



МИНИСТЕРСТВО  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



КООРДИНАЦИОННЫЙ  
СОВЕТ



Ассоциация «Совет ректоров  
медицинских и фармацевтических  
высших учебных заведений»



СЕЧЕНОВСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
НАУК О ЖИЗНИ



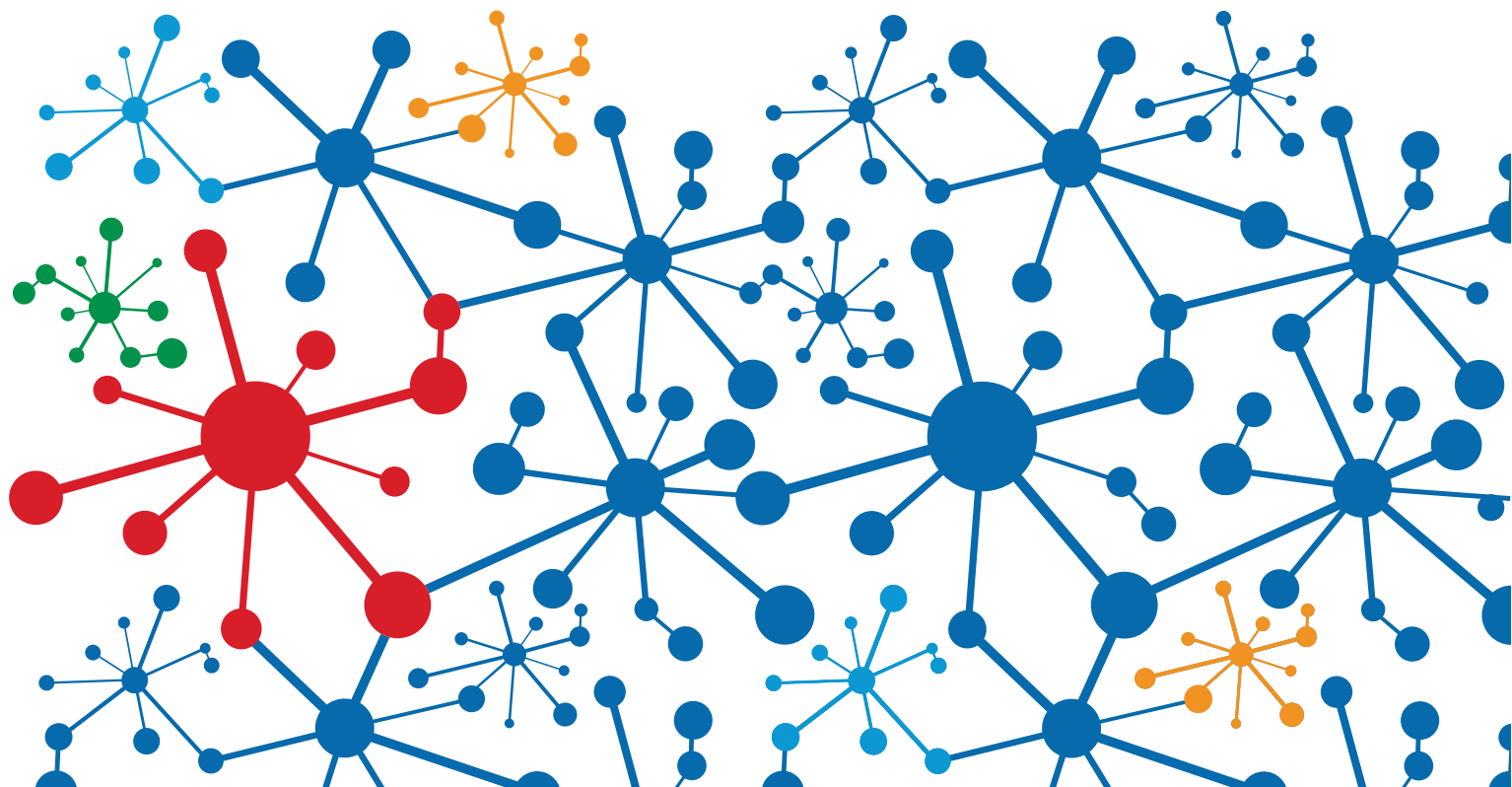
# НЕДЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 — 8 апреля 2022 года

