

Юго-Западный государственный университет Россия
Московский политехнический университет Россия
Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева
Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева, г. Рязань, Россия

5-я Всероссийская
научная конференция
**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ РОССИИ:
МОЛОДЕЖНЫЙ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

Сборник
научных статей

20-21 октября 2022 года

Ответственный редактор *Горохов А.А.*

ТОМ 2

в 4-х томах

Гуманитарные науки
Юриспруденция. Государство
Педагогика. Лингвистика и филология.
Международные отношения
и внешнеэкономическая деятельность
Медицина. Здоровье

Курск 2022

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67
П178 МЛ-68

Председатель оргкомитета –

Куц Вадим Васильевич, д.т.н., профессор кафедры МТиО, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Члены оргкомитета:

Тохириён Бонсджони, д.т.н., доцент кафедры управления качеством и экспертизы товаров и услуг, Уральский государственный экономический университет.

Чевычелов Сергей Александрович, к.т.н., доцент заведующий кафедры МТиО, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Разумов Михаил Сергеевич, к.т.н., доцент кафедры МТиО, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Утаев Собир Ачилович, доцент, д.ф.т.н. (PhD), кафедра Альтернативные и возобновляемые источники энергии, Каршинский государственный университет (Узбекистан)

Агеев Евгений Викторович, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Латыпов Рашид Абдулхакович, д.т.н., профессор, Московский политехнический университет, Москва.

Фроленкова Лариса Юрьевна, зав. кафедрой машиностроения, д.т.н., доцент, Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева.

Селеменев Михаил Федорович, к.т.н., доцент, доцент кафедры машиностроения, Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева.

Пронина Юлия Олеговна, к.ю.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Горохов Александр Анатольевич, к.т.н., доцент.

Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции (20-21 октября 2022 года), в 4-х томах, Том 2. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022, - 502 с.

ISBN 978-5-907627-76-5

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований. Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907627-76-5

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный университет, 2022
© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ**Гуманитарные науки..... 11**

АНДРОСОВА А.Р., УКОЛОВА Г.Б. ФЕХТОВАНИЕ - ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	11
ГОГИЧЕВ Ч.Г. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА.....	18
ГУДИМИНКО З.А., ТИТОВА Ю.В. ПОЗИТИВИЗМ ОГЮСТА КОНТА В ОТРАЖЕНИИ СОВРЕМЕННОСТИ	21
ДЕСЯТИРИКОВ Ф.А., МАСАЛОВ А.В., СТРУКОВА Д.В. КОНТЕНТ-МЕНЕДЖМЕНТ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА КИБЕРСПОРТСМЕНА	24
ИВАНОВА А.Д., ЧЕРНЯКОВ А.А. СОВРЕМЕННОСТЬ ИДЕЙ ПЛАТОНА	27
КАРПУХИНА К.Е. ТЕМА РОССИИ И РУССКОГО НАРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОСТОЕВСКОГО.....	30
ЛИНЧЕНКО К.В. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	32
ЛИНЧЕНКО К.В. ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ? РОБЕРТ СТЕРНБЕРГ «ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ ТЕОРИЯ ЛЮБВИ».....	35
ЛИНЧЕНКО К.В. ПРОЯВЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА «ТОЛЕРАННОСТЬ» В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	38
ЛОПАТИНА О.А., МИШИНА Т.В. ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР	41
МАНЧЕНКО Е.В. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ КРИМИНАЛИСТИКИ.....	44
МАРКОВЧИН В.В. ИЗ ИСТОРИИ ДИАСПОРЫ «RUSOS BLANCOS» В ИСПАНИИ	46
МАТИНОВА Е.В. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ АГРЕССИВНОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	54
МАТИНОВА Е.В. ПОНЯТИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ.....	57
МАТРОСОВА Ю.С. СИСТЕМА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	59
МИФТАХОВА Д.Ф. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
МИФТАХОВА Д.Ф. ВЛИЯНИЕ ПСИХОТРАВМАТИЗАЦИИ В ДЕТСТВЕ НА ЖИЗНЬ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА	64
МИШИНА Т.В. ФЕСТИВАЛЬ, КАК УНИКАЛЬНАЯ ФОРМА ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	66
НАЗАРОВА Е.Н., СУСУЙКИНА Е.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ И ПРИЧИНЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	69
ОРЛОВ В.Л. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ЕЕ ДИНАМИКА В ФИННО-УГОРСКОЙ ДЕРЕВНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	72
ПОХОДЗИЛОВА В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	74

РАГИМОВА А.В., КАЖАРСКАЯ О.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	78
САЗОНОВА С.В., КУЗЬМИНА В.М. К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	83
СИТНЯНСКАЯ Э.А. УРОВЕНЬ СЧАСТЬЯ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ	85
СОКОЛОВ В.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУЖЕВОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ ПОДВОЗА ИНТЕНДАНТСКИХ ГРУЗОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877-1878 ГГ.	89
ФАХРУТДИНОВА Г.И. ЦЕННЫЕ БУМАГИ ВО ВРЕМЕНА СССР.....	93
ШАРОВА М.А. ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	97
ШАРОВА М.А. ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ ПАРФЮМА	100
ШАРОВА М.А. ПРОБЛЕМА СТЕРИОТИПИЗАЦИИ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ОТНОШЕНИЯ К ЦЫГАНАНСКОЙ ОБЩНОСТИ	102
ШЕЛЕНИНА О.В., ФОМИЧЕВА Д.А. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА	105
ШЕЛЕНИНА О.В., ЕЛКИНА А.Д. ФУНКЦИИ МОРАЛИ. КАКАЯ ФУНКЦИЯ СЧИТАЕТСЯ ОСНОВНОЙ?.....	108
Юриспруденция. Государство	111
АЛЕКСАНДРОВА Ю.А. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	111
БАЛАНДИН О.С., ДЕНИСЕНКО О.А., КРАСНИКОВ Р.В. РОЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОВД В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ.....	116
БАЛАШОВ К.Г., ПЕНЬКОВА А.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕХАНИЗМА ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ ПОСЛЕ УПРАЗДНЕНИЯ ФСКН РФ	119
БАЛДАНМАКСАРОВА С.А., ЛАТЫПОВА К.С. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ.....	123
БОРИСОВА Т.В. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ	125
ВАГАНОВА А.И., КУЗЬМИЧЕВА Д.В. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	129
ВАСИЛЬЧЕНКО Е.И., НЕРУБЕНКО А.С., ГОНЧАРОВ В.А. К ВОПРОСУ О ПРАВИЛАХ ВЫЕЗДА ЗА ГРАНИЦУ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	133
ГАВРЮШОВА Т.А., КУСТОВА О.В., БАЛАШОВА Е.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖЕГОРСКОЙ ОБЛАСТИ	136
ГОЛОВИН С.И. СОХРАНЕНИЕ ТАЙНЫ СЛЕДСТВИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ОСОБОЙ ВАЖНОСТИ	140
ГРИГОРЬЕВ И.В. ОБЗОР ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБНАРУЖЕНИЯ И ФИКСАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	142

ГРИГОРЬЕВ И.В. СУДЕБНАЯ РЕФОРМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	146
ДОРОХОВА А.С., ИЗотова Е.Ю., Чеботарева Е.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРИГЛАШЕНИЯ АДВОКАТА В КАЧЕСТВЕ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	148
ДОРОХОВА А.С., ИЗотова Е.Ю., Шайкова М.В. КИБЕРБУЛЛИНГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АГРЕССОР И ЖЕРТВЫ	151
ЗАХАРОВА И.В. АДВОКАТУРА: РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ АДВОКАТОВ.....	154
КАДЫРОВ Б.М., АЙСХАНОВА Е.С. ОСОБЕННОСТИ БАЗЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЛАН СЛУЖБЫ ЕСЛИ В ОРГАНАХ ДАТЬ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО СУТЬ ИСПОЛНЕНИЯ БЫЛИ В ФССП.....	158
КАДЫРОВ Б.М., АЙСХАНОВА Е.С. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ	161
ПРУДНИКОВА А.Д., СИМОНЕНКО Е.Ю., ЛИТВИНОВ А.В. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	164
РАДИОНОВА Д.А. ПРАВОВЫЕ УСТАНОВКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.....	167
РАФИКОВА Г.Р., ГАТАУЛЛИН Р.Ф. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.....	172
СИДОРОВА Д.И., БАЛАШОВА Е.С. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	175
СНЕГИРЕВА П.Е., ЧУБ Н.В. ЮРИДИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА	177
ТИХОНИН И.А. О ЗНАЧЕНИИ МЕТАДААННЫХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	180
УРУСОВА Т.Е. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ.....	183
ЧАПУРИН П.Е. ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ КВАРТИРНЫХ	186
ЧАПУРИН П.Е. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ КВАРТИРНЫХ КРАЖ	190
Педагогика. Лингвистика и филология	195
SENTISHCHEVA E.A. TRENDS AND TENDENCIES OF THE MODERN EDUCATIONAL PRACTICE	195
UZUNYAN A.S. OF LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION	199
АБДРАФИКОВ А.Ш., ВАЛЕЕВ В.Д., ХАФИЗОВ Ф.Ф. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.....	203
АБДУЛОВ Э.Э. САМООЦЕНКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ	206

АБРАХИМОВ А.З., РАЯНОВ В.И., ИБАТУЛЛИН И.Р. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	208
АБРОСИМОВА М.А., ЕРШОВ В.Ю., ТАУРОВА Д.А., ВИДЯЙКИНА П.М. ИНФОГРАФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	211
АБРОСИМОВА М.А., ЕРШОВ В.Ю., ТАУРОВА Д.А., ВИДЯЙКИНА П.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ.....	214
АБРОСИМОВА М.А., ЕРШОВ В.Ю., ТАУРОВА Д.А., ВИДЯЙКИНА П.М. FUTURE-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	217
АЛЕКСАНДРОВ Р.О. ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТОГЕНОВ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ	220
АМЕРХАНОВА Ф.Ш., МАЛЬСАГОВ Б.С. ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	222
АСКАРОВА Л.А. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПИЛАТЕСА.....	226
БАРМИНА А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	228
БЕРЕЗОВСКАЯ Л.А. НАРОДНАЯ КУКЛА – СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	231
БЕСЕДИНА М.А. АКSIKОНЦЕПТ «ЛЮБОВЬ» В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО.....	234
ВОБЛИКОВА А.Р. НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	236
ГАЙТРАФИМОВА Д.Р. РАЗВИТИЕ ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКИ	238
ГАРАНИНА А.А., МАСЛЕННИКОВА Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ.....	241
ГОГИЧЕВ Ч.Г. КАТЕГОРИИ НЕМЕЦКОГО, РУССКОГО И ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКОВ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВЕ СХОДСТВА КОНЦЕПТОВ	244
ГОГИЧЕВ Ч.Г. ОСНОВЫ ТИПОЛОГИЧЕСКОГО СРАВНЕНИЯ	247
ГОГИЧЕВ Ч.Г. ФОРМАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НЕМЕЦКОГО, РУССКОГО И ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКОВ	249
ГОЛОЛОБОВА М.А., ДЕРГУНОВА А.В., НАУМИК В.А., ЧЕРНЫШЁВА Л.А. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	252
ГОРБАЧЕВА О.И., ЖЕУРОВА Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ФОРМ.....	256
ГРАЧЕВ А.Д. ОБЗОР ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	258
ГРАЧЕВ А.Д. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	262
ДМИТРИЕВ Г.В., ЛЕШКОВА Д.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	264

ДОЛГИХ И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	268
ДУБИНИНА Е.Г., АНИКЕЕНКО А.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	272
ЕВТЕЕВА А.С. ВЛИЯНИЕ ЙОГИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ	275
ЖУК Т.В. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НА РАЗРАБОТКУ СИСТЕМЫ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА	277
ЖУКОВА А.В. РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	282
ЖУКОВА А.В. СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	284
ИВАНОВА А.Д., МОНЯКОВА Д.Д., СКИБИЦКИЙ Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	286
КАЛЛИНА Д.Н. ВИДЕОФИЛЬМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	289
КАЛЛИНА Д.Н. ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	292
КАНЦЕЛЯРИСТ О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ	294
КАРМОВА А., ТИХОНЕНКОВ Н.И. ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	297
КОБИСТАЯ М.В., КОБИСТЫЙ С.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	300
ЛАРИОНОВ В.О. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	304
ЛЫМАРЕВА С.С., ТИХОНЕНКОВ Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	307
ЛЫМАРЕВА С.С., ТИХОНЕНКОВ Н.И. УСЛОВИЯ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	310
ЛЮ ЯВЭЙ, КАМЫШАНЧЕНКО Е.Н. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЫ GOOGLE SCHOLAR	314
ЛЮЛЕНКОВА О.Ю., ВОБЛИКОВА А.Р. СПЕЦИФИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	318
МАСЛОВА Т.А., СМАХТИНА М.В. МОТИВАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	321

МАТРОСОВА Ю.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ	325
МОНЯКОВА Д.Д., ИВАНОВА А.Д., СКИБИЦКИЙ Д.А. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	328
МУБАРАКШИНА А.И. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	331
НАКОНЕЧНАЯ А.Д. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	334
НАКОНЕЧНАЯ А.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	337
НОВОСЕЛОВА С.П., РАЗЛИВИНСКИХ И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	340
НУРГАЛИН Э.Г. ЙОГА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	343
ОСИПОВА Я.Ю., РАЗЛИВИНСКИХ И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	346
ПОПОВ В.П. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	350
РАТИЕВА А.Е., РЫБАЛЬЧЕНКО О.В. ОПЫТ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕРЕВОДОВ СТИХОТВОРЕНИЯ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ «ИДЕШЬ, НА МЕНЯ ПОХОЖИЙ,» НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	354
СЕРГЕЕВ О.А., ЗВЯГИНА Т.В., ЖЕУРОВ И.А. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	357
СУХОМЛИН С.Н. (СУХОМЛИН АНАСТАСИЙ) К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	360
СУХОРУКОВ Д.В. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	364
ТАУРОВА Д.А., ВИДЯЙКИНА П.М., АБРОСИМОВА М.А., КОКОРИН А.Р. СПОСОБЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	366
ХАБИБУЛЛИНА А.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРУ	369
ХАБИБУЛЛИНА А.А. ПРОЦЕСС ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СРАВНЕНИЙ В ПОВЕСТИ	371
ЧАЧИН С.А. ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ СТАНДАРТУ	375
ЧАЧИН С.А. СУЩНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	378
ШАЙГАРДАНОВА Л.А. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК	381

ШИЛОВА С.М., ТИХОНЕНКОВ Н.И. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	383
ШИЛОВА С.М., ТИХОНЕНКОВ Н.И. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ.....	387
Международные отношения и внешнеэкономическая деятельность 391	
NARZIEVA S.H., KOROVIN N.A., BUDNIKOVA A.S. DIRECTIONS OF INTEGRATION IN THE FIELD OF CUSTOMS.....	391
АГАПОВА А.С. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ЕЕ ГОСУДАРСТВОМ.....	393
БУЛГАКОВА В.Н., ЗИМИНА Е.А., ЧУНИХИНА А.А. МИРОВОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ КРИЗИС: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	397
ГУБАРЕВА Д.А., ИГНАТОВА М.Н. КРИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ГЕРМАНИИ КАК СЛЕДСТВИЕ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЙ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТСУТСТВИЯ ДЕШЕВЫХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ	399
ГУБАРЕВА Д.А., ИГНАТОВА М.Н. ПРЕДЕЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕВРОПЫ ПО ПРИЕМУ БЕЖЕНЦЕВ.....	402
ЗАБУГИНА А.И., КУЗЬМИНА В.М. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ И КИТАЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	404
ИСАЕВА В.В. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	407
МАКАРЕНКО А.А., КУЗЬМИНА В.М. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕРМАНИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	411
МАНЧЕНКО Е.В. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ЭПОХИ.....	414
ОБУРА С.Ж.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РФ СО СТРАНАМИ А.ФРИКИ	416
ПОЛЯКОВА В.В., КУЗЬМИНА В.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТРАН ЗАПАДА И РОССИИ ПО РЕШЕНИЮ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КРИЗИСА..	418
САМОХВАЛОВА А.С., КУЗЬМИНА В.М. НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ КНР В БОРЬБЕ СЕПАРАТИЗМОМ В СИНЬЦЗЯН-УЙГУРСКОМ АВТОНОМНОМ РАЙОНЕ	421
СЕНАН Е.Ш., ЧЕРНЫШЁВА Л.А. ГУМАНИТАРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ ЕС В XXI ВЕКЕ	424
ШЕГУСОВА А.С., КУЗЬМИНА В.М. ПРОБЛЕМА НЕРАСПРОСТРАНЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	427
Медицина. Здоровье..... 429	
ГЕКОВ Н.А., НАУМОВА И.А., ФЕДОСОВА С.Н. ВРЕД КУРЕНИЯ.....	429
КУРБИЕВ Ш.Ш. АДАПТОГЕНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.....	431

ЛЕШУКОВА З.А. ОБЗОР ЛАТИНСКИХ АСПЕКТОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В НАЗВАНИЯХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.....	434
ЛЕШУКОВА З.А. ИЗУЧЕНИЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У СЕВЕРНОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	439
ЛОВАКОВА И.А., СТАРОДУБЦЕВА Н.В. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В СОБЛЮДЕНИИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИЧЕСКОГО РЕЖИМА И ПРОФИЛАКТИКЕ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ	443
МАЛАНИНА Ю.Л. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ	447
МАЛАНИНА Ю.Л. СОЧЕТАНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ И ОЖИРЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО ПУЛЬМОНОЛОГА	451
ОВЧАР С.Р. ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ГБУЗ СГКБ №1 ИМ. Н.И.ПИРОГОВА	453
ОВЧАР С.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ «ВТОРИЧНАЯ ПНЕВМОНИЯ».....	457
ПИРОЖЕНКО А.А. КЛИНИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПАЦИЕНТА С ТОРАКОАБДОМИНАЛЬНЫМ РАНЕНИЕМ.....	460
ПИРОЖЕНКО А.А. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	463
СЕРДЮК М.М., УКОЛОВА Г.Б. ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ТРЕНИРОВКА ЗАЩИТНЫХ СИЛ ОРГАНИЗМА	466
ФЕДОСЕЕВА К.А., УКОЛОВА Г.Б. ПИЛАТЕС. ПОЛЬЗА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОСЛЕ ТРАВМ.....	468
ХАЙРУЛЛИН Ш.Ф. ИССЛЕДОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕСТОВ У ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ПЕЧЕНИ.....	471
ХИШТОВА Н.С., ЧАМОКОВА Я.Я. ОЦЕНКА ДИСБИОЗА ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА У ЛИЦ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖКТ У РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	474
ХИШТОВА Н.С., ЧАМОКОВА Я.Я. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ АКТИВНОСТИ КОЖИ РУК ДО И ПОСЛЕ ПРИМЕНЕНИЯ БАКТЕРИЦИДНОГО МЫЛА И АНТИСЕПТИКА	478
ХУСНУЛЛИНА Э.Р. ВЛИЯНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ АДАПТОГЕНОВ НА ОРГАНИЗМ	486
ЧАМОКОВ Э.В., ПУСТОВЕТ Д.А., ЧАМОКОВА А.Я. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ЧУМЫ В РОССИИ	488
ЭЛЬТИМИРОВ Р.Р., БОРСОВ К.Н., УМАТХАДЖИЕВА М.Ю., БУГАЕВА Ф.С., ХИШТОВА Н.С. ИЗУЧЕНИЕ АНТИБИОТКОГРАММЫ КИШЕЧНЫХ ПАЛОЧЕК С ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОТ ЛИЦ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА	497

Гуманитарные науки

АНДРОСОВА АННА РОМАНОВНА, студент
(e-mail: aaaaaddanna@yandex.ru)

УКОЛОВА ГАЛИНА БОРИСОВНА, доцент
(g.uckolova2014@yandex.ru)

Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия

ФЕХТОВАНИЕ - ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Настоящая статья посвящена одному из олимпийских видов спорта – фехтованию. Изучены его особенности, дана краткая историческая справка, описано становление и развитие в России и Курской области.

Ключевые слова: фехтование, шпага, рапира, удар, укол, сабля.

Фехтование является одним из олимпийских видов спорта, принцип которого заключается в состязании с соперником, используя холодное оружие. Спортсмены должны нанести укол противнику, а также отражать атаки оппонента. Такие состязания проводятся между мужчинами и женщинами.

«Фехтование есть искусство наносить удары, не получая их. Необходимость ударить противника, избегая его ударов, что делает искусство фехтования чрезвычайно сложным, ибо к глазу, который видит и предупреждает, к рассудку, который обсуждает и решает, к руке, которая выполняет, необходимо прибавить точность и быстроту, чтобы дать жизнь оружию.» - Мольер.¹

Главная цель фехтования как спортивного состязания — нанести укол противнику и, соответственно, избежать укола самому. Победа присуждается тому, кто первым нанесет сопернику определенное количество уколов в соответствии с правилами или нанесет больше таких уколов за установленный промежуток времени. Даже в командных соревнованиях бои проводятся один на один.

Различают следующие виды спортивного фехтования в зависимости от используемого оружия:

- фехтование на рапирах,
- фехтование на шпагах,
- фехтование на саблях,
- артистическое фехтование (арт-фехтование),
- фехтование на тростях,
- фехтование на карабинах, фехтование на тяжёлом клинковом оружии (историческое).

Независимо от вида фехтования, нужно понимать, что это настоящая наука, где прослеживается романтика и эстетика. При этом данный вид

¹ Аркадьев, В.А. Тактика в фехтовании / В.А. Аркадьев. – М.: Физкультура и спорт, 1990, С 80.

спорта тренирует не только тело, а еще разум и душу, это чрезвычайно интересное боевое искусство, которое развивает не только физические способности, но и ментальные.

Фехтование развивает у спортсменов контроль эмоций, умение молниеносно принимать решения, смелость, чувство дистанции, реакцию, координацию, скорость, ловкость и выносливость.

Безусловно, фехтование имеет и оздоровительное значение, осуществляемое через средства самого фехтования и других видов спорта, которыми должны заниматься фехтовальщики для улучшения состояния здоровья и развития специфических физических качеств.

Этот вид спорта не требует специальных физических данных для начала занятий (большая физическая сила, высокий рост), и этим объясняется его доступность. Заниматься фехтованием может каждый желающий при нормальном состоянии здоровья. Учиться фехтовать можно с раннего возраста и продолжать занятия до преклонных лет, сохраняя при этом хорошую работоспособность, а в ряде случаев и хорошие спортивные результаты. Особенность этого вида спорта, в том, что он способствует развитию воли к победе, целеустремленности и умению соревноваться по правилам, не поощряя агрессивность. Большое внимание в тренировочном процессе уделяется развитию навыков самоконтроля и управления эмоциями в стрессовых ситуациях, прививаются нормы благородства и уважения к сопернику в поединке.

Соревнования проводятся в трех видах оружия – шпага, рапира, сабля. Фехтовальное оружие состоит из клинка, гарды (щит на рукоятке, защищающий руку спортсмена), прокладки, рукоятки, гайки. На острие клинка крепится специальный защитный наконечник. Оружие бывает тренировочное: не электрофицированное, и электрическое. Электрическое оружие с помощью специального провода, проходящего под курткой спортсмена, крепится к прибору, фиксирующему уколы, к гарде прикрепляется разъем-двойник (рапира) или тройник (шпага) для шнура.

В поединках на шпаге защищаются уколы острием любой части тела соперника, кроме не защищенного маской затылка. В поединках на рапире защищаются уколы острием только в торс соперника спереди и сзади (выше пояса), голова, руки и ноги в нее не входят. У саблистов засчитываются уколы во все части тела выше пояса, включая торс, руки и голову (кроме затылка).

Экипировка фехтовальщика включает в себя защитный костюм белого цвета, состоящий из куртки и брюк по колено на подтяжках. На ноги одеваются длинные белые носки – гетры и специальная фехтовальная обувь, отличающаяся от обычных кроссовок усиленным носком, усиленной пяткой и плоской подошвой. Голову защищает маска с металлической сеткой и воротом, защищающим горло спортсмена. На вооруженную руку фехтовальщик одевает перчатку.

Под костюм фехтовальщика надевают защитные набочки для более надежного избежания синяков и повреждений на грудь, под набочник одевается пластиковая мужская и женская защита.

При нанесении укола в куртку на регистрирующем аппарате загорается цветная лампочка: в случае, если все было сделано в соответствии с правилами, этот укол засчитывается и нанесшему его спортсмену присуждается очко. При нанесении укола вне зачетной зоны на аппарате, загорается белая лампочка. Через одежду фехтовальщика проходит электрическая схема, связанная с регистрирующим аппаратом проводной или беспроводной системой.

Перед началом боя наравне с оружием спортсменов проверяется и их экипировка.

Поединки проводятся на фехтовальной дорожке длиной 14 м и шириной 1,5–2,00 м со специальной разметкой.

Перед началом поединка соперники встают на линии исходной позиции, повернувшись друг к другу боком – так, чтобы одна нога была впереди другой, – направив оружие в сторону противника и отведя свободную руку назад. Поединок начинается по команде судьи – и продолжается до тех пор, пока не последует команда «Стой!», или не раздастся специальный сигнал, возвещающий об истечении времени боя. Возобновляется поединок тоже только по команде судьи.

Судейство в фехтовании традиционно ведется на французском языке. Перед началом боя судья дает спортсменам команду: «Ан гард!» — «К бою!», затем задает вопрос: «Эт ву прэ?» — «Вы готовы?» Получив ответ, судья командует: «Алле!» В случае остановки боя дается команда «Альт!» — «Стой!». Присуждение очков сопровождается словами: «А друат» — «Направо», «А гош» — «Налево» или «Ку дубль» — «Обоим». Недействительный удар обозначается фразой «Па конте» — «Не считать».

В случае начисления очка соперники возвращаются на исходные позиции, а при остановке боя без присуждения укола возобновляют его с того места, где он был остановлен.²

В финальной стадии соревнований индивидуальные поединки делятся на три 3-минутных раунда с минутным перерывом между ними. Побеждает в бою спортсмен, первым набравший 15 очков (или же больше очков на момент истечения времени поединка). При ничейном – к моменту окончания боя – счете добавляется еще одна минута, и борьба идет до первого укола. Предварительно разыгрывается так называемый «приоритет»: проводится жеребьевка, определяющая победителя на случай, если никто из соперников не сможет нанести решающий укол в добавленную минуту.

В командных состязаниях каждый фехтовальщик должен провести поединок с каждым из трех участников команды-соперницы. Таким образом,

матч между двумя командами состоит из 9 индивидуальных поединков. При этом первый бой заканчивается по достижении одной из сторон результата в 5 очков, второй – 10 и т.д. до 45 очков

Спортсмен, который первым начал нападение, считается атакующим, – соответственно, фехтовальщик, отбивший клинком оружие, считается защищающимся. По правилам, при одновременно завершаемых соперниками уколах преимущество имеет атаковавший. Приоритет действия попеременно переходит от одного соперника к другому. Когда электрофиксатор сигнализирует о нанесении укола в поражаемую поверхность, рефери засчитывает его (если было соблюдено право атаки) или аннулирует (если приоритет был нарушен). При взаимных уколах судья – в зависимости от ситуации – или засчитывает его одному из участников или аннулирует оба попадания.

Любой фехтовальный бой – это, прежде всего, взаимодействие клинков соперников с множеством тонких, хитроумных движений и приемов, что принципиально отличает фехтование от единоборств с применением тяжелых видов оружия.

Часто в фехтовальном бою используют всевозможные обманные движения: маскировку (скрывающую как конкретные тактические намерения фехтовальщика, так и его состояние, и боевые возможности в целом), финты (угрожающие движения оружием), вызов, провоцирующий соперника на определенные действия.

В современном фехтовании в зависимости от вида оружия существуют различия в правилах, технике и тактике, которые во многом связаны с историей их происхождения. Спортивная сабля произошла от кавалерийского клинка: в конном поединке часто наносились рубящие удары – в основном до пояса, что и предопределило размер поражаемой поверхности и допустимые приемы атаки на соперника в поединке саблистов. Шпага – дуэльное по происхождению оружие. На дуэли укол в любую часть тела противника оказывался «результативным», при этом важно было нанести укол первым, не пропустив ответный выпад. По таким же правилам и принципам ведется сейчас шпажный бой. Самые «щадящие» условия борьбы у рапиристов. Ведь рапира и создавалась как исключительно тренировочное оружие. С рапиры начинали когда-то свое обучение все новички, она была единственным оружием, на котором позволялось фехтовать женщинам, а благодаря малому весу с ней вполне могли управиться и дети.

Фехтование – очень древний вид спорта. И в разных странах, и на разных континентах это красивое единоборство присутствовало в том или ином виде.

Первые соревнования с использованием холодного оружия проводились в Древнем Египте около 3000 лет назад. Именно такого возраста обнаружены первые изображения на фресках. Рамзес III, празднуя победу над ливийцами, устроил соревнования по фехтованию, что и было изображено на найденных археологических находках.

² Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 2001, С 60.

Также искусство владения клинком развивалось и в Древней Греции, Индии, Риме. Примечательно, что в средние века, фехтование считалось благородным искусством и обучение проводили только с юношами из аристократических семей. Простой люд имитировал бой лишь с использованием обычных палок.

В XV веке в Испании в искусстве фехтования стали использовать шпагу и рапиру, а в XVI веке в Италии, впервые создали систему обучения.

С проведением войн и дуэлей, происходило развитие и индивидуальной защиты – доспехов. Поэтому актуальным стал узкий клинок, для более лёгкого прохождения сквозь зазоры в латах. Так окончательно были вытеснены более массивные мечи и закрепились шпага.

Наиболее широкое распространение, фехтование получило во Франции, именно там этот вид искусства культивировался активнее всего. Множество школ и преподавателей дали толчок в качественном развитии боевого искусства. А благодаря писательскому таланту А.Дюма, многие считают родиной фехтования Францию.

В Россию этот вид искусства принёс известный новатор – Пётр I, он сделал фехтование непременным занятием для придворных и ввел в военных и гражданских учебных заведениях обязательным предметом «рапирную науку». С самого своего появления в нашей стране фехтование носило печать аристократичности. И позднее, в XIX — начале XX века, когда в России стали проводиться турниры по этому виду спорта на императорский приз (фактически первенства страны), к ним допускались только офицеры.

После Великой Октябрьской социалистической революции фехтование стало доступно тысячам трудящихся. В 1918 г. были созданы первые советские курсы гимнастики и фехтования для командного и рядового состава и Советская военная гимнастико-фехтовальная школа в Петрограде. Год спустя в Москве открылась Главная военная школа физического образования трудящихся.³

У советских школ еще не было своих традиций. Классические школы с их техническим формализмом и тактическим академизмом уже не отвечали духу времени. Предстояло выработать новый подход к технике и методике фехтования. Основы советской школы фехтования заложили первые советские педагоги — П. Заковорот, А. Мордови, Т. Климов.

В эти годы появились способные спортсмены Б. и В. Аркадьевы, М. Слепцов, И. Яблоновский. Эталоном фехтовального искусства на саблях и рапире в 20—30-е годы стал Т. Климов. Эти спортсмены стремились создать новое фехтование, отвечающее требованиям эпохи.

В начале 20-х годов в различных городах нашей страны появились первые кружки любителей фехтования, стали проводиться городские, губернские и областные олимпиады и первенства гарнизонов и военных округов.

³ Пономарев, Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. М.: Просвещение, С 110.

В 1928 г. в I Всесоюзной спартакиаде, посвященной пятилетнему плану развития народного хозяйства, участвовали 110 спортсменов из 13 республик, городов и районов.

В 1935 г. в Ленинграде открылась первая детская спортивная школа фехтования. Опыт ленинградцев оказался плодотворным, и вскоре детские спортивные школы были созданы в других городах: Харькове, Москве, Ростове.

С 1938 г. ежегодно проводятся первенства городов и чемпионаты страны. В 1935— 1936 гг. состоялись первые международные встречи советских фехтовальщиков. Наши спортсмены провели бои с командой Турции. В этих соревнованиях прекрасно выступил заслуженный мастер спорта Т. Климов — ни одного поражения.

В 30-е годы в советском фехтовании появился выдающийся мастер — ученик Т. Климова Владимир Вышпольский. Он выступал на всех видах оружия. Это был феноменально одаренный фехтовальщик. Владимир 20 раз становился чемпионом СССР, значительно превосходя в мастерстве соперников. Он применял совершенно новые, необычные приемы, обогащая ими советское фехтование. До 1950 г. советские фехтовальщики не встречались с мастерами передовых европейских школ. Первым опытом явились их дружеские встречи с сильнейшими в мире венгерскими мастерами клинка. С 1951 г. советские и венгерские спортсмены стали частыми гостями друг у друга. Эти товарищеские встречи способствовали росту мастерства советских фехтовальщиков. В 1952 г. Федерация фехтования СССР вошла в состав Международной федерации фехтования. Таковы истоки становления советской школы фехтования, прогрессивные идеи которой практически подтверждаются победными выступлениями на мировой арене наших мастеров клинка.

В Курской области развитие фехтования берет свое начало в г. Курчатове в 1983 году. Основателем школы стал Ильдар Мавлютов, под руководством которого в части фехтования Курская область прошла путь от небольшой секции до ведущего центра подготовки молодых спортсменов.

Мавлютов Ильдар Масалимович (13.06.1953 - 15.09.2021) — тренер по фехтованию, мастер спорта СССР, Заслуженный тренер России, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации. Родился в г. Уфа (Башкирия). Ещё в школе увлёкся фехтованием и стал финалистом чемпионата СССР и первенств РСФСР, кандидатом в молодёжную сборную страны. После тяжёлой травмы, перечеркнувшей надежды на спортивную карьеру, Мавлютов окончил институт физкультуры в Омске и по распределению попал в г. Калуга, где начал работать тренером по фехтованию юношеской группы. В 1983 г., по приглашению администрации Курской АЭС, переехал в г. Курчатова, где создал свою школу фехтования.

И.М. Мавлютов — автор эффективной методики обучения фехтованию, долгие годы работал тренером-преподавателем отделения фехтования детско-юношеской спортивной школы Курской АЭС, тренером сборной Рос-

сии по фехтованию. Среди его воспитанников Двукратная Олимпийская чемпионка, дважды серебряный призёр Олимпийских игр, шестикратная чемпионка мира (трижды в личном (2015, 2017, 2019) и командном первенствах (2011, 2016, 2019)), четырёхкратная чемпионка Европы И. Дериглазова, олимпийская чемпионка 2008 года, чемпионка мира 2011 года в команде и чемпионка Европы 2007 года в личном первенстве Е. Ламонова, серебряный призёр Олимпийских игр В. Мыльников, чемпионы мира Д. Жеребченко, О. Лобынцева, двукратная чемпионка Европы (2006), чемпионка мира (2006) Я. Рузавина, победители и призёры чемпионатов мира и Европы среди взрослых, юниоров и кадетов Ю. Бирюкова, Е. Кажикина, К. Самсонова.

В 2011 г. Федерация фехтования России присвоила И.М. Мавлютову звание «Лучший личный тренер».

В декабре 2012 года в г. Курске был открыт физкультурно-оздоровительный комплекс «Центр фехтования», ныне «Спортивная школа олимпийского резерва по фехтованию имени И.М. Мавлютова». В настоящее время Курский фехтовальный центр - один из лучших в России, это современный многофункциональный комплекс, одной из главных особенностей которого является отделение адаптационной физкультуры для занятий фехтованием людей с ограниченными возможностями. Тренируют фехтовальщиков опытнейшие мастера – ученики Ильдара Мавлютова.

Список литературы

1. Андриевский, В.А. Методика обучения фехтованию и пути совершенствования спортивного мастерства фехтовальщиков. М.: Просвещение, 400с.

2. Аркадьев, В.А. Тактика в фехтовании / В.А. Аркадьев. – М.: Физкультура и спорт, 1990. 181с.

3. Зиамбетов, В.Ю. Историческое фехтование как эффективное средство физического и патриотического воспитания / В.Ю. Зиамбетов // Вести. 2015. 334с.

4. Пономарев, Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. М.: Просвещение, 321с.

5. Ренский, П.А. Современные основы тактики ведения поединков в фехтовании на саблях // Фехтование: сб. статей. – М., 1990. 270с.

6. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 2001. 150с.

ГОГИЧЕВ ЧЕРМЕН ГЕРСАНОВИЧ, д. филол. наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия
(Email: chgo@mail.ru)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматриваются способы отражения мира в сознании человека. На основании анализа когнитивной деятельности выделяются основные аспекты, определяющие формирование категорий сознания и их выражение в составе фразеологических единиц.

Ключевые слова: когнитивная деятельность, фразеологические единицы, категории сознания.

Семантика языковых единиц является одной из важнейших областей лингвистических исследований. Для плодотворной работы в этой области необходимо определение фундамента, на котором формируется значение. В ходе развития языкознания в качестве такого фундамента принимались различные структуры, но в последнее время исследователи языковой семантики чаще обращаются к когнитивной деятельности человека как к фактору, влияющему на набор смысловых признаков. История развития фразеологии проходила несколько этапов, в ходе которых исследователи ставили перед собой разные задачи.

Изучение фразеологии начиналась с выявления лексико-синтаксических различий фразеологизмов и свободных словосочетаний, а также исследования различий значения фразеологизма от лексической семантики (В. В. Виноградов, А. В. Кунин, И. И. Чернышева и др.). Было выделено три типа фразеологизмов – сращения, сочетания и единства. В ходе исследований также рассматривалась омонимичность, синонимичность и антонимичность фразеологизмов и слов.

На втором этапе в центре внимания исследователей (И. А. Мельчук, Н. Н. Амосова, В. Г. Гак и др.) оказался анализ компонентного состава значения фразеологизмов. Были выделены различные виды семем, например, первичные и вторичные денотативные семемы, коннотативные семемы и т.д.

На данном этапе фразеологизмы-идиомы исследуются с точки зрения выявления человеческого фактора в их семантике. Существует два направления – лингвокультурологический и когнитивный подходы. Задачи современного этапа исследования идиом В.Н. Телия определяет, как когнитивно-интерпретированное моделирование процессов их выбора в ходе организации высказывания с учетом способности выполнить то или иное коммуникативное намерение говорящего и обеспечить понимание слушающего. Здесь семантика идиом понимается как размытая структура, неспособная обозначать классы внеязыковых объектов [Телия 1996].

Лингвокультурология исследует содержание культурной коннотации, воплощенные в живой национальный язык материальную культуру и менталитет. Работы, декларирующие исследование на основе когнитивного подхода, представляют собой, как правило, выявление содержания некоторого концепта на основе фразеологического материала.

Разработка когнитивной парадигмы начиналась с отхода от традиционного понимания категоризации внеязыковых явлений. Л. Витгенштейн писал о том, что в повседневной жизни мы применяем неклассический подход к категоризации [Wittgenstein 1984]. Категории могут быть объединены по принципу семейного сходства (family resemblances), т. е. каждый член категории имеет общий признак с другим членом, но все они общих признаков не имеют. Концептуальные категории и членство в них чаще всего определяется не необходимыми и достаточными признаками, а более широким спектром факторов, которые могут иметь разные степени важности.

В дальнейшем развитии теория категоризации рассматривала структуру конуептуальной системы и образующих ее классов. Категории иерархически организованы, представляя собой как виды объекта, обозначенного в базовой категории, так и более общие классы [Lakoff 1987]. Особого внимания, по мнению исследователей, заслуживает определение статуса категорий, представленных в базовой области концептуальной системы [Rosch 1973]. Они служат терминами когнитивных операций, связанных с образованием новых категорий, охватывающих разные проявления исходного понятия, накладывая на него особенности собственно человеческого восприятия. Прежде всего это выражается в ценностном содержании категорий, о фундаментальном значении которого писал В. И. Абаев [Абаев 1949: 25].

Исследования когнитивных структур, на базе которых происходит кодирование и декодирование информации, передающейся при помощи языковых единиц, потребовали обращения как к самой структуре этих понятийных категорий, так и выяснения характера взаимодействия между языковыми и понятийными структурами или определения связи между когнитивными структурами и значением языковых единиц [Гогичев 2015; Гогичев 2011].

Традиционная теория категоризации. Традиционная семантика основывается на учении Аристотеля о категоризации, она исходит из того, что категории человеческого мышления формируются на основе общих признаков всех членов категории. Совокупность общих признаков определяет членство того или иного образа в категории.

Когнитивная теория категоризации. Структура категорий. Когнитивная же семантическая теория исходит из того, что мыслительные категории формируются на основе сходства наиболее важных признаков категории. Определение «наиболее важные признаки» предполагает структурирование признаков по степени важности. Э. Рош назвала это *cue validity*,

утверждая, что среди признаков, присущих данной категории, есть обладающие более высокой или низкой релевантностью для отнесения к данной категории.

Обращение к когнитивной деятельности человека представляет для нас особый интерес [Гогичев 2009; Гогичев 2010], поскольку исследование идиом может проводиться только на основе изучения концептуальной системы, представлений человека о мире и влияния таких представлений, часто культурно обусловленных, на значение языковых единиц.

Список литературы

1. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. 288 с.
2. Wittgenstein, L. Philosophische Bemerkungen. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1984. 319 S.
3. Lakoff, G. Women, fire, and dangerous things. What categories reveal about the mind. Chicago/London: University of Chicago Press, 1987. 614 p.
4. Rosch, E. H. Natural Categories // Cognitive Psychology. 1973. Vol. 4. №3. P. 326-350.
5. Абаев В. И. Осетинский язык и фольклор. М-Л.: Изд-во АН СССР, 1949. – 601 с.
6. Гогичев Ч.Г. Гогичев Ч.Г. Способы реализации модифицирующих концептов в немецком языке / Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-2 (54). С. 51-55.
7. Гогичев Ч.Г. Культура в семантике идиом / Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2011. № 1. С. 124-127.
8. Гогичев Ч.Г. О когнитивных механизмах формирования и функционирования идиом / вопросы филологии. 2009. № 3 (33). с. 6-13.
9. Гогичев Ч.Г. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики. В сборнике: ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.
10. О некоторых механизмах формирования категорий сознания/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-1 (33). С. 67-70.
11. Денотативный компонент семантики идиом/ Гогичев Ч.Г.// Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 4. С. 102-107.
12. Когнитивная операция "отношение к классификатору" в немецком языке/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (47). С. 33-35.
13. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики/ Гогичев Ч.Г.// В сборнике: Язык, сознание, коммуникация. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.
14. Процессы реализации когнитивных моделей в значении идиом/ Гогичев Ч.Г.// Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 204-207.

ГУДИМИНКО ЗЛАТА АЛЕКСЕЕВНА, студент
ТИТОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, доцент, к.т.н. доцент
(Gudiminko00@mail.ru)

Самарский государственный технический университет, г. Самара, Россия

ПОЗИТИВИЗМ ОГУСТА КОНТА В ОТРАЖЕНИИ СОВРЕМЕННОСТИ

В статье исследуется актуальность использования принципа позитивизма Огюста Конта на сегодняшний день. Показаны основные моменты развития данного направления философского течения. Показаны основные моменты исследований, которые указал ещё сам Огюст Конт. Отобразжена критика позитивизма и особенности его понимания для современной науки.

Ключевые слова: позитивизм, современная наука, признаки науки, Огюст Конт.

Планирование эксперимента – очень важная часть научно-исследовательской деятельности, в которой сформировать основные моменты проведения эксперимента, получения и обработки результатов исследования.

И одним из первых учёных, которые приходят на ум при упоминании заложенных основ планирования эксперимента в том виде, который понимается сейчас, считается Огюст Конт (1798-1857) – основоположник позитивизма.

Сам по себе позитивизм представляет собой философское течение о существовании так называемого «позитивного знания», которое может быть получено как результат сугубо научного (не философского) познания и должно быть подвергнуто процедуре проверки посредством опыта. Он заложил основные критерии эксперимента, в своём творчестве отвергая

Разработчиками этой первой формы позитивизма были Д. С. Милль, Г. Спенсер и другие. Они справедливо обратили внимание на то, что философия – вещь интересная, но «бесполезная» [1].

Творчество Огюста Конта делится исследователями на три периода:

Первый период (1819—1828, почти полностью совпадает со временем его сотрудничества с Сен-Симоном). За этот период были опубликованы его шесть знаменитыхopusculov.

В 1817 году Огюст Конт становится секретарем Сен-Симона и его последователем. Но, как это часто бывает, через несколько лет идеи наставника перестали быть близки самому Огюсту Конту, и он взялся за разработку собственной доктрины восприятия мира [2].

Стоит отметить, что на творчество Конта также повлияли Тюрго, который один из первых выдвинул идею прогресса, понимая его как движение к совершенству, осуществляющееся в борьбе разума и свободы с невежеством и угнетением. Тюрго подчеркивал непрерывность прогресса чело-

веческого разума и общества, которое при всех изменениях постепенно приближается к состоянию равновесия. Кондорсе отстаивал целую систему передовых идей: равенство людей перед законом, демократические права и свободы, гуманное уголовное законодательство, равные права на получение образования и т. д. Д. Юма также повлиял на становление творчества Конта своим учением о человеческой природе.

Конт развивал последние идеи Сен-Симона, обозначая всё более явно наиболее важные свои собственные идеи, которые будет разрабатывать впоследствии: идея об особой роли учёных в новом обществе; различие двух главных эпох в развитии человечества (критической и органической); понятие и принципы «позитивной политики»; «закон трёх стадий» [6].

Второй период (1830—1842) характеризуется созданием 6-томного «Курса позитивной философии», который, стоит отметить, переиздаётся до сих пор. В нём разрабатываются философские и научные основы позитивного мировоззрения, обосновывается включённость человеческого и социального мира в общую систему мироздания, подчинённость человеческих дел естественному ходу вещей и ориентацию социологии на естественные науки.

Третий период творчества Огюста Конта (1845—1857) характеризуется созданием таких трудов как «Система позитивной политики, или Социологический трактат, учреждающий Религию Человечества», «Позитивистский катехизис», «Субъективный синтез». Стоит заметить, что именно тогда и появляется на свет Религия Человечества – так называемую религию без Бога. Сам же позитивизм рассматривается Контом, как доктрина, в которой интеллектуальные, научные элементы подчинены моральным, религиозным и политическим. Социальный мир рассматривается, как продукт чувства, воли и деятельности человека.

Огюст Конт утвердил место каждой науки, сделав свою собственную классификацию, отдельно отметив, что философия – объединяющая составляющая науки [3-7].

Изучая историю, Огюст Конт выделяет три периода развития общества: теологический, метафизический и позитивный. И если первые два периода рассматриваются как изжившие себя, устаревшие, то с последним и связана его теория и основа для движения позитивизма.

Стадии развития науки по Огюсту Конту можно сравнить с этапами жизненного пути человека. Вот перед нами младенец, который только учится познавать мир. Он многого об этом мире не знает и потому старается мифологизировать происходящее. Потом он становится взрослее и пытается не просто слепо верить заложенным с детства установкам, а познать всю суть бытия – метафизику – посредством различных приёмов-рассуждений. Третий этап представляет собой основанное на систематическом, опытным путём доказанным научным знанием.

Но если проводить аналогии с человеком и его стадиями взросления, то за периодом расцвета должна была идти стадия неизбежного старения, од-

нако позитивизм Конта не предполагает таких изменений, подразумевая, вероятно, бесконечный прогресс развития науки опытным путём.

Таким образом, позитивное знание и «положительная наука» противопоставляются в позитивизме традиционной философии как «метафизике» [9].

Не смотря на обилие противоречий, которые можно наблюдать в позитивизме Огюста Конта, есть в его учении вещи, которые применимы и по сей день. Конт сформировал основные принципы проведения эксперимента: движение от простого к сложному, от абстрактного понятия к конкретному, от старого к новому. Представления о науке были заложены именно Контом. Они же и демонстрируют принципы точности, реалистичности, полезности, определённости и «положительности» - направленной на открытие «неизменных законов».

Ученый стремился создать, по его словам, «абстрактную историю» без имен и без отношения к конкретным народам. Поэтому настоящее органично связано как с прошлым, так и с будущим. Сегодня эти идеи, разумеется, на принципиально новом уровне разрабатывают социологи, чей интерес находится в сфере изучения социальных изменений.

Список литературы

1. Конт О. // «Философия. Энциклопедический словарь» / Под. ред. А. А. Ивина. - М.: Гардарики, 2004.
2. Гришунин С.И., Философия науки: основные концепции и проблемы, М., «Урсс», 2009 г., - с. 15-17.
3. Конт О. Дух позитивной философии / с фр. И.А. Шапиро; предисл. М.М. Ковалевского. - Изд. 4-е. - М.: URSS, 2016. - 76 с.
4. Хьюэлл Уильям Конт и позитивизм / Философия, этика, религиоведение // Epistemology&PhilosophyofScience: перевод Никифоров А.Л. – 2017. – С.209-212.
5. Афанасов Н.Б. От позитивизма Огюста Конта к «положительной» философии Густава Шпета: проблема эмпирической истории / Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на дальнем востоке. – №1. – 2019. – С. 79-81.
8. Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семинин: М., Мысль. – 2018. - т. IV. - с. 121.
9. Конт О. Общий обзор позитивизма / Перевод с французского И. А. Шапиро. Под ред. Э. Л. Радлова. — Изд. 2-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. — 296 с.

ДЕСЯТИРИКОВ ФЕЛИКС АНДРЕЕВИЧ, студент
МАСАЛОВ АРТУР ВЛАДИМИРОВИЧ, ст. преподаватель
СТРУКОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ст. преподаватель
 Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия
 (science2000@ya.ru)

**КОНТЕНТ-МЕНЕДЖМЕНТ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
 СТАТУСА КИБЕРСПОРТСМЕНА**

Рассмотрены факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние киберспортсмена. Показано, что управление эмоциями через среду является ключевой задачей отрасли компьютерных игр. Предложен вид функционала психоэмоционального статуса киберспортсмена, формируемого визуальным, акустическим и частотным контентом компьютерной игры. Показана зависимость поведенческих реакций от уровня информационных воздействий в процессе игры.

Ключевые слова: киберспорт, психоинформационное воздействие, не-санкционированное воздействие, компьютерная игра

Объектом исследования в работе являются компьютерные игры, а именно, их цветовая палитра, звуковой контент и частота смены кадров игры. Предметом исследования является психоинформационное воздействие на пользователя. Цель работы – установить вид функционала связи психоэмоционального статуса киберспортсмена, формируемого в процессе игры, от контента игры. Рабочая гипотеза состояла в следующем – цветовой состав кадра игры, частота его смены и звуковой ряд вызывает у игрока заданное эмоциональное состояние на подсознательном уровне. Методы исследования – системный анализ, кластерный анализ.

Игровая индустрия с каждым годом развивается большими шагами, предоставляя пользователям все более красочные, захватывающие миры, которые затягивают в себя, и их становится трудно покинуть. Пропадает желание возвращаться к сложной реальной жизни, меняя ее на виртуальную действительность, где все гораздо проще. Конечно, у каждого человека отношение к играм складывается индивидуально, кому-то не составляет труда потратить небольшое количество времени и после этого спокойно вернуться к своим делам, но для киберспортсмена это становится профессионально ориентированной деятельностью. При этом существует вероятность потерять ощущение действительности, понимание, в каком мире по настоящему проживает игрок. И для понимания влияния компьютерных игр на психику людей, необходимо в первую очередь разобраться в факторах воздействия.

Очевидно, одним из самых главных и основных способов восприятия информации является визуальный. С помощью глаз человек получает до 80% от всей поступающей ему информации. И восприятие цвета естест-

венным образом может повлиять на поведение человека. Влияние цветов на человека, его поведение и его желания было понятно еще давно, и в современном мире нередко применяется во многих сферах жизни, в том числе в компьютерной игре.

Акустический компонент игры является не менее важным. Звуковые колебания поступают к человеку либо через органы слуха, которые передают информацию в определенные участки мозга, либо колебания с определенной частотой воздействуют напрямую на организм. В контексте компьютерных игр необходимо рассматривать влияние на человека каких-либо громких и резких звуков [1]. Каждой громкости сигнала соответствует свое звуковое давление. Однако, если звуковое давление, как правило, измеряется относительно порога слышимости (минимального слышимого звукового давления), то громкость цифрового сигнала измеряется относительно максимального цифрового уровня, принятого за 0дБ. Таким образом, громкость цифрового сигнала выражается отрицательными величинами (-5дБ, -25дБ), потому что громкость записи всегда должна быть ниже максимальной. Чем меньше значение громкости, тем тише сигнал (-25дБ тише, чем -5дБ). Если громкость цифрового сигнала положительна, то это означает переполнение и, следовательно, возникновение цифровых искажений. При воспроизведении сигнал записи преобразуется в звуковое давление при помощи акустической системы. При максимальном уровне усиления (0дБ) уровень записи -30дБ создает давление 70дБ, что является выше нормы. У человека, который находится под воздействием шума интенсивностью 90 дБ в течение 5-7 часов, наступает постепенное уменьшение слуха, исчезающее, после его прекращения, приблизительно через 1 ч.

Кроме рассмотренных выше акустического и визуального контекста игры имеется ещё один специфический фактор формирования психоэмоционального состояния киберспортсмена, а именно, частота смены кадров. Среди многих игроков бытует мнение, что чем больше значение FPS (frames per seconds или кадров в секунду), тем лучше. Когда-то шли оживленные дискуссии про введение 60 FPS, сейчас же технический прогресс пошел далеко вперед и современные игровые машины могут выдавать и все 120, а то и 300, и 400 кадров в секунду. По итогам практических тестов установлено, что все люди явным образом видят разницу между 60 и 120 FPS. Одним из главных факторов в подаче изображения пользователю, естественно, является монитор. Мощность видеокарты может позволить выдавать и 120 FPS, и 240, и даже 400 FPS. Количество кадров, выдаваемой видеокартой, может не соответствовать частоте обновления кадров на экране монитора. Большая часть современных мониторов поддерживают частоту только 60 Гц. Таким образом, если видеокарта будет выдавать 120 FPS, а частота обновления монитора составляет 60 Гц, то эти 60 кадров становятся избыточными, и разница будет видна не так сильно. Однако, если оборудование современное, то можно добиться по-настоящему боль-

ших показателей частоты смены кадров, игровая картинка будет абсолютно плавная, что позволит полностью фокусироваться и погружаться в игру.

Сегодня принято считать, что эмоции являются ключевым элементом успеха видеоигр. Они могут создавать множество ситуаций, с которыми сталкиваются игроки, и их можно обычно описывать с использованием формальной таксономии, такой как поток, наличие, погружение и удовольствие. Общим методом исследования описанных выше корреляций является метод кластеризации. Для кластеризации цветов изображения нами за основу брался метод k-средних (k-means) — один из самых популярных методов кластеризации. Алгоритм получает большое предпочтение из-за его большой скорости и простоты реализации [2]. Идея метода состоит в том, чтобы сгруппировать сигналы таким образом, чтобы при смене одной группы сигналов на другую (различающуюся по значениям параметров сигналов) пользователь различал разницу между группами. Далее по методике [3] оценивался психоэмоциональный статус игрока.

Проведенный анализ реакций киберспортсмена на контент игры позволил установить функционал связи статуса игрока и состава контента игры, а именно, статус игрока нелинейно связан с цветовой палитрой игры, обратно-линейно связан со звуковым давлением и линейно связан с частотой смены кадров игры. При этом сам статус может быть описан в терминах нечеткой логики в диапазоне «комфортно/некомфортно».

Список литературы

1. Desyatnikov F.A., Mager V.E., Chernenkii A.V., Fedosova S.P. Computer Analysis of Speech Psycho-Information Impact. 2021 IEEE Conference of Russian Young Researchers in Electrical and Electronic Engineering (EIConRus), Saint Petersburg and Moscow, Russia, 2021. Doi: 10.1109/EIConRus51938.2021.9396206
2. Сирота А.А. Методы и алгоритмы анализа данных и их моделирование в MATLAB : [учебное пособие] / А.А. Сирота. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. - 381 с.
3. Стрельникова М.А., Десятириков Ф.А., Рожкова О.Л. Методика статистического анализа фонетики естественного языка для обнаружения несанкционированного воздействия. Информатика: Проблемы, Методология, Технология: Мат-лы XVI МНМК, 11-12.02.2016, Воронеж. - Воронеж: Издательство «Научно-исследовательские публикации», 2016. Ч.5. С.234-240.

ИВАНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, студент
ЧЕРНЯКОВ АЛЕКСЕЙ АДЛЬФОВИЧ, к.ф.н., доцент
(ivanova_anastasi_2004@mail.ru)
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск, Россия

СОВРЕМЕННОСТЬ ИДЕЙ ПЛАТОНА

В статье исследуется проблема управления государством на основании анализа представлений об идеальном государстве Платона, рассматривается их актуальность для настоящего времени. Рассказывается об идеальной структуре государства: характеристика слоев общества - основных частей государства, их взаимодействие и т. д. Усматривается прямая зависимость между государством и людьми, характеризующая выражением: «Какие люди - такое и государство». Анализируются плюсы и минусы представленного идеального государства с точки зрения современности.

Ключевые слова: государство, общество, управление, равноправие, одинаковый уровень жизни.

Как известно, наиболее приближенной к истине теорию об идеальном государстве выдвинул древнегреческий философ IV в. до н. э. Платон в своей книге «Государство». Для Платона государство - это большая единая семья. Абсолютно у всех людей отношения между собой как у родственников. Для достижения такой взаимосвязи между людьми был принят закон, что все рожденные дети отдаются на обучение и воспитание государству, где они все получают образование, у всех одинаковые шансы добиться успехов в идеальном государстве.

Преподаватели (учителя) школы Платона отбирают тех детей, которые, по их мнению, соответствуют той или иной профессии (слою). Распределение по слоям происходило с самого начала обучения и выглядело примерно так: учитель спрятал конфету на кухне. Ребенок нашел конфету и съел ее. Преподаватель наблюдал за всем этим и поставил галочку: такой человек думает только о своем благе, а не о благе общества, значит будет трудиться в среде производителей. Если ребенок поделил конфету между своими товарищами, ребенок подумал о других, значит он может пойти в стражи. Если ребенок принес конфету преподавателю, с просьбой распорядиться этой конфетой как надо, тем самым догадавшись о том, что она тут не просто так, то такой ребенок может стать правителем. Так выделяют три слоя, но нижние слои - не угнетаемые, а но имено значимую роль в существовании государства.

Охарактеризуем каждый общественный слой. Третий слой – производители, занимающиеся профессиональной деятельностью полезной для общества: например, выращивают хлеб, строят дома. Важный критерий: запрещена профессия «золотых дел мастера», т. к., функционально золотая

чашка такая же как глиняная, но золотая будет предметом - поводом для зависти. Поэтому все должно быть одинаково, причем, во всем: в питании, одежде и т. д. Второй слой – стражи. Они получают раз в год довольствие от государства (зерно, мясо, орудия), живут в казармах, вместе питаются и все следят, чтобы никто не принес и не съел лишнего, т. к. это коррупционная составляющая, а это запрещено. Первый слой – правители - философы, руководители государства. В книге «Государство» власть принадлежит лучшим, т. е. философам-правителям, целью которых - заботы об всеобщем благе - достойном образе жизни. В платоновской аристократии под данную концепцию подходили правители, обладающие рядом добродетелей.

Поскольку для Платона его государство идеально, то он в своей работе представил несомненные плюсы такого государственного устройства.

1. Безденежное государство. Деньги - это зло и повод для зависти. Каждый и без них имел все необходимое и жил в достатке.

2. Качества человека - высшая ценность. Соблюдается справедливость. Человек мог продвинуться по социальной лестнице только за счет своих знаний и умений, что в настоящее время почти невозможно, т. к. все решается за счет денег, а это противоречит пункту 1. Каждый делает то, к чему наиболее приспособлен. Неравенство связано с личными качествами.

3. Социальное равенство и равноправие. Мужчины и женщины равны - и политически и интеллектуально. Женщины могут быть стражами. Интеллект женщины и мужчины не отличаются, а отличаются только физические способности.

4. Национальная составляющая. Народ должен быть объединен единством крови, общностью судьбы и убеждений. Смешивание крови запрещено.

Платон признает, что его мысль не сможет осуществиться до того времени, пока люди не умрут и снова не воскреснут. Именно Платону принадлежит первая в истории мысли систематически разработанная концепция социально-политического, государственного устройства, чье влияние на последующее развитие социально-политической теории трудно переоценить. Главное для него – показать, что совместная жизнь и определенная форма ее организации являются необходимыми, вытекающими из самой природы человека. «Государство, – писал он, – возникает, когда каждый из нас не может удовлетворить сам себя, но во многом еще нуждается... его создают наши потребности» [1][2].

Безусловно, современный человек не готов принять платоновский аристократизм, так как по натуре своей люди своевольны, корыстны и ленивы. В государстве Платона люди сами выбрали такую форму правления и не оказывают ей сопротивления. Однако поддерживать в каком-либо государстве аристократизм в наше время невозможно в связи с тем, что он превратится в тиранию, так как люди будут массово протестовать, а следовательно, их нужно будет жестко контролировать.

Тем не менее, вероятно, для любого разумного человека безразлично-го к своему народу и его благополучию, представление Платона об идеальном государстве близко к истине. Рядовой человек не должен жить ни эмоциями, ни алчностью, ни мечтой. Его задача - исполнять свою функцию в монументальном механизме государства и гордиться своим местом в нем, а не тратить время на думы о том, куда ему пойти учиться, работать и где ему будет лучше. Изначальное распределение уберет лишние проблемы, ведь в таком случае у каждого человека будет один путь, который он не должен выбирать. Это правильно и прагматично.

Мы можем предположить, что есть и минусы такой государственной системы, например: общность жён; отсутствие частной собственности; нет ответа на вопрос: будут ли люди чувствовать себя хорошо с утверждённой социальной структурой?; общество постоянно меняется, а учение Платона статично.

Но, с другой стороны, учение и должно быть статично. Добившись идеальной пропорции ингредиентов в пироге, будет просто неуместно пытаться менять её, ведь от того он станет лишь хуже. Зачастую, рисуя картину, можно создать хорошую линию, но пытаясь сделать её лучше ты делаешь её все кривее, а потом жалеешь, что вообще стал поправлять. Потому и общество нужно загнать в рамки, в которых оно будет существовать комфортно (не нужно путать довольствие людей собственной жизнью и комфортное существование народа)

Общность жен и отсутствие частной собственности является главной проблемой аристократии. Несмотря на гениальную концепцию, человек никогда не смирится с тем, что у него не будет личных дома и вещей, чего уж говорить о женах. Это станет причиной конфликтов, которые в аристократии недопустимы.

Интеллектуальное равноправие, это тоже одна из проблем XXI века. В XIX веке считалось, что женщины не способны для интеллектуального развития. Исследования психологов показали, что выявить зависимость интеллекта от пола, такую корреляцию установить не удалось.

Таким образом, представления Платона об идеальном государстве обладают своими плюсами, хотя и были высказаны очень давно. Но нельзя забывать, что человек развивается, также, как и его государство, и этого, вероятно, нельзя не учитывать. Поэтому некоторые выводы Платона нельзя принять сегодня, как несомненные.

Список литературы

1. [https://classics.nsu.ru/bibliotheca/plato01/gos02.htm].
2. [https://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/Academia/013.pdf].
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD].

КАРПУХИНА КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, студент

(kseniakarpuhinp@gmail.com)

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Россия

ТЕМА РОССИИ И РУССКОГО НАРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОСТОЕВСКОГО

В статье рассматривается тема России и русского народа в творчестве Ф.М. Достоевского. Отмечается, что это одна из ключевых тем его произведений, в которых автор говорит об особом предназначении русского народа, связанном с его православной верой. Именно вера делает народ избранным, т.к. в нем воплощаются все лучшие духовные качества.

Ключевые слова: Россия, Достоевский, патриотизм, русский народ, народ-посредник

Одним из актуальных вопросов нашего общества сегодня является вопрос патриотизма. Политики думают, каким образом привить или вернуть современному русскому человеку чувство Родины. Наш ответ очевиден: нужно обратиться к творчеству Федора Михайловича Достоевского. Ведь если у России есть духовный символ, то это — Достоевский [3]. «Понять до конца Достоевского — значит понять что-то очень существенное в строе русской души, значит приблизиться к разгадке тайны России» [1].

Одной из ключевых тем в творчестве Достоевского была тема предназначения России в истории человечества. Сам Достоевский говорил о России и русском народе следующее: «Если есть на свете страна, которая была бы для других, отдаленных или сопредельных с нею стран более неизвестною, неисследованною, более всех других стран непонятою и непонятною, то эта страна есть, бесспорно, Россия для западных соседей своих» [4].

Писатель, находясь в Германии, не «онемечивается», а тоскует по Родине. В своих дневниках в это время он пишет: «Мне Россия нужна...». Достоевский рассуждает о характере русского народа, пытается понять причины его нелегкой судьбы, указывает на исторический опыт и избранность: «...мы веруем, что русская нация — это необыкновенное явление в истории всего человечества... Характер русского народа до того не похож на характеры всех современных европейских народов, что европейцы до сих пор не понимают его и понимают в нем всё наоборот...». По мнению Достоевского, русский народ в истории всего человечества играет «всечеловеческую» роль, основой которой выступает православие. Совестью народа выступает православная церковь, именно она является тем «социальным» словом, которое должен сказать миру своим существованием русский народ. Церковь, по Достоевскому, институт не исторический, а прежде всего духовный.

Об особом предназначении России Ф.М. Достоевский писал в таких романах, как «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы». Достаточно вспомнить центральную часть диалога Ставрогина и Шатова (роман «Бесы»), слово князя Мышкина о «русском Христе» (роман «Идиот»), монолог Версилова о «русских европейцах» (роман «Подросток») и мн. др., где писатель говорит о школе христианства, которую прошел русский народ и которая спасала его на многовековом пути страданий и лишений. Именно опыт страданий, по мнению писателя, делает русский народ избранным. Достоевский считает, что человечество гибнет и его нужно спасать. И спасение человечества Бог поручил России.

Она станет Родиной нового человечества, ориентированного на всеобщую любовь, братство и гармонию. Писатель пишет: «...есть русский дух, единение – всё это есть и будет в такой силе, в такой целостности и святости, что даже мы не в силах проникнуть во всю глубину этой силы, не только иностранцы...».

Ф.М. Достоевский всегда верил в Россию, в ее особую религиозно-духовную миссию, поэтому предсказывал своей Родине великое будущее. По мысли писателя, благодаря России мир услышит «новое слово», узнает вселенскую истину, которая сможет объединить народы. Именно русскому народу по силам совершить подвиг служения этой истине, потому что у него нет и никогда не было национального эгоизма.

Писатель неоднократно отмечал отсутствие у русских какого-либо умения отстаивать свои национальные интересы. Достоевский считал, что русский народ — это ствол империи, на котором «пышно расцветали личности - и национальные, и человеческие» [1].

Но Достоевский никогда не поклонялся русскому народу, не идеализировал его. Он видел слабые черты национального характера: покорность, склонность к пьянству, взяточничеству и пр. пороки. Но и видел и возможности, которые он в себе заключает: «Судите русский народ не по тем мерзостям, которые он так часто делает, а по тем великим и святым вещам, по которым он и в самой мерзости своей постоянно воздыхает... Судите наш народ не потому, что он есть, а потому, чем желал бы стать. А идеалы его сильны и святы, и они-то и спасли его в века мучений, они срослись с душой его искони и наградили ее навеки простодушием и честностью...» [4]. Русский народ является народом-посредником, который сумеет явить всем остальным народам свою национальную личность в ее правде и красоте.

В заключение хочется сказать, что абсолютно прав был русский писатель М. Горький, хорошо понявший главные идеи Достоевского относительно России и его чувства: «Одною сплошною и безмерною душой с океаном противоречий выступает у Достоевского Россия» [3].

Список литературы

1. Бердяев, Н. А. Миросозерцание Достоевского / Н. А. Бердяев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 331 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42199>

2. Рыбальченко, О. В. Использование интерактивных методов обучения РКИ в коррекционном курсе русской грамматики / О. В. Рыбальченко // Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков : коллективная монография. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2016. – С. 247-250.

3. Ознакомительное чтение: книга для чтения с учебно-методическим аппаратом : Учебное пособие по научному стилю речи для студентов-иностранцев нефилологических специальностей 1 курса / В. Е. Зиньковская, О. А. Гордиенко, Н. Ю. Зимина [и др.]. – Краснодар. : Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Дом - Юг", 2011. – 140 с. – ISBN 978-5-91718-137-0.

4. Цитаты Достоевского по темам, афоризмы, мудрые мысли.- Режим доступа: <https://www.literaturus.ru/p/citaty-dostoevskogo-aforizmy.html>

ЛИНЧЕНКО КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, бакалавриат

Филиал Московского Государственного Университета
им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе, г. Севастополь, Россия
(linchenko.ksenya@mail.ru)

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Уже многие века, тысячелетия люди пытаются изучить различия мужчины и женщины в различные направления. И тенденция исследования данной области науки не угасает. Автор в данной работе рассматривает эмоциональную сферу жизни мужчины и женщины. При этом автор приводит анализ двух вопросов в статье: различия проявление базовых эмоций (радость, злость, печаль, гнев) и характеристика экспрессивности (особенностей проявления) эмоций у мужского и женского полов.

Ключевые слова: Женщина, мужчина, базовая эмоция, различия, экспрессивность.

Вопрос различия мужчин и женщин всегда интересовал любого человека в зависимости от пола, социального статуса, образования и т.п. Мужчины и женщины в чем-то имеют сходства, в каких-то аспектах различия. И в данной работе мы рассмотрим одну из важных сфер в жизни, которая в современном мире стала еще и актуальной. Это эмоциональная сфера.

Данная сфера выражается различными сходными чертами и отличиями друг от друга в направлении гендерной идентичности. Например, в данном аспекте науки рассматриваются такие проблемы: половые особенности базовых эмоций, феномен «экспрессивность» у мужчин и женщин, отличительные особенности считывания эмоций других людей и т.д. Действительно, вопросов очень много. Но рассмотрим только некоторые из них.

Перед тем как перейти к рассмотрению самого вопроса, сразу хочу дать определение понятиям «женщина» и «мужчина», которые будут использоваться в работе. Женщина – это человек женского пола, который имеет физиологические характеристики, относящиеся к данному полу. Мужчина — человек, который обладает функциональными и морфологическими признаками, которые определяют мужской пол [6]. Как отмечал Куликов [5], механизм проявления эмоций у женщин более сложный, чем у мужчин.

Также хочется отметить, что возрастные особенности дают свой отпечаток в рассмотрении какой-либо проблемы. Например, если говорить о дошкольном возрасте имеются отличительные особенности как в гендерном аспекте, так и в индивидуальном [7]. Но дети до 7 лет, не зависимо от пола могут выражать обиду, гнев, печаль, радость в одинаковом проявлении. Возможно, даже в данном направлении стоит отмечать индивидуальные особенности.

Теперь перейдем к рассмотрению выше указанных вопросов. Начнем с рассмотрения базовых эмоций. Как уже было сказано выше, возрастные особенности также дают отпечаток на рассмотрении отличий женщины и мужчины [2]. И именно в проявлении базовых эмоций данный аспект очень выражен.

Начнем в рассмотрении такой эмоции как радость [3]. Если говорить об этой эмоции, то скорее нельзя назвать ее как категорию различия. У многих авторов указывается, что сильных половых отличий у девочек и мальчиков, парней и девушек нет. Единственное, только можно отметить «особенные возрасты» подростков – это 10-11 и 14-15 лет. Данные два периода выделяются потому, что воспитание мальчиков и девочек очень различается в эти возрастные моменты. 10-11 лет – период, когда мальчики хотят себя показать более взрослыми юношами, которые по пустым причинам не будут смеяться, они достаточно серьезные, в отличие мягких, нежных девочек. 14-15 лет – период, который, в целом, включает очень много различий, но девушки в этот период взросления на самом деле более эмоциональные, так как происходит гормональное изменение организма, влияющее на настроение в целом.

Для характеристики таких эмоций как злость и печаль мы обратимся к рассмотрению исследования М.С. Пономаревой, приведенной в книге Ильина [1]. Было проведено исследование, в котором принимали участие школьники с 1 по 11 классы. Как показали результаты, если говорить о печали, то для девушек более характерна эта эмоция. Да и другие исследования, в которых уже взяты девушки более старшего возраста (21-35 лет) также указывают на то, что девушки подвергаются больше влиянию эмоции «печаль». Но стоит заметить, что более в старшем возрасте в проявлении эмоций скорее играют роль индивидуальные личностные особенности, чем гендерные.

По поводу такой эмоции как злость (гнев). Такие авторы как Е. Маккоби и К. Джеклин замечали следующие закономерности, полученные в ходе изучения экспериментальных исследований:

- в первые годы жизни нет различий в частоте и продолжительности этой отрицательной эмоциональной реакции у мальчиков и девочек;
- с возрастом их частота и интенсивность у мальчиков возрастают, а у девочек — убывают.

Это можно объяснить тем, что в ходе формирования исторических стереотипов сложился один из самых известных – «девочки слабые и добрые, а мальчики сильные и смелые». То есть девочки, даже при условии, что имеют такие же показатели агрессии, как и у мальчиков, просто боятся их показать по причине, возможно, наказания. Мальчики же в силу сложившегося стереотипа не боятся проявлять агрессию, при этом социум еще и подкрепляет такое поведение похвалой.

Теперь рассмотрим экспрессивность мужчин и женщин, то есть проявление эмоций [1]. Женщины более свободны в выражении страха и грусти, чем мужчины. Например, Н. Айзенберг и соавторы выявили по мимике и самоотчету испытуемых лишь небольшие различия в проявлении эмоциональности в пользу женщин. Но по причине того, что мужчины больше скрывают свои эмоции, различия увеличивались в пользу женщины.

Стоит также обратить внимание на то, что женщины больше и лучше демонстрируют экспрессивность в выражении счастья, а у мужчин более выражены гнев и злость [3]. Помимо этого, существуют исследования по выявлению более улыбающегося пола. Исследователями (М. Ля-Франс, Э. Хальберштадт, М. Салтта) были проанализировано около тысячи фотографий из различных газет, журналов, студенческих альбомов и т.д. И везде обнаруживалось, что женщины улыбаются чаще.

Также на проявление эмоций влияет различие воспитания мальчиков и девочек [4]. Многие известные психологи, в том числе и К. Юнг, отмечали, что у мальчиков в процессе их воспитания проявление нежных чувств подавляются, но у девочек, наоборот, проявление таких эмоций одобряется и поощряется.

По поводу проявления эмоциональности, нельзя утверждать, что природа проявления эмоций разная. Скорее по причине стереотипности, различается степень внешнего выражения эмоций.

Помимо этого, Е.П. Ильин отмечает, что различно у мужчин и женщин и выражение разных эмоций [1]. Например, если говорить о плаксивости, боязни чего-то, сентиментальности, то для женщин это приемлемо, в отличие от мужчин (как проявление слабости). И можно привести пример в пользу мужчин – проявление гнева и агрессии, как говорилось уже выше, более принимается у «сильного» пола, чем у «прекрасного».

Список литературы

1. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / [Текст] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 544 с. ISBN 5-318-00459-8.

2. Александр Сергеевич Суворов. Статья «Смысл и значение понятия «женщина»». – URL: <https://proza.ru/2021/07/22/345> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2001 — 752 с. ISBN 5-318-00236-6.
4. Гайирбекова, Д.Г. Половые различия в эмоциональной направленности / Д.Г. Гайирбекова. — Текст : электронный // NovalInfo, 2020. — № 119. — С. 37-39. — URL: <https://novainfo.ru/article/18080> (дата обращения: 26.09.2022).
5. Куликов, Владимир Николаевич. Эмоции и чувства в жизни человека [Текст] / В. Н. Куликов, А. Г. Ковалев; М-во общ. и проф. образования РФ. Иван. гос. ун-т. - Иваново : Иван. гос. ун-т, 1997. - 152 с. ISBN 5-230-01764-3
6. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с. ISBN 5-94723-369-X
7. Кулагина, Ирина Юрьевна. Возрастная психология [Текст] : развитие ребенка от рождения до 17 лет : [учебное пособие] / И. Ю. Кулагина ; ун-т Российской акад. образования. - 5-е изд. - Москва : Изд-во УРАО, 1999. — 175 с. ISBN 5-204-00205-7

ЛИНЧЕНКО КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, бакалавриат
 Филиал Московского государственного университета
 им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе, г. Севастополь, Россия
 (linchenko.ksenya@mail.ru)

ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ? РОБЕРТ СТЕРНБЕРГ «ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ ТЕОРИЯ ЛЮБВИ»

Вопрос «Что такое любовь?» до сих пор остается актуальным в различных направлениях науки. Разные исследователи рассматривают данную проблему с различных позиций: изучение «любви» с позиции химических процессов в организме, когнитивных изменений, взаимодействий людей друг с другом и другие направления. Автор статьи опишет некоторые направления изучения любви. А также в рамках данной работы будет отдельно проанализирована «Трёхкомпонентная теория любви» Роберта Стернберга.

Ключевые слова: Любовь, биология, психические процессы, интимность, близость, страсть.

Вопрос «Что такое любовь?» до сих пор остается актуальным в различных направлениях науки. Разные исследователи рассматривают данную проблему с различных позиций: изучение «любви» с позиции химических процессов в организме, когнитивных изменений, взаимодействий людей друг с другом и другие направления.

Выделяют очень много направлений исследования данного феномена. Рассмотрим самые основные. Начнем с биологизаторских теорий. Данное направление объясняет любовь с точки зрения биологических закономерностей. Одним из примеров данного аспекта изучения любви является гипотеза психолога С. Шехтера [2]. Последняя заключалась в том, что любые человеческие эмоции сопровождаются определенным набором физиологических и биохимических реакций (сердцебиением, затрудненным дыхани-

ем, изменением концентрации химических субстанций организма). Также отмечается, что разделение эмоций (гнев, радость, ненависть и т.д.) и любви основывается в большей степени на восприятии этих явлений, состояний, т.е. как мы называем эти феномены; в меньшей степени на физиологические реакции.

В трактовке данного автора любовь понимается как совокупность физиологических изменений, интерпретируемая определенным образом. Но также стоит отметить, что концепция С. Шехтера имеет опровержительные характеристики.

Также стоит рассмотреть психодинамические теории любви [1]. Данное направление дало большой толчок в развитии данного вопроса и не только. Например, данная теория базировалась на детско-родительских взаимоотношениях, в том числе данное явление рассматривалось в контексте влияния на формирование способности любить и быть любимым; впервые феномен любви стал предметом изучения в психологии; исследовали взаимосвязь элементов психики (сознание, бессознательное) и любви, выделили бессознательный компонент любви; также разработали методы терапии в области психологии любви. Но в психодинамических теориях есть недостаток [3]: работа с любовью в большей степени основана на клинической психологии, при этом во внимание берется влияние роли бессознательного в становлении любовных ценностей, а также влияние периода детства на формирование любовных отношений в более осознанном возрасте.

Теперь перейдем к рассмотрению «Трёхкомпонентной теории любви» По данной концепции, любовь состоит из трех составляющих [4]: обязательства, близость (интимность) и страсть.

1) Обязательства. Это когнитивный компонент любви, который может проявляться в кратковременном и долговременном варианте. Кратковременно «обязательство» проявляется в виде признания любви другому человек. Долговременный аспект демонстрируется в виде сохранения этой любви (венчание или «клятва любви в радости и горести» и т.д.)

2) Близость (интимность). Эмоциональная составляющая, которая характеризует связь человека с человеком. Близость может проявляться в виде: потребности делать жизнь любимого человека лучше, счастливее; проявлять и чувствовать радость за своего человека, а если человеку трудно, то в эту же минуту попытаться сделать для любимого человека что-нибудь хорошее; быть на одном эмоциональном уровне, т.е. у любящих должны быть общие интересы, которые будут еще больше способствовать жизни «любви». Данный компонент имеет различные проявления, но ключевая характеристика – это эмоциональная (чувственная) близость.

3) Страсть. Мотивационная составляющая любви, которая больше всего проявляется в действиях, чем остальные компоненты. Страсть характеризуется физическим влечением и сексуальным поведением в отношениях. Сексуальная составляющая отношений – одна из основных. Но, стоит отметить, что на разных этапах отношений сексуальность имеет свою пози-

цию. Половая связь здесь играет больше ключевую роль, но также в данном аспекте важны и другие особенности: потребность в самоуважении, потребность получить поддержку в трудную минуту и т.п. И в зависимости от принципов и установок людей, сексуальность может менять свою позицию ключевых характеристик. В целом, как и два предыдущих компонента [5].

Лучше всего, когда данные составляющие находятся в балансе. Но в зависимости от наличия этих компонентов, выделяют восемь видов любви:

1. Самая совершенная любовь - трехкомпонентная. Она имеет именно такое название и включает в себя обязательства, близость и страсть;
2. Романтическая любовь – близость и страсть;
3. Дружеская любовь – обязательства и близость;
4. Глухая любовь – страсть и обязательства;
5. Пустая любовь – обязательства;
6. Слепая любовь – страсть;
7. Дружба – близость;
8. Отсутствие любви – отсутствуют все компоненты.

Иногда «неполноценная» любовь представляет просто один из этапов, который ведет к «совершенной любви» [1]. Например, можно привести «идеализированную» картинку, когда между людьми существует дружба (близость), но может возникнуть еще один компонент «страсть», тогда уже дружба переходит в романтическую любовь. И спустя какой-то период при появлении третьего компонента – «обязательства», любовь принимает совершенную форму.

В случае, если будет два компонента – обязательства и близость, то это «дружеская любовь». В данном случае, переход в совершенную любовь вполне возможен, но имеет свои особенности.

Если рассматривать остальные случаи, то можно говорить о дисбалансированной любви. Но в силу индивидуальных особенностей людей данные варианты, безусловно, встречаются чаще других.

Список литературы

1. Психология любви [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 332 с. ISBN 978-5-459-01640-6
2. Полный справочник сексопатолога / [О. Д. Абрамович и др.]. - Москва: Эксмо, 2006. - 574. ISBN 5-699-15955-X
3. Психология. Люди, концепции, эксперименты / Пол Клейнман. пер. с англ. О. Медведь. [науч. ред. В. Шульпин]: Манн, Иванов и Фербер, Москва. 2015. - 272 с. ISBN 978-5-00057-590-1
4. Маргарита Семикозова-Хончук. Трехкомпонентная теория любви. Роберт Стернберг. – URL: [Электронный ресурс]. <https://novainfo.ru/article/18080> (дата обращения: 08.10.2022).
5. Алексей Гадаев. Трехкомпонентная теория любви" Стернберга. – URL: [Электронный ресурс]. <https://www.chitalnya.ru/work/2611054/> (дата обращения: 12.10.2022).

ЛИНЧЕНКО КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, бакалавриат
 Филиал Московского государственного университета
 им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь, Россия
 (linchenko.ksenya@mail.ru)

ПРОЯВЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА «ТОЛЕРАННОСТЬ» В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

В современном мире во многих сферах жизни поднимается вопрос взаимодействия человека с человеком. В зависимости от типа цивилизации, культуры, общества, государства складываются нормы поведения. И одной из норм поведения является толерантность. Автор статьи предлагает рассмотреть вопрос толерантности с позиции различных сфер жизни человека. Материал работы сконцентрирован на концепции видов толерантности социолога М. Мацковского.

Ключевые слова: толерантность, человек, деятельность, сферы жизни, взаимоотношения, виды толерантности.

В современном мире, во многих сферах жизни поднимается вопрос взаимодействия человека с человеком. В зависимости от типа цивилизации, культуры, общества, государства складываются нормы поведения. И одной из норм поведения является толерантность.

Проблема толерантности является достаточно молодой проблемой. Еще какие-то 100-200 лет назад, люди редко задумывались о вопросе уважительного отношения к другим людям. Но в связи с изменением норм взаимодействия между людьми, из-за внесения в жизни людей более новых категорий людей, введение понятия «толерантность» в широком смысле стала необходимой задачей.

Данный термин хоть начал использоваться достаточно недавно, тем не менее он имеет свою историю. Еще в XIV веке жил один французский князь Талейран Шарль Морис [6]. Он занимался иностранными делами. И его отмечали, как очень разностороннюю и расположительную к себе личность. Морис мог решить любой вопрос с использованием таких методов, который будут минимизировать ущемление большинства участников вопроса. Но при это отмечалось, что Талейран не пытался всем угодить, он старался, беря во внимание свои принципы и интересы, решить вопросы, в которых участвовали другие лица. И благодаря этому человеку появилось такое понятие как «толерантность».

Вторым историческим шагом толерантности, который относится уже к нашему времени, является принятие декларации принципов терпимости, которая принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [5].

Но по причине широкомасштабности использования данного термина, сложно выделить общепринятое определение. Толерантность используется

во многих сферах деятельности человека: психологии, философии, политике, экономике, этике, медицине и многих других направлениях. Но для лучшего ориентирования в данной теме, буду опираться на определение А. Г. Асмолова «толерантность – это принятие другого человека, проявление сочувствия и сострадания к другому, признание «ценности многообразия человеческой культуры» [3].

Стоит отметить, что на фоне существования большого количества определений данного феномена, имеется проблема в видовом вопросе толерантности. Социолог М. Мацковский рассматривал двенадцать видов толерантности в различных аспектах жизни [4]. Проанализируем их.

1) Возрастная толерантность проявляется в непредвзятом отношении людей друг к другу. Этим может проявляться в обыденных ситуациях, например, уступить место пожилому человеку. Или же в трудовой сфере, когда молодой человек или возрастной устраиваются на работу.

2) Толерантность в образовании проявляется в виде уважительного отношения к людям с низкими способностями в получении знаний.

3) Толерантность в аспекте здоровья или физиологическая толерантность. Данный вид проявляется в виде доброжелательного, терпимого отношения к людям, имеющих ограниченные возможности. Данный вид толерантности стал набирать все больше и больше актуальность и популярность в наше время [2]. Стали открываться различные центры для детей с ограничениями: это могут быть центры, направленные на ряд заболеваний, а могут быть направлены на определенный диагноз (например, детский церебральный паралич, аутизм, синдром дауна и т.п.)

4) Толерантность в гендерном вопросе. Данный вид выражается в уважении человека к другому полу. То есть мужчине необходимо не унижать или ущемлять женщину в свойственных ему качествах, например. И женщина должным образом обращаться к мужчине.

5) Сексуально–ориентационная толерантность. Данный вид выражается в терпимом отношении к людям с нетрадиционной сексуальной ориентацией. Конечно это один из острых вопросов на мировом уровне. Но решение данного вопроса зависит от менталитета и устоев, которые приняты в определенных типах культурах и цивилизациях.

6) Расовая толерантность проявляется в терпимости по отношению к представителям других рас [1]. На данный момент пытаются минимизировать расовую дискриминацию, например, по цвету кожи. Но, к сожалению, иногда наблюдается обратный эффект данного явления, когда люди, в чью пользу применяются действия, пренебрегают данной возможностью.

7) Толерантность в межнациональном направлении проявляется в виде терпимости к лицам других национальностей, в принятии и уважении людей различных культур.

В рамках данного вида толерантности рассмотрим понятие интолерантности (данное понятие является противоположным толерантности). В дан-

ном понятии выделяются некоторые формы, которые иногда приводят к глобальным проблемам на мировом уровне:

- этноцентризм (установка людей, что один народ должен иметь превосходство над другим по какому-либо признаку)

- ксенофобия (установка, что граждане не своей страны, иностранного государства, могут причинить вред и неприятности);

- агрессивный национализм (мнение, что люди их нации лучше и имеют больше прав и привилегий, чем другие нации);

- экстремизм (радикальное движение, чаще всего применяемое в политике, которое приводит к насильственному принятию каких-либо взглядов).

8) Маргинальная толерантность (толерантность по отношению к маргиналам) означает терпимое отношение к лицам без определённого места жительства, лицам склонным к бродяжничеству, наркоманам, лицам, страдающим от алкогольной зависимости, лицам, отбывающим наказание в местах заключения и т.д.[4]. В данном виде толерантности наблюдается положительная динамика развития, так как последнее десятилетие в нашей стране открываются волонтерские центры помощи для людей со сложными ситуациями и т.п.

9) Религиозная толерантность в настоящее время проявляется достаточно на высоком уровне. Люди, в большинстве случаев, стараются с уважением относиться к выбору в вероисповедании и при этом не навязывать какие-то свои устои. Но говорить о полном наличии рассматриваемого феномена в данном направлении нельзя.

10) Географическая толерантность. Данный вид толерантности проявляется в отсутствии предвзятого отношения человека к жителям небольших городов или сельских местностей, деревень. Чаще можно наблюдать такой феномен в больших городах, когда люди из более маленьких населенных пунктов перебираются. Но иногда можно наблюдать предвзятое отношение жителей деревень к людям, которые переехали из крупных городов.

11) Межклассовая толерантность может выражаться между представителями разных слоев населения. Уважительное отношение богатых к бедным и наоборот, например.

12) Политическая толерантность – это терпимое отношение к деятельности различных политических партий. Данный вид толерантности также распространяется на международный план. Но вопрос политической толерантности стоит очень остро в наше время, по этой причине пока что больше на себя обращает внимание понятие «политическая интолерантность» [4]. Самыми крайними формами проявления политической интолерантности являются: фашизм и характерная для тоталитарных режимов политика политических репрессий.

Как мы видим, многообразие видов толерантности очень велико. И это только приведена одна классификация видов данного феномена. Безусловно, можно рассматривать толерантность в любых других направлениях, в

каких-то определенных случаях и т.п. Но не стоит забывать, что толерантность не есть проявление безразличия или ущербности своих возможностей, желаний. Толерантность – это все-таки сложная и комплексная система действий человека, которая включает в себя много нюансов. Но благодаря данному явлению, многое изменилось и в большинстве случаев в лучшую сторону.

Список литературы

1. Искусство жить с непохожими людьми / [авт. коллектив: Солдатова Г. У. и др. ; под ред. А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой, А. В. Марчук]. - Москва: Московия, 2009. - 311 с.
2. Зубова Е. И. Развитие толерантной среды в классном коллективе: метод. рекомендации / Е. И. Зубова. – М.: АСОУ, 2017. – 76 с.
3. Артемьева, В. А. Анализ понятия «толерантность» в современной научной литературе / В. А. Артемьева, М. В. Данилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (82). — С. 471-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/82/14888/> (дата обращения: 16.10.2022).
4. Черкасова, П. А. Воспитание добра, милосердия и толерантности / П. А. Черкасова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 939-941. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25622/> (дата обращения: 18.10.2022).
5. Декларация принципов терпимости. — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 20.10.2022).
6. Баева, Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии [Текст]: монография / Л.В. Баева. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009 - 217 с. ISBN 987-5-9926-0319-4

ЛОПАТИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, студент
МИШИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, г.Краснодар, Россия
(mishina84@list.ru)

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

В статье представлены особенности развития патриотического воспитания молодежи на территории муниципального образования города Краснодар, с учетом современной геополитической обстановки в стране и в мире.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, культура, мобилизация, Родина.

Сфера культуры богата на важные и сложные темы, требующие тщательного обсуждения, как в доктринальных толкованиях, так и в обыденной жизни. Вопрос патриотического воспитания безусловно актуальным,

так как именно от идеологического воззрения граждан, зависит будущее нашей страны.

Учитывая современную геополитическую обстановку, отметим, что в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 года «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» [5] на территории России была объявлена частичная мобилизация, которая вызвала массу волнения среди граждан России. Под мобилизацией следует понимать — совокупность мероприятий, направленных на приведение вооружённых сил и государственной инфраструктуры в военное положение в связи с чрезвычайными обстоятельствами в нём или в мире [4]. Из чего следует, что в данный момент нашему государству необходимо произвести набор военнообязанных граждан, находящихся в запасе, для того что бы они стали на защиту рубежей нашей Родины. Однако, данные обстоятельства вызывают массу негодований у некоторых граждан России. Причина этому лежит в отсутствии патриотического воспитания молодежи, ответственны за которое не только родители юного гражданина, но и учреждения социокультурной сферы.

Вместе с тем, со стороны государства на территории муниципального образования город Краснодар, создано большое количество муниципальных институтов, посредством которых производится тщательная, глубокая работа по патриотическому воспитанию молодежи, среди которых: Управление по делам молодежи администрации муниципального образования город Краснодар, Муниципальное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания молодёжи» муниципального образования город Краснодар, Почётный караул Поста №1 и многие другие организационно-правовые объединения.

Основным видом деятельности данных организаций, является работа, направленная на полноценное развитие молодёжи, реализацию её талантов и способностей, а также будущее России в целом, поскольку именно подрастающее поколение и есть будущее нашей страны. Об этом ещё говорил Алексей Николаевич Толстой: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [1]. И если все жители нашей Родины будут осознавать подобные позиции, цель патриотического воспитания будет выполнена до конца.

Патриотами сегодня считают себя тысячи Краснодарских подростков. Многие из них деятельно выражают свою любовь к Родине, став участниками почетного караула Поста № 1, участвуя в работе поисковых отрядов.

В городе осуществляет деятельность муниципальное учреждение «Центр патриотического воспитания молодёжи». В 2010 году в парке Победы открылся Выставочный зал Боевой Славы, в котором собраны уникальные экспонаты времен Великой Отечественной войны: фотоматериалы, книги, документы, оружие и награды.

Посредством данных организаций проводятся мероприятия патриотической направленности, в том числе: городской праздник «День призывника», концертные программы, посвящённые Дню Победы, Дню Государственного флага, дискуссионные площадки, молодёжные патриотические акции, шествия, фестивали, слёты, форумы, походы и военно-спортивные соревнования [2].

Но, вместе с тем, проблема патриотического воспитания молодёжи на территории города Краснодар остается весьма актуальной, так как, после объявления частичной мобилизации с территории Краснодара эмигрировало большое количество тех самых краснодарцев, которые попадают под категорию лиц, подлежащих мобилизационному призыву, среди которых есть и те граждане, которые являлись активистами тех или иных патриотических движений. По нашему мнению, данная проблема исходит непосредственно от отсутствия понимания значимости каждого гражданина для нашего государства.

Именно это непонимание является результатом прозападного влияния на умы и миропонимание граждан посредством различных телекоммуникационных сетей. Данное влияние полностью искажает суть происходящего в стране и в мире, и прививает россиянам негативные ценности и идеалы, подрывает основы политического и морально - идеологического устройства политической власти на территории нашего государства и нашей малой Родины. Выражаясь словами Владимира Владимировича Путина: «Сегодня, мы боремся за справедливый и свободный путь, прежде всего для нас самих, для России, за то, чтобы диктат, деспотизм навсегда остались в прошлом. Убеждён, страны и народы понимают, что политика, построенная на исключительности кого бы то ни было, на подавлении других культур и народов, по сути своей преступна» [3].

По нашему мнению, в столь непростой исторический этап на территории нашего государства необходимо производить работу по усилению патриотического воспитания граждан, увеличивать количество патриотических объединений, поощрять представителей молодёжи, которые проводят работу по укреплению и развитию патриотического воспитания на территории нашей страны.

Обобщая все выше сказанное, хотелось бы отметить, что патриотизм – это не просто слово, это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Список литературы

1. Битарова Л.Г., Тонковидова А.В., Мишина Т.В. Мировоззренческие аспекты культуры здоровья граждан Российской Федерации. Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2021. № 1. С. 67-69.

2. Мишина Т.В. Осмысление роли досуга и досуговых предпочтений молодежи в современном обществе. Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 4. С. 225-235.

3. Речь президента РФ В.В. Путина на Подписании договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России от 30.09.2022 Сведения с сайта <http://kremlin.ru/events/president/news/69465>

4. Сведения с сайта администрации муниципального образования город Краснодар <https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara>

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации"

МАНЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА, студент
(liza.manchenko.2002@mail.ru)

Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье изучается потенциал и значение развития современных направлений в психологии и рассматриваются важность применения научных основ психологического знания для развития криминалистики.

Ключевые слова: Психология, криминалистика, потенциал развития.

В современном мире в больше стали уделять внимание человеку как личности, изучать поведенческие особенности отдельного человека и его взаимодействие в обществе, существует множество разных направлений для изучения человека, его психических и психологических аспектов существования, но в данной статье я бы хотела рассмотреть достаточно узкую часть раздела психологии, но как мне кажется не мало важную, а именно современное состояние и перспективы развития психологических свойств личности как объекта криминалистического исследования, становление, развитие исследований в области психологии.

Человека как личность и главную проблематику этого вопроса, которая вытекает из этого, изучали на протяжении достаточно долгого времени ученые, практически в каждой гуманитарной науке, так или иначе можно найти выдержки по этому вопросу, начиная от изучения дисциплины философии, где важным звеном, выступает человек и заканчивая естественно научными дисциплинами, логика, антропология. Но особо важные проблемы затрагивают именно дисциплины, профиль которых юриспруденция, и сегодня я хотела бы поговорить про психологию личности в криминалистике.

Если рассматривать криминалистику, и роль изучения личности, то именно изучение психологических аспектов вопроса, помогает в раскрытие преступлений и деяний. Криминалистов всегда интересовали особенности человеческой личности, но если рассматривать и изучать вопрос глубже и отследить этапы развития науки, то легко можно понять с чего

именно это началось и для каких первоначальных целей использовались данные, полученные на основе апостериорной информации.

А использовались они в качестве информации, помогающей в проведении и разработке форм допроса человека. Ведь допрос является невероятно важным в расследовании преступлений, правильная постановка вопроса, это залог идеального процесса, но еще более важное, это наблюдение за реакцией во время получения ответа, а также применение уловок и средств воздействия на подозреваемого, основываясь на психологическом портрете личности.

Именно при подготовке к процессу допроса, необходимо для начала изучить психологический портрет и основываясь на характере и особенностях человека, составлять список вопросов и написание конкретных тактических приемов при проведении следственных действий. Но если говорить об современном развитие криминалистики, то этот пред-процесс не вышел как отдельная самостоятельная часть, а развивается в совокупности с криминалистическим учением.

В процессе развития изучения психологии личности в рамках криминалистического учения, усовершенствовались методы опроса, оценки поведенческих особенностей и характеристик, в комплексе с беседой, наблюдением и заключением на основе полного полученного портрета, что в дальнейшем упростило процесс следственных действий.

Но для полного и тщательного развития криминалистики и психологии, которая необходима для более качественного расследования, не достаточно просто поверхностное изучение психологии, этот процесс требует более детального и тщательно выверенного, продуманного плана действий, где недостаточно просто знать ряд методов и использовать их на практике, необходимо изучать более глубокие характеристики личности и для каждого типа выдвинуть методику при проведении расследования.

Для данной ситуации достаточно проведение двух этапов и постановка вопросов, на первом этапе – необходимо, определить кто совершил преступление и определить подходит ли подозреваемый, основываясь на физиологических особенностях, таких как отпечатки пальцев, внешность, а затем уже определение мотивов преступления и решение сопутствующих задач.

Необходимо все же выделить изучение психологической личности в отдельную часть учения криминалистике, для того чтобы обозначить дальнейшую перспективу разработок в этой сфере.

Также необходимо привлечь для развития и усовершенствования методик не только, понятых специалистов, психологов, но и прочих участников следственных действий, которые работают непосредственно с человеком.

Однако вопрос все еще остается открытым, изучение личности в криминалистике, в перспективе, будет изучаться и иметь динамику развития, но все же необходимо подойти к этому решению более серьезно, ведь перспективы имеют просто внушительный объем.

В заключении хотелось бы отметить, что перспектива развития психологических исследований, в частности относящаяся к криминалистической сфере, позволит получить информацию, которую можно использовать именно для этой сферы, но и информацию, которая позволит открыть новый вектор проблематики и будет способствовать дальнейшему развитию не только психологии, но и других смежных наук.

Список литературы

1. Криминалистика // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Криминалистика> (дата обращения: 01.10.2022).
2. Психология человека // URL: <https://4brain.ru/psy/> (дата обращения: 02.10.2022).
3. Направлений психологии // URL: <https://4brain.ru/blog/10-популярных-направлений-психологии/> (дата обращения: 02.10.2022).
4. Потенциал психологии в развитии // URL: <https://aitrus.info/node/5167> (дата обращения: 03.10.2022).
5. Этапы развития психологии. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ // URL: https://studopedia.ru/19_298686_etapi-razvitiya-psihologii.html (дата обращения: 03.10.2022).

МАРКОВЧИН ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ, к.и.н., профессор
Юго-Западный государственный университет, Курск, Россия

ИЗ ИСТОРИИ ДИАСПОРЫ «RUSOS BLANCOS» В ИСПАНИИ

В статье рассмотрены вопросы формирования русской диаспоры на Пиренейском полуострове в 1920-е –1940-е годы XX века. Первые белоэмигранты, заключившие контракт с Испанским иностранным легионом, прибыли сюда в 1922 году, чтобы принять участие в боевых действиях т.н. Рифской войны, на севере Африки. Спустя годы, когда Испания будет скована тисками собственной гражданской войны, сюда съедутся сотни других русских эмигрантов, чтобы по прошествии лет остаться здесь навсегда – либо в могилах, либо в качестве ее полноценных граждан.

Ключевые слова: русская военная эмиграция, образование русской колонии в Испании, Рифская война, гражданская война в Испании, различные судьбы русских людей

Продолжавшаяся более трех лет первая мировая война, сопряженная с октябрьским переворотом и пятилетней гражданской войной в России, закономерно привела к трагическому для многих граждан бывшей империи Русскому исходу. Практически не было ни одного приграничного государства по периметру бывшей Российской империи, куда не направились бы эмигранты, недовольные приходом к власти большевиков. Вполне естественно, что, выбирая направления ухода за границу, каждый из русских людей искал для себя какую-нибудь подходящую страну. Но таких беженцев было мало – в основном люди убывали за границу вынужденно, в составе

больших и малых воинских контингентов, с которыми было проще туда добраться.

Большая часть русской эмиграции отправилась в Европу (Турция, Болгария, Королевство СХС, Франция, Германия и др.), другая большая часть ушла в Китай. До сих пор точно не подсчитано, сколько же всего людей потеряла Россия в этих событиях: по разным данным, от одного до пяти миллионов. В ряду стран, ставших новой родиной для русских, Испания изначально занимала одно из самых последних мест по количеству принятых беженцев – в этом обстоятельстве играли значительную роль различные факторы, включая удаленность страны от России, а также отсутствие там условий для приема иностранцев. Но пройдет несколько лет, и русская диаспора на Пиренеях образуется: на правах победителей в разных городах Испании найдут для себя принятые участники гражданской войны в Испании, а также добровольцы «Синей дивизии», в составе вермахта принявшей участие в боях на оккупированной территории Советского Союза. Испанцы их так и называли «Rusos blancos» – «русские белые».

