



**Комитет по вопросам законности, правопорядка
и безопасности**



**Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр по гражданской обороне
и чрезвычайным ситуациям»**

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Осуществление обучения различных групп
населения в области гражданской обороны
и защиты от чрезвычайных ситуаций природного
и техногенного характера»**

15-16 июня 2023 года

**Сборник
материалов конференции**

**Санкт-Петербург
2023**

УДК 355.58
ББК 68.9

Под общей редакцией Григория Владимировича Якушкина сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Осуществление обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 15-16 июня 2023 г. Санкт-Петербург. 366 стр.

Издается в соответствии с планом проведения Всероссийской научно-практической конференции

Ответственный редактор: Трифонова Светлана Андреевна - специалист по учебно-методической работе сектора дистанционных образовательных технологий и информационного обеспечения методического отдела.

Рецензенты:

Белорусов Виталий Геннадьевич, заместитель директора.

Воронин Александр Николаевич, начальник курсов гражданской обороны Красносельского района, кандидат военных наук, доцент.

Гребенникова Елена Владимировна, заведующий циклом обучения слушателей № 4.

Дворник Сергей Николаевич, начальник методического отдела.

Гусев Денис Львович, методист методического отдела, кандидат юридических наук.

В материалах сборника представлены результаты теоретических, практических и прикладных изысканий представителей научно-образовательного сообщества и практиков в области обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Сборник адресован преподавателям, методистам, работающим в системе дополнительного профессионального и высшего образования, а также специалистам и должностным лицам занимающихся вопросами подготовки различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторских прав несут их авторы.

1. © Санкт-Петербургское ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», 2023.
2. © Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

Горшков Юрий Геннадьевич, генеральный директор ООО «СИЗ-Инвест».

Современные газопылезащитные респираторы как важный и общедоступный элемент защиты широких слоев населения от угроз, связанных с ЧС различного характера.....11

Горшкова Марина Павловна, начальник учебно-методического отдела ГАУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области»;

Сигирёв Сергей Александрович, преподаватель, ГАУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области».

Опыт организации и проведения обучения должностных лиц и специалистов в сфере гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на примере ГАУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области» 16

Данчук Юрий Леонтьевич, начальник поисково-спасательной службы, СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга».

Модели и методы расчета размещения спасательных подразделений по обеспечению безопасности людей в местах массового отдыха на акватории и пляжах (на примере субъекта Санкт-Петербург).....28

Зокоев Валерий Анатольевич, начальник кафедры защиты населения и территорий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени Героя РФ генерала армии Е.Н. Зиничева», кандидат юридических наук, доцент, полковник внутренней службы;

Бандуровская Екатерина Александровна, студент института безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени Героя РФ генерала армии Е.Н. Зиничева».

Подготовка руководителей организации к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций: система обучения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий.39

Лукьянова Людмила Анатольевна, старший преподаватель Кафедры основ медицинских и специальных знаний Медицинского факультета, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;

Свитнев Игорь Владимирович, доцент Кафедры радиационной, химической и биологической защиты, кандидат военных наук, доцент,

ФГБВОУ ВО «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского»;

Харитоновна Елена Александровна, доцент Кафедры основ медицинских и специальных знаний Медицинского факультета, кандидат медицинских наук, ФГБВОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;

Инновационные технологии преподавания первой помощи.....47

Оконешникова Саргылана Нюргустановна, преподаватель ГАУ ДПО Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования».

Особенности реализации различных форм обучения по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.....53

Пономаренко Александр Алексеевич, доцент кафедры (организации управления повседневной деятельности МЧС России) факультета (руководящего состава) ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России», кандидат военных наук, доцент.

Анализ содержания программ подготовки спасательных центров МЧС России.....63

Сухарева Елена Егоровна, заместитель начальника учебного отдела Областной бюджетной организации дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области».

Совершенствование подготовки населения по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.....70

СЕКЦИЯ № 1

Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Айол Алексей Андреевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Об особенностях использования программы «Veop» при подготовке слушателей в области безопасности жизнедеятельности.....76

Балина Ирина Витальевна, проректор по международным отношениям и цифровизации образования Славянского университета в Республике Молдова, кандидат экономических наук, доцент.

Уязвимости и риски информационной безопасности в процессе организации и осуществления дистанционного обучения должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС.82

Бирин Олег Николаевич, преподаватель курсов гражданской обороны Красносельского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», кандидат юридических наук.

Новые методы информационной работы, влияющие на качество

подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.....88

Гусев Денис Львович, методист методического отдела СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», кандидат юридических наук;

Кусакин Михаил Юрьевич, начальник курсов гражданской обороны Московского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», кандидат педагогических наук, доцент.

Факторы профессионального успеха преподавателя.....94

Жук Александр Александрович, преподаватель цикла обучения слушателей № 4 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Совершенствование и формирование эффективной системы подготовки должностных лиц и работников ГО и РСЧС.....102

Кудаев Александр Владимирович, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, кандидат технических наук, доцент;

Ломовцева Софья Дмитриевна, ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Актуальные проблемы преподавания безопасности жизнедеятельности в рамках Высшей школы.....108

Логинова Елена Александровна, старший преподаватель ГБОУ ДПО Республики Хакасия «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям».

Повышение мотивации подготовки руководителей, работников системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъекта РФ.....113

Лосев Константин Васильевич, преподаватель курсов гражданской обороны Петродворцового района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», кандидат психологических наук, доцент.

Развитие когнитивных процессов у слушателей как один из критериев эффективности обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.....125

Никитин Сергей Иванович, преподаватель курсов гражданской обороны Красносельского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

О мотивации слушателей к успешному освоению образовательных программ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.....133

Овеснов Вячеслав Владимирович, преподаватель цикла обучения слушателей № 1 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Анализ применения новых терминов и понятий в законодательстве Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.....142

Сапожников Александр Сергеевич, преподаватель курсов гражданской обороны Кировского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Цели и задачи, решаемые на занятии в системе подготовки по гражданской обороне и защиты от чрезвычайных ситуаций.....146

Ставропольцева Светлана Валентиновна, преподаватель цикла обучения слушателей № 4 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», кандидат педагогических наук.

Самоанализ учебного занятия как средство совершенствования профессионально-педагогического мастерства преподавателя.....154

Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель курсов гражданской обороны Петродворцового района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Педагогические условия эффективности обучения слушателей в области пожарной безопасности.....159

СЕКЦИЯ № 2

Защита населения,

материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Айда Олег Петрович, преподаватель курсов гражданской обороны Выборгского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Особенности использования системы централизованного оповещения населения Санкт-Петербурга об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.....166

Вайткус Сергей Альгимантасович, преподаватель цикла обучения слушателей № 4 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Порядок оказания материальной помощи гражданам, пострадавшим от чрезвычайных ситуаций в Санкт-Петербурге.....176

Гусева Марианна Анатольевна, преподаватель цикла обучения слушателей № 1 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», кандидат философских наук.

Организация боевой подготовки личного состава МПВО Ленинграда накануне Великой Отечественной войны (1937-1940 гг.).....181

Каган Андрей Леонидович, преподаватель курсов гражданской обороны Московского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

О цифровом развитии единой государственной системы

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.185

Рафальский Александр Александрович, преподаватель курсов гражданской обороны Кронштадтского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

*Цели и задачи добровольческого (волонтерского) движения по подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций...*193

Солощенко Виктор Васильевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Учебно-материальная база для подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС: проблемы и перспективы.....200

Хохренков Евгений Николаевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Особенности проведения эвакуационных мероприятий в мирное время.....209

Якушкина Ирина Георгиевна, преподаватель курсов гражданской обороны Невского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Ядерное оружие на современном этапе и защита от его поражающих факторов.....215

Ярошевич Александр Михайлович, преподаватель курсов гражданской обороны Московского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Безопасный город - как элемент безопасности при чрезвычайных ситуациях в Санкт-Петербурге.226

СЕКЦИЯ № 3

Подготовка пожарных спасателей и спасателей к осуществлению профессиональной деятельности

Бондарь Владимир Владимирович, преподаватель курсов гражданской обороны Красносельского района СПб ГКУ ДПО УМЦ ГО и ЧС».

Использование интерактивных тренажеров при проведении практических занятий по применению первичных средств пожаротушения.....236

Волнушкин Владислав Александрович, преподаватель цикла обучения слушателей № 3 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Современные инновационные разработки гидравлических аварийно-спасательных инструментов.....243

Дашкевич Евгений Игоревич, преподаватель ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени Героя РФ генерала армии Е.Н. Зиничева», подполковник внутренней службы.

Совершенствование тактических приемов использования на пожаре водозащитного автомобиля и его технических

характеристик.250

Казанцев Семен Григорьевич, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», подполковник внутренней службы.

Организация тепловизионной подготовки в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.263

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла обучения слушателей № 3 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Роль и место физического воспитания в системе профессиональной подготовки пожарных и спасателей.....268

Киракосян Алексан Ашотович, преподаватель курсов гражданской обороны Выборгского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Об обязательном психиатрическом освидетельствовании педагогических работников.....274

Кирьянов Игорь Николаевич, преподаватель курсов гражданской обороны Фрунзенского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Привитие слушателям практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения.....280

Кустов Иван Геннадиевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 2 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в Санкт-Петербурге.....287

Мирошниченко Наталья Сергеевна, преподаватель цикла обучения слушателей № 3 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Особенности использования автоматизированной информационной системы «Психолог» в процессе организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.....295

Николаев Александр Юрьевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 2 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»;

Цветкова Ольга Юрьевна, преподаватель цикла обучения слушателей № 2 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Особенности организации профилактической работы в области обеспечения пожарной безопасности в период детской оздоровительной кампании на территории города Санкт-Петербурга.....301

Прокофьева Екатерина Алексеевна, преподаватель курсов гражданской обороны Невского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Организация подготовки пожарных и спасателей для проведения аварийно-спасательных работ на высоте.....306

Синцов Алексей Николаевич, советник государственной гражданской службы 1 класса Ботанический институт им. В.Л. Комарова, РАН.

Кузнецов Андрей Олегович, преподаватель курсов гражданской обороны Петроградского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»;

Защита при угрозе возникновения лесных пожаров вблизи населенных пунктов.....316

Солёнов Юрий Александрович, преподаватель курсов гражданской обороны Василеостровского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», кандидат военных наук, доцент.

Реализация нормативных требований по обучению работников организаций мерам пожарной безопасности.....324

Солодкий Владислав Васильевич, преподаватель курсов гражданской обороны Выборгского района, СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Использование тренажеров при проведении практических занятий по применению первичных средств пожаротушения.....335

Якушев Георгий Юрьевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 2 СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Актуальные вопросы подготовки водителей (на примере пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга).....343

Яшина Оксана Евгеньевна, преподаватель курсов гражданской обороны Калининского района СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Реализация программ противопожарного инструктажа - как основа подготовки работников в организациях.....351

Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Осуществление обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».....363

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

УДК . 614.89

СОВРЕМЕННЫЕ ГАЗОПЫЛЕЗАЩИТНЫЕ РЕСПИРАТОРЫ КАК ВАЖНЫЙ И ОБЩЕДОСТУПНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЗАЩИТЫ ШИРОКИХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ ОТ УГРОЗ, СВЯЗАННЫХ С ЧС РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

MODERN GAS-DUST HALF GAZMASK AS AN IMPORTANT AND PUBLICLY AVAILABLE ELEMENT OF PROTECTION OF THE GENERAL POPULATION FROM THREATS ASSOCIATED WITH EMERGENCIES OF VARIOUS NATURE

Горшков Юрий Геннадьевич

*генеральный директор ООО «СИЗ-Инвест», Санкт-Петербург, Россия,
пр. Косыгина, дом 15*

Аннотация: В статье представлен анализ современной нестабильной геополитической обстановки, выявлена проблематика фальсифицированной и подменной продукции на рынке средств защиты органов дыхания в Российской Федерации, определены наиболее подходящие средства защиты органов дыхания для широких слоев населения от угроз, связанных с чрезвычайными ситуациями различного характера.

Ключевые слова: средства защиты органов дыхания, радиационно опасные производства, аварийно-химические опасные вещества, газопылезащитные респираторы.

Abstract: The article presents an analysis of the current unstable geopolitical situation, identifies the problem of counterfeit and replacement products on the respiratory protection market in the Russian Federation, and identifies the most suitable respiratory protection for the general population from threats associated with emergencies of various nature.

Keywords: half gasmask, protection equipment, radiation hazardous industries, emergency chemical hazardous substances, gas-dust half gasmask.

В современной, нестабильной обстановке в мире и в России особенное внимание необходимо уделять гражданской обороне и противодействию терроризму. Чрезвычайные ситуации вызванные природными и техногенными факторами дополнились реальными биолого- социальными ЧС. Пандемия коронавируса COVID-19 показала реальную неготовность существующей системы защиты медицинского

персонала и населения от опасных инфекций передающихся воздушно-капельным путем, обладающих высокой степенью передачи от человека к человеку.

Отдельную опасность вызывает увеличение террористической активности во всем мире и в том числе на территории Российской Федерации. Согласно заявлениям секретаря Совета безопасности РФ Николая Патрушева от 19 мая 2023 года «Существенно возросли риски совершения террористических актов, в том числе с использованием беспилотных летательных аппаратов, на критически важных и потенциально опасных объектах, которых в округе насчитывается более 1 300 (Северо-Западном), а также в местах массового пребывания людей, включая социально значимые объекты». На фоне специальной военной операции Киев пытается «обострить и дестабилизировать обстановку на территории России, особенно в приграничных регионах». В основном, продолжил он, украинские диверсанты стараются дезорганизовать работу властей, напугать население, вывести из строя инфраструктуру, «в том числе используемую для обеспечения специальной военной операции».

«Потенциальными объектами для совершения терактов являются объекты ТЭК, химические и радиационно опасные производства, предприятия оборонно-промышленного комплекса», - перечислил секретарь Совбеза РФ. Кроме того, по его словам, есть риски для транспорта и связанной с ним инфраструктуры. [1], [6]

Кроме того, высокая статистка дорожно-транспортных происшествий, в том числе с автоцистернами перевозящими аварийно-химические опасные вещества, и участвовавшие происшествия на железнодорожном транспорте требуют особого внимания к защите населения и персонала предприятий и организаций.

К сожалению, сегодня на рынке средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), предназначенных для нужд гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций существует большое количество подменной, контрафактной и фальсифицированной продукции. По сути, недобросовестными производителями и поставщиками продвигается идея, что любое средство, надетое на лицо становится СИЗОД. Подобные поставщики пытаются поставить на запасы для ГОЧС респираторы не предназначенные для этого и не соответствующие требованиям нормативных актов в области ГОЧС, несертифицированные респираторы, маски типа KN-95 и даже медицинские маски. А на сайтах маркетплейсов можно найти объявления по продаже подручных средств – ватно-марлевых повязок и тканевых масок по достаточно высоким ценам. Кроме того, недобросовестные продавцы пытаются убедить покупателей предлагая поддельные и добровольные сертификаты на подобную продукцию еще более вводя в заблуждение потребителей.

Согласно действующему законодательству, для работников

организаций и отдельных категорий населения, работающих (проживающих) в пределах границ зон возможного химического заражения и радиоактивного загрязнения, что создание запасов СИЗОД производится на основании Приказа МЧС от 01.10.2014 №543 «Об утверждении положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» (далее Приказ МЧС №543) с изменениями и дополнениями, по результатам прогнозирования поражающих факторов, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также для защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, развивающихся по наиболее опасным сценариям.

На основании Приказа МЧС №543 п.9 [2]

- Для населения проживающего или работающего на территориях в пределах границ зон возможного химического заражения – СИЗ органов дыхания от аварийно химически опасных веществ, в результате которых может возникнуть зона возможной опасности...

- Для населения, проживающего или работающего на территориях в пределах границ зон возможного радиоактивного загрязнения – респираторы из расчета 100% их общей численности...

В соответствии с методическими рекомендациями МЧС России от 29 декабря 2021 года №2-4-71-12-11 «Методические рекомендации по определению номенклатуры и объемов создаваемых в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, накапливаемых федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями» (далее Методические указания МЧС) п. 4.11. выбор конкретной марки (модели) СИЗ, МСИЗ и продовольствия для создания запасов рекомендовано осуществлять по результатам прогнозирования поражающих факторов, возникающих при военных конфликтах, развивающихся по наиболее опасным сценариям. В соответствии с законодательством Российской Федерации СИЗ подлежат сертификации и гарантируют исключение риска поражения человека в течение времени, необходимого для проведения первоочередных (эвакуационных) мероприятий, и по возможности являются универсальными по назначению и защитным свойствам (время защитного действия при различных концентрациях радиоактивных, опасных химических веществ и биологических средств, эргономических свойств, массогабаритных характеристик, показателей надежности и т.д.). [3]

На сегодняшний день законодательством в области ГОЧС определены два средства защиты органов дыхания – гражданский противогаз и респиратор газопылезащитный. При возникновении необходимости защиты органов дыхания и отсутствии в непосредственной близости указанных средств рекомендуется пользоваться подручными средствами.

Современные газопылезащитные респираторы являются эффективным

средствами защиты органов дыхания (по различным аэрозолям (пыль, дым, туман) и парам и газам химических веществ), с невысоким (по сравнению с гражданскими противогазами) сопротивлением дыханию и универсальным размером. Технические характеристики респираторов должны подтверждаться в аккредитованных лабораториях и соответствовать требованиям ГОСТ Р 22.9.14-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Общие технические требования». [4]

Перспективным направлением в респираторной технике для защиты от аэрозолей является использование фильтрующих тонких наномембранных материалов. Благодаря применению комбинации фильтрующих материалов, обладающих способностями фильтрации аэрозолей электростатическим и ситовым методом, достигается повышение эффективности фильтрации даже в неблагоприятной атмосфере с повышенной влажностью.

Подобные материалы уже нашли применение в респираторе газопылезащитном АЛИНА® 200ABK FFP2 NR D (далее респиратор Алина 200ABK), который предназначен для защиты органов дыхания от всех видов аэрозолей (пыль, дым, туман), включая бактериологические и радиоактивные, с дополнительной защитой от хлора, аммиака, паров и газов органического происхождения и кислых газов. Таким образом, в соответствии с ГОСТ Р 22.9.14-2014 в респираторе Алина 200ABK обеспечивается дополнительная защита от четырех классов химических веществ АВЕК с временем защитного действия более 20 минут.

Проверка эффективности по газам происходит в специальных аккредитованных лабораториях по утвержденным тест веществам при следующих концентрациях:

А – циклогексан C_6H_{12} - 400 мг/м³, что составляет 5 (пять) предельно допустимых концентраций в воздухе рабочей зоны (ПДКрз);

В – хлор Cl_2 - 30 мг/м³ - 30 ПДКрз;

Е – диоксид серы SO_2 - 50 мг/м³ - 5 ПДКрз;

К – аммиак NH_3 - 100 мг/м³ - 5 ПДКрз.

Отдельно оценивалась защита от проницаемости микроорганизмами. Это стало особенно актуально во время эпидемии COVID – 19, как биолого-социальной ЧС. Защитные характеристики респиратора Алина 200ABK по проницаемости микроорганизмами подтверждены в испытательном лабораторном центре ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера.

Универсальный размер, герметичность по полосе обтюрации, невысокое сопротивление дыханию (что особенно важно при применении людьми с ослабленным здоровьем, пожилого возраста, детьми с 4-х лет и др.), широкий спектр дополнительной защиты по АХОВ, готовность и простота применения, отличное соотношение цена – качество, длительный сроки хранения – 7 лет, вот те неоспоримые преимущества, которые реализованы в респираторе АЛИНА

200АВК.

Респиратор АЛИНА 200АВК полностью соответствует требованиям предъявляемым респираторам для нужд гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях. На респираторы АЛИНА 200АВК получен сертификат на соответствие требованиям ТР ТС 019/2011 «О безопасности СИЗ», сертификат аварийно-спасательного средства в системе аварийно-спасательных средств - АСС МЧС России и, поскольку респираторы рекомендуются производителем для детей от 4-х лет, проведена отдельная проверка в РОСТЕСТ Москва и получено свидетельство «Лучшее детям».

Последние годы идет тенденция по изменению мест хранения СИЗОД. Согласно приказу МЧС № 543 – «Места хранения и выдачи запасов (резервов) СИЗ должны быть максимально приближены к местам работы и проживания населения с целью гарантированного обеспечения его защиты».

Учитывая тот факт, задержать дыхание человек может только на пару минут, жизненно необходимо, чтобы СИЗ органов дыхания были готовыми к немедленному применению и находились не на дальних складах, а максимально возможно близко к рабочему месту или к месту проживания. Времени на выбор размера, подготовку СИЗ органов дыхания к применению (пропитку различными составами) и подгонку по лицу может не быть. [5]

Исходя из вышесказанного, современные сертифицированные газопылезащитные респираторы это важный общедоступный элемент защиты широких слоев населения от угроз, связанных с ЧС различного характера.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт ФСБ России <http://www.fsb.ru>
2. Приказ МЧС России от 01.10.2014 № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» пункт 9 <https://mchs.gov.ru>
3. Методические рекомендации по определению номенклатуры и объемов, создаваемых в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, накапливаемых федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями.
4. ГОСТ Р 22.9.14-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях. Респираторы газопылезащитные. Общие технические требования».
5. Журнал «Гражданская защита» №4 (524) 2019 370 лет Пожарной охране стр. 36.
6. Радиоактивные аэрозоли объекта «Укрытие» 1986-2006гг. Б.И. Огородников.
УДК 351.862.1

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

**ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И
ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ГАУ
ДПО «УМЦ ГОЧС И ПБ**

**ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
EXPERIENCE IN ORGANIZING AND CONDUCTING TRAINING
OFFICIALS AND SPECIALISTS IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE,
PROTECTION OF THE POPULATION AND TERRITORIES FROM
EMERGENCY SITUATIONS ON THE EXAMPLE OF GAU DPO
"UMTS GOCHS AND PB OF THE LENINGRAD REGION"**

Горшкова Марина Павловна,

*начальник учебно-методического отдела ГАУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ
Ленинградской области», Россия, 188642, Ленинградская область,
г. Всеволожск, ул. Приютинская, д.13 А*

Сигарёв Сергей Александрович,

*преподаватель,
ГАУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области», Россия, 188642,
Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Приютинская, д.13 А*

Аннотация: Обеспечение защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также организация и ведение гражданской обороны является одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности страны. Решение данной задачи без подготовки должностных лиц и населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ГО и ЗНТЧС) не предоставляется возможным.

Ключевые слова: нормативно-методическое обеспечение, единая система подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, дистанционные образовательные технологии.

Abstract: Ensuring the protection of the population and territories from natural and man-made emergencies, as well as the organization and conduct of civil defense is one of the most important tasks of the state policy of the Russian Federation in the field of national security of the country. It is not possible to solve this problem without training officials and the population in the field of civil defense and protection of the population and territories from emergency situations (civil defense and emergency situations).

Keywords: regulatory and methodological support, a unified system of training the population in the field of civil defense and protection from emergencies, distance educational technologies.

Анализ деятельности Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области» (УМЦ ГОЧС) показывает, что знания, полученные слушателями в процессе их обучения, эффективно применяются в практической деятельности. Всё это возможно благодаря целенаправленной и творческой работе коллектива УМЦ ГОЧС.

Указом Президента Российской Федерации от 20 декабря 2016 г. № 696 утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года, определяющие цель, задачи и приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на указанный период, а также механизмы ее реализации.

Целью государственной политики в области гражданской обороны является обеспечение необходимого уровня защищенности населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях [1;5].

Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с подготовкой населения в области гражданской обороны, являются:

- развитие нормативно-методического обеспечения функционирования единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- планирование и осуществление обучения населения в области гражданской обороны;
- создание, оснащение и всестороннее обеспечение учебно-методических центров по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации, других организаций дополнительного профессионального образования должностных лиц и работников гражданской обороны, а также курсов гражданской обороны муниципальных образований и учебно-консультационных пунктов по гражданской обороне [2].

В УМЦ ГОЧС подготовка населения Ленинградской области спланирована и осуществляется в строгом соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области.

Главной задачей при подготовке населения в области ГО и ЧС является повышение качества подготовки должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, а также населения Ленинградской области к выполнению мероприятий ГО и защиты от ЧС [6].

В состав Ленинградской области территориально входят 17 муниципальных районов и 1 городской округ.

Ленинградская область по своему оперативному,

географическому и административному значению является приграничной территорией с развитой промышленностью и инфраструктурой, где сохраняются риски возникновения ЧС природного и техногенного характера. Также на территории области прогнозируются риски опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

Ленинградская областная подсистема РСЧС, состоящая из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению Ленинградской области, действует на региональном, муниципальном и объектовом уровнях. Звенья Ленинградской областной подсистемы РСЧС создаются в муниципальных образованиях Ленинградской области и организациях, в полномочия которых входит решение вопросов по ЗНТЧС, в целях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах их территорий. Организация, состав органов управления, сил и средств звеньев, а также порядок их деятельности определяются положениями, утверждаемыми в установленном порядке органами местного самоуправления и организациями.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» на каждом уровне территориальной подсистемы РСЧС создаются координационные органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи и оповещения органов управления и сил, системы оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях.

На базе УМЦ ГОЧС ежегодно проводятся занятия в области ГО и ЗНТЧС с должностными лицами и специалистами регионального, муниципального и объектового уровней.

Особенностью УМЦ ГОЧС является детальная проработка образовательных программ в области ГО и ЗНТЧС по всем категориям слушателей из укрупненных групп Примерной программы [7].

Группы обучаемых в области ГО и защиты от ЧС:

- 1-я группа «Руководители»;
- 2-я группа «Координационные органы РСЧС»;
- 3-я группа «Органы повседневного управления РСЧС»;
- 4-я группа «Постоянно действующие органы управления РСЧС»;
- 5-я группа «Работники гражданской обороны»;
- 6-я группа «Должностные лица, уполномоченные по ЗНТЧС»;
- 7-я группа «Руководители формирований и служб»;
- 8-я группа «Должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защиты от ЧС» [7].

В соответствии с нормативными правовыми актами МЧС России и Примерной программы [7], при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в области ГО и

ЗНТЧС 8 групп были дополнены категориями с учетом регионального, муниципального и объектового уровня, в связи с чем, УМЦ ГОЧС разработал и утвердил 31 программу повышения квалификации для 40 категорий обучаемых (таблица 1).

Таблица 1

Программы повышения квалификации УМЦ ГОЧС в области ГО и ЗНТЧС

РАБОТНИКИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ			
Региональный уровень			
1.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Работники комиссии по ПУФ объектов экономики Ленинградской области»</i>	Председатель комиссии по ПУФ Ленинградской области	36 часов
		Члены комиссии ПУФ объектов экономики Ленинградской области	
2.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Работники эвакуационных комиссий Ленинградской области»</i>	Председатели эвакуационных комиссий Ленинградской области	36 часов
		Члены эвакуационных комиссий Ленинградской области	
Муниципальный уровень			
3.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Руководители органов местного самоуправления»</i>	Руководители органов местного самоуправления	32 часа
4.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Работники ОМСУ включенных в состав структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО»</i>	Работники ОМСУ, включенные в состав структурных подразделений, уполномоченные на решение задач в области ГО (далее – уполномоченные по ГО)	72 часа
5.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Работники эвакуационных органов ОМСУ»</i>	Руководители (председатели) эвакуационных органов ОМСУ	36 часов
		Работники ОМСУ, включенные в состав эвакуоорганов	

6.	<u>Повышение квалификации</u> «Работники комиссий ПУФ ОМСУ»	Руководители (председатели) комиссий ПУФ ОМСУ	
		Работники ОМСУ включенные в состав комиссий по вопросам ПУФ	
Объектовый уровень			
7.	<u>Повышение квалификации</u> «Руководители организации»	Руководители организаций	36 часов
8.	<u>Повышение квалификации</u> «Работники организаций включенных в состав структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО»	Работники организаций, включенные в состав структурных подразделений, уполномоченные на решение задач в области ГО (далее – уполномоченные по ГО)	72 часа
9.	<u>Повышение квалификации</u> «Работники эвакуационных органов организаций»	Руководители эвакуационных комиссий организаций	
		Работники организаций, включенные в состав эвакоорганов	
10.	<u>Повышение квалификации</u> «Работники комиссий ПУФ организаций»	Руководители (председатели) комиссий ПУФ организаций	36 часов
		Работники организаций, включенные в состав комиссий по вопросам ПУФ	
ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ПОДСИСТЕМЫ РСЧС			
Региональный уровень			
11.	<u>Повышение квалификации</u> «Координационный орган	Члены комиссии КЧС и ОПБ Ленинградской	16 часов

	<i>Ленинградской областной подсистемы РСЧС»</i>	области	
Муниципальный уровень			
12.	<u><i>Повышение квалификации «Координационные органы территориальных звеньев Ленинградской областной подсистемы РСЧС»</i></u>	Председатели КЧС и ОПБ муниципальных образований Члены КЧС и ОПБ муниципальных образований	16 часов
13.	<u><i>Повышение квалификации «Органы повседневного управления территориальных звеньев Ленинградской областной подсистемы РСЧС»</i></u>	Руководители и работники ЕДДС, подведомственных ОМСУ ДДС экстренных оперативных служб, а также других организаций (подразделений), обеспечивающих деятельность ОМСУ в области ЗНТЧС, управление силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации ЧС, осуществления обмена информацией и оповещения населения о ЧС	72 часа
14.	<u><i>Повышение квалификации «Постоянно действующие органы управления территориальных звеньев Ленинградской областной подсистемы РСЧС»</i></u>	Руководители и работники органов, специально уполномоченных на решение задач ЗНТЧС, создаваемых при ОМСУ	64 часа
15.	<u><i>Повышение квалификации «Должностные лица, уполномоченные по ЗНТЧС»</i></u>	Руководители (работники) подразделений, образованных органами власти и	72 часа

		организациями, не включенными в состав РСЧС, для решения задач в области ЗНТЧС, (далее – уполномоченные по ЧС)	
16.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Руководители формирований и служб»</i>	Работники ОМСУ назначенные руководителями (их заместителями) НФГО, НАСФ и спасательных служб	48 часов
17.	<u>Повышение квалификации</u> <i>Руководители курсов ГО, а также ОО ДПО ГОЧС</i>	Руководители курсов ГО, а также ОО ДПО ГОЧС	
18.	<u>Повышение квалификации</u> <i>Педагогические работники курсов ГО, а также ОО ДПО ГОЧС</i>	Педагогические работники курсов ГО, а также ОО ДПО ГОЧС	72 часа
19.	<u>Повышение квалификации</u> <i>Инструкторы ГО</i>	Инструкторы ГО	40 часов
Объектовый уровень			
20.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Координационные органы объектовых звеньев Ленинградской областной подсистемы РСЧС»</i>	Председатели КЧС и ОПБ организаций	16 часов
		Члены КЧС и ОПБ организаций	
21.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Органы повседневного управления объектовых звеньев Ленинградской областной подсистемы РСЧС»</i>	Руководители и работники органов повседневного управления РСЧС организаций, обеспечивающих деятельность в области ЗНТЧС, управление силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации ЧС, осуществления обмена	72 часа

		информацией и оповещения населения о ЧС	
22.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Постоянно действующие органы управления объектовых звеньев Ленинградской областной подсистемы РСЧС»</i>	Руководители и работники структурных подразделений организаций, специально уполномоченных на решение задач в области ЗНТЧС	64 часа
23.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Должностные лица, уполномоченные по ЗНТЧС»</i>	Руководители (работники) подразделений, образованных органами власти и организациями, не включенными в состав РСЧС, для решения задач в области ЗНТЧС, (далее – уполномоченные по ЧС)	72 часа
24.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Руководители формирований и служб»</i>	Работники организаций, назначенные руководителями (их заместителями) НФГО, НАСФ и спасательных служб	48 часов
25.	<u>Повышение квалификации</u> <i>«Должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защиты от ЧС»</i>	Преподаватели ОБЖ в общеобразовательных организациях	64 часа
		Преподаватели БЖД в профессиональных образовательных организациях	36 часов
26.	<u>«Повышение квалификации в области ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций работников, ответственных за проведение вводного инструктажа по гражданской обороне»</u>	Специалисты, ответственные за проведение вводного инструктажа по гражданской обороне в организациях	16 часов
27.	<u>«Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ):</u>	Разведчики-химики нештатных аварийно-спасательных формирований	24 часа

	<i>разведчики-химики»</i>		
28.	<i>«Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС личного состава НАСФ: разведчики-дозиметристы»</i>	Разведчики-дозиметристы нештатных аварийно-спасательных формирований	
29.	<i>«Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС личного состава НАСФ: начальники временных пунктов выдачи средств индивидуальной защиты»</i>	Начальники временных пунктов выдачи средств индивидуальной защиты	
30.	<i>«Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС личного состава НАСФ: начальники постов радиационного и химического наблюдения»</i>	Начальники постов радиационного и химического наблюдения	
31.	<i>«Повышение квалификации специалистов учреждений территориальной подсети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны и защиты населения Ленинградской области»</i>	1. Специалисты радиационной разведки; 2. Специалисты химической разведки; 3. Специалисты биологической (бактериологической) разведки	

Источник: данные авторов

В целях реализации требований Постановления Правительства РФ от 17.10.2019 № 1333 «О порядке функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны и защиты населения» в 2022 году УМЦ ГОЧС разработал дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов учреждений территориальной подсети наблюдения и лабораторного контроля ГО и ЗНТЧС Ленинградской области. [4].

Несмотря на разнообразие программ в области ГО и ЗНТЧС, было принято решение о создании двух дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, это - «Организация работы администраций палаточных пунктов временного размещения пострадавшего населения», предназначенная для повышения квалификации руководителей и работников пунктов временного размещения гражданского населения и программа «Защитные сооружения гражданской обороны», предназначенная для повышения квалификации

руководителей организаций и работников управляющих компаний по обслуживанию защитных сооружений гражданской обороны.

Особое внимание в УМЦ ГОЧС уделяется заочному обучению с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В своей образовательной деятельности преподаватели активно используют электронный ресурс платформы дистанционного обучения СДО ПРОФ. Слушатели учебных групп не только обучаются по размещённому на платформе материалу, но и сдают зачёты по тематике занятий в удалённом формате. К примеру, при выявлении новой коронавирусной инфекции в 2020 году (2019-nCoV) на территории Ленинградской области было принято решение о переводе всех слушателей очных групп на заочное обучение с применением ДОТ.

Ежегодно в УМЦ ГОЧС проходят подготовку должностные лица и специалисты в области ГО и ЗНТЧС (руководящего состава органов государственной власти Ленинградской области, органов местного самоуправления и организаций), а также по программам пожарной безопасности порядка 1500 человек.

Обучение в УМЦ ГОЧС осуществляется на основании государственного задания и Плана комплектования, разрабатываемых Комитетом правопорядка и безопасности Ленинградской области. Объёмы государственных услуг в натуральных показателях, указанные в государственном задании, определяются Планом комплектования, который формируется на следующий учебный год до 1 ноября текущего года, в соответствии с заявками от должностных лиц и специалистов органов исполнительной власти Ленинградской области и подведомственных им учреждений. План комплектования утверждается Губернатором Ленинградской области. Выписки из плана комплектования доводятся до заявителей в срок до 31 декабря текущего года.

Подготовка должностных лиц и специалистов органов местного самоуправления, руководителей и работников подведомственных им учреждений, иных организаций в области ГО и ЗНТЧС осуществляется в течение всего учебного года по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств бюджета органов местного самоуправления или организаций.

В таблице 2 представлены сведения о подготовке должностных лиц и специалистов в области ГО и ЗНТЧС по данным ежегодного Доклада об организации и итогах подготовки населения Ленинградской области в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций за 2020-2022 годы.

Таблица 2

Данные о подготовке должностных лиц и специалистов в области ГО и ЧС за 2020-2022 годы

Категория обучаемых	Количество человек		
	2020 год	2021 год	2022 год
Должностные лица и специалисты в области ГО	293	373	466
Должностные лица и специалисты в области защиты от ЧС	208	261	276
Всего	501	634	742

Источник: данные авторов

Анализ данных в таблице 2 показал, что количество слушателей увеличилось на 48%. Это связано с периодичностью повышения квалификации должностных лиц и специалистов, разъяснительной работой УМЦ ГОЧС на учебно-методических сборах с заместителями глав администраций ОМСУ ЛО по безопасности, постановкой задач по контролю организации и осуществления подготовки населения в муниципальных районах Ленинградской области по итогам заседаний комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Ленинградской области.

Занятия в УМЦ ГОЧС спланированы и проводятся как в очном, так и в очно-заочном формах с применением ДОТ. Анализ полученных знаний слушателями показывает, что очная форма обучения является более качественной и эффективной.

В целях совершенствования организации и осуществления подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС, а также обеспечения функционирования Единой системы подготовки населения по вопросам гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера руководством УМЦ ГОЧС периодически привлекаются для проведения занятий и других мероприятий специалисты, имеющие практический опыт предупреждения и ликвидации ЧС, выполнения мероприятий ГО.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 20.12.2016г № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030г».
2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 «Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Ленинградской области от 18 августа 2004 года N 160 «Об утверждении Положения о Ленинградской областной подсистеме РСЧС».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2019 № 1333 «О порядке функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны и защиты населения».
5. Методика по организации деятельности в территориальных органах МЧС России по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны до 2030 года. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2017. – 157 с.
6. Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021 – 2025 годах, № 2-4-71-36-11 от 30.12.2020г, МЧС РФ, г. Москва.
7. Примерная дополнительная профессиональная программа Ленинградской области для повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утверждена председателем Комитета правопорядка и безопасности Ленинградской области В.Б. Рябцевым от 25 января 2021 года.

**МОДЕЛЬ И МЕТОДИКА РАСЧЕТА РАЗМЕЩЕНИЯ
СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ ЛЮДЕЙ В МЕСТАХ МАССОВОГО ОТДЫХА НА
АКВАТОРИИ И ПЛЯЖАХ
(НА ПРИМЕРЕ СУБЪЕКТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)**

**MODEL AND METHODOLOGY FOR CALCULATING THE
PLACEMENT OF RESCUE UNITS TO ENSURE THE SAFETY OF PEOPLE
IN PLACES OF MASS RECREATION IN THE WATER AREA AND BEACHES
(ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT OF ST. PETERSBURG)**

Данчук Юрий Леонтьевич

Начальник поисково-спасательной службы

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга»

Санкт-Петербург, Россия (198035, Санкт-Петербург, Невельская ул, д.1)

Аннотация. В статье автор рассматривает организацию размещения спасательных подразделений поисково-спасательной службы Санкт – Петербурга и определяет проблемные вопросы имеющиеся в обеспечении безопасности людей в местах массового отдыха населения на акватории и пляжах.

Цель работы – разработать модель и метод расчета, необходимого и оптимального количества спасательных сил и средств для повышения безопасности людей на акватории.

В результате исследования разработана и предложена модель и метод расчета, необходимого количества спасательных сил и средств в местах массового отдыха населения и пляжах, на примере водных объектов

Санкт – Петербурга.

Разработан новый алгоритм и проведен сравнительный анализа соответствия полученных в расчетах данных по необходимому и достаточному количеству спасательных станций и спасательных постов на пляжах, с учётом специфики (особенностей) акватории и действующими нормативами их (спасательных станций и постов) размещения на водных объектах Санкт – Петербурга.

Ключевые слова: спасательные станции, спасательные посты, зона ответственности, поисково-спасательные работы, модель размещения, методика расчета, безопасность на акватории, безопасность на пляжах и в местах массового отдыха.

Annotation: In the article, the author examines the organization of the placement of rescue units of the search and rescue service of St. Petersburg and identifies problematic issues in ensuring the safety of people in places of mass recreation of the population in the water area and beaches.

The purpose of the work is to develop a model and a method for calculating the necessary and optimal number of rescue forces and means to improve the safety of people in the water area.

As a result of the research, a model and a method for calculating the required number of rescue forces and means in places of mass recreation of the population and beaches, using the example of water bodies, have been developed and proposed

St. Petersburg.

A new algorithm has been developed and a comparative analysis of the compliance of the data obtained in the calculations for the necessary and sufficient number of rescue stations and rescue posts on beaches, taking into account the specifics (features) of the water area and the current regulations for their (rescue stations

and posts) placement on the water bodies of St. Petersburg.

Keywords: rescue stations, rescue posts, area of responsibility, search and rescue operations, placement model, calculation method, safety in the water area, safety on beaches and in places of mass recreation.

Введение

Перед исследованием темы следует дать определения следующим понятиям: «спасательные силы и средства» - это силы и средства спасательных станций и спасательных постов аварийно-спасательных формирований на акватории; «спасательная станция» – водно-спасательное формирование, предназначенное для поиска, оказания помощи и спасания людей, а также спасание и (или) оказание помощи аварийным морским и речным объектам в пределах установленной зоны ответственности; спасательный пост – поисково-спасательное подразделение, осуществляющее деятельность по спасанию людей на водных объектах и функционирующее на постоянной или временной (сезонной) основе, а также место или участок местности (акватории) на котором спасатель выполняет свои обязанности.

Данная методика позволяет определить где и в каком количестве целесообразно размещать спасательные силы и средства (далее – ССС) на водных объектах, представляющих из себя спасательные станции (далее – СПС) и спасательные посты (далее – СП) для того, чтобы целесообразно распределить ССС на акватории и перекрыть границами зон спасания СПС и СП всю площадь водного объекта. Тем самым уменьшить несчастные случаи и происшествия.

Степень важности и необходимость разработки, и применения данной методики заключается в том, что чем быстрее к месту бедствия на воде или месту возникновения чрезвычайной ситуации [1] (далее – ЧС) придут спасательные суда и спасатели, тем выше вероятность спасения людей, теряющих бедствие и меньше ущерб от ЧС.

Данное требование может быть выполнено за счёт разработки метода и алгоритма решения задачи определения достаточного количества ССС и их целесообразного размещения на акватории водных объектов.

1. Оценка существующего состояния размещения средств спасательных подразделений Санкт-Петербурга в местах массового отдыха населения на акватории и пляжах.

На сегодняшний день количество ССС и размещение ССС на акватории определяется федеральным и региональным законодательством Российской Федерации [2-5].

Для этого рассчитаем количество объектов ССС на акватории необходимое для выполнения требований законодательства.

Для этой цели введем следующие обозначения:

СОссс – степень обеспеченности спасательными силами и средствами;

ОС – количество объектов и спасательных сил и средств;

R – расстояние до любой точки обслуживаемой территории водного объекта не более 200 метров (радиус зоны спасания);

D – расстояние между объектами ССС равное двум радиусам зоны спасания ($D=2R$);

ОС_{н1,2...n} – обязательное количество объектов сил и средств Поисково-спасательной службы Санкт-Петербурга установленное законодательными и нормативными документами для отдельных категорий инфраструктуры на акватории;

L – протяженность береговой полосы пляжа (пляжей);

N – количество мест массового отдыха населения на акватории;

Для дальнейшего расчёта необходимо использовать статистические данные по субъекту Санкт-Петербург на апрель 2023 года:

- 350 000 общее количество отдыхающих в местах массового отдыха на акватории, с учетом отдыхающих на пляжах, маломерных судах и т.п.;

-17000 отдыхающих в местах массового (традиционного или неорганизованного) отдыха на акватории (кроме пляжей);

- вероятность успешного спасения человека или спасание объекта исходя из сложившейся практики равна $P=0,997$;

Таким образом, исходные данные для расчёта можно представить следующим образом:

- R = 200 (м) = 0,2 (км);
- D=0,4 (км);
- N – 46;
- L – 36 (км);

ОСн1 - количество объектов сил и средств Поисково-спасательной службы Санкт-Петербурга в местах массового отдыха населения на акватории не менее одного СПС или СП на каждые 1000 человек отдыхающих равно: $17000:1000=17$.

Расчет:

$$ОС = (L : D) + ОСн1 = (36:0,4) + 17 = 90 + 17 = 107. (1)$$

Таким образом, в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства Российской Федерации, количество объектов сил и средств Поисково-спасательной службы Санкт-Петербурга на водных объектах города должно равняться 107 объектов.

По состоянию на апрель 2023 года в Санкт-Петербурге на водных объектах развёрнуты ССС на 19 СПС. В летний период в местах массового (традиционного) отдыха на акватории дополнительно создаются от 11 до 20 СП.

Всего от 30 до 39 объектов ССС.

Из этого следует, что:

$$СО_{ССС} = (39:107) \times 100\% = 36\%$$

Это очень низкий показатель. Ничего удивительного, так как в соответствии со статистикой, средний показатель гибели людей в Санкт-Петербурге на 100 тыс. населения составляет 1,2, что заметно превышает показатель в Москве – 0,24. Стоит отметить, что в регионах Российской Федерации с более теплым климатом, показатель также неудовлетворительный, так в Крыму средний показатель гибели людей 2,0, в Калининграде - 3,3, в Московской области - 2,5.

Для сравнения, обратимся к среднему показателю гибели людей на 100 тыс. населения в зарубежных недружественных странах. Так, в Канаде и в Италии – 0,6-0,9; в Германии и Нидерландах – 0,4-0,5.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Количество объектов сил и средств обеспечения безопасности на акватории, пляжах и в местах массового отдыха на водных объектах субъекта Санкт-Петербург не соответствует минимально необходимым нормам обеспеченности, указанным в нормативно-правовых документах по обеспечению безопасности людей на водных объектах.

2. Средний показатель гибели людей в Санкт-Петербурге на 100 тыс. населения остается высоким и не соответствует требованиям по его снижению установленным указом Президента Российской Федерации от 16

октября 2019 года № 501 в области обеспечения безопасности людей на водных объектах) [6].

3. Для устранения выявленных несоответствий необходимо внести ряд изменений в реализуемую Правительством города «Программу развития системы обеспечения безопасности на водных объектах Санкт-Петербурга».

2. Разработка метода и алгоритмов расчета решения задачи определения необходимых норм обеспеченности в местах массового отдыха населения на акватории и пляжах, средствами спасательных подразделений, их территориальной доступности

В первой части статьи была выполнена оценка действующих методов размещения ССС по обеспечению безопасности в местах массового отдыха населения на акватории и пляжах.

Исходные данные для расчета полученных значений были взяты из федерального и регионального законодательства Российской Федерации. Стоит отметить, что в указанных правовых актах исходные данные приведены в виде цифровых значений без обоснования и тем более без разъяснения, каким образом они получены (рассчитаны).

В настоящей части будет проведена разработка, предложен метод и алгоритм расчета необходимого количества спасательных сил и средств для выполнения функций по спасанию аналогичных описанным в первой части статьи.

2.1 Разработка алгоритма расчета.

Этап 1. Определение входных данных:

- количество пляжей (**P1-n**);
- длина береговой линии пляжей (**PL1-n**);
- количество места массового отдыха населения на акватории (**N1-n**);
- длина береговой линии места массового отдыха населения на акватории (**NL1-n**);
- количество имеющихся СПС и СП на акватории (**OC**);
- радиус зоны спасания (**R**);
- минимальное расстояние между объектами OC равное двум радиусам зоны спасания (**D=2R**);

Этап 2. Математическое описание расчета радиуса зоны спасания на пляжах и в местах массового отдыха:

В зоне спасания силы и средства СПС и СП (OC) дают преимущественную возможность спасти человека, погрузившегося на грунт или пребывающего в воде в состоянии клинической смерти.

Время нахождения человека под водой в состоянии клинической смерти после которого возможно его оживление в среднем равно 6 минутам [7].

Зона спасания ограничивается береговой чертой и дугой окружности, описанной из центра OC, радиусом, определяется по

формуле:

$$R = \frac{V(\text{км/час}) \times T_4(\text{мин})}{60} \times 1000$$

где:

R – радиус окружности зоны спасания в метрах;

V – скорость спасательного судна в километрах в час;

$T_4 = T_0 - (T_1 + T_2 + T_3)$ – время на переход катера к месту бедствия, где:

T_0 – время пребывания человека под водой в состоянии клинической смерти после которого возможно его оживление, равное 6 минутам;

T_1 – время оповещения, т. е. время, необходимое для получения сведений о месте бедствия из доклада наблюдателя или получения данных с помощью средств связи, равное 0,5 минуты;

T_2 – время от момента подачи сигнала тревоги до момента отхода катера от причала, равное 0,5 минуты;

T_3 – время на погружение водолаза, поиск и извлечение из воды тонущего, равное 3 минутам (в соответствии с установленными для спасателей нормативами).

Величины T_1 , T_2 , T_3 в зависимости от уровня подготовки и натренированности работников СПС, СП и спасателей [8], а также погодных условий и состояние водной акватории в зоне спасания (прозрачность воды, глубина и т.п.) могут изменяться.

Этап 3. Анализ соотношения PL и NL к D.

При проведении математических расчетов третьего этапа анализируется отношение длины береговой линии каждого пляжа и каждого места массового отдыха на акватории

к минимальному расстоянию между объектами ОС равному двум радиусам зоны спасания, т.е. к D.

При PL или NL больше D к значению P или N прибавляется 1, больше 2D прибавляется 2 и так далее.

Количество прибавляемых единиц обозначим соответственно **PD** и **ND**.

Этап 4. Определение выходных данных.

- количество необходимых СПС и (или) СП на акватории (ССС);

Этап 5. Решение.

$$ССС = (P + PD + N + ND) - ОС$$

2.2. При расчете зоны спасания спасательной станции, скорость спасательного судна должна приниматься из расчета максимально допустимой. В сложных условиях, таких как: навигационные, погодные (например, скопление судов, купающихся, усилившийся ветер, волнение) скорость спасательного судна определяется капитаном судна в соответствии с обстановкой.

Приведем пример расчета радиуса зоны спасания

Дано: Максимальная скорость спасательного судна - 60 км/ч.

$T_0=6$ минут;

$T_1=0,5$ минуты;

$T_2=0,5$ минуты;

$T_3=3$ минуты.

Теперь необходимо рассчитать радиус зоны спасания спасательной станции и (или) спасательного поста.

Порядок расчета будет следующий:

$$T_4 = T_0 - (T_1 + T_2 + T_3) = 6 - 4 = 2 \text{ (мин.)}$$

$V = 60$ км/ч

$$R = \frac{60 \text{ (км/ч)} \times 2 \text{ (мин)}}{60} \times 1000 = 2000 \text{ метров}$$

2.3 Далее рассмотрим спасание утопающего в местах массового отдыха населения и пляжах «Спасателем-пловцом». В данном случае может быть несколько вариантов:

Вариант 1 – «Спасатель-пловец обнаружил тонущего визуально. Тонуший уходит под воду».

В этом случае $T_1 = T_2 = 0$;

$T_3=3$ минуты;

$$T_4 = T_0 - T_3 = 6 - 3 = 3 \text{ (мин.)}$$

R - расстояние от ССС до места тонущего (радиуса зоны спасания).

V_c – скорость плавания спасателя (норматив спасателя 100 метров за 5 мин (20 м/мин)).

Допустимое время спасательной операции – 3 мин. Спасатель пловец за 3 мин. проплывает расстояние 60 м.

$$R = 20 \text{ (м/мин)} \times 3 \text{ (мин)} = 60 \text{ метров}$$

При обнаружении спасателем тонущего, уходящего под воду, успешное спасение достигается на расстоянии 60 м от места нахождения спасателя (ССС)

Вариант 2 – «Спасатель-пловец обнаружил тонущего визуально. Тонуший способен держаться на воде».

В данном варианте, при обнаружении спасателем тонущего, который способен держаться на воде, критическое время спасательной операции зависит от гидрометеорологических условий (далее – ГМУ), температуры воды, воздуха и физических особенностей утопающего, его умения удерживаться на воде.

Для расчетов, время, в течении которого утопающий может удержаться на воде от момента вызова о помощи принято - $T_5 = 3$ мин.

В этом случае $T_1 = T_2 = 0$;

$T_3=3$ минуты;

$T_4= T_0- T_3 + T_5= 6 - 3 +3 = 6$ (мин.)

R -расстояние от ССС до места тонущего (радиуса зоны спасания).

V_c – скорость плавания спасателя (норматив спасателя 100 м за 5 мин (20 м/мин).

$$R= 20 \text{ (м/мин)} \cdot 6 \text{ (мин)} = 120 \text{ метров}$$

При обнаружении спасателем тонущего, способного держаться на воде, успешное спасение достигается на расстоянии 120 м от места нахождения спасателя

Вариант 3 - «Спасатель-пловец на гребном спасательном судне обнаружил тонущего визуально».

При условии, что зона спасания спасательного поста укомплектована гребным спасательным судном, в данном варианте, радиусом будет являться акватория, описанная из центра ССС значение которой будет равно 150 - 250 м.

$$R= 50 \text{ (80) (м/мин)} \cdot 3 \text{ (мин)} = 150 \text{ (240) метров}$$

Радиус рассчитывается по указанной выше формуле исходя из скорости гребного судна 3 – 5 км/ч и норматива для спасателя на поиск и спасение – 3 минуты, при общем времени возможного возвращения человека к жизни из состояния клинической смерти, равном 6 минутам.

3. Пример расчета решения задачи определения необходимых норм обеспеченности в местах массового отдыха населения и пляжах, спасательными силами и средствами на примере субъекта Санкт-Петербург

3.1 Входные данные для расчета:

- P = 24;

- N = 46;

- D = 2R = 2x150 метров =300 метров (вариант 3, смотреть выше пункт 2.3 статьи);

- PD = 20 [9];

- ND = 1;

- OC = 19 СПС (в летнем периоде 39, за счет дополнительно выставляемых 20 СП);

3.2 Расчет необходимого количества ССС:

$$ССС = (P+ PD + N + ND) - OC = (24+20+46+1)-39=52;$$

3.3 Ответ: Для обеспечения безопасности людей в местах массового отдыха населения на акватории и пляжах в Санкт-Петербурге необходимо выставлять дополнительные ССС в количестве 52 единиц.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Для успешного спасения тонущего человека на пляжах и в местах массового отдыха населения на водных объектах расстояние между спасательными постами (дежурными спасателями), при отсутствии гребного спасательного судна не должно превышать 120 метров (вариант 1 пункта 2.3).

2. Наличие на СП даже гребного спасательного судна, при условии постоянного нахождения в нем спасателя и работающего с ним в одной «команде» наблюдателя повышает эффективность проведения поисково-спасательной операции от 25 до 100%.

3. При размещении на пляже штатной СПС поисково-спасательной службы дополнительные СП, укомплектованные гребными спасательными судами должны быть выставлены если расстояние от СПС до границы пляжа превышает 150 метров.

Таким образом, в результате проведенных расчетов и анализа полученного результата можно сделать следующие выводы:

1. Изложенные в настоящей работе методы и алгоритмы предназначены

и могут быть применены для расчета количества ССС и их взаимного расположения (территориальной доступности) на пляжах и в местах массового (традиционного) отдыха населения на водных объектах

2. Предложенные алгоритмы решения позволяют, при изменении исходных данных по водному объекту или числовых значений нормативов и характеристик средств спасания решить задачу по определению норм обеспечения водного объекта ССС и их территориальной доступности в зависимости от существующих в настоящий момент времени характеристик конкретного водного объекта.

3. При проведении расчетов по предложенным методам и алгоритмам обеспечивается не только выполнение требований по безопасности людей на водных объектах, но и исключается нерациональный расход бюджетных финансовых средств на оборудование и содержание СПС и (или) СП.

4. Применение приведенных в настоящей статье математических расчетов норм обеспеченности ССС и их территориальной доступности приведет к более обоснованному и рациональному размещению ССС, по сравнению с существующими требованиями, изложенными в приказе Министерства экономического развития Российской Федерации от 15 февраля 2021 г. № 71 «Об утверждении методических рекомендаций по подготовке нормативов градостроительного проектирования» и принятыми в Санкт-Петербурге.

5. Описанные в статье методы и алгоритмы не предназначены для определения количества ССС и их расположения с целью перекрытия границами зон спасания СПС

и СП всей площади водного объекта (объектов). Решение этой проблемы является целью другого (следующего) исследования.

6. Рекомендовать разработать Главному управлению МЧС по Санкт-Петербургу алгоритмы интеллектуальной поддержки принятия управленческих решений в организационных системах.

7. Рекомендовать разработать национальный стандарт: «Безопасность на водных объектах. Спасательные станции, спасательные посты. Общие требования».

8. Учитывать полученные результаты при осуществлении подготовки в образовательных организациях различных групп населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.05.2023);
2. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 15 февраля 2021 г. № 71 «Об утверждении методических рекомендаций по подготовке нормативов градостроительного проектирования»;
3. Приказ МЧС России от 30 сентября 2020 г. № 732 «Об утверждении Правил пользования пляжами в Российской Федерации»;
4. Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 9.05.2012 № 526 «О программе «Региональная программа создания общественных спасательных постов в местах массового отдыха населения»;
5. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 17.02.2009 № 151 «Об отраслевой схеме развития и размещения объектов базирования и обслуживания маломерного флота на территории Санкт-Петербурга»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 16 октября 2019 года № 501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года»;
7. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии». Мероприятия по коду МКБ-10;
8. Приказ МЧС России от 27.10.2015 № 569 «Об утверждении нормативов по физической подготовке спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя»;

9. Информационные сведения по соблюдению владельцами городских пляжей требований приказа МЧС России от 30 сентября 2020 г. №732 и выставлению сезонных спасательных постов;
10. Аришина О.И., Данчук Ю.Л., Промыслов Л.А., Илюхин В.Н. О необходимости принятия Концепции принятия системы обеспечения безопасности на водных объектах Санкт-Петербурга / О.И. Аришина // Морской Вестник. – 2019. – № 4 (72) – с.115-120;
11. Данчук Ю.Л. Направление развития системы обеспечения безопасности на водных объектах (на примере субъекта Санкт-Петербург) // Сервис безопасности в России: опыт, проблемы, перспективы. Арктика – регион стратегических интересов: правовая политика и современные технологии обеспечения безопасности в Арктическом регионе: материалы междунар. науч.- практ. конф. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. с. 256-258;
12. Данчук Ю.Л. Направление развития системы обеспечения безопасности на водных объектах // научно-технический и производственный журнал Судостроение 2023 №1-с.51-54.

**ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ
К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ:
СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ**

**TRAINING OF HEADS OF ORGANIZATIONS
TO ACT IN EMERGENCY SITUATIONS:
THE SYSTEM OF TRAINING IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE
AND PROTECTION OF THE POPULATION AND TERRITORIES**

Зокоев Валерий Анатольевич

Начальник кафедры защиты населения и территорий, кандидат юридических наук, доцент, ФГБОУ «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Санкт-Петербург, пр-т. Московский, д.149

Бандуровская Екатерина Александровна

Студент института безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Санкт-Петербург, пр-т. Московский, д.149

Аннотация: От своевременных и отточенных действий руководителей организаций в области защиты населения и территории и Гражданской обороны во многом зависят человеческие жизни и окружающая среда.

Ключевые слова: Подготовка руководителей организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий, защита населения и территорий, гражданская оборона, чрезвычайные ситуации.

Abstract: Human lives and the environment largely depend on the timely and precise actions of the heads of organizations in the field of protecting the population and territory and civil defense.

Keywords: Training of heads of organizations in the field of civil defense and protection of the population and territories, protection of the population and territories, civil defense, emergency situations.

Ежегодно в Российской Федерации (далее – РФ) чрезвычайные ситуации (далее – ЧС) различного характера, военные конфликты приносят большой материальный ущерб государству и населению, а также создают угрозу жизни и здоровью граждан. Только за 2021 год из-за техногенных и природных ЧС погибло - 529 человек, пострадало - 49 552, а материальный ущерб составил – 45 914,878 млн. руб. Статистика с каждым годом растёт. [1]

Для уменьшения негативных последствий от ЧС и военных

действий были созданы Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (далее – РСЧС) и система гражданской обороны (далее – ГО), которые являются одними из важнейших элементов обеспечения национальной безопасности. Первостепенной задачей данных систем является подготовка руководящего состава и обучение населения, которые представляют собой комплекс мероприятий по гражданской обороне и по защите населения и территорий, в том числе на предприятиях, так как именно там находится большая часть населения. [2]

Мероприятия по гражданской обороне – организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. [3]

В настоящее время в Российской Федерации действует единая система подготовки в области ГО и ЧС, которая регламентирована следующими нормативно - правовыми актами.[4]

1. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 N 841 "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны" [5];

2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1485 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" [6].

Данная система функционирует на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровне. Подготовка кадров осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего и высшего образования, в специализированных учебно-методических центрах по ГО и ЧС субъектов РФ, а также в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны. Отдельное место в системе подготовки занимают курсы гражданской обороны муниципальных образований основной целью которых является обучение должностных лиц и работников организации.

Для министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России) определена особая роль, которая заключается в организационно-методическом обеспечении единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Обучение по ГО и ЧС обязательно для различных категорий граждан, начиная от руководителей федеральных органов, должностных лиц местного самоуправления, личным составом формирований и служб и заканчивая обучающимися, неработающим населением.

Одной из категорий, имеющей ключевое значение, как раз

являются руководители организаций. Данную категорию и рассмотрим в нашей статье. Их главная задача - предотвратить возникновение катастроф и аварий на своём объекте, обеспечить безопасность персонала от внешних и внутренних факторов ЧС, а также оперативно устранять последствия происшедших ЧС. Руководители несут ответственность за безопасность большого количества людей, осуществляющих свою деятельность на предприятиях со сложнейшими технологическими процессами, поэтому их подготовка очень важна, так как именно она в чрезвычайных условиях, военных конфликтах может спасти тысячи жизней.

Обязательным видом обучения для руководителя коммерческой и некоммерческой организации является обучение в области ГО и защиты от ЧС, которое нужно проходить не реже одного раза в пять лет.

Полученные знания, в случаях ЧС различного характера и военных конфликтов, не только сыграют огромную роль в плане личной защиты, но и помогут сохранить жизни работников, наладить стабильную работу предприятия, спасти людей и оказать им первую помощь.

Подготовка может проходить в Академии гражданской защиты МЧС России, или в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, учебно-методических центрах по ГО и ЧС субъектов РФ, а также на курсах ГО муниципальных образований.

На сегодняшний день существует две примерные программы обучения руководителей, которые являются одним из составляющих элементов единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС:

1. Программа от 20 ноября 2020 г. № 2-4-71-29-11, утвержденная Заместителем Министра РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий генерал-полковником Барышевым П.Ф., в соответствии с которой руководители организаций, отнесенных в установленном порядке к категориям по ГО, а также продолжающих работу в военное время, проходят курсовое обучение в области ГО и защиты населения и территорий от ЧС (далее – ЗНТ от ЧС). [7]

Данная программа включает в себя 7 модулей:

- основы обеспечения защиты ЗНТ от ЧС и ведения ГО;
- планирование мероприятий по ГО и ЗНТ от ЧС;
- организация предупреждения ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения;
- способы и методы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения;
- организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС;
- организация деятельности органов управления;

– организация и осуществление подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

Продолжительность данного обучения – 36 часов, из которых только 2, выделены на практические занятия.

В конце образовательной программы руководители должны на практике уметь:

- анализировать, оценивать обстановку, принимать решения и ставить задачи в области ГО и ЗНТЧС подчинённым;

- организовывать проведение АСДНР, осуществлять управление подчиненными силами и средствами при выполнении мероприятий в области ГО и ЗНТ от ЧС;

- организовывать разработку Плана приведения в готовность ГО, Плана ГО (Плана ГО и защиты населения), а также Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Для усвоения такого большого объема информации и приобретения навыка быстрой и критической оценки ситуации руководителю выделено всего 2 часа, когда необходимо, по нашему мнению, намного больше. Так как каждый вышеперечисленный пункт несет за собой огромную ответственность. Незнание тонкостей, упущение хоть одного навыка, может понести за собой большие потери. Для адекватного и полного анализа и оценки обстановки следует выделять больше времени на подготовку, так как недавно обученный руководитель может не заметить признаков более серьезных, но пока что скрытых, угроз. И уже на первом этапе принять неверное решение, которое может повлечь за собой еще большее количество жертв и материального ущерба.

2. Программа от 30 октября 2020 г. № 2-4-71-11-10, утвержденная Заместителем Министра РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий генерал-полковником Барышевым П.Ф., в соответствии с которой руководители организаций проходят дополнительную профессиональную квалификацию в области ГО и ЧС. [8]

Данная программа состоит из 8 модулей:

- основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС;
- планирование мероприятий по ГО и ЗНТ от ЧС;
- организация предупреждения ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения;
- способы и методы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения;
- организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС;
- организация деятельности органов повседневного управления;
- организация и осуществление подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС;
- образовательная деятельность в области ГО и защиты от ЧС: планирование, управление и результаты.

Как и в упомянутой выше программе, 2 практических часа выделены на планирование мероприятий по ГО, разработку планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС и приведения в готовность ГО. В данной программе добавляется модуль образовательной деятельности, в результате которой руководитель сможет на соответствующем уровне обучать работников основам ГО и ЗНТ от ЧС, что улучшит эффективность действий при возникновении угрозы или при угрозе возникновении ЧС на предприятии. Но также мало выделяется часов на практическую подготовку, что сильно отразится на действиях руководителя, а в дальнейшем на последствиях ЧС.

Таким образом, проблемой является то, что на практическое обучение руководителей организаций по ГО и ЗНТ от ЧС выделяется крайне мало часов, что понижает эффективность действий руководителя и работников организации.

Данные программы не закреплены в нормативно-правовых актах, они являются примерными. Однако согласно статье 4 Постановления Правительства РФ от 02.11.2000 N 841 [3] подготовка руководителей организаций должна осуществляться по программам, разрабатываемым на основе примерных дополнительных профессиональных программ в области ГО и примерных программ курсового обучения в области ГО, утверждаемых МЧС России.

Эффективность защиты во многом зависит от грамотных и своевременных действий руководителей предприятия.

Качественно обучая руководящий состав, повышается безопасность на объектах организаций, увеличивается вероятность спасения большего количества людей во время экстремальных ситуаций.

По итогам рассмотрения программы можно сделать вывод, что программу курсовое обучение для руководителей организаций целесообразно отменить, так как она идентичная с программой дополнительного профессионального образования.

Программу дополнительного профессионального образования для руководителей организаций следует усовершенствовать. Выделить больше часов на практическую подготовку, установить формы, периодичность и сроки подготовки руководителей организаций с учетом выделенных категорий.

Таким образом, следует сформировать единый подход к подготовке руководителей организаций в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера, и пожарной безопасности. Единый подход позволит исключить дублирование требований и предоставит возможность:

– гарантировать высокое качество подготовки;

– снизить количество документов, в которых указываются требования;

– избавиться от противоречий, содержащихся в существующих нормативных правовых актах;

– устранить дублирование функций и полномочий.

Кроме того, качественное обучение руководителей организаций в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций снизит вероятность возникновения техногенных и природных ЧС, а также уменьшит последствия после их ликвидации. Обученный руководитель организации сможет качественно донести информацию до работников организации, которая включается в себя действия: при угрозе возникновения во время и после ликвидации чрезвычайной ситуации. Что позволит значительно снизить панику среди работников организации, повысить эффективность и слаженность действий работников.

В приоритет нужно выделить задачи руководителя организации, которые обеспечивают безопасность труда, защиту жизни и здоровья работников организации и сохранение благоприятной окружающей среды.

Периодичность подготовки и переподготовки прежде всего обусловлена совершенствованием требований в областях гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС и пожарной безопасности, но также она позволяет руководителям оперативно реагировать на угрозы возникновения и возникновения ЧС.

После прохождения единой программы по подготовке и повышению квалификации руководители организаций должны стать высококвалифицированными специалистами в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, которые смогут быстро и качественно оценить обстановку и принять решение, которое снизит последствия техногенных и природных ЧС, увеличит выживаемость людей.

Для повышения квалификации руководителей существуют центры по профессиональной подготовке. Так, например, в Санкт-Петербургском Университете Государственной Противопожарной службы МЧС России им. Героя РФ Генерала армии Е.Н. Зиничева в Институте Развития есть программа «Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера».

Список использованной литературы:

1. В МЧС России подведены итоги деятельности за 2021 год и обозначены приоритетные задачи на текущий период. [Электронный ресурс] – URL <https://mchs.fun/v-mchs-rossii-podvedeny-itogi-deyatelnosti-za-2021-god-i-oboznacheny-prioritetnye-zadachi-na-tekushhij-period/> (Дата обращения 04.04.2023).

2. Нестеренко А.Г., Зокоев В.А., Иванов К.М. Совершенствование системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации / Нестеренко А.Г., Зокоев В.А., Иванов К.М. // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2021. номер 2 (51). С 14-21.
3. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне: Федеральный закон № 28-ФЗ : [принят Государственной Думой 26 декабря 1997 г. : одобрен Советом Федерации 28 января 1998 г.]. – Москва, Кремль: 2022 – 15 с.
4. Нестеренко А.Г., Зокоев В.А. Совершенствование системы подготовки обучающихся в области защиты от чрезвычайных ситуации / Нестеренко А.Г., Зокоев В.А. // Пожарная безопасность: современные вызовы. Проблемы и пути решения. Материалы Международной научно-практической конференции 2020. С 98-100.
5. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны" // Собрание законодательства РФ. – 2021. – 10 с.
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1485 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"// Собрание законодательства РФ. – 2020. – 5 с.
7. Методические рекомендации. Программа от 20 ноября 2020 г. № 2-4-71-29-11, утвержденная Заместителем Министра Российской обороны по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий генерал-полковником Барышевым П.Ф., в соответствии с которой руководители организаций, отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, а также продолжающих работу в военное время, проходят курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – 2020. – 51 с.
8. Методические рекомендации. Программа от 30 октября 2020 г. № 2-4-71-11-10, утвержденная Заместителем Министра РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий генерал-полковником Барышевым П.Ф., в соответствии с которой руководители организаций проходят дополнительную профессиональную квалификацию в области Гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. – 2020. – 40 с.
9. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон № 68-ФЗ : [принят Государственной Думой 11 ноября 1994 г. : одобрен Советом Федерации 21 декабря 1994 г.]. – Москва, Кремль: 2022 – 30 с.
10. МЧС России: официальный сайт. – URL: <https://mchs.gov.ru/dokumenty> (дата обращения: 08.03.2023).

List of sources used

1. The Ministry of Emergency Situations of Russia summed up the results of its activities for 2021 and outlined priority tasks for the current period. [Electronic

resource] – URL <https://mchs.fun/v-mchs-rossii-podvedeny-itogi-deyatelnosti-za-2021-god-i-oboznacheny-prioritetnye-zadachi-na-tekushhij-period> / (Accessed 04.04.2023).

2. Nesterenko A.G., Zoeev V.A., Ivanov K.M. Improving the education system in the field of life safety in the Russian Federation / Nesterenko A.G., Zoeev V.A., Ivanov K.M. // *Pravo. Safety. Emergency situations*. 2021. number 2 (51). From 14-21.
3. Russian Federation. Laws. On Civil Defense : Federal Law No. 28-FZ : [adopted by the State Duma on December 26, 1997 : approved by the Federation Council on January 28, 1998]. – Moscow, Kremlin: 2022 – 15 p.
4. Nesterenko A.G., Zoeev V.A. Improving the system of training students in the field of protection from emergencies / Nesterenko A.G., Zoeev V.A. // *Fire safety: modern challenges. Problems and solutions. Materials of the International Scientific and Practical Conference 2020*. From 98-100.
5. Resolution of the Government of the Russian Federation of 02.11.2000 N 841 (ed. of 11.09.2021) "On approval of the Regulations on training of the population in the field of civil defense" // *Collection of Legislation of the Russian Federation*. – 2021. – 10 p.
6. Resolution of the Government of the Russian Federation of 18.09.2020 N 1485 "On approval of the Regulations on the training of citizens of the Russian Federation, foreign citizens and stateless persons in the field of protection from natural and man-made emergencies" // *Collection of Legislation of the Russian Federation*. – 2020. – 5 p.
7. Guidelines. Program of November 20, 2020 No. 2-4-71-29-11, approved by the Deputy Minister of Russian Defense for Civil Defense, emergency situations and elimination of natural disasters, Colonel-General Baryshev P.F., according to which the heads of organizations, categorized in accordance with the established procedure as civil defense, as well as continuing to work in wartime, undergo course training in the field of civil defense and protection of the population and territories from emergencies – 2020. – 51 p.
8. Guidelines. The program of October 30, 2020 No. 2-4-71-11-10, approved by the Deputy Minister of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Disaster Management, Colonel-General Baryshev P.F., according to which the heads of organizations undergo additional professional qualifications in the field of civil defense and protection of the population and territories from emergencies. – 2020. – 40 p.
9. The Russian Federation. Laws. On the protection of the Population and Territories from Natural and Man-made Emergencies : Federal Law No. 68-FZ : [adopted by the State Duma on November 11, 1994 : approved by the Federation Council on December 21, 1994]. – Moscow, Kremlin: 2022 - 30 p.
10. EMERCOM of Russia: official website. – URL: <https://mchs.gov.ru/dokumenty> (date of application: 08.03.2023).

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING FIRST AID
OF TRAINING OF THE WORKING POPULATION IN THE
FIELD OF CIVIL DEFENSE**

Лукьянова Людмила Анатольевна,

*старший преподаватель Кафедры основ медицинских и специальных знаний Медицинского факультета,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» г.
Санкт-Петербург, Россия (199034, г. Санкт-Петербург,
Университетская набережная, д. 7-9)*

Свитнев Игорь Владимирович,

*доцент Кафедры радиационной, химической и биологической защиты,
кандидат военных наук,*

доцент,

*ФГБВОУ ВО «Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского» г.
Санкт-Петербург, Россия (197198, г. Санкт-Петербург, Ждановская ул.,
д. 13)*

Харитонова Елена Александровна,

доцент Кафедры основ медицинских и специальных знаний Медицинского факультета, кандидат медицинских наук,

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» г.
Санкт-Петербург, Россия (199034, г. Санкт-Петербург,
Университетская набережная, д. 7-9)*

Аннотация. В статье дана характеристика проведения учебных занятий с использованием авторского программного комплекса, направленного на освоение обучающимися компетенции "быть способным выбирать алгоритм оказания первой помощи в различных условиях обстановки". Рассматривается применение прикладной программы «Обучающий комплекс оказания первой помощи» для правильного диагностирования состояния, в котором необходимо оказание первой помощи. Приводится порядок работы обучающегося в программном комплексе с использованием контрольно-измерительных материалов. Автором отмечается положительный результат проведения дистанционного способа проведения текущего контроля с использованием, предлагаемого авторами программного обучающего комплекса.

Ключевые слова: инновационные методы в педагогической практике обучения первой помощи, ситуационные задачи, обработка данных тестирования обучающихся, программный блок.

Abstract: The article describes the conduct of training sessions using the author's software package aimed at mastering the competence of students "to be able to choose the algorithm of first aid in various conditions of the situation." The application of the application program "First Aid Training Complex" for the correct diagnosis of a condition in which first aid is necessary is considered. The order of the student's work in the software package with the use of control and measuring materials is given. The author notes the positive result of the remote method of conducting the current control using the software training complex proposed by the authors.

Keywords: innovative methods in the pedagogical practice of first aid training, situational tasks, processing of students' testing data, program block.

Введение. Овладение гражданами навыками оказания первой помощи является одной из важнейших государственно-социальных задач, поскольку во многих случаях оперативная и грамотная первая помощь позволяет сохранить жизнь и здоровье людей. Статистические данные свидетельствуют, что количество людей, погибающих от неоказания первой помощи, сравнимо с количеством людей, погибающих от онкологических заболеваний [1,2]. По данным МЧС России современное нормативно-правовое регулирование вопросов о месте и роли первой помощи в организации здоровья граждан базируется, в первую очередь, на федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Ст. 31. Согласно закону, оказывать первую помощь может любой человек, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков. Вторым документом, который регламентирует оказание первой помощи, является приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Актуальность вопроса всеобъемлющего охвата подготовки навыкам первой помощи системой образования РФ вытекает и из требований ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», в котором ст.19 обязывает всех граждан изучать вопросы первой помощи и совершенствовать свои навыки, а при чрезвычайных ситуациях (ЧС) выполнять правила поведения в ЧС, в которой само-и взаимопомощь является нормой права.

Мы обращаем внимание на то, что за время, которое отводится для обучения можно получить лишь представление о сути вопроса. Дефицит времени на обучение этим важным вопросам виден уже в ходе базовой

подготовки. Именно в ходе базовой подготовки мы имеем возможность заложить основы знаний о первой помощи, которые будут основой для формирования качеств личности безопасного типа, который сможет знания, перешедшие в убеждения принести в свою «ячейку общества». Эта вроде бы простая формула обучения, сочетанная с практикой жизни, имеет важную государственную значимость [3].

Другой проблемой снижения качества возможного образования (или вообще отсутствие как такового образования по предмету) является значительная потеря времени обучающимися в силу пандемических ограничений, не учебных командировок и т.п. отрывов от основной своей задачи обучения [4,5].

Постановка задачи. Ограничения, которые накладывают на учебный процесс различные факторы, значительно снижают количественно-качественные показатели образования. Для сохранения темпов и качества учебного процесса мы предлагаем новый подход к текущему контролю успеваемости методами дистанционного тестирования.

Цель работы: предложение применения обучающего комплекса удаленного текущего контроля при обучении первой помощи.

Компьютерные технологии играют существенную роль практически на всех этапах современного образовательного процесса. Поэтому используемые средства обучения должны помогать учащимся и преподавателям в достижении образовательных целей. [6].

В свою очередь у выявлена высокая готовность к работе с использованием дистанционных форм обучения. В настоящее время обучающиеся активно используют социальные сети и мессенджеры в образовательных целях (84%), дистанционные технологии образования (48%), базы данных (43%). Причем более высокий уровень готовности был продемонстрирован студентами технических и IT-направлений [7].

Методика работы. В процессе разработки программного комплекса и исследования успешности обучающихся при решении ситуационных задач были использованы методы логического, функционального, комплексного анализа данных, исследования операций, имитационного моделирования и функционального программирования.

Программа разработана в среде разработки «Qt Creator 5.14.2» на языке C

При создании программного комплекса оценки степени усвоения программы обучения по первой помощи были определены следующие условия:

1. работа с комплексом должна быть максимально проста и доступна;
2. в системе должны быть данные всех обучающихся;
3. доступ к ЭВМ, на которой будут производится анализ должен быть четко разграничен во избежание утечки персональных данных;
4. программа должна быть модульной, для того чтобы добавлять новые факторы или удалять старые.

Принцип работы программного комплекса заключается в идентификации обучающегося по его аутентификации и динамического управления уровнем знаний и навыков.

Блоками программы являются:

1. Вход в главное меню. Получение идентификационных данных от пользователя;

2. Основное окно теста. Выбор варианта ситуационной задачи (пятьдесят задач по восьми вариантам ситуаций, связанных с необходимостью оказывать первую помощь); тексты вопросов, слотовые механизмы и варианты ответов. Выбор пользователем варианта ответа.

3. Окно рейтинга, показывающее пользователю количество верных и не верных ответов, его положение в общем рейтинге.

Так же в программе реализована функция запоминания результатов прохождения теста каждым пользователем. Процесс выбора обучающимся правильного элемента решения ситуационной задачи показан на рис. 1.

Выберете ОДИН вариант ответа

1. Пожилой мужчина внезапно упал и лежит без движения. На раздражители не реагирует. Дыхание и пульс определяются. Это:

- а) точно не обнорок;
- б) точно не кома;
- в) точно потеря сознания;
- г) судорожный приступ;
- д) шизофрения.

