

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«ЦИФРОВАЯ НАУКА»
г. Саратов

Сборник статей
XIV Международной научно-практической
конференции

**«НАУКА И ТЕХНИКА: НОВЫЕ
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

Саратов
Научно-образовательная платформа
«Цифровая наука»
2022

УДК 082

ББК 60+65

Н34

Н34 НАУКА И ТЕХНИКА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ:
сборник статей XIV Международной научно-практической
конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2022. – 350 с.

Сборник содержит статьи участников XIV Международной научно-практической конференции «Наука и техника: новые вызовы современности», состоявшейся 12 октября 2022 г. в г. Саратов.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные научные проблемы и практики применения результатов научных исследований. Материалы сборника предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в целях применения в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Ответственный редактор: *Емельянов Н.В.*, руководитель Научно-образовательной платформы «Цифровая наука».

Научный редактор: *Кетова К.В.*, доктор физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики и информационных технологий Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова.

Рецензент: *Акифи О.И.*, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка БГТУ им. В.Г. Шухова.

УДК 082

ББК 60+65

© Научно-образовательная платформа «Цифровая наука» (ИП
Емельянов Н.В.), 2022

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕМИДОВА А.А., ПОСЕВИН Д.П. ПРИМЕНЕНИЕ WEBVR ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРФЕЙСОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕРНЕТОМ ВЕЩЕЙ..... 7

КАСАТКИНА Т.И. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСКОНТАКТНЫХ ОПОР НА ОСНОВЕ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ СВЕРХПРОВОДНИКОВ..... 13

ХАМЗА М.М. СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗЦОВ ПОД МИКРОСКОПОМ..... 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОМАСКЕВИЧ С.А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 26

СОРОКИНА В.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПЕРЕКАЧКИ С ОСТАНОВКАМИ НАСОСНЫХ АГРЕГАТОВ ДЛЯ НАКОПЛЕНИЯ НЕФТИ В РЕЗЕРВУАРАХ НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩЕЙ СТАНЦИИ..... 32

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

БОЙКО М.Д., МКРТЧЯН Г.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТИВНЫХ КАЧЕСТВ, ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И СВЯЗЬ МЕЖДУ НИМИ У ДОЧЕРНЕЙ ГЕНЕРАЦИИ ГОЛШТИНСКОГО СТАДА СПА (К) «КУЗЬМИНСКИЙ»..... 38

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПУСТОВОЙТ Г.А. «УРАНОВЫЙ ПРОЕКТ» ДАЛЬСТРОЯ В 1940-Х ГГ.: ИСТОКИ И РАННИЙ ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ..... 49

БОКСАРЁВ Р.И., САФРОНИКОВА М.С., ПОМЕЛОВА А.А. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН 61

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АБУФЕЙТ ДЖИБРИН МУССА СОЗДАНИЕ АГРО-КОМПАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ ЧАД..... 67

ДЬЯЧЕНКО В.Н., ЛАЗАРЕВА В.В. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ 72

ИВАНОВА Д.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД 78

ТОКАЕВА Б.Б., ТОКАЕВА А.Б. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РСО-АЛАНИЯ..... 88

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

КАПИТОНОВ В.Ю., ПОМЕЛОВА А.А., САФРОНИКОВА М.С. АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ ЕВРОПЫ..... 93

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВАЛЕЕВА А.Р. КРИСТОФ ХАЙН: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МИФА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ 98

МИХАЙЛОВА П.Д., БОНДРЕНКО Л.Н. К КЕЛЬТСКОМУ ВОПРОСУ “ТРИСТАНА И ИЗОЛЬДЫ”: “ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ДИАРМАЙДА И ГРАЙНЕ”, “ИСТОРИЯ КАНО МАК ГАРТНАЙНА”, “ИЗГНАНИЕ СЫНОВЕЙ УСНЕХА”, «ПОВЕСТЬ О БАЙЛЕ ДОБРОЙ СЛАВЫ», КЕЛЬТСКИЙ СИМВОЛИЗМ ИСТОРИИ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫЕ АРХЕТИПЫ 104

МОРГУН Н.Ю. КОНСТАНТА «ЛЮБОВЬ» В МЕДИАДИСКУРСЕ: ТЕОРЕТИКО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД 117

ЩЕРБИНА В.И., ПАЗИНА Н.В. КАТЕГОРИЯ ДЕМИНУТИВНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «БЕДНЫЕ ЛЮДИ») 128

ЩЕРБИНА В.И. ХУДОЖНЯ ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОЛЬКЛОРНИХ МОТИВІВ ТА ОБРАЗІВ У ПОЕЗІЇ Б. ОЛІЙНИКА 137

ЩЕРБИНА В.И. СИНТЕЗ РЕАЛЬНОСТІ Й МІФОТВОРЧОСТІ В ТВОРАХ Ф.КАФКИ «ПЕРЕВТІЛЕННЯ», О. УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ ДОРІАНА ГРЕЯ» ТА Ю. АНДРУХОВИЧА «ПЕРВЕРЗІЯ»..... 145

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНДРИАНОВ М.А. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ 158

ГОРДЕЙ Я.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ХУЛИГАНСТВА И СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА..... 169

ГОРДЕЙ Я.В. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ХУЛИГАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 180

ДЕРЁЛКИНА Е.В. РАЗВИТИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 191

ИВАНОВ Д.В. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ 204

ФЕНЕВА Ю.А. КОЛЛИЗИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УТИЛИТАРНЫХ ЦИФРОВЫХ ПРАВ 218

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКСЕНОВА-СОРОХТЕЙ Ю.Н., РУСИНА Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 240

ЕМЕЛЬЯНОВА Т.В. ВИДЕО-КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РЕФЛЕКСИИ ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ 244

ИПАТОВ И.Г., КЛОЧКО К.А. «МЕМЕТИЧНОСТЬ» КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ..... 253

КОРОБКОВА А.А., КОСЫГИНА Е.А. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ, КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ..... 262

ЛУКАШЕВ И.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ.... 269

ПАВЛОВА М.И. МИКРООБУЧЕНИЕ КАК РЕАЛЬНОСТЬ В СЕГОДНЯШНЕМ ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ..... 277

ПОЛЯКОВА Е.В., СОКОЛОВ Н.А., БРУСЕНСКИЙ Е.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН..... 283

ЮГОВА А.И. ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ И ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНИКОЙ У НАЧИНАЮЩИХ СТУДЕНТОВ СПРИНТЕРОВ 288

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИ М.А., КАЮПОВА Г.С., ЮХНЕВИЧ Е.А. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ 294

АРХИТЕКТУРА

ХУ ГОЦИН, ЮЙ ШУАЙСЯНЬ ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО АРХИТЕКТУРНОГО ДИЗАЙНА 303

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКСЕНОВСКИЙ А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА 309

ПРОЗОРОВА М.П., ЧИГРИДОВА Е.С. ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ 319

ЧИГРИДОВА Е.С., ПРОЗОРОВА М.П. ПРОЯВЛЕНИЕ ЯВЛЕНИЙ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ 325

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ДЯК Л.В. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НЕБИНАРНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ КОМИКСАХ 334

БЕЛОВА Н.О. ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В Г. СЕВЕРОДВИНСК..... 344

УДК 004.451.83

Демидова Александра Андреевна
Demidova Alexandra Andreevna

Бакалавр

Bachelor

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Orthodox St. Tikhon's University of the Humanities

Посевин Данила Павлович
Posevin Danila Pavlovich

Доцент

Dosent

МГТУ им. Н.Э. Баумана
Bauman Moscow State University

Москва, Россия

Moscow, Russia

ПРИМЕНЕНИЕ WEBVR ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРФЕЙСОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕРНЕТОМ ВЕЩЕЙ

APPLICATION OF WEB TECHNOLOGIES FOR IMPLEMENTATION OF INTERNET OF THINGS MANAGEMENT INTERFACES

Аннотация: Актуальностью данной работы является решение задачи с применением двух сквозных цифровых технологий: технологии виртуальной реальности и интернета вещей. С помощью данной разработки можно получать данные с устройств интернета вещей, анализировать и просматривать их в виртуальной локации.

Abstract: The relevance of this work lies in the fact that it is devoted to solving the problem using two end-to-end digital technologies: virtual reality technology and the Internet of Things. With the help of this information system you can receive data from Internet of Things devices, view them in a virtual location and analyze them.

Ключевые слова: интернет вещей, WebVR технологии, анализ данных, датчик температуры и влажности, NodeMCU, DHT11.

Key words: Internet of Things, WebVR technologies, data analysis, temperature and humidity sensor, NodeMCU, DHT11.

VR-технологии стали популярными среди IT-компаний как

средства интерактивного сопровождения различных информационных продуктов. Несмотря на то, что технологии виртуальной реальности распространены [1] больше всего в игровой индустрии, их возможно применять практически во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в медицине, образовании, сельском хозяйстве и других областях. Целью данной работы является разработка информационной системы для отображения параметров возвращаемых интернетом вещей [2] в WebVR интерфейс. Был разработан функционал, позволяющий пользователю получать данные с IoT и PoT устройств, просматривать и анализировать полученные данные в виртуальной локации с использованием веб-технологий. Данной системой может пользоваться любой пользователь без применения специального оборудования. Для работы с информационной системой (рис.1) потребуется только браузер (рис. 2).

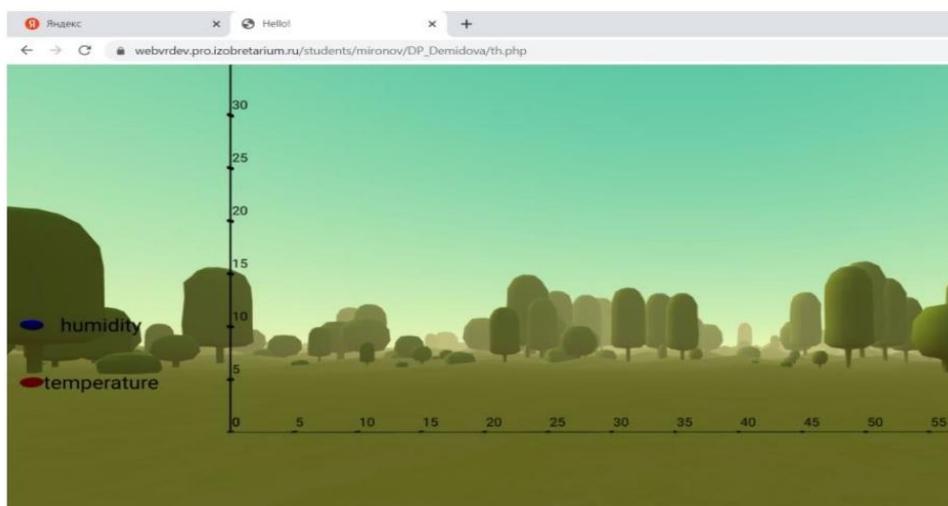


Рис. 1. Виртуальная локация с графиками

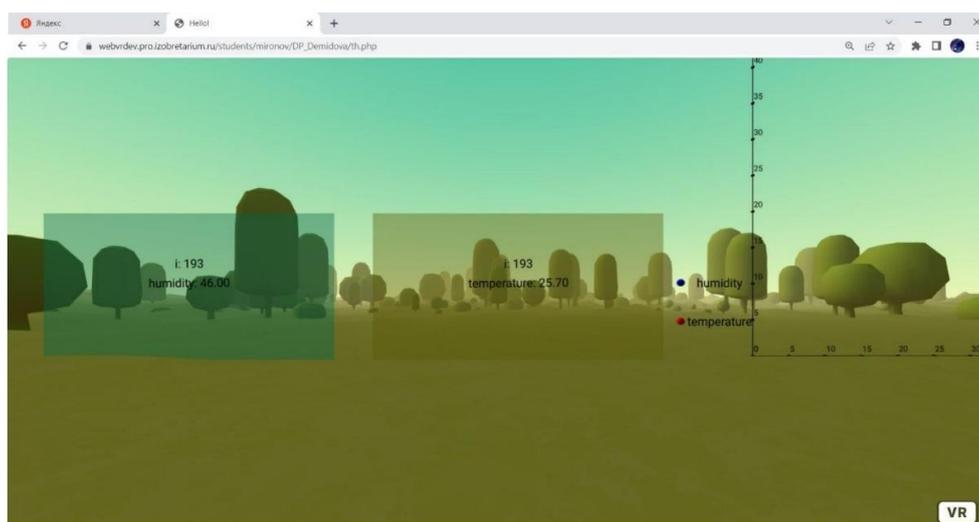


Рис. 2. Виртуальная локация с графиками и табло

На веб-странице проекта пользователь видит виртуальную локацию, на которой расположен график отображения данных с датчика DHT11 (рис. 3, рис.4) и два табло с данными: одно для влажности, другое для температуры.

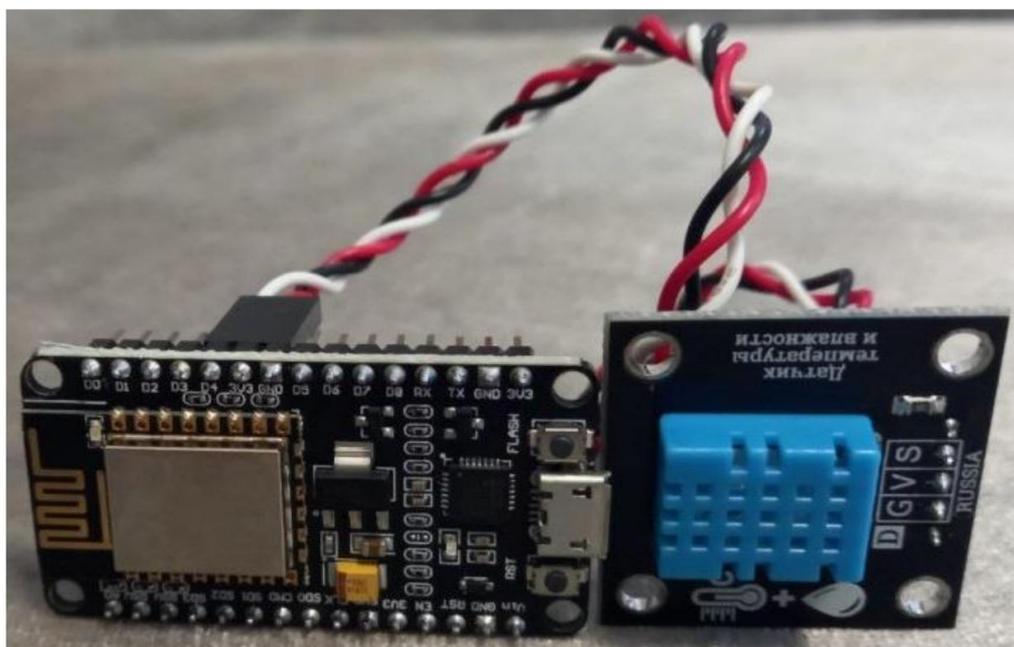


Рис. 3. Схема сборки модуля NodeMCU на базе микроконтроллера ESP8266 с цифровым датчиком температуры и влажности DHT 11 (вид спереди)

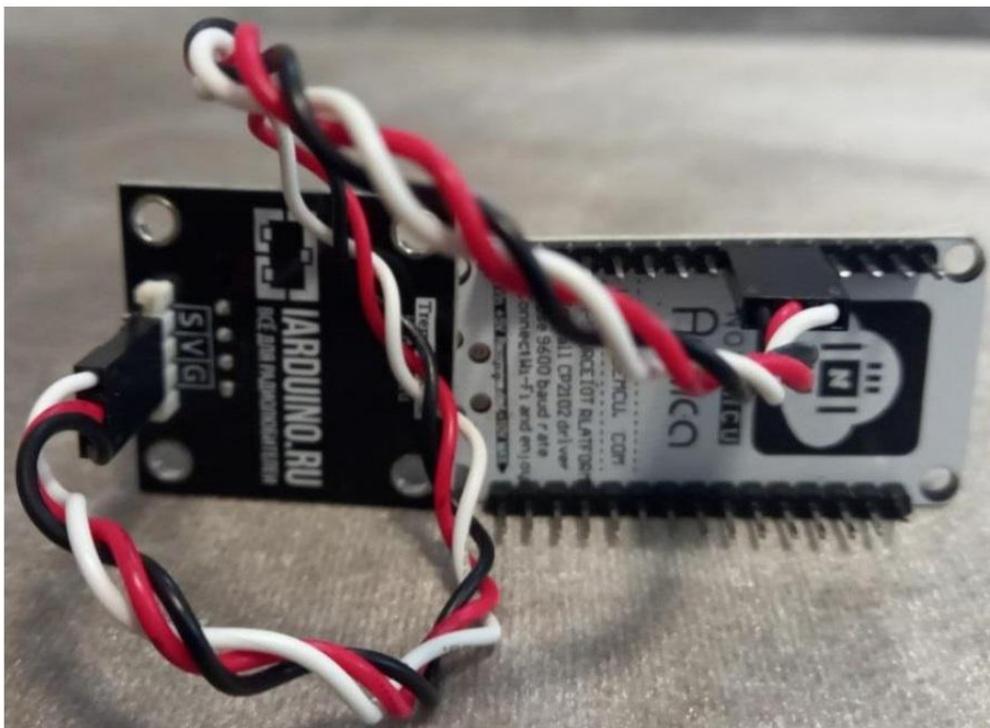


Рис. 4. Схема сборки модуля NodeMCU на базе микроконтроллера ESP8266 с цифровым датчиком температуры и влажности DHT11 (вид сзади)

Функции реализуемые информационной системой:

1. передача данных с датчика на табло с информацией о температуре и влажности в виртуальную локацию;
2. построение графиков зависимости температуры от времени и влажности от времени по полученным данным.

Для реализации информационной системы был выбран следующий стек технологий:

- backend:
 - язык программирования PHP;
 - язык программирования C++ для микроконтроллера Arduino;
- frontend:
 - язык программирования JavaScript;
 - язык разметки HTML5.

Для реализации аппаратной части были выбраны следующие

модули:

- NodeMCU на базе микроконтроллера ESP8266;
- цифровой датчик температуры и влажности DHT11.

Для настройки веб-сервера использовался VPS сервер со следующими характеристиками:

- CPU: Intel® Xeon® 1 vCPU core;
- RAM: 4 Gb;
- DISK: 25 Gb SSD.

Для корректной работы виртуальной локации требуется обновленный до последней версии браузер с доступом в интернет: Google Chrome, Firefox, Microsoft Edge.

Принцип работы информационной системы заключается в следующем. Цифровой датчик DHT11 измеряет значения температуры и влажности и передает их в модуль NodeMCU, который в свою очередь через Wi-Fi соединение передает их в виртуальную локацию посредством GET запросов по протоколу HTTP.

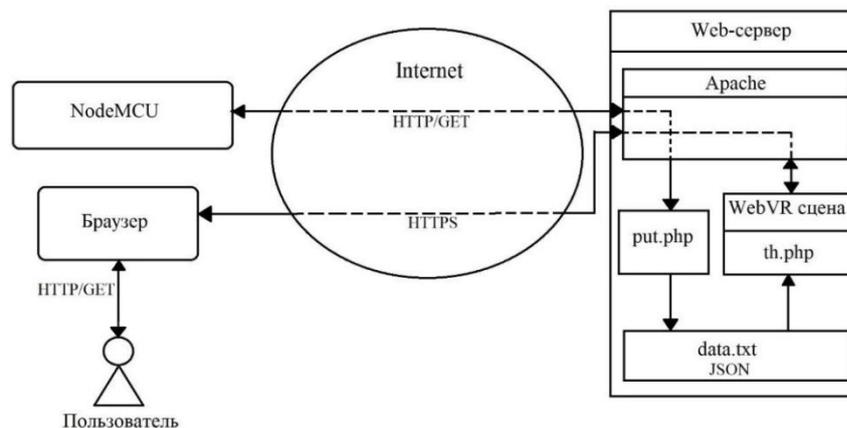


Рис. 5. Схема информационной системы

Практическая ценность данной работы заключается в следующем. С помощью разработанной информационной системы пользователи смогут оперативно отслеживать изменения влажности и температуры, что позволит значительно упростить процесс контроля,

экономить время и ведение статистики, а использование фреймворка A-frame позволяет эффективно визуализировать данные в формате VR на базе веб-технологий.

Библиографический список:

1. M. Claudia tom Dieck, Timothy H. Jung, Sandra M. C. Loureiro Augmented Reality and Virtual Reality, Springer; 1st ed. 2021 edition (May 5, 2021).
2. Перри Л. Архитектура интернета вещей. ДМК Пресс, 2019.

© А. А. Демидова, Д.П. Посевин, 2022

УДК 531.383

Касаткина Татьяна Игоревна
Kasatkina Tatiana Igorevna

к.ф.-м.н, доцент, доцент кафедры физики
Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physics
Воронежский государственный технический университет
Voronezh State Technical University
Воронеж, Россия
Voronezh, Russia

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСКОНТАКТНЫХ ОПОР
НА ОСНОВЕ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ
СВЕРХПРОВОДНИКОВ**

**APPLICATION FEATURES OF CONTACTLESS SUPPORTS
BASED ON HIGH-TEMPERATURE SUPERCONDUCTORS**

Аннотация: В статье рассмотрены и проанализированы достоинства и недостатки режимов активации бесконтактных опор на основе ВТСП. Проанализированы основные направления использования бесконтактных ВТСП опор. Показана актуальность поиска и разработки материалов с высокими управляемыми значениями плотностей критических токов.

Abstract: The article discusses and analyzes the advantages and disadvantages of activation modes of contactless supports based on HTSP. The main directions of using contactless HTS supports are analyzed. The relevance of the search and development of materials with high controllable values of critical current densities is shown.

Ключевые слова: высокотемпературный сверхпроводник, постоянный магнит, опора, жесткость.

Key words: high-temperature superconductor, permanent magnet, support, stiffness.

Одним из направлений применения сверхпроводимости является разработка конструкций сверхпроводящих опор, обеспечивающих бесконтактную связь между различными объектами. [1, с. 624] Бесконтактные сверхпроводящие опоры на основе

высокотемпературных сверхпроводников (ВТСП) способны найти применение как в наземных условиях, так и в системах стыковки и космических летательных аппаратов, вводах движения, системах защиты от радиации [2, с. 16].

Использование элементов устройств на основе ВТСП позволяет свести к минимуму потери энергии в динамических звеньях и увеличить ресурс опорных узлов, избавившись от присутствия механического трения. Одной из разновидностей устройств, выполненных на основе ВТСП, являются бесконтактные магнитные опоры, обеспечивающие вращение ротора в кинетическом накопителе энергии, высокооборотных генераторах и двигателях, а также гидродинах. При этом магнитные опоры традиционного исполнения, без ВТСП элементов конструкций, являются менее надежными. Аналогичные им ВТСП опоры способны длительное время сохранять рабочее состояние при отключении электропитания и прочих систем, что доказано в работе [2, с.18].

Режимы активации бесконтактных опор на основе ВТСП

1) zfc-process, происходящий при нулевом магнитном поле (в отсутствии магнитного поля);

2) fc-process, происходящий при наличии магнитного поля.

Zfc-process характеризуется тем, что генерируемое постоянными магнитами магнитное поле полностью выталкивается из объема ВТСП. Это явление обуславливает высокие значения левитирующей силы. Fc-process характеризуется наличием «вмороженных» в объем ВТСП силовых линий магнитного поля. Преимуществом режима активации zfc-process является возможность обеспечения стабильного взаимного расположения ВТСП элементов конструкций, сохранение требуемой точности соосности и высокие значения жесткости.

Основным функционально-значимым элементом бесконтактных ВТСП опор является система «постоянный магнит - ВТСП». В

качестве постоянных магнитов обычно используются постоянные магниты из сплава Nd-Fe-B [3, с.53]. Также возможно использование комбинированных бесконтактных опор, содержащих как ВТСП опоры, так и традиционные опоры на базе только постоянных магнитов. Результирующим эффектом такой комбинации является обеспечение большей жесткости конструкции, ее соосности и стабильности взаиморасположения.

Рассмотрим возможности, которые способна принести замена традиционных опор в элементах конструкций на бесконтактные ВТСП опоры:

1) в гиродинах, генераторах, высокооборотных двигателях и кинетических накопителях энергии такая замена способна снизить потери, вызванные механическим трением и увеличить ресурс;

2) в космических конструкциях и таких устройствах, как солнечный парус замена опор даст возможность управления поверхностью и обеспечит реализацию конструкции устройств в виде отдельных модулей, что в свою очередь, позволит облегчить техническое обслуживание и ремонт оборудования;

3) в транспортных системах и системах разгона на магнитных подушках [4] замена магнитных опор на ВТСП опоры позволит исключить трение при эксплуатации;

4) в модульных объектах, манипуляторах системах стыковки и причаливания космических летательных аппаратов результатом подобной замены будет демпфирование колебаний, отсутствие ударов и механического контакта, а также оперативное проведение реконфигурации и обеспечение точного позиционирования;

5) в телескопах и радиотелескопах, в том числе установленных на космических летательных аппаратах, использование ВТСП опор способно обеспечить точность наведения и управления апертурой, а также модульное конструкционное решение;

б) замена магнитных опор на бесконтактные ВТСП опоры в криогенных установках и системах повысит их надежность и увеличит срок службы [2, с 19].

Таким образом, можно выделить следующие основные направления использования бесконтактных ВТСП опор (рис. 1).

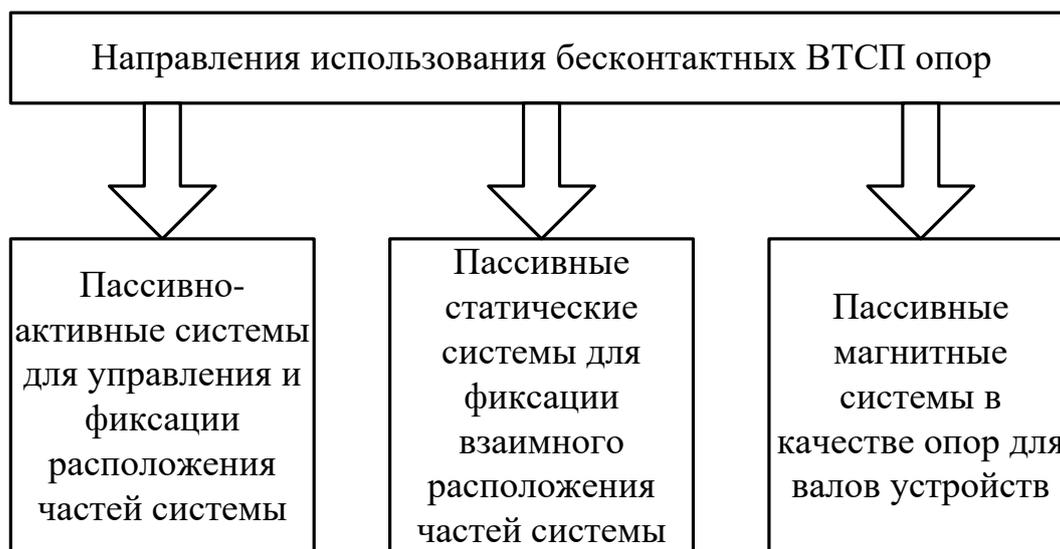


Рис. 1. Основные направления использования бесконтактных ВТСП опор

Проблема разработки и совершенствования бесконтактных магнитных опор является актуальной. А она, в свою очередь, ставит необходимость исследований в направлении поиска и разработки ВТСП с высокими показателями управляемых токнесущих характеристик, а также совершенствования функциональных свойств ВТСП материалов, например, таких как плотность критического тока, за счет создания в объеме ВТСП образца ансамблей центров пиннинга. В работе [3, с. 78] проведено сравнение свойств ВТСП материалов структуры $YBa_2Cu_3O_{7-\delta}$, синтезированных по стандартной керамической технологии [5], в том числе с добавками наночастиц CuO , с монокристаллическими образцами $YBa_2Cu_3O_{7-\delta}$. В работе [6, с. 362] показаны возможности использования подобных

структур в качестве материалов для изготовления бесконтактных ВТСП опор.

В настоящей работе рассмотрены и проанализированы достоинства и недостатки режимов активации бесконтактных опор на основе ВТСП. Проведен анализ основных направлений использования бесконтактных ВТСП опор. Показана актуальность поиска и разработки материалов с высокими управляемыми значениями плотностей критических токов.

Библиографический список:

1. Лепешев А.А., Ушаков А.В., Карпов И.В., Федоров Л.Ю., Демин В.Г. Высокотемпературные сверхпроводники вакуумно-дугового синтеза для космической техники // Решетневские чтения: Наноматериалы и нанотехнологии в аэрокосмической отрасли. 2017. С.624-625.
2. Матвеев В.А., Маевский В.А., Асеев В.В., Иевлев А.С., Сысоев М.А. Применение объемных высокотемпературных сверхпроводников в перспективных космических системах // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Приборостроение». 2016. №1. С. 15-32.
3. Касаткина Т.И. Физические процессы в ансамбле вихрей в иттриевых сверхпроводниках в неоднородном локальном магнитном поле / Т.И. Касаткина: дис. канд. физ. -мат. наук 02.04.07. Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2013.
4. Werfel F.N., Floegel-Delor U., Riedel T., Rothfeld R., Wippich D., Goebel B. HTS Magnetic Bearings in Prototype Application // IEEE/CSC & ESAS European superconductivity news forum. 2010. № 12.
5. Ushakov A. V. Enhancing of magnetic flux pinning in $YBa_2Cu_3O_{7-x}/CuO$ granular composites // J. Appl. Phys., 2015. Vol. 118, No. 2, p. 023907
6. Ковалев Л.К., Ковалев К.Л., Конеев М.А., Пенкин В.Т.,

Полтавец В.Н. Электромеханические преобразователи на основе массивных высокотемпературных сверхпроводников. - М.: Изд-во МАИ-ПРИНТ, 2008. 440 с.

© Т.И. Касаткина, 2022

УДК 535.4

Хамза Мохаммед Мохей
Hamza Mohammed Mohey

Аспирант

Postgraduate student

Самарский Национальный Исследовательский
Университет имени Академика С.П. Королева

Samara National Research University

СПЕКТРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗЦОВ ПОД МИКРОСКОПОМ

SPECTRAL ANALYSIS OF MEDICAL SAMPLES UNDER THE MICROSCOPE

Аннотация: Гиперспектральная визуализация — это новый аналитический метод, основанный на спектроскопии. Он собирает сотни изображений на разных длинах волн для одной и той же пространственной области, гиперспектральная визуализация измеряет непрерывный спектр света для каждого пикселя сцены с высоким разрешением по длине волны не только в видимом, но и в ближнем инфракрасном диапазоне. Собранные данные образуют гиперспектральный куб, в котором два измерения представляют пространственную протяженность сцены, а третье - ее спектральное содержание. В данной работе проходило исследование биологического образца мазка крови человека с анемией. В ходе исследования были получены изображения высокого разрешения для спектрального канала 125 с длиной волны 705 нм. Используя данную технологию исследования, планируется более подробно изучить образцы различных заболеваний крови (лейкемия, талассемия).

Abstract: Hyperspectral imaging is a new analytical technique based on spectroscopy. It collects hundreds of images at different wavelengths for the same spatial region, hyperspectral imaging measures the continuous spectrum of light for each pixel of the scene with high wavelength resolution not only in the visible but also in the near infrared. The collected data form a hyperspectral cube in which two dimensions represent the spatial extent of the scene, and the third represents its spectral content. In this work, a biological sample of a blood smear of a person with anemia was examined. During the study, high-resolution images were obtained for the spectral

channel 125 with a wavelength of 705 nm. It is planned to study samples of various blood diseases (leukemia, thalassemia) in more detail using this research technology.

Ключевые слова: гиперспектральное изображение, эритроциты, Гиперкуб, спектральные каналы.

Key words: Hyperspectral Imaging, red blood cell, hypercube, spectral channels.

1. Введение

С выходом гиперспектральной визуализации в сферу медицинских приложений открывается огромный потенциал для неинвазивной диагностики заболеваний [1]. В то время как человеческий глаз ограничен восприятием электромагнитных излучений с длинами волн в видимом диапазоне (400–700 нм), гиперспектральные датчики обеспечивают изображения биологических образцов в нескольких почти смежных диапазонах длин волн [2].

Анемия является распространенным заболеванием, от которого серьезно страдают миллионы людей во всем мире. Многие исследования, связанные с питанием, показывают, что почти четверть населения мира страдает анемией [3]. Большинство высокотехнологичных систем на основе микроскопов часто требуют мазка крови и оценки врачом-гематологом для окончательного определения заболеваний крови [4].

Было проведено множество исследований по визуализации клеток крови с помощью сканирующей электронной микроскопии, которые полагаются на гиперспектральную визуализацию для диагностики заболеваний [5-7].

2. Материалы и методы

2.1 Система управления гиперспектральной съемкой в составе микроскопа

Система управления гиперспектральной съемкой в составе микроскопа используется для получения трехмерной

пространственной информации об эритроцитах в мазке крови человека.

Блок управления комплекса выполнен на базе одноплатного микрокомпьютера с программным обеспечением формирования изображения и оптического сенсора камеры, синхронизированного с системой формирования изображения и управляющего перемещением сканирующего стола. Управление осуществляется путем подачи управляющих сигналов на драйвер шагового двигателя. Камера записывает сигнал в течение времени, отведенного на накопление света оптическим датчиком, после чего генерируется следующий сигнал движения. По окончании движения синхронно запускается следующий кадр. Время накопления сигнала с матрицы, количество кадров изображения и другие параметры изображения настраиваются с помощью модернизированного пользовательского интерфейса.

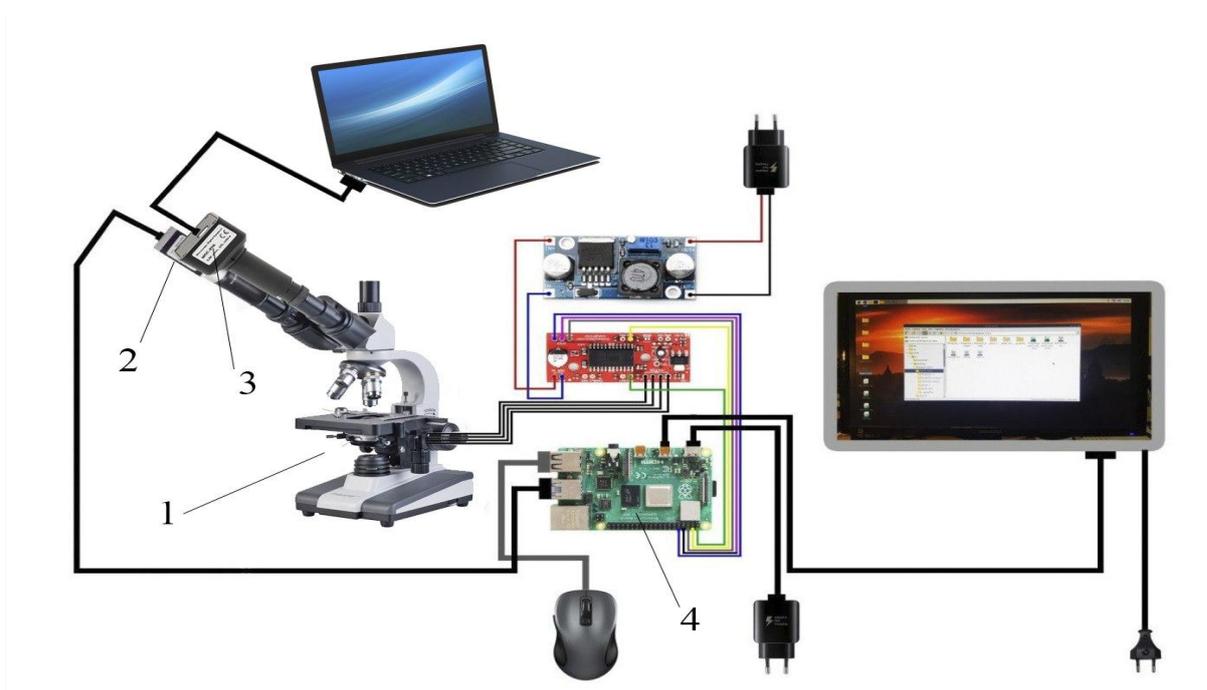


Рис. 1 Экспериментальная система получения гиперспектрального изображения.

1 - бинокулярный микроскоп Micromed (var. 2-20); 2- камера Basler acA1920-40um; 3- оптическая камера (Levenhuk C800); 4 - микрокомпьютер Raspberry Pi 4.

В комплексе используется микрокомпьютер Raspberry Pi 4, производитель — «Raspberry Pi Foundation», Англия. А также применяется бинокулярный микроскоп Micromed (var. 2-20) с источником света – галогенная лампа комфортной для глаз цветовой температурой, с регулировкой яркости, что позволяет комфортно работать с объективами всех увеличений.

Для экспериментальных исследований используется камера Basler acA1920-40um со спектральным диапазоном 400–1000 нм и спектральным разрешением 5 нм. Гиперспектральная камера опирается на щелевое сканирование, что ложится в основу системы управления сканированием для получения гиперспектральных изображений (гиперкуб). В нашем случае гиперспектральная камера остается неподвижной, а связанное с ней движение осуществляется путем сканирования образца в подвижной фазе микроскопа. Микроскоп обычно содержит мельчайшие механические элементы для движения. Оператор вручную вращает эти ручки и отмечает область на подвижном столе так, чтобы изображение образца появилось на экране компьютера. Для автоматического управления этими движениями можно установить шаговый двигатель. Таким образом, с помощью специальной системы управления можно регулировать шаг и скорость.

Для удобного контроля правильного положения медицинского препарата встроена оптическая камера (Levenhuk C800), подключенная к компьютеру (Рис.2а).

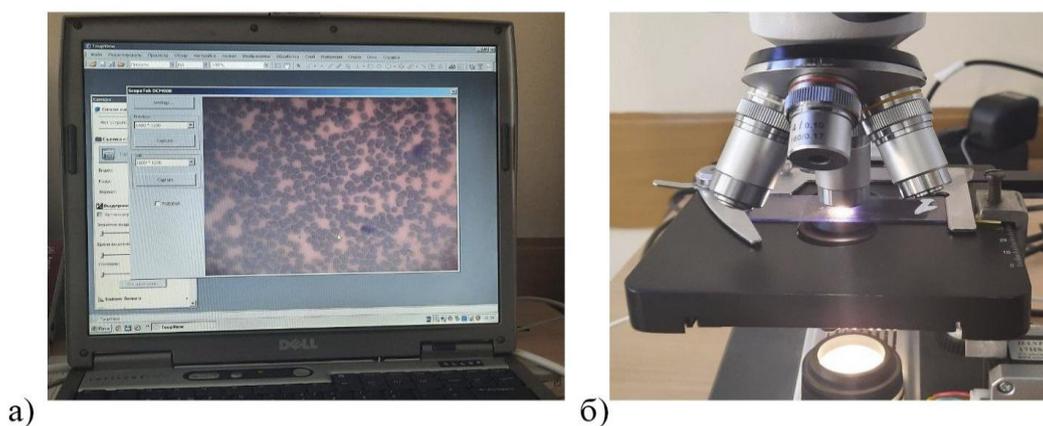


Рис. 2 а- изображение образца, полученное с помощью оптической камеры;
б – размещение окрашенного образца в виде мазка крови под микроскопом.

В данной работе исследовался окрашенный биологический образец в виде мазка крови 40-летнего человека, страдающего тяжелой анемией. После помещения образца под микроскоп (Рис. 2б) и нажатия кнопки «Старт» сформировались около 700 спектральных изображений с разными длинами волн в диапазоне длин волн RGB (400-1000 нм) и 250 спектральных каналов данные камеры, которые передаются на экран компьютера.

2.2 Программная система

Используя комбинацию и создание множества программ и математических уравнений, спектральная обработка изображений была выполнена с помощью разработанного программного обеспечения (Nurper & HSIT), которое использовалось для увеличения и отображения контраста и спектрального разрешения изображений.

В этих программах использовался метод обработки, основанный на базовой оптике и уравнениях спектральной обработки изображений, для выполнения различных операций со спектральными изображениями, таких как измерение и отсечение спектра и определение длины волны каждого пикселя (т. е. количества

пикселей, составляющих изображение, и следовательно, количество каналов на изображении).

3. Результаты.

В результате работы программы (Hyper & HSIT), получается гиперкуб с высоким пространственным и спектральным разрешением, который содержит больше диагностической информации (Рис. 3а). После анализа спектрального куба было получено 250 спектральных каналов с длинами волн (400-1000). Наиболее контрастное спектральное изображение высокого разрешения получено для 125 канала с длиной волны 705 нм (Рис. 3б). Данное изображение позволяет более детально изучить показатели эритроцитов в образце крови.

Это исследование предполагает, что гиперспектральная визуализация может использоваться в качестве полезного инструмента для диагностики заболеваний крови, таких как анемия.

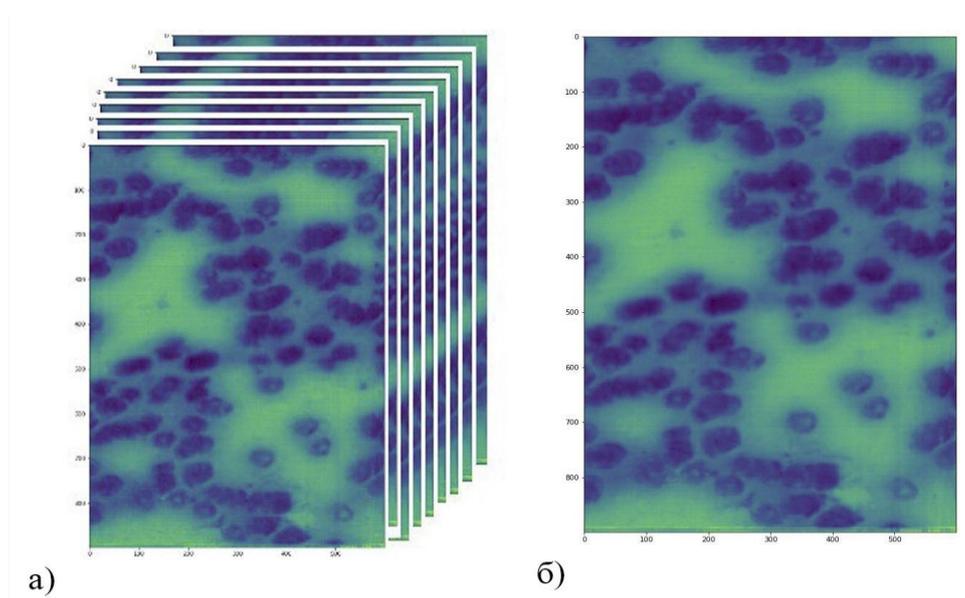


Рис.3 а- Базовая структура куба гиперспектральной визуализации (HSI);

б – спектральное изображение 125 канала с длиной волны 705 нм.

Библиографический список:

1. B. Fei, Hyperspectral imaging in medical applications, in: J.M. Amigo (Ed.), *Data Handling in Science and Technology*, Elsevier, Amsterdam, 2020, pp. 523–565, <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-63977-6.00021-3>.
2. A. Panda, D. Pradhan, Hyperspectral image processing for target detection using spectral angle mapping, in: *2015 International Conference on Industrial Instrumentation and Control (ICIC)*, 2015, pp. 1098–1103, <https://doi.org/10.1109/IIC.2015.7150911>.
3. Pooja Tukaram Dalvi, Nagaraj Vernekar. Anemia Detection using Ensemble Learning Techniques and Statistical Models. *IEEE International Conference on Recent Trends in Electronics Information Communication Technology*, 20-21, 2016, India.
4. M. F. Özçelik and H. S. Bilge, “The determination of white blood cell borders with using of logical and morphological operations in microscopic blood images,” in *Signal Processing and Communications Applications Conference (SIU)*, 2010 IEEE 18th. IEEE, 2010, pp. 688–691.
5. Gladimir V. G. Baranoski, Ankita Dey, Tenn F. Chen. Assessing the sensitivity of human skin hyperspectral responses to increasing anemia severity levels. *Biomedical Optics* 20(9):2015.
6. Amrit Panda, Ram Bilas Pachori, Naveen Kakkar, M Joseph John, Neeta Devi Sinnappah-Kang. Screening chronic myeloid leukemia neutrophils using a novel 3-Dimensional Spectral Gradient Mapping algorithm on hyperspectral images. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*. Vol 220:2022.
7. Himar Fabelo; Raquel Leon; Samuel Ortega; Francisco Balea-Fernandez, et al . Evaluating the use of Hyperspectral Imaging as Complementary Blood Sample Tests. *2021 XXXVI Conference on Design of Circuits and Integrated Systems (DCIS)*. <https://doi.org/10.1109/DCIS53048.2021.9666164>.

Ромаскевич София Александровна
Romaskevich Sofia Alexandrovna

Студентка
Student

Институт «Академия строительства и архитектуры»,
Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского
Academy of Civil Engineering and Architecture,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Симферополь, Россия
Simferopol, Russia

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

THE MAIN PROBLEMS OF THE EFFICIENCY OF HEAT SUPPLY SYSTEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы, оказывающие прямое воздействие на эффективность работы систем теплоснабжения. Предложен комплекс критериев для оценки эффективности мероприятий по модернизации систем теплоснабжения.

Abstract: The article discusses the main problems that have a direct impact on the efficiency of heat supply systems. A set of criteria for evaluating the effectiveness of measures for the modernization of heat supply systems is proposed.

Ключевые слова: система теплоснабжения, энергоэффективность, энергосбережение, проблемы функционирования.

Key words: heat supply system, energy efficiency, energy saving, functioning problems.

В настоящее время совершенствованию систем теплоснабжения в РФ уделяется все больше внимания, и одним из главных элементов является разработка мероприятий по повышению их эффективности функционирования.

Необходимо отметить, что эффективность функционирования систем теплоснабжения уже длительный период времени является

ключевым предметом обсуждения в научных сообществах. Основная цель эффективного теплоснабжения – качественные и недорогие услуги для потребителей.

К основным проблемам, существующим в теплоэнергетической отрасли, следует отнести:

- проблемы энергоэффективности и энергосбережения;
- низкая степень оснащённости автоматизированными приборами учета топлива и энергии;
- недостаточный уровень технической укомплектованности котельных;
- централизация систем теплоснабжения;
- высокая степень износа котельного оборудования.

Вышеописанные проблемы оказывают прямое воздействие на эффективность работы систем теплоснабжения. Вследствие чего происходят значительные затраты на теплоснабжение и перерасход энергоресурсов. Основная проблема сферы теплоснабжения заключается в том, что главные объекты теплофикации находятся под влиянием разных федеральных, региональных и муниципальных органов исполнительной власти [1, стр.59].

Для предотвращения различных проблем, влияющих на эффективность функционирования систем теплоснабжения, следует придерживаться следующих принципов при проектировании систем теплоснабжения.

1. Обеспечение приоритетного использования когенерации в системах теплоснабжения и технико-экономическое обоснование выбранных решений.

2. Надежное и безопасное теплоснабжение согласно всем техническим регламентам и ГОСТам.

3. Минимизация уровня расходов в теплоснабжении на длительный период времени.

4. Соблюдение федеральных законов в сфере энергоэффективности теплоснабжения.

Основными проблемами теплоснабжения РФ являются быстрый рост изнашивания главных производственных фондов организаций теплоснабжения, а также инвестиционная непривлекательность теплоснабжения. Вследствие старения фондов происходит увеличение уровня их аварийности, рост потерь в сетях, а также снижение качества и надежности теплоснабжения. Изменения в энергетической отрасли происходят под влиянием внешней и внутренней среды. Внешние преобразования обусловлены развитием и внедрением инновационных, информационных и телекоммуникационных технологий, которые приводят к росту затрат на НИОКР у предприятия; поиску эффективных стратегий повышения конкурентоспособности предприятий; процессами государственного регулирования бизнес-пространства региона с целью привлечения инвестиций [2, стр.86].

Выбор мероприятий по совершенствованию системы теплоснабжения необходимо проводить на основании сравнительного анализа комплекса показателей в целом, которые определяют качество, надежность и экономичность теплоснабжения.

В качестве сравнительного анализа выбора наиболее эффективного варианта систем теплоснабжения предлагается принять совокупность критериев, позволяющих учесть все требования к надежности, качеству и экономичности теплоснабжения. Сравнение вариантов осуществляется по направлениям (таблица 1).

Таблица 1. Основные критерии выбора эффективного варианта систем теплоснабжения

Группа	Показатели эффективности
Технологические	увеличение коэффициента применения установленной мощности теплоисточников; - сокращение общего числа котельных; - объем потребления электроэнергии; - суммарные потери теплоты; - надежность теплоснабжения; - качество теплоснабжения
Социальные	- качество предоставляемых услуг; - количество жалоб населения
Экологические	- экологичность
Экономические	- стоимость тепловой энергии; - капитальные вложения; - удельная стоимость владения; - общая экономия на срок эксплуатации; - объем затрат на теплоснабжение; - привлечение инвестиций в сферу теплоснабжения; - срок окупаемости; - эксплуатационные затраты

Комплекс критериев при оценке эффективности мероприятий по модернизации систем теплоснабжения должен удовлетворять и учитывать интересы всех участников проекта.

С целью повышения уровня эффективности функционирования систем теплоснабжения предприятий для комплексной оценки выбора варианта стоит рассмотреть следующие мероприятия :

1. Исследование и анализ систем теплоснабжения (определение особенностей функционирования систем теплоснабжения предприятий; определение системных проблем; анализ факторов в рамках предложения по модернизации).

2. Определение глобальной цели развития систем теплоснабжения.

3. Определение целевых и прогнозных показателей.

4. Определение оптимальных вариантов технических решений.

5. Определение оптимальных вариантов решений различных видов топлива для теплогенерации (сравнительный анализ эффективности применения различных видов топлива для теплогенерации)
6. Окончательный выбор различных вариантов решений.
7. Определение инновационных модулей теплогенерации.
8. Выбор организационного решения и источников финансирования
9. Разработка программы мероприятий по модернизации.
10. Оценка эффективности планируемых мероприятий.
11. Реализация мероприятий.

Стоит отметить, что системы централизованного теплоснабжения с многокилометровыми транспортными коммуникациями, которые соединяют все источники тепловой энергии нуждаются в значительных материальных и финансовых затратах на поддержание их в рабочем состоянии. Данная ситуация становится критической, так как доля износа сетей и оборудования становится все больше, тарифы на тепло повышаются, а качество предоставляемых услуг значительно снижается [3, стр.3164].

Подводя итоги можно сделать вывод о целесообразности модернизации отопительных систем путем перевода на комбинированное потребление электрической и тепловой энергии, так как наиболее слабым местом по энергоэффективности являются системы отопления зданий. Отпуск тепла и его подача в ИТП регулируется автоматически по наружной температуре воздуха. Существующие системы становятся не актуальными и нет смысла их дальше развивать, так как они исчерпали свои ресурсы.

Дальнейшая разработка механизма повышения эффективности функционирования систем теплоснабжения предприятий будет осуществлена в следующих научных исследованиях.

Библиографический список:

1. Колыхаева Ю. А. Комплексная оценка эффективности функционирования системы теплоснабжения/ Ю. А. Колыхаева, К. Э. Филюшина// Проблемы современной экономики. - 2012. -№1. – С. 58–61;
2. Синцова Е. А. Проблемы и пути повышения эффективности деятельности энергетического предприятия/Е. А. Синцова, О. В. Воскресенская// Проблемы современной экономики. -2020. №. 4 (76). С. 84–89.
3. Петкевич А. П. Методы повышения эффективности систем централизованного теплоснабжения / А. П. Петкевич // Международная научнотехническая конференция молодых ученых БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгород, 01–20 мая 2019 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, 2019. – С. 3161–3165.

Сорокина Владислава Михайловна
Sorokina Vladislava Mihailovna

Студент
Student

Самарский Государственный Технический Университет
Samara State Technical University
Самара, Россия
Samara, Russia

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
ПЕРЕКАЧКИ С ОСТАНОВКАМИ НАСОСНЫХ АГРЕГАТОВ
ДЛЯ НАКОПЛЕНИЯ НЕФТИ В РЕЗЕРВУАРАХ
НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩЕЙ СТАНЦИИ**

**DETERMINATION OF CHRONOLOGICAL PARAMETERS
OF PUMPING WITH STOPS ON PINE AG REGATTAS
FOR ACCUMULATION OF NON-FT IN THE RESERVES
OF NON-FT PUMPING STATION**

Аннотация: В статье рассмотрена взаимосвязь технологических параметров циклической перекачки нефти по магистральным трубопроводам. Составлены функции зависимостей производительности насосов перекачки с остановками насосных агрегатов для накопления нефти в резервуарах нефтеперекачивающих станций.

Abstract: The article considers the relationship of technological parameters of cyclic oil pumping through trunk pipelines. The functions of the dependencies of the pumping pump performance with stops of pumping units for the accumulation of oil in the tanks of oil pumping stations are compiled.

Ключевые слова: магистральный насос, подпорный насос, насосный агрегат, остановка насосного агрегата, технологические параметры, циклическая перекачка.

Key words: main line pump, transfer pump, pumping unit, pump unit stop, technological parameters, cyclic pumping.

Магистральные нефтепроводы представляют собой сложную, энергонасыщенную, территориально протяженную технологическую систему, которая входит в энергетический комплекс России, предназначенную для бесперебойной подачи нефти из районов добычи к местам переработки и хранения. Нефтеперекачивающие станции являются сложным комплексом сооружений магистрального нефтепровода. Обеспечение эффективной и надежной работы нефтеперекачивающих станций - необходимое условие эксплуатации магистральных нефтепроводов.

Анализ режимов работы электроприводов на НПС показал, что станции часто эксплуатируются не на номинальных режимах. Практика эксплуатации объектов МН показывает, что затраты на электроэнергию для крупных нефтепроводов составляют половину издержек производства. Одним из критериев эффективности работы как отдельных нефтепроводов, так и системы в целом является рациональное расходование энергетических ресурсов за счёт организационных мероприятий и выбора рациональных режимов перекачки. Выбор режимов перекачки — это одна из основных задач систем управления в трубопроводном транспорте, особенно в условиях изменения загрузки. Величина загрузки нефтепровода и режимы работы насосных агрегатов могут изменяться в зависимости от количества пусков-остановок насосов. Эти три фактора необходимо рассматривать во взаимосвязи для решения оптимизационных задач по минимизации удельных затрат электроэнергии на перекачку [1, с.193.].

При снижении производительности перекачки, увеличивается удельный расход электроэнергии на перекачку нефти [2, с. 69-73]. В этом случае с целью экономии электроэнергии эффективным может являться перекачка нефти с остановками - накопление определенного объема нефти в резервуарах при отключенных магистральных

насосах, а затем перекачка с большей подачей насосных агрегатов, наиболее близкой к режимам работы насоса с максимальным КПД. Эта подача обеспечивается для перекачки постоянно поступающего на НПС и накопленного в резервуарах объемов нефти. Тогда для перекачки заданного объема нефти насосные агрегаты с большей подачей и максимальным КПД будут работать меньшее время и снизится расход электроэнергии. Кроме того, появится возможность произвести перекачку с оптимальной подачей для конкретного типа насосного агрегата, когда мощность, потребляемая насосом на перекачку единицы объема нефти, наименьшая. Таким образом, перекачка нефти с остановками насосных агрегатов может дать сокращение затрат на электроэнергию.

С другой стороны частые остановки приводят к снижению надежности насосного агрегата, и, как следствие, к повышению вероятности появления неисправностей. Частые остановки отрицательно влияют также на показатели надежности всей НПС и линейной части. Так, при увеличении числа пусков-остановок насосных агрегатов растет интенсивность отказов оборудования НПС из-за возникающих при пусках повышенных нагрузок. На интенсивность отказов линейной части влияет изменения давления в трубопроводе, вызванные пусками-остановками насосных агрегатов. Таким образом, увеличиваются затраты на обслуживание и ремонт, на поддержание надежности.

Необходимость накопления определенного объема нефти в ряде случаев потребует сооружения дополнительных резервуаров на НПС. Количество остановок при заданном объеме перекачки за расчетное время может быть изменено путем изменения производительности нефтепровода (подачи насосного агрегата) и объема накопления нефти в НПС.

Далее представлена зависимость (рис.1) текущей подачи

насосного агрегата в зависимости от количества его остановок (пусков) при режиме перекачки нефти с остановками для её накопления. Как видно из графика, остановки позволяют значительно повысить возможность увеличения текущей подачи насоса. Причем уменьшение объема накопления нефти приводит к необходимости проведения более частых остановок (увеличение n) для увеличения подачи и наоборот, увеличение объема накопления нефти в НПС позволяет останавливать насосные агрегаты реже.

Зависимости (рис.2) показывают, что изменениями объема нефти, накапливаемого в НПС между перекачками и текущей подачей нефти можно добиться изменения количества остановок насосных агрегатов. В то же время наиболее существенные изменения количества остановок происходят при изменении ζ в областях значений до 0,005.

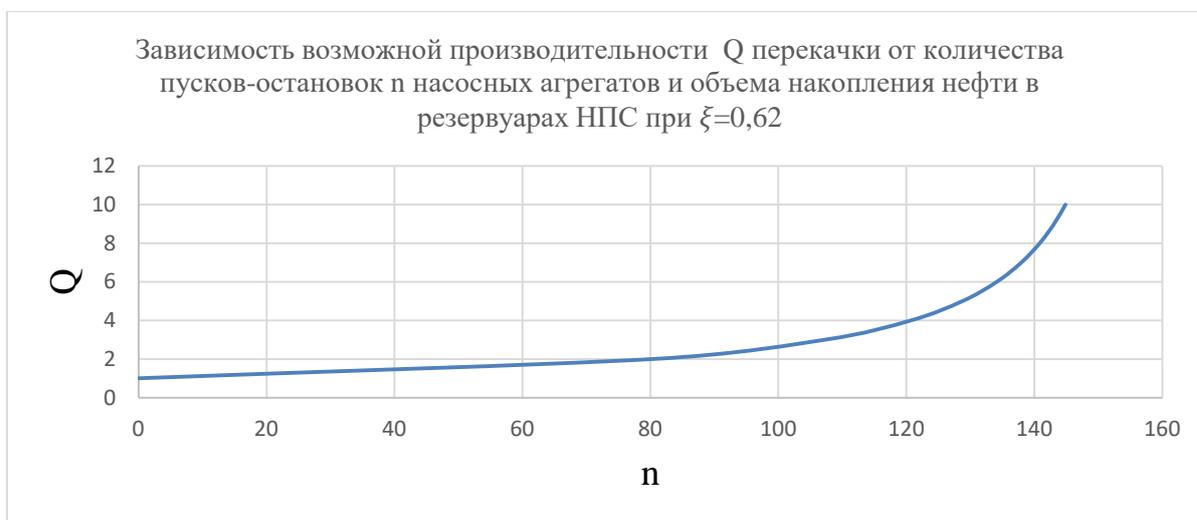


Рис. 1. Зависимости возможной производительности перекачки от количества пусков-остановок насосных агрегатов и объема накопления нефти в резервуарах НПС.

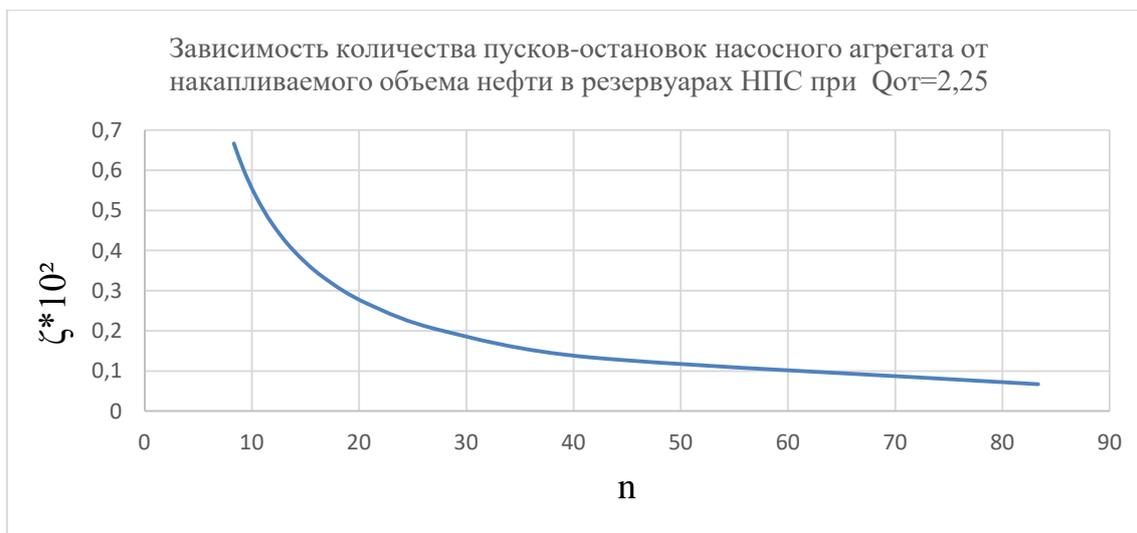


Рис. 2. Зависимости количества пусков-остановок насосного агрегата от накапливаемого объема нефти в резервуарах НПС при различных подачах насоса.

Далее представлены зависимости (рис.3) необходимого дополнительного объема резервуаров в НПС от количества пусков-остановок насосных агрегатов, суммарной емкости имеющихся в НПС резервуаров, производительностей поступления нефти в НПС и перекачки её насосными агрегатами, заданного объема перекачки за расчетное время. При снижении количества пусков-остановок насосных агрегатов происходит резкое увеличение объемов резервуаров, которые необходимо сооружать дополнительно в НПС для обеспечения текущей подачи насосов на уровне

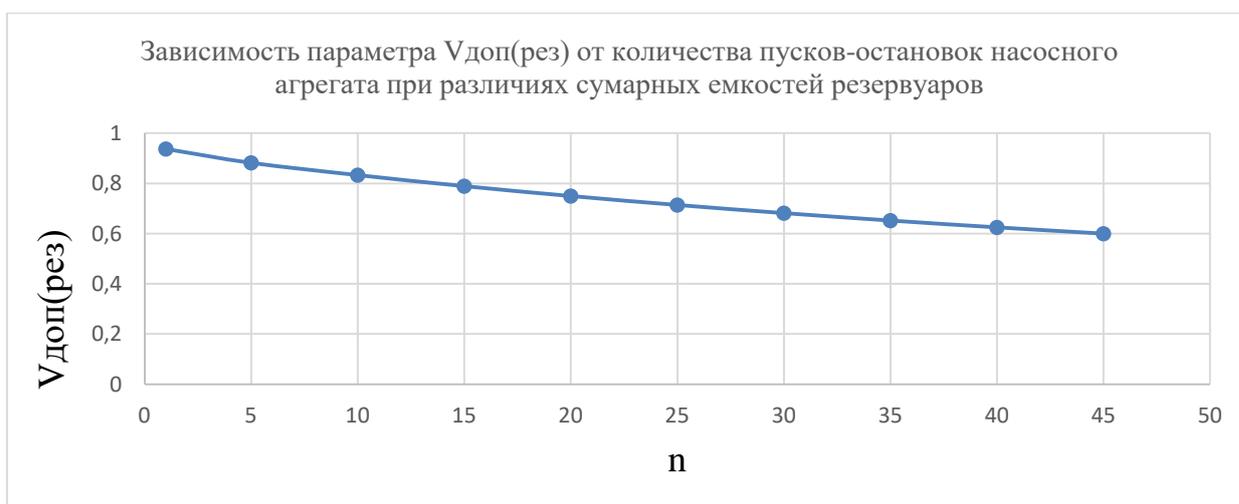


Рисунок 3 - Зависимости параметра $V_{\text{рез}}^{\text{доп}}$ от количества пусков-остановок насосного агрегата при различных значениях

Установлено, что при снижении объемов перекачки нефти одним из направлений повышения эффективности работы МН является циклическая перекачка - накопление нефти в резервуарах НПС при остановке насосных агрегатов и перекачка с большей производительностью за счет использования постоянно поступающего на НПС и накопленного в резервуарах объемов нефти. Получены зависимости между технологическими параметрами циклической перекачки нефти.