XIII Общероссийская конференция  
с международным участием



## СБОРНИК ТЕЗИСОВ



[www.medobr-conf.ru](http://www.medobr-conf.ru)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Первый Московский государственный медицинский университет  
имени И.М. Сеченова  
Минздрава России  
(Сеченовский университет)

# **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

XIII Общероссийская конференция с международным участием  
«НЕДЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — 2022»

4–8 апреля 2022 года,  
Москва



УДК 372.8:[614.2+004.5]

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС МЕЖДУНАРОДНОЙ  
АССОЦИАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ  
ИНФОРМАТИКИ: НЕ ТОЛЬКО ИНЖЕНЕРАМ, НЕ  
ТОЛЬКО ВРАЧАМ И НЕ ТОЛЬКО СТУДЕНТАМ  
CODE OF ETHICS OF THE INTERNATIONAL  
MEDICAL INFORMATICS ASSOCIATION:  
NOT ONLY FOR ENGINEERS, NOT ONLY FOR  
DOCTORS AND NOT ONLY FOR STUDENTS

Вассерман Е.Л.<sup>1</sup>, Шифрин М.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный  
университет,

Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург,  
Россия

<sup>2</sup> Национальный медицинский исследовательский  
центр нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко,  
Москва, Россия

Wasserman E.L.<sup>1</sup>, Shifrin M.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> St. Petersburg State University, Herzen State  
Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

<sup>2</sup> The N.N. Burdenko National Medical Research Centre  
of Neurosurgery, Moscow, Russia

Аннотация. Опубликована русскоязычная версия этического кодекса для специалистов в области информации о здоровье (в редакции 2016 года) Международной ассоциации медицинской информатики.

Представляется чрезвычайно актуальным знакомство с этим документом и обсуждение ряда его положений со всеми нынешними и будущими специалистами в области медицины, здравоохранения и здоровья вообще.

**Ключевые слова:** биоэтика; медицинская информатика; информация о здоровье; медицинское образование; электронное здравоохранение.

**Abstract.** The Russian-language version of the Code of Ethics for Health Information Professionals (2016 revision) of the International Medical Informatics Association has been published. It seems extremely important to introduce this document and discuss some of its provisions with all current and future specialists in the field of medicine, public health and health in general.

**Keywords:** bioethics; medical informatics; health information; medical education; eHealth.

В недавних документах ВОЗ указывается, что успешное инвестирование в электронное здравоохранение (ЭЗ, англ.: eHealth) требует гораздо большего, чем просто развития технологических средств. Необходимо целостный взгляд на полезные эффекты и

требуемые изменения организационных процессов, структур, функций, стандартов и законодательства, а также учёт специфики кадровых ресурсов, обучения, возмещения затрат и культурных традиций людей, которые будут получателями услуг ЭЗ [6].

К ключевым рекомендациям ВОЗ по внедрению ЭЗ в Европейском регионе относятся повышение цифровой и медико-санитарной грамотности работников здравоохранения и населения, а также расширение программ электронного обучения как для студентов медико-санитарных специальностей, так и для работников здравоохранения [6]. В свою очередь, в России ещё в 2016 году принят приоритетный проект по развитию ЭЗ «Совершенствование процессов организации медицинской помощи на основе внедрения информационных технологий» [1].

Да и медицинская информатика как большая, чрезвычайно важная научная и технологическая область и самостоятельная специальность [5] также вступает в новую эпоху. Всё большее влияние на неё оказывают две новые концепции: интернет вещей и 4П-медицина, основанная на идеях персонализации [3]. Эти новейшие тенденции связаны со значительным увеличением числа активных пользователей систем медицинской информатики [3].

Таким образом, вопросы подготовки кадров для работы в новых условиях весьма актуальны для Российских медицинских вузов.

Однако при этом крайне мало говорится, пишется и делается для того, чтобы такая стремительная смена не только технологий, но и некоторых базовых принципов, на которых строятся отношения пациента (в самом широком смысле этого слова, во многих случаях просто Человека) и всей огромной системы здравоохранения — от регистратора до врача, от техника дата-центра до министра, не нарушала основ общечеловеческой этики и прав каждого.

В январе этого года завершён перевод на русский язык новой (2016 года) редакции этического кодекса для специалистов в области информации о здоровье Международной ассоциации медицинской информатики [7]. Перевод опубликован на официальном сайте Национальной ассоциации медицинской информатики России и находится в открытом доступе [4].