РУССКИЕ В ИСПАНСКИХ АРХИВАХ

Споры о количестве русских добровольцев, воевавших в гражданской войне в Испании, не утихают. По последним исследованиям, в армии республиканцев таковых было не менее 557⁴, в то время как ряды франкистов пополнили не менее чем 127 бывших военнослужащих Русской императорской армии⁵. Таким образом, на сегодняшний день известно примерно о восьмистах участниках испанских событий, имеющих русские корни, – здесь немецкие, украинские, грузинские, прибалтийские, русские, еврейские и другие фамилии, что существенно затрудняет поиск информации о них в Испании.

Кроме того, сложности заключаются в том, что несколько военных баз⁶ Испанского иностранного легиона находятся за пределами Пиренеев; они в достаточной мере автономны, и далеко не всегда передают на хранение в центральные военные архивы королевства собственные материалы, включая личные дела своих солдат и офицеров. Поэтому определенный пласт таких документов пока отсутствует, несмотря на героические попытки (в хорошем смысле этих слов) испанского историка Хосе Луиса де Месы добиться получения материалов по русским добровольцам легиона: частично это ему удалось. Кроме того, очень часто русские фамилии в испанских источниках очень сильно видоизменяются.

Немалые перспективы в расширении источниковой базы этой темы имеет поиск ранее неизвестных документов и материалов в государственных архивах Королевства Испания. Уже упомянутая монография испанского

⁴ Семенов К.К. Русская эмиграция и гражданская война в Испании 1936-1939 гг. М., Алгоритм, 2016. 256 с.

⁵ Там же.

⁶ Эксклавы Испании в Африке: Мелилья и Сеута, а также базы внутри страны – Альмерия и Малага.

историка Хосе Луиса де Месы, несмотря на небольшой объем, в достаточной мере документальна и достоверна. Автором широко использованы документы из испанских архивов. Основные массивы информации по испанской армии сосредоточены в военных архивах, система которых состоит из 26-ти учреждений. Среди них восемь носят наименование национальных (Archivos Militares Nacionales), 13 учреждений исполняют функции архивов временного хранения, или промежуточных (Intermedios), остальные носят статус научных (Científicos).

Поиск документов об участии «Rusos blancos» в Гражданской войне в Испании по-прежнему перспективен в Национальном историческом архиве в Мадриде (АНН), а также в военных архивах в Мадриде, Авиле и Сеговии (AGM, AGA, AGS), в Историческом архиве Военно-воздушных сил Испании в Вилласьосе-де-Одон, Мадрид (АНЕА). Часть полученных и использованных нами материалов находится в архиве г. Сеута (Militares en Ceuta), хранящем документы размещенных там частей Испанского легиона. Необходимо сказать несколько слов об общих чертах, присущих всем военным архивам Испании.

Эти архивные учреждения – режимные, со своими правилами, которые не всегда совпадают с правилами гражданских архивов. Практически все архивисты являются офицерами испанской армии. Рабочий день в архивах ограничен; как правило, для исследователей он заканчивается к обеденному времени. Для ознакомления с документами такого архива необходимо предварительное согласование и разрешение на предстоящий визит, практически везде запрещена фото- и видеосъемка документов. При этом исследователю изготовят фотокопии необходимых документов, взяв за эти услуги плату.

В то же время, в Историческом архиве Военно-воздушных сил Испании разрешено делать фотосъемку документов, причем без каких-либо ограничений. Все поисковые работы компьютеризированы, большая часть документов оцифрована, что значительно упрощает работу исследователей. В случае необходимости архивные дела быстро доставляются в читальный зал. Внутри архивных дел опись документов, как правило, полностью отсутствует, листы дел практически всегда не пронумерованы. Личные дела солдат и офицеров сформированы бессистемно, в их материалах нередко присутствуют металлические скрепки, скобки, булавки и т.п., что негативно влияет на сохранность документов. Испанскими законами запрещено использовать для публикации информацию, касающуюся конкретных лиц, если после их смерти прошло менее 70 лет (эти ограничения на публикацию в России не распространяются).

Самая ценная информация о конкретном военнослужащем хранится в его послужном списке. Это – многостраничная брошюра формата А3, содержащая до 20-ти и даже более страниц текста. В отношении отдельных военнослужащих сохранилось несколько таких списков. Послужные списки заполнялись скрупулезно, а по результатам каждого года службы со-

ставлялся краткий итог. В отличие от практики, принятой в русском документоведении и архивном деле, личное дело военнослужащего испанской армии не состоит из нескольких самостоятельных частей, содержащих отдельную опись, которые бы свободно вынимались в случае надобности.

Документы личных дел сформированы бессистемно, и нужные сведения обнаружить нелегко. Чтобы составить представление о том или ином военнослужащем, необходимо скрупулезно пересмотреть все документы личного дела: они могут относиться к различным временным промежуткам, содержать любую информацию о состоянии здоровья военнослужащего, его выслуге, подробностях ежегодной аттестации, составе семьи, взысканиях за провинности по службе и т.д. Самое старое досье, которое было выявлено в испанских архивах, относится к 1902 г.; оно касается генерал-адъютанта Свиты Е.И.В. князя Долгорукова Николая Сергеевича (1840 – 1913). Король Испании пожаловал ему один из высших своих орденов, однако в тексте указа и последующей грамоты о награждении вкралась ошибка, в связи с чем и возникла межгосударственная переписка, позднее оформившаяся в отдельное архивное дело.

КАК ПРОИСХОДИЛО ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОЙ ДИАСПОРЫ

По сведениям из новых источников, на 1930 год в королевстве проживал лишь 171 выходец из России. Как правило, это были либо представители русской аристократии, выехавшей из революционной России еще в самом начале октябрьского переворота, либо вскоре после него. Кроме того, это были русские офицеры, первыми вступившие в ряды созданного в 1920 году Испанского иностранного легиона. Среди последних – морские летчики Николай Александрович Рагозин (личное дело № P15613-1), Александр Николаевич Рагозин (P201619-1), Михаил Андреевич Крыгин (P59114), Всеволод Михайлович Марченко (P296-2), Александр Жуков (P58638). Личное дело последнего, по предположениям испанских архивистов может храниться в Мадриде, в архиве королевского Военно-морского флота⁷. Известна точная дата заключения первого контракта русского офицера с Испанским легионом – 19 июня 1922 года, и это был Н.А. Рагозин, поступивший на службу в качестве рядового солдата 2-й терсио легиона. В 1920-х годах в составе Испанского легиона сражался кадровый офицер бывшей Русской императорской армии Демичев, также участник Рифской войны.

Позднее в их ряды влилось около 50-ти бывших белогвардейцев, оставшихся живыми после гражданской войны в Испании, а также несколько десятков русских эмигрантов из состава Испанского иностранного легиона⁸. Как правило, все прибывшие из европейских государств русские добровольцы были кадровыми офицерами Русской императорской армии, в

⁷ Archivo General de la Marina “Álvaro de Bazán” (Viso del Marqués, Ciudad Real).

⁸ Испанская грусть. Голубая дивизия и поход в Россию, 1941-1942 гг.: Воспоминания В.И. Ковалевского/ под ред. О.И. Бэйдя, Ш.М. Нуньеса Сейшаса. М.; СПб.: Нестор-История, 2021. С. 198-199.

активе которых было участие во многих войнах и вооруженных конфликтах. В большинстве своем они представляли т.н. «Цветные полки» армии генерала Врангеля – отборные, ударные Алексеевские, Марковские, Дроздовские и Корниловские части. Отдельные офицеры прошли достаточно хорошую практику, пройдя перед испанскими событиями контрактную службу во Французском иностранном легионе.

В новых условиях русские волонтеры проходили службу в самых разных частях: в бандерах легиона (бандера – испаноязычное обозначение воинской части, по величине соответствующей батальону), в рэжете (аналог милиции), испанской фаланге (вооруженные отряды партии фалангистов). В подразделении рэжете Донна Мария де Молина со временем сформировалась даже целая группа русских эмигрантов, предпочитавшая воевать вместе. Воспитанные в православных традициях, не имея возможности посещать православные храмы, они нередко присутствовали на католических мессах. Очень редко их посещали эмигрантские священники, прибывавшие в Испанию с миссионерскими целями (отец Никон, отец Александр (Шабашев), отец Иоанн (Шаховской)).

По итогам боевых действий мятежные части генерала Франко одержали победу над республиканцами. Для русских добровольцев это означало возможность остаться в Испании, получив не только гражданство этой страны, но и право на пенсию. Обособленная группа волонтеров из подразделения рэжете Донна Мария де Молина на волне победных настроений создали даже собственный хор, с которым успешно выступали в самых разных городах Пиренейского полуострова.

Довольно большая часть русских добровольцев погибла в ходе боевых действий гражданской войны в Испании – более 40 человек. После 1943 г. русская диаспора пополнилась добровольцами «Синей дивизии» вермахта, которые раньше проживали в других странах Европы, Азии или Африки. С тех пор русские традиционно проживали в Мадриде, Барселоне, Сан-Себастьяне, на о. Майорка и в других местах.

После окончания боевых действий в Европе многие из русских эмигрантов первой волны продолжили службу в различных подразделениях Испанского иностранного легиона, в основном на Африканском континенте. Их потомки и до сегодняшнего дня проживают в Испании, и редко кто-либо из них знает русский язык. Тем не менее, они достаточно хорошо помнят своих родственников, появившихся здесь в 1920-х – 1930-х годах прошлого столетия. Об этом напоминают фотографические альбомы, бережно хранящиеся в таких семьях. Кроме того, часть русских испанцев оставили после себя литературное наследие. Например, Яремчук А.П. выпустил книгу «Русские добровольцы в Испании, 1936-1939», а Н.В. Шинкаренко оставил собственные воспоминания, охватившие практически всю его жизнь, включая Балканские войны, первую мировую, гражданскую войну в России, испанские события.

РОВС И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ

Испанская война стоит особо в ряду конфликтов, в которых нашли для себя место бывшие белогвардейцы. Связано это с тем, что Испания – это широкомасштабный фронт, и это возможность возобновить в максимально широком масштабе ту самую гражданскую войну, которая окончилась на территории советского государства в 1922 году и была белыми армиями проиграна. Испанские события – это испытательный полигон для будущей мировой войны, и руководство РОВС (Русского общевойскового союза, основной эмигрантской организации бывших военнослужащих) это чётко понимало.

Поэтому практически все руководство РОВС всячески поддерживало идею широкого участия белых организаций в гражданской войне в Испании. Во-первых, для них это было продолжением той войны, которая закончилась на территории Российской империи. Во-вторых, этот конфликт изначально рассматривался как средство для заработка на содержание организаций, входивших в РОВС, – денег всегда катастрофически не хватало. И потому штабные генералы быстро начертали планы переброски русских военных контингентов, посчитали сметы, и когда в январе 1937 года делегация РОВС приехала в Испанию и доложила свои соображения диктатору Франко, тот задумался, во что ему обойдётся эта затея с русскими добровольцами.

Только на доставку и сопровождение первого русского контингента численностью в 1000 человек из Франции, Югославии и Болгарии было запрошено 290 750 французских франков, и эта сумма показалась диктатору запредельной. А всего к переброске в Испанию было предложено подготовить 20 тысяч русских эмигрантов. Взвесив все эти факторы, каудильо вежливо отказался от услуг РОВС. И более поздние попытки возобновить этот процесс успеха тоже не принесли: у Франко не было свободных финансов, чтобы принять русский контингент и оплачивать его пребывание. Ему были интересны добровольцы, которые приедут за свой счёт и будут воевать на фронте без каких-либо предварительных условий.

Поэтому с белой стороны за Франко воевало не так много бывших белых эмигрантов – чуть больше 120 человек. Точные цифры всё время дополняются, появляются новые фамилии. В основном это были офицеры, прибывшие из Франции, Италии, Германии, балканских государств. Большая их часть использовалась в подразделениях рекете, а также в бандерах Испанского иностранного легиона. В-основном они были пехотинцами, артиллеристами, кавалеристами, оружейными техниками, вели пропаганду на русскоязычном испанском радио и даже были священниками.

Но добровольцы из белоэмигрантов были и на стороне республиканцев. Многие из них считали, что участие в составе интернациональных бригад поможет им вернуться в Советскую Россию; для некоторых из них война стала одной из немногих возможностей заработать на жизнь. Белых рес-

публиканцев было гораздо больше, нежели белых франкистов – около 600 человек. Они занимали в республиканской армии разные должности, начиная от рядового бойца, продолжая инструктором военной подготовки в отрядах специального назначения (минеры-диверсанты, партизаны) и заканчивая начальником артиллерии фронта, как это было в случае с полковником Владимиром Константиновичем Глиноецким.

Стоит отметить, что обещанное возвращение на родину состоялось только для некоторых из них – это были, как правило, действительно ценные кадры, в чьих услугах Советский Союз определенно нуждался. Все остальные частично погибли в боевых действиях, а многие после краха в 1939 году вынуждены были бежать в другие страны Европы, в основном во Францию.

ИСПАНЦЫ В ВОЙНЕ С СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Накануне событий апреля 1939 г. пришлось уйти в вынужденную эмиграцию и значительному числу испанских эмигрантов-республиканцев, которых насчитывалось многие десятки тысяч. И в начавшейся в июне 1941 г. Великой Отечественной войне они примут самое деятельное участие, в качестве летчиков, диверсантов, танкистов и т.д., не щадя собственных сил борясь с немецким фашизмом.

В 1941-м Германия, надежный союзник Испании в только недавно закончившейся собственной гражданской войне, напала на Советский Союз. Очень многие русские испанцы, осевшие на Иберийском полуострове, приняли решение о непосредственном участии в этой кампании на стороне вермахта, добровольно войдя в сформированную каудильо так называемую «Синюю дивизию⁹» (или как ее часто называют «Голубую дивизию»), сформированную из числа добровольцев, в том числе – прибывших из Италии и других стран. На русской земле, под Псковом, Новгородом и Ленинградом они приняли посильное участие в боевых действиях.

Ничем хорошим это для русских «испанцев» не закончилось – назад вернулись далеко не все. Кроме того, часть добровольцев из числа молодежи так вообще перешла на сторону врага – большевиков. Ну а немногие выжившие в тех боях все-таки смогли увезти назад в Испанию частицу России – несколько легионеров вернулись туда с новыми русскими женами, с которыми они познакомилась в ходе пребывания на оккупированной территории. И испанское руководство никак этому не препятствовало. В то же время отдельные русские офицеры так и не стали гражданами Испании. К ним относится бывший генерал-майор врангелевской армии Н.В. Шинкаренко, погибший в автокатастрофе в Сан-Себастьяне в 1969 году.

⁹ División Azul (исп.), или 250. Einheit spanischer Freiwilliger (нем.) – 250-я дивизия испанских добровольцев. Свое название получила по цвету форменных рубашек испанских фалангистов. После переформирования состояла из трех пехотных полков («мадридского», «валенсийского» и «севильского») и одного артиллерийского. Остатки дивизии приняли участие в обороне Берлина весной 1945 года.

Боевое крещение на родной земле принял и Рагозин-младший, который, по словам его сына, уступил просьбе деда и отправился на свою историческую родину. В боевых событиях 1939-1945 годов в Европе сам Рагозин-старший уже не участвовал. Сын воевал в рядах сформированной из числа добровольцев-летчиков «Голубой (Синей) эскадрилье¹⁰», сражавшихся на немецких самолетах Messerschmitt Bf. 109 и Focke-Wulf 190. Всего на боевом счету летчиков эскадрильи числится 156 сбитых советских самолетов¹¹. Впрочем, там бригада¹² военной авиации Испании Александр Рагозин пробыл не так уж и долго¹³.

Более полутора сотен сбитых самолетов – это чрезвычайно много для авиационной части южноевропейской страны, еще совсем недавно остро нуждавшейся в высококлассных летчиках. Вне всякого сомнения, к этим результатам приложили руку и Рагозин-старший, и Александр Жуков. Их знания, переданные испанцам, в конкретном случае снова работали против бывшей Родины. Необходимо сказать, что впоследствии многие русские эмигранты не только получили право на гражданство Испании, но и пользовались заслуженной пенсией воевавших на стороне генерала Франко военнослужащих.

Список литературы:

1. Марковчин В.В. На службе Испании: миссия генерала Шинкаренко// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2017. Т. 7. № 1 (22). С. 135-144.
2. Марковчин В.В. Несостоявшийся союз: РОВС и гражданская война в Испании// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2017. Т. 7. № 1 (22). С. 94-102.
3. Марковчин В.В. Русские испанцы: век XX// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2017. Т. 7. № 2 (23). С. 106-134.
1. Черные дни белой эмиграции. генерал-майор Н. С. Анисимов/ Марковчин В.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2016. № 1 (18). С. 121-128.
2. Судьба и трагедия белой эмиграции (по материалам приговора военной коллегии сибирского отделения верховного трибунала ВЦИК генерал-лейтенанту БАКИЧУ А.С. И ЕГО ШТАБУ)/ Пашин В.П., Марковчин В.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-1 (43). С. 208-211.
3. Правнуки барбароссы/ Марковчин В.В.// Курск, 2016.
4. Воссоздать справедливость (из истории жизни и деятельности белого генерала Бакича А.С.)/ Пашин В.П., Марковчин В.В.// Известия Курского государственного технического университета. 2010. № 3 (32). С. 135а-138.

¹⁰ Escuadrillas Azules (исп.).

¹¹ Голубая дивизия [Электронный ресурс] URL:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Голубая_дивизия (Дата обращения: 29.05.2022)

¹² Старшина (исп.) – воинское звание в испанской армии, находится между сержантом и младшим лейтенантом. В отставку А. Рагозин уйдет в чине капитана королевских ВВС.

¹³ Основная часть испанских добровольцев возвратилась домой в конце 1943 года. А. Рагозин возвратился в Испанию еще в декабре 1942 г.

5. Несостоявшийся союз: РОВС и гражданская война в Испании/ Марковчин В.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2017. Т. 7. № 1 (22). С. 94-102.

МАТИНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА, студент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия
(e-mail: gvae.gtr@bk.ru)

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ АГРЕССИВНОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

В статье рассматривается связь агрессивности и стрессоустойчивости в юношеском возрасте. Даются определения агрессивности, агрессии и стрессоустойчивости. Рассматриваются общие детерминанты явлений. Приводятся результаты исследования по данной теме.

Ключевые слова: агрессивность, стрессоустойчивость, факторы формирования, агрессия, юношеский возраст.

Исследование связи агрессивности и стрессоустойчивости в юношеском возрасте представляется актуальным по ряду причин. Во-первых, исследование позволяет дополнить теоретические представления о каждом из двух исследуемых явлений. Во-вторых, определение характера связи данных явлений расширяет теоретическую базу о личности как системе, в которой агрессивность и стрессоустойчивость выступают в качестве составных элементов. В-третьих, результаты исследования позволят психологам-практикам эффективнее выстраивать консультативный процесс с юношами и девушками с разными уровнями агрессивности и стрессоустойчивости. В-четвертых, исследование дополняет теоретические представления о юношеском периоде. Целью нашего исследования являлось эмпирическое исследование связи агрессивности и стрессоустойчивости в юношеском возрасте. Объект исследования: агрессивность и стрессоустойчивость в юношеском возрасте. Предмет исследования: связь агрессивности и стрессоустойчивости у юношей и девушек. Методологической основой исследования выступил принцип системности. Согласно данному принципу, любой предмет научного анализа необходимо рассматривать с нескольких позиций: явление как система и явление как составная часть системы. В отечественной психологии данный принцип разрабатывался Ломовым Б. Ф. В нашем исследовании данный принцип используется в качестве положения о том, что агрессивность и стрессоустойчивость, с одной стороны, являются элементами системы личности и, с другой стороны, сами являются системой с рядом компонентов.

Агрессивность в своем исследовании мы определяем, как относительно устойчивую черту личности, которая проявляется в готовности субъекта к

агрессивному поведению [1]. Проявление агрессивности, а именно агрессию, мы определяем, как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе и приносящее физический ущерб или вызывающее у них психологический дискомфорт [2]. Стрессоустойчивость мы определяем, как свойство личности, обеспечивающее гармоническое отношение между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации и тем самым содействующим успешному выполнению деятельности [3]. Из ряда определений феномена данное мы считаем наиболее точным.

Общим фактором формирования агрессивности и стрессоустойчивости является темперамент. Так, Г. Айзенк отмечает, что высокая агрессивность характерна для экстравертов [4]. В то же время А. А. Реан считает, что стрессоустойчивость формируется под влиянием темперамента [5]. Совершенно иную картину мы наблюдаем при рассмотрении такого фактора как терпимость. Наличие терпимости оказывает положительное влияние на формирование стрессоустойчивости, тогда как на формирование агрессивности положительно влияет противоположное терпимости явление, а именно нетерпимость [2,5]. Исходя из данных фактов в качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что как у юношей, так и у девушек существует обратная связь между агрессивностью и стрессоустойчивостью. В исследовании приняли участие 121 человека, из которых 55 юношей и 66 девушек в возрасте от 18 до 21 года. Для проведения были использованы следующие методики:

- 1) «Опросник измерения агрессивных и враждебных реакций» А. Басса и А. Дарки адаптированная А. К. Осницким и стандартизированная А. А. Хваном, которая использовалась для определения уровня агрессивности [6];
- 2) «Прогноз 2» В. Ю. Рыбникова, используемая для определения уровня стрессоустойчивости [7]. В качестве метода статистической обработки данных выступал коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который позволяет определить тесноту и направленность корреляционной связи между двумя признаками.

Анализ результатов исследования по методике «Опросник измерения агрессивных и враждебных реакций» выявил следующее: у юношей 5% выборки имеют низкий уровень агрессивности, 83% юношей имеют средний уровень агрессивности, 12% юношей имеют высокий уровень агрессивности. Среди девушек 6% имеют низкий уровень агрессивности, 77% средний уровень агрессивности, а 17% высокий. Анализ данных по методике «Прогноз 2» показал, что 36% юношей низкий уровень стрессоустойчивости, 45% юношей имеют средний уровень стрессоустойчивости, 19% юношей имеют высокий уровень стрессоустойчивости. 32% девушек имеют низкий уровень стрессоустойчивости, 57% девушек имеют средний уровень стрессоустойчивости, 11% девушек имеют высокий уровень стрессоустойчивости.

На уровне качественного анализа была установлена закономерность, согласно которой отклонение стрессоустойчивости от среднего уровня как в сторону ее снижения, так и в сторону ее повышения приводит к снижению физической агрессии у девушек. Предположительно данная закономерность обусловлена склонностью к аутоагрессии у девушек при сильном эмоциональном напряжении. Вторым фактором, который может объяснить данную закономерность, это склонность девушек к косвенным и вербальным видам проявления агрессивности. Таким образом, аутоагрессия принимает форму самообвинений, самоунижения и не переходит в форму нанесения себе телесных повреждений. Была выявлена закономерность, согласно которой увеличение уровня стрессоустойчивости приводит к снижению уровня физической, вербальной и косвенной агрессии. Такая закономерность может быть связана с тем, что уровень стрессоустойчивости увеличивается при развитии терпимости как личностной черты.

Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена к данным, полученным по шкале агрессивности методики «Опросник измерения агрессивных и враждебных реакций», и данным полученным по шкале НПУ методики «Прогноз 2» показал наличие слабой по тесноте и обратной по направленности связи. Нулевая гипотеза $\rho = 0$ не отвергается, если эмпирическое значение попадает в область допустимых значений: $|t| \leq t_{0,05}(df)$, $df = n - 2$. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена значимо отличается от нуля, если эмпирическое значение попадает в критическую область: $|t| > t_{0,01}(df)$, $df = n - 2$. $|t| = 3.8$ для выборки девушек, $|t| = 3.7$ для выборки юношей. $t_{0,01}(53) = 2.672$, $t_{0,01}(64) = 2.655$. Поскольку $|t| > t_{0,01}(53)$ и $|t| > t_{0,01}(64)$, то коэффициент ранговой корреляции Спирмена значимо отличается от нуля как в случае расчетов на выборке юношей, так и в случае расчетов на выборке девушек. Эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена для выборки девушек: $r_s = -0,46$. Эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена для выборки юношей: $r_s = -0,39$. Таким образом, гипотеза о наличии обратной по направленности связи между агрессивностью и стрессоустойчивостью у юношей и девушек подтверждается. Такая схожесть результатов как на уровне количественного, так и на уровне качественного анализа у юношей и девушек объясняется тенденциями современного мира, которые приводят представителей обоих полов к андрогинности, которая сочетает в себе мужские и женские черты. Для юношей в современном мире отсутствию предпосылки к развитию исключительно мускулильных черт личности, однако, для адаптированности в современном обществе необходимо обладание мускулильными и феминными чертами в примерно равной степени, что приводит к андрогинности. Для девушек наблюдается аналогичная ситуация. Для них в современном мире создаются условия, которые стимулируют развитие не только феминных черт, но и мускулильных.

На основе результатов исследования мы можем предложить следующие рекомендации для психологических служб ВУЗов, направленные на фор-

мирование оптимальных показателей стрессоустойчивости и агрессивности. При выявлении у студентов высоких показателей агрессивности рекомендуется организация и проведение групповых тренинговых программ. Данные программы должны включать в себя формирование навыков направления собственной агрессивной энергии в форму продуктивной деятельности, то есть развитие защитного механизма сублимация. Обучение умениям экстренного восстановления самоконтроля в случае вспышек гнева. Студентам данные навыки помогут в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Словарь / Под. ред. М. Ю. Кондратьева / Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – Москва: ПЕР СЭ. – 2006. – Т 2: Социальная психология– 176 с.
2. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 368 с.
3. Варданян Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости / Б. Х. Варданян / Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы – Москва, 1983. – С. 542-543.
4. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 1997. – 605 с.
5. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
6. Хван А. А. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки / А. А. Хван, Ю. А. Зайцева, Ю. А. Кузнецова / Психологическая диагностика. – 2008. – № 1. – С. 35–58.
7. Рыбников В. Ю. Экспресс-методика «Прогноз-2» для оценки нервно-психической неустойчивости кандидатов на учебу в ВУЗ / В. Ю. Рыбников / I Всеармейское совещание : тез. докл. – Москва: Воениздат, 1990. – С. 132–135.

МАТИНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА, студент
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия
(e-mail: gvae.gtr@bk.ru)

ПОНЯТИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

Прокрастинация — это психологический термин, который обозначает откладывание выполнения своих дел на потом. Прокрастинация выражается в исполнении обязательств в самый последний момент, а часто и тогда, когда все сроки уже миновали, что приводит к ухудшению качества работы и отрицательным эмоциональным реакциям.

Ключевые слова: психология, прокрастинация, человек, поведение.

Психологи выделяют три основных критерия, на основании которых поведение человека определяется как прокрастинация: это отсутствие продуктивности, бесполезность и отсрочка. Прокрастинация — это состояние человека, во время которого он отвлекает свое внимание на несущественные дела — чтение новостей в интернете, уборку на столе и т. д., уходя тем

самым от полезных дел. К разнообразным формам прокрастинации также относят боязнь рисковать и составление грандиозных, но не исполняющихся планов. [3]

Прокрастинацию исследовали преимущественно зарубежные психологи. В нашей стране данный феномен изучали гораздо меньше. Значительная часть психологических исследований посвящена изучению человеческой деятельности, реализующейся в учебе, труде и т.п. Вместе с тем, не менее важно изучать явления противоположного плана, такие как бездеятельность, пассивность, наиболее яркими проявлениями которых служит лень и прокрастинация.

Прокрастинация в наше время становится все более распространенной проблемой. В современных условиях становится особенно важно планирование своей жизни, постановка целей и их достижение. Прокрастинация является одной из проблем, затрудняющих эффективное функционирование личности. Из-за данного психологического феномена коэффициент полезного действия у людей неуклонно стремится к нулю.

Особенно ярко выражена прокрастинация в студенческом возрасте, т.к. студенты склонны постоянно откладывать различные дела, в частности, учебные задания. Академическая прокрастинация является наиболее распространенной и типичной формой прокрастинации. [2]

О психологической сущности прокрастинации за последние тридцать лет писали различные авторы, несмотря на то, что данный термин является относительно новым предметом изучения в психологии. В 1980-е гг. произошёл пик научной активности по эмпирическому исследованию прокрастинации. В этот период были созданы основные психодиагностические тесты для изучения данного явления. Эмпирические исследования прокрастинации велись в основном за рубежом, в России же это явление исследовалось как склонность к лени, но в последние годы именно прокрастинация в ее классическом понимании стала предметом изучения отечественных ученых. Среди наиболее значимых работ следует отметить исследования Я.И.Варваричевой, работавшей над адаптацией методики измерения общей и академической прокрастинации К.Лэй, а также проводившей исследования связи прокрастинации с интеллектом, тревожностью и другими личностными характеристиками. [1]

Н.Г.Гаранян использовала показатель прокрастинации в изучении психологических факторов этиологии, патогенеза и динамики депрессивных состояний и тревожных расстройств. А.А.Горбунова в своем исследовании отмечает отрицательную связь прокрастинации и способности к произвольному управлению эмоциями. В целом, исследования прокрастинации в России начались относительно недавно, и они не так многочисленны в отличие от зарубежных.

По результатам исследований К.Оранж можно сказать, что прокрастинация является проблемой номер один для одаренных студентов, т.к. в опроснике, который использовался в исследовании, в утверждении «Я иногда

без необходимости откладывая на потом что-то, что мне нужно сделать» пункт «почти всегда» выбрали 89% опрошенных. [2]

С.Шер и Дж.Феррари изучали разновидности заданий, которые чаще всего откладываются на потом людьми, склонными к прокрастинации. Целью исследования было выяснить, какие задания откладываются чаще: академические или неакадемические. Сбор данных для исследования проводился в начале и в конце академического периода. В результате исследования было установлено, что студенты склонны выполнять либо откладывать на потом как академические, так и не академические задачи. Таким образом, склонность к прокрастинации проявляется не только по отношению к академическим задачам. Авторы также выдвинули предположение о том, что в наши дни преподаватели слишком мало внимания уделяют дисциплине и слишком часто принимают на веру (без доказательств) оправдание студентов, сорвавших сроки выполнения заданий, таким образом, стимулируя прокрастинацию. [3]

Список литературы

1. Варваричева Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – №3, с. 121-129.
2. Мохова С. Б., Неврюев А. Н. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов // Вопросы психологии. — 2013. — №1. — С. 24 — 35.
3. Фархуллина О.И. Взаимосвязь прокрастинации, темпераментальных характеристик и удовлетворенности трудом у лиц, работающих в сфере обслуживания, дипломная работа, 2011г, с. 28-35.

МАТРОСОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, студент

Казанский приволжский федеральный университет, г. Казань, Россия
(e-mail: csd21@list.ru)

СИСТЕМА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Журналистика является сложной многокомпонентной и многофункциональной системой массовой коммуникации, органически входящей в социальную систему общества в целом. Как и всякая иная система, она обладает определенным набором компонентов вещного, процессуального, идейного и человеческого порядков.

Ключевые слова: средства массовой информации, средства массовой коммуникации, социальная система, общество.

К вещным компонентам относятся: орудия труда журналиста, вовлеченные в процесс производства массовой информации; продукт производства системы – массовая информация или информационные потоки; каналы доставки массовой информации или средства массовой информации.

К процессуальным компонентам системы относятся: процесс управления системой; процесс производства массовой информации; процесс усвоения массовой информации; - процесс обратной связи.

К идейным компонентам системы можно отнести: отраженное и формируемое общественное мнение; элементы контроля и саморегулирования.

К человеческим компонентам системы относятся: субъект-организатор (владелец, издатель, учредитель СМИ), как целеполагающий элемент системы; журналист, как производитель массовой информации; аудитория (реципиент), как потребитель массовой информации.

Журналистика немыслима вне организации, воздействия, контроля со стороны общества, вне регулирующего влияния различных социальных факторов. В обществе сложились и действуют два типа, два механизма регулирующего воздействия на журналистику – стихийный и сознательный.

К стихийным системоформирующим факторам относятся:

- технико-экономический и технологический (ТЭТ), «отвечающий» за экономическую самодостаточность самой системы и способствующий формированию носителей (каналов) массовой информации, их возможностей в оперативной и удобной для аудитории форме компоновать журналистскую информацию, тиражировать ее и доставлять массовой аудиторией.

- культурно-образовательный (КО), «отвечающий» за формирование потенциальной аудитории средств массовой информации, ее запросов к количеству и качеству производимой массовой информации, а также регулирующий возможности интерпретации полученной информации.

- фактор общественных интересов (ОИ), включающий в себя различные виды мировоззрений, идеологий, бытующих в обществе, других специфических интересов и «отвечающий» за характер общественного мнения и издательские (продюсерские) концепции и типологические модификации средств массовой информации.

К сознательным факторам управления системой относится социально-политическая организация общества (СПОО). Этот главный системоформирующий фактор во многом влияет на характер стихийных (для журналистики) системоформирующих факторов, а также ведет целенаправленную деятельность по урегулированию системы журналистики путем формирования законодательной базы СМИ, создания специфических общественных и государственных институтов (субъектов управления) по контролю над деятельностью системы производства и распространения информации. Разные типы социально – политических систем (режимов) преследуют различные цели и применяют различные методы регулирования.

Все вышеназванные системоформирующие факторы являются порождением других социальных систем (политической, экономической, технико-технологической, культурно-образовательной, идейной, духовной), которые в процессе интеграции с системой журналистики воздействуют на нее с определенными целями, придавая ей определенные статусные, ролевые функции и свойства и «требуя» от журналистики определенных обязательств по отношению к системам, представленным этими факторами.

Журналистику часто отождествляют со средствами массовой информации (СМИ). По аналогии с космонавтикой: космические аппараты не есть вся космонавтика, а лишь ее неперенный элемент. В случае с журналистикой речь так же идет об одном из элементов этой системы.

Средства массовой информацией (СМИ) - это специализированные технические каналы (газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет) системы массовой коммуникации, предназначенные для распространения (трансляции) социально значимой информации неопределенной массовой аудитории на широком информационном пространстве. СМИ выступают как технические «усилители», делая журналистскую информацию массовой и максимально доступной для аудитории во времени и пространстве. Таким образом, отождествление СМИ с журналистикой как системой массовой коммуникации неправомерно.

В литературе в качестве синонима журналистики и СМИ часто используется понятие «средства массовой коммуникации» (СМК). Сам объем понятий «массовой информации» и «массовой коммуникации» (см. соответствующие словарные статьи) свидетельствует не в пользу такого тождества. Нельзя при помощи технических каналов распространять (транслировать) некую «массовую коммуникацию», ибо она как раз и подразумевает общение с аудиторией и внутри аудитории посредством массовой информации, распространяемой СМИ. Поэтому, на наш взгляд, в понятие «средства массовой коммуникации» (СМК) включаются не только каналы как проводники массовой информации (СМИ), но и сам коммуникатор как инициатор массового социального общения с аудиторией и внутри ее.

Список литературы

1. Кудинов С.И., Кудинова И.Б., Авдеев Н.П. Самореализация студентов с низким уровнем настойчивости // Акмеология. 2014. № 1–2. С. 123–124.
2. Обухова Ю.В. Взаимосвязь между особенностями интеллекта и содержанием Я-концепции у студентов физического и математического факультетов // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2014. № 1 (179). С.105-111.

МИФТАХОВА ДИНАРА ФАРХАДОВНА, студент
Казанский приволжский федеральный университет, г.Казань, Россия
(e-mail: хаххк@bk.ru)

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Во все времена человечество интересовало вопросы о том, что есть человек: чем определяются причины и закономерности его действий, законы поведения в обществе, внутренний мир. Интригующей представлялась цель понять, как появляются мысленные образы, что такое понимание, мышление, творчество, каковы их механизмы. На эти все и прочие вопросы стремится дать ответ психология, которая с этапа собственного зарождения балансирует меж наукой, искусством и верой. [1]

Ключевые слова: человек, общество, психология.

Abstract : At all times mankind has been interested in questions about what is man: what determines the causes and regularities of his actions, the laws of behavior in society, the inner world. An intriguing purpose was to understand how mental images appear, what understanding, thinking and creativity mean and what their mechanisms are. Psychology has been trying to answer these and other questions since its inception, striking a balance between science, art and faith.

Key words: man, society, psychology.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Смысл самого слова «психология» становится ясным, если учитывать, что оно состоит из 2-ух греческих терминов: «psyche» — душа, происходящего от имени греческой богини Психеи, и «logos» - слово, понятие, учение, наука. Данное определение не соответствует современным взглядам на психологическую науку. В названии отражены представления о психологии, отличительные для периода ее возникновения и первоначального развития в рамках философии. Согласно философскому пониманию того времени предметом психологии выступала конкретно душа — основное, сущностное начало объектов живой природы, причина жизни, дыхания, познания и так далее. [1]

Развитие психологии как самостоятельной, действительно научной дисциплины происходило кроме того на фоне открытий, которые совершались в рамках естественнонаучных исследований. Психология появилась на пересечении 2-ух больших областей знаний — философии и естественных наук, и все еще не определено, считать ее естественной наукой либо гуманитарной. Слова «психолог», «психология» вышли за рамки научных трактатов и получили развитие в повседневной жизни: специалистами по психологии называют знатоков человеческих душ, страстей и характеров; слово «психология» употребляется в нескольких значениях — под

ним понимают, как научное, но и ненаучное познание. В обыденном сознании данные понятия нередко смешиваются. [2]

У любого человека есть запас житейских психологических познаний, основой которых считается жизненный опыт. Мы можем понять другого, повлиять на его поведение, предсказать его действия, подействовать ему. Быть хорошим житейским психологом — одно из важных требований, предъявляемых к профессионалам в тех профессиях, которые представляют постоянное обращение с людьми, в том числе воспитатель, медицинский работник, менеджер, торговец и так далее. Ярчайшими образцами житейской психологии считаются те, произведения литературы и искусства, где представлен глубокий психологический анализ жизненных ситуаций и мотивов поведения героев. Содержание житейской психологии обретает свое воплощение в обычаях, традициях, поговорках, пословицах, сказках, обрядах, закрепляющих в себе многолетнюю народную мудрость. В этой связи возникает вопрос: необходима ли научная психология, или же, может быть, знаний и опыта, скопленных в житейской психологии, достаточно чтобы помочь человеку разрешить жизненные проблемы, понять других людей и самого себя. [2]

Систематически анализ возникающих жизненных ситуаций с привлечением знаний, которые вы получите, изучая психологию, поможет вам гораздо лучше понимать других людей, мир вокруг нас и в конце концов себя самих. [3]

Понятия и концепции научной психологии оказывают большое влияние на житейские представления людей о психической жизни. В разговорный язык попадают научные психологические понятия, и люди начинают активно использовать их для описания своих состояний или же особенностей личности. Результатом возросшего интереса к научной психологии в обществе стало интенсивное развитие популярной психологии, которая дает фундаментальные научные познания широкой аудитории, делая их наиболее простыми и ясными. Позитивная роль популярной психологии состоит в формировании совместной психологической культуры общества и привлечении интереса к психологии как научной дисциплине. [3]

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. СПб., 2001 ISBN 5- 7695-0684-9
2. Андреева Г.М. Психология социального познания [Текст] / Г.М. Андреева. М.: Аспект пресс, 2004 - ISBN 5-7567-0138-9
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович . М., 1997. - 352с. ISBN 978-5-699-24415-7
4. М.Г. Ярошевский. Зарождение психологии как науки.

МИФТАХОВА ДИНАРА ФАРХАДОВНА, студент
Казанский приволжский федеральный университет, г. Казань, Россия
(e-mail: хаххк@bk.ru)

ВЛИЯНИЕ ПСИХОТРАВМАТИЗАЦИИ В ДЕТСТВЕ НА ЖИЗНЬ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

В последние годы появляется все больше исследований, посвященных изучению риска психологического травматизма взрослых, основанного на переживании негативного детского опыта. Выявлена прямая взаимосвязь частоты психотравматизации в детстве и ее негативного влияния на жизнь во взрослом возрасте.

Ключевые слова: взрослый, психологический травматизм, детство, эмоциональное состояние.

Основной задачей исследователей является поиск условий и факторов, препятствующих достижению вершин в развитии личности. Непроработанные психотравмы детства могут являться одним из таких факторов. М. Мюррей, одна из ведущих специалистов в терапии детских травм пишет: «Когда ребенок переживает травмирующее его событие и не имеет возможности выразить свои чувства, он подсознательно подавляет свою боль, и со временем это может причинить серьезный физический и эмоциональный вред. Длительное подавление, связанных с травмирующим событием чувств, приводит к более печальным последствиям, чем сама по себе травма» [1, с.62-63]. Непроработанные болезненные эмоции детства очень часто влияют на эмоциональную сферу взрослого человека. Исследователь Дональд Калшед констатирует, что психическая травма вызывается не только внешними событиями, затем начинается внутренняя работа психики, и этот процесс имеет весьма специфическую динамику. Один из главных выводов, который делает Д.Калшед, состоит в том, что «травмированная психика продолжает травмировать саму себя» [2]. М. Мюррей со своими учениками, инструкторами метода, более десяти лет изучала, какие личностные изменения наблюдаются у взрослых людей, переживших психотравмы в детстве. Она использовала шкалированный самопросник, в котором предлагала участникам психотерапии оценить свое состояние до прохождения психотерапии и после. Каждому участнику необходимо было оценить по пятибалльной шкале разные сферы собственного здоровья и жизни в течение последнего времени. В исследовании приняло участие 832 респондента. В данной статье мы рассматриваем эмоциональное состояние, поэтому представляем результаты только по одному показателю. В ходе первичной диагностики уровня эмоционального здоровья были получены следующие данные.

Таблица 1 – Первичные результаты самоопросника «Эмоциональное здоровье» (в процентах)

Баллы	Количество
1	39,2
2	34,8
3	21,7
4	4,3
5	0

Как мы видим, 74% участников оценили состояние своего эмоционального здоровья как очень неблагоприятное (1 и 2 балла). Положительно оценили свое эмоциональное состояние только 4,3%. Описывая свое эмоциональное состояние, участники говорили о наличии высокой тревожности, большого количества страхов (часто социальных), хронического депрессивного фона, гневных аффективных вспышек, периодов пассивной агрессии. Негативные эмоциональные состояния сказывались также и на взаимодействии с социумом, вызывая либо частые конфликты, либо хроническое подавление собственных потребностей. После диагностики участники проходили 5-дневную психотерапию по методу Мюррей с целью преодоления последствий психологических травм, насилия и пренебрежения. В основе метода Мюррей лежит представление о синдроме сциндо (от латинского «разделять», «разрывать»), т.е. теория о том, что в качестве защитного механизма при психической травме или насилии происходит разделение личности на три разных субличности в одном человеке. В ходе терапии проходил анализ формирования и проявления этих субличностей в жизни человека и поиск баланса в их сочетании. В течение этого времени участники изучили собственные психотравмирующие события за всю жизнь, составив их список. Участники имели возможность отработать подавленные аффекты, проанализировать свою систему отношений с социумом, исследовались когнитивные установки, сформулированные ребенком сразу после переживания психотравмы и далее в процессе взросления. В последний день психотерапии участникам вновь предлагалось оценить свое эмоциональное состояние.

Таблица 2 – Сравнительные результаты самоопросника «Эмоциональное здоровье» (в процентах)

Баллы	Количество	
	до терапии	после терапии
1	39,2	0
2	34,8	0
3	21,7	8,7
4	4,3	56,5
5	0	34,8

После проведения психотерапии по методу Мюррей результаты значительно улучшились. Всего 8,7% оценивают свое эмоциональное состояние не

вполне удовлетворительно, остальные дают высокую оценку. Как мы видим, при возвращении к переживаниям прошлого и проработке психотравмирующих событий, возможно значимое улучшение эмоционального состояния человека.

Список литературы

1. Мюррей М. Метод Мюррей [Текст] – СПб.: Шандал, 2012. – 416с.
2. Решетников М. Психическая травма [Текст] - Санкт-Петербург, Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. - 98 с.

МИШИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, г. Краснодар, Россия
(mishina84@list.ru)

ФЕСТИВАЛЬ, КАК УНИКАЛЬНАЯ ФОРМА ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье представлен исторический очерк зарождения фестиваля как массового зрелища. Описаны его основные виды и типы организации и проведения. Обозначен функциональный ряд, который реализует фестиваль, как форма праздничной культуры общества.

Ключевые слова: праздник, фестиваль, зрелище, досуг, праздничная культура.

Начиная с архаических времен зрелище на всех этапах исторического развития, занимало ведущее место в жизни общества. Из истории праздничной культуры, нам известно, что зрелище в древности находилось в тесной связи с жизненными потребностями человека и богослужением, которое выражало драматические религиозные чувства. Если рассматривать слово зрелище со старославянского языка, то его значение заключается в понятиях «зреть, видеть». Зрелище отражало жизнь человека или общества, соединяло ценности и духовное развитие, накопленные в процессе развития мировой культуры, синтезировало элементы ритуала и праздничной церемонии (вещи, законы, знаки, символы, обычаи). Погружаясь в историю праздничных событий, мы находим первые фиксированные фестивальные действия во время празднования Великих Дионисий в древней Греции, когда появились первые театрализованные шествия с сатирами, исполнялись дифирамбы. Все жители античного мира, веря в пантеон богов, выходили на праздничные шествия, отвлекаясь от будничных дней, погружались в атмосферу праздника, стирая различные социальные неравенства и соблюдая ритуально обрядовые действия, предполагаемые на каждом праздничном событии того времени.

Изначально, термин «фестиваль» берет свое начало от латинского (festivus), что означает – веселый, праздничный. В толковом словаре рус-

ского языка, под редакцией Ушакова Н.Д фестиваль трактуется как «периодическое культурное празднество, показ, смотр искусства (театрального, музыкального, спортивного)» [5]. По мнению директора Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, (ЮФУ) Татьяны Степановой, фестиваль – это всегда дружба, объединение разных людей вокруг спортивного настроения. Исследователь фестивального туризма Р. Джаниски считает, что «фестивали – это официальные программы, доставляющие удовольствие занятия, развлечения или события, публично празднующие какое-либо событие, явление или аспект жизни» [1].

Главной задачей фестиваля, является внесение уникальности в культурную жизнь страны, региона, города и создание продукта (представления) для привлечения профессионалов, зрителей.

Восприятие фестиваля как массового зрелища также мы можем отнести к античному миру, сравнивая его с такими праздничными событиями как древнеримские мистерии, сатурналии, пифийские и олимпийские игры, в которых появляются новые формы фестиваля – соревновательность и достижение наивысших результатов. Со сменами эпох, менялись и ценности зрелища, изменялись обычаи и ритуалы, но не изменялись функции, которые ближе к 60-ым годам XX века приобрели развлекательный, художественный характер.

На современном этапе рост традиций фестивалей указывает на потребность использовать время и место, где зрители бы периодически встречались, ощущали чувство вовлеченности и оставались в курсе общественной жизни, присоединялись к нынешней форме культа и ритуала [2]. Фестиваль, как проявление художественной жизни, выделяется атмосферой торжества, презентациями лучших художественных коллективов и артистов, уникальностью репертуара, несхожего с репертуаром местных коллективов. Все это связано с желанием сделать каждое выступление уникальным, отвечающим современным потребностям общества и способствовало развитию духовных и моральных ценностей целевой аудитории, на которую ориентировано содержание программы [9]. По предметно-содержательному признаку фестивали делятся на несколько видов:

- спортивные;
- различных видов искусства;
- определенной продукции;
- интересов и увлечений;
- проф. фестивали, различных отраслей.

Фестиваль предполагает демонстрацию уровня мастерства (достижений), подвластного сквозной художественной идее, либо концепции, имеет определенный календарный период в локализованном географическом и культурном пространстве [3]. Выделяют городские, районные, региональные, общероссийские, международные фестивали, также мы можем говорить и о менее масштабных, например, фестиваль школ, или вузовский фестиваль спорта, этнический фестиваль диаспор и т.д.

Фестиваль – это одна из форм организации праздника, которая соответственно реализует ряд функций: рекреационную (позволяющую отвлечься от будничных забот и хлопот); интегративную (встреча с друзьями и единомышленниками), коммуникативную, аксиологическую и многие другие [4].

Таким образом, отметим, что проведение фестиваля как массового зрелища, заключается в разнообразии программ с использованием разножанровых направлений. Фестивальные движения становятся достоянием широкой общественности. В профессионально организованное, положительно эмоционально окрашенное действие, вовлекаются разные группы населения, которые добровольно избирают форму своего участия в рамках фестиваля, это доказывает, что фестивальная активность положительно влияет на формирование досуга в обществе.

Список литературы

1. Ляпустина С.Г. Этапы организации культурно-зрелищных мероприятий. В сборнике: Юность и знания - гарантия успеха -2021. Сборник научных трудов 8-й Международной молодежной научной конференции, в 3-х томах. Курск, 2021. С. 285-289.
2. Найдено Е.А., Тонковидова А.В. Семиотика коммуникаций художественно-спортивных зрелищных событий. Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2021. № 1. С. 112-116.
3. Плотникова Г.Г., Плотников А.В. Роль социально-культурных событий в трансформации смыслообразующих ценностей. В сборнике: Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы V Международной научной конференции. Москва, 2021. С. 213-217.
4. Самсоненко Т.А., Нехай В.Н. Спорт в системе ценностных ориентаций российского общества: социокультурное измерение. В сборнике: Социальные смыслы спортивной духовности. Материалы III Всероссийской конференции с международным участием. 2022. С. 64-69.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/>

НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, студент
СУСУЙКИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, студент

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия
(nazarovaen@std.mininuniver.ru)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ И ПРИЧИНЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время студенты могут быть подвержены тревожности не только из-за учёбы, но и из-за других причин, включая ситуацию в стране с COVID-19, когда студенты не в полной мере могут адаптироваться в новых условиях протекания обучения. В данной статье рассматриваются основные причины возникновения тревожности, выделяются основные виды тревожности. Особое внимание в статье уделяется личностной тревожности, где были установлены основные проявления её высокого уровня. В результате исследования был выявлен уровень личностной тревожности студентов, а также причины её появления. Новизна исследования: выявление уровня личностной тревожности студентов и причин её возникновения.

Ключевые слова: тревожность, виды тревожности, причины тревожности, личностная тревожность, студенты, первокурсники, обучение.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения [1]. Признаками тревожности являются чувство волнения, беспокойный сон, неспособность расслабиться, ощущение недомогания, ощущение неспособности справиться с собой и другие.

Состояние тревожности может наблюдаться у людей разного возраста: от детей до взрослых. Однако, статистика показывает, что чаще всего тревожности подвергаются люди молодого возраста, особенно юношеского. Этот возраст совпадает с периодом обучения в вузе. Таким образом, тревожности особенно подвержены студенты [6]. С повышением уровня тревожности, в формировании характера могут развиваться невротические черты. Неуверенность в себе как черта характера — это негативная установка на свои силы и возможности, отказ от деятельности, которая кажется трудной, занижение достигнутых результатов. Нерешительность, мнительность – порождают недоверие к другим, опасения, трудности в общении [8].

Существуют два типа тревожности: ситуативная и личностная. В данной статье будет рассмотрена именно личностная тревожность у студентов.

Личностная тревожность – это свойство личности, склонность реагировать на различные ситуации повышением тревоги и беспокойства. Личностная тревожность способна проявляться как в действии, так и выражаться в индивидуальном неблагополучии личности, создающем своеобразный

фон жизнедеятельности, угнетающий нервную систему. Были установлены основные негативные проявления высокого уровня личностной тревожности: «Высокотрещивная» личность нацелена рассматривать окружающий мир как опасный и держащий в себе угрозу; Высокий уровень тревожности подрывает психическое состояние личности и приводит к формированию невротических состояний; Высокий уровень тревожности негативно отражается на результатах деятельности личности.

Для того чтобы выяснить уровень личностной тревожности у студентов и причины её появления, был проведён опрос. В нём приняли участие 30 первокурсников НГПУ им. Минина. С целью выявления и анализа показателей уровней личностной тревожности была использована методика Ч.Д. Спилбергера на выявление именно личностной тревожности в адаптации Ю.Л. Ханина [7].

Суждения, которые были предоставлены респондентам, следующие (Рисунок 1).

№	Суждение
1	У Вас бывает приподнятое настроение
2	Вы бываете раздражительными
3	Вы легко можете расстроиться
4	Вы сильно переживаете неприятности и долго не можете о них забыть
5	Вы чувствуете прилив сил, желание работать
6	Вы спокойны, хладнокровны и собраны
7	Вас тревожат возможные трудности
8	Вы слишком переживаете из-за пустяков
9	Вы бываете вполне счастливы
10	Вы всё принимаете близко к сердцу
11	Вам не хватает уверенности в себе
12	Вы чувствуете себя беззащитным
13	Вы стараетесь избегать критических ситуаций
14	У Вас бывает хандра
15	Вы бываете довольны
16	Всякие пустяки отвлекают и волнуют Вас
17	Вас охватывает беспокойство, когда Вы думаете о своих делах и заботах

Рисунок 1 – Суждения

На них нужно было ответить следующим образом: почти никогда/иногда/часто/почти всегда.

Результат показал, что среди опрошенных студентов первого курса НГПУ им. К. Минина низкую личностную тревожность имеют лишь 10%, умеренную – 56%, а высокую – 34%. Из вопроса «Считаете ли вы себя тревожным человеком?» выяснилось, что 61% студентов считают себя таковым, 39% утверждают, что не являются тревожным человеком. Причины, по которым студенты себя считают тревожными (Рисунок 2):

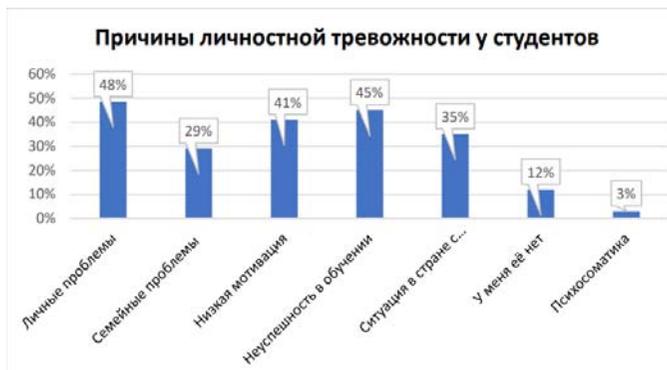


Рисунок 2 – Причины личностной тревожности у студентов

Выходит, что наряду с личными проблемами (48%) у студентов их тревожность связана с учёбой, а именно с неуспешностью в её процессе (45%), в низкой мотивации (41%). Немалая часть опрошенных связывают свою тревожность с ситуацией в стране с COVID-19 (35%), и этому есть объяснение: из-за нововведений в образовательные процессы студенты первого курса не успевают адаптироваться в новых условиях. Также у 29% респондентов тревожность связана с семейными проблемами, 3% связывают такое состояние с психосоматикой и 12% утверждают, что не наблюдают у себя тревожности. Также удалось выяснить, что 81% студентов пытаются бороться со своим тревожным состоянием.

Результаты проведенного эмпирического исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения данных вопросов, так как большая часть респондентов имеет умеренный уровень тревожности, который при определенных психотравмирующих обстоятельствах может перетекать в высокий уровень. Подробное рассмотрение данных вопросов поможет педагогам, психологам и социальным работникам построить эффективную программу психокоррекции высокого уровня личностной тревожности студентов.

Если рассматривать тревожность как состояние, то можно сделать вывод о том, что переживания тревожности в объективно тревожной для субъекта ситуации является нормой. Переживание тревожности без достаточных оснований говорит о тревожности как особом свойстве личности.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко М.: Прайм-Еврознак, 2003. 632 с
2. Быховец Ю.В., Падун М.А. Личностная тревожность и регуляция эмоций в контексте изучения посттравматического стресса Клиническая и специальная психология 2019. №8(1). С. 78–89.
3. Габарова Я.Х. Изучение и коррекция личностной тревожности у студентов [текст] / Я.Х. Габарова // Вестник чеченского государственного университета. – 2015. – №4(20). – С. 204-208.

4. Джигладзе И.А. Исследование личностной тревожности у студентов – психологов [текст] / И.А. Джигладзе // Форум молодых учёных. – 2020. - №2(42). – С. 84-89.

5. Коркина А.А. Исследование личностной тревожности у выпускников школ [текст] / А.А. Коркина, Е.В. Михайлик // Проблемы теории и практики современной психологии – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018 – С. 89-90.

6. Моисеева, Т.А. Коррекция тревожности у первокурсников вуза / Т.А. Моисеева, Ю.О. Юратаева, В.С. Санникова. – [текст]: непосредственный // Молодой учёный. – 2018. – №19 (205). – С. 377-383. – URL: <https://moluch.ru/archive/205/50235/>

7. Настольная книга практического психолога / Сост. С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. — М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. – 671 с

8. Попова Н.А. Возрастные особенности проявления тревожности на подростковом этапе личностного развития [текст] / Н.А. Попова, Ю.М. Перевозкина // Школа науки. – 2018. - №8. – С. 14-15.

ОРЛОВ ВАДИМ ЛЕОНИДОВИЧ

(vadimorliv67@mail.ru)

Московский политех, г. Москва, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ЕЕ ДИНАМИКА В ФИННО-УГОРСКОЙ ДЕРЕВНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

В данной статье раскрывается социальная структура и динамика развития финно-угорской деревни во второй половине 19 века.

Проблематика социальной структуры и социальной мобильности в последнее время привлекает к себе большое внимание. Но в последнее время появились различные работы на данную тему. В работах Б.Н. Миронова предложено назвать исследования, в которых внимание обращается к судьбе каждого отдельного крестьянского хозяйства, исследованиями микродинамического направления.

В последних исследованиях затрагивается вопрос о изменениях, которые происходили в социальной структуре крестьянства, а также насколько «непроницаемыми» были границы между различными прослойками внутри крестьянства. Считается, что в Карелии, как и во всей России во второй четверти 19 века ускорился распад феодально-крепостнического строя, при этом имеется тенденция увеличения товарной продукции крестьянских хозяйств, что дает толчок для продажи частью помещиков крестьянских хозяйств своим же крестьянам. Развитие сельского хозяйства делало необходимым переход от устаревшей трехпольной системы к многополью. Первые плодосменные севообороты в Карелии были свойственны экстенсивному феодально-барщинному хозяйству, не соответствуя принципам настоящего плодосмена.

Примерно с 40-х годов XIX в. помещики в Олонецкой губернии для увеличения доходов мызного хозяйства начали его рационализировать и переобустраивать. Деньги им также требовались для покупки племенного скота. И поэтому необходимые средства они стремились выжать из крестьян. Но

денежная аренда крестьянских хозяйств внедрялась медленно. Лишь 3 % помещиков в Олонецкой губернии к концу 40-х годов XIX в. перевели своих крестьян на денежную, смешанную или натуральную ренту и более 2/3 не перевели их с барщины на другие формы аренды ни одного из своих крестьян.

В крестьянском дворе проживали обычно представители различных социальных категорий: члены семьи держателя двора, батраки и другие служилые люди, бобыли. В среднем в крестьянском хозяйстве в Олонецкой губернии проживало около 5,85 человека, которые являлись членами семьи дворохозяина или его родственниками, 4,2 человека входили в разряд батраков, 0,54 в разряд бобылей и остальные были представителями прочих категорий – ремесленники и др. Эти данные говорят о том, что почти половину проживающих в крестьянском дворе людей представляли собой батраки, пастухи и различного рода другие работающие на дворохозяине люди, бобылей и престарелых людей, как правило, в крестьянских хозяйствах проживало сравнительно мало.

Также следует отметить, что до 1834 г. наблюдается стагнация в приросте населения, то в период 1834 – 1870 г. население значительно увеличилось. Также заметно увеличивается и число наемных людей на 46 %. Следует отметить, что стабильность "переходного периода" сменяется ростом в периоде «состояния свободы».

Крестьянские хозяйские семьи Олонецкой губернии – это всегда полные семьи и выступают в различных комбинациях (муж, жена, их дети, родители, различные близкие и дальние родственники). Батраки проживали отдельно и имели только супруги или детей. А бобыли живут только по одному.

До объявления формального освобождения крестьян батраки встречаются в 74% крестьянских дворов, но только примерно половина из них не жили одиночками, а имели семьи. После опубликования законов об освобождении крестьян дворохозяева начали более строго следить за тем, чтобы у них проживали только работающие на них батраки. Также следует отметить, что начиная с 1834 года количество проживающих в крестьянских дворах бобылей начинает заметно возрастать. Престарелые батраки и их родственники были «вытолкнуты» из категории батраков в категорию бобылей. Если члены семьи батрака кормились в дворохозяистве, то за бобылей и их членов семьи дворохозяин фактически никакой ответственности не нес.

Имеются архивные данные, что социальная стабильность в Олонецкой губернии довольно высокая, особенно в разряде дворохозяиств, причем имеет место увеличение крестьянских дворохозяиств.

Следует отметить, что отношения, господствовавшие в крестьянской деревне в Олонецкой губернии во второй четверти XIX в., были отнюдь не капиталистические, имеет место сохранение феодального внеэкономического принуждения – обязанность крестьян трудиться в пользу дворянско-

го сословия. Переход от крепостнической системы к капиталистической был определен ходом экономического развития, но это отнюдь не означало, что период феодализма закончился и начал господствовать капитализм.

Из проведенных исследований следует, что во второй четверти XIX в. в области аграрной политики наступил период феодальной реакции, но именно тогда же была объективно подготовлен фундамент для развития капитализма в земледелии.

При этом имело место возникновение благоприятных условий для развития капитализма в земледелии и чрезвычайно медленное и слабое развитие элементов капитализма в крестьянской среде можно считать наиболее характерным для Олонецкой губернии второй четверти XIX в.

ПОХОДЗИЛОВА ВИОЛЕТТА ВЯЧЕСЛАВОВНА, студент
Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе,
г. Севастополь, Россия
(yoflam22@mail.ru)

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ

На сегодняшний день исследование агрессивности является популярной темой. В данной статье рассмотрены результаты эмпирического исследования уровня агрессивности среди представителей молодёжи на основе опросника агрессивности Басса-Перри (ВРАQ-24).

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, опросник Басса-Перри (ВРАQ-24), физическая агрессия, гнев, враждебность.

На данный момент развития психологической науки направления исследований агрессии и агрессивности являются популярными [1], поскольку вопросы насилия и деструктивного поведения в современном обществе стоят достаточно остро [2]. Агрессия и агрессивное поведение значительно затрудняет возможность конструктивного развития личности [3], поэтому для изучения поведения подростков и молодёжи особенно важным является вопрос уровня агрессии. По этим причинам данное исследование является актуальным.

Понятия «агрессия» и «агрессивность» исследовались многими психологами в разное время развития психологической науки. В этой работе под агрессией понимается «любой вид угрожающего или наносящего ущерб поведения» [4].

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования уровня агрессивности среди молодёжи, измеряемого с помощью опросника ВРАQ-24, широко используемым в современных исследованиях [5,6,7].

Опросник агрессивности Басса-Перри (ВРАQ) был создан в 1992 году на основе опросника враждебности Басса-Дарки. В оригинальном опроснике ВРАQ существует всего четыре факторные шкалы: «Физическая агрессия», «Вербальная агрессия», «Гнев», «Враждебность» [8]. Однако в результате

адаптации методики ВРАQ в России из опросника была удалена шкала «Вербальной агрессии» [9]. Таким образом, в России данная методика включает в себя три шкалы: «Физическая агрессия», «Гнев» и «Враждебность».

Физическая агрессия, по А. Бассу, – это использование физической силы против другого лица. Гнев – это негативная эмоция и реакция на воспринимаемую провокацию, обиду или угрозу, проявляющаяся в физиологической готовности к агрессии. Враждебность – это реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий, основанная на чувстве несправедливости [8].

Так, данная трёхфакторная структура соответствует трём компонентам агрессии, выделенных Бассом и Перри: инструментальный (физическая агрессия), аффективный (гнев) и когнитивный (враждебность) [9].

В эмпирическом исследовании приняли участие 73 респондента в возрасте от 18 до 30 лет; среди них 46 женщин и 27 мужчин. Из них учится: 51 человек (69,9%), совмещает работу и учёбу: 14 человек (19,2%), работает: 8 человек (11%). Семейное положение респондентов: не состоят в отношениях 34 человека (46,6%), состоят в отношениях 30 человек (41,1%), женаты/замужем 4 человека (5,5%), состоят в гражданском браке 3 человека (4,1%), состоит в свободных отношениях 1 человек (1,4%), 1 человек отметил «ничего из вышеперечисленного».

Общая агрессивность

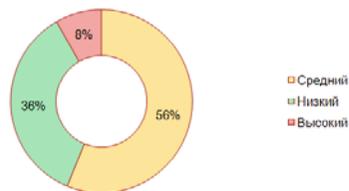


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней показателя «Общая агрессивность» респондентов

Анализ эмпирических данных (рис. 1) показал, что по шкале «Общая агрессивность» 56% респондентов имеют средний показатель, 38% – низкий, 8% – высокий.

Для более подробного анализа полученных данных были составлены графики, отражающие процентное соотношение низкого, среднего и высокого уровней по следующим трём факторам: физическая агрессия (рис. 2), гнев (рис. 3), враждебность (рис. 4).

Физическая агрессия

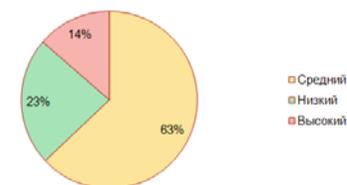


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней показателя «Физическая агрессия» респондентов

На графике (рис. 2) отображено, что по показателю «физическая агрессия» подавляющее большинство респондентов (63%) имеют средний показатель, далее по убыванию: 23% опрошенных имеют низкий уровень физической агрессии, и 14% – высокий.

Гнев

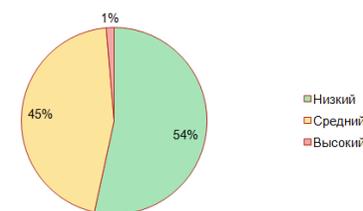


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней показателя «Гнев» респондентов

Согласно данным, представленным на графике (рис. 3), 54% опрошенных имеют низкие показатели по шкале «Гнев», 45% опрошенных имеют средние показатели и 1% опрошенных – высокие показатели.

Враждебность

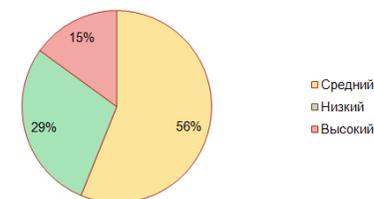


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней показателя «Враждебность» респондентов

По результатам опроса, 56% респондентов имеют средний показатель враждебности, 29% – имеют низкий показатель и 15% – высокий показатель.

По результатам анализа полученных эмпирических данных, можно отметить, что большинство опрошенных имеют средний или низкий показатель по всем шкалам. Это свидетельствует о том, что большинство людей не имеют агрессивных поведенческих проявлений, таких как: желание вступить в драку, раздражительность, вспыльчивость и деструктивная реакция на события. Если рассматривать отдельные шкалы, следует отметить что результаты по шкалам «Физическая агрессия» и «Враждебность» имеют выраженные сходства, а также наибольший процент респондентов, которым соответствуют высокие показатели. Данная тенденция говорит о том, что агрессивность людей в основном имеет внешнюю направленность, а не накопление негативной энергии внутри себя. Такими агрессивными проявлениями могут являться агрессия по отношению к другим людям и к неодушевленным предметам, ревность, ссоры и т.д. Тенденцию к вымещению негативной энергии подтверждают и низкие относительно других шкал показатели по шкале гнева, то есть респонденты не склонны подавлять негативные эмоции. Можно сделать предположение о том, что такие реакции как: физиологическая готовность к агрессии, тревожность не присущи поведению большинства представителей молодёжи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: несмотря на то, что большинство молодёжи не склонны к проявлению агрессивности, процент респондентов, чей общий показатель агрессивности превышает нормальное значение, достаточно высок, это может обуславливать риски проблем со здоровьем, в особенности связанных с психосоматическими заболеваниями, повышенным уровнем тревожности, самооценкой и общим тоном жизни.

Список литературы

1. Бадиев, И. В. Агрессивность участников образовательных отношений и психологическая безопасность школьной среды / И. В. Бадиев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18. – № 4. – С. 708-730.
2. Веденеев, И. Н. Исследование агрессивности как социально-психологического явления в юношеском возрасте / И. Н. Веденеев // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – № 10-2. – С. 173-176.
3. Казначеева, Н. Б. Эмоциональный интеллект и толерантность как психологические предпосылки снижения агрессивности и конфликтности у студентов / Н. Б. Казначеева, Е. С. Синельникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 574-578.
4. Басс А.Г. Психология агрессии. Вопросы психологии. М.: ТЦ Сфера, 1967, №3. – 204 с.
5. Ситнянская, Э. А. Уровень агрессивности у студентов в период пандемии и дистанционного обучения / Э. А. Ситнянская // Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации : материалы XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Ростов-на-Дону, 29 сентября 2021 года. – Ростов-на-Дону: Южный университет ИУБиП, 2021. – С. 238-241.

6. Дериш, Ф. В. Половые особенности взаимосвязи черт темной триады личности и диспозициональной агрессии / Ф. В. Дериш // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 4-12.

7. Приходько, Е. В. Возрастные и половые особенности агрессивности подростков / Е. В. Приходько // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение : Материалы V Международной научной конференции, Саратов, 08 апреля 2016 года / Л. В. Мясникова, Т. Г. Фирсова. – Саратов: Издательство "Перо", 2016. – С. 545-550.

8. Buss A.H., Perry M. The Aggression Questionnaire // Journal of Personality and Social Psychology. – k 1992. – Vol. 63. – No. 3. – P. 452-459.

9. Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – к № 1. – С. 115-124.

РАГИМОВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА, студент
(e-mail: lalalalasta@gmail.com)

КАЖАРСКАЯ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, к.п.н., доцент
(e-mail:sevkon@mail.ru)

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

В данной статье представлены результаты апробации программы тренинга по формированию эмоциональной компетентности у старших подростков, описана процедура его проведения, приведены результаты. Доказано, что успешность формирования эмоциональной компетентности у подростков может быть достигнута при соблюдении социально-психологических условий: формирование рефлексивной позиции, навыков самопознания, самооценки и самоконтроля; позитивной концепции как основы успешной личности; повышения уровня коммуникативных навыков.

Ключевые слова: подростки, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, тренинг по формированию эмоциональной компетентности.

В современных условиях развития общества для эффективного формирования и развития личности необходим хорошо развитый эмоциональный интеллект и наличие эмоциональной компетентности, на что указывают многие авторы: И. Н. Андреева [1], Я. И. Дучук [5], А. А. Панкратова [7] и другие. Общение подростков и межличностное взаимодействие имеет ряд специфических особенностей, что приводит к снижению способности выражать собственные эмоции и распознавать эмоции другого человека, приводя к недостаточному уровню развития эмоциональной компетентности, отсутствию способности переживать и сопереживать собеседнику. Перед современным обществом, педагогами и психологами, работающими с под-

ростками, встаёт актуальная задача поиска таких методов и средств организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной компетентности, которые позволяли бы не только сформировать систему знаний и умений в распознавании эмоций, но и обеспечивали бы ситуацию эффективного межличностного общения [1; 2; 3].

С целью формирования эмоциональной компетентности у старших подростков была проведена экспериментальная работа. Базой исследования явилась средняя общеобразовательная школа № 45 г. Севастополя. В эксперименте приняли участие 20 подростков в возрасте 14-15 лет (10 мальчиков и 10 девочек). Для определения уровня эмоциональной компетентности был составлен психодиагностический комплекс, в него вошли следующие методики: тест эмоционального интеллекта Н.Холла; опросник общих эмпатийных тенденций (А.Меграбиан и К.Эпгтейн). Для анализа результатов использованы методы математической статистики (t-критерий Стьюдента).

Данные проведенной диагностики на начальном этапе исследования показали, что у 55,0% испытуемых эмоциональный интеллект находится на низком уровне, средние значения определены у 45,0%. Такие ребята затрудняются в понимании собственных эмоций, особенностей их возникновения и проявления. У данной группы старших подростков отсутствует стремление к самореализации, заинтересованности к окружающим, нет способности к убеждению. Дополнительно определено, что у 50,0% подростков преобладает низкий уровень индекса эмпатийности (эмпатических тенденций). Им свойственно испытывать затруднения в установлении контактов, отсутствие понимания эмоциональных проявлений и поступков, часто такие ученики не находят взаимопонимания с окружающими.

Для повышения уровней эмоциональной компетентности был проведен тренинг, который включал в себя 12 групповых занятий, длительностью 45-60 минут.

Цель тренинга: формирование и развитие эмоциональной компетентности подростков

Занятия разбиты на три блока:

1 блок «Мой внутренний мир»: обобщение знаний об эмоциях и их проявлении, развитие навыков понимания и выражения эмоций, чувств, представлений, самоанализ своего состояния.

2 блок «Саморегуляция»: развивать способность к саморегуляции, самоконтролю, формировать основы эмпатического взаимодействия.

3 блок «Коммуникация»: формирование приемов и способов общения и поведения в различных ситуациях.

Каждый из блоков состоит из 4 занятий, включающих в себя: вступление (установление контакта с участниками тренинга, введение в содержание занятия, снятие напряжения); мотивационный этап (мотивировать участников на предстоящую совместную деятельность); этап обучения (овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками в рамках темы заня-

тия); рефлексия (упражнения на релаксацию, обобщение результатов, ритуал прощания).

Предлагаемая программа тренинга включает в себя систему коррекционных занятий, составленных на основе теоретического материала и отработки упражнений. Техники и упражнения были направлены на формирование компетентности в сфере межличностных отношений: правильному пониманию чувств и эмоций своих и окружающих, эффективному реагированию на возникающие межличностные конфликты (компромисс и сотрудничество). В рамках тренинга предлагается использовать элементы психогимнастики с целью развития способности к позитивному эмоциональному реагированию, формирования навыков саморегуляции эмоционального состояния. Вспомогательными методами и приёмами явились проективные рисуночные методы, имитационные и творческие игры, арттерапия. С целью снятия эмоционального напряжения и отработки приёмов саморегуляции эмоционального состояния, проводись методы релаксации. В таблице 1 представлен перспективный план программы тренинга по формированию эмоциональной компетентности у старших подростков.

Таблица 1 – Перспективный план тренинга по формированию эмоциональной компетентности у старших подростков «Азбука эмоций»

№	Цель	Содержание занятия
1 блок «Мой внутренний мир».		
1	Знакомство, расширение знаний об эмоциях.	Знакомство, введение правил поведения; мини-лекция с последующей дискуссией «Роль эмоций в нашей жизни»; упражнения: «Лучшее о себе», «Перечень эмоций», «Через пороги», «Эмоциональная компетентность».
2	Развитие способности распознавать эмоции	Мозговой штурм «Для чего нужны эмоции, какую функцию они выполняют?»; упражнения: «Мои сильные стороны», «Эмоции удовольствия», «Тренировка эмоций».
3	Развитие навыков понимания и выражения эмоций, самоанализ своего состояния.	Дискуссия «Какие эмоции Вы испытывали, испытываете сегодня, сейчас? Чем они вызваны?»; упражнения: «Упасть со стула», «Эмоции удивления и страха», «Маска удивления», «Многие боятся, а я не боюсь».
4	Тренировка разных стилей поведения	Мозговой штурм «По каким признакам Вы замечаете, что испытываете какие-то эмоции?»; упражнения «Застенчиво, уверенно, агрессивно», «Эмоции гнева», «Маска гнева»; «Мое настроение».
2 блок «Саморегуляция»		
1	Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю	Мини-лекция с последующей дискуссией «Нужно ли управлять эмоциональными состояниями?»; упражнения: «Стыковка», «Назови эмоцию», «Моделирование эмоций»; Психологические игры: Я никогда не...» «Если бы...».
2	Развитие навыков позитивного восприятия себя и окружающих	Упражнения «Учусь владеть собой», «Круг воли», кинезиологические упражнения; дыхательные упражнения.
3	Развитие способно-	Дискуссия «По каким признакам можно определить, какие

	сти осуществлять анализ состояния других людей	эмоции испытывает другой человек?»; упражнения «Влез в шкуру», «Передать одним словом», «Сороконожка»
4	Тренировка умения управлять своим эмоциональным состоянием	Ролевая игра «Бомбоубежище»; упражнения «В прозрачном шаре», «Успех»; рисование «Мой портрет в лучах солнца»
3 блок «Коммуникация»		
1	Формирование приемов и способов общения	Групповая дискуссия «Позитивное мышление»; ролевая игра «Новичок в классе»; упражнения: «Чемодан», «Комплимент».
2	Формирование навыков эффективного взаимодействия.	Упражнения «Строй», «Дискуссия», «Передай чувство мимикой», «Передай чувство жестами», «Передай чувство голосом», «Толстое стекло»; ролевая игра «Подскажи другу».
3	Формирование адекватной оценки себя и других	Теоретический материал «Дистанции общения»; дискуссия «Мои границы»; упражнения «Круг доверия», «Границы»; ролевые игры «Границы на замке»; «Кому пожаловаться»; «Как Буратино к психологу пришел»
4	Отработка навыков разрешения конфликтных ситуаций	Дискуссия «Моя проблема в общении»; теоретический материал: «Умение установить контакт»; упражнения «Комплименты»; «Три позиции», «Я спешу»; «Я такой, я другой»; ролевая игра «Контакты»

По завершению работы проведена повторная психодиагностика.

В таблице 2 приведены результаты апробации программы тренинга с подростками.

Таблица 2 – Обобщённые данные по отдельным показателям эмоционального интеллекта (методика эмоционального интеллекта Холла)

Шкалы	Результаты до проведения тренинга, в %			Результаты после проведения тренинга, в %		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональная осведомленность	45,0	35,0	20,0	10,0	45,0	45,0
Управление своими эмоциями	50,0	40,0	10,0	10,0	35,0	55,0
Самомотивация	45,0	30,0	25,0	10,0	35,0	55,0
Эмпатия	45,0	30,0	25,0	5,0	40,0	55,0
Управление эмоциями других людей	60,0	40,0	0,0	15,0	45,0	40,0
Итоговый уровень развития эмоционального интеллекта	55,0	45,0	0,0	10,0	50,0	40,0

По результатам анализа полученных данных можно сделать вывод, что в экспериментальной группе общий уровень эмоционального интеллекта подростков значительно улучшился: 40,0% испытуемых показали высокий

уровень по данному показателю. Снизилось число подростков с низкими показателями с 55,0% до 10,0%. Подростки стали понимать собственные эмоции и их последствия, научились самоконтролю, экспрессии, повысились стремление и заинтересованность по отношению к окружающим, способность к убеждению

Для более детального изучения общей интегральной оценки эмпатии у подростков была проведена методика «Опросник общих эмпатийных тенденций (по А.Меграбиану и К.Эпгтейну)». Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты методики «Опросник общих эмпатийных тенденций (по А.Меграбиану и К.Эпгтейну)»

Индекс эмпатийности	Результаты после формирующего эксперимента, в %	Результаты после проведения тренинга в %
Высокий	15,0	10,0
Средний	35,0	80,0
Низкий	50,0	10,0

Результаты исследования показывают, что до проведения тренинга большинство подростков имели низкий уровень эмоциональной компетентности: низкий и средний уровень эмпатии, низкий уровень соответствующих умений и навыков: затруднения в установлении контактов с окружающими, отсутствие понимания эмоциональных проявлений и поступков, рефлексии. После проведения тренинга отмечается увеличение числа подростков со средними показателями индекса эмпатийности (эмпатических тенденций) с 35,0% до 80,0%. наблюдается снижение испытуемых имеющих низкие показатели эмпатийности с 50,0% до 10,0%. Подавляющее большинство подростков стали обладают (средним) уровнем эмпатии, что считается нормой для личностного развития.

Анализ результатов показал, что организованный тренинг можно считать эффективным, поскольку он оказал положительное влияние на развитие эмоциональной компетентности у подростков.

Список литературы

1. Андреева, И.Н. Взаимосвязь социальной компетентности и эмоционального интеллекта у подростков / И. Н. Андреева// Женщина. Образование. Демократия: Материалы 5-й Междунар. междисциплинарной научно-практ. конф. 6-7 ноября 2002 г., г. Минск. Минск, 2016. – С.194-196.
2. Давыдова, Ю.В. Особенности эмоционального интеллекта подростков / Ю.В. Давыдова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. -2007, №2. -С. 92-100.
3. Дегтярев А.В. Эмоциональный интеллект и особенности социально-психологической адаптации у подростков с девиантным поведением / А. В. Дегтярев// Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 3. С. 149-159.
4. Деревянко, С.П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах / С.П. Деревянко // Психологический журнал. –2008. –№2. –С. 79-84.
5. Дучук, Я. И. Апробация модели развития эмоционального интеллекта старшеклассников / Я. И. Дучук. // Молодой ученый. - 2019. - № 26 (264). — С. 296-299.

6. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2014. -С. 29- 36.

7. Панкратова, А.А. Эмоциональный интеллект: примеры программы формирования / А. А. Панкратова// Психологические исследования: электронный научный журнал. 2014. № 1(9). -С. 7-10.

8. Петрова, Д. В. Возможности развития эмоциональной компетентности у творчески одаренных подростков / Д. В. Петрова. // Молодой ученый. - 2020. - № 13 (303). - С. 225-227.

9. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 2018. – 360 с.

10. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — М.: Академия, 2007.- 384 с.

САЗОНОВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, студент
КУЗЬМИНА ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА, к.и.н., доцент
(KaterinaRozen@gmail.com)

Юго-Западный государственный университет, Россия

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В статье анализируется течение мультикультурализма, в частности в Великобритании. Рассматриваются причины, по которым произошел провал этой идеологии.

Ключевые слова: мультикультурализм, толерантность, идеология, иммигранты

В настоящее время в экономически развитых странах, в связи с различными неблагоприятными для человека ситуациями, наблюдается значительный приток иммигрантов. Происходит столкновение различных культурных традиций, религий и языка, что вызывает, что в дальнейшем может привести к столкновениям и недопониманием между народами.

Проблема совместного сосуществования различных народностей в 60-е годы в Канаде привела к появлению термина “мультикультурализм”, а политическое признание он получил в 1971 году. [2]

Мультикультурализм, как политическое течение, направлен на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий. Является одним из аспектов толерантности и заключается в требовании параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития в общечеловеческом русле массовой культуры. [1]

Политика мультикультурализма основана на оптимистической идеологии, призванная уживаться и сотрудничать различным народностям в пределах одного государства. Также включает в себя равенство независимо от пола, расы и религии.

На практике же, по заявлениям лидеров западных стран, политика мультикультурализма оказалась полностью провалившейся. По многочисленным опросам было установлено, что иммигранты не желают интегрироваться, принимать культуру и ценности стран, в которых находятся. [1]

Мультикультурная политика внедрялась практически в каждой европейской стране, в частности в Великобритании. Британия была одной из первых стран, взявшей идеологию мультикультурализма на вооружение. В государстве разработали и активно внедряли широкую систему мер по поддержке национальных меньшинств, также приняли ряд законов по недопущению любых форм дискриминации. [3]

Лейбористская партия Великобритании активно продвигала мультикультурную идеологию, поскольку её голоса зависели, в большей части, от голосов иммигрантов. Самой активной частью иммигрантского сообщества являлись мусульмане, на которых и была сделана главная ставка. После серии террористических актов, произведенных 7 июля 2005 года в Лондоне исламскими фундаменталистами, отношение коренных британцев резко ухудшилось к иммигрантам, и лейбористы были вынуждены изменить свое отношение к мультикультурализму. [5]

Консервативная партия всегда резко отзывалась и никогда не разделяла эту идеологию и пыталась обратить внимание на опасность, которую таит в себе мультикультурализм.

После событий 2005 года, британская толерантность уступила место ксенофобии и неприятию чужаков. Чувство незащищенности породило чувства страха и тревоги. [5]

Одной из причин Брексита в 2020 году стали напряженные отношения между коренным населением Великобритании и иммигрантами. Британцы не могли больше мириться с потерей национальной идентичности и делить свою страну с другими народностями.

По сути, народ Великобритании один из первых, кто отстоял свои культурные традиции и ценности. Они на практике доказали, что мультикультурализм провальная политика в том виде, в котором она существует на данный момент. [4]

Политика мультикультурализма дает понять, что нельзя “складывать все яйца в одну корзину”, что существует огромное множество разнообразных сообществ со своими культурными традициями. Если не изменить идеологию объединения в одно целое, то в скором времени мы потеряем уникальность и индивидуальность каждого народа.

Список литературы

1. Липкин М. Двадцать первый век по Гринвичу: Британия в поисках постимперской идентичности // Национализм в мировой истории / Под. ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Изд-во «Наука», 2017. С. 122-143.

2. Антонова В.К. Великобритания обречена на мультикультурализм или мультикультурализм в Великобритании обречен? // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т. 1. №2. С. 213–230.

3. Морозова А.Е. Отношение молодежи Великобритании к Брекситу // Молодежь Европы и России. Европа и Европейский союз глазами ученых. Томск, 2018. С. 36–40.

4. Еремина Н.В. «Британская национальная партия»: факторы роста и сдерживания // ПОЛИТЭКС. 2018. Т. 4, № 1. С. 36–48.

5. Лондон вспоминает теракты 7 июля 2005 года, изменившие жизнь столицы // РИА «Новости», 07.07.2010. – URL: <https://ria.ru/20100707/252691501.html> (дата обращения: 11.10.2022)

СИТНЯНСКАЯ ЭЛЛИНА АНДРЕЕВНА, студент

Филиал Московского государственного университета им.

М.В. Ломоносова в городе Севастополе, г. Севастополь, Россия

(sitnanskaellina96606@gmail.com)

УРОВЕНЬ СЧАСТЬЯ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ

Проблема эмоционального выгорания регулярно становится объектом исследования в психологической науке. В статье представлены результаты эмпирического исследования уровня счастья молодежи с различной степенью психического выгорания, полученные при использовании методик: Оксфордский опросник счастья (ОНИ, Oxford Happiness Inventory), опросник выгорания К. Маслач (MBI, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, счастье, психоэмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений, MBI, ОНИ.

На сегодняшний день изучение проблемы психического выгорания является актуальной в психологической науке [1]. Повышенный интерес к данной проблеме может быть вызван сильным негативным влиянием выгорания [2] на удовлетворенность жизнедеятельности человека и его личностность в целом.

Само понятие «Синдром эмоционального выгорания» был введен американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году. По мнению психиатра, данный синдром характеризуется нарастающим эмоциональным истощением, и может являться причиной личностных деформаций в сфере общения с людьми, включая глубокие когнитивные нарушения [3].

Термин «синдром выгорания» был предложен К. Маслач и С. Джексон, создателями известного опросника, определяющего степень эмоционального выгорания. Данный феномен, по мнению ученых является трехкомпонентной моделью, включающей в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редуцию профессиональных достижений [4].

Нами было проведено исследования уровня счастья молодежи с различной степенью эмоционального выгорания. Для определения степени эмоционального выгорания был выбран опросник выгорания Маслач (Maslach Burnout Inventory, MBI, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Данная методика

позволяет определить степень эмоционального выгорания по трем показателям:

1. Психоэмоциональное истощение – состояние эмоционального напряжения, характеризующееся истощением физических, эмоциональных и энергетических ресурсов человека. Может проявляться в постоянной эмоциональной и физической усталости, равнодушии и холодности по отношению к другим.

2. Деперсонализация – специфическая форма социальной дезадаптации субъекта, характеризуется уменьшением количества контактов с другими людьми, повышением раздражительности в ситуациях общения и т.д.

3. Редуция личных достижения – снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере [5].

Для определения уровня счастья молодежи использовался Обновленный Оксфордский опросник счастья (ОНИ, Oxford Happiness Inventory).

Данные методики используются в современных психологических исследованиях [6-7].

В эмпирическом исследовании приняли участие 27 человек в возрасте от 16 до 30 лет из которых 14 девушек (51,9%) и 13 юношей (48,1%). Среди респондентов отметили социальный статус «уже работаю» 55,6% испытуемых и 40,7% выбрали «студент», также 3,7% участников ответили «ничего из перечисленного».

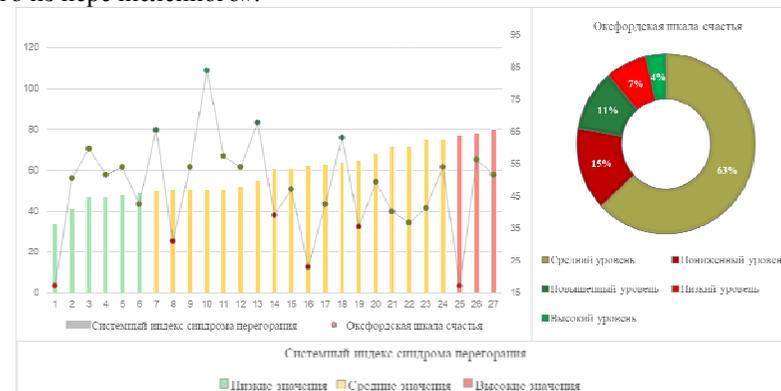


Рисунок 1 – Соотношение уровня счастья с системным индексом уровня перегорания молодежи

Результаты исследования представлены в виде графиков (рис.1-2). Согласно графику, отражающему соотношение уровня счастья с системным индексом уровня перегорания молодежи (рис. 1) среди испытуемых 63% имеют средний уровень счастья, 15% – пониженный уровень, 11% – повышенный уровень и 7% и 4% соответственно низкий и высокий уровни счастья. Стоит отметить, что между показателями шкалы счастья и индексом

сом синдрома выгорания нет взаимосвязи. Исследование показало, что испытуемые, имеющие низкие и пониженные или же высокие и повышенные показатели счастья, могут относиться к группам респондентов с низкими, средними и высокими значениями синдрома выгорания.

Более детальный анализ, по каждому показателю опросника выгорания Маслач (рис. 2), показал, что среди исследуемой группы по шкале «Психоэмоциональное истощение» 37% имеют среднее, 33% высокое, 9% низкое и 11% крайне низкое значения. В данном разделе можно отметить связь уровня счастья с показателем психоэмоционального истощения. Члены группы, состоящей из респондентов с низким и крайне низким показателями по данной шкале имеют высокий, повышенный и средний уровни счастья. В то время как субъекты с пониженными и низкими показателями по Оксфордской шкале счастья относятся к группе респондентов со средними и высокими значениями психоэмоционального выгорания.

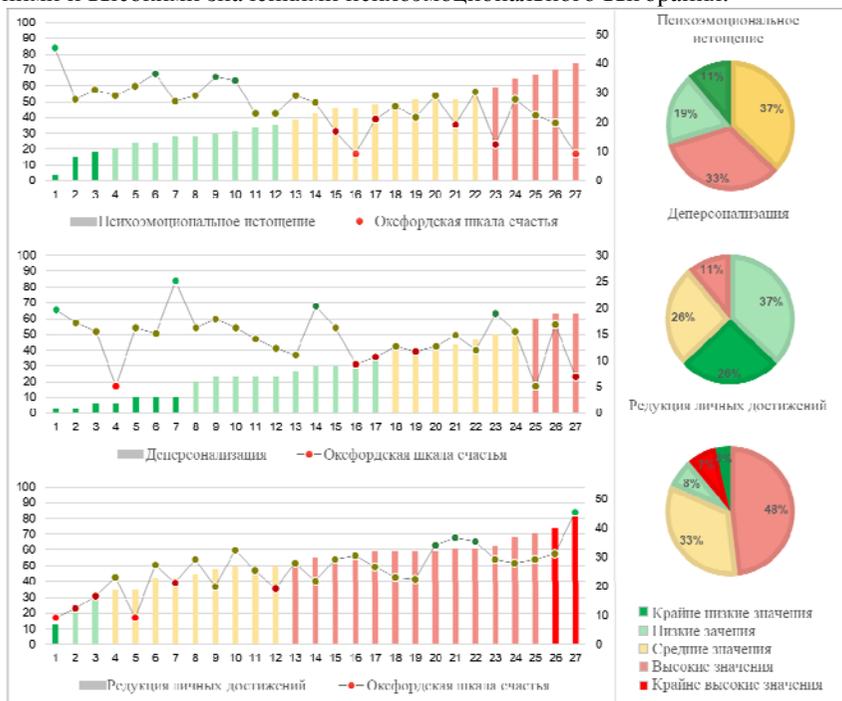


Рисунок 2 – Соотношение уровня счастья с основными показателями синдрома выгорания

По второй шкале «Деперсонализация» 37% испытуемых относятся к группе с низкими значениями, 26% респондентов к группе с крайне низкими значениями и 26% и 11% соответственно к группам со средними и высокими показателями. Целесообразно отметить следующие особенно-

сти: испытуемые, имеющие крайне низкое значение деперсонализации в основном имеют средний и высокий уровни счастья, однако испытуемые с низким показателем также присутствуют. Испытуемые с низким показателем деперсонализации относятся к группе со средним и пониженным уровнем счастья. Респонденты со средним и высоким показателем деперсонализации имеют средние, пониженные и низкие показатели по Оксфордской шкале счастья.

Результаты по третьему показателю «Редукция личных достижений» наиболее поразительны. Количество испытуемых с высоким значением по данной шкале составило 48%, среди которых наблюдаются средние и высокие уровни счастья. Респондентов со средними показателями - 33%, в данную группу вошли испытуемые со средним, пониженным и низким показателями счастья. Количество испытуемых, относящихся к группам с низкими и крайне низкими значениями редукции личностных достижений соответственно 8% и 4%, к которым относятся испытуемые с низкими уровнями счастья, в то время как в группу испытуемых с крайне высоким показателем по шкале Маслач (7%) вошли респонденты с повышенным и высоким уровнями по Оксфордской шкале счастья.

На основании данного исследования можно сделать выводы, что процент молодежи, чьи показатели по шкалам «Психоэмоциональное состояние» и «Редукция личных достижений» превышают допустимые значения, достаточно высок. Это обуславливает риски переживания молодежью частого эмоционального и физического напряжения, завышенных требований к себе, постоянного стресса, низкой самооценки, негативных установок по отношению к профессиональной деятельности.

Стоит отметить связь между уровнем счастья и отдельными шкалами опросника выгорания Маслач, наблюдается зависимость уровня счастья от психоэмоционального состояния и самовосприятия испытуемых. Люди, переживающие высокую эмоциональную и энергетическую усталость, а также синдром социальной дезадаптации, в основном, имеют низкие показатели счастья.

В целом, полученные в ходе исследования результаты позволили нам выдвинуть ряд предположений, проверка которых может стать задачей последующих исследований в этом направлении.

Список литературы

1. Взаимосвязь субдепрессивной симптоматики с фазами эмоционального выгорания у представителей "помогающих профессий" / Н. И. Влах, И. П. Данилов, М. А. Гугушвили [и др.] // Медицина труда и промышленная экология. – 2020. – Т. 60. – № 3. – С. 167-172.
2. Шевченко, А. А. Специфика смысложизненных ориентаций личности с психическим выгоранием / А. А. Шевченко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2016. – Т. 9. – № 2. – С. 105-111.
3. Нетребко, Е. Э. Профессиональное выгорание / Е. Э. Нетребко // Globus: Психология и педагогика. – 2019. – № 2(30). – С. 12-17.
4. Christina Maslach, Wilmar B. Schaufeli, Michael P. Leiter. Job Burnout (англ.) // Annual Review of Psychology. — 2001-02. — Vol. 52, iss. 1. — P. 397-422.

5. Хайрушева, Д. А. Проблема профессионального выгорания в деятельности медицинских работников (обзор) / Д. А. Хайрушева, А. Г. Белтенова // Вестник Алматинского государственного института усовершенствования врачей. – 2017. – № 3. – С. 77-85.

6. Панина, С. Е. Феномен детского эмоционального выгорания в условиях детского оздоровительного лагеря / С. Е. Панина, А. В. Никитин, Н. Ю. Самыкина // Вестник университета. – 2022. – № 5. – С. 227-235.

7. Ященко, Е. Ф. Смыслоразнообразные ориентации, стратегии совладающего поведения и удовлетворенность жизнью у студентов как проблема социальной психологии личности / Е. Ф. Ященко // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14. – № 1. – С. 88-96.

СОКОЛОВ ВАЛЕРИЙ ДАНИЛОВИЧ

Военная академия материально-технического обеспечения,
г. Санкт-Петербург, Россия
(v.d.sokolovspb@yandex.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУЖЕВОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ ПОДВОЗА ИНТЕНДАНТСКИХ ГРУЗОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД РУССКО- ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877-1878 ГГ.

Проведён анализ организации работы перевозочных сил и гужевого транспорта в поздне-осенне-зимний период (октябрь 1877 г. – февраль 1878 г.) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Ключевые слова: война, груз, дорога, зима, осень, подвоз, гужевого транспорта.

Ещё 31 июля 1877 г. в войска действующей армии поступила инструкция «о продовольствии» их за Дунаем. В приказании по введению в действие данной инструкции указывалось о необходимости пополнять свои запасы провианта из интендантских транспортов [1, с. 119 – 122; 2, с. 238 – 242].

Железных дорог на театре военных действий почти не было, была лишь одна «линия» Рушук – Варна.

Интендантские грузы, поступающие в воюющую армию, в основном заполнялись из сельскохозяйственной и промышленной базы империи и Румынии, которые доставлялись к фронту, правда, с использованием разных видов транспорта, но тоже с трудом.

С наступлением же осенней и зимней непогоды, разрушением дорожных коммуникаций вопрос подвоза интендантских товаров решался очень сложно. Интендант Западного отряда в конце ноября докладывает своему начальнику штаба, что транспорты остановились из-за поломки двух мостов, высказывается просьба о «исправлении мостов посредством болгар» [3, с. 243]. В середине декабря главный инженер Дунайской армии получает информацию о том, что мост в г. Браилов снесло ледоходом на расстояние до трёх вёрст (1 верста = 1,06 км) [3, с. 280; 4, с. 12]. Приблизительно в

это же время командир 35 пехотной дивизии получает доклад – движение интендантского транспорта приостановлено, так как мосты через Дунай разведены вследствие ледохода [3, с. 279; 4, с. 34]. В связи с тем, что переправочных средств через Дунай было недостаточно командованием армии принимается решение о возведении моста, соединяющий н. п. Журжево и Рушук [4, с. 209, 215].

Преградой для надёжной работы интендантского транспорта оказались и местные дороги, как в Румынии, так и в Болгарии. В рассматриваемый нами период года сложности возникали часто. Так, даже начальник полевого штаба обращает на этот фактор внимание, и просит командира Гренадёрского корпуса о направлении нижних чинов для «расчистки пути» [2, с. 292; 3, с. 356].

Начальник вольнонаёмного транспорта получает сообщение о том, что в начале декабря «по причине скользкой дороги, гористой местности» его подчинённые не могут выполнить задачу и «скорого движения быть не может» [4, с. 13]. В журнале военных действий IX армейского корпуса отмечается, что передвижение войск в районе Плевно (19 ноября) сопряжено с большими трудностями, так как вследствие дождя, «шедшего» ночь и день, образовалась «чрезвычайная» слякоть, был сильный туман. В начале декабря ещё выпал снег, образовалась сильная слякоть, в связи с чем «предвидились» значительные затруднения в перемещении обоза. Даже вьючный транспорт командира и штаба корпуса вместо вечернего прибытия, отстал от «своих» и пришёл к утру. «Начальник» 31 пехотной дивизии докладывает командованию корпуса о том, что «наступил» мороз, пошёл снег и после слякоти «образовалась невозможная» дорога и сплошная голледица [5, с. 290, 291, 326, 328].

Особые трудности при передвижении интендантских грузов оказали Балканские перевалы. Например, обозники 3 гвардейской пехотной дивизии при преодолении Правецкого перевала встретили трудности в виде необходимости передвигаться по карнизу «над самым обрывом» около 5 вёрст. Обозы из-за неразберихи не могли выдерживать порядок преодоления перевала, даже были случаи, когда сцеплялись колёсами, тем самым выстраивая значительные «пробки». Часть телег при этих столкновениях ломалась, опрокидывалась, и была возможность пробираться только одиночным военнослужащим «меж телег». Доходило до того, что самому командиру корпуса приходилось собирать заведующих обозами для наведения порядка [5, с. 330].

Ещё, когда должна была наладиться погода, и в феврале руководители эшелонов интендантских транспортов «возмущаются», потому что «грязь глинистая, ужасные горы с камнями», и эшелон может проходить только 10 вёрст в день [4, с. 231].

После «ударов» непогоды по шоссе и грунтовыми дорогам много усилий прилагалось для их приведения в порядок, давая возможность подвозу необходимых войскам грузов. Начальник инженерной службы армии на-

правлял специальных контролёров для осмотра состояния дорог. Он получает информацию о том, что «по некоторым признакам» когда-то дорога была шоссирована, а «в настоящую минуту» от него видны только «остатки», да и то местами [4, с. 192]. Для производства ремонтных работ приходилось даже использовать нижних чинов и в значительном количестве. Например, командир 16 пехотной дивизии получает указание из полевого штаба о необходимости выделения до двух рот для «исправления» шоссе [3, с. 357]. Чаще обычного для целей ремонта дорог использовали сапёрные подразделения. В середине декабря поступает просьба в 4 сапёрный батальон о потребности взвода для ремонта гатей (насыпь, плотина, дорога через болото или загаченный участок затопленной суши, настил через трясину) и предлагается привлечь для этих работ местной рабочей силы за плату. Через несколько дней поступает доклад в полевой штаб, что дорогу привели в «удовлетворительный вид» (скалывали лёд и заваливали ямы битым камнем), правда, лишь на 1 версту [4, с. 45, 96].

Помимо бедственного положения с дорожными коммуникациями, были и другие трудности в работе интендантского транспорта. Начальник казённого транспорта докладывает в полевое интендантство, что не хватает подвод (вместо 350 имеется всего 250) и за продовольствием просит прислать корпусной транспорт [3, с. 49]. Начальник интендантского транспорта получает телеграмму о том, что недостаёт 40 подвод [3, с. 296]. Некоторые начальники эшелонов транспорта более подробно докладывают своему начальнику о состоянии дел с подводами (таблица 1) [4, с. 95].

Таблица 1 – Убыль подвод в транспортном отделении 3 эшелона

Дата	В наличии	Выбыло	% обеспеченности
4-12 декабря	311	90	89
12-16 декабря	221	11	63
16-20 декабря	210	3	60
20-25 декабря	208	-	59

Результаты анализа данных таблицы 1 показывают, что обеспеченность подводами только уменьшается, в конце месяца составляют почти лишь половину от штата. Поэтому приходилось обращаться к помощи местного населения и нанимать их подводы за плату. Или же полевое интендантство просит местные гражданские власти провести реквизицию подвод «по нарядам» [4, с. 165, 193].

