

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сыктывкарский государственный университет  
имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка



СЫКТЫВКАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени Питирима Сорокина

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ – 2022

*XXVI Международная научно-практическая конференция  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
(г. Сыктывкар, 26–27 апреля 2022 года)*

Сборник материалов

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар

Издательство СГУ им. Питирима Сорокина

2022

ISBN 978-5-87661-757-6

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2022

© Белорусский государственный педагогический  
университет им. Максима Танка, 2022

© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима  
Сорокина, 2022

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 316:159.9636 (063)

ББК 60.56

С 69

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за организацией-разработчиком.  
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению (редакционно-издательского совета  
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (протокол № 8 от 14.10.2022)*

Ответственный редактор – **Т. А. Носова,**  
**к. и. н., доцент кафедры социальной работы и психологии**

**Редакционная коллегия:**

**Н. Е. Ушакова,** к. пс. н., доцент кафедры социальной работы и психологии;  
**С. С. Чабанова,** к. пед. н., заведующий кафедрой социальной работы и психологии

С69 **Социальные и психологические проблемы глазами молодых – 2022** [Электронный ресурс] : XXVI Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых (26–27 апреля 2022 года) : сборник материалов : текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. Т.А. Носова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (3,0 Мб). – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб, экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше, мышь ; Adobe Acrobat Reader. – ISBN 978-5-87661-757-6.

В сборнике представлены статьи участников конференции. Максимально сохранена авторская редакция текстов. Сокращены материалы, не соответствующие условиям публикации. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 316:159.9636 (063)

ББК 60.56

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ</b> .....	8
<i>Скачковская Е. А., Ломоносова М. В.</i> Новые механизмы конструирования репродуктивных установок современной российской молодежи в условиях цифровизации .....	8
<i>Кызьюрова У. В.</i> Российское движение школьников как субъект формирования социальной компетентности сельских подростков (на примере Республики Коми)....	11
<i>Хвастунова В. С.</i> Буллинг в детско-подростковой среде: анализ ситуации и факторов, её обуславливающих.....	15
<i>Воробьева К. П., Чабанова С. С.</i> Социальные детерминанты криминогенного поведения несовершеннолетних .....	18
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ</b> .....	22
<i>Антонова А. А.</i> Сравнительный анализ тревожности и страхов у дошкольников с особенным и нормативным поведением .....	22
<i>Бурдун С. А.</i> Правовые контуры индустрии психологического консультирования в России .....	25
<i>Беляева Ю. В., Габова А. А.</i> Система развития надпрофессиональных компетенций в образовательных организациях.....	27
<i>Ефимов А. В.</i> Коммуникативная компетентность подростков с девиантным поведением: теоретический взгляд.....	30
<i>Зимичева Е. С., Усманова Е. А.</i> Личностные факторы агрессивного поведения детей-сирот в современном социуме.....	33
<i>Комисарчук А. И.</i> Адекватная самооценка как фактор профилактики чувства одиночества у подростков .....	36
<i>Коноплева А. А.</i> Особенности проявления компьютерной игровой зависимости подростков .....	38
<i>Крум Р. М., Усманова Е. А.</i> Особенности самосознания детей-сирот младшего школьного возраста из интернатных учреждений.....	41
<i>Мигович Е. В.</i> Особенности психических состояний девиантных подростков в современном социуме .....	44
<i>Милевский А. О.</i> Выявление индивидуально-психологических характеристик младших подростков, которые занимают определенную роль в школьной травле .....	47
<i>Мишарин М. А.</i> Особенности влияния молодёжных субкультур на личностную тревожность подростков.....	50
<i>Муравская А. В.</i> Взаимодействие студенческой молодежи в коллективных группах .....	52
<i>Скрипковская А. А.</i> Академическое выгорание студентов высших учебных заведений как частный случай синдрома эмоционального выгорания .....	55
<b>МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ, ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ</b> .....	59
<i>Александрова Н. А.</i> Возможности решения проблем процесса социализации подростков в условиях культурно-досугового учреждения .....	59

<b>Вершинкина Н. В.</b> Современное отношение молодёжи к семье и браку .....	62
<b>Маскалевич Ю. А., Врублевский Ю. В., Журавлёв Д. А.</b> Социальный проект «Клубный дом для замещающих семей» .....	65
<b>Гладышева Е. О.</b> Формирование коммуникативных качеств подростков, воспитывающихся в детских домах .....	67
<b>Горбатовская А. Д.</b> Социальная защищенность женщин с несовершеннолетними детьми от домашнего насилия: анализ и оценка ситуации .....	69
<b>Жданова Ю. В., Репина Е. Н.</b> Проектная деятельность на уроках ОБЖ как способ формирования культуры общения .....	72
<b>Кирушева Т. С., Ушакова Н. Е.</b> Формирование социально-психологической готовности детей к школе .....	74
<b>Кожина Н. Р., Чабанова С. С.</b> Репродуцирование родительской жесткости в поведении несовершеннолетних .....	77
<b>Криницына А. Ю.</b> Проблемы социальной адаптации детей в приемных семьях .....	80
<b>Кузванова Е. М.</b> Современные технологии для развития и профессионального становления личности обучающихся в учреждении СПО .....	83
<b>Кульневская К. А.</b> Коррекция агрессивности подростков как способ профилактики делинквентного поведения .....	86
<b>Легкая П. В., Островская А. А.</b> Семейное неблагополучие как актуальная проблема социальной работы .....	88
<b>Мальцева Н. А., Козырева И. А.</b> Социопатогенез девиантного материнского поведения .....	91
<b>Манюкова Д. А.</b> Проблемы социализации несовершеннолетних, воспитывающихся в неблагополучной семье .....	94
<b>Морозова В. А., Бутрим Н. А.</b> Исследование стратегий экономического поведения малоимущих многодетных семей: региональный аспект .....	97
<b>Палкин И. Р.</b> Социальный портрет малоимущей семьи с детьми (по результатам исследования в г. Сыктывкаре) .....	99
<b>Смирнов Н. Н.</b> Исследование социальной ситуации развития личности и проблем подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ .....	102
<b>Сухарева К. А.</b> Содействие профессиональному самоопределению подростков из семей группы риска как средство их социальной защиты .....	105
<b>Тарханова Я. В.</b> Социальный патронаж многодетных семей как инструмент выявления случаев семейного неблагополучия .....	108
<b>Хозяинова В. Р., Евсеева А. Н.</b> Ценностные ориентации подростков из неблагополучных семей .....	111
<b>Чапак М. С.</b> Процесс адаптации и факторы, влияющие на уровень адаптации студента к профессиональному обучению .....	114
<b>Черкасова А. С.</b> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студенческой молодежи .....	116
<b>Чупрова И. А.</b> Проблемы занятости и трудоустройства женщин с несовершеннолетними детьми .....	118
<b>Хаванова Д. С.</b> Исследование влияния Интернета на психическое и физическое здоровье молодых людей .....	121

<b>СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>125</b>
<i>Алмазова Е. Н., Субботина Н. Н.</i> Анализ условий включения в игровую коммуникацию ребенка раннего возраста с особенностями развития .....	125
<i>Андреевский Р. А.</i> Реализация технологии сопровождаемого проживания молодых людей с ментальными нарушениями: анализ региональной практики .....	128
<i>Бабяк К. Н.</i> Организация элементов адаптивной физической культуры в педагогической практике для детей с ОВЗ в школе .....	131
<i>Деревнина В. Н.</i> Исследование мотивации и удовлетворенности «серебряных» волонтеров своей деятельностью .....	134
<i>Дуркина В. О.</i> Особенности социального обслуживания коренного населения Ненецкого автономного округа .....	137
<i>Игушева М. Е.</i> Исследование социальной значимости и востребованности волонтерских объединений, работающих с бездомными гражданами .....	139
<i>Коюшев А. С., Евсеева А. Н.</i> Качество жизни пожилых людей на селе: механизмы формирования социального благополучия.....	142
<i>Кривуцкая О. А.</i> Взаимосвязь самооценки, тревожности и субъективного состояния здоровья у пожилых людей.....	145
<i>Лебедева И. В., Зеленкин Н. П.</i> Урок физической культуры как одна из форм здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья .....	148
<i>Липинская А. А.</i> Психологическое сопровождение родственников больных шизофренией с разным типом отношения к болезни.....	151
<i>Лужецкая Г. Р.</i> Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья .....	154
<i>Ляйбель В. В.</i> Характеристики и факторы жестокого обращения с пожилыми людьми (по материалам исследования в г. Сыктывкаре) .....	156
<i>Серякова Е. Е.</i> Исследование востребованности инновационной технологии в социальной работе с пожилыми людьми в деятельности ГБУ «Тверской КЦСОН» .....	160
<i>Старцева С. А.</i> Эмпирическое исследование удовлетворенности граждан пожилого возраста в социальных услугах, предоставляемых учреждениями полустационарного социального обслуживания в условиях села.....	163
<i>Хозяинова В. В.</i> Средства сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	166
<b>ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....</b>	<b>170</b>
<i>Волкова Д. А.</i> Деструктивные последствия вовлеченности детей и подростков в интернет-среду.....	170
<i>Гуляев Е. Н., Распутина А. А.</i> Развитие навыков оказания первой помощи на уроках ОБЖ в школе как одно из условий формирования личности безопасного типа поведения .....	172
<i>Ермишкин А. А., Репина Е. Н.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей с девиантным поведением на уроках ОБЖ.....	175

<i>Зинченко С. А.</i> Деятельность социальных сетей по распространению экстремизма: кейс Meta .....	178
<i>Идамкина О. Г.</i> Формирование навыков безопасного поведения пешехода у обучающихся пятых классов на уроках ОБЖ .....	180
<i>Фанчэнь Л.</i> Социальный капитал как актуальный ресурс управления образованием .....	183
<i>Молодикова О. Ю., Петрова И. А.</i> Гармонизация национальных отношений как приоритетное направление деятельности специалиста по социальной работе ....	185
<i>Панюков Н. М., Рогачевская О. В.</i> Использование игровых технологий при обучении школьников 11–13 лет правилам дорожного движения .....	188
<i>Просужих П. Е., Рогачевская О. В.</i> Современные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности .....	191
<i>Пудов А. А.</i> Формирование культуры безопасного поведения подростков в системе дополнительного образования .....	194
<i>Пыстина В. А.</i> Проблемы обеспечения информационной безопасности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	197
<i>Супрядкина К. В.</i> Школьная газета по основам безопасности жизнедеятельности как одна из форм воспитания личности безопасного типа поведения .....	199
<b>ЗОЖ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА .....</b>	<b>203</b>
<i>Бахолдина В. В., Зеленкин Н. П.</i> Возможность внедрения в образовательных организациях современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности .....	203
<i>Витько Ю. В.</i> Половое воспитание как основа сохранения репродуктивного здоровья .....	206
<i>Гончарова М. В.</i> Коррекция нарушений осанки у детей .....	209
<i>Ефимова Я. В.</i> Роль бальных танцев в оздоровлении и воспитании детей и молодёжи .....	212
<i>Зезегов А. А.</i> Режим дня подростков как основа формирования культуры безопасного образа жизни .....	214
<i>Мальцева А. М., Распутина А. А.</i> Профилактика развития переутомления у обучающихся на уроках ОБЖ посредством активных форм обучения .....	217
<i>Мордовцева Е. С.</i> Рациональная организация режима дня обучающихся 11-х классов .....	220
<i>Муромцева Д. О.</i> Новые биомедицинские технологии в контексте социальной доктрины Русской православной церкви .....	222
<i>Нешатаев А. В.</i> Оценка систем образования и здравоохранения в Коми-Пермяцком округе .....	225
<i>Пинягин И. Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни обучающихся 5–6-х классов .....	228
<i>Попов А. А., Мартынов Н. А.</i> Динамика физической подготовленности обучающихся разных уровней общего образования .....	231

<i>Сиволапенко И. В.</i> Особенности формирования благоприятной психологической атмосферы в малых группах у занимающихся горным туризмом .....	234
<i>Супрядкина М. В.</i> Оценка эффективности использования различных средств формирования культуры здорового образа жизни подростков .....	237
<i>Тарасова С. А.</i> Оценка физической подготовленности обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО IV ступени .....	239
<i>Толстов В. А.</i> Физическое качество выносливости подростков как показатель здоровья .....	243
<i>Шаманова Л. А.</i> Анализ проблемных зон в формировании культуры здоровья студентов вуза .....	246
<i>Цовта И. А.</i> Организация безопасности физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных организациях как одна из составляющих здоровьесберегающих технологий .....	249
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА .....</b>	<b>252</b>
<i>Галиновская Д. С., Русских Н. Г.</i> Развитие точности верхней передачи в волейболе у обучающихся на уроках физической культуры в общеобразовательной организации .....	252
<i>Гомзяков Д. О.</i> Состояние сердечно-сосудистой системы футболистов в соревновательном периоде подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства .....	255
<i>Игнатова М. В.</i> Использование подвижных игр для развития физических качеств обучающихся .....	257
<i>Казаков Е. В.</i> Особенности физической подготовленности подростков 13–15 лет, занимающихся баскетболом .....	259
<i>Карманов Д. В.</i> Анализ специальной физической подготовленности баскетболистов на начальном и тренировочном этапах подготовки .....	262
<i>Куратов И. Л.</i> Сравнительная характеристика скоростно-силовых качеств обучающихся городской и сельской местностей .....	265
<i>Северин И. Н., Баршай В. М.</i> Особенности мотивационно-волевой сферы личности подростков, занимающихся командными видами спорта .....	268
<i>Туркина Я. В.</i> Исследование эффективности различных упражнений на развитие гибкости у детей школьного возраста .....	271
<i>Храмов А. П., Русских Н. Г.</i> Применение тренажеров для развития координационных способностей у обучающихся на уроке физической культуры ....	273
<i>Яйцева Т. И.</i> Вестибулярная устойчивость волейболисток на этапе совершенствования спортивного мастерства .....	275

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

### Новые механизмы конструирования репродуктивных установок современной российской молодежи в условиях цифровизации<sup>1</sup>

*Е. А. Скачковская, М. В. Ломоносова*  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург

*Аннотация.* В условиях развития информационных и биомедицинских технологий цифровое пространство становится важным фактором конструирования репродуктивных установок современной молодежи, снижая роль традиционных институтов в этом процессе. Социальные сети и медиасфера транслируют зачастую диаметрально противоположные комплексы репродуктивных установок.

### **New mechanisms for constructing reproductive attitudes of modern russian youth in the context of digitalization**

*E. A. Skachkovskaya, M. V. Lomonosova*  
St. Petersburg State University,  
Russian Federation, St. Petersburg

*Abstract.* In context of information and biomedical technologies development, digital space is becoming an important factor in the construction of reproductive attitude of modern youth, reducing the role of traditional institutions in this process. Social networks and the media sphere often broadcast diametrically opposite complexes of reproductive attitudes.

Репродуктивные права человека – это юридические права и свободы, касающиеся репродукции и репродуктивного здоровья. Они входят в число фундаментальных и международно признанных прав человека, но возможности их реализации отличаются в разных странах мира. Кроме этого, в связи с развитием новых вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) сама концепция репродуктивных прав претерпевает значительную трансформацию. «ВРТ расширяют возможности иметь ребенка тем группам и семьям, для которых еще 20–30 лет по медицинским показаниям это было невозможно. В мире уже живет два поколения «детей из пробирки». И здесь, безусловно, нельзя умалить положительный аспект новых медицинских технологий.

---

<sup>1</sup> В статье представлены результаты исследования, выполненного за счет средств гранта Российского научного фонда (грант № 21-18-00125).

Рождение ребенка становится правом родителей, а ВРТ способствуют реализации этого права для все большего числа людей» [1, с. 193].

Начиная с XX в. семья, разделяя все больше своих функций с обществом, в своей исторической динамике подошла к тому, что даже базовая функция семьи – репродуктивная, может осуществляться за её пределами посредством третьих лиц (доноров, суррогатных матерей) или медицинских процедур. В связи с этим остро встает вопрос о трансформации механизмов конструирования репродуктивных установок современной российской молодежи в контексте развития биомедицинских и цифровых технологий. Если ВРТ практически полностью снимают ограничения в реализации репродуктивных прав каждого человека, то ключевую роль в репродуктивном поведении современной молодежи начинают приобретать репродуктивные установки.

В XXI в. цифровизация и виртуализация социальной среды являются факторами, способствующими генерации и распространению моделей репродуктивного поведения. Для того чтобы определить, благодаря каким тенденциям цифровизации происходит формирование репродуктивных установок, необходимо рассмотреть ее влияние на жизнь людей как в небольшом городе, так и в мегаполисе. Инфраструктура большого города концентрирует и воспроизводит научные и технологические инновации: именно в мегаполисах появились первые центры репродуктивной медицины, а информационные каналы стали конструировать спрос на их услуги. Кроме этого, благодаря высокому уровню распространения цифровой культуры виртуализация всех социальных процессов происходит быстрее и легче. Однако в небольших городах «доля постоянно включенных в интернет-коммуникации жителей лишь немного превышает половину взрослого населения» [2, с. 62], а цифровизация становится принудительным процессом, создающим предпосылки для развития новых форм дискриминации, в зависимости от доминирующих групп, и социального исключения для тех, кто не имеет возможности или не осознает необходимость быть активным участником интернет-коммуникаций.

В мегаполисах, где инструментарий дополненной социальности и цифровизация уже являются рутинной и частью привычной жизни людей, сопутствующие практики и технологии оказывают широкое влияние на формирование ценностей. Для молодежи, живущей в эпоху непрерывной цифровизации различных сторон жизни, социальные сети, интернет-сети и медиаконтент играют более важную роль в определении ценностных ориентиров, нежели традиционные институты: семья и образование. Акторами, формирующими репродуктивные установки, могут также выступать лидеры мнений, авторы блогов, группы в социальных сетях.

Примерами могут послужить многочисленные тематические паблики «ВКонтакте» («Феминизм: наглядно» – 230 тыс. подписчиков); «Radfem translations» – 10 тыс. подписчиков»). Зачастую их объединяет не желание просвещения молодежи в теме феминизма, а «паразитирование» на одной из его граней. Среди множества тем, связанных с формированием репродуктивных установок, можно выделить тему: «Является ли суррогатное материнство нарушением прав женщины?». В постах на эту тему ВРТ рассматриваются скорее не как осознанный выбор реализации репродуктивных прав или узаконенное желание родителей, а как способ эксплуатации женского тела, как «своеобразный аналог проституции». Нередко записи в группах сопровождаются англоязычными публицистическими статьями, выступая в качестве основы позиции автора блога или эксперта и иллюстрируя желание вызвать доверие у читателя, так как иноязычный источник вызывает к большему авторитету у неосведомленного человека, нежели публикация на родном языке. Также нельзя обойти стороной тот факт, что среди подписчиков и авторов этих пабликов широкое распространение получила практика блокировки пользователей с «внешнего интернета». Деление на «внешний» и «внутренний» интернет изначально появилось в социальной сети «Twitter» и предполагает деление пользователей на «чужих» и «своих» с разной степенью влияния на содержание дискуссии и контент в целом. Аналогичные тенденции можно проследить, анализируя продвижение идей феминизма в социальных сетях, в частности на платформе «Tik-Tok».

Формирование репродуктивных установок молодежи в цифровой сфере происходит посредством определенного контента, предоставляющего ответы на самый широкий спектр вопросов: каким должен быть брак, стоит ли заводить детей, как воспитать ребенка и др. Ответы на эти вопросы будут различаться в зависимости от того, какой социальный институт выступает в качестве агента социализации и какие цели преследует.

Можно выделить три основных направления формирования репродуктивных установок современной российской молодежи в условиях цифрового общества:

- 1) радикальный отказ от возможного родительства;
- 2) вариативность и гибкость репродуктивных установок как в вопросах возможного количества детей, семейной конфигурации, так и в вопросах обращения в ВРТ;
- 3) репродуктивные установки, транслируемые традиционными социальными институтами (семья, церковь, государство).

Изучение механизмов формирования репродуктивных установок современной российской молодежи в условиях цифровизации требует дальнейшего глубокого изучения с целью разработки модели эффективной

демографической политики, учитывающей потребности общества и государства, а также интересы каждого человека.

\*\*\*

1. Богомягкова, Е. С. Вспомогательные репродуктивные технологии: к вопросу о новых формах социального неравенства / Е. С. Богомягкова, М. В. Ломоносова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2017. – № 20 (3). – С.180–198.

2. Иванов, Д. В. Включенность в интернет-коммуникации и креативность в социальных сетях как показатели социального развития / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2021. – Т. 24. – № 2. – С. 56–80.

### **Российское движение школьников как субъект формирования социальной компетентности сельских подростков (на примере Республики Коми)**

**У. В. Кызьюрова**

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования влияния участия в общественном движении на процесс формирования социальной компетентности сельских подростков на примере сельских районов Республики Коми.*

### **The russian movement of schoolchildren as a subject of the formation of social competence of rural adolescents in the Komi Republic**

**U. V. Kyzuyrova**

*Pitirim Sorokin Syktyvkar  
State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of a study of the influence of participation in a social movement on the process of forming the social competence of rural adolescents on the example of rural areas of the Komi Republic.*

В связи с активным развитием и распространением Российского движения школьников (далее – РДШ) за последние полтора года становится актуальным вопрос формирования социальной компетентности в данной организации. На данный момент организация насчитывает свыше 2 млн участников. По состоянию на 2022 г. в каждом регионе Российской Федерации создано и функционирует региональное отделение РДШ, которое занимается

организацией работы движения на территории субъекта Российской Федерации.

Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания. Организация стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в государстве.

Были опрошены подростки трёх муниципальных районов Республики Коми (Усть-Вымского, Усть-Куломского и Прилузского районов) – 90 человек в возрасте от 16 до 17 лет (10–11-е классы). Чтобы выявить уровень социальной компетентности школьников, была использована методика М. И. Рожкова для изучения социализированности личности подростка [3, с. 57]. Также было проведено анкетирование подростков, не являющихся участниками РДШ, и подростков, которые активно принимают участие в деятельности данного движения. Цель исследования – изучение сформированности социальных компетенций подростков в Республике Коми.

В результате анализа ответов учащихся были получены следующие данные.

Высокий уровень социальной адаптированности показали 6,7 % подростков, средний уровень – 76,7 % подростков и низкий уровень – 16,7 % подростков. Исследование по методике М. И. Рожкова не показывает значительной разницы уровня социальной адаптированности между подростками, которые не являются участниками РДШ, и подростками, которые принимают активное участие в деятельности данного движения.

Высокий уровень автономности показали 26,7 % школьников. У подростков, состоящих в РДШ, этот уровень выше в 3 раза, нежели у подростков, которые в данном движении не участвуют. Средний уровень автономности показали 60 % респондентов, и низкий уровень выявился у 13,3 % опрошенных.

Высокий уровень социальной активности показали 36,7 % школьников. Стоит обратить внимание, что у участников РДШ уровень социальной активности выше в 2,5 раза в отличие от подростков, которые не состоят в детском общественном объединении. Средний уровень показали 53,3 % школьников и низкий уровень – 10 %. Необходимо отметить, что подростки – участники РДШ, демонстрируют гораздо более высокий результат социальной активности.

Высокий уровень нравственности показали 26,7 % школьников. Он в 1,5 раза выше у подростков, состоящих в РДШ. Средний уровень нравственности показали 66,7 % школьников и низкий уровень – 6,7 %. Высокий уровень нравственности наблюдается в большей степени у подростков – участников РДШ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень социализированности подростков, не принимающих участия в деятельности

РДШ, и подростков, которые являются членами данного движения, разный. Более высокий уровень социализированности показали школьники, которые являются участниками детского общественного объединения.

Приступим к сравнению уровня социализированности участников РДШ трёх муниципальных образований сельских районов Республики Коми: Прилузского, Усть-Вымского, Усть-Куломского.

В Прилузском районе высокий уровень социализированности наблюдается у 50 %, средний уровень – у 45 %, низкий – у 5 % подростков. В Усть-Вымском районе высокий уровень социализированности выявлен у 30 %, средний уровень – у 65 % и низкий уровень – у 5 % подростков. В Усть-Куломском районе высокий уровень социализированности можно увидеть только лишь у 20 %, средний уровень – у 50 %, низкий – у 30 %.

Данные, представленные выше, позволяют сделать вывод о том, что подростки Прилузского и Усть-Вымского районов имеют достаточно высокий уровень социализированности, что свидетельствует о стремлении школьников отстаивать свое мнение, добиваться поставленных целей, совершать полезные поступки, находить общий язык с товарищами.

Также была составлена анкета для определения уровня сформированности социальной компетентности подростков, участников РДШ, с целью изучения движения как субъекта формирования социальной компетентности сельских школьников. Анкета включает в себя ряд вопросов, которые помогают определить умение подростков взаимодействовать в команде; уровень самоконтроля, стрессоустойчивости, самообладания; уровень коммуникативности; потребность в личностном росте, самообразовании, саморазвитии; оценить личностные качества респондентов.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты.

Социальная компетентность сформирована достаточно хорошо и имеет высокий уровень всего у 23 % учащихся. Стоит отметить, что большее количество подростков, имеющих высокий уровень социальной компетентности, являются участниками РДШ. Среднему уровню социальной компетентности соответствуют 57 % школьников, где, опять же, большее количество из них – это участники детского общественного объединения. У 20 % подростков социальная компетентность сформирована недостаточно и имеет низкий уровень.

Сравним уровень сформированности социальной компетентности подростков, участников РДШ, в трёх разных муниципалитетах. В Прилузском районе высокий уровень сформированности социальной компетентности достигает 20 %, средний уровень – 80 %. В Усть-Вымском районе высокий уровень социальной компетентности сформирован у 80 % подростков, средний уровень – у 20 %. В Прилузском районе высокий уровень социальной

компетентности не наблюдается, а средний уровень социальной компетентности в этом районе выявлен у 100 % подростков.

Если сравнить уровень сформированности социальной компетентности подростков в исследуемых районах, то можно сделать вывод о том, что подростков, имеющих высокий уровень социальной компетентности, значительно больше в Усть-Вымском районе – целых 80 %.

Исходя из представленной выше информации можно сделать вывод о том, что уровень социальной адаптированности подростков двух исследуемых категорий находится примерно на одном уровне.

Уровень автономности значительно выше среди подростков, участвующих в РДШ. Уровень социальной активности в несколько раз выше среди участников детского общественного объединения. Уровень нравственности также выше среди подростков, являющихся участниками РДШ. В целом, по результатам исследования, самый высокий уровень социализированности подростков наблюдается в Прилузском районе.

Исследуя уровень сформированности социальной компетентности подростков, можно наблюдать, что он гораздо выше среди подростков, которые принимают активное участие в деятельности РДШ. Если рассматривать муниципалитеты, то уровень социальной компетентности заметно выше в Усть-Вымском районе.

Детальное изучение данных, полученных в ходе проведённого исследования, позволяет сделать вывод о том, что среди участников РДШ преобладает высокий и средний уровни социализированности и социальной компетентности подростков всех рассматриваемых сельских районов. Данный вывод нельзя сделать в отношении респондентов, которые не являются участниками рассматриваемого общественного объединения.

Исследовав влияние участия в детском объединении на процесс формирования социальной компетентности подрастающего поколения, можно сделать вывод о том, что деятельность РДШ оказывает достаточно значительное влияние на процесс формирования социальной компетентности сельских подростков.

Проведя сравнительный анализ уровня сформированности социальной компетентности сельских подростков, участвующих и не принимающих участия в деятельности РДШ, можно сделать вывод о том, что значительный уровень социальной компетентности показали ребята, которые на протяжении определенного времени принимают активное участие в деятельности детского общественного объединения.

На основании полученных результатов можем сделать вывод, что РДШ в рассматриваемых сельских районах Республики Коми является той социально-педагогической системой, в которой подросток приобретает

социальную практику, позволяющую формировать социальные навыки и, как следствие, развивать социальные компетенции.

\*\*\*

1. Басова, В. М. Формирование социальной компетентности сельских школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. М. Басов. – Кострома, 2005. – С. 39.

2. Заболотный, А. С. Социальная компетентность подростков и особенности ее формирования в условиях временных детских объединений / А. С. Заболотный // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 2. – С. 67–77.

3. Рожков, М. И. Методика для изучения социализированности личности учащегося / М. И. Рожков // Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – С. 64–66.

### **Буллинг в детско-подростковой среде: анализ ситуации и факторов, её обуславливающих**

***В. С. Хвастунова***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования ситуации буллинга в детско-подростковой среде и факторов, ее обуславливающих, а также анализ форм проявления травли и «буллинг-структуры».*

### **Bullying in children and adolescent environment: analysis of the situation and factors caused on its**

***V. S. Khvastunova***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar  
State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract. The article presents the results of an empirical study of the situation of bullying in the child-adolescent environment and the factors that determine it, as well as an analysis of the forms of manifestation of bullying and the „bullying structure“.*

На сегодняшний день положение в мире в целом и в российском обществе в частности характеризуется социальной напряженностью, нестабильностью, распространением различных моделей деструктивного взаимодействия между странами и людьми (агрессия, конфликты, насилие и пр.). Данные тенденции приобрели устойчивый характер проявлений и в образовательном пространстве среди детей и подростков. Актуальность исследования буллинга как злободневного социального явления в современной школьной среде

обусловлена не столько масштабностью данного явления, сколько тем, что оно приобретает новые, специфические характерные формы. Проблема буллинга не является новой как для зарубежной, так и для российской науки, но в силу своей латентности остается недостаточно изученной.

Первые исследования проблемы буллинга относятся к началу XX в. и принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П. П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Норвежский психолог Д. Олвеус опубликовал ставшее общепринятым определение травли в среде детей и подростков: буллинг – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [1, с. 152].

В начале XXI в. в научных трудах И. С. Кона, В. С. Собкина, М. Г. Нечаевой, А. А. Бочавер и других российских ученых достаточно активно начала изучаться настоящая проблема. Отечественная научная психолого-педагогическая и социологическая литература содержит в основном анализ девиантного и деликвентного поведения школьников, описывает агрессивное поведение, дает описание и психологическую характеристику участников буллинга.

В работах Е.Г. Норкиной освещено понятие «буллинг-структура», которое обозначает социальную систему, включающую в себя инициатора, жертву, помощников инициатора, защитников и наблюдателей [3, с. 2].

Проявления буллинга разнообразны, но условно их делят на прямую травлю и косвенную, психологический и физический буллинг. Прямая травля выражается в оскорблениях, избиениях, отбирании денег, вещей; косвенная – в распространении слухов о человеке, бойкотировании его, игнорировании. Кроме того, буллинг может проявляться в различных пространствах: в повседневной деятельности и в Интернете. Такая форма буллинга получила название «кибербуллинг».

Благодаря результатам исследований сегодня стало абсолютно ясно, что школьная травля – это разрушительное явление, последствия которого часто бывают тяжелыми как для жертв, так и для всех других участников ситуации. Среди последствий травли – повышенная вероятность тревожных и депрессивных расстройств, неустойчивая самооценка, сложности социальных контактов, суицидальное поведение [2, с. 397]. В связи с этим меры по профилактике и противодействию буллингу в школах являются крайне важными с точки зрения разных аспектов благополучия детей и подростков. Для того чтобы эти меры были эффективными, необходимо четко понимать, какие именно факторы способствуют проявлению буллинга в детско-подростковой среде, а также выявить наиболее распространенные формы проявления травли.

С целью изучения особенностей проявления буллинга в детско-подростковой среде нами было проведено эмпирическое исследование

с использованием собственного разработанного опросника, содержащего 24 вопроса. В исследовании приняли участие 111 учеников 5–9-х классов в возрасте от 11 до 16 лет общеобразовательного учреждения города Сыктывкара. Среди них 57 девочек и 54 мальчика.

Результаты опроса показали, что 52,3 % учащихся сталкивались с ситуацией травли, 46,7 % учащихся никогда не сталкивались с ситуацией травли, что может свидетельствовать о наличии феномена буллинга в детско-подростковой среде.

Также нам удалось выяснить, что наиболее распространенной формой проявления буллинга в детско-подростковой среде является психологическое давление (77,2 %) в сравнении с физической травлей (24,6 %). По большей части психологическое давление проявляется в вербальной травле в виде обзывательств (84,1 %), насмешек (75 %), оскорблений (77,3 %), унижений (56,8 %), бесконечных замечаний и необъективных оценок (45,5 %), а также в форме порчи личных вещей (54,5 %).

Наиболее распространенными факторами, способствующими проявлению буллинга в детско-подростковой среде, являются люди с необычной внешностью (40,9 %); неопрятно одетые ученики (27,3 %); одиночки, не имеющие друзей (19,1 %); дети-подростки, которых считают ябедами (56,4 %) и любимчиками учителей (25,5 %); ученики с необычным поведением (тихие, чувствительные, необщительные) (19,1 %); дети-подростки, которые являются более слабыми по сравнению со своими сверстниками и не могут дать сдачи (57,3 %), а также те, кто имеет низкую самооценку и излишнюю скромность (27,3 %).

В «буллинг-структуре» большинство детей-подростков принимают роль защитника (47,2 %) и наблюдателя (32,5 %). 3,7 % респондентов видят себя в роли жертвы, 2,8 % – в роли помощника, 0,9 % – в роли агрессора.

Среди особенностей буллинга в детско-подростковой среде можно выделить следующее: имеет продолжительный характер, в основном длится на протяжении нескольких недель; чаще всего с травлей можно встретиться в школе, во дворе, на улице и в социальных сетях (в Интернете).

Таким образом, настоящее исследование показало, что феномен буллинга – достаточно распространенное явление в детско-подростковой среде. Данная проблема требует разработки комплексных программ профилактики агрессии, насилия, травли в школах; и эти программы должны включать в себя работу со всеми представителями школьного сообщества – учениками, их родителями, учителями и психологами, социальными педагогами и администрацией образовательного учреждения.

\*\*\*

1. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и социальный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149–159.

2. Бочавер, А. А. Последствия школьной травли для ее участников / А. А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – № 2. – С. 390–401.

3. Норкина, Е. Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» / Е. Г. Норкина // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3. – С. 1–5.

## **Социальные детерминанты криминогенного поведения несовершеннолетних**

***К. П. Воробьева, С. С. Чабанова**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные детерминанты криминогенного поведения несовершеннолетних. Также проводится анализ документов и интервьюирование инспектора по делам несовершеннолетних, что помогло выявить основные причины и факторы преступности несовершеннолетних.*

## **Social determinants of criminogenic behavior of minors**

***K. P. Vorobyova, S. S. Chabanova**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** This article discusses the main determinants of criminogenic behavior of minors. The documents are also analyzed and the juvenile affairs inspector is interviewed, which helped to identify the main causes and factors of juvenile delinquency.*

Происходящие в стране социально-экономические, политико-правовые, нравственно-культурологические перемены оказывают влияние на процесс социализации подрастающего поколения. В российском обществе наряду с происходящими позитивными преобразованиями сохраняются негативные процессы, отрицательно влияющие на подрастающее поколение, представители которого продолжают вовлекаться в преступную деятельность.

В нынешнем обществе структура преступлений среди несовершеннолетних становится все более агрессивной. За последние годы существенно возросло количество особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними; фиксируется снижение возрастных границ совершения правонарушений среди подрастающего поколения; появляются новые формы проявления

криминогенной активности. В связи с этим необходимо исследовать социальные детерминанты ювенальной делинквентности применительно к современным условиям для определения эффективных подходов к организации превентивно-коррекционной работы социальных субъектов с несовершеннолетними, что и составило актуальность проведения данного исследования.

На основе анализа научной литературы по проблеме можно определить основные детерминанты делинквентного поведения. Так, например, ряд исследователей среди таких причин и факторов отмечают низкий социально-экономический статус, неблагоприятную обстановку в семье, отсутствие эмоционального контакта между родителем и ребенком, злоупотребление родителями психоактивными веществами, жестокое обращение с детьми, отсутствие ситуации успеха в школе, недостатки воспитательного воздействия школы, организации досуга и трудоустройства детей, а также наличие отрицательных стереотипов поведения, проникающих в молодежную среду посредством средств массовой информации [1; 2; 3]. В частности, исследования показали, что именно из-за неудач в школе и недостаточного количества свободного времени подросток начинает прибегать к совершению противоправных деяний [2, с. 14].

С целью получения социологической информации о детерминации криминогенного поведения несовершеннолетних в современных социокультурных условиях в марте 2022 г. было проведено исследование с помощью методов анализа документов и интервьюирования. Всего было изучено 20 учетно-профилактических карточек подростков, состоящих на учете в УВД ОПДН г. Сыктывкара. Особому анализу были подвергнуты такие характеристики, как личностные особенности, детско-родительские отношения, материальное положение, успеваемость в учебном заведении, взаимоотношения с учителями, организация досуговой деятельности и референтные связи несовершеннолетних.

Результаты проведенного исследования показали, что несовершеннолетние состоят на учете в основном за кражу денежных средств или дорогой техники, распространение наркотиков, причинение физического вреда здоровью, а также за хулиганство и распитие спиртных напитков.

Анализ актов жилищно-бытовых условий, представленных в личных делах подростков, состоящих на учете в ОПДН, показал, что 70 % несовершеннолетних воспитываются в неполной семье и не являются единственным ребенком, причем 45 % – это многодетные семьи. Многодетные и неполные семьи относятся к «группе риска», в которых часто возникают педагогические и финансовые проблемы [3, с. 23]. Изучив карточки, необходимо обратить внимание, что большинство несовершеннолетних из многодетных и неполных семей стоят на учете по причине кражи денежных

средств или дорогостоящей техники – 75 %. Причина низкого материального положения в совершении преступления имеет место быть, но так ли это на самом деле?

Анализ материального положения показал, что 80 % несовершеннолетних из семей со средним материальным достатком, но не стоит забывать об оставшихся 20 % семей. Проанализируем материальное положение и причины постановки на учет несовершеннолетних. За кражу привлекается 60 % несовершеннолетних и только 10 % из семей с низким материальным положением. За распространение наркотиков привлекается 5 % несовершеннолетних, семьи которых имеют низкий доход. За употребление алкогольными напитками и табака привлечено 30 % несовершеннолетних, семьи которых имеют средний материальный доход. За причинение тяжкого вреда здоровью – 5 % несовершеннолетних из обеспеченных семей. Таким образом, не было выявлено очевидной зависимости совершения корыстных преступлений и материальным положением.

В формировании личности несовершеннолетнего особую роль играют складывающиеся отношения, социально-психологический климат в семье. Анализ характеристик детско-родительских отношений подростков, состоящих на учете, показал, что практически у всех несовершеннолетних взаимоотношения с родителями доверительные, конфликтов не возникает, родители в полной мере занимаются воспитанием детей.

Более того, в личностных характеристиках, которые составляются на несовершеннолетних в учебных заведениях, также отмечается, что дети дружелюбные, коммуникабельные, 100 % учатся на «удовлетворительно» и «хорошо», не имеют конфликты с одноклассниками и учителями. Анализ внеурочной деятельности подростков показал, что у 85 % несовершеннолетних досуг организован, большинство из них занимается в спортивных секциях.

Таким образом, анализ учетно-профилактических карточек несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, не позволил определить детерминанты криминогенного поведения и вскрыл противоречие с имеющимися данными в научной литературе.

Полученные результаты исследования актуализировали необходимость проведения дополнительных исследований. Одним из таких методов был выбран метод интервью. В качестве респондентов выступили инспекторы по делам несовершеннолетних. В итоге было определено, что значительная часть несовершеннолетних, совершивших преступления, все-таки не включены в позитивные формы досуговой занятости, числятся в системе дополнительного образования, но не посещают занятия либо пропускают их без уважительной причины. Кроме того, было отмечено, что большинство правонарушений совершаются на летних каникулах, когда не работают школы и не ведутся секции. В большинстве случаев родители в силу своей занятости не знают, чем

занимается ребенок после школы и не в состоянии контролировать досуговую занятость.

Бесцельное времяпрепровождение отрицательно сказывается на нравственном и физическом развитии несовершеннолетних. Так называемый «фактор улицы» нередко играет вспомогательную роль при вовлечении их в распитие спиртных напитков, совершение антиобщественных поступков. Значительная часть преступлений стала совершаться несовершеннолетними ради развлечения, спора. Именно безделье, отсутствие интересных дел, поиск «приключений», ощущение вседозволенности, чувство безнаказанности, уверенность в том, что их не найдут или в силу возраста не привлекут к ответственности, становятся определяющими факторами криминогенного поведения несовершеннолетних.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно заключить, что в современных условиях наибольшее значение в организации профилактики ювенальной делинквентности должно придаваться минимизации таких ее факторов, как безнадзорность, безнаказанность, бесцельное времяпрепровождение и бесконтрольное проведение досуга, пробелы в правовом воспитании несовершеннолетних. Кроме того, семье и субъектам профилактики необходимо уделять особое внимание формированию среди несовершеннолетних таких социально значимых качеств, как чувство долга, ответственность, уважение к другим людям, убежденность в том, что несовершеннолетний имеет не только права, но и свои обязанности, и он отвечает за свои поступки и проступки.

\*\*\*

1. Антонян, Ю. М. Состояние и причины преступности несовершеннолетних в России / Ю. М. Антонян // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2018. – № 2. – С. 87–100.

2. Диденко, К. В. Социальные факторы преступности несовершеннолетних / К. В. Диденко // Уголовное право и криминология. – 2019. – № 4. – С. 13–16.

3. Кизимиров, Д. А. Анализ причин и факторов преступности несовершеннолетних в РФ / Д. А. Кизимиров // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11. – С. 158–160.

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ**

## **Сравнительный анализ тревожности и страхов у дошкольников с особенным и нормативным поведением**

*А. А. Антонова  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты анализа уровня тревожности и количества страхов у дошкольников с учетом их принадлежности к определенным видам социального поведения.

## **Comparative analysis of school anxiety of teenagers in full and incomplete families**

*A. A. Antonova  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of the analysis of the level of anxiety and the quantity of fears in preschoolers, taking into account their belonging to certain types of social behavior.

Детские страхи и тревожность при правильном отношении к ним и понимании причин их возникновения в большинстве случаев исчезают бесследно. В случае, когда они сохраняются в поведении длительное время, можно предполагать психологическое неблагополучие ребенка, которое необходимо нормализовать. От того, смогут ли родители, психологи и воспитатели своевременно выявить и определить причину возникновения страхов и тревожности, а также оказать психологическую помощь в их преодолении, будет зависеть в целом дальнейшее психическое развитие дошкольника и его психическое здоровье.

Взрослым важно своевременно выявлять и нормализовывать особенности в поведении дошкольников. Они проявляются в детских шалостях, непослушании, хулиганских поступках, негативизме, упрямстве, капризах, грубости, недисциплинированности и агрессии. В случае педагогической запущенности ребенка они могут служить предпосылками девиантного поведения и в дальнейшем могут привести к асоциальным поступкам.

Данное исследование является актуальным, так как в настоящее время существует недостаточное количество работ, освещающих особенности проявления таких психоэмоциональных состояний, как тревожность и страхи у детей дошкольного возраста, имеющих особенности в поведении.

Целью данного исследования являлось осуществление сравнительного анализа тревожности и страхов у дошкольников с особенным и нормативным поведением.

В исследовании приняли участие 41 дошкольник в возрасте  $4,5 \pm 0,5$  (4–5 лет), воспитывающийся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 43» г. Сыктывкара. Из них 20 детей с особенностями поведения и 21 ребенок с нормативным поведением.

В ходе исследования применялись методика выявления уровня тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) [1] и методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. Панфилова) [1].

Полученные результаты были статистически обработаны с помощью непараметрического критерия (Г. Б. Манна – Д. Р. Уитни) и параметрического критерия (Стьюдента (У. Госсет)). Значимыми считались различия достоверности меньше 0,05.

В результате проведенной работы были получены показатели тревожности и страхов, которые представлены в таблице. Различия между показателями тревожности и страхов у дошкольников с особенным и нормативным поведением обнаружены не были. Однако заметна тенденция среди дошкольников с особенностями поведения к более низким показателям тревожности и страха, чем у их сверстников с нормативным поведением.

*Таблица*

**Сравнительный анализ показателей тревожности и страхов у дошкольников с особенностями поведения и нормативным поведением**

<b>Показатель</b>	<b>С особенностями поведения</b>	<b>С нормативным поведением</b>	<b>Достоверность различий</b>
Тревожность	35,80	42,61	$p > 0,05$
Страхи	12,25	13,19	$p > 0,05$

Представления о нормах поведения у детей с особенностями поведения являются менее четкими, чем у других дошкольников. В основе этого часто лежит педагогическая запущенность ребенка. Впоследствии уровень субъективного контроля у таких детей ниже, чем у их сверстников, что является причиной тенденции к более низким показателям тревожности и страхов в группе дошкольников с особенностями поведения [2].

Тем не менее, при близком соотношении уровней тревожности и страхов дошкольники по некоторым причинам проявляют различные поведенческие

реакции. Обусловлено это может быть другими факторами, помимо тревожности и страхов, которые вызывают особенности в поведении дошкольников: темперамент, наличие у ребенка хронических и соматических заболеваний, количество уделяемого родителями внимания к своим детям, вседозволенность или же злоупотребление запретами со стороны родителей, уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка и множество других причин. Также влияние могут оказывать сглаживающие факторы, которые снижают влияние тревожности и страхов ребенка на его поведение, например удовлетворенность потребности в игровой деятельности, привлечение ребенка к дополнительным занятиям, достаточное количество внимания со стороны значимых взрослых, благоприятный морально-психологический климат и финансово-экономический уровень семьи, опыт положительного контакта со сверстниками [3].

Таким образом, особенности в поведении дошкольника являются многофакторным явлением. Причины, вызывающие более или менее стойкие поведенческие нарушения у ребенка столь сложны и многообразны, что выделить в каждом конкретном случае какую-то одну, решающую, практически невозможно. Страхи и тревожность, несомненно, влияют на поведение ребенка, но они не обязательно могут быть конкретной причиной таких внешних проявлений, которые кардинально меняли бы поведение ребенка. Однако можно говорить о тенденции дошкольников с особенностями поведения к более низким показателям тревожности и страха, чем у их сверстников с нормативным поведением, по причине низкого уровня субъективного контроля.

\*\*\*

1. Рекомендации по борьбе со страхами и оптимизации тревожного состояния детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие / В. И. Ветошева, Т. М. Третьякова, А. А. Макарова и др. – Сыктывкар, 2020. – 156 с.

2. Бокалина, Н. А. Девиантное поведение дошкольников / Н. А. Бокалина, И. А. Ряскина // Молодой ученый. – 2019. – № 47. – С. 451–453.

3. Кот, Т. А. Отклоняющееся поведение детей дошкольного возраста: причины, профилактика и коррекция / Т. А. Кот // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сб. трудов конференции.– Ялта, 2020. – С. 359–361.

## **Правовые контуры индустрии психологического консультирования в России<sup>2</sup>**

**С. А. Бурдун**

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург*

***Аннотация.** В статье представлены результаты анализа правового статуса индустрии психологического консультирования в России. Обозначены основные проблемы и их возможные решения, связанные с легитимацией профессиональной деятельности как отдельных специалистов, так и институтов, оказывающих услуги в этой области.*

### **The legal profile of the psychological counselling industry in Russia**

**S. A. Burdun**

*Saint-Petersburg State University,  
Russian Federation, Saint-Petersburg*

***Abstract.** The article presents the results of the analysis of the legal status of the psychological counselling industry in Russia. The main problems and possible solutions to those, which concern the legitimation of both the professionals and the institutions, are pointed out.*

С начала пандемии COVID-19 населению Российской Федерации пришлось в той или иной степени столкнуться с серьезными проблемами со здоровьем, потерей работы и перспектив трудоустройства. Более того, самоизоляция как превентивная мера распространения коронавирусной инфекции и возникшая на этой почве принудительная виртуализация стали дополнительными источниками стресса для населения. Все эти события, по оценкам экспертов, привели к «пандемии страха», росту алкоголизации, тревожности, депрессий и других психологических трудностей. Профессиональная психологическая помощь стала как никогда актуальна в наши дни. По данным интернет-сервиса «Авито. Услуги» спрос на услуги психологов у россиян в 2021 г. вырос на 99 % по сравнению с показателями 2020 г. [1].

Становление консультативной психологии как индустрии в России началось в 80-е гг. XX столетия, оформившись в наши дни в динамично развивающийся рынок услуг. При этом, несмотря на существование десятков крупных профессиональных ассоциаций, немыслимого количества специалистов, оказывающих психотерапевтические, консультативные услуги в самых разных

---

<sup>2</sup> В статье представлены результаты исследования, выполненного за счет средств гранта Российского научного фонда (грант № 21-18-00125).

формах (телефоны горячих линий, очные и онлайн-приемы у специалистов, мобильные приложения, тренинги и т. д.), до сих пор является неразрешенным вопросом о легитимации и лицензировании деятельности психотерапевтов и консультирующих психологов. Законодательство в этой области существует в рамках дихотомии в операционализации ключевых понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование» [2]. В сознании обывателя оба вида деятельности являются эквивалентными друг другу и оказываются одними и теми же специалистами, однако, с точки зрения экспертов, отличия между ними являются критическими.

Термин «психотерапия» появился в России в конце XIX в. и рассматривался как метод лечебного воздействия на психику и через психику на организм больного. И следовательно, будучи методом лечения, психотерапия традиционно входит в компетенцию медицины.

Считается, что основное отличие психологического консультирования от психотерапии состоит в том, что клиент воспринимается консультантом как дееспособный субъект, ответственный за решение своей проблемы.

Тем не менее, в современном контексте, по мнению доктора психологических наук Н. И. Козлова, «неверно утверждать, что психотерапия нацелена на более тяжелые случаи, а консультирование занимается случаями более легкими», однако он отмечает, что психотерапия носит лечебный характер и нацелена на работу с чувствами, глубинными переживаниями и психологическими травмами пациента, в то время как психологическое консультирование чаще направлено на поиск выхода из трудных жизненных ситуаций или личностного кризиса [3].

Несмотря на то что провести границу между этими профессиональными практиками для специалистов не составляет труда, с точки зрения легитимации и лицензирования деятельности психотерапевтов и консультирующих психологов в профессиональном сообществе возникают неиссякаемые споры. С одной стороны, многие эксперты поддерживают идею психотерапии как исключительно медицинской деятельности, считая необходимым для психотерапевта наличие медицинского образования по программе ординатуры «Психиатрия». Другие настаивают на закреплении на законодательном уровне возможности профессиональным психологам оказывать услуги психотерапии, поскольку зачастую это уже происходит на практике, учитывая укорененное представление общественности об эквивалентности психологического консультирования и психотерапии и растяжимости понятия «норма» в современной психологической науке.

Ситуация, в которой существует психотерапевтическая практика в России, усложняется и с исключением «Психотерапии» и «Сексологии» из перечня услуг, представляющих медицинскую деятельность, постановлением Правительства от 01.06.2021 № 852 «О лицензировании медицинской

деятельности и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». Таким образом, ни деятельность консультирующих психологов, ни медицинская психотерапия больше не имеют прежнего правового статуса.

Несмотря на разные взгляды, профессиональное сообщество психологов и психотерапевтов России единодушно в желании узаконить частную практику, поскольку это поможет защитить здоровье населения от непрофессиональных и самопровозглашенных «психотерапевтов» и «психологов».

Особый исследовательский интерес в рамках этой дискуссии представляют сравнительно новые, но уже крепко стоящие на ногах интернет-сервисы психологической помощи, которые предлагают простое решение сложного для своих клиентов вопроса о профессионализме специалиста, к которому они обращаются за помощью. Прежде чем использовать интернет-сервис как площадку для своей профессиональной деятельности, специалист должен предоставить полную информацию о себе в соответствии с определенным набором требований (высшее профильное образование, дополнительное образование, прохождение супервизии и т. д.). Такой тщательный отбор выступает в качестве одной из форм легитимации деятельности специалистов индустрии психологического консультирования в обществе.

\*\*\*

1. «Авито. Услуги» назвали города, где сильнее всего вырос спрос на психологов // «Газета.Ru». URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2022/01/27/17200615.shtml>

2. Один рынок – две услуги? // Официальный сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. URL: <https://oppl.ru/psimarketing/odin-rynok-.html>

3. Козлов, Н. И. Психологическое консультирование и психотерапия: основные отличия / Н. И. Козлов // ПСИХОЛОГОС — Энциклопедия практической психологии. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihoterapiya-dvoe-zn--osnovnye-otlichiya>

## **Система развития надпрофессиональных компетенций в образовательных организациях**

*Ю. В. Беляева, А. А. Габова  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье проанализированы тенденции развития надпрофессиональных компетенций молодёжи и представлены наиболее востребованные компетенции для выстраивания системы воспитательной работы в образовательных организациях.

## **The system of development of supra-professional competencies in educational organizations**

*Y. V. Belyaeva, A. A. Gabova  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article analyzes the trends in the development of supra-professional competencies of young people and presents the most popular competencies for building a system of educational work in educational organizations.*

Развитие надпрофессиональных, ключевых компетенций молодёжи является одним из приоритетных направлений государственной политики, об этом свидетельствует Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, которая ставит цели на средне- и долгосрочную перспективу – формирование конкурентоспособного молодого поколения россиян за счет развития востребованных надпрофессиональных компетенций: экологическое мышление, управление проектами, системное мышление, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, программирование / робототехника, навыки художественного творчества, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность, бережливое производство и др.

Университеты входят в число ключевых субъектов системы образования, перед которыми современное, стремительно развивающееся общество ставит такие задачи, как адекватная реакция на изменения, происходящие на рынке образовательных услуг и рынке труда, адаптация к быстро меняющимся условиям, а также освоение новых, более эффективных информационно-коммуникационных технологий. Комплексный мониторинг рынка труда «ВЦИОМ-Спутник» 2022 г. отражает изменчивость нашего мира, подтверждая изменчивость общественных веяний, а также влияние данного процесса на людей, свидетельствуя, что образование «новой реальности» рынка труда диктуется современными трендами. По исследованиям Международной организации труда, Делового совета BRICS, Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления СКОЛКОВО такими трендами являются: цифровизация всех сфер жизни, автоматизация, демографические изменения, становление сетевого общества, глобализация, экологизация, возрастающая скорость изменений.

Для становления конкурентоспособного молодого специалиста внутри образовательной системы должен быть организован процесс, формирующий ключевые компетенции. Обучение необходимым современному человеку технологиям и методам развития надпрофессиональных навыков и

компетенций должно стать неотъемлемой частью образовательной и воспитательной работы в вузах. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями, при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов, проведенное в июне 2021 г. Департаментом оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей», выявило пять основополагающих надпрофессиональных компетенций современного человека: «Партнерство / Сотрудничество» – 61 %, «Анализ информации и выработка решений» – 50 %, «Коммуникативная грамотность» – 40 %, «Планирование и организация» – 53 %, «Саморазвитие» – 39 %.

Данные показатели отражают желаемый вектор развития молодых специалистов для их эффективной адаптации в профессиональной среде. Они должны стать ориентиром в развитии усовершенствованной системы образовательной и воспитательной работы.

При поддержке АНО «Россия – страна возможностей» до конца 2022 г. при университетах будет создано 25 центров компетенций, до конца 2025 г. планируется открытие 75 подобных подразделений. Первыми центр компетенций открыли специалисты СКФУ, на его базе осуществляется диагностика компетенций, проходят обучения в тренинговом и лекционном форматах, а также факультативные занятия от центра неформального образования и центра карьеры.

Следовательно, на систему высшего образования возлагается задача подготовки молодых специалистов, способных быстро адаптироваться под данные условия и эффективно существовать в них. В настоящий момент не во всех образовательных организациях есть системная работа, направленная на развитие ключевых компетенций. Создание на базе учебного заведения центра развития ключевых компетенций поспособствует целенаправленной реализации задач стратегии развития молодежи Российской Федерации.

\*\*\*

1. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями, при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов // Россия страна возможностей. URL: [https://vk.com/doc79234295\\_634513698?hash=386dab0cab75a326b6&dl=32fae3132e215a4684](https://vk.com/doc79234295_634513698?hash=386dab0cab75a326b6&dl=32fae3132e215a4684)

2. Надпрофессиональные навыки // Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL: <https://atlas100.ru/future>

3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. Предложения в проект. URL: <https://fadm.gov.ru>

## **Коммуникативная компетентность подростков с девиантным поведением: теоретический взгляд**

*А. В. Ефимов*

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье рассматриваются понятие, структура и взаимосвязь девиантного поведения и коммуникативной компетентности; раскрываются особенности межличностного общения подростков с девиантным поведением.

### **Communicative competence of adolescents with deviant behavior: a theoretical view**

*A. V. Efimov*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article examines the concept, structure and relationship of deviant behavior and communicative competence; reveals the features of interpersonal communication of adolescents with deviant behavior.

Одним из психологических механизмов адаптации человека к постоянно обновляющимся социальным условиям является его совладание с возникающими трудными ситуациями. Подростки неизменно сталкиваются с вызовами постоянно меняющегося мира, с необходимостью приспособливаться к переменам в отношениях с друзьями, семьей, школой и обществом, устанавливать контакт с окружающими. Проблемы межличностного общения подростков в процессе формирования коммуникативных навыков приобретают новое значение в связи с выдвиганием этих проблем на первый план в отношении подростков с девиантным поведением.

Девиантное поведение рассматривается в трудах многих исследователей: С. Ю. Бородулиной, В. И. Добренькова, И. А. Невского, В. Г. Степанова, М. В. Фирсова, И. С. Кона, А. Ю. Егорова, Е. В. Змановской, Г. И. Макарычевой, Ю. А. Клейберга, которые, несмотря на некоторые отличия в определении, объясняют, что девиантное поведение – это различного рода действия и поступки людей, не соответствующие традиционным социально-культурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям поведения.

Девиантное поведение относительно, так как оценивается принятой в том или ином обществе культурой. Чаще всего под отклоняющимся поведением подразумевается уход от общества, побег от накопившихся жизненных

проблем, преодоление состояния напряженности и неуверенности через определенные компенсаторные формы.

В зависимости от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу и от типа нарушаемых норм различают основные виды девиантного поведения: деструктивное поведение; асоциальное поведение; делинквентное поведение [1, с. 62]. Девиантное поведение приводит к трудностям в построении межличностного общения.

Проблема компетентности в общении активно используется множеством авторов, хотя ее развитие в общении до конца не решено и не изучено в полном объеме. Анализируя отечественных и зарубежных авторов, следует сделать вывод о том, что в определении коммуникативной компетентности отсутствует четкая стандартизация. Причиной этому может быть специфика термина, его атрибутивность; данное понятие рассматривается с разных сторон; различное толкование англоязычного термина «communicative competence», что в переводе на русский может трактоваться как компетенция, так и компетентность.

Коммуникативная компетентность рассматривается в работах психологов Г. М. Андреевой, Ю. Н. Емельянова, Л. А. Петровской, лингвистов Е. М. Бастрикова, Н. В. Долгополова, Г. И. Безродных и педагогов Г. К. Селевко, Н. В. Кузьмина, А. В. Мудрика. Потребность в коммуникации является основной социальной потребностью, благодаря чему происходит процесс становления личности подростка и, в частности, развитие его интересов, мотивов и способов межличностной коммуникации [2, с. 36].

Исследования научной литературы свидетельствуют о том, что одной из ключевых компетентностей является именно коммуникативная компетентность, для овладения которой подросткам необходимо знать психологические особенности своего восприятия и понимания, обладать умениями, которые способствуют коммуникации, уметь слушать других и в случае необходимости конструктивно оказывать влияние, давать возможность для самовыражения, уметь разрешать конфликты, управлять своим состоянием и владеть невербальными средствами общения (мимика, жесты, поза) и т. д. Поэтому именно в подростковом возрасте коммуникация приобретает особую важность [3, с. 24].

Подростковый возраст характеризуется довольно выраженным снижением уровня общения школьников как в семье, так и в школах. В частности, это активно проявляется у подростков, склонных к девиантному поведению, которое приводит к потере авторитета родителей из-за критичности самого подростка и поиску новых связей в других областях коммуникативного взаимодействия. У подростков, склонных к девиантному поведению, усугубляется отсутствие нормативного социального взаимодействия, что

затрудняет процесс социализации, в этой связи важно развивать коммуникативную компетентность.

Формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации подростков к построению отношений с окружающими людьми, развитию познавательной активности и воображения, содействует установлению межпредметных связей, приобретению навыков совместной деятельности и т. п. Основными методами формирования коммуникативной компетентности являются дискуссия, беседа, лекция-диалог, мозговой штурм, социально-психологический тренинг, игра. Использование данных методов при работе с девиантными подростками, частое применение их в педагогической практике способствует повышению уровня коммуникативной компетентности и нормативного социального взаимодействия с окружающими людьми.

Таким образом, девиантное поведение понимается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Основными видами являются деструктивное, асоциальное и делинквентное поведение. Феномен коммуникативной компетентности активно исследуют множество авторов. Единого мнения в определении термина «коммуникативная компетентность» нет, однако, проанализировав литературу, можно отметить, что коммуникативная компетенция – это целая система, методически и психологически организованная. В этой системе достигается единство средств и способов общения. Развитие коммуникативной компетентности особенно важно в подростковый период, когда общение является ведущей формой деятельности.

Особенностями общения подростков, склонных к девиантному поведению, являются агрессивность, демонстративность, отсутствие положительных эмоций, поверхностность чувств, высокая эмоциональность, часто негативного характера, что влечет за собой трудности во взаимодействии с людьми. В содержании формирования коммуникативной компетентности подростков, склонных к девиантному поведению, отмечается умение договариваться друг с другом, учиться чувствовать, понимать, быть открытым к контакту, вырабатывать адекватную позицию и степень своей ответственности, а также слышать и понимать не только свои потребности, но и потребности окружающих людей.

\*\*\*

1. Блинецова, О. И. Изучение ценностно-смысловой сферы личности как психического новообразования юношеского возраста / О. И. Блинецова, И. П. Шапенкова // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 2. – С. 50–55.

2. Быкова, Н. Л. Специфика смысложизненных ориентаций различных групп учащейся молодежи в ситуации субъективации жизненных целей : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. Л. Быкова. – Самара, 2019. – 23 с.

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 2020. – 351 с.

## **Личностные факторы агрессивного поведения детей-сирот в современном социуме**

*Е. С. Зимичева, Е. А. Усманова  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования личностных факторов агрессивного поведения детей-сирот, а также анализ связи личностных факторов с агрессивным поведением подростков из числа детей-сирот.

## **Features of personal factors of aggressive behavior of orphaned children in modern society**

*E. S. Zimicheva, E. A. Usmanova  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of personal factors of aggressive behavior of orphans, as well as an analysis of the relationship of personal factors with aggressive behavior of adolescents from among orphans.

Одним из актуальных вопросов для теоретической и практической психологии является изучение проблемы агрессивного поведения детей-сирот. Отсутствие родительского внимания к детям серьезным образом сказывается на дальнейшем развитии ребенка, в том числе вызывает различные формы агрессивного поведения. Чтобы воспитание и развитие детей-сирот стало эффективным, необходимо обеспечить педагогические коллективы детских воспитательных учреждений научно обоснованными психологическими рекомендациями по созданию условий, способствующих психическому развитию и формированию личности детей. Сегодня очень остро встал вопрос о повышении уровня агрессивности у детей. Особой группой риска являются подростки-сироты, так как у них существует ряд специфических личностных особенностей.

Целью проведенного исследования являлось изучение личностных факторов агрессивного поведения детей-сирот подросткового возраста.

Объем выборки составил 60 чел. (30 мальчиков и 30 девочек) подросткового возраста (13–15 лет), учащихся 7–9 классов. Из них 30 чел. являются воспитанниками ГБУ АО «Красноборский детский дом», с. Красноборск, Архангельская обл. Остальные 30 чел. из ГБУЗ АО «Санаторий имени М. Н. Фаворской», д. Ершевская, Архангельская обл., которые поступили туда из близлежащих детских домов для лечения и профилактики частых ОРЗ. Для исследования были выбраны следующие методики: методика «Опросник агрессивности Басса –Дарки» (в адаптации А. А. Хвана, Ю. А. Зайцева, Ю. А. Кузнецовой) [3] для выявления агрессивного поведения; методика «14-факторный личностный опросник Кеттелла» (в адаптации В. И. Похилько, А. С. Соловейчик, А. Г. Шмелева) [1] для изучения личностных факторов у подростков-сирот. Полученные данные были статистически обработаны с использованием непараметрического метода – корреляционного анализа Спирмена.

Подростки были продиагностированы по трем шкалам (физическая агрессия, раздражение, вербальная агрессия), описывающим их агрессивное поведение. В результате обработки результатов тестирования по методике Басса-Дарки были получены высокие показатели агрессивности у всех испытуемых, что является нормальной реакцией подросткового возраста. У испытуемых преобладают вербальная агрессия и раздражение, т. е. для них свойственно выражение негативных чувств посредством крика и визга. Они готовы к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, что характеризует их как вспыльчивых и грубых. Также обработка данных по методике Кеттелла показала, что наиболее выраженными оказались низкие факторы: шизотимия / аффектотимия, степень эмоциональной устойчивости, степень групповой зависимости и степень самоконтроля. Это значит, что для большинства испытуемых свойственна критичность, холодность, ригидность, твёрдость, негибкость и, возможно, даже жестокость (на это указывает низкие показатели по шкале шизотимия/аффектотимия). Также для большинства подростков характерна чувствительность, поскольку многие имеют низкие результаты по шкале эмоциональной устойчивости. Большое количество подростков эмоционально неустойчивы, легко расстраиваются, изменчивы в поведении и эмоциях. Помимо этого, у большинства подростков низкие показатели по шкале групповой зависимости, т. е. для них характерна ведомость. Они любят проводить время в компании друзей, им необходима поддержка группы. Низкие результаты у большинства испытуемых по шкале самоконтроля указывают на их низкий волевой контроль. Им свойственно не обращать внимания на социальные требования. Подростки импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам.

Изучение связи между видами агрессивного поведения и личностными факторами показало согласованность между физической агрессией и степенью

внутреннего напряжения ( $r = 0,461$ ); физической агрессией и степенью групповой зависимости ( $r = 0,298$ ); раздражением и степенью самоконтроля ( $r = 0,347$ ); вербальной агрессией и уровнем эмоциональной устойчивости ( $r = 0,297$ ).

В исследовании была выявлена прямая статистически значимая связь между вышеперечисленными видами агрессивного поведения и личностными факторами. Это говорит о том, что личностные факторы связаны с проявлениями агрессивного поведения. Такие личностные факторы, как высокое внутреннее напряжение, зависимость от группы, низкая степень самоконтроля и эмоциональная неустойчивость, характерны для большинства подростков-сирот и имеют яркую выраженность, поэтому они могут иметь более сильную связь с агрессивным поведением.

Сверхаktivность и возбудимость могут приводить подростков к использованию физической силы как канала для выхода напряжения. Внутренняя напряженность имеет свойство накопления и в результате может привести к яркому выплеску, которым и может служить физическая агрессия.

Такой личностный фактор, как ведомость, тоже способен привести к использованию физической силы, когда подростки, идущие на зов группы, способны принимать все её отрицательные показатели и впоследствии сами их применяют. Ведь подросткам, имеющим групповую зависимость, необходима поддержка группы.

Раздражительность подростков обусловлена тем, что в своем поведении они не руководствуются волевым контролем. Они не обращают внимание на социальные требования и готовы к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении. Подростки с низким самоконтролем импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены вспыльчивости, грубости и т. д.

Низкая эмоциональная устойчивость подразумевает изменчивость в поведении, в эмоциях, активную реакцию на требования, поэтому в случае несогласия с окружающими людьми у подростков может возникать агрессия, которая будет иметь вербальный вид [2].