Ввести

Рис 1. Выбор вариантов ответа ситуационной задачи

После ответа на все предоставленные вопросы, появится окно с

выводом результатов (рис. 2), чтобы увидеть результаты тестирования, необходимо нажать кнопку «Результат»:

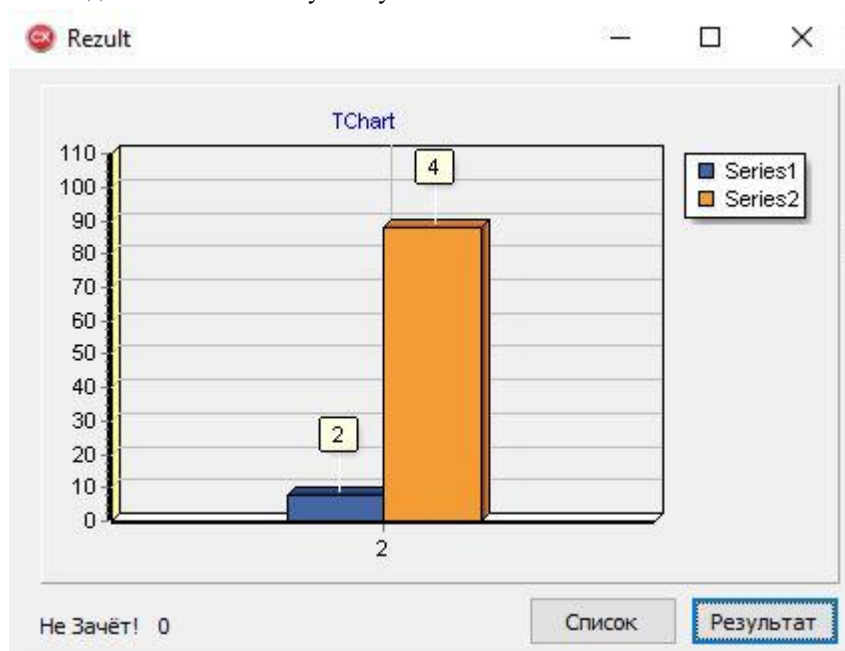


Рис. 2. Результат одного тестируемого

На рисунке 2: оранжевый столбец – количество неправильных и/или не отвеченных вопросов, синий столбец – количество верных ответов. В нижнем левом углу ставится соответствующая оценка за тест (зачёт/ не зачёт) и в процентном соотношении количество верных ответов.

На данном обучающем комплексе были протестированы 200 обучающихся по программе «Оказание первой помощи» в объеме 16 часов.

Выводы. Применение «Обучающего комплекса оказанию первой помощи» позволило повысить успеваемость обучающихся на 20%, по сравнению с традиционной очной формой преподавания. Также обучающиеся особо отметили возможность дистанционного обучения и контроля знаний.

Список использованной литературы:

1. Неборский Е. В., Богуславский М. В., Ладыжец Н. С., Наумова Т. А., Анисимов А. Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 4 (46). С. 99-110. doi: 10.32744/pse.2020.4.6
2. Elena V. Frolova, Olga V. Rogach, Tatyana M. Ryabova. Digitalization of Education in Modern Scientific Discourse: New Trends and Risks Analysis // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. E-ISSN 2305-6746 2020, 9(2): 331-336 DOI: 10.13187/ejced.2020.2.313
3. Машарова Т. В., Круковский В. Е., Михлякова Е. А., Гуйюнь Ян. Применение облачных сервисов для активизации информационного взаимодействия при электронном обучении для повышения качества образовательных результатов // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 5 (47). С. 384-397. doi: 10.32744/pse.2020.5.27
4. Стриелковски В., Киселева Л. С., Попова Е. Н. Детерминанты качества университетского образования: мнение студентов // *Интеграция образования*. 2018. Т. 22, № 2. С. 220–236. DOI: 10.15507/1991-9468.091.022.201802.220-236
5. Грунт Е. В., Беляева Е. А., Лисситса С. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 5 (47). С. 45-58. doi: 10.32744/pse.2020.5.3
6. Первалов В. Д., Новгородцева А. Н., Сивкова Н. И., Корелин А. В., Корелина Е. В. Цифровизация российской высшей школы: технологии образовательного процесса (опыт вузов Уральского федерального округа Российской Федерации) // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 4 (46). С. 36-46. doi: 10.32744/pse.2020.4.3
7. Natalia M. Mezhennaya, Oleg V. Pugachev. Advantages of Using the CAS Mathematica in a Study of Supplementary Chapters of Probability Theory // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. E-ISSN 2305-6746 2019, 8(1): 4-24 DOI: 10.13187/ejced.2019.1.4

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF VARIOUS FORMS OF
TRAINING IN ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS IN THE
FIELD OF CIVIL DEFENSE AND PROTECTION FROM EMERGENCIES**

Оконешникова Саргылана Ньюгустановна

преподаватель учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования» (сокращенное наименование - ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО», (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Крупской, 13.

Аннотация: Статья посвящена вопросам создания организационно-педагогических условий осуществления различных форм обучения по программам дополнительного профессионального образования должностных лиц и специалистов гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: формы обучения, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.

Abstract: The article is devoted to the creation of organizational and pedagogical conditions for the implementation of various forms of training under the programs of additional professional education of officials and specialists of civil defense and protection of the population and territories from emergency situations.

Keywords: forms of education, additional professional education, advanced training, civil defense and protection from emergencies.

Современные реалии управления рисками и безопасностью таковы, что руководителям и иным должностным лицам органов управления ГО и РСЧС необходимо проходить дополнительное профессиональное образование в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее - ГОЧС). Особенно учитывая ухудшение военно-политической обстановки, а также риски возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В условиях повышения угрозы возникновения военных конфликтов вопросы подготовки, прежде всего руководителей всех уровней, работников ГО и иных должностных

лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций к действиям по защите населения и объектов экономики от опасностей, возникающих при военных конфликтах, или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС имеют первостепенное значение. Масштабность и сложность последствий современных военных конфликтов, а также территориальные и климатические условия Якутии предъявляют повышенные требования к подготовке должностных лиц и специалистов органов власти, органов местного самоуправления и организаций Республики Саха (Якутия). Исходя из этого, поиск современных и эффективных форм обучения, которые бы решали индивидуальные потребности слушателей и были практикоориентированными на разрешение проблем и задач в области ГОЧС имеет актуальное значение. Основываясь на вышеуказанное, мы решили выявить наиболее эффективную форму обучения по дополнительным профессиональным программам в области ГОЧС. Объектом исследования является учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития профессионального образования» (далее – УМЦ). Так как, только УМЦ в республике имеет задачи и возможность заложить и сформировать у вышеуказанных лиц систему и основы знаний, умений и навыков в области ГО и защиты от ЧС, а также способствовать формированию их как руководителей ГО, создать в дальнейшем условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого руководителя по эффективному ведению ГО и защиту от ЧС в военное время и (или) условиях ЧС.

В целях выявления наиболее оптимальной формы обучения должностных лиц и специалистов ГОЧС нами проведено исследование деятельности УМЦ, в том числе соответствия и достаточности реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации слушателей, анализ годовых планов, итогов деятельности за 2020-2022 учебные годы, качества образования, анкетирование потребителей образовательной услуги, сравнение удовлетворённости слушателей.

На сегодняшний день в Российской Федерации образование можно получить по очной, заочной, очно-заочной форме обучения. Формы обучения регламентируются Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Так, статья 17 п. 2 определяет, что «обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме». Хотя закон и установил, что существуют вышеуказанные три формы обучения, определений, что

подразумевается под «очная», «заочная», «очно-заочная» в нормативно-правовых актах не существует. Тем не менее, так как формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются самостоятельно самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, УМЦ согласно Уставу учреждения проводит подготовку должностных лиц и специалистов ГО и ЯТП РСЧС по очной, очно-заочной с применением дистанционных технологий (далее – очно-заочное) и заочной с применением дистанционных образовательных технологий (далее – заочное). Очная форма обучения в УМЦ подразумевает посещение слушателями всех видов занятий в течение курсов. Очно-заочное согласно Положению об УМЦ – это совмещение посещений занятий с дистанционным форматом обучения. Обычно данная форма практикуется в 72 часовой программе дополнительного профессионального образования. Заочная форма обучения в УМЦ проводится полностью с применением дистанционных образовательных технологий. При данной форме слушатели самостоятельно с поддержкой преподавателя проходят обучение на образовательной платформе УМЦ.

УМЦ реализует 11 дополнительных профессиональных программ в области ГОЧС. План-график УМЦ формируется таким образом, чтобы у слушателей была возможность выбора формы обучения по всем программам. По этим программам за последние 3 года на курсах повышения квалификации в УМЦ прошли обучение 3125 человек. Данные по годам отражены на рисунке 1.



Рис.1

На рисунке 2 представлены данные о количестве слушателей по формам обучения за последние 3 года:

Сведения о количестве слушателей по формам обучения за последние 3 года

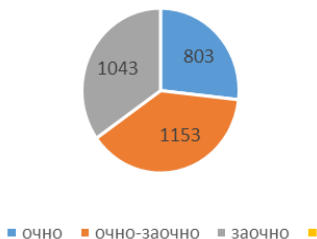


Рис.2

На рисунке 2 видим, что больше слушателей прошли курсы повышения квалификации по заочной форме обучения, что составляет 37% от общего количества слушателей. Подготовку по очно-заочной форме по программам дополнительного профессионального образования в области ГОЧС прошли 36% должностных лиц и специалистов, при этом по очной форме обучились 25% слушателей.

Таким образом, сравнительный анализ количества слушателей по формам обучения показывает, что наиболее востребованным среди заказчиков образовательной услуги является заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для выявления наиболее эффективной формы обучения нами изучены результаты мониторинга освоения учебной программы всех слушателей за последние 3 года. Мониторинг освоения учебной программы независимо от формы обучения проводится путем сравнительного анализа результатов входного тестирования и итоговой аттестации. Таким образом, проводится объективное открытое оценивание знаний обучающихся. Сравнительный анализ мониторинга качества знаний приведен ниже:

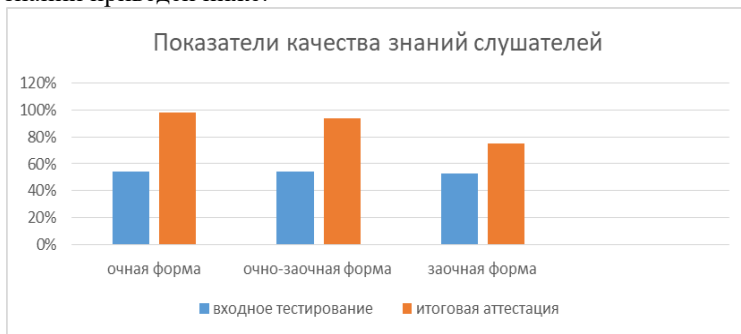


Рис.3

Как видим из рисунка 3 при входе в курсы повышения квалификации слушатели показывают практически один и тот же средний уровень знаний. В целом, если сравнить по каждой форме обучения качество знаний, то результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выше у слушателей, которые прошли подготовку по очной форме обучения, в среднем они показали 98%, по очно-заочной форме -94%. Ниже всего качество показали слушатели, которые проходили обучение заочно – 75%.

Одним из показателей, характеризующим качество государственной услуги является доля потребителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги. В УМЦ проводится итоговое анкетирование слушателей курсов повышения квалификации. В целях оценки эффективности работы по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ слушателей просим ответить на ряд предложенных вопросов.

Для определения наиболее эффективной формы обучения мы сделали сравнительный анализ ответов слушателей по формам обучения. Так, на вопрос «Насколько Вы осуществили достижение личной цели обучения?» ответы выглядят следующим образом:

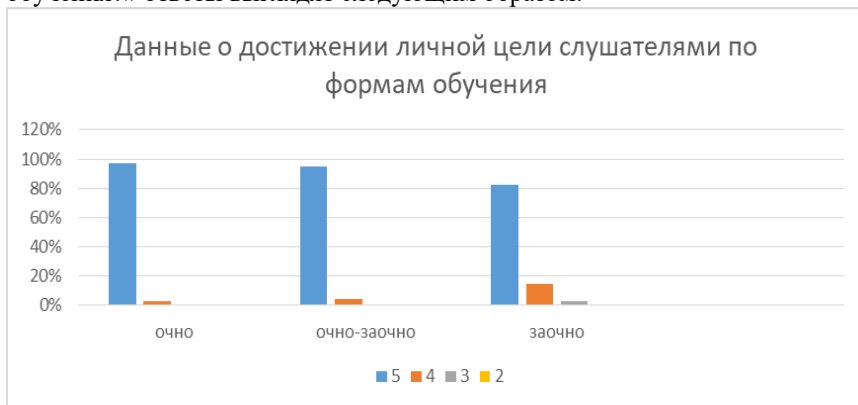


Рис. 4

Как видим из рисунка 4, в среднем более 90% слушателей считают, что они полностью достигли личных целей обучения, но при этом при заочной форме обучения есть 2,5% слушателей, которые не достигли этих целей.

Следующий вопрос «Насколько обучение способствовало развитию тех навыков, которые Вы хотели приобрести в ходе обучения?». Из рисунка ниже мы можем сделать вывод, что при очной и очно-заочной форме обучения положительных ответов больше, чем при заочной форме, в среднем полностью согласны, что курсы способствуют развитию навыков более 80% слушателей. При заочной форме обучения

положительный ответ дали 53% от общего количества. Из 803 слушателей, прошедших подготовку по заочной форме дали оценку «3» - 20, а 2 слушателя считают, что обучение не способствовало получению новых навыков.

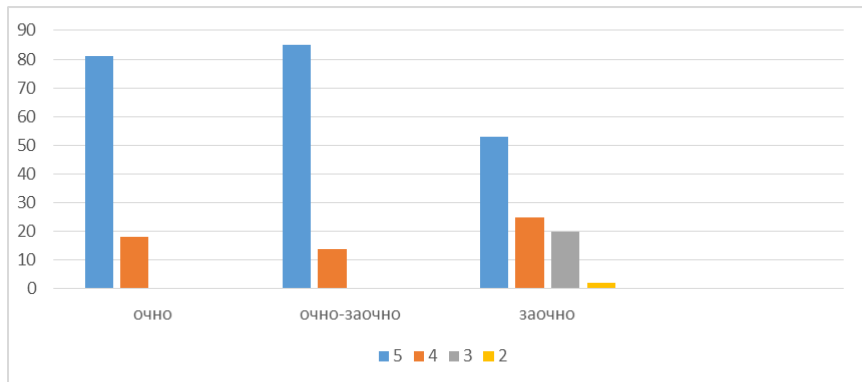


Рис.5

В рамках итогового анкетирования слушателям предлагается оценить содержание учебных материалов и методического обеспечения, предложенных на курсах. Ответы приводим ниже:



Рис.6

Сравнение ответов слушателей показывает, что более 90% слушателей в среднем считают, что содержание курсов актуальна, имеет новизну. При этом на заочном обучении считающих, что курсы построены таким образом, что имеют оптимальное соотношение теории и практики 47%.

На вопрос «Удовлетворенность полученными раздаточными (учебными) материалами» все слушатели ответили утвердительно:



Рис. 7

Слушателям также предлагается определить уровень удовлетворенности организацией учебного процесса в рамках обучения. Как показывают ответы 100% удовлетворены организацией курсов слушатели, прошедшие подготовку по очной и очно-заочной форме обучения, на 87% - по заочной форме:



Рис. 8

В целях верификации результатов нашего исследования мы решили проверку достоверности собранных нами сведений провести методом опосредованной верификации. Проведение опосредованной верификации осуществлялся следующими способами:

- 1) дополнительный опрос заказчиков образовательной услуги;
- 2) анализ полученных данных.

Дополнительный опрос мнений, в целях определения официальных позиций проводился среди территориальных органов ФОИФ, исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия), органов местного самоуправления. В нем приняли участие 164 заказчика образовательной услуги из:

- органов управления ГО и РСЧС территориальных органов ФОИВ – 21 чел. (12,8% от общего числа респондентов);
- органов управления ГО и РСЧС исполнительных органов

государственной власти Республики Саха (Якутия) – 27 чел. (16,4% от общего числа респондентов);

- органов управления ГО и РСЧС органов местного самоуправления – 53 чел. (32,3% от общего числа респондентов);

- органов управления ГО и РСЧС государственных и муниципальных учреждений – 39 чел. (23,7% от общего числа респондентов);

- органов управления ГО и РСЧС иных организаций – 24 чел. (14,6% от общего числа респондентов). Процент соотношения респондентов приведен на рис. 2.

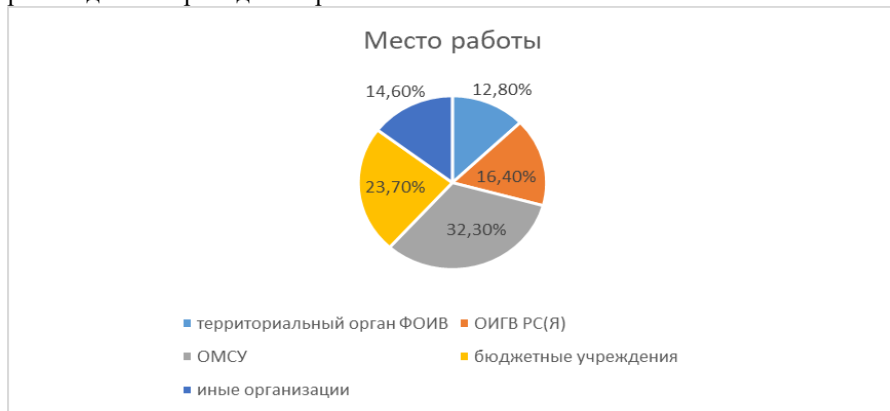


Рис. 9

Следующий рисунок 10 показывает какую форму обучения по дополнительным профессиональным программам респонденты выбрали для их организаций для повышения квалификации:

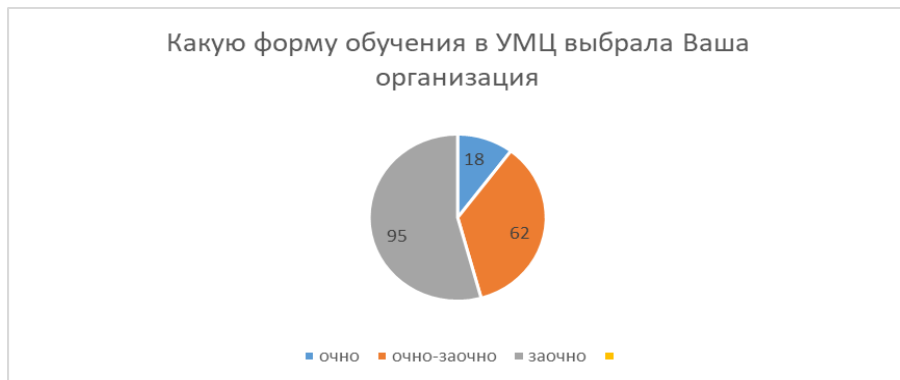


Рис. 10

Таким образом, из общего количества опрошенных обучение по очной форме выбрали 18%, очно-заочной – 24%, заочной – 58%.

На вопрос «Почему Вы выбрали данную форму обучения», респонденты ответили, что «очно-заочное форма имеет удобный график», отметили, что «заочное обучение без отрыва от работы», «не требует дополнительных финансовых расходов», «не имеет значения в какой форме обучаться», «очно обучение позволяет лучше усваивать материал». Также большинство респондентов отметили, что очно-заочная форма обучения позволяет сократить финансовые расходы организаций, дает возможность делать основной упор на практике.

Полученные в результате исследования деятельности УМЦ данные и применения вышеуказанных способов верификации сведения позволяют нам предположить, что в УМЦ накоплен достаточный опыт подготовки должностных лиц и специалистов ГО и Якутской территориальной подсистемы РСЧС, который дает возможность определить наиболее эффективную форму обучения. Принимая во внимание мнение слушателей, их удовлетворённость образовательным процессом, качество знаний, а также востребованность со стороны заказчиков государственной услуги можем сделать вывод о том, что наиболее оптимальным решением будем применение очно-заочной формы обучения. Так как по он позволяет теоритический материал усваивать самостоятельно на образовательной платформе, а на аудиторных занятиях останавливаться на изучении специальных вопросов (тем) и практической работе, углубленно изучать методику определения объектов возможного поражения, прогнозирования возможной обстановки и определения объемов аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях применения потенциальным противником оружия массового поражения, обычных современных средств поражения, методики составления расчётов организации подготовки исходных данных при планировании мероприятий по ГО.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» // «Собрание законодательства РФ», 16.02.1998, № 7, ст. 799.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // «Собрание законодательства РФ», 26.12.1994, № 35, ст. 3648.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.1999 № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны» // «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999, № 29, ст. 3750.
5. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» // «Собрание законодательства РФ», 06.11.2000, № 45, ст. 4490.

6. Приказ МЧС России от 24 апреля 2020 г. N 262 "Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны"
7. Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021-2025 годах, утверждённый заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 30.12.2020
8. Совершенствование нормативного и методического обеспечения подготовки различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций: Отчет о НИР. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ); М., 2016.
9. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник. М., 2003.
10. Блондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. М., 2015.
11. Смекалин С.В. Особенности подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. // Наука через призму времени. 2019, №2, С.23.
12. Кучеренко С.В., Грищенко Я.И., Тихомиров Д.В. Как повысить эффективность подготовки личного состава НФГО //Гражданская защита, № 3, 2018. С. 14-15.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ МЧС РОССИИ

ANALYSIS OF THE CONTENT OF THE TRAINING PROGRAMS OF RESCUE CENTERS OF THE EMERCOM OF RUSSIA

Пономаренко Александр Алексеевич

доцент кафедры (организации управления повседневной деятельности МЧС России), кандидат военных наук, доцент, ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» (141435, Московская область, г. Химки, мкр. Новогорск, ул. Соколовская, стр. 1А).

Аннотация: В статье представлен анализ содержания программ подготовки спасательных центров МЧС России. Рассмотрено соответствие перечня дисциплин, изучаемых личным составом спасательных центров МЧС России, современным требованиям и условиям применения спасательных воинских формирований МЧС России. Выявлены проблемные вопросы в организации подготовки различных подразделений спасательных центров МЧС России.

Ключевые слова: спасательный центр МЧС России, подготовка, боевая подготовка, спасательное воинское формирование МЧС России.

Abstract: The article presents an analysis of the content of the training programs of rescue centers of the EMERCOM of Russia. The compliance of the list of disciplines studied by the personnel of the rescue centers of the EMERCOM of Russia with modern requirements and conditions for the use of rescue military formations of the EMERCOM of Russia is considered. Problematic issues in the organization of training of various units of rescue centers of the EMERCOM of Russia have been identified.

Keywords: rescue center of the EMERCOM of Russia, training, combat training, rescue military formation of the EMERCOM of Russia.

Одним из основных направлений повседневной деятельности подразделений, соединений и органов управления Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований является их подготовка к применению по предназначению. Одними из основных задач этой подготовки являются:

поддержание высокой постоянной боевой готовности подразделений и частей к выполнению боевых задач (задач по предназначению);

привитие личному составу твердых профессиональных знаний и умений, подготовка военнослужащих к выполнению своих должностных

и специальных обязанностей в ходе выполнения боевых (специальных) задач и умелому применению штатного вооружения и военной техники по предназначению;

слаживание экипажей, расчетов, подразделений;
освоение новых образцов вооружения и военной техники;
обеспечение подготовки резервов и др.

Для решения этих задач в Вооруженных Силах Российской Федерации и войсках национальной гвардии Российской Федерации организована боевая подготовка, которая представляет собой систему по обучению и воинскому воспитанию личного состава, слаживанию подразделений, частей, соединений Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований для ведения боевых действий или выполнения других задач в соответствии с их предназначением [1, с. 29].

В системе МЧС России для обучения и воинского воспитания личного состава и подразделений, их подготовки к действиям по предназначению в мирное и военное время предусмотрена подготовка спасательных воинских формирований МЧС России, вместо боевой подготовки [2].

Несмотря на разность формулировок, сущность подготовки спасательных воинских формирований МЧС России такая же, как и у боевой подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Основными подразделениями спасательных воинских формирований МЧС России являются спасательные центры МЧС России. Их подготовка осуществляется согласно соответствующей программе подготовки и программы командирской подготовки, утвержденными приказом МЧС России от 31 января 2023 г. № 67.

Несмотря на то, что программы подготовки были актуализированы сравнительно недавно, необходимо проанализировать соответствие их содержания современным условиям действий спасательных центров МЧС России в зонах военных конфликтов.

На командирскую подготовку офицеров и прапорщиков выделяется 240 часов в год. На командирскую подготовку сержантов – 84 часа в год. Основными задачами командирской подготовки в МЧС России являются:

овладение должностными лицами командного звена всех уровней необходимыми знаниями, умениями, навыками и командирскими качествами для исполнения обязанностей по занимаемой должности и на одну ступень выше в повседневной деятельности и при организации действий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

обучение знанию задач спасательных воинских формирований МЧС России, умению постоянно поддерживать боевую готовность, их жизнедеятельность в соответствии с требованиями руководящих документов.

На подготовку спасательных центров МЧС России выделяется 730 часов в год. При этом цели и задачи подготовки спасательных центров МЧС России не определены. Кроме того, требования по тематике занятий, цели и задачи подготовки спасательных центров МЧС России не определены [3].

В качестве недостатка стоит отметить отсутствие определения количества часов для учебных подразделений из числа спасательных центров МЧС России, к которым относится Уральский учебный спасательный центр МЧС России. Таким образом, требования по объему занятий и их содержанию к основным и учебным подразделениям одинаковые, что может поставить вопрос о целесообразности наличия в составе спасательных воинских формирований МЧС России учебного подразделения, если с таким же успехом можно проводить подготовку в остальных спасательных центрах МЧС России.

В рамках подготовки подразделений спасательных центров МЧС России предусмотрено проведение занятий по 17 дисциплинам (таблица). При этом итоговая (контрольная) проверка состояния подготовки спасательного центра МЧС России осуществляется всего по 6 дисциплинам: общественно-государственная подготовка, первая помощь, радиационно-химическая и биологическая защита, физическая подготовка, строевая подготовка, специальная (техническая) подготовка.

Таблица: Расчет часов по предметам обучения на учебный год [3]

№ п/п	Предметы обучения	Первый (зимний) период	Второй (летний) период
<i>Для всех специалистов</i>			
1	Общественно-государственная подготовка	60	60
2	Первая помощь	45	45
3	Противопожарная подготовка	20	20
4	Психологическая подготовка	8	8
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	12	12
6	Подготовка по связи	5	5
7	Военная топография	6	6
8	Тактическая подготовка	12	12
9	Инженерная подготовка	8	8
10	Физическая подготовка	37	37
11	Строевая подготовка	16	16
12	Общевойские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	16	16

№ п/п	Предметы обучения	Первый (зимний) период	Второй (летний) период
	Федерации		
13	Военная экология	3	3
14	Основы обеспечения защиты информации, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну	5	5
15	Огневая подготовка	6	6
Для специалистов по направлениям			
16	Специальная (техническая) подготовка	75	75
17	Тактико-специальная подготовка	20	20
18	Проверка спасательного воинского формирования МЧС России	16	16
ИТОГО:		365	365

Рассмотрение тематики занятий дисциплин показало, что в летний и зимний периоды обучения с личным составом проводятся одни и те же занятия. Исключение составляет физическая подготовка, занятия по которой проводятся с учетом зимних и летних видов спорта.

Определено, что подготовка личного состава производится преимущественно в полевых условиях, при вооружении или на технике [3]. Таким образом, практические занятия являются основной формой подготовки военнослужащих спасательных центров МЧС России. Однако анализ содержания тематики дисциплин показал практически равное соотношение между теоретическими и практическими занятиями. Например, по дисциплине «Радиационно-химическая и биологическая защита» из 6 занятий только 2 являются практическими. По дисциплине «Первая помощь» из 19 запланированных занятий 16 проводятся в виде лекций.

Практически одинаковое время на практические и теоретические занятия выделяется и при проведении специальной (технической) подготовки. Так для военнослужащих десантных (спасательных) подразделений теоретические занятия по специальной подготовке составляют 40% из выделенных часов. Для подразделений радиационной и химической разведки их доля составляет уже 50%. Для личного состава подразделений пиротехнических и взрывных работ предусмотрено проведение практических занятий по специальной подготовке в количестве 27 часов из 70 запланированных. Остальные занятия являются

теоретическими либо на них изучаются общие вопросы по спасательной подготовке.

С учетом того, что в последнее время подразделения спасательных центров МЧС России стали часто привлекаться для проведения гуманитарного разминирования, в том числе и в зонах военных конфликтов, целесообразно увеличить часы практических занятий по специальной подготовке.

Стоит отметить, что особенности военного конфликта значительно влияют на технологии проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Например, в ходе вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации с декабря 1994 года по декабрь 1996 года личный состав подразделений МЧС России проводил работы непосредственно в зоне ведения боевых действий. При этом при проведении поисково-спасательных работ приходилось первоначально произвести разминирование местности. Поисково-спасательные работы велись в условиях обстрелов и прицельного снайперского огня. В основном они велись в светлое время суток, а не круглосуточно. Эвакуация пострадавшего населения, раненых и больных проводилась под прикрытием бронетехники, а иногда – только с использованием этой техники. Потребовалась организация радиоэлектронной защиты средств управления группировки МЧС России от средств радиоэлектронного воздействия противника [4, с. 666-667].

В современных военных конфликтах противник зачастую применяет тактику повторных обстрелов территорий и объектов, когда туда прибывают спасательные подразделения. Кроме того, имеют место случаи, когда конвои МЧС России с гуманитарной помощью подвергаются постоянным обстрелам и вооруженным нападениям противника.

Эти обстоятельства показывают, что спасательные центры МЧС России, предназначенные для выполнения сугубо гуманитарных задач, оказываются вовлечены в боевые действия. Помимо этого, на спасательные воинские формирования МЧС России возложены задачи выполнения отдельных мероприятий территориальной обороны и обеспечения режима военного положения [5, с. 225]. Таким образом, военнослужащие спасательных центров МЧС России обязаны владеть навыками ведения общевойскового боя. Это требование продиктовано необходимостью организации подразделениями спасательных центров МЧС России самозащиты и обороны в зоне военных конфликтов.

Обучение личного состава подразделений, командиров и органов управления подготовке и ведению боевых действий осуществляется в рамках проведения занятий по тактической подготовке. Эти занятия должны включать в себя изучение теории боя, организации вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих сил и

вероятного противника, обучение личного состава умелому применению вооружения и военной техники в сложной обстановке и т.п. [1, с. 290]

Однако, согласно программе подготовки спасательных центров МЧС России по тактической подготовке предусмотрено только проведение занятий по действиям при подъёме по боевой тревоге [3]. То есть, вопросы организации обороны, защиты личного состава и подразделений от действий противника в зоне военных конфликтов не изучаются. Хотя даже международным законодательством для представителей гражданской обороны предусмотрено право самозащиты и использования в этих целях личного оружия [6, с. 33].

В связи с этим целесообразно в дисциплине «Тактическая подготовка» предусмотреть занятия по изучению основ общевоинского боя по организации обороны и отражению нападения диверсионно-разведывательных групп противника, различных террористических и бандитских формирований при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне военных конфликтов.

Также, в рамках повышения навыков личного состава спасательных центров МЧС России по организации обороны и самозащиты в условиях ведения боевых действий необходимо увеличить количество занятий по огневой подготовке. Так, в действующей программе подготовке спасательных центров МЧС России на огневую подготовку выделяется 12 часов в год, что не позволяет военнослужащим спасательных воинских формирований МЧС России в полном объёме овладеть навыками пользования штатным оружием.

Особое внимание стоит обратить на организацию слаживания расчетов и подразделений спасательного центра МЧС России в ходе его подготовки. Согласно приказу МЧС России от 31 января 2023 г. № 67 основу слаживания составляют тактико-специальная подготовка и специальная (техническая) подготовка. В соответствии с расчетом учебных часов в каждом периоде обучения на слаживание отводиться четверть всего учебного времени. Однако, если учесть, что по специальной (технической) подготовке почти половина занятий являются теоретическими, то время, выделяемое на отработку практических вопросов слаживания, фактически значительно меньше.

Стоит отметить, что слаживание подразделений осуществляется не только в ходе тактико-специальной или специальной (технической) подготовки. Оно достигается также в ходе проведения стрельб, тактических занятий и т.п. Однако в программе подготовки спасательных центров МЧС России эти условия не определены в качестве основного элемента слаживания.

Слаживание расчётов и подразделений спасательных центров МЧС России является важным элементом их подготовки, так как способствует повышению согласованности действий военнослужащих в составе своего экипажа, расчёта, подразделения. В ходе слаживания отрабатываются навыки и умения,

необходимые для чёткого выполнения своих функциональных обязанностей с учётом различных условий обстановки чрезвычайных ситуаций, к реагированию на которые привлекаются спасательные центры МЧС России.

Таким образом, анализ содержания программы подготовки спасательных центров МЧС России выявил следующие проблемные вопросы: недостаточность проведения практических занятий с личным составом и подразделениями спасательных центров МЧС России, что не позволяет в полностью овладеть военнотружущими навыками и умениями по своей военной специальности;

отсутствие занятий по ведению общевойскового боя, в результате чего военнотружущие спасательных воинских формирований МЧС России оказываются неготовыми к действиям в случае вооружённого воздействия в зоне военного конфликта;

недостаточность внимания вопросам слаживания подразделений.

Эти проблемные вопросы требуют пересмотра действующей программы подготовки спасательных центров МЧС России. При её переработке целесообразно увеличить количество практических занятий, включить изучение вопросов ведения общевойскового боя, определить, расширить перечень дисциплин, в ходе которых осуществляется слаживание подразделений.

Список использованной литературы:

1. Словарь военных терминов. – М.: Воениздат, 1988. – 335 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2011 г. № 1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». // СПС «КонсультантПлюс».
3. Приказ МЧС России от 31 января 2023 г. № 67 «Об утверждении Программ подготовки спасательных центров МЧС России и ФГКУ «Рязский ЦОПУ МЧС России».
4. Баринев А.М., Козлов Л.М., Богатырев Э.Я. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в вооруженных конфликтах на Северном Кавказе. // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2012. – Т. 2. № 2 (3) – С. 660-707.
5. Хмелева С.Э., Кебадзе О.Г. Особенности прохождения службы в спасательных воинских формированиях и территориальных органах МЧС России. // Вестник науки. – 2022. - № 12 (57). Т. 4. – С. 221-229.
6. Настольная книга руководителя гражданской обороны. Изд. 4-е, актуализ. и дополн. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 324 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

IMPROVING THE TRAINING OF THE POPULATION ON CIVIL DEFENSE AND PROTECTION FROM EMERGENCIES

Сухарева Елена Егоровна,

заместитель начальника учебного отдела

ОБО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области» (сокращенное наименование – "УМЦ ГОЧС Курской области")

г. Курск, Россия (305004 г.Курск, ул.Тускарная, д. 33к)

Аннотация: реализация дополнительных программ, регионального комплекса прикладных знаний и навыков по оказанию первой помощи позволят совершенствовать знания населения в ситуациях, как повседневной жизни, так и в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: подготовка населения, гражданская оборона, чрезвычайная ситуация, опасность, первая помощь, готов к санитарной обороне.

Abstract: the implementation of additional programs, a regional complex of applied knowledge and skills in first aid will improve the knowledge of the population in situations, both in everyday life and in non-standard situations.

Keywords: preparation of the population, civil defense, emergency, danger, first aid, ready for sanitary defense.

Граждане Российской Федерации в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации проходят подготовку в области гражданской обороны [1,3].

Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций – это система мероприятий по обучению населения действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [2,4].

Главной задачей по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности людей на водных объектах является повышение практической направленности подготовки всех групп населения к действиям при угрозе и возникновении опасностей, присущих чрезвычайным ситуациям и военным конфликтам, в том числе и по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», а также повышение качества реализации

всех видов подготовки без уменьшения количества населения, охваченного ими.

В целях выполнения данной задачи, а также в целях совершенствования подготовки всех групп населения в «УМЦ ГОЧС Курской области» разработаны и реализуются программы подготовки:

- «Программа подготовки населения в области гражданской обороны и к действиям в чрезвычайных ситуациях»;
- «Основы выживания в условиях военных конфликтов»;
- «Действия населения по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»».

Цель подготовки населения в области гражданской обороны (ГО) – это подготовка населения к умелым действиям в условиях применения современных средств поражения с учётом специфических особенностей.

Основными задачами подготовки являются:

- изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- обучение населения правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- изучение порядка и последовательности действий по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» с информированием населения о порядке действий при воздушной тревоге, химической тревоге, радиационной опасности, угрозе катастрофического затопления и других опасностях;
- выработка навыков в пользовании средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- выработка навыков эвакуации населения.

Основными принципами подготовки населения являются:

- обучение населения знаниям и навыкам, необходимым в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;
- наглядность и максимальное приближение к реальной обстановке;
- умелое сочетание различных форм и методов обучения;
- системность и методическая последовательность обучения (от простого к сложному, от известного к неизвестному);
- доступность обучения.

Подготовка населения по программам осуществляется по очной форме.

По характеру учебной деятельности занятия подразделяются на теоретические и практические.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными и коллективными заявками.

В связи с установленным высоким (желтым) уровнем террористической опасности на территории Курской области в целях совершенствования необходимых навыков по оказанию первой помощи

пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях повседневной жизни, само- и взаимопомощи при травмах, ранениях и несчастных случаях, в целях проведения массовой подготовки населения Курской области возобновили сдачу комплекса «Готов к санитарной обороне» (ГСО).

Задачами комплекса ГСО являются:

создание условий для реализации программ дополнительного образования;

создание условий, обеспечивающих вовлечение населения в процесс обучения навыкам оказания первой помощи (ПП);

популяризация знаний в области оказания первой помощи;

создание реестра граждан, способных оказывать ПП;

пропаганда передового опыта в организации и реализации данного комплекса.

Координацию деятельности по ведению комплекса ГСО осуществляет Министерство здравоохранения Курской области.

Министерство здравоохранения Курской области определяет координаторов реализации комплекса на региональном/местном уровнях.

Координаторы на региональном/местном уровнях:

разрабатывают и утверждают планы работы по реализации комплекса;

разрабатывают и утверждают программы подготовки населения;

организовывают проведение занятий для населения и организаций (учреждений) на основании индивидуальных и коллективных заявок;

контролируют соблюдение сроков и обеспечение результатов работы в соответствии с планом мероприятий;

составляют квартальные и годовые отчёты о проделанной работе;

организуют работу по подбору персонала (инструкторов) для проведения занятий;

осуществляет мониторинг и оценку деятельности инструкторов;

оформляют протоколы аттестации слушателей, прошедших обучение навыкам оказания первой помощи;

ведут реестр обученных;

ведут реестр инструкторов по первой помощи;

контролируют наличие и использование необходимого учебного оборудования и расходного материала;

информируют органы управления о существующих потребностях и состоянии материально-технической базы.

Координаторы решают задачи для достижения целей, находят пути оптимизации совместной работы, обеспечивают контроль за своевременным и эффективным выполнением поставленных задач.

Схема работы комплекса ГСО Курской области представлена на рис. 1.

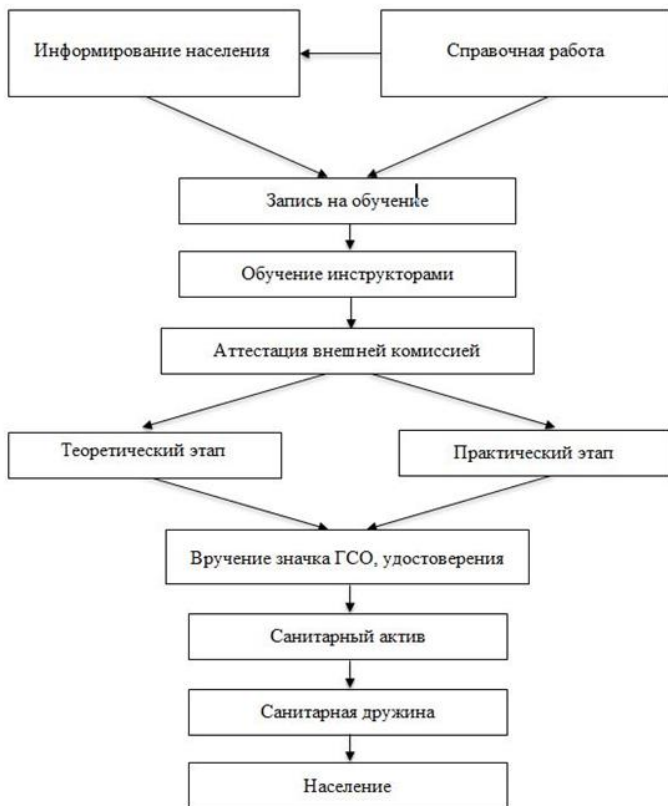


Рис.1. Схема работы комплекса ГСО

Комплекс ГСО состоит из 2 ступеней для различных возрастных групп:

I ступень – от 12 до 18 лет (обучающиеся СОШ, СПО);

II ступень – старше 18 лет.

Комплекс ГСО реализуется в два этапа:

I этап: теоретический – предусматривает общую оценку знаний населения по вопросам оказания первой помощи (тестирование: 10 вопросов с четырьмя вариантами ответов).

Оценка уровня теоретической подготовленности включает знания:

- мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;
- порядка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

- перечня состояний, при которых пострадавшим оказывается первая помощь;
- перечня мероприятий по оказанию первой помощи;
- алгоритма действий по оказанию первой помощи на месте происшествия;
- методики выполнения комплекса экстренной реанимации;
- особенностей наложения и снятия кровоостанавливающего жгута;
- правил наложения бинтов и фиксации повреждённых конечностей при опасных кровотечениях из ран шеи, головы, рук и ног.

II этап: практический – предусматривает оценку уровня и качества практических умений и навыков по оказанию первой помощи (выполнение пяти обязательных нормативов и двух по выбору).

Оценка уровня практической подготовленности включает навыки:

- оценки безопасности;
- оценки состояния «пострадавшего»;
- сердечно-легочной реанимации (СЛР);
- придания пострадавшему устойчивого бокового положения;
- наложения жгута кровоостанавливающего резинового;
- наложения готовой транспортной лестничной шины при закрытом переломе;
- наложения шин из подручного материала;
- наложения повязки на глаз;
- наложения повязки на локтевой (коленный) сустав;
- наложения повязки на голову (повязка-чепец).

Порядок организации и проведение тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГСО устанавливается Министерством здравоохранения Курской области.

Выполнение нормативов должно сопровождаться средствами оказания первой помощи, а также требований охраны труда. Время выполнения нормативов (практический этап) отсчитывается ручным хронометражем (по секундомеру). Норматив считается выполненным, если при работе соблюдены условия его выполнения и не было допущено нарушений требований правил охраны труда.

Лицам, выполнившим нормативы испытаний (тестов) двух этапов (теоретического и практического) вручается знак ГСО, удостоверение.

Реализуемые "УМЦ ГОЧС Курской области" программы подготовки населения, реализация регионального комплекса прикладных знаний и навыков по оказанию первой помощи «Готов к санитарной обороне» направлена на совершенствование и получение новых компетенций (знаний, умений), необходимых для минимизации потерь, приобретения морально-психологической устойчивости к нестандартным ситуациям.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны" (с изменениями и дополнениями)
4. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

СЕКЦИЯ № 1

Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

УДК 377.131.14

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ «VEYON» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ABOUT THE FEATURES OF USING THE «VEYON» PROGRAM IN THE PREPARATION OF STUDENTS IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

Айол Алексей Андреевич,

*преподаватель цикла обучения слушателей №4, высшей категории,
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: В статье рассматривается один из способов повышения эффективности проведения и контроля практических занятий со слушателями в области безопасности жизнедеятельности при организации работы с использованием автоматизированных рабочих мест. Данная форма существенно раздвигает границы возможностей преподавателя по контролю и оказанию помощи обучающимся в ходе проведения практических занятий в аудиториях, оснащенных персональными компьютерами. Статья раскрывает основные параметры и возможности программы Veyon, порядок ее использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: компьютер, преподаватель, программа, функция, локальная сеть.

Annotation: The article discusses one of the ways to improve the efficiency of conducting and monitoring practical classes with students in the field of life safety when organizing work using automated workplaces. This form significantly pushes the boundaries of the teacher's ability to monitor and assist students during practical classes in classrooms equipped with personal computers. The article reveals the main parameters and capabilities of the Veyon program, the order of its use in the educational process.

Keywords: computer, teacher, program, function, local network.

Одной из форм повышения эффективности проведения и контроля практических занятий является усиление возможности мониторинга действий слушателей в ходе выполнения практических заданий. При проведении практических занятий, связанных с созданием и

анализом содержания различного рода служебных документов в аудиториях, оборудованных автоматизированными рабочими местами такой формой может выступать использование программы Veyon.

Veyon - это программа для мониторинга и управления компьютерами. Она в основном может использоваться в учебных заведениях для виртуальных тренингов или удаленной поддержки.

Данная программа является свободно-распространяемой и может использоваться для мониторинга и управления компьютерными классами в которых установлены операционные системы как Windows так и Linux. Программа Veyon позволяет демонстрировать экран слушателям, отправлять сообщения, управлять компьютерами слушателей и многое другое.

Veyon предлагает множество функций, которые позволяют контролировать и получать доступ к компьютерам, установленным в аудитории, при условии, что все они подключены к единой локальной сети. Все функции доступны через кнопки на панели инструментов, а также из контекстного меню отдельных компьютеров.

Какими же функциями обладает программа Veyon?

Во первых – «Режим мониторинга». По умолчанию Veyon работает в режиме мониторинга. В этом режиме у преподавателя есть обзор всех компьютеров и содержимого их экранов в виде миниатюр. Содержимое экрана обновляется практически в режиме реального времени, поэтому преподаватель можете отслеживать всю активность на выбранных компьютерах.

Пока нет подключения, вместо содержимого экрана отображается значок компьютера. После запуска программы значок изначально окрашен в серый цвет. Как только программа обнаруживает, что компьютер недоступен или доступ запрещен, цвет значка меняется на красный.

Во вторых – «Демонстрационный режим». Преподаватель может использовать демонстрационный режим, чтобы начать презентацию и дать возможность слушателям более подробно изучить предлагаемый материал (целесообразно при изучении рисунков, схем или интерактивных моделей). В этом режиме содержимое экрана преподавателя или экрана одного из выбранных слушателей транслируется на все компьютеры в аудитории и отображается в режиме реального времени. Преподаватель также может выбрать между полноэкранной и оконной демонстрацией.

Демонстрация окна позволяет слушателям переключаться между демонстрационным окном и их собственными приложениями. Например, участники курса могут расположить окна бок о бок и попробовать параллельно сами продемонстрированные шаги. Поэтому устройства ввода не заблокированы в этом режиме.

В третьих – «Блокировка экранов». Еще один способ привлечь

внимание слушателей - использовать функцию блокировки экрана. Как и во время полноэкранного показа, все устройства ввода на компьютерах слушателей будут заблокированы. Компьютеры больше не могут быть использованы слушателями. Кроме того, на экранах отображается символ блокировки, чтобы не отвлекать внимание от открытых приложений.

В четвертых – «Удаленный просмотр и удаленное управление». Функции «Удаленный просмотр» и «Удаленное управление» очень похожи. В обоих режимах доступа экран удаленного компьютера отображается в полном размере в отдельном окне. В отличие от режима мониторинга, преподаватель может детально наблюдать в отдельном окне за действиями на компьютере конкретного слушателя или вмешиваться самостоятельно в процесс его работы.

В пятых – «Включение, перезагрузка и выключение компьютеров». Функции включения, перезагрузки и выключения питания полезны как для административных целей, так и для подготовки и последующего прохождения курсов и экзаменов. Используя эти функции, в целях экономии времени, преподаватель может удаленно включать, перезагружать или выключать компьютеры, в том числе перед началом или после окончания занятий.

Доступны следующие действия:

- «Отключить сейчас» - компьютеры будут немедленно отключены без дополнительного подтверждения.

- «Установить обновления и выключить» - все доступные системные обновления будут установлены во время процесса выключения, если это поддерживается операционной системой. Если нет доступных обновлений, то соответствующий компьютер будет немедленно выключен.

- «Отключить после подтверждения» - с помощью этой опции каждому вошедшему в систему пользователю будет предложено выключить соответствующий компьютер. Если ни один пользователь не вошел в систему на определенном компьютере, то этот компьютер будет немедленно выключен.

- «Выключить по истечении времени ожидания» - выбор этого параметра открывает диалоговое окно, в котором преподаватель может установить время, по истечении которого компьютеры будут выключены. После подтверждения на всех компьютерах отображается окно обратного отсчета указывающее слушателям сохранить свою работу и закрыть все приложения.

В зависимости от настроек программы компьютеры будут перезагружены или выключены без дополнительных окон подтверждения. Поэтому преподавателю необходимо следить за тем, чтобы вошедшие в систему слушатели сохраняли все открытые документы и закрывали все программы, если это возможно. Это предотвращает нежелательную потерю данных.

В шестых – «Вход в систему». Функция входа в систему позволяет удаленно входить в систему определенному пользователю на всех компьютерах.

В седьмых – «Послать текстовое сообщение». Еще одна возможность взаимодействия со слушателями - отправить текстовое сообщение отдельным или всем участникам практического занятия. Текстовое сообщение отображается на компьютерах в виде окна сообщения. Через такие сообщения могут направляться как персональные задания для практической работы, так и общие вводные для уточнения единой задачи. Кроме этого через такие сообщения могут направляться индивидуальные подсказки слушателям, корректирующие выполняемое задание.

В восьмых – «Запустить программу». Если определенная программа должна быть запущена на всех компьютерах, преподаватель можете использовать функцию «Запуск программы» на панели инструментов. Эта функция позволяет, например, запустить у слушателей программы для тестирования уровня знаний.

В девярых – «Открыть веб-сайт». Если преподавателю необходимо, чтобы все слушатели открывали определенный веб-сайт, он можете автоматически разрешить открытие этого веб-сайта на всех компьютерах (при условии подключения локальной сети класса к сети «Интернет»).

Десятая функция – функция «Передача файлов». Используя функцию передачи файлов, преподаватель может легко передавать файлы всем учащимся и, при необходимости, открывать переданные файлы впоследствии. В ходе реализации данной функции реализуются следующие возможности:

- «Перезаписать существующие файлы» - эта опция используется, чтобы перезаписать, возможно, существующие файлы. Это может быть полезно, чтобы заменить старую версию файла или документа на новую.

- «Только передача» - в этом режиме передаются только файлы без каких-либо дальнейших действий. Этот режим используется, чтобы заранее скрыто распространять учебный материал не беспокоя слушателей.

- «Передать и открыть файл(ы) с помощью связанной программы» - в этом режиме переданные файлы будут открыты программой, которая связана с соответствующим типом файла. Например, текстовые документы будут открыты с помощью установленной программы текстового процессора. Использование этого режима позволяет слушателям немедленно работать с предоставленными материалами.

- «Передать и открыть папку назначения» - Если преподаватель собирается передавать много файлов одновременно, автоматическое открытие их всех - это не очень хороший выбор в большинстве случаев.

Вместо этого каталог назначения можно открыть в файловом менеджере, где слушатели могут просматривать переданные файлы и сами открыть нужные.

Функция «Передача файлов» может использоваться, например, при выдаче дополнительных заданий тем слушателям, которые быстрее других выполнили основной объем работы.

И одиннадцатая функция – функция «Скриншот». Veуon позволяет сохранять текущее содержимое экрана одного или всех компьютеров в файлах изображений. Данная функция может быть использована для фиксирования полученных результатов тестирующих программ для последующего переноса информации в штатные журналы или для доказательства действий слушателей при каких-либо процессах, нарушающих правила [1, 2].

Программа Veуon предоставляет полный контроль над аудиторией. Можно увидеть все экраны компьютеров в просмотре в виде значков и получить доступ к отдельным компьютерам с помощью всего одного клика. Создавать скриншоты на компьютерах одним щелчком мыши. Обратит внимание на информацию, размещаемую на большом экране или доске, блокируя компьютеры слушателей с помощью всего одной кнопки.

Благодаря программе Veуon преподаватель видит содержимое экранов слушателей, и если один из них нуждается в помощи, у преподавателя есть возможность получить доступ к его рабочему столу. Слушатель видит все действия преподавателя и таким образом способен учиться новым процедурам.

Veуon является официальным правопреемником iTALC с полностью переписанным ядром и архитектурой, и новыми компонентами, обеспечивающими гораздо лучшую стабильность и производительность.

Пользовательский интерфейс Veуon был оптимизирован для простоты использования и быстрого доступа ко всем важным функциям.

С Veуon преподаватель всегда имеет полный контроль над компьютерами в локальной сети. Он может увидеть все экраны компьютеров в виде значков и получить доступ к отдельным компьютерам одним щелчком мыши. Можно снимать скриншот экранов удалённых компьютеров, всего щелчком мыши. Кроме того, преподаватель может удалённо заблокировать компьютер (в локальной сети), устройства ввода (клавиатуру, мышь) с помощью одной кнопки. Также можно транслировать свой экран (рабочий стол) выборочно, или всем компьютерам в локальной сети [3].

Использование функций программы Veуon позволяет существенно повысить эффективность проведения и контроля практических занятий слушателей по разработке планирующих и организационных документов организации в области безопасности

жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Документация Veyon. URL: [https://veyon-ru.readthedocs.io/ru/latest/user/features.html](https://veyon.ru.readthedocs.io/ru/latest/user/features.html).
2. Российская операционная система общего назначения для серверов и рабочих станций. URL: <https://redos.red-soft.ru/base/server-configuring/remote-control/veyon/>.
3. Скачать софт, мини игры и играть в HTML5 игры. URL: <http://sonraid.ru/veyon/>.

**УЯЗВИМОСТИ И РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И РАБОТНИКОВ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И РСЧС**

**VULNERABILITIES AND RISKS OF INFORMATION SECURITY IN
THE PROCESS OF ORGANIZING AND IMPLEMENTING DISTANCE
LEARNING FOR OFFICIALS AND EMPLOYEES
CIVIL DEFENSE AND EMERGENCY SITUATIONS**

Балина Ирина Витальевна,

*проректор по международным отношениям и цифровизации образования,
кандидат экономических наук, доцент*

Славянский университет в Республике Молдова,

*г. Кишинёв, Республика Молдова, (MD-2068, г. Кишинёв, ул. Флорилор,
28/1)*

Аннотация: Приводятся современные определения и подходы к различным аспектам киберсоциализации коммуникационного пространства. Проведены сопоставления проблемы кибербезопасности как итог пандемии и необходимости адаптации к удалённой/ гибридной работы и роста уязвимостей и рисков современного мира. Выявлены основные тенденции кибербезопасности в 2021 - 2022гг. и на перспективу 2023-2024 гг. Исследуются векторы информационной безопасности (мировые, европейские, РФ, РМ). Рекомендованы меры обеспечения информационной безопасности. Сформулированы выводы, диверсифицированные тенденции развития

Ключевые слова: киберсоциализация, информационная безопасность, уязвимости и риски.

Annotation: Modern definitions and approaches to various aspects of cybersocialization of the communication space are given. Comparisons were made between the problem of cybersecurity as a result of the pandemic and the need to adapt to remote/hybrid work and the growth of vulnerabilities and risks of the modern world. The main trends of cybersecurity in 2021-2022 and for the future 2023-2024 are revealed. The vectors of information security (world, European, Russian Federation, RM) are investigated. Information security measures are recommended. Conclusions are formulated, diversified development trends.

Keywords: cybersocialization, information security, vulnerabilities and risks.

Исследование киберсоциализации, как процесса компьютерной, виртуальной социализация личности, позволяет сформулировать основные риски и вызовы информационной безопасности современного мира [1].

Актуальность рассматриваемой проблемы можно проиллюстрировать

следующим: анализ угроз кибератак и проникновения внутрь периметра предприятия по состоянию на апрель 2023 года показывает, что еженедельно индикаторы угроз информационной безопасности в мире регистрируют более 2,8 трлн. срабатываний уязвимостей, рисков и вызовов.

Риск информационной безопасности рассматривается с точки зрения возможности нарушения ИБ с негативными последствиями. При этом под риском мы понимаем возможность того, что произойдет определенное неблагоприятное событие, имеющее свою цену (размер ожидаемого ущерба) и вероятность наступления [2].

Основными современными рисками информационной безопасности являются: риск неправомерной скрытой эксплуатации информационно-вычислительных ресурсов (например, при создании бот-сети), риск потери или недоступности важных данных, риск использования неполной или искаженной информации, риск распространения во внешней среде информации, угрожающей репутации.

Годы пандемии 2020 и 2021 выявили многочисленные проблемы кибербезопасности, возникла необходимость срочной адаптации к «норме» удалённой и гибридной работы, что повлекло за собой рост числа уязвимостей и рисков таких как:

1) защита конечных точек — это защита процессов, бизнес-данных и конфиденциальных сведений, хранящихся или передаваемых через устройства, подключенные к сети;

2) управление доступом – это механизм безопасности, который управляет процессом взаимодействия пользователей с системами и ресурсами, а также систем между собой. Этот механизм защищает системы и ресурсы от несанкционированного доступа и принимает участие в определении уровня авторизации после успешного прохождения процедуры аутентификации.

14 мая 2021 года компания Microsoft представила итоги исследования, проведенного аналитической компанией IDC в шести странах Центральной и Восточной Европы. Исследование показало, что бизнес не готов в полной мере ответить на вызовы в сфере ИБ: более половины компаний (58%) не имеют комплексной стратегии кибербезопасности.

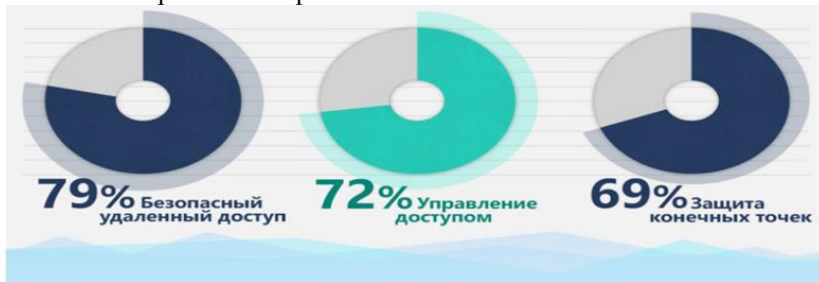


Рис. Основные вызовы в области безопасности в Центральной и Восточной Европе.

Исследование проводилось в Венгрии, Греции, Польше, России, Румынии и Чехии, в нем приняли участие специалисты по безопасности, а также ИТ-специалисты и руководители предприятий из разных отраслей. Компании отвечали на вопросы о событиях 2020 года и о планах на два года вперед. В исследовании приняли участие 1500 человек, из которых 48% составили представители малого и среднего бизнеса [3].

В качестве выявленных основных тенденций кибербезопасности в 2021 - 2022гг. и на перспективу 2023-2024 гг. можно выделить следующие:

1. непреднамеренные действия сотрудников - ТОП-5 атак: социальная инженерия, тактика запугивания, «уэйлинг», «перехват сеанса», целевой фишинг,

2. наиболее уязвимые отрасли - ТОП-5 мишеней: инфраструктурные объекты, здравоохранение, фармацевтические и медицинские организации, машиностроение, промышленный Интернет вещей,

3. следствие COVID-19 - ТОП-5 уязвимостей: домашние сети, VPN, незащищенный удаленный доступ, потребительские IoT-устройства и устройства периферии,

4. программы-вымогатели - лучший выбор хакера - ТОП-3: вымогательство как услуга, управляемые людьми программы-вымогатели, двухэтапные вымогательские кампании.

При этом главными проблемами экономической безопасности мирового сообщества являются: обеспечение безопасности сотрудников, работающих удаленно — это отметили 47% респондентов, защита от фишинга и атак с использованием социальной инженерии — 42%, предоставление безопасного удаленного доступа — 41%, защита облачных приложений и инфраструктуры — 39%.

На уровне Евросоюза вопросами регулирования информационной безопасности занимается Европейский регламент по защите персональных данных GDPR (General Data Protection Regulation). Наряду с положительными факторами влияния в положениях Регламента GDPR можно выделить следующие противоречия: война с ботами и роботами. Так называемая «взрывная» новация GDPR — право на возражение против результатов автоматической обработки данных, создания профилей и принятия на их основании решений (ст. 22). То есть, потенциальный заемщик, предоставивший персональные данные, может требовать отменить решение скоринговой системы банка, отказавшей ему в кредите, если оно было вынесено полностью без участия человека.

Главными задачами безопасности на следующие 2 года можно считать: обеспечение удаленной работы, безопасность конечных точек и мобильных устройств, защита публичных и гибридных облаков.

Ярким примером реализованных угроз является 4 октября 2021 г.,

когда хакеры получили доступ к данным 1,5 млрд пользователей Facebook. По версии Business Insider в настоящее время данные пользователей этой соцсети продаются на хакерском форуме [4]. Каждый пользователь социальных сетей и мессенджеров WhatsApp и Instagram, а также сервисов Google, Facebook, Twitter и других крупных площадок по всему миру ощутили на себе сбой и массовое отключение доступа к online ресурсам в США и Великобритании, Канады, Нидерландов, Германии, Италии, Франции, Украины и Молдовы, других стран.

Аналогичная ситуация произошла 25 октября 2022 года - по данным ресурса DOWNDetector, который отслеживает отключения, в Сети произошёл глобальный сбой в работе мессенджера в Великобритании, Германии, Греции, Испании, Италии, Нидерландов, России, Франции, Швеции [5]. Большинство пользователей мессенджера WhatsApp компании Meta (78%) сообщили, что не могут отправить сообщения в мессенджере, 19 % отметили неполадки с работой приложения в целом, остальные 3% столкнулись с проблемами при попытке зайти на веб-сайт сервиса WhatsApp [6]. О проблемах в работе сервиса из Германии поступило более 183 тыс. сообщений, из Великобритании — свыше 60 тыс., из Индии — почти 29 тыс., из Индонезии — около 9 тыс., из Франции — почти 8 тыс., из США — около 3,5 тыс. [7].

К новым вызовам апреля 2023 года можно отнести появление схем мошенничества специально настроенных на работу с русскоязычной аудиторией с использованием Telegram-бота. Преимущественно бот настроен на работу с целевой аудиторией «русскоязычные школьники», обещая быстро заработать деньги в сети Интернет без вложений, формально привлекая к просмотру коротких роликов на YouTube Shorts. Фактически это - вовлечение в многоуровневую скам-схему «автоматической р2р-торговли», неисполнимые обещания злоумышленников получения прибыль за счёт перепродажи криптовалюты. Основными мерами защиты могут являться достаточно простые: уметь критически оценивать поступающие предложения, проверять ссылки на сайты, искать информацию о поступающих предложениях на официальных сайтах компаний. Для примера: согласно опубликованной Роскомнадзором статистики только в 2022 году в России заблокированы 12 тысяч мошеннических сайтов, в стоп-лист внесены почти 250 тыс. ресурсов, выдающих себя за официальные площадки финансовых организаций или интернет-магазинов [8].

С точки зрения мер реагирования, используемых в Республике Молдова можно привести следующий аналогичный пример: Постановлением Службы информации и безопасности (СИБ) РМ узаконено блокирование на период продолжающегося и в настоящее время чрезвычайного положения анонимных сайтов (более 50), распространявших ложную информацию и нагнетавших напряжение в обществе, страх и панику среди населения. «Анонимные администраторы

этих сайтов, издавая новости типа fake-news, дезинформируют население, провоцируют ненависть в обществе, массовые беспорядки и т. д. Таким образом они представляют угрозу государственной безопасности», – отмечалось в сообщении, размещённом на сайте СИБ.

В топ 10 рисков для бизнеса в настоящее время следует отнести использование открытого программного обеспечения категории Open Source, в котором с точки зрения имеющих заимствований зависимостей в приложения внедряются троянизированные чужие компоненты. Таким образом, происходит компрометация легитимного проекта, осуществляется кража информации, рекламное мошенничество, майнинг, спам. Катастрофическим является то, что реальной методологии защиты от этого вида угроз нет, и в качестве меры предотвращения приходится комбинировать ручные и автоматические системы анализа исходного кода и мониторинга репозитариев, использование специальных сервисов, например, Threat Intelligence лаборатории Касперского, локальное хранение доверенных версий компонентов [9].

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие **выводы**:

I. Слабость возможного законодательного механизма регулирования ИБ в большинстве рассматриваемых стран ведет к тому, что основные действия нарушителей ИБ не остановить штрафами и регламентами.

II. С точки зрения выгоды нарушения ИБ не всегда являются выражением злой воли, а выступают таким следствием эволюционных механизмов, как желание делиться негативными эмоциями и предупреждать об опасности.

III. Социальный, финансовый и технические аспекты возможных уязвимостей, вызовов и рисков, последствий осуществления угроз ИБ следует отслеживать и формулировать в каждый конкретный временной период, описывая их биполярность с точки зрения положительных перспектив и отрицательных воздействий как в каждой отдельной стране, так и в целом на его территориях.

Таким образом, исследуемые проблемы положительных и отрицательных аспектов ИБ и киберпреступности являются востребованными как никогда на современном этапе, а правильное поведение до, во время и после атак злоумышленников во многом будут способствовать снижению эффектов уязвимостей, рисков и вызовов информационной безопасности и способствовать регулированию дипломатии кибербезопасности в целом на новом уровне.

Список использованной литературы:

1. Справочник24. Киберсоциализация. URL:
<https://spravochnik.ru/sociologiya/kibersocializaciya/>

2. Риски информационной безопасности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arinteg.ru/articles/riski-informatsionnoy-bezopasnosti-26222.html>.
 3. Аналитика в: «CONNECT. Мир информационных технологий». Российский ежемесячный бизнес-журнал о телекоммуникационных и информационных технологиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.connect-wit.ru/issledovanie-check-point-kazhdaya-vtoraya-organizatsiya-soobshhaet-ob-uvelichenii-kiberatak-vo-vremya-pandemii.html>.
 4. Алексей Рыбин. Хакеры слили данные 1,5 млрд пользователей Facebook. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2021/10/04/hakery-slili-dannye-15-mlrd-polzovatelej-facebook.html>
 5. В работе WhatsApp произошел сбой. URL: <https://rg.ru/2022/10/25/v-rabote-whatsapp-proizoshel-sboj.html>
 6. В работе WhatsApp произошел глобальный сбой. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/63578d329a7947a58aefbf4c>
 7. В работе WhatsApp произошел глобальный сбой. <https://lenta.ru/news/2022/10/25/whatsapp/> 29.03.2023
 8. О. Афанасьева. Роскомнадзор заблокировал за год 12 тыс. мошеннических сайтов. URL: <https://www.anti-malware.ru/news/2023-01-13-118537/40308>
- Стан Каминский. Open Source: топ 10 рисков для предприятия. URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/open-source-top-10-risks/35092/>

**НОВЫЕ МЕТОДЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В
ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**NEW METHODS OF INFORMATION WORK AFFECTING
THE QUALITY OF TRAINING OF THE POPULATION IN THE FIELD
OF CIVIL DEFENSE AND PROTECTION FROM EMERGENCIES**

Бирин Олег Николаевич

*преподаватель курсов гражданской обороны Красносельского района,
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: статья посвящена проблеме поиска новых подходов и форм пропаганды знаний и повышению эффективности обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций; в статье рассмотрены вопросы совершенствования качества подготовки неработающего населения, приводятся сведения о достигнутых результатах обучения неработающего населения в Красносельском районе Санкт-Петербурга в 2022 г., сформулированы предложения о расширении спектра форм доведения информации.

Ключевые слова: подготовка населения, гражданская оборона, опасности военных конфликтов, чрезвычайная ситуация, учебно-материальная база, оценка эффективности.

Annotation: the article is devoted to the problem of finding new approaches and forms of knowledge promotion and improving the effectiveness of public education in the field of civil defense and protection from emergencies; the article discusses the issues of improving the quality of training of the unemployed population, provides information on the achieved results of training of the unemployed population in the Krasnoselsky district of St. Petersburg in 2022, formulated proposals to expand the range of forms of communication information.

Keywords: training of the population, civil defense, dangers of military conflicts, emergency situation, educational and material base, efficiency assessment.

Подготовка населения в области гражданской обороны осуществляется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны (далее – ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – ЧС), которая

основана на деятельности органов управления, образовательных учреждений общественных и государственно-общественных объединений и организаций, осуществляющих обучение населения по преемственным программам в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций [1].

Данная работа предполагает изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, освоение практического применения полученных знаний.

Стратегия в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года, утвержденная в конце 2019 года, отмечает увеличение риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а современная военно-политическая обстановка подняла актуальность указанных знаний на недостижимую высоту.

Одной из наиболее многочисленных групп населения, подлежащей подготовке в данной области, являются физические лица, не состоящие в трудовых отношениях с работодателем (далее именуются - неработающее население). Правовым посылом организации обучения данной категории являются право и обязанность гражданина проходить подготовку в области гражданской обороны, принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне, оказывать содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны [2].

Формами для реализации указанных прав и обязанностей является посещение мероприятий, проводимых по тематике гражданской обороны (беседы, лекции, вечера вопросов и ответов, консультации, показ учебных фильмов и др.), участие в учениях по гражданской обороне, чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике гражданской обороны.

Проведение подготовки и обучения неработающего населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, а также способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий в соответствии с Положением об организации и ведении гражданской обороны в Санкт-Петербурге отнесены к вопросам местного значения муниципальных образований муниципальных округов Санкт-Петербурга [3].

Рассмотрим формы и результаты деятельности органов местного самоуправления по обучению и пропаганде знаний в области гражданской обороны в 2022 г. на примере Красносельского района Санкт-Петербурга.

В районе создано 11 учебно-консультационных пунктов (далее - У КП) в муниципальных образованиях (далее – МО): Юго-Запад, Южно-Приморский, Сосновая Поляна, Урицк, Константиновское, Горелово, МО город Красное Село и в домоуправлениях управляющих компаний. Их деятельность по обучению неработающего населения организована по примерной тематике, которая была рассмотрена и одобрена на заседании Координационного Совета по взаимодействию с органами местного самоуправления Санкт-Петербурга в области безопасности жизнедеятельности и опирается на положения муниципальных программ по реализации вопроса местного значения «Проведение подготовки и обучения неработающего населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, а также способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий» на 2023 год и плановый период 2024-2025 гг.

Ожидаемыми конечными результатами реализации данных программ являются:

- повышение уровня подготовленности населения к возможным ЧС природного, техногенного, биолого-социального и др. характера;
- формирование у неработающего населения морально-психологических качеств, практических умений и навыков действий в чрезвычайных ситуациях;
- появление чувства ответственности за свою подготовку и подготовку своей семьи к защите от опасных явлений;
- увеличение охвата неработающего населения муниципальных округов.

Оценка эффективности муниципальной программы производится на основании следующих целевых показателей (индикаторов):

- количество часов по темам обучения;
- консультации по теме обучения;
- привлечение к обучению неработающего населения;
- разработка и публикация в муниципальных СМИ материалов в сфере ГО и ЧС.

Усилиями руководителей муниципальных образований У КП размещены в соответствующих требованиям помещениях, оснащенных необходимой учебно-материальной базой, включающей наглядные и технические средства обучения, подобран преподавательский состав.

В 2022 г. в МО продолжено внедрение положительного опыта в системе подготовки и обучения неработающего населения в форме взаимодействия с преподавателями курсов ГО Красносельского района Санкт-Петербурга, специалистами ГО СПб ГКУ «ПСО Красносельского района», представителями Управления по Красносельскому району Главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербургу и педагогами-психологами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Регулярно, два-три раза в неделю, данными специалистами проводятся занятия с неработающим населением МО Красное Село, Горелово и Юго-Запад на темы пожарной безопасности, гражданской обороны и противодействию терроризму.

Всего в районе проживает 171235 граждан из числа неработающего населения, из них 84320 составляют неработающие пенсионеры. За 2022 год на У КП прошли обучение 7811 человек.

Одной из форм обучения является выдача учебной литературы в виде памяток населению «О порядке оповещения в случае военной опасности и чрезвычайной ситуации», «О правилах поведения при возникновении пожара в помещении», «О правилах защиты и действий в чрезвычайных ситуациях», «Оказание первой помощи при ранениях, переломах, ожогах и несчастных случаях», «Рекомендации по действиям при угрозе и совершении террористических актов» и другие. Всего выдано 10 видов брошюр в количестве 6792 шт.

Широкие возможности доведения информации до широких слоев населения открывает возможность использования платформ интернет-сообществ. Информирование населения по предупреждению и поведению в случае возникновения ЧС проводилось через «Информационное табло» и «Бегущую строку» на страницах таких интернет-сообществ собственников жилья, как Балтийская Жемчужина online, Красносельский район (Новости района), Новости нашего района, пр. Героев 18, Ленинский пр., д. 64, «ЖК Южная Акватория», «ЖК Паруса», сохраним ЮПП, «ЖК Прибалтийский», в ВК «ПСО Красносельского района». Всего зафиксировано 181796 просмотров.

Специалистами СПб ГКУ «ПСО Красносельского района» совместно с представителями Управления по Красносельскому району Главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербургу разработаны 45 видов памяток о соблюдении правил пожарной безопасности и предупреждению ЧС, которые распространены и просмотрены в социальных сетях в количестве 231107 экземпляров.

Уличные стенды и пресса по-прежнему остаются востребованными формами предоставления информации:

- с 05 марта 2004 года выходит газета «Красносельский район», которая учреждена администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга – тираж одного выпуска 12 тыс. экз., распространяется бесплатно;

- ежемесячно издается газета «Муниципальный вестник» – орган Муниципального образования Юго-Запад, тираж - 20 тыс. экз.;

- «Вестник» – орган Муниципального образования «Южно-Приморский», тираж - 10 тыс. экз.;

- «Вести Сосновой Поляны» – орган Муниципального образования Сосновая Поляна, тираж - 21 тыс. экз.;

- «МО Урицк», тираж - 12 тыс. экз.;

- «Муниципальный вестник» МО «Константиновское» – орган Муниципального образования Константиновское, тираж – 15 тыс. экз.;

- «Горелово» – орган Муниципального образования «Горелово», тираж – 15 тыс. экз.;

- также еженедельно издается независимая газета «Новый Красносел», тираж – 30 тыс. экз., в которых периодически публикуются заметки, памятки населению в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности жизнедеятельности

В 2022 г. в Красносельском районе подготовлено и опубликовано в средствах массовой информации 104 статьи по вопросам ГО и ЧС, тиражом 1335000 экземпляров [4].

Электронные варианты изданий, материалы, опубликованные на официальных сайтах муниципальных образований, также находят свою аудиторию, способствуют расширению круга распространения знаний в рассматриваемой области.

В МО Юго-Запад, МО Красное Село, МО Южно-Приморский и МО Сосновая Поляна созданы компьютерные классы для обучения неработающего населения. В данных помещениях (УКП) проходят занятия с сотрудниками МО, а также с гражданами из числа неработающего населения.

Несмотря на целенаправленную работу по подготовке неработающего населения можно заметить, что активность посещения занятий обучаемыми не дотягивает до 10 процентов, что позволяет сделать вывод, что местным органам управления необходимо идти по пути поиска новых форм и стимулов в организации данной работы.

К таким рекомендациям хотелось бы отнести:

1. Пересмотр тематики проводимых занятий. Необходимость перейти от общих основ организации защиты населения от опасностей военных конфликтов и ЧС к реально возможным сценариям развития событий, от общих положений нормативных документов к конкретным действиям участников обучения.

2. Переработка учебного материала в направлении визуализации излагаемого материала и демонстрации приемов и способов выполнения упражнений и заданий.

3. Использование игровых и состязательных форм подачи изучаемого материала, проведение обучения с использованием программ виртуальной реальности.

4. Внесение в критерий оценки эффективности программы обучения неработающего населения - готовность к практическим действиям в случае угрозы или возникновении ЧС на территории пребывания.

5. На региональном уровне - внесение в сетку вещания телевидения постоянной обучающей программы по вопросам защиты населения от опасностей военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

Выполнение предложенных рекомендаций позволит, на наш взгляд, значительно повысить качество подготовки неработающего населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и безопасности жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Постановление Губернатора Санкт-Петербурга от 19.06.2012 № 37-пг «Положение об организации и ведении гражданской обороны в Санкт-Петербурге». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/822400972>.
4. Доклад «Об организации и итогах подготовки населения Красносельского района Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций за 2022 год». ПСО Красносельского района г. Санкт-Петербурга. Форма № 1/ОБУЧ-П.

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

FACTORS OF PROFESSIONAL SUCCESS OF A TEACHER

Гусев Денис Львович,

методист методического отдела, кандидат юридических наук,

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А)

Кусакин Михаил Юрьевич,

начальник курсов гражданской обороны Московского района, кандидат педагогических наук,

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А)

Аннотация: статья посвящена рассмотрению факторов, обуславливающих успешность и, как правило, результативность профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации. Рассмотрен, как обобщенный анализ различных точек зрения, так и авторская позиция по данной проблематике.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, факторы, обуславливающие успешность профессиональной деятельности преподавателя.

Annotation: the article is devoted to the consideration of the factors that determine the success and, as a rule, the effectiveness of the professional activity of a teacher of an educational organization. Both a generalized analysis of various points of view and the author's position on this issue are presented.

Keywords: pedagogical activity, factors determining the success of a teacher's professional activity.

Преподаватель учебного заведения – это личность, которая по содержанию своей профессиональной деятельности должна обладать совокупностью универсальных качеств. Это положение подтверждается многообразием функциональных обязанностей преподавательского состава.

Что же обеспечивает педагогу, преподавателю успешное выполнение профессиональных обязанностей, достижение необходимых результатов в педагогической деятельности?

В настоящее время в отечественной педагогике и педагогической

психологии проблема свойств педагога, определяющих продуктивность педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения. Рамки статьи не позволяют подробно рассмотреть различные подходы к данной проблеме, поэтому остановимся лишь на некоторых, оговорившись, что подробно они представлены в предыдущей нашей работе (М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев, 2012 и др.).

Что же обеспечивает преподавателю, успешное выполнение своих профессиональных обязанностей, достижение необходимых результатов в педагогической деятельности?

Еще в начале XX века П.Ф. Каптерев выделил и объективные и субъективные факторы, необходимые для педагогической деятельности, наметил их иерархию. Он писал: «Первое свойство объективного характера заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; потом – в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской природы, с которой учителю приходится иметь дело; второе свойство – субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве» [7, С.128]. П.Ф. Каптерев отметил и необходимые личностные нравственно-волевые свойства преподавателя, к которым были отнесены беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность, подлинная любовь к обучаемым.

В настоящее время в отечественной педагогике и педагогической психологии проблема свойств педагога, определяющих продуктивность педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения [7].

По мнению Н.В. Кузьминой, структура субъективных факторов включает: тип направленности; уровень способностей; компетентность, которую составляют: специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая и аутопсихологическая компетентность [2].

По мнению А.К. Марковой, структура субъективных свойств может быть представлена следующими блоками характеристик:

объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;

субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я» - концепция, установки, личностные особенности.

К важным профессиональным качествам, согласно теории А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая

импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

В.А. Крутецкий в качестве факторов, детерминирующих успешность профессиональной деятельности педагога, называет педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, а также педагогическое воображение (или прогностические способности) и способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.

И.А. Зимняя выделяет три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога. Первый план – предрасположенность или пригодность в широком неспецифическом смысле. Пригодность определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями человека. Пригодность к педагогической деятельности (или предрасположенность к ней) подразумевает отсутствие противопоказаний к деятельности типа «человек – человек». Кроме того, она предполагает и норму интеллектуального развития человека, эмпатийность, положительный эмоциональный тон, а также нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности. Второй план соответствия педагога своей профессии – его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает отрефлексированную направленность на профессию типа «человек – человек», мировоззренческую зрелость человека, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, а также коммуникативную, дидактическую потребности и потребность в аффилиации. Включаемость во взаимодействие с другими людьми, в педагогическое общение выделяет третий план соответствия человека деятельности педагога и предполагает легкость, адекватность установления контакта с собеседником, умение следить за реакцией собеседника, самому адекватно реагировать на нее, получать удовольствие от общения. Умение воспринимать и интерпретировать реакцию учащихся, анализируя поступающие зрительные и слуховые сигналы по каналу обратной связи, рассматривается как признак «хорошего коммуникатора» [1].

Е.Г. Осовский в ходе обсуждения проблем стандартизации педагогического образования выделил следующие составляющие готовности педагога к профессиональной деятельности:

1. Социально-педагогическая – понимание социальной роли и ответственности учительской профессии в обществе, осознание категории профессионального долга, чести, причастности к педагогической профессии, знание основ профессиональной этики, готовность к осуществлению организаторских функций в образовательном процессе.