Библиографический список:

1. РД 153-39.4-056-00. Правила технической эксплуатации магистральных нефтепроводов [Текст]. - М.: Недра, 2019. – с.193.
2. Володин В.Г., Акбердин А.М., Исхаков Р.Г. Развитие диагностики технического состояния оборудования нефтеперекачивающих станций //Нефтяное хозяйство. - М.: Недра, 1990. - № 10. - с. 69-73

Бойко Мария Дмитриевна
Boiko Maria Dmitrievna

студент
student

Мкртчян Гаянэ Владимировна
Mkrtchyan Gayane Vladimirovna

кандидат с.-х. наук, доцент
Ph.D. Sciences, Associate Professor
ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина,
FGBOU VO MGAVMiB named after K.I. Scriabin,
Россия, Москва
Russia Moscow

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТИВНЫХ КАЧЕСТВ,
ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И СВЯЗЬ МЕЖДУ
НИМИ У ДОЧЕРНЕЙ ГЕНЕРАЦИИ ГОЛШТИНСКОГО СТАДА
СПА (К) «КУЗЬМИНСКИЙ»**

**HARACTERISTICS OF PRODUCTIVE QUALITIES,
REPRODUCIVE FUNCTIONS AND THE RELATIONSHIP
BETWEEN THEM IN THE DAUGHTER GENERATION
OF THE HOLSTING HERDSPA (K) "KUZMINSKIY"**

Аннотация: Хозяйственно-полезные признаки представляют собой результат сложного взаимодействия генетически обусловленных факторов [4]. Селекция в настоящее время опирается на оценку и отбор животных по количественным признакам, имеющим о важное экономическое значение, вследствие чего именно они подвергаются углубленному изучению и анализу для их грамотной интерпретации и, в результате, нахождения наиболее подходящих методик повышения продуктивности за счёт повышения показателей на уровне отдельно взятого стада [5]. Нередки и становятся всё более актуальными сопоставления продуктивных качеств коров, в особенности – младших генераций, с их воспроизводительной функцией [9], поскольку в молочном скотоводстве на сегодняшний день приоритетной областью научных исследований является повышение показателей продуктивности с сопутствующим улучшением показателей воспроизводства.

Abstract: Economically useful traits are the result of a complex interaction of genetically determined factors [4]. Currently, breeding is based mainly on the assessment and selection of animals according to quantitative traits that are justifiably of great economic importance, as a result of which they are subjected to in-depth study and analysis for their competent interpretation and, as a result, finding the most appropriate methods for increasing productivity by increasing indicators. at the level of a single herd [5]. Comparisons of the productive qualities of cows, especially of younger generations, with their reproductive function are often and are becoming more relevant [9], since in dairy cattle breeding today the priority area of scientific research is to increase productivity indicators with a concomitant improvement in reproduction indicators.

Ключевые слова: воспроизводство, голштинское стадо, массовая доля жира, массовая доля белка, удой, генерации.

Key words: reproduction, Holstein herd, mass fraction of fat, mass fraction of protein, milk yield, generations.

Материал и методы исследования. Объектом исследований послужило стадо коров СПА (К) «Кузьминский» в генерации дочерей (n=237). Предметом исследования послужили статистически обработанные и проанализированные данные первичного учета коров голштинской породы. Рассмотрены были такие продуктивные данные, как массовая доля жира, массовая доля белка, количество молочного жира, количество молочного белка. Установлены коэффициенты корреляции между хозяйственно ценными признаками.

Результаты исследований.

Качественная характеристика и анализ продуктивных качеств коров подразумевает владение информацией о показателях молочной продуктивности за ряд лактаций. В первую очередь, для углубленного изучения показателей коров с хронологической точки зрения, нами были проанализированы показатели продуктивности исследуемого стада за I, III и максимальную лактации.

Таблица 1 – Показатели хозяйственно-ценным признаков коров за ряд лактаций

Признак	n	Лактация					
		I		III		max	
		$\bar{X} \pm Sx$	Cv, %	$\bar{X} \pm Sx$	Cv, %	$\bar{X} \pm Sx$	Cv, %
Удой, кг	2237	8570±61	9,8	10720±96	12,1	10320±82	9,3
Массовая доля белка, %		3,21±0,01	2,1	3,34±0,01	4,6	3,31±0,01	5,4
Количество молочного белка, кг		275±2,2	10,8	358±3,4	12,5	341±3,7	11,4
Массовая доля жира, %		3,82±0,01	3,8	3,92±0,01	7,9	4,18±0,02	7,6
Количество молочного жира, кг		327±2,5	10,1	420±3,5	12,9	431±4,5	11,3

По данным таблицы 1, наивысшие показатели по удою установлены у коров по третьей лактации и составляют 10314 кг, по массовой доле жира и белка показатели так же высокие 4,03% и 3,43%. В стаде к III лактации показатели по удою увеличились на 2150 кг. Наименьший коэффициент изменчивости наблюдается у коров по массовой доле белка, в среднем от 2,4 % до 5,5 %, высокие показатели изменчивости установлены по хозяйственно-ценным признакам у коров по третьей лактации 4,6 %-12,9 %. Не исключено, что данная тенденция может быть связана со значительным увеличением удоев.

На рисунке 1 установлено, что связь между величиной удоя и массовой долей жира отрицательная, данное утверждение доказывается целым рядом научно-исследовательских работ. Однако в стадах Московской области встречаются высокопродуктивные коровы, у которых при увеличении удоя массовая доля жира и белка не снижается, а в некоторых случаях даже увеличивается. Так Бакай Ф.Р. и Мкртчян Г.В. (2021) выявлена положительная корреляционная связь между массовой долей жира и белка при отрицательной корреляции между показателями удоя и массовой доли жира у животных, что является крайне интересным и требует дальнейших

исследований [7].

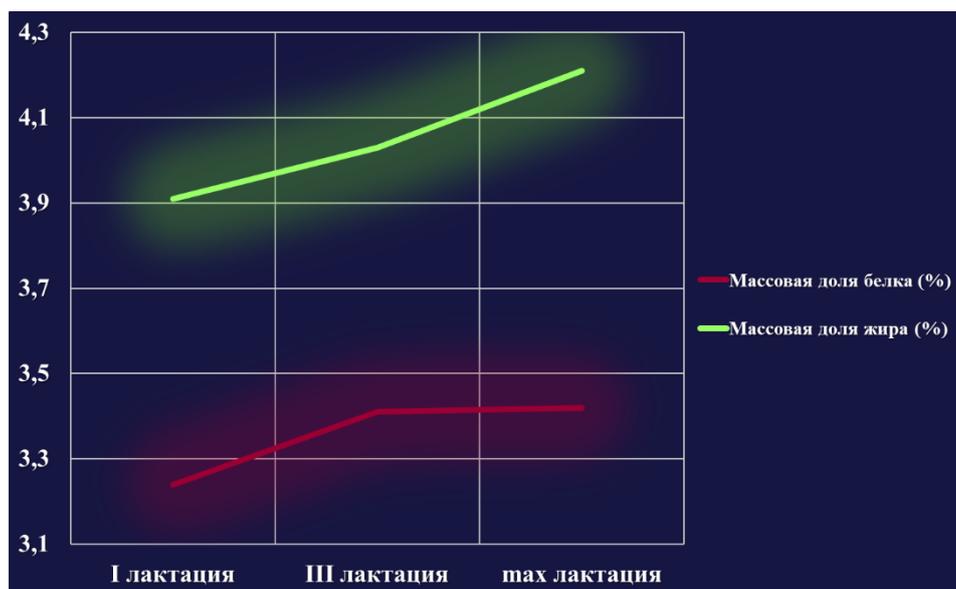


Рисунок 1 – График показателей процентного содержания белка и жира в молоке за ряд лактаций

Процентное содержание белка и жира за данный период повысилось с 3,24 и 3,91% до 3,42 и 4,21% соответственно, причём разница представлена практически одинаковой величиной: + 0,2% по молочному белку с I лактации и + 0,3% по молочному жиру. Хочется отметить, что, вопреки распространённым утверждениям о снижении белково- и жирномолочности на фоне повышения удоев, данное стадо показало обратный результат: с увеличением удоя, в данном случае, показатели как массовой доли этих питательных веществ, так и их количества (кг) так же повысились.

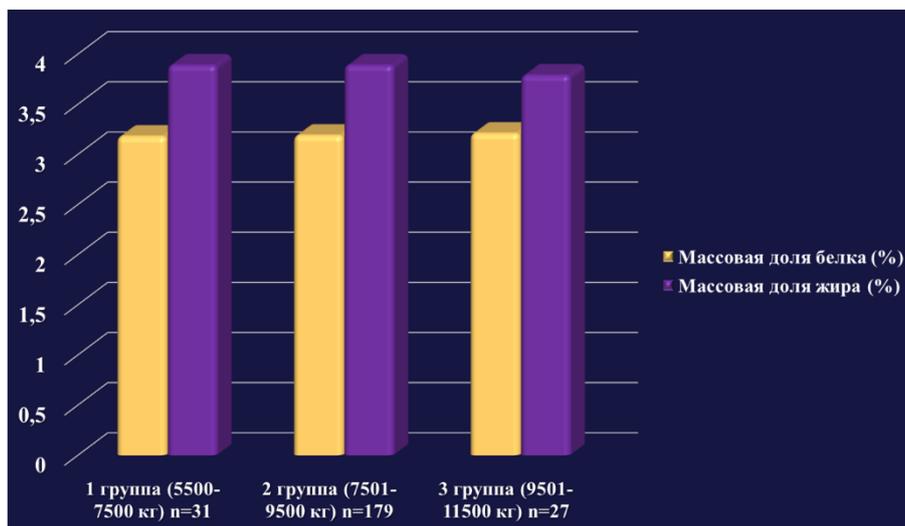


Рисунок 2 – Хозяйственно ценные признаки у коров с разным уровнем удоя по 1 лактации

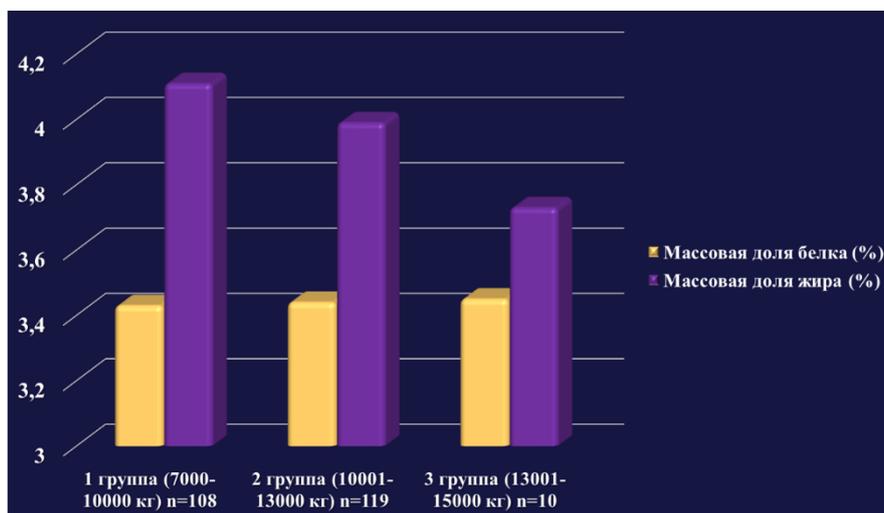


Рисунок 3 – Хозяйственно ценные признаки у коров с разным уровнем удоя по 3 лактации

На рисунках 2 и 3 приведены средние показатели продуктивности коров-дочерей в зависимости от группы качества по удою. Что касается их количественного состава, сразу хочется отметить, что в масштабах всего стада ($n = 237$) наибольшее количество коров имели удои со средней величиной, а именно – составили II группу что по I, что по III лактации. Наблюдаются очень высокие показатели по удою у коров 3-ей группы за III лактацию – от

13001 до 15000 кг, однако их число в стаде наименьшее – 10 голов. Однако, с учётом того, что данные показатели всё же встречаются в стаде, есть основание предположить, что с дальнейшей усиленной племенной работой и, возможно, с повышением качества условий кормления и содержания, количественный состав подобных высокопродуктивных животных в стаде хозяйства с каждым поколением будет увеличиваться. Наблюдается повышение показателей количественного содержания молочного жира и белка, сопутствующее повышению количества молока, что математически логично. Что касается массовой доли содержания этих веществ, отмечается следующая тенденция: с увеличением удоя увеличивается процентное содержание белка, содержание жира же – снижается, причём это отмечено как по I, так и по III лактации. Изменения показателей отчётливо видны, однако они незначительны: массовая доля белка – с 3,18 до 3,21% по I лактации и с 3,43 до 3,45% по III лактации; жира – с 3,89 до 3,79% по I лактации и с 4,11 до 3,73% по III лактации. Среди данных предыдущей таблицы мы прослеживали другую закономерность – повышение удоев сопровождалось не только повышением процента молочного белка, но и процента жира. Однако, в дальнейшем разделив стадо коров-дочерей на группы качества по удою, перед нами предстала другая картина на фоне более углубленного анализа стада – снижение массовой доли жира. В связи с пока неясными выводами по поводу связи количества молока с процентным содержанием белка и, в особенности, жира, часть наших исследований будет посвящена выявлению коэффициентов корреляции между всеми интересующими признаками.

В дополнение к увеличению удоев, молочного жира и белка, современные голштинские коровы, как ожидается множеством специалистов, также будут обладать и хорошими репродуктивными качествами, используя при этом высокоэнергетические корма и

хорошо оплачивая их продукцией – молоком [1]. Рассмотрим и проанализируем показатели воспроизводительной функции изучаемых нами животных.

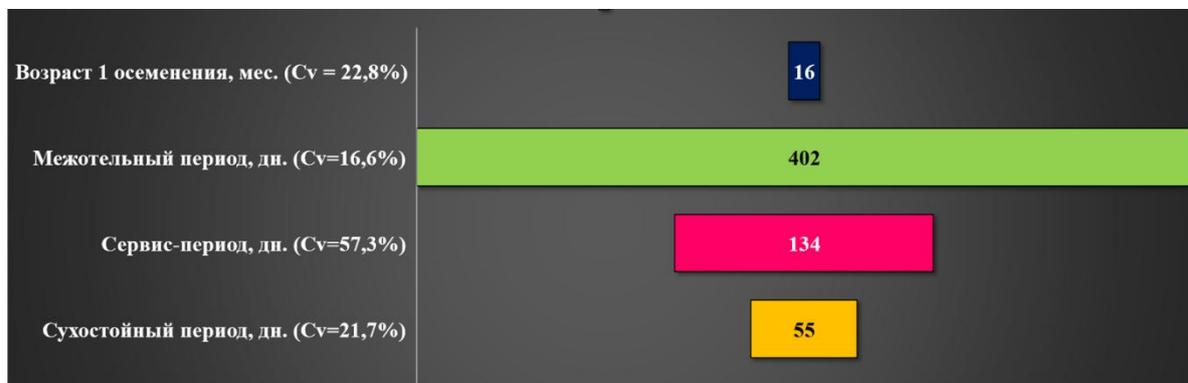


Рисунок 4 – Воспроизводительные качества коров

Приведены данные воспроизводительных качеств коров-дочерей за последнюю законченную лактацию. Как известно, множеством практикующих специалистов установлены стандартные средние показатели продолжительности межотельного периода, составляющие от 350 до 365 дней. Среди исследуемого нами стада средняя его продолжительность составила 402 ± 4 дня. При длинном межотельном периоде невозможно получать от каждой коровы по 1-му телёнку в год, соответственно, с такой тенденцией сравнительно медленной смены поколений снижается эффективность производства. Продолжительность сервис-периода (далее по тексту – SP) составила 134 ± 5 дней, это значение также является слишком высоким. За стандартную принята продолжительность SP приблизительно 80 дней – чем он длиннее, тем меньше мы рискуем получить в дальнейшем от коровы за всю её продуктивную жизнь молока и телят. Однако, нельзя не взять во внимание вероятность того, что длительный SP в данном случае связан с высокой продуктивностью коров, так как зачастую у животных с повышенной доминантой лактации наблюдается более длительный период восстановления функций половой системы.

Хочется также отметить, что абсолютно по всем признакам зафиксирован высокий коэффициент изменчивости, колеблющийся в пределах от 16,6 до 22,8% по межотельному, сухостойному периодам и по возрасту первого осеменения, наибольший же – по SP ($C_v = 57,3\%$).

Для решения отдельных задач селекционно-племенной работы с высокопродуктивными животными важное значение имеет определение корреляций [8]. Говоря о разности подходов к научной работе среди специалистов разных стран, интересно будет отметить опыт канадских учёных. Так, например, в своей работе по оценке генетических параметров канадских голштинских коров Oliveira Junior G.A., Schenkel F.S., Alcantara L. [etc.] систематизировали и проанализировали данные по 67 признакам, которые в дальнейшем были сгруппированы по пяти категориям: производство (5), телосложение (26), плодовитость (9), здоровье (9), отел (8), работоспособность (2) и здоровье копыт (8). Самая высокая положительная генетическая корреляция наблюдалась между удоем (milk yield) и PY ($0,86 \pm 0,01$). Как правило, повышение удоев сопровождается снижением показателей как жира, так и белка (связь между признаками обычно отрицательная). Связь массовой долей жира и белка составила $r = 0,66 \pm 0,01$, удоя и массовой доли белка $r = -0,57 \pm 0,01$ [3].

Таблица 2 – Корреляция между показателями воспроизводства и молочной продуктивностью у коров-дочерей

Коррелируемые признаки		Удой, кг	Массовая доля белка, %	Количество молочного белка, кг	Массовая доля жира, %	Количество молочного жира, кг
Возраст 1-го осеменения, дн	r	0,02	-0,11	0,01	0,06	0,07
Межотельный период, дн		0,06	0,001	0,07	-0,04	0,05
Сервис-период, дн		0,02	0,07	0,04	-0,06	0,002
Сухостойный период, дн		0,02	0,04	0,03	-0,03	0,01

Согласно результату наших исследований, корреляции между воспроизводительными качествами и показателями молочной продуктивности у коров не выявлено. В каждом из случаев мы наблюдаем либо слабо положительную, либо слабо отрицательную связь.

Закключение. Исходя из ряда анализов селекционно-генетических параметров стада СПА (К) «Кузьминский», нами установлено следующее:

Данные по средним показателям молочной продуктивности коров-дочерей за ряд лактаций представлены увеличением удоев с I (8570 кг) по III (10720 кг) лактацию на 2150 кг. По III лактации показатели всех признаков, включая массовую долю и количество питательных веществ (кроме количества молочного жира), превалировали над показателями по I лактации. Процентное содержание белка и жира повысилось с 3,21 и 3,9% до 3,82 и 3,92 % соответственно. Наименьшая вариация наблюдается по массовой доле белка (C_v от 2,1 до 5,4%), в целом наиболее высокая изменчивость была зафиксирована по абсолютно всем признакам за III лактацию.

В масштабах всего стада наибольшее количество коров-дочерей имели удои со средней величиной и составили II группу что по I и III лактации. С увеличением удоя увеличивается процентное содержание белка, содержание жира же – снижается, причём это отмечено как по I, так и по III лактации (массовая доля белка – с 3,18 до 3,2% по I лактации и с 3,43 до 3,5% по III лактации; массовая доля жира – с 3,89 до 3,79% по I лактации и с 4,11 до 3,73% по III лактации). Средняя продолжительность межотельного периода составила 402 ± 4 дня, продолжительность SP составила 134 ± 5 дней. Абсолютно по всем признакам воспроизводительных качеств зафиксирован высокий коэффициент изменчивости (от 16,6 до 22,8% по межотельному, сухостойному периодам и по возрасту первого осеменения; 57,3% по

SP).

Корреляционный анализ показал, что связи между воспроизводительными качествами и молочной продуктивностью у коров-дочерей не выявлено, она пролеживалась либо слабо положительна, либо слабо отрицательная.

Библиографический список:

1. Galuzzo F., Van Kaam J., Finocchiaro R. [etc.]. Estimation of milkability breeding values and variance components for Italian Holstein // JDS Communications. – 2022. – vol.3, iss. 2.

2. Jankovic D., Markovic B., Djedovic R. [etc.]. Genetic parameters of the type traits of Holstein-Friesian primiparous dairy cows // Genetika. – 2021. – vol. 53, iss. 2. – p. 533 – 544.

3. Oliveira Junior G.A., Schenkel F.S., Alcantara L. [etc.]. Estimated genetic parameters for all genetically evaluated traits in Canadian Holsteins // Journal of Dairy Science. – 2021. – vol. 104, iss. 8. – p. 9002 – 9015. Text: electronic.

4. Вельматов, А.П. Взаимосвязь хозяйственно-полезных признаков и их использование в практической селекции / А.П. Вельматов, Р.А. Абушаев, Т.Н. Тишкина. – ISSN 1816-4501. – Текст: электронный // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – № 1. – 2021. – с. 143 – 146.

5. Маринченко, Т.Е. Факторы влияния на молочное скотоводство / Т.Е. Маринченко. – Текст: электронный // Эффективное животноводство. – 2020. – № 5. – с. 62 – 65.

6. Мехтиева, К.С. Показатели молочной продуктивности у высокопродуктивных коров голштинской породы / К.С. Мехтиева, Ф.Р. Бакай. – ISSN 2542-1026. – Текст: электронный // Cognitio Rerum. – 2021. – № 5. – с. 11 – 14.

7. Мкртчян, Г.В. Использование голштинской породы для

улучшения популяции чёрно-пёстрого скота в Московской области / Г.В. Мкртчян, Т.В. Богданова, Ф.Р. Бакай. – ISSN 2227-6017. – Текст: электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 11 (113). – с. 148 – 154.

8. Мысик, А.Т. Новый метод определения генетической корреляции / А.Т. Мысик, И.Ш. Тамаев, М.Б. Улимбашев, М.Г. Чабаев, Т.В. Лепёхина. – ISSN 0235-2478. – Текст: электронный // Зоотехния. – 2017. – № 11. – с. 8 – 11.

9. Слинько, О.В. Технологические решения в молочном скотоводстве / О.В. Слинько, О.В. Кондратьева, А.Д. Фёдоров [и др.]. – Текст: электронный // Эффективное животноводство. – 2022. – № 1 (176). – с. 90 – 94.

10. Шендаков, А.И. Генетическая детерминация признаков молочной продуктивности у голштинских коров немецкого происхождения / А.И. Шендаков. – ISSN 2587-666X. – Текст: электронный // Вестник аграрной науки. – 2020. – № 3 (84). – с. 69 – 75.

Пустовойт Галина Анатольевна
Pustovoit Galina Anatolyevna

заведующая кафедрой социальных и гуманитарных наук
Северо-Восточный государственный университет
Department chair North-Eastern State University
Магадан, Россия
Magadan, Russia

**«УРАНОВЫЙ ПРОЕКТ» ДАЛЬСТРОЯ В 1940-Х ГГ.:
ИСТОКИ И РАННИЙ ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ**

**DALSTROY'S "URANIUM PROJECT" IN THE 1940S: ORIGINS
AND EARLY STAGE OF ORGANIZATION**

Аннотация: Статья рассматривает историю организации мероприятий по поискам и исследованию радиоактивных руд на Северо-Востоке СССР в 1940-х гг. Автор акцентирует внимание на особой роли Геологоразведочного управления Главного управления строительства Дальнего Севера (ГУСДС) в организации планомерного геологического изучения на территории края. Подчеркивается, что основополагающее значение в горнопромышленном освоении Колымы имело научное познание геологии края.

Abstract: The article considers the history of organization of activities for prospecting and research of radioactive ores in the North-East of the USSR in the 1940s. The author focuses on the special role of the Geological Prospecting Directorate of the Main Directorate for the Construction of the Far North (GUSDS) in the organization of systematic geological exploration in the territory of the region. It is emphasized that scientific knowledge of the geology of the region was of fundamental importance in the mining development of Kolyma.

Ключевые слова: Дальстрой, история науки, «Урановый проект», геологические исследования, освоение, Северо-Восток России.

Key words: Dalstroy, history of science, "Uranium project", geological research, development, North-East of Russia.

Рассмотрение опыта создания атомной промышленности в послевоенное время представляется насыщенной историко-

исследовательской задачей. Изучение истории становления атомной промышленности содействует уточнению знаний о механизмах решения глобальных народнохозяйственных проблем. Опыт прошлого позволит более объективно осознать и степень опасности, и огромные возможности атомной энергии, и ее роль в нашей жизни.

Изучение советского атомного проекта стало возможным только в 1990-х – начале 2000-х гг. [9, 10]. В 1992 г. в Министерстве атомной энергетики и промышленности Российской Федерации было принято решение о подготовке к публикации в открытой печати подробной истории становления атомной отрасли бывшего СССР. В целях воссоздания объективной картины по данной тематике в научно-исследовательских институтах и центральных государственных архивах была проведена работа по отбору и рассекречиванию архивных документов, согласно указу Президента Российской Федерации от 17 февраля 1995 г. № 1601 и постановлению Правительства Российской Федерации от 24 мая 1995 г. № 728-р. [12, 13]. В 1998-2009 гг. публикуются сборники документов, воспоминания, исследования, рассказывающий об истоках советского ядерного оружия, о воспоминаниях ветеранов – участников советского атомного проекта [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Отдельные аспекты горнопромышленного освоения Северо-Востока, связанные с деятельностью Дальстроя в 1930-1950-х гг., исследуются в публикациях С.М. Мельникова, И.Д. Бацаева, А.И. Широкова. А.Г. Козлова, В.Г. Зеляка, Г.А. Пустовойт. В этих работах региональных авторов урановый аспект проблемы представлен в контексте собственных исследований. [7, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19].

Основой советского атомного проекта стали научные исследования в области ядерной физики, проводимые советскими учеными-физиками в довоенный и военный период [6, с. 21].

В довоенный период ядерная физика развивалась в СССР в

рамках международной научно-технической гонки. Интенсификация исследований по проблеме атома и практическому применению атомной энергии в ведущих мировых державах: США, Германии, Англии, Франции, заставили советское правительство обратить внимание на собственный научный потенциал. В 1938 г. исследования по атомному ядру признаются советским правительством «неотложными» [1, с. 17]. В результате, было принято решение о развитии геологоразведочных работ по урану на территории СССР с условием составления проекта конкретных мероприятий до июля 1940 [1, с. 124].

С началом войны начали поступать сведения от научно-технической разведки о возможности применения цепной реакции урана в военных целях западными противниками [1, с. 239]. В связи с этим в советской ядерной физике начинает активно разрабатываться проблемы: практического применения атомной энергии в военных целях, обогащения урана и его добыча на территории СССР. [1, с. 271]. В начале 1943 г. мобилизованные ранее ученые были отозваны с фронта. И. В. Курчатов был назначен научным руководителем работ по урану, курировал проект нарком НКВД СССР Л.П. Берия [1, с. 306]. Таким образом, началась реализовываться практическая программа, целью которой было изучение возможности создания ядерного оружия. С 1942 по 1945 гг. И. В. Курчатов и др. ученые провели ряд расчетных исследований для определения направлений дальнейших работ по созданию атомной бомбы. [2, с. 129; 6, с. 21]. К концу военного периода предполагалось создание ее опытного образца. Под влиянием перечисленных и еще целого ряда факторов требовалось разведать наличие урановых месторождений в районах Средней Азии, Казахстана, в Западной и Восточной Сибири, в том числе на Северо-Востоке СССР [11, с. 209]. В этот период было осуществлено организационное оформление работ по созданию

атомной бомбы и начало реализации Атомного проекта СССР [2, с. 309, 3, 13, 14].

Важным шагом в деле обеспечения развития урановой базы явилось создание в составе Главного управления лагерей горно-металлургических предприятий НКВД СССР (ГУЛГМП) Спецуправления НКВД СССР во главе С.Е. Егоровым, которое с 1945 г. получило условное название «9-е управление НКВД СССР» [2, с. 304]. Задачей, поставленной перед Спецуправлением НКВД СССР (по урану) (НИИ-9) НКВД СССР явилось решение проблемы геологоразведочных и научно-исследовательских работ по радиоактивным элементам и редким металлам на территории деятельности Дальстроя [2, с. 200; 19, с. 106]. Проектную организацию уранодобывающей промышленности с 6 января 1945 г. возглавил заместитель начальника Спецуправления НКВД СССР главный инженер С.П. Александров. Для достижения названных целей, приказом НКВД СССР № 010 от 22 января 1946 г., группа по Дальстрою во главе с С.П. Александровым была выведена из состава ГУЛГМП и подчинена непосредственно Л. П. Берия. Заметим, что параллельно, весной 1946 г., С.П. Александров возглавил Саксонскую рудно-поисковую партию МВД СССР, в мае 1946 г. вылетел в США в качестве эксперта-консультанта, представителя СССР в комиссии ООН А. А. Громыко по контролю над атомной энергией и на испытаниях атомных бомб в Бикини (Маршалловы острова), представив в Спецуправление по результатам командировки подробный отчет [18, с. 67].

Для проведения первоочередных мер по обеспечению развития, добычи и переработки урановых месторождений приказом №007 от 6 января 1945 г. наркома НКВД СССР на Главное управление строительства Дальнего Севера (ГУ СДС НКВД СССР) возлагалась задача по организации мероприятий по поискам и исследованию

радиоактивных руд начиная с 1945 г. 14 июля 1945 г. начальником Геологоразведочного управления (ГРУ ГУ СДС НКВД СССР) В. А. Цареградским было издано распоряжение №044 «Об усилении лабораторных работ по радиоактивности», в котором отмечается, что, «несмотря ранее неоднократные указания, разведка урановых оруднений практически на всех территориях за исключением ГРО Тенькинского и Западного управлений находится в неудовлетворительном состоянии» [8, д.1611, л.84]. 21 июля 1945 г. от имени начальника ГУ СДС НКВД СССР И. Ф. Никишова издается распоряжение №047 «О взятии проб на исследование радиоактивности» для изучения руд Дальстроя на радиоактивность в центральных лабораториях г. Москвы, которое предписывало начальникам Янского, Чаун-Чукотского, Тенькинского, Северного горнопромышленных управлений на необходимость изъятия шлиховых проб и отправки их в г. Магадан, в адрес ГРУ к 15 августа 1945 г [8, д.1611, л.88].

Согласно принятому распоряжению, с 1 августа 1945 г. в Центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ ГУ СДС НКВД СССР) и во всех петрографо-минералогических лабораториях Дальстроя необходимо было проводить исследования на радиоактивность рудных штуфов и проб с помощью электрометрической методики [17, с. 100-101].

Планом геологоразведочных работ Дальстроя на 1945 г. предусматривались испытания минералов по альфа-методу [8, д.1615, л. 17]. Обо всех зафиксированных случаях обнаружения радиоактивности указывалось сообщать в петрографо-минералогическую лабораторию Научно-исследовательского отдела Геологоразведочного управления Главного управления строительства Дальнего Севера (НИО ГРУ ГУСДС НКВД СССР) не менее двух раз в месяц, а именно 1 и 15 числа каждого месяца. [15, с. 93, 16, 17].

Этот же принцип был заложен в решение Политбюро и ГКО от 20 августа 1945 г. Документ содержал указание о создании Специального Комитета по атомной энергии с чрезвычайными полномочиями, подотчетный непосредственно Политбюро [12, с. 15-18]. В его задачи входило: развитие научно-исследовательских работ в области использования атомной энергии; создание сырьевой базы по добыче урана; организация промышленной переработки урана; производства специального оборудования и материалов, а также строительство атомных энергетических установок; разработка и производство атомной бомбы.

С целью более широкого охвата исследованиями производственной деятельности Дальстроя 25 августа 1945 г. руководство Дальстроя издает приказ «О форсировании геологоразведочных работ на урановые руды» в котором отмечается важная государственная роль добычи урана на территории ГУСДС и необходимость более ответственного подхода к геолого-поисковым работам по урановым оруденениям [8, д.1611, л. 96]. Предписывалось всем начальникам и главным геологам ГРО горных управлений и РайГРУ приступить к составлению планов поисковых работ на уран, о всех находках приказывалось сообщать В. А. Цареградскому, а с 1 октября 1945 г. ввести обязательную сводку о находках уранового оруденения. Руководство Дальстроя все шире стало применять меры морального и материального стимулирования трудовой деятельности работников [8, д.1611, л. 132].

С 1945 г. Дальстрой расширил работы в области поисков и разведок новых минералов, что заставило организовать в составе НИО ГРУ ГУСДС НКВД СССР спектральное отделение для разработки методики определения составляющих их элементов, а также исследования образцов, собранных за предыдущие годы. Направление физико-химических работ пошло по пути изучения вещественного

состава руд путем применения эффективных методов исследования. В числе вопросов находились поиски методов наиболее быстрого и точного количественного определения полезных ископаемых в шлихах, применение микрофотометрических методов для определения минералов, внедрение в практику всех лабораторий люминесцентных установок, налаживание исследований радиоактивных минералов [8, д.1615, л. 17, д.1763, л. 9-10].

Для координации работ по урану система научно-производственных учреждений ГРУ ГУСДС была реорганизована. В феврале 1946 г. приказом начальника ГУ СДС И.Ф. Никишова для руководства исследованиями, геологопоисковыми и геологоразведочными работами на пятый металл (уран) был создан Пятый отдел, которым руководили О. Д. Мельников и Д. Е. Байбаков, возглавил все работы В. А. Цареградский [8, д.1611, л. 158]. Расширение объемов геологоразведочных работ привело к необходимости организации дополнительных пятых отделов, отделений и групп. Для руководства исследованиями на уран и разработки методов обогащения урановых руд в составе ЦНИЛ ГУ СДС в феврале 1946 г. было организовано 5-е отделение под руководством Л. Н. Мацуева, а также 5-я группа отдела химических исследований под руководством А. П. Осипова. Все работы проводились совершенно секретно, в отдельных изолированных помещениях, со строгим режимом пропускной системы. По плану, к 1 марта предусматривалось, что в 1946 г. должно быть налажено производство химических анализов по пятому металлу (урану).

В соответствии с распоряжением №759 от 13 декабря 1946 г. был создан отдел Специальных исследований ГРУ под руководством НИО ГРУ. Начальником отдела Специальных исследований был назначен старший геолог В. Н. Федорчук [8, д.1752, л. 78]. Возросшие плановые показатели потребовали дальнейшей реорганизации НИО

ГРУ в 1946 г. Петрографо-минералогическая лаборатория была разделена на два отделения и организован отдел по руководству работами по урановым рудам. Начальником минералогического и пятого отделения был назначен В. Ф. Алявдин, петрографическим отделением заведовал – геолог-петрограф Е. К. Устиев. Для реализации стабильной работы лабораторий был утвержден проект переоборудования помещений НИО. [8, д.1750, л. 253, д.1754, л.36].

Основные направления работы на территории ГУ СДС были намечены Постановлением СНК СССР № 2628-713сс от 13 октября 1945 г. «О развитии геологоразведочных работ по А-9 и Б-9 в IV квартале 1945 г. и в 1946 г.». В перечне мероприятий, обеспечивших выполнение государственных планов, было обозначено: разведка Кестерского оловянного месторождения для определения его промышленных перспектив по А-9 и организацию пяти полевых партий для производства в 1946 г. поисково-разведочных работ в области развития изверженных пород в районах Сеймчанском, Индигирском, Бутыгычагском и Днепровском; поисково-съёмочные работы в масштабе 1: 500 000 (9 партий) и масштабе 1: 100 000 (8 партий) на общей площади 44 000 км² в Чукотском, Гижигинском, Анюйском, Ороевском и Налучинском районах; ревизионные работы во всех остальных геолого-поисковых и разведочных партиях Дальстроя [4, с. 49].

Во многом в силу этих причин и обеспечения выполнения производственной программы ГУ СДС распоряжением Совета Министров СССР № 9693-рс от 9 августа 1946 г. было указано сосредоточить внимание на проведении в 1946 г. геолого-поисковых работ на А-9 по Дальстрою. По плану этих работ на 1946 г. Министерству внутренних дел СССР необходимо провести в 1946 г. геолого-поисковые и ревизионные работы на А-9, в районах бассейна р. Яны, бассейна верхнего течения р. Колымы, бассейна верхнего

течения р. Индигирки, Чаун-Чукотском и Магаданском разведочном районе [2, с. 367]. Для реализации работ было принято решение о поставке материалов, оборудования и спецодежды.

К концу 1946 г. в ходе специальных работ научно-производственных лабораторий ГУ СДС была дана положительная оценка урановой минерализации на территории Северо-Востока. Группой геологов были выделены перспективные районы для разведок на уран: Охотский, Аянский, Верхоянский, Средне-Колымский, Омолонский, Пенжинский, Восточно-Чукотский и др. Наиболее перспективными районами для наращивания объемов поверхностной и подземной разведки и скорейшего определения их промышленной ценности приказом от 4 июля 1947 г. был организован разведучасток «Северный» на территории Чаун-Чукотского горнопромышленного управления (ЧЧГПУ), 2 сентября 1947 г. – Бутыгычагский разведрайон, 23 марта 1948 г. – Сугунский разведрайон. Приказом №011 от 24 февраля 1947 г. была установлена форсификация разведочных работ на территории Бутыгычагского рудника, отправки 100 человек на поверхностную разведку участка и подсчета запасов по месторождению [8, д. 2524, л. 36].

До 1948 г. форсированные работы по обеспечению минерально-сырьевой базы «Атомного проекта» на наличие урана носили преимущественно ревизионный характер всех имеющихся каменных коллекций и образцов геологопоисковых партий с действовавших и законсервированных месторождений полезных ископаемых в районах деятельности Дальстроя. Это позволило в короткие сроки выявить и предварительно оценить возможности урановых месторождений. Все образцы полевых партий и разведок подвергались испытанию на радиоактивность по альфа-методу во всех петрографо-минералогических лабораториях горных управлений, и в случае обнаружения повышенной активности подвергались

минералогическому просмотру специально на радиоактивные минералы [8, д. 1763, л. 9-10]. Таким образом, были открыты ряд радиоактивных минералов в рудах и горных породах, хотя до 1948 г. эти находки имели лишь минералогический интерес. Промышленными месторождениями среднего и мелкого масштаба были признаны: Бутыгычагский разведрайон (начальник – М.А. Чумак) начальник – Е.И. Капранов, старший геолог – Кузнецов) и Северный разведрайон (начальник – П.С. Иванов, главный геолог – П.Е. Ноздрин).

Библиографический список:

1. Атомный проект СССР: Документы и материалы : В 3-х т. / Под общей ред. Л.Д. Рябева. Т.1: 1938-1945: В 2 ч. Ч. 1 / Отв. сост. Л. И. Кудинова. М., 1998. 432 с.;
2. Атомный проект СССР: Документы и материалы : В 3-х т. / Под общей ред. Л.Д. Рябева. Т.1: 1938-1945: В 2 ч. Ч. 2 / Отв. сост. Л.И. Кудинова. М., 2002. 800 с.;
3. Атомный проект СССР: Документы и материалы : В 3-х т. / Под общей ред. Л.Д. Рябева. Т.2: Атомная бомба. 1945-1954. Кн. 1 / Отв. сост. Г.А. Гончаров. - М.; Саров, 1999. – 718 с.;
4. Атомный проект СССР: Документы и материалы : В 3-х т. / Под общей ред. Л.Д. Рябева. Т.2: 1938-1945: В 2 ч. Кн. 2 / Отв. сост. Г.А. Гончаров. – М., 2000. 640 с.,
5. Атомный проект СССР: Документы и материалы : В 3-х т. / Под общей ред. Л.Д. Рябева. Т.2: 1938-1945: В 2 ч. Кн. 3 / Отв. сост. Г.А. Гончаров. – М., 2002. 892 с.
6. Атомный проект СССР. Каталог выставки. К 60-летию создания ядерного щита России. Изд-во.: Тверь: ИПК Парето-Принт, 2009. – 104 с.
7. Бацаев И. Д. Очерки истории Магаданской области (начало

20-х – середина 60-х гг. XX в.) / И. Д. Бацаев ; [отв. ред. А.И. Лебединцев]. – Магадан: СВКНИИ ДВО РАН, 2007. 255 с.

8. Государственный Архив Магаданской области (ГАМО). Фонд Р-23 «Главное Управление Строительства Дальнего Севера Министерства цветной металлургии СССР (ГУСДС) г. Магадан». Опись 1.

9. Губарев, В. С. Атомная бомба. Хроника великих открытий / В. С. Губарев. М.: Алгоритм, 2009. 608 с.

10. Губарев, В. С. Ядерный век. Бомба / В.С.Губарев. – М., 1995. 400 с.

11. Зеляк В. Г. Пять металлов Дальстроя: История горнодобывающей промышленности Северо-Востока оссии в 30-50-х гг. XX в. – Магадан : Кордис, 2004. 283 с.

12. К истории мирного использования атомной энергии в СССР. 1944-1951: Документы и материалы: Сб. док. - Обнинск: ГНЦФЭИ. 1994. С. 15-18.

13. Круглов А.К. Как создавалась атомная промышленность в СССР. М.: ЦНИИАтоминформ, 1994. 379 с.

14. Мельников С.М. Добыча урана – одно из направлений деятельности Дальстроя // Колыма. 1993. №4. С. 32-33.

15. Пустовойт Г.А. Структурные изменения в системе научных учреждений Главного управления строительства Дальнего Севера в 1940-1950 гг.// III Богоразовские чтения : Материалы регион. науч.-практ. конф. Магадан: Магаданская обл. типография. 2013. С. 92-106;

16. Пустовойт Г.А. Геологические исследования научно-исследовательского отдела Геологоразведочного управления Главного управления строительства Дальнего Севера НКВД СССР в 40-е гг. XX в. // VI Диковские чтения: Материалы научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Н. Н. Дикова и 50-летию образования СВКНИИ ДВО РАН. – Магадан: СВКНИИ

ДВО РАН, 2010. С. 185-188.

17. Пустовойт Г.А. Организация и функционирование Центральной научно-исследовательской лаборатории Главного Управления строительства Дальнего Севера НКВД СССР в 1940-1948 гг. // Вестник СВНЦ ДВО РАН. – 2010. – №2. С. 94-102.

18. Пустовойт Г.А. Дальстроевский герой «Атомного проекта» (к 125-летию рождения С.П. Александрова) // Вестник СВГУ. – № 25. – Магадан : СВГУ, 2016. С. 66-74.

19. Широков А.И. Государственная политика на Северо-Востоке России в 1920-1950-х гг.: Опыт и уроки истории / Под. ред. Э.И. Черняка. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2009. 460 с.

УДК 94

Боксарёв Роман Игоревич

Boxarev Roman Igorevich

Преподаватель кафедры ФП УНК СП, старший лейтенант полиции

Lecturer of the Department of FP UNK SP, senior police lieutenant

Сафроникова Мария Сергеевна

Safronikova Maria Sergeevna

Помелова Александра Александровна

Pomelova Alexandra Alexandrovna

Курсант

Cadet

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

named after V. Ya. Kikot

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

SOCIAL INEQUALITY AS A HISTORICAL PHENOMENON

Аннотация: В статье рассматриваются следующие категории людей: господа и рабы, угнетатели и угнетенные, победители и побежденные. Первых можно встретить в «Феноменологии духа» (1807) Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, последних – в сочинении Вальтера Беньямина «О понятии истории» (1940); угнетатели и угнетенные – как обобщающие понятия (которые по содержанию будут приближаться к их значению в марксистской системе взглядов). Показано насколько обоснованно проведение параллелей между победителем и побежденным Беньямина и господином и рабом Гегеля, с последующим группированием соответствующих категорий по признаку их отношения с точки зрения угнетения.

Abstract: The article considers the following categories of people: masters and slaves, oppressors and oppressed, winners and losers. The former can be found in the "Phenomenology of the Spirit" (1807) by Georg Wilhelm Friedrich Hegel, the latter – in Walter Benjamin's essay "On the Concept of History" (1940); oppressors and oppressed – as generalizing concepts (which in content will approach their meaning in the Marxist system of views). It is shown how reasonable it is to draw parallels between the winner and the vanquished of Benjamin and the master and slave of Hegel, followed by grouping the corresponding categories based on their relationship from the point of

view of oppression.

Ключевые слова: социальное неравенство, классовая структура общества, статусные группы.

Key words: social inequality, class structure of society, status groups.

Прежде чем перейти к теме, следует подробнее остановиться на рассматриваемых категориях людей: господа и рабы, угнетатели и угнетенные, победители и побежденные. Первых можно встретить в «Феноменологии духа» (1807) Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, последних – в сочинении Вальтера Беньямина «О понятии истории» (1940); угнетатели и угнетенные – как обобщающие понятия (которые по содержанию будут приближаться к их значению в марксистской системе взглядов). Вообще, насколько обоснованно проведение параллелей между победителем и побежденным Беньямина и господином и рабом Гегеля, с последующим группированием соответствующих категорий по признаку их отношения с точки зрения угнетения?

В работе Гегеля его знаменитая диалектика господина и раба раскрывается во фрагменте IV.A.3. «Господин и раб». Насколько можно судить, эти два понятия по своей сути противоположные, но в то же время неразрывно связанные – без одного не может существовать другого. Эти взаимоотношения сохраняют подобный характер с первого момента их появления: «одна из сторон, из-за страха смерти, признает себя покоренной, готовой служить покорившей стороне» [4]. В первую очередь, господин не может быть господином без раба. Первый зависит от второго – раб является производителем/обработчиком, и можно даже сказать, что он, в некотором роде, самодостаточен, а господин является потребителем, он способен только потреблять продукты (результаты) трудовой деятельности раба, использовать его, он не может заниматься производством/обработкой вещей самостоятельно. А значит господин

без раба (как промежуточного звена между ним и вещами, как обработчика) существовать не способен; для поддержания своего бытия он должен сохранять раба в своем подчинении, это его цель. В то же время, раб стремится освободиться (в том числе через труд) от господина, не желая занять его место. Его позицию можно рассматривать как более активную, в то время как у господина она будет более пассивной – раб борется за собственное освобождение, идет вперед, а господин стоит на месте и защищает статус-кво. История господина не будет такой же, как история раба. Первый будет посвящать себя прошлому, второй – будущему.

У Беньямина победитель и побежденный рассматриваются в исключительно историческом контексте, во времени, в рамках классовой борьбы. Следует отметить, что победителям уделяется гораздо больше внимания, чем побежденным – и в рамках критикуемого автором историзма (буржуазного подхода к истории) и в самом тексте, кто-то даже может сказать, что имеет место «преувеличение мощи победителя» [3]. В седьмом тезисе он пишет: «...в кого же собственно вживается последователь историзма. Ответ неизбежно гласит: в победителя. А все господствующие в данный момент – наследники всех, кто когда-либо победил. Соответственно, вживание в победителя в любом случае идет на пользу господствующим в данный момент» [1]. Победители – главные герои историзма, с которыми ассоциируют себя те, кто занимает значимую в управлении (государством, массаами, другими) позицию. Они все занимаются активным формированием не только окружающего мира (реальности, в соответствии с их нуждами и желаниями), но и того, как его воспринимают (исторического нарратива), они не дают даже голоса другим – тем, кто оказался на позициях ниже них. Так, победители существуют не в вакууме; чтобы были победители, нужны другие, над которыми одерживается победа – побежденные; без

последних их просто не может существовать. Но, при этом, у обеих сторон одна цель – одержать победу, и для этого они должны активно действовать, двигаться вперед.

Уже можно увидеть параллелизм этих категорий людей Гегеля и Бенямина. Самое главное и очевидное – антагонистический характер отношений внутри каждой пары; противостояние рабов и господ, побежденных и победителей; наличие борьбы за власть, будь то власть над другими или над собой (свобода, в случае рабов). Из сущности борьбы следует, что в каждой паре есть тот, кто более, и тот, кто менее успешен в ней. И более успешная сторона является более привилегированной, пользуется своим положением для удовлетворения своих желаний. Однако, при проведении параллелей между парами возникает одна проблема – уровень контроля сторон над своим положением. Да, существует дисбаланс распределения сил внутри каждой пары, но у Гегеля раб и господин не являются категориями, не поддающимися изменению с самого начала. Человек становится тем или иным в результате конфронтации с внутренним (страхом смерти); можно сказать, что положение, в котором он оказывается в итоге, зависит от него самом. В то время как победитель и побежденный Бенямина преддетерминированы, определены заранее, они соответствуют историческому положению. То есть, у пар совершенно разная стартовая позиция. И будет довольно некорректно приравнять эти понятия, сделать их взаимозаменяемыми, закрывая глаза на их очевидное неравенство. Один из вариантов решения этой возникшей проблемы – пойти на компромисс (*find a middle ground*); найти понятия, которые смогут объединить соответствующие партии, не делая вид, будто между парами нет отличий. И, кажется, с этой ролью могут справиться «угнетатели» и «угнетенные». И господа, и победители пользуются своим положением главенствования, используют рабов и

побежденных – короче говоря, угнетают нижестоящих. А там, где есть угнетатели, есть и угнетенные. Они тоже созависимы.

Но могут ли две исторические традиции, и угнетателей, и угнетенных, существовать одновременно? Судя по всему, нет. Цель каждой стороны абсолютно противоречит цели другой, они по своей сути не могут сосуществовать. Подавление и угнетение ни при каких условиях не может быть совместимо с освобождением и подъемом. В написании истории есть место только для кого-то одного – или для угнетателя, или для угнетенного. И за него идет идеологическое сражение. Нет одного ответа, почему люди пишут историю. Возможно, чтобы помнить. Помнить прошлое, зафиксировать его, обратить внимание на некие ошибки и контекст их совершения, учиться на этом. А может, историю пишут с целью сохранить ее как часть своего культурного наследия, своей идентичности, элемент конструирования себя. Еще один вариант – поиск валидации, оправдания себя и своих поступков через историю, поиск рабочих сценариев и моделей поведения, способных помочь добиться той или иной цели. Итак, угнетатели и угнетенные имеют две совершенно разные истории, которые в силу своих противоречий не могут сосуществовать.

Библиографический список:

1. Беньямин В. О понятии истории // Новое литературное обозрение. 2000. №46. С.81-90. URL: <http://abuss.narod.ru/Biblio/benjamin.htm> (дата обращения 10.06.2021)
2. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. СПб.: "Наука", 1992. URL: <http://psylib.org.ua/books/gegel02/index.htm> (дата обращения 10.06.2021)
3. Боянич П. «Историю пишут побежденные»: мессианство Вальтера Беньямина // Логос. 2018. № 1. С. 201-216.

4. Корягин С. Гегель: господин и раб // Сайт philosophystorm.org.

URL: http://philosophystorm.org/sergei_koryagin/2061 (дата обращения 10.06.2021)

Абуфейт Джибрин Мусса

Aboufeit Djibrine Moussa

магистр 2 курса

master of 2 courses

экономический факультет, кафедра менеджмента,

направление «международный менеджмент»

direction "international Management», Faculty of Economics

ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»

RUDN University

г. Москва

Moscow

СОЗДАНИЕ АГРО-КОМПАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ ЧАД

ESTABLISHMENT OF AN AGRICULTURAL COMPANY IN THE REPUBLIC OF CHAD

Аннотация: Республика Чад расположена в центре африканского континента. Экономика страны страдает от малоразвитости всего африканского континента, малой заинтересованности инвесторов, отсутствие массового развития бизнеса. Главное, чем живет республика Чад – это сельское хозяйство. Именно сельскохозяйственными товарами население торгует с соседними странами. Однако аграрный сектор в республике может положительно сказаться на развитии страны, если в ней будет развиваться предпринимательство. Поддержка государства позволяет преодолевать проблемы, связанные с развитием бизнеса агропромышленного комплекса.

Abstract: The Republic of Chad is located on the central African continent. The country's economy suffers from underdevelopment of the entire African continent, low investor interest, lack of mass business development. The main thing that the Republic of Chad lives on is agriculture. It is agricultural goods that the population trades with neighboring countries. However, the agricultural sector in the republic can have a positive impact on the development of the country if entrepreneurship develops in it. The support of the state allows us to overcome the problems associated with the development of the business of the agro-industrial complex.

Ключевые слова: республика Чад, агро-компания, сельское хозяйство, экономика, развития.

Key words: and phrases: republic of Chad, agricultural company, agriculture,

economy.

Республика Чад – суверенное государство, расположенное в центральной части Африканского континента и окруженное другими странами, без доступа к морю. Чад находится на 1-м месте по площади среди африканских стран.

Ближайшие страны-соседи: Судан, Камерун, Нигерия, Ливия, Нигер, ЦАР.

Ключевые отрасли экономики государства: добыча полезных ископаемых (золото, уран, олово, медь, бокситы), сельское хозяйство (животноводство, растениеводство), промышленность (нефтедобывающая, хлопковая и мыловаренная), пищевая индустрия (обработка мяса, пивоварение, производство сигарет).

Как и все африканские страны, республика Чад характеризуется крайне слабой экономикой. Долгое время в Чаде существовало многоукладное хозяйство. Экономика Чада сильно зависела от вливаемых иностранных инвестиций и капитала. Социальные проблемы, которые формировались годами, отходили на второй план. У населения было мало мотивации их решать.

Однако в настоящее время республика Чад считается одной из развивающихся стран африканского континента. 85 % населения страны занято сельским хозяйством. Климатические условия республики позволяют выращивать на территории страны сельскохозяйственные культуры различных видов и сортов, и обеспечивать этим количеством население страны.

Продукция сельского хозяйства (2020 г. 13,6% от ВВП) – сахар, хлопок, гуммиарабик, домашний скот, рыба, арахис, просо, сорго, рис, сладкий картофель, маниока, даты, маниока. Пахотные земли (2021) – 38% от общей территории. В стране выращивают разнообразные культуры: зерновые (рис, кукуруза, сорго, просо, пшеница),

масличные (арахис, кунжут, хлопчатник), сахароносные растения (сахарный тростник), клубнеплоды (маниок, батат, картофель), а также овощи и фрукты.

Анализируя уровень развития экономики республики Чад, можно сделать вывод, что от состояния агропромышленного комплекса зависит социально-экономическое развитие всей страны.

В настоящее время правительством республики уделяется внимание развитию агропромышленного комплекса в качестве государственных программ. Главными направлениями государственной аграрной политики страны являются:

- формирование национальной программы развития сельскохозяйственного сектора,
- мобилизация внутренних ресурсов для создания сельскохозяйственных фирм,
- формирование «хозяина – собственника»,
- создание благоприятных условий для создания и ведения бизнеса.

Накопленный опыт ведения бизнеса в республике Чад показывает плюсы создания фирм:

- стабильная политическая ситуация,
- медленный, но стабильный рост экономики,
- прочные экономические связи с такими странами, как Индия, Китай, США,
- благоприятные природно-климатические условия,
- дешевая рабочая сила,
- доступная финансовая система внутри страны и на международном уровне.

Создать агрокомпанию в Чаде можно как непосредственно находясь в республике, так и удаленно. При создании выбрать необходимую форму хозяйственной деятельности. Процедура

регистрации фирмы происходит по стандартной схеме, как и во многих других странах.

Примером создания агрокомпании в республике Чад можно назвать фирму по выращиванию хлопка - Cotton Chad. На сегодняшний день это самая крупная развивающаяся агрофирма в стране. Обеспечивает хлопком страны Африканского континента, Европу, Азию и Америку.

В начале своей деятельности агрокомпания получала небольшой доход. Однако смогла добиться более высоких результатов.

На рисунке 1 показана динамика прибыли компании за период 2020-2021 года (поквартально).

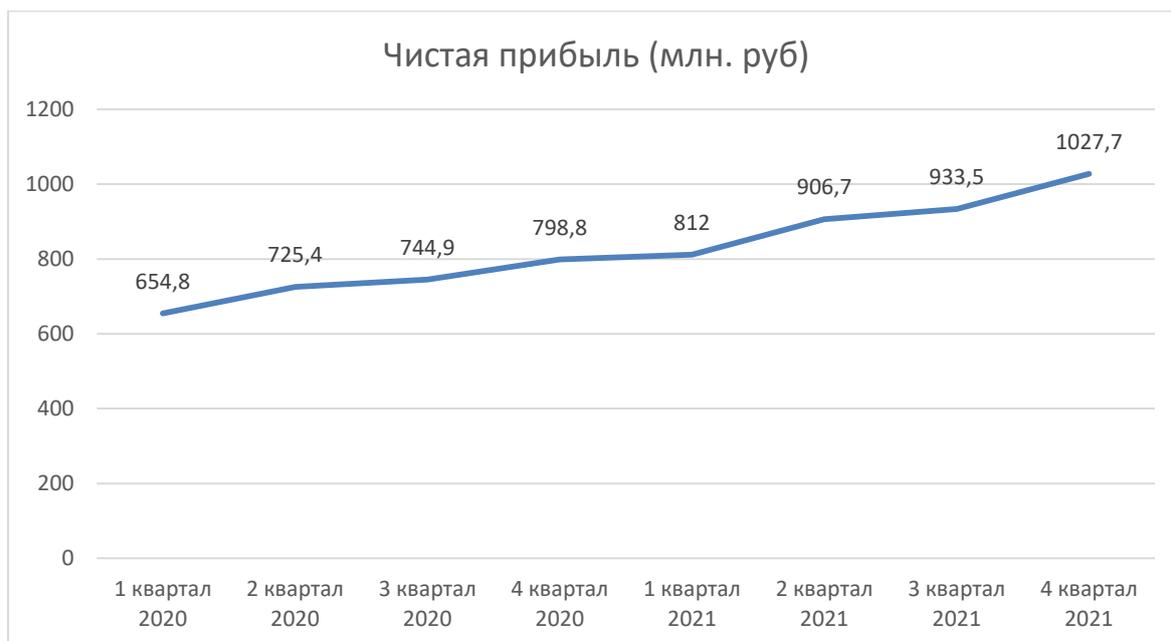


Рисунок 1. Прибыль компании в сравнении четырех кварталов 2020 и 2021 года (в млн. руб.)

Источник: [1]

Как мы видим, прибыль агрокомпании медленно, но стабильно увеличивается в течение 2020-2021 года. Общий рост составил 372,9 млн. руб.

Рассмотренный пример ярко демонстрирует, что создание

агрокомпаний в республике Чад выгодно как для получения прибыли, так и для общего развития экономики страны.

Библиографический список:

1. Comptes économique. Ministère du Plan, du Développement et de la coopération DEED. Tchad.

2. Умару, А. М. Проблемы модернизации экономики Республики Чад / А. М. Умару // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2006. – № 2. – С. 199-204

3. Абакар, М. А. Перспективы развития экономики Республики Чад / М. А. Абакар // Новые тренды, стратегии и структурные изменения в экономике стран с развивающимися рынками. Секция молодых ученых "Мировые тенденции и перспективы развития инновационной экономики": Материалы VII Международной конференции, Москва, 30 мая 2018 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2018. – С. 6-10

4. Гаврилова, Н. Г. 60 лет независимого развития: состояние сельского хозяйства в Африке / Н. Г. Гаврилова // International Agricultural Journal. – 2020. – Т. 63. – № 5. – С. 12

Дьяченко Владимир Николаевич
Dyachenko Vladimir Nikolaevich

кандидат философских наук, старший научный сотрудник
PhD in Philosophy, senior researcher

Институт экономических исследований ДВО РАН
Institute of economic research FEB RAS
Хабаровск, Россия
Khabarovsk, Russia

Лазарева Виктория Владимировна
Lazareva Victoria Vladimirovna

кандидат экономических наук, доцент
PhD in Economics, associate Professor

Амурский государственный университет
Amur state University
Благовещенск, Россия
Blagoveshchensk, Russia

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

SPATIAL ASPECTS OF ENSURING THE HEALTH OF OLDER CITIZENS

Аннотация: Одним из важнейших направлений демографической политики, осуществляемой в ходе реализации Национального проекта «Демография», является создание условий для активного долголетия граждан старшего поколения, которые позволят повысить уровень и качество жизни таких граждан. Особую актуальность решение данной задачи приобретает в условиях Дальнего Востока, где наблюдается продолжительное сокращение численности населения, негативная динамика естественного движения населения, старение населения, высокая смертность, низкая продолжительность жизни. В статье дана оценка развития демографических процессов в муниципальных образованиях и населенных пунктах региона в условиях реализации национального проекта «Демография» на Дальнем Востоке. Определено, что избыточный уровень преждевременной смертности граждан старшего поколения в значительной степени связан с ограничениями в физической доступности скорой и первичной медицинской помощи, определяемой положением в системе расселения. Представлена характеристика мер по обеспечению доступности услуг системы

здравоохранения в муниципальных образованиях и населенных пунктах региона, в условиях их размещения в различных природно-климатических зонах, величины и удаленности от центров обслуживания населения.

Abstract: One of the most important directions of demographic policy implemented during the implementation of the National Project "Demography" is the creation of conditions for the active longevity of older citizens, which will improve the level and quality of life of such citizens. The solution of this problem becomes particularly relevant in the conditions of the Far East, where there is a prolonged decline in the population, negative dynamics of the natural movement of the population, aging of the population, high mortality, low life expectancy. The article assesses the development of demographic processes in municipalities and settlements of the region in the context of the implementation of the national project "Demography" in the Far East. It is determined that the excessive level of premature mortality of older citizens is largely associated with restrictions in the physical accessibility of emergency and primary medical care, determined by the situation in the settlement system. The article presents the characteristics of measures to ensure the availability of health care services in municipalities and settlements of the region, in conditions of their location in various natural and climatic zones, size and distance from public service centers.

Ключевые слова: национальный проект, демография, демографическая ситуация, депопуляционные процессы, естественная убыль; миграция населения; численность населения; пространственное распределение населения; Дальний Восток России.

Key words: national project, demography, demographic situation, depopulation processes, natural population decline; migration; population; resettlement, the Russian Far East.

Обеспечение активного долголетия предполагает осуществление комплекса мероприятий, среди которых особое место занимают меры, направленные на поддержание и улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни за счет снятия территориальных ограничений доступа к медицинским и социальным услугам для всех нуждающихся в заботе и уходе. В этих условиях особую важность приобретают меры по модернизации первичного звена здравоохранения, призванного обеспечить снятие ограничений в

доступности услуг здравоохранения, определяемых положением мест проживания в системе расселения региона. Целью данной работы является оценка реализуемых мер по развитию первичного звена системы здравоохранения и их влияния на изменения в региональной демографической ситуации на уровне муниципальных образований (МО) и населенных пунктов с учетом их места в системе расселения. В качестве полигона исследования выбрана Амурская область, в развитии которой проявляются все основные черты Дальнего Востока. Сложность природно-климатических условий предопределяет повышенные требования к развитию комплекса социальной инфраструктуры.

Увеличение продолжительности жизни является одной из важнейших тенденций развития демографических процессов, проявлением которой является рост доли пожилых людей в общей численности населения стран всего мира. На 1 января 2022 года в России доля лиц старше 60 лет составила 23,1%. В Амурской области также происходит рост удельного веса лиц старше 60 лет. За последние 10 лет их доля в общей численности населения выросла с 16,0% до 20,5%. При этом следует отметить, что складывающиеся в муниципальных образованиях региона различия в демографических процессах нашли свое отражение и в удельном весе населения в возрасте 60 лет и старше в общей численности населения [1].

Несмотря на положительную динамику, в регионе остро стоит проблема смертности населения. Амурскую область относят к регионам с высоким уровнем смертности. Продолжительность жизни населения области в 2021 году в среднем на 3,8 года меньше, чем в целом по России, а среди всех субъектов Российской Федерации Амурская область находится по этому показателю на 83 месте. В 2021 году продолжительность жизни амурских мужчин составила 61,8 года, женщин – 71,1 лет.

Оценивая складывающуюся в регионе ситуацию со смертностью населения, следует отметить, что в связи с распространением коронавирусной инфекции, в последние годы численность умерших в возрасте 60 и старше имела тенденцию к росту. В 2018 году она составила 7335 человек, в 2019 году 7696 человек, в 2020 году – 9039 человек. При этом увеличивалась и доля лиц 60 лет и старше среди всех умерших. Если в 2018 году они составляли 68,9% от общего числа умерших, то в 2020 году уже 71,1% [2].

Распространение нездорового образа жизни, тяжесть условий труда и жизни, и как следствие повышение уровня преждевременной смертности, препятствуют увеличению потенциала активного долголетия. Влияние этих факторов усиливается недостаточностью качества и доступности мер лечения, профилактики и реабилитации.

Обеспечение активного долголетия предполагает осуществление комплекса мер, среди которых особое место занимают направленные на поддержание и улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни за счет снятия территориальных ограничений доступа к медицинским и социальным услугам для всех нуждающихся в заботе и уходе.

В этих условиях особую важность приобретают меры по модернизации первичного звена здравоохранения, призванного обеспечить снятие ограничений в доступности услуг здравоохранения, определяемых положением мест проживания в системе расселения региона. В условиях ступенчатого характера системы здравоохранения важная роль оказания скорой и неотложной медицинской помощи жителям сел отводится районным центрам. В регионе подавляющая часть из них имеет для этого существенно ограниченные возможности [3]. Городская сеть области крайне слабо развита. Только два города относятся к средним городам по численности населения, 6 городов – малые с населением от 10 до 35

тыс. человек. Роль районных центров играют 5 поселков городского типа и 7 сел. Доминирующим процессом для сельской периферии является измельчание сел, сопровождающееся закрытием объектов социальной инфраструктуры.

Преодоление территориальных ограничений в доступности медицинских услуг для населения территориальной периферии региона на протяжении всего периода реализации в регионе национального проекта «Демография» принимались меры по развитию первичного звена системы здравоохранения, его материально-технического обеспечения. развитию первичного звена системы здравоохранения, его материально-технического обеспечения. Для совершенствования этого направления работы Правительством Амурской области была принята программа «Модернизация первичного звена здравоохранения Амурской области» на 2021 - 2025 годы. В числе целей программы – обеспечение доступности и качества первичной медико-санитарной помощи и медицинской помощи, оказываемой в сельской местности, рабочих поселках, поселках городского типа и малых городах с численностью населения до 50 тыс. человек. В рамках реализации региональной программы заключено контрактов на 219 единиц медицинского оборудования на сумму 335,5 млн. рублей, поставлено 52 единицы автомобильного транспорта – 37,1 млн. рублей. Кроме того, за счет средств областного бюджета предусмотрены средства на приобретение оборудования в размере 674,9 млн. рублей [4].