Для формирования и развития детей-сирот нужно снабдить преподавательские коллективы детских воспитательских учреждений научно аргументированными психологическими рекомендациями по созданию условий, способствующих психическому развитию и воспитанию личности детей. В процессе коррекционной работы агрессивности должны принимать участие и дети, и педагоги, работающие с ними. В качестве основных методов психологической коррекции могут выступать тренинг по развитию коммуникативных навыков, релаксация, арт-терапия, песочная психотерапия, дневник самоконтроля.

\*\*\*

1. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики / С. Л. Алмазова. – Екатеринбург, 2010. – 116 с.
2. Виноградова, Н. В. Особенности агрессивного поведения детей-сирот и методы психологической коррекции агрессии / Н. В. Виноградова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 20. – С. 117–123.
3. Шипова, Л. В. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников / Л. В. Шипова. – Саратов, 2016. – 56 с.

### **Адекватная самооценка как фактор профилактики чувства одиночества у подростков**

*А. И. Комисарчук  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье рассматривается чувство одиночества подростков как вызываемое неадекватной самооценкой явление.

### **An adequate level of self-esteem as a factor of the prophylaxis of feelings of the loneliness in adolescence**

*A. I. Komisarchuk  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article studies feelings of the loneliness as a phenomenon caused by inadequate self-esteem.

В период подросткового возраста гормональные изменения, происходящие в организме, оказывают непосредственное влияние на психоэмоциональные реакции, принятие решений и поведение ребенка, в силу чего многие проблемы в этот период воспринимаются детьми особенно остро. Поэтому актуальной задачей для родителей, педагогов и психологов при взаимодействии с подростком является обеспечение эмоционально-комфортных условий для взросления его личности.

На сегодняшний день одной из задач в практике психологии и педагогики является решение проблемы формирования неадекватной самооценки подростков, способствующей неправильному оцениванию собственных возможностей, а также формированию высокого уровня одиночества, препятствующего нормативному поведению в межличностных отношениях. Поскольку интимно-личностное общение в подростковом возрасте играет

ключевую роль в развитии индивида, то высокий уровень одиночества, который препятствует эффективному общению со сверстниками, является деструктивным фактором формирования личности. В связи с этим научный интерес представляет выявление и анализ связи одиночества и самооценки для профилактики деструктивных тенденций развития личности.

Целью данной работы является изучение чувства одиночества как вызываемого неадекватной самооценкой явления.

В исследовании приняли участие 40 учеников старших классов в возрасте 15–17 лет, обучающихся в школе № 2 пгт Нижний Одес. В ходе исследования применялись следующие методики: опросник модифицированной шкалы одиночества UCLA и опросник Г. Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки». Для обработки данных и вычисления связи между переменными использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

По результатам проведенного исследования адекватный уровень ощущения одиночества выявлен у 62,5 % испытуемых, высокий – у 35 %, низкий – у 2,5 % испытуемых.

Испытуемые с высоким уровнем одиночества больше подвержены дезадаптации, так как для них характерны [2] сдержанность в выражении чувств, инертность, застенчивость, излишняя потребность в доверии и признании, чрезмерная скромность и др. Перечисленные особенности являются деструктивным фактором для формирования успешных межличностных отношений.

Исследование самооценки выявило средний уровень у 62,5 % испытуемых, высокий – у 30 %, низкий уровень у 7,5 % испытуемых.

Испытуемые с низким уровнем самооценки чаще испытывают проблемы с коммуникацией, так как данный уровень сопровождается следующими особенностями: нерешительностью, чрезмерной осторожностью, сильной зависимостью от мнения окружающих, обидчивостью и др. То есть данный уровень самооценки является наиболее деструктивным для формирования межличностных отношений подростка.

С помощью корреляционного анализа было выявлено, что чем выше у подростка уровень самооценки, тем ниже у него уровень одиночества ( $r = -0,426$ ,  $p < 0,001$ ). Низкая самооценка сопровождается системой установок и поведением, которые затрудняют удовлетворительное социальное взаимодействие. Подросток с мнительностью, неуверенностью в себе, робостью и застенчивостью будет сильно отличаться в поведении от подростка с адекватной или высокой самооценкой. Хотя высокая самооценка также считается неадекватной, так как она сопровождается такими качествами, как чувство превосходства над другими, невосприимчивость к критике, эгоизм и др., вследствие чего подросток с высокой самооценкой может испытывать проблемы с коммуникацией, тем не менее, в данной конкретной выборке

с точки зрения связи с одиночеством высокая самооценка является положительным явлением. Подросток с высоким уровнем самооценки способен высоко ценить себя и свои способности, принимать все свои недостатки и выделять достоинства, высоко уважать свои заслуги и достижения, а значит, можно предполагать, он не будет испытывать проблем в общении, так как не будет бояться быть подверженным критике или быть отверженным.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования была подтверждена гипотеза о взаимосвязи одиночества и самооценки подростков. Было выявлено, что одиночество подростков имеет обратно пропорциональную связь с самооценкой.

\*\*\*

1. Захарова, Э. А. Самооценка подростков как отражение одиночества / Э. А. Захарова // Актуальные проблемы психологии и педагогики : материалы международной научно-практической конференции. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. – С. 229–235.

2. Миускович, Б. Одиночество; междисциплинарный подход / Б. Миускович // Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989. – С. 64–65.

## **Особенности проявления компьютерной игровой зависимости подростков**

*А. А. Коноплева  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье описывается проблема влияния зависимости от компьютерных игр на личность подростка. Приведены данные о личностных особенностях зависимых подростков. Указаны основные предпосылки и последствия формирования компьютерно-игровой зависимости в подростковом возрасте.*

## **Features of the manifestation of computer gaming addiction of adolescents**

*A. A. Konopleva  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article describes the problem of the influence of dependence on computer games on the personality of a teenager. The data on the personal characteristics of dependent adolescents are presented. The main prerequisites and consequences of the formation of computer-gaming addiction in adolescence are indicated.*

Стремительно развивающийся научно-технический прогресс, послуживший распространению компьютерных технологий, стал переломным моментом в жизни всего общества. С каждым днём возрастает количество людей с зависимостью от виртуальных игр. Медики и психологи охарактеризовали данное явление понятием «кибераддикция», а людей, страдающих данной зависимостью, – кибераддиктами. Наиболее опасными ситуациями для возникновения компьютерной игромании являются возрастные кризисы, особенно подростковый. Проблема теоретического исследования актуальна в связи с тем, что в настоящее время существует большая опасность воздействия компьютерных игр на психическое и физическое здоровье подростков.

Исследователи С. А. Шапкин и О. С. Мартынова отмечают, что зависимость от компьютерных игр в большей степени определяется складом личности подростка [2, с. 25]. В реальной жизни кибераддикты испытывают серьезные проблемы в общении с другими людьми, они неуверенные в себе, со сниженной самооценкой. Внутреннее одиночество и стремление к утверждению себя становятся мостом в виртуальную реальность. Также к причинам возникновения компьютерной игромании можно отнести азартность подростка, высокую возбудимость нервной системы, слабость волевых процессов. Кибераддикция выступает для подростка маскирующим фактором внутриличностных и межличностных проблем: игрок идентифицирует себя с главным персонажем игры. Подобная идентификация может быть опасна, поскольку она приводит к психической инфляции – состоянию расширения личности за индивидуальные границы, в результате которого субъект испытывает высокое (или низкое, которое в данном случае не рассматривается) чувство своей идентичности, которое не отвечает реальному положению вещей. Идентифицируя себе с персонажем, игрок принимает на себя эту маску, что препятствует личностному развитию.

У большинства подростков с игровой зависимостью без объективных причин снижен общий фон настроения. Понижение настроения при окончании игры объясняется самими причинами игровой потребности – уход от реальности и принятие роли. Ребенок пытается жить в другом мире – виртуальном, где все дозволено, где он устанавливает правила игры [1, с. 22].

Также следствием влияния игровой компьютерной зависимости на личность подростка является высокая тревожность. В сознании аддикта нарастает диссонанс между виртуальным миром, где «все дозволено», и реальным миром, полным опасностей. Чувство незащищенности – признак повышенной тревожности, уровень которой возрастает с увеличением противоречий между реальностью и виртуальной реальностью в сознании аддикта. Стремление уйти в виртуальный мир выступает у аддиктов как удовлетворение потребности в безопасности, как своего рода защита от реальности. Подросток, находясь

длительное время в такой среде, переносит ее законы на реальный мир: начинает чувствовать себя более уязвимым, считает, что большинство людей враждебно настроены и мир в целом является более опасным, чем есть на самом деле.

Основной предпосылкой формирования компьютерно-игровой зависимости в подростковом возрасте является эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения, также формированию данной аддикции способствуют сложности в принятии своего физического «Я», сложности во взаимодействии с окружающими и социумом, склонность к интеллектуализации, чувство одиночества и некоторая склонность к негативизму, наличие хотя бы одной фрустрированной потребности, заниженная самооценка, склонность к избеганию проблем и ответственности.

Основными последствиями формирования игровой аддикции у подростка являются незаинтересованность в других видах деятельности, кроме игровой, искаженное восприятие реальности, пассивное взаимоотношение с действительностью, игнорирование сути явлений, цели поступков, предпочтение искусственной реальности, замена всех других ценностей, распад прежних отношений и связей, скрытность, лживость, появление чувства раздражения, гнева, фрустрации при отсутствии возможности поиграть или попытках окружающих прервать игру («синдром отмены»).

Помимо этого, следует разобраться в формирующих зависимость механизмах. Двумя основными механизмами формирования игровой аддикции являются потребность в уходе от реальности и принятии роли персонажа. Они всегда работают одновременно, но один из них может превосходить другой по силе влияния на формирование зависимости. Оба механизма основаны на процессе компенсации негативных жизненных переживаний. Необходимо помнить, что следствием развития этих двух механизмов через постепенное прохождение стадий зависимости в конечном счете является стадия полного отторжения реальности и погружение в виртуальность до степени, представляющей собой опасность для психического и физического здоровья подростка.

Для зависимого от компьютерных игр подростка внешний мир оказывается дискомфортным местом для реализации своих планов. Игры предлагают образный материал, из которого ребенок может построить новую, искусственную реальность. Действительность отгораживается при помощи привлекательных иллюзий, образующих барьер между человеком и тем, что существует на самом деле. Образуется имитация, которая может полностью соответствовать представлениям человека о том, какой должна быть жизнь, когда цель достигнута. В итоге созданная искусственная реальность предлагает подростку «уже достигнутую цель». При этом она не требует усилий для её

достижения, таких как развитие способностей, преодоление препятствий, рефлексия.

\*\*\*

1. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. А. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. – № 2. – С. 20–27.

2. Шапкин, С. А. Воздействие компьютерной игры на функциональное состояние пользователя / С. А. Шапкин, С. А. Варашкевич // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. – 1999. – № 3. – С. 25–33.

### **Особенности самосознания детей-сирот младшего школьного возраста из интернатных учреждений**

*Р. М. Крумм, Е. А. Усманова  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования особенностей самосознания детей-сирот младшего школьного возраста из интернатных учреждений с учётом их гендерной принадлежности.

### **Features of self-awareness of orphans of primary school age from boarding schools**

*R. M. Krumm, E. A. Usmanova  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of the peculiarities of self-consciousness of orphans of primary school age from boarding schools, taking into account their gender identity.

Образ жизни детей-сирот негативно влияет на их самосознание. Младший школьный возраст является важным и ответственным отрезком онтогенеза с точки зрения развития самосознания. Однако очень мало работ посвящено данной проблеме, в частности, не учитывается возраст и пол ребёнка. Исследования часто направлены на изучение и развитие либо познавательной, либо эмоциональной сферы детей. Тем не менее актуальность проблемы самосознания не вызывает сомнений.

Целью проведённого исследования было изучение особенностей самосознания детей-сирот младшего школьного возраста, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

В исследовании приняли участие 42 ребёнка, обучающиеся 1–4-х классов в возрасте 7–11 лет обоего пола и находящиеся в интернатных учреждениях: ГУ РК «Детский дом № 1», ГУ РК «Детский дом № 3» г. Сыктывкара.

Самосознание – это понимание человеком сути собственной личности, осознание своего места в обществе и целой картины мира [1]. В ходе исследования применялась методика для исследования самооценки «Лесенка» В. Г. Щур, которая позволяет выявить системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Также применялась методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н. Л. Белопольской. Данная методика предназначена для исследования уровня сформированности детского самосознания, связанного с идентификацией пола и возраста. Данные обработаны с использованием непараметрического критерия Манна – Уитни. Полученные результаты свидетельствуют о том, что при сравнении особенностей самосознания детей-сирот мужского и женского пола из интернатных учреждений не выявились статистически значимые различия.

В ходе проведенной диагностики самооценки были получены следующие результаты. В первую очередь, обращает на себя внимание тот факт, что по всем изучаемым шкалам показатели самооценки у девочек существенно выше, чем у ребят. У девочек представлена адекватная самооценка, а у воспитанников мужского пола выявлены низкие показатели самооценки. Это можно объяснить тем, что дети ощущают слабость своего «Я», переживают сомнение в возможности вызывать уважение и симпатию со стороны окружающих, не уверены в собственных силах. Дети из детских домов склонны переносить ответственность за происходящее с ними на обстоятельства и на других лиц [3]. К тому же у таких ребят наблюдается сниженное чувство симпатии к себе, неприятие себя со своими недостатками, а также отмечается отсутствие тенденции к изменению себя в будущем.

Показатели самооценки у детей-сирот женского пола имеют тенденцию к более средним значениям, чем у детей-сирот мужского пола. У ребят с адекватной самооценкой сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

Воспитателям детских домов следует видеть в каждом ребёнке уникальную личность, уважать его, понимать, принимать, верить в него. Также необходимо предоставлять ребёнку возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон.

Сотрудникам интернатных учреждений нужно создавать атмосферу «успеха», помогать детям обрести уверенность в своих силах и способностях.

В результате исследования половой идентификации можно отметить, что данные показатели у девочек чуть выше, чем у ребят. Выявлены совсем минимальные различия.

Показатель умения идентификации себя с полом и возрастом развит у большей части детей-сирот как мужского, так и женского пола. У детей-сирот сформировано целостное представление о себе как человеке того или другого пола в прошлом, настоящем и будущем. Некоторые ребята, воспитывающиеся в условиях детского дома, имеют нечеткие, недостаточно полные представления о себе как о представителе пола и личности вообще [2]. Они не осознают гендерные стереотипы, замыкаются в себе, плохо представляют особенности взаимоотношений как со своим, так и с противоположным полом.

Полученные результаты по критерию U-Манна – Уитни свидетельствуют о том, что при сравнении особенностей самосознания детей-сирот женского и мужского пола не выявились статистически значимые различия. Результаты испытуемых двух экспериментальных групп практически ничем не отличаются. Имеются незначительные различия по самооценке между детьми-сиротами мужского и женского пола.

Изучение особенностей самосознания детей-сирот из интернатных учреждений показало наличие различий по показателям самооценки детей-сирот мужского и женского пола. Причем мальчикам, воспитывающимся в детском доме, характерен низкий уровень самооценки, а для девочек – средний, т. е. адекватный уровень самооценки. Это связано с тем, что у ребят наблюдается сниженное чувство симпатии к себе, неприятие себя со своими недостатками. Девочки высоко оценивают свою внешность и свою уверенность в отличие от мальчиков. Самооценка мальчиков отличается от самооценки девочек по такому критерию, как способности. Для мальчиков адекватная и высокая самооценка связана с осознанием себя как уверенного в себе энергичного человека.

Следует отметить, что дети-сироты имеют полные представления о себе как о представителе пола и личности. Только 14 % детей-сирот не осознают гендерные стереотипы, плохо представляют особенности взаимоотношений с противоположным полом. Предлагаемое содержание игр, бесед, упражнений может реализовываться в форме специально организованных занятий с указанным содержанием и сохранением их последовательности психологом в интернатных учреждениях. Или же предлагаемые игры, беседы и упражнения могут стать частью любой другой организованной и свободной деятельности детей. Детей необходимо включать в процесс постепенного осознания и позитивного принятия ребенком себя как мальчика или девочки и развития у них андрогинных качеств.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показывают, что условия, в которых воспитывается ребенок, влияют на формирование самосознания личности. Поэтому негативное влияние образа жизни на самосознание детей-сирот приводит к необходимости поиска возможностей преодоления, коррекции и компенсации возникающих деформаций в их развитии.

\*\*\*

1. Гаджимурадова, З. М. Самосознание личности: теории, аспекты и методы исследования / З. М. Гаджимурадова, Ж. Т. Курбанова. – М.: Парнас, 2018. – С. 117–121.

2. Конева, О. Б. Психологические особенности социально-эмоциональных нарушений личности детей-сирот / О. Б. Конева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. – 2009. – № 30. – С. 163–165.

3. Маллаев, Д. М. Особенности гендерной социализации детей-сирот младшего школьного возраста / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, К. А. Салихова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2008. – № 4. – С. 27–32.

## **Особенности психических состояний девиантных подростков в современном социуме**

***Е. В. Мигович***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности психических состояний подростков с девиантным и нормативным поведением. На основе проведенного исследования были выявлены типичные психические состояния подростков с девиантным и нормативным поведением.*

## **Features of the mental states of deviant adolescents in modern society**

***E. V. Migovich***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article discusses the peculiarities of mental states of adolescents with deviant and normative behavior. Based on the conducted research, typical mental states of adolescents with deviant and normative behavior were identified.*

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в жизни человека. Именно в это время в связи с физиологическими и психическими

изменениями формируются индивидуально-нравственные нормы поведения, а также девиация. Изучение психических состояний занимает значительное место среди актуальных проблем современной психологии. Появилось много новых диагностических методик исследования психических состояний, быстрыми темпами пополняется свод научных знаний об этих феноменах, появились новые, перспективные методы влияния на поведение и внутренние структуры человека через работу с его психическими состояниями. Это важный аспект для своевременного выявления отклоняющегося от нормы состояния подростка, а также применение необходимых психокоррекционных занятий.

Целью исследования является изучение типичных психических состояний девиантных подростков в современных условиях и выявление различий их проявлений в сравнении с подростками с нормативным поведением.

Общий объем выборки составил 40 учащихся старшего подросткового возраста от 14 до 15 лет (8–9-е классы). Все испытуемые являются обучающимися двух школ: МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкар (32 человека) и МБОУ «Фоминская СОШ» Архангельской области, п. Фоминский (8 человек).

Выборка была разделена на две экспериментальные группы: экспериментальная группа № 1 (ЭГ1) была сформирована из подростков с девиантным поведением (20 человек), экспериментальная группа № 2 (ЭГ2) – из подростков с нормативным поведением (20 человек).

Для исследования была выбрана методика Л. В. Куликова «Диагностика психического состояния», состоящая из 57 вопросов [1]. Целью методики является выявление наиболее выраженных психических состояний испытуемого.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство психических состояний: «бодроть – уныние»; «тонус высокий – низкий»; «раскованность – напряженность»; «спокойствие – тревога»; «устойчивость – неустойчивость эмоционального тона»; «удовлетворенность – неудовлетворенность жизнью в целом»; «положительный – отрицательный образ самого себя» – ЭГ1 находятся на высоком уровне, кроме результатов по шкале «активное – пассивное отношение к жизненной ситуации».

Шкала «положительный – отрицательный образ самого себя» является контрольной, она определяет то, какой образ складывается у испытуемого о себе: положительный или отрицательный. Больше половины испытуемых (65 %) имеют положительный образ себя и способны к адекватной самокритике. По данной шкале 30 % испытуемых получили завышенные результаты, что может говорить о недостаточно развитом понимании себя, низкой критичности в самооценивании, недостаточной адекватности самооценки, неискренности [2].

Результаты по шкале «активное – пассивное отношение к жизненной ситуации» разделились: 60 % подростков имеют пассивное отношение

к жизненной ситуации, что может говорить о преобладании пессимистической позиции и неверии в возможность успешного преодоления препятствий. Такие люди боятся трудностей, при появлении проблемной ситуации они, скорее всего, воспользуются самым легким способом ее решения либо прибегнут к стратегии избегания.

По результатам исследования ЭГ2 было выявлено, что результаты по всем шкалам находятся на высоком уровне, т. е. преобладают положительные психические состояния. Большинство подростков с нормативным поведением (90 %) имеют активное отношение к жизни, что позволяет им справляться с трудностями. Подростки с нормативным поведением чаще обращают внимание на свои действия, присутствует напряжение и тревога, мотивированные страхом наказания, неудовлетворения общественных требований, а также потери самоуважения.

При сравнении экспериментальных групп были выявлены сходства и различия между ними, а также доминирующие психические состояния.

По шкале «активное – пассивное отношение к жизненной ситуации» испытуемые ЭГ1 получили более низкие результаты, чем подростки из ЭГ2, что говорит об их пассивном отношении к жизненной ситуации. Шкала «положительный – отрицательный образ самого себя» является контрольной и определяет степень самокритичности и отношение испытуемого по отношению к себе. При завышенном уровне, который был выявлен у 30 % испытуемых из ЭГ1, прослеживается низкая критичность и безразличное отношение к себе.

Полученные результаты по t-критерию Стьюдента свидетельствуют о том, что достоверные различия имеются по шкале «положительный – отрицательный образ самого себя». То есть статистически доказано, что существуют значимые различия в уровнях проявления шкалы «положительный – отрицательный образ самого себя» у подростков с девиантным и нормативным поведением.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что:

1) для подростков ЭГ2 характерны высокие значения по всем шкалам методики: «активное – пассивное отношение к жизненной ситуации»; «бодрость – уныние»; «тонус высокий – низкий»; «раскованность – напряженность»; «спокойствие – тревога»; «устойчивость – неустойчивость эмоционального тона»; «удовлетворенность – неудовлетворенность жизнью в целом»; «положительный – отрицательный образ самого себя»;

2) значимые различия между двумя группами наблюдаются по шкале «положительный – отрицательный образ себя», по остальным шкалам достоверность различий не была доказана;

3) у подростков с девиантным поведением была выявлена тенденция к пассивному отношению к жизненной ситуации (60 % испытуемых), она может проявляться в первую очередь в том, что они не беспокоятся

о последствиях своих действий. Они менее заинтересованы в результатах своей деятельности, чем подростки с нормативным поведением. А также пытаются приблизить свои ответы к социально желательным при помощи выбора крайних оценок своих переживаний, также это может быть вызвано сложностью оценки самого себя и неразвитой рефлексией;

4) поведение подростка, девиантное или нормативное, влияет на его психические состояния. Чаще всего девиантное поведение сопровождается незаинтересованностью в своей жизни, уверенностью в доступности целей и неадекватным восприятием критики. При сравнении подростков с нормативным поведением – девиантные подростки не боятся осуждения, а также не беспокоятся за свой престиж.

Для преждевременного выявления склонности подростка к девиантному поведению необходимо проводить ряд исследований и обращать внимание на его поведение в социуме. Психические состояния могут стать сигналом для подробного рассмотрения и дальнейшей работы с подростком, также они могут указывать не только на девиацию, но и на другие особенности психики, такие как депрессия, тревожность, эмоциональная неустойчивость, неадекватная самооценка и другие. При выявлении особенностей необходимо проводить профилактическую и психокоррекционную работу.

\*\*\*

1. Куликов, Л. В. Психология настроения / Л. В. Куликов. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1997. – 228 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 336 с.

### **Выявление индивидуально-психологических характеристик младших подростков, которые занимают определенную роль в школьной травле**

*А. О. Милевский*  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* Статья посвящена способам выявления и профилактике школьного насилия у младших подростков. В ней рассмотрены причины, формы и способы профилактики школьной травли. Представлены результаты исследования по выявлению индивидуально-психологических характеристик учащихся, занимающих определенную роль в школьной травле.

## **Revealing the individual psychological characteristics of younger adolescents who take a particular role in school harassing**

*A. O. Milevsky*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article is devoted to ways to identify and prevent school violence in younger adolescents. It examines the causes, forms and consequences of psychological violence in the educational system. The article also describes an empirical study, the purpose of which was to identify the individual psychological characteristics of students who play different roles in school bullying.*

Само понятие «насилие» определяется как принудительное воздействие на кого-либо против его воли. В современном понимании психологическое насилие – это угрозы, грубость, издевательства, оскорбление словом и любое другое поведение, вызывающее отрицательную эмоциональную реакцию и душевную боль. И. Г. Малкина-Пых, говоря о психологическом насилии, приходит к выводу, что оно является формой эмоционального насилия, с чем в свою очередь не соглашаются Н. О. Зиновьева и Н. Ф. Михайлова, которые утверждают, что психологическое насилие должно выделяться как отдельный вид насилия [2].

Школьное насилие — это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам и в нашей культуре – крайне редко – учениками по отношению к учителю. Выделяют две основные формы психологического насилия в образовательной среде: это буллинг и авторитарный стиль педагогического общения. В данной работе рассмотрена первая форма проявления психологического насилия. Буллинг наиболее распространен среди детей 11–13 лет. С возрастом интенсивность и частота случаев издевательства над сверстниками в школах снижается. Психологи объясняют такие временные рамки более острого проявления буллинга возрастными особенностями подростка: стремлением к независимости и в то же время ожиданием социальной поддержки. Этому также способствует амбивалентный характер отношений с родителями – доверие с частыми вспышками серьезных конфликтов. Такие же изменения наблюдаются и в сфере взаимоотношений со сверстниками. Подросток может начинать «транслировать» агрессию с семейных отношений в школьную среду [1].

Формами проявления школьной травли (буллинга) являются насмешки, игнорирование, изоляция жертв. В психологической литературе выделяют три причины появления буллинга – это личностные характеристики самих «булли»

(людей, прибегающих к насилию), личностные характеристики жертв и макро- и микросоциальные закономерности соответствующих групп [3]. Основными характеристиками жертв насилия в школе становятся физические недостатки, особенности поведения и внешности, низкий уровень социальных навыков. Жертвы психологического насилия чаще всего тревожны, пугливы, не уверены в себе, имеют трудности в социальной адаптации. Психологические характеристики подростка, который чаще всего является буллером, – это повышенная агрессивность, слабый самоконтроль (иногда врожденный высокий уровень тестостерона), низкий уровень эмпатии [3].

Для проверки гипотезы о влиянии индивидуально-психологических характеристик личности на занимаемую роль учеником в травле весной 2021 г. было проведено исследование на базе «МАОУ СОШ № 12 им. Олега Кошевого» г. Сыктывкара. Выборку составили 119 человек 11–13 лет, из них 58 девочек и 61 мальчик. На основе ответов классных руководителей из общего количества детей было выделено 12 преследователей и 10 жертв преследования. Остальные 97 человек вошли в группу наблюдателей. Таким образом, вся выборка в дальнейшем была разделена на три экспериментальные группы: преследователи, жертвы и наблюдатели. Для диагностики индивидуально-психологических характеристик были выбраны тест агрессивности (Опросник Л. Г. Почебут), методика определения личностной и ситуативной тревожности Спилбергера – Ханина, методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда. Сравнение индивидуально-психологических характеристик испытуемых из трех экспериментальных групп осуществлялось с помощью H-критерия Крускала – Уоллиса, попарное сравнение проводилось методом U-критерием Манна – Уитни и также был проведен корреляционный анализ по критерию Спирмена.

Попарный анализ выявил, что есть значимые различия в уровне физической агрессии между наблюдателями и преследователями ( $p = 0,038$ ). Более высокий уровень агрессии выявлен у преследователей. Также были обнаружены различия в уровне безопасности между жертвами и наблюдателями ( $p = 0,024$ ) и жертвами и преследователями ( $p = 0,043$ ). Более высокий уровень безопасности наблюдается у жертв. В группе преследователей были обнаружены прямые корреляционные связи эмоциональной агрессии с тремя параметрами социального интеллекта, а обратные – у самоагрессии и личностной тревожности с чувством безопасности. В группе жертв вербальная агрессия значимо связана с личностной тревожностью и общим уровнем социального интеллекта, а физическая агрессия – с личностной и ситуативной тревожностью.

Таким образом, можно сказать, что индивидуально-психологические характеристики частично влияют на занимаемую роль учеником в буллинге.

\*\*\*

1. Гришина, Т. Г. Исследование буллинга среди школьников: обзор зарубежных исследований / Т. Г. Гришина // Современная прикладная психология: теория и практика : сб. статей Международной научно-практической конференции : в 2 т. / под ред. Т. Н. Мельникова, Н. Т. Колесник.– М.: ИИУ МГОУ, 2017. – Т. 2. – С. 14–17.

2. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.

3. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15–18.

## **Особенности влияния молодёжных субкультур на личностную тревожность подростков**

***М. А. Мишарин***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены результаты исследования влияния молодёжных субкультур на личностную тревожность подростков.*

## **Features of the influence of youth subcultures on the personal anxiety of adolescents**

***M. A. Misharin***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract. The article presents the results of a study of the influence of youth subcultures on the personal anxiety of adolescents.*

Изучение проблемы влияния музыки на личность подростка, в частности музыкальных субкультур на личностную тревожность, является одним из актуальных вопросов для теоретической и практической области психологической науки. Реакция группирования в подростковом возрасте очень сильно влияет на дальнейшее развитие личности, и определённые формы реакции группирования, такие как нахождение в определённой музыкальной субкультуре, могут прямым образом провоцировать повышение уровня как личностной, так и ситуативной тревожности. Чтобы уберечь подростка от избыточно высокого уровня тревожности, необходимо включение в классные часы тематических бесед о профилактике тревожности и о «здоровых» молодёжных субкультурах, которые бы укрепляли личность, а развитие детей было бы продуктивным и положительным. Также необходимы научно

обоснованные психологические рекомендации по созданию комфортных условий, которые будут способствовать гармоничному психическому развитию и оптимальному дальнейшему формированию личности детей. В настоящее время вопрос о повышенном уровне тревожности у подростков является очень актуальным. А тинейджеры, вступающие в различные музыкальные субкультуры, перенимая их черты, становятся особой группой риска, потому что влияние нахождения в подобных «микро-обществах» очень велико.

Целью проведённого исследования являлось изучение влияния определённой музыкальной субкультуры на эмоциональную сферу личности подростка 14–16 лет (на примере личностной тревожности). Объем выборки составил 40 человек (20 мальчиков и 20 девочек) подросткового возраста (14–16 лет), учащихся 8-х классов. Все 40 человек являются учащимися МАОУ «СОШ № 18» г. Сыктывкара. Были применены следующие методики исследования: «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Спилбергера» (в адаптации Ю. Л. Ханина) (STAI) [1]; опросник по выявлению принадлежности подростков к определённой музыкальной субкультуре (рок- и рэп-музыке) [2]. Полученные данные были статистически обработаны с использованием критерия Манна – Уитни.

В результате были выявлены высокие показатели личностной тревожности у всех испытуемых, что является нормативной особенностью подросткового возраста. Уровень ситуативной тревожности находится на низком уровне.

Сравнение уровня тревожности у представителей двух музыкальных субкультур выявило более высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности у подростков, входящих в рэп-музыкальную субкультуру (46,7 и 61,5 балл соответственно) и гораздо более низкие уровни тревожности у подростков, относящихся к рок-музыкальной субкультуре (22,1 по уровню ситуативной и 42,9 балла по уровню личностной тревожности).

Таким образом, в исследовании были выявлены различия в уровне личностной тревожности в музыкальных молодёжных субкультурах. Это говорит о том, что степень тревожности подростка напрямую связана с тем, с какой музыкальной субкультурой он себя отождествляет.

Повышенный уровень тревожности наблюдается у большинства подростков ввиду перестройки личности и неустойчивости эмоциональной сферы в пубертатный период. Высокая тревожность как черта личности может приводить подростка к замкнутости от социума, потере интереса к какой-либо деятельности, боязни любых новых ситуаций, которые бы могли принести подростку нечто положительное. Реакция группирования в подростковой среде сильно влияет на уровень тревожности личности. Члены молодёжных субкультур имеют свои общегрупповые ценности, которые должны перенимать все вступающие в подобную субкультуру. Непринятие ценностей группы в данном случае часто ведёт к исключению из этой субкультуры подростка.

Исследование показало наличие тенденции к более высоким значениям реактивной и личностной тревожности у подростков, предпочитающих рэп-музыку. Объясняется это тем, что рок-субкультура предполагает преобразование мира с помощью поиска новых стилей жизни, и мотивация преобразовывать мир у представителей этой субкультуры не даёт проявляться тревожности. Рэп-субкультура же предполагает выживание в субъективно трудном и опасном мире, и ощущение опасности окружающей среды является стимулом к росту тревожности – как ситуативной, так и личностной.

\*\*\*

1. Истратова, О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.
2. Каргополов, И. С. Роль музыки в становлении личности подростка / И. С. Каргополов // Молодой ученый. — 2018. — № 12 (198). — С. 157–159.

## **Взаимодействие студенческой молодежи в коллективных группах**

***А. В. Муравская***

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Республика Беларусь, г. Минск*

***Аннотация.** В статье изучается вопрос об эффективности работы в коллективных группах и, на основе данных анкетирования студентов, выносятся предложения по внедрению новых методов работы для улучшения образовательного процесса.*

## **Interaction of student youth in collective groups**

***A. V. Muravskaya***

*Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University  
Republic of Belarus, Minsk*

***Abstract.** The article examines the issue of the effectiveness of work in collective groups and, based on the data of the survey of students, makes proposals for the introduction of new methods of work to improve the educational process.*

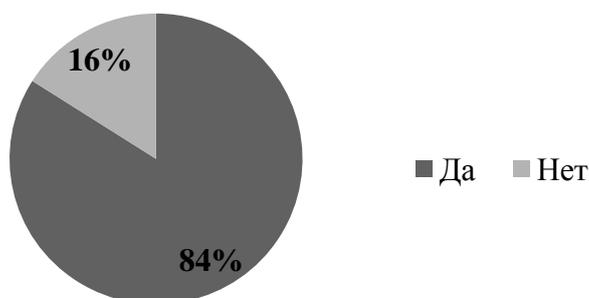
В современном мире трудно не согласиться с распространенным мнением о том, что 1/3 часть своей жизни мы проводим на работе, в коллективе. А важной составляющей успешной трудовой деятельности являются здоровые отношения между людьми. Конфликты или скрытая вражда снижает продуктивность.

Если обратиться к этимологии слова «коллектив», то выяснится, что оно латинского происхождения и означает «собирательный», т. е. говорит об объединении людей. В психолого-педагогической литературе слово «коллектив» имеет два основных значения. В первом случае под коллективом понимается любое объединение, организация людей (например, студенческая группа). Во втором случае имеется в виду высокий уровень развития и организации группы людей, что характеризуется сплочённостью, взаимопониманием, непрерывным влиянием друг на друга [1].

Важно отметить, что коллектив — это группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи, однако выделяется также относительно обособленное объединение определенного количества людей, взаимодействующих для достижения конкретных целей, выполняющих разные обязанности, зависящих друг от друга, координирующих совместную деятельность и рассматривающих себя как часть единого целого.

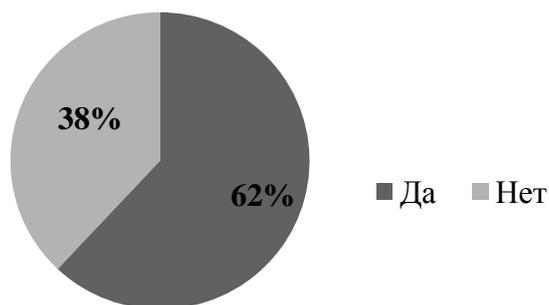
Исследованию проблем коллектива посвящены работы Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского, А. Т. Куракина и др. На сегодняшний день единого мнения по поводу того, идет ли работа в коллективных группах на пользу образовательному процессу, — нет. Однако с помощью проведенного анкетирования среди 50 студентов разных вузов мы попытались выявить тенденцию в студенческой среде по поводу отношений к коллективной работе [2].

Первый вопрос звучал следующим образом: «Часто ли вам приходится работать в коллективных группах?» По результатам опроса выяснилось, что большинство студентов достаточно часто принимают участие в различной коллективной деятельности (работа на семинарских занятиях, разработка и участие в университетских мероприятиях). Это и не удивительно, ведь студенческая молодежь регулярно принимает участие как в университетских групповых мероприятиях, так и за пределами своих университетов в различных общественных организациях (БРСМ, БРПО, ОРСС) (рис. 1).



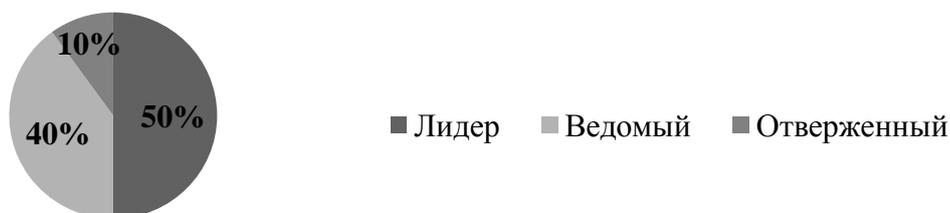
**Рис. 1. Ответы на вопрос 1 «Часто ли вам приходится работать в коллективных группах?»**

Ответ на второй вопрос «Нравится ли вам работать в группах?» позволяет сделать вывод, что большинству студентов (62 %) комфортно работать в группах. Это может означать, что студенты действительно предпочитают совместно решать поставленные задачи, но в то же время существует мысль, что среди таких студентов есть те, кто просто предпочитает перекладывать всю работу на своих коллег (т.н. социальная ленность). Студенты, выбравшие вариант ответа «нет», вероятнее всего, предпочитают индивидуальные задания, чтобы нести ответственность лишь за себя и свои решения ( см. рис. 2).



**Рис. 2. Ответы на вопрос 2 «Нравится ли вам работать в группах?»**

Известно, что в коллективах обычно каждый занимает определенную роль исходя из выполняемых действий. Из ответа на третий вопрос «Какую роль вы принимаете, находясь в коллективных группах?» выяснилось, что 50 % студентов считают себя лидерами в коллективе. Лидер – это человек, обладающий авторитетом. Он мотивирует коллектив на выполнение задач и достижение определенных результатов. 40 % студентов считают себя «ведомыми». Ведомый человек – это, в первую очередь, тот, кто позволяет более сильному индивиду собой руководить. Однако 10 % выбрали вариант «отверженный», т. е., как видится, они либо не хотят участвовать в коллективной работе, либо не обладают необходимыми знаниями и умениями (см. рис. 3).



**Рис. 3. Ответы на вопрос 3 «Какую роль вы принимаете, находясь в коллективных группах?»**

С помощью четвертого вопроса выявлено, что же в действительности важно для лидера. Из всех ответов наиболее часто встречались следующие: хороший

коллектив; умение руководить и направлять, слушать и слышать, а также организовывать работу, грамотно распределять задачи; быть авторитетным, чтобы служить примером для коллектива; иметь четкий план действий, чтобы направлять свой коллектив.

Ответ на пятый вопрос «Что можно сделать для того, чтобы работа в коллективе стала более продуктивной?» может стать «ключом» к улучшению работы в коллективе студенческой молодежи. Студенты выделили основные, на их взгляд, критерии по улучшению работы и повышению продуктивности в коллективе. Среди них как очевидные (выбор хорошего лидера, набор активных и инициативных людей в команду, наличие общей цели, взаимопонимание, взаимопомощь и поддержка друг друга), так и те, что на данный момент являются не самыми распространенными, например неформальные встречи и совместное проведение досуга.

По результатам анализа проведенного исследования можно обратить внимание на тот факт, что неформальные встречи (например, посещение кафе, вечера с настольными играми, туристический поход) могут наилучшим образом сплотить коллектив, а, как известно, в сплоченном и дружном коллективе работа всегда более продуктивная. Именно поэтому одним из эффективных способом для улучшения работы в коллективе может стать создание условий для неформальных встреч студентов, а улучшение коллективной работы однозначно приведет к улучшению качества образовательного процесса в целом.

\*\*\*

1. Маслова, Т. Ф. Взаимодействие студенческой молодежи как условие ее самореализации в поликультурной среде / Т. Ф. Маслова // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития : материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. – С. 59–62.

2. Патрикеева, Э. Г. О проблеме коллектива в социальной психологии / Э. Г. Патрикеева // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 11. – С. 173–176.

### **Академическое выгорание студентов высших учебных заведений как частный случай синдрома эмоционального выгорания**

*А. А. Скрипковская*

*Тверской государственный университет,*

*Российская Федерация, г. Тверь*

*Аннотация.* Статья посвящена анализу проблемы академического выгорания у студентов высших учебных заведений как частного случая синдрома

эмоционального выгорания. Рассмотрено понятие, симптомы и основные причины возникновения академического выгорания.

## **Academic burnout of higher educational students as a special case of emotional burnout syndrome**

*A. A. Skripkovskaya  
Tver State University,  
Russian Federation, Tver*

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of the problem of academic burnout among students of higher educational institutions as a special case of the emotional burnout syndrome. The concept, symptoms and main causes of academic burnout are considered.*

Перед современным студентом высшего учебного заведения стоит большое количество задач, среди которых первоочередными являются хорошая успеваемость и саморазвитие. Помимо основной деятельности-образования, каждый испытывает желание и потребность участвовать во внеучебной деятельности, активно включаться в культурно-досуговую жизнь, при этом имея хороший достаток. Исследования показывают, что студенты ко 2–3 курсу обучения уже имеют работу, параллельно совмещая ее с учебой и другой деятельностью внутри учебного заведения и вне его пределов. Постоянный стресс, эмоциональная и физическая перегрузка в комбинации с другими факторами постепенно приводят студента к состоянию «истощения» и потери мотивации к любой деятельности. Отсюда и возникает потребность изучения академического выгорания: действительно ли синдром эмоционального выгорания возможен только на стадии исполнения прямых должностных обязанностей или возможен частный случай его возникновения в процессе получаемой профессии и есть ли зависимость от выбранного направления обучения.

Относительно недавно академическое выгорание стало объектом внимания исследователей именно как частный случай синдрома эмоционального выгорания. Академическое выгорание характеризуется той же симптоматикой, что и синдром эмоционального выгорания: истощение, цинизм, незаинтересованность и ощущение собственной неэффективности. Отличие состоит в том, что проявление данных симптомов связано непосредственно с учебной деятельностью, а также с дополнительной занятостью студента, среди которых работа, научная и общественная деятельность, широкая сеть социального взаимодействия.

Академическое или, по-другому, учебное выгорание определяют как психологическое состояние, характеризующееся продолжающимися

отрицательными эмоциями и низкой мотивацией, связанное с обучением, исследовательскими интересами и / или занятостью студента. Можно выделить две основные тенденции в исследованиях академического выгорания, которые направлены на изучение детерминирующих его факторов.

Первая тенденция связана с выявлением организационных факторов, детерминирующих выгорание у студентов. В них рассматриваются связи между качеством обучения, выгоранием учащихся и приверженностью студентов к учебному заведению. Результаты исследований показали важность социальной поддержки для предотвращения академического выгорания. Социальная поддержка в данном случае определяется как ресурс, который позволяет справляться со стрессом, смягчает последствия стрессовых событий и приводит к более позитивным эмоциям. Не менее важной выступает социальная поддержка семейного окружения, друзей, педагогов. Она играет важную роль в поддержании здоровья студентов и защиты от вредного воздействия стрессовых факторов [1, с. 4].

Другая группа исследований учебного выгорания направлена на исследование личностных характеристик эмоционального выгорания. Важным аспектом в данном случае является выявление особенностей личности, черт характера, состояния, которые могут помочь студенту предупредить или избежать эмоционального выгорания. Исследования показывают, что показатели перфекционизма выше у студентов с низким академическим выгоранием, чем у студентов с высоким академическим выгоранием. В рамках исследований изучается взаимосвязь между академическим выгоранием у студентов и уровнем их самооффективности. Существует гипотеза, что у студентов с более высокой самооффективностью выявлено низкое академическое выгорание и наоборот. Зарубежные исследователи подробно рассматривают взаимосвязь между эмоциональным интеллектом, выгоранием и удовлетворенностью жизнью среди студентов университетов. По их мнению, эмоциональный интеллект связан с лучшей корректировкой или успехом в академических условиях. Эмоциональный интеллект в контексте проблемы представляет собой способность контролировать чувства и эмоции и использовать их для управления поведением. В данном случае можно отследить зависимость и сделать определенные выводы: высокий уровень эмоционального интеллекта связан с более низким уровнем тревоги, стресса и, в целом, выгорания. Это дает возможность говорить о том, что эмоциональный интеллект влияет на способность студентов успешно справляться с требованиями и давлением учебной среды, а соответственно, может влиять на наличие или отсутствие академического выгорания

Ряд современных исследований связан с выявлением взаимосвязи внешних и внутренних факторов, опосредующих академическое выгорание. Так, Шери Р. Якобс и Д. Додд изучали взаимосвязь между социальной поддержкой,

темпераментом личности и рабочей нагрузкой, включая академическую и профессиональную. Было выявлено, что высокий уровень выгорания опосредован некоторыми особенностями темперамента и субъективным восприятием рабочей нагрузки, при этом фактический уровень рабочей нагрузки не связан с выгоранием [1, с. 5].

Исследования В. В. Кустовой показали зависимость между духовно-нравственным развитием личности и эмоциональным выгоранием у студентов – социальных педагогов. У лиц, не подверженных синдрому эмоционального выгорания, выявлен высокий уровень доброжелательности, альтруизма, тактичности и эмпатии по отношению к детям. В то время как у студентов, имеющих синдром эмоционального выгорания, наблюдался низкий уровень развития духовно-нравственных качеств.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что, несмотря на повышенный интерес современной науки и практики к теме эмоционального выгорания, на сегодняшний день недостаточно исследований феномена «академическое выгорание», данное понятие используется крайне редко, чаще употребляется термин «синдром эмоционального выгорания» со ссылкой на студенческое сообщество. В свою очередь, данная проблематика актуальна, так как наполненность жизненного пространства студентов очной формы обучения приводит к высоким эмоционально-физическим нагрузкам, временному дефициту, деформации представлений о себе. Все эти факторы в комбинации с личностными особенностями могут спровоцировать развитие синдрома, что негативно скажется на эмоциональном состоянии и на самоощущении студента.

\*\*\*

1. Коропец, О.А. Эмоциональное выгорание у студентов, совмещающих работу и учебу / О. А. Коропец // Интернет-журнал «e-FORUM». – 2018. – № 3. – С. 1–13.

# МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ, ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

## Возможности решения проблем процесса социализации подростков в условиях культурно-досугового учреждения

*Н. А. Александрова*  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* В статье представлен анализ опыта реализации социального проекта «Наставник» в городе Коряжме Архангельской области, рассмотрены возможности культурно-досуговых учреждений в решении проблем в процессе социализации подростков.

## Opportunities to solve the problems of the process of socialization of adolescents in the conditions of cultural and leisure institution

*N. A. Aleksandrova*  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar

*Abstract.* The article presents an analysis of the experience of implementing the social project „Mentor“ in the city of Koryazhma, Arkhangelsk Region, examined the possibilities of cultural and leisure institutions in solving problems in the process of socializing adolescents.

Необходимость преодоления негативных тенденций, сложившихся за последние двадцать лет, утраты социальных ориентиров, увеличенных влиянием СМИ и социальными сетями, побуждают обратить пристальное внимание на воспитание подрастающего поколения. Проблемы, связанные с социализацией подростков в обществе, выходят на первый план как одни из важнейших в современной педагогике. В ходе социализации подросток овладевает определенными социальными ролями, находит свое место в обществе, свои возможности для самореализации. Поиск не ограничивается семейной средой и окружением сверстников. В процессе интеграции ребенка через организацию его занятости особую роль играют такие социальные институты, как школа и учреждения дополнительного образования, в том числе культурно-досуговые объединения детей и подростков по интересам.

Проблемы общения со сверстниками, проблемы одиночества из-за скептического восприятия своих возможностей или недоверия к людям, проблемы непонимания внутреннего мира подростка со стороны взрослого,

проблемы самопознания и самореализации в процессе социализации, не находя решения, приводят подростка к увеличению переживаний. При этом имея небольшой жизненный опыт, подростки совершают ошибок гораздо больше, нежели взрослые, и прибегают к довольно простым их решениям – решениям асоциальными методами: начинают употреблять спиртные напитки, увлекаются курением, а то и вовсе употреблением иных химических веществ, чтобы в глазах других подростков казаться «круче».

Так, в Архангельской области в 2019 г. с диагнозом «наркомания» наблюдались врачами-наркологами 7 несовершеннолетних (2018 г. – 6), с диагнозом «употребление наркотических средств с вредными последствиями» – 56 несовершеннолетних (2018 г. – 48) [1]. Эта ситуация не улучшилась и на протяжении двух последующих лет. Среди несовершеннолетних потребителей наркотиков с вредными последствиями в 2019 г. 37 человек было зарегистрировано в г. Архангельске, что составило 66,1 % всех случаев в области (в 2018 г. – 58,3 % всех случаев в области). Обостряется и криминогенная обстановка в муниципалитетах региона. Анализ статистики показал, что только в г. Коряжме Архангельской области за период с 2017 по 2020 г. на законных представителей несовершеннолетних, совершивших правонарушения, составлено 249 протоколов по фактам токсикомании, распития спиртных напитков, употребления психотропных и наркотических средств. За 2019 и 2020 гг. общее количество протоколов о правонарушениях подростков в г. Коряжме составило 866, в том числе на несовершеннолетних оформлено 203 протокола [2]. Самые распространенные виды правонарушений – это мелкие хищения, нанесение побоев, мелкое хулиганство – нецензурная брань, оскорбление, нарушение ПДД. Стоит отметить, что на территории города с 2018 по 2021 г. отмечается ежегодное увеличение числа несовершеннолетних, подверженных токсикомании: в 2018 г. выявлено 4 факта, в 2021 г. – 12 случаев. В период с 2018 (6 попыток) по 2021 г. (17 попыток) произошел рост количества попыток суицидов и несуйцидального самоповреждающего поведения подростков. Данные негативные явления приводят к нарушению естественного процесса социализации и вызваны потерей нравственных и духовных ориентиров и ценностей подрастающим поколением.

Одной из важнейших задач социальной политики в области дополнительного образования и культуры становится содействие в обеспечении досуга и занятости детей и подростков, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Рассмотрим успешный опыт решения вышеуказанных проблем процесса социализации на примере реализации социального проекта «Наставник» Архангельской области. Он реализуется в Архангельске с 2019 г. с целью социализации детей в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации (подростки, стоящие на различных видах учета и

из малоимущих семей) через различные развивающие направления. Проект Дома молодежи был апробирован в муниципальных образованиях: в 2020 г. участие приняли 13, а в 2021 – 11 муниципалитетов – это муниципальные образования, находящиеся в «красной зоне» по правонарушениям и преступлениям среди несовершеннолетних.

Длительность пребывания подростков в проекте – 2,5 месяца. На протяжении указанного периода они посещают занятия у наставников и участвуют в промежуточных встречах и мероприятиях. Первым мероприятием для потенциальных участников становится фестиваль «Территория возможностей», в ходе которого каждый из несовершеннолетних имеет возможность попробовать себя в различных сферах (спорт, искусство, танцы, добровольчество и др.). После этого участники выбирают занятие, которое вызвало у них наибольший интерес. Ребята заполняют анкеты, которые в дальнейшем анализируются, формируются группы ребят для занятий у наставников по каждому направлению. Партнеры-наставники (руководители клубных формирований, спортивных секций, общественных объединений) обязуются вести этих детей до результата. Итоги проекта подводятся на фестивале, где участники презентуют и рассказывают о своих полученных знаниях, умениях и навыках. Самое главное достижение – желание продолжать заниматься и общаться со сверстниками. Поведение подростков улучшается, это позволяет снимать их с разных видов профилактического учета. Так, в Онежском районе 3 из 6 участников сняты с профилактического, а в Плесецке 2 из 6 – с внутришкольного учета. Главной целью проекта в регионе на 2022 г. стал охват не менее 90 % участников, стоящих на профилактическом учете.

В г. Коряжме отмечен положительный результат: за период реализации проекта (с 2020 по 2022 г.) у учреждений культуры и молодежной политики взаимодействие с МКДН стало более слаженно. Проанализированы анкеты участников: за 2020 г. 23 человека и за 2021 г. 27 человек. Получены следующие данные: заниматься в различных спортивных секциях высказали желание 22 % опрошенных, в клубе военно-патриотического направления – 14 %, волонтерством и блогерством – 12 %, граффити – 10 %, паркур, резьбой по дереву и выжиганием – 8 %, созданием мультфильмов – 6 %, вокалом – 4 %, танцами и рисованием – 2 % подростков. Интерес к спорту и военному делу вызван тем, что основная категория проекта – мальчики, которые через спортивные занятия намного лучше справляются с личными подростковыми переживаниями, трансформируя внутреннюю психическую энергию во внешнюю физическую. Больше половины школьников (57,1 %) продолжили занятия в клубных формированиях в течение учебного года. На итоговых мероприятиях в декабре 2021 г. наставники и социальные педагоги школ города отметили значимость данного проекта, наметили план действия на текущий год.

Таким образом, проект, реализуемый в условиях культурно-досуговых учреждений, выстраивает траекторию для личностного роста и развития подростков и положительно влияет на них в самых различных сферах. Данный проект, при определённых обстоятельствах, может выступать типовым проектом для других регионов страны.

\*\*\*

1. Доклад о наркоситуации в Архангельской области по итогам 2019 года (утвержден решением антинаркотической комиссии Архангельской области от 17 марта 2020 года). – 2020. – 49 с.

2. Об итогах работы муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2020 году и задачах на 2021 год: Постановление муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО АО «Город Коряжма» от 24.02.2021 № 71.

## **Современное отношение молодёжи к семье и браку**

***Н. В. Вершинкина***

*Тверской государственный университет,  
Российская Федерация, г. Тверь*

*Аннотация. В статье проводится анализ семьи и семейных ценностей среди молодёжи.*

## **Modern attitude of young people to family and marriage**

***N. V. Vershinkina***

*Tver State University,  
Russian Federation, Tver*

*Abstract. The article analyzes the family and family values among young people.*

Молодёжь – это социально-возрастная группа, от активности и целей деятельности которой во многом зависит развитие страны. Именно молодёжь определяет будущее общества, и от того, какие ценности для нее значимы, во многом зависит дальнейшее развитие государства.

В настоящее время происходит постоянное изменение как в технологическом плане, так и в сознании человека, меняются ценности. В данной статье рассматривается современное отношение молодёжи к институту семьи и брака.

Начинается все с семьи. Семья является важнейшей составляющей нашей жизни. Именно она выступает вспомогательным институтом, связь с которым

человек пронесит на протяжении всей его жизни, в ней человек получает свой первый опыт в жизни и первые знания, формирует свою жизненную позицию.

В настоящее время наблюдаются изменения в представлениях, к примеру, о таких ценностях, как брак. Брак – это фундамент, на котором держатся многие семьи, но проблема данного времени заключается в том, что люди не стремятся заключать брак, многим достаточно жить в «гражданском» браке и заниматься своим любимым делом беззаботно.

Согласно федеральной службе государственной статистики, мы можем наблюдать браки и разводы в Российской Федерации, и проследить их динамику, так, в 2010 г. было заключено 1 215 070 браков, разводов насчитывалось 639 321, а вот в 2020 г. мы уже наблюдаем 770 857 браков, а разводов 564 704 [2], что может свидетельствовать о нежелании заключать брак, а также о простом выходе их конфликтных ситуаций в браке, как «развод».

По данным Росстата, в России увеличивается средний возраст вступления в брак среди девушек. Если в 2013 г. наиболее популярным возрастом вступления в брак был 18–24 года, то в настоящее время от 25 до 34 лет. В то время как средний брак у мужчин не изменился. Он составляет от 25 до 34 лет. Таким образом, среднестатистические невесты и женихи стали ровесниками. Также благодаря статистике мы наблюдаем «взросление» браков, это говорит о том, что молодёжь в настоящее время не спешит заключать брак, что в будущем может привести к негативным последствиям [2].

Основной целью вступления в брак для современной молодежи выступает либо любовь, либо рождение ребенка, в то время как желание создать семью у молодежи не выступает в качестве основного фактора, подталкивающего на вступление в брак.

В настоящее время высок процент так называемого «гражданского» брака, на деле же фактического сожительства, без регистрации. В России в «гражданском» браке живут около половины всех пар, и это бич нашего времени, по заявлению демографов. По статистике, большинство таких союзов распадаются через четыре года. Пары без штампа в паспорте реже заводят детей и ссорятся вдвое чаще, в основном из-за денег, потому как каждый из партнеров считает себя самостоятельным, независимым от другого.

Кроме того, в сознании молодёжи изменяется смысловая интерпретация таких базовых понятий, как «семья», «дети», «любовь», «друзья», «свобода», «справедливость», «труд», «достаток», «жизненный успех». Первые из них «семья», «дети», «любовь» практически окончательно вытеснены из сознания молодежи. На смену им пришли рыночные «обесчеловеченные» ценности, прежде всего, деньги, карьера.

В связи с этим ориентация молодых людей в большей степени направлена не на создание семьи, формирование гармоничных взаимоотношений между

супругами и рождение детей, а на построение карьеры, заработок средств для благополучного существования и осуществления жизненного успеха в социуме.

При этом возник кризис не просто одного института семьи, но, главным образом, ценностный кризис всего общества [1].

29 апреля 2021 г. на базе факультета психологии ОмГУ им. Ф. М. Достоевского прошёл региональный круглый стол «Семья в системе ценностей современной молодежи», который позволил обозначить широкий круг ключевых проблем:

- рост лояльности к разводу у молодых мужчин и женщин, предпочитающих незарегистрированные отношения;

- усиление интереса молодежи к феномену «чайлдфри». Хотя девушки и юноши, по-прежнему отдают предпочтение традиционной моногамии, на втором месте у представителей обеих гендерных групп оказался сознательно бездетный брак, превосходящий по статусу сожительство. Современные молодые люди достаточно лояльно относятся к феномену «чайлдфри» (сознательно бездетный брак), в каком-то смысле даже поддерживая его. По их мнению, число сторонников этого движения становится больше на фоне усиления потребности в образовании, самореализации, стремления жить для себя, с одной стороны, и низкого качества жизни, недостаточности средств для рождения и воспитания детей – с другой;

- доминирование у юношей и девушек профессиональной самореализации над ценностями семьи и родительства. На первый план у молодых людей выходит ценность эмоционального комфорта и социальной активности: современные юноши и девушки всё чаще стремятся к самореализации в профессиональной деятельности, нуждаясь при этом в поддержке своего партнера [3].

Таким образом, мы можем наблюдать такое явление среди молодёжи, как нестремление создавать семью. Происходит снижение понимания значимости семьи, утрата многих семейных ценностей может привести к катастрофе. Семья всегда была ячейкой и основой общества. Восприятие и понимание семейных ценностей снижается с каждым годом, и мы это видим, сравнивая официальную статистику разводов и снижение числа официально заключенных браков.

\*\*\*

1. Евграфова, Ю. А. Ценности современной молодежи и установки на семью и деторождение / Ю. А. Евграфова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Пенза. – 2012. – № 28. – С. 1213–1216.

2. Зарплатто.ру [Электронный ресурс] // Росстат назвал средний возраст вступления Россиян в брак в 2022 году. [URL:https://zarplatto.ru/rosstat-nazval-srednij-vozrast-vstupleniya-rossiyan-v-brak/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://zarplatto.ru/rosstat-nazval-srednij-vozrast-vstupleniya-rossiyan-v-brak/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)

3. Маленова, А. Ю. Региональный круглый стол «семья в системе ценностей современной молодежи / А. Ю. Маленова // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2021. – № 2. – С. 60–63.

## Социальный проект «Клубный дом для замещающих семей»

*Ю. А. Маскалевич, Ю. В. Врублевский, Д. А. Журавлёв  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Республика Беларусь, г. Минск*

*Аннотация. В статье представлена идея создания семейного клуба «Розныя – роУныя» с целью успешной подготовки родителей к выполнению своих функций и подготовкой детей к активному вхождению в новую семью, создания условий для успешной жизни замещающих семей.*

## Social project „Club house for substitute families“

*Yu. A. Vrublevsky, Yu. V. Maskalevich, D. A. Zhuravlev  
Belarusian state pedagogical university  
named after Maxim Tank  
Republic of Belarus, Minsk*

*Abstract. The article presents the idea of creating a family club „Rosny – RoWny“ in order to successfully prepare parents to perform their functions and prepare their children for active entry into a new family, creating conditions for a successful life of substitute families.*

Как часто, глядя на детей-сирот или на детские дома, мы думаем о том, как нам жаль? Как жаль, что кому-то не повезло с родителями, как жаль, что люди не могут брать ответственность за свои поступки, как жаль, что такие места существуют... Но разве жалость мы должны ощущать? Нет, ведь жалеть – значит ничего не делать. Мы – люди, и мы должны уметь помогать и принимать других людей, а особенно детей. И это принятие, помощь и любовь может пополняться так часто и легко, как мы чистим зубы каждый день. Главное – найти путь, как именно это сделать. Здесь и дает старт наш проект<sup>3</sup>.

Семейный клуб «Розныя – роУныя» – пространство для создания и скрепления семейных уз между, казалось бы, неродных по крови людей. Это то место, где человек всегда найдет ответ на любой вопрос, связанный с его эмоциональным состоянием, бытовой жизнью или же просто улучшением досуга. Специально оборудованные помещения помогут вести индивидуальные или групповые беседы, выбрать, каким образом будет проходить

---

<sup>3</sup> В подготовке данного проекта принимали участие студенты факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» Е. М. Фомкина, К. В. Стальмаков, П. В. Легкая, Е. А. Андрухович.

взаимодействие, отдохнуть от мыслей с помощью работы педагога-организатора и многое другое, но главное – помочь себе и другим.

Уникальность данного проекта состоит в комплексном подходе специалистов государственных учреждений и сферы частной практики: детских, семейных психологов и педагогов-психологов, педагогов социальных, специалистов по социальной работе, к проблемам адаптации ребёнка в замещающей семье и обществе, помощи ребёнку, его новой семье и членам общества установить гармоничные отношения. Комплексная профессиональная работа с семьями опекунов и усыновителей как «до», так и «после» помещения ребёнка в замещающую семью является ключевой для развития ребёнка, а следовательно, при адаптации ребёнка и семьи это необходимые условия для сохранения семьи, предотвращения возвратов детей в детский дом и для гарантированной безопасности ребёнка в замещающей семье.

Сферами реализации проекта являются социальная сфера, сфера охраны здоровья населения, сфера образования. Потенциальными клиентами семейного клуба «Розныя-ро-Уныя» будут являться лица, которые готовы взять на себя ответственность за ребёнка или детей, оставшихся без попечения родителей; сами замещающие семьи и, конечно же, дети. В данное учреждение приглашаются люди всех возрастных категорий.

В данном проекте представляется примерный перечень практикующих специалистов, которые будут вовлечены в работу с клиентами. К практикующим специалистам можно отнести:

- ✓ специалиста по социальной работе (специалиста, занимающегося социальным обслуживанием семьи);
- ✓ социального педагога (специалист по работе с детьми и их родителями);
- ✓ психолог общей практики (специалист, оказывающий психологическую помощь населению в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий);
- ✓ семейный психолог (специалист, который помогает разрешить внутрисемейные эмоциональные конфликты);
- ✓ учитель-дефектолог (специалист, работающий с категориями населения, имеющими особенности психофизического развития);
- ✓ педагог-организатор (специалист в области педагогики и психологии, занимающийся организацией досуговой деятельности) и др;
- ✓ детский психолог (специалист, работающий с детскими травмами).

Цель предлагаемого проекта – успешная подготовка родителей-воспитателей к выполнению своих функций и подготовка детей к активному вхождению в новую семейную систему. Достижение цели проекта предполагается через решение следующих задач:

1. Создать конструктивную команду высококвалифицированных специалистов: психологи (детский, семейный), штатные сотрудники (социальный педагог, педагог-организатор, медиатор и др.).

2. Создать уютное помещение со специально оборудованными комнатами для взаимодействия с группами и индивидуально.

3. Связаться с координационным советом для работы с базами данных семей.

4. Дать родительскому университету большую огласку.

5. Повысить компетентность родителей в своих должностных обязанностях и др.

К ожидаемым результатам проекта относятся следующие:

- повышение количества замещающих семей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания приемных детей;
- повышение психологического комфорта в замещающих семьях;
- открытие семейного клубного дома «Розныя-роУныя».

Проект реализуется через предоставление услуг специалистов, направленных на психологическую, социальную и педагогическую помощь замещающим семьям; на организацию просветительской и информационной работы в этом направлении.

### **Формирование коммуникативных качеств подростков, воспитывающихся в детских домах**

*Е. О. Гладышева*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье приведены результаты исследования коммуникативной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста и подростков, воспитывающихся в семьях.*

### **Formation of communicative qualities of adolescents brought up in orphanages**

*E. O. Gladysheva*  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract. The article presents the results of a study aimed at comparing the communicative sphere of adolescent orphans and adolescents raised in families.*

Проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах, всегда привлекала внимание многих исследователей (М. И. Буянова, И. А. Залыгиной, А. М. Захарова, Е. О. Смирновой и др.) и остается актуальной сегодня, так как детям на выходе из детских учреждений свойственны такие характеристики социально-психологического статуса, как неразвитый социальный интеллект; рецептивный тип характера; стремление жить, пользуясь своим неблагоприятным положением, рассчитывая на материальное или моральное обеспечение со стороны окружающих людей или государства; повышенная предрасположенность к явлениям отклоняющего поведения [1].

Подростковый возраст является одним из важнейших переломных этапов развития человека. На протяжении этого периода происходит колоссальная перестройка организма и личности ребенка, охватывая анатомо-физиологическое, интеллектуальное и нравственное развитие. Ведущим видом деятельности и одновременно социальной ситуацией развития для подростка является общение со сверстниками. Общение в развитии человека имеет огромное значение, и для успешного взаимодействия с окружающим миром и людьми необходима хорошо развитая коммуникативная сфера, куда входят навыки и умения коммуникации. Подростки, воспитывающиеся в детских домах, зачастую испытывают трудности в общении с людьми в силу пережитых эмоциональных и психологических потрясений, дисгармоничного характера познавательной деятельности, однообразного взаимодействия с педагогами, работающими в учреждении, и детьми, проживающими в детском доме, а также в силу прожитого негативного опыта общения со значимыми взрослыми. Из этого следует необходимость развития коммуникативных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для реализации успешной адаптации в обществе.

Для проверки гипотезы о том, что показатели коммуникативной сферы у подростков, воспитывающихся в семьях, будут выше по сравнению с подростками, воспитывающимися в детских домах, в мае 2021 г. было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 40 детей от 13 до 17 лет. Диагностика была проведена с использованием следующих методик: «Тест-опросник коммуникативных умений» Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) и «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова.

По результатам исследования 100 % детей, воспитывающихся в детском доме, обладают компетентным способом общения с окружающими. 70 % детей, воспитывающихся в семьях, обладают компетентным способом общения, зависимым способом обладают 25 % детей, агрессивным – 5 % человек. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нормальным уровнем эмпатии обладают 70 % детей, низким уровнем эмпатии – 30 % детей.

В выборке детей, воспитывающихся в семьях, нормальным уровнем эмпатии владеют 65 % подростков, низким – 35 %.

Сравнение показателей коммуникативной сферы на обеих выборках выявило значимые различия в компетентном ( $U = 115, p = 0,021$ ) и зависимом способах общения ( $U = 150, p = 0,019$ ): дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, более открыты в общении, проявляют инициативу во взаимодействии по сравнению с «домашними» детьми, у которых преобладает зависимость от оценки окружающих. Также значимые различия были выявлены в таком показателе, как «Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать „нет“» ( $U = 127, p = 0,049$ ): дети из семей достаточно свободны в своих выборах, в своих действиях по сравнению с детьми, воспитывающимися в детских домах. Статистическое сравнение показателей развития уровня эмпатии не выявило различий между двумя выборками, хотя уровень значимости ( $p = 0,061$ ) достаточно близок к приемлемому.

Таким образом, проведенное исследование показало, что коммуникативная сфера детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развита наравне с детьми, воспитывающимися в семьях.