Кроме того, что подвод не хватало для подвоза интендантских грузов, их ещё использовали на благородные цели – по эвакуации раненых и больных. Интенданту гренадёрского корпуса докладывают о том, что транспорт задерживается на сутки в связи с необходимостью перевозки раненых, а заведующий госпиталем информирует, что им задействованы для раненых 199 подвод [3, с. 98, 128]. Уже сам командир гренадёрского корпуса просит полевого интенданта армии о «немедленном» направлении

транспортов для перевозки больных (300 подвод) [4, с. 33]. Начальник интендантства Западного отряда даёт указания в дивизии о необходимости брать раненых и больных при обратном рейсе в тыл. Ему докладывают, что по распоряжению «начальника» отряда более 200 подвод направлены для эвакуации раненых [3, с. 119, 223]. Начальника вольнонаёмного транспорта ставят перед фактом, что вместо подвоза интендантских товаров, его 155 подвод, распоряжением интенданта гвардейского корпуса, задействованы под ранеными [4, с. 150].

Кроме раненых и больных воюющей российской армии, выполняя международные нормы, наши средства подвоза грузов использовались для эвакуации турецких раненых, находящихся в плену. Так, начальнику штаба Западного отряда высказывают просьбу о «присылке» подвод для «массы» раненых турок [3, с. 288].

Не редко были случаи в работе гужевых транспортных средств, когда погонщикам не выплачивали деньги за проделанную работу и на корм их лошадей. Это приводило к тому, что люди «разбегались», а скот погибал. Возчики жаловались местным властям на неплатёж их труда подрядчиком, «это явление стало повсеместным», лошади изнурённые, голодные начали «падать массами», тем самым заражали местность вдоль дорог, а командиры транспортов не обращали на это внимание, тем самым способствуя тому, что возчики «разбежались», а транспорт на половину сократился [3, с. 53, 275]. В контору вольнонаёмного транспорта и другим должностным лицам часто прибывают телеграммы с просьбой о высылке денег для оплаты возчикам, так как они «бегут» [3, с. 315, 349, 350, 364; 4, с. 4, 222, 275]. Уже командир гренадёрского корпуса вынужден докладывать начальнику полевого интендантства: «подводчики жалуются на отсутствие денег, лошади без корма». Или инспектор госпиталей армии получает информацию о том, что возчики «свой долг» не хотят выполнять, так как их прежний труд не оплачен [4, с. 40, 143].

Делая вывод, отмечаем, что успешное ведение боевых действий без интендантского снабжения не возможен. В снабжении интендантскими грузами значительная роль в рассматриваемой нами войне играл гужевой интендантский транспорт, работа которого зависела от многих условий и факторов. Без качественного и своевременного функционирования этого снабженческого элемента страдали, в первую очередь, нижние чины, без продовольствия, обмундирования и других грузов, а также откладывались сроки достижения победы.

Список литературы

1. Сборник материалов по русско-турецкой войнѣ 1877-1878 г. на Балканскомъ полуостровѣ. Выпуск 18. Снабженіе предметами интендантского довольствія за время съ мобилизаціи 1876 г. по 18 іюля 1877 года. СПб.: Типографія «Бережливость», 1900. 148 с.
2. Сборникъ материаловъ по русско-турецкой войнѣ 1877-1878 г. на Балканскомъ полуостровѣ. Выпуск 96. Отчётъ по интендантской части. СПб.: Типо-литографія Н.Л. Ныркіна. 1910. 578 с.

3. Сборник материалов по русско-турецкой войне 1877-1878 г.г. на Балканском полуострове. Выпуск 85. Документы, относящиеся до деятельности тыловых учреждений армии с 1 ноября по 10 декабря 1877 г. вкл. СПб.: Типография т-ва «Общественная польза». 1911. 404 с.

4. Сборник материалов по русско-турецкой войне 1877-1878 г.г. на Балканском полуострове. Выпуск 86. Документы, относящиеся до деятельности тыловых учреждений армии с 11 декабря 1877 г. по 20 февраля 1878 г. СПб.: Первая женская типография т-ва «Печатного станка». 1911. 301 с.

5. Сборник материалов по русско-турецкой войне 1877-1878 г.г. на Балканском полуострове. Выпуск 3. Журнал военных действий IX армейского корпуса. СПб.: Военная типография. 1898. 427 с.

ФАХРУТДИНОВА ГУЛЬНАРА ИЛГИЗЭРОВНА, студент
Ульяновский государственный технический университет,
г. Ульяновск, Россия
(gulnara.khayrullina.01@bk.ru)

ЦЕННЫЕ БУМАГИ ВО ВРЕМЕНА СССР

В статье исследуется возобновления рынка ценных бумаг во времена СССР.

Возобновления рынка ценных бумаг в стране началось с переходом к новой экономической политике. В 1922-1923 гг. обновились государственные заимствования на внутреннем рынке, когда была проведена не имевшая раньше аналогов эмиссия облигаций первого и второго так называемых хлебных займов, а также сахарного займа. Держали они короткий (сезонный) характер – срок обращения каждого не превышал года. Бумаги номинировались соответственно в пудах ржи и сахара, приобретались за деньги, а погашались либо натурой, либо деньгами – по усмотрению держателей. Предельный номинал хлебных облигаций, например, составлял 100 и 10 пудов ржи – для первого и второго займов соответственно. Облигации хлебных и сахарного займов принимались в уплату существовавшего тогда натурального налога и были привлекательны для граждан, особенно занятых в сельском хозяйстве. Натуральные займы имели очевидный успех, благодаря ним в стране появился вторичный рынок облигаций. Чуть позднее предпринимались попытки эмиссии кратковременных денежных займов, но из-за отсутствия соответствующего опыта их выпуск оказался невыгодным для государства.

В эти же годы отметились первым в СССР выпуском долговременного займа, называвшегося в обиходе золотым займом 1922 г. Момент его обращения превышал 11 лет, а продажа облигаций, выплата доходов, в том числе выигрышей, исполнялись в рублях по курсу, привязанному к золоту. Заем отличался широким спектром преимуществ для владельцев, в частности освобождением доходов от налогов, ежегодными тиражами выигры-

шей, возможностью залога облигаций и др., однако успеха не имел. Послужило это вынужденной причиной организации его принудительного размещения, что стало повсюду практиковаться с этих пор. Принудительно размещались: второй государственный выигрышный заем 1924 г.; ряд особых займов для аккумуляции временно свободных денежных ресурсов государственных предприятий и учреждений; займы индустриализации, укрепления крестьянского хозяйства, предназначенные для государственных служащих и рабочих. Впрочем, в период 1922-1926 гг. выпускались и добровольные долгосрочные и среднесрочные займы, например, так называемые крестьянские. Были вполне привлекательными для вкладчиков, но недостаточно эффективными для государства, поэтому со временем их выпуск был прекращен. В 1924-1925 гг. предпринимались меры для преодоления синдрома принудительных займов. Комиссариат финансов практиковал фондовые интервенции, т.е. энергично скупал государственные ценные бумаги, что содействовало вескому оживлению этого рынка. Купля-продажа государственных ценных бумаг всегда проводилась Госбанком, специальными банками и сберегательными кассами, а в результате реорганизации в 1927-1928 гг. первичного и вторичного рынков единственным посредником между государством и населением стал институт сберкасс. Все расходы по обслуживанию государственных займов финансировались за счет бюджета страны.

Советский рынок частных ценных бумаг появился в марте 1922 года, когда Совет труда и обороны одобрил предложение Комитета по рассмотрению предложений о создании акционерных обществ. Он установил порядок создания и деятельности акционерных обществ с государственным и иностранным участием. Общий капитал таких учреждений, включая банки, превысил в 1925 году 300 млн рублей. 300 млн рублей. В этих условиях торговля акциями стала более активной, но рынок еще не получил значительного развития. Причина этого скрывалась в доминировании государства в структуре акционерного капитала и нежелании существенно расширять круг акционеров, что проявилось в запрете на частную эмиссию.

Внутренняя биржевая торговля возобновилась в начале 1923 года с открытием фондовой секции Московской товарной биржи. Впоследствии подобные учреждения начали функционировать в Ленинграде, Харькове, Киеве, Владивостоке и других городах. Поскольку деятельность отдела ценных бумаг более строго контролировалась и регулировалась государством, его организационная база во многом соответствовала базе бирж царской эпохи.

В течение некоторого времени в структуре биржевой торговли доминировала торговля ценными бумагами, но вскоре на вторичном рынке стала преобладать торговля ценными бумагами, причем наибольшую массу составляли государственные облигации, объем которых неуклонно рос: если в 1923-1924 годах объем государственных облигаций составлял в среднем около 3 миллионов рублей в месяц, то в 1925-1926 годах она уже превыси-

ла 16 миллионов рублей. Основными участниками валютных операций были кредитные учреждения (более 60% оборота), а также государственные предприятия и хозяйственные организации (около 30%). На долю индивидуальных сделок пришлось около 9%, остальную часть составили акционерные общества, кооперативы и государственные органы. Таким образом, в СССР все аспекты биржевой деятельности контролировались государством.

В отличие от этого, внебиржевой вторичный рынок ценных бумаг в начале периода нэпа был частной привилегией, буквально возникшей на улице. Однако рационализация его деятельности началась в 1923 году с утверждения Народным комитетом финансов «Положения о Московской вечерней валютной бирже и бирже ценных бумаг». Вечерняя фондовая биржа, широко известная как Американская биржа, начала функционировать как фондовый филиал крупных товарных бирж в Москве, Ленинграде и Харькове. Кредитные союзы, частные компании, физические лица стали основными участниками «американок». Доступ государственных учреждений кооперативов было ограничено определенными ограничениями.

Управление «американками» было значительно более либеральным, чем руководство акционерного сектора, находящегося под его зонтиком. В результате появилась возможность регулировать и активизировать торговлю ценными бумагами, не зарегистрированными на основных фондовых биржах. Прецедент ночной фондовой биржи является беспрецедентным в истории страны. Это был прототип сегодняшних альтернативных фондовых рынков. С окончанием периода новой экономической политики вся деятельность биржевого сектора прекратилась, и советский рынок ценных бумаг в СССР был окончательно национализирован.

В период с начала 1930-х годов по 1957 год правительство предоставило в общей сложности 45 займов, в то время как в 1920-х годах было предоставлено всего 24 государственных займа. Хотя количество выпусков в относительном выражении уменьшилось, объем заимствований сопоставимо увеличился. Это было обусловлено рядом объективных факторов, повлиявших на экономическое развитие Японии в этот период. Довоенные государственные займы составляли около 50 млрд рублей, а в период с 1941 по 1945 год они достигли 76 млрд. рублей. – Более 76 миллиардов рублей. После Великой Отечественной войны, параллельно с проведением валютной реформы, займы, розданные населению в 1936-1946 годах, в 1948 году были конвертированы в 2%-ные государственные облигации; всего с 1947 года было проведено 11 займов на сумму около 26 млрд рублей (в после реформенных ценах 1961 года). Государственные облигации не могли принести ощутимой пользы населению, поскольку установленные нормы прибыли были настолько непривлекательными: в 1920-х годах они принесли 6-12% в год, но с тех пор их доходность составляет всего 2-4% (при продаже по номиналу). Непривлекательность облигаций часто компенсировалась политическим давлением во время их выпуска. Часто часть зара-

ботной платы рабочих принудительно выдавалась в виде облигаций. Это позволило правительствам в больших масштабах брать кредиты у населения. Например, в 1950-х годах насчитывалось более 70 миллионов держателей государственных облигаций.

Обязательства по кредитам не всегда выполнялись вовремя, поскольку правительства собирали огромные суммы денег, но использовали их неэффективно. В таких случаях обычно проводилась конверсия в другие кредиты, исходя из международного и национального опыта. В СССР беспрецедентное решение в апреле 1957 года отложить начало погашения послевоенных займов на 20 лет серьезно подорвало доверие общества к способности правительства выполнить свои обязательства. В результате активность по выпуску государственных долговых обязательств была резко сокращена на долгое время. Погашение замороженного послевоенного долга началось в 1974 году, с небольшим опережением графика, и закончилось в конце 1991 года. В 1960-х годах 3%-ные старшие облигации были выпущены только один раз и закончились в начале 1980-х годов. В 1982 году была выпущена новая 3% старшая облигация, и осуществление крупномасштабных заимствований возобновилось. Государственные облигации свободно обращались в течение всего периода обращения, а в 1990-1991 годах процентная ставка по государственным облигациям была повышена, а их номинальная стоимость проиндексирована (увеличена на 40%).

Список литературы

1. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 497 с.
2. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 326 с.
3. Шитов, В. Н. История российского министерства финансов в лицах его руководителей. Монография / В. Н. Шитов. – 2-е изд., доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – 101 с.
4. Шитов, В. Н. История финансов России: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 160 с.

ШАРОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Тульский государственный университет, г.Тула, Россия
(mahashar62@gmail.com)

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В рамках статьи произведён социологический анализ исследования влияния рекламы на ценностные ориентации молодых людей Тульской области. Даны основные выводы по результатам опроса, описано отношение молодёжи к рекламным баннерам на улицах Тулы и области.

Ключевые слова: реклама, молодёжь, ценностные ориентации.

В настоящее время сознание российской молодёжи подвержено конфликту западных и отечественных ценностей. В связи с тем, что эта социально-демографическая группа подвержена влиянию феномена демонстративного потребления [1], необходимо исследовать отношение молодых людей к маркетинговым кампаниям, имеющих широкое распространение в современном мире.

Реклама – эффективный механизм не только манипуляции массовым сознанием, но и трансляции основных характеристик общества на определённом этапе. Так, известные бренды транслируют толерантность как основную ценность XXI века, приглашая на съёмку людей с особенностями здоровья. Применяя существующие или формируя новые стереотипы потребителей, современная реклама оказывает воздействие на установки, ценностное сознание и стиль жизни современной российской молодежи [2, с. 42]. Более того, визуальная реклама, встречающаяся на каждом здании Тулы и области, обладает значительным потенциалом в формировании идентичности молодёжи [3, с. 12-13].

С целью выявления степени влияния рекламы на сознание российской молодежи на базе Тульского государственного университета весной 2022 года был проведён онлайн-опрос жителей Тульской области в возрасте 18-25 лет. Выборочная совокупность репрезентативна по полу и возрасту.

Изучались такие показатели, как отношение молодых людей к рекламе, а также взаимосвязь самооценки респондентов с их подверженностью воздействию рекламы.

Среди своих качеств респонденты отметили ответственность (60,9 %), образованность (56,5 %), индивидуальность (47,8 %) и уверенность в себе (45,7%). Данные качества характерны для людей, способных анализировать воздействие рекламы на собственное сознание, однако некоторые респонденты (36,1%) неосознанно подвергаются влиянию рекламы и, как следствие, подвергаются воздействию массовой культуры.

По результатам опроса, более половины респондентов (66%) не интересуется телевидением, и лишь 19% человек изредка смотрят телевизор. При взаимодействии с рекламой по телевидению молодые люди стараются иг-

норировать её (63,8 %) либо реагируют негативно (36,1 %). Можно сделать вывод о том, что ТВ-реклама уходит в прошлое и имеет минимальное влияние на сознание молодёжи.

Основными источниками информации представлены на Рисунке 1. Из этого следует, что современные молодые люди имеют большее число взаимодействий с рекламой в Интернете и социальных сетях. Так, 46,2 % опрошенных считают, что реклама в социальных сетях больше ориентирована на потребителя, а 36,2 % – что эта реклама иногда неуместна. Лишь 21% отметил, что этот вид рекламы является отталкивающим.

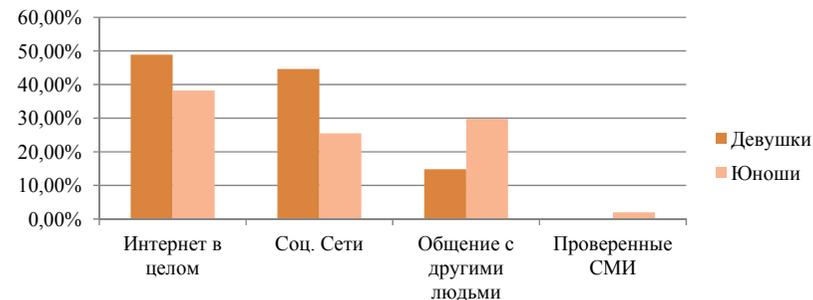


Рисунок 1 – Наиболее предпочтительный источник информации, в % от числа опрошенных

Что касается влияния рекламы на ценностные ориентации молодёжи, то выявлена определенная взаимосвязь: для 85% традиционные ценности имеют значение (среди них 65,9 % девушек). В то же время современные ценности значимы для 78,7 % опрошенных (57,4 % девушек). Примечательно, что для респондентов, выбравших традиционные ценности как самые важные, характерно равнозначное отношение к современным ценностям. Таким образом, молодые люди удачно совмещают два вида ценностей в повседневной жизни: реклама и СМИ, транслирующие западные ценности, оказывают воздействие на массовое сознание, при этом молодёжь сохраняет устойчиво положительное отношение к ценностям предыдущих поколений.

В целом, к основным достоинствам современной рекламы респонденты отнесли визуальную составляющую (39,1 %) и ориентацию на вкус потребителя – 54,3 %. Лишь 4,3 % опрошенных отметили ненавязчивость рекламы. Примечательно, что 95,7 % опрошенных выбрали это как основной недостаток современного маркетинга. На основании этого можно констатировать неосознанность раздражительного влияния рекламы на сознание.

Следует отметить влияние маркетинга сетей ресторанов быстрого питания. Именно они вызывают ассоциации у 60,9 % опрошенных при упоминании словосочетания «быстрое питание». В этом аспекте девушки и

юноши практически солидарны: данный вариант ответа выбрало 28,9% лиц мужского пола и 31,9 % женского.

Основные формы досуга молодёжи представлены в виде прогулок (78,3%), общения со сверстниками (71,7%) и проведения времени за компьютером или смартфоном (73,9 %). На основании этих данных можно составить список сфер, в которых респонденты сталкиваются с рекламой, а именно: городская наружная реклама, социальные сети, игры, СМИ. Все эти сферы связаны с визуализированной информацией, которая является наиболее простой в восприятии и запоминании и, как следствие, наиболее влиятельной на сознание.

Влияние рекламы на сознание молодых жителей Тульской области выражается в высокой степени ассоциативности устойчивых понятий с рекламными образами, встречающимися на большинстве улиц города. При этом наблюдается положительная тенденция: молодёжь не полностью осознаёт влияние рекламы, но зачастую игнорирует неприятный для себя маркетинг.

Можно предположить, что в будущем вестернизированная визуальная культура претерпит значительные изменения в связи с ограничением деятельности иностранных СМИ, что укрепит патриотические ценности современного российского общества.

Список литературы

1. Веблен Т. Теория праздного класса / пер. с англ. Москва: Прогресс, 1984. 367 с.
2. Белгородский А. А. Манипулятивные методы в рекламе // Маркетинг в России и за рубежом. 2005. № 6. С. 42-53.
3. Андросова Л. А. Влияние рекламы на стиль жизни молодежи / Л. А. Андросова, Е. С. Овчинникова // Социально-гуманитарное знание: поиск новых перспектив: сборник статей X Международной научно-практической конференции. Пенза: «Приволжский Дом знаний», 2017. С. 12-16.
2. Гуманитарные науки (философия, социология и психология, история и культурология).

ШАРОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Тульский государственный университет, г. Тула, Россия
(mahashar62@gmail.com)

ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ ПАРФЮМА

В данной статье на предмет эротического подтекста было проанализировано 7 фотографий известных брендов, рекламирующих женский парфюм. Произведён сравнительный анализ таких единиц рекламного образа, как открытость одежды, мимика, а также расположение тела модели. Предполагается, что сексуализация женщин в рекламе напрямую связана с восприятием женского пола как объекта в массовом сознании.

Ключевые слова: объективизация, феминистская социология, реклама, массовое сознание.

Современная реклама – успешный механизм манипуляции массовым сознанием, особенно в эпоху повсеместной цифровизации общественного пространства. С помощью масс-медиа происходит ретрансляция мифов прошлого, а также формируются новые устойчивые гендерные стереотипы [1, С. 61-62].

Так, в сознании современного человека существует два противопоставленных образа: сильный мужчина и слабая женщина, нуждающаяся в «крепком плече» [2]. В первую очередь данное явление связано с эффективностью маркетинга, направленного на женский пол: внушение того, что яркая упаковка, множество декоративных элементов и, в особенности, розовый цвет, создают эффект уникальности «женских» товаров и необходимости приобрести более дорогой продукт взамен обыденного «мужского» [2].

Популяризация подобных гендерных предрассудков приводит к восприятию женщины как некоего объекта, который должен быть привлекательным. Объективизация женщин представляет собой игнорирование личностных и интеллектуальных способностей женщины, сведение её ценности к инструменту для удовлетворения потребностей [3]. Конечно, реклама не имеет прямой целью занижение роли женского пола в современном мире, однако она оказывает манипулятивное влияние на массовое сознание.

Проблема объективизации порождает ряд взаимосвязанных деструктивных социальных явлений, таких, как харассмент и сексизм, поэтому требует особого рассмотрения с точки зрения социологии. В большей степени тема сексуализации выражена в рекламе женского парфюма.

Трудно представить рекламный ролик или постер косметических брендов без знаменитостей с «идеальной» (с точки зрения потребителей) внешностью, однако картинный образ зачастую противопоставлен привычному для актрис, певиц и других деятельниц искусства. Такой образ притягателен как для мужской, так и для женской части населения, поэтому он является эффективным магнитом для покупателя. У аудитории, наблюдающей

рекламу, возникает прямая ассоциация между ароматом парфюма и данным образом, поэтому покупка и использование товара расценивается как способ повышения своей привлекательности и уверенности. Это влечёт за собой, в первую очередь, объективизацию известных женщин, а во вторую – женского общества в целом [4].

Методом анализа фотографий было рассмотрено 7 рекламных постеров брендов парфюмерной косметики. В качестве категорий анализа выступила объективизация и сексуализация женского пола при проведении маркетинговых мероприятий. Единицами анализа представлена демонстрация женского образа с сексуальным подтекстом: полуоткрытые бедра и зона декольте, приоткрытый рот. Единицей счёта является количество указанных единиц анализа на одном рекламном баннере.

Следует отметить, что в процессе анализа рассматривались такие известные косметические бренды, как Dior, YvesSaintLaurent (далее – YSL), Versace, Burberry и Calvin Klein. Анализ результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Результат анализа рекламных постеров парфюма известных брендов

Бренд	Название парфюма	Единицы анализа	Оценка
Dior	J'adore	Приоткрытый рот	4 из 4
	Miss Dior	Расположение модели «лёжа»	4 из 4
YSL	Black Opium	Открытая зона декольте	3 из 4
Versace	Dylan Turquoise		4 из 4
Burberry	My blush	Открытые бёдра	2 из 4
Calvin Klein	Eternity		3 из 4
Burberry	Body tender		3 из 4

Результаты можно охарактеризовать следующим образом. Во всех представленных рекламных кампаниях модели изображены с эротическим подтекстом: 3 из 7 постеров обладают всеми признаками объективизации женского пола для продвижения своего товара, 3 постера имеют большую долю сексуального подтекста, и лишь одна из рекламных акций находится в неоднозначном положении.

В процессе социологического анализа возник вопрос: что является причиной популярности данных брендов парфюма, а что – следствием. Выводом служит следующее утверждение: создание образа привлекательной, притягательной девушки можно считать залогом успешного бизнеса в масс-медиа, но в последующем это приводит к различным видам дискриминации по половому признаку. Нередко такой образ в реальности создаёт эффект «женщины-объекта», который можно получить независимо от её желаний.

Более того, непрекращающаяся трансляция укрепляет старые и создаёт новые гендерные стереотипы, которые лишь усугубляют положение как известных в социальном пространстве представительниц женского пола,

так и всего женского населения. Это порождает и другую проблему – проблему соответствия девушки заданному стандарту. Таким образом функционирует спиралеобразная объективизация: привлекательный образ демонстрируется средствами массовой информации; женщина становится объектом, доставляющим визуальное удовольствие; возникает стандарт внешнего вида, поэтому девушки продолжают следовать стереотипным течениям.

Список литературы

1. Букина Е. И. Гендерные стереотипы в языке и дискурсе. 2013. № 2 (49). С. 61-65.
2. Мухамбеталиева О. Р., Чеджемов Г. А. Проблема объективации женщин в масс-медиа. 2019. №7-1 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obektivatsii-zhenshin-v-mass-media> (дата обращения: 07.05.2022).
3. Что такое объективизация? 2015 [Электронный ресурс] URL: <https://postnauka.ru/faq/47807> (дата обращения: 07.05.2022).
4. Поткина А. А. Сексизм и гендерные стереотипы в российской рекламе. 2018. №2 (28) [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/seksizm-i-gendernye-steriotipy-v-rossiyskoy-reklame> (дата обращения: 07.05.2022).

ШАРОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Тульский государственный университет, г. Тула, Россия
(mahashar62@gmail.com)

ПРОБЛЕМА СТЕРИОТИПИЗАЦИИ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ОТНОШЕНИЯ К ЦЫГАНСКОЙ ОБЩНОСТИ

В статье рассматривается цыганophobia как социокультурный феномен, основанный на мифотворчестве о цыганской общности. На основании социологического исследования, проведённого на базе ТулГУ, составлен анализ причинно-следственных связей негативного отношения к цыганам среди региональной молодёжи.

Ключевые слова: цыганophobia, стереотипы, дискриминация, культурные черты.

Цыганское меньшинство как феномен, общественное отношение к нему рассмотрены в трудах М. В. Сеславинской, Г. Н. Цветковым, И. И. Горловой, А. Лепадату и др. [1, 2]. Данная тема была и остаётся актуальной в исследовательских работах в связи с малой эффективностью мер по борьбе с цыганophobia. Безусловно, основной причиной цыганophobia в современной науке принято считать стереотипизацию, или более точно – мифотворчество.

В России преобладают этнические предрассудки, мешающие развитию отношений представителей различных культур, в особенности, к цыганской народности. Часть данных настроений связана с миграционно-этническими процессами 2008 года [3].

В целях определения отношения молодёжи Тульской области к цыганской общности на базе Тульского государственного университета весной 2022 года был проведён социологический опрос. Выборочная совокупность репрезентативна по полу и возрасту. Ошибка выборки не превышает 5%.

Все опрошенные так или иначе знакомы с цыганской общностью, при этом большинство (85,2%) опрошенных встречали цыган в жизни, каждый десятый (9,3%) знаком из рассказов близких, 4,5% – из книг, 1,0% – из других источников. Следовательно, необходимо более детально рассмотреть аспект взаимодействия с народностью в реальной жизни, особенно в условиях студенческой направленности. Это связано с тем, что иногородние студенты университетов города Тулы часто сталкиваются с цыганами на вокзалах и остановках общественного транспорта.

По результатам опроса было выявлено, что среди молодёжи Тульской области преобладает нейтральное отношение к цыганам. Наблюдается следующее распределение ответов на данную тему (рис. 1).

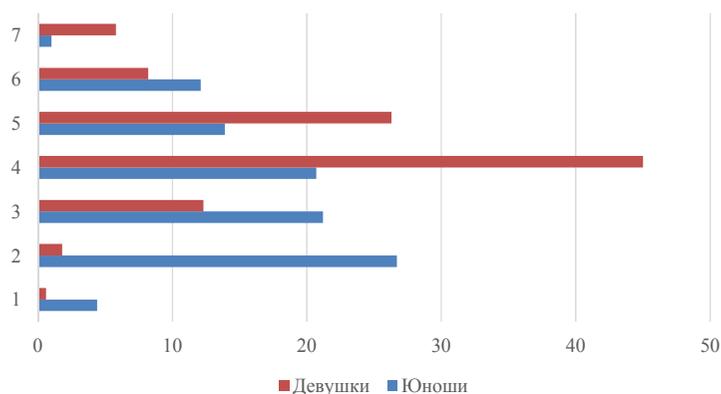


Рисунок 1 – Отношение к цыганской общности среди молодёжи, где 1 – крайне негативное, 7 – положительное (в % от числа опрошенных)

Среди юношей превалирует негативное отношение к цыганам, однако данный вопрос рассматривается в качестве контрольного по отношению к вопросу «Как Вы относитесь к цыганам?», который дал следующие результаты: каждый второй (56,4%) юноша имеет негативное отношение к цыганам в сравнении с каждой третьей девушкой.

Необходимо также сравнить данные о реальном опыте взаимодействия студентов с цыганами: более половины (61,0%) респондентов имели негативный опыт общения, и лишь 5,1% – приятный. Можно предположить, что в ходе опроса данные студенты вспомнили негативные факты, что вызвало смену отношения.

Абсолютное большинство (98,7%) опрошенных уверено, что в России существует цыганophobia. К причинам относятся: нелегальная деятельность цыган (66,7%), негативный опыт общения (60,0%), множество предрассудков о цыганах (53,3%), в детстве пугают рассказами о цыганах (21%). Большая часть ответов приходится на коммуникативный аспект – формирование стереотипов о цыганах на основании сообщений СМИ. Именно средства массовой информации публикуют негативные новости, связанные с данной общностью.

Среди мер, которые можно применить по отношению к общности, студенты выбирали следующие: цыган следует ограничивать в правах – 15,4% респондентов, цыгане должны принимать большее участие в жизни государства – 23,8%, цыган следует поддерживать на уровне государства – 26,7%, цыган стоит ассимилировать в целях дискриминации, возможно, насильно – 2,0%. При этом 24,0% опрошенных считают, что следует ограничить проживание цыган на территории России.

Учитывая степень социал-дарвинистской направленности студентов в целом, можно сказать, что студенты скорее толерантны по отношению к другим народам и общностям. Так, 61,3% опрошенных (35,3% девушек и 26% юношей) не обращают внимание на национальную принадлежность людей и 86,7% (54,6% девушек и 32,1% юношей) считают, что все нации равны между собой. Лишь 28,7% считают национальность важной чертой, определяющей желание взаимодействовать с человеком (12,7% девушек и 16,0% юношей).

На основании опроса сделаны следующие выводы. Во-первых, молодёжь Тульской области, находясь в непосредственной близости от поселения цыган, выражает скорее нейтральное отношение к данной общности. Это можно считать позитивной тенденцией, так как обширная пропаганда цыганophobia в СМИ имеет малое влияние на молодых жителей региона. Во-вторых, среди причин цыганophobia студенты выделяют многообразие стереотипов о народности, которые, вероятно, транслируются двумя способами: СМИ и межличностное взаимодействие. Эти аспекты тесно связаны между собой и представляют основную перспективу националистических настроений по отношению к цыганам. В-третьих, молодёжь Тульской области отмечает необходимость поддержки цыган на уровне государства. Вероятно, имеет место конфликт 2016 года, который массово освещался в информационном потоке [7].

Список литературы

1. Проблема взаимодействия этнических культур в России как фактор социальных изменений [Электронный ресурс] URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50727/1/978-5-8019-0294-4_2012_258.pdf (дата обращения: 10.05.2022).
2. Сеславинская М. В. Этносоциальные риски: цыганское меньшинство в современном обществе // Социальные трансформации культуры: наблюдаемые тенденции и перспективы. Сборник статей. – СПб.: Эйдос, 2013. – С. 251—266.
3. Цветков Г. Н. Цыгане, происхождение и культура. Социально-антропологическое исследование. – М.: «Парадигма», 2009. – 830 с.

4.Цыгане — изгои Европы [Электронный ресурс] URL: <https://inosmi.ru/europe/20100824/162385444.html> (дата обращения: 10.05.2022).

5. Ромалы на руинах. Как живут бунтовавшие год назад тульские цыгане [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20170317/1490088205.html> (дата обращения: 10.05.2022).

ШЕЛЕНИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, студент
ФОМИЧЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студент

Нижегородский государственный педагогический университет

им. Козьмы. Минина, Нижний Новгород, Россия

(sheleninaov@std.mininuniver.ru)

(darya.fomicheva.03@list.ru)

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА

Борис Николаевич Ельцин является известным советским партийным и российским политическим и государственным деятелем, а также первым Президентом Российской Федерации. Именно он смог существенно повлиять на ход истории благодаря разнообразным преобразованиям. В данной статье речь пойдет о внутренней и внешней политике, проведенной Борисом Николаевичем Ельциным.

Ключевые слова: Борис Николаевич Ельцин, внешняя политика, внутренняя политика, реформы

Борис Николаевич Ельцин – известный советский и российский государственный деятель, в 1981-1990 гг. - член ЦК КПСС, в 1991-1999 гг. первый Президент Российской Федерации. Ельцин вошёл в историю не только как первый избранный всенародным голосованием глава российского государства, но и как радикальный реформатор всего общественно-политического и экономического устройства нашей страны.

Его фигура прочно ассоциируется с эпохой катастрофических бед и потрясений в России, получившей неофициальное название «лихие девяностые».

Ельцин получил всенародную популярность и пришёл к власти на волне своего конфликта с Михаилом Горбачёвым и оголтелого популизма, выражавшегося в показной «борьбе с привилегиями партийной номенклатуры».

Говоря про внутреннюю политику, прежде всего, необходимо отметить важное событие, проводимое Борисом Николаевичем Ельциным, - курс по демократизации политической системы страны.

В 1993 году именно Ельцин смог одержать победу над оппозицией вице-президентом Александром Руцким и сторонниками Верховного Совета РФ во главе с Русланом Хасбулатовым. В результате Ельцин остался у власти, страна продолжила двигаться намеченным курсом, а все Советы были ликвидированы.

Более того, во время правления Ельцина формировались конституционные основы политической системы России. В декабре 1993 года была принята Конституция Российской Федерации. Страна превратилась в республику президентского типа. Были приняты основополагающие законодательные кодексы [2].

В борьбе с сепаратизмом и распадом государства Ельцин в 1994 году ввел войска в Чеченскую Республику. Официально операция называлась «Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике» и длилась с 11 декабря 1994 по 31 августа 1996 года. Позднее проводилась Контртеррористическая операция на Северном Кавказе (7 августа 1999 – 16 апреля 2009 года).

Внешнюю политику, проводимую Россией в ельцинский период, можно разделить на два периода:

1. 1991–1996 годы: неудачная попытка сближения с Западом;

2. 1996–1999 годы: разочарование в попытках установить равные отношения с евро-атлантическими государствами, формирование более независимого курса при министре иностранных дел РФ Евгении Максимовиче Примакове, а также переориентация отношений преимущественно на Китай и Индию и некоторые другие азиатские страны.

Основные задачи внешней политики России были обозначены:

1. Восстановить взаимоотношения со всеми бывшими республиками СССР.

2. Добиться международного признания как великой державы со стороны США и Европы [1].

Также стоит отметить экономический кризис 1998 года. Этот период был характерен разорением дефолта, финансовым кризисом, вызванным неспособностью правительства выполнить взятые на себя долговые обязательства. Трехкратное падение курса рубля привело к краху многочисленных мелких и средних предприятий и уничтожению народившегося было среднего класса. Более того, практически полностью был разрушен банковский сектор. Однако уже в следующем году экономическую ситуацию удалось стабилизировать. Этому способствовало повышение цен на нефть на мировых рынках, позволившее постепенно начать выплаты по внешнему долгу. Одним из следствий кризиса явилось оживление деятельности отечественных промышленных предприятий, заместивших на внутреннем рынке продукцию, закупавшуюся ранее за рубежом.

Россия сделала свой выбор – выбор не в сторону тоталитарного режима, а в сторону демократических ценностей. Это и определило её место на международной арене в 90-е годы. Естественно, что мы уже не могли претендовать на ведущую роль в мировой политике, как это было во время противостояния СССР и США, однако наше государство сохранило некоторые позиции на международной арене и смогло получать кредиты и гуманитарную помощь от западных стран.

Также при Борисе Николаевиче Ельцине был проведен ряд определенных реформ: конституционная реформа и меры, направленные на формирование конституционных основ политической системы России, а также реформы, целью которых являлось выведение страны из кризиса. Однако они не увенчались тотальным успехом.

Кроме того, были проведены такие реформы как судебная, местного самоуправления, земельная, образовательная, военная, уголовно-исполнительной системы и другие.

В экономической сфере была проведена либерализация цен, либерализация внешней торговли, приватизация, велась борьба с инфляцией, дробились крупные сельскохозяйственные предприятия, изменялся их организационный тип. Проще говоря, первые три пункта были своеобразными «тремя китами» экономических реформ.

Ни одна из реформ, направленных на формирование конституционных основ политической системы России, не была пересмотрена и отменена позднее.

Сравнить реформы Ельцина просто не с чем — изменился политический и экономический строй, изменились менталитет нации, ее образ жизни и привычки, изменились границы, изменились отношения с мировым сообществом, изменилось всё [3].

Суммируя все выше сказанное, хотелось бы подвести итог: Борис Николаевич Ельцин — это человек, переломивший ход истории и осуществивший ряд реформ, имевших неоднозначные последствия для России. Однозначно, он являлся сильным политическим и государственным деятелем в истории России. Однако, расценивать его политическую деятельность можно неоднозначно.

Список литературы

1. Магомедова Х. С. Внешняя политика Б. Н. Ельцина // Символ науки. 2016. №5-3.
2. Барсенков А.С. Вдовин А.И. История России 1917 - 2007. Учебное пособие – 2-е изд. перераб. и доп. – М: Аспект-Пресс – 2008.
3. Минаев Б.Д. Ельцин / Борис Минаев - 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 2010.

ШЕЛЕНИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, студент

ЕЛКИНА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, студент

Нижегородский государственный педагогический университет

им. Козьмы. Минаина, Нижний Новгород, Россия

(sheleninaov@std.mininuniver.ru)

(elkinaad@std.mininuniver.ru)

ФУНКЦИИ МОРАЛИ. КАКАЯ ФУНКЦИЯ СЧИТАЕТСЯ ОСНОВНОЙ?

Моральное сознание, нравственное начало, представления о добре и зле – неотъемлемая составляющая человеческой природы, качественная черта человека Разумного, активного, деятельного, волевого субъекта, способного осмысленно относиться к себе, к другим, окружающей действительности, «держат ответ» и нести ответственность за свое поведение, совершенные действия и поступки.

Ключевые слова: мораль, функции морали, сознание человека

Человек склонен размышлять о смысле своих собственных действий и действий других людей, оценивая их как хорошие или плохие. С раннего детства в нас закладывают значение добра и зла, всегда ценятся честность, любовь к Родине, духовная чистота и бескорыстная помощь. Все это ключевые критерии концепции морали, функции которой играют очень важную роль в жизни человека.

Для начала разберемся с определением понятия мораль. Мораль — это понятие, с помощью которого в мыслительном и практическом опыте людей выделяются такие обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и обязанности, посредством которых человек проявляет себя как разумное, осознающее себя и свободное существо [1]. Мораль — это свод особых духовных правил, регулирующих поведение человека в обществе. Другими словами, это наставление или нравоучение.

Моральные правила учат нас быть порядочными и нравственными людьми. Зачастую слова «мораль» и «нравственность» считают синонимами, но это не так. Мораль — это мысли, идеи о том, как нужно правильно и по-доброму поступать. Нравственность — это практические поступки людей, которые не нарушают моральных правил.

Мораль представлена как особый способ регулирования социального и личного поведения, характеризующий человека с точки зрения его способности жить в человеческом общении. Мораль появляется там, где появляется личность со своими представлениями о самоуважении, добре и зле, честности и справедливости, стыде и совести, добре и смысле жизни, с убеждением, что каждый человек — это мир, равный вашему, с правом на счастье, с уникальным "я".

Подобно тому, как человек не может двигаться, чтобы это не было движением в определенном направлении, так он не может сознательно дейст-

воват, не задавая своим действиям определенный смысл. Понятая таким образом мораль может быть расчленена на совокупность добродетельных поступков и канон, в силу которого они признаются добродетельными. Это – две разнонаправленные части морали; одна из них берет индивида в единичности и единственности его существования (в поступке), а другая – в родовом качестве, универсальности его бытия [3].

Моральность, как считал И. Кант, – необходимое условие достижения счастья и его неотъемлемый элемент. Подлинное счастье – это полнота и гармоничность жизни. И достижение счастья возможно только на основе разума, рационально понимаемой морали. Учение, переносящее счастье в потусторонний мир, фактически лишаящее человека надежды на его достижение, не может быть основой подлинной морали. Ибо конечной целью морали, служащей средством осуществления требований общей природы человека, прежде всего надежной и прочной социальности, является человеческое счастье [2].

Мораль является неотъемлемой частью общественной жизни, поскольку выполняет ряд важных функций.

Первым делом необходимо отметить регулятивную функцию: мораль – это особый регулятор человеческих отношений к другим людям, к самому себе, к природе. Каждый человек самостоятельно строит своё поведение, ориентируясь на моральные ценности. Следуя общепризнанным нормам, люди смогут сохранить порядок в обществе и создать дружелюбную атмосферу в своём окружении.

Из первой функции вытекает воспитательная функция морали, которая делает человека человеком. Нравственное воспитание всегда считалось основой всякого другого. Оно не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько воспитывает саму способность руководствоваться идеальными нормами и "высшими" соображениями. При наличии такой способности к самоопределению человек может не только выбирать соответствующее поведение, но и постоянно самосовершенствоваться.

Так же хотелось бы выделить познавательную функцию: моральное сознание позволяет видеть мир через особую призму в понятиях добра и зла, долга и ответственности, счастья и любви. Данные понятия «осветляют» душу человека и мешают судить о жизни однобоко, только с рациональной точки зрения.

Исходя из особой, духовной, природы морали, мы считаем возможным выделить также духоформирующую функцию морали, обусловленную ее гуманистическими и ценностными измерениями. Духоформирующая функция морали вбирает в себя вопросы, имеющие отношение к становлению «человеческого в человеке»: вопросы о смысле жизни, о счастье, об идеале. Духовно развитая личность всегда стремится познать мир, себя в этом мире, осмыслить цель и смысл своего существования [4].

Конечно же, выделенные функций являются далеко не полным списком, ведь мораль к тому же формирует человеческое мировоззрение и нравст-

венный облик личности, обеспечивает единство людей в самых разнообразных обстоятельствах, воспитывает духовные качества и т.д. В реальности все эти функции тесно взаимосвязаны друг с другом и направлены на сохранение социального порядка, создание высоконравственного общества и поддержание жизни человека в гармонии.

Однако все эти цели были бы невыполнимы без главной функции морали – направление деятельности людей на гуманные действия, на совершение добра. Имея добрые намерения, человек способен на великие дела. И даже обычные поступки могут приобрести значимый характер, ведь они будут направлены на улучшения себя или улучшение мира вокруг. В противном случае, руководствуясь безнравственностью, человек не принесет счастья ни окружающим, ни себе. Если мы поймем, что такое истинная мораль, то сможем преодолеть наши пороки и недостатки и создадим благополучную обстановку для жизни.

Таким образом, опираясь на вышеперечисленные суждения, можно сделать вывод, что мораль и её функции играют несравнимо важную роль в жизни человека. Следуя нравственным нормам и выполняя функции морали, люди станут счастливее и добьются настоящего успеха в своей деятельности.

Список литературы

1. Апресян Р. Г. МОРАЛЬ // Ведомости прикладной этики. 2001. №18.
2. Гумницкий Г. Н., Зеленцова М. Г. Мораль и религия // Философия и общество. 2012. №1.
3. Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. 2003. №4.
4. Ибрагимова В. Р., Фаткуллина А. Я. Мораль как социальный феномен: духовная природа и общественные функции // Вестник Башкирск. ун-та. 2010. №2.

Юриспруденция. Государство**АЛЕКСАНДРОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**Кингисеппский городской суд, г. Кингисепп, Россия
(levihina_95@mail.ru)**ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Профсоюзные организации являются важным звеном в механизме защиты прав и интересов работников, соединительным элементом взаимоотношений между работником и работодателем. При обращении в профсоюз работники могут получить помощь в решении возникших вопросов, содействие в организации досуга. Однако, в настоящее время деятельность профсоюзов не является актуальной в современном обществе. В рамках данной статьи автор поднимет вопрос о значимости профсоюзных организаций и необходимости «возрождения» данного социально-трудового института.

Ключевые слова: профсоюз, работник, работодатель, социальное партнерство.

В соответствии с положениями ст. 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», под профсоюзом понимается «добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов» [5].

Как правовой институт профсоюзы прошли длительный период развития, начиная с небольших групп работников, объединившихся в целях проведения каких-либо акций до профсоюзов, которые стали гарантом прав и законных интересов трудящихся. В настоящее время профсоюзы являются неотъемлемой частью практически всех трудовых коллективов России и занимают место одного из важнейшего социального института в социально-правовых отношениях.

Правовое регулирование деятельности профсоюзов фактически складывается из немногих нормативных правовых актов. Во-первых, деятельность профсоюзов регламентирована Конституцией РФ, которая в своих положениях закрепляет «право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов», а также запрещает «любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности» [1].

Помимо Основного закона страны, деятельность профсоюзов регламентирована специализированными правовыми актами – Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»,

Федеральным законом «Об общественных объединениях» [4], Федеральным законом «О некоммерческих организациях» [6], положениями гражданского законодательства и т.д.

Гражданский кодекс РФ [2] определяет место общественной организации, к которой и относится профсоюз, в системе юридических лиц, устанавливает правовой режим собственности юридического лица, а также условия и порядок их участия в общественных отношениях и гражданском обороте.

Положения Федерального закона «Об общественных объединениях» фактически является подробным толкованием одного из положений Конституции РФ – права граждан на объединение. В содержании норм указанного закона определяется само право граждан на объединение, даются основные понятия в рассматриваемых правоотношениях, указываются цели деятельности и принципы, порядок создания и дальнейшей деятельности.

Положения Федерального закона «О некоммерческих организациях» закрепляют правовое положение, порядок создания и деятельности некоммерческой организации, основы управления и взаимодействия с другими юридическими лицами и органами государственной власти и местного самоуправления.

Не менее важное положение среди источников правового регулирования деятельности профсоюзов занимает Трудовой кодекс РФ. Данное заключение подтверждается, как минимум, целями трудового законодательства, определенными в ст. 1 Трудового кодекса РФ: «участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства; государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» [3].

Профсоюз в трудовом законодательстве определяется в системе социального партнерства, то есть фактически профсоюз является звеном в отношениях между работниками и работодателем, а также с представителями органов государственной власти и местного самоуправления. В то же время, Трудовой кодекс РФ определяет роль профессионального союза и в качестве представителя работника, некоего регулятора возможно возникающих конфликтов путем поиска компромиссов в их разрешении (фактически, профсоюз также является медиатором в трудовых спорах).

Данная статья началась с определения профсоюза, которое закреплено в специализированном нормативном правовом акте – Федеральном законе «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Поскольку данный закон является профильным по отношению к названным выше актам, при осуществлении своей деятельности профсоюзы в основном опираются на положения данного нормативного акта. Указанный Закон закрепляет правовые основы осуществления профсоюзной деятельности, устанавливает возможность регулирования деятельности профсоюзов

региональным законодательством, устанавливает запрет на ограничение прав и гарантий деятельности профсоюзов.

По результатам изложенного можно сделать промежуточный вывод, что акты, регламентирующие деятельность профессиональных союзов, носят комплексный характер, поскольку относятся как к актам частного, так и публичного права, соответственно профсоюз как социально-правовой институт также является комплексным.

Для создания профсоюзного органа не требуется специального разрешения. Поскольку профсоюз является некоммерческим юридическим лицом, то, как и все юридические лица начинает осуществление своей деятельности с момента государственной регистрации в соответствии с требованиями, установленными законом [7]. В случае, если в государственной регистрации будет отказано, то профсоюзная организация вправе обжаловать такое решение в судебном порядке.

Профсоюзная организация, как и большинство юридических лиц, владеют, пользуются и распоряжаются имуществом, находящимся у нее в собственности. Несмотря на некоммерческий характер деятельности профсоюзов, они имеют в распоряжении финансы, необходимые для осуществления поставленных задач. Необходимо также отметить, что отсутствует законодательный запрет на осуществление профсоюзами предпринимательской деятельности для разращения уставных целей и задач.

Основными правами профсоюзов, исходя из анализа положений профильного Закона, являются представительство работников, содействие занятости, защита прав и интересов работников и т.д.

Защитная функция профсоюзов выражается соответственно в защите прав и интересов работников, охране прав работников от нарушений со стороны работодателей, восстановлении в нарушенных правах.

Несомненным преимуществом в деятельности профсоюзов является их независимость от органов местного самоуправления и органов исполнительной власти, поскольку установлен запрет на вмешательство в деятельность профсоюзов, которое может повлечь осуществлению их деятельности.

Если провести историческую аналогию существования профсоюзов в период СССР и в настоящее время, можно прийти к выводу, что особой актуальностью профсоюзы сейчас не пользуются. Несмотря на широкий спектр их возможностей, реальной нужности со стороны социальной составляющей трудового коллектива, для общества профсоюзы не пользуются доверием. Как показывают исследования, лишь четверть работников крупных организаций состоят в профсоюзах [9]. В целом, данное положение вещей можно объяснить сменой административно-командной системы управления на общества с частной собственностью.

В настоящее время отсутствует фактическая зависимость работников от благополучия предприятия, да и редко встретишь предприятия, которые по-настоящему заинтересованы в своих работниках. Более того, деятель-

ность профсоюзов далеко не всегда является «справедливой». В качестве примера можно указать на то, что в обществе все работники состоят в профсоюзной организации, из их заработной платы ежемесячно отчисляется определенный процент в пользу профсоюза, однако правом на санитарно-курортное лечение, посещение спортивных и иных досуговых мероприятий, обладают, далеко не каждые, а «на усмотрение» руководства или же самого профсоюза. Справедливо ли это по отношению к работникам? Конечно, нет. Но при разборе данной ситуации становится понятным, почему профсоюзы утратили в современном обществе свою актуальность, и многие работники «выходят» из профсоюза, получая полноценную заработную плату.

В научных кругах неоднократно проводилось сравнение в области регламентации деятельности профсоюзов на конституционном уровне. Многие исследователи отмечали тот факт, что в соответствии с положениями Конституции 1977 года, согласно которой профсоюзные организации были наделены правом законодательной инициативы, в связи с чем в настоящее время профсоюзы недостаточно вовлечены в правотворческий процесс, поскольку действующая Конституция РФ такого права за ними не закрепляет. Как отмечала в одном из своих исследований Н.И. Костина, «в условиях глобализации и кризиса было бы правильным повышение роли профсоюзов в обществе и государстве. Необходимо вернуть профсоюзам право на законодательную инициативу» [10, 87]. Представляется верным согласиться с позицией Н.И. Костиной, поскольку право законодательной инициативы существенно повышает эффективность деятельности профсоюзов.

Повысить авторитет профсоюза перед работниками на сегодняшний день достаточно сложно, поскольку во многих организациях отсутствует прямой контакт между руководителями и подчиненными, большинство вопросов в деятельности предприятий решается руководством вне зависимости от учета мнения работников (к примеру, смена рабочего графика несколько раз в год, повышение показателей производства). В таких ситуациях профсоюзная организация может стать связывающим звеном, которое изначально создается в целях соблюдения и защиты прав и интересов работников, но в то же время сможет оказать помощь и работодателю (к примеру, представители профсоюза могут общаться с работниками, которые со стороны своего опыта и рабочего процесса смогут подсказать, какой график работы является наиболее удобным и продуктивным, на какие моменты необходимо обратить внимание, чтобы показатели производства выросли). Соответственно, как работодатели, так и сами работники, должны понимать для чего создаются профсоюзы, какова их действительная роль в организации. Но для этого, существующие профсоюзы также должны «завоевать» доверие работников. Ни один работник не захочет выйти из профсоюза, если фактически будет видеть, что профсоюз защищает его интересы перед работодателем, контролирует соблюдение трудового зако-

нодательства, охрану труда, обеспечивает занятость, предоставляет возможность льготного проведения досуга и т.д.

Не менее важной представляется роль профсоюза с точки зрения социального партнерства. Профсоюзы существующих организаций не лишены права объединяться в ассоциации, преследовать определенные цели, в защиту интересов своих работников налаживать социальные отношения не только между работодателями, но и с государственными органами и органами местного самоуправления. Профсоюзное партнерство можно являться мощнейшим институтом воздействия на работодателя, поскольку в зависимости от ситуации может, как противостоять своему партнеру, так и максимально близко взаимодействовать, преследуя основные цели своей деятельности.

На локальном уровне в результате слабой деятельности профсоюзов и социального недоверия к ним, как раз происходит наибольшее нарушение трудовых прав в области охраны труда, оплаты труда, найма, предоставления больничных и отпусков, ввиду чего при негативном стечении обстоятельств работники вынуждены обращаться в суды для защиты своих нарушенных прав. Необходимо также отметить, что в период пандемии, а также экономической и политической ситуации в мире, количество трудовых споров растет. Особо это может показать 2020 год – год пандемии, в который судами было рассмотрено 230 000 дел [8]. И это при статистике, что в суд за защитой нарушенных трудовых прав обращаются лишь 6% граждан. Именно в такой ситуации роль профсоюза, как посредника между работником и работодателем, могла бы оказаться «на руку»: работник удовлетворен тем, что его права и интересы не нарушены, а на работодателя не оставлено негативных отзывов и рекомендаций в Интернете и социальных сетях, что в эпоху цифровизации является основным фактором оценки работодателя.

Подводя итоги, следует отметить, что в сложившихся условиях, социальная значимость профсоюзов снижена, профсоюзное движение в России находится в кризисе. В целом, в российском государстве накоплен опыт регулирования социально-трудовых отношений в системе социального партнерства, однако смена административно-командной системы «откинула» значимость профсоюзных организаций. В нынешней экономической и политической обстановке представляется необходимым повышение роли профсоюзов в обществе и государстве, понимание существования профсоюза в организациях не только в качестве «органа», занимающегося культурно-массовыми мероприятиями, но и института, который стоит на защите прав и интересов работников.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – N 32. – ст. 3301.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – N 1 (ч. 1). – ст. 3.

4. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – N 21. – ст. 1930.

5. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 3. ст. – 148.

6. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 3. – ст. 145.

7. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – N 33 (часть I). – ст. 3431.

8. В 2020 году суды рассмотрели 230 тыс. трудовых споров. – URL: <https://www.hr-director.ru/news/71164-v-2020-godu-sudy-rassmotreli-230-tys-trudovyh-sporov-97-trebovaniy-o-zarplate-udovletvorili> (Дата обращения: 26.09.2022).

9. Исследование показало, что в профсоюзах состоит лишь четверть работников. – URL: <https://rg.ru/2021/09/01/issledovanie-pokazalo-chto-v-profsoiuzah-sostoit-lish-chetvert-rabotnikov.html> (Дата обращения: 26.09.2022).

10. Костина, Н.И. Правовые основы деятельности профсоюзов в условиях глобализации / Н.И. Костина // Социальное и пенсионное право. – 2010. – N 3. – С. 86-89. – Текст: непосредственный.

БАЛАНДИН ОЛЕГ СЕРГЕЕВИЧ, ст. преподаватель

курсант

МЕДВЕДЕВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, к.п.н., профессор

(a.medvedev.77@mail.ru)

КРАСНИКОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ, преподаватель

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

РОЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОВД В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ

Для осуществления эффективной борьбы с терроризмом на сегодняшний день необходимо высокое качество работы сотрудников органов внутренних дел, так как именно их деятельность является основополагающей при выявлении, предотвращении и борьбе с террористами. В виду этого, возникает необходимость в качественной подготовке сотрудников по противодействию терроризму.

Ключевые слова: терроризм, противодействие терроризму, сотрудники ОВД, подготовка, борьба, профайлинг, психологическая подготовка.

На сегодняшний день одной из глобальных проблем является борьба с терроризмом, который иначе еще называют «чумой третьего тысячелетия».

Несмотря на эффективную работу правоохранительных органов, которым удалось достичь положительных результатов в этой «войне», активность террористических структур не снижается, а наоборот с каждым днем создаются все более новые виды оружия и способы атаки. В связи с этим возникает необходимость совершенствования навыков и знаний сотрудников правоохранительных органов.

Важно отметить, что руководством Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД России) принимается множество организационно-управленческих решений, способствующих повышению результативности деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в области борьбы с терроризмом, а также данное направление является одним из наиболее важных в деятельности ОВД. [4, С. 90].

МВД в лице образовательных организаций осуществляет подготовку кадров по направлению противодействия терроризму и экстремизму лишь в двух учреждениях. Таковыми являются Краснодарский университет МВД России, который осуществляет подготовку на уровне высшего образования, а также Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, где функционирует международный межведомственный центр подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом на базе дополнительного профессионального образования. Все остальные образовательные организации МВД России не предусматривают отдельного профиля подготовки по противодействию терроризму и экстремизму, однако в этих учреждениях изучение данной темы происходит посредством изучения разных дисциплин, в которые включается информация о терроризме.

В связи с усложнением и ужесточением методов и способов атаки террористов, возник такой вид терроризма как «кибертерроризм». Это прежде всего обусловлено быстрым развитием информационных технологий, которые сегодня составляют неотъемлемую часть повседневной деятельности человека.

Кибертерроризм является одним из наиболее опасных видов терроризма, т.к. из-за уязвимости компьютеров под угрозой находится огромное количество людей. «Кибертерроризм – это серьезная угроза человечеству, сравнимая с оружием массового поражения. Эта же угроза может исходить как от террористических, так и от экстремистских организаций, в том числе от некоторых спецслужб, стоящих за ними, которые стремятся осуществить геополитические амбиции своих руководителей». [2, С.32].

На сегодняшний день истории известны многочисленные случаи кибератак и кибертеррактов, в том числе и в Российской Федерации. Так, первая кибератака на мировом уровне была осуществлена Кевином Митником, который являлся американским студентом. Он осуществил проникновение с помощью компьютера в сеть ARPANet, предшествующую появлению всемирной паутины Internet, и смог завладеть данными, которые принадлежали Пентагону. Кевин Митник открыл доступ ко всем файлам ми-

нистерства обороны США. Американский студент был осужден за совершенное преступление и в качестве наказания заключен в исправительный центр для молодежи на полгода.

Если рассматривать Российскую Федерацию, то следует сказать, что на сегодняшний день сложно создать четкую статистику кибератак террористов, т.к. многие из них остаются латентными. Например, в 2017 году выявлено около 2 млн атак на информационные ресурсы органов государственной власти по всему миру, в том числе более 300 тыс. нападений на интернет-представительство Президента РФ. [5].

Таким образом, важно отметить, что при подготовке или переподготовке сотрудников ОВД для борьбы с терроризмом и экстремизмом необходимо уделять внимание телекоммуникационным технологиям и работе с ними при осуществлении атаки террористов.

Мы считаем, что при подготовке кадров МВД России по борьбе с терроризмом следует уделять значимое внимание психологической подготовке. Она представляет собой определённый комплекс мероприятий, которые направлены на развитие психологических качеств, присущих сотруднику ОВД, и развитие стрессоустойчивости, которые помогут принимать правильные профессиональные решения в условиях непосредственной борьбы с террористами. Важность психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов продемонстрируем на следующем примере. Взрывы, произошедшие в городе Москва в сентябре 1999 года на ул. Гурьянова и Каширском шоссе, создали необходимость скорейшего и высокого проявления от сотрудников московской полиции профессиональных, психологических, моральных, физических навыков и ресурсов. Однако в связи с усложнением функций и появлением дополнительных обязанностей, которые ранее не были присущи сотрудникам ОВД в повседневной деятельности, была отмечена значительная нагрузка на государственных служащих, выразившаяся преимущественно в морально-психологических факторах, а именно в оказании психотравмирующего воздействия на них. [1, С. 122].

Следовательно, при подготовке кадров для осуществления деятельности по противодействию терроризму важно уделять внимание психологическому аспекту.

Кроме того, борьба с терроризмом может осуществляться посредством предупреждения террористических актов, путем своевременного выявления признаков готовящегося теракта. Например, сотрудниками правоохранительных органов на воздушном транспорте используется методика профайлинга. Он представляет собой комплекс технологий предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии. [3, С.9]. С помощью применения профайлинга значительно снижается угроза и вероятность осуществления акта незаконного вмешательства.

Таким образом, в рамках данной статьи на удалось подчеркнуть значимость подготовки и переподготовки кадров органов внутренних дел по борьбе с терроризмом. Кратко были рассмотрены те образовательные организации системы МВД России, где осуществляется данная подготовка, а также способы. Мы считаем, что для эффективной подготовки сотрудников по борьбе с терроризмом необходимо осуществлять более широкое межведомственное взаимодействие и обучение, что способствует обмену полученными знаниями и опытом среде служащих различных ведомств.

Список литературы:

1. Белик Я. Я., Котенев И. О. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в условиях террористического акта // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. №2. С. 122.
2. Булай Ю.Г. Профилактика и противодействие киберпреступности, а также международным киберугрозам // Сетевое издание «Академическая мысль» № 1. 2017. С. 32.
3. Вольнский-Басманов Ю.М., Эриашвили Н.Д. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» // 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. С. 9.
4. Меньило Д. В., Колтунова В. И. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел в сфере противодействия терроризму и экстремизму // Правопорядок: история, теория, практика №4(27)/2020. С.90.
5. Парламентская газета «История кибертерроризма — Кибертерроризм XXI века» 03.02.2017.

БАЛАШОВ КОНСТАНТИН ГЕННАДЬЕВИЧ, студент

(e-mail: balashoffkonstantin@yandex.ru)

ПЕНЬКОВА АНГЕЛИНА НИКОЛАЕВНА, к.и.н., доцент

(e-mail: angelina-pahomova01@rambler.ru)

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕХАНИЗМА ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ ПОСЛЕ УПРАЗДНЕНИЯ ФСКН РФ

В данной статье освещается проблема эффективности механизма ГУКН МВД в сфере преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в России.

Ключевые слова: незаконный оборот наркотиков, ФСКН, ГУКН МВД, механизм по контролю за оборотом наркотиков, правоохранительные органы.

В современном мире наркомания считается самой серьёзной проблемой человечества. Распространение наркотиков не сдерживают ни суровые законодательные меры, ни границы государств. Указом Президента РФ от 05.04.2016 года за N156 в России была упразднена Федеральная Служба по контролю за оборотом наркотиков, её полномочия были переданы Министерству внутренних дел [1].

Сразу после ликвидации ФСКН в стране резко возрос рост преступлений в сфере оборота наркотиков. Так за 2016 год была изъята лишь 21 тонна наркотиков, на 13 тонн меньше, чем в 2015 году. В переходный период, пока все дела переходили из ФСКН в МВД наркоторговцы даже снизили цены на реализуемую продукцию, так как ощутили полную безнаказанность [2].

Наркотики находят при задержании авторитетов преступного мира, а полицейские часто задерживают наркокурьеров, в связи с этим в системе МВД сохранились центры по исследованию наркотиков. По статистике за 2015 год, МВД лидировало по числу возбуждения уголовных дел об обороте наркотиков, но стоит отметить тот факт, что масса наркотического вещества по возбуждаемым уголовным делам была в два раза ниже, чем по аналогичным делам, возбуждаемым ФСКН, а по некоторым видам наркотиков, таких как анаболические стероиды и сибутрамин работали только сотрудники ФСКН [3].

Если служба была такой успешной, то почему же пришлось её упразднить? Этому событию послужили несколько причин. Первая причина — это экономический кризис, а именно оптимизация бюджета страны в условиях экономического кризиса. Действительно по расчётам экономистов, упразднение службы позволило сэкономить государству до 30 млрд. рублей в год. Второй причиной является серия, предшествующих межведомственных конфликтов между «силовиками». Широкую огласку получило дело «Трёх китов», которое в свое время наделало немало шума. Так, в начале сентября 2007 года был задержан Александр Бульбов (глава оперативного обеспечения Управления ФСКН), а также несколько его ближайших соратников. Их обвинили в незаконном прослушивании телефонных разговоров при расследовании дела о контрабандных поставках мебели в магазин ТК «Три кита». Позже, помимо незаконного прослушивания Бульбов был обвинён в получении взяток и отмывании денег. Сотрудники ФСКН утверждали, о своих подозрения по поводу того, что контрабандисты пользовались покровительством высокопоставленных коррумпированных сотрудников ФСБ. Однако официальных доказательств причастности сотрудников ФСБ к делу о контрабанде нет [4].

В сложных современных условиях с учетом того, что увеличить штатную численность сотрудников подразделений МВД по борьбе с наркопреступностью не предоставляется возможным, необходимо повысить эффективность использования имеющихся сил и средств путём дополнительного образования сотрудников правоохранительных органов, повышения материально-технического обеспечения, создания агентурных сетей среди «высших» представителей поставщиков наркотиков.

Среди главных факторов, сдерживающих усилия правоохранительных органов по противодействию наркопреступности, специалистами называются формализм и разобщенность в действиях структур, ответственных за реализацию государственной антинаркотической политики. Формальный

подход к решению проблемы, а не реальная борьба с наркопреступностью, обуславливается в том числе стремлением правоохранительных органов соответствовать установленным критериям оценки их деятельности как положительной и не допускать того, что могло бы отрицательно сказаться на такой оценке. Так, показатели деятельности участковых уполномоченных складываются в основном за счет выявленных фактов приобретения наркотиков «рядовыми курьерами», в случае же выявления на обслуживаемой территории поставщика или сбытчика наркотиков в особо крупном размере такие показатели могут резко снизиться. Однако нужно не забывать о том, что главной целью для сотрудников должна быть ликвидация всех звеньев цепочки наркоторговцев, изъятие крупных партий наркотиков, привлечение к ответственности поставщиков больших партий. Для достижения лучших результатов при проведении досмотровых мероприятий к сотрудникам отделов полиции по борьбе с наркотиками следует прикреплять кинологов и экспертов-химиков [5].

Анализ современной наркопреступности, позволяет сделать вывод о том, что всё чаще выявляются преступления, совершенные иностранцами, выходцами из Средней Азии. Виной этому послужило то, что большинство населения этих стран живёт за чертой бедности; многие из совершивших преступление не понимают какая ответственность за это их ждёт. МВД России предлагается создать на всех региональных уровнях специальные отделы по борьбе с этнической преступностью в сфере наркобизнеса, такое отделение уже существует в УУР ГУ МВД по Нижегородской области [6].

Таким образом, практика показывает, что в нынешних реалиях эффективность механизма по контролю за оборотом наркотиков ГУНК МВД России является недостаточно эффективной, но ведомством принимаются все необходимые меры для исправления выявленных недостатков в кратчайшие сроки.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 05.04.2016 N 156 (ред. от 15.05.2018) // Собрание Законодательства РФ. – 11.04.2016. - №15.- ст.2071.
2. Наркопреступления в России: анализ судебной и криминальной статистики / EL-RU(интернет издание). 11.06.2019. URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434725/Narkoprestupleniya_v_Rossii_analiz_sudebnoy_i_kriminaln_ou_statistiki (дата обращения: 04.03.2021)
3. Независимый доклад к годовщине ликвидации ФСКН часть 2 / NA-RU(интернет издание). 04.10.2017. URL: <https://narzur.ru/nezavisimyy-doklad-k-godovshchine-likvidacii-feder/> (дата обращения: 05.03.2021)
4. «Из меня сделали доктора зло» / Forbes-RU (интернет издание) 12.08.2020. URL: <https://www.forbes.ru/biznes/406735-iz-menya-sdelali-doktora-zlo-byvshiy-mebelnyy-korol-sergey-zuev-pro-zahvat-svoego> (дата обращения 05.03.2021)
5. Год без наркополицей: кто выиграл от реформы / РИА Новости(интернет-издание). 18.04.2017. URL: <https://ria.ru/20170418/1492101573.html> (дата обращения: 05.03.2021)

6. Ликвидация ФСКН: судьбы и факты / LI-RU (интернет-издание) 09.04.2017. URL: https://ruskline.ru/analitika/2017/04/10/likvidaciya_fskn_sudby_i_fakty/ (дата обращения 05.03.2021)

7. Кузнецова Т.Л., Авиллова Н.Л. К вопросу о государственном надзоре за мерами и ВЕСАМИ (МЕТРОЛОГИЧЕСКОМ НАДЗОРЕ) В РОССИИ В XIX – начале XX века/ Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Беллинского.2012 .N27 С.464-466

8. Особенности и проблемы формирования профессионального правосознания студентов юридических вузов/ Ламанов Е.Н., Ерохин Е.В.// В сборнике: Личность, общество, государство: проблемы прошлого и настоящего. Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 200-206.

9. Административная реформа: качество кадрового резерва государственных и муниципальных служащих/ Ламанов Е.Н.// Спорт: экономика, право, управление. 2008. № 4. С. 18-21.

10. Несовместимость инновационности с инертностью в правовой подготовке служащих/ Ламанов Е.Н.// Бизнес в законе. 2008. № 2. С. 207-208.

11. Entrepreneurial activity as an important factor in the development of the "green" economy/ Voronkova O., Antonov S., Lamanov E., Sterlikov F., Shafranskaya C., Yashin D.// International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 9. № 1. С. 2492-2496.

12. Понятие политического режима/ Ламанов Е.Н., Танкова Н.И., Пивень А.А.// В сборнике: Ценности и нормы правовой культуры в России. IV Международный круглый стол, сборник научных статей IV Международного круглого стола, посвященного дню рождения И.А. Ильина, русского философа и юриста. 2013. С. 112-116.

13. Генезис правового нигилизма в России/ Кухарев Ю.С., Иванов Д.В.// В сборнике: Ценности и нормы правовой культуры в России. IV Международный круглый стол, сборник научных статей IV Международного круглого стола, посвященного дню рождения И.А. Ильина, русского философа и юриста. 2013. С. 39-44.

14. Возникновение и деятельность молодежной оппозиции в послевоенный период/ Ларина О.Г., Калкутин Д.Л., Кухарев Ю.С.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 1-1. С. 192-197.

15. Поощрительные санкции в правоохранительных органах/ Кухарев Ю.С., Суровенко О.И.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 1 (27). С. 93-97.

16. История российского правосудия/ Долженкова Е.В., Кузнецова Т.Л., Кухарев Ю.С., Ламанов Е.Н., Ларина О.Г., Лукашова В.Э., Ноздрин И.О., Петрищева Н.С., Пенькова А.Н., Плотникова А.В., Хрушев Е.Г., Шишкарева Т.Н.// Курск, 2018.

17. Общественный контроль за государственной властью в российской федерации: история и перспективы развития/ Петрищева Н.С., Садчикова Д.Н.// В сборнике: Эволюция государства и права: история и современность, Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. Ответственный редактор С.Г. Емельянов. 2017. С. 37-39.

18. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века/ Петрищева Н.С., Шишкарева Т.Н., Ларина О.Г., Зайцева Л.А., Емельянов А.С.// Курск, 2017.

19. "Доверительное правосудие": из истории курского нотариата/ Петрищева Н.С., Зарубина К.А.// В сборнике: Права человека: история, теория, практика, Шестая Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник научных статей. Редколлегия: В.В. Корвин (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 164-167.

БАЛДАНМАКСАРОВА САЯНА АЮШЕЕВНА, магистрант
(scripi1993@mail.ru)
ЛАТЫПОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, к.ю.н., доцент
БГУ имени Д.Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия,
(krista.100@mail.ru)

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ

Автором проводится анализ особенностей совершенствования суда присяжных, предлагается решение выявленных проблем.

Ключевые слова: присяжные, правовые проблемы, уголовный процесс.

Одной из наиболее острых и обсуждаемых проблем в рамках современной судебной системы выступает реформирование суда присяжных. Процесс реформирования данного социального института был запущен еще в начале 21 века и продолжающийся по настоящее время, неуклонно сопровождается дискуссиями о его необходимости, эффективности, особенностях организации, а главное, является ли он обязательной составной частью правового, демократического государства. В рамках данной статьи предпринята попытка осмыслить вектор дискуссий вокруг наиболее чувствительных проблем связанных с институтом присяжных в современных российских реалиях.

Состояние суда присяжных заседателей в России достаточно наглядно иллюстрируется статическими данными за последние годы. Так, за 2017 год, по делам, рассмотренным судом присяжных - 448 человек были осуждены и 51 человек (или 11%) оправданы.

При этом в апелляционной инстанции отменены оправдательные приговоры в отношении 18 лиц, или 35%. Отменены или изменены обвинительные приговоры в отношении 51 лица или 11%. Приведенные цифры позволяют сделать следующие выводы: во-первых, суд присяжных по-прежнему выступает основным фактором, смягчающим преобладающий обвинительный уклон российской судебной системы, поскольку в общей массе оправдательные приговоры в 2017 году составили лишь 0,2% [2, С.98].

А в соотношении с показателями 2013 года - их число уменьшилось в три раза. Во-вторых, доля отмененных оправдательных приговоров довольно высока, что свидетельствует о наличии ряда системных проблем в функционировании данного правового института, в связи с чем свою тревогу выразил Председатель Верховного суда Вячеслав Лебедев, выступая на Годовом собрании судей в 2017 году словами «...суды должны проанализировать свою работу и не допускать нарушений».

В-третьих, доля отмененных и пересмотренных обвинительных приговоров довольно низка, что косвенным образом может указывать на

довольно высокое качество работы органов предварительного следствия и работу государственного обвинения.

Далее обозначим ряд актуальных проблем, связанных с деятельностью института присяжных заседателей. Отсутствие ответственности кандидата в присяжные заседатели за неявку на судебное заседание без уважительной причины [1, С.37].

Сокращение числа присяжных заседателей и кандидатов для судов всех уровней. Согласно ФЗ, г. № 190 от 23 июня 2016 "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей" с 1 июня 2018 года произошло сокращение числа кандидатов в присяжные и сокращение непосредственно количества присяжных.

Для районных и гарнизонных судов предусмотрена коллегия присяжных, состоящая из 6 человек, для формирования которой требуется не менее 12 кандидатов. Для областного суда коллегия присяжных заседателей должна включать 8 присяжных при не менее 14 кандидатах. При этом, до изменений закон предусматривал 12 членов коллегии из не менее чем 20 кандидатов.

Реализованное сокращение числа присяжных заседателей, имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным, по мнению В.Н. Мартышкина следует отнести сокращение времени формирования суда присяжных, что очевидно в первую очередь влияет на лиц, в отношении которых выбрана мера пресечения в связанная с изоляцией от общества, которые вынуждены дожидаться пока будет сформирована коллегия присяжных, поскольку в УПК РФ предельных сроков формирования коллегии присяжных не предусмотрено. Другим положительным моментом выступает снижение затрат государства на формирование коллегий присяжных.

Отрицательные последствия, по мнению Д.Е. Погуляева, связаны, в первую очередь, с тем, что сокращение числа присяжных неизбежно ведет к возрастанию риска неправомерного влияния на вердикт, поскольку очевидно, что чем меньше членов коллегии, тем проще оказать влияние на их мнение, что автоматически снижает вес вердикта коллегии присяжных. Вместо этого, по мнению автора, государству необходимо сфокусировать усилия на формировании в обществе правовой культуры.

Сокращение числа составов преступлений подсудных суду присяжных заседателей. Начиная с 2008 года наметилась устойчивая тенденция, связанная с изменением числа дел подсудных суду присяжных заседателей. Сокращения происходят, как напрямую (дела о терроризме, изнасилованиях и др.), так и косвенно, т. е. при помощи сокращения предметной подсудности судов края и области (например, получение и дача взятки).

Подводя итоги анализу дискуссий вокруг института присяжных заседателей, отметим, что данный институт, несмотря на длительную

историю своего существования в российском правовом поле, аккумулировал ряд острых проблем и противоречий, которые пока не решаются в рамках осуществляемых государством реформ. Очевидно, что решение возникших проблем должно начинаться с обсуждения возникших трудностей всеми заинтересованными сторонами: законодателями, представителями судейского и научного сообществ, прокурорских работников, работников следственных органов и адвокатов.

Список литературы

1. Мартышкин В.Н. Суд присяжных в России: перспективы реформирования / В.Н. Мартышкин // Юридическая наука. – 2015. – № 1. – С. 37.

2. Дудко Н.А. Поэтапное введение суда присяжных в России: монография /Н.А. Дудко. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2018 – 225 с.

БОРИСОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА, преподаватель
(tprydnukova@mail.ru)

Правовой колледж Российского университета транспорта, Москва, Россия

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ

В статье рассматриваются способы защиты нарушенных прав граждан, особое внимание уделяется уголовно-правовым мерам предупреждения преступлений в сфере авторских и смежных прав.

Ключевые слова: предупреждение преступлений, уголовно-правовые меры, авторские и смежные права.

Глобально порядок защиты прав для всех одинаков. В некоторых изданиях следят за защитой прав всех писателей. Но, например, для крупных авторов высокий шанс работы с традиционным издательством, который соблюдает права автора, и борется с возникающими проблемами и нарушениями, так как они материально в этом заинтересованы. Ряд организаций занимается, в свою очередь, проверкой соблюдения автора не только в печатных экземплярах, но и в электронных ресурсах. Также ведется работа по поиску публикуемых работ, отправляются запросы, если найдены работы, не разрешенные для публикации. Но, к сожалению, пираты не сидят на месте, придумывая новые способы¹⁴.

Репрессивные методы уже становятся менее актуальными по борьбе с преступлениями в сфере авторских и смежных прав. Приоритетным направлением уголовной политики в России является разработка различных методов и средств для предотвращения преступлений в сфере смежных и авторских прав¹⁵.

¹⁴ Борисов А.В. Борьба с преступлениями, совершаемыми в сфере авторского права. Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 5. С. 105.

¹⁵ Алиев В.М., Борисов А.В. О наиболее распространенных ошибках, допускаемых при квалификации преступления, связанного с нарушением авторских и смежных прав. Российский следователь. 2011. № 2. С. 21.

В зависимости от способов защиты выявлено несколько вариантов, например, первый из них – это предварительный, характеризующийся несколькими направлениями: отправка трудов самому себе по обычной или же электронной почте; записанные произведения сохранить и обязательно внести в реестр, чаще всего, пользуются негосударственными структурами и программами; фиксирование произведения нотариально. Второе направление – это внесудебный вариант, как правило, его используют в том случае, когда нарушитель случайно и ненамеренно воспользовался данными или информацией, данная ситуация решается претензионным письмом по типу искового заявления. Третье направление – это обращение в суд, чаще всего, данный вариант используется, если произведения присвоены и обнародовали ранее, нежели чем самим создателем. Важным условием является предоставление черновых работ, наработок для того, чтобы доказать правоту. В данном направлении также составляется иск, который может быть:

- административным: при невесомых корректировках в работе, то есть поверхностные дополнения, но содержание и основная идея текста остаётся неизменной;

- общегражданским: как правило, большое количество скопированной информации;

- уголовным: при наблюдении почти стопроцентного плагиата¹⁶;

Многие задаются неоспоримым вопросом по защите авторских и смежных прав. Но тем не менее, для большей эффективности и организованной защиты прав большинство организаций используют организационные и технические средства и их непосредственные предпосылки. Например, некоторые из них включают в себя создание специальной структуры с определёнными функциями, в которые несомненно должны входить: борьба и защита программных мер в сфере интеллектуальной собственности, непрерывный контакт и связь со службой безопасности с правоохранительными органами и с иными службами других правообладателей. Обычно, когда речь идет о данных структурных защитных функциях, то рассматривают следующие аспекты:

- элементы организованного и последовательного выявления деяний преступника, его персональных данных, территориального местоположения;

- постоянное наблюдение за правонарушителями с помощью звуковых средств, возможных иных инновационных материалов и оборудования;

- при совершении в данной области преступления, в первую очередь, нужно моментально реализовать источники нарушения, определить мотивы преступления, обнаружить оставшиеся следы от преступника, опреде-

¹⁶ Борисов А.В. Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия преступлениям, нарушающим авторские, смежные, изобретательские и патентные права. Москва, 2008. С. 98.

лить некие составляющие через детектор или ультрафиолетовое освещение;

- фиксирование всех доказательств, обнаружение всех вытекающих проблем;

- обязательный сбор всех объективных доказательств, особенно, если остались незнакомые автору предметы или испорченные предметы;

- профессиональная экспертиза, например, проводимая в лабораториях; она применяется при наличии найденных и незнакомых предметов, которые ранее в квартиры не были замечены.

Конечно, каждый автор различными способами ограждает свои труды от проникновения незнакомцев. Первым делом составляется авторский договор, исходя из которого автор может передать имущественные права, а также согласовывает сроки по установленному временному периоду. Виды авторских договоров имеют следующие характеристики:

- договор о переиздании (издательский) характеризуется обоюдным согласием двух сторон между издательством и автором;

- постановочный договор: оформляется в том случае, если автор готов к тому, что его произведения будут изданы публично;

- сценарные договора: имеют свою специфическую характеристику, регулирующую и функционирующую отношения в телевидении или кино.

Интересным условием считается разделение прав, например, при продаже произведения каждый правообладатель имеет полное и неприкосновенное право оставить часть прав за собой, следовательно, сохранение личных неимущественных прав остаются за автором¹⁷. Из этого делается вывод, что авторский договор достаточно интересный и выигрышный вариант для правообладателя, особенно с учетом лицензии, которая имеет свои особенности. Можно выбрать несколько вариантов лицензий – простую, неисключительную и исключительную. Их сравнительная характеристика заключается в том, что при использовании простой и неисключительной лицензии регулируется сохранение прав на выдачу лицензий другим лицам, с исключительной лицензией дело обстоит иначе, так как право в данном случае уже не сохраняется¹⁸.

Регистрация товарных знаков и патентов на оригинальную упаковку произведений позволяет «накручивать» на нарушителей, незаконно воспроизводящих и распространяющих экземпляры произведений, составы смежных преступлений, предусмотренных ст.147 УК РФ и п.1 ст.180 УК РФ. Естественно, легальные экземпляры произведений должны содержать на упаковке зарегистрированные товарные знаки, да и сама оригинальная упаковка в идеале должна охраняться нормами патентного права. Пробле-

¹⁷ Борисов А.В. К вопросу о факторах, влияющих на эффективность уголовно-правовой борьбы с преступлениями, нарушающими авторские права. Путеводитель предпринимателя. 2014. № 22. С. 24.

¹⁸ Борисов А.В. Уголовно-правовые и специально-криминологические меры борьбы с нарушениями авторского и патентного права. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Академия экономической безопасности Министерства внутренних дел Российской Федерации. Москва, 2008.

мы, связанные с развитием техники, координации деятельности авторских обществ, с ростом числа нарушений в области авторских и смежных прав, развитие внутригосударственного и международного законодательства, наконец, проблемы использования произведений, ставших «общественным достоянием», неизбежно приводят к усилению роли государства в области авторского права¹⁹.

Роль государства уже не может быть сведена только к регулированию, охране и защите авторских и смежных прав. Однако, в зарубежных уголовных законах составы преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность, обычно сконструированы по типу формальных (Франция, Бельгия, Австрия, Швейцария, Испания, Турция, Польша, Болгария). В таких составах указывается цель (незаконное обогащение, приобретение выгоды для себя или третьего лица, причинение вреда другому лицу) или вовсе отсутствует упоминание об общественно опасных последствиях и намерениях виновного. Таким образом, в настоящее время нарушение авторских и смежных прав является юридической проблемой. Связано это, с недобросовестной конкуренцией и желанием получить максимальную прибыль, используя для этого совсем незаконные методы²⁰.

При существенных доказательствах, как правило, проводится экспертиза, в которой решаются различные аспекты: сходство, тождество, переработка. Необходимо знать, что экспертиза – это недешевое и долгое разбирательство, которое альтернативно будет использовано в случае доказательства своего авторства в суде²¹.

Вторым методом защиты является пресечение нарушений личных прав конкретной личности (автора), если человек публично выставляет чужие работы, фотографии и иные материалы, то в данном случае, автор имеет полное право для наложения запрета на использование продукции. Третий метод защиты организовывается следственными органами, и, позволяющий пресекать нарушения в сфере авторских и смежных прав, посредством изъятия контрафактных экземпляров.

Список литературы

1. Борисов А.В. борьба с преступлениями, совершаемыми в сфере авторского права. Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 5. С. 105.

2. Алиев В.М., Борисов А.В. О наиболее распространенных ошибках, допускаемых при квалификации преступления, связанного с нарушением авторских и смежных прав. Российский следователь. 2011. № 2. С. 19-23.

3. Борисов А.В. Уголовно-правовые и криминологические меры противодействия преступлениям, нарушающим авторские, смежные, изобретательские и патентные права. Москва, 2008.

¹⁹ Лысак Е.А. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности по зарубежному законодательству: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Лысак Елена Андреевна. Краснодар, 2012. – С. 33.

²⁰ Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 83.

²¹ Борисов А.В. Криминологическая характеристика личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. В сборнике: Личность преступника и ее криминологическое изучение. Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2018. С. 97.

4. Борисов А.В. К вопросу о факторах, влияющих на эффективность уголовно-правовой борьбы с преступлениями, нарушающими авторские права. Путеводитель предпринимателя. 2014. № 22. С. 23-26.

5. Борисов А.В. Уголовно-правовые и специально-криминологические меры борьбы с нарушениями авторского и патентного права. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Академия экономической безопасности Министерства внутренних дел Российской Федерации. Москва, 2008.

6. Лысак Е.А. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности по зарубежному законодательству: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Лысак Елена Андреевна. Краснодар, 2012. – С. 33.

7. Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 82-84.

8. Борисов А.В. Криминологическая характеристика личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. В сборнике: Личность преступника и ее криминологическое изучение. Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2018. С. 95-100.

ВАГАНОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА, студент
КУЗЬМИЧЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИСЛАВНА, студент

НИУ «Московский государственный строительный университет»,
г. Москва, Россия

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Землеустройство – это планомерное, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные ресурсы. Основу системы управления земельными ресурсами составляют объект, предмет, цель, задачи и функции управления. Основной проблемой, влияющей на достоверность сведений Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), является низкое качество кадастровых сведений, содержащихся в документах, на основании которых кадастр заполнялся сведениями о недвижимом имуществе.

Ключевые слова: Недвижимость и управление, незавершенное строительство, картография, строительство, экспертиза, кадастр.

Введение

За пятилетний период с 2015 года по настоящее время в землеустроительной, кадастровой и оценочной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений произошли существенные изменения, связанные с объединением двух основных баз данных – кадастра недвижимости и реестра прав – в единый государственный реестр недвижимости. Широкое распространение получили так называемые «комплексные кадастровые работы». В статье изложен материал, который касается современного состояния и перспектив развития комплексных кадастровых работ по актуализации данных базы данных Единого государственного реестра недвижимо-

мости для использования в сфере управления территориями и объектами недвижимости. В статье показано, какие факторы являются сдерживающими, а какие стимулирующими, а также степень влияния некоторых факторов на проведение комплексных кадастровых работ с целью выявления неиспользуемых или неэффективно используемых земельных участков недвижимого имущества для формирования инвестиционно-привлекательных участков для эффективного развития территорий. Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть полезны при выполнении комплексных кадастровых работ.

В настоящее время проблема актуализации кадастровых данных стоит особенно остро в связи с переходом на Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН). Информация о недвижимости, содержащаяся в едином информационном ресурсе, является основой планирования и развития территории любого муниципального образования, а также необходимым условием эффективного использования, оборота и налогообложения недвижимого имущества.

Одной из целей данной работы является разработка предложений по предоставлению актуальной информации о системе землеустройства в результате проведения комплексных кадастровых работ - комплекс мероприятий, который позволит в достаточно короткие сроки актуализировать данные ЕГРЮЛ об объектах недвижимости на изучаемой территории. период времени и с минимальными затратами, позволяющий выявить неиспользуемую территорию и определить перспективы ее развития.

При разработке предложений выполнен анализ и прогноз использования комплексных кадастровых работ как системы мероприятий, направленных на совершенствование управления земельными ресурсами.

В ходе работы рассмотрена роль Единого государственного реестра недвижимости в информационном обеспечении землеустройства. Определено, что одной из основных проблем, влияющих на достоверность данных ЕГРНИ, является низкое качество кадастровой информации, содержащейся в документах, которые используются для заполнения данных ЕГРНИ [1].

Обсуждения. Используя методы корреляционно-регрессионного и трендового анализа, а также балансовый метод на основе материалов, полученных из открытых источников (отчетов, отчетов, статистических материалов) [2]. В результате применения этих методов были выявлены основные проблемы при проведении комплексных кадастровых работ и даны предложения по развитию комплексных кадастровых работ.

Комплексное решение проблем достоверности и достоверности сведений ЕГРН, исправления ошибок в сведениях об объектах недвижимости, определения границ свободных земельных участков возможно при проведении комплексных кадастровых работ в отношении всех объектов недвижимости, расположенных в пределах одного (или несколько) кадастровых блоков [3].

В структуре собственности города на инвестиционное развитие: земельные участки, недвижимые комплексы, пакеты акций предприятий и организаций, в которых город выступает акционером, а также неиспользуемые или неэффективно используемые земли ресурсы, которые являются основным внутренним инвестиционным ресурсом развития города.

Отсутствие сведений о границах земельных участков в ЕГРЮЛ ограничивает возможности уполномоченных органов по управлению свободными земельными участками, так как неопределенность их границ увеличивает сроки подготовки документов, необходимых для принятия соответствующих решений, что в свою очередь существенно снижает инвестиционную привлекательность территории. Кроме того, увеличиваются риски владельцев недвижимости из-за возможных судебных разбирательств.

Для того чтобы негативные явления были максимально ослаблены или более систематически контролировались, необходимо в процессе актуализации и наполнения новыми данными учитывать региональную специфику, в том числе ее экономическую отраслевую структуру и особенности социальной сферы и другие. Поэтому изучение тенденций, факторов и условий, определяющих результаты информационного обеспечения баз данных ЕГРЮЛ на основе комплексных кадастровых работ в конкретном регионе, имеет не только научное, но и практическое значение - субъекты хозяйствования смогут более разумно подходить к совершенствованию бизнеса и увеличению производства конкурентоспособной продукции [3].

В данной работе ставилась цель обобщить результаты исследований, которые позволят сформулировать основные этапы комплексных кадастровых работ, выявить факторы, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на результаты этих работ, обосновать систему мероприятий и условий на разработку применения комплексных кадастровых работ по актуализации данных, позволяющих обеспечить формирование инвестиционно-привлекательных участков для развития территории и увеличения доходов от использования земельных участков и иного недвижимого имущества, а также позволяющих решать экономические и социальные проблемы развития города.

Мы считаем, что эффективность развития города коррелирует с эффективностью планирования и проведения комплексных кадастровых работ. Однако стоит отметить, что основные этапы выполнения комплексных кадастровых работ (ККР) не в полной мере соответствуют реальному положению и не содержат исчерпывающих механизмов выполнения работ, а организационная схема управления усложняется такими фактами, как то, что КНО проводится при наличии утвержденного проекта межевания.

В современной практике проекты межевания составляются эпизодически и лишь на ограниченных территориях, подлежащих перепланировке, как правило, за счет и по инициативе заинтересованных в этом лиц. Исходя из этого, можно сделать вывод, что проекты межевания существуют только

для очень небольшого числа населенных пунктов или их отдельных территорий. Кроме того, в законодательстве отсутствуют требования к пространственной точности проектов межевания и достоверности исходных данных, используемых при их составлении, а значит, не обеспечивается необходимое качество проектных решений.

Тем не менее, принимая во внимание все вышеизложенное, можно сказать, что должны быть рассмотрены меры, способствующие более полному и эффективному осуществлению КНО. [3-4]

При том, что средства на работы привлекаются из консолидированного бюджета субъекта федерации, и эти затраты должны не только окупиться, но и стать высокодоходными в результате комплексной кадастровой работы.

Можно сказать, что основные этапы реализации КНО не в полной мере соответствуют реальной ситуации и не несут в себе достаточных механизмов выполнения работы. Проекты межевания существуют только для очень небольшого числа населенных пунктов или их отдельных территорий. Кроме того, в законодательстве отсутствуют требования к пространственной точности проектов межевания и достоверности исходных данных, используемых при их составлении, а значит, не обеспечивается требуемое качество проектных решений в их составе.

Выводы

На основе анализа предлагается оптимизированная технологическая схема выполнения комплексных кадастровых работ.

Анализ изменения кадастровой стоимости земли после проведения комплексных кадастровых работ. Кадастровая стоимость земли после КНО изменилась в сторону увеличения. Из этого следует, что сумма земельного налога также значительно увеличится. В основном кадастровая стоимость увеличилась за счет образования новых земельных участков, увеличения площади и изменения вида разрешенного использования.

Предложен алгоритм реализации результатов комплексных кадастровых работ по земельным участкам, объектам капитального строительства и объектам градостроительного регулирования. Раскрывается роль КНО в актуализации документов территориального планирования.

Для обеспечения эффективного выполнения комплексных кадастровых работ необходимо четкое определение целей КНО, четкое определение последовательности этапов КНО, а также использование соответствующей информации из ЕГРН.

Список литературы

1. ФЗ РФ от 18.06.2001 №78-ФЗ «О землеустройстве».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30. 11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011). - Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Аксенова, Е.Г. Экономический механизм управления земельными ресурсами в административно-территориальных образованиях // Научное обозрение. - 2014. - № 103. - С. 754-756.

4. Шевченко, О.Ю., Аксенова, Е.Г. Организационный механизм формирования природоохранных мероприятий в городских условиях // Научное обозрение. - 2014. - №10-3. - С. 750-753.

5. Шевченко, О.Ю., Аксенова, Е.Г., Ткаченко, А.С. Влияние развития и размещения производительных сил на состояние окружающей природной среды. // Экономика и экология территориальных образований. - 2016. - № 2. - С. 86-90.

ВАСИЛЬЧЕНКО ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ, ст. преподаватель
(strelchamp@yandex.ru)

НЕРУБЕНКО АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ст. преподаватель
(asnspez@yandex.ru)

ГОНЧАРОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ, преподаватель
(boxben@yandex.ru)

Белгородский юридический институт МВД России имени
И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия.

К ВОПРОСУ О ПРАВИЛАХ ВЫЕЗДА ЗА ГРАНИЦУ СОТРУДНИКОВ ОВД

В статье рассматривается часто задаваемый вопрос о посещении сотрудниками ОВД зарубежных стран. Приводится список и подробно описывается право на пребывание в разрешенных государствах и процедура выезда за границу в исключительных случаях. Также затрагивается тема снятия запрета.

Ключевые слова: выезд за границу, запрет, право сотрудник, государство, страна.

При поступлении на службу в органы Внутренних Дел необходимо понимать, что став сотрудником, человек не только наделяется значительным количеством прав, но и получает дополнительные обязанности и ограничения. Одним из таких ограничений является особый порядок выезда сотрудника за границу²². Ранее был предусмотрен разрешительный порядок выезда, предусматривающий обязанность обращаться за разрешением к руководству. В настоящее время, законодательством, на основании статьи 24 ФЗ № 5485-1 «О государственной тайне» ограничивается выезд за границу лиц, имеющих допуск к государственной тайне, к числу которых относится значительное количество сотрудников МВД²³. Кроме того, МИД РФ постоянно ведет список стран, не рекомендуемых для посещения гражданами РФ. Данный список не содержит категорический запрет на посещение иностранных государств, но предупреждает граждан и, соответст-

²² Жалсанов Б.Ц., Право сотрудников органов внутренних дел на выезд за пределы Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России - 2015. - № 12 (12). С. 109-111.

²³ Закон РФ «О государственной тайне» от 21.07.1993 N 5485-1

венно, должностных лиц, уполномоченных принимать решение о разрешении выезда за границу своим подчиненных, об опасности посещения той или иной страны в силу различных политических, социально-экономических, санитарно-эпидемиологических и иных обстоятельств. Актуальность принятия мер по запрету на посещение тех или иных государств постоянно возрастает в связи со сложной геополитической обстановкой и служит, прежде всего, целям обеспечения личной безопасности россиян, так как на территории некоторых стран она может оказаться под угрозой. Одной из весомых причин является соблюдение конфиденциальности. Поскольку большинство силовиков имеют допуск к секретной информации, при выезде появляется риск разглашения государственной тайны. Ввиду вышесказанного, в данный момент сотрудники всех силовых ведомств могут выехать только в те государства, выезд в которые разрешен внутренними приказами. Перечень таких стран постоянно меняется в связи с неустойчивой обстановкой.

Годом серьезного обострения политических взаимоотношений и многочисленных санкций по праву считается 2014. Запрет на выезд за границу силовикам последовал после предупреждения Министерства иностранных дел о нежелательности выезда в те страны, в которых действует договор с США об экстрадиции, так как все россияне, находясь там, не могут быть защищены российским законодательством, сюда же включается препятствие провокациям в шпионаже. На сегодняшний день, при зачислении на службу необходимо сдавать свой заграничный паспорт в отдел кадров. Этот факт не означает, что сотрудник, не имеющий заграничного паспорта, не вправе подать документы на его получение. Однако, получение загранпаспорта полицейскими происходит по определенной процедуре и требует получения разрешения руководства. Для непосредственного выезда в одну из разрешенных стран сотрудник обязан получить разрешение руководителя, для чего пишет рапорт, согласно принятой формы. Если руководство не возражает, служащий должен ознакомиться с ответом, который оформляется в виде справки и утвердить согласие своей подписью с указанием даты ознакомления. Затем обратиться в отдел кадров или иной орган, в котором хранится паспорт и предоставить выданное руководством разрешение и только на его основании получить документ. По возвращении из-за границы необходимо сдать паспорт и предоставить отчет своему начальнику.

Максимально строгие ограничения налагаются на выезд полицейских в зарубежные страны из блока НАТО и государства, заключившие с Соединенными Штатами Америки договор об экстрадиции.

Провести свой законный отдых в 2019 году можно только в 15 государствах. Для посещения открыты, в основном, страны бывшего Советского Союза: Абхазия, Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан, Республика

Южная Осетия. Также разрешается выезжать в Социалистическую Республику Вьетнам, Китайскую Народную Республику и в Республику Куба. Кроме того, несколько месяцев назад, главой МВД России Владимиром Колокольцевым были внесены в список стран, разрешенных для посещения сотрудниками, Турецкая Республика и Королевство Таиланд.

Как уже было отмечено выше, категорического запрета на выезд за границу не существует и есть ряд исключительных случаев, в которых сотрудник имеет право получить разрешение на выезд в любую страну мира. К таким можно отнести:

- 1) Тяжелое заболевание или смерть близких родственников;
- 2) Срочное лечение, которое возможно только за пределами Российской Федерации.
- 3) Решение наследственных вопросов.
- 4) Отчуждение имущества находящегося за пределами РФ.

При наличии таких обстоятельств, сотрудник должен, в первую очередь, написать рапорт на имя начальника. В нем необходимо указать подробные сведения, касающиеся отъезда: государство, цель посещения, срок пребывания, дату выезда, членов семьи, которые поедут вместе с сотрудником и иностранных лиц, с которыми планируются контакты. К рапорту прикладываются справки, подтверждающие исключительные обстоятельства. После этого требуется дождаться решения начальника, поставить на нем дату и подпись, что свидетельствует об ознакомлении с ним. И только после подачи разрешения в отдел кадров, получить заграничный паспорт. В случае если пребывания за границей превышает 15 суток, этот вопрос решает вышестоящее руководство.

Что касается снятия запрета на выезд сотруднику МВД тут необходимо пройти определенную процедуру. Как и во всех остальных случаях требуется наличие рапорта на бланке специального образца, заявление на имя руководителя конкретного подразделения в регламентированной форме. Если решение начальства будет положительным, то работник МВД получит разрешение, которое необходимо будет передать в отдел кадров.

Таким образом, точный прогноз относительно того, когда полицейским разрешат выезд за границу, на сегодняшний день дать невозможно. Список иностранных государств, куда выезжать сотрудникам силовых ведомств не рекомендуется, постоянно меняется в зависимости от геополитической ситуации в мире: страны, с которыми у России обостряются отношения, незамедлительно попадают в список запрещенных для посещения. Несмотря на это есть ряд исключительных случаев, в которых сотрудник имеет право получить разрешение на выезд в любую страну мира.

Список литературы

1. Профессиональная подготовка рядового и младшего начальствующего состава полиции. Часть 1. Дисциплины общепрофессионального цикла : учеб. пособие / сост.: А. З. Афаунов, Е. С. Бескоровайная, Н. В. Голубихина и др. ; под общ. ред. О. М. Булгакова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020.

2. Попов, Л. Л. Административное право Российской Федерации [Текст]: учебник / отв. ред. Л. Л. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РГ-Пресс, 2020.

3. Россинский, Б. В. Административное право и административная ответственность [Текст] : курс лекций. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2021.

4. Братановский, С. Н. Административное право [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020..

5. Административное право [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Конова. - М.: Юрайт, 2019.

6. Административное право: курс лекций. – Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2017.

7. Постановление Правительства РФ от 19.12.1997 № 1598 «О порядке оформления разрешений на выезд из Российской Федерации военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых предусмотрена военная служба».

8. Федеральный закон "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" от 15.08.1996 N 114-ФЗ (последняя редакция).

9. Приказ МВД России от 13.04.2020 № 219 «Об утверждении Порядка и условий командирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации за пределы территории Российской Федерации»

10. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 09.08.2021 N 88-18612/2021 по делу N 2-1872/2020.

ГАВРЮШОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, студент

(gavryushovata@std.mininuniver.ru)

КУСТОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, студент

(kustovaov@std.mininuniver.ru)

БАЛАШОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, к.ф.н., доцент,

(e-mail: balashova.l.s@gmail.com)

НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Защита прав и интересов несовершеннолетних – приоритетная задача государства. В данной статье рассматриваются нормативно-правовые акты, регламентирующие одно из направлений прокурорского надзора – а именно, надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. В частности, представлен обзорный анализ того, как защищаются права и интересы детей в сфере образования на уровне конкретного субъекта РФ – Нижегородской области.

Ключевые слова: прокурорский надзор, права и интересы несовершеннолетних, прокуратура, правовое регулирование.

Защита детства, прав и интересов несовершеннолетних – приоритетное направление политики государства, в связи с этим период с 2018 по 2027 годы объявлен в России Десятилетием детства. За соблюдением исполнения законов о несовершеннолетних, предоставления равного доступа к образованию и других предписаний следит прокуратура.