Полученные данные свидетельствуют, что, не смотря на широкий спектр мер государственной политики, осуществляемых в условиях реализуемой национальной программы «Демография» переломить сложившиеся негативные демографические тенденции на сегодняшний день, не удастся. Численность населения продолжает сокращаться, сохраняется отрицательная динамика естественного

движения населения и миграционный отток, доля населения, проживающая в условиях периферийных населенных пунктах с высоким уровнем ограничений в развитии комплекса социальной инфраструктуры, благодаря измельчанию поселений, продолжает увеличиваться. Предпринимаемые меры обеспечивают рост территориальной доступности услуг здравоохранения, что, однако оставляет проблемы условий жизни старшего поколения одной из острейших, требующих разработки и осуществления дополнительных мер. В данных условиях актуализируется необходимость дифференцированного подхода к управлению процессом защиты населения. Полученные результаты создают возможность коррекции мер, направленных на совершенствование условий для активного долголетия граждан старшего поколения с учетом особенностей системы расселения регионов.

Библиографический список:

1. Дьяченко В.Н., Лазарева В.В. Демографические эффекты реализации инвестиционной стратегии региона // Региональная экономика: теория и практика. 2020. Т. 18, № 7. С. 1248-1265. DOI 10.24891/re.18.7.1248.
2. Дьяченко В.Н., Лазарева В.В. Влияние пандемии COVID-19 на демографическую ситуацию в муниципальных образованиях Дальневосточного федерального округа (на материалах Амурской области) // Региональная экономика: теория и практика. – 2022. – Т. 20, № 9. – С. 1786 – 1808. <https://doi.org/10.24891/re.20.9.1786>
3. Потенциал приграничного положения: практика использования и направления развития: монография / В.В. Лазарева, В.Н. Дьяченко, Н.Ю. Власова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 222 с.
4. Социально-экономическое положение Амурской области: Доклад / Амурстат. Благовещенск, 2022. 85с.

© В.Н. Дьяченко, В.В. Лазарева, 2022

Иванова Дарья Геннадьевна
Ivanova Daria Gennadievna

К.э.н., доцент кафедры «Мировая экономика и международные отношения»
Candidate of Economics, Associate Professor of the Department
of World Economy and International Relations
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
Rostov State University of Economics (RSUE)

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД

IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN THE POST-COVID PERIOD

Аннотация: Статья посвящена исследованию перспектив реализации целей устойчивого развития мировой экономики в постковидный период. Рассмотрена модель зеленого роста как эффективный инструмент повышения устойчивости развития. Отмечено, что в постковидный период большое количество стран реализует свои стратегии в пользу зеленой экономики, расширяет инструментарий экологической политики, проводит реформы, повышает экологическое образование, привлекает общественность для информирования о важности достижения устойчивого развития.

Abstract: The article is devoted to the study of the prospects for the implementation of the goals of sustainable development of the world economy in the post-COVID period. The model of green growth is considered as an effective tool for increasing the sustainability of development. It was noted that in the post-COVID period, a large number of countries are implementing their strategies in favor of a green economy, expanding environmental policy tools, carrying out reforms, increasing environmental education, and attracting the public to inform about the importance of achieving sustainable development.

Ключевые слова: устойчивое развитие, постковидный период, модель зеленого роста, цели устойчивого развития.

Key words: sustainable development, post-COVID period, green growth model, sustainable development goals.

Пандемия COVID-19 послужила беспрецедентным сигналом к действию, обнажила высокую степень неравенства в мире и высветила именно те проблемы, которые легли в основу Повестки-2030 и Парижского соглашения по климату. При этом, по мнению ООН, кризис сделал невозможным соблюдение традиционных социальных норм и реализацию привычных политических программ и может быть использован для осуществления решительных шагов, которые помогут вернуть международное сообщество на траекторию достижения целей устойчивого развития (ЦУР) [1].

ЦУР жизненно необходимы для имплементации таких программ восстановления, которые позволят создать более «зеленые» и инклюзивные экономики, более устойчивые к вызовам развития общественные связи [2].

В основном, оценки международных организаций и экспертов сходятся в том, что распространение коронавирусной инфекции и связанные с этим экономические проблемы негативно отразились на показателях устойчивого развития по всему перечню ЦУР.

Рассмотрим ключевые ЦУР и влияние пандемии на их реализацию.

Первой целью является искоренение нищеты во всех ее проявлениях. Исходя из статистики с 1990 года по 2018 год процент людей, живущих в крайней нищете сократился с 36% до 10%, что говорит о положительной динамике. Однако в связи с пандемией ученые Всемирного исследовательского института экономики развития УООН предупреждают, что одним из последствий пандемии может стать не только замедление темпов искоренения нищеты, но и увеличение ее уровня. На сегодняшний день большинство людей, живущих в нищете, являются жителями стран Африки к югу от Сахары. Около 783 миллионов человек изо всех сил пытаются удовлетворить потребности в воде, санитарии, образовании и

медицине. Отмечается, что наличие работы не гарантирует достойный уровень жизни человека и его семьи. Так, на 2018 год почти 8% трудоустроенных людей жили в условиях крайней нищеты. Самый высокий уровень бедности обычно наблюдается в небольших странах, которые также часто страдают от политических конфликтов.

Задачи, которые необходимы для достижения целей по искоренению нищеты:

- Сокращение доли детей, женщин и мужчин всех возрастов, живущих в условиях крайней нищеты хотя бы наполовину;

- Обеспечение нищих слоев равными правами на экономические ресурсы, владение землей, наследство, природные ресурсы, а также новые технологии и финансовые услуги;

- Увеличение уровня жизнестойкости малоимущих людей, повышение их защищенности от изменения климата, экономических и природных катастроф;

- Обеспечение малоимущих стран ресурсами для осуществления мер по искоренению нищеты во всех ее проявлениях;

- Создание надежных механизмов на региональном, национальном и мировом уровнях, в основе которых будут заложены стратегии и программы по искоренению нищеты;

- Принятие во внимание интересы нищих людей для содействия ускоренному инвестированию для уничтожения нищеты во всех ее проявлениях.

Второй целью является искоренение голода, обеспечение людей продовольствием, улучшение качества питания, а также содействие эффективному и устойчивому развитию в области сельского хозяйства. К сожалению, после непрерывного сокращения количества людей, страдающих от голода, с 2015 года их число стало вновь расти.

Несмотря на программы по достижению сокращения голода, к 2030 году невозможно достичь нулевую отметку. Около 135

миллионов человек голодают от изменения климата, экономических спадов, и кризисов, а пандемия, охватившая весь мир, может спровоцировать увеличение данного числа голодающих.

Также отмечается, что около полумиллиарда человек находится на грани голода, поэтому действовать необходимо быстро. Для этого необходимым условием является изменение глобальной сельскохозяйственной и продовольственной системы, обеспечить повышение производительности сельского хозяйства, а также устойчивое производство продуктов питания во всем мире.

Задачи, необходимые для достижения целей в области ликвидации голода:

- Обеспечение всех малоимущих людей, а также групп, находящихся на грани голода полезной и безопасной пищей;

- Искоренение всех форм недоедания, а также удовлетворение потребности в питании у беременных женщин, детей, подростков и пожилых людей;

- Увеличение продуктивности сельского хозяйства вдвое, повышение доходов производителей продовольствия мелких фирм, а также фермеров, рыбаков и скотоводов, обеспечение вышеперечисленных групп равным правом на доступ к земле, производственным ресурсам, знаниям и финансам, необходимым для занятости в сельскохозяйственном секторе;

- Создание и обеспечение новых устойчивых систем производства продовольствия, внедрение новых методов ведения сельского хозяйства, благодаря которым будет осуществляться повышение продуктивности и увеличение объемов производства, адаптация к изменению климата, непредвиденным погодным условиям и иным бедствиям, которые мешают улучшению качества земли и почвы;

- Сохранение разнообразия семян, растений, животных путем

надлежащего и правильного их разведения и содержания на региональном, национальном и международном уровнях.

- Обеспечение увеличения инвестирования в сельскую инфраструктуру путем международного сотрудничества, продвижение исследований в области сельского хозяйства, развития новых технологий;

- Ликвидация и пресечение внедрения торговых ограничений на рынках сельскохозяйственной продукции по всему миру путем параллельной ликвидации всевозможных форм субсидирования экспорта сельскохозяйственной продукции и иных мер, которые обеспечивают схожие последствия

- Создание и осуществление мер для обеспечения правильного и рационального функционирования рынков продовольственных товаров, обеспечение своевременного доступа к рыночной информации о запасах продовольствия.

Третьей целью является обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию людей в любом возрасте. Данная цель является важной составляющей устойчивого развития. Пандемия разрушает мировую экономику, подрывает здоровье людей, сферу туризма и полностью меняет жизни людей по всему миру.

До начала пандемии эксперты отмечали значительный прогресс в сфере здоровья более чем у нескольких миллионов людей, также положительная динамика отмечалась в увеличении продолжительности жизни, снижении некоторых причин смертности, в частности детской и материнской. Однако следует понимать, что для полной ликвидации огромного спектра болезней и иных проблем здравоохранения необходимы дополнительные усилия, лучшее обеспечение систем здравоохранения финансами, лекарственными препаратами и техникой, а также улучшение условий санитарии и гигиены, улучшение в области образования врачей, прогресс в

оказании скорой медицинской помощи. Пандемия как чрезвычайная и непредсказуемая ситуация подорвала область здравоохранения на мировом уровне и ООН отметила, что страны сильно отличались в готовности и способности справиться с наплывом зараженных.

По данным мировой статистики четыре из пяти случаев детской смертности приходится на жителей стран Африки и Южной Азии, а вероятность, что дети из бедных семей доживут до 5 лет вдвое меньше, чем у детей, родившихся в благополучных семьях. Также, с 2000 года благодаря вакцинации от кори удалось избежать более 15,6 миллионов смертей по всему миру, а материнская смертность снизилась более, чем на 35%. Однако уровень материнской смерти в развитых странах в 14 раз ниже, нежели в развивающихся.

Четвертая цель не менее важная и заключается в обеспечении всемирного и справедливого качественного образования, а также поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех людей. В первую очередь, получение качественного образования является базой для хороших социально-экономических условий жизни людей и играет важнейшую роль в сопутствии выхода из черты бедности. За последние десятилетия отмечаются хорошие успехи в сфере образования, а именно в увеличении доступа к образованию и расширении охвата школьного образования. Однако несмотря на положительную динамику, отмечается, что на 2018 год около одной пятой детей школьного возраста не проходили обучение в должном образовательном учреждении, что в количественные показатели равнялось 260 миллионам детей школьного возраста.

Конечно же, пандемия задела и область образования. Одна проблема, которую пандемия, а точнее развитие информационных технологий, обострила как требующую осмысления и постепенного решения, — это формирование единого образовательного пространства в пределах страны и даже всего мира через реализацию

идеи так называемых открытых университетов. Таковой подход позволяет проходить обучение сразу в нескольких университетах с зачетом конкретных модулей или курсов образовательных программ одного учебного заведения в другом, что может быть в высшей степени полезно для особо талантливых студентов, обогащая их профессиональные знания и жизненный опыт [3].

Согласно статистическим данным, в развивающихся странах около 90% детей получает начальное школьное образование, но в масштабе мировом около 57 миллионов детей все же не посещают школы в таком возрасте. Дети, живущие в Африке к югу от Сахары, не посещают школу в численности половины от всех детей школьного возраста. Около 616 миллионов человек школьного возраста испытывают недостаток в знаниях в области математики и грамотности по всему миру.

Задачи, необходимые решить для достижения целей в области образования:

- Обеспечение детей качественным и бесплатным школьным образованием в равном праве как мальчиков, так и девочек, а также получение среднего образования для достижения навыков для будущей работы;

- Обеспечение дошкольного образования, способствующего в полной мере готовности к школьному начальному образованию;

- Увеличение числа квалифицированных преподавателей и профессионалов в области преподавания, в частности благодаря международному сотрудничеству, особенно касаясь менее развитых стран и малых островных государств и т.д.

Следующая ЦУР, которую хочется отметить – это обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех жителей планеты. Несомненно, за последние годы отмечается положительная динамика в плане расширения доступа

людей к чистой питьевой воде, санитарии, но несмотря на это, миллиарды людей до сих пор лишены данных потребностей, в особенности люди, проживающие за пределами городов.

Пандемия, затронувшая все сферы жизни, коснулась и сферы гигиены и санитарии в больших масштабах. Необходимость санитарии и чистой воды напрямую влияет на течение болезни и предотвращение инфекций, а мытье рук, по данным ВОЗ является одним из важнейших аспектов в профилактике инфекций. Однако миллиарды людей все еще не имеют доступа к чистой воде и санитарии.

Важным инструментом достижения ЦУР является эффективная зеленая экономика. Приоритетными направлениями зеленой экономики на сегодняшний день выступают водное и лесное хозяйства, сельское хозяйство, рыболовство, энергетика, транспорт, промышленность, туризм, строительство, модернизация системы отходов. Именно эти направления загрязняют окружающую среду в большей степени, однако они раскрывают и огромный потенциал для реализации модели зеленого роста. Поэтому реализация зеленой экономики является одним из действенных механизмов повышения устойчивого развития в постковидный период. [4]

Чтобы добиться ускорения данного процесса, реализация стратегии зеленого роста предполагает решение таких проблем, как неэффективное использование природных ресурсов, негативные последствия промышленности, проблему переработки мусора и вторичного использования сырья, а также подразумевает финансирование в зеленые технологии, поддержание роста возобновляемой энергетики. Сельское хозяйство также сталкивается с рядом проблем, таких как низкая урожайность, нехватка воды, опустынивание, что в свою очередь ведет к социальным и экономическим проблемам (нищета, голод и так далее), поэтому

зеленая экономика также направлена на поддержание сельского хозяйства, особенно в постковидный период.

Модель зеленого роста является важнейшим механизмом повышения устойчивого развития, потому что способствует решению проблем снижения эмиссии в транспортной сфере. По данным ученых, транспортный сектор занимает третье место по объемам выбросов углекислого газа в атмосферу. К вредному транспорту относят в большей степени наземный (около 75%), а также водный и воздушный. Однако проблему усугубляет ежегодный рост числа машин. Механизмом повышения устойчивого развития в данном аспекте является переход на биотопливо, модернизация технологий использования топлива, а также ограничение использованием транспорта в определенное время либо на определенной территории, что способствует снижению ежедневных выбросов в окружающую среду.

Несмотря на то, что реализация стратегии зеленой экономики и зеленого роста подразумевает под собой комплекс мер, страны уже добились значительных успехов в ее реализации. Отмечается активный рост некоммерческих организаций, чья деятельность подразумевает содействие развивающимся странам с помощью консультирования по вопросам устойчивого развития и помощи в реализации зеленых проектов. В постковидный период большое количество стран реализует свои стратегии в пользу зеленой экономики, расширяет инструментарий экологической политики, проводит реформы, повышает экологическое образование, привлекает общественность для информирования о важности достижения устойчивого развития.

Библиографический список:

1. Официальный сайт Счетной палаты РФ. Достижение ЦУР в

условиях пандемии COVID-19: роль государств и высших органов аудита // <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-SDG.PDF> (дата обращения 10.10.2022).

2. Жидкова А.Ю., Будкова М.Э. Коронавирус - вызов устойчивому развитию мира // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koronavirus-vyzov-ustoychivomu-razvitiyu-mira> (дата обращения: 11.10.2022).

3. Мальцев В.А., Мальцев К.В. Пандемия и образование // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-obrazovanie> (дата обращения: 11.10.2022).

4. Официальный сайт Организации объединённых наций URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf (дата обращения 10.10.2022)

Токаева Белла Батразовна
Tokaeva Bella Batrazovna

к.э.н., доцент

PhD (Economics), Associate Professor

Токаева Альбина Батразовна
Tokaeva Albina Batrazovna

к.ист.н., доцент

PhD in Historical Sciences, Associate Professor

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова

North-Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

Владикавказ, Россия

Vladikavkaz, Russia

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РСО-АЛАНИЯ

DIGITAL ECONOMY AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF RNO-ALANIA

Аннотация: В статье рассматривается определение цифровой экономики, положения, относящиеся к различным суждениям о цифровой экономике, особенности и предпосылки развития цифровой экономики в Российской Федерации и Республике Северная Осетия -Алания (РСО-А), а также проблемы цифровизации региональной экономики. Определены факторы ее значимости для экономического роста региона.

Abstract: The paper discusses the concept of the digital economy, the provisions relating to various judgments about the digital economy, the features and prerequisites for the development of the digital economy in the Russian Federation and the Republic of North Ossetia-Alania (RNO-A), as well as the problems of digitalization of the regional economy. The factors of its importance for the economic growth of the region are determined.

Ключевые слова: экономика, цифровизация, инновации, электронное правительство.

Key words: economy, digitalization, innovation, e-government.

Экономика, созданная на основе безграничных онлайн-

соединений людей, бизнеса и данных называется цифровой экономикой. Многие также называют это веб-экономикой, интернет-экономикой или даже новой экономикой. Цифровая экономика играет ключевую роль в формировании делового мира, поскольку она поощряет внедрение новых технологий, которые оптимизируют бизнес-операции, тем самым способствуя более эффективному развитию экономики. Правительство РФ стремится эффективно реализовать программу «Цифровая экономика Российской Федерации» на местном уровне. Электронное Правительство и цифровая экономика определены в качестве приоритетов стратегии информатизации 2019-2024гг. МШУ «Сколково» еще в 2019г. представила свой рейтинг регионов, под названием «Цифровая Россия», основанный на количественных и экспертных данных. Необходимо учитывать результаты деятельности по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг, степень участия в данных процессах организаций и населения и некоторые эффекты, которые достигаются, благодаря мероприятиям нацпроекта. От того, насколько точными и полными будут результаты реализации региональных проектов будет зависеть качество принимаемых управленческих решений по достижению стратегической цели – цифровой трансформации РФ.

В 2021 году задача обеспечения полной обратной связи для принятых решений стала первоочередной для Минцифры РФ. Данное ведомство определило рейтинг цифровой зрелости регионов, по итогам которого субъекты РФ были разделены на три группы: с высоким (со значениями свыше 50%); со средним (от 25% до 50%); низким значением цифровой зрелости (меньше 25%)[3].

Более 220 проектов, из базы региональных кейсов цифровой трансформации, содержат решения для улучшения качества жизни

граждан, повышения эффективности управления и бизнеса, и будут внедрены на территории РСО-Алания в перспективе в 2020-2024 гг. [1].

В современных условиях цифровая экономика является главным фактором экономического роста региональных экономик, отраслей и предпринимательских структур [2]. В этот период будут развиваться национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации». В рамках национального проекта «Цифровая экономика» разрабатываются в регионах региональные проекты в области цифровой экономики.

Благодаря реализации национального проекта «Цифровая экономика» на территории Республики Северная Осетия-Алания в 2022г. было подписано пять соглашений между республиканским и федеральными властями, которые должны кардинально изменить экономическое развитие региона и открыть новые возможности для населения в социально-экономической сфере.

Региональные власти считают перспективными следующие направления: нормативное регулирование цифровой среды; информационная инфраструктура; кадры для цифровой экономики; информационная безопасность; цифровые технологии; цифровое государственное управление.

Руководство РСО-Алания активно развивает малое и среднее предпринимательство и цифровую экономику (в республике 38тыс. человек заняты малым и средним предпринимательством). В первом основной упор делают на развитие фермерства и сельскохозяйственных кооперативов. Для поддержки фермеров и сельскохозяйственные кооперативы, по данным Минсельхоза, выделено более 185 миллионов рублей из средств республиканского и федерального бюджетов. Гранты будут выдавать проектам, затрагивающим молочную, мясную, рыбную отрасли. В РСО-А

функционируют 8 новых сельскохозяйственных кооперативов. Это положительно скажется на экономике республики, а еще создаст новые рабочие места. В 2021г. 66 предпринимателям были выданы кредиты, для поддержки долгосрочных проектов. Правительством РСО-А на сегодняшний день определены 45 приоритетных мероприятий на 2023–2026гг. общей стоимостью 6,2 млрд. рублей[4]. Из бюджета РФ в 2022г. было выделено 865 млн. рублей на строительство ВТРК «Мамисон» (согласно графику дороги должны быть построены в 2023г.).

Опыт реализации госпрограммы «Цифровая экономика» показал эффективность проектного подхода. Вместе с тем, и выявил проблемы, связанные с недостатком кадров, владеющих нужными компетенциями[2]. Для РСО-Алания 2000 специалистов за 2018 – 2021гг., подготовленных для работы в данной сфере, явно недостаточно. Выросла потребность в таких специалистах, как статистики, специалисты по цифровому маркетингу, веб-разработчики, аналитики по операционным исследованиям и другие, которые способны анализировать рынки и быть в курсе цифровых тенденций. Каждый день предприятия разрабатывают новые инициативы, чтобы лучше взаимодействовать со своей клиентской базой.

Правовая база Российской Федерации, на данный момент, не предусматривает практически никаких юридических техник для электронной коммерции.

Однако, внедрение цифровой инфраструктуры особенно актуально для сельских территорий республики, Необходимо повысить осведомленность сельского населения (как молодежи, так и людей пенсионного возраста) о возможностях и преимуществах цифровых услуг.

Таким образом, развитые цифровые технологии являются

«локомотивом» для всей региональной экономики, поскольку позволяют привлекать инвестиции, создают новые высокопроизводительные и высокотехнологичные рабочие места в производстве и управлении.

Библиографический список:

1. «Цифровая экономика» и правительство Северной Осетии - Алании ускорят внедрении цифровых технологий в регионе. URL: https://gov.cnews.ru/news/line/2020-09-09_tsifrovaya_ekonomika_i_pravitelstvo (дата обращения 08.10.2022)
2. Токаева Б.Б., Токаева А.Б. Цифровая экономика в развитии предпринимательской деятельности Северо-Кавказского федерального округа // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 1. № 12. С. 44-50.
3. Бельчик Т.А. Реализация национальной программы «Цифровая экономика» как возможность обеспечения цифровой трансформации экономики РФ В сборнике: Императивы устойчивого развития науки и образования: новые проекты, достижения инновации. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 179-182.
4. Утверждена Стратегия цифровой трансформации РСО-Алания. URL: <http://it.alania.gov.ru/node/1243> (дата обращения 08.10.2022)

© Б.Б. Токаева, 2022

© А.Б. Токаева, 2022

УДК 140.8

Капитонов Владислав Юрьевич
Kapitonov Vladislav Yurievich

Старший преподаватель кафедры ФП УНК СП, подполковник полиции
Senior lecturer of the Department of FP UNK SP, Lieutenant Colonel of the police

Помелова Александра Александровна
Pomelova Alexandra Alexandrovna

Сафроникова Мария Сергеевна
Safronikova Maria Sergeevna

Курсант
Cadet

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V. Ya. Kikot

**АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ РАННЕГО
НОВОГО ВРЕМЕНИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ
ЕВРОПЫ**

**ANALYSIS OF THE SIGNIFICANCE OF PHILOSOPHICAL IDEAS
OF THE EARLY MODERN PERIOD IN THE FORMATION
OF THE LEGAL UNDERSTANDING OF EUROPE**

Аннотация: В статье рассмотрено историческое развитие общества, в котором отношения между людьми усложнялись, становились более комплексными и многоуровневыми; люди объединялись – создавали семьи, общины, а потом и государства, и право. К началу раннего Нового Времени (периода от открытия Нового Света до Великой французской революции) появилось представление о человеческих отношениях в основе которого лежит идея антропоцентризма, а следом за ним изменилось правовое мышление. Проанализированы существовавшие в то время мировоззренческие основания философии права и правовых концепций.

Abstract: The article examines the historical development of society, in which relations between people became more complicated, became more complex and multilevel; people united – created families, communities, and then states and law. By the beginning of the early Modern Period (the period from the discovery of the New World to the French Revolution), an idea of human relations appeared, based on the idea of anthropocentrism, and legal thinking changed after it. The philosophical

foundations of the philosophy of law and legal concepts that existed at that time are analyzed.

Ключевые слова: понятие права, правопонимание, юридический позитивизм.

Key words: the concept of law, legal understanding, legal positivism.

С самого начала истории человечества люди входили в контакт друг с другом. По мере развития общества, отношения между ними усложнялись, становились более комплексными и многоуровневыми; люди объединялись – создавали семьи, общины, а потом и государства, и право. К началу раннего Нового Времени (периода от открытия Нового Света до Великой французской революции) появилось представление о человеческих отношениях в основе которого лежит идея антропоцентризма, а следом за ним изменилось правовое мышление. Существовавшие в то время мировоззренческие основания философии права и правовых концепций нашли отражение в текстах современников.

Во взглядах Никколо Макиавелли можно найти истоки юридического позитивизма. Флорентийский мыслитель рубежа пятнадцатого и шестнадцатого веков, в 1513 году написал трактат «Государь» (или «Князь»), в котором обосновал идею сильного государства, умеющего сохранять общественный порядок. Текст представляет собой четко структурированный разбор разных аспектов управления различными видами государств с точки зрения правителя (с подробным описанием каждого типа политического устройства): как государю следует заполучить и сохранить власть, как обращаться с подчиненными, на кого полагаться, как добиться расположения к себе, на что обращать внимание в окружении, как избежать неудачи – заговора и свержения.

Очевидно, две стороны, активно взаимодействующие друг с другом в этом случае – знать (к которым правитель ближе по статусу)

и народ. Их отношения носят характер противоборства: «знать желает угнетать народ, а народ не желает быть угнетенным» [1, С. 23]. По сути, они борются за ограниченный ресурс свободы, в самом широком смысле этого слова. Обе партии хотят самостоятельно принимать решения о своей жизни, иметь в максимально допустимом объеме политическую и экономическую независимость, быть способными повлиять на принимаемые в государстве решения, и получить максимальную выгоду из итоговой ситуации. Для предотвращения открытой и насильственной борьбы им нужен регулирующий инструмент, в роли которого и выступает государь.

Государь стоит наверху иерархической лестницы и управляет всем оттуда. У него особый статус. Даже при выборе в пользу одной из сторон, он не должен забывать учитывать свои собственные интересы: «государю надлежит быть в дружбе с народом, иначе в трудное время он будет свергнут» [1, С. 23]. И при этом ему самому стоит в достаточной степени подавлять выбранную сторону, чтобы ее представители не стали позволять себе слишком многое. Кроме того, он имеет исключительное право выбирать к кому прислушиваться, а к кому – нет; даже со своими близкими подчиненными и советниками он может и должен поступать в соответствии с тем, что ему кажется выгоднее: «государь всегда должен советоваться с другими, но только когда он того желает, а не когда того желают другие» [1, С. 50]. Подобная вседозволенность является прямым следствием его статуса верховного, единоличного правителя. Итак, согласно трактату Макиавелли «Государь», он отделяет право от морали, религии и философии, устанавливая новую систему ценностей сильного и справедливого государства, потому что оно, по его мнению, является высшим проявлением человеческого духа, а служение государству – главная цель жизни людей.

Другой текст раннего Нового Времени, в котором концепция

государства и права обосновывается на специфическом понимании человеческой природы – «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» (часть 1, «О человеке») английского философа Томаса Гоббса. Это сочинение было опубликовано в 1651 году. Гоббс пишет о качествах человека, чертах характера, образах действия. Природа человека важна для него, потому что он видит тесную связь между ней и созданием государства – особого типа отношения между людьми.

В отличие от Макиавелли, Гоббс рассматривает человеческие отношения и вытекающие из них правоотношения на макроуровне – он пишет не об отдельных личностях, а об обществе, или даже человечестве, в целом. Он считает, что изначально все люди равны и всему человеческому роду свойственно «вечное и беспрестанное желание все большей и большей власти» [2, С. 113], будь то власть над собой (то есть свобода) или над другими. Но поскольку власть не может быть безграничной, интересы людей сталкиваются, и на этой почве возникает борьба за этот ограниченный ресурс. И такая борьба не имеет четких границ: «пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех» [2, С. 134], «каждый является врагом каждого» [2, С. 134]. Естественное состояние человечества – именно эта «война всех против всех». Продолжая идею борьбы всех против всех и возможности существования справедливости только при сильной власти, Т. Гоббс делает вывод, что естественное право становится обязательным не в силу своего содержания, а из-за деятельности аппарата принуждения государства.

Второй, более сложный, тип отношений появляется, когда люди начинают выходить из естественного состояния, что происходит при создании государства – обретении/создании общей власти. Теперь

идет взаимодействие не людей и людей, а людей и государства. Народ заключает общественный договор: отдает государству часть своих естественных прав и свобод в обмен на защиту – «человек должен согласиться отказаться от права на все вещи в той мере, в какой это необходимо в интересах мира и самозащиты» [2, С. 138] – это единственный способ выйти из состояния войны. Государство становится регулятором человеческих отношений, которому нужно подчиняться беспрекословно, ведь изначальный договор был заключен исключительно с согласия народа. Так, отношения между людьми, которые начинались с равной для всех «войны всех против всех» достигают пика системной сложности: они одновременно становятся собственными и управляющими, и подчиненными, и угнетателями, и угнетаемыми.

Итак, авторы раннего Нового Времени в своих текстах показали целый спектр школ правопонимания. Однако у всех из них можно увидеть общие черты: десакрализация права, выведение религиозных норм за пределы юриспруденции, появление естественных и позитивных законов.

Библиографический список:

1. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавели. – М.: Издательство АСТ, 1532.
2. Гоббс, Т. Левиафан / Т. Гоббс. - М.: РИПОЛ классик, 2017.

Валеева Альфия Реванеровна

Valeeva Alfiia Revanerovna

Кандидат филологических наук, доцент

Ph. D. in Philology, Associate Professor

Набережночелнинский Государственный Педагогический Университет

Naberezhnye Chelny Pedagogical State University

Набережные Челны, Россия

Naberezhnye Chelny, Russia

КРИСТОФ ХАЙН: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МИФА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ

CHRISTOPH HEIN: INTERPRETATION OF THE TROJAN WAR MYTH

Аннотация: Греческая мифология впервые стала темой рассказов немецкого писателя Кристофа Хайна. Актуальность данного исследования определяется недостаточной исследованностью мифопоэтического начала в творчестве писателя. На примере цикла рассказов писателя анализируется авторская интерпретация мифологического сюжета, выявляются сходство и различие в сравнении с традиционным мифом, особенности мифопоэтического осмысления действительности.

Abstract: Greek mythology for the first time became the subject of the stories of the German writer Christoph Hein. The relevance of this study is determined by the insufficient research of the mythopoetic principle in the writer's work. The author's interpretation of the mythological plot is analyzed on the example of the cycle of the writer's stories and the similarities and differences in comparison with the traditional myth, the features of the mythopoetic understanding of reality are revealed.

Ключевые слова: Кристоф Хайн, Елена Прекрасная, Парис, Одиссей, троянская война, мифологический сюжет.

Key words: Christoph Hein, Helen of Troy, Paris, Odysseus, the Trojan War, mythological plot.

Сборник рассказов Кристофа Хайна «До нашей эры. Корректур» (2013 г.) [1] написанный по мотивам греческой

мифологии, был высоко оценен критиками и читателями [2, 3]. К. Хайн как и его современники - немецкие писатели С. Гейм, К. Вольф, австрийский автор Михаэль Кёльмайер, следуя в русле немецкой литературной традиции, создал свои варианты греческих мифов.

Целью нашего исследования является выявление особенностей авторской интерпретации греческого мифа на основе сопоставительного анализа мифа о троянской войне и рассказов из сборника К. Хайна «До нашей эры. Корректур». Предметом исследования являются мифологические образы и мифологический сюжет в рассказах К. Хайна «Самый лучший рай» [1, с. 7], «Прекраснейшая и война» [1, с. 101], «Богиня забвения» [1, с. 105], «Возвращение домой» [1, с. 128], «Прекрасная Елена» [1, с. 137], «Первая книга Гомера» [1, с. 179].

Методология исследования основана на литературоведческом и культурологическом подходах к литературным явлениям. Методологической основой исследования стали сравнительно-типологический, культурно-исторический и герменевтический методы.

Троянская война представляет собой центральное событие греческой мифологии. Согласно мифам спор богинь Геры, Афины и Афродиты за обладание яблоком с надписью «прекраснейшей» стал толчком к войне [4, 5]. По совету Зевса спор богинь должен был решить Парис. Он выбрал Афродиту, обещавшую, что его полюбит Елена.

При содействии Афродиты Парис убедил Елену бросить Менелая и уехать из Спарты в Трою. Похищение Елены стало поводом для троянской войны, Менелай и его брат Агамемнон собрали войско, в составе которого были известные герои: Одиссей, оба Аякса, Ахилл. Война между ахейцами и троянцами длилась десять лет.

На десятом году войны произошли все основные события: смерть Патрокла от руки Гектора, убийство в бою Гектора Ахиллом, затем смерть Ахилла от стрелы Париса и гибель Париса от стрелы Филоктета.

Однако победа ахейцев над троянцами была достигнута не в честном бою, а только благодаря хитрости Одиссея, предложившего инсценировать возвращение на родину, изготовить деревянного коня в дар Афине, спрятать внутри него отборных воинов. Троянцы внесли коня в город, а ночью ахейцам, вышедшим из своего «убежища» совместно с вернувшимся войском, удалось застигнуть троянцев врасплох и победить. Закончилась война смертью почти всех троянских мужчин, пленением женщин и гибелью города в пожаре.

В сборнике К. Хайна «До нашей эры. Корректур» троянская война также является центральным мотивом, объединившим большинство рассказов в одно художественное пространство. Тема троянской войны начинается с поиска античного города Троя, с предыстории археологического открытия Генриха Шлимана.

Рассказ «Прекраснейшая и война» повествует о решении богов и ахейцев о начале похода на Трою, и о попытках прекрасной Фетиды предотвратить войну. Фетида, мать Ахилла, предвидевшая смерть сына, пытается сначала переубедить ахейцев, затем предсказывает смерть первого, кто ступит на троянский берег. Ей удалось отсрочить военные действия на пять дней, но на шестой день молодой воин жертвует собой и начинается война.

В следующем рассказе «Богиня забвения» изображается состояние ахейцев и троянцев на десятый год войны: неверие в прежние идеалы и предсказания, разочарование, полная опустошенность и озлобленность.

«Возвращение домой» описывает последствия троянской войны. Падение Трои повергло победителей и побежденных в шок на целый

час и несколько минут, все как бы «окаменели», потому что прошло время, которое было привычно и началась новая эпоха.

Десятилетняя война изменила людей, война стала смыслом жизни, война стала их домом. Возвращение на родину сбило с толку ахейцев и ощущение дома появилось у Одиссея только после убийства женихов Пенелопы.

Пять вариантов судьбы Елены после завершения троянской войны представлено в рассказе «Прекрасная Елена». Четыре версии, принадлежащие различным хроникерам объединены темой мести за погибших, поскольку Елена стала причиной гибели тридцати двух тысяч ахейцев. По одной из версий царицу Спарты забрал на Олимп ее отец Зевс, оставив во дворце фантом, по другим – ее убили мстители.

Согласно пятой авторской версии участь Елены более трагична: она умерла в преклонном возрасте после шестидесяти лет добровольного заточения в своей комнате. Елена хотела остаться в памяти всех людей самой прекрасной женщиной мира.

«Первая книга Гомера» завершает не только тему троянской войны, но и весь сборник рассказом о том, как через двенадцать лет после победы в троянской войне Гомер читает Одиссею и другим героям свою поэму. По мнению Одиссея, прославленный сказитель был не прав, война велась не ради несметных богатств и стратегического положения города, а исключительно из-за поруганной чести и ради возвращения похищенной Елены. Гомер был вынужден спрятать первоначальный вариант своей поэмы, эта рукопись до сих пор не найдена, но она существует.

Сопоставительный анализ греческих мифов и рассказов Хайна о троянской войне показал, что писатель, следуя сюжету мифов, оживляет их психологическими деталями, показывая страх, озлобленность, разочарование, опустошенность, мстительность,

тщеславие, лживость. Вся эта гамма человеческих чувств и состояний, с одной стороны, доказывает, что люди в течение тысячелетий не изменились, с другой стороны, демонстрирует трагические последствия войны для отдельных личностей и народов.

Вместе с тем автор не только добавляет отдельные детали, но и дополняет сюжет мифа о Елене, представив пять вариантов ее дальнейшей судьбы, а также создает собственный миф о первом спрятанном варианте рукописи известной поэмы Гомера.

Таким образом, К. Хайн создал версию мифа о троянской войне, психологически мотивированную и приближенную к современности. Авторская мифопоэтическая интерпретация современности побуждает читателя к осмыслению таких проблем, как: причины войн и их последствия, фальсификация истории и ее влияние на будущее человечества.

Библиографический список:

1. Hein, C. Vor der Zeit. Korrekturen [Text] / C. Hein. - Berlin: Suhrkamp Taschenbuch Verlag, 2014. 189 S.
2. Eckoldt, M. Griechische Mythen inhaltlich korrigiert [Электронный ресурс]/ M. Eckoldt. Deutschlandfunk. 13.06.13. Режим доступа: URL: (https://www.deutschlandfunk.de/griechische-mythen-inhaltlich-korrigiert.700.de.html?dram:article_id=250478) (Дата обращения 4.10.2022)
3. Dirksen, J. Christoph Hein schreibt Mythen frech um [Электронный ресурс]/ J. Dirksen. Der Westen. 04.09.13. Режим доступа: URL: (<https://www.derwesten.de/kultur/christoph-hein-schreibt-mythe>) (Дата обращения 4.10.2022)
4. Ярхо, В.Н. Троянская война [Текст] / А.Ф. Лосев // Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т. / Под ред. С.А. Токарева, 2-й т. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 528-532.

5. Ярхо, В.Н. Елена [Текст] / А.Ф. Лосев // Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т. / Под ред. С.А. Токарева, 1-й т. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 431-432.

© А.Р. Валеева, 2022

Михайлова Полина Дмитриевна
Mikhailova Polina Dmitriyevna

Студент
Student

Бондаренко Людмила Николаевна
Bondarenko Lyudmila Nikolayevna

Магистр образования, Сеньор-лектор
Master of education, Senior Lecturer

Университет "Туран"
"Turan" University

Алматы
Almaty

**К КЕЛЬТСКОМУ ВОПРОСУ "ТРИСТАНА И ИЗОЛЬДЫ":
"ПРЕСЛЕДОВАНИЕ ДИАРМАЙДА И ГРАЙНЕ", "ИСТОРИЯ
КАНО МАК ГАРТНАЙНА", "ИЗГНАНИЕ СЫНОВЕЙ
УСНЕХА", «ПОВЕСТЬ О БАЙЛЕ ДОБРОЙ СЛАВЫ»,
КЕЛЬТСКИЙ СИМВОЛИЗМ ИСТОРИИ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫЕ
АРХЕТИПЫ**

**TO THE CELTIC QUESTION OF "TRISTAN AND ISOLDE":
"THE PERSECUTION OF DIARMAID AND GRAINE",
"THE STORY OF CANO MAC GARTNAIN", "THE EXILE
OF THE SONS OF USNEH", "THE TALE OF BAYLE OF GOOD
FAME", CELTIC SYMBOLISM OF HISTORY
AND ITS INDIVIDUAL ARCHETYPES**

Аннотация: Данная статья вновь обращается к кельтскому фону романа о Тристане и Изольде, не ставя целью оспорить его кельтское происхождение, но дополняя и суммируя уже имеющиеся факты. В статье рассматриваются ориентировочные хронологические рамки романа, некоторые особенности других версий романа, изучаются такие произведения, как "Преследование Диармайда и Грайне", "История Кано мак Гартнайна", "Изгнание сыновей Уснеха", «Повесть о Байле Доброй Славы» по причине сходства некоторых сюжетных линий и элементов. Большой упор статьи делается на изучение переложения Жозефа

Бедье, рассматриваются отдельные детали из других версий легенды.

Abstract: This article examines the Celtic background of "The romance of Tristan and Iseult", without disputing the fact of its Celtic origin, but complementing the available facts. The article examines the approximate time frame of the legend, the features of other versions of it, and also studies such tales as "The Pursuit of Diarmuid and Gráinne", "Scéla Cano meic Gartnáin", "The Exile of the Sons of Uisliu". "The Tale of the Bayle of Good Fame" because of similar storylines and elements. The main focus of the article is on the study of Joseph Bedier's romance version, but details from other versions of the legend are also considered.

Ключевые слова: куртуазный роман, "Тристан и Изольда", кельты, символизм, архетип, мономиф, "Преследование Диармайда и Грайне", "История Кано мак Гартнайна", "Изгнание сыновей Уснеха", «Повесть о Байле Доброй Славы».

Key words: courtly romance, "Tristan and Isolde", Celts, symbolism, archetype, monomyth, "The Pursuit of Diarmuid and Gráinne", "Scéla Cano meic Gartnáin", "The Exile of the Sons of Uisliu".

Вопрос кельтского происхождения "Романа о Тристане и Изольде" и его вариаций занимал исследователей продолжительное время, набрав наибольшую популярность в прошлом веке. Несмотря на то, что сам факт кельтских корней произведения уже давно подтвержден и вроде как даже общепризнан [цит. по 1, с. 19], исследования романа не останавливаются: так, большое внимание уделяется сходству определенных сюжетных мотивов с другими кельтскими сказаниями, предметному символизму и так далее.

Прежде всего, хотелось бы немного поговорить о хронологических рамках указанных произведений: это актуально в свете того, что "Роман о Тристане и Изольде" нередко считают вдохновленным "Преследованием Диармайда и Грайне" или же "Историями Кано мак Гартнайна", а также заимствовавшим определенные элементы из "Изгнания сыновей Уснеха". Этот вопрос несколько проясняет вводная статья Н. Малиновской к переводу

“Романа о Тристане и Изольде” А.А. Веселовского, а также работа Дж.Л. Вестон.

Так, согласно статье Н. Малиновской, легенда о Тристане и Изольде была сложена в VII-м веке, и, хоть записи данного периода не сохранились, в более поздних ирландских сагах и валлийском эпосе повествование “пронизано отзвуками легенды о любви” королевского сына Дростана и Эссилт, бывшей женой короля Корнуэльса Марка, правившего в VI-м веке [2, с. 5]. Если придерживаться данных временных рамок, то версии о переложении и заимствовании этой легендой других кельтских сказаний стоит рассматривать только с точки зрения дополнения ее отдельными мифологическими элементами и поздними влияниями. Однако Дж.Л. Вестон считает, что сказание возникло на территории Ирландии и в Шотландии, и исторически может быть отнесено к пиктскому принцу Друстану (или Дростану), жившему в VIII-м веке, что интересно ввиду нижеследующего [3, с. 293].

Интересным вопросом является время написания “Истории Кано мак Гартнайна” (Scéla Cano Meic Gartnáin). Опираясь на исследование А. Нютена, можно вывести то, что сама история Кано, бывшего принцем Шотландии VI или VII-го века, была записана в начале X-го века; тем не менее, наиболее известная записанная версия находится в «Желтой книге Лекана» и датируется ориентировочно XIV-м веком [4, с.3]. О более позднем времени написания, как следует из статьи, также косвенно свидетельствует тот факт, что объезды с целью установления власти и сбора налогов правителем были вполне возможны в IX-м веке, но для VI-го века были слишком опасны [5, с. 22].

Кроме того, А. Нютен также подмечает, что, хоть в истории и описываются реально существовавшие исторические личности, период их жизни не совпадает.

Дж. Карни же говорит о том, что данное произведение как общее не имеет как таковой связи с «Романом о Тристане и Изольде», однако заимствует некоторые мотивы из одной из множества историй «традиции Тристана». Сюжетная линия в некоторых местах также напоминает легенду о Тристане и Изольде: после смерти Гартнайна, Кано, изгнанный из Шотландии своим дядей, отправляется в Ирландию вместе со своими последователями, где встречает Кред, жену короля Маркана [6, с. 216].

Можно сказать и об условном сходстве некоторых элементов (здесь, в основном, приводятся элементы из переложения Ж. Бедье): в качестве залога любви Кано оставляет Кред камень, в котором заключена его душа; Изольда оставляет Тристану кольцо с зеленой яшмой. Кано возвращается в Ирландию на корабле, но вынужден покинуть корабль из-за нападения сына Маркана, Кольку, и Кред совершает самоубийство, разбивая голову о камень, а Кано - вслед за ней: Тристан ожидает Изольду и ее корабль с белыми парусами, но, обманутый Изольдой Белорукой, погибает от боли и печали, как и Изольда Белокурая вслед за ним. В ИКМГ Кано погибает, так как Кред разбивает камень, в который заключена его душа; герои «Тристана и Изольды» связаны любовным зельем и не могут жить друг без друга.

Есть и «Преследование Диармайда и Грайне»: доподлинно время написания истории неизвестно, но, так как повесть относится к фенийскому циклу, который, по наиболее распространенной версии, написан в XII-веке, возникнув не ранее IX-го века, можно принять данные даты за условные рамки [7, с. 44]. По этой причине, на данном этапе исследований, нельзя говорить о данной истории как о предшественнике «Тристана и Изольды», хоть количество общих сюжетных элементов дает благоприятную почву для изучения.

Так, например, в тексте присутствует «чужая жена» - Грайне, обещанная в супруги Финну и уведенная его вассалом Диармайдом;

присутствует и зелье - в легенде о Тристане и Изольде фигурирует любовное зелье, здесь же присутствует сонное зелье, которым Грайне усыпляет дружину Финна; мотив “навязанной любви” здесь осуществляется через гейс, которым Грайне угрожает Диармайду, не желающему предавать своего господина. Есть и долгое преследование, и возвращение жены законному мужу: тут, однако, есть различие, так как в “Тристане и Изольде” Изольда возвращается к Марку ввиду вассального долга Тристана, в “Преследовании” же Грайне возвращается к Финну после предательского практически убийства Диармайда, после чего подвергается позору со стороны его бывших дружинников и несколько издевательской ласке Финна: здесь более уместно вспомнить об истории Дейдре, в которой Конхобар, ее нежеланный муж, посмеявшись над ней, практически вынуждает ее к смерти-спасению от позора - Дейдре разбивает свою голову о скалу, как и Кред, что требует более тщательного изучения [8, с. 60].

Интересным для исследования является еще и наличие в “Истории Кано мак Гартнайна” персонажа с именем Диармайт, сына Аэд Слана, правящего Тарой вместе с братом Блатмаком [4, с. 23]. Тем не менее, количество информации о нем крайне ограничено, и имеющиеся данные не позволяют говорить о какой-либо связи с Диармайдом из “Преследования”, позволяя заключить, что это лишь совпадение.

У “Легенды о Тристане и Изольде” с “Изгнанием Сыновей Уснеха” есть немало общего. Так, например, интересным является сходство мотивов *grád ecmaise* - своеобразной “любви заранее”, “любви к незнакомцу” [4, с. 11]. В истории Тристана и Изольды король Марк влюбляется в Изольду, увидев ее золотой волос, принесенный ласточкой. В “Изгнании Сыновей Уснеха” Дейдре говорит о том, что полюбит человека, чьи волосы будут черны, как перья ворона, кожа бела, как снег, а щеки (или губы) - красны, как

кровь (мотив трехцветья является распространенным в разных мировых мифологиях) [1, с. 10]. Схожий сюжет прослеживается и в “Преследовании Диармайда и Грайне”, где Грайне влюбляется в Диармайда еще до их прямого знакомства, узнав о нем по рассказам о его подвигах.

Грайне и Найси, как и Тристан и Изольда, погребены отдельно друг от друга: Грайне и Найси - на разных сторонах реки, Тристан и Изольда - с разных сторон часовни. В первом случае из могил влюбленных вырастают сосны, сплетающиеся друг с другом, во втором - орешник. Сосна является общим символом бессмертия, говоря о бессмертии любви героев. Орешник, один из символов огама, символизирует мудрость и справедливость, а нередко - и любовь. В одном из изданий повести о Тристраме в качестве сплетенных деревьев фигурирует липа - однако в сетовании Марка липа фигурирует практически как паразит, сосущий соки из земли - символизируя, вероятно, возлюбленных, чья любовь и история лишили многих сил короля – в том числе и сил к тому, чтобы срубить эти деревья из любви и тоски по погибшим [цит. по 9, с. 151].

С “Изгнанием сыновей Уснеха” легенду о Тристане и Изольде (в французском переложении) косвенно связывает также следующее. Согласно истории, Дейдре, заплакавшая в утробе матери, предрекла большие беды уладам, получив далее имя “Дейдре Скорбей”. Тристан, рожденный в большой скорби своей матери о муже (который, согласно одной версии, погиб в сражении, а в другой - выжил, но до его супруги вести не дошли или дошли в искаженном виде), получил имя, созвучное со словом “triste” - печальный. Вопрос о том, является это более поздним французским добавлением или переработанным элементом кельтской версии легенды, требует дополнительного рассмотрения.

Говоря о символизме, можно отметить такие общие

символические элементы сюжета, как плавание по морю - в “Тристане и Изольде” и “Истории Кано мак Гартнайна”, а также наличие леса, где прячутся главные герои - вновь в “Тристане и Изольде” и “Преследовании Диармайда и Грайне”. В “Тристане и Изольде” с путешествия по морю начинается история любви героев, путешествием по морю она и кончается. В “Истории Кано мак Гартнайна” просматривается подобное же: Кано уплывает из родной страны, отправляясь в Ирландию, где встречает Кред, и его же путешествие по морю в конце истории становится косвенной причиной их смерти.

Опираясь на исследование Ш.П. МакЛеод, можно говорить о море, как и о других водных источниках, как о символически связанных с пророческой, поэтической мудростью и божественным провидением [10, с. 341]. На божественное провидение в истории Тристана и Изольды указывает немало: например, неоднократное чудесное спасение героев, которые позже воздают богу благодарность за помощь, как и обращаются к нему впоследствии с просьбой направить. Схожее значение и у лесов: опираясь на статью Дж. Кревс, можно говорить о лесах как о репрезентациях храбрости, стойкости, бессмертия, а также как о тех местах, где, в куртуазных романах, герой чаще всего преодолевает многие трудности, в том числе и моральные, там к нему приходит и совет, и решение [11, с. 37, с. 41].

В разных версиях романа отличаются и символы. Так, например, в валлийской повести (в переводе С.В. Шкунаева), Ессилд произнесла энглин, в котором упоминала плющ, остролист и тис как залогов вечной любви - потому как они вечнозелены [12, с. 14]. В кельтском символизме тис также обретает значение бессмертия, являясь одним из наиболее почитаемых и магических деревьев. Падуб, или остролист, как еще один элемент огамического письма, олицетворяет равновесие, является символом смерти и возрождения зимой. Плющ

же - символ бессмертия и привязанности. Тематику бессмертия продолжает и символическое значение ласточки, принесшей Марку золотой волос Изольды: современные исследования придают ей сходное с павлином значение, однако немаловажным является тот факт, что их самостоятельное присутствие в тексте характерно для более поздних литературных произведений [9, с. 89].

В разборе М.-Л. Тейерхоф упоминаются шиповник и виноградная лоза как растения, объединяющие могилы влюбленных. Виноградная лоза символизирует кровь, а также отсылает к культу растерзанного Диониса - и в этом ключе, возможно, означает смерть по чьей-то вине. Шиповнику дается неоднозначное толкование - “расцвет мира, расцвет молодого на вершине холма”, что в контексте, возможно, также обозначает возрождение [13, с. 2].

В тексте романа о Тристане и Изольде упоминаются и другие растения, например, жимолость. Жимолость здесь особенно интересна: она связывается с любовной магией. Именно из жимолости сделано было то любовное зелье, что разделили герои на корабле. Орешник, обвитый жимолостью, стал сигналом Изольде от Тристана. Объединенные друг с другом, они стали символами любви.

Мария Французская, современница Беруля, в рассказе упоминает лесной орех и жимолость: на ореховой ветви написано послание Тристана Изольде, с ореховой ветвью сплетается побег жимолости. Здесь, однако, кажется, что орех фигурирует не в своем символическом значении: орех, как принято, выступает в кельтских сказаниях как символ мудрости, поэтического вдохновения.

Все те же растения встречаются и в таком произведении, как «Повесть о Байле Доброй Славы» [12, с. 202]. Байле и Айлен, влюбленные друг в друга, стремились на встречу. Им встретился, вероятно, злой дух, «страшный образ», который поочередно сообщил им ложную весть о гибели возлюбленного. Не выдержавшие печали,

они погибли на месте, где после выросли деревья: тис и яблоня, вершины которых напоминали их головы. После из стволов деревьев сделали дощечки для записи историй, и они сплелись, как только их поднесли друг к другу, «так, как жимолость обвивается вокруг ветви; и невозможно было разъединить их.»

В романе постоянно фигурирует число три: в действиях, персонажах и так далее. В жизни Тристана было три Изольды, повлиявшие на его жизнь: мать Изольды Белокурой, сварившая любовное зелье, Изольда Белокурая, с которой судьба сплела его любовными узами, Изольда Белорукая, ставшая причиной его гибели. В его жизни было и три женщины, в именах которых так или иначе фигурирует белый цвет: Бланшефлёр, «Белый цветок», его мать, и, опять же, Изольда Белорукая и Изольда Белокурая (при описании чаще используются прилагательные, больше относящиеся к светлому: *fair, blonde, etc.*). Трижды зовет он любимую, погибая от раны. Числовая символика романа в целом интересна для рассмотрения и требует дальнейшего исследования.

Изучая персонажей истории, можно проследить множество архетипических черт. Довольно информативное объяснение отдельных сюжетных элементов дает Р. Л. Бойер, в своей статье об архетипах. В этом исследовании уделим внимание нескольким наиболее интересным моментам.

Для героических сказаний, согласно мнению Р.Л. Бойера и многих других ученых, характерно наличие по-разному, но проявляющихся единых архетипов, так или иначе ведущих к образованию своеобразного мономифа. Эти события нередко повторяются дважды или трижды, вновь наделяя историю символизмом и цикличностью. Так, например, обратимся к ранениям Тристана: наиболее значимы для истории две его раны: та, что получена от Морольда и та, что получена в бою с Бедалисом и его

братьями. Обе раны не могли вылечить обычные лекари, и требовалась помощь Изольды. Первый эпизод объединил его с Изольдой, второй эпизод – привел к смерти. Исцеление Изольдой в начале истории соответствует мотиву – смерти-перерождения и воссоединения с «душой», где под душой (*anima*) подразумевается Изольда. Это можно отметить как определенную веху в «поиске себя» героем: он покинул свою страну, он покинут почти всеми из-за своей раны (и оттого, по сути, потерял своеобразный «якорь», место в «пути», символизируемые королем Марком, при дворе которого в какой-то момент он нашел себе пристанище и выражение), он путешествует по морю, отдав себя на поруки судьбе (как другие мифологические герои) [14, с. 6, с. 9].

Здесь ночное море, если опираться на подход Юнга, которого придерживается и Р.Л. Бойер, символизирует собой своеобразный уход в бессознательное, переосмысление, нисхождение в нижний мир и возвращение. Его отлучение от родной страны, от семьи, переживание испытания означают первую ступень в структуре инициации героя.

Есть в истории и другой символический элемент, который требует дополнительного рассмотрения и более обширного анализа иных сказаний: кольцо. Точнее, два: кольцо Бланшефлер, которое Роальд Твердое Слово дает в качестве доказательства родства Тристана королю Марку, и кольцо Изольды, что та дает Тристану как обещание. В первом случае кольцо способствует воссоединению героя с родственником и помогает ему реализоваться, узнав правду о своих родителях. Во втором случае кольцо позволяет герою быть узнаваемым Изольдой, даже когда его внешность изменена настолько, что узнает его разве что Хюсден, верный пес.

Во многом история Тристана следует распространенному архетипу становления героя в сказаниях: сначала он проходит через

«поиск себя», позже участвует в своего рода «брачных испытаниях», убивает дракона, а после «повторяет трагичную судьбу героев и богов, умирающих молодыми». Он проходит и через тяжелое ранение, и через чудесное исцеление. Он получает оружие (или делает его сам, как, например, свой лук), также характеризующий его. Он побеждает своих неприятелей и выходит победителем даже из самых сложных ситуаций. Он, наконец, воссоединяется со своей любимой - и в смерти, и даже после нее, как деревья, сплетенные друг с другом [14, с. 11].

В этой истории еще много интересных и неоднозначных моментов, которые, как кажется, следует дополнительно рассмотреть: и кольца-обещания, и животное, единственное создание, узнавшее своего хозяина, и роль женщин в судьбе героя, и оружие как своего рода активирующий элемент в некоторых линиях сюжета, и многое другое. Интересна связь также и с другими циклами сказаний, среди которых нельзя не упомянуть истории о рыцарях Круглого стола и самом короле Артуре.

Эта статья, хоть и достаточно кратко, рассматривала теорию о сходстве легенды о Тристане и Изольде с «Преследованием Диармайда и Грайне», «Истории Кано мак Гартнайна», «Изгнание Сыновей Уснеха». Сложно говорить о том, какая история вдохновила другие и наоборот: нельзя сказать наверняка об отсутствии или наличии более ранних письменных источников кроме тех, что уже известны. Истории могли появиться в одно время и быть записаны гораздо позже. «Легенда о Тристане и Изольде» ориентировочно относится к VII-му веку, но была записана позднее, а, по мнению Дж. Вестон, вовсе относится к пиктскому принцу VIII-го века Друстану, что вызывает вопросы о связи исторических прототипов «Легенды о Тристане и Изольде» и «Истории Кано мак Гартнайна».

«История Кано мак Гартнайна», в свою очередь, рассказывает о

шотландском принце (?) Кано, жившем в VI-м веке, а наиболее известна ее запись в «Желтой книге Лекана» XIV-го века. «Преследование Диармайда и Грайне» относится к фенийскому циклу, была создана не ранее IX-го века, а записана, ориентировочно, в XII-м веке. «Изгнание Сыновей Уснеха» - часть уладского цикла, записи которого находятся в манускриптах XII-XV веков, но сами истории относятся к периодам VII и VIII веков [15, с. 5-17]. Иными словами, требуются дальнейшие исследования, которые позволят и более точно говорить о хронологических рамках, и о подлинном значении символов, и о более ранних архетипических структурах.

Библиографический список:

1. Михайлова Т.А. "Кровь на снегу", "Волшебная родинка" и "Любовный напиток": Роль "Детали" в структуре архетипического нарратива // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2019. №5.
2. Малиновская, Н. Голуби встреч и орлы разлук // Роман о Тристане и Изольде / Ж. Бедье / Н. Малиновская – Москва: Детская литература, 1985. – С. 5-28
3. Weston J.L. Tristan. Wayback Machine // Encyclopædia Britannica. Vol. 27. Cambridge University Press, 1911.
4. Nuyten, A. Scéla Cano Meic Gartnáin. A study and translation. Universiteit Utrecht, 2013. 77 p.
5. Binchy, D.A. Scéla Cano meic Gartnáin, Medieval and Modern Irish Series, vol. 18. Dublin, 1961.
6. Carney, J. Studies in Irish Literature and Culture. Dublin, 1955. p. 216
7. Бахтин, М.М., Мирская В.А., Ключева И.В., Л.М. Мисунова. Лекции по истории зарубежной литературы: античность, средние века. Вестник Московского университета, 1999. 209 с.

8. Легенды Зеленого острова. Ирландские саги. под ред. О'Шей Н., Смирновой А.А. – М.: Вече. – 288 с. ил. – (Всемирная история).
9. Хайнц С. Символы кельтов / пер. с нем. – СПб.: «Издательство Диля». 2006, 304 с.
10. MacLeod, S.P. A Confluence of Wisdom: The Symbolism of Wells, Whirlpools, Waterfalls and Rivers in Early Celtic Sources. Proceedings of the Harvard Celtic Colloquium, vol. 26/27, 2006, pp. 337–55
11. Crews, J. and E. H. Sène. Forest and tree symbolism in folklore, 2003.
12. Легенда о Тристане и Изольде / подг. А.Д. Михайлов. — М. : Наука, 1976
13. Theuerkauf M-L. Tristan and Late Medieval Romance: James Carney's ur- Tristan Revisited. Eighteen Annual Irish Texts Society Seminar. University College Cork, 2016
14. Boyer L.R. Key Archetypes in the Celtic myth of Tristan & Isolde: A brief introduction. Sohoma State University, Rohner Park, CA. 15 p.
15. Olmsted G. The Earliest Narrative Version of the Táin: Seventh-century poetic references to Táin bó Cúailnge, Emania 10, 1992, pp. 5-17

Моргун Наталья Юрьевна
Morgun Natalya Yurievna

Преподаватель

Teacher

Южный федеральный университет

Southern Federal University

Ростов-на-Дону, Россия

Rostov-on-Don, Russia

**КОНСТАНТА «ЛЮБОВЬ» В МЕДИАДИСКУРСЕ:
ТЕОРЕТИКО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД**

**CONSTANT "LOVE" IN MEDIA DISCOURSE: THEORETICAL
AND VALUABLE APPROACH**

Аннотация: Эволюция семантической составляющей определенных понятий в дискурсе или медиадискурсе происходит по многим причинам. СМИ является не только отражением понимания чего-либо на данном этапе жизни общества, но также одним из факторов влияния на сознание общества, что доказывают теория культивирования и социально-когнитивная теория. Семантическая составляющая константы «любовь» также подвержена воздействию СМИ. Цель исследования – с помощью теории культивирования и социально-когнитивная теории проследить, каким образом медиадискурс оказывает влияние на формирование системы ценностей константы «любовь» на примере статей 2022 года рубрики «Звезды» российского журнала «7 дней».

Abstract: The evolution of the semantic component of certain concepts in discourse or media discourse occurs for many reasons. The media is not only a reflection of the understanding of something at specific stage of society's life, but also one of the factors influencing society's consciousness, which is proved by the theory of cultivation and socio-cognitive theory. The semantic component of "love" is also affected by the media. The purpose of the study is to use the theory of cultivation and socio-cognitive theory to trace how the media discourse influences the formation of the value system of the constant "love" on the example of articles 2022 of the Russian magazine "7days", the category "Stars".

Ключевые слова: дискурс, медиадискурс, СМИ, любовь, семантика,

константа, ценности.

Key words: discourse, media discourse, mass media, love, semantics, constant, values.

Исследователь Т.Г. Добросклонская пишет, что СМИ на сегодняшний день – одна из самых распространенных форм реализации языка в обществе. [1, с. 5]. Согласно ученому, СМИ тесно связано с понятиями текст, медиатекст и медиадискурс, которые не эквивалентны и не взаимозаменяемы. Разница в том, что первое – это просто сообщение, второе – канал и сообщение и третье – прочие компоненты общения плюс сообщение [2, с. 124].

Наше исследование связано с понятием медиадискурс и мы будем придерживаться определения М.Р. Желтухиной, которая считает, что это связный текст (вербальный или невербальный, письменный или устный), который выражен средствами СМИ и находится под влиянием социокультурных, прагматических и других факторов, а также является участником социокультурного явления и отражает сознание общества [3, с. 132].

Исходя из данного определения, медиадискурс находит свое отражение в сфере СМИ (медиапространстве), которая доносит определенные сообщения до своей целевой аудитории и одновременно находится под влиянием различных факторов, которые формируют содержание данных сообщений.

Действительно, СМИ – один из доминирующих источников освещения текущих событий, который выражен различными языковыми регистрами, тональностями и образами [4]. Кроме того, существуют огромное количество факторов, которые формируют содержание медиадискурса. Все они составляют повестку текущего дня [5].

Таким образом, язык СМИ оказывает свое влияние на

коммуникативно-информационную ситуацию жизни современного общества [6].

Можно сделать вывод о том, что в современном обществе медиадискурс, с одной стороны, является индикатором, показывающим современное понимание целой ситуации, а с другой – тем самым инструментом, с помощью которого происходит изменение определенного понятия в сознании общества.

Следовательно, медиадискурс влияет на преобразование смыслового значения какого-либо понятия. Упомянутое изменение называется семантическим, так как семантика – наука, в рамках которой изучается система знаков как средство выражения смысла и значения [7, с. 259.].

Семантическая трансформация формирует новые ценностные ориентиры – материальные или духовные понятия, которые являются мотивирующим фактором для человечества [8].

Данные трансформации наиболее ярко наблюдаются на примере социокультурных констант – неких понятий, сущность которых человечество пытается познать.

В нашей статье мы придерживаемся мнения Ю. С. Степанова, который писал, что «константа» является устойчивым, традиционным «предрасположением» в сознании представителей национальной общности [9].

В сознании любого народа константа «любовь» является тем самым ценностным ориентиром, который присутствует в жизни любого человека, определяет особенности отношений индивидуума к миру и влияет на поведение человека.

Многие исследователи пытаются определить, как именно массмедиа влияет на систему ценностей человека, его индивидуальное восприятие, убеждения и отношения к миру в целом и к определенным константам в частности.