\*\*\*

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Бережная. – Ставрополь: СГУ, 2005. – 20 с.

2. Астоянц, М. С. Дети-сироты в России: социокультурная обусловленность личностных характеристик ребенка в условиях депривации / М. С. Астоянц // Вестник Евразии. – 2016. – №. 3. – С. 58–88.

## **Социальная защищенность женщин с несовершеннолетними детьми от домашнего насилия: анализ и оценка ситуации**

*А. Д. Горбатовская*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования социальной защищенности женщин с несовершеннолетними детьми от домашнего насилия.

## **Social protection of women with minor children from domestic violence: analysis and assessment of the situation**

*A. D. Gorbatovskaya*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Syktyvkar, Russian Federation*

***Abstract.** The article presents the results of a study of the social protection of women with minor children from domestic violence.*

Одной из самых острых и распространенных социальных проблем в современном обществе является насилие над женщинами в семье. Отсутствие четких определений, исчерпывающей информации о масштабах и причинах насилия создают препятствия для усилий, направленных на разрешение этой проблемы [1].

Объективной картины насилия в семье в России нет, так как статистика о преступлениях в семье складывается из сведений, получаемых от кризисных центров и общественных организаций, специализирующихся по работе с семейным насилием, а также из информации от правоохранительных органов, но данная проблема существует в семьях, и жертвы редко обращаются за помощью в данные организации [2].

Таким образом, изучив мнение граждан, для анализа уровня социальной защищенности женщин с несовершеннолетними детьми можно выявить определения наиболее эффективных механизмов превенции домашнего насилия и защиты в ситуации жестокого обращения. В этих целях было проведено анкетирование среди людей от 18 до 60 лет в Google-форме.

Опрос проводился в феврале 2022 г. среди 300 респондентов, большинство, 195 человека, – женщины, 105 человек – мужчины. Наибольшее количество ответивших находятся в возрасте от 18 до 25 лет (53,7 %), в возрасте от 26 до 35 ответило 30 % человек, а от 36 до 45 лет 14,3 % и только 2 % респондентов граждане от 46 до 60 лет. В их число вошли как состоящие в браке, так и одинокие люди.

По результатам анкетирования на предмет представлений граждан о гендерных стереотипах выяснилось, что больше половины респондентов (65 %) слышали и имеют представление о понятии «гендерные стереотипы», однако они не всегда трактуют данное понятие правильно. Так, к примеру, 65 % считают, что гендерные стереотипы – это представления о поведении полов, а 27 % – это ложные представления о женщинах, 5 % считают, что гендерными стереотипами являются требования к мужчинам, 3 % – что ими является конфликт поколений. Ответы на вопросы про домашнее насилие показали важность и актуальность исследуемой темы. Так, 95 % респондентов знают о проблеме домашнего насилия и 74 % сталкивались с ним.

Анкетирование, посвященное изучению мнения граждан о домашнем насилии, показало, что больше половины респондентов (65 %) считают, что в нашей стране существует проблема жестокого обращения в семье. Важно отметить, что женщины и дети, по мнению опрошенных, чаще являются жертвой домашнего насилия, в сумме 208 респондентов выбрали одну из этих двух категорий. Это подтверждает факт того, что более слабые члены семьи подвергаются насилию со стороны более сильных и зачастую это физическое насилие. 32,7 % респондентов ответили, что известные им случаи проявлялись в физическом насилии, 23,7 % ответов показали, что в моральном и психологическом насилии, а 21,3 % ответов пришлось на случаи экономического насилия.

На вопрос, к кому обращались знакомые, пострадавшие от насилия, 20,7 % респондентов указали – «к друзьям», а 41 % отметили, что жертвы домашнего насилия никуда не обращались, 38,3 % выбрали ответ «затрудняюсь ответить». Ответы демонстрируют, что пострадавшие предпочитают обращаться за помощью к родным и друзьям. По результатам анкетирования выяснилось, что большинство респондентов негативно относятся к домашнему насилию и не приемлют ни одну из его форм (44,7 %).

Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

1. Женщины и дети чаще подвергаются домашнему насилию, при этом их уровень социальной защищенности находится на низком уровне, так как они не могут защитить себя в момент насилия и зафиксировать такие виды насилия, как психологическое или экономическое.

2. Чаще и проще зафиксировать физическое насилие в семье, а не психологическое или экономическое.

3. Для большинства людей домашнее насилие недопустимо во всех его формах, и многие считают, что проблема домашнего насилия существует в обществе, это указывает на необходимость принятия решения данной проблемы.

Таким образом, с учетом всех факторов и аспектов необходимо активное взаимодействие всех субъектов профилактики в решении проблемы домашнего насилия, а также участие государства для принятия законов, направленных на профилактику жестокого обращения в семье. Исследование выявило проблемные зоны в решении данной проблемы, указав на то, что слабые физически и психологически члены семьи подвергаются насилию со стороны того, кто сильнее.

\*\*\*

1. Сулейманова, В. И. Насилие в супружеских отношениях / В. И. Сулейманова. – СПб.: РГБ, 2020. – С. 179–180.

2. Булдыжова, В. Н. Домашнее насилие как объект социологического исследования / В. Н. Булдыжова // E-Scio. – 2021. – № 2 (53). – С. 2–6.

## **Проектная деятельность на уроках ОБЖ как способ формирования культуры общения**

*Ю. В. Жданова, Е. Н. Репина  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты анкетирования основных стилей педагогического взаимодействия педагога с обучающимися, проанализирована эффективность применения проектной деятельности на уроке ОБЖ при формировании культуры общения педагога и обучающихся.

### **Project activity in the lessons of life safety fundamentals as a way of forming a culture of communication**

*J. V. Zhdanova, E. N. Repina  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a survey of the main styles of pedagogical interaction between a teacher and students, analyzes the effectiveness of the use of project activities in the on Life Safety Fundamentals lesson in the formation of a culture of communication between a teacher and students.

Культура общения педагога с обучающимися на уроке считается одной из составляющих воспитания и обучения, формирования компетенций подрастающего поколения, определяющего уровень социального благополучия в будущем. Педагог выстраивает взаимоотношения с обучающимися, воспринимает, понимает, передает содержание мыслей, чувств в процессе решения поставленных учебной деятельностью различных задач с учетом педагогической этики. Культура общения требует соблюдения определенных методологических принципов рациональной организации учебно-воспитательной деятельности. Результативность работы педагога может быть достигнута путем активного взаимодействия (общения) с обучающимися на протяжении всего образовательного процесса. Педагог должен отслеживать любые изменения учебно-воспитательной деятельности, при необходимости плавно корректировать свои отношения с обучающимися, совершенствуя методы обучения и формы организации познавательной деятельности современных школьников [2]. Компетентность учителя позволяет конструировать свое поведение, отношение с обучающимися, используя эффективные коммуникативные средства [3], выбор которых определяется типом сложившихся взаимоотношений.

Целью работы было изучение культуры общения педагога с обучающимися посредством проектной деятельности на уроках ОБЖ.

Работа выполнена на базе одной из общеобразовательных школ г. Сыктывкара. В исследовании приняли участие обучающиеся-добровольцы 8-го класса в возрасте 14–15 лет в количестве 20 человек. Обучающимся было предложено заполнить анкету, состоящую из 14 вопросов, на определение стилей педагогического взаимодействия учителя на уроке ОБЖ.

Анализ анкетирования по выявлению специфики педагогического взаимодействия на уроке показал, что 64 % респондентов отмечают демократический стиль взаимоотношений между обучающимися и учителем, демонстрирующий ориентированность педагога на повышение субъектной роли школьника в общении и на привлечение каждого из них к решению общих задач. Демократический стиль характеризует учителя уравновешенным, доброжелательным, чутким и внимательным, проявляющим свои качества к каждому обучающемуся, что является основой формирования культуры общения на уроках между педагогом и обучающимися. При этом 29 % респондентов отмечают низкую степень диалогового сотрудничества педагога с обучающимися на уроке, минимальное стремление педагога включать в учебную деятельность школьников, что характеризует попустительский стиль общения. Наряду с этим 7 % респондентов отмечают авторитарный стиль общения на уроке, что препятствует возможности осознать свои обязанности и права как школьника, подавляет инициативу и не развивает мотивации к учебной деятельности. Авторитарный стиль общения на уроках сохраняет дисциплину в классе лишь в присутствии учителя, нарушает развитие саморганизации обучающихся.

Одним из способов достижения демократического стиля общения, формирования культуры общения педагога с обучающимися является внедрение на уроке проектного метода, создающего учебное пространство для развития диалогового взаимодействия. Проектная деятельность помогает обучающимся самостоятельно определять траекторию поиска решения проблемы, развивать уверенность в себе, отстаивать точку зрения, индивидуально или в команде достигать положительных результатов, высказывать предположения, коммуницировать с другими.

Применение метода проекта на уроках ОБЖ также продиктовано необходимостью закрепления у обучающихся практических навыков психологической устойчивости к чрезвычайным ситуациям, развития у них критического мышления в нестандартных ситуациях, воспитания морально-психологических качеств, формирования бережного отношения к окружающей среде, осознания ценности своего здоровья, любви к Родине. Кроме того, организация проектной работы на уроках ОБЖ развивает активную познавательную, творческую, исследовательскую деятельности

обучающихся [1], способствует формированию компетенций как основы реализации потенциальных возможностей личности на последующих этапах непрерывного самообразования. Благодаря внедрению проектного метода на уроках ОБЖ затрагивается межпредметная связь в обучении, что позволяет обучающимся закрепить знания, умения и навыки, полученные по другим предметам. Результат проектно-образовательной деятельности может быть представлен обучающимися в виде продукта в следующих формах: устный (доклад, сообщение, отчет, сравнительный анализ), письменный (отчет, публикация, буклет, брошюра, памятка, листовки, сценарий, мини-сочинение) и наглядно-образный (выставка, конкурс, конференция, презентация, видеоролик, web-сайт, экскурсия, макет, постер, плакат, стенгазета и т. д.).

Таким образом, использование проектной работы на уроках ОБЖ как одной из актуальных педагогических технологий способствует формированию и развитию у обучающихся творческой и коммуникативной компетентности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, а значит, и учебную мотивацию к предмету ОБЖ. Применение проектного метода на уроках ОБЖ обеспечивает постоянное сотрудничество педагога с обучающимися, способствует умственному, духовно-нравственному развитию личности безопасного типа поведения, ее самовыражению в процессе коллективно-творческой деятельности.

\*\*\*

1. Пшеничникова, Н. В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках ОБЖ / Н. В. Пшеничникова, А. А. Солопов // Вестник научных конференций / ООО «Консалтинговая компания „Юком“». 2019. – №. 2–3 (42). – С. 85–88.

2. Сарбалаева, А. Д. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся / А. Д. Сарбалаева, О. А. Белянкина // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2018. – С. 92–95.

3. Соколова, Г. Е. Коммуникативные основы педагогического общения / Г. Е. Соколова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 52–58.

## **Формирование социально-психологической готовности детей к школе**

*Т. С. Кирушева, Н. Е. Ушакова  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты диагностики интеллектуального, личностного и мотивационного компонентов готовности детей 6–7 лет к школе.

## Formation of socio-psychological readiness of children for school

*T. S. Kirusheva, N. E. Ushakova  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of diagnosing the intellectual, personal and motivational components of the readiness of children 6-7 years old for school.*

Темпы изменения современного общества диктуют достаточно жесткие временные рамки для каждого этапа развития личности, проходя через которые, человек решает важные возрастные задачи. В старшем дошкольном возрасте одной из таких задач является подготовка к школьному обучению. Для обеспечения благополучного процесса адаптации к школе важно в этот предшкольный период диагностировать уровень развития ребенка, вовремя выявить возможные отклонения для дальнейшей их коррекции. Изучение особенностей развития детской психики необходимо не только для выстраивания успешной учебно-воспитательной работы, но и для оценки эффективности образовательного процесса.

Семилетний ребенок, который научился читать, писать и решать примеры, далеко не всегда полностью готов к школьному обучению. Дошкольнику недостаточно владеть определённым уровнем знаний, умений и навыков, чтобы освоить школьную программу. У ребёнка к семи годам должна быть сформирована социально-психологическая готовность к обучению в школе. Это комплексная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, включающая в себя сформированность способностей и свойств, которые обеспечивают тот необходимый уровень развития, который позволит ему быть успешным не только в процессе учёбы, но и в общении со взрослыми и сверстниками, а также в осознании внутренней позиции школьника [1].

Обобщая взгляды многих ученых, изучающих тему готовности к школе (Л. И. Божович, Г. Витцлак, И. В. Дубровина, А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, И. Ю. Кулагина, Й. Шванцара, Е. Н. Журавлева, Н. Е. Веракса, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Л. А. Ясюкова и др.), можно выделить следующие компоненты в структуре готовности к школе: морфофункциональный, интеллектуальный, личностный. Показателями первого компонента являются физическое развитие, состояние здоровья, развитие анализаторов, свойства нервной системы, развитие мышечного и речевого аппарата, работоспособность. Интеллектуальная готовность подразумевает сформированность процессов восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания. Личностная готовность выражается в выраженном интересе

к учебной деятельности, в развитых коммуникативных умениях по отношению к сверстникам и взрослым, в адекватном и устойчивом отношении к себе. У разных детей разные компоненты готовности к школе развиваются неравномерно, что связано и с врожденными темпами развития, и с психосоциальными условиями становления личности.

Для проверки гипотезы о разных темпах формирования компонентов готовности к обучению в школе в январе 2022 г. было проведено эмпирическое исследование на 20 детях (10 девочек и 10 мальчиков) 6–7 лет из МБДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» с. Вильгорт. В качестве методик были выбраны «Графический диктант» Д. Б. Эльконина для выявления уровня развития интеллектуального компонента; ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йерасека для изучения уровня развития социально-личностной готовности и методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Р. С. Немова для выявления первичной мотивации детей. Статистический анализ данных осуществлялся с помощью критерия Спирмена.

По результатам методики «Графический диктант» 5 детей (25 %) имеют высокий уровень интеллектуальной готовности, хороший уровень диагностирован у 4 детей (20 %), средний уровень – у 5 детей (30 %), низкий – у 5 детей (25 %). По результатам методики «Тест школьной зрелости Керна – Йерасека» у 6 детей (30 %) было выявлен уровень социально-психологической готовности выше среднего, у 11 детей (55 %) – средний уровень и у 3 детей (15 %) – уровень ниже среднего. По результатам методики «Отношение ребенка к обучению в школе» у 9 детей (45 %) мотивационная готовность полностью сформирована, и можно считать, что они готовы к обучению в школе; 10 дошкольников (50 %) недостаточно готовы к обучению в школе, и 1 ребенок (5 %) психологически не готов обучаться в школе, у него нет интереса к обучению.

Анализ данных показал, что за полгода до поступления в школу в исследуемой выборке детей лучше всего сформирован мотивационный компонент готовности к школе. Доминирующим уровнем психологической готовности к школьному обучению по трем компонентам является средний уровень, так как по трем методикам уровень детей, обладающих средним уровнем сформированности интеллектуального, социально-личностного и мотивационного компонентов, был выше всего. В результате корреляционного анализа были получены данные, которые указывают на отсутствие взаимосвязи между рассматриваемыми параметрами. Это значит, что интеллектуальный, социально-психологический и мотивационный компоненты готовности к школе не зависят друг от друга и могут иметь разный уровень развития. Таким образом, гипотеза о несинхронных темпах формирования разных компонентов готовности к обучению в школе подтвердилась.

\*\*\*

1. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5–7 лет / под ред. Н. Е. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 150 с.

## **Репродуцирование родительской жесткости в поведении несовершеннолетних**

***Н. Р. Кожина, С. С. Чабанова**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования проблемы жестокого обращения с детьми в семье, причин и факторов проявления жестокости в родительском поведении, а также проблемы репродуцирования родительской жестокости в поведении несовершеннолетних.*

## **Reproduction of parental rigidity in the behavior of minors**

***N. R. Kozhina, S. S. Chabanova**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of a study of the problem of child abuse in the family, the causes and factors of cruelty in parental behavior, as well as the problem of reproduction of parental cruelty in the behavior of minors.*

Благополучная и здоровая обстановка в семье в большей степени характеризуется системой взаимоотношений между ее членами, но, прежде всего, между родителями и детьми. Семья организует потребление духовных и материальных благ, создаваемых обществом, осуществляя воспитание и социальный контроль [2, с. 275]. Тем не менее, по мнению ряда исследователей, российская семья XXI столетия – самая агрессивная в истории России. По данным научных исследований, в России жестокое обращение по отношению к несовершеннолетним детям в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой семье. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, ежегодно происходит 34 000 убийств детей в возрасте до 15 лет, причем эта цифра недооценивает истинные масштабы проблемы, так как значительная доля случаев смерти в результате жестокого обращения с детьми ошибочно квалифицируется как несчастные случаи [4, с. 274].

Рассматривая данную проблему на региональном уровне, в качестве примера можно привести статистику по Республике Коми. Согласно данным

информационного центра МВД в Республике Коми, по итогам 2019 г. зарегистрирован рост на 1,7 % количества преступлений, совершенных в отношении детей (с 959 до 975) [1, с. 79].

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц, их замещающих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка. В ряде психолого-педагогических исследований определение термина «жестокое обращение с детьми» дается через перечисление его видов. В соответствии с данной точкой зрения жестокое обращение с ребенком – это все формы физического и (или) эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти.

Жестокое обращение относят к самым тяжелым психоэмоциональным травмам. Кроме того, жестокое обращение с ребенком в семье определяет формирование модели агрессивного поведения у несовершеннолетних и проявляется как в межличностных отношениях со сверстниками, так и в более зрелом возрасте, превращая физическую жестокость в жизненный стиль личности [2, с. 40]. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что насилие по отношению к детям со временем оборачивается насилием и жестоким отношением не только к окружающим, но и к родителям. Следовательно, репродуцирование родительской жестокости в поведении несовершеннолетних считается одним из последствий жестокого обращения с ребенком.

С целью изучения проблемы репродуцирования родительской жестокости в поведении несовершеннолетних в марте 2022 г. было проведено эмпирическое исследование методом анкетирования. В качестве респондентов выступали родители из семей, состоящих на учете в отделении профилактики безнадзорности, социального сиротства несовершеннолетних ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара» по причине жестокого обращения с детьми. Исследование включало оценку семейного психологического климата респондентов, особенностей их воспитания в родительской семье, причин проявления жестокости по отношению к собственным детям.

Проведенное исследование показало, что в большинство респондентов (71,4 %) считает, что в их семьях сложился благополучный психологический климат, несмотря на то что данные семьи состоят на учете в отделении именно по причине жестокого обращения с детьми. Более того, все респонденты указали, что у них сложились хорошие взаимоотношения с детьми: 57,2 %

опрошенных считают, что их взаимоотношения с детьми скорее хорошие, чем плохие, 42,8 % – как очень хорошие. Также 62,5 % родителей указали, что хотели бы быть примером для своих детей. В то же время было выявлено, что для большинства семей (57,2 %) характерны ссоры и конфликты, причем в каждой третьей семье (28,6 %) конфликты возникают 2–3 раза в неделю.

Изучение методов воспитания в семьях респондентов показало, что каждый третий родитель (33,2 %) считает эффективными такие методы, как убеждение (объяснение, внушение, совет), каждый четвертый (24,9 %) – поощрение, столько же родителей – лишение развлечений и подарков, 16,6 % – воспитание на положительных примерах. Все опрошенные считают, что применение физической силы по отношению к ребенку недопустимо. Таким образом, можно сделать вывод, что респонденты отвечали на вопросы исходя из знаний об идеальной семье, а не из реальной обстановки.

Подобные результаты были получены при опросе респондентов по вопросу особенностей их воспитания в родительской семье. Большинство опрошенных отметили, что считают модель воспитания в их родительской семье эффективной, 85,7 % респондентов указали, что их родители не использовали жестокие меры воздействия, 42,9 % считают, что в их родительской семье не было ссор и конфликтов. При этом каждый третий опрошенный воспитывался в детском доме. Только 14,3 % опрошенных признались, что подвергались домашнему насилию в семье. Представляется, что полученные данные свидетельствуют о неприятии и отрицании родителями имеющихся проблем, а также о нежелании их обсуждать.

В рамках исследования респондентам также предлагалось ответить на вопрос о том, что, на их взгляд, может служить причиной проявления насилия и жестокого обращения в семейных отношениях. По мнению 27,3 % опрошенных, основной причиной насилия в семейных отношениях является наличие вредных привычек (алкоголизм, курение), 18,2 % считают, что причиной насилия выступают проблемы во взаимоотношениях родителей. Среди причин проявления насилия также были отмечены такие, как жилищная и бытовая неустроенность семьи, отсутствие взаимопонимания и взаимоуважения в семье, присутствие лжи.

Итак, проведенное теоретическое исследование показало, что в настоящее время среди множества социальных проблем проблема жестокого обращения родителей с детьми в семье является одной из наиболее актуальных. Сущностью феномена родительской жестокости является физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка, включающее жестокое обращение, угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности, правам и благополучию, вынуждающее его прерывать значимую для него деятельность и выполнять другую. Жестокое обращение с детьми – это многофакторный феномен, в основе которого лежит механизм социальной

передачи агрессии из поколения в поколение. В ходе проведения эмпирического исследования не удалось показать механизмы репродуцирования родительской жестокости, что вызывает необходимость отбора следующей группы респондентов – несовершеннолетних, проявляющих агрессию, а также использования дополнительных методов исследования.

\*\*\*

1. О положении детей и семей, имеющих детей в Республике Коми : доклад Министерства труда, занятости и социальной защиты населения Республики Коми. – Сыктывкар, 2020.

2. Смык, Ю. В. Определение понятия «жестокое обращение с детьми в семье»: ценностный контекст / Ю. В. Смык // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 6 (159). – С. 38–42.

3. Шмарион, П. В. Самовоспроизводство насилия в семье в отношении несовершеннолетних / П. В. Шмарион // Человек: преступление и наказание. – 2017. – Т. 25 (1–4). – № 2. – С. 164–327.

## **Проблемы социальной адаптации детей в приемных семьях**

***А. Ю. Криницына***

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург*

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы социальной адаптации, а также роль семьи в адаптации приемных детей, обозначены организации, оказывающие помощь в социальной адаптации детей в семье.*

## **Problems of social adaptation of children in foster homes in families**

***A. U. Krinitsyna***

*Russian State Vocational Pedagogical University,  
Russian Federation, Yekaterinburg*

***Abstract.** The article discusses the problems of social adaptation, as well as the role of the family in the adaptation of foster children, identifies organizations that assist in the social adaptation of children in the family.*

В современной науке остро стоит проблема адаптации детей в приемных семьях. Данная проблема особенно становится актуальной в последние десятилетия, так как в нашей стране ежегодно увеличивается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но при этом многие семьи берут их к себе на попечение, и детям приходится сталкиваться с такой

проблемой, как социальная адаптация в новой среде жизнедеятельности. Под социальной адаптацией ребенка понимается процесс приспособления ребенка к новым условиям жизни, новым нормам и правилам не только в своей семье, но и в обществе в целом.

Дети, живущие не в семье, испытывают родительскую депривацию, нуждаются в удовлетворении потребностей в родителях и эмоциональной поддержке. Основным решением проблемы является приёмная семья. Действительно, ни одно детское учреждение, ни один детский дом не заменит ребенку семью, и поэтому она будет являться наилучшей альтернативой решения данной проблемы. Ведь именно семья дает ребенку возможность осваивать правильные поведенческие установки и правила, ценностные ориентиры, моральные устои, коммуникативные навыки.

Р. А. Бугадинова выделяет семью как главный фактор социальной адаптации ребенка. основополагающим показателем семьи являются поведенческие установки родителей, а также их статус. Для нормального восприятия окружающей действительности и формирования здоровой психики родитель должен иметь важное положение в семье, чтобы оказывать своё родительское и авторитетное воздействие на ребенка в правильном направлении без травмирующих психику ребенка последствий [1, с. 51].

Процесс социальной адаптации у детей в приемных семьях может сопровождаться возникновением различного рода проблем. Первую проблему мы видим в формировании коммуникаций между ребенком и обществом в целом. Вторая проблема заключается в формировании отношений между приемными и кровными детьми родителей, которая может сопровождаться возникновением ревности и борьбы за внимание родителей. Третьей проблемой является отсутствие правильных и адекватных установок воспитания приемных детей у родителей. Особенно часто эта проблема возникает у молодых приемных родителей, которые берут в свою семью первого ребенка. Следующая, четвертая проблема предполагается как отсутствие осознания приемными детьми границ и пределов рамок других детей и взрослых, когда ребенок начинает брать чужие предметы и вещи, думая, что это все общее, как это было в государственном детском учреждении. И последнюю, пятую проблему обозначим как возникновение конфликтов с педагогическим и ученическим коллективом в образовательных учреждениях.

Л. Ю. Овчаренко в своей научной статье отмечает: «Обучение приемного ребенка для учителя в классе может стать профессиональной задачей. Залогом успешного взаимодействия, обучения и построения полноценной системы отношений в школе, в целом, является работа команды специалистов в определенной системе» [2, с. 80]. Трудно не согласиться с автором, так как для педагога имеет большое значение быть проинформированным о личностных, психологических и эмоциональных особенностях приемного

ребенка для того, чтобы найти правильный подход к нему, для построения гармоничных отношений.

Процесс социальной адаптации детей в приемных семьях сопровождается трудностями, проблемами её прохождения, а также упорством и желанием добиться успешной адаптации нового члена семьи. Ребенок, которого поместили в незнакомую среду, должен за достаточно короткое время приспособиться к новым для него условиям проживания. В результате это должно способствовать знакомству с особенностями существования в новой семье, но и спецификой функционирования общественных отношений и взаимосвязей в семье. Но, безусловно, приемным семьям требуется помощь различных организаций, включающая в себя педагогическое, социальное, психологическое и другие виды сопровождения. Наиболее эффективной формой сопровождения является психологическое. Особая помощь оказывается в виде проведения тренингов, направленных на выявление психологических навыков родителей в воспитании приемных детей. Такие тренинги семьям рекомендуют посещать один раз в неделю. Также сейчас активно создаются группы взаимопомощи приемных родителей и клубы, где с приемными родителями проводится работа по повышению психологических и педагогических навыков и знаний. Специалистами зачастую используются такие методы, как лекции, семинары, игротерапия и арт-терапия [3, с. 64].

Таким образом, социальная адаптация – это важный этап вхождения ребенка в семью. Дальнейшее развитие ребенка будет зависеть от того, насколько быстро он построит с новыми членами семьи отношения и освоит правила и установки принимающей семьи. Процесс социальной адаптации может сопровождаться рядом проблем у ребенка, которые выражаются в возникновении негативных отношений между ребенком и семьей и привязанности к детскому учреждению. Без помощи государственных учреждений и образовательных организаций, оказывающих различные виды сопровождения, ребенку и семье будет сложно адаптироваться друг к другу, поэтому возрастает необходимость психологического сопровождения для успешной интеграции ребенка в новой среде жизнедеятельности.

\*\*\*

1. Бугадинова, Р. А. Семья как фактор социальной адаптации детей к обществу / Р. А. Бугадинова // Гуманитарные балканские исследования. – 2020. – С. 51–54.

2. Овчаренко, Л. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих, приемных и опекунских семей в школе / Л. Ю. Овчаренко, Т. Н. Дорошенко // Человеческий капитал : сб. статей. – 2018. – С. 76–88.

3. Хайрудинова, Р. И. Организация социально-психологического сопровождения приемных семей в адаптационный период / Р. И. Хайрудинова, И. И. Минкина // Симбирский научный вестник. – 2019. – С. 59–64.

## **Современные технологии для развития и профессионального становления личности обучающихся в учреждении СПО**

*Е. М. Кузиванова*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы развития личности через профессию в учреждении СПО с учетом переосмысления понятия личности и современных тенденций гуманизации образования.

## **Modern technologies for the development and professional formation of the personality of students in the institution of SVE**

*E. M. Kuzivanova*  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article discusses the issues of personality development through the profession in the institution of secondary vocational education, taking into account the rethinking of the concept of personality and modern trends in the humanization of education.

За последние полвека можно наблюдать радикальное переосмысление понятия личности и ориентиров ее развития. Психолого-педагогические исследования создали предпосылки для профессионального образования, целью которого является развитие личности, реализация ее потенциалов в процессе профессионального обучения [2, с. 3]. Существует зависимость от саморазвития и самореализации самой личности, развития ее потенциала.

Происходит принципиальная переоценка взглядов на внешнюю развивающую среду как на область возможностей самореализации, что позволяет по-новому оценить условия развития профессионально-личностного потенциала обучающихся в учреждении СПО.

Профессионально-личностный потенциал можно определить как «перспективу личности в овладении средствами проявления своей индивидуальности в профессии и через профессию» [1, с. 75].

Развитие профессионально-личностного потенциала – это процесс становления и прогрессивного изменения личности под влиянием требований профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на совершенствование и самоосуществление. Для обеспечения этого процесса требуется организация психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности. В нем, прежде всего, нуждаются

лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ОВЗ и другие категории обучающихся.

Профессиональное становление личности рассматривается как продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессиональных видов деятельности, определения своего места в мире профессий и самоактуализации для достижения вершин профессионального мастерства.

Для организации работы по развитию личности и актуализации ее профессионально-личностного потенциала в рамках Комплексной программы воспитательной работы ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж» на 2021–2025 гг. разработан и реализуется проект «Индивидуальные маршруты карьеры».

Цель проекта – актуализация профессионально-личностного потенциала обучающихся с выраженной направленностью на получаемую профессию с помощью технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности.

Проект разрабатывался с учетом выделения трех востребованных зон сопровождения профессионального становления личности обучающихся:

- 1) поиск себя в профессии, развитие карьеры на основе профессионального и личностного самоопределения;
- 2) умение ставить и достигать профессионально-образовательную цель, аудит своих ресурсов и поиск недостающих;
- 3) индивидуализация обучения.

Этим зонам соответствуют три направления сопровождения обучающихся:

- психолого-акмеологическое;
- коуч-сопровождение;
- тьюторское.

Психолого-акмеологическое сопровождение позволяет установить оптимальный баланс между личностным и профессиональным развитием. Технологии сопровождения направлены на выведение образовательного процесса на уровень устойчивого ценностно-смыслового отношения обучающегося (личностные смыслы, ценности, смысложизненные стратегии, жизненные цели, перспективы самореализации).

Коучинг считается основной формой среднесрочного и долгосрочного личностно ориентированного профессионального консультирования с целью рефлексии и выполнения профессиональных задач, в т. ч. при сопровождении вхождения обучающихся в профессию.

Тьюторское сопровождение поддерживает процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, реализацию индивидуальных проектов и программ. Успешно организованное сопровождение открывает

перспективы личностного роста, помогает войти в ту «зону развития», которая пока еще недоступна обучающемуся.

Решающее значение в достижении целевых ориентиров принадлежит технологиям образования. Используются следующие технологии.

В рамках психолого-акмеологического сопровождения используется *технология работы по содействию поиску личностно развивающего вида профессиональной деятельности*. Данная технология направлена на поиск зоны личностного и профессионального роста, оттачивания своего мастерства. При обнаружении интенции саморазвития можно прогнозировать, что в будущем сформируется работник творческого (авторского) типа, который реализует в деятельности открытое в бесконечность смысложизненное отношение «человек – мир». Происходит не только функциональный процесс деятельности, но и самореализация работника как личности. Цели и смыслы жизненного пути личности коррелируют с профессиональными целями и смыслами деятельности.

В педагогической деятельности задачам личностного развития обучающихся соответствует *технология проектного обучения*, ориентированная на построение личностного содержания образовательного процесса. Педагоги-тьюторы помогают обучающимся осваивать технологию написания и реализации индивидуальных профессиональных проектов, видеть проблемы и пути их решения в социокультурном поле. Используются такие формы работы, как индивидуальная тьюторская консультация, тьюториал, кейс-технология, образовательное событие, портфолио (информационное, проекта, презентационное, достижений).

Важную роль в организации проектной деятельности обучающихся играет педагог-коуч. Его работа направлена на формирование мотивации на реализацию конкретной профессионально-образовательной стратегии и достижение цели, новых позитивно сформулированных результатов, для чего проводятся *стратегические коуч-сессии*.

Важным условием эффективности создаваемой системы работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления личности является совместимость и взаимодополняемость технологий психолого-акмеологического, коуч- и тьюторского сопровождения. Это позволяет эффективно содействовать развитию личности через ее профессионально-образовательную деятельность.

\*\*\*

1. Ведерникова, Л. В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования / Л. В. Ведерникова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С. 75–79.

2. Гапонова, Г. И. Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма : автореф. дис. ... канд. пед наук / Г. И. Гапонова. – Краснодар, 2007. – 23 с.

## **Коррекция агрессивности подростков как способ профилактики делинквентного поведения**

*К. А. Кульневская*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье приведены определения агрессии и агрессивности, факторы формирования агрессивности. Представлены направления коррекционной работы по снижению агрессивности у подростков.

## **Correction of adolescents' aggression as a way to prevent delinquent behavior**

*К. А. Kulnevskaya*  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article provides definitions of aggression and aggressiveness, factors of aggressiveness formation. The directions of corrective work to reduce aggressiveness in adolescents are presented.

На сегодняшний день серьезное беспокойство родителей, педагогов и особое внимание психологов вызывает делинквентное поведение подростков, под которым понимают действия конкретной личности (группы), отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Противозаконные действия по большей части сопровождаются агрессивностью. Это могут быть корыстные преступления, в которых агрессия носит инструментальный характер. В случае других, насильственных, преступлений непосредственно проявляется враждебное поведение. Насилие в целом как наиболее опасная форма проявления агрессивности запрещается законом и контролируется государством.

С одной стороны, агрессивность как качество личности является неотъемлемой динамической характеристикой активности, адаптивности человека или средством самообороны. С другой стороны, агрессивность может быть не связана с защитой, и ее чрезмерное проявление имеет отрицательные

последствия как для самой личности, так и для окружающих. В этом случае речь будет идти уже о делинквентном поведении. В связи с этим коррекция агрессивности подростков является способом профилактики делинквентного поведения.

Необходимо обратить внимание на то, что понятия «агрессия», «агрессивность» неоднозначны в своем значении. Агрессия – любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность – устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению.

К основным факторам формирования агрессивности можно отнести биологические, средовые и личностные. В настоящее время практически все исследователи проблем агрессивности солидарны с представлением о том, что большую роль в ее детерминации играют личностные характеристики.

Установлено, при всем различии личностных характеристик и особенностей поведения агрессивные подростки отличаются некоторыми общими чертами: низким эмоциональным интеллектом, ограниченным набором поведенческих реакций в проблемной ситуации и низкой самооценкой.

По мнению К. Ю. Гуляевой и Т. П. Смирновой [1; 2], именно эти факторы должны быть главными направлениями коррекционной работы, так как эти личностные факторы проявляются в следующих сферах личности:

1) в когнитивной сфере прослеживается взаимосвязь агрессивности и эмоционального интеллекта (способность человека к осознанию, пониманию и управлению эмоциями). У агрессивных подростков слабо развито осознание своих чувств и чувств других людей;

2) в эмоционально-волевой сфере, помимо осознания и понимания, необходимо отметить управление эмоциями. Чем ниже уровень контролирования, установления причинно-следственных связей между проявлением эмоции и тем, что её вызывает, тем более агрессивен подросток. Поэтому важно в коррекционной работе сформировать навыки контроля и управления собственными эмоциями, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации;

3) в межличностно-социальной сфере подростки с высоким уровнем агрессивности обладают достаточно ограниченным набором поведенческих реакций в конфликте;

4) помимо этого, прослеживается взаимосвязь агрессивности и центрального образования личности – самооценки: подростки с низкой самооценкой действуют более агрессивно, чем с высокой. Чаще среди детей встречается заниженная самооценка «Я – плохой», которая нуждается

в реконструкции «Я-образа», в позитивном самовосприятии, что, в свою очередь, позволяет снизить уровень агрессивности [1].

Таким образом, под агрессивностью понимается свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивным действиям. Она может быть как адаптивной, так и деструктивной, приводящей к правонарушениям. Агрессивность формируется под влиянием трех факторов: биологических, социальных и личностных. Для психологов в коррекционной работе наибольшее значение имеют личностные факторы. Для воздействия на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы личности необходимо проводить коррекцию в следующих направлениях: 1) осознание и отреагирование эмоций; 2) управление ими; 3) обучение приемлемым формам выражения негативных эмоций; 4) развитие позитивной самооценки.

\*\*\*

1. Гуляева, К. Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и её коррекция / К. Ю. Гуляева // Омский научный вестник. – 2007. – № 3. – С. 107–110.

2. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 160 с.

## **Семейное неблагополучие как актуальная проблема социальной работы**

*П. В. Легкая, А. А. Островская*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Республика Беларусь, г. Минск*

*Аннотация.* В статье рассматривается неблагополучная семья в качестве объекта социальной работы, а также проведен анализ деятельности специалистов по социальной работе (педагогов социальных) с неблагополучными семьями через SWOT-матрицы.

## **Family disadvantage as a current problem of social work**

*P. V. Lehkaya, A. A. Ostrovskaya*

*Belarusian state Pedagogical University  
named after Maxim Tank,  
Republic of Belarus, Minsk*

*Abstract.* The article considers a dysfunctional family as an object of social work, and also analyzes the activities of social work specialists (social teachers) with dysfunctional families through SWOT-matrices.

Семья является неотъемлемой частью жизни человека. В семье закладывается фундамент из ценностных ориентаций, мировосприятия личности. Несомненно, воспитание в семье имеет ряд благоприятных преимуществ: постоянный пример взрослых, благоприятный эмоциональный климат, забота, поддержка членов семьи. Исследованием проблем неблагополучных семей занимались В. М. Целуйко, А. Я. Варга, И. Ф. Дементьева, П. Д. Павленок, Ю. В. Корчагина и другие.

В законодательных актах и постановлениях нашей страны существует только одно определение неблагополучной семьи: это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке. Вместе с тем обратимся к определению неблагополучной семьи в исследовании Ю. В. Корчагиной: «неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению» [1, с. 98].

Также Ю. В. Корчагина выделяет несколько типов неблагополучных семей: *проблемная семья* – это семья, где нарушены определенные функции из-за педагогической несостоятельности родителей; *кризисная семья* – это семья, которая в определенный период жизни переживает внутренний или внешний кризис (смерть кого-либо из членов семьи, безработица, развод, болезнь и т. д.); *асоциальная семья*: в такой семье имеются проблемы с алкоголем, пренебрежением нуждами детей; *аморальная семья* – это семья, которая полностью утратила семейные ценности, характеризуется жестоким обращением с детьми, употреблением наркотиков и алкоголя, не обеспечивающая безопасные условия жизни; *антисоциальная семья* – это крайняя степень семейной дисфункции, где родители ведут паразитический образ жизни, принуждая детей попрошайничать и воровать [1, с. 105].

Из приведенной классификации видно, что совокупность факторов, влияющих на неблагополучие семьи, включает внешний аспект (совокупность материальных и духовных условий, существующих в окружении семьи) и внутренний (например, отношения между членами семьи, сформировавшиеся в семье ценностные ориентации и установки).

В. В. Мартынова и С. А. Сарычева выделяют ряд общих стратегий, которых необходимо придерживаться в работе с неблагополучными семьями [2, с. 3]. Но также можно разрабатывать индивидуальные стратегии и подходы в работе с семьей, учитывая воздействие внутренних и внешних факторов по отношению к каждой социальной ситуации существования семьи. Неслучайно для оценки положения ребенка в семье специалистами по социальной работе проводится социальное расследование – это сбор и анализ информации о семье. Поэтому с целью выявления актуальных на данный момент внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние неблагополучия семьи, мы обратились к экспертному опросу методом модифицированного SWOT-анализа.

Выделяют следующие категории, по которым строится SWOT-анализ.

Сильные (S) и слабые (W) стороны – это факторы внутренней среды объекта исследования, то, на что может повлиять сам объект. Возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды, то, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом. В качестве экспертов выступили три социальных педагога и два специалиста по социальной работе.

Для построения SWOT-анализа по категориям были подготовлены следующие вопросы касательно опыта взаимодействия экспертов с неблагополучной семьей.

Сильные стороны или положительные аспекты: «Какие положительные изменения в неблагополучной семье чаще всего наблюдаются в вашей работе?» Слабые стороны или негативные аспекты: «Какие проблемы у вас возникает в процессе работы с неблагополучными семьями?» Возможности: «Что вы считаете перспективным для улучшения работы с неблагополучными семьями?» Угрозы: «Что мешает эффективной работе с неблагополучной семьей? Что может случиться с неблагополучной семьей, при отказе от профилактических мероприятий?» Ответы, полученные нами в ходе опроса, представлены в таблице.

*Таблица*

**Матрица SWOT-анализа**

	<b>Положительные аспекты в работе с неблагополучной семьей</b>	<b>Угрозы, препятствующие работе с неблагополучной семьей</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В семьях с проблемами алкоголизма: кодировка и трудоустройство на работу.</li> <li>- Восстановление родительских прав после их лишения.</li> <li>- Осознание родителей о неблагополучности своей семьи.</li> <li>- Улучшение условий жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непринятие родителями своей семьи как неблагополучной.</li> <li>- Деадаптация детей к новым условиям проживания.</li> <li>- Игнорирование родителями мероприятий, созданных для налаживания семьи</li> </ul>
<b>Внешние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительные изменения в постановлении № 22 «О признании детей находящимися в социальном опасном положении».</li> <li>- Внимание к проблемам неблагополучия семей на государственном и общественном уровнях.</li> <li>- Улучшение технического оснащения специалистов.</li> <li>- Улучшение межведомственного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Халатность со стороны учреждений, которые участвуют в социальном расследовании.</li> <li>- Закон РБ «О защите персональных данных» препятствует социальному расследованию.</li> <li>- Негативное влияние общественности.</li> <li>- Лишение родительских прав.</li> <li>- Увеличение количества детей-сирот</li> </ul>

Проанализировав построенную SWOT-матрицу, можно выделить основные направления выстраивания стратегии решения проблем неблагополучия семьи.

- Осознание неблагополучия членами семьи способствует обращению за помощью к специалистам по социальной работе. Для этого можно подобрать такие мероприятия, как проведение лекционных занятий о возможностях помощи специалистов по социальной работе, также индивидуальные консультации с семьями, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

- Улучшение условий жизни, восстановление родительских прав и избавление от зависимостей способствует скорейшему преодолению статуса неблагополучной семьи, налаживанию семейных отношений, а также уменьшению количества детей-сирот. Для этого можно предложить курс реабилитации от зависимостей, а также помощь в поиске работы.

- Выполнение родителями всех предоставляемых профилактических мероприятий, разработанных специально для решения проблем неблагополучия, положительно воздействует на микроклимат семьи. В этой связи специалистам по социальной работе важно запланировать оперативный контроль за семьей, возможно, проведение онлайн-мониторинга.

Важно подходить к работе с неблагополучными семьями с новых сторон, разрабатывать современные методы и подходы к каждой семье.

\*\*\*

1. Корчагина, Ю. В. Социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей группы риска социального сиротства : метод. пособие для специалистов системы профилактики и преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства / Ю. В. Корчагина. – М.: МГПИ, 2010. – 107 с.

2. Майсак, О. С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами / О. С. Майсак // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2013. – № 1 (21). – С. 151–157.

3. Мартынова, В. В. Социально-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях / В. В. Мартынова, С. А. Сарычева // Социально-педагогическая работа. – 2011. – № 1. – С. 3–8.

## **Социопатогенез девиантного материнского поведения**

***Н. А. Мальцева, И. А. Козырева**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В работе представлены результаты эмпирического исследования причин и факторов девиантного материнского поведения.*

## Sociopathogenesis of deviant maternal behaviour

*N. A. Maltseva, I. A. Kozyreva  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of empirical research of causes and factors of deviant maternal behaviour.*

Утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи является стратегическим ориентиром государственной социальной политики [1]. В то же время в современном обществе наблюдаются такие негативные тенденции, как падение рождаемости, несмотря на беспрецедентную поддержку государством семьи с детьми, высокий уровень численности сиротеющих детей при живых родителях, случаев жестокого обращения с ребенком в семье.

Актуальность исследуемой проблемы продиктована противоречием между остротой демографических проблем и трансформацией традиционных стереотипов репродуктивного поведения женщины, а также материнского поведения по отношению к своему родному ребенку. Все чаще общество сталкивается с искаженными ценностями материнства, девиантным поведением женщины по отношению к собственным детям, отторжением своего ребенка. Девиантное материнское поведение рассматривается как отклоняющееся поведение женщины, проявляющееся в эмоциональном и физическом неприятии собственного ребенка, отвержении и пренебрежении его нуждами, насилии, отчуждении или отказе от ребенка [2, с. 156].

С целью исследования причин отклоняющего поведения женщины по отношению к своим детям было проведено исследование на базе ГБУ РК «ЦСЗН Эжвинского района г. Сыктывкара». Согласно социальному паспорту, на учете в отделении состоит 207 семей по критериям, которые относятся к девиантному поведению со стороны матери, а именно: злоупотребление спиртными напитками матерью, оставление ребенка в опасности, бродяжничество матери, проявление жестокого обращения со стороны матери по отношению к собственным детям. В этих семьях воспитывается 272 несовершеннолетних. Участниками исследования стали 54 женщины, состоящие на учете по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по отношению к собственным детям.

Анализ результатов ответов респондентов показал, что 75 % этих женщин не планировали данную беременность, беременность была нежеланная, а у значительной части респондентов часто возникают мысли «а нужно ли было рожать?». Основными мотивами рождения нежеланного ребенка были названы такие, как «боялись делать аборт из-за вреда для собственного здоровья» (так ответила каждая вторая женщина); каждая десятая рассчитывала выйти замуж по причине беременности; 7 % указали любовь к отцу ребенка. Иными словами, основными причинами рождения детей у женщин, демонстрирующих аномальное материнское поведение, является не осмысленная материнская позиция, а страх за свое здоровье, желание извлечь выгоду из внеплановой беременности. Желание иметь детей отметили только 33 % респондентов.

Интересны ответы респондентов на вопрос «Можно ли оправдать женщину, отказавшуюся от своего ребенка?». Подавляющее большинство исследуемых женщин нашли оправдательные мотивы отказного материнства. Достаточной причиной для отказа от собственного ребенка они указали отсутствие жилищно-бытовых условий (28,8 % опрошенных), низкий уровень доходов (23,7 %), несовершеннолетнее материнство (11,9 %), отклонения в развитии ребенка (8,5 %). По 5,1 % респондентов сочли значимыми для отказа такие факторы, как отказ отца ребенка от ответственности и давление родителей по этому вопросу. Помимо этого, были названы следующие причины: нежелание или неготовность иметь детей; асоциальная многодетность; ненужность ребенка; рождение ребенка от нелюбимого мужчины и т. д. Только каждая шестая женщина-респондент отметила, что отказу от ребенка вовсе нет оправданий. Можно сделать вывод о том, что среди женщин, демонстрирующих аномальное материнское поведение, наблюдается деформированная система ценностных ориентаций личности.

На вопрос «Является ли для Вас образцом семья ваших родителей?» 81,5 % респондентов ответили отрицательно, и только каждая пятая отозвалась позитивно о своих родителях. При этом каждая вторая из респондентов воспитывались в неполной семье с одной матерью, а 5 % воспитывались только отцом. Почти 15 % испытуемых воспитывались бабушкой, 11 % женщин выросли в детском доме, а 7,5 % воспитывались в приемной семье, и лишь каждая пятая женщина росла в полной семье. Иными словами, большинство женщин, демонстрирующих аномальное материнское поведение, воспитывались в семьях с нарушенной семейной структурой. Следует обратить особое внимание на тот факт, что 7 % женщин написали, что «росли в полном одиночестве». Только три женщины указали, что родители их любили в детстве.

К абсолютному большинству опрошенных женщин (88,1 %) в детстве применялись физические наказания, причем треть женщин (33,9 %) отметила, что в детстве родители били их регулярно. Только 11,9 % респондентов

физически не наказывали родители, хотя и проявляли строгость. Видимо, и этим фактом можно объяснить, что большинство опрошенных женщин считают допустимым и даже необходимым в воспитании детей применять физические наказания.

Таким образом, на основе проведенного исследования и анализа документов можно сделать ряд выводов.

Основной причиной девиантного материнского поведения являются эмоциональная, социальная незрелость, инфантилизм, искаженная система ценностных ориентаций женщины.

Негативные образцы воспитания матерей в родительской семье проецируются на отношения в семье респондентов. Эти женщины росли зачастую в семьях, где нарушены родительско-детские отношения, что оказало негативное влияние на формирование личности будущей матери, т. е. происходит воспроизводство семейного неблагополучия.

Важнейшим фактором асоциального поведения женщины-матери является и злоупотребление алкоголем (наркотиками и пр. ПАВ), вследствие чего наступает процесс деформации личности, формируются когнитивные, психоэмоциональные и социальные расстройства.

Представляется, что в рамках реализации просемейной политики, направленной на обеспечение благополучного детства, целенаправленная системная деятельность по минимизации рисков девиантного материнства должна стать ведущей в повседневной практике субъектов профилактики.

\*\*\*

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014. №1618-р // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Гурьева, Л. В. Феноменологический анализ переживания беременности у женщин, склонных к девиантному материнству / Л. В. Гурьева, С. А. Гаврилушкин, Т. В. Кабальдина, И. А. Николаева // Человеческий капитал. – 2019. – № 8 (128). – С. 155–163.

## **Проблемы социализации несовершеннолетних, воспитывающихся в неблагополучной семье**

*Д. А. Манюкова*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* Одной из основных задач семейной политики в Российской Федерации является профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности. В связи с этим в статье представлены

*результаты исследования проблемных полей социализации несовершеннолетних из неблагополучных семей.*

## **Problems of socialization of minors brought up in a dysfunctional family**

*D. A. Manyukova*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** One of the main tasks of family policy in the Russian Federation is the prevention of family problems, child neglect and homelessness. In this regard, the article presents the results a study of the problems of minors' socialization from dysfunctional families.*

Современное общество с его особенностями развития подвергает процесс социализации несовершеннолетних разнообразным рискам. Это внешние риски, обусловленные жизнедеятельностью общества, а также внутренние риски, исходящие от микросреды жизнедеятельности ребенка. Именно в микросреде концентрируются риски социализации, оказывающие непосредственное влияние на ход и результаты социализации ребёнка, который в силу ограниченности социального опыта оказывается наименее защищённым индивидом [1].

С целью исследования проблемных полей социализации несовершеннолетних из неблагополучных семей в марте 2020 г. на базе ГКУ РК «СРЦН Усть-Вымского района» было проведено исследование. В ходе исследования был проведен анкетный опрос, в котором приняло участие 20 несовершеннолетних. По результатам проведенного исследования было выявлено, что в полных семьях воспитывается лишь 10 % опрошенных, столько же (10 %) – в опекунских семьях, абсолютное большинство (80 %) детей, находящихся на реабилитации, – это дети из неполных семей.

На вопрос «С кем ты больше всего общаешься дома?» половина опрошенных отметили «общаюсь с мамой»; 40 % общаются с братьями и сестрами, кроме того, ни один из респондентов не отметил, что общаются с отцом. Возможно, причина этого явления в том, что несовершеннолетние воспитываются как раз таки в неполных семьях, что мы узнали из второго вопроса. Следующий шаг исследования заключался в определении информированности несовершеннолетних об их родителях – работают ли и где. Большинство респондентов (90 %) уверены в том, что их родители работают, но половина не знают, где именно.

Изучение детско-родительских отношений в семьях респондентов показало, что у большинства наблюдаются в семье ссоры, конфликты. Несовершеннолетним предлагалось отметить причины, по которым, как они

считают, возникают в их семье конфликты. Большинство опрошенных (60 %) отметили «родители употребляют спиртные напитки»; каждый пятый (20 %) указал, что конфликты возникают, так как они не приходят домой в назначенное время; 10 % отметили, что родители их не понимают, также 10 % ответили, что «по мнению родителей, я много времени провожу в социальных сетях».

Анализ социальной ситуации в семьях воспитанников СРЦН показал, что у большинства несовершеннолетних (60 %) родители употребляют алкогольные напитки. Наблюдая неблагоприятный пример употребления алкоголя родителями или сверстниками, дети, возможно, хотят попробовать так же. Исходя из этого респондентам был задан вопрос «Пробовал ли ты спиртные напитки?», на который половина несовершеннолетних ответила утвердительно, что является негативной тенденцией в социализации ребенка. Также, по данным проведенного опроса, 70 % опрошенных уже в раннем возрасте пробовали курить табак. Поэтому, несмотря на тревожную картину, сами несовершеннолетние, по-видимому, не осознают пагубность употребления алкогольных и табачных веществ.

Далее, нас интересовало, какие отношения складываются у респондентов с их одноклассниками. Дружеские отношения наблюдаются у большинства ответивших (60 %); мало общаются с одноклассниками, в том числе по причине разных интересов, 20 %; терпят унижения со стороны одноклассников 20 %. Возможно, именно по причине последнего многие из ответивших пропускали уроки без уважительной причины (40 %).

Как показало исследование, самой распространённой формой досуга у несовершеннолетних является проведение времени с друзьями на улице – так ответили 40 % опрошенных, 30 % ответили «смотрю фильмы, сериалы», 20 % опрошенных общаются с друзьями в социальных сетях. Примечательно, что никто из опрошенных не выбрал формы проведения свободного времени, связанные с родителями. Исходя из ответов можно сделать вывод, что подростки в основном стараются проводить время с друзьями и сверстниками либо остаются одни.

Опрос респондентов относительно наиболее важных жизненных ценностей показал, что для 40 % несовершеннолетних наивысшей ценностью являются хорошие отношения в семье; половина (50 %) опрошенных указала, что хорошие и верные друзья, и только 10 % – здоровье.

Таким образом, проведенное исследование показало, что дети, воспитывающиеся в неблагополучной семье, имеют определенные сложности в социализации, у большинства нарушены детско-родительские отношения, имеются сложности во взаимоотношениях с одноклассниками, отсутствуют социально- позитивные формы досуга, дети предоставлены самим себе и свой досуг предпочитают проводить, гуляя и употребляя ПАВ с друзьями.

\*\*\*

1. Стукалова, Е. А. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях / Е. А. Стукалова // Альманах мировой науки. – 2016. – № 9–2 (12). – С. 54–55.

## **Исследование стратегий экономического поведения малоимущих многодетных семей: региональный аспект**

***В. А. Морозова, Н. А. Бутрим**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования стратегий экономического поведения малоимущих многодетных семей, а также анализ проблем малоимущих многодетных семей.*

## **Research of strategies of economic behavior of low-income large families: regional aspect**

***V. A. Morozova, N. A. Butrim**  
Syktyvkar Pitirim Sorokin State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of a study of strategies of economic behavior of poor large families, as well as an analysis of the problems of poor large families.*

В современных условиях семья переживает серьезные проблемы, которые влияют на её благополучие, а также негативно сказываются не только на каждом её члене, но и влияют на стабильность и развитие общества. Президентом России поставлена задача снизить к 2030 г. уровень бедности в два раза: с 13,5 % до 6,5 %.

В российском законодательстве дано определение многодетности: «многодетная семья – это семья, имеющая трех и более детей, признанная в установленном порядке многодетной в соответствии с порогом многодетности, установленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации» [1].

Согласно данным Росстата от 11 марта 2022 г., количество бедных в России по итогам 2021 г. составило 16,1 млн человек, или 11 % населения. 90 % бедных семей у нас в стране многодетные. Каждая вторая многодетная семья в России входит в категорию бедных. Малообеспеченная семья – семья, среднедушевой доход которой не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации [1]. Более двух миллионов

многодетных семей проживают в России, в них воспитываются 6,6 млн детей [2].

С целью анализа стратегий экономического поведения малоимущих многодетных семей и разработки рекомендаций по улучшению их экономического положения было проведено анкетирование малоимущих многодетных семей г. Сыктывкара и интервью с персоналом Государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара») в марте 2022 г.

В анкетировании принимали участие 49 многодетных малоимущих семей г. Сыктывкара и 6 семей, заключивших социальный контракт, стоящие на учете в отделении «Райда» ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара».

В ходе анкетирования выявлено, что:

- наиболее острыми проблемами у многодетных малоимущих семей являются материальные трудности и жилищно-бытовые проблемы;
- большое количество многодетных малоимущих семей не информированы о мерах государственной поддержки в ситуации бедности семьи;
- многодетные малоимущие семьи нуждаются в оказании дополнительной помощи: помощь в виде социально-бытовых услуг и юридическая помощь;
- семьи имеют потребность в медицинской и психологической помощи; в натуральной помощи (одежда, учебники и т. п.);
- большинство опрошенных многодетных малоимущих семей нуждается в улучшении жилищных условий.

Действия, которые предпринимались членами семьи для повышения их экономического положения: смена места работы; трудоустройство неработающих; повышение профессионального и образовательного уровня; переехали жить к родственникам; сэкономили на развлечениях, отдыхе, на покупке одежды и обуви.

Опрошенные респонденты из малоимущих многодетных семей высказали следующие предложения по улучшению их экономического положения: необходима помощь в трудоустройстве, упростить сбор документов для получения льгот, лучше информировать о социальных выплатах.

Интервью с персоналом ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара» показало, что у малоимущих многодетных семей основная проблема заключается в низком родительском потенциале, алкоголизме родителей, жестоком обращении с детьми. Большое количество опрошенных родителей не стараются улучшать свое экономическое положение и занимают иждивенческую позицию.

В связи с этим разработаны рекомендации в рамках решения изученной проблемы – улучшения социально-экономического положения малоимущих многодетных семей со стороны государства: государственная помощь в обучении и трудоустройстве родителей; более доступное информационное

информирование малоимущих многодетных семей о мерах государственной поддержки.

Со стороны многодетных малоимущих семей видятся следующие варианты улучшения социально-экономического положения: смена трудовой активности (сменить работу, профессию, открыть свое дело); поиск дополнительных источников дохода; конвертация имущественных ресурсов семьи; смена места жительства; экономия на развлечениях, отдыхе, покупках; обращение за помощью к общественным организациям; частичный переход на натуральное хозяйство, более активное использование земельного участка для производства продуктов питания.

Одна и та же семья может сочетать в своей деятельности элементы разных стратегий. Их выбор в значительной степени обусловлен ресурсами семьи. Не менее важно восприятие, осознание семьей своих возможностей.

\*\*\*

1. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения.

2. Граница бедности в России. URL: <https://gogov.ru/articles/standard-of-living/poverty-line/>

3. Елизаров, В. В. Факторы бедности семей с детьми и перспективы её снижения / В. В. Елизаров, А. Л. Сеница // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 2. – С. 63–66.

## **Социальный портрет малоимущей семьи с детьми (по результатам исследования в г. Сыктывкаре)**

***И. Р. Палкин***  
*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены результаты исследования социального портрета малоимущей семьи с детьми.*

## **Social portrait of a poor family with children (based on the results of a study in Syktyvkar)**

***I. R. Palkin***  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract. The article presents the results of a study of the social portrait of a poor family with children.*

Снижение уровня бедности определено на государственном уровне в качестве государственной стратегии. Бедность и материальное неблагополучие является одной из основных проблем социального развития, решению которой уделяется особое внимание. В Российской Федерации наблюдается постепенное увеличение доли бедного населения: в 2013 г. показатель бедности составил 10,8 % (15,5 млн чел.), 2020 г. – 13,5% (19,9 млн чел.) [1]. Российская социальная политика на современном этапе развития преследует две основные задачи: повышение рождаемости населения и снижение бедности населения. Появление ребенка в семье закономерно приводит к снижению душевых доходов. В России у полных семей с двумя детьми риск бедности в 2 раза выше, чем среди всего населения. У многодетных и неполных семей, составляющих традиционную группу бедности для всех стран, риски бедности уже в 3 раза превышают среднероссийский уровень. Семьи, имеющие несовершеннолетних детей, многодетные семьи – одна из наиболее уязвимых в финансовом отношении категорий населения [2]. Малоимущими семьями в Российской Федерации признаются те семьи, чей среднедушевой доход не превышает уровень прожиточного минимума. Низкий уровень дохода обуславливает специфику образа жизни малоимущей семьи, так как ограничивает ее ресурсы.

С целью изучения социального портрета и ресурсного потенциала малоимущих семей с детьми в феврале 2022 г. в г. Сыктывкаре было проведено пилотажное исследование методом анкетирования среди семей, зарегистрированных в статусе малоимущих, в котором приняли участие 100 человек. Исследование показало, что 72 % малоимущих семей – это полные семьи. Около половины (49 %) из них имеют одного ребенка, остальные – двух и более детей. Таким образом, даже двое родителей не могут обеспечить семье материальное благополучие, а большое количество детей увеличивает шанс попадания семьи в ситуацию бедности.

Из всех опрошенных семей имеют статус малоимущей более пяти лет 35 %, от двух до пяти лет – 38 %, остальные имеют статус малоимущей менее двух лет. Чаще всего в малоимущих семьях оба супруга имеют работу, в неполных семьях единственный взрослый также трудоустроен. С проблемой безработицы за предыдущие полгода сталкивались лишь 7 % опрошенных семей. Можно сделать вывод о том, что наличие работы не гарантирует нормального уровня доходов семьи. Сами респонденты выделяют среди основных причин попадания в ситуацию бедности следующие: 93 % – низкую заработную плату, 73 % – рождение ребенка, 69 % – недостаточный уровень социальных выплат и пособий. Таким образом, малоимущие в решении проблемы бедности рассчитывают на помощь со стороны государства, а не на собственные силы.

Среди источников доходов семьи заработную плату указали 93 % малоимущих семей, социальные пособия и выплаты – 100 % семей.

Большинство граждан из малоимущих семей имеют невысокий уровень образования: 68 % имеют среднее специальное образование, 9 % – общее и остальные – высшее образование. Можно сказать, что уровень образования оказывает значительное влияние на уровень доходов, а повышение уровня образования для большинства малоимущих семей оказывается недоступным. Значительное число малоимущих семей имеют свой дом или квартиру. Доходы 83 % семей позволяют приобрести лишь продукты и товары первой необходимости, только 10 % семей могут приобрести одежду и товары длительного пользования без проблем и дополнительных займов. Платные социальные услуги (образовательные, оздоровительные, медицинские и другие) практически недоступны и не используются малоимущими семьями. Досуг как взрослых, так и детей из малоимущих семей ограничен. Основная часть семей проводит свободное время за просмотром телевизора, занятием домашними делами, просто отдыхом, общением с друзьями, в том числе в сети «Интернет», прогулками на свежем воздухе. Дети только менее половины опрошенных семей посещают платные кружки и учреждения дополнительного образования. Такой уровень проведения досуга не удовлетворяет 65 % малоимущих семей, которые хотели бы проводить его более активно и интересно. Основной причиной опрошенные указывали недостаток материальных средств и свободного времени. При этом 38 % респондентов считают, что своим детям они смогут обеспечить полноценный отдых на каникулах и в свободное время за счет поиска более бюджетных и бесплатных возможностей для досуга.

По результатам исследования видно, что материальные проблемы не оказывают сильного негативного воздействия на внутрисемейные отношения как между супругами, так и между родителями и детьми. Любовь и уважение между супругами и хорошие отношения без серьезных конфликтов отметили 91 % опрошенных, на хорошие отношения с детьми, взаимопонимание и доверие между детьми и родителями указали 74 % респондентов.

Малоимущие семьи решают материальные проблемы следующим образом: 83 % отказываются от развлечений, 78 % экономят на подарках, 63 % просят помощи у знакомых, родителей, 23 % стараются экономить на еде, 10 % ищут дополнительный заработок, 26 % ведут учет расходов и доходов, 36 % берут ссуды в банке. Таким образом, большинство семей с детьми придерживаются пассивной позиции и пытаются улучшить своё материальное положение посредством экономии на развлечениях, подарках или еде. Значительная доля семей прибегает к помощи со стороны знакомых или кредитных организаций. Учетом доходов и расходов, поиском дополнительных источников доходов занимается меньшая часть опрошенных.

Никто из опрошенных не планирует заняться в ближайшее будущее открытием собственного дела. 5 % хотели бы открыть собственное дело,

но сомневаются, что у них получится, 9 % хотели бы, но не представляют, чем и как заняться, 18 % хотели бы, но у них нет таких возможностей, 44 % респондентов ответили, что у них нет желания, им это не интересно, 24 % не задумывались над этим. Таким образом, большинство опрошенных не желает открыть собственное дело для улучшения своего благосостояния. А меньшинство желающих не имеет условий для открытия своего дела.

Таким образом, проблема бедности малоимущих семей представляет собой сложное социальное явление. Малоимущие семьи сталкиваются со множеством проблем, которые требуют решения. Малообеспеченность порождает чувство несправедливости, беспомощности и апатии, происходит воспроизводство бедности. Можно сказать, что ресурсный потенциал малоимущих семей довольно низкий, связано это прежде всего с загруженностью работой родителей и воспитанием детей, а также с низкой мотивацией к активному и самостоятельному выходу из ситуации бедности.

\*\*\*

1. Садыков, Р. М. Распространение бедности в России и региональные меры ее снижения / Р. М. Садыков // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 10–2. – С. 85–89.

2. Елизаров, В. В. Факторы бедности семей с детьми и перспективы её снижения / В. В. Елизаров, А. Л. Сеница // Уровень жизни населения регионов России. — 2019. – № 2. – С. 63–75.

## **Исследование социальной ситуации развития личности и проблем подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ**

***Н. Н. Смирнов***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены результаты исследования социальной ситуации развития личности и проблем подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ.*

## **Research of the social situation of personality development and problems of adolescents prone to the use of psychoactive substances**

***N. N. Smirnov***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract. The article presents the results of a study of the social situation of personality development and the problems of adolescents prone to the use of psychoactive substances.*

В настоящее время все более актуализируется проблема употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Установлено, что, несмотря на понимание опасности употребления ПАВ подростками, 16,2 % подростков продолжают курить, 29,4 % – употреблять алкогольные напитки, 30,6 % допускают возможность употребления ПАВ [1].

С целью изучения особенностей социальной ситуации развития, а также проблем подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, было проведено социологическое исследование методом анкетирования на базе одного из общеобразовательных учреждений г. Сыктывкара.

Результаты проведенного исследования показали, что у каждого третьего (33,3 %) опрошенного имеются проблемы с успеваемостью в школе, у каждого пятого (17,6 %) не складываются отношения со сверстниками. При этом было выявлено, что 3,9 % подростков постоянно конфликтуют со сверстниками и учителями. Тем не менее, каждый третий (39,2 %) подросток, склонный к употреблению ПАВ, считает, что у него в основном хорошие отношения с учителями.

Относительно причин возникновения конфликтов с учителями было определено, что в 5,8 % случаев в основе конфликтов лежат непонимание и неприязнь подростков по отношению к учителю, в 15,6 % – непонимание материала на уроке, в 3,9 % случаев – невыполнение домашнего задания по предмету, 23,5 % опрошенных указали в качестве причин возникновения конфликтов несправедливое, предвзятое отношение к нему со стороны учителей.

Изучение особенностей воспитания респондентов в семье показало, что в большинстве случаев (72,5 %) у подростков складываются доверительные отношения с родителями; подростки советуются с родителями, делятся с ними своими мыслями, делами, переживаниями, проблемами, однако 7,8 % подростков указали, что их отношения с родителями сложно назвать теплыми и дружескими, в семье нет понимания, 3,9 % отметили, что родители не интересуются их делами, проблемами.

Особый блок вопросов касался изучения ситуации относительно употребления ПАВ подростками. Так, половина (50,9 %) опрошенных ответила, что знают о ПАВ, 17,6 % затруднились ответить на вопрос. При этом каждый третий (35,2 %) опрошенный указал, что ему предлагали попробовать ПАВ. Примечательно, что чаще всего к употреблению ПАВ склоняют друзья, приятели, одноклассники.

