

4. ФГОС ВПО // Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.07: http://www.termica.ru/documentoved/2007/norm_3.html

5. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2. – С. 30-34.

Прокудин Д.Е., г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование информационного общества основано на информатизации всех сторон деятельности человека, всех пространств его существования на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Их широкое, повсеместное использование оказывает непосредственное влияние на развитие культурного пространства. Это, в свою очередь, приводит к формированию информационной культуры общества и информационной культуры человека.

Однако приходится признать, что в современном отечественном образовании отсутствует целенаправленное формирование информационной культуры человека, выраженное в существующих противоречиях между: процессами информатизации системы образования и отсутствием системы формирования информационной культуры; постоянно развивающимися информационно-коммуникационными технологиями и отсутствием государственной политики и системы пожизненного образования, направленной на адаптацию человека к постоянно меняющимся условиям существования в формирующемся информационном обществе; объективной необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности и неготовностью их применения в новых условиях.

К основным компонентам информационной культуры человека, представляющей собой сложное интегральное образование, можно отнести, наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий такие ее составляющие как: культуротворческую, культуросберегающую функции; обеспечение информационной безопасности; индивидуализацию; признаки массовой культуры; коммуникативную функцию, влияющую на трансформацию культуры общения; готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности и др. Из всех компонентов информационной культуры мы выделяем сформированность готовности человека к ис-

пользованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности как необходимое условие, основу формирования его информационной культуры. При этом готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий является основой самореализации человека в информационно-компьютерной деятельности. В основном, готовность рассматривается в работах современных авторов в качестве компоненты структуры профессиональной подготовки – как готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Изучению различных аспектов формирования готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий как одной из основ информационной культуры личности в профессиональном плане посвящены работы различных авторов (Ю.С. Брановского, М.Г. Вохрышевой, Н.И. Гендиной, Б.С. Гершунского, М. Кастельса, М.В. Когут, К.К. Колина, Г.А. Кручининой, М.П. Лапчика, Н.А., Ю.А. Первина, С.А. Печерской, А.Д. Урсул и др.). Однако в большинстве исследований готовность к использованию информационных технологий ассоциируется в основном с дальнейшей профессиональной деятельностью, приобретением определенного уровня знаний, умений и навыков владения средствами информационно-коммуникационных технологий, необходимого для решения профессиональных задач в условиях информатизации предметной среды деятельности. В связи с этим авторами даются различные определения этого понятия. Их анализ позволяет выделить основные компоненты готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий:

- мотивационно-ценностный (побуждающий);
- интеллектуальный (познавательный);
- операционально-деятельностный (эмоционально-волевой) [2, 3].

Исходя из понимания готовности как компонента информационной культуры человека, ее необходимо понимать как интегральное образование, включающее в себя высокую мотивацию к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности; знание теоретических аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в информационно-технологической деятельности; проявление соответствующих эмоционально-волевых качеств в реализации определенного комплекса умений использования этих технологий для решения жизненно и профессионально важных проблем и задач, наличие творческого подхода в информационно-технологической деятельности. На основе анализа предлагаемых авторами различных подходов к определению модели формирования готовности, учета типа информационно-технологической деятельности (репродуктивная или творческая), а также от наличия и развитости тех или иных элементов можно выделить несколько уровней готовности: 1) знакомство; 2) осведомленность; 3) элементарная готовность (предполагающая использование информационно-коммуникационных технологий «по шаблону» на уровне базового пользователя); 4) функциональная готовность (уровень

«продвинутого» пользователя, предполагающий адаптацию готовых технологических решений под конкретные условия деятельности); 5) системная готовность (уровень, на котором человек принимает активное творческое участие в развитии информационного общества, его культуры).

Уровней знакомства и осведомленности человек достигает в своей повседневной жизнедеятельности, постоянно сталкиваясь с необходимостью использовать достижения формирующегося информационного общества, в котором на первый план выходит реализация потребностей в информационных услугах, а также удовлетворение потребностей в услугах, оказание которых потенциально связано с использованием информационно-коммуникационных технологий. Однако у подавляющего большинства людей в нашей стране отсутствует готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий, отсутствует тот уровень информационной культуры, который соответствовал бы элементарному повседневному использованию этих технологий, а также отсутствует государственная политика в области формирования информационной культуры человека современного общества.

Находясь в контексте развития информационного общества, человек постоянно сталкивается с применением информационно-коммуникационных технологий, но это не позволяет сформировать у него определенного комплекса знаний, умений и навыков деятельности, основанной на использовании этих технологий; не дает ему возможности и потенциал к активному творческому воздействию на окружающую действительность посредством осуществления информационно-технологической деятельности, становясь при этом одной из движущих сил развития информационного общества, его культурного пространства. Поэтому уровни элементарной, функциональной и системной готовности достигаются только целенаправленным формированием их основных компонент. Это возможно только через образование, через определенную систему подготовки к социо-культурной адаптации человека в условиях формирования информационного общества, к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и повседневной деятельности. Формирование элементарной и функциональной, в большей степени, готовности направлено на репродуктивное использование информационно-коммуникационных технологий, т.е. на применении готовых решений и адаптации их к конкретным условиям применения. В отличие от этого, формирование функциональной готовности базируется на раскрытии творческого потенциала человека, на последующем активном преобразовании окружающей действительности, активном участии в процессах развития информационного общества, его культуры. Исходя из такой дифференциации, на формирование каждого из уровней готовности влияет, прежде всего, система подготовки. При этом можно установить следующие соответствия формирования уровня готовности к использованию информационно-

коммуникационных технологий системе подготовки в современном образовании:

- элементарная готовность: система массово-репродуктивной подготовки;
- функциональная готовность: система массово-репродуктивной подготовки с элементами творческой деятельности;
- системная готовность: система индивидуально-творческой подготовки.