2. Психологическая – знание психологии ученика, предполагающее наличие психологического мышления и понимания общих, возрастных, социально-психологических и педагогических механизмов образовательного процесса, сформированность профессионально-значимых личностных качеств и способностей, педагогического «Я» и потребности профессионального самосовершенствования, способность к осуществлению психологического сопровождения учебной деятельности.

3. Коммуникативная – потребность и умение взаимодействовать с учениками в соответствии с личностно ориентированным подходом, умение устанавливать деловые, личные и межличностные отношения.

4. Педагогическая деятельность должна охватывать все компоненты профессиональной деятельности, характеризующие ее структуру [4, с. 63-64].

По мнению Е.Н. Солововой, для реализации своих функций специалисту-педагогу необходимы следующие компетенции:

1. Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач.

2. Коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенция.

3. Предметная компетенция в сфере учительской специальности.

4. Профессиональная самореализация [5, с. 10-11].

Обобщая различные подходы, можно заключить, что в качестве наиболее часто называемых значимых факторов, детерминирующих успешность профессионально-педагогической деятельности, называют: профессиональные знания и умения, психолого-педагогические знания и умения, организаторские и коммуникативные умения, педагогическую направленность, личностные качества педагога.

По мнению авторов статьи, представленный перечень должен быть дополнен таким фактором, как способность преподавателя к педагогическому творчеству, тесно связанному с профессионализмом педагога, на что указывают ряд исследователей. При этом важно правильно понимать сущность педагогического творчества. Любое занятие, удачно комбинирующее известные методы и методики, в известной мере является результатом творчества, так как создание новой системы из известных элементов – проявление творчества. Построение и проведение каждого занятия требует творческого подхода еще и потому, что преподаватель всегда сталкивается с разным социально-психологическим состоянием учебной группы и отдельных учащихся.

Успешность педагогической деятельности невозможна без постоянного самосовершенствования педагога, одной из важнейших составляющих которого является исследовательская работа. По

результатам исследования З.Ф. Есаревой, посвященного изучению особенностей педагогической деятельности преподавателей, их педагогическое мастерство во многом зависит от характера взаимодействия педагогической и научной деятельности. По ее мнению, только те преподаватели достигают высших уровней научно-педагогической деятельности, у которых происходит органическое взаимодействие научного и педагогического творчества.

Значительное число исследователей, изучавших проблему эффективности и качества профессиональной деятельности, отмечали значимость такой личностной характеристики личности, как направленность. Согласно Н.В. Кузьминой, личностная направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности [2]. Направленность личности представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность - это целостная структура, которая характеризуется, прежде всего, иерархичностью, наличием в ней доминирующих мотивов, определяющих основные векторы активности личности. Исходя из этого, мы можем заключить, что важным условием, определяющим эффективность и качество профессионально-педагогической деятельности, является совокупность имеющихся у преподавателя мотивов этой деятельности, т.е. мотивация. Успешность педагогической деятельности обуславливается в первую очередь качественной (содержательной) характеристикой мотивов, по принципу внутренней и внешней мотивации. Если для преподавателя педагогическая деятельность значима сама по себе, он получает от нее удовлетворение, стремится самореализоваться именно в ней, то правомерно вести речь о наличии у него внутренней мотивации. Если же педагогическая деятельность побуждается мотивами заработка, престижа и т. д., то речь идет о внешней мотивации. Именно наличие внутренней мотивации у преподавателя в наибольшей степени предопределяет эффективность и результативность его профессионально-педагогической деятельности.

В самой сфере мотивации важную роль играет отношение человека к профессиональной деятельности. В основе этого отношения, по нашему мнению, лежит принятие или непринятие человеком профессии, основанное на анализе возможности удовлетворить свои потребности, реализовать способности, достичь целей и т. д. Принципиальным в этом плане представляется замечание В.Д. Шадрикова, который отмечает: «Принятие профессии порождает желание выполнить ее определенным образом, порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности» [6, с. 37].

Интегративным показателем отношения к профессиональной

деятельности является удовлетворенность ею человеком. По мнению ряда исследователей, она совершенно необходима и чрезвычайно важна именно как обобщенная характеристика. Удовлетворенность трудом многокомпонентна по своей природе. Она включает удовлетворенность специальностью, условиями труда, его организацией, заработком, возможностями профессионального и служебного роста, взаимоотношениями с членами коллектива и администрацией и т.д. Высокий уровень удовлетворенности профессией свидетельствует об оптимальности мотивации педагогической деятельности, в значительной степени определяющей результативность педагогического труда. Неудовлетворенность профессией сказывается на результатах труда любого работника, но особенно она чревата последствиями в деятельности преподавателя, где «педагогический брак» оборачивается изъянами в знаниях, воспитанности обучающихся, формировании их личности.

Важнейшим фактором результативности педагогической деятельности является постоянное саморазвитие, самосовершенствование преподавателя. Динамизм развития общества, науки, требований к современному специалисту, инновации в методике обучения и воспитания не позволяют педагогу оставаться на одном уровне, определяют необходимость его совершенствования. Стремление к совершенствованию собственных знаний, навыков и умений, созданию новых продуктивных способов деятельности, и в конечном итоге, к достижению высокого уровня профессионализма характерно только для педагогов, у которых профессионально-педагогическая деятельность значима сама по себе, получающих удовлетворение, как от самой деятельности, так и ее результатов.

Представленные факторы, обуславливающие успешность педагогической деятельности, позволяют заключить, что у начинающего преподавателя должна быть сформирована готовность (мотивационная, когнитивная, операционно-деятельностная) к работе в учебных заведениях. Исходя из этого, правомерно сформулировать общую цель – развитие у начинающего преподавателя педагогической направленности и формирование готовности к работе преподавателя. Данная цель реализуется через:

- освоение знаний, формирование ценностного отношения к ним, способствующего становлению личного педагогического кредо педагога и развитию способности к профессиональной рефлексии;

- развитие педагогического мышления как способа выявления и решения задач в процессе анализа реальной образовательной ситуации;

- формирование репродуктивных и творческих способов деятельности, способствующих становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;

- формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организаторских, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных);

- развитие важнейших профессионально-личных качеств (эмпатии, любовь к обучаемым, толерантность);

- формирование потребности в саморазвитии.

Резюмируя рассмотрение факторов, обуславливающих успешность профессиональной деятельности преподавателя, можно сформулировать следующие выводы:

1. Для того чтобы преподаватель, мог эффективно и качественно осуществлять профессиональную деятельность, достигать необходимых, социально-значимых результатов у него должна наличествовать совокупность профессиональных и личностных качеств и свойств. К их числу относятся: профессиональные знания и умения; психолого-педагогические знания и умения; организаторские и коммуникативные умения; личностные качества педагога; способности к педагогическому творчеству; мотивация педагогической деятельности; стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, важной составляющей которого является стремление заниматься научно-исследовательской деятельностью; отношение к педагогической деятельности и удовлетворенность ею и другие. Каждое из названных качеств можно рассматривать в качестве критерия для оценки уровня подготовленности к данной деятельности.

2. Оценивать подготовленность начинающего преподавателя к педагогической деятельности по всем критериям не представляется возможным поскольку: во-первых, их изучение и анализ будет занимать много времени; во-вторых, некоторые из них трудноизмеримы; в-третьих, многие из названных качеств формируются в ходе самой педагогической деятельности, а потому не применимы к тем, кто только начинает ей заниматься.

В связи с этим, правомерным является выделение наиболее значимых критериев. К их числу, по нашему мнению, относятся: пригодность к педагогической деятельности; мотивация педагогической деятельности; коммуникативные и организаторские склонности; удовлетворенность педагогической деятельностью; учебная успешность; педагогические умения; участие в научной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997.
2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993.
3. Кусакин М.Ю., Мелетичев В.В. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография.

– СПб., 2012.

4. Осовский Е.Г. Проблемы стандартизации высшего педагогического образования. Круглый стол // Педагогика. – 2001. – № 6.

5. Соловова Е.Н. Концепция педагогической практики в курсе бакалавриата // Инновации в подготовке учителя / под общ ред. И.А. Бочкаревой, Е. Н. Солововой, М. – СПб., 2002. – С. 10 - 20.

6. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1982.

7. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избр. Пед. соч. М., 1982.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И
РАБОТНИКОВ ГО И РСЧС**

**IMPROVEMENT AND FORMATION OF AN EFFECTIVE TRAINING
SYSTEM FOR OFFICIALS AND EMPLOYEES OF CIVIL DEFENSE
AND EMERGENCY SITUATIONS**

Жук Александр Александрович,

*преподаватель цикла обучения слушателей № 4, высшей категории,
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: В статье рассматривается организация подготовки различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с учетом требований нормативных правовых документов. Изложены требования и основные задачи по подготовке структурных подразделений (работников) по гражданской обороне организаций, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня.

Ключевые слова: гражданская оборона, гражданская оборона организаций, защита населения, подготовка населения.

Abstract: The article discusses the organization of training of various groups of the population in the field of civil defense and protection from natural and man-made emergencies, taking into account the requirements of regulatory legal documents. The requirements and main tasks for the training of structural units (employees) for the civil defense of organizations, improvement and acquisition of new competencies necessary for professional activity and professional development are outlined.

Keywords: civil defense, civil defense of organizations, protection of the population, training of the population.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, организация и ведение гражданской обороны (ГО) относятся к числу важнейших задач государственной политики Российской Федерации в сфере национальной безопасности, что гарантирует ее устойчивое развитие.

Огромное количество ежегодно возникающих чрезвычайных

ситуаций, сопровождающихся значительными человеческими и материальными потерями, а также сохраняющаяся опасность войны и вооруженных конфликтов делают в настоящее время насущной необходимость защиты населения и территорий, поэтому задачи, действующей в стране единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее - РСЧС) и решение задач, возложенных на гражданскую оборону, невозможны без создания и функционирования целостной, эффективной и гибкой системы управления, позволяющей проводить единую государственную политику в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья человека.

Одной из основных задач, закрепленных федеральным законодательством, является подготовка различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и осуществляется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Так, в соответствии с Федеральным законом от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» «подготовка населения в области гражданской обороны» определена как одна из главных задач гражданской обороны (ст.2). В полномочия организаций в области гражданской обороны входит осуществление подготовки своих работников в области гражданской обороны (ст. 9).

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» определяет, что одной из основных задач РСЧС является «подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах» (ст. 4).

«Изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области» является обязанностью граждан РФ (ст.19).

В соответствии с «Организационно-методическими рекомендациями по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021-2025 годах», утвержденных заместителем МЧС Российской Федерации «30» декабря 2020 г. определено, что «главной задачей по подготовке населения Российской Федерации в области ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в 2021-2025 годах рекомендуется считать повышение качества подготовки

должностных лиц ФОИВ, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ОМСУ и организаций, а также населения к выполнению мероприятий ГО и защиты от ЧС». Даны рекомендации организациям по организации и обеспечению проведения мероприятий по подготовке работников организаций в области ГО и защиты от ЧС в 2021-2025 годах.

Организационно-методическими указаниями по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2023 год (одобрены МЧС России, протокол от 29 ноября 2022 г. № 9) определены задачи в области гражданской обороны, в том числе:

подготовка всех групп населения в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность в области ГО, а также по месту работы по соответствующим программам и инструктажа по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций;

подготовка руководителей, состава формирований и служб по вопросам предупреждения и практических навыков реагирования на опасности, возникающие при военных конфликтах, а также при ЧС природного и техногенного характера;

подготовка лиц, входящих в состав органов управления и сил ГО с учетом развития и внедрения новых приемов и способов организации и проведения аварийно-спасательных работ (далее - АСР);

Решение задач по организации подготовки различных категорий обучаемых в масштабах организации осуществляется в соответствии с Положением об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций (далее - Положение), утвержденное Приказом МЧС России от 23 мая 2017 г. № 230. Положение определяет задачи структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны организаций. Одной из основных задачами структурных подразделений (работников) по гражданской обороне организаций, а также отдельных работников по гражданской обороне в составе их представительств и филиалов являются:

организация обучения персонала организации способам защиты от опасностей, военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

планирование и организация проведения учений и тренировок по гражданской обороне.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» октября 2020 г. № 748н, реализация полномочий организации по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных

ситуациях природного и техногенного характера возложена на специалистов по гражданской обороне.

Для того чтобы эффективно решать возложенные на них задачи, руководители и должностные лица гражданской обороны организаций должны сами иметь соответствующую подготовку.

Положение о подготовке населения в области гражданской обороны, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841, определяют основные задачи обучения населения в области гражданской обороны, соответствующие функции федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, а также формы обучения, в том числе для работников федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, включенных в состав структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны.

Формами подготовки для указанных категорий являются:

а) самостоятельная работа с нормативными правовыми документами по организации, планированию и реализации мероприятий по гражданской обороне;

б) дополнительное профессиональное образование или курсовое обучение в области гражданской обороны в организациях и учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны;

в) участие в различных видах учений, тренировок и других мероприятиях по гражданской обороне;

г) участие руководителей (работников) структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, в тематических и проблемных обучающих семинарах (вебинарах) по гражданской обороне.

Самостоятельная работа с нормативными правовыми актами по организации и проведению мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в организациях, является основной, так как динамика и интенсивность изменений и дополнений в нормативную правовую базу на современном этапе очень высокая, что подтверждает реализацию Указа Президента Российской Федерации от 20 декабря 2016 г. № 696 «Основы государственной политики Российской Федерации в

области гражданской обороны на период до 2030 года», одна из задач которого - совершенствование с учетом современных требований нормативно-правовой и нормативно-технической базы в области гражданской обороны в части, касающейся защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях.

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и

чрезвычайным ситуациям» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе реализует дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Основы управления при реализации задач гражданской обороны» с руководителями и работниками структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны. Целью реализации программы является совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по реализации задач в области гражданской обороны.

В результате обучения работник уполномоченный усваивает требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в организациях; основы управления, организации и ведения гражданской обороны; порядок и организацию оповещения работников организаций об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях; основные способы защиты от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; порядок создания, использования и восполнения резервов (запасов) материально-технических, продовольственных и иных средств в интересах гражданской обороны, а также для ликвидации чрезвычайных ситуаций; порядок разработки проектов документов, регламентирующих работу в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций; основы организации работы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности; организацию обучения работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций; порядок подготовки и проведения учений и тренировок по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. На практических занятиях совершенствует свои навыки по разработке проектов планирующих и распорядительных документов по гражданской обороне и защите работников организаций от чрезвычайных ситуаций; по организации

подготовки работников организаций, а также по проведению учений и тренировок;

Организация подготовки органов управления гражданской обороны и РСЧС по совершенствованию знаний, навыков и умений, направленных на реализацию государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера позволит существенно повысить эффективность решения возлагаемых на эти органы управления задач, что в свою очередь серьезно повысит защищенность населения Российской Федерации как в военное, так и в мирное время.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне». URL:<https://docs.cntd.ru/document/901701041>.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». URL:<https://docs.cntd.ru/document/9009935/titles/64U0IK>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 20 декабря 2016 г. N 696 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года» URL:<https://docs.cntd.ru/document/420386596>.
4. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» URL:<https://docs.cntd.ru/document/901774785/>.
5. Приказ МЧС России от 23 мая 2017 г. № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций» URL:<https://docs.cntd.ru/document/436745871>.
6. Организационно-методические указания МЧС России по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2023 год URL:<https://docs.cntd.ru/document/1300335226>.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING LIFE SAFETY IN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION

Кудаев Александр Владимирович,

*доцент кафедры «Экология и производственная безопасность»,
кандидат технических наук,*

*ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» (сокращенное наименование БГТУ
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова), Санкт-Петербург, Россия (190005, г.
Санкт-Петербург, улица 1-я Красноармейская, д. 1)*

Ломовцева Софья Дмитриевна,

*ассистент кафедры «Экология и производственная безопасность»,
аспирант,*

*ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» (сокращенное наименование БГТУ
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова), Санкт-Петербург, Россия (190005, г.
Санкт-Петербург, улица 1-я Красноармейская, д. 1)*

Аннотация: В данной работе освещены актуальные вопросы преподавания дисциплины безопасность жизнедеятельности (БЖД). В частности, рассмотрены вопросы разработки рабочих программ, количества часов, проблема формирования компетенций и индикаторов их освоения, унификации дисциплины. А также отношение к БЖД, как к не профильному предмету, роль БЖД в повседневной жизни обучающихся, вопрос различия содержания и подачи дисциплины БЖД в зависимости от направления подготовки и профиля высшего учебного заведения. Затронуты темы преподавания БЖД в дистанционном режиме и влияние времени на подходы к преподаванию БЖД.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, преподавание, проблемы, рабочие программы, компетенции.

Abstract: This paper highlights the topical issues of teaching the discipline of life safety (BDZ). In particular, the issues of the development of work programs, the number of hours, the problem of the formation of competencies and indicators of their development, the unification of discipline are considered. And also the attitude to the BZHD as a non-profile subject, the role of the BZHD in the daily life of students, the question of the difference in the content and presentation of the BZHD discipline depending on the direction of

training and the profile of the higher educational institution. The topics of teaching BZHD in remote mode and the influence of time on approaches to teaching BZHD are touched upon.

Keywords: life safety, teaching, problems, work programs, competencies.

С момента своего появления человек взаимодействовал с окружающей средой, добывая пищу и создавая условия для своей жизнедеятельности. В процессе этого регулярно сталкиваясь с разного рода опасностями – климатическими, зоологическими и т.п. Развиваясь, человек научился воздействовать на среду вокруг себя, формируя все более благоприятные условия существования. В итоге на смену природным опасностям, в жизни особенно жителей больших городов, стали появляться опасности, не связанные с природой, созданные самим человеком, т.е. имеющие антропогенное происхождение. По иронии судьбы этими опасностями стали средства, создаваемые человеком для своего удобства: новые виды транспорта, элементы городской инфраструктуры, все более ускоряющийся обмен информацией, резко возросший уровень электромагнитного излучения и т.п. Все ранее перечисленное приводит к изменяющимся требованиям окружающей среды, которые она предъявляет существующему в ней человеку, требуя от него более высокого уровня знаний и навыков, развития культуры безопасности жизнедеятельности. Этой цели служат соответствующие дисциплины на разных этапах образования и формирования человека.

Современная система образования предусматривает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) на уровне средней общеобразовательной школы, а также дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) на уровне высшего образования. Настоящая статья посвящена современным проблемам, с которыми сталкиваются преподаватели БЖД в рамках высшей школы на примере БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Дисциплина БЖД в подавляющем большинстве специальностей изучается студентами на 3 или 4 курсе. Это связано с тем, что до изучения дисциплины, обучающийся должен иметь определенный набор знаний по ряду предметов, таких, как: математика, физика, химия и т.п.

Проблемы, которые возникают у преподавателей БЖД, можно условно разделить на две большие группы: это проблемы общие с другими предметами и проблемы, свойственные непосредственно дисциплине БЖД. К общим проблемам мы относим проблемы, связанные со стандартизацией дисциплин и с увеличением часов дистанционного обучения. К частным и специальным проблемам БЖД можно отнести специфику содержания дисциплины и подходы к подаче материала, мотивацию обучающихся к его усвоению, проблему культуры безопасности жизнедеятельности в целом.

С точки зрения авторов, одной из серьезных общих проблем

являются «методические». В начале 2000-х годов был принят ряд нормативных документов, в том числе [1-4], обеспечивавших в системе образования переход со стандартов ГОС на стандарты ФГОС. С одной стороны, унификация образования, имеющая ряд своих преимуществ таких, как целостность и единообразие объёма и содержания рабочих программ по дисциплинам, большее количество дисциплин по выбору образовательного учреждения, что позволяет задать планку уровня подготовки университетского образования в различных регионах страны. С другой стороны, выпуск все новых и новых образовательных стандартов привел к резкому увеличению времени, которое необходимо для разработки соответствующей документации, что в свою очередь смещает фокус внимания преподавателей с содержания на форму. В рамках этой же проблемы можно отметить вынужденное использование выпускающими кафедрами непрофильных предметов для обеспечения компетенциями учебного плана.

В качестве следующей общей проблемы рассмотрим изменение современных подходов к образованию, а именно увеличивающееся количество часов дистанционного образования (дистанта). Стоит отметить, что по результатам анализа ковидного и постковидного периода произошло падение качества усвоения материала обучающимися, а значит и качества образования. Вообще дистант – хороший и современный инструмент для решения части образовательных проблем, но он работает лишь в тех случаях, когда обучающиеся предельно лично мотивированы, например, это повышение квалификации уже практикующих специалистов. К сожалению, на текущий момент для большей части обучающихся дистанционное образование – это повод снизить требования к образовательному процессу.

Из описанных выше проблем вытекает частная проблема дисциплины БЖД – отношение к предмету. Снижение количества часов и ориентация на соответствие заявленным стандартам компетенциям, а не на прикладную непосредственную пользу от дисциплины, приводит к значительному снижению мотивации среди студентов, а иногда даже и среди преподавателей. Несмотря на то, что развитие культуры безопасности является неотъемлемым атрибутом повышения качества жизни и профессионального роста, часто в практике преподавания БЖД приходится сталкиваться с формальным отношением к предмету в сопровождении с формулировкой «непрофильный предмет». На примере нашего ВУЗа можно отметить, что из существующих более 70 программ по бакалавриату только для 4 дисциплина БЖД является профильным предметом, т.е. это примерно 5,5% от общей численности обучающихся [5].

К проблемам непосредственно самой дисциплины БЖД можно также отнести специфику материала предмета. Так как БЖД охватывает

большой спектр вопросов, то уместить их рассмотрение в рамках выделенных часов в течение одного семестра не представляется возможным. Но, и рассматривать все вопросы, которые изучает БЖД для обучающихся какого-либо учебного заведения, без привязки к образовательному профилю заведения, тоже является некорректным. Например, выпускники БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова – это специалисты, которые будут работать на производстве, в конструкторских бюро, проектных или научных институтах. Соответственно приоритет отдается опасным и вредным производственным факторам (ОВПФ), профессиональным заболеваниям, несчастным случаям, производственным нормативам и т.п. В других учебных заведениях будущие места работы выпускников, а значит и разделы БЖД, будут отличаться. Ведь спектр вопросов БЖД – это не только ОВПФ, но и первая помощь, действия при чрезвычайных ситуациях, гражданская оборона (рис.1).

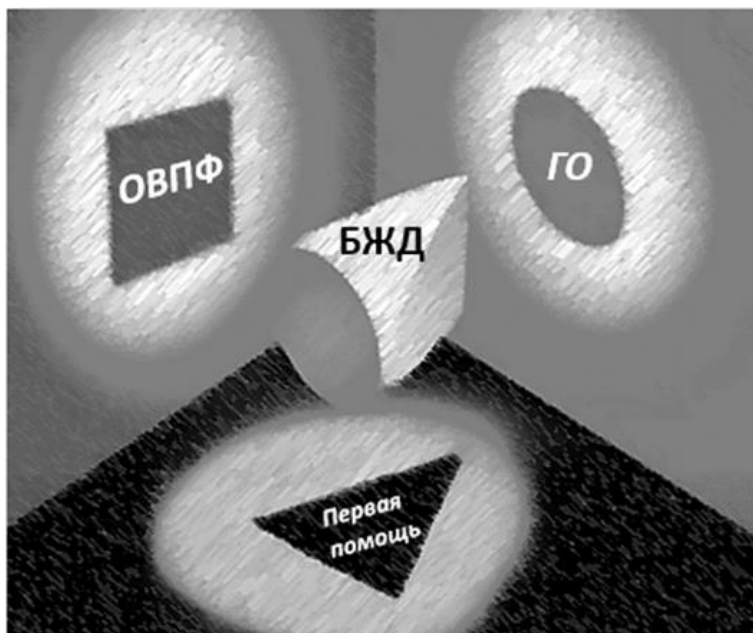


Рисунок 1 – Разные взгляды на БЖД

В заключении отметим, что БЖД один из по-настоящему важных предметов, который не может не пригодиться в жизни каждого человека вне зависимости от специальности обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ Переход с ГОС на

ФГОС и ФГТ с 30 декабря 2010г

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 марта 2016 г. N 246 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 техносферная безопасность.

5. Сайт организации <https://www.voenmeh.ru/>.

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПОДГОТОВКИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ, РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ И ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ ПО
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫ СИТУАЦИЯМ
СУБЪЕКТА РФ**

**INCREASING THE MOTIVATION OF TRAINING
MANAGERS, EMPLOYEES OF THE CIVIL DEFENSE SYSTEM AND
THE UNIFIED STATE SYSTEM OF PREVENTION AND
LIQUIDATION OF EMERGENCY SITUATIONS IN THE
EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL CENTER FOR CIVIL
DEFENSE AND EMERGENCY SITUATIONS OF THE SUBJECT OF
THE RUSSIAN FEDERATION**

Логинова Елена Александровна

старший преподаватель

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Хакасия «Учебно-методический центр по ГО и ЧС» (сокращенное название - ГБОУ ДПО РХ «УМЦ по ГО и ЧС») г. Абакан, Республика Хакасия, Россия (655017, г. Абакан, проспект Ленина, д.52)

Аннотация. В статье анализируются пути повышения образовательной мотивации руководителей, работников систем гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Рассматриваются особенности подготовки руководителей и работников указанных систем. Выявляются методы повышения учебной мотивации слушателей, проходящих такую подготовку. Отмечаются возможности дистанционных образовательных технологий в повышении качества подготовки.

Ключевые слова: система гражданской обороны, система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, повышение квалификации, образовательная мотивация, дистанционные образовательные технологии.

Annotation. The article analyzes ways to increase the educational motivation of managers, workers, officials of civil defense systems and the unified state system for the prevention and elimination of emergency situations. Peculiarities of carrying out course preparation of managers and workers of the specified systems are considered. Methods for increasing the educational motivation of students undergoing coursework are identified, and the possibilities of distance

learning technologies in improving the quality of training are noted.

Key words: civil defense system, emergency prevention and response system, advanced training, educational motivation, distance learning technologies.

Актуальность и цели исследования

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих эффективную защиту населения России, её территорий и ценностей от последствий чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) и военных конфликтов является направленная подготовка населения, значимость которой неуклонно возрастает [1]. В России функционируют две системы защиты населения: гражданская оборона (далее – ГО) и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Данные системы, хотя и относятся к различным отраслям государственного управления, в значительной степени совпадают по целям и задачам, органам управления, силовому и ресурсному обеспечению.

В настоящее время значимость ГО неуклонно возрастает и требует повышения её постоянной готовности, что подразумевает совершенствование подготовки граждан в области ГО и защиты от ЧС [2]. Основной проблемой данной подготовки является её организация, требующая поиска педагогических подходов и методов, позволяющих сформировать у слушателей устойчивый комплекс знаний, умений и навыков, который поможет правильно действовать при наступлении чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

Одним из ключевых факторов, определяющих успешность подготовки, является мотивированность проходящих её граждан. Взрослое население, проходящее обучение в системе дополнительного профессионального образования, обычно более мотивировано по сравнению с лицами, обучающимися в системе основного образования, что связано с непосредственной практической ценностью дополнительного образования для обучаемых [3]. Однако, при повышении квалификации в области ГО и защиты от ЧС данная ценность не всегда очевидна слушателям, и часть из них проходит обучение формально, не стремясь к качественному усвоению материала. При этом подобный подход встречается среди всех групп граждан, в том числе среди руководителей организаций, уполномоченных решать задачи по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (далее – ЗНТЧС). Значимость высокого уровня подготовленности руководителей и работников организаций, обеспечивающих качественное выполнение мероприятий по ГО и защите от ЧС, обуславливает актуальность поиска мер повышения их образовательной мотивации.

Целью работы является изучение путей повышения мотивации на подготовку руководителей и работников, систем ГО и РСЧС в учебно-методическом центре по ГО и ЧС субъекта РФ.

Материалы и методы

Для достижения цели исследования были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Ряд нормативных правовых документов регламентирует права и обязанности различных групп населения проходить подготовку в области ГО и ЗНЧС. Так, согласно Постановлению Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 подготовка по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны является обязательной для органов управления ГО, проводится и в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации, что, в свою очередь, реализует одну из важнейших задач Федерального закона № 28 «О гражданской обороне» по подготовке населения в этой области. [4, 5]. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» определяет порядок организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), которая объединяет органы управления, силы и средства начиная с федерального уровня до объектового, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [6], которые рассмотрены в ракурсе задач в Федеральном законе от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Одной из таких задач и является подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах [7].

В целях овладения знаниями и умениями в области ГО и защиты от ЧС и приобретения опыта их использования в интересах личной защиты от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах, и для выполнения возлагаемых профессиональных обязанностей следующие группы работников обязуются проходить подготовку [8, 9]:

- работники, уполномоченные на решение задач в области ГО и ЗНЧС всех уровней;
- председатели и члены комиссий по повышению устойчивости функционирования всех уровней;
- председатели и члены эвакуационных комиссий всех уровней;
- председатели и члены эвакуационных комиссий органов местного самоуправления;
- руководители и работники организаций, обеспечивающих ГО и продолжающих работу в военное время;

- руководители спасательных служб, нештатных формирований ГО и аварийно-спасательных формирований;
- руководители и педагоги УМЦ по ГОЧС субъектов РФ;
- преподаватели в области ГО и защиты от ЧС;
- руководители и инструкторы ГО курсов ГО МО;
- инструкторы ГО и консультанты учебно-консультационных пунктов МО.

Работающее население и личный состав нештатных формирований должны проходить обучение ежегодно, остальные работники – не реже раза каждые пять лет. Работающее население и личный состав проходят подготовку в организациях по месту работы.

Следует учесть, что 01.09.2023 вступает в силу Постановление Правительства РФ от 21.01.2023 № 51, отменяющее обязательное курсовое обучение по ГО для большинства категорий работников [10]. Согласно нововведениям, курсовое обучение останется обязательным, как раз, для личного состава формирований и служб организаций, а не для всех работников организаций (работающего населения).

В целях повышения качества подготовки работников систем ГО и РСЧС МЧС России направило письмо с организационно-методическими рекомендациями по подготовке всех групп населения в области ГО и защиты от ЧС. Согласно документу, одними из приоритетных направлений подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС рекомендовано считать, как организацию обязательной подготовки соответствующих групп населения, так и внедрение новых форм, разработки и актуализации программ и методов подготовки с использованием современных технических средств обучения (далее-ТСО), информационных технологий, тренажеров, уделив особое внимание применению дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения в УМЦ, при этом, наращивая охват обучаемых работников ГО и РСЧС [11].

Для достижения вышеуказанной цели при реализации приоритетных направлений важную роль играет мотивация.

Как показывает практика УМЦ по ГОЧС Республики Хакасия, основной мотивирующей линией для прохождения подготовки по программам повышения квалификации руководителей и работников систем ГО и РСЧС является необходимость отчитаться по плану комплектования УМЦ по ГОЧС субъекта, а также желание пройти проверку надзорных органов без замечаний и штрафных санкций.

При этом напомним, что за несоблюдение требований к подготовке руководителей и работников систем ГО и РСЧС ч. 2 ст. 20.7 КоАП предусматривает штрафы в размере от 10 до 20 тыс. рублей для должностных лиц и от 100 до 200 тыс. рублей для организаций [12].

Значительная часть слушателей стремится не столько понять систему ГО и защиты от ЧС и исходя из этого выстроить системную работу на объекте,

сколько получить готовые макеты документов в рамках исполнения функций по ГО и защите от ЧС, не особо вникая в суть этой деятельности. Такие выводы сделаны на основе анализа анкетирования различных групп слушателей УМЦ по итогам подготовки.

Основная причина подобного отношения к обучению – несформированность внутренней мотивации, то есть отсутствие ценности непосредственно образовательного процесса [13].

Не секрет, что некоторые обучаемые узнают о направлении на курсы в день начала обучения, или опаздывают на занятия по причине отсутствия уведомления о начавшейся подготовке от работодателя, что обусловлено плохой внутренней организацией деятельности компаний в области обязательного обучения.

Для большинства слушателей главенствующей является внешняя мотивация, сопряжённая с желанием даже не достигнуть профессиональных успехов, а просто, отчитаться о прохождении курсов повышения квалификации [14].

Согласно вышеприведенным наблюдениям и фактам необходима проработка практической значимости повышения квалификации для определенных групп работников в области ГО и ЗНТЧС

Низкий уровень мотивации руководителей и работников систем ГО и РСЧС обуславливает необходимость глубокого анализа содержания и структуры положений подготовки этих специалистов и их сопоставления с актуальными требованиями современности [15].

Результаты и обсуждение

Под мотивацией понимается внутренний процесс сознательного и самостоятельного выбора определённой модели поведения, которая определяется комплексным воздействием внешних и внутренних факторов для удовлетворения потребностей личности [20]. Мотивация определяет побудительный выбор индивидом определённого типа поведения и становится одним из основных элементов управления. На основании выявления и учёта истинной мотивации сотрудников становится возможным управлять качеством их подготовки, добиваясь наибольшей продуктивности и результативности. В связи с этим система образовательной мотивации руководителей и работников систем ГО и РСЧС должна быть ориентирована на раскрытие их личных качеств, инициативности, коммуникабельности, упорства, умения критически мыслить и способности работать в коллективе.

При выстраивании системы обучения руководителей и работников систем ГО и РСЧС рациональным представляется следование принципам андрагогики, согласно которым цели, содержание, методы, формы, средства и источники обучения определяются с учётом интересов и потребностей обучающегося [16]. Принципы андрагогики (науки об обучении взрослых), предполагающей активное вовлечение учеников в процесс используются сегодня в педагогическом дизайне. Его применяют везде, где существует необходимость обучать: в образовательных заведениях и проектах, при

создании онлайн-курсов, учебных материалов, методических разработок, презентаций.

Педагогический дизайн позволяет повысить рациональность и комфорт образовательного процесса, учебную мотивацию и эффективность подготовки. [17]

С позиции андрагогики взрослые обучающиеся занимают центральное место в процессе подготовки. Их готовность учиться должна определяться внутренней потребностью в приобретении компетенций для решения конкретных проблем. Исходя из этого, курс должен быть построен на основе развития определённых аспектов компетенции и ориентироваться на решение профессиональных задач. При этом педагог должен выполнять следующие задачи:

- сопровождать, поощрять и поддерживать стремление обучаемых к самоуправлению и самостоятельному поиску знаний;
- помогать обучающимся в отборе необходимых знаний, навыков, умений и качеств на основе выявления их личностного опыта;
- создавать благоприятные условия для обучения путём снабжения обучаемых необходимыми методами и критериями, направленными на удовлетворение их образовательных потребностей.

Можно выделить следующие методические условия образовательной мотивации, которые необходимо соблюдать при обучении руководителей и работников систем ГО и РСЧС [18,19]:

1. Опора на жизненный опыт обучающихся. Слушатели программ курсового обучения являются действующими специалистами в области ГО и защиты от ЧС, обладают значительным жизненным и профессиональным опытом, который необходимо использовать в процессе обучения. При изложении теории и в особенности на практических занятиях педагогам важно регулярно и последовательно обращаться к опыту слушателей и актуализировать его. Это позволит обеспечить обмен опытом между обучающимися, являющимися сотрудниками разных организаций, а также между педагогом и слушателями, что сделает занятие интерактивным, в процессе которого может быть использовано многообразие приемов, которые относятся к мотивации, организации взаимодействия, тестированию достижений обучаемых.

2. Приоритет самостоятельной работы. Под самостоятельной работой понимается активная познавательная и научно-исследовательская деятельность, подразумевающая самостоятельное изучение конкретной проблемы, могущей возникнуть в процессе профессиональной деятельности, при помощи использования различных источников информации. Руководители и работники систем ГО и РСЧС обладают сформированными навыками самостоятельной работы, использование которых способно мотивировать их на активную образовательную деятельность. Для них наиболее актуальны следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий при подготовке к занятиям;
- практическое изучение материалов (например, при дистанционном формате подготовки);
- выделение в учебном тексте сути, формулирование комментариев и выводов;
- составление схем, таблиц, макетов документов;
- нахождение необходимых сведений в нормативной литературе, справочниках и других источниках.

3. Индивидуализация обучения. Повышение квалификации слушателей в области ГО и ЧС должно отличаться акцентом на индивидуализации, что позволит поддерживать и развивать стремление слушателей к творческой самореализации. При персонализации педагогу придется учитывать индивидуальные особенности, социальный и учебный опыт обучаемых, их познавательные интересы, уровень интеллектуального развития, режим жизнедеятельности и прочие факторы, влияющие на результативность обучения.

4. Деятельностное обучение. Подразумевает минимизацию теоретического компонента подготовки и концентрацию внимания на практической составляющей, в том числе путём организации на занятии различных взаимодействий между слушателями одной группы. В рамках деятельностного подхода слушатели принимают участие в различных формах деятельности – проектной, рефлексивной, прогностической, поисковой, эвристической, творческой, продуктивной, аудиторной и внеаудиторной. Деятельность является мощным стимулом развития образовательной мотивации за счёт формирования интереса к занятиям.

5. Формирование первоначальной мотивации. Эта мотивация закладывается на стадии ознакомления группы с курсом. Она требует от педагога создания атмосферы, которая будет способствовать поддержанию высокого познавательного интереса.

Важным фактором повышения образовательной мотивации руководителей и работников систем ГО и РСЧС является и рационализация использования рабочего времени специалистов [20]. Программы подготовки, реализуемые в УМЦ по ГОЧС Республики Хакасия, рассчитаны на срок от 24 до 72 академических часов, в зависимости от группы обучаемых [21].

По текущим программам, составленным с учётом примерных дополнительных программ повышения квалификации, подготовленных МЧС России, продолжительность ежедневных учебных занятий с преподавателем оставляет не менее шести академических часов (как правило-8). Однако специфика деятельности слушателей из числа руководителей организаций, обеспечивающих ГО и защиту от ЧС, значительно ограничивает возможность присутствия обучаемых на очных занятиях в течение всего периода подготовки. Помимо этого, УМЦ по ГО и ЧС Республики Хакасия – единственная образовательная организация субъекта, осуществляющая

подготовку руководителей и работников систем ГО и РСЧС по утверждаемому плану комплектования на год за счёт бюджета республики. Дополнительно усложняет пребывание специалистов на очной подготовке на протяжении трёх-пяти дней их проживание в отдалённых районах.

В данных условиях целесообразным является привлечение дистанционных образовательных технологий – образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов [22]. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе позволяет увеличить общедоступность обучения, увеличить охват обучаемых, повысить уровень подготовленности руководителей и работников систем ГО и РСЧС без отрыва от работы и открытость деятельности образовательной организации.

В настоящее время в УМЦ по ГО и ЧС Республики Хакасия реализовано очно-заочное обучение, в рамках которого дистанционные образовательные технологии используются для проведения вебинаров, вводящих в тематику курса, выявления основных проблем и новшеств законодательства в области ГО и защиты от ЧС и подведения итогов обучения. Однако, специфика деятельности слушателей не подразумевает полный переход на дистанционное обучение, что требует поиска оптимального соотношения очных и заочных занятий с учётом обеспечения высокого качества подготовки и удобства для обучаемых, способного дополнительно повысить их образовательную мотивацию.

Одним из возможных вариантов решений выявленной проблемы является отведение на очные занятия не более двух дней, то есть 16 часов – минимального объёма программ повышения квалификации в соответствии с п. 12 Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 [23]. Однако, такое изменение в распределении часов потребует пересмотра всей образовательной программы и разработки качественного учебно-методического обеспечения дистанционного образовательного процесса – учебно-методических материалов, необходимых для проведения практических занятий, и их последующего размещения в образовательной среде. Это достаточно трудоёмкая задача, требующая высокого уровня цифровой и компьютерной грамотности педагогических работников.

Повысить уровень образовательной мотивации руководителей и работников систем ГО и РСЧС в условиях дистанционного обучения возможно применение иммерсивных технологий, подразумевающих взаимодействие субъектов с информацией и пространством [23]. При этом преподавателю отводится роль проектировщика многомодальной виртуальной среды, создающего сценарии погружения. Иммерсивность образовательной среды отражает её возможности по включению субъекта в систему отношений, которая определяется её содержанием. Иммерсивные технологии способны повысить образовательную мотивацию за счёт:

- наглядности изучения материала: благодаря моделированию виртуального пространства обучаемые могут детально рассмотреть изучаемые объекты, отработать тактику принятия решений и смоделировать действия руководства, личного состава и населения при ЧС;

- полного вовлечения в деятельность: иммерсивные технологии дают возможность свободно изменять и контролировать тактические решения, действия индивидов и сценарии развития ситуации;

- сосредоточенности: слушатели не отвлекаются на внешние раздражители и могут полностью сфокусироваться на решении поставленных задач;

- безопасности: виртуальное обучение полностью безопасно по сравнению с фактическим изучением реальных объектов и ситуаций;

- продуктивности: иммерсивное обучение позволяет максимально полно и точно смоделировать ситуации, в которых могут оказаться руководители и работники систем ГО и РСЧС при выполнении профессиональных обязанностей, реализовать различные варианты развития событий и тактики действий, что обеспечивает более быстрое и качественное формирование необходимых навыков по сравнению с классическими подходами.

Выводы

В условиях возрастающей роли систем ГО и РСЧС большое значение приобретает качество подготовки руководителей и работников для выполнения возложенных на них задач по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, присущих военным конфликтам, вследствие этих конфликтов и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Одним из ведущих факторов повышения качества усвоения учебного материала и эффективности учебной деятельности выступает мотивация, взаимосвязанная с интересом, активностью и самостоятельностью обучающихся. Повысить образовательную мотивацию руководителей и работников систем ГО и РСЧС возможно посредством изменения образовательных программ в направлении рационализации использования рабочего времени специалистов и выполнении ключевой задачи обучения – совершенствования теоретической базы и практических навыков, позволяющих организовывать и выполнять мероприятия в условиях ЧС. При сочетании очно-заочной формы подготовки применение иммерсивных технологий и педагогического дизайна становится особенно актуальным, но требует определенных затрат. Другой значимый фактор повышения мотивации обучаемых – грамотная организация образовательного процесса, требующая от педагогов УМЦ учёта жизненного опыта слушателей, следование принципам андрагогики, сохранения приоритета самостоятельной работы и деятельностного обучения и индивидуализации образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Виноградов О.В., Кривых Е.И. Совершенствование единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. 2020. Т. 17, № 3 (65). С. 89-92.
2. Погуда А.А., Погуда А.А. Пути решения обучения взрослого населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 54-56.
3. Богданова О.В. Онлайн обучение как ресурс повышения эффективности дополнительного образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 10. С. 27-30. DOI: 10.23672/h5580-3430-7324-n
4. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 (ред. от 11.09.2021) «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29118/.
5. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О гражданской обороне» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/.
6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 16.02.2023) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/.
8. Приказ МЧС России от 24.04.2020 № 262 «Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны» [Электронный ресурс] // СПС

КонсультантПлюс.

URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354208/.

9. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362637/.

10. Постановление Правительства РФ от 21.01.2023 № 51 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438525/.

11. Письмо МЧС России от 30.12.2020 № 43-9472-11 «О рекомендациях» (вместе с «Организационно-методическими рекомендациями по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021–2025 годах», утв. МЧС России 30.12.2020 № 2-4-71-36-11) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375571/.

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.

13. Ефимов А.А., Евдошенко В.В., Шумкова Е.В. Важность профессиональной мотивации слушателей образовательных организаций МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 230-231.

14. Тугускина Г.Н. Дополнительное профессиональное образование в качестве потребности в занятости специалистов по рынку труда / Г.Н. Тугускина, Л.В. Рожкова, Л.И. Найденова, В.Н. Супиков, Ш.Г. Сеидов // Интеграция образования. 2022. Т. 26, № 1. С. 111-129. DOI: 10.15507/1991-9468.106.026.202201.111-129

15. Аюпов Р.Ф. Структура и содержание концепции подготовки уполномоченных по гражданской обороне образовательных учреждений в России // Современное педагогическое образование. 2021. № 1. С. 36-42.

16. Смолячкова Ю.А. Основные аспекты мотивации государственных служащих в условиях цифровой трансформации // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Международной научно-методической конференции. Республиканский институт высшей школы. Минск, 2020. С. 132-135.

17. Журавлёва И.А., Николаев К.Д., Черноножкина Н.В. Цифровая экономика и дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании – симбиоз для повышения конкурентоспособности трудовых ресурсов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. Т. 14, № 4. С. 194-204. DOI: 10.17238/issm998-5320.2020.14.4.23

18. Петрашевич И.И. Специфика андрагогической модели подготовки специалистов к профессиональной деятельности // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Международной научно-методической конференции. Республиканский институт высшей школы. Минск, 2020. С. 55-59.

19. Молькин А.В. Мотивация взрослых в системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. 2020. № 3-1. С. 56-65. DOI: 10.31862/2073-9613-2020-3-56-65
20. Лукина Ю.С., Ковтун О.Б., Виноградов А.В. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки специалистов единых дежурно-диспетчерских служб с целью повышения эффективности функционирования РСЧС // Технологии гражданской безопасности. 2020. Т. 17, № 1 (63). С. 54-59.
21. Программа повышения квалификации руководителей и работников ГО и РСЧС, отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГОЧС [Электронный ресурс] // Учебно-методический центр по ГО и ЧС Республики Хакасия. URL: https://umc.r-19.ru/obuchenie_one?id=1 (дата обращения: 07.05.2023).
22. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: сборник материалов / сост. Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: 2020. 130 с.
23. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/ (дата обращения: 07.05.2023).
24. Лымарев В.Н. Особенности формирования профессиональной мотивации в системе непрерывного военного образования в условиях перехода на дистанционное обучение // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2 (30). С. 89-94.

**РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У СЛУШАТЕЛЕЙ КАК
ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В
ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN STUDENTS
AS ONE OF THE CRITERIA FOR THE EFFECTIVENESS OF
TRAINING IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE AND PROTECTION
FROM EMERGENCIES**

Лосев Константин Васильевич

*преподаватель курсов гражданской обороны
Петродворцового района Санкт-Петербурга*

кандидат психологических наук, доцент

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А)

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия совершенствования когнитивных процессов у слушателей курсов гражданской обороны различных категорий в ходе проведения преподавателями занятий. Рассмотрены конкретные характеристики познавательных психических процессов как критерии эффективности обучения слушателей относительно педагогических форм и методов, активизированных на занятиях. Приводится причинная обусловленность успешности обучения слушателей как возрастной категории взрослых людей, с точки зрения развития когнитивной сферы личности.

Ключевые слова: познавательные психические процессы, память, внимание, мышление, воображение, память, речь, ощущение, представление, обучение, развитие, познавательная деятельность, новизна информации.

Abstract: the article discusses the pedagogical conditions for improving cognitive processes among students of civil defense courses of various categories during the course of classes by teachers. The specific characteristics of cognitive mental processes are considered as criteria for the effectiveness of teaching students about pedagogical forms and methods activated in the classroom. The causal conditionality of the success of the training of students as an age category of adults, from the point of view of the development of the cognitive sphere of personality, is given.

Keywords: cognitive mental processes, memory, attention, thinking, imagination, memory, speech, sensation, representation, learning, development, cognitive activity, novelty of information.

Познавательная деятельность взрослых людей это всегда творческий процесс. Причинная обусловленность активизации данного вида деятельности разная. В основном, первопричиной является смена профессиональной деятельности, статуса и другие причины. В контексте обучения слушателей курсов гражданской обороны (далее ГО) детерминантом является назначение работников руководителями учреждений лицами, ответственными по различным категориям гражданской обороны. В этой связи работник, пришедший на курсы гражданской обороны, ставит перед собой задачу на усвоение новой для него учебной информации. В свою очередь, преподаватели курсов также ставят перед собой задачу по обучению данного контингента. Поэтому лейтмотивом образовательного процесса на курсах ГО является активизация познавательной деятельности слушателей, которая основывается на когнитивной сфере личности, а именно, познавательных психических процессах. К ним относятся следующие процессы: внимание, память, мышление, воображение, представление, ощущение, речь, восприятие. Все они направлены на познание человеком окружающего мира. В процессе обучения человек реализует все характеристики когнитивной сферы. Этимология термина когнитивный происходит от латинского «cognition» – познание. Каким же образом когнитивная сфера личности обуславливает успешность усвоения взрослым человеком учебной информации, преподаваемой на курсах ГО? Вот этой теме и посвящена статья. Новизна учебного материала для слушателя курсов гражданской обороны заключается в том, что не имеет конкретного представления о содержании и практическом применении вопросов, рассматриваемых на теоретических и практических занятиях. Слушатели, впервые пришедшие для обучения на курсах ГО по конкретной категории, еще не сформировали информационную базу в данной области знания. Поэтому они будут мотивированы на ее формирование, и, соответственно активизацию познавательной деятельности.

В связи с этим роль познавательных психических процессов как критериев эффективности обучения слушателей ГО переоценить сложно. Далее мы рассмотрим конкретные характеристики каждого когнитивного процесса, которые адресно помогают усвоению слушателями материала, преподаваемого на курсах. Поскольку выше было упомянуто представление, с него и начнем.

Представление — это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта [5, с. 208]. К примеру, слушатель как гражданин страны знал, что такое гражданская оборона, но не представлял ее структуру и понятийный аппарат, изложенный в законодательных и подзаконных актах. Все виды и формы занятий на курсах ГО должны сформировать у слушателей целостное представление о той категории, по которой они прибыли на обучение.

Основываясь на знаниях, полученных в рамках начальной военной подготовки в общеобразовательной школе, опыта службы по призыву или в статусе офицера, прапорщика. Представление человека заключается в преобладании зрительного, слухового и двигательного типа. Человек с преобладанием представлений зрительного типа, вспоминая текст, представляет себе страницу книги, где этот текст напечатан, как бы мысленно его читает. Поэтому при проверке обратной связи, в рамках аттестации данная категория слушателей опирается на схемы, таблицы, в общем, выработанную знаковую систему, на которую они опираются при ответе. Человек с преобладанием представлений слухового типа, вспоминая текст, как бы слышит произносимые слова [5, с. 210]. Цифры им запоминаются также в виде слухового образа. Поэтому для данного типа людей, представляющих содержание учебного материала, легче усваиваются фразы, целостный монолог преподавателя. В частности, они хорошо запоминают сигналы оповещения по введению режимов ЧС, радиосигналы и т.д. Человек с преобладанием представлений двигательного типа, вспоминая текст или стараясь запомнить какие-либо цифры, произносит их про себя. Более того, человек должен уметь пользоваться представлениями любых типов, поскольку выполнение определенной задачи, например овладение учебным материалом, может потребовать от него преимущественного использования представлений определенного типа. Поэтому представления целесообразно развивать. Так вот развитие данного когнитивного процесса обусловлено применением преподавателями на занятиях интерактивных методов обучения, в частности, моделирования конкретных ситуаций по тематике курсов ГО (оказанию первой помощи, изучение противопожарного оборудования и т.д.). Формирование конкретных образов, содержащих так называемые маркеры проблематики ГО по направлениям, в совокупности образует базу знаний по профилю. Таким образом, развитие представления слушателей обусловлено новизной информации, представленной на курсах ГО и ассоциативным рядом образов, формируемых ввиду их социального опыта. Остановимся на следующем когнитивном процессе – памяти.

Процесс запоминания информации, в том числе учебной, является базовым критерием эффективности обучения слушателей курсов ГО. Существуют следующие виды памяти: оперативная, кратковременная, долговременная и телесная. Все они активизируются в процессе обучения слушателей курсов ГО. Доминирование того или иного вида данного когнитивного процесса у слушателей зависит от конкретной учебной ситуации, формы и вида учебного занятия. Основными характеристиками памяти являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации [5, с. 220]. Все они, безусловно, являются критериями успешности обучения слушателей курсов ГО. Адресная

реализация данных характеристик памяти относительно тех учебных задач, которые ставят перед собой слушатели, обучаясь на курсах ГО, является бесспорным условием эффективности обучения. Как говорилось выше, новизна информации, преподаваемой на курсах, предполагает активизацию процесса запоминания, как такового, поскольку слушатели выстраивают информационную иерархию, определяемую личностным смыслом, учебной мотивацией, относительно своей категории. Общая информация, объединяющая все категории, запоминается слушателями лучше, к примеру нормативная правовая база федерального, регионального и объектового уровней. Она рефреном проходит на занятиях со всеми категориями, поскольку представляется как список литературы, рекомендуемой для изучения. Объем памяти — это важнейшая интегральная характеристика памяти, которая характеризует возможности запоминания и сохранения информации. Такой параметр, как быстрота воспроизведения, характеризует способность человека использовать в практической деятельности имеющуюся у него информацию. Как правило, встречаясь с необходимостью решить какую-либо задачу или проблему, человек обращается к информации, которая хранится в памяти. Это актуально при моделировании преподавателями курсов конкретных учебных ситуаций, в которых слушатели реализуют запомнившуюся адресную информацию и применяют на практике. Данный психический механизм реализуется слушателями курсов в полной мере, так как продиктован их мотивацией запомнить специфическую информацию по приобретаемой категории. Другая характеристика памяти — точность воспроизведения. Эта характеристика отражает способность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию. В процессе сохранения в памяти часть информации утрачивается, а часть — искажается, и при воспроизведении этой информации человек может допускать ошибки. Поэтому точность воспроизведения является весьма значимой характеристикой памяти. Это весьма актуально для слушателей курсов, поскольку большой процент учебной информации носит практический характер (различные алгоритмы, схемы, формулы и другие знаковые системы, действия при ЧС природного и техногенного характера и т.д.), который должен быть реализован работниками организаций в практической деятельности. Важнейшей характеристикой памяти является длительность, она отражает способность человека удерживать определенное время необходимую информацию. В данном контексте эта характеристика памяти является важнейшим критерием эффективности обучения слушателей курсов, так как является смыслообразующим и пролонгированным фактором, обуславливающим успешность их деятельности по категориям в организациях. Таким образом, память — это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память необходима человеку, — она

позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт, в ней хранятся знания и навыки. Перейдем к рассмотрению следующего когнитивного процесса – воображению.

Итак, воображение — это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений [5, с.283]. Исходя из этого определения, механизм усвоения слушателями курсов ГО учебного материала реализуется через воссоздание реальных образов явлений и предметов, рассматриваемых по тематике курсов ГО.

В значительно большей степени деятельность воображения присутствует в формировании образов объектов или явлений, которые мы никогда не воспринимали. В этой связи основной педагогической задачей преподавателей курсов является формирование у слушателей образов и явлений, о которых идет речь на занятиях. Деятельность воображения самым тесным образом связана с эмоциональными переживаниями человека. Так, воображение присутствует в любом виде нашей трудовой деятельности, поскольку, прежде чем создать что-либо, необходимо иметь представление о том, что мы создаем. Более того, чем дальше мы отходим от механического труда и приближаемся к творческой деятельности, тем в большей степени повышается значение нашего воображения. Образы, воссоздаваемые в процессе воображения, не могут возникать из ничего. Они формируются на основе нашего предшествующего опыта, на основе представлений о предметах и явлениях объективной реальности. Данный механизм воображения используется преподавателями курсов для актуализации в сознании слушателей их предшествующего опыта, пусть даже негативного, но помогающего воссоздать нужные образы и объекты на фоне проявления эмоций, которые рисуют реалистичные картины в области ГО и ЧС, пожарной безопасности, оказания первой помощи и т.д.

По степени активности воображение бывает активным и пассивным. Это значит, что в образовательной деятельности слушателей курсов ГО активизация воображаемых образов и предметов, воссоздаваемых и представляемых ими, является важнейшим механизмом детализации тематики учебных занятий, идентификации с профессиональным пространством организации, которые они представляют на курсах ГО. Таким образом, воображение слушателей как познавательный психический процесс реализуется в их учебной деятельности в контексте образов, индивидуально воображаемых в процессе изучения тематики предметов.

Следующие когнитивные процессы, которые будут рассмотрены ниже составляют, так скажем, цементирующую основу познавательного процесса личности: внимание, мышление и речь.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности[5, с.354]. В свою очередь, под направленностью психической деятельности следует

подразумевать ее избирательный характер, т. е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, — надо удержать этот выбор, сохранить его. Поскольку актуализация учебной информации происходит именно за счет концентрации внимания на предмет и объект обучения, различные атрибуты материальной базы, представленной на занятиях по различной тематике курсов. Данная характеристика играет решающую роль в эффективности ученической деятельности слушателей. Внимание подразделяется на произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Внимание имеет следующие характеристики: концентрацию, устойчивость, переключаемость, объем, распределение. Учитывая, что на курсах ГО учатся и пожилые слушатели, которые обладают отрицательными характеристиками внимания, такие как отвлекаемость и рассеянность. Причиной отвлекаемости и рассеивания внимания бывают усталость человека, патология зрительного аппарата и др. Конечно, данные характеристики отрицательно влияют на эффективность обучения слушателей. При их наличии преподаватель должен учитывать их при обучении и адаптировать учебный процесс, тем самым повышая успешность слушателей, дублировать визуализацию учебного материала устной речью, делать акценты на главном, поддерживая с такими обучающимися обратную связь. Очевидно, что чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т. е. требуется большая познавательная работа. Внимание как результат апперцепции, т. е. как результат жизненного и профессионального опыта индивида реализуется в процессе обучения слушателей курсов ГО в полной мере. Обучающиеся повышают свой образовательный уровень и объем знаний за счет опоры на жизненный опыт, тем самым акцентируя внимание на жизненно и профессионально важные факторы, освещающиеся на занятиях. Главная функция внимания — контроль над содержанием действия, психического образа и др. В свете реализации характеристик внимания слушателей в ходе обучения на курсах ГО, следует отметить концепцию известного отечественного психолога П.Я. Гальперина. Его концепция состоит из следующих основных положений: 1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека. Данное положение является критерием идентификации личности слушателей с требованиями образовательной среды курсов ГО, в контексте восприятия учебного материала через создание конкретных образов, создаваемых, в том числе с помощью метода рассказа преподавателей и учебной практики. 2. Главная функция внимания — контроль над содержанием действия, психического образа и др. В каждом

действии человека есть ориентировочная, исполнительная и контрольная части. Эта последняя и представлена вниманием. Данная триада реализуется слушателями в процессе обучения через расстановку информационных приоритетов по категории, формированием умений и навыков в ходе практических занятий. А также закрепление учебного материала на итоговой аттестации, что представляет собой саморазвитие.

3. В отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного результата.

4. Внимание как самостоятельный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Так происходит формирование смысловой выжимки, основанной на полученной информации, актуализированной в сознании слушателей относительно категории.

5. Если рассматривать внимание как деятельность психического контроля, то все конкретные акты внимания — и произвольного и непроизвольного — являются результатом формирования новых умственных действий.

6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т. е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, или образцу. Согласно этим положениям внимание как познавательный психический процесс полномерно является одним из критериев развития когнитивной сферы личности слушателей[1]. Следующий познавательный психический процесс, который будет нами рассмотрен – мышление.

Мышление — высшая ступень человеческого познания; процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений; включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений)[5,с.298]. В этой связи мышление является безусловным критерием развития личности слушателей, так как повышение их квалификации на курсах ГО основывается на освоении новой или дополнительной информации, которая должна быть осмыслена и, соответственно, актуализирована. Мышление как когнитивный процесс подразделяется на следующие виды: по форме – наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое; по характеру – теоретическое и практическое; по степени развернутости – дискурсивное и интуитивное; по степени новизны – репродуктивное и продуктивное. Все виды мышления реализуются у слушателей. Наглядно-образное мышление слушателей активизируется, в основном, на теоретических занятиях (лекциях и семинарах). Учебный материал на данных занятиях преподается с помощью монологической и диалогической речи преподавателя и вспомогательных педагогических средств: презентаций, плакатов, стендов и т.д. Образы, возникающие в сознании слушателей, идентифицируют их с действительностью, в частности, с ситуациями, которые они будут реализовывать при исполнении обязанностей в организации по категории обучения. К примеру, на лекциях по теме

«Организация инженерной защиты населения и работников организаций» вторым учебным вопросом рассматривается классификация защитных сооружений гражданской обороны и порядок укрытия населения. В качестве примера реализации наглядно-действенного мышления слушателей на занятиях можно привести работу с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, мероприятий первой помощи и т.д. В ходе занятий, особенно практических, использование учебной материальной базы является обязательным условием для активизации данного вида мышления. Наглядность, как обязательный педагогический критерий является основой реализации данного вида мышления, а значит, и эффективности обучения слушателей.

Таким образом, реализация когнитивной сферы личности слушателей курсов гражданской обороны, заключается в активизации конкретных характеристик познавательных психических процессов относительно заданных образовательных ситуаций, создаваемых преподавателями для успешного усвоения учебного материала по категориям обучающихся. Данная призма познавательной деятельности слушателей, безусловно, является критерием эффективности их обучения.

Список использованной литературы:

1. Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий Подг. к печати М.А. Степановой. //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология.- 1998. - №2.- С.3-8.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб: Изд-во Речь, 2006. [Электронный ресурс].- Ресурс доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>.
3. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. — М.: Просвещение, 1989.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Речь, 2001.
5. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. под общей редакцией А.Г. Маклакова – СПб.: Изд-во Питер, 2001.

**О МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ К УСПЕШНОМУ ОСВОЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**ON THE MOTIVATION OF STUDENTS TO SUCCESSFULLY
MASTER EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE FIELD OF CIVIL
DEFENSE AND PROTECTION FROM EMERGENCIES**

Никитин Сергей Иванович

*преподаватель курсов гражданской обороны Красносельского района,
высшей категории,*

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А)

Аннотация: В статье обосновывается важность мотивации слушателей при реализации образовательных программ. Раскрыта стимулирующая роль педагогического мастерства преподавателя. Описываются виды, методы и приемы мотивации. Делается вывод, что умелая реализация методов повысит стремление слушателей к успешному освоению образовательных программ.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, педагогическое мастерство, приемы мотивации, образовательные программы.

Abstract: The article substantiates the importance of motivating students in the implementation of educational programs. The stimulating role of the teacher's pedagogical skills is revealed. The types, methods and techniques of motivation are described. It is concluded that the skillful implementation of methods will increase the desire of students to successfully master educational programs.

Keywords: motivation, stimulation, pedagogical skills, motivation techniques, educational programs.

В любой сфере человеческой деятельности важную роль в успешном достижении ее конечных целей и результатов играет желание самого субъекта деятельности – человека. Не является исключением в этом плане и обучение. Очень актуально и справедливо на этот счет мнение великого русского педагога Сухомлинского В.А., который говоря об обучении детей, подчеркивал, что без детского желания учиться все замыслы, поиски и построения педагогов превращаются в прах [1]. В полной мере это утверждение касается и обучения взрослых.

Следует отметить, что не всегда желание учиться присутствует у

той или иной категории обучающихся. И в случае отсутствия или недостаточного желания у них осваивать образовательную программу, возникает объективная необходимость побудить или, выражаясь научными терминами, мотивировать их к этому

Мотивация, как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей. По существу, никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком (в том числе социально-педагогическое взаимодействие) невозможно без учета особенностей его мотивации.

В современных психологических и педагогических теориях существует несколько десятков схожих по смыслу определений мотивации. В качестве примеров можно привести три определения мотивации.

В Философском энциклопедическом словаре (1983) под мотивацией понимается процесс побуждения к совершению тех или иных действий, поступков [2].

В научном издании «Педагогика: словарь системы основных понятий», автором которого является А.М. Новиков, мотивация трактуется как процесс побуждения человека, социальной группы к совершению определенной деятельности [3].

В Кратком психологическом словаре, составителем которого является Л.А. Карпенко, мотивация раскрывается как процесс побуждения человека, социальной группы к совершению определенной деятельности, тех или иных поступков [4].

При этом мотивом является идейная или физическая ценность, которую человек стремится достичь доступными ему способами.

В целом, под мотивом понимается внутреннее или внешнее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности.

Потребность в познании и понимании связана со стремлением к истине, влечением к новому, непознанному, таинственному, необъяснимому, другими словами, это потребность в обучении.

Одним из видов мотиваций является учебная мотивация - это одна из ступеней в формировании мотивов, благодаря которым можно придать смысл учебной деятельности. Без успешного обучения, без целей в ходе учебного процесса невозможно добиться успеха, ведь сама по себе мотивация обучения практически не возникает. Только ее правильное формирование подтолкнет обучающегося к достижению успеха.

Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Для разных возрастных групп обучающихся необходимо разрабатывать и применять различные формы и приемы мотивации.

С детьми, подростками и молодыми людьми все более или менее

понятно – игровая форма, соревнование и самовыражение – вот три кита мотивации к обучению этих категорий обучающихся.

А как же мотивировать взрослых?

В отличие от детей и подростков, взрослые обычно держат в голове массу вещей, и вряд ли образовательные программы дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), на которые их послали обучаться с места работы, занимают первое место в этом списке. Кроме того, взрослые зачастую не видят результатов обучения так быстро, как им того хотелось бы. А еще они подзабыли навыки приобретения новых знаний. В конце концов, некоторых из них просто вынуждены проходить курсы, чтобы получить или сохранить работу, или следовать намеченному карьерному плану. Все это сильно подрывает мотивацию и не всегда позволяет взрослым активно обучаться.

Одним из основных факторов, влияющих на формирование положительной мотивации к обучению по дополнительным образовательным программам, является педагогическое мастерство преподавателя, которое позволяет ему использовать адекватные поставленной цели методы и приёмы обучения и мотивации.

Педагогическое мастерство преподавателя мотивирует слушателя к обучению, к выполнению целей и задач, поставленных перед ним.

Поэтому проблеме формирования педагогического мастерства уделяется большое внимание в трудах отечественных ученых в области педагогики. Педагогическое мастерство рассматривается как высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие [5].

Педагогическое мастерство преподавателя – это синтез его научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

В современной российской практике учреждения ДПО - это государственные и негосударственные образовательные учреждения, реализующие различные образовательные программы.

Одним из существенных факторов привлечения слушателей в них, особенно в частные образовательные учреждения, является наличие высокопрофессиональных преподавателей. Высокопрофессиональные преподаватели – это мастера своего дела, специалисты высокой культуры, глубоко знающие свою дисциплину, психологию личности, педагогическую психологию и педагогику, в совершенстве владеющие методикой преподавания и коммуникаций.

Важнейшими компонентами педагогического мастерства преподавателя являются гуманистическая направленность его

деятельности, профессиональная компетентность, педагогические способности и педагогическая техника. Все четыре элемента в системе педагогической деятельности взаимосвязаны, им свойственно саморазвитие в процессе научно-педагогической деятельности и самообразования преподавателя, систематическое совершенствование.

Гуманистическая направленность педагогической деятельности пронизывает все ее элементы: цели, мотивы, средства и действия, в которых во главу угла ставится личность слушателя, его профессиональные и личностные интересы, ценностные ориентации, творческие способности, нравственная сфера, уровень культуры, физическое и психическое здоровье. Личностно ориентированная педагогическая деятельность преподавателя направлена на решение задач обучения и развития слушателей.

Педагогическое мастерство проявляется, прежде всего, в мастерстве общения, а педагогическое общение носит двусторонний характер и состоит в реализации себя как индивидуальности каждым субъектом общения.

Одним из элементов педагогического мастерства преподавателя является педагогическая техника – совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий. Например, это – выразительность речи, умение владеть голосом, жестами, мимикой, умение применять наглядные пособия и т.д.

В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов, первая из которых связана с умением преподавателя управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика и пантомима); управление эмоциями, настроением; проявление перцептивных способностей (внимание, наблюдательность), техника речи (постановка голоса, дикция, темп речи), а вторая – с умением воздействовать на личность и коллектив и раскрывает технологическую сторону процесса обучения (дидактические, организаторские и другие умения, управление педагогическим общением, организация коллективной творческой работы) [6].

Внешний вид преподавателя должен быть эстетически выразительным. Недопустимо небрежное отношение к своей внешности, но неприятно и чрезмерное внимание к ней.

Особенно чутки слушатели к речевым данным преподавателя. Неправильное произношение каких-либо звуков вызывает у них различные реакции (вплоть до смеха), монотонная речь нагоняет скуку, а неоправданная интонация, громкая патетика в душевной беседе воспринимается как фальшь и вызывает недоверие к преподавателю.

Одним из важнейших элементов профессионального мастерства преподавателя является педагогический артистизм. Артистизм - это способность почти мгновенно переключиться на новые ситуации, оказываться в новом образе, умение жить идеями, передаваемыми

слушателям на занятиях, причем жить искренне. Педагогическое искусство часто называют театром одного актера.

Хочется подчеркнуть важность для каждого преподавателя стремления к самообразованию и саморазвитию. Для преподавателя ДПО недостаточно заниматься самообразованием. На основе научной квалификации и накопленного опыта он сам добывает новые знания, занимаясь научно-исследовательской работой. Преподавателю ДПО важно находиться на уровне самых современных знаний по преподаваемому предмету, быть практиком в своем деле.

Непрерывное совершенствование педагогического мастерства - важнейшая задача каждого преподавателя.

Составной частью педагогического мастерства является умение отобрать адекватные поставленным целям формы, методы и приёмы обучения. В данном случае это формы, методы и приёмы повышения мотивации к обучению по дополнительным образовательным программам.

В целях повышения мотивации преподавателю целесообразно применять в комплексе весь арсенал общепринятых и хорошо зарекомендовавших себя методов, приемов и способов мотивации в процессе педагогической деятельности.

1. Сделайте курс обучения привлекательным внешне.

Знаете ли вы, что в процессе обучения мы получаем 83% информации, используя органы зрения? Добавьте эмоциональную составляющую.

Если вы не можете вдохновить обучающихся и подобрать увлекательные материалы, как вы планируете повышать уровень мотивации? При этом необходимы противоречивые суждения, изучение жизненных ситуаций.

2. Обеспечьте полезный и адекватный опыт, основываясь на интересах обучающихся в освоении программы ДПО.

Расскажите о преимуществах, которые дает освоение данной программы обучения. Сделайте акцент на практических знаниях. Курс должен быть спроектирован таким образом, чтобы его ценность была очевидной. Материалы необходимо подбирать так, чтобы полученные знания можно было применить на практике. Взрослые ценят практические знания, а не абстрактные факты и пространственные теории.

3. Облегчите, по возможности, процесс усвоения знаний, овладения умениями и формирования навыков.

Подобно детям, взрослые очень любопытны по своей природе, и им нравится получать знания в задуманном ими порядке. По этой причине целесообразно предоставить им самые разные материалы - ссылки, инфографику, короткие видеоролики, лекции, подкасты и т.д. В этом случае процесс обучения будет более интересным и легче воспринимаемым.

4. Используйте специальные тренажеры, помогающие овладевать навыками посредством программ виртуальной реальности.

Тренажеры виртуальной реальности способны отобразить различные объекты и ситуации, например, такие как пожар, которые просто невозможно воспроизвести в реальности в процессе обучения. Воссоздается опасная ситуация, в которой обучающийся должен оценить обстановку и действовать правильно и быстро. В частности, таким тренажером является тренажер МКШ, который позволяет обучать слушателей применению огнетушителей при различных сценариях пожара.

5. Дайте возможность обучающимся проявить себя при решении разнообразных задач.

Предложите им выполнить сложные задания и разобрать разные ситуации. Заставьте обучающихся самостоятельно искать и находить решения.

6. Не забывайте о юморе.

Юмор хорошо помогает даже тем, у кого напрочь отсутствует мотивация к обучению. Зная, что вы можете в любой момент пошутить, обучаемые будут слушать вас внимательнее, чтобы не пропустить шутку. Юмор - это беспроегрешный вариант.

7. Делите информацию на порции.

Дробление - это очень важно, оно помогает людям лучше усваивать информацию. Иными словами, им будет проще обработать мелкие порции.

8. Добавьте эффект неожиданности.

Не выкладывайте все карты на стол в самом начале программы обучения. Да, вам требуется как-то этот курс описать, но о некоторых моментах будет лучше умолчать. Никто не любит читать детективы, в которых и так понятно, кто убийца.

9. Стимулируйте обучающихся, поощряйте самостоятельное мышление и умение отстаивать свою точку зрения.

10. Уважайте обучающихся и интересуйтесь их мнением о том, насколько программа обучения обеспечивает им выполнение обязанностей, возложенных на них в организациях.

На курсах гражданской обороны Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» проходят обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации следующие категории слушателей:

руководители гражданской обороны организаций;

должностные лица Санкт-Петербургской подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

руководители организаций и работники, отвечающие за пожарную безопасность и проведение противопожарных инструктажей; педагогические работники образовательных организаций; руководители различных нештатных формирований по выполнению мероприятий по гражданской обороне; химики-дозиметристы.

Категории обучаемых имеют различную уровень образования, различную степень подготовленности и профессиональной подготовки, а главное, различную отношение к освоению программ обучения.

Тем не менее, преподавателю необходимо приложить максимум усилий, чтобы их мотивировать.

Исходя из данных условий, целесообразно использовать в комплексе как вышеизложенные, так и приводимые ниже приемы мотивации и стимулирования слушателей на успешное и качественное освоение образовательных программ.

1. Проведение входного контроля знаний (позволяет выявить начальный объем знаний слушателя по соответствующей квалификации), причем слушатели, пришедшие на обучение во второй раз через 5 лет, показывают достаточные знания, в отличие от тех, кто пришел обучаться впервые.

2. Акцентировать внимание слушателей на необходимости соблюдения законодательства Российской Федерации в части касающейся их обязанностей и что выполнение этих обязанностей показывает их активную жизненную позицию, а невыполнение может иметь негативные последствия.

В частности, сначала спросить слушателей об их обязанностях, определенных Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», а потом довести до них эти обязанности. Так, согласно данному Закону, граждане РФ обязаны, в том числе, изучать основные способы защиты населения, приемы оказания первой помощи, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты [7].

Также для определенной категории слушателей спросить об обязанностях граждан, содержащихся в Федеральном законе « О пожарной безопасности». Там есть положение о том, что граждане обязаны иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь [8].

А о том, что в каждой квартире должен быть огнетушитель вообще мало кто знает.

Обратить на этот факт внимание слушателей и подчеркнуть, что граждане не знают обязанностей, которые определены этими законами и, как следствие, не выполняют их. А в ряде случаев невыполнение обязанностей и законных требований может привести к негативным последствиям не только для конкретного человека, но и для окружающих,

несет угрозу жизни и здоровью, а также материальному ущербу. И привести пример последствий пожара, произошедшего из-за невыполнения гражданином требований пожарной безопасности.

3. Преподаватель должен грамотно поставить цели, которые ставятся перед конкретной категорией на период обучения. Что они должны узнать, чему научиться и как это может пригодиться в ходе повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

4. Вызвать интерес обучаемых внедрением на занятиях примеров из жизни, интересных экспериментов и опытов, шокирующих фактов, доведением уникальных материалов из рассматриваемой на занятии темы.

5. Правильно применять текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, что должно являться главной стимулирующей силой в процессе обучения. Учебная отметка является не поощрением или наказанием, а мерилем знаний, но практически никому из преподавателей не удастся уйти от использования отметки как стимулирующего средства, и потому необходимо стремиться делать это наилучшим образом.

6. Использовать влияния одноклассников, организовать соревнования между обучающимися. Соревнование, бесспорно, является эффективным стимулом к улучшению учебной деятельности.

7. Требовать выполнения практических заданий от всех слушателей в полном объеме. Только практические умения и навыки делают, пришедшего к нам специалиста, действительно специалистом в конкретной профессиональной деятельности данного человека. Не допускать к аттестации слушателей, имеющих задолженности.

8. Умело подводить итоги занятий, выделять лучших, обращать внимание на тех, кто хуже справляется с заданиями.

9. Сообщать по месту работы слушателей об их успехах (недостатках) проявленных в ходе обучения.

Умелое применение преподавателями разнообразных приемов и способов мотивации и стимулирования слушателей обеспечат, на наш взгляд, повышение заинтересованности слушателей к успешному освоению реализуемых в учреждениях дополнительного образования взрослых программ повышения квалификации.

Список использованной литературы:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, Радянська школа, 1974. 288 с.
2. Философский энциклопедический словарь (1983) . Статьи на букву «М» (часть 4, «МЛА» «МЭН») <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/fc/slovar-204-4.htm#zag-1545>
3. А.М. Новиков. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2003. 268 с.
4. Карпенко А.Л. (сост.). Краткий психологический словарь. под общ. ред.

- А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
6. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Красноплахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с.
7. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 № 68 – ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7352>.
8. О пожарной безопасности: федер. закон от 21.12.1994 № 69 – ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7351>.

**АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕРМИНОВ И
ПОНЯТИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И
ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**ANALYSIS OF THE APPLICATION OF NEW TERMS AND
CONCEPTS IN THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE AND PROTECTION FROM
EMERGENCIES**

Овеснов Вячеслав Владимирович

преподаватель цикла обучения слушателей №1,

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А)

Аннотация: в статье рассматривается сущность, этимология некоторых новых терминов и понятий, применяемых в законодательстве Российской Федерации в области гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций, влияющих на объемы и характер проводимых мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в военных конфликтах и в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: гражданская оборона, защита от чрезвычайных ситуаций, термин (определение) в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций.

Abstract: the article examines the essence and etymology of some new terms and concepts used in the legislation of the Russian Federation in the field of civil defense and protection from emergencies affecting the scope and nature of measures taken to protect the population, material and cultural values in military conflicts and emergencies.

Keywords: civil defense, protection from emergencies, term (definition) in the field of civil defense, protection from emergencies.

В одной из работ известного и авторитетного специалиста в области безопасности жизнедеятельности есть интересная и убедительная характеристика термина «понятие» с точки зрения, когда возникает (или уже существует) многовариантность в понятиях.

Этим автором утверждается и обосновывается, что многовариантность в понятиях имеет своим следствием, что вполне логично, неопределенность в информационном обмене, когда используются именно такие понятия.

И как следствие этой неопределенности информационного обмена возникает неупорядоченность в действиях, что в конечном итоге приводит к неоправданным потерям, как людским так и материальным.

В Российской Федерации действует, так называемая романо-германская правовая система, основным источником права которой является закон, как нормативный правовой акт и подзаконные акты.

Другими словами в Российской Федерации реализуется и действует принцип верховенства закона. А это означает, что те понятия и определения с которых начинаются федеральные законы «О гражданской обороне» и «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» носят определяющий характер к построению и функционированию гражданской обороны единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

С момента возникновения этих федеральных законов и по настоящее время количество основных понятии в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций возросло. В законе «О гражданской обороне» [1] с 4 понятий (1998) до 15 понятий (2023) и в законе «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [2] 4 понятий (1994) до 17 понятий (2023).

Но эти основные понятия в данных федеральных законах изменялись не только количественно, но и качественно.

Первоначальное понятие «чрезвычайная ситуация» - как обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей изменялось несколько раз и в настоящее время представлено следующим понятием.

Чрезвычайная ситуация [2] - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, **распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих**, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Последние изменения в основное понятие «чрезвычайная ситуация» [2], как основного понятия федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», весьма показательно и уникально. Впервые такие значимые (по уровню данного федерального закона и самого понятия) изменения были внесены оперативно фактически уже факту введения на территории Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации) режимов повышенной готовности территориальных подсистем РСЧС по Ковиду

Дважды вносились изменения в основное понятие федерального закона «О гражданской обороне» понятие «гражданская оборона».

Принципиально важный вопрос по теме данной статьи – понятие «население». Это то понятие, которое употребляется наиболее часто, когда мы говорим о тех или иных вопросах гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций. Из всех объектов защиты (население, материальные и культурные ценности) население всегда стояло на первом месте. И это понятно. Долгое время не совсем было понятно, что мы понимаем под термином «население», когда говорим о гражданской обороне и о чрезвычайных ситуациях.

Долгое время под этим термином (поскольку данные вопросы регулируются федеральными законами именно Российской Федерации и подзаконными актами к ним) мы понимали граждан Российской Федерации.

Те изменения, которые стали происходить с этим понятием в последнее время, а они стали отражаться в официальных документах высокого уровня, весьма показательны и положительны.