На вопрос о том, какие виды ПАВ подростки пробовали употреблять, 3,9 % ответили, что табак (курение сигарет), столько же – снюс, 15,6 % – энергетические напитки, 11,7 % – вейп (электронные сигареты), 7,8 % – алкоголь. Примечательно, что никто не указал, о знакомстве с такими ПАВ, как спайс, насвай и наркотические вещества.

На вопрос, употребляют ли ПАВ друзья респондентов, 41,1 % ответил, что «да». Причем из видов употребляемых ПАВ были отмечены такие, как вейп, сигареты, алкоголь, табак, электронные сигареты, энергетические напитки, пиво, водка, коньяк, снюс.

Анализ причин приобщения подростков к употреблению ПАВ показал, что большинство (60,7 %) опрошенных начинают употреблять ПАВ, чтобы испытать новые ощущения, 49 % – чтобы отключиться от различных неприятностей, 47 % – за компанию и потому что предлагают друзья, 45 % – чтобы показать свою независимость, взрослость, 45 % опрошенных считают, что это модно, 43,1 % приобщаются к употреблению ПАВ из любопытства, 37,2 % – чтобы быть как все, 29,4 % – повысить самооценку, 25,4 % считают, что это «круто», 23,5 % начинают употреблять ПАВ от нечего делать, 21,5 % – из-за конфликтов в семье, 19,6 % – для смелости или с целью избавления от психологического дискомфорта, 13,7 % подростков указали, что у них родители употребляют ПАВ, столько же (13,7 %) – что причиной приобщения к ПАВ стала неуспеваемость в школе, 7,8% употребляют ПАВ для улучшения коммуникативных возможностей, 5,8 % – чтобы расслабиться.

На вопрос, знаете ли Вы о пагубном действии ПАВ на здоровье человека, 70,5 % ответили, что «да», 17,6 % – нет, 11,7% – знают, но считают, что с ними ничего плохого не случится.

С целью определения условий повышения эффективности профилактики употребления ПАВ в подростковой среде респондентам был задан вопрос «Чье мнение в вопросах о ПАВ для Вас авторитетно, кого Вы считаете компетентными в этой сфере и ориентируетесь на информацию, исходящую от них?» В итоге было выявлено, что более всего подростки ориентируются на мнение своих родителей, почти половина – на мнение врачей-наркологов, каждый четвертый – на информацию, исходящую от друзей, 17,6 % считают наиболее компетентными работников правоохранительных органов, 15,6 % – людей, испытавших на себе действие ПАВ. Только 9,8 % респондентов отметили значимость мнения социального педагога, педагога-психолога, 9,8 % считают актуальными знания, получаемые из средств массовой информации, 3,9 % – от учителей.

Также респонденты указали, что если среди их друзей окажется человек, который употребляет наркотики, то они продолжают с ним общаться (21,5 %), только 45 % изменяют к нему отношение, 33,3 % перестанут с ним общаться, 9,8 % расскажут родителям, 7,8 % обратятся за помощью к классному руководителю, 3,9 % – к социальному педагогу. Кроме того, опрашиваемые отвечали, что употребление ПАВ не повлияет на дружбу, что это личное дело каждого. Некоторые подростки указали, что продолжают общение, но будут стараться отговорить друга от употребления ПАВ.

Таким образом, можно сделать вывод, что только у трети опрошенных наблюдается негативное отношение к употреблению ПАВ, есть учащиеся, имеющие опыт употребления таких ПАВ, как энергетические напитки, вейп, алкоголь, снюс и табак, хотя подростки находятся на оптимальном уровне информированности о вреде злоупотребления ПАВ.

К организации работы по профилактике ПАВ среди подростков важно привлекать врачей-наркологов, а также самих несовершеннолетних, используя интерактивные формы, игры, тренинги, индивидуальные беседы.

\*\*\*

1. Казин, Э. М. Педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ старшими подростками / Э. М. Казин, Т. И. Шерер // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 2 (49). – С. 138.

### **Содействие профессиональному самоопределению подростков из семей группы риска как средство их социальной защиты**

*К. А. Сухарева*

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования профессионального самоопределения подростков из семей группы риска, а также анализ проблемных зон и эффективных мер в содействии в профориентации как средства их социальной защиты.

### **Promotion of professional self-determination of adolescents from risk group families as a means of their social protection**

*K. A. Sukhareva*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of professional self-determination of adolescents from at-risk families, as well as an analysis of problem areas and effective measures in assistance as a means of their social protection.

Успешное решение проблем профессионального самоопределения в школьном возрасте предполагает сформированность внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессионального пути нелегко проходит для всех подростков. У некоторых из них еще идёт процесс личностного определения. Но еще более сложнее период профессионального самоопределения протекает для подростков из семей группы риска.

Ю. Ю. Древяко считает, что к семьям группы риска можно отнести категории семей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества [1].

Процесс профессионального самоопределения подростков данной категории затруднен ограниченными социальными связями, зачастую дезориентацией в мире профессий, низким уровнем базовых знаний и навыков осуществления профессионального выбора. Особое значение в выборе профессиональной перспективы занимают семейные взаимоотношения, климат внутри семьи. Стартовые условия подростков семей группы риска существенно отличаются от условий детей, воспитывающихся в семье, где царит благоприятный климат, детско-родительские отношения не нарушены.

Для получения информации о проблемных зонах и эффективных мерах содействия в профессиональном самоопределении рассматриваемой категории, было проведено эмпирическое исследование на базе пяти общеобразовательных школ г. Сыктывкара. Всего в исследовании приняло участие 22 школьника из семей, стоящих на контроле, как семья группы риска.

Ответы на вопрос «Определились ли Вы, в какое учебное заведение после школы планируете поступать?» распределились следующим образом. Среди младших подростков (12–15 лет) 40 % респондентов ответили «нет, я еще не решил(а)», 40 % подростков указали «есть несколько вариантов, еще выбираю», и только 20 % респондентов выбрали учебное заведение. В старшей возрастной группе ситуация такова: 58,4 % респондентов отметили, что «нет, я еще не решил(а)», второй ответ по частоте «есть несколько вариантов, еще выбираю» (33,3 %). К сожалению, о выборе заявило лишь 8,3 % от общего количества опрошенных. Обе возрастные категории исключили вариант «я не собираюсь никуда поступать». Это свидетельствует о том, что подростки из семей группы риска уже в периоде активного выбора профессии находятся в состоянии незнания и безразличия к дальнейшей профессиональной судьбе из-за отсутствия поддержки и навыков выбора.

На вопрос «Почему Вы решили поступать в следующее учебное заведение?» 20 % респондентов младшей группы и 33,3 % старшей группы выбрали вариант «необходимо получить диплом», «нравится профессия / специальность» (30 % респондентов младшей группы, 8,3 % старшей), только группа младших подростков группы риска выбрала в равных долях такие варианты, как «возможность интеллектуального развития», «желание родителей». Результаты двух групп совершенно расходятся, что для одной группы является

главным, то для другой это второстепенное. Например, «нравится профессия / специальность» для младших это один из самых частых ответов, тогда как в другой иначе. Это подчеркивает мысль о том, что в разных возрастных категориях разные приоритеты, жизненные ценности.

Важно обратить внимание на то, какая проходит в школе профориентационная работа с подростками из семей группы риска. Так, в ходе опроса школьники отметили следующее: ведутся беседы о профессиях (27,4 %), проводятся Дни открытых дверей (22,7 %), третьим по популярности был вариант – «проводятся встречи с представителями различных профессий» (18,2 %), и такое же количество респондентов указали на проведение в школе вечеров, конкурсов, викторин, 4,5 % подростков вспомнили, что не так часто проводятся экскурсии на предприятия города, 4,5 % отмечают, что посещают групповые и индивидуальные занятия, только 4,5 % респондентов не помнят никаких проводимых профориентационных мероприятий.

Результаты ответов на вопрос показывают, что в образовательных учреждениях преимущественной формой работы являются беседы, Дни открытых дверей, встречи с представителями различных организаций. Опрошенные свидетельствуют о том, что профориентационная работа проводится неэффективно, вероятно, это связано с использованием устаревших форм работы, которые детям представляются неинтересными.

Примечательно, что подростки из семей группы риска не знают образование собственных родителей. Образование мамы не знает 58,4 % старших подростков и 50 % младших подростков, образование отца не знают 75 % старших подростков и 60 % младших. Оставшиеся указали образование родителей, но при проведении опроса некоторые из них сомневались в правильности выбора. Этот результат объясняется тем, что родители не уделяют детям должного внимания, не рассказывают о себе, о своем профессиональном опыте, как выбирали профессию, кем мечтали стать в детстве. Необходимо учесть, что многие респонденты воспитываются в неполной семье.

На вопрос «Какой информации Вам не хватает для уверенного профессионального выбора?» мнения распределились таким образом: «не хватает информации о состоянии на рынке труда и востребованных профессиях» и «как правильно выбирать профессию» (по 49,9 %), 45,4 % и 40,9 % подростков отметили, что им бы хотелось узнать, где можно получить ту или иную профессию, 18,2 % выбрали вариант – «об условиях и содержании труда по различным профессиям», 13,7 % – «о своих качествах, способностях и возможностях». Итак, можно проследить желание начать с чего-то, но подросток не осведомлен, что необходимо сделать сначала, у него присутствует чувство страха за неверное действие. Это подтверждает тот факт, что в образовательных учреждениях проводится слабая профориентационная

работа. Нет комплексного взаимодействия, которое должно проводиться для получения положительного результата в вопросе профессионального становления подростка из семьи группы риска.

Подводя итог, необходимо сказать, что содействие профессиональному самоопределению подростков из семей группы риска выполняет роль социальной защиты, так как является компенсаторным механизмом, потому что семья не может помочь ребенку в данном вопросе. Важными субъектами профориентации для данной категории детей становятся общеобразовательные учреждения и учреждения социального обслуживания населения. При оказании комплексной помощи в выборе профессии у ребенка будет шанс на достойную жизнь в будущем.

\*\*\*

1. Древки, Ю. Ю. Коррекция детско-родительских отношений в семьях группы риска / Ю. Ю. Древки // Психология в экономике и управлении. – 2016. – № 2. – С. 40–44.

## **Социальный патронаж многодетных семей как инструмент выявления случаев семейного неблагополучия**

***Я. В. Тарханова***

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург*

*Аннотация. В статье рассматривается феномен семейного неблагополучия, а также роль социального патронажа в превенции семейного неблагополучия многодетных семей, перечислены меры адресной поддержки семьи.*

## **Social patronage of large families as a tool for identifying cases of family distress**

***Y. V. Tarkhanova***

*Russian State Vocational Pedagogical University,  
Russian Federation, Yekaterinburg*

*Abstract. The article examines the phenomenon of family distress, as well as the role of social patronage in the prevention of family distress of large families, lists measures of targeted family support.*

Совокупность социально-экономических условий современного российского общества, где в многодетных семьях воспитывается около 20 % детей в стране, отличается определенными изменениями: нестабильностью

социальных отношений, неудовлетворительным уровнем жизни, искажением семейных ценностных ориентиров, распространением девиантных форм поведения [1, с. 32.]. Данные обстоятельства демонстрируют возрастание вероятности наступления ситуации семейного неблагополучия в многодетных семьях.

Т. И. Шульга определяет семейное неблагополучие как социально-психологический феномен, характеризующийся нарушениями социальных функций в семейных взаимоотношениях, в первую очередь наличием трудностей в воспитании, ведущих к деформации личности ребенка и препятствующих его успешной интеграции в социум [2, с. 282]. Иными словами, семейное неблагополучие – это такое состояние семьи, при котором она претерпевает деформацию институциональных основ (функций, ролей, ценностей). Дисфункции проявляются, например, в материнской депривации ребенка, повышенной конфликтности членов семьи, ведении родителями асоциального образа жизни, педагогической запущенности детей и т. д.

Следует отметить, что многодетная семья на различных этапах жизнедеятельности сталкивается с многообразными проблемами, среди которых: социально-экономические, жилищно-бытовые, медицинские, психолого-педагогические, проблемы трудоустройства и проблемы в сфере образования детей. Наличие ряда проблем у многодетной семьи указывает на то, что в случае обострения одной из них семья утрачивает возможность успешной адаптации в общество. Для оказания эффективной помощи семье необходимо безошибочно диагностировать ее проблемы, что и является ведущей задачей социального патронажа.

Под социальным патронажем понимается форма социального обслуживания по сопровождению семьи или отдельного индивида с целью анализа и контроля внутрисемейных отношений, выявления проблем и оказания комплексной помощи по восстановлению социального статуса [3, с. 366]. Специфика социального патронажа многодетных семей заключается в том, что семья наблюдается в своей естественной среде жизнедеятельности, наглядно демонстрируя социальному работнику круг проблемных областей.

Успешность социального патронажа базируется на грамотном диагностировании семьи. Диагностика предполагает анализ такой информации, как: общие сведения о семье; характеристика межличностных отношений семьи и наличие связей с социальным окружением; факторы, определяющие детско-родительские отношения в семье и ее психологическую атмосферу.

Для получения точных и достоверных сведений о семье специалист по социальной работе обращается к различным источникам. Он опрашивает ближайшее социальное окружение семьи, педагогический состав учебного или дошкольного заведения детей, изучает сведения, предоставляемые органами опеки, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних (если

данными организациями зафиксирован случай неблагополучия, постановки на учет или обращения семьи за помощью).

В ходе патронажа производится оценка и мониторинг условий развития членов семьи, в первую очередь детей, в таких сферах, как:

- жилищно-бытовая (количество комнат и общая площадь помещения, благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние квартиры, наличие у детей личного пространства для учебы и отдыха и др.);

- психологическая (наличие угрозы жизни детей в виде присутствия домашнего насилия или зависимостей у родителей, микроклимат в семейных отношениях, конфликтность, построение взаимодействий со сверстниками и др.). Наблюдение за взаимоотношениями членов семьи позволяет оценить исполнение родителями социализирующей и воспитательной функций;

- медицинская (общее состояние здоровья детей, необходимость диспансеризации, наличие вредных привычек и др.).

Систематическое отслеживание изменений вышеперечисленных аспектов жизнедеятельности семьи на протяжении всего периода домашнего визитирования носит превентивный характер семейного неблагополучия и используется органами социальных учреждений для недопущения попадания семьи на учет как находящейся в социально опасном положении. После определения проблемных аспектов семье предлагается социальная помощь: комплексные меры экономической, психологической и социальной защиты; семейное консультирование; помощь родителям в трудоустройстве и т. д.

Таким образом, наиболее полное представление о социальной ситуации многодетной семьи дает именно социальный патронаж, заключающийся в наблюдении семьи в ее привычной атмосфере по месту жительства, позволяющий точнее проанализировать семейные отношения и проблемы, особенности воспитания и ведения быта многодетной семьи. Социальный патронаж распространяется на семьи, встречающиеся с проблемами, влекущими нарушение функционирования семьи, а учитывая нестабильное положение многодетных семей в системе социальных отношений, т. е. риск наступления факта неблагополучия из-за обострения хотя бы одной из проблем, такая семья становится непосредственным объектом социального обслуживания.

\*\*\*

1. Афанасьева, К. В. Социальная работа с малообеспеченными и многодетными семьями / К. В. Афанасьева, А. В. Сапронов // Право современной России: состояние, проблемы. – 2019. – С. 31–34.

2. Данилова, Н. В. Семейное неблагополучие как фактор, влияющий на самооценку и тревожность детей / Н. В. Данилова // XLVII итоговая студенческая научная конференция УДГУ. – Ижевск, 2019. – С. 282–284.

3. Прядко, Л. А. Социальный патронаж в практике социальной работы с семьями группы риска / Л. А. Прядко // XII международная научно-практическая конференция «Омские социально-гуманитарные чтения – 2019». – Омск, 2019. – С. 364–378.

## **Ценностные ориентации подростков из неблагополучных семей**

***В. Р. Хозяинова, А. Н. Евсева**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций подростков из неблагополучных семей. В работе проводится анализ терминальных и инструментальных ценностных ориентаций у подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях.*

## **Value orientations of adolescents from disadvantaged families**

***V. R. Khozyainova, A. N. Evseeva**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of an empirical study of the value orientations of adolescents from disadvantaged families. The paper analyzes terminal and instrumental value orientations in adolescents raised in dysfunctional families.*

Ценностные ориентации являются важным социально-психологическим образованием, которое принимает участие во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Ценностные ориентации согласуются с идеалом, формируя собственную иерархию жизненных целей, более отдаленных, относительно близких и ближайших, а также ценностей-средств или представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона [3, с. 67]. Самым благоприятным периодом для образования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности является юношеский и подростковый возраст.

Известно, что главной структурной единицей общества, которая закладывает основы личности подрастающего поколения, является семья. О. В. Мокроусова отмечает, что важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов не может сравниться с семьёй [1, с. 662]. Именно в семье осуществляется первая социализация личности и тут же закладываются основы человеческих отношений.

Г. Х. Мусина-Мазнова и И. А. Сорокина обращают внимание на то, что фактор воздействия родителей на детей имеет длительный характер, семья влияет на поведение подростка в обществе, на формирование жизненных ценностей, на построение собственной семьи, на профессиональный выбор [2, с. 3].

Большой вред всестороннему развитию подрастающей личности наносит неблагоприятная внутрисемейная обстановка. В ситуации семейного неблагополучия система ценностей и идеалов становятся уязвимым звеном в развитии личности. Именно поэтому возрастает интерес к исследованию ценностных ориентаций подростков из неблагополучных семей.

В связи с актуальностью данного вопроса было проведено исследование, целью которого являлось изучение ценностных ориентаций подростков из неблагополучных семей. В исследовании были задействованы 30 подростков из семей, стоящих на учете в Центре помощи семье и детям г. Сыктывкара. В исследовании были рассмотрены терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности рассматриваются как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Среди терминальных – высших духовных ценностей человека, которые имеют непреложную ценность в жизни подростков, респонденты выделили друзей (80 %), семью с хорошими отношениями (70 %), здоровье (40 %). Менее значимыми ценностями стали собственная жизнь (30 %), труд (20 %). Но такие ценности, как любовь (16,6 %), природа (6,6 %), Родина (6,6 %), выбрали небольшое количество респондентов. Такие ценности, как возможность реализовать свои способности, культуру, жизнь другого человека, подростки вообще оставили без внимания.

Жизненные цели молодых людей связаны как с материальными, так и с нематериальными ценностями. Для большинства респондентов значимой целью в жизни является хорошая семья (70 %). Половина ответивших в качестве цели в жизни выбрали хорошее образование (50 %). Для многих значимыми жизненными целями стали хорошая работа (40 %), много денег (40 %), достаток (40 %). 9 % респондентов хотели бы иметь свою квартиру, 3 % хотят открыть свой бизнес. Реализовать свои таланты хотели бы 6,6 % ответивших и такое же количество хотят приносить пользу людям (6,6 %). Для 3,3 % ответивших целью является жить в гармонии с самим собой и стать яркой индивидуальностью (3,3 %).

В представлениях о счастье у подростков доминируют нематериальные ценности: верные друзья (70 %), семья (60 %). Счастливыми респонденты себя считают, когда у них все получается (50 %). Счастье для подростков

заключается также в успехах в учебе (30 %) и материальном благополучии (30 %). Для 20 % респондентов залогом счастья является здоровье. Представление о счастье молодые люди также связывают с достижением мечты (20 %), самореализацией (10 %) и миром на земле (10 %).

Думая о будущем, о будущих детях, об их воспитании, молодые люди проецируют свою собственную систему ценностей в преломлении на будущее своих детей. Система инструментальных ценностей отразилась в представлениях молодых людей в проекции на воспитание будущих детей.

Большая часть респондентов (70 %) считают необходимым в воспитании своих будущих детей привить любовь к семье, дому, близким, воспитать честность, доброту отзывчивость. 50 % ответивших считают важным дать хорошее образование. Воспитать силу воли, активную жизненную позицию и упорство считают необходимым 30 % опрошенных. Лишь 20 % респондентов считают абсолютно необходимым привить детям такие качества, как организованность, самодисциплина, ответственность. 6 % ответивших уверены, что важно обеспечить достойный круг общения для ребенка. 3 % респондентов полагают, что в воспитании детей необходимым является формирование гражданской позиции, любви в Родине.

Таким образом, к доминирующим терминальным ценностям подростки отнесли семью, друзей, здоровье, материальное благополучие. Среди инструментальных ценностей доминирующими стали такие, как честность, доброта, отзывчивость, образование, сила воли, упорство. Однако таким важнейшим ценностям, как любовь, труд, культура, Родина, подростки не придали особого значения, что свидетельствует о воспитательно-педагогических недоработках всех социальных институтов, участвующих в процессе формирования личности подрастающего поколения.

\*\*\*

1. Мокроусова, О. В. Изучение влияния детско-родительских отношений в неблагополучной семье на личностные качества подростка / О. В. Мокроусова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 8 (24). – С. 662–665.

2. Мусина-Мазнова, Г. Х. Влияние внутрисемейных факторов на формирование ценностных ориентаций молодежи / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Сорокина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 1–9.

3. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : монография / В. А. Ядов. — М.: ЦСПиМ, 2013. — 376 с.

## **Процесс адаптации и факторы, влияющие на уровень адаптации студента к профессиональному обучению**

***М. С. Чапак***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования адаптации студентов к профессиональному обучению, а также анализ факторов, влияющих на адаптацию.

## **The process of adaptation and factors affecting the level of adaptation of a student to professional training**

***M. S. Chapak***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of students' adaptation to vocational training, as well as an analysis of the factors influencing adaptation.

Одна из важных задач при подготовке квалифицированных кадров в системе профессионального образования – это формирование у выпускников способности эффективно и бесконфликтно вливаться и адаптироваться к быстроменяющемуся рынку труда и к производственным условиям в частности, а также функционировать и поддерживать благоприятную среду в трудовом коллективе. Таким образом, педагогической задачей любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов [3, с. 173].

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы и сложности, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения в вузе и которые влияют на уровень адаптации к профессиональному обучению.

Для определения факторов, влияющих на адаптацию студента к профессиональному обучению в образовательной организации, нами были проанализированы следующие категории факторов (табл.):

- политико-правовые (организационные условия адаптации студента и система наставничества в образовательной организации);

- экономические (финансовые трудности студентов и способы финансовой поддержки и мотивации в образовательной организации);
- социальные (взаимодействие субъектов образовательной среды);
- технологические (технологическое оснащение образовательного процесса).

Таблица

**Факторы, влияющие на адаптацию**

<p><i>Политико-правовые факторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действующее законодательство в области образования, государственная политика в области образования.</li> <li>2. Организационная структура вуза.</li> <li>3. Образовательные технологии, образовательные стандарты, «технологии» реализации образовательного процесса, учебные планы, программы, методы обучения.</li> <li>4. Руководство и педагогический (научно-педагогический) состав образовательной организации.</li> <li>5. Федеральные государственные образовательные стандарты по программам высшего образования</li> </ol>	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стипендии и иные виды материальной поддержки.</li> <li>2. Стоимость проживания в студенческом общежитии.</li> <li>3. Стоимость платных образовательных услуг.</li> <li>4. Стоимость питания, организованного в общественных местах питания на базе образовательной организации</li> </ol>
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутривузовская корпоративная культура.</li> <li>2. Политика воспитательной работы с обучающимися.</li> <li>3. Имидж, репутация, привлекательность вуза.</li> <li>4. Заметно возросший объем учебной нагрузки по сравнению со школьной программой.</li> <li>5. Сложность усвоения новых учебных дисциплин (узконаправленных по новой осваиваемой студентами профессии).</li> <li>6. Изменение информационного поля (формирование расписания, расположения аудиторного фонда вуза, разные источники информации).</li> <li>7. Сложность в ориентировании в стенах университета (инфраструктура вуза может включать в себя несколько учебных корпусов и иных объектов по всей территории города).</li> <li>8. Налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из проживания в «домашних» условиях в общежитие университета</li> </ol>	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяемые в учебно-воспитательном процессе образовательные технологии.</li> <li>2. Применяемые в вузе информационные технологии в образовании и научных исследованиях.</li> <li>3. Оснащенность образовательной организации необходимым оборудованием и помещениями для проведения лекционных и практических занятий.</li> <li>4. Сочетание формального образования с возможностью развития надпрофессиональных навыков через неформальное образование</li> </ol>

Таким образом, сотрудникам, преподавателям и студентам старших курсов (тьюторам / кураторам) необходимо учитывать все факторы, влияющие на адаптацию студентов к профессиональному обучению, а также применять соответствующие методики и технологии адаптации, при этом непрерывно отслеживать уровень адаптации студента и иметь возможность корректировать используемый подход в адаптации.

\*\*\*

1. Об образовании РФ : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

3. Методические рекомендации по сопровождению наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам / сост.: Н. С. Зевакова, Е. М. Акимова. – Смоленск, 2019. – 60 с.

### **Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студенческой молодежи**

*А. С. Черкасова*

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты теоретического исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студенческой молодежи, а также анализ проблем социализации первокурсников.

### **The study of the relationship between emotional intelligence and socio-psychological adaptation of student youth**

*A. S. Cherkasova*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of the relationship between emotional intelligence and socio-psychological adaptation of students, as well as an analysis of the problems of socialization of first-year students.

Под адаптацией в широком смысле слова понимают приспособление организма к среде. По поводу успешной адаптации человека мы можем сказать, что показателем благополучного приспособления личности является

ее адаптированность как качественно новое состояние, проявляющееся на биологическом, психологическом и социальном уровнях (Н. В. Середина, О. В. Лазарева, С. В. Штак, А. Г. Маклаков и др.).

Переход школьников из одного учебного заведения в другое, особенно в вуз, сопровождается реакцией стресса на новые условия обучения. Погружение в студенческую среду требует от первокурсников быть активными, продуктивными, чтобы они смогли успешно адаптироваться в новом коллективе. Учебная адаптация студентов рассматривается как процесс развития личности (Э. Ф. Зеер, Ю. П. Поваренков), как приспособление к нестандартным условиям учебной деятельности (О. Ф. Алексеева, В. Г. Асеев), как непрерывный процесс и результат адаптации личности к меняющимся социальным условиям (А. Л. Свенцицкий, А. Л. Лобалде) [3]. В процессе обучения в вузе студент-первокурсник включен в процессы интегрирования в социальную группу, что подразумевает принятие им групповых норм, ценностей и требований. Таким образом, он адаптируется к социальным переменам с помощью подбора стратегий своего поведения. Социально-психологическая адаптация может выступать как процесс активного приспособления личности к условиям окружающей среды (общества, студенческой группы), в результате которого у личности формируются навыки успешной совместной деятельности и состояние удовлетворения социальной активностью [3]. В результате адаптации у первокурсников формируются следующие новообразования: освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и других требований, обучение новым видам научной деятельности; приспособление к новому типу учебного коллектива, его традициям; формирование нового отношения к профессии.

В трудах Р. Барона, Дж. Майера, П. Саловея, Д. В. Люсина, И. Н. Андреевой, С. П. Деревянко, Е. А. Сергиенко, Н. С. Шютте и других исследователей в качестве одного из важнейших критериев социализации индивида рассматривается эмоциональный интеллект [2]. Под этим видом интеллекта подразумевают способности в понимании и анализе эмоциональной информации, в осознании эмоций, в регулировании собственных эмоциональных проявлений и проявлений других людей. Развитый эмоциональный интеллект предполагает больше возможностей для успешной социализации и межличностного общения, чем традиционное понимание IQ.

Современные студенты заинтересованы в овладении механизмами выстраивания здоровых отношений как с окружающими, так и с самим собой. И сейчас активно проводятся исследования на тему взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации. Так, в исследовании А. В. Дегтярёва и Д. И. Дегтярёвой в 2018 г. было установлено, что развитие эмоционального интеллекта оказывает влияние на процесс адаптации, а также помогает формировать благоприятные межличностные

отношения. В работе Н. А. Высокочил было показано, что существует связь эмоционального интеллекта и используемых стратегий стрессоустойчивости. Было определено, что высокий уровень эмоционального интеллекта отмечается у испытуемых с выраженными адаптивными стратегиями преодоления трудностей, в то время как испытуемые со сниженным уровнем эмоционального интеллекта прибегали к неконструктивным стратегиям [1].

Таким образом, повышение компетенций в сфере эмоционального интеллекта проявляется в снижении уровня напряжения и стресса в новых обстоятельствах, а значит, развитие эмоционального интеллекта личности может благоприятно сказываться на адаптационных процессах студенческой молодежи.

\*\*\*

1. Высокочил, Н. А. Взаимосвязь характеристик темперамента с эмоциональным интеллектом / Н. А. Высокочил // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 4 (36). – С. 181–187.

2. Наймушина, Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л. М. Наймушина // Педагогика: история и перспективы. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 64–70.

3. Середина, Н. В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Н. В. Середина, О. В. Лазарева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2014. – Вып. 2. – С. 51–57.

## **Проблемы занятости и трудоустройства женщин с несовершеннолетними детьми**

***И. А. Чупрова***  
*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблем занятости и трудоустройства женщин с несовершеннолетними детьми, которые возникают как на этапе трудоустройства, так и в процессе ведения трудовой деятельности.*

## Problems of employment and employment of women with minor children

*I. A. Chuprova*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of the problems of employment and employment of women with minor children, which arise both at the stage of employment and in the process of conducting labor activity.

На сегодняшний день занятость и трудоустройство женщин с несовершеннолетними детьми – серьезная проблема современных трудовых отношений, поскольку вопросы, касающиеся женской занятости, – это одновременно и социальное положение женщины, ее место и роль в экономической, политической и культурной жизни, и определение правового статуса, а также гендерная роль женщины в обществе и семье.

Женщины, имеющие несовершеннолетних детей, при приёме на работу и в процессе трудовой деятельности сталкиваются с дополнительными сложностями и проблемами: низкой конкурентоспособностью на рынке труда, обусловленной в основном наличием маленького ребенка, недостатком профессиональных знаний из-за того, что женщина длительный период времени находилась в отпуске по уходу за ребенком, трудовых навыков, опыта работы, проблемой совмещения семейных обязанностей с трудовой деятельностью [1, с. 43].

Для исследования проблем занятости и трудоустройства женщин с несовершеннолетними детьми было проведено анкетирование 30 респондентов, которыми выступали женщины, состоящие в трудовых отношениях, и неработающие женщины, имеющие несовершеннолетних детей. Анкетирование проводилось методом онлайн-опроса на территории Усть-Цилемского района Республики Коми. Возрастная структура респондентов: доля опрошенных в возрасте до 20 лет составила 3,3 %; 21–30 лет – 46,7 %; 31–40 лет – 40 %; 41 и старше – 10 % соответственно.

В ходе социологического исследования было выявлено, что из-за наличия несовершеннолетних детей женщины (56,7 %) сталкиваются с условиями и ограничениями при трудоустройстве. Кроме того, 80 % женщин при приёме на работу получали отказы, которые были обусловлены наличием несовершеннолетних детей (47,8 %), небольшим стажем работы (34,8 %), а также частыми выходами на больничный в случае болезни детей (30,4 %). Особенно актуальными для женщин с детьми становятся их трудовые права и привилегии, которые направлены на облегчение труда и защиту интересов данной категории граждан в соответствии с трудовым законодательством.

Однако 56,7 % респондентов указали, что в процессе трудовой деятельности работодателем были допущены нарушения. Так, половина опрошенных женщин в качестве нарушений указали непредоставление гарантий и компенсаций, предусмотренных ТК РФ, 44,4 % – превышение нормы рабочего времени, 16,7 % – нарушения по отпускам. Отсюда следует, что слабая информированность населения о нормах трудового законодательства является одной из первостепенных причин возникновения проблем на рынке труда.

Оценка спектра проблем и их частоты встречаемости среди женщин с детьми должна позволить оценить степень уязвимости данной группы не только на рынке труда, но и в целом при осуществлении трудовой деятельности по сравнению с другими социально-демографическими группами населения [3, с. 204].

Среди проблем, с которыми пришлось столкнуться женщинам при трудоустройстве и ведении трудовой деятельности, были отмечены: отсутствие социальных гарантий, неудобный график работы, трудности самореализации в профессиональной деятельности. Ещё одна проблема связана с необходимостью для матерей совмещать работу с воспитанием и уходом за детьми. В реальных жизненных обстоятельствах большинство женщин планируют следовать стратегии сочетания работы, материнства и дома. Анализ состояния данного вопроса показывает, что улучшение своей занятости женщины с несовершеннолетними детьми видят в удобном графике работы с соответствующей заработной платой.

Необходимым условием выхода на работу является организация присмотра за ребенком. Поэтому рискам незанятости особенно подвержены женщины, чьи дети – дошкольники, поскольку они нуждаются в постоянной опеке матерей, следовательно, матери таких детей не могут составить серьезной конкуренции другим социальным группам работников [2, с. 223]. В ходе анкетирования было выявлено, что у 26,7 % опрошенных женщин имеется потребность в обеспечении присмотра за ребёнком. Для большинства женщин основным путем организации присмотра за ребёнком становится обращение к услугам дошкольного образовательного учреждения.

Также 70,8 % респондентов не удовлетворены настоящим местом работы. Основной причиной неудовлетворенности является низкая заработная плата и ненормированный рабочий день. Кроме того, 37,5 % опрошенных желают сменить место работы. Мотивами изменения места трудоустройства выступают: повышение заработной платы – 68,4 % и улучшение условий труда – 47,4 %. Менее популярными ответами стали близость рабочего места и возможность карьерного роста – 31,6 %. Приведённые результаты показывают влияние современного общества на создание приемлемых условий для матерей при совмещении ими семейных обязанностей и трудовой деятельности, а также

являются составными частями общей социальной проблемы современных трудовых отношений.

В ходе исследования было замечено, что основной характеристикой мотивации к трудовой деятельности выступает заработная плата. Во многих случаях женщины осознают тот факт, что их доход помогает семье быть устойчивой в экономическом плане. На момент опроса в официально зарегистрированном браке находились 60 % респондентов, что предполагает взятие супругом на себя части ответственности за обеспечение семьи материальными ресурсами, ведение совместного хозяйства и воспитание детей.

В ходе социологического исследования было установлено, что женщины, имеющие детей несовершеннолетнего возраста, сталкиваются как с проблемами в области самих трудовых отношений: при трудоустройстве, осуществлении трудовой деятельности, так и в области совмещения трудовой деятельности и выполнения обязанностей по воспитанию детей. Совмещение женщинами трудовой деятельности и выполнения домашних обязанностей требуют специфических условий труда и социальной целевой поддержки.

\*\*\*

1. Антонова, Г. В. Женщины, имеющие детей, на рынке труда: проблемы содействия занятости / Г. В. Антонова, Л. Н. Кураева, Ф. И. Мирзабалаева // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – Т. 6. – № 10. – С. 39–47.

2. Гизатуллина, А. В. Проблемы занятости женщин с детьми дошкольного возраста в современной России и мире / А. В. Гизатуллина, Н. С. Зимова // Россия и современный мир. – 2019. – № 4 (105). – С. 219–228.

3. Социальная диагностика проблем в сфере трудовых отношений матерей с детьми дошкольного возраста / А. В. Милехин и др. // Вестник университета. – 2021. – № 5. – С. 201–206.

## **Исследование влияния Интернета на психическое и физическое здоровье молодых людей**

*Д. С. Хаванова*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлен анализ научной литературы, а также результаты исследования влияния Интернета на психическое и физическое здоровье молодых людей.

## **Research on the impact of the internet on the mental and physical health of young people**

*D. S. Khavanova*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents an analysis of scientific literature, as well as the results of a study of the impact of the Internet on the mental and physical health of young people.*

Специалисты различных областей, изучая проблему влияния Интернета на молодого человека и его здоровье, приходят к выводам о серьезной опасности, исходящей от виртуальной реальности и социальных сетей.

Серьезная опасность для человечества исходит из виртуальной реальности по линии формирования мышления и интеллектуального развития молодых людей. Ряд авторов выявили инертность психических процессов, импульсивность действий, персеверации, эхопраксии, трудности усвоения программ и ухудшение памяти [1, с. 37].

Частое посещение онлайн-ресурсов способствует возникновению депрессий. Злоупотребление Интернетом ведет к утрате опыта реальных взаимодействий. При высокой интенсивности и непрерывности виртуальных контактов, у человека происходит подмена живого реального общения виртуальным, что приводит к негативному эффекту. Человек постоянно чувствует дискомфорт, когда не имеет возможности выйти в Сеть, затем этот дискомфорт ярко отражается во всех сферах жизнедеятельности данного человека, что влияет на возникновение интернет-зависимости [2, с. 37].

Длительная работа за компьютером также негативно сказывается на многих функциях человеческого организма. Влияние на физическое здоровье заключается в том, что из-за долгого времяпрепровождения в Интернете возникают патологии опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной систем, органов зрения. Распространенной проблемой, вызванной сетью «Интернет», являются болезни, связанные с избыточным весом, которые возникают из-за отсутствия режима питания и малоактивного образа жизни.

Отсутствие движения приводит к атрофированию мышц спины, брюшной полости, грудной клетки и шеи, что влечет за собой нарушение осанки, искривление грудной клетки, горбатость, а также различные заболевания позвоночника (грыжи, смещение дисков). Помимо этого, отсутствие движения при работе на компьютере влечет за собой плохое кровообращение и ожирение сердца. Как результат – инсульты, инфаркты и одышка. Также ряд авторов указывают на утомляемость и снижение концентрации внимания у зависимого интернет-пользователя, что ведет к истощению организма.

С целью изучения данной проблемы был проведен социологический опрос молодых людей города Сыктывкара. Всего было опрошено 372 человека, среди респондентов лица женского пола составили 55,4 % (206 человек), на долю мужчин пришлось 44,6 % (166 человек).

В рамках исследования было определено, что больше половины респондентов проводят в Интернете 3–5 часов в день (56 %). При этом 20 % опрошенных проводят в Сети более 6 часов, а 12 % – все свое свободное время в Сети, что является больше общепринятой нормы и может наносить вред здоровью человека. Стоит отметить, что, по данным Оксфордского университета, оптимальная продолжительность пребывания за компьютером составила 257 минут в день, для смартфонов – около 120 минут [3].

Респондентам был предложен блок вопросов, который касался здоровья пользователей. Так, 73 % респондентов считают, что Интернет оказывает влияние на их здоровье. Опрошенные отмечают, что это проявляется в физических проблемах со здоровьем, а именно: ухудшается зрение, снижается качество сна, возникают проблемы опорно-двигательного аппарата, которые связаны с малоподвижным образом жизни.

Респонденты также отмечают влияние Интернета и на психическое здоровье, что выражается в нестабильном психоэмоциональном состоянии – раздражительности, агрессии, перепадах настроения. У пользователей наблюдается повышенная утомляемость, невнимательность, чувство лени, иногда и замкнутость.

Среди части молодых людей прослеживается феномен интернет-зависимого поведения. Такие данные были получены на основании того, что 56 % опрошенных регулярно проводят в сети «Интернет» больше времени, чем планировали, а 32 % – совершенно не контролируют количество времени, проведенного в Сети, и не ограничивают себя в его использовании.

При отсутствии возможности выйти в Интернет долгое время молодые люди чувствуют беспокойство и дискомфорт (40 %), а также раздражительность (36 %).

Стоит обратить внимание, что 48 % респондентов считают себя интернет-зависимыми, т. е. молодые люди понимают, что проводят в Интернете большое количество времени и осознают свою проблему. При этом 42 % опрошенных часто слышали и слышат от друзей или членов семьи, что проводят слишком много времени онлайн.

Таким образом, анализ научной литературы и проведенное исследование показали, что, несмотря на все преимущества массовой компьютеризации, Интернет оказывает значительное негативное влияние на поведение и здоровье молодых людей.

\*\*\*

1. Кулина, Д. Г. Формирование и развитие интернет-зависимости: факторы риска / Д. Г. Кулина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2016. – № 1. – С. 35–46.
2. Баткаева, Е. Р. Феномен виртуализации: социологический аспект / Е. Р. Баткаева // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 35–37.
3. Российская газета. Ученые выяснили, сколько можно сидеть за компьютером.  
URL: <https://rg.ru/2017/01/15/uchenye-vyiasnili-skolko-podrostkam-mozhno-sidet-za-kompiuterom.html>

# СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

## Анализ условий включения в игровую коммуникацию ребенка раннего возраста с особенностями развития

*Е. Н. Алмазова, Н. Н. Субботина*

*Калужский государственный университет  
им. К. Э. Циолковского,  
Российская Федерация, г. Калуга*

*Аннотация.* В статье описывается опыт индивидуальной психологической работы с ребенком раннего детского возраста с нарушением развития. Анализируется значимость положения Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, опыта применения метода сенсорной интеграции для выстраивания игровой коммуникации.

## **Analysis of the conditions of including in game communication of a child of early age with developmental peculiarities**

*E. N. Almazova, N. N. Subbotina*

*Kaluga State University  
them. K. E. Tsiolkovsky,  
Russian Federation, Kaluga*

*Abstract.* The article describes the experience of individual psychological work with a child of early childhood with a developmental disorder. The significance of L. S. Vygotsky's position on the zone of proximal development, the experience of using the sensory integration method for building game communication is analyzed.

Согласно взглядам Е. Р. Баенской, психологическая коррекция должна быть направлена, в первую очередь, на формирование основы раннего взаимодействия с ребенком – вовлечение его в совместно разделенное переживание [1, с. 34.]. Следовательно, первичной задачей является создание особых условий и приемов для установления и развития с ребенком эмоционального контакта. Ребенку с особенностями развития необходима система ранней помощи, способствующая дальнейшей эффективной коррекции и реабилитации, но ее организация может быть затруднена отсутствием точного диагноза ребенка. В таком случае государственные учреждения осуществляют помощь только в рамках медицинского подхода, что существенно обедняет ресурсы развития ребенка.

Опыт работы авторов статьи с ребенком двух лет с нарушением развития послужил основанием для анализа модели психологического сопровождения развития раннего возраста. Мама ребенка сообщила, что специалисты предполагают у него расстройство аутистического спектра. Постановка более точного диагноза затруднительна в силу возрастных ограничений. Проявление особенностей ребенка, по словам мамы, в том, что он не включается в игру, не отзывается на свое имя, не имеет указательного жеста. На обсуждении со специалистами были поставлены задачи: установление эмоционального контакта с ребенком посредством присоединения к его активности, а затем вовлечение его в игровую деятельность.

Для решения задачи развития игровой деятельности ребенка авторами статьи использована модель психологического сопровождения ребенка без диагноза в период раннего детского возраста через подключение методов сенсорной интеграции, совмещенных с концепцией Л. С. Выготского.

Основными методами работы стали наблюдение и включенное наблюдение, поскольку основной задачей начального этапа было исследование возможных форм коммуникации с ребенком. На первом занятии стала очевидна игровая дисфункция мальчика, он демонстрировал бесцельное передвижение в пространстве, не обусловленное ни игрой, ни исследованием окружения. Ребенок, не владея речью, ясно давал понять, когда хотел что-либо сделать. Например, встать на подоконник – подводил кого-то за руку к окну и раздвигал руки, чтобы его подняли. В игру не включался, реагировал отстраненно. В комнате, где находился ребенок, было слишком много стимулов – игрушек, большинство из которых не соответствовали возрасту и уровню развития ребенка (сложные сортеры, огромные пирамидки, хаотично разбросанные игрушки). По телевизору постоянно демонстрировались красочные мультфильмы с громким звуком.

Постепенное уменьшение сенсорных стимулов, снижение громкости звука телевизора, а затем выключение изображения ребенок воспринял относительно спокойно.

В контексте решения задачи установления эмоционального контакта с ребенком мы включались в его активность, разделяли с ним его эмоциональные реакции в течение нескольких встреч. Постепенно начали подключать методы сенсорной интеграции для установления эмоционального контакта с ребенком. Согласно определению Дж. Айрес, сенсорная интеграция – это взаимодействие всех органов чувств, всего тела и мозга, упорядочивание ощущений, которые в дальнейшем позволят давать адаптивный ситуации ответ. Прежде чем использовать методы сенсорной интеграции, нужно узнать, на какие воздействия ребенок дает гиперреактивный, а на какие гипореактивный ответ, чтобы структурировать сенсорные воздействия – стимулы. У мальчика наблюдалась проприоцептивная

дисфункция: неуклюжесть, невозможность адекватно оценить положение тела в пространстве, трудность в освоении новых моторных навыков. Ребенок стремился получить проприоцептивные ощущения, выполняя действия, которые приводят к сжатию суставов, нравилось падать на мешок с наполнителем. В эти моменты он смеялся и радовался, позже подводил взрослых к мешку взяв за руку.

Эмоциональный контакт был установлен, и мы приступили к формированию игровой деятельности. Для психического развития ребенка раннего возраста значимыми оказываются соотносящие и орудийные действия. Соотносящими являются действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные отношения; например складывание всевозможных пирамидок из колец, матрешек, использование сборно-разборных игрушек [3, с. 123]. Для решения задачи вовлечения ребенка в игровую деятельность была выбрана сборная пирамидка с цветными колечками. Необходимо определить исходный уровень возможностей – зону актуального развития, и выяснить, что может делать ребенок самостоятельно, эта зона определяет умственный возраст ребенка (разбрасывает детали пирамидки, но не собирает), это позволяет наметить зону ближайшего развития (собирает пирамидку в игре со взрослыми) [2, с. 379].

Вначале мы стали сами собирать пирамидку по очереди, проговаривая каждое действие, но мальчик не проявлял заинтересованности в игре. Мы стали чередовать применение методов сенсорной интеграции с собиранием пирамидки, и ребенок стал наблюдать за нами. Затем мы выбрали другие игрушки, и в освоении каждой новой игрушки ребенок проходил одинаковый путь: безразличие к игрушке, наблюдение за игрой взрослых, включение в игру. К собиранию пирамидки мы стали подключать сенсорные стимулы – подбрасывали в воздух колечки перед надеванием их на основу. Вначале мальчик с визгом убежал, затем стал пытаться взять колечко в руки. Мы помогали ему подвести руку с колечком и надеть его на основу. Так ребенок несколько раз собрал пирамидку, поднося колечко и ожидая помощи в его размещении. Он стал получать удовольствие от процесса игры с другими людьми.

Подводя итог нашему исследованию, можем отметить, что определение зоны актуального и зоны ближайшего развития ребенка, использование методов сенсорной интеграции являются условиями включения в игровую коммуникацию ребенка с особенностями в развитии.

\*\*\*

1. Баенская, Е. Р. Ранняя диагностика и коррекция РАС в русле эмоционально-смыслового подхода / Е. Р. Баенская // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 2. – С. 32–37.

2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 512 с.

3. Мухина, В. С. Игрушка как средство психического развития ребенка / В. С. Мухина // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 123—128.

## **Реализация технологии сопровождаемого проживания молодых людей с ментальными нарушениями: анализ региональной практики**

***Р. А. Андриевский***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования проблемных полей внедрения технологии сопровождаемого проживания молодых инвалидов с ментальными нарушениями здоровья. Решение таких проблем требует комплексного подхода. Это позволит повысить уровень социализации инвалидов в современных социально-экономических условиях.*

## **Implementation of the technology of assisted living of young people with mental disabilities on the territory of the Komi Republic**

***R. A. Andrievsky***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of the study of problem fields of introduction of the technology of accompanied residence of young disabled people with mental health disorders. Solving such problems requires an integrated approach. This will increase the level of socialization of disabled people in modern socio-economic conditions.*

Согласно статистическим данным, полученным при помощи Федерального реестра инвалидов, на декабрь 2021 г. в Российской Федерации зарегистрировано 440 тыс. человек с легкой и средней формой психофизических и ментальных нарушений здоровья (I и II группы инвалидности), которые могут претендовать на получение учебно-тренировочного обучения, а в дальнейшем и на предоставление им возможности проживать в домашних условиях или в условиях, близких к домашним, социализироваться, выполнять посильную трудовую деятельность и т. п. [1].

Несмотря на возрастающую актуальность и безусловную важность развития стационарозамещающих технологий, этот раздел адаптации молодых инвалидов в новых социально-экономических условиях пока остается наиболее нерешенным. До настоящего времени существуют проблемы нормативно-

правового регулирования, организационного и методического функционирования адаптационных процессов и других аспектов, что в конечном счете значительно снижает эффективность этой работы и требует поиска путей по их решению [2].

По состоянию на 30.12.2021 «сопровожаемое проживание» реализуется в 26 организациях социального обслуживания Республики Коми. Для получения более полной информации о проблемных полях внедрения технологии сопровождаемого проживания был проведен анализ отчетов организаций по реализации данной технологии.

Согласно полученным данным, учебно-тренировочный этап технологии реализуется в 13 организациях из 26 осуществляющих работу по технологии.

За отчетный период поступило 117 заявлений на участие в технологии и 107 человек (91,45 %) были отобраны на прохождение учебно-тренировочного этапа. Среди отобранных лиц преобладали мужчины – 68 человек (63,55 %), женщины – 39 человек (36,45 %) соответственно. Возрастной состав обучающихся – от 13 до 59 лет.

По состоянию на 30.12.2021 первично на учебно-тренировочном этапе обучается 29 человек, также 26 % участников обучаются повторно, поскольку полугодичного срока обучения оказалось недостаточно для формирования у лиц с инвалидностью оптимального уровня необходимых навыков для самостоятельной жизни. Количество успешно окончивших учебно-тренировочный этап составило около 45 %. В основном этапе «сопровожаемого проживания» принимают участие 3 человека, поскольку они успешно окончили учебно-тренировочный этап и по решению консилиума получили рекомендации к проживанию вне стен стационарной организации социального обслуживания.

Таким образом, опыт реализации технологий сопровождаемого проживания на территории Республики Коми свидетельствует о ее эффективности, так как у участников, проходящих обучение по данной программе, было выявлено: снижение потребности в посторонней помощи, увеличение уровня освоения навыков самообслуживания, бытовой самостоятельности, коммуникативных навыков. Вместе с тем можно выделить и ряд проблем и перспективных направлений внедрения технологии сопровождаемого проживания: неразвитость социальной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории региона и отсутствие жилых помещений, приспособленных для группового сопровождения, также поиск источников финансирования для мероприятий по материально-техническому обеспечению технологии сопровождаемого проживания (приобретение оборудования, создание мастерских и подсобного хозяйства и др.).

Достигнуть значимого эффекта при реализации технологии сопровождаемого проживания для данной категории получателей социальных

услуг возможно только путем организации и активизации взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении данной технологии. В связи с этим автором была разработана бизнес-идея по созданию социального поселения «Романово». Наша модель, прежде всего, направлена на организацию сопровождаемого (поддерживаемого) либо самостоятельного проживания небольшими группами людей с легкой степенью ментальной инвалидности. Планируется создание социального поселения, когда несколько молодых людей с ментальной инвалидностью (5–6 человек) живут в подготовленном и обустроенном соответственно их потребностям доме. Ежедневно им помогают социальные работники и помощники (круглосуточное сопровождение). Люди учатся жить самостоятельно, днем они заняты трудовой деятельностью (уборка и благоустройство территории, работа в мастерских, в теплое время года на огороде).

Следовательно, для решения проблем нормативно-правового характера при реализации технологии сопровождаемого проживания в плане предоставления жилых помещений, находящихся в собственности муниципалитетов РК, необходимо изучить опыт разработки и применения Закона СПб «О специализированном жилищном фонде» и рассмотреть возможность принятия аналогичного документа в Республике Коми.

Также необходимо разработать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по технологии «сопровожаемое проживание» с учетом запроса Министерства труда, занятости и соцзащиты РК. Необходимо разработать четкие критерии по отбору лиц с ментальными нарушениями для прохождения обучения по технологии «сопровожаемого проживания». К тому же необходимо рассмотреть вопрос по расширению сторон для финансирования данной технологии.

Решение данных проблем позволит молодым инвалидам с ментальными нарушениями социализироваться в обществе, повысить уровень терпимости здорового населения по отношению к ним, а также даст им возможность стать активными членами общества и выступать как полноправные социальные единицы, которые приносят обществу пользу.

\*\*\*

1. Федеральный реестр инвалидов. URL: <https://sfri.ru/>
2. Свищёва, И. К. Социальное сопровождение как ресурс повышения интеграционного потенциала инвалида / И. К. Свищёва, Т. Н. Конева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2018. – № 3. – С. 265–268.

## **Организация элементов адаптивной физической культуры в педагогической практике для детей с ОВЗ в школе**

**К. Н. Бабяк**

*СГУ им. Питирима Сорокина  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлен анализ педагогической практики организации занятий по физической культуре для детей с отклонениями в состоянии здоровья, отнесённых к специальной медицинской группе в школе.*

## **Organization of the elements of adaptive physical culture in pedagogical practice for children with disabilities at school**

**K. N. Babyak**

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents an analysis of the pedagogical practice of organizing physical education classes for children with health problems assigned to a special medical group at school.*

В последние годы значительное внимание уделяется проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. К специальной медицинской группе относят школьников с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры. В специальную медицинскую группу включают также школьников, страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку.

Ребенок с отклонениями в состоянии здоровья отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Ребенок не может исполнять определенные функции или обязанности. Но многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром. А при создании благоприятных условий можно избежать большей части проблем. Поэтому таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания.

Физическая культура играет немаловажную роль с начального этапа обучения в укреплении здоровья, развитии и воспитании ребенка. Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей с отклонениями в состоянии здоровья, является адаптивная физическая культура. К детям с отклонениями в состоянии здоровья, отнесённым к третьей

медицинской группе в общеобразовательной школе, должна быть применена адаптированная образовательная программа. Адаптивная физическая культура – это коррекция нарушений моторики, двигательных возможностей. В школе инструментом является урок физической культуры. В деятельность на уроке включены физические системы организма, объединяющие его биомеханические, физиологические и психологические аспекты.

Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны, они могут быть эпизодическими, индивидуальными, массовыми и соревновательными.

В школе наиболее часто используемыми методами физической культуры, адаптированными к детям с ОВЗ, являются: репродуктивный метод, метод творческих заданий, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный метод.

В ходе практики детям, отнесенным к третьей группе здоровья, предложен комплекс упражнений, направленный на развитие и улучшение общего физического состояния обучающегося.

*Таблица*

**Тематический план занятий**

<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Форма оценки и контроля</b>	<b>Работа с детьми с ОВЗ</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Беговая подготовка. Бег с изменением направления движения	Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении беговых упражнений. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений	Контролировать технику безопасности при выполнении беговых упражнений	Оздоровительный бег в чередовании с ходьбой. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Приемы релаксации. Упражнения для коррекции и профилактики осанки

1	2	3	4
<p>Подвижные игры на материале легкой атлетики.</p> <p>Подвижные игры «Подвижная цель», «Быстро и точно»</p>	<p>Осваивают универсальные умения в самостоятельной организации подвижных игр.</p> <p>Излагают правила проведения подвижных игр. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p>Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p> <p>Осваивают универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.</p> <p>Проявляют быстроту и ловкость во время подвижных игр</p>	<p>Следить за техникой безопасности во время проведения подвижных игр.</p> <p>Контроль правил игры</p>	<p>Учить удерживать и перебрасывать мячи, разные по весу, размеру, материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мячи разные по размеру, ударять о пол и ловить их; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.</p> <p>Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил.</p> <p>Релаксация с использованием различных упражнений, помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища.</p> <p>Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение</p>

Проведенное исследование показало, что физическое воспитание детей с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе, является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в МОУ «СОШ № 18». В школе обучаются дети с ОВЗ различной степени тяжести. Находясь в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, эта дисциплина занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и производственному труду, способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей с ОВЗ в обществе.

\*\*\*

1. Алёхина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – С. 83–92.

2. Аксенова, О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / О. Э. Аксенова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 240 с.

3. Актуальные направления и методы научных исследований по физической культуре и спорту / Д. Н. Давыденко и др. – СПб.: Олимп-СПб, 2019. – 321 с.

## **Исследование мотивации и удовлетворенности «серебряных» волонтеров своей деятельностью**

***В. Н. Деревнина***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования мотивации и удовлетворенности «серебряных» волонтеров своей деятельностью.*

## **Research of motivation and satisfaction of „silver“ volunteers with their activities**

***V. N. Derevnina***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Syktyvkar, Russian Federation*

***Abstract.** The article presents the results of a study of the motivation and satisfaction of „silver“ volunteers with their activities.*

В последние годы в связи с актуализацией проблемы активного долголетия изучаются различные практики повышения социальной активности лиц пенсионного возраста. Одной из эффективных форм работы государства с этой группой граждан является привлечение их в добровольческую деятельность – в «серебряное» волонтерство [1].

«Серебряное» волонтерство – это активно растущее в нашей стране движение. Люди старшего возраста хотят и могут внести неоценимый вклад в развитие общества. Их жизненный и профессиональный опыт, стремление оставаться «на волне», сложившиеся с годами идеалы и принципы позволяют стать незаменимыми помощниками и наставниками в разных сферах деятельности [2].

Так, изучив мнения самих «серебряных» волонтеров, можно узнать мотивы вступления пожилых граждан в добровольческую деятельность,

удовлетворенность условиями деятельности, проблемы, с которыми приходится сталкиваться во время работы, также оценить взаимодействие между организаторами и волонтерами. Все это позволит разработать рекомендации по развитию «серебряного» волонтерства.

Для оценки изучения мнения «серебряных» волонтеров о добровольческом движении было проведено исследование методом анкетирования. В опросе приняли участие пожилые граждане от 60 до 85 лет, проживающие на территории Республики Коми. Анкетирование проводилось анонимно, результаты представлены в обобщенном виде. В числе респондентов были «молодые» пенсионеры и пенсионеры «со стажем», завершившие свою трудовую деятельность, одинокие и семейные. Всего опрошено 20 человек, все они являются женщинами.

Согласно полученным данным, «серебряное» волонтерство означает возможность принести пользу людям и обществу (33,3 %), возможность проявить активность, участие в общественной жизни (33,3 %), расширение круга общения (30 %), приобретение нового опыта (3,4%).

Опрос показал, что волонтеры предпочитают заниматься досуговой, творческой, воспитательной деятельностью (34,5 %), следом идет помощь в благоустройстве территории, акции по уборке территории (31 %). Интерес у респондентов вызвали такие направления, как помощь животным (23,6 %), просветительская деятельность (21,8 %), сопровождение детей и подростков, в том числе из социально незащищенных категорий (20 %). Направления, которые интересуют добровольцев меньше всего, – донорство (29,8 %) и сбор средств на благотворительные проекты (19,5 %).

Также респонденты занимаются волонтерской деятельностью в большей степени потому, что хотят помогать людям (33,9 %), хотят общаться и знакомиться с новыми людьми (27,1 %), хотят иметь возможность развиваться и узнавать новое (16,9 %). Еще один человек написал, что он любит быть полезным и не видит без волонтерства свою жизнь.

Если рассмотреть, от каких структур зависит, прежде всего, развитие «серебряного» волонтерства, то волонтеры считают – это органы власти (33,3 %), центры социальной защиты и соцобслуживания населения (33,3 %), СМИ (30 %). В ходе опроса выяснилось, что волонтерство способствовало появлению новых друзей у респондентов, так, большинство регулярно общаются (75 %), а остальные общаются время от времени (25 %).

Если рассматривать проблемы добровольческой деятельности, то 11 человек не сталкивались с проблемами во время волонтерской деятельности. Другая часть опрошенных отметили плохое самочувствие (51,6 %), материальные затраты (14,8 %), недостаток нужных знаний, умений и подготовки (11,4 %). Но если рассмотреть, что волонтерство дает добровольцам, то в первую очередь граждане отмечают общение с интересными людьми (28,5 %), возможность

помогать людям (25 %), полезные знакомства (17,9 %), также 4 человека не смогли выбрать что-то одно, сказав, что волонтерство даёт им все перечисленное.

Важными условиями для участия в добровольческой деятельности являются собственная уверенность в пользе своего дела (33,3 %), безопасность участия в волонтерской деятельности (33,3 %), поддержка организаторов, местных и федеральных властей (25 %).

Так, волонтерство изменило жизнь пожилых в лучшую сторону, большинство написали, что их жизнь стала более насыщенной, появилось чувство уважения к себе. Некоторые благодаря волонтерству пережили трудный период в своей жизни. Большинство опрошенных нашли новых друзей или укрепили старую дружбу и вновь чувствуют себя молодыми.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

– «серебряное» волонтерство на сегодняшний день является уникальным способом самореализации и нахождения осмысленности жизни в период поздней зрелости;

– участие в волонтерской деятельности вызывает позитивные изменения в самой структуре личности, способствует ее самореализации и тем самым позитивно влияет на благополучие в пенсионном возрасте;

– «серебряное» волонтерство помогает бороться с одиночеством, волонтер заводит дружеские связи с единомышленниками, что благоприятно сказывается на самочувствии пожилых;

– необходимо создать условия для формирования социальных, коммуникативных, информационных компетенций волонтеров через включение их в разнообразные формы социально значимой деятельности с предоставлением возможности каждому занять позицию организатора или участника одного или нескольких наиболее интересных проектов;

– наполнить жизнь серебряных волонтеров позитивным содержанием, связанным с новыми творческими планами и активностью в их реализации;

– увеличить возможности учреждений в предоставлении услуг для старшего поколения, способствующих уменьшению социальной изоляции, формированию компетенций социального взаимодействия, приобретению новых умений и навыков, обмену опытом.

\*\*\*

1. Прохорова, Л. В. Пожилые люди и «серебряное» волонтерство: реальные кейсы / Л. В. Прохорова // Вестник НГУЭУ. – 2019. – № 3. – С. 248–259.

2. Соболева, Е. В. Добровольческая деятельность граждан старшего возраста как одна из форм активного долголетия российских пенсионеров / Е. В. Соболева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология. – 2020. – № 1. – С. 47–51.

## Особенности социального обслуживания коренного населения Ненецкого автономного округа

**В. О. Дуркина**

Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М. В. Ломоносова  
Архангельская область, г. Архангельск,

***Аннотация.** Система социального обслуживания Ненецкого автономного округа как стимулятор развития арктического региона приобретает большое значение. В статье на основании анализа нормативно-правовых актов и материалов сайтов учреждений выделены особенности социального обслуживания коренного населения пожилого возраста и инвалидов.*

### Social services features of indigenous population in Nenets autonomous area

**V. O. Durkina**

Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov  
Arkhangelsk

***Abstract.** The social service system of the Nenets Autonomous Area has of great importance as a stimulator for the development of the Arctic region. The article based on the analysis of legal acts and social institution's websites materials of indigenous population. The features of social services for the indigenous older population and the disabled people are highlighted.*

Ненецкий автономный округ (НАО) относится к территориям Крайнего Севера, большая его часть расположена севернее полярного круга, поэтому природные условия здесь очень суровые: длительная суровая зима, полярная ночь. Жители полярного региона испытывают нехватку солнечного света, тепла. Все эти природные факторы влияют на физическое и психологическое состояние коренного населения, адаптированного к постоянному проживанию и жизнедеятельности на арктических территориях.

На 1 декабря 2021 г. по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) НАО составляет 44 111 человек. Всего на 1 декабря 2021 г. в НАО постоянно проживают 19 374 мужчин (43,92 %) и 24 737 женщин (56,08 %). В НАО количество официально занятого населения составляет 28 981 человек (65,7 %), пенсионеров 14 116 человек (32 %), а официально оформленных и состоящих на учете безработных 3 882 человека (8,8 %). [3] Ненцы являются самыми многочисленными из всех коренных малочисленных народов Севера России. Народ поделен на две

группы: лесных и тундровых. В НАО проживает вторая группа: тундровые. Наименование «ненцы» переводится как «настоящий человек» и закрепилось за народом с 1930-х гг.

Социальное обслуживание коренного населения НАО как стимулятор развития северного региона приобретает большое значение. Особенностью любого региона является оказание помощи и поддержки тем группам населения, кто не может обеспечить себя в связи с наличием определенных обстоятельств, ухудшающих их качество жизни. Социальное обслуживание в НАО начало развиваться в середине 1990-х – в начале 2000 г. В НАО в сфере социального обслуживания населения приоритетом становится повышение качества предоставляемых социальных услуг, которые определяются не возможностями социальных служб, а индивидуальными потребностями граждан, поэтому конструирование социального обслуживания в современных условиях с учетом индивидуальных потребностей, улучшение качества предоставляемых услуг приобрело особую актуальность.

Местной администрацией приняты нормативные акты для поддержки коренного малочисленного населения и предоставляются меры социального обслуживания. Для удобства граждан в 2021 г. Департаментом здравоохранения, труда и социальной защиты населения НАО была разработана единая брошюра, где прописаны все меры социальной поддержки коренных малочисленных народов Севера.

Социальное обслуживание является приоритетным направлением социальной политики Ненецкого автономного округа. В результате исследования, проведенного на основании анализа нормативно-правовых актов [2] и материалов сайтов учреждений [1], а также бесед со специалистами учреждений, можно выделить ряд особенностей социального обслуживания коренного населения.

Учреждения социального обслуживания населения НАО находятся на территории столицы региона, поэтому чаще всего услугами учреждений пользуются жители города Нарьян-Мара. Коренным жителям НАО, большинство из которых проживают в сельских населенных пунктах, для того чтобы воспользоваться конкретными услугами центра, необходимо прибыть в город. Не в каждом населенном пункте НАО имеются сотрудники, оказывающие услуги социального обслуживания. Даже если есть данные специалисты, то помощь оказывается на дому, а не в специализированных учреждениях. При обслуживании коренных жителей сотрудники служб не владеют национальным языком клиентов, так как знания ненецкого языка в большинстве случаев утеряны. В связи с тем что коренные жители ведут кочевой образ жизни, они могут быть не своевременно проинформированы об услугах, которые могут им оказываться. Большинство малочисленных народов Крайнего Севера не владеют навыками информационных технологий,

что препятствует знанию и своевременному получению социального обслуживания. Для коренных жителей удобнее и практичнее в использовании будет различная литература в бумажном переплете, чем в электронном, так как большинство из них недостаточно владеет компьютерной техникой, что характерно для граждан пожилого и старческого возраста, а также отсутствием доступа к сети «Интернет» в связи с кочевым образом жизни.

Таким образом, систему социального обслуживания необходимо продолжать совершенствовать в соответствии с тенденциями развития местного сообщества и потребностями его различных социальных групп. Изменения в структуре социальных услуг и видах необходимы для повышения качества жизни коренных малочисленных народов Севера.

\*\*\*

1. Комплексный центр социального обслуживания. URL: <http://kcsso-nao83.ru/>
2. Меры социальной поддержки оленеводов, чумработниц и членов их семей, предоставляемые в Ненецком автономном округе. URL: <https://pandia.ru/text/82/484/13376.php>
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru>

### **Исследование социальной значимости и востребованности волонтерских объединений, работающих с бездомными гражданами**

*М. Е. Игушева*  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы социальной значимости и востребованности волонтерских объединений, работающих с бездомными гражданами. Описаны основные проблемы лиц БОМЖ и волонтеров, работающих с ними.

### **A study of the social significance and relevance of volunteer associations working with homeless citizens**

*М. Е. Igusheva*  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar

*Abstract.* The article discusses the issues of social significance and relevance of volunteer associations working with homeless citizens. The main problems of homeless people and volunteers working with them are described.

Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих волонтеров. Государству волонтерский труд помогает эффективнее решать задачи, стоящие перед ним и обществом. Развитие волонтерства способствует становлению гражданского общества, служит повышению роли некоммерческих и общественных организаций. Волонтерство положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны в целом, помогая решить социально значимые проблемы.

Волонтерские объединения значимы в первую очередь для самих волонтеров, ведь именно они являются их движущей силой.

Сегодня добровольческая деятельность в стране активно развивается, появляются новые некоммерческие сообщества, увеличивается качественная составляющая действующих волонтеров, однако программ, которые направлены на оказание помощи бездомным людям, недостаточно. Зачастую этих людей обходят стороной не только простые граждане на улицах, но и добровольцы.