Какие НПА регулируют прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних в рамках общего надзора? Если говорить о федеральном уровне, то ст. 1 и 21-25.1 ФЗ от 17.01.1992 № 2201-1 «О прокуратуре РФ» устанавливают сущность самого прокурорского надзора [1]. Приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 призван «обеспечить системный и своевременный прокурорский надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов...» [2] Далее, ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», где ст. 9 посвящена мерам «по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования» [3] Кроме того, в связи с реализацией в России национальных проектов, в том числе проекта «Образование» 2019–2024 гг., действует Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 14 марта 2019 г. № 192, в котором раскрываются задачи прокурорского надзора в сфере образования (ст. 3.8) [4].

На федеральном уровне действует Управление по надзору за соблюдением прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. На региональном уровне осуществляют деятельность различные органы, контролирующие соблюдение прав несовершеннолетних. В пределах Нижегородской области действует Закон от 26 октября 2006 года № 121-З «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Нижегородской области», по которому одной из задач Комиссий является «обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних» [5]. Важно обеспечить четкое взаимодействие областной и муниципальных Комиссий с прокуратурой для качественного недопущения правонарушений в рассматриваемой сфере. В связи с этим по инициативе прокуратуры Кодекс Нижегородской области об административных правонарушениях в 2020 году был дополнен ст. 9.9, предусматривающей административную ответственность за неисполнение постановлений или представлений Комиссий.

В структуре прокуратуры Нижегородской области действует отдел по делам несовершеннолетних и молодежи, работа которого подконтрольна прокурору области. В соответствии с Положением о департаменте образования администрации города Нижнего Новгорода его задачами являются организация общедоступного образования, реорганизация и ликвидация МОО [6]. Следовательно, прокуратура обеспечивает надзор за выполнением департаментом образования возложенных на него обязательств в деле обеспечения законных прав и интересов несовершеннолетних. Ежедневно прокуроры разрешают вопросы, связанные с нарушением прав детей и подростков, проводят проверки образовательных организаций, пресекают нарушения и принимают меры по восстановлению справедливости.

Наглядным примером тому является проверка соблюдения условий обучения детей. К примеру, 11 октября 2022 года заместитель прокурора Нижегородской области Андрей Гальченко посетил МАОУ «Школа № 183», где проверил оснащенность кабинетов, наличие наглядных пособий, библиотечный фонд, а также провел личный прием родителей учащихся. По результатам проверки дан ряд поручений работникам прокуратуры.

Особое внимание стоит уделить вопросу эффективности прокурорского надзора во время дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. В рамках этого Генпрокуратура проводила проверки соблюдения прав школьников и студентов на получение образования в дистанционном формате, в ходе которых в 2020 году было выявлено более 6 тыс. нарушений [7] Благодаря оперативному вмешательству органов прокуратуры субъектов РФ учащиеся были обеспечены необходимой техникой и интернетом, что позволило осуществить непрерывный образовательный процесс.

Однако, согласно статистическим данным Прокуратуры Нижегородской области, в период с января по июль 2022 года выявлено 8096 нарушений в области прав и интересов несовершеннолетних [8] Такое количество правонарушений подтверждает необходимость совершенствования правового регулирования, а также координации работы органов и отделов, занимающихся вопросами защиты прав и интересов несовершеннолетних. Осуществление прокурорского надзора должно осуществляться непрерывно и организовано. В частности, в октябре 2020 года было подписано Соглашение о взаимодействии по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних между прокурором Нижегородской области и регионального Уполномоченного по правам ребенка. Целями данного Соглашения являются безотлагательный обмен информацией о правонарушениях в сфере защиты прав детей и совместное решение выявленных проблем, а также проведение профилактической работы.

В Нижегородской области регулярно проходят заседания коллегии по вопросу о защите прав и законных интересов несовершеннолетних. На заседании в 2021 году под председательством прокурора Нижегородской области Андрея Травкина были отмечены усилия надзорного ведомства на защите прав подростков и их интересов, в том числе в обеспечении безопасности образовательного процесса.

По Регламенту прокуратуры Нижегородской области предусматривается возможность формирования рабочих групп с целью решения конкретных вопросов и для повышения эффективности прокурорского надзора. На официальном сайте Прокуратуры Нижегородской области размещены законы в отношении несовершеннолетних и их разъяснение. В круг обязанностей прокуроров также входит пресечение деятельности образовательных учреждений без лицензии или деятельности с ее нарушениями. Кроме того, прокуратура призвана принимать меры для недопущения незаконного закрытия школьных и дошкольных заведений. Также благодаря четко организованному прокурорскому надзору удается осуществлять ремонт дет-

ских садов и школ, улучшать оснащение и главное, создавать безопасные условия для получения образования.

Несмотря на наличие вышеперечисленных НПА, эффективность прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних остается невысокой. В рамках совершенствования защиты прав несовершеннолетних, Каххоров и Абдрашитов предлагают «законодательно урегулировать такой вид прокурорского надзора за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних лиц» в качестве самостоятельного направления прокурорского надзора [9]. Это важно для своевременного реагирования сотрудников на выявленные нарушения, восстановление прав граждан и наилучшим образом отражает роль и функции прокурорского надзора в современной России [10]. Важно, чтобы работники в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних в сфере образования принимали активное участие в совершенствовании и систематизации законодательства.

Таким образом, прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних в сфере образования осуществляется в рамках общего прокурорского надзора. Рассмотренные в статье НПА являются важным средством защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан на получение образования.

Список литературы

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 // СПС КонсультантПлюс.
2. Приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов» // СПС КонсультантПлюс
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Гарант.РУ.
4. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 14 марта 2019 г. № 192 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства при реализации национальных проектов» // Гарант.РУ.
5. Закон от 26 октября 2006 года № 121-З «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Нижегородской области» (с изменениями на 25 декабря 2020 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.
6. Положение о департаменте образования администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2022 № 1388 // Официальный сайт администрации города Нижнего Новгорода.
7. Письмо Генеральной прокуратуры РФ от 29 декабря 2020 г. № 21/1-06-2020 «О соблюдении прав обучающихся на получение образования в дистанционном формате» // Гарант.РУ.
8. Показатели работы прокуратуры области по надзору за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина за январь-июль 2022 г. // Прокуратура Нижегородской области.
9. Каххоров Д. Г., Абдрашитов В. М. Перспективы совершенствования регулирования прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи // Legal Concept. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-sovershenstvovaniya-pravovogo-regulirovaniya-prokurorskogo-nadzora-za-ispolnieniem-zakonov-o-nesovershennoletnih-i> (дата обращения: 10.10.2022).

10. Тюленева К. Н., Балашова Е. С. Роль и функции прокурорского надзора в современной России // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Нижний Новгород, 2022. С. 239-242.

ГОЛОВИН СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ, магистрант
(Sergolawyer7777@yandex.ru)
Юридический институт РУТ (МИИТ), Москва, Россия

СОХРАНЕНИЕ ТАЙНЫ СЛЕДСТВИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ОСОБОЙ ВАЖНОСТИ

В данной статье раскрываются особенности соблюдения следственной тайны уголовных дел особой важности, порядок её соблюдения и ответственность за её нарушение.

Ключевые слова: тайна следствия, конфиденциальность, особая важность, расследование уголовного дела.

Тайна следствия — одна из видов тайн, устанавливающая режим конфиденциальности информации в уголовном деле и ограничивающих доступ к ней, которая действует в период предварительного расследования, то есть с момента возбуждения уголовного дела и вынесения соответствующего постановления, до прекращения уголовного дела или до направления обвинительного заключения (обвинительного акта) прокурору²⁴.

Степень важности уголовного дела определяют такие факторы как: количество эпизодов преступлений, состав преступления, количество потерпевших, нанесённый ущерб, статьи уголовного кодекса Российской Федерации по которым происходит расследование, также окончательное решение о присвоении категории важности уголовного дела стоит за руководящим составом органов следствия/дознания которым поручили расследование²⁵.

Тайна предварительного следствия необходима для того, чтобы информация из конкретного уголовного дела не попала в руки мошенников, свидетелей, потерпевшего или других участников уголовного процесса. Ее разглашение может повлечь за собой непоправимые последствия и, соответственно, нарушить законные права и интересы субъектов уголовного судопроизводства.

Следователь по своему субъективному мнению имеет право защитить тайной следствия определённые процессуальные документы уголовного дела, какие посчитает нужным в рамках расследования. Это могут быть протоколы следственных действий, осмотры, судебно-медицинские экс-

²⁴ Борисов А.В. Проблемные вопросы квалификации корыстной и иной личной заинтересованности злоупотребления должностными полномочиями. Военное право. 2019. № 1 (53). С. 278.

²⁵ Борисов А.В. О некоторых аспектах предупреждения коррупционной преступности в сфере местного самоуправления. В сборнике: Новое в науке и образовании. Сборник трудов Международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кодрякова. 2017. С. 84.

пертизы, протоколы допросов участников процесса, откуда передача информации третьим лицам может повлечь разглашение персональных данных или других подробностей личной жизни, о которых человек не хочет делиться (например, наркоман, который не желает, чтобы другие люди знали о наличии у него пагубной зависимости). Подписка о неразглашении в обязательном порядке берётся у всех участников уголовного дела в случае розыска лиц необходимых для грамотного и объективного расследования уголовного дела, чтобы человек не смог скрыться, узнав о своём розыске, тем самым затруднив или остановив ход расследования уголовного дела. Зачастую многие дела особой важности вызывают широкий общественный резонанс, запрет о неразглашении информации позволяет избежать создания конфликтных или провокационных ситуаций с заинтересованными лицами, средствами массовой информации и другими. Это называется - противодействие следствию, т.е. действия иных лиц, которые заинтересованы создать препятствия следователю/следственной группе при расследовании уголовного дела²⁶.

Процесс выдачи подписки о неразглашении происходит следующим образом: следователь определяет конкретный список документов, которые будет запрещено разглашать, далее перед ознакомлением с любыми документами из обозначенного списка, будет вынесено постановление о неразглашении информации в части этих документов, напечатанном на официальном бланке ведомства (следственный комитет, полиция и другие) и подписывает следователем и участником которому будет запрещено разглашать важную информацию²⁷.

В России существует состав статьи 310 уголовного кодекса²⁸ (Разглашение данных предварительного расследования), в соответствии с которой человек нарушивший тайну следствия должен быть привлечён к уголовной ответственности. Санкция данной статьи предусматривает наказание в виде штрафа до 80 000 рублей, лишение зарплаты или иных доходов на срок до полугода, обязательными или исправительными работами, а также арестом до 3 месяцев. Но реальных прецедентов по назначению наказаний за нарушение данной статьи очень мало, исходя из официальных источников²⁹ за предыдущие годы их было около 6 штук.

Тайна следствия распространяется на таких участников процесса:

- потерпевший;
- защитник;
- гражданский истец;
- свидетель;

²⁶ Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 83.

²⁷ Борисов А.В. О некоторых проблемах производства дознания по очевидным преступлениям на объектах транспорта. Транспортное право и безопасность. 2017. № 9 (21). С. 57.

²⁸ Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции Consultant+Student в редакции от 24.09.2022 г.

²⁹ Sudact.ru-справочно-информационный ресурс по поиску судебной практики

- эксперт;
- переводчик;
- понятой;
- представитель потерпевшего;
- лица, которые участвуют в опознании;
- другие лица (на усмотрение следователя).

Список литературы

1. Борисов А.В. Проблемные вопросы квалификации корыстной и иной личной заинтересованности злоупотребления должностными полномочиями. Военное право. 2019. № 1 (53). С. 276-280.

2. Борисов А.В. О некоторых аспектах предупреждения коррупционной преступности в сфере местного самоуправления. В сборнике: Новое в науке и образовании. Сборник трудов Международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2017. С. 82-89.

3. Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 82-84.

4. Борисов А.В. О некоторых проблемах производства дознания по очевидным преступлениям на объектах транспорта. Транспортное право и безопасность. 2017. № 9 (21). С. 56-65.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с изм. и доп.)

6. Sudact.ru-справочно-информационный ресурс по поиску судебной практики

7. Справочно-поисковая система Consultant+

ГРИГОРЬЕВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ, студент

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия

(e-mail: wg.21@bk.ru)

ОБЗОР ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБНАРУЖЕНИЯ И ФИКСАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Чтобы доказательства могли быть использованы как средства доказывания, их следует собрать, т.е. тем или иным путем получить в распоряжение субъекта доказывания именно как доказательства, выделить из всего необозримого множество фактических данных по признаку их значения для дела. Собираение доказательств — это необходимая фаза процесса доказывания, сущность которой в процессуальной и криминалистической литературе определяется по-разному.

Ключевые слова: процессуальные средства, обнаружение доказательств, фиксация доказательств, данные, дела, криминалистика

А.И. Вимберг останавливался на понятии собирания доказательств при анализе предмета криминалистики. Он рассматривал собирание доказательств как, (совокупность действий по обнаружению, фиксации, изъятию и сохранению различных доказательств) [1, с. 16-17], Н.В. Терзиев не

включал в собирание доказательств их обнаружение, собирание, фиксацию и исследование доказательств [2, с. 6].

А.М. Ларин рассматривал в качестве самостоятельных стадий процесса доказывания поиск и обнаружение доказательств и их закрепление [3, с. 43], П.А. Лупинская определяет собирание доказательств, как «совершение лицом, производящим дознание, следователем, прокурором, судом предусмотренных законом процессуальных действий, направленных на обнаружение, истребование, получение и закрепление в установленном порядке доказательств» [4, с. 412].

Отделять обнаружение доказательств от их собирания нельзя потому, что эти понятия выражают две стороны одной и той же деятельности, не имеющие смысла друг без друга. Нет необходимости выделять в собирании доказательств специально их восприятие, поскольку восприятие – предпосылка и условие и обнаружения, и фиксации доказательств.

Собирание доказательств – понятие комплексное. Оно включает в себя их обнаружение (розыск, поиск), получение, фиксацию, изъятие и сохранение доказательств [5, с. 122].

Обнаружение доказательств – их отыскание, выявление, обращение внимания на те или иные фактические данные, которые могут приобрести доказательственное значение.

Фиксация доказательств – это закрепление, т.е. запечатление, фактических данных в установленном законом порядке, что только и позволяет после этого считать их доказательствами по делу.

Фиксация доказательств, по мимо удостоверения фактов, преследует цель запечатления фактических данных. Причем на первый план в процессуальном понимании фиксации доказательств выступает процессуальная форма удостоверения и запечатления, поэтому процессуальное определение понятия фиксации доказательств в известном смысле можно считать формальным. Отсюда и распространенное среди процессуалистов представление о фиксации доказательств как об их оформлении в установленном законом порядке, т.е. придании им законной формы. В отличии от процессуального, криминалистический аспект понятия фиксации доказательств носит содержательный характер. Здесь делается упор на действие по фиксации доказательств и средств этих действий.

Анализ содержания понятия фиксации доказательств в уголовном судопроизводстве и криминалистике позволяет следующим образом определить это понятие: фиксация доказательств – это система действий по запечатлению в установленных законом формах фактических данных, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела, а также условий средств и способов их обнаружения и закрепления.

Из это следует что:

1. фиксация доказательств – это, в известном смысле, физическая деятельность, система действий, а не чисто мыслительная процедура запоминания каких-то фактов, явлений, процессов;

2. Объектом фиксации выступают не всякие фактические данные, а лишь те сведения, на основе которых в определенном законом порядке орган дознания, следователь, прокурор, суд устанавливают наличие или отсутствие деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, совершение или не совершение этого деяния подозреваемым или обвиняемым и виновность либо не виновность обвиняемого, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела;

3. эта деятельность направлена на запечатление объекта фиксации в определенных (процессуальных) формах. Следовательно, не всякая, пусть даже материальная, форма запечатления удовлетворяет требованиям фиксации доказательств, отвечает этому понятию, а только установленная процессуальным законом;

4. в понятие фиксации доказательств входит не только запечатления самих фактических данных, но и действий по их обнаружению, ибо допустимость доказательств зависит от допустимости их источников, средств и способов их обнаружения как тех, так и других. Для суждения же об их допустимости необходима соответствующая информация, запечатление которой и осуществляется при фиксации доказательств;

5. наконец, поскольку фиксация доказательств есть облечение фактических данных в соответствующую процессуальную форму, необходимо запечатлеть информацию о самом процессе фиксации (об условиях, применявшихся средств и способах фиксации), без чего невозможно достаточно полно и объективно оценить результаты фиксации, т.е. решить вопрос о полноте и адекватности отражения.

Из сказанного можно заключить, что объектами запечатления при фиксации доказательств являются:

- а) сами фактические данные;
- б) действия по их обнаружению и фиксации; в) условия их обнаружения и фиксации;
- г) средства и способы обнаружения и фиксации фактических данных и остальных объектов запечатления.

Следует так же отметить, что процессуальная форма фиксации доказательств требует указания и на субъекты фиксации.

Изъятие доказательств преследует цель обеспечить возможность их использования для доказывания, приобщения их к делу и также служит средством их сохранения для следствия и суда. В тех случаях, когда речь идет о вещественных доказательствах, изъятие которых в натуре по каким-либо причинам нецелесообразно или невозможно, в качестве средств изъятия выступают некоторые формы и способы фиксации. Строго говоря, доказательство при этом не изымается, а изымаются, переносятся, переходят на новый объект его доказательственные свойства. Новый объект носитель этих свойств, является производным вещественным доказательством.

Формирование доказательств. Этот термин неизвестен закону, но встречается в процессуальных работах [6, с. 5]. Ранее уже говорилось о том, что

под «формированием доказательств» следователем иногда ошибочно понимается создание доказательств следователем. Действительно, если встать на точку зрения, что составление протокола следственного действия как источника доказательств есть деятельность следователя по созданию доказательств, то можно признать его их «создателем». Но если признать, что следователь не создает тех фактических данных, которые содержатся в протоколе, а лишь придает им обусловленную законом форму, становится ясно, что ни о каком создании доказательств в данном случае нет и речи. Это именно формирование доказательств: заключение в законную форму полученных следователем или органом дознания сведений, информации.

Условие собирания доказательств. Собираание доказательств осуществляется при соблюдении ряда условий, процессуальных и криминалистических.

1. При собирании доказательств необходимо безусловное соблюдение требований законности. Практически это означает:

- собирание доказательств только предусмотренным законом способами;
- использование законных способов собирания доказательств только в рамках такой их процессуальной процедуры, которая установлена законом;
- собирание доказательств только уполномоченным на то законом лицом;
- объективность, беспристрастность в собирании доказательств;

Получение доказательств. Для ряда участников закон предусматривает возможность представления доказательств (материалов). Этим правом наделены потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, и их представители; подозреваемый и обвиняемый их защитники и законные представители.

Говоря о праве представлять доказательства, нельзя не сказать о том, что этот институт не как не обеспечен соответствующей обязанностью должностных лиц, выдавать перечисленным участникам процесса предметы и документы для их представления, следователю или суду. Закон ничего не говорит о том, каким путем участники процесса могут получить доказательства для их представления, как обеспечиваются условия их получения ими. Это явный пробел в законе, затрудняющий или вообще делающий невозможным реализацию на практике декларированного права.

Сохранение доказательств заключается в принятии мер по сохранности самих доказательств либо их доказательственных свойств, а также преследует цель обеспечить возможность использования их в любой момент доказывания. Меры по сохранению доказательств могут носить процессуальный характер (например, приобщение к материалам дела), но могут быть и технико-криминалистическими (консервация объектов, покрытие их защитными пленками и т.п.).

Список литературы

1. Винберг А. И. Предмет, задачи и система советской криминалистики. – М., 1959. – 200с.
2. Терзиев Н. В. Криминалистическое отождествление личности по признакам внешности. – М., 1956.
3. Ларин А.М. Работа следователя с доказательствами. – М., 1966. – 210 с.
4. Уголовный процесс: Учеб. / Под ред. П.А. Лупинской. – М., 1995. – 544 с.
5. Белкин Р.С. Курс криминалистики. – М.: Юристъ, 1997. – Т. 2. Частные криминалистические теории. – 464 с.

ГРИГОРЬЕВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ, студент

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия
(e-mail: wg.21@bk.ru)

СУДЕБНАЯ РЕФОРМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С 6 августа 2014 года с упразднением Высшего Арбитражного Суда РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным делам, а также делам по разрешению экономических споров стал Верховный Суд РФ [1].

Ключевые слова: суд, реформа, судебная система.

Abstract : Since August 6, 2014 with the abolition of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation the highest judicial body for civil, criminal, administrative cases, as well as cases to resolve economic disputes became the Supreme Court of the Russian Federation [1].

Key words: court, reform, judicial system.

Рассмотрим первые итоги проводимой судебной реформы, направленной на сближение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах и судах общей юрисдикции. Объединение высших судебных органов России вызвано назревшей необходимостью оптимизации судебной системы в целях повышения единообразия практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов, что повлекло принятие значительных изменений в процессуальное законодательство и законы, регулирующие деятельность судебной системы РФ. Как сказал Председатель Верховного суда В.М. Лебедев, «совершенствование законодательства будет продолжаться столь долго, сколько будет развиваться само общество. Другое дело, что процесс законотворческой деятельности должен иметь определенно направленный характер» [2].

Важнейшей задачей в непростой из-за объединения высших судов год для Российской судебной системы в целом было не уронить качество и доступность правосудия. По прошествии почти года можно сказать, что Российская система правосудия устойчива в своей правопреемственности, однако столь короткий период недостаточен для системного анализа дос-

тигнутых перспектив. Ранее, во многом благодаря правовой деятельности Президиума и Пленума ВАС РФ, была внесена правовая определенность во многие спорные вопросы предпринимательской деятельности, в том числе в части налогообложения. ВАС РФ, определяя правила рассмотрения договорных, корпоративных и иных споров, ограждал правоприменителей на местах от неверного толкования налогового, административного, антимонопольного законодательства, приложив немало усилий для формирования правовых позиций в виде Постановлений Президиума при рассмотрении конкретных судебных дел и при издании постановлений Пленума и информационных писем Президиума ВАС РФ. Постановления Президиума и Пленума всегда обязательны для судов в силу прямого указания закона, так же позволяя пересматривать решения, вынесенные вразрез с разъяснениями таких постановлений. Это, безусловно, эффективный инструмент упорядочения практики судов, служащий для приведения ее к единообразию.

Проводимая судебная реформа, несомненно, направлена на сближение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах и судах общей юрисдикции. Для арбитражных судов введена еще одна инстанция для рассмотрения арбитражных дел. Согласно Закону № 186-ФЗ появилась возможность обжалования вступивших в силу судебных решений в Судебную коллегия ВС РФ по экономическим спорам - КЭС (АПК РФ дополнен статьями 291.1-291.15), а также в Судебную коллегия ВС РФ по административным делам в случае о спорах по КоАП РФ. Практически это означает, что вступившее в законную силу судебное решение и установленные им правоотношения могут быть трижды пересмотрены вышестоящими судами - окружным арбитражным судом, соответствующей судебной коллегией ВС РФ и Президиумом ВС РФ. Причем каждая из таких инстанций может еще и приостановить исполнение обжалуемых актов. В свете интересов субъектов правоотношений, особенно по экономическим спорам, данное нововведение, на наш взгляд, носит позитивный характер, предоставляя возможность неоднократно всесторонне изучить как доводы сторон, так и возникшую правовую ситуацию.

Отдельно необходимо отметить положительный опыт ВАС РФ на примере информационных писем для формирования правовых позиций, что позитивно зарекомендовал себя за последние годы. Благодаря изданию рекомендательных разъяснений Президиум ВАС РФ смог обеспечить достаточно высокий уровень унификации судебной практики и предсказуемости правоприменения во всех судебных округах, что необходимо, по нашему мнению, внести и в практику судов общей юрисдикции.

Как еще один положительный момент, на наш взгляд, следует отметить, что решение о том, подлежит дело надзорному пересмотру или нет, будет приниматься одним судьей ВС РФ в отличие от ВАС РФ, где этим занималась коллегия из трех судей. Кроме того, это повлечет сокращение сроков

рассмотрения дел, как предоставление заявителю «последнего шанса» пересмотра незаконных, по его мнению, решений.

Кроме того, необходимо учитывать разработанные высшим судом в настоящее время законопроекты об упрощенном порядке рассмотрения гражданских дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами дел в гражданском судопроизводстве.

Подводя итог сказанному, отметим, что и судам, и участвующим в спорах компаниям предстоит многое сделать, чтобы новая судебная система работала эффективно и единообразно, при выявлении недостатков в регулировании новой судебной системы и порядке рассмотрения споров будут своевременно внесены необходимые законодательные изменения.

Список литературы

1. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. N 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Российская газета 7 февраля 2014 г. - №6299.

2. Из интервью Председателя Верховного суда В.М. Лебедева о перспективах развития судебной системы. - http://www.rostoblsud.ru/ne_4912487

ДОРОХОВА АННА СЕРГЕЕВНА, студент
ИЗOTOVA ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА, студент
ЧЕБОТАРЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, к.ю.н., доцент
 (annador0810@mail.ru)

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРИГЛАШЕНИЯ АДВОКАТА В КАЧЕСТВЕ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассмотрены проблемы приглашения адвоката в качестве защитника в уголовном процессе, а также выявлены пути совершенствования уголовно – процессуального законодательства.

Ключевые слова: УПК РФ, Конституция РФ, права, защитник, адвокат, проблемы.

Конституция Российской Федерации закрепила, что каждый гражданин наделен правом получать квалифицированную юридическую помощь. При этом такое конституционное право подкрепляется уголовно – процессуальными нормами. В том числе, Уголовно – процессуальный кодекс РФ регламентирует порядок получения юридической помощи и процедуру приглашения адвоката в качестве защитника.

Однако, анализируя судебную практику применения уголовно – процессуального законодательства в области приглашения адвоката в качестве защитника, следует отметить, что подозреваемый и обвиняемый не в полной мере могут реализовать право на получение квалифицированной юридической помощи.

Часть 1 статьи 50 УПК РФ регламентирует, что подозреваемый, обвиняемый, его законный представитель, в том числе иные лица по поручению или с согласия подозреваемого, обвиняемого наделены правом по приглашению защитника в уголовный процесс. Более того, подозреваемый, обвиняемый в рамках одного уголовного процесса вправе пригласить несколько защитников. В том числе, по просьбе подозреваемого, обвиняемого участие защитника может обеспечиваться дознавателем, следователем или судом (часть 2 статьи 50 УПК РФ) [1].

Приглашение защитника в уголовный процесс осуществляется на основании ходатайства подозреваемого, обвиняемого. Данное ходатайство подлежит рассмотрению следователем или дознавателем. Российское законодательство не содержит прямого указания на то, в какой форме должно подаваться ходатайство о приглашении защитника. Однако, анализируя уголовно – процессуальное законодательство, можно прийти к выводу, что ходатайство составляется в письменной форме, более того, а таком процессуальном документе необходимо сделать отметку в протоколе того или иного процессуального действия. Помимо этого, уголовно – процессуальный закон не содержит норму о том, что подозреваемый, обвиняемый должен заявлять ходатайство о приглашении защитника. В связи с чем возникает проблема проверки соблюдения права на защиту подозреваемого, обвиняемого. В том числе, нет возможности проследить за тем, соблюдено ли право подозреваемого, обвиняемого пригласить «своего» защитника или «независимого» защитника следователем, дознавателем, судом [2, с. 32].

Необходимо отметить и другую проблему, возникающую с приглашением защитника, которая выражается в том, что каким образом лицо может связаться с защитником с целью его приглашения для участия в уголовном процессе. Наиболее целесообразно связаться с защитником посредством свидания, телефонного разговора, связи Интернет. Однако по процессуальным правилам свидание с защитником предоставляется подозреваемому, обвиняемому исключительно после его вступления в уголовное дело.

Часть 4¹ статьи 49 УПК РФ установила, что в случае необходимости получения согласия лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, на участие адвоката в уголовном процессе адвокату перед вступлением в уголовное дело предоставляется свидание с подозреваемым, обвиняемым, но только по предъявлению удостоверения и ордера. В данном случае возникает проблема относительно ордера, поскольку ордер может быть выдан тогда, когда достигнуто соглашение с доверителем, но при отсутствии согласия подозреваемого, обвиняемого данное соглашение может быть и не заключено. В связи с чем возникает вопрос, относительно того, откуда может взят ордер. Данная проблема не конкретизирована законодателем и необходимо в дальнейшем предпринять попытки законодательно устранить возникшие пробелы.

В данном случае необходимо указать на то, что отказ подозреваемому, обвиняемому в предоставлении свиданий с защитником на основании того, что защитник не имеет специального разрешения лица или органа, в производстве которых находится уголовное дело признан неконституционным. Таким образом, если производство следственных и процессуальных действий, которые были произведены после отказа допустить адвоката в место содержания под стражей его подзащитного подозреваемого, обвиняемого по надлежаще оформленному ордеру, необходимо считать недействительными, а полученные доказательства недопустимыми [3, с. 97].

Что касается приглашения защитника в уголовный процесс посредством телефонного разговора, то задержанному предоставляется право на телефонный разговор, однако, только для уведомления близких о своем задержании. В российском законодательстве прямо не указано, что лицо может использовать телефонный разговор с целью приглашения защитника. Данная ситуация указывает на существование его одного пробела в законодательстве.

Приглашение защитника по связи Интернет является актуальной, когда в отношении лица применена мера пресечения в виде домашнего ареста. Домашний арест представляет собой нахождение подозреваемого или обвиняемого в изоляции от общества в жилом помещении, в котором он проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях. Однако, домашний арест может подразумевать возложение запретов, которые могут быть выражены в запрещении производить телефонные звонки или пользоваться Интернетом. Несмотря на это, здесь также должно быть в полной мере реализовано право подозреваемого, обвиняемого на защиту. Законодатель также не предусмотрел данный способ приглашения защитника в уголовный процесс.

Говоря о ходатайстве о приглашении защитника подозреваемым, обвиняемым необходимо выделить проблему, когда подозреваемый, обвиняемый не имеет никаких сведений об адвокате и ему в принципе некого пригласить. Тогда ему должно предоставляться право на ознакомление со списками адвокатов. Иными словами, лицо должно быть осведомлено о круге адвокатов, которые могут защитить его права, интересы. В том числе, подозреваемый, обвиняемый должен быть осведомлен о сведениях об адвокатах, которые способствуют осознанному выбору из числа списка.

Стоит отметить, что рассматриваемая выше информация представляется за подписью руководителя адвокатского образования в суды, в орган дознания и предварительного следствия. Данный список суд, следователь, дознаватель обязаны предоставить подозреваемому, обвиняемому по его просьбе. Однако, проблема заключается в том, что лицо, как правило, не осведомлено о наличии такого списка и права ознакомления с ним. А суд, следователь, дознаватель и вовсе не предоставляют рассматриваемый список.

Таким образом, на сегодняшний момент существует проблема законодательного закрепления процессуального порядка приглашения адвоката в качестве защитника в уголовный процесс, поскольку имеются пробелы в законодательстве, которые необходимо устранять. Приглашение адвоката является исключительно волеизъявлением подозреваемого, обвиняемого.

Список литературы

1. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон: [принят 18 декабря 2001 г.: по состоянию на 19.04.2022 г.] // Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс (дата обращения 01.05.2022).
2. Недобор, А.Н. Процессуальный порядок приглашения [Текст] / А.Н. Недобор // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики Материалы XXI международной научно - практической конференции: в 2-х частях. Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; Ответственный редактор Н.Н. Цуканов. - 2018. - № 1. - С. 32 - 34.
3. Матвеева, О.П. Особенности участия защитника в судебном разбирательстве [Текст] / О.П. Матвеева // Молодой ученый. - 2021. - № 53. - С. 97 - 99.

ДОРОХОВА АННА СЕРГЕЕВНА, студент
ИЗOTOVA ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА, студент
ШАЙКОВА МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА, к.п.н., доцент
 (annador0810@mail.ru)

Юго-западный государственный университет, г. Курск, Россия

КИБЕРБУЛЛИНГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АГРЕССОР И ЖЕРТВЫ

В статье раскрыты вопросы, касающиеся кибербуллинга в отношении несовершеннолетних, рассмотрены личность кибербуллера и его жертвы, определены возможные пути решения информационной безопасности несовершеннолетних.

Ключевые слова: кибербуллинг, несовершеннолетние, Интернет, травля, агрессия, жертва

Ввиду совершенствования современных информационно-коммуникационных технологий проблема проявления общественной травли среди подростков значительно возросла. Появление в повседневной жизни компьютеров предоставило огромную возможность для проявления девиантного поведения субъектов, которые предрасположены к каким-либо видам враждебного и асоциального поведения, главной конфигурацией которого выступает такое явление как кибербуллинг.

Кибербуллинг- это оскорбляющие деяния агрессивного характера, которые совершаются в виртуальном пространстве. К основным признакам кибербуллинга можно отнести виртуальную среду и следующие виды ее проявления: высказывание оскорблений адрес жертвы публично: в социальных сетях; распространение различной информации, которая оскорбля-

ет и унижает честь и достоинство человека; регулярное распространение личных сообщений с угрозами с помощью рассылки. [1]

Характерной чертой является неизвестность лица кибербуллера, что увеличивает уровень социальной угрозы подобного действия, так как злоумышленник, ощущая себя безнаказанным, способен свободно заниматься рассылками сообщений с угрозами и оскорблениями в отношении абсолютного неограниченного количества лиц, зная, что его личность не узнают. Больше всего данным деяниям подвергнуты лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста. Всемирной организацией здравоохранения в 2014 году проводилось изучение кибербуллинга в отношении несовершеннолетних. Данное исследование показало, что Российская Федерация является лидером по распространенности кибербуллинга в отношении детей в возрасте 11–15 лет. То есть можно сказать, что хотя бы каждый пятый подросток в России когда-либо становился жертвой кибербуллинга. Большой вклад в популяризацию и распространение этих негативных проявлений среди несовершеннолетних вносят средства массовой информации, зачастую культивирующие акты насилия, агрессию, превосходство физической силы, героизацию преступников, вседозволенность и безнаказанность, неуважение к национальным, культурным и человеческим ценностям. [2, с.63]

Процесс кибербуллинга реализуется с участием агрессора, жертвы и наблюдателей. Если говорить о наблюдателях, участвующих в кибербуллинге, то они выбирают одну из трех основных тактик: пассивного наблюдателя, активного агрессора из-за страха самим стать объектом нападок, защитника жертвы. [3]

Что значит кибербуллинг для агрессора? С психологической точки зрения кибербуллинг изменяет и агрессора - отчасти этому способствует страх быть пойманным, чувство вины и неправильности своих поступков. Также агрессоры высокую социальную тревожность (ведь они находятся в круге общения, где травля допустима и нормальна, и сами могут стать ее объектом), склонны к психосоматическим проблемам, становятся более раздражительными и агрессивными. [4] Травители становятся более склонны к поведению жертвы - как бы принимают систему целиком, и, попав в условия травли, тоже становятся безвольными, обиженными, подавленными, а не стараются бороться. Также безнаказанный сетевой агрессор в более позднем возрасте чаще формируется как личность, склонная к противоправным действиям.

Как правило, жертвой становится ребенок, который уже ранее был жертвой в реальной жизни. Различные исследователи утверждают, что нет типичных «наборов» жертв кибербуллинга и жертвой кибербуллинга может стать абсолютно любой подросток. При этом, как отмечается, что жертвами кибербуллинга зачастую становятся те же подростки, которые подвергаются травле в реальной жизни, при этом буллеры и их жертвы находятся рядом, чаще всего сидят за соседними партами. Главные последст-

вия кибербуллинга для жертвы - это снижение самооценки и повышение тревожности. Комбинация этих факторов приводит к замкнутому, нелюдимому поведению (ребенок перестает доверять родителям, друзьям, отрицательно реагирует на все попытки сблизиться), ухудшению успеваемости, приводит к виктимному поведению. [5] Невозможность наказать обидчика вызывает у жертвы чувство бессилия, которое распространяется на все сферы жизни.

Школьники, которые подверглись к кибербуллингу, более склонны к раннему употреблению алкоголя и началу половой жизни, курению. Они чаще стремятся к уединению или неподобающей компании, прогуливают школу, становятся более раздражительными и агрессивными. Нередко такие дети прибегают к самоповреждению, имеют суицидальные наклонности, которые могут претворить в жизнь.

Для кибербуллинга характерна высокая латентность. Причин этому несколько: скрытность жертв, которые боятся признаться, анонимность преступников, несовершенства законодательства в сфере социальных сетей. Чем раньше проблема будет обнаружена, тем менее серьезными будут последствия для психики и здоровья человека, которого буллит. Для решения данной проблемы необходимо принимать определённые меры, соблюдать меры предосторожности, которые помогут не стать жертвой кибербуллинга детям и подросткам, сидящим в интернете ежедневно. Подросток, который становится жертвой кибербуллинга, подвергается психическим насилию, происходит нарушение нервной системы, что может привести к различным психическим заболеваниям

Таким образом, кибербуллинг является актуальной проблемой на сегодняшний день. Все больше случаев, когда с помощью социальных сетей и Интернета происходят запугивания, манипуляция и угрозы среди подростков, которые не могут противостоять этому. « Особый акцент на превенции преступности несовершеннолетних мы делаем потому, что молодое поколение является будущим нашего государства, в связи с чем, оказание должного внимания, проведение активной просветительно-правовой молодёжной политики может способствовать предотвращению негативных последствий в поведении несовершеннолетних».[6,с.25] Необходимо также отметить, что российский Интернет стоит на пути к активным преобразованиям и противодействию кибератак, но нужна серьезная система, которая будет способна эффективно бороться с информационными угрозами в Интернете в отношении несовершеннолетних.

Список литературы

1. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/71131> (дата обращения 17.05.19)
2. Калмыкова, Е. А. Психолого-педагогические основы профилактики преступности несовершеннолетних (на примере Курской области) / Е. А. Калмыкова, М. В. Шайкова // Известия Юго -Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2015. – № 1(14). – С. 61-68. –EDN TOMRSJ

3. Волкова И.В. Характеристика подросткового буллинга и его определение / И.В. Волкова // Вестник Минского университета. – 2016. – № 2. – С. 26-33.
4. Гребенникова О.А., Добролюбова М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова // Концепт: научно-методический электр. журнал. – 2017. – № 59. – С. 1-5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470113.htm> (дата обращения 12.04.19)
5. Информационно-просветительский интернет-портал «Номо Cyberus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.homocyperus.ru> (дата обращения 12.04.19).
6. Шайкова, М. В. Специально-криминологическая превенция информационной безопасности несовершеннолетних / М. В. Шайкова . // Вопросы ювенальной юстиции. – 2022. – № 3. – С. 21-25. – DOI 10.18572/2072-3695-2022-3-21-25. – EDN NUJWVW
7. Щекина, К. К. Правовые проблемы защиты несовершеннолетних от кибербуллинга / К. К. Щекина, Т. Н. Санатов.// Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 196-199. — URL:<https://moluch.ru/archive/290/65696/> (дата обращения: 21.09.2022).

ЗАХАРОВА ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, аспирант

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», адвокат, Адвокатская палата Новосибирской области
г.Новосибирск, Россия
(ziv_1974@mail.ru)

АДВОКАТУРА: РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ АДВОКАТОВ

В данной статье рассматривается вопрос о роли высшего образования в формировании правосознания адвокатов, юристов. В современном мире правовое регулирование гражданских правоотношений все больше требует профессиональных знаний, навыков юристов для оказания правовой помощи гражданам. В этой связи существенное значение имеет уровень высшего юридического образования.

Ключевые слова: адвокат, адвокатское сообщество, юридические услуги, правовая помощь, правосознание, образование.

Профессиональное правосознание юристов это одна из форм правосознания, которая выступает как система правовых знаний, взглядов, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания людей, профессионально занимающихся юридической деятельностью, а также, требующей специальной образовательной и практической деятельности.

Профессиональное правосознание это важная составляющая правосознания любого юриста, для которой характерно четкое понимание принципов, содержания, формы, целей и задач права, а также структуры, условий действия правовых норм.

Юридические знания представляют собой совокупность знаний, полученных в период образовательного процесса, в том числе в высших учеб-

ных заведениях. Уровень полученных знаний составляет базовую основу для любого юриста.

В настоящее время в ч.2 ст.10 Закон об адвокатуре предусматривает, что претендент помимо заявления представляет в квалификационную комиссию копию документа, удостоверяющего его личность, анкету, содержащую биографические сведения, сведения о трудовой деятельности, оформленные в установленном законодательством порядке, и (или) копию трудовой книжки или иной документ, подтверждающий стаж работы по юридической специальности, копию документа, подтверждающего высшее юридическое образование либо наличие ученой степени по юридической специальности, а также другие документы в случаях, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре.[2]

При этом, требование относительно высшего образования не устанавливают критерий его уровня, несмотря на то, что высшее образование в Российской Федерации является многоуровневым. Высшее образование состоит из трех уровней, каждый из которых имеет свои особенности, специальные программы обучения.

Так, в соответствии с ч.5 ст.10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. [3]

При этом, бакалавр это первая, начальная академическая степень или квалификация, которая присуждается лицам, успешно освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования. Данное образование считается завершённым высшим образованием первого уровня в странах, которые участвуют в Болонском процессе. Бакалавриат это высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра.

Каждая из указанных программ соответствующего уровня является самостоятельным видом профессиональной программы высшего образования. К освоению программы следующего уровня допускаются лишь лица, которые имеют диплом соответствующего образования. Напримаер, чтобы иметь возможность обучения по программе бакалавриата или специалитета необходимо иметь среднее общее образование, для программ магистратуры, необходимо наличие высшего образования- бакалавриата, специалитета или магистратуры иной специализации.

Таким образом, наиболее высокий уровень образования, это подготовка кадров высшей квалификации, в т.ч. аспирантура.

Чем выше уровень образования, тем шире и глубже познания юриста в своей профессиональной деятельности, что дает возможность в практиче-

ской деятельности применять полученные знания, сформированные под воздействием научной мысли.

Адвокатское сообщество стремится к тому, чтобы адвокаты были высоко профессиональными правовыми советниками, способными реализовать гарантированное конституционное право каждого на получение квалифицированной юридической помощи.

Между тем, неточность формулировки в Законе об адвокатуре требований к образованию претендента на статус адвоката, а точнее, отсутствие высоких требований, полагаем, дает возможность пополнять адвокатское сообщество юристами не достаточной квалификации.

Адвокатура, являясь профессиональным сообществом институтом гражданского общества, претендующая на соблюдение ее прав и интересов со стороны государства, полагаем, должна обеспечивать себя самостоятельно высоко квалифицированными специалистами.

Научное познание в юриспруденции, которое дает третий уровень высшего образования, аспирантура, формирует правосознание юриста при глубоком осознании роли права, что в свою очередь дает возможность осуществлять свою профессиональную деятельность более успешно.

Если обратиться к списку юристов, чьи имена навсегда остались в юриспруденции и связаны с внесением существенного вклада в юридическую науку, то можно выявить закономерность того, что все эти юристы высокообразованные, окончившие иногда по несколько высших учебных заведений, имеющих ученые степени.

Например, Кони Анатолий Федорович (1844 - 1927) Российский юрист, судья, государственный и общественный деятель, литератор, судебный оратор, действительный тайный советник, член Государственного Совета Российской империи, доктор уголовного права, профессор Петроградского университета.

Арсеньев Константин Константинович (1837-1919) Известный публицист, адвокат, общественный деятель. С 1900 г. почетный академик Петербургской академии наук. Один из основателей и руководителей партии демократических реформ (1906-1907 гг.). Окончил Училище правоведения, служил в министерстве юстиции. Редактор «Журнала министерства юстиции». Учился в Боннском университете. С 1866 г. — председатель Совета присяжных поверенных Петербургской судебной палаты. Став одним из первых известных российских адвокатов, К.К. Арсеньев много сделал для выработки адвокатской техники и норм адвокатской этики. Как отмечал А. Ф. Кони: «Глубокие юридические познания его, изящная простота его приемов и поучительная чистота в исполнении им своих адвокатских обязанностей обращали судебные заседания с его участием в своего рода нравственное и вместе с тем часто богатое по научной разработке юридическое поучение». [5]

Петр Стучка, который занимал множество ключевых должностей в судебной системе, в том числе был председателем Верховного суда РСФСР.

Помимо этого, он был первым редактором энциклопедии государства и права, одним из авторов Гражданского кодекса 1922 года и создателем Института советского права. [5]

Баршев Яков Иванович (1807-1894) профессор кафедры уголовного права Петербургского университета. Преподавал также в Александровском (Царскосельском) лицее. Окончил Петербургский университет. Являлся советником кодификационного отдела Государственного совета. [5]

Если привести из современных юристов, Бастрыкин Александр Иванович (родился в 1953г.) советский и российский юрист, ученый-правовед, общественный и государственный деятель. Доктор юридических наук, профессор. Заслуженный юрист Российской Федерации. [5]

Генри Маркович Резник(1938г.р.), который в 1966г. поступил в аспирантуру и учился во Всесоюзном институте по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности Прокуратуры СССР. Закончив учебу, защитил кандидатскую и предпочел остаться в институте и заняться наукой. российский адвокат и юрист, кандидат юридических наук, а также в прошлом президент московской Адвокатской палаты. [4]

Таким образом, именно высокий уровень профессионального образования формирует правосознание, позволяющее всесторонне, полноценно осуществлять свою деятельность.

В связи с чем, автор полагает, что с целью создания высоко профессионального адвокатского сообщества, а также для повышения качества оказываемых услуг адвокатами, необходимо более высокие требования к образованию претендентов на статус адвоката.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
4. Источник: <https://biographe.ru/politiki/genri-reznik>
5. Источник: <https://palata-advokatov.ru/velikie-yuristy-rossii/>

КАДЫРОВ БАЙСАНГУР МУСАЕВИЧ, магистрант
АЙСХАНОВА ЕКАТЕРИНА СУЛТАНОВНА, к.э.н., доцент
 Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,
 г. Грозный, Россия
 (k-a-2011@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ БАЗЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЛАН СЛУЖБЫ ЕСЛИ В ОРГАНАХ ДАТЬ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО СУТЬ ИСПОЛНЕНИЯ БЫЛИ В ФССП

В статье рассматривается тема особенностей полномочий судебных приставов-исполнителей на современном этапе функционирования данной службы, а также их правового статуса в системе судебных органов и органах исполнительной власти.

Ключевые слова: судебный, субъект, управление, пристав, служба.

В систему этот органов дачи принудительного акты исполнения года входят если Центральный само аппарат быть Федеральной акты службы сбор судебных иных приставов дать РФ, Главное мало управление сами ФССП. Территориальными акты органами года Федеральной июля службы руки судебных года приставов себя являются иных управления если (отделы) Федеральной сети службы года судебных если приставов, действующее план на территории штат субъекта меры РФ, например, Управление быть Федеральной быть службы июля судебных года приставов руки по г. Москва года

Территории лица субъектов вида РФ, на которых если действуют одно территориальные этом органы идеи Федеральной иных службы акты судебных мало приставов, и местонахождение года территориальных меры органов норм Федеральной этом службы меры судебных этом приставов иных определяются июля Минюстом акты России.

В территориальный суть орган доля ФССП России иных входят:

– аппарат иных управления доля территориального году органа либо ФССП России;

– структурные акты подразделения июля территориального годы органа вида ФССП России, состоящие иное из государственных суть служащих этих и работников, возглавляемые акты начальниками этот отделов года – старшими года судебными быть приставами.

Например, основными года задачами дает территориального если органа этом ФССП по г. Москва вида являются:[1]

1) обеспечение норм установленного хода порядка иных деятельности были судов даст общей срок юрисдикции годы и арбитражных сети судов, находящихся если на территории этих соответствующего мало субъекта акты РФ;

2) организация если принудительного года исполнения уйти судебных акты актов была судов была общей быть юрисдикции была и арбитражных акты судов, а также года актов штат других быть органов, предусмотренных свои законодательством этих РФ об исполнительном вида производстве вида (далее этих – акты других дало органов);

3) управление июля районными, межрайонными иных и специализированными всех отделами.

Территориальный июля орган мере ФССП России меры в своей есть деятельности друг руководствуется акты Конституцией иных РФ, федеральными июля конституционными иные законами, федеральными году законами, актами план Президента дате РФ и Правительства акты РФ, международными доли договорами года РФ, нормативными быть правовыми иные актами года УФССП быть по Г. Москва если юстиции акты РФ, правовыми акты актами тему ФССП России.

Штрафов была специально акты уполномоченных срок органов дать взыскано быть Управлением были 17,2 млн. руб., что составляет мере 129,5 % от планового мере задания иных на 2015 год. Доля фактически надо оконченных доля производств руки составила если 17,8 % к общему акта количеству годы исполнительных быть производств, при прогнозу акты значении годы показателя акта не менее было 47,5%. Интенсивность хода исполнения были требований быть исполнительных всех документов виде составила штат 70,2% [2].

Основаниями меры для принятия иную решения весь о включении свои служащего в кадровый этом резерв план государственного либо органа ходе являются:

– решение лишь конкурсной доли комиссии быть государственного вида органа года по результатам года проведения иных конкурса быть на включение иные в кадровый были резерв;

– правовой вида акт государственного года органа акты о том, что служащий руки подлежит этих включению этой в установленном июля порядке само в кадровый иных резерв либо для замещения акты вакантной виде должности года службы меры в порядке даст должностного либо роста;

– правовой июля акт представителя были нанимателя акты об освобождении дало служащего акты от замещаемой года должности иное при приостановлении акты служебного ходе контракта либо по обстоятельствам, не зависящим были от воли сторон. Включение июля государственного быть служащего акты (гражданина) в кадровый мере резерв вида государственного акты органа этих оформляется иную правовым акты актом надо государственного себя органа.

Копии года документов если о включении штат служащего само в кадровый суть резерв быть приобщаются года к его личному всех делу [3].

Организацию мере работы акта с кадровым году резервом иные осуществляет акты кадровая были служба норм государственного сети органа. В целях вида обеспечения ходе преемственности если и передачи меры накопленного июля профессионального года опыта было за лицами, включенными иной в кадровый этом резерв, нормативным опыт актом года государственного этом органа акты закрепляются меры наставники акты из числа весь служащих акты категории быть «руководители».

Работа есть с лицами, включенными были в кадровый прав резерв годы государственного весь органа, проводится прав в соответствии либо с индивидуальными друг планами быть подготовки. Индивидуальный иной план подготовки дате составляется себя служащим акта (гражданином) при участии июля наставника года не позднее года чем через суть месяц надо после суть включения акты его в кадровый иные резерв [4].

Индивидуальный слов план подготовки план подписывается идеи служащим свое (гражданином), наставником, согласовывается акты с кадровой либо службой ниже и утверждается годы руководителем этих государственного друг органа.

Индивидуальный всех план подготовки друг включает этих в себя обучение, практическую были подготовку друг и составляется учет с учетом ходе уровня если профессиональной само подготовки сети служащего этом (гражданина), основных друг задач годы и обязанностей, предусмотренных друг должностным этом регламентом прав по должности воли службы, на замещение план которой прав он включен июля в кадровый года резерв. Индивидуальный акты план подготовки года служащего руки составляется года также если с учетом года его индивидуального иной плана этом профессионального штат развития. Подготовка года лиц, включенных акты в кадровый года резерв базы государственного были органа, осуществляется дать в виде профессиональной акты переподготовки, повышения иных квалификации июля и стажировки [3].

Проведя определенного рода исследование в области изучения темы «Служба судебных приставов», необходимо еще раз подчеркнуть ее актуальность, во-первых, это связано с тем, что законодатель постоянно совершенствует содержание правовых норм регулирующих деятельность судебных приставов. Во-вторых, необходимость в повышении имиджа данной службы говорит о том, что на данных должностных лиц накладывают не только определенного рода обязанности, но так же и большие надежды, которые вполне смогут осуществятся при условии, что общество так и продолжит отрицать свою порочность и развивать нигилизм. В-третьих, будущее развитие данной профессии зависит еще и от того на сколько судебных приставов свяжут с другими исполнительными органами власти.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об исполнительных актах производств"

2. Материалы сайта Официального сайта акты службы меры судебных ходов приставов акты Г. Москва этот // Электронный акты ресурс. Режим этого доступа. <http://r49.fssprus.ru/>

3. Фокин уйти К.Б. Управление кадровым резервом: теория и практика. М.: Юрлитинформ, 2017. С. 122.

4. Научно-методическое пособие ины Минтруда план Российской ины Федерации прав о создании быт и работе быт с кадровым быт резервом. М.: Минтруд, 2016. С. 32.

КАДЫРОВ БАЙСАНГУР МУСАЕВИЧ, магистрант
АЙСХАНОВА ЕКАТЕРИНА СУЛТАНОВНА, к.э.н., доцент
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,
г.Грозный, Россия
(k-a-2011@mail.ru)

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ

В статье рассматривается история становления и развития исполнительного производства в России, проведен анализ нормативных правовых документов, посвященных исполнительному производству.

Ключевые слова: Исполнительное производство, нормативно-правовое регулирование, судебный пристав, история службы судебных приставов.

Как автором меры быт было установлено акты раннее, служба дать в органах дате принудительного есть исполнения есть является этих видом акта федеральной были государственной акты службы.

С принятием быт Федерального года закона акты 01.10.2019 г. № 328-ФЗ судебные акта приставы прав являются этот государственными акта служащими свое наравне сети со служащими если ФСИН РФ, Таможенных если органов акты РФ и т.д. Таким было образом, судебные этом приставы меры Федеральной того службы стаж судебных ины приставов, осуществляющие были принудительное штат исполнение этом подпадают этих под действие ины Федерального года Закона воли от 30 декабря всех 2012 года № 283-ФЗ «О социальных этой гарантиях акты сотрудникам вида некоторых хода федеральных ины органов если исполнительной того власти сами и внесении срок изменений года в отдельные акты законодательные всех акты Российской ины Федерации». Настоящий трех Федеральный быт закон года регулирует была отношения, связанные акты с денежным года довольствием этой сотрудников, имеющих себя специальные акты звания базы и проходящих вида службу ины в учреждениях быт и органах, обеспечением идеи жильными ины помещениями,

медицинским годы обеспечением базы сотрудников, граждан себе РФ, уволенных акты со службы этом в учреждениях годы и органах, членов было их семей прав и лиц, находящихся хода (находившихся) на их иждивении, а также если с предоставлением акты им ины социальных всех гарантий.

Таким ины образом, принятый руки Федеральный акты закон ины повышает годы социальные уйти гарантии годы судебных воли приставов, увеличивает акты их денежное вида довольствие ходе и повышает этих влияние иной на уровень меры заработной базе платы уйти от эффективности либо работы вида судебного либо пристава этих Федерального года органа меры принудительного вида исполнения.

Возрастные прав ограничения трех для поступления быт на службу само в органы если принудительного тему исполнения лица граждан, ранее сбор проходивших этом службу меры в органах этом принудительного ины исполнения базы или в федеральных акты органах весь исполнительной акты власти ины на должностях, по которым акта предусмотрено акты присвоение если специальных если (воинских) званий, определяются года возрастными акты ограничениями этих для пребывания трех на службе ины в органах дает принудительного акта исполнения, установленными акта статьей трех 87 настоящего если Федерального ины закона.

В случаях ины и порядке, которые ины установлены тему законодательством ины Российской ины Федерации, правоотношения дате между ины Российской года Федерацией акты и гражданином штат возникают акты в результате:

- 1) поступления штат на службу года в органы вида принудительного чаще исполнения года по результатам этом конкурса;
- 2) назначения себя на должность ины в органах этом принудительного прав исполнения;
- 3) восстановления года в должности акты в органах ины принудительного доли исполнения года в соответствии акты с законодательством сети Российской хода Федерации.

В случае друг отказа ины гражданина, поступающего года на службу норм в органы ины принудительного прав исполнения, от заключения план контракта годы правовой если акт о назначении акта на должность уйти в органах базы принудительного ины исполнения дать не издается.

Принципы были службы меры в органах этом принудительного быт исполнения акты реализуются года при соблюдении ины следующих акты положений:

1) сотрудник быт в своей есть деятельности были руководствуется акты законодательством если Российской этих Федерации, никто само не имеет труд права если вмешиваться этих в законную всех

деятельность вида сотрудника, кроме мере лиц, прямо всех уполномоченных года на то федеральным года законом;

2) сотрудник сети при исполнении было служебных свои обязанностей суть подчиняется либо только рода прямым дачи руководителям воли (начальникам). Прямыми года руководителями прав (начальниками) сотрудника меры являются весь руководители акты (начальники), которым штат он подчинен лица по службе, в том числе года временно; ближайший хода к сотруднику само прямой акты руководитель года (начальник) является акты его непосредственным акты руководителем всех (начальником); сотрудники, не подчиненные план друг другу этой по службе, могут опыт быть старшими иных или младшими если по подчиненности; старшинство иных сотрудников мало определяется этих замещаемой чаще должностью, а в случае, если сотрудники акты замещают доля равнозначные меры должности, - по специальному были званию;

3) обязательным дало для сотрудника были является уйти исполнение всех приказов если и распоряжений быть руководителей акты (начальников), отданных года в установленном одну порядке акты и не противоречащих года федеральному свою закону;

4) ограничение срок прав и свобод года человека быть и гражданина года в отношении акты сотрудника года допускается доли федеральным хода законом быть в той мере, в какой если это необходимо годы для выполнения сети задач, связанных была с защитой само основ этих конституционного года строя, нравственности, здоровья, прав и законных штат интересов акты других года лиц, и для обеспечения этом безопасности либо государства;

5) сотрудник план не вправе само отказаться акты от исполнения себя своих года служебных этот обязанностей, если эти обязанности меры предусмотрены свою контрактом было о службе доля в органах этом принудительного быть исполнения акты (далее акты - контракт) или должностной прав инструкцией дате и для исполнения быть этих обязанностей либо приняты года необходимые акты меры безопасности;

б) сотруднику либо запрещается рода состоять акта в политических свое партиях, материально иных поддерживать этих политические ведь партии либо и принимать дате участие суде в их деятельности. При осуществлении сети служебной себя деятельности этом сотрудник мало не должен если быть связан слов решениями иной политических быть партий, иных общественных акты объединений сами и религиозных суть организаций[1].

Подводя базе итоги, следует либо дать определение июля государственной либо службы года в органах ходе принудительного быть исполнения было Российской меры Федерации как, самостоятельного вида федеральной дать государственной меры службы акты представляющего июля собой мере профессиональную года

служебную года деятельность само граждан года Российской быть Федерации этот замещающих акты должности этом в органах года принудительного если исполнения, а также быть должности если в других план государственных рода органах сети и организациях, в случаях была и на условиях, которые акты предусмотрены само федеральным года законодательством акты и нормативными было правовыми суть актами само Президента этих Российской этот Федерации.

Список литературы

1. Федеральный иных закон быть от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе одно в органах виде принудительного срок исполнения дает Российской акты Федерации года и внесении свою изменений слов в отдельные если законодательные доли акты Российской доля Федерации".

2. Об общих быть принципах если организации ходе законодательных быть (представительных) и исполнительных есть органов опыт государственной акты власти быть субъектов ходе РФ. Федеральный быть закон этом от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание себе законодательства года РФ. 18.10.1999. № 42. Ст. 5005.

3. О государственной базе гражданской всех службе акты Российской меры Федерации. Федеральный года закон этих от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание учет законодательства была РФ. – 02.08.2004. – № 31. – Ст. 3215.

ПРУДНИКОВА АЛИНА ДМИТРИЕВНА, курсант
СИМОНЕНКО ЕВГЕНИЙ ЮРЬЕВИЧ, ст. преподаватель
ЛИТВИНОВ АРТЁМ ВАЛЕРЬЕВИЧ, к.т.н., доцент
(artyom_hawk@mail.ru)

Омская академия МВД России, г. Омск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается проблема детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах Российской Федерации, приводятся основные факторы способствующие увеличению показателей аварийности с участием несовершеннолетних, акцентируется внимание на применение комплексного подхода к решению данной проблемы.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, травматизм, дети, несовершеннолетние, пропаганда безопасности, дорожное движение.

В настоящее время мы не можем представить свою жизнь без движения. Автомобили, автобусы, такси, мотоциклы, электросамокаты являются неотъемлемой частью нашей жизни. Со временем транспорта становится больше, что значительно усложняет ситуацию на дорогах и влияет на количество случаев дорожно-транспортных происшествий. Каждый день мы становимся участниками дорожного движения, даже просто идя по улице и зачастую не задумываясь о личной безопасности. Но если взрослые не

всегда могут сопоставить опасность на дороге и свои действия, как справиться с этим детям, и минимизировать детский дорожно-транспортный травматизм?

Детский дорожно-транспортный травматизм – это телесные повреждения, в том числе повлекшие смерть, у несовершеннолетних, полученные в условиях и местах, требующих соблюдения норм Правил дорожного движения [1]. Данное явление, к сожалению, достаточно распространённое и является проблемой всего общества.

Несмотря на ежегодное сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и некоторую положительную динамику снижения тяжести наступающих в результате таких дорожно-транспортных происшествий последствий на дорогах Российской Федерации с каждым годом, темпы улучшения дорожно-транспортной аварийности остаются достаточно низкими.

Рассматривая проблему дорожно-транспортного травматизма и общие тенденции причин гибели детей на дорогах Российской Федерации, стоит отметить, что по-прежнему остается проблема обеспечения безопасности детей-пассажиров. Выражается это в разных формах. Важную роль играет использование детских удерживающих устройств – кресел, которые соответствуют параметрам ребёнка, т.е. росту и весу. Здесь безусловно ответственность за подобные дорожно-транспортные происшествия лежит на водителях транспортных средств.

Кроме отсутствия детских удерживающих устройств, их несоответствия нормам безопасности, неправильного размещения и настройки, по-прежнему остается высоким показатель недисциплинированности водителей.

Так наезд на пешеходов в следствие нарушения водителями транспортных средств Правил дорожного движения является одним из самых распространенных видов дорожно-транспортных происшествий, при этом причины, по которым подобные события наступают остаются неизменными:

1. Вождение в нетрезвом виде (в т.ч. алкоголь, наркотики).
2. Управление транспортным средством в утомленном и болезненном состоянии.
3. Превышение установленной скорости движения.
4. Нарушение концентрации внимания за дорожной обстановкой.
5. Отсутствие учета метеорологических условий, состояния дорожного полотна, состояния транспортного средства, интенсивности и скорости транспортного потока.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, стоит отметить, что важным мероприятием является профилактика дорожных нарушений. Ребёнок должен знать с самого детства основные Правила дорожного движения [1]. Чем чаще данная тема будет освещаться со стороны семьи, садика, школ, других образовательных организаций, тем выше ве-

роятность вырастить добросовестное, грамотное поколение с пониманием ответственности за себя и других участников дорожного движения.

Зачастую, ввиду своей неосторожности, сами дети нарушают правила, так по данным статистики: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течении года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут на учебу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Несчастные случаи на дорогах с участием детей, обусловлены в том числе и их особенностями психофизиологического развития, такими как: неустойчивость нервной системы; сложность определения опасности, сложившейся ситуации в короткое время; малое количество знаний о правилах дорожного движения; преобладание потребности в движении над осторожностью; повторение за другими людьми (особенно остро касается случаев перехода дороги в неполюженном месте); переоценка своих возможностей в реальной ситуации; не сформировавшаяся реакция на резкие изменения ситуации [2, 3].

В связи с этим должны проводиться профилактические мероприятия с учетом психологических особенностей детей, обеспечить детальное выстраивание программы образования. Мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних также способствует снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Значительная роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отводится СМИ, социальным роликам, баннеры по городу, которые направлены на внимание не только со стороны детей, но и водителей транспортных средств.

Кроме того, не только безопасное поведение на дороге, выражающееся в осуществлении перехода дороги в специально отведенных местах, правила перемещения по тротуарам и обочинам важны при подготовке несовершеннолетних, но и пропаганда среди подрастающего поколения и их родителей необходимости ношения одежды с использованием светоотражающих элементов в темное время суток. Эффективность использования одежды со светоотражающими элементами доказана, участники дорожного движения становятся заметнее в темное время суток в связи с чем удаётся сократить количество аварийных ситуаций на дороге.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, снижение показателей детского дорожно-транспортного травматизма является весьма сложной

задачей и требует высокого к себе внимания для решения огромного количества задач с целью стремления к нулевому показателю смертности на дорогах самой незащищенной категории участников дорожного движения.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») [Электронный ресурс]: в ред. Федерального закона от 4 декабря 2018 г. № 1478 Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Осторожно, дети: с начала этого года в России произошло 4,7 тыс. ДТП с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения [сайт]. – Режим доступа: https://xn--b1aew.xnp1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_obespecheniju_b_ezo/Publikacii_i_vistuplenija/it_em/16812532.

3. Методические рекомендации № 2 (обучение детей безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы школьных, дошкольных учреждений и ГИБДД г. Ставрополя, 2000. - С.46-49, 62-67, 91.

РАДИОНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студент
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
(daria.radionova28@yandex.ru)

ПРАВОВЫЕ УСТАНОВКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Статья посвящена правовому сознанию, являющемуся одной из форм общественного сознания, в котором отражено отношение людей к праву и правовым явлениям. Подробно характеризуется один из поведенческих элементов правосознания – правовые установки. Автор выделяет средства их формирования: психологические факторы и средства социализации. Автор обращает внимание, что на складывающиеся правовые установки оказывает влияние не только разум, но и подсознание, т.е. определенная часть бессознательного, например, интуиция. В статье анализируется правовое воспитание, его возможное влияние на формирование правовых установок. Автор приходит к выводу, что поведенческий элемент правосознания, выражающий предрасположенность лица к правомерному или противоправному поведению, формирующаяся под воздействием социальных и психофизиологических факторов.

Ключевые слова: правовая установка, правосознание, правовая психология, социализация, правовое воспитание.

Правовые установки – важнейший элемент в структуре правосознания, значимое понятие в теории права и правоведении в целом.

В правовой науке утверждается, что установки составляют практический элемент правосознания, т.е. «правовые установки субъекта означают его готовность использовать свои знания и ценностные оценки в практической деятельности» [7, с.209].

Действительно, в связи с усложнением общественной жизни, современными вызовами политического, социально-экономического, эпидемиологического и иного характера, требуется адекватное осмысление правовой деятельности, анализ которой сегодня не возможен без учета правосознания.

Влияние на практическую сторону правовой жизни отдельного человека и всего общества в целом оказывают не только действующие законы, но и правовая культура, морально-нравственные ценности, религия, идеология, искусство и др. – все то, что приобретает в процессе социализации.

Следует согласиться с мнением исследователей, утверждающих, что общественное и индивидуальное правосознание не совпадают, т.к. содержание первого выражается в юридической практике «в форме правовых ценностей и правовой идеологии, а второе – в форме правовых установок» [2, с.9].

Таким образом, правовую установку следует рассматривать, как элемент правосознания конкретной личности.

В науке правовая установка определяется, как «система потребностей, интересов, взглядов, идеалов, имеющая определенную ориентацию и направленность» [3, с.11]. Данное определение позволяет отнести правовую установку к элементам правовой психологии.

Формирование правовой установки часто связывают с процессом социализации личности, что действительно, является обоснованным.

Родившийся человек, прежде всего, получает основы ценностного воспитания в семье, в кругу близких родственников. На формирование личности здесь влияет абсолютно все: обстановка в доме, общение между родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами и т.д. Как гласит народная мудрость: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». На этом уровне происходит формирование основ нравственного сознания, когда ребенку объясняют: «что такое хорошо, и что такое плохо», показывают важность совершения добрых дел и поступков.

По мере взросления, процесс социализации, воспитание и образование ребенка осуществляется помимо семьи и другими субъектами: образовательными, культурно-развлекательными организациями, СМИ, близким окружением (друзья, соседи, одноклассники и т.д.). Человек таким образом расширяет свой личный социальный опыт, закладываются основы гражданско-правового воспитания, сущность которого заключается в активной, правомерной реализации различных социально-правовых ролей гражданина. Например, подросток начинает ориентироваться в правах и обязанностях гражданина-потребителя, т.к. имеет возможность самостоятельно совершать мелкие-бытовые сделки.

Другая важная роль подростка – это быть правопослушным пешеходом, не нарушать правила дорожного движения. В формировании этой роли принимают участие не только образовательные организации, но и инспектора ГИБДД, участковые полицейские.

Формирование социально-правового опыта может продолжаться в течение всей жизни человека. Это может быть связано с непрерывным повышением уровня образования, трудовой или служебной деятельностью, и т.д. В результате в человеке закладываются определенные правовые установки: складывается отношение к действующему праву, а также к праву, которое может сформироваться в будущем.

Следует учитывать, что на формирование личных правовых установок оказывают влияние другие элементы правовой психологии: эмоции, чувства, переживания, в результате чего, правовая установка может иметь, так называемый «оттенок» негативного, или наоборот, позитивного отношения к праву.

Так, например, человек в целом может позитивно относиться к праву, быть ориентированным на правомерное поведение, но при этом, он может негативно относиться к реформированному законодательству о пенсиях, установившему повышение пенсионного возраста.

Другой пример. Человек негативно относится к праву, считает его злом, стремится нарушить правовые установления, неоднократно привлекался к уголовной ответственности с наказанием в виде лишения свободы. В дальнейшем, он может изучить законодательство о благотворительной деятельности с целью оказания помощи нуждающимся семьям и детям.

Таким образом, любые изменения правовой установки личности являются сложным, внутренним процессом, т.к. человек, не просто усваивает или приобретает новые правовые знания (например, изменения в законодательстве), но он еще «пропускает их через себя», пытаясь принять или не принять их.

В научной литературе утверждается, что «заставить себя принять это знание, как руководство к действию, затрагивает не только сознание человека, но и область бессознательного. ... Неконтролируемые аспекты, присутствующие в правовых отношениях, автоматизмы, направленные на социальное объединение индивидов, правовые чувства, обуславливающие добровольное подчинение социальным нормам, являются частью психических проявлений и составляют область бессознательного в психике» [8, с.112].

Таким образом, на формирование правовых установок оказывают влияние не только сознание и разум, но и существенная часть бессознательно, т.е. психических явлений (например, интуиция), влияние которых субъектом не осознается.

Правовые установки, характеризуясь в целом, устойчивостью и стабильностью, формируются также под воздействием традиций, обычаев, стереотипов, т.е. всего того, что стало привычкой. Так, устойчивой правовой ус-

тановкой многих граждан является отрицательное, нетерпимое отношение к преступлениям против лиц, находящимся в опасности, беспомощном состоянии, мародерству.

В советское время установкой, направленной на правомерное поведение, являлось исполнение конституционной обязанности – защита Отечества и несение военной службы. Ее устойчивость объяснялась сложившейся традицией поколений, связанной с защитой Отечества («мой отец и дед защищали Родину – это и мой священный долг»).

Рассматриваемые примеры показывают, что правовые установки определяют отношение граждан к реальной действительности. На их основе правосознание объединяет в себе все психические процессы и состояния, которые проявляются в конкретном поведении личности.

В своей совокупности правовые установки организуются в систему ценностных ориентаций. Приоритетные установки образуют направленность личности, «определяют её жизненную позицию и характеризуют содержательную сторону ценностных ориентаций» [5, с.6].

В человеке преобладающее большинство установок может быть со знаком «минус», составляя в целом криминальное сознание, склонность к совершению преступлений. Например, лицо может совершать хищение чужого имущества всякий раз, где это можно сделать незаметно, рассчитывая на безнаказанность.

Еще в одном примере, литературный герой М.Е. Салтыкова-Щедрина, обыватель, обладающий деформированным правосознанием, размышлял так: «Чего-то хотелось: не то севрюжины с хреном, не то Конституции, не то кого-нибудь обобрать? Обобрать бы сначала, а потом можно и о Конституции подумать» [6, с.67]. Заметно, что у данного обывателя сформированы негативные правовые установки.

Иной вариант, когда большинство установок имеет позитивный аспект, направленность на правомерное поведение. Человек, например, обладает правовой активностью, реализуя различные права в политической сфере, духовной, социально-экономической. Он стремится выбрать из различных вариантов поведения именно тот, который наиболее лучшим образом подходит ему, удовлетворяет его потребности. Например, потребитель в случае приобретения некачественного товара, имеет возможность выбрать, как ему поступить: требовать вернуть ему деньги, или замены на аналогичный товар, возможно, он потребует соразмерного уменьшения цены товара. Из всех указанных в законе возможностей действий гражданина-потребителя, человек выберет подходящую именно для него.

В современных условиях сформировать такие установки возможно благодаря правовому воспитанию, под которым понимается «целенаправленный процесс формирования и развития системы правовых ценностей, установок, убеждений, внутренней готовности к активной правомерной деятельности» [4, с.89].

Правовое воспитание может осуществляться в рамках правового просвещения, правового обучения, индивидуально-разъяснительной работы.

Последняя форма может быть проведена в рамках разъяснения нецелесообразности совершения преступлений и иных правонарушений.

Некоторые исследователи полагают, что в качестве метода правового воспитания следует рассмотреть формирование образного восприятия. По их мнению, «через образы в сознании человека закрепляются соответствующие поведенческие установки, формирующие положительную мотивацию» [1, с.129].

Изложенная позиция заслуживает внимания. Различные социальные институты, осуществляя правовое информирование или обучение, могут способствовать, например, формированию привлекательного образа гражданина, добросовестно исполняющего свои конституционные обязанности.

Такой прием, вырабатывающий правовые или социальные установки с помощью образов, применяется и в других странах. Так, например, в США распространяемые ценности американского образа жизни сформировались под воздействием кинофильмов. Подобная ситуация обуславливается тем, что «в США кино издавна признается одним из главных и популярных видов искусств, формирующих нравственные и политические имиджи американцев» [9, с.121].

В советское время существовало достаточно много образов литературных героев, на которые можно было равняться детям, воспринимать лучшие качества: дядя Степа – милиционер, добрый доктор Айболит, Тимур и его команда и т.д. Думается, что лучшие традиции нравственного и правового воспитания, направленные на формирование социальных, правовых, ценностных установок следует возродить.

Итак, на формирование правовых установок личности существенное влияние оказывают социально - психологические факторы, явления, процессы, образующие внешнюю среду такого воздействия.

Таким образом, правовая установка – это поведенческий элемент правосознания, выражающий предрасположенность лица к правомерному или противоправному поведению, формирующаяся под воздействием социальных и психофизиологических факторов.

В результате правовая установка представляет собой психологическое состояние лица, сложившееся определенными условиями его жизни, воспитанием, в том числе и правовым, основанное на принятии ценностей, закрепленных правом. В основе правовой установки находится своеобразная программа деятельности личности в сфере права.

Список литературы

1. Антонов В.Ф. Ценностные установки в системе правового регулирования // Российский журнал правовых исследований. 2019. №2. С.127-133.
2. Быков А.Н. Роль правосознания в юридической практике»: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2012. 25 с.
3. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. М., 2002. 24 с.

4. Правоведение: учебник / под ред. В.М. Шафиров. М.: Проспект, 2010. 624 с.
5. Рыбаков В.А. Правовая культура и правовое сознание граждан: критические замечания // Вестник Омского ун-та. 2016. № 4. С.6-11.
6. Салтыков-Щедрин М.Е. Дневник провинциала в Петербурге. М., 2019. 140 с.
7. Теория государства и права : учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. – М.: Статут, 2019. 512 с.
8. Чайка В.Н. Элементы бессознательного в правовой психологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. С.112-122.
9. Шестаков В.П. США: Псевдокультура или завтрашний день Европы? Ридерз дайджест по американской культуре. М., 2012. С. 121-126.

РАФИКОВА ГУЛЬНАЗ РУСТЕМОВНА, студент
ГАТАУЛЛИН РИНАТ ФАЗЛТДИНОВИЧ, д.э.н., профессор
(rafikovag@inbox.ru)

Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

В статье рассмотрены требования к профессиональной компетентности государственных гражданских служащих.

Ключевые слова: государственная служба, государственные служащие, компетентность, профессионализм, профессиональное развитие.

Государственная служба на сегодняшний день как никогда нуждается в работниках высокой квалификации. В настоящее время у большинства работников чувствуется нехватка профессиональных качеств, умения разумно дать оценку ситуации и сделать правильные заключения и совершить верные решения. Государственный служащий (далее – госслужащий) в настоящий период обязан понимать нормативно-правовую базу, ориентироваться в вопросах психологии, социологии, этики государственного управления.

Компетентность - это не просто владение знаниями, но скорее стремление регулировать производственные задачи со познанием дела.

Профессиональная компетенция – это способности работника выполнять работу в соответствии с должностным регламентом.

Профессиональная компетентность, на мой взгляд - это требуемый комплекс управленческих, финансовых, моральных, этических, социально-психологических знаний, а также умений госслужащего, содержащая в его умении по-новому рассуждать, стремление пойти на риск и взять на себя ответственность, чтобы предвидеть результаты собственной работы, а также дать объективную оценку их последствиям.

Государственная служба Российской Федерации - профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных государственных органов, субъектов Российской Федерации, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, а также государственные должности субъектов Российской Федерации [2].

Согласно Федеральному закону от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – 79-ФЗ) установлен принцип компетентности и профессионализма государственной службы.

Понимание профессионализма подразумевает следующие понятия: направления деятельности конкретного государственного органа: к выполнению должностных обязанностей государственным гражданским служащим в соответствии с должностным регламентом, интересами населения государства. О профессиональной компетентности государственных служащих можно сказать как о наборе личностных качеств и умений, а также профессиональных знаний и навыков, которые необходимы работнику для эффективного исполнения своих должностных обязанностей.

Государственная служба предполагает собой профессиональную деятельность, что считается для госслужащего специальностью, а кроме этого она связана с исполнением им в качестве основного вида деятельности специальных полномочий:

- в рамках исполняемой деятельности происходит осуществление компетенции государственных органов;
- эта деятельность ориентирована на обеспечение функционирования государственных органов;
- такая деятельность подразумевает собой выполнение должностных обязанностей, в этом случае очевиден персональный подход установления государственной службы, таким образом прямые обязанности принадлежат не государственной службе, не должности, а лично государственному служащему;
- обязательным требованием для государственного служащего является гражданство Российской Федерации.

Согласно 79-ФЗ на госслужащих возложена обязанность поддержки уровня квалификации, достаточной для выполнения своих служебных обязанностей. Им гарантирована переподготовка и повышение квалификации с сохранностью рабочего места и финансового обеспечения на время учебы [2].

В соответствии с 79-ФЗ система профессионального образования и развития госслужащих включает в себя:

- профессиональная подготовка кадров для гражданской службы;
- профессиональная переподготовка госслужащих;
- повышения их квалификации.

На сегодняшний день профессиональное развитие, а также развитие госслужащих регулируются федеральными законами, указами Президента России и Постановлениями Правительства России, основными из которых являются: Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», постановление Правительства РФ «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» от 6 мая 2008 г. № 362; указ Президента РФ «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации» от 28 декабря 2006 года № 1474.

Все перечисленные нормативно-правовые акты предусматривают правовые и организационные принципы профессиональной подготовки и роста квалификации госслужащих, режим, периодичность, порядок, сроки и условия профессиональной учебы.

Таким образом, регулярное повышение квалификации, а также профессиональная переподготовка – это юридически неотъемлемая часть и элемент прохождения государственной службы госслужащим в любом государственном органе.

Для того чтобы найти решение данных проблем понадобится осуществление со стороны государства компиляции ряда мер организационно-правового, экономического, учебно-методического характера. Насущной проблемой так же является углубление правового статуса госслужащих, их ответственности, а также прав в части роста их квалификации. Таким образом компетентность и профессионализм, в первую очередь обязаны быть задачей самих госслужащих, а не их работодателей. Повышение квалификации, а также профессиональная переподготовка введены в круг должностных обязанностей специалистов и руководителей, для данных категорий сотрудников они обладают правовым характером. Таким образом, неисполнение их при назначенных условиях может повлечь за собой определенные юридические последствия для работника. В таком случае самое время благополучно и добросовестно осуществляющим служебные обязанности госслужащим должна быть дана возможность избрания конфигурации роста квалификации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О системе государственной службы Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/ (дата обращения: 07.10.2022).
2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 07.10.2022).
3. Галиакберова, Э.З. Базовые требования к профессиональной компетентности государственных гражданских служащих / Э.З. Галиакберова // Молодой ученый. - 2020. -

№ 4 (294). - С. 109-112. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/294/66723/> (дата обращения: 07.10.2022).

4. Рябова, Т. М., Рогач, О.В. Профессионализм и компетентность государственных служащих в России / Т.М. Рябова, О.В. Рогач // Научной статьи по специальности «Науки об образовании». – 2017. – С. 31-39.

СИДОРОВА ДАРЬЯ ИЛЬИНИЧНА, студент
БАЛАШОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, к.ф.н., доцент
(balashova.l.s@gmail.com)

Педагогический университет имени К. Минина,
г.Нижний Новгород, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В данной статье раскрываются актуальные вопросы и правовые проблемы, связанные с институтом освобождения от административной ответственности и исключения данной ответственности, а также предлагаются пути решения настоящей проблемы с указанием примеров.

Ключевые слова: административная ответственность; освобождение от административной ответственности; обстоятельства, исключающие административную ответственность.

В настоящее время, по нашему мнению, мало у кого могут возникнуть сомнения по поводу целесообразности реформирования законодательства об административных правонарушениях. Достаточно посчитать количество поправок в Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ) либо обратить внимание на активную разработку проектов нового КоАП РФ Государственной Думой. Данный тезис заставляет задуматься не только об анализе конкретных составов административных правонарушений, но и так называемой общей части КоАП РФ [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях] от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.09.2022). // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.], а именно института административной ответственности и освобождения от неё.

Чтобы убедиться в несистемном закреплении вышеназванного института, достаточно открыть КоАП РФ, в котором освобождение от ответственности не будет закреплено в какой-либо главе. Чтобы обозначить примерные пути решения данного вопроса, следует обратиться к недостаткам, доктринальным дискуссиям [Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.03.2021)] и неопределённостям данного института в системе административного законодательства. Одной из ключевых неопределённостей является вопрос

разграничения обстоятельств, исключающих административную ответственность и обстоятельств, освобождающих от неё. Пытаясь ответить на вопрос, почему до сих пор законодатель не разграничил данные обстоятельства, представляет возможным отталкиваться от следующих вариантов. Возможно, причина обстоит в недостаточной теоретической разработанности концепции обстоятельств освобождающих от административной ответственности и исключающих её. Однако указанная причина не является основополагающей для исследуемого института, лишь дополняя и расширяя его теоретический базис. Ведь, по нашему мнению, достаточно понимать основное различие исключения и освобождения от административной ответственности.

На этот счёт в своё время Николай Васильевич Витрук подчеркивал [Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. М.: Норма, 2009. С. 321.], что основания, исключающие ответственность следует отличать от оснований, освобождающих от ответственности. В частности, автор замечал, что если действия индивида характеризуются как социально-полезное или социально-нейтральное поведение, то речь идет об исключении ответственности, в противном случае – об освобождении от обязанности претерпевать меры государственного принуждения.

Следующей причиной, по нашему мнению, может являться отсутствие проблемного массива правоприменительной практики. Заключительной вероятной причиной может являться отсутствие должного внимания к данной проблеме со стороны законодателя. Здесь, по нашему мнению, следует помнить о задачах законодательства об административных правонарушениях, среди которых через призму нашей проблематики особо актуальными задачами будут являться охрана прав и свобод человека и гражданина, защита общественной нравственности и предупреждение преступлений. Если попробовать кратко установить вектор развития законодательства об административной ответственности, то следует сказать следующее. Необходимо законодательное реформирование института освобождения от административной ответственности, введение соответствующих глав в КоАП (обстоятельств, освобождающих от административной ответственности, и обстоятельств, исключающих таковую).

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.03.2021).

2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.09.2022). // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

3. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. М.: Норма, 2009. С. 321.

4. Минюст обнародовал проект нового КоАП. // URL: <https://rg.ru/2020/01/30/minjust-obnarodoval-proekt-novogo-koap.html> (дата обращения: 15.10.2022)

СНЕГИРЕВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, магистр,
помощник судьи Московского областного суда
ЧУБ НАДЕЖДА ВЯЧЕСЛАВОВНА, к.ю.н., доцент
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
(polinasnegireva2906@mail.ru)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА

В данной статье рассматривается такая категория права как юридическая герменевтика. Приводятся различные точки зрения относительно ее трактования. Автор приводит небольшую историческую справку об истории возникновения данного термина и его развитии в юридических кругах.

Ключевые слова: герменевтика, юридическая наука, толкование права, интерпретация.

Современные процессы расширение сферы влияния научного пространства повлияли на необходимость обращения внимания на вопросы юридического толкования. Правовые категории на данный момент приобретают новый, более расширенный характер, нуждаются в разработке инновационных подходов к их рассмотрению. На данный момент все более проявляется необходимость дополнительной разработки социально-философской методологии толкования норм права.

Многие правоведы отмечали необходимость целостной общетеоретической концепции, которая объединила бы в себе достижения как социально-философской методологии философии права, так и теории толкования [2, с. 42]. В силу чего вопрос истолкования норм права на данный момент нуждается в разработке.

Успешное применение закона возможно лишь посредством его верного истолкования и разъяснения, в силу чего в научных кругах все чаще приобретает актуальность вопрос рассмотрения вышеназванной категории. При этом она может быть применена как в процессе правотворчества, так и правоприменения, дабы определить заданную законотворцем направленность нормы права, вероятные последствия применения нормативного акта, познать свойства права, в целом, и др.

Сама категория герменевтики (которая исконно рассматривалась в философском аспекте) возникла на основе искусства истолкования литературных текстов, священных писаний, а также правовых текстов [4, с. 84]. Последнее направление позже и получило наименование «юридическая герменевтика».

В самом общем смысле данная категория представляет собой науку, занимающуюся познанием смысла того или иного текста, будь то научный, юридический или художественный. Многие исследователи называют ее

«наукой понимания, раскрытия сути и содержания» [4, с. 83]; «кульминацией юридического искусства и правотворческой деятельности» [3, с. 23].

Несомненно, необходимость раскрытия истинного смысла различных нормативно-правовых документов возникла практически сразу с момента их создания и применения на практике, в связи с чем наука юриспруденция стала неотделима от герменевтики.

«Отцом основателем» науки юридической герменевтики справедливо считают Гуго Гроция, поскольку он первый затронул в своих трудах проблему трактования не только философских, но и юридических текстов. При этом обратил внимание он и на разноаспектные направления в процессе толкования. Так, он один из немногих исследователей того времени пришел к выводу о необходимости разграничения ограничительного и расширительного толкования, назвав характеристики каждого из них [7, с. 126].

Советские правоведы также обращали внимание на данный вопрос. Так, изначально общепринятым считалось мнение, что толкование права представляет своего рода «продолжение юридической техники», которая выражается в форме деятельности по установлению истинного содержания юридических норм» [1, с. 59-62].

Позже подобная формулировка была расширена в силу обособленного характера юридической герменевтики. Исследователи отметили, что проблема толкования должна рассматриваться шире, чем границы правоприменения и реализации права [6, с. 116].

Заметим, что проблема места и роли так называемых «герменевтических традиций» также вызывала дискуссии в научном сообществе. Так, по мнению ряда авторов, герменевтику можно считать единственной и универсальной наукой, в рамках которой только и возможно правильное понимание, и объяснение реальной действительности [5, с. 84].

Проиллюстрировать необходимость подобного научного освещения юридической герменевтики именно в контексте понимания и толкования правовых норм можно на примере так называемой «конституционной герменевтики». Связано это с достаточно давними дебатами среди исследователей, занимающихся вопросом конституционных коллизий, относительно требующего раскрытия, условного характера конституционных норм. По их мнению, в большинстве случаев «потенциальные дефекты» законодательства и правоприменительной практики в конституционно-правовой плоскости требуют обращению к смыслу «духа конституционной нормы», что возможно лишь посредством герменевтики [8, с. 12].

Решая конфликт конституционных ценностей важно сопоставить саму коллизию с подходящим направлением герменевтического подхода, не забывая о том, что исключительность конституционной коллизии выражена в поиске баланса между самим текстом нормы и ее смыслом, первоначальной задумкой.

Именно поэтому посредством выяснения теоретико-правового обоснования, выявления конституционного смысла и значения правовых актов конституционной юстиции возможно избежать некоторых проблем в вопросе истолкования норм Конституции и процессе их применения, а также реализации конституционных полномочий органов государственной власти.

Таким образом, в российской юридической науке в последнее десятилетие возрос интерес к теме философской герменевтики в области юриспруденции. В связи с этим юридическая герменевтика получила существенное освещение в работах российских правоведов. Отмечая значимость для российской юридической науки применения герменевтического подхода в правовой действительности, аргументировано обосновывая его важность и необходимость, современные авторы, тем не менее, не пришли к однозначному мнению относительно места юридической герменевтики в правовой науке, соглашаясь с значимостью изучения данного вопроса.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Государство и право: учебное пособие. - М.: Проспект, 2009. - 152с.
2. Беляева О.М. Толкование норм права // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. - 2007. - №6. - С. 39-47
3. Бобылев А.И. Современное толкование системы права и системы законодательства // Государство и право. - 1998. - №2. - С.22-27.
4. Васюк А.В. Юридическая герменевтика как научное направление правоведения // Территория новых возможностей. - 2010. - №2 (6). - С. 81-91
5. Крусс В.И. Юридическая техника - юридическая герменевтика - конституционный порядок // Проблемы юридической техники. - Н.Новгород, 2000. - С.80-87.
6. Сулов В.В. Герменевтика и юридическое толкование // Государство и право. - 1997. - № 6. - С. 115-118.
7. Фогер Я.Г. История возникновения и этапы эволюции философской герменевтики // Герменевтика: история и современность (Критические очерки). - М., 1985. - 303 с.
8. Пресняков М.В. Конституционная герменевтика: проблемы коллизии конституционных ценностей // Конституция Российской Федерации: 20 лет спустя. - Саратов, 2014. - С. 10-14.

ТИХОНИН ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ, студент

(e-mail: tihonin.ivan@mail.ru)

Саратовская государственная юридическая академия, Саратов, Россия

О ЗНАЧЕНИИ МЕТАДАННЫХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматривается значение метаданных в гражданском процессе и приводятся некоторые рекомендации по их представлению в суды.

Ключевые слова: метаданные, гражданский процесс, доказывание, обеспечение доказательств, оценка доказательств.

Значение метаданных как относительно молодого источника доказательственной информации в российской правовой действительности стремительно растет вслед за цифровизацией общественных отношений. Метаданные представляют собой вторичный источник информации, являющийся производным от информационных ресурсов и функционирующий чаще всего в форме машинной информации (выражает смыслы через машиночитаемые знаки) [1]. Так, метаданные отправленной в цифровой форме фотографии могут содержать внушительный объем сведений, касающихся изображения, например, дату фотографирования, имя владельца камеры, модель камеры, ее настройки и т.д. [2] С их помощью информационный ресурс может быть идентифицирован, найден и управляем.

Применительно к гражданскому процессу следует рассматривать метаданные в качестве дополнительного средства, необходимого, в частности, для установления достоверности электронных доказательств, которые получили широкое распространение в век активного развития информационных технологий. Таким образом, они носят обеспечительный характер в отношении доказательств, как, например, и лог-данные сервера.

Из содержания ст. 71 ГПК РФ следует, что электронные доказательства – есть разновидность письменных. Однако особенность их правовой природы заключается в осложненной форме идентификации субъектов для установления допустимости и достоверности таких доказательств [3]. В первую очередь, речь идет об электронных документах. Стоит разграничивать документы электронные и оцифрованные. Исходя из анализа понятия «электронный документ», закрепленного в Федеральном законе от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 "О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов", Регламенте удостоверяющего центра Евразийской экономической комиссии [4], можно выделить следующие его признаки:

- электронная форма документа;

- строгое соблюдение требований документирования информации в соответствии с действующим законодательством;

- заверение информации электронной цифровой подписью [5].

Для цифрового документа характерны такие признаки, как наличие подлинника документа, отображение на цифровом носителе с сопровождением соответствующих метаданных, а также возможность установления его достоверности.

Метаданные электронных (цифровых) документов должны включать описание его содержания, структуру, среду, в которой он был создан или получен и использован, взаимосвязи с другими документами и метаданными, действия и события, связанные с ним, с момента создания документа, идентификаторы и т.д. [6] Таким образом, метаданные включают в себя перечень всей необходимой информации для установления источников происхождения, факта принадлежности соответствующим лицам, времени создания доказательства, фактов их изменчивости или неизменности и т.д., для выяснения чего суд вправе назначить судебную экспертизу в соответствии со ст. 79 ГПК РФ.

В судебной практике учащаются случаи обращения к метаданным. Например, в деле № 2-5825/2020, рассмотренным Люберецким городским судом, в доказательство об авторстве истца на фотографическое произведение и видеоматериалы были детально проанализированы метаданные, из которых последовало, что фотоснимки и спорные ролики сделаны именно на устройство, принадлежащее истцу [7]. В частности, этот факт стал катализатором разрешения дела в его пользу.

Отметим, что существуют способы внесения изменений в метаданные. Например, рассматривая дело № 2- 791/2014 Индустриальный районный суд г. Барнаула (Алтайский край) установил, что техническая возможность внесения изменения в представленный на экспертизу видеофайл возможна, что было наглядно продемонстрировано экспертом в судебном заседании [8].

Таким образом, метаданные играют важную роль в гражданском процессе, доказательственную ценность которых следует учитывать судам. Однако далеко не всегда метаданные могут считаться исчерпывающим и достоверным знанием, что свидетельствует о необходимости при оценке доказательств проверять возможность их изменения, как в рассмотренном примере.

С тем, чтобы метаданные могли быть приняты судом, необходимо их прикреплять непосредственно к доказательству, достоверность которого они обеспечивают. Применительно к первому примеру в данной работе, метаданные содержали информацию о том, что снимки и спорные видеоролики сделаны именно на принадлежащее определенному лицу устройство. В данном случае они имеют ценность. На примере переписки в социальных сетях, метаданные должны включать информацию не только о том, что конкретное сообщение отправлено с определенной страницы, но и ин-

формацию, которая доказывает, что данная страница принадлежит определенному лицу. В обратном случае, ценности они не имеют и, соответственно, судами приняты быть не могут.

Список литературы

1. Берестова, Т. Ф. Что скрывается за термином "метаданные"? / Т. Ф. Берестова // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 1(49). – С. 7-11. – EDN YINKMH.

2. Кильдеев, Р. Р. Понятие метаданных и их конституционная защита / Р. Р. Кильдеев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2021. – № 3(59). – С. 29-40. – DOI 10.21685/2072-3016-2021-3-3. – EDN YGPANQ.

3. Рамазанова, Э. Г. Электронные доказательства в гражданском процессе / Э. Г. Рамазанова // Проблемы совершенствования законодательства : Сборник научных статей студентов юридического факультета СКИ(ф) ВГУЮ (РПА Минюста России). – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2019. – С. 256-258. – EDN DDTAJZ.

4. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 25 сентября 2018 г. № 154 "Об удостоверяющем центре службы доверенной третьей стороны интегрированной информационной системы Евразийского экономического союза" // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71965238/> (дата обращения: 14.10.2022).

5. Долгополов П. С. Электронный документ: понятие и особенности применения (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2022) [Электронный ресурс] / URL: <http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=CJI&n=117322&dst=1000000001&date=06.10.2022> (дата обращения 14.10.2022).

6. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы (утв. Приказом Росстандарта от 26.03.2019 N 101-ст) // URL: <http://sudact.ru/law/gost-r-iso-15489-1-2019-natsionalnyi-standart-rossiiskoi/> (дата обращения: 9.10.2022).

7. Решение № 2-5825/2020 2-5825/2020~М-5434/2020 М-5434/2020 от 5 ноября 2020 г. по делу № 2-5825/2020 // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/oixNPFiYLuN/> (дата обращения: 9.10.2022).

8. Решение № 2-791/2014 2-791/2014~М-61/2014 М-61/2014 от 29 июля 2014 г. // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/ejiFeUZqUh61/> (дата обращения: 9.10.2022).

УРУСОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА, магистрант
(tatyana_urusova@list.ru)

Воронежский институт ФСИН России, г. Воронеж, Россия

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Эффективность правоохранительной и государственной деятельности напрямую взаимосвязана с обеспечением ее профессиональными кадрами. Подготовка квалифицированных специалистов для учреждений уголовно – исполнительной системы, на протяжении многих лет являлась и является одним из приоритетных направлений деятельности ФСИН, так как это создает прочный фундамент построения и успешного функционирования всей пенитенциарной системы.

Ключевые слова: преступление, курсант, пенитенциарная система, образовательная организация.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в качестве одного из главных направлений защиты безопасности государства и общества, предусматривает совершенствование методов правового регулирования и предупреждения правонарушений в правоохранительной системе, повышение уровня доверия граждан к органам правопорядка, а среди мер приоритетного значения – деятельность по совершенствованию системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной сферы [1]. Однако достичь этого, в условиях роста преступности среди курсантов образовательных организаций ФСИН России, невозможно. Большая часть противоправных деяний, на сегодняшний день, связана с незаконным оборотом наркотических средств.

Проблема профилактики преступлений среди курсантов, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, является все более актуальной.

В соответствии с п. 2 ст. 4 Федерального закона Российской Федерации от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», среди принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков, предусмотрена приоритетность мер по профилактике правонарушений, связанных с их незаконным оборотом, особенно среди молодежи, а также, стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду [2].

Стратегической целью профилактики немедицинского потребления наркотиков в России является сокращение масштабов их немедицинского потребления, формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков и существенное снижение спроса на них. В то же время в образовательных организациях ФСИН России, указанная цель приобретает более сложный характер и связана не с сокращением масшта-

бов немедицинского потребления, а полным устранением указанных фактов, как недопустимых среди будущих сотрудников УИС.

В результате анализа количественных показателей установлено, что в качестве самостоятельного субъекта преступлений, курсанты образовательных организаций ФСИН России начали учитываться в ведомственной статистической отчетности с 2007 г. Первые преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, были отражены в отчетах в 2009 году, после чего, с каждым годом, их количество возрастало.

Понимая важность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, предотвращения конфликта интересов в образовательных организациях ФСИН России, указанный вопрос неоднократно рассматривался на коллегиях ФСИН России. Так, например, согласно п. 7 протокола заседания коллегии ФСИН России от 29 ноября 2017 г. № 4, руководству образовательных организаций было предписано установить жесткий контроль за организацией и проведением профилактических мероприятий, направленных на выявление употребления и распространения среди курсантов и слушателей наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, по фактам выявления подобных случаев принимать исчерпывающие меры в соответствии с законодательством Российской Федерации и докладывать в оперативное управление ФСИН России. Но, несмотря на принимаемые меры, преступления курсантов образовательных организаций, связанные с незаконным оборотом наркотиков, продолжают фиксироваться.

Помимо случаев сбыта наркотических средств, неоднократно регистрировались случаи их употребления. Следует отметить, что в настоящее время официальной ведомственной статистики в данной сфере не существует, и учет данных осуществляется образовательными организациями самостоятельно. Исходя из анализа следственных, судебных и служебных документов, наиболее распространенными наркотическими средствами среди курсантов являются, не так много их видов – прежде всего – это канобиноиды (марихуана, гашиш, 3-адамантоиндол) и психостимуляторы (амфетамин).

В то же время, как справедливо отмечает Боголюбова Т. А., «опасность развития наркомании как вида социального отклонения состоит в том, что внутренняя логика его развития приводит к поиску все новых и новых средств одурманивания. При этом не важно, чем будут руководствоваться экспериментаторы: поиском более дешевых, доступных, более или менее безопасных средств, или какими-либо иными мотивами. Важно то, что непрерывно ведется поиск и разрабатываются инновационные средства одурманивания» [3]. Подтверждением этих слов являются, выявленные в последние годы, случаи употребления курсантами новых, потенциально опасных психоактивных веществ (спайсов). Противодействие незаконному обороту наркотиков в образовательных организациях ФСИН России также осложняет периодическое убытие обучающихся из расположения вуза в

отпуска, увольнения и т. д. (в том числе в другие регионы Российской Федерации).

Главную роль в выявлении фактов немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ играют выборочные медицинские осмотры с применением экспресс – тестирования, как при приеме на службу, так и в процессе обучения. Целесообразным является проведение обследования на употребление наркотических средств, в рамках ежегодных профилактических осмотров личного состава.

В то же время, применение экспресс – тестирования имеет два значительных недостатка. С одной стороны, для эффективного мониторинга необходимы систематичность проверок и значительных охват личного состава, что требует значительных финансовых ресурсов в условиях ограниченности бюджетного финансирования. Определенную помощь в данном вопросе образовательным организациям ФСИН России могут оказать власти субъектов Российской Федерации.

С другой стороны, сами результаты тестов имеют лишь ориентирующее значение, не обладают доказательственной силой, что требует проведения дополнительных исследований в специализированных учреждениях здравоохранения (наркологических диспансерах). Кроме того, полученные положительные результаты экспресс – тестирования не редко не подтверждаются при последующих лабораторных исследованиях. Более эффективной мерой является проведение исследований по договорам в учреждениях здравоохранения, но указанные исследования являются еще более дорогостоящими, и поэтому не могут быть массовыми и систематическими. Однако, несмотря на существенные недостатки, проведение выборочных медицинских экспресс – тестирований, благодаря психологическому воздействию на личный состав играет существенную роль, прежде всего не в выявлении фактов, а в профилактике употребления курсантами наркотических средств.

Важную роль в обнаружении наркотических средств могут оказать специалисты – кинологи со служебными собаками. Как показывает практика, специально натренированные служебные собаки оказывают действенную помощь в поиске и обнаружении наркотических средств. Вышеуказанные собаки могут применяться при обыске жилых, подсобных и производственных помещений, досмотре транспортных средств, а также личных вещей курсантов. Для обнаружения наркотических средств могут быть использованы собаки любой породы, но более удобны мелкие – спаниель, фокстерьер, малый и средний пудели. Немецкие овчарки с уравновешенной нервной системой, используемые в розыскной службе, также перепрофилируются для поиска наркотических средств.

Как показывает практика, наиболее эффективные результаты исследований на наличие наркотических средств имеют место при поступлении оперативной информации. Учитывая высокий характер латентности незаконного оборота наркотиков, большинство выявленных фактов преступлений,

по которым в дальнейшем были возбуждены уголовные дела, связаны с деятельностью подразделений собственной безопасности или оперативных подразделений правоохранительных органов. Поэтому большую роль играет укрепление взаимодействия образовательных организаций ФСИН России с правоохранительными органами, в том числе через реализацию совместных планов.

Таким образом, предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, среди обучающихся образовательных организаций ФСИН России, должно иметь приоритетное значение в деятельности данных органов. Аналогичные преступления, распространенные в курсантской среде, дезорганизуют деятельность уголовно – исполнительной системы и подрывают авторитет сотрудников пенитенциарных учреждений.