Достаточно привести здесь название основного документа о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций - постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 № 1485 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

В данном случае термин «население» расписан достаточно четко и конкретно и в таком виде он употребляется и в других нормативных правовых актах, относительно других задач гражданской обороны и РСЧС.

Но при этом данное понятие термина «население» все равно не может быть равнозначным для разных задач гражданской обороны и РСЧС. Если мы используем это понятие в вопросах защиты (эвакуация, укрытие в защитных сооружениях и т.д.) – то это действительно абсолютно все – и граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства. Но если мы рассматриваем этот термин в отношении решения задачи по подготовке населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, то здесь конечно должен быть, как минимум, обозначен нижний возрастной уровень обучаемых.

Да и в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства – если защищать мы их обязаны в полном объеме, наравне с гражданами Российской Федерации, то в вопросах подготовки здесь имеется существенная разница, которая, кстати, законодательно так и не определена.

Появление новых терминов и понятий в документах отражающих вопросы эвакуации при ведении гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций.

В нормативных и правовых актах, отражающих вопросы эвакуации при ведении гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций, в последние время появились новые понятия.

Эти новые понятия носят разноплановый характер, которые с одной стороны сближают характер мероприятий эвакуации при ведении гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций, а с другой стороны их четко разделяют.

Сначала о понятиях разделяющих эвакуацию при ведении гражданской обороны и при защите от чрезвычайных ситуаций.

Название постановления правительства Российской Федерации от 19.09.2022 № 1654 изложено следующим образом - «Правила проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении ЧС природного и техногенного характера».

Далее в этом постановлении (в самом начале) изложено, что понимается под понятием «эвакуационные мероприятия».

Под эвакуационными мероприятиями понимаются [4] - действия по перемещению граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации, материальных и культурных ценностей с территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или из зоны чрезвычайной ситуации в район (место), расположенный за пределами воздействия поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации.

Таким образом, впервые, документом уровня постановления правительства Российской Федерации определено принципиально новое понятие - «эвакуационные мероприятия».

Постановлением правительства Российской Федерации от 22.06.2004 № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы» этот определен по прежнему, как «эвакуация».

Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей [3] – это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения, материальных и культурных ценностей из зон возможных опасностей и их размещение в безопасных районах.

Некоторые другие термины и определения понятий «эвакуация» и «эвакуационные мероприятия» и их отнесение к соответствующим планам

Гражданская оборона	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Эвакуация	Эвакуационные мероприятия
Безопасный район	Район (место) за пределами воздействия поражающих факторов источника ЧС Пункт временного размещения

Сборные эвакуационные пункты, пункты посадки (погрузки)	Места сбора и (или) посадки на транспорт
Вывоз материальных и культурных ценностей в безопасные районы	Вывоз (вынос) материальных и культурных ценностей за пределы воздействия поражающих факторов источника ЧС
План эвакуации – как составная часть плана гражданской обороны и защиты населения (плана гражданской обороны)	План эвакуационных мероприятий – как составная часть плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС (как информационно-справочный документ)

Пример термина отражающего сближение некоторых вопросов эвакуации при ведении гражданской обороны и эвакуационных мероприятий при ЧС – фраза из Указа Президента РФ от 20.12.2016 года № 696 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области ГО на период до 2030 года» относительно вопросов эвакуации. Изложена она следующим образом – «развитие и внедрение новых **многовариантных подходов** к организации эвакуации, рассредоточения и **отселения** населения из зон возможных опасностей в безопасные районы». Термины «многовариантные подходы» и «отселение» до сих пор применялись только для решения вопросов эвакуации в ЧС.

Таким образом, можно констатировать, что в последнее время в гражданской обороне и РСЧС появилось много новых терминов и понятий внутри старых терминов, которые раскрывают более точно содержание основных мероприятий проводимых при ведении гражданской обороны и при защите от чрезвычайных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. «О гражданской обороне», федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ; [Электронный ресурс]: доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=E53D964BB8DD7A3A4F8538392FA833E1&mode=lawnav&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=EI8M2cThmgbvGyW&base=LAW&n=422099&dst=100073&rnd=D2Lcag#ODAM2cTmgtBmDrIn>.
2. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ; [Электронный ресурс]: доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=C2B7C7BDB>

8023561785AC3845C59EB2F&mode=lawnav&SORTTYPE=0&BASENODE=1-1&ts=GGMO2cTQOLCG2mMF&base=LAW&n=430636&dst=100232&rnd=D2Lcag#nMNO2cTWrtULqVq81.

3. «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы», постановление Правительства РФ от 22.06.2004 № 303ДСП.

4. «Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановление Правительства РФ от 19.09.2022 № 1654; [Электронный ресурс]: доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/provedenie_jevakuacionnyh_meropriyatij/.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЗАЩИТЫ ОТ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**GOALS AND OBJECTIVES TO BE SOLVED IN THE CLASSROOM IN
THE SYSTEM OF TRAINING IN CIVIL DEFENSE AND
PROTECTION FROM EMERGENCY SITUATIONS**

Сапожников Александр Сергеевич

*преподаватель, курсов гражданской обороны Кировского района
ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*г. Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: В статье рассматриваются задачи по формированию знаний, умений, навыков, компетенций, по развитию мотивации и свойств личности слушателя которые решаются на занятиях в системе подготовки по ГО и защиты от ЧС и их наиболее эффективное методическое решение, а так же взаимосвязь с качеством обучения в области ГО и защиты от ЧС.

Ключевые слова: виды задач решаемых на занятии по ГО и защите от ЧС, метод, структура метода, мотивация обучения, качество обучения в системе подготовки по ГО и защиты от ЧС.

Annotation: The article deals with the tasks of forming knowledge, skills, competencies, developing the motivation and personality traits of the listener, which are solved in the classroom in the training system for civil defense and protection from emergencies and their most effective methodological solution, as well as the relationship with the quality of education in the field of civil defense and protection from emergencies.

Keywords: types of problems solved in the lesson on civil defense and protection from emergencies, method, structure of the method, motivation for learning, quality of education in the system of training in civil defense and protection from emergencies.

Практика показывает, что знания, навыки, умения, формирующиеся в системе подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС, на современном этапе имеют решающее значение для нормального функционирования ГО и РСЧС. Мероприятия по защите организаций в условиях военных конфликтов или при возникновении ЧС осуществляются руководителями и работниками организаций, получающих знания в этой области на курсах гражданской обороны. Обстановка на мировой арене говорит о том что эти руководители и работники должны быть обучены качественно. Качества обучения в

системе подготовки по ГО и защиты от ЧС требует и руководство Российской Федерации, ставя соответствующие задачи.

Без качественной подготовки и качественного обучения указанной категории невозможно успешно решать задачи стоящие перед ГО и РСЧС. Знания в области ГО и защиты от ЧС являются основой и одним из ведущих факторов поддержания высокой готовности сил ГО и РСЧС. Знания выступают фактором высокого морально-психологического состояния, так как качественно организованный процесс обучения способствует качественной подготовке населения и получение ими устойчивых знаний, навыков, умений, компетенций в результате чего обученное население чувствует себя в разы увереннее при выполнении задач мирного или военного времени эффективно применяя полученные знания на практике.

Требование времени говорит о том, что на курсах гражданской обороны и в учебно-методических центрах необходимо более внимательно относиться к решению задач по качеству обучения слушателей. Только в этом случае можно будет говорить о развитии слушателей как индивидуальности, высшей формы развития личности, обладающей качественными характеристиками, способствующими качественному профессионально-должностному применению. Для таких слушателей присуще чувство долга, чести, личного достоинства, любви и верности Отечеству.

Учебно-методические центры и курсы гражданской обороны осуществляют анализ качества обучения, к которому нам необходимо обратиться в целях определения уровня качества подготовки слушателей.

Анализ должен охватывать все компоненты обучения, а именно должен осуществляться анализ целей и задач обучения, анализ содержания, анализ организационной культуры, скоординированности и согласованности, ответственности, анализ технологий взаимодействия, анализ организации учебного процесса, анализ уровня культуры деятельности: педагогической, учебной, анализ результатов обучения, удовлетворенности слушателей процессом обучения.

практика показывает, что анализ целей и задач обучения выделяет шесть видов целей и задач, которые необходимо решать на занятии (Рис.1)

Задачи которые необходимо решать на занятии:

1. Задачи по формированию знаний: что такое метод обучения; структура метода обучения; использование методов обучения.

Поставленные перед занятием задачи направлены на формирование знаниевой составляющей учебного процесса и способствуют получению обучающимися знаний необходимых для уяснения понятия метода обучения как способа согласованного взаимодействия преподавателя и слушателя, который обеспечивает решение задач учебного процесса; основан на управленческо-предметно-речевой активности руководителя занятия и творческой предметно-речевой активности слушателей; использует определенный вид

коммуникации; связан с теоретическим, практическим или смешанным содержанием обучения.

Метод обучения имеет свою структуру [2,с. 123] которая включает:

-управленческие, предметные, коммуникативные вербальные или не вербальные действия обучающего. Управленческие действия руководителя занятия заключаются в управлении деятельностью слушателей. Выражается в вовлечении слушателей в учебный процесс путем пробуждения у них интереса и мотивации к продуктивной творческой работе в начале занятия, а также управление их деятельностью в ходе занятия, и при его завершении.

Коммуникативные вербальные или не вербальные действия преподавателя заключаются в умении подобрать правильный стиль общения со слушателями. Общение при проведении занятия проявляется в передаче информации от преподавателя к слушателям. Может быть обмен информацией познавательного или эмоционально оценочного характера. При этом применяется вербальная коммуникация, то есть словесная с использованием речевых приемов ведения занятия или не вербальная коммуникация с использованием жестов, языка тела, образов, мимики.

-предметные, коммуникативные вербальные и не вербальные действия слушателей.

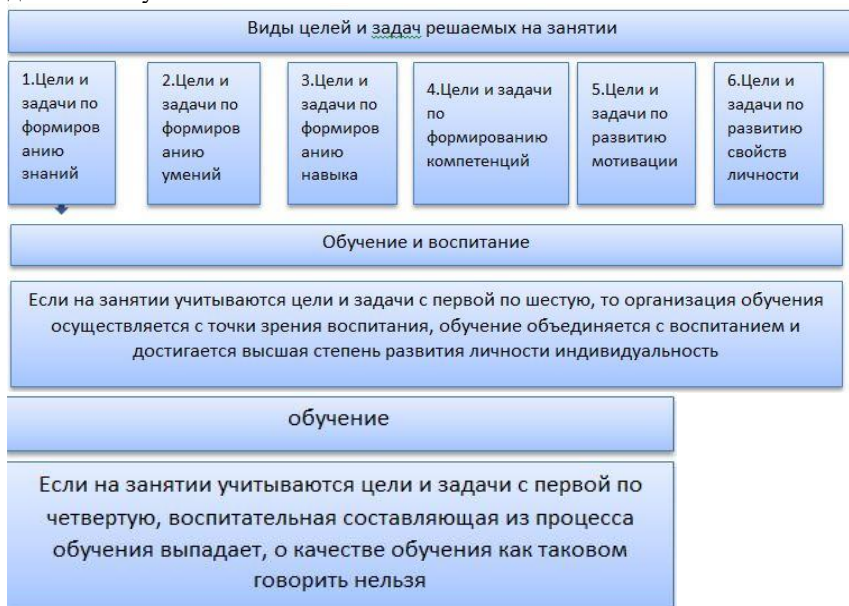


Рис.1 Взаимосвязь качества обучения с целеполаганием и задачами, решаемыми на занятии в области ГО и защиты от ЧС.

Предметные действия выражаются в умении пользоваться

конспектами письменными принадлежностями во время занятия, а также материальной базой применяемой на занятии.

Коммуникативные вербальные действия выражаются в умении отвечать на вопросы руководителя занятия, используя речевые приемы. Невербальная коммуникация умение применять жесты, знаки, образы при общении с преподавателем.

- содержательный контент. Может быть теоретическим направленным на доведение текстовой информации и вооружение слушателей теоретическими знаниями. Может иметь практическую направленность вооружая слушателя практическими знаниями, а также может быть смешанным включающих в себя и теоретическую и практическую составляющие.

- средства обучения материально-технические, языковые, все то, что способствует наиболее эффективному проведению занятий.

Знания по использованию методов обучения дают возможность правильно их применять исходя из целей и задач обучения, ставящихся на занятии. Метод должен соответствовать цели занятия, решаемой учебной задаче, индивидуальным особенностям и возможностям преподавателей и слушателей.

2. Задачи по формированию умений:

На занятии вырабатываются умения творчески мыслить, принимать взвешенные нестандартные решения, умения использовать речевую коммуникацию в виде диалога, монолога, полилога, развивать ее.

3. Задачи по формированию навыка:

На занятии вырабатываются навыки по решению проблемных вопросов и задач путем создания проблемных ситуаций, решению практических задач, подготовка и доведение сообщений.

4. Задачи по формированию компетенций:

На занятиях формируются компетенции путем решения теоретических и практических задач в их совокупности.

5. Задачи по развитию мотивации:

У слушателей имеются потребности, мировоззрение, установки. Потребности позволяют ответить на вопрос, что нужно человеку для активности? Активность отвечает на вопрос, почему человек выбрал именно этот, а не другой способ поведения? (удовлетворение потребностей). Установки могут быть целевые, операциональные, смысловые. Мотив заключен в мировоззрении которое включает: знание, взгляды, убеждения, идеалы, ценности. Мотивация есть процесс рождения мотива, побуждение слушателя к действию к активности.

Мотивация обучения - это процесс, побуждения слушателей к продуктивной познавательной деятельности, при помощи различных методов и средств [3, с. 98].

Мотивация имеет отношение и к преподавателям и к слушателям. К первым относится мотивация обучения, их отношение к профессиональным

обязанностям, ко вторым мотивация учения, внутренняя, авто мотивация.

Мотивация может быть внешней или внутренней. К внешней относим мотивацию появившуюся у слушателя под влиянием внешних факторов: например боязни наказания, осуждения. К внутренней мотивации относим мотивацию появившуюся у слушателя под влиянием внутренних факторов: например желания научиться чему либо.

Отметим, что сила и структура мотивации влияют на успешность учебной деятельности.

По закону Йеркса – Додсона [1,с.56] результативность учебной деятельности состоит в прямой зависимости от силы мотивации, но она сохраняется до определённого предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации - эффективность деятельности снижается.

6. Задачи по развитию свойств личности слушателя и преподавателя:

-задачи по развитию интеллектуальных свойств;

-задачи по развитию волевых свойств.

При развитии волевых свойств возникают вопросы:

а) Дефицита мотивации.

Слушатели чаще нагружаются общественной работой, быстрее устают, а усталость убивает мотивацию к обучению, поэтому возникает ее дефицит. Мотивации нет, если не задействованы высшие ее формы, к которым относится мораль включающая честь, за которой следует сила ответственности и достоинство. Для повышения мотивации применяем прием «авансированной оценки», слушателю предлагается поставить себе оценку за решение задачи, на которую он впоследствии должен будет ее решить.

б) Проблемы выбора (решения).

При выборе решения присутствует множественность его вариантов, преподавателю важно, чтобы слушатель из множества вариантов нашел и выбрал правильное, рациональное, поддерживаемое им решение, преподаватель при помощи всех имеющихся психолого-педагогических знаний, убеждения подводит слушателя к принятию именно этого решения.

б) Приведения эмоционального состояния в норму.

На занятиях при ответе на вопросы у слушателей может нарушаться эмоциональное состояние из-за незнания материала, излишнего переживания или волнения. Для определения мыслит слушатель или у него наступил ступор, применяем прием «пять секунд», когда слушатель замолкает, говорим ему выражение «пять секунд» и наблюдаем за его действиями. Если через пять секунд он начинает говорить, значит все нормально, он мыслит, если нет, значит ему нужна помощь.

Решение учебных задач на занятиях проходит в режиме дефицита времени. Это время необходимо использовать рационально, то есть необходимо оптимальное применение методов в процессе проведения занятия. Применение наиболее эффективных для данного занятия методов его проведения позволяет комплексировать задачи в их решении.

Результат решения задач на занятии может быть различным. При решении знаниевых задач слушатели либо знают теоретический материал занятия либо не знают, при решении задач касающихся умений, навыков слушатели либо умеют что-то делать, либо не умеют, при решении задач связанных с компетенциями слушатели знают теорию и могут ее применять на практике или не знают и не могут.

Решая задачу по развитию мотивации, результат будет выражаться в систематической активности и инициативности, слушателей или их отсутствие.

Результатом развития свойств слушателей будет расширение кругозора, развитие сообразительности, творчества, быстрого принятия правильного, целесообразного решения, речи: краткой, понятной, емкой, когда решены вопросы дефицита мотивации, выбора, эмоционально-волевого состояния, слушатель всегда готов к занятию, развивается постоянство готовности к учебной деятельности, формируется эмоционально-волевая устойчивость, на занятиях готов отвечать на вопросы без промедления или же отсутствие этого.

Таким образом, для качественной организации и проведения занятия на курсах гражданской обороны необходимо ответить на вопрос: А все ли задачи указанные выше преподаватель курсов учитывает и ставит на занятии? Если мы учитываем на занятии задачи с первой по шестую, то мы подходим к организации обучения с точки зрения воспитания, тем самым воспитываем качества личности, объединяя обучение и воспитание на курсах гражданской обороны и как результат, достигаем высшей степени развития личности индивидуальности.

Если же при организации занятия, на курсах гражданской обороны, учитывается только задачи с первой по четвертую, то в этом случае воспитательная составляющая из учебного процесса на курсах выпадает и о качестве обучения слушателей, как о должном, говорить нельзя.

Список использованной литературы:

- 1.Yerkes R. M., Dodson J. D. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation //Journal of comparative neurology and psychology. – 1908. – Т. 18. – С. 459 – 482.
- 2.Карсанов Э.Х. Шарухин А.П. Общая педагогика.Обучение и воспитание: учебное пособие.Спб.:ООО «Новый Век», 2017.– С8.
- 3.Литвинюк А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. Учебник; Юрайт – Москва, 2014. – 398 с.

**САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**INTROSPECTION OF THE TRAINING SESSION
AS A MEANS OF IMPROVEMENT
PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL
TEACHER'S SKILLS**

Ставропольцева Светлана Валентиновна

преподаватель цикла обучения слушателей №4,

кандидат педагогических наук,

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: в статье рассматривается сущность и критерии самоанализа учебного занятия и обосновывается его значение в процессе совершенствования профессионально-педагогического мастерства.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, структура педагогического мастерства, самоанализ учебного занятия, компоненты самоанализа учебного занятия.

Abstract: the article examines the essence and criteria of introspection of the training session and substantiates its importance in the process of improving professional and pedagogical skills.

Keywords: pedagogical mastery, the structure of pedagogical mastery, introspection of the training session, components of introspection of the training session.

В «Организационно-методических указаниях по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2023 год» указано, что одной из главных задач данного процесса является совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах для обеспечения безопасности населения, укрепления оборонного потенциала, стабильного социально-экономического развития [1].

Одним из основных факторов повышения качества подготовки должностных лиц и работников ГО и РСЧС является профессионализм преподавателя, осуществляющего процесс обучения. В силу этого, проблема совершенствования педагогического мастерства преподавателя дополнительного профессионального образования приобретает особую актуальность.

Проблема педагогического мастерства рассматривалась многими педагогами-классиками – А.С. Макаренко, К.Д. Ушинским, В.А. Сухомлинским, а также современными учёными-дидактами – И.А.Зязюном, И.Ф.Исаевым, В.А.Сластениным, А.А.Трущевой и другими.

В «Терминологическом словаре современного педагога» [2] указано, что педагогическое мастерство – это высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты. Педагогическое мастерство проявляется в высоком уровне овладения педагогической деятельностью на основе комплекса специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

По мнению С.А. Ткачёвой [3, с. 16] в структуру педагогического мастерства включены:

1. Умение увидеть педагогическую проблему, отобрать, адаптировать и доносить до обучающихся учебный материал;
2. Умение организовать творческое учебное сотрудничество на основе паритетного диалога;
3. Умение понять внутреннюю позицию и состояние каждого обучающегося и на этой основе индивидуализировать образовательный процесс;
4. Умение удерживать устойчивую профессиональную позицию, осознавать перспективы профессионального развития;
5. Умение диагностировать собственные способности и достижения обучающегося.

В «Энциклопедии профессионального образования» [4, с. 978-

979] отмечается, что педагогическое мастерство – это не природный дар человека, хотя природные задатки, склонности, способности и призвание к педагогическому труду во многом облегчают и способствуют овладению им. Педагогическое мастерство формируется и развивается в активном творческом труде на основе глубоких и разносторонних знаний в области педагогики, педагогической психологии, методики и организации процесса обучения.

Одним из перспективных путей совершенствования педагогического мастерства преподавателя является самоанализ профессиональной деятельности.

По мнению О.Н. Тунгусовой [5], самоанализ учебного занятия – это мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся. Кроме того, устный самоанализ учебного занятия выступает как составная часть процедуры анализа, проводимого присутствующими на занятии коллегами и методистами.

Как отмечает Е.Б. Макарова [6], самоанализ учебного занятия – это процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия, как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов.

Специфика дополнительного профессионального образования обуславливает самоанализ следующих компонентов учебного занятия:

1. Подготовка аудитории к занятию – создание оптимальных условий для проведения учебного занятия.

2. Материально-техническое обеспечение занятия – использование интерактивного учебно-тренировочного комплекса для принятия решений при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, автоматизированных рабочих мест для слушателей, мультимедийного оборудования.

3. Методическое обеспечение занятия – дополнительная профессиональная программа, в рамках реализации которой проводится учебное занятие; использование методической разработки учебного занятия; разработка плана проведения учебного занятия; подготовленные и использованные дидактические материалы (таблицы, карточки, презентация PowerPoint, практические задания по актуализации опорных и закреплению новых знаний, оформленные в виде текстового или компьютерного кейса).

4. Трехединица дидактическая цель занятия – определение объёма знаний, умений, навыков и компетенций, которые формируются на учебном занятии.

5. Методическая цель занятия – применение на учебном занятии адекватных поставленным целям педагогических технологий и методов обучения.

6. Вид занятия.

7. Краткий анализ организационного момента – постановка целей и обоснование актуальности изучаемого на занятии учебного материала.

8. Мотивация обучения и актуализация опорных знаний – обоснование практической значимости изучаемого материала для профессиональной деятельности обучающихся и повторение ранее изученного материала, необходимого для усвоения содержания учебного занятия.

9. Краткий анализ содержания основной части учебного занятия – использование разнообразных методов и средств усвоения теоретического учебного материала, выполнение практических заданий, обсуждение проблемных вопросов изучаемой темы.

10. Краткий анализ заключительной части занятия – оценка и комментирование результатов, достигнутых обучающимися на учебном занятии, выставление оценок за работу обучающихся на учебном занятии.

11. Обоснование использованных на занятии форм и методов обучения, использованных на учебном занятии – оценка эффективности методов и средств обучения, которые использовались на учебном занятии.

12. Характеристика коллективной и индивидуальной работы обучающихся – анализ степени самостоятельности освоения обучающимися содержания учебного занятия.

В заключение преподаватель формулирует свои предложения по улучшению качества учебного процесса и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

Таким образом, в ходе самоанализа преподаватель дает:

- краткую характеристику целям, которые ставил на данном учебном занятии и анализирует их достижение;
- информацию об объеме изученного материала и качестве его усвоения обучающимися;
- характеристику применяемых на занятии методов обучения и оценку их эффективности;
- оценку активности и степень самостоятельности обучающихся при выполнении учебных заданий;
- самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика изложения учебного материала, характер взаимодействия с обучающимися).

В целом, хотелось бы отметить, что в ходе самоанализа преподаватель получает возможность взглянуть на свое учебное занятие со стороны, целенаправленно осмыслить собственные теоретические знания по предмету, а также педагогические способы и приемы

взаимодействия как с академической группой в целом, так и с отдельными обучающимися.

Таким образом, самоанализ учебного занятия позволяет преподавателю оценить свои сильные и слабые стороны, скорректировать отдельные моменты индивидуального стиля профессиональной деятельности и определить оптимальные методы взаимодействия с обучающимися, что позволит повысить уровень педагогического мастерства.

Список использованной литературы:

1. Организационно-методические указания по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2023 год (одобрены на заседании Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (протокол от 29 ноября 2022 г. N 9)) (утв. МЧС России 7 декабря 2022 г. N 2-4-48-26-5). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/405922483/> .
2. Терминологический словарь современного педагога. [Электронный ресурс]: «Инфоурок». URL <https://infourok.ru/terminologicheskiiy-slovar-sovremennogo-pedagoga-v-pomosch-uchitelyu-2495217.html> .
3. Качёва С. А. Педагогическое мастерство. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие /Иссык-Кульского государственного университета им К. Тыныстанова. – Каракол, 2015. URL: http://nbisu.moy.su/_ld/32/3237_IGUTKACHEVA2015.pdf .
4. Энциклопедия профессионального образования: [Электронный ресурс]: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1998. – 1784 с. URL: <http://anovikov.ru/dict/epo.pdf> .
5. Тунгусова О.Н. Самоанализ учебного занятия. [Электронный ресурс]: «Педпортал». URL: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/samoanaliz-uchebnogo-zanyatiya-1225475> .
6. Макарова Е.Б. Самоанализ деятельности педагога как действенное средство совершенствования профессионально-педагогического мастерства. [Электронный ресурс]: «Мультиурок». URL: <https://multiurok.ru/files/samoanaliz-deiatelnosti-pedagoga-kak-deistvennoe-s.html> .

УДК: 37.013.32

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS
OF TRAINING STUDENTS IN THE FIELD OF FIRE SAFETY**

Чекарев Леонид Васильевич,

*преподаватель курсов гражданской обороны Петродворцового района,
высшей категории,*

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические условия образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования, в частности, курсов гражданской обороны как детерминанты совершенствования обучения слушателей в области пожарной безопасности. Приведены факторы, обуславливающие эффективность обучения и рассмотрены особенности деятельности преподавателя по формированию компетенций в данной области знаний. Дана краткая характеристика организации учебного процесса, способствующего реализации практических умений и навыков слушателей в области пожарной безопасности.

Ключевые слова: педагогические условия, компетенции, образовательная среда, обучение мерам пожарной безопасности, программы обучения, пожарная безопасность объекта защиты, обеспечение пожарной безопасности, приоритетная роль преподавателя в обучении.

Abstract: the article considers the pedagogical conditions of the educational environment of the institution of additional professional education, in particular, civil defense courses as determinants of improving the training of students in the field of fire safety. The factors determining the effectiveness of training are given and the features of the teacher's activity on the formation of competencies in this field of knowledge are considered. A brief description of the organization of the educational process is given, which contributes to the implementation of practical skills and abilities of students in the field of fire safety.

Keywords: fire safety training, training programs, fire safety of the object of protection, fire safety, the priority role of the teacher in training.

Дополнительное профессиональное образование это особый вид деятельности, в ходе которого проводится обучение работников по учебным программам, направленным на повышение их квалификации. Обучающийся на курсах гражданской обороны контингент - взрослые люди. Это категория, которая требует ответственного отношения к ним преподавательского состава, с точки зрения фундаментальности их знаний. Формирование дополнительных знаний, на базе уже имеющихся, задача достаточно сложная. В рамках реализации компетентного подхода обучающиеся должны приобрести теоретические знания, сформировать умения и овладеть практическими навыками по определенной категории. Образовательная среда формируется за счет уровня квалификации преподавательского состава и технических средств обучения, реализующих практическую составляющую учебного процесса.

Уровень ответственности должностных лиц за реализацию мер пожарной безопасности чрезвычайно высок, так как речь идет о сохранении жизни и здоровья работников и обучающегося контингента, если это образовательные организации. Идентификация опасностей, связанных с возможным возникновением пожара одна из превентивных мер, реализующих пожарную безопасность в организации. Перечень возможных источников пожарной опасности, силы и средства пожаротушения в теоретическом плане рассматриваются на лекциях. Практические аспекты, связанные с умением применять первичные средства пожаротушения и алгоритм эвакуации людей в случае пожара моделируются на практических занятиях.

Одной из педагогических задач, стоящих перед преподавателями при проведении занятий, является формирование у обучающихся социальной установки на реализацию дополнительных знаний теоретического и практического плана в области пожарной безопасности в организациях. Обеспечение пожарной безопасности - это важнейшая функция государства, направленная на успешное решение задач по обеспечению мер правового, организационного, экономического и социального характера, включающая

борьбу с пожарами. Важнейшими элементами обеспечения пожарной безопасности является обучение работников организаций мерам пожарной безопасности (далее-ПБ) и проведение противопожарной пропаганды среди населения[1].

В соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ лица допускаются к работе на объекте защиты только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Обучение лиц, осуществляющих трудовую деятельность в области пожарной безопасности, проводится с целью информирования общества и его членов о требованиях пожарной безопасности и применении полученных знаний по месту работы [2].

Преподаватель, осуществляющий деятельность в области пожарной безопасности обязан обладать теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в контексте формирования у слушателей непрерываемого педагогического авторитета.

В рамках реализации федеральных национальных образовательных стандартов обучение мерам пожарной безопасности включает несколько направлений: доведение теоретических знаний, совершенствование практических навыков и компетенций, а также повышение способности человека действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Обучение лиц, осуществляющих трудовую деятельность в организациях, является обязательным и проводится в соответствии с руководящими документами преподавательским составом, который должен умело и доходчиво доводить учебный материал. Приоритетная роль в успешной реализации учебных программ и проведении занятий со слушателями принадлежит именно ему.

Преподаватель в ходе учебного процесса осуществляет оценку степени и уровень освоения программ обучения. Он ежедневно проводит текущий контроль знаний слушателей, результаты которого отражаются в журнале учета учебных занятий. Качество полученных знаний также оценивается в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В педагогической деятельности, как и в любом виде творчества, своеобразно сочетаются действующие требования и нормативы, а также творческая способность самого педагога. Его труд состоит из трех основных компонентов, включающих: непосредственно педагогическую деятельность, педагогическое общение в сообществе (методическая и научно-практическая работа) и личностные качества.

Деятельность педагога всегда высоко ценилась в обществе, ибо важность выполняемого им дела определяла почтительное отношение к данной профессии. Греческий философ Платон говорил, что если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, граждане будут только несколько хуже одеты, но если же педагог будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей. Педагогическая деятельность направлена на единство целей и содержания при проведении обучения, это касается обучения в области пожарной безопасности.

Одним из основных требований к методике обучения является мотивация обучаемых, особенно взрослых, на заинтересованность в результатах обучения. Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но нельзя заставить его напиться!». Поэтому, задача преподавателя заключается в том, чтобы добиться у слушателей стремления получить полноценный объем знаний по изучаемому материалу. Формализм и теоретизирование в ходе обучения, доведенные до банальности, вызывают у взрослого человека немедленную отрицательную реакцию и разочарование.

Использование современных технических средств обучения в нашем Учреждении позволяет показать сложные процессы и явления, не наблюдаемые в реальной действительности. Инновации являются конечным продуктом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса и должны эффективно использоваться при проведении обучения лиц, осуществляющих трудовую деятельность, мерам пожарной безопасности. Преподаватель, как субъект педагогической деятельности, организует учебный процесс с учетом подачи новых знаний в области пожарной безопасности: доводит изменения нормативно-правовой базы, технологические новшества, реализуемые пожарно-спасательными отрядами, поскольку занятия проходят в рамках повышения квалификации. Слушатели, как объект педагогического воздействия, должны ощущать реализацию всех возможных инновационных педагогических средств, применяемых преподавателем в контексте дополнительного профессионального образования. Образовательная надстройка, формируемая педагогом над уже имеющимися знаниями слушателей, является основой приоритетности его роли, как наставника и эксперта в данной области. Роль педагога при обучении лиц, осуществляющих трудовую деятельность мерам пожарной безопасности, зависит от выбора методов проведения занятий и учебно-материальных средств.

Методы - это способы воздействия, направленные на достижение целей и решение поставленных задач в ходе обучения. Они способствуют осознанию слушателями первичных представлений и опыта поведения в повседневной деятельности различным путем. В ходе занятий преподаватель может использовать информационно-рецептивный метод, расширяющий представления о порядке действий, демонстрируя кинофрагменты, видеоматериалы и компьютерные презентации. Репродуктивный метод педагог использует для воспроизведения представлений и способов практической деятельности, руководства выполнением мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность на объекте защиты. Он включает упражнения, практические занятия и предметно-схематическую модель деятельности.

При эвристическом методе проблемная задача делится на части, в решении которых принимают участие слушатели. Он используется в основном при проведении семинарских занятий. Умелое применение различных методов доведения учебного материала способствует повышению качества обучения.

При обучении особое внимание необходимо уделять практической составляющей: планированию организационных мероприятий по обеспечению

пожарной безопасности (включающих разработку документов для проведения практических тренировок по эвакуации людей при пожаре), правилам и порядку проведения эвакуации, умению пользоваться первичными средствами пожаротушения и действиям при возникновении пожара[3, п.6].

Приоритетная роль преподавателя состоит в организации и проведении индивидуальных и групповых форм обучения слушателей, осуществлении рефлексивных действий, направленных на оценку своих знаний, умении находить выход из затруднительных положений.

Педагог должен уметь оценивать реальный уровень знаний каждого обучаемого, использовать разнообразные формы, методы и приемы проведения занятий, повышающие степень активности обучаемых, поощрять и поддерживать даже минимальные успехи слушателей. В ходе обучения он планирует предметные задачи предстоящего занятия, направленные на совершенствование и получение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по исполнению требований противопожарного режима на объекте защиты.

В системе дополнительного профессионального обучения между преподавателем и учебной группой складываются субъектные отношения, направленные на простую передачу знаний, формирование «умения учиться в определенной области - области пожарной безопасности», что способствует сознательному, активному усвоению полученных знаний и социальному обмену опытом обеими сторонами. Пожарная безопасность направлена на проведение мероприятий, исключающих вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей его опасных факторов, а также защиты материальных ценностей. Это важнейший элемент мотивации слушателей на серьезное отношение к процессу обучения.

Преподаватель, проводящий обучение постоянно выступает в роли модератора, консультанта и психолога. Его роль и значимость велика, ибо она направлена на формирование у обучаемых твердых знаний в области пожарной безопасности и обеспечение её на объектах защиты нашего города.

Приоритетная роль преподавателя в выборе средств и способов обучения лиц, осуществляющих трудовую деятельность мерам пожарной безопасности направлена на:

слушателя, как на центральную фигуру педагогического процесса и стимулирование его нравственного и интеллектуального развития;

развитие активности и самостоятельности обучаемых, формировании у них позиции активного субъекта собственной деятельности, способной к самоуправлению и самореализации при организации пожарно-профилактической работы на объектах защиты и своевременное обучение своих работников мерам пожарной безопасности;

стремление руководителей обеспечить соблюдение нормативных требований на объектах защиты, регулируя деятельность работников и используя полученные в ходе обучения знания в области пожарной безопасности;

умелое использование педагогических способов воздействия на

обучающихся, мотивация их на неукоснительное соблюдение требований пожарной безопасности в организациях и учреждениях.

Важно, побуждение обучаемых к самостоятельному изучению учебного материала, создание условий для мотивации вопросов, касающихся безопасности;

проведение занятий в форме эвристической деятельности (связь обучения и практики), сочетающей:

мотивы, которые побуждают человека к деятельности, направленной на безопасность;

цели, как результаты, на достижение которых направлена деятельность в области пожарной безопасности;

и средства, с использованием которых осуществляется данная деятельность [5, с.92-93].

При обучении мерам пожарной безопасности руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организаций преподаватель должен сконцентрировать внимание на изучении:

требований пожарной безопасности, определенных законодательством Российской Федерации;

организационных основ обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты, включающих разработку локальных нормативных актов объекта защиты в соответствии со спецификой его пожарной опасности;

норм и правил обеспечения первичными средствами пожаротушения объектов защиты организаций;

порядка действий и обязанностей работников объекта защиты при пожаре;

принципов работы систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

методов правильного применения первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара;

порядка разработки документов, необходимых для проведения мероприятий (тренировок), направленных на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров;

организации и проведению тренировок по эвакуации людей и материальных ценностей из зданий и сооружений.

При обучении лиц, ответственных за проведение противопожарного инструктажа в организациях, учреждениях и исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга приоритетная роль преподавателя должна быть направлена на изучение:

требований пожарной безопасности применительно к объектам защиты в организациях;

характерных нарушений требований пожарной безопасности, которые заведомо создают угрозу возникновения пожаров и возгораний в организациях;

пожарной опасности технологического процесса производства, нарушения которого могут создать условия возникновения пожара;

организационных основ обеспечения пожарной безопасности в организации;

требований по разработке приказов и инструкций, устанавливающих противопожарный режим на объекте защиты;

вопросов обеспечения противопожарной защиты организации;

порядка пользования первичными средствами пожаротушения;

содержания программ противопожарных инструктажей, которые должны быть разработаны в организациях;

порядка и сроков проведения противопожарных инструктажей с работниками организаций, учреждений и исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Наличие квалифицированных педагогических работников, задействованных в образовательном процессе, является одним из важнейших условий повышения качества обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в области пожарной безопасности. Следует помнить, что мастерство, в отличие от таланта и дара, не бывает врожденным, чтобы его достичь, преподавателю необходимо настойчиво и упорно работать над собою, совершенствуя методику обучения слушателей. А.С. Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге уверенное и четкое знание, постоянную готовность к работе, ясную мысль, знание воспитательного процесса и воспитательное умение [4, с 152.].

Вывод: Создание определенных педагогических условий при обучении слушателей является залогом эффективности их дальнейшей деятельности по реализации мер пожарной профилактики.

Использование в образовательном процессе различных методов, форм и приемов работы, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям слушателей повышает эффективность работы преподавателя, в том числе при обучении мерам пожарной безопасности.

Список использованной литературы:

1. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mchs.gov.ru/dokumenty/federalnye-zakony/840>.
2. Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 16.09.2020г. № 1479. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mchs.gov.ru/dokumenty/postanovleniya-pravitelstva-rf/602>.
3. Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по ДПП в области пожарной безопасности: Приказ МЧС России от 18.11.2021г № 806. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-akty-mchs-rossii/5912>.

4. Педагогика индивидуального действия. Макаренко А.С. Соч., т.5, М., 2012г., [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studme.org/46523/pedagogika/makarenko_pedagogika_individualnogo_deystviya.
5. Основы педагогического мастерства. Морева Н.А. практикум : учеб. пособие для ВУЗов. - М.: Просвещение, 2006г., 192 стр. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002877929>, заказать в РГБ.

СЕКЦИЯ № 2
Защита населения,
материальных и культурных ценностей
от опасностей, возникающих при военных конфликтах
или вследствие этих конфликтов,
а также при чрезвычайных ситуациях
природного и техногенного характера

УДК 377.018.432

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОБ ОПАСНОСТЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ
ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ ИЛИ ВСЛЕДСТВИЕ
ЭТИХ КОНФЛИКТОВ

FEATURES OF USING THE SYSTEM OF CENTRALIZED
NOTIFICATION OF THE POPULATION OF ST. PETERSBURG
ABOUT THE DANGERS ARISING FROM MILITARY CONFLICTS
OR AS A RESULT OF THESE CONFLICTS

Айда Олег Петрович

Преподаватель курсов гражданской обороны Выборгского района

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: В статье проводится особенности использования систем оповещения Санкт-Петербурга об опасностях, которые могут возникнуть при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

Ключевые слова: гражданская оборона; чрезвычайные ситуации; оповещение.

Abstract: The article examines the features of the use of warning systems in St. Petersburg about the dangers that may arise during military conflicts or as a result of these conflicts.

Keywords: civil defense; emergencies; notification.

О возникновении опасностей при военных конфликтах могут применяться различные системы оповещения, использование которых позволит заранее предупреждать как органы власти, предприятия и другие организации, так и население адекватно реагировать на складывающиеся условия, а так же в максимальной степени сократить людские потери и сохранить материальные ценности. Санкт-Петербург, как субъект РФ, имеет свои особенности использования систем оповещения об опасностях, которые могут возникнуть при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

Нормативно-правовая база по данному вопросу постоянно совершенствуется и дополняется новыми положениями.

Новым нормативным правовым актом является Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "О гражданской обороне" и статьи 1 и 14 Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 4 ноября 2022 года № 417-ФЗ [1], в соответствие с которым статья 1 Федерального закона "О гражданской обороне" была дополнена следующими понятиями, которые вступят в силу через 180 дней после официального опубликования закона:

"оповещение населения - доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера;

системы оповещения населения - совокупность технических средств, предназначенных для приема, обработки и передачи в автоматизированном и (или) автоматических режимах сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера."

К тому же дополнительно в те же нормативно правовые акты с 14 июля 2013 года Федеральным законом от 2 июля 2013 года № 158-ФЗ было добавлено следующее понятие [2]:

комплексная система экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций - это элемент системы оповещения населения о ЧС, представляющий собой комплекс программно-технических средств систем оповещения и

мониторинга опасных природных явлений и техногенных процессов, обеспечивающий доведение сигналов оповещения и экстренной информации до органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и до населения в автоматическом и (или) автоматизированном режимах.

Постановлением Правительства РФ от 20 мая 2022 г. № 921 «О приоритетном использовании, а также приостановлении или ограничении использования любых сетей связи и средств связи при угрозе возникновения и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» введены такие понятия как [3]:

"приоритетные пользователи" - это министерства и ведомства такие как Министерство обороны РФ, Министерство внутренних дел РФ, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральная служба безопасности РФ, Федеральная служба охраны РФ, Служба внешней разведки РФ, Министерство юстиции РФ, Федеральная служба войск национальной гвардии РФ, а также координационные органы всех уровней РСЧС;

"координационные органы" – это координационные органы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

"органы управления" – это координационные органы, постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [3].

В этом же постановлении правительства определено, что в целях обеспечения деятельности в области государственного управления, обороноспособности и безопасности государства, обеспечения правопорядка, защиты населения и территорий от ЧС, а также обеспечения проведения приоритетными пользователями неотложных работ по предотвращению и ликвидации ЧС и их последствий, осуществляется приоритетное использование любых сетей связи и средств связи, приостановление использования любых сетей связи и средств связи или ограничение использования любых сетей связи и средств связи.

В свою очередь, одновременно с этим совместный приказ МЧС России и Минцифры России «Об утверждении Положения о системах оповещения населения» от 31.07.2020 № 578/365 гласит, что «...дежурные службы органов повседневного управления РСЧС, получив в системе управления ГО и РСЧС сигналы оповещения и экстренную информацию, должны подтвердить получение и немедленно довести их до руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, на территории которых могут возникнуть или возникли чрезвычайные ситуации, а также органов управления и сил ГО и РСЧС

соответствующего уровня» [4].

Передача как сигналов оповещения, так и экстренной информации может осуществляться в различных режимах, а именно в автоматическом, автоматизированном либо ручном режиме функционирования систем оповещения населения.

В автоматическом режиме функционирования системы оповещения населения могут включаться по заранее установленным программам, когда управляющий сигнал получен от систем оповещения населения вышестоящего уровня или непосредственно от систем мониторинга опасных природных явлений и техногенных процессов без участия соответствующих дежурных служб, ответственных за включение систем оповещения населения.

Автоматизированный режим. Включение систем оповещения населения осуществляется соответствующими дежурными службами, которые уполномочены на включение систем оповещения населения с автоматизированных рабочих мест (АРМ) при поступлении установленных сигналов и распоряжений.

Уполномоченные дежурные службы органов повседневного управления РСЧС осуществляют в **ручном режиме** включение оконечных средств оповещения непосредственно с мест их установки, а также направляют заявки операторам связи и редакциям СМИ на передачу сигналов оповещения и экстренной информации в соответствии с законодательством РФ. При необходимости могут задействовать мобильные и носимые средства оповещения, громкоговорящие средства на подвижных объектах.

Основным для локальных систем оповещения и комплексных систем оповещения населения (далее - КСЭОН), является автоматический режим функционирования, но при этом допускается функционирование данных систем оповещения и в автоматизированном режиме.

Основной режим функционирования для региональных и муниципальных систем оповещения является автоматизированный.

Какой режима функционирования является приоритетным определяется в положениях о системах оповещения населения, планах гражданской обороны и защиты населения (планах гражданской обороны) и планах действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Передача сигналов оповещения и экстренной информации населению осуществляется путем подачи предупреждающего сигнала "ВНИМАНИЕ ВСЕМ!" путем включением сетей электрических, электронных сирен и соответствующих акустических систем продолжительностью по времени **до 3 минут** с последующей передачей по сетям связи. Перерывы в передаче сигналов вещательных программ аудио- и аудиовизуальных сообщений должны быть длительностью **не более 5 минут** (для сетей радиотелефонной связи подвижной это

сообщений должно быть объемом не более 134 символов русского алфавита, включая пробелы, цифры и знаки препинания).

Сигналы оповещения и экстренной информации должны передаваться непосредственно с рабочих мест дежурных (дежурно-диспетчерских) служб органов повседневного управления РСЧС.

Допускается трехкратное повторение этих сообщений (для сетей подвижной радиотелефонной связи - повтор передачи сообщения осуществляется только после того, как закончится передача предыдущего сообщения).

Для исключения (пресечения) несанкционированной передачи сигналов оповещения и экстренной информации органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и организациями, в ведении которых находятся системы оповещения населения, а также постоянно действующими органами управления РСЧС, органами повседневного управления РСЧС, операторами связи и редакциями СМИ проводится соответствующий комплекс организационно-технических мероприятий.

Вместе с тем государственным стандартом ГОСТ Р 22.7.04—2022 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Региональные автоматизированные системы централизованного оповещения Общие требования. определено, что региональная автоматизированная система централизованного оповещения (далее - РАСЦО) является составной частью системы управления ГО и РСЧС субъекта РФ для обеспечения доведения сигналов оповещения и (или) экстренной информации как до населения, так и до органов управления и сил ГО и РСЧС[5].

В свою очередь, РАСЦО состоит из комбинации взаимодействующих элементов специальных программно-технических средств оповещения, средств КСЭОН, общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (система ОКСИОН), мобильных и носимых (переносных) средств оповещения, громкоговорящих средств на подвижных объектах оповещения, а также обеспечивающих функционирование каналов, линий связи и сетей передачи данных единой сети электросвязи РФ.

Этим же ГОСТом [5] установлены и основные требования по защите от несанкционированного включения и функциональному назначению, а именно:

включение (запуск) и управление должно осуществляется не менее чем с двух пунктов управления ГО и РСЧС в соответствии с установленной системой приоритетов;

должно быть предусмотрено взаимное автоматическое или автоматизированное **уведомление** центров (или пунктов) оповещения о задействовании системы оповещения;

двухсторонний обмен должен быть как аудио-, аудиовизуальным

так и буквенно-цифровыми сообщениями;

системы оповещения должны иметь соответствующую защиту от несанкционированного доступа.

Тем же самым документом установлены требования по своевременности РАСЦО:

время доведения сигнала или экстренной информации до населения в автоматическом и автоматизированном режимах не должно превышать 5 мин;

время прохождения сигналов оповещения (управления) не должно превышать 12 сек.

В 2021-2022 годах с целью развития РАСЦО в рамках предоставления телематических услуг по приему, обработке и передаче сообщений с помощью комплекса технических средств (далее - КТС) РАСЦО в мирное и военное время, создано и подключено к РАСЦО 950 новых КТС в местах массового пребывания (проживания) населения Санкт-Петербурга.

В рамках аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» были сопряжены с РАСЦО более 890 устройств информирования и оповещения смарт-систем в местах массового пребывания людей. Сюда вошли такие территории как Крестовский остров, территория Дворцового моста, Невского проспекта, Таврического сада, города Кронштадт, сад Смольного собора и Центральный парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова.

В настоящее время в Санкт-Петербурге РАСЦО задействует в автоматизированном режиме следующие радиовещательные станции и телевизионные каналы на соответствующих частотах вещания:

радиовещательные станции «Радио Петербург» (69,47 МГц), «Радио России» (66,3 МГц), «Европа Плюс – Санкт-Петербург» (100,5 МГц), «Маяк» (107,00 МГц), Радио Шансон» (104,4 МГц) и «Авторадио Санкт-Петербург» (88,4 МГц).

телевизионные каналы (цифровые) «Первый канал», «Россия-1», «Матч ТВ», «НТВ», «Пятый канал», «Россия-24», «Карусель» и «ТВ Центр».

Кроме того, задействуются три программы проводного радиовещания операторов связи, которые предоставляют услуги проводного радиовещания на территории Санкт-Петербурга.

Что касается локальных систем оповещения, то в этом случае следует обратить внимание на ГОСТ Р 22.7.05-2022 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Локальные системы оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов. Общие требования. Он конкретизировал требования, предъявляемые к локальным системам оповещения [6].

Этим ГОСТом определено, что локальная система оповещения (далее - ЛСО) это совокупность технических средств, которые предназначены для приема, обработки и передачи в автоматизированном и

(или) автоматических режимах сигналов оповещения и экстренной информации об угрозе и возникновении ЧС, вызванных авариями на опасных производственных объектах I или II классов опасности, особо радиационно опасных и ядерно опасных производствах и объектах, гидротехнических сооружениях чрезвычайно высокой опасности и высокой опасности, последствия которых могут причинять вред жизни и здоровью населения, проживающего или осуществляющего хозяйственную деятельность как в зонах воздействия поражающих факторов, так и за пределами их территорий [6].

Организации, которые эксплуатируют объекты, последствия аварий или чрезвычайных ситуаций на которых могут причинять вред жизни и здоровью населения, проживающего или осуществляющего хозяйственную деятельность в зонах воздействия поражающих факторов за пределами их территории, соответственно создают и поддерживают ЛСО в постоянной готовности.

ЛСО должна обеспечивать включение (запуск) окончательных средств оповещения в границах зоны действия ЛСО при получении информации о возникновении на объекте выброса опасных или радиоактивных веществ и тому подобного, аварии, пожара, если последствия этих аварий могут причинить вред жизни и здоровью населения, проживающего или осуществляющего хозяйственную деятельность в зонах воздействия поражающих факторов за пределами территории объекта от технических средств мониторинга чрезвычайных ситуаций и (или) систем противоаварийной автоматической защиты и (или) автоматизированных систем управления технологическим процессом

Оконечные средства оповещения должны быть установлены во всех помещениях зданий и сооружений объекта, а также на открытых пространствах объекта. Для оповещения персонала, который пребывает в помещениях зданий и сооружений с уровнем шума более 100 Дб, должно быть предусмотрено использование специального светового табло (сигнальных ламп).

Право принятия решения на задействование систем оповещения населения представляются:

для включения систем РАСЦО и КСЭОН регионального уровня – Губернатором Санкт-Петербурга;

для включения систем ЛСО и КСЭОН объектового уровня, систем технических средств оповещения – руководителям организаций.

Главным фактором в любых системах оповещения является время. В экстремальных ситуациях терять его никак нельзя. Основным способом оповещения населения об опасностях - это передача информации и сигналов оповещения по сетям телевизионного вещания, радиовещания и ретрансляционной сети.

Современная система оповещения предполагает также отображение сигналов оповещения, как предупреждающей, учебной, так и другой

информации на электронных табло в местах массового пребывания людей и на мобильных устройствах (телефоны, компьютеры) в виде специальных выпусков, электронных плакатов, видеороликов, бегущей строки, SMS уведомлений.

Сигналы оповещения в организациях могут передаваться через дежурно-диспетчерские службы, дежурных администраторов, сотрудников вахты или охраны. При этом должны использоваться все имеющиеся возможности. Это может быть и электросиренное оповещение, объектовая громкоговорящая связь, директорская и диспетчерская связь, система оповещения при пожарах, технологическая связь и фельдъегерская связь (посыльные).

В последнее время все чаще находит применение оповещение через различные сети Интернета например такие как WhatsApp, Viber, Skype и другие, когда руководитель организации или какого-либо участка (цеха и тому подобное) одновременно является администратором созданной группы. Преимуществом данного вида является оперативность и простота оповещения всех участников группы, а также возможность проведения видеоконференций. Одним из недостатков данной системы оповещения – это работоспособность только при наличии Интернета.

Одна из новинок в системе оповещения – это оповещение многоквартирных домов через имеющиеся домофоны. На пульте МЧС формируется сообщение об имеющейся опасности и по выделенному радиоканалу передается на все или группу объектовых приемопередатчиков, которые установлены в домах.

Сообщение путем модуляции преобразуется в речевой сигнал и поступает на коммутатор оповещения, обеспечивающий его воспроизведение на абонентских устройствах домофонной сети. Система оповещения на заранее выделенных частотах МЧС может оповещать до 1000 объектов за 1 минуту. В настоящее время подобные системы оповещения уже прошли апробирование и успешно применяются в городе Челябинске.

Доставка сообщений не зависит от общей обстановки в населенном пункте (праздник, стихийное бедствие, теракт). Использование этих технических средств позволяет сохранять работоспособность даже при выходе из строя части оборудования.

Одной из новинок персонального оповещения может стать изделие «Браслет-Р», которое предназначено для оповещения световыми, звуковыми и вибрационными сигналами людей со слабым зрением и слухом, находящихся на постоянной основе в медицинских учреждениях, учреждений социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания или стационарном лечении. Изделие может совмещаться с системой охранно-пожарной сигнализации "Стрелец-мониторинг", оно оснащено обратной связью и может быть использовано на дальности до 600 метров.

В последнее время широкое распространения нашла система этажного оповещения многоквартирных жилых домов. Это комплекс технических средств, не зависящий от централизованного энергоснабжения, предназначенный для гарантированного и своевременного оповещения жильцов многоквартирных домов о чрезвычайной ситуации. В Санкт-Петербурге монтажом и наладкой данного оборудования занимается филиал "Санкт-Петербургские сети вещания и оповещения" федерального государственного унитарного предприятия "Российские сети вещания и оповещения". Оборудование системы оповещения монтируется в соответствии с СП 133.13330.2012. Свод правил. Сети проводного радиовещания и оповещения в зданиях и сооружениях. Нормы проектирования [7].

Поскольку Санкт-Петербурга имеет общую протяжённость всех водотоков около 282 км и водная поверхность этих рек и каналов составляет около 7% от всей площади города, поэтому актуальность оповещения на воде приобретает мобильный комплекс оповещения на водном пространстве. Вышеуказанный комплекс монтируется на подвижном судне и осуществляет прием и передача сигналов оповещения, усиление и ретрансляция программ вещания. На открытом водном пространстве радиус озвучивания составляет до 200 метров. Комплекс может быть применен для организации мероприятий по ГО, оповещения жителей прибрежных населенных пунктов, проведения поисково-спасательных операций. Предлагаемые комплексы прошли соответствующие технические испытания и рекомендованы ФГБУ ВНИИ ГОЧС к использованию при организации систем оповещения населения.

Одной из особенностей комплекса является возможность подключения ко всем имеющимся системам подвижной связи (такие как мобильные сети, спутниковые и специальные каналы связи), возможность приема и транслирования сообщений в режиме онлайн или в записи, а также наличие автономного источника электропитания с продолжительным ресурсом действия.

Популярность среди небольших поселений, таких как дачные поселки и схожие с ними территории, может приобрести и громкоговорящий носимый комплекс оповещения, который предназначен для использования в труднодоступных или других местах, где отсутствуют стационарные средства оповещения, и предназначен для доведения информации до населения о ЧС. Комплекс имеет усилитель, радиоприемник, микшер, радиомикрофон, АКБ. В комплексе сохранена возможность дистанционного управления, передачи как речевой информации, так и сигналов управления через мобильную связь. Информацию может передаваться как с внешних носителей, так и через USB вход. Дальность оповещения устройства составляет до 100 метров. Комплекс имеет соответствующее заключение ФГБУ ВНИИ ГОЧС по его использованию и может применяться как самостоятельное средство оповещения, так и в

составе систем экстренного оповещения населения.

Создание и поддержание в готовности систем оповещения – составная часть комплекса мероприятий, проводимых исполнительными органами государственной власти и организациями Санкт-Петербурга на соответствующих территориях (объектах) по подготовке и ведению ГО, предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

Использование вышеописанных систем оповещения обеспечит своевременное оповещение населения как в мирное, так и в военное время.

Список использованной литературы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон "О гражданской обороне" и статьи 1 и 14 Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 4 ноября 2022 года № 417-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211040005>, свободный.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу оповещения и информирования населения. Федеральный закон от 2 июля 2013 года № 158-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37437>, свободный.
3. О приоритетном использовании, а также приостановлении или ограничении использования любых сетей связи и средств связи при угрозе возникновения и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2022 г. № 921. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205230028>, свободный.
4. Совместный приказ МЧС России и Минцифры России от 31.07.2020 № 578/365 «Об утверждении Положения о системах оповещения населения». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74723317>, свободный.
5. ГОСТ Р 22.7.04-2022. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Региональные автоматизированные системы централизованного оповещения Общие требования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rags.ru/gosts/gost/77975/>, свободный.
6. ГОСТ Р 22.7.05-2022 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Локальные системы оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов. Общие требования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rags.ru/gosts/gost/78583/>, свободный.
7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nordcomp.ru/NC/solutions/sistemy-bezopasnosti/braslet-r-sistema-strelets-monitoring/>, свободный.

8. СП 133.13330.2012. Свод правил. Сети проводного радиовещания и оповещения в зданиях и сооружениях. Нормы проектирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200092910>, свободный.

УДК 364.3

**ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ГРАЖДАНАМ, ПОСТРАДАВШИМ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**THE PROCEDURE FOR PROVIDING FINANCIAL
ASSISTANCE TO CITIZENS AFFECTED BY EMERGENCIES IN ST.
PETERSBURG**

Вайткус Сергей Альгимантасович

преподаватель цикла обучения слушателей №4,

высшей категории,

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности оказания материальной помощи гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, материальная помощь, пособия.

Abstract: the article discusses the features of providing material assistance to citizens affected by natural and man-made emergencies in St. Petersburg.

Keywords: emergency, financial assistance, benefits.

Каждое государство несёт ответственность за оказание помощи пострадавшим от стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций,

имеющих место на его территории, поэтому именно государство играет главную роль в организации, координации и оказании гуманитарной помощи в пределах его территории.

В нашей стране Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» определено, что граждане Российской Федерации имеют право на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций [1].

Финансовое обеспечение мероприятий, осуществляемых по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций федерального и межрегионального характера, является расходным обязательством Российской Федерации, а регионального и межмуниципального характера - расходным обязательством субъектов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе осуществлять расходы, связанные с реализацией мероприятий, направленных на оказание единовременной материальной помощи, финансовой помощи и выплату единовременных пособий гражданам Российской Федерации, иностранным гражданам и лицам без гражданства в случаях ликвидации чрезвычайных ситуаций федерального и межрегионального характера.

Финансовое обеспечение понесенных субъектами Российской Федерации расходов на указанные цели может обеспечиваться за счет средств федерального бюджета в порядке, установленном «Правилами предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, источником финансового обеспечения которых являются бюджетные ассигнования резервного фонда Правительства Российской Федерации, бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение отдельных мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществления компенсационных выплат физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта, и возмещения вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями» [2].

В нашем субъекте в соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге» [3] правительством Санкт-Петербурга разработано и введено в действие постановление «О мерах по предоставлению денежных выплат гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге» [4].

Данным постановлением утвержден порядок предоставления:

– единовременной материальной помощи гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге,

– финансовой помощи гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге, в связи с частичной или полной утратой ими имущества первой необходимости,

– единовременного пособия гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге и получившим тяжкий, средней тяжести или легкий вред здоровью,

– единовременного пособия членам семей (супруге (супругу), детям, родителям и лицам, находившимся на иждивении) граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге.

Предоставление единовременной материальной и финансовой помощи, а также единовременных пособий производится в случае принятия Правительством Санкт-Петербурга решения о введении режима чрезвычайной ситуации для соответствующих органов управления и сил Санкт-Петербургской территориальной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в соответствии с Законом Санкт-Петербурга «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге».

Так, к лицам, имеющим право на получение единовременной материальной помощи в размере 10 тыс. руб. на человека, отнесены граждане Российской Федерации, имеющие на дату введения режима чрезвычайной ситуации место жительства в Санкт-Петербурге в жилых помещениях, попавших в зону чрезвычайной ситуации, или нарушены их условия жизнедеятельности в результате чрезвычайной ситуации.

Предусмотрено, что установление факта нарушения условий жизнедеятельности граждан в результате чрезвычайной ситуации осуществляется комиссией по установлению факта нарушения условий жизнедеятельности граждан и обследованию утраченного имущества первой необходимости граждан, имеющих место жительства в Санкт-Петербурге, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации, созданной в администрациях районов Санкт-Петербурга, и подтверждается заключением данной комиссии.

Определены порядок и сроки обращения за предоставлением единовременной помощи, перечень документов, необходимых для ее предоставления, а также критерии установления факта нарушения условий жизнедеятельности граждан в результате чрезвычайной ситуации.

Порядком предоставления финансовой помощи гражданам,

пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге, в связи с частичной или полной утратой ими имущества первой необходимости, установлен размер финансовой помощи из расчета за частично утраченное имущество первой необходимости 50 тыс. руб. на человека, за полностью утраченное имущество первой необходимости 100 тыс. руб. на человека.

В частности, перечислены критерии установления факта утраты гражданами имущества первой необходимости в результате воздействия поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации.

Регламентирована процедура предоставления финансовой помощи.

Порядком предоставления единовременного пособия гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге и получившим тяжкий, средней тяжести или легкий вред здоровью, определено, что пособие предоставляется гражданам с учетом степени тяжести вреда здоровью (тяжкий вред или средней тяжести вред - в размере 400 тыс. руб. на человека, легкий вред - 200 тыс. руб. на человека).

Урегулированы вопросы, связанные с подачей заявления на получение единовременного пособия и принятием решения о его предоставлении.

Кроме того, утвержден Порядок предоставления единовременного пособия членам семей (супруге (супругу), детям, родителям и лицам, находившимся на иждивении) граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге.

Установлены категории граждан, имеющих право на получение единовременного пособия, сроки обращения за ним, а также размеры пособия и перечень документов, необходимых для его получения.

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга определен органом исполнительной власти Санкт-Петербурга, уполномоченным на реализацию ряда положений Порядка подготовки и представления высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации документов в МЧС России для обоснования предельного объема запрашиваемых бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [5].

Перечень государственных услуг исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, предоставляемых на базе МФЦ, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга, дополнен государственными услугами по предоставлению материальной помощи, финансовой помощи и единовременных пособий в целях реализации

постановления [6].

Таким образом, в соответствии с федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами, правительством Санкт-Петербурга определен четкий механизм оказания помощи гражданам, пострадавшим от чрезвычайных ситуаций в Санкт-Петербурге.

Список использованной литературы:

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/10107960/>, свободный.
 2. Об утверждении Правил предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, источником финансового обеспечения которых являются бюджетные ассигнования резервного фонда Правительства Российской Федерации, бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение отдельных мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществления компенсационных выплат физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате пресечения террористического акта правомерными действиями: постановление Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2019 № 1928. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/73364757/>, свободный.
 3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге: закон Санкт-Петербурга от 28 сентября 2005 № 514-76. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/35319926/>, свободный.
 4. О мерах по предоставлению денежных выплат гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03 июня 2022 № 469. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/404802437/>, свободный.
 5. Об утверждении Порядка подготовки и представления высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации документов в МЧС России для обоснования предельного объема запрашиваемых бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации: приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 10 декабря 2021 года № 858. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203940/>, свободный.
- О некоторых мерах по повышению качества предоставления государственных услуг на базе многофункционального центра

предоставления государственных услуг в Санкт-Петербурге: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30 декабря 2009 № 1593. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/22941541/>, свободный.

УДК 378.046.4:355.586.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА
МПВО ЛЕНИНГРАДА НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ (1937-1940 гг.)**

**ORGANIZATION OF COMBAT TRAINING OF LENINGRAD MPVO
PERSONNEL ON THE EVE OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
(1937-1940)**

Гусева Марианна Анатольевна

*преподаватель первой категории цикла обучения слушателей № 1
ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А*

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты организации боевой подготовки личного состава МПВО (Местной противовоздушной обороны) г. Ленинграда в период 1937-1940 гг.

Ключевые слова: гражданская оборона, МПВО (Местная противовоздушная оборона), организация обучения.

Abstract: The article considers aspects of the organization of combat training of Leningrad MPVO (Local Air Defense) personnel during the period 1937-1940.

Keywords: Civil Defense, MPVO (Local Air Defense), training organization.

Для совершенствования гражданской защиты в современных условиях огромную практическую ценность представляет опыт Великой отечественной войны, обороны и блокады Ленинграда. Местной противовоздушной обороне (далее – МПВО) города, её штабам и формированиям пришлось бороться с последствиями воздушных налётов гитлеровской авиации и огневых штурмов артиллерии, с мощными пожарами, разбирать завалы и выполнять другие неотложные аварийные работы в очагах поражения. И всё это в условиях осаждённого города (голод, холод, поражение всей инфраструктуры). В общей сложности в блокадном Ленинграде произошло более 30 тысяч чрезвычайных ситуаций. Даже по современным меркам такое положение оценивается как катастрофическое.

Огромную роль в защите населения города сыграли такие боевые и координирующие органы управления, как штабы МПВО всех уровней. Опыт их работы по организации защиты населения, противодействия противнику, взаимодействию с военным командованием, укреплению формирований и воинских частей, да и по другим вопросам и сейчас актуален. Следует особо выделить роль штабов МПВО в мобилизационной подготовке органов управления, в практической подготовке всех групп населения к самообороне и организации защиты города от ударов с воздуха. Воздушная маскировка целей на обороняемой территории, охрана и спасение людей, ликвидация последствий вражеских налётов, обеспечение жизнеспособности городского хозяйства, бесперебойной работы предприятий и учреждений – всё это легло на их плечи. Как видим, основные задачи тогдашней МПВО присущи и современной гражданской обороне.

Штаб МПВО города, осуществляя руководство обучением по МПВО, сам непосредственно проводил подготовку офицерского состава штабов города и районов, начальников служб и начальников их штабов, вольнонаёмного состава, специалистов участковых формирований (радиостов, шофёров, мотористов и др.). Службы МПВО готовили личный состав сами и через штабы районов. Особенно широко была поставлена боевая подготовка в противопожарной службе, медико-санитарной, охраны порядка, жилищ и убежищ.

Штабы МПВО проводили обучение начсостава штабов районов, служб МПВО районов и штабов участков, начальников МПВО категорированных объектов и их штабов, а также начальников служб объектов. Штабы участков МПВО обучали средний, младший, рядовой состав участковых команд, начальников МПВО некатегорированных объектов и их начальников штабов, начальников МПВО домохозяйств. Следует подчеркнуть, что активное участие в боевой подготовке принимали Осоавиахим и Красный Крест. И ещё очень характерная особенность подготовки состояла в том, что порядок обучения и его

финансирование обеспечивался местными органами власти. Например, решением Ленгорисполкома от 19 апреля 1940 г разрешалось провести подготовку с отрывом от производства среднего и младшего состава начсостава сроком на 15 дней, в количестве 12.201 человека [1, с. 68].

В основу обучения были положены официальные указания и специальные учебные пособия: «Организация и тактика местной ПВО», «Учебник бойца и младшего командира подразделений местной ПВО» [2,с.37]. Средний начсостав обучался на курсах усовершенствования начсостава МПВО города, а младший на краткосрочных сборах при штабах МПВО районов. Межсборовая подготовка всего личного состава проходила на учебных пунктах при штабах участков по 2-3 дня в месяц без отрыва от производства [2, с.42].

Особое внимание уделялось противохимической подготовке. Специальные дегазационные команды проходили краткосрочные (5-10-дневные) сборы в учебном лагере четвёртого инженерно-противохимического полка МПВО в районе Невской Дубровки, где был оборудован химический полигон.

Новая организационная структура МПВО требовала подготовки кадров различных категорий в более крупных масштабах, чем это проводилось ранее. Поэтому решением Ленгорисполкома в городе были созданы Курсы усовершенствования начсостава МПВО Ленинграда. Они предназначались для подготовки начальников участков и начальников их штабов, начальствующего состава городских и районных служб, начальников МПВО объектов и начальников штабов объектов, а также командного состава участковых формирований МПВО. Учебные сборы на курсах проходил и основной состав ленинградской милиции. Начальником курсов был назначен один из лучших специалистов МПВО Ленинграда Трегубов В.Р.

Необходимо отметить, что под руководством штабов МПВО городов и районов была организована подготовка личного состава местной ПВО объектов. Обучение проводилось по программам, рассчитанным в среднем на 60 часов (хотя на ряде количество часов изменялось от 40 до 96 часов) [3, с.92].

И ещё одна характерная деталь: для подготовки начсостава объектов МПВО в Ленинграде функционировал ряд ведомственных курсов МПВО: Ленинградская школа МПВО Наркомата текстильпрома СССР, курсы МПВО службы питания города, курсы по подготовке начсостава железнодорожного транспорта (НКПС), курсы по подготовке начсостава МПВО Наркомтяжпрома и другие.

На объектах МПВО города систематически проводились объектовые учения. Например, в Красногвардейском районе в 1939-1940 гг. было проведено 115 учений, в которых участвовало 13986 человек[4,с.116]. В основном обучением населения занимались Осоавиахим и Красный Крест, но, конечно, при помощи и при непосредственном участии штабов МПВО районов, участков и объектов.

В жилых домах были созданы группы самозащиты, в основном за счёт

неработающих жильцов и сотрудников домоуправлений. Например, в Куйбышевском районе в начале 1941 года было 65 групп самозащиты с личным составом 1778 человек. В Приморском районе – 199 групп самозащиты с личным составом 9225 человек, из них по 18 участку 86 групп, по 25 участку 27 групп и по 34 участку 86 групп. Они занимались по 40-часовой программе[4, с.124].

Подготовленные группы проходили переподготовку. Так, планом на 1941 г. Перед МПВО была поставлена задача переподготовить 700 групп самозащиты и подготовить 300 новых групп, а всего охватить учёбой 1654 группы. С группами самозащиты регулярно проводились и учения МПВО. Так, в домохозяйствах Красногвардейского района в 1939-1940 гг. было проведено 386 учений, в которых участвовало 14870 человек.

К началу войны в Ленинграде всего было обучено: по комплексу «Готов к ПВХО» около 2х млн.чел., инструкторов ПВХО (в основном по линии Осоавихима) 41 тыс.чел., по комплексу ГСО (в основном по линии Красного Креста) 776 тыс.чел [1, с.79].

Наилучшей проверкой готовности всей системы МПВО были ежегодные общегородские учения. О времени их проведения население оповещалось заблаговременно по радиотрансляционной сети и в печати. Во время учений в городе вводилось учебное «Угрожаемое положение», подавались сигналы «Воздушная тревога», все силы и средства МПВО города приводились в боевую готовность. Одной из задач учений являлось практическое выполнение населением правил поведения во время воздушного нападения противника, также реальных действий администрации по защите рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях и домохозяйствах. Опыт учений изучался и обобщался, а на основании полученных материалов совершенствовались правила поведения и обязанности администрации. Так, «Правила поведения населения и обязанности администрации во время воздушного нападения противника», утверждённые Президиумом Ленсовета 17 сентября 1935 года были заменены на «Правила ...», утверждённые 15 мая 1937 года, а затем на «Правила ...», утверждённые 14 августа 1939 года[2, с.45].

Большинство городских учений МПВО совмещалось с учениями ПВО округа, в которых, как правило, участвовало руководство ЛенВО и другие руководители города и области. Характерно, что время и продолжительность учений, а также привлекаемые силы и средства определялись специальными решениями Ленгорисполкома. Так, решением от 20 сентября 1940 года «О проведении городского учения по МПВО» было определено: учение провести с 1 по 10 октября, с введением «Угрожаемого положения», перевести треть участковых команд на казарменное положение и весь личный состав штаба МПВО города, районов и участков МПВО. Решением также была утверждена смета на проведение учений в сумме 335700 рублей. В учении участвовало и было привлечено свыше 1 млн. человек [4. с. 118].

Уровень подготовки личного состава в предвоенные годы объясняет качество деятельности формирований в самый сложный период боевой работы в очагах поражения в 1941-1942 гг.

Список использованной литературы:

1. А.Н. Беляев. «Местная ПВО страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г». М., «Воениздат», 1985.
2. А.Н. Беляев. «Местная противовоздушная оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г». Изд. Лен. университета, Л., 1975.
3. В.И. Демидов. «Блокада рассекреченная» Изд. «Бояныч», СПб, 1995.
4. «900 героических дней. Сборник документов и материалов о героической борьбе трудящихся Ленинграда в 1941-1945 гг. М.-Л., 1966.

УДК 614

О ЦИФРОВОМ РАЗВИТИИ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

ON THE DIGITAL DEVELOPMENT OF THE UNIFIED STATE SYSTEM FOR PREVENTION AND EMERGENCY RELIEF

Каган Андрей Леонидович,

преподаватель курсов гражданской обороны Московского района, первой категории,

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект Металлистов, д. 119, литера А).

Аннотация: Рассматривается цифровое развитие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций как часть современной системы государственного управления.

В исследовании перечислены основные цели цифровой трансформации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В статье описаны возможности и результаты внедрения цифровых технологий в управленческой деятельности, дана характеристика и рассмотрены особенности цифровой зрелости управленческих систем, основные направления комплексной цифровизации процессов антикризисного управления, а также структура экосистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Материал подготовлен преподавателем курсов гражданской обороны Московского района г. Санкт-Петербурга и может быть использован для проведения лекции с руководителями, работниками гражданской обороны и Санкт-Петербургской территориальной подсистемы РСЧС, педагогическими работниками, осуществляющими обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) реализуемых Учреждением.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, управленческая система, безопасность, цифровая зрелость.

Abstract: The digital development of a unified state emergency prevention and response system is considered as part of a modern public administration system.

The study lists the main goals of the digital transformation of the Unified State Emergency Prevention and Response System. The article describes the possibilities and results of the introduction of digital technologies in management activities, describes and considers the features of the digital maturity of management systems, the main directions for the integrated digitalization of crisis management processes, as well as the structure of the ecosystem of the Unified State System for the Prevention and Elimination of Emergencies.

The material was prepared by a teacher of civil defense courses in the Moscow District of St. Petersburg and can be used to conduct a lecture with managers, civil defense workers and the St. Petersburg territorial subsystem of the RSF, pedagogical workers who provide training in the field of civil defense and emergency protection under programs of additional professional education (advanced training) implemented by the Institution.

Keywords: information and communication technology, management system, security, digital maturity.

Информационные и коммуникационные технологии стали частью современных управленческих систем во всех отраслях экономики, сферах государственного управления, обороны страны, безопасности государства и обеспечения правопорядка.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474[1], некоторыми приоритетными направлениями национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года, определены:

- сохранение населения, здоровья и благополучия людей;
- обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни;
- цифровая трансформация государственного управления и отраслей экономики».

В полной мере это касается и единой государственной системы

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), обеспечивающей мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Следуя Стратегии развития информационного общества, основными целями цифровой трансформации РСЧС должны стать:

- развитие человеческого потенциала в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- обеспечение безопасности граждан и государства в указанной области деятельности;
- развитие взаимодействия по вопросам безопасности жизнедеятельности граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- повышение эффективности государственного и муниципального управления в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (антикризисного управления).

Для реализации выше изложенного целевым показателем результативности цифровой трансформации РСЧС должна стать цифровая зрелость государственного антикризисного управления, которая будет характеризоваться реальными масштабами внедрения и использования цифровых технологий в управленческой деятельности должностных лиц.

Цифровая зрелость управления определяется в первую очередь клиенто-ориентированностью информационно-коммуникационных сервисов (применением простых и интуитивно понятных входных интерфейсов, использующих алгоритмы обработки данных, в том числе «больших данных» из других систем, и формирующих отчетные выходные документы), предоставляемых должностным лицам для выполнения их функциональных обязанностей. То есть должно обеспечиваться максимальное удовлетворение интересов и информационных потребностей конечных пользователей в целях принятия более эффективных решений. В России было создано и развивалось значительное количество слабо интегрированных федеральных, региональных, муниципальных и объектовых автоматизированных систем в различных сферах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях сокращения времени сбора информации и принятия решений такие системы, кроме сопряжения друг с другом, должны также взаимодействовать с автоматизированными системами в других областях государственного и муниципального управления. Именно в них формируется основная и наиболее полная информация об объектах защиты (транспортная инфраструктура, энергетические, жилищно-коммунальные, социальные объекты, транспортные средства, перевозящие опасные грузы, и др.).

Цифровая зрелость РСЧС должна обеспечиваться путем формирования единой цифровой экосистемы антикризисного управления, как важнейшей составной части общей экосистемы цифровой экономики

Российской Федерации.

Необходимость создания специализированной цифровой экосистемы РСЧС обусловлена существенно более жесткими требованиями, предъявляемыми к оперативности, устойчивости и информационной безопасности систем антикризисного управления, в сравнении с аналогичными требованиями к информационным системам в ряде других областей государственного и муниципального управления.

Структура единой цифровой экосистемы РСЧС должна включать в себя структурные подсистемы федерального (функциональных подсистем РСЧС) и регионального (территориальных подсистем РСЧС) уровней. Наиболее эффективным способом интеграции источников информации с ее имеющимися потребителями является цифровая платформа.

Именно специализированные цифровые платформы должны вертикально и горизонтально интегрировать федеральные, региональные, муниципальные и объектовые автоматизированные системы в рамках цифровой экосистемы РСЧС.

Таким образом, цифровая трансформация РСЧС должна обеспечить комплексную цифровизацию процессов антикризисного управления и предусматривать:

- разработку и внедрение вертикально интегрированных цифровых платформ антикризисного управления для межведомственного и межуровневого взаимодействующих автоматизированных систем; консолидации их информационных ресурсов;
- формирования и предоставления комплексных информационно-коммуникационных услуг с использованием сервисной модели по принципу «одного окна»;
- создание и развитие специализированной информационно-коммуникационной инфраструктуры в целях обеспечения функционирования цифровых платформ антикризисного управления;
- постепенное уменьшение общего количества взаимодействующих информационных систем антикризисного управления на основе реализации их функций в единой цифровой экосистеме.

На основе доступа к информационным ресурсам ФОИВ, входящих в РСЧС, формируются «озеро данных» и «витрины данных». С использованием «сквозных» технологий «больших данных» и «искусственного интеллекта» разрабатываются модели, которые используются для предупреждения и ликвидации негативных последствий кризисных и чрезвычайных ситуаций.

МЧС России была принята Единая техническая политика в области информационных технологий и информационной безопасности; утверждена Ведомственная программа цифровой трансформации и были актуализированы формализованные формы документов для обмена информацией и утверждены стандарты протоколов информационного взаимодействия в рамках РСЧС.

В целях формирования единого информационного пространства РСЧС, обеспечивающего мониторинг и предупреждение ЧС, создана новая

технологическая платформа — «Атлас природных и техногенных опасностей и рисков».

Эта платформа с помощью средств искусственного интеллекта анализирует информацию из паспортов территорий, прогноза погоды, данных системы космического мониторинга и формирует прогнозную информацию по развитию ЧС на территории Российской Федерации.

Атлас включает в себя сервисы, доступные всем гражданам, предоставляющие сведения о рисках и рекомендации по действиям в ЧС, и сервисы, предназначенные для руководителей органов исполнительной власти, с предоставлением доступа к имеющимся статистическим и оперативным данным.

Формирование комплексных информационных технологий автоматизированного антикризисного управления, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и антикризисного управления различного уровня, будет являться основополагающим для дальнейшей цифровой трансформации РСЧС.

В План мероприятий на 2020-2024 годы по реализации Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, включены «Внедрение и развитие Автоматизированной информационно-управляющей системы РСЧС (АИУС РСЧС) на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях».

Приказом МЧС России от 01.10.2019 № 549 [2] была введена в постоянную (промышленную) эксплуатацию в центральном аппарате и территориальных органах МЧС России автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС).