Существуют две теории: культивирования и социально-когнитивная, которые позволяют определить, какое влияние медиадискурс оказывает на семантическую трансформацию понятий и, таким образом, на формирование системы ценностей.

В 1994 году Гербер изучал восприятие человека и сформулировал теорию культивирования, основываясь на своем исследовании о том, как насилие в медиадискурсе может влиять на восприятие человека [10].

Согласно его теории культивирования, у аудитории СМИ, которая чаще потребляет информацию определенного рода, восприятие социальной реальности будет отличаться от тех людей, которые данную информацию потребляют меньше. В частности, ученый писал, что у людей, которые чаще смотрят телевизор, кругозор значительно уже.

Первоначально теория культивирования использовалась в криминалистике и подвергалась большой критике, однако данная теория может быть применима и к семантической составляющей любой константы в сознании общества.

Если говорить о константе «любовь» в контексте теории культивирования, согласно исследователю О. Банджо, можно сделать вывод о том, что медиадискурс культивирует у индивидуумов, которые вступают в серьезные отношения или заключают брачный союз, нереалистичные убеждения, представление сексуальности, измен и их связи с любовью. Согласно теории, их восприятие константы «любовь» оторвано от реальности. [11].

Все последующие примеры, подтверждающие то, каким образом медиадискурс формирует систему ценностей у читателей, взяты со статей 2022 года журнала «7 дней», рубрика «Звезды».

Для примера обратимся к статье «Чем обернулся для Челентано роман с Орнеллой Мути», где есть фраза о том, что случайная измена

– это не повод для расставания и для мужчины это прощательно [12]. У читателей статьи может сформироваться ложное представление о взаимосвязи константы «любовь» с понятием «измена», о том, что все мужчины изменяют, ведь это норма жизни, которую просто необходимо принять.

Еще один пример взят из статьи «Встроено генетически: почему Кейт никогда не разведется с Уильямом», где сказано, что принц действительно «похаживает» налево, но это не является веским поводом для того, чтобы развесить и лишиться уважения подданных [13].

В то же время в некоторых других статьях измена порицается и осуждается, что дает читателю «пищу для размышления» о системе ценностей современного общества. Модель Викторию Лопыреву в «Первая реакция: Лопырева не стала отрицать роман с мужем Ньюши» обвиняют в том, что она уже один раз разбила семью с маленькими детьми, а сейчас хочет опять разрушить любовный союз, вызывая у ряда читателей непонимание, ведь в их системе ценностей константа «любовь» связана с верностью [14].

Дж. Шапиро и Л. Крюгер исследовали корреляцию между потреблением СМИ и любовью. Ученые обнаружили необычную связь между людьми, которые смотрят новости и их пониманием того, что любовь – это умение понимать человека, угадывать его мысли. Можно сделать вывод о том, что семантическая составляющая любви в данном случае, согласно ученым, более романтизирована. [15].

В статье «Год молились! О попытках стать родителями» читатели знакомятся с чудесной историей любовной пары актеров М. Богатырев и Т. Арнтгольц, которые долгое время молились Богу и просили подарить им ребенка. Согласно данной истории, актер предугадал или «почувствовал» будущую беременность своей супруги, что несомненно романтизирует понимание константы и

укрепляет веру аудитории в настоящую, искреннюю любовь, а также, как в викторианскую эпоху, связывают любовь с духовным дискурсом [16].

Кроме того, в настоящее время отношения знаменитостей находятся под пристальным взглядом медиа. СМИ имеет тенденцию соединять имена двух влюбленных людей в одно (например, Бранджелина), тем самым символично демонстрируя, что любовь объединяет.

Таким образом, теория культивирования предполагает, что чем дольше аудитория потребляет медиа продукт, тем больше медиадискурс оказывает влияние на культивирование определенного мнения о чем-либо, в нашем случае, культивирование системы ценностей константы «любовь».

Социально-когнитивная теория предлагает собственное объяснение того, каким образом происходит формирование семантической составляющей посредством СМИ. В данной теории аудитория – активные участники процесса – анализирует и перерабатывает информацию, полученную в медиадискурсе, и создает собственное видение [17]. Иными словами, если аудиторией являются дети, то, потребляя информацию, они формируют семантическую составляющую константы «любовь», но из-за недостатка опыта, а также в силу возраста, понимание любви остается только в «их голове», без подтверждения правильности их суждений на практике.

К примеру, в названии «Я застал жену с футболистом» юная аудитория может не понять смысл этой фразы и растолковать ее по-своему [18].

Еще один пример можно найти в статье «Чародейство и обряды: Роза Сабитова призвала удерживать мужей любыми средствами» [19]. В данном медиадискурсе телеведущая дала пару советов как сохранить любовь и семью, начиная от обрядов и заканчивая сытыми

ужинами. Согласно социально-когнитивной теории, аудитория, ознакомившись со статьей, будет анализировать информацию и принимать собственное решение о том, какой именно совет будет работать успешнее.

В данных примерах читатели воспринимали и перерабатывали полученную информацию, которая оказывала влияние на формирование системы ценностей константы «любовь», и формировали семантическую составляющую, основываясь также на собственном понимании. В следующем примере мы разберем, что происходит, с точки зрения социально-когнитивной теории, если семантическая составляющая константы «любовь» противопоставлена в различных медиадискурсах.

Мишель де Джон и Энтони Коллинс в своей работе указывают, что СМИ на современном этапе подчеркивает связь константы «любовь» с красотой и романтикой и использует знаменитые пары как воплощение идеала, красоты и гламура [20]. Медиадискурс, согласно авторам, сфокусирован на физической привлекательности и стремление к красоте как на надежном способе достижения и познания любви.

В доказательство приведем статью «Беременна или драников обьялась?», где достаточно грубо раскритиковали одинокую Ольгу Бузову за выбор одежды, которая подчеркнула недостатки фигуры и из-за этого «стало заметно ее пузо» [21]. У аудитории может сформироваться взаимосвязь понятий «одиночество (как отсутствие любви)» и «полнота».

Еще одна статья под названием «Пышногрудая красотка: Газманов вывел в свет возлюбленную» сообщает читателям, что «завидный жених» нашел себе невесту-красавицу и скоро создаст семью, о которой давно мечтает [22]. Читатели журнала подсознательно создают ассоциацию между константами «любовь» и

«красота».

Однако существует и другая точка зрения: красота не всегда является превалирующим компонентом для познания любви и некоторые статьи доказывают это. К примеру, в «Чем обернулся для Челентано роман с Орнеллой Мути» подзаголовок гласит, что внешность Челентано далека от стандартов красоты, «и все же он был признан секс-символом» [12].

Согласно социально-когнитивной теории аудитория, как активный участник, в данном случае анализирует две противоположных точки зрения о связи константы «любовь» с красотой и создает собственное мнение, основываясь на собственном опыте.

Таким образом, переоценить роль медиадискурса в процессе трансформации семантической составляющей разных констант довольно сложно. Теория культивирования и социально-когнитивная теория позволяет понять, как именно медиадискурс оказывает влияние на осмысление определенных понятий, в частности системы ценностей константы «любовь».

Семантическая составляющая константы «любовь» со временем претерпела некоторые изменения, в том числе и благодаря влиянию СМИ на сознание общества. Сделан вывод о том, что медиадискурс одновременно является и источником отражения понимания чего-либо обществом, и фактором, влияющим на изменение данного понимания.

Библиографический список:

1. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. М., 2008.
2. Добросклонская Т. Г. Медиа́текст как единица дискурса средств массовой информации // Актуальные процессы в различных

типах дискурсов: политический, медийный, рекламный дискурсы и интернет-коммуникация: материалы междунар. конф. (19–21 июня 2009 г.). М.; Ярославль: Ремдер, 2009.

3. Желтухина М. Р. Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ: дис. ... докт. филол. наук. М., 2004. 358 с.

4. Клеменова Е. Н., Кудряшов И. А. Персуазивная функция масс-медийных текстов: эвиденциальность и эпистемическая модальность // Вестн. НГУ. Серия: История, филология. 2016. Т. 15, № 6. С. 93–99.

5. Клеменова Е.Н., Коляго И.Л. Особенности повестки дня в региональных СМИ на примере изданий Ростовской области. Лингвистика будущего: новые тенденции и перспективы. Материалы Международной научной конференции. 2019. С. 323-327.

6. Авидзба А. Медиадискурс как составляющая информационного пространства // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики, 2016, № 1, С. 35-40.

7. Начала современного естествознания: тезаурус / В. Н. Савченко, В. П. Смагин. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 336 с.

8. Жукова Д. А. СМИ как фактор формирования новых ценностей. Социологические науки. С. 140-144.

9. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2001, С. 85.

10. Gerbner, G., Gross, L., Morgan, M., and Signorelli, N. Growing up with television; The cultivation perspective. In J. Bryant & D. Zillmann (Eds.), Media effects: Advances in theory and research, 1994. P. 17-41.

11. Vanjo, O.O. The effects of media consumption on the perception of romantic relationships. Penn State McNair Journal, 9, 2002. P. 9-33.

12. Чем обернулся для Челентано роман с Орнеллой Мути [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/stars/privatelife/chem-obernulsya-dlya-chelentano-roman->

s-ornelloy-muti.htm (дата обращения: 30.09.2022).

13. Встроено генетически: почему Кейт никогда не разведется с Уильямом [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/news/vstroeno-geneticheski-pochemu-keyt-nikogda-ne-razvedetsya-s-uilyamom.htm> (дата обращения: 30.09.2022).

14. Первая реакция: Лопырева не стала отрицать роман с мужем Ньюши [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/news/pervaya-reaktsiya-lopureva-ne-stala-otritsat-roman-s-muzhem-nyushi.htm> (дата обращения: 30.09.2022).

15. Shapiro, J. & Kroeger, L. Is life just a romantic novel? The relationship between about intimate relations and the popular media. *The American Journal of Family Therapy*, 19, 1991. P. 226-236.

16. Год молились! О попытках стать родителями [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/news/god-molilis-bogatyrev-i-arntgolts-o-popytkakh-stat-roditelyami.htm> (дата обращения: 30.09.2022).

17. Bandura A. Social Cognitive Theory in cultural context. *Applied Psychology: An International Review*, 51(2), 2002. P. 269-290.

18. Я застал жену с футболистом [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/stars/privatelife/ya-zastal-zhenu-s-futbolistom-vladimir-presnyakov-dal-otkrovennoe-intervyu.htm> (дата обращения: 28.09.2022).

19. Чародейство и обряды: Роза Сабитова призвала удерживать мужей любыми средствами [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/news/charodeystvo-i-obryady-roza-syabitova-prizvala-uderzhivat-muzhey-lyubymi-sredstvami.htm> (дата обращения: 25.09.2022).

20. Jong M. and de Collins A. Love and looks: A discourse of romantic love and consumer culture. *Acta Academica: Critical Views on Society, Culture and Politics* 49(1), 2017. P. 1-19.

21. Беременна или драников обьялась? [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/news/beremenna-ili-dranikov-obelas-buzova-royavilas-v-shou-s-okruglivshimsya-zhivotom.htm> (дата обращения: 25.09.2022).

22. Пышногрудая красotka: Газманов вывел в свет возлюбленную [Электронный ресурс]: Журнал «7days». Режим доступа: <https://7days.ru/news/pyshnogrudaya-krasotka-gazmanov-vyvel-v-svet-vozlyublennuyu.htm> (дата обращения: 25.09.2022).

Щербина Валентина Ивановна
Shcherbina Valentina Ivanovna

Старший преподаватель
Senior lecturer

Пазина Наталья Васильевна
Pazina Natalia Vasilyevna

Старший преподаватель
Senior lecturer

Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко
T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University
Молдова, г. Тирасполь
Moldova, Tiraspol

**КАТЕГОРИЯ ДЕМИНУТИВНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ
Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «БЕДНЫЕ
ЛЮДИ»)**

**CATEGORY OF DEMINUTIVITY IN THE WORKS
OF F. M. DOSTOEVSKY (ON THE EXAMPLE OF THE NOVEL
"POOR PEOPLE")**

Аннотация: Статья посвящена проблеме интерпретации категории деминутивности в творчестве Федора Михайловича Достоевского. Во внимание берется роман «Бедные люди». Исследуются разные продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также тематические группы деминутивных образований.

Abstract: The article is devoted to the problem of interpretation of the category of diminutivity in the works of Fyodor Mikhailovich Dostoevsky. The novel "Poor People" is taken into account. Various productive and unproductive word-formation types of diminutive suffixes, as well as thematic groups of diminutive formations, are investigated.

Ключевые слова: деминутив, деминутивность, категория, роман, уменьшительно-ласкательный.

Key words: deminutiv, diminutivity, category, novel, diminutive.

Как известно, язык является основным средством человеческого

общения. Помимо своей главной, коммуникативной функции, он выполняет также дополнительную – эмоциональную, экспрессивную. Неповторимый мир интеллекта, чувств и эмоций, воли человека является невидимым для других. И только язык предоставляет больше всего возможностей раскрыть их для других людей, повлиять силой своих убеждений или чувств. Для русского языка употребление деминутивных суффиксов является достаточно показательным явлением, которое обусловлено не только лингвистическими особенностями языка, но и особенностями национально-психологического состава его носителей, в частности такими доминантными чертами, как эмоциональность, нежность и лиризм.

Термин «деминутивность» имеет латинское происхождение – «*diminuere*» – раздробить, уменьшить, ослабить. В русской лингвистике данный термин имеет значение «уменьшительность». В словаре лингвистических терминов Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой уменьшительность рассматривается в качестве эквивалента категории субъективной оценки, что весьма значимо с точки зрения прагматики [1, с. 327]. В работе Ахмановой под деминутивностью (уменьшительностью) понимается «обобщенное значение малого объема, размера и т. п., обычно выражаемое посредством уменьшительных аффиксов и сопровождающееся различными эмоциональными окрасками – ласкательности, уничижительности и т. п.» [2; с. 102].

Следует отметить, что термин «деминутив» используется редко в работах отечественных лингвистов, как правило, он замещает термины «уменьшительно-ласкательный суффикс» или «уменьшительное производное», выступая как синоним. В работах зарубежных лингвистов, базирующихся на материале как русского, так и многих других языков, он получает более широкое толкование. Деминутивом могут быть названы:

1. конкретный морфологический показатель – например, суффикс существительного, выражающий значение «уменьшительности»;
2. производная словоформа, образованная при помощи показателя такого типа;
3. словообразовательное значение, передаваемое соответствующим показателем.

В настоящий момент тема анализа категории деминутивности является не достаточной разработанной в научной литературе. Исследованиями данной категории занимались отдельные российские ученые, такие как И. П. Иванова, Е. С. Кубрякова, А. М. Родимкина, И. И. Туранский, А. А. Уфимцева и другие.

Таким образом, **целью** данного исследования будет – исследование категории деминутивности в творчестве Ф.М.Достоевского «Бедные люди». Использование деминутивов – существительных, прилагательных, наречий с уменьшительно-ласкательными суффиксами, передающими субъективную оценку, – является яркой характеристикой художественной манеры писателя.

Преобладающим способом выражения категории деминутивности в русском языке является прием суффиксации с помощью соответствующих уменьшительно-ласкательных суффиксов. Наиболее продуктивным является словообразовательный тип **-еньк-**, который присущ:

- именам существительным: *Варенька, Петенька, душенька, маменька*. Например: *Старик мне очень обрадовался; он любил меня без памяти, может быть, не менее **Петеньки*** [3, с.34].

- прилагательным: *добренькая веселенькая, маленькая, узенький, хорошенькая, тоненькая, смирененький, простенький, бледненькие, новенькая, прехорошенькая, вороватенькие, худенькие, чахленькие*. Например: *Замечаю малютку, мальчика, так себе лет десяти; был бы*

хорошенький, да на вид больной такой, *чахленький*, в одной рубашонке да еще в чем-то, чуть ли не босой стоит, разиня рот музыку слушает – детский возраст! [3, с.82]

- наречиям: *хорошенько*, *помаленьку*, *серенько*, *темненько*, *стыдненько*. Например: *Потом он сказал, чтобы я поразмыслила хорошенько об его предложениях, что ему весьма будет неприятно, если я такой важный шаг сделаю необдуманно* [3, с.92].

Словообразовательный тип **-очк-** наблюдается, большей частью, в именах существительных *актрисочка*, *маточка*, *улыбочка*, *придумочка*, *парочка*, *трубочка*, *стороночка*, *шуточка*, *ясочка*, *деточка*, *ширмочка*, *тетрабочка*, *сироточка*, *ниточка*, *щелочка*, *лавочка*, *ямочка*, *огородочка*, *записочка*, *голубочка*, а также одиночный пример употребления в наречиях: *втихомолочку*: *Доложу я вам, **маточка** моя, Варвара Алексеевна, что спал я сию ночь добрым порядком, вопреки ожиданий, чем и весьма доволен* [3, с.8]. Автор 250 раз употребляет это слово во всем романе.

-очек, *годочек*, *листочек*, *цветочек*, *уголочек*, *носочек*, *чулочек*, *лоскуточек*, *уголочек*, *ветерочек*, *отрывочек*, *жизнёночек*, *платочек*. Например: *В столике нашел бумажки **листочек**, а на бумажке написано: «Милостивый государь, Макар Алексеевич, спешу» – и только* [3, с.101].

-к- *пуговка*, *конфетка*, *строчка*, *кроватька*, *свечка*, *щечка*, *книжка*, *геранька*, *тетрадка*. Например: *Когда Макар Деушкин, недовольный тем, что сочинения Ратазьева не понравились Варваре, советует ей прочесть их тогда, когда она **конфетку** во рту держит, – это как будто написал Гоголь* [3, с.287].

-ик, *личико*, *пальчик*, *крестик*, *ротик*, *домик*, *гробик*, *птенчик*, *кончик*, *образик*, *листик*, *усики*. Например: *Утром пройдешься по Невскому, **личико** встретишь хорошенькое, и на целый день счастлив* [3, с.595].

-чик: стаканчик, голубчик, ангельчик, фасончик, магазинчик, херувимчик, колокольчик, бальзаминчик. Например: *Я и каретников этих всех знаю; они только чтоб **фасончик**, игрушечку там какую-нибудь смастерить, а непрочно! присягну, что непрочно делают!* [3, с.103].

-ок, уголок, старичок, дурачок, крючок, волосок, часок, голосок. Например: *Ты, дескать, Иванушка-**дурачок**, ройся в мешках дедовских, пей, ешь, веселись, а ты, такой-сякой, только облизывайся; ты, дескать, на то и годишься, ты, братец, вот какой!* [3, с.81].

-ек- человек, денек, полтинничек, двугривенничек. Например: *Да вот, – тут бедненький вынул все свои деньги, завернутые в засаленную газетную бумажку, – вот **полтинничек, двугривенничек, меди копеек двадцать*** [3, с.35].

-ечк- рубашечка, душечка, словечко, сердечко, полсловечка, местечко, дочечка, крошечка, бумажечка, пялечки, овечка. Например: *Вы не больны, **душечка**, вовсе не больны; вы цветете, право, цветете; бледненьки немножко, а все-таки цветете* [3, с.50].

Менее продуктивными наблюдаются словообразовательные типы **-ичек, дождичек, ножничек; -ышк** – солнышко, гнездышко. Например: *Уж эти мне петербургские вёсны, ветры да **дождички** со **снежочком**, – уж это смерть моя, Варенька!* [3, с.17].

Одиночным примером представлен словообразовательный тип **-енок-**: голосенок. Например: *Подбежал он ко мне, ручки дрожат у него, **голосенок** дрожит, протянул он ко мне бумажку и говорит: записка!* [3, с.82].

Такие словообразовательные типы как **-ик, -ичек, -еньк, -оньк** выражают самые различные оттенки значения. К примеру, **ключик, дождичек, дубок, комочек, душенька, кисонька, воробышек** выражают уменьшительно-ласкательное выражение и уменьшенный размер

предмета, явления. Словообразовательные типы **-ишк, -енк (-онк)** могут также иметь пренебрежительно-уменьшительную семантику: *умишко, шубенка, душонка*.

Вместе с этим суффиксы субъективной оценки имеются и в категории имени прилагательного, и наречия. Такие суффиксы, как: **-еньк, -оньк** (*маленький, легонький, тихонький, тихонько, потихоньку, новехонький, ранехонько, легонький, точнехонько*) связаны с понятием некоторой неполной меры качества; суффиксы **-ехоньк, -ешеньк** (*точнехонький, новехонький, умнешенький*) отражают понятие полной меры качеств. Уменьшительные и ласкательные суффиксы имен могут влиять на форму согласующихся с ними прилагательных, которые принимают соответствующие уменьшительные или ласкательные формы: *добренькая Варенька, беленький платочек, чистенькая рубашечка, сложок чистенький, перышко гладенькое*. Например: *идеечка самая капельная – подробности самые крошечные – сложок такой чистенький – перышко такое гладенькое, – наблюденьице такое меленькое – чувства и страстицы такие нежненькие, такие кружевные, что, прочитавши, невольно воскликнул я: премиленький талантик!* [3, с.280].

Все выявленные деминутивны лексемы имен существительных были выделены в основные тематические группы, которые встречаются в художественном произведении, учитывая при этом их значения и различные оттенки:

1) наименования людей, имеющих степень родства, а также определенный род деятельности: *маменька, деточка, сироточка, маточка, актрисочка*. Например: *Маменька его очень любила. Но старик ненавидел Анну Федоровну, хотя пред нею был тише воды, ниже травы* [3, с.29].

2) определенные наименования людей, части тела, детали внешности, а также имена собственные. Сема малости содержится

также в деминутивах, употребленных по отношению к детям, к их детскому видению мира и объектам, которые их окружают: *дочечка, щечка, личико, пальчик, ротик, ангельчик, чулочек, дружочек, душенька, душечка, ясочка, голубочка, жизнёночек, крошечка, мальчишка, Варенька, Петенька*. Это случаи, которые характеризуют героя произведения по следующим признакам: внешность, особенности голоса и поведения, качества голоса (манера разговора, звуковые характеристики, тембр); *волосок, улыбочка, голосенок, улыбочка, щечка, личико, пальчик, ротик, усики, сердечко, голосок, сердчишко*. Например: *А дитя-то, шалунья-то наша, призадумается; подопрет ручонкой розовую щечку, ротик свой раскроет хорошенький и, чуть страшная сказка, так жметя, жметя к старушке* [3, с.13]. Форму деминутивной единицы при выполнении функции обращения могут принимать как нарицательные существительные, так и имена собственные. Также в эту группу мы отнесли деминутивные единицы, дающими субъективную отрицательную или положительную оценку другим персонажам произведения, объектам окружающей действительности, которые призваны показать отношение персонажа к еде и различным бытовым удобствам; отношение к женщинам; стремление расположить к себе собеседника; выражение симпатии, жалости, сочувствия: *бедняжка, голубчик, старичок, дурачок, человечек, деточка, ясочка*. Например: *Ах, ясочка вы моя, выкиньте, ради бога, из головки своей все эти вольные мысли и не терзайте меня напрасно* [3, с.54].

3) Мебель, предметы домашнего обихода. Такие единицы уже содержат в себе сему малости и передают категорию размерности; *геранька, кроватка, пуговка, конфетка, домик, гробик, образик, трубочка, ширмочка, ниточка, лавочка, уголочек, кроватка, свечка, крестик, стаканчик, образик*. Например: *«Милостивый государь, Макар Алексеевич, спешу» – и только. Видно, вас кто-нибудь прервал*

на самом интересном месте. В углу за **ширмочками** ваша кровать стоит... Голубчик вы мой!!!. [3, с.101].

4) одежда, обувь, украшения, а также предметы, связанные с определенным родом деятельности: *платочек, носочек, чулочек, сапожишки, рубашечка, платьишко тетрадошка, записочка, отрывочек, пуговка, строчка, книжка, пялечки, бумажечка, ножничек*. Такие лексические наименования употребляются как в уменьшительно-ласкательном значении, так и пренебрежительном. Например: *Положите так, для карманных денег – всё сколько-нибудь требуется – ну сапожишки какие-нибудь, платьишко – много ль останется?* [3, с.101].

5) денежные единицы: *полтинничек, двугривенничек*.

6) лексические наименования представителей флоры и фауны представлены небольшим количеством лексических наименований: *птенчик, цветочек, кусточек, геранька*. Например: *Вот что слышит он от всех, и ожесточается сердце ребенка, и дрожит напрасно на холоде бедненький, запуганный мальчик, словно птенчик, из разбитого гнездышка выпавший* [3, с.83].

7) единицы измерения времени представляют категорию темпоральности в небольшом количестве: *годочек, часочек, денек, часок*. Например: *На другой день старик пришел к сыну, с часочек посидел у него по обыкновению, потом зашел к нам и подсел ко мне с прекомическим таинственным видом* [3, с.35].

8) погодные явления также представлены небольшим количеством лексических единиц: *дождичек, ветерочек, снежочек*. Например: *Ведь вы слабенькие, как соломинка слабенькие, это я знаю. Чуть ветерочек какой, так уж вы и хвораете* [3, с.15].

Имена прилагательные также можно охарактеризовать по признакам:

- цвет предмета: *седенький, бледненькие, желтенькая;*

- размер предмета: *маленькая, узенький*;
- особенности поведения: *добренькая веселенькая, хорошенькая, смирененький*;
- особенности телосложения: *слабенькие, тоненькая, прехорошенькая худенькие, чахленькие*.

Наречию также свойственно выражение деминутивных характеристик: *хорошенько, помаленьку, серенько, темненько, стыдненько*. Например: *Да и в присутствии-то я сегодня сидел таким медвежонком, таким воробьем оципанным, что чуть сам за себя со стыда не сгорел. Стыдненько мне было, Варенька!* [3, с.64].

В целом можно заключить, что деминутивы в художественном тексте используются для усиления экспрессивности: в описаниях они могут как акцентировать объективные характеристики, так и передавать отношение автора к персонажу или объекту, в обращениях – выражать отношение героев друг к другу, при этом формы деминутивов отражают как вкусы эпохи, так и авторские предпочтения.

Библиографический список:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1985 – 357 с.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., «Сов. Энциклопедия», 1966. – 608 стр.
3. Достоевский Ф.М. Бедные люди. Изд. подгот. К.А. Баршт. – М.: Ладомир: Наука, 2015. – 807 с. ил.

УДК 821.161.2

Щербина Валентина Ивановна
Shcherbina Valentina Ivanovna

Старший преподаватель

Senior Lecturer

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченка

T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University

Тирасполь, Молдова

Tiraspol, Moldova

ХУДОЖНЯ ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОЛЬКЛОРНИХ МОТИВІВ ТА ОБРАЗІВ У ПОЕЗІЇ Б. ОЛІЙНИКА

ARTISTIC TRANSFORMATION OF FOLKLORE MOTIVES AND IMAGES IN THE POETRY OF B. OLYYNIK

Аннотація: У даній статті ми мали на меті дослідити поезію Б. Олійника з точки зору своєрідності авторської інтерпретації традиційних фольклорних мотивів та образів. Розглянули концептуалістику творчої манери автора через призму народнопоетичного звучання.

Abstract: In this article, we aimed to study the poetry of B. Oliynyk from the point of view of the originality of the author's interpretation of traditional folklore motives and images. We considered the conceptualism of the author's creative manner through the prism of folk poetic sound.

Ключевые слова: фольклор, мотив, образ, символ.

Key words: folklore, motif, image, symbol.

Борис Ілліч Олійник – один із найяскравіших поетів України, «Дон Кіхот у масштабі села» [1, с. 128], що увірвався на українську літературну ниву на межі 50-60-х рр. ХХ ст. й виріс до рівня культової постаті у міжнародному масштабі поетичного мислення. Він – поет, академік, критик, журналіст, публіцист, есеїст, громадський діяч, політолог та політик; представник інтелектуально-творчої еліти, поетична спадщина якого є напрочуд проникливим

відгуком на морально-етичні та культурно-філософські зміни, що їх зазнавало українське суспільство у другій половині ХХ ст.

Поетична скарбниця Олійникової мудрості життя є *«синтезом сучасної поетові реальності та мелодики народної пісні»* [2, с.12], що сягає своїм корінням народнопоетичних джерел українського народу. Саме тому для повнішого розкриття витоків національної своєрідності творчості митця варто більш детально вивчити фольклорну основу його поезії, що позначилася не тільки на особливостях конструювання, пісенній ритміці віршів, а й на змістово-образному полі творів.

Дослідженню особливостей поезики Б. Олійника присвячено чимало праць, в тому числі аналітичні статті Г. Клочека, М. Ільницького, Л. Федоровської, Г. Сивоконя, В. Моренця та ін. Однак, на нашу думку, питання абсорбації фольклорних традиційних мотивів та образів у творчості поета ще цілковито не розкрито.

Отож, маючи за об'єкт дослідження віршовий спадок Б. Олійника (а саме такі його поезії, як «Вибір», «Пісня про матір», «Сива ластівка», «Пісня», «В оборону хліба», «Поговоримо, мати», «Мати наша сивая горлиця», «Мати сіяла сон», поеми «Урок», «У дзеркалі слова», «Дорога», «Балада про людину, у якої дорога не закінчиться»), а предметом вивчення – фольклорне підґрунтя поетичного доробку поета, ми прагнемо проаналізувати поезію митця з точки зору всотування нею фольклорних мотивів та образів, а також виявити способи авторської інтерпретації їх в межах поетичногохудожнього простору.

Наснаженість поезії Б. Олійника фольклорними мотивами та образами чи не найважливіший формотворчий та емоційно-смісловий складник його письменницької манери. У його віршах порушуються проблеми людської гідності та честі, повсякчасної потреби у виборі між правдою та кривдою, міркування про швидкоплинність

людського життя, про неоціненне значення історичної пам'яті, відповідальності за свої вчинки, справедливості, принциповості, здатності до офірування власним життям заради добробуту інших. У центрі уваги поета людина, що глибоко вросла корінням у національний ґрунт, увібравши у себе пам'ять сотень поколінь, їхню силу, енергію, світоглядну позицію. Саме тому в його творах висвітлюються одвічні теми, що споконвіків турбують усі світлі голови у світі, а саме: тема життя і смерті, кохання, любові й пошани до історичного минулого, до матері й дитинитощо, а жанрова система творчості часто представлена такими народнопісними жанрами як притчі, балади, пісні, вальси, оди, послання, присвяти, ліричні цикли, поеми.

Фольклорна основа в творчості Олійника досить активна й постає як своєрідний кодекс уявлень про людину, природу та світ. О. Сизоненко вважає, що характерною рисою поетичного доробку митця є його *«народність», «висока художність і філософська глибина»* [3, с. 308].

Розглядаючи концептуалістику творчої манери поета можна помітити, що окремішне місце в його поезії посідає образ матері як втілення доброти, чесності, жертвовності. Адже, на думку письменника, *«З усіх – два слова: «Мати» і «Вітчизна» - Існують звіку тільки в однині»* [1, с. 337]. Так, у вірші «Сива ластівка» перед читачем постає образ жінки-матері, жінки-берегині роду, здатної затулити своє дитя крильми від будь-якої напасті. Автор називає матір *«сив[ою]ластівк[ою], сив[им]сонечк[ом]»*, зорею, що *«даленіє в небеса»* [1, с. 310]. Адже відомо, що у фольклорі зоря - символ животворної й родючої природи; а ластівка – це символ ніжної турботливої матері [6].

У поезії «Пісня про матір» митець підіймає питання втрати найдорожчої кожному людини, що *«навчила дітей, як на світі по*

совісті жити» [309], порівнюючи її з «замисленим полем» [1, с. 310], адже пам'ять про неї залишиться поміж її дітей, онуків, правнуків у «*райдуг[ах] із журавлями*», у «*срібл[і] на травах*», у «*золот[і] на колосках*» [1, с. 310]. А отже, образ її безсмертний «*на цілу планету, на всі покоління й віки*» [1, с. 310]. Подібні мотиви туги за рано втраченою матір'ю звучать і у поезії «Поговоримо, мати», сконструйованій у вигляді діалогу поета із самим собою та зі своєю мамою, що продовжує жити у ньому, хоч і стала давно «*всесвітом*», «*Зорею. Травною. Вербою*». Митець приходить до висновку, що, не дивлячись на нелегке життя, на завжди босі холодні ноги й нескінченну працю від зорі до зорі, його ненька прожила щасливе життя, адже вміла помічати красу навколишнього світу й розуміла красу душі простого трударя, що щодня зустрічав сонце усмішкою, а працю - піснею.

Вірш «Мати наша сивая горлиця» також сповнений неймовірної ніжності до ідеалізованого образу матері, до роботящого серця якої горнеться і небо, і земля, і уся природа загалом.

Образ неньки в поезії Б. Олійника ще більше увиразнюється й набуває народнопоетичного звучання завдяки залученню щодо її опису таких традиційних тваринних та рослинних фольклорних символів як журавель, лебідь, горлиця, соняшник. Або ж шляхом порівняння матері з сонечком, ба навіть іконою «*у німбі рушника*» [1, с. 344]. Так, у вірші «Мати сіяла сон» постає образ матері-трудівниці, сповненої найщирішої любові до сина, до рідної землі, до чесної праці:

Мати сіяла сон

Під моїм під вікном,

А вроди в соняшник.

І тепер: хоч буран, хоч бур'ян чи туман,

А мені – сонячно [1, с. 341].

Як відомо, в українських народних уявленнях журавель (бусол, чорногуз, лелека) – символ поваги до батьків, батьківщини, любові до рідної землі; лебідь – загальновідомий символ вірності, чистого кохання, відродження[4] («Мати – жона у лебединій чистоті» [1, с. 344], «Задивлялася білим лебедем // Дивом-казкою / За віконечком // Сива ластівко // Сиве сонечко» [1, с. 310]); соняшник – символ сонця, а отже, земне уособлення Матері Світу, центр буття та інтуїтивного знання [4]). Філософський зміст твору посилюється шляхом протиставлення фольклорних образів сон-трави (ночі) та соняшника (дня), «бурану», «бур'яну», «туману» – сонцю, як своєрідним символам зла і добра.

Отож, провідною ідеєю творчості Б. Олійника є ствердження спадкоємності людського духу, нерозривний зв'язок між сучасним та минулим народу, усвідомлення вагомості збереження свого національного коріння, життя за прабатьківськими законами, любов та повага до тата-неньки, що навчали вартувати найзаповітніше – свою душу в безперервному протистоянні добра та зла.

Не менш вагоме місце в поетичному доробку Б. Олійника займає образ хліба, що реалізується в традиційних фольклорних образах жита, пшениці, колосся – знакових символів життєвого духу, що втілюють у собі духовні начала етнічної самосвідомості («Посіяла людям літа свої літечка житом...» [1, с. 309]). У митця хліб – символ добробуту, гостинності, хлібосољства; обрядовий знак; символ культурних, первісних здобутків; астральної тріади; місяця, сонця, Господа; людського життя; святості; радості, щастя; здоров'я та багатства [4]. У поезії «В оборону хліба» автор повчає молодь шанобливо ставитися до святого хлібу, який прирівнює до душі народу:

*Ми всі із хліба виростили, сину,
Із праці себто – чуда із чудес, –*

Яка нас охрестила на Людину,

Піднявши з чотирьох до піднебесь [1, с. 330].

Поет закликає хлопця, що грає хлібиною в футбол, згадати працю трударів, що його ростили, страждання тих, хто пережив голодний 46-ий, своїх батьків і дідів, що на ратнім полі *«ділили хліб, мов долю у бою»* [1, с. 329]. Митець наголошує на необхідності духовної корекції сучасної людини, що купаючись в досягненнях технічного прогресу забула, що всі ми діти землі, в обійми якої повернемося після смерті.

У вірші-присвяті М. Т. Рильському автор використовує споконвічні образи усної народної творчості калини, тополі, верби, явора. Як твердить відоме українське прислів'я – «Без верби та калини нема України». Й справді символічне наповнення образів калини, тополі та верби, що *«схилились як посестри»* журбою *«понад шляхом»* [1, с. 311] відповідає їх фольклорному трактуванню. Калина розглядається як символ неперервності життя; України, батьківщини; символ нескореності та стійкості; незрадливої світлої пам'яті; потягу до своїх традицій, звичаїв. Верба – як прадерево життя, що символізує надзвичайну працездатність, родючість, зажуру вдови. Тополя – символ жіночої долі, у даній поезії це символічний образ України-вдови, що осиротіла після загибелі відомого українського майстра слова.

Звернення автора до подібних образів зумовлене його бажанням віддати шану пам'яті свого професійного побратима, справжнього сина України, стремлінням увіковічнити Максимову пісню в культовому українському образі кучерявого явора. У «Баладі про людину, у якої дорога не закінчиться» з присвятою В. Симоненку письменник порівнює творчі досягнення видатного поета з українською піснею, яка звучала, звучить і буде звучати з вуст народу і після нас:

Копали могилу...

І раптом спинились:

Кого ж їм ховати, як пісня жива?! [5, с. 312].

У поетичному спадку Б. Олійника чи не наскрізним мотивом творчості, виток якого криються в народних віруваннях, є мотив торування свого життєвого шляху, визначеності долі-фатуму, відшукання тієї «Дорог[и] всіх доріг» [5, с. 310]. «Доля як душа предків – не що інше як збережений старовинний культ предків, охоронців родинного вогнища. Одні вважали, що Долі не можна ні продати, ні обміняти, бо вона завжди знайде людину, якій належить. Від неї не сховаєшся і не втечеш. Інші, навпаки, вірили, що більшість людей має знайти свою Долю» [6, с. 83]. Поет стверджує, що його долю «з долу до вершка» визначила та освітила «сива пам'ять», адже в ній пульсує загартована століттями боротьби кров наших предків.

У Б. Олійника знаходимо такі філософсько-онтологічні міркування про «Маятник Життя» [1, с. 309]:

Життю – ні кінця, ні начала.

І вічно по колу землі:

Комусь – лебеді від'ячали,

Комусь – ще сурмлять журавлі [1, с. 309];

Думав я, що все на світі

тонко з'єднане у сутнім:

все на світі творить в зладі

неперервний коLOBiг [1, с. 312].

Отже, як твердить Г. Клочек, метафорична інформативність художнього бачення Б. Олійника зумовлена потягом поета до «фольклорної образності нерідко має неусвідомлюваний ним самим характер» [7, с. 122-123]. Розмаїття художньої палітри ліричних образів митця, нав'язаних народнопоетичною традицією, сприяє появі у читачів ряду асоціативних емоційних станів, замішаних на почуттях

людинолюбства, добро поборництва та нетлінності народної пам'яті. Образність його поезії родом із багатовікової криниці народної мудрості, вигріта під сяйвом вечорової зорі, овіяна ароматом пахучої матіоли. А спектр тем, проблем та мотивів, висвітлених в Олійниковій спадщині, мелодійність, співучість віршових рядків, різнобарвність поетичного мовлення, дають нам підставу назвати її морально-етичним осердям, на яке слід опиратися на сучасному духовно бідному етапі існування людства.

Библиографический список:

1. Ільницький М. М. На спокій права не дано. Поезія Бориса Олійника. / М. М. Ільницький. – К.: Молодь, 1980. – 112 с.
2. Відлуння десятиліть. Українська література другої половини ХХ ст.: Навчальний посібник (серія «Шкільна бібліотека») / Упорядник М. О. Сорока. – К.: Грамота, 2005. – 464 с.
3. Сизоненко О. Не вбиваймо своїх пророків.– К., 2003. – С. 255-317.
- 4.Словник символів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [refs.in.ua>slovník-simvoliv.html](http://refs.in.ua/slovník-simvoliv.html) – Назва з екрану.
- 5.Українське слово. Хрестоматія української літератури та літературної критики ХХ ст. У 3-х книгах. – Кн. 3. – К.: Дніпро, Рось, 1994.
- 6.Українське народознавство: Навч. посібник / За ред. С. П. Павлюка, Г. Й. Горинь, Р. Ф. Кирчіва. – Львів: Фенікс, 1994. – 608 с.
7. Ключек Г. Д. Поетика Бориса Олійника: Літ.-критич. Нарис / Г. Д. Ключек. – К.: Рад. Письменник, 1989. – 332 с.

Щербина Валентина Ивановна
Shcherbina Valentina Ivanovna

Старший преподаватель

Senior Lecturer

Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко

T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University

Тирасполь, Молдова

Tiraspol, Moldova

**СИНТЕЗ РЕАЛЬНОСТІ Й МІФОТВОРЧОСТІ В ТВОРАХ
Ф.КАФКИ «ПЕРЕВТІЛЕННЯ», О. УАЙЛЬДА «ПОРТРЕТ
ДОРИАНА ГРЕЯ» ТА Ю. АНДРУХОВИЧА «ПЕРВЕРЗІЯ»**

**SYNTHESIS OF REALITY AND MYTH-MAKING IN THE WORKS
OF F. KAFKA "REINCARNATION", O. WILDE "PORTRAIT
OF DORIAN GRAY" AND Y. ANDRUKHOVICH "PERVERSION"**

Аннотація: У даній статті ми зробили спробу проаналізувати твори Ю. Андруховича, Ф. Кафки та О. Уайльда у компаративному аспекті. Розглянувши ці твори у світлі синтезу міфологічного та реального, ми зосередили свою увагу на дослідженні їх образно-символічного плану прочитання.

Abstract: In this article, we tried to analyze the works of Y. Andruhovich, F. Kafka, and O. Wilde in the comparative aspect. Having considered these works in the light of the synthesis of the mythological and the real, we focused our attention on the study of their figurative and symbolic reading plan.

Ключевые слова: міф, реальність, «втрачені» образи, символ, метаморфізм, архетип.

Key words: myth, reality, "lost" images, symbol, metamorphism, archetype.

Юрій Андрухович – знакова фігура в сучасній українській літературі. Він – поет, прозаїк, есеїст, перекладач. Поетичний світ письменника – це світ лицарства і несподіванок, авантюрних сюжетів, містичних аналогів і несподіваних відкриттів. Він шукає у сховку для зболеної душі пояснення багатьом подіям сучасності. Не можна

передбачити, якою буде його наступна книга. Автор тримає свого читача у постійній напрузі, безупинному зачудуванні.

На думку критика В. Костюка, романістику Ю. Андруховича вирізняє фрагментарність та спорідненість з постмодерністським пастишем, адже *«у ситуації постмодернізму фрагмент став чи не найвиразнішою ознакою плюралістичного світогляду та світосприйняття»* [1, с. 70].

Художній світ Андруховича будується на перетині його реальних і міфологічних площин, до того ж письменник часто послуговується прийомами української вертепної драми.

Упродовж багатьох століть у світовій культурі спостерігається стійке зацікавлення міфологією, її можливостями та особливостями використання в різних сферах людської діяльності. Багато дослідників намагалися пояснити цей феномен, було проведено різноманітні дослідження з метою вивчення міфологізму сучасної літератури такими вченими, як Ю. М. Лотман, А. М. Панченко, І. П. Смирнов, В. Н. Топоров, Б. А. Успенський та ін. Однак питання розкриття типологічної спорідненості такої риси постмодернізму як стирання межі між уявним та дійсним в творчості Ю. Андруховича та одразу двох митців, представників світового літературного процесу – Ф. Кафки та О. Уайльда, не вивчалось взагалі, що, в свою чергу, обумовлює актуальність нашого дослідження.

Широке звернення художньої літератури до міфу зазвичай пояснюють спробою побачити загальне, що повторюється в мінливому, пошуком чудесного, реакцією на науковий детермінізм нової епохи.

Отож, предметом нашого дослідження стало встановлення міри взаємопроникнення та взаємодії міфу та реальності в творчості Ю. Андруховича шляхом компаративного аналізу мистецького доробку останнього з творчою спадщиною Ф. Кафки та О. Уайльда в

процесі виявлення ступеню суголосності провідних тем, ідей, образів та мотивів, що їх ми зустрічаємо в творах названих письменників.

Об'єктом дослідження стали твори: роман Ю. Андруховича «Перверзія», новела Ф. Кафки «Перевтілення» та роман О. Уайльда «Портрет Доріана Грея», які втілюють провокаційні прийоми створення «втрачених» образів.

Ми маємо на меті в світлі єдиного підходу дослідити типологічну близькість художніх систем Ю. Андруховича («Перверзія»), Ф. Кафки («Перевтілення») та О. Уайльда («Портрет Доріана Грея»), акцентуючи особливу увагу на особливостях індивідуально-авторської міфологізації художнього простору так чи інакше пов'язану з невідворотними процесами трансформації, що її зазнають як головні, так і другорядні герої досліджуваних творів.

Роман Ю. Андруховича «Перверзія» – *«це одночасно і роман-подорож, і розслідування, і постмодерністський хаотичний роман, і водночас він спростовує всі ці жанрові моделі»* [2, с. 125]. А. Галич характеризує зазначений твір, як *«цікав[ий] зраз[ок] постмодерністського письма»* [3, с. 50]. Деякі критики навіть називають його *«романом виховання»*, в якому втілюється авторське *«занепокоєння долею української держави, світу»* [2, с. 124]. І в певному сенсі усі вони праві. Адже у даному романі автор констатує цілковиту ілюзорність світу й пророкує епідемію знелюднення, загроза якої нависла над людством у світлі втрати ним морально-етичних орієнтирів. Дійсно, в «Перверзії» уважний читач помітить складне напластування сюжетних ліній, амбівалентність образів, комбінування непоєднуваного, наголошення на абсурдності існування, трагічній приреченості та самотності людини в переповненому людьми світі, що вкупі складають провідні риси художнього світу неординарного митця.

Сама назва твору досить промовиста. «Перверзія» – збочення, найчастіше сексуальне, з лат. *«перекручення, повалення, знищення, perversus – це перекручений, фальшивий, неправдивий, а тільки потім вироджений»* [4, с. 23]. Отож, найменування роману стає символом внутрішніх сенсів всього полотна.

Роман Андруховича, як і твори Ф. Кафки та О. Уайльда, поліфонічний у текстуальному та образному планах, адже в ньому простежуються запозичення сюжетів та мотивів, витoki яких криються в античній міфології та Біблії. Герої зазначених авторів – це «пропащі» образи, що втратили зв'язок зі всесвітом, болісно переживають власну відчуженість та крах духовних орієнтирів.

Відображення міфотворчості або «художньої правди» в досліджуваних творах інтерпретується по-різному. Міф допомагає автору побудувати цілісну картину світу, запропонувати своє бачення людини і природи, людини і суспільства. Так, з головним героєм роману «Перверзія» Ю. Андруховича Станіславом Перфецьким ми знайомимося під час карнавалу в Венеції, святкування якого дивним чином співпало з першим днем Великого посту. Усі події розгортаються на початку березня, тому в символічному сенсі поняття приходу весни можна трактувати як своєрідний стан переходу від смерті до переродження. Втім, Стах легко піддається на спокуси мулатки-язичниці й в очікуванні перелюбу потрапляє на язичницьке ритуальне дійство. Це відбувається в закинутому будинку біля «Золотої германійської брами» – швидше за все – Бранденбурзьких воріт, що можуть слугувати місцем посвячення (ініціації) чи переходом у інший світ. Жреці-рогачі вносять акваріум із великою рибою і розбивають його, після чого тесаком протинають рибу і вбивають її. Безсумнівно, риба тут це добре відомий усім ранньохристиянський символ Ісуса Христа, якого приносять у жертву представники інших культур. Релігійний мотив перекручення

метаморфоз сина Божого з водою, тільки описаному в зворотному напрямку зустрічаємо у сцені: *«Учора я зблудив з ледве знайомою жінкою. Вона одружена з іншим. Потім утрюх ми вечеряли в тратторії, це потривало до глибокої ночі, ми випили дуже багато к'янті, але вино поводило себе стримано, ніби вода»* [5, с. 52]. Крім того, герой підсвідомо асоціює себе саме з рибою, а, отже, з самим Месією. Наприкінці роману Перфецький розцінює своє самогубство як *«естетичний акт»* [5, с. 282] повернення *«Додому. До води. Риба хоче плавати»* [5, с. 282]. Адже, **вода** – у християнстві – символ очищення від гріхів /у обряді хрещення/; смерті і поховання; життя і воскресіння із мертвих [6].

Біблійні мотиви наявні й в «Перевтіленні» Кафки. Не бажаючи впізнавати в комасі рідного сина батько Замзи поцілів у нього яблуком, намагаючись загнати його до кімнати, що стала в'язничною камерою для Грегора. Яблуко, як відомо, біблійний символ страждання, вигнання з раю, втрати гармонії. На жаль, ніхто в родині не розуміє й не хоче зрозуміти, що Грегор, навіть будучи сороканіжкою, залишається єдиним, хто зберіг людське серце у їхній сім'ї.

Усі герої названих творів – це вигнанці, чужинці в цьому світі, кожен із них втратив себе: когось поглинув вічний карнавал («Перверзія»), хтось вгруз у болото розпусти та вседозволеності («Портрет Доріана Грея»), хтось виявився на самотині зі своїм горем в оточенні найрідніших людей («Перевтілення»). Однак в той час, як Доріан – це людина, що усвідомлено проміняла душу на вічну молодість (фаустівський мотив), а Стах, здається, знаходиться у пошуку можливих шляхів духовного переродження (вікно, із якого начебто виплигнув герой у води венеціанського каналу, можна розглядати як символ межі, перешкоди між внутрішнім прихованим та зовнішнім поверхневим, як символ потенційних можливостей

свідомості, отвір через який з'являється божество, жрець і т.п.), на противагу їм головний герой Кафки зберігає людську сутність навіть у подібі потворної комахи. Грегор Замза, обернувшись одного дня на сороканіжку (змішування рис людини з рисами тварин, птахів і комах – одна ізознак гротеску), не намагається пояснити причини подібних трансформацій, не жаліється на злу долю, перша його думка про те, щоб не спізнитись на роботу, щоб завдати якомога менше клопотів своїм батькам та сестрі, щоб звільнити їх від турбот про себе: *«он должен вести себя спокойно и обязан своим терпением и тактом облегчить семье неприятности, которые он причинил ей теперешним своим состоянием»* [7, с. 351], *«Он тоже считал, что должен исчезнуть, считал, пожалуй, еще решительней, чем сестра»* [7, с.368]. Він свідомо йде на смерть, морячи себе голодом, аби звільнити своїх рідних від незручностей та сорому. На фоні звичайних подій метаморфоза, яка відбувається з героєм, виглядає страхітливо абсурдною, невмотивованою та ірраціональною.

Трансформацій зазнають й образи інших членів родини Замзи. Почуття відрази до перевтіленого сина переважило почуття батьківської любові (мати перестає навідувати свою любу дитину; батько ставиться до нього якнайсуворіше; дізнавшись про загибель сина батьки взагалі з полегшенням перехрестились: *«Ну вот, теперь мы можем поблагодарить бога»* [7, с.368]) та близькості між братом та сестрою (спочатку Грета ставиться до Грегора як до важко хворого, наприкінці ж твору вона стає його жорстоким наглядачем: *«Я не стану произносить при этом чудовище имя моего брата»,* – говорить Грета, – *«скажу только: мы должны попытаться избавиться от него»* [7, с. 366]). Смерть комахи – це звільнення сім'ї насамперед від почуття обв'язку перед своєю совістю: *«Они решили посвятить сегодняшний день отдыху и прогулке»* [7, с.369], які були їм просто необхідні після подібних хвилювань. Життя знову повернулося у

звичне русло, сповнивши подружжя Замза новими сподіваннями на щасливе майбутнє, що тепер цілковито залежало від колись такої невпевненої, а нині рішучої та дієвої доньки.

Тоді як Замзі властива жертівність заради добробуту інших, Доріану Грею навпаки притаманний егоїзм, виправдання усіх гріхів потребою поклоніння культу краси та молодості. Він живе втілення міфу про Нарциса, а його портрет, подібно до оживленої статуї давньогрецького скульптора Пігмаліона, є відбитком гріхопадіння його безсмертної душі: *«... в выражении глаз было теперь что-то хитрое, да губы кривила лицемерная усмешка. Человек на портрете был все так же отвратителен, отвратительнее прежнего, в красная влага на его руке казалась еще ярче, еще больше была похожа на свежепролитую кровь»* [8, с.191], *«С портрета на Дориана смотрела его собственная душа и призывала его к ответу»*[8, с.64]. Портрет – це чарівне дзеркало, в якому колись вперше Доріан по-справжньому побачив своє обличчя, а тепер бачить свою душу. Дане художнє полотно стало по суті втіленням двобою людської совісті зі спокусами світу.

Живучи під гаслом: *«Лечите душу ощущениями, а ощущения пусть врачует душа»* [8, с.38], Доріан Грей, балансує на межі культури й розпусти, збивав із праведного шляху багатьох молодих людей, розбивав серця дійсно люблячим його людям: *«Значит, я убил Сибилу Вейн [...] И, несмотря на это, розы все так же прекрасны, птицы все также весело поют в моем саду»* [8, с.98]. Ніякого розкаяння, жалю чи колишньої закоханості, лише мертва душа в живому тілі.

Стах Перфецький також привабливий чоловік-себелюб, що звик до кочового життя, зокрема і в інтимних справах. Подібно до гомерівського Одисея чи вергілієвого Енея мотив дороги є головним

рушієм його існування, а проповідування гедоністичних засад ключовим принципом буття.

Міфологічна свідомість пояснювала навколишній світ, оперуючи не знаннями, а загадковими неоднозначними образами та символами, покликаними витлумачити невідомі аспекти життя людей. Так у давньогрецькій міфології знаходимо космогонічні міфи про створення світу, антропологічні міфи про походження людини, тотемічні, солярні, астральні тощо, і при цьому одним із провідних прийомів усіх перелічених міфів є явище метаморфізму. Цей мотив є чи не найголовнішим і в досліджуваних творах, різним є лише спосіб авторського включення подібних перетворень у сюжетну канву оповідей. Наприклад, у романі Ю. Андруховича «Перверзія» підсумком конференції з дивною назвою «Посткарнавальне безглуздя світу: що на обрії?» стає бал-маскарад, що відбувається у КазаФарфарелльо (до речі, в перекладі з італійської «Будинок Чортеняти»), під час якого вимащений олією, на кшталт церковного акту помазання, Стах Перфецький допускається у священний простір карнавалу. І у вирі бісівства, розпусти та сп'яніння вчорашні інтелігенти, учасники конференції, перетворюються на легіон демонічних почвар: *«І запалювалися щоки та очі, і загострювалися носи»*, *«І виростали хвости, і били об підлогу гарячі копита»* [5, с.233]. Й поступово замість добропорядних гостей зала наповнилася кавалькадою *«лемурів та схиден та сирен та восьмиоких драконів та мантікор з ляцертінами...»* [5, с. 246], що поспішають поставити свій підпис під невідомим документом, що є запорукою дарування їм безсмертя (мотив продажу душі дияволу!). Подібних трансформацій зазнають і вишукані страви гостинно накриті на стіл: спагетті перетворюються на кубло живих черв'яків, шампінйони в піцці – на пуголовків, тортелліні – на собачі вуха, біфштекс – на чиюсь волохату щоку, ковбаски – на відрубані пальці. Крім того, слід відмітити, що

фінальне дійство відбувається в день народження головного героя, себто в момент кінця одного циклу та початку іншого – сакральної межі смерті / народження.

Окрім уже названих міфологічних та біблійних алюзій, що ними рясно всіяна «Перверзія», варто наголосити, що методом змішування дійсності та фантастики автор творить й образи другорядних героїв роману. Так, прізвище чоловіка Ади – Різенбокк – перекладається з німецької як Цапище, а його ім'я Янус Марія – завуальована алюзія на давньоримську міфологію, де ми зустрічаємо відомості про дволикого бога Януса, володаря дверей, входів, виходів, проходів, а також початку та кінця. Описуючи чоловіка письменник підкреслює, що у нього *«фавняче лице з бородою й залисинами»*, а його *«копита надто лунко стукали по підлозі»* [5, с. 279]. Ада порівнюється то з міфологічною німфою чи дріадою, то з біблійною Саломеєю; Л. Бербенєць називає Аду жінкою з пекла, яка виконує функцію т. зв. «дівки» в ініціаційній схемі роману [9, с. 50]. Сам Перфецький, виходець із містичного Чортополя, щасливий власник сорока імен, жодне з яких не було справжнім, *«бо справжнього не знав ніхто, навіть він сам»* [5, с.143], нагадує традиційний у фольклорі образ *«молодого чорта»* [5, с.32], котрий вічно змінює зовнішність й досконало грає на чужих душах. Образ Перфецького ще більше міфологізується шляхом вимушеного приміряння ним на себе маски античного співця Орфея у самий розпал оперного дійства. Таким чином Андрухович стирає умовну «четверту стіну» між глядачем та актором і змішує теперішнє (кохання до Ади), минуле (кохання до померлої дружини) та вигадане (кохання до Ріни) в єдиний потік дійсності.

Щоб показати приреченість, безвихідність своїх героїв Кафка, Уайльд та Андрухович уводять такий важливий для декодування трансцендентного сенсу творів архетипний образ дому. У

Андруховича це топос «*таємничого дому*», що структурує простір на зовнішній (публічний) і внутрішній (приватний). Функцію такого помешкання в «Перверзії» виконує готель «Білий Лев», де оселяється головний герой роману та, зокрема, загадковий палац КазаФарфарелльо. Обидві споруди позначені напилком старовини, занепаду та замкненості, а, отже, залишаються на поталу ірраціональному, яке в них рано чи пізно матеріалізується. Так, готель для Перфецького це місце пізнання кохання (ерос) та водночас місце загадкового зникнення/смерті (танатос). Тоді як відвідання карнавалу/«чорної меси» в КазаФарфарелльо *«приносить адептові втаємничення до метафізичних життєвих істин»* [10, с. 77], що можливо й зумовлює його рішення скоїти самогубство.

У новелі «Перевтілення» автор акцентує увагу читача на метаморфозах, яким піддається художній простір твору, а саме на змінах інтер'єру кімнати Грегора, починаючи з моменту раптової трансформації чоловіка і до смерті комахи. Спочатку рідні залишають сина-потвору за привідчиненими дверима, потім поступово виносять меблі з його кімнати, згодом зачиняють двері на ключ та захаращують покої непотрібним мотлохом. *«Он вынужден был сказать себе, что не выдержит этого долго. Они опустошали его [Грегора] комнату, отнимали у него все, что было ему дорого»* [7, с. 357]. Герой звиятно намагається порятувати хоча б портрет незнайомої дами у хутрі, що для нього став символічним нагадуванням про колишнє життя. Мало того, що кімната, яка колись була центром квартири Замзи, перетворилася на справжнісіньку печеру для чудовиська, єдиною розрадою героя (своєрідним спогадом про почуття волі) було споглядання плинності життя за вікном: *«...не знай он доподлинно, что живет на тихой, но вполне городской улице Шарлоттенистрассе, он мог бы подумать, что глядит из своего окна*

на пустыню, в которую неразлично слились серая земля и серое небо» [7, с. 354].

У «Портреті Доріана Грея» таким місцем є дитяча кімната головного героя, в якій він зберігає свою найбільшу таємницю – містичний витвір мистецтва, що став очевидним символ розпаду душі чоловіка, наочним наслідком його гріхів. «В нежилой, запертой комнате, где он провел когда-то так много дней своего детства, он сам поместил теперь роковой портрет, в чьих изменившихся чертах читал постыдную правду о своей жизни» [8, с. 130]. У цій же кімнаті головний герой несамохіть вчиняє самогубство, намагаючись перервати надприродне життя душі в портреті.

Отож, у світлі побутування в літературі «концепц[іі] розваленої, розшарпаної, перемішаної дійсності» [11, с.31], О. Уайльд, Ф. Кафка та Ю. Андрухович, звертаючись до фантастичного сюжетного мотиву, мали на меті продемонструвати несправедливість та абсурдність світу, що в решті-решт призводить людей до повної духовної деградації, забираючи у них найцінніше – життя. Людина, що відчуває свою відчуженість у світі, втрату моральних ідеалів, віру в майбутнє завжди була в центрі уваги мистецтва. Однак саме в аналізованих творах міфологізм та реальність зливаються воедино, створюючи оригінальне художнє полотно, де найабсурдніше відбувається у найбуденнішій обстановці. Більш того, воно ні у кого не викликає подиву, сприймається як щось природне. Таким чином, намагаючись синтезувати в своїх творах природне та фантастичне, трагічне та повсякденне, абсурдне та логічне, письменники торкаються ряду проблем (проблеми взаємодії героїв та навколишнього світу, співвідношення краси внутрішньої та зовнішньої, проблеми жертвності та поклоніння культу чуттєвого життя, співвідношення мистецтва та дійсності тощо), що відносяться до розряду універсальних позачасових категорій.

Попри різні соціальні умови, в яких жили митці, різними були їхні особисті погляди, але в одному їхні позиції збігаються – в оцінці стану світу через духовний стан людини. Бажаючи попередити людство про можливу катастрофу всесвітнього масштабу, письменники намагаються викрити загальну «хворобу» суспільства, що вражаючи людину врешті-решт призводить до її моральних «перевтілень» й поступової, проте неминучої, деградації особистості.

Библиографический список:

1. Костюк В., Денисенко Т. Модерн як поле для експерименту (комічне, фрагмент, гіпертекстуальність). – К., 2002. – С. 77.
2. Печерських Л. Постмодерний роман: карнавальність у «Перверзії» Ю. Андруховича /Л. Печерських // Від бароко до постмодерну. – Харків, 2003. – Т. 2. – С. 120-127.
3. Галич А. Асоціонічний світ романів Юрія Андруховича початку ХХІ століття / А. Галич // Слово і час. – 2008. –№ 8. – С. 48-54.
4. Гнатюк О. Авантюрний роман // Андрухович Ю.І. Рекреації. Романи. – К.: Час, 1996. – С.10-26.
5. Андрухович Ю. Перверзія: [роман] / Юрій Андрухович. – Львів, Вид-во «ВНТЛ-Класика», 2002. –288 с.
6. Словник символів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [refs.in.ua>slovník-simvoliv.html](http://refs.in.ua/slovník-simvoliv.html) – Назва з екрану.
7. Кафка Ф. Избранное: Сборник: Пер. с нем. / Составл. Е. Кацевой; Предисл. Д. Затонского. – М.: Радуга, 1989. – 576 с.
8. Уайльд О. Избранное: Пер. с англ. / Вступ. сл. В. Бабенко Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 448 с.
9. Бербенець Л. Текст-пастиш у творчості Юрія Андруховича / Л. Бербенець // Слово і Час. – 2007. – № 2. – С. 49-59.
10. Севрук О. Урбаністичний простір у романах Юрія

Андруховича / Олексій Севрук // Слово і Час. – 2010. – № 3. – С. 70 – 80.

11. Зборовська Н. Найновіша українська літературна ситуація: від посттоталітаризму до нових тоталітарних концепцій // Зборовська Н. На карнавалі мертвих поцілунків (феміністичні роздуми). – Львів, 1999. – С. 30-38.

© В.И.Щербина, 2022

Андрианов Максим Александрович
Andrianov Maksim Aleksandrovich
Магистрант
Magistrant
Академия управления МВД России
MIA Academy of Management
Москва, Россия
Moscow, Russia

**ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**HISTORICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF POLICE
ACTIVITIES IN FOREIGN COUNTRIES**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы организации деятельности полиции в зарубежных странах в исторической ретроспективе. Методы: сравнительно-исторический, анализ, функционально-структурный. Результаты: выделены три организационно-правового обеспечения деятельности полиции в странах Западной Европы XVIII – XIX вв., которые различаются по критериям: степень централизации полиции; автономия территорий в отношении организации и регулирования полиции; численность полиции; нормативно-правовое регулирование деятельности полицейских. Исходя из этих критериев, наиболее централизованной, многочисленной и наименее подотчетной закону являлась полиция государств Германии. Наименее централизованной и малочисленной являлась полиция в графствах Великобритании.

Abstract: The article considers the issues of organizing police activities in foreign countries in a historical retrospective. Methods: comparative-historical, analysis, functional-structural. Results: three organizational and legal support of the police in the countries of Western Europe of the XVIII-XIX centuries were identified, which differ in terms of criteria: the degree of centralization of the police; autonomy of territories in relation to the organization and regulation of the police; police strength; regulation of police activities. Based on these criteria, the most centralized, numerous and least accountable law was the police of German states. The least centralized and small was the police in the counties of Great Britain.

Ключевые слова: полиция, органы внутренних дел, организация деятельности полиции.

Key words: police, internal affairs bodies, organization of police activities.

В настоящее время, когда практически все государства испытывают множественные угрозы эндогенного и экзогенного характера, связанные с распространением киберпреступности и перманентной угрозой пандемии, проблематика обеспечения внутренней безопасности приобретает все возрастающую актуальность.

Национальные органы внутренних дел подвергаются реформированию, в аспектах повышения эффективности борьбы с различными видами преступности, терроризмом и экстремизмом, совершенствования системы профилактики и пресечения правонарушений и преступлений.