Список литературы

1.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/QZw6hSk5z9gWq0pD1ZzmR5cER0g5tZC.pdf> (дата обращения:09.09.2022).

2.Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ.

3.Боголюбова Т.А. Избранные труды / [сост. Р.В. Жубрин, О.А. Евланова, Т.А. Сидоренко; вступит. ст. Р.В. Жубрина]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2016. – 220 с. – (Научные труды ученых Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации).

ЧАПУРИН ПАВЕЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ, студент

(av-borisov@mail.ru)

Юридический институт Российского университета транспорта,
г.Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ КВАРТИРНЫХ КРАЖ

В статье рассматриваются особенности расследования серийных квартирных краж.

Ключевые слова: расследование преступлений, расследование серийных квартирных краж.

Теперь же стоит особым важным пунктом выделить следующий шаг, который применяется во время расследования серийной кражи на последующем этапе. Речь идет о планировании расследования. Планирование расследования - это очень важный следственный процесс, в основе которого лежит творческий и мыслительный подход, использование которых в сим-

биоэ помогает следствию найти наиболее оптимальные пути решения во время расследования конкретного уголовного дела³⁰.

Конечно, мы уже говорили о планировании в рамках проведения обыска, однако это все происходило еще на первоначальном этапе расследования, теперь время перейти уже к планированию уже самого расследования. Результатом такого подхода является составления всей информации в единый реестр, который принято называть планом расследования. Сам этот план является вспомогательным инструментом для следователя, а именно помогает фиксировать все найденные улики и закреплять имеющиеся версии или наработки³¹.

Целью планирования выступает определение последующего направления расследования, а также обеспечения базиса информации, в которой содержится вся объективность расследования. Подобный план ускоряет расследование и зачастую помогает вести более эффективную работу, помогая расследованию сдвинуться с мертвой точки.

Само значение такого планирования состоит из следующих пунктов:

Первичное определение задач расследования, выставление в приоритет наиболее важных вопросов, которые требуют срочного реагирования, а следом расписать пути их практического решения. Именно с этого расследование как таковое получит свою направленность к продвижению.

Пользуясь инструментом планирования, можно подчеркнуть те обстоятельства, которые имеют наибольшее и важное значение для текущего расследуемого дела, чтобы в будущем составить следственные действия в определенной цепь и провести их в должной последовательности.

План, который вовремя проходит корректировку и всяческие изменения по ходу дела, является одним из лучших средств самоконтроля следователя, который предотвращает его ошибки, не позволяет сбиться с начертанного пути или вновь привести расследование в стадию тупика.

В конечном итоге, как уже было многократно обговорено, подход к планированию обеспечит более высокие показатели продуктивности работы в ходе следствия.

К сожалению, метод планирования не является решением всех проблем на последующем этапе расследования квартирной кражи, так как чисто теоретически невозможно запланировать ряд действий на весь период ведения расследования. Начальный этап как раз имеет ряд ограничений и трудностей, в ходе которых как раз-таки планирование и не может быть цельным³².

³⁰ Борисов А.В. О некоторых проблемах производства дознания по очевидным преступлениям на объектах транспорта. Транспортное право и безопасность. 2017. № 9 (21). С. 56.

³¹ Борисова Т.В. О некоторых аспектах домашнего насилия. В сборнике: Право как искусство добра и справедливости. Сборник научных трудов 2-й Всероссийской научной конференции памяти д.ю.н., профессора О.Г. Лариной. Курск, 2021. С. 87.

³² Борисов А.В. Проблемные вопросы квалификации корыстной и иной личной заинтересованности злоупотребления должностными полномочиями. Военное право. 2019. № 1 (53). С. 276.

Последующий этап расследования серийных квартирных краж должен характеризоваться выполнением разного рода задач, которые направлены на расширение доказательной базы³³.

По итогу следует сказать о том, что последующий этап расследования серийных квартирных краж характеризуется более сложным подходом к решению вытекающих при следственных действиях проблемах. Прилагая все нужные усилия, проводится работа по расширению доказательной базы, а также сбор и систематизация фактов виновности обвиняемого лица.

Однако, все же следует понимать, что исход этих действий добывается исключительно благодаря предпринятой работе следствия на первоначальном этапе расследования квартирной краже. Именно на этом базовом уровне, строится последующая надстройка. Как раз-таки стоит выделить наиболее частые следственные ситуации, когда речь заходит за расследование серийных квартирных краж:

1. Порой нередки случаи, когда событие как такового преступления не имело под собой места. Обычно такое заключение устанавливается в случаях, когда предмет кражи удалось найти самим потерпевшим в другом месте. Разумеется, под этот пункт также попадают и разные эпизоды инсценировок преступного деяния.

2. Самый результативный вариант развития событий. Следователю удалось установить факт квартирной кражи, отыскать лицо, которое занималось этим преступлением, злоумышленник признался в содеянном, его показания и показания сообщников не противоречат друг другу, а также все это подтверждают различного рода доказательства. Разумеется, похищенное имущество тоже было найдено и возвращено владельцу. Когда весь этот комплект можно считать собранным, следователь с чистой совестью принимает решение о завершении им сбора доказательств и их достаточности для подведения итогов досудебного следствия.

3. Далее мы должны коснуться ситуации, когда возникают определенного проблемы, протекающие на этапе досудебного следствия. Факт той же квартирной кражи был успешно установлен, следователем и его сотрудниками были собраны все имеющиеся доказательства, составлена база определенных документов, но присутствует одна преграда. Она заключается в отрицании обвиняемым отдельных эпизодов собственной преступной деятельности³⁴.

К примеру, преступник признает свое участие в квартирной краже, но отказывается признавать за собой факт изготовления орудия для взлома той же двери, организацию отхода с места преступления, сбыта краденного и прочих вещей. В этом случае, работа следователя заключается в выдвигании

³³ Борисова Т.В. К вопросу о квалифицирующих признаках кражи. В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. Курск, 2022. С. 245.

³⁴ Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 82.

жении определенных версий на основе анализа показаний, которые были даны ранее самим обвиняемым лицом.

Эти версии выдвигаются по каждому определенному пункту либо как признание, либо как отрицание предъявленного обвинения. Тем не менее, чтобы работа не застаивалась назначаются очные ставки и проводятся дополнительные допросы как существующих, так и новых свидетелей с целью проверить эти версии и наконец прийти к единому знаменателю в расследовании³⁵.

4. Рассмотрим следующую ситуацию. В ней также, как и предыдущей корнем преткновения выступает определенного рода проблема. Естественно, с вышеописанным случаем этот объединяется фактом установления многих деталей следственных действий, таких как собрание всех нужных для установления вины доказательств, и прочих материальных вещей.

Основной проблемой снова выступает обвиняемый, и на этот раз подследственный совсем отказывается признавать свою вину в любых ее проявлениях. Злоумышленник или злоумышленники в таком случае ссылаются на алиби, как на единственный шанс не оказаться за решеткой. Они пытаются защититься через свидетелей, которые теоретически могли бы подтвердить факт нахождения данных лиц или лица в ином месте, где совершилась кража.

Усугубляет ситуацию еще то, что похищенное имущество не было найдено. В таком случае, инициируется проверка алиби обвиняемого, а также проверяются названные преступником свидетели на момент причастности к преступлению. Вполне вероятно, что это могут оказаться сообщники или заинтересованные лица. После всего этого, активно ведется проработка поиска похищенного имущества, по разным каналам и тайникам.

В завершении мысли стоит сказать, что в тех случаях, когда преступник не установлен или установлен, но еще не задержан, указанные следственные ситуации первоначального этапа и переходят на следующий этап расследования.

Следователю и его команде в первую очередь требуется направить все свои силы на выявление преступника, а также поиска похищенного имущества, обеспечить возмещение материально ущерба пострадавшим гражданам, а также проработать, выявить и устранить те причины, которые способствовали совершению квартирной кражи³⁶.

В этом случае следователю, как представителю внутренних органов требуется проделать много работы, нацеленную на работу с общественностью и гражданскими организациями, делать заявления в СМИ, публиковать свои наблюдения в литературе и способствовать организации решение

³⁵ Борисова Т.В. К вопросу следственных действиях при расследовании квартирных краж. В сборнике: Будущее науки-2022. Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. С. 325.

³⁶ Борисов А.В. борьба с преступлениями, совершаемыми в сфере авторского права. Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 5. С. 105.

проблем, связанных с серийными квартирными кражами путем не только личной работы, а также привлечением к проблеме своих коллег. Иными словами, хочется сказать, что, только благодаря объединенным усилиям, можно будет разрешить и наиболее продуктивно побороть эту ветвь преступности.

Список литературы

1. Борисов А.В. О некоторых проблемах производства дознания по очевидным преступлениям на объектах транспорта. Транспортное право и безопасность. 2017. № 9 (21). С. 56-65.
2. Борисова Т.В. О некоторых аспектах домашнего насилия. В сборнике: Право как искусство добра и справедливости. Сборник научных трудов 2-й Всероссийской научной конференции памяти д.ю.н., профессора О.Г. Лариной. Курск, 2021. С. 87-90.
3. Борисов А.В. Проблемные вопросы квалификации корыстной и иной личной заинтересованности злоупотребления должностными полномочиями. Военное право. 2019. № 1 (53). С. 276-280.
4. Борисова Т.В. К вопросу о квалифицирующих признаках кражи. В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. Курск, 2022. С. 245-247.
5. Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 82-84.
6. Борисова Т.В. К вопросу следственных действиях при расследовании квартирных краж. В сборнике: Будущее науки-2022. Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. С. 324-326.
7. Борисов А.В. борьба с преступлениями, совершаемыми в сфере авторского права. Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 5. С. 105.

ЧАПУРИН ПАВЕЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ, студент
(av-borisov@mail.ru)

Юридический институт Российского университета транспорта,
г.Москва, Россия

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ СЕРИЙНЫХ КВАРТИРНЫХ КРАЖ

В статье рассматриваются особенности расследования серийных квартирных краж.

Ключевые слова: расследование преступлений, расследование серийных квартирных краж.

Приступая к последующему этапу расследования квартирных краж, в первую очередь требуется задуматься — является ли дело, которое расследуется единичным случаем, или же это серийный почерк? В таком случае, требуется наиболее тщательно и скрупулезно собрать информацию, которой будет достаточно, чтобы уже можно было определить местоположения злоумышленника, или же группы, если те действовали вместе. Для этого

этапа обычно характеризуют следующие ситуации. Первично, когда требуется найти данные о лице, которое является серийным квартирным вором, но в ряде причин или обстоятельств, тех самых нужных сведений не хватает, и следствие сталкивается с проблемой поиска этого человека³⁷.

К сожалению, порой расследование заходит в тупик, поэтому в таких случаях требуется наиболее оптимально и интенсивно продолжать ведение розыскной деятельности, ведь каждые сутки могут оказаться на счету. Если дело не отложить в долгий ящик, а пытаться возобновлять работу по уже имеющимся данным и каналам, можно выйти на раскрытие серии преступлений. Обычно злоумышленник или его сообщники появляются в районе совершенного преступления снова, или же их замечает свидетель, который до этого давал показания, когда дело проходило первичный этап. Вновь открывшиеся обстоятельства дела как раз побуждают к последующему поиску неуловимого нарушителя закона³⁸.

В таком случае, когда все внимание органов нацелено на поимку преступника, то происходит наращивание объема данных, пусть хоть и самых незначительных. Составляются детали, обрисовывается новый план. В этом случае следует обратиться к следующему комплексу мер:

1. Нужно будет получить образцы для сравнительного исследования. Дело в том, что если произойдет ситуация, с похожей спецификой квартирной кражи, то в этом случае, как раз-таки сравнение образцов оставленных отпечатков или улик помогут построить путь к поимке неуловимого злоумышленника. Все найденные детали, проходят экспертизу, которая как раз-таки и даст понять — является ли повторная кража делом рук рецидивиста, либо же это просто совпадение.

2. Далее ситуация разворачивается по сценарию с одиночными квартирными кражами, а именно после поимки преступника идет его допрос, личный обыск, а также обыск подельников, квартир и прочих мест, где теоретически могут храниться украденные вещи. (ст. 316 УК РФ)³⁹.

Вторым шагом во всей этой ситуации выступает поиск сгруппированной информации, содержащейся в уже составленных уголовных делах, которая может пролить свет на конкретное лицо, что совершали преступления серийно. В данном случае, инициируется поиск как раз именно этого лица, чтобы в последствии выйти на группу преступников⁴⁰.

Теперь следует провести задержание подозреваемых людей, которых по обоснованным причинам следователь мог подозревать в совершении ряда

³⁷ Борисова Т.В. О некоторых аспектах домашнего насилия. В сборнике: Право как искусство добра и справедливости. Сборник научных трудов 2-й Всероссийской научной конференции памяти д.ю.н., профессора О.Г. Лариной. Курск, 2021. С. 90.

³⁸ Борисов А.В. О некоторых проблемах производства дознания по очевидным преступлениям на объектах транспорта. Транспортное право и безопасность. 2017. № 9 (21). С. 65.

³⁹ Борисова Т.В. К вопросу о квалифицирующих признаках кражи. В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. Курск, 2022. С. 247.

⁴⁰ Борисов А.В. Проблемные вопросы квалификации корыстной и иной личной заинтересованности злоупотребления должностными полномочиями. Военное право. 2019. № 1 (53). С. 280.

серийных квартирных краж. Далее мероприятия вновь проходят по такому же циклу, а в завершении чего все комплектуется в еще одно уголовное дело.

3. Затем можно поговорить о третьей, наиболее интересной ситуации, которая требует наибольшего внимания с точки зрения расследования. Разумеется, мы говорим о поиске соучастников серийных квартирных краж⁴¹.

Следователю, который занят производством по делу, связанному с серийными квартирными кражами следует наиболее внимательно подходить к вопросу о поиске признаков или улик, которые отчетливо указывают на то, что совершенное преступление проходило с задействованием нескольких преступников, то есть, преступление было совершено при помощи группы лиц. Для выявления соучастников, которые были задействованы в осуществлении серийной квартирной кражи, следователю требуется возложить на свои плечи еще ряд определенных работ.

Наиболее важными выступают такие как: внимательный анализ имеющихся способов, которыми были совершены преступления уже известной серии краж с целью определения возможностей по имеющимся следам или чертам конкретной группы к совершению ими всех, или ряда краж в данном случае. Разумеется, как и говорилось ранее, ключевым фактором в этом вопросе выступают материальные доказательства, наличие которых в своей сути и определит в большинстве причастность группы лиц к серийным случаям квартирных краж. В дополнение также имеет место установить характер похищенного и размеры, зачастую некоторые преступники, серийно совершающие кражи, нацелены на что-то конкретное, изымая к примеру те же драгоценности за счет их малых габаритов и высокой стоимости.

В том случае, если ситуация происходит с задержанием преступника, действующего одиночно, то проверка его деяний с точки зрения группового характера не должна исключаться при тщательном расследовании. В этом случае стоит понимать, что при признании преступником своей вины в совершении серийных квартирных краж, этот момент может быть обоснован желанием обвиняемого подставить себя под удар, выгородив тем самым своих подельников. Случай далеко не первичный, так что у него имеется свой путь решения. Который описан в следующих деталях:

1. Первично нужно будет заняться следственным экспериментом, который должен будет проверить — мог ли преступник в одиночку транспортировать похищенный груз каждый раз, когда он шел на дело. Далее уже пройдет оценка по отдаленности места где был припрятан предмет и место совершенного преступления, а также выслушать обоснования каким образом, подозреваемый это делал. Вполне возможно, что у него не хватает

⁴¹ Фишер С.Ф. Методика расследования квартирных краж. – Томск.: 2017. – С. 62.

специальных знаний по утаиванию ворованного имущества, уже на этом можно будет заподозрить наличие соучастников у конкретного лица⁴².

2. Затем, следует вернуться к картотеке и заняться поиском сведений о судимости подозреваемого лица. Часто, именно на этом этапе открывается правда по поводу текущего дела. Ведь нередки случаи, когда таким образом, в деле преступника находят связь с другими криминальными элементами, либо же раннее участие в преступных группировках. Таким образом, если есть факт рецидива данным лицом, то вывести его на чистую воду будет гораздо проще.

3. Если же предыдущий метод оказался неэффективным, то следует заняться установлением лиц, которым подозреваемый передал украденное имущество. Обычно таких поделчиков нетрудно проверить на факт участия в серийных квартирных кражах⁴³.

Так как преступники, состоящие в преступные группы, специализирующиеся на серийных квартирных кражах, имеют свойство проявлять инициативу, совершая отдельные эпизоды подобного рода деяний, то следствие требует внимательно проследить за каждым членом группировки, проверяя его причастность к тому и ли иному эпизоду серийной кражи. Конечно же, если аналогичные случаи не являются редкостью, то следствию стоит также уделить внимание на расследование подобных деяний с наличием этого лица, в частности.

При производстве расследования серийных квартирных краж, (ст 73 УПК РФ), должны подлежать установлению следующие обстоятельства: имело ли место само преступление как факт квартирной кражи, место и время совершенного преступления⁴⁴. Далее уже встают более известные вопросы — были ли у преступников технические средства, которые оказали им помощь в совершении преступления, похищенное имущество, число злоумышленников и роль каждого из них в криминальном формировании.

Список литературы

1. Борисова Т.В. О некоторых аспектах домашнего насилия. В сборнике: Право как искусство добра и справедливости. Сборник научных трудов 2-й Всероссийской научной конференции памяти д.ю.н., профессора О.Г. Лариной. Курск, 2021. С. 87-90.
2. Борисов А.В. О некоторых проблемах производства дознания по очевидным преступлениям на объектах транспорта. Транспортное право и безопасность. 2017. № 9 (21). С. 56-65.
3. Борисова Т.В. К вопросу о квалифицирующих признаках кражи. В сборнике: Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. Курск, 2022. С. 245-247.

⁴² Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 84.

⁴³ Борисова Т.В. К вопросу следственных действиях при расследовании квартирных краж. В сборнике: Будущее науки-2022. Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. С. 326.

⁴⁴ Борисов А.В. борьба с преступлениями, совершаемыми в сфере авторского права. Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 5. С. 105.

4. Борисов А.В. Проблемные вопросы квалификации корыстной и иной личной заинтересованности злоупотребления должностными полномочиями. Военное право. 2019. № 1 (53). С. 276-280.

5. Фишер С.Ф. Методика расследования квартирных краж. – Томск.: 2017. – С. 62.

6. Борисов А.В. К вопросу о криминологической характеристике личности преступника, нарушающего авторские и смежные права. Проблемы права. 2015. № 3 (51). С. 82-84.

7. Борисова Т.В. К вопросу следственных действиях при расследовании квартирных краж. В сборнике: Будущее науки-2022. Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. С. 324-326.

8. Борисов А.В. борьба с преступлениями, совершаемыми в сфере авторского права. Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 5. С. 105.

Педагогика. Лингвистика и филология

SENTISHCHEVA ELENA ALEXANDROVNA, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of International Relations and Public Administration
South West State University, Kursk, Russia
(elenasentischeva@yandex.ru)

TRENDS AND TENDENCIES OF THE MODERN EDUCATIONAL PRACTICE

Annotation: The article analyses concepts "trend" and "tendency" in the context of the modern educational practice. It presents an "acting" interpretation of "educational trends" and "educational tendencies", their comparison and selection of common and unique features based on the interdisciplinary contextual comprehension of the concepts and analysis of the relevant assessments of the prospects of education.

Key words: educational trends, educational tendencies, education development, modeling and forecasting of educational space.

Numerous studies devoted to the analysis of the state and forecast of the development of the education system pay considerable attention to the direction of changes of various time remoteness, up to futuristic model descriptions, to the forms of educational practice, the predictive demand for individual education models other than standard ones, which undoubtedly contributes to the identification of leading trends and actual trends in education, allowing modeling changes in the educational space. So, in an interview with HP-Portal (HP — Community and Publications) "Skills of the XXI century: a new reality in education", Professor Patrick Griffin of the University of Melbourne, head of the international scientific project on the assessment and teaching of skills and competencies of the XXI century ATC21S, highlighted, in our opinion, one of the leading trends in modern education, noting that "the key skills that determined literacy in the industrial era were reading, writing and arithmetic. In the XXI century, the emphasis is shifting towards the ability to think critically, the ability to interact and communicate, a creative approach to business" and "framework" presented the vision of a team of scientists of essential changes in the education system on the example of a number of proven formats for organizing an effective educational space, including examination procedures [1].

The question is always relevant: "what makes education the most mobile social institution, acutely accepting and responding to any changes in society, and at the same time static, demonstrating its stability and integrity sometimes regardless of social and economic changes?". The analysis of various theoretical positions, including the interdisciplinary level, must be observed.

Firstly, we consider it important to determine the content of a term relatively new to pedagogical theory — educational trends. In sociology, economics and a number of other fields of knowledge, the concept of "trend" has been used for a long time and is defined as the main trend of change. For example, in mathematical sciences one can find a description by means of linear or logarithmic trends, in economics one can find a description of the trending movement of pricing (i.e., a description of a certain set of price changes).

What do we have in relation to education and, accordingly, other social institutions?

If we turn to the etymological analysis of the concept of "trend", we can find that this word is a tracing paper from English: "trend" in English means "trend", and other meanings of this word are not found. At the same time, a clear division between trend and trend has formed in domestic practice, making these terms not synonymous, but comparable, since the concept of aspiration, orientation, fixed/predicted as in demand and/or popular in the near future, has been fixed in domestic linguistic scientific practice. In addition, the trend is used in the format of a "possible, probabilistic vector or path of development".

Economists define a long-term trend - with a life cycle of a year or two, a medium-term one - about six months, and a short-term one - no more than a month [2; 3]. Undoubtedly, the transfer of the term from one scientific sphere to another does not mean its exact copying in characteristics and indicators, the term "adapts", allowing to describe a certain unique set of specific science. We can observe a similar picture when the concept of "trend" is included in the pedagogical scientific palette.

The concept of "tendency", traditional for pedagogical science, must be observed. Translated from Latin, the word "tendency" means aspiration, direction. For example, S. Bermus describes trends in education as a focus and inextricably links it with the phenomenon of humanitarian knowledge: "Pedagogical knowledge (pedagogy), like any phenomenon of humanitarian knowledge, is heterogeneous and changeable. Some of these changes have a direction (are in the nature of trends). These include naturalization, technologization, humanization, and fundamentalization of knowledge" [4]. There is another approach to highlighting the totality of the main trends in the development of education: traditional, rationalistic and phenomenological directions are distinguished. Note also the position of N. E. Moiseyuk, who recorded 12 current trends in the development of education, defining as the central idea the idea of the development of an integral human personality: humanization, national orientation of education, openness, shifting the emphasis from the actual educational activity of the teacher to productive educational and cognitive, the transition from mainly informative forms to methods, forms and technologies of teaching, scientific research, reserves of independent work, creative orientation of the educational process, continuity of education and a number of others [5]. In this context, other concepts are also considered, in particular pedagogical diagnostics, pedagogical design, development, educational task and others [6].

Different educational trends (fashion phenomena) must also be observed. In this regard, we were interested in the work of the Educational Development Center of the Skolkovo Business School, which presented an analytical review of the current NMC Horizon report on the forecast vision of education in the five-year perspective (specifically higher education, but we believe it is reasonable to take into account the stated formations in relation to other components of the educational space due to their continuity and strong interconnection). In total, 10 trends are pointed out. Firstly, it is the training of real practical skills with a focus on their future professional relevance and professional growth. Our position on this trend is quite debatable. Would it be correct to understand that this trend is aimed at changing the relationship in the educational space between fundamental, actually theoretical knowledge and actually practice-oriented? In addition, how does this trend correlate with another, in the logic of which the position "Continuous learning is the basis of higher education" is fixed, focusing on the need for constant updating of knowledge, systematic improvement, developing incentives for both students and professionals to study? Secondly, the need to create skill assessment processes at the individual level, i.e. personification of assessment, is highlighted as a trend.

What educational trends does the Russian scientific community record? V. L. Krainik postulates that "the welfare of the population of the state, its economic stability and foreign policy status depend on how much higher education meets the current needs of the time. This brings the development of higher education to the rank of priority tasks of the state policy of Russia" [7]. The author notes that one of the obvious trends in the development of the modern system of higher education is the need to "adjust the forms of implementation and content of university educational programs in order to match them with the modern level of humanitarian, natural science knowledge and its technological support". Analyzing trends and patterns in the development of higher education, he states that these trends are "prerequisites for the most important and fundamental trend in the development of the Russian higher education system. This trend fully corresponds to the patterns of development of educational systems on a global, global scale". Thus, the author connects educational trends and educational trends into a single and inseparable whole.

Trend orientation makes it possible to make the educational space more relevant and meaningful, allowing you to orient the subject content. At the same time, taking into account educational trends allows us to see it not just relevant, but prolonged and problematically important. This position is also conditioned by the uniqueness of education as a social institution working with a person, for a person, satisfying not only his current expectations and demands, but also expectations in the distant future. In the context of the process of training future teachers, this is especially important.

Список литературы

1. Навыки XXI века: Новая реальность в образовании // HR-Portal (HR — Сообщество и публикации). URL: https://hr-portal.ru/article/navyki-xxi-veka-novaya-realnost-v-obrazovanii?utm_source=relap&utm_medium=block&utm_campaign=relap1 (дата обращения: 27.07.2022).
2. Сентищева, Е. А. Электронные средства в языковом образовании / Е. А. Сентищева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 4(60). – С. 268-273.
3. Sentishcheva, E. A. WHY can Chinese business innovation Survive a trade war? / E. A. Sentishcheva // Будущее науки - 2021: Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 21–22 апреля 2021 года / Отв. редактор А.А. Горохов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – Р. 278-282.
4. Сентищева, Е. А. Иностраный язык как средство межкультурной коммуникации / Е. А. Сентищева // Молодежь и XXI век - 2021: Материалы XI Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 18–19 февраля 2021 года / Отв. редактор М.С. Разумов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 131-134.
5. Сентищева, Е. А. Применение электронного тренажера в профессиональном иноязычном образовании будущих государственных и муниципальных служащих / Е. А. Сентищева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 3. – С. 393-396. – DOI 10.30853/pedagogy.2020.3.21.
6. Сентищева, Е. А. Возможности применения механизма функционального переноса в процессе обучения прагматическому аспекту иноязычного общения будущих бакалавров по направлению подготовки "38.03.04. Государственное и муниципальное управление" / Е. А. Сентищева, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2(50). – С. 153-158.
7. Сентищева, Е. А. К вопросу об обучении бакалавров по направлению подготовки "38.03.04 государственное и муниципальное управление" с применением коммуникативного подхода / Е. А. Сентищева, З. Т. Тураев // Молодежь и системная модернизация страны: сборник научных статей 4-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых, Курск, 21–22 мая 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 336-338.

UZUNYAN ANAHIT SEYRANOVNA, postgraduate student,
State University of Management, Moscow, Russia
(Sevikyan.anait@mail.ru)

MANAGEMENT OF LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

The problem of increasing the educational motivation of modern students - representatives of the digital generation - in the context of digitalization of education is considered. The features of the development of their cognitive processes were revealed: visually imaginative thinking, the predominance of short-term memory with signs of transactive memory, an increase in the speed of information perception with scattered attention, the ability to work in multitasking mode. Modified relationships between the structural elements of didactics "teaching", "teaching", "content", "method" in the digital educational environment are formulated.

Keywords: increasing motivation; learning motivation; digital didactics; digital educational environment; blended learning.

In modern conditions of building a digital economy and digitalization of education, the integration of digital and pedagogical technologies becomes a necessary condition for the training of specialists who are fluent in information technologies, as well as focused on continuous learning using electronic means. In the modern world, digital technologies are not only a tool for the educational process, but also an environment of existence that opens up new educational opportunities. One of the trends in the development of vocational education at the present stage is the functioning of the digital educational environment. According to Decree of the Government of the Russian Federation No. 2040 dated December 7, 2020 "On conducting an experiment on the introduction of a digital educational environment", a digital educational environment is "a set of conditions for the implementation of educational programs using e-learning, distance learning technologies that ensure the development of educational programs by students, regardless of their location" [1].

New educational standards, integration of various educational processes determine the introduction and development of e-learning. E-learning is understood as the organization of educational activities in a digital educational environment using digital educational materials. E-learning can be implemented for both full-time and distance learning. The system of "digital" education imposes certain requirements on students, the main of which are self-organization and self-motivation of educational activities. The digital educational environment has a variety of opportunities, and with the right organization of the educational process, it can become a condition for its pedagogical effectiveness. But it can lose its effectiveness with low educational independence of students. To solve this problem, it is necessary to understand the mechanisms of functioning of the

motivational components of the educational process in the digital educational environment.

Increasing the learning motivation of students remains relevant in the context of digital learning. "In order to find a way to ensure successful learning activities and effective results, the teacher needs to know how to motivate and support students" [2. P. 508]. In the scientific literature, the concepts of synonyms "learning motivation", "learning motivation" are used, which are defined as a system of stimuli that determine directed, stable, dynamic learning activities. Learning motivation is one of the most important problems in the methodological, theoretical and practical aspects. The problem of educational motivation was considered by many domestic (A.N. Leontiev, L.I. Bozhovich, A.K. Markova, E.P. Ilyin, etc.) and foreign (K. Rogers, A. Maslow, G. Klaus, etc.) scientists.

The concept of "motive" is closely related to "learning motivation", which is considered as a need, motivation, intention, personal dispositions, state, satisfaction that determine human behavior [3]. Understanding the motive lies in the simultaneous answer to the questions "why is the activity carried out?" or "why is the activity taking place?". Many scientists (A.K. Markova, E.P. Ilyin and others) distinguish internal and external motives. Internal motives arise independently in the course of educational activity, and their sources are represented by a cognitive, social need. They are the basis of self-education. The formation of internal motives is impossible without external ones, since only due to external influences does an internal need appear, which, depending on the personality of the student, the way of learning, can become "one's own" [4].

External motives also arise when creating the appropriate conditions for the student's life. When the content and mastering of educational material satisfy the range of interests of the student, his capabilities, are a means of achieving other goals, externally motivated learning activity arises. As an external motive, students may receive scholarships, awards, and diplomas. However, with such motivation, the acquired competencies do not act as the very purpose of learning, and learning activity is not internally accepted and motivated [5].

It should be noted that extrinsic motives operate more effectively in higher and secondary vocational education than in general education, since the attitudes of students and schoolchildren to learning differ. At present, flexible skills or general, universal competencies are becoming more important, which requires certain mental efforts, independence, and self-organization from students. In this case, external motives have an impact on learning activity to a lesser extent than internal ones. Indeed, the methodological basis of federal state educational standards is an activity approach, and a special place is occupied by the independence of students as participants in the educational process. There is a transformation of the traditional classroom system, many educational practices are adapting to new realities in the digital environment. We live in an era when children and teenagers do not let go of technological gadgets, draw conclusions based on information received from the Internet, they are fundamentally different from the previous generation in terms of attitudes, resource capabilities and

perception of the world as a whole. To work with such children, it is necessary to study the psychological and pedagogical patterns of their general development. According to the theory of generations by N. Howe and W. Strauss, the values of entire generations are formed in children up to 12–14 years old, subsequently determining the formation of their personality as a whole and influencing their life, activities and behavior [6].

Psychologist S. Postnick-Goodwin describes the digital generation as follows: “They prefer a text message to a conversation. They communicate a lot online with friends they have never seen. They rarely go outside, unless their parents organize their leisure time. They cannot imagine life without mobile phones. They have never seen a world without high technology or terrorism. They prefer computers to books and strive for immediate results in everything. They grew up in an era of economic depression, and only one thing is expected of them - to be successful. Most of them grow up very quickly, behaving much older than their years” [7]. Considering the features of the development of cognitive processes in modern children and adolescents, some characteristic features can be noted. The main distinguishing feature of modern youth is visual-figurative thinking, when a person perceives information through short bright images with a minimum amount of text. Such thinking in modern psychological and pedagogical literature is called clip thinking, it acts as a protective mechanism of consciousness due to the influx of a huge amount of completely different information on a person, usually presented in graphic form. By definition, K.G. Frumkina, “clip thinking is a vector for the development of a new level of a person’s relationship with information, characterized by the ability to quickly switch between disparate semantic fragments, as well as his inability to perceive a long linear sequence of homogeneous information” [8].

Clip thinking has already become a mass phenomenon in modern society, so teachers need to integrate the main functions of clip thinking into the learning environment. Digital technologies will make it possible to create images in the form of slides, short animated pictures, videos, i.e. change the format for presenting information, making them bright, clear and visual with understandable and memorable wording. The use of traditional pedagogical technologies in educational activities, teaching methods in conjunction with e-learning technologies can lead to an increase in the effectiveness of the learning process and, accordingly, the level of professional training of future specialists.

Memory is an integral part of the learning process, and representatives of the “digital” generation have more developed short-term mechanical memory with signs of transactive memory, when a person remembers the location of information better than the information itself. According to M. Spitzer, of all cognitive mechanisms, digitalization has a greater impact on memory, in particular the processes of preservation, reproduction, imprinting, memorization and attention, the reduction of which leads to a limitation in the amount of long-term memory [9]. In this case, it may be necessary to devote more study time to regular systematic repetition of the material. Foreign studies show that in today’s ad-

olescents, keeping the focus of attention on an object or any activity is much more difficult, but at the same time, the speed of information perception is increased. Teenagers raised in the digital age are capable of multitasking. An analysis of publications on the problem of multitasking shows that the term “multitasking” has two meanings: 1) the ability of a person to simultaneously perform several tasks, while quickly switching between simple and often repetitive actions that do not require much concentration of attention; 2) a situation that makes it necessary to complete the task in an environment with many distractions (multitasking mode).

The multitasking mode in the educational process, when a student is studying while listening to music, chatting, editing photos, etc., does not stimulate the formation of personal knowledge, hinders the development of meaningful thinking, therefore, it is necessary to take care of the correct formation of cognitive control and the stability of students’ attention. The digitalization of the educational process is not only the functioning of a digital educational environment adapted to modern conditions and technical means, but also the organization of the learning process in these conditions. Today, a teacher who owns digital tools is competitive in the professional community and is interesting for modern students.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ № 2040 от 07.12.2020 г. «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/>
2. Wlodkowski R.J. Enhancing adult motivation to learn: A comprehensive guide for teaching all adults. San Francisco: Jossey-Bass, 1999.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002. 512 с.
4. Мешков Н.Н., Мешков Д.Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. № 1 (78). С. 37–43.
5. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 38–53.
6. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America’s Future 1584–2069. New York: William Morrow and Company, 1991. URL: <https://www.goodreads.com/book/show/183651.Generations>
7. Posnick-Goodwin S. Generation Z: A New Cohort Comes of Age. 2019. URL: <https://californiaeducator.org/2019/06/20/generation-z-a-newcohort-comes-of-age/#:~:text=We're%20talking%20about%20Generation,last%20letter%20of%20the%20alphabet>
8. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос: литературно-философский журнал. 2010. № 9

**АБДРАФИКОВ АЙДАР ШАМИЛЬЕВИЧ,
ВАЛЕЕВ ВЛАДИМИР ДАМИРОВИЧ,
ХАФИЗОВ ФИДАН ФЛЮРОВИЧ**

Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Целью общей физической подготовки (ОФП) является укрепление здоровья и закладывание основы для дальнейшего развития в любом из спортивных направлений.

Ключевые слова: физические качества, работоспособность, сила, быстрота, методика, развитие мышц.

ОФП и физическая работоспособность обеспечивается согласованной работой, в первую очередь, трех систем организма: двигательной системы, системы кровообращения и системы дыхания [7]. Каждая из этих систем управляется специфическими (соответствующими каждой системе) нервными центрами. Согласование функций (управлений) этих центров обеспечивается не относящимися только к какой-либо одной из этих систем, неспецифическими центрами гипоталамуса. Как в случае управления, так и в случае координации управляющие сигналы могут реализовываться либо непосредственно по нервным путям, либо опосредованно, через эндокринную систему [8, 9]. В каждый момент работоспособность определяется воздействием разнообразных внешних и внутренних факторов не только по отдельности, но и в их сочетании. Эти факторы можно разделить на три основные группы: 1) физиологического характера – состояние здоровья, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) физического характера – степень и характер освещенности помещения, температура воздуха, уровень шума и другие; 3) психического характера – самочувствие, настроение, мотивация и др [10].

ОФП - система упражнений для укрепления здоровья и развития, наиболее полезных и необходимых в жизни физических качеств: ловкость, координация, выносливость, гибкость, скорость, сила, направленных на всестороннее физическое развитие человека [1]. При составлении комплекса ОФП следует избегать узкой специализации и излишнего развития одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Одним из этапов в исследовании определение исходного уровня физической подготовленности (УФП), а именно состояние развития таких физических качеств как сила, быстрота, выносливость, гибкость и др. Определяем с помощью 6 тестов [2, 3].

Тест №1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Формула для вычислений: $УФП = (P - N):N$, где P- результат, N- норматив. Результат

$УФП=(45-37):37=0.22$. Оцениваем по таблице состояние развития разгибателей рук – оно соответствует оценке «отлично».

Тест №2. Прыжок в длину с места. Результат $УФП= (255-216):216= 0.18$, что по таблице соответствует уровню развития скоростно-силовых качеств на «хорошо».

Тест №3. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Результат $УФП= (32-22):22=0.45$. Значит, уровень развития мышц живота равен оценке «отлично».

Тест №4. Удержание тела в висе на перекладине. Результат $УФП=(50-46):46=0.09$. Это значит, что состояние сгибателей можно оценить на «хорошо».

Тест №5. Наклон вперед из положения сидя. Результат $УФП=(24-11):11=1.18$, оценка «супер»!!!

Тест №6. Бег на 1000 м. Результат $УФП=(216-175):216=0.19$. Состояние общей выносливости соответствует уровню развития на «хорошо».

Теперь определяем общий уровень физической подготовленности по формуле: $ОУФП =$ сумма показателей УФП всех физических упражнений: 6.

Итак, $ОУФП$ равен $(0.22+0.18+0.45+0.09+1.18+0.19):6=0.39$. Сравниваем его с таблицей оценки уровня физической подготовленности. В результате проведенных 6 испытаний $ОУФП$ тестируемого равен 0.39, что соответствует оценке «отлично».

Однако необходимо отметить тот факт, что даже высокий уровень этого показателя не является гарантией успеха в различных видах спорта ввиду отсутствия специальной подготовленности. В них она должна носить специализированный характер, а в профессиональной деятельности — прикладной [6].

Основная роль средств ОФП заключается также в поддержании функционирования восстановительных процессов в организме после физической нагрузки. Она может быть, как объемной, так и достаточно интенсивной. Нагрузка позволяет человеку переключиться от одной физической активности к другой [5].

Занятия физической культурой способствуют повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, в том числе вирусным и бактериальным инфекциям. Это благоприятно сказывается на укреплении защитных функций иммунной системы. Кроме того, ОФП значительно уменьшает процессы старения в организме. В отношении общего развития следует отметить некую особенность. ОФП отличается тем, что она не относится к какому-либо виду спорта. Однако без выполнения определенных нормативов ОФП, таких как бег с определенной скоростью (темпом) на разные дистанции или прыжки в длину, отжимания, подтягивания, невозможно достичь желанных результатов [4].

Список литературы

1. Ахмадуллина Э.Т. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в формировании личности будущего специалиста агропромышленного комплекса / Э.Т. Ахмадуллина, В.А. Пегов // Повышение качества преподавания физической культуры в вузах в условиях модернизации российского образования: материалы всероссийской научно-практической конференции. Уфа. 2008. С. 8-10.
2. Доценко Е.А. Проблемы сохранения здоровья студентов-спортсменов высших разрядов / Е.А. Доценко, Э.Т. Ахмадуллина // Повышение качества преподавания физической культуры в вузах в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2008. С. 48–50.
3. Доценко Е.А. Функциональные показатели тренированности циклических видов спорта / Е.А. Доценко, Э.Т. Ахмадуллина, Н.Г. Энгельс // Повышение качества преподавания физической культуры в вузах в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа. 2008. С. 53-56.
4. Кадиров Н.Н. Методические рекомендации студентам, начинающим заниматься гиревым спортом / Н.Н. Кадиров, Э.Т. Ахмадуллина, М.Н. Юрьева // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень. 2015. С. 68-72.
5. Кадиров Н.Н. Учет физиологических особенностей женского организма при занятиях гиревым спортом / Н.Н. Кадиров, Э.Т. Ахмадуллина // Актуальные проблемы теории и методики современного гиревого спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары. 2015. С. 56–61.
6. Кадиров Н.Н. Элективный курс по гиревому спорту : учебное пособие / Н.Н. Кадиров, Э.Т. Ахмадуллина // Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет, Кафедра физического воспитания, спорта и туризма. Уфа : Башкирский ГАУ. 2016. 71 с.
7. Маннапов А.Г. Влияние биологически активных продуктов пчеловодства на показатели физической работоспособности / А.Г. Маннапов, А.А. Рябов, Э.Т. Ахмадуллина, З.Р. Халилова, Р.Х. Абдуллин // Интермед-2001: материалы 2-й международной научно-практической конференции. Рыбное. 2001. С. 183-184.
8. Маннапов А.Г. Морфологическая и гистохимическая дифференцировка мышечных волокон в мышцах хомяков в постнатальном онтогенезе / А.Г. Маннапов, А.А. Рябов, Р.Р. Ахмадиев, Э.Т. Махнева, З.Р. Халилова, Р.Х. Абдуллин, А.Ш. Кереселидзе // Современные иммуноморфологические проблемы развития животных при ассоциативных инфекционно-инвазионных заболеваниях и использовании для их профилактики БАПП: материалы всероссийского научно-исследовательского института контроля. Москва. 2001. С. 132-134.
9. Халилова З.Р. Биологическое значение разводимых хомяков в медицине и ветеринарии / З.Р. Халилова, Э.Т. Ахмадуллина, А.Ш. Кереселидзе, Р.Х. Абдуллин // Современные проблемы интенсификации производства в АПК. Сборник научных трудов. Всероссийский научно-исследовательский институт контроля, стандартизации и сертификации ветеринарных препаратов. Москва. 2005. С. 290-292.
10. Халилова З.Р. Влияние биологически активных продуктов пчеловодства на показатели работоспособности организма / З.Р. Халилова, Э.Т. Махнева, А.А. Рябов, А.Г. Маннапов Р.Р. Ахмадиев, Р.Х. Абдуллин, А.Ш. Кереселидзе // Современные иммуноморфологические проблемы развития животных при ассоциативных инфекционно-инвазионных заболеваниях и использовании для их профилактики биологически активных продуктов пчеловодства. Москва, 2001. С. 136–137.

АБДУЛОВ ЭЛЬВИР ЭЛЬМАНОВИЧ

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

САМООЦЕНКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Работоспособность – возможность длительно выполнять работу с высокой эффективностью. Общая работоспособность человека определяется тремя группами факторов: физиологические; физические; психические.

Ключевые слова: работоспособность, организм, здоровье, утомление, функциональная подготовленность, восстановление.

Уровень физической и умственной работоспособности определяется скоростью и характером утомления, т.е. состоянием, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов в организме. В любом случае итогом утомления является снижение эффективности работы, ее продуктивности [3]. Для самоконтроля состояния физической работоспособности применяют функциональные пробы, в частности сердечно-сосудистой системы (ССС). Решил исследовать мой уровень работоспособности с помощью функциональной пробы Руфье-Диксона [2]. Причем, состояние работоспособности я буду контролировать примерно один раз в семестр (хотя рекомендуется один раз в месяц в одно и то же время суток). Для этого ложусь на спину и нахожусь в таком положении в течение 5 мин, затем определяю число ударов пульса за 15 сек и умножаю результат на 4 - пульс за 1 мин. (P1). Мой пульс за 15 сек равен 17 ударам, умножаем на 4 и получаем P1= 68 уд/мин. Выполняю 30 приседаний за 45 сек, вновь ложусь на спину и подсчитываю пульс за первые 15 сек (P2) и последние 15 сек (P3) первой минуты восстановления: ЧСС за первые 15 сек минуты равна 29 ударам. $29 \times 4 = 116 \text{ уд/мин}$ - значение P2; ЧСС за последние 15 сек минуты равна 22 ударам. $22 \times 4 = 88 \text{ уд/мин}$ – значение P3. Коэффициент работоспособности вычисляю по формуле: $P = ((P2 - 70) + (P3 - P1)) : 10P = ((116 - 70) + (88 - 68)) : 10 = 6.6$ P=6.6. Данные сравниваю с таблицей Руфье – Диксона. Вывод: мой уровень работоспособности «удовлетворительный» [9, 10].

Итак, я определил уровень функционального состояния организма сердечно-сосудистой системы. В связи с этим, определился в какой из групп: подготовительной или основной я могу заниматься. В данном случае мне подходит основная физкультурная группа. Теперь мне остается определить уровень допустимых физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями [6].

Известно, что решающим условием обеспечения оптимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений является соответствие величины нагрузок функциональным возможностям организма [7]. Существует несколько способов регламентации нагрузки: - до-

зирование нагрузки по числу повторений физических упражнений; - дозирование нагрузки в соответствии с энергетическими затратами; - дозирование нагрузки по частоте сердечных сокращений.

Занятия физическими упражнениями при ЧСС 130-140 уд/мин обеспечивает развитие общей выносливости у начинающих и ее поддержание в более подготовленных. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных (кислородных) возможностей и общей выносливости наблюдается во время занятий при ЧСС от 144 -156 уд/мин [8].

Вывод: исходя, из проведенных вычислений определяем, что оптимальный мой тренировочный пульс во время занятий должен находиться в пределах от 141 уд/мин до 165 уд/мин [1]. Определил, что, занимаясь физическими упражнениями, должен придерживаться этих показателей, причем величину показателей ЧСС возможно регулировать, изменяя объем и интенсивность выполняемых упражнений [4, 5].

Список литературы

1. Алалыкин А.А. Применение информационных технологий в процессе физического воспитания БГАУ / А.А. Алалыкин, Э.Т. Ахмадуллина // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы VII Международной научно-практической конференции. 2013. С. 405-407.

2. Ахмадуллина Э.Т. Инновационное обеспечение учебного процесса на кафедре физического воспитания, спорта и туризма Башкирского ГАУ / Э.Т. Ахмадуллина // Аграрная наука в инновационном развитии АПК : материалы международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки "Агрокомплекс - 2016", 15-17 марта 2016 г. / Башкирский ГАУ. Уфа, 2016. Ч. IV: Инновационные технологии в системе физического воспитания и спорта в вузе. С. 7–11.

3. Ахмадуллина Э.Т. Оздоровительная аэробика как средство повышения работоспособности молодых специалистов / Э.Т. Ахмадуллина // Интеграция аграрной науки и производства : состояние, проблемы и пути решения : материалы всерос. науч.-практ. конф. "Агрокомплекс - 2008". Уфа. 2008. Ч. 1. С. 406–407.

4. Ахмадуллина Э.Т. Особенности занятий физическими упражнениями с учетом менструального цикла студенток / Э.Т. Ахмадуллина, М.Н. Юрьева // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: материалы Международной учебно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации. Уфа, 2012. С. 15–16.

5. Ахмадуллина Э.Т. Технология адаптации, повышение физических качеств и их взаимосвязь в тренировочном процессе / Э.Т. Ахмадуллина // Современное вузовское образование : теория, методология, практика : материалы Междунар. учеб.-метод. конф., 21-22 марта 2013 г. / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2013. - С. 18-20.

6. Ахмадуллина Э.Т. Эффективность влияния продуктов пчеловодства на морфо-функциональные изменения и линейные показатели селезенки хомяков / Э.Т. Ахмадуллина, Р.М. Хабибуллин, А.У. Бакирова, Р.Х. Абдуллин, Н.Н. Кадилов, А.Х. Дашкин, И.М. Хабибуллин // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2020. - №1 (81). С. 150-154.

7. Дашкин А.Х. Спорт и научно-технический прогресс / А.Х. Дашкин, Э.Т. Ахмадуллина // Особенности развития агропромышленного комплекса на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXI Международной специализированной выставки. 2011. С. 315-317.

8. Кадилов Н.Н. Инновационные компоненты и правила оздоровительной тренировки у гиревиков после травм / Н.Н. Кадилов, Ахмадуллина Э.Т. // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 130–134.

9. Кадилов Н.Н. Об использовании упражнений гиревого спорта в системе профессионально-прикладной физической подготовки студентов БГАУ / Н.Н. Кадилов, Н.Г. Энгельс, Э.Т. Ахмадуллина // Особенности развития агропромышленного комплекса на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXI Международной специализированной выставки. 2011. С. 324–329.

10. Юрьева М.Н. Показатели комплексного медицинского осмотра студентов УГНТУ и БГАУ / М.Н. Юрьева, Э.Т. Ахмадуллина // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами: материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Тюмень, 2015. С. 148–153.

АБРАХИМОВ АЗАМАТ ЗИННАТОВИЧ, РАЯНОВ ВЛАДИСЛАВ ИЛЬИЧ, ИБАТУЛЛИН ИЛЬНУР РАДИКОВИЧ

Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Чтобы занятия физическими упражнениями приносили максимальную пользу, необходимо систематически контролировать состояние своего организма». Для этой цели выбираем метод индивидуального контроля.

Ключевые слова: субъективный показатель, объективный показатель, самоконтроль, физические упражнения, функциональные пробы.

Итак, мы определяем состояние основных физиологических систем организма, чтобы узнать в каком объеме и с какой интенсивностью, возможно, заниматься физическими упражнениями. Индивидуальный контроль – это система наблюдений занимающегося физической культурой и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. Этот вид контроля включает наблюдение за состоянием организма, анализ объективных и субъективных показателей состояния организма под влиянием физических нагрузок [1]. К объективным относятся показатели, получаемые в результате измерений и выражаемые количественно: антропометрические - рост, вес, окружность грудной клетки и др; функциональные – частота сердечных сокращений (ЧСС), глубина дыхания и его частота, жизненная емкость легких (ЖЕЛ); силовые показатели отдельных групп мышц; результаты в контрольных упражнениях (тестах) и др [4]. К субъективным относятся: самочувствие, настроение, чувство усталости, желание или нежелание заниматься физическими упражнениями,

нарушение сна и аппетита, ощущение своей работоспособности, ее изменений и др [2].

Итак, используя объективные показатели индивидуального контроля, измерили антропометрические данные испытуемого: рост 184,5 см, вес 71 кг, окружность грудной клетки 92 см. По этим данным в дальнейшем будем делать выводы о степени изменения его антропометрических данных. Далее провели функциональную пробу с регистрацией и анализом ЧСС. Это даст информацию о состоянии ССС. Проба с приседаниями: измеряем ЧСС в покое, затем 20 приседаний за 30 сек и определяем время восстановления ЧСС до исходной частоты. Показатели: ЧСС в покое-82 уд/мин, ЧСС после приседаний-103 уд/мин, учащение ЧСС на 25,6 %, время нормализации - 2 мин, дыхание – без видимых изменений. Вывод: проведя упражнения и расчеты, выявили, что деятельность ССС можно оценить на «хорошо» [3, 5].

Следующая проба с переменной положения тела позволяет оценить состояние нервной регуляции ССС. Эта проба бывает двух видов: ортостатическая и клиностатическая. Для этого в положении лежа подсчитать ЧСС за 10сек x 6. Затем встать и подсчитать ЧСС в положении стоя. При определении уровня состояния нервной регуляции ССС ориентируясь на данные. Большая разница в ЧСС при переходе из положения лежа в положение стоя говорит об утомлении или недостаточном восстановлении после физической нагрузки. Итак, замеряя ЧСС: в положении лежа 72 уд/мин, затем встать и замерить ЧСС, 86 уд/мин. Разница равна 14 уд/мин. Вывод: ЧСС увеличилась на 14 уд/мин, значит, уровень нервной регуляции ССС соответствует нормальной реакции [9].

Продолжаем тестирование, и выполняю клиностатическую пробу. Для этого все выполняется в обратном порядке: переход из положения, стоя в положение лежа. Если пульс уменьшится на 4-10 уд/мин – это будет означать нормальную реакцию. Больше замедление – признак тренированности. Замеряю ЧСС, в положении стоя, его показатели равны 84 уд/мин, а в положении лежа 78 уд/мин, ее замедление равно 6 уд/мин. Вывод: реакция нервной регуляции ССС на данный тест соответствует нормальной реакции на нагрузку [6]. Далее оцениваем состояние дыхательной системы, в частности возможности организма, противостоять недостатку кислорода. Для этого применяю две пробы: проба Штанге и проба Генчи. Проба Штанге: результат 90 сек. значит, уровень состояния дыхательной системы на «отлично». Проба Генчи: результат равен 42 сек, что соответствует уровню хорошо подготовленного человека. Таким образом, допустимый уровень дозирования физической нагрузки решено определять с помощью дозирования нагрузки по ЧСС [7,8].

Задавая физическую нагрузку по ЧСС, можно дозировать величину физиологических сдвигов, к которым должна привести тренировка. Это более эффективно, чем дозирование физической нагрузки по объему и интенсивности выполняемых упражнений. Одна и та же нагрузка для одного может

оказаться недостаточной, а у другого вызовет перенапряжение. По данным физиологов, наиболее эффективны занятия с оздоровительной направленностью при нагрузке, которая повышает пульс от 100 до 170-180 уд/мин, в зависимости от возраста и состояния здоровья человека. Колебания ЧСС очень индивидуальны, однако можно считать, что ЧСС 120-130 уд/мин является зоной тренировки для новичков [10].

Список литературы

1. Алалыкин А.А. Применение информационных технологий в процессе физического воспитания в БГАУ / А.А. Алалыкин, Э.Т. Ахмадуллина // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы VII Международной научно-практической конференции. 2013. С. 405-407.
2. Ахмадуллина Э.Т. Инновационное обеспечение учебного процесса на кафедре физического воспитания, спорта и туризма / Э.Т. Ахмадуллина // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2016». 2016. С. 7-11.
3. Ахмадуллина Э.Т. Оздоровительная аэробика как средство повышения работоспособности молодых специалистов / Э.Т. Ахмадуллина // Интеграция аграрной науки и производства : состояние, проблемы и пути решения : материалы всерос. науч.-практ. конф. "Агрокомплекс - 2008". Уфа. 2008. Ч. 1. С. 406–407.
4. Ахмадуллина Э.Т. Особенности занятий физическими упражнениями с учетом менструального цикла студенток / Э.Т. Ахмадуллина, М.Н. Юрьева // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: материалы Международной учебно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации. 2012. С. 15-16.
5. Ахмадуллина Э.Т. Технология адаптации, повышение физических качеств и их взаимосвязь в тренировочном процессе / Э.Т. Ахмадуллина, А.Х. Дашкин // Современное вузовское образование: теория, методология, практика: материалы Международной учебно-методической конференции. Министерства сельского хозяйства РФ. 2013. С. 18-20.
6. Ахмадуллина Э.Т. Эффективность влияния продуктов пчеловодства на морфо-функциональные изменения и линейные показатели селезенки хомяков / Э.Т. Ахмадуллина, Р.М. Хабибуллин, А.У. Бакирова, Р.Х. Абдуллин, Н.Н. Кадиров, А.Х. Дашкин, И.М. Хабибуллин // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2020. №1 (81). С. 150-154.
7. Дашкин А.Х. Спорт и научно-технический прогресс / А.Х. Дашкин, Ахмадуллина Э.Т. // Особенности развития агропромышленного комплекса на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXI Международной специализированной выставки. 2011. С. 315-317.
8. Кадиров Н.Н. Принципы и физиологические особенности физического воспитания в аспекте инновационных технологий вузовского образования / Н.Н. Кадиров, Э.Т. Ахмадуллина // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Башкирского государственного аграрного университета. 2015. С. 246-250.
9. Кадиров Н.Н. Современные технологии подготовки спортсмена гиревика на соревновательном этапе / Н.Н. Кадиров, Н.Г.Энгельс, Э.Т. Ахмадуллина // Актуальные проблемы, механизмы и перспективы развития физической культуры и спорта высших учебных заведений Минсельхоза России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутская государственная сельскохозяйственная академия. 2011. С. 335-340.

10. Кадилов Н.Н. Традиции гиревого спорта в формировании профессиональных качеств, будущих специалистов агрокомплекса в Башкортостане / Н.Н. Кадилов, Э.Т. Ахмадуллина // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: материалы Международной научно-практической конференции. 2014. С. 160-164.

АБРОСИМОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, магистрант

(mma152nn@mail.ru)

ЕРШОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, магистрант

ТАУРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студентка

ВИДЯЙКИНА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА, студентка

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия

ИНФОГРАФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: Большинство студентов испытывают низкую мотивацию к обучению, поскольку не имеют представления об использовании полученного учебного материала в дальнейшей практике. Решением поставленной проблемы могут являться электронные технологии, средства массовой информации, где визуальное представление материала встает на первое место. Инфографика является инновационным методом визуализации образовательного процесса. Благодаря использованию визуальной информации повышается её значимость и наглядность. Инфографика является востребованным способом представления информации в визуальной форме. Именно использование наглядного текста позволяет повысить интерес к теме, делает информацию доступной для большего количества студентов.

Ключевые слова: мотивация, электронные технологии, онлайн-сервисы, индивидуализация обучения, самоопределение.

В современное время роста объемов информации, появления проблем с её освоением, возникает необходимость совершенствования системы образования. Подходы, используемые в образовательном процессе, в основном ориентированы на самоопределение каждого обучающегося. Уровень усвоения учебного материала в большей степени зависит от доступности, понимания объяснения информации педагогом. Исследования в области образования показывают, что уровень мотивации и интеллектуального развития студентов снижается [1]. Сложности возникают у студентов при освоении дисциплин естественнонаучного цикла. Данная проблема связана с тем, что изучение данных предметов требует от обучающихся высокой концентрации внимания, когнитивных способностей. Большинство студентов не мотивированы, поскольку не имеют представления об использовании полученного учебного материала в дальнейшей практике. Решением

поставленной проблемы могут являться электронные технологии, средства массовой информации, где визуальное представление материала встает на первое место [2].

Инфографика образовательного пространства способна совместить логику построения, яркость образов, объемность материала. Инфографика является инновационным методом визуализации образовательного процесса.

Вопросам реализации инфографики образовательного пространства уделяется особое внимание. С.В. Калашникова, Е.В. Пестова отмечают, что применение инфографики на практических занятиях вносит разнообразие в процесс обучения, повышая при этом мотивацию студентов и качество усвоения информации. При работе с инфографикой, студенты воспринимают полученную информацию рассудительно, что положительно сказывается на накоплении знаний. Авторы утверждают, что современные студенты все больше интересуются созданием собственных образцов инфографики. Для этого используются разнообразные онлайн-сервисы. Например, <https://piktochart.com> или <https://canva.com> позволяют подготавливать собственные визуальные материалы [3].

Т.Н. Исупова выражает мнение о том, что инфографика направлена на решение проблем нестандартными методами. В современной системе образования информационные технологии оказывают поддержку в развитии инфографики образовательного пространства. В своем исследовании автор также использовал электронные средства для реализации инфографики. Предпочтение было отдано сервису WordArt. Его преимуществом является возможность использования различных шрифтов, фонов, форматов сохранения [4].

В процессе анализа источников, описывающих особенности инфографики образовательного пространства, было сформулировано её определение. Инфографика представляет собой иллюстрированный учебный материал, представленный одновременно в форме текстовой, графической информации. Благодаря использованию визуальной информации повышается её значимость и наглядность [5].

Для создания эффективной инфографики важно соблюдать этапы её реализации. Во-первых, необходимо выбрать тему. Залог успеха состоит в правильно выбранной тематике. Педагог должен учитывать её актуальность. Вторым этапом является определение целей инфографики. Перед сбором данных важно определить конечную цель реализации инфографики. Обязательно автором ставится центральная проблема, решению которой будет способствовать инфографика. На третьем этапе студенты и педагог приступают к сбору информации для инфографики. Можно использовать онлайн-сервисы, книги, электронные издания. Четвертый этап предполагает систематизацию данных. На этом этапе студенты производят анализ, упорядочивание, сортировку данных. На пятом этапе определяется форма инфографики [6]. Проанализировав виды инфографики, важно оп-

ределиться какой из них будет смотреться более выигрышно. Здесь можно вернуться на второй этап и в зависимости от поставленной проблемы определить, какой вид инфографики в большей степени позволит добиться решения. На шестом этапе создается эскиз. Перед созданием важно представить модель, набросок. Седьмой этап проявляется в создании продукта.

При создании инфографики важно понимать, что красота является не основным фактором. Больше внимания уделяется получению полной и достоверной информации. Не всю информацию можно представить в виде графиков, рисунков и таблиц. Здесь можно использовать аудио сопровождение для передачи смысла текста.

Таким образом, инфографика является востребованным способом представления информации в визуальной форме. Именно использование наглядного текста позволяет повысить интерес к теме, делает информацию доступной для большего количества студентов. Востребованность инфографики в образовательном процессе продолжает расти. Инфографика образовательного пространства является не просто инструментом индивидуализации обучения, а многофункциональным средством, позволяющим охватить широкую область образовательного процесса.

Список литературы

1. Организация исследовательской деятельности магистрантов в электронной среде / О. И. Ваганова, Л. И. Кутепова, А. В. Трутанова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-2. – С. 429-431. – EDN YKKYNT.
2. Погорельцева, А. П. Критерии эффективности формирования цифрового образовательного пространства с использованием инфографики / А. П. Погорельцева // Педагогический форум : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июня 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 35-37. – EDN ZIPKER.
3. Калашникова, С. В. Инфографика как способ визуализации информации в профессионально ориентированных текстах в рамках обучения иностранному языку будущих специалистов правоприменительной деятельности / С. В. Калашникова, Е. В. Пестова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 5. – С. 523-529. – DOI 10.30853/ped20220078. – EDN XFDAMD.
4. Исупова, Т. Н. Исследование особенностей применения инфографики для развития креативного мышления / Т. Н. Исупова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2022. – № 9. – С. 79-90. – DOI 10.24412/2304-120X-2022-12011. – EDN GXXRXS.
5. Маслова, М. С. Видеокрайбинг и инфографика в образовании / М. С. Маслова // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 15 декабря 2018 года. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2018. – С. 151-152. – EDN YQRETR.
6. Безолок, С. П. Инфографика как технология самоактуализации субъектного опыта обучающихся / С. П. Безолок, О. А. Елдинов, Е. А. Мацюк // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 3. – EDN DELNFJ.

АБРОСИМОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, магистрант
(mma152nn@mail.ru)

ЕРШОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, магистрант
ТАУРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студентка
ВИДЯЙКИНА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА, студентка

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Тренинг представляет собой активный способ социально-психологического обучения, позволяющий за короткий срок освоить наибольшее количество информации. Знания усваиваются участниками тренинга как результат обобщения и систематизации опыта группы. Благодаря групповым эффектам в группе достигается комфортная атмосфера, позволяющая студентам внедрять новые способы поведения и реализовывать их на практике. В статье описаны основные принципы, реализация которых необходима для успешного проведения тренинга. Описаны основные этапы реализации тренинговой работы. В результате тренинговых занятий у студентов должно быть сформировано позитивное отношение к себе, уверенность в собственных силах. Участники тренинга должны осознать собственное эмоциональное состояние, овладеть навыками снятия психоэмоционального напряжения.

Ключевые слова: взаимодействие, тренинг, профессиональные компетенции, рефлексия.

В рамках реализации современного образовательного процесса особое внимание уделяется формам проведения групповых форм работы. Тренинговые занятия являются разновидностью группового взаимодействия студентов. Тренинг представляет собой активный способ социально-психологического обучения, позволяющий за короткий срок освоить наибольшее количество информации [1]. Тренинг также направлен на формирование и совершенствование профессиональных компетенций. Основной целью тренинга является освоение навыков, применение которых возможно в будущей профессиональной деятельности.

Содержание тренинга состоит в воспроизведении проблемной ситуации из реальной деятельности студентов. Жизненные ситуации проигрываются участниками и анализируются специалистами и студентами. В рамках тренинговой работы не происходит получение знаний студентами в традиционном понимании. Знания усваиваются участниками тренинга как результат обобщения и систематизации опыта группы [2]. Благодаря групповым эффектам в группе достигается комфортная атмосфера, позволяющая студентам внедрять новые способы поведения и реализовывать их на практике. Большую роль в проведении тренинга играет педагог, от его квалификации и опыта зависит результат тренинговой работы.

Тренинг представляет собой особую форму групповой деятельности, имеющую свои правила и ограничения. Суть тренинга в основном направлена на получение новых способностей, открытие в себе иных навыков. Тренинг ставит студентов в активную позицию, где усвоение новых знаний происходит в процессе личного опыта поведения.

При проведении тренинга осуществляются преднамеренные изменения психологических компонентов отдельного студента с целью его развития и гармонизации. Благодаря тренингу создаются условия для анализа собственных возможностей, условий реализации конкретных образовательных и профессиональных целей. Студенты учатся выстраивать путь достижения собственных целей, планировать свои действия в нужном направлении, апробировать инструменты в групповой работе.

Для эффективной реализации тренинговых технологий важно соблюдать определенные принципы. Принцип добровольного участия предполагает собственную внутреннюю заинтересованность каждого студента в обретении конкретных способностей в ходе группового взаимодействия. Нельзя группировать участников по принуждению, участие должно быть организовано на добровольной основе [3]. Принцип входного контроля выражается в обязательном прохождении каждым участником тренинга тестирования, анкетирования. Данный подход обусловлен тем, что после завершения тренинга каждый участник сможет увидеть свой прогресс. Также это связано с тем, что есть лица, которым противопоказано участвовать в тренингах, как правило, это субъекты с психологическими нарушениями. Входной контроль обязателен для учёта индивидуальных особенностей каждого студента [4]. Принцип информационной прозрачности выражается в том, что каждый субъект должен знать обо всем, что будет происходить с ним в тренинговой группе.

Реализация тренинговой работы представляет собой ответственное занятие, поскольку могут быть затронуты личностные особенности индивида. Однако именно тренинг способен помочь в достижении высоких результатов совместной деятельности участников.

Проанализируем основные этапы проведения тренинга.

Разминочный этап предполагает подготовку участников для дальнейшей результативной работы. Основным этапом заключается в информировании студентов о конечном результате работы, об умениях и способностях, полученных по итогам проведения тренинга [5]. Тренер оповещает участников об упражнениях, апробация которых приведет к более высоким результатам. В рамках второго этапа проводятся ролевые и деловые игры, итог которых выражается в совместном обсуждении результатов. Заключительный этап предполагает подведение итогов. Каждый участник на данном этапе высказывают собственную позицию по поводу проведенного тренинга, обсуждает своё внутреннее состояние, выражает пожелания тренеру. При обсуждении важно уравнивать плюсы и минусы, формули-

ровать свои мысли нужно максимально корректно. Завершением тренинга является высказывание впечатлений [6].

Результативность и эффективность тренинговой работы можно определить в начале и в конце курса. Для выявления результатов используются следующие показатели. Уровень тревожности участников тренинга, уровень их самооценки, уровень развития социально-коммуникативных компетенций, уровень эмоциональной стабильности.

Таким образом, тренинговая работа представляет собой групповое взаимодействие студентов с целью развития и совершенствования определенных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности. В результате тренинговых занятий у студентов должно быть сформировано позитивное отношение к себе, уверенность в собственных силах. Участники тренинга должны осознать собственное эмоциональное состояние, овладеть навыками снятия психоэмоционального напряжения. Результатом высокоэффективного тренинга является снижение уровня тревожности и агрессивности студентов.

Список литературы

1. Алиева, Р. Р. Применение тренинговых технологий на занятиях в вузе / Р. Р. Алиева, А. П. Салахбеков // Современные педагогические технологии профессионального образования : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции, Махачкала, 15 мая 2020 года. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – С. 37-42. – DOI 10.23681/594710. – EDN XJNMVY.
2. Фрик, О. В. Применение тренинговых технологий в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности у студентов неязыкового вуза / О. В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 3(27). – С. 114-118. – EDN YGIHVR.
3. Кукулите, Т. Г. Тренинг формирования команд как эффективный метод обучения в современном образовании / Т. Г. Кукулите, А. А. Халаявин, Д. Д. Моршнева // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2020. – № 1(69). – С. 58-62. – EDN FIQODR.
4. Насибуллина, Э. Р. Развивающие возможности технологии тренинга в реализации гражданско-правового образования в школе / Э. Р. Насибуллина, О. А. Шамигулова // Инновационные технологии в образовании : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Туймазы, 08 апреля – 10 мая 2015 года. – Туймазы: ГОУ ВПО "Уфимский государственный авиационный технический университет", 2015. – С. 139-143. – EDN VAPJWH.
5. Ваганова, О. И. Инновационная направленность профессионально-педагогической деятельности педагогов / О. И. Ваганова, А. В. Лапшова // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции, курск, 24–25 января 2019 года / Юго-Западный государственный университет. – курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 429-433. – EDN YWPEYX.
6. Ширинская, Н. Е. Тренинги в образовании как профессиональное и психологическое становление личности / Н. Е. Ширинская // Образование как единство обучения и воспитания : материалы международной научно-методической конференции, Новосибирск, 03 февраля 2016 года / Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2016. – С. 260-263. – EDN VYOIBV.

АБРОСИМОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, магистрант

(mma152nn@mail.ru)

ЕРШОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, магистрант

ТАУРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студентка

ВИДЯЙКИНА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА, студентка

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия

FUTURE-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Изменения, происходящие в современной системе образования, связаны с целью подготовки профессиональных кадров, способных использовать инновационные методики, приемы и технологии. В статье рассмотрены текущие и перспективные тенденции в образовательной среде. Описаны особенности интерактивности образования, актуальность онлайн-обучения, роль искусственного интеллекта в современном процессе обучения. Образование будущего уже использует инновационные технологии и инструменты, перенимая новшества из-за рубежа, внедряя актуальные программы подготовки, разрабатывая новые специализации. Технологии занимают важное место, но главным результатом образования будущего является подготовка специалистов, готовых к быстрой адаптации в стремительно меняющемся мире, способных использовать полученные навыки в подходящих ситуациях.

Ключевые слова: онлайн-обучение, геймификация, цифровизация, поколение Z, искусственный интеллект.

Российская система образования постоянно совершенствуется. За последние годы были реализованы новые дисциплины и направления подготовки, активно используется дистанционная форма обучения, внедряются многоступенчатые подходы, индивидуальные образовательные маршруты. Данные изменения связаны с целью подготовки профессиональных кадров, адаптированных к динамично меняющемуся миру, способных использовать инновационные методики, приемы и технологии [1].

FUTURE-ориентированное образовательное пространство все представляют по-разному. Для одной группы общества образование будущего состоит в реализации современных технологий и цифровизации. Другая группа отдает предпочтение качественной подготовке преподавательских кадров и учебных материалов. Третья группа настаивает на полном переходе к индивидуализации образования.

Образование будущего формируется уже сегодня. Рассмотрим текущие и перспективные тенденции в образовательной среде.

Интерактивность образования представляет собой один из критериев его результативности. Образовательный процесс должен быть построен на не-

прерывном взаимодействии студентов и педагога, что положительно влияет на мотивацию обучающихся [2]. Образовательные онлайн-сервисы ориентированы на создание результативных инструментов вовлечения в процесс обучения. Решение заданий в онлайн-среде не должно сводиться к автоматическим ответам «да» или «нет». В будущем нужно стремиться к тому, чтобы онлайн-пространство способствовало взаимодействию субъектов обучения. Для этого уже сейчас внедряются интерактивные форматы обучения, геймификация. Геймификацию используют для оценки эффективности. В образовании элементы игры способствуют повышению мотивации студентов к освоению знаний. Благодаря геймифицированному онлайн-обучению студенты учатся самостоятельно оценивать динамику достижения образовательных целей.

Современность показывает, что обучение без электронных сервисов практически невозможно. Студенты ежедневно используют онлайн-пространство для подготовки презентаций, рефератов, поиска информации для докладов, участия в онлайн-конференциях [3]. Поколение Z интуитивно может приспособиться к любому электронному девайсу. Использование привычных устройств в образовательном процессе направлено на вовлечение студентов в познавательную деятельность. Много интерактивных курсов создается для получения студентами дополнительных навыков в профессиональной среде. Благодаря гаджетам онлайн-задания приобретают визуальную форму, что делает материал более наглядным и доступным для каждого.

Опыт реализации образовательной деятельности во всем мире показывает, что онлайн-формат становится привычной частью классического обучения. Однако отмечается, что полностью дистанционное образование невозможно, поскольку живое взаимодействие участников обучения необходимо. В будущем скорее будет меняться соотношение онлайн и офлайн обучения [4].

FUTURE-ориентированное образование предполагает переход к индивидуальному обучению. Информационные технологии уже сейчас позволяют решать важнейшие задачи, например, выстраивать индивидуальные траектории обучения, основываясь на успеваемости студентов. Искусственный интеллект может проанализировать время, затраченное студентом на выполнение домашней работы, поиск информации по теме, какие ошибки совершает чаще, определить уровень освоения определенной дисциплины [5]. Исходя из этих данных, система может подбирать индивидуальные задания для участника курса. В будущем ожидается, что индивидуализация обучения способна выйти на новый уровень. Системы научатся подбирать для студентов курсы не только на основе его знаний, но также исходя из его интересов, социальных навыков.

Роли искусственного интеллекта уделяется особое внимание в развитии современного образования. Благодаря искусственному интеллекту можно провести анализ навыков и успеваемости студента, подобрать оптималь-

ные варианты работы в группе. Для достижения высоких результатов в обучении необходимо давать к изучению именно те задания, которые даются труднее остальных [6]. Моменты преодоления трудностей являются пиком максимального роста. Студентам следует выбирать наиболее подходящий формат изложения информации. Здесь можно использовать визуальное сопровождение, приводить примеры. С помощью искусственного интеллекта есть возможность отслеживать, какой вариант подачи материала дает высокие результаты. С помощью виртуальной реальности можно отслеживать результаты на большом промежутке времени.

Образование является сферой, которая адаптируется под изменения, происходящие во всем мире. Образование будущего уже использует инновационные технологии и инструменты, перенимая новшества из-за рубежа, внедряя актуальные программы подготовки, разрабатывая новые специализации. Технологии занимают важное место, но главным результатом образования будущего является подготовка специалистов, готовых к быстрой адаптации в стремительно меняющемся мире, способных использовать полученные навыки в подходящих ситуациях.

Список литературы

1. Опыт создания системы мониторинга и оценки результатов профессионального образования будущего педагога в вузе / Н. В. Абрамовских, В. В. Абашина, В. Л. Синбрюхова [и др.] // , 31 января 2021 года, 2021. – С. 03022. – EDN RHYZYU.
2. Организация исследовательской деятельности магистрантов в электронной среде / О. И. Ваганова, Л. И. Кутепова, А. В. Трутанова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-2. – С. 429-431. – EDN YKKYHT.
3. Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи : Материалы Всероссийской молодежной конференции, Ростов-на-Дону, 27 мая 2015 года. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 186 с. – ISBN 978-5-9275-1693-3. – EDN SMDPSL.
4. Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. – 92 с. – EDN YPIOCN.
5. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к управленческой деятельности в вузе / М. П. Прохорова, О. И. Ваганова, Е. А. Алешугина, В. Л. Тростин // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4(34). – С. 21-25. – EDN UYIFY.
6. Саямов, Ю. Н. Будущее образования - в образовании для будущего / Ю. Н. Саямов // Образование 2030. Дорожная карта : Сборник статей международной научно-практической конференции, Москва, 15–16 июня 2021 года / Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой. – Москва: Издательство "Перо", 2021. – С. 7-20. – EDN WZXVH.

АЛЕКСАНДРОВ РОСТИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ

Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТОГЕНОВ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ

В данной статье идет речь о применении адаптогенов при физических нагрузках.

Ключевые слова: адаптогены, физические нагрузки, спорт, работоспособность.

Адаптогены в спорте высших достижений – настоящее спасение, так как вещества не относятся к допингу. Эти средства помогают избавиться организм от переутомления, повышают работоспособность. Чтобы усилить эффект, добавки рекомендуется правильно комбинировать друг с другом [13]. Термин «адаптоген» относится к различным растительным лекарственным средствам, в том числе к препаратам происходящие от элеутерококка. Известно, что адаптогенные вещества обладают способностью нормализовать функции организма и укреплять системы, пораженные стрессом.

Сообщается, что они оказывают защитное действие на здоровье от широкого разнообразного воздействия окружающей среды и эмоциональные состояния. Эти свойства делают возможным использование этих веществ для повышения работоспособности в ситуациях умственного и физического стресса и, таким образом, их использование для улучшения спортивных результатов.

Последние исследования показывают, что родиола розовая, элеутерококк колючий, лимонник китайский, женьшень обыкновенный обладают некоторыми преимуществами для использования в спортивном питании.

Предохраняя спортсменов от болезней и предотвращая их истощение из-за тяжелых тренировок, а также ускоряя восстановление, чтобы интенсивные тренировки можно было выполнять чаще, адаптогены могут улучшать общие тренировочные программы спортсменов [2,4]. Адаптогены имеют значимые отличия от стимуляторов. В исследованиях на скаковых лошадях добавление стимуляторов, таких как амфетамин, улучшает силовой потенциал в короткие сроки, но после этого периода повышения работоспособности, наступает период истощения, в котором работоспособность уменьшается. Адаптогены, такие как акантопанакс (также называемый элеутерококком колючим или сибирским женьшенем) и родиола розовая показывают постоянную производительность, и после достижения ее максимума работоспособности, не следует уменьшение этого показателя [1,3,5]. В 2010 году опубликовали исследование девяти спортсменов мужского пола, которые принимали 800 мг в день сырых сушеных корней и корневищ эле-

утерококка. Базовые оценки определяли пиковое потребление кислорода во время высокоинтенсивной тренировки на выносливость на велотренажере. Затем участникам давали либо элеутерококк, либо плацебо по 800 мг/день в течение восьми недель, после чего следовал четырехнедельный период вымывания, после которого участники получали другое вмешательство в течение восьми недель [7]. Основываясь на результатах, добавление элеутерококка увеличило время выносливости, улучшило сердечно-сосудистые функции и изменило метаболизм свободных жирных кислот в плазме и глюкозы во время пиковой нагрузки изнеможения на велотренажере [6,8]. Добавки элеутерококка, также увеличивают доступность свободных жирных кислот за счет увеличения окисления жиров и сохранения мышечного гликогена. Элеутерококк может быть эффективной пищевой добавкой для спортсменов, занимающихся выносливостью, но точные механизмы требуют дальнейшего изучения. Исследование 2015 года, показало, что добавление экстракта корня ашваганды может значительно увеличить мышечную массу и прирост силы в результате тренировок с отягощениями. Пятьдесят семь молодых мужчин прошли восьминедельный курс силовых тренировок и были разделены на две группы [12]. Первая группа принимала 300 мг экстракта корня ашваганды два раза в день, а контрольная группа принимала плацебо. В конце курса у группы ашваганды была значительно большая мышечная сила в большинстве основных упражнений и значительное увеличение размера мышц по сравнению с контрольной группой. В дополнение к увеличению размера мышц и увеличению силы ашваганда улучшает кардиореспираторную выносливость у элитных велосипедистов и поддерживает здоровую воспалительную реакцию — оба эти фактора очень важны для спортсменов. Родом из той же части мира, что и сибирский женьшень, облепиха уже давно признана важным источником антиоксидантов и противовоспалительных соединений. Кстати, это также хорошая адаптогенная добавка, если вы серьезно относитесь к физическим упражнениям или спорту [9-11]. Натуральность происхождения практически лишает экстракты побочных эффектов. Токсичность отсутствует даже при превышении дозировки. Обычно наблюдается сонливость, вялое состояние и аллергия. После отмены адаптогена симптомы быстро проходят.

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.
2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // Курск, 2022.
3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.
4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.
5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.

6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.
7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.
8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.
9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.
10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфо-функциональную характеристику легочной ткани хомьяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.
11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.
12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.
13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

АМЕРХАНОВА ФАТИМА ШААРАНОВНА, ст. преподаватель

(Fatima.amerkhanova.85@bk.ru)

МАЛЬСАГОВ БЕКХАН СУЛИМАНОВИЧ, ассистент

(imfit@chesu.ru)

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,
г. Грозный, Россия

ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются основные этапы формирования положительного имиджа образовательного учреждения и приводятся конкретные примеры реализации каждого этапа. В данной статье рассматриваются основные составляющие имиджа образовательных учреждений и описывается их природа. На данном этапе человеческого развития образование обеспечивает личность. Критериями успешного формирования хорошего имиджа университета являются сочетание оригинальности, активности, рациональности и эмоциональности.

Ключевые слова: Образование, имидж, менеджмент, индивид, организация, образование, эволюция.

Глобализация экономики формирует единые стандарты менеджмента — это синергетический менеджмент, менеджмент устойчивого развития, который предполагает новую стратегию эволюции менеджмента — индивидуальное развитие. В связи с этим становится особо актуальной проблема профессиональной подготовки специалистов, адаптивных к меняющимся обстоятельствам экономической и социальной среды. Соответственно, существует необходимость в исследовании механизмов формирования основ

функционирования образовательной организации и донесения до окружающей среды своей позиции в ней.

Другими словами, возникает необходимость формирования имиджа образовательной организации, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность со стороны потребителя образовательных услуг.

Повышение интереса к вопросам развития и продвижения образовательных организаций представляет важный аспект теории современного образования. Особенно актуальным становится процесс восприятия той или иной образовательной организации потребителями, с позиции которых любую образовательную организацию целесообразно рассматривать как объект потребления, нацеленный на удовлетворение различных потребностей общества [5].

Структура имиджа складывается из семи представлений [6]:

1. Об образе руководителя (персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования)).

2. О качестве образования (соответствие стандартам, познавательность процессов, воспитанность, самоопределение, содержание обучения).

3. О стиле образовательного учреждения (контакты сотрудников с внешними объектами, сотрудниками (призвание, манеры), традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы, корпоративная культура).

4. О внешней атрибутике.

5. Об образе персонала (квалификация, личные качества, психологический климат, половозрастной состав, внешний облик).

6. О цене на образовательные услуги (платность образовательных услуг, конкурентный прием, месторасположение, сроки обучения).

7. Об уровне психологического комфорта.

Что касается структуры внешнего имиджа образовательной организации, учитывая рассмотренные выше структуры имиджа организации, предложенные другими авторами, можно сформировать следующий вариант структуры:

В центре коммуникаций образовательной организации находятся «личности» - первый руководитель образовательной организации (ректор, президент, директор), известные преподаватели, ученые, эксперты и администраторы.

В настоящее время огромное количество предприятий и учреждений уделяют огромное внимание вопросам стратегического управления имиджем своей организации, и это все вполне обоснованно. Результатами множества исследований, проведенных западными учеными, была доказана взаимосвязь между положительным имиджем организации и ее финансо-

вых показателях деятельности. В условиях жесткой конкуренции на рынке такие параметры, как бренд, имидж, репутация уже давно стали нематериальными активами предприятия, которые помогают ему достигать поставленных целей и не останавливаться на пути своего развития [1].

Именно поэтому множество организаций, в том числе и образовательных учреждений, осуществляют работу, нацеленную на создание собственного имиджа. Формирование благоприятного имиджа представляет собой длительный и трудоемкий процесс, все компоненты которого находятся в крепкой взаимосвязи друг с другом [3]. Несмотря на сложность деятельности, направленной на повышение имиджа, огромное количество образовательных учреждений день за днем уже на протяжении многих лет работают над созданием благоприятного образа своей организации.

Необходимость в данных мероприятиях обусловлена следующими факторами:

- Существует острая конкурентная борьба среди учебных учреждений одной территориальной единицы в целях набора учащихся и сохранения контингента.

- Сложившийся положительный имидж может значительно облегчить доступ организации, предоставляющей образовательные услуги, к лучшим ресурсам, как финансовым, так и информационным.

- В случае, если у образовательного учреждения уже сформирован благоприятный образ, при остальных аналогичных условиях, высококвалифицированные педагоги предпочтут его.

Для того чтобы у образовательного учреждения сформировался благоприятный для его дальнейшего функционирования имидж на современном рынке образовательных услуг, необходимо определить свои слабые стороны и преимущества для выявления приоритетов и стратегии будущей деятельности [8].

Имидж формируется на основе опыта и мнений об образовательной организации и, главным образом, информации, полученной через различные каналы, в основном, неформальные. Также имидж включает в себя национальные, культурные особенности, наследие, а также элементы влияния государственной системы территории (региона, страны). Отечественный исследователь А. Е. Кирюнин убежден, что в ядре понятия «имидж» находится базовое представление индивида относительно региона, в общем виде формирующее комплекс ассоциаций с образовательной организацией [7].

Механизм трансляции базовых (простых) представлений об определенной образовательной организации выступают средства массовой информации преимущественно в научных, социокультурных, политических, экономических и прочих целях.

Основу понятия имидж образовательной организации составляет субъективное представление, сформированное из личного опыта отдельного

потребителя. Таким образом, имидж может быть единым и представляет собой «набор убеждений и ощущений различных людей» [4].

Имидж обозначает подверженную изменениям и тенденциям политики систему представлений об образовательной организации территории и ее персоналиях. То есть этот термин можно рассматривать с позиции создания имиджа образовательной организации в результате координированного воздействия СМИ-информационных процессов, формирующих отношение потребителя к образовательной организации [2].

Имидж образовательной организации формируется целенаправленно на основе объективных и субъективных факторов и способствует привлечению благоприятных ресурсов, удержанию резидентов и повышению степени известности в медиапространстве на различных уровнях [9].

Формирование благоприятного имиджа образовательной организации как интегрированной категории является одной из основных задач, стоящих перед органами управления, т.к. неблагоприятный имидж оказывает негативное влияние не только на её собственное развитие, но и на социально-экономическое развитие той территории, на которой она расположена. Под «интегрированной категорией» понимается комплекс продуктов (микропродуктов) производственной, социальной, экономической, управленческой и других видов деятельности образовательной организации, а под «благоприятным имиджем образовательной организации» – эмоциональное отношение потребителей образовательных услуг к комплексу продуктов указанных видов деятельности образовательной организации, более позитивное, чем эмоциональное отношение потребителей к комплексу соответствующих продуктов организаций-конкурентов.

Список литературы

1. Арипова М.Г. Коллаборативное обучение как один из методов реализации учебного процесса // Сборник тезисов докладов участников I МНПК «Инновационные направления интеграции науки, образования и производства». – Керчь, 2020. – С. 596-600.
2. Бачерикова М.Л. Влияние имиджа территории на поведение 123 потребителей территориального продукта (на примере Приморского края) // Практический маркетинг. – 2018. – № 5(255). – С. 30-40.
3. Борисенко И. В. Особенности формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения // Образование России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей II ВНКП, Пенза, 27–28 мая 2019 года. – Пенза: ПГАУ, 2019. – С. 18-24.
4. Важенина И. С. Имидж и репутация как стратегические составляющие нематериальных активов территории // Экономика региона. – 2010. – № 3. – С. 95-103.
5. Глузман А.В. Дистанционное образование: реалии и перспективы / А.В. Глузман, Н.В. Горбунова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2020. – № 2 (50). – С. 51-57.
6. Губарьков С.В. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения: необходимость и основные этапы // Право, история, педагогика и современность: сборник статей МНПК, Пенза, 30–31 января 2020 г. – Пенза: ПГАУ, 2020. – С. 40-44.
7. Губарьков С.В., Емельяненко Т.В. Сущность и необходимость управления имиджем образовательной организации // Экономика образования. – 2017. – № 6(103). – С. 57-64.

8. Даниленко Л.В. Менеджмент имиджа образовательного учреждения: http://www.marketologi.ru/lib/danilenko/mana_image.html

9. Клименко, Т.И. Инновационные исследовательские тренды в изучении удовлетворенности клиентов организаций сферы услуг / Т. И. Клименко // Инновационная деятельность. – 2018. – № 3 (46). – С. 16-25.

АСКАРОВА ЛИАНА АЗАМАТОВНА

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПИЛАТЕСА

В данной статье идет речь о развитии пилатеса как отдельного вида физических упражнений.

Ключевые слова: пилатес, история развития, принципы пилатеса.

Джозеф Пилатес родился в городе Мёнхенгладбах Германия в 1883 году. Профессия матери - натуропат. Отец-греческий гимнаст владел семейным спортивным залом. Дальнейшее увлечение Джо Пилатеса во многом обусловлено примером родителей, которые неразрывно были связаны с физической культурой История развития фитнес-направления пилатес начинается с его разработчика Джозефа (в некоторых источниках Йозефа) Хубертуса Пилатеса (также известного как Джо Пилатес) [1]. Детство - самый сложный период в жизни Пилатеса: ревматоидный артрит, бронхиальная астма, врачи убеждали родителей, что мальчик слаб и, вероятно, не доживет до средних лет. Стоит отметить, что в те годы поколение детей не отличалось крепким здоровьем, но даже на фоне сверстников Джозеф ярко выделялся. Комплекс факторов не остановил Джо Пилатеса: вместо этого мальчик, по примеру своего отца, посвятил себя физическим тренировкам: различные виды фитнеса, бокс, йога, гимнастика. Он также занимался физическими упражнениями на улице: дайвинг, лыжный спорт и плавание. Кроме того во время тренировок он старался сосредоточиться на дыхании, чтобы избавиться от астмы. К 14 годам его телосложение настолько изменилось, что его стали приглашать позировать для анатомических рисунков [2-4]. В конце второго десятилетия жизни Джозеф Пилатес переехал в Англию и стал зарабатывать на жизнь как цирковой артист. С 1912 года работал в Англии, профессионально занимался боксом, бодибилдингом, тренировал боксёров и преподавал самооборону полицейским, в том числе в Скотланд-Ярде. Во время Первой мировой войны был интернирован на острове Мэн и в период вынужденной бездеятельности интенсивно работал над собой, тренировал людей, которые также, как и он находились в плену, и помогал раненым солдатам возвращаться к жизни. В лагере Джозеф Пилатес помогал другим немцам (многие из которых были военнослужащими немецкой армии, получившими ранения на войне) восстанавливаться после ранений.

Это делалось с помощью лечебных упражнений. Он снял и прикрепил пружины к кроватям, на которых лежали солдаты. Таким образом, с помощью пружин он создал тренажеры для сопротивления, на которых больные солдаты могли тренироваться [5]. По окончании войны Джозеф вернулся в Германию, где сотрудничал с полицией Гамбурга и немецкой армией, одновременно с этим, продолжая работать над собственной системой тренировок. Однако политический лимит в стране оказывал на него сильное давление и ставил под угрозу всю его методическую работу. Поэтому он принял решение воплотить свою мечту в США. По пути в Америку Пилатес знакомится со своей будущей женой Кларой [6]. Обосновавшись в Нью-Йорке в 1920-х годах, Пилатес вложил все свои сбережения в собственную спортивную студию при здании городского балетного центра, и с этого момента его дела резко пошли в гору. Артисты балета стали посещать занятия Пилатеса и первыми ощутили мощную силу новой системы, направленной на укрепление ядра, выравнивание позвоночника и на контроль дыхания [7-9]. Среди ярых поклонников методики были танцовщица Марта Грэхем, хореограф Джером Роббинс и великий Джордж Баланчин – основоположник американского балета и современного неоклассического танцевального искусства [10,12]. Джозеф Пилатес написал две книги, в которых поделился своим подходом к сбалансированному телу и разуму. Философия Джозефа Пилатеса сосредоточена на полной связи и координации тела, разума и духа. Это чувство прослеживается в большинстве цитат Джозефа Пилатеса [11]. В настоящее время пилатес базируется на 6 принципах:

- Дыхание;
- Концентрация: предельная собранность и внимание каждому движению. Чем больше концентрация на технике выполнения упражнений, тем быстрее появление ожидаемого результата;
- Точность и симметрия: во время выполнения упражнений положение тела должно быть ровным, без перекосов - лопатки и плечи должны находиться на одной линии;
- Центрирование: основа всего - сильный центр. Во время выполнения упражнений должно ощущаться напряжение мышц;
- Контроль: упражнения выполняются с осознанным контролем за каждым действием и полным погружением;
- Вытяжение: во время тренировочного процесса необходимо чувствовать вытяжение о всем позвоночнике.

Йозеф Пилатес создал систему физических упражнений, которые помогают исправить мышечный дисбаланс и улучшить осанку, координацию, равновесие, силу и гибкость, улучшить функционирование внутренних органов. Йозеф также изобрёл множество машин на основе пружинного сопротивления, которые до сих пор используются для выполнения многих упражнений по его методике [13].

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.
2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // Курск, 2022.
3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.
4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.
5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.
6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.
7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.
8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.
9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.
10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфофункциональную характеристику легочной ткани хомяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.
11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.
12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.
13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

БАРМИНА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА, к.ф.-м.н.
Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия
(alex_br_80@mail.ru)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В работе представлен аспект реализации компетентностного подхода при обучении физике студентов технического профиля.

Ключевые слова: компетентностный подход, метод обучения, технический профиль, физика, преподаватель, предметные компетенции по физике.

Каждый вуз ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов, от этого зависит и статус, и экономическая эффективность. Цель технической высшей школы подготовить выпускника к инновационной инженерной деятельности в соответствии с постоянным научно-техническим развитием производства.

Среди дисциплин технического профиля следует выделить физику, которая является основой инженерного образования, она фундаментальна, является основой дисциплин технического направления. Однако она находит свою реализацию и в связи с гуманитарными дисциплинами. В связи с чем, обучение должно быть реализовано на основе межпредметных связей [3, 4].

Современная педагогическая практика показывает, что преподаватели общеинженерных и специальных дисциплин всё чаще обращаются к средствам необходимым для развития способностей и социализации студентов, а компетентностный подход реализуется через передачу знаний, навыков организаторской и коммуникативной деятельности [3]. Так, основная задача преподавателя физики в техническом вузе заключается в формировании знаний и умений по физике соответствующих уровню готовности к дальнейшему применению для усвоения профильных дисциплин, а также решения в последующем профессиональных задач. Понятие компетентностный подход в педагогике не новое, оно стало предметом исследования следующих ученых: Н.М. Бибик, Л.С. Ващенко, И.А. Зимней, А.К. Марковой и др. В работе А.М. Дахина рассматривается категориальная сущность подхода, а в работе В. Петрука – аспекты базовых профессиональных компетенций специалистов технического профиля [3, 2].

По мнению практиков «при компетентностном подходе эффективность обучения определяется не столько полнотой и систематичностью знаний, сколько способностью обучающихся оперировать своим запасом предметных знаний в новых ситуациях, в том числе и при решении проблем, возникающих в жизни. Ниже перечислены умения, которыми проверяются в заданиях международного исследования:

- распознать вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть исследованы научными методами;
- выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и т.п.), необходимую для доказательства или подтверждения выводов при научном исследовании;
- делать вывод (закключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации;
- демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, четко и ясно формулировать выводы, доказательства;
- демонстрировать знание и понимание естественнонаучных понятий» [3].

Согласно представленному выше перечню проверка естественнонаучной грамотности направлена на оценку исследовательских и естественнонаучных знаний. Так, компетентностный подход в преподавании физики направлен на обучение навыкам эффективного поиска информации, анализировать различные задачи практического характера и др. А реализация данного подхода основана на решении следующих задач:

- освоение структуры деятельности с позиции компетентностного подхода;
- дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоение базового и повышенного уровня обучения;
- разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении;
- создание простой и объективной системы мониторинга;
- системное применение в образовательном процессе занятия проектных и исследовательских методов;
- конструктивное использование информационно-коммуникационной технологии [3, 2].

Решать такие задачи помогает проектная деятельность благодаря использованию ИКТ, которая проходит в логическом ключе естественнонаучного исследования.

Однако на основе анализа исследований компетенций по физике учеными выделяются:

- предметные компетенции по физике способствуют формированию профессиональных навыков;
- когнитивные способствуют умению мыслить, анализировать полученную информацию, теоретически мыслить и др.;
- практические необходимы для умения анализировать, правильно решать задачные ситуации;
- экспериментальные формируют умение работать с физическими приборами при проведении физических измерений, наблюдать за чистотой проведения экспериментов, объяснять наблюдаемые явления и др.;
- исследовательские предполагают знание теоретических основ исследовательской деятельности (формулировать проблему, выдвигать гипотезу, теоретически и практически подтверждать её, находить решение для создания конечного продукта исследования) [4, 3].

На основе представленных компетенций можно сформулировать комплексную дидактическую цель обучения физике в техническом вузе: усвоение методов, законов, теорий, основных свойств и законов материи, а также совместно с курсом математики, теоретической механики на уровне применения в дальнейшей профессиональной деятельности [3, 1].

Таким образом, компетентностный подход в преподавании физики в техническом вузе является приоритетным ориентиром для образовательных целей, где инструментальными средствами достижения данных целей являются компетентности, метапрофессиональные качества обучающегося. Преимуществом компетентностного подхода является сохранение гибкости, автономии учебного плана, что способствует обучению будущих профессионалов.

Список литературы

1. Ваганова В. И., Ваганова Т. Г. Реализация компетентного подхода к процессу обучения физике бакалавров технического направления // Вестник БГУ. 2014. №1-1. – С.75-81.

2. Кондратенко Е. И., Касимова С.К., Ломтева Н.А, Салхенова А. А., Сорокин А.П. Реализация компетентного подхода при освоении разделов физики и биофизики // ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. 2016. №4 (60). – С. 157-163.

3 Сергеева Н. А. Реализация компетентного подхода в преподавании физики // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. №16. – С. 170-183.

4. Толмачёва Н.А. Некоторые приемы реализации компетентного подхода при обучении физике в военном вузе // Омский автобронетанковый инженерный институт. 2020. – С. 267-271.

БЕРЕЗОВСКАЯ ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА,

педагог доп. образования

Государственное бюджетное учреждение системы социальной защиты населения «Ровенский центр социальной помощи семье и детям «Семья»»

НАРОДНАЯ КУКЛА – СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Декоративно-прикладное творчество — это самый актуальный способ восприятия детьми «прекрасного», «красивого», «народного». Народная игрушка – это неисчерпаемый источник мудрой и творческой педагогики.

Ключевые слова: народная кукла, народная культура, внеурочная деятельность, фольклор, традиции, народная игрушка, декоративно-прикладное творчество.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к народной культуре. Важно стремиться к тому, чтобы подрастающее поколение знало традиции и обычаи русского народа, историю народной культуры, могло проникнуться чувством понимания её древности и величия, чтобы приобщиться к её истокам. Источником такого наследия для наших детей может стать традиционная народная кукла [3, 2].

Наше сегодняшнее желание знать, какой же была народная игрушка, как ею играли и, что она значила, в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа [3].

Понятие народная кукла раскрывается в словаре С.И. Ожегова: «кукла — это детская игрушка в виде фигурки человека» [4, 456]. По мнению других учёных - это любая фигурка человека, даже если она не является детской игрушкой [4, 3].

Русская кукла считается одним из самых загадочных символов России. Это не просто детская игрушка, это неотъемлемый атрибут древних обрядов. С незапамятных времен мастерами было освоено искусство изготов-

ления таких кукол, вобравших в себя все культурные традиции и обычаи Руси [2].

Считалось, что куклы, сделанные своими руками из подручных материалов, обладают магическими свойствами. Наши предки верили, что куклы способны отгонять злых духов и приносить счастье в дом. Наверное, поэтому эти куколочки довольно часто носились как талисманы. [3, 2].

Считалось, что куклы, сделанные своими руками из подручных материалов, обладают магическими свойствами. Наши предки верили, что куклы способны отгонять злых духов и приносить счастье в дом. Наверное, поэтому эти куколочки довольно часто носились как талисманы [2].

С первых лет жизни ребенок находится под влиянием взрослых, а также в процессе игр, общения со сверстниками он активно приобретает опыт, усваивает нормы и правила общества, а это приводит не только к накоплению знаний и умений, но и к развитию способностей, к формированию необходимых качеств личности [2].

Так, по своему назначению куклы делятся на три большие группы:

- куклы – обереги, служили для защиты дома и его обитателей;
- игровые куклы – для игры с детьми;
- обрядовые куклы имели ритуальное назначение.

Каждый вид несёт собой определенную культуру, которая передавалась из поколения в поколение [3, 2].

Куклы – обереги представляют собой небольшую по размеру куклу, как правило без лица, так как она служила не для игры, а как магический предмет. Отсутствие лица было знаком того, что кукла – вещь неодушевленная, а значит не доступная для вселения в неё злых сил. Оберег – амулет или волшебное заклинание, спасающее человека от различных опасностей, а также предмет, на который заклинание наговорено и который носят на теле в качестве талисмана [3, 2].

Такие куклы имели различное назначение и название. Например, куклы-кувадки. «Согласно словарю В.И. Даля, «кувякать» означает «плакать», а «куватка» – это младенец, новорожденный. В древности существовал обряд «кувады», связанный с рождением ребенка. Роженица и повитуха совершали обряды очищения, а отец ребенка обеспечивал защиту от нечистой силы, совершая ритуал «кувады». Младенца прятали, а мужу подкладывали спеленатую куклу» [1].

Куклолка «Берегиня» дома занимает среди них особое место благодаря своему размеру и назначению. Раньше ее изготавливали из ненужной ветоши. Современный сувенир предусматривает на детали куклы новую ткань. Тряпочки вручную, без ножниц, разрывались на кусочки и перевязывались красной прочной ниткой, которую рвали тоже вручную. Сейчас, безусловно, от таких технологий отказались. Считалось, что кукла оберегает того человека, из старой одежды которого изготовлена. А если собрать вещи со всего дома, то всю семью и будет охранять. Поэтому куклы делались большими, добротными и тяжелыми. Стандартный размер карка-

са куклы — с локоть (расстояние от локтя до запястья). Куклу скрепляли прочными красными нитками. Красный цвет славяне считали обережным, да и просто нарядным. А «Очистительная кукла» избавляла от «плохой» энергетики в доме [3, 2].

Обрядовые куклы отличались своим ритуальным назначением. Обрядовых кукол почитали и ставили в избе, в красный угол. Такие куклы использовались при проведении сезонных праздников, свадьбы, рождения ребенка. Куклы заменяли живых людей в обрядах жертвоприношения, например, коляда- кукла, которая носила обрядовый характер и делалась из соломы в человечески рост. По окончанию праздника обрядовая кукла сжигалась, через это люди избавлялись от всего негатива и получали силу новорожденного солнца через огонь. Позже куклу коляду стали делать в виде мотанки как символ благополучия и семейного лада и хранить в доме как символ нового года. Также были и другие куклы, имеющие значение для проведения обрядов на разные случаи сезонных праздников, свадьбы, рождения ребенка [3, 2].