С общекультурных позиций через формирование готовности возможна подготовка либо пользователя (элементарный уровень готовности), либо «продвинутого» пользователя (функциональный уровень готовности), либо «творца» (уровень системной готовности), для которого применение информационно-коммуникационных технологий приобретает личностный смысл существования, а информационно-технологическая деятельность становится основой его жизнедеятельности и саморазвития. Именно системная готовность является потенциалом развития человека, его информационной культуры и, как следствие, развития информационного общества, его культурного пространства.

В формировании готовности человека к использованию информационно-коммуникационных технологий необходимо выделить познавательную компоненту, так как она поддается качественному измерению, верификации по итогам обучения. Следовательно, эта же компонента может выступить и качественным показателем формирования определённого уровня информационной культуры человека, являющаяся основой вхождения ее в современное информационное общество, основным фактором успешного существования и профессиональной деятельности в этом обществе, позволяющую проявить творческую активность в процессах развития общества, его культуры. Поэтому готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием не только функционирования будущего специалиста в информационном обществе, но важнейшей составляющей информационной культуры человека, одним из основных критериев сформированности определённого уровня этой культуры.

Необходимо отметить, что для формирования готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в современном отечественном образовании существует система подготовки, основанная на формировании, прежде всего познавательной компоненты (различные курсы и учебные предметы по информационно-коммуникационным технологиям). Вопросам формирования готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности особенно большое внимание уделяется при подготовке педагогов. Однако, такая подготовка носит разрозненный характер и проводится в рамках образовательного процесса отдельных отечественных университетов и педагогических вузов. В отличие от этого отечественное

образование не выполняет задачу формирования готовности как общекультурной компоненты. Для этого необходима разработка и внедрение в практику преподавания в общекультурном блоке дисциплин высшего образования целого набора учебных курсов, направленных на формирование готовности как одного из основных компонентов информационной культуры («Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе», «Основы информационного поиска», «Информационная культура» и т.д.). Эта подготовка должна быть одной из основных целей информатизации образования, являющейся основой формирования информационной культуры человека, выступающей в качестве адаптационного механизма существования его в информационном обществе, в пространстве его культуры.

Такая подготовка является необходимым, но недостаточным условием формирования готовности, информационной культуры. В связи с тем, что в современном мире глобальные процессы информатизации, развития информационно-коммуникационных технологий, информационной культуры общества носят перманентный характер, информационное общество находится в постоянном формировании, развитии. Следовательно, человек осуществляет свою жизнедеятельность в постоянно меняющихся условиях. Поэтому тот уровень готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий, который предполагается сформировать у человека в процессе образования, будет недостаточен для дальнейшей его жизнедеятельности. Сама непрерывность изменений в информационном обществе, его культуре поддерживает в постоянном развитии и мотивационную компоненту готовности, что формирует у него готовность к непрерывному образованию, навыки самостоятельного приобретения знаний, умения сочетать новые знания с уже усвоенными и применяемыми в практической деятельности [3, с. 14]. В таких условиях только включение человека в систему пожизненного непрерывного образования (самообразования, повышения квалификации и переподготовки и т.д.) позволит поддерживать его готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий, его информационную культуру на уровне, который будет соответствовать уровню развития информационного общества. В связи с этим должна быть разработана национальная политика и соответствующая ей комплексная система пожизненного образования взрослых, направленная как на формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий, так и на формирование информационной культуры человека развивающегося информационного общества.

Список литературы

1. Кручинина Г.А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения (теоретические основы, экспериментальные исследования). – М.: Прометей, 1996. – 176 с.

2. Печерская С.А. Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий. – Сочи: НОЦ РАО, 2007.

3. Печерская С.А. Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий: автореф. дис. ... докт. псих. наук. – Сочи, 2007. – 34 с.

4. Создание информационных обществ, отвечающих потребностям человека. Декларация гражданского общества, принятая на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (8 декабря 2003 г.) // Информационное общество. – № 6. – 2005. – М.: Институт развития информационного общества.

Рахимова Л.А., г. Стерлитамак

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Социальная зрелость личности – важный параметр успешности современного человека. Современному специалисту необходима подготовка не только в профессиональной области, но и в области социального взаимодействия. Молодые люди должны уметь реализовать себя в сложной сети общественных отношений. Поэтому современному молодому человеку за время обучения в вузе очень важно наработать социальный капитал. Социальное обучение следует понимать как процесс целенаправленной подготовки студентов к эффективному взаимодействию в социальном пространстве. Оно включает в себя и освоение способов эффективного взаимодействия в политическом пространстве, создание условий для сознательного участия в политической жизни общества.

В связи со сменой образовательной парадигмы и переходом к компетентностному образованию предлагается стандарт, согласно которому по окончании обучения выпускники вузов должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Общими универсальными компетенциями являются компетенции инвариантные к области деятельности, а именно: общенаучные, социально-личностные, гуманитарные коммуникативные, экономические, организационно-управленческие. Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать умения в конкретной ситуации. Компетенция включает опыт, а также потребности, цели и мотивацию деятельности.

От уровня развития социально-личностных компетенций зависит процесс социализации человека в обществе, достижения им социальной зрелости.