АИУС РСЧС—это созданная на базе современных информационных технологий автоматизированная система, предназначенная для сбора, комплексной обработки оперативной информации о ЧС и информационного обмена между подсистемами и звеньями РСЧС, а также для обеспечения передачи органами повседневного управления необходимых указаний силам и средствам РСЧС в ходе предупреждения и ликвидации негативных последствий стихийных бедствий, аварий, взрывов и пожаров, дорожно-транспортных и других ЧС.

Основными возможностями АИУС РСЧС являются:

- имитационное моделирование возможных последствий техногенных и природных ЧС (взрывов, пожаров, аварий на химически опасных объектах, радиационно- опасных объектах, разрушений гидротехнических сооружений; землетрясений, наводнений, лесных пожаров, последствий падения опасных космических тел);

- формализованное описание обстановки, сложившейся на территории; автоматизированная подготовка отчетно-информационных и организационно-распорядительных документов;

- расчет необходимых сил и средств для ликвидации последствий аварий; формирование группировки сил и средств;

- решение задач по информационно-аналитическому обеспечению экстренного реагирования;

- автоматизированное управление силами и средствами РСЧС на основе анализа комплексных динамических показателей риска ЧС;
- использование ГИС-технологий, современных средств визуализации, веб-технологий;
- многопользовательский режим работы;
- интеграция мониторинговых, информационных и управляющих систем;
- доступность информации из единого окна в едином интерфейсе.

Ядро АИУС РСЧС — это универсальная программная платформа, совокупность программных средств, позволяющих осуществлять интеграцию существующих и разработку новых программных продуктов (функциональных подсистем, программных и модулей) с целью масштабирования АИУС РСЧС и расширения ее функционала.

В соответствии с «Положением о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [3] информационное обеспечение в РСЧС должно осуществляться именно с использованием АИУС РСЧС.

Одной из основных задач Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 16.10.2019 № 501 [4], названо «развитие аппаратно-программных комплексов и технических средств мониторинга, прогнозирования и поддержки принятия решений», таких как:

- Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»;
- Многоуровневая навигационно-информационная система мониторинга транспортных средств МЧС России;
- Комплексная система обеспечения безопасности жизнедеятельности, АПК «Безопасный город»;
- Системы мониторинга инженерных систем зданий и сооружений.

Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112».

В соответствии с Федеральной целевой программой от 16 марта 2013 г. № 223 [5] на территориях субъектов Российской Федерации создается система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» (далее — система-112).

Система - 112 выполняет роль «единого окна» и обеспечивает прием вызовов и сообщений о происшествиях с территории субъекта РФ по номеру «112», а также обеспечивает информационное взаимодействие с дежурно-диспетчерскими службами экстренных оперативных служб: пожарной охраны, реагирования в ЧС, полиции, скорой медицинской помощи, аварийной службой газовой сети; службой «антитеррор» и иными службами организаций.

Многоуровневая навигационно-информационная система мониторинга транспортных средств МЧС России.

Распоряжением МЧС России от 29.06.2018 № 290 транспортных средств МЧС России на базе использования системы ГЛОНАСС (МНИС).

Создание и развитие МНИС выполнялись при реализации отдельного мероприятия МЧС России в Федеральной целевой программе «Поддержание, развитие и использование системы ГЛОНАСС на 2012-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2012 года № 189.

Цель создания МНИС — дальнейшее повышение эффективности управления транспортными средствами МЧС России, включая оперативную и экономическую составляющие их использования.

Комплексная система обеспечения безопасности жизнедеятельности, АПК «Безопасный город».

Еще в 2010 году руководителями МЧС России, МВД России и ФСБ России была утверждена и направлена в субъекты РФ для реализации концепция комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения (КСОБЖН).

Однако пользователями КСОБЖН в соответствии с названной Концепцией были определены только ОИВ субъектов РФ, территориальные органы ФОИВ и их оперативные службы. Отсутствие в этом перечне органов местного самоуправления отрицательно сказывалось на безопасности муниципальных образований и информационном обеспечении всей вышестоящей вертикали антикризисного управления.

В целях координации решаемых задач по информатизации антикризисного управления на муниципальном уровне в начале 2014 года постановлением Правительства РФ была создана Межведомственная комиссия по внедрению и развитию систем аппаратно-программного комплекса (АПК) «Безопасный город», и началась реализация этого проекта.

При этом одной из задач Межведомственной комиссии была названа «Подготовка предложений по расширению использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм сегментов комплекса «Безопасный город», позволяющих создавать комплексные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения с учетом особенностей субъектов Российской Федерации и в соответствии с их потребностями».

Системы мониторинга инженерных систем зданий и сооружений

На особо опасных, технически сложных и уникальных объектах субъектов и муниципальных образований РФ применяются технологии мониторинга и предупреждения ЧС природного и техногенного характера, реализуемые с помощью систем мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений (СМИС).

Применение технологий СМИС в соответствии с Концепцией федеральной системы мониторинга критически важных объектов и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры Российской Федерации и опасных грузов может осуществляться на межведомственном уровне как в целях РСЧС, так и иных заинтересованных органов исполнительной власти и

организаций.

Вывод: В работе по прогнозированию, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с каждым годом все большее значение приобретают задачи цифровизации. Новые методы работы, основанные на цифровых решениях, позволяют точно прогнозировать и своевременно предотвращать возможные природные и техногенные катаклизмы, сводить к минимуму их последствия. Таким образом, целесообразно построение единой цифровой экосистемы РСЧС осуществлять путем развития АИУС РСЧС на федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях управления.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, свободный.
2. Приказ МЧС России от 01.10.2019 № 549 «О вводе в постоянную (промышленную) эксплуатацию и утверждении Положения о Многоуровневом сегменте АИУС РСЧС-2030 на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, свободный.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, свободный.
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.10.2019 № 501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, свободный.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 223 «О федеральной целевой программе «Создание системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» в Российской Федерации на 2013–2017 годы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, свободный.

УДК 364.467

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО)
ДВИЖЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ НАСЕЛЕНИЯ К ДЕЙСТВИЯМ В
УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**GOALS AND OBJECTIVES OF THE VOLUNTEER (VOLUNTEER)
MOVEMENT TO PREPARE THE POPULATION FOR ACTION IN
CONDITIONS OF EMERGENCY SITUATIONS**

Рафальский Александр Александрович,

*преподаватель курсов гражданской обороны Кронштадтского района,
первой категории,*

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: в статье рассматриваются цели и задачи добровольческого (волонтерского) движения по подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Приводятся статистика развития добровольческой деятельности за 2022 год на территории Российской Федерации. Предлагаются рекомендации по повышению качества работы с добровольцами (волонтерами).

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, подготовка населения, волонтерство, доброволец, добровольческое движение.

Abstract: the article discusses the goals and objectives of the volunteer (volunteer) movement to prepare the population for action in emergency situations. The statistics of the development of volunteer activity for 2022 in

the territory of the Russian Federation are given. Recommendations are offered to improve the quality of work with volunteers (volunteers).

Keywords: emergency situation, training of the population, volunteering, volunteer, volunteer movement.

В современных условиях добровольческое (волонтерское) движение является одной из основных форм проявления социальной активности граждан. Волонтерство является одним из важнейших социальных институтов, регулирующих добровольческий потенциал в пределах социальных отношений, складывающихся как в самой волонтерском движении, так и вне его.

Цель развития добровольчества - создание условий для реализации прав граждан на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально значимых проблем населения, общественных объединений, местных сообществ с целью самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей, обеспечения общественной безопасности, защиты национальных и государственных интересов.

На международном уровне Организация Объединенных Наций признают за волонтером важную роль в социальном и даже экономическом развитии стран. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 56/38 от 10.01.2002 г. «Рекомендации о поддержке добровольчества» признает:

- ценный вклад добровольчества, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, в социально-экономическое развитие с пользой для общества в целом, общин и самих добровольцев;

- что работа на добровольных началах является важным компонентом любой стратегии, нацеленной, в частности, на решение проблем в таких областях, как уменьшение нищеты, устойчивое развитие, здравоохранение, предотвращение бедствий, реагирование на бедствия и социальная интеграция, и особенно на преодоление социального отчуждения и дискриминации;

- вклад, уже вносимый организациями системы Организации Объединенных Наций в поддержку добровольчества, включая работу Добровольцев Организации Объединенных Наций по всему миру, путем поощрения работы на добровольных началах, включая направление добровольцев;

- необходимость стратегического подхода к добровольной деятельности как к средству увеличения ресурсов, решения глобальных проблем и повышения качества жизни для всех,

- нынешний вклад всех добровольцев в жизнь общества, в том числе в таких чрезвычайных ситуациях, которые складываются при возникновении бедствий.

Призывает всех людей более активно участвовать в добровольной деятельности.

Волонтерство (волонтер от фр. volontaire) - деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Понятие "волонтер" появилось в Европе в XVII в.

История добровольчества в России началась при императрице Екатерине II в конце XVIII в. была создана сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев, в которых работали добровольцы.

Добровольческие движения существовало и в СССР среди школьников и студентов. В СССР зародилось «тимуровское» движение. Во время Великой Отечественной войны в нем участвовали более трех миллионов школьников. А после 1945 года тимуровцы помогали семьям раненых и погибших, ухаживали за могилами солдат, организовывали в школах музеи, занимались благоустройством своих родных городов и деревень.

Студенты в СССР объединялись в добровольческие отряды. Они трудились на стройках, работали в больницах, детских домах.

В 1990-е годы волонтерской деятельностью начали заниматься некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

В Российской Федерации первое юридическое определение добровольца (волонтера) было дано федеральным законом № 135-ФЗ от 11.08.1995 г. "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

В федеральном законе №135 добровольческая деятельность отнесена к благотворительной, под которой понимается «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [1, с. 2].

В декабре 2017 года президент России Владимир Путин объявил 2018 год «Годом добровольца (волонтера)». По мнению главы государства, это должно было стать "признанием заслуг [волонтеров] перед людьми, перед самыми простыми гражданами, которым волонтеры оказывают помощь и поддержку", а также оценкой их "колоссального вклада в развитие страны".

5 декабря было объявлено в России национальным Днем волонтера - эта дата совпадает с Международным днем волонтера, который был установлен решением Генассамблеи ООН в 1985 году.

В Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021-2025 годах одной из приоритетных направлений определена задача по привлечению общественных объединений и некоммерческих организаций, добровольцев (волонтеров) к мероприятиям по подготовке населения в области ГО и защиты от ЧС, в том числе информационно-пропагандистского и обучающего характера [4, с. 5].

Такое направления деятельности еще больше повышает статус добровольцев (волонтеров) при выполнении мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

Добровольчество в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах имеет под собой высоконравственную основу - естественном желании людей помогать друг другу. Результатом становятся спасенные жизни и безопасность граждан.

Сегодня добровольческие организации, осуществляющие деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах – это реальная помощь профессиональным пожарным и спасателям. А когда речь идет о детских и молодежных объединениях - это еще и резерв будущих спасательных сил.

В МЧС России всегда придавали особое значение работе добровольцев. Накоплен многолетний опыт эффективной совместной деятельности. На всех уровнях - от федерального до муниципального и объектового.

Добровольные пожарные и спасатели осуществляют дежурство на массовых мероприятиях и молодежных форумах, в местах отдыха и на туристских маршрутах. Кроме того, проводят пожарную профилактику, обучают граждан навыкам оказания первой помощи и психологической поддержки, а детей - правильно вести себя в условиях ЧС и пожаров.

По итогам 2021 года на территории Российской Федерации зарегистрировано более 30,3 тысяч добровольческих организаций, имеющих уставные задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, в состав которых входят 579 348 добровольцев, среди которых 19 622 - аттестованы на право ведения аварийно-спасательных работ, в том числе:

в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций - 401 общественное объединение, численностью личного состава около 120 тысяч человек, среди которых более 5 тысяч человек аттестованы на проведение спасательных работ;

в области безопасности людей на водных объектах - 45 общественных объединений, численностью личного состава около 8 тысяч человек, среди которых более 1 тысячи человек аттестованы на проведение спасательных работ;

в области обеспечения пожарной безопасности - 29 854 общественных объединения, численностью личного состава более 450 тысяч человек, все добровольцы прошли обучение по программам подготовки добровольных пожарных, на право ведения аварийно-спасательных работ аттестовано более 12 тысяч добровольцев [5, с. 1].

Практически во всех субъектах Российской Федерации созданы и действуют региональные отделения общероссийских общественных организаций «Всероссийское добровольное пожарное общество», «Российский союз спасателей», «Всероссийский студенческий корпус спасателей», поискового отряда «Лиза Алерт», молодежные отделения Общероссийского народного фронта (ОНФ «Молодежка»), казацки (хуторские) общества.

Для более активной работы в добровольческом движении по подготовке населения к защите в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо привлекать граждан страны всех возрастов:

- молодежь, желающую получать знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также готовые связать себя со службой в структуре МЧС в будущем;

- ветеранов МЧС ушедших в отставку, но желающие продолжить приносить пользу службе в том числе в воспитании и передаче своего опыта молодому поколению сотрудников;

- людей старшего возраста у которых уже сформированы различные профессиональные навыки в том числе необходимые при работе в зонах ЧС (психологи, кинологи, разнорабочие);

Необходимо привлекать население к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности путем:

- популяризация профессии и привлечение волонтеров к участию в проведении акций, проводимых МЧС по обучению населения,

- проведения разъяснительной работы в условия особого противопожарного режима на территории.

- подготовка молодых специалистов для подразделений МЧС в рамках волонтерской деятельности и в дальнейшем увеличение кадрового резерва личного состава.

Рекомендуемые направления работы с добровольцами (волонтерами) по видам деятельности:

1. Профилактика пожаров.

Изучение и анализ правил пожарной безопасности, освоение алгоритма действий в случае возникновения пожара, правил поведения с взрывоопасными предметами, легковоспламеняющимися веществами, правила тушения пожаров, ознакомление и практические занятия со

средствами индивидуальной защиты, правила поведения в случае эвакуационных действий во время пожара.

2. Профилактические мероприятия на водных объектах.

Изучение и анализ правил безопасного поведения на водных объектах. Практические занятия обучающихся с использованием специального спасательного оборудования.

3. Проведение поисково-спасательных работ.

Анализ причин и последствий опасных ситуаций в туристических походах, оценка ситуации и ориентирование на местности, навыки подачи сигналов бедствия и способы реагирования на них, ознакомления со средствами и снаряжением для поисково-спасательных работ и т.д.

4. Оказание первой и психологической помощи.

Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему при пожаре, формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему на воде, оказание первой медицинской помощи в случае переломов, ушибах, ДТП, при обморожении, при перегревании на солнце и т.д. Навыки оказания психологической помощи.

5. Основы безопасности повседневной жизнедеятельности.

Изучение и анализ правил поведения на дорогах общественного транспорта, на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения при укусах насекомых, змей и т.д., анализ безопасного поведения на массовых мероприятиях (в помещениях с большим скоплением народа).

6. Тушение техногенных и природных пожаров.

Изучение и практические занятия с использованием пожарно-технического вооружения. Занятия пожарно-спасательным спортом.

7. Развитие и популяризация волонтерского движения.

Ознакомление с деятельностью волонтерских отрядов и вовлечение в волонтерское движение.

Нельзя забывать о пропаганде и информационной работе с населением в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Пропаганда и информационная работа должна проводиться с целью:

- воспитание у людей грамотного, с точки зрения защиты от ЧС, отношения к предметам и явлениям окружающего мира;

- информирование населения о случаях ЧС и их последствиях, мерах по предотвращению ЧС и правильных действиях в случае их возникновения [6, с. 6].

Волонтерству отводится существенная роль и при реализации национальных проектов. Так, в рамках нацпроекта "Социальная активность" планируется к 2024 году вовлечь в добровольческую деятельность 20% россиян, или почти 30 миллионов человек.

Предполагается создание инфраструктуры поддержки деятельности волонтеров, подготовка профессиональных кадров для работы с ними, проведение конкурсов, в том числе в школах, по вовлечению школьников в добровольческие движения. Ожидается, что в течение шести лет на эти цели будет выделено чуть более 27 миллиардов рублей.

Таким образом сегодня волонтерское движение в России становится одним из самых актуальных и динамично развивающихся институтов. И для тех, кто уже занимается добровольчеством или планирует влиться в ряды волонтеров, сейчас открываются наиболее широкие возможности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".
2. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2018 г. № 1425 "Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р "Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года".
4. Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021-2025 годах от 30 декабря 2020 г. № 2-4-71-36-11.
5. Анализ развития добровольческой деятельности в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в Российской Федерации по итогам 2021 года.
6. Методические рекомендации по пропаганде и информационной работе населением в области защиты от чрезвычайных добровольцев (волонтеров) / сост. Борисов Е.Т., Фукс Е.В., Швецова Е.В.; общ. ред. Хикматов Т.Х. - Москва; МЧС России, 2020 - 18 с.

УДК 378.046.4:355.586.2

**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И
ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**EDUCATIONAL AND MATERIAL BASE FOR TRAINING IN
THE FIELD OF CIVIL DEFENSE AND PROTECTION FROM
EMERGENCIES: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Солощенко Виктор Васильевич

преподаватель цикла обучения слушателей №4,

высшей категории,

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А)

Аннотация: в статье рассматривается порядок и особенности проведения смотр-конкурса учебно-материальной базы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций предприятий и организаций Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: подготовка населения, учебно-материальная база, организация, смотр-конкурс, перспективы.

Abstract: the article discusses the procedure and features of the review-competition of the educational and material base of civil defense and protection from emergency situations of enterprises and organizations of St. Petersburg.

Keywords: training of the population, educational and material base, organization, review-competition, prospects.

Россия вынужденно участвует в навязанной специфической войне, ведущейся, не только за рынки сбыта и ресурсы развития, но и за право россиян на существование в агрессивном мире, созданном империалистическими государствами Запада и США. Агрессивность идеологии США коренится на принципах насилия, рынка не эквивалентного обмена, конкуренции, индивидуализма, безнравственности и эгоизма.

Блок НАТО территориально вышел к российским границам, что усиливает опасность региональной и глобальной дестабилизации, а также представляет военную опасность для России, которая занимает стратегически важную и богатую ресурсами территорию и является альтернативой американскому господству. Исходя из агрессивной сущности Запада, интересы национальной безопасности страны являются главными приоритетами современной России. Это требует формирования новых необходимых решений в деле национальной безопасности России в XXI веке, постоянного повышения спасательно-защитных свойств не только сил и средств РСЧС, но и проведения комплекса защитных мероприятий в области гражданской обороны. Для обеспечения выживания населения необходимо учитывать не только опасности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера, но и военного, с большими масштабами последствий нападения и диалектики развития средств поражения противника, специфики характера современных войн.

Отсюда вытекает необходимость проведения в области гражданской обороны (далее – ГО) системы мероприятий, среди которых главным является совершенствование обучения всех категорий граждан Российской Федерации.

В соответствии Федеральным законом от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне», подготовка населения в области гражданской обороны это - система мероприятий по обучению населения действиям в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) природного и техногенного характера [1].

А для качественного обучения населения, необходимо иметь качественную, современную учебно-материальную базу ГО и ЧС (далее – УМБ ГО и ЧС).

Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» определяет задачи организаций в этой области.

В целях организации и осуществления подготовки населения в области гражданской обороны организации [2]:

- осуществляют курсовое обучение работников организаций в области гражданской обороны, а также личного состава формирований и служб, создаваемых в организации;

- создают и поддерживают в рабочем состоянии соответствующую учебно-материальную базу;

В соответствии с п. 16 Приказа МЧС РФ от 14.11.2008 № 687 «Об утверждении положения об организации и ведении ГО в муниципальных образованиях и организациях», организации в целях решения задач в области гражданской обороны планируют и осуществляют следующие основные мероприятия по подготовке населения в области гражданской обороны:

создание и поддержание в рабочем состоянии учебной материально-технической базы для подготовки работников организаций в области гражданской обороны [3].

Эффективность и качество подготовки различных групп населения в области ГО и защиты от ЧС зависят от наличия требуемого количества мест обучения, научно обоснованной программы обучения соответствующей группы населения, используемых форм и методов обучения, методического обеспечения, подготовки преподавательского состава и учебно-материальной базы.

УМБ ГО и ЧС создается и развивается в соответствии с требованиями примерных программ обучения, утвержденных МЧС России, с учетом особенностей субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, специфики экономической деятельности организаций, а также обеспечения необходимой пропускной способности и выполнения требований безопасности по охране жизни и здоровья людей.

Учебно-материальная база гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций – это комплекс учебных объектов с учебно-методической литературой, учебным имуществом и оборудованием, предназначенный для обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [4].

Основные задачи УМБ по ГО и ЧС включают:

- реализацию государственных интересов в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности, формирование культуры безопасного и ответственного поведения при возникновении ЧС;

- осуществление обучения руководящего состава организаций и учреждений, личного состава НФГО, работников действиям в условиях стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, пожаров, а также противопожарной пропаганды;

- повышение профессионального мастерства лиц, ответственных за проведение занятий по ГО и ЧС, выявление и распространение

передового опыта, новых технологий обучения;

- повышение уровня обеспечения учебных классов ГО и ЧС и мест для проведения занятий современными наглядными пособиями, определение направлений по совершенствованию УМБ по ГО и ЧС, развитие и наращивание УМБ по ГО и ЧС, приведение ее в соответствие с тематикой подготовки всех категорий работающего населения по вопросам ГО, защиты населения от ЧС.

УМБ по ГО и ЧС оказывает прямое воздействие на процесс обучения, она не только способствует улучшению методики подготовки обучаемых, но и позволяет вырабатывать у них устойчивые навыки к длительным физическим нагрузкам, высокие морально - психологические качества.

Создание современной УМБ по ГО и ЧС, отвечающей всем требованиям эффективной подготовки работающего населения, является одной из важных обязанностей руководителя ГО и подчиненных им органов управления. Они должны проявлять заботу об ее создании, развитии, совершенствовании и поддержании в постоянной готовности для проведения занятий и учений.

УМБ по ГО и ЧС создается в организациях и учреждениях, независимо от форм собственности, учебных заведениях и т. п. Она состоит из учебных классов (кабинетов) по ГО и ЧС, учебных классов БЖД (для высших учебных заведений), уголков ГО, оборудованных соответствующим учебным имуществом.

Учебное имущество, литература, плакаты, фильмы по тематике ГО и ЧС способствуют лучшему закреплению получаемых на теоретических занятиях знаний, выработке у обучаемых умений и навыков в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, устойчивости к длительным физическим нагрузкам и высоких морально-психологических качеств.

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2007 № 1396 «О проведении смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга» в целях поддержания УМБ ГО и ЧС Санкт-Петербурга на уровне, отвечающем современным требованиям подготовки населения Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, 1 раз в 2 года, начиная с 2012 года, проводится смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций среди учебно-консультационных пунктов по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга муниципальных образований, предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга.

Основными задачами смотра-конкурса являются [4]:

1. Поддержание и развитие УМБ ГО и ЧС на уровне, отвечающем современным требованиям подготовки населения Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;

2. Развитие единой системы подготовки и обучения населения Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;

3. Повышение эффективности обучения всех групп населения способам защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Смотр-конкурс проводится по следующим группам:

- муниципальные образования Санкт-Петербурга;
- организации с числом работающих более 200 чел.;
- организации с числом работающих менее 200 чел.;
- организации с числом работающих менее 50 чел.;
- учреждения высшего профессионального образования;
- учреждения среднего профессионального образования;
- общеобразовательные учреждения.

В 2022 году смотр-конкурс проводился в два этапа:

I этап - смотр-конкурс на лучшую УМБ ГО и ЧС района Санкт-Петербурга в год проведения до 31 августа;

II этап - смотра-конкурса на лучшую УМБ ГО и ЧС Санкт-Петербурга проводился комиссией ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу с 26.09. по 18.11.2022г.

На каждую группу организаций и учреждений разработаны и утверждены оценочные таблицы [5].

Согласно оценочным показателям проверка осуществлялась по двум блокам:

I блок. Основной. Его содержанием являлось проверка наличия и качества отработки основных документов по подготовке должностных лиц и работников ГО, РСЧС, персонала в области ГО и ЧС:

- плана основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности;

- приказа об итогах подготовки в прошедшем году и задачах на текущий год на текущий год;

- приказа об организации подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, работников в области ГОЧС в текущем году;

- документации по подготовке работников организации в области ГО и защиты от ЧС в текущем году (учебные программы, расписания занятий учебных групп, журналы учета занятий в учебных группах, организация проведения вводного инструктажа по ГО);

- перспективного плана совершенствования УМБ ГО и ЧС на

текущий год;

- плана пропагандистской работы в области ГО и защиты от ЧС на год;

- отчетных документов о проведенных учениях и тренировках (за прошедший и текущий годы).

II блок. Оснащение учебного кабинета (класса).

Следует отметить, что баллы начисляются при наличии отчетных документов, подтверждающих приобретение элементов УМБ!

При проверке оснащения учебного кабинета проверялось:

- наличие информационных стендов по тематике подготовки
- наличие нормативной правовой базы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (на бумажных носителях)

- средства индивидуальной защиты: различные типы, баллы начислялись за наименование!

- технические средства подготовки (приборы РХР и дозиметрического контроля);

- медицинское имущество;

- образцы огнетушителей всех типов;

- макеты и манекены (макет защитного сооружения ГО (убежища, ПРУ); макет простейшего укрытия; манекен в полный рост, манекен головы и др.)

- тренажеры (робот-тренажер для отработки практических занятий в оказании первой помощи типа «Гоша», «Александр» и др., манекен-тренажер «Максим» или аналог);

- наличие и использование компьютерного класса в целях подготовки персонала и учащихся в области ГОЧС, мультимедийная (интерактивная) доска;

- наличие обучающих мультимедийных программ и мультимедийных учебных пособий по темам подготовки;

- подписка на журналы по тематике ГОЧС и ПБ («Гражданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизнедеятельности» и т.д.)

- пропаганда мероприятий ГОЧС и ПБ (стенды, альбомы, фотогазет по учениям и тренировкам; публикации в средствах массовой информации и т.д.);

- наличие авторских видеофильмов по программам подготовки или пропаганде ГО и РСЧС, проведенным учениям и тренировкам;

- отдельно для образовательных организаций включен подраздел – «Соревнования и экскурсии» (участие в соревнованиях «Школа безопасности», «Юный спасатель» и других по тематике ГО и ЧС; участие в олимпиадах по тематике ОБЖ, БЖД (районных, межрегиональных, всероссийских) и др.; посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и др.)

- применение в подготовке учащихся и персонала передовых

методов; индивидуальная методика подготовки в области безопасности жизнедеятельности на практике и др.

Во втором (городском) этапе смотра-конкурса приняли участие:

- муниципальные образования Санкт-Петербурга - 7
- организации с числом работающих более 200 чел – 7
- организации с числом работающих менее 200 чел – 3
- организации с числом работающих менее 50 чел (детские сады) – 3
- учреждения высшего профессионального образования – 2
- учреждения среднего профессионального образования – 3
- общеобразовательные учреждения – 13

Итого: 38 организаций и учреждений.

Таким образом, при анализе УМБ ГО и ЧС организаций для подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС, выяснилось, что учебные классы имеют самое разное назначение и оснащение (начиная с названий классов, которые имеет самые разные названия), что показывает на неоднозначный методический подход в обучении. В организациях и на предприятиях из-за финансовых трудностей совершенствование УМБ осуществляется медленно. Отсутствуют современные приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля. Имеющаяся литература, плакаты и учебные приборы устарели и требуют обновления. Все это требует совершенствования УМБ по ГО и ЧС и методики обучения в субъектах РФ, а также внесения дополнений в нормативно-правовые документы по организации обучения населения в области ГО и проведения комплекса мер по реконструкции УМЦ и курсов ГО.

В целях совершенствования подходов к развитию и совершенствованию УМБ ГО и ЧС организаций необходимо следующее.

1. Привлекать к участию все категории организаций от каждого района города.

2. Внести изменения в критерии оценок по показателям, определяющим состояние УМБ ГО и ЧС, а именно:

2.1. Внести в оценочную таблицу добавочные графы – штрафных баллов и дополнительных баллов.

2.2. При проверке нормативных документов по организации деятельности в области ГО - за неутвержденные, неподписанные, незарегистрированные – снижать количество баллов пропорционально недостаткам.

2.3. За каждый стенд с устаревшей информацией снимать 10 баллов;

2.4. При проверке нормативной правовой базы в области подготовки по ГО и защите от ЧС - за каждый устаревший НПА снимать 15 баллов;

2.5. При проверке средства индивидуальной защиты, технических средств подготовки, медицинского имущества, пожарного имущества - за

некомплект (повреждения) снимается 25 баллов, не исправные - не оцениваются;

2.6. Тренажеры по оказанию первой помощи - если не используется, баллы не начисляются;

2.7. Наличие и использование компьютерного класса в целях обучения школьников, студентов и подготовки персонала в области ГО и защиты от ЧС - оценивается в случае наличия обучающих программ (тестов) в области безопасности жизнедеятельности и т.п., снимать по 5 баллов за устаревшие методики (программы);

2.8. Публикации в средствах массовой информации (административный район/муниципальное образование/организация) - оценивать в случае, если они носят обучающий характер в области ГО и защиты от ЧС.

3. Засчитывать дополнительные баллы:

3.1. При проверке средства индивидуальной защиты, технических средств подготовки, медицинского имущества, пожарного имущества - дополнительно начисляются 10 баллов за вид в разрезе (за наглядность);

3.2. За работоспособность или возможность провести измерение при проверке технических средств подготовки - дополнительно начислять 10 баллов;

3.3. Авторские программы (методики), разработанные в учреждении для использования в обучающем процессе по программе «Обеспечения безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - дополнительно оценивать по 20 баллов за каждую;

Ну и, самое главное, – в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21.01.2023 № 51 «О внесении изменений в постановление правительства РФ от 02.11.2000 № 841», которое вступает в силу с 1 сентября 2023г., отменяется курсовое обучение работников организаций. То есть та категория, для подготовки которой и создавалась вся УМБ ГО и ЧС в организациях! И, конечно же, возникает вопрос – в какой мере будет использоваться уже созданная УМБ и насколько актуально ее развитие и совершенствование в будущем?

Каким образом будет осуществляться обучение работников действиям в условиях стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, пожаров, без использования средств защиты, технических средств обучения, пожарного и медицинского имущества?

Как вариант - возможно использование при проведении вводного инструктажа по ГО и инструктажа по действиям при ЧС. Но, тогда есть необходимость в изменении тематики инструктажей, расширение содержания отрабатываемых тем указанных в Письмах МЧС России: от 27.02.2020 № 11-7-605 «О примерном порядке реализации вводного инструктажа по гражданской обороне» и от 27.10.2020 № ИВ-11-85 «О

примерном порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях»!

Кроме того, более расширенно использовать её для осуществления подготовки работников, включенных в состав нештатных формирований по обеспечению мероприятий гражданской обороны.

Отпадает необходимость повышения уровня обеспечения учебных классов и мест для проведения занятий по ГО и защите от ЧС современными наглядными пособиями, определения направлений по совершенствованию УМБ по ГО и ЧС, развития и наращивания УМБ по ГО и защите населения от ЧС, приведения ее в соответствие с тематикой подготовки всех категорий работающего населения по вопросам ГО, защиты населения от ЧС и обеспечения пожарной безопасности.

Таким образом, напрашивается вывод: угрозы и военной агрессии, и масштабов природных и техногенных чрезвычайных ситуаций (в связи с глобальным изменением климата) нарастают, а требования к подготовке населения, в частности работников организаций, средствам и способам защиты существенно снижаются.

Список использованной литературы:

1. О гражданской обороне: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>, свободный.
2. Положение о гражданской обороне в Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 26.11.2007 № 804. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902074017>, свободный.
3. Положение об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях: приказ МЧС России от 14.11.2008 № 687. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902132010>, свободный.
4. О проведении смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2007 № 1396. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902132010>, свободный.
5. Приказ начальника Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу от 30 марта 2022 г. № 238 «О проведении смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга в 2022 году».

УДК 614.338.246.838

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭВАКУАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МИРНОЕ ВРЕМЯ.

FEATURES OF EVACUATION MEASURES IN PEACETIME

Хохренков Евгений Николаевич,

преподаватель цикла обучения слушателей №4,

высшей категории,

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А)*

Аннотация: в статье рассматривается один из основных способов защиты населения, материальных и культурных ценностей в мирное время, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – эвакуация.

Ключевые слова: эвакуация, чрезвычайная ситуация, мероприятия, безопасные районы, пункт временного размещения, население.

Abstract: the article discusses one of the main ways to protect the population, material and cultural values in peacetime, in case of a threat and the occurrence of natural and man-made emergencies - evacuation.

Keywords: evacuation, emergency, activities, safe areas, temporary accommodation, population.

Исследования, основанные на данных о ряде крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, связанных с паводками, наводнениями и лесными пожарами показали, что общее количество опасных природных явлений в России в первом десятилетии XXI века увеличилось по сравнению с последним десятилетием предыдущего века. При анализе этих критических ситуаций необходимо учитывать, что эвакуация является одним из основных способов защиты населения в мирное время.

Под эвакуационными мероприятиями понимаются действия по перемещению граждан нашей страны, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории России (далее - жители), материальных и культурных ценностей из района (зоны), где существует угроза возникновения или возникла чрезвычайная ситуация. Эвакуационные мероприятия по перемещению жителей из угрожаемых районов или пострадавших районов осуществляются в пункты временного размещения, которые располагаются вне зоны влияния источника чрезвычайной ситуации, и находящиеся в безопасном районе.

Эвакуационные мероприятия должны проводиться в целях:

спасения жизни и сохранения здоровья людей, находящихся в опасном районе, которому угрожает чрезвычайная ситуация, или в зоне чрезвычайной ситуации;

уменьшения материальных потерь под действием источника чрезвычайной ситуации;

сохранения материальных и культурных ценностей в результате влияния источника чрезвычайной ситуации [1].

Проведение эвакуационных мероприятий должно осуществляться в соответствии со следующими основными принципами:

планирование и подготовка маршрутов эвакуации, мест размещения населения, материальных и культурных ценностей в пунктах временного размещения, расположенных в безопасных районах (местах).

первоочередное использование всех видов транспортных средств для проведения эвакуационных мероприятий;

обеспечение охраны общественного порядка и сохранности имущества населения в районе чрезвычайной ситуации при проведении эвакуационных мероприятий и в безопасных районах (местах);

информирование населения о ходе проведения спасательных и других неотложных работ.

обеспечение возвращения населения в места постоянного проживания (реэвакуация) и постоянного хранения материальных и культурных ценностей после ликвидации угрозы возникновения чрезвычайной ситуации [1].

Особенности проведения эвакуации из зоны чрезвычайной ситуации определяются:

характером источника чрезвычайной ситуации (радиоактивное загрязнение или химическое заражение местности, землетрясение, снежная

лавина, сель, наводнение);

пространственно-временными характеристиками воздействия поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации;

численностью и охватом вывозимого (выводимого) населения;

временем и срочностью проведения эвакуационных мероприятий.

Эвакуация может быть проведена в случае необходимости в связи с угрозой или возникновением стихийных бедствий, катастроф, природных катаклизмов. В одних случаях может потребоваться немедленная эвакуация (экстренная, безотлагательная), в других - заблаговременная (упреждающая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения чрезвычайной ситуации).

Эвакуация населения характеризуется необходимостью взаимодействия и использования ресурсов различных органов власти и организаций. Эффективное планирование эвакуации необходимо для спасения жизней и облегчения страданий людей. Планирование эвакуации помогает обеспечить успешное реагирование и выполнение эвакуационных мероприятий и является неотъемлемой частью управления чрезвычайными ситуациями.

Эвакуационная комиссия должна разрабатывать и развивать процессы менеджмента риска и оценку риска.

Должны быть проведены следующие оценки рисков:

стратегическая оценка (выявление рисков, при которых необходимо объявить о начале проведения эвакуационных мероприятий);

тактическая оценка (принятие решения об эвакуации из зон с высокой долей уязвимости людей);

оценка для конкретных зон (включая районы с эвакуированным населением);

оценка известных рисков и возможных сценариев эвакуационных мероприятий;

оценка до, во время и после эвакуационных мероприятий, чтобы иметь возможность определения, как с течением времени может поменяться ситуация, касающаяся уровня опасности для населения, инфраструктуры и транспортных средств [2].

Результаты оценки риска должны использоваться для управления ресурсами и для проведения эвакуации и обновляться по мере поступления новых данных из различных источников во время чрезвычайной ситуации.

При разработке эвакуационных документов, эвакуационной комиссии необходимо:

обосновывать разрабатываемые планы, действия, решения и модели;

понимать, какие действия приемлемы, а какие нет для защиты населения;

рассматривать обстоятельства, когда жители могут отказаться эвакуироваться, и связанные с этим риски;

определять границы ответственности организаций и мероприятия по минимизации возможного ущерба.

Вся документация должна постоянно контролироваться в процессе планирования для выявления любых изменений, которые могут негативно повлиять на проведение эвакуационных мероприятий.

Эвакуационные комиссии должны использовать моделирование наихудших и наиболее вероятных сценариев при анализе информации, чтобы понять, как может развиваться чрезвычайная ситуация в случае изменения допущений.

На подготовительном этапе эвакуационные комиссии должны определить, что представляет собой соответствующее реагирование и какие силы и средства должны быть доступны в безопасных районах (пунктах временного размещения), способных принять эвакуированное население.

Для этого им необходимо заблаговременно определить силы и средства, необходимые для проведения эвакуационных мероприятий:

- количество персонала и его профессиональная квалификация;

- мероприятий материально-технического обеспечения и наличие соответствующего оборудования;

- наличие оборудованных транспортных средств для перевозки эвакуированного населения;

- наличие общественных и административных зданий для размещения эвакуированного населения [2].

При размещении эвакуированных должны быть обеспечены:

- безопасность эвакуированного населения от поражающего источника чрезвычайной ситуации;

- первоочередное жизнеобеспечение (создание и поддержание условий, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей);

- контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Организации, сотрудничающие в эвакуации, должны ознакомиться с планами эвакуации друг друга, выявить любые несоответствия, понять взаимосвязь и взаимозависимость планов и обеспечить скоординированное реагирование.

При получении сигнала оповещения об угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации, необходимо прослушать информацию об алгоритме действий при эвакуации, ознакомиться с информацией, передаваемой в эфире общедоступных телеканалов или радиоканалов информацией, передаваемой в виде коротких текстовых сообщений по сетям подвижной радиотелефонной связи.

В случае невозможности ознакомления с такой информацией, следует обратиться в Единую дежурно-диспетчерскую службу муниципального образования или позвонить по номеру вызова Единой дежурно-диспетчерской службы «112».

В случае возникновения угрозы или чрезвычайной ситуации при проведении эвакуации гражданам запрещается:

- создавать ситуацию, препятствующую или затрудняющую действия

уполномоченного персонала и работников общественного транспорта;

совершать любые действия, угрожающие собственной безопасности, жизни или здоровью, гигиене и эпидемиологическому благополучию других лиц, находящихся в районе чрезвычайной ситуации или в зоне чрезвычайной ситуации;

умышленно распространять недостоверную информацию об чрезвычайной ситуации [3].

При получении сигналов оповещения и (или) экстренной информации об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации организация обязана немедленно оповестить своих работников и других граждан, находящихся на территории организации.

Организации, обеспечивающие проведение эвакуационных мероприятий своих работников, оказывают содействие органам государственной власти и местного самоуправления в осуществлении мер по эвакуации населения с территории или из зоны чрезвычайной ситуации, которой угрожает чрезвычайная ситуация [3].

В последние годы в определенный период времени на территории страны происходят крупномасштабные чрезвычайные ситуации, вызванные наводнениями, паводками и лесными пожарами. Органы исполнительной власти и спасательные команды столкнулись с нежеланием местных жителей покидать свои дома в условиях чрезвычайной ситуации, несмотря на опасность для их жизни и здоровью. Жители населенных пунктов, боясь за свою собственность, недооценивали масштабы опасности, особенно в тех регионах страны, где она возникает регулярно. По этой причине спасательным командам приходилось отвлекаться от спасательных операций для обеспечения безопасности жителей, оказавшихся в опасных зонах, и доставлять им предметы первой необходимости, продукты питания и питьевую воду. Спустя некоторое время, когда угроза для жизни и здоровья становилась более очевидной, люди захотели эвакуироваться, создавая опасную ситуацию не только для себя, но и для спасателей.

Установленная Федеральным законом в декабре 2021 о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера обязанность граждан эвакуироваться исключает право граждан отказаться от эвакуации и реализуется только в случае угрозы жизни или здоровью.

Федеральный закон о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наделил комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на всех уровнях полномочиями принимать решения о проведении эвакуационных мероприятий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций [4].

Невыполнение этих обязанностей может повлечь предупреждение гражданина или наложение на него административного взыскания в соответствии с действующим законодательством (КоАП РФ статья 20.6.1,

пункт 1) [5].

В настоящий момент законодательством Российской Федерации предусмотрено, что граждане будут эвакуированы в безопасное место, то есть во временное жилье (пригодное для проживания), где будет обеспечено питание, медицинская помощь и предметы первой необходимости. По желанию граждане могут быть размещены у родственников (знакомых), проживающих вне зоны чрезвычайной ситуации.

Дети подлежат эвакуации только с родителями. Разлучение детей с родителями исключается. Люди могут вернуться в свои дома после завершения всех мероприятий по ликвидации угрозы возникновения чрезвычайной ситуации или после ликвидации чрезвычайной ситуации и подтверждения отсутствия угрозы жизни и здоровью.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Постановление Правительства Российской Федерации от 19.09.2022 № 1654. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/405334477/>, свободныйГОСТ Р 22.3.16-2019. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Основные принципы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200169978>, свободный.
2. Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации»: Постановление Правительства Российской Федерации от 2.04.2020 № 417. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/73841778/>, свободный.
3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/10107960/>, свободный.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/12125267/>, свободный.

УДК 623.454.83

**ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ЗАЩИТА
ОТ ЕГО ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ**

**NUCLEAR WEAPONS AT THE PRESENT STAGE
AND PROTECTION
FROM ITS DAMAGING FACTORS**

Якушкина Ирина Георгиевна,

преподаватель курсов гражданской обороны Невского района,

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А

Аннотация: в статье проанализированы виды и характеристики современного ядерного оружия, имеющегося в арсенале иностранных государств. Приведены рекомендации по проведению тематических занятий и обоснована необходимость более глубокого изучения ядерного оружия, его поражающих факторов и способов защиты от них в целях защиты населения и территорий, а также эффективного проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Ключевые слова: ядерное оружие, поражающие факторы, гражданская оборона, защита населения от ядерного оружия.

Abstract: the article analyzes the types and characteristics of modern nuclear weapons available in the arsenal of foreign states. Recommendations for

conducting thematic classes are given and the need for a deeper study of nuclear weapons, their damaging factors and methods of protection against them in order to protect the population and territories, as well as the effective conduct of emergency rescue and other urgent work in the affected areas is justified.

Keywords: nuclear weapons, damaging factors, civil defense, protection of the population from nuclear weapons.

Ядерным оружием (далее – ЯО) называются боевые средства, поражающее действие которых обусловлено внутриядерной энергией, выделяющейся в результате взрывных процессов деления или синтеза ядер химических элементов [1, с. 25].

Ядерный взрыв (далее – ЯВ) сопровождается выделением огромного количества энергии, поэтому по разрушающему и поражающему действию он в сотни и даже тысячи раз может превосходить взрывы самых крупных боеприпасов, снаряженных обычными взрывчатыми веществами.

С момента создания ЯО оно всегда выступало одним из политических инструментов, находящихся в арсенале ядерных держав. Угроза применения ЯО становилась фактором достижения устойчивого мира. Кроме того, Россия всегда принимала активное участие в заключении многих международных договоров по сокращению, сдерживанию и не распространению ЯО.

К сожалению, 22 февраля 2023 года Госдума РФ была вынуждена принять закон о приостановлении участия в Договоре СНВ-3 по сокращению стратегических наступательных вооружений, который предусматривал также взаимные инспекции США и РФ на военные ядерные объекты друг друга. Инспекции стали невозможными после объявления санкций против российских инспекторов ядерных объектов США и начала СВО на Украине, куда США начали активно поставлять свое оружие [2].

Учитывая нестабильность политической ситуации в мире, которая может привести к гонке ядерного вооружения и другим негативным последствиям, возникает вопрос о необходимости более глубокого, детального изучения ЯО, других современных средств поражения.

Помимо США, возможности по применению ЯО имеют и другие официально признанные ядерные державы (Великобритания, Франция, Китай) [3], а также ряд стран, входящих в блок НАТО, т.к. на их территориях ядерными державами может быть не только размещено ЯО, но и приведено в действие.

Гражданская оборона всегда стояла на страже защиты гражданского населения от воздействия негативных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и военного времени. Поэтому в современных сложных военно-политических условиях вопросы ЯО и его

возможного применения актуальны и требуют подробного освещения в ходе проводимых занятий с различными категориями слушателей.

Кроме различных типов ядерных боеприпасов (ядерных, термоядерных, комбинированных, нейтронных), ЯО включает в себя средства их доставки к цели. Ядерные боеприпасы могут быть доставлены к цели стратегической и тактической авиацией, надводными кораблями, подводными лодками и др. средствами. Для управления ЯО в большинстве случаев используются аэрокосмические средства наведения на цель [3, с. 30].

Мощность ЯО определяется общим количеством высвобождаемой при взрыве энергии и характеризуется тротильным эквивалентом, который измеряется в тоннах (т), тыс. тонн (кт) и даже млн. тонн (Мт) [1, с. 27].

Что касается тактико-технических характеристик современного ЯО, то они в основном имеют гриф секретности (и это не удивительно). В свободном доступе, данные содержатся, в основном, в СМИ. При изложении учебного материала и показе слайдов презентаций на данные материалы необходимо делать ссылку указывая источник информации (новости ИТАР ТАСС, Википедия и т.д.).

Сегодня работникам ГО важно знать, что такое стратегическое наступательное вооружение (для сокращения которого был заключен договор СНВ-3) и нестратегическое наступательное вооружение.

К нестратегическому (оперативно-тактическому, тактическому) ЯО относятся средства доставки, применяющие ядерные боеприпасы с мощностью от нескольких единиц до сотен килотонн и предназначенные для поражения различных целей на глубину до 1000 км.

Средствами доставки ЯО могут стать авиационные бомбы (в т.ч. управляемые), головные части ракет, артиллерийские снаряды, мины и т. д. Без оснащения ядерным боеприпасом они могут использоваться как обычные средства поражения [3].

В ходе занятий по данной теме слушателям необходимо приводить характеристики и основные поражающие факторы современного ЯО ядерных держав вероятного противника в интересах планирования мероприятий защиты населения и территорий нашей страны.

Стратегическое (ударное) наступательное вооружение обладает ядерными боеприпасами большой мощности — до нескольких мегатонн и может достигать практически до любого континента. К стратегическому (ударному) наступательному вооружению относят ЯО с баллистическими и крылатыми ракетами [3].

Баллистические ракеты средней дальности могут достигать цель на расстоянии от 1000 до 5500 км, межконтинентального радиуса действия - свыше 5500 км.

Баллистические ракетами с ядерными боевыми частями могут

запускаться с разнообразных пусковых установок: стационарных (шахтных) или открытых, мобильных - на базе колёсного или гусеничного шасси, атомных подводных лодок [1, с. 479].

Баллистические ракеты всегда оснащены ядерными боеприпасами [5, с. 479].

Для того, чтобы у обучаемых было понимание принципа действия баллистических ракет, необходимо разъяснить траекторию движения ракеты. Не смотря на сложность перехвата баллистической ракеты, зенитные управляемые ракеты способны это сделать с помощью дальнего перехвата (за пределами атмосферы) и ближнего перехвата (в атмосфере) ракеты [6].

Например, Американская Ракета **UGM-133A Трайдент II (D5)** - трёхступенчатая баллистическая ракета четвёртого поколения, предназначенная для запуска с атомных подводных ракетоносцев, стоит на вооружении США с 1970 года [7].

Благодаря высокой точности (вероятное отклонение — до 120 метров) ракета способна эффективно поражать малоразмерные высокозащищённые цели.

Носителями ракет являются 14 американских атомных подводных ракетоносцев типа «Огайо», 4 атомных подводных лодки Великобритании типа «Вэнгард» [7].

Длина ракеты 13,42 м, диаметр 2,11 м, максимальная дальность 11300 км; масса головной части 2800 кг; стартовая масса 59 078 кг [8].

Ракета M51 - реактивный снаряд, поставленный на вооружение Франции в 2010 году. Ракета устанавливается на подводных лодках класса Triomphant. Способна преодолевать расстояние в 10 тыс. км, имея на борту от 6 до 10 боеголовок мощностью в 100 килотонн. Вероятное отклонение составляет 150–200 метров. Ракету M51 трудно перехватить в полете.

Крылатые ракеты имеют дальность действия 500–3000 км. Средствами доставки ракет являются стратегические ракетоносцы дальней авиации, многоцелевые атомные ракетные подводные лодки, тяжёлые авианесущие крейсера и др. [3]. Принципиально, крылатые ракеты могут использоваться и без ядерных боеголовок, как высокоточное оружие. Пока крылатые ракеты не оснащены ядерным боеприпасом, их разработка, производство, распространение не считается гонкой ядерного вооружения и нарушением каких-либо договоренностей.

В настоящее время крылатые ракеты – это беспилотное, высокоточное оружие, однократного запуска, наземного, воздушного или морского базирования.

Американская многоцелевая высокоточная дозвуковая крылатая ракета большой дальности стратегического и тактического назначения **Tomahawk** предназначена для подводного, надводного, сухопутного,

воздушного базирования. Совершает полёт на предельно малых высотах с огибанием рельефа местности. [9].

В результате применения ЯО стремительно происходит развитие физических процессов, которые определяют возникновение **поражающих факторов ЯВ** [5, с.481]. Их названия, скорее всего всем очень хорошо знакомы: ударная волна, световое излучение ЯВ, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение местности, электромагнитный импульс.

При изучении поражающих факторов ЯО и способов защиты от них, необходимо уделять большое внимание практической направленности защиты населения, объектов и территорий от ЯВ:

в мирное время – подготовительным защитным мероприятиям,

в военное время при возникновении ЯВ – правилам поведения при ЯВ и мероприятиям ликвидации последствий возникновения ЯВ.

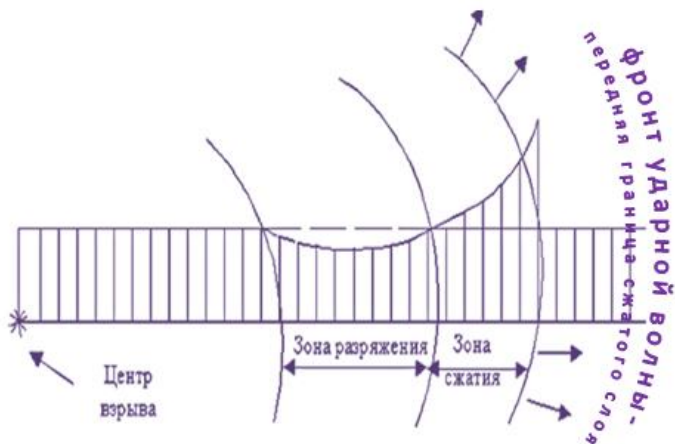


Рисунок 1. Схема распространения воздушной ударной волны.

Ударная волна ЯВ возникает в результате расширения светящейся раскаленной массы газов. Она распространяется во все стороны от центра взрыва независимо от скорости и направления ветра [10, с. 31] (рис. 1).

Поражения ударной волной вызываются действием избыточного давления (изм. ΔP_{ϕ} , кгс/см²(Па)), метательным действием скоростного напора (изм. $V\Delta_{\phi}$, м/с), обусловленным движением воздуха в волне ЯВ [10, с. 31].

Для определения возможного характера разрушений и установления объёма АСДНР, очаг ядерного поражения условно делится на четыре зоны: полных, сильных, средних и слабых разрушений (Таблица 1) [4, с.61].

Таблица 1

Характеристика зон разрушений в очаге ядерного поражения

Наименование зоны	Избыточное давление во фронте ударной волны, кПа	Доля площади очага поражения, %	Потери незащищенного населения, %
Зона полных разрушений	50 и более	12	90
Зона сильных разрушений	30-50	10	50
Зона средних разрушений	20-30	18	40
Зона слабых разрушений	10-20	60	15

Население, техника, расположенные на открытой местности, поражаются главным образом в результате скоростного напора, а объекты больших размеров (здания, сооружения и др.) – действием избыточного давления во фронте ударной волны.

Гибель людей при отбрасывании скоростным напором наиболее вероятна в момент удара о твердую преграду. Действие скоростного напора на человека также зависит от его положения к моменту подхода ударной волны. Например, при положении стоя сила давления скоростного напора увеличивается в десятки раз [4, с. 31].

Наиболее надежную защиту населения, конечно же, обеспечивают специальные защитные сооружения закрытого типа, заглубленные в землю. При нахождении в подземных прочных сооружениях (убежищах) на глубине более 10м люди не поражаются, даже если это сооружение находится в эпицентре воздушного ЯВ.

Однако на практике невозможно постоянно обеспечить защиту всего персонала, все важные объекты с помощью защитных сооружений гражданской обороны (убежищ и укрытий). Поэтому необходимо проводить обучение слушателей по использованию подземного пространства населенных пунктов и созданию открытых сооружений (траншеи, окопы, закрытые и перекрытые щели), которые также уменьшают радиусы зон поражения ударной волной в 1,4 раза, а площади поражения и населения примерно в 2,3 раза.

При отсутствии поблизости защитных сооружений при возникновении ЯВ, необходимо до подхода ударной волны лечь на землю лицом вниз, головой в сторону взрыва. При этом площадь поперечного сечения лежащего человека уменьшается примерно в 10 раз, а значит, и воздействие скоростного напора будет минимальным. Ямы, воронки, пни, за которыми можно укрыться, также снижают действие скоростного напора.

Световое излучение возникает сразу после взрыва совместно с

образованием светящейся области гомотермического шара и распространяется во все стороны со скоростью $3 \cdot 10^5$ км/с. Источником светового излучения является светящаяся область ЯВ.

Световое излучение ЯВ может вызвать ожоги кожи, поражение глаз, временное ослепление, возгорание и образование очагов пожара. Защитой от светового излучения может стать любая преграда, создающая тень [11, с. 38].

Объекты могут обладать различной восприимчивостью к воздействию светового излучения. Негорючие материалы будут деформироваться, оплавляться и терять прочность, горючие материалы могут возгораться.

Поражающее действие светового излучения может быть значительно ослаблено или полностью исключено проведением соответствующих мероприятий:

увеличению коэффициента отражения светового излучения поверхностями различных объектов (применение белых материалов, красок, использование светлых тонов, металлических отражающих поверхностей);

повышению стойкости объектов к световому излучению (использование огнестойких материалов и покрытий, обсыпок из грунта, обмазок из глины, и т. д.);

соблюдению пожарной безопасности (создание зон, лишенных горючих материалов, подготовка средств для тушения пожаров).

Для защиты органов зрения прекрасно подойдут фотохромные очки, которые моментально меняют свою прозрачность в зависимости от внешней освещенности [5, с. 38].

Проникающая радиация представляет собой поток гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ЯВ. Поражающее действие проникающей радиации на наземные объекты продолжается в течение 15-25 секунд от момента взрыва [11, с. 10].

Сущность поражающего действия проникающей радиации на человека состоит в ионизации атомов и молекул, входящих в состав тканей организма, в результате чего у пострадавшего населения может развиваться лучевая болезнь.

Для защиты от проникающей радиации могут использоваться защитные свойства различных сооружений, техники, материалов и т.п.

Надежными защитными свойствами, с наибольшей кратностью ослабления от проникающей радиации обладают убежища – до 3000.

Гамма-излучение наиболее эффективно ослабляется материалами, имеющими большой удельный вес - свинец, сталь, бетон, песок [12, с. 10].

Для защиты от нейтронного излучения применяются водородсодержащие материалы: воду, парафин, полиэтилен, графит и т.д. [4, с. 34].

Необходимо учесть, что аварийно-спасательная и пожарная

техника не имеют защиты от нейтронного излучения и поэтому личный состав пожарно-спасательных формирований может быть выведен из строя.

В качестве средств, способных ослаблять на определенный период времени действие ионизирующих излучений на организм человека, могут быть использованы различные противорадиационные препараты (радиопротекторы) (есть в аптечке КИМГЗ).

Радиоактивное загрязнение (далее – РЗ) местности – возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ЯВ, распространяющегося из района взрыва по направлению ветра на десятки и сотни километров, так называемый след радиоактивного облака, имеющий условно четыре зоны загрязнения – А, Б, В и Г (рис. 2). Наименование зоны определяется по размеру дозы излучения на внешней и внутренней границе зоны РЗ [4, с. 63].

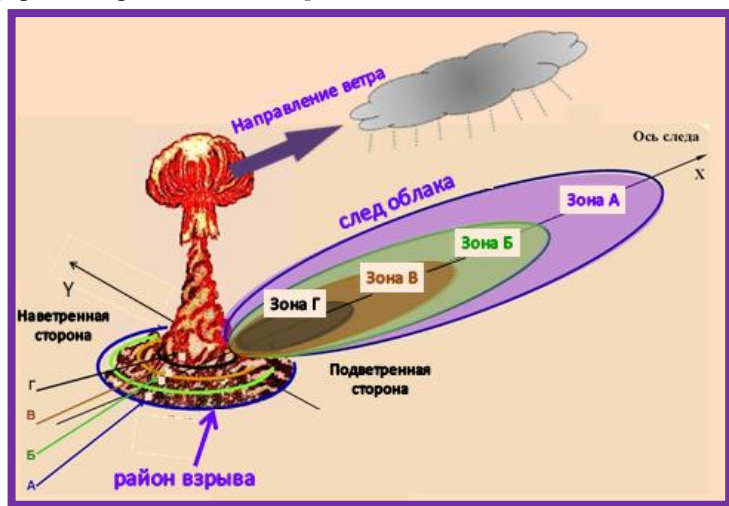


Рисунок 2. Схема радиоактивного загрязнения местности.

В отличие от других поражающих факторов, действие РЗ может быть достаточно длительным, до периода полного распада радиоактивных элементов [4, с. 63].

Таблица 2

Размеры доз излучения для зон радиоактивного загрязнения местности

Название зоны	Доза излучения за период полного распада	
	на внешней границе	на внутренней границе

А	Умеренного РЗ	40 рад	400 рад
Б	Сильного РЗ	400 рад	1200 рад
В	Опасного РЗ	1200 рад	4000 рад
Г	Чрезвычайно опасного РЗ	4000 рад	7000 рад

В пределах зоны умеренного РЗ (зона А) (таб. 2), в течение первых суток после её образования люди, находящиеся на открытой местности, могут получить дозы облучения, приводящие к потере трудоспособности. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (далее –АСДНР) в зоне А на внешней границе можно начинать немедленно, а на внутренней границе через 4 часа после взрыва при продолжительности работы одной смены не более 2 часов.

В зоне сильного РЗ (зона Б) после выпадения радиоактивных веществ личный состав формирований (население) может выйти из строя. АСДНР в этой зоне можно начинать через 4-11 часов после взрыва. Продолжительность смены определяется уровнем РЗ.

В зоне опасного радиоактивного загрязнения (зона В) тяжёлые радиационные поражения открыто расположенного личного состава сил ГО (населения) возможны даже при кратковременном пребывании, особенно в первые сутки после взрыва. АСДНР можно начинать через 11-30 часов после взрыва. Продолжительность смены определяется уровнем РЗ.

На внешней границе зоны чрезвычайно опасного радиоактивного загрязнения (зона Г) силы ГО (население), располагающиеся на открытой местности, в первые часы могут получить смертельную дозу облучения. Начало АСДНР возможно при значительном снижении уровня радиоактивности [4, с. 63].

Убежища (укрытия) являются самым эффективным средством защиты от всех поражающих факторов ЯО, в т.ч. и от РЗ местности.

В зоне РЗ с мощностями доз облучения 80-240 рад/ч нахождение людей в защитном сооружении должно увеличиваться до 3 суток; с мощностями доз облучения 240 рад/ч и выше это время составит более 3 суток [4, с. 64].

В целях уменьшения возможности поражения радиоактивными веществами на территории очага поражения запрещается принимать пищу, пить и курить. Приготовление пищи должно вестись на незагрязнённой местности или, в крайнем случае, на местности, где мощности доз излучения не превышают 1 рад/ч [4, с. 64].

Необходимо применять средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, самоспасатели, костюмы защитные и др.), проводить дозиметрический контроль, специальную обработку, решать вопрос об эвакуации людей в случае необходимости.

Электромагнитный импульс (далее - ЭМИ) – это

кратковременные, мощные электромагнитные поля, которые повреждают радиоэлектронную и электротехническую аппаратуру [13, с. 18].

Под действием ЭМИ в указанной аппаратуре наводятся электрические токи и напряжения, которые могут вызвать пробой изоляции, повреждение трансформаторов, сгорание разрядников, порчу полупроводниковых приборов, перегорание плавких вставок и других элементов радиотехнических устройств. Наиболее подвержены воздействию ЭМИ линии связи, сигнализации и управления. Кроме того, высотный взрыв способен создать помехи в работе средств связи на очень больших площадях. [13, с. 18].

Защита от ЭМИ достигается:

экранированием линий электроснабжения и управления и аппаратуры;

применение защиты, аналогичной грозозащитным средствам;

использование схем автоматического отключения аппаратуры от линии или различного рода предохранителей;

использование волоконно-оптической связи [1, с. 31].

Таким образом, одновременное действие поражающих факторов ЯО приводит к комбинированному поражению населения, повреждению и разрушению техники, зданий, и сооружений и т.д.

При этом поражение ударной волной, световым излучением и ЭМИ происходит практически сразу при ЯВ. Действие же проникающей радиации и РЗ местности на людей имеет скрытый период, продолжительность которого зависит от поглощённой дозы излучения.

Действие ЯВ может привести к массовым пожарам, завалам, затоплениям и пр. Все это значительно усложняет проведение АСДНР. Тем не менее, знание способов защиты от поражающих факторов ЯО, проведение подготовительных мероприятий, соблюдение правил поведения в случае ЯВ, способно спасти многие сотни жизней людей, оказавшихся в очаге ядерного поражения. В целях обеспечения своевременной защиты населения, объектов и территорий от возможного применения вероятным противником ЯО необходимо уделять особое внимание изучению слушателями тематических вопросов его поражающих факторов, а также других современных средств поражения.

Список использованной литературы:

1. Гражданская оборона / Учебник под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: 2014. — 484 с. URL: <https://fire-site.ru/fire-literature/grazhdanskaya-oborona-uchebnik-puchkov-v-a-2014-g.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Андреева А. Россия приостанавливает действие последнего договора с США о контроле над вооружениями [Электронный ресурс]: ИТАР

- ТАСС, новости, 22 февраля 2023 года. URL: <https://www.gazeta.ru/politics/2023/02/22/16294543.shtml> .
3. Словарь терминов МЧС России. [Электронный ресурс]: URL: <https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii> .
4. Гражданская оборона / Издание 2-е, переработанное. МЧС России. [Электронный ресурс]: АГЗ МЧС России, — М.: 2018. — 400 с. URL: <http://melentiev.ru/wp-content/uploads/2020/03/Учебник-ГО-изданный-2018.pdf> .
5. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. IV (Т – Я) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 496 с.
6. Баллистическая ракета [Электронный ресурс]: Википедия – свободная энциклопедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Баллистическая_ракета.
7. Хафизов С. [Электронный ресурс]: Топ-10 самых страшных ядерных ракет в мире Life, 3 марта 2018 года URL: <https://life.ru/p/1094558> .
8. UGM-133 Trident II. Wikipedia свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: https://en.wikipedia.org/wiki/UGM-133_Trident_II .
9. Томагавк (ракета) [Электронный ресурс]: Википедия – свободная энциклопедия URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Томагавк_\(ракета\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Томагавк_(ракета))
10. Данилов П.В. Оружие массового поражения: учебное пособие для курсантов и студентов всех форм обучения/ П.В. Данилов, Д.Н., Каменчук, В.Н. Костылев.- Иваново: ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2018.- 103 с.
11. Учебник сержанта войск радиационной, химической и биологической защиты/ Под ред. генерал – майора Черкасова Э.А. - Военная академия РХБ защиты, Москва, 2014 – 488 с.
12. Учебник сержанта войск радиационной, химической и биологической защиты/ Утвержден Главнокомандующим Сухопутными войсками – заместителем Министра обороны Российской Федерации. Под ред. Мельника Ю.Р. - Военная академия РХБ защиты, Москва, 2004. 488 с.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович [и др.]; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с. URL: https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/RHBZ_2018.pdf

УДК 351.862.8

**«БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» - КАК ЭЛЕМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ.**

**«SAFE CITY» - AS AN ELEMENT OF SECURITY IN EMERGENCY
SITUATIONS IN ST. PETERSBURG.**

Ярошевич Александр Михайлович,

*преподаватель курсов гражданской обороны Московского района,
высшей категории,*

ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А*

Аннотация: Рассматривается Государственная информационная система Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» в качестве одного из важных составляющих системы безопасности крупного мегаполиса в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В исследовании дано определение Аппаратно-программного комплекса «Безопасный город», приведены его цели, рассмотрены основные функции и перечислены автоматизированные системы, входящие в его состав, а также приведены краткие характеристики этих систем, описаны основные мероприятия, планируемые к реализации в ближайшее время.

Материал подготовлен преподавателем курсов гражданской обороны Московского района г. Санкт-Петербурга и может быть использован для проведения лекции с руководителями, работниками гражданской обороны и Санкт-Петербургской территориальной подсистемы РСЧС,

педагогическими работниками, осуществляющими обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), реализуемых Учреждением.

Ключевые слова: аппаратно-программный комплекс, автоматизированная система, безопасность, цели, функции, элемент, мероприятия.

Annotate: The State Information System of St. Petersburg «Safe City Hardware and Software Complex» is considered as one of the important components of the security system of a large metropolis in order to prevent natural and man-made emergencies.

The study defines the Hardware and Software Complex «Safe City», provides its goals, considers the main functions and lists the automated systems included in its composition, as well as provides brief characteristics of these systems, describes the main measures planned for implementation in the near future.

The material was prepared by a teacher of civil defense courses in the Moscow District of St. Petersburg and can be used to conduct a lecture with managers, civil defense workers and the St. Petersburg territorial subsystem of the RSF, pedagogical workers who provide training in the field of civil defense and emergency protection under programs of additional professional education (advanced training) implemented by the Institution.

Keywords: hardware and software complex, automated system, security, goals, functions, element, measures.

Актуальность мероприятий по обеспечению общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания каждого субъекта Российской Федерации в целом и муниципального образования, в частности, обуславливается наличием различного рода угроз (природного, техногенного, биолого-социального, экологического и другого характера) для всей среды обитания населения.

Одним из мероприятий, направленным на решение этой важной задачи, является создание аппаратно-программного комплекса «Безопасный город».

Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» в Российской Федерации создается в соответствии со следующими руководящими документами:

1. Постановлением Правительства РФ № 39 от 20.01.2014 «О Межведомственной комиссии по вопросам, связанным с внедрением и развитием систем аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город» [1];
2. Приказом МЧС России от 11.03.2015 № 110 «О мероприятиях по реализации в системе МЧС России Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» [2];

3. Распоряжением Правительства РФ № 2446 от 03.12.2014 «Утверждение концепции аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» [3].

Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» (далее - АПК «Безопасный город») – совокупность комплексов средств автоматизации, объединенных для решения задач в сфере обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Целями создания СПб АПК «Безопасный город» согласно Постановлению Правительства СПб от 25.08.2016 № 759 «О государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город», являются [4]:

реализация полномочий ИОГВ Санкт-Петербурга;

обеспечение обмена информацией между ИОГВ Санкт-Петербурга, между ИОГВ Санкт-Петербурга и территориальными органами ФОИВ, иными органами и организациями.

Функциями Системы СПб АПК «Безопасный город» согласно Постановлению Правительства СПб от 25.08.2016 № 759 являются [4, с. 7]:

сбор информации для включения в АПК «Безопасный город»;

хранение информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;

обработка информации, в том числе формирование отчетов, на основании информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;

предоставление информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;

распространение общедоступной информации, содержащейся в АПК «Безопасный город»;

межведомственное информационное взаимодействие;

защита информации, содержащейся в АПК «Безопасный город».

Оператором АПК «Безопасный город» является Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Городской мониторинговый центр» и Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр».

В мае 2017 года состоялось официальное открытие Единого центра АПК «Безопасный город» (5-й Предпортовый проезд, д. 4, корп. 3, литера А) - уникального центра не только для Санкт-Петербурга, но и для всей России.

На одной площадке объединены подразделения и службы, которые отвечают за безопасность в нашем городе. Сейчас в Едином

центре располагаются Центр обработки вызовов «112», Центр управления транспортом, подразделения дежурной службы Администрации Губернатора Санкт-Петербурга, дежурная служба Комитета по энергетике, а также Единый центр обработки данных.

В настоящее время в состав СПб АПК «Безопасный город» входят следующие автоматизированные системы (далее - АС) [4]:

АС «Городской центр видеонаблюдения»;

АС «Комплексная система обеспечения мониторинга безопасности объектов социальной инфраструктуры»;

АС «112»;

АС «004»;

АС «Контроль передвижения автотранспорта»;

АС «Технологическая интеллектуальная обработка данных»;

АС «Региональная навигационно-информационная система»;

АС «Управление единой дежурной службы Санкт-Петербурга»;

АС «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений»;

АС «Центр оперативного управления информационной безопасностью»;

АС «Внутриквартальная безопасность в жилых кварталах» (в статье не рассматривается).

АС «Городской центр видеонаблюдения»

Городской центр видеонаблюдения является ключевым элементом системы безопасности в Санкт-Петербурге. В систему поступает видео более чем от 58 тысяч камер, установленных во всех районах города. Видеокамера сегодня – не просто источник видео, это многофункциональное устройство мониторинга с широким функционалом, который позволяет анализировать оперативную обстановку в непосредственной близости от камеры. Значительное количество устройств мониторинга в популярных и многолюдных местах Петербурга предоставляет бесплатный Wi-Fi. Городская система видеонаблюдения Санкт-Петербурга обеспечивает мониторинг как в многолюдных местах (центральные улицы и проспекты, городские площади и вокзалы, мосты и культурно-исторические достопримечательности), так и в спальных районах.

Особое внимание в развитии городской системы видеонаблюдения уделяется интеграции сторонних систем видеонаблюдения. В общую систему интегрированы более 7 тысяч камер метрополитена, аэропорта «Пулково», всех железнодорожных вокзалов и автовокзала, стадиона «Газпром Арена» и др.

Кроме того, в городе функционирует 128 терминалов экстренной связи «Гражданин-Полиция», интегрированных с городской системой видеонаблюдения. Также обеспечен контроль передвижения водного

транспорта в акватории Невы, на реках и каналах Санкт-Петербурга.

Беспроводным интернетом охвачен весь центр Петербурга, метрополитен, городские парки, все площадки, задействованные во время прошедшего Чемпионата мира по футболу.

Одним из самых масштабных комплексных инфраструктурных проектов является «Умный двор».

Главная его задача – сделать дворы и парадные максимально безопасными для жителей. Проект предусматривает оказание телекоммуникационных услуг по передаче видеоизображений в центр обработки и хранения данных Санкт-Петербурга от управляемых устройств мониторинга, размещенных на входах в парадные почти 4 тысячи жилых домов в 18 районах города, а также предоставление Wi-Fi жителям.

Мобильное приложение «Безопасный Санкт-Петербург» предоставляет всем пользователям доступ к городской системе видеонаблюдения. В приложении пользователь может найти ближайшую видеокамеру к месту события и увидеть ее обзор, направить заявку на сохранение видеоархива, передать видео с места происшествия в городскую систему видеонаблюдения и многое другое.

Функционал «Экстренная помощь» позволяет нажатием одной кнопки направить «экстренное» СМС в Службу «112». Это особенно актуально для людей с ограниченными возможностями по слуху и речи. Для регистрации необходимо использовать подтвержденную учетную запись в Единой системе идентификации и аутентификации на сайте государственных услуг Российской Федерации (портал «Госуслуги»).

АС «Комплексная система обеспечения мониторинга безопасности объектов социальной инфраструктуры»

Для комплексного мониторинга состояния безопасности объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга, обеспечения необходимого уровня защищенности социальных объектов и взаимодействия с экстренными оперативными службами в случае различных экстренных ситуаций создана автоматизированная система «Комплексная система обеспечения мониторинга безопасности».

В системе зарегистрированы практически все учреждения социальной инфраструктуры города: школы, детские сады, поликлиники и т.п. На декабрь 2021 года учтено около 7 тыс объектов (более 1 тысячи объектов учреждений здравоохранения, более 3 тысячи объектов образовательных учреждений, порядка 500 объектов социальной защиты населения, около 1900 объектов учреждений культуры, спорта, молодежной политики, ИОГВ и т.д.).

В систему поступают сигналы о состоянии автоматических пожарных сигнализаций, кнопок тревожной сигнализации, охранных сигнализаций и систем контроля загазованности более чем с 7 тысяч

объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга. Извещения от этих систем направляются на реагирование в ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области и ООО «ПетербургГаз» в соответствии с регламентами информационного взаимодействия.

Автоматизированная система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» (далее - система - 112)

Автоматизированная система «112» является ключевой системой АПК «Безопасный город», интегрированной с автоматизированной системой «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений». В соответствии с приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18.04.2017 № 191 «Об использовании единого номера «112», в Санкт-Петербурге создана и введена в постоянную эксплуатацию с 16.06.2017 Система-112.

Круглосуточный прием обращений по номеру «112» происходит на базе основного и резервного центров обработки вызовов автоматизированной системы «112». Все поступившие обращения сразу же направляются в соответствующие экстренные оперативные службы для реагирования.

Операторы Службы экстренных вызовов 112, кроме русского языка, принимают сообщения на пяти иностранных языках: английском, немецком, французском, итальянском и испанском. В Службу 112 Санкт-Петербурга можно также направить СМС-сообщение, что особенно актуально для людей с ограниченными возможностями по слуху и речи. При поступлении СМС-сообщения по номеру «112» оператор направит заявителю СМС-сообщение с подтверждением получения информации.

Кроме телефонных звонков и смс, в «112» также поступает информация о происшествиях из Государственной автоматизированной информационной системы «ЭРА-ГЛОНАСС», терминалы которой должны быть установлены во всех новых автомобилях на территории Российской Федерации. Для более эффективной работы Система-112 Санкт-Петербурга интегрирована с Системой-112 Ленинградской области.

Количество вызовов по номеру «112» в среднем составляет 10-11 тысяч вызовов в сутки, в периоды пиковых нагрузок достигает 13 тысяч. На конец 2021 года по номеру «112» поступило почти 4 млн обращений.

Центр обработки вызовов 004 и Портал «Наш Санкт-Петербург»

Для большей эффективности портал и Центр обработки вызовов 004 объединены в одну информационную систему. Работа двух служб выстроена таким образом, что заявленные проблемы напрямую поступают в соответствующие организации для оперативного решения (в некоторых категориях срок отработки неаварийных сообщений составляет 2-3 рабочих дня). Все сообщения не аварийного характера, которые

поступают по телефонам 004 и 576-4-004, направляются на Портал «Наш Санкт-Петербург» для дальнейшей обработки.

Центр обработки вызовов 004 работает в Петербурге с 2005 года.

АС «004» предназначена:

для приема и регистрации сообщений граждан по вопросам безопасности среды обитания и угрозам общественной безопасности в Санкт-Петербурге, не связанных с вызовом экстренных оперативных служб, по единому городскому номеру "004" и на портале «Наш Санкт-Петербург»;

для обработки сообщений ИОГВ Санкт-Петербурга, дежурными и аварийно-диспетчерскими службами предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга;

для информационного взаимодействия ИОГВ Санкт - Петербурга, дежурных и аварийно-диспетчерских служб предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга.

Портал «Наш Санкт-Петербург» работает в Петербурге с 2014 года. На портале 199 категорий, по которым можно подать сообщение. Ежедневно на портал поступает до 3,5 тысяч сообщений от пользователей и примерно такое же количество – ответов от исполнителей. Служба модерации в течение одного рабочего дня должна обработать каждое поступившее сообщение. В дни пиковых нагрузок количество сообщений вырастает в полтора-два раза. Поэтому и сроки модерации в таких экстренных ситуациях также приходится увеличивать. Для удобства пользователей созданы мобильная версия портала и специальное мобильное приложение «Наш Санкт-Петербург». По статистике, около 20% сообщений поступают как раз с мобильных телефонов. Своеобразными группами консультационной поддержки для пользователей стали страницы портала в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/portalnashspb> и Фэйсбуке <https://www.facebook.com/NashPetersburg/>, где подписчики могут получить оперативные ответы на свои вопросы по работе ресурса.

На конец 2021 года на Портале «Наш Санкт-Петербург» зарегистрировано более 3,6 млн сообщений, 97% сообщений из которых уже решены. Количество пользователей превышает 230 тысяч.

АС «Контроль передвижения автотранспорта»

Главная цель проекта – профилактика административных правонарушений в области дорожного движения, сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и уменьшение тяжести их последствий. Установка комплексов фотовидеофиксации в первоочередном порядке ведётся в соответствии с адресным перечнем, который ежегодно формируется Управлением ГИБДД ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области на основе анализа мест концентрации дорожно-транспортных происшествий.

На текущий момент комплексы фиксируют следующие виды административных правонарушений:

нарушение скоростного режима;

движение транспортных средств по полосе для маршрутных транспортных средств или остановка на указанной полосе в нарушение правил дорожного движения;

проезд на запрещающий сигнал светофора или на запрещающий жест регулировщика;

движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой более 3,5 тонны по автомагистрали далее второй полосы, а равно учебная езда по автомагистрали;

выезд в нарушение Правил дорожного движения на полосу, предназначенную для встречного движения, либо на трамвайные пути встречного направления и другие.

Актуальные адреса работы комплексов фотовидеофиксации в Санкт-Петербурге публикуются в открытом доступе на сайте СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр» в соответствующем разделе <http://spb112.ru/catalogue/5/adress/>.

АС «Технологическая интеллектуальная обработка данных»

А С «Технологическая интеллектуальная обработка данных» предназначена:

для информационно-аналитического обеспечения деятельности Антитеррористической комиссии Санкт-Петербурга, созданной постановлением Губернатора Санкт-Петербурга от 02.10.2006 № 69-пг;

для интеллектуальной обработки информации, содержащейся в АПК «Безопасный город», посредством специализированных алгоритмов;

для предоставления результатов такой обработки, в том числе при решении задач в области профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма, а также выявления факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма.

АС «Региональная навигационно-информационная система»

А С «Региональная навигационно-информационная система» предназначена:

для создания и ведения баз данных мониторинговой и нормативно-справочной информации об объектах навигационной деятельности, в том числе о транспортных средствах, оснащенных бортовыми спутниковыми навигационно-связными терминалами (абонентскими телематическими терминалами);

для сбора и обработки информации о состоянии критически важных и (или) потенциально опасных объектов навигационной деятельности и др.

АС «Управление единой дежурной службой Санкт-Петербурга»

А С «Управление единой дежурной службой Санкт-Петербурга»

предназначена:

для приема и регистрации сообщений граждан по телефонным номерам дежурных и аварийно-диспетчерских служб Санкт-Петербурга;

для обработки сообщений исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга, дежурными и аварийно-диспетчерскими службами предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга;

для информационного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, дежурных и аварийно-диспетчерских служб предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга, в том числе при решении задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

для приема (передачи) сигналов оповещения о проведении мероприятий мобилизационной подготовки и мобилизации, оповещения Губернатора Санкт-Петербурга, членов Правительства Санкт-Петербурга, руководителей структурных подразделений Администрации Губернатора Санкт-Петербурга, руководителей иных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, а также членов Комиссии Санкт-Петербурга. (В редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2021 г. № 657).