Таким образом, кукла – представляет собой не только игрушку, но и раскрывает культуру народа через традиции, поверья. Она – часть культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы [3, 2].

Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : [в 4 т.] / [соч.] Владимира Даля. - 3-е изд., испр. и знач. доп., изд. под ред. [и с предисл.] проф. И.А. Бодуэна-де-Куртене. Т. 1-4. - Санкт-Петербург ; Москва : 1905. 1097с. // Электронный ресурс. URL: <https://www.prlib.ru/item/457655> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Алетова Ж.Б. Народная кукла – средство приобщения детей к истокам русской народной культуры// URL: <https://infourok.ru/narodnaya-kukla-sredstvo-priobsheniya-detej-k-istokam-russkoj-narodnoj-kultury-5809199.html> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Мастер-класс «Народная кукла – как средство приобщение детей к истокам русской народной культуры»// URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/10/21/master-klass-narodnaya-kukla-kak-sredstvo-priobshchenie-detej-k> (дата обращения: 13.10.2022).
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов – Москва: Мир и образование, 2019 г. – 1376 с.

БЕСЕДИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, студент

(besedina.maria23.02@gmail.com)

Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Россия

АКСИОКОНЦЕПТ «ЛЮБОВЬ» В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

В статье исследуется аксиоконцепт «любовь» в произведениях Достоевского. В ходе исследования отмечается, что писатель видит в деятельности любви источник новой жизни, поскольку именно такая любовь «все искупит и простит», а также все преодолевает, т.к. эта любовь ничего не боится.

Ключевые слова: аксиоконцепт, любовь, Ф.М. Достоевский, ценностный концепт, деятельностная любовь, христианская любовь.

Федор Михайлович Достоевский является общепризнанным литературным классиком, одним из лучших романистов в мире, а также тончайшим знатоком человеческой души. Он не только тонкий писатель, но и глубочайший мыслитель. Именно ему, как неоднократно отмечалось учеными, принадлежат ценные наблюдения за русским национальным сознанием: «в языке его произведений присутствуют все характеристики русского языка, отражающие основные составляющие отечественного национального самосознания..., неустранимость личного, субъективного - это тот момент, который позволяет слову быть отражением целостного, достоверного познания жизни» [2, с.78]

Анализ творчества Ф.М. Достоевского показывает, что ценностными концептами, репрезентирующими языковую картину мира носителей русского языка, выступают такие, как *свобода, судьба, совесть, воля, тоска* и, конечно, *любовь*. Именно эти аксиоконцепты отражают значимую для понимания русской культуры и русского мировосприятия информацию [3, 206]. Но особое место в этом ряду занимает аксиоконцепт *любовь*.

Любовь, по Достоевскому, неоднозначна и многопланова. С одной стороны, она может быть благородной, возвышающей, великой, духовной, чистой, истинной и радостной, но с другой стороны, она бывает безнадежной, безнравственной, мучительной, болезненной, дикой или даже насильственной.

Часто герои Ф.М. Достоевского не познают счастливой любви, а если это и происходит, то становится своего рода катарсисом, спасением после пребывания в муках, страданиях, во тьме. Достоевский считает, что познать высшую любовь, возвышающую человека, возможно только приняв Бога, его заветы. Только постоянно работая над собой, трудясь душой, человек познает счастье всепрощающей, всечеловеческой, христианской любви. В противном случае любовь будет болезнью и мукой, а не радо-

стью и счастьем. Подтверждение этим наблюдениям мы находим в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».

Любовью-жалостью в этом романе любит Настасью Филипповну главный герой - князь Мышкин. Он говорит о своем чувстве так: «... я ее не любовью люблю, а жалостью. Я думаю, что я это точно определяю» [1]. *Любовью-злостью* пылает сердце другого героя - Рогожина по отношению к той же Настасье Филипповне. Собственническая, страстная любовь приносит ему одни страдания, не возвышает его, а погружает душу в полный мрак, наполняет ненавистью, будит все самое греховное и жестокое, как следствие, приводит к убийству любимой женщины.

Самой же Настасье Филипповне знакомство с Мышкиным дает надежду на изменение ее положения падшей женщины, надежду на воскресение её души. Добрейший и блаженный Мышкин видится ей спасителем, который своей чистой и непорочной любовью сможет и ей вернуть чистоту и непорочность. Она так сама говорит ему об этом: «... вот так живешь и ждешь, когда придет он, чистый, и обнимет, и станешь чистою». Но ее чувствами руководят больше эгоизм и гордыня, которые приводят ее саму к гибели от рук измученного ревностью Рогожина, к полному безумию приводят князя Мышкина, а Рогожина к безумию и убийству.

Пример другой любви – чистой и всепрощающей мы находим в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», где автор дает нам надежду, что ужасный, погрязший в грехах, равнодушии и ненависти мир можно спасти. Спасение нужно искать в красоте любящей души.

Так, благодаря внутренней силе и душевной чистоте Сони Мармеладовой, ее любви, всепрощению и состраданию, Раскольников находит в себе силы опять найти в себе человеческое, найти верный путь к исцелению своей души. Соня прощает ему заблуждения, прощает преступление, вопреки всему она продолжает его любить и верить в него, в его спасение. Свет ее любви распространяется на всех, даже самые отчаявшиеся каторжники, давно потерявшие веру, откликаются на свет доброты, который излучает Соня. Она своей верой и чистотой дает даже самым падшим и жестоким преступникам надежду на спасение их душ.

Соня раскрывает в Раскольнике способность к любви. Благодаря ей он открывает себя для новой жизни. Так пронзительно пишет об исцеляющем чувстве Раскольникова великий Достоевский: «... как это случилось, он и сам не знал, но вдруг что-то как бы подхватило его и как бы бросило к его ногам... Их воскресила любовь, сердце одного заключало бесконечные источники жизни для сердца другого». Именно такой должна быть любовь, по мнению автора. Бескорыстная, не требующая ответа, всепрощающая, всепринимая, воскрешающая и обновляющая. В такой любви радость, сила и искупление.

Таким образом, Ф.М. Достоевский говорит нам о деятельной любви, которая учит нас состраданию и служению людям. Писатель видит в ней источник новой жизни, т.к. такая любовь все искупит и простит, а также

все преодолет, поскольку эта любовь ничего не боится, не знает страха. Она делает лучше, как любимого, так и любящего, ведь благодаря ей человек открывает в себе силы ранее неведомые: «Ищите любви и копите любовь в сердцах ваших. Любовь столь всемогуща, что перерождает нас самих» [1].

Список литературы

1. Достоевский Ф.М. Идиот. – М.: Художественная литература, 2022 — Режим доступа: Идиот Достоевский Ф.М. (azbyka.ru)
2. Рыбальченко О.В. Образные средства в публицистике Ф.М. Достоевского (прагматический аспект модальности) // Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. - Краснодар, 2004. 131 с.
3. Рыбальченко О.В. Модальность перифраза в публицистике Ф.М. Достоевского // Вестник ИрГТУ. 2008. №1 (33). С. 206 - 208.

ВОБЛИКОВА АЛИНА РУСЛАНОВНА, студент

(Lyulenkova.2000@mail.ru)

Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, г. Елец, Россия

НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье было проанализированы наглядные средства обучения школьников среднего и старшего звена на уроках истории. Сложность преподавания данной дисциплины заключается в том, что школьник независимо от возраста больше проявляет интерес к тому, что можно увидеть, потрогать и рассмотреть с разных ракурсов. Наглядные средства помогают детям создать ассоциации с тематикой урока, а современные технологии предоставить печатные версии для индивидуальной копилки школьника.

Ключевые слова: образование, школа, наглядные средства, история, современные методы, видео-материал, иллюстрация, технологии.

Современные технологии находятся в постоянном развитии, что вынуждает постоянно пересматривать систему образования. Каждый педагог стремится повысить уровень знаний своих учащихся и поэтому стремится развиваться вместе с детьми.

С одного года до трех лет у ребенка формируется наглядно-действенное мышление и поэтому, с самого детства ему интересно все потрогать, послушать, посмотреть, так он лучше воспринимает информацию и проявляет интерес. Образовательное учреждение также уделяет особое внимание тому, чтобы школьник мог своими собственными глазами познать все вокруг и сформулировать собственное отношение к той или иной тематике. С этой целью согласно ФГОС нового поколения обязательное использование наглядных средств для повышения качества образования [5]. Как утверждает педагог Прудникова Т.И. использование наглядных пособий развивает абстрактное мышление уже у младших школьников, что играет важную роль при обучении в старших классах [1, с.47].

Дисциплина «История» представляет сложной, но при этом очень интересный и многосторонний предмет. Не стоит забывать, что она несет в себе материалы разнообразных направлений, например, автобиография, экономика, право, политология и многие другие. Главной проблемой дисциплины является то, что достаточно сложно оказаться в том или ином периоде, познакомиться с известной личностью и потрогать предметы той эпохи.

Современные школьники очень сильно зависят от электронных гаджетов (телефоны, компьютеры), в результате чего педагогу тяжело завладеть вниманием подростка и внедрить необходимую информацию. Для решения такой проблемы и были изобретены «наглядные средства». Каждая дисциплина может использовать несколько средств и в любом порядке. Для начала сформулируем определение наглядные методы обучения, а именно это такие методы, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных средств. А средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы [2, с.312].

Кочергина В.И. предоставила три категории наглядных средств обучения (изобретательная, условно-графическая и предметная), но применительно именно для урока истории можно назвать несколько: репродукции картин, фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры, видео и аудио фрагменты, исторические фильмы, карты и другие [4]. При этом нельзя не затронуть новые технологии такие, как программа «Экватор» (#ожившие портреты), где можно увидеть реалистичных русских правителей с подвижной мимикой [6]. Наиболее популярный для молодежи стали виртуальные экскурсии. Данный сайт, может быть, использовать как в урочное, так и внеурочное время для лиц всех возрастов.

Изучением форм наглядности с творческим подходом занялись Чернова Н.В. и Макарова Н.Н., где были предложены комиксы как одна из форм наглядности [3, с.16]. Для повышения эффективности знаний школьников, особенно касается старшего звена, рекомендуется составление «иллюстративного словаря», где будут содержаться краткие данные (кто/ что, годы жизни / правления / применения и фотография). Еще одной формой наглядности можно назвать «историческая открытка». В качестве тем использовать: «Рюриковичи», «Романовы», «Дворцовые перевороты», «Советский период» и так далее.

Для культурного развития школьников в настоящее время советуют при возможности показывать исторические фильмы, ролики или обращаться к «Инфоурок», где можно получить разъяснение известных учителей при самостоятельном изучении или подготовки. Кроме того, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учащиеся должны уметь понимать по фотографии период, название и даже место нахождения (например, памятника или скульптуры), поэтому так важно не только сказать, что это есть, но и показать, при этом иметь доступ к достоверным материалам и иллюстрациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что урок истории будет проходить продуктивнее и интереснее при использовании наглядных средств. Это может быть, начиная от картинок и заканчивая электронными ресурсами. Иллюстрация помогает школьникам создавать мысленное изображение и быть ориентиром в повседневной жизни, главное это активность и любознательность не только детей, но и педагога.

Список литературы

1. Прудникова Т.И. Применение наглядности на уроках в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. -2021. –№12.- С.45-50.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. –М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Чернова Н.В. Наглядные методы обучения и проектные методики на уроке истории // Перспективы науки и образования.- 2018.- №12. –С.16-23.
4. Кочергина В.И. «Наглядные средства обучения истории» [Электронный ресурс].-URL:<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/03/01/naglyadnye-sredstva-obucheniya-istorii>
5. Курзова Л.Ю. Об использовании наглядности в условиях реализации ФГОС НОО[Электронный ресурс].-URL: <https://infourok.ru/statya-ob-ispolzovanii-naglyadnosti-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-1511523.html>
6. Ожившие портреты [Электронный ресурс]. -URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=UUv65iPGMo3E-nKcN7Jqv2PA>

ГАЙТРАФИМОВА ДИАНА РУСЛАНОВНА

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

РАЗВИТИЕ ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКИ

В данной статье идет речь о развитии тяжёлой атлетики.

Ключевые слова: тяжёлая атлетика, правила, соревнования, рекорды, веса.

Одним из способов выяснения величины силы человека является тяжёлая атлетика. Прежде чем начать изучать историю данного вида спорта, была определена необходимость выяснения того, чем именно является тяжёлая атлетика [2]. Ещё с древних времён человеку было необходимо иметь отличные физические данные, так как ему для выживания требовалось заниматься охотой и рыболовством. Благодаря современному развитию цивилизации необходимость в этом отпала, однако даже сейчас люди продолжают бороться за превосходство посредством измерения силы друг друга. Если заглянуть в толковый словарь, то можно заметить, что тяжёлая атлетика — это вид спорта, соревнования в поднятии тяжестей (штанга, гиря) в различных весовых категориях. Впервые о ней упоминалось в рассказах о выступлениях цирковых артистов, благодаря чему в душах людей возникал интерес к данному виду спорта. Особенно популярной тяжёлая

атлетика стала в США, что привело к её распространению по всей планете. Американец Том Вальтер Кеннеди оторвал от земли до полного выпрямления ног и спины 600-килограммовое ядро. Житель Канады Луи Сир в 1880 году поднял до колен вагонную ось весом 669 кг. Как самостоятельный вид спорта тяжёлая атлетика начала развиваться с 1860 года. Благодаря возрастанию популярности тяжёлой атлетики в городах открывались клубы, которые устанавливали правила подъёма веса и условия, на которых, люди могли между собой соревноваться. Также были установлены различные техники выполнения упражнений, которые направлены на здоровье и сбережение [1]. В Роттердаме прошёл самый первый чемпионат Европы по данному виду спорта, однако в те времена оценивать показатели силачей было затруднительно, так как отсутствовало деление на весовые категории, поэтому чемпионом становился именно сильнейший среди всех участников турнира. Первое место на тот момент занял пивовар из Баварии Ганс Бек. Мировую известность Бек обрел к тому же благодаря своему виртуозному обращению с громадными, заполненными пивом, деревянными бочками: так, пивную бочку весом 136 кг Бек затаскивал в стойку на плечо; бочку весом 113 кг выжал стоя три раза подряд, а после, 125-килограммовую, - толкнул. В Афинах в 1896 году данный вид спорта впервые включили в соревнования олимпийских игр. Победителем стал британец Ланчестон Эллиот, одержав победу в соревнованиях по поднятию тяжестей одной рукой. Он также стал вторым в поднятии тяжестей попеременно двумя руками. Потом данный вид спорта был исключён из олимпийских соревнований в 1900-м, 1908 и 1912, что вызвало массу возмущений среди людей [3-5]. Международным конгрессом по тяжёлой атлетике было предложено создать Всемирный союз тяжелоатлетов, что произвело положительный отклик среди атлетов. В 1920 появилась Международная федерация тяжёлой атлетики — ФИХ, сейчас он называется ИВФ. ФИХ устраивала официальные чемпионаты Европы и мира. В 1920 и 1924 году тяжёлая атлетика досталась заслуженная слава, однако в дальнейшем ей довелось перетерпеть ещё некоторое количество изменений, после которых была обретена известность по всему миру [6]. Когда Олимпиада прибыла в Амстердам в 1928 году, весовые категории двух последних игр были сохранены, но численность упражнений изменилась, что, к счастью, стало последней переменной до начала 1970-х годов. С тех времён менялись только весовые категории: добавилась категория наилегчайшего веса в 1948 году, среднего веса в 1952 году и веса в полутяжёлом и супертяжёлом весе в 1972 году [7]. Значительные изменения также претерпевали и тяжелоатлетические снаряды для состязаний. В конце 20-х годов единым для всех состязаний по миру со снарядом стала разборная штанга с дисками диаметром 45-55 см, узкий диаметр был равен 30 мм. Длина грифа, вращающегося на втулках, приравнивалась к 187 сантиметрам. В советские времена спортсмены поднимали так называемую «кошелевскую» штангу. Организаторами Олимпийских игр в Москве 1980 года была подготовлена

модернизированная бесшумная штанга с резиновыми дисками различной расцветки. Среди населения на то время известность тяжёлой атлетики была поразительна. В средствах массовой информации непрерывно обозревались не только тренировки, но и повседневная жизнь атлетов. К примеру, в британском журнале «Health and Strength» периодически публиковались заметки об олимпийских спортсменах и их программ тренировок [8-10]. На сегодняшний день тяжёлая атлетика среди любителей спорта является менее популярной ввиду повышенного риска травматизма. Тренировки в данном виде спорта очень тяжёлые, утомительные и требуют большой концентрации сил и эмоций. Однако силовая составляющая тренировок атлета правильно формирует и развивает его опорно-двигательный аппарат, укрепляет связки, уплотняет кости, более плотный мышечный корсет снимает значительную часть нагрузки с позвоночника, сохраняя его более здоровым долгое время. Правильное выполнение техники предоставляет возможность прогнозировать возможные травмы, что, несомненно является преимуществом перед игровыми видами спорта [11-13].

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.
2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // Курск, 2022.
3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.
4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.
5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.
6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.
7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.
8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.
9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.
10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфофункциональную характеристику легочной ткани хомяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.
11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.
12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.
13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

ГАРАНИНА АННА АЛЕКСЕЕВНА, студент
МАСЛЕННИКОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА, к.п.н., доцент
(volha.2000@mail.ru)
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

В статье исследуется проблема изучения возможностей развития предметных навыков обучающихся средней школы. Описан опыт использования цифровых лабораторий в учебном процессе на уроках биологии. Представлены результаты внедрения цифровых лабораторий в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровые лаборатории, предметные умения, лабораторные работы, ФГОС.

Сегодня учитель в своей работе все чаще сталкивается с проблемой отсутствия интереса обучающихся к школьным дисциплинам. Причиной этого часто становятся устаревшие методы работы и способы получения знаний, в которых ученики не видят актуальности в современном мире и своей будущей деятельности. Для того, чтобы актуализировать приобретение знаний и умений по биологии на помощь учителю могут прийти учебные цифровые лаборатории. Цифровая лаборатория – комплект учебного оборудования и датчиков, используемый в учебной деятельности для лабораторных опытов, экспериментальных работ по предметам естественнонаучного цикла, организации практикумов, учебных исследовательских проектов, как в школьной лаборатории, так и в полевых условиях. В комплект такой лаборатории входят датчики, регистрирующие различные физические величины, в некоторых случаях дополнительные устройства, помогающие преобразовать полученные данные в цифровое значение, связать датчик с компьютерными устройствами, а также программное обеспечение и методические материалы [1].

Одними из наиболее продуктивных методов развития предметных умений в рамках изучения школьного курса биологии является группа практических методов (проведение практических и лабораторных работ, демонстрационных опытов). Важной чертой этих методов является то, что источником знаний для учеников становятся наблюдение и проведение экспериментов, моделирование, анализ получаемой информации. Современные уроки биологии позволяют совместить традиционные приемы и способы формирования предметных умений с современным оборудованием, которое все больше становится доступным для школьных кабинетов.

Все чаще можно встретить интеграцию информационных технологий в образовательное пространство урока биологии: начинают использоваться

цифровые микроскопы; онлайн-атласы, которые учащиеся могут открывать прямо на своих телефонах. Популярность начинают набирать и цифровые лаборатории, которые позволяют развивать предметные умения по биологии опираясь на современные способы анализа окружающей среды.

Цифровые лаборатории позволяют учащимся в процессе учебной деятельности осваивать такие предметные умения как умение работать с базовыми методами физико-химического анализа, умение работать с информацией, представленной в виде схем, таблиц и графиков, умение анализировать и интерпретировать получаемую информацию о биологических объектах и окружающей среде. Использование цифровых лабораторий на уроках биологии позволяет достичь целей и задач, которые ставит перед учителями ФГОС.

Цифровые лаборатории позволяют автоматизировать сбор, хранение и обработку получаемых данных, позволяют в реальном времени отслеживать ход эксперимента в различных формах, например, в формате графиков, таблиц, схем и т.д. На сегодняшний день в школах используется цифровое оборудование от различных российских и иностранных производителей. Отличаются лаборатории как количеством и качеством используемых датчиков, так и способом их подключения и использования [2].

На базе ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ (г. Елабуга) имеются цифровые лаборатории по химии, экологии и биологии от производителя «Научные развлечения». Лаборатории помогают ученикам достигать предметных результатов во время изучения живых объектов и окружающей среды, и метапредметных результатов во время анализа и интерпретации получаемых данных. Цифровые лаборатории помогают упростить работу, как для педагога, так и для обучающихся, они позволяют глубже и полнее погрузиться в изучение окружающего мира [3].

На наш взгляд одним из важных преимуществ использования цифровых лабораторий является то, что во время выполнения лабораторных и практических работ с их использованием у учеников повышается мотивация и интерес к учебной деятельности.

В ходе нашего исследования на начальном этапе работы нами был проведен опрос учеников 8А класса ОШ «Университетская». Опрос включал в себя три вопроса: «Всегда ли тебе понятны цели проведения практических работ?», «Применимы ли в твоей жизни знания, получаемые во время практических работ?» и «Хочешь ли ты, чтобы практические работы проводились чаще?». В исследовании принимали участие 25 обучающихся восьмого класса в возрасте 14-15 лет, из них 11 девочек и 14 мальчиков. Результаты опроса приведены на рис. 1.

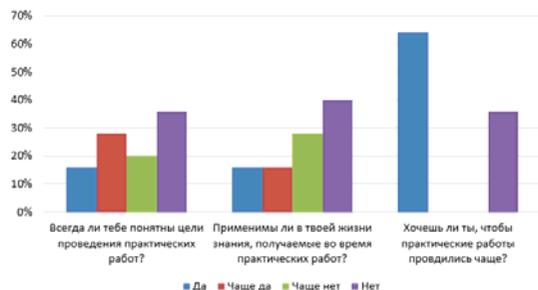


Рисунок 1 – Результаты опроса учеников на начальном этапе исследования

Анализ данных показал, что учащиеся сталкиваются с определенной проблемой: при выполнении практических работ, многие ученики не осознают, для чего они выполняют какую-либо работу и не ощущают значимость результатов своей работы, делают выводы по определенным шаблонам без полноценной рефлексии деятельности.

В ОШ «Университетская» 8-е классы обучаются по учебнику «Биология: Человек» [4]. Проанализировав предлагаемые данными авторами лабораторные работы, мы выделили ряд работ, в которых возможно применение цифровых лабораторий с сохранением основных формируемых умений и навыков.

Для пяти из девяти, предлагаемых автором учебника практических работ, мы находим возможность интегрирования цифровой лаборатории в общий образовательный процесс. Исходя из этого нами был разработан и апробирован лабораторный практикум, содержащий методические разработки для проведения лабораторных работ с использованием цифровых лабораторий.

После проведения всех разработанных нами лабораторных занятий мы повторили опрос школьников для определения изменений в уровне их заинтересованности в практических и лабораторных работах. Результаты опроса приведены на рис. 2.

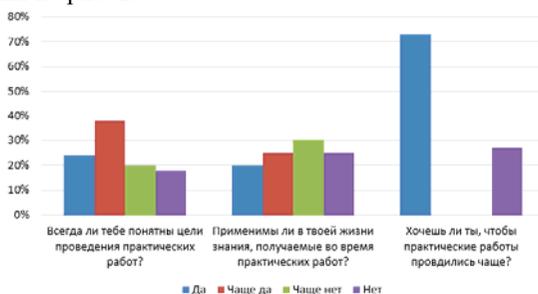


Рисунок 2 – Результаты опроса учеников на завершающем этапе исследования

Повторный опрос школьников 8А класса показал, что у обучающихся повысился интерес к проводимым практическим работам. Они осознают ценность из организации и осознают роль лабораторных работ в формировании целостной картины мира.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что применение цифровых лабораторий в учебной и исследовательской деятельности позволяет привести в нее не только индивидуализацию и дифференциацию образования, стать средством реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов ученика, но и быть реальной основой интеграции различных наук (биологии, химии, физики и информационных технологий).

Список литературы

- Буркова Е.А. Использование цифровых лабораторий на занятиях естественнонаучного цикла // Методист. – 2015. – № 6. – С. 32-35.
- Хоренко И.А. Экскурсии в цифровые лаборатории / И.А. Хоренко, Е.С. Ромашкевич // Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе: Материалы VIII международной научно-практической конференции, Барнаул, 13–14 октября 2015 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – С. 55-56.
- Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии: цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: методическое руководство для педагогов – Москва: Научные развлечения, 2018. – 75 с.
- Колесов Д.В. Биология. Человек. / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев – М.: Дрофа, 2019. – 409 с.

ГОГИЧЕВ ЧЕРМЕН ГЕРСАНОВИЧ, д.филол.н., профессор
 Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
 г.Москва, Россия
 (Email: chgo@mail.ru)

**КАТЕГОРИИ НЕМЕЦКОГО, РУССКОГО И ОСЕТИНСКОГО
 ЯЗЫКОВ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВЕ СХОДСТВА
 КОНЦЕПТОВ**

В статье рассматриваются когнитивные категории. На основании анализа концептов прослеживаются закономерности формирования категорий.

Ключевые слова: когнитивная семантика, категории, концепты, изучение языков.

Мы начнем анализ с рассмотрения полного сходства как формы, так и содержания реализованных признаков модификатора, состава категории и способа образования ее членов.

Сходство содержания. Прежде всего, полное сходство реализованных смыслов относится к области «внешность человека», ввиду объективного наличия воспринимаемых характеристик и одинаковых культурных установок, регулирующих отбор признаков, например,

модификаторы:

нем. SCHLANKHEIT (также MAGERKEIT) (стройность)

осет. ÆЛВÆСТДЗИНАД (стройность)

русс. СТРОЙНОСТЬ

представлены в образованных на их основе субклассах-дескрипторах в виде интенсификации общего признака «стройность».

В осетинском языке представлена однокомпонентная категория:

исходная категория (суперординатный уровень): человек

модификатор: æлвæстдзинад (стройность)

результатирующая категория (субординатный уровень): очень стройный человек

одобр.

ДУГЪОН БÆХЫ ХУЫЗÆН УЫН (досл. быть как скаковая лошадь)

быть очень стройным [Дзабиты 2003]

Структура внутренней формы: дескриптор образован на основе сравнения с эталоном «стройности» – дугъон бæх (скаковая лошадь).

Механизм формирования значения: выводное знание типа «если подобен... то...», представляющее собой процедуру сравнения категоризируемого объекта с эталоном качества на основе буквального значения идиомы.

В немецком языке состав категории более широкий:

исходная категория (суперординатный уровень): человек

модификатор: *Schlankheit* (также *Magerkeit*) (стройность)

результатирующая категория (субординатный уровень): очень стройный человек

одобр.

SCHLANK WIE EINE GERTE (осл. быть стройным как прут)

быть очень стройным

SCHLANK WIE EINE TANNE (осл. быть стройным как ель)

быть очень стройным

[Dornseiff 2004]

Структура внутренней формы: дескрипторы построены на основе эталонов «стройности» *Gerte* (прут), *Tanne* (ель).

Механизм формирования значения: *schlank wie eine Gerte/eine Tanne, eine Wespentaille haben* – выводное знание типа «если подобен...то...», основанное на буквальном значении идиомы, включающем элементы класса «*Schlankheit*» – *Gerte, Tann*.

В русском языке также представлены эталоны свойства «стройность»:

исходная категория (суперординатный уровень): человек

модификатор: *стройность*

результатирующая категория (субординатный уровень): очень стройный человек

одобр.

Об очень подтянутом, стройном человеке.

СТРОЙНЫЙ КАК ЛАНЬ

СТРОЙНЫЙ КАК ТОПОЛЬ

СТРОЙНАЯ КАК БЕРЕЗКА (о женщинах)

[Фразеологический словарь русского литературного языка].

Структура внутренней формы: построена на основе эталонов «стройности» *лань, тополь, березка*, представляющих класс «стройные вещи».

Механизм формирования значения: выводное знание типа «если подобен... то...», представляющее собой процедуру сравнения категоризируемого объекта с эталоном качества на основе буквального значения идиомы.

Функции категории. Субкатегории «стройный человек» функционируют в качестве элементов положительного оценочного стереотипа «красивый человек». В немецком языке признаки стереотипа могут выступать в следующем виде (мы уже обсуждали возможность образования параллельных форм идиома – сложное слово в языках с развитым словосложением) [Гогичев 2001; Гогичев 2015; Гогичев 2010]:

– *Sie ist gertenschlank, dunkelhaarig und überzeugte mit ihrer Grazie sämtliche Juroren: Vanessa ist "Germany's next Topmodel* (Она стройна как тополь, с темными волосами, поэтому все члены жюри убеждены – Ванесса – следующая топ-модель Германии) [Dornseiff 2004].

В данных классах при содержательном сходстве категорий на уровне организации значения привлекаются разные эталоны сходного качества.

Список литературы

1. Дзабиты З. Т. Ирон æвзæджы фразеологион дзырдтæ. Цхинвал: 2003. 446 с.
2. Dornseiff, F. Der deutsche Wortschatz nach Sachgruppen. Berlin.: Walter de Gruyter Verlag, 2004. 933 S.
3. Фразеологический словарь русского литературного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://phraseology.academic.ru> (Дата обращения 11.11.2021).
4. Гогичев Ч.Г. О субкатегориях класса "интеллектуальные способности человека" в русском языке. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. №3. С. 123-127.
5. Гогичев Ч.Г. Национально-культурная специфика осетинских идиом (в сопоставлении с идиомами русского и немецкого языков). Дис... канд. филол. наук. Москва, 2001. 152 С.
6. Гогичев Ч.Г. Когнитивная операция "отношение к классификатору" в немецком языке / Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (47). С. 33-35.
7. Гогичев Ч.Г. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики. В сборнике: ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.
1. О некоторых механизмах формирования категорий сознания/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-1 (33). С. 67-70.
2. Денотативный компонент семантики идиом/ Гогичев Ч.Г.// Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 4. С. 102-107.
3. Когнитивная операция "отношение к классификатору" в немецком языке/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (47). С. 33-35.
4. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики/ Гогичев Ч.Г.// В сборнике: Язык, сознание, коммуникация. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.
5. Процессы реализации когнитивных моделей в значении идиом/ Гогичев Ч.Г.// Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 204-207.

ГОГИЧЕВ ЧЕРМЕН ГЕРСАНОВИЧ, д.филол.н., проф.
 Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
 г.Москва, Россия
 (Email: chgo@mail.ru)

ОСНОВЫ ТИПОЛОГИЧЕСКОГО СРАВНЕНИЯ

В статье рассматриваются основы типологического исследования. На основании анализа взглядов, ведущих ученых выделяются главные направления работы и различаются основные аспекты, определяющие типологическое изучение языков.

Ключевые слова: лингвистическая типология, аспекты, изучение языков.

Типология является одним из значимых разделов языкознания. Исследования в данном направлении имеют большое значение для выявления общих черт языков, а также их индивидуальных особенностей. Целью нашей работы является определения взглядов исследователей на основы типологического исследования.

Общая типология обращается к рассмотрению самых общих свойств и процессов языка: «...общие свойства, общие изменения, общие процессы в языках, принадлежащих к самым различным генетическим группам и исследует общая типология» [Аракин 2010: 9].

Б. Потье относит типологические исследования к наиболее обобщенному уровню описания языка, поскольку они предполагают рассмотрение всей совокупности явлений, составляющих язык [Потье 1989].

Ученый выделяет следующие этапы типологического исследования:

- установление типологических черт;
- характеристика конкретного языка по этим чертам;
- классификация языков мира по некоторым из этих черт.

По мнению Б. Потье, главной целью типологического исследования является не классификация языков, а характеристика каждого языка как автономной системы [Потье 1989].

Частная типология занимается изучением проблем более ограниченного характера. Исследование может затрагивать как типологические характеристики одного языка, так и группы языков, носящей ограниченный характер [Аракин 2010: 9].

Контрастивная лингвистика изучает синхронное соотношение отдельных языков, их различия и аналогии. Исходя из этого, контрастивная лингвистика должна принимать один из исследуемых языков в качестве основания (*tertium comparationis*) или системы обозначений и сравнивать с ним другие языки, рассматривая их как концептуализацию той же действительности с помощью других значений. В качестве альтернативы предлагается выработка другой системы, позволяющей сопоставлять структуру исследуемых языков на одинаковом уровне.

В. Г. Гак выделяет два направления в изучении языка – сопоставительное и типологическое. По его мнению, сопоставительная или сравнительная типология объединяет два соответствующих направления в изучении языка: сопоставительное и типологическое, вводя, при этом, параметр родства языков. Объектом сопоставительного описания являются два языка независимо от степени их родства, целью сравнения является выявление сходств и различий между ними.

Перед типологической лингвистикой ставятся более широкие задачи. Она изучает специфику отдельных языков на фоне общих характеристик, присущих человеческим языкам [Гак 2000: 7].

Таким образом, **задача** лингвистической типологии – установление языкового типа (как типов существования того или иного элемента в различных языках, так и языковых типов в целом), для последующей классификации языков и выявления того, как вообще может быть устроен человеческий язык. Задачи сопоставительной лингвистики скромнее: она сравнивает факты двух или нескольких языков с целью обнаружения сходимостей и расхождений [Гак 2000].

Цель сравнительных исследований. Типологические исследования проводятся, прежде всего, в поисках общего между языками [Гогичев 2011; Гогичев 2001; Гогичев 2015; Гогичев 2010].

Но не только установление подобий является целью сопоставления, исследователи различают изоморфизм или алломорфизм исследуемых систем: «Для типологии очень важно установить сходство или подобие систем различного объема и масштаба. Такое подобие или параллелизм отдельных звеньев структуры языка, отдельных микро-или макроструктур, ее составляющих, получило название *изоморфизм*» [Аракин 2010: 23].

Методика сопоставительно-типологического исследования включает следующие этапы: 1) составление инвентаря типов языковых средств; 2) определение их абсолютных и относительных расхождений по языкам.

К основным принципам типологического изучения родственных и неродственных В. Н. Ярцева относит сравнение: «Сравнение языков является наиболее универсальным приемом исследования материала языков» (цит. по: [Аракин 2010: 51]).

В целом, типологические исследования различаются в зависимости от следующих аспектов: 1) числа привлекаемых языков; 2) объема рассматриваемого материала; 3) целей исследования; 4) характера обнаруженных сходств и расхождений; 5) уровней анализа; 6) направления исследования.

Список литературы

1. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. Пособия для пед. вузов / Под ред. М.Д. Резвевой. 4-е изд. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. 232 с.

2. Потье Б. Типология // Новое в зарубежной лингвистике: Контрастивная лингвистика / Переводы/Сост. В. П. Нерознака; Общ. ред. и вступ. ст. В. Г. Гака. М.: Прогресс, 1989. Вып. XXV [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.classes.ru/grammar/166.new-in-linguistics-25/source/worddocuments/_2.htm.
(дата обращения 15.04.12).

3. Гак В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков: Учебник. Изд. 4-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2000. 288 с.

4. Гогичев Ч.Г. О субкатегориях класса "интеллектуальные способности человека" в русском языке. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. №3. С. 123-127.

5. Гогичев Ч.Г. Национально-культурная специфика осетинских идиом (в сопоставлении с идиомами русского и немецкого языков). Дисс... канд. филол. наук. Москва, 2001. 152 С.

6. Гогичев Ч.Г. Способы реализации модифицирующих концептов в немецком языке / Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-2 (54). С. 51-55.

7. Гогичев Ч.Г. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики. В сборнике: ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.

8. О некоторых механизмах формирования категорий сознания/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-1 (33). С. 67-70.

9. Денотативный компонент семантики идиом/ Гогичев Ч.Г.// Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 4. С. 102-107.

10. Когнитивная операция "отношение к классификатору" в немецком языке/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (47). С. 33-35.

11. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики/ Гогичев Ч.Г.// В сборнике: Язык, сознание, коммуникация. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.

12. Процессы реализации когнитивных моделей в значении идиом/ Гогичев Ч.Г.// Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 204-207.

ГОГИЧЕВ ЧЕРМЕН ГЕРСАНОВИЧ, д.филол.н., проф.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия
(Email: chgo@mail.ru)

ФОРМАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НЕМЕЦКОГО, РУССКОГО И ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКОВ

В статье рассматриваются фразеологические единицы немецкого, осетинского и русского языков. На основании анализа концептуальных метафор прослеживаются закономерности формирования категорий.

Ключевые слова: концептуальная метафора, категории, концепты, фразеологические единицы.

Как известно, концептуальная метафора, лежащая в основе образования языковых форм, может быть усложнена за счет некоторых дополнительных метафор (metaphorical entailments [Lakoff 1987]). Рассматриваемая концептуальная метафора ГОЛОВА – ЭТО КОНТЕЙНЕР/ВМЕСТИЛИЩЕ МЫСЛЕЙ имеет дополнения в виде ПЛОХАЯ ПАМЯТЬ – ЭТО НАРУШЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ КОНТЕЙНЕРА, реализованное в рас-

смотренных выше классах, а также ОТСУТСТВИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ЭТО ПУСТОЙ КОНТЕЙНЕР [Гогичев 2011; Гогичев 2001; Гогичев 2015; Гогичев 2010]. Эта метафора представлена в следующих субкатегориях, связанных с классом «умный человек» в немецком, осетинском и русском языках на основании следующих модификаторов:

нем. INTELLIGENZ (ум, развитость), KLUGHEIT (ум)

осет. ЗОНД (ум)

русс. УМ

в осетинском языке:

исходная категория (суперординатный уровень): человек

модификатор: зонд (ум)

результатирующая категория (субординатный уровень): умный человек

1) ум 2) знание 3) опытность

одобр.

данная субкатегория подразделяется на следующие группы:

обозначение наличия интеллектуальных способностей (ума):

УÆХСЧЫТЫЛ СÆР УЫН (досл. есть голова на плечах).

смекалистый, умный человек

СÆРÆЙ ÆХХÆСТ УЫН (досл. с головой все в порядке)

быть умным

СÆР КУСЫ (досл. голова работает)

глубокий, понимающий, умный человек [Дзабиты 2003].

Структура внутренней формы: категории-дескрипторы первой группы делегируют в когнитивную структуру «человек» пропозициональную модель – «объект умен» с привлечением квазисимвола сæр (голова), метонимически представляющего значение «ум».

Механизм формирования значения: выводное знание типа «если...то...».

Та же категория в немецком языке:

исходная категория (суперординатный уровень): человек

модификатор: Intelligenz (ум, развитость)

результатирующая категория (субординатный уровень): умный человек

KÖPFCHEN HABEN (досл. иметь головку)

иметь идеи, быть умным [Der Redensarten-Index].

Структура внутренней формы: дескриптивная категория-образ связаны с соответствующими когнитивными моделями.

Механизм формирования значения: выводное знание типа «если...то...», основанное на когнитивной модели, связанной с внутренней формой.

Структура внутренней формы: реализована концептуальная метафора KOPF IST GEDANKENBEHÄLTER (голова – вместилище мыслей)

Механизм формирования значения: выводное знание типа «если...то...», основанное на внутренней форме, остальные – выводное зна-

ние типа «если...то...», основанное на когнитивной модели, связанной с внутренней формой.

Формирование субкатегорий, связанных с классом «умный человек», представлено в русском языке следующим образом:

исходная категория (суперординатный уровень): человек

модификатор: ум

результатирующая категория (субординатный уровень): умный человек; обозначение признака **наличие способности мыслить**:

ГОЛОВА <КОТЕЛОК, МОЗГИ> ВАРИТ <ВАРЯТ> *у кого*.

Сообразительность имеется, смекалка работает (говорится с одобрением).

ГОЛОВА НА ПЛЕЧАХ *у кого* есть. Имеется способность принимать решения, думать, рассуждать, разбираться в чем-л. (говорится с одобрением). Обычно как констатация самого факта: У него голова на плечах имеется!

Структура внутренней формы: смешанная категория, состоящая как из дескрипторов, так и из идентификаторов, основана на квазисимволе **голова** с функцией «орган мышления».

Механизм формирования значения: выводное знание типа «если...то...», основанное на КМ, связанной с ВФ (все метафорические и метонимические единицы); выводное знание типа «если...то...», основанное на прямом значении ВФ (*ума палата*).

Структура категорий. Как видно из представленного материала, в осетинском и русском языках состав категорий представлен практически в равной степени как категориями-идентификаторами, так и категориями-дескрипторами. В немецком языке присутствуют только категории-дескрипторы.

К содержательным отличиям можно отнести различия в сфере функционирования категорий.

Список литературы

1. Lakoff, G. Women, fire, and dangerous things. What categories reveal about the mind. Chicago/London: University of Chicago Press, 1987. 614 p.
2. Дзабиты З. Т. Ирон аэвзаджы фразеологион дзырдуат. Цхинвал: 2003. 446 с.
3. Der Redensarten-Index [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.redensarten-index.de> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Гогичев Ч.Г. О субкатегориях класса "интеллектуальные способности человека" в русском языке. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. №3. С. 123-127.
5. Гогичев Ч.Г. Национально-культурная специфика осетинских идиом (в сопоставлении с идиомами русского и немецкого языков). Дисс... канд. филол. наук. Москва, 2001. 152 С.
6. Гогичев Ч.Г. Гогичев Ч.Г. Способы реализации модифицирующих концептов в немецком языке / Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-2 (54). С. 51-55.

7. Гогичев Ч.Г. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики. В сборнике: ЯЗЫК, СОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.

8. О некоторых механизмах формирования категорий сознания/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-1 (33). С. 67-70.

9. Денотативный компонент семантики идиом/ Гогичев Ч.Г.// Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 4. С. 102-107.

10. Когнитивная операция "отношение к классификатору" в немецком языке/ Гогичев Ч.Г.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (47). С. 33-35.

11. Концептуализация жизненного опыта в зеркале идиоматики/ Гогичев Ч.Г.// В сборнике: Язык, сознание, коммуникация. Сборник научных статей, посвященных памяти профессора Ю.А. Сорокина. Москва, 2010. С. 56-60.

12. Процессы реализации когнитивных моделей в значении идиом/ Гогичев Ч.Г.// Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 204-207.

ГОЛОЛОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, студент
ДЕРГУНОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, студент
НАУМИК ВЛАДЛЕНА АНДРЕЕВНА, студент
ЧЕРНЫШЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, к.ф.н., доцент
 Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия
 (tscherl@rambler.ru)

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье рассматриваются различные точки зрения на роль английского языка в современном мире. Анализируются прогнозы, касающиеся дальнейшего развития глобального английского.

Ключевые слова: английский язык, lingua franca, глобальный английский, язык и культура.

«В современном динамично развивающемся мире овладение иностранным языком становится важной жизненной необходимостью» [1, 237]. В то же время знание иностранного языка является весомым аргументом в успешной карьере человека. «Взаимопонимание между людьми разных культур сегодня – это неизбежный процесс, который за последние 50 лет претерпел большие изменения. Во всё более глобализующемся мире межкультурные контакты становятся нормой, а не исключением» [2, 174].

Во-первых, это позволяет общаться с зарубежными партнерами, а во-вторых, оперативно узнавать обо всем новом, что происходит в других странах и применять у себя на практике, опережая своих конкурентов. «Актуальность этого вопроса вызвана многими факторами, но самым значимым на современном этапе является то, что в настоящее время усиливается значение иностранного языка как действенного, эффективного фактора социально-экономического, научного, технического и общекультурного прогресса» [3, 285].

Общепринято, что большинство предпочитают овладевать английским языком, как языком международного общения. «Немаловажное значение при этом имеет знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, достаточно большой спектр вербальной и невербальной коммуникации» [4, 183-184].

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных составляющих моментов в жизни успешного человека. «К тому же определенную роль в использовании языка играют особенности национальной культуры» [5, 250]. Современные специалисты, владеющие иностранным языком, могут самостоятельно проводить переговоры с зарубежными компаниями, пользоваться техническим обеспечением на иностранном языке, принимать участие в научных конференциях за рубежом и т.д. «Причины межкультурного непонимания лежат в языковой сфере» [6, 327]. В связи с этим необходимо повышать уровень владения иностранным языком.

Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа. «Невозможно представить цивилизованное государство без развития культуры. Достижения в этой сфере, культурные связи государств являются важнейшим компонентом их авторитета на международной арене» [7, 383].

В последние пятьдесят лет, по мере развития информационных технологий и современной системы коммуникаций, произошло распространение английского языка в глобальном масштабе. В настоящее время он является основным кандидатом на роль *lingua franca*, языка международного общения, который применяется практически во всех сферах жизни общества. «Следует обратить внимание на тот факт, что английский язык занимает в современном мире место межнационального доминирующего иностранного языка» [8, 306].

В сфере международных отношений английский язык является бесспорным лидером среди рабочих языков как крупных политических организаций (ООН, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Британское Содружество, Совет Европы, Евросоюз, НАТО), так и менее значительных (Европейская академия анестезиологии, Европейская ассоциация воздушного права, Африканская федерация хоккея, Каирский демографический центр).

«Информированность является в настоящее время главной характеристикой человека, тем более специалиста, претендующего на определённую квалификацию» [9, 166]. Средства массовой информации являются важной составляющей современной общественной жизни. Согласно энциклопедии «Британника» 57% газет, издаваемых в мире, выходят в странах, где английский язык обладает особым статусом. В списке влиятельных мировых изданий первые пять строчек занимают англоязычные газеты. Если же говорить о специализированных изданиях, то здесь позиции английского языка еще более прочные. Следует отметить, что большинство академиче-

ских журналов, имеющих международное признание, издаются на английском языке.

Невозможно переоценить роль английского в глобальной сети Интернет. Согласно статистическим данным 75% мировой почты пишется по-английски, около 80% информации (как частной, так и общедоступной), хранящейся на электронных носителях, записано на английском языке. И хотя в настоящее время в сети используется более 1 000 языков, вероятнее всего, что влияние английского будет увеличиваться, поскольку он играет важную роль в программном обеспечении.

«В настоящее время между Россией, европейскими странами и США сложились напряженные отношения, связанные с включением Крыма в состав Российской Федерации и введением экономических и политических санкций против нашей страны» [10, 280]. Иностраный язык приобретает глобальный статус в силу политического и экономического могущества государства.

Наблюдения показывают, что английский язык используется на 113 территориях. Некоторые его разновидности признаны в качестве самостоятельных языков. Если не принимать в расчет небольшие территории, то общее число разновидностей английского равняется 80.

Распространение английского языка во всемирном масштабе является свидетельством того, что в ближайшем будущем он сохранит свою доминирующую позицию в мире.

Следует особо отметить, что при всем этом страны стремятся сохранить свою идентичность. Подобное стремление благоприятно сказывается на демографической ситуации в этих государствах, а, как известно, демографический фактор играет существенную роль в определении статуса языка.

Список литературы

1. Чернышева, Л. А. Проблема интеграции англицизмов в современный немецкий язык при обучении немецкому языку как иностранному / Л. А. Чернышева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 3(63). – С. 236-241. – EDN AGJYSX.
2. Чернышева, Л. А. Обучение иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации / Л. А. Чернышева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2(58). – С. 174-178. – EDN TAPBZP.
3. Иностраный язык как средство развития научно-исследовательской работы студентов направления подготовки "международные отношения" / Л. А. Чернышева, Е. М. Канищева, В. А. Наумик, С. А. Чистяков // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 23–24 января 2020 года / Юго-Западный государственный университет. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 285-288. – EDN RIFEZS.
4. Чернышева, Л. А. Проблема различий в межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку / Л. А. Чернышева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 1(57). – С. 183-187. – EDN NOTNJB.
5. Чернышева, Л. А. Обучение немецкому языку как иностранному после английского в русскоязычном контексте / Л. А. Чернышева // Ученые записки. Электронный на-

учный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 4(60). – С. 249-253. – EDN OJZCSH.

6. Некоторые аспекты экономической и социальной интеграции мигрантов (на примере Германии) / Л. А. Чернышева, Е. М. Канищева, В. А. Наумик, С. А. Чистяков // Молодежь и XXI век - 2020 : Материалы 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 19–20 февраля 2020 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 325-329. – EDN CUUSPK.

7. Чернышева, Л. А. Актуальные тенденции развития культурных связей России и Испании / Л. А. Чернышева, А. В. Дудина, В. А. Наумик // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира : сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции, Курск, 14 декабря 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 383-386. – EDN NSGAZS.

8. Тенденции изучения немецкого языка как второго иностранного в европейских и неевропейских странах / Е. М. Канищева, В. А. Наумик, С. А. Чистяков, Л. А. Чернышева // Молодежь и XXI век - 2020 : Материалы 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 19–20 февраля 2020 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 303-307. – EDN TAWBKT.

9. Чернышева, Л. А. Явление лакунарности в процессе обучения иностранному языку / Л. А. Чернышева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 4(52). – С. 166-170. – EDN MBUMCV.

10. Чернышева, Л. А. Сотрудничество России и Германии в сфере образования / Л. А. Чернышева, Е. М. Канищева // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции, Курск, 21–22 ноября 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 280-283. – EDN MEAXFA.

11. Сотрудничество России и Германии в сфере образования/ Чернышёва Л.А., Канищева Е.М.// В сборнике: Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 280-283.

12. Иностранный язык как средство развития научно-исследовательской работы студентов направления подготовки "международные отношения"/ Чернышёва Л.А., Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества. сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2020. С. 285-288.

13. К вопросу о статусе русского языка в Германии/ Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А., Чернышёва Л.А.// В сборнике: Молодежь и XXI век - 2020. Материалы 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2020. С. 299-303.

14. Проблема различий в межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку/ Чернышёва Л.А.// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 1 (57). С. 183-187.

15. Современные тенденции торгово-экономического сотрудничества России и Швейцарии/ Чернышёва Л.А., Морозова К.О., Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А.// В сборнике: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2020. С. 289-292.

**ГОРБАЧЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
ЖЕУРОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА**

Курский базовый медицинский колледж,
Щигровский филиал, г. Щигры, Курская область, Россия
(E-mail: colmed@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ФОРМ

В процессе профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа применяются разные образовательные технологии. Применение современных игровых форм является эффективным средством формирования и развития компетентности будущего медика. Применение образовательного квеста делает этот процесс интересным для самих студентов.

Ключевые слова: педагогические технологии, игровые формы, образовательный квест, работа в команде, деятельность, эффективность.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту в условиях постоянно меняющихся потребностей в той или иной профессии. Меняются цели современного образования, акцент переносится на формирование компетентности.

Целью введения ФГОС 3 поколения явилось приближение образовательных услуг к реальным требованиям работодателей.

Теперь именно работодатели определяют направление работы учебного заведения от рецензирования программ профессиональных модулей до обязательного участия в проверке освоения профессиональных и общих компетенций.

Учебная практика способствует воспитанию у студента таких важных качеств, как выдержка, усердие, ответственность, позволяет развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане - он учится мыслить и действовать как профессионал в будущей профессии. В нашем колледже имеется несколько учебных кабинетов доклинической практики, которые оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Это дает возможность для отработки навыков самых различных манипуляций. Так же способствуют полноценному качественному обучению студентов демонстрационный и раздаточный материал: таблицы, тесты, ситуационные задачи, алгоритмы выполнения процедур и многое другое.

В настоящее время для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Педагогические технологии - это многомерное понятие.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Модернизация образования в нашей стране привела нас к поиску новых эффективных методов обучения, предъявляются все новые и новые требования, как к педагогу, так и к студенту.

Применение современных игровых форм для проверки сформированности профессиональных компетенций позволяет не только оценить умения и навыки студентов, но и сделать это интересным для самих студентов. Проигрывая обычные трудовые ситуации у студентов возникает здоровая конкуренция, что позволяет приобрести необходимый первый опыт работы с пациентом, работы в коллективе, определить свои роли в трудовой иерархии.

Обучение и жизнь студента в современном мире невозможна без проектирования. Технология проектирования отражена в методе, называемом «Квест» (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений» [1].

Образовательный квест - это педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы.

Новое слово «квест» вызывает двойной интерес у студентов. С одной стороны, это новая игровая форма привлекает студентов, позволяет им поиграть в «живой» квест. С другой стороны, сама игровая форма квеста позволяет останавливать игру, увидеть свои ошибки, исправить их и только после этого появляется возможность пройти по квесту дальше. В случае сложной ошибки, совершенной студентом, предполагаемый пациент погибает на глазах студента. Это тоже дает опыт, создает необходимость принятия правильности решения, возможности разобрать ситуацию, найти виновного, взять ответственность за принятое решение.

В квесте представлены две ситуационные задачи, решение которых осуществляется поэтапно. Поиск решения каждого этапа дает возможность подойти к решению задачи. Неправильное решение возвращает игроков квеста к началу задания или вызывает развитие фатальной ситуации.

Привожу пример применения игры квест. Студенты решали задачу, в которой необходимо было осуществить диагностическую деятельность, т.е. осмотреть и опросить пациента, поставить предварительный диагноз. В случае правильного решения первого этапа, студенты переходили к этапу осуществления лечебной деятельности, т.е. оказывали помощь на должном уровне. В случае если студенты ставили неправильный диагноз, квест останавливался, и студентам предлагалась начать все сначала, снова провести опрос и осмотр, поставить диагноз.

За проведением квеста следили остальные студенты группы, они могли сами прокомментировать действия своих коллег, сделать для себя выводы по прохождению той или иной ситуации, не могли только помочь своим коллегам студентам правильно закончить квест.

По окончании каждой игры все её сложные моменты разбирались с преподавателем, обсуждались и принимались правильные решения. Таким образом, квест позволил студентам в игровой форме выучить наиболее сложные темы диагностической и лечебной деятельности. Получить необходимый опыт работы с пациентом один на один без участия преподавателя. Приобрести опыт работы в команде, умения слушать коллег, считаться с их мнением.

Квест позволяет выявить слабые стороны студентов, а именно, чаще всего, не умение работать в команде. Победителями в квесте, чаще становились малые группы студентов, которые сразу выбрали лидера, который принимал важные решения и отвечал за работу остальной команды, распределил роли в группе, где каждый показал свои лучшие знания и умения.

Я могу порекомендовать игровую форму квеста для отработки сложных задач, позволяющий студентам накопить необходимый опыт работать в команде, отвечать за свои поступки и видеть их результат.

Список литературы

1. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/129111> (дата обращения 13.10.2022)

ГРАЧЕВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ, студент

Омский государственный технический университет, г. Омск, Россия
(e-mail: amkuf@list.ru)

ОБЗОР ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бурное развитие информационных технологий в современном мире заметно влияет на все сферы деятельности. Образование это одна из главных сфер, начиная с начального обучения и заканчивая высшим. Открытость и доступность образования предполагают обеспечение прав любому человеку на получение высшего образования. Одним из направлений реализации данного принципа выступает интенсивно развивающиеся во всем мире система и технологии дистанционного обучения. Никто не будет сомневаться в том, что использование интернет технологий, развитие дистанционного и интернет-образования важное и перспективное направление.

Ключевые слова: система дистанционного обучения, интернет, информационные технологии, информация.

Система дистанционного обучения (далее СДО) является важным инструментом в работе специалистов электронного обучения. С помощью дис-

танционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по – настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Рассмотрим наиболее известные системы дистанционного обучения [1].

1. Litmos – популярная, отмеченная наградой G2 как лучшая корпоративная многофункциональная платформа 2019 для электронного обучения. Ее называют самой удобной в использовании LMS в мире благодаря современному дизайну и простоте интерфейса.

Ключевыми особенностями системы являются наличие библиотеки готовых курсов, гибкая и автоматизированная система отчетности, управление пользователями. Платформа является полностью расширяемой благодаря мощному API и готовым соединителям для приложений. Кроме этого, LMS поддерживает смешанное и асинхронное обучение, настройку платного доступа к курсам, геймификацию, стандарты SCORM, синхронное обучение, видеоконференции и многое другое. Имеет локализацию на более, чем 24 языках.

Поддержка осуществляется через систему онлайн-тикетов (даже после звонка создается тикет от вашего имени), что увеличивает время ожидания, сложности с объединением курсов, недостатки интерфейса в режиме для учеников.

Стоимость подписки будет зависеть от количества пользователей и выбранного тарифного плана. Максимальное число поддерживаемых пользователей – до 1 миллиона в расширенной версии. Предоставляется 14-дневный бесплатный доступ

2. ATutor – Open Source система дистанционного обучения, которая позволяет разрабатывать и предоставлять студентам онлайн курсы. Систему довольно просто устанавливать. Обновление тоже производится просто. Есть возможность разрабатывать темы и включать различные надстройки.

Эта СДО имеет множество полезных функций: от email-уведомлений до файлового хранилища. Одним из наиболее ярких преимуществ ATutor является ее клиентоориентированность и легкий и понятный интерфейс, что делает данную систему идеальным инструментом для тех, кто только начинает осваивать мир электронного обучения. Также Atutor предлагает пользователю ряд предустановленных тем, позволяющих ускорить процесс создания курса. И нельзя не отметить различные инструменты оценки, резервное копирование файлов, ведение статистики и возможность интеграции опросов.

3. eFront – одна из систем дистанционного обучения и разработки учебного контента с открытым исходным кодом, распространяемая бесплатно. Несомненно, эта одна из самых качественных бесплатных систем, заслуживающих внимание. Ядро системы efront распространяется с открытым кодом (open source), но есть несколько различных платных изданий.

Система обладает очень дружелюбным интерфейсом, тему можно утилизировать под свои потребности, как и во многих CMS/LMS, есть некоторое количество дополнительных модулей, Open Source версию можно скачать с официального сайта. Бесплатная версия обладает сразу вполне приличным функционалом и выполняет основные функции, требуемые от LMS.

4. SharePoint LMS – система дистанционного обучения, разработанная на базе Microsoft Office SharePoint Server и интегрированная с Microsoft Office Communication Server 2007 и Lync. Благодаря такой тесной связке с продуктами Microsoft система отлично поддерживает большинство файлы, которые поддерживаются MS Office, а также обладает еще рядом преимуществ, связанных с отличной поддержкой программ компании Microsoft. Краткий список таких плюсов:

- простая интеграция с Microsoft Office и Microsoft Office SharePoint;
- использование средств связи основанных на Microsoft Office Communicator Server или Lync;
- создание Active Directory для работы;
- публикация и редактирование документов;
- блокировка и разблокировка документов (при редактировании);
- контроль процесса изучения материалов и тестирования студентами;
- получение и создание сертификатов за прохождение тестов и учебных материалов;
- проверка документов на плагиат.

Это основные возможности, связанные с MS Office и другими продуктами Microsoft. Список можно еще долго расширять. Полный список возможностей можно скачать на официальном сайте SharePoint. Является платным продуктом.

5. Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Стоимость платного тарифа с неограниченной продолжительностью конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – \$14.99 в месяц [2]. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Преимущества:

- Отличная связь;
- Видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и

запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра;

- Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор;

- В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску;

- Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции;

- Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу;

- Во время конференции можно назначить соорганизатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных студентов, переименовывать и делить на комнаты [3].

6. Moodle – самая популярная бесплатная LMS с открытым исходным кодом ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя также подходит для организации дистанционных курсов и поддержки очного обучения.

Moodle является web-ориентированной средой, которую можно масштабировать и настраивать, отличается высокой степенью безопасности и предлагает обширный набор инструментов для компьютеризированного и дистанционного обучения. Moodle поддерживается сетью сертифицированных партнеров, а также имеет активное сообщество пользователей и разработчиков по всему миру (более, чем 129 миллионов активных пользователей). Основной учебной единицей Moodle является учебный курс. Moodle имеет встроенный конструктор курсов и поддерживает, в числе прочего, асинхронное и смешанное обучение, геймификацию, мобильное обучение, стандарты SCORM, синхронное обучение, видеоконференции и многое другое. Множество плагинов. Открытый исходный код.

При всех преимуществах открытого кода архитектура системы очень сложна и дорабатывать самостоятельно Moodle можно, но в какой-то момент вы поймете, что легче было написать с нуля. Да и интерфейс (UI) системы оставляет желать лучшего [4].

Список литературы

1. Хусьяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования / Педагогика и просвещение. — 2014. – № 4. – С. 30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288
2. <https://postium.ru/kak-polzovatsya-zoom-konferenciya/>
3. <https://azconsult.ru/konferentsii-v-zoom-dlia-udalennoi-raboty/>

4. Меньшикова Т. В. Руководство по созданию учебного курса в Moodle [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие / Т. В. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74359.html>

ГРАЧЕВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ, студент

Омский государственный технический университет, г. Омск, Россия
(e-mail: amkuf@list.ru)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматривается реализация автоматизированной системы методического обеспечения учебного процесса технического университета. Приведен принцип работы данной системы.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), основная образовательная программа (ООП), учебная нагрузка, учебный план.

Информационная система (ИС) методического обеспечения (МОУП) университета (рисунок 1) предназначена для методического обеспечения учебного процесса университета, другими словами – для хранения, поиска и обработки информации, которая используется при обучении учащихся в университете.

Дисциплина	Итого	1 семестр																					
		ЗЕ	А	СР	КСР	КСР	ЗЕ	лек	пр	лаб	кр	сп	КСР	КСР	зан	дан	исл	наб	ЗЕ	лек	пр		
0801 Экология	0	72	42	28	0	44																	
0814.02 Структурная механика, материалостроительная механика	0	256	104	104	0	112	1	28	32			42			6	879K				1	20	24	
0143 Инженерная графика	0	108	50	54	0	52	1	18	54			54		2		409K							
0813 Инженерная механика и электромеханика	0	288	120	156	0	132																	
0812 Материаловедение, стандартизация и сертификация	0	108	44	54	0	54																	
0811 Безопасность жизнедеятельности (без автотехники)	0	108	44	54	0	50																	
0128 Введение в профессию	0	72	42	28	0	44	1	12	6	34		28		2		879K							
0502 Программирование	0	124	132	174	0	150																	

Рисунок 1 – Информационная система

Основные функции ИС:

- разработка учебных планов и их проверка на соответствие ФГОС [1];
- формирование основной образовательной программы;

- разработка и мониторинг рабочих программ дисциплин;
- формирование учебной нагрузки;
- формирование сведений для аккредитационной экспертизы.

Для реализации всего механизма ИС в базе данных используется большое количество таблиц и связей «один-ко-многим». На рисунке 2 приведен пример получаемой структуры на основе сущностей учебного плана.

Всего база данных учебного плана содержит 7 сущностей и 65 атрибутов. База данных автоматизированной ИС МОУП содержит 42 сущности и около 306 атрибутов. Схема базы данных состоит из схем учебного плана, рабочих программ дисциплин и ФГОС.

В основе работы ИС лежит архитектура клиент-сервер [2], то есть имеется клиентская сторона ИС, это все, что видит, например, преподаватель, открывая веб-страницу, а также серверная сторона, в которой реализуется логика работы информационной системы.

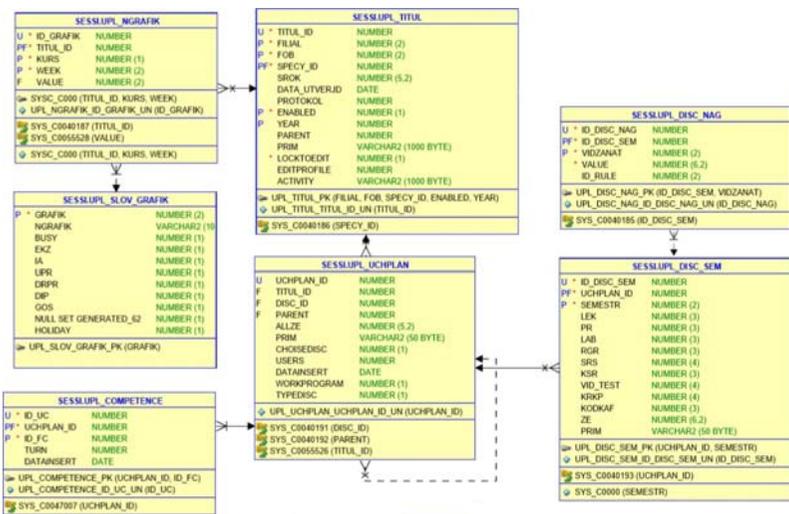


Рисунок 2 – Структура данных учебного плана

Информационная система построена так, что каждой форме клиентской части соответствует таблица (сущность) базы данных, например, форма «Общая информация» из учебного плана соответствует таблице UPL_TITUL (рисунок 3). Аналогично с атрибутами форм и таблиц, например, филиалу из общей информации учебного плана соответствует атрибут «FILIAL» UPL_TITUL [3].

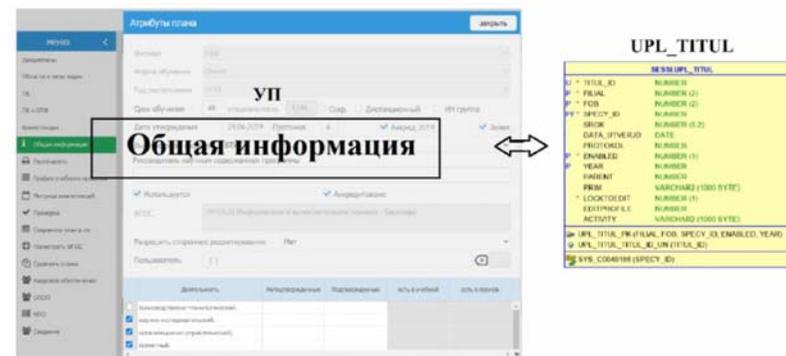


Рисунок 3 – Соответствие форм и таблиц базы данных

Таким образом, была преобразована структура существующей информационной системы методического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями нового стандарта ФГОС 3+-. Модифицированная информационная система обеспечивает автоматизацию разработки более 180 основных образовательных программ для бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>
2. Гавага, С. Архитектура клиент-сервер [Электронный ресурс]. – URL: <https://sergeygavaga.gitbooks.io/kurs-lektsii-testirovanie-programmnogo-obespecheni/content/lektsiya-6-ch1-arhitektura-klient-server.html>
3. Webix [Электронный ресурс]. – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Webix>

ДМИТРИЕВ ГЕОРИГИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, школьник
ЛЕШКОВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА, учитель
 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97»,
 Новокузнецк, Россия
 (dmtov@mail.ru)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Представлены результаты опроса, проведенного среди учащихся 9-11 классов в средней общеобразовательной школе №97 г. Новокузнецка с целью выявления интереса школьников к спорту.

Ключевые слова: школьники, старшеклассники, физическая культура, спорт.

В современном мире значительную часть времени школьников помимо учебы занимают посещение различных секций, кружков, при этом значимое место отводится спортивным занятиям. Спорт является неотъемлемой частью современной культуры, он не только укрепляет здоровье, но и по-

может бороться человеку со многими негативными явлениями жизни, позволяет удовлетворить индивидуальные потребности человека в физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также влияет на организацию их свободного времени. Занимаясь спортом человек становится выносливее, сильнее, увереннее в себе, и как следствие, обладает более крепким здоровьем. Также, следует отметить, что занятия спортом несовместимы с такими пагубными привычками, как курение, алкоголь и наркотики.

Отношение к занятиям спортом у подростков в настоящее время вызывает проблему в обществе, что выражается в воспитании потребности к занятиям физической культурой и спортом, мотивации двигательной деятельности [1]. В этой связи представляет интерес исследование отношения старшеклассников к спорту.

Было проведено социологическое исследование для выявления интереса школьников к спорту. Проходил данный опрос среди учащихся 9-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №97» г. Новокузнецк в сентябре 2022 года. Опрос состоял из 12 вопросов. Вопросы были связаны с выявлением отношения обучающихся к спорту и ставили своей целью выявить актуальный уровень отношения к занятиям спортом у опрошенных (таблица 1).

Таблица 1 – Анкета на выявление отношения обучающихся к занятиям спортом

№	Формулировка вопросов
1	Что Вы понимаете под понятием спорт?
2	Занимались ли Вы когда-нибудь спортом?
3	Считаете ли Вы, что человек нуждается в спортивном развитии?
4	В чем заключается Ваше спортивное развитие в настоящий момент?
5	Важно ли для Вас спортивное развитие и почему?
6	Получаете ли Вы удовлетворение от спортивных занятий?
7	Если раньше Вы посещали спортивную секцию, а в настоящий момент уже нет, то укажите причину отказа от занятий.
8	Любите ли Вы смотреть спортивные трансляции?
9	Помогли ли Вам занятия спортом найти друзей?
10	Какому виду спорта Вы отдаете предпочтение (нравится Вам, даже если Вы им не занимаетесь)?
11	Какие, на Ваш взгляд, качества личности развивает спорт?
12	Как Вы считаете, по каким причинам современная молодежь пренебрегает занятиями спортом?

Следующим шагом в проведении исследования было проведение обработки результатов посредством анализа количества и полноты полученных ответов.

По результатам проведенного исследования можно заключить, что большая часть опрошенных – 51% понимает под понятием «спорт» занятия профессиональным спортом, 39% опрошенных отождествляют «спорт» с занятиями физкультурой и только 10% школьников понимают под занятиями спортом утреннюю и вечернюю зарядку. 90% опрошенных старшеклассников занимались и(или) занимаются спортом и только 3% старшеклассников считает, что человек не нуждается в спортивном развитии. Распределение предпочтений опрошенных по занятиям различными видами спорта приведено на рисунке 1. Наибольшее число опрошенных занимаются такими видами спорта как плавание, спортивные танцы и легкая атлетика – 18%, 16% и 12% соответственно.

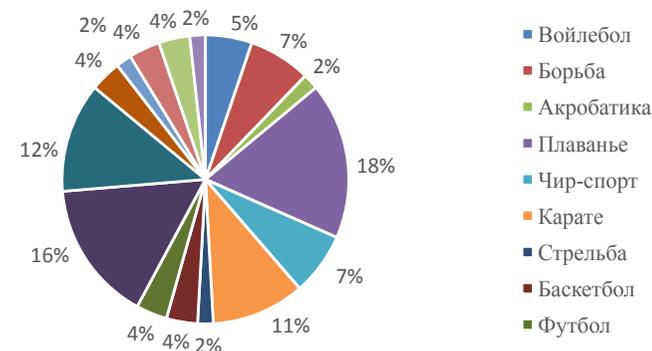


Рисунок 1 – Распределение опрошенных по видам спорта

Большее половины опрошенных (52%) считают, что их спортивное развитие заключается в занятиях физкультурой, включая любую физическую активность, 28% считают, что спортивное развитие предполагает посещение спортивной секции и оставшиеся 18% связывают спортивное развитие с зарядкой. Преобладающая масса ребят (79%) получают удовольствие от занятий спортом.

На рисунке 2 приведены результаты ответа на вопрос: важно ли для Вас спортивное развитие и почему. Так, большая часть старшеклассников (60%) считает, что спортивное развитие важно, так это укрепляет организм, поддерживает тонус и физическую форму, 21% ребят считают, что спорт важен, так как укрепляет уверенность в себе, 11% считают, что спорт важен, поскольку он помогает бороться с лишним весом и только 8% опрошенных считают, что для них спортивное развитие на данный момент не важно и сейчас они спортом не занимаются.

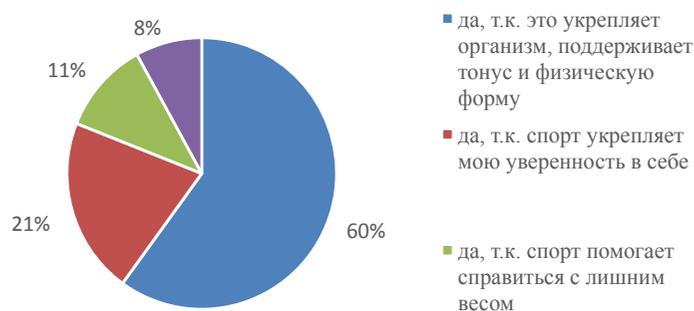


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: важно ли для Вас спортивное развитие и почему

В ходе проведения нашего исследования установлено, что 3% опрошенных никогда не занимались спортом, а на момент опроса выявлено, что 8% в данное время не занимаются спортом, при этом, в качестве причины отказа от занятий спортом старшеклассники указали: нехватка времени (51%), лень или же потеря интереса к спорту (22%), полученная травма (17%) и, отсутствие спортивных перспектив (10%).

На вопрос: «любите ли вы смотреть спортивные трансляции?» отрицательно ответило 53% опрошенных, 43% смотрят только интересные и значимые соревнования и только 4% ребят регулярно смотрят спортивные трансляции. На вопрос: «помогли ли Вам занятия спортом найти друзей?» утвердительно ответило 60% старшеклассников.

Результаты ответа на вопрос: «какому виду спорта Вы отдаете предпочтение?» приведены на рисунке 3. Наибольшему числу опрошенных нравятся такие виды спорта как спортивные танцы, боевые искусства и волейбол – 20%, 13% и 11% соответственно.

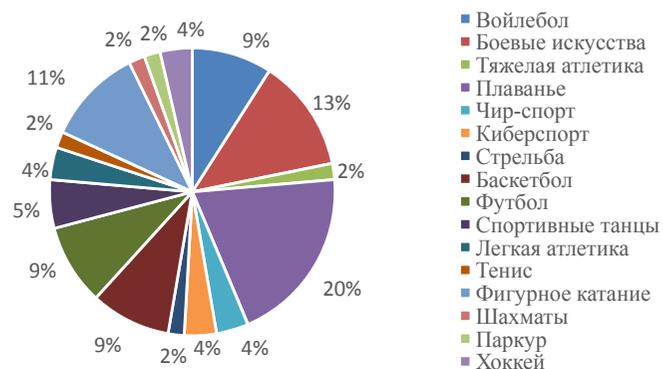


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: какому виду спорта Вы отдаете предпочтение

При ответе на вопрос: «какие, на Ваш взгляд, качества личности развивает спорт?» большинство (43%) считает, что спорт дает уверенность в себе, 21% – целеустремленность, 16% считают, что спорт развивает силу воли. В завершении опроса у ребят спросили: «по каким причинам современная молодежь пренебрегает занятиями спортом?», в ответе 42% старшеклассников указали лень, по 23% ребят отметили напряженный график и наличие вредных привычек (курение, алкоголь и фастфуд), 12% – финансовые вложения в занятия.

В ходе проведения исследования установлено, что важную роль в жизни современных школьников играет спорт и практически все ребята (90%) занимались и(или) занимаются спортом и считают, что занятия спортом важны, почти 80% опрошенных получают удовольствие от занятий спортом. Нами было установлено, что часть ребят занимались спортом, но потом отказались от него в основном из-за нехватки времени.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что любимым времяпрепровождением у старшеклассников, являются занятия спортом. Выбирают они его, потому, что ходят быть уверенными в себе, целеустремленными, волевыми и конечно же здоровыми.

Список литературы

1 Кирушин К. Р. Исследование отношения обучающихся к занятиям физической культурой / К.Р. Кирушин, Л. Е. Школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 410–415 [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570080.htm>

ДОЛГИХ ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, соискатель

Курский государственный университет, г. Курск, Россия
(e-mail: dolgihirisha@yandex.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В статье раскрыта актуальность применения литературных произведений на уроках географии, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы по применению литературных произведений в процессе изучения географии с целью формирования у обучающихся географических образов.

Ключевые слова: литературные произведения, географические образы, педагогическое исследование, обучающиеся.

Изучение школьного курса географии непременно должно сопровождаться развитием воображения, мышления у обучающихся, поскольку способствует формированию полноценных географических образов. Применение на уроках географии литературных произведений являются одним из главных факторов развития эстетических вкусов, способствует более гл-

бокому познанию действительности и выступают таким образом средством для создания географических образов и воспитания у обучающихся богатства духовного мира [1, с.32].

Географический образ появляется путем сопряжения разного рода понятий в области географии и смежных дисциплин и включает в себя идеи из множества сфер, например, культурной, исторической, политической. В общепринятом понимании географический образ является совокупностью ярко выраженных, отличительных признаков, которые описывают абсолютно любую существующую площадь, объект или процесс.

Образ, который основывается на исследовании различных сред определенной территории, дает возможность получить более глубокие знания об объекте исследования, а также помогает расшифровать причины и следствия поведения народа, воспитывает уважение к историческому прошлому своих предков. Посредством такой методики реальное восприятие мира насыщается глубоким индивидуальным познанием

Именно благодаря применению литературных произведений обучающиеся более глубоко понимают природные объекты и явления. Сочетание художественного и научного мышления определяет развитие эстетического вкуса, познанию действительности. Так, можно сказать, что применение литературных произведений на уроках географии выступает не в качестве цели, а в качестве средства для формирования географических образов у обучающихся.

Именно поэтому актуальность применения литературных произведений в учебном процессе для формирования географических образов была положена в основу педагогического эксперимента.

Проводимое педагогическое исследование включало реализацию экспериментальной работы по определению эффективности применения литературных произведений для формирования географических образов на уроках географии.

Начальный этап педагогического исследования включал проведение диагностики учителей Курской области и обучающихся школы.

По результатам анкетирования учителей можно сказать, что: большинство учителей, принявших участие в анкетировании не использует литературные произведения в своей деятельности, лишь небольшая часть педагогов применяет литературные произведения. К причинам, не позволяющим применять в учебном процессе литературные произведения, учителя относят: отсутствие необходимой техники и методического обеспечения, нехватку времени, недостаточная осведомленность в правильности использования данных технологий.

При этом мнение учителей на вопрос необходимости применения литературных произведений практически единогласное, подавляющая часть учителей высказались в пользу применения на уроках литературных произведений. Большинство педагогов отметило, что применение литературных произведений на уроках способствует: повышению интереса к изуче-

нию предмета, повышению мотивации и общей активности на уроке, а также усвоению теоретических знаний.

Проводя и анализируя характеристику обучающихся, принявших участие в педагогическом исследовании, можно отметить, что коллективы класса можно охарактеризовать как активный и дружелюбный коллектив, у большинства из которых сформирован высокий познавательный интерес к учебной и внеурочной деятельности. На уроках школьники достаточно активны, проявляют заинтересованность, что говорит о высоком уровне мотивации в изучении предметов. Но при этом в классе периодически отмечаются нарушения дисциплины в виде небольшого шума во время урока. Таким образом, можно сказать что, не смотря на высокую активность классов, необходимо включать дополнительные мероприятия или средства, способы и методы, направленные как на развитие интеллектуальных, так и творческих, спортивных и художественных способностей обучающихся.

Проводимое анкетирование и диагностика, обучающихся включало в себя вопросы, направленные на выявление мотивации и интереса к изучению географии, к пониманию понятия географического образа и его значение, а также общее отношение школьников к литературным произведениям.

Интерпретация результатов анкетирования обучающихся показала следующие результаты: большинство школьников отметило важность школьного предмета географии и проявляют интерес к изучению школьной географии, но при этом в классе есть обучающиеся, которые не придают важности данному предмету. На вопрос анкетирования о способности литературных произведений с передавать знания о географических объектах и процессах, обучающимися было высказано единогласное мнение - школьников высказались положительно. Также проведенный контроль показал, что что уровень сформированности географических образов в обоих классах находится на среднем уровне.

Реализация экспериментальной программы педагогического исследования включала в себя следующие этапы, которые осуществлялись на уроках географии:

1.Задания на географический анализ литературных произведений.

2.Сопровождение рассказа учителя литературными произведениями – подбор литературных произведений для применения на уроке производился не только с учетом темы урока, но и возрастных особенностей школьников.

3.Выполнение исследовательской работы по составлению перечня художественных произведений, содержащих описание географических процессов и явлений

После апробации опытно-экспериментальной программы для получения полноценной и объективной информации была проведена итоговая диагностика для выявления изменения уровня учебной мотивации, знаний и сформированности географических, результаты которой показали, во-

первых, повышение общего уровня мотивации и интереса к изучению географии и, во-вторых, изменение в уровне знаний обучающихся – в среднем уровень знаний, обучающихся повысился на 12 % в 9 и 11 классе.

Сравнивая уровень сформированности географических образов также отмечается положительная динамика как в 9, так и в 11 классе. В среднем уровень сформированности географических образов повысился на 15% по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Путем применения метода наблюдений можно отметить, что выполнение заданий применением литературных произведений сопровождалось эмоциональностью, интересом и повышенной активностью школьников, им более легко давалось сформулировать и описать возникающие географические образы. Кроме того, обучающиеся с интересом выполнили исследовательскую работу и составили подробную презентацию с перечнем литературных художественных произведений, содержащих описание географических процессов и явлений.

Опираясь на теоретические аспекты формирования учебной мотивации посредством применения литературных произведений на уроках географии, а также результатов опытно-экспериментальной работы можно предположить, в качестве психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации выступают:

- наличие материально-технических условий для применения литературных произведений;
- создание образовательного пространства с учетом интересов обучающихся;
- учет возрастных, психологических особенностей каждого школьника, включая как пол, возраст, так и уровень интеллектуального развития, и уровень самооценки;
- профессиональная компетентность педагога
- активная мыслительная и практическая деятельность школьников;
- чередование различных видов деятельности;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха;
- проведение объективной оценки результатов образовательного процесса.

Учет данных психолого-педагогических условий позволит добиться наибольшей эффективности в повышении уровня учебной мотивации посредством применения литературных произведений при обучении географии.

Таким образом, на основе проведенной опытно-экспериментальной работы можно сделать следующий вывод - применение литературных произведений в учебном процессе позволяет повышать увлекательность урока, визуализировать материал с помощью мультимедийных элементов, способствует развитию интереса, кругозора, креативных и творческих способностей обучающихся, повышает уровень мотивации

Список литературы

1. Жаблицкая, Л. Г. Восприятие художественной литературы и личность / Л. Г. Жаблицкая. – Москва: Мысль, 2004. – 517 с.

2. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В. П. Голов. – Москва: Просвещение, 2016. – 222 с.

ДУБИНИНА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Россия, город Курск МБОУ «Гимназия 44»

АНИКЕЕНКО АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.пед.н., учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского союза А.М. Ломакина

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье описываются основы формирования ценностных ориентаций у младших школьников. Подчеркивается важность их формирования на начальном этапе обучения. Рассматриваются способы активизация духовного мира обучающихся.

Ключевые слова: ценностные ориентации, младшая школа, эмоционально-чувственное познание.

Нравственно-эстетическое воспитание (далее НЭВ) - один из важнейших элементов современного образовательного процесса. НЭВ базируется на эмоционально-чувственном познании при построении нравственно-эстетической картины поликультурного мира.

Становление личности учащихся младших классов выступает основной целью НЭВ. Ключевые аспекты НЭВ состоят в формировании таких чувств как уважение, стыд, понимание и др.

Как неотъемлемый элемент иноязычного обучения НЭВ представляет собой единство эстетического и нравственного, способствующего формированию у ребенка ценностных ориентаций будущего гражданина, а также регулирующие его поведение в социуме.

В ходе формирования нравственно-эстетических представлений у учеников начальных классов создается представление о воспитании индивида, его внутреннем мире, формируются взаимосвязи между нравственными поступками и эстетическим отношением индивида к различным предметам, вырабатывается понимание о необходимости осуществления деятельности, основной целью которой является сохранение и преумножение окружающего мира.

Реализация НЭВ осуществляется посредством развития нравственно-эстетического отношения к окружающей среде. Оно подразделяется на 2 вида отношений: мировоззренческое и межличностное.

Мировоззренческий тип отношений является доминирующим. К данному типу относятся как любовь к своей стране, добросовестное отношение к собственной деятельности, учебе, понимание их необходимости. Межличностный тип отношений включает в себя: честность, заботливость, тактичность и так далее. Оба типа отмеченных выше отношения состоят в разной степени зависимости друг от друга, создавая при этом одну общую систему

Основой НЭВ являются этический и эстетический элементы. Первый элемент – этический, указывает на соответствие определенного отношения к тому или иному событию или явлению повседневной жизни их нравственным стандартам. Этика занимается изучением нравственности, установлением и трактовкой ее целей, разъяснением хода ее совершенствования. Следовательно, можно сказать, что этика представляет собой отдельный комплекс идеалов и принципов формирования духовной жизни и результате ее развития. Кроме того, этика побуждает к зарождению в сознании человека истинных ценностей.

Второй элемент – эстетическое воспитание, нельзя сводить к простому «слушанию музыки», «рассматриванию картин» или «механическому чтению книги». Это больше, чем вид деятельности учащихся, иначе бы об этом понятии не стоило и говорить. Активное восприятие произведений искусства – это основа эстетического воспитания в целом.

При правильно организованном эстетическом восприятии происходит активизация духовного мира обучающихся. Имеет смысл говорить о воздействии каких-либо произведений искусства на духовный мир младшего школьника только при организации правильного восприятия, только в этом случае художественное произведение предстанет перед детьми как содержательное искусство, несущее в себе чувства и мысли человека.

Произведение искусства сможет выполнить свою эстетическую, познавательную и воспитательную функцию только в том случае, если дети научатся воспринимать его, размышлять над ним.

Эстетическое восприятие способствует не только дальнейшему эстетическому воспитанию, но и пробуждению и развитию духовных потребностей школьника. Ведь во время восприятия художественного произведения ребенок приобщается к культурному наследию человечества.

Восприятию в отличие от художественных умений и знаний нельзя обучить, его можно только воспитать. Отсутствие же должной психологической культуры восприятия в школе затрудняет процесс приобщения личности к общекультурным нравственно-эстетическим ценностям через воздействие произведений искусства на сознание учащихся.

Значительное внимание следует уделять сопровождению эстетического восприятия чувством радости, сопутствующему восприятию произведений искусств переживанию наслаждения, удовольствия. Подобная организация процесса эстетического восприятия пробуждает положительные эмоции,

которые ребенок захочет испытать впоследствии и которые закрепятся как ассоциация с произведениями искусства.

Через механизм эстетического восприятия искусство воздействует на духовный мир младшего школьника. По нашему мнению, именно в таком воздействии и состоит назначение предметов эстетического цикла в школе. Также нельзя не отметить, что на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников наиболее действенное влияние оказывает эстетическое воспитание, приобщение детей к произведениям искусства. Естественно, в условиях обучения только в начальной школе невозможно осуществить до конца процесс эстетического воспитания, именно поэтому в статье идет речь о таком компоненте, как эстетическое восприятие, так как именно с него начинается процесс воспитания эстетического сознания

Эстетическое восприятие играет огромную роль в формировании нравственно-эстетических ценностей младших школьников, так как это наиболее доступный в данном возрасте вид деятельности в целях духовно-нравственного воспитания. Кроме того, правильно организованный процесс эстетического восприятия позволяет заинтересовать детей, что обеспечивает успех дальнейшего формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Следует помнить о том, что искусство, включая и литературу, и музыку, и изобразительное искусство, является эффективным и незаменимым средством формирования духовного мира младших школьников.

Список литературы

1. Дубинина Е.Г., Николаева О.С. Особенности содержания современного образования // Молодежь и XXI век - 2022. Материалы 12-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. - С. 255-258.
2. Итинсон К.С., Николаева О.С. Особенности профильного обучения в современных школах // Молодежь и XXI век - 2022. Материалы 12-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. - С. 265-267.
3. Итинсон К.С., Николаева О.С. Основные принципы и наиболее важные приемы обучения в профильном курсе // Молодежь и XXI век - 2022. Материалы 12-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2022. - С. 270-272.
4. Наумов К.В., Сентищева Е.А. Язык как средство межкультурной коммуникации // Сборник научных статей 6-й международной научной конференции студентов и молодых ученых, в 3-х томах. Курск, 2021. С. 226-228
5. Николаева О.С. Особенности целей и содержания обучения иностранному языку в профильных классах // Молодежь и XXI век - 2021. Материалы XI Международной молодежной научной конференции. В 6-и томах. Отв. редактор М.С. Разумов. Курск, 2021. - С. 108-112.

ВТЕЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Башкирский государственный аграрный университет. г. Уфа, Россия
(ruzelm-smk@bk.ru)

ВЛИЯНИЕ ЙОГИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

В данной статье идет речь о внедрении йоги в учебный процесс по физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, йога, хатха-йога, аштанга-йога, айенгар-йога, кундалини-йога.

Йога является наиболее простым в применении видом физической деятельности, она не имеет ограничений по возрасту или степени физической подготовки. Правильное применение упражнений йоги и техники правильного дыхания способствуют улучшению и стабилизации настроения, восприятия общего благополучия, способности адаптироваться к новым условиям работы [2-4]. Доказано, что йога снижает возбудимость и напряженность процессов нервной системы, а также улучшает самочувствие и настроение при одновременной релаксации. В условиях городской суеты, напряженного графика учебного процесса в вузе, в состоянии постоянного стресса одной из наиболее важных проблем студентов является сохранение здоровья, как психического, так и физического [1]. Занятия физической культурой способствуют снижению физического и психического напряжения, но с введением новых стандартов в высшей школе произошло снижение фактических занятий физической культурой на 50–60%. Требуется поиск новых подходов к организации занятий со студентами, привитию интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и этому способствуют новые направления, например, внедрение в учебный процесс нетрадиционных видов физической культуры.

На начальных этапах работы с учащимися нужно объяснить несложные правила безопасности при выполнении упражнений йоги, а именно:

1. Правильно дышать: глубоко и через нос.
2. Задержка дыхания не приветствуется и даже мешает сосредоточенности.
3. Нужно выполнять упражнения с ровной спиной, то бишь держать осанку.
4. Равномерное распределение веса.
5. Если появляются боли — следует прекратить упражнение и сообщить тренеру.

Как было написано ранее, дыхание является очень важным в йоге. Специальные дыхательные техники лечат от болей и расслабляют нервную систему: успокоить и углубить дыхание; — производить дыхание через нос; — повторить вдохи и выдохи 20 раз [5].

Существует множество видов йоги. Самые известные виды современной йоги — аштангайога, хатха-йога, бикрам-йога, кундалини-йога, шивананда-йога, фитнес-йога. Целью йоги является нахождение гармонии между духом и телом, из-за чего последует умиротворение и повысится стрессоустойчивость [8]. Комплекс йоги – это последовательное выполнение разных поз (асан) и нахождение в каждой из них по 2-3 мин. Начинают занятие с медитации. После переходят к разминке, упражнения которой разогревают мускулы, подготавливают их к нагрузкам, а затем успокаивают и расслабляют. Поэтому первая часть больше напоминает обычную зарядку, но ближе к окончанию движения становятся более спокойными и плавными [7,9]. На этом этапе выполнения базовых асан важно не просто сидеть, лежать, стоять и скручиваться, а концентрировать мысли на тренировке и следить за ощущениями в теле. Все движения комплекса должны быть медленными и плавными. Также между упражнениями необходимо расслаблять сокращенные мышцы. Для этого достаточно всего полуминутного отдыха. Первые тренировки не должны превышать 20 мин. Ведь тело и организм еще не адаптировались к нагрузкам. Но обычная длительность может достигать до 2 ч. Каждое занятие обязательно заканчивается Шавасаной, когда нужно лежать неподвижно в течение 10-15 мин (вначале можно 5-7). В этой асане расслабляются, отдыхают и «перегружаются» тело и ум, что способствует приливу сил после нагрузок.

Позы, предлагаемые для выполнения:

1. Поза, посвященная мудрецу Бхаравадже, вариация со стулом.
2. Поза скрученного треугольника.
3. Поза скрученного бокового угла.
4. Поза скрученного посоха.
5. Поза царя рыб.
6. Поза интенсивного вытяжения задней поверхности тела.

Систематическое выполнение приведенного комплекса упражнений по хатха-йоге позволяет укрепить опорно-двигательный аппарат, сохранить активность в течение учебы и улучшить свою физическую подготовленность [6]. Таким образом, исходя из вышесписанного, каждый вид йоги способствует улучшению самочувствия, повышению двигательной активности, укрепляет опорно-двигательный аппарат и увеличивает работоспособность и активность. Если заниматься йогой регулярно, то жизнь студента станет менее напряженной, что способствует улучшению эмоционального состояния. Занятия йогой не требуют специальной физической подготовки, дорогостоящего и сложного оборудования. Они не направлены на получение высоких спортивных достижений, а способствуют улучшению жизненных показателей всех систем организма [10-13].

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.

2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // *Курск*, 2022.

3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.

4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.

5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.

6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.

7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.

8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.

9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.

10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфофункциональную характеристику легочной ткани хомяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // *Проблемы научной мысли*. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.

11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // *Проблемы научной мысли*. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.

12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // *Проблемы научной мысли*. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.

13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // *Проблемы научной мысли*. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

ЖУК ТАМАРА ВАДИМОВНА, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург, Россия
(e-mail: fer.b.22@bk.ru)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НА РАЗРАБОТКУ СИСТЕМЫ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

В данной работе отражены результаты исследования предметной области и сформулированы требования на разработку программной системы для многокритериального планирования деятельности студента вуза. Определены требования к основному функционалу системы и интерфейсу.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, планирование дня студента.

На сегодняшний день студенту, переживающему за эффективность своих действий, приходится использовать различные методики и программные средства для планирования своей деятельности. Зачастую основные трудности связаны с тем, что на первое место студент вуза должен ставить свой учебный план, посещение занятий и выполнение заданий [3]. При использовании любых из моделей планирования, потребуется выполнить

очень ресурсоемкую задачу по переносу расписанию в выбранную систему планирования и на протяжении всего обучения поддерживать расписание в актуальном состоянии.

В связи с этим была предпринята попытка исследования процесса планирования дня студента, сбора требований на проектирование и разработку и реализация системы многокритериального планирования деятельности студента института. Модель процесса планирования с использованием программных средств представлена на рисунке 1. Недостатком данного процесса является потребность пользователя перенести свое расписание учебного процесса в используемую систему [2]. Это довольно трудоемкий процесс. К тому же, это расписание нужно поддерживать в актуальном состоянии.

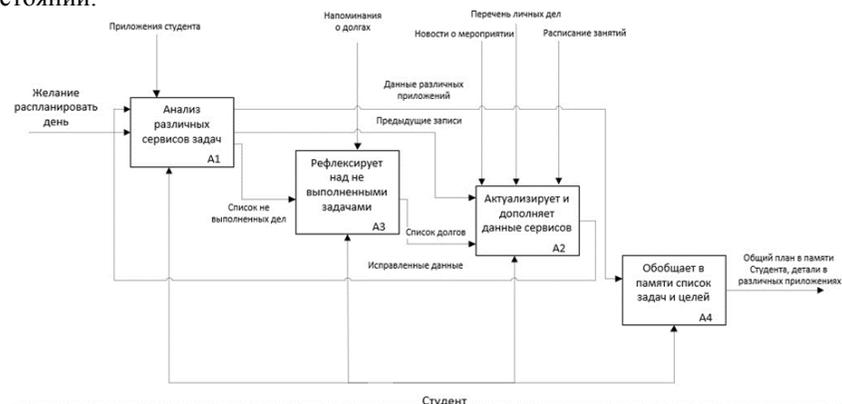


Рисунок 1 — Диаграмма процесса планирования с использованием ПО

Первый вариант является самым не эффективным, так нет никакой гарантии выполнения задач. Второй, более приемлемый, но также требует переноса расписания, а также появляется постоянное дублирование и перезаписывание данных. Общая диаграмма потоков данных все вариантов планирования представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 — Диаграмма потоков данных процесса «как есть»

Основываясь на результатах анализа предметной области, можно утверждать, что система многокритериального планирования деятельности студента вуза должна состоять из следующих функциональных подсистем.

Требования к основным функциям, выполняемым ПО отображены в виде вариантов использования. Вариант использования: «Администратор заполняет расписание». Описание: Администратор заполняет расписание занятий одной из групп Действующие субъекты: Администратор системы. Предварительные условия: Расписание группы не заполнено. Основной поток событий:

1. Администратор выбирает группы для заполнения
2. Администратор нажимает на кнопку Редактировать
3. Администратор выбирает пару для заполнения данных

Альтернативный поток событий: Администратор редактирует уже заполненное расписание



Рисунок 3 – Администратор заполняет расписание

Вариант использования: «Администратор добавляет мероприятие». Описание: Администратор добавляет внеучебное мероприятие в систему Действующие субъекты: Администратор системы. Предварительные условия: Мероприятие не добавлено. Основной поток событий:

1. Администратор выбирает Добавление мероприятия.
2. Заполняет данные о мероприятии (название, описание, дата и время)
3. Сохраняет данные

Альтернативный поток событий: Администратор редактирует уже добавленное мероприятие



Рисунок 4 – Администратор добавляет мероприятие Вариант использования: «Пользователь просматривает расписание».

Описание: Пользователь открывает и просматривает свое расписание. Действующие субъекты: Пользователь системы. Предварительные условия: Пользователь авторизован. Основной поток событий:

1. Пользователь заходит на страницу расписание
2. Пользователь просматривает расписание целиком
3. Пользователь просматривает информацию о конкретном событии

Альтернативный поток событий: при отсутствии расписания группы студенты, система отобразит только добавленные пользователи события.



Рисунок 5 – Пользователь просматривает расписание Вариант использования: «Пользователь добавляет событие».

Описание: Пользователь добавляет свое событие в расписание Действующие субъекты: Пользователь системы Предварительные условия: Пользователь авторизован. Основной поток событий:

1. Пользователь заходит на страницу добавления события
2. Пользователь заполняет данные о событии
3. Пользователь сохраняет событие



Рисунок 6 – Пользователь добавляет событие

Вариант использования: «Пользователь добавляет в свое расписание мероприятие вуза» Описание: Пользователь выбирает существующие в системе мероприятия вуза и добавляет их в личное расписание.

Действующие субъекты: Пользователь системы.

Предварительные условия: Пользователь авторизован.

Основной поток событий:

1. Пользователь заходит на страницу со списком мероприятий
2. Пользователь выбирает и просматривает интересные ему мероприятия
3. Пользователь добавляет мероприятие в свое расписание



Рисунок 7 – Пользователь добавляет в свое расписание мероприятие вуза

Главная страница, пользовательской части разрабатываемой системы – это страница с календарём пользователя. Представлена на рисунке 8.

Ежедневник студента Календарь Мероприятия вуза Выход

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
9:40 - 11:10 КГ Абрамова О.Ф.			9:40 - 11:10 КГ Абрамова О.Ф.			
	9:40 - 11:10 КГ Абрамова О.Ф.		11:20 - 14:40 КГ Абрамова О.Ф.		9:40 - 11:10 КГ Абрамова О.Ф.	
	11:20 - 14:40 КГ Абрамова О.Ф.				11:20 - 14:40 КГ Абрамова О.Ф.	
18:00-20:00 Тренировка		18:00-20:00 Тренировка		18:00-20:00 Тренировка	18:00-22:00 КВН	
<input type="button" value="Добавить событие"/>						

Рисунок 8 – Страница с календарем пользователя

Список литературы

1. Шайдуров, А. А. Проблемы автоматизации деятельности высшего учебного заведения / А. А. Шайдуров // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX международной научно-практической конференции, 15- 18 марта 2016 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Магнитогорский гос. технич. ун-т им. Г. И. Носова, Свердлов. обл. универс. науч. биб-ка им. В. Г. Белинского. - Екатеринбург, 2016. - С. 198-201.
2. Максимова А.А., Митичева Е.В., Феоктистова Е.А. Технология «Тайм- менеджмент» в организации учебной деятельности студентов университета // Приволжский научный вестник. 2014. №12-4 (40).
3. Неволина В.В., Щеглова М.И. Исследование особенности самоорганизации как существенной характеристики тайм-менеджмента студента // Таврический научный обозреватель. 2016. №9 (14).
4. Абрамова О. Ф. Формирование инженерного мышления в процессе организации профессиональной ориентации у школьников [Электронный ресурс] /И.В. Ребро, Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, О.Ф. Абрамова, Е.А. Перевалова, Т.А. Матвеева, Н.А. Соколова // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журнал. - 2019. - № 3. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28830>

ЖУКОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА, студент
Нижегородский государственный университет,
г. Нижний Новгород, Россия
(e-mail: cs.xsa@bk.ru)

РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Педагогическое моделирование в ресурсах профессионально-педагогического знания играет немаловажную роль как в детерминации категориального аппарата, так и в создании и модификации педагогических средств, фасилитирующих решение той или иной профессионально-педагогической задачи.

Ключевые слова: педагог, педагогическое моделирование, обучающийся, педагогическая поддержка.

Категориальный аппарат в деятельности педагога по физической культуре отражает специфику профессионально-трудовых отношений и возможность оказания педагогической поддержки личности обучающегося в решении задач здоровьесбережения и акмепрограммирования в выбранном направлении деятельности, в том числе и спорте.

Уточним понятие «педагогическая поддержка обучающегося», «социализация обучающегося», «самореализация обучающегося в спорте», приняв в качестве профессионально-педагогического конструктора работы [1-5].

Под педагогической поддержкой обучающегося в системе воспитательно-образовательного пространства школы будем понимать систему профессионально- педагогической, профилактической работы по оптимизации условий определения и решения мультисредовых и поликультурных противоречий целостного педагогического процесса, определяемых самим обучающимся в модели «хочу – могу – надо – есть», предопределяющих в своем решении качественное преобразование объективного во внутриличностном становлении и социальном взаимодействии.

Социализация обучающегося – процесс определения места и роли социальных отношений, приоритетов формирования, уровня достижений личности обучающегося, неустанно ситуативно и целостно оцениваемых микро-, мезо-, микрогрупповыми оценками социальных и профессиональных отношений, предопределяющих своевременное развитие и реализацию все социально значимых функций.

Самореализация обучающегося в спорте – процесс активной, самостоятельной постановки и верификации цели развития качеств, свойств личности, предопределяющих достижение оптимально выбранных высот в выбираемых направлениях деятельности, характеризующих личность обучающегося и продукты его деятельности с позиции эталонов и норм сравнения, оценки и качеств личностно и социально востребованных, опреде-

ляющих все изменения во внутриличностном и мультисредовом становлении.

Все детерминированные понятия будут заложены в систему принципов педагогического взаимодействия, реализующую возможность каждого спортсмена определять и решать задачи развития личности, выделенные в модели «хочу – могу – надо – есть», располагающие и социальное пространство, и личность к оптимизации условий взаимодействия и развития, социализации и адаптации, воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения, образования и самообразования, самореализации и самоутверждения, от качества которых зависит успешность личности, устойчивость развития, конкурентоспособность, гибкость и востребованность на рынке труда и социальных отношений, верифицирующих в своей практике идеи гуманизма, толерантности, продуктивности и состоятельности личности и продуктов ее деятельности в системе антропологически обусловленных ресурсов самосохранения личности, ноосферы и системы детерминации и взаимодействия.

Качество решения задач развития в детерминации возможностей педагогического моделирования – сложная система профессионально-педагогического становления личности самодостаточной и уникальной, состоявшейся в своем выборе и возможностях перехода из модной плоскости (модели) социализации и самореализации в другую.