Однако, при реформировании органов внутренних дел, необходимым представляется учет исторических особенностей организационно-правового обеспечения деятельности полиции. Значимость такого подхода вызвана тем, что полиция в каждом отдельно взятом государстве (или группе государств) формировалась в соответствии с традициями взаимодействия власти и общественности, спецификой организации аппарата государственно-административного управления, особенностями политико-территориального деления и разграничением компетенции государственного управления и местного самоуправления.

Без учета и преемственности национального исторического опыта, современная реформа полиции вряд ли получит поддержку населения. А ведь именно такая легитимность служит одним из ключевых факторов эффективности деятельности полиции, поскольку ее деятельность всегда должна быть приближена к народу и.

В изложенном контексте, в данной статье рассмотрим концептуальные и исторические аспекты организационно-правовой деятельности полиции в зарубежных странах, с тем чтобы выявить опорные для современных реформ особенности .

Рассмотрим модели организационно-правового обеспечения деятельности полиции в зарубежных странах в историческом ракурсе.

В государствах Священной Римской Империи (ныне это большей частью территория ФРГ) модель организации полиции была жестко-централизованной и основывалась на большом количестве нормативно-правовых актов, индивидуальных распоряжений и указов монархов.

Главный принцип организации полиции в абсолютистских государствах Германии – принцип централизованного бюрократического управления.

В соответствии с ним, в данных государствах (Пруссия, Австро-Венгрия, Бавария, Вюртенберг и др.) полицейскую деятельность курировало главное министерство государства (департамент, канцелярия). Данному министерству подчинялись территориальные подразделения – полицейские ведомства. Кроме того, на местном уровне государственного управления (города, уезды) были сформированы полицейские управления, начальники которых назначались «сверху» [2, с.75].

В качестве примера организации полиции на рисунке 1 приведено устройство полиции в Пруссии XVIII в.

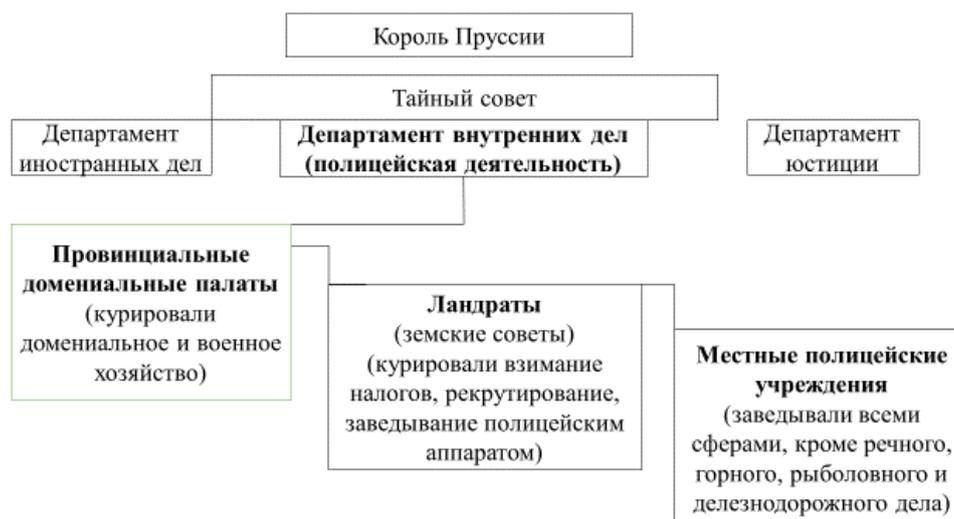


Рисунок 1 – Организация полицейской деятельности в Пруссии XVIII в.

Министерство внутренних дел Пруссии курировало вопросы «общей и высшей» полицейской деятельности, т.е. деятельности в области внутренней безопасности государства. Другие сферы полицейской деятельности назывались административной полицией и были подотчетны соответствующим министерствам и ведомствам (например, горная, железнодорожная полиция).

На территориальных уровнях управления действовали провинциально-окружные (провинциальные домениальные палаты), государственные земельные (ландраты) и местные полицейские учреждения.

Главной задачей государственных полицейских было охранять государство и общество от угроз. Местные полицейские (в городах, сельских общинах) курировали практически все сферы внутреннего государственного управления, кроме отдельных вопросов, управление которыми находилось в подведомстве королевской власти.

Центральные, провинциальные и земские полицейские получали государственное жалование. Местных полицейских содержали горожане, объемом от 0,7 до 2,5 марок в расчете на одного жителя. В

больших городах содержание полицейских обходилось дороже, от 3,5 марок на одного жителя [2, с.77].

Любопытен вопрос организации взаимодействия полицейских с территориальными выборными (представительными) органами. Так, если городские органы местного самоуправления традиционно избирались населением, то полицейские назначались королевской властью и управляли от имени государства.

Штат полиции Пруссии составляли: жандармерия; полицейская стража (в крупных городах); обыкновенная полицейская стража (в остальных городах и общинах).

Жандармерия – это полиция с военной организацией, которая выполняла функции охраны правопорядка и относилась, тем не менее, к подведомству Министерства внутренних дел. Для того, чтобы служить в полицейской страже, необходимо было иметь не менее 9 лет стажа на воинской службе.

Полицейские могли издавать два вида правовых актов: постановления и предписания по широкому спектру внутригосударственных дел. Полицейские учреждения издавали распоряжения по широкому кругу вопросов; за неисполнение распоряжений назначался денежный штраф. Эти распоряжения не должны были противоречить мнению вышестоящих советов (магистратов – в городах). Вместе с тем, содержательно постановления полиции не оспаривались; претензии рассматривались судами только на предмет соответствия этих постановлений закону. Предписания полицейских органов издавались для достижения конкретной цели и содержали конкретные действия [4, с.41].

Вообще, деятельность полиции государств, находящихся на территории современной Германии, была в высокой степени дискреционной. Она практически не была регламентирована в отношении личных и политических прав (права ношения оружия,

собраний, личной свободы и т.д.) Компетенция полиции ограничивалась лишь законами государств, касающимися права на свободу передвижения, паспортного режима, промыслов, вакцинации, отдельных аспектов ветеринарии.

В XX в. государственность Германии подвергается многочисленным кардинальным преобразованиям: Веймарская республика (1918 – 1933 гг.), нацистская Германия (1933 – 1945 гг.), разделенная Германия: ФРГ и ГДР (1945 – 1990 гг.), единая ФРГ (1990 г. – наст. время). Вместе с такими радикальными преобразованиями изменялась и полиция. Если до 1933 г. полиция Веймарской республики

Довольно самобытна модель организации полиции во Франции.

Она имеет общие и особенные черты по отношению к устройству полиции в государствах Германии (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Организация полицейской деятельности во Франции XVIII – XIX вв.

Как видно из рисунка, управление полицейской деятельностью

во Франции было централизовано и возглавлялось Министерством внутренних дел Франции. Государственная полиция, действовавшая в масштабах всей страны и на региональном уровне страны, подразделялась на три ветви: политическая, надзор за иностранцами и полиция безопасности (имевшая наиболее многочисленный штат). На уровне французских городов и провинций действовали мэры или префекты, которые в полицейской Франции назначались королевской властью. Этим чиновникам подчинялись полицейские комиссары, в подведомстве которых находились полицейские сторожа и полицейские агенты. Полицейские сторожа выполняли задачи судебной и административной полиции. Полицейские агенты реализовывали функции надзора за законностью, а также расследовали преступления. Мэры, фактически возглавлявшие местные полицейские учреждения, издавали предписания, за нарушения которых нужно было уплатить 15 фр. штрафа или отбыть 5 дней ареста. В середине XIX в., по данным исследователей, штат полицейских на местном уровне составлял около 1000 человек [4, с.39].

В столице Франции – Париже – полицейская деятельность была организована особенным образом (см. рис. 3).

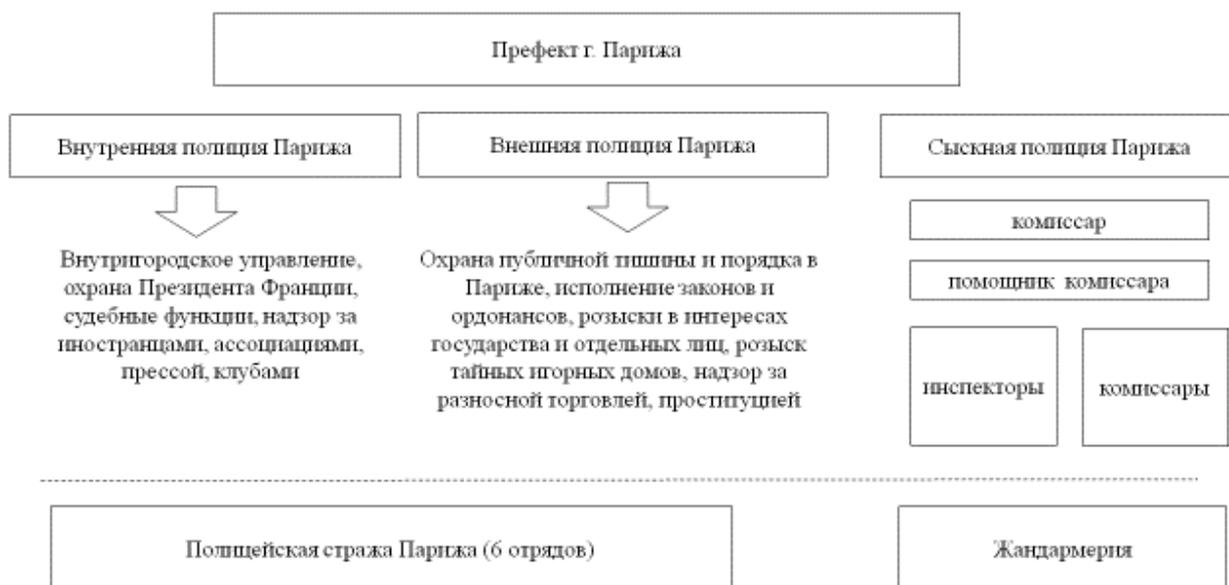


Рисунок 3 – Организация полицейской деятельности в г. Париже

Как видно из рисунка, полиция Парижа подчинялась префекту города и включала три направления: внутренняя, внешняя и сыскная. Функции каждого направления полиции представлены на рисунке. Особый статус имела в Париже сыскная полиция, которая занималась расследованием и раскрытием правонарушений и преступлений, розыском «лихих» людей, присутствием на различных мероприятиях и происшествиях города в целях надзора за правопорядком, а также охраны личного имущества от мародерства. Кроме того, сыскная полиция активно привлекала т.н. внешних агентов, которые получали вознаграждение в случае предоставления важных сведений [3, с.69].

На территориальном уровне города за правопорядком следила полицейская стража, которая формировалась из военных, имеющих крепкое здоровье и достигших возраста 21 год.

Любопытно, что именно во Франции XVIII в. была сформирована первая школа для полицейских низшего звена [2, с.67].

Несмотря на то, что деятельность французской полиции была ограничена многочисленными законами, жалоба на противоречащие

закону действия полиции рассматривалась только в административном порядке [1, с.85].

В отличие от немецкой и французской моделей организации полиции в XVIII – XIX вв., английская модель организации полицейской деятельности была менее централизована. Также некоторые полицейские чины не назначались королевской властью «сверху», а избирались представительными органами (см. рис. 4).



Рисунок 4 – Организация полицейской деятельности в Великобритании (конец XIX в.)

Прообразом полицейского в средневековой Англии были констебли. Изначально это были общинные старосты, на которые центральной властью налагались определенные обязанности, касающиеся охраны правопорядка. Констебли избирались местными жителями на два года.

Принудительное введение должности полицейского королевской властью взамен констеблей было введено в Англии только в 1856 году. Однако, многие графства страны сопротивлялись

этой реформе.

Лишь в конце XIX в. правительству Великобритании удалось провести по всей стране организационную реформу полиции. В соответствии с ней, в каждом графстве Великобритании был учрежден особый комитет, который, в числе прочих функций, назначал полицейских инспекторов. Этим чиновникам подчинялась полицейская стража, организация и компетенция которой определялась соответствующими нормативными актами. Общий надзор за деятельностью полицейских осуществлял статс-секретарь Правительства Великобритании по внутренним делам [5, с. 34].

Если организация и деятельность полиции графства соответствовала установленным законам, такая полиция содержалась на три четверти из государственной казны, а одну четверть на ее содержание покрывал сбор от населения. Вместе с тем, отдельные города и графства, а также столица Великобритании Лондон, сохранили свои самобытные традиции организации полицейской деятельности. Различия касались, главным образом, организации финансирования полицейской деятельности, численности полицейского аппарата, а также подотчетности полицейских [5, с.35].

Юридическая ответственность английской полиции была несколько более серьезной: при нарушении полицейскими прав и законных интересов индивидов пострадавшие могли предъявить обвинение в суде в общем порядке.

Таким образом, в результате проведенных исследований, можно выделить три модели организационно-правового обеспечения деятельности полиции в странах Западной Европы XVIII – XIX вв., которые различаются по критериям: степень централизации полиции; автономия территорий в отношении организации и регулирования полиции; численность полиции; нормативно-правовое регулирование деятельности полицейских. Исходя из этих критериев, наиболее

централизованной, многочисленной и наименее подотчетной закону являлась полиция государств Германии. Наименее централизованной и малочисленной являлась полиция в графствах Великобритании.

Библиографический список:

1. Аврутин Ю.В. Социальные основания реформирования полиции в России и в США: сравнительный анализ // Вестник Нижегородского университета им. Н.В. Лобачевского. – 2016. - № 6. - С. 84–92

2. Безруков А.В., Тепляшин И.В. Современная модель конституционного правопорядка: контуры формирования // Журнал российского права. - 2021. - Т. 25. № 1. – с. 73 – 79.

3. Дибель В.Ю. Исторические этапы развития административно-правовой науки // Вестник московского университета МВД России. – 2011. – с. 68 – 73.

4. Васильев Д.В. Соотношение функций в деятельности полиции зарубежных стран. Современное состояние и перспективы развития теории управления в сфере правопорядка: материалы теоретического семинара, посвященного памяти проф. Г.А. Туманова. – М.: Академия управления МВД РФ, 2001. - С. 30-40.

5. Кутумов И.Т. Организационно-правовые основы деятельности полиции в англо-саксонской правовой системе (на примере Великобритании) // Аграрное и земельное право. - 2021. № 12(204). – С. 81 – 83.

УДК.34

Гордей Яна Владимировна

Gordei Yana Vladimirovna

кандидат юридических наук

доцент кафедры уголовного права и процесс

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law
and Procedure

Российский государственный гуманитарный университет, Москва

Russian State University for the Humanities, Moscow

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ
ХУЛИГАНСТВА И СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**ACTUAL PROBLEMS OF DIFFERENTIATION
OF HOOLIGANISM AND RELATED CRIMES: THEORY
AND PRACTICE
OBLEMS OF DIFFERENTIATION
OF HOOLIGANISM AND RELATED CRIMY AND PRACTICE
ACFF**

Аннотация: Автор настоящего исследования провел теоретическое и практическое исследование вопросов, связанных с разграничением хулиганства от таких смежных составов преступлений в РФ, как вандализм, действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств и массовые беспорядки, а так же ряд других преступных деяний, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность. По результатам исследования втором были сделаны должные выводы, выявлены некоторые теоретико - практические проблемы и предложены пути их решения.

Abstract: The author of this study conducted a theoretical and practical study of issues related to the differentiation of hooliganism from such related crimes in the Russian Federation as vandalism, actions threatening the safe operation of vehicles and mass riots, as well as a number of other criminal acts that infringe on public order and public safety. According to the results of the study, the author made the appropriate conclusions, identified some theoretical and practical problems and proposed ways to solve them.

Ключевые слова: Суд, хулиганство, общественный порядок, вандализм,

беспорядок, мотив, мораль, безопасность, практика, квалификация, приговор, Верховный суд РФ.

Key words: Court, hooliganism, public order, vandalism, disorder, motive, morality, safety, practice, qualification, sentence, Supreme Court of the Russian Federation.

Современная уголовно-правовая политика Российского государства основана на соблюдении принципов охраны прав и свобод человека и гражданина, защиты собственности, обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.

В настоящее время хулиганство и преступления, совершаемые с хулиганским мотивом, продолжают оставаться опасными и распространенными правонарушениями, посягающими на общественный порядок и спокойствие граждан. Согласно статистике МВД России, за период 2021 года в общественных местах, в том числе, на улицах, площадях, в парках и скверах зарегистрировано 1679 фактов уголовно наказуемого хулиганства (в 2020 году - 1773), а также более 12 тысяч преступлений, квалифицированных как деяния, совершенные из хулиганских побуждений [1].

Общественная опасность хулиганства заключается в подрыве установленных норм общественного порядка, причинении вреда здоровью, чести, достоинству личности, в возможности нанесения ущерба собственности граждан и организаций.

Кроме этого, лица, совершающие хулиганские действия, выбирают для этого общественные места, демонстрируя неуважение к обществу, к устоявшимся моральным и нравственным ценностям и правилам поведения. Тем самым среди населения формируется страх перед хулиганами, поскольку их действия не могут быть объяснены логически.

Хулиганство является противоположностью подчинению нормам закона, правопослушному поведению, что создает чувство

тревоги и бессилия в обществе. Нередко хулиганами причиняется значительный материальный ущерб, что также свидетельствует об опасности данного преступления.

Кроме этого, хулиганство может совершаться и по экстремистским мотивам, что значительно повышает общественную опасность таких преступлений, несет угрозу национальной безопасности Российской Федерации. В этой связи введение уголовной ответственности за хулиганство видится адекватной реакцией государства на преступное поведение лиц, противопоставляющих себя обществу и государству.

Актуальной проблемой судебной и правоприменительной практики является разграничение хулиганства и смежных составов преступлений. К числу таких преступлений возможно отнести:

- вандализм (статья 214 УК РФ);
- действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств (статья 267.1 УК РФ);
- массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ) и ряд других преступных деяний, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.

При разграничении вандализма и хулиганства следует учитывать, что лицо, совершающее хулиганство, имеет своей целью публично показать обществу свое негативное отношение к социальным нормам и правилам, используя для этого, как правило, малозначительный повод. При этом хулиганство сопровождается применением насилия; применением оружия; физической порчей или уничтожением имущества. Все эти действия совершаются публично, в общественных местах.

Тогда как вандализм совершается в большинстве случаев тайно и не сопровождается грубыми нарушениями общественного порядка. Также у виновного всегда имеется преступная цель - осквернить

здание или сооружение, испортить имущество на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Затрудняет квалификацию вандализма и его разграничение с хулиганством то обстоятельство, что официальных дефиниций осквернения и порчи имущества уголовный закон не приводит. До настоящего времени не издано и специального постановления Верховного Суда Российской Федерации, в котором приводились бы разъяснения по различным проблемным вопросам квалификации вандализма.

Одно из немногих упоминаний о вандализме имеется в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений», где указывается, что вандализм сопровождается причинением вреда имуществу и осквернением зданий. Однако для целей правоприменительной практики ценность приведенного разъяснения невелика, поскольку оно полностью воспроизводит диспозицию ч. 1 ст. 214 УК РФ.

По поводу сущности осквернения как преступного деяния исследователями высказываются в целом схожие мнения. В одном из комментариев уголовного закона сущность осквернения авторами раскрывается следующим образом. Осквернение предполагает совершение действий, обезображивающих здания и сооружения, придания им внешнего вида, оскорбляющего общественную нравственность. Это могут быть непристойные рисунки, нецензурные слова, надписи циничного содержания, загрязнение красящими веществами, нечистотами и другие подобные действия [2].

Некоторые авторы, в частности - А.В.Шеслер и О.А.Беларева, высказали мнение о том, что обезображивание зданий и сооружений посредством нанесения на них надписей, которые не противоречат

общественной нравственности, не образуют состава вандализма, а являются хулиганством [3 с.34].

На схожей позиции стоят и авторы комментария к УК РФ под редакцией Ю.В. Грачева и А.И. Чучаева, которые утверждают, что самовольное нанесение надписей и рисунков, не противоречащих общественной нравственности, не образует состава вандализма [4 с.56].

Однако подобные позиции опровергаются судебной практикой. Так, согласно материалам одного из уголовных дел, группа лиц нанесла надписи краской на зданиях, отнесенных к объектам культурного наследия. Надписи не относились к нецензурным и не оскорбляли общественную нравственность: «БИВЭЙ», «СНОВА МЫ», «SOUND 1» и другие фразы.

Суд, рассматривая дело, указал, что виновные обезобразили внешний вид здания, тем самым осквернив и испортив его. Для восстановления внешнего вида здания были затрачены денежные средства, принадлежащие Академии наук Республики Татарстан. В результате чего Академии наук Республики Татарстан причинен материальный ущерб. Все виновные были осуждены по ч. 2ст. 214 УК РФ.

Таким образом, осквернением зданий и сооружений следует признавать нанесение любых надписей, в том числе - не несущих смысловой нагрузки и не оскорбляющих общественную нравственность. Данные действия образуют состав вандализма, и не могут быть квалифицированы как хулиганство.

Смежным преступлением с хулиганством являются действия, посягающие на безопасность транспортных средств, совершенные из хулиганских побуждений (ст. 267.1 УК РФ). Разграничение данных составов следует производить по умыслу виновного, а также по наступившим последствиям.

При хулиганстве умысел виновного направлен только на демонстрацию явного неуважения к обществу и к общепринятым нормам поведения; повреждение имущества выступает одним из способов демонстрации вызова, который виновный бросает обществу.

В свою очередь, по ст. 267.1 УК РФ квалифицируются действия виновных, беспричинно совершающие различные противоправные действия в отношении объектов транспорта, угрожающие их безопасности.

В качестве примера можно привести одно из дел, согласно материалам которого З., являясь механиком морского буксира, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в силу специфики занимаемой должности единолично зная особенности электрооборудования судна, решил принудительно остановить буксир.

Для остановки механизма не имелось каких-либо весомых причин, поскольку судну ничего не угрожало, препятствий на пути следования буксира не наблюдалось. Команды на отключение двигателя от капитана также не поступало.

При этом о наличии хулиганского умысла свидетельствует и дальнейшее поведение механика, который, остановив двигатель, совершил ряд действий, исключающих возможность запустить буксир силами команды: понизил обороты дизельгенератора и извлек из двигателя предохранитель цепи сигнализации, полностью обесточив двигатель, создав угрозу корабельного крушения.

Действия З. суд квалифицировал по ст. 267.1 УК РФ - совершение из хулиганских побуждений действий, угрожающих безопасной эксплуатации транспортных средств [5].

Хулиганство следует также разграничивать с социально опасным явлением, приобретающим все большую популярность среди молодежи. Речь идет от так называемом «зацепинге» - проезде

снаружи поездов, также именуемом трейнсерфинг (от англ. train - поезд и surfing - сёрфинг, «езда вдоль поверхности»).

Данный способ включает в себя проезд на крышах, открытых переходных и тормозных площадках, в открытых кузовах (у вагонов открытого типа), либо с боковых или торцевых сторон вагонов или в подвагонном пространстве на элементах наружной арматуры подвижного состава.

Согласно Методическим рекомендациям по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних, зацепинг - это социально опасное явление, схожее с хулиганством, одно из проявлений девиантного поведения молодежи [6]. Исследователи приводят многочисленные примеры, когда зацеперы погибают вследствие падений, травм, ударов электрическим током [7].

При всей схожести зацепинга и хулиганства можно выделить и ключевые отличия данных противоправных деяний.

Во-первых, зацепинг находит свое проявление только на объектах транспорта, и, преимущественно, на электропоездах.

Во-вторых, зацепинг не сопровождается атрибутами хулиганства - причинением вреда здоровью граждан, уничтожением или повреждением имущества, использованием оружия, демонстрацией экстремистского поведения. Зацепер стремится привлечь внимание людей, но не имеет умысла на грубое нарушение общественного порядка и общественной безопасности в том смысле, который вкладывает в это понятие законодатель, формулируя состав хулиганства.

При разграничении хулиганства и массовых беспорядков следует указать, что массовые беспорядки посягают не только на общественный порядок и общественную безопасность, но и на установленный порядок управления. Это противоправные действия объединенных общей целью масс людей, грубо нарушающие

общественный порядок и общественную безопасность, совершающих преступления и правонарушения, посягающие на жизнь, здоровье, имущество, а также установленный порядок управления [8].

Иными словами, хулиганство не предполагает дезорганизацию установленного правопорядка, не направлено на нарушение сложившихся правоотношений. В частности, при массовых беспорядках перекрывается движение транспорта, пешеходное движение, срывается проведение массовых мероприятий, нарушается работа различных учреждений и организаций.

Итак, современная формулировка хулиганства нуждается в существенной доработке. На сегодняшний день состав хулиганства имеет ряд схожих черт с вандализмом, повреждением имущества, массовыми беспорядками, а также иными преступлениями, совершаемыми из хулиганских побуждений. Необходимо проводить разграничение хулиганства и смежных составов преступлений, что на практике вызывает определенные затруднения и приводит к неверной квалификации деяний.

Из вышеизложенного следует, что разграничение хулиганства со смежными составами проводится, в первую очередь, по объективной стороне и цели совершаемого преступления (субъективная сторона).

Так, вандализм реализуется в форме осквернения зданий, порчи имущества на транспорте или в общественных местах. Эти деяния совершаются, в большинстве случаев, тайно и не сопровождаются грубыми нарушениями общественного порядка, в том числе - нецензурной бранью, применением насилия, оружия, приставанием к гражданам и другими подобными действиями, образующими состав хулиганства. Осквернение - это нанесение надписей, рисунков, а также совершение иных действий, способных осквернить общественную нравственность.

При отграничении хулиганства от массовых беспорядков следует учитывать, что при участии в массовых беспорядках у лиц, нарушающих общественный порядок, имеется определенная цель в виде дезорганизации порядка управления, оказания воздействия на органы власти, иные политические цели.

Также массовые беспорядки всегда предполагают задействование больших групп людей, представляющих опасность для окружающих вследствие применения насилия, оружия и других угрожающих жизни и здоровью других людей предметов и веществ. Тогда как хулиганство способен совершить один человек.

Вышеизложенные обстоятельства указывают на необходимость совершенствования уголовного закона, уточнения формулировок диспозиций статей, устанавливающих ответственность за хулиганство и иные действия, совершаемые из хулиганских побуждений.

Для целей наиболее верной и бесспорной квалификации хулиганства диспозиция части 1 статьи 213 УК РФ могла бы быть сформулирована следующим образом:

«1. Хулиганство, то есть действия виновного, направленные на причинение вреда конкретному лицу, либо неопределенному кругу лиц, либо причинение вреда имуществу независимо от формы собственности, совершенные в общественном месте с целью нарушения общественного порядка, проявления неуважения к обществу, умышленного нарушения общепризнанных норм и правил поведения, - ...» (далее - по тексту).

Такая формулировка, как представляется, позволит разграничить хулиганство и смежные составы, исключит неверную квалификацию и объективное вменение, упорядочит судебную и правоприменительную практику.

Библиографический список:

1. Состояние преступности за январь-декабрь 2021 года // Официальный сайт МВД России. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://мвд.рф/reports/item/28021552/> (дата обращения 09.10.2022).

2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 4 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова, В.А. Давыдов и др.; отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Юрайт, 2017. Т. 3: Особенная часть. Раздел IX. С. 77.

3. Шеслер А.В., Беларева О.А. Вандализм, совершенный группой лиц // Уголовное право. 2017. № 5. С. 99. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vandalizm-sovershennyu-gruppoу-lits> (дата обращения 08.10.2022)

4. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благов и др.; отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. - М.: КОНТРАКТ, 2017. С. 176.

5. Приговор Советско-Гаванского городского суда (Хабаровский край) № 1-99/2018 от 9 июня 2018 г. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://sudact.ru> (дата обращения 10.10.2022).

6. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-24052017-n-07-2732/prilozhenie> (дата обращения 07.10.2022).

7. Строева О.А., Бондаренко М.В. К вопросу о снижении возраста административной ответственности несовершеннолетних // Административное право и процесс. 2019. № 11. С. 50. [Электронный ресурс].
Режим доступа

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41281409> (дата обращения 05.10.2022).

8. Горемычкин И.Е. Соотношение уголовно-правовых норм о групповых преступлениях Общей и Особенной частей УК РФ (на примере статьи о массовых беспорядках) // Российский следователь. 2017. № 13. С. 23.

Гордей Яна Владимировна

Gordei Yana Vladimirovna

кандидат юридических наук,

доцент кафедры уголовного права и процесса

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

of the Department of Criminal Law and Procedure

Российский государственный гуманитарный университет, Москва

Russian State University for the Humanities, Moscow

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ХУЛИГАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THEORY AND PRACTICE OF MODERN OBJECTIFICATION OF HOOLIGANISM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Автор настоящего исследования представил характеристику объективных признаков хулиганства в РФ в свете современного развития гражданского общества. С учетом судебной практики и теории (науки) по теме хулиганства были представлены современные реалии и сделаны предложения законодательного характера для правильной квалификации хулиганских преступных деяний, единообразной практики и предупреждения хулиганства.

Abstract: The author of this study presented the characteristics of objective signs of hooliganism in the Russian Federation in the light of the modern development of civil society. Taking into account judicial practice and theory (science) on the topic of hooliganism, modern realities were presented and legislative proposals were made for the correct qualification of hooligan criminal acts, uniform practice and prevention of hooliganism.

Ключевые слова: Хулиганство, преступление, общественный порядок, безопасность, объект преступления, объективная сторона преступления, состав преступления.

Key words: Hooliganism, crime, public order, security, the object of the crime, the objective side of the crime, the composition of the crime.

Уголовно-правовая характеристика любого преступления, в том числе и хулиганства, предполагает всегда установление объективных

и субъективных признаков преступления, поскольку, именно, совокупность всех признаков образует состав преступления, что является основанием для привлечения лица его совершившего к уголовной ответственности.

Объект преступления выступает одним из базовых признаков состава особого правонарушения, именно он позволяет разграничить правонарушения по степени общественной опасности.

Уголовно-правовая теория состава преступления, включающая в себя объект преступного деяния, сложилась еще в конце XIX века, однако дореволюционные правоведы демонстрировали отличные от современных подходы к определению данного элемента.

Так, В.Д. Спасович под объектом преступления понимал уголовно-правовую норму, по которой квалифицировалось преступное деяние [1]. Такое определение довольно близко к непосредственному объекту преступления, однако все же не вполне точно отражает суть рассматриваемого элемента.

Критическому осмыслению подверг позицию Спасовича Н.С. Таганцев, который полагал, что нельзя называть объектом правовую норму, исходя из того, что невозможно посягнуть на норму права; нарушены могут быть лишь личные и общественные ценности. Позже Н.С. Таганцев в своих работах уже прямо называл объект преступления общественными отношениями, защищаемыми уголовным законом, которым преступление причиняет вред [2].

Постепенно эта позиция получала все большее признание и распространение в науке сначала дореволюционного времени, а затем и в советский период развития уголовного права. В настоящее время считается практически общепризнанным, что под объектом преступления необходимо понимать урегулированные и охраняемые нормами права общественные отношения и социальные ценности, которым преступление причиняет вред [3].

В теории уголовного права разделение на виды объектов преступления определяются через анализ структуры Особенной части УК РФ, нормы которой устанавливают ответственность за конкретные преступления. Как известно, Особенная часть УК РФ состоит из разделов, глав и статей. Преступления, охватываемые одним разделом, позволяют установить общий, или родовой объект. Преступления, входящие в одну главу, определяют видовой объект. Наконец, анализ конкретной статьи уголовного закона поможет уяснить непосредственный объект [4].

Руководствуясь данными правилами, можно сделать вывод, что родовой объект хулиганства - это общественные отношения, охраняющие внутреннее состояние защищенности и безопасности общества и государства и реализующиеся в форме общественного порядка и общественной безопасности.

Непосредственным объектом хулиганства выступает общественная безопасность. В качестве дополнительных объектов можно выделить жизнь и здоровье граждан, правоотношения в сфере собственности и имущества, установленный порядок управления.

Понятие общественной безопасности на уровне федерального законодательства не закреплено, однако официальная дефиниция рассматриваемого термина содержится, в частности, в подзаконном нормативном документе - Концепции общественной безопасности в Российской Федерации, утвержденной главой государства.

Исходя из имеющегося определения, под общественной безопасностью следует понимать «состояние защищенности человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [5].

Как видно, общественная безопасность - это такое состояние

общества, при котором в отношении граждан не совершается каких-либо противоправных деяний, а в случае возникновения угроз они незамедлительно пресекаются и ликвидируются.

Общественная безопасность неотделима от общественного порядка. Верховный Суд РФ в п. 1 Постановления от 15.11.2007 № 45 приводит краткое определение общественного порядка: это соблюдение общепризнанных норм и правил поведения, установленных в обществе [6]. Аналогичные определения приводятся и многими исследователями. Например, Д.А. Маракаулин пишет, что общественный порядок характеризуется состоянием упорядоченности общественных отношений, складывающихся в процессе соблюдения гражданами установленных в нормах права правил поведения [7].

Общепризнанным считается факт, что термины «общественная безопасность» и «общественный порядок» взаимосвязаны и не могут существовать по отдельности. Это подтверждает и помещение обоих рассматриваемых терминов в наименование раздела IX УК РФ.

Объективная сторона хулиганства выражается в действиях виновного, грубо нарушающих общественный порядок. Отсутствие легального толкования общественного порядка и действий, которые могут грубо нарушать общественный порядок, позволяет довольно широко трактовать хулиганство, а также создает сложности при разграничении хулиганства и смежных преступлений и правонарушений.

На практике хулиганство квалифицируются как действия, связанные с совершением общественно опасных действий, посягающих на личность или имущество, с использованием оружия, предметов в качестве оружия, либо физического воздействия на потерпевшего или принадлежащее ему имущество. Признаками основного состава хулиганства являются:

1. Хулиганство, совершенное с применением насилия к

гражданам, либо с угрозой его применения. Насилие при хулиганстве может проявляться в любой форме - от побоев до причинения тяжкого вреда здоровью.

При этом, как разъясняет Верховный Суд в Постановлении № 45, причинение вреда здоровью человека различной степени тяжести следует квалифицировать по соответствующим статьям, частям и пунктам Уголовного кодекса РФ, предусматривающим ответственность за преступления против личности (например, по пункту «е» части 2 статьи 112 УК РФ).

В частности, как хулиганство были квалифицированы действия виновного, который, отказываясь заплатить за проезд в такси, нанес несколько ударов кулаком по голове водителя такси, а затем, увидев на полу машины монтировку, поднял ее, и продолжил нанесение ударов монтировкой, причинив физическую боль и раны на руке и голове.

Суд указал, что виновный целенаправленно совершал хулиганские действия в общественном месте, демонстрировал цинизм и пренебрежение к правам человека и нормам уголовного закона, охраняющим личность, применил физическую силу без наличия повода, что является грубым нарушением общественного порядка [8].

2. Хулиганство, совершенное по экстремистским мотивам. Данные виды хулиганства являются наиболее опасными, поскольку направлены на возбуждение ненависти и вражды в отношении определенных социальных групп.

Например, согласно материалам одного из дел, Ч. вместе с другими соучастниками, имея умысел, направленный на совершение хулиганства из чувства ненависти и вражды к представителям армянской национальности и причинение им побоев, увидели возле одного из кафе несколько человек армянской национальности.

Подойдя к данным лицам, Ч., находясь в общественном месте,

грубо нарушая при этом общественный порядок, демонстрируя явное пренебрежение и выражая явное неуважение к обществу, нормам морали и нравственности, а также бросая своим поведением вызов общественному порядку, обусловленный желанием противопоставить себя окружающим, умышленно нанес не менее 3 ударов кулаком по лицу Г, причинив тем самым потерпевшему побои, от которых последний испытал физическую боль.

После этого потерпевшему нанесли удары соучастники Г., действующие совместно и согласовано, испытывая ненависть к лицам армянской национальности.

Действия Ч. были квалифицированы как хулиганство, совершенное по мотивам национальной ненависти и вражды, группой лиц по предварительному сговору [9].

3. Хулиганство, совершенное на объектах любого вида транспорта - водного, воздушного, морского, а также общественного. Следует отметить, что в последнее время актуальным становится вопрос противодействия хулиганству, совершаемому на воздушных судах.

Данные преступления обладают высокой степенью общественной опасности, ставят под угрозу жизни пассажиров и пилотов воздушного судна.

Например, согласно материалам одного из уголовных дел, в январе 2020 года К., находящийся в состоянии опьянения на борту воздушного судна, игнорируя требования бортпроводников, а также пассажиров, умышленно, с целью совершения хулиганства, вопреки установленным правилам, грубо нарушал общественный порядок, вел себя буйно и агрессивно, создавая своим внешним видом и поведением угрозу причинения себе и окружающим телесных повреждений, а также угрозу безопасности полета, не реагировал на неоднократные требования о прекращении своего поведения со

стороны членов экипажа и пассажиров.

Действия К. были квалифицированы как хулиганство, совершенное на воздушном транспорте (п. «в» части 1 статьи 213 УК РФ) [10].

Интересно отметить, что в качестве профилактической меры авиакомпании вправе применить к лицам, совершающим хулиганские действия на борту воздушного судна, такую меру, как отказ в воздушной перевозке. В последнее время российскими и зарубежными авиакомпаниями активно применяется данная мера дисциплинарного воздействия.

Впервые отказывать пассажирам в перевозке начала компания «Аэрофлот» еще в начале 2000-х г.г. В 2003 г. «Аэрофлот» отказал в обратной перевозке 11 таким пассажирам международных рейсов. В период с 2003 по 2017 г.г. только российские авиакомпании внесли во внутренние «черные списки» свыше 10 тысяч пассажиров, которые не будут впредь допущены до полетов [11].

В 2018 году вступили в силу поправки в Воздушный кодекс Российской Федерации», определившие порядок реализации права авиакомпаний на отказ пассажирам в воздушной перевозке. В новой статье 107.1 Воздушного кодекса РФ закреплено, что перевозчик или иное уполномоченное лицо вправе отказать в заключении договора воздушной перевозки пассажиру, если последний внесен в реестр лиц, воздушная перевозка которых ограничена [12].

Таким образом, если ранее отказ в воздушной перевозке законодательством в должной мере не регламентировался, то с момента вступления в силу указанного Федерального закона авиакомпании на законных основаниях вправе отказывать пассажирам, ранее нарушавшим общественный порядок на воздушных судах, в авиаперевозке.

Как представляется, данная мера имеет двойственный характер:

во-первых, она выступает средством профилактики преступлений и правонарушений; во-вторых, несет карательное воздействие на гражданина, допуская нарушения общественного порядка.

Подобные меры применяются во многих других странах: США, Великобритании, Франции, Израиле. Кроме этого, в зарубежных странах активно внедряются системы авиационного профайлинга - выявление по невербальным признакам пассажиров, имеющих намерение совершить какое-либо противоправное деяние на борту воздушного судна или в здании аэропорта [13].

Итак, подводя итоги, необходимо выделить ключевые аспекты, характеризующие объективную сторону хулиганства.

Родовым объектом рассматриваемого преступления выступают общественные отношения, охраняющие сложившийся правопорядок, понимаемый как существующие в связке феномены общественного порядка и общественной безопасности.

Видовой объект хулиганства - отношения, возникающие в сфере общественной безопасности. Между тем, сложно отрицать, что хулиганство посягает, в первую очередь, на общественный порядок, поскольку виновный грубо нарушает именно общественный порядок, на что прямо указано в диспозиции статьи 213 УК РФ. Поэтому более уместным было бы определить видовой объект хулиганства как отношения в сфере общественного порядка, однако законодатель предпочел вообще не выделять группу преступлений, посягающих исключительно на общественный порядок в качестве видového объекта. В то же время, учитывая, что понятия «общественный порядок» и «общественная безопасность» всегда рассматриваются в связке, и при квалификации хулиганства практически всегда возникает угроза жизни и здоровью людей, такое законодательное решение выглядит обоснованным.

Объективная сторона хулиганства всегда выражается только в

активных действиях виновного, подпитываемых заранее или внезапно сформированным умыслом противопоставить себя обществу, заявить о своей мнимой безнаказанности и надуманном превосходстве над другими людьми или обществом.

Эти действия должны резко выходить за рамки надлежащего человеческого поведения, общепринятых норм, правил и традиций, и сопровождаться угрозами в адрес конкретных лиц, причинением вреда здоровью потерпевшим, совершением различных общественно опасных действий с оружием, предметами, используемыми в качестве оружия, иными действиями, причиняющими вред потерпевшим, имуществу или общественным отношениям.

Особую опасность представляет собой хулиганство, совершаемое на объектах транспортной инфраструктуры, выполняющих рейсы - самолетах, железнодорожном и автомобильном транспорте, водных и морских судах. Последствия хулиганского поведения на этих объектах могут быть непредсказуемыми и повлечь особо тяжкие последствия в виде гибели людей, причинения тяжкого вреда здоровью, причинения крупного и особо крупного ущерба имуществу.

Представляется, что хулиганство, совершенное на объектах транспорта, должно стать особо квалифицирующим признаком, и предусматривать повышенную уголовную ответственность по части 3 статьи 213 УК РФ.

Библиографический список:

1. Спасович В. Учебник уголовного права. – СПб.: Тип. И. Огризко, 1863. – 438 с.
2. Таганцев Н.С. Курс русского уголовного права. Часть Общая. Книга 1. Учение о преступлении. – С.-Пб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1874. – 292 с.

3. Тимошенко Н.А., Герасименко В.К. Объект преступления и его виды // Вестник Донецкого национального университета. Серия Е: Юридические науки. 2019. № 2. С. 85. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/handle/123456789/4523> (дата обращения 08.10.2022).

4. Винокуров В.Н., Грамматчиков М.В. Значение разграничения объекта уголовно - правовой охраны и объекта как элемента состава преступления // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2020. № 3 (77). С. 5. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/vestnik/2020/VAGP_3_20_20_block.pdf (дата обращения 09.10.2022).

5. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 14.11.2013 г. № Пр-2685) // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/> (дата обращения 05.10.2022).

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72601/ (дата обращения 10.10.2022).

7. Маракулин Д.А. Понятие общественного порядка как объекта социального регулирования // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16-2. С. 26. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32656459> (дата обращения 10.10.2022)

8. Приговор Московского районного суда г. Чебоксары № 1-200/2015 от 16 июля 2015 г. по делу № 1-200/2015. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://sudact.ru>. (дата обращения 10.10.2022).

9. Приговор Ленинского районного суда г. Барнаула (Алтайский край) № 1-421/2016 1-7/2017 от 21 марта 2017 г. по делу № 1-421/2016. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://sudact.ru>. (дата обращения 10.10.2022).

10. Постановление Обского городского суда (Новосибирская область) № 1-93/2020 от 16 июля 2020 г. по делу № 1-93/2020. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://sudact.ru>. (дата обращения 10.10.2022).

11. В «черном списке» «Аэрофлота» оказалось 11 тысяч пассажиров / Федеральная пресса. 2017. 29 дек. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://fedpress.ru/news/77/society/1926615>. (дата обращения 10.10.2022).

12. Федеральный закон от 05.12.2017 № 376-ФЗ «О внесении изменений в Воздушный кодекс Российской Федерации» / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102046246&rdk> (дата обращения 10.10.2022).

13. Амбарян А.К. Основные направления профайлинга // NovaUm.Ru. 2020. № 26. С. 68. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43839911> (дата обращения 11.10.2022).

Дерёлкина Елена Вячеславовна
Derelkina Elena Vyacheslavovna

Магистрант

Magistrant

Академия управления МВД России

MIA Academy of Management

Москва, Россия

Moscow, Russia

**РАЗВИТИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**DEVELOPMENT OF RESOURCE SUPPORT FOR THE SYSTEM
OF PREVENTION OF CRIMES BY INTERNAL AFFAIRS BODIES
IN MODERN SOCIETY**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы совершенствования ресурсного обеспечения системы профилактики и пресечения преступлений органами внутренних дел в современном государстве, с учетом рисков и угроз цифровизации и пандемии. Используются логический, сравнительный, системный методы исследования. Только комплексное внедрение указанных мероприятий поможет усовершенствовать ресурсное обеспечение деятельности ОВД по профилактике преступлений, с учетом актуальных вызовов и угроз национальной безопасности России. В результате сформулированы рекомендации по эффективному использованию в Российской Федерации международного опыта профилактики преступлений, в аспектах развития организационно-правового, информационно-аналитического, технологического, профессионально-кадрового обеспечения, а также «паблик рилейшнз».

Abstract: The article considers issues of improving the resource support for the system of prevention and suppression of crimes by the internal affairs bodies in the modern state, taking into account the risks and threats of digitalization and pandemic. Logical, comparative, systemic research methods were used. Only the comprehensive implementation of these measures will help improve the resource support for the activities of the police department for the prevention of crimes, taking into account the

current challenges and threats to the national security of Russia. As a result, recommendations were formulated on the effective use in the Russian Federation of international experience in the prevention of crimes, in aspects of the development of organizational and legal, information and analytical, technological, professional and personnel support, as well as "public relations."

Ключевые слова: полиция, ресурсы деятельности полиции, органы внутренних дел, киберпреступность, преступность в условиях пандемии.

Key words: police, police resources, internal affairs bodies, cybercrime, crime in a pandemic.

Организация и пресечение преступлений всегда являлось одной из значимых научных и практических задач обеспечения внутригосударственной безопасности.

Традиционно в числе криминогенных факторов выделяют: экономические, социальные, политические и психологические причины распространения преступности [3, с.73].

Применительно к современной России, помимо традиционных факторов, влияющих на развитие преступности, можно выделить причины криминализации, связанные с развитием постиндустриального общества, такие как:

- негативное влияние глобализации на национальную безопасность. В России XXI в. этот фактор вызвал всплеск терроризма, стимулировал преступления, связанные с офшоризацией российского капитала [7, с. 133], а также существенно увеличил вероятность активизации демонстративно-протестной преступности как следствия негативного иностранного политического влияния на российское общество [5, с.137];

- цифровизация и информатизация. Данный фактор, помимо позитивного влияния на российскую экономику, вызвал также появление и увеличение числа киберпреступлений за счет недостаточности государственного и ведомственного контроля за

доступом к цифровым сервисам, недостаточного пока уровня кадрового обеспечения в сфере информационной безопасности, а также низкого уровня внедрения отечественных разработок в области профилактики и предотвращения киберпреступлений, в т.ч. международных [10, с.52];

- пандемия, вызванная угрозой распространения COVID-19. Данный фактор, с одной стороны, способствовал сокращению некоторых аспектов деятельности преступности (уличная преступность, преступления в местах массового скопления людей), а с другой стороны – способствовал расширению деятельности ряда преступных групп, вызвал изменения в «организованной преступной экономике», которые могут впоследствии оказаться долгосрочными (например, появления преступных группировок в качестве поставщиков и «партнёров» государства по поддержанию порядка). Пандемия также вызвала всплеск преступлений, связанных с домашним насилием.

Все перечисленные факторы оказались новыми вызовами для правоохранительных органов России (впрочем, как и для зарубежных стран). Учитывая необходимость правоохранительных систем современного государств адекватно и оперативно реагировать на эти угрозы, трудно переоценить актуальность проблем ресурсного обеспечения профилактики и пресечения преступлений на постиндустриальном этапе общественного развития.

Указанная тема недостаточно раскрыта в современной специальной литературе. Несмотря на то, что исследователи признают значимость данной проблемы, приводят некоторые эффективные зарубежные и российские региональные практики противодействия киберпреступности, комплексного подхода к решению вопроса ресурсного обеспечения профилактики органами внутренних дел преступлений с учетом современных факторов пока не разработано.

Пытаясь отчасти восполнить этот пробел, в данной статье предлагается комплекс мер по организационному, технологическому, информационно-аналитическому, профессионально-кадровому обеспечению, активизации «паблик рилейшнз» профилактики и пресечения преступлений органами внутренних дел РФ, с учетом результативного опыта в данной сфере.

В соответствии со статистикой, в большинстве развитых и развивающихся стран с 2014 г. число киберпреступлений ежегодно возрастает более чем в два раза. В России количество таких уголовно наказуемых деяний в 2020 г. увеличилось на 73,4 %, а их удельный вес в общей структуре преступности составил 25 %. Однако, учитывая, что раскрываемость киберпреступлений в среднем составляет около 20%, несложно предположить, что реальное количество таких преступлений гораздо выше [1, с.20]. Наиболее распространенным видом киберпреступности относится т.н. фишинг – вид мошенничества в соцсетях, при котором технически более подкованные пользователи Интернета «выуживают» конфиденциальную информацию у простых пользователей. Отдельным направлением киберпреступности стал кибербуллинг, характеризующийся воздействием на сознание и подсознание Интернет-пользователей с целью склонения их к суициду, провокации на террористические, антигуманные действия, шантажа, клеветы, анонимных оскорблений.

Усугубил ситуацию с киберпреступностью и фактор пандемии, когда практически все операции, государственные и муниципальные услуги оказывались в Интернет-пространстве, а также большинство видов профессионально-трудовой деятельности, осуществлялись в удаленном формате.

Осмысливая криминогенные факторы киберпреступности, исследователи справедливо отмечают, что наряду с традиционными

(социальными, экономическими, политическими, правовыми и т.д.) выделяют фактор «виртуализации» отношений внутри семьи, в малом коллективе, в субкультуре молодежи и среднего поколения. Виртуализация, т.е. постоянное погружение членов малой группы в Интернет, деформирует традиционные методы первичной и вторичной социализации, способствуя отчуждению, индивидуализации отношений, восприятию картины мира через призму социальных сетей, с ориентацией на успешных блогеров, миллионы подписчиков которых обеспечивают им финансовое благополучие. Такая «сетевая» социализация, постоянное существование в Интернет-пространстве неизбежно приводит к «клиповости» мышления, ощущению безнаказанности, псевдонимичности своих высказываний и действий в виртуальном пространстве [4, с.52]. Соответственно, избыточная виртуализация составляет благодатную почву для формирования задатков киберпреступника: усвоении навыков «взлома», Интернет-вандализма без угрызений совести. В итоге, формируется т.н. киберпространственная анонимность, как результирующая Интернет-зависимости и осознания индивидом безнаказанности своих действий. Такое специфическое антисоциальное, виртуализированное прошлое во многом предопределяет криминологический портрет современного киберпреступника.

Оценивая влияние пандемии на динамику и характер преступности, исследователи выделяют специфические факторы, вызванные режимом пандемии, такие как: вынужденная социальная изоляция, потеря мобильности, постоянное общение с узким кругом людей либо вынужденное одиночество не могли не вызвать всплеск депрессии, бытовой агрессии, усиление конфликтности в семьях. Соответственно, в условиях вынужденной самоизоляции параллельно со снижением уличной преступности, существенно возросло

количество домашних бытовых преступлений и, что еще важнее в свете профилактики преступности – существенно обострилась криминогенная обстановка в семьях [1, с.23].

Таким образом, совокупность факторов и угроз криминализации общества в эпоху цифровой экономики и множественных рисков носит комплексный, многоуровневый характер.

Это, в свою очередь, аргументирует необходимость реализации комплексного подхода к ресурсному обеспечению органов внутренних дел по профилактике преступности, включая: организационные, технологические, информационно-аналитические, профессионально-кадровые ресурсы, а также активизацию ресурса «публик рилейшнз».

К числу организационных ресурсов противодействия и пресечения преступлений следует отнести:

- расширение в действующем законодательстве перечня преступлений в сфере информационных компьютерных технологий;
- усиление координации подразделений ОВД с низового до общегосударственного уровня;
- снижение бюрократических (ведомственных) барьеров взаимодействия подразделений внутренних дел с отделами борьбы с киберпреступностью.

Технологическое и информационно-аналитическое обеспечение профилактики преступлений в цифровом обществе должно включать:

- базы (банки) данных, интегрирующие статистику совершенных преступлений по отдельным сферам, в особенности, киберпреступлений. Эти базы данных должны быть доступны всем ответственным подразделениям ОВД и должны давать возможность оперативно осуществлять поиск и анализ информации по заданным критериям, составлять оперативные отчеты и делать прогнозы по соответствующим направлениям (сферам) профилактики

преступлений;

- программное обеспечение по мониторингу криминогенной ситуации в конкретной сфере по значительному и при этом способному изменяться комплексу критериев;

- современные персональные компьютеры, имеющие технико-технологические характеристики, позволяющие пользователям выполнять свои профессиональные функции максимально оперативно и эффективно, и в то же время защищенные новейшими средствами обеспечения безопасности.

Профессионально-кадровое обеспечение органов внутренних дел, в целях соответствия профилактике преступлений в цифровую эпоху, должно в совершенстве владеть соответствующими квалификационными навыками, в аспектах:

- работы с «большими данными» для быстрого и адекватного «сканирования» и анализа больших объемов информации в соответствующей сфере преступности;

- построения и оценки сценариев мероприятий по противодействию развитию преступности в конкретных сферах в определенных территориальных и временных масштабах;

- ситуационного моделирования с использованием современных компьютерных технологий и симуляторов.

В качестве результативных примеров организации профилактики преступности в информационном обществе следует привести опыт Белоруссии. В этой стране в 2019 - 2021 гг. были предприняты следующие меры:

- законодательно расширен перечень киберпреступлений;
- принятие «пакета» нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения оперативной блокировки для пользователей белорусского сегмента сети Интернет вредоносных сайтов и ссылок с максимальным сокращением при этом

бюрократических процедур; упрощающих механизм взаимодействия между органам внутренних дел и банковской системой, устанавливающих необходимость мониторинга и нейтрализации угроз из киберпространства;

- реализовано налаживание оперативного взаимодействия первичных подразделений ОВД с подразделениями киберполиции [8, с.29].

Определенный опыт накоплен и в вопросе информационно-аналитического и технологического обеспечения профилактики преступлений.

Так, в Белоруссии в качестве мер противодействия киберпреступности и преступлений на социально-бытовой почве используют специализированную базу данных МВД республики, которая позволяет в режиме реального времени анализировать, обобщать сведения и координировать работу по предупреждению и пресечению преступности в области высоких технологий. В результате работы с этой базой в 2017 – 2020 гг. было возбуждено 4,5 тыс. уголовных дел по киберпреступлениям, и, что еще более важно в контексте данной статьи, удалось алгоритмизировать действия киберпреступников по различным видам преступлений, выявить наиболее часто используемые адреса, телефоны, электронные кошельки и др. [8, с.31]

В западноевропейских странах, начиная с 2020 г., для профилактики домашнего насилия и бытовой преступности, связанных с режимом вынужденной самоизоляции, территориальные подразделения ОВД используют системы мониторинга семей, члены которых жаловались на случаи насилия в их отношении, на предмет диагностики уровня социальной напряженности [2, с.33].

В США в ряде штатов в первичных территориальных отделах полиции, а также на уровне шерифов, происходит аккумулярование в

базах данных информации о совершенных на территории преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях [9, с.52].

В качестве эффективных примеров ресурсного обеспечения развития профессионально-квалификационных навыков противодействия преступности с применением информационных коммуникационных технологий можно привести:

- технологию интеллектуального машинного обучения. Она предполагает интеграцию информации в браузер специальной системы классификации, в которой обнаруживаются кибератаки, о чем немедленно сообщается конечному пользователю;

- интеграцию в образовательный процесс современных проблемно-ориентированных программных средств (на примере программного комплекса «Эмулятор сервисов системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России», используемого при подготовке курсантов Омской академии МВД РФ);

- разработку и реализацию учебных дисциплин, направленных на развитие цифровых компетенций сотрудников ОВД в аспекте противодействия и пресечения киберпреступлений [6, с.27].

Наконец, важным ресурсом профилактики и пресечения преступлений в условиях современной цифровой среды является ресурс «паблик рилейшнз».

В данном контексте, можно привести результативный опыт организации просветительской и воспитательной работы в республике Беларусь, а именно:

- меры просветительского характера о возможных юридических последствиях бесконтрольных действий в сети Интернет для несовершеннолетних и их родителей;

- широкомасштабная работа с населением в рамках объявленной

министром внутренних дел Беларуси декады кибербезопасности (информация в СМИ, встречи с населением, мероприятия информационно-просветительского характера со всеми возрастными группами;

- создание для граждан возможности более оперативно обращаться в органы внутренних дел через официальные сайты территориальных ОВД о различных фактах или угрозах противоправного поведения окружающих [2, с.34].

Выводы

Таким образом, в данной статье аргументирована необходимость применения комплексного подхода к развитию ресурсного обеспечения профилактики и пресечения преступлений органами внутренних дел.

Поскольку в цифровом обществе, помимо традиционных криминогенных факторов, все более значительную роль в возникновении и развитии преступности играют развитие Интернет-технологий и угрозы пандемии, в качестве наиболее значимых направлений ресурсного обеспечения профилактики преступлений были выделены: организационное, технологическое и информационно-аналитическое, профессионально-кадровое и коммуникационное («паблик рилейшнз»).

Исследование международных и региональных отечественных практик противодействия преступности позволило выявить наиболее эффективные меры ресурсного обеспечения противодействия киберпреступности, а также профилактики преступлений в условиях пандемии.

Все эти меры могут быть успешно применены в системе внутренних дел Российской Федерации.

Для этого следует:

- 1) в качестве организационного обеспечения профилактики

преступности:

- проанализировать действующее федеральное российское законодательство на предмет его актуальности вызовам и угрозам киберпреступности, по результатам чего актуализировать его путем внесения соответствующих изменений и дополнений в Административный и Уголовный кодексы РФ;

- максимально сократить межведомственные барьеры в вопросах, связанных с профилактикой и пресечением киберпреступлений и преступлений на бытовой почве;

2) для совершенствования информационно-аналитического и технологического обеспечения профилактики преступлений:

- внедрять в работу территориальных подразделений ОВД соответствующие банки данных, которые позволяли бы аккумулировать и оперативно анализировать статистику преступлений по различным критериям (можно использовать проанализированный в статье опыт Республики Беларусь);

- разработать системы мониторинга криминогенной среды в территориальных подразделениях МВД и предоставить к ним доступ ответственных операторов всех уровней ОВД;

- широко использовать человеко-машинные процедуры при анализе и прогнозировании криминогенной обстановки на территории.

3) в целях развития профессионально-кадровых компетенций сотрудников ОВД, критически значимых для эффективного решения задач противодействия преступности в современной России:

- внедрить в программы профподготовки, переподготовки, повышения квалификации сотрудников ОВД дисциплины, способствующие развитию «цифровых» компетенций, а также соответствующие программные средства и симуляторы.

4) активизировать ресурс «паблик рилейшнз» в области

информационно- просветительской, воспитательной работы граждан РФ, используя опыт Беларуси.

Библиографический список:

1. Анкоси М.М. О превенции преступлений в Российской Федерации в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 // Актуальные проблемы медицины и биологии. - 2021. - № 1. - С. 20-22.
2. Булай Ю.Г., Булай Р.И. Профилактика противодействия киберпреступности, а также международным киберугрозам // Академическая мысль. – 2019. -№1. – С. 32 – 35.
3. Вакуленко Н.А. Актуальные процессы детерминации криминализации современного российского общества // Философия права. – 2022. - №1. – с. 66 – 73.
4. Джафарли Вугар Фуад оглы. Личностные криминогенные причины киберпреступности // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. – 2021. - №4 (63). – С. 51 – 54.
5. Ильин И. С. Ближайшие последствия демонстративно-протестной преступности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 2 (94). – С. 135–140.
6. Кислицин И.А. Батюшкин, М.В. Проблемы подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел к противодействию киберпреступлениям, возможные пути их решения // Современные проблемы науки и образования. – 2021. - №6. – С.27 – 31.
7. Крылов А.А. Особенности и тенденции преступности в условиях глобализации и их влияние на подготовку руководящих кадров органов внутренних дел // Проблемы правоохранительной деятельности. 2005. №7. – С. 128 – 131.
8. Равнюшкин А.В. Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2018. - № 1(34). – С. 27 – 29.

9. Симонова С.С. Противодействие киберпреступности в России и зарубежных странах: криминологический и виктимологический аспекты // Вестник Российского нового университета. Сер. «Человек и общество». – 2022. - №3. – С. 58 – 62.

10. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы, и риски // Управленческое консультирование. – 2018. – С. 46 – 63.

Иванов Денис Валерьевич

Ivanov Denis Valeryevich

Магистрант

Magistrant

Академия управления МВД России

MIA Academy of Management

Москва, Россия

Moscow, Russia

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN POLICE PHYSICAL AND FIRE TRAINING

Аннотация: Статья посвящена анализу международного опыта организации физической и огневой подготовки полицейских. Цель: дать сравнительную оценку организационных основ физической и огневой подготовки полицейских в ФРГ, Франции, Великобритании и США с позиций эффективности, результативности, готовности сотрудников к выполнению профессиональных функций. Методы: сравнительный анализ, моделирование. Результаты: наиболее эффективными и релевантными российской государственности являются системы организации огневой и физической подготовки в ФРГ и Франции, в аспектах степени централизации, повышения компетенций полицейских, а также материально-технического оснащения подготовки.

Abstract: The article is devoted to the analysis of international experience in organizing physical and fire training of police officers. Purpose: to give a comparative assessment of the organizational foundations of physical and fire training of police officers in Germany, France, Great Britain and the USA from the standpoint of efficiency, effectiveness, readiness of employees to perform professional functions. Methods: comparative analysis, modeling. Results: the most effective and relevant Russian statehood are the systems for organizing fire and physical training in Germany and France, in terms of the degree of centralization, increasing the competencies of police officers, as well as material and technical equipment of training.

Ключевые слова: полиция, огневая и физическая подготовка, профессиональные качества полицейских.

Key words: police, fire and physical training, professional qualities of police officers.

В современных условиях множественных кризисов и вызовов системе обеспечения и защиты внутренней безопасности государства, развитие профессионально-квалификационных качеств сотрудников органов внутренних дел (далее: ОВД) представляется одной из важнейших и до конца не решенных задач совершенствования деятельности полиции.

К числу приоритетных профессионально-квалификационных качеств сотрудников ОВД относится уровень их физической и огневой подготовки. Данные виды подготовки направлены на формирование и развитие физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, обеспечению их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности, а также на уверенное владение табельным оружием в различных ситуациях служебной деятельности.

Достижение указанных целевых ориентиров качества физической и огневой подготовки сотрудников ОВД предполагает, прежде всего, необходимость развития нормативно-правовой базы регулирования данных вопросов.

По мнению исследователей, за последнее десятилетие законодательное и организационно-правовое обеспечение организации физической и огневой подготовки сотрудников ОВД во многих государствах претерпело существенные изменения в аспектах регламентации занятий по физической и огневой подготовке. Это связано, прежде всего, с постоянно усложняющимися

профессиональными задачами полицейских (противодействие терроризму и экстремизму, борьба с организованными вооруженными преступными группировками, постоянно совершенствующееся оружие и т.д.)

Реагируя на эти и иные изменения и угрозы, руководство каждой страны совершенствует организационно-правовое обеспечение вопросов физической и огневой подготовки полицейских, в аспектах: конкретизации минимальной материально-технической базой подготовки, установления норм и нормативов минимального уровня физической и огневой подготовки, норм положенности боеприпасов, вопросов использования табельного оружия в процессе обучения, уровня подготовки и статуса инструкторов и т.д.

Изложенное актуализирует необходимость проведения межстрановых научных исследований по проблематике организационно-правового регулирования вопросов физической и огневой подготовки полицейских, что и предпринято автором данной статьи.

Во всех странах физическая и огневая подготовка является составной частью системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Вместе с тем, нельзя отрицать, что физическая и огневая подготовка тесно взаимосвязаны с иными видами и уровнями профессиональной подготовки полицейских.

Действительно, современный полицейский должен обладать не только навыками уверенного обращения с оружием и владения специальными приемами. Он, прежде всего, должен быть многогранной, развитой личностью, обладать интеллектом, коммуникативными способностями, навыками менеджмента (и самоменеджмента), быть способным к постоянному саморазвитию.

Вот почему, в зарубежной практике современной подготовки

сотрудников ОВД применяют целевой подход к организации образовательного процесса.

Поскольку в начале XXI в. практически для всех стран общими стали угрозы терроризма и экстремизма, а процессы глобализации способствовали, в том числе, и унификации форм, технологий преступности, современная эпоха характеризуется процессами международной координации и интеграции подходов к решению вопросов профподготовки полицейских, в том числе и в аспектах физической и огневой подготовки.

Это выражается, в частности, в развитии Европейского полицейского общества (Европол). Сегодня Европол - это орган Евросоюза, который не только занимается вопросами координации и помощи национальным органам внутренних дел по расследованию преступлений, но и все более активно рассматривает вопросы методологии и технологий организации профессиональной подготовки полиции стран – участниц Евросоюза.

С этих позиций, интересен и перспективен, например, ежегодный научно-практический европейский конгресс «Европол года», в котором с 1998 г. участвуют представители высшего полицейского руководства из 20 – 25 стран.

Эффективно функционирует Европейский полицейский колледж, в рамках которого организована подготовка и переподготовка старших офицеров полиции государств ЕС.