Проблема состоит в том, что добровольцы зачастую не знают, каким образом оказать поддержку так, чтобы она принесла реальную пользу. Этот процесс облегчает существование волонтерских объединений, благодаря которым помощь становится адресной и более организованной.

Добровольцы оказывают помощь бездомным и в экстренных ситуациях. Например, тем, кто только освободился из мест заключения, или тем, кто по другим причинам оказался на улице. В таком случае волонтер, обнаруживший этого человека, оказывает информационную помощь: где поесть, где принять душ, как попасть в приют и т. д.

Проблемы социальной работы с бездомными гражданами уже не первый год являются актуальными, поскольку количество бездомных в России не снижается, а применяемые технологии в учреждениях социальной помощи бездомным гражданам не в полной мере способствуют их реинтеграции в общество. Это обусловлено как объективными, так и субъективными причинами.

Основные причины бездомности — безработица, низкий доход, не позволяющий выплачивать арендную плату, разрушение домов природными катастрофами, домашнее насилие, психические заболевания. Злоупотребление алкоголем и наркотиками в большинстве случаев не причина, а следствие бездомности [1].

В Сыктывкаре для бездомных граждан есть возможность обратиться в социальные службы, оказавшись в трудной жизненной ситуации, где могут помочь с восстановлением документов, найти работу и обеспечить ночлегом. Эти функции осуществляет государственное бюджетное учреждение «Центр социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий».

Однако бесплатно проживать в отделении ночного пребывания могут только мужчины и всего 30 дней в году. В этом проявляется минус государственных учреждений – низкий «порог» для предоставления помощи.

Для людей, которым не может помочь государство, существуют негосударственные объединения. Например, автономная некоммерческая организация «НИКА». В уставе говорится, что создана она «в целях осуществления благотворительной деятельности в области решения социально-духовных проблем людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Среди обратившихся за помощью – наркоманы и алкоголики, а также лица, освободившиеся из мест заключения, и просто бездомные.

В Республике Коми существует региональная благотворительная общественная организация помощи бездомным «Дома жить». Идея открытия в столице Коми круглосуточного центра реабилитации для бездомных принадлежит координаторам проекта «Сытый гражданин». Проект направлен на организацию регулярного горячего питания. Некоторые из бездомных обращаются за юридической помощью, за помощью в восстановлении документов. Раз в месяц на точке помощи раздают гигиенические пакеты.

Несмотря на то что фондов поддержки бездомных в последнее время стало немного больше, за годы, прошедшие с начала 1990-х, до сих пор многие люди уверены, что «бездомный сам виноват в своей бездомности», до сих пор многие непоколебимо убеждены, что бездомные — это пьющие люди, и помогать им желания не испытывают. В связи с этим нам показалось важным узнать, почему волонтеры работают с этой категорией населения, насколько для них важны волонтерские объединения и что они получают от своей добровольческой деятельности.

Для изучения поставленной проблемы было проведено исследование с применением метода анкетирования среди 50 участников проекта «Сытый гражданин» для выявления их отношения к бездомным гражданам и волонтерской деятельности в целом.

Опрос активных волонтеров проекта показал, что основная часть волонтеров – это молодые девушки в возрасте от 18 до 25 лет. Более 40 % опрошенных помогают не только бездомным гражданам, но и занимаются волонтерством в других сферах: 40 % занимаются событийным волонтерством, 28 % помогают пожилым людям, 18 % – приютам для животных, 18 % – людям с ограниченными возможностями здоровья и 5 % – детским домам. 54 % опрошенных редко предоставляют помощь бездомным гражданам.

По мнению респондентов, помощь бездомным гражданам должна выражаться больше в материальном плане, чем в психологическом. Именно такую помощь «Сытый гражданин» и старается предоставить в рамках проекта: горячее питание, гигиенические наборы и ночлег.

Участники опроса отметили, что, помогая бездомным гражданам, можно помочь и себе – воспитать эмпатию, терпеливость и ответственность. 80 % опрошенных ответили, что, помогая лицам БОМЖ, они испытывают сочувствие, 52 % получают удовлетворение, занимаясь волонтерской работой, 50 % нашли новых друзей.

По итогам исследования можно сказать о том, что большая часть волонтеров, работающих с бездомными гражданами, считают, что помощь по отношению к лицам БОМЖ должна выражаться в поддержании их жизнедеятельности посредством предоставления питания, гигиенических наборов, ночлега, юридической и психологической помощи, на что сейчас и направлена основная работа волонтерских объединений.

\*\*\*

1. Урусов, Г. Муж оставляет квартиру жене и уходит в никуда: Что заставляет россиян бросить все и стать бездомными / Г. Урусов // Lenta.ru: Интернет-портал. URL: <https://lenta.ru/articles/2019/03/26/grosh/>

### **Качество жизни пожилых людей на селе: механизмы формирования социального благополучия**

*А. С. Коюшев, А. Н. Евсеева  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье исследованы социально-экономические показатели, влияние коммуникативной и семейной связи на оценку качества жизни пожилых сельчан. Представлены результаты исследования качества жизни людей старшего возраста в сельской местности.

### **Quality of life of elderly people in the village: mechanisms for forming social welfare**

*A. S. Koyushev, A. N. Evseeva  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article examines socio-economic indicators, the impact of communicative and family ties on the assessment of the quality of elderly villagers. The results of a study of the quality of life of older people in rural areas are presented.

Проблема демографического старения населения представляет собой новый социальный феномен, с которым общество столкнулось во второй половине XX века. Рост доли пожилых людей в составе населения серьезно изменился,

что влияет на экономические, политические, социальные и духовно-нравственные трансформации в обществе. Старшее поколение России является значимым ресурсом экономического развития страны. Использование потенциала пожилых людей может составить определенную базу для дальнейшего развития общества, так как в экономике появятся дополнительные ресурсы, а у пожилых людей – право реализации своих возможностей.

Анализируя труды ученых и исследователей разных периодов, необходимо отметить, что понятие «качество жизни» имеет сложную конструкцию, т. е. это взаимодействие между внешними условиями жизни человека и внутреннее восприятие этих условий. Поэтому большинство ученых предлагают рассматривать качество жизни пожилых людей с двух сторон: объективной и субъективной.

Критериями объективной оценки качества жизни служат существующие нормативы потребностей и интересов людей, по отношению к которым можно объективно судить о степени удовлетворения этих потребностей и интересов. В данном случае исследуются финансовое положение человека (уровень жизни), состояние его здоровья, жилищные условия, семейное положение и др. С субъективной позиции под «качеством жизни» понимается то, что каждый человек в процессе жизни приобретает свой собственный жизненный опыт, и поэтому разные люди оценивают качество своей жизни по-разному. При этом часто понятие «качество жизни» связывается с понятиями «счастье» и «удовлетворенность жизнью» в целом или отдельными ее сферами [1].

Поскольку единого интегрального показателя, дающего объективную характеристику качества жизни сельского пожилого человека, нет, то для его оценки необходим расчет ряда показателей, отражающих количественные и качественные стороны данной категории и сгруппированных в несколько блоков. Для пожилых граждан, проживающих в сельских территориях, очень важным показателем качества жизни является материальная обеспеченность. Достижение высокого уровня качества жизни пожилых граждан невозможно и без обеспечения населения хорошими медицинскими услугами.

Для качества жизни пожилого сельчанина характерна также социальная составляющая. Это обеспеченность пожилых сельчан жильем, удовлетворенность жилищными условиями, наличие коммуникаций, телефонная связь, доступность торгового и транспортного обслуживания, ассортимент предоставляемых услуг – все то, что отражает качество жизни пожилых на селе.

Активный образ жизни в посттрудовом периоде, участие в общественных делах и различных мероприятиях являются хорошим стимулом повышения уровня удовлетворенности пожилых граждан своей жизнью. Сохранить позитивный настрой, социальную значимость во многом помогает семья пожилого человека и его родственные связи.

В целом, это два взаимосвязанных направления, которые наиболее актуальны при оценке качества жизни пожилых граждан. В целях изучения качества жизни пожилых людей в посттрудовой период методом анкетирования было проведено социологическое исследование.

Опрос проводился в феврале 2022 г. в муниципальном районе «Корткеросский». В состав Корткеросского района входят 18 сельских поселений, объединяющих 53 населенных пункта. Участие в опросе приняли пожилые граждане от 55 до 81 года, проживающие на территории Корткеросского района. Анкетирование проводилось анонимно, результаты представлены в обобщенном виде.

Всего опрошено 60 человек, из них 30 (50 %) мужчин и 30 женщин (50 %). Наибольшее количество ответивших приходится на возраст 71–80 лет (76 %).

Результаты исследования являются важным источником информации, без которой невозможно оценить качество жизни пожилых людей в сельской местности. Полученные данные позволили сформулировать следующие выводы.

Пожилые граждане на селе пользуются мерами социальной поддержки, получают денежные выплаты. Несмотря на то что у большинства уровень дохода составляет выше прожиточного минимума, размер пенсии не обеспечивает пожилым достойную жизнь, нет возможности удовлетворить все жизненно важные необходимые потребности. В частности, пожилые и престарелые люди не могут позволить себе такую услугу, как социальное обслуживание на дому на бесплатной основе по причине небольшого превышения доходов.

Удовлетворенность жизнью граждан пожилого возраста зависит от многих факторов, в том числе и от семейного положения и жилищных условий. Представители старшего поколения Корткеросского района в большинстве своем имеют семьи, но пожилые граждане не удовлетворены жилищными условиями, так как значительная часть из них проживает в индивидуальных домах без удобств: отсутствие теплого туалета, горячего и холодного водоснабжения, печное отопление. Дома требуют капитального ремонта. При этом большой проблемой является дороговизна коммунальных услуг.

Территориальные различия жизни пожилых определяются в доступности медицинской помощи и лекарственного обеспечения. В ряде населенных пунктов отсутствуют ФАПы. Из-за отсутствия возможности получения медицинской помощи по месту жительства пожилые граждане вынуждены пользоваться платными дорогостоящими медицинскими услугами за пределами своего населенного пункта.

Несмотря на постановление Правительства от 15.04.2014 об утверждении программы «Развитие культуры», в части «О распределении субсидий на строительство домов культуры в сельской местности», в большинстве сельских

поселений очаги культуры так и не появились. Поэтому проблема культурной, спортивной и досуговой деятельности остается открытой. В населенных пунктах, где эти учреждения имеются, зачастую они находятся удаленно, не в шаговой доступности для пожилых граждан.

Таким образом, совокупность данных аспектов требует внимания органов власти по разработке и реализации мер по направлениям, в числе которых приоритетными являются совершенствование доступности медицинских услуг и лекарственного обеспечения; формирование программы улучшения жилищных условий, организации условий для проведения культурной досуговой деятельности.

\*\*\*

1. Барсуков, В.Н. Исследование качества жизни старшего поколения: региональный опыт / В. Н. Барсуков, О. Н. Калачикова // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 4. – С. 88–107.

### **Взаимосвязь самооценки, тревожности и субъективного состояния здоровья у пожилых людей**

*О. А. Кривуцкая*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи самооценки, тревожности и субъективного состояния здоровья (ССЗ) у пожилых людей.

### **Relationship of self-assessment, anxiety and subjective health in elderly people**

*О. А. Krivutskaya*  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article discusses the results of a study of the relationship between self-esteem, anxiety and subjective health status (CHS) in the elderly.

В настоящее время в России растет число пожилых людей, а значит, возникает необходимость подробно изучать их психологические особенности и проблемы для того, чтобы проводить профилактику негативных психологических состояний, которые могут оказать отрицательное влияние

на здоровье и качество жизни, а также своевременно оказывать требуемую коррекционную помощь.

Целью нашего исследования было проанализировать взаимосвязь самооценки, тревожности и субъективного состояния здоровья пожилых людей. По мнению А. И. Липкиной, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [1]. Личностная тревожность – стабильная личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности индивида к переживанию тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают [2]. Субъективное здоровье – самооценка своего состояния и мера здоровья, т. е. индивидуальное ощущение собственного здоровья в данный момент времени.

Мы предположили, что пожилые люди с высокой самооценкой характеризуются низким уровнем личностной тревожности и положительной оценкой собственного здоровья. Для проверки данной гипотезы в феврале 2022 г. в Койгородском районе на базе АНО ЦСОН было проведено исследование, в котором приняло участие 50 людей пожилого возраста (60–70 лет), 15 человек с высокой самооценкой, 23 – со средней и 12 – с низкой. Для достижения целей исследования были использованы три методики: тест «Шкала личностной тревожности» (Спилбергера – Ханина); методика «Определение уровня самооценки» (С. В. Ковалева); анкета «Субъективная оценка здоровья (СОЗ)» (В. П. Войтенко).

Анализ результатов исследования показал, что для пожилых людей с высоким уровнем самооценки наиболее характерны средний и низкий уровни личностной тревожности (6 человек, 40 %) (см. рис 1).



**Рис. 1. Распределение выборки пожилых людей по уровню личностной тревожности**

Также люди с высокой самооценкой имеют примерно равное распределение уровней положительных (8 человек, 53 %) и отрицательных (7 человек, 47 %) оценок субъективного здоровья (см. рис. 2).



**Рис. 2. Распределение выборки пожилых людей по субъективной оценке здоровья**

В группе пожилых людей с высоким уровнем самооценки была статистически подтверждена связь между самооценкой и тревожностью ( $r = 0.029$ ,  $p < 0.05$ ). Это значит, что при высоком уровне самооценки может преобладать средний и низкий уровни личностной тревожности, т. е. для пожилого человека будет характерно игнорирование своих недостатков и негативных черт, наименьшее переживание за себя и преобладание оптимистического взгляда на жизнь. Также пожилой человек будет достаточно самоуверен и с легкостью принимает решения при столкновении с различными проблемами.

Среди пожилых людей со средним уровнем самооценки 11 человек (48 %) имеют высокий уровень тревожности (см. рис. 1). Для средней самооценки характерно примерно равное распределение уровней положительных (12 человек, 52 %) и отрицательных (11 человек, 48 %) оценок субъективного здоровья (см. рис. 2). В группе людей пожилого возраста со средним уровнем самооценки выявлена взаимосвязь уровня самооценки с тревожностью ( $r = 0,043$ ,  $p < 0.05$ ), т. е. при средней самооценке уровень личностной тревожности будет высоким. Это значит, что пожилой человек при возникновении каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия, может адекватно оценивать свои силы и решать проблемы. Несмотря на адекватную самооценку, у пожилых людей может постоянно присутствовать какой-то беспокоящий их фактор, который еще не определяет общего самочувствия, но все же вызывает напряжение. Также в этой группе выявлена связь между самооценкой и СОЗ ( $r = 0,05$ ,  $p < 0.05$ ), т. е. при средней самооценке возможна как отрицательная, так и положительная СОЗ. Это может значить, что у пожилых людей со средним уровнем самооценки имеется склонность объективно недооценивать себя и свои способности без достаточных на то оснований, которые могут прямо зависеть от настроения, характера стрессовых ситуаций и т. п. На данном уровне самооценка часто может проявлять лабильные характеристики в зависимости от внешних обстоятельств, таких как сильные стрессовые ситуации, переутомления,

которые способны осуществлять как положительное, так и негативное влияние на пожилых людей. Следовательно, СОЗ будет положительной или отрицательной в зависимости от возникающих ситуаций.

Среди пожилых людей с низкой самооценкой все (100 %) имеют высокий уровень тревожности (см. рис. 1) и 8 человек из 12 (66 %) имеют отрицательную СОЗ (см. рис. 2). У респондентов с низким уровнем самооценки выявлена взаимосвязь самооценки с тревожностью ( $r = 0,048$ ,  $p < 0.05$ ), т. е. для низкой самооценки характерен высокий уровень личностной тревожности. Это значит, что низкая самооценка может привести к депрессивности, подозрительности, боязни быть хуже других. Вследствие этого возникнет апатия, вялость и равнодушие к своему здоровью, приводящие к заболеваниям и более тяжелому их течению. Также выявлена связь тревожности с СОЗ ( $r = 0,035$ ,  $p < 0.05$ ), т. е. при высоком уровне личностной тревожности будет отрицательная СОЗ. Это значит, что у пожилых людей к собственным недостаткам присутствует чрезмерное внимание, которое приводит к игнорированию положительных моментов своей жизни. Весь негатив человека ко всему окружающему перерастает в неудовлетворенность своей жизнью.

Таким образом, в трех группах выборки частично подтверждается взаимосвязь между уровнем самооценки, личностной тревожностью и субъективным состоянием здоровья, т. е. чем выше самооценка, тем ниже уровень личностной тревожности, и наоборот; при высоком уровне личностной тревожности субъективная оценка здоровья отрицательна; чем выше самооценка, тем субъективная оценка здоровья положительнее.

\*\*\*

1. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – М.: Знания, 1976. – 64 с.
2. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 191 с.

## **Урок физической культуры как одна из форм здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья**

***И. В. Лебедева, Н. П. Зеленкин**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье рассматривается влияние физической культуры на здоровый образ жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и технологии физического воспитания должны быть направлены на развитие и*

*активизацию познавательной здоровьесберегающей деятельности учащихся, расширение их кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни.*

## **Physical education class as a form of healthy lifestyle of children with disabilities**

*I. V. Lebedeva, N. P. Zelenkin  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State Universit,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article considers an impact of physical education on healthy lifestyle of children with disabilities. Methods and technologies of physical education should aim at development and activating of health promotional cognitive activity of students, broadening their outlook, raising the needs of healthy lifestyle.*

В последнее время физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется огромное внимание. Различные дефекты физического, психического или сенсорного характера вызывают ограничения деятельности в обычной жизни ребёнка. Он не может исполнять определенные функции в полном объеме. Но многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром, если создать правильные условия, тогда вполне возможно избежать множества проблем. Именно поэтому в работе с такими детьми требуются особые, специфические методы обучения и воспитания.

Ведущие направления развития качества образования для детей с ОВЗ: выделение факторов, которые оказывают определяющее влияние на личность ученика; сферы возможной самореализации его и предполагаемые функции в профессиональной и общественной деятельности. По мнению М. М. Екимовой с соавторами [1, с. 213], основными принципами коррекционной работы с детьми являются «индивидуальный подход к ребенку, дозированная подача учебного материала, применение увлекательного дидактического и наглядного материала, а также забота о работоспособности детей на занятиях, основанная на чередовании видов деятельности и её интенсивности». Авторами рекомендовано применение методов обучения, стимулирующих деятельность учащихся с ОВЗ на занятиях [1, с. 213]. И, безусловно, работа с детьми, имеющими ограничения по здоровью, требует педагогического такта, проявления внимания ко всем детским успехам и достижениям, своевременной и тактичной помощи детям, необходимость формирования у таких обучающихся веры в собственные силы и способности.

Ведущая роль в образовательном процессе детей с ОВЗ, которая обеспечивает детей полными знаниями, оказывает развивающую функцию, принадлежит

модели коррекционно-развивающего обучения Е. Д. Худенко. Автор модели выделяет основные аспекты педагогического процесса в формировании обучения ребенка с ОВЗ – это «специальный образовательный процесс; развитие системы представлений, умений и навыков; формирование активной жизненной позиции учащихся; усвоение ребенком определенной модели учебного и внеучебного поведения для эффективной социализации» [2, с. 20].

Эффективными методами работы с детьми с ОВЗ принято считать: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, информационно-коммуникационный, частично поисковый и коммуникативный. Положительный эффект приносят активные методы обучения, и один из самых главных – это игра. Такая форма для детей всегда является привычной и желаемой. Важно уметь творчески соединить игру и учебно-воспитательный процесс во имя достижения образовательной цели [3, с. 212].

Наблюдения и практический опыт показывают, что школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки их к жизни [3, с. 212]. Физическая культура выступает как средство интеграции, адаптации и социализации личности, так как способствует сохранению, укреплению и развитию физических качеств, позволяет раскрыть горизонты физического потенциала. Анализ процесса физического воспитания в классах, где обучаются дети с ОВЗ, показал, что специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона.

Цель исследования – определение особенностей преподавания физической культуры в школе детей с ОВЗ. Исследовательская работа проводилась на базе одной из городских школ Усть-Вымского района среди учащихся с ОВЗ, которые имеют нарушения речи и слуха. В первом полугодии занятия физической культурой проводились в смешанной группе детей (ОВЗ и относительно здоровые дети). Во втором полугодии была создана специальная группа из детей, которые занимались адаптивной физической культурой. Группа в количестве 4 человек (ОВЗ по нарушениям речи и слуха). В конце первого полугодия сдавались нормативы: метание (средний балл 10,57), прыжок в длину с места (средний балл 101), подъем туловища из положения лежа (средний балл 32,5), приседание (средний показатель 31,75), бег 30 м (средний показатель 7,55). В конце второго полугодия дети вновь сдавали те же нормативы. Выявлено, что их показатели после занятий в адаптивной группе повысились: метание (средний балл 17,5), прыжок в длину с места (средний балл 128), подъем туловища из положения лежа (средний балл 40,75), приседание (средний показатель 37), бег 30 м (средний показатель 6). То есть занятия в специальной группе, где ребенок получает больше внимания,

вызывают больший интерес к занятиям физической культурой и способствуют совершенствованию физических характеристик.

Таким образом, основными особенностями преподавания физической культуры детям с ограниченными возможностями здоровья являются:

- использование дифференцированного обучения, индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка;
- использование специальных методов: наглядный (иллюстрация, демонстрация); практический (упражнения – с предметами, без предметов, круговая тренировка, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий);
- при разработке критериев оценок важно учитывать: состояние здоровья, физиологические и психологические особенности каждого учащегося; данные медосмотров и результаты педагогических наблюдений; посещение урока, желание заниматься, активность на уроках, добросовестное отношение к заданиям и др.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может происходить как с помощью адаптированной образовательной программы, разработанной для отдельного ребенка, так и в условиях отдельного класса.

\*\*\*

1. Екимова, М. М. Инновационные педагогические технологии в системе физического воспитания и оздоровления детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве / М. М. Екимова, В. А. Копылова, И. В. Койра // Школьная педагогика. – 2017. – № 2 (9). – С. 212–215.

2. Мищенко, А. Ф. Идеи педагогики и воспитания Л. С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе / А. Ф. Мищенко, А. Г. Савченко, Ф. И. Максимова // Молодой учёный. – 2016. – № 27. – С. 20–22.

3. Филимонова, М. О. Адаптивная физкультура: новые горизонты / М. О. Филимонова // Молодой ученый. – 2018. – № 51 (237). – С. 212–214.

## **Психологическое сопровождение родственников больных шизофренией с разным типом отношения к болезни**

*А. А. Липинская*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос психологической поддержке родственников психически больных людей. Представлены результаты

анкетирования родственников больных шизофренией с разным типом отношения к болезни.

## **Psychological support of relatives of patients with schizophrenia with a different type of attitude to the disease**

*A. A. Lipinskaya*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University*

*Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article considers the issue of psychological support for relatives of mentally ill people. The results of a questionnaire survey of relatives of patients with schizophrenia with different types of attitudes to the disease are presented.*

В настоящее время шизофрения остается одним из наиболее распространенных психических заболеваний. Шизофрения – эндогенная психическая болезнь с непрерывным или приступообразным течением; проявляется изменениями личности в виде шизофренического дефекта при сохранности так называемых формальных способностей интеллекта, а также различными позитивными расстройствами.

Отношение пациента к болезни – это совокупность внутренних и внешних реакций, возникающих у него в процессе осознания факта наличия заболевания, в период лечения, после выздоровления или выхода в ремиссию. Условно выделяют следующие типы отношения к заболеванию: гармонический, эргопатический, анизогностический, тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический [3]. Тип отношения к заболеванию может быть как психически и социально адаптивным, так и дезадаптивным.

Многие авторы указывают, что психическое заболевание является психотравмирующим событием для всей семьи. Оно изменяет образ жизни ближайших родственников, взаимоотношения между ними, нарушает их контакты с ближайшим социальным окружением (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич; М. М. Кабанов; Л. С. Печникова; Л. М. Шипицына). Ситуация психического заболевания юноши или девушки является для их родителей кризисом, преодолеть который самостоятельно зачастую не удается. Кроме того, из-за тяжелого психологического состояния, реакции и поведение близких часто становятся неадекватными и отрицательно сказываются на процессах адаптации и реабилитации больного или больной. Следовательно, семьи больных шизофренией юношей и девушек остро нуждаются в психологической помощи и поддержке [1].

Наиболее распространенной формой поддержки семейного окружения больных шизофренией в нашей стране является психообразование, представляющее собой информирование и повышение уровня знаний о психическом заболевании [2]. Отдельные исследователи (И. Я. Гурович, Я. А. Сторожакова, А. Б. Шмуклер, Л. Г. Мовина) предлагают внедрение совместных психообразовательных программ для больных и членов их семьи с целью обучения навыкам совладания со стрессом и болезнью, повышения психологической и социальной адаптации больных, направленности на соблюдение режима поддерживающей терапии и уменьшения числа повторных госпитализаций.

Согласно гипотезе исследования, предполагается, что в зависимости от типа отношения к болезни больного шизофренией родственники в разной степени могут нуждаться в психологической помощи.

В эмпирическом исследовании приняли участие 27 больных шизофренией и 27 родственников: родители, бабушки, дедушки, супруги, дети, сожители (исследование проводилось на базе ГУ «КРПБ» г. Сыктывкара). Для диагностики типа отношения к болезни была использована методика ТОБОЛ (А. Е. Личко и Н. Я. Иванов, 1980 г.). Для опроса родственников была разработана анкета.

Обследование больных параноидной шизофренией выявило 39 % «чистых», 48 % смешанных и 13 % диффузных типов отношения к болезни. У больных параноидной шизофренией отношение к заболеванию в основном проявляется дезадаптивными (78 % составляют больные с II и III блоками) с преобладанием сенситивного (42 %) и меланхолического (11 %) вариантов. У 22 % больных диагностируется относительная социальная и психологическая адаптация. Принципиальных различий в формах поддержки для родственников больных с разными блоками отношения к болезни выявлено не было.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что большинство близких считают свои знания недостаточными (71 %) и нуждаются в получении информации о душевных болезнях родственника (58 %) и рекомендациях по действиям в период обострения симптомов болезни (79 %). Знания о причинах, течении и проявлениях психического заболевания, которыми владеют родственники больных, чаще всего были получены от лечащего врача (46 %) или из Интернета (58 %). Также родственники больных шизофренией отмечали такой способ поддержки, как общение с психологом (37 %).

Таким образом, основной целью психологической работы с родственниками больных шизофренией должно быть оказание поддержки и формирование у них адекватного понимания и отношения к больному и болезни. В соответствии с биопсихосоциальной моделью болезни основными задачами психологического сопровождения родственников больных шизофренией могут

выступать: предоставление информации о психических расстройствах, их возможных последствиях и методах лечения; снятие у родственников остроты переживания критической ситуации, помощь в осознании и адаптации к факту наличия психического расстройства у больного, включение психологического консультирования семей в комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий психиатрической больницы.

\*\*\*

1. Абрамова, М. В. Психологическое сопровождение семей больных шизофренией юношеского возраста / М. В. Абрамова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 6 (14). URL: <http://psystudy.ru>

2. Сальникова, Л. И. Модуль психообразовательной работы с больными шизофренией и их родственниками / Л. И. Сальникова и др. // Практикум по психосоциальному лечению и психосоциальной реабилитации психически больных / под ред. И. Я. Гуровича, А. Б. Шмуклера. – М., 2002. – С. 76–97.

3. Личко, А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / А. Е. Личко, В. Я. Иванов. – М.: Фолиу, 1995. – 64 с.

## **Психолого-педагогические аспекты работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья**

*Г. Р. Лужецкая*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье приведены результаты диагностики концентрации, устойчивости, объема и распределения внимания младших школьников с нарушением слуха. Описана специфика произвольного внимания данной категории детей.

## **Psychological and pedagogical aspects of working with younger schoolchildren with disabilities**

*G. R. Luzhetskaya*  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of diagnostics of concentration, stability, volume and distribution of attention of younger schoolchildren with hearing impairment. The specifics of the arbitrary attention of this category of children are described.

Произвольное внимание, обеспечивающее контроль и организацию поведения и деятельности любого человека, особо значимо в младшем

школьном возрасте. В этот период вместе с началом систематического обучения закладываются основы дальнейшего развития всей познавательной сферы ребенка.

У младших школьников с нарушением слуха наблюдается недоразвитие речи, и это негативно влияет на формирование внимания: чем лучше ребёнок распознаёт речь окружающих, тем выше его способности к самостоятельному овладению ею, и его сформированная внутренняя речь становится регулятором его поведения, обеспечивая произвольность и устойчивость внимания. В связи с этим изучение закономерностей развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом может способствовать выявлению причин трудностей в обучении и подбору на этой основе наиболее эффективных психолого-педагогических технологий коррекции нарушений развития внимания у данной категории детей [1, с. 11].

В сентябре 2021 г. было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление различий между показателями свойств внимания (устойчивость, концентрация, объем, распределение) у младших школьников с сохранным и нарушенным слухом.

Выборку составили 65 младших школьников от 6 до 11 лет (учащиеся МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара и ГОУ РК «СКШИ № 4» г. Сыктывкара): 15 человек 9–11 лет с нарушением слуха, 25 человек 9–11 лет с сохранным слухом и 25 детей с сохранным слухом в возрасте 6–8 лет. Для диагностики концентрации и устойчивости внимания была использована методика «Перепутанные линии» (адаптация М. И. Ильиной), для диагностики объема внимания – методика «Запомни и расставь точки» (Р. С. Немова), для диагностики распределения внимания – методика «Тест Поппельрейтера».

В ходе эмпирического исследования было обнаружено, что у младших школьников с нарушением слуха в возрасте 9–11 лет уровнем концентрации и устойчивости внимания «выше среднего» обладает всего 6,67% испытуемых, средним уровнем – 60 %, уровнем «ниже среднего» – 20 %, низким – 13,33 %. У большинства испытуемых был выявлен высокий уровень объема внимания (73,33 %), и у 26,67 % детей – очень высокий. Что касается распределения внимания, то средним уровнем обладают всего 20 % детей, у 33,33 % был выявлен низкий уровень, а практически у половины детей (46,67 %) – очень низкий уровень распределения внимания.

У младших школьников 6–8 лет с сохранным слухом уровнем концентрации и устойчивости внимания «выше среднего» обладает 48 % испытуемых, средним уровнем – 36 %, уровнем «ниже среднего» – 4 %, низким – 12 %. У большинства испытуемых выявлен высокий объем внимания (56 %) и у 44 % у детей – очень высокий. Что касается распределения внимания, то у большинства детей выявлен средний уровень (60 %), также есть испытуемые,

имеющие очень низкий уровень, – у 4 %, низкий – у 16 %, высокий – у 16 %, очень высокий – у 4 % испытуемых.

У младших школьников 9–11 лет с сохранным слухом уровнем концентрации и устойчивости внимания «выше среднего» обладает 96 %, а средним уровнем – 4 % опрошенных. У большинства испытуемых был выявлен высокий уровень объема внимания (92 %) и у 8 % детей – очень высокий. Что касается распределения внимания, то средним уровнем обладают 52 % детей, у 36 % был выявлен высокий уровень, а у 12 % – очень высокий уровень распределения внимания.

Статистическая обработка подтвердила более низкие показатели концентрации, устойчивости и распределения внимания у детей с нарушенным слухом по сравнению с обеими выборками здоровых детей (группами 9–11 и 6–8 лет). Не были обнаружены различия в объеме внимания младших школьников 6–8 лет и детей с нарушенным слухом 9–11 лет. Корреляционный анализ выявил среднюю и высокозначимую взаимосвязь возраста и свойств внимания.

Таким образом, была подтверждена специфичность темпа развития психической деятельности детей с нарушенным слухом на примере свойств внимания, темп развития которых отстает от темпа здоровых сверстников. Так как развитие распределения, концентрации и устойчивости внимания младших школьников находятся на начальном этапе развития, необходимо проводить усиленную и целенаправленную работу по формированию произвольного внимания у детей с нарушенным слухом для успешной деятельности в будущем.

\*\*\*

1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. А. Поликовой. – М.: КТМУ, 2009 – 207 с.

## **Характеристики и факторы жестокого обращения с пожилыми людьми (по материалам исследования в г. Сыктывкаре)**

**В. В. Ляйбель**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования особенностей межличностных отношений между гражданами пожилого возраста и их родственниками с целью раннего выявления жестокого обращения в отношении пожилых со стороны близких людей на территории г. Сыктывкара.

## Characteristics and factors of abuse of the elderly (based on the materials of the study in Syktyvkar)

*V. V. Leibel*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Syktyvkar, Russian Federation*

***Abstract.** The article presents the results of a study of the peculiarities of interpersonal relations between elderly citizens and their relatives in order to detect early abuse of the elderly by relatives on the territory of Syktyvkar.*

С возрастом у пожилых людей резко возрастают потребности в уходе, имеются в виду его медицинские, психологические и социальные, в том числе духовные аспекты. В то же время уважение к пожилым и забота о них, что всегда и везде являлось одним из немногих неизменных факторов человеческой цивилизации, отражает основополагающую взаимозависимость между стремлением к самосохранению и сохранению общества, что и обусловило выживание и прогресс человечества.

В России и других странах периодически фиксируются случаи пренебрежительного отношения членов семьи к пожилым людям. В современном обществе проблема пренебрежительного отношения и жестокого обращения в отношении пожилых в семье не сразу обратила на себя внимание общества, осознание ее значимости и актуальности происходило постепенно. Исследования по проблеме насилия над детьми, развернувшиеся в 1960-е гг., выявили необходимость изучения супружеского насилия, что, в свою очередь, в середине 1980-х гг. привело к обращению взгляда специалистов и к проблеме жестокого обращения в семье в отношении стариков [1].

Информация о масштабах жестокого обращения с участием пожилых людей крайне скудна. Немногие выборочные исследования, которые проводились в Российской Федерации в 2018 г., показывают, что 4–6 % пожилых испытывают те или иные формы жестокого обращения с ними в семье.

В отношении пожилых психологическое насилие применяется чаще, чем физическое, и составляет от 46 до 58 % случаев насилия, тогда как побои и другие более распространенные формы физического насилия были отмечены в 15–38 % случаев. Наиболее распространенными формами жестокого обращения с пожилыми людьми являются отсутствие внимания (изоляция, забвение, оторванность от жизни общества) – 55 %, случаи физической жестокости – 15 %, финансовая эксплуатация – 12 %. Истинные масштабы проблемы весьма значительные. В связи с этим проблема жестокого обращения в отношении пожилых граждан в настоящее время все больше находит

отражение во многих исследовательских и социальных программах, направленных на обеспечение приемлемого уровня жизни пожилых и старых людей в семье, профилактику их социальной изоляции [2].

С целью изучения особенностей межличностных отношений между гражданами пожилого возраста и их родственниками с целью раннего выявления жестокого обращения в отношении пожилых со стороны родственников в сентябре 2021 г. было проведено социологическое исследование на базе автономной некоммерческой организации «Центр социального обслуживания населения „Югид лун“». В анкетировании приняло участие 40 граждан пожилого возраста, которые являются получателями социальных услуг.

Среди опрошенных было 35 женщин и 5 мужчин в возрасте от 65 до 87 лет. Большинство (63 %) опрошенных проживают с родственниками, а именно с детьми и внуками, 15 % – с детьми (внуков не имеют) и 22 % – одни, однако к 20 % из них постоянно приходят в гости родственники, в частности дети или внуки.

Значительную роль в проявлении жестокого обращения со стороны родственников по отношению к пожилому человеку играют конфликтные отношения в семье: детские обиды, жестокое отношение в детстве, нежелание ухаживать, помогать пожилым родственникам, личная неприязнь («была плохой свекровью, виновата в разводе» и т. п.). Так, отвечая на вопрос о характере взаимоотношений в семье, большинство (75 %) опрошенных называют их не очень хорошими, 18 % говорят о плохих взаимоотношениях в семье, и еще 7 % считают, что в семье хорошие взаимоотношения. Возможно, поэтому большинство граждан пожилого возраста (93 %) не считают свою семью дружным коллективом.

По результатам исследования, родственники позволяют себе унижать, издеваться над старыми людьми (17 %). В отдельных семьях откровенно ждут, когда старики «освободят жилплощадь», предпринимают шаги по их выселению под различными предлогами, не осуществляют должного ухода, притесняют во всем и т. д. (30 %). Но чаще (53 %) встречаются невнимание, безучастие, отчуждение, упреки, повышенный тон в разговоре с пожилыми родственниками, пренебрежение их нуждами, исключение их из жизни семьи и т. п.

К сожалению, встречается даже физическое насилие в форме избивания пожилых людей детьми, мужьями, сожителями, зятьями / снохами и внуками, особенно находящимися в состоянии алкогольного опьянения (28 %). Однако чаще встречается психологическое насилие и жестокость родственников в отношении пожилых людей (52 %) в таких формах, как оскорбления, агрессия, крик, угрозы, сквернословие и сплетни о пожилым человеке. Родственники могут допускать в своем поведении и словах третирование

пожилого человека, злобные замечания, недовольство, осуждение, беспочвенную критику, беспричинные обиды, обвинения и постоянные упреки. Случается и экономическое насилие со стороны родных (20 %), например забирали деньги, запрещали самостоятельно распоряжаться личными деньгами.

Вполне закономерно возникает вопрос о возможностях преодоления насилия и жестокого обращения со стороны родственников по отношению к пожилому человеку. Очевидно, что в таком непростом вопросе нет универсального ответа. 30 % опрошенных обращаются за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям), 70 % отвечают, что конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер. Причем стоит отметить, что 78 % не желают делать ничего для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье. Считают, что этим должны заниматься их дети и внуки.

Таким образом, проблема насилия и жестокого обращения по отношению к пожилым людям является многоаспектной и требует комплексного, адресного, нестандартного подхода в ее решении.

Очевидно, что причины насилия и жестокого обращения кроются не только в особенностях личности обидчика и жертвы либо в специфике их межличностных отношений. Значительное влияние оказывает микро- и макросреда, в которой имеет место конкретное проявление проблемы, т. е. важны состояние семьи, отношение ближайшего социального окружения и круга родственников, положение пожилых людей в семье, наличие семейных традиций и т. д. В семьях пожилых людей присутствуют конфликты, ссоры, а также и формы психологического, физического и экономического насилия. В семьях не умеют договариваться, нести ответственность за свои поступки, организовать правильный досуг. Пожилые люди не верят в собственные силы по преодолению конфликтных ситуаций в семье, считают, что вся ответственность лежит на родственниках.

\*\*\*

1. Ганева, М. В. Домашнее насилие в Болгарии: параметры, предпосылки, направления социальной работы / М. В. Ганева // Журнал исследований социальной политики. – 2010. – Т. 8. – № 3. – С. 393–404.

2. Демография. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/wps>

**Исследование востребованности инновационной технологии  
в социальной работе с пожилыми людьми в деятельности  
ГБУ «Тверской КЦСОН»**

*Е. Е. Серякова*

*Тверской государственный университет,  
Российская Федерация, г. Тверь*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования по выявлению необходимости внедрения новой социальной практики в Тверской области, связанной с развитием сферы обслуживания пожилых людей.

**Research of the demand for innovative technology in social work  
with the elderly in the activities of the SBI „Tver CCSSP“**

*E. E. Seryakova*

*Tver State University  
Russian Federation, Tver*

*Abstract.* The article presents the results of a study identifying the need to introduce a new social practice in the Tver region related to the development of social services for the elderly.

Сегодня инновации и основанные на них технологии активно внедряются в социальную сферу жизнедеятельности пожилого человека, в которой осуществляется удовлетворение его насущных потребностей. В современной социальной геронтологии существует несколько подходов к пониманию особенностей социальных проблем пожилых людей. Особое внимание авторы уделяют психологическим проблемам, среди которых приоритетное место занимает одиночество (физическое и психическое). Исследователи также отмечают отчуждённость от современного информационного общества. Среди основных подходов к решению проблем людей пожилого возраста наиболее перспективным является подход, основанный на идеях сохранения пожилым человеком физической, духовной и социальной активности. Сторонники теории активности считают, что для поддержания своего морального духа и позитивного самосознания, пожилым людям следует не отказываться от активной жизнедеятельности.

Как это ни печально, но в России основные виды активного досуга пожилых людей сводятся к посиделкам у подъезда или к прогулкам до магазина и обратно. А организация досуга пожилых людей часто заканчивается на проведении концерта несколько раз в год. Важно вовлечь пожилых людей в такое интересное занятие, которое не позволяло бы им сосредоточиться

на своих болезненных ощущениях и переживаниях. Или хотя бы на какое-то время отвлекало от таких печальных мыслей [1, с. 146].

В рамках темы выпускной квалификационной работы было выполнено эмпирическое исследование в виде анкетирования на предмет выявления необходимости внедрения новой социальной практики в Тверской области, связанной с развитием сферы социального обслуживания пожилых людей. Анкетирование было проведено в рамках производственной практики, на базе реализующейся проектной деятельности ГБУ «Тверской КЦСОН» «Высвобождение трудоспособного населения вследствие создания системы временного ухода за родственниками в учреждении дневного пребывания „Детский сад для пожилых“».

В анкетировании приняли участие 65 человек, из которых большую часть составили респонденты в возрасте от 45 до 65 лет – трудоспособное население, относящееся к категории граждан, проживающих в городе.

Вопросы касались социальной поддержки – наиболее важных сторон жизни опрашиваемых (профессиональная деятельность, отдых). 56 % опрошенных хотели бы, чтобы их пожилые родственники посещали «детский сад для пожилых» – данные респонденты видят необходимость в предоставлении своим пожилым родственникам профессиональной медицинской и психологической помощи, так как не могут в полной мере удовлетворить их потребности. 30,7 % – не видят необходимости, так как сами справляются с уходом за пожилыми родственниками, или это та часть респондентов, у которых нет в семье пожилых людей, а 13,3 % еще не определились.

Анкетирование показало, что предоставляемая услуга дневного стационара помогла бы 46 % трудоустроиться, так как основная часть респондентов находится в трудоспособном возрасте и желает продолжать трудовую деятельность. 38 % выбирают возможность физического и морального отдыха, так как основная часть не только трудоспособного, но и социально-активного возраста и постоянный уход за пожилыми родственниками приводит к эмоциональному выгоранию, усталости и социальной изоляции. Некоторые пожилые люди с расстройством личности могут нести опасность для окружающих и, в первую очередь, для самих себя, поэтому 6,2 % опрошенных отмечают важным «обеспечение безопасности».

Далее вопросы были направлены на выявление партнёров среди респондентов в реализации проекта. Так, 48,6 % опрошенных готовы стать волонтерами в «детском саду», но почти такое же количество – 45,8 % – отказались; 5,6 % готовы помогать в свободное время или редко.

Среди иной помощи у респондентов большее желание возникает помочь с организацией досуга – 61,7 %; следующая помощь заключается в доставке пожилых людей до сада и обратно – 20 %, скорее всего, данную помощь будут оказывать те респонденты, которые смогут самостоятельно доставлять своих

пожилых родственников и по пути подвозить других клиентов учреждения. 11 % участников анкеты готовы помочь в проведении ремонтных работ, а 4 % готовы помочь с приобретением материалов для творчества, 3,3 % – с организацией питания.

Респондентами были описаны следующие предложения по организации работы «детского сада для пожилых»:

- оборудование помещений таким образом, чтобы создать условия, подобные домашним;

- организация кружков и секций по интересам, возможность для рукоделия, проведение различных экскурсий;

- приглашение узкопрофильных врачей с лекциями о здоровье;

- привлечение студентов-практикантов для работы в учреждении;

- поддержание и укрепление здоровья;

- снятие социальной напряжённости в семье.

В контексте исследования была рассмотрена деятельность, осуществляемая в рамках реализации инновационного проекта «Детский сад для пожилых» на базе ГБУ «Тверской КЦСОН», и выявлена зона её ближайшего развития: активизация жизненного и творческого потенциалов граждан пожилого возраста посредством организации и проведения социально-культурных мероприятий и создание комфортных условий для активного долголетия [2].

Досуг подразумевает свободный выбор личностью видов деятельности, связанных с возможностями и потребностями пожилого человека. Предполагается, что досуговая активность участников реализующегося проекта – пожилых людей, способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды.

Современная досуговая деятельность пожилых граждан, выступающая фактором их социального благополучия, находится в стадии медленной модернизации, несет на себе печать информатизации, испытывает влияние массовой культуры и пронизывает всю повседневную жизнь людей пожилого возраста.

Таким образом, организация социально-культурных мероприятий будет способствовать самореализации человека в новом ведущем виде деятельности. Организация пожилыми людьми социально-культурных мероприятий преобразует досуговую деятельность в целостную систему, поскольку она активизирует реализацию социально-психологических потребностей.

\*\*\*

1. Кузнецова, Е. В. Инновации в социальной работе с пожилыми людьми / Е. В. Кузнецова // Актуальные вопросы социальной работы с различными категориями населения : сб. статей IV межрегиональной научно-практической

конференции с международным участием. – 2017. – С. 146–151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29163764&pf=1>

2. Клубы по интересам для пожилых людей в Тверском КЦСОН. URL: <http://тверской-кцсон.рф/kluby-po-interesam.html>

## **Эмпирическое исследование удовлетворенности граждан пожилого возраста в социальных услугах, предоставляемых учреждениями полустационарного социального обслуживания в условиях села**

**С. А. Старцева**

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования удовлетворённости граждан пожилого возраста в социальных услугах, предоставляемых учреждением полустационарного социального обслуживания на территории МР «Сысольский» Республики Коми.*

## **An empirical study of the satisfaction of elderly citizens in social services provided by semi-stationary social service institutions in rural conditions**

**S. A. Startseva**

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of a study of the satisfaction of elderly citizens in social services provided by the institution of semi-stationary social services in the territory of the MR „Sysolsky“ of the Komi Republic.*

В нашей стране очень много пожилых людей, проживающих в сельской местности, которые непосредственно находятся в трудной жизненной ситуации: это тяжёлые болезни, немощь, зачастую одиночество. Для данной категории людей важно получать постоянную и качественную медицинскую помощь, эффективную социальную поддержку в предоставлении социальных услуг, в том числе и в полустационарной форме социального обслуживания [2].

Об этом свидетельствуют статистические данные. За прошедшие 10 лет численность населения старше трудоспособного возраста, проживающих в сельской местности, выросла на 3 млн человек, только за последний год она возросла на 667 тысяч человек и составила 23,1 % в общей численности населения [1].

В настоящее время для улучшения качества полустационарного социального обслуживания и уменьшения проблем в предоставлении социальных услуг

в Республике Коми, а также в других субъектах Российской Федерации успешно реализуется проект «Активное долголетие» в рамках федерального и регионального проектов «Старшее поколение», который, в свою очередь, входит в национальный проект «Демография». Целью проекта является формирование и развитие мотивации граждан пожилого возраста на продление активного образа жизни.

Как показывает практика, предоставление социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в Сысольском районе, использование эффективных форм и методов работы в реабилитационном процессе способствует разработке различных комплексов мероприятий, видов творческой и трудовой деятельности, в результате которых и происходит частичная компенсация утраченных функций пожилого человека, творческое самовыражение, развитие навыков общения, формирование активной жизненной позиции пожилого человека в условиях учреждений социального обслуживания.

Исследование в государственном бюджетном учреждении Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Сысольского района» (далее – ГБУ РК «ЦСЗН Сысольского района», Центр) было проведено с помощью такого метода сбора социологической информации, как анкетный опрос, участие в котором приняли 33 респондента, 97 % которых являются получателями социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания.

Целью исследования явилось изучение удовлетворённости граждан пожилого возраста в социальных услугах, предоставляемых учреждением полустационарного социального обслуживания в условиях села.

В опросе приняли участие 97 % женщин и 3 % мужчин в возрасте старше 50 лет, 24 % из них в возрасте от 50 до 65 лет, 73 % – граждане в возрасте от 66 до 75 лет, и лишь один гражданин в возрасте старше 76 лет. Анализ брачного статуса респондентов показал, что 76 % на настоящий момент состоят в браке, никогда не были в браке – 3 %, овдовели – 9 %, находятся в разводе – 12 %. Весомым фактором, влияющим на положение граждан пожилого и престарелого возраста, представляется супружество, являясь поддерживающим ресурсом. Поэтому отрадно, что подавляющее большинство опрошенных состоят в браке.

Почти 97 % граждан получают весь спектр услуг, предоставляемых социально-реабилитационным отделением Центра, такие как: занятия с психологом, занятия в рамках трудовой реабилитации, занятия лечебной физической культурой и спортивные мероприятия, танцы, коллективные встречи с гостями и интересными людьми, выездные экскурсии, обучение компьютерной грамотности, занятия рукоделием, настольные игры. Социальное обслуживание населения призвано поддерживать граждан

пожилого и престарелого возраста в реализации их возможностей по преодолению сложной жизненной ситуации, содействовать увеличению объема и повышению качества оказания социальных услуг.

Порядком оплаты удовлетворены 100 % респондентов, а тарифами на социальные услуги 18 % граждан удовлетворены полностью, один гражданин – «частично», 79 % выразили мнение о неудовлетворенности, прокомментировав это дорогой стоимостью на предоставление социально-педагогической услуги – организация досуга (436,20 руб.), наиболее востребованной в отделении, утвержденной приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми [3].

На вопрос «Считаете ли Вы доступными условия оказания услуг в отделении, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп граждан» более половины (74 %) опрошенных граждан ответили «определённо нет», «скорее нет, чем да», так как доступ к объекту, где предоставляются услуги, инвалидам колясочникам и маломобильным гражданам не позволяет самостоятельно или с минимальной посторонней помощью осуществить перемещение, вход внутрь, так как отсутствует пандус. В рамках программы «Доступная среда» постройка пандуса в отделении ожидается к 2025 г.

Качество услуг учреждения полностью или в целом устраивает 85 % респондентов. Только 12 % опрошенных граждан заявили, что их частично устраивает качество услуг Центра, еще 3 % предоставление услуг не устраивает, такой ответ поступил от гражданина, который не получает полустационарные услуги.

В ходе анкетирования респонденты ответили на такой вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли расширение перечня услуг в отделении?» 12 опрошенных (36 %) ответили утвердительно. В качестве пожеланий по направлениям развития социального обслуживания пожилых граждан респонденты высказывают необходимость организации досуга граждан путем вовлечения их в культурно-историческую деятельность посредством выездов в населенные пункты Республики Коми, а также возможность получения социально-медицинских услуг непосредственно в Центре без обращения в учреждения здравоохранения.

На основе результатов анализа удовлетворенности гражданами социальным обслуживанием в ГБУ РК «ЦСЗН Сысольского района» можно сделать вывод о том, что необходимо совершенствование системы социального обслуживания граждан пожилого возраста, а именно: постройка пандуса с целью повышения доступности социально-реабилитационного отделения, рассмотрение вопроса о понижении стоимости оплаты социальных услуг, в частности социально-педагогические. Кроме того, более трети опрошенных граждан отмечают необходимость расширения перечня социальных услуг, даже оказываемых

на платной основе, что было подтверждено данными эмпирического исследования.

\*\*\*

1. Социальная работа. Социально-демографическая категория – пожилые люди. URL: <http://soc-work.ru/article/44>

2. РИА Новости. Число пожилых людей в России выросло на 3 миллиона. URL: <http://ria.ru/society/20130925/965712660.html>

3. Об утверждении подушевых нормативов финансирования социальных услуг и тарифов на социальные услуги, предоставляемые населению организациями социального обслуживания в Республике Коми в полустационарной форме социального обслуживания : приказ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми от 31.01.2022 № 96 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

### **Средства сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

***В. В. Хозяинова***

*Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова*

***Аннотация.** В статье представлены результаты анализа понятия сенсорной интеграции и возможности использования средств сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

### **Means of sensory integration in correctional and pedagogical work with preschool children with disabilities**

***V. V. Khozyainova***

*Syktvykar Humanitarian and Pedagogical college named after I. A. Kuratov*

***Abstract.** The article presents the results of the analysis of the concept of sensory integration and the possibility of using means of sensory integration in correctional and pedagogical work with children with disabilities.*

На современном этапе развития коррекционной педагогики и психологии все более популярным становится такой метод коррекционно-педагогического воздействия, как сенсорная интеграция, под которой подразумевается процесс, во время которого нервная система человека получает информацию

от рецепторов всех органов чувств, затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности.

Метод коррекционно-педагогического воздействия особенно актуален в работе с детьми с ОВЗ в общем и детьми со сложной структурой нарушения в частности. К детям со сложной структурой нарушения относят нарушения развития, при которых имеются два или более первичных дефектов и каждый существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно усложняет общую структуру дефекта и затрудняет его компенсацию. При таком состоянии компенсаторные возможности организма резко снижены и применения методов сенсорной интеграции в коррекционно-педагогическом воздействии могло бы содействовать компенсации нарушения.

Шестьдесят лет назад американский логопед и психолог Дж. Айрес в процессе практической работы создала теорию нарушения работы сенсорных систем – теорию дисфункции сенсорной интеграции [1, с. 29]. Своей теорией автор привлекла внимание многих специалистов, занимающихся проблемами развития ребенка, ведь ранее никто из специалистов не определял данные проблемы. Нарушений сенсорных систем не было видно, из-за чего их никак не диагностировали. Но с помощью своей теории Дж. Айрес сделала вывод, что более чем 70 % детей, имеющих отклонения в развитии речи, двигательной и эмоциональной сферы, проблемы с обучением, поведением, общением, имеют нарушение работы сенсорных систем.

Понятие сенсорной интеграции было введено Дж. Айрес, которая охарактеризовала его как организацию сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли.

На данный момент многие специалисты в области психологии и специальной педагогики определяют процесс сенсорной интеграции как неврологический процесс, который организует ощущения от тела и окружающей среды и дает человеку возможность эффективно функционировать. Также сенсорную интеграцию определяют как обработку сенсорной информации, т. е. способ и процесс обнаружения, передачи, распознавания и анализа ощущений в центральной нервной системе, а также интеграции, объединяющие конечную обработку сенсорных стимулов и их осознание.

Исходя из предложенных понятий можно сделать вывод, что сенсорная интеграция рассматривается в двух аспектах: как естественный процесс развития человека, а также как метод коррекционно-педагогического воздействия.

Процесс естественной сенсорной интеграции проходит поэтапно, в результате чего ребенок переходит к визуальному сопоставлению свойств

объектов с эталоном, который является не только конкретным объектом, но и представлением о нем. Начиная с трех лет основное место в сенсорном воспитании детей занимает их ознакомление с общепринятыми сенсорными стандартами и методами их использования [1].

Но если у него имеются ограниченные возможности здоровья, то наблюдаются определенные трудности с обработкой сенсорной информации. И для этого уже необходимо использовать метод коррекционно-педагогического воздействия.

По мнению Ж. В. Цареградской, сенсорное развитие ребенка базируется на пяти системах: зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной и ощущениях собственного тела. Но основными являются ощущения тела – тактильные, вестибулярные и проприоцептивные, потому что образуют основу для сложного взаимодействия всех органов чувств. Их дисфункция позволяет выделить нам издержки сенсорного развития у детей с ОВЗ и определить, что самой сложной категорией в этом плане являются дети с комплексными нарушениями.

Сенсорная интеграция как метод коррекционно-воздействия подразумевает ряд условий к помещению, в котором проводятся занятия, к использованию на занятиях специального оборудования и т. д. Данные условия возможно выполнить, если коррекционные занятия организуются в сенсорной комнате.

В ходе занятий по сенсорной интеграции для детей с ОВЗ используются упражнения, направленные на вестибулярную, проприоцептивную, а также тактильную стимуляцию. Степень сложности этих упражнений постепенно возрастает таким образом, чтобы у ребенка формировались все более организованные и прогрессирующие реакции. Существуют игры и упражнения, направленные на развитие определенных ощущений, различающиеся по содержанию и способу выполнения.

При организации коррекционно-развивающей работы для коррекции тактильной дисфункции используют упражнения, направленные на восприятие новых чувственных ощущений. Игры и упражнения на развитие тактильной системы поощряют стремление ребенка к осознанному исследованию окружающего мира. Поэтому используемые материалы должны различаться текстурой, температурой и весом [2, с. 26].

Для коррекции вестибулярной дисфункции проводятся упражнения, способствующие развитию вестибулярной системы, в занятиях используются такие предметы, как лошади-качалки, качели, карусель, кресла-качалки, иппотерапия. В игровой деятельности используются игры с большим мячом, традиционные игры с потешками и т. д. [2, с. 19].

Упражнения и игры по стимулированию проприоцептивной системы (восприятие сигналов от мышц, связок, суставов) направлены на улучшение

осознания тела, ощущения положения тела в пространстве и оптимальное приложение силы [2, с. 24].

Терапия для ребенка, как правило, является удовольствием, но одновременно и тяжелым трудом, нацеленным на достижение успеха. Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы, помочь ребенку наладить контакты, общение со сверстниками и взрослыми и полноценно развиваться во всех направлениях.

\*\*\*

1. Айрес, Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития : метод. пособие / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Ю. Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

2. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия : сб. метод. материалов в рамках образовательного форума «Современные методы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / под ред. О. Р. Ворошиной, А. И. Санниковой; сост.: М. Н. Мальцева, Е. А. Кобялковская, А. Г. Гилева. – Пермь, 2018. – 140 с.

# ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

## Деструктивные последствия вовлеченности детей и подростков в интернет-среду

*Д. А. Волкова*  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования деструктивного влияния информационной среды на учащихся 5–6-х и 7–9-х классов среднего школьного звена.

## The destructive effects of child and adolescent involvement in the Internet environment

*D. A. Volkova*  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar

*Abstract.* The article presents the results of a study of the destructive impact of the information environment on students in grades 5-6 and 7-9 of the middle school level.

Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение детей и подростков столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества.

Процесс социализации через традиционные институты (семья, школа) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет». Тем не менее, несмотря на разнообразие полезной и интересной информации в Сети, существует риск столкновения с различными контентными рисками. Дети и подростки – наиболее уязвимая группа пользователей, которая в силу своей любознательности хорошо ориентируется в современных гаджетах, но не всегда представляет себе, что их может ожидать в тёмных закоулках Сети. Сделать их пребывание в Интернете максимально безопасным – важная задача современной политики в сфере информационной безопасности. С этой целью разрабатываются и внедряются различные

национальные проекты, стратегии, программы и концепции как на федеральном, так и на региональных и местных уровнях.

В рамках данной актуальной темы было проведено исследование с целью осуществления сравнительного анализа влияния информационной среды на детей и подростков среднего и старшего возраста, выявления негативного воздействия на подрастающее поколение.

В исследовании приняли добровольное участие 195 учеников МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, из которых 75 учащихся 5–6-х классов и 120 учащихся 7–9-х классов. Исследование проходило в форме анонимного анкетирования, которое содержало 27 вопросов открытого и закрытого типа.

Были заданы такие вопросы, как: «Как ты считаешь, Интернет влияет на твоё здоровье?», «Случалось ли тебе пренебречь приёмом пищи, сном или личной гигиеной, чтобы остаться в сети „Интернет“?», «Знаешь ли ты, что представляют собой риски сети „Интернет“?», «Знаешь ли ты, куда можно обратиться, если ты столкнулся с проблемами в Интернете?», «Знаешь ли ты правила безопасного пользования Интернетом?», «Используешь (выполняешь) ли ты правила безопасного пользования Интернетом?»

Полученные и проанализированные ответы отражают, что в равной мере виртуальное пространство влияет на здоровье учащихся 5–6-х и 7–9-х классов. Также 56 % детей и подростков замечают, что пренебрегают базовыми потребностями, такими как сон, личная гигиена, прием пищи, ради того, чтобы подольше задержаться в информационном пространстве. 65 % учащихся 5–6-х и 7–9-х классов не знают, куда, к кому можно и нужно обратиться за помощью или советом, если столкнулись с проблемами при использовании Интернета, и лишь 35 % детей и подростков владеют данной информацией. Еще хотелось бы отметить тот факт, что учащиеся знают правила безопасного пользования Интернетом, но только лишь половина от этого числа применяют на практике данные правила.

Таким образом, можно сделать вывод, что длительное времяпровождение в сети «Интернет» негативно сказывается на состоянии детей и подростков, что может привести к отрыву от других социальных занятий. В числе самого обычного влияния этих технологий на подрастающее поколение можно указать резкое снижение успеваемости, отсутствие режима здорового питания, увеличение психических расстройств, снижение социальной активности, снижение уровня общения с людьми и старшими возрастными группами, нарушение закона, грубость, нервную головную боль и многие другие.

Для того чтобы своевременно предотвратить негативные последствия детской и подростковой увлеченностью сетью «Интернет», необходимо проводить беседы классным руководителям с родителями учащихся образовательных организаций, чтобы обратить их внимание на то, что информационная среда влияет на здоровье их детей. Родители, в свою очередь,

должны объяснить своим детям, что не стоит увлекаться Интернетом, «нырять» в него с головой, забывая о базовых потребностях, пренебрегая приемом пищи, личной гигиеной и сном. Также объяснить подрастающему поколению, какие риски могут их подстергать в информационном пространстве, а самое главное – куда обратиться, если столкнутся с проблемами при использовании Интернета. Дать понять, что не стоит бояться или же стесняться говорить о проблемах с родителями.

Для повышения цифровой грамотности обучающихся следует организовывать на базе школы лекции, тренинги со специалистами, которые будут объяснять, как не стать жертвой мошенничества, какие риски могут подстергать в сети «Интернет» и как их избегать, куда обращаться, если вдруг возникнут проблемы при использовании Интернета.

\*\*\*

1. Арифханова, С. Н. Исследование воздействия деструктивного контента на молодёжную аудиторию / С. Н. Арифханова, А. В. Райков // Современное образование (Узбекистан). – 2021. – № 6 (103). – С. 36–43.

2. Зеленский, А. А. Разработка монитора безопасности от деструктивных влияний веб-сайтов и социальных сетей Интернета / А. А. Зеленский и др. // Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии. – 2021. – № 1. – С. 48–60.

3. Сигов А. С. Психологические предикторы поведения пользователей в социальных сетях: определение, анализ, описание, использование / А. С. Сигов и др. // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2018. – № 3. – С. 663–671.

### **Развитие навыков оказания первой помощи на уроках ОБЖ в школе как одно из условий формирования личности безопасного типа поведения**

*Е. Н. Гуляев, А. А. Распутина*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлена методическая разработка урока ОБЖ на тему «Первая помощь при черепно-мозговой травме». Включение в структуру урока открытия нового знания практической работы будет способствовать развитию практических навыков у обучающихся, а в конечном счете формированию личности безопасного типа поведения.

## **A development of the first aid skills during school lessons on safety of life as one of the criteria of the personality's of safe behavior forming**

*E. N. Gulyaev, A. A. Rasputina  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The methodological development of the school lesson on safety of life named „The first aid during traumatic brain injury“ is represented. The using of the practical activity of pupils during the lesson of discovering a new knowledge will contribute to the skills' development and as a result – to the personality's of safe behavior forming.*

Развитие навыков оказания первой помощи у обучающихся на уроках ОБЖ является одной из основных задач формирования личности безопасного типа поведения. Данные навыки направлены в первую очередь на сохранение здоровья и жизни себя и окружающих. Вследствие ограниченного количества времени, отводимого изучению раздела «Основы медицинских знаний» на уроках ОБЖ, формирование практических навыков как таковых не происходит, часто учителя ограничиваются лишь теоретическим изучением основ оказания первой помощи.

Первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека, имеющих своей целью устранение явлений, угрожающих жизни, и предупреждение дальнейших повреждений и возможных осложнений [1, с. 4]. Это та помощь, которая оказывается до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

Одним из распространенных видов повреждений детей в школе являются черепно-мозговые травмы, актуальность которых обусловлена большой частотой травматических повреждений мозга, ростом числа наиболее тяжелых форм, в том числе сочетанной травмы. Вместе с тем данному вопросу если и уделяется внимание на уроках ОБЖ, то лишь в рамках изучения темы «Первая помощь при травмах». Мы считаем необходимым более детально изучать аспекты оказания первой помощи при черепно-мозговых травмах в школе. Исходя из этого целью данной работы явилась разработка урока на тему «Первая помощь при черепно-мозговой травме» для 8-го класса в соответствии с ФГОС.

При планировании урока нами были выделены следующие результаты обучения: 1) предметные: знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказывать; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации; знать, какие средства необходимы при оказании первой помощи; 2) метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь извлекать необходимую информацию

при изучении иллюстрации учебника; усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; 3) личностные: понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.

На этапе актуализации знаний обучающимся будут предложены ситуационные задачи, на которые им нужно будет дать ответ. Тем самым ученики самостоятельно подводят себя к теме урока. Выделяются основные понятия: первая помощь, черепно-мозговая травма. Выявляются затруднения, которые возникают перед обучающимися при попытке спланировать мероприятия по оказанию первой помощи при черепно-мозговой травме.

На этапе «открытия» нового знания с учениками будут изучены общие признаки черепно-мозговой травмы, а также принципы оказания первой помощи при ее возникновении. В качестве этапов первичного закрепления нового знания и самостоятельной работы обучающихся мы предлагаем проведение практической работы «Наложение повязки „Чепец“ на голову», которая предполагает первоначально демонстрацию учителем, а затем формирование и отработку практического навыка наложения данной повязки обучающимися при работе в парах.

На этапе включения нового знания в систему знаний и умений обучающиеся будут отвечать на вопросы тестового характера, благодаря чему они смогут оценить свои знания по пройденной теме. Рефлексия учебной деятельности позволит выявить аспекты, вызвавшие трудности при освоении знаний и умений, а также сформировать оценочные суждения обучающихся эмоциональной сферы.

Данный урок будет апробирован в ходе производственной педагогической практики в школе, будут сделаны выводы о его результативности и эффективности.

Таким образом, включение практической работы на этапах первичного закрепления и самостоятельной работы обучающихся на уроке ОБЖ будет способствовать развитию и совершенствованию навыка наложения повязки на голову «Чепец», навыка оказания первой помощи при возникновении черепно-мозговых травм. Данные знания и умения в конечном счете будут способствовать формированию личности безопасного типа поведения.

\*\*\*

1. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка / Министерство по чрезвычайным ситуациям России. – М.: ФГБУ «Объединенная редакция МЧС России», 2015. – 94 с.

## **Гражданско-патриотическое воспитание детей с девиантным поведением на уроках ОБЖ**

*А. А. Ермишкин, Е. Н. Репина  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В работе представлен анализ деятельности гражданско-патриотической направленности отдельных школ Республики Коми. Показана эффективность духовно-нравственного (патриотического) воспитания в коррекции девиантного поведения обучающихся посредством обеспечения системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ.

## **Civil-patriotic education of children with deviant behavior in the lessons of OBZH**

*A. A. Ermishkin, E. N. Repina  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The paper presents an analysis of the activities of the Grajan-patriotic orientation of individual schools of the Komi Republic. The effectiveness of spiritual and moral (patriotic) education in correcting the deviant behavior of students by providing a system-activity approach in the lessons of OBZH is shown.

Проблема коррекции девиантного поведения обучающихся является одной из приоритетных в системе современного образования. Рост количества подростков, подверженных риску проявлений различных аддикций, требует от педагогов активизации деятельности по воспитанию духовно-нравственной, социально активной, сознательной молодежи – будущего потенциала культуры, образования России. Становление ответственных, здоровых, смелых граждан РФ, формирование у них мировоззренческих ценностей, выстраивание жизненных ориентиров может осуществляться посредством работы образовательных организаций гражданско-патриотической направленности. Эффективность воспитания патриотизма в коррекции девиантного поведения обучающихся возможно обеспечить системно-деятельностным подходом на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности [2].