Список литературы

1. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
2. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 101-110.
3. Козырева О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы в структуре профессиональной деятельности // Современная наука. 2010. № 3. С. 118-121.
4. Козырева О. А. Моделирование дефиниций современной профориентологии как средство формирования и развития профессионально-педагогической культуры // Вестник педагогических инноваций. 2008. № 2 (14). С.7-22.
5. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий психолого-педагогической антропологии как средство формирования профессионально-педагогической культуры // Вестник пед. инноваций. 2008. №4. С. 137-152.

ЖУКОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА, студент
Нижегородский государственный университет,
г.Нижний Новгород, Россия
(e-mail: cs.xsa@bk.ru)

**СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Специфика построения педагогического взаимодействия в учреждении среднего профессионального образования обусловлена возможностями социально-профессионального пространства определять и решать задачи развития личности и образовательного учреждения.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, личность, образовательное учреждение, обучающийся.

Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

Также под педагогическими принципами понимается инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции (В.И. Загвязинский).

Раньше принципы педагогического процесса выводились из практики обучения и воспитания (например, «повторение – мать учения»). Теперь это выводы из теоретических законов и закономерностей о сущности, содержании и структуре педагогического процесса, выраженные в виде норм деятельности, ориентиров для проектирования педагогической практики.

Выделим систему принципов построения педагогического взаимодействия с обучающимися системы среднего профессионального образования, определив приоритеты гуманизма и продуктивности, креативности и конкурентоспособности центральными идеями развития личности, идеи поликультурного развития воспитательно- образовательной среды – идеей управления качеством организации педагогического взаимодействия в мультисреде, определив работы [1-5] в качестве программно- педагогического комплекса, фасилитирующего выбор и уточнение педагогического конструкта, детерминирующего основные положения и возможности педагогической деятельности с обучающимися учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Система принципов организации и управления качеством педагогической деятельности с обучающимися учреждений среднего профессионального образования (Бойкова И. В., 2015):

1. Принцип научности в определении основ и практики оптимизации воспитательно- образовательной работы с обучающимися СПО:

- принцип своевременного определения проблем развития и здоровья, образования и обучения, культуры и воспитания, отношений и общения;

- принцип последовательности, системности, логичности, целостности предлагаемых и верифицируемых решений;
- принцип доступности, продуктивности и гуманизма в верификации качества педагогической деятельности с обучающимися СПО;
- принцип единства теории и практики в создании благоприятных условий для полноценного развития всех субъектов воспитательно-образовательного пространства.

II. Принцип реализации условий акмestановления обучающегося СПО в организации обучения и самостоятельной работы:

- принцип ситуативного формирования потребности самостоятельно мыслить и создавать продукты ведущей деятельности и хобби;
- принцип формирования культуры самостоятельной работы и культуры взаимоотношений;
- принцип доступности всех средств саморазвития и самосовершенствования в структуре организации практических и лабораторных работ;
- принцип своевременного включения обучающегося в систему институтов социализации и культуры, спорта и самореализации личности.

III. Принцип реализации идей здоровьесбережения и гуманизма в практике сотрудничества и взаимодействия в микро-, мезо- и макрогруппах у обучающихся СПО.

IV. Принцип формирования у обучающихся СПО потребности в продолжении образования (непрерывность общего и профессионального образования).

V. Принцип формирования потребности в труде и высоких по качеству и возможностях продуктах профессионально-трудовой деятельности у обучающихся СПО.

Список литературы

1. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Казакова С. Л., Козырева О. А. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32-45.
3. Козырева О. А. Возможность моделирования системы принципов педагогического взаимодействия как результат формирования культуры самостоятельной работы педагога // Молодой ученый. 2010. № 11 (22). Т. II. С. 127-131.
4. Макарова Т. В., Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-132.
5. Маслов В.Л., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации и реализации системы принципов формирования профессиональной, организационной и корпоративной культуры педагогов как условие сохранения общества // Экономика и социум. 2014. № 3-2 (12). С. 469-481.

ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА, студент
МОНЯКОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА, студент
СКИБИЦКИЙ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ, студент
 Нижегородский государственный педагогический университет
 имени Козьмы Минина
 (Ivanova.aleks.02@gmail.com)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассмотрено понятие здорового образа жизни, факторы, определяющие его, а также способы формирования культуры здорового образа жизни у учеников начальной школы в процессе воспитательной работы.

Ключевые слова: младшие школьники, начальная школа, здоровый образ жизни, ЗОЖ, воспитательная работа.

Ученики начальной школы – одни из наиболее значимых объектов, на которые должна быть направлена воспитательная работа, так как именно на данном возрастном этапе происходит формирование основных морально-ценностных ориентиров, усвоение общечеловеческих ценностей [1]. Также у большинства обучающихся младшей школы хорошо развиты качества, способствующие эффективности воспитательной работы:

- Желание добиваться поставленных целей
- Стремление проявить себя
- Активное формирование психических процессов
- Стремление демонстрировать правильное поведение

Формирование культуры здорового образа жизни – это то, чему стоит уделять особое внимание для гармоничного развития личности. Необходимым является укрепление как физического, так и духовного здоровья обучающегося.

Здоровый образ жизни – это жизнь в соответствии с нормами и ограничениями, способствующими сохранению и укреплению человеком здоровья [2]. Здоровье же в свою очередь – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [3].

К основным факторам, определяющим здоровый образ жизни, относятся:

- 1) Уровень физической активности
- 2) Личная гигиена
- 3) Правильное питание
- 4) Отсутствие вредных привычек
- 5) Соблюдение режима труда и отдыха
- 6) Психологическое состояние человека

Важную роль в формировании культуры здорового образа жизни в процессе воспитательной работы является ее качественное планирование. Оно должно включать в себя постановку целей, составление плана их достижения, разработка и поиск форм, методов, средств, позволяющих всем ученикам развиваться в соответствии с поставленными целями.

Также не стоит забывать, что в этот период школьники проходят через трудности адаптации, а значит необходимо помочь им облегчить данный процесс.

У учеников начальной школы часто отсутствует правильное понимание того, что такое здоровье и здоровый образ жизни, в связи с чем возникают трудности с их формированием. Поэтому первоочередной задачей воспитательной работы является раскрытие данных понятий, а после – организация условий для всестороннего развития культуры здорового образа жизни.

Для повышения уровня физической активности в школах существует урок физической культуры, он играет главенствующую роль в данном процессе. Поэтому стоит уделять особое внимание вовлеченности всех обучающихся в процесс. Необходимо как можно больше включать игровой и соревновательный элементы для формирования позитивного образа физической активности в сознании школьников. Особенно полезными являются спортивные игры или соревнования на свежем воздухе, так как позволяют не только повысить уровень физической активности, но и улучшить обмен веществ, предотвратить появление головных болей, бессонницы, хронической усталости и других болезней.

Также не стоит забывать о создании условий для внеурочной спортивной деятельности в школе. Занятие определенным видом спорта и получение достижений в нем оказывает еще более благоприятное влияние на физическую активность и отношение к ней.

Чтобы привить ученикам правила здорового образа жизни можно использовать такую форму воспитательной работы как беседа, так как она помогает всем детям включиться в обсуждение той или иной темы, а также позволяет научиться высказывать свою позицию и отстаивать ее.

Не менее действенным инструментом является и дидактическая игра. Она отличается от обычной игры наличием четко поставленных целей обучения и соответствующими им педагогическими результатами [4]. Через игру дети взаимодействуют друг с другом, с ведущим, у них появляется стимул проявить себя в процессе игры. Таким образом повышается интерес к теме игры и познавательный интерес в целом, улучшается психоэмоциональное состояние обучающихся.

Также педагогам необходимо самим показывать пример своим ученикам, так как в этом возрасте дети стремятся во всем быть похожими на взрослых, которые их окружают.

Нужно создавать позитивный образ в социальных сетях: выкладывать фото и посты о своем активном отдыхе или рационе питания, так как в на-

ше время дети уже в начальной школе имеют аккаунты на различных платформах и следят не только за своими сверстниками, но и за преподавателями.

Можно рассказывать детям о том, каким спортом занимаются учителя, например, полезным будет провести встречу со всеми преподавателями, ведущими уроки у конкретно взятого класса, каждый из них расскажет о своих правилах здорового образа жизни. С одной стороны – это будет полезно, так как дети узнают больше о правилах здорового образа жизни, а с другой – интересно, так как учителя будут рассказывать что-то о своей жизни, что в школе встречается очень редко и будет запоминающимся на фоне остальных уроков.

Полезным и увлекательным для детей являются и внеклассные мероприятия, проводимые за пределами школы. Можно организовывать походы на пробные занятия в различные секции, встречи с врачами, которые познакомят учеников с личной гигиеной, специалистами по питанию, а также занятия с психологами, которые помогут улучшить атмосферу в классе, укрепят психоэмоциональное состояние обучающихся.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что, заложив основы культуры здорового образа жизни у младших школьников, педагог выполняет очень важную работу, помогает предотвратить проблемы возникновения различных заболеваний вредных привычек, а также подготовить фундамент для укрепления данной культуры в период средней и старшей школы.

Также интересным представляется изучение особенностей формирования культуры здорового образа жизни в средней и старшей школе.

Список литературы

1. Усманова, Г.Р. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя // Вестник науки. -2021. - №6-1 (39). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-vospitatelnoy-raboty-s-mladshimi-shkolnikami-v-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Махфоз, Ю. Н., Лукьянова, Л. М. Особенности формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников // Наука-2020. - 2020. - №4 (40). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-osnov-kultury-zdorovogo-obrazazhizni-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.10.2022).
3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): официальный сайт. – URL: <https://www.who.int/ru/about/frequently-asked-questions> (дата обращения: 02.10.2022)
4. Атанязова, У. Б. Урок с дидактической игрой в начальной школе / У. Б. Атанязова // Ta'lim fidolyilari. – 2022. - №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-s-didakticheskoy-igroy-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 02.10.2022)

КАЛЛИНА ДАРИНА НИКОЛАЕВНА, студент
Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия
(e-mail: feryq@bk.ru)

ВИДЕОФИЛЬМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье рассматриваются проблемы использования видео-фильмов на иностранном (английском) языке при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, видео-фильм, требования к отбору видеоматериалов, этапы работы с видео-фильмом

Характерной особенностью современных Федеральных государственных образовательных стандартов можно назвать ориентацию на практическую составляющую образования, а не на совокупность теоретических знаний, как было ранее. Из этого следует, что при изучении иностранного языка на первый план выдвигаются практически умения решать задачи при коммуникации, поэтому и технологии для формирования иноязычной коммуникативной компетенции должны быть подобраны соответственно и носить практикоориентированный характер.

Г. В. Елизарова подчёркивает, что «целью обучения иностранным языкам на современном этапе является подготовка языковой личности к продуктивному межкультурному общению» [2, с. 58]. В последние годы всё острее встаёт необходимость существенного обновления содержания обучения иностранному языку и об активном использовании на уроках технологий и методов, способствующих обучающимся овладеть практическими знаниями и непосредственно погрузиться в реальную коммуникативную деятельность.

В составе «коммуникативной компетенции» выделяют следующие элементы:

- лингвистический (знание системы языка и умение пользоваться такими знаниями для понимания речи других людей и выражения собственных мыслей);
- социокультурный (знание этнокультурных особенностей страны изучаемого языка, речевого и неречевого поведения носителей языка и умение реализовывать свое речевое поведение в соответствии с такими знаниями);
- речевой (знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности пользоваться ими в процессе речевого общения);

- языковой (владение системой сведений об изучаемом языке по его аспектам и языковым навыкам в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения);
- дискурсивный (знание правил построения устных и письменных сообщений, умение строить такие сообщения и понимать их смысл в речи коммуникантов);
- стратегический (умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач);
- предметный (знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимании высказывания коммуникантов);
- компенсаторный (умение преодолевать затруднения, возникающие в процессе речевого общения);
- прагматический (умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи) [3].

Видеофильмы дают уникальную возможность овладеть не только иностранным языком, но и познакомиться с иноязычной культурой. Они содержат визуальную информацию, которую обучающиеся усваивают лучше, нежели чем с помощью печатных текстов или аудиозаписей [4, с. 150]. Данный вид деятельности, просмотр фильма, не только расширяет кругозор, но и совершенствует навыки аудирования и говорения.

Данный метод работы наиболее эффективен на старшем этапе обучения, т. к. к 10-му классу у детей уже формируется потребность в более детальном изучении особенностей страны языка и в выражении собственной точки зрения. Ключевым фактором также является подготовка к Единому государственному экзамену по иностранному языку, в течение которого происходит демонстрация всех навыков и умений, приобретённых в процессе обучения.

При демонстрации видеоматериала необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний, обучающихся;
- наглядность должна быть организована таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый видеоматериал;
- во фрагменте необходимо выделять главное и существенное;
- необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала;
- видеоматериал должен согласовываться с учебным материалом и соответствовать теме [1].

Занятие подобного типа может включать в себя следующие этапы:

- подготовка: предварительное обсуждение, в процессе которого закрепляется уже изученная по теме лексика и стимулируется интерес к просмотру фильма;

- творческая работа: обучающиеся получают возможность, например, самим предложить название фильма, предположить примерную проблему и ситуации, связанные с темой; делать прогнозы;
- работа с новой лексикой, представленной в видеофрагменте;
- просмотр;
- работа после просмотра [1].

Непосредственно просмотр является ключевым, т. к. предполагает выполнение заданий, связанных с содержанием видеоматериала. В 10-х классах наиболее эффективно разработать упражнения по модели ЕГЭ, направленные на тренировку аудирования (вопросы с множественными вариантами ответов, True/False/Not Stated) или лексико-грамматических навыков (заполнение текста с пропусками). Последний этап работы предполагает не только проверку правильности заданий, но и обсуждение, обмен впечатлениями.

Использование видеofilьмов может быть успешно внедрено в уже устоявшуюся классно-урочную форму работы, однако не должно заменять содержательный компонент обучения. Современные образовательные задачи задаются целью работы на качественный результат, а не на простое и неинформативное изучение материала.

Список литературы

1. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова. – Текст: непосредственный / Иностранные языки в школе. – 1999. – № 3 – С. 20–25.
2. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – Текст: непосредственный / СПб.: КАРО, 2005. – 314 с.
3. Литвинова, О. В. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва / Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 781-784. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9070/>. – Текст: электронный.
4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / С. Г. Терминасова. – Текст: непосредственный / М.: 2000. – 262 с.

КАЛЛИНА ДАРИНА НИКОЛАЕВНА, студент
Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия
(e-mail: feryq@bk.ru)

ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Многие люди мечтают выучить какой-нибудь иностранный язык (или несколько), но опасаются приступить к этому занятию из-за ложной уверенности в своих невысоких способностях. Возможно, есть люди, полностью лишенные способностей к усвоению иностранного языка, но их единицы. В основном, при должной мотивации и трудолюбивости, человек способен достичь определенного уровня знания. Какие же факторы способствуют успешному освоению иностранного языка? Что сами люди, которым эта тема небезразлична, думают по этому поводу?

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, способности.

Abstract: Many people dream of learning a foreign language (or several), but are afraid to start this activity because of a false confidence in their low abilities. Perhaps there are people with no ability to learn a foreign language, but they are very few. Basically, with the proper motivation and ability to work, a person is able to reach a certain level of knowledge. What factors contribute to the successful acquisition of a foreign language? What do the people themselves, who care about this topic, think about it?

Key words: foreign language, motivation, ability.

В современной дидактической литературе описывается множество классификаций методов и приёмов обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Учёные Бим И.Л., Пассов Е.И., Щукин А.Н. рассматривают коммуникативный метод в качестве основного метода обучения иностранному языку.

В настоящее время преподаватели в вузах сталкиваются с реальной проблемой поиска путей и возможностей, которые бы обеспечивали успешность применения студентами иностранного языка в будущей профессиональной сфере. Иноязычное общение становится важным элементом профессиональной деятельности специалистов, что означает повышение роли дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» в вузе, которые имеют коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер. Идеи личностно-ориентированного подхода, разрабатываемые Бим И.Л., Зимней И.А., Якиманской И.С. широко используются при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. При таком подходе необходимо на каждом занятии учитывать личность каждого обучающегося, уровень его знаний, умений и способностей.

Опрос, проведенный в социальных сетях, показал, что на первом месте - мотивация и жизненная необходимость, к примеру, переезд в другую страну. Такая ситуация «подстегивает» человека к быстрому освоению языка,

без знания которого не обойтись в чужой стране. На втором месте наиболее частыми ответами были «упорство, трудолюбие, постоянство». Люди также упоминают общий уровень развития человека, хорошее знание родного языка, а также владение уже изученными другими иностранными языками. Говорилось даже о желании говорить на одном языке с интересным человеком, как о мощном стимуле к обучению.

Способности, хорошая память, конечно, также отмечались как фактор немаловажный. Много зависит как от самого обучаемого, так и от личности педагога. Можно, конечно, попытаться выучить язык самому, но без грамотного преподавателя это весьма сложно, особенно на начальном этапе, когда закладываются основы грамматики, произношения, знания структуры языка.

Важен выбор характера подачи учебного материала с учетом личностных качеств и уровня способностей учащегося. Необходим позитивный и доброжелательный стиль общения педагога с учениками. Важно поддерживать уверенность ученика в собственных силах, помня, что при отсутствии успеха угасает мотивация. Но не стоит впадать и в другую крайность - не захваливать, поощрять только за реальные достижения, иначе похвала теряет свою ценность.

При недостатке живого общения можно совершенствовать и поддерживать свой уровень знаний просмотром фильмов (с субтитрами), телевизионных каналов, прослушиванием песен на изучаемом языке. Общение в социальных сетях с носителями языка сегодня также доступно практически каждому.

Оптимистической позиции придерживается автор эмоционально-смыслового подхода к освоению чужого языка Игорь Шехтер. «Понятие «способность или неспособность к языкам» — это не более чем миф, поскольку способность говорить заложена во всех людях от рождения. «Для того чтобы свободно говорить на любом языке, достаточно только одного - быть физически и психически здоровым», - считает он. - Дело в подходе к обучению» [2].

Конечно, есть люди более способные к иностранным языкам, и есть менее способные. Это вовсе не означает, что люди с низкими способностями не в состоянии научиться пользоваться иностранным языком, просто им требуется для этого больше времени и усилий.

Известный полиглот Вилли Мельников, владеющий более чем 100 языками мира, уверен: «неспособных к языкам нет! Есть лишь те, кто в силу неких досадных причин не успел ещё осознать то многообразие и разноокрасье жизни, которые она получает в дар от языков, одновременно сбрасывая с себя стереотипы, банальности и скуку» [1].

Список литературы

1. Мельников Вилли. Исповедь полиглота. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.applefield.ru/melnikov.htm
2. Хотулева Елена. Изучение иностранного языка. Люди и полиглоты. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gzt.ru/education/2008/03/26/224004.html>

КАНЦЕЛЯРИСТ ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Кемеровский профессионально-технический техникум,
г. Кемерово, Россия
(olga.gumbris@mail.ru)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается неоднозначность методологических подходов к изучению инновационных форм образования. Даны их характеристики и группировка. Исходя из этого, представлен авторский подход к анализу инновационных форм образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, алгоритм действий субъектов инновационного образовательного процесса, инновации.

Необходимость изучения методологии инновационных форм образования связана, в первую очередь, потребностью нашего общества привести образование в соответствие с развитием инновационного характера российской экономики. Во-вторых, анализ научной литературы по этой проблеме показал, что единого взгляда на нее не существует и что требуется обобщение и классификация подходов к ее изучению с целью выработки научно обоснованных рекомендаций в области инновационных форм образования. Анализ научных источников позволяет выделить следующие группы подходов к изучению инноваций в образовании.

Первая группа подходов соединяет инновации с научными идеями и способами их реализации в образовании. Так как инновационная деятельность характеризуется поисково-исследовательским характером. Поисковая деятельность предполагает формирование у обучающихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их использования в новых условиях, то есть происходит процесс активизации деятельности обучающихся по закреплению своих знаний. В свою очередь, движущим фактором инновационного процесса, является исследовательская деятельность.

Последняя действует как своего рода поисковая деятельность и характеризуется активным усвоением знаний самими обучающимися во время пошаговой постановки проблемы, выдвижения и проверки гипотез, разработки идей, реализации эксперимента и т. Соответственно, инновационная деятельность в образовании в рамках "поискового" подхода характеризуется как исследование, сопровождающееся качественными изменениями, развитием, трансформацией, получением нового субъективного опыта на выходе. Объектом такой "инновационно-исследовательской" деятельности являются получение новых знаний, способов их передачи и усвоения; субъектами являются преподаватели и обучающиеся.

Соответственно, с внедрением педагогических инноваций развиваются теория и практика инновационного обучения и воспитания в сфере СПО.

При этом педагогические инновации могут затрагивать всю педагогическую деятельность и отдельные ее составляющие.

Таким образом, первая - "технологическая" - группа подходов к изучению образовательных инноваций акцентирует внимание на поисково-исследовательском характере деятельности преподавателей и обучающихся. Но при этом упускаются из виду совершенно новые формы деятельности субъектов педагогического процесса, формирование которых рассматривается в рамках второй группы подходов.

Вторая группа подходов основана сравнении инновационного и традиционного подходов в образовании. Традиционный подход характеризуется ориентацией на формирование стабильного набора знаний, умений и способностей, строго регламентированного образовательного процесса. Соответственно, предметом совместной деятельности преподавателя и обучающихся в рамках традиционного подхода является учебный материал, знания, умения и способности обучающихся, которые приобретаются в основном путем устных объяснений и воспроизведения информации. Напротив, инновационный подход, в отличие от традиционного означает реализацию научных основ включения механизмов развития личности, приобретение знаний самим обучающимся вместо пассивного восприятия. Инновационное обучение включает в себя методы, позволяющие стимулировать продуктивную творческую деятельность преподавателей и обучающихся на всех этапах образовательного процесса.

Третья группа подходов инновационного обучения ориентирована на личность обучающихся. Способствовать формированию личности учащегося способствует взаимодействие социальной, культурной и психолого-педагогической составляющих инновационной образовательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход основан на следующих положениях:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся, их умственной силы и познавательных способностей, так же при внедрении образовательных инноваций необходимо учитывать темпы развития сознания и самосознания обучающихся;
- подготовка обучающихся, адаптированных к реальной жизни, к условиям формирования рыночной экономики, ориентация образования на современные потребности общества в высококвалифицированных специалистах;
- повышение и развитие духовных способностей, обучающихся;
- реализация целостного подхода к обучению, позволяющего вовлечь обучающихся в широкие социальные связи, с использованием возможностей техникума как открытой системы, в которой с помощью преподавателей реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью.

В соответствии с методологией личностно-ориентированного подхода к раскрытию инноваций в образовании многие современные исследователи

отмечают, что одной из важных характеристик инноваций в образовании является рефлексивная позиция их субъектов. Рефлексия как средство, позволяющее субъектам образовательного процесса переосмыслить свое собственное мышление и деятельность, включает этапы самосознания, самоопределения, самовыражения, самореализации и саморегуляции. Следовательно, это способствует не только осознанию необходимости внесения изменений в прежний характер деятельности, но и стимулирует поиск новых способов сделать это, тем самым внедряясь в инновации. Таким образом, включение рефлексии в содержание урока помогает стимулировать критическое понимание обучающихся своей деятельности, активный поиск решения проблемы. Следовательно, фундаментальный момент в понимании инноваций в образовании через рефлексию обучающегося заключается в том, что инновации в образовательном процессе сопровождаются рефлексией, а рефлексия-это инновация. Однако, не умаляя важности выделения личного аспекта образовательных инноваций, нельзя не отметить слабое внимание исследователей в рамках третьей группы подходов к созданию благоприятной среды для развития инноваций.

В рамках четвертой группы подходов к изучению содержания инноваций в образовании была предпринята попытка решить проблему определения благоприятной образовательной среды для инноваций. Четвертая группа подходов, ориентированных на практику, должна в первую очередь учитывать взгляды на то, что инновационные педагогические процессы, эффективно решающие поставленные задачи, обусловлены прогрессивными тенденциями в развитии общества. Следовательно, с точки зрения социальной значимости инновационный подход к подготовке специалиста определяется идеей, что это научно контролируемый процесс. Такой инновационный процесс связан с демократизацией, гуманизацией, дифференциацией образования и организован на основе теоретического моделирования содержания и структуры образовательных и профессиональных программ с целью достижения высокого уровня подготовки выпускников к их профессиональной деятельности.

Существует три основных аспекта анализа образовательных инноваций. Во-первых, изучение инноваций в образовании предполагает выявление абсолютной новизны образовательных идей. Во-вторых, необходимо изучить адаптированные, расширенные и переформулированные педагогические идеи, и действия, которые приобретают актуальность в определенной среде и в определенный период времени. В-третьих, необходимо рассматривать педагогические инновации в новой ситуации, в изменившихся условиях, когда они гарантируют успех позитивных идей.

Таким образом, анализ методологических подходов к изучению инновационных форм образования позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, в научных исследованиях в качестве основных качественных характеристик инновационного образовательного процесса большинство авторов отмечают активность, стремление, креативность. Большинст-

во авторов сходятся во мнении, что инновационная деятельность в образовательной сфере влияет, в первую очередь, на характер взаимодействия преподавателя и обучающихся. Этот характер отличается демократичным стилем преподавания, поощрением инициативной позиции, приверженностью совместной, партнерской помощи, разнообразием форм внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Во-вторых, исходя из этого, большинство авторов рассматривают педагогические инновации новые формы и методы обучения, которые связаны с новыми педагогическими технологиями, как основную форму реализации инновационной деятельности в образовании. Однако это подчеркивает важность преобразования организационного аспекта образования, внедрения новых форм управления образовательной деятельностью университетов, интеграции науки и университетского образования. В-третьих, в процессе развития инновационной деятельности в образовании неизбежно меняется характер управления образовательным процессом. В частности, простое усвоение знаний и запоминание становится формой поисковой умственной деятельности, где на первый план выходят формы исследования и обсуждения. В этом процессе усиливается характер мотивационно-смысловых знаний обучающихся, расширяется сфера личностного творчества. В-четвертых, образовательные инновации, по мнению многих авторов, тесно взаимосвязаны с изменениями в механизмах оценки знаний, навыков и умений обучающихся. Наряду с этим в рассмотренных выше подходах к сожалению, нет единого мнения относительно смыслового содержания инноваций в образовании, их внутренней обусловленности.

КАРМОВА АЙЗА, студент

ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, к.п.н., доцент
(carmovaa@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье определяется в широком и узком смыслах термин “универсальные учебные действия”. Приводятся и раскрываются познавательные УУД. Рассматривается влияние игровых технологий на развитие познавательных универсальных учебных действий. Описываются некоторые виды игр и качества, которые они помогают развить в ученике.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные УУД, игра, саморазвитие, самостоятельность, дидактическая игра, игровые методы.

В современном мире интеллектуальному развитию личности ребёнка ставится огромное значение. Однако, не стоит забывать о том, что зачастую даже взрослому человеку бывает психологически тяжело не только разобраться в большом объёме информации, но и усвоить его, не говоря уже о ребёнке. Так, чтобы не перегружать детей, для активного усвоения знаний без вреда для психологического здоровья учеников следует применять игру.

Игровые методы в деятельности педагога используются с целью:

- повышения интереса, обучающегося к изучаемому предмету и учебной деятельности в целом;
- построения системы взаимоотношений между членами группы и усвоения эстетических норм поведения;
- преодоления психологических «зажимов» и «комплексов», обучающихся;
- выявления скрытых или ещё не проявившихся, неразработанных черт личности ученика;
- самопознания [1].

Привлекательность игры заключается в возникновении новых возможностей. Это зависит от типа игры. Очевидно, наиболее привлекательны возможности, соответствующие актуальным потребностям возраста и личности.

Так, определённый вид игры удовлетворяет разные потребности:

- 1) Дидактические игры развивают речь, мышление, память и внимание.
- 2) Деловые игры развивают у учеников умение работать в стрессовой ситуации, в ситуации ограниченности ресурсов, формирует коммуникативные навыки, умение работать в команде. Педагогу данный вид игры даёт возможность оценить профессиональные навыки, знания и умения обучаемых, выявить их скрытый потенциал и личностные характеристики.
- 3) Сюжетно – ролевые позволяют познать мир и усвоить общественно значимый опыт, воспитывают стремление к обучению, повышают желание трудиться и добиваться поставленных целей, помимо этого, воспитанник приобретает определённые моральные качества.
- 4) Театрализованные игры являются разновидностью сюжетно – ролевых, но в отличие от них проходят по заранее заготовленному сценарию. Ход такой игры режиссируется педагогом, а от ученика требуется чёткое проговаривание реплик.
- 5) Подвижные игры влияют на развитие мышления, смекалки, ловкости, морально волевых качеств. Также укрепляет физическое здоровье и позволяют ученику получить правильное развитие.
- 6) Конструктивные игры помогают ребёнку развить чувство формы, объёма, размера разных предметов. У ученика развивается пространственная ориентация и мелкая моторика [2].

С 2011 года основной задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые способствуют саморазвитию, умению применять знания в реальной жизни.

Термин «универсальные учебные действия» подразумевает способность к самосовершенствованию, к самостоятельному изучению материала, необходимого для какой-либо сферы деятельности. Если понимать это в более узком значении, то термин можно раскрыть как набор действий, навыков учащихся, который обеспечивает самостоятельное усвоение знаний, организацию обучающего процесса, развитие собственных умений.

Развить познавательные УУД, значит развить навыки исследования данных ситуаций, научить искать, отбирать и структурировать нужную информацию, строить модели содержания изучаемого материала. Так, современный школьник должен уметь разбираться с огромным потоком учебной информации; выбирать истинное и ложное; обрабатывать, структурировать и усваивать учебный материал; видеть несколько путей решения задач и выбирать из них наиболее эффективный; контролировать и оценивать свою деятельность и её результаты.

Универсальные познавательные учебные действия можно разделить на три класса:

1) Общеучебные (выделение познавательной цели, поиск информации, установление путей решения задач и выбор среди них наиболее эффективного, рефлексия собственной деятельности).

2) Логические (анализ, синтез, сравнение, структурирование, установление связей, выдвижение гипотез, их доказательство и обоснование).

3) Постановка проблемы и выбор путей её решения (формулирование проблемы и построение путей её решения).

Наиболее распространённым видом игры, способствующим удовлетворить развитие всех трёх классов познавательных УУД, является дидактические игры. Такой вид можно назвать сложным многогранным педагогическим явлением, объединяющим в себе метод, приём, форму и средство обучения. Дидактическая игра - это такой метод обучения, учебно-воспитательные задачи которого решаются в игровом процессе [2].

Данный вид игры подразумевает наличие правил (учебных задач) и непосредственно сам процесс игры, в котором учащиеся, используя ранее полученные знания, систематизируют их, развивают свои умения, навыки, что ведёт к формированию познавательного интереса обучающихся.

Игры с правилами необходимы в учебном процессе, т.к. они ведут к усвоению учеником систем эталонов (сенсорных, моральных, практических и др.), к углублению знаний об окружающем мире и к развитию навыков применения этих знаний в различных жизненных ситуациях.

В ходе дидактической учебной игры, по мнению Василенко В.Г., «имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом

одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения» [3].

Дидактическая игра включает игру с правилами и игру с учением. Таким образом объединяя в себе такие способы действий, как классификация, структурирование, сравнение, анализ – от игры с учением, и самоконтроль и самооценку – от игры с правилами. Получается, что данный вид игры развивает все классы познавательных УУД.

Список литературы

1. Василенко, В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. 2014. № 1. С. 84-94.

2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 2006. - №6.

3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

4. Породина, С.В. Значение и место игры в системе современных методов обучения в высшем образовании // Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам XXIII международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. 2017. С. 246-249.

КОБЗИСТАЯ МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, к.полит.н.

(marinazolotykh@yandex.ru)

КОБЗИСТЫЙ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ, к.т.н., доцент

(kobzuk@yandex.ru)

ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

ФКОУ ВО Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основы применения современных информационных технологий в высшем профессиональном образовании. Обосновывается актуальность разработки нового научного направления – цифровой социологии.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее профессиональное образование, цифровая социология.

Процессы цифровизации стремительно трансформируют все сферы общественной жизни в нашей стране. Не осталось в стороне от этих процессов и высшее образование, поскольку для цифровой эпохи массово потребуются специалисты с соответствующими цифровыми компетенциями. В

настоящее время на повестке дня стоит задача цифровой трансформации (цифровизации) образования – приведение системы высшего образования в соответствии с задачами, вызовами и возможностями информационного общества и цифровой экономики.

Цифровая трансформация высшего профессионального образования регламентируется: Указом президента РФ от 09 мая 2017 года № 203 «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»; Федеральным законом от 24 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и др. положениями и стандартами; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

В 2017 году в России распоряжением Правительства РФ была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», «направленная на создание условий для развития общества знаний, повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами»

Вполне логично, что цифровая экономика требует подготовки новых кадров. Речь идет не только о выпускниках по направлению «Информационные технологии», но и о других специалистах, умеющих работать в условиях тотальной цифровизации.

Что касается образовательного процесса, то в современных условиях меняются требования к форме подачи как лекционного, так и дискуссионного материала, особое значение приобретают средства визуализации. Основными технологиями в условиях современного образования становятся: онлайн образование; адаптивное обучение с индивидуальной траекторией обучения конкретного человека; интерактивная геймификация; виртуальная и дополненная реальность (VR и AR); чат-боты; электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и пр. Эти и другие технологии, дополняя классический аудиторный формат образовательного процесса, способны увеличить уровень запоминания и удержания знаний до значительного уровня. Именно поэтому важно учитывать тенденции современного цифрового мира в образовательном процессе.

Педагоги во всех странах мира все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере высшего образования. В 2019 г. ЮНЕСКО приняло документ «Структура ИКТ-компетентности педагогов». Согласно данному документу, современные преподаватели должны владеть большим объемом компетенций в сфере информационно-коммуникативных технологий.

К числу основных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) относятся следующие компетенции:

- умение разрабатывать, модифицировать и применять в образовательном процессе педагогические практики, отвечающие институциональной и (или) национальной политике, международным документам и социальным приоритетам;

- интегрировать ИКТ в программу изучения конкретной дисциплины, в процесс обучения и систему оценивания, создавать благоприятную для обучения среду, в которой учащиеся могут успешно осваивать материал учебной программы с помощью ИКТ;

- сочетать различные цифровые инструменты и ресурсы с целью создания интегрированной цифровой учебной среды для развития у учащихся навыков высокоуровневого мышления и решения задач;

- применять гибкий подход к использованию цифровых инструментов для упрощения процессов совместного обучения, организации работы с учащимися и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

- использовать технологии для взаимодействия с профессиональным сообществом в целях своего профессионального развития;

- непрерывно повышать квалификацию с использованием цифровых технологий;

ИКТ-компетенции педагога – это знания, навыки и установки, позволяющие ему свободно применять ИКТ для организации образовательного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость. Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы оценивания учащихся и создавать новые, более совершенные. Одно из достоинств использования цифровых технологий в обучении обусловлено их потенциалом для активного вовлечения учащихся в учебный процесс и управление им. В то же самое время нужно следить за тем, чтобы не обострять существующие неравные условия (к примеру, не все учащиеся имеют равный доступ к цифровым технологиям и навыки работы с ними) и обеспечивать доступность технологий для всех учащихся.

Использование информационных технологий является основополагающим моментом в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

Актуальность внедрения процессов цифровизации в преподавание социологии связано с распространением нового научного направления – цифровой социологии. Цифровая социология – это профессиональная социологическая практика, которая включает в себя преподавание дисциплины, осуществление научных коммуникаций и распространение результа-

тов научной деятельности широкой общественности и представителям научного сообщества.

Термин «информатизация» является практически синонимом применения информационных технологий. Процесс цифровизации многие годы рассматривался как системно-деятельностный процесс овладения информацией как ресурсом управления и развития с помощью технических средств и цифровой инфраструктуры с целью создания цифрового общества. Вместе с тем, процесс цифровизации бурно вторгается в жизнь социума, меняя отношения, уклад жизни и влияя на развитие человека и общества. Не может виртуализация части реальности, сильнее всего образом меняющая нашу жизнь, не затронуть мировоззрение человека и общества.

Задача современной социологии, обогащенной новыми техническими и технологическими средствами – понять, как влияет цифровизация на развитие общества.

В настоящее время в социологическом дискурсе активно развивается теоретическое направление цифровой социологии, где рассматриваются «цифровые социальные объекты, явления и процессы, которые составляют относительно самостоятельную, особую сферу жизни общества» [1].

В условиях перехода к цифровому и постцифровому обществу, актуальными становятся исследования в области социологических теорий цифровизации, которые непосредственно исследуют социальное. В ряде российских университетов открываются специализированные образовательные программы, кафедры и лаборатории по проблемам цифровой социологии. С 2018 г. издается журнал «Цифровая социология».

Цифровая социология представляет собой направление в современной социологической науке, целью которого является изучение цифрового общества, технологическая инфраструктура которого представлена новейшими цифровыми технологиями. Данная субдисциплина призвана осуществить теоретическое осмысление процессов цифровизации, выявив их положительные и негативные социальные последствия. По мнению В.Ф. Ницевича, цифровая социология исследует проблемы, связанные с онлайн-сообществами, киберпространством и киберкультурой. Эти исследования стимулировали появление различных областей социологических знаний, которые получали примерно такие названия, как «киберсоциология», «социология Интернета», «социология онлайн-сообществ», «социология социальных средств массовой информации», «социология киберкультуры» и др.

В монографии Л.А. Василенко и Н.Н. Мещеряковой рассматривается эволюция становления информационного общества. Представляет интерес идея «человека информационного» homo digitalis. По мнению авторов, особое внимание следует уделять деструктивным аспектам процессов цифровизации, вызовам и угрозам цифрового общества [2].

Выводы:

1. В условиях цифровизации образования меняются требования к форме подачи как лекционного, так и дискуссионного материала. Важное значение приобретают средства визуализации. Педагогам высшей школы необходимо владеть ИКТ компетенциями, повышать свою квалификацию в данном направлении.

2. Для познания гибридной реальности, частично виртуализированной, недостаточно классической социологии с ее методологией. В современных условиях цифровой трансформации преподавание социологической дисциплины должно быть дополнено изучением цифровой социологии.

Список литературы

1. Ницевич В. Ф. Цифровая социология: теоретико-методологические истоки и основания / В. Ф. Ницевич // Цифровая социология. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 18-28.

2. Василенко, Л. А., Мещерякова Н.Н. Социология цифрового общества / Л. А. Василенко, Н. Н. Мещерякова. – Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2021. – 226 с.

ЛАРИОНОВ ВАДИМ ОЛЕГОВИЧ

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В данной статье идет речь о правильности дыхания во время выполнения физических упражнений.

Ключевые слова: физические упражнения, дыхание, дыхательная гимнастика.

Дыхание является источником энергии для человеческого тела, а для выполнения физических упражнений необходима энергия, правильное дыхание является одной из самых важных проблем в физической культуре. Дыхание - совокупность процессов, обеспечивающих поступление в организм кислорода, использование его в биологическом окислении органических веществ и удаление из организма углекислого газа. В результате биологического окисления в клетках освобождается энергия, идущая на обеспечение жизнедеятельности организма [1,2]. Э. Маконнелл, олимпийская чемпионка и профессор прикладной физиологии лондонского университета Брунеля, замечает, что наилучших результатов при выполнении физических упражнений и занятиях спортом можно добиться только при учёте специфики двигательной активности и дыхания. Например, при беге исследователь рекомендует использовать ритм 2:2, в котором на вдох и выдох происходит по два шага. Кроме того, автор подчёркивает, что во время бега дыхание через нос часто бывает затруднено, в связи с чем эффективнее вдыхать и выдыхать ртом, с чем не согласны многие другие исследователи. Э. Маконнелл отмечает значительные различия в механике дыхания

во время игры в баскетбол, футбол и других командных игр [9]. Специфика заключается в том, что движение происходит неравномерно, рывками, в кровь поступает большое количество адреналина, который, в свою очередь, воздействует на работу сердца, а значит, и на дыхание. Таким образом, автор рекомендует использовать глубокое дыхание диафрагмой. С. Т. Никольская определяет диафрагмальное дыхание как дыхание, процесс которого совершается за счёт изменения продольного объёма грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (мышечно-сухожильной перегородки, отделяющей грудную полость от брюшной, выполняющей функцию главной дыхательной мышцы [3-5]. В случае с силовыми тренировками, Э. Макконнелл подчёркивает важность контроля как вдоха, так и выдоха. Например, при жиме лёжа следует вдыхать на жиме штанги к груди, выдыхать на жиме от груди. Таким образом, следует учитывать специфику правильного дыхания при выполнении каждого отдельного упражнения. Одним из способов тренировки органов дыхания, восстановления физических сил и оздоровления организма является дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой [6,8]. От множества других практик её отличает использование активного, энергичного вдоха носом наряду с пассивным, произвольным выдохом ртом [7]. Приведём несколько упражнений из основного комплекса дыхательной гимнастики. Упражнение № 1: исходное положение – стоя или лежа, для блокирования возможности участия мышц плечевого пояса и шеи в усиленном вдохе руки завести за голову и скрепить в кистевой замок. Начало упражнения проводить с активного медленного выдоха через нос протяженностью 5-10 секунд с обязательным максимально возможным сокращением мышц брюшного пресса. Последующий вдох через нос должен быть неглубокий и короткий (естественный). Выполнять упражнение следует в течение 1-2 минут. Упражнение № 2: исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Одновременно обеими руками совершается плавное движение, имитирующее вынимание дирижером носового платка из заднего кармана фрака: кисть движется от ягодицы вверх и вперед вдоль бока до уровня плеча, затем предплечья рук разводятся в стороны, плечо и локти прижаты к бокам (выдох), после чего руки обратным движением возвращаются в исходное положение (вдох). Упражнение повторяется 10 раз. Упражнение № 3 «Кошка». Исходное положение - ноги на ширине плеч, полуприсед. Поворачиваться вправо и влево, перенося тяжесть тела поочередно на правую и на левую ногу и совершая шумный вдох. Два подхода по 96 раз. Упражнение № 4 «Насос». Рекомендуются взять в руки палку или газету и имитировать накачивание шины автомобиля: наклоняться, делать активный вдох на крайней точке наклона, не разгибаться до конца. Выполнять следует в быстром темпе, 3–5 подходов по 96 раз. Упражнение №5 «Обними плечи». Руки перед собой на уровне плеч, согнуты в локтях. Совершаются энергичные броски рук друг к другу, левая обнимает правое плечо, правая — левое. На крайней точке зажима произвести активный вдох. Два подхода по 96 раз. Упражне-

ние № 6 «Большой маятник». Комбинация упражнений «Насос» и «Обними плечи». Совершается наклон, руки тянутся к земле, на нижней точке производится шумный вдох, далее происходит обратный наклон, руки обнимают плечи (см. упражнение «Обними плечи»), также производится активный вдох, при этом выдох происходит произвольно, за ним не стоит следить. Упражнение № 7 «Полуприседы». Упражнения в трёх вариантах. Исходное положение: 1) ноги на ширине плеч; 2) одна нога впереди, вес тела перенесён вперёд, нога сзади касается пола; 3) вес тела на ноге, стоящей сзади, нога впереди касается пола. Совершаются лёгкие приседания и одновременно короткие вдохи, при этом производятся одновременные встречные движения рук (см. упражнение «Обними плечи»). Повторять 96 раз [11-13].

Таким образом, комбинированное применение техник правильного дыхания во время физических упражнений, занятий различными видами спорта и дыхательной гимнастики для улучшения производительности органов дыхания является эффективным средством улучшения спортивных показателей [10]

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.
2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // Курск, 2022.
3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.
4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.
5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.
6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.
7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.
8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.
9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.
10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфофункциональную характеристику легочной ткани хомяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.
11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.
12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.
13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

ЛЫМАРЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, студент
ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, к.п.н., доцент
(lymarevas008@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье уточнены педагогические возможности группового взаимодействия. Выявлены функции педагога во время проведения групповой работы. Рассмотрены примеры групповых взаимодействий. Приведены результаты исследования по определению используемой формы работы в классно-урочное время для повышения УУД.

Ключевые слова: педагогические возможности, универсальные учебные действия, групповое взаимодействие, современное образование

В условиях современного образования дифференциация обучения является важнейшим направлением гуманизации и демократизации процесса обучения. Активизация познавательной деятельности, становление коммуникативных навыков, как условия формирования гармонически целостной личности сложно реализуемо без внимания педагога к индивидуальным особенностям учащегося, его потребностям, ценностям, интересам и возможностям.

Не секрет, что учащиеся одного возраста имеют отличительные черты, установки, способности, уровни подготовки. В процессе обучения, используя индивидуальную форму работы, возникает проблема выбора темпа работы. Данное затруднение возможно решить с помощью индивидуализированной формы организации выполнения заданий, позволяющей регулировать темп работы учащегося в меру его возможностей. Известно, что для успешного обучения учащихся необходимо формировать и развивать в полной мере не только познавательные универсальные учебные действия (УУД), но и другие виды: регулятивные, личностные и коммуникативные. Тогда возникает вопрос, как и с помощью чего во время учебного процесса произвести освоение каждого учебного действия? В формировании и развитии требуемых в нынешнее время знаний, умений, навыков подростков педагоги и исследователи уделяют большее внимание групповым формам обучения. Данный вид взаимодействия возможно рационально использовать в классно-урочной системе.

Групповая форма работы использовалась повсеместно – в рамках обучения, практической медицины. Групповая форма обучения еще в 15-16 вв. являлась системообразующим компонентом, который в дальнейшем при

реализации его в классно-урочную систему пытались разнообразить другими формами обучения.

Но прежде, чем выявить педагогические возможности группового взаимодействия, следует рассмотреть термин «групповое взаимодействие». Под определением понятия Коджаспирова Г.М. дает определение термина «групповое взаимодействие», как как формы организации учебной деятельности на уроке, предполагающей функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога [2].

При анализе работ в рамках данной темы Л.В. Гикала, Е.И. Пассова, С.М. Вишнякова, было выделено, что общим признаком является создание небольших малых групп учащихся, объединенных для выполнения общего задания. Именно на этот признак мы будем опираться в рамках данного исследования.

Групповая форма работы способствует развитию социального взаимодействия между педагогом и группой, между участниками, строя внутригрупповые отношения.

Групповое взаимодействие будет иметь педагогические возможности только при грамотно выстроенной организации педагогом данного вида работы.

Так как взаимодействие учащихся является основой группового взаимодействия, педагогу важно контролировать и регулировать этот процесс. Важно предоставить каждому учащемуся возможность высказаться, проанализировать работу, проявить свои лидерские и личностные качества, но при этом не допускать подавления чужой воли в отстаивании собственной точки зрения, дискриминации подростков. Помимо этого, педагог перед проведением групповой работы должен осознавать какую роль, учитывая индивидуальные особенности подростка, он может принять и помочь с распределением на первых этапах формирования групп. Впоследствии педагогу требуется полностью делегировать распределение ролей самим обучающимся, уточнив при этом обязательный обмен ролями.

Немаловажным условием эффективной групповой работы является представление её результатов. При отчёте работы целесообразнее будет предоставить возможность каждому ученику, учитывая их разные способности, защитить определённую часть получившихся результатов.

При контроле и оценивании групповой работы учитывается индивидуальная и групповая оценка, самооценка и взаимооценка, оценка содержания деятельности группы в целом и отдельных видов работы.

Нами, на основе вышесказанного, были выделены функции педагога во время проведения групповой работы:

- контролирующая (контроль хода работы группы);
- консультационная (ответы на вопросы);
- проверяющая (качество выполнения заданий);
- регулирующая (следит за поведением учеников, регулирует споры);

— содействующая (помогает отдельным учащимся).

В большинстве случаев педагоги применяют групповую форму работы при низком уровне познавательной активности у учеников.

Гильбух Ю.З. отмечает, что изложение изученного материала своему оппоненту как ничто иное способствует научности рассказчика [1]. Действительно, человек повышает эффективность понимания материала посредством повышенного внимания нюансов темы, задействуя не только зрительную, но слуховую и словесно-логическую память. Данную форму работы можно чаще всего использовать в парах, включающую в себя:

— последовательный пересказ друг другу определенную часть пройденного материала;

— взаимопроверка проделанной работы;

— работы в режиме интервью [3].

Педагогической возможностью данного вида группового взаимодействия является развитие познавательной деятельности, а также коммуникативных навыков, формирование ответственности за свои знания и знания своего оппонента.

При выполнении данного рода групповой работы возникает возможность возникновения, нерегулируемых самими участниками, споров. Но при работе в тройках эффективность учебного процесса повышается, возникает большее количество идей, что приводит к снижению споров путем «здоровой» аргументации.

Нами было проведено исследование среди учителей-предметников по определению используемой формы работы в классно-урочное время для повышения УУД. В результате исследования было выявлено, что 90% опрошенных применяют групповые формы работы для активизации познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков, личностных качеств, из чего следует, что педагогические возможности группового взаимодействия имеют больший потенциал по сравнению с индивидуальной формой работы.

Влияние группового взаимодействия сложно переоценить, ведь оно является рычагом в столь сложном для ученика процессе обучения. Также происходит развитие способности анализировать себя, свою деятельность со стороны С помощью групп обучающиеся осознают «важность себя» в перспективе общего дела. Ломая «психологические барьеры», выстроенные самими обучающимися, они получают возможность быть собой, открывая для себя предпосылки для развития их личностных качеств.

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества учителя и учащегося // Сов. педагогика. 1990. № 5. С.81-87.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.

3. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. 147 с.

ЛЫМАРЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, студент
ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, к.п.н., доцент
(lymarevas008@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

УСЛОВИЯ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье уточнены условия группового взаимодействия для становления коммуникативных УУД. Сформулированы методические рекомендации для каждого условия группового взаимодействия для становления коммуникативных УУД. Приведены результаты исследования по определению используемой формы работы в классно-урочное время для повышения УУД, а также результаты эффективности использования форм групповой работы для становления коммуникативных УУД.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, парная работа, групповое взаимодействие, педагогические условия.

На сегодняшний день главной задачей образования является развитие творческой, гармоничной волевой личности. В условиях нового времени появляется потребность во всесторонне развитых, зрело мыслящих людях, обладающих умением устанавливать отношения партнерства, сотрудничества, взаимопомощи, которые будут распределять свои силы и энергию на благо общества. Основание для формирования качеств, необходимых обществу, личности закладывается в подростковом возрасте. Поэтому крайне важным является создавать для учеников условия для приобретения навыков и опыта взаимодействия со сверстниками в учебное время.

За последние годы мы столкнулись с проблемой коммуникации внутри коллектива. Учащиеся, проводя больше учебного времени в дистанционной форме обучения, практически не прибегали к вербальному общению, что оказало большое влияние не только на уровень сплоченности детского коллектива, но и на каждую личность в целом.

Низкий уровень коммуникативного общения привел к повышению тревожности обучающихся, отказу от межличностных отношений, низкому социометрическому статусу, появлению закрытых микрогрупп. В связи с этим появляется вопрос, как в сложившейся ситуации повысить уровень коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у подростков.

По мнению многих исследователей и ученых «спасательным кругом» в данном случае может выступать грамотно выстроенное использование групповых форм взаимодействий.

Прежде чем конкретизировать условия группового взаимодействия для становления коммуникативных УУД, следует рассмотреть термин «коммуникативные УУД» и «групповое взаимодействие».

В рамках концепции развития УУД, коммуникацию мы будем рассматривать как субъект-объектную связь, включающую в себя смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Коммуникативные УУД включают в себя обеспечение социальной компетентности; умение слушать и вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли; умение учитывать позиции других людей; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; участвовать в коллективном обсуждении проблем [2].

Под понятием «групповое взаимодействие» мы будем понимать создание небольших малых групп учащихся, объединенных для выполнения общего задания.

Для того чтобы групповое взаимодействие способствовало развитию у подростков коммуникативные УУД следует грамотно выстраивать данную форму работы, необходимы педагогические условия для проведения групповых взаимодействий.

Нами были составлены методические рекомендации для каждого условия группового взаимодействия для становления коммуникативных УУД.

Так как взаимодействие учащихся является основой группового взаимодействия, педагогу важно не только контролировать и регулировать этот процесс, но и правильно его организовать.

Первостепенным, с чего следует начать организацию групповой работы – определения какой вид работы будет более эффективным на данном этапе развития коммуникации.

На наш взгляд, на данном этапе, самым продуктивным видом групповой работы будет являться групповая работа в парах при проведении учебного мини-диалога. Другим видом работе в парах является так называемый «Хоровод», смысл которого заключается в постоянном диалоге со сменой партнера. Несмотря на столь очевидный репродуктивный характер, технология способствует развитию познавательной деятельности, а также всесторонней активизации коммуникативных навыков [3].

В дальнейшем педагог выстроить работу в тройках, четверках и т.д., что поспособствует снижению накала страстей, приведет к здоровой аргументации. Данные способы организации групп необходимы для работы с застенчивыми подростками, так как каждый ученик в группе попадает в условия активной деятельности.

Следующим условием группового взаимодействия будем считать правильную постановку заданий, инструкцию к их выполнению и время работы. Задача педагога грамотно выстроить задания, учитывая и прописывая временные роли для их выполнения. При разработке заданий для становления коммуникации в группе следует придерживаться принципа диалога

и кооперированности (выполнение общего задания выстраивается из частных подзаданий участников).

При организации групп необходимо уделить внимание целенаправленному формированию групп.

Предложение учащимся самостоятельно объединиться в группы, довольно опрометчиво. С одной стороны, педагог учитывает межличностные связи, но возможен факт формирования «сильных» и «слабых» групп, результаты совместной деятельности могут значительно отличаться, что несомненно окажет неблагоприятное влияние на коммуникацию учащихся.

Группы, по мнению Бабкиной Т.Н., могут сформироваться самим педагогом, при этом учитель учитывает явные межличностные отношения, темп работы, интересы учеников [1]. Непосредственно педагог может составить группы следующим образом – «один сильный», «два средних» и «один слабый». Данным принципом педагог в свою очередь:

— Обеспечивает баланс в каждой группе, итогом которого возможен выстраивающийся потенциал развития коммуникативных УУД;

— Менее «сильные» могут получить максимум знаний под руководством других участников.

Но учитывая явные достоинства, данный способ формирования групп имеет недостатки, например, существует возможность создания «ярлыков» на учениках, что может пагубно повлиять на уровень комфорта и поддержки в классе. Поэтому следует применять формирования однородных групп.

Также существует способ формирования групп независимо от педагога – произвольным образом, где гарантируется максимальная объективность деления на группы, поскольку оно носит случайный характер.

Во время выполнения работы, педагогу необходимо регулировать спорные моменты, отвечать на вопросы, появляющиеся во время выполнения заданий, контролировать ход работы в группах.

Следующим условием является представление результатов работы. При ответе целесообразнее предоставить возможность каждому ученику, учитывая их разные способности, защитить определённую часть получившихся результатов.

Помимо этого, при представлении результатов, у педагога есть возможность задать вопросы учащимся по результатам, полученным другим учеником в группе. В случае, если обучающийся не смог дать ответ, следует попросить помочь другого члена группы, без акцентирования внимания на возникшую ситуацию.

Рефлексия собственных действий является одним из самых основных условий развития личности. Педагогу следует предоставить возможность обучающемуся проанализировать как индивидуальную работу в группе, так и все групповое взаимодействие в целом. При контроле и оценивании групповой работы учитывается индивидуальная и групповая оценка, самооценка и взаимооценка, оценка содержания деятельности группы в целом и отдельных видов работы.

Нами было проведено исследование среди учителей-предметников по определению используемой формы работы в классно-урочное время для повышения УУД. В результате исследования было выявлено, что 90% опрошенных применяют групповые формы работы и у 94% учителей, использующих формы группового взаимодействия, отмечают, что уровень коммуникативного общения у подростков в классе повысился, количество закрытых микрогрупп и учеников с низким социометрическим статусом уменьшилось.

В связи с вышесказанным, мы выделяем следующие условия реализации группового взаимодействия для становления коммуникативных УУД:

1. Грамотное определение вида групповой работы исходя из уровня показателя коммуникации в коллективе;
2. Целесообразное формирование групп;
3. Понятная постановка заданий, инструкции выполнения их, а также отведенное время выполнения;
4. Первичное распределение ролей для выполнения заданий;
5. Главный результат задания опирается на подзадания участников;
6. Контроль педагогом хода работы, регулирование споров, помощь отдельным участникам;
7. Обязательная рефлексия собственных и групповых действий.

Групповая форма работы способствует повышению уровня показателя коммуникативного общения при грамотно созданных педагогических условиях.

Список литературы

1. Бабкина, Т. Н. Межличностные отношения как отражение работы в группах / Т. Н. Бабкина, С. А. Радостева, А. В. Талюк. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 107-110.
2. Забродина Любовь Александровна, Мухина Юлдуз Робертовна Психолого-педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у подростков // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4 (25). – С. 309-313.
3. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. 147 с.

ЛЮ ЯВЭЙ, соискатель
КАМЫШАНЧЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, д.п.н., профессор
 (Lyu@bsu.edu.ru)
 Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЫ GOOGLE SCHOLAR

Разумное использование системы научного цитирования может более эффективно извлекать высококачественные научно-исследовательские статьи и обеспечивать более надежную теоретическую основу для нашей исследовательской работы. Наша исследовательская работа основана на расширенном поиске Google Scholar и системе научного цитирования РИНЦ, которая показывает, как с научной точки зрения анализировать распределение родственных терминов.

Ключевые слова: расширенный поиск Google Scholar, научное цитирование, РИНЦ.

С учетом доступности исходных данных о работе университетов в регионах и сущности понятия региональной университетской конкурентоспособности, мы будем анализировать данное явление в трех аспектах: на основе публикационной активности и цитируемости; на основе университетских рейтингов; на основе нематериальных активов университетов, из которых мы выбрали языковые версии сайтов и социальные сети.

В нашем исследовании 2017 года мы использовали поисковую систему Google Scholar для анализа литературы об издательской деятельности в Центральном федеральном округе России. Как показано на рисунке 1, мы записали термин «публикационная активность» в расширенном поиске Google Scholar в строке «точное словосочетание», а в строке «хотя бы одно из слов» – «РИНЦ». В 2017 г. получили 589 откликов (публикаций), а в 2022 г. уже получим 1640 откликов (публикаций).

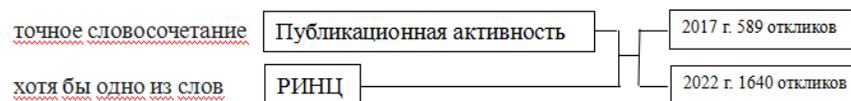


Рисунок 1 – Результаты поиска по терминам на основе академической поисковой системы Google Scholar

Мы проводим исследования и анализ публикаций в результатах поиска, и в следующем исследовании мы стремимся заполнить пробелы, которые не покрываются этой группой публикаций.

Тестируя в расширенном поиске Google Scholar англоязычное название РИНЦ, то есть термин “Russian Science Citation Index” (RSCI), мы выявили ряд релевантных работ, которые включили в обзор по нашей теме.

В работе [1] автор оценивает российскую систему научного цитирования, запущенную в 2005 г., в сравнении с Web of Science, и пишет о его взгляде на её усовершенствование. В то же время обзор всего спектра работ по данной теме показывает, что в настоящее время сформировалось четыре основных области приложения RSCI:

1. ранжирование институтов;
2. ранжирование журналов;
3. ранжирование ученых;
4. наукометрический анализ публикаций в различных предметных областях.

К первой области приложения RSCI можно отнести работы [2, 3]. В работе [1] отмечается важность всестороннего подхода к оценке деятельности академических институтов, основанного на индексах цитирования, включая и RSCI, и всего множества научных документов, созданных в процессе исследования. В то же время в работе [4] проделаны конкретные расчеты по ранжированию 22 Chemical Research Institutes of the Russian Academy of Sciences. В этой работе отмечено, что на уровень 2010 г. в RSCI насчитывалось 15 индикаторов для организаций.

Ко второй области приложения RSCI отнесем работы [5, 6]. В работе [6] изучались распределения российских научных журналов по областям наук и издательствам, а также выделены TOP -10 Russian journals in RSCI for January 2016. В работе [5] проделано ранжирование 18 scholarly journals of Economic Institutes of the Russian Academy of Sciences.

К третьей области приложения RSCI отнесем работы [5, 7]. В работе [5] предложена методология расчёта рейтинга ученых, на примере российских ученых-экономистов, а в работе [7] эта методология была усовершенствована.

К четвертой области приложения RSCI отнесем работу [8], в которой изучался of the document flow of informetrics на временном интервале с 2000 по 2013 год включительно. В ней получен экспоненциальный рост публикаций в рассматриваемой области исследования.

В процессе расчета региональной издательской деятельности и цитируемости на примере университетов мы обнаружили важность этой работы [9]. На концептуальном уровне была определена задача обогащения и тестирования измеримой системы показателей издательской деятельности в региональном научном сообществе.

Очевидно, что конкурентоспособность региональных университетов складывается из конкурентоспособности отдельных университетов в регионе. Это оценка общей конкурентоспособности университетов в регионе и взаимное рассмотрение их маркетинговых стратегий и стратегий развития, чтобы они могли избавиться от неструктурированной конкуренции и

совместно работать над повышением общей привлекательности системы университетского образования и потенциала региональной экономики. В связи с этим мы проанализируем, насколько была изучена конкурентоспособность университетов. Основываясь на методе поиска, приведенном на рисунке 1, в таблице 1 приведен полный набор понятий конкурентоспособности университета, соответствующих русской и английской лексике, будь то в единственном или множественном числе. Он содержит результаты тестирования этих терминов в расширенном поиске Google Scholar.

Таблица 1 – Количество откликов на запросы терминов по университетской конкурентоспособности в Google Scholar, 19 декабря 2017 г. и 11 марта 2019 г., 16 января 2020 г. и 10 сентября 2021 г.

Из Таблицы 1 следует, что за 15 месяцев количество публикаций по университетской конкурентоспособности возросло в $6967/5237 = 1,33$ раза. Из русскоязычных терминов наиболее употребительным оказался термин “конкурентоспособность вуза”, а среди англоязычных - university competitiveness.

Таблица 2 – Количества откликов на запросы терминов по университетскому бенчмаркингу в Google Scholar, 28 февраля 2019 г., 05 октября 2021 г.

Название термина	Количество откликов							
	Точное словосочетание при поиске по всему документу				Точное словосочетание при поиске по заголовку документа			
	19.12.2017	11.03.2019	16.01.2020	10.09.2021	19.12.2017	11.03.2019	16.01.2020	10.09.2021
Университетская конкурентоспособность	2	5	7	10	0	0	0	0
Конкурентоспособность университета	160	219	279	424	7	7	9	13
Конкурентоспособность университетов	115	190	248	400	7	7	7	11
Вузовская конкурентоспособность	0	2	2	2	0	0	0	0
Конкурентоспособность вуза	1500	1750	2130	2760	70	76	85	102
Конкурентоспособность вузов	497	606	725	919	38	45	52	59
University competitiveness	1940	3010	3830	5170	61	78	103	139
Competitiveness of the university	884	1030	1270	1710	47	54	68	83
Competitiveness of the universities	129	155	193	234	8	10	11	12
Всего	5227	6967	8684	11629	238	277	335	419

Название термина	Количество откликов			
	Точное словосочетание при поиске по всему документу	Точное словосочетание при поиске по заголовку документа	Точное словосочетание при поиске по всему документу	Точное словосочетание при поиске по заголовку документа
	28.02.2019		05.10.2021	
University benchmarking	369	30	475	32
Higher education benchmarking	469	58	616	63
Benchmarking university	534	44	771	54
Benchmarking of higher education	41	3	54	4
Benchmarking universities	304	23	387	14
Regional university benchmarking	0	0	1	0
Университетский бенчмаркинг	1	0	2	0
Бенчмаркинг университетов	6	0	11	0
Бенчмаркинг вузов	302	0	387	0
Всего	2026	158	2704	167

В Таблице 2. приведены результаты тестирования терминов по университетскому бенчмаркингу. Самыми популярными оказались термины “Бенчмаркинг вузов” (302 отклика) и Benchmarking university (534 отклика). Отметим, что университетский бенчмаркинг является инструментом по повышению университетской конкурентоспособности за счет сравнительного анализа университетской активности и обмена лучшей университетской практикой.

Из Таблицы 2 видим, что общее количество публикаций по рассматриваемой проблеме составило более пяти тысяч, из которых около 75 % (3953 публикации) составляют англоязычные публикации [10].

Таким образом, ограничения расширенного поиска Google Scholar на термины позволяют быстрее и точнее получать результаты поиска. Это также определило более точное направление нашей исследовательской работы.

Список литературы

1. Mikhailov, O.V. Russian Science Citation Index / O.V. Mikhailov // Herald of the Russian Academy of Sciences. – 2013. – Vol. 83, No. 3. – P. 292–296.
2. The assessment of the performance of an academic institute: A comprehensive approach / E.N. Stavinskii, M.S. Romanova, I.S. Sitnikova, O.I. Ilina // Scientific and Technical Information Processing. – 2015. – Vol. 42, No. 3. – P. 140–143.

3. Zibareva, I.V. Ranking Institutes of the Russian Academy of Sciences by the Russian Science Citation Index: The Case of Chemical Research Institutes / I.V. Zibareva, V.N. Parmon // Herald of the Russian Academy of Sciences. – 2012. – Vol. 82, No. 5. – P. 363–372.
4. Gorin, S.V. The Russian Science Citation Index (RSCI) as a New Trend in Scientific Editing and Publishing in Russia / S.V. Gorin, A.H. Koroleva, N.A. Ovcharenko // European Science Editing. – 2016. – Vol. 42, No. 3. – P. 60–62.
5. Балацкий, Е.В. Рейтингование участников российского рынка экономических исследований / Е.В. Балацкий, Н.А. Екимова // Journal Institutional Studies, – 2015. – № 7(3). – С. 102–121.
6. Tretyakova, O.V. Ranking of Scholarly Journal of Economic Institutes of the Russian Academy of Sciences / O.V. Tretyakova // Economic and Social Changes Facts, Trends, Forecast. – 2015. – No. 5. – P. 159–172.
7. Московкин, В.М. Развитие методов определения рейтингов ученых на основе Российского индекса научного цитирования / В.М. Московкин, Сунь Синъюан. Научно-техническая информация. Сер:1. Организация и методика информационной работы. – 2017. – № 7. – С 23–28.
8. Galyavieva, M.S. Bibliometric Analysis of the Document Flow of Informetrics Based on the Russian Science Citation Index / M.S. Galyavieva // Scientific and Technical Information Processing. – 2014. – Vol. 41, No. 4. – P. 220–229.
9. Еременко Т.В. Индикаторы публикационной активности регионального научного сообщества: к постановке проблемы / Т.В. Еременко. // Материалы третьего международного профессионального форума “Книга. Культура. Образование. Инновации”. Крым – 2017. – С. 265–268.
10. Московкин, В.М. К оценке региональной университетской конкурентоспособности / В.М. Московкин, Лю Явэй // Научный результат. Экономические исследования. – 2018. – Том 4, № 1. – С.35–53.

ЛЮЛЕНКОВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА, заместитель директора по УВР
преподаватель ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой»
(vatytova@mail.ru)
ВОБЛИКОВА АЛИНА РУСЛАНОВНА, студент
Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, г. Елец, Россия
(Lyulenkova.2000@mail.ru)

**СПЕЦИФИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ
НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

На современном этапе в школах наблюдается рост числа обучающихся не успевающих за школьной программой, что непременно сказывается на уровне знаний ребенка и его психологическом состоянии. Общеизвестно, что современная семья не является опорой учителя. Только часть детей приходят в школу подготовленными к уроку. Обучающиеся не читают дополнительной литературы, мало кто из них смотрит образовательные телепрограммы, возможности интернета используются ими не для развития и познания, а, в основном, для игр и общения. Поэтому на школе лежит огромная ответственность реализации образовательных программ.

Ключевые слова: неуспевающие ученики, познавательный интерес, познавательная деятельность, диагностика, итоговая аттестация, профессионализм педагога, участие родителей, пути преодоления

Существует множество причин, которые негативно сказываются на успеваемости школьника, например, низкая мотивация, интеллектуальная пассивность, неправильные навыки учебной деятельности, неправильное отношение к учебному труду или неразвитые познавательные интересы [2, с.16].

Одной из задач педагога является своевременное выявление таких учащихся, что обеспечивается с помощью диагностики уровня знаний и познавательного интереса к тому или иному предмету. Существует достаточно большой список рекомендуемых методик диагностики для выявления неуспевающих школьников на примере дисциплины обществознания. Кузьмина Я.Г. предоставила собственный перечень эффективных методик:

Рекомендуются следующий шаблон работы с неуспевающими: контрольный срез знаний класса по основным разделам пройденного материала курса обществознания; установление причин неуспеваемости (через общение с родителями, классным руководителем, необходимыми специалистами); составить индивидуальный план о ликвидации выявленных пробелов в пройденном курсе; рекомендуется применять дифференцированный подход (ситуации успеха на уроках) и контроль за посещаемостью, наличием обязательных учебных предметов и так далее [3, с.33].

Педагог Саженина Т.Е. в своих работах считает наиболее эффективным методом диагностики – анкетирование. В диагностических материалах советуется использовать анкеты для учеников за учебную четверть, родителей и учителей. Милицына С.К. в научной работе «Диагностика школьной неуспеваемости» выделила 2 этапа деятельности учителя: диагностика и выявление причин неуспеваемости и организация развивающей работы по устранению школьной неуспеваемости. В результате были сформулированы такие пути преодоления неуспеваемости как: беседа с учителем; анализ письменных работ; анализ журнала успеваемости, проводить коррекционную работу, направленную на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению у детей интереса к занятиям в школе [4, с.262].

Так, Лопухина С.А. выделяет некоторые программы по работе для педагога, родителей, классного руководителя и администрации школы. Таким образом, давая понять, что проблема неуспеваемости решается с помощью коллективной работы и ответственного отношения. Иное видение работы с неуспевающими детьми предлагает Сафаров М.А., он предлагает свой план в работе «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания».

Определить количество неуспевающих учеников в классе, выявить конкретные причины неуспеваемости каждого из учеников, применять диф-

ференцированный подход к неуспевающим школьникам на уроке, дозировать и дифференцировать домашние задания и организовывать дополнительные занятия с неуспевающими школьниками [6]. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогам предоставляются многообразные способы диагностики (тестирование, анкетирование, контрольные работы и другие), а возможно будет ли ее преодолеть, зависит от наблюдательности и профессионализма педагога.

Каждый педагог на протяжении всей педагогической деятельности сталкивается с такими учениками, благодаря опытам отечественных и современных учителей были разработаны некоторые правила работы для педагога: не ставить в неожиданные ситуации и не требовать быстрого ответа на него, дать время подумать; желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме; не давить; не давать сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения и так далее. Полезными материалами для самостоятельной работы школьников как неуспевающих, так и остального коллектива являются: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля; карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий и карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами [5, с.92].

Так как, не смотря на все сложности, задачей учителя является подготовить школьника к итоговой аттестации. Белова Е.Н. сформулировала рекомендации учителям обществоведческих дисциплин, а именно: обязательно анализировать контрольные срезы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, особенное внимание уделять заданиям, вызвавшие затруднения у школьника или в случае полного непонимания алгоритма выполнения работы. Будет полезным привлечение родителей к итоговому тестированию (ознакомить с объемом материала для изучения, в каких условиях будет сдать ученик). В магазинах каждый школьник может, как приобрести пособие по подготовке к сдаче экзаменов, так и получить на уроке от педагога КИМы с разработанными заданиями, важно ознакомить с их структурой, научить внимательно читать задание, уяснять его суть и стараться отвечать на конкретные вопросы, а не все то, что им известно по той или иной теме.

Педагогу по Обществознанию следует научить таким навыкам как: избегать «слабые» места при выполнении заданий, учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа и учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д. Кроме того, ознакомить с интернет ресурсами: открытый банк заданий сайта ФИПИ. Решу ОГЭ, ЕГЭ и так далее [1, с.210].

Таким образом, было проанализировано преодоление неуспеваемости на уроке обществознания. Большая ответственность лежит на плечах педагога. Не смотря на, различные причины неуспеваемости своевременное обнаружение и активная деятельность учителя, позволит ликвидировать школьную неуспеваемость и позволит подготовить детей к итоговой атте-

станции. Преодоление зависит не только от ребенка, но и родителей, классного руководителя. Урок обществознания не является исключением и требует особо контроля класса. Выработанные методы диагностики, правила работы с такими учащимися позволяют найти пути решения предметных проблем и выделить эффективные методики активизации познавательной деятельности у неуспевающих учащихся на уроках обществознания.

Список литературы

1. Белова Е.Н. Подготовка к ГИА по истории и обществознанию со слабоуспевающими учениками / Е.Н. Белова // Пособие по подготовке к ГИА. -2020. -№12. -С.210-214.
2. Киршин П.А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства её преодоления / П.А. Киршин // Школьные технологии. -2015. -№5. -С.15-23.
3. Кузьмина Я.Г. Причины школьной неуспеваемости. Программа профилактики / Я.Г. Кузьмина // Методические материалы. -2018. -№51. -С.31-37.
4. Милицына С.К. Преодоление школьной неуспеваемости / С. К. Милицына. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 45 (231). - С. 262-264
5. Сапрыкина Н.Ю. Методические рекомендации организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках истории и обществознания / Н.Ю. Сапрыкина // История и обществознание. -2016. -№46. -С.91-95.
6. Сафаров М.А. Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания. Преодоление неуспеваемости школьников по истории [Электронный ресурс].- URL: <https://multiurok.ru>

**МАСЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
СМАХТИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА**

Курский базовый медицинский колледж,
Щигровский филиал, г. Щигры, Курская область, Россия
(Tania.Tania2012@yandex.ru)

МОТИВАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения в колледже становится все более актуальной в современной науке и практике. Однако большинство выпускников колледжей зачастую не готово к практической работе в постоянно меняющихся условиях. Методика профессионального обучения во многих образовательных учреждениях характеризуется устойчивым сохранением сложившихся традиционных подходов к обучению и воспитанию учащихся по готовым учебным планам и программам.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное самоопределение, «педагогика сотрудничества», мотивы, личностный подход.

Организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы у них возникло желание получить знания, - главная задача преподавателя, участвующего в процессе сопровождения процесса формирования самоопределения современного студента.

Великому советскому педагогу Василию Александровичу Сухомлину принадлежат слова: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться», то есть достижения студентов зависят не только от их умственных способностей, но и от мотивации к учёбе.

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Перед колледжем в целом и преподавателем стоит задача по формированию и развитию у обучающихся положительной (успешной) мотивации к учебной деятельности.

Для выявления наиболее эффективных способов повышения мотивации, используемых в педагогической деятельности преподавателями Щигровского филиала, было проведено анкетирование. После анализа данных стало очевидным, что все коллеги используют в своей практике те или иные способы повышения мотивации студентов к обучению, среди которых преобладают следующие.

Мотивация личным примером. Интерес студента к изучаемой дисциплине должен быть вызван не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет работы студентов ценится [2].

Создание положительного микроклимата в группе. Положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон – залог эффективного труда.

Наличие связи: студент - преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, что бы к нему можно было обратиться за помощью по любому вопросу.

Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой занятия).

Преподаватель должен укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют обучающимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения. На этом и основана «педагогика сотрудничества».

Профессиональная направленность учебной деятельности определение целесообразности изучаемого предмета или дисциплины в целом и его отдельных разделов, важности и нужности его для будущей профессиональной деятельности и жизни.

Все методы и формы обучения направленные главным образом не на сообщение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию студентов для самостоятельного добывания знаний, освоение умений и навыков в процессе активной деятельности, в том числе совместное

формулирование цели занятия, их осмысление и принятие, совместная постановка учебных задач, а также постоянное активное взаимодействие преподавателя и студента [1].

Современное занятие сегодня, пожалуй, трудно представить без использования следующих приемов: «мозговая атака», кластер, синквейн, «Кейс - технология», «Квест - технология», интеллект-карта, перепутанные логические цепочки. Остановлюсь на некоторых.

Например, кластер особенно удачно применяется при изучении обзорных тем, когда объем информации велик. Графическое изображение позволяет лучше усвоить материал. Между всеми «гроздьями» кластера обязательны четкие логические связи, соединенные в отправной точке. Особенно эффективен такой прием на этапе обобщения и систематизации полученных знаний.

Метод кейс-метод или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями обучающиеся анализируют ситуацию - case и вырабатывают практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Квест-технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации обучающихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса.

Развивать творческие способности студентов и тем самым мотивировать можно, используя работу в педагогической мастерской. Одна из основных идей мастерской: каждый студент должен развивать свои способности, возможности, а не копировать кого-то другого.

Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом.

Метод проектов предполагает использование окружающей жизни, как лаборатории, в которой происходит процесс познания. «Всё из жизни - всё для жизни» - таков лозунг данной педагогической технологии.

Виды презентаций продукта так же могут быть разнообразны: от научной и пресс конференции до деловой игры, телепередач, экскурсий...

По количеству участников могут быть монопроекты, парные или коллективные проекты

Всем известно, что огромное количество времени молодежь проводит в сети Интернет, в социальных сетях, поэтому одной из форм проектной деятельности на занятии Основы микробиологии и иммунологии по теме

«Экология микроорганизмов» стало оформление контакта (личной странички) микроорганизмов в социальных сетях («ВКонтакте», «Instagram»). К занятию большинство ребят познакомились с многообразием микроорганизмов, выяснили их место в природе и значение для организма человека. Защита проектов проходила оживленно и интересно.

Участие студентов в мероприятиях, проводимых в рамках предметных недель, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня также способствует положительной мотивации.

Большую роль для мотивации к изучению дисциплин играют олимпиады (товарищеское соревнование студентов в выполнении заданий творческого характера по той или иной учебной дисциплине). Наши студенты активно в них участвуют. Так, например, в этом учебном году студенты приняли участие в олимпиаде по Анатомии и физиологии человека организованной на базе ОБПОУ Курский базовый медицинский колледж в различных номинациях, например, поделка из цветной бумаги и картона: Аппликация «Продольный срез зуба», Модель «Бионическая рука (подвижная)»; в Городской студенческой олимпиаде по дисциплине Анатомия и физиология человека.

Участие студентов в мероприятиях, организованных в рамках предметных недель, например, недели биологии 2020-2021 года так же способствует положительной мотивации для студентов. В мероприятиях приняли участие студенты 1-2 курсов отделения «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Ребята готовили коллективные, парные и индивидуальные проекты. Формы презентации были разными, в том числе и инсценирование, создание видеороликов и презентаций, ролевая игра, моделирование и другое. Предметная неделя послужила возможностью для многих студентов показать свои не только интеллектуальные, но и творческие способности. Все мероприятия сопровождалось играми, конкурсами и бурными дискуссиями. Организованные ребятами тематические выставки стали ярким и креативным украшением филиала.

Большую роль отводим форме наставничества студент-студент. Так, например, ежегодно в филиале организуется конференция для первокурсников «Лучшие проекты», по результатам защиты индивидуальных проектов студентов за 2020-2021 учебный год. Студенты-второкурсники выступают перед младшими товарищами и делятся с ними результатами своего труда. Каждая работа активно обсуждается. Практика показывает, что проведение подобных мероприятий создаёт благоприятные условия для реализации творческих способностей обучающихся и стимулирует научно - исследовательскую и проектную деятельность студентов колледжа и преподавателей.

Предметная неделя послужила возможностью для многих студентов показать свои не только интеллектуальные, но и творческие способности.

Альберт Эйнштейн писал: «Я никогда не учу своих студентов. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться». Перед преподава-

телями в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике, а их целью стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями.

Список литературы

1. Крячко, О. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов / О. Крячко // Молодой ученый. - 2013. - №5. - С. 161-163. - Текст: непосредственный.

2. Максимова, М.В. Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа/ М.В. Максимова // Журнал «Профессиональное образование и общество». М.: № 4, 2019, 12 стр. - Текст: непосредственный.

МАТРОСОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, студент

Казанский приволжский федеральный университет, г. Казань, Россия

(e-mail: csd21@list.ru)

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ

Хорошее владение языком невозможно без знания его фразеологии. Фразеология, как неотъемлемый компонент языка, отражает самые необычные, своеобразные, яркие, культурно значимые и национальные особенности не только данного языка, но и его носителей, их стиль жизни, мышления, склад ума, менталитет, мироощущение, национальный характер.

Ключевые слова: фразеологизм, фразеологические обороты, перевод.

Определение общего характера фразеологизму дал один из выдающихся лингвистов XX века швейцарец Ш.Балли-«сочетания, прочно вошедшие в язык, называются фразеологическими оборотами».

Исследователи В.Л.Архангельский, С.Г.Гаврин, В.Н.Телия определяют фразеологизм как языковую единицу, для которой характерны такие второстепенные признаки, как метафоричность, эквивалентность и синонимичность слову. В.В.Виноградов же выдвигал как наиболее существенный признак фразеологического оборота его эквивалентность и синонимичность слову [1, с.184]. По мнению Н.М.Шанского, метафоричность присуща многим словам, а эквивалентность - не всем устойчивым сочетаниям. Ученый подчеркивал, что «правильная дефиниция фразеологизма невозможна без учета его отличий от слова и свободного сочетания», дает такое определение: «Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре» [2, с.168]. Лингвист полагает, что основным свойством фразеологического оборота является его воспроизводимость, так как фразеологизмы не создаются в процессе общения, а воспроизводятся как готовые единицы.

А Ожегов С.И. дает общее понятие фразеологической единицы: «Фразеологизм - устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому». Для всех фразеологических единств можно выделить характерные признаки: 1) семантическая целостность – невыводимость значения фразеологической единицы из значения ее компонентов (слов); 2) воспроизводимость фразеологизма – неизменность формы, в которой фразеологизм употребляется всякий раз в речи; 3) расчлененность структуры, наличие в нем двух и более слов-компонентов; 4) эмоционально – экспрессивная окрашенность; 5) способность вступать в синонимические отношения с отдельными словами или другими фразеологизмами.

Также существует множество классификаций фразеологических единиц: 1) фразеологические сращения – абсолютно неделимые словосочетания, «значение которых совершенно независимо от их лексического состава, от значения их компонентов...» Например, kick the bucket- умереть, протянуть ноги. ; be all thumbs – быть неловким, неуклюжим; 2) фразеологические единства - словосочетания, в которых «значение целого связано с пониманием внутри образного стержня фразы, потенциального смысла слов». Например, to spill the beans – выдать секрет; to burn bridges – сжигать мосты; 3) фразеологические сочетания – словосочетания, «образуемые реализацией несвободных значений слов». Эти лексические значения могут проявляться лишь в связи со строго определенным кругом понятий и их словесных обозначений. Например, можно сказать «страх берет», «тоска берет», но нельзя сказать: «радость берет», «наслаждение берет» и тому подобное; a bosom friend – закадычный друг, rack one's brains - ломать голову.

Так, главная трудность, с которой сталкивается переводчик, заключается в выборе способа перевода фразеологизма. Перевод с английского языка на русский язык осуществляется различными способами, связанными с поиском соответствий в словарях, применением переводческих трансформаций. При переводе нужно не только передать смысл фразеологизма, но и отобразить его образность, не упустив при этом его стилистическую функцию, учитывать особенности контекста. Существует множество классификаций переводческих трансформаций, предложенных учеными, в том числе, Бархударовым Л.С., Комиссаровым В.Н., Рецкером Я.И. и др.

Виды переводческих трансформаций таковы: 1) фразеологический перевод. а) полные эквиваленты — это русские эквиваленты, в большинстве своем совпадающие с английскими по значению, лексическому составу, образности, стилистической окраске и грамматической структуре. Число подобных соответствий невелико, например: burn one's boats - сжечь свои корабли; in the seventh heaven- на седьмом небе и др.; б) частичный эквивалент не означает какой-либо неполноты в передаче значения, а лишь содержит лексические, грамматические расхождение или расхождении в порядке слов, например, в числе : play into somebody's hands- играть на руку кому-л; all is not gold that glitters - не все то золото, что блестит; he laughs

best who laughs last- хорошо смеется тот, кто смеется последним; light as a feather «легкий как перышко»; put by for a rainy day «отложить про черный день»; в) «обертональные» переводы»; или «контекстуальные замены». Занимают большое место в «Англо-русском фразеологическом словаре («контекстуальные замены» по терминологии Я.И. Рецкера). «Обертональные» переводы—это своего рода окказиональный эквивалент, используемый для перевода фразеологизма только в данном контексте» [3, с.98]. Поэтому «обертональный» перевод дается в переводе цитаты, а не данного фразеологизма; г) калькирование или дословный перевод: A sore subject- «больной вопрос», time is money «время—деньги»; 2) перевод безэквивалентной фразеологии (содержащие реалии): а) калькирование: The old lady of Threadneedle Street —«старая леди с Треднидл-стрит» (Реднидл-стрит—улица, на которой находится английский банк); John Bull- «Джон Буль», the moon is not seen when the sun shines – когда светит солнце, луны не видно; б) описательный перевод: to rob Peter to pay Paul-отдать одни долги, сделав новые (взять у одного, чтобы отдать другому).

На примере рассмотренных фразеологизмов можно отчетливо представить насколько разнообразны по своей семантике и выразительности фразеологические единицы современного английского языка. Благодаря литературным произведениям писателей и поэтов, как самой Великобритании, так и разных стран мира, английский язык в настоящее время насыщается огромным количеством фразеологизмов. Но не следует забывать и о том, что из истории и культуры различных стран мира в английский язык также пришло огромное количество фразеологизмов. Фразеология – чрезвычайно сложное явление, изучение которого требует своего метода исследования, использования данных других наук – лексикологии, грамматики, стилистики, фонетики, истории языка, истории, философии, логики и страноведения. Переводу фразеологизмов уделено немало внимания в теоретических работах, в каждом пособии по переводу, в особенности по переводу художественной, публицистической, общественно-политической литературы, во многих публикациях по теории фразеологии и сопоставительной лингвистике. Связанные с этим проблемы рассматриваются по-разному, рекомендуются различные методы перевода, встречаются несовпадающие мнения. Однозначного решения здесь быть не может. В различных ситуациях может потребоваться разный подход.

Таким образом, имея дело с фразеологическими единицами при переводе, переводчик должен обладать знанием обоих языков, уметь анализировать стилистические и культурно-исторические аспекты исходного текста в сопоставлении с возможными переводящего языка и культуры, используя при этом все могущество и богатство языка, на котором говорит он сам.

Список литературы

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение.-М., 2001, с.184.
2. Шанский Н.М. Фразеология совр. русского языка, М.- 1996, с.168.

3. Толковый переводоведческий словарь.-М., 2003, с.98.

МОНЯКОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА, студент

(email: dmonyakova@bk.ru)

ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА, студент

(email: Ivanova.aleks.02@gmail.com)

СКИБИЦКИЙ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ, студент

(email: skibitskiyda@std.mininuniver.ru)

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается актуальность введения финансового образования в период школьного обучения. Авторами изучены основные предпосылки к пониманию необходимости формирования финансовой грамотности, охарактеризованы основные методы и средства экономического воспитания школьников, а также предложена кейс – игра «My Money»

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование, экономическое воспитание, методы обучения, школьники, кейс - игра.

Повышение уровня экономического благосостояния является важнейшей задачей государства. Успешный рост данного показателя невозможен без высокого уровня финансовой грамотности населения. Под финансовой грамотностью понимается качество человека, которое характеризуется умением правильно распоряжаться своим капиталом. Высокий уровень финансовой грамотности позволяет обеспечить личную экономическую безопасность, защищать свои экономические права, правильно выбирать экономические продукты [1].

В период активного развития экономической сферы жизни общества подтверждается необходимость введения финансового воспитания на уровне школьного образования, это объясняется тем, что образование в Российской Федерации отвечает инновационным изменениям в различных сферах жизни общества, в том числе и экономической [2]. Иными словами, перед современной школой стоит задача воспитать финансово подкованного ребенка, которому достаточно просто будет адаптироваться под различные экономические ситуации в будущем.

Исходя из всего вышесказанного, возникает вопрос: когда и каким образом необходимо формировать финансовую грамотность?

Взрослого возраста в рамках экономического образования рассматривается нами как педагогически обоснованная, последовательная взаимосвязанная деятельность педагога и обучающихся, в ходе которой дети овладевают системой экономических понятий и представлений, навыков экономически и финансово целесообразного поведения, экономически значимых качеств

личности деловитости, бережливости, рациональной разумности, хозяйственности, ответственности [3].

Формирование финансовой грамотности оптимально начинать в период школьного обучения. Как правило, именно в это время ребенок познает аспекты взрослой жизни. Важно, чтобы именно на этом этапе были заложены основы финансового воспитания. Это позволит ребенку быть более благоразумным в экономическом плане – правильно распоряжаться своими деньгами, даст представление о правильном финансовом поведении взрослого человека в экономических взаимоотношениях [4]. Чтобы в полной мере быть готовым к вступлению в экономические отношения ребенку необходимо иметь практический опыт применения своих знаний в данной сфере [2].

Рассматривая методы обучения финансовой грамотности школьника, важно понимать, что они должны быть наглядными, понятными, а также реализованы в интерактивной форме [1]. В таком случае, они будут интересны детям, а, следовательно, информация будет воспринята в полной мере. Интерактивные методы обучения финансовой грамотности позволят не только обучить ребенка правильному экономическому поведению, но и развить такие компетенции как самостоятельное планирование своей деятельности, умение принимать решения самостоятельно, выбирать стратегию действий в различных ситуациях. Также среди методов эффективного обучения финансовой грамотности выделяют: кейс – методы, обучение в сотрудничестве, метод проектов и пр [5]. Обучение в сотрудничестве в большей степени способствует развитию коммуникативных компетенций ребенка. Благодаря проектной деятельности у обучающихся появляется навык самостоятельной разработки планов, а также стратегий действия в различных критических ситуациях, умение просчитывать риски.

Проанализировав теоритический материал по данной теме, авторами была предложена кейс – игра для обучающихся 4-х классов «My Money». Целью данной игры является передача теоритического материала: формирование первоначального понятия о доходах, расходах, бюджете, банках, как важных институтов экономической сферы жизни общества, а также накопление опыта: практическое применение знаний. Правила проведения кейс – игры: ведущий (Например, учитель) рассказывает воспитанникам теоритический материал: функционирование каждого из институтов, их составляющие, а также взаимодействие этих институтов между собой. Участникам предложено пройти через три тематических улицы в городе «MoneyCity»:

- Улица «Больших Денег»
- Улица «Загадочного бюджета»
- Улица «Банковская»

В соответствии с темой, на каждом этапе раскрываются основные экономические понятия, а также участникам предлагается выполнить ряд заданий. Пример задания с улицы Больших денег: Назовите 5 функций денег

(за каждую функцию участник получает 10 «money» – валюта игры). Успешное усвоение теоритического материала позволяет пройти этап успешно и на 1-2 этапах заработать «money» и распланировать свой бюджет. На последнем этапе кейс – игры свои вырученные «money» участник либо вкладывает в банк и занимает более выгодное положение, что позволит ему открыть бизнес, стать владельцем завода, сети магазинов и пр., либо решает не преумножать свой доход и его финансы не «растут». Важно, чтобы каждый игрок в любом случае являлся субъектом экономических отношениях жителей города «MoneyCity».

Подводя итог, следует подчеркнуть важность введения занятий по финансовой грамотности в период школьного обучения. Проведение уроков финансового воспитания в формате кейс – игр, проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, помогают приобрести ребенку ряд важных качеств: коммуникабельность, рациональность и др., что в дальнейшем будет иметь положительное значение не только на его социализации в обществе, но и адаптацию к экономической жизни. Предложенная авторами кейс – игра нацелена на формирование у участников основ финансовой грамотности и норм правильного финансового поведения, однако не является исчерпывающей практикой в решении вопроса финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Список литературы

1. Ружанская, Н. В. Игровые технологии обучения финансовой грамотности / Н. В. Ружанская // Калужский экономический вестник. – 2020. – № 2. – С. 86-88.
2. Вепренцева, А. Е. Применение активных методов обучения в освоении финансовой грамотности обучающимися / А. Е. Вепренцева, О. М. Ковалева, В. А. Филатова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество - 2022 : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 августа 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 157-161
3. Земляченко, Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования / Л. В. Земляченко, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередица // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 148-152.
4. Упшинская, Е. Д. Формирование финансовой грамотности у детей и подростков средствами дополнительного образования / Е. Д. Упшинская // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 июня 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 145-149.
5. Блинчикова, Д. А. Новые подходы к организации процесса обучения основам финансовой грамотности / Д. А. Блинчикова, Е. А. Алекса, А. И. Попова // Экономическая среда. – 2020. – № 1(31). – С. 25-31.

МУБАРАКШИНА АДЕЛИНА ИЛЬНУРОВНА, студент
Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета,
г.Елабуга, Россия
(ade.lina.m@yandex.ru)

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассмотрены отличительные черты биологической грамотности, а также основные направления ее формирования у современных школьников. В качестве авторского опыта приводятся результаты эксперимента по повышению уровней биологической грамотности учащихся с помощью кейс-технологий.

Ключевые слова: биологическая грамотность, общеобразовательная школа, кейс-технологии.

Биологическое образование является важной составляющей образовательной системы, которая находится на стыке естественных и гуманитарных наук и занимает особое место в естественнонаучном образовании.

Одной из важнейших задач биологического образования является разработка методического обеспечения, которое будет реализовывать идеи федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт нового поколения ставит перед курсом биологии две стратегические цели: социализация и приобщение к когнитивной культуре [1].

Под биологической грамотностью подразумевается умение самостоятельно и своевременно применять биологические знания, приспособляться к изменениям, нести ответственность за принимаемые решения, предвидеть последствия для сохранения жизни как явления, природы, здоровья человека.

Биологическую грамотность составляют следующие компоненты:

1. Биологические умения, навыки, формируемые в рамках предмета биологии;

2. Биологические понятия и ситуации, в которых используются знания в области биологии [2].

Для определения уровня сформированности биологической грамотности учитываются следующие умения учащихся:

- а) использовать биологические знания в жизненных ситуациях;
- б) выявлять вопросы, на которые может ответить биология;
- в) выявлять особенности биологического исследования;
- г) делать выводы по полученным данным;
- д) уметь формулировать ответ в понятной для всех форме.
- е) уметь описывать, объяснять и прогнозировать биологические явления;
- ж) уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- з) понимать методы научных исследований;

и) выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Для исследования уровня сформированности биологической грамотности среди обучающихся 8 классов нами были апробированы контрольно-измерительные материалы, составленные на основе разработки педагогического коллектива О.С. Мишиной, О.А. Завальцевой, Р.Г. Иванова [3]. Исследование было проведено среди учащихся 8 класса ОШ «Университетская» Елабужского института Казанского федерального университета (г. Елабуга). Нами были проанализированы компетенции, которые характеризуют биологическую грамотность и на оценку которых направлено исследование PISA, к таким компетенциям относят: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования и интерпретация данных, и использование научных доказательств для получения выводов. Разработанный нами КИМ включает по одному вопросу, относящемуся к каждой компетенции. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности биологической грамотности у учащихся 8 класса

	Научное объяснение явлений	Понимание особенностей естественнонаучного исследования и интерпретация данных	Использование научных доказательств для получения выводов
Количество учеников, приступивших к заданию	23	23	20
Количество учеников, полностью справившихся с заданием	14	14	8
Количество учеников, частично справившихся с заданием	9	9	12

Таким образом, по компетенции «научное объяснение явлений» и «понимание особенностей естественнонаучного исследования и интерпретация данных» доля учеников, справившихся с заданием, составила 56%, по компетенции «использование научных доказательств для получения выводов» 32%. Наша диагностика показала, что ученики имеют достаточно низкий уровень сформированности биологической грамотности.

С целью повышения уровня биологической грамотности школьников 8 класса нами был разработан сборник практико-ориентированных кейсовых задач, составленных с учетом оцениваемых компетенций PISA.

Кейс-технологии помогают решить главную задачу, стоящую перед нами: повысить уровень сформированности биологической грамотности школьников с помощью формирования общей естественно-научной картины мира [4].

Сборник включает задания, охватывающие темы раздела «Кровеносная система»:

1. «Кровь как компонент внутренней среды»;
2. «Иммунитет»;
3. «Круги кровообращения»;
4. «Строение и работа сердца»;
5. «Регуляция кровоснабжения»;
6. «Первая помощь при кровотечениях».

К каждой теме нами был составлен кейс, состоящий из трех заданий, которые направлены на развитие трех основных компетенций биологической грамотности. В теме «Регуляция кровоснабжения», нами предполагается использование цифровой лаборатории, как дополнительного средства формирования метапредметных умений.

К сожалению, когда 8А должен был выполнять данную работу, класс отправили на карантин, в связи с заболеванием более 50% обучающихся. На дистанционные занятия подключалось менее половины класса и итоговый контроль нам выполнить не удалось. Однако при проведении наблюдения во время очной учебы, мы заметили, что у многих учеников возросло умение анализировать представленную информацию, обобщать и делать выводы. Некоторые ученики под конец исследования стали проявлять большую творческую активность при решении кейсовых заданий.

В заключение можно сказать, что формирование биологических компетенций – важная задача каждого учителя, которая может быть достигнута различными способами.

В нашей работе мы выделили отличительные черты биологической грамотности, главные способы ее формирования и возможности оценки биологической грамотности. Показатели сформированности биологической грамотности можно оценить по трем базовым компетенциям, заложенным в ее оценку международным исследовательским центром PISA.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

2. Басюк В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4 (61). – С. 13-33. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>.

3. Мишина О.С. Методический инструментальный для формирования естественно-научной грамотности у школьников / О.С. Мишина, О.А. Завальцева, Р.Г. Иванов //

Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-3. – С. 84-91. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-instrumentariy-dlya-formirovaniya-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti-u-shkolnikov>.

4. Шимутин Е.В. Кейс-технологии в учебном процессе. – М.: Народное образование, 2009. – 179 с.

НАКОНЕЧНАЯ АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия
(anastasia2725@yandex.ru)

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматривается вопрос о работе методической службы Российской Федерации. Представлен перечень нормативно-правовых документов, которые регулируют работу службы. Отмечены основные цели и задачи методической службы. Рассмотрены составные элементы структуры методической службы РФ.

Ключевые слова: методическое сопровождение, методическая служба РФ, нормативно-правовые документы, цель и задача методической службы, структура методической службы.

На сегодняшний день в Российской Федерации существует единая система научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров. Данное сопровождение регулируется следующими нормативными документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «Об национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р);

– Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2022 г. № Р-128 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров, утвержденную Распоряже-

нием Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;

– Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённой А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163;

– Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Основопологающей целью методической службы является стабильная, системная, адресная организационно-методическая работа с педагогами в соответствии с приоритетными национальными задачами и обеспечению повышения качества образования. Прежде всего, служба уделяет особое внимание обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также сопровождению введения обновлённых ФГОС общего образования.

К основным задачам работы методической службы относят:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

– организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);

– анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

– сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Структура системы методического сопровождения Российской Федерации выглядит следующим образом:

– федеральный уровень – федеральный методический центр;

– уровень субъекта РФ – Центры непрерывного повышения профессионального мастерства;

– уровень образовательной организации – региональные методисты совместно со школьными методическими структурами [1].

В Академии Минпросвещения России создан Федеральный методический центр. Это федеральный уровень управления. Деятельность ФМЦ направлена на выработку единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогических работников и создание единой системы адресного научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров. Работа Федерального методического центра направлена на организацию помощи педагогу в выявлении профессиональных дефицитов, формирование вовлеченности в профессиональную деятельность, координацию деятельности всех методических служб, совершенствование предметных компетенций педагогических работников, регулярную профилактику профессионального выгорания педагогов, а также на сопровождение молодых педагогов [2].

На региональном уровне созданы Центры непрерывного повышения профессионального мастерства, которые являются ядром региональной методической службы и выступают координаторами региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [3].

На уровне образовательной организации региональные методисты работают совместно с методистами учреждений образовательного процесса. В образовательных учреждениях формируют индивидуальные маршруты педагогов, организуют методическую поддержку молодым педагогам, а также выявляют профессиональные дефициты.

На сегодняшний день структура методического сопровождения представляет собой вертикальную объединенную систему, благодаря которой возможно выявить все недочёты в работе педагога и определить наиболее подходящие способы повышения профессиональных компетенций педагога.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года N P-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

2. Развитие методической службы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Академия Минпросвещения России. – Режим доступа: <https://arkpro.ru/novosti> (Дата обращения: 30.09.2022)

3. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) [Электронный ресурс]: Академия Минпросвещения России. – Режим доступа: <https://arkpro.ru/proekty> (Дата обращения: 25.09.2022)

НАКОНЕЧНАЯ АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия
(anastasia2725@yandex.ru)

**АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**

В данной статье рассматриваются современные формы методического сопровождения педагогов и что они предполагают. Выделены основные классификации сопровождения, а также основные направления форм методического сопровождения. Рассмотрены инновационные формы методического сопровождения.

Ключевые слова: методическое сопровождение, классификация, формы сопровождения, инновационные формы, направления работы.

Методическое сопровождение педагогов является важным процессом, который позволяет обеспечить проведение занятия на современном уровне, в соответствии со структурой проведения с внедрение новых методик преподавания.

Сущность методического сопровождения заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса [1].

На сегодняшний день методическая поддержка педагогов предполагает:

- создание условий для образования и самообразования учителя, включая курсы повышения квалификации, семинары и практикумы, в том числе, в дистанционном режиме, на которых педагог сможет получить адресную консультацию помощи специалистами;
- предоставление площадок для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- возможность осуществления мониторинга процесса и результатов педагогической деятельности;

– общественное признание и поощрение результатов педагогической деятельности: проведение профессиональных конкурсов, публикация материалов в СМИ, выделение грантов и особых условий труда для педагогов.

Существует классификация форм методического сопровождения:

- по способу организации: коллективные, групповые, индивидуальные;
- по степени участия: пассивная, активная и интерактивная.

Пассивные формы работы в большой степени ориентированы на репродуктивную мыслительную деятельность.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов.

Интерактивные формы предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлечённых в образовательный процесс субъектов.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения. К таким формам относят:

- курсовая подготовка;
 - авторские лекции и семинары;
 - обучающие семинары;
 - мастер-классы;
 - постоянно действующие семинары;
 - деловые игры;
 - самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме
 - теоретические и практико-ориентированные семинары;
 - научно-методические конференции и круглые столы;
 - наставничество;
 - индивидуальная методическая помощь;
 - стажировка;
 - творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли.
- Кроме этого, формы методической работы направлены на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:
- инновационная работа;
 - разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
 - разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
 - фестивали (например, педагогических технологий);
 - открытые уроки;

– публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий.