Государства Западной и Восточной Европы – члены Евросоюза - в современных условиях стремятся соответствовать т.н. европейским стандартам профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Следует, однако, подчеркнуть, что эти профессиональные стандарты являются «мягкими», и потому нуждаются в конкретизации и адаптации применительно к условиям конкретной государственности. Более того, исследователи отмечают, что

европейские страны, имеющие богатую национальную историю развития института полиции, более консервативны в следовании этим европейским стандартам подготовки полицейских кадров.

В целом, в странах Западной Европы – участницах Евросоюза – выделяют пять уровней целей профессиональной подготовки полицейских: социальный, организационный, должностной, индивидуальный, самообразовательный.

В соответствии с этой классификацией, физическая и огневая подготовка сотрудников полиции способствует эффективному достижению, по крайней мере, четырех из указанных видов целей:

- социальные (поскольку хорошее физическое самочувствие, уверенное владение специальными приемами и табельным оружием положительно влияет на развитие качеств патриотизма и гражданской ответственности полицейского)

- должностные (поскольку успешная сдача испытаний по огневой и физической подготовке является одним из требований к соответствующей должности);

- индивидуальные (поскольку огневая и физическая подготовка являются важной составляющей развития личности полицейского);

- самообразовательные (поскольку стремление постоянно повышать свой уровень физической и огневой подготовки является одним из векторов развития образования полицейского, в том числе собственными силами).

Таким образом, подготовка полицейских в странах Евросоюза организуется целевым образом, в соответствии с которым, сначала ставятся группы целей такой подготовки, а потом, исходя из этих целей, формируются задачи, направления и методология подготовки полицейских. Такой подход позволяет более комплексно подойти к проблеме, увязать физическую и огневую подготовку полицейских с иными видами профессиональной подготовки, а также с

необходимостью развития полицейского как полноценной личности, ответственного патриота. Неслучайно в этой связи, что в зарубежных странах необходимыми и равноценными направлениями профессиональной подготовки полицейских являются не только правовая и юридическая подготовка, но и психологическая, а также общегуманитарная (основы менеджмента, владение иностранными языками, информатика, коммуникативистика и прочее).

Учитывая изложенное, изучение организации физической и огневой подготовки полицейских за рубежом следует рассматривать в более широком контексте проблем общей профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Исследователи зарубежного опыта профессиональной подготовки сотрудников ОВД выделяют принципы организации огневой и физической подготовки сотрудников полиции, характерные для современных развитых стран, такие как:

- интеллектуализация обучения;
- моделирование ситуаций при обучении;
- расширение использования технологий дистанционного, открытого и непрерывного обучения;
- доверие к обучающимся в сочетании жесткого контроля уровня и динамики повышения их образовательных компетенций;
- модификация поведенческой роли преподавателя;
- активность и профессиональная направленность обучения;
- постоянное совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- сохранение и поддержание высокой интенсивности занятий;
- создание комфортных условий для обучения и отдыха;
- поддержание обратной связи между всеми участниками образовательного процесса.

Реализация этих принципов, как представляется, поможет

существенно повысить уровень профессионализма полицейских, будет способствовать повышению эффективности функционирования полиции как института профилактики правонарушений и борьбы с преступностью.

Отмечая, что в каждой стране имеется своя специфика системы профессиональной подготовки полицейских, исследователи, в то же время, обнаруживают ряд сходств в данном аспекте. На этом основании выделяют немецкую, французскую, британскую и американскую модели профподготовки полицейских.

Данные модели различаются по следующим критериям:

1. Степень централизации и характер координации системы подготовки сотрудников ОВД;
2. Сроки обучения;
3. Степень взаимоувязанности теоретических и практических составляющих профподготовки;
4. Степень специализации физической и огневой подготовки сотрудников;
5. Основная база подготовки;
6. Уровень открытости национальной системы образования, степень ее соответствия международным тенденциям развития профессиональной системы образования сотрудников ОВД, в том числе в направлениях физической и огневой подготовки.

С указанных позиций, проведем сравнительный анализ немецкой, французской, английской и американской моделей профессиональной подготовки полицейских, особое внимание уделяя вопросам физической и огневой подготовки.

Немецкая модель профподготовки полицейских реализована в ФРГ, Австрии, Швеции. В этих странах будущие полицейские обязательно проходят основательную базовую подготовку в рамках среднего образования или высшей школы, включая гуманитарный и

естественно-научный компоненты. Для будущих полицейских в Германии предусмотрено три уровня профподготовки:

- для полицейских, которые были приняты на службу;
- для среднего начальствующего состава по вузовским программам бакалавриата;
- для высшего начальствующего состава по вузовским программам магистратуры.

Будущие полицейские последовательно проходят каждый последующий уровень образования, планомерно повышая свои знания, навыки и компетенции, в том числе по вопросам физической и огневой подготовки. Особое внимание уделяется вопросам закрепления теоретических знаний и навыков в практической служебной деятельности, под патронажем наставников из числа наиболее опытных и квалифицированных действующих полицейских. В целом, на профессиональную подготовку будущие полицейские в указанных странах тратят 7 – 7,5 лет [1, с.153].

Перед повышением по должности действующие полицейские в ФРГ, Австрии, Швейцарии обязательно должны пройти профессиональную переподготовку в специализированных образовательных учреждениях, в том числе по направлениям физической и огневой подготовки.

При этом, существует единая система государственных и ведомственных образовательных учреждений по подготовке полицейских, включая средние специальные и высшие образовательные учреждения. Действует профессиональный стандарт полицейских специальностей, который четко коррелирует с образовательными программами и является основой взаимодействия образовательных организаций и государства как работодателя [6, с.5].

Анализируя немецкую модель профподготовки полицейских, в качестве недостатков отмечают излишнюю перегруженность

образовательных программ теоретическими знаниями, часть которых оказывается невостребованной в последующей практике.

Французская модель профессиональной подготовки полицейских, которая наиболее последовательно внедрена во Франции, отличается жесткой степенью централизации в вопросах методологического, педагогического, материально-технического, технологического обеспечения. Подготовка будущих полицейских регламентирована системой нормативно-правовых актов и конкретизирована в методических рекомендациях. Оценивая содержательную часть образовательных программ подготовки будущих полицейских, можно отметить серьезную теоретическую составляющую, а также практическую направленность обучения, особенно по вопросам физической и огневой подготовки. Например, антитеррористические группы французских полицейских проходят 8-месячную подготовку, включающую ежедневные кроссы, занятия дзюдо, каратэ, альпинизмом, лыжную подготовку и другие виды обучения, практикуемые в диверсионных войсках. Эти служащие также проходят парашютно-десантную подготовку, занимаются подводным плаванием. Особое внимание уделяется стрельбе из различных видов оружия, состоящего на вооружении как в армии, так и в полиции [5, с.2].

Вместе с тем, будущие полицейские во Франции получают высшее образование в основном в образовательных учреждениях, не подведомственных органам внутренних дел государства. Общий срок образования полицейских во Франции составляет 4,5 года [5, с.7].

Специфична организация профессиональной, в том числе физической и огневой подготовки, в Великобритании (в этом государстве, а также в Новой Зеландии, Австралии, реализована английская модель профподготовки полицейских). Будущие полицейские довольно рано должны ориентироваться на обучение в

специализированных (профильных) образовательных организациях. В образовательных программах полицейских английских учреждений высшего профессионального образования предусмотрена довольно ранняя (со второго года обучения) специализация в зависимости от служб и подразделений системы органов внутренних дел. Методическое обеспечение профподготовки английских полицейских отличается высокая степень практикоориентированности. Английскую модель профподготовки полицейских также отличает высокая степень координированности как с национальными, так и с иностранными профильными образовательными учреждениями и ведомствами. Это касается стажировок, реализации совместных образовательных программ и проектов, совершенствования образовательного процесса подготовки полицейских. При отборе кандидатов на службу в системе полиции определяющими критериями являются их юридическая грамотность и способность быстро и эффективно реагировать на ситуацию. Отмечая несомненные достоинства системы профподготовки полицейских в Великобритании, исследователи, в то же время, указывают на основной недостаток этой системы: прерывность процесса подготовки, в том числе физической и огневой. Многие полицейские со временем утрачивают как навыки уверенного владения оружием, так и былую физическую форму. Согласно статистике, 60% английских полицейских страдают от ожирения [4, с.7].

Во многом уникальной является профессиональная подготовка полицейских в США. Поскольку законодательство штатов может существенно различаться с общеамериканскими нормами, постольку в различных штатах могут быть установлены разные организационно-правовые основы профподготовки полицейских, в т. ч. во вопросах физической и огневой подготовки, установления нормативов сдачи вступительных и итоговых испытаний. Например, программа тестов

физической подготовленности кандидатов в соответствии с федеральными нормативами в США включает выполнение четырех упражнений: приседания, отжимания в упоре лежа, бега на 300 м и на 2,4 км [2, с.38]. Однако в каждом штате могут разрабатываться и свои требования к кандидатам в полицию, в том числе и по физической подготовленности. Как правило, в программу тестирования также входит 4–5 специальных упражнений. Вместе с тем, вне зависимости от специфики штата, американские полицейские должны получить общее профессиональное образование в гражданских образовательных учреждениях. Это не всегда является уместным, поскольку часто образовательные программы гражданских учебных заведений существенно отличаются от программ подготовки полицейских, а профессорско-преподавательский состав не всегда в совершенстве владеет компетенциями, необходимыми для подготовки именно полицейских. Далее, преимущественно во время службы, они проходят практикоориентированную подготовку в ведомственных учебных учреждениях. Юридическая подготовка полицейских в Америке не является первостепенной. На первом месте – обучение приемам обеспечения личной безопасности, поведению в экстремальных ситуациях, а также владению огнестрельным оружием. К числу «слабых звеньев» организации профессиональной огневой и физической подготовки американских полицейских исследователи относят учащение случаев применения американскими полицейскими огнестрельного оружия не только в отношении преступников, но и в отношении мирного населения [2, с.40].

В большинстве территориально больших стран Западной Европы и США на огневую и физическую подготовку полицейских тратится порядка 40% учебного времени.

В небольших странах Западной Европы (Польша, Чехия, Словакия) отсутствует единая система организации

профессиональной подготовки полицейских, особенно практического ее компонента, в том числе физической и огневой подготовки. Поскольку самостоятельное поддержание должного уровня физической и иной подготовки является обязанностью каждого полицейского, сотрудники полиции в этих государствах (например, в Польше) должны поддерживать свой уровень физической и огневой подготовки самостоятельно [3, с.2].

Оценивая содержание требований к физической подготовке претендентов на должности полицейских в различных государствах, можно заключить, что во всех странах критериями психофизического здоровья кандидатов в полицейские являются: уровень их физической подготовленности, а также оценка соматического здоровья.

Таким образом, в условиях «размытости» евростандартов профессиональной подготовки полицейских, ее организация существенно различается, в зависимости от традиций, государственного финансирования обеспечения деятельности полиции, а также происходящих в государстве преобразований по развитию системы национальной безопасности.

Вместе с тем, сравнительный анализ позволил выделить и охарактеризовать немецкую, французскую, британскую и американскую модели профессиональной подготовки полицейских. Данные модели различаются по степени централизации и характеру координации системы подготовки; срокам обучения; взаимосвязи теоретических и практических компонентов профподготовки; степени специализации; содержанию материально-технической, технологической, профессионально-кадровой базы подготовки; степени открытости национальной системы образования и ее соответствия международным тенденциям и угрозам обеспечения государственной безопасности.

Наиболее фундаментальной и качественной является система

физической и огневой подготовки полицейских в ФРГ. Вместе с тем, эксперты отмечают ее перегруженность теоретическими знаниями, а также высокую себестоимость (соответственно, низкую затратноэффективность).

Французскую систему организации физической и огневой подготовки полицейских выгодно отличает сбалансированность теоретической и практической подготовки, разнообразие итоговых испытаний.

Организация физической и огневой подготовки полицейских в Великобритании и США весьма специфична, поскольку децентрализована, осуществляется за частичное бюджетное финансирование и потому имеет сравнительно высокую затратноэффективность.

Представляется, что в условиях Российской Федерации наиболее ценным является немецкий и французский опыт организации физической и огневой подготовки, поскольку он соответствует особенностям государственного устройства в России и предполагает системный, сбалансированный подход.

Библиографический список:

1. Афиногенов Т.П., Каленик Р.С., Синянский В.А. Профессиональная подготовка полицейского в зарубежных странах, передовой опыт, современные технологии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1(30) - с. 152 – 154.
2. Бялт В.С. Особенности профессиональной подготовки полицейских в США / В.С. Бялт, С.Д. Богданов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 50. С. 37–40.
3. Министерство внутренних дел и Администрация Польской республики. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.msw.gov> (дата обращения: 01.09.2022).

4. Национальное агентство совершенствования полицейской деятельности Великобритании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.npia.police.uk> (дата обращения: 10.08.2022).

5. Подготовка полицейских во Франции [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.sovremennoepravo.ru/> (дата обращения: 10.08.2022).

6. Федеральное министерство внутренних дел ФРГ [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.bmi.bund.be/> (дата обращения: 23.08.2022).

© Д.В. Иванов, 2022

Фенева Юлия Андреевна

Feneva Yulia Andreevna

Студентка

Student

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Saratov State Law Academy (SSLA)

КОЛЛИЗИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УТИЛИТАРНЫХ ЦИФРОВЫХ ПРАВ

CONFLICT OF LAWS REGULATION OF UTILITY DIGITAL RIGHTS

Аннотация: Как правило, упоминание цифровых прав вызывает ассоциации с чем-то далёким от материального мира, существующее лишь в цифровой форме в рамках сети Интернет. В международном праве сформировалась новая категория цифровых прав, определяющая права требования, приобретаемые лицом у эмитента утилитарных цифровых прав. Вместе с тем, в рамках иностранных правопорядков утилитарные цифровые права имеют различный правовой режим, что указывает на необходимость чёткого определения посредством коллизионных норм подлежащего применению права.

Abstract: As a rule, the mention of digital rights evokes associations with something far from the material world, existing only in digital form within the Internet. A new category of digital rights has been formed in international law, which defines the rights of claim acquired by a person from the issuer of utility digital rights. At the same time, within the framework of foreign legal systems, utility digital rights have a different legal regime, which indicates the need for a clear definition of the applicable law by means of conflict of laws rules.

Ключевые слова: цифровые права, утилитарные цифровые права, эмитент утилитарных цифровых прав, токены, инвестиционный контракт, коллизионные нормы, криптобиржа.

Key words: digital rights, utility digital rights, issuer of utility digital rights, tokens, investment contract, conflict of laws rules, crypto exchange.

Initial coin offering или первичное размещение токенов (далее – ICO), по общему правилу, предполагает осуществление продажи токенов обширному перечню инвесторов, к которым, в частности, относятся и иностранцы. Отсюда следует распространённость осложнения иностранным элементом правоотношений при осуществлении продажи токенов.

Следует отметить, что под коллизионным регулированием надлежит понимать способ, согласно которому определяется юрисдикция, право которой подлежит применению к отношениям в области частного права, которые осложнены иностранным элементом [1, С. 26-30].

Примечательно, что в отношении выпуска и процесса продажи утилити-токенов (далее – УТ), которые в отечественных реалиях именуются утилитарными цифровыми правами (далее – УЦП), в иных государствах регламентация может осуществляться на основании специальных законов. Здесь следует указать, что среди указанных законов наблюдается неоднородность требований к процессу выпуска и покупке УТ. В частности, в Российской Федерации подтверждение владения УЦП осуществляется на основании цифрового свидетельства. При этом, согласно положениям статьи 9 Федерального закона от 02.08.2019 № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2] (далее – ФЗ «О краудфандинге»), к передаче данных цифровых свидетельств, их залого (иному обременению) применяются соответствующие положения о бездокументарных ценных бумагах Федерального закона от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» [3] (далее – ФЗ «О рынке ценных бумаг»). В свою очередь, такое цифровое свидетельство имеет правовой режим неэмиссионной бездокументарной ценной бумаги.

Из сказанного следует, что в случае, если указанное цифровое свидетельство выступит в качестве предмета залога, то на основании требований, предъявляемых ФЗ «О рынке ценных бумаг», депозитарию УЦП надлежит осуществить внесение соответствующей записи в реестр учёта цифровых прав. Осуществление же передачи цифрового свидетельства в отношении другого лица также подлежит отражению в реестре инвестиционной платформы.

В рамках специального законодательства других государств регулирование оборота УТ может не возлагать на депозитария требований учёта обременений УТ.

Интересен также и тот факт, что в отношении УТ в большей части правовых систем отсутствует специальное законодательство, направленное на регламентацию порядка их выпуска и обращения, что характеризует последние, как токены, в отношении которых исключается чрезмерное регулирование. Сказанное означает, что в случае, если в качестве применимого права будет выбрано право Великобритании, то необходимость в распространении на УТ правового режима неэмиссионных ценных бумаг отпадёт, что обусловлено отсутствием в Великобритании подробной регламентации указанных вопросов.

Примечательно и то, что в отечественных реалиях ФЗ «О краудфандинге» фактически предъявляет требования о необходимости осуществления ICO УТ в рамках инвестиционных платформ, на которых и будет производиться учёт прав по выпущенным токенам (цифровым свидетельствам).

Реализация сделок с УЦП возможна и в рамках криптобиржи, в качестве которой в Российской Федерации выступает оператор обмена цифровых финансовых активов. В таком случае, определение цены УЦП будет детерминироваться показателями спроса и предложения в рамках криптобиржи. При этом наблюдается

зависимость цены на товары и услуги и цены УЦП, поскольку при росте последней, возрастёт и цена на товары и услуги, гарантируемые или выполняемые на основании УЦП. Можно отметить сходство УТ и ценных бумаг, поскольку допустимо использование УЦП не только, как гарантию требования, но и в качестве средства получения прибыли, поскольку существует возможность продажи УЦП при росте его цены. Здесь следует уточнить, что выше речь шла о утилити-токенах в классическом их понимании. Несмотря на долгую полемику, в настоящее время в большинстве правовых порядков сложилась позиция, согласно которой помимо указанных токенов, существуют и те, основная цель приобретения которых, — это извлечение прибыли.

Надлежит в данном случае упомянуть разъяснения Комиссии по ценным бумагам и биржам, согласно которым, УТ, основная цель приобретения которых состоит в извлечении прибыли подпадает под дефиницию инвестиционного контракта. Отечественное законодательство придерживается схожей позиции, что допускает осуществление сделок с УЦП в рамках криптобиржи, однако, при этом, регулирование сделок будет осуществляться согласно положениям Федерального закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] (далее – ФЗ «О ЦФА»).

Важно также сказать о существовании квазиоффшорных юрисдикций, отличительной чертой которых, в данном случае, является отсутствие закрепления чётного критерия указанного разграничения УТ, к примеру, Белиз.

Исходя из дифференциации правового регулирования, а как следствие наличия, как несоответствий и противоречий правовой регламентации выпуска и оборота УТ в национальных

законодательствах, центральное значение принимает определение подлежащего применению права.

Согласно положениям статьи 2 ФЗ «О краудфандинге» УЦП относятся к цифровым правам. В пункте 4 статьи 454 ГК РФ указывается на возможность применения к продаже цифровых прав общих положений о договоре купли-продажи.

Из сказанного следует, что на продажу УЦП распространяется правовой режим регулирования сделок купли-продажи. В свою очередь, на месте покупателя находится инвестор, продавцом же в данном случае является лицо, привлекающее инвестиции. Вместе с тем, следует учитывать, что сказанное рассматривается в смысле непосредственного приобретения УЦП, но не о стадии исполнения предъявленных по УЦП требований.

В рамках стадии, на которой осуществляется распоряжение УЦП, последнее может выражаться как в продаже, в таком случае, правоотношения подпадает под действие положений купли-продажи, так и в предъявлении требований, которые токеном гарантированы. В последнем случае, правовое регулирование детерминируется природой права, которое токен гарантирует. В рамках статьи 8 ФЗ «О краудфандинге» закреплено, что УЦП выражаются в форме прав требования:

- передачи вещи (вещей);
- передачи исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и (или) прав использования результатов интеллектуальной деятельности;
- выполнения работ и (или) оказания услуг.

Примечательным в данном случае является то, что указанное приводится в смысле собственно права требования передачи вещи (вещей), выполнения работ и др., но не фактическом исполнении. Иными словами, покупка цифрового права предполагает

приобретение покупателем права требования. В свою очередь, порядок реализации и содержание приобретённого цифрового права определяются в рамках инвестиционного предложения лицом, которое привлекает инвестиции. Указанное инвестиционное предложение надлежит рассматривать в качестве условий предварительного договора, в соответствии с которыми, инвестором в будущем будет заключён основной договор, содержащий все существенные условия, и в рамках которого будет предусмотрена обязанность по передаче имущества, выполнению работ и оказания услуг. При этом, на основной договор будет распространяться правовой режим характеристик УЦП, в частности, квалифицироваться:

- как договор купли-продажи при наличии права требовать передать вещь (вещи);
- как договор об отчуждении исключительного права при наличии права требовать передать исключительное право;
- как лицензионный договор при наличии права на использование результатов интеллектуальной деятельности;
- как договор подряда при наличии права требования на выполнение работ;
- как договор оказания услуг при наличии права требования на оказание услуг.

Мыслится также ситуация, при которой инвестиционное предложение уже содержит все существенные условия будущего основного договора. В таком случае, можно сделать вывод об отсутствии необходимости в заключении основного договора, поскольку сего роль выполнит такое инвестиционное предложение. При этом, последнее надлежит квалифицировать, как договор, который был заключён под отлагательным условием. Исполнение же по данному договору предполагает предъявление оговорённого

требования владельцем УЦП.

Из сказанного следует, что к правоотношениям, которые вытекают из трансграничного оборота УЦП, применимо два обязательственных статута. Во-первых, это тот статут, согласно которому определяется право, регулирующее договор купли-продажи УЦП. Во-вторых, это статут регулирующий непосредственно исполнение требования по УЦП, которые было приобретено.

Важно указать, что ФЗ «О краудфандинге» не содержит прямого указания на применимое право для урегулирования правоотношений по приобретению и реализации УЦП, осложнённых иностранным элементом. Исходя из этого, надлежит обратиться к положениям ГК РФ.

В частности, в силу установлений статьи 454 Гражданского кодекса Российской Федерации [5] (далее – ГК РФ), на цифровые права так же распространяются положения о договоре купле-продажи. А поскольку УЦП являются разновидностью цифровых прав, приобретение УЦП следует квалифицировать в качестве договора купли-продажи цифровых прав.

При этом, в статье 1211 ГК РФ [6] устанавливается правило, согласно которому на договор купли-продажи распространяется право той страны, в границах которой располагается место основной деятельности продавца. Относительно к описанной ситуации, в качестве продавца выступает лицо, осуществляющее привлечение инвестиций через ICO.

Важно также упомянуть в связи с этим и статью 2 ФЗ «О краудфандинге», положения которой устанавливают специальное требование к субъектному составу таких правоотношений, а именно необходимость выступления в роли продавца юридического лица, созданного в соответствии с законодательство Российской Федерации. Продажа УЦП производится централизованно посредством

специальных инвестиционных платформ. В свою очередь, операторами указанных платформ могут быть исключительно хозяйственные общества, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сказанное указывает на привязанность процесса приобретения УЦП к российской юрисдикции. Исходя из этого, надлежит обратиться к положениям статьи 1211 ГК РФ, согласно которым ввиду того, что на в качестве лица, привлекающего инвестиции (продавца) выступает российское юридическое лицо, то несмотря на наличие в качестве инвестора иностранного лица, применяться будет право Российской Федерации.

Отдельного внимания требует к себе ситуация, когда на стороне покупателя находится лицо, которые приобретает УЦП для личных и семейных нужд. Указанное правоотношение надлежит относить к потребительским. Для определения права, применимого к таким правоотношениям, следует обратиться к содержанию статьи 1212 ГК РФ. В настоящей статье указывается, что к правоотношениям, в рамках которых профессиональная сторона правоотношений, деятельность которой направлена на территорию государства места жительства потребителя, применяется право последнего. При этом, признаки направленности действий на территорию государства места жительства потребителя конкретизируются в рамках Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2019 № 24 «О применении норм международного частного права судами Российской Федерации» [7], к которым, в частности, относятся:

– возможность доступа к сайту, на котором размещена информация об услуге или продукте на языке государства, на территорию которого направлена деятельность субъекта предпринимательской деятельности;

– информация о цене в валюте государства, на территорию

которого направлена деятельность субъекта предпринимательской деятельности;

– и иные действия, имеющие своей целью привлечение покупателей.

Однако, из указанного общего правила имеется исключение, а именно в том случае, если осуществление работ или оказание услуг производится на территории иного государства, не являющегося местом жительства потребителя.

Из сказанного вытекает проблема локализации места исполнения права требования, гарантированного токеном, не имеющих материальной объективации и осуществление которых производится в рамках виртуального пространства.

В силу положения статьи 316 ГК РФ в качестве места исполнения обязательств выступаем место жительства или нахождения должника, в данном случае эмитента токенов. Так, в случае если в роли потребителя иностранец, а ICO относится к юрисдикции Российской Федерации и регламентируется нормами ФЗ «О краудфандинге», то местом исполнения обязательства по УЦП является Российская Федерация, а как следствие, применяется право последней.

Признак места исполнения обязательства имеет существенно значение только в отношении договоров о выполнении работ или оказания услуг. В случае, если в рамках договора существует обязанность о передаче вещи потребителю, то надлежит руководствоваться указаниями статьи 1212 ГК РФ, устанавливающей императивное правило, согласно которому подлежит применения право государства места жительства потребителя. Сказанное подтверждает, что в случае, если УЦП реализуется посредством предъявления требования о передачи вещи, а потребитель является иностранцем, применению подлежит право государства места

жительства потребителя.

Следует, однако, оговориться, что приведённая привязка не устраняет действие норм ФЗ «О краудфандинге». Сказанное обусловлено тем, что действие такой привязки ограничивается регулированием самого акта передачи вещи, но при этом не пытается урегулировать порядок участия в ICO. В частности, указанным законом устанавливается ограничение для физических лиц, которое применимо и в отношении потребителей, являющихся иностранцами в виде верхнего порога инвестиций в размере 600 тыс. руб. Однако, сама передача вещи, которая гарантирована УЦП, подлежит регулированию правом государства местом нахождения потребителя, которым в данном случае является инвестор.

Возможности по приобретению УТ гражданами и юридическими лицами Российской Федерации не ограничиваются территориально лишь границами государства. Однако, в таком случае, в качестве иностранного элемента выступает эмитент УТ, а сами правоотношения, где сторонами являются такой эмитент и отечественный инвестор находятся за пределами сферы регламентации ФЗ «О крайдфандинге». И здесь существенной является квалификация токенов, которые приобретаются. Вместе с тем, разрешение данного случае посредством применения российского права было бы ошибкой. Помимо отсутствия фактической связи с Российской Федерацией, следует учитывать содержание статьи 1187 ГК РФ, в которой закрепляется возможность квалификации в соответствии с нормами иностранного права в том случае, если отсутствует необходимое понятие или понятие известно, но в него вкладывается отличное содержание.

Если квалификация иностранного УТ осуществляется в качестве цифрового права, в рамках отечественного законодательства, то сделка по приобретению указанного токена относится к договору

купли-продажи цифрового права и подлежит урегулированию согласно положениям о договоре купли-продажи иностранного государства, где располагается эмитент токенов, являющийся в данном случае продавцом. Однако, надлежит учесть, что согласно законодательству иных государств возможно урегулирование приобретения токена нормами о договоре об оказании услуг. Сказанное указывает на навязывание правопонимания отечественного законодательства иной юрисдикции, при этом может отсутствовать фактическая связь с законодательством Российской Федерации, исключая гражданство лица, выступающего в качестве инвестора. В указанной ситуации квалификацию следует осуществлять в соответствии с законодательством соответствующего иностранного государства, если такая квалификация представляется возможной.

Когда квалификация осуществлена, в действие вступает алгоритм, описанный ранее. А именно, после установления правового статуса УТ в соответствии с местом его выпуска, надлежит обратиться к положениям статьи 1211 ГК РФ, которые позволяют установить право государства, применимое к стадиям приобретения самого токена и исполнения гарантированного им обязательства.

Важным представляется предделение природы УТ посредством установления места его выпуска. Сказанное обусловлено тем, что полученный в ходе квалификации УТ правовой статус оказывает влияние на дальнейшее правовое регулирование правоотношений. Примечательно, в законодательстве Швейцарии УТ характеризуются как единица, основанная на технологии распределенных вычислений, и гарантирующая владельцу цифровой доступ к приложению (услуге). В данном случае УТ выступает не в качестве права требования, как это реализовано в отечественных реалиях, а в качестве уже свершившегося факта получения доступа к пользованию услугой, в частности, примером может послужить получение доступа к

дополнительному объему памяти облачного хранилища. Помимо сказанного, согласно экспертному мнению, УТ в практике, наличествующей в Швейцарии, используются исключительно в виртуальном пространстве, иными словами, предоставляют доступ лишь к услугам, существующим в цифровой форме. Напротив, в Российской Федерации УТ могут использоваться и для передачи физической вещи, содержа соответствующее требование.

Схожим, по существу, видом договора, который регулирует оборот УТ в законодательстве Швейцарии, является договор об оказании услуг, получивший своё закрепление в Кодексе обязательств Швейцарии. Вместе с тем, в Российской Федерации передача УТ квалифицируется как договор купли-продажи цифрового права. Из сказанного следует, что если УТ определяется как цифровое право согласно положения отечественного законодательства, то такой УТ надлежит относить к имущественным правам особого вида, оборот которых опосредуется сделками купли-продажи цифрового права в то время, как законодательством Швейцарии оборот УТ опосредуется договором об оказании услуг.

Следует так же сказать о коллизионном регулировании приобретения УТ в Швейцарии. В соответствии со статьёй 117 Федерального закона Швейцарии о международном частном праве 1987 г. [8], договор об оказании услуг, осложнённый иностранным элементом подлежит регулированию согласно закону места нахождения лица, которое осуществляет соответствующее исполнение. В рамках договора об оказании услуг исполнителем является эмитент УТ, который принимает на себя соответствующие обязанности по активам, выпуск которых осуществил.

Достоинно внимания также и законодательство Германии, Мальты и Франции, в рамках которого УТ квалифицируется как единица, которая гарантирует доступ к продукту (услуге) эмитента

такого токена. Примечательно, что имеется в виду продукт, доступный на платформе эмитента, а не физическая вещь. Подтверждается указанная позиция в отношении правовой природы УТ Европейской организацией по ценным бумагам и рынкам (ESMA) [9], а также отражается в доктринальных зарубежных источниках, в частности, в работе Мартина Хобза (Martin Hobza) [10].

Иными словами, законодательства государств ЕС не видят в УТ самостоятельного права требования. А сами УТ представляют собой элемент сделок, направленных на приобретение продуктов или услуг в цифровой форме. Следует отметить, что в данном случае отсутствует возможность определить правоотношения, основанием возникновения которых является приобретение УТ и осуществление исполнения обязательств, гарантированных им, как отдельную категорию (этап правоотношения), как это возможно в рамках отечественного правового режима УЦП.

Определив нормы национального законодательства, направленных на регулирование УЦП, надлежит рассмотреть коллизионное регулирование соответствующих договоров. В рамках законодательства Европейского Союза нормы коллизионного права закрепляются на международном региональном уровне. В частности, положениями Регламента «Рим I» [11]. Так, в статье 4 указанного регламента указано, что при определении норм, в соответствии с которыми должен регулироваться договор купли-продажи, надлежит руководствоваться правом государства, которое является обычным местом жительства продавца. В случае с договором об оказании услуг, правом государства, которое является обычным местом жительства поставщика. Исходя из сказанного, следует, что оба случая предполагают применение права государства, в котором находится эмитент УТ.

Следует отметить, что в настоящем регламенте предусмотрены

специальные правила по определению потребительских отношений. Так, статья 6 указанного регламента закрепляет, что в случае, если в правоотношении одна из сторон является профессиональным субъектом предпринимательской деятельности, а другая потребителем, то подлежит применению право государства, в котором находится обычное место жительства последнего.

Указанное правило подлежит применению при условии, что деятельность предпринимателя направляется в данную страну или несколько других, включая эту, любыми средствами. Сторонами при этом будут покупатель УТ, выступающий в качестве потребителя, и лицо, проводящее ИСО и являющееся предпринимателем.

Примечательно, что в зарубежной научной доктрине получила распространение позиция, согласно которой норма Регламента «Рим I» в части способа определения права, применимого к правоотношениям с участием потребителей, применяется и в том случае, если предприниматель осуществляет продвижение своих товаров и услуг на зарубежные рынки посредством сети Интернет [12]. При этом, под продвижением понимаются действия, явно направленные на заключение договора любым способом, в частности, посредством отправки электронных сообщений. Само заключение договора при нахождении сторон в границах разных государств не исключает действия положений настоящего регламента в части способа определения права государства в случае, если одной из сторон в правоотношениях является потребитель.

Из изложенного следует, что в ситуации, когда правоотношения по приобретению УТ являются потребительскими, применению подлежит право государства, где потребитель имеет своё обычное место жительства.

Однако, в названном регулировании имеется и исключение, устанавливаемое пунктом 4 статьи 6 Регламента «Рим I». В частности,

если местом оказания услуг является не государство обычного места жительства потребителя, то применение права государства потребителя по коллизионной привязке исключается. В данном случае действует общее правило, согласно которому применению подлежит право государства, в котором находится услугодатель. При этом, важно учесть, что в рамках ЕС распространённое понимание УТ предполагает оказание услуг в сети Интернет, в частности, доступ к дополнительным функциям приложений и т.п. Из содержания Директивы ЕС «Об электронной коммерции» [13] вытекает, что под местом оказания данных услуг надлежит понимать место, являющееся центром его бизнес-активности. Иными словами, даже при наличии определённого количества серверов, которые находятся в границах различных государств, местом оказания услуги будет считаться место нахождения компания, которая осуществляет непосредственное оказание настоящей услуги в сети Интернет. Схожие положения об указанном исключении содержатся в нормах статьи 1212 ГК РФ.

Следует оговориться, что применимое право регламентирует лишь непосредственное оказание услуг (передачу вещи). При этом объём применяемой коллизионной привязки не может применяться к тем обязательствам, которые установлены в национальном законодательстве государства эмитента УТ в части их эмиссии. Так, в случае, если законом национального законодательства эмитента устанавливается особый порядок выпуска токенов, предполагающий, к примеру, требование обязательной идентификации инвесторов на соответствующей платформе, указанное требование будет действовать даже в том случае, если, согласно указанию коллизионной нормы, применению подлежит право инвестора, а не национальное законодательство.

Неоднозначная оценка коллизионного регулирования трансграничного оборота УТ ждёт в США. Правила, согласно

которым определяется применимое право в США, содержатся в Единообразном торговом кодексе (далее – ЕТК) [14]. При этом, в последнем указывается, что в ситуации с выбором применимого права суду надлежит обратиться к принципам, которые содержатся в § 6 ЕТК. Настоящие принципы устанавливают обязанность суда учитывать коллизионные нормы, которые предусматриваются законодательством его штата, связь договора и места, в котором должно быть произведено исполнение и др. Однако, в ЕТК существуют и коллизионные привязки, являющиеся специальными ввиду направленности их регулирования на отдельные виды гражданско-правовых договоров. Примечательно в этой связи мнение А.В. Асосков, согласно которому иная локализация критериев характерного исполнения в отличие от государств Европы, представляет собой отличительный признак таких привязок [15]. Сказанное, к примеру, имеет место, когда к договору купли-продажи применяется не законодательство места нахождения продавца, а законодательство государства, в котором продавец должен осуществить исполнение.

Несмотря на наличие у ЕТК статус федерального правового акта, каждый штат фактически законодательно устанавливает собственную систему норм коллизионного государства. Указанные системы могут иметь существенные отличия в каждом штате. К примеру, как отмечается в кругу среди зарубежных авторов, лишь в 24 штатах заимствованы положения ЕТК в качестве основы [16]. Таким образом, при наличии правоотношений по трансграничному обороту УТ надлежит руководствоваться законодательством того штата, на территории которого находится суд, в стенах которого будет рассматриваться спор. Так, законодательством штата Орегон предписывается применение к договору об оказании услуг законодательства того государства, на территории которого

осуществляется преимущественное оказание услуг, предусмотренных данным договором [17].

Из анализа ЕТК, а также позиций научной доктрины, следует, что при наличии в ICO потребителя, как одной из сторон, то, как правило, применяется право государства потребителя [18]. Примечательно, что покупка УТ, а также его реализация в США и странах членах ЕС будут оформляться и регулироваться в форме единого договора. Сказанное обусловлено тем, что в указанных странах отсутствует разделение правоотношения на стадии покупки УТ и реализации права требования, гарантированного таким УТ.

Особый интерес представляет правовое регулирование в Белоруссии, в которой был принят Декрет Президента № 8 [19], положения которого предусматривают правовой режим оборота токенов. Проведение ICO осуществляется, как резидентами Парка высоких технологий, так и иными лицами, но через резидентов. Здесь также присутствует оператор криптоплатформы, через которого осуществляется размещение токенов и который также имеет статус юридического лица. При этом вся деятельность обозначенных субъектов подчинена белорусскому законодательству.

Вместе с тем, в рамках научных дискуссий обсуждение касается, как правило, вопросов, связанных со стадиями продажи и реализацией токенов. Поводом для дискуссии послужило крайне широкое понятие «токен», употребляемый в смысле записи в распределённой информационной системе. При этом настоящая запись служит для удостоверения наличия у владельца токена прав на объекты гражданских прав и (или) является криптовалютой. Однако, законодательство лишено какой-либо конкретизации в части определения права на объекты гражданских прав, которое может быть представлено, как в форме права требования, так и исключительных и вещных прав. В этой связи интересным видится проблема,

поднимаемая А.И. Савельевым, а именно определение предмета договора (сам токен или гражданские права, гарантированные им) в случае приобретения токена [20].

Обозначенная проблема не является единственной и порождает иные вопросы. В частности, какому правовому регулированию подлежит передача токена в том случае, если токен представляет собой право пользования программным обеспечением? Положениями договора купли-продажи или нормами о лицензионном соглашении?

Имеются и проблемы с определением единого подхода к коллизионному регулированию указанных договоров, что указывает на необходимость исследований не только в части гражданского права, но также и международного частного права. А.И. Савельевым отмечается, что разрешение ситуации взаимосвязано с трактовкой правовой природы токена. Исходя из смысла Декрета Президента № 8 следует, что под токеном надлежит понимать самостоятельный объект прав. Из этого следует, что приобретение токена должно регулироваться положениями о договоре купли-продажи. Также в рамках самого указанного Декрета закрепляется, что токен принадлежит владельцу на праве собственности или ином вещном праве.

С учётом сказанного представляется возможным применить модель деления правоотношений на две стадии, описываемую ранее. Вместе с тем, надлежит указать на существенность наличия у каждой стадии, будь то приобретение токена или реализация гарантированных им прав, своего предмета и соответствующего ему правового регулирования. Однако, здесь возможно возникновение различных обязательственных статутов.

Нельзя не заметить, схожесть указанной конструкции и регулирования УЦП в Российской Федерации, в законодательстве которой правоотношения также делятся на стадии и поиск

коллизионных привязок осуществляется к конкретной стадии. Существенным же отличием является *numerus clauses* объектов, которые могут быть токенизированы, в отечественных реалиях, в то время как в рамках белорусского законодательства данный перечень ограничен лишь перечнем объектов гражданских прав.

Как итог, следует указать, что в случае, если в качестве эмитента УТ выступает российское юридическое лицо, в процессе определения права, подлежащего применению к правоотношению необходимо выделять два обязательственных статута, соответствующих той или иной стадии правоотношения. В частности, первый статут направлен на определение права, которое применимо к купле-продаже УЦП. А второй направлен на определение права, регулирующего стадию исполнения требований, гарантируемых приобретённым УЦП.

В соответствии с содержанием статей 454 и 1211 ГК РФ, приобретение УЦП надлежит квалифицировать как договор купли-продажи цифровых прав, применяя соответствующую коллизионную привязку. Решая же вопрос о применимом праве на стадии исполнения требования по приобретённому УЦП, необходимо учитывать сущность такого требования.

В том же случае, когда в качестве иностранного элемента в правоотношениях выступает эмитент УТ, в то время как в роли инвестора – российское юридическое (физическое) лицо, не всегда допустимо выделение самостоятельных стадий оборота УТ, как, например, в ЕС. В таком контексте представляется возможным рассматривать такие токены как способ обеспечения обязательства, отражающий специфику ИТ сектора. Иными словами, предполагается, что при приобретении УТ не возникают самостоятельные правоотношения. Исходя из этого отпадает необходимость в поисках коллизионной нормы для каждой самостоятельной стадии. В таком

случае будут действовать стандартные правила определения применимого права, а правоотношения между эмитентом УТ и инвестором будут оформляться либо в качестве договора купли-продажи, либо договора об оказании услуг.

Библиографический список:

1. Лунц Л.А. Курс международного частного права. — М.: Спарк, 2002. — 1007 с.
2. Федеральный закон от 02.08.2019 № 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. № 172. 07.08.2019; СЗ РФ. 18.07.2022. № 29 (часть III). ст. 5298.
3. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О рынке ценных бумаг» // Российская газета. № 79. 25.04.1996; СЗ РФ. 13.04.2020. № 15 (часть I). ст. 2238.
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. № 173. 06.08.2020; СЗ РФ. 18.07.2022. № 29 (часть III). ст. 5298.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. ст. 410; Российская газета. № 146. 06.07.2021.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. ст. 4552; Российская газета. № 146. 06.07.2021.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2019 № 24 «О применении норм международного частного права судами Российской Федерации» // Российская газета. № 154. 17.07.2019;

Бюллетень Верховного Суда РФ. № 10. октябрь. 2019.

8. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : [сайт]. URL: <https://pravo.hse.ru/intprilaw/doc/042901> (дата обращения: 22.09.2022).

9. Own Initiative Report on Initial Coin Offerings and Crypto-Asset. ESMA // URL: https://www.esma.europa.eu/sites/default/files/library/esma22-106-1338_smsg_advice_-_report_on_icos_and_crypto-assets.pdf (дата обращения: 22.09.2022).

10. Hobza M. ICOs, Cryptoassets and MiFID II: Are Tokens Transferable Securities? Charles University in Prague, 2020.

11. Регламент № 593/2008 Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О праве, подлежащем применению к договорным обязательствам ("Рим I")» [рус., англ.] (Принят в г. Страсбурге 17.06.2008) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 22.09.2022).

12. De Sousa Gonçalves A. S. The E-Commerce International Consumer Contract in The European Union. Masaryk University Journal of Law and Technology.

13. Директива 2000/31/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О некоторых правовых аспектах информационных услуг на внутреннем рынке, в частности, об электронной коммерции (Директива об электронной коммерции)» [рус., англ.] (Вместе с "Исключениями из статьи 3") (Принята в г. Люксембурге 08.06.2000) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 22.09.2022).

14. Единообразный торговый кодекс США: офиц. Текст, 1990 / ред. С. Н. Лебедев. М., 1996. 427 с.

15. Асосков А. В. Коллизионное регулирование договорных обязательств. М. : Инфотропик Медиа, 2012. - 640 с.

16. Scoles E., Hay P., Borchers P., Symeonides S. Conflict of Laws.

3th ed. 2001 Pocket Part, West Group, 2000. P. 12.

17. Oregon Revised Statutes : [website]. URL: https://www.oregonlaws.org/oregon_revised_statutes (date views: 22.09.2022).

18. Ruhl G. Consumer Protection in Choice of Law // Cornell International Law Journal. 2011. Vol. 44. Iss. 3. Article 4.

19. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь : [сайт]. URL: <https://president.gov.by/ru/documents/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716> (дата обращения: 22.09.2022).

20. Савельев А. И. Комментарий на положения о регулировании операций с криптовалютами и иных отношений, основанных на технологии «блокчейн», Декрета Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» № 8 от 21.12.2017 // URL: <https://pravo.hse.ru/data/2017/12/24/1159809173/> Савельев. Комментарий на положения Декр..части блокчейна и криптовалют..pdf (дата обращения: 22.09.2022).

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна
Aksenova-Sorokhtei Yulia Nikolaevna

кандидат юридических наук, доцент
Ph.D. in Law, Associate Professor

Русина Елена Викторовна
Rusina Elena Viktorovna

Магистрант института образования и гуманитарных наук
Graduate student at the Institute of Education and Humanities
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
Immanuel Kant Baltic Federal University
Калининград, Россия
Kaliningrad, Russia

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

APPLICATION OF THE "FLIPPED CLASSROOM" MODEL IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: В статье рассматривается актуальность применения в образовательном процессе модели обучения «перевернутый класс» как эффективного элемента смешанного обучения. Смешанное обучение при этом понимается не просто как конвергенция очного и онлайн-обучения, а как феномен, предполагающий фундаментальное переосмысление и реорганизацию динамики преподавания и обучения.

Abstract: The article discusses the relevance of applying the "flipped classroom" learning model in the educational process as an effective element of blended learning. Blended learning is understood not just as a convergence of face-to-face and online learning, but as a phenomenon that involves a fundamental rethinking and reorganization of the dynamics of teaching and learning.

Ключевые слова: образовательный процесс, преподаватель, студент, смешанное обучение, перевернутый класс, знания, умения.

Key words: educational process, teacher, student, blended learning, flipped classroom, knowledge, skills.

Непрерывный процесс обучения, направленный на

формирование не только научных и практических знаний, но и на ценностные ориентиры деятельности, имеет особое значение для студентов медицинского института, так как не вызывает сомнений высокая общественная значимость медицинской деятельности в силу широкого неограниченного круга лиц, заинтересованных в ее качественном и эффективном оказании. Медицинская деятельность представляет собой достаточно сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов образования, практических навыков, умений и соблюдения установленных требований и предписаний действующего законодательства.

В настоящее время образование, представляемое как активная форма информационного взаимодействия между всеми субъектами данного процесса, постоянно претерпевает изменения, которые способствуют возникновению принципиально новых методов обучения, служащих инструментом для повышения уровня знаний, расширения познавательных возможностей студентов.

Новые методы обучения должны быть оценены с точки зрения открываемых возможностей, современных тенденций и инноваций. Использование цифровых технологий в образовании способствует выходу за привычные формы типичной работы в аудитории, представляя высшее образование более ориентированным на учащихся. Интеграция синхронных и асинхронных вариантов преподавания при переходе к онлайн-обучению открывает новые возможности, обеспечивая гибкость преподавания и обучения в любом месте и в любое время.

Эффективное онлайн - обучение - это результат тщательного проектирования и планирования обучения с применением систематической модели для проектирования и разработки и предназначен для использования в режиме онлайн. При этом планирование онлайн-обучения подразумевает не только

инновационное определение контента и его размещение в Интернете, но и детальное уяснение и видение того, как будут обеспечиваться и поддерживаться различные типы взаимодействий: «преподаватель — студент», «студент — студент», «студент — группа», которые важны для процесса обучения [1, с.43].

Процесс дистанционной передачи знаний, а тем более умений и навыков, требует принципиально других подходов, комплекса различных инновационных методик, новых форм интерактивного взаимодействия. К наиболее передовым педагогическим технологиям в последние годы относят технологию «смешанного обучения», то есть сочетания обучения с помощью личного общения с обучением в режиме online [2, с. 39] с применением модели «перевернутого класса» [3, с. 74]. В рамках данной модели студенты знакомятся с новым материалом еще до прихода в аудиторию, а затем используют время аудиторных занятий для интерактивных видов деятельности, выполняют более сложную работу по усвоению полученных знаний при поддержке преподавателя (например, в ходе дискуссий, аргументированных выступлений, посредством решения кейсов, выполнения практических заданий и т. п.).

Технология обучения «перевернутого класса», при условии качественной самостоятельной работы студентов, позволяет постепенно изменять уровень сложности задания, организовывать контроль на разных этапах внеаудиторной работы, что способствует получению большей теоретической информации и практических навыков. Следовательно, вокруг студента формируется не только гибкая интерактивная обучающая среда, но обучающийся и сам становится активным участником образовательного процесса с более глубоким уровнем усвоения материала.

Библиографический список:

1. Аксенова-Сорохтей Ю.Н., Барановская Е.А. «Перевернутый класс» в «перевернутом» мире // В сборнике: Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании. Сборник материалов международного научно-практического форума. Калининград, 2021. С. 40-47.

2. Curtis J. Bonk, Charles R. Graham The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. 1st ed. New Jersey: Pfeiffer, 2005.

3. Тихонова Н.В. Технология "перевернутый класс" в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2(127). – С. 74-79.

© Ю.Н. Аксенова-Сорохтей, 2022

© Е.В. Русина, 2022

Емельянова Татьяна Витальевна
Emelyanova Tatyana Vitalyevna

Кандидат педагогических наук, доцент
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Тольяттинский государственный университет
Togliatti State University
Тольятти, Россия
Togliatti, Russia

**ВИДЕО-КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РЕФЛЕКСИИ
ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ
ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ**

**VIDEO CASES AS A MEANS OF REFLECTION
IN PRACTICE-ORIENTED EDUCATION
AT THE UNIVERSITY**

Аннотация: В статье рассмотрено практико-ориентированное обучение в вузе как условие приобретения студентами, еще в период учебы, профессионального опыта – уникального личностно-деятельностного продукта, приоритетного критерия конкурентоспособности работника педагогической сферы. Раскрыто значение неотъемлемого компонента практико-ориентированного обучения – рефлексии – для личностного и профессионального становления будущих педагогов. Основное внимание уделено анализу образовательных возможностей видео-кейсов как эффективного средства рефлексии, раскрыто их значение для успешного освоения студентами профессионального опыта в условиях практико-ориентированного обучения в вузе. Приведены примеры использования указанных кейсов в процессе изучения будущими магистрами учебного курса «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде». Представлена специфика и этапы работы с видео-кейсами: анализ ситуации, «критический друг», групповая рефлексия. Сделан вывод, что применение в образовательном процессе вуза видео-кейсов как средства рефлексии способствует эффективному освоению будущими педагогами профессионального опыта.

Abstract: The article considers practice-oriented education at the university as a

condition for students to acquire professional experience during their studies – a unique personal-activity product, a priority criterion for the competitiveness of a pedagogical worker. The importance of an integral component of practice-oriented learning – reflection – for the personal and professional development of future teachers is revealed. The main attention is paid to the analysis of the educational possibilities of video cases as an effective means of reflection, their importance for the successful development of professional experience by students in the conditions of practice-oriented education at the university is revealed. Examples of the use of these cases in the process of studying the future masters of the training course "Psychological and pedagogical interaction in the educational environment" are given. The specifics and stages of working with video cases are presented: situation analysis, "critical friend", group reflection. It is concluded that the use of video cases in the educational process of the university as a means of reflection contributes to the effective development of professional experience by future teachers.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; видео-кейс, рефлексия, профессиональный опыт, высшее образование, будущие педагоги.

Key words: practice-oriented training; video case, reflection, professional experience, higher education, future teachers.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров».

Современная практико-ориентированная подготовка будущих учителей в вузе направлена на освоение конкретных умений и навыков, позволяющих выпускнику «быть профессионально компетентным, готовым к выполнению в образовательной организации трудовых функций, охарактеризованных в стандарте «Педагог» [1, с.28]. В свою очередь, в освоенных умениях и навыках студента воплощается опыт осуществления способов деятельности. В целом, практико-ориентированное обучение, используя профессиональный контекст в качестве ведущего условия подготовки

будущего специалиста, радикально меняет облик современной высшей школы [2; 3]. Такие перемены обусловлены целым рядом новых задач, стоящих перед системой высшего образования. Так, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова и др. указывают на важность практико-ориентированного обучения для приведения в соответствие «спроса (требований работодателя конкретной отрасли) и предложения (наличия работников, соответствующих требованиям работодателя)» [4, с.150]. В исследовании В.И. Чистяковой приоритетной целью практико-ориентированного обучения названо «формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике» [5, с.1216].

К несомненным достоинствам практико-ориентированного обучения следует отнести возможность приобретения студентами, еще в период учебы, профессионального опыта как уникального личностно-деятельностного продукта, важнейшего критерия конкурентоспособности выпускника. Однако, для повышения уровня практико-ориентированности обучения и для освоения студентами достаточного уровня профессионального опыта нельзя было бы обойтись простым увеличением количества и времени прохождения практик. Результаты исследования И.В. Руденко, И.В. Груздовой и др. показывают, что в ходе производственной практики трудности, испытываемые студентами, скорее выявляются, чем устраняются [6]. Деятельность сама по себе не гарантирует освоения опыта, а механизмом построения нового знания о способе деятельности в затруднительной ситуации может быть только рефлексия. В отсутствии рефлексивного осмысления студентами собственной деятельности, с ее успехами и промахами, учебный процесс будет лишен личностного смысла и ценность ее ограничиться лишь сиюминутным успехом в пределах аудитории.

Структура профессионального опыта, описанная Ф.С.

Исмагиловой, включает: самоанализ достижений, ошибок и неудач с учетом объективных условий ситуации, действий участвующих в ней людей, а также собственных действий; адекватное оценивание «сильных» и «слабых» сторон собственного характера и интеллекта; способность к позитивному самоизменению, саморазвитию, самосовершенствованию; эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности [7]. Это соответствует концепции «Рефлексивный практик» Д.А. Шёна [8], согласно которой, центральное место в профессиональной практике отведено рефлексии как средству «пересмотра» личного опыта для изучения и управления сложными проблемами, возникающими в профессиональном контексте.

Традиционно в образовательном процессе высшей школы для проведения рефлексии используются методики «Неоконченные предложения», «Корзина идей», «Синквейн», «Обратная связь» и др., цель которых – осуществление самоанализа, аналитическое «проживание» ситуаций, понимание причин собственных действий и действий других субъектов взаимодействия и др. Широко используется кейс-метод, призванный «помочь каждому студенту выявить свои индивидуальные природные данные, жизненные притязания, профессиональные умения» [9, с.565].

При изучении курса «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде» студентами, проходящими подготовку по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в Тольяттинском государственном университете, нами используется адаптированная методика «Видео-кейсы» С. Куле, Т. Дорнана, Л. Апер и др. (Гентский университет, Гент, Бельгия; Маастрихтский университет, Маастрихт, Нидерланды) [10].

Видео-кейсы – интерактивный цифровой дидактический инструмент, включающий в себя видеосюжеты (запись фрагментов

уроков, внеурочных занятий) из реальной профессиональной практики будущих магистров, большинство которых работают в различных образовательных учреждениях. Уточним: на использование видеосюжетов в образовательном процессе вуза было получено согласие всех участников демонстрируемых ситуаций. Демонстрация сюжета прерывается заставкой, содержащей вопрос (к примеру, «Как бы вы отреагировали на ситуацию сейчас?» или «Использование какого метода вы считаете уместным и почему?») или варианты решения возникшего затруднения. Фрагмент видео-кейса представлен на Рисунке 1.

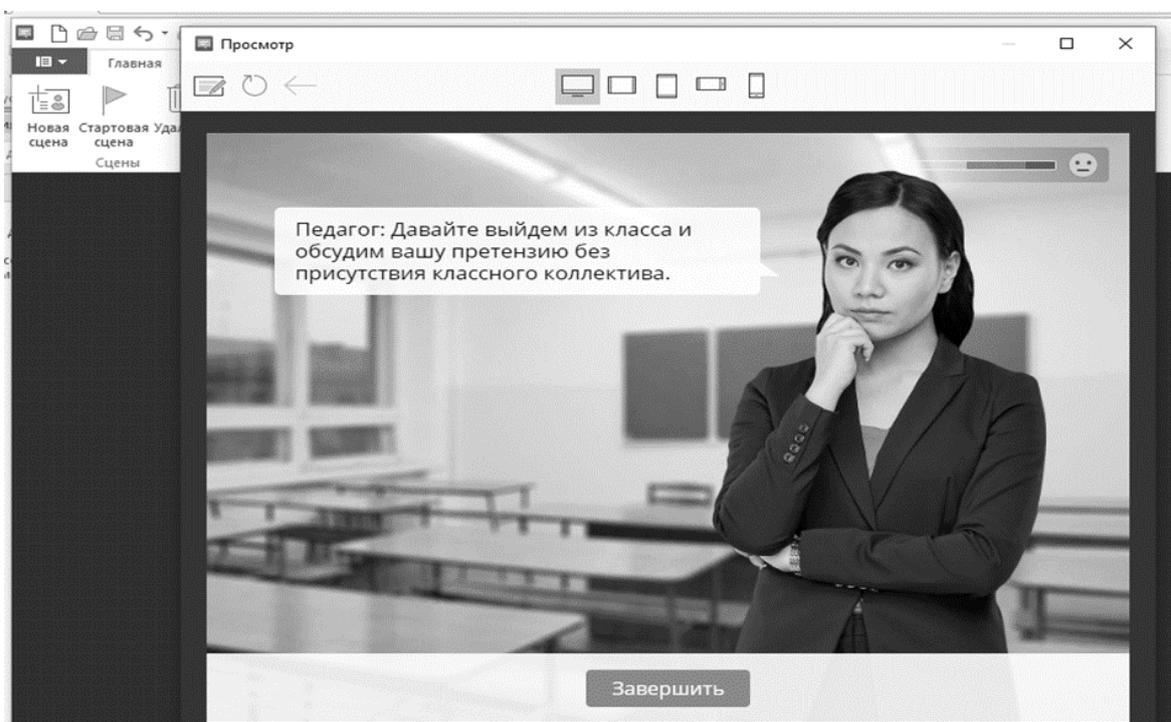


Рис. 1. Фрагмент видео-кейса

Поскольку решение реальных профессиональных задач зачастую не оставляет времени для размышлений, время ответов студентов на вопросы также ограничено. Размышления студентов структурируются посредством вопросов, разделенных на блоки:

Осознание опыта:

– опишите ситуацию с точки зрения каждого из участников;

– назовите участников, существенно повлиявших на развитие ситуации;

- а) Что вы подумали/почувствовали, отвечая на вопросы?
- б) Какие ваши действия были педагогически целесообразны?
- с) Что пошло не так, как было запланировано?

Понимание опыта:

– сформулируйте вопросы, которые помогут проанализировать действия/мысли участников ситуации;

– предложите варианты ответов участников ситуации на ваши вопросы.

Прогнозирование будущих действий:

– что нового вы вынесли для себя из данной ситуации?
– как анализ данной ситуации может повлиять на вашу профессиональную деятельность?

Этапы работы:

1. Анализ ситуации, проводимый индивидуально всеми студентами группы; саморефлексия непосредственного участника рассматриваемой ситуации (блок вопросов а, б, с). Опыт показал, что самое трудное для ряда студентов на этом этапе – признание собственных ошибок, «взятие затруднения на себя». Критериями оценки на этом этапе являются: полнота и точность ответов на вопросы; способность различать существенные и менее важные аспекты представленного в сюжете опыта; отсутствие отстраненных, не имеющих отношения к ситуации деталей (к примеру, попытка студента «оправдать» создавшуюся ситуацию тем, что «голова болела» и др.); демонстрация профессионально-субъектной позиции студента.

2. «Критический друг»: выступление студента, который не только критикует, но и предлагает свои варианты решения ситуации. Критерии оценки: объективность, благожелательность, избегание

критицизма как эгоистического стремления показать собственную активность и профессиональную грамотность при полном отсутствии позитивности и конструктивности критики.

3. Групповая рефлексия как эмоционально- и когнитивно-направленная работа, в процессе которой рождается единый, нормативный смысл ситуации. На этом этапе эффективен метод дискуссии. Критериями оценки являются: демонстрация студентом полного понимания обсуждаемой ситуации; грамотное изложение собственного суждения по вопросу; аргументированные ответы на вопросы участников группы; способность делать выводы и претворять их в конкретные планы действий для будущей профессиональной практики.

В результате проделанной работы опыт предстает как чувственно-эмпирическое познание объективной действительности, вытекающее из практической деятельности и включающее знание способов решения профессиональных задач и практически освоенное умение решать указанные задачи, навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса, личностные отношения и переживания, сопровождающие деятельность.

Необходимо уточнить, что успешность рефлексии, проводимой с использованием видео-кейсов, зависит от доверительности и открытости отношений преподавателя и студентов, от степени позитивности атмосферы, в которой протекает и развивается рефлексия.

Таким образом, рефлексия, проводимая посредством видео-кейсов, представляет собой метакогнитивный процесс, характеризующийся как пониманием студентом рассматриваемой ситуации, так осознанием и пониманием им себя в ситуации, что способствует эффективному освоению будущими педагогами профессионального опыта.

Библиографический список:

1. Руденко И.В. Формирующее оценивание как инструмент совершенствования и опыта профессиональной деятельности будущих педагогов // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3(152). С. 27-36.
2. Емельянова Т.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практикоориентированного подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 6(72). С. 137-151.
3. Груздова И.В. Содержание предметной подготовки будущего учителя в условиях апостериорной модели развития педагогической одаренности // Формирование профессиональной направленности личности специалистов - путь к инновационному развития России : Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 18–19 ноября 2021 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. С. 65-74.
4. Долгополова А.Ф., Жукова В.А., Гавриленко Е.Н. Роль практико-ориентированного подхода в современной дидактике вуза // Современное образование. 2018. № 4. С. 150-159.
5. Чистякова В.И. Реализация практико-ориентированного подхода в организации производственной практики бакалавров профиля государственное и муниципальное управление // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т7., № 3. С. 1215-1223.
6. Руденко И.В., Груздова И.В., Емельянова Т.В., Ошкина А.А. Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов на основе разработки и внедрения апостериорной модели // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов : Сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому

образованию, Казань, 27 мая – 09 июня 2020 года. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. С. 55-63.

7. Исмагилова Ф.С. Системная структура профессионального опыта специалиста. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в профессиональном образовании: межвузовский сборник научных трудов: Екатеринбург, 2000. – С. 145–162.

8. Schön D.A: The reflective practitioner: How professionals think in action. 1983, Basic Books, New York

9. Писаренко, Д. А. Формирующее оценивание внеучебной деятельности студентов в условиях реализации апостериорной модели профессиональной подготовки / Д. А. Писаренко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 5. – С. 561-566.

10. Koole, S., Dornan, T., Aper, L. et al. Using video-cases to assess student reflection: Development and validation of an instrument. [Электронный ресурс]. BMC Med Educ 12, 22 (2012). – Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/1472-6920-12-22> (дата обращения 07.08.2021).

УДК 377.1

Ипатов Илья Глебович

Ipatov Ilya Glebovich

магистрант факультета иностранных языков

Student of Master's degree course, Faculty of Foreign Languages

Клочко Константин Александрович

Klochko Konstantin Aleksandrovich

к. филол. наук, доцент

Candidate of Philology, Associate Professor

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Perm State Humanitarian Pedagogical University

г. Пермь

Perm

**«МЕМЕТИЧНОСТЬ» КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ**

**MEMETIC BEHAVIOR AS THE FUNDAMENTAL FEATURE
OF LINGUODIDACTIC EXAMPLES EFFICIENCY**

Аннотация: В статье исследовано понятие мемов, в том числе – интернет-мемов как наиболее актуального в современных реалиях варианта их проявления, с целью попытки введения понятия «меметичность» как характеристики, определяющей степень эффективности использования в учебных материалах примеров как лингводидактических инструментов, демонстрирующих грамматические правила и лексические структуры.

Abstract: The article studies the concept of memes, including internet memes as the most relevant type of their manifestation in the modern realities, with a view to the introduction of the notion of «memetic behaviour» as the defining feature for the efficiency of using examples (as the linguodidactic tools for grammatical rules and lexical structures demonstration) in educational materials.

Ключевые слова: интернет-мем, лингводидактика, мем, меметичность, примеры, эффективное обучение.

Key words: effective learning, examples, internet meme, linguodidactics, meme, memetic behaviour.

Введение

Изучение иностранных языков всегда являлось одной из центральных составляющих образования с момента возникновения языков как систем. Более того, человек всегда стремился найти способы не просто передать соответствующие знания, а способы передать их максимально эффективно. Разумеется, эти поиски касались не только сферы обучения языкам, но и любых других сфер человеческой деятельности, что, например, привело к появлению в XX веке известных работ Д. Киркпатрика, Дж. Филиппса и Р. Тайлера, посвященных именно вопросам эффективности обучения. Не говоря уже о великом множестве исследований в областях методики и дидактики. Но, учитывая особую специфику преподавания именно естественных языков, это направление потребовало для себя отдельной категории, выделявшейся бы на фоне исследований общего характера, что, в итоге, привело к появлению термина «лингводидактика». Данный термин был введен советским лингвистом Н.М. Шанским, окончательно обозначив дисциплину, связанную с поиском особенностей и эффективных способов преподавания и усвоения языков [1, с. 21]. Впрочем, стоит отметить, что, несмотря на официальный международный статус, в зарубежной научной среде термин Шанского популярности не снискал, уступив куда менее лаконичному «second-language education and acquisition». Тем не менее, в данной статье мы будем использовать именно термин «лингводидактика», а точнее, термин «лингводидактического примера», подразумевая под этим словосочетанием такую неотъемлемую составляющую обучения иностранному языку как слова и фразы, демонстрирующие обучающемуся использование грамматических правил или лексических конструкций (обозначаемые в английском языке словом «examples»). Кроме того, мы предпримем попытку ввести основную характеристику лингводидактического

примера, определяющую эффективность его использования для усвоения обучающимся связанного с ним материала – «меметичность». Для этого, разумеется, необходимо предварительно раскрыть само понятие «мем» и его краткую историю.