Работа посвящена изучению возможностей гражданско-патриотического воспитания обучающихся в профилактике аддиктивного поведения посредством уроков ОБЖ. Для выявления у обучающихся сформированности патриотических чувств, составляющих личностные достижения образования, особенно в профилактике девиантного поведения, проведено анкетирование.

В анкете, состоящей из 19 вопросов, приняли участие 58 обучающихся-добровольцев разных общеобразовательных организаций (9 школ) Республики Коми (РК) в возрасте 11–18 лет.

Результаты анкетирования показали количественное распределение обучающихся по возрасту, принявших активное участие в ответах на вопросы об их гражданско-патриотической позиции. Самая многочисленная категория респондентов оказалась в возрасте 16 лет. Однако 11-летние школьники проявили крайне низкую заинтересованность в вопросах гражданской ответственности, возможно, по причине отсутствия во многих общеобразовательных организациях РК для данного возраста предмета ОБЖ, формирующего компетенции в области патриотизма. Та же тенденция низкой социальной активности отмечается среди выпускников школ в возрасте 17–18 лет в силу их большой занятости при подготовке к ЕГЭ, посещения факультативных занятий и репетиторов.

Наряду с этим анализ анкетирования позволил выявить гендерные особенности. Показано, что из 58 респондентов более заинтересованы в вопросах гражданско-патриотической направленности оказались девушки ( $n = 34$ ), нежели юноши ( $n = 24$ ), что может говорить о большей разносторонности девушек, их социальной активности в школе, ответственности, дисциплинированности, сознательности в подростковом возрасте, чем юноши, которые в этом возрасте эмоционально устойчивы, более закрыты, замкнуты [1]. Практически все респонденты проходят обучение в обычных классах по программе основного общего и среднего (полного) общего образования. Лишь 10 % респондентов обучаются по образовательной программе «Кадетский класс».

Формирование у школьников патриотизма может быть частично достигнуто путем внеурочной деятельности образовательных организаций. Однако ответы обучающихся демонстрируют низкую мотивацию своего участия в школьных секциях и кружках военно-патриотической тематики. Вместе с тем 73 % всех респондентов считают себя патриотами своей Родины. Ответы школьников позволяют констатировать разнообразие мероприятий духовно-нравственного (патриотического) характера разного формата, проводимых в школах РК (военно-спортивная игра «Зарница», встречи с ветеранами, выставки и конкурсы, посвященные ВОВ, классные часы перед праздником 9 мая, беседы про войну и её значимость, выход флагоносцев, проект «Парта Героя» с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, митинги в честь героев ВОВ, образовательный проект, посвященный памятным событиям (Крымская весна), детско-родительско-учительское добровольное мероприятие «Зарнига» и др). Проводится множество экскурсий в музеи, к памятникам боевой славы, в структурные подразделения МЧС, учебный центр пожарной безопасности. Среди респондентов были участники всероссийского движения

«Волонтёрская Рота Боевого Братства» РК. В ходе реализации педагогами активной внеклассной деятельности гражданско-патриотической направленности обучающиеся сознательно понимают отношение государства к защитникам Родины, уважению граждан. Практически все обучающиеся с уважением относятся к государственной символике своего государства. В отношении респондентов к срочной службе в армии РФ мнения разделились. Одна половина школьников считает, что служба по призыву необходима для мужчин, вторая половина также не отменяет важность службы в армии, но только на контрактной основе.

Несмотря на подростковый возраст респондентов (11–18 лет), характеризующийся становлением самосознания, мировоззрения, обучающиеся наиболее подвержены влиянию аддикций. Девиантное поведение молодежи проявляется отклонением от принятых нравственных норм общества. Показано, что 74 % респондентов имеют те или иные вредные привычки. Выявлена склонность к зависимости у подростков от никотина (сигареты, кальян, род-системы, бокс-моды, одноразовые системы и др.), злоупотребление фастфудом, кофеином, энергетическими напитками, алкоголем. Наряду с этим примерно у 10 % подростков имеется компьютерная зависимость при отсутствии проведения профилактических мероприятий.

Эффективным решением коррекции аддиктивного поведения остается гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках ОБЖ с применением деятельностного подхода через коллективно-творческую деятельность. Систематические занятия курса ОБЖ с использованием проектного метода будут способствовать формированию и закреплению практических навыков в условиях чрезвычайных ситуаций и ведению безопасного образа жизни обучающихся. Кроме того, участие в проектной деятельности предполагает работу в команде, направленную на совершенствование у обучающихся познавательной, творческой активности, развитие у них нравственных, духовных, патриотических качеств, взаимовыручки, уважение друг к другу, достижение общей цели.

\*\*\*

1. Векшина, А. О. Гендерные различия в проявлении эмоциональной устойчивости подростков / А. О. Векшина // Педагогика и психология. – Вестник ЧГПУ. – 12.2/2013. – С. 44–51.

2. Саркисян, З. В. Патриотическое воспитание девиантных детей / З. В. Саркисян // Проблемы педагогики. – 2014. – № 1(1). – С. 39–43.

## Деятельность социальных сетей по распространению экстремизма: кейс Meta<sup>4</sup>

*С. А. Зинченко*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье рассматриваются кейс-блокировки социальных сетей Instagram и Facebook. Представлены причины и последствия признания компании Meta Platforms Inc. экстремистской организацией.

### **The activities of social networks to promote extremism: case Meta platforms inc**

*S. A. Zinchenko*  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents blocking social networks Instagram and Facebook. The reasons and consequences of the recognition of Meta Platforms Inc. as an extremist organization are presented.

Происходящий в России кризис социально-политической и экономической системы, продолжающееся расслоение общества, отсутствие государственной миграционной политики, эффективных альтернативных форм досуга молодежи обусловили усиление тенденций, связанных с ростом экстремизма как в обществе в целом, так и среди молодежи.

В экстремистских организациях применяются различные методы и способы для привлечения новых членов. На данный момент особую значимость приобретает вовлечение через социальные сети, активными пользователями которых являются преимущественно молодые люди. Посредством социальных сетей под видом обмена мнениями и мыслями ведется антиправительственная пропаганда, распространяются радикальные мнения [1]. Вследствие чего молодые люди, имеющие неорганизованное свободное время вместе с уязвимостью к манипулятивным техникам, подвергаются вербовке в экстремистские организации.

Одними из самых популярных социальных сетей являются Instagram и Facebook, у которых только в России 59 млн и 4,37 млн пользователей соответственно. Однако 28 марта Тверской районный суд г. Москвы

---

<sup>4</sup> Meta Platforms Inc. признана экстремистской организацией, запрещена на территории России, так же как и принадлежащие ей социальные сети Facebook и Instagram

постановил запретить деятельность американской транснациональной холдинговой компании Meta Platforms Inc. по реализации социальных сетей Facebook и Instagram на территории Российской Федерации по основаниям осуществления экстремистской деятельности.

В связи с чем целью данной работы является изучение деятельности социальных сетей Instagram и Facebook, демонстрирующих проявление экстремизма.

Для начала стоит заметить активную систему выявления экстремистских ресурсов в России: в 2020 г. Генеральная прокуратура уделяла значительное внимание пресечению распространения в Интернете призывов к экстремизму, терроризму и массовым беспорядкам. Противоправный контент удалён с 52 тысяч интернет-ресурсов, заблокирован доступ к 10 тысячам сайтов.

Так и в исследуемых социальных сетях неоднократно размещался запрещенный российским законодательством контент. В связи с чем Роскомнадзором направлялись в адрес социальных сетей уведомления о необходимости удаления распространяемой с нарушением закона информации, несмотря на то что это не является непосредственной деятельностью самой компании, а отдельных пользователей социальных сетей. Тем не менее, требования российского законодательства так и не были удовлетворены.

Для регулирования деятельности пользователей применяются нормы сообщества, которые определяют допустимость размещения на платформах Meta того или иного контента. Соответственно, существуют механизмы удаления информации, способной нанести вред людям.

Однако 10 марта опубликовано сообщение руководства Meta о том, что будет позволено призывать к насилию в отношении россиян и российских военнослужащих в контексте спецоперации на Украину, президентов России и Беларуси. Особый интерес представляет тот факт, что данные изменения распространяются лишь на страны бывшего СССР или Варшавского договора (Армения, Азербайджан, Эстония, Грузия, Венгрия, Латвия, Литва, Польша, Румыния, Россия, Словакия и Украина), что демонстрирует ярко выраженный антироссийский характер действий Meta.

После запрета деятельности Instagram и Facebook многие отечественные пользователи начали переходить в отечественные социальные сети, над которыми легче осуществлять контроль распространения и блокировку экстремистских материалов, что облегчает объем работы Роскомнадзору. Можно отметить, что и для других органов власти уменьшается спектр работы с общественностью посредством сокращения количества социальных сетей, в которых ведутся аккаунты различных государственных структур.

Хотя стоит отметить, что от действий обеих сторон пострадали в большей степени масса пользователей, не причастных к распространению экстремизма.

Несмотря на это, многие пользователи продолжили использовать данные социальные сети с помощью VPN-сервисов. Также пострадали представители бизнеса, использующих социальные сети в качестве инструмента продвижения своего бренда и распространения продукции.

Таким образом, деятельность компании Meta Platforms Inc., в том числе через социальные сети Instagram и Facebook, подпадает под определение экстремистской деятельности, так как ведет к возбуждению национальной вражды, выраженной временными правилами в отношении россиян; пользователями используется нацистская атрибутика или символика и происходит массовое распространение заведомо экстремистских материалов, но компанией не проводятся действия по их удалению.

\*\*\*

1. Расторгуев, С. В. Экстремизм в молодежной среде современной России: виды, факторы распространения, мягкие технологии профилактики / С. В. Расторгуев // Политическая наука. – 2018. – № 4. – С. 124–145.

### **Формирование навыков безопасного поведения пешехода у обучающихся пятых классов на уроках ОБЖ**

***О. Г. Идамкина***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены особенности формирования навыков безопасного поведения для обучающихся пятых классов, описаны задания к уроку развивающего контроля в пятом классе по теме «Пешеход. Безопасность пешехода».*

### **Formation of safe pedestrian behavior skills in fifth grade pupils during lessons on life's safety**

***O. G. Idamkina***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract. The article presents the features of the formation of safe behavior skills for fifth grade pupils, describes the tasks for the lesson of developmental control in the fifth grade on the topic „Pedestrian. Pedestrian Safety“.*

От действий пешехода на улице зависит его жизнь и здоровье. На дорогах происходят аварийные ситуации, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Одной из основных задач любого

образовательного учреждения является формирование у детей системы навыков и знаний о безопасном поведении на дорогах.

В школьной учебной программе по ОБЖ предусмотрено изучение детьми правил дорожного движения (ПДД). Учитель обязан донести полезные сведения до юных участников дорожного движения, выработать мотивацию в соблюдении ПДД, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дорогах и улицах, способствовать активной пропаганде ПДД.

Для наилучшего усвоения материала учитель ОБЖ должен использовать различные методы обучения, также каждый тип урока обязан соответствовать своим дидактическим целям. Кроме того, при подготовке уроков по данной теме во внимание берется тот факт, что в начальной школе дети уже знакомы с ПДД в рамках предмета «Окружающий мир», т. е. базовые знания у обучающихся имеются.

Раздел ОБЖ «Опасные ситуации техногенного характера», в который входит тема «Пешеход. Безопасность пешехода», изучается с пятого класса. Это благоприятное время для саморефлексии и самоанализа, время, когда ребенок начинает понимать многофакторность опасности. Кроме того, в этот период у него сильна тяга к общению. Появляется возможность при разборе техногенных и иных катастроф формировать чувство взаимопомощи, взаимодействия.

Если ребенок знает, как действовать при возникновении опасности, то он будет себя чувствовать более уверенно, когда с ней столкнется. Для этого педагог должен формировать у учащихся навыки безопасного поведения на дорогах. Так, дети, уже не задумываясь, будут следовать всем изученным правилам дорожного движения. Но для того, чтобы обучающиеся лучше усвоили правила поведения, необходимо выработать у них правильное понимание опасностей, желательно повторять изученное на предыдущем уроке, постепенно вводить новые ситуации, разбирать ошибки учащихся и делать вместе с ними выводы. Для реализации всех этих задач, по мнению автора, подойдет урок развивающего контроля. Урок развивающего контроля – один из типов уроков, предложенных в рамках ФГОС. Проводятся такие уроки по завершении большого блока раздела или темы. Их цель – не только провести контрольный срез знаний, но и сделать акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников [1]. Так дети будут не только сами видеть свои пробелы в знаниях по теме, но и постепенно смогут развить такую необходимую каждому обучающемуся способность, как саморефлексия.

Целью данной работы является разработка урока развивающего контроля, направленного на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при различных опасных ситуациях техногенного характера, в том числе и на дорогах.

По теме «Пешеход. Безопасность пешехода» в разработанный урок развивающего контроля вошли два задания. Первое задание заключается в восстановлении пропущенного слова в одном из правил дорожного движения. Для упрощения задания к нему прикреплен ребус, при разгадывании которого обучающиеся смогут воссоздать отсутствующий термин (см. рис. 1). Это задание позволит детям проверить свои знания при помощи ребуса во время самой же контрольной работы.



**Рис. 1. Ребус для первого задания урока развивающего контроля по теме «Пешеход. Безопасность пешехода»**

Второе задание представляет из себя ряд рисунков, на которых изображены действия пешеходов: два – не соответствующих ПДД, и одно – отвечающее верному поведению пешехода на дорогах. Так, обучающиеся проходят проверку на знания не одного, а сразу нескольких правил дорожного движения, что позволит педагогу в большей степени проконтролировать усвоение знаний у детей по теме «Пешеход. Безопасность пешехода».

Благодаря этим заданиям педагог проверит знания учащихся по теме, а в следующей части урока, когда дети будут выполнять работу над ошибками, педагог просит разыграть ситуации со второго задания, но в правильной форме, т. е. следуя правилам дорожного движения.

Помимо проверки и закрепления знаний у обучающихся, на разработанном автором уроке развиваются такие немаловажные личностные качества, как самоконтроль, самоанализ и саморефлексия, а также совершенствуются универсальные учебные действия.

Известно, для подростков очень важен авторитет сверстников, поэтому, работая с ними, необходимо использовать коллективные формы работы на уроках. В разработанном автором уроке развивающего контроля предусмотрена работа в парах, когда обучающиеся после среза знаний обмениваются своими тетрадями и оценивают решенные задания своих одноклассников. В дальнейшей работе автора стоит задача в проведении разработанного урока в школе для обучающихся пятых классов в рамках прохождения производственной педагогической практики.

Таким образом, созданный автором статьи урок развивающего контроля по теме «Пешеход. Безопасность пешехода», будет служить помощником в проверке знаний обучающихся и в формировании у них навыков безопасного поведения пешехода.

\*\*\*

1. Бобкова, Л. В. Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ЕГЭ / Л. В. Бобкова // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – № 4. – С. 47–58.

## **Social capital as an actual resource of educational management**

**L. Fangchen**

*Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University  
Republic of Belarus, Minsk*

**Abstract.** *The article focuses on the need for interest in the formation of social capital in educational institutions and highlights several methodological solutions in this regard for educational management.*

## **Социальный капитал как актуальный ресурс управления образованием**

**Л. Фанчэнь**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Республика Беларусь, г. Минск*

**Аннотация.** *В статье акцентируется внимание на необходимости интереса к формированию социального капитала в учреждениях образования и выделяется несколько методических решений в этом плане для образовательного менеджмента.*

In modern studies (J. Spillane, M. Fullan, Z. F. Khasanova, V. M. Ushakov and others) *social capital* is described as the ability of people to self-organize and act together to achieve a common goal, based on trust, interaction practices and corporate norms. M. Fullan focuses on the fact that social capital is a characteristic of relationships [1]. One of the main conclusions of the McKinsey international comparative report, which analyzed the experience of the best educational systems in the world, is based on the understanding that costly institutional reforms in managerial and financial areas do not bring a tangible increase in educational results if they do not aim to increase the effectiveness of professional activities of teachers through the creation of conditions under which teachers learn from each other, forming a system of rational and productive relationships [2].

However, studying the ways of forming social capital today in the works devoted to educational management is not enough. But the need for attention to social capital in education can be traced at all social levels.

First of all, according to the M. Fullan, V. M. Ushakov and others it is conducive to promoting the reform of the school-running system. Second, the best educational systems in the world also create opportunities for professional development of teachers within the organization through intensive continuous exchange of experience with colleagues. M. Fullan, E. Hargreaves, F. Hallinger and others believe that this interaction creates the so-called synergistic effects that contribute to the accumulation of knowledge and experience of teachers in the team.

It can be seen that the social capital of teachers in educational institutions is the ability to screen and identify social resources in the teacher relationship network, and the ability to strategically mobilize, acquire and use resources to obtain professional growth opportunities.

Analyzing a number of modern studies on the management of organizations of various types (S. Ismail, P. Diamandis, Yu. van Geest, Theodore K. Christopoulos and others), we highlight several methodological approaches that are relevant for intensifying the formation of social capital in educational institutions.

1. Let us pay attention to such a methodological solution for ensuring openness and involvement in organizations as the creation of so-called peer-to-peer (peer-to-peer or decentralized, from English peer-to-peer, P2P - peer-to-peer) interaction platforms. *Peer-to-peer platforms* organize a convenient environment for the presentation of their intentions, bypassing the so-called tightness of actors. In the words of Exponential Organizations ideologists, the task of such platforms is to "create an ideal physical "habitat" for a community of interests"[3].

2. The experience of *self-organizing multidisciplinary creative teams* that create the effect of a "cooler with water" – horizontal interactions in vertically organized companies is interesting. The meaning of such teams is connected with the orientation not to projects, but to creative employees who either lobby their ideas by gathering a group of followers, or have the right to freely choose which idea to join.

3. *Gamification* and competitions as an improvement of the internal culture of the organization (K. Karp), the search for promising actors and peripheral (additional) innovations (P. Diamandis), exciting training to identify really breakthrough ideas. For successful gamification, components such as dynamics are highlighted: to motivate the desired behavior through scenarios, rules and progress in the game; mechanics: to contribute to achieving goals through teamwork, competitions; components: to track progress through quests, points, levels, badges and collections. For example, the formation of express teams lobbying plans.

4. *Experimentation* as the main corporate value that changes "the very nature of failures, making them quick, relatively painless and even useful" as a source of new knowledge.

5. *Crowdsourcing*, which allows you to find modern bases for the implementation of the most daring ideas in conditions of resource limitations of institutions. In the practice of education, the foundation for such an approach is obvious in the system of vocational training of students (when renting production facilities), in the implementation of the Olympiad movement (cooperation agreements with universities and the use of their laboratories for the training of schoolchildren).

In conclusion, compared to teacher growth incentives at the system level, knowledge sharing at the level of social capital can more clearly show the path of teachers' professional development. In short, cooperation, mutual trust and exchange of information are key links in the professional development of teachers in educational institutions. Knowledge sharing between teachers is based on cooperation and mutual trust, and knowledge sharing can help teachers improve their professional development.

\*\*\*

1. Fullan M. Choosing the wrong drivers for whole system reform // M. Fullan // Centre for Strategic Education Seminar Series Paper. – 2011. – № 204. – 22 p.

2. Барбер, М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7–59.

3. Exponential Organizations: Why new organizations are ten times better, faster, and cheaper than yours [Electronic resource] / Salim Ismail, Michael S Malone, Yuri van Geest – Diversion Books, 2014. URL: [https://101books.ru/pdf/Exponential\\_Organizations\\_Why\\_new\\_organizations\\_are\\_ten\\_times\\_better,\\_faster,\\_and\\_cheaper\\_than\\_yours.pdf](https://101books.ru/pdf/Exponential_Organizations_Why_new_organizations_are_ten_times_better,_faster,_and_cheaper_than_yours.pdf).

## **Гармонизация национальных отношений как приоритетное направление деятельности специалиста по социальной работе**

*О. Ю. Молодикова, И. А. Петрова*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Российская Федерация, г. Калуга*

*Аннотация.* В статье проводится анализ основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в области гармонизации национальных отношений на территории страны. Также определяются уровни социальной работы в области профилактики национальных конфликтов.

## **Harmonization of national relations as a priority activity of social work specialist**

*O. U. Molodikova, I. A. Petrova*

*Kaluga State University named after K. Tsiolkovsky,  
Russian Federation, Kaluga*

***Abstract.** The article analyzes the main activities of a specialist in social work in the field of harmonization of national relations in the country. The levels of social work in the field of prevention of national conflicts are also determined.*

Россия всегда была многонациональной страной. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность национальностей составляет 193. В настоящее время представителей других национальностей в общей массе населения страны становится все больше. Такая тенденция объясняется увеличивающимися миграционными потоками с постсоветских республик не только русских, но и представителей коренных народов. В 2020 г. на территорию России из зарубежных стран прибыло 594 146 человек [2].

История и современная политическая ситуация в мире доказывает, что национальный фактор можно использовать как метод уничтожения не только целостности страны, но и истребления целых народов. В связи с чем необходимо особое внимание уделять гармонизации национальных отношений внутри страны. Эта задача является одним из направлений деятельности специалиста по социальной работе.

Социальная работа как профессия появилась в России в 1991 г. За это время теоретические и практические основы социальной работы с отдельными категориями населения достаточно хорошо проработаны, чего нельзя сказать о таком направлении, как национальные отношения. Во многом это объясняется сложностью объекта воздействия, его непостоянством и динамизмом.

С целью повышения эффективности деятельности в исследуемой области специалисты должны знать законы, функционирующие на территории страны, например Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Социальная работа в вопросах решения проблем национальных отношений рассматривается в двух позициях: в широком и узком плане.

В первом варианте она включает в себя создание всех необходимых условий для гармоничного функционирования общества в целом и социальной группы в отдельности. С этой целью приоритетной технологией в практической деятельности социального работника должна стать технология социальной профилактики, направленная на недопущение развития конфликтов

на национальной почве. Следовательно, социальная работа с национальными общностями в широком плане затрагивает все общество в целом [3, с. 74].

В узком же плане социальная работа в области национальных отношений включает в себя только лишь одно направление, целью которого является трансформация положения этнических обществ в целом или отдельных их представителей до достижения ими уровня, характерного для данного региона [3, с. 74].

Ключевым направлением деятельности специалиста должна стать профилактика конфликтов в многонациональном обществе. С этой целью социальная работа должна реализовываться на трех уровнях:

- ❖ основное содержание федерального уровня носит нормативно-творческий характер;

- ❖ региональный уровень заключается в контроле за реализацией федеральных норм и разработке региональных мер в области гармонизации национальных отношений на территории региона. Также особое значение приобретает контроль за национальными отношениями в области, формирование идеи о недопустимости национальных конфликтов, распространение идеологии толерантности к представителям различных национальностей;

- ❖ местный уровень заключается в организации социальной работы с непосредственным представителем отдельной национальности.

Для наиболее эффективной реализации социальной работы с национальностями специалисты в данной области должны быть осведомлены с особенностями национальных культур, их вероисповеданием, менталитетом, а также должны быть последователями идеи гуманизма и равенства людей.

Среди основных направлений социальной работы в области решения национальных проблем стоит отметить: социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-информационное, социально-трудовое.

Важное значение в гармонизации национальных отношений приобретает организация социальной работы с национальными общинами. На территории России существуют следующие из них: Федерация еврейских общин в России, Союз армян России и т. д. Работа с такими общинами в теоретическом плане представляет собой социальную работу в микросреде.

Достоинством работы с такими объединениями становится:

- ❖ привлечение представителей диаспор к решению национальных проблем путем организации различных акций, целью которых станет реализация идеи о том, что они такие же люди и хотят жить в мире и согласии;

- ❖ существование таких общин и объединений позволяет сохранить уникальность каждой национальности, проживающей на территории Российской Федерации, и т. д.

Таким образом, социальная работа в области гармонизации национальных отношений должна носить комплексный характер и включать в себя следующие направления: социальное, социально-педагогическое, социально-психологическое, правовое и т. д. Ключевым направлением, конечно, должна стать профилактика национальных конфликтов. Практическая реализация данного направления во многом возможна благодаря привлечению к работе представителей национальных общин и объединений.

\*\*\*

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). URL: <http://base.garant.ru/70284810>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

3. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами / В. Ц. Худавердян. – М.: МГУУ ПМ, 2013. – 104 с.

### **Использование игровых технологий при обучении школьников 11–13 лет правилам дорожного движения**

***Н. М. Панюков, О. В. Рогачевская**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** Обучение детей 11–13 лет правилам дорожного движения посредством игровых технологий подтверждает эффективность метода, поскольку в занимательной форме закрепляет знания, способствует формированию навыков и усвоению социального опыта.*

### **The use of gaming technologies in teaching schoolchildren aged 11-13 the rules of the road**

***N. M. Panyukov, O. V. Rogachevskaya**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Syktyvkar, Russian Federation*

***Abstract.** Teaching children 11–13 years old the rules of the road through gaming technology confirms the effectiveness of the method, since it reinforces knowledge in an entertaining way, contributes to the formation of skills and the assimilation of social experience.*

В настоящее время Россия занимает первое место в мире по дорожно-транспортным происшествиям и второе место по количеству погибших

на дорогах. Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем. Население страны растет, увеличивается и количество автомобилей, что приводит к росту числа дорожно-транспортных происшествий. По статистике, наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) происходит с участием детей и подростков. Число детей, погибших в ДТП в России за 10 месяцев 2021 г., выросло на 5,3 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [1]. В 2020 г. за январь – октябрь в ДТП погибли 435 детей в возрасте до 16 лет, пострадали – 14 236. Показатели за 2021 г. – 458 детей (больше на 5,3 %) и 14 865 (больше на 4,4 %) [1].

Обучающиеся начальных классов чаще всего ходят в школы и другие образовательные организации в сопровождении взрослых. В более старшем возрасте детям предоставляется возможность самостоятельно добираться до образовательных организаций, секций, в связи с чем возникает риск быть подвергнутым опасностям на дорогах. По статистике, на школьников 11–14 лет приходится 71 % ДТП. Большинство пострадавших детей (69 %) в момент ДТП находились на месте происшествия без сопровождения взрослых [1]. Указанное обстоятельство вызывает потребность обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД).

Необходимость определения уровня знаний по правилам дорожного движения у школьников вызвана ростом ДТП с участием несовершеннолетних. В целях оценки объективно существующего уровня знаний было проведено тестирование среди 40 учащихся 5-х классов 11–12 лет на базе МОУ «СОШ» с. Корткерос Республики Коми. Тесты включали вопросы по действиям участника дорожного движения в условиях конкретной дорожной ситуации, о сигналах светофора и регулировщика, о правилах движения на нерегулируемых перекрестках, о безопасности перехода проезжей части, а также о правилах движения пешеходов в жилой зоне и обхода транспортных средств. По результатам тестирования 35 % опрошенных не знают, где и как пешеходы должны двигаться, если нет тротуара, 30 % респондентов не понимают, как перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика, а 75 % – не знают сигналы регулировщика.

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде – это достаточно сложный и длительный учебно-воспитательный процесс, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приёмов. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация школьников и их умение применять эти знания на практике. Так, Л. Д. Черняева считает, что игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений

и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения [2].

В средних общеобразовательных организациях в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается изучение данного вопроса частично, а именно для освоения правил дорожного движения отводится от 3 до 6 часов в год для 5–9-х классов. Занятия по изучению ПДД в игровой форме лучше и удобнее проводить на прилегающей к школе территории. Традиционно созданная площадка имеет разметку проезжей части, пешеходного перехода, на ней определена часть дороги для проезда велосипедистов и т. д. На таких площадках вырабатывается и закрепляется навык регулирования движения, навык поведения на дороге, движения в темное время суток, навык обхождения транспортных средств. Все это повышает уровень осведомленности о правилах поведения на дороге, позволяет ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге. Изучение правил дорожного движения предполагает организацию тематических недель, динамических пауз, конкурсов, викторин с приглашением сотрудников ГИБДД.

В МОУ «СОШ» с. Корткерос Республики Коми для освоения знаний правил дорожного движения, формирования умений и навыков правильного, безопасного поведения на дороге для учащихся 5-х классов проведены мероприятия с использованием игровых технологий: изучение правил дорожного движения осуществлялось на школьной площадке, имеющей специальную дорожную разметку и дорожные знаки, имитирующей проезжую часть, тротуары для пешеходов и велодорожку. Во время игры обучающиеся выполняли роли пешеходов, регулировщиков движения и инспекторов. Некоторые школьники выступали в роли автотранспортного средства, используя при этом заранее подготовленные коробки различных габаритов, разукрашенные под автомобили. Школьниками самостоятельно изготовлены некоторые дорожные знаки, что явилось дополнительным положительным обучающе-воспитательным моментом. До начала игр «Три движения», «К своим знакам», «Сигналы светофора» проведена беседа по теме «Безопасность на дорогах». Для закрепления пройденного материала школьникам продемонстрированы видеофильмы «Уроки безопасности дорожного движения», проведён классный час с инспектором ГИБДД. В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказал учащимся о правилах поведения на дорогах, на пешеходных переходах и в общественном транспорте. Повторное анкетирование школьников 5-х классов «СОШ» с. Корткерос РК показало, что количество правильных ответов увеличилось на 46 %. Только 3 % опрошенных ошиблись в вопросе объезда транспортных средств и 2 % – в вопросе о переходе дороги на нерегулируемых перекрёстках.

Таким образом, игровые технологии являются эффективным методом при обучении детей школьного возраста правилам дорожного движения, поскольку во время игровой деятельности школьники формируют навыки, закрепляют знания, расширяют ориентировку и усваивают социальный опыт. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, обеспечивает имитацию определенной ситуации, активизирует мозговую деятельность обучающихся для выстраивания своего поведения и принятия решений в условиях моделирования реальных ситуаций и общественной жизни.

\*\*\*

1. Госавтоинспекция. URL: <http://stat.gibdd.ru>

2. Черняева, Л. Д. Scientific Cooperation Center «Interactive plus»/ Л. Д. Черняева // Обеспечение безопасности дорожного движения. – 2018. – № 11. URL: <https://interactive-plus.ru>

## **Современные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности**

*П. Е. Просужих, О. В. Рогачевская  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** Применение интерактивных и активных форм обучения стимулирует интерес школьников к получению новых знаний; способствует активизации мыслительной деятельности, содействует развитию и выражению практических навыков и умений, вызывает потребность обучающихся в поиске решения проблемы.*

## **Modern methods of teaching the basics of life safety**

*P. E. Prosuzhikh, O. V. Rogachevskaya  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The use of interactive and active forms of learning, stimulates the interest of schoolchildren in obtaining new knowledge; promotes the activation of mental activity, promotes the development and expression of practical skills and abilities. causes the need for students to find a solution to the problem.*

Сохранение и поддержание безопасного образа жизни и деятельности всегда остается первостепенной задачей современного общества. В настоящее время безопасность жизнедеятельности основывается на осознанной потребности общества, на выработанных практикой правилах безопасного поведения.

Современному обществу нужен ответственный и независимый человек, обладающий определенными знаниями, навыками и умениями и способный применять их на практике. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки обучающихся к безопасному поведению в различных ситуациях, направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни [1].

Воспитанию культуры безопасного поведения значительное время уделяется как в дошкольных, так и в средних общеобразовательных организациях, в частности на внеурочных мероприятиях и на уроках ОБЖ. Существуют активные и интерактивные методы формирования культуры безопасного типа поведения человека.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель – ученик». Такие методы предполагают равное участие преподавателя и учащихся в образовательном процессе. По мнению М. А. Косовской, эти методы преподавания способствуют формированию и развитию познавательных интересов и творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда [2].

Самыми распространенными активными методами обучения являются:

- презентации, относящиеся к простому и доступному методу для использования на уроках;
- кейс-технологии, основанные на анализе реальных ситуаций и поиске решений;
- проблемная лекция, заключающаяся в том, что преподаватель ставит вопросы и определяет проблему, которую необходимо решить учащимся самостоятельно;
- баскет-метод, основанный на имитации ситуации.

На современном этапе образования получают широкое применение интерактивные методы обучения, которые строятся по схеме взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – ученик». В этом случае не только преподаватель привлекает учащихся к учебному процессу, но и сами школьники, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель выступает только в качестве помощника.

К интерактивным методам обучения относятся:

- мозговой штурм – поток вопросов и ответов или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности / неправильности производится после проведения штурма;
- кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы – метод подразумевает поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме;
- интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;

- круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, идей, мнений и совместный поиск решения;

- деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) – популярный метод. Во время игры школьники играют роли участников той или иной ситуации;

- аквариум – одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2–3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи [3].

Активные и интерактивные методы основываются на вовлечении в образовательный процесс обучающихся с помощью обмена идеями, знаниями и привлечением индивидуального опыта в решение проблемы.

Целесообразность применения активных и интерактивных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности обусловлена необходимостью приобретения определенных знаний по правилам поведения в различных ЧС, умением применять полученные знания и навыки на практике.

Применение современных методов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет решать следующие задачи: научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять уважение к чужой точке зрения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся разной степени подготовленности.

Анализ педагогического опыта учителей ОБЖ разных городов России показал, что наиболее часто применяемые формы – презентации, где демонстрируются материал урока и задания для самостоятельного выполнения обучающимися; метод – проблемная лекция, где нет «готовых» знаний, а ставится вопрос и обозначается проблема, вызывая у обучающихся потребность логического рассуждения и получения знаний самостоятельно. Самый распространенный метод обучения – это интерактивный урок с применением видеоматериалов: обучающиеся быстро воспринимают информацию, активно отвечают на вопросы преподавателя. Метод круглого стола предполагает коллективное обсуждение проблемы, предложение своих идей и совместный поиск решения проблемной ситуации. Один из интерактивных методов обучения – деловая игра – предполагает распределение между обучающимися определенных ролей той или иной ситуации. При помощи игры в образовательном процессе воссоздается и усваивается общественный опыт, развиваются практические навыки школьников. При этом обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск решения проблемы, готовые решения предлагаются на обсуждение всему классу.

Таким образом, применение интерактивных и активных методов обучения вызывает у учащихся потребность в поиске решения проблемы, поставленной педагогом; вызывает интерес школьников к получению новых знаний; способствует активизации мыслительной деятельности и творческих возможностей, содействует развитию и выражению практических навыков и умений.

\*\*\*

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Косовская, М. А. Использование активных методов на уроках ОБЖ / М. А. Косовская / Молодой ученый. – 2019. – № 11 (249). – С. 249–250.

3. Саидхужаева, Н. С. Разработка интерактивных методов обучения для проведения уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Н. С. Саидхужаева, З. К. Мирхасилова, Т. А. Хайдаров // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство „АСГАРД“», 2017. – С. 147–150.

### **Формирование культуры безопасного поведения подростков в системе дополнительного образования**

***А. А. Пудов***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье показана эффективность мероприятий системы дополнительного образования, направленных на привитие культуры безопасного поведения подростков.*

### **Formation of a culture of safe behavior of adolescents in the system of additional education**

***A. A. Pudov***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The effectiveness of measures of the system of additional education aimed at instilling a culture of safe behavior of adolescents is shown.*

Культура безопасности, по мнению профессора О. Н. Русака, понимается как совокупность правил индивида, группы и общества в целом [1]. Процесс воспитания культуры безопасности должен основываться на психологических и

физиологических особенностях подростков, учитывать особенности образовательного процесса в различные возрастные периоды [2].

С самого раннего возраста детей в условиях дошкольного образования информируют о правилах безопасного поведения. В образовательных организациях обучение правилам безопасного поведения рассматривается на учебных предметах «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности». Объем академических часов, отведенных для изучения указанных дисциплин, невелик, что вызывает необходимость формирования культуры безопасного поведения школьников другими формами и способами, в частности изучения правил безопасного поведения в системе дополнительного образования.

Целью работы стало изучение методов воспитания личности безопасного типа поведения посредством дополнительной образовательной деятельности.

Исследование по определению сформированности навыков безопасного поведения подростков проведено на базе МОДО «Центр дополнительного образования», Республика Коми, с. Койгородок. Участники исследования – 14 обучающихся 5–9-х классов. Исследование включало три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проверили уровень знаний обучающихся посредством их тестирования по вопросам осведомленности в области знаний по темам «Пожарная безопасность» и «Оказание первой помощи». На формирующем этапе исследования учителями МОДО «Центр дополнительного образования» проводились мероприятия, направленные на углубление знаний в области безопасности жизнедеятельности и выработку умений учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях. На контрольном этапе вновь проверялись знания обучающихся. Тест включал 20 вопросов, за каждый правильный ответ присваивался 1 балл. Критерии оценивания результатов за тестирование: «неудовлетворительно» – от 0 до 8 баллов, «удовлетворительно» – от 9 до 12 баллов, «хорошо» – от 13 до 16 баллов, «отлично» – от 17 до 20 баллов. Критерии оценивания результатов учащихся за тестирование по отдельным темам: «неудовлетворительно» – от 0 до 4 баллов, «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов, «хорошо» – от 7 до 8 баллов, «отлично» – от 9 до 10 баллов.

Наибольшее число респондентов за тестирование по теме «Оказание первой помощи» имеют уровень знаний по безопасному поведению на оценку «3» (43%), 7 % обучающихся – на оценку «5», 21 % – на оценку «2», остальные 29 % обучающихся справились на «4». По 10-балльной системе по теме «Оказание первой помощи» средний балл всех респондентов составил 6,07, что свидетельствует об уровне знаний на «3» (см. табл.).

## Динамика результатов тестирования

Ученик № п/п	Количество баллов					
	Первичное тестирование			Повторное тестирование		
	Оказание первой помощи	Правила пожарной безопасности	Полное тестирование	Оказание первой помощи	Правила пожарной безопасности	Полное тестирование
1	5	6	11	7 (+29 %)	7 (+14 %)	14 (+21 %)
2	4	5	9	6 (+33 %)	7 (+29 %)	13 (+31 %)
3	5	5	10	6 (+17 %)	6 (+17 %)	12 (+17 %)
4	6	6	12	6 (+0 %)	8 (+25 %)	14 (+14 %)
5	9	7	16	9 (+0 %)	8 (+12 %)	17 (+6 %)
6	7	6	13	7 (+0 %)	8 (+16 %)	15 (+13 %)
7	7	7	14	8 (+16 %)	8 (+12 %)	16 (+12 %)
8	6	6	12	7 (+14 %)	6 (+0 %)	13 (+8 %)
9	4	3	7	6 (+43 %)	6 (+50 %)	12 (+42 %)
10	6	5	11	7 (+14 %)	5 (+0 %)	12 (+8 %)
11	6	6	12	6 (+0 %)	7 (+14 %)	13 (+8 %)
12	4	5	9	7 (+64 %)	7 (+29 %)	14 (+36 %)
13	8	7	15	8 (+0 %)	9 (+22 %)	17 (+12 %)
14	8	8	16	9 (+11 %)	8 (+0 %)	17 (+6 %)
Средний балл	6,07	5,85	11,92	7,07 (+14 %)	7,14 (+18 %)	14,21(+16 %)

Наибольшее число респондентов (64 %) за тестирование по теме «Пожарная безопасность» имеют уровень знаний безопасного поведения на оценку «3», 7 % обучающихся – на оценку «2», 29 % – на оценку «4», результатов на оценку отлично нет. По 10-балльной системе по теме «Пожарная безопасность» средний балл всех респондентов составил 5,85, что свидетельствует об уровне знаний на «3» (см. табл.).

Результаты тестирования показали, что после проведенных мероприятий у обучающихся выявлен прирост количества правильных ответов от 1 до 5, что в процентном соотношении составляет от 6 % до 42 % (см. табл.). По теме «Оказание первой помощи» после проведенных мероприятий выявлен прирост количества правильных ответов в тесте от 0 до 5, а в процентном соотношении от 0 % до 64 %, и указывает на факт лучшей осведомленности подростков в области безопасности (см. табл.). По теме «Правила пожарной безопасности» после проведенных мероприятий количество правильных ответов при тестировании увеличилось: в процентном соотношении прирост составил до 50 %, оценка результатов повторного тестирования увеличилась от 0 до

3 баллов, что указывает на более глубокие знания обучающихся по основам пожарной безопасности.

Таким образом, положительная динамика количества правильных ответов от 6 % до 42 % при тестировании знаний обучающихся в области пожарной безопасности и оказания первой помощи при ЧС свидетельствует об эффективности мероприятий в системе дополнительного образования, направленных на привитие культуры безопасного поведения подростков.

\*\*\*

1. Калимуллина, Г. Х. Культура безопасности как состояние общественной организации человека / Г. Х. Калимуллина, Д. Д. Калимуллин // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сб. статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2018.– С. 223–230.

2. Литвина, Е. В. Особенности воспитания культуры безопасности подростков / Е. В. Литвина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 13. – С. 384–391.

### **Проблемы обеспечения информационной безопасности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

***В. А. Пыстина***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования информационного пространства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

### **Problems of information security of children-orphans and children left without parental care**

***V. A. Pystina***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Syktyvkar, Russian Federation*

***Abstract.** The article presents the results of a study of the information space of orphans and children left without parental care.*

На сегодняшний день средства информации (в частности, Интернет), использующие и трансформирующие информацию, становятся главным инструментом влияния в современном обществе. Нередко современные информационные технологии способны превращать людей, публику в объект манипулирования. Особенно подобному воздействию подвержены дети. Создание у них определенного эмоционального состояния может привести

к негативным последствиям, таким, например, как проблемы с социальной адаптацией, нигилистические установки или обманчивые представления о действительности.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются уязвимой категорией в условиях интенсивного развития информационных технологий, доступности СМИ, распространения информационно-телекоммуникационных сетей. Согласно российскому законодательству, информационная безопасность молодежи – это состояние ее защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети «Интернет», вреда ее здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию молодых людей [1].

Но стоит отметить, что на сегодняшний день точных исследований в отношении безопасного интернет-пространства для воспитанников интернатных учреждений нет.

В ходе исследования были взяты данные анкетирования за 2021 г., в котором приняло участие 46 человек, и за 2022 г., в котором приняло участие 37 человек. Опрос проводился среди детей от 9 до 17 лет.

Анкетирование 2021 г. показало, что главным источником информации для детей является Интернет (93 % ответов), что неудивительно, так как в Российской Федерации на 2021 г. около 85 % населения являлись пользователями Интернета [2]. Вторым по популярности стало телевидение (65 %), газеты и журналы в качестве источника информации рассматривают 17 %, радио – 15 %, книги – 2 % опрошенных.

К сети «Интернет» имеют доступ 96 % детей. Самым популярным источником входа в Сеть является телефон (смартфон) – 89 %, далее следуют ноутбук (компьютер) – 43 %, планшет – 4 %.

В основном дети используют Интернет для общения и поиска друзей (91 %). Второе место занимает учеба (78 %), третье – онлайн-игры (45 %). Поиск информации интересует 39 % респондентов; развлечения, куда входят фильмы, музыка, видео на Youtube интересует такое же количество опрошенных (39 %).

Анкетирование 2022 г. было направлено на изучение безопасности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сети «Интернет».

Один из главных вопросов касался контроля входа детей в Интернет. Он звучал так: «Контролирует ли кто-то твой выход в Интернет?» Утвердительно ответили 22 %, отрицательно – 78 %. Детей младшей возрастной группы (9–12 лет) контролируют чаще, чем детей старшей возрастной группы (13–17 лет).

На вопрос «С какими проблемами и опасностями вы сталкивались в сети „Интернет“?» участники ответили следующим образом: сталкивались с навязчивой рекламой – 22 %, с вредоносными программами – 14 %, с кибербуллингем – 8 %, с экстремизмом – 5 %, 19 % детей встречались

с онлайн-мошенничеством. Попытки посторонних узнать личную информацию отметили 24 %, 8 % подвергались преследованиям, шантажу в сети «Интернет». Не сталкивались ни с какими угрозами – 43 % детей.

По поводу отношения к публикации своей персональной информации в сети «Интернет» получены такие мнения респондентов: «иногда это ведет к неприятностям» (46 %), «это опасно» (22 %), 32 % опрошенных считают, что «это абсолютно безопасно».

Определять, какие файлы стоит скачивать в сети «Интернет», а какие – нет, умеет 60 %; очищать компьютер от вирусов, попавших в него через Интернет, – 31 %; при сбое подключения к Интернету определять причины технических проблем – 43 % и добавлять пользователей в «черные списки» или «банить» – 60 % участников опроса.

Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы:

- Интернет является основным информационным источником детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- контроль за воспитанниками в интернате при пользовании Интернетом ведется, но недостаточно;
- воспитанники интерната сталкиваются с интернет-рисками и угрозами;
- не все воспитанники интерната умеют определять и устранять интернет угрозы.

Таким образом, можно сделать вывод, что важно повышать уровень компетентности использования интернет-пространства, повышать уровень знаний воспитанников об основных опасностях при использовании сети «Интернет», а также усвоения правил безопасного использования Интернета.

\*\*\*

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : закон РФ № 436-ФЗ от 29.12.2010. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/)

2. Число пользователей Интернета в России достигло 124 млн. // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12698757>

### **Школьная газета по основам безопасности жизнедеятельности как одна из форм воспитания личности безопасного типа поведения**

**К. В. Супрядкина**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* В статье показано, как создание школьной газеты по ОБЖ может повлиять на формирование личности безопасного типа поведения.

## **School newspaper on the basics of life safety as one of the forms of education of the personality of a safe type of behavior**

*K. V. Supryadkina*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article shows how the creation of a school newspaper on life safety can affect the formation of a person with a safe type of behavior.*

Обеспечение безопасности является приоритетной задачей любой деятельности. Одной из актуальных остаётся проблема формирования личности безопасного типа поведения, которая способна предвидеть опасности и угрозы, анализировать риски, избегать опасности и в случае необходимости предпринимать рациональные и ответственные действия [1].

Основам безопасного поведения обучают как в рамках семьи, так и в образовательных организациях. В программе основного общего и среднего общего образования реализуется дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для формирования культуры безопасного поведения. Знания, умения и навыки по безопасной деятельности можно получать и развивать не только реализацией программы образовательных дисциплин, но и с помощью внеклассной работы. Она подразумевает практические, общеобразовательные, развивающие цели. Своими занимательными формами она создаёт определённый эмоциональный настрой, что способствует облегчению достижения этих целей.

Внеклассные занятия по ОБЖ формируют и воспитывают личность ребёнка, способствуют самосовершенствованию, закладывают основы ведения здорового образа жизни, развивают физические, нравственные, интеллектуальные качества человека.

Задачами внеклассной работы по ОБЖ являются: развитие знаний и умений, приобретенных на уроках; раскрытие мировоззрения обучающихся; развитие творческих способностей, инициативы; формирование любви и благородства к людям; воспитание гражданско-патриотического чувства; воспитание таких черт личности, как взаимопомощь, дружба, коллективизм и др. [2].

Формы внеклассной работы могут быть различны: кружки, олимпиады по ОБЖ, факультативы, конкурсы, викторины, экскурсии, участие в различных акциях, тематические просмотры фильмов, создание школьных изданий по ОБЖ, экскурсии, недели безопасности, классные часы, выставки, соревнования, дни здоровья, тематические родительские собрания и др. [2]. Одной из эффективных форм внеклассной работы является школьная газета

по ОБЖ. Такие издания бывают различными по содержанию, назначению и оформлению. Видами школьной газеты могут быть фотогазеты, которые выпускают после проведенных походов, конкурсов, соревнований; газеты-монтажи, настенные и рукописные газеты (праздничные, тематические), электронный вариант газет и др.

Школьная газета – современный способ воспитания гражданско-патриотических чувств, чувства ответственности, формирования коллективизма, сплоченной работы в команде, средство повышения интереса к учёбе и получению новых знаний, а также формирования личности безопасного типа поведения. Целью создания школьной газеты является не только расширение творческого потенциала обучающихся, освещение событий, формирование потенциала работающей информационной среды, дополнительного кругозора, знаний, как памятка действий при чрезвычайных ситуациях, но и также как показатель технических возможностей инноваций в сфере образования.

Газета предполагает информирование о произошедших чрезвычайных ситуациях в крае, в стране, позволяет разместить обучающие материалы по насущным вопросам – как передвигаться в гололёд, правила передвижения весной при таянии снегов (сход снега с крыши), при затоплении территории и т. д. Предназначением школьной газеты может стать информирование учащихся и обучение простейшим навыкам самозащиты, а также помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Например, для условий Республики Коми является актуальной проблема безопасности населения у водоёмов: в весенний сезон наблюдается таяние снега, в том числе на ледовых переправах, используемых населением как короткие пути передвижения; в зимний сезон – катания около речки; в летний период – купание детей на необорудованных пляжах и без присмотра взрослых. Важной является и подготовка обучающихся к наступлению сезонов года, когда происходит установка ледяного покрова рек или весеннее таяние снегов, когда возникают гололедица и снежные заносы, когда происходит сход снежных лавин в горах и пр.

Детская школьная газета, на наш взгляд, – одна из самых занимательных и увлекательных форм творческого сотрудничества с детьми, развития коллективизма. Группой учеников МБОУ «СОШ» с. Визинга Республики Коми под руководством Н. В. Супрядкиной и К. В. Супрядкиной создана стенгазета на тему «Правила поведения и меры безопасности на водоёме в период ледохода и весеннего половодья». В процессе создания школьной стенгазеты дети самостоятельно осуществляли подбор информации, подготавливали и редактировали материал, анализировали события, письменно формулировали и излагали свои мысли и т. д. Такой метод работы позволяет сделать воспитательный процесс интересным и увлекательным.

Школьная газета создаёт условия для включения обучающихся в активную деятельность, социализации школьников, воспитания чувства коллективизма. Коллективная работа способствует развитию воображения, мыслительной деятельности, удовлетворению потребности в совместном творчестве, которое развивает командное чувство, улучшает дружеские отношения школьников. Принявшие участие в создании газеты обучающиеся, вероятно, не только почерпнут новые знания и умения. Полученный опыт повысит культуру безопасности и, вероятно, позволит стать школьникам серьезными и добросовестными личностями. Информация, найденная самостоятельно и сформулированная обучающимися в школьной газете, оказывает более сильное воздействие на читательскую аудиторию. Это особенно важно в период ранней юности, когда проявляются творческие возможности, формируются мировоззрение, патриотические убеждения, характер личности и осуществляется самоопределение в жизни человека.

Таким образом, школьная газета является не только источником знаний, но и оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся. Школьное издательство обладает огромным потенциалом для воспитания личности безопасного типа поведения. Люди безопасного типа поведения способны предвидеть опасности и угрозы, анализировать риски, уклоняться от опасных ситуаций, защитить себя и окружающих людей в различных непредвиденных и чрезвычайных ситуациях.

\*\*\*

1. Коджаспиров, А. Ю. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды / А. Ю. Коджаспиров и др. // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 223–235.

2. Яковлева, Е. С. Особенности внеклассной работы с учащимися в школьном курсе ОБЖ / Е. С. Яковлева // Молодой ученый. – 2016. – № 6.1 (110.1). – С. 99–103.

# **ЗОЖ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА**

## **Возможность внедрения в образовательных организациях современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности**

***В. В. Бахолдина, Н. П. Зеленкин**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье определена возможность апробации современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной организации применительно к обучающимся различного возраста с учетом их психологических особенностей.*

## **Possibility of introducing modern technologies of sports and health activities in educational organizations**

***V. V. Bakholdina, N. P. Zelenkin**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article defines the possibility of testing modern technologies of physical culture and health-improving activities in an educational organization in relation to students of different ages, taking into account their psychological characteristics.*

Физкультурно-оздоровительная деятельность определяется Г. Ю. Козиной как проявление двигательной активности человека, как социальный процесс, выражающийся в физических действиях и оздоровительных процедурах, способствующих укреплению здоровья, овладению физической культурой, формированию ценностей, повышающих эффективность трудовой и иной социальной деятельности человека. Главной целью этой деятельности, по мнению автора, является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт обучающихся и воспитанников [2].

В настоящее время учащиеся образовательных учреждений не придают должного значения занятиям физической культурой, так как происходит снижение мотивации посещения уроков физической культуры: обучающихся не устраивает нормированная нагрузка и дефицит учета индивидуальных особенностей (комплексии школьников, здоровья, способностей), а также отсутствие интереса к занятиям и недостаток разнообразия на уроках [2].

При этом сохраняют свою актуальность вопросы развития физических качеств и становление нормального взрослого человека. Решение этой проблемы может быть во внедрении в образовательную организацию современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе в рамках дополнительного образования. Их внедрение сейчас является одной из актуальных задач. Но, несмотря на это, возникает ряд проблем по введению современных технологий в учебно-образовательный процесс, поскольку в силу физических и психологических особенностей учащихся не все технологии могут применяться в учебных заведениях. При этом остаётся открытым вопрос о целесообразности внедрения современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности во внеурочные занятия.

Цель работы – рассмотрение возможности использования физкультурно-оздоровительных технологий во внеурочной работе.

Определена возможность апробации таких физкультурно-оздоровительных технологий, как кроссфит, дыхательная гимнастика Стрельниковой, метод Бутейко, йога, стретчинг, самомассаж, аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг и национальные игры в учебных заведениях среди обучающихся с учетом их возрастных особенностей. Так, оздоровительная и базовая аэробика, ритмическая гимнастика допустимы детям уже с 1–1,5 лет, но подбор упражнений должен осуществляться с учетом возрастных особенностей [2]. Занятия стретчингом или растяжка не имеют возрастных ограничений. Специалисты указывают, что стретчинг-занятия доступны обучающимся уже начиная с 4-х лет и старше, что обусловлено физическими особенностями детского организма [2]. Дети более раннего возраста не способны длительно концентрировать внимание и правильно выполнять все инструкции тренера. В настоящее время набирают популярность национальные виды спорта и игры. Их актуальность обусловлена тем, что они знакомят школьников с культурой своего народа, с историей и традициями родного края. Помимо этого, игры способствуют поддержанию спортивной формы и сплочению команды, формируют коммуникативные качества личности. Рекомендуется применять эту технологию уже с 1-го класса, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся [2].

Занятия футбол-аэробикой, степ-аэробикой, шейпингом разрешены детям с 6 лет (1-й класс), важно проводить занятия весело и интересно [2]. Занятия, проводимые по технологии кроссфит, являются более расширенным вариантом общей физической подготовки. Кроссфит-упражнения разрешены детям уже с 1-го класса (6–7 лет), но носят менее интенсивный характер, с меньшей силовой нагрузкой и требуют более ответственного и профессионального подхода при подборе упражнений [1]. Начиная с 8–9 лет (3-й класс) ребенок может быть приобщен к занятиям йогой, так как в этом возрасте готов осмысленно контролировать дыхание и заниматься физическими

упражнениями, а его умственное развитие позволяет воспринять философские аспекты йоги [1]. Также доказано, что при занятиях йогой с 8 лет начало пубертатного периода чуть замедляется и у ребенка появляется возможность подрасти интеллектуально, эмоционально и физически до наступления половой зрелости [1].

Дыхательная гимнастика Стрельниковой и метод Бутейко, направленные на общее развитие организма, поддержание мышечного тонуса, улучшение обмена веществ, излечение многих заболеваний (заболеваний дыхательной системы; артериальная гипертензия; заболевания сосудов и сердца; нарушения эндокринной системы; аллергия и многие другие), требуют осознанности от человека, фокусирования и концентрации внимания. Эти качества приобретаются детьми ближе к 13–15 годам (7–8-е классы), когда возможно внедрение и использование указанных технологий [1]. Применение технологий самомассажа не рекомендуется в образовательных организациях в связи с рядом особенностей: требуется осознанность своих действий, умений контролировать себя и происходящее; необходимо использование индивидуальных массажеров; нужна консультация врача для исключения противопоказаний [3].

Таким образом, целесообразность внедрения современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности во внеурочные занятия имеет ряд особенностей: технология «самомассаж» в образовательном учреждении не рекомендуется в связи с отсутствием консультации врача. Большинство проанализированных физкультурно-оздоровительных технологий допустимы в использовании при организации внеурочной деятельности: они вызывают повышение работоспособности, обеспечивают реализацию объема двигательной активности школьников, позитивно влияют на настроение, развивают коммуникативные и физические качества обучающихся, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. Технологии – кроссфит, стретчинг, оздоровительная и базовая аэробика, ритмическая гимнастика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, шейпинг и национальные спортивные игры – возможно применять среди обучающихся уже с 1-го класса. Комплекс упражнений йога доступен школьникам с 3-го класса. Применение метода Бутейко и организация занятий дыхательной гимнастикой Стрельниковой возможны только с 7-го класса.

\*\*\*

1. Гармаев, Ц. К. Теоретические основы физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания студента вуза / Ц. К. Гармаев, Д. Н. Платонов. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – 136 с. URL: <https://phsreda.com/e-articles/199/Action199-86025.pdf>

2. Зорина, О. В. Технологии физкультурно-спортивной деятельности / О. В. Зорина. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – 48 с. URL: <https://cfuv.ru/wp->

## **Половое воспитание как основа сохранения репродуктивного здоровья**

***Ю. В. Витько***

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Российская Федерация, г. Калуга*

***Аннотация.** В статье половое воспитание рассматривается как ключевой метод сохранения репродуктивного здоровья подрастающего поколения. Определяются принципы полового воспитания, проводится небольшой анализ этапов полового воспитания.*

## **Ducation as a basis for maintaining reproductive health**

***Yu. V. Vitko***

*Kaluga State University named after K. Tsiolkovsky,  
Russian Federation, Kaluga*

***Abstract.** In the article, sex education is considered as a key method of preserving the reproductive health of the younger generation. The principles of sex education are determined, a small analysis of the stages of sex education is carried out.*

Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья подрастающего поколения является приоритетной задачей государства, поскольку от этого зависит численность населения страны. С нашей точки зрения, репродуктивное здоровье зависит от репродуктивного поведения личности и его репродуктивных установок.

Нежелательная беременность может быть итогом формирования неправильных репродуктивных установок или недостаточной информированности молодежи в области взаимоотношении полов и средств контрацепции.

В связи с этим предполагаем, что основным направлением в области сохранения репродуктивного здоровья является половое воспитание, позволившее сформировать правильное репродуктивное поведение и репродуктивные установки.

К сожалению, сейчас половое просвещение заключается в изучении школьниками в девятом классе на уроках биологии анатомии человека. На тот момент возраст школьников составляет от 15 до 17 лет. По данным статистики Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2019 г., средний

возраст начала половой жизни составляет 16 лет, в то время как в 1993 г. он составлял 19 лет. Раннее начало половой жизни отрицательным образом сказывается на репродуктивном здоровье молодежи, особенно женщин.

Во многих странах половое или сексуальное воспитание является обязательным предметом школьной программы. В России же такого нет. До сих пор существует множество ярых противников введения подобного предмета в образовательный процесс. В 1996 г. был запущен пилотный проект в пятнадцати субъектах Российской Федерации. На занятиях школьники должны были избавиться от чувства «ложной стыдливости», сформировать навыки «безопасного секса», негативным моментом, с нашей точки зрения, в данном проекте было позиционирование института родительства как «производителей». В итоге, проект «с треском» провалился, встретив негативное отношение со стороны родителей.

В общем виде половое воспитание можно определить как систему мер, направленных на формирование у детей правильного отношения к противоположному полу и взаимоотношению полов [1].

Основным назначением полового воспитания должно стать сглаживание диспропорции между физиологическим, половым взрослением и психолого-экономическим, последнее из которых происходит значительно позже первого.

Половое воспитание – достаточно сложная и противоречивая педагогическая практика, в связи с этим при его организации стоит соблюдать ряд принципов:

- ❖ взаимосвязь полового воспитания с содержанием образовательного процесса школьников и студентов;
- ❖ взаимосвязь содержания и форм полового воспитания с возрастными особенностями обучающихся;
- ❖ при необходимости использование в процессе обучения консультаций узких специалистов.

Исследуемый вид воспитания может включать различные формы работы как с детьми, так и с их родителями. Среди них выделим:

- ❖ работа с родителями либо на классных часах, либо организация практических занятий с ними;
- ❖ консультации специалистов для родителей и детей непосредственно на территории центров;
- ❖ факультативы для детей.

Половое воспитание необходимо начинать как можно раньше, в связи с этим выделяют следующие этапы такого воспитания.

Первый этап приходится на младший и дошкольный возраст. Главной целью такого воспитания является обучение гигиеническим навыкам и начало формирования модели правильного поведения с противоположным полом. На этот возраст приходится начало половой идентификации малыша,

он начинает осознавать себя мальчиком или девочкой. Здесь, конечно, первостепенная роль полового воспитания принадлежит родителям, которые должны, с одной стороны, не давить на детей в вопросах полового самоопределения, с другой – не «заблуждаться на этот счет», как сейчас очень модно воспитание гендерно-нейтрального малыша. Например, знаменитая актриса Шарлиз Терон стала одевать своего трехлетнего мальчика как девочку, поскольку он выразил желание быть девочкой. Сейчас ему уже семь лет, а он до сих пор одевается как девочка. С нашей точки зрения, трехлетний ребенок в силу возрастных особенностей не может четко выражать свое желание и осознавать смысл сказанных им слов. Поэтому именно действия Шарлиз привели к нарушению гендерной идентификации ребенка.

Второй этап приходится на начало школьного возраста, к которому относятся младшеклассники. Здесь также происходит дальнейшее гигиеническое воспитание и привитие морально-этических аспектов взаимодействия с противоположным полом.

Третий этап – средний школьный возраст. На этом этапе происходит знакомство с анатомическими изменениями, которые претерпевает организм в процессе взросления. Продолжается обучение гигиеническим навыкам, только уже с учетом особенностей полового развития.

Действия четвертого этапа направлены на детей старшего школьного возраста. Здесь уже непосредственно происходит просвещение в вопросах интимного взаимоотношения полов. Основная задача данного этапа заключается в профилактике болезней, передающихся половым путем, формирование ответственности за совершенные поступки, информирование о существующих средствах контрацепции.

Таким образом, половое воспитание призвано сформировать правильную модель взаимоотношений с противоположным полом.

\*\*\*

1. Перепелицина, Т. И. Задачи и содержание полового воспитания младших школьников / Т. И. Перепелицина, Н. А. Головнева // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007318>

## Коррекция нарушений осанки у детей

**М. В. Гончарова**

*Южный федеральный университет,  
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону,*

***Аннотация.** В статье рассматриваются упражнения для коррекции и профилактики нарушений осанки у младших школьников, обосновывается их эффективность.*

## Correction of posture disorders in children

**M. V. Goncharova**

*Southern Federal University,  
Russian Federation, Rostov-on-Don*

***Abstract.** The article discusses exercises for the correction and prevention of posture disorders in younger students, substantiates their effectiveness.*

Формирование, укрепление и сохранение здоровья детей является непременным условием их всестороннего развития и обеспечения жизнедеятельности растущего организма [2]. Ортопедические заболевания занимают особое место в детской патологии. Правильная осанка играет важнейшую роль в жизнедеятельности организма человека, поскольку через нервную систему она определяет нормальное функционирование жизнеобеспечивающих регуляторных систем организма. Различные нарушения осанки, по данным разных авторов, встречаются у 60–80 % детей и подростков России [3].

По морфофункциональным характеристикам организм ребёнка отличается от взрослого человека. Так, у школьников начальных классов ещё недостаточно функционально созрел опорно-двигательный аппарат, поэтому существует большая вероятность нарушения осанки. Одной из причин такого неблагополучия является сниженная двигательная активность. Другими бытовыми предпосылками деформации опорно-двигательного аппарата, кроме гипокинезии и гиподинамии, являются: недостаточно развитые навыки правильного стояния, сохранения правильной позы во время посадки за партой или столом, неправильный подбор по критериям эргономичности школьной мебели, распределение тяжести школьных рюкзаков и сумок асимметрично и др. Одной из главных задач физического воспитания является формирование навыков правильной осанки.

Целью настоящего исследования явился анализ различных упражнений, применяющихся для коррекции осанки у младших школьников.

Поскольку одну из основополагающих ролей в патогенезе нарушений осанки играет состояние мышечного корсета, которое обуславливает и появление, и прогрессирование нарушений осанки [1], в авторском исследовании рассматривались упражнения, комплексно применяющиеся в программах занятий оздоровительной направленности и воздействующие на различные звенья патогенеза нарушений осанки.

Упражнение 1. Упражнение «настраивает» позвоночник на работу. При выполнении получается эффект «вытяжения» позвоночника.

Задача упражнения: подготовить поясничный отдел позвоночника к работе, поскольку самые крупные и массивные позвонки расположены в поясничном отделе. Эффекты упражнения: во время упражнения задействованы мышцы пресса, за счет чего происходит самомассаж внутренних органов брюшной полости; происходит «проработка» диафрагмы и «подтяжка» внутренних органов малого и большого таза.

Исходное положение: стопы параллельно друг другу, на уровне плеч, расстояние между стопами и коленями одинаковое, колени составляют прямой угол; уши, плечи, таз расположены на одной вертикальной линии; руки тыльной стороной ладони свободно лежат на бёдрах; спина прямая. Методика проведения: медленно максимально выгибается поясничный отдел позвоночника дугой вперед, до ощущения болевого напряжения в отдельном участке удерживаем напряжение.

Упражнение 2. Упражнение усиливает кровоснабжение и обмен веществ, задействует глубокие мышцы позвоночника и мышечный корсет.

Задачи упражнения: усиление кровообращения в нижних конечностях; снятие нагрузки на венозные и лимфатические сосуды; вытяжение позвоночника; улучшение обмена веществ; увеличение потребления кислорода организмом. Эффекты упражнения: увеличивается кровенаполнение конечностей; прогибается пояснично-грудной отдел позвоночника, при этом встречно подтягивается живот, происходит «эффект вакуума»; происходит «проработка» мышц пресса, брюшной, тазовой и грудной области, после выполнения этого упражнения может уменьшиться окружность талии.

Методика проведения: максимально выгибается грудной отдел позвоночника от поясницы до лопаток, до упора дугой вперед, оставляя прогиб в пояснице. Вытягивается весь позвоночник, образовывается дуга. После данного упражнения отмечается увеличение роста до 1–1,5 см.

3. Комплекс из четырёх последовательных упражнений направлен на профилактику и коррекцию сутулости. Активно задействуются мышцы грудной клетки и плечевого пояса, межлопаточная зона.

Методика проведения 1-го упражнения: сохраняя дугу в пояснично-грудном отделе, медленно, за счет мышц спины, сводятся лопатки. Ощущается напряжение между лопаток. Дыхание затруднено, поскольку сжимается

грудная клетка (расстояние между грудиной и грудным отделом позвоночника во время выполнения упражнения значительно сокращается). Дыхание естественное и ровное.

Эффекты упражнения: активно тренируются участки вдоль позвоночника; происходит самомассаж внутренних органов грудной и брюшной полости; задействуются глубокие мышцы всего позвоночника и мышечный корсет в целом.

Методика проведения 2-го упражнения: плечи и лопатки тянутся вниз, при этом лопатки не сведены. Сохраняется дуга в пояснично-грудном отделе. Эффекты упражнения: улучшается кровообращение в руках; происходит «подтяжка» мышц шеи и лица.

Методика проведения 3-го упражнения: сохраняется дуга в пояснично-грудном отделе, идет работа с ключицами. Необходимо свести лопатки, опустить плечи вниз и постараться максимально раздвинуть ключицы.

Методика проведения 4-го упражнения: сохраняется дуга в пояснично-грудном отделе, лопатки сведены и тянутся вниз, плечи опущены. Максимально выталкивается грудной отдел вперед и вверх.

Эффекты упражнений: улучшение вентиляции легких, вегетативной регуляции, метаболизма тканей; тренировка мышц плечевого отдела позвоночника; естественное натяжение позвоночника, облегчение венозного и лимфатического оттока; увеличение снабжения миокарда кислородом.

Таким образом, для профилактики и коррекции осанки у младших школьников необходимо применять комплексы упражнений, направленные на укрепление мышечного каркаса, улучшение тканевого метаболизма и усиления тонуса мышц позвоночника и плечевого пояса.

