

М. Ю. Жукова, Д. В. Колесова, Н. М. Марусенко,
Санкт-Петербург

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ УЧЕНОГО И ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-РУСИСТА

В учебном плане основной образовательной программы СПбГУ «Русский язык как иностранный» и в программе базовой дисциплины «Введение в специальность» на первом году обучения будущих бакалавров лингвистики, преподавателей русского языка как иностранного в набор компетенций входит способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, а также способность ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. Объем учебной дисциплины составляет 64 академических часа, что дает возможность во время лекционных и семинарских занятий формировать у студентов понимание специфики избранной специальности.

Компетенции преподавателя-русиста — комплекс разнообразных знаний, умений и трудовых действий, для их описания кажется закономерным начать с набора характеристик преподавателя иностранного языка, вслед за С. А. Дерябиной и Т. А. Дьяковой выделить собственно академическую (знание преподаваемого языка, понимание отличия от родного языка, понимание лингвокультурологической специфики преподаваемого языка и навыки научно-исследовательской деятельности) и прикладную (владение методикой преподавания и «информационная культура») составляющую [1, с. 143]. В. В. Молчановский и Л. Шипелевич добавляют, что лингвистическое мышление преподавателя РКИ, основываясь на базовом знании основ структурно-системной, функциональной, коммуникативной лингвистики, теоретических оснований лингвострановедения, педагогической лингвистики, соотносится с компонентами общей лингвистической компетенции [5, с. 201].

В рамках указанного курса мы предъявляем только общий фундамент данной творческой деятельности. К нему необходимо добавить идею, сформулированную О. В. Филипповой: «коммуникативная личность преподавателя РКИ выступает стержнеобразующим понятием теоретического наполнения» [2] дисциплин, имеющих целью подготовку новых преподавателей РКИ. Для формирования такой коммуникативной личности необходимы примеры, потому что человечество с давних времен учится благодаря мастерам и профессионалам, которым хочется подражать. К сожалению, не каждый вуз может предложить будущему преподавателю-русисту поучиться на примере выдающегося лектора и увлеченного исследователя, работающего в соседней

аудитории. Приведем пример решения этой проблемы в 90-х годах прошлого века. В СПбГУ была реализована идея записи на аудиосистему и издания застенографированных лекций ведущих ученых-филологов университета и Российской академии наук — Института русской литературы (Пушкинский Дом), Института лингвистических исследований, Института этнографии. Был издан сборник стенограмм лекций под общим титулом «Разные грани единой науки: Ученые молодым славистам» [6]. Это была удачная попытка предъявить в письменном воплощении своеобразную речевую личность каждого выдающегося лектора. Четверть века спустя современным студентам на помощь приходит виртуальная среда. Образовательные платформы предлагают множество различных курсов, научно-популярные энтузиасты готовы рассказать о самых разных аспектах жизни. Это средство формирования будущего преподавателя, однако для воспитания новой личности важен пример именно полноценной личности. Здесь оказывается полезным ресурсом персональный сайт ученого.

Такой сайт — одна из современных технологий продвижения результатов научно-исследовательской деятельности в среде Интернет, персональный веб-сайт ученого «содержит биографию, контактные данные, сведения об основной области исследований, библиографию, полные тексты публикаций и лекций» [3]. Исследователи изучали вопрос в 2018 году и констатировали, что «более 90% российских выдающихся ученых не используют возможности персональных сайтов для ознакомления коллег с результатами своей деятельности» [3]. Заметим, что большинство сайтов имеет самый простой и непривлекательный для молодого поколения дизайн, что делает пользование этими ресурсами простым для представителей старшего поколения (сайт фактически повторяет логику построения книжного шкафа или библиотечного указателя), но затруднительным для молодого (привыкшего к собственно виртуальным формам организации материала, например: <https://www.cam.ac.uk/stephenhawking>). Если же говорить об области русской филологии, то в сети почти нет комплексных ресурсов, представляющих представителей уходящего поколения как полноценную личность.