АС «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений»

Все системы «Безопасного города» объединены единой интеграционной платформой – автоматизированной системой «Прогнозирование и поддержка принятия управленческих решений» (далее - АС «ПППУР»). АС ПППУР обеспечивает контроль органами повседневного управления и правоохранительными органами состояния жизнедеятельности города. Оперативная информация о происшествиях и чрезвычайных ситуациях, которая агрегируется в системе, служит основой для выработки оптимальных управленческих решений. В ленту происшествий АС ПППУР стекается оперативная информация от таких автоматизированных систем, как «112», «004», мониторинг безопасности социальных объектов, городская система видеонаблюдения и др.

В рамках развития АПК СПб «Безопасный город» планируется реализовать следующие мероприятия:

создание ситуационных центров в Администрациях районов Санкт-Петербурга, основным инструментом которых будут возможности АПК «Безопасный город»;

использование ресурсов АПК «Безопасный город» при проведении массовых мероприятий;

формирование электронно-динамических паспортов городских мероприятий для повышения эффективности реализации полномочий исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга и территориальных федеральных органов власти;

создание верхнеуровневого ситуационного центра

ресурсоснабжающих организаций для обеспечения повседневного контроля отключений, оперативной ликвидации аварий на сетях в сфере топливно-энергетического комплекса;

создание высокоплотной сети мониторинга экологической обстановки для принятия управленческих решений в сфере обеспечения экологической безопасности и управления коммунальными городскими службами;

создание электронной карты эпидемиологической обстановки в городе за счет интеграции с информационными системами Комитета по здравоохранению и Роспотребнадзора.

Вывод: таким образом, созданные технические возможности и ресурсы Государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» позволяют решать основной перечень задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения города Санкт-Петербурга.

Список использованной литературы:

1. О Межведомственной комиссии по вопросам, связанным с внедрением и развитием систем аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город»: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2014 № 39. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// base.garant.ru/70574228/](http://base.garant.ru/70574228/), свободный
2. О мероприятиях по реализации в системе МЧС России Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»: утв. Приказом МЧС России от 11.03.2015 № 110. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=656313#DanddZTU I8RvwojM>, свободный.
3. Утверждение концепции аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.12.2014 № 2446-р. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://consultant.ru/document/cons_doc LAW_172077/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172077/), свободный.
4. О государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»: утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2016 № 759 (ред. от 29.12.2021). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456013876>, свободный.

СЕКЦИЯ № 3
Подготовка пожарных спасателей и спасателей
к осуществлению профессиональной деятельности

УДК 614.841.345

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОЖАРОТУШЕНИЯ

THE USE OF INTERACTIVE SIMULATORS DURING PRACTICAL
TRAINING CLASSES ON THE USE OF PRIMARY FIRE
EXTINGUISHING AGENTS

Бондарь Владимир Владимирович,

преподаватель курсов гражданской обороны Красносельского района,
первой категории,

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).

Аннотация: В статье раскрывается опыт проведения занятий по применению первичных средств пожаротушения на курсах гражданской обороны. Особое внимание обращается на используемые элементы учебно-материальной базы и применяемые методические приемы. Раскрывается порядок действий преподавателя при подготовке и в ходе занятия. Делается вывод об эффективности применяемой методики в обучении слушателей действиям при

обнаружении пожара и его тушении с применением различных первичных средств пожаротушения.

Ключевые слова: обучение мерам пожарной безопасности, занятия, первичные средства пожаротушения, комплекс, имитатор, самоспасатель, тренажер, элементы учебно-материальной базы, методика.

Annotation: The article reveals the experience of conducting classes on the use of primary fire extinguishing equipment at civil defense courses. Special attention is paid to the elements of the educational and material base used and the methodological techniques used. The procedure of the teacher's actions during preparation and during the lesson is revealed. The conclusion is made about the effectiveness of the methodology used in teaching students how to detect a fire and extinguish it using various primary fire extinguishing means.

Keywords: fire safety training, classes, primary fire extinguishing equipment, complex, simulator, self-rescuer, simulator, elements of the educational and material base, methodology.

Несмотря на положительную динамику снижения числа пожаров в стране, их количества и последствия остаются на неприемлемо высоком уровне. Об этом красноречиво свидетельствуют данные Департамента надзорной деятельности и профилактической работы об обстановке с пожарами в Российской Федерации за 2022 год в сравнении с 2021 годом (Табл. 1) [1].

Таблица 1 - Данные о количестве и последствиях пожаров в Российской Федерации за 2022 и 2021 годы.

№ п/п	Показатель	Годы		Изменения в 2022 г. относительно 2021г.
		2022	2021	
1.	Количество пожаров, ед.	352 323	390 809	-9,8%
2.	Количество погибших, чел.	7 709	8 473	-9,0%
3.	Количество получивших травмы, чел.	8 148	8 379	-2,8%
4.	Зарегистрированный материальный ущерб, млрд. руб.	18,4	16,4	12,2%

Как видно из представленных в таблице сведений, наряду со снижением количества погибших и травмированных, наблюдается рост зарегистрированного материального ущерба. Рост материального ущерба в 2022 году связан с рядом крупных пожаров на объектах торговли и складирования материальных ценностей, на которых не в полной мере соблюдались требования пожарной безопасности.

Степень пожарной безопасности любого объекта защиты зависит от большого числа факторов, в том числе от оснащения объектов защиты

первичными средствами пожаротушения и от умения работников правильно их применять. Следует обратить внимание, что выполнение указанного требования не снижает вероятность возникновения пожара, но может обеспечить тушение возгорания на ранней стадии и тем самым снизить тяжесть последствий.

В соответствии с действующим законодательством работники допускаются к работе только после обучения мерам пожарной безопасности, которое может осуществляться по программам противопожарных инструктажей или по программам дополнительного профессионального образования [2].

И в первом, и во втором случае обучение мерам пожарной безопасности должно предусматривать изучение первичных средств пожаротушения и отработку умений пользоваться ими.

В Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (далее - Учреждение) на курсах гражданской обороны районов реализуются две дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации в области пожарной безопасности:

«Пожарная безопасность объекта защиты», по которой обучаются руководители организаций и лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности;

«Организация и проведение противопожарных инструктажей», по которой обучаются лица, ответственные за проведение противопожарного инструктажа.

Одним из планируемых результатов их освоения является умение обучать работников методам правильного применения первичных средств пожаротушения и умение пользоваться первичными средствами пожаротушения. Это достигается в ходе изучения трехчасовой лекции по теме 19 Первичные средства пожаротушения и двухчасового практического занятия по теме 22 Применение первичных средств пожаротушения.

Согласно действующей классификации, установленной Федеральным законом «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», к первичным средствам пожаротушения относятся [3]:

- 1) переносные и передвижные огнетушители;
- 2) пожарные краны и средства обеспечения их использования;
- 3) пожарный инвентарь;
- 4) покрывала для изоляции очага возгорания;
- 5) генераторные огнетушители аэрозольные переносные.

На лекции слушателями изучаются все вышеперечисленные первичные средства пожаротушения, а на практических занятиях слушатели учатся правильному применению тех из них, которые имеются в их организациях.

Практические занятия по применению первичных средств пожаротушения в Учреждении проводятся с использованием многофункциональных интерактивных учебно-тренировочных комплексов средств тушения пожара МКШ-01/ОГ (далее – комплекс МКШ), имеющихся на курсах гражданской обороны нескольких районов или с использованием учебно-материальной базы, созданной на курсах гражданской обороны районов, не имеющих комплекса МКШ.

Комплекс МКШ является достаточно современным и эффективным учебно-тренировочным средством, включающим в себя стойку с оборудованием, стойку с проекционным экраном и беспроводной пульт дистанционного управления. Он позволяет реализовывать на проекционном экране несколько сценариев, каждый из которых соответствует определенному классу пожара и предполагает выбор обучаемым соответствующего вида огнетушителя. При этом имитируется звуковое сопровождение шума пламени и работающего огнетушителя.

Накануне занятия преподавателю необходимо изучить (повторить) устройство и порядок работы с комплексом МКШ, проверить его работоспособность и при необходимости осуществить настройку. Исходя из категории слушателей и их количества, наметить сценарии пожара, которые будут отрабатываться на занятии, и уточнить план его проведения.

Во вводной части занятия преподаватель может задать несколько контрольных вопросов по порядку действий при обнаружении пожара и его тушении, знакомит слушателей с устройством комплекса МКШ и порядком их действий при выполнении упражнения, а также инструктирует по мерам безопасности.

Затем, согласно плану занятия, преподаватель последовательно вызывает слушателей для выполнения упражнения и запускает подготовленные сценарии пожаров различных классов, характерные для объектов защиты, на которых работают слушатели.

При выполнении упражнения, обнаружив пожар, слушатель должен выполнить следующие действия:

сообщить о пожаре по телефону в пожарную охрану;

перекрыть газовый кран;

отключить электроэнергию;

исходя из класса пожара, выбрать вид огнетушителя;

потушить пожар, соблюдая правила тушения данного класса пожара.

По завершении упражнения с каждым слушателем преподаватель производит разбор и объявляет оценку «зачтено» или «не зачтено».

С учетом времени подготовки, выполнения упражнения, разбора и приведения комплекса МКШ в исходное состояние на каждого слушателя затрачивается до 5 - 6 минут. В целом, при хорошей организации за двухчасовое занятие выполнить упражнение смогут 16 –

18 слушателей.

Одним из существенных недостатков обучения слушателей с использованием комплекса МКШ является то, что они обучаются применению только огнетушителей.

На курсах гражданской обороны районов, не имеющих комплексов МКШ, практические занятия проводятся в помещениях курсов с использованием, созданной для его проведения, соответствующей учебно-материальной базы.

Например, силами преподавателей курсов гражданской обороны Красносельского района создано учебно-тренировочное средство, тренажер «Действия персонала при обнаружении и тушении пожара» (далее – тренажер) и имитаторы возгорания различных предметов.

Тренажер представляет собой закрепленное неподвижно на стене коридора основание, на котором закреплены учебный пожарный шкаф с внутренним пожарным водопроводом; учебные телефон, рубильник для отключения электроэнергии и газовый кран.

Перед основанием тренажера размещена стойка с массогабаритными макетами порошкового огнетушителя ОП-4 и углекислотного огнетушителя ОУ-3, полотном противопожарным ПП-1-300-1,5*2,0 м. и рукавицами двупальными зимними.

На учебном противопожарном шкафу выложены огнезащитная накидка «Шанс» и универсальный самоспасатель «Шанс-Е».

Дополнительными элементами учебно-материальной базы, применяемыми при проведении практических занятий, разработанные силами преподавателей имитаторы различных классов пожара.

В качестве имитатора возгорания электрооборудования под напряжением применяется габаритный макет системного блока персонального компьютера, внутри которого установлен вентилятор, подающий при включении струю воздуха вверх через отверстия, чем обеспечивается вертикальное положение и колебание кусков красной материи, имитирующих пламя.

Имитатором горячей легковоспламеняющейся жидкости служит гирлянда с лампочками красного цвета длиной 4 – 5 метров, которая раскладывается в виде окружности на полу и включается в сеть. Она же используется при имитации возгорания мусора в урне и вертикального пожара при возгорании штор или матерчатых жалюзи.

Наличие тренажера и имитаторов возгораний позволяет реализовать тушение следующих сценариев пожара:

- возгорание системного блока персонального компьютера;
- возгорание урны с мусором;
- возгорание вертикальной шторы или жалюзи.

Накануне занятия преподаватель намечает возможные сценарии учебных пожаров, которые будут отрабатываться на занятии, и готовит учебно-материальное обеспечение занятия.

Во вводной части занятия преподаватель знакомит и показывает слушателям устройство и возможности тренажера и других элементов учебно-материальной базы, которые они будут использовать при выполнении упражнения. Затем проводит инструктаж по мерам безопасности. После чего разбивает слушателей на боевые расчеты из двух человек, назначая первого и второго номера, и объясняет действия каждого номера при обнаружении пожара и последующим действиям (Табл. 2). Это соответствует примерным действиям боевого расчета из двух человек, создаваемых в организациях для локализации пожара на начальной стадии с применения первичных средств пожаротушения.

Таблица 2 – Действия слушателей в составе боевого расчета по обнаружению и тушению условного пожара.

№ п/п	Действия первого номера расчета	Действия второго номера расчета
1.	Обнаружение места пожара	Обнаружение места пожара
2.	Сообщает о пожаре по телефону в пожарную охрану	Отключает электроэнергию, перекрывает газ
3.	Одевает огнезащитную накидку	Помогает первому номеру надеть огнезащитную накидку
4.	Выбирает и готовит к применению первичное средство пожаротушения для тушения конкретного пожара	Помогает в выборе первичного средства пожаротушения
5.	Тушит условный пожар	Страхует первый номер

После этого преподаватель определяет последовательность выполнения упражнения слушателями.

Слушатели находятся в учебной аудитории, преподаватель включает имитатор пожара и запись звука сработавшей пожарной сигнализации на компьютере или мобильном телефоне.

Услышав звук сработавшей пожарной сигнализации, назначенная

для выполнения упражнения пара слушателей обходит помещения курсов и, обнаружив очаг пожара, действует согласно доведенному до них боевому расчету.

Ожидаемые действия слушателей при выборе первичного средства пожаротушения:

загоревшийся системный блок компьютера тушится с применением углекислотного огнетушителя,

загоревшуюся урну необходимо тушить путем накрытия урны противопожарным полотном;

загоревшаяся штора или жалюзи тушится порошковым огнетушителем.

Преподаватель следит за действиями слушателей, контролирует соблюдение ими мер безопасности и оценивает последовательность и правильность их действий. Разбор и оценка упражнения каждой пары проводится индивидуально, после чего выполнившие упражнение слушатели возвращаются в учебную аудиторию. После этого преподаватель готовит учебно-материальную базу для следующего сценария пожара и по готовности подает сигнал для выполнения упражнения очередной парой слушателей.

После того как все пары слушателей выполняют упражнение и при наличии времени, можно поменять местами номера расчета в каждой паре и повторить выполнение упражнений с другими сценариями пожаров.

В конце занятия с привлечением одной пары слушателей необходимо показать действия боевого расчета по тушению пожара с применением внутреннего пожарного водопровода.

Применение на практическом занятии тренажера и имитаторов различных классов пожаров, на наш взгляд, имеет ряд преимуществ перед проведением занятия с использованием комплекса МКШ.

Во-первых, нахождение слушателей в учебной аудитории вносит в выполнение упражнения элемент реалистичности, так как слушатели самостоятельно обнаруживают очаг.

Во-вторых, обеспечивается возможность выбора и применения для тушения пожара различных первичных средств пожаротушения, а не только огнетушителей.

В целом, имеющаяся на курсах гражданской обороны Учреждения учебно-материальная база и применяемая методика проведения практических занятий по применению первичных средств пожаротушения показали свою эффективность и обеспечивают достижение заявленных по данному вопросу целей обучения.

Список использованной литературы:

1. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 12 месяцев 2022 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://](http://fireman.club/literature/analiz-obstanovki-s-) <https://fireman.club/literature/analiz-obstanovki-s->

pozharami-i-ih-posledstviyami-na-territorii-rossijskoj-federaczii-za-2022-god/, свободный.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

3. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

УДК 614.8:006.354

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

MODERN INNOVATIVE DEVELOPMENTS OF HYDRAULIC RESCUE TOOLS

Волнушкин Владислав Александрович,

преподаватель цикла обучения специалистов проведения аварийно-спасательных работ

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: В статье представлен краткий обзор наиболее современных разработок, реализованных различными мировыми производителями аварийно-спасательного инструмента, отмечены различия в подходах к реализации этих разработок, даны их краткие характеристики, раскрыты некоторые особенности применения.

Ключевые слова: гидравлический аварийно-спасательный инструмент, инновационные разработки.

Abstract: The article presents a brief overview of the most modern developments implemented by various world manufacturers of emergency rescue tools, differences in approaches to the implementation of these developments are noted, their brief characteristics are given, and some application features are disclosed.

Keywords: hydraulic rescue tool, innovative developments.

Увеличение количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является, к сожалению, объективной реальностью современного мира. Причины таких ситуаций могут быть совершенно разными, однако, для спасения пострадавших в зоне чрезвычайных ситуаций необходимо использовать такие аварийно-спасательные средства, которые позволят выполнить поставленные задачи быстро и максимально безопасно.

В целях повышения эффективности действий спасателей и пожарных ведущие мировые производители аварийно-спасательных инструментов используют доступный научный потенциал и новаторские инженерные решения.

Предлагаю рассмотреть последние достижения мировых и отечественных производителей в области разработки и совершенствования гидравлических аварийно-спасательных инструментов.

Признанными лидерами в этой области являются такие производители, как «Holmatro» (1967), «Resqtec» (1972), «Lukas» (1948), «Weber» (1939), «Hurst» (1965). Давняя история создания и постоянное стремление к совершенству позволило этим компаниям достичь, на сегодняшний день, лучших результатов в конструировании и производстве аварийно-спасательных инструментов.

У каждого производителя есть свои подходы к решению вопросов повышения эффективности своей продукции, это выражается, например, в дизайне рукояток управления инструмента, эргономики расположения удерживающих рукояток, форме и качестве рабочих элементов, видах оснастки для увеличения вариантов возможного применения инструментов, технических способах получения обратной связи непосредственно от самого инструмента, удобства использования, ёмкости и защищённости источников питания для инструмента и ещё по многим вопросам. При этом производители, на основании анализа применения на практике выпускаемых образцов инструментов, инструментов, выпускаемых другими компаниями, предложений и идей работников пожарных и спасательных служб, продолжают осуществлять разработку абсолютно новых инструментов.

Давайте рассмотрим, на некоторых примерах, о чём идёт речь. Итак, предлагаю взять за основу разработки фирмы «Holmatro», а далее провести сравнение с другими производителями.

Своими последними инновациями «Holmatro» считает следующие разработки:

первый мини-резак с батарейным питанием на рынке аварийно-спасательных работ (CCU 10). Этот компактный и лёгкий инструмент

прост в использовании в ограниченном пространстве и требует минимального пространства для размещения в спасательном автомобиле. Инновационный дизайн обеспечивает максимальную свободу движений и оптимальную производительность резки;

гидравлические аварийно-спасательные инструменты серии «Pentheon». На примере резака PCU60. Здесь уже целый ряд инновационных решений:

- бесступенчатая регулировка скорости работы,
- двухрежимная рукоятка управления,
- специальный аккумулятор повышенной ёмкости,
- автоматический старт/стоп (при достижении максимального давления),
- кратковременная работа под водой,
- удобная зарядка на инструменте (не снимая АКБ),
- индикатор состояния АКБ, программное обеспечение для диагностики инструмента;

- мотор и насос в одном узле (компактно, без потери мощности);

- аккумулятор повторяет форму инструмента;

- рукоятка управления доступна на 3600;

- эргономичная рукоятка для удерживания инструмента на 3600;

- светодиодная подсветка зоны работ с питанием от встроенного АКБ;

- лезвия с наклоном 300;

- форма лезвий NCT;

- I-болт.

Как видно из перечня, новинок немало и большинство из них реально облегчают работу спасателей. А что же у других производителей?

Например «Resqtec». Инженеры данной компании пошли по пути увеличения надежности и ресурса инструментов за счёт...снижения давления с используемых практически повсеместно 720 бар до 350 бар. Как они этого достигли? А вот как: Большой размер цилиндра (А) разрешает сделать стенку цилиндра более тонкой. Результатом является то, что нет большой разницы в весе между цилиндрами А и В. Цилиндр А генерирует высокое давление, благодаря большей площади поверхности поршня. Результатом является больше сила/лучшее сжатие и тяговые характеристики для расширителей и комбинированных инструментов.

Другая «фишка» это перенос соединительного узла со шлангом под рукоятку управления, это позволяет уменьшить общую длину инструмента, а также убрать из зоны управления рукояткой «торчащий», как у других шланг (Технология EWO (Ergonomic weight optimization)). Рукоятка управления инструментом сконструирована с четырьмя точками захвата и может управляться большим пальцем или вращаться полным обхватом руки.

Технология NEO1 позволяет реализовать принцип коаксиальной системы очень эффективной. Снижается степень износа разъемов, практически исключается «перекручивание» шланга, минимизируется

время подключения шлангов, уменьшается вероятность загрязнения поверхности разъемов, внедрен принцип сброса давления в шлангах при хранении и использовании в условиях повышенного воздействия тепла (лучей солнечного света).

Впервые в истории в полной линейке оборудования для извлечения полностью устранена необходимость в гидравлике. Нет необходимости в гидравлическом насосе, жидкости, поршне, клапанах или уплотнениях. Электронный безредукторный привод (EDD – Electronic Direct Drive) напрямую преобразует энергию аккумулятора – от компактного, мощного и эффективного двигателя - в выходное усилие.

Разработаны и внедрены эффективные формы режущих лезвий (на примере резаков серии «G»).

«Lukas», он же, кстати «Hurst» в США, разместил рукоятку управления над корпусом, в котором расположены насосный узел. Удобство этого решения, наверное, неоднозначно. Гордостью этого производителя является аварийно-спасательный инструмент серии E3 оснащённый специальными аккумуляторными батареями разного типа и интеллектуальным управлением инструментом. Предлагаю более подробно рассмотреть заявленные производителем преимущества:

специальный аккумулятор позволяет проводить спасательные работы в соленой воде на глубине 3 м до 60 минут. Значок соленой воды загорится на приборной панели, чтобы убедиться, что вставлена батарея, совместимая с морской водой.

чтобы работать еще быстрее, возможно применение «турбо» режима, которым можно легко управлять через рукоятку управления. Пользователь может активировать этот режим, полностью активируя рукоятку до упора вправо. Соответствующий значок на приборной панели будет гореть, пока инструмент используется в турбо режим;

инструмент предоставляет пользователю информацию о емкости аккумулятора;

шкала индикатора питания показывает диапазон давления, в котором работает инструмент во время использования и предоставляет информацию об оставшихся силовых ресурсах;

индикатор температуры предупреждает пользователя о возможность перегрева инструмента;

если спасательный инструмент «обнаруживает» чрезмерный угол установки инструмента к рабочей поверхности то индикатор (кнопка включения/выключения) измениться с синей подсветки на красный, тем самым предлагая пользователю отрегулировать угол и правильно обращаться со спасательным инструментом;

когда рукоятка управления повернута, соответствующий указатель поворота горит до тех пор, пока ручка поворачивается в этом направлении. Он показывает пользователю, что устройство в данный момент открывается или закрывается;

все устройства E3 поддерживают WIFI. После завершения настройки устройство подключается к маршрутизатору и передает собранные данные сразу. Процесс загрузки может работать полностью автоматически или альтернативно при ручной активации. Спектр возможных неисправностей передается производителю, что позволяет, практически онлайн, оповещать о возможных проблемах всех операторов инструментов. К ним относятся такие проблемы как: сильные вибрации в устройстве, возможное повреждение лезвий, неисправности в электронике или двигателе, низкая производительность батареи или совет промыть устройство после использования соленой воды. Благодаря высокоэффективной системе обнаружения ошибок и техническому обслуживанию, клиент всегда оснащен полностью функциональным устройством.

Следующий производитель фирма «Weber». Инженеры провели исследования механики действия мышц предплечья и пришли к выводу, что оптимальным органом управления будет являться Кнопка. Движение указательного пальца вверх давит на кнопку снизу, и инструмент работает на сжатие (сведение), большой палец давит вниз – разжатие (разведение). При этом интересным является сопутствующее решение о защите пальцев кисти при помощи скобы, установленной на самой рукоятке управления.

«Weber» разработал линейку инструментов «SMART-FORCE RESCUE TOOLS» (Средства спасания SMART-FORCE»). Основными достоинствами, по мнению производителя, являются:

- самый быстрый и мощный аварийно-спасательный инструмент с батарейным питанием на рынке (практически все производители об этом декларируют);

- огромные резервы мощности для будущих автомобильных технологий и материалов (аналогичная позиция иных производителей);

- запатентованный, компактный и не требующий обслуживания двигатель;

- мощный аккумулятор MILWAUKEE M18™ High Output™, один аккумулятор для 17 спасательных инструментов и более 200 совместимых инструментов;

- непревзойденное соотношение цены и качества и надежность поставок;

- центральная панель управления, до которой нет необходимости тянуться большим пальцем и указательный палец;

- основное рабочее направление четко определяется визуально и тактильно;

 - все важные рабочие части ярко-красного цвета;

 - индикатор давления показывает, например, что операция по резке уже завершена;

 - предназначен для использования в самых экстремальных условиях;

прочный, водонепроницаемый и пыленепроницаемый корпус в соответствии с IP 68 (кстати у «Holmatro» IP 57);

сертифицирован для погружения на глубину до 3 м в пресной, соленой или грязной воде;

многочисленные интеллектуальные функции для работы и контроля инструмента;

запатентованная защита от кражи с функцией геозоны;

тренировочный режим для снижения скорости устройства и записи данных в режиме реального времени – различные рабочие режимы техники легче практиковать;

информационная панель онлайн-сервиса;

функция быстрой проверки/самодиагностики;

доступ к цифровому миру WEBER RESCUE с дополнительными приложениями и цифровыми решениями.

Какой краткий вывод представляется возможным сделать на основании рассмотренных примеров? Мировые лидеры в разработке и производстве аварийно-спасательных инструментов постоянно находятся в поиске оптимальных решений вопросов, касающихся улучшения основных свойств этих инструментов, таких как надежность, масса, автономность, мобильность, эргономика, информативность обратной связи для пользователей и производителей, возможность применения в максимально экстремальных условиях, разработка и усовершенствование специфических инструментов. И все это необходимо реализовать без потери мощности и времени на подготовку к работе.

Вместе с тем, если сравнивать характеристики разрабатываемых инструментов, так прослеживаются следующие общие тенденции:

цифровизация возможностей получения сведений об использовании инструментов на практике,

оптимизация возможностей их обслуживания,

применение различных электронных компонентов (индикаторы, системы управления и т.п.),

усиление акцента на усовершенствование инструмента, использующего в качестве источника питания аккумуляторные батареи,

расширения условий применения за счёт повышения уровня защиты от пыли и воды (работы при воздействии водной среды или, даже, под водой, в том числе с аккумуляторным источником питания),

расширение функциональных возможностей инструментов за счет применения различной оснастки.

А что же отечественные производители? К сожалению, но вполне возможно это измениться в ближайшем будущем. На сайтах производителей ЗАО «Энерпред» (Иркутск), Группа компаний «Энергоуниверсал» (Новосибирск), ООО «Простор» (Красноармейск, Московская область), ЗАО «Средства спасения» (г. Москва) раздел инноваций не представлен.

Наиболее близко к этой области (инновациям) размещены сведения на сайте компании «Спрут» (Раменское), «Новая разработка Фирмы СПРУТ – модификация аварийно-спасательного инструмента «СПРУТ» совместно с голландской компанией «Holmatro». Фирма СПРУТ освоила производство аварийно-спасательного инструмента «СПРУТ» с использованием CORE-технологии - коаксиальное размещение шлангов: шланг высокого давления размещается внутри шланга низкого давления. Вместо традиционной конструкции из 2-х шлангов монтируется один шланг, естественно, работать с таким инструментом становится значительно удобнее». Этой инновации 17 лет.

«Спрут», кстати, выпускает и инструменты с аккумуляторным источником питания (инструмент с индексом «А») и гидростанцию с электроприводом (СГС-1-80ЭМХ).

Единственная организация, которая позиционирует свои разработки, как инновационные, это ООО «СейвТул» (Дзержинск, Нижегородская область). Данная компания разработала пиротехнические ножницы, предназначенные для автономного реза элементов металлических конструкций и других материалов в экстремальных условиях, однако, объективных данных об эффективности применения данного инструмента в реальных условиях, кроме как со слов производителей, не имеется.

Считаю необходимым отметить, что разработки отечественные производителей, представленные такими образцами как «Ермак», «Зубр», «Бобёр», «Медведь», «Эконт» являются вполне рабочими, однако имеют ряд существенных недостатков, таких как вес, эргономика, надежность, мощность.

В завершении хочу отметить, что инновации в разработке аварийно-спасательного инструмента крайне востребованы. Мир меняется, техногенное влияние человека на окружающую среду всё сильнее, природные катаклизмы активизировались. Возникающие чрезвычайные ситуации требуют не только высокой скорости реакции спасательных служб на их возникновение, но и оснащение спасателей самыми современными, надежными, высокоэффективными и где-то даже «умными» средствами спасения. Вполне возможно, что в ближайшем будущем мы с Вами станем свидетелями внедрения в системы спасения людей элементов искусственного интеллекта.

Список использованной литературы:

1. «Holmatro»: [сайт] URL: <https://www.holmatro.com/en/rescue/innovations/latest-innovations>. – Текст: электронный.
2. «Resqtec»: [сайт] URL: <https://rescue.resqtec.com/> Текст: электронный.
3. «Weber»: [сайт] URL: <https://www.weber-rescue.com/ru/products/> Текст: электронный.
4. «Lukas»: [сайт] URL: <https://lukas.com/rescue/innovationen>. – Текст:

электронный.

5. «Спрут»: [сайт] URL: <https://sprut.com/> – Текст: электронный.

6. «Средства спасения»: [сайт] URL: <http://www.spasenie-mchs.ru/catalogue/item-110>. – Текст: электронный.

7. «Простор»: [сайт] URL: <http://npo-prostor.ru/products/hydraulic-tools/yermak/> – Текст: электронный.

8. «Деловой квартал» [сайт] URL: <https://nn.dk.ru/news/237154410> - Текст: электронный.

УДК 614.843.8

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПОЖАРЕ ВОДОЗАЩИТНОГО
АВТОМОБИЛЯ И ЕГО ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
IMPROVEMENT OF TACTICAL TECHNIQUES OF USE ON A FIRE
OF A WATERPROOF VEHICLE AND ITS TECHNICAL
CHARACTERISTICS**

Дашкевич Евгений Игоревич.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

dashkevich_ei@mail.ru

Аннотация. В статье предложен вариант совершенствования тактических приемов использования водозащитных автомобилей, предназначенных для защиты материальных ценностей от излишне проливаемой воды, увеличения численности боевого расчета, а также вопросов наиболее актуального и эргономичного комплектования автомобиля пожарно-техническим вооружением и оборудованием с целью его максимально эффективного использования.

При проведении исследования использовался теоретический метод анализа данных об использовании водозащитных автомобилей при тушении пожаров по основным, дополнительным и повышенным номерам (рангам) пожара, произошедших на территории пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга в период с 2012 по 2022 годы.

Ключевые слова: защита от проливаемой воды, пожар, насос, эксгаустер, опилки, разувлажнитель, генератор, АВЗ.

Annotation. The article proposes a variant of improving the tactical methods of using waterproof vehicles designed to protect material assets from excessively spilled water, increasing the number of combat crew, as well as the most relevant and ergonomic completion of a vehicle with fire-technical weapons and equipment in order to use it as efficiently as possible.

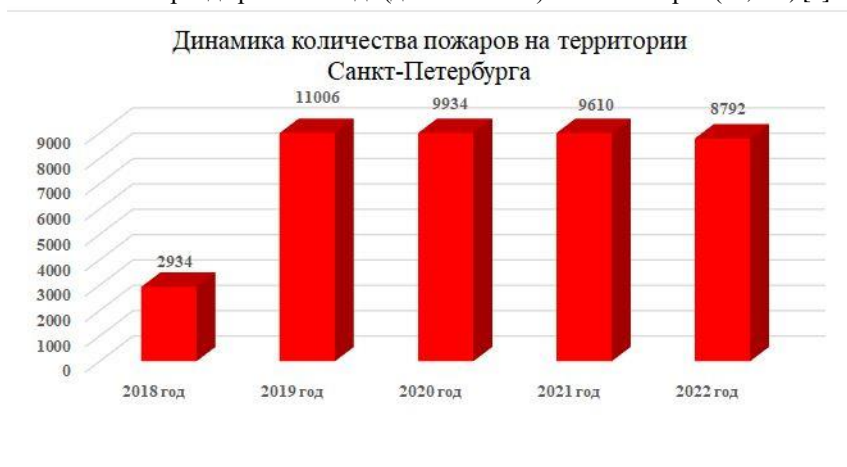
During the study, a theoretical method was used to analyze data on the use of waterproof vehicles when extinguishing fires according to the main, additional and increased numbers (ranks) of a fire that occurred on the territory of the fire and rescue garrison of St. Petersburg in the period from 2012 to 2022.

Keywords: protection against spilled water, fire, pump, exhauster, sawdust, dehumidifier, generator, AVZ.

Введение.

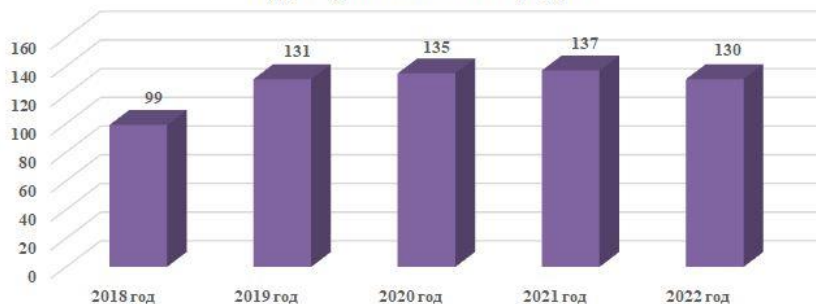
В настоящее время, не смотря на динамичное развитие пожарно-спасательных подразделений, техники и оборудования, состоящих на их вооружении, а также тенденции к снижению числа пожаров и людей погибших на них, ежегодное число пожаров остается высоким. Вопросы обеспечения пожарной безопасности, как в рамках профилактической деятельности, так и в рамках ликвидации уже произошедшего пожара, не теряют своей актуальности.

За 2022 год в г. Санкт-Петербурге произошло 8792 пожаров, за аналогичный период прошлого года (далее – АППГ) – 9610 пожаров (- 8,6 %) [1].



За 2022 год на пожарах погиб 130 человек, АППГ – 137 человек (-4,4 %), в том числе несовершеннолетних 1 человек (АППГ – 3 человека). Количество травмированных на пожарах 198 человек (АППГ – 218 человек), в том числе несовершеннолетних 12 человек (АППГ – 13 человек).

Динамика количества погибших людей на пожарах на территории Санкт-Петербурга



Особую тревогу вызывает ущерб от пожаров, наносящий как жилому фонду, административным зданиям, промышленности и т.д. В 2022 году общий ущерб от произошедших пожаров составил 225 млн. 882 тыс. 541 руб.

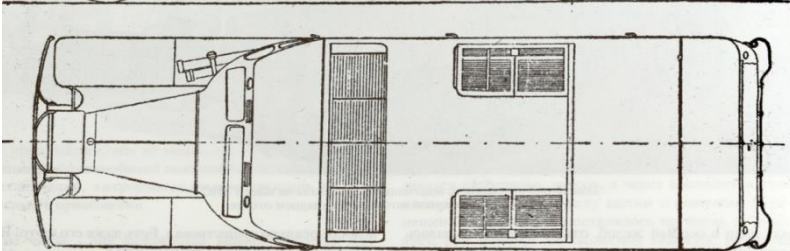
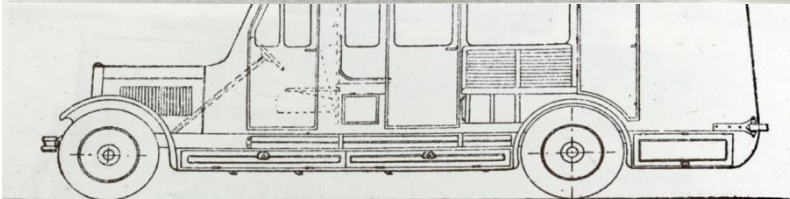
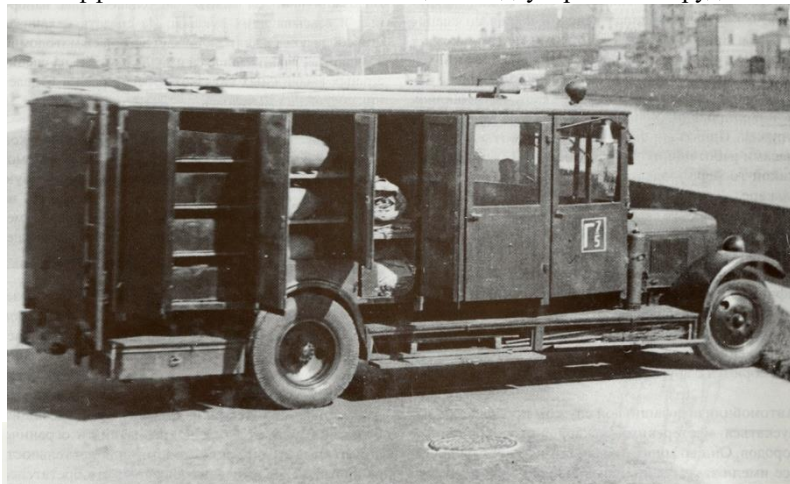
Как известно согласно ГОСТ 12.1.001-91 «Пожарная безопасность. Общие требования» помимо опасных факторов пожара, непосредственно влияющих на людей и материальные ценности, имеются и их вторичные проявления. Одним из таких проявлений являются влияние огнетушащих веществ, применяемых при тушении пожара [2]. Как показывает многолетняя практика этим веществом в основном является вода. Принимая во внимания расчетные данные по определению параметров развития пожара и требуемого количества подаваемых огнетушащих веществ закрепляется четкая зависимость интенсивности подачи огнетушащих веществ от площади пожара (площади тушения) в том числе на защиту и охлаждение. Однако данные расчеты являются в определённых рамках теоретическими и как показывает опыт невозможно организовать подачу огнетушащих веществ четко в заданных рамках. На основании чего, имеет место излишне проливаемая вода, что наиболее актуально при тушении пожаров в зданиях дореволюционной постройки с пустотными деревянными конструкциями перекрытий и перегородок.

Для борьбы и излишне проливаемой водой специально разработан пожарный автомобиль водозащитной службы.



И не случайно первый автомобиль водозащитной службы был создан в культурной столице России - в Ленинградском гарнизоне пожарной охраны на шасси «Рено» в 1920-е годы. И не случайно ведь Санкт-Петербург славится на весь мир своим историческим и архитектурным великолепием, в нем более 200 музеев, главными из которых являются Русский музей, Эрмитаж, Кунсткамера и т.д. Пожар на подобных объектах, с высокой долей вероятности, станет настоящей культурной катастрофой мирового масштаба. Несмотря на обилие объектов культурного населения, излишне проливаемая вода может стать причиной значительного ущерба и на иных объектах, таких как административные и жилые здания, производство. Как говорил видный инженер в области пожарной безопасности М.Н. Вассерман: «Описанная машина, как и водозащитная служба в целом является символом культурных методов пожаротушения и имеет немало заслуг в деле сбережения социалистической собственности» [3].

В конце 40-х годов автомобили водозащитной службы появились и в столице нашей Родины городе Москва. Автомобиль был спроектирован на шасси ЗИС-5. Боевой расчет автомобиля составлял до 10 человек, что позволяло эффективно использовать имеющееся водоуборочное оборудование.



Ленинград. Конец 30-х годов.
Водозащитный ход.

Вариант кузова автобусного типа с наклонным лобовым стеклом, изготовленный также на шасси ЗиС, был реализован в мастерских Ленинградской Государственной пожарной охраны (ЛГПО). Если московский водозащитный ход размещался в старомодном угловатом кузове, то ленинградские пожарные пошли дальше, создав свой вариант автомобиля ВЗС в более совершенном кузове с оригинальным «Торпедо», плавно переходившим в кузовную переднюю стенку обтекаемой формы и наклонным лобовым стеклом. Остальной кузов также имел заметные реберные и угловые скругления и заднюю наклонную стенку. На автомобиле вывозилась не только мотопомпа СМ-700, но и дополнительный механизированный инструмент: пила и средства освещения - прожекторы мощностью 500 Вт. Внизу машины по-прежнему располагались ящики для инструмента и инвентаря [4].

Методы исследования. Для проведения исследований тактических приемов использования водозащитных автомобилей использовался теоретический метод, основанный на анализе данных о практическом использовании водозащитных автомобилей при тушении пожаров по основным, дополнительным и повышенным номерам (рангам) пожара, произошедших на территории пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга в период с 2012 по 2022 годы.

Результаты исследования и их обсуждение. В пожарно-спасательном гарнизоне Санкт-Петербурга с момента создания первого водозащитного автомобиля, его конструкция и укомплектованность пожарно-техническим вооружением непрерывно совершенствовалась, принимая во внимание практическое использование автомобиля. Если на рубеже 80-х и 90-х годов данные автомобили изготавливались путем переоборудования пожарного автомобиля АНР-40 (130) 127А или АНР-40 (130) 127Б производственно-техническим центром, то в начале 2000 годов промышленность начала выпускать автомобили водозащитной службы заводского исполнения.

Водозащитные автомобили, изготовленные на базе АНР-40 (130) 127А или АНР-40 (130) 127Б были оборудованы стационарным электрогенератором мощностью от 16 до 20 кВт, эжекторами для водоуборки ЭВ-200, гидроэлеваторами Г-600, полотнищами из брезента

различных размеров для защиты мебели и имущества от проливаемой воды, а также коробами с опилками впитывающими воду. Кроме того, в комплект автомобиля входила мотопомпа МП-800.



Так в Санкт-Петербургском пожарно-спасательном гарнизоне появился автомобиль АВЗ (5301 ГА) на шасси ЗИЛ «Бычок», который в настоящее время дислоцируется в 8 пожарно-спасательной части 14 отряда федеральной противопожарной службы ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу. Автомобиль, в отличие от своих предшественников, имевших ограниченный набор средств водоуборки и защиты от воды, таких как гидроэлеватор, брезент, опилки и т.д. получил поистине революционный набор оборудования. В комплект автомобиля входили погружные электрические насосы для откачки воды, эксгаустеры непрерывного действия для уборки воды, когда глубина работы центробежного насоса не позволяет это сделать, приспособления «Паук» для сбора воды при протечках с потолка, переносной электрогенератор, приборы освещения. Однако, кабина боевого расчета вмещала в себя только 3 человек боевого расчета, включая водителя, что не позволяло в полном объеме использовать имеющееся оборудование и вызывало необходимость в отвлечении на пожаре личного состава других отделений для работы с водоуборочным оборудованием.





**Основное оборудование автомобиля АВ3 (5301 ГА)
8 пожарно-спасательной части**



**Электрогенератор мощностью 3
кВт**



Нагреватель



Короба для переноски опилок



Устройство для хранения
полиэтиленовой пленки



Устройство для сбора воды с
потолка «Паук»



Вакуумное устройство для сбора
воды

Также на вооружение пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга имеется автомобиль водозащитной службы ВЗС (331041), который дислоцируется в 42 пожарно-спасательной части пожарно-спасательного отряда Кировского района противопожарной службы Санкт-Петербурга. Характеристики и имеющееся оборудование водозащитного автомобиля аналогично автомобилю АВЗ имеющемуся в 8 пожарно-спасательной части.



**Основное оборудование автомобиля АВ3 (331041)
42 пожарно-спасательной части**



Короба для переноски опилок



Набор бандажей для труб
различного диаметра



Емкость для сбора жидкостей



Устройство для сбора воды с
потолка «Паук»



Вакуумное устройство для сбора
воды



Электрогенератор мощностью 5,5
кВт

Стоит отметить, что в комплектацию автомобиля АВЗ 42 ПСЧ входит набор бандажей для ликвидации утечки воды из водопроводных

труб, поврежденных в ходе тушения пожара, что в полной мере отражает практическую сторону тушения пожаров. Также, принимая во внимание, наличие емкости для сбора агрессивных жидкостей тактические возможности отделения на данном автомобиле расширяются в части ликвидации ЧС с разливом АХОВ, так и тушения пожаров в высотных зданиях в рамках использования емкости в качестве промежуточной при подаче воды в этажи зданий в перекачку.

Опираясь на статистические данные за 10-летний период (2012 - 2022 гг.), можно сделать вывод об интенсивности привлечения автомобилей АВЗ для тушения пожаров.

**Статистические данные за 10-летний период (2012 - 2022 гг.)
о привлечение автомобилей АВЗ для тушения пожаров**

Год	Ранг (номер) вызова						Итого выездов по годам
	Основные	Дополнительные	Повышенные				
	№ 1	№ 1 БИС	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	
2012	98	20	14	7	0	2	141
2013	117	18	15	6	0	0	156
2014	95	26	21	6	2	0	150
2015	95	23	19	3	2	2	144
2016	122	21	20	2	0	0	165
2017	136	19	6	3	2	0	166
2018	99	16	14	13	0	0	142
2019	120	12	16	2	1	0	151
2020	115	12	16	2	1	0	146
2021	120	19	11	6	2	1	159
2022	88	17	11	5	0	0	121
Итого по рангам (номерам) вызова	1205	203	163	55	10	5	1641

На основании анализа статистических данных можно сделать вывод об относительной равномерности ежегодного количества выездов автомобилей АВЗ (среднее количество выездов автомобиля АВЗ составляет 141,1 выезд в год). Наблюдающееся снижение количества выездов автомобилей АВЗ в 2022 году по отношению к показателям 2012-2021 гг., что вызвано общим снижением количества пожаров в 2022 году на 8,6 %. Наибольшая доля привлечения автомобиля АВЗ приходится по рангам (номерам) вызова № 1, № 1 БИС, № 2 и как правило приходится на пожары, произошедшие в жилых зданиях.

Как показывает практический опыт использования автомобилей АВЗ наиболее часто при организации защиты от проливаемой воды на пожаре используются опилки, полиэтиленовая пленка, эксгаустеры, погружные насосы. В связи с малым боевым расчетом автомобиля одновременное использование нескольких элементов оборудования значительно затруднено. Привлечение личного состава других подразделений к работе с водоуборочным оборудованием не всегда эффективно в связи с отсутствием должного опыта работы на оборудовании автомобиля АВЗ, отсутствующего в их подразделениях.

На основании проведенного анализа работы автомобилей АВЗ в пожарно-спасательном гарнизоне Санкт-Петербурга подготовлен ряд предложений по совершенствованию тактического применения автомобилей водозащиты и совершенствованию их комплектования пожарно-техническим вооружением и оборудованием:

1. С целью повышения оперативности тактического использования автомобилей АВЗ необходимо обеспечить его высылку на пожар на начальном этапе пожара, по согласованию с руководителем тушения пожара, а не на стадии локализации пожара, когда вода в значительной мере уже нанесла ущерб, особенно в историческом центре города. При получении заявки о пожаре на объектах высокого культурного значения рассмотреть вопрос о высылке по автоматическому номеру вызова одновременно 2-х автомобилей АВЗ.

2. Увеличить численность боевого расчета автомобиля с 3-х до 5-ти человек, включая водителя, что позволит в полной мере использовать имеющееся оборудование именно тем личным составом, который умеет на нем работать.

3. С целью повышения тактической эффективности использования автомобиля АВЗ и возможности использования одновременно нескольких типов водоуборочного оборудования, организовать разделение боевого расчета, на пары усилив их личным составом других подразделений.

4. Оборудовать автомобиль АВЗ стационарным электрогенератором мощностью не менее 16 кВт для питания одновременно нескольких типов электрооборудования (погружные насосы, эксгаустеры, средства освещения).

Заключение. Фактор оперативности при введении сил и средств в ходе тушения пожара является немаловажным. Результаты данной работы позволят сотрудникам ФПС ГПС МЧС России, а также работникам других видов пожарной охраны увеличить тактические возможности автомобиля АВЗ, что непосредственно скажется на эффективности обеспечения защиты материальных ценностей от проливаемой воды и снизит материальный ущерб.

Список использованной литературы:

1. Анализ деятельности Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу за 2022 г.
2. ГОСТ 12.1.001-91 «Пожарная безопасность. Общие требования»
3. Пожарное машиноведение : ГУПО НКВД СССР учебное пособие для пожарных техникумов /М. Н. Вассерман. - Ленинград: 1935 г.
4. Пожарный обоз/ А.В. Карпов Второе издание. М. 2017 г.
5. История развития пожарных автомобилей. Н.Г. Мельничук, И.Л. Попов.
СПб университет ГПС МЧС России, Журнал «Приоритет», 2021 г.
6. Повышение социально-экономических результатов тушения пожара водой,
В.Л. Ефименко, Академия гражданской защиты МЧС ДНР, 2020 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕПЛОВИЗИОННОЙ ПОДГОТОВКИ В
ИВАНОВСКОЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ГПС
МЧС РОССИИ**

**THE ORGANIZATION OF THERMAL VISION TRAINING AT THE
IVANOVO FIRE RESCUE ACADEMY OF STATE FIREFIGHTING
SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA**

Казанцев Семен Григорьевич

Старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе учебно-научного комплекса «Пожаротушение»)

*Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново, проспект Строителей, 33.*

Аннотация: В представленной работе сформулированы предпосылки разработки специальной учебной программы по тепловизионной подготовке в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Представлены данные о количестве пожарных тепловизоров имеющих на вооружении в ГУ МЧС России по субъектам РФ и в Специальных подразделениях ФПС ГПС МЧС России. Приведен план и основные изучаемые вопросы учебной программы по тепловизионной подготовке.

Ключевые слова: пожарный, тепловизор, разведка пожара, инфракрасное излучение, огневой тренажер.

Annotation: In the presented work, the prerequisites for the development of a special training program for thermal imaging training at the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia are formulated. The data on the number of fire thermal imagers in service in the Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia for the constituent entities of the Russian Federation and in the Special Units of the Federal Fire Service of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia are presented. The plan and the main studied issues of the curriculum for thermal imaging training are given.

Keywords: firefighter, thermal imager, fire reconnaissance, infrared radiation, fire simulator.

Одним из наиболее динамично развивающихся в мире направлений техники является тепловидение.

Тепловизионные приборы в настоящее время получили широкое распространение в науке и технике. В области специальной техники эти

приборы используются для наблюдения, охраны объектов, таможенного контроля, для криминалистики, вождения транспортных средств, контроля различных технологических процессов, поиска раненых на поле боя или пострадавших во время стихийных бедствий, для работы пограничных служб, обнаружения мин, контроля режимов работы машин и пр. [1]

В последнее время тепловизионное оборудование используется и при ликвидации последствий стихийных бедствий, тушении пожаров и при проведении аварийно-спасательных работ.

В 2001 году в США был проведен анализ временных затрат на поиск очага и/или человека в процессе пожаротушения, убедительно показавший преимущества использования тепловизоров [2].

Поиск очага пожара:

- без использования тепловизора, в среднем: 4 мин 48 сек;
- с использованием тепловизора, в среднем: 2 мин 23 сек.

Поиск человека:

- без использования тепловизора, в среднем: 6 мин 46 сек;
- с использованием тепловизора, в среднем: 2 мин 17 сек.

Таким образом использование пожарных тепловизоров позволяет повысить эффективность разведки пожара, ускорить поиск и спасение пострадавших, в целом сократить время локализации и ликвидации пожаров.

Однако, за этими временными показателями поиска очага и пострадавших может скрываться опасность для самих пожарных. Полагаясь целиком и полностью на тепловизор в условиях ограниченной и нулевой видимости без соответствующей подготовки, пожарный сам может оказаться в числе пострадавших.

Внедрение тепловизоров в пожарную охрану потребовало от пожарных добавить к уже имеющимся навыкам тушения пожаров понимание того, как использовать технологию преобразования инфракрасного (теплого) излучения от объектов в видимое изображение.

В 2022 году Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России направила запрос в Главное управление пожарной охраны о наличии тепловизоров в подразделениях Главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации, применяемых в ходе ведения боевых действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (далее – АСР).

По этим данным ручные пожарные тепловизоры имеются во всех субъектах РФ, кроме ГУ МЧС России по Оренбургской области, ГУ МЧС России по Карачаево-Черкесской Республике и ГУ МЧС России по Ненецкому автономному округу.

Всего ручных пожарных тепловизоров на вооружении в ГУ МЧС России по субъектам РФ насчитывается 376 штук и 69 штук в Специальных подразделениях ФПС ГПС МЧС России. При этом наибольшее количество ручных пожарных тепловизоров находится на вооружении в:

1. ГУ МЧС России по г. Москве – 92 штуки.

2. ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу– 54 штуки.
3. ГУ МЧС России по Республике Татарстан – 16 штук.

Следует отметить, что в 65-ти из 85-ти ГУ МЧС России по субъектам РФ на вооружении стоят 3 и менее пожарных тепловизоров.

Один из вопросов, в представленных сведениях об оснащенности подразделений тепловизорами, был связан с наличием локальных нормативных актов (инструкций/ методических рекомендаций/ положений), которые бы регламентировали порядок применения тепловизионного оборудования при ведении боевых действий по тушению пожаров и проведении АСР. Все ГУ МЧС России по субъектам РФ и СП ФПС ГПС указали на то, что подобные документы не разработаны, а при подготовке к работе с тепловизорами используются руководства или инструкции по эксплуатации тепловизоров. При этом целями применения тепловизоров при пожаротушении были названы:

1. поиск пострадавших при проведении разведки в НДС звеньями газодымозащитной службы;
2. анализ температурных полей строительных конструкций;
3. поиск скрытых очагов горения.

Таким образом, можно констатировать, что на сегодняшний день в подразделениях ГУ МЧС России по субъектам Российской Федерации отсутствуют учебно-методические материалы по применению ручных пожарных тепловизоров, а значит подготовка производится интуитивным порядком.

Довольно часто встречается, что внедрение современных образцов техники и оборудования происходит без соответствующей подготовки / переподготовки к работе с ними. При этом, если исполнитель не владеет приемами, способами и методиками использования пожарного оборудования, то он либо не использует это оборудование из-за страха вывести его из строя, либо неправильно эксплуатирует, что в свою очередь негативно сказывается на эффективности и обоснованности его применения и может приводить к поломке.

Чтобы пожарные могли максимально использовать потенциал тепловизионной технологии и делать это безопасно, обучение должно проводиться на регулярной основе.

Тепловизор позволяет «вернуть зрение пожарному» в условиях ограниченной или нулевой видимости [3]. В связи с этим пожарный с большой долей вероятности предпримет действия, которые он совершал бы в условиях нормальной видимости. То есть передвижение в полный рост и не используя основной ориентир – стены. У пожарного может развиваться чрезмерная зависимость наблюдения в дисплей тепловизора.

Каждый пожарный должен всегда помнить, что тепловизор только дополняет стандартные методы проведения пожарной разведки [4]. Его никогда нельзя использовать как единственное средство проведения пожарной разведки. Причин этому несколько:

Первая причина состоит в возможной ошибке принятия решений пожарным при оценке окружающих условий и объектов, в том числе по причине закопчения продуктами горения дисплея и линзы тепловизора. Поэтому их

необходимо регулярно протирать перчаткой.

Вторая причина заключается в малом поле зрения тепловизора, который не позволяет обследовать все помещение сразу. Для сравнения поле зрения человека составляет по горизонтали – 180°, по вертикали – 105° [4, 5]. Поле зрения тепловизора значительно меньше (в 3,5 раза), чем видит человек. Это можно сравнить с туннельным зрением, при котором человек теряет способность к периферическому обзору. В результате этого у человека возникают трудности с ориентированием в пространстве.

Из-за малого поля зрения велика вероятность пропустить пострадавших, скрытые очаги, а также другую важную информацию о происходящем вокруг. Кроме того, расстояние до объекта зрительно уменьшается.

Третья причина заключается в возможной неисправности тепловизора или разряде аккумуляторной батареи. Пожарный, полагающийся только на тепловизор, окажется полностью дезориентированным, если тепловизор откажет во время проведения разведки. Продвижение вглубь помещения должно осуществляться по ориентирам (стена, рукавная линия, путевой трос).

Пожарные, полагающиеся только на тепловизор при проведении разведки, не могут «строить карту в голове», полностью теряют пространственную ориентацию и не могут найти обратный путь из помещения в случае выхода тепловизора из строя.

Как уже было сказано ранее, специализированных программ подготовки к работе с тепловизорами в пожарно-спасательных подразделениях нет.

В связи с этим в 2022 году в Ивановской пожарно-спасательной академии была разработана программа по тепловизионной подготовке, которая успешно внедрена в рамках изучения дисциплины «Пожарно-спасательная подготовка».

Теоретический курс включает в себя:

1. Инфракрасное (тепловое) излучение и его основные свойства.
2. Излучательная способность веществ и материалов.
3. Интерпретация данных тепловизионными устройствами.
4. Изучение тепловизоров, которые находятся на вооружении подразделения: устройство, замена аккумулятора, техническое обслуживание, дополнительные функции тепловизоров.
5. Изучение функциональных и температурных режимов.
6. Изучение информации с дисплея: указатели температуры, символы режимов, температурная шкала, индикатор батареи и другие.

Практический курс делится на две части:

1. Без применения огня, который включает в себя применение тепловизоров при разведке внутри и снаружи зданий. При этом проводится обследование учебных аудиторий, коридоров, больших площадей, различных поверхностей, тепловых следов, механизмов, активных и пассивных источников инфракрасного излучения. Для создания ограниченной видимости могут применяться специальные накидки и генераторы дыма либо при выключенном освещении.
2. С применением огня:

– макетный пожар. На этом этапе обучения обучающиеся изучают переключение температурных и функциональных режимов тепловизоров, изучают цветовую палитру и учатся понимать излучательную способность материалов.

– огневые тренажеры. На этом этапе обучающиеся наблюдают за развитием пожара в закрытых и открытых объемах, перемещением конвективных потоков, подачей огнетушащих веществ, теплопроводностью материалов, передвижением других пожарных, осмотр окружающей обстановки, пострадавших в условиях нулевой видимости.

Разработка специализированных программ обучения по современным технологиям пожаротушения и спасения людей является одной из приоритетных задач Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. В связи с этим учебная программа по тепловизионной подготовке разработанная в Ивановской пожарно-спасательной академии может успешно применяться при организации профессиональной подготовки пожарно-спасательных подразделений.

Список использованной литературы:

1. Семериков, А. В. Применение тепловизоров в системе противопожарной защиты / А. В. Семериков // *Материалы международной научно-технической конференции "Системы безопасности"*. – 2013. – № 22. – С. 249-250. – EDN SJMAPZ.
2. M. Whitty Maximising thermal imaging use in the emergency services. LFF Mick Whitty (2010). P. 25.
3. Казанцев С. Г. К вопросу использования тепловизоров при ликвидации пожаров и проведении аварийно-спасательных работ / С. Г. Казанцев, Р. М. Шипилов, М. Ю. Легошин // *Пожарная и аварийная безопасность: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию МЧС России, Иваново, 26–27 ноября 2015 года* / Под общей редакцией И.А. Малого. – Иваново/ 2015. – С. 127-132.
4. *Пожарно-спасательная подготовка. Часть 1: практическое руководство* / С. Г. Казанцев, М. В. Серёгин, Р. М. Шипилов, В. А. Смирнов, Д. Н. Шалявин. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 250 с.
5. Смагин М.С. Применение тепловизоров для решения пожарно-спасательных задач. www.researchgate.net/publication/295074334_Primerenie_teplovizorov_dla_reneni_a_pozarno-spasatelnyh_zadac *Obnovlennaa versia_na_maj_2021_goda_Mnogo_dobavlenij_po_sra_vneniu_s_rannimi_verseiami_2021_goda*.

**РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ И
СПАСАТЕЛЕЙ**

**THE ROLE AND PLACE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE
SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FIREFIGHTERS AND
RESCUERS**

Карташов Сергей Владимирович

преподаватель высшей категории 3 цикла обучения слушателей

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: В статье раскрываются особенности физического воспитания в системе профессиональной подготовки работников государственных учреждений, входящих в состав аварийно-спасательной службы Санкт-Петербурга (спасатели, пожарные, руководящий состав поисково-спасательной службы, пожарно-спасательных отрядов) по программам профессиональной подготовки и переподготовки в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Ключевые слова: физическая подготовка, физическая культура и спорт, упражнения на силу, выносливость, ловкость и координация движений, устойчивость к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности, процесс занятий физической культурой, «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»).

Abstract:

The article reveals the features of physical education in the system of professional training of employees of state institutions that are part of the emergency rescue service of St. Petersburg (rescuers, firefighters, the leadership of the search and rescue service, fire and rescue teams) according to the programs of professional training and retraining in St. Petersburg GКУ DPO "UMTS GO and emergency".

Keywords: physical training, physical culture and sports, strength exercises, endurance, dexterity and coordination of movements, resistance to adverse factors of professional activity, the process of physical training, "Educational and Methodological Center for Civil Defense and Emergency Situations" (St. Petersburg State Educational Institution DPO "UMTS GO and Emergency Situations").

Физическая подготовка личного состава пожарных и спасателей является обязательной частью профессиональной подготовки, направлена на приобретение умений и навыков, физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению личным составом своих служебных обязанностей. Никакая совершенная техника во многих чрезвычайных и аварийных ситуациях не может заменить пожарного и спасателя, что предъявляет повышенные требования, как к специальным знаниям, так и к физической и психофизиологической подготовке личного состава. Эти требования обуславливаются также и целым рядом неблагоприятных факторов, действующих на организм пожарного и спасателя во время проведения аварийно-спасательных работ, большим потоком информации, которая поступает в чрезвычайных ситуациях, острым дефицитом времени для принятия решения по спасению людей в аварийной ситуации, повышенным нервно-психическим напряжением. Все это настоятельно требует улучшения качества подготовки пожарного и спасателя в физическом плане, повышения психофизиологических возможностей. Немалая роль в решении этой проблемы отводится именно физическому воспитанию для личного состава спасательных служб.

От каждого спасателя, пожарного требуется не только хорошее здоровье и разностороннее физическое развитие, но и владение навыками сознательного и правильного применения средств физической культуры и спорта в режиме профессионального труда и отдыха с целью повышения и сохранения на высоком уровне работоспособности. Особенно важными профессиональными качествами пожарного и спасателя являются сила, выносливость, внимание, быстрота оперативного мышления, точность и координация движений, устойчивость к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности. Для воспитания этих качеств необходимо использовать в комплексе виды физических упражнений. Наиболее эффективными из них являются спортивные игры, легкая атлетика, спортивная гимнастика, плавание, лыжный спорт и спортивные игры (футбол, волейбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис) и другие виды спорта.

Процесс занятий физической культурой предусматривает решение не только воспитательных, образовательных и оздоровительных задач, но и дает понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.

Руководители пожарно - спасательных отрядов противопожарной службы Санкт-Петербурга (далее - ПСО ПС СПб) и поисково - спасательной службы Санкт-Петербурга (далее – ПСС СПб) несут персональную ответственность за регулярность и качество проводимых занятий по физической подготовке с личным составом.

Физическая подготовка организуется и проводится в следующих формах, это учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе служебной деятельности, спортивно-массовые

мероприятия, а также самостоятельные занятия.

Специальная направленность физической подготовки обеспечивается:

на учебных занятиях - включением в содержание занятий соответствующих разделов (тем) физической подготовки, рациональным распределением учебного времени для различных физических упражнений, обеспечивающих развитие наиболее важных прикладных навыков, физических, специальных и психических качеств;

в процессе служебной деятельности - использованием физических упражнений, а также отбором комплексов упражнений и соответствующих методических приемов;

в спортивно-массовой работе - использованием служебно-прикладных видов спорта и упражнений;

при самостоятельных занятиях - отработкой наряду с общеразвивающими упражнениями специальных и имитационных упражнений, освоенных ранее на учебных занятиях.

В целях повышения уровня физической подготовленности и успешного выполнения своих служебных обязанностей личный состав обязан регулярно посещать занятия по физической подготовке, активно участвовать в спортивных тренировках и соревнованиях, в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, систематически выполнять утреннюю физическую зарядку, а при длительном пребывании в служебных командировках заниматься физической подготовкой самостоятельно и закалять свой организм.

Для занятий и сдачи нормативов по физической подготовке личный состав распределяется на возрастные группы, от первой до седьмой возрастной группы, в том числе первая возрастная группа для спасателей и пожарных считается до 25 лет, вторая начинается с 25 до 30 лет и так далее, соответственно самая последняя седьмая возрастная группа начинается от 50 лет и старше. Для каждой возрастной группы существуют определенные нормативы по физической подготовке.

Занятия по физической подготовке организуются и проводятся в служебное время в течение года по месту работы в поисково-спасательной службе или в пожарно-спасательном отряде противопожарной службе. Руководители занятий по физической подготовке с личным составом, обязаны требовать от подчиненных все необходимые меры по предупреждению и недопущению травматизма. Обязательно необходимо при выполнении упражнений сделать разминку 10 – 15 минут и подготовить организм к выполнению упражнений на спортивных снарядах. Физкультурно-спортивная работа с подчиненными проводится в свободное от службы и учебы время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Основу ее содержания составляют физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия в спортивных командах по видам спорта и упражнения преимущественно служебно-прикладного характера.

Большую роль в физическом воспитании играют физические упражнения, используемые с целью улучшения физического состояния слушателей и решения задач физической подготовки, так как они направлены на развитие и совершенствование физических и специальных качеств, формирование различных прикладных навыков.

Основу содержания того или иного физического упражнения составляют внутренние процессы, происходящие в организме человека. Характер внутренних процессов, происходящих при выполнении физических упражнений, определяет их влияние на организм пожарного и спасателя. В результате перестройки организма, происходящей под воздействием физических упражнений, развиваются физические качества, формируются новые двигательные навыки, улучшается координация движений, совершенствуется физическое развитие, укрепляется здоровье пожарного и спасателя.

Физические упражнения должны быть разнообразными для специалистов спасательного дела. Важную роль в подборе упражнений играет руководитель, который может личным примером показать, как правильно выполнять то или иное упражнение на гимнастических снарядах, в том числе на брусьях и перекладине, показать технику выполнения подтягивания на турнике, отжимания на брусьях в упоре, выполнения упражнений на гимнастической скамейке и так далее. Обучать пожарного и спасателя необходимо постепенно переходить от простого упражнения к более сложному способу выполнения, а для этого надо многократно повторять упражнения и тогда будет результат. Умело необходимо чередовать упражнения на силу, скоростные возможности, выносливость, выбирать нормальный темп и ритм.

Применяемые в физической подготовке спасателей и пожарных упражнения распределяются на различные группы упражнений. И в основе этого лежит определенный, характерный для данной группы физических упражнений признак. Таким признаком может быть влияние физических упражнений на развитие определенных физических, специальных и волевых качеств, характера, терпения, выносливости, а также двигательных навыков необходимых при проведении поисково-спасательных работ на водных объектах, при поиске и спасении людей в природной среде, при проведении аварийно-спасательных работ на высотных зданиях и сооружениях любой сложности и других видах работ.

Физические упражнения независимо от погодных условий, необходимо выполнять регулярно, как в холодное время, так и в жаркое. Физическая нагрузка должна быть равномерной на все виды упражнений, обеспечивающие двигательную деятельность пожарных и спасателей.

Важную роль в физическом воспитании играют упражнения на силу, скорость, ловкость и выносливость. Силовые комплексные упражнения, которые состоят из 4 упражнений - №№ 1, 2, 3, 4 (наставление по физической подготовке, приказ МЧС России от 30 марта

2011 г. № 153). Все эти упражнения выполняются с повторениями.

На скорость хорошие упражнения, это бег на 100 метров или бег челночный 10х10 метров, ускоренный на короткие дистанции.

Упражнениями на выносливость для пожарных и спасателей считаются: бег на один и три километров, а также ходьба на лыжах на 5 и 10 километров, плавание на 100 метров.

В Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС») проходят обучение работники государственных учреждений, входящие в состав аварийно-спасательной службы Санкт-Петербурга по программам профессиональной подготовки и переподготовки, в которых предусмотрена дисциплина «Физическая подготовка».

Обучение пожарных и спасателей по физической подготовке осуществляется на 3-м цикле обучения слушателей (цикл подготовки руководителей и специалистов спасательной службы) по двум учебным программам:

- основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Основы проведения аварийно-спасательных работ»;

- дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Ведение аварийно-спасательных работ».

Основной целью учебной дисциплины «Физическая подготовка» - является формирование у слушателей степени профессиональной подготовки, соответствующей современным требованиям ведения аварийно-спасательных работ.

Таким образом, физическое воспитание является неотъемлемой частью профессиональной подготовки пожарных и спасателей. Высокий уровень работы при выполнении физических упражнений является важной базой для формирования специальных адаптационных механизмов, обеспечивающих хорошую устойчивость организма к неблагоприятным факторам во время проведения поисково-спасательных работ, что в значительной степени определяет эффективность спасательной деятельности. На занятиях по физической подготовке, при самостоятельной тренировке формируются и совершенствуются физические и психофизиологические качества необходимые пожарным и спасателям при исполнении служебных обязанностей.

Список использованной литературы:

1. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 22.08.1995 № 151-ФЗ. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.
2. Об утверждении нормативов по физической подготовке спасателей и

граждан, приобретающих статус спасателя. [Электронный ресурс]: Приказ МЧС России от 27.10. 2015 № 569. URL: <http://docs.cntd.ru/document/542610981>.

3. Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы [Электронный ресурс]: Приказ МЧС России от 30 марта 2011 года № 153. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902272224>.

4. ГОСТ Р 56446-2015. Оборудование гимнастическое. Общие требования безопасности и методы испытаний. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200167501>.

5. Учебник спасателя. Шойгу С.К., Кудинов С.М., Ножевой А.Ф., Ножевой С.А., под общей редакцией Воробьева Ю.П. – М.: МЧС России, 1997. – 395 с.

6. Сайт СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» URL: <http://www.spb-umc.ru>.

**ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПСИХИАТРИЧЕСКОМ
ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**ON MANDATORY PSYCHIATRIC EXAMINATION
OF TEACHING STAFF**

Киракосян Алексан Ашотович

*Преподаватель курсов гражданской обороны Выборгского района
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: Психиатрическое освидетельствование при приеме на работу может проводиться только по письменному направлению работодателя. Потому что необходимо оценить не общее психическое здоровье кандидата, а установить, может ли он заниматься конкретной деятельностью. Требование об обязательном оформлении направления на освидетельствование установлено постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 695.

Ключевые слова: обязательное психиатрическое освидетельствование, периодичность обследования, состояние психического здоровья.

Annotation: Psychiatric examination when applying for a job can only be carried out on the written direction of the employer. Because it is necessary to assess not the general mental health of the candidate, but to establish whether he can engage in a specific activity. The requirement for mandatory registration of a referral for examination is established by Decree of the Government of the Russian Federation No. 695 of September 23, 2002.

Keywords: mandatory psychiatric examination, frequency of examination, state of mental health.

Министерством здравоохранения Российской Федерации 20 мая 2022 года был издан Приказ № 342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющих отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование»

В приложении № 2 к данному приказу указаны все семнадцать видов деятельности, при которых проводится обязательное психиатрическое освидетельствование. К ним относятся работы на предприятиях атомной энергетики, управление транспортными

средствами; деятельность, связанная со взрывчатыми веществами, оборотом оружия, тушением пожаров и др.

В соответствии со статьей 213 Трудового Кодекса Российской Федерации работники, осуществляющие отдельные виды деятельности, в том числе связанной с **источниками повышенной опасности** (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающие в условиях повышенной опасности, проходят обязательное психиатрическое освидетельствование не реже одного раза в пять лет.

Возникает резонный вопрос – зачем здесь педагогическая деятельность? Неужели наше государство считает своих граждан источником повышенной опасности? Или проявляет к педагогическим работникам поистине отеческую заботу, стремясь не допустить ухудшения состояния их здоровья?

На оба эти вопроса стоит ответить отрицательно. Наши граждане посещают магазины и рынки, кафе и рестораны, развлекательные учреждения и много что ещё, но работников этих сфер деятельности к обязательному психиатрическому освидетельствованию никто не привлекает.

Проблемы учителей известны всем, кто интересуется данным вопросом, поскольку они четко обозначены и говорят о них много. Низкие зарплаты, обилие бумажной работы и работы на компьютере, отсутствие мотивации и дисциплины у учеников и часто у самих педагогов, профессиональное выгорание. Чем поможет им в этом психиатрическое освидетельствование?

Недавно российская пресса интриговала нас сенсационными заголовками: «Доцент Соколов вдохновил Госдуму проверять вменяемость преподавателей», «Кровавый доцент Соколов сдал российских преподавателей психиатрам». Поводом явился внесенный группой думских депутатов законопроект о защите учащихся школ и вузов от влияния преподавателей с психическими отклонениями. Как говорилось в пояснительной записке к законопроекту, необходимость такой меры «продиктована ростом преступлений, в том числе тяжких и особо тяжких составов, совершаемых именно педагогическими работниками, относящимися к звену среднего и высшего образования. Увеличивается количество уголовных дел, возбужденных в отношении преподавателей, жертвами которых становятся учащиеся школ, появляются уголовные дела в отношении преподавателей вузов... Предложенное расширение указанного списка профессиональных ограничений (требований) с точки зрения психического здоровья для педагогов средней и высшей школы является обоснованным (исходя из неутешительной статистики МВД) шагом. Подобные нормы необходимо ужесточать, особенно в свете нарастающих угроз, так остро обозначившихся 7 ноября 2019 года, когда доцент Санкт-Петербургского

государственного университета, неоднократно проявлявший признаки психических расстройств в общении со своими студентами, жестоко расправился со своей 24-летней аспиранткой». Сразу же надо отметить: никаких цифр, фактов или источника, где с ними можно ознакомиться, пояснительная записка не содержит. Приводится лишь один аргумент - это ссылка на дело Соколова.

История появления данного приказа четко иллюстрирует типичную картину нашего законотворческого процесса. Определенные нормативные и правовые документы принимаются как реакция на определенное происшествие, получившее резонанс в средствах массовой информации и социальных сетях. Основной мотив – это стремление снять с себя ответственность, продемонстрировать, что «мы отреагировали на обозначившуюся проблему – вот приказ, получите», и поставить галочку.

Может ли работник отказаться проходить психиатрическое освидетельствование? Нет, оно является обязательным и «проводится с целью определения его пригодности по состоянию психического здоровья к осуществлению отдельных видов деятельности».

Цель освидетельствования:

определить, имеется ли у работника психическое расстройство; установить связь между характером расстройства и возможностью успешно и безопасно выполнять вид деятельности, указанный в направлении работодателя.

Психиатрическое освидетельствование при приеме на работу может проводиться только по письменному направлению работодателя. Потому что необходимо оценить не общее психическое здоровье кандидата, а установить, может ли он заниматься конкретной деятельностью. Требование об обязательном оформлении направления на освидетельствование установлено постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 695.

В приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 мая 2022 года № 342н подробно расписано, какие документы должны быть у работника, направляемого на освидетельствование. Освидетельствование работника проводится в срок не позднее 20 календарных дней со дня его обращения в медицинскую организацию.

Освидетельствование включает: прием (осмотр, консультация) врача-психиатра; сбор жалоб и анамнеза (объективный и субъективный) в психиатрии и психопатологическое обследование».

Врачебная комиссия по результатам освидетельствования выносит решение о признании работника пригодным или непригодным вследствие психического расстройства (при наличии медицинских психиатрических противопоказаний) к выполнению вида (видов) деятельности, указанного в направлении на освидетельствование и оформляет медицинское заключение».

Решение комиссия принимает простым большинством голосов и

выдает его в письменной форме работнику под роспись в течение трех дней после принятия. В этот же срок работодателю направляется сообщение о дате принятия решения комиссией и дате выдачи его работнику.

Дата следующего переосвидетельствования указывается в заключении комиссии. При необходимости его можно провести досрочно по инициативе работника или работодателя. Заключение о непригодности к работе, связанной с источником повышенной опасности, выдается на срок не более пяти лет.

Нужно признать, что медицинские организации проводят данное освидетельствование чисто формально. Конечно, если на освидетельствование придет педагог с набитыми по всему телу татуировками, с прической типа «ирокез», с волосами, покрашенными в фиолетовый или красный цвет, со следами уколов в области локтевой вены – все это, несомненно, привлечет к нему дополнительное внимание.

Но большинство психических болезней могут ярко себя не проявить. Нужно отметить, что вышло распоряжение Правительства РФ от 05.12.2022 № 3759-р «Об утверждении Перечня медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности».

Противопоказаниями для педагогической деятельности являются:

- органические, включая симптоматические, психические расстройства;
- шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства;
- расстройства настроения (аффективные расстройства);
- невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства;
- расстройства личности и поведения в зрелом возрасте;
- умственная отсталость;
- общие расстройства психологического развития.

Раз в пять лет этот список будут пересматривать.

Понятно, что многим людям эти заболевания не известны. Но сложно понять, как человек с умственной отсталостью вообще мог бы закончить педагогическое учебное заведение.

Осмотр психиатра и сбор им анамнеза знаком многим педагогам по проведению медицинских осмотров. Задаваемые вопросы, традиционны и вряд ли сильно разнятся у разных врачей. Психиатра интересует: стоит ли человек на учете у психиатра или невропатолога, находился ли он на стационарном лечении в психоневрологических отделениях, употреблял ли он наркотические и другие психотропные вещества, сколько употребляет спиртных напитков и др.

С 01 сентября 2022 года медицинская организация, которая проводит психиатрическое освидетельствование, сможет запрашивать у

медицинских учреждений дополнительные сведения без информирования самого работника.

Патопсихологическое обследование – это вид клинико-психологической диагностики, направленной на выявление нарушений психических функций (мышления, памяти, внимания, интеллекта, эмоционально-личностной сферы), определение степени и характера этих нарушений с целью постановки патопсихологического диагноза. Патопсихологическое обследование осуществляется с использованием специализированного программного и методического обеспечения и позволяет проводить оценку психических функций в контексте патопсихологических синдромов.

Традиционно, на правильно проведенное данное обследование тратится от 1 до 2 часов.

Многие бывшие сотрудники Министерства внутренних дел, обороны и других силовых ведомств при поступлении на службу проходили данное обследование. В Министерстве внутренних дел при назначении на определенные должности сотрудники проходят его вновь с целью получения заключения на возможность их исполнять по состоянию своего психического здоровья.

В Санкт-Петербурге насчитывается 88 ВУЗов, в которых работает 22 тысячи профессоров и преподавателей, около 10 % от профессорско-преподавательского состава Российской Федерации; 800 школ, гимназий и лицеев, в которых трудятся около 80 тысяч педагогов. Немало учреждений дополнительного профессионального образования, колледжей и т.д. Получается примерная цифра – 110 тысяч педагогических работников.

Общее количество работающих по специальности врачей-психиатров в нашем городе около 1200. Учитывая, что большая часть из них работает в психиатрических стационарах и диспансерах, к проведению психиатрического освидетельствования не привлекается, то картина становится ещё более безрадостной.

Согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 мая 2022 года № 342н к проведению медицинского освидетельствования привлекается не менее трех врачей-специалистов-психиатров, один из которых должен быть психиатром-наркологом.

С сентября 2022 года психиатрическое освидетельствование не включает обязательную электроэнцефалограмму (ЭЭГ). Ранее метод использовали для выявления небольших отклонений в здоровье, которые никак себя не проявляли в повседневной жизни. Но психиатр по-прежнему может направить на ЭЭГ для уточнения диагноза.

Допуск сотрудника, который не прошел обязательное для него психиатрическое освидетельствование, грозит штрафом:

на должностных лиц – в размере от 15 000 до 25 000 руб.;

лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без

образования юридического лица, – от 15 000 до 25 000 руб.;

юридических лиц – от 110 000 до 130 000 руб.

Вывод.

Латинское выражение гласит: «*dura lex, sed lex*», «закон суров, но это закон».

Прохождение освидетельствования – добровольное, поэтому от него можно отказаться. Но без заключения медицинской комиссии работника не допустят к исполнению обязанностей, а при повторном отказе в качестве меры дисциплинарного взыскания работника могут уволить. Работодатель не должен получать согласие от работника на прохождение освидетельствования – его задача выдать направление.

Список использованной литературы:

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации (принят 30 декабря 2001 № 197-ФЗ, с внесенными изменениями).
2. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 № 3185-1 (с внесенными изменениями).
3. Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 № 695 «О прохождении обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, в том числе деятельность, связанную с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающими в условиях повышенной опасности».
4. Распоряжение Правительства РФ от 05.12.2022 № 3759-р «Об утверждении Перечня медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности».
5. Приказ Министерством здравоохранения Российской Федерации от 20 мая 2022 № 342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющих отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование».

