

*В кн.: Тезисы докладов V Российской конференции преподавателей вузов и учителей школ
«Школа и вуз: достижения и проблемы непрерывного физического образования»
(Екатеринбург, 5-6 ноября 2008 г.).*

Самостоятельная работа студентов в условиях введения профильного обучения в средней школе

А.М. Бармасова, Т.Ю. Яковлева, А.В. Бармасов, А.П. Бобровский

*Российский государственный гидрометеорологический университет,
Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург,
barmasov@yandex.ru*

Самостоятельная работа студентов при изучении физики в ВУЗах в условиях введения в средней школе профильного обучения требует нового подхода.

Во-первых, при подготовке к поступлению в ВУЗ школьники, изучающие физику на базовом уровне (т. е. 2 часа в неделю в 10-11 классах), имеют явно недостаточные знания и навыки по этому предмету. Важное для абитуриента и студента умение решать задачи не является обязательным и не проверяется на экзаменах по физике за курс средней школы у данной категории учащихся.

Во-вторых, при зачислении в группах обычно оказываются студенты, обучавшиеся в средней школе по разным программам и по разным профилям. Это приводит к сильной неоднородности групп, причём более слабые студенты вынуждены больше работать самостоятельно.

В итоге оказывается, что неравенство стартовых возможностей школьников, изучавших физику на базовом и профильном уровнях, в процессе обучения в ВУЗе лишь усиливается. Но ещё в 1945 г. выдающийся российский физик Я.И. Френкель писал, что «роль профессоров и преподавателей заключается в первую очередь в организации консультаций (групповых и индивидуальных), на которых дискуссия по трудным вопросам курса, возникающая в процессе консультации, может перерасти и в лекцию». Таким образом, плодотворной может оказаться должным образом организованная преподавателями самостоятельная работа студентов.