\*\*\*

1. Болванович, А. Е. Особенности действия некоторых комплексов лечебной гимнастики при асимметричной осанке и сколиотической болезни I–II степени / А. Е. Болванович // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 6–4. – С. 66–69.

2. Горбунова, Т. А. Нарушение осанки у детей младшего школьного возраста. Методы профилактики и коррекции нарушения осанки средствами физической культуры / Т. А. Горбунова // Инновационная наука. – 2016. – № 7–8. – С. 125–127.

3. Кружилина, Т. В. Актуальные проблемы диагностики, профилактики и коррекции нарушения осанки у младших школьников / Т. В. Кружилина, И. А. Пономарева // Кинезиологические практики в образовании и психотерапии : сб. научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2021. – С. 124–129.

## **Роль бальных танцев в оздоровлении и воспитании детей и молодёжи**

**Я. В. Ефимова**

*Южный федеральный университет,  
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*

***Аннотация.** В статье представлено обоснование роли бальных танцев в оздоровлении и воспитании современных детей и молодёжи.*

## **The role of ballroom dancing in the health and education of children and youth**

**Ya. V. Efimova**

*Southern Federal University,  
Russian Federation, Rostov-on-Don*

***Abstract.** The article presents the rationale for the role of ballroom dancing in the health and education of modern children and youth.*

Двигательная активность является и биологической, и социальной потребностью человека. Танец с древнейших времён сопровождает развитие нашего вида как ритуал, выражение эмоций, настрой на битву, объяснение в чувствах и т. д. Под бальными танцами понимаются как профессиональные спортивные бальные танцы, так и многочисленные секции по интересам, включающие программу европейских и латиноамериканских танцев. В настоящее время наблюдается увеличение интереса к танцам у всех возрастных категорий [3].

Целью настоящего исследования явилось изучение роли бальных танцев в оздоровлении и воспитании детей и молодёжи.

Дошкольный период характеризует эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети входят в воображаемую ситуацию, через движения тела учатся выражать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции, создавать новые сюжетные линии, новые формы движений. Ни один из видов спорта не развивает растущий организм ребёнка настолько гармонично и разносторонне, как бальные танцы: развиваются все мышцы ребёнка, укрепляется кардиореспираторная система, раскрываются индивидуальные и творческие возможности, дети избавляются от комплексов; ребёнок ощущает свое тело, бальные танцы способствуют развитию речи ребёнка, улучшают понимание речи взрослого, расширяется словарный запас, что помогает воспитать не только двигательные способности ребёнка, но и коммуникативные качества [2].

В младшей школе по сравнению с дошкольными учреждениями режим жизнедеятельности меняется. Школьная система, безусловно, воспитывает и обучает детей, но не всегда имеет достаточно ресурсов, чтобы формировать и отслеживать процесс развития успешной, здоровой и активной личности. Большой потенциал для совместной деятельности в здоровьесформировании и воспитании детей представляет система дополнительных занятий, потому что зачастую ребенок проводит в секциях и кружках большое количество времени [1]. Дополнительные занятия в танцевальных студиях являются одним из наиболее оптимальных путей решения этих задач.

Средняя школа характеризуется повышением учебной нагрузки, большой долей информатизации, цифровизации и дефицитом времени для занятий подростками двигательной активностью. Важность изучения влияния спортивных бальных танцев на подростков, формирование их ценностей и мировоззрения состоит в том, что в эпоху цифровизации всё меньше внимания уделяется живому общению детей, их совместному времяпрепровождению. Всё больше проблем с психическим и физическим здоровьем эксперты связывают именно с отсутствием здоровой физической нагрузки и большим количеством онлайн-заданий (для школьников), онлайн-обучением, курсами, социальными сетями. Проблема формирования ценностей у подростков сейчас стоит достаточно остро, всё чаще наблюдаются агрессивное поведение, преобладание ценностей нездорового человека, протестная активность. Очень большое значение имеет атмосфера, в которой находится и воспитывается подросток, а также контингент людей, которые имеют на него большое влияние. Отмечается, что процент девиантного поведения у подростков, занимающихся спортом или физической культурой, меньше по сравнению с их гиподинамичными сверстниками. Отдельного внимания заслуживают причины, по которым занятия танцами по-настоящему нужны именно в подростковый период. Очень важным фактором в формировании гармоничной личности является развитие эмоциональной сферы. Особенно важно это для детей в возрасте 11–15 лет, когда у подростка начинают происходить серьёзные физиологические изменения и перемены в сознании. У него возрастает потребность в самоутверждении и стремление к самостоятельности. Это основано на желании быть и считаться взрослым. В этот период жизни ребёнка и формирования его собственного «я» танцы являются незаменимым помощником. Танец, как ничто другое, даёт возможность подросткам раскрыть в себе и показать окружающим всю многогранность своего эмоционального мира и выразить самые тонкие оттенки переживаний, проявить свою индивидуальность, уважение и взаимопонимание по отношению к партнёру.

Юношеский возраст характеризуется созреванием многих систем регуляции, формированием достаточно взрослого мировоззрения и установлением жизненной позиции. Основными мотивами, о которых можно

говорить в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности у молодёжи, являются: потребность в получении удовлетворения, которое возникает в результате мышечной активности; испытывать эстетическое удовольствие от собственной красоты, силы, выносливости, скорости, гибкости, ловкости и других физических проявлений; стремление в достижении признания; потребность в самовыражении, самоутверждении. Также к прочим мотивам спортивной деятельности можно отнести: потребность в здоровье; желание применить в жизнь спортивные, эстетические и иные наработанные возможности. Немаловажным является и устойчивое развитие навыка работы в паре, что, несомненно, будет иметь значение в социальных взаимодействиях будущей семейной жизни.

Таким образом, для любого возраста развития детей и молодёжи занятия бальными танцами являются весьма полезными, поскольку способствуют и оздоровлению, и воспитанию молодого поколения.

\*\*\*

1. Барский, Е. В. Формирование социальной успешности младших школьников в процессе занятий спортивно-бальными танцами / Е. В. Барский, Т. В. Пушкарева // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 9 (78). – С. 73–75.

2. Вдовина, Л. Н. Влияние спортивных бальных танцев на физическое и психическое здоровье / Л. Н. Вдовина, И. А. Бондарева // Научный альманах. – 2015. – № 6 (8). – С. 109–112.

3. Зварич, А. М. Изучение отношения к собственному здоровью у старшеклассников мегаполиса / А. М. Зварич, И. А. Пономарева // Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности : сб. материалов научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2014. – С. 73–74.

## **Режим дня подростков как основа формирования культуры безопасного образа жизни**

*А. А. Зезегов  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** Статья посвящена формированию культуры безопасного образа жизни обучающихся. Представлен анализ составляющих режима дня современных подростков. В работе затронут вопрос по воспитанию у подростков потребности соблюдения рационального режима дня посредством уроков ОБЖ.*

## The regime of the day of teenagers as a component of the formation of a culture of a safe lifestyle

A. A. Zezegov

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar

***Abstract.** The article is devoted to the formation of a culture of a safe lifestyle of students. The analysis of the components of the daily routine of modern adolescents is presented. The paper touches upon the issue of educating adolescents to comply with a rational daily routine through life education lessons.*

Безопасный образ жизни является основой обеспечения безопасной жизнедеятельности, поведения, развития чувства ответственности и привития личностных ценностей человека. Формирование культуры безопасного образа жизни представляет непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении жизни человека. Особую актуальность проблема здорового образа жизни современной молодежи приобретает в пубертатный период перехода от детства к взрослой, независимой, самостоятельной жизни. Педагоги ответственны за качественное обучение и овладение обучающимися знаниями, умениями и практическими навыками здорового и безопасного образа жизни. В условиях образовательного процесса, в частности на уроках ОБЖ, у обучающихся происходит формирование безопасного типа поведения в чрезвычайных ситуациях, развитие целостной личности с активными жизненными ориентирами, созидательным отношением подрастающего поколения к миру [1, с. 64]. При этом обязательным структурным компонентом безопасного образа жизни подростков является рациональный и постоянно соблюдаемый режим дня. В системе образования формирование культуры безопасного образа жизни подростков, соблюдения гигиенических правил режима дня может быть достигнуто посредством активной урочной и внеурочной деятельности.

Цель работы – изучение организации режима дня современного подростка при формировании культуры безопасного образа жизни в условиях учебно-воспитательного процесса.

Работа выполнена на базе МОУ «Кебанъельская СОШ» в декабре 2021 г. Изучение режима дня подростков было проведено с помощью анкетирования, включающего 30 вопросов. Участниками анкетирования стали обучающиеся-добровольцы в количестве 20 человек подросткового возраста 13–15 лет (15 девочек и 5 мальчиков).

Рациональный режим дня предусматривает строгий распорядок деятельности на день, планирование времени с целью оптимального расходования собственных ресурсов растущего организма. Распорядок дня

способствует формированию динамического стереотипа, самодисциплины, целеустремленности, личной организованности подростка. Организация режима дня должна проводиться с учётом особенностей деятельности каждого подростка. Рационализация режима дня включает строгое чередование отдельных его составляющих. Необходимо придерживаться определённого времени пробуждения и отхода ко сну, утренней зарядки, приёмов пищи, выполнения домашних заданий, отдыха и прогулок, занятий хобби, спортом, работы по дому [3, с. 38].

Анализ анкетирования показал, что у 70 % респондентов пробуждение происходит в 7:00 утра, а у остальных – в 8:00 (30 %). При этом обучающиеся отмечают вялость, апатию, нежелание что-либо делать, что может быть причиной их позднего отхода ко сну (позже 23:00). Несоблюдение длительности сна, должного для подросткового возраста (9–10 ч), приводит к снижению продукции гормона мелатонина, регулирующего работу «биологических часов» [2], состояние внутренних систем организма. Нарушение режима сна ведет к ослаблению иммунной системы, ухудшению памяти и концентрации внимания, вспыльчивости и раздражительности. Регулярные утренние зарядки позволяют обеспечить организму уравновешенность нервных процессов, стрессоустойчивость, эмоциональную стабильность, нормализовать циркадный ритм. Однако среди подростков, систематически выполняющих утреннюю зарядку, нарушений сна нами выявлено не было.

Одним из составляющих режима дня является выполнение домашнего задания. Показано, что практически все респонденты тратят примерно 1 час на выполнение домашнего задания, что является допустимым (при норме до 2,5 ч. для подростков 13–15 лет).

Рациональное питание способствует нормальному процессу роста и развитию организма, укреплению иммунитета, работоспособности в современных условиях ритма жизни. Показано, что практически все респонденты осуществляют приём пищи 3–4 раза в день (при норме 4–5 раз), не соблюдая при этом основные принципы здорового питания. Прогулки на свежем воздухе оказывают положительный эффект на обмен веществ и восстановление психического состояния. Показано, что среди респондентов 40 % обучающихся проводят своё свободное время на свежем воздухе (гуляют с друзьями, домашними животными). Остальные (60 %) подростки предпочитают отдыхать дома, играя в компьютерные игры. Длительное пребывание подростков в плохо проветриваемых помещениях могут сопровождаться головными болями, вялостью и сонливостью. Физкультурно-оздоровительная деятельность обеспечивает активный отдых подростку, способствует укреплению организма, развивает терпение, выдержку, формирует психологически устойчивую личность. Показано, что 50 %

респондентов активно занимаются физической культурой, посещая секции по баскетболу, футболу, волейболу 2–3 раза в неделю.

Таким образом, проблема режима дня современных подростков требует рациональной организации. Показательно, что 50 % подростков не придают значения режиму дня для нормальной жизнедеятельности организма, считают бессмысленным его соблюдение. В условиях образовательного процесса возможно сознательное формирование динамического стереотипа подростков в основе режима дня посредством деятельностного подхода на уроках ОБЖ. Нестандартное ведение уроков совместно с педагогами других областей, применение групповой формы работы с решением ситуационных заданий способствует развитию самостоятельности в поиске способов, путей объяснения проблем безопасной жизнедеятельности, повышению познавательной активности подростков и их мотивации к изучению составляющих основ безопасного образа жизни.

\*\*\*

1. Баранов, А. А. Оценка здоровья подростков при профилактических медицинских осмотрах / А. А. Баранов // Русский медицинский журнал. – 2020. – № 4. – С. 64–66.

2. Каладзе, Н. Н. Итоги и перспективы изучения физиологических, патогенетических и фармакологических эффектов мелатонина / Н. Н. Каладзе, Е. М. Соболева, Н. Н. Скромная // Здоровье ребенка. – Симферополь: Крымский государственный медицинский университет им. С. И. Георгиевского, 2010. – 2 (23). – С. 156–166.

3. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. – М.: Новые технологии, 2018. – С. 37–40.

## **Профилактика развития переутомления у обучающихся на уроках ОБЖ посредством активных форм обучения**

*А. М. Мальцева, А. А. Распутина  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* Применение активных форм обучения на уроках ОБЖ позволяет длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне, снимать эмоциональное напряжение и предупреждать наступление переутомления.

## **Prevention of the development of overwork among pupils in lessons on life's safety due to active forms of teaching**

*A. M. Maltseva, A. A. Rasputina  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The use of active forms of teaching during the lessons on life's safety allows to maintain mental performance at a high level for a long time, relieve emotional stress and prevent the onset of fatigue.*

Проблема профилактики переутомления учащихся на уроке актуальна для любого возраста, особенно для учеников среднего звена. В этом периоде у школьников повышается учебная нагрузка, связанная с добавлением новых изучаемых предметов, факультативов. К тому же в этом возрасте у детей еще не до конца сформированы контроль и саморегуляция эмоционального состояния, что приводит к стремительному нарастанию утомления и, как следствие – к низкому качеству обучения на уроке.

На сегодняшний день под утомлением понимается состояние, при котором наблюдается уменьшение работоспособности, ухудшение самочувствия, вызванное трудовой деятельностью человека, часто имеющее временный характер. Начальными признаками утомления являются снижение качества работы (количество правильных ответов), повышение числа ошибок, ухудшение регуляции физиологических функций (внешне это практически незаметно) [1]. При переутомлении изменения, происходящие в организме, не устраняются кратковременным отдыхом и переключением на новый вид деятельности.

Предупреждение развития утомления у школьников в течение урока зависит от нескольких факторов: содержания учебного материала; эмоционального состояния обучающихся; изменения интенсивности умственной деятельности; разнообразия форм учебной деятельности школьников.

В связи с этим особое внимание необходимо уделять проведению уроков с использованием разнообразных методов, методических приемов и форм, в том числе активных форм обучения.

Активные формы обучения – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) наиболее часто применяются следующие активные формы занятий: вопросно-ответный; развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением; обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и до семинара прочитанных всей группой; метод анализа конкретных ситуаций (групповая работа) [2].

Курс ОБЖ предназначен для формирования у обучающихся правильного понимания реалий современной жизни, получения практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях исходя из собственных возможностей. Задача учителя ОБЖ – организовать урок так, чтоб заинтересовать всех обучающихся класса, и вместе с тем длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать наступление утомления.

Целью данной работы являлось исследование влияния применения активных форм обучения на уроке ОБЖ на предотвращение развития утомления обучающихся.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» в 9-х классах. На уроке по теме «Первая помощь при ожогах» был применен метод анализа конкретных ситуаций. Для оценки развития утомления нами была проведена корректурная проба Анфимова в начале и конце урока, в данном исследовании приняли участие 25 обучающихся.

Для выявления уровня умственной работоспособности обучающихся использовалось 4-минутное дозированное задание. В таблице Анфимова, начиная с первой верхней строки, последовательно просматривая буквы в направлении слева направо, обучающиеся вычеркивали все встречающиеся буквы «И» и буквы «Н» в течение 4 минут. Работа проводилась в максимально быстром темпе.

При обработке результатов определялись количественные (объем зрительной информации) и качественные показатели работоспособности (коэффициент точности выполнения задания, показатель устойчивости внимания).

Полученные результаты показали, что в течение урока ОБЖ, проведенного с использованием метода анализа конкретных ситуаций, количественные и качественные показатели умственной работоспособности обучающихся снижались, но незначительно: объем зрительной информации – с 475 в начале урока до 442 просмотренных символов в конце урока, коэффициент точности выполнения задания – с 55 % до 51,3 %, показатель устойчивости внимания – с 94,3 % до 89,7 % соответственно. Данные результаты позволяют предположить, что применение активных форм обучения на уроке ОБЖ

способствует профилактике развития утомления. Кроме того, было выявлено, что при работе в группах обучающиеся испытывают эмоциональный подъем, ощущение важности собственного вклада в общее дело. Это снижает чувство напряженности и беспокойства, которое часто может возникать при проведении традиционных уроков, повышает интеллектуальную активность обучающихся. Все это позволяет предотвратить преждевременное наступление утомления у обучающихся.

Таким образом, грамотное применение активных форм обучения в учебном процессе позволит увеличить продуктивность работы на уроках и не допустить развития переутомления у обучающихся.

\*\*\*

1. Колаченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий / А. К. Колаченко. – СПб.: КАРО, 2002. – С. 368.

2. Косовская, М. А. Использование активных методов на уроках ОБЖ / М. А. Косовская / Молодой ученый. — 2019. — № 11 (249). — С. 249.

\*\*\*

Авторы выражают благодарность преподавателю-организатору ОБЖ МАОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» Шахову Юрию Алексеевичу за содействие при выполнении данной работы.

## **Рациональная организация режима дня обучающихся 11-х классов**

***Е. С. Мордовцева**  
СГУ им. Питирима Сорокина  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В данной статье представлен анализ нарушений организации режима дня обучающихся 11-х классов. Показано, что около половины опрошенных не уделяют достаточного времени на сон, физическую активность и правильное питание. Выявленные нарушения в организации режима дня могут приводить к ухудшению самочувствия обучающихся, снижению их работоспособности, возникновению проблем со здоровьем.*

## **Rational organization of the daily routine of 11<sup>th</sup> grade pupils**

***E. S. Mordovtseva**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Syktyvkar, Russian Federation*

***Abstract.** This article presents an analysis of the disorders of daily routine of 11<sup>th</sup> grade pupils. It was shown that at least a half of respondents doesn't make enough time for*

*sleeping, rational eating and physical activity. These disorders may lead to some decline of the productivity and an impairment of their health.*

Актуальность данной темы заключается в том, что рационально организованный режим дня играет важную роль в жизни обучающихся, благодаря умению правильно выстраивать свое время они смогут делать все дела, касающиеся образовательного процесса, вовремя. Несоблюдение режима дня приводит к плохому самочувствию, ухудшению состояния здоровья, падению работоспособности и в конечном счете к нарушению внимания и ухудшению качества полученных знаний [1].

Режим дня – рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток, его организация способствует укреплению здоровья и физического развития [2]. Обучающимся 11-х классов особенно важно соблюдать режим дня в связи с интенсивными учебными нагрузками. Регулярное соблюдение режима дня в течение нескольких недель поможет выработать у обучающихся привыкание к образу жизни с меньшими затратами энергии и времени на процессы жизнедеятельности.

Для сохранения высокой умственной работоспособности обучающихся необходимо соблюдение режима дня, одним из важнейших составляющих которого является подъем и отход ко сну. Для организма обучающихся 11-х классов минимум нужно 8–9 часов полноценного сна, особенно важно отходить ко сну и вставать в одно и то же время, так как физиологически будет затрачиваться меньше времени и энергии на засыпание и подъем. Также важными являются соблюдение рационального и правильного питания, занятия спортом, чередование видов деятельности.

С целью изучения и анализа организации режима дня обучающихся 11-х классов было проведено анкетирование на базе МАОУ «СОШ № 12 им. Олега Кошевого», в котором приняло участие 36 человек. Обучающимся была отправлена анкета, состоящая из 14 вопросов. Мы выделили наиболее определяющие и влияющие на организацию распорядка дня вопросы из составленной анкеты.

В результате проведенного анкетирования было показано, что практически все респонденты считают необходимым соблюдать режим дня (36 человек). Для проведения анализа полученных результатов мы выделили наиболее важные компоненты режима дня, а именно: режим питания, отдыха, физической активности.

75 % опрошенных одиннадцатиклассников завтракают утром, остальные завтракают иногда или вообще не принимают пищу утром. Обедают регулярно с горячим блюдом лишь 30 % опрошенных. При этом на вопрос о режиме питания лишь 36 % обучающихся ответили, что принимают пищу всегда в одно и то же время.

Анкетирование показало, что половина респондентов укладываются спать после 23:00, а 11 % опрошенных – после 01:00. Учитывая тот факт, что школьники пробуждаются в районе семи часов утра, можно делать вывод о том, что большинство обучающихся уделяют сну недостаточное время, что может сказываться на самочувствии, состоянии здоровья. При этом 83 % опрошенных не делают утреннюю зарядку, что также отрицательно сказывается на здоровье обучающихся.

Важным показателем организации режима дня является также проведение выходных дней. Около половины респондентов в выходные дни предпочитают гулять и заниматься спортом, что благоприятно влияет на их здоровье и самочувствие. Однако четверть опрошенных предпочитают выходные дни проводить за компьютерными играми или просмотром телевизора.

Исходя из результатов анкетирования можно прийти к выводу о том, что большинство обучающихся не умеют рационально распределять свое время, однако считают, что соблюдение режима дня является важным аспектом жизни. Из опрошенных школьников около половины не уделяет достаточного времени на сон, физическую активность и правильное питание. Выявленные нарушения в организации режима дня могут приводить к ухудшению самочувствия обучающихся, снижению их работоспособности, возникновению проблем со здоровьем. Вместе с тем полученные данные могут помочь обучающимся изменить свой режим дня в лучшую сторону с целью сохранения своего психического и физического здоровья.

\*\*\*

1. Макарова, Л. И. Физиолого-гигиенические принципы организации режима дня и учебного процесса в образовательных организациях: / Л. И. Макарова, И. Г. Погорелова. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – 52 с.

2. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни / В. А. Пискунов и др. – М.: МПГУ, 2012. – 86 с.

## **Новые биомедицинские технологии в контексте социальной доктрины Русской православной церкви**

*Д. О. Муромцева*

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация.* В условиях бурного развития новых биомедицинских технологий с особой необходимостью встает вопрос о границах допустимости их использования. Анализ соотношения социальной доктриной Русской православной церкви с практикой использования вспомогательных репродуктивных технологий приобретает особую актуальность как с точки зрения репродуктивного поведения

*отдельного человека, так и с точки зрения демографических проблем российского общества.*

## **New biomedical technologies in the context of the social doctrine of the Russian orthodox church**

***D. O. Muromtseva***

*St. Petersburg State University,  
Russian Federation, St. Petersburg*

***Abstract.*** *In the context of the rapid development of new biomedical technologies, the question of the limits of the admissibility of their use arises with particular need. An analysis of the relationship between the social doctrine of the Russian Orthodox Church and the practice of using assisted reproductive technologies is of particular relevance both from the point of view of the reproductive behavior of an individual and from the point of view of the demographic problems of Russian society.*

Современные биомедицинские технологии развиваются с огромной скоростью, что во многом увеличивает возможности человечества в сфере здравоохранения и улучшения качества жизни людей. Ежегодно появляются новые способы борьбы с различными проблемами со здоровьем, с которыми сталкиваются миллионы людей. В наше время существует множество видов биомедицинских технологий, таких как клеточная терапия, генетическая диагностика, генная терапия, биоинформатика и биоинженерия, способных оказывать лечебный или профилактический эффект на человека.

Развитие биомедицинских технологий осложняется целым спектром этических, религиозных, юридических и политических барьеров. В качестве показательного примера могут быть рассмотрены положения социальной доктрины Русской православной церкви (РПЦ), связанные со вспомогательными репродуктивными технологиями. Ссылаясь на догматические постулаты РПЦ о природе человеческого тела, Божьего творения, представители духовенства не одобряют любое искусственное вмешательство в образ человека, изменение того, что было создано Богом. Говоря конкретно о репродуктивном поведении, Церковь ни при каких обстоятельствах не допускает медицинскую процедуру аборта, так как она приравнивается к убийству человека, а соответственно, и к тяжкому греху. «Широкое распространение и оправдание аборт в современном обществе РПЦ рассматривает как угрозу будущему человечества и явный признак моральной деградации» [1]. Единственный случай, при котором пастырская практика допускает снисхождение к женщинам, совершившим аборт, – это существование прямой угрозы жизни матери при продолжении

беременности, а после медицинского вмешательства женщине следует пройти таинство покаяния.

Если позиция РПЦ по поводу прерывания беременности является понятной и очевидной, то обращение многих семейных пар, одиноких женщин и мужчин к новым биомедицинским технологиям в процессе зачатия и рождения ребенка побуждает РПЦ к поиску ответов на фундаментальные вопросы о сущности человеческой природы и бытия. Несмотря на то что «продолжение человеческого рода является одной из основных целей богоустановленного брачного союза» [1], представители духовенства обеспокоены тем, что человеческая жизнь начинает объективизироваться, т. е. люди могут самостоятельно влиять на процесс зачатия, тем самым «играя в Бога». Затрагивая более подробно тему отношения РПЦ к различным видам вспомогательных репродуктивных технологий, можно столкнуться с тем, что способ медицинского воздействия на человеческое тело и, соответственно, способ того, как именно происходит процедура зачатия, влияет на позицию духовенства по поводу допустимости использования тех или иных методов. В случае полного бесплодия одного или обоих из партнеров пастырские рекомендации допускают один способ биомедицинского вмешательства в этот процесс, и этот способ – искусственное оплодотворение половыми клетками мужа. Поскольку в этом случае не нарушается изначальная целостность союза мужчины и женщины, такой метод считается возможным. Суррогатное материнство, в свою очередь, считается абсолютно недопустимым видом вспомогательных репродуктивных технологий, так как нарушается глубокая духовная связь биологической матери с ребенком, что влечет за собой множество последствий как для матери, так и для ребенка. Ситуации, в которых биомедицина помогает осуществить оплодотворение одиноких женщин или реализовать репродуктивные права одиноких мужчин, также считаются недопустимыми, поскольку в таких случаях ребенка лишают матери или отца, что является нарушением социальной доктрины РПЦ.

С одной стороны, развитие новых биомедицинских технологий способствует росту демографических показателей и позволяет многим, не имеющим возможности иметь детей семьям, стать счастливее. И это должно формировать у священнослужителей позицию их принятия. Однако, с другой стороны, этические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий зачастую идут вразрез с главными постулатами РПЦ. В связи с этим до сих пор нет однозначных ответов на все вопросы касательно темы биомедицинских технологий. «Если проблемы биоэтики нашли отражение в „Основах социальной концепции РПЦ“, где была сформулирована хотя и недостаточно развёрнутая, но определенная и четкая позиция Церкви относительно каждой из них, то церковное отношение и этическая оценка в свете православного учения такого социокультурного феномена современности, как биомедиальное

(генетическое) искусство, остались невыраженными ни в этом, ни в каком-либо другом церковном документе» [2]. Таким образом, опираясь на материалы, которые имеются в открытом доступе, можно констатировать, что взгляд РПЦ на новые биомедицинские технологии двойственен и, вероятно, будет подвергаться дальнейшему обсуждению и пересмотру.

\*\*\*

1. Агафангел (Гагуа), игумен. Проблемы биоэтики и православное сознание // Научный богословский портал «Богослов.Ru». – 2017. – 22 сентября. URL: <https://bogoslov.ru/article/5516059>

2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Официальный сайт Московского патриархата. 2008. 9 июня. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

## **Оценка систем образования и здравоохранения в Коми-Пермяцком округе**

***А. В. Нешатаев***

*Уральский федеральный университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург*

***Аннотация.** В статье рассматривается состояние инфраструктуры формирования человеческого капитала, которая может способствовать преодолению депрессивности Коми-Пермяцкого округа. Определены основные проблемы в местной медицине и образовании.*

## **Assessment of education and medicine in the Komi-Permyak district**

***A. V. Neshataev***

*Ural Federal University  
Russian Federation, Ekaterinburg*

***Abstract.** The article presents the state of the infrastructure for the formation of human capital, what can improve the socio-economic situation of the territory. The main problems in local medicine and education are identified.*

Воспроизводство человеческого капитала является значимой составляющей реализации и развития личности. В свою очередь, формирование человеческого капитала во многом обусловлено состоянием здравоохранения и образования, которые обеспечивают возможности для реализации способностей и навыков [1, с. 4].

Исходя из этого нами изучались системы здравоохранения и образования в Коми-Пермяцком округе, которые могут являться механизмами преодоления депрессивности данной территории.

В ходе исследования использовался Mixed Methods Research: анализ статистических данных как объективных показателей; анкетный опрос жителей Коми-Пермяцкого округа ( $n = 269$ ) и полуструктурированное экспертное интервью ( $n = 5$ ) – субъективные оценки.

Респонденты по 7-балльной шкале оценили качество и доступность местной медицины в среднем по 2,83 и 3,0 баллов соответственно. В разрезе муниципальных образований обнаружены значимые различия (критерий Краскела-Уоллиса – 0,46) в оценке качества медицины. Жители Косинского и Юрлинского районов оценивают его значительно хуже. Вероятно, это связано со структурой местной системы здравоохранения: все медицинские учреждения подведомственны двум больницам. В этом случае медицинские организации в Юрлинском и Косинском районах являются наиболее отдаленными от своих головных структур, следовательно, имеют худшее материально-техническое оснащение.

Именно преобразование всех районных медицинских организаций в структурные подразделения двух больниц озадачило многих экспертов. Вследствие этого возникла проблема логистики пациентов, которые после выписки могут оказаться не в своем районе, и у них возникает потребность в возвращении к месту жительства. Также отмечается, что возросла дифференциация между районными больницами. Головные больницы концентрируют в своих стенах лучшее оснащение и персонал.

Основными проблемами местной медицины жители считают дефицит медицинских кадров (71,4 %), закрытие учреждений здравоохранения (51,7 %), слабую материально-техническую обеспеченность (46,5 %) и низкую доступность медицинских услуг (41,3 %).

С тем, что главной проблемой в местной системе здравоохранения является дефицит медицинских кадров, согласны все эксперты, акцентируя внимание на том, что дефицит кадров больше сказывается на качестве медицины, чем оптимизация учреждений. Некоторые эксперты отмечали, что фельдшерско-акушерские пункты в последнее время не закрывались, а даже были построены новые, но отсутствует персонал для них.

Несмотря на умеренное отношение экспертов к изменениям, произошедшим за последнее время в местной системе здравоохранения, жители придерживаются более негативного мнения. Так, 67,3 % респондентов считают, что за последние 10–15 лет изменения в системе здравоохранения оставили только негативный отпечаток.

Для сравнения оценок доступности и качества всех представленных уровней образования на исследуемой территории использовался индекс

удовлетворенности, измерявшийся в диапазоне от 1 – положительно до –1 – отрицательно. Респонденты достаточно положительно относятся к доступности дошкольного и школьного образования (индекс удовлетворенности 0,75 и 0,82). Больше сомнение у населения вызывает качество школьного образования (0,41). Можно предположить, что в сельских школах из-за различных трудностей ниже качество образования, но критерий Краскела-Уоллиса (0,87) не подтверждает значимые различия между ответами горожан и селян.

Гораздо в меньшем объеме респонденты удовлетворены местным профессиональным образованием (0,1). Может быть, это обусловлено реорганизацией ряда организаций профессионального образования. Возможно, это связано с тем, что в данный момент они менее информированы о качестве и доступности профессионального образования. К тому же опрошенные чаще, чем по другим уровням образования, затрудняются ответить на вопрос, нежели дают какую-то оценку качеству и доступности профессионального образования.

По оценке профессионального образования были выявлены значимые различия в разрезе муниципальных образований (Краскела-Уоллиса – 0,00). Северные районы, будучи наиболее отдаленными от организаций профессионального обучения, оценивают доступность наиболее негативно. Также была обнаружена сильная корреляционная связь (Спирмена – 0,774) между доступностью и качеством профессионального образования, поэтому возможным представляется следующий характер связи: чем доступнее ссуз, тем выше оценка качества образования.

Несмотря на наличие, в целом, положительных отзывов о современном состоянии местной системы образования, индекс удовлетворенности изменениями за последние 10–15 лет составил –0,55. Возможно, население удовлетворяет современное состояние образования, но считает, что ранее оно было более развитым. Частично это находит свое подтверждение в том, что с 2005 г. на исследуемой территории было закрыто 25 общеобразовательных организаций, 4 ссуза и филиал вуза.

Сами же респонденты в качестве основных проблем системы образования отмечают дефицит педагогических кадров (53,2 %), оптимизацию многих образовательных учреждений (45,4 %) и низкий уровень материально-технического оснащения учебных заведений (37,9 %).

Экспертами качество местной системы образования оценивается как отличное. Эксперты, ориентируясь на результаты ЕГЭ, отмечают, что выпускники местных школ зачастую получают баллы выше среднерегиональных значений. В то же время, по их мнению, в сельской местности школьное образование уступает по качеству, а оптимизация малых школ продиктована желанием дать более качественные знания. В данном случае проживание детей по будням в интернатах и подвоз учеников к месту учебы преподносится

как механизм, способствующий улучшить качество образовательного процесса при сокращении бюджетных расходов.

Данное мнение частично находит свое статистическое подтверждение: три муниципалитета Коми-Пермяцкого округа входят в число лидеров по русскому языку и математике, но остальные территории округа демонстрируют, напротив, худшие показатели в Пермском крае.

Но с данной точкой зрения согласны не все эксперты. В противовес высказывается позиция, что непосредственная функция государства состоит в обеспечении образования по месту жительства, поэтому к сфере образования неприменимы расчеты эффективности экономических затрат.

Таким образом, эксперты и опрошенные жители оказались единодушными в оценке качества местной системы образования, оценивая ее преимущественно в положительном ключе. В качестве основных проблем образования и здравоохранения назвали дефицит кадров, закрытие учреждений и слабую материально-техническую базу.

\*\*\*

1. Schultz, T. W. Investment in Human Capital / T. W. Schultz // The American Economic Review. – 1961. – Vol. 51. – No 1. – Pp. 1–17.

### **Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни обучающихся 5–6-х классов**

***И. Н. Пинягин***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. Психолого-педагогическое сопровождение подростков 11–13 лет при формировании навыков здорового образа жизни посредством уроков основ безопасности жизнедеятельности и внеурочной деятельности способствует сплочению коллектива школьников и скорейшей адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования.*

### **Psychological and pedagogical support to support healthy lifestyles of students in grades 5–6**

***I. N. Pinyagin***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar,*

*Abstract. Psychological and pedagogical support for adolescents aged 11-13 in the formation of skills for a healthy lifestyle through lessons of life safety and extracurricular*

*activities contributes to team building students and the rapid adaptation of students in the transition to a new level of education.*

Безопасность школьника представляет собой состояние защищенности его физического и психологического здоровья для устойчивого развития его личности. Особенно в этом нуждаются учащиеся 5–6-х классов, у которых наиболее выражена проблема адаптации в связи с переходом на следующий уровень образования из начального общего на уровень основного общего. Обязанностью педагогов образовательных организаций является формирование ответственного отношения к личной и общественной жизнедеятельности и воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения. По мнению Р. Э. Кодермятова и соавторов [1], воспитание ценностного отношения к здоровью является длительным процессом, включающим комплекс общешкольных, внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на формирование у детей устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции [1].

Переход на уровень основного общего образования сопровождается напряжением работы нервной и эндокринной системы ребенка, возникновением психологического дискомфорта, напряжением психического состояния, что обусловлено сменой педагогического состава образовательной программы, проблемами взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, новыми условиями обучения и вступлением в пубертатный период развития.

Так, Р. Э. Кодермятов и соавторы [1] считают, при адаптации к новым условиям обучения возникает необходимость решения проблемы личностно-ценностного и смыслового самоопределения и саморазвития ребенка. Авторы указывают на важность помощи в решении проблем личности, её социализации, формировании жизненных навыков, профилактике неврозов, помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактики девиантного поведения и наркомании [1].

Поэтому важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в этот период является сохранение и укрепление их здоровья. Конкретными задачами работы в данном направлении являются: формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; донологический подход к оценке здоровья; профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Решение данных задач при формировании установок на здоровый образ жизни у школьников 5–6-х классов эффективно возможно реализовывать на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях (беседы, конкурсы, викторины,

диспуты и т.д.). В практике преподавания ОБЖ используются как традиционные, к которым относят классно-урочные и лекционные, так и креативные формы работы с детьми, к которым относят игровые, сюжетно-ролевые игры, и спектакли, конкурсы рисунков, эссе, сочинения, стихи. Эти формы требуют от школьников активного участия в совместной деятельности, что способствуют развитию коллективизма; содействуют эффективному усвоению знаний.

Организация психолого-педагогического сопровождения (ППС) предполагает создание социально-психологических и педагогических условий школьной среды для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Целесообразным является педагогическое сопровождение процесса формирования культуры ведения ЗОЖ. Целью ППС ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка с учётом поло-возрастных особенностей. По мнению Е. В. Нехорошевой и В. Г. Авраменко, эффективность системы психолого-педагогического сопровождения вызывает потребность взаимодействия всех субъектов образовательной среды школы [2]. Психолого-педагогическое сопровождение включает предупреждение возникновения проблем развития ребенка, содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Педагогам необходимо помогать учащимся, имеющим трудности усвоения образовательного процесса, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений с ровесниками, учителями или родителями. Деятельность педагогического состава организации должна быть направлена на развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и самих педагогов [2].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает такие виды работ как профилактика, индивидуальная и групповая диагностика и консультирование; развивающая и коррекционная работа; психологическое просвещение и образование; формирование психологической культуры учащихся, педагогического персонала школы и родителей; экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды. Требуется целенаправленное проектирование и сопровождение индивидуальной траектории сохранения здоровья школьников на всех ступенях обучения.

Таким образом, значимый вклад в развитие установок на ведение ЗОЖ вносят уроки ОБЖ с определённой тематикой, а также внеурочные мероприятия. В задачи педагога входит создание условий для активации эмоциональных, мотивационных и когнитивных процессов школьников, повышения ответственности обучающегося за свое здоровье, проектирование и

сопровождение индивидуальных маршрутов сохранения здоровья детей. Психолого-педагогическое сопровождение формирования навыков здорового образа жизни способствует сплочению коллектива школьников 11-13 лет, потребности сохранения и укрепления здоровья и скорейшей адаптации обучающихся к новому уровню образования.

\*\*\*

1. Кодермятов Р. Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Р. Э. Кодермятов и др. // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1738-1740. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/20080/>

2. Нехорошева Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной траектории формирования здоровьесохраняющего поведения обучающихся / Е. В. Нехорошева, В. Г. Авраменко // Психология образования: лучшие практики работы с детством: сборник материалов XV междунар. науч-практич. конференции. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 144–150.

### **Динамика физической подготовленности обучающихся разных уровней общего образования**

*А. А. Попов, Н. А. Мартынов  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье приведен анализ динамики физической подготовленности обучающихся разных уровней общего образования.

### **Dynamics of physical fitness of students of different levels of general education**

*A. A. Popov, N. A. Martynov  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article provides an analysis of the dynamics of physical fitness of students of different levels of general education.

Физическая подготовленность рассматривается как результат физической подготовки, достигнутый благодаря выполнению двигательных действий. Изучение физической подготовленности проводят путем оценки уровня развития таких физических качеств, как сила, выносливость, быстрота, гибкость и ловкость [2, с. 53]. В настоящий момент в некоторых работах поднимается проблема низкого уровня физической подготовленности

обучающихся образовательных учреждений [1; 2; 3]. Поэтому возникает необходимость изучения динамики физической подготовленности обучающихся для последующего совершенствования учебного процесса по физической культуре.

Оценка физической подготовленности проводилась в октябре 2021 г. и в марте 2022 г. у обучающихся 3-х, 7-х и 11-х классов МОУ «СОШ № 2» пгт. Усогорск. Для оценки использовались следующие тесты: бег на 30 м, бег на 60 м, бег на 1000 м, 2000 м, 3000 м, прыжок в длину с места толчком с двух ног, подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре на полу (девочки).

Результаты представлены в таблице. По оценочной шкале в группе обучающихся 3-х классов у мальчиков повысился уровень физической подготовленности по тестам «бег на 30 м», «бег на 1000 м», у девочек по всех двигательным испытаниям. Однако достоверные различия наблюдались только по тесту «прыжок в длину с места толчком двумя ногами» ( $p < 0,01$ ) у мальчиков, по тесту «бег 60 м» ( $p < 0,01$ ) у девочек.

В группе обучающихся 7-х классов у мальчиков повысился уровень физической подготовленности по тестам «бег на 30 м», «бег на 60 м», «бег на 2000 м», у девочек по тесту «бег на 2000 м». Достоверные различия были определены по тестам «бег на 60 м», «бег на 2000 м» у мальчиков ( $p < 0,01$ ,  $p < 0,05$ ) и девочек ( $p < 0,001$ ,  $p < 0,01$ ).

В группе обучающихся 11-х классов повысился уровень физической подготовленности по тесту «бег на 60 м» у юношей, по тестам «бег на 30 м», «бег на 60 м» у девушек. Достоверные различия были определены по тесту «бег на 60 м» у юношей ( $p < 0,01$ ), по тестам «бег на 30 м» ( $p < 0,01$ ), «бег на 60 м» ( $p < 0,001$ ) у девушек.

Таблица

**Результаты первичного и повторного тестирования физической подготовленности обучающихся разных уровней общего образования**

Класс	Этап тестирования	Бег 30 м (с.)	Бег 60 м (с.)	Бег на 1000 м / 2000 м / 3000 м (мин, с)	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Подтягивание / сгибание и разгибание рук (кол-во раз)
1	2	3	4	5	6	7
3-й класс (мальчики) 14 человек	Первичное	6,17±0,6	11,5±0,3	6,28±0,3	151,28±6,7	1,07±0,6
	Уровень	низкий	средний	низкий	средний	низкий
	Повторное	5,7±0,2	10,82±0,4	4,9±0,4**	155,92±3,09	1,64±0,7
	Уровень	средний	средний	средний	средний	низкий
t-расчетное		0,74	1,36	2,76	0,6	0,6

1	2	3	4	5	6	7
3-й класс (девочки) 15 человек	Первичное	6,66±0,6	12,46±0,4	6±0,4	124,46±5,06	4,06±1,6
	Уровень	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
	Повторное	5,85±0,3	11,06±0,2**	5,48±0,3	132,73±5,9	8,06±2,8
	Уровень	средний	средний	средний	средний	средний
t-расчетное		1,2	3,18	1,04	1,06	1,2
7-й класс (мальчики) 12 человек	Первичное	5,46±0,7	9,7±0,3	9,96±0,4	178,58±5,7	8,58±1,4
	Уровень	средний	средний	низкий	средний	высокий
	Повторное	4,76±0,2	8,57±0,2***	8,62±0,3*	191,66±13,7	9,91±1,6
	Уровень	высокий	высокий	средний	средний	высокий
t-расчетное		0,97	3,13	2,68	0,88	0,62
7-й класс (девочки) 10 человек	Первичное	5,49±0,2	10,5±0,1	11,63±0,3	163,1±6,2	8,7±0,6
	Уровень	средний	средний	средний	средний	средний
	Повторное	5,24±0,2	9,72±0,1***	10,42±0,3**	169,3±6,2	11,8±2,1
	Уровень	средний	высокий	высокий	средний	средний
t-расчетное		0,89	5,57	2,88	0,7	1,4
11-й класс (юноши) 12 человек	Первичное	4,6±0,3	8,7±0,1	14,24±0,5	218±22,2	10,08±0,9
	Уровень	средний	средний	средний	средний	средний
	Повторное	4,5±0,2	8,3±0,1**	13,22±0,5	227,92±18,3	12±1,04
	Уровень	средний	высокий	средний	средний	средний
t-расчетное		0,2	2,85	1,45	0,31	1,4
11-й класс (девушки) 12 человек	Первичное	5,4±0,1	10,81±0,2	11,66±0,4	170,38±9,8	10,83±0,7
	Уровень	средний	низкий	средний	средний	средний
	Повторное	4,9±0,1**	9,71±0,2***	10,46±0,6	173,92±8,7	13,25±1,1
	Уровень	высокий	средний	средний	средний	средний
t-расчетное		3,57	3,92	1,6	0,27	1,86

Примечание: достоверность между результатами первичного и после тестирования – \* – при  $p \leq 0,05$ , \*\* – при  $p \leq 0,01$ , \*\*\* – при  $p \leq 0,001$ .

Таким образом, положительная динамика физической подготовленности у обучающихся наблюдалась по следующим физическим качествам: у мальчиков 3-го класса – взрывная сила («прыжок в длину с места толчком двумя ногами»), у девочек – быстрота («бег 60 м»); у мальчиков 7-го класса – быстрота («бег на 60 м») и выносливость («бег на 2000 м») у мальчиков и девочек; у юношей 11-го класса – быстрота («бег на 60 м»), у девушек – быстрота («бег на 30 м», «бег на 60 м»).

\*\*\*

1. Барабаш, О. А. Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля : дис. ... д-ра пед. наук / О. А. Барабаш. – Владивосток, 2018. – 326 с.

2. Куренцов, В. А. Анализ физической подготовленности школьников / В. А. Кузнецов // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 2. – С. 53–59.

3. Петрова, М. А. Периоды чувствительности развития физических качеств учащихся / М. А. Петрова // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 6 (972). – С. 78–80.

## **Особенности формирования благоприятной психологической атмосферы в малых группах у занимающихся горным туризмом**

***И. В. Сиволапенко***

*Южный федеральный университет,  
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности формирования благоприятной психологической атмосферы в малых группах у занимающихся горным туризмом и предлагаются рекомендации для профилактики конфликтов.

## **Features of the formation of a favorable psychological atmosphere in small groups those engaged in mountain tourism**

***I. V. Sivolapenko***

*Southern Federal University,  
Russian Federation, Rostov-on-Don*

*Abstract.* The article discusses the features of the formation of a favorable psychological atmosphere in small groups engaged in mountain tourism and offers recommendations for conflict prevention.

В настоящее время всё более популярным у населения становится туризм. Туризм – это временные выезды (путешествия) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания. Как правило, горный туризм осуществляется организованными малыми группами. Группа – это сообщество, состоящее из двух и более взаимодействующих и влияющих друг на друга индивидов. Взаимодействие членов групп способствует реализации цели похода. Максимальное количество людей в малой группе определяется числом, достаточным для выполнения конкретной цели. Для занимающихся горным туризмом целью является проведение похода в благоприятных и безопасных условиях, а также высокое эмоциональное удовлетворение в случае похода коммерческих групп и достижение результата в спортивной группе.

Целью исследования явилось рассмотрение факторов риска в горных походах, выявление особенностей формирования благоприятной психологической атмосферы в малых группах у занимающихся горным туризмом и разработка практических рекомендаций для профилактики конфликтов.

При рассмотрении научно-методической литературы основными источниками рисков в горах определены: камнепады, лавины, трещины, сераки, снежные карнизы, неблагоприятная погода, броды. При этом существуют субъективные факторы, такие как акклиматизация, горная болезнь, особенности функциональной и физической подготовки и т. д.

Понимание рисков особенно важно в условиях, когда к походу готовится коммерческая группа, которая, в отличие от спортивной (характеризующейся сплочённостью коллектива, наличием общей цели, предварительного опыта и усреднённого уровня физической и функциональной подготовленности), имеет особенности, повышающие вероятность возникновения нештатных ситуаций: кратковременность, отсутствие общей цели, отсутствие (или нестойкий) авторитета руководителя, разноплановый уровень физической и функциональной подготовленности участников, отношение к происходящему как к получению услуги при условиях клиента.

При этом источниками возможных стрессовых ситуаций могут стать: психологическая несовместимость участников, ответственность за руководство группой, неуверенность в каком-либо участнике, разное представление об опасности, тактике, времени, перегрузка (или недозагруженность) участника по сравнению с другими, невозможность реализовать свои способности, страх подвести группу, страх сформировать у других негативное мнение, быть хуже других, страх нарушить принятые в группе нормы, даже если есть сомнения в безопасности и т. д. Конфликт не всегда подразумевает моментальные негативные реакции. Последствия конфликта могут быть отсрочены, а конфликт может быть скрытым. Но в кризисных ситуациях может проявиться психологическая несовместимость участников похода. Поэтому руководителю необходимо уметь не только разрешать конфликтные ситуации, но и создавать благоприятную обстановку, доверительные отношения и сплоченность коллектива.

Роль руководителя в профилактике конфликтов в коммерческой группе – создать идею единства общей цели и провести предварительные тренировочные занятия.

В группах участникам похода жизненно важно обладать физической подготовкой, умением взаимодействия с командой для решения общих задач и психологической устойчивостью к стрессу. Идя в поход, участник попадает в непривычные для него условия существования: высокие физические нагрузки, непривычный режим дня, новые особенности питания, плохая погода, сон в палатках, холод, высотные нагрузки, тесное общение с постоянным коллективом, отсутствие цивилизации, экстремальные ситуации и многое другое.

Команда начинает свое взаимодействие задолго до начала маршрута. В практике используются различные методики для сплочения коллектива.

За полгода до старта первого категорийного маршрута начинается совместный тренировочный процесс, направленный на развитие выносливости (бег по пересеченной местности), повышение силовых показателей (ОФП, боулдеринг), улучшение координации (слэक्лайн, балансировочные диски, скалолазание), развитие скоростных качеств (преодоление дистанций в спортивном туризме, эталонные трассы), растяжку, а также проводятся лекции по лавинной безопасности, оказанию первой помощи и спасательные работы. Практикуются тренировочные походы выходного дня для обучения бытовой жизни в природных условиях, снежные занятия. Подготовка к следующим категорийным маршрутам приобретает более углубленный характер. Занятия становятся круглогодичными, спортсмены вступают в горную секцию клуба, выступают на соревнованиях, продолжают выезды, обретается новый формат (скалолазание на естественном рельефе в Крыму, ледолазание, спасательные работы). Спортсмены получают разряды и получают новые навыки, необходимые для преодоления сложных категорийных маршрутов. Раз в неделю можно применять игровой формат.

В процессе такого взаимодействия спортивная команда увеличивает сплоченность, «притирается», происходит ролевое структурирование и группа становится коллективом.

Во время взаимодействия индивида с малой группой в нём проявляются личностные качества. Они формируются посредством взаимовлияния, подчинения, сопротивления и защиты в межличностных взаимоотношениях. Личность проявляет свои стороны характера, а задача группы – способствовать формированию качеств, соответствующих задачам конкретной группы.

\*\*\*

1. Лысенко, А. В. Туризм как средство формирования культуры личности «безопасного типа» у подростков /А. В. Лысенко // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : сб. материалов конференции. – Новомихайловский, 2018. – С. 292–298.

2. Пономарев, А. Е. Совместная деятельность системы высшего и дополнительного образования в мотивации на здоровый стиль жизни и на сохранение здоровья молодежи / А. Е. Пономарев, А. А. Кублов, И. А. Пономарева // Культура. Наука. Интеграция. – 2015. – № 2 (30). – С. 63–69.

3. Пономарева И. А. Современные педагогические технологии в формировании у студентов культуры личности безопасного типа / И. А. Пономарева / Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 10–2 (27). – С. 42–52.

## **Оценка эффективности использования различных средств формирования культуры здорового образа жизни подростков**

**М. В. Супрядкина**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме воспитательной работы в образовательной организации – формированию культуры ведения здорового образа жизни. В данной статье представлены результаты исследования эффективности проведения воспитательного мероприятия по формированию здорового образа жизни школьников.

## **Evaluation of the efficiency of the use of various means for forming the culture of a healthy lifestyle**

**M. V. Supryadkina**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University  
Russian Federation, Syktyvkar

*Abstract.* The article is devoted to the actual problem of educational work in an educational organization - the formation of a culture of maintaining a healthy lifestyle. This article presents the results of a study of the effectiveness of educational activities for the formation of a healthy lifestyle for schoolchildren.

Формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

Для учащихся 6-х классов был проведён опрос «Значение здорового образа жизни» на базе МБОУ «СОШ с. Визинга» Республики Коми. В исследовании участвовали обучающиеся-добровольцы в возрасте 12–14 лет в количестве 20 человек. Информацию о здоровом образе жизни 80 % детей узнают через Интернет, остальные – на учебных занятиях.

Для детей понятие «здоровый образ жизни» – это здоровое питание, занятия спортом, здоровый сон, отказ от вредных привычек. Согласно результатам опроса обучающихся СОШ с. Визинга, 30 % школьников придерживаются здорового образа жизни. Четверть класса указали, что им недостаточно времени придерживаться здорового образа жизни, 16 человек (80 %) – «отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости».

Опрос показал, что четверть школьников делают зарядку эпизодически – 1–2 раза в месяц, остальные 80 % человек не делают ее никогда. На секции ходят 20 % обучающихся, другие 80 % человек их не посещают. Все учащиеся

оценили свое самочувствие как «удовлетворительное». Отношение детей к системе быстрого питания (фастфуд): 6 человек (30 %) ответили, что питаются по этой системе каждый день, 30 % школьников позволяют такой вариант питания 2 раза в месяц, остальные 40 % питаются в системе фастфуд несколько раз в год («когда сильно захочется»). Придерживаются здорового рациона и режима питания 20 % опрошенных школьников. При опросе о режиме сна выявлено, что обучающиеся спят около 6–8 часов. Дети в свободное время предпочитают отдыхать перед компьютером и телевизором – 50 %, проводят время с семьей или друзьями 30 % респондентов, 20 % детей занимаются спортом или гуляют.

Таким образом, по результатам опроса можно сделать вывод, что большинство учащихся 6-го класса не придают особого значения здоровому образу жизни, зачастую используя функциональные резервы организма за счет перестройки систем регуляции.

Чтобы определить эффективность использования различных средств по формированию культуры здорового образа жизни на исходном уровне был проведен тест Кеэса [3] для определения умственной работоспособности, а также проба Руфье [1], позволяющая дать характеристику уровня развития общей физической работоспособности. Шкала оценки пробы Руфье говорит, что «отличная» работоспособность равна меньше 3 по индексу Руфье, от 4 до 6 – «хорошая», от 10 до 14 – «средняя», 15 и более – «плохая». Согласно тесту Кеэса, средний показатель умственной работоспособности школьников 6-го класса составил 53,8 %, что расценивается как маленький объем работоспособности (табл.). Показатель по пробе Руфье равен 7,65, что свидетельствует о среднем уровне физической работоспособности (табл.).

*Таблица*

**Нормы выполнения методики**

<b>Границы нормы</b>	<b>1-2 класс</b>	<b>3-4 класс</b>	<b>5-6 класс</b>
Объем выполненной работы, %	40–64	46–82	64–100
Внутренние интервалы нормы объема:			
I. маленький объем	40–46	46–54	54–63
II. средний объем	47–56	55–66	64–83
III. большой объем	57–64	67–82	84–100
Количество ошибок (точность)	0–8	0–6	0–8

В связи с неудовлетворительными результатами было решено провести «Месячник здоровья» в рамках деятельности Российского движения школьников [2]. В течение четырех недель с группой учащихся ежедневно проводилась утренняя гимнастика, которая включала в себя простой комплекс физических упражнений. На каждом уроке устраивались физкультминутки. Также проведены классные часы, посвященные вопросам здорового питания,

основам ведения здорового образа жизни, отказу от вредных привычек. Проведено внеклассное спортивное мероприятие «Спортландия», которое включало в себя различные эстафеты для развития физических качеств. В течение четырех недель ребята посещали секцию по баскетболу. На переменах для обучающихся устраивались подвижные игры.

После реализации «Месячника здоровья» обучающиеся повторно выполнили тест Кэсса, пробу Руфье и был проведен опрос. Проведение воспитательного мероприятия способствовало тому, что увеличился показатель умственной работоспособности – составил 70,25 % (увеличение на 11,95 %), показатель физической работоспособности по пробе Руфье [1] составил 3,65 % (увеличение на 16,45 %), что свидетельствует об «отличном» уровне физической работоспособности. Увеличился процент школьников, придерживающихся здорового рациона и режима питания (на 60 %). На секционные занятия стали ходить 80 % опрошенных в отличие от 20 % в начале педагогического эксперимента. Школьники стали реже принимать пищу в системе фастфуд. Обучающиеся стали заниматься спортом регулярно 2–3 раза в неделю, также ежедневно делают зарядку. После повторного опроса все учащиеся оценили свое состояние как «хорошее». Проведение воспитательного мероприятия, опроса, теста Кэсса и пробы Руфье привели к увеличению доли обучающихся, ведущих ЗОЖ.

\*\*\*

1. Мальцев, Д. Н. Диагностическое значение пробы Руфье / Д. Н. Мальцев, Е. В. Векшина // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 5 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnosticheskoe-znachenie-proby-rufie>

2. РДШ в школе : метод. пособие / авторы-сост.: Е. А. Белорыбкина, Б.Н. Головин и др. – М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

3. Гордиенко, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника. Преодоление разрыва между теорией и практикой (тест Кеэса) / Н. В. Гордиенко, М. Д. Кушхова, Э. М. Сижажева // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 196–198. URL: <https://moluch.ru/archive/205/50378/>

## **Оценка физической подготовленности обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО IV ступени**

*С. А. Тарасова*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования выполнения обязательных испытаний комплекса ГТО обучающимися IV возрастной ступени,

*а также анализ готовности обучающихся к выполнению комплекса на знаки отличия.*

## **Assessment of iv age group students' physical preparedness for completing the standards of „ready for labor and defense“ complex**

**S. A. Tarasova**

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

**Abstract.** *The article represents study results of completing „GTO“ complex standards by the students of the IV age group and the analysis of their preparedness for completing the complex for insignia.*

Комплекс «Готов к труду и обороне» направлен на контроль физической подготовленности в Российской Федерации. Он включает в себя различные виды нормативов, для выполнения которых нужен соответствующий уровень подготовки [3, с. 48]. По каждому субъекту Российской Федерации ведется рейтинг ГТО (2017), в котором оценивается внедрение и реализация комплекса в муниципальных образованиях. Для успешного выполнения комплекса «Готов к труду и обороне» требуется соответствующий уровень подготовки.

Цель исследования – оценка физической подготовленности обучающихся к выполнению нормативов комплекса «ГТО» IV ступени.

Исследование было проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 г. Коряжма». Был произведен мониторинг физической подготовленности обучающихся уровня IV ступени комплекса «ГТО» (возраст 13–15 лет). В исследовании принимало участие 30 человек: 14 мальчиков (КГ<sub>м</sub>) и 16 девочек (КГ<sub>д</sub>). Во время проведения испытаний обучающиеся не соблюдали специальный подготовительный режим и не готовились к испытаниям целенаправленно. Режим обучающихся оставался без изменений.

В процессе написания работы были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, тестирование, направленное на анализ готовности учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», анализ полученных данных с использованием математической статистики.

Для изучения подготовленности к выполнению испытаний комплекса «ГТО» обучающимися, относящимися к уровню IV ступени, были проведены обязательные испытания комплекса «Готов к труду и обороне»: бег на 60 м, бег на 2000 м, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, сгибания и разгибания рук в упоре лежа.

Обработка результатов исследования проводилась с помощью метода математической статистики. Для сравнения результатов исследуемых с нормативами комплекса «ГТО» осуществлялся расчет средней арифметической величины ( $M$ ), среднего квадратического отклонения ( $\pm \delta$ ), ошибки средней арифметической ( $\pm m$ ) в группе девочек и мальчиков. Вычисления проводились при помощи компьютерной программы Excel.

Для достижения цели работы была проведена оценка и сравнительный анализ среднегрупповых показателей выполнения обязательных нормативов с нормами комплекса «ГТО». Результаты выполнения девочками представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Показатели выполнения обязательных испытаний комплекса «ГТО» девочками ( $M \pm m$ )**

Обязательные испытания	КГ <sub>д</sub>	Норматив ГТО (бронза)	Норматив ГТО (серебро)	Норматив ГТО (золото)
Бег на 60 м (с)	10,23 ± 0,17	10,6	10,4	9,6
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	7,81 ± 1,27	+5	+8	+15
Бег на 2000 м (с)	715,625±15,259	730	700	600
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	13,18 ± 3,27	8	10	15

Среднегрупповые показатели выполнения обязательных нормативов у мальчиков, принявших участие в исследовании, представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Показатели выполнения обязательных испытаний комплекса «ГТО» мальчиками ( $M \pm m$ )**

Обязательные испытания	КГ <sub>м</sub>	Норматив ГТО (бронза)	Норматив ГТО (серебро)	Норматив ГТО (золото)
Бег на 60 м (с)	9,96 ± 0,38	9,6	9,2	8,2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	5,14 ± 1,4	+4	+6	+11
Бег на 2000 м (с)	629,64±29,769	600	580	490
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	22,57 ± 1,98	20	24	36

Установлено, что по результатам теста «бег на 60 м», у девочек средний показатель составил 10,23 ± 0,17 с., уровень развития быстроты соответствует

«серебряному» знаку отличия ГТО, у мальчиков результат составил  $9,96 \pm 0,38$  с, что ниже границы нормы выполнения комплекса «ГТО».

Средний результат у девочек в наклоне вперед из положения стоя на гимнастической скамье составил  $7,81 \pm 1,27$  см, что соответствует «бронзовому» знаку ГТО, средний показатель мальчиков:  $5,14 \pm 1,4$  см также соответствующий бронзовому знаку ГТО.

По результатам теста «бег на 2000 м»: у девочек средний показатель составил  $715,625 \pm 15,259$  с, что соответствует бронзовому знаку комплекса «ГТО». У мальчиков средний показатель составил  $629,64 \pm 29,769$  с, в данном испытании развитие выносливости обучающихся обоего пола не соответствует уровню знаков комплекса «ГТО» как у мальчиков, так и у девочек.

В тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лёжа» у девочек средний показатель выполнения норматива составил  $13,18 \pm 3,27$  раз, у мальчиков средний показатель составил  $22,57 \pm 1,98$  раз. По нормативам комплекса «ГТО» уровень развития силовых способностей мальчиков соответствует «бронзовому» знаку, у девочек средний показатель соответствует «серебряному» знаку.

По правилам выполнения комплекса «Готов к труду и обороне», присвоение знака отличия осуществляется по «нижней планке». Если хотя бы один из «обязательных» видов нормативов испытаний (тестов) был выполнен на «бронзовый» знак отличия, то будет присвоен «бронзовый» знак, несмотря на то что все остальные нормативы испытаний (тестов) были выполнены на «золотой» или «серебряный» знаки [1]. Соответственно, для того, чтобы оценить, насколько обучающиеся готовы к выполнению комплекса «ГТО» на знаки отличия, также был проведен индивидуальный анализ выполнения обязательных испытаний комплекса «ГТО», который показал, что на «золотой» знак обязательные испытания выполнили 2 девочки и 1 мальчик, на «серебряный» – 2 девочки и 2 мальчика, на «бронзовый» – 4 девочки и 2 мальчика.

Полученные результаты указывают на низкий уровень физической подготовленности обучающихся в упражнениях, которые связаны с проявлением таких физических качеств, как выносливость в беговых видах испытаний и гибкость. Такие результаты подтверждают необходимость поиска новых путей повышения эффективности системы физической подготовки обучающихся, направленной на успешное выполнение норм ВФСК «ГТО». По данным литературы, наиболее простым и доступным способом является использование системы занятий в рамках внеурочной деятельности и на базе отделений дополнительного образования детей в общеобразовательных школах, что определяет необходимость разработки соответствующих программ по подготовке к сдаче норм ВФСК «ГТО» [2, с.112].

\*\*\*

1. ГТО – система физкультурно-спортивного воспитания. URL: <https://www.gto.ru/>
2. Гутовский, Р. В. Мониторинг физической подготовленности учащихся старших классов в рамках выполнения норм комплекса «Готов к труду и обороне» / Р. В. Гутовский, М. М. Соловьев, А. А. Зиновьев, М. В. Купреев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 5 (183). – С. 109–113.
3. Куренцов, В. А. Исследование динамики физической подготовленности студентов среднего профессионального образования как критерия, определяющего готовность к выполнению нормативных требований ВФСК ГТО / В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин, Е. М. Видро // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 1. – С. 46–53.

## **Физическое качество выносливости подростков как показатель здоровья**

**В. А. Толстов**  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

*Аннотация.* В статье рассмотрены здоровьесберегающие технологии и методы развития физического качества выносливости подростков, а также физические процессы во время выполнения тренировочной программы.

## **Physical quality endurance of adolescents as an indicator of health**

**V. A. Tolstov**  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar

*Abstract.* The article discusses health-saving technologies and methods for developing the physical quality of adolescents endurance; physical processes during the implementation of the training program are also considered.

Актуальность исследования обусловлена тем, что одно из ведущих физических качеств, позволяющих достигать высоких соревновательных результатов у подростков, является выносливость. В связи с этим важно учитывать знания физиологии организма подростков и особенности их реакций на нагрузки, связанные с выносливостью. Эти знания позволяют адекватно планировать нагрузку на выносливость в подготовке обучающихся. Для развития выносливости используются различные способы и методики, одной из которых является методика В. Н. Селуянова [1].

Целью работы является определение эффективности методики В. Н. Селуянова по развитию выносливости у подростков.

Тренировки по развитию выносливости проведены в Спортивной школе олимпийского резерва № 2 г. Сыктывкара Республики Коми. В исследованиях принимали участия подростки 15–18 лет, занимающиеся смешанным единоборством, выполняли упражнения по методике В. Н. Селуянова [1].

Уровень выносливости воспитанников спортивной школы определён по количеству раундов на борцовском ковре: чем большее количество раундов выдерживал тренирующийся, тем выше оценивалась выносливость. Изначально регистрировалась длительность нахождения в схватке с партнером, время нахождения на борцовском ковре – 5 раундов по 3 минуты, отдых между раундами – 1 минута.

Исходный уровень выносливости у тренирующихся, определённый длительностью нахождения на борцовском ковре, составил 2–3 раунда. Непродолжительный период нахождения в схватке борцов расценивается как слабая степень развития качества выносливости и обусловлен, по мнению В. Н. Селуянова, недостаточным количеством митохондрий и миофибрилл в мышцах. Повышение концентрации ионов водорода в мышцах и является причиной утомления.

Для развития качества выносливости воспитанникам спортивной школы был предложен комплекс упражнений по методике В. Н. Селуянова. Для тренировки окислительных мышечных волокон (ОМВ) были подобраны статодинамические упражнения с определёнными характеристиками: вес штанги составлял 30–60 % от максимальной, интенсивность выполнения упражнения < 50 %, длительность выполнения 30–45 секунд, активный отдых 5–10 минут. Для развивающей тренировки необходимо 4–9 суперсерий, для поддерживающей – 1–3 суперсерии, 1 суперсерия состоит из трёх подходов, такие тренировки выполняются 1–2 раза неделю.

Комплекс упражнений для тренировки ОМВ включал:

1. Прыжки с грифом для штанги – 30 секунд, далее 30 секунд отдыха – 3 подхода. Это 1-я суперсерия. Выполняется четыре суперсерии.

2. Неполные отжимания от пола – 3 подхода по 30 секунд. Упражнение выполняется из четырех суперсерий.

3. Упражнения на пресс в статодинамическом режиме – 3 подхода по 30 секунд. Выполняется четыре суперсерии.

4. Поднятие диска штанги весом 30 % от максимума. Выполняется 3 подхода по 30 секунд. От 1 до 4 суперсерий.

Данный комплекс упражнений рассчитан на увеличение миофибрилл в окислительных мышечных волокнах, отвечающих за силовые показатели и рост площади поперечного сечения мышцы [1].

Тренировки, направленные на повышение мощности анаэробного порога, по мнению В. Н. Селуянова, связаны с необходимостью включения максимального количества мышечных волокон и вызывают наращивание

митохондрий в ГМП и ПМВ. Известно, что для задействования высокопороговых мышечных волокон необходима интенсивность нагрузки в пределах 60–90 % от максимальной силы. Во время отжиманий надо делать паузу в нижнем положении, это способствует, по мнению В. Н. Селуянова, перерабатыванию митохондриями молочной кислоты в мышцах [1].