**ПРИВИТИЕ СЛУШАТЕЛЯМ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОЖАРОТУШЕНИЯ**

**INSTILLING STUDENTS WITH PRACTICAL SKILLS IN THE USE
OF PRIMARY FIRE EXTINGUISHING MEANS**

Кириянов Игорь Николаевич,

*преподаватель курсов гражданской обороны Фрунзенского района СПб
ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: Одной из важнейших задач обучения лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты является привитие практических навыков в работе с первичными средствами пожаротушения. Использование для решения данной задачи огнетушителей предполагает наличие оборудованной учебной площадки, заряженных огнетушителей, зависит от погодных условий (дождь, снег, отрицательные температуры).

Преподавателями используются интерактивные многофункциональные тренажеры средств тушения пожара, которые позволяют проводить занятия с имитаторами первичных средств пожаротушения в учебном классе в обстановке, приближенной к реальной ситуации. В данной статье обобщается опыт привития практических навыков с использованием интерактивного многофункционального тренажера средств тушения пожара МКШ - 01/ОГ (далее - Тренажер).

Ключевые слова: интерактивный мультифункциональный тренажер, средства тушения пожара, первичные средства пожаротушения.

Abstract: One of the most important tasks of training persons responsible for ensuring fire safety at protection facilities is to instill practical skills in working with primary fire extinguishing means. The use of fire extinguishers for solving this problem assumes the presence of an equipped training area, charged fire extinguishers, depends on weather conditions (rain, snow, negative temperatures).

Teachers use interactive multifunctional fire extinguishing simulators, which allow them to conduct classes with simulators of primary fire extinguishing equipment in the classroom in an environment close to the real situation. This article summarizes the experience of instilling practical skills using an interactive multifunctional simulator of fire extinguishing means MKSH - 01/OG (hereinafter referred to as the Simulator).

Keywords: interactive multifunctional simulator, fire extinguishing means, primary fire extinguishing means.

Привитие практических навыков в работе с первичными средствами пожаротушения осуществляется при проведении практических занятий. Не получив практических навыков вызова пожарной охраны, использования первичных средств пожаротушения, цели занятия не будут достигнуты. Человек, изучив, к примеру, правила дорожного движения и устройство автомобиля, никогда не сможет сесть в автомобиль и сразу же поехать по дорогам общего пользования без практических навыков его вождения. И в нашем случае, навыки использования первичных средств пожаротушения можно получить только путем практических тренировок на Тренажере, либо непосредственно на средствах пожаротушения. Эта тема является логическим продолжением теоретического занятия по теме «Первичные средства пожаротушения», где слушатели изучают такие вопросы, как классификация и обеспечение объектов первичными средствами пожаротушения, назначение, устройство, принцип действия, содержание и учет огнетушителей, внутренний противопожарный водопровод, пожарные краны, пожарный инвентарь и покрывала для изоляции очага возгорания.

К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь, покрывала для изоляции очага возгорания, генераторные огнетушители аэрозольные переносные (Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 "Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ").

Навыки вызова пожарной охраны, принятия решения на применение первичных средств пожаротушения и их практического применения прививаются в ходе проведения практического занятия со слушателями по теме «Применение первичных средств пожаротушения». Категория обучаемых - руководители организаций и лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности, а также ответственные за проведение противопожарного инструктажа.

В начале практического занятия проводится краткий опрос, а также инструктаж по мерам безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения и при работе на Тренажере. Напоминаем очередность действий при возникновении пожара:

- сообщить по телефону 01 или 112 в пожарную охрану (из телефонной трубки слышен ответ виртуального диспетчера пожарной охраны);
- перекрыть газовый кран;
- отключить электроэнергию в электрическом шкафу (на экране после выполнения данного действия происходит уменьшение интенсивности

освещения).

В ходе рассмотрения первого учебного вопроса отрабатываются практические навыки вызова пожарной охраны, принятия решения на использование огнетушителей и их применение. Тема занятия очень важная, особенно, для данных категорий слушателей. При проведении лекции для наглядности показываем имеющиеся в классе специальной подготовки учебные огнетушители ОП-4, ОУ-3, генератор огнетушащего аэрозоля оперативного применения «АСТ-Соболь 60», а также изготовленный силами преподавателей учебный огнетушитель ОП-4 в разрезе. При опросе в конце теоретического занятия для закрепления материала, когда в аудитории спокойная, умиротворенная обстановка, все слушатели правильно и четко отвечают на вопросы преподавателя - по какому телефону позвонить в пожарную охрану о возникновении пожара и что при этом сообщить. Но когда проводятся практические занятия, многие слушатели теряются на стадии звонка в пожарную охрану и дрожащим голосом, путанно, заикаясь, начинают сообщать место возгорания, что горит, а также от волнения не могут вспомнить даже своей фамилии.

Проблемы пожарной безопасности актуальны всегда. Как бы мы ни старались соблюдать правила пожарной безопасности, найдутся люди, которые этого не делают. Кто-то по незнанию, кто-то рассчитывает на всемогущий «авось». Человеческий фактор по-прежнему играет важную роль. При возникновении пожара человек может элементарно подвергнуться панике и не вызвать пожарную охрану. Уместно вспомнить следующую историю из моей практики. В пожарную охрану поступил вызов на пожар от гражданина Н. Он кричал в трубку, что дом его горит. На просьбу диспетчера назвать адрес, гражданин Н. только лишь повторял одну фразу «У меня горит, у меня горит». Адрес, после долгих упрасиваний диспетчера, он все-таки сообщил, но драгоценное время было упущено. Недовольный гражданин обратился с жалобой в прокуратуру, где сообщил, что вина за поздний приезд на пожар лежит на пожарной охране. И только лишь при разбирательстве, прослушав запись всех телефонных разговоров, выяснилась нерасторопность самого гражданина Н. Поэтому роль привития слушателям практического навыка вызова пожарной команды очень важна. И это мы стараемся объяснить уже на лекции, где доводим определенный порядок сведений, которые сообщаются при вызове на пожар чётко, разборчиво и спокойно диспетчеру пожарной охраны. Вначале сообщается точный адрес пожара. Почему эта информация так важна в первую очередь? Во-первых, диспетчер сразу же определяет, у какого подразделения пожарной охраны этот объект защиты находится в районе выезда, т.е. какая пожарная часть находится ближе всех от очага пожара, во-вторых, связь может внезапно прерваться, но пожарные уже будут знать, где нужна их помощь. Далее сообщается место пожара и что горит (эта информация пожарным важна для принятия решения о количестве выезжающей техники, о содержании огнетушащего вещества, о

возможной помощи пожарных из других районов выезда, если будет повышенная категория пожара). А в заключении, необходимо сообщить фамилию и имя звонившего.

На практическом занятии слушатель, используя Тренажер, получив вводную на тушение пожара, передает информацию о пожаре диспетчеру пожарной охраны. Слушатель трижды тренируется в передаче информации о пожаре диспетчеру пожарной охраны, четвертый раз выполняет данный элемент на оценку. На отработку четырех попыток будет затрачено 2 минуты. Оценка за данный элемент слушателю выставляется: «отлично», если весь алгоритм передачи информации выполнен безукоризненно, «хорошо», если была допущена одна неточность в переданной информации, «удовлетворительно» - две неточности, «неудовлетворительно» - информация передана не в полном объеме, невнятно, т.е. диспетчер не разобрал принятую информацию и не смог направить на объект пожарную охрану.

Далее обрабатываем вопрос по привитию слушателям навыков по использованию огнетушителей с применением Тренажера.

Тренажер позволяет вырабатывать у слушателей данные навыки. Он имитирует звуковое сопровождение возгорания: шум пламени пожара, тушения, работающего огнетушителя. Система визуализации Тренажера базируется на проецировании учебно-тренировочной виртуальной среды на проекционный экран при помощи мультимедийного видеопроектора, обеспечивая двухмерное изображение помещения и расположенных в нем объектов, очага пожара, задымления, огнетушащей струи, изменения площади пожара и задымления в зависимости от действий обучающегося.

Программное обеспечение предусматривает работу Тренажера в режиме тестирования для проверки теоретических знаний обучающегося, а также в режиме просмотра технического видеофильма "Основы пожарной безопасности", содержащего информацию о способах прекращения горения, основных причинах возникновения возгорания и способах тушения, а также действиях при пожаре. В режиме практической работы программное обеспечение позволяет просмотреть ситуационные сценарии перед началом упражнения при помощи меню управления. Базовый набор сценариев упражнений, соответствующих определенному классу пожара (А-Е).

Имеющиеся огнетушители: ОП (АВСЕ), ОП (Д), ОВП, ОУ, ОХ, ОВЭ, вместимостью 3-4 л (насадка каждого огнетушителя снабжена датчиком пространственного позиционирования – расстояние до "очага возгорания" (сонар), маркером попадания (лазер) и индикатором уровня заряда батареи, установленной на стойке оборудования). Каждый из шести представленных имитаторов огнетушителей имеет те же органы управления, что и обычный огнетушитель: кольцо-фиксатор, сжимающаяся рукоятка запорно-пускового устройства, насадка огнетушителя.

Модели огнетушителей размещены на стойке в специальных

отсеках, позволяющих хранить и подзаряжать огнетушители. В задачу обучающегося входит не только правильное выполнение действий с огнетушителем, направленных на ликвидацию пожара, но и предварительная оценка обстановки и принятие решения на использование конкретного типа огнетушителя. В Тренажере предусмотрены ситуационные базовые сценарии тринадцати предустановленных упражнений по тушению различных классов пожаров. Каждое упражнение соответствует определенному классу пожара. В сценариях имитируются возгорание твердых предметов, горючих газов, легковоспламеняющихся жидкостей, металлов. Место возникновения пожара можно выбрать на АЗС, даче, в жилом доме, в кабинете, складе с инвентарем, библиотеке, серверной и т.д.

Руководитель занятия выбирает на дистанционном пульте одну из ситуаций. Слушатели, по очереди, выполняют задание по тушению пожара.

Видеокамера, установленная на стойке оборудования, фиксирует местоположение маркера попадания и передает информацию на компьютер для обработки. Датчик пространственного положения фиксирует огнетушитель относительно "очага возгорания" и по радиоканалу передает данные на компьютер. Специальное программное обеспечение анализирует данные и выдает заключение об эффективности тушения (применения огнетушителя), также по радиоканалу передается информация о типе используемого огнетушителя. В конце упражнения на экране высвечивается информация о правильных действиях экзаменуемого. Слушатель дважды тренируется в выполнении упражнения, третий раз выполняет данный элемент на оценку (3 минуты – за все подходы). Руководитель занятия, на основании высветившейся информации на экране Тренажера, а также проанализировав действия слушателя, оценивает его. Слушатель получает оценку: «отлично», если весь алгоритм задания выполнен безукоризненно, «хорошо», если был выбран не самый эффективный огнетушитель, «удовлетворительно» - неправильная техника тушения пожара, «неудовлетворительно» - не соблюдались меры безопасности, не были сорваны пломба и выдернута предохранительная чека, не было нажатия на рычаг (запорно-пускового устройства), а значит пожар не потушен).

По окончании отработки первого учебного вопроса преподаватель подводит краткий итог. Отмечаются ошибки в действиях слушателей.

В ходе отработки второго учебного вопроса преподаватель акцентирует внимание обучаемых на правильном применении других первичных средств пожаротушения: внутреннего противопожарного водопровода и покрывала для изоляции очага возгорания.

При отработке практических действий с пожарным краном и средствами обеспечения его использования, преподаватель предлагает слушателям разделить на пары и провести тушение пожара. Очаг условного пожара (для имитации возгорания используется кусок красной материи) находится на расстоянии 20 м от пожарного крана, дверца

пожарного крана закрыта, но не замкнута, рукавная арматура соединена. Обучаемые стоят в 20 м от пожарного крана. Окончание: рукавная линия проложена к очагу пожара. По команде один слушатель приводит пожарный рукав в боевую готовность, потянув за ствол пожарный ручной (рукав при этом должен развернуться), подходит максимально близко к очагу пожара. Второй слушатель открывает клапан пожарный запорный. Следующий элемент – двойная перекачка рукава и укладывание его в пожарный шкаф. Слушатели первый раз проводят тренировку выполнения упражнения, второй раз выполняют изученный элемент на оценку (получают оценку «отлично», если весь алгоритм задания выполнен безукоризненно; «хорошо», если была допущена одна из неточностей, таких как, запутался пожарный рукав при разворачивании, не был открыт клапан пожарный запорный, сворачивание рукава было проведено не на двойную перекачку или неправильная техника тушения пожара; «удовлетворительно» - две неточности, «неудовлетворительно» - пожар не потушен). На это упражнение с повторением слушателю отводится 6 минут.

Для отработки навыков спасения с помощью покрывала для изоляции очага возгорания, преподаватель дает задание слушателям продемонстрировать, как с помощью покрывала можно:

- затушить горящую одежду на пострадавшем человеке;
- локализовать горение в начальной стадии пожара;
- защитить горючие конструкции, оборудование при проведении огневых работ;
- эвакуировать пострадавшего на покрывале;
- эвакуироваться, укрывшись покрывалом.

Для имитации возгорания используется кусок красной материи.

После отработки навыков спасения с помощью покрывала для изоляции очага возгорания, преподаватель подводит итоги по второму учебному вопросу.

ВЫВОД. При применении тренажера слушатели овладевают практическими навыками совершать действие автоматически, не задумываясь над промежуточными шагами. Создается возможность приблизиться к реальной обстановке, которая возникает при пожаре и при этом исключается опасность для жизни и здоровья людей. Также тренажер дает возможность создавать слушателям различные сценарии развития пожаров, что способствует закреплению знаний о правильном выборе и применении первичных средств пожаротушения в зависимости от класса пожара и сложившейся на пожаре обстановки. Также закрепляется алгоритм действий при обнаружении или возникновении пожара.

Преимущества применения тренажера:

- безопасные условия,
- проведение тренировок в помещении при отрицательной температуре на улице,
- отсутствие необходимости перезаряжать огнетушители,

- экологически безопасно,
- нет ограничений по физическому состоянию.

Недостатки тренажера.

- вес учебного углекислотного огнетушителя значительно легче, чем вес настоящего огнетушителя,
- у всех видов огнетушителей одинаковые формы раструбов, слушатели могут запутаться в выборе огнетушителя.

Хотелось бы также обратить внимание на следующее:

1. Тема «Применение первичных средств пожаротушения» важна и должна быть включена в дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации по гражданской обороне и защите от ЧС

2. Считаем, на отработку учебных вопросов данного практического занятия необходимо увеличение времени до 3 академических часов. К примеру, на отработку элемента передачи информации о пожаре диспетчеру пожарной охраны, у слушателя уходит 20-25 секунд на один звонок. И если слушателю даются три попытки и одно обращение в пожарную охрану на зачет, то на отработку одного элемента будет затрачено 2 минуты. На отработку следующего элемента - принятие решения на применение того или иного вида огнетушителя и его практического применения – один слушатель затрачивает времени до 1 минуты (3 минуты – за 3 подхода). При отработке ликвидации условного пожара от пожарного крана, двойной перекатки рукава и укладывание его в пожарный шкаф, одному слушателю дается две попытки, на которые затрачивается 6 минут. С помощью простых арифметических подсчетов можно сделать вывод, что на исполнение всех вышеперечисленных элементов отработки затрачивается одним слушателем до 11 минут. Помножив это время на количество слушателей (группы формируются по данной программе обучения от 10 до 15 человек), с уверенностью сообщаем, что в отведенные программой 90 минут можно не уложиться.

Список использованной литературы.

1. Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ И ПРОВЕДЕНИЯ
АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**ORGANIZATION OF FIRE EXTINGUISHING AND EMERGENCY
RESCUE OPERATIONS ON THE TERRITORY OF ST. PETERSBURG**

Кустов Иван Геннадиевич,

преподаватель цикла обучения слушателей № 2,

первой категории,

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект

Металлистов, д. 119, литера А).

Аннотация: Основным направлением деятельности любого пожарно-спасательного гарнизона является организация и ведение гражданской обороны, экстренное реагирование при чрезвычайных ситуациях, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечение безопасности людей на водных объектах на территории субъекта РФ. В настоящее время на территории Санкт-Петербурга создана мощная группировка подразделений пожарной охраны, обеспечивающая высокий уровень оперативности реагирования, эффективности ликвидации пожаров, проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Ключевые слова: Главное управление, противопожарная служба, гарнизон, пожарно-спасательные подразделения, пожары, аварийно-спасательные работы.

Abstract: The main activity of any fire and rescue garrison is the organization and conduct of civil defense, emergency response in emergency situations, protection of the population and territories from emergencies and fires, ensuring the safety of people on water bodies on the territory of the subject of the Russian Federation. Currently, a powerful grouping of fire protection units has been created on the territory of St. Petersburg, providing a high level of responsiveness, efficiency of fire elimination, emergency rescue and other urgent work.

Keywords: Main Directorate, fire service, garrison, fire and rescue units, fires, emergency rescue operations.

Город Санкт-Петербург образован в 1703 году. Находится на берегах реки Нева и Финского залива. Входит в состав Северо-Западного федерального округа. Граничит только с Ленинградской областью (Ленинградская область, в свою очередь граничит с Республикой

Карелия, Новгородской, Псковской и Вологодской областями, ограничена государственной границей Российской Федерации с Финляндией и Эстонией).

Санкт-Петербург - город федерального значения, является важнейшим промышленным, культурным и научным центром Российской Федерации.

Административно-территориальное деление Санкт-Петербурга представляет собой 18 административных районов, 111 внутригородских муниципальных образований (внутригородских территорий города), среди которых 81 муниципальный округ, 9 городов и 21 поселок.

Численность населения составляет 5 384 300 чел., плотность – 3 837,7 чел./км², городское население составляет 100 %.

На территории Санкт-Петербурга расположен 1 071 потенциально опасный объект, из них: радиационно опасных 1; химически опасных 16; взрывопожароопасных 1 052; потенциально опасных гидротехнических сооружений 2.

Основными характерными рисками возникновения чрезвычайных ситуаций являются:

- риски возникновения ЧС на объектах транспорта;
- риски возникновения пожаров и аварий на потенциально опасных объектах;
- риски возникновения аварий на объектах ТЭК и системах ЖКХ;
- риски возникновения аварий на газо-, нефтепроводах;
- риски возникновения природных пожаров;
- риски подтоплений (затопления).

Организацией защиты населения и территорий Санкт-Петербурга от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечением безопасности людей на водных объектах занимаются пожарно-спасательные подразделения и аварийно-спасательные формирования, входящие в состав территориального пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга.

1. Общие сведения о пожарно-спасательном гарнизоне Санкт-Петербурга

Территориальный пожарно-спасательный гарнизон Санкт-Петербурга создан с целью координации деятельности различных видов пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований при реагировании на пожары и чрезвычайные ситуации различного характера в административных границах города Санкт-Петербурга.

Для обеспечения выполнения задач гарнизонной службы в территориальном пожарно-спасательном гарнизоне Санкт-Петербурга издан приказ Главного управления от 01.07.2021 № 403 «О создании нештатного органа управления пожарно-спасательным гарнизоном Санкт-Петербурга». На основании данного приказа создан нештатный орган управления гарнизоном и назначены должностные лица гарнизона. Также

данным приказом утверждены права и обязанности должностных лиц гарнизона, утверждены положения о нештатных службах гарнизона.

Общее руководство территориальным пожарно-спасательным гарнизоном Санкт-Петербурга осуществляет начальник Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу. В соответствии с приказом в Санкт-Петербурге функционируют 7 нештатных служб гарнизона: служба оперативного управления; газодымозащитная служба; техническая служба; служба связи; служба профилактики; служба радиационной, химической и биологической защиты; служба охраны труда.

Порядок привлечения сил и средств для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории Санкт-Петербурга определен Расписанием выезда пожарно-спасательных подразделений и аварийно-спасательных формирований территориального пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга, утвержденным 27.12.2020 Губернатором Санкт-Петербурга А.Д. Бегловым.

В Расписание выезда включены подразделения всех видов пожарной охраны и поисково-спасательной службы Санкт-Петербурга, а также аварийно-спасательные формирования государственных учреждений и иных организаций, независимо от их формы собственности, осуществляющих деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с заключенными соглашениями или инструкциями о взаимодействии.

По состоянию на 01.04.2023 группировка сил и средств пожарной охраны Санкт-Петербурга (территориального пожарно-спасательного гарнизона) включает в себя 121 пожарно-спасательное подразделение следующих видов пожарной охраны:

1) Государственная противопожарная служба:

69 пожарно-спасательных подразделений ФПС с учетом СУ ФПС № 50 и СПб Университета ГПС МЧС России (в том числе 27 объектовых);

22 пожарно-спасательных подразделения противопожарной службы Санкт-Петербурга;

2) другие виды пожарной охраны (с наличием пожарно-спасательной техники):

13 пожарно-спасательных подразделений ведомственной пожарной охраны;

10 пожарно-спасательных подразделений добровольной пожарной охраны;

7 пожарно-спасательных подразделения частной пожарной охраны.

Все подразделения, осуществляющие в установленном порядке тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, оснащены современной пожарной техникой.

Так, на вооружении территориальных пожарно-спасательных подразделений, входящих в состав Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу, находятся 188 единиц пожарно-спасательной техники, из них:

в боевом расчете 49 основной и 45 специальной техники;
в резерве 64 основной и 30 специальной техники.

На вооружении подразделений ППС находится 121 единица пожарной и аварийно-спасательной техники, в том числе: 94 ед. основных и 27 ед. специальных пожарных автомобилей, включая 18 ед. техники спасения с высот (пожарные автолестницы и автоподъемники).

Ежегодно происходит обновление парка пожарно-спасательной техники имеющихся подразделений.

За последние 8 лет состав Государственной противопожарной службы не увеличивался за счет строительства новых пожарно-спасательных подразделений. Вместе с тем, еще в первом квартале 2021 года введено в эксплуатацию после капитального ремонта пожарное депо 63 ПСЧ ПСО Выборгского района на два машино-места. Для функционирования пожарной-спасательной части еще в 2020 году была введена дополнительная штатная численность личного состава (86 ед.).

11 работников 63 ПСЧ в этом году прошли специальное первоначальное обучение на базе УМЦ ГО и ЧС. В четвертом квартале 2022 года закончено строительство пожарного депо на 4 машино-места на Лужской улице (75 ПСЧ ПСО Калининского района), для ее функционирования введена дополнительная штатная численность личного состава (115 ед.). Планируется включить 75 ПСЧ в боевой расчет в первом полугодии 2023 года. В 2022 году начато строительство пожарного депо в Красносельском районе по адресу: Петергофское шоссе, северо-западнее пересечения с ул. Адмирала Трибуца, со сроком окончания строительства в 2023 году.

Также в конце 2022 года заключены государственные контракты на строительство двух новых пожарных депо по адресам: 2-й Верхний переулок, участок 1, (восточнее дома 10, литера к по 2-му Верхнему переулку) нежилая зона «Парнас» в Выборгском районе Санкт-Петербурга и г. Красное Село (Красносельский район), Кингисеппское шоссе, участок 1, (юго-восточнее дома № 49, корпус 3, литера А по Кингисеппскому шоссе), квартал Т.

При этом необходимо отметить, что в настоящее время территория и население Санкт-Петербурга на 100% прикрыта пожарно-спасательными подразделениями Государственной противопожарной службы.

Кроме пожарно-спасательных подразделений на территории г. Санкт-Петербурга дислоцируются 4 аварийно-спасательные службы (формирования) (далее – АСС(АСФ)), созданные МЧС России и органами исполнительной власти субъекта.

Наименование АСС (АСФ):

от МЧС России – Санкт-Петербургский поисково-спасательный отряд
МЧС России – филиал ФГКУ «СЗРПСО МЧС России»;

от органов исполнительной власти субъекта:

- 1) СПб ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга»;
- 2) СПб ГУП «ПИЛАРН»;
- 3) СПб ГУП «Петербургский метрополитен».

Все аварийно-спасательные службы (формирования) Санкт-Петербурга укомплектованы личным составом согласно штатного расписания, оснащены современной аварийно-спасательной техникой, регулярно привлекаются для проведения аварийно-спасательных работ и поисковых работ.

2. Применение сил и средств гарнизона для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

2.1. Обстановка с пожарами

За 12 месяцев 2022 года на территории Санкт-Петербурга зарегистрировано 8790 пожаров, из них пожаров по № 1 – 8715 случаев, пожаров с привлечением дополнительных сил и средств по номеру 1-Бис - 65 случаев.

Количество пожаров по повышенным номерам сложности (№ 2 и выше) за 2022 год составило 10 случаев, а именно: 5 пожаров по номеру «2», 5 пожаров по номеру «3».

Общий материальный ущерб от пожаров в 2022 году составил 22211078 рублей (АППГ – 162826148 рублей).

Количество пожаров по номерам сложности

№ п/п	Отчетный период	Номер (ранг) пожара					Примечание
		1	1-БИС	2	3	Выше 3	
1.	1 квартал	1958	17	2	0	0	
2.	2 квартал	2874	22	3	0	0	
3.	3 квартал	2043	14	0	4	0	
4.	4 квартал	1840	12	0	1	0	
5.	Год	8715	65	5	5	0	

Большинство пожаров по повышенным номерам сложности произошло на объектах экономики и в старом жилом фонде.

Первостепенной причиной происхождения пожаров на объектах экономики являлось недобросовестное отношение руководителей организаций к выполнению обязанностей в области пожарной безопасности (непринятие должных мер, установленных законодательством), в том числе неправильная эксплуатация электропроводки, отсутствие АППЗ, загруженность помещений сгораемыми материалами, позднее сообщение о пожаре, а также неудовлетворительное содержание источников наружного противопожарного водоснабжения.

Основной причиной пожаров в жилых зданиях – неисправная электропроводка и нарушение требований пожарной безопасности жильцами. Тушение пожаров на таких объектах осложнялось проявлением опасных

факторов из-за конструктивных особенностей зданий, высокой пожароопасности (перекрытия и пустоты) и наличия постоянной угрозы распространения пожара.

На пожарах за отчетный период погибло 131 чел. (АППГ – 137), пострадало 197 чел. (АППГ - 218). На пожарах спасено 625 чел., что 1,8 % больше, чем за аналогичный период прошлого года (АППГ- 948 чел.).

Количество погибших, пострадавших и спасенных на пожарах

Учет ГУ МЧС России по СПб	Количество		Динамика	
	12 мес. 2022	АППГ	+/-	+/- %
Погибло, чел.	131	137	-6	-4,4%
Пострадало, чел.	197	218	-21	-9,6%
Спасено, чел.	625	948	-323	-34,0%

В целом по городу, на основании имеющихся статистических данных работу пожарных подразделений по тушению пожаров и спасению людей следует признать удовлетворительной.

Превышений нормативного времени прибытия первого пожарного подразделения к месту пожара за 12 месяцев 2022 года не зарегистрировано.

2.2. Реагирование пожарно-спасательных подразделений на дорожно-транспортные происшествия.

По оперативным данным Управления ГИБДД за 12 месяцев 2022 года в Санкт-Петербурге зарегистрировано 4269 ДТП (-14,7% к АППГ: 5006).

Количество погибших в результате дорожно-транспортных происшествий 134 (-32% к АППГ: 197), из них детей 11 (+22,2% к АППГ: 9).

Количество травмированных в результате дорожно-транспортных происшествий 4797 (-15,6% к АППГ: 5681), из них детей 591 (-38,8% к АППГ: 965).

Для ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий пожарно-спасательные подразделения привлекались 2041 раз (-36,9% к АППГ: 3234). Снижение коэффициента реагирования обусловлено тем, что пожарно-спасательные подразделения (далее - ПСП) выезжали на ликвидацию последствий ДТП с пострадавшими только в тех случаях, где требовалась помощь гражданам.

Количество спасенных людей в результате реагирования на дорожно-транспортные происшествия 85 (-12,4% к АППГ: 97), из них детей 0 (АППГ: 0).

Основными видами работ, проводимыми пожарно-спасательными подразделениями при ликвидации последствий ДТП, являются: ликвидация вторичных поражающих факторов; деблокирование пострадавших; оказание

первой помощи; стабилизация транспортного средства; деблокирование тел погибших; психологическая помощь; иные работы.

Для оказания необходимой помощи при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий все пожарно-спасательные подразделения Санкт-Петербурга аттестованы на право ведения аварийно-спасательных работ и на 100% укомплектованы гидравлическим аварийно-спасательным инструментом, спинальными щитами и медицинскими укладками.

3. Новые технологии в области пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ

В настоящее время на вооружение пожарно-спасательных подразделений пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга поставляются новые образцы пожарной техники, пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования. Данные технологии и разработки широко применяются в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, а также используются на учениях.

1) С целью сокращения времени прибытия спасателей на ЧС и своевременного оказания помощи пострадавшим в условиях плотного транспортного потока на автодорогах города, КАД и ЗСД Санкт-Петербурга, ежегодно в теплое время года (примерно с мая по ноябрь) в гарнизоне организуется дежурство трех мотогрупп в составе двух пожарно-спасательных мотоциклов на базе BMW «ПСМ F800GS». Каждый пожарно-спасательный мотоцикл оснащен аварийно-спасательным инструментом, средствами для тушения пожаров, средствами для оказания первой помощи пострадавшим, средствами для спасения пострадавших на воде.

2) Автономная установка пожаротушения с гидроабразивной резкой «Кобра» на базе шасси «ГАЗ-3308» поступила на вооружение в СПСЧ в декабре 2016 года. Установка обеспечивает тушение с безопасной позиции, подачу тонкораспыленной воды и пены под сверхвысоким давлением в скрытые очаги пожара, снижение температуры в горящих помещениях, доступ к которым затруднен, либо невозможен (двойные полы, стены и кровельные конструкции, чердаки, вентиляционные каналы и др.) Скорость подачи воды – 60 л/мин под давлением 300 атм. При этом большая часть использованной воды испаряется при контакте с горячими газами или горячими поверхностями.

3) Многоцелевой пожарно-спасательный вертолет Ка-32А11 ВС оснащен несколькими модулями, позволяющими максимально эффективно реагировать на любые природные и техногенные чрезвычайные ситуации, дорожно-транспортные происшествия, а также решать иные задачи, поставленные перед пожарно-спасательными подразделениями города. Уникальность вертолета состоит в том, что он может осуществлять работы по тушению пожаров в зданиях высотой более 75 метров, зависая напротив горящего этажа, поскольку оснащен комплексом горизонтального, вертикального и бокового пожаротушения. Это позволяет максимально быстро и эффективно осуществлять тушение возгораний, обеспечивая подачу

огнетушащих веществ непосредственно в очаг пожара.

На борту вертолета также предусмотрена система, позволяющая обеспечить быструю и эффективную доставку пожарных и спасателей, а также необходимого оборудования к месту вызова, в том числе и для автономной работы подразделений в зоне чрезвычайных ситуаций. А в случае необходимости с помощью данной системы можно поднять на борт пострадавших из зоны воздействия опасных факторов, или, например, осуществить спасение терпящих бедствие рыбаков.

Кроме того, на борту установлен медицинский модуль. Благодаря этому можно обеспечить экстренную доставку медицинского персонала к месту происшествия и оказать первую медицинскую помощь, как на месте, так и во время транспортировки пострадавших из зоны происшествия в лечебные учреждения, осуществляя при этом проведение комплекса реанимационных мероприятий и интенсивной терапии.

4) В течение 2021-2022 г.г. Главным управлением проведен большой объем работы по оснащению подразделений ФПС инновационными автомобилями газодымозащитной службы на базе автомобиля «КАМАЗ», оптимально оснащенными всем необходимым для более эффективного проведения спасательных работ и оказания первой помощи людям. Разработкой концепции надстройки автомобиля непосредственно занимались сотрудники службы пожаротушения и управления организации пожаротушения и проведения АСР.

Вывод: Деятельность территориального пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга за 12 месяцев 2022 года была организована в соответствии с требованиями руководящих документов в области организации службы, пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ.

Подразделения и формирования территориального пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга к выполнению возложенных задач и функции готовы.

Список литературы:

1. Анализ служебной деятельности Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу за 2022 год (<https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/itogi-raboty>);
2. Анализ состояния организации службы, пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ на территории Санкт-Петербурга за 12 месяцев 2022 года.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ПСИХОЛОГ» В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

FEATURES OF THE USE OF THE AUTOMATED INFORMATION SYSTEM "PSYCHOLOGIST" IN THE PROCESS OF ORGANIZING AND CARRYING OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A PSYCHOLOGIST

Мирошниченко Наталья Сергеевна,

*преподаватель цикла обучения специалистов проведения
аварийно-спасательных работ*

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: В статье представлена история создания, принцип работы автоматизированной информационной системы «Психолог».

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, психолог, психологическая диагностика.

Abstract: The article presents the history of creation, the principle of operation of the automated information system "Psychologist".

Keywords: automated information system, psychologist, psychological diagnostics.

В воскресенье 28 мая 1995 года в 1:04 местного времени на острове Сахалин в посёлке Нефтегорск произошло катастрофическое землетрясение магнитудой 7,6. Оно полностью разрушило посёлок всего за 27 секунд. По официальным данным, на территории около полутора тысяч квадратных километров проживало 55400 человек. Из 3197 жителей посёлка Нефтегорск погибло 2040 человек, в том числе и 308 детей, 720 получило серьезные ранения, 30 человек физически не пострадали.

Приехавшие сотрудники МЧС извлекали из-под завалов людей, им помогали те немногочисленные жители посёлка, которым посчастливилось не пострадать физически. Что же касается психологического состояния людей, то тут ситуация была значительно хуже. Люди были в отчаянии, кто-то умолял спасти именно их семьи, кто-то агрессивно выражал свой протест против действий сотрудников, иные же находились в состоянии апатии.

Именно после этой катастрофы руководством МЧС России было

принято решение о создании специального подразделения, в котором работали бы специалисты-психологи, в задачу которых должен входить непосредственный контакт с различными категориями пострадавших, людьми, чьи близкие погибли, пропали без вести или пострадали при какой-либо катастрофе природного или техногенного характера, и оказывали психологическую поддержку самих пострадавших. Таким образом, 17 сентября 1999 года на базе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова был создан Центр экстренной психологической помощи МЧС России.

В 2003 году возникла идея об объединении всех специалистов-психологов, несущих службу в МЧС России в единое подразделение.

На сегодняшний день в психологическую службу МЧС России входят специалисты Центра экстренной психологической помощи и его филиалов, специалисты-психологи в территориальных органах МЧС России, воинских частях, поисково-спасательных отрядах, пожарно-спасательных частях, учебно-методических центрах и других организациях и учреждениях МЧС России.

Первоначально служба экстренной психологической помощи осуществляла свою деятельность в рамках работ по ликвидации последствий крупных федеральных чрезвычайных ситуаций в России. Но некоторое время спустя, в регионах так же стало происходить стремительное развитие службы экстренной психологической помощи.

В задачи специалистов входит многое. Работа психолога осуществляется по пяти основным направлениям:

- психодиагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психотерапия;
- психопрофилактика.

Динамическое наблюдение за психологическим состоянием сотрудников, которое позволяет выявлять психологические последствия, связанные с профессиональной деятельностью. Такие обследования проводятся регулярно.

Имеет существенное значение психологическое здоровье не только отдельно взятого сотрудника, но и всего трудового коллектива. Исходя из этого разработана комплекс различных социально-психологических исследований, дающих возможность сделать объективные выводы по данному вопросу.

Одно из направлений работы – это психологическая подготовка сотрудников МЧС России. Когда это направление работы только начинало развиваться, специалисты психологической службы столкнулись с рядом сложностей. Те, на кого направлена система обучения, не имеют базового психологического образования, поэтому нужно было создать такую систему, которая позволяла бы в короткое

время освоить специалисту достаточно большой объем специфических для него знаний и навыков. Психологические знания, которые нужны специалистам МЧС России для того, чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность, находятся в совершенно разных сферах психологии. Курс психологической подготовки должен соответствовать двум запросам. Первый – что нужно сделать специалисту, чтобы в условиях экстремальной работы, самому остаться здоровым человеком. Второй – что нужно знать и уметь специалисту для того, чтобы общаться с людьми, с которыми он сталкивается в процессе профессионального взаимодействия. Это и коллеги, с которыми нужно уметь эффективно взаимодействовать, и пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, находящиеся в сложном психологическом состоянии. Ведущим специалистам психологической службы удалось учесть все эти аспекты и создать целостную и непрерывную систему психологической подготовки, позволяющей поддерживать необходимые для эффективной работы знания и навыки. Следующее направление работы – профилактика и коррекция тех психологических проблем, которые возникают у специалистов в ходе их профессиональной деятельности в МЧС России. Система психологического сопровождения в большой мере направлена на профессиональный психологический отбор, диагностику, психологическую подготовку и профилактику, но, тем не менее, может возникать потребность и в коррекционных мероприятиях, поскольку специалисты экстремальных профессий сталкиваются с рядом психологических проблем, связанных с профессиональной деятельностью. Эти состояния требуют внимания специалиста в рамках коррекционной и реабилитационной работы. Психологическая коррекция может происходить в разнообразных формах. Программа разрабатывается индивидуально, в зависимости от потребностей, которые определяются в ходе диагностических мероприятий. Наиболее часто коррекционные мероприятия происходят в виде индивидуальных консультаций с психологом или групповых занятий.

В современном мире практикующему психологу не обойтись без информационных систем, которые вошли в жизнь человечества в 20 веке. Психологи МЧС России активно используют в своей работе и возможности новейших информационных технологий.

Автоматизированная информационная система «Психолог» - единое информационно-коммуникационное пространство для деятельности психологической службы МЧС России. Первая версия системы появилась ещё в 2008 году, постепенно задачи психологической службы автоматизировались, насколько это возможно.

В 2010 году АИС «Психолог», позволила превратить рабочий компьютер каждого специалиста психологической службы, подключенный к ведомственной сети, в профессиональный инструмент, который позволяет решать задачи по всем направлениям работы:

диагностике, подготовке, коррекции и реабилитации, экстренной психологической помощи.

За годы практической работы созданы научно-методические пособия, разработки и рекомендации по всем направлениям деятельности, которые успешно внедрены в практику. Одной из таких разработок является «Психофизиолог» – устройство исследования и оценки психофизиологического состояния человека, которое применяется для проведения психодиагностических обследований.

Для решения практических задач современные информационные технологии и обеспечивают психологов следующими основными возможностями:

- повышение эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования;
- сокращение сроков проведения психологического тестирования за счет одновременного тестирования нескольких испытуемых;
- освобождение от трудоемких рутинных операций;
- повышение "чистоты" эксперимента за счет увеличения точности регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных;
- возможность для испытуемого быть более откровенным и естественным во время эксперимента благодаря конфиденциальности автоматизированного тестирования;
- повышение уровня стандартизации условий проведения исследования за счет единообразного инструктирования испытуемых и предъявления задания вне зависимости от индивидуальных особенностей объекта исследования и экспериментатора;
- использование времени не только как управляемого фактора, но и в качестве диагностического параметра;
- сокращение времени и повышение качества анализа результатов;
- распространение опыта работы психологов более высокой квалификации за счет компьютерной интерпретации результатов тестирования;
- систематическое накопление, хранение и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования, а также данных о результатах тестирования;
- доступ к психологическим информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети;
- реализация в психологической практике методологии искусственного интеллекта (например, экспертных систем);
 - автоматизировать ряд психодиагностических процедур;
 - стандартизировать условия тестирования;
 - автоматизировать процесс математического анализа психодиагностических данных;

- хранить и обрабатывать большие массивы информации.

Различное программное обеспечение, реализующее компьютерные психодиагностические методики, включает в себя следующие функциональные блоки:

- предъявление методики испытуемому (интерфейс);
- числовая обработка результатов тестирования;
- графическое представление результатов тестирования;
- вербальная интерпретация результатов тестирования (заключение);

- базы данных испытуемых и результатов тестирования (архив).

Различные компьютерные обучающие системы обеспечивают:

- адаптивную выдачу обучаемому учебных воздействий;
- интеллектуальную поддержку процесса принятия решения;
- диагностику ошибок обучаемого.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области.

Существуют разные способы обработки протоколов и формирования электронных баз, но большинство из них являются стационарными, устанавливаемыми на определенное рабочее место и доступны не всем подразделениям. Зачастую для обработки бланков психологами МЧС России используются электронные ключи в формате «Книга Excel» с формулами, осуществляющими подсчет результатов, однако это не очень удобно из-за большого количества отдельных файлов и необходимых манипуляций с ними.

При создании автоматизированной электронной базы использовалась программа Microsoft Excel, достаточно простая в использовании и распространении. С ее помощью можно создавать формулы для автоматического подсчета результатов и записывать макросы (программные алгоритмы действий) для автоматизации процессов обработки информации. При разработке базы были учтены ряд принципов. Во-первых, она должна содержать все методики, которые могут понадобиться в рамках проводимых мероприятий. Во-вторых, база должна быть компактной, чтобы ее было удобно использовать (необходима возможность скрывать ненужные методики). В-третьих, в ней должны быть заложены все необходимые для обработки методик электронные ключи. И последнее: результаты обследования должны выводиться в удобном пользователю виде.

На данный момент первая версия автоматизированной электронной базы уже прошла проверку и начала использоваться при проведении психодиагностических мероприятий. Она представляет собой файл формата «Книга Excel с поддержкой макросов» и содержит возможность проведения 97 различных методик. Лист «База» представляет собой таблицу с информацией об обследуемых и результатами всех методик. Расположенные

здесь кнопки позволяют психологу выбирать вид проводимого мероприятия и методики, а также выгружать полученные результаты в виде таблиц. Лист «Ключи» содержит 46 электронных ключей. Полученные результаты переносятся в необходимое место базы путем нажатия на соответствующую кнопку в ключе. Таким образом, психолог может вносить данные в любом порядке, выбирая из обследуемых лиц того, в чью строку необходимо будет внести полученный результат. База также дает возможность быстрой обработки бланков (нет необходимости каждый раз нажимать клавишу Enter, чтобы осуществить ввод и перейти к следующей ячейке). Последний лист, «Общие сведения», содержит информацию о принятых на работу специалистах и необходим для формирования индивидуальных карт психологического изучения с результатами всех обследований.

Учитывая, что профессия психолога предполагает непосредственный контакт между людьми, АИС «Психолог» – это единая платформа, объединяющая специалистов психологической службы по всей стране для решения различных задач – от оперативного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации и обмена данными при работе между «Горячими линиями» до трансляции новостей, проведения дистанционных занятий и курсов повышения квалификации

Следует отметить, что остается ряд моментов, требующих усовершенствования, например, отсутствует возможность автоматического объединения электронных баз.

Задумка, безусловно, замечательная и, несмотря на недостатки всё же вполне рабочая. К сожалению, данной автоматизированной информационной системой не имеют возможности пользоваться психологи, несущие свою службу в аварийно-спасательных формированиях: поисково-спасательных отрядах, пожарных частях и учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. С.С. Матузенко. Опыт создания автоматизированной электронной базы для проведения психодиагностических мероприятий в МЧС России https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76422/1/978-5-7996-2702-7_005.pdf
2. «АИС Психолог» для МЧС России <https://www.gelicon.biz/projects/64240>
3. О внедрении АИС-Психолог <https://studfile.net/preview/5675620/>
Организация деятельности психологической службы МЧС России <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-deyatelnosti-psihologicheskoy-sluzhby-mchs->

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK IN THE FIELD OF FIRE SAFETY DURING THE CHILDREN'S HEALTH CAMPAIGN ON THE TERRITORY OF THE CITY OF ST. PETERSBURG

Николаев Александр Юрьевич,

преподаватель цикла подготовки специалистов государственной противопожарной службы

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект Металлистов, д. 119, литера А).

Цветкова Ольга Юрьевна,

преподаватель цикла подготовки специалистов государственной противопожарной службы

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект Металлистов, д. 119, литера А).

Аннотация: В статье представлена актуальность профилактической работы в области пожарной безопасности в период детской оздоровительной кампании в пришкольных лагерях на территории Санкт-Петербурга, эффективность проводимой работы в данной направлении, также уделено внимание особенностям и проблемным вопросам подготовки различных возрастных категорий учащихся школ.

Ключевые слова: пожарная безопасность, детская оздоровительная кампания, профилактика пожаров.

Abstract: The article presents the relevance of preventive work in the field of fire safety during the children's health campaign in school camps on the territory of St. Petersburg, the effectiveness of the work carried out in this direction, attention is also paid to the peculiarities and problematic issues of training of various age categories of school students.

Keywords: fire safety, children's health campaign, fire prevention.

В настоящее время в нашей жизни присутствует множество благ и условий для комфортной жизни, но одновременно появились новые риски в жизнедеятельности людей.

Так из-за технической оснащённости современного жилья выросла и электронагрузка, для отделки и производства мебели используются синтетические материалы, выделяющие при горении и тлении вредные вещества, бытовая химия и парфюмерия изготавливаются в аэрозольных упаковках, которые представляют взрыво- и пожароопасность, угрозу быстрого распространения огня и воздействия на человека опасных факторов пожара. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Огонь в их руках способен стать причиной гибели людей.

Многие дети сегодня не обладают достаточным багажом знаний и навыками для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с раннего возраста.

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 15 тысяч человек, в том числе 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране - шалость детей с огнем. Всё это свидетельствует о том, что работу по противопожарной пропаганде среди детей и подростков необходимо проводить на постоянной основе.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и вопрос пожарной безопасности во время отдыха в летних оздоровительных лагерях, несомненно, остается приоритетным.

При возникновении пожаров происходит травмирование и гибель, а также прерванный отдых, а причина - безответственность взрослых и незнание детьми элементарных правил пожарной безопасности.

Правила пожарной безопасности находятся в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, как во время занятий, так и во время каникул в лагерях.

С целью профилактики возникновения пожаров в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории Санкт-Петербурга, инструкторами противопожарной профилактики СПб ГКУ ПСО совместно с инспекторским составом территориальных отделов надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу проводится комплекс мероприятий, направленный на обеспечение безопасного летнего отдыха детей.

При подготовке к летней оздоровительной кампании запланированы и проводятся следующие мероприятия:

- организация обучения начальников городских лагерей на курсах СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», (планирование обучения в следующем году лиц ответственных за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты для оздоровительных организаций для детей и подростков, подведомственных администрации Санкт-Петербурга), контроль выполнения Плана

комплектования СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» слушателями районов;

- проведение учебно-методических совещаний с начальниками городских лагерей дневного пребывания детей;

- подготовка и согласование с отделами образования районов Санкт-Петербурга плана совместных организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение пожарной безопасности на объектах отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- проведение пожарно-профилактических обследований всех зданий образовательных учреждений, в которых располагаются городские оздоровительные лагеря, перед началом летней оздоровительной кампании;

- проведение инструктивных занятий с преподавательским составом и обслуживающим персоналом образовательных учреждений по вопросам пожарной безопасности в летний оздоровительный период;

- проведение пожарно-профилактических инструктивных бесед с обслуживающим персоналом и детьми по вопросам безопасного поведения в быту, лесопарковой зоне, на водных объектах;

- оказание методической помощи на объектах отдыха по комплектованию, хранению средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (при необходимости), первичных средств пожаротушения;

- оказание методической и практической помощи при проведении практических занятий по эвакуации сотрудников и детей в случае пожара и чрезвычайной ситуации (в соответствии с План-графиком проведения противопожарных инструктажей и тренировок по эвакуации в городских оздоровительных лагерях, которые будут функционировать на базе образовательных учреждений районов Санкт-Петербурга в летний период);

- проведение в оздоровительных лагерях тематических викторин, конкурсов, бесед и спортивных соревнований по противопожарной тематике;

- организация и проведение в городских оздоровительных лагерях тематических занятий посвященных празднованию Дня защиты детей;

- проведение с детьми занятий-экскурсий по пожарной безопасности, истории пожарного дела и знакомства с современной пожарной техникой в пожарно-спасательных частях;

- подготовка информации по осуществлению пропаганды пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций в районах Санкт-Петербурга в летний оздоровительный период для опубликования в СМИ и на Интернет-ресурсах муниципальных образований районов.

Пришкольные лагеря (дневного пребывания)

При многих средних общеобразовательных учреждениях по окончании учебного года, для того чтобы занять время детей, отдыхающих на каникулах и не выехавших за пределы городской черты, организуются летние лагеря дневного пребывания.

Проводимые мероприятия в летних лагерях направлены на достижение следующих целей:

- формирование у детей необходимых знаний и навыков по обеспечению пожарной безопасности в увлекательной игровой форме;
- пропагандирование и развитие культуры безопасности обучающихся, навыков безопасного поведения при пожаре;
- закрепление у детей знаний в области пожарной безопасности;
- отработке правильных действий в случае возникновения пожара;
- своевременной оценке опасной ситуации и принятию оптимального решения для её преодоления;
- формирование четких представлений о том, как выглядит опасность и почему она возникает;
- предупреждение баловства с вызовом по телефону пожарных;
- воспитание осторожности при обращении с огнем, бережному отношению к своей жизни, находчивости, собранности;
- способствование развития творческих способностей, фантазии обучающихся.

Одной из первоочередных задач служб пожарной охраны является обучение требованиям пожарной безопасности как можно большего количества детей, а также предупреждение детского травматизма и борьба с безграмотным поведением, в том числе и взрослых в случае возникновения пожара. В связи с этим разработаны программы обучения детей.

Актуальность таких программ нацелена на ликвидацию проблем безопасной жизнедеятельности людей и предупреждению возникновения пожаров.

В настоящее время, к сожалению, в период проведения летней оздоровительной кампании в самих лагерях зачастую отсутствуют или не функционируют программы обучения детей пожарной безопасности.

Поэтому предлагаемые представителями ПСО и МЧС программы можно применять как в оздоровительных лагерях, так и во время образовательного процесса и актуальность их очевидна.

Содержание запланированных мероприятий в процессе обучения соответствует и подразделяется по возрастным группам, где учитываются состояние детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, а также могут иметь проблемы со здоровьем.

В задачи используемых программ обучения входят:

- ознакомление пребывающих в лагере отдыха детей с историей пожарного дела;
- доведение информации до работников и детей лагеря о правилах пожарной безопасности, делая акцент на развитие чувства ответственного отношения к здоровью и окружающей среде, а также алгоритм безопасного поведения при возникновении пожара;
- проведение ознакомления с организацией работы пожарной части;
- отработка практических навыков поведения во время пожара, правил эвакуации;
- ознакомление с основами оказания первой помощи пострадавшим.

Ожидаемые результаты после изучения программ обучения:

В результате реализации программ по пожарной безопасности дети и подростки получат не только теоретические знания, но и практические навыки при эвакуации в случае возникновения пожара, оказанию первой помощи пострадавшим, а также предложена возможность реализации различных спортивных и творческих навыков.

Содержание программ:

Программы обучения охватывают все аспекты пожарной безопасности, учитывая возраст, а также особенности и здоровье детей прибывающих в лагере.

Формы реализации программ:

- демонстрационные (демонстрация оказания первой помощи и др.);
- визуальные (видеоролики, демонстрация средств пожаротушения и пожарной техники и др.);
- естественные (тренировочная пожарная эвакуация).

В заключении необходимо отметить, что пропаганда пожарно-технических знаний среди детей и подростков, проведение мероприятий по пожарной безопасности, активная практическая работа в школе дружины юных пожарных (ДЮП) способствуют воспитанию у подрастающего поколения гражданственности, мужества, бережного отношения к общественной собственности, чувства коллективизма и физической закалки.

Список использованной литературы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [сайт] URL:https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/?ysclid (дата обращения: 10.03.2023). – Текст: электронный.
2. О противопожарном режиме [сайт]: Постановление Правительства РФ от 26.09.2020 № 1479. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/ (дата обращения: 10.03.2023). – Текст: электронный.
3. Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности [Электронный ресурс]: Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.11. 2021№ 806. URL:<https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-aktiv-chsrossii/> 5912. (дата обращения: 10.03.2023). – Текст: электронный.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ
И СПАСАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ВЫСОТЕ.**

**ORGANIZATION OF TRAINING OF FIREFIGHTERS
AND RESCUERS FOR
EMERGENCY RESCUE OPERATIONS (ASR) AT ALTITUDE.**

Прокофьева Екатерина Алексеевна

*преподаватель высшей категории курсов гражданской обороны
Невского района*

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: В статье раскрываются требования охраны труда при подъеме (спуске) на высоту (с высоты) и особенности обучения работников государственных учреждений, входящих в состав аварийно-спасательной службы Северной столицы (спасатели, пожарные, руководящий состав поисково-спасательной службы, пожарно-спасательных отрядов) по программам профессиональной переподготовки и курсового обучения в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Ключевые слова: высотное снаряжение, охрана труда, пожарные, правила по охране труда, работа на высоте, работа повышенной опасности, системы обеспечения безопасности на высоте, спасательные веревки, средства индивидуальной защиты, «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»).

Abstract: The article reveals the requirements of labor protection during ascent (descent) to a height (from a height) and the features of training of employees of state institutions that are part of the emergency rescue service of the Northern capital (rescuers, firefighters, the leadership of the search and rescue service, fire and rescue teams) according to professional retraining programs and course training in SPb GKU DPO "UMTS GO and emergency".

Keywords: high-altitude equipment, labor protection, firefighters, labor protection rules, work at height, high-risk work, safety systems at height, rescue ropes, personal protective equipment, "Training and Methodological Center for Civil Defense and Emergency Situations" (St. Petersburg State Educational Institution DPO "UMTS GO and Emergency Situations").

Работы на высоте относятся к работам повышенной опасности, соответственно при их выполнении необходимо соблюдать требования безопасности. Умение проводить спасательные работы на высоте является неотъемлемым требованием к профессиональной подготовке спасателей и пожарных. Особенно эти навыки могут пригодиться в горной местности либо в городских районах, изобилующих высотными зданиями или промышленными объектами. Безусловно, необходимо применять наиболее безопасные способы спасения, связанные с применением лестниц или специализированных спусковых устройств, не требующих специальной подготовки. Однако могут возникнуть ситуации, при которых такие способы могут быть недоступны, либо время ожидания их развертывания и применения будет связано с увеличением степени угрозы для жизни и здоровья спасателей или спасаемых. Именно такие ситуации будут требовать от спасателей наличия специальных знаний и практических навыков применения систем обеспечения безопасности при работах на высоте, а, возможно, и системы канатного доступа, как единственного способа спасения и эвакуации с высоты.

Согласно Трудовому Кодексу РФ каждый работник имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, а при работе пожарных и спасателей - это невозможно для работодателя, так как предназначение людей этой профессии, их профессиональный долг - спасать людей и проводить АСР в любых условиях сложившейся обстановки, невзирая на погодные условия, на условия труда, часто несовместимые с жизнью находящихся там людей. Соответственно работодатель должен принять все меры по защите пожарных и спасателей от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов. Для этого он обеспечивает сотрудников средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя и проводит **обучение** безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований по организации рабочего места» (вступил в силу с 1 марта 2022 г.) утвердил общие требования к организации безопасного рабочего места [2].

Работодатель, исходя из специфики своей деятельности и характеристик объекта, обязан в рамках процедуры управления профессиональными рисками системы управления охраной труда (далее - СУОТ) провести оценку профессиональных рисков, связанных с возможным падением работника с высоты в соответствии с классификацией работ на высоте. Работы, отнесенные работодателем к работам на высоте, должны быть учтены в локальных документах СУОТ.

В работе пожарных и спасателей невозможно исключить работы на высоте, следовательно, работодатель должен обеспечить реализацию мер СУОТ по снижению установленных уровней профессиональных

рисков, связанных с возможным падением работника, в том числе путем использования инженерных (технических) методов ограничения риска воздействия на работников идентифицированных опасностей и использованием средств коллективной и индивидуальной защиты.

В 2021 году с 1 января вступили в силу новые правила по охране труда при работе на высоте. Новые правила по охране труда при работе на высоте изложены в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.11.2020 г. № 782н «Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте» [1].

Правила по охране труда при работе на высоте (далее - Правила) устанавливают государственные нормативные требования по охране труда и регулируют порядок действий работодателя и работника при организации и проведении работ на высоте. В данном документе приводится определение, что относится к работам на высоте [1].

Рассмотрим основные изменения, введенные новыми Правилами:

1) Работодателю даются большие полномочия в принятии решения по организации работ на высоте, и вместе с тем, **возрастает его ответственность** за безопасное выполнение работ.

2) Регламентируется назначение работодателем ответственных лиц при производстве работ на высоте:

- ответственный за организацию и безопасное проведение работ на высоте;

- ответственный за выдачу наряда-допуска;

- ответственный руководитель и ответственный исполнитель работ;

- а также лиц, проводящих обслуживание и периодический осмотр СИЗ.

3) Регламентируются обязательные процедуры: осмотр и проверка СИЗ, оценка условий труда и рисков, документирование комплекса мероприятий по безопасности.

4) Даны определения факторов, риски возникновения которых необходимо учитывать при планировании работ, а именно: фактор падения, фактор маятника и фактор запаса высоты.

Работники, выполняющие работы на высоте, должны **знать и уметь** применять безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте, а также обладать соответствующими практическими навыками.

Обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (в том числе практическим навыкам применения соответствующих СИЗ, их осмотра до и после использования) **в заочной форме**, а также исключительно с использованием электронного обучения и **дистанционных технологий**, проведение практических занятий по освоению безопасных методов и приемов выполнения работ на высоте, а также прохождения стажировки в режиме самоподготовки работником **не допускается**.

В СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» реализация обучения слушателей, по учебным программам на высоте проводится только в

очной форме, в соответствии с данным требованием. Работы на высоте, являются видами работ в безопасном пространстве и требуют в качестве основного элемента системы безопасности использовать верёвки (канаты) низкого растяжения, закрепляемые на стационарных или мобильных анкерных устройствах (точках). Для работы в безопасном пространстве используются как минимум две верёвки (линии) — рабочая (для спуска, подъёма, фиксации) и страховочная (для обеспечения сохранения в аварийной ситуации).

Согласно новому Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 782н от 16 ноября 2020 года «Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте» указано, что система канатного доступа может применяться только в том случае, когда результаты осмотра рабочего места показывают, что при выполнении работы использование других, более безопасных методов и оборудования, нецелесообразно [1].

Работы с использованием систем канатного доступа производятся с использованием страховочной системы, состоящей из анкерного устройства, страховочной привязи, соединительной подсистемы (гибкая или жесткая анкерная линия, амортизатор, стропы, канаты, карабины).

Не допускается использование одного каната одновременно для страховочной системы и для системы канатного доступа.

Работы с использованием системы канатного доступа на высоте требуют разработки плана производства работ (далее - ППР) на высоте и выполняются по наряду-допуску. Использование узлов для крепления соединительной подсистемы к анкерному устройству в системах канатного доступа недопустимо.

Узлы, используемые для подвешивания инструмента, инвентаря, приспособлений и материалов, а также применяемые на канатах оттяжки, должны быть указаны в технологической карте или ППР на высоте и не должны непреднамеренно распускаться или развязываться. В исключительных случаях (экстренная эвакуация, угроза жизни), принимая во внимание оценку рисков падения с высоты, может быть дано разрешение использовать только один канат для одновременного использования в системе канатного доступа и страховочной системе.

Одним из основных средств - страховки при проведении аварийно-спасательных работ на высоте является канат (веревка) [4].

В системах канатного доступа преимущественно применяются статические канаты, изготовленные из синтетических волокон. Допускается использование стальных канатов с использованием соответствующих устройств для подъема и спуска [5].

Нельзя забывать о том, что есть общие основы применения системы канатного доступа. Они заключаются [6]:

- в изучении условий и обстоятельств (объем и виды работ, осмотр рабочего места, учет опасных факторов), требующих применение

именно этой системы;

- в надлежащем документальном оформлении (составление соответствующих планов и наряда-допуска);

- в обеспечении необходимыми средствами (анкерные устройства, соединительная подсистема, ограждения, средства оказания первой помощи и т.п.) для работы на высоте;

- в четком соблюдении технических (места расположения анкерных устройств и их соответствие требованиям, защита канатов, исправность средств индивидуальной защиты) и организационных требований (подбор работников, проверка их готовности, соответствующие инструктажи);

- в умении применять требуемые способы и приемы работы на высоте (спуски, подъемы, перемещения в стороны, работа с полиспастами);

- в быстром и правильном понимании ситуации, которая может негативно повлиять на ход работы или проведение мероприятий по эвакуации и спасению людей.

В страховочных системах, предназначенных для остановки падения, усилие, передаваемое на человека в момент падения, при использовании страховочной привязи, не должно превышать 6 кН. Усилие, передаваемое на человека в момент остановки падения, зависит от фактора падения, определяемого отношением значения высоты падения работника до начала остановки или начала торможения падения из-за задействования соединительной подсистемы, в том числе начала срабатывания амортизатора, (при его наличии), к суммарной длине подсистемы.

Предпочтительным является выбор места анкерного устройства, над головой работающего, то есть выше точки прикрепления соединительных элементов страховочной системы к его привязи. В этом случае фактор падения равен нулю. Расположение работника относительно анкерного устройства, требует учета фактора маятника, то есть характеристики возможного падения работника, сопровождающегося маятниковым движением. Фактор маятника учитывает фактор падения, изменение траектории падения работника из-за срабатывания амортизатора, наличие запаса высоты и свободного пространства не только вертикально под местом падения, но и по всей траектории падения [5].

Общая длина страховочной системы со стропом, включая амортизатор, концевые соединения и соединительные элементы, указывается изготовителем в эксплуатационной документации (инструкции) к средствам индивидуальной защиты от падения с высоты.

Правильная организация и порядок использования системы канатного доступа могут позволить существенно повысить эффективность проведения мероприятий **по эвакуации и спасению людей с высоты** в

условиях, когда иные способы недоступны или нецелесообразны, обеспечив при этом максимальную безопасность, как спасателей, так и спасаемых. Только уверенные знания и умения пользоваться каждым компонентом системы канатного доступа и страховочной системы позволят правильно их организовать и безопасно использовать при проведении работ на высоте.

Для пожарных с 11.12.2020 г. действует Приказ № 881н Минтруда РФ «Правила об охране труда в подразделениях пожарной охраны» [3]. Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны (далее - Правила) устанавливают государственные нормативные требования охраны труда при выполнении личным составом Государственной противопожарной службы, муниципальной пожарной охраны, ведомственной пожарной охраны, частной пожарной охраны, добровольной пожарной охраны (далее - пожарная охрана) своих служебных обязанностей.

В Правилах есть разделы, разъясняющие для работодателя и пожарных понятия и работу со снаряжением и защитой на высоте:

XXV. Специальная защитная одежда;

XXVI. Пояса пожарные спасательные и карабины пожарные;

XXVII. Веревки спасательные пожарные;

XXVIII. Индивидуальные канатно-спусковые пожарные устройства;

XXX. Устройства спасательные прыжковые пневматические.

Далее в документе последовательно описываются Требования ОТ при различных этапах выполнения работ на пожаре. Также в Правилах уточняется, что в условиях крайней необходимости и обоснованного риска допускается отступление от установленных требований, если их выполнение не позволяет оказать помощь людям, предотвратить угрозу взрыва (обрушения) или распространения пожара. Об этом личный состав уведомляет руководителя тушения пожара (ликвидации ЧС) или иное должностное лицо, возлагая на себя полную ответственность за дальнейшие действия и (или) бездействие.

Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» тоже определил порядок работы пожарных на высоте в пункте 123., где сказано, что *«подъем (спуск) на высоту организуется только для спасения и защиты людей, имущества, сосредоточения необходимых сил и средств подразделений пожарной охраны, пожарного инструмента и оборудования, подачи огнетушащих веществ. Подъем (спуск) на высоту осуществляется с использованием путей и средств эвакуации из зданий (сооружений), а также технических средств спасения. Изменение мест установки технических средств спасения, используемых для подъема участников боевых действий по*

тушению пожаров на высоте, допускается только после их оповещения».

В Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС») проходят обучение работники государственных учреждений, входящие в состав аварийно-спасательной службы Северной столицы (спасатели, пожарные, руководящий состав поисково-спасательной службы, пожарно-спасательных отрядов) по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

В СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» в соответствии с Новыми правилами по охране труда при работе на высоте были переработаны и скорректированы все учебные программы, разработанные для обучения пожарных и спасателей на курсах ГО и циклах [7].

Занятия на курсах ГО проводятся с работниками государственных учреждений, входящих в состав аварийно-спасательной службы СПб (далее - работники ГУ АСС СПб). В данную категорию входят: командиры отделений, начальники караулов, начальники и заместители пожарно-спасательных частей, заместители директора пожарно-спасательных отрядов. По данной тематике, занятия на курсах ГО проводятся и с работниками кадровой службы и специалистами ОТ.

На курсах, так как нет материальной базы для практических занятий, обучают только по одной программе «Организация охраны труда и безопасного выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов». В рамках изучения этой программы, со слушателями на двухчасовой лекции (Тема **2.10**. Организация безопасного выполнения на высоте) рассматривается:

Классификация работ на высоте. Основные требования, предъявляемые к работникам при работе на высоте. Деление работников на группы безопасности. Основные средства индивидуальной защиты от падения с высоты. Безопасность работника при подъеме на высоту. Содержание технико-технологических и организационных мероприятий до начала работ на высоте. Основные технологии безопасного выполнения работ на высоте. Мероприятия по эвакуации и спасению пострадавшего при выполнении работ на высоте. Обязанности ответственного руководителя работ на высоте.

Тематика программы в обязательном порядке учитывает категорию вышеперечисленных слушателей и рассматривается на занятии с учетом работы на высоте спасателей и пожарных.

На циклах, помимо теоретических занятий, проводят и практические занятия. Они составляют основу подготовки спасателей, пожарных, руководящего состава ПСС и ПСО для выполнения работ на высоте. Занятия проходят как в самом УМЦ (на специально оборудованных площадках), так и в учебно-тренировочном комплексе

пожарно-спасательной части № 52 ГКУ «ПСО Невского района» или № 53 «ПСО Приморского района».

Приведу пример только одной программы, так как содержание и перечень реализуемых программ есть на сайте УМЦ и при необходимости можно ознакомиться с перечнем и содержанием изучаемых программ [7].

Это 188 часовая (27 дней) основная программа профессионального обучения спасателей - Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Основы проведения аварийно-спасательных работ».

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, тем, практики	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Зачет	Экзамен
	Вводное занятие. Общие вопросы	1	1			
1.	Дисциплина: «Тактико-специальная подготовка»					
1.10.	Тема 10. Правила охраны труда при работе на высоте.	2	2			
1.11.	Тема 11. Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте.	21		21		
1.11. 1.	Тема 11 Занятие 1. Спуск с высоты с применением системы канатного доступа.	7		7		
1.11. 2.	Тема 11 Занятие 2. Подъем на высоту с применением системы канатного доступа.	7		7		
1.11. 3.	Тема 11 Занятие 3. Проведение эвакуационных и спасательных работ.	7		7		

Как видно из таблицы, тематика обучения, связанная с работами на высоте, рассматривается в рамках прохождения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» и включает в себя: два часа теории (лекция) и двадцать один час практик – это три (по 7 часов) практических занятия.

Проведение и подготовка таких занятий требует серьезной и профессиональной подготовки преподавателей (они аттестованы - 3 группа по безопасности работ на высоте и выше) и специального снаряжения и оборудования, которое есть в нашем Учреждении. Все снаряжение, оборудование, специальный спасательный инструмент имеет

необходимые сертификаты соответствия и даже стоит на вооружении не в каждой пожарно-спасательной части или спасательной станции. Выезжая на учебные площадки, используем свой автотранспорт и привозим свое оборудование и снаряжение для занятий.

Также на этих занятиях преподаватели обучают методике завязывания узлов для привязывания конца каната к точке закрепления («штык с двумя шлагами», «восьмерка», «восьмерка с двойной петлей»), обвязывания опор и грузов («прямой»), стопорного узла на конце каната («стопорный») и узлов для связывания канатов одинакового диаметра («встречная восьмерка», «грейпвайн») и разного диаметра («брамшкотовый»), для организации промежуточной петли в любой точке каната («баттерфляй») и методике завязывания схватывающих узлов («маршара», «прусика», «бахмана»), для торможения каната при спуске грузов, эвакуации («UIAA»), для организации самоспасения при зависании («стрема»).

Это значительно повышает практическую направленность занятия, так как часто именно страховка спасает жизнь спасателя или пожарного на высоте. Именно эти занятия, по отзывам слушателей, вызывали у них наибольший интерес, так как многие из них не владели данными приемами до прохождения обучения в УМЦ.

Приведу примеры имеющихся в УМЦ элементов материально-технической базы, которые используются для проведения таких занятий:

Материальные средства обеспечения использования системы канатного доступа: анкерные устройства, привязи (страховочная, для удержания, для позиционирования, для положения сидя), соединительно-амортизирующая подсистема (стропы, канаты, карабины, амортизаторы, средство защиты втягивающегося типа, средство защиты от падения ползункового типа на гибкой или на жесткой анкерной линии), устройства для спуска, устройства для подъема, средства индивидуальной защиты (каска, перчатки).

После учебы в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», работники государственных учреждений, входящие в состав аварийно-спасательной службы Санкт-Петербурга, получают удостоверение на право допуска работы на высоте 1, 2 и 3 групп по безопасности работ на высоте.

Таким образом, опираясь на основные положения нормативных правовых актов, используя всю имеющуюся в УМЦ материальную базу, педагогический опыт и мастерство педагогов Учреждения, мы можем качественно подготовить пожарных и спасателей для проведения АСР на высоте. За счет этого работодатели смогут более четко и конструктивно обеспечить безопасность работ на высоте своих сотрудников.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты

- Российской Федерации от 16.11.2020 № 782н. URL: <http://docs.cntd.ru/document/573114692> . - Текст: электронный.
2. Об утверждении общих требований по организации рабочего места [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.10.2021 № 774н URL: <https://base.garant.ru/403111819>. - Текст: электронный.
3. Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 г. № 881н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400020256>. - Текст: электронный.
4. ГОСТ EN 354-2019 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты от падения с высоты. Стропы. Общие технические требования. Методы испытаний. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200167501>. - Текст: электронный.
5. ГОСТ EN 795-2019 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства индивидуальной защиты от падения с высоты. Устройства анкерные. Общие технические требования. Методы испытаний. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200167503>. - Текст: электронный.
6. Справочник спасателя. Книга 12. Высотные аварийно-спасательные работы на гражданских и промышленных объектах. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006. – 160 с.
7. Сайт СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» URL: <http://www.spb-umc.ru>.

ЗАЩИТА ПРИ УГРОЗЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ ВБЛИЗИ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

PROTECTION AGAINST THE THREAT OF FOREST FIRES NEAR SETTLEMENTS

Синцов Алексей Николаевич

*советник государственной гражданской службы РФ 1 класса
Санкт-Петербург, Ботанический институт им. В.Л. Комарова РАН,*

Кузнецов Андрей Олегович

*кандидат военных наук, доцент
преподаватель курсов Петроградского района
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: В настоящее время достаточно остро стоит проблема защиты населенных пунктов при возникновении вблизи от них лесных и других ландшафтных (природных) пожаров (далее – лесных пожаров), так как основным последствием воздействия природных пожаров на населенные пункты является угроза их уничтожения.

Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2011 г. № 376 «О чрезвычайных ситуациях в лесах, возникших вследствие лесных пожаров» установлена классификация чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров (далее - чрезвычайная ситуация в лесах), порядок введения чрезвычайных ситуаций в лесах и взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления в условиях чрезвычайных ситуаций в лесах.

Ключевые слова: лесной пожар, земли населенных пунктов, единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), оперативный штаб, лесопожарные формирования.

Abstract: Currently, the problem of protecting settlements is quite acute when forest and other landscape (natural) fires (hereinafter referred to as forest fires) occur near them, since the main consequence of the impact of natural fires on settlements is the threat of their destruction.

The Decree of the Government of the Russian Federation dated May 17, 2011 No. 376 "On Emergency situations in forests caused by forest fires" established the classification of emergency situations in forests caused by forest fires (hereinafter referred to as the emergency situation in forests), the procedure for introducing emergency situations in forests and the interaction of state authorities, local governments in emergency situations situations in forests.

Keywords: forest fire, lands of settlements, unified state system of prevention and liquidation of emergency situations (RSChS), operational headquarters, forest fire formations.

По данным Информационной системы государственного дистанционного мониторинга лесных пожаров, в 2022 году в Российской Федерации было зафиксировано до 12,5 тыс. возгораний и их площадь составила более 3,5 миллиона гектаров. Однако в официальные сводки попадают далеко не все возгорания, потому что в основном горят леса на землях сельхозназначения или на спорных землях, у которых нет четких границ. По данным МЧС России в 2022г. особый противопожарный режим (полный запрет на посещения населением лесов и въезд в них техники) вводился в 14 субъектах страны, что дало свои положительные результаты, но угрозы уничтожения населенных пунктов лесными пожарами остаются весьма реальными. Так, по статистике, в 2022 г. более 115 населенных пунктов пострадало от лесных пожаров и огнем было уничтожено 1940 строений.

Одним из наиболее распространенных способов воздействия лесного пожара на населенные пункты, кроме непосредственного термического воздействия, является перенос горящих частиц от лесного пожара на горючие материалы строений. Дальность переноса горящих частиц зависит от вида и силы пожара, скорости ветра, размера и длительности горения переносимых частиц. В Таблице 1 приведены ориентировочные расстояния переноса горящих частиц при различных значениях скорости ветра для верхового и сильного низового пожаров, при которых происходит формирование конвективных колонок.

Таблица 1

**Средние величины дальности заброса горящих частиц (м),
приводящих к возгоранию, в зависимости от силы пожара**

Скорость ветра, м/с	Низовой	сильный,	Верховой	Верховой
	верховой	слабый пожар	средний пожар	сильный пожар
3 - 5	25 - 35		50 - 60	80 - 90
8 - 10	50 - 70		100 - 110	170 - 180
15 - 20	100 - 130		200 - 210	330 - 350

Исходя из приведенных в таблице данных, устанавливаются границы территории, на которой требуется осуществлять мероприятия по защите населенных пунктов от лесного пожара. При тушении лесных пожаров применяются следующие способы и технические средства:

- а) захлестывание огня (сбивание пламени) по кромке пожара;
- б) засыпка кромки пожара грунтом;

- в) прокладка заградительных и опорных минерализованных полос;
- г) отжиг горючих материалов перед кромкой пожара;
- д) тушение водой и огнетушащими (огнезадерживающими) растворами

Накопленный опыт работы в зонах возгорания показал, что достаточно эффективными и довольно простыми способами защиты населенных пунктов от лесных пожаров являются создаваемые минерализованные полосы и опорные линии, от которых производится отжиг, а также рубежи, на которых производится (планируется) остановка распространения и локализация пожара, которые создаются (планируются к созданию) на расстоянии не менее 500 метров от кромки лесного пожара или границы населенного пункта.

Приказом Минприроды России от 01.04.2022 № 244 утверждены Правила тушения лесных пожаров. Настоящие Правила установлены в целях:

- а) организации руководства работами по тушению лесных пожаров;
- б) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров;
- в) организации межведомственного взаимодействия при выполнении работ по тушению лесных пожаров.

В соответствии со статьей 22.1 Федерального закона «О пожарной безопасности» при тушении лесных пожаров функции по координации всех сил и средств тушения лесных пожаров возлагаются на Федеральное агентство лесного хозяйства. Федеральным агентством лесного хозяйства создается Федеральный штаб по координации деятельности по тушению лесных пожаров, а также соответствующие штабы в федеральных округах.

В субъектах Российской Федерации решением руководителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации уполномоченного в области лесных отношений создается Оперативный штаб, который действует с начала пожароопасного сезона до его окончания.

Руководит работой Оперативного штаба, действующего на территории лесничества, руководитель лесничества или руководитель лесопожарной организации.

В круг задач, решаемых Оперативным штабом включаются следующие направления:

- а) стратегическое планирование сил и средств пожаротушения и действий по ликвидации лесных пожаров;
- б) организация взаимодействия с руководителями тушения лесных пожаров;
- в) организация межведомственного взаимодействия;

г) обеспечение работ по тушению лесных пожаров.

В период действия особых противопожарных режимов и при тушении лесных пожаров Оперативный штаб тесно взаимодействует с Комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности соответствующего уровня.

Силы и средства федеральных органов исполнительной власти привлекаются для ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, в соответствии с Правилами привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти для ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2017 г. № 1464

Для ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, в том числе вблизи населенных пунктов или объектов экономики, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» может быть принято, а зачастую и принимается, решение, о привлечении к тушению лесного пожара, особенно вблизи населенных пунктов, сил и средств РСЧС муниципального, регионального а иногда и федерального уровня

Решение о привлечении сил и средств РСЧС муниципального уровня к тушению лесного пожара, может быть принято при соблюдении не менее двух условий:

площадь лесного пожара - 25 га и более в районе применения наземных сил и средств, 200 га и более в районе применения авиационных сил и средств;

лесной пожар действует в 5 километровой зоне от границы населенного пункта или объекта экономики, особо охраняемой природной территории;

количество задействованных сил и средств лесопожарных формирований составляет более 50 % от данных плана тушения лесных пожаров на территории лесничеств;

на территории муниципального района действует 5 класс пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды.

Решение о привлечении сил РСЧС регионального уровня может быть принято при соблюдении не менее двух условий:

площадь лесного пожара - 25 га и более в районе применения наземных сил и средств, 200 га и более в районе применения авиационных сил и средств;

лесной пожар действует в 5 километровой зоне от границы населенного пункта или объекта экономики, особо охраняемой природной территории;

количество задействованных сил и средств лесопожарных

формирований составляет более 50 % от данных сводного плана тушения лесных пожаров на территории субъекта Российской Федерации;

на территории двух или более муниципальных районов действует 5 класс пожарной опасности, в зависимости от условий погоды.

Решение о привлечении сил РСЧС межрегионального и федерального уровней может быть принято при соблюдении не менее трех условий:

площадь лесного пожара - 25 га и более в районе применения наземных сил и средств, 200 га и более в районе применения авиационных сил и средств;

количество или площадь действующих лесных пожаров превышает средний 5-летний показатель в 2 и более раза;

количество задействованных сил и средств лесопожарных формирований составляет более 80 % от данных сводного плана тушения лесных пожаров на территории субъекта Российской Федерации;

лесной пожар действует в 5 километровой зоне от границы населенного пункта или объекта экономики, особо охраняемой природной территории;

пожар действует на границе двух субъектов Российской Федерации.

Привлекаемые к защите населенных пунктов от лесных пожаров в рамках РСЧС подразделения пожарной охраны, поисково-спасательные и аварийно-спасательные формирования, спасательные воинские формирования МЧС России, формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, выполняют поставленные задачи в штатной организационной структуре. К каждому из подразделений (формирований), привлекаемых к тушению пожара в целях координации совместной деятельности назначается (прикомандировывается) ответственный руководитель из числа работников подразделений лесопожарных формирований или работников лесничества.

Непосредственное руководство тушением лесного пожара осуществляется руководителем тушения лесного пожара из числа специально подготовленных работников, который управляет на принципах единоначалия всеми формированиями, привлекаемыми силами и средствами участвующими в тушении лесного пожара, вне зависимости от их ведомственной подчиненности.

Руководитель тушения лесного пожара, в целях безопасности осуществления работ по тушению лесного пожара обязан:

а) обеспечить выполнение работниками соблюдения технологий проведения работ по тушению лесных пожаров, правил по охране труда и техники безопасности;

б) обеспечить организацию постоянной связи между

подразделениями и формированиями, участвующими в тушении пожаров в течение всего периода тушения лесного пожара;

в) обеспечить соблюдение принципов единоначалия и дисциплины работниками, участвующими в тушении пожара;

г) организовать обеспечение работников, участвующих в тушении пожара, специальной одеждой из огнестойкой ткани и средствами индивидуальной защиты, с учетом особенностей местных условий в районе выполнения работ;

д) обеспечить использование исправного оборудования, механизмов и инструментов при выполнении работ по тушению пожара;

е) обеспечить организацию оптимального режима работы и отдыха работников, участвующих в тушении лесного пожара;

ж) обеспечить организацию регулярного питания (из расчета дневной нормы в объеме не менее 4500 ккал на человека) и снабжения питьевой водой (из расчета дневной нормы не менее 6 литров питьевой воды на человека) лиц, выполняющих работы по тушению лесного пожара;

з) создать условия для оказания своевременной медицинской помощи пострадавшим при тушении лесного пожара.