Основная часть

Принято считать, что слово «мем» было впервые использовано эволюционным биологом Р. Докинзом в одиннадцатой главе его бестселлера «Эгоистичный ген» (The Selfish Gene) в 1976 году. Будучи британцем, Докинз основал термин на фонетической и графической схожести вводимого неологизма «meme» со словом «gene» («ген»), по причине их аналогичного механизма поведения: согласно Докинзу, эти объекты являются репликаторами – дискретными единицами/носителями информации, способными, как несложно догадаться, её реплицировать, другими словами – копировать и распространять (зачастую – с некоторыми изменениями). Но если ген, как известно, связан с информацией генетической, мем предполагался как репликатор информации культурной: идей, символов, сценариев поведения, способов и образов действий, прочих элементов культуры, способных различными способами (в основном, через наблюдение и имитацию), передаваться от одного индивида к другому [2, с. 209-213].

Разумеется, попытка интерпретации данной игры слов средствами русского языка породила неопределённость в написании и произношении термина – первые варианты перевода использовали вариант «мим», сохраняющий изначальное созвучие /mi:m/ - /dzi:n/, но теряющий графическую аналогию со словом «ген» [3, с. 316]. Куда более распространённый в современном языке вариант «мем» мы, вероятно, получили вследствие стремления хотя бы минимально отразить эту аналогию, пусть и не настолько изящно, как в исходном варианте. В данной статье мы также будем придерживаться

привычного для современного человека варианта «мем».

Сам Докинз позже уточнял, что использовал концепцию мема лишь для демонстрации идеи о возможном, гипотетическом существовании иных эволюционных механизмов, кроме генетического, и не претендовал на создание полноценной теории, но высказанная идея сама по себе оказалась крайне способным к репликации мемом, что привело к возникновению «меметики» - «науки» о мемах. Меметикой в период её максимальной популярности были увлечены многие известные ученые и популяризаторы науки, среди которых: Д. Хофштадтер, Д. Деннет, Д. Рашкофф, и, несмотря на то, что интерес к ней угас в начале 2000-х (по причине неспособности закрепить за собой статус серьёзной научной дисциплины), отдельные идеи получили своё дальнейшее развитие [4, с. 1-4].

Кроме того, в настоящее время меметика переживает своё второе рождение в связи с распространением «интернет-мемов» как подкатегории мемов «классических», что связано как с общим развитием сетевых коммуникационных технологий, так и с ростом их доступности среди населения планеты. По этой причине, а также учитывая основную идею статьи, нас особенно интересуют работы Д. Рашкоффа и Д. Деннета.

В частности, Деннет и Рашкофф вслед за Докинзом признают за мемами признаки, фактически, применяющие к ним эволюционные категории дарвинизма: видоизменяемость (возможность внесения вариационных изменений к существующим элементам), наследственность (способность создавать копии, репликация), селективный отбор (возможность быть более или менее подходящим для существования в определённых условиях). Кроме того, они развивают идею мемов до понятий медиавируса и виральных медиа, вполне возможно, вдохновляясь при этом и работами нашего

соотечественника В.М. Бехтерева о «ментальных микробах», передающихся «через слова и жесты окружающих лиц, через книги, газеты и пр.» [5, с. 201; 6, с. 1; 7, с. 3]

Так или иначе, именно Рашкофф фактически предвосхищает появление интернет-мемов, предлагая, в том числе, понятие медиа-аборигенов («*generation of people growing up who understand the language of media like natives*» – «поколение подрастающих людей, понимающих язык медиа как родной» [6, с. 1]), позже расширенного М. Пренски до понятия аборигенов цифровых (*digital natives*) [8, с. 1].

Итак, обозначив все необходимые моменты, мы, наконец, можем объединить их в одну идею, вернувшись, таким образом, к одной из основных проблем лингводидактики, которая, несмотря на очевидную способность существенно влиять на эффективность изучения иностранных языков, не имеет не только достаточного числа исследований, ей посвящённых, но и даже устоявшейся терминологии.

Современное поколение обучающихся, а также, с большой долей вероятности, будущие поколения, являются *digital natives*. С самого рождения они погружены в сетевое коммуникационное пространство – к 2022 году средний показатель времени, проводимого в интернете (для всех возрастных групп) составляет 6 часов 57 минут в день, достигая своего максимума для возрастной группы 16-24 лет: 8 часов и 7 часов 22 минуты для лиц женского и мужского пола соответственно [9, с. 1].

Таким образом, очевидно, что сознание человека, в том числе его речевые привычки, сегодня формирует преимущественно интернет-культура, которая, фактически, состоит из мемов в широком смысле этого слова. Это включает в себя и креолизованные макросы (интернет-мемы в наиболее распространённом понимании), и отдельные цитаты в виде печатных или медиатекстов, связанные как с

известными персонажами, так и с полноценными произведениями массовой, и не только, культуры. Но, в отличие от периода доинтернетной эпохи, эти мемы являются общими для подавляющего большинства пользователей, потому сетевое коммуникационное пространство – едино и равнодоступно, следовательно, если мем удачный – он обязательно будет замечен, видоизменен и распространен от одного человека к другим, подобно вирусу – это именно то, как мемы работают. И, аналогично тому, как мы можем использовать обычный вирус для выработки иммунитета, нам следует использовать медиавирусы для того, чтобы развить свою грамматическую, а также социокультурную компетенции при изучении и использовании языков. Наиболее подходящим способом их использования будет являться, разумеется, их использование как раз в виде лингводидактических примеров, которые, напоминая, мы определяем как фразы, используемые для демонстрации изучаемых грамматических правил и лексических структур. Например, при объяснении принципов формирования безличных предложений с местоимением *one* в современных школьных учебниках английского языка, используются фразы наподобие «*One must not smoke here*». С одной стороны, фраза и полезная, и в жизни иногда встречается, и преобразовать её можно. Но если сравнить её с известной фразой-мемом «*One does not simply walk into Mordor*», фраза про курение будет однозначно проигрывать в качестве лингводидактического примера. Во-первых, это до сих пор настолько популярный и узнаваемый мем, что вряд ли найдётся человек, который о нём не знает, а связать новое знание с уже существующей в памяти яркой фразой намного проще, чем ещё и специально запоминать для этого фразу дополнительную. Во-вторых, все становящиеся популярными мемы обладают повышенным потенциалом к трансформации, куда большим, чем любая случайная и легко могут быть использованы в

соответствующих упражнениях (в частности, многие мемы эксплуатируют крайне подходящую для этого структуру топик-комментарий) [10, с. 70]. В-третьих, мемы часто являются креолизованными, а использование визуальных элементов, как известно, позитивно сказывается на восприятии и запоминании информации (то же касается и юмористического содержания большинства из них). И даже если найдётся человек, которому мем незнаком, сам факт желания составителя урока использовать этот мем, реплицировать его, а также факт того, что этот мем вообще попался ему в сети и привлёк его внимание, автоматически означает, что такой мем обладает повышенным дидактическим потенциалом. Другими словами, такая фраза или медиатекст будут являться лингводидактическим примером с высокой «меметичностью» - способностью той или иной фразы обладать свойствами мема и порождать новые мемы. Соответственно, большинство лингводидактических примеров в современных учебниках будут обладать «меметичностью» низкой, что, с высокой вероятностью, может приводить к пониженной эффективности изучения предмета.

Учитывая вышеуказанное, в особенности – повышенный потенциал использования мемов в задачах, связанных с запоминанием и репродукцией, можно сделать вывод, что меметичные лингводидактические примеры способны в значительной степени влиять на эффективность процесса изучения иностранных языков.

Заключение

Стоит признать, что термин «меметичность» можно встретить в уже существующих материалах на тему мемов и меметики, но он никогда не имел чёткого, единого определения, кроме того, не использовался в контексте лингводидактики. И именно эту ситуацию мы попытались если не исправить в этой статье, то хотя бы предложить к рассмотрению, аналогично тому, как Докинз однажды

предложил мемы лишь в качестве концепции. Впрочем, стоит учитывать, что поиск и подбор меметичных материалов может оказаться непростой задачей, требующей постоянного анализа их актуальности, а также степени приемлемости их использования с различными группами обучающихся. Другой нетривиальной задачей, вероятно, окажется поиск способов измерения меметичности, численных критериев для её оценки. Но, как было утверждено в изначальном определении, мем – единица имитации, а имитация, в свою очередь – основа обучения. И, разумеется, нельзя просто взять и проигнорировать этот факт.

Библиографический список:

1. Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика: сборник статей; предисл. В.Г. Костомарова. М.: 1985. 240 с.
2. Dawkins R. The Selfish Gene. Oxford: Oxford University Press, 1976, P.209-213.
3. Докинз К.Р. Эгоистичный ген: пер. с англ. Н. Фоминой. М.: Мир, 1993. - 316 с.
4. Edmonds B. The revealed poverty of the gene-meme analogy – Why memetics per se has failed to produce substantive results // Journal of Memetics. 2005. Issue 9(1). P. 1–4.
5. Dennett D. Consciousness Explained, Boston: Little, Brown and Co., 1991, P. 201.
6. Rushkoff D. Children Of Chaos (Playing The Future): Lost In Translation. URL: <https://spikemagazine.com/0297rush/> (дата обращения: 25.09.2022).
7. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. Санкт-Петербург: К.Л. Рикер, 1908. 175 с.
8. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. URL: <https://marcprensky.com/writing/Prensky%20->

%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf

(дата обращения: 25.09.2022).

9. Kemp S. More than 5 billion people now use the internet. URL: https://wearesocial.com/blog/2022/04/___trashed/ (дата обращения: 25.09.2022).

10. Клочко К.А. О реализации структуры "топик - комментарий" в поликодовом тексте // Евразийский гуманитарный журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-realizatsii-struktury-topik-kommentariy-v-polikodovom-tekste> (дата обращения: 25.09.2022).

Коробкова Анастасия Александровна
Korobkova Anastasia Alexandrovna

Студент
Student

Косыгина Елена Александровна
Kosygina Elena Alexandrovna

к.пед.н

candidate of pedagogical sciences

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,

Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,

Липецк, Россия

Lipetsk, Russia

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ, КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

С ОВЗ

SAND THERAPY AS A METHOD OF WORKING

WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация: В данной статье рассматривается применения песочной терапии, как метода работы с детьми с ОВЗ. Дается определение песчаной терапии, как отрасли арт -педагогике. Даны практические рекомендации педагогам для реализации данного метода.

Abstract: This article uses the use of sand therapy as a method of working with children with disabilities. The definition of sand therapy as a branch of art pedagogy is given. Practical recommendations are given to teachers for the implementation of this method.

Ключевые слова: коррекция, дети с ОВЗ, арт-терапевтическая педагогика, арт-терапия, психология, педагогика.

Key words: correction, disabled children, art pedagogy, art therapy, psychology, pedagogy.

На сегодняшний день существенно увеличилась заинтересованность учителей, психологов, логопедов и дефектологов к применению песочных игр в своей профессиональной деятельности

по коррекции различных нарушений развития. Плавный переход классических занятий в песочницу дает большой просвещающий и общеобразовательный эффект. Психотерапевтический эффект взаимодействия с песком также хорошо известен.

Основателем песочной психотерапии, как метода психокоррекции является швейцарский психиатр Карл Густав Юнг, который в свою очередь применял его в контексте психотерапевтической помощи взрослым людям. При этом сам процесс игры с песком в контексте арт-терапии являл собой невербальную форму психотерапии, а главный упор здесь делался на творческое самовыражение личности. В рисовании песком есть еще один значительный психотерапевтический источник – всевозможное изменение формы, сюжета, последовательности событий.

В России песочная терапия получила широкое распространение не так недавно. Однако, её применение в нашей стране имеет ряд специфических особенностей. Чаще всего отечественные психотерапевты применяют эклектический подход в использовании игр с песком. Зачастую встречается использование песочницы в роли дополнительного инструмента для проведения коррекционно-развивающих занятий, иными словами данный ресурс используется как вспомогательное средство.

Большой вклад в развитие песочной терапии и её методов внесли отечественные педагоги Санкт-Петербургского Института специальной педагогики и психологии - Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева [1, 2, 3].

Использование игр с песком лучше всего подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Обычно дошкольникам нелегко выражать свои переживания из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений и замедленного развития. Формы и варианты песочных игр очень разнообразны. Они

обуславливаются особенностями определенного ребенка, рабочими задачами и целями, которые ставит перед собой педагог, а также их продолжительностью.

Данный вид терапии может использоваться, как часть коррекционных мероприятий для развития когнитивных процессов детей (внимания, памяти, мышления, например), для улучшения мелкой моторики, так и являться полноценный (индивидуальным или групповым) занятием. В ходе коррекционной психолого-педагогической работы также будет наблюдаться положительная динамика психологического и эмоционального состояния детей.

Песочная терапия включает в себя множество упражнений, сориентированных на общее расслабление, устранение моторных стереотипов и судорожных движений. Во время "игры в песок" у ребенка появляется возможность проявить и четко сформулировать свое глубочайшее эмоциональное переживание, он освобождается от страха и напряжения. В таком случае перед педагогом открывается возможность не допустить перерастания внутренних переживаний его воспитанника в серьезную психологическую травму. Постоянное применение комплекса различных упражнений и игр с песком дает следующие положительные результаты: стабилизируется психоэмоциональное состояние ребенка; с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук ребенок обучается прислушиваться к самому себе и выражать свои чувства, что дает ему возможность чувствовать себя защищенным. Важно отметить, что игра с песочной проекцией раскрывает потенциал ребенка с ограниченными возможностями, развивает его творческие способности, дает возможность реализовать скрытые таланты. Привлекательность данной технологии содержится в том, что комплексное развитие детской личности происходит посредством игры, либо с помощью доступных, близких и понятных занятий [4].

При этом каждому специалисту, важно учитывать основную общепедагогическую цель данной терапии - дать возможность абсолютно каждому ребенку со всеми его особенностями развития быть самим собой, раскрыть индивидуальность, а также его социализироваться и адаптироваться в общество.

Исходя из вышесказанного, мы можем определить песочную терапию (пескотерапию), как вид современной арт-терапии и арт-педагогике, который включает в себе систематические и регулярные игры с песком, дающие возможность педагогу раскрыть индивидуальные, специфические черты каждого ребенка, а также увидеть его психические проблемы и оказать грамотную помощь в их преодолении, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, научить ребенка правильно выстраивать нормальные, положительные отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать эмоции и чувства, прислушиваться к внутреннему «Я», подсказывая выход из положения для решения конкретной задачи.

Песок – отличный материал для работы с детьми любого возраста, особенно дошкольного. С большим энтузиазмом дети всегда принимают участие в выполнении заданий в «песочнице». При этом наполнителем может быть не только песок, а, к примеру, такие сыпучие материалы, как манка, гречка, рис и многое другое.

Песочная терапия для детей дошкольного возраста - это игра, полет детского воображения, творческий процесс, поддерживаемый бессознательным. Для данной техники не существует правил, и поэтому нет никаких причин для создания каких-либо рамок и границ для ребенка с особенностями в развитии, поэтому каждому педагогу важно понимать и осознавать, что все, что он делает, правильно и необходимо.

Условно взаимодействие ребенка с песком (мокрым или сухим)

можно разделить на 3 варианта:

1) выполнение относительно простых действий с песком песочной поверхностью (в данном варианте дети могут заполняют песком различные формочки или ведерки, рисовать узоры на песке, делать отпечатки рук или игрушек, перебирать песок руками. Как правило, данный вариант чаще всего применяется на первых занятиях или же на первом этапе коррекционного занятия);

2) проникновение в толщу песка, выкапывание ямок и тоннелей, прятанье в песок вещей с их дальнейшим извлечением;

3) организация сюжетов, создание композиций (важно отметить, что данный вариант является наиболее сложным для выполнения детьми) [5].

Также каждому педагогу, применяющему в своей психолого-педагогической деятельности данный вид терапии, важно соблюдать ряд условий организации и успешной реализации игр с песком:

1. Самое главное – добровольное согласие и желание ребёнка.

2. Также специалисту важно иметь достаточной квалификационной уровень подготовки по данному вопросу (курсы и программы переподготовки или повышение квалификации).

3. Педагогу важно убедиться в том, что у ребенка отсутствуют медицинские противопоказания к занятиям (аллергии, кожные заболевания и/или какие-либо травмы, порезы)

4. Наличие специального оборудования:

- специальный ящик для песка (из дерева или пластика).

- Чистый песок (без какого-либо мелкого мусора).

- Наборы тематических миниатюрных фигурок, формочек и разнообразных игрушек в соответствии с тематикой занятия.

Коррекционные занятия могут проходить как индивидуально, так и в небольших подгруппах, при этом оптимальное количество человек равно 3-4. Длительность такого занятия варьируется от 20

минут до 1 часа, в зависимости от возраста и характера ребенка и цели занятия [6].

Применение узкими специалистами в своей психолого-педагогической деятельности пескотерапии как вида современной арт-педагогике представляется неповторимым и действенным методом гармоничного развития ребенка. У детей активнее развивается воображение, инициатива, повышается уровень любознательности; стабилизируется эмоциональный фон. Вместе с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики дети учатся слушать и выражать свои чувства, что содействует развитию речи, всех видов внимания и памяти.

Своеобразие песочной терапии как вида современной арт-терапии и педагогики состоит в том, что она носит универсальный характер и направлена на любого ребенка, учитывая все его специфические особенности развития, способствует повышению адаптационных возможностей, стабилизации эмоционально-волевой сферы, уменьшению уровня тревожности; поднятию его самооценки. Играя с песком, у ребенка с ОВЗ возникает ощущение безопасности, ведь чудесный песочный мир – это мир, который полностью подчиняется его правилам и требованиям.

Библиографический список:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб. Изд-во «Речь», -2002.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб. Институт специальной педагогики и психологии, -1998.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии

эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс, - 2010.

5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.

6. Зейц М. Пишем и рисуем на песке М.ИНТ, -2010.

© Е.А. Косыгина, Коробкова А.А., 2022

Лукашев Илья Владимирович
Lukashev Ilya Vladimirovich
Абитуриент в аспирантуру
Applicant for postgraduate studies
Москва, Россия
Moscow, Russia

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

MODERN PROBLEMS OF ADULT EDUCATION

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы современного обучения взрослых. Рассматривается обучение взрослых в контексте непрерывного образования. Делается попытка выделить основные сложности в организации эффективного обучения взрослых. Вводится и формулируется понятие «андрогика», объясняется необходимость профессионального обучения педагогов-андрологов. Выделяются следующие актуальные проблемы обучения взрослых: отсутствие поддержки государства и непризнание ценности дополнительного профессионального образования; проблема методологии обучения взрослых; проблема подготовки педагогов и формирования у них специальных знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, необходимых для успешной реализации программ обучения взрослых; неоднородность группы учащихся; проблема понимания мотивов обучения; проблема адаптации взрослых к новой системе обучения и компьютерным технологиям, применяемым в современном образовательном процессе.

Abstract: The article discusses the main problems of modern adult education. Adult education is considered in the context of continuing education. An attempt is made to highlight the main difficulties in organizing effective adult education. The concept of "androgogy" is introduced and formulated, the need for professional training of androgog teachers is explained. The following topical problems of adult education are highlighted: lack of state support and non-recognition of the value of additional professional education; the problem of adult education methodology; the problem of teacher training and the formation of their special knowledge, skills and abilities, as well as personal qualities necessary for the successful implementation of adult education programs; heterogeneity of the group of students; the problem of

understanding the motives of learning; the problem of adult adaptation to the new learning system and computer technologies used in the modern educational process.

Ключевые слова: обучение взрослых, проблемы обучения взрослых, андрагогика, андрагогический подход, андрагогические принципы.

Key words: adult education, problems of adult education, andragogy, andragogical approach, andragogical principles.

В современных условиях развития экономики и бизнеса актуальным становится вопрос обучения не только детей и подростков, но и взрослых. Стремительное развитие экономики, появление новых технологий, культурно-образовательный и социально-экономический прогресс, а также условия мировой политики обуславливают необходимость в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных развиваться, обучаться и быстро адаптироваться к новой реальности. Огромное значение приобретает процесс непрерывного обучения взрослых. Базовое профильное образование должно рассматриваться не как конечное, а как основа и фундамент для дальнейшего обучения; и периодически пополняться программами дополнительного образования и повышения квалификации [1]. Согласно материалам ЮНЕСКО, «главной задачей образования взрослых становится обеспечение человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе» [2, с. 35-41]. Таким образом, можно говорить о постоянном и непрекращающемся развитии и обучении человека в течение всей его жизни. Поскольку обучение взрослых отличается от обучения детей, актуальными становятся вопросы изучения психологических особенностей взрослых в процессе обучения, разработки новых и совершенствования старых моделей и технологий учебного процесса, изучения особенностей преподавания и демонстрирования учебного

материала взрослым и т.д. Однако, многие из этих вопросов до сих пор не изучены или изучены не в полной мере.

Цель данной работы – выявить современные проблемы обучения взрослых. Обучением взрослых занимается андрагогика [3]. По мнению С.И. Змеёва, андрагогику следует рассматривать как самостоятельную науку, входящую в перечень наук об образовании [3]. Однако в настоящий момент андрагогика не является наукой, а считается лишь отраслью педагогической науки [4]. Андрагогика изучает и формулирует теорию обучения взрослых, историю андрагогических концепций, а также методы и технологии обучения взрослых [3]. Несмотря на наличие сформулированных андрагогикой принципов и особенностей, обучение взрослых имеет ряд проблем.

Для начала стоит отметить, что роль дополнительного профессионального образования, которое включает в себя повышение квалификации или профессиональную подготовку, в настоящий момент недооценивается. «Государственная форма ДПО страдает отсутствием фактической поддержки соответствующих структур, а коммерческая форма ограничена в направлениях обучения исключительно конъюнктурными соображениями» [5, с. 299-302]. Кроме того, проблемы обучения взрослых связаны с высокой стоимостью образовательных услуг, а также спецификой менталитета жителей России, в которой непрерывное образование не является необходимым условием и ценностью. По мнению Н.А. Старовой, «развитие обучения взрослых как отдельной отрасли образовательной деятельности требует разрешения, как социально-экономических задач, так и изменения отношения к образованию в течение жизни» [5, с. 299-302].

Поскольку андрагогика не является отдельной наукой, подготовка специалистов по данному направлению не ведется, а

соответственно, возникает методологическая проблема, а также проблема подготовки специалистов-преподавателей [6, с. 29-34]. Преподавателями, обучающими взрослых, как правило становятся люди с педагогическим образованием, а чаще всего – практики, не имеющие педагогической подготовки, но знающие свое дело. Получить необходимые для обучения взрослых знания и компетенции в России возможно лишь посредством самообразования или системы повышения квалификации [6; 7]. Практический опыт зарубежных стран показывает, что в процесс обучения взрослых необходимо вводить должности андрагогов, тьюторов, управленцев, консультантов, организаторов обучения взрослых людей и т.д. В России же подготовка таких специалистов не ведется, что, безусловно, является пробелом в системе образования [8].

Отсюда вытекает и следующая проблема – личность преподавателя. Педагог, обучающий взрослых, по мнению И.В. Манукян, должен обладать следующими личностными качествами: позитивное мышление, терпимость, тактичность, принятие многообразия вариаций жизненных позиций, самокритичность, как терпимость, позитивное мышление, умение сопереживать, артистизм, стремление к постоянному самосовершенствованию, понимание учения как способа жизнедеятельности человека, понимание специфики своей миссии в обеспечении процесса обучения взрослых. Кроме того, важной чертой является «осознание и признание главенствующей роли взрослого обучающегося в процессе обучения и собственной миссии наставника и организатора процесса обучения, помогающего достижению обучающимися своих образовательных и развивающих целей» [8]. По мнению А.А. Закирова, важнейшим условием, определяющим успешность обучения взрослых, является непрерывное образование педагога [9, с. 307]. М.В. Кларин формулирует парадокс неэкспертности эксперта-педагога: «В

корпоративном обучении распространены ситуации, когда ведущий (педагог) занимает позицию фасилитатора, направляющего процесс генерации субъективно и объективно нового опыта. Возникает парадокс экспертности: ведущий не имеет преимуществ перед участниками в знании предмета, его задача - организовать продуктивное обсуждение, генерацию нового опыта» [10].

Следующая проблема обучения взрослых – неоднородность учебной группы. В отличие от школьного класса или студенческой группы, группа взрослых обучающихся может быть разновозрастной и разностатусной. В группе одновременно могут быть люди, имеющие и не имеющие профессионального профильного образования [11]. В таком случае, проблема заключается в том, чтобы первым дать это образование, тем самым включить их в профессиональную деятельность, а вторым – создать условия для повышения квалификации и углубления знаний. Однако, в этой же группе может быть и человек, имеющий профессиональное образование и практический опыт работы, достигший определенного профессионального и социального статуса, для которого актуальным станет реализация потенциала и дальнейшее личностно-профессиональное развитие, достижение профессионализма [11]. Проблема заключается не только в том, какой учебный материал выбрать и как его грамотно преподнести, но и в том, как эффективно наладить взаимодействие учащихся. Кроме того, в образовательном процессе необходимо учитывать и наличие разнообразного жизненного опыта [12, с. 25-28].

Еще одной проблемой обучения взрослых является сложность понимания мотивов обучения и факторов, побудивших взрослого человека снова погрузиться в учебно-образовательный процесс. Мотивы взрослого человека по структуре сложнее, чем у ребенка, поэтому и выявляются значительно труднее [13, с. 70-72]. Однако

понимание мотива и мотивации обучения – важное условие для организации эффективного и продуктивного процесса обучения.

Появление новых методов и технологий обучения также являются препятствием для эффективного обучения взрослых. Взрослые люди, прошедшие старую систему образования, испытывают сложность в адаптации к новой системе, современным методам и техникам обучения [14]. Кроме того, отсутствие опыта обучения с применением дистанционных технологий также вызывает страх и снижает уверенность в себе, повышает тревожность, что негативно сказывается на процессе обучения [15, с.138-140].

Подводя итог, можно отметить, что в образовании взрослых есть ряд существенных проблем, таких как: высокая стоимость обучения и низкая ценность дополнительного профессионального образования; отсутствие поддержки со стороны государства; проблема подготовки педагогов и формирования у них специальных знаний, умений и навыков; формирование компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной реализации программ обучения взрослых; проблема неоднородности группы учащихся, разный возраст, статус и опыт учащихся; сложность определения мотивов обучения; проблема адаптации взрослых к новой системе обучения и компьютерным технологиям, применяемым в современном образовательном процессе. Решение этих проблем, безусловно, повысит статус и значимость дополнительного профессионального образования взрослых, а также положительно повлияет на эффективность реализуемых образовательных программ.

Библиографический список:

1. Мезенцева Л.В. Образование взрослых: Smart образование // Архивариус. 2016. №10 (2). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-vzroslyh-smart-obrazovanie>

(дата обращения: 10.10.2022).

2. Андреева Н.Ю. Психологические особенности обучения взрослых с учетом различных учебных стилей // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. №1 (07). С. 36-41.

3. Змеёв С.И. Становление андрагогики: Развитие теории и технологии обучения взрослых: автореф... дис. д-ра пед. наук. – М.: 2000. – 179 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.

5. Староверова Н. А. Андрагогические основы профессионального образования // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №24. – С. 299-302.

6. Вавилова Л.Н., Гуляева М.А. Лаборатория андрагогики: обучаем по-взрослому // Образование. Карьера. Общество. 2017. №4 (55). С. 29-34.

7. Гвильдис Т.Ю. Андрагогика как профессия // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. С. 88-90.

8. Манукян И.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskie-kompetentsii-prepodavatelaya-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.10.2022).

9. Закиров А.А. Особенности обучения взрослых // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2010. С. 306-307.

10. Кларин М.В. Инновационное обучение в образовании взрослых // Проблемы современного образования. 2015. №4. С. 5-26.

11. Шамшина И.Г. Педагогические технологии, применяемые в андрагогике // Вестник науки и образования. 2014. №1 (1). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-primenuyaemue-v-andragogike> (дата обращения: 09.10.2022).
12. Андриенко О.А. Актуальные проблемы образования взрослых // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26). С. 25-28.
13. Лебедева Н.В. Особенности мотивации обучения взрослых на курсах повышения квалификации // Высшее образование сегодня. 2013. №7. С. 70-72.
14. Вахрушева Д.А. Проблемы преподавания английского языка для взрослых // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №11. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-dlya-vzroslyh> (дата обращения: 09.10.2022).
15. Иршин А.В., Есарева Е.Н. Выявление проблем в обучении с применением дистанционных образовательных технологий (дот) взрослых студентов // МНКО. 2021. №2 (87). С. 138-140.

УДК 378.14

Павлова Марина Ивановна

Pavlova Marina Ivanovna

Доцент кафедры изобразительного искусства,

кандидат педагогических наук

Associate Professor of the Department of Fine Arts,

Candidate of Pedagogical Sciences

Донской государственной технической университет

Don State Technical University

Ростов-на-Дону, Россия

Rostov-on-Don, Russia

МИКРООБУЧЕНИЕ КАК РЕАЛЬНОСТЬ В СЕГОДНЯШЕМ ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ

MICRO-EDUCATION AS A REALITY IN TODAY'S UNIVERSITY EDUCATION

Аннотация: В высшей школе в эпоху цифровизации одним из форматов выстраивания образовательной зоны выступает микрообучение, особенность которого в подаче всего учебного информационного материала по изучаемому курсу в сжатом и содержательном качестве. Микрокурс в виде подлинного обучения целенаправлен на разрешение реальной проблемной ситуации либо отработку определенной компетенции.

Abstract: In higher education in the era of digitalization, one of the formats for building an educational zone is micro-education, the peculiarity of which is the presentation of all educational information material on the course being studied in a concise and meaningful quality. The microcourse in the form of genuine training is aimed at solving a real problem situation or working out a certain competence.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная зона, формат обучающего действия, микрообучение.

Key words: higher education, educational zone, training action format, micro-education.

Сегодня организации высшего образования заинтересованы в инкорпорировании в учебный процесс методических приемов,

обучающих технологий инновационного характера. Это связано с тем, что в нынешнем социуме востребованы самодостаточные, креативные и компетентные их выпускники, вдобавок обучающее действие в вузах преобразовывается, адаптируется к принципиально новым педагогическим проблемам, ради осмысливания которых требуются новейшие обучающие инструменты, методы и форматы выстраивания образовательной зоны. Поэтому «особенность современного вузовского образования детерминирована тенденцией развития новаторских процессов в образовательных организациях и обуславливается аспектами внедряемой модификации, перспективными возможностями образовательной сферы и профессионализмом преподавателей» [1, с. 94].

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования одним из важнейших условий эффективности вузовского образования предусматривают включение в образовательный акт подготовки бакалавров электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На фоне этих предписаний одним из актуальных форматов выстраивания образовательной зоны выступает микрообучение.

Микрообучение (в переводе с англ. *microlearning*) предполагает получение обучающимися ограниченного количества учебной информации за кратчайший интервал времени. Рассматриваемое обучение прочно сопряжено с новыми информационными технологиями. В Интернете можно обнаружить множество гипермедиаприложений и курсов в рамках онлайн-обучения. Вместе с тем не всякое такое программное обеспечение сочетается с параметрами микрообучения: занятия достаточно сжатые, интерактивные и самостоятельные. Поэтому микрообучение представляет собой форму учебного процесса, допускающую

дробление обучающего действия на удивление краткие промежуточные занятия во временных рамках от 1 до 5 минут. За этот период студенты осваивают новую тему, находят решение на проблемные вопросы либо вновь штудируют полученную учебную информацию. Преимущество данных занятий - возможность их отложения до воспроизведения когда угодно.

Учебная информация подается студентам маленькими блоками. Форма представляемого материала многогранна. Это интерактивное видео, игры, квесты, викторины и др. Продолжительность блоков с демонстрируемым учебным материалом – ведущая движущая сила микрообучения. Дробя большой информационный материал изучаемой темы на некоторое количество кратковременных, трактующих какой-нибудь один из элементов, преподаватель содействует качественному его постижению студентами, потому что наивысшая точка сфокусированности у индивида составляет пять минут.

Монахова Г.А. и др. считают, что «микрообучение не подходит для изучения сложной темы с многочисленными этапами, навыками и задачами. Другими словами, оно ориентировано на решение краткосрочных, а не долгосрочных целей, когда обучающиеся должны углубиться в тему» [2].

Специфичность микрообучения обуславливается следующими критериями. Они показаны на рисунке 1.



Рис. 1. Специфические особенности микрообучения

Положительными сторонами микрообучения выступают такие факторы, как:

- стремление к определенной цели (любой модуль включает в себя только одну цель обучающего действия);
- приобретение знаний в подходящий момент (приобретая доступ к новым учебным материалам, студенты мгновенно извлекают необходимую для них информацию и находят ответы на проблемные вопросы либо пополняют недостатки своих познаний);
- обучение без усилий (мозг человека преимущественно воспринимает и удерживает информацию в малых дозах);
- мобильность обучающего действия (студент имеет возможность познавать учебную информацию в любом месте, в подходящий период времени и на всяком портативном устройстве по собственному замыслу);
- занимательность (вариации микрообучения вызывают интерес у студентов);
- продуктивность (микрообучение предполагает малые затраты

на время и средства).

Отрицательные стороны микрообучения определяют следующие критерии:

– не годится для наисложнейших заданий либо специфичных навыков (оно ориентировано на воспринимаемые без особых усилий небольших частей общей темы и устремлено на оперативную и плодотворную интерактивность получения знаний);

– предстает компонентом содержания (микрообучение не допускает приобретения студентами сжатого, однако целевого информационного материала, так как его фрагментированность и обособленность не дают студентам возможность осознать и постигнуть общее содержание изучаемой темы);

– не содействует реализации далеко идущих целей (микрообучение оказывается в меньшей степени продуктивным, как только вопрос касается долгосрочных фундаментальных целей, в котором студентам следует погрузиться в содержание).

Таким образом, учитывая плюсы и минусы микрообучения, можно считать, что использование такого формата выстраивания образовательной зоны в вузе наиболее приемлем и плодотворен. Студент в рамках микрообучения, изучая небольшими порциями учебную информацию по новой теме, во много раз продуктивнее познает его. У него неожиданно возникает шанс «из кирпичиков – микроразятий создавать собственную образовательную траекторию совершенствования профессиональных компетенций» [2].

Библиографический список:

1. Данчук И.И. Технология коучинга в образовательной практике вуза // Мир университетской науки: культура, образование. 2021. № 9. С. 94-102.

2. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение

как феномен цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] // Образование и право.– 2020.– №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-fenomen-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 02.09.2022).

© М.П. Павлова, 2022

Полякова Елена Вячеславовна
Poliakova Elena Viacheslavovna,
Соколов Николай Александрович
Sokolov Nikolai Aleksandrovich

Преподаватели
Teachers

Брусенский Евгений Николаевич
Brusenskii Evgenii Nikolaevich
Мастер производственного обучения
Master of industrial training

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
Regional State Autonomous Professional Educational Institution
«Belgorod Polytechnic College»
Белгород, Россия
Belgorod, Russia

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF SPECIAL DISCIPLINES

Аннотация: Инновационные технологии на уроках специальных дисциплин включают в себя применение различных мультимедиа, что подразумевает под собой использование видео, графики, текста, VR – и – AR гарнитуры. Это позволяет доступно и понятно для современного студента обеспечить реализацию принципа наглядности, что ведет к логическому закреплению практических знаний и умений. Обучающиеся учатся работать с потоком новой информации, критически мыслить, замечать в реальном окружении проблемы и трудности, находить пути их преодоления. В настоящее время хочется отметить многообразие применяемых педагогических методик, которые хорошо приживаются в работе с учащимися всех возрастов на уроках общепрофессионального цикла: развивающее, проблемное, разноуровневое, исследовательское обучение; технология решения кейс - задач. В нашем практическом опыте на занятиях спецдисциплин наиболее эффективным оказалось использование технологии проблемного обучения. Это ведет к успеху и организации урочной, внеурочной, исследовательской и квазипрофессиональной деятельности, а также помогает повысить результаты обучения и навыки

ассоциативного, логического и аналитического мышления.

Abstract: Innovative technologies in the lessons of special disciplines include the use of various multimedia, which implies the use of video, graphics, text, VR and AR headsets. This allows an accessible and understandable way for a modern student to ensure the implementation of the principle of visibility, which leads to the logical consolidation of practical knowledge and skills. Students learn to work with the flow of new information, think critically, notice problems and difficulties in the real environment, and find ways to overcome them. At present, I would like to note the variety of pedagogical techniques used, which take root well in working with students of all ages in the lessons of the general professional cycle: developing, problematic, multi-level, research training; technology for solving case problems. In our practical experience in the classes of special disciplines, the most effective was the use of problem-based learning technology. This leads to the success and organization of regular, extracurricular, research and quasi-professional activities, and also helps to improve learning outcomes and skills of associative, logical and analytical thinking.

Ключевые слова: Специальные дисциплины, инновационные технологии, СПО, студенты, методики, проблемное обучение.

Key words: Special disciplines, innovative technologies, SSE, students, methods, problem-based learning.

С целью повышения качества образовательной среды СПО и развития познавательного интереса у обучающихся преподавателями и мастерами производственного обучения наблюдается повсеместное введение инновационных технологий, для формирования умения самостоятельного приобретения необходимых знаний, их совершенствования, четкого осознания где можно применить этот опыт в профессиональной деятельности. Студенты учатся грамотно работать с информацией в практической работе, быть гибкими и коммуникабельными так как реалии жизни диктуют непрерывное самообразование.

Передовые технологии на уроках специальных дисциплин включают в себя применение различных мультимедийных методов обучения, что подразумевает под собой использование видео,

графики, текста, VR – и – AR технологий. Это позволяет более доступно и понятно обеспечить реализацию принципа наглядности, логически закрепить практические знания и умения. Обучающиеся начинают критически мыслить, замечать в реальном окружении проблемы и трудности, находить пути их преодоления.

В настоящее время хочется отметить многообразие применяемых педагогических методик, которые хорошо приживаются в работе с учащимися всех возрастов на уроках общепрофессионального цикла: развивающее, проблемное, разноуровневое, исследовательское обучение; технология решения кейс - задач. В нашем практическом опыте на занятиях спецдисциплин наиболее эффективным оказалось использование технологии проблемного обучения. Применяя такой метод, мы подводим обучающихся к тому, что у них создается устойчивая мотивация к изучению сложных предметов, совершенствуются навыки по применению и обработке большого количества информации, на практике значительно повышается результативность в межпредметных связях. Актуальность проблемного обучения в работе со студентами среднего профессионального образования заключается в активизации познавательной деятельности и запуске учебных процессов: при разрешении возникающих противоречий выстраивается проблемная ситуация на уроке, которую необходимо творчески проработать, исследовать и логически завершить путём изучения дополнительной литературы, постановкой различных экспериментов, обсуждению конечных результатов и желанию общения по теме, ученики не являются пассивными слушателями и исследователями учебных проблем, а непосредственными деятелями. При построении проблемных уроков возможно задействовать почти стопроцентное количество обучающихся в группе, привить желание обсудить предложенную тему с одноклассниками и преподавателями

смежных дисциплин, проявить и показать себя даже инертным ученикам, которые вяло и мало включаются в процесс обучения. Дополняя занятия мультимедиа, классический урок перестаёт быть томным, становится более содержательным, интересным, позволяет студентам расширить кругозор, погрузиться в мир науки, повысить эффективность активизации мыслительной деятельности в решении специальных практических задач. В итоге мы получаем четкое формирование ключевых компетенций обучающихся. Это ведет к успеху и организации урочной, внеурочной, исследовательской и квазипрофессиональной деятельности, а также помогает повысить результаты обучения и навыки ассоциативного, логического и аналитического мышления.

Библиографический список:

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 128 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-13194-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496506> (дата обращения: 01.10.2022).
2. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. - Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
3. Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017). - Казань : Издательство «Бук», 2017. - vi, 122 с.
4. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе /Габбасова Л.З. // Инновационные педагогические технологии: материалы V международная научная

конференция. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - 61-63 с.

5. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] : учебно-методическое пособие : [12+] / И. В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования"); ISBN 978-5-9925-0903-8.

6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. – Книга 2. - Челябинск, ЧГПУ, 2012 - 496 с.

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с. ISBN 978-5-7695-6220-4.

© Полякова Е.В., Соколов Н.А., Брусенский Е.Н.

Югова Арина Ильинична

Yugova Arina Ilyinichna

Старший преподаватель

Senior Lecturer

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Институт физической культуры и спорта

North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova

Institute of Physical Culture and Sports

Якутск, Россия

Yakutsk, Russia

**ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КООРДИНАЦИИ И ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНИКОЙ
У НАЧИНАЮЩИХ СТУДЕНТОВ СПРИНТЕРОВ**

**APPLICATION OF EXERCISES TO DEVELOP COORDINATION
AND MASTERING TECHNIQUE IN BEGINNING SPRINT
STUDENTS**

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема-поиск новых средств и методов развития координационных качеств, способствующих лучшему освоению техники бега и прыжков. Благодаря эффективному применению упражнений на координацию у студентов спринтеров формируется интерес к занятиям в целом, нормализуется мышечный тонус, улучшается техника выполнения движений в беге и прыжках, что отражается и на результатах. Результаты исследования могут быть применены инструкторами, тренерами по видам спорта, учителями по физической культуре и спорту.

Abstract: The article deals with an urgent problem - the search for new means and methods for the development of coordination qualities that contribute to a better mastering of the technique of running and jumping. Thanks to the effective use of coordination exercises, sprint students form an interest in classes in general, muscle tone normalizes, the technique of performing movements in running and jumping improves, which is reflected in the results. The results of the study can be applied by instructors, sports coaches, physical education and sports teachers.

Ключевые слова: координация, техника бега, студенты.

Key words: coordination, running technique, students.

Введение. В настоящее время в секции по легкой атлетике в ВУЗах записываются не очень большое количество студентов. Из тех, кто приходит в секции 70% это студенты новички, которые нигде раньше нигде не занимались. Наблюдается неоднородность по уровню физического развития [1, с. 44], о чем можно судить по результатам тестирования. Значительная часть студентов с низким уровнем координационных способностей. По наблюдениям у 30% студентов трудно дается овладение техникой беговых упражнений и синхронизации движений рук и ног в целом. Для освоения техники движений требуется многократное объяснение и показ техники упражнений. Так же наблюдается не правильная, уже сформированная техника бега, что дает трудности в работе тренера. В нашем случае мы затрагиваем обучение технике бега на короткие дистанции.

Под координацией понимается способность контролировать пространственные, временные и силовые переменные при выполнении целенаправленных движений и сложных двигательных задач [2, с. 10]. Для лучшего понимания сути координации Н. А. Бернштейн сформулировал основные уровни построения движения человека: 1) уровень тонуса - это поддержание мышц туловища и шеи. Фоновое тоническое напряжение чрезвычайно важно для выполнения всех пространственных, циклических и ациклических локомоций. 2) уровень синергии – направленность на управление основными локомоциями, такими как бег, прыжки и т.д. связан с формированием новых двигательных навыков и формирует цепочки выполнения последовательных движений. Этот уровень накапливает новый двигательный фон. 3) уровень пространства – отвечает за большую группу действий, связанных с перемещением в пространстве тела и конечностей, распознавания углов, расстояния до предметов. Включает в себя ациклические движения, такие как прыжки, упражнения с предметами, оборудованием, включая упражнения со

свободными весами. 4) уровень действия - самый важный контроль над всеми движениями, которые формируются из правильной цепочки последовательности действий, исходящих из коры головного мозга. В отличие от других уровней, уровень действия формирует точные двигательные навыки, которые составляют технико-тактическую суть мастерства спортсменов [2, с. 26]. Регуляция движений происходит в коре головного мозга.

При помощи различных упражнений можно изменить уровень координации движений, повысить точность движений, что значительно повлияет на технику выполнения в целом, а значит и улучшит спортивный результат в будущем.

Исследование проводилось со студентами СВФУ им. М.К. Аммосова, которые записались в секцию в сентябре 2022 г. В исследовании приняли участие 10 человек, не имеющие спортивных разрядов. Мною были применены методы: тестирования, наблюдения, применение практических упражнений. Студенты занимались 3 раза в неделю по 90 мин. Наблюдение проходило в течение 4 недель. По результатам опроса студенты нигде раньше не занимались в спортивных секциях.

Результаты исследования их обсуждение. В начале я провела тестирование технических умений выполнения специально-беговых упражнений и поместила в таблицу. Оценка выполнения в бальной системе от 1 до 5 баллов, где 5 это правильное выполнение упражнения. Упражнения выполнялись на отрезке 30 метров, после объяснения и показа техники упражнений.

Таблица 1. Оценка техники выполнения упражнения (балл)

№	Ф.И	Высокое поднимание бедра		Складывание бедра		Бег на прямых ногах		Многоскоки (последовательные прыжки с ноги на ногу)		Бег по прямой с высокого старта (ускорение)	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	Афи. М	2	5	2	5	3	4	2	4	3	4
2	Сух. А	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4
3	Лев. Д	1	3	2	4	2	4	2	3	1	3
4	Але. Д	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4
5	Тар. С	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4
6	Сав. И	3	4	2	5	3	5	3	4	4	5
7	Пет. А	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5
8	Гри. А	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4
9	Сем. В	3	5	4	5	3	5	3	4	4	5
10	Кол. Т	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4
Среднее значение		2,4	4,1	2,5	4,3	2,7	4,4	2,7	3,8	3,0	4,4
разница		1,7		1,8		1,7		1,1		1,4	

Из таблицы 1 по первому столбцу «До» эксперимента видно, что студенты не могут выполнить правильно упражнения, в силу отсутствия межмышечной координации, слабых мышц корпуса, стопы. Основные ошибки, которые я выявила можно увидеть ниже (табл. 2)

Таблица 2. Основные ошибки при выполнении упражнений

№	Высокое поднимание бедра	Складывание бедра	Бег на прямых ногах	Многоскоки (последовательные прыжки с ноги на ногу)	Бег по прямой с высокого старта 100 м (ускорение)
1	Завал корпуса назад	Захлест голени назад	Корпус заваливается назад	Постановка на носок	руки в локтях выпрямляются

2	Носок опущен вниз	Пятка не поднимается под бедро	Носок вытянут	Не понимание прыжкового движения	Нет складывания бедра
3	Выпрямление рук		Выпрямление рук	путаница	Низко поднимается бедро
4	Выхлест голени вперед				Натыкание стопы в дорожку
5	Согнутое колено толчковой ноги				Не полное выпрямление толчковой ноги

В последующих 4 неделях тренировочного процесса два раза в неделю, после разминочной части я применяла следующие упражнения:

1. Ходьба с высоким подниманием бедра на месте с закрытыми глазами (сначала открытыми), руки согнуты в локтях. Цель удерживать равновесие и держать правильную позу с – 30сек по 3-4 серии.

2. Складывание бедра в ходьбе по линии с фиксацией пятки под бедро – 20-30м. по 3 серии. Можно усложнить выполняя смену ног прыжком.

3. Имитация движений бега маховой ноги стоя у стены с закрытыми глазами – 20р по 2 серии каждой ногой.

4. Стоя на одной ноге согнутой в коленном суставе прыгнуть вперед на другую ногу по линии сохраняя равновесие - 30м

5. Стоя на одной ноге, другое бедро поднято вверх, руки как при беге - смена ног в прыжке продвигаясь по линии вперед - 30м

6. Прыжки на двух ногах из полу приседа с активной работой рук на 180 градусов с закрытыми глазами – 10-12р. Выполнять 2-3 сер.

7. Выполнение беговых упражнений, сохраняя технику выполнения переходящих в ускорение – 30м+30м. (от занятия к занятию повышая скорость).

По окончании эксперимента я провела повторное тестирование

оценки техники специальных упражнений (табл. 1). Разница средних значений улучшилась в упражнениях высокое поднятие бедра и бег на прямых ногах на 1,7 балла, складывание бедра на 1,8 балла, а вот упражнение «Многоскоки» на 1,1 балла, а бег в целом на 1,4 балла, что говорит о не плохих результатах для новичков. Последние два составляют наибольшую сложность и для подготовленных спортсменов.

Выполняя данные комплексы у студентов улучшилась общая поза бега при ускорениях. Движения стали уверенными, собранными. Повысился интерес к занятиям и общий уровень подготовленности у занимающихся. Специальные беговые упражнения стали выполняться осознанно. Но все же студенты по прежнему испытывают трудности с упражнением «Многоскоки», так как необходимо работать над физической подготовкой. Если вначале были сбои в выполнении упражнений, движения были замедленными, то сейчас упражнения выполняются быстрее и правильнее.

Выводы. Применяя различные упражнения с усложнением, в последующем формируются координационные способности. Налаживается внутримышечная координация, повышаются интеллектуальные процессы занимающихся.

Библиографический список:

1. Филимонова, Н. И. Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания / Н. И. Филимонова // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). – 2021. – № 2(10). – С. 44-48.
2. Иссурин В.Б. Координационные способности спортсменов. / В.Б. Иссурин, В.И. Лях.- Спорт, 2019. -116 с.

Ли Мария Алексеевна

Mariya Li

Магистрант

Graduate

Каюпова Гаухар Сериковна

Gaukhar Kayupova

PhD, ассоциированный профессор

PhD, associate professor

Юхневич Екатерина Александровна

Yekaterina Yukhnevich

PhD, ассоциированный профессор

PhD, associate professor

НАО «Медицинский университет Караганды»

«Karaganda Medical University» NCJSC

Караганда, Казахстан

Karagandy, Kazakhstan

**МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ КОРОНАВИРУСНОЙ
ИНФЕКЦИИ**

**MARKETING ANALYSIS OF DRUGS USED
FOR THE TREATMENT OF CORONAVIRUS INFECTION**

Аннотация: Проведен маркетинговый анализ лекарственных средств, применяемых для лечения коронавирусной инфекции по данным Государственного реестра лекарственных средств и медицинских изделий РК, клинического протокола и нормативных правовых актов. По данным исследований лекарственных средств для лечения коронавирусной инфекции 87% от общего числа приходится на долю зарубежных производителей. Стоимость прямых затрат на самостоятельное лечение пациентов обходится дороже, чем при лечении данного заболевания в рамках ГОБМП.

Abstract: The marketing analysis of medicines used for the treatment of coronavirus infection was carried out according to the State Register of Medicines and Medical Devices of the Republic of Kazakhstan, the clinical protocol and regulatory legal acts. According to studies of medicines for the treatment of coronavirus infection foreign manufacturers account for 87% of the total number. The cost of direct costs for self-treatment of patients is more expensive than in the treatment of this disease within

the framework of the guaranteed volume of free medical care.

Ключевые слова: маркетинговый анализ, фармакоэкономика, коронавирусная инфекция, COVID-19.

Key words: marketing analysis, pharmacoconomics, coronavirus infection, COVID-19.

Актуальность: В декабре 2019 г. был впервые выявлен в Ухане (провинция Хубэй, Китай) новый коронавирус, возбудителем которого является вирус тяжелого острого респираторного синдрома 2 (SARS-CoV-2), который заразен для человека. [1]

По данным Центра системных наук и инженерии Университета Джона Хопкинса в мире зарегистрировано порядка 617 млн. случаев заболевания коронавирусной инфекцией, из них в Республике Казахстан зарегистрировано порядка 1, 48 млн. случаев с момента выявления нового коронавируса. В периоды наибольшего уровня заболеваемости, повсеместно наблюдались проблемы из-за сверх нагрузки на системы здравоохранения: от нехватки лекарственных средств до нехватки персонала и финансовых ресурсов. [2]

В период первой волны, как и во всем мире, система здравоохранения Республики Казахстан также не была в полной мере подготовлена к наплыву заболевших в медицинские организации, в связи с чем, пациенты с нетяжелыми формами коронавирусной инфекции самостоятельно обращались в аптечные организации, которые являются частью системы лекарственного обеспечения и зачастую определяли тактику лечения пациента при фармацевтическом консультировании.

В июле 2020 года в перечень лекарственных средств в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи внесена нозология «Коронавирусная инфекция COVID 19» для обеспечения взрослой категории населения при амбулаторном лекарственном обеспечении. [3]

Кроме того, на государственном уровне проводились меры по созданию трехмесячного запаса лекарственными средствами, таким образом, аптеками создавались запасы антибактериальных, противовирусных, жаропонижающих лекарственных средств, а также антикоагулянтов и антиагрегантов.

Целью маркетингового анализа является исследование оценки доступности медикаментозного лечения коронавирусной инфекции в амбулаторных условиях и в рамках розничного сегмента фармацевтического рынка. Для данного анализа были изучены схемы медикаментозного лечения, а также определена стоимость лечения в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и при розничной реализации лекарственных средств в сравнении со средним доходом населения Карагандинской области.

Материалы и методы: Данные для анализа взяты из Государственного реестра лекарственных средств и медицинских изделий РК, актуальной версии клинического протокола №166 от 25.07.2022 года «Коронавирусная инфекция COVID-19 у взрослых (6 редакция от 25.07.2022)», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 75 «Об утверждении Перечня лекарственных средств и медицинских изделий для бесплатного и (или) льготного амбулаторного обеспечения отдельных категорий граждан Республики Казахстан с определенными заболеваниями (состояниями)» под кодом МКБ-10 - U07.1 U07.2, а также данные справочных служб г. Караганды. Применен аналитический, системный метод анализа данных, описывающий нынешнее состояние фармацевтического рынка, а также доступность медикаментозного лечения при коронавирусной инфекции.

Результаты и обсуждение

Согласно приказа Министра здравоохранения Республики

Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 75 «Об утверждении Перечня лекарственных средств и медицинских изделий для бесплатного и (или) льготного амбулаторного обеспечения отдельных категорий граждан Республики Казахстан с определенными заболеваниями (состояниями)» по нозологии Коронавирусная инфекция COVID 19 (Код МКБ-10 - U07.1, U07.2) подлежат лекарственному обеспечению взрослая категория населения при легкой и средней степени тяжести заболевания без факторов риска (клиника ОРВИ) следующими лекарственными средствами:

- Парацетамол, таблетка (N02BE01);
- Ибупрофен, таблетка (M01AE01).

При наличии пневмонии, (возможные случаи у пациентов средней степени тяжести с факторами риска тромбоземболии) лекарственными средствами:

- Парацетамол, таблетка (N02BE01);
- Ибупрофен, таблетка (M01AE01);
- Ривароксабан, таблетка (B01AF01);
- Апиксабан, таблетка (B01AF02);
- Дабигатран, капсула (B01AE07).

Согласно клинического протокола «Коронавирусная инфекция COVID-19 у взрослых» (КПЛ), для лечения пациентов на амбулаторном уровне используются лекарственные средства:

1) Для купирования воспалительного процесса НПВС Ибупрофен 200-400 мг х 3 раза в сутки в течение 5 дней (по инструкции препарата).

2) При температуре тела выше 38С° купирование лихорадки проводится физическими методами охлаждения или НПВС Парацетамол 500 мг (не более 2 г в сутки)

3) Рекомендуемые схемы лечения пероральные антикоагулянты (ПОАК) в минимальной дозе для лиц без сопутствующих

(коморбидных) заболеваний:

Апиксабан* 2,5 мг 2 раза в сутки в течение 10 дней

или

Дабигатрана этексилат * 110 мг x 2 раза в сутки 10 дней

или

Ривароксабан* 10 мг 1 раз в сутки в течение 10 дней. [4]

Таким образом, исходя из рекомендуемых схем лечения в среднем на 1 пациента на курс лечения Коронавирусной инфекции приходится лекарственного средства Парацетамол, таблетка 500 мг – 10 таблеток, Ибупрофен, таблетка 200 - 400 мг – 15 таблеток, ПОАК Ривароксабан, таблетка 10 мг – 10 таблеток или Апиксабан, таблетка 2,5 мг – 20 таблеток или Дабигатран, капсула 110 мг – 20 капсул в зависимости от назначения лечащего врача.

В государственном реестре лекарственных средств и медицинских изделий Республики Казахстан на данный момент зарегистрировано 7 517 наименований лекарственных средств (данные на 01.10.2022 г.), из них 42 наименования (табл. 1.) могут быть использованы для лечения коронавирусной инфекции согласно КПЛ.

Таблица 1. Анализ ассортимента зарегистрированных в Казахстане ЛС для лечения коронавирусной инфекции по международным названиям и странам производителям

№ п/п	Международное непатентованное наименование (МНН)	Количество зарегистрированных препаратов	Страны производители
1	Парацетамол	5	Словения, Россия, Казахстан, Беларусь
2	Ибупрофен	22	Беларусь, Польша, Индия, Хорватия, Россия, Германия, Казахстан, Испания, Италия, Великобритания, Турция
3	Ривароксабан	11	Индия, Польша, Оман, Мальта, Турция, Казахстан, Германия, Беларусь
4	Апиксабан	3	Турция, Польша, Ирландия
5	Дабигатран	1	Германия

Таким образом, согласно анализа данных по странам производителям лекарственных средств для амбулаторного лечения коронавирусной инфекции (рис.1), можно сделать вывод, что наибольшее количество торговых наименований препаратов производится в странах зарубежья 87%, в то время как на отечественном рынке произведено порядка 13% лекарственных средств, также пациенты могут быть полностью обеспечены лекарственными средствами включая жаропонижающие лекарственные средства, НПВС и ПОАК произведенными в Казахстане.

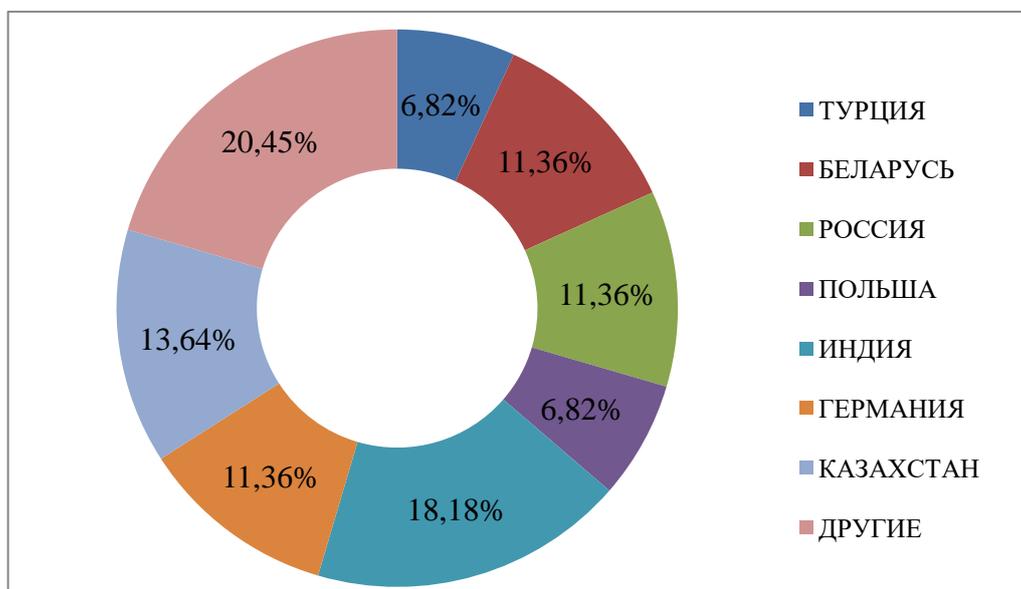


Рис.1. Доли стран производителей, экспортирующих ЛС для лечения коронавирусной инфекции на амбулаторном этапе в Республике Казахстан, в %.

Таблица 2. Анализ ассортимента розничной реализации Карагандинской области по зарегистрированным лекарственным средствам

№ п/п	МНН	Количество имеющихся торговых наименований	Страны производители
1	Парацетамол	3	Россия, Казахстан

2	Ибупрофен	15	Польша, Индия, Россия, Германия, Казахстан, Беларусь, Испания
3	Ривароксабан	4	Турция, Казахстан, Германия, Оман
4	Апиксабан	1	Ирландия
5	Дабигатран	1	Германия

**Таблица 3. Анализ стоимости амбулаторного курса лечения
коронавирусной инфекции на курс лечения (тенге)**

№ п/п	МНН	Средняя стоимость в рамках ГОБМП по установленным предельным ценам [5]	Средняя стоимость в розничной реализации
1	Парацетамол	67,8	88
2	Ибупрофен	500	552
3	Ривароксабан	6 105,6	6 286
4	Апиксабан	6 915,2	7 990
5	Дабигатран	6 888,8	7 060

По данным розничной реализации лекарственных средств (табл. 2) в Карагандинской области ассортимент лекарственных средств в розничной реализации представлен во всех МНН и из 42 наименований лекарственных средств зарегистрированных в Государственном реестре лекарственных средств и медицинских изделий, в розничном сегменте пациенты могут приобрести 24 наименования лекарственных средств для лечения коронавирусной инфекции.

При анализе данных (табл. 3) о стоимости лечения на одного пациента с коронавирусной инфекцией следует, что в рамках ГОБМП медикаментозное лечение государству обходится в среднем $7\,204,3 \text{ тг} \pm 460 \text{ тг.}$, в то время как для пациента в случае приобретения лекарственных препаратов самостоятельно стоимость медикаментозного лечения составляет $7\,752 \text{ тг} \pm 853 \text{ тг.}$, что в 1,07 раз больше.

Согласно данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан за

1-ое полугодие 2022 г. среднемесячная номинальная заработная плата с учетом малых предприятий, занимающихся предпринимательской деятельностью по Карагандинской области составила 276 068 тенге, таким образом, при невозможности амбулаторного лекарственного обеспечения в рамках ГОБМП, в среднем пациент для самостоятельного лечения затрачивает 2,8% от дохода.

Выводы: Так, в ходе исследования мы определили, что для лечения легкой и средней степени тяжести коронавирусной инфекции лекарственное обеспечение пациентов осуществляется за счет средств республиканского бюджета, тем не менее в аптечных организациях области имеются необходимые лекарственные средства для лечения пациентов согласно КПЛ. Среди данных препаратов значительную часть составляют лекарственные средства, ввозимые в Республику Казахстан из дальнего и ближнего зарубежья, однако, следует отметить, что производство препаратов на территории республики также представлено почти во всех МНН. При анализе стоимости прямых затрат на медикаментозное лечение для пациентов показано, что самостоятельное лечение пациенту обходится дороже, чем при лечении данного заболевания в рамках ГОБМП. А также при покупке лекарственных средств для лечения коронавирусной инфекции пациенты затрачивают в среднем 2,8 % от дохода в месяц.

Библиографический список:

1. Maltezou H. C. et al. Costs associated with COVID-19 in healthcare personnel in Greece: a cost-of-illness analysis //Journal of Hospital Infection. – 2021. – Т. 114. – С. 126-133.
2. COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU) <https://coronavirus.jhu.edu/map.html> (дата обращения: 01.10.2022 г.)
3. О внесении дополнения в приказ Министерства здравоохранения

Республики Казахстан от 29 августа 2017 года № 666 "Об утверждении Перечня лекарственных средств и медицинских изделий в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и в системе обязательного социального медицинского страхования, в том числе отдельных категорий граждан с определенными заболеваниями (состояниями) бесплатными и (или) льготными лекарственными средствами, медицинскими изделиями и специализированными лечебными продуктами на амбулаторном уровне. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 28 июля 2020 года № ҚР ДСМ-88/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28 июля 2020 года № 21021.

4. Клинический протокол диагностики и лечения коронавирусная инфекция COVID-19 у взрослых (ред. от 28 января 2022 года).

5. Об утверждении предельных цен на торговое наименование лекарственных средств и медицинских изделий в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и (или) в системе обязательного социального медицинского страхования. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ -77. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 августа 2021 года № 23886.

УДК 624

Ху Гоцин

Hu Guoqing

Студент

Student

Юй Шуайсянь

Yu Shuaixian

Аспирант

Graduate student

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Saint Petersburg state university of architecture and civil engineering

Санкт-Петербург, Россия

Saint Petersburg, Russia

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО АРХИТЕКТУРНОГО ДИЗАЙНА

URBAN ARCHITECTURAL DESIGN SUSTAINABILITY STUDY

Аннотация: В данной статье описывается важность современного дизайна городских зданий и проблемы, которые существуют с точки зрения устойчивости дизайна городских зданий. В ней также поднимаются вопросы проектирования зеленых зданий и объясняется разнообразие, экономичность и устойчивость проектирования зеленых зданий. Подробно объясняются различные методы проектирования зеленых зданий и их значение. Делается вывод, что только прояснив взаимосвязь между городским планированием и дизайном и устойчивым проектированием зеленых зданий, можно обеспечить устойчивое развитие индустрии архитектурного дизайна.