Комплекс упражнений для развития выносливости человека, связанной с увеличением количества митохондрий в промежуточных и гликолитических мышечных волокнах, включал:

1. Интервальная тренировка 10 подходов по 10 повторений (отжимание, прыжки, подтягивание). Прыжки и подтягивания выполняются с паузами. Данный комплекс выполняется поочередно, 10 отжиманий, 10 прыжков, 10 подтягиваний по 10 подходов.

2. Борьба – 10 раундов по 2 минуты.

3. Интервальная скоростная тренировка: удары по тяжелой боксерской груше. Интенсивная работа субмаксимальной мощности до 10–12 секунд, далее 50–100 секунд активного отдыха, 5–6 подходов.

После длительного периода тренировок (2 месяца) по методике В. Н. Селуянова вновь определена выносливость обучающихся по длительности нахождения на борцовском ковре (по количеству раундов нахождения в схватке с партнером). Показатели спортсменов значительно выросли, тренирующиеся выдерживают физические нагрузки, связанные со спаррингом на борцовском ковре, в течение 5 раундов по 3 минуты. Увеличение длительности ведения боя (с 2–3 раундов до 5 раундов) свидетельствует о повышении качества выносливости тренирующихся, что обусловлено, по мнению профессора В. Н. Селуянова, ростом митохондрий в гликолитических и промежуточных мышечных волокнах, снижением концентрации ионов водорода в мышцах ввиду переработки их митохондриями в углекислый газ и воду.

Таким образом, комплекс упражнений по методике В. Н. Селуянова показал свою эффективность для развития выносливости у тренирующихся. Занимающиеся по этой методике увеличили свою выносливость, что доказывает проверка их на борцовском ковре, где изначально спортсмены могли выдерживать интенсивность нагрузки на протяжении 2–3 раундов длительностью по 3 минуты, а после 2-х месяцев тренировок количество раундов увеличилось до 5.

\*\*\*

1. Селуянов, В. Н. Физическая подготовка единоборцев (самбо, дзюдо) : теоретико-практические рекомендации / В. Н. Селуянов, Д. В. Максимов, С. Е. Табаков. М., 2011. – 160 с.

## **Анализ проблемных зон в формировании культуры здоровья студентов вуза**

*Л. А. Шаманова*  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования отношения студентов вуза к основным составляющим культуры здоровья.

## **Analysis of problem areas in the formation of health culture among university students**

*L. A. Shamanova*  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of the attitude of university students to the main components of health culture.

Традиционно считается, что основная задача вуза – дать образование, но не менее важно сохранить в процессе обучения здоровье студентов. Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед вузом в течение последних лет, является сохранение и укрепление здоровья студентов. И мотивация студентов к здоровому образу жизни, к культивированию в себе общей культуры здоровья играет здесь очень большую роль. Важно помнить о влиянии образования на здоровье обучающихся, о возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение без ущерба для здоровья. В связи с этим наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды вуза, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья участников образовательного процесса [1, с. 72].

Критерием сформированности культуры здоровья является осведомленность и знания студентов в сфере здоровья и средствах, формах и методах здоровьесбережения.

Компетентность студентов в сфере здоровьесбережения оценивается по следующим показателям:

а) знания о профилактике заболеваний и основах ведения здорового образа жизни;

б) знания о пагубности неправильного образа жизни и факторах, угрожающих его здоровью;

в) наличие знаний о важности ведения здорового образа жизни, уровня мотивации к его ведению [2, с. 69].

Оценка формирования культуры здоровья студента возможна по следующим показателям:

а) мотивация на принятие культурной нормы (образца здоровой жизнедеятельности);

б) опыт самоуправления сохранением и укреплением своего здоровья [3, с. 87].

В марте 2022 г. в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» среди студентов было проведено анкетирование с целью выявления проблемных зон в формировании культуры здоровья. В исследовании приняли участие 56 студентов различных направлений обучения 1–4 курсов.

Так, при ответе на вопрос анкеты «Считаете ли Вы необходимым придерживаться здорового образа жизни» 52 % опрошенных считают, что это важно, но не главное в жизни, 36 % ответили, что данная проблема их не волнует и только 12 % считают, что придерживаться здорового образа жизни необходимо.

На вопрос «Что Вам мешает придерживаться принципов здорового образа жизни» 69 % отметили недостаток времени и материальные трудности, 11 % респондентов мешает отсутствие условий и необходимого упорства, воли, настойчивости.

Особенно показательными являются ответы на вопрос «Изменилось ли Ваше отношение к здоровому образу жизни за годы обучения в университете?». Более половины респондентов ответили отрицательно, 22 % стали более равнодушно относиться к соблюдению здорового образа жизни, и только 19 % стали больше придерживаться и задумываться о здоровом образе жизни.

При этом 62 % опрошенных считают, что нужно ввести больше предметов в вузе на тему здорового образа жизни, что свидетельствует о наличии интереса к культуре здоровья среди студентов, а также о недостатке информации по данной теме. В частности, на вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию о здоровом образе жизни» подавляющее большинство опрошенных (68 %) назвали таким источником Интернет, и только 12 % ответили, что получают информацию о здоровом образе жизни на учебных занятиях. Полученные данные подтверждают необходимость усилить здоровьесберегающее направление воспитательной работы в вузе, особенно информационно-просветительскую его составляющую. Сказанное подтверждается ответами на вопрос «Достаточно ли информации Вы получаете в вузе по вопросам сохранения и укрепления здоровья?» Только 13 % опрошенных ответили, что получают достаточную информацию по вопросам здоровья в вузе, тогда как остальные респонденты считают, что им недостаточно информации по данной теме.

При ответе на вопрос «Дайте оценку деятельности Вашего вуза по обеспечению здорового образа жизни студентов» 22 % респондентов выбрали вариант «хорошо». При этом никто из студентов не оценил на «отлично» деятельность вуза по обеспечению здорового образа жизни. Полученные данные требуют серьезного пересмотра содержания программы воспитания в вузе в сторону активизации по направлению здоровьесбережения студентов, вовлечения их в досуговые мероприятия здоровьесберегающей направленности. В частности, рекомендуется разработать и реализовать в рамках направления «Формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи» проект «Воспитание культуры здоровья у студентов» в 2022/2023 учебном году.

Подводя итоги, можно отметить, что данные, полученные в ходе исследования, позволили констатировать: большинство студентов Сыктывкарского государственного университета если и осознают ценность здоровья, то сами не становятся активными участниками здоровьесберегающей деятельности вуза, не могут дать адекватную оценку своему образу жизни. Соответственно, у них отсутствует личная готовность к здоровьесбережению, выражающаяся в мотивации, во владении соответствующей информацией и в сохранении собственного здоровья.

Процесс формирования культуры здоровья студентов вуза длительный и сложный. Следует отметить, что поведение студентов зависит от среды, в которой они находятся. В активной деятельности происходит осмысление студентами ценности культуры здоровья и здорового образа жизни, данные ценности становятся личностно значимыми и начинают выполнять функцию регулятора поведения и поступков человека. Поэтому необходима активизация воспитательной работы в вузе по направлению здоровьесбережения студентов.

\*\*\*

1. Мелешкова, Н. А. Отношение студентов вуза к культуре здоровья и факторы готовности к здоровьесбережению / Н. А. Мелешкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). – С. 72–76.

2. Поляров, А. С. Здоровый студент – будущее России / А. С. Поляров, А. А. Кузьмин, А. В. Панихина // Региональные социогуманитарные исследования. История и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Пенза; Семипалатинск; Прага, 2018. – С. 69–73.

3. Усачев, В. А. Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к сохранению и укреплению здоровья / В. А. Усачев. – Кемерово, 2013. – 98 с.

## **Организация безопасности физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных организациях как одна из составляющих здоровьесберегающих технологий**

*И. А. Цовта*

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлен анализ организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в городской общеобразовательной школе и предложены рекомендации для повышения степени безопасности массовых мероприятий.

## **Organization of safety of physical culture and recreation activities in educational organizations as one of the components of health-saving technologies**

*I. A. Tsovt*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Syktyvkar, Russian Federation*

*Abstract.* The article presents an analysis of the organization of physical culture and recreation events in a city comprehensive school and offers recommendations for improving the safety of a mass event.

Проведение спортивно-массовых мероприятий требует от организаторов и органов государственной власти, имеющих отношение к проведению подобных мероприятий, большего внимания к безопасности. Несмотря на это, безопасность тренировочных и соревновательных процессов до сих пор оставляет желать лучшего.

Профилактика травматизма на спортивно-массовых мероприятиях – одна из важнейших задач современного общества, которая должна быть достигнута, в первую очередь, благодаря соблюдению техники безопасности на занятиях спортом и при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Во время проведения спортивных мероприятий должны соблюдаться правила проведения, правила пожарной и технической безопасности, требования санитарной гигиены. Лица, проводящие спортивно-массовые мероприятия, несут прямую ответственность за жизнь и здоровье участников соревнований. За несчастные случаи при проведении культурно-массовых мероприятий, персональную ответственность несет организатор мероприятия [1].

Планируя соревнования любого масштаба, следует тщательным образом разрабатывать комплекс мер по обеспечению безопасности и профилактики травматизма обучающихся [2].

Цель исследования – анализ обеспечения безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.

Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ города Сыктывкара. В школе систематически проводятся различные мероприятия (концерты, конкурсы, викторины и т. д.).

В рамках праздника «Масленица» на базе одной из общеобразовательных школ прошёл спортивный праздник «Веселые старты». В этом мероприятии участвовало 8 команд по четырём возрастным категориям: 1 возрастная категория – 1–2 классы; 2 возрастная категория – 3–4 классы; 3 возрастная категория – 5–7 классы; 4 возрастная категория – 8–9 классы.

При проведении данного мероприятия были соблюдены следующие меры безопасности: перед началом мероприятия всё оборудование и инвентарь, используемые в эстафетах, были тщательно проверены учителем физкультуры; всем участникам и организаторам соревнований были зачитаны правила безопасности и обращено внимание на необходимость соблюдения инструкций и правил эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря; были обозначены правила проведения соревнований; по окончании мероприятия спортивный инвентарь был убран в специально отведенные места.

Анализ показал, что при организации культурно-массового мероприятия «Масленица» и при проведении «Веселых стартов» выявлено пренебрежение следующими мерами безопасности.

1. Не в полной мере соблюдались правила пожарной безопасности: место для сжигания чучела было ограждено, но отсутствовали специальные средства для ликвидации пожара (огнетушитель). 2. К участию в соревнованиях допускались лица, имеющие спортивную форму, не соответствующую требованиям СанПиНам, что могло повлечь возникновение травм обучающихся (скользящая подошва, украшения и т. д.). 3. Отсутствие медицинского персонала. 4. Гигиенические нормы (мытьё рук с мылом и лица) не соблюдались.

Таким образом, проведенное наблюдение и анализ мероприятия позволили сделать вывод о том, что организация данного мероприятия проводилась с нарушениями санитарных правил и норм.

Для повышения уровня безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательной школе г. Сыктывкара рекомендуются следующие практические рекомендации:

- разработать типовую документацию инструкций пожарной безопасности для проведения подобных мероприятий (места расположения первичных средств пожаротушения и плана эвакуации);
- не допускать к соревнованиям лиц, не имеющих спортивную форму;

- запретить участие в соревнованиях лицам, имеющим ограничения по здоровью, без допуска врача;
- обязательное присутствие медицинского персонала;
- по окончании спортивно-массового мероприятия провести гигиенические процедуры.

Таким образом, выдвигаются задачи по обеспечению санитарно-гигиенических норм организации мероприятий (наличие пунктов питья, туалетов, мусорных корзин). Параллельно с этим проводятся согласования и обеспечение соревнований медицинским сопровождением и охраной имущества, устанавливается связь с местными органами охраны правопорядка и службами МЧС. Планируются место и условия по оказанию первой помощи во время проведения соревнований. Важным моментом в обеспечении безопасности мероприятия является подготовка информации о мероприятии и доведение её до участников, административных органов, где проводятся соревнования. Непосредственно перед проведением соревнований требуется проведение инструктажа по технике безопасности с обслуживающим персоналом (судьи, волонтеры, контролёры, водители транспортных средств и др.) и участниками спортивно-массового мероприятия.

\*\*\*

1. Клименко, С. В. Меры безопасности при организации занятий по физической подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий / С. В. Клименко // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях. – 2017. – С. 167–169.

2. Ковалёв, С. М. Особенности обеспечения общественной безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий / С. М. Ковалев // Аллея науки. 2018. – № 10. – С. 662–666.

# СОЦИАЛЬНЫЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

**Развитие точности верхней передачи в волейболе у обучающихся на уроках физической культуры в общеобразовательной организации**

*Д. С. Галиновская, Н. Г. Русских  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты предварительного и итогового тестирования технической подготовки обучающихся.

**The development of the accuracy of the upper gear in volleyball for students in physical education classes in a general education organization**

*D. S. Galinovskaya, N. G. Russkih  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of preliminary and final testing of technical training of students.

При обучении технике верхней передачи огромное значение приобретает способность тренера объективно оценивать успешность становления механизмов обработки мяча, видеть ошибки и причины, их порождающие [1].

Проанализировав школьную программу, мы пришли к выводу, что методика обучения волейболу направлена на отдельное обучение техническим элементам и очень мало времени уделяется обучению тактике игры. Многие авторы описывают традиционный метод также отдельно, но мы считаем, что раздельное обучение не способствует целостному восприятию игры и обучение приемам волейбола должно проводиться параллельно с техническим обучением [1; 2].

Целью развития точности верхней передачи является совершенство передачи мяча нападающему для результативной атаки. Общими задачами являются правильный подбор методических средств и приёмов.

Для выполнения поставленных задач было проведено исследование на базе МОУ «Озьягская СОШ» Усть-Куломского района с 1.12.2021 по 28.12.2021.

В эксперименте приняли участие 20 обучающихся 10-го класса, которые были поделены на две группы: контрольную (n = 10) и экспериментальную (n = 10). С целью определения исходного уровня технической

подготовленности волейболистов были проведены следующие тесты: верхняя передача мяча в цель, верхняя передача мяча за 30 с, передача мяча над собой двумя руками сверху с поворотом на 180°. Полученные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Анализ предварительного тестирования технической подготовки  
в контрольной и экспериментальной группах**

№ п/п	Название теста	Экспериментальная группа $X \pm m$	Контрольная группа $X \pm m$	t	P
1	верхняя передача мяча в цель (количество раз)	18,6 ± 1,06	20,8 ± 0,53	1,8	> 0,05
2	верхняя передача мяча за 30 с (количество раз)	18,4 ± 0,8	18,6 ± 1,19	0,2	> 0,05
3	передача мяча над собой двумя руками сверху с поворотом на 180° (количество раз)	12,8 ± 1,59	11,6 ± 1,72	0,5	> 0,05

По данным предварительного тестирования видно, что исходные показатели технической подготовки в обеих группах находятся практически на одном уровне. Далее контрольная группа продолжила заниматься по утвержденной школьной программе, а второй группе была предложена экспериментальная методика, основанная на комплексе упражнений для развития точности верхней передачи.

Комплекс состоит из следующих упражнений: 1. Игрок выполняет одну за другой передачи над собой, делая хлопок ладонями за спиной между передачами. Передача при этом должна быть достаточно высокой. 2. Во время ходьбы игрок выполняет передачи вверх–вперед над собой. 3. Игрок бросает мяч вперед–вверх, бежит вслед за мячом и выполняет передачу над собой. 4. То же, передачу выполняет партнеру. 5. Игрок передачей направляет мяч в стенку многократно. Неточности в передачах создают игроку дополнительные трудности. Таким образом он приучается к точности выполняемых действий. Расстояние игрока от стены составляет 2,5–3 метра.

Через месяц было проведено итоговое тестирование технической подготовленности (см. табл. 2).

**Анализ итогового тестирования технической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах**

№ п/п	Название теста	Экспериментальная группа $X \pm m$	Контрольная группа $X \pm m$	t	P
1	верхняя передача мяча в цель (количество раз)	$23,9 \pm 1,06$	$21,8 \pm 0,53$	2,6	< 0,05
2	верхняя передача мяча за 30 с (количество раз)	$24,3 \pm 1,19$	$20,9 \pm 0,93$	2,2	< 0,05
3	передача мяча над собой двумя руками сверху с поворотом на 180° (количество раз)	$21 \pm 1,99$	$15,4 \pm 1,46$	2,3	< 0,05

Внедрение экспериментальной методики положительно отразилось на показателях технической подготовленности юных волейболистов. Увеличилось количество передач мяча в цель в экспериментальной группе в среднем на 28 %, в контрольной – осталось практически на начальном уровне (тенденция к росту есть, но разница недостоверная). Количество передач за 30 с в экспериментальной группе возросло в среднем на 32 %, в контрольной группе – на 12 %. Наибольшее увеличение результатов в обеих группах наблюдается в третьем тесте (количество передач над собой с поворотом на 180°): в экспериментальной группе – в среднем на 64 %, в контрольной группе – на 33 %.

После внедрения предложенной нами методики появилась разница и между экспериментальной и контрольной группами: в тесте 1 – недостоверная, на 9 %, но наблюдается тенденция к улучшению результата у экспериментальной группы; в тесте 2 – на 14 %, в тесте 3 – на 27 %.

Таким образом, результаты, полученные в процессе педагогического эксперимента, свидетельствуют о достоверном улучшении технических показателей в экспериментальной группе. Предложенная экспериментальная методика дает более лучшие результаты в технической подготовке волейболистов.

\*\*\*

1. Клоков, К. А. Влияние силовых упражнений на формирование точности верхней передачи мяча в волейболе / К. А. Клоков, Т. А. Малышева, А. Н. Кутасин // Культура физическая и здоровье. – 2020. – №. 4. – С. 169–171.

2. Борисова, В. И. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча с двумя руками у волейболисток 12–14 лет / В. И. Борисова, А. И. Данилова // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи. – 2021. – С. 37–39.

## **Состояние сердечно-сосудистой системы футболистов в соревновательном периоде подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства**

*Д. О. Гомзяков  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования состояния сердечно-сосудистой системы футболистов в соревновательном периоде подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.

## **States of the cardiovascular system of football players in the competitive period of preparation at the stage of improvement of sports skills**

*D. O. Gomzyakov  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of the state of the cardiovascular system of football players in the competitive period of preparation at the stage of improving sportsmanship.

Здоровье является основой нормальной жизнедеятельности и устойчивости организма, оно дает возможность адаптироваться и приспособиться к повышенным и меняющимся условиям жизни. Поэтому важнейшими критериями здоровья являются: функциональное состояние организма, уровень его жизнеспособности и адаптации к физическим нагрузкам.

Заболевания сердечно-сосудистой системы являются в настоящее время основной причиной смертности и инвалидности населения экономически развитых стран. С каждым годом частота и тяжесть этих болезней неуклонно нарастают, все чаще заболевания сердца и сосудов встречаются и в молодом, творчески активном возрасте. В последнее время состояние сердечно-сосудистой системы заставляет серьезно задуматься о своём здоровье, своём будущем [1].

Известно, что регулярные стандартные физические нагрузки укрепляют здоровье, повышают устойчивость и сопротивляемость организма, предупреждают развитие заболеваний. Физическая активность является важным компонентом здоровья. Широко известна её фундаментальная роль в энергетическом балансе и контроле веса, в снижении риска ишемической болезни сердца, инсульта, гипертонии, диабета, депрессии и т. д. Поэтому необходимо широкое внедрение в практику спортивной подготовки

современных проб для углубленной оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, физического состояния человека в целом, а также применения действенных профилактических и реабилитационных программ физических тренировок.

Цель исследования заключалась в изучении состояния сердечно-сосудистой системы футболистов в соревновательный период подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Исследование проводилось в ноябре 2021 г. в ГБУ РК «Спортивная школа по футболу» г. Сыктывкара. Учебно-тренировочная группа (УТГ) состояла из юных футболистов команды «Мечта» ( $n = 22$ ) мужского пола в возрасте 14–16 лет. В группе были футболисты с 1, 2 и 3 юношескими разрядами по футболу. Тренировки проходили 6 дней в неделю по 2 часа.

Для оценки состояния сердечно-сосудистой системы использовались следующие пробы: Мартине-Кушелевского, Руфье, Гарвардский степ-тест. Результаты представлены в таблице.

Таблица

**Результаты тестирования сердечно-сосудистой системы футболистов**

Название	$\bar{X} \pm m$	Значение	Оценка (усл. ед.)
Мартине-Кушелевского	$0,3 \pm 0,2$	нерациональная	0,1–0,2
		удовлетворительная	0,3–0,4
Руфье	$6,1 \pm 2,2$	хорошая	4–6
		средняя	7–9
Гарвардский степ-тест	$79,5 \pm 6,3$	средняя	65–79
		хорошая	80–89

Результаты пробы Мартине-Кушелевского у футболистов в соревновательном периоде подготовки показали, что у испытуемых среднее значение составило  $0,3 \pm 0,2$  усл.ед. Установлено, что из 22 футболистов у 12 «нерациональный» показатель качества реакции ССС на стандартную нагрузку, у 8 человек – «удовлетворительный», у 2 человек – «хорошая» реакция.

Установлено, что результаты пробы Руфье у футболистов показали, что среднее значение составило  $6,1 \pm 2,2$  усл. ед. Также было установлено, что из 22 занимающихся у 8 – «хорошая» скорость протекания восстановительного процесса после дозированной нагрузки, у 14 человек – «средняя».

При определении Гарвардского степ-теста было получено среднее значение  $79,5 \pm 6,3$  усл. ед. Установлено что, из 22 футболистов у 15 – «средняя» оценка работоспособности реакции ССС на стандартную нагрузку, у 7 человек – «хорошая». Мы можем предположить, что такие низкие показатели по всем пробам связаны с тем, что на тренировках не уделяется внимание восстановительным процессам сердечно-сосудистой системы занимающихся.

\*\*\*

1. Большев, А. С. Частота сердечных сокращений: физиолого-педагогические аспекты / А. С. Большев, Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. – 76 с.

## **Использование подвижных игр для развития физических качеств обучающихся**

***М. В. Игнатова***  
*СГУ им. Питирима Сорокина,*  
*Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования применения подвижных игр для развития физических качеств обучающихся младших и средних классов образовательной школы.

## **The use of mobile games to develop the physical qualities of students**

***M. V. Ignatova***  
*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,*  
*Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of the study of outdoor games as the development of physical qualities in elementary and middle school students.

Одним из факторов, определяющих возможность достижения высоких результатов, является уровень развития физических качеств. Подвижные игры многопланово влияют как на одни, так и на другие двигательные навыки, что способствует эффективному физическому совершенствованию. Их важность в том, что освоенные качества, умения и навыки постоянно повторяются и улучшаются в быстро изменяющихся условиях [2; 3].

Цель работы – изучить влияние подвижных игр на развитие быстроты, выносливости и ловкости обучающихся младших и средних классов на уроках физической культуры.

В исследовательской работе приняли участие ученики 4 и 7 классов одной из сельских школ в количестве 40 человек, из которых были сформированы 4 группы: девочки (n = 10) и мальчики (n = 10) 4-го класса, девочки (n = 10) и мальчики (n = 10) 7-го класса. Для определения уровня физических качеств до и после исследования было проведено тестирование. Между тестированиями школьники занимались физической культурой с использованием предложенного комплекса подвижных игр на развитие ловкости, быстроты и выносливости: «Охотники и утки», «Перестрелка», «Сложная гонка», «Салки

(Тымён, коми национальная игра)», «Нарты-сани (коми национальная игра)», «Самый быстрый», «Встречные старты», «Убегай и догоняй», «Ловля оленей (Корьясос куталом, коми национальная игра)», «Оленьи упряжки (коми национальная игра)»

В результате тестирования обучающихся были получены данные, с помощью которых можно составить представление о физической подготовленности школьников до и после применения комплекса подвижных игр (см. табл.).

Таблица

**Показатели физической подготовленности школьников младшего и среднего школьного возраста до (А) и после (Б) исследования**

Тесты	А		Б	
	дев.	мал.	дев.	мал.
<b>4-й класс</b>				
Бег 30 м (с)	6,6±0,3*	5,85±0,4*	6,3±0,3*	5,5±0,35*
Бег 60 м (с)	11,6±0,5*	11,4±0,5*	11,3±0,5*	11,1±0,4*
Челночный бег 3x10 (с)	10,0±0,2*	9,22±0,4*	9,57±0,3*	8,92±0,4*
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	45,2±2,8*	44,4±3,1*	61±3,2*	60±4*
Бег 1000 м (мин)	6.31±0.08*	5.36±0.08*	6.17±0.09*	5.21±0.11*
<b>7-й класс</b>				
Бег 30 м (с)	5,6±0,3	5,4±0,3*	5,4±0,3	5,1±0,25*
Бег 60 м (с)	11,4±0,3*	10,3±0,2*	11,1±0,6*	9,9±0,4*
Челночный бег 3x10 (с)	9,2±0,4*	8,54±0,3*	8,9±0,4*	8,27±0,3*
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин)	83±11*	82,7±7*	97±3*	98±4,9*
Бег 1000 м (мин)	5.25±0.16*	4.40±0.16*	5.06±0.14*	4.23±0.15*

\* – достоверность между показателями до и после исследования при  $p \leq 0,05$ .

Данные исходного уровня показали, что у детей 4-го класса результаты на определение скоростных качеств выросли. Это подтверждается бегом на 30 м (у мальчиков – на 0,35 с, у девочек – на 0,3 с) и бегом на 60 м (на 0,3 с). Согласно таблице, результаты челночного бега выросли на 0,3 (мальчики) и на 0,43 с (девочки). Увеличилось количество прыжков через скакалку на  $\approx 26\%$ , что говорит о положительном влиянии таких игр, как «Охотники и утки» и «Ловля оленей», на ловкость детей данного возраста. Показатели выносливости выросли, согласно данным бега на 1000 м, на  $\approx 15$  с.

Упражнения на развитие ловкости и быстроты показали наибольшее повышение результатов после исследования, так как, по данным литературы [1], младший школьный возраст – самый благоприятный период для развития скоростных и координационных способностей.

По данным таблицы, у детей 7-го класса также наблюдается увеличение показателей всех нормативов: бег на 30 м у мальчиков – на 0,3 с, у девочек – на 0,2 с; бег на 60 м на – 0,4 с (мальчики), на 0,3 с – (девочки); челночный бег – на  $\approx 0,3$  с; прыжки через скакалку – на  $\approx 20$  %; бег на 1000 м – на 17 с (мальчики), на 19 с – у девочек. У детей данного возраста наблюдается интенсивный прирост физических качеств, особенно развивается выносливость. Это характерно физиологическим особенностям данного возраста [1].

Предложенный комплекс подвижных игр на развитие физических качеств оказал положительное влияние на развитие выносливости, ловкости и скоростных способностей школьников младшего и среднего возраста.

\*\*\*

1. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей школьного возраста / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. – Омск: СибГУФК, 2003. – 56 с.

2. Ефимова, Е. А. О месте подвижных игр в жизни современных детей / Е. А. Ефимова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 11. – С. 108–113.

3. Капустин, А. Г. Развитие физических качеств средствами игровой деятельности / А. Г. Капустин // Физическая культура в школе. – 2016. – № 1. – С. 15–19.

## **Особенности физической подготовленности подростков 13–15 лет, занимающихся баскетболом**

***Е. В. Казаков***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей физической подготовленности подростков 13–15 лет, занимающихся баскетболом. Выявлено, что подростки, занимающиеся в секции баскетбола, показывают высокий уровень физической подготовленности и функционального состояния по сравнению со сверстниками, которые посещают только уроки физической культуры.*

## **Features of physical fitness of adolescents 13-15 years old involved in basketball**

***E. V. Kazakov***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract. The article presents the results of a study of the characteristics of the physical fitness of adolescents aged 13-15, involved in basketball. It was revealed that teenagers*

*involved in the basketball section show a high level of physical fitness and functional state compared to peers who attend only physical education classes.*

В системе школьного физического воспитания одним из направлений является внеурочная работа, которая, в частности, представлена работой спортивной школьной секции по определенному виду спорта. В разделе школьной программы, который также представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте, является игра в баскетбол. Спортивная школьная секция доступна для всех учащихся, желающих заниматься баскетболом [3, с. 121].

Физическая подготовленность является одним из определяющих факторов успешности занятий баскетболом. В данном виде спорта ведущие роли играют такие качества, как реактивность, связанная с быстротой начала ответного двигательного действия, «взрывная» сила, скоростная выносливость. Теоретический анализ позволяет выделить как относительно самостоятельные, основные двигательные способности спортсмена в игровых видах спорта: сила, быстрота, реактивность, выносливость и координационные способности, так и вторичные двигательные способности: «взрывная» сила, силовая выносливость, скоростная выносливость [1, с. 17–21].

Целью исследования являлось изучение особенностей физической подготовленности подростков 13–15 лет, изучающих баскетбол на уроках физической культуры и занимающихся в секции баскетбола. Исследование физической подготовленности школьников проводилось на базе МОУ «СОШ п. Аджером» Корткеросского района Республики Коми в период с 24 по 28 января 2022 г.

В программу исследования входило: бег на лыжах 3000 м (выносливость); челночный бег 3×10 м. (ловкость); подтягивание на высокой перекладине (сила рук и пояса верхних конечностей); наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (гибкость); прыжок в длину с места (сила ног). Тестирование осуществлялось на уроках физической культуры.

Подростки были разделены на две группы: группа А состояла из учащихся, посещающих только уроки физической культуры (n = 20), группа Б – из учащихся, которые дополнительно посещали секционные занятия (n = 12).

Физическую подготовленность обеих групп тестировали по пяти тестам, которые являются обязательными испытаниями для сдачи ВФСК ГТО. Результаты физической подготовленности группы А и группы Б представлены в табл. 1.

Показатели выполнения тестов опытными группами ( $M \pm m$ )

№	Тесты	Группа А	Группа Б	t (расч.)	t (крит.)	p
1	Бег на лыжах 3 км (с)	1142 ± 30,36	981,75 ± 26,62	4,03	2,04	< 0,001
2	Подтягивание на высокой перекладине (кол. раз)	6,15 ± 0,85	8,83 ± 1,62	1,46	2,04	> 0,05
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	5,15 ± 1,07	7,17 ± 1,62	1,04	2,04	> 0,05
4	Челночный бег 3×10 м (с)	7,77 ± 0,09	7,49 ± 0,1	2,17	2,04	< 0,05
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	197,85 ± 8,72	215,17 ± 4,27	1,78	2,04	> 0,05

Подростки, занимающиеся в школьной секции по баскетболу, показали отличные результаты в беговых тестах. Скоростная подготовленность в баскетболе необходима для быстрого восприятия, оценки и анализа ситуации, быстрого принятия решения начала действия, быстроты перемещения и выполнения отдельных приемов (броски, передачи, защитные перемещения), быстроты смены одних приемов на другие [2, с. 53–56].

Результаты контрольных измерений физической подготовленности юношей 13–15 лет, регулярно посещающих секции по баскетболу, по сравнению с испытуемыми, которые занимались физической подготовкой исключительно в рамках школьной программы по физической культуре, позволяют утверждать, что статистически значимые различия выявлены в тестах «бег на лыжах 3 км» и «челночном беге 3×10 м». Таким образом, у школьников возраст 13–15 лет является сенситивным периодом развития таких физических качеств, как координация, выносливость, быстрота, ловкость и скорость, взрывная сила ног в частности.

Занятия баскетболом положительно влияют на уровень физической подготовленности занимающихся, но все же в большей степени этот вид спорта позволяет развивать различные силовые и координационные качества и в меньшей степени физическое качество – гибкость.

Полученные данные согласуются с результатами аналогичных исследований В. К. Бальсевича, А. А. Бондарь, С. М. Грициляка, О. В. Кайгородцевой.

\*\*\*

1. Бондарь, А. А. Особенности физической подготовки у баскетболистов / Я. М. Бондарь, А. А. Бондарь // Научный журнал Национального педагогического

университета имени М. П. Драгоманова. Серия 15: Научно-педагогические проблемы физической культуры (физическая культура и спорт). – 2016. – Вып. 6. – С. 17–21.

2. Грициляк С. М. Влияние средств баскетбола на состояние физической подготовленности / С. М. Грициляк, Б. Д. Зубрицкий // Физическое воспитание, спорт и культура здоровья в современном обществе. – 2011. – № 2. – С. 53–56.

3. Кайгородцева, О. В. Анализ морфофункциональных показателей подростков, занимающихся в школьной секции баскетбола / О. В. Кайгородцева, Н. В. Губарева // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – Вып. 9. – С. 121–127.

### **Анализ специальной физической подготовленности баскетболистов на начальном и тренировочном этапах подготовки**

*Д. В. Карманов*

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования специальной физической подготовленности баскетболистов на начальном и тренировочном этапах подготовки, занимающихся в МОУ «Югыдъягская СОШ».

### **Analysis of special physical fitness of basketball players at the initial and training stages of preparation**

*D. V. Karmanov*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar States University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a study of the special physical fitness of basketball players at the initial and training stages of preparation, involved in the Yugudyag secondary school.

Баскетбол как вид спорта является спортивной игрой. Игроки в баскетбол выполняют такие двигательные действия, как ходьба, прыжки, бег, а также различные действия с мячом: передачи, остановки, передвижения, финты, повороты. Для эффективного ведения игрового противоборства необходимо иметь на достаточном уровне скоростно-силовые, скоростные, координационные способности, а также сформированные выносливость и гибкость. Изучение специальной физической подготовленности притягивает к себе достаточное количество исследователей, ей посвящено большое количество научной литературы. В частности, специальной физической подготовленностью баскетболистов занимались Т. М. Демочкина (2019), В. С. Кузнецов (2006), Г. А. Колодницкий, А. А. Шерстюк и др. (1991) [1].

Целью настоящего исследования является изучение и анализ специальной физической подготовленности баскетболистов на начальном и тренировочном этапах подготовки. Изучение специальной физической подготовленности проводилось в спортивном зале МОУ «Югдьягская СОШ» под руководством тренера П. В. Никонова с декабря 2021 г. по март 2022 г. В нём принимали участие мальчики 2005–2008 годов рождения в возрасте 13–15 лет, занимающиеся баскетболом на тренировочном этапе подготовки в количестве 12 человек (далее – группа УТГ); а также дети 2011–2013 годов рождения в возрасте 8–10 лет, занимающихся на начальном этапе подготовки в количестве 15 человек (далее – группа НП). Участвующие в исследовании мальчики обучаются в МБУ «Усть-Куломская спортивная школа».

Для изучения СФП на обоих этапах применялись тесты: скоростное ведение 20 м; прыжок вверх с места со взмахом руками; прыжок в длину с места. Дополнительным тестом в УТГ стал челночный бег 40 с на 28 м.

Таблица 1

**Результаты тестирования СФП баскетболистов на начальном этапе подготовки**

Тесты	Декабрь	Январь	Февраль	Март	<i>F</i> расчѐт.	<i>F</i> табл.	<i>p</i>
Скоростное ведение 20 м (с)	10,8±0,13	10,79±0,07	10,7±0,07	10,69±0,08	<i>F</i> 1 – 0,28 <i>F</i> 2 – 0,24 <i>F</i> 3 – 0,36	<i>F</i> – 3,7	>0,05
Прыжок вверх (см)	24,96±0,74	25,43±0,98	25,6±0,71	26,13±0,67	<i>F</i> 1 – 0,83 <i>F</i> 2 – 0,91 <i>F</i> 3 – 0,8	<i>F</i> – 3,7	>0,05
Прыжок в длину (см)	132,43±1,46	133,67±1,25	134,37±1,13	134,6±1,07	<i>F</i> 1 – 0,73 <i>F</i> 2 – 0,59 <i>F</i> 3 – 0,54	<i>F</i> – 3,7	>0,05

Примечание: *F*1 расчѐт. – сравнительный анализ тестирования между январём и декабрем; *F*2 расчѐт. – между февралём и декабрем; *F*3 расчѐт. – между мартом и декабрем

Результаты проведѐнного исследования (см. табл. 1) показали, что в тесте «скоростное ведение 20 м» в декабре среднегрупповой результат составил  $10,8 \pm 0,13$  с, а в марте –  $10,69 \pm 0,07$  с. Время прохождения данного теста уменьшилось на 0,11 с. Это говорит о положительной динамике развития быстроты, несмотря на отсутствие статически значимых различий (при  $p > 0,05$ ).

Результаты в тесте «прыжок вверх с места со взмахом руками» за декабрь составили  $24,96 \pm 0,74$  см, а в марте –  $26,13 \pm 0,67$  см. Результат в среднем увеличился на 1,17 см. Это говорит о положительной динамике развития скоростно-силовых способностей, несмотря на отсутствие статически значимых различий (при  $p > 0,05$ ).

В тесте «прыжок в длину с места» среднегрупповой результат за декабрь составил  $132,43 \pm 1,46$  см, а за март –  $134,6 \pm 1,07$  см. Длина прыжка увеличилась на 2,17 см. Это свидетельствует о положительном влиянии тренировочного процесса на скоростно-силовые способности занимающихся, несмотря на то что различия статически незначимы (при  $p > 0,05$ ).

Таблица 2

**Результаты тестирования СФП баскетболистов на тренировочном этапе подготовки**

Тесты	Декабрь	Январь	Февраль	Март	F расчёт.	Fтабл.	p
Скоростное ведение 20 м (с)	$9,67 \pm 0,1$	$9,67 \pm 0,08$	$9,64 \pm 0,09$	$9,59 \pm 0,05$	$F1 - 0,63$ $F2 - 0,84$ $F3 - 0,27$	$F - 2,7$	$>0,05$
Прыжок вверх (см)	$38,13 \pm 0,43$	$38,17 \pm 0,25$	$38,75 \pm 0,26$	$39,17 \pm 0,39$	$F1 - 0,32$ $F2 - 0,36$ $F3 - 0,81$	$F - 2,7$	$>0,05$
Прыжок в длину (см)	$186 \pm 0,7$	$186,17 \pm 0,33$	$186,38 \pm 0,6$	$187 \pm 1,22$	$F1 - 0,21$ $F2 - 0,74$ $F3 - 3$	$F - 2,7$	$<0,01$
Челночный бег 40 с на 28 м (м)	$185,63 \pm 0,48$	$185,83 \pm 0,39$	$185,88 \pm 0,43$	$186,42 \pm 0,19$	$F1 - 0,65$ $F2 - 0,8$ $F3 - 0,16$	$F - 2,7$	$>0,05$

Примечание:  $F1$  расчёт. – сравнительный анализ тестирования между январём и декабрём;  $F2$  расчёт. – между февралём и декабрём;  $F3$  расчёт. – между мартом и декабрём

Результаты проведённого исследования (см. табл. 2) показали, что в тесте «скоростное ведение 20 м» в декабре среднегрупповой результат составил  $9,67 \pm 0,1$  с, а в марте –  $9,59 \pm 0,05$  с. Время прохождения данного теста уменьшилось на 0,08 с. Это свидетельствует о положительной динамике развития быстроты, несмотря на отсутствие статически значимых различий (при  $p > 0,05$ ).

В тесте «прыжок вверх с места со взмахом руками» среднегрупповой результат за декабрь составил  $38,13 \pm 0,43$  см, а за март –  $39,17 \pm 0,39$  см. Результат за 3 месяца в УТГ увеличился на 1,04 см. Это говорит о положительной динамике развития скоростно-силовых способностей, несмотря на отсутствие статически значимых различий (при  $p > 0,05$ ).

Среднегрупповые результаты в тесте «прыжок в длину с места» за декабрь составил  $186 \pm 0,7$  см, а за март –  $187 \pm 1,22$  см. По результатам данного теста видно, что показатели взрывной силы мышц ног увеличились за 3 месяца. Разница составила 1 см. Наблюдается прирост скоростно-силовых способностей, это подтверждают статически значимые различия (при  $p < 0,01$ ).

В тесте «челночный бег 40 с на 28 м» среднегрупповой результат в декабре составил  $185,63 \pm 0,48$  м, а за март –  $186,42 \pm 0,19$  м. Результат в среднем

увеличился на 0,79 м. Это свидетельствует о положительной динамике развития выносливости у занимающихся, несмотря на отсутствие статически значимых различий (при  $p > 0,05$ ).

Сравнительный анализ показал, что у баскетболистов как на начальном, так и на тренировочном этапах подготовки наблюдается положительная динамика развития специальной физической подготовленности, а в частности быстроты, скоростно-силовых способностей, выносливости, что подкреплено результатами тестирования.

\*\*\*

1. Демочкина, Т. Н. Особенности использования средств и методов на этапе начальной подготовки в баскетболе / Т. Н. Демочкина // Наука – 2020. – 2019. – № 9 (34). – С. 23–30.

### **Сравнительная характеристика скоростно-силовых качеств обучающихся городской и сельской местностей**

*И. Л. Куратов*

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация.* Условия проживания оказывают влияние на развитие физических качеств школьников. Показатели скоростно-силовых способностей у обучающихся 10–11-х классов, проживающих в городской и сельской местностях, различаются. В одном тесте выявлены достоверные отличия, в двух тестах не выявлено достоверных различий.

### **Comparative characteristics of speed and strength qualities of students in urban and rural areas**

*I. L. Kuratov*

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

*Abstract.* The article presents the results of a comparative analysis of the speed-strength qualities of students living in urban and rural areas.

У современных детей снижены физические способности в связи с выраженными переменами социальных, экологических и экономических условий жизни в обществе. Основной предпосылкой исследования послужило то, что условия проживания оказывают влияние на развитие физических качеств школьников. Авторы С. Е. Оправхата, К. Л. Полушенко отмечают, что бытовая активность сельских школьников снизилась, так как растет уровень

урбанизации сел [1]. Все больше времени дети проводят за монитором компьютера, за телевизором. Благодаря этому нивелируется уровень физической активности между городскими и сельскими школьниками. В селах люди все меньше и меньше занимаются подсобными хозяйствами, многие проживают в домах с коммунальными услугами. Поэтому представляет исследовательский интерес двигательная подготовленность школьников, проживающих в разных местностях.

Скоростно-силовые качества – способность человека к проявлению усилий максимальной интенсивности в кратчайший промежуток времени с сохранением оптимальной амплитуды движения [2].

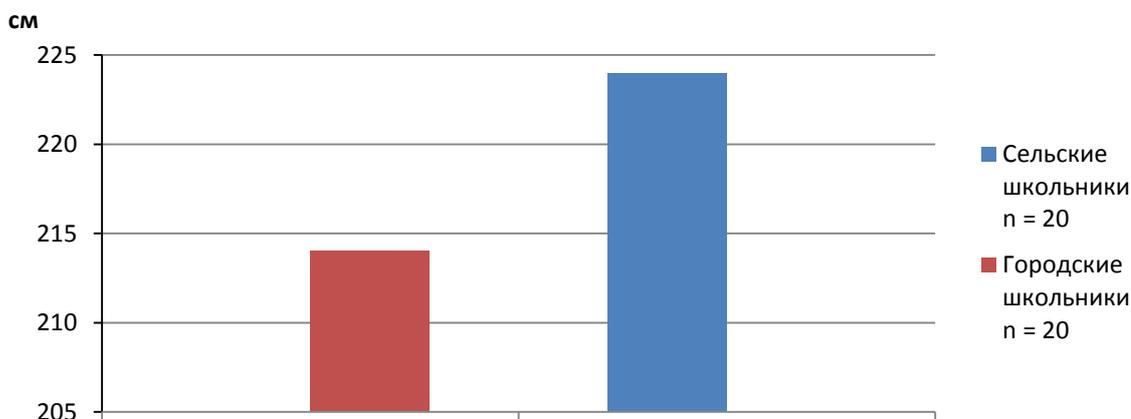
К скоростно-силовым способностям относят:

– быструю силу, которая характеризуется непредельным напряжением мышц, проявляемых в упражнениях, которые выполняются со значительной скоростью, не достигающей предельной величины;

– взрывную силу, способность по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время (например, при старте в спринтерском беге, в прыжках) [3].

В исследовании приняли участие юноши 16–17 лет, обучающиеся в городских и сельских школах ( $n = 40$ ). Проведен сравнительный анализ скоростно-силовых способностей юношей 10–11-х классов, проживающих в сельской и городской местностях. Проведены контрольные испытания: подъем туловища за минуту, прыжок в длину с места, челночный бег 3x10 м.

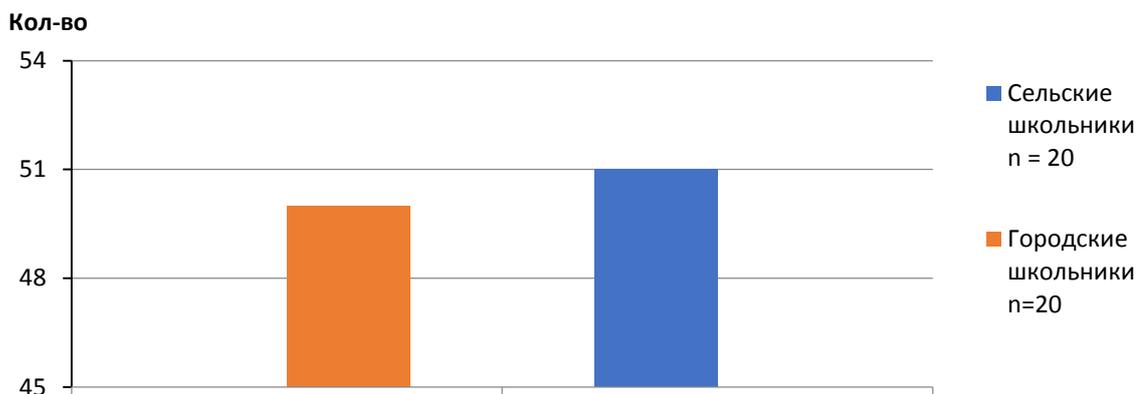
Результаты теста «прыжок в длину с места» показали, что способности сельских школьников находятся на более высоком уровне. Средняя длина прыжков сельских школьников ( $P < 0,05$ ) (224 см) на 9,4 см выше, чем у городских (214,6) (см. рис. 1).



**Рис 1. Показатели теста «прыжок в длину с места»**

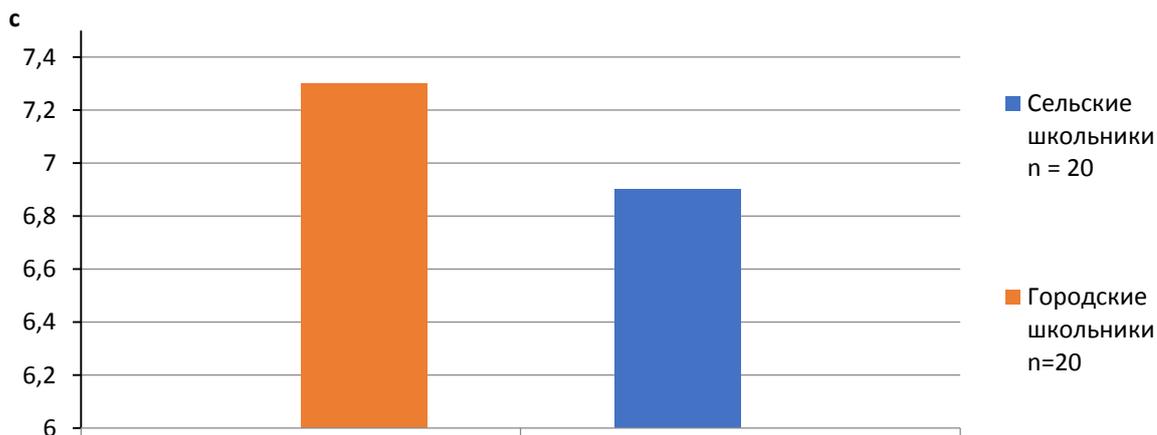
Результаты теста «поднимание туловища за 1 мин» показали примерно одинаковый результат. У городских школьников средний результат составил

( $P > 0,05$ ) 49,8 раз за 1 мин, а у сельских – 51,6 раз (см. рис. 2). Достоверных различий не выявлено.



**Рис. 2. Показатели теста «поднимание туловища за 1 мин»**

Показатели результатов в челночном беге ( $P > 0,05$ ) у сельских школьников составили 6,9 с, а у городских – 7,3 с (см. рис. 3). Достоверных различий не выявлено.



**Рис 3. Показатели теста «челночный бег 3x10 м»**

Таким образом, проведенное исследование показало, что показатели скоростно-силовых способностей у обучающихся 10–11-х классов, проживающих в городской и сельской местностях, различаются. В одном тесте выявлены достоверные отличия, в двух тестах не выявлено достоверных различий.

\*\*\*

1. Оправхата, С. Е. Особенности развития скоростных и скоростно-силовых способностей у городских и сельских школьников / С. Е. Оправхата, К. Л. Полуренко, В. Л. Коршунов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 7. – С. 24–30.

2. Рютина, Л. Н. Физиологические аспекты по развитию скоростно-силовых качеств / Л. Н. Рютина, Ю. Е. Петрова, К. В. Блинова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 10. – С. 266–277.

3. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 1. – С. 11–19.

### **Особенности мотивационно-волевой сферы личности подростков, занимающихся командными видами спорта**

*И. Н. Северин, В. М. Баршай*  
*Южный федеральный университет*  
*Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*

*Аннотация.* В статье рассмотрены разные точки зрения ученых на вопросы мотивации и воли, а также предлагается концепция исследования мотивационно-волевой сферы личности спортсмена.

### **Peculiarities of the motivational-volitional sphere of the personality of adolescents engaged into team sports**

*I. N. Severin, V. M. Barshay*  
*Southern Federal University*  
*Russian Federation, Rostov-on-Don*

*Abstract.* The article considers different points of view of scientists on the issues of motivation and will and proposes a concept for studying the motivational-volitional sphere of the athlete's personality.

Взаимосвязь мотивации и воли у подростков мало изучена. Существует много исследований волевых и мотивационных сфер личности отдельно друг от друга. Например, исследованием волевой сферы личности занимались многие отечественные и зарубежные специалисты: В. Вундт первый создал эмоциональную теорию воли, и затем на протяжении XX и XXI вв. ученые занимались изучением волевых качеств (К. Левин, Р. Мэй, Р. Ассаджиоли, С. Л. Рубинштейн и др.) [2].

В контексте спортивной деятельности волю и волевые процессы изучали П. А. Рудик, считавший, что волевой акт состоит из последовательно проходящих фаз, а фаза волевого усилия является наиболее важной, и А. Ц. Пуни, рассматривавший действия как форму проявления воли [2].

Исследование вопросов мотивации носит более древний характер: еще во времена античности, в донаучный период развития науки, Сократ, Демокрит,

Гераклит, Платон и Аристотель пытались объяснить причины поведения человека. В XVII в. голландский философ Б. Спиноза считал аффекты (влечения) главной причиной тех или иных поступков человека, а французские материалисты конца XVIII в. считали потребности основным источниками активности и придавали им особое значение [2].

В научный период изучения мотивация рассматривалась в психоаналитических, а также в бихевиористской и когнитивистской теориях, которые являются экспериментальными. Однако изучение различных сторон мотивационного процесса без попыток их объединения является существенным недостатком практически всех теорий отечественных учёных.

По мнению Ю. И. Портных, в основе спортивной деятельности лежит мотивация достижения успеха. Ученый проводит параллель с конкурентной борьбой за выживание, которое заложено на генетическом уровне человека. При этом спортивная деятельность предполагает борьбу не только с соперниками, но и с самим собой [2].

Г. Мюррей выделил мотивацию достижения как специфический вид мотивации человека [2], а Т. О. Гордеева, в свою очередь, ввела новый для психологии термин «достиженческая деятельность», который связан с осознанной трансформацией субъектом окружающего мира, себя, иных людей и отношений с ними. Такого рода деятельность «мотивируется рвением совершить какое-либо действие как можно лучше и / или быстрее, совершить прогресс, за которым стоят базовые человеческие потребности в достижении, росте и самосовершенствовании» [3].

При возможности выбирать, достичь незамедлительный результат или же достичь больший результат, но при более длительном количестве времени, спортсмены, мотивированные на достижение успеха, предпочитают последнее. Спортсмены же с доминирующим мотивом избегания неудач беспокойны, готовы снизить собственную активность в достижении цели [2].

Попытка рассмотреть мотивационно-волевую сферу личности как взаимосвязанную со спортивной деятельностью была предпринята в работе Е. В. Карпиной [1]. В работе рассмотрены современные подходы и показана необходимость изучения волевых процессов в системе психологического обеспечения спортсменов, а также показаны результаты экспертного опроса о влиянии волевых качеств представителей различных видов спорта. Автор делает вывод, что мотивационно-волевые качества спортсмена «лежат в основе всех волевых процессов и во многом определяют степень успешности спортсмена». Однако полученные данные Е. В. Карпиной требуют подтверждения, потому что непонятно, каким образом происходил отбор экспертов и на какие данные ссылались эксперты в опросе.

Мы предлагаем концепцию исследования мотивационно-волевой сферы личности спортсмена, позволяющую выявить корреляционные связи между показателями мотивации и воли, а также влияние на них занятий спортом.

Вначале подбирается две выборки: первая – подростки-спортсмены, занимающиеся командными видами спорта, вторая – подростки, занимающиеся личными видами спорта или не занимающиеся спортом.

Необходимо подобрать валидные поставленным задачам психологические методики для исследования мотивации и воли. Мы предлагаем опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) и «Методика исследования волевой организации личности» (А.А. Хохлов). После заполнения методик испытуемыми проводится интерпретация полученных данных.

Для выявления влияния занятий разными видами спорта на формирование и развитие мотивационно-волевой сферы личности подростков проводится корреляционный анализ (коэффициент Пирсона) мотивации и воли для разных групп испытуемых. Корреляционный анализ позволит выявить корреляционные связи между показателями мотивации и воли, а также влияние на эти показатели спортивной деятельности.

Таким образом, проведение предложенного эксперимента позволит лучше понять индивидуальные особенности мотивационно-волевой сферы спортсменов и учитывать их как в тренировочном, так и в соревновательном процессах.

\*\*\*

1. Карпина, Е. В. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания / Е. В. Карпина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 5–2. – С. 33–37.

2. Полякова, Е. А. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников / Е. А. Полякова, Л. В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12–1. – С. 128–131.

3. Рожков, Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых / Е. М. Рожков // Современная наука. – 2014. – № 3. С. 44–46.

## **Исследование эффективности различных упражнений на развитие гибкости у детей школьного возраста**

**Я. В. Туркина**

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлены результаты исследования гибкости как развития физических качеств обучающихся младших классов общеобразовательной школы.*

## **Study of the effectiveness of various exercises for the development of flexibility in school-age children**

**Ya. V. Turkina**

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article presents the results of the study of flexibility as the development of physical qualities of students in the lower grades of secondary school.*

Одной из основных задач, которые решаются в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих учащемуся. Ученые и исследователи в области физической культуры ставят гибкость по степени важности на второе место после выносливости, называя упражнения на растягивание эффективным средством оздоровления и гармоничного физического развития [1]. Недостаточная подвижность в суставах может ограничивать проявление таких физических качеств, как сила, быстрота реакции и скорости движений, выносливость, увеличивая энергозатраты, снижая экономичность работы организма, и зачастую приводит к серьезным травмам мышц и связок.

Цель работы заключается в определении эффективности влияния различных упражнений на развитие гибкости у детей младшего школьного возраста.

В исследовательской работе приняли участие ученики 4-х классов одной из школ г. Сыктывкара в количестве 47 человек, из которых были сформированы две группы: исследовательская ( $n = 23$ ), в которую вошли 10 девочек и 13 мальчиков, и контрольная ( $n = 24$ ) – 11 девочек и 13 мальчиков. Для определения уровня развития гибкости до и после исследования было проведено тестирование. Между тестированиями исследовательская группа занималась физической культурой с применением предложенного комплекса на развитие гибкости, а контрольная группа – по обычной школьной программе.

В результате тестирования были получены данные, с помощью которых можно определить уровень развития гибкости учащихся младших классов до и после применения комплекса (см. табл.).

Таблица

**Показатели развития гибкости у детей младшего школьного возраста до и после исследования**

Группы		Тесты					
		Наклон вперед из положения стоя, см		Мост, см		Наклон вперед из положения сидя, см	
		до	после	до	после	до	после
Контрольная	Д	6,1±0,6*	7,5±0,5*	23,6±1	22±0,9	4,8±0,6*	6,3±0,5*
	М	4,3±0,4*	6,1±0,4*	23,8±0,6	22,1±0,6	3,3±0,3*	4,8±0,3*
Исследовательская	Д	6,4±0,6*	9±0,5*	22±0,8	18,8±0,6	5,3±0,6*	8,8±0,5*
	М	4,6±0,6*	8,1±0,5*	23,8±0,7	19,6±0,6	3,8±0,4*	7,1±0,5*

\* – достоверность между показателями до и после исследования при  $p \leq 0,05$ .

За период тестирования произошли следующие изменения:

- у девочек контрольной группы по тесту «наклон вперед из исходного положения стоя» гибкость улучшилась с 6,1 см до 7,5 см, что составляет 23 % прироста, в исследовательской группе – с 6,4 см до 9 см, что составляет 41 %;

- по тесту «мост» у контрольной группы гибкость улучшилась с 23,6 см до 22 см – 7 %, у исследовательской группы – с 22 см до 18,8 см, что составляет 17 %;

- по тесту «наклон вперед из положения сидя» у контрольной группы гибкость улучшилась с 4,8 см до 6,3 см, прирост составил 31 %, у исследовательской группы – с 5,3 см до 8,8 см – 66 %.

У мальчиков контрольной и исследовательской групп изменения результатов были следующими:

- по тесту «наклон вперед из исходного положения стоя» у контрольной группы гибкость увеличилась с 4,3 см до 6,1 см – прирост составил 42 %, у исследовательской группы – с 4,6 см до 8,1 см – 76 %;

- по тесту «мост» у контрольной группы гибкость увеличилась с 23,8 см до 22,1 см – 8 %, у исследовательской группы с 23,8 см до 19,6 см – 21 %;

- по тесту «наклон вперед из положения сидя» в контрольной группе гибкость изменилась с 3,3 см до 4,8 см – прирост составил 45 %, в исследовательской группе – с 3,8 см до 7,1 см – 87 %.

У детей данного возраста наблюдается интенсивный прирост в проведенных тестах. Это можно объяснить тем, что данный возраст является наиболее благоприятным для развития физического качества гибкость [2].

\*\*\*

1. Лях, В. И. Гибкость и методика её развития / В. И. Лях // Физкультура в школе – 1999. – № 1. – С. 25.
2. Чудинова, П. Р. Воспитание гибкости у детей / П. Р. Чудинова. – М., 1994. – 3 с.

## **Применение тренажеров для развития координационных способностей у обучающихся на уроке физической культуры**

*А. П. Храмов, Н. Г. Русских  
СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

***Аннотация.** В статье представлены термины «координационные способности», «тренажер», даны описания специальных и специфических координационных способностей, классификация и небольшой список тренажеров, которые целесообразно использовать на уроках физической культуры.*

## **Application of simulators to development coordinating abilities of learners in physical culture lesson**

*A. P. Khramov, N. G. Russian  
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.** The article provides the terms „coordination abilities“, „simulator“, gives special descriptions and specific coordination abilities, classification and a small list of simulators that are optimally used in culture lessons.*

В настоящее время современные обучающиеся общеобразовательных организаций ведут малоподвижный образ жизни, всё чаще проводя своё свободное время за компьютером или телефоном. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире и переводом детей на дистанционное обучение большое количество времени, проведённое за техническими средствами обучения, не могло благоприятно сказаться на развитии как физических качеств, так и двигательных способностей.

Координационные способности – процесс согласования движений звеньев тела в пространстве и во времени и, соответственно, решение конкретной задачи в конкретных условиях [1].

В теории и методике физического воспитания выделяют следующие виды координационных способностей: общие, специальные и специфические.

К специальным координационным способностям относят: ползание, перелезание, прыжки, гимнастические и акробатические упражнения, толкание

ядра, метание диска, броски и метание различных предметов в цель, атакующие и защитные действия в единоборствах, атакующие и защитные технико-тактические действия в спортивных играх.

К специфическим координационным способностям относятся: ритм, равновесие, вестибулярная устойчивость, ориентация в пространстве, произвольное расслабление мышц и согласованность движений. Одним из самых эффективных средств развития и совершенствования координационных способностей является физическое упражнение.

Выполнение упражнения с максимальной интенсивностью связано с большими затратами физической и нервной энергии. Одним из средств решения проблемы может быть применение тренажеров в качестве процесса обучения и совершенствования координационных способностей.

Тренажер – это учебно-тренировочное устройство или комплекс устройств для обучения и совершенствования техники, сенсорных систем организма и развития двигательных качеств.

Существуют следующие классификации тренажеров:

- по назначению (физической, технической, тактической подготовки, восстановление работоспособности и т. д.);
- по структуре (механические, электрические, с обратной связью, со срочной информацией и т. д.);
- по принципу действий (электромеханические, кибернетические, светозвукотехнические и т. д.);
- по форме обучения (индивидуального, группового и поточного использования);
- по логике работы (с линейной или разветвлённой программой, с альтернативным выбором двигательного действия и т. п.) [2].

Во время урока физической культуры в школе для развития координационных способностей целесообразно использовать следующие тренажеры:

**Баланс борд** – простейшая конструкция, состоящая из небольшой плоской поверхности и валика. Функции: помогает сформировать осанку, развивает, а также тренирует координацию и баланс.

**Балансировочная подушка** – представляет собой мягкий резиновый диск, наполненный воздухом. Может иметь рельефную, массажную и ровную поверхность. Жесткость подушки регулируется за счет воздуха, из-за небольшой выпуклости в центральной части приходится сосредотачиваться и напрягать мышцы, и тем самым наблюдается прогресс в тренировке равновесия.

**Приспособление для обучения технике движений рук при беге** способствует развитию координационных способностей спортсмена при беге, совершенствованию техники движений. Включает в себя цилиндрический

воротник, через отверстие которого пропущен шнур, имеющий на концах петли для рук. Диаметр отверстия воротника 25 мм, длина шнура 1 м. Во время бега приспособление поддерживает руки бегуна и направляет их движение в направлении «вперёд – вверх». Значительно улучшается равновесие за счёт устранения поперечного движения рук перед телом бегуна, что способствует снятию напряжения мышц и снижению потери энергии [2].

«*Доска – горбыль*» – тренажёр в виде 1/4 круглого бревна с небольшими качаниями в стороны. Это устройство позволяет развивать равновесие с одновременным освоением гребковых движений в специально созданных для этого искусственных условиях с заданным уровнем ботового качания, а также контролировать выполнение обрабатываемых движений и их связок за счёт особенности конструкции [3].

Нами был приведён лишь небольшой список тренажёров, которые можно использовать на уроках физической культуры. Использование технических средств в процессе обучения предъявляет высокие требования к преподавателю физической культуры. Учитель должен постоянно повышать в первую очередь профессиональный, а затем и научный уровень, следить за научными исследованиями и новыми разработками в сфере технического оснащения.

\*\*\*

1. Лях, В. И. Развитие координационных способностей в школьном возрасте / В. И. Лях // Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. 20–25.

2. Юшкевич, Т. П. Тренажеры в легкой атлетике / Т. П. Юшкевич, А. В. Ворон. – М., 2014.

3. Зеленин, Л. А. Разновидности тренажёрных устройств в совершенствовании устойчивости и тяговых движений борцов / Л. А. Зеленин / Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – № 4 (33). – С. 47–58.

## **Вестибулярная устойчивость волейболисток на этапе совершенствования спортивного мастерства**

***Т. И. Яйцева***

*СГУ им. Питирима Сорокина,  
Российская Федерация, г. Сыктывкар*

*Аннотация. В статье представлено исследование вестибулярной устойчивости волейболисток на этапе совершенствования спортивного мастерства.*

## **Vestibular stability of volleyball players at the Stage of improving sports skills**

***T. I. Yayiceva***

*Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,  
Russian Federation, Syktyvkar*

***Abstract.*** *The article presents a study of vestibular stability of volleyball players at the stage of improving sports skills.*

Вестибулярная устойчивость на этапе совершенствования спортивного мастерства значительно влияет на результативность по виду спорта волейбол. Высокий уровень развития современного волейбола как вида спорта делает его одним из эффективных средств всестороннего развития личности. Способность волейболиста быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся ситуации, рациональный выбор подходящих технических средств, быстрый переход от одних действий к другим – все это характеризует важность и необходимость развития вестибулярной устойчивости на этапе совершенствования спортивного мастерства [3, с. 256].

В связи с усложнением техники занимающимся сложнее даются упражнения с проявлением равновесия и вестибулярной устойчивости. Результаты ряда работ подтверждают, что под влиянием систематических, целенаправленных физических упражнений происходят положительные достоверные сдвиги в улучшении вестибулярной устойчивости, в основном это интенсивные упражнения в вертикальном (постуральном) положении [1, с. 53].

В настоящий момент интерес в развитии вестибулярной устойчивости проявляют в основном тренеры. Подростки в возрасте 11–14 лет уже могут совершать сложные по координации движения, так как вестибулярная устойчивость с возрастом повышается, причем к 13–14 годам она становится такой же, как у взрослых. У подростков с высоким уровнем физического развития биологический возраст может опережать паспортный на 1–2 года. Именно биологический возраст ребенка является важным фактором, определяющим спортивный результат [1, с. 50].

Задачи на данном этапе включают в себя повышение функциональных возможностей организма спортсменов и совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки.

Большую роль влияния на результативность по виду спорта волейбол на этапе совершенствования спортивного мастерства представляют такие физические качества, как скоростные и координационные способности, вестибулярная устойчивость, а также телосложение. Менее важными считаются

выносливость, мышечная масса и гибкость. Вестибулярная устойчивость с возрастом повышается, и подростки к 11–14 лет уже могут совершать сложные по координации движения.

Традиционно о состоянии вестибулярного аппарата судят, опираясь на результаты таких функциональных тестов, как «проба Ромберга», «проба Бондаревского» и «проба Яроцкого». При этом из всех вариаций пробы Ромберга наиболее распространённым является усложнённый вариант, предполагающий удержание равновесия испытуемым стоя на одной ноге.

Изучение данных научно-методической литературы позволило выявить необходимость развития вестибулярной устойчивости в спортивной подготовке волейболисток на этапе совершенствования спортивного мастерства. Включение в тренировочный процесс специальных упражнений для поддержания равновесия тела, регуляции и сохранения позы, пространственной организации движений послужит повышением физического состояния спортсмена.

\*\*\*

1. Долецкий, А. Н. Особенности вестибулярной устойчивости у молодых лиц с разным уровнем двигательной активности / А. Н. Долецкий и др. / Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 1. – С. 71–77.

2. Зайцев, А. А. Теоретические аспекты технологии создания социально-педагогических программ в физической культуре на основе активации вестибулярной системы : дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Зайцев. – СПб., 1999. – 418 с.

3. Коноплева, А. Н. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья в процессе учебной деятельности / П. В. Пустошило, В. П. Губа, А. Б. Самойлов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 2. – С. 61–66.

*Научное издание*

## **СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ – 2022**

*XXVI Международная научно-практическая конференция  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
(г. Сыктывкар, 26–27 апреля 2022 года)*

Сборник материалов

*Ответственный редактор Т.А. Носова*

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и выше; мышь ; Adobe Acrobat Reader.

Редактор *Е.М. Насирова*

Техническое редактирование *Е.Н. Старцевой*

Выпускающий редактор *Л.Н. Руденко*

3,0 Мб. 1 компакт-диск, пластиковый бокс, вкладыш.

Подписано к использованию 15.11.2022 г.

Заказ № 75. Тираж 100 экз.

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

*Адрес типографии:*

167023. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 23а

Издательский центр ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Тел. (8212) 390-472, 390-473.

E-mail: [ipo@syktsu.ru](mailto:ipo@syktsu.ru)

<http://www.syktsu.ru/>