Прекращение, приостановка работ по тушению лесного пожара при отсутствии угрозы населенным пунктам или объектам экономики в случаях, когда прогнозируемые затраты на тушение лесного пожара превышают прогнозируемый вред, который может быть им причинен, а также возобновление работ по тушению таких пожаров осуществляется на основании решения Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации с одновременным направлением обосновывающих материалов в Федеральный штаб по координации деятельности по тушению лесных пожаров. При этом Федеральный штаб по координации деятельности по тушению лесных пожаров вправе давать указания о возобновлении тушения указанных лесных пожаров.

Подготовка сил и средств РСЧС, органов управления РСЧС к началу пожароопасного сезона является крайне важна. Так организационно-методическими указаниями по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2023 год (одобренны на заседании Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (протокол от 29.11.2022 № 9) предусматривается, что при подготовке к пожароопасному сезону в субъектах Российской Федерации необходимо обеспечить:

готовность и организацию в установленном порядке проверок готовности органов управления, систем оповещения населения, сил и средств территориальной подсистемы РСЧС к действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайная ситуация в лесах в пожароопасный сезон;

выполнение мероприятий, направленных на обеспечение оповещения населения, проживающего на территории где возможна угроза чрезвычайной ситуации в лесах, а также на территориях, не охваченных автоматизированными системами централизованного оповещения;

разработку плана предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации в лесах, вызванных ландшафтными (природными) пожарами, плана надзорно-профилактических и оперативно-тактических мероприятий по защите населенных пунктов, подверженных угрозе лесных пожаров и других ландшафтных (природных) пожаров и сводного плана тушения лесных пожаров, а также планов тушения лесных пожаров лесничеств, документы по планированию противопожарного обустройства лесов, и др.;

проведение командно-штабных учений (штабных тренировок), тактико-специальных и других учений (тренировок) по отработке вопросов ликвидации чрезвычайной ситуации в лесах, защиты населенных пунктов, объектов экономики и социальной инфраструктуры от лесных пожаров, организацию мероприятий по пропаганде знаний в области пожарной безопасности с использованием средств массовой информации, а также с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей и при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

организацию проведения работ по противопожарному обустройству полос отвода автомобильных дорог, полос отвода и охранных зон железных дорог, линий связи и электропередач, газо- и нефтепроводов, в том числе по недопущению выжиганий сухой травы, разведения костров, сжигания хвороста, порубочных остатков и горючих материалов в указанных зонах.

Учитывая, что эффективность защиты населенных пунктов при возникновении вблизи от них лесных пожаров зависит от качества подготовки пожарных и спасателей, а организация мероприятий по ликвидации угрозы населенным пунктам от лесных пожаров имеет свою специфику, целесообразно в программы их подготовки включить тему «Защита населенных пунктов от лесных пожаров».

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

2. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2011 г. № 376 "О чрезвычайных ситуациях в лесах, возникших вследствие лесных пожаров"
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
6. Приказ Минприроды России от 01.04.2022 № 244 «Об утверждении Правил тушения лесных пожаров».

**РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО
ОБУЧЕНИЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ МЕРАМ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**IMPLEMENTATION OF NEW REGULATORY REQUIREMENTS
FOR TRAINING EMPLOYEES OF ORGANIZATIONS IN MEASURES
FIRE SAFETY**

Соленов Юрий Александрович

*преподаватель курсов гражданской обороны Василеостровского района,
кандидат военных наук, доцент
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»
Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: На основе анализа новых требований нормативных документов в области пожарной безопасности, педагогического опыта автора в системе дополнительного профессионального образования изложены практические рекомендации по обучению работников организаций мерам пожарной безопасности. В частности предлагается в каждой организации разработать свой порядок обучения работников мерам пожарной безопасности и оформить его документально. Содержание статьи может быть полезной руководителям организаций, ответственным за обеспечение пожарной безопасности при определении конкретного порядка обучения работников мерам пожарной безопасности.

Ключевые слова: Обучение мерам пожарной безопасности, порядок, виды и сроки обучения, категории лиц, проходящих обучение мерам пожарной безопасности, дополнительные профессиональные программы, программы противопожарных инструктажей, ответственный за обеспечение пожарной безопасности.

Abstract:: Based on the analysis of new requirements of regulatory documents in the field of fire safety, the author's pedagogical experience in the system of additional professional education, practical recommendations for training employees of organizations in fire safety measures are presented. In particular, it is proposed that each organization develop its own procedure for training employees in fire safety measures and document it. The content of the article may be useful to the heads of organizations responsible for ensuring fire safety when determining the specific procedure for training employees in fire safety measures.

Keywords: Fire safety training, procedure, types and terms of training, categories of persons undergoing fire safety training, additional professional programs, fire safety instruction programs, responsible for fire safety.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших государственных функций. В функционировании системы обеспечения пожарной безопасности задействованы федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, а также граждане [2]. Действительно, только системный подход, эффективная работа органов управления всех уровней власти, организаций и населения могут позволить достичь требуемого уровня состояния защищенности личности, имущества, общества и государства в целом от пожаров, что и составляет сущность пожарной безопасности.

Немаловажная роль в реализации общих и системных усилий в пожарной безопасности отводится и гражданам. К сожалению, из года в год статистика неумолимо подчеркивает самую прямую связь между причинами пожара и «человеческим фактором», указывая, что в подавляющем большинстве случаев пожары возникают из-за неосторожного обращения с огнем, нарушений установленных правил проведения пожароопасных работ, правил эксплуатации электроустановок и т.п. Именно действия людей вследствие незнания и (или) несоблюдения требований пожарной безопасности часто приводят к возникновению пожаров, хотя давно нормативными правовыми актами и документами установлена необходимость обучения населения и особенно работников организаций мерам пожарной безопасности.

Так, законодательно закреплена обязанность всех руководителей организаций «проводить противопожарную пропаганду, а также *обучать своих работников мерам пожарной безопасности*» [ст.37,1]. Нормативным документом также установлено, что «лица допускаются к работе на объекте защиты *только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности*» [п.3.3]. Практика убедительно свидетельствует о том, что обучение мерам пожарной безопасности работников является доступным и действенным направлением, способствующим достижению в организациях эффективной системы обеспечения пожарной безопасности.

За последнее время ранее существовавший порядок обучения работников организаций мерам пожарной безопасности претерпел существенные изменения. МЧС России были даны разъяснения некоторых нормативных требований, которые, однако, не содержали правовых общеобязательных норм и имели информативный характер, например, «Информационное письмо по вопросам обучения мерам пожарной безопасности» от 04.05. 2022 № ИВ-19-751, Распоряжение МЧС

России «Об утверждении официальных разъяснений обязательных требований, установленных приказом МЧС России от 18.11.2021 № 806» от 15.11.2022 № 1210.

Анализ новых требований нормативных документов, педагогический опыт практической реализации дополнительной профессиональной программы-программы повышения квалификации «Пожарная безопасность объекта защиты» позволяют обратить внимание на общие проблемные вопросы организационного характера, а также выработать практические рекомендации руководителям организаций, ответственным за обеспечение пожарной безопасности для определения конкретного порядка обучения своих работников мерам пожарной безопасности.

Общие вопросы, требующие решения при организации обучения работников организации мерам пожарной безопасности

Напомним, что под обучением мерам пожарной безопасности подразумевается организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков граждан в области обеспечения пожарной безопасности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой и служебной деятельности, а также в повседневной жизни[ст.1,1].

Обучение лиц мерам пожарной безопасности осуществляется по программам противопожарного инструктажа (далее - ППИ) или по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) [п. 3,3].

Ответственность за организацию и своевременность обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях, юридических лицах (далее - организации), мерам пожарной безопасности по ППИ несет руководитель организации [п.1, приложение 1,4].

Организуя обучение работников мерам пожарной безопасности, руководитель организации (выполняя обязанность, возложенную на него государством!) должен ответить на первый и главный вопрос: кого и как обучать?

Особенности обучения по ППИ будут рассмотрены далее, что же касается обучения работников по ДПП, то руководителю организации, несмотря на данные ему новые полномочия, но учитывая требования Приказа № 806, следует установить саму возможность реализации этого вида обучения мерам пожарной безопасности для своих работников.

Действительно, в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации ДПП: программ повышения квалификации (далее – ППК) и программ профессиональной переподготовки (далее –

ППП).

Реализация ППК направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) *повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.*

Что касается реализации ППП, то она направлена на получение компетенции, необходимой для *выполнения нового вида профессиональной деятельности.* Разница существенная! В соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 минимально допустимые сроки освоения: ППК – не менее 16 часов, а ППП – не менее 250 часов! Обучение по ДПП осуществляют образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (по ППК) или диплом о профессиональной переподготовке (по ППП).

Анализ требований, предъявляемых к категориям лиц, обучающихся по ДПП, свидетельствует о том, что тот «стандартный поток» работников организаций, который ранее с периодичностью, как правило, раз в 3 года обучался по программам пожарно-технического минимума (в своих организациях или с отрывом от производства в образовательных организациях) теперь по объективным причинам может просто «иссякнуть»!

Главная причина заключается в том, что лица, обучающиеся по ППК (программа, схожая по продолжительности с программой пожарно-технического минимума, хотя бы по времени реализации), в соответствии с Приказом МЧС России № 806 должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование по специальности «Пожарная безопасность» или направлению подготовки «Техносферная безопасность» по профилю «Пожарная безопасность», то есть те, кто обладает профессиональными компетенциями в области пожарной безопасности, приобретенными в период получения среднего профессионального образования и (или) высшего образования. Таких лиц в ранее существовавшем упомянутом «стандартном потоке» практически не было! Да и откуда им взяться? Редкие организации как раньше, так и сейчас имеют штатные должности, предусматривающие их занятие работниками с образованием пожарно-технического профиля или специалистами по противопожарной профилактике, но именно они теперь могут обучаться по ППК.

Как же быть с остальными категориями работников, которые *не имеют таких компетенций* и представляют, кстати, абсолютное большинство? Здесь руководителю организации необходимо иметь в виду два обстоятельства. Во-первых, действие Приказа МЧС России № 806 (Далее – Приказ № 806) не распространяется на лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность, ранее прошедших обучение минимуму пожарно-технических знаний в соответствии с Нормами,

утвержденными приказом МЧС России № 645, до истечения установленных сроков периодичности обучения [п.5,4]. Во-вторых, именно работники, имеющие удостоверения об обучении минимуму пожарно-технических знаний (с любой датой выдачи!), являются практически единственными законными кандидатами на прохождении дальнейшего обучения мерам пожарной безопасности по ППК [п.5, 4]. Поэтому этих работников надо беречь, так как лиц без «старого удостоверения» образовательная организация принимать на обучение по ППК теперь просто не может.

Таким образом, если в организации лица определенной категории должны быть обучены по ДПП, но *они не имеют профессиональных компетенций* в области пожарной безопасности или *не обладают документами, подтверждающими обучение минимуму пожарно-технических знаний*, то эти работники должны проходить обучение по ППП! В этом случае руководитель организации, например, приняв решение о назначении такого лица ответственным за обеспечение пожарной безопасности, должен будет отправить его на обучение в образовательную организацию для освоения ППП объемом не менее 250 часов! То есть, из рядового работника (со своими «обычными» функциональными обязанностями и компетенциями по должности или по профессии), оторвав его от трудового процесса на длительный срок, придется сделать квалифицированного специалиста по противопожарной профилактике! Понятно, что вероятность принятия такого решения в подавляющем большинстве организаций будет близка к нулю.

И еще одно важное требование, касающееся назначения работников, ответственных за пожарную безопасность, должен знать и выполнять руководитель организации. В нормативном документе установлено, что «руководитель организации *вправе* назначать лиц, которые *по занимаемой должности или по характеру выполняемых работ* являются ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объекте защиты» [п.4,3]. Действительно, выбор иметь или не иметь работника, отвечающего за обеспечение пожарной безопасности, теперь фактически является прерогативой руководителя организации.

Вместе с тем, руководитель должен понимать, что если ответственный за пожарную безопасность в организации не будет назначен, то все обязанности ответственного лица (в том числе проверки противопожарного оборудования, ведение документации и т.д.) автоматически перейдут на него самого! Но и назначать «первого попавшегося» работника ответственным за обеспечение пожарной безопасности в организации тоже нельзя! *Этот работник либо по своей должности, ли по своим трудовым функциям (характеру выполняемых работ) должен быть напрямую связан с обеспечением пожарной безопасности.* Пусть каждый руководитель задаст себе вопрос: есть ли в штатном расписании организации такой работник? В противном случае в

данной ситуации от грамотного работника может, например, последовать мотивированный отказ от исполнения обязанностей ответственного за обеспечение пожарной безопасности. Вопрос проблемный, требующий обоснованного решения руководителя конкретной организации с учетом вида деятельности, степени пожароопасности объекта защиты и других особенностей!

Категории лиц, проходящих обучение по ДПП, определены Приказом № 806. В перечне этих лиц теперь отсутствует такая категория как «руководители организаций» (численность руководителей «эксплуатирующих и управляющих организаций...» по отношению к руководителям всех других организаций просто ничтожно мала), а в ранее действующем порядке обучения мерам пожарной безопасности (Приказ МЧС России № 645) эта важнейшая категория открывала список обучающихся минимуму пожарно-технических знаний! На взгляд автора, исключение руководителей организаций из лиц, проходящих обязательное обучение по ДПП (конкретнее - по ППК), ухудшит общее состояние пожарной безопасности объектов защиты. *Действительно, как руководитель, не имеющий минимально необходимых знаний в области пожарной безопасности, может правильно, как говорится, с сознанием дела, добиться выполнения в своей организации всех установленных требований пожарной безопасности?* Остается только надеяться, что руководитель организации, осознавая личную ответственность и, реализуя предоставленное ему право, *сам отправит себя на обучение по ППК*, тем более, если у него есть удостоверение о ранее пройденном обучении минимуму пожарно-технических знаний.

Также при определении категорий работников, проходящих обучение по ДПП, не следует забывать, что в соответствии с нормативными требованиями к освоению данного вида обучения допускаются лица, *получившие или еще получающие среднее профессиональное или высшее образование* (ч.3 ст.76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Поэтому руководителю организации не следует включать в категорию лиц для прохождения обучения по ДПП даже самых добросовестных, исполнительных и грамотных работников, если у них есть только школьный аттестат.

Важно, что *периодичность обучения по ДПП работников организации с 1 марта 2022 года устанавливается непосредственно руководителем организации*. В соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 196) необходимость направления работника для получения ДПО определяет руководитель организации, что может быть включено в трудовой договор, заключаемый с конкретным работником.

Определение порядка и сроков обучения работников организации мерам пожарной безопасности

Безусловно, основным видом обучения работников мерам

пожарной безопасности является обучение по ППИ, *которое осуществляется в самой организации*. В реализации этого вида обучения тоже произошли изменения, хотя и не такие существенные, как в обучении по ДПП. Обратим внимание на ряд новых требований, указанных в Приказе № 806.

Главным и общим является то, что теперь *руководитель организации определяет и порядок и сроки обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организации, мерам пожарной безопасности с учетом требований нормативных правовых актов РФ*[п.3,3]. Это положение, кстати, также подчеркивает необходимость обучения руководителей в области пожарной безопасности, иначе им будет трудно справиться с реализацией данных полномочий.

Обучение по ППИ должно содержать теоретическую и практическую части и может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно). В рамках теоретической части обучения программы ППИ могут реализовываться дистанционно, однако обучение дистанционных работников (служащих) проводится в случае, если это предусмотрено трудовым договором или дополнительным соглашением к трудовому договору, предусматривающим выполнение работником (служащим) трудовой функции дистанционно [приложение 1,4].

Обращает на себя внимание и то, что Приказ № 806 обязывает все виды инструктажей (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой) проводить по программам. Это означает, что фактически *их должно быть пять*. Ранее в организациях разрабатывали только две программы - для проведения вводного инструктажа и первичного на рабочем месте, повторный инструктаж проводился по программе первичного инструктажа на рабочем месте. Правда, в Приказе № 806 подчеркивается, что требования к содержанию программы повторного инструктажа *аналогичны* требованиям к содержанию программы первичного инструктажа на рабочем месте. Также в документе указано, что *объем и содержание* теоретической и практической частей (необходимость практической части) программ внепланового и целевого противопожарных инструктажей *определяется руководителем организации либо лицом, назначенным руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности* на объекте защиты в организации, в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость их проведения [п.3,4 приложение № 2,4].

Во всех случаях, с 1 марта 2022 года содержание программ противопожарного инструктажа в организациях должны быть приведены в соответствии с требованиями, изложенными в приложении к Приказу № 806!

Новой формой проведения противопожарных инструктажей в организациях является возможность их проведения сторонними работниками, трудоустроенными на основании гражданско-правового договора, которые прошли обучение по ДПП, либо имеющими образование пожарно-технического профиля, либо, прошедшими проверку оценки квалификации, в период действия свидетельства о квалификации [п.8, приложение № 1]. Реализация данной формы проведения обучения по ППИ может быть даже предпочтительной для малочисленных организаций, особенно если обучение будет осуществляться дистанционно. Но руководитель организации не может возложить на «дипломированного специалиста», осуществляющего обучение по ППИ на основании заключенного с ним гражданско-правового договора, еще и обязанность быть ответственным за обеспечение пожарной безопасности организации. *Эту обязанность может исполнять только штатный работник [п.4,3]!*

Введен новый порядок ведения журнала учета инструктажей, а также установлен рекомендуемый образец формы журнала [приложение № 1,4].

Допускается возможность оформления журнала учета противопожарных инструктажей *в электронном виде*, но фиксация результатов обучения по ППИ должна проводиться с обязательным использованием *электронной подписи* в соответствии с требованиями Федерального закона № 63-ФЗ «Об электронной подписи». В этом случае на руководителя организации возлагается обязанность обеспечить возможность проверки журналов учета противопожарных инструктажей, ведущихся в электронном виде, должностными лицами при осуществлении федерального государственного пожарного надзора.

Анализ содержания Приказа № 806 свидетельствует о том, что основным и обобщающим положением по проведению противопожарных инструктажей является «порядок обучения лиц мерам пожарной безопасности» (далее – «порядок»). Действительно, текст данного документа, указывая на проведение того или иного мероприятия, неоднократно подчеркивает, что его практическая реализация осуществляется в соответствии именно с «порядком обучения лиц мерам пожарной безопасности». Возникает естественный вопрос: где изложен этот «порядок»? К сожалению, таких документов или ссылок нет. Но, быть-то он должен! Поэтому при организации обучения работников мерам пожарной безопасности особенно по ППИ этот «порядок» *необходимо обязательно определить для каждого объекта защиты!*

Вполне очевидно, что содержание «порядка» должно быть свое, присущее конкретной организации. «Порядок» должен быть разработан с учетом вида деятельности, структуры, численности работников (служащих), других особенностей, а также установленных требований в области пожарной безопасности.

Обязательных требований к содержанию, структуре и оформлению «порядка» не установлено, что позволяет организациям в этом случае проявлять определенный творческий подход. Вместе с тем, опыт реализации новых ППК в нашем Учреждении убедительно свидетельствует о том, что от слушателей стали поступать часто повторяющиеся, однотипные вопросы о выполнении тех или иных требований Приказа № 806 применительно именно к их организациям. Вопросы справедливые! Приходится обращать внимание и дополнительно разъяснять, что ответы на большинство из них и должен содержать свой «порядок», разработанный в каждой организации!

Да и само содержание Приказа № 806 достаточно часто подчеркивает – *практическая реализация данного положения находится в сфере организации, ее руководителя.*

Анализ содержания Приказа № 806 позволяет сформулировать перечень основных вопросов, на которые необходимо ответить (принять решение) руководителю организации (ответственному за обеспечение пожарной безопасности). Фактически ответы на эти основные вопросы (решения по ним) и составят основу «порядка» применительно к конкретной организации:

1. Какие категории работников, проходят обучение в виде ППИ или по ДПП?;
2. Какая периодичность обучения работников по ДПП?;
3. Какой порядок и периодичность проведения ППИ (на кого возлагается проведение инструктажей, места проведения, индивидуально или группой работников, периодичность проведения повторного противопожарного инструктажа, перечень случаев проведения целевого противопожарного инструктажа)?;
4. В каких формах проводятся ППИ (единовременно, непрерывно, поэтапно, дистанционно)?;
5. Допускается ли совмещение проведения вводного инструктажа и первичного противопожарного инструктажа на рабочем месте?;
6. Предусматривается ли привлечение к проведению ППИ сторонних лиц на основании гражданско-правового договора?;
7. Кто разрабатывает и утверждает программы ППИ, требования к объему и содержанию теоретической и практической части ППИ?;
8. Какой порядок проверки знаний и умений работников после завершения ППИ (в т. ч. в дистанционной форме)?;

9. Какие лица являются ответственными за хранение журнала учета ППИ. Порядок ведения и хранения журнала, допускается ли оформление журнала в электронном виде?

Еще раз подчеркнем, что указаний или рекомендаций МЧС России по оформлению «порядка» нет. Исходя из того, что вопросов, на которые необходимо ответить при организации обучения работников организации мерам пожарной безопасности достаточно много, в данном случае будет целесообразно решение руководителя организации по ним *оформить документально*.

По мнению автора, есть два наиболее предпочтительных варианта документального оформления «порядка» в конкретной организации. В первом варианте «порядок» может представлять собой отдельное приложение к общему приказу руководителя организации о мерах пожарной безопасности или к приказу об организации обучения работников организации. Во втором – представлять отдельный документ, но обязательно утвержденный руководителем организации.

Закрепление конкретных способов реализации требований Приказа № 806 в локальных документах организации с одной стороны придаст установленному «порядку» определенную юридическую силу, с другой - позволит организовано и без нарушений установленных требований осуществлять обучение работников мерам пожарной безопасности. На курсах гражданской обороны Василеостровского района разработан вариант такого документа для «типовой» организации, его востребованность подтверждается постоянными просьбами слушателей в ходе учебного процесса о получении образца данного документа для своей практической деятельности.

Таким образом, важной составной частью обеспечения пожарной безопасности организаций является достижение требуемого уровня знаний, умений и навыков работников в области пожарной безопасности. Для этого необходимо с учетом вида деятельности, структуры, численности, категорий пожароопасности объектов защиты, других особенностей организации и, базируясь на новых нормативных требованиях, правильно организовать процесс обучения. Существенную помощь в осуществлении данного процесса может оказать обоснованный и разработанный документально в каждой организации порядок обучения работников мерам пожарной безопасности.

Список использованной литературы:

1. О пожарной безопасности. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 № 69-ФЗ.
2. Основы государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 01.01.2018 № 2

3. Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479
4. Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности. Приказ МЧС России от 18.11. 2021 № 806
5. Распоряжение МЧС России «Об утверждении официальных разъяснений обязательных требований, установленных приказом МЧС России от 18.11.2021 № 806» от 15.11.2022 № 1210.

**О ВЫПОЛНЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БОРЬБЕ С ПОЖАРАМИ,
ВОЗНИКШИМИ ПРИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ ИЛИ
ВСЛЕДСТВИИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

**ON THE IMPLEMENTATION OF MEASURES TO COMBAT FIRES
THAT HAVE ARISEN DURING MILITARY CONFLICTS OR AS A
RESULT OF MILITARY CONFLICTS**

Солодкий Владислав Васильевич,

*Преподаватель курсов гражданской обороны Выборгского района,
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: В статье описаны мероприятия, которые должны проводиться при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. Выполнение этих мероприятий ложится на территориальные органы управления МЧС России, а также на руководителей местных пожарно-спасательных гарнизонов, а непосредственное выполнение - на подразделения Государственной противопожарной службы. При выполнении личным составом поставленных задач по тушению пожаров при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов важную роль выполняет управление действиями формирований.

Ключевые слова: борьба с пожарами, тушение пожаров в военное время, аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Abstract: The article describes the activities that should be carried out during military conflicts or as a result of these conflicts. The implementation of these measures falls on the territorial management bodies of the Ministry of Emergency Situations of Russia, as well as on the heads of local fire and rescue garrisons, and direct implementation - on the units of the State Fire Service. When personnel perform assigned tasks to extinguish fires in military conflicts or as a result of these conflicts, the management of the actions of formations plays an important role.

Keywords: fighting fires, extinguishing fires in wartime, emergency rescue and other urgent work.

В современных условиях одной из основных целей гражданской обороны является защита населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В ст. 2 Федерального закона от 12 февраля 1998 года № 28 «О гражданской обороне» для достижения этой цели сформулированы основные задачи в области гражданской обороны, одной из которых является: «Борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов».

Под борьбой с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, понимается деятельность по созданию сил и средств, а также реализации мер, направленных для обеспечения пожарной безопасности объектов защиты.

Подготовка к защите и непосредственно защита населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от пожаров, возникших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, является целью борьбы с пожарами как задачей гражданской обороны.

В постановлении Правительства РФ от 26 ноября 2007 года № 804 «Положение о гражданской обороне в Российской Федерации» перечислены мероприятия, направленные для решения задач в области гражданской обороны. Выполнение мероприятий в области ГО подразумевает следующее:

- создание необходимых противопожарных сил;
- оснащение противопожарных сил материально-техническими средствами;
- осуществление подготовки личного состава в области гражданской обороны;
- тушение пожаров в районах проведения аварийно-спасательных работ в военное время;
- тушение пожаров в военное время на объектах, которые отнесены в установленном порядке к категориям по гражданской обороне.

Выполнение данных мероприятий возлагается на территориальные органы управления МЧС России и руководителей местных пожарно-спасательных гарнизонов. Непосредственное выполнение вышеперечисленных мероприятий ложится на подразделения Государственной противопожарной службы (ГПС).

Для борьбы с пожарами федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации в соответствии с их установленными полномочиями должны создавать и содержать силы, средства, объекты гражданской обороны, планировать и осуществлять мероприятия гражданской обороны. Задачи борьбы с пожарами включаются в соответствующие планы ГО и защиты населения.

Для тушения пожаров в районах проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в военное время, привлекаются действующие пожарно-спасательные части (ПСЧ).

Решение задач по борьбе с пожарами в военное время возложено на подразделения ГПС.

Действия противопожарных сил в военное время направлены для:

- тушения пожаров на объектах управления;
- проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах, не прекращающих свою работу в военное время и имеющих важное значение для экономики страны;
- тушение сплошных пожаров в жилой застройке;
- противопожарное обеспечение маршрутов ввода сил ГО к объектам ведения аварийно-спасательных работ.

При этом необходимо учитывать следующее:

- состояние мостов, переправ и дорог,
- характеристику районов катастрофического затопления,
- места нахождения аварийно - химических опасных веществ (АХОВ),
- места нахождения защитных сооружений, а также их вместимость.

Личный состав ГПС, участвующий в тушении пожаров в военное время, кроме непосредственного воздействия современных средств поражения, подвергается также опасностям, вызванным вторичными поражающими факторами (разрушение зданий, сильное задымление, радиоактивное загрязнение, химическое заражение и т. д.).

Перед проведением аварийно-спасательных и других неотложных работ проводится оценка пожарной обстановки. Оценка пожарной обстановки осуществляется с целью определения объемов работ по противопожарному обеспечению АСДНР, сроков их выполнения, восстановлению источников противопожарного водоснабжения, а также подготовки решения на их использование.

При оценке пожарной обстановки должно учитываться следующее:

- сплошные пожары возникают на участках с плотностью застройки зданиями и сооружениями IV-V степени огнестойкости не менее 15%, III- не менее 20%, I-II- не менее 30%;

- пожары в завалах отмечаются на участках застройки зданиями и сооружениями I, II, III степени огнестойкости, оказавшихся в зоне полных разрушений;

- огневой шторм может возникнуть после образования сплошного пожара на участке застройки площадью не менее 2,5 кв. км (в который вписывается круг радиусом 0,9 км).

Кроме того, влажность воздуха в этой зоне не должна превышать 30%, а скорость приземного ветра не более 5 м/сек. Существует еще ряд ограничений - горячая загрузка в зоне огневого шторма должна быть не

менее 100 кг/кв. м., плотность застройки зданиями III, IV, V степеней огнестойкости не менее 20%;

- продолжительность массового пожара может изменяться в широких пределах, в застройке IV – V степени огнестойкости массовый пожар длится не более 7 часов, III степени огнестойкости - не более 24 часа;

- продолжительность пожаров в завалах – не менее 24 часов.

С учетом данных разведки о складывающейся обстановке принимается решение, конкретизируется взаимодействие сил и средств ГО вплоть до полной ликвидации массовых пожаров.

При работе в очагах поражения информация о пожарах производится по техническим средствам связи и передается, открыто, но без указания места, времени возникновения, а также размеров и последствий.

Обобщение сведений об обстановке, последствиях применения средств поражения передаются по техническим средствам связи с применением переговорных, сигнальных таблиц, могут направляться с нарочным соответствующие донесения.

При проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ необходимо учитывать следующие положения:

- пожарное отделение может выполнить работу по снижению интенсивности теплового излучения до безопасных пределов на участке с двухсторонним фронтом огня не более 25 м (продолжительность работы не менее 0,5 часа);

- при противопожарном обеспечении АСДНР одно пожарное отделение может выполнить работу на участке (объекте) с фронтом огня не более 50 м (продолжительность работы принимается не менее 3-х часов);

- продолжительность работ по тушению пожаров на складах горючих жидкостей и газов, на взрывоопасных объектах принимается не менее 24 часов, с учетом требований Боевого устава пожарной охраны;

- для снижения интенсивности теплового излучения следует использовать взрывчатые вещества для подрыва многоэтажных зданий I-III степени огнестойкости, а также дорожно-строительные машины (бульдозеры, экскаваторы) для сноса горящих одно или двухэтажных зданий IV и V степени огнестойкости;

- следует иметь в виду, что расход воды, который подается одним пожарным отделением в условиях военного времени – 20 л/сек (т. е. на 0,5 часа работы требуется приблизительно 36 куб. м воды).

При выполнении личным составом поставленных задач по тушению пожаров важную роль выполняет управление действиями формирований.

Процесс управления включает:

- подготовку штаба, дублирующего органа, пункта управления и средств связи к осуществлению управления силами службы в условиях ведения ГО;

- сбор, изучение и обобщение данных о пожарной обстановке, принятие решений и доведение задач до подчиненных;

- поддержание взаимодействия с военными органами, вышестоящими штабами и другими спасательными службами гражданской обороны.

К управлению предъявляются следующие требования:

«Оперативность» - выражается в умении начальников штабов и групп управления проводить все мероприятия в ограниченные сроки, быстро реагировать на все изменения обстановки и своевременно влиять на ход выполнения задач.

«Непрерывность» - заключается в постоянном влиянии начальника штаба службы на выполнение всех мероприятий противопожарной службы, исходя из создавшейся обстановки.

«Скрытность» - заключается в сохранении в тайне всех организационных мероприятий, проводимых службой по организации и ведению ГО.

«Твердость» - проявляется в своевременном принятии решения по сложившейся обстановке и настойчивом претворении в жизнь, проявляя при этом высокую требовательность.

«Гибкость» - заключается в быстром реагировании на изменение обстановки и своевременном уточнении ранее принятых решений и задач штаба службы.

Основой управления является решение начальника на организацию и проведение мероприятий при переводе подразделений ГПС с мирного на военное положение.

Решению предшествует анализ возможной пожарной обстановки, который вытекает из пожарной опасности объектов экономики, характера застройки городов и населенных пунктов, наличия лесных массивов и торфяников.

Для выработки правильного решения необходимо заранее изучить наличие и состояние сил и средств, характерные особенности районов их дислокации, маршруты выдвижения сил ГО. Необходимо учесть места нахождения АХОВ, состояние дорог, мостов и переправ, характеристику защитных сооружений и их вместимость, характеристику районов катастрофического затопления. По этим и другим вопросам делаются краткие выводы, которые и отражаются в решении.

В решении руководителя отражаются следующие основные вопросы:

- краткие выводы из анализа и оценки пожарной опасности застройки населенных пунктов, объектов экономики и прилегающих лесных и торфяных массивов;

- данные прогнозирования пожарной, радиационной и инженерной обстановки;
- мероприятия по повышению устойчивого управления и связи с вышестоящими штабами, взаимодействующими органами, с другими подразделениями;
- мероприятия по повышению противопожарной устойчивости населенных пунктов, города и объектов экономики;
- мероприятия, направленные на успешное тушение массовых пожаров и ведение АСДНР;
- организация взаимодействия внутри подразделения, а также с другими службами;
- организация материально - технического, инженерного и медицинского обеспечения.

Важную роль в действиях подразделений ГПС по противопожарному обеспечению маршрутов ввода сил играет правильный выбор направления. Это необходимо для создания перехода на участке сплошного пожара. В этом случае необходимо учитывать ширину улиц, наличие сплошных завалов, наличие вблизи них водоисточников, направление ветра, глубину участка сплошного пожара.

Для создания проходов к объектам аварийно-спасательных и других неотложных работ необходимо выбирать наиболее широкие улицы, а при равной ширине те из них, на которых этажность зданий ниже, а степень огнестойкости выше. Исходный рубеж, с которого может быть начато создание прохода, должен иметь достаточный запас воды, чтобы обеспечить работу пожарных наносов в течение не менее 0,5 часов (30 минут — нормативное время тушения в пределах зоны действия водяных стволов).

Для борьбы с пожарами подразделениям ГПС необходимо последовательно вводить пожарные автомобили в зону сплошного огня с выполнением боевого развертывания и подачей по фронту пожара воздушно механической пены и воды. При этом следует производить маневр развернутыми пеногенераторами и водяными стволами.

При достижении частичной локализации пожара первыми отделениями последующие отделения вступают в борьбу с огнем уже в глубине сплошного пожара.

В начале и в конце маршрута ввода сил ГО остаются дежурные расчеты, которые обеспечивают продвижение сил. Кроме того, на этом маршруте должен быть тягач буксировки остановившейся техники. В ходе борьбы с пожарами на маршрутах ввода необходимо тесное взаимодействие подразделений пожаротушения с инженерной, медицинской и другими спасательными службами и подразделениями гражданской обороны.

Постоянная подача воды на тушение пожаров обеспечивается подвозом воды другими цистернами или поливочными машинами. При наличии водоисточников следует использовать ПНС.

Целесообразно места для установки пожарных машин выбирать так, чтобы по возможности избежать их частой перестановки. Рукавные линии следует прокладывать с расчетом максимального использования производительности насосов. При значительном удалении водоемов (более 500 м) необходимо использовать ПНС, схему подачи воды перекачкой или привлекать трубопроводные подразделения ВС, т. е. должна быть обеспечена интенсивность подачи воды не менее 0,12 л/сек. на 1 кв. м, горящей площади.

Большую опасность в очаге пожара для личного состава представляет состояние газовой среды. В зонах сильных и полных разрушений неизбежны пожары в завалах. Эти пожары опасны для людей содержанием окиси углерода в воздухе, достигающем в завалах в среднем 0,8 – 2 мг/л, в отдельных местах 1,5 – 5 мг/л.

Работы по тушению пожаров ведутся до полного их завершения. Смена подразделений и формирований производится без прекращения работ путем подмены личного состава на тех же участках.

При проведении работ по тушению пожаров при военных конфликтах должно осуществляться взаимодействие с другими спасательными формированиями и службами гражданской обороны. Взаимодействие организуется по следующим основным направлениям:

- с инженерной и автотранспортной службой - по выполнению работ по сносу малоценных сгораемых строений и на объектах ведения АСДНР, восстановлению разрушенных водозаборных сооружений, расчистке подъездов к водоисточникам;

- с коммунально-технической спасательной службой - по ремонту пожарной техники, прокладке временных трубопроводов, выделению техники для подвоза воды, обеззараживания техники, санобработки личного состава;

- с формированиями охраны общественного порядка – по беспрепятственному проезду к месту работы, оцеплению опасных зон, охране материальных ценностей, обмену информацией, взаимному использованию радиосредств;

- со службой связи - по предоставлению каналов связи при передаче донесений и распоряжений;

- с органами военного командования по вопросам поставки личного состава и пожарной техники для специальных формирований, бронирования личного состава, проведения совместных мероприятий при ведении разведки и АСДНР.

Вывод: для решения задач по борьбе с массовыми пожарами в условиях военного времени личному составу ГПС и органам управления необходимо осуществить работу по следующим направлениям:

- обеспечение готовности сил и средств ФПС в военное время;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение противопожарной устойчивости городов и объектов;
- тактическая подготовка сотрудников ГПС.

Тактическая подготовка личного состава при этом должна в себя включать следующие умения и навыки: действия при угрозе применения современных средств поражения и при ликвидации последствий применения таких средств; действия при тушении массовых пожаров; правила и способы защиты от поражающих факторов современных средств поражения.

Список использованной литературы:

1. № 1-ФКЗ от 30.01.2002 г. «О военном положении»;
2. № 28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне»;
3. Постановление Правительства № 804 от 26 ноября 2007 г. «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»;
4. Федотов С. Б. Борьба с пожарами как задача гражданской обороны / науч. ред. Е. Ю. Бобкова, Т. А. Магсумов, Я. А. Максимов // Сборник материалов, научных и образовательных концепций «Педагогические достижения - 2017». Красноярск: Научно-инновационный центр, 2017.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ГАРНИЗОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

**TOPICAL ISSUES OF DRIVER TRAINING (ON THE EXAMPLE OF
THE FIRE AND RESCUE GARRISON
OF ST. PETERSBURG)**

Якушев Георгий Юрьевич

*Преподаватель цикла обучения слушателей № 2, первой категории
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: В статье проведен анализ проблемных вопросов и предложены пути повышения качества подготовки водителей пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга в целях повышения безопасности дорожного движения и эффективности проведения аварийно-спасательных работ. Раскрыты особенности проведения различных этапов учебного процесса в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» связанного с подготовкой водителей пожарных автомобилей.

Ключевые слова: повышение квалификации водителей пожарных машин, тренажерная подготовка, основные агрегаты пожарных автоцистерн и автолестниц.

Abstract: The article analyzes problematic issues and suggests methods of training quality improvement of the fire and rescue garrison drivers of St.Petersburg in order to improve road safety and the efficiency of emergency rescue operations. The features of carrying out various stages of the educational process in St.Petersburg State Institution of Additional Professional Education «Training and Methodological Center for Civil Defense and Emergency Situations» related to the training of drivers of fire trucks are disclosed.

Keywords: advanced training of fire truck drivers, simulator training, the main units of fire tankers and car ladders.

**ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ
ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ НА НИХ
СПЕЦИАЛЬНЫМИ СВЕТОВЫМИ И ЗВУКОВЫМИ СИГНАЛАМИ**

Приказом Минобрнауки РФ от 01.03.2018 № 161 «Об утверждении примерных программ повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Указанные программ обучения структурно состоят из двух разделов:

- раздела теоретической подготовки;
- раздела практической подготовки, включающего в себя тренажерную и практическую подготовку по выполнению упражнений на автодроме.

По условиям программ, к освоению практического раздела слушатели допускаются после успешной сдачи промежуточной аттестации по вопросам теоретической подготовки.

Время, отведенное для освоения теоретической части программы крайне сжато. С одной стороны, для получения свидетельства о прохождении повышения квалификации для управления транспортным средством с установленными специальными световыми и звуковыми сигналами работодателем направляются уже состоявшиеся водители транспортных средств соответствующих категорий, имеющие соответствующий документ. С другой стороны, уровень теоретических знаний законодательных актов в области обеспечения безопасности дорожного движения пришедших на обучение слушателей оставляет желать лучшего. Кроме того программой подготовки не предусмотрено время для самостоятельной работы слушателей по теоретическому разделу.

В этих условиях возникает своеобразная дилемма:

С одной стороны, необходимо предоставить заказчику водителей, соответствующих современным требованиям, с другой стороны, временной промежуток не позволяет выполнить эту задачу в установленные программой крайне сжатые сроки.

Одним из путей решения указанной проблемы видится применение современных информационных технологий, которые позволяют провести промежуточную аттестацию слушателей по теоретическому разделу программ удаленно, посредством тестирующих программ. В этом случае слушатели, имеющие академическую задолженность, допускаются к практическому разделу условно и в указанный преподавателем период ликвидируют академическую задолженность.

Еще одна особенность программы обучения заключается в том, что слушатели, прибывающие для повышения квалификации, уже имеют устоявшиеся навыки управления транспортными средствами.

К сожалению, в автошколах большого внимания технике работы с рулевым колесом не уделялось раньше и не уделяется сейчас: водители - выпускники автошкол совершенствуют эту технику в процессе повседневной трудовой деятельности самостоятельно, в результате чего у многих закрепляются навыки, которые не соответствуют эффективным (правильным) приемам управления автомобилем.

Практическая подготовка начинается с тренажерной подготовки по теме «Освоение техники руления». Тренажерная подготовка проводится с использованием автомобильных тренажеров, которые моделируют рабочее место водителя и предназначены для развития практических навыков и

умений слушателей по работе с органами управления автомобиля.

Одним из простейших тренажеров, позволяющих отработать приемы руления, является тренажер настольный «РУЛЬ». Данный тренажер позволяет отработать основные умения, необходимые для изменения направления движения автомобиля, но неспособен сформировать комплексные навыки действий с органами управления транспортным средством.

В качестве второго варианта для отработки комплексных навыков можно использовать тренажер, включающий в себя не только рулевое колесо с соответствующим сопротивлением, но и рычаг коробки передач с педальным узлом. Этот тренажер позволяет отработать координации рук и ног при одновременном взаимодействии руль-педали-КПП.

Третий вариант, позволяющий провести тренажерную подготовку, это работа на автомобилях с вывешенной передней осью. Основным недостатком этого варианта является снижение ресурса учебной техники и расход ГСМ без пробега автомобиля, а также необходимость устройства конструкций, позволяющих вывешивать переднюю ось транспортных средств, в том числе и категории «С».

Из всех рассмотренных вариантов наиболее целесообразным кажется проведение тренировок с использованием комплексного тренажера.

Согласно программам обучения, за три часа практических занятий, по отработке техники руления, необходимо отработать 11 упражнений, что с учетом организационной части занятия в среднем составляет около 13 минут на одно упражнение. Этого времени катастрофически не хватает для отработки и закрепления навыков, связанных с действиями по управлению транспортным средством. Естественно, что за столь короткий промежуток времени, выделенный на занятие, исправить ошибки в рулении, которые закреплялись годами, невозможно. В последующем полученные в ходе тренажерной подготовки навыки руления закрепляются при отработке упражнений учебного вождения на автодроме.

Нельзя не остановиться и на физической подготовленности слушателей, прибывающих для освоения учебных программ. Средняя возрастная категория слушателей-водителей, прибывающих для обучения, составляет от 40 до 55 лет. У этой категории наблюдается снижение уровня физической активности, силы, скорости реакции, двигательных навыков и других физических возможностей. Снижение физических навыков и возможностей более заметно при проведении тренировок большой интенсивности, когда резко возрастает нагрузка на организм при работе в критических ситуациях. Опыт проведения занятий показывает, что в начале освоения программы на вопрос о наличии травм, которые могут отрицательно сказываться при отработке физических упражнений, только единичные слушатели дают положительный ответ. В процессе отработки упражнений, предусмотренных программой обучения, процент слушателей, заявивших о полученных ранее травмах, которые не позволяют работать с

большой интенсивностью, возрастает до 30%.

Повышение квалификации заключается в совершенствовании уже имеющихся и приобретении новых знаний и навыков водителями автомобиля.

Так, условиями выполнения ряда упражнений является повышенный скоростной режим до 25-40 км/ч, а это влечет за собой и повышение требований безопасности при проведении занятий как со стороны преподавательского состава, так и особые требования к учебным площадкам и их оборудованию.

При проведении занятий на автодроме возникает необходимость визуального контроля выполнения упражнений при нахождении преподавателя (инструктора практического вождения) вне автомобиля, а в этом случае руководитель занятия должен иметь оперативную радиосвязь с учебными автомобилями.

Оперативная радиосвязь позволит вносить необходимые коррективы при выполнении упражнений, своевременное доведение информации по оперативной обстановке в районе тренировки и обеспечит соблюдение дополнительных мер безопасности при возникновении нештатных ситуаций.

Так же необходимо отметить, что на обучение приходят слушатели с разной манерой управления автомобилем, а некоторые и без опыта эксплуатации транспортных средств. В этих условиях повышается износ агрегатов учебного транспортного средства и снижается его межремонтный ресурс. В результате допущения непреднамеренных ошибок в выполнении упражнений слушателями возникает возможность повреждения учебных транспортных средств. При проведении занятий в том числе используются и транспортные средства категории «С», что влечет за собой увеличение полос разгона и торможения, увеличение боковых габаритов зон безопасности тренировочного комплекса.

По мнению профессора Э.С. Цыганкова, «Автодром, как место, средство и методическое условие занятий контраварийной подготовкой, играет кардинальную роль в обучении. Технические качества и методическая подготовка площадки автодрома должны обеспечивать решение двух основных задач: задачи высококачественного освоения приемов контраварийного управления автомобилем в условиях интенсивного обучения и безопасность обучения во всех его стадиях»¹. То есть площадка должна обеспечивать не только объемно-планировочные решения, соответствующие обрабатываемым упражнениям практического вождения

¹ *Автореферат диссертации по теме «Теоретико-методические основы подготовки автомобилистов к действиям в критических ситуациях» Российской государственная академия физической культуры РГБ 10 ноября 1999 г.*

транспортных средств, но и обеспечивать гарантированную безопасность в критических условиях обучения.

В этой же работе предлагаются ориентировочные размеры для площадок в зависимости от сезонных условий, так площадка для выполнения упражнений зимой должна иметь размеры порядка от 70х90 метров до 80х120 метров, для летних условий от 70х350 метров до 80х400 метров.

Однако не у всех образовательных организаций, занимающихся повышением квалификации водителей пожарных подразделений, на местах есть возможность организовать обучение на площадках, которые соответствовали бы требованиям по объемно-планировочным решениям, и условиям, предъявляемым к выполнению упражнений учебного вождения и контраварийной подготовки. В этих случаях, в целях сохранения ресурса техники, практические занятия по контраварийной подготовке целесообразно разделить на зимнюю и летнюю подготовку. Отрабатывая вопросы контраварийной подготовки в зимних условиях (когда дорожное покрытие имеет низкий коэффициент сцепления), связанные с заносом автомобиля и сносом его передней оси, а в летний период отрабатывать упражнения, связанные с совершением экстренных маневров по предотвращению наезда на препятствие.

Предлагаемые упражнения для выполнения в летний период:

- «Объезд препятствия с перестроением из одной полосы движения в другую полосу движения»;
- «Объезд препятствия с возвращением в свою полосу движения»;
- «Преодоление искусственной неровности».

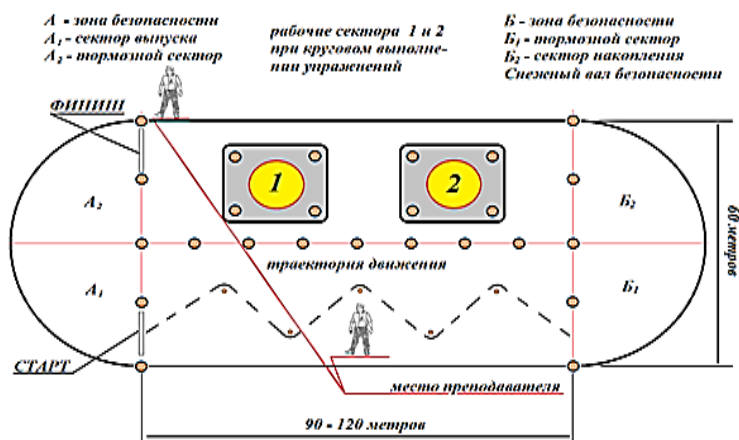


Рис.1 Размерная схема площадки выполнения упражнений практического вождения.

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ОСНОВНЫХ ПОЖАРНЫХ МАШИН И ВОДИТЕЛЕЙ ОПЕРАТОРОВ АВТОЛЕСТНИЦ

На вооружении подразделения пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга находится современная спасательная техника, обладающая высокими боевыми качествами, оснащенная сложными агрегатами, приборами и системами.

Освоение порядка работы и применение пожарной техники по назначению требует от водителей основных пожарных автомобилей, автолестниц и пожарных подъемников глубоких знаний и твердых практических навыков по эксплуатации и применению закрепленной за ними специальной техники.

Использование в процессе обучения штатной боевой техники не целесообразно, так как приведет к преждевременному ее износу и тем самым снижению боевой готовности пожарных подразделений Санкт-Петербурга, на вооружении которых она находится. Это также повлечет за собой значительные материальные затраты на восстановление техники до работоспособного состояния. Кроме того, непосредственно на боевой технике не всегда представляется возможным качественно обучать личный состав правильным действиям (работы в аварийных режимах).

Современные специализированные пожарные надстройки представляют собой единый довольно сложный комплекс оборудования, где отказ одной системы может привести к нарушению работы всего комплекса. Также необходимо отметить постоянно растущий уровень автоматизации управления агрегатами и системами ПА.

Современные пожарные автоцистерны оборудуются насосными установками различных типов и производителей. В комплектации пожарных машин применяются насосы НЦПН, НЦПВ, и НЦПК, совмещающие в себе ступени нормального и высокого давления. Заполнение основного центробежного насоса установки обеспечивают шибберные или поршневые насосы.

При проведении занятий с водителями основных пожарных машин по устройству и работе водопенных коммуникаций автоцистерн необходимо обеспечить максимальную наглядность изучаемого материала. Наглядность устройства и работы основных агрегатов пожарных машин в полной мере могут предоставить разрезные электрифицированные макеты, показывающие последовательность процессов, происходящих при заполнении насосной установки и подаче огнетушащих веществ в рукавные линии.

В пожарных частях Санкт-Петербурга эксплуатируются автолестницы различных производителей, разных модификаций и комплектации с высотой подъема комплекта колен от 30 до 50 метров.

Автолестницы представлены в разных вариантах исполнения:
– не оборудованная съемной люлькой и лифтом;

- оборудованная съемной люлькой на вершине лестницы;
- оборудованная лифтом, движущимся по лестнице;
- оборудованная съемной люлькой на вершине и лифтом, движущимся по лестнице.

Для каждого варианта исполнения автолестниц существует свой определенный комплект спасательного оборудования и пожарного вооружения.

Для более глубокого изучения и развития практических навыков у водителей операторов по работе с оборудованием автолестниц требуется и соответствующая учебно-материальная база. Учебная база должна включать не только саму учебную автолестницу со съемной люлькой, но и различное монтируемое оборудование, устанавливаемое на стрелу и люльку:

- устройство для крепления спасательного рукава на стрелу автолестницы;
- устройство рукавное спасательное пожарное с креплением на люльку автолестницы;
- устройство рукавное спасательное пожарное с креплением на стрелу автолестницы;
- пожарный лафетный ствол с дистанционным управлением;
- пожарный лафетный ствол с креплением на верхнее колено автолестницы и т.д.

Современная тенденция к расширению тактических возможностей пожарных автомобилей повлекла за собой появление техники с совмещённым функционалом, таких как АЦЛ (пожарная автоцистерна с автолестницей), АЦКП (автоцистерна с коленчатым подъемником), АПСЛ (пожарно-спасательный автомобиль с лестницей).

Многофункциональность современного пожарного автомобиля требует иного подхода к обучению личного состава, выполняющего работы с ее использованием. Водитель оператор автолестницы должен знать не только общее устройство, порядок работы и правила эксплуатации пожарных автолестниц, но и владеть навыками работы на пожарных насосных установках которые устанавливаются на новых образцах пожарной техники.

Для обеспечения более глубокого изучения устройства и работы агрегатов изучаемых пожарных машин, необходимо иметь и соответствующий библиотечный фонд. Учебная библиотека должна быть обеспечена соответствующей литературой, включающей не только учебники, но и руководства по эксплуатации, документацию по устройству соответствующих образцов техники. Необходимо предоставить возможность удаленного доступа слушателям не только в период обучения, но и в процессе выполнения ими трудовой деятельности.

Отработку практических навыков целесообразно проводить на специальном полигоне, оборудованном специализированными учебными (площадками) местами. Наличие специализированных учебных мест не

только позволит отработать вопросы, связанные с забором воды из различных источников и подаче их в рукавные линии, но и вопросы взаимодействия пожарных расчетов при работах по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ. Кроме того, наличие учебного полигона позволит проводить соревнований по пожарно-прикладному спорту и автомобильной эстафете различного уровня.

Основная задача по подготовке водительских кадров для пожарно-спасательного гарнизона Санкт-Петербурга заключается в повышении качества преподавания реализуемых программ. Качество подготовки, свою очередь, напрямую зависит от обеспечения учебного процесса современной учебной и материально-технической базой, расширения применяемых при обучении методик, направленных на формирование у водителей практических навыков работы со специальным оборудованием пожарных автомобилей.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 марта 2018 г. №161 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
3. В. Я. Дымерский, А.А. Костин. «Технические средства обучения водителей автомобилей»: учебное пособие для учащихся техникумов Москва. Высшая школа, 1982 г., 291 с.
4. В. М. Подчинок, В. К. Рогозинников, И. В. Бейлиный, В. В. Ефимов, «Методика обучения безопасному вождению автомобилей»: учебное пособие. Москва. Военное Издательство 1994 г., 176 с.

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОТИВОПОЖАРНОГО
ИНСТРУКТАЖА - КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**IMPLEMENTATION OF FIRE PREVENTION INSTRUCTION
PROGRAMS - AS A BASIS FOR TRAINING EMPLOYEES IN
ORGANIZATIONS**

Яшина Оксана Евгеньевна

*Преподаватель курсов гражданской обороны Калининского района,
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»*

*Санкт-Петербург, Россия (195197, г. Санкт-Петербург, проспект
Металлистов, д. 119, литера А).*

Аннотация: Обобщив практический опыт по обучению слушателей по программам УМЦ и анализ оказания методической помощи организациям в подготовке занятий, учений и тренировок, выявлено, что действующая система обучения населения и подготовки кадров в области пожарной безопасности нуждается в качественной и серьезной корректировке знаний и умений должностных лиц по составлению программ противопожарного инструктажа для работников организаций и подготовке учебной, материально-технической базы для проведения практической части противопожарных инструктажей.

Умение должностными лицами разрабатывать программы противопожарных инструктажей необходимы для обеспечения эффективной подготовки выполнения государственных нормативных требований в области пожарной безопасности. Применение разрабатываемых программ противопожарных инструктажей будет гарантировать получение полного объема необходимых знаний и умений.

Ключевые слова: обучение мерам пожарной безопасности; программы противопожарного инструктажа; пожарная безопасность; порядок и сроки обучения мерам пожарной безопасности; приказ МЧС России № 806.

Abstract: Summarizing the practical experience in training students according to the UMC programs and the analysis of providing methodological assistance to organizations in preparing classes, exercises and trainings, it was revealed that the current system of public education and training in the field of fire safety needs a qualitative and serious adjustment of the knowledge and skills of officials in drawing up fire instruction programs for employees of organizations and training educational, material and technical base for conducting the

practical part of fire-fighting briefings.

The ability of officials to develop fire-fighting instruction programs is necessary to ensure effective preparation for the implementation of state regulatory requirements in the field of fire safety. The application of the developed fire-fighting instruction programs will guarantee the acquisition of the full amount of necessary knowledge and skills.

Keywords: fire safety training; programs of fire-fighting instruction; fire safety; procedure and terms of training in fire safety measures; order of the Ministry of Emergency Situations of Russia No. 806.

Актуальность темы заключается в том, что качественный подход противопожарной подготовки населения даст необходимый уровень знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности, в повседневной жизни и работе, что является важнейшей составляющей деятельности по профилактике пожаров.

В 2009 году вступил в силу Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Цель принятия данного закона – защита от пожаров жизни, здоровья, имущества граждан и юридических лиц, государственного и муниципального имущества.

Федеральный закон № 123 определил основные положения технического регулирования в области пожарной безопасности и установил общие требования пожарной безопасности к объектам защиты (продукции).

Далее были отредактированы своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, национальные стандарты и другие профильные документы.

Все корректировки требовались для приведения нормативных правовых актов в соответствие с достижениями науки и техники в области пожарной безопасности.

Внесённые в законодательство поправки и текущая ситуация привели к необходимости замены основных нормативных документов в области обучения мерам пожарной безопасности. В рамках обсуждения вопросов обучения МЧС, Минобрнауки, Минпросвещения и Минтруд выработали общую позицию по вопросу о внесении изменений в законодательство об образовании и законодательство о пожарной безопасности. Новые требования регламентированы Приказом МЧС РФ № 806 и также обновленной статьей 25 Федерального закона № 69 «О пожарной безопасности».

С 1 марта 2022 года, основными документами регламентирующим обучение по пожарной безопасности, является Приказ МЧС РФ от 18 ноября 2021 года № 806. «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам

противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности» Данный приказ определяет два направления обучения:

инструктирование работников первоначально при приеме на работу, а затем повторно с установленной периодичностью;

обучение работников по специализированным программам в центрах дополнительного профессионального образования.

Ответственность за прохождение обучающего курса и его своевременность теперь возлагается на руководителя организации.

Требования к обучению всех работников, прописаны в пункте 3 Правил противопожарного режима (Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479). Согласно приказу МЧС № 596 (с изменениями на 6 июня 2022 года), по типовым программам следует обучать только лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности на объектах с массовым нахождением людей (более 50) и на объектах с повышенной пожарной опасностью.

Пунктом 1 приложения № 3 к приказу МЧС России № 806 не предусмотрено обучение лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности, если на объектах одновременно находятся менее 50 человек, а также если объекты, не отнесены к категориям повышенной пожароопасности.

Такие лица проходят обучение мерам пожарной безопасности в организации по программам противопожарного инструктажа.

На объекте защиты в соответствии с пунктом 3 Правил противопожарного режима лица допускаются к работе только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности.

Руководитель обязан определить и утвердить порядок и сроки обучения мерам пожарной безопасности. Он несёт ответственность за организацию и своевременность обучения работников мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа.

Появились новые требования к ответственному за пожарную безопасность и к обязанностям возложенным на него, они прописаны в профстандарте «Специалист по противопожарной профилактике» и утверждены приказом Минтруда от 11.10.2021 № 696н.

С 1 марта 2023 года вступило в силу постановление Правительства РФ от 24.10.2022 № 1885, которое изменяет правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (далее - Правила). Основные изменения начали действовать с 1 марта 2023 года, кроме пункта 29 изменений - он вступает в силу 1 марта 2024 года.

Обновления изменили порядок разработки инструкции о мерах пожарной безопасности (п. 2 Правил). Появились дополнения и в

содержание инструкции (п. 393 Правил). В инструкцию необходимо внести перечень должностных лиц, являющихся дежурным персоналом. Большинство нормативных документов определяют понятие дежурный персонал, как персонал, находящийся на дежурстве в смене, который допущен к переключению или отключению оборудования. Это могут быть в том числе и сотрудники охраны, имеющие соответствующие допуски к оборудованию. Этот новый пункт инструкции позволит разграничивать ответственность и обязанности в случае возникновения пожара. Разработке инструкций о мерах пожарной безопасности в Правилах посвящен раздел XVIII.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что целесообразно пересмотреть подход к разработке инструкций и программ противопожарных инструктажей т. к. основная часть сотрудников организаций и предприятий должна быть обучена в процессе инструктирования работников, и это является основной профилактической работой, проводимой с работающими гражданами в РФ.

Проведя анализ пожаров происшедших за 2022 год в Российской Федерации и в Санкт-Петербурге мы видим:

Основные показатели обстановки с пожарами и их последствиями в Российской Федерации

За 12 месяцев 2022 г. произошло **352 323** пожара, на которых погибло 7 709 человек, в том числе 305 несовершеннолетних получили травмы 8 148 человек. Зарегистрированный материальный ущерб составляет 18,4 млрд. рублей.

На пожарах спасено 28 911 человек, эвакуировано 192 990 человек.

В среднем ежедневно происходило 965 пожаров, на которых погибал 21 человек, получали травмы 22 человека, огнем уничтожалось 141 строение.

Количество погибших на 100 тыс. человек населения – 5,3 человека, количество травмированных на 100 тыс. населения – 5,6 человека).

Объекты пожаров	Кол-во пожаров за 2022
Здания производственного назначения	2 349
Складские здания, сооружения	744
Сельскохозяйственные здания	595
Здания, сооружения и помещения предприятий торговли	2 292
Здания, помещения учебно-воспитательного	324

назначения	
Здания, помещения здравоохранения и социального обслуживания населения	291
Здания, помещения сервисного обслуживания населения	1 216
Административные здания	999
Здания, сооружения и помещения для культурно-досуговой деятельности населения и религ. обрядов	164
Здания и помещения для временного пребывания (проживания) людей	311
Другие объекты пожара	1 736
Жилой сектор	8 547
Россия	19 568

Основными причинами пожаров являются:

1. Неосторожное обращение с огнем - 131 133 пожара, в том числе:

- неосторожное обращение с огнем при курении - 31 413;
- детская шалость - 1 143

2. Аварийный режим работы электрических сетей и оборудования - 31 828.

3. Нарушение правил устройства и эксплуатации печного оборудования - 10 118.

4. Поджог - 8 071.

5. Нарушение привил устройства и эксплуатации транспортных средств - 5 362

6. Иные причины - 5 666.

Пожары в зданиях образовательных организаций

В зданиях образовательных организаций произошло 327 пожаров, на которых не было зарегистрировано погибших, получили травмы 8 человек.

Распределение пожаров по основным причинам в зданиях образовательных организаций

1. Аварийный режим работы электрических сетей и оборудования - 221 пожар

2. Неосторожное обращение с огнем - 65, в том числе:

- неосторожность при курении - 17,
- детская шалость - 9.

3. Поджог - 18.

4. Иные причины - 23.

Пожары на объектах здравоохранения и социального обслуживания

На объектах здравоохранения и социальной защиты произошло 295 пожаров, на которых погибло 11 человек, получили травмы 12 человек.

Распределение пожаров по основным причинам в зданиях здравоохранения и социального обслуживания

1. Аварийный режим работы электрических сетей и оборудования - 205 пожаров.
2. Неосторожное обращение с огнем - 56, в том числе неосторожность при курении - 27
3. Поджог - 16.
4. Иные причины - 18.

Основные показатели обстановки с пожарами и их последствиями в Санкт Петербурге

За 12 месяцев 2022 зарегистрировано 8792 пожаров

Количество погибших на пожарах 130, в том числе несовершеннолетних 1

Количество травмированных на пожарах 198, в том числе несовершеннолетних 12

Количество спасенных на пожарах 625

Количество эвакуированных на пожарах 4184

Количество пожаров в зданиях учебно-воспитательного назначения 18

Количество пожаров в зданиях здравоохранения и социального обслуживания населения 8

Основные причина пожаров:

поджоги;

нарушение ППП при эксплуатации газовых плит;

нарушение ППП при проведении огневых работ;

неосторожное обращение с огнем/из них детей;

неосторожность при курении;

аварийный режим работы электрооборудования;

пиротехника.

Анализ общего количества пожаров, ущерба от них в Российской Федерации и Санкт-Петербурге в 2022 году показал, что причиной такой обстановки является поверхностное отношение к обучению сотрудников организаций по месту работы, а также слабая работа проводимая с работающим населением.

В результате анализа, проведенного в процессе обучения слушателей по программам УМЦ и оказания методической помощи организациям в подготовке занятий, учений и тренировок в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, выявлено не качественное обучения работников организаций по вопросам пожарной безопасности организации в учреждениях Санкт-Петербурга.

Основным недостаткам выявленными в ходе анализа являются:

а) При изучении теоретических вопросов недостаточные знания:

- прав и обязанностей сотрудников;
- ответственности за их нарушения;
- основ оказания первой помощи;
- сведений об условиях возникновения пожаров;
- сведений об эвакуационных и аварийных путях эвакуации;
- о системах предотвращения пожаров и противопожарной защиты;
- мер личной безопасности сотрудника при пожаре.

б) При отработке практических вопросов не качественная отработка:

- действий при возникновении пожара в различных ситуациях;
- применение первичных средств пожаротушения;
- использование средств коллективной и индивидуальной защиты.

Основными причинами недостатков, выявленных в ходе анализа, является поверхностное отношение должностных лиц к составлению инструкций и программ противопожарного инструктажа для работников организаций и отсутствие учебной, материально - технической базы для проведения практической части противопожарных инструктажей.

В соответствии с требованиями руководящих документов по пожарной безопасности, противопожарные инструктажи проводятся в целях доведения до лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организации, обязательных требований пожарной безопасности, изучения пожарной и взрывопожарной опасности технологических процессов, производств и оборудования, имеющих на объекте защиты систем предотвращения пожаров и противопожарной защиты, а также действий в случае возникновения пожара.

В соответствии с приложением № 1к приказу МЧС России от 18.11.2021 № 806, разработка программ возлагается на:

- руководителя организации;
- лицо, которое по занимаемой должности или характеру выполняемых работ является ответственным за обеспечение пожарной безопасности, назначенное руководителем;
- должностное лицо, назначенное руководителем ответственным за проведение противопожарного инструктажа;
- иные лица по решению руководителя.

Все указанные лица вправе разрабатывать программы противопожарных инструктажей. Эти программы должен утвердить руководитель организации или лицами, назначенными руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты в организации.

Важно знать, что работник, который разрабатывает программы

по проведению противопожарных инструктажей, а так же проводит противопожарные инструктажи, должен быть квалифицированно подготовлен по одной из следующих схем:

- прошёл обучение мерам пожарной безопасности по дополнительным профессиональным программам - переподготовки или повышения квалификации;

- имеет среднее профессиональное и/или высшее образование по специальности «Пожарная безопасность» или направлению подготовки «Техносферная безопасность» по профилю «Пожарная безопасность» (т. е. образование пожарно-технического профиля);

- прошёл независимую оценку квалификации - в период действия свидетельства о квалификации.

Разработка программ, как правило, самый сложный и трудозатратный процесс.

Программы противопожарных инструктажей должны обеспечивать знание сотрудниками:

- требования пожарной безопасности - законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности для объектов защиты организации;

- перечень нарушений требований пожарной безопасности, которые заведомо создают угрозу возникновения пожаров и возгораний;

- пожарную опасность технологического процесса производства, нарушения которого могут создать условия возникновения пожара;

- организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации;

- обязанность работника (служащего) соблюдать обязательные требования пожарной безопасности;

- ответственность работника за нарушение обязательных требований пожарной безопасности;

- знание инструкции о мерах пожарной безопасности зданий, сооружений, помещений, технологических процессов, технологического и производственного оборудования, утвержденной руководителем или иным должностным лицом, уполномоченным им.

- условия возникновения горения и пожара на рабочем месте.

- общие понятия о взрывопожарной и пожарной опасности веществ и материалов, изготавливаемой продукции;

- первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения электроустановок и производственного оборудования;

- сведения о путях эвакуации людей при пожаре, зонах безопасности, системах и средствах предотвращения пожара, противопожарной защиты;

- первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей и их применение в зависимости от класса пожара (вида горючего вещества, особенностей оборудования).

- обязанности и порядок действий работника при пожаре или обнаружении признаков горения, в т. ч. при:

- вызове пожарной охраны;

- аварийной остановке технологического оборудования;

- эвакуации людей и материальных ценностей;

- пользовании средствами пожаротушения.

- особенности работы систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре, других автоматических систем противопожарной защиты.

- отключение общеобменной вентиляции и электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня.

- осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочего места.

- меры личной безопасности при возникновении пожара:

- средства индивидуальной защиты, спасения и самоспасания при пожаре;

- места размещения и способы применения СИЗ органов дыхания и зрения, спасения и самоспасания с высотных уровней при пожаре (при их наличии).

- способы оказания первой помощи пострадавшим при ожогах.

- меры пожарной безопасности в зданиях для проживания людей.

умения сотрудниками:

1. действовать при возникновении очага возгорания (в соответствии с планом эвакуации):

по эвакуационным путям и выходам;

по лестницам, лестничным клеткам и аварийным выходам, предназначенным для эвакуации людей;

местам размещения самого плана эвакуации;

местам размещения средств противопожарной защиты, спасательных и медицинских средств, средств связи.

2. При возникновении пожара, по отработке умений пользоваться:

первичными средствами пожаротушения;

внутренним противопожарным водопроводом (с приведением в действие при его наличии);

средствами индивидуальной защиты;

средствами спасения и самоспасания (при их наличии).

Так же, для качественного проведения обучения сотрудников по программам противопожарного инструктажа, необходимо материально-техническое обеспечение:

- плакаты,
- стенды по тематике занятий,
- первичные средства пожаротушения, в том числе учебные;
- средства защиты человека от опасных факторов пожар.

При разработке инструкций о мерах пожарной безопасности необходимо отражать следующие вопросы:

а) порядок содержания территории, зданий, сооружений и помещений, эвакуационных путей и выходов, в том числе аварийных, а также путей доступа подразделений пожарной охраны на объекты защиты (на этажи, кровлю (покрытие) и др.);

б) мероприятия по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов при эксплуатации оборудования и производстве пожароопасных работ;

в) порядок и нормы хранения и транспортировки пожаровзрывоопасных веществ и материалов;

г) порядок осмотра и закрытия помещений по окончании работы;

д) расположение мест для курения, применения открытого огня, проезда транспорта, проведения огневых или иных пожароопасных работ;

е) порядок сбора, хранения и удаления горючих веществ и материалов, содержания и хранения спецодежды;

ж) допустимое количество одновременно находящихся в помещениях сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;

з) порядок и периодичность уборки горючих отходов и пыли, хранения промасленной спецодежды, ветоши;

и) предельные показания контрольно-измерительных приборов (манометры, термометры и др.), отклонения от которых могут вызвать пожар или взрыв;

к) обязанности и действия работников при пожаре, в том числе при вызове пожарной охраны, открытии и блокировании в открытом состоянии вращающихся дверей и турникетов, а также других устройств, препятствующих свободной эвакуации людей, аварийной остановке технологического оборудования, отключении вентиляции и электрооборудования (в том числе в случае пожара и по окончании рабочего дня), пользовании средствами пожаротушения и пожарной автоматики, эвакуации горючих веществ и материальных ценностей, осмотре и приведении в пожаровзрывобезопасное состояние всех помещений предприятия (подразделения);

л) допустимое (предельное) количество людей, которые могут одновременно находиться на объекте защиты;

м) перечень должностных лиц, являющихся дежурным персоналом на объекте защиты (при их наличии).

В инструкции о мерах пожарной безопасности указываются лица,

ответственные за обеспечение пожарной безопасности, в том числе за:

а) сообщение о возникновении пожара в пожарную охрану и оповещение (информирование) руководства, дежурных и аварийных служб объекта защиты;

б) организацию спасения людей с использованием для этого имеющихся сил и технических средств;

в) проверку включения автоматических систем противопожарной защиты (систем оповещения людей о пожаре, пожаротушения, противодымной защиты);

г) отключение при необходимости электроэнергии (за исключением систем противопожарной защиты), остановку работы транспортирующих устройств, агрегатов, устройств с применением открытого пламени, а также теплогенерирующих агрегатов, аппаратов и устройств с применением горючих теплоносителей и (или) с температурой на их внешней поверхности, способной превысить (в том числе при неисправности теплогенерирующего аппарата) 90 градусов Цельсия;

д) перекрывание сырьевых, газовых, паровых и водных коммуникаций, остановку работы систем вентиляции в аварийном и смежных с ним помещениях, а также выполнение других мероприятий, способствующих предотвращению развития пожара и задымления помещений здания, сооружения;

е) прекращение всех работ в здании, сооружении (если это допустимо по технологическому процессу производства), кроме работ, связанных с мероприятиями по ликвидации пожара;

ж) удаление за пределы опасной зоны всех работников, не задействованных в тушении пожара;

з) осуществление общего руководства тушением пожара (с учетом специфических особенностей объекта защиты) до прибытия подразделения пожарной охраны;

и) обеспечение соблюдения требований безопасности работниками, принимающими участие в тушении пожара;

к) организацию одновременно с тушением пожара эвакуации и защиты материальных ценностей;

л) встречу подразделений пожарной охраны и оказание помощи в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара;

м) сообщение подразделениям пожарной охраны, привлекаемым для тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, сведений, необходимых для обеспечения безопасности личного состава, о перерабатываемых или хранящихся на объекте защиты опасных (взрывоопасных), взрывчатых, сильнодействующих ядовитых веществах;

н) по прибытии подразделения пожарной охраны информирование руководителя тушения пожара о конструктивных и технологических особенностях объекта защиты, прилегающих строений и сооружений, о количестве и пожароопасных свойствах хранимых и применяемых на объекте защиты веществ, материалов, изделий и сообщение других сведений,

необходимых для успешной ликвидации пожара;

о) организацию привлечения сил и средств объекта защиты к осуществлению мероприятий, связанных с ликвидацией пожара и предупреждением его развития.

Таким образом, качественная разработка инструкций и программ противопожарного инструктажа, как основа подготовки лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях и своевременное и полноценное обучение персонала способствует поддержанию на высоком уровне знаний и умений работников в области пожарной безопасности и обеспечит соблюдение требований пожарной безопасности, как при осуществлении трудовых функций, так и в быту.

Список использованной литературы:

1. О пожарной безопасности Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ.
2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ.
3. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ
4. Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации постановление Правительства РФ от 16 сентября 2021 № 1479
5. Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности. Приказ МЧС России от 18 ноября 2021г. № 806.
6. Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области пожарной безопасности Приказ МЧС России от 5 сентября 2021 г. № 596.

РЕЗОЛЮЦИЯ
Всероссийской научно-практической конференции
«Осуществление обучения различных групп населения
в области гражданской обороны и защиты
от чрезвычайных ситуаций природного
и техногенного характера»

15-16 июня 2023 года в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (далее - СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС») проведена Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Осуществление обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (далее - Конференция).

Организаторами Конференции выступили:

Комитет по вопросам законности правопорядка и безопасности, СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» при поддержке Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу.

Конференция проведена с целью выявления и внедрения в практику научно-практических и учебно-методических инноваций, направленных на повышение качества обучения слушателей, формирования компетенций педагогов, а также расширения сотрудничества с учебными заведениями и иными организациями по вопросам совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Проблемное поле Конференции составили ключевые направления совершенствования обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также должностных лиц и работников

противопожарной и поисково-спасательной служб.

Основными **формами работы** Конференции были:

пленарное заседание, на котором рассмотрены основные проблемы и предложены пути их решения:

разработка дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения;

реализуемые методы обучения и образовательные технологии в подготовке должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе противопожарной и поисково-спасательной служб.

работа секций, предусматривающих профессионально-общественное обсуждение:

организационно-методических моделей и эффективных практик обучения руководителей и работников исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций по программам в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;

научно-методического сопровождения обучения руководителей и работников Государственной противопожарной и поисково-спасательной служб;

особенностей обучения руководителей спасательных служб, нештатных аварийно-спасательных формирований и нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне;

проблемных вопросов подготовки неработающего населения в субъектах Российской Федерации.

С приветственным словом в пленарной части Конференции выступили:

Легенький Дмитрий Юрьевич, первый заместитель начальника Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу, генерал-майор внутренней службы.

Суханов Владимир Петрович, начальник Управления

организации мероприятий гражданской защиты и пожарной безопасности Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности.

Дегтярев Андрей Вячеславович, главный помощник Председателя Комитета по законодательству Законодательного Собрания Санкт-Петербурга.

Якушкин Григорий Владимирович, директор Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям».

В работе Конференции приняли участие более 170 человек, представляющих 15 субъектов Российской Федерации:

представители Главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации;

представители законодательных и исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга;

профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации;

руководители и педагогические работники учебно-методических центров по ГО и ЧС и курсов гражданской обороны субъектов Российской Федерации;

руководители и работники гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Участники конференции отметили:

1. Важность работы по совершенствованию единой системы обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

2. Необходимость изыскания и внедрения новых видов подготовки населения,

в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Необходимость совершенствования информирования и ведения просветительной деятельности среди населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Для дальнейшего совершенствования единой системы обучения различных групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций решили:

1. В целях совершенствования законодательства Российской Федерации по подготовке населения в области ГО и защиты от ЧС направить в Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России предложения:

1.1. Внести изменения в Положение о подготовке населения в области гражданской обороны, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841:

1) Дополнить Положение, что основными задачами подготовки населения в области гражданской обороны, в том числе, являются: «доведение до населения мест сборных эвакуационных пунктов, адресов защитных сооружений гражданской обороны, мест выдачи средств индивидуальной защиты, порядка получения и принятия противорадиационных протекторов».

2) Включить в Положение необходимость подготовки руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны.

3) Дополнить подготовку работающего населения прохождением ежегодного инструктажа по гражданской обороне по месту работы.

4) Заменить понятие «неработающее население» на «население по месту регистрации, фактического проживания», т.к. граждане должны знать об опасности и способах защиты от них не только на рабочем месте предприятия, организации, но и непосредственно по месту своего проживания. Большинство работающих граждан не знают, где находятся защитные сооружения ГО, эвакуационные пункты по месту своего проживания. Данное изменение позволит конкретизировать порядок и формы учета показателей подготовки населения, на основе официально опубликованных статистических данных о численности населения, установить критерии оценки их выполнения, а также обосновать необходимость и достаточность функционирующих учебно-консультационных пунктов ГО и ЧС в прямой зависимости от количества, проживающего на территории населения.

5) С учётом реализуемых на учебно-консультационных пунктах ГО и ЧС форм подготовки населения, не относящихся к образовательной, учебной деятельности, изменить их название на «Информационно-консультационный пункт по ГО и ЧС».

6) Разработать и утвердить приказом МЧС России «Порядок проведения инструктажей по гражданской обороне и по защите от чрезвычайных ситуаций» по аналогии с приказом МЧС России от 18.11.2021 № 806, определяющего проведение противопожарного инструктажа в организациях.

7) С учётом современных угроз и опыта защиты населения на территории ведения специальной военной операции, провести актуализацию и утверждение примерных дополнительных профессиональных программ, реализуемых в учебно-методических центрах ГО и ЧС, а также на курсах гражданской обороны.

1.2. Внести изменения в ст. 1 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» устанавливающее терминологию, понятие:

«Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Система подготовки населения» и «Пропаганда знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

1.3. Рассмотреть возможность размещения на официальном сайте МЧС России перечня документов, разрабатываемых организациями в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2. Направить предложение в Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу по совершенствованию проведения смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления: используя возможности местного телевидения проводить тематические телепередачи информационно-просветительской направленности по установленным сигналам оповещения и порядку действия населения при возникновении опасностей мирного и военного времени;

организовывать демонстрацию видеоклипов рекламного характера, направленных на подготовку и действиям населения в различных чрезвычайных ситуациях перед показом фильмов в кинотеатрах;

использовать рекламные доски, стенды для размещения информации по гражданской обороне в местах проживания населения.

4. Рекомендовать руководителям и педагогическим работникам учебно-методических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации:

принять активное участие в подготовке предложений в проект организационно-методических указаний МЧС России по подготовке в области ГО и защиты от ЧС всех групп населения на период 2025 – 2030 годов;

предусмотреть создание на официальных сайтах информационно-консультационных материалов по вопросам организации оповещения, способам защиты и действий населения при возникновении опасностей мирного и военного времени, а также порядка доведения до населения информации о местах нахождения сборных эвакуационных пунктов, защитных сооружений гражданской обороны и пунктах выдачи средств индивидуальной защиты;

использовать опыт УМЦ ГО и ЧС субъектов Российской Федерации по подготовке среди населения «инструкторов по оказанию первой помощи пострадавшим», «руководителей санитарных постов» с учётом проведения на их территории или в непосредственной близости специальной военной операции;

для обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций с применением дистанционных образовательных технологий использовать систему дистанционного обучения, построенную на платформе «Moodle» (Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), версии 3.9.11;

для повышения практической направленности обучения использовать возможности сетевого взаимодействия с организациями-партнерами при осуществлении подготовки должностных лиц и работников противопожарной и поисково-спасательной служб, а также специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

5. Разместить материалы сборника научных статей конференции в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), а также на официальном сайте СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Оргкомитет Конференции

16 июня 2023 года