Abstract: This article describes the importance of contemporary urban building design and the challenges that exist in terms of the sustainability of urban building design. It also raises the issues of green building design and explains the diversity, economy and sustainability of green building design. The different green building design methods and their importance are explained in detail. It is concluded that only by clarifying the relationship between urban planning and design and the sustainable design of green buildings can the architectural design industry be sustained.

Ключевые слова: архитектурный дизайн, устойчивое развитие, зеленый архитектурный дизайн.

Key words: architectural design, sustainable development, green architectural

design.

С постоянным улучшением нынешнего уровня урбанизации стили архитектурного дизайна стали разнообразными. С развитием и прогрессом архитектурного проектирования следуют и проблемы. В нашей жизни часто появляются городские постройки с разными стилями и стилями. В то же время многим городским зданиям также грозит участь стать потерянным пространством из-за функциональных изменений и некачественного ремонта. Поэтому устойчивое развитие городской архитектуры стало неизбежным требованием времени. В настоящее время были подняты два вопроса: оптимизация городского архитектурного проектирования и управление современным городским планированием посредством научного планирования. На самом деле, между этими двумя точками зрения по-прежнему существует тесная связь, и их органичная координация и сочетание будут более способствовать эффективному улучшению устойчивого развития города и экономического развития города.

Городской архитектурный дизайн

1. важность городского строительства

Городское строительство должно планироваться и проектироваться в соответствии с потребностями городского ландшафта. Размеры, структура, форма и структура городов должны удовлетворять потребности городского населения в коммунальных услугах. Государственное жилье должно в полной мере интегрировать ландшафтное проектирование, использовать жилые помещения и налаживать экологические связи с экосистемами, с тем чтобы городское строительство приносило пользу природе. В различных странах и регионах существуют различные исторические и культурные традиции, а также географический климат и условия

жизни. Архитектурный дизайн должен подчеркивать культурную самобытность каждого места.

2. важность устойчивого развития строительства

2.1 Концепция устойчивого развития

Устойчивое развитие — это попытка уменьшить экологические проблемы, а сама городская архитектура связана с окружающей средой. Концепция устойчивого развития включает в себя снижение потребления энергии, экономию ресурсов, сокращение загрязнения, защиту здоровья окружающей среды, защиту экологического баланса и повышение производительности. Устойчивая архитектура должна отражать статус-кво и характеристики различных регионов, и необходимо установить разные модели развития как характеристики разных регионов.

2.2 принципы устойчивого развития

Процесс устойчивого развития заключается в том, чтобы уделять внимание многогранному исследованию местных архитектурных стилей, чтобы поддерживать уникальный культурный статус местного сообщества и защищать культурное наследие; избегать использования высокоэнергетических, сильно загрязняющих и радиоактивные строительные материалы; использовать как можно больше возобновляемой энергии; повышать удобство использования пространства, чтобы уменьшить объем здания и уменьшить количество материалов, необходимых для строительства.

3. Необходимость дизайна городской архитектуры

В городе урбанистический комплекс состоит из нескольких смежных зданий, тесно связанных в пространственной организации. Городские здания можно разделить на две категории в зависимости от планировки зданий. Здания расположены полосами вдоль улицы, по назначению здания делятся на общественные, жилые и хозяйственные. В зависимости от расположения здания его можно

разделить на группу зданий городского центра, группу зданий главной городской дороги, группу горных зданий, группу садовых зданий и т. д.

Устойчивый дизайн зеленого здания

1. Значение зеленого дизайна

Фактически, для всей строительной отрасли концепция устойчивого развития зданий - это «дизайн зеленого здания». Для того чтобы эффективно снизить загрязнение окружающей среды продукцией, дизайнеры должны убедиться, что используемые в дизайне экологически чистые материалы должны быть безопасными, экологичными и не загрязнять окружающую среду, что является самым основным техническим требованием для архитекторов. Концепция проектирования зеленых зданий постепенно станет важной технической тенденцией для будущего развития индустрии проектирования городских зданий во всем мире.

2. Цель зеленого здания

2.1 Экономия материалов

В процессе проектирования предварительных проектов строительства «зеленого здания» будет сэкономлено большое количество строительных материалов, поэтому в процессе проектирования строительства здания необходимо строго соблюдать принцип экологичности и экономии строительных материалов. Когда мы строим здание, мы можем рассчитать основной вес строительных материалов как можно раньше. Такие материалы, как сталь и бетон, используются в больших количествах, поэтому фактическая закупка строительных материалов должна строго контролироваться в соответствии с требованиями плана строительного проектирования. Контроль качества и обоснованное получение материалов для использования. Также необходимо, чтобы строительное подразделение разумно перерабатывало и повторно использовало

отработанные строительные материальные ресурсы с целью их максимального экономического использования.

2.2 Защита окружающей среды

В процессе эксплуатации здания легко возникает большое количество строительной пыли и шума. В настоящее время защита экологических ресурсов стала важной задачей, которой каждая страна придает большое значение. Основным принцип защиты экологических материалов заключается в ежедневном управлении всеми зданиями в процессе строительства, а также в регулярном исследовании, тестировании и контроле всех важных факторов загрязнения экологических материалов. Например, в процессе строительства используется большое количество железобетона, а перевозка строительных материалов на автомобилях чревата загрязнением пылью. Необходимо следить за чистотой всей строительной зоны и площадки на каждом важном этапе строительства здания. Отработанные сточные воды со строительной площадки также должны своевременно и разумно отводиться во избежание прямого загрязнения грунтовых вод.

Заключение

Между архитектурным планированием городов и проектированием экологичных зданий существует тесная взаимосвязь. Первый имеет большое значение для продвижения здорового и устойчивого развития городов и содействия экономическому строительству. Поэтому необходимо усилить анализ их фундаментальных исследований. Хотя работы по градостроительству и проектированию нельзя полностью приравнять к работам по архитектурному проектированию, конечный результат архитектурного проектирования будет напрямую влиять на градостроительство всей страны, поэтому необходимо дальнейшее выяснение технической и функциональной взаимосвязи

между градостроительством и проектированием и устойчивым проектированием зеленых зданий.

Библиографический список:

1. Lu Yunfei, Li Dongmei. Exploration of sustainable development in urban landscape design [J]. Management Observation, 2020 (15): 60-61.
2. Ярошинский Д.Н., Пиров М., Дубынин Н.В. Зелёная архитектура как устойчивое развитие в крупнейших городах на примере торгово-развлекательных комплексов // Инновации и инвестиции. 2021. №8.
3. Chen Li. Exploration of urban landscape design issues under the concept of sustainable development [J]. Building Materials and Decoration, 2020 (11): 88-89.
4. Wu Jinliang, Xie Dingtao. Key points of green ecological sustainable development architectural design [J]. Sichuan Cement. 2017(01):105.

Аксеновский Артем Андреевич
Aksenovskiy Artem Andreevich

Выпускник

Graduate

Поморский государственный университет

Pomorsky State University

Архангельск, Россия

Архангельск, Russia

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

MODERN APPROACHES TO THE CONCEPT OF COMMUNICATIVE CULTURE

Аннотация: В данной статье проанализированы основные подходы к понятию коммуникативной культуры, выработанные доктриной и практикой, рассмотрены ее основные показатели и структура.

Abstract: This article analyzes the main approaches to the concept of communicative culture, developed by doctrine and practice, its main indicators and structure are considered.

Ключевые слова: коммуникативная культура, понятие коммуникативной культуры, общение.

Key words: communicative culture, the concept of communicative culture, communication.

Вопросы коммуникативной культуры отражены в трудах А.А. Леонтьева, В.С. Мухиной, И.Б. Котова и других ученых. Важные аспекты коммуникативной культуры раскрываются в работах М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, М.С. Кагана. Значимый вклад в развитие теории коммуникации личности внесли Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготский, В.С. Грехнева, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и ряд других ученых.

Различные проблемы института коммуникативной культуры

личности поднимаются в трудах Г.М. Андреева, В.Г. Костомарова, Н.Б. Крылова, А.В. Петровского, В.А. Слостенина, О.Г. Тринитатской.

Понятие коммуникативная культура стало предметом дискуссий в отечественной и зарубежной доктрине. Однако несмотря на значительные исследования в данной сфере на сегодняшний день единое определение к понятию коммуникативная культура отсутствует, что во многом обусловлено различными подходами к данному понятию в разных областях науки.

Ф.Блум утверждал, что коммуникативная культура охватывает все сферы жизнедеятельности личности: биологическую, производственную, духовную, социальную [1, с. 200].

В психологической науке выделяют узкий и широкий подходы к понятию данного термина. В широком понимании коммуникативная культура раскрывается как система нравственных ценностей, свойственных для определенной социальной группы. Коммуникативная культура в широком смысле включает, в том числе религию, науку, ценности и быт человека. Так, широкого подхода к понятию коммуникативная культура придерживались Э.Холл, В.С. Библер, Д.С. Лихачев [2, с. 215].

В узком понимании термин коммуникативная культура охватывает науки, которые имеют предметом изучения жизнедеятельность человека, в том числе социология, психология, лингвистика и другие науки. При этом каждая наука дает свое определение культуры, выделяя главные для данной науки признаки и особенности [3, с. 115].

С практической точки зрения важна классификация Л.И. Береговой, согласно которой существует три уровня коммуникативной культуры: высокий, средний и низкий. При этом к высокому уровню коммуникативной культуры относят подростков с высокой потребностью в общении, с высокой потребностью

установления новых контактов, стремлением быть в центре внимания. Подростки со средним уровнем коммуникативной культуры являются хорошими собеседниками, хотя общение с другими людьми бывает затруднено, ключевые навыки коммуникации у них проявляются недостаточно эффективно.

Подросткам с низким уровнем коммуникативной культуры свойственна замкнутость, отсутствие потребности межличностной коммуникации, ограниченной способностью к сочувствию.

Неотъемлемой частью коммуникативной культуры является общение [4, с. 113].

В отдельных случаях в психологической доктрине дается следующее понятие общения – это процесс установки контакта между людьми, связанными определенными психологическими отношениями, характеризующийся наличием цели. При этом различают прямой контакт и опосредованный [5, с. 47].

Общение – сложное и многогранное понятие, которое может выступать в разных ракурсах в таких дисциплинах, как психология, философия, педагогика, социология. С разных граней общение раскрывается с точки зрения интерактивного, философского, педагогического, социально-психологического, деятельностного, социологического, коммуникативного подходов.

С точки зрения философского подхода общение – отношения, существующие в рамках общества. Именно общество определяет форму общения. Общение – это способ, позволяющий трансформировать отношения, существующие внутри определенного социума, в социальное взаимодействие [5, с. 55].

Социологическая концепция рассматривает общение как деятельность, которая обуславливает личностный рост и развитие, взаимодействие личности и общества.

С точки зрения психологического подхода общение – способ

психологического развития личности и социальная потребность.

Как взаимодействие людей в обществе раскрывает общение социально-психологический подход.

Сторонники деятельностного подхода (А.А. Брудный, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский) рассматривают общение как последствие взаимодействия людей, общение – это обмен информацией, восприятие, интерпритация, восприятие собеседника.

С точки зрения интерактивного подхода общение рассматривается как коммуникация. Основная задача изучения общения с точки зрения данной концепции выявление критериев, при которых достигаются наилучшие результаты общения. Среди сторонников данного подхода Д. Бродбента, Г. Гебнера, Дж. Миллер [6, с. 115].

В основу коммуникативного подхода положена теория связи и информации. При выработке критериев успешности коммуникации учитываются особенности психологических процессов [7, с. 405].

Представляется, что на практике наибольшее значение имеет деятельностный и социально-психологический подходы.

Поскольку, как уже сказано выше, общение является многоплановым и сложным феноменом человеческого бытия, мы считаем целесообразным принимать во внимание при рассмотрении природы общения все подходы к его изучению, но особо выделены нами в исследовании: деятельностный подход, позволяющий учитывать при разработке технологии развития культуры общения, специфику общения как особого вида деятельности; интерактивный и коммуникативный подходы, которые дают возможность определить наиболее эффективные методы и приемы реализации технологии, проработать процесс взаимодействия, призванный осуществлять направленное влияние.

Значимым представляется и социально-психологический

подход, в рамках которого коммуникативная культура интерпретируется как процесс формирования и развития личности во взаимодействии с другими людьми. Мы разделяем разработанную в русле этого подхода точку зрения о том, что коммуникативная культура не в меньшей степени, чем труд, традиционно признаваемый основным способом развития сознания, способствует внутренней эволюции личности. Это обусловлено тем, что общение по природе своей и по способу осуществления диалогично, поскольку в основе его лежит наличие у партнера по общению определенных коммуникативных качеств, предназначенных для реализации процесса общения.

При анализе психолого-педагогической литературы нами выявлены многочисленные определения «общения». Применяя метод контент-анализа, мы выяснили, что наиболее распространенной представляется трактовка «общения» как взаимодействия или контакта нескольких индивидов, возникающего в процессе взаимообмена разнородной информацией, которая может относиться как к сфере познания, так и к сфере аффектов и оценок.

Сластенин В.А., обобщая данные нескольких наук, определил «общение» как деятельность, базирующуюся на потребности человека в человеке, необходимость, первичное условие бытия человека как человека и его включенности в социум и культуру [8, с. 327].

Изучая феномен коммуникативной культуры, следует отметить его глобальность и многоаспектность этого явления, обусловившие его междисциплинарный характер.

Таким образом, коммуникативная культура как педагогическая категория собирательна. В ней находят отражение факторы воспитания, опыт общения, культура, ценности, потребности, интересы, установки, характер, темперамент, эмоциональный стереотип поведения, особенности мышления.

Опарин А.А. интерпретировал коммуникативную культуру как социальный феномен [9, с. 219], Ф. Блум - как процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен информацией с помощью различных коммуникационных средств и методов для установления контакта и дальнейших взаимоотношений между людьми [10, с. 115], В.А. Сластенин - как необходимое и специфическое условие эволюционирования человека в современном обществе, О.Г. Абрамкина - как необходимость для установления благополучного взаимодействия в процессе совместной деятельности [11, с. 55].

Саблева А.С. коммуникативную культуру определяет как способность выбирать и реализовывать программы речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в обстановке в процессе общения, умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, а также во время беседы [12, с. 77].

Зимняя И.А. трактует коммуникативную культуру и как результат, и как цель обучения учащихся. Коммуникативная культура рассматривается ею как способность осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, лингвистических знаний и навыков в соответствии с различными задачами и ситуациями коммуникативного общения [13, с. 157].

На основе анализа педагогической, психолингвистической и методической литературы нами дано рабочее определение понятия «коммуникативная культура» обучающихся, которая представляет собой систему социокультурных ценностей, мотивов, знаний, коммуникативных умений и способностей, межличностных отношений, которые помогают контролировать и регулировать свое речевое поведение, способствуют взаимопониманию, сотрудничеству

и эффективному решению задач общения в образовательной среде. На наш взгляд, данное определение наиболее полно раскрывает содержание коммуникативной культуры, отражает ее структуру и показатели сформированности.

При рассмотрении вопроса о структуре коммуникативной культуры мы опирались на исследования по проблеме развития коммуникативных навыков подростков. Общий анализ позволил нам выделить в качестве основных структурных компонентов коммуникативной культуры эмоциональный, когнитивный и поведенческий [14].

Эмоциональный компонент представлен личностными качествами подростков, которые влияют на характер коммуникации. Он включает: осознание и принятие социально - одобряемых ценностей, норм, правил коммуникативного взаимодействия, удовлетворение от реализации присвоенной коммуникативной нормы, мотивацию к овладению коммуникативными умениями, эмоционально - ценностное отношение к окружающим (педагогам, родителям, одноклассникам), потребность в коммуникации.

Когнитивный компонент включает в себя знания обучающихся в сфере коммуникаций: знания о роли, значении коммуникативных качеств в учебной и внеучебной деятельности, в общении, в самореализации, в выборе профессии, знание стратегии и тактики взаимодействия в ситуациях коммуникации, знание основ поведения в конфликтной ситуации и выхода из нее, знания этических норм и правил.

Поведенческий компонент представлен следующими умениями и способностями: умение моделировать предстоящее общение, умение осуществлять вербальное и невербальное общение, организаторскими способностями, умение самопрезентации, рефлексии, языковые и речевые умения.

Выделенные структурные компоненты коммуникативной культуры подростков позволяют сформулировать основные показатели ее сформированности.

Выбор данных показателей обусловлен, прежде всего, основными ограничениями речи, диагностированными у экспериментальной группы:

1. ограниченный словарный запас;
2. неполноценность грамматической, лексической и звуковой сторон речи;
3. ограниченность мышления и воображения;
4. отсутствие навыков общения;
5. трудности в письме и чтении.

Таким образом, основными показателями уровня сформированности коммуникативной культуры подростков с ТНР являются:

1. эмоционально - ценностное отношение к окружающим, эмпатия;
2. потребность в общении;
3. знание норм, стратегии и тактики взаимодействия в ситуациях коммуникации;
4. знание основ поведения в конфликтной ситуации и выхода из нее;
5. знания этических норм и правил;
6. языковые и речевые знания;
7. организаторские способности;
8. умение самопрезентации, рефлексии.

Таким образом, выделенная нами структура коммуникативной культуры подростков, включающая в себя, как внутреннюю сторону общения (эмоциональный и когнитивный компонент), так и внешнюю (поведенческий компонент), позволяет сделать вывод, что данный

подход применим и к подросткам с ТНР. В связи с этим нами были выделены показатели сформированности коммуникативной культуры относительно подростков с ТНР с учетом развития их психического развития.

Библиографический список:

1. Блум, Ф. Мозг, разум и поведение. Гл. VI. Эмоции. [Текст] / Ф. Блум; - Мир. – Москва: Мир, 2014. -287 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская; - Наука. - Москва: Наука, 2015.- 335 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст] / Б.М. Бим-Бад; - Юрайт. – Москва: Юрайт, 2017. - 223 с.
4. Г.А. Цукерман Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман; - Пеленг. - Томск: Пеленг, - 2016. – 268 с.
5. Б.Ф. Ломов Общение как проблема общей психологии [Текст] : Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов – Москва: Наука, 2016. – 130 с.
6. О.А. Ковалева Состояние проблемы определения, оценки и становления социально-коммуникативной компетентности личности [Текст] / О.А. Ковалева // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. - 2017. - №3. - С. 53-64.
7. В.В. Давыдов Проблемы развивающего обучения [Текст]: хрестоматия «Педагогическая психология» / В.В. Давыдов - Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 208 с.
8. Основы теории коммуникации [Текст]: / под ред. М.А. Василюка; Гардарики – Москва, 2017. – 616 с.
9. В.А. Сластенин Педагогика: учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2019. – 576 с.

10. А.А. Опарин Формула жизни [Текст] / А.А. Опарин; - Версия. – Москва: Версия, 2014. – 328 с.

11. О.Г. Абрамкина Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Абрамкина Ольга Геннадьевна; [Место защиты: Белгород]. – Белгород, 2003. – 243 с.

12. А.С. Саблева Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Саблева Анна Сергеевна; [Место защиты: Ярославль]. – Ярославль, 2007. – 245 с.

13. И.А. Зимняя Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / И.А. Зимняя; Логос - Москва, 2014. – 384 с.

14. Н.Н. Обозов О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия [Электронный ресурс] // сайт e-turchaninov.ru. - Режим доступа: e-turchaninov.ru/obozovpsihologiya-mezhlichnostnyh-otnoshenij/ (дата обращения 20.09.2022).

© А.А. Аксеновский, 2022

Прозорова Мария Петровна

Prozorova Maria Prtrovna

Чигридова Елена Сергеевна

Chigridova Elena Sergeevna

Студент

Student

Санкт-Петербургский государственный университет

Saint-Petersburg State University

Санкт-Петербург, Россия

Saint-Petersburg, Russia

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ON THE INTERNET ADDICTION OF YOUNGER ADOLESCENTS

Аннотация: В статье рассмотрены психологические аспекты влияния Интернет-аддикции на личность подростка. С целью определения специфики связи Интернет-зависимости и особенностей материнского отношения в младшем подростковом возрасте, был использован тест CIAS (шкала Интернет зависимости Чена) и тест-опросник родительского отношения (ОРО). Выявлено, что большинство подростков склонны к появлению Интернет-зависимости, а также то, каким образом отношение матери к подростку влияет на возникновение Интернет-зависимости.

Abstract: the article discusses the psychological aspects of the influence of Internet addiction on the personality of a teenager. In order to determine the specifics of the relationship between Internet addiction and the characteristics of maternal attitudes in younger adolescence, the CIAS test (Chen's Internet Addiction Scale) and the Parental Attitude Test Questionnaire (ORO) were used. It was revealed that most adolescents are prone to the emergence of Internet addiction, as well as how the mother's attitude to the teenager affects the emergence of Internet addiction.

Ключевые слова: интернет-зависимость, детско-родительские отношения, подростковый возраст.

Key words: internet addiction, child-parent relationships, adolescence.

Темпы роста использования Интернета и Интернет ресурсов высоки и продолжают нарастать с каждым годом за счет роста населения — пользователей ресурсов Интернета, так и за счет увеличения объема появляющейся информации. С процессом развития глобальной сети Интернет у людей появляются новые особенности, одна из которых Интернет-зависимость.

По данным статистики Internet World Stats Мировой интернет-доступ к июню 2018 г., 4.208.571.287, а к июню 2022 г., 5.473.055.736 [8]. В Европе и Северной Америке процент пользователей составляет 89,6% и 93,4% от общего числа населения.

На данный момент проблема Интернет-зависимости вызывает обеспокоенность многих исследователей [1, 2, 7]. Особенно данная проблема опасна для подростков, для которых характерны высокое личностное развитие, поиск идентичности, формирование особенности видения себя в обществе [6]. На данный момент одной из особенностью пользования Интернетом в подростковом возрасте становится Интернет-зависимость. Интернет для подростков, является второй реальностью, в которой можно найти защиту от внешних проблем. Данная проблема имеет особую актуальность тогда, когда во взаимоотношениях матери и ребенка имеются затруднения или присутствует дисгармоничный тип воспитания ребенка.

В середине 90-х г. в 1995 г., для обозначения одной из форм нехимической аддикции клинический психолог И. Гольдберг ввел термин «Интернет-зависимость», которым обозначил нарушение поведения, воздействующее на основные сферы деятельности человека (бытовую, социальную, семейную), вследствие использования Сети Интернет [3].

В цепочке «человек - компьютер - интернет» возможно два варианта развития их взаимосвязи: «положительный» и «отрицательный».

Отрицательное воздействие Интернета: ведет к утрате навыков непосредственного межличностного общения; формирование зависимости [5]; снижение качества жизни; появление фобий. Однако кроме отрицательного воздействия использование Интернет ресурсов носит и положительный характер: упрощение жизни; экономия времени; служит источником информации [4]; общение.

По мнению К. Янг, зависимость от Интернета — это явление, свойственное для людей с низкой самооценкой, склонных к депрессии, а также одиноких или непонятных близкими [9].

На наш взгляд, именно дисгармоничные детско-материнские отношения, которые влияют на возникновение и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения ребенка, являются одной из причин возникновения Интернет-зависимости у подростков.

Материнское отношение — это относительно устойчивое психологическое явление, содержание которого включает в себя амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах (В.В Столин, А.А Бодалев). Важность отношения матери к ребенку обусловлена тем, что взаимодействие с матерью — первый опыт, который закрепляется и формирует определенные модели поведения человека, взаимодействия с другими людьми. По длительности и силе своего воздействия на личность никто не может сравниться с воздействием матери на ребенка.

С целью определения специфики связи Интернет-зависимости и особенностей материнского отношения в младшем подростковом возрасте, был использован тест CIAS (шкала Интернет зависимости Чена), позволяющий диагностировать риск возникновения Интернет-зависимости и тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я Варга, В.В Столин.

В исследовании приняли участие подростки в возрасте 12-13 лет в количестве 26 человека и их матери в количестве 26 человек.

По результатам методики «Тест (шкала CIAS) Интернет-зависимости», было выявлено, что у 30,77% младших подростков имеется Интернет зависимость, у 46,15% наблюдается склонность к появлению Интернет-зависимости, и минимальный риск возникновения Интернет-зависимости имеют 23,08% подростков.

В большей степени у младших подростков преобладают такие негативные последствия взаимодействия с Интернетом как: появление физических и психологических проблем; проблемы с контролем времяпрепровождения в сети; увеличение времени для удовлетворения потребности нахождения в Интернете.

По результатам методики ОРО, были выявлены высокие баллы по шкале «Кооперация» имеют 35% матерей высоко оценивают своего ребенка и его способности, поощряя его самостоятельность и инициативность. Наличие высоких баллов по шкале «симбиоз» (19,23%) показывает на то, что матери стараются быть ближе к ребенку, уменьшая психологическую дистанцию. Все опрошенные показали низкий или средний балл по шкале «отношение к неудачам», что свидетельствует о позитивном отношении к возникающим у ребенка неудачам.

В ходе корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), были выявлены значимые корреляционные показатели, с помощью которых можно сделать выводы, что чем меньше взрослый проявляет интерес к делам ребенка и к нему самому, не доверяя и не поощряя самостоятельность подростка, тем выше его степень Интернет-зависимости. А так же при высокой степени Интернет-зависимости младшего подростка, матери по отношению к подростку менее активно укрепляют его независимость и уделяют ему меньше внимания.

Чем меньше матери проявляют интерес к делам ребенка и к нему самому, не доверяя и не поощряя самостоятельность подростка, испытывают эмоционально отрицательное отношение к младшему подростку, тем выше, сильнее проявляется Интернет-зависимость подростка. Более того, у младших подростков появляется чувство дискомфорта при отсутствии возможности выхода в Интернет длительное время, наличие постоянного желания находится в сети и невозможность преодоления данной потребности, сложность контроля времени пребывания в Интернете, присутствие проблем с социумом, физиологическим и психологическим здоровьем.

При наличии эмоционально отрицательного отношения к младшему подростку, негативного отношения к нему со стороны матери и присутствия у них в основном негативных чувств по отношению к ребенку может возникнуть высокая степень Интернет-зависимости подростка. Более того, в связи с длительным пребыванием ребенка в Интернете, матери так же начинают испытывать по отношению к подростку, в основном, отрицательные эмоции и чувства, такие как: досаду, разочарование, раздражение.

Библиографический список:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // «Психологический журнал». 1998. № 1. С. 89-100.
2. Варга А.Я. Современный ребёнок. Энциклопедия взаимопонимания // ОГИ, Фонд научных исследований «Прагматика культуры». 2006. 640 с.
3. Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Гуманитарная экспертиза. 2009. №2. С. 189-193.
4. Цой Н.А. Феномен интернет-зависимости и одиночества //

«Социологические исследования». 2011. № 12. С. 98-107.

5. Шахмартова О.М., Болтага Е.Ю. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 1002 -1008.

6. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Психология подростка – Хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов– М.: РПА, 1997. 526 с.

7. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.

8. Internet World Stats - Usage and Population Statistics [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.internetworldstats.com/> (дата обращения 10.10.2022)

9. Young K. Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder // CyberPsychol. Behavior. 1996. № 1. P. 237-244.

УДК 159.99

Чигридова Елена Сергеевна,
Chigridova Elena Sergeevna
Прозорова Мария Петровна
Prozorova Maria Petrovna

Студентки
Students

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный университет»
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Saint-Petersburg State University"
Санкт-Петербург, Россия
Saint Petersburg, Russia

ПРОЯВЛЕНИЕ ЯВЛЕНИЙ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

MANIFESTATION OF THE PHENOMENA OF PERFECTIONISM AND PROCRASTINATION AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS

Аннотация: В результате теоретического обзора мы смогли определить отличительные характеристики академического перфекционизма и прокрастинации среди студентов психологов. Помимо этого, мы смогли отразить основные причины и особенности проявления этих явлений.

Abstract: As a result of the theoretical review, we were able to identify the distinguishing characteristics of academic perfectionism and procrastination among psychology students. In addition, we were able to reflect the main causes and features of these phenomena.

Ключевые слова: перфекционизм, прокрастинация, академическая прокрастинация, социально-предписанный перфекционизм, студенты-психологи.

Key words: perfectionism, procrastination, academic procrastination, socially prescribed perfectionism, psychology students.

Современный ритм жизни требует от человека больших энергетических, интеллектуальных и физических возможностей. Таким «вместилищем» возможностей являются молодые люди, а

именно студенты. Именно данная возрастная и социальная категория содержат в себе те ресурсы, которые необходимы для учебной и профессиональной реализации.

Однако, те же модернизированные условия нашего общества приводят и к возникновению двух феноменов – перфекционизма и прокрастинации.

В студенческой среде этот феномен достаточно распространён. И устанавливают образцы поведения, порой недостижимые: учебная организация, преподаватели, группа, и в соответствии с их установленными идеалами, студент вырабатывает определённые установки, связанные с достижением этих идеалов.

Что же касается другого феномена – прокрастинации, то этот он является также наиболее распространённым и в студенческой среде. Прокрастинация оказывает негативное влияние как на эффективность учебной деятельности студентов, так и на уровень их психологического благополучия, качество и модальность отношения к себе. Закрепляясь как устойчивый способ саморегуляции, прокрастинация способствует формированию «замкнутого психологического круга», когда «откладывание на потом» приводит к невыполнению учебного задания, что снижает оценку собственных возможностей и, как следствие, мотивацию к выполнению аналогичных задач в будущем. Таким образом, изучение психологических закономерностей, лежащих в основе академической прокрастинации, является весьма актуальной задачей для психологической науки и практики [14, с. 18-22].

Профессия психолога предъявляет высокие требования и стандарты к личностным и профессиональным качествам. Поэтому студенты-психологи сталкиваются не только с тем, что им необходимо быть лучшими в учебной деятельности, но и постоянно рефлексировать о своих личностных характеристиках, их

соответствии профессии. Что же касается феномена прокрастинации, то необходимо определить её влияние на становление личности студента-психолога. Есть ли какие-то особенности, которые будут принципиально отличаться от проявления прокрастинации среди студентов других направлений?

Успешное занятие субъекта той или иной профессией требует от него определенной подготовленности (знаний, умений, навыков), соответствующих способностей, профессионально важных качеств. Профессия психолога относится к типу профессий, по Е. А. Климову, «Человек — Человек» (Ч.-Ч.). Психолог работает в различных структурах, учреждениях и осуществляет научно-исследовательскую, научно-практическую, педагогическую, методическую, организаторскую деятельность. Спектр направлений его работы разнообразен. Он познает психологию людей посредством методов психологического исследования, оказывает психологическую помощь конкретным людям или группам людей [2, с. 74-77; 17, с. 117-119].

Выделяются профессионально важные качества, способности, необходимые для успешного осуществления его профессиональной деятельности. От психологов, работающих по каждой из психологических специальностей (психолога-исследователя, практического психолога, психолога-преподавателя, психолога-организатора), требуется различный склад и тип личности [3, с. 122-123].

Психолог выполняет ряд профессиональных функций. Профессор Бурятского госуниверситета А. Д. Карнышев выделил основные функции психолога: исследовательско-диагностическая, психотерапевтическая, психокоррекционная, психопрофилактическая, профориентационная, организаторская, обучающая. Наряду с вышеуказанными функциями психолог осуществляет психоконсультационную функцию и выступает в роли психолога-

консультанта. Практический психолог выполняет полезные действия, направленные на человека: сохранение психического здоровья людей, создание условий, способствующих правильному развитию личности ребенка и взрослого. И в этом заключается социальный и гуманистический смысл работы психолога [6, с. 24-27; 15, с. 12-14].

Е. С. Романова проанализировала профессиограмму психолога, выделила способности, личностные качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности психолога, а также качества, препятствующие эффективному выполнению его работы. К личностным качествам, интересам, склонностям психолога она относит следующие: высокая степень ответственности; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к самопознанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; любознательность и обучаемость; тактичность; воспитанность; склонность к сопереживанию; инициативность; целеустремленность, настойчивость; интуиция, умение прогнозировать события; находчивость; умение хранить тайну; творческое начало; эрудированность. По её мнению, осуществлению профессиональной деятельности мешают следующие качества: психическая и эмоциональная неуравновешенность; агрессивное отношение к людям; замкнутость; нерешительность; отсутствие склонности к работе с людьми; неумение понять другого человека; ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды); низкий интеллектуальный уровень развития [12].

Исследование А.В. Микляевой академической прокрастинации в студенческой среде, показало, что в качестве основных причин прокрастинации в студенческой среде можно назвать неуверенность в своих способностях справиться с актуальными учебными задачами и

отсутствие навыков эффективного планирования времени. Это во многом объясняет приведенные выше данные о том, что наиболее «проблемной» формой прокрастинации студенты считают «откладывание на потом» больших по объему письменных работ: именно такого рода задания предъявляют к подготовке студентов наиболее высокие требования, с одной стороны, и требуют планомерной и систематической работы, с другой стороны. Помимо этого, были выделены следующие особенности:

1. Проявления академической прокрастинации связаны с дефицитом произвольной саморегуляции личности в учебной деятельности и процентное соотношение академической прокрастинации в студенческой среде достигает 80 %.

2. Студенты в целом связывают проявления академической прокрастинации с особенностями собственной личности, однако, как правило, не в полной мере осознают конкретные причины ее возникновения и развития, что не позволяет им эффективно преодолевать тенденцию к «откладыванию учебных дел на потом».

3. В студенческой среде существует тенденция рассматривать прокрастинацию как нормативное явление, что может снижать стремление к ее преодолению и совершенствованию навыков саморегуляции учебной деятельности [10, с. 61; 16, с. 9-10].

Другое исследование, проведенное Романовой М.В., показало, что студенты-психологи больше имеют склонность проявлять прокрастинацию, чем студенты технической направленности. Также у них ярко выражен перфекционизм, ориентированный на себя. Полученные данные свидетельствуют о специфике направлений подготовки, и об особенностях студентов-психологов, которые более экстравертированы и коммуникативны, чем студенты других направлений.

К тому же, по итогам работы можно оказалось, что у студентов,

обучающихся по направлению подготовки «Психология» отмечается значительная связь между прокрастинацией и социально-предписанным перфекционизмом, а также между прокрастинацией и перфекционизмом, ориентированным на других. Это объясняется тем, что социально-предписанный перфекционизм трактуется как предъявление к другому человеку совершенства и безупречности во всем, тем самым, окружающие довольно строго оценивают субъекта и побуждают его быть лучшим. Представления студента сводятся к тому, что он не может соответствовать установленным обществом идеалам [1, с. 3; 7, с. 452]. В результате чего, он откладывает учебную деятельность из-за боязни быть обесцененным и не понятым другими, из-за возможности получения негативной оценки, то есть, данная ситуация провоцирует возникновение прокрастинации. Так же выделена значимая корреляция между прокрастинацией и перфекционизмом, ориентированным на других. Полученные диагностические данные можно разъяснить следующим образом: студенты завышают требования к окружающим людям с одновременным увеличением собственного уровня прокрастинации, что допускает считать сложившуюся ситуацию как тип уклонения от стресс-реакции и напряжения из-за собственного несоответствия тем требованиям, которые они сами предъявляют другим [4, с. 146-147; 9, с. 77-78].

Исследование, проведенное Т.Л. Валуйской, показывает, что в процессе обучения повышенные требования студентов-психологов к себе, чрезмерно высокие личностные стандарты постепенно становятся более адекватными и оптимальными. Хотя и в небольшой степени, но изменяется и интерпретация ожиданий других людей от полюса чрезмерности требований к полюсу реалистичности [5, с. 59; 7, с. 453]. Кроме того, специфической особенностью перфекционизма студентов-психологов является восприятие требований, которые

предъявляет к ним окружение, как чрезмерных (что можно интерпретировать как трудности адаптации) [11, с. 21].

Полученные данные свидетельствуют о нестабильности субъектно-ориентированного перфекционизма, его зависимости от социальной ситуации развития, в которой оказывается индивид в разные периоды своей жизни. Снижение первоначально высокого уровня перфекционизма у студентов-психологов младших курсов до оптимальных значений может интерпретироваться как свидетельство их успешной адаптации к нормам и требованиям учебно-профессиональной деятельности. Наиболее стабильными остаются на протяжении всего периода обучения в университете показатели перфекционизма по отношению к другим людям. Следует отметить, что индивидуальные траектории развития перфекционизма студентов в период обучения в вузе могут не совпадать с общей тенденцией [8, с. 25; 13, с. 7].

Анализируя результаты исследования отечественных психологов, мы смогли определить особенности проявления, причины возникновения, степень выраженности прокрастинации и перфекционизма у студентов-психологов.

Библиографический список:

1. Володина К. А. Изучение образа профессии у студентов-психологов // Концепт. – 2014. – №7. – С.1-6.
2. Гаранян Н. Г. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. – 2015. – №1. – С.72-81.
3. Зарипова Т. В. Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента // Омский научный вестник. – 2016. – № 4 (14). – С.122-126.
4. Ивутина Е. П. Академическая прокрастинация как проявление

защитно-совладающего поведения у студентов // Педагогика и психология. – 2014. – №4. – С.146-151.

5. Калинина Т. В. Феномен прокрастинации: современные исследования // Приволжский научный вестник. – 2016. – №11 (63). – С.58-61.

6. Ковылин В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2014. – №2. – С.22-41.

7. Кожевникова О. В. Психологические предикторы склонности субъекта к академической прокрастинации // Философия, психология и педагогика. – 2017. – №16. – С.451-455.

8. Ларских М. В. Взаимосвязь между перфекционизмом и прокрастинацией у студентов // Психология и образование. – 2015. – №7 (17). – С. 23-30.

9. Ларских М. В. Особенности структуры самоактуализации у лиц с конструктивными и деструктивными типами перфекционизма // Практическая медицина. – 2014. – №2 (78). – С.74-78.

10. Микляева А. В. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования // Известия Иркутского государственного университета. – 2017. – №10. – С.59-66.

11. Миронова Т. Л. Особенности я-образа студентов-психологов со средним уровнем перфекционизма // Вестник бурятского государственного университета. – 2015. – №5. – С.19-27.

12. Романова М. В. Связь перфекционизма и прокрастинации у студентов различных направлений подготовки // Образование и психология. – 2018. – №7. – С.189-200.

13. Рюмина И. М. Исследование характеристик перфекционизма студентов с разным уровнем социально-психологической адаптации // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №2. – С.4-8.

14. Чеврениди А.А. Обзор исследований феномена прокрастинации в исторической ретроспективе // Вестник ПГГПУ. – 2016. – №4. – С.16-25.

15. Шагарова И. В. Перфекционизм как фактор копинг-поведения в профессиональных стрессовых ситуациях // Вестник Омского университета. – 2014. – №1. – С.11-17.

16. Шемякина О. О. Влияние прокрастинации на уровень стресса у студентов // Психология и право. – 2014. – №4. – С.1-14.

17. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2011 – 125 с.

Дяк Любовь Владимировна
Dyak Lubov Vladimirovna

магистрант.

Master's student

Уральский федеральный университет

Ural Federal University

Екатеринбург, Россия

Ekaterinburg, Russia

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НЕБИНАРНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ КОМИКСАХ

REPRESENTATION OF NON-ORDINARY IN FOREIGN COMICS

Аннотация: В статье рассматривается эволюция представлений о небинарных персонажах в зарубежной комикс-культуре. Выявляется ряд характеристик, которые присуще «золотому веку» комиксов, упоминающих подобных героев. Отмечается положительная и качественная динамика в репрезентации небинарности в классических и современных комиксах.

Abstract: The article examines the evolution of ideas about non-binary characters in foreign comic culture. A few characteristics that are inherent in the «golden age» of comics mentioning such heroes are revealed. There is a positive and qualitative dynamics in the representation of non-ordinary in classical and modern comics.

Ключевые слова: комикс, гендер, небинарность, репрезентация, оборотни.

Key words: comics, gender, non-ordinary, representation, werewolves.

Введение. По мере того, как за последние несколько лет популярность небинарных личностей в медиапространстве росла, росло и их количество в комиксах. Однако, как и в случае с большинством репрезентаций маргинализированных людей в средствах массовой информации, репрезентация этой группы не всегда проводилась хорошо либо вообще не производилась. Изучение того, как небинарные люди изображались в комиксах на протяжении

всей истории, и как эти изображения отражают отношение общества, покажет, что представление небинарности в комиксах со временем в целом улучшилось, и что эти персонажи стали более заметными в нашу нынешнюю эпоху, чем в прошлые годы. Следует отметить, что наше исследование не задумывалось как всеобъемлющая история трансгендерных персонажей. Скорее, в нем рассматриваются несколько ярких примеров, встречавшихся на протяжении всей истории развития комиксов, прежде всего для того, чтобы сравнить различия в изображении и общественном отношении к современным персонажам. Это позволяет более целенаправленно и подробно рассмотреть выбранные примеры.

Небинарные люди — это группа, которая была настолько маргинализована в комиксах, что единственными персонажами, в которых мы могли бы усмотреть сходства с ними были оборотни, инопланетяне и жертвы магических превращений. Однако наше исследование будет сосредоточено не столько на персонажах-оборотнях в комиксах, сколько на персонажах, чья гендерная идентичность отделена от каких-либо сверхъестественных способностей. Это не значит, что нужно сбрасывать со счетов важность этих персонажей. Например, Маскарад, супергерой мужского пола, которому при рождении была присвоена женская роль, был персонажем-оборотнем из серии Milestone Comics 1993 года «Blood Syndicate». А в 2005 году в комиксе Marvel «Runaways» появился Ксавин, инопланетный оборотень, который меняет свой пол с мужского на женский в 8-м выпуске комикса. Оба этих персонажа использовались для изучения гендерной идентичности в то время, когда популярные комиксы редко затрагивали эти вопросы. Однако, как объясняет, в одном из выпусков комикса, Ксавин: «для нас смена пола ничем не отличается от смены цвета волос». Поэтому наше исследование направлено на то, чтобы сосредоточиться на

персонажах, для которых это не так, и чье изображение отражает материальную, социальную и внутреннюю борьбу, с которой сталкиваются небинарные люди.

Основная часть. Один из самых ранних примеров попыток ввести небинарного персонажа в сюжет комикса произошел в Action Comics #20 от 1940 года. Один из злодеев в Супермене, Ультрагуманит (супер-гений, похожий на Лекса Лютера), был убит. Однако он похищает известную актрису Долорес Уинтерс и помещает «свой мозг в ее молодое тело». Но в Action Comics #22 эта версия Ультрагуманита исчезла, и позже вместо того, чтобы поместить свой разум в тело женщины, персонаж перенес свое сознание в тело обезьяны.

Следующие заметные примеры появились в 1980-х годах, когда DC Comics опубликовали научно-фантастический комикс Майка У. Барра и Брайана Болланда «Camelot 3000». В этой истории король Артур и рыцари Круглого Стола оказываются в 3000 году, чтобы отбиться от Морганы ле Фэй и инопланетного вторжения. Один из рыцарей, сэр Тристан, перевоплощается в женщину. Он проводит большую часть комикса, пытаясь найти способ снова превратиться в мужчину, но в конце концов принимает новое тело и роль. Истории в комиксах, подобные этой, показали недостаточную осведомленность о реальной жизни небинарных людей. Сэра Тристана можно было изобразить трансгендером, потому что уже в 80-е годы для трансгендеров существовали способы перехода, также можно было предположить, что через тысячу лет, в 3000 году, эти методы будут намного совершеннее.

У Marvel в Alpha Flight # 45 от 1987 года была своя собственная история переноса сознания. Канадский супергерой Снежный человек, который был человеком, способным превращаться в гигантского белого зверя, был убит, и его душа была перенесена в тело другого

супергероя, женщины по имени Снежная птица. Таким образом, какое-то время у Снежного человека было «женское» тело, когда он был в человеческом облике, и мужская форма, когда он принимал облик белого зверя.

Эта тенденция достигла своего пика в 1990-е годы. Мы видели таких персонажей, как Мантра из комиксов Малибу, героя с бессмертной мужской душой, которая перевоплотилась в теле женщины; Джошуа Кейн, героя из комикса «Восходящие звезды», который, возможно, был небинарным персонажем и обладал в качестве одной из способностей - способностью превращаться в сверхженщину; Комета из DC, которая появилась в комиксах Supergirl, а в 1997 году выяснилось, что она оборотень. Эти герои отражали тенденцию в комиксах – игры с биологическим полом, но на самом деле они не были небинарными персонажами.

Один из персонажей, который ближе всего подходит к тому, чтобы называться небинарным: Швон Эрин, член межпланетной научной полиции в комиксе DC Legion of Super-Heroes. На самом деле, Эрин была представлена как женский персонаж в 1978 году, но в 1992 году, в Legion of Super-Heroes # 31, выяснилось, что Швону на самом деле зовут Шон, он родился мужчиной, но принимал препарат под названием Profem, чтобы перейти в женскую форму, очевидно, потому что был влюблен в мужчину-супергероя Element Lad. Здесь снова проявляется недостаток знаний о таких персонажах, поскольку сценаристам Легиона не только пришлось использовать научно-фантастический препарат Profem, который способен вернуть героя в свой «первоначальный» облик, как только он перестанет его принимать, но они также, смешали два разных представления в одном герое: о гендерной идентичности и сексуальной ориентации, подкрепляя распространенный общественный стереотип об их взаимосвязи.

Эта тенденция существовала вплоть до комиксов 2000-х годов. В 2000 году у Marvel было два персонажа, которые подходили под эту категорию. В Ultimate Marvel персонаж Spider-Woman, Джессика Дрю, на самом деле является женским клоном Питера Паркера, который сохраняет некоторые из своих воспоминаний и в результате испытывает проблемы со своим полом, а в комиксах о Людях Икс Курьер, друг Гамбита, меняющий облик, попал в ловушку - в женское тело.

С 90-х годов в Вашингтоне начался расцвет альтернативных комиксов. Самым известным из персонажей альтернативных комиксов является Ванда из серии «Sandman». Ванда - одна из людей, живущих в многоквартирном доме с главной героиней комикса, Барби. Она ее лучшая подруга и занимает значительное место в сюжете. Однако вскоре Барби оказывается в ловушке в стране Фантазий, когда приходит время спасти ее, Ванда не в силах этого сделать. Ведьма Фессалия забирает с собой в страну Фантазий двух других женщин из жилого дома, но оставляет Ванду, как ей объясняет бестелесное лицо по имени Джордж в выпуске № 35: «Это потому, что ты мужчина. То, что они сделали, это было женское дело». Когда Ванда требует признания того, что она женщина, то говорит, что принимает гормоны. Однако Джордж объясняет, что Луна (центральное божество комикса) так не думает. Биологический пол — это не то, что можно выбрать, для богов это принципиально. Ванда говорит, что даже в мире Фантазий, где есть боги, демоны и ведьмы, сверхъестественные силы, которые управляют вселенной, по какой-то причине все выстраивается по бинарному соотношению. Ванда действительно выделяется как один из самых ранних и лучших примеров реального небинарного человека в комиксах, но она также вызывает у многих читателей смешанные чувства: она умирает трагической смертью, что затрагивает проблему высокой смертности

среди этой группы людей, но ее еще и неправильно воспринимают. Небинарных людей даже боги в фантастических комиксах не могут признать цельными, полноправными людьми.

Затем, в 2013 году, в *Batgirl* # 19 произошел самый важный момент в истории американских комиксов. Алисия Йео, соседка Бэтгерл по комнате, выступила как открытый небинарный персонаж. До этого Алисия была самой близкой подругой Барбары. В один из самых трогательных моментов в комиксах того года Барбара обнимает Алисию и просит называть ее «Бэбс», говоря: «Люди, которых я люблю, зовут меня Бэбс». Это первый случай не-фэнтезийного, не-научно-фантастического персонажа в классическом комиксе. В то время «Бэтгерл» была 17-м самым продаваемым комиксом DC. Затем писательница Бэтгерл и создательница Алисии Гейл Симон сказала, что она создала персонажа, потому что, как женщина, она знает, каково это - искать персонажей, в которых можешь узнать себя.

К счастью, в то время как репрезентация, казалось, ослабевала в DC и Marvel, появилась другая компания, которая стала местом, где можно найти качественную репрезентацию небинарности в комиксах. Image, компания, создатели которой сохраняют авторские права на свои собственные работы, уже много лет выпускает отмеченные наградами комиксы писателей и художников, поэтому было логично, что некоторые из этих талантливых создателей начали включать небинарных персонажей в свои комиксы.

Наиболее ярким примером является комикс Кирона Гиллена и Джейми Маккелви *The Wicked + The Divine*. Это серия, действие которой происходит в Лондоне, рассказывает о группе богов, которые каждые 90 лет перевоплощаются в тела молодых поп-звезд только для того, чтобы прожить два года как знаменитости, а затем умереть. Нынешняя группа богов, известная как Пантеон, включает в себя несколько странных персонажей, в том числе одну, Инанну, которая

не соответствует своему полу. Другой персонаж, Кассандра, намекает на то, что она трансженщина, а затем раскрывается как таковая в *The Wicked + The Divine # 5*, выпущенном в октябре 2014 года. Кассандра - не только хорошо проработанный персонаж, но и тот, кто активно фигурирует в комиксе. То, как в книге описывается ее небинарность и трансфобия других людей, также является одним из лучших изображений реальной жизни небинарного персонажа в комиксах. Гиллен сказал, что решение иметь разнообразный состав персонажей комикса, включающий небинарного персонажа, было логичным и соответствовал современным реалиям.

С появлением Image comics, DC и Marvel, а также нового издателя игр Boom!, студии начали расширять свое представительство, привлекая все больше небинарных персонажей, делая их все более разнообразными. Стало казаться, что такие персонажи были не просто трюком, а скорее реальной частью комиксов.

Boom! - студия, которая выпускает множество комиксов для всех возрастов, получила своего первого открыто небинарного персонажа в виде Лео из серии фэнтези Мадлен Флорес и Триллиан Ганн «Помогите нам!» Великий Воин. Эта серия начиналась как веб-комикс, а в феврале 2015 года стала выходить в печати. Лео - лучший друг и соратник титулованного Великого Воина, и в то время, как Великий Воин - инопланетянин, Лео – человек. Лео знаменует собой важный момент в комиксах, поскольку она первый персонаж, подтвержденный как небинарный в комиксе для всех возрастов.

Три самых важных момента в представлении небинарности в комиксах - это написание Коагулы Рэйчелом Поллаком, появление Алисии Йео в роли трансгендера и выход в 2015 году *Lumberjanes #17*, где одна из главных героинь, девушка по имени Джо, появляется как небинарный персонаж, что сделало ее первой открытой

небинарной героиней комикса всех возрастов. Действия Lumberjanes происходят в лагере для леди, где пять девочек — Джо, Эйприл, Молли, Мэл, Рипли и их вожатая Джен — узнают, что значит быть друзьями и разгадывать сверхъестественные тайны. Одна из них небинарная героиня. В выпуске № 17 Джо встречается с мальчиком из соседнего детского лагеря, который проводит много времени с лесорубами. Она говорит ему, что была груба с ним, потому что он напоминает ей ее младшую версию, версию ее самой, если бы ей не позволили быть такой, какая она есть. Поскольку этот комикс для всех возрастов, и поскольку Джо - девушка, которая написана как настоящий небинарный человек, Lumberjanes делает что-то действительно особенное. Они показывают читателям, - если лесорубы так приветливы и благосклонны к небинарным людям, почему другие не могут относиться к ним также. Уоттерс, который был соавтором комикса The Lumberjanes, а также редактором журнала Help Us!, понимал, что репрезентация особенно важна в средствах массовой информации всех возрастов.

Выводы. Большинство реальных репрезентаций небинарности — это репрезентации, которые не связаны с оборотнями, обменом тел, футуристическими технологиями или магией - произошли с 2013 года. Сейчас, конечно, все еще существуют некоторые проблемы с трансфобией, но они становятся все более редкими. По мере того, как в комиксы вводится все больше небинарных персонажей, дискуссия начинает смещаться от простого желания репрезентации к появлению реальных персонажей в комиксах. Еще один момент, которой не хватает нынешнему Золотому веку таких комиксов, - настоящего супергероя. Также будет интересно увидеть суперзлодея, злодейство которого не будет иметь ничего общего с его гендерной идентичностью.

Комиксы проникли во всю поп-культуру. Наблюдение за тем,

как небинарные персонажи совершают тот же самый скачок, является одним из следующих шагов в позитивной репрезентации.

Существует также постоянно расширяющийся мир фильмов по комиксам.

Когда дело доходит до краудфандинговых, онлайн-овых, малотиражных или самиздатовских комиксов, они представлены гораздо лучше. Такие антологии, как «За гранью», «Клятвенная антология новых героев» и т. д., были опубликованы благодаря краудфандинговым сайтам, и во всех них есть несколько потрясающих комиксов о небинарных людях. Такого рода комиксы представляют совершенно новый ландшафт.

С одной стороны, у нас есть небольшие издания и краудфандинг, которые предоставляют создателям больше возможностей, а читателям больше доступа, чем когда-либо прежде. С другой стороны, у нас есть популярные комиксы в руках писателей, художников и редакторов, таких как Шеннон Уотерс, Софи Кэмпбелл, Маргарет Беннетт, Кирон Гиллен, Келли Сью Деконник и Гейл Симон, которые следят за тем, чтобы небинарные персонажи получили то представление, которого они заслуживают. Если все и дальше будет идти так, как идет, мы обязательно увидим не только рост числа таких героев, но и рост качества их историй и личностей. Небинарные персонажи должны быть включены в комиксы, потому что они реальны. Большинство людей, читающих комиксы, ищут героя, на которого можно равняться, или мир, в который они могли бы убежать. Теперь, когда небинарные группы наконец-то начинают появляться в комиксах, читатели во всем мире тоже могут это делать.

Библиографический список:

1. Алиев Р. Т. Дихотомия образов супергерой-суперзлодей в американских комиксах // Научный журнал КубГАУ. 2014. №103.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dihotomiya-obrazov-supergeroy-superzlodey-v-amerikanskih-komikсах> (дата обращения: 07.10.2022).

2. Кирилина А. В. Гендер и гендерная лингвистика на рубеже третьего тысячелетия // Вопросы психолингвистики. 2021. №3 (49).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-i-gendernaya-lingvistika-na-rubezhe-tretiego-tysyacheletiya> (дата обращения: 02.10.2022).

3. Пигалев Е. А. Гендерные аспекты в культуре комиксов (на примере комиксов «X-men») // Вестник науки и образования. 2015.

№7 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-aspekty-v-kulture-komiksov-na-primere-komiksov-x-men> (дата обращения: 09.10.2022).

4. Сычев И. Ю. Герой комикса и герой комикс-культуры // Челябинский гуманитарий. 2011. №4 (17). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/geroy-komiksa-i-geroy-komiks-kultury> (дата обращения: 06.10.2022).

Белова Наталья Олеговна

Belova Natalya Olegovna

магистрант 2 курса

2nd year master's student

Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Архангельск, Россия

Arkhangelsk, Russia

ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В Г. СЕВЕРОДВИНСК

ASSESSMENT OF RADIATION POLLUTION OF BOTTOM SEDIMENTS IN SEVERODVINSK

Аннотация: Статья посвящена исследованию радиационного загрязнения донных отложений на территории АО «ПО «Севмаш» и АО «ЦС «Звездочка» г. Северодвинска. Проведенный анализ отобранных проб показал, что среднегодовая концентрация суммарной бета-активности не превысила средневзвешенное значение по территории РФ. Объемная активность Cs137, Co60 и Sr90 в СЗЗ и ЗН ниже минимально детектируемой активности и не превышала минимально значимую удельную активность согласно НРБ-99/2009.

Анализируемые значения являются относительно низкими, что говорит об отсутствии влияния предприятий на радиационную обстановку.

Abstract: The article is devoted to the study of radiation contamination of bottom sediments on the territory of JSC "PO "Sevmash" and JSC "CS "Zvezdochka" in Severodvinsk. The analysis of the samples showed that the average annual concentration of total beta activity did not exceed the weighted average value for the territory of the Russian Federation. The volumetric activity of Cs137, Co60, and Sr90 in SPZ and GN was below the minimum detectable activity and did not exceed the minimum significant specific activity according to NRB-99/2009.

The analyzed values are relatively low, which indicates the absence of the influence of enterprises on the radiation situation.

Ключевые слова: радиационное загрязнение, донные отложения, удельная активность, бета-излучение.

Key words: radiation pollution, bottom sediments, specific activity, beta radiation.

Архангельская область является одним из индустриальных регионов России. Приоритетные отрасли развития экономики Архангельской области обусловлены географическим положением региона: это рыбная, лесная и деревообрабатывающая промышленность, а также судостроение и космическая промышленность. На территории Архангельской области размещается два РОО: акционерное общество «Центр судоремонта «Звездочка» (АО «ЦС «Звездочка») и акционерное общество «Производственное объединение «Северное машиностроительное предприятие» (АО «ПО «Севмаш»).

Работа радиационно опасных объектов сопровождается поступлением радиоактивных веществ в водоёмы и донные отложения. Донные отложения представляют собой многокомпонентную систему, состоящую главным образом из органической и минеральной составляющих. Радиоактивное загрязнение донных отложений может оказывать существенное влияние на жизнедеятельность бентосных организмов, являющихся кормом рыб. Радионуклиды легко включаются в биологические процессы и способствуют дополнительному облучению человека.

Для оценки радиационного загрязнения территорий предприятий АО «ПО «Севмаш» и АО «ЦС «Звездочка» были использованы данные, опубликованные в сборниках «Радиационная обстановка на территории России и сопредельных государств» в период с 2010 по 2020 гг. [1, с. 61].

Одним из основных критериев оценки выбросов природных и техногенных радионуклидов в биосферу является удельная суммарная бета-активность, характеризующая количество распадов в секунду на

единицу массы.

Радиационное загрязнение, как правило, исследуется по наиболее долгоживущим радионуклидам, образующимся в результате аварии: цезий-137, стронций-90 и кобальт-60 [2 с. 47]. Это обусловлено тем, что цезий и стронций являются техногенными радионуклидами, а кобальт-60 практически не встречается в природе.

Актуальность работы заключается в оценке радиационного загрязнения Арктических территорий на примере территорий АО «ПО «Севмаш» и АО «ЦС «Звездочка», влияющего на здоровье жителей города и качество окружающей среды.

Целью данной работы было проведение исследования радиационного загрязнения донных отложений на территориях предприятий г. Северодвинск.

Материалы и методы исследования.

Отбор проб проводился на территориях санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения. В санитарно-защитной зоне (СЗЗ) контролировались набережные, вахты предприятия, столовые, пути движения работников по территориям предприятий, в зоне наблюдения (ЗН) – пути движения работников в парке между городом и предприятием [1 с. 60].

Отбор проб донных отложений выполнялся по акватории с помощью дночерпателя в соответствии с ГОСТ 17.1.5.01 [3, с. 2].

Измерения суммарной активности бета-излучающих радионуклидов выполнялись радиометрическим методом в сыпучих счётных образцах с применением многоканального радиометра типа LB-770 согласно методики измерений удельной суммарной активности альфа- и бета-излучающих радионуклидов в твердых сыпучих пробах с использованием радиометров LB-770 и Прогресс-АР [4, с. 6].

Измерения активности гамма-излучающих радионуклидов

Cs137 и Co60 в счетных образцах производились с помощью полупроводникового гамма-спектрометра по методике измерений на гамма-спектрометрах с использованием программного обеспечения «SpectraLine» [5, с. 13].

Результаты исследования

Среднегодовые значения удельной активности бета-излучения в донных отложениях в районе расположения АО «ПО «Севмаш» и АО «ЦС «Звездочка» приведены в таблице 1 [1, с. 61].

Предприятие АО «ЦС «Звездочка» отбирало пробы на территории акватории Никольского устья, входящего в зону наблюдения предприятия. Предприятие АО «ПО «Севмаш» отбирало пробы на территории рек Солза, Ширшима и Рассоха.

Таблица 1. Среднегодовые значения удельной активности бета-излучения в донных отложениях

Год	Место отбора проб	$\Sigma\beta$, Бк/кг	Cs137 Бк/кг	Sr90 Бк/кг	Co60 Бк/кг
2020	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	370,0	0,55	<0,84	<0,10
	СЗЗ АО «ПО «Севмаш»	341,0	<40,00	<5,00	<40,00
	ЗН, АО «ПО «Севмаш»	515,0	<40,00	<5,00	<40,00
2019	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	330,0	0,64	<0,83	<0,10
	СЗЗ, АО «ПО «Севмаш»	327,0	<40,00	<5,00	<40,00
	ЗН, АО «ПО «Севмаш»	388,0	<40,00	<5,00	<40,00
2018	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	310,0	0,75	<0,74	<0,10
	СЗЗ АО «ПО «Севмаш»	405,0	<40,00	<5,00	<40,00
	ЗН, АО «ПО «Севмаш»	425,0	<40,00	<5,00	<40,00
2017	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	310,0	0,49	<0,90	<0,10
	СЗЗ АО «ПО «Севмаш»	396,0	-	-	-
	ЗН, АО «ПО «Севмаш»	410,0	<40,00	<5,00	<40,00
2016	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	280,0	0,49	<0,90	<0,1
	СЗЗ АО «ПО «Севмаш»	484	-	-	-
	ЗН, АО «ПО «Севмаш»	400	<40,00	<5,00	<40,00
2015	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	310	1,70	<1,00	<0,13
2014	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	250	0,84	<0,70	<0,11
2013	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	270	0,72	<1,40	<0,08
2012	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	270	0,64	<1,20	<0,19
2011	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	290	0,79	≤1,80	≤0,18
2010	ЗН, АО «ЦС «Звездочка»	270	≤1,20	≤3,30	≤3,00

Среднегодовая концентрация суммарной бета-активности в пробах донных отложений в СЗЗ и ЗН предприятий АО «ПО «Севмаш» и АО «ЦС «Звездочка» находилась в пределах от 270,0 Бк/кг до 515,0 Бк/кг. Наибольшее значение удельной активности бета-излучения наблюдалось в 2020 году в ЗН АО «ПО «Севмаш» и составило 515,0 Бк/кг, а наименьшее в 2013, 2012 и 2010 годах в ЗН «ЦС «Звездочка» – 270,0 Бк/кг. Полученные данные находятся на уровне значений за последние несколько лет и не превышают среднее значение по России.

Содержание удельной активности Cs137 в акватории Никольского устья варьировалось от 0,55 Бк/кг до 1,7 Бк/кг. Удельная активность Sr90 колебалась от менее 0,70 Бк/кг до менее 3,30 Бк/кг, а Co60, отсутствующего в составе глобального фона – от менее 0,08 Бк/кг до менее 3,00 Бк/кг. Объемная активность Cs137, Co60 и Sr90 в донных отложениях СЗЗ и ЗН АО «ПО «Севмаш» была ниже минимально детектируемой активности, которая составляла 40·Бк/кг для цезия-137 и кобальта-60, а для стронция-90 – 5 Бк/кг. Полученные результаты были гораздо ниже минимально значимых удельных активностей приведенных в НРБ-99/2009 (для Co60 – 1·104 Бк/кг, Cs137 – 1·104 Бк/кг, Sr90 – 1·105 Бк/кг) [6, 189 с].

Таким образом, радиационная обстановка на территории Архангельской области, в том числе в районе расположения АО «ПО «Севмаш» и АО «ЦС «Звездочка», в период с 2010 по 2020 года оставалась стабильной, уровни радиоактивного загрязнения донных отложений не представляли опасности для населения.

Радиационная обстановка на территории расположения АО «ПО «Севмаш» и АО «ЦС «Звездочка» по сравнению с предыдущими годами не изменилась и оценивается как удовлетворительная.

Научный руководитель: Попова Л. Ф., доктор биологических наук, кандидат химических наук, доцент, профессор кафедры химии и

Библиографический список:

1. Радиационная обстановка на территории России и сопредельных государств в 2010-2020 году. Ежегодник // Министерство природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области, 2021. – С.57 – 78.

2. Уткин В.И. Особенности радиационной обстановки на Урале. Екатеринбург : УрО РАН, 2004. – 150 с.

3. ГОСТ 17.1.5.01 Межгосударственный стандарт. Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к отбору проб донных отложений водных объектов для анализа на загрязненность. – Утв. Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам 24.06.1980 г. : дата введения 01.01.1982 г. – М., 2021.

4. Методика измерений удельной суммарной активности альфа- и бета- излучающих радионуклидов в твердых сыпучих пробах с использованием радиометров LB-770 и Прогресс-АР / 2013. – 28 с.

5. Активность радионуклидов в счетных образцах. Методика измерений на гамма-спектрометрах с использованием программного обеспечения «SpectraLine». 2014. – 27 с.

6. СанПиН 2.6.1.2523-09 Нормы радиационной безопасности : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.07.2009 г. : дата введения 14.09.2009 г. – М., 2009.

Научное издание

НАУКА И ТЕХНИКА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Сборник статей

XIV Международной научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции
с учетом рекомендаций редколлегии.

Ответственный редактор: Емельянов Н.В.

Научный редактор: Кетова К.В.

Рецензент: Акифи О.И.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«ЦИФРОВАЯ НАУКА»