Однако в прошлом году появился сайт, который представляет с разных сторон многогранную личность заметного представителя петербургской филологической школы профессора В. В. Колесова. Авторы сайта (<http://vvkolesov.ru/>) призывают собирать, изучать и развивать научное наследие ученого. Человек с системным мышлением может начать знакомство с этим наследием с помощью каталога материалов; привыкший к визуализации идей может войти в мир филологического знания через яркие образы. Все материалы промаркированы с точки зрения потенциального адресата, и посетитель сам может выбрать, какую роль он хочет примерить (школьника, студента-

русиста, филолога или просто любителя русского слова). Собраны не только научные монографии, но и популярные статьи из газет; не только письменные тексты, но и записи лекций и ТВ-выступлений; говорит не только сам ученый, но и его ученики и коллеги. Этот материал может стать основой и для знакомства с выдающимся филологом, и для понимания того, каким образом можно говорить о роли ученого в развитии человеческого знания, о его работах, о его личности, находясь в рамках академического общения.

Еще одним примером формирования компетенций преподавателя-русиста является курс «Культура профессиональной речи филолога», входящий в программу первого курса обучения студентов-бакалавров филологического факультета СПбГУ, обучающихся по программе «Русский язык как иностранный». Курс ставит своей целью знакомство с основами научного стиля речи, с особенностями языка филологии на примере текстов выдающихся филологов XIX–XXI веков. Практическая часть курса предполагает написание аннотаций, рефератов, рецензий, навыки написания которых, в первую очередь, отрабатываются на материале текстов известных филологов. Очень важно не просто сформировать у будущих ученых-лингвистов представление о научном стиле речи как таковом, но и дать возможность познакомиться с лучшими образцами текстов разных научных жанров, с индивидуальным речевым поведением представителей научных школ. Именно поэтому кажется особенно важным обращение к персональным сайтам ученых, что дает возможность не только ознакомиться с творческим наследием авторов, но и отработать ряд навыков работы с текстом, поскольку студент должен обладать знаниями об основных особенностях научного стиля речи, об особенностях идиостиля выдающихся филологов разных периодов; студент должен уметь прочитать и проанализировать научный филологический текст, уметь создать высказывание оценочного характера на основе данного текста; аргументированно, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь; владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; владеть базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов.

Соответственно, в рамках данного курса самостоятельная работа студентов организована вокруг анализа фрагментов работ известных филологов (И. А. Бодуэна де Куртенэ, А. А. Шахматова, В. В. Виноградова, В. В. Колесова и др.). Обращение к персональному сайту В. В. Колесова в качестве прикосновения к «недавнему прошлому» представляется особенно важным, учитывая психологические и социальные особен-

ности нынешних студентов, для которых XX век представляется архаичным, а тот факт, что обучающие их преподаватели имели возможность слушать лекции тех, с чьими работами они сталкиваются в процессе обучения, вписывает их в определенную филологическую школу.

Таким образом, полагаем, что персональный сайт ученого и педагога сегодня является эффективным инструментом формирования компетенций преподавателя-русиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дерябина С. А., Дьякова Т. А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства // Высшее образование в России. 2019. № 4. С. 142–149.
2. Филиппова О. В. Формирование педагогических компетенций у иностранных студентов-филологов в курсе «Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного» // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8, № 3. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskikh-kompetentsiy-u-inostrannyh-studentov-filologov-v-kurse-professiogramma-prepodavatelya-russkogo-yazyka>
3. Гуськов А. Е., Косяков Д. В., Григоренко А. В., Сергеев А. В. Используют ли российские ученые современные технологии научных коммуникаций? // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Информационные технологии. 2018. DOI 10.25205/1818-7900-2018-16-1-74-85.
4. Колесов В. В.: персональный сайт ученого <http://vvkolesov.ru/>
5. Молчановский В. В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 298 с.
6. Разные грани единой науки: ученые молодым славистам / под ред. П. А. Дмитриева, Г. И. Сафронова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. 188 с.

М. Ю. Иванцова, Санкт-Петербург

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

В статье речь идет о формировании знаний лингвокультурологического и лингвострановедческого аспектов у учеников национальных школ Узбекистана на материале уроков учебника русского языка. Приводятся примеры семантической классификации лексического материала.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвострановедение, лексический фон, лексическая единица, методика преподавания РКИ, метапредметные связи.