Учитывая, насколько это сейчас актуально, представляется необходимым не только знакомить студентов медицинских и медико-технических специальностей с основными положениями этого кодекса, но и доводить последние до сведения всех специалистов, так или иначе имеющих профессиональное отношение к вопросам информатики здоровья. Они должны иметь представление не только о юридически закреплённых правах и обязанностях специалистов, но и об



этических нормах, которые следует соблюдать всем, кто неслучаен в этой области.

И, конечно, не менее важным в подготовке специалистов в области информатики здоровья уделить внимание этическим принципам проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования, зафиксированным в Хельсинкской декларации [2].

### Список литературы

1. Паспорт приоритетного проекта «Совершенствование процессов организации медицинской помощи на основе внедрения информационных технологий» (Приложение к протоколу президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9). URL: <http://static.government.ru/media/files/9ES7jBWMiMRqONdJYVLPТyоVKYwgr4Fk.pdf> (дата обращения: 1.03.2022).
2. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации: этические принципы проведения медицинских исследований с участием человека в качестве субъекта. — URL: [http://acto-russia.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=21](http://acto-russia.org/index.php?option=com_content&task=view&id=21) (дата обращения: 1.03.2022)
3. Шифрин М.А. Медицинская информатика — смена парадигмы в эпоху мгновенных коммуникаций // Научный сервис в сети Интернет: труды XVIII Всероссийской научной конференции (19–24 сентября 2016 г., г. Новосибирск). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2016. — С. 333–338. DOI:10.20948/abrau-2016-47
4. Этический кодекс МАМИ для специалистов в области информации о здоровье. / IMIA, текст; Е.Л.Вассерман, комментарий и перевод. — 2022. — URL: [https://nami-rf.ru/wp-content/uploads/2022/02/IMIA-Code-of-Ethics-2016-RUS\\_v23EW-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4-2.pdf](https://nami-rf.ru/wp-content/uploads/2022/02/IMIA-Code-of-Ethics-2016-RUS_v23EW-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4-2.pdf) [Дата обращения: 22.02.2022]
5. Detmer D.E., Shortliffe E.H. Clinical informatics: prospects for a new medical subspecialty. // J. of the American Medical Association. — 2014. — Vol. 311, N. 20. — P. 2067–2068. DOI: 10.1001/jama.2014.3514
6. From innovation to implementation: eHealth in the WHO European region. — Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2016. — 98 p.
7. The IMIA Code of Ethics for Health Information Professionals. 2016 Revision — URL: <https://imia-medinfo.org/wp-content/uploads/2015/07/IMIA-Code-of-Ethics-2016.pdf> [Accessed: Feb. 22nd, 2022]

УДК:378.146:004.85 | ББК: 74.00:32.973.2

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ЦИФРОВОГО СЛЕДА ДЛЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА USING DIGITAL FOOTPRINT DATA TO ASSESS STUDENT'S PERFORMANCE

*Маврина Н.В., Сафронова И.В.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Челябинск*

*Mavrina N.V., Safronova I.V.*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «South Ural State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Chelyabinsk*

**Аннотация.** В работе определены актуальные задачи для преподавателя при онлайн-обучении, дано понятие цифрового следа как результата деятельности студента в цифровой образовательной среде, описана методика анализа цифрового следа в программных средствах ZOOM и Moodle.

**Ключевые слова:** цифровой след; оценка деятельности; цифровая образовательная среда; методика анализа цифрового следа; онлайн-обучение.

**Abstract.** The paper defines teacher's challenges in online instruction, defines the concept of digital footprint as a result of student's activity in digital educational environment, and describes methods of digital footprint analysis in ZOOM and Moodle software.

**Keywords:** digital footprint; performance assessment; digital educational environment; methods of digital footprint analysis; online instruction.

Сложившиеся на сегодняшний день условия — ограничения, связанные с пандемией, и последовавший за ними переход образования в онлайн-режим — поставили перед преподавателями целый ряд задач, которые ранее если и возникали, то не были столь актуальны как в настоящее время. Как оценить работу студента, когда общение осуществляется через монитор компьютера или экран мобильного телефона? Как выдать задание и проверить его выполнение? Как оценить степень самостоятельности и просто ответить на вопрос — присутствовал ли студент на занятии и чем он занимался, каковы его достижения или трудности?

Для решения названных задач необходимо наличие эффективно организованной цифровой образовательной среды как основного условия взаимодействия студента и преподавателя. Она, с одной стороны, должна обеспечивать доступ к четко структурированным и доступным онлайн-материалам, а с другой, — отражать