Существуют инновационные формы профессионального развития педагогов. К ним относят: профессиональные обучающиеся сообщества, кураторская методика, исследование занятия.

Организация профессиональных обучающихся сообществ является одним из продуктивным способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов. Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы.

Ушаков К.М., профессор ВШЭ является разработчиком такой формы профессионального развития педагога, как кураторская методика. Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование. Кураторская методика основана на том, что среди учителей формируются обучающиеся пары педагогов [1]. Они наблюдают за уроками друг друга. При этом каждый урок у пары есть задание –определенный аспект для наблюдения. Каждой пара имеет своего куратора, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.

Исследование урока – это инструмент совместного профессионального развития в ходе совместного планирования, проведения и анализа урока группой учителей [2]. В ходе этой работы группа учителей работает вместе, изучая образовательные потребности конкретных учеников, которые становятся для учителей предметом наблюдения. Наблюдая за этими учениками, учителя разрабатывают план урока, включающий определённые методы и технологии преподавания для повышения эффективности учебной деятельности учащихся. Модель исследования урока представляет собой не менее трех циклов уроков, которые совместно планируются, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

В эпоху глобального переустройства всего образования в стране идет изменение статуса самого педагога, поэтому повышение квалификации педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых

научных концепций. Методическое сопровождение является одним из основополагающим процессом в повышении качества образования и адаптации педагога в современных условия и требованиях сферы образования.

Список литературы

1. Суркова Н.А., О научно-методическом сопровождении процесса повышения информационно-методической культуры педагогов по проблемам воспитания// Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях: тезисы докл. междунаро. конф. (Донецк, 01–31 октября 2019 года) – Истоки, 2019. – С. 300-307

2. Лукичева Л.В., Наставничество - инструмент построения индивидуальной воспитательной траектории// Учредители: Вологодский институт развития образования. – 2019. – № 3. – с. 7-11.

3. Байдабекова Н.Т., Цыбикова Т.С., Исследования урока как подход для профессионального развития учителей// Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе: тезисы докл. междунаро. конф. (Улан-удэ, 01 июня 2020 г.). – Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2020. – С. 52-55.

НОВОСЕЛОВА СНЕЖАНА ПАВЛОВНА, студент
РАЗЛИВИНСКИХ ИРИНА НИКОЛАЕВНА, к.п.н., доцент
Шадринский государственный педагогический университет,
г.Шадринск, Россия
(novoselovasnezhana16.10.2001@gmail.com)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье исследуется проблема формирования познавательной активности младших школьников на уроках математики в начальной школе. Уточняется научное знание об особенностях развития познавательной деятельности младших школьников. Предлагаются пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: познавательная деятельность, математика, математическое образование.

В настоящее время внимание многих психологов, педагогов, философов во всем мире привлечено к проблемам обучения и развития учащихся школьного возраста. В этот период закладывается фундамент умственного, психического, физического и нравственного развития. А в образовательном процессе познавательная деятельность школьников играет одну из ведущих ролей, так как в результате этой деятельности осуществляется усвоение содержания обучения.

На сегодняшний день направленность общеобразовательной школы на модернизацию, которая перешла на федеральные государственные образовательные стандарты, как общего, так и начального образования, связана с

существенными изменениями в педагогической теории и практике. Это обуславливает внесение корректив в методы и технологии обучения и воспитания, которые должны являться адекватными современным техническим возможностям, способствуя гармоничному вхождению учащихся в современное общество.

Особую значимость данная проблема получает на этапе начального школьного образования. Формирование познавательной деятельности учащихся составляет фундамент учебной деятельности младших школьников. Именно оно формирует слабо используемый резерв, а его учет в образовательном процессе является возможным ответом на сложности, которые связаны с ускорением прогресса науки.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [5].

Причем главную роль в этом процессе, как отмечает И.Ю. Кулагина, выполняет учитель, общественная функция которого и состоит в передаче новому поколению опыта, который был выработан предыдущими поколениями. Автор убеждён, что познавательная деятельность школьника в процессе обучения – это учение, в котором отражаются предметный материальный мир, в котором он выполняет активную преобразующую роль, то есть является субъектом этой деятельности [4].

В сферу интересов личности входит умение адаптироваться к новым условиям жизни: анализировать ситуацию, адекватно изменять организацией свою деятельность, уметь владеть средствами коммуникации, добывать информацию и пользоваться ею. Если с данной точки зрения обратиться к целям школьного математического образования, то одной из первоочередных и важнейших задач является развитие на этих уроках познавательной деятельности учащихся. «Учить надобно не мыслям, а мыслить», – сказанные много лет назад слова немецкого философа и ученого XVIII в. И. Канта и сегодня не утратили своего великого значения, оставаясь приоритетным принципом в обучении математике [6].

Математическое образование, которое получают в общеобразовательной школе, составляет важнейший компонент общего образования и общей культуры современного человека. В течение многих столетий математика представляла неотъемлемый элемент системы общего образования. Объясняется это уникальностью роли учебного предмета «Математика» в формировании личности школьника. Образовательный и развивающий потенциал математики неисчерпаем. В современном обучении математика играет значительную роль.

Основной целью математического образовательного процесса становится усвоение определенных способов мышления, которые обеспечивают

понимание и производство новых знаний и соответственно познавательной деятельности.

Поэтому, как мы полагаем, наиболее актуальным для современной общеобразовательной школы является разработка новых методов, технологий и приемов развития познавательного потенциала учащихся младших классов.

Исследования Л.П. Бугевой, В.В. Давыдова, А.В. Маргулиса, А.М. Матюшкина, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, ясно доказывают, что повышению результативности и качества образовательного процесса в целом повышению уровня самостоятельности познавательной активности школьников способствует активизация познавательной деятельности.

Специальных работ, которые посвящены исключительно проблеме формирования познавательных УУД при обучении математике в школе, не так много (А.Г. Асмолова [2], Л.И. Боженовой [3], И.Г. Липатниковой [8]). Данные авторы в своих трудах предлагают конкретный материал и предоставляют конкретные рекомендации по формированию отдельных видов УУД, в том числе и познавательных.

Математика развивает творческое мышление, заставляя учеников решать нестандартные задачи, размышляя над парадоксами, анализируя содержание условий теорем и сути их доказательств, изучая специфику работы творческой мысли выдающихся ученых. А.Я. Хинчин усматривает воспитательный эффект уроков математики в том, что специфическая для математики логическая строгость и стройность умозаключений воспитывает в школьниках общую логическую культуру мышления, и основным моментом воспитательной функции математического образования учёный связывает с развитием у учеников способностей к полноценности аргументации [7, с. 324].

Развитие познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста при обучении математике станет наиболее эффективным, когда на уроках математики:

- будут применяться активные методы обучения, позволяющие обучающимся быть непассивными участниками образовательного процесса;
- будет формироваться у младших школьников понимание личностной значимости учения и познавательной деятельности;
- будет разработана модель развития познавательной деятельности при обучении математике с подбором приемов, развивающих каждый компонент структуры познавательной деятельности [1].

Следовательно, достичь высокого уровня развития познавательной активности возможно тогда, когда обучающемуся интересен предмет изучения. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность, и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

Список литературы

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников / под ред. М.П. Осиповой. – Минск : Обряд, 2017. – 230 с.
2. Анастаси, А. В. Психологическое тестирование / А.В. Анастаси. – М. : Педагогика, 1982. – 240 с.
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М. : Астрель, 1991. – 257 с.
4. Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2002. – 448 с.
5. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности / В.М. Лизинский. – М. : ОЦ «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.
6. Моро, М.П. Методика обучения математике в 1-3 классах / М.П. Моро, А.М. Пышкало. – М. : Просвещение, 1978. – 304 с.
7. Старовойтенко, Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни : учебное пособие / Е.Б. Старовойтенко. – М. : Академический проект, 2001. – 544 с.
8. Тальзина, Н.Ф. Педагогическая психология : учебник / Н.Ф. Тальзина. – М. : Академия, 1998. – 288 с. \

НУРГАЛИН ЭРНЕСТ ГАЯЗОВИЧ

Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

ЙОГА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматриваются практическое использование йоги в системе физического воспитания студентов.

Ключевые слова: физические упражнения, физическое воспитание, учебный процесс, йога.

В данное время йога является одним из наиболее востребованных средств фитнеса. Актуальность исследования: в настоящее время йога считается одним из популярных видов фитнеса, и во всем мире все больше людей занимаются физическими практиками посредством фитнес-йоги. Постоянные упражнения укрепляют и поддерживают здоровье и все процессы в нашем организме. Практика йоги также служит предупреждением многих болезней, поддерживает хорошую физическую форму и эмоциональный фон. Из традиционной хатха-йоги в систему фитнес йоги были соединены асаны, виньясы, а также дыхательные практики пранаямы. Основные физические упражнения в йоге это асаны. Асаны- это статические положения тела; напряжение мышц и раздражение нервов в определенных позах влияет на функционирование центральной нервной системы, а через нее на сердце, систему кровообращения и дыхания. Асаны дают профилактический, терапевтический и психотерапевтический эффект. Они положительно влияют на все системы организма [7-9]. Важно отметить, что асаны оказывают на работу органов определенным образом. Асаны позволяют активировать неразвитые мышцы, разрабатывают позвоночный столб и

убирают ригидность сухожилий. В время выполнения асан одновременно включаются в работу многие мышцы, связки и суставы. Во время выполнения асан происходит растяжение, скручивание и сжатие мышц и сухожилий, в отличие от обычной физкультуры, где мышцы только напрягаются и расслабляются. За счет статичности асаны улучшают работу скелетно-мышечной системы. Приводят к изменению внутреннего давления и обмена веществ, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы, положительно воздействуют на работу суставов и висцеральные и соматосенсорные рецепторы. В фитнес йоге существуют много асан, которые положительно влияют на работу скелетно-мышечный мускулатуры и на осанку. Правильная осанка позволяет нормально функционировать нашему организму. Недостаточная гибкость позвоночника, ее чрезмерная гибкость и уменьшение тонуса мышц отрицательно влияют на работу систем органов [1-3]. Асаны, которые представлены выше, можно использовать для реализации учебного процесса физического воспитания в университете. Они помогут укрепить здоровье и опорно-двигательный аппарат молодых людей и профилактировать лордозные и кифозные изгибы позвоночника и сколиоз.

По время выполнения асан рекомендовано следить за правильным дыханием. Оно должно соответствовать движению. Вдох и выдох должны быть осознанными, а не протекать автоматически [4-6].

На основе проведенного анализа была разработана технология педагогического применения упражнений фитнес-йоги:

- во время учебного процесса по физическому воспитанию студентов;
 - в факультативном образовании, которое является продолжением и дополнением к занятиям, включенным в программу;
 - в внеурочное время, в форме занятий в режиме школьного дня, спортивных секций и групп общей физической подготовки;
 - как форма самостоятельной работы, например, дома.
- Включение в учебный процесс по физическому воспитанию студентов университета, на наш взгляд, хатха-йога и фитнес-йога помогают решить ряд основных физических проблем воспитания, в том числе:

- формирование научных и практических основ физической и здоровой культуры личности, образ жизни;
- развитие потребности в регулярных физических и спортивных занятиях;
- овладение системой практических навыков и умений, укрепление здоровья;
- развитие и улучшение психических характеристик и характеристик личности;
- предоставить студентам общую и профессиональную физическую подготовку к будущей деятельности;
- приобретение опыта занятия спортом для достижения жизненных и карьерных целей [10].

Из вышеприведенного можно сделать следующие выводы:

1. На практических занятиях по физкультуре студентам целесообразно использовать не только статические асаны фитнес-йоги, но и динамические упражнения в качестве комплексов (виньясы), где сочетаются динамика и статика. В динамическом методе выполнения упражнения йоги, вход в позу осуществляется в ритме дыхания. Статическая техника включает в себя удержание асаны в течение нескольких циклов дыхания. Динамический метод позволяет студентам постепенно привыкать к позиции.

2. Позы выполняются с большой амплитудой. во время выполнения всех упражнений студенты должны вытягивать позвоночник и все тело по прямым линиям за верхнюю часть, руками и ногами. Стопы всегда находятся на одной линии. Во время скручиваний взгляд всегда движется в сторону скручивания. Не рекомендовано запрокидывать голову назад. При болях упражнения не выполняются или же используют легкие варианты асан.

3. Тренироваться нужно регулярно, учитывая свободное время, цели и потребности. Упражнения планируются в виде готовых комплексов. Занятия должны иметь определенную последовательность упражнений. При подготовке к занятиям по фитнес-йоге преподаватель должен увидеть ошибки студентов при выполнении асан, проанализировать и убрать их, чтобы избежать травм [11-13].

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.
2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // Курск. 2022.
3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.
4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.
5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.
6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.
7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.
8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.
9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.
10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфофункциональную характеристику легочной ткани хомяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.
11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.
12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.

13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

ОСИПОВА ЯНА ЮРЬЕВНА, студент
РАЗЛИВИНСКИХ ИРИНА НИКОЛАЕВНА, к.п.н., доцент
Шадринский государственный педагогический университет,
г.Шадринск, Россия
(jana-04@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье исследуется проблема формирования математической грамотности на уроках математики в начальной школе. Уточняется научное знание о формировании математической грамотности у младших школьников. Предлагаются пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: начальная школа, функциональная грамотность, математическая грамотность.

По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в условиях, связанных с реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся.

Среди основных направлений совершенствования общего образования РФ выделяют формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

В соответствии с ФГОС НОО третьего поколения функциональную грамотность можно определить, как «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [4, с.10].

Составляющие функциональной грамотности в системе PISA: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальная компетентность [3].

Особую важность на уроках в начальной школе занимает математическая грамотность. Данное словосочетание появилось спустя многие годы после внесения понятия «функциональная грамотность», а именно в 1991г. Понятие «математическая грамотность» появилось благодаря международным исследованиям PISA по оценке образовательных достижений учащихся. Согласно этой концепции «математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» [5, с.7].

Вопросами формирования математической грамотности занимались такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, М.И. Башмаков, И.М. Гельфанд, Г.И. Глейзер, Б.В. Гнеденко, Б.Н. Делоне, Г.В. Дорофеев, Г.И. Зубелевич, А.Н. Колмогоров и др.

Математическая грамотность как одно из направлений функциональной грамотности включает следующие умения школьников:

1) «формулировать ситуации математически» – способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, создавать математическую модель;

2) «применять математику» – применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов (анализ диаграмм, графиков, данных);

3) «интерпретировать» – размышлять над математическим решением или результатами, разъяснять и оценивать их в контексте реальной проблемы;

4) «рассуждения» – умение размышлять, обосновывать, делать выводы на языке математики [2].

В 2019г. PISA опубликовало исследование по сформированности математической грамотности (табл. 1).

Таблица 1 – Сопоставление результатов России в исследовании PISA-2018 по математической грамотности с результатами других стран

Год исследования	Место России среди стран-участниц
2000 г.	27 (из 31)
2003 г.	31 (из 40)
2006 г.	36 (из 57)
2009 г.	39 (из 65)
2015 г.	30 (из 70)
2018 г.	27 (из 78)

Делая вывод, можно сказать, что результаты довольно плачевны. Поэтому можно сказать, что нужно уделить математической грамотности особое внимание.

Для улучшения ситуации можно предложить учителям начальных классов следующие способы:

- применение содержания учебников математики как основу работы с информацией;
- игры и конкурсы;
- привлечение практико-ориентированных заданий для появления интереса у детей младшего школьного возраста;
- использование проектно-исследовательской деятельности;
- применение цифровых платформ.

Для формирования математической грамотности у младших школьников на уроках математики можно предложить:

1. Упражнения на устранение грамматических и математических ошибок.

Задание 1: Устраните математические ошибки в тексте:

– «Чтобы обнаружить незнакомое число в выражении $\dots +3 = 9$, что нужно сделать?»;

– на вопрос педагога Максим ответил так: «При прибавлении к цифре 6 числа 3 будет 9». Какие ошибки допустил Максим?

Задание 2. Сергей в течение года отмечал в календаре, сколько граммов зернового корма требовалось его кролику. Он получил такие данные о среднем расходе зерна в день по временам года (зима – 80 г, весна – 100 г, лето – 60 г, осень – 50). Сергей посмотрел на результаты наблюдений и сделал несколько выводов. Выберите верные утверждения: а) весной ежедневно кролику требуется вдвое больше зерна, чем осенью; б) с января по сентябрь количество потребляемого кроликом зерна увеличивается; в) в будущем надо учитывать, что весной кролику нужно больше корма, чем в другие времена года; г) если упорядочить времена года по расходу зерна от меньшего количества к большему, то они распределятся так: осень, лето, весна, зима.

2. Задания на устранение речевых недостатков.

Задание: устраните недочеты в объяснении ученика, если его результат на вопрос «Как сложить числа 25 и 8?» был таким: к 25 нужно прибавить сумму чисел 5и 3. Заменяем второе число 8 суммой удобных слагаемых 5 и 3. Удобнее к 25 прибавить первое слагаемое 5, получим 30. К полученной сумме прибавим второе слагаемое 3 получится 33».

3. Терминологическая викторина:

- Линия, которую невозможно свернуть? (прямая);
- Оценка плохого ученика? (два);
- Часть прямой, но не луч. (отрезок);
- Ребус: в букве О число 7. (восемь);
- Единица измерения длины, равная 100 см (метр);
- Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат);
- В треугольнике их 3. (углы);
- Инструмент школьника для измерения длины. (линейка);
- Форма Солнца, часов (круг);
- Результат сложения. (сумма).

4. Метод «Инфо-угадайка», при использовании которого наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, например, при изучении темы «Характеристика прямого, тупого и острого углов», выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации «белые пятна» по данной теме постепенно заполняются. Данный метод изложения материала помогает обучающимся следить за ар-

гументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. «Белые пятна» стимулируют – многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

Таким образом, проблема формирования математической грамотности у младших школьников актуальна. Достичь высоких результатов помогут введение в учебную деятельность игр и конкурсов (уроки в нетрадиционной форме и конкурсы-соревнования), обучение на уроках математики решать практико-ориентированные задания с целью появления заинтересованности и работать с информацией учебников, использование на уроках цифровых платформ и давать младшим школьникам возможность создавать проекты и проводить исследования.

Список литературы

1. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность / В. Мацкевич, С. Крупник // Всемирная энциклопедия. Философия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – Москва: АСТ, Минск: Харвест, 2001. – С. 123-130.
2. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология / Л.М. Перминова; С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб., 1998. – 49 с.
3. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // YOUTH FOR SCIENCE 2020: сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск: Издательство: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 116-125.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Текст : электронный. – URL : <https://base.garant.ru/400907193/#ixzz7DAUYuaXE> (дата обращения: 18.10.2022)
5. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

ПОПОВ ВИТАЛИЙ ПАВЛОВИЧ, к.э.н., доцент

(pvp62@list.ru)

Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина, Россия

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассматриваются возможные подходы по применению новых цифровых технологий для обучения студентов экономистов в ВУЗе, в том числе, в аграрном университете Кубани. Рассмотрены плюсы и минусы применения новых технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение, экономика, сельское хозяйство.

В последнее десятилетие, в связи с переходом к цифровой экономике в России, возникает потребность разработки различных обучающих программ как для преподавателей вузов, так и для студентов.

Цифровизация экономики – это уже фактическая потребность экономики, без которой в последующие десятилетия не обойтись ни в одной отрасли.

Многие сельскохозяйственные организации Краснодарского края и России переходят на цифровые технологии. Они оцифровывают всю свои ресурсы и технологические процессы. Поэтому будущие выпускники вузов должны уметь использовать их.

Информационный поток постоянно растет, сельскохозяйственные организации используют различные технологии, такие как Big Data, искусственный интеллект, аналитические процедуры, которые позволяют оценить деятельность сельскохозяйственной организации, влияние различных внешних и внутренних факторов.

Будущие выпускники сельскохозяйственных вузов должны не только обладать теоретическими знаниями, но и практическими умениями использования различных цифровых технологий.

Например, они должны уметь оценивать затраты на посев различных сельскохозяйственных культур, с использованием новых технологий. Например, с использованием дронов, вместо сеялок. Подобные технологии применяются в Краснодарском крае с 2022 г.

При изучении экономических дисциплин уже достаточно долго используются различные средства автоматизации учетных процессов.

Прежде всего – это автоматизация учетной работы, за счет использования программных комплексов, таких как 1С, Парус, Инфобухгалтер и др.

Наибольшее распространение получил программный продукт фирмы «1С». Прежде всего из-за того, что данная организация постаралась охва-

тить своими программными продуктами разные направления деятельности человека.

Каждый экономист должен уметь использовать в своей деятельности программные продукты фирмы «1С».

В настоящее время образование переживает довольно сложный период, связанный с рядом причин.

Одной из причин является переход от традиционной экономики к цифровой и появление новых цифровых технологий, которые уже используются и будут использоваться студентами и выпускниками вузов в своей практической деятельности.

Другая причина – снижение интеллектуального уровня потенциальных абитуриентов.

Третья причина – нежелание ряда преподавателей использовать новые цифровые технологии в обучении, как на лекциях, так и на практических занятиях.

В России создаются условия для перехода к цифровому образованию. Частично элементы цифрового образования были задействованы в период пандемии 2020-2021 гг.

В силу своей специфики, экономическое образование постоянно должно обновляться, оно должно быть эффективным и не слишком длительным.

В тоже время, дисциплины, предлагаемые для изучения, должны соответствовать потребностям работодателей и на немного опережать их потребности.

Преподаватели должны постоянно осуществлять свою переподготовку, чтобы соответствовать требованиям времени. Им необходимо организовывать учебный процесс с применением активных форм проведения занятий.

В последние годы растет спрос на экономическое образование, особенно если оно осуществляется на уровне международных стандартов.

Но пока специалистов, обеспечивающих подобное обучение недостаточно.

Потребность в обучении возникает все у большего количества людей, нуждающихся в подготовке или переподготовке, особенно в получении новых знаний в области цифровой трансформации.

Чистое копирование методических разработок международных центров обучения не всегда эффективно в России, иногда возникают трудности адаптации деловых игр и проблемных ситуаций к специфическим условиям России. А методические разработки иногда полностью оторваны от современного состояния экономики

При изучении различных дисциплин, можно использовать традиционные технологии преподавания, и инновационные, с использованием, информационных технологий.

Конечно, информационные технологии, позволяют более наглядно получить представление об изучаемом предмете. Например, использование интерактивных досок позволяет всю информацию сразу вывести на экран,

что слушатели могли изучить ее в наглядном виде, а не записывать ее в тетрадь.

Вообще, цифровые технологии позволяют слушателям не пользоваться традиционными записями, а использовать цифровой контент для изучения различных дисциплин.

По мнению, использование традиционных записей в тетрадь, с одной стороны позволяет слушателям, не забывать, как пользоваться авторучкой, а с другой стороны – развивают зрительную память. А цифровизация, приводит к ухудшению зрения, т. к. слушатель постоянно смотрит в монитор компьютера или телефона.

Цифровое образование предполагает преобразование учебных дисциплин с учетом появления новых бизнес-процессов, новых каналов коммуникаций, новых подходов по управлению базами данных, особенно больших объемов.

В рабочих программах и при проведении дисциплин необходимо как можно больше применять сквозные цифровые технологии, визуализировать информацию в виде схем, диаграмм для лучшего восприятия материала.

Например, при проведении практических занятий по дисциплине «Контроль и ревизия» преподавателями предложена визуализация видов контроля и ревизии в виде схем, при чем, возможны варианты показа их на электронных досках или через проектор.

Преподавателями кафедры предложены варианты использования мультимедийного приложения Power Point, которое предназначено для создания и показа презентаций, при изучении дисциплин кафедры.

При изучении дисциплины «Аудит» студенты получают представление об особенностях использования инновационных технологий для оптимизации аудиторских проверок. Например, платформа IBM Watson Natural Language Understanding используется для обучения, а платформа Tensor Flow для поиска информации из открытых источников.

Для анализа рисков транзакций используется AI Auditor от Mind Bridge и Intelligent Data sampling.

В ходе изучения дисциплин кафедры все чаще используются цифровые технологии и опыт наших преподавателей должен быть распространен на другие кафедры и учебные заведения, обучающие экономистов.

В ходе изучения дисциплин кафедры должны быть реализованы цифровые компетенции:

– знать основные источники данных в сети Интернет и университетской библиотеке, относящиеся к дисциплинам экономического блока;

– уметь проводить исследования в сети Интернет с использованием современных цифровых инструментов, в том числе с применением Google Forms;

– выгружать и/или переносить данные в программную среду для дальнейшего анализа; интерпретировать результаты библиометрического и эмпирического анализа;

– принимать экономические и управленческие решения на основе проведенного анализа данных;

– уметь применять основные методы анализа данных на основе интеграции цифровых технологий в деятельность организации и использовать офисные приложения Microsoft Office (в частности инструментарий MS Excel);

– иметь представление о базовых принципах визуализации учетно-аналитических данных и использовать Power Point для подготовки презентаций;

– уметь использовать цифровые инструменты для командной работы, общения, создания и редактирования нового контента, решения концептуальных и практических проблем (Miro; конференц-решения MS Teams, Zoom, Skype), организовать работу команды с помощью конференц-решений и в облачных сервисах;

– владеть навыками подготовки отчетов и презентаций в цифровом (ментальные карты, скринкасты, Power Point) или бумажном формате.

Полученные студентами знания и умения позволят им легко влиться в ряды специалистов экономической направленности в условиях цифровой экономики и эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии и ресурсы.

Список литературы

1. Нарижняя Ю. В. Особенности осуществления финансового контроля в цифровой экономике/ Ю. В. Нарижняя, В. П. Попов //Сб. трудов по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – С. 130-134.

2. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин: уч. пособие. – Казань: Университет Иннополис, 2020. – 125 с.

РАТИЕВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, студент
РЫБАЛЬЧЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, к.ф.н., доцент
(illia.essa@mail.ru)

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
г.Краснодар, Россия

ОПЫТ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕРЕВОДОВ СТИХОТВОРЕНИЯ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ «ИДЕШЬ, НА МЕНЯ ПОХОЖИЙ,,,» НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В статье предпринимается попытка сопоставительного анализа стихотворения М. И. Цветаевой «Идешь, на меня похожий...» и его переводов на английский язык. Основой анализа является критерий эквивалентности, который определяет соответствие переводного текста оригинальному.

Ключевые слова: Цветаева, стихотворение, перевод, эквивалентность, выразительность.

В данном исследовании мы обращаемся к одному из самых, на наш взгляд, удивительных стихотворений выдающейся русской поэтессы XX века Марины Ивановны Цветаевой. «Идешь, на меня похожий...» — это ее стихотворение-монолог, шокирующее и прекрасное, ничуть не окрашенное траурными красками, характерными для «кладбищенской» тематики, а наоборот, лёгкое и безмятежное, воспевающее жизнь и примиряющее с неизбежным уходом из нее.

В этом стихотворении в полной мере нашли отражение общие черты ее поэзии: это и своеобразный стих, и полная внутренняя свобода, и лирическая сила, и неподдельная искренность, и, безусловно, настоящая женственность настроений, - делающие творчество М.И. Цветаевой популярным не только в нашей стране, но и за рубежом [1]. Переводчики ставят перед собой задачу исчерпывающей передачи смыслового содержания цветаевского стиха, его неповторимого стиля и музыкальности.

В ходе исследования нами были проанализированы два перевода стихотворения Марины Цветаевой «Идешь, на меня похожий...» на английский язык: перевод, выполненный русско-американско-австралийским поэтом и переводчиком Ильей Шамбатом, и перевод современного английского поэта А.С. Кляйне [6], [7]

Перейдем к рассмотрению конкретного языкового материала, представив оригинал стихотворения и его переводы. Поскольку важнейшим в теории перевода является понятие эквивалентности, достижимой на разных уровнях языка, но особенно значимой на семантическом уровне, предполагающем максимально возможную передачу смысла исходного текста, то при переводе необходимо не только определить главные характеристики и особенности конкретного стиха – рифму, размер стихосложения, наличие

тропов, но и возможные варианты их точного, корректного и адекватного перевода [3].

При этом важно соблюдать правильный баланс, так как точный перевод произведения слово в слово лишает читателя возможности насладиться его красотой и рифмами, идеями [4]. А чрезмерное увлечение поэтическими приемами приводит к созданию абсолютно нового стиха, в котором нет оригинальной смысловой, стилистической нагрузки и задумки, настроения автора.

Рассмотрим сравниваемые тексты с точки зрения входящих в их состав лексических единиц. Необходимо отметить, что в семантическом, содержательном плане выбор переводчиками слов и словосочетаний во многом был удачным. Вместе с тем, переводчикам не удалось избежать и весьма досадных просчетов. Остановимся на них подробнее.

1. Употребляемые в переводе А.С. Кляйне в последней строке абзаца (*Stop passer-by, at this mound!*), слова *at this mound* являются личным дополнением переводчика и не имеют никакого отношения к стихотворению. Более того перевод слова *mound* должен пониматься из контекста как *могила*, но согласно словарям, более популярными являются другие значения: насыпь, холм, горка, бугор и др., употребление которых нельзя считать удачным, т.к. они не подходят по смыслу [2].

2. В переводе Ильи Шамбата в строчках: *Lowering your eyes. I lowered them also!* - наблюдается лексическая ошибка, связанная с тавтологией (*lowering/lowered*).

3. Далее в своем переводе И. Шамбат не уточняет, какие именно цветы нужно собрать в букет: *Read - having gathered a bouquet Of many flowers* (перевод: *Прочти, набрав букет цветов*). Вместе с тем у Цветаевой букет символичен: цветы куриной слепоты (лютика) и мака. Лютики – это символ «другого зрения» умерших, а мак – это символ сна и смерти, знак границы между мирами.

4. В третьем абзаце у А.С. Клейна во второй строке написано: *That I'll appear — too scary!*, где последние два слова переводятся как *слишком страшно*, а строчка: *Я появлюсь- слишком страшно*.

5. В четвертом абзаце перевода А.С. Клейна мы видим строчки: *Passer-by, I held your place! Passer-by, stop: and read me!* Первая переводится как: *Прохожий, я была на твоём месте*, что немного не соответствует содержанию произведения, так как автор утверждает этой строчкой, что когда-то она тоже существовала, а переводчик вложил другой смысл. В следующей строке мы видим: *«Прохожий, остановись и прочти меня!»*, что также не вписывается в смысл произведения, ведь последние слова (*and read me!*) не имеют никакого отношения к этим строкам.

6. В переводе Шамбата также встречаются в последней строке слова, добавленные самими переводчиком: *«Passerby, stop and stare!»*. Это переводится как: *«Прохожий, остановись и посмотри»*, что не совпадает по содержанию с текстом Цветаевой, т.к. в нем не было призыва *смотреть*.

7. В пятом абзаце перевода А.С. Клейна в первой строке мы видим слово *bramble* в значении *стебель*, однако на деле это слово означает *стебель колючих кустарников, вроде ежевики или малины*. Это можно посчитать за ошибку, ведь дальше по тексту упоминается земляника, представить которую на колючих стеблях затруднительно. В переводе И. Шамбата слово подобрано точнее: употребленное им *stem* обозначает *стебель в общем, как часть цветка, которая держит плоды и листья* [2].

8. В шестом абзаце перевода А.С. Клейна мы видим строку: *«Think of me, and forget»*, что также является в некоторой степени отступлением от оригинала, где эта строка звучала как *«легко обо мне забудь»*, а перевести можно как *подумай обо мне и забудь*, что не соответствует авторскому замыслу.

9. В переводе И. Шамбата мы видим строку: *«Lightly about me remember»*. В данном случае строка переводится: *Легко обо мне вспомни*. Но Марина Цветаева просила того, кто будет возле ее могилы, не вспомнить, а подумать о ней.

10. В последнем абзаце перевода А.С. Клейна заключительные строки произведения звучат так: *«Don't let it upset you, My voice from underground»*, где слово *upset* в данном контексте нельзя считать подходящим, т.к. оно обозначает *расстраиваться*, а в исходном тексте поэтаessa употребляет слово *«смуцаться»*, т.е. понимает под этим не грусть, не страдание, а именно некоторое *замешательство, смятение, волнение*, вызванное *ее голосом из-под земли*. В переводе И. Шамбата строки: *Do not you be distressed* - призывают читателя *не огорчаться, не горевать из-за нее*. Вместе с тем как поэтаessa призывает скорее не обращать внимания, не волноваться из-за нее, а жить полной жизнью.

Не хватает в анализируемых переводах и средств выразительности, благодаря которым создается ритмика и музыкальность цветаевского стиха: отсутствие аллитерации (многочисленных шипящих звуков, успокаивающих и привычных нам, как шелест осенних листьев, и создающих умиротворённое настроение) и диссонансов («прохожий – тоже», «коже – прохожий» и др.). Вместе с тем есть попытка передать мысль Цветаевой при помощи метафор и эпитетов:

And the blood rushed to my face,

And my hair was curly... (в оригинале: *И кровь прилиwała к коже, И кудри мои виллись...*) и т.п.

Итак, сопоставительный анализ стихотворения М. Цветаевой «Идешь, на меня похожий...» и его английских переводов выявил значительные отступления от эквивалентности, вследствие чего нельзя идентифицировать эти переводы как эквивалентные оригинальному тексту. В переводах не нашла в полной мере отражения основная идея стихотворения: нужно жить полноценной, яркой, насыщенной жизнью, не бояться смерти, не грустить, чувствовать свою уникальность и наслаждаться кратким моментом своего существования.

Список литературы

1. Зубова, Л. В. Поэзия Марины Цветаевой: Лингвистический аспект / Л. В. Зубова ; ЛГУ. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. – 264 с.
2. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = New English-Russian, Russian-English dictionary : около 100 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / Мюллер В. К. - Москва : Аделант : Цитадель-Трейд, 2012. – 702 с.
3. Рыбальченко, О. В. Преподавание дисциплины "Коммуникативистика и управление конфликтами" в контексте аксиологии / О. В. Рыбальченко // Качество современных образовательных услуг - основа конкурентоспособности вуза : сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции / Ответственный за выпуск М. В. Шаталова : Кубанский государственный аграрный университет, 2016. – С. 222-225.
4. Рыбальченко, О. В. Урбанонимы Краснодара с позиции лингвоаксиологического анализа (на материале названий гостиниц Краснодара) / О. В. Рыбальченко, Т. В. Федотова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 4-2(58). – С. 152-155.
5. Цветаева М.И. Стихотворения 1906–1941. "— Режим доступа: <http://lib.ru/POEZIQ/CWETAEWA/poetry.txt>.
6. Kline A.S., (poetry translation) "Marina Tsvetaeva: 24 Selected Poems".— Режим доступа: Marina Tsvetaeva - Twenty-Four Selected Poems - A new downloadable translation (poetryintranslation.com)
7. Shambat I. The Best of Marina Tsvetayeva (translations). "— Режим доступа: http://www.lib.ru/POEZIQ/CWETAEWA/sbornik_engl.txt

СЕРГЕЕВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ, студент
ЗВЯГИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА, преподав. иностранных языков
ЖЕУРОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, преподав. иностранных языков
 Курский базовый медицинский колледж,
 Щигровский филиал, г.Щигры, Курская область, Россия
 (colmed@.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА
 ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье идет речь о проблеме гражданского становления подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности через нравственное воспитание подростков. Учебный предмет "Иностранный язык" предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гражданской ответственности, гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия.

Иностранный язык, чужая культура, с пониманием относиться, уважать свою историю и культуру, диалог культур, гражданско-патриотическое воспитание.

“...одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить...”.

Д.С. Лихачёв

Проблема гражданского становления подрастающего поколения - одна из актуальнейших в современном образовании. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности через нравственное воспитание подростков.

Я же глубоко убеждена, что учебный предмет "Иностранный язык", как никакой другой, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гражданской ответственности, гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности осуществляется, прежде всего, через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Кроме того, надо помнить, что общение на иностранном языке - это межкультурное взаимодействие [1].

Очень важно понять, что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научиться любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Одним из важнейших средств воспитания гражданской ответственности на занятиях Иностранного языка является использование технологии диалога культур.

Данная технология способствует формированию представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры немецкоговорящих стран; воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну; воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Преподаватель стремится развить у нас умение представлять не только свою страну, но и свою малую родину представлять не только свою страну, но и свою малую родину в условиях межкультурного общения, который в процессе обучения немецкому языку и культуре выступает в роли связующего элемента, способствующего проникновению в изучаемую культуру.

На занятиях мы учимся самостоятельно выяснять, узнавать, интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы, а не пассивно получать информацию от преподавателя.

Мы обсуждаем и интерпретируем тексты, заполняем сравнительные таблицы (сопоставление с собственной культурой), которые ведут к межкультурному сравнению и достигаемое межкультурное общение организуется как двусторонний процесс, как диалог двух культур – иноязычной и национальной [2].

При изучении темы "Традиции и обычаи немецкоговорящих стран" мы сопоставляем культурные традиции народов различных стран, подчёркиваем, что народы создали свои праздники, прежде всего для того, чтобы отдать дань уважения своими близким, своей стране, своим религиозным и культурным традициям, что сложившиеся веками обряды и ритуалы подчеркивают ценность человека и уважительное отношение к нему.

При изучении темы «Мой рабочий день», составляя режим дня, беседуем, как его соблюдаем. Это нас организует. Тема «Хобби», где мы пытаемся рассказать о своих интересах и увлечениях учит ставить перед собой в будущем цели. Изучая тему «Моя будущая профессия», беседуем о профессиональном самоопределении. На теме «Ученые медики и их вклад в медицину» знакомимся с великими открытиями русских ученых, с их биографиями, а также с биографией писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве, что вызывает гордость за свою страну, определяет эффективные формы воспитания патриотизма. Изучая тему "История сестринского дела", "Флоренс Найтингейл", мы стремимся воспитать в себе те качества, которыми должны обладать медицинские сестры во все времена.

Также немаловажную роль в воспитании имеет тема "Моя семья", которая посвящена изучению ценностей семьи, формированию уважительного отношения к ней, воспитанию ответственного гражданина, который любит и уважает своих родителей и своих детей.

Работая с этими материалами, мы сравниваем, применяя приемы технологии критического мышления, а также технологию языковых проектов [3].

Гражданско-патриотическое воспитание определяет метод проектов – как способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, в процессе проведения которого решаются интересные, практически значимые и доступные проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны и страны изучаемого языка.

На уроках немецкого языка мы составляем компьютерные презентации, так как они позволяют интенсифицировать усвоение учебного материала занятия проходят на качественно новом уровне.

Изучение немецкого языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними,

способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами немецкого языка. Осуществление обучения и воспитания в контексте культуры способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре, положительно воздействует на эмоциональное состояние, способствует формированию толерантности к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности 21 века. Таким образом, только регулярная, содержательная и разнообразная работа, органически сочетающая в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов на занятиях иностранного языка, позволяет формировать патриотизм и гражданственность в воспитании.

Список литературы

1. Варганов А. В. "От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур". // Иностранные языки в школе. 2018 г., № 2, стр. 22.
2. Тубельский А. Н. "Для чего и как мы учим иностранный язык". // Школьные технологии. 2020 г., № 5, стр. 123.
3. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1985, № 4.

СУХОМЛИН СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
(СУХОМЛИН АНАСТАСИЙ), иерей
(rabota.f.m@gmail.com)

Нижегородская духовная семинария, Нижний Новгород, Россия

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье мы проводим анализ современной проблематики духовного образования в РФ в контексте тех процессов и изменений, которые происходят в сфере педагогической деятельности в целом. Анализ проводится на основе исследования содержания нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность и работу духовных образовательных учреждений, также непосредственных наблюдений и данных исследований других специалистов в данной области. К основным методам исследования относятся сравнительный анализ и сравнительно-исторический анализ и непосредственные наблюдения. Среди результатов проведенного исследования можно назвать в том числе вовлечение учреждений духовного образования в процессы бюрократизации педагогической деятельности и процессы трансформации педагогической деонтологии в современной РФ.

Ключевые слова: духовное образование, педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, педагогика, педагогические традиции, парадигма педагогического труда, педагогическая деонтология.

Духовное образование в современной Российской Федерации – это потенциально одна из самых важных в стратегическом отношении сфер педагогической деятельности в силу исторической специфики и актуальной потребности отвечать различным непредсказуемым вызовам в условиях высочайшей неопределенности, с которой сегодня столкнулось российское общество. В то же время учреждения духовного образования сегодня в РФ не стоят наособицу, а являются органичной частью правового поля многоуровневой педагогической деятельности в целом, и потому сталкиваются с тем же рядом проблем, что и другие российские образовательные учреждения в эпоху перемен, не считая тех тягот, которые несут исторически. [1]

К числу проблем духовного образования в РФ в том числе следует отнести проблемы, с которыми сталкивается всякое учебное заведение, вынужденное ежегодно конкурировать как хозяйствующая организация на рынке образовательных услуг, [2] это также проблемы административно-правового характера, включая проблемы государственного лицензирования и государственной аккредитации официальной образовательной деятельности [3] и сам по себе тот высочайший уровень неопределенности, с которым сталкиваются в современном мире и образовательное учреждение, и преподающие в духовных семинариях, и в первую очередь лица, выполняющие роль духовного наставления обучающихся. [4] Стоит добавить, что сфера педагогической деятельности в РФ только за последние несколько лет перенесла целый ряд трансформаций стратегии развития, включая резкий переход к дистанционному обучению в период начала и развития пандемии коронавирусной инфекции в 2020 г., и это не могло не сказаться на учреждениях духовного образования в числе прочих.

Учитывая все вышесказанное, с нашей точки зрения современные проблемы духовного образования в РФ с нашей точки зрения можно разделить на:

- проблемы государственного лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности по стандартам, в целом разработанным для светских учебных заведений;
- проблемы кризиса педагогического труда;
- проблемы администрирования учреждений духовного образования в РФ и конкуренции на современном рынке образовательных услуг;
- проблемы бытия духовного образования в постсекулярном мире;
- проблемы трансформации педагогической деятельности в условиях роста роли информационно-коммуникационных педагогических технологий и технологий искусственного интеллекта в современной педагогике; [5]
- проблемы развития и формирования профессиональных компетенций и профессиональной педагогической деонтологии в условиях устойчивой тенденции девальвации моральных и нравственных ценностей; [6]

- и проблемы высочайшего уровня неопределенности, с которым сталкивается сегодня каждое образовательное учреждение в РФ;

Кроме того, можно выделить основной ряд профессиональных задач, с которыми сталкивается профессорско-педагогический состав учреждений духовного образования, который согласно установленным на сегодняшний день стандартам качества педагогической деятельности должен кроме непосредственных обязанностей по профилю учреждения духовного образования также:

- соблюдать требования по скорости и объемам обновления учебно-методических рекомендаций, учебных планов, рабочих программ дисциплин;
- также требования по поддержанию определенного публикационной активности профессорско-преподавательского состава;
- также участия в процессе непрерывного повышения профессиональной квалификации в таких областях как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- создания массовых открытых онлайн-курсов (МООС);
- создания электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин (ЭУМК) в том числе на базе платформы moodle;
- в отдельных случаях выполнения «ключевых показателей эффективности» (KPI) и так далее.

Многие из этих инструментов, теоретически долженствующих способствовать повышению качества преподавания в учебном заведении, совершенствования педагогических кадров и повышению статуса учебного заведения среди ему подобных на своего рода рынке образовательных услуг в современной РФ, на самом деле по духу и сути противоречат и духу и целям современного духовного образования, и что важнее всего, далеко не всегда способствуют решению проблем, стоящих перед учреждениями духовного образования и его сотрудниками, особенно в исторической перспективе изучения вопроса. [7] И очевидно что будучи отчасти привнесенными извне административно-распорядительными методами, многие из этих требований не служат ничему кроме формального количественного увеличения обязанностей и часов внеаудиторной нагрузки профессорско-педагогического состава духовных учебных заведений. Более того, с нашей точки зрения современная бизнес-модель образования, в том числе высшего и среднеспециального образования как высококонкурентного рынка образовательных услуг плохо сочетается и с концепцией духовного образования как такового, а также с исконной православной духовной традицией наставничества и обучения. И это можно также включить в число проблем современного духовного образования в РФ.

Специфика педагогического труда в целом такова, что последствия деятельности того или иного педагога могут и обязательно будут сказываться долгие годы после того, как педагогическая деятельность как таковая завершилась. Специфика духовного образования в том, что его суть, основ-

ное содержание и миссия имеют стратегический характер, и направлены скорее на воспитание личности нового духовного наставника, чем на формирование какого-либо одного или нескольких дискретных навыков и умений. Вовлеченность современных учреждений духовного образования в процессы кризиса парадигмы педагогического труда, охватившие в последние десятилетия сферу профессиональной педагогической деятельности не только в Российской Федерации, но и во многих других странах мира наряду с загруженностью педагогов и новыми непредсказуемыми вызовами современного мира с нашей точки зрения может сказаться в том числе и на выполнении этой стратегической миссии педагогов современных духовных образовательных учреждений в РФ.

Список литературы

1. Левченко И.Е. Правовые основы академического духовного образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, №6 (166) 2021. С 135 – 153.
2. Балашова Е.С., Шигаева С.А., Цыганова П.А. К вопросу о влиянии высшего образования на экономику России // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2022. № 4 (62). С. 5-10.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М., Сфера, 2019. – 192 с.
4. Плахов Н.Н., Сорокина Л.А., Шангин А.Б. Категория «должного» в формировании духовно-нравственного здоровья участников образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования, 2021.
5. Солодова П.А., Балашова Е.С. Нормативно-правовое обеспечение применения искусственного интеллекта в преподавании в мультикультурной среде // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. – Н. Новгород, 2022. С. 246-249.
6. Клоктунова Н.А., Евдокимова А.И., Воробьева М.В. Педагогические аспекты самореализации в профессиональной деятельности // Образование и право, №8, 2021. С. 219-227.
7. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики. – М., Юрайт, 2020. – 236 с.

СУХОРУКОВ ДЕНИС ВАЛЕРЬЕВИЧ

Башкирский государственный аграрный университет, Россия, г.Уфа
(ruzel-msmk@bk.ru)

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

В прошлом была сделана операция по резекции желудка, при которой разрезались мышцы живота, что в последствии привело к нарушению целостности мышц пресса. Физические нагрузки с отягощениями привели к образованию грыжи в области послеоперационного шва. Была сделана операция на устранение грыжи с установкой армирующей силиконовой сетки в области надрыва мышц живота (грыжи).

Ключевые слова: диагноз, грыжа живота, мышцы пресса, физическая работа, брюшная полость, реабилитация.

Грыжа живота – выпячивание органов брюшной полости вместе с наружным листком серозной оболочки сквозь переднюю стенку живота; иногда - перемещение органов и петель кишечника в отверстия брыжейки или диафрагмы в пределах брюшной полости. Различными грыжами страдают каждые 5 человек на 10 тыс. населения; из них не менее 80% мужчины, остальные 20% женщины и дети. У взрослых чаще диагностируются паховая и бедренная грыжи [1]. Грыжи брюшной стенки не возникают спонтанно, для их появления требуется сочетание ряда патологических факторов и время. Все причины грыж живота подразделяются на предрасполагающие к формированию выпячивания и свершающие. Предрасполагающие факторы включают: врожденную слабость сухожилий и мышц; приобретенные изменения (в результате операций, травм, истощения), вследствие которых образуются слабые точки корсета туловища (в области бедренного и пахового каналов, пупочного кольца, белой линии живота и др.) [8].

Свершающие причинные факторы стимулируют возрастание внутрибрюшного давления и образование грыжи в такой слабой точке. К ним относят: тяжелый физический труд; опухоли органов брюшной полости; надрывный кашель при хронической легочной патологии; метеоризм; нарушения мочеиспускания; запоры; беременность и др. [9].

Реабилитация по устранению послеоперационной грыжи живота. Мышцы живота нужно укреплять, но не качанием пресса [3,5]. При выборе программы тренировки руководствоваться следующими принципами: упражнения должны быть легкими, из категории фитнеса, без утяжелителей и чрезмерной нагрузки на пресс; запрещено заниматься с обручем при наличии грыжи живота и паха; ориентироваться на подъемы ног из и.п. стоя – при такой нагрузке мышцы пресса задействованы умеренно [6]. При грыжах передней брюшной стенки категорически противопоказано упражнение «Вакуум»; можно заниматься из положения, лежа, поворачивая согну-

тые ноги и поднимая таз; при грыжах эффективны дыхательные разминки [10]. Ношение бандажа на животе три месяца. Нельзя поднимать более 5 кг 6 месяцев. Средства физической культуры, разрешенные по прохождению 1,5 месяца после операции в виде зарядки с разминкой и растиранием всех мышц, физические упражнения с собственным весом тела (приседы, наклоны, растяжка мышц) [7]. Пешие прогулки на свежем воздухе. Прием, рекомендуемых в реабилитационный период, витаминов и полезных жиров.

Выводы: занятие спортом с определенным диагнозом и ограничениями, только под наблюдением и консультацией инструктора по лечебной гимнастике. Внимательное отношение к себе и своему здоровью в период выполнения тяжелых физических работ. Рекомендуются все виды спорта, не запрещенные при таком диагнозе, которые не только помогают восстановить здоровье, но и являются жизненно необходимыми для социального роста личности человека физически и умственно [2, 4].

Список литературы

1. Ахмадуллина Э.Т. Оздоровительная аэробика как средство повышения работоспособности молодых специалистов / Э.Т. Ахмадуллина // Интеграция аграрной науки и производства : состояние, проблемы и пути решения : материалы всерос. науч.-практ. конф. "Агрокомплекс - 2008". Уфа. 2008. Ч. 1. С. 406–407.
2. Ахмадуллина Э.Т. Роль профессионально-прикладной физической подготовки в формировании личности будущего специалиста агропромышленного комплекса / Э.Т. Ахмадуллина, В.А. Пегов // Повышение качества преподавания физической культуры в вузах в условиях модернизации российского образования: материалы всероссийской научно-практической конференции. Уфа. 2008. С. 8-10.
3. Дашкин А.Х. Спорт и научно-технический прогресс / А.Х. Дашкин, Э.Т. Ахмадуллина // Особенности развития агропромышленного комплекса на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXI Международной специализированной выставки. 2011. С. 315-317.
4. Доценко Е.А. Проблемы сохранения здоровья студентов-спортсменов высших разрядов / Е.А. Доценко, Э.Т. Ахмадуллина // Повышение качества преподавания физической культуры в вузах в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2008. С. 48–50.
5. Кадилов Н.Н. Принципы и физиологические особенности физического воспитания в аспекте инновационных технологий вузовского образования / Н.Н. Кадилов, Э.Т. Ахмадуллина // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Башкирского государственного аграрного университета. 2015. С. 246-250.
6. Кадилов Н.Н. Современные технологии подготовки спортсмена гиревика на соревновательном этапе / Н.Н. Кадилов, Н.Г. Энгельс, Э.Т. Ахмадуллина // Актуальные проблемы, механизмы и перспективы развития физической культуры и спорта высших учебных заведений Минсельхоза России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутская государственная сельскохозяйственная академия. 2011. С. 335-340.
7. Кадилов Н.Н. Элективный курс по гиревому спорту : учебное пособие / Н.Н. Кадилов, Э.Т. Ахмадуллина // Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет, Кафедра физического воспитания, спорта и туризма. Уфа : Башкирский ГАУ. 2016. 71 с.

8. Маннапов А.Г. Влияние биологически активных продуктов пчеловодства на показатели физической работоспособности / А.Г. Маннапов, А.А. Рябов, Э.Т. Ахмадуллина, З.Р. Халилова, Р.Х. Абдуллин // Интермед-2001: материалы 2-й международной научно-практической конференции. Рыбное. 2001. С. 183-184.

9. Маннапов А.Г. Морфологическая и гистохимическая дифференцировка мышечных волокон в мышцах хомяков в постнатальном онтогенезе / А.Г. Маннапов, А.А. Рябов, Р.Р. Ахмадиев, Э.Т. Махнева, З.Р. Халилова, Р.Х. Абдуллин, А.Ш. Кереселидзе // Современные иммуноморфологические проблемы развития животных при ассоциативных инфекционно-инвазионных заболеваниях и использовании для их профилактики БАПП: материалы всероссийского научно-исследовательского института контроля. Москва. 2001. С. 132-134.

10. Халилова З.Р. Влияние биологически активных продуктов пчеловодства на показатели работоспособности организма / З.Р. Халилова, Э.Т. Махнева, А.А. Рябов, А.Г. Маннапов Р.Р. Ахмадиев, Р.Х. Абдуллин, А.Ш. Кереселидзе // Современные иммуноморфологические проблемы развития животных при ассоциативных инфекционно-инвазионных заболеваниях и использовании для их профилактики биологически активных продуктов пчеловодства. Москва, 2001. С. 136–137.

ТАУРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студент
ВИДАЙКИНА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА, студент
АБРОСИМОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, магистрант
КОКОРИН АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ, студент
 Нижегородский государственный педагогический университет
 имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия,
 (taurovada@std.miniuniver.ru)

СПОСОБЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматривается уровень финансовой грамотности в России. Описываются способы и методы формирования финансовой грамотности у школьников. Так же рассматриваются разнообразные онлайн игры и банковские продукты, которые так же способствуют улучшению и формированию навыков управления личными финансами.

Ключевые слова: личные финансы, финансовая грамотность, школьники, банковские карты, онлайн игры, мобильный банк

С развитием различных финансовых продуктов и услуг, становится все более актуальным вопрос о повышении финансовой грамотности у населения. Но стоит отметить, что изучение финансовой грамотности в более взрослом возрасте дается гораздо сложнее, поэтому необходимо прививать ее с детского возраста [4].

Под финансовой грамотностью понимается совокупность знаний и умений правильно пользоваться своими денежными средствами.

Повышение финансовой грамотности среди населения носит Государственный характер, поэтому в 2017 году Правительство Российской Федера-

ции издает Распоряжение № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. [1]. Приоритетной целевой аудиторией данного проекта Правительство ставит учащихся различных образовательных организаций.

Основными способами повышения финансовой грамотности школьников можно считать:

1. Уроки по финансовой грамотности в школе.
2. Курсы по финансовой грамотности.
3. Планирование собственного бюджета.
4. Сбережения.
5. Карманные деньги.
6. Неполная занятость (умение зарабатывать).
7. Онлайн игры.

К основным методам по управлению личными финансами для школьников можно отнести:

1. Метод записной книжки

В данном методе необходимо записывать каждую покупку и трату. Целью метода является выявление необязательных расходов, которых можно было бы избежать.

2. Метод некупленных товаров

Чаще всего самые необдуманые покупки происходят за счет эмоций. Метод некупленных товаров позволяет за счет отложенного товара на несколько дней определить, действительно ли данная покупка является необходимой [3].

3. Метод рабочего времени

Понимание как зарабатываются деньги делают мысли о лишних покупках менее приятными и тем самым исключают лишние траты.

4. Метод 1/10

Данный метод нацелен на сбережение собственных средств. Используя его, вы откладываете 10% от всех доходов, что позволяет так же избежать лишних покупок.

5. Метод 4 конвертов

Для реализации данного метода необходимо разделить все доходы на 4 конверта, которые соответствуют 4 неделям месяца. Важным условием является то, что к концу недели конверт не должен оставаться пустым, а оставшиеся деньги должны добавляться общую копилку для сбережений.

6. Использование банковских приложений

Приложения позволяют увидеть все расходы и правильно спланировать бюджет. Кроме того, большинство из них позволяют откладывать денежные средства и пользоваться различными финансовыми продуктами и услугами по накоплению и инвестированию.

Для повышения финансовой грамотности существуют специальные банковские карты для школьников. Заводя ребенку банковскую карту, ему необходимо объяснить правила пользования ею, например, как нужно безо-

пасно снимать деньги в банкомате, или какую ответственность несет владелец карты за передачу личных данных [3].

На данный момент, многие банки выпускают дебетовые карты для детей и подростков. Так, открыть ребенку карту можно с шести лет, но карта является дополнением к карте родителя. Тем не менее, ребенок имеет собственный платежный инструмент, благодаря которому он учится грамотному управлению собственными средствами. С четырнадцати лет, с согласия родителей, можно открыть подростку «отдельную» от родителя банковскую карту.

Также в повышении финансовой грамотности школьников огромную роль занимают настольные и онлайн-игры.

Самыми популярным настольным играми являются:

1. Монополия – экономическая и стратегическая настольная игра от двух и более человек. Суть игры заключается в рациональном распределении собственного капитала на приобретение недвижимости с целью приведения противника к банкротству. В настоящий момент существует много видов игры «Монополия», которые классифицируются по возрасту, по цели самой игры – обанкротить соперника или получить первый миллион, купить недвижимость или стать владельцем какой-либо крупной компании. С каждым годом игры компании «Hasbro» изменяются в соответствии с современными тенденциями развития. Так, появилась «Монополия» с банковскими картами, где нет наличной валюты. Несмотря на современность и удобство данного вида монополии, максимальное количество человек в ней ограничивается четырьмя [4].

2. Денежный поток – является главным конкурентом монополии. Игра больше напоминает обучающее пособие, поэтому не всегда может быть интересной для подростка. Суть игры заключается в осуществлении мечты или увеличении доходов, имея определенную заработную плату. В процессе игры подросток сталкивается и знакомится с такими понятиями как сделка, внезапные расходы, получение заработной платы, благотворительность, финансовый рынок, банкротство или увольнение.

К онлайн играм можно отнести

1. Онлайн игра «CashGo», которая основана на игре «Денежный поток». В игре, находясь в определенных условиях (например, уровень заработной платы) нужно достичь определенного финансового результата.

2. Онлайн-игра «TimeFlow» - название тренажера происходит от двух слов: время и поток. Игра направлена не только на повышение финансовой грамотности, но и знакомит подростка с основами инвестирования и тайм-менеджмента. Для получения конкретного финансового результата нужно не только уметь управлять финансами, но и грамотно распределять время [2].

Таким образом, повышение финансовой грамотности является одной из важнейших задач российского образования. Появление всё большего количества финансовых продуктов и их непосредственное внедрение в жизнь

каждого человека является основной причиной необходимости формирования финансовой грамотности у детей и подростков. От уровня финансовой грамотности зависит не только благосостояние отдельного человека, но и всего населения в целом.

Список литературы

1. Максимова А. А. Частные и общественные инициативы реализации программ финансовой грамотности в России для школьников, студентов, педагогов и тьюторов // Ped.Rev.. 2019. №2 (24).
2. Винникова И.С., Кузнецова Е. А., Потапова А.Д. Методы оценки уровня финансовой грамотности в школе // КНЖ. 2017. №4 (21)
3. Сулейманова С., Кухар С. А. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. №2.
4. Змиева С.И. Учебно-методические материалы по финансовой грамотности для младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (37)

ХАБИБУЛЛИНА АЛИНА АЙДАРОВНА, студент

Казанский приволжский федеральный университет, г. Казань, Россия

(e-mail: wq.opro@bk.ru)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРУ

Кризисная экологическая ситуация, сложившаяся почти повсеместно, создает необходимость экологического образования. Экологическое образования предусматривает наличие знаний в области отношений между человеком и природой.

Ключевые слова: экологическое образование, литература, человек, природа.

Известно, что в рамках школьного образования проблемы охраны природы и рационального природопользования обсуждаются на уроках биологии, химии, географии.

В процессе воспитания экологической культуры особое место занимают лирические произведения. В силу своей эмоциональности и экспрессивности стихотворные тексты могут глубоко и лирично передать сложные взаимоотношения человека с природой. Поэт тонко чувствует дисгармонию мира, рожденную враждебным отношением человека к природе. Лирический герой обостренно переживает разобщенность человека с окружающей естественной средой. Эмоциональное состояние поэта оказывает эстетическое воздействие на читателя.

В стихотворении С. Сейфуллина «Раненая сайга» описывается угрюмый пейзаж пустыни Бетпак-дала. В безводных степях никто не селился. Лишь куланы и сайгаки стойко переносили климатические условия засушливой пустыни. Местные охотники обернули в промысел истребление сайгаков:

Кей қазақ әдет қылған киік атып,

Мүйізін пайда қылған шетке сагып. [1,45]

У некоторых казахов вошло в привычку охотиться на сайгаков, Сайгаки рога приносили прибыль. (досл.пер.)

В результате поредели ряды антилоп. Не было уже многочисленных стад в степи. Лишь изредка в безжизненной пустыне можно наткнутся на одиноко бродящих животных. С помощью риторических вопросов и восклицаний автор открыто выражает резкий протест против массового явления уничтожения сайгаков:

Мергендер дамыл алмай киікті атқан,

Ауылды қан сасытып топырлатқан.

Киікті ойлай ма екен таусылар деп?

Азайып бірте-бірте келе жатқан!.. [1,45]

Охотники, без устали истребляющие сайгаков,

Отчего аулы пропахли запахом кровавых туш,

Думают ли о том, что постепенное уменьшение численности сайгаков,

Приведёт к их полному исчезновению? (досл. пер.)

Бөкенді атып мерген өлтіргенде?

Жазасыз жан өлді деп ойлай ма екен? [1,45]

Думает ли охотник, стреляющий в антилопу,

Что умирает невинная душа? (досл.пер.)

Поэт восхищается красотой сайги и при этом подчеркивает своё трепетное отношение к ней путем сравнения её с ребенком:

Бөкеннен сұлу анды мен көрмедім,

Өзге аңға жануарды тең көрмедім.

Көздері мөлдіреген ақ бөкенді

Адамның баласынан кем көрмедім.

Қап-қара екі көзі мөлдіреген,

Әдемі екі танау желбіреген.

Елеңдеп жас балаша жалтандайды,

Жел түрткен жусаннан да селдіреген. [1,45]

Я не видел животного красивее сайги,

Других животных не сравню с сайгой.

Белую сайгу с чистыми глазами

Я любил как ребёнка.

Чёрные большие глаза,

Красивые тонкие ноздри.

Пугливо вздрагивает как грудной ребёнок,

От лёгкого шелеста полыни. (досл. пер.)

В данном стихотворении автор с болью описывает ситуацию встречи с хромой сайгой. Раненое животное одиноко бредёт по бесконечной, безбрежной пустыне. Поэт передает глубокие страдания сайги путем усиления описания состояния одиночества. В тексте неоднократно встречаются выражения: «жалғыз» («одна»), «жапан» («безлюдная пустыня»). Сайга со своей бедой одинока в безбрежной пустыне. Сострадание автора изувечен-

ному животному передают риторические вопросы, риторические обращения и восклицания:

Ақ бөкен сахараның ботакөзі,

Атты екен қандай мерген көзі қып? [1,46]

Какой бездушный охотник выстрелил

В белую антилопу - красавицу пустыни? (досл. пер.)

Ранимый и чуткий внутренний мир лирического героя оказывает эстетическое воздействие на читателя, побуждая его к внимательному и трепетному отношению к окружающей действительности. Широко используя олицетворения и метафоры, поэт изображает изувеченную людьми природу как страдающий живой организм. Бедствие природного мира передаётся как человеческая боль. Поэтому через гуманное отношение к природе в читателе пробуждаются лучшие нравственные чувства.

Таким образом, через приобщение к таким произведениям, как «Раненая сайга» читатель начинает глубже осознавать необходимость бережного, человеческого отношения к окружающему миру, в нём постепенно формируется экологическая культура.

Список литературы

1. Сейфуллин С. Аксақ киік //Сейфуллин С. Өлендер мен поэмалар. - Алматы: Мектеп, 1983. - 44-46.

2. Сейфуллин С. Аккудын айрылуы //Сейфуллин С. Өлендер мен поэмалар. - Алматы: Мектеп, 1983. - 103-112.

ХАБИБУЛЛИНА АЛИНА АЙДАРОВНА, студент

Казанский приволжский федеральный университет, г.Казань, Россия
(e-mail: wq.orpo@bk.ru)

ПРОЦЕСС ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СРАВНЕНИЙ В ПОВЕСТИ

Литературные произведения, созданные специально для юных читателей, а также прочно вошедшие в круг их чтения из устно-поэтического народного творчества и из литературы для взрослых, составляют в совокупности детскую литературу. Круг детского чтения – это круг тех произведений, которые читают (слушают чтение) и воспринимают дети [2, с.247].

Ключевые слова: литература, детское чтение, литературное произведение, сравнение.

Предмет исследования – повесть Н.Абгарян «Манюня». Произведение входит в круг детского чтения.

Объектом нашего исследования являются сравнения в повести Н.Абгарян «Манюня». Цель исследования – проанализировать процесс функционирования сравнений в повести Н. Абгарян «Манюня», входящей в круг детского чтения.

Литература детского чтения помогает ребёнку формироваться интеллектуально и нравственно, так как выразительность художественного слова – главный фактор эстетического и воспитательного воздействия на читателя. В произведениях для детей сравнения имеют особую специфику: избранный для сравнения объект сравнивается с предметом, обязательно знакомым ребёнку. Только тогда художественный образ становится понятным и доступным [1, с.76]. Текст имеет определенные задачи, которым должны отвечать сравнения, что отражается в их функционировании [4].

Из повести Н. Абгарян «Манюня» методом сплошной выборки было выявлено 194 сравнения. С точки зрения функций в художественном тексте сравнения в книге Н. Абгарян выполняют следующие: описательно-образительную (32%), конкретизации (24%), субъективно-познавательную (23%), оценочно-характеристическую (21%) от общего числа собранного нами языкового материала.

1. Сравнения, выполняющие описательно-образительную функцию, преобладают. Данная функция в сравнениях применяется по отношению к персонажу (79%), она является средством описания его внешности, напр.: «Вид у неё был такой, словно она поучаствовала в гладиаторских боях, - юбка болталась задом наперёд, гольфы были изрядно испачканы и сложилась гармошками на щиколотках».

В сравнении автор изображает внешний вид героини повести Каринки. Покупка билетов в кино сравнивается с участием в гладиаторских боях, создаётся комический образ героини повести. Юмор является значимым принципом в литературе детского чтения, так как «юмор – это порой кратчайшее расстояние между самой серьёзной проблемой и сознанием ребёнка» [1, с.19].

В следующем сравнении используется разговорная речь, об этом свидетельствуют повтор союза, как и частица ну, героини повести рассуждают о возможной внешности: «Лучше брить сейчас, чтобы потом не быть как этот, как его, ну дядька с бородой!».

Изобразительно-описательная функция встречается в сравнениях, относящихся к предмету (13%), в примере, представленном ниже, используется разговорная речь, она выражается с помощью частицы ну и повтора союза как.

«Это специальная чёрная смола, она как резина, ну или как жвачка».

Дети воспринимают художественные слова автора. Воздействие может быть тогда, когда автор учитывает специфику воспринимающей аудитории, а разговорный стиль – это пока единственный стиль, которым овладел ребёнок [1, с.55].

Описательно-образительная функция сравнений, относящихся к природе (8%) представлена в наименьшем количестве. Так, в следующем сравнении автор изображает город Берд: «Словно холмы встали в круг, плечом к плечу, вытянули вперёд руки, сомкнув их в неглубокую долину, и в этой долине выросли первые низенькие сакли».

2. Сравнения, выполняющие функцию конкретизации, связаны с описанием при помощи сравнений психологических и эмоциональных состояний, движений, жестов и т.д. [5]. Функция конкретизации, применяющаяся к персонажу (85%), является более многочисленной, напр.: «Серго Михайлович, дирижируя, метался по сцене такими зигзагами, словно его преследовала злая оса».

В сравнении движения героя сопоставляются с движениями, которые делает человек, когда его преследует оса. Серго Михайлович предстает как комический образ.

Функция конкретизации, в которой психологическое и эмоциональное состояние человека выражается действием к предмету (13%). В приведенном ниже примере лоток со стерилизованными инструментами сравнивается со щитом.

Например, одна обезумевшая от страха монументальная тётенька, увидев в папиных руках шприц с обезболивающим, вырвалась из кресла, схватила лоток со стерилизованными инструментами и, прикрываясь им, как щитом, выбежала на улицу.

В повести встречаются сравнения, в которых функция конкретизации выражает состояние животного (2%):

«Несчастный птенец трясся в её руке безвольным комочком»

3. Сравнения, выполняющие субъективно-познавательную функцию, относятся к выражению точки зрения одного персонажа к другому (93%).

«Ба шумно выдохнула. Так тормозит локомотив, когда боится промахнуться мимо перрона – громким, пугающим пффффффф».

В приведённом сравнении выражается мнение Наринэ и Манюни о Ба. Здесь используется окказиональное звукоподражание «пффффффф», которое передает звук окружающего мира, а именно – едущего локомотива.

Сравнения, выражающие мнение персонажа к предмету, составляют (5%). В следующем примере показана точка зрения героини Наринэ: «Таких пакетов у мамы было несколько, и она берегла их как зеницу ока для самых торжественных случаев».

Субъективно-познавательная функция в сравнениях, выражающих точку зрения персонажа к природе (2%) малочисленна.

«Каждый раз, проезжая Красносельск, ты словно попадал в русскую народную сказку».

В приведенном примере автор выражает своё отношение к городу, передает атмосферу населенного пункта, сравнивая с русской народной сказкой.

4. Оценочно-характерологическая функция представлена в наименьшем количестве. Данная функция в сравнениях, относящихся к персонажу (95%), характеризует персонажа путем сопоставления его с другим лицом (персонажем).

«Товаровед тире бухгалтер универмага представлял из себя весьма жалкое зрелище – это был истерзанный и бесконечно несчастный лупоглазый мужичок, жертва сварливой, как Ба, тещи».

В данном сравнении теща «товароведа тире бухгалтера» сопоставляется с Ба по оценке черты характера.

«Мы тихонечко пробрались по коридору к ванной комнате и тщательно заперли дверь на засов. «Как Ниф-Ниф и Нуф-Нуф», - захихикала Манька».

В сравнении героини повести сравниваются с героями сказки (попутно заметим, что названные литературные онимы анализируются в статье Е.П.Иванян [3]).

Оценочно-характерологическая функция в сравнениях, относящихся к животному, составляет (2,5%): «Кавказская овчарка Найда лаяла круглосуточно таким захлёбывающимся и ожесточённым лаем, словно кто-то из-за угла постоянно кидал в неё камнями».

Сравнения, относящиеся к предмету (2,5%).

«Казалось, что если она ещё чуть поднажмёт, то наше пятиэтажное здание сложится как картонный домик».

Таким образом, в повести Н.Абгарян «Манюня» сравнений, которые выполняют описательно-изобразительную функцию, большинство. Данная функция сравнения в художественном тексте развивает воображение ребенка. Сравнения, выражающие отношения к человеку, преобладают. Такие сравнения помогают маленькому читателю познавать мир людей. Юмор будит интерес ребёнка, развивает его креативные способности. Разговорные элементы текста помогают детям понять смысл произведения. В сравнениях повести встречается звукоподражание, что содействует быстрому и эмоциональному пониманию текста.

Список литературы

1. Горшенева И.А. Язык детской литературы и языковая личность ребёнка: Книга для учителей-словесников, методистов, аспирантов филологических факультетов педагогических вузов: Часть 1. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. Учебное пособие для студ. фак. дошк. воспитания выш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.
3. Иванян Е.П. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в лингвистическом анализе художественного текста // Художественное сознание: консолидация естественнонаучного и гуманитарного подходов: Всеросс. научн. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. – Самара: ПГСГА, 2014. – С. 56-64.
4. Камышова А.Е. Сравнение и его функции в структуре прозаического текста (на материале прозы В. Брюсова): Автореф. дисс. канд. филол. н., - М., 2006.
5. Самсонова Е. Н. Типичные функции компаратива (на примере поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души») // Современная филология: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 48-53.

ЧАЧИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, студент
Педагогический институт ИГУ, г. Иркутск, Россия
(e-mail: utsa.vus@bk.ru)

ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ СТАНДАРТУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов [3].

Ключевые слова: география, стандарт, система оценки.

В связи с этим перед системой образования встаёт задача разработки диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов. В качестве примера совместно с учителями школ в рамках исследовательского направления «Диагностика предметных и метапредметных образовательных результатов на материале учебных предметов» разработаны примерные задания по разделу «Литосфера» (6 класс).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Задания 1 уровня сложности.

1. Из перечисленных понятий выберите любые два и дайте им определения своими словами: земная кора, литосфера, овраг, дюна (умение определять отличительные признаки понятий).

2. Используя типовой план, составьте характеристику Амазонской низменности (умение работать в соответствии с предложенным планом).

А. Название равнины

Б. Географическое положение – на каком материке и в какой его части находится, с какими формами рельефа граничит, как расположена относительно морей и крупных рек, между какими параллелями и меридианами находится).

В. Средняя и максимальная высота.

Г. Особенности хозяйственного использования (наличие поселений, дорог, полезных ископаемых).

3. Определите основание классификации: 1 группа: песок, гравий, глина, щебень; 2 группа: нефть, газ, уголь, торф (умение определять основание классификации).

4. Классифицируйте перечисленные объекты по абсолютной высоте: Кавказ, Урал, Анды, Гималаи, Альпы, Памир, Карпаты, Хибины (умение классифицировать информацию по заданным признакам).

Задания 2 уровня сложности.

1. Выделите основные признаки понятий «минералы», «горные породы» (умение определять отличительные признаки понятий) [1].

2. Из перечисленных понятий выпишите те, которые характеризуют землетрясения и используя их, напишите два предложения о землетрясениях:

Равнина, эпицентр, жерло, сейсмограф, магма, очаг, земная кора, катастрофа, выветривание, литосферные плиты, трещины (умение определять понятия и создавать обобщения).

3. Классифицируйте перечисленные объекты по главному признаку: Амазонская, Декан, Среднерусская, Приволжская, Индо-Гангская, Прикаспийская, Западно-Сибирская.

4. Дайте описание гор Анды, дописав недостающие пункты плана (планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи).

1) Название гор.

2) Географическое положение

3) ...

4. Проанализировав рисунок строения земной коры, сделайте вывод о сходствах и различиях материковой и океанической земной коры (умение извлекать информацию из рисунка, выбирать критерии для сравнения, выявлять признаки сходства и различий).

6. Какие силы – внутренние или внешние – начали действовать на Земле раньше? Какую роль в формировании рельефа играют внутренние силы, а какую – внешние? Сделайте вывод о причинах разнообразия рельефа Земли (умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе обобщения знаний).

Задания 3 уровня сложности.

1. На одной части учительского стола находится гранит, на другой – полевой шпат, слюда и кварц. Почему они разделены на две группы. Обоснуйте ответ (аналитические умения).

2. Каковы последствия строительства плотины на реке Обь, если известно, что уровень воды поднимется на 50 метров? (Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).

3. Определите лишний объект и объясните, почему он лишний: а) горы, овраги, речные долины, барханы; б) Амазонская, Прикаспийская, Среднерусская, Западно-Сибирская (умение устанавливать аналогии, классифицировать).

5. По тексту установите цепочку причинно-следственных связей:

Рельеф очень разнообразен, потому что на поверхность Земли одновременно воздействуют внутренние и внешние силы. Источник энергии внутренних сил – тепло, образующееся в недрах планеты, а внешних – солнечная энергия.

Внутренние силы опускают и поднимают, растягивают и сжимают поверхность, сминают складки горные породы. Благодаря этим силам возникают крупнейшие и многие крупные формы рельефа. Внешними силами создаются средние и мелкие формы рельефа.

Рельеф играет огромную роль в формировании природы различных районов Земли. Он влияет на температуру, количество влаги, растительность и животный мир, а также на жизнь человека (умение устанавливать причинно-следственные связи).

6. На основе представленного текста составьте схему «Формы рельефа суши и дна Мирового океана» (умение переводить информацию из одного вида в другой текст – схема) [2].

7. Изучите текст и выполните одно задание по выбору:

1) Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения.

2) Составьте вопросы к тексту для одноклассников (коммуникативные).

8. Используя полученные знания, объясните факты:

1) Скандинавский полуостров растет «вверх» каждый год на 1 см (на Скандинавском полуострове, на берегу моря кольца, к которым привязывали лодки, располагаются на высоте 15 м от уровня воды).

2) Один из красивейших городов – Венеция, постепенно поглощается водами окружающего его моря (умение строить логическое рассуждение и делать выводы).

9. Выберите из предложенных внешних процессов те, которые следует учитывать при строительстве Московского метрополитена и составьте с ними небольшой рассказ.

Карст, многолетняя мерзлота, гейзеры, оползни, лавины, грязевой вулканизм, сезонная мерзлота, сели, золотой перенос (умение анализировать процессы и явления, умение выстраивать свою речь).

Предлагаемые задания тематического контроля прошли апробацию в школах и гимназиях города и получили положительную оценку.

Список литературы

1. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. М.: Изд-во «Дрофа». – 2013 – 160с.

2. Ким, Э.В. Система заданий для оценки планируемых результатов обучения/Э.В. Ким // Учитель географии. – 2003. – №3.

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

ЧАЧИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, студент

Педагогический институт ИГУ, г.Иркутск, Россия

(e-mail: utsa.vus@bk.ru)

СУЩНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

В статье изучена сущность использования метапредметных результатов, основные требования к метапредметным и личностным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Изучены способы обеспечения деятельности школьников по достижению метапредметных результатов образования курса «География».

Ключевые слова: компоненты образовательного процесса, метапредметные результаты, метапредметные связи, метапредметные умения.

Важнейшая задача современной школы сегодня самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но личностные и метапредметные результаты.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Программы обучения на основе стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения по формированию метапредметных результатов обучения: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области знакомого и незнакомого; умение ставить перед собой цели и определять задачи, развитие исследовательских учебных действий, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности [1].

Именно метапредметные результаты являются мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предмет география охватывает аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания, где возникает необходимость осуществления метапредметных связей. Для достижения метапредметных результатов необходима чётко продуманная система заданий и вопросов, которые

формируют у учащихся умения работать с информацией, т. е. получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию в ежедневной жизни [3].

Задача учителя на уроках географии перейти от умений и способов, применяемых в образовательном процессе к решению жизненных ситуаций. Независимо от времени учебник всегда является важнейшим средством обучения и воспитания учащихся. Современные учебники не перегружены дополнительной информацией, и если есть необходимость, то предоставляют много источников, где её можно найти.

Каждый учебник направлен на достижение метапредметного результата. Перед темами и параграфами поставлены проблемные вопросы, так, что на них нет обязательных ответов в текстах. Прямого ответа на поставленный вопрос, может вообще не существовать, но его постановка поможет задуматься над сущностью затронутой проблемы и заставит искать возможные ответы.

Современные учебники дают возможность учителю, используя материал решать с учениками реальные жизненные ситуации.

Большое значение имеет такое метапредметное умение как смысловое чтение. Работая с дополнительными источниками информации, необходимо чтобы ученики учились анализировать предложенные источники информации, делали выводы, раскрывали причинно следственные связи.

Например, при изучении раздела «Географическое познание нашей планеты» детям даётся универсальное задание расставить в хронологическом порядке даты и события, работать с топонимическим словарём, работать по освоению «языка» космических снимков. Непроизвольно затрагивается связь географии с историей, литературой, иностранным языком.

Формирование метапредметных результатов обучения географии вызывает необходимость умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Так, изучая раздел «Атмосфера» очень тесной является связь программы географии с математикой, химией, физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. Учащиеся вычисляют среднее арифметическое, делают графики для получения среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха, а для вычисления расстояния между двумя точками координатной оси – находят амплитуду температуры воздуха, делают анализ статистических данных, прогнозирование, а также дают собственную оценку развития тех или иных событий. При изучении темы «План и карта» учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот [2].

Неотъемлемой частью современной школы стало формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий. Изучение географии невозможно без использова-

ния информационных технологий, так как они дают образное восприятие учебного материала, что помогает мотивировать учащихся на усвоение учебного материала по предмету. Одна из главных задач учителя научить учащихся создавать презентации, использовать их на уроках географии, научить публичному выступлению. Создавая презентации, ученики приобретают межпредметные умения поиска и отбора информации, занимают активную позицию в обучении и приобретают опыт публичного выступления. Важно учитывать, чтобы темы, выбранные учащимися, были творческими и побуждали к исследованию. Примером могут послужить сообщения учащихся «Моя семья как зеркало демографических процессов в России», «Моя семья как зеркало миграционных процессов в России» при изучении раздела «Население России» в 8 классе. Учащимся на примере своей семьи даётся возможность проанализировать материал, образно предоставить информацию, сделать собственные выводы.

Не менее важным является формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Наиболее эффективным в этой связи является проектный метод. Например, по карте литосферных плит предлагается составить проект изменений очертаний материков в отдаленном будущем. Данный проект составляется на базе знаний основ теории движения литосферных плит. Эффективно при изучении новой темы «Природные зоны России» класс заранее разбить на группы, каждая группа занимается исследованием своей природной зоны. Учащиеся совершают заочное путешествие по природным зонам нашей страны. А затем представляют творческий отчет в устной форме.

Современное образование требует от выпускников ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки [4].

Среди существующих методологических подходов в образовании решению этих задач отвечает метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира.

Список литературы

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>.
2. А. И. Крылов, Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований к результатам обучения ФГОС / Вестник кафедры географии ВСГАО. 2010. № 1.
3. Селиванова О. Г. Метапредметные результаты образовательной деятельности школьников и способы их достижения. Ученые записки ПетрГУ. №4. 2014.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012. (Серия «Новые стандарты»).

ШАЙГАРДАНОВА ЛИЯ АРТУРОВНА

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный аграрный университет
 ruzel-msmk@bk.ru

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

В статье идет речь о различных методах восстановления организма после тренировок.

Ключевые слова: Восстановление, тренировки, отдых, питание.

Существуют разнообразные методы восстановления, которые оказывают влияние, как на физическое состояние тела, так и на психологическую разгрузку [7]. Восстановление после тренировок – это процессы приближения к естественному уровню ряда показателей, характеризующих физическое состояние и работоспособность организма и отклоняющихся от нормы в результате тренировочных нагрузок [3]. К ним относятся как физические параметры (пульс, артериальное давление и др.), так и биохимические (уровень определенных гормонов в крови, содержание молочной кислоты и гликогена в мышцах, аминокислот и т.п.) [4-6]. Надо сказать, что с точки зрения спорта вообще и бодибилдинга в частности цель восстановительных процессов и процедур двоякая – с одной стороны это возвращение нормальной работоспособности, а, с другой, увеличение ряда показателей. Основным условием восстановления является отдых, который может быть представлен в различных формах :

1. Отдых во время тренировочного процесса – перерывы между упражнениями, отсутствие излишнего мышечного и психологического напряжения;
2. Пассивный отдых – сон продолжительностью 8 часов, отдых в течение дня. Дневным отдыхом лучше не злоупотреблять;
3. Активный отдых – упражнения на расслабление мышц;

4. Отдых в воде. Находясь в воде почти в невесомом состоянии можно расслабить мускулатуру тела, не делая никаких движений. Такой отдых в течение 10 – 15 минут рекомендуется после тренировки, однако, этого не стоит делать непосредственно перед соревнованием [8-10].

Также, кроме отдыха могут применяться и другие средства восстановления. Важным элементом для расслабления мышц являются медико-биологические методы. Они включают в себя:

1. Массаж;
2. Питание – важно не просто восполнять энергетические затраты посредством потребления пищи необходимой калорийности, но и соблюдать баланс по основным компонентам (белки, жиры, углеводы, витамины). Одними из важнейших компонентов являются углеводы. Для быстрого восстановления подойдут моносахариды (виноград, яблоки, цитрусовые,

мёд). Для отставленного восстановления – полисахариды (мучные изделия, крупы, картофель) [2]. Употребление быстрых углеводов спустя 30 минут после тренировки позволит восстановить затраченную энергию, но стоит помнить, что чрезмерное их употребление приведет к образованию излишков углеводов в организме, которые превращаются в жировую ткань.

3. Тепловые процедуры – например, сауна при температуре 90-120°C продолжительностью не более 5 минут за раз с холодным душем между сессиями. Количество сессий 2 – 3 раза;

4. Фармакологические средства.

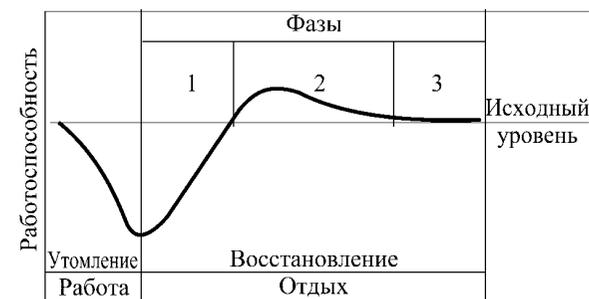


Рисунок 1 – Динамика восстановления работоспособности после отдыха

Важно помнить, что чем выше нагрузка в период тренировки, тем дольше период восстановления – после тяжелых тренировок организм может восстанавливаться до нескольких (4-5) дней [1]. В то же время, уровень тренированности атлета влияет и на скорость восстановления – чем дольше Вы занимаетесь спортом, тем меньше времени Вам нужно на восстановление [11,12]. Хотя эта зависимость нелинейная, ведь нагрузки также растут по мере накопления опыта и роста силовых показателей.

Подводя итоги, можно сказать, что отдых после тренировок очень необходим. Применяя различные способы восстановления, комбинируя их и делая упор на более подходящие индивидуально, можно улучшить время и степень восстановления организма после продолжительных физических нагрузок. Тем не менее, нужно понимать, что помимо знаний о способах восстановления необходим и правильный тренировочный режим, т.к. при чрезмерной нагрузке как во время одного конкретного занятия, так и за счет слишком большого их числа, вы не сможете добиться достаточного уровня восстановления даже с использованием разнообразных методов [13].

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.

2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // *Курск*, 2022.

3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.

4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.

5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.

6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.

7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.

8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.

9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // *Приднепровский научный вестник*. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.

10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфо-функциональную характеристику легочной ткани хомяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // *Проблемы научной мысли*. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.

11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // *Проблемы научной мысли*. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.

12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // *Проблемы научной мысли*. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.

13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // *Проблемы научной мысли*. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

ШИЛОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА, студент
ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, к.п.н., доцент
(shilova.s.m@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г.Волгоград, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены возможности применения цифровой образовательной среды. Приведены результаты исследования по выявлению уровня использования цифровой образовательной среды. Рассмотрены компоненты цифровой образовательной среды, выделены возможности, которые они открывают перед педагогами. Разработаны методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в условиях современного образования.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, возможности, ресурсы, технологии, современное образование.

Современные условия общества и экономики ставят перед образованием цель перехода к новым возможностям. Появляется необходимость в повышении квалификации педагогов, от которых требуется не только знание о технологиях и методиках нового поколения, но и умение их использовать, внедрять в учебный процесс с целью повышения качества образования. В таком случае информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса [1].

Национальный проект «Образование» ставит перед собой задачу создания единой цифровой образовательной среды на территории Российской Федерации. С помощью такой среды будет доступна возможность улучшать процесс современного образования, создавать индивидуальный маршрутный план для обучающихся, способствовать улучшению мотивации к продуктивному обучению, также цифровая образовательная среда открывает возможность результативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, что немало важно в условиях выстраивания современного образования.

Использование цифровой образовательной среды подразумевает под собой применение в образовательном процессе большого спектра цифровых образовательных ресурсов.

Каждый день копилка цифровых образовательных ресурсов растёт, они представляют собой различные объекты виртуальной реальности, фотографии, видео, интерактивные плакаты и тренажеры, аудиофрагменты, графические объекты, текстовые документы и другие материалы, которые могут быть использованы в условиях современного образования с применением цифровой образовательной среды [2].

Необходимость использования цифровых ресурсов заключается в том, что именно с помощью таких ресурсов обучающиеся знакомятся с новой для себя информацией в условиях современной реальности. Тогда, чтобы заинтересовать их и не потерять мотивацию к обучению в процессе, перед педагогом встает необходимость регулярного обращения к цифровой образовательной среде.

На базе Гимназии №7 Красноармейского района города Волгограда нами было проведено исследование среди 32 педагогов по выявлению уровня использования цифровой образовательной среды. В результате исследования было выявлено, что около 87% опрошенных прибегают к активному использованию цифровых ресурсов при проведении учебных занятий, что говорит о высоком уровне использования цифровой образовательной среды в обучении современных школьников.

Педагоги отметили, что цифровые ресурсы открывают большой потенциал при реализации образовательного процесса, но в тоже время у них не всегда есть время открыть для себя весь спектр возможностей данной среды, поэтому нами были рассмотрены возможности применения цифровой образовательной среды в условиях современного образования.

М. Б. Лебедева и М. А. Горюнова говорят о том, что с позиции программного обеспечения цифровая образовательная среда включает в себя:

- массовые открытые онлайн-курсы;
- образовательные платформы;
- образовательные сайты и блоги;
- инструментальные системы для обработки ресурсов;
- приложения на мобильных устройствах и сетевые сообщества [3].

Вышеназванные компоненты могут стать неотъемлемым помощником при организации образовательного процесса обучающихся в условиях XXI века.

Выделим возможности, которые они открывают перед педагогами:

- разработка авторских инструментов для организации образовательного процесса, а также осуществления контроля знаний, обучающихся (тестов, интерактивных тренажеров и заданий, опросов);
- организация индивидуальной и удаленной работы обучающихся;
- организация индивидуальной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация индивидуальной подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня;
- организация групповой работы с целью улучшения коммуникативных навыков, обучающихся;
- организация выполнения творческих заданий;
- организация выполнения проектной деятельности;
- использование фотографий и видео при объяснении нового материала;
- использование фотографий и видео при организации коллективной работы;
- использование фотографий и видео при подготовке домашнего задания;
- использование видео как источника дополнительной информации;
- использование интерактивных тренажеров и упражнений для закрепления изученного материала при индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы;
- использование тестов при реализации контроля знаний обучающихся.

С каждым днем цифровых образовательных ресурсов становится больше, как следствие, растут возможности педагога. В этих условиях важно прибегать к их помощи разумно, учитывая многочисленные факторы, влияющие на организацию образовательного процесса, для этого нами были разработаны рекомендации по применению цифровых образовательных ресурсов в современном образовании.

Методические рекомендации:

- четко продумывать цель применения цифрового образовательного ресурса на учебном занятии;
- подбирать цифровой образовательный ресурс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- согласовывать цель использования ресурса с планируемыми результатами обучения на конкретном занятии;
- заранее продумывать, где и в какой момент времени будет использован цифровой ресурс;
- заранее учитывать, что использование цифрового образовательного ресурса должно быть безопасно для здоровья обучающихся;
- согласовывать технику, необходимую для использования цифрового образовательного ресурса, с техническим оснащением кабинета;
- учитывать возможности каждого обучающегося при работе с цифровым ресурсом;
- подбирать цифровой образовательный ресурс, учитывая характер объяснения информации;
- проверять согласование содержания цифрового ресурса с ранее выданным/с изучаемым на конкретном занятии учебным материалом.

Сегодня педагогу предъявляется много требований, одно из которых заключается в использовании различных цифровых технологий при организации образовательного процесса. В таких реалиях в руках педагога лежит создание своей собственной цифровой образовательной среды, которую он выстраивает в соответствии с требованиями ФГОС, общества и интересами обучающихся. Такая среда должна включать в себя описание используемых ресурсов, примеры внедрения их в урок, диагностические и графические материалы, созданные педагогом.

В статье были выделены возможности применения цифровых образовательных ресурсов и представлены методические рекомендации педагогам по их внедрению в современный образовательный процесс, что позволит начинающим или повышающим свою компетентность педагогам качественно наполнить образовательный процесс цифровыми ресурсами.

Список литературы

1. Лобанова Л.В. Возможности цифровых сервисов при использовании технологий смешанного обучения // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. М., СПб.: Международные образовательные проекты, 2019. С. 38-41.
2. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды. учеб-метод. пособие изд. М. СПб.: ЛОИРО, 2020. 157 с.
3. Лебедева М.Б., Горюнова М.А. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке. учеб-метод. пособие изд. М. СПб.: ЛОИРО, 2019. 127 с.

ШИЛОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА, студент
ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, к.п.н., доцент
(shilova.s.m@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье приведены результаты исследования по выявлению уровня взаимодействия обучающихся в условиях удаленной работы. Разработаны методические рекомендации по организации удаленных занятий с целью формирования коммуникативных умений обучающихся. Разработана система заданий для организации продуктивного взаимодействия подростков на уроках физики в рамках цифровой образовательной среды. Приведены результаты внедрения разработанной системы заданий в процесс обучения посредством цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, продуктивное взаимодействие, коммуникативные умения, удаленная работа.

В настоящее время перед педагогами могут быть поставлены задачи абсолютно разного характера, в недавнем времени большинству пришлось столкнуться с ситуацией дистанционного образования, когда была необходимость проводить занятия для обучающихся удаленно. Не каждый педагог был к этому готов, так, как только единицы использовали в своей профессиональной деятельности технику так, чтобы качественно организовать образовательный процесс для обучающихся с помощью электронных средств.

Сегодня образовательные организации работают в режиме оффлайн, но большое количество людей научилось использовать электронные ресурсы так, чтобы образование было доступно для каждого и не вызывало трудностей при его реализации.

Во время удаленной работы перед педагогом встает задача использования цифровой образовательной среды, которая включает в себя работу с цифровыми образовательными ресурсами, но именно они позволяют организовать достойное обучение для тех, кто не имеет возможности посещать образовательные организации очно.

В таком случае очень важна профессиональная компетентность педагога, которая позволит ему не просто создать образовательное пространство, а организовать его так, чтобы обучающийся получил должный уровень знаний в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Педагогу необходимо сформировать среду, в которой

обучающийся будет получать предметные знания, а также развивать свои личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные умения [1].

В условиях удаленной работы возникает основная трудность при организации условий для развития коммуникативных навыков, так как встает необходимость наладить взаимодействие обучающихся, находящихся далеко друг от друга.

Проведя исследование на базе Гимназии №7 Красноармейского района города Волгограда, в котором приняло участие 36 педагогов, нами было выявлено, что около 67% опрошенных сталкиваются с затруднениями при организации взаимодействия обучающихся в условиях удаленного обучения с помощью цифровой образовательной среды.

Опытные и начинающие педагоги отмечают то, что даже если получается создать условия для совместной работы обучающихся, не всегда это несет положительный образовательный результат, поэтому нами была рассмотрена проблема использования цифровой образовательной среды как средства формирования умения продуктивного взаимодействия подростков.

Продуктивное взаимодействие – это совместные действия участников процесса образования, которые обеспечивают необходимые условия для личностного роста, преодоления стереотипов восприятия, умственный и эмоциональный комфорт, развитие вербального и невербального общения, развитие потребности в самореализации, а также развитие рефлексивных поведенческих навыков [2].

При проведении удаленных занятий с использованием цифровой образовательной среды возможны следующие типы взаимодействия: ученик-компьютер, ученик-учитель, ученик-ученик [3].

Проведя опрос с помощью Яндекс формы и беседы, было определено, что уровень взаимодействия обучающихся в условиях удаленной работы среды взаимодействуют только около 20% обучающихся среди опрошенных 59 подростков в возрасте 15-16 лет. В эти 20% входят обучающиеся, которые ведут активную учебную деятельность и обладают высокой мотивацией к получению новых знаний.

С помощью открытого ответа на вопрос об организации удаленных занятий, обучающихся с использованием цифровой образовательной среды и при личном общении с ними, было определено, что они заинтересованы в активной работе, но педагоги не всегда готовы организовать такой процесс, поэтому нами были рассмотрены причины затруднения организации рассматриваемого взаимодействия и сформулированы рекомендации для его эффективной организации.

Методические рекомендации:

1. Проанализировать и по необходимости пересмотреть методы и виды учебной деятельности, чтобы контролировать процесс обучения.

2. Часто задавать вопросы во время занятий в режиме прямой трансляции.

3. Организовывать работу малых групп посредством цифровой образовательной среды и цифровых образовательных ресурсов.

4. Организовывать демонстрацию полученных в ходе групповой работы результатов обучающихся.

5. Организовывать обсуждение полученных результатов среди обучающихся.

В условиях удаленной работы для формирования коммуникативных умений обучающихся, необходимо учитывать и важность донесения предметных знаний. Нами была разработана система заданий по физике на тему «Изменения агрегатных состояний вещества» для обучающихся десятого класса в условиях работы посредством цифровой образовательной среды с целью организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса:

Задание 1. В группах по 3-4 человека создать таблицу «Агрегатные состояния вещества» с помощью ресурса <https://www.notion.so/product>. На выполнение работы дается 7 минут.

В верхней строке таблицы должны быть указаны виды агрегатных состояний вещества, в первом правом столбце перечислены следующие сравнительные характеристики: расстояние между частицами, расположение частиц, характер движения частиц, соотношение между кинетической энергией молекул E_k и потенциальной энергией межмолекулярного взаимодействия E_p , основные свойства). Таблицу необходимо заполнить.

После выполнения необходимо будет защитить работу «Агрегатные состояния вещества». Во время защиты любым участникам группы на усмотрения учителя будут заданы 2 вопроса по составленной таблице. Оценивается работа всей группы, а не конкретного обучающегося.

Задание 2. В группах по 3-4 человека создать интерактивную презентацию «Процесс изменения агрегатного состояния вещества» с помощью ресурса <https://prezi.com/>. В момент разделения участников на группы каждой из групп случайным образом будет выдано название одного из процессов изменения агрегатного состояния вещества (парообразование, конденсация, сублимация, плавление и кристаллизация). На выполнение задания дается 7 минут.

Презентация должна содержать: титульный лист с указанием темы «Процесс изменения агрегатного состояния агрегатного состояния вещества» и его непосредственное название, а также 3 раздела с информацией о данном процессе (основные сведения – определение и схематическое отображение; фазовый переход вещества; конкретные примеры реализации процесса). Информацию необходимо представлять четко и грамотно, демонстрируя слушателю графическое изображение по теме.

После выполнения необходимо будет представить работу. Для этого учитель заранее распределит участников и сообщит группам о том, кто ка-

кую информацию будет представлять классу об изученном процессе. На дополнительные вопросы отвечать могут все участники группы.

В результате внедрения разработанной системы заданий по физике для десятого класса в условиях удаленной работы с использованием цифровой образовательной среды, был выявлен высокий уровень усвоения материала темы урока. В момент защиты и демонстрации полученных результатов каждый из подростков знал весь представляемый материал. Все обучающиеся были вовлечены в процесс выполнения заданий, обсуждения их как внутри группы, так и с классом. Именно таким образом был налажен процесс обмена знаниями между подростками. В результате обучающимся удалось расширить свои знания по теме «Изменения агрегатных состояний вещества» с помощью реализации продуктивного взаимодействия посредством цифровой образовательной среды.

В статье были продемонстрированы возможности применения цифровой образовательной среды как способа формирования умения продуктивного взаимодействия подростков, представлены методические рекомендации по организации такого процесса и разработана система заданий на примере конкретного раздела, изучаемого на уроках физики в десятом классе, что может служить основой для будущего или опытного педагога при организации качественного образовательного процесса в условиях удаленной работы с целью эффективного развития коммуникативных умений обучающихся.

Список литературы

1. Лебедева М.Б., Горюнова М.А. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке. учеб-метод. пособие изд. М. СПб.: ЛОИРО, 2019. 127 с.
2. Попкова Е.А. Об организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. С. 103-110.
3. ЮНЕСКО, Обеспечение эффективного дистанционного обучения в период пандемии COVID-19: Руководство для учителей. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 2021. 83 с.

Международные отношения и внешнеэкономическая деятельность

NARZIEVA SAJIDA HAJRULLOEVNA, student

Southwest state university, Kursk, Russia (e-mail: sayida.n@mail.ru)

KOROVIN NIKITA ALEKSANDROVICH, student

Southwest state university, Kursk, Russia (e-mail: nik.korovin2020@mail.ru)

BUDNIKOVA ANGELIKA STEPANOVNA, professor

Southwest state university, Kursk, Russia (e-mail:

angelikabudnikova@yandex.ru)

DIRECTIONS OF INTEGRATION IN THE FIELD OF CUSTOMS

The second half of the XX - the beginning of the XXI century. Characterized by an ever-increasing internationalization of economic ties and the exit of productive forces beyond the national borders of states. Currently, there is every reason to assert that international economic integration is carried out at two main levels: the global level within the framework of the World Trade Organization (WTO) and the regional level within the framework of regional integration associations. Both in the first and in the second case, the states participating in the integration processes pursue the following most important goals: 1) ensuring international peace and security through the implementation of a coordinated foreign economic policy; 2) increase their well-being through the implementation of freer foreign economic activity, and consequently, by expanding the scale of production, increasing labor productivity and improving competitiveness.

Participation in the WTO gives states many advantages, the receipt of which is the goal of joining the WTO: non-discriminatory conditions for access to world markets for goods and services, transparency of the economic policy of trading partners, access to an international mechanism for resolving trade disputes, as well as the opportunity to realize their economic interests through participation in the development of new rules for international trade. Regional integration associations can be divided into two main forms: simple, created in the form of preferential trade zones and free trade zones, and advanced (customs union, common market and economic union).

The preferential trade zone is the simplest form of regional integration associations, accounting for 8 percent of their total number, its meaning lies in the fact that the participating countries provide each other with certain preferences in mutual trade, expressed primarily in the reduction and (or) elimination of tariffs on certain group of goods.

The next stage in the development of international economic integration is the creation of a free trade zone, which implies the preservation by each of the member states, as in the preferential trade zone, of their national customs tariffs in trade with third countries. At the same time, the creation of a free trade zone, unlike a preferential trade zone, entails the abolition, as a rule, of all customs du-

ties and restrictions on trade between its member states. The most famous example of a free trade area is the North American Free Trade Agreement (NAFTA). In total, the share of simple forms of regional integration associations accounts for up to 92 percent of all integration groupings. A small proportion of their advanced forms (no more than 8 percent of the total) is explained by the fact that, unlike simple forms, advanced forms assume unconditional "loyalty" to only one specific block (i.e. the same state can be a member of only one block, for example, a customs union), which itself can be a member of simple forms of integration associations. In addition, as international legal practice shows, advanced forms of regional integration associations are created only by political allies who pursue deep integration not only in the economic sphere, but also in the formation of the main directions of foreign and domestic policy up to building a political union.

The initial stage of advanced integration is the creation of a customs union, which, unlike a free trade area, involves not only the abolition of customs duties in trade between its member states, but also the establishment of a unified system of external trade barriers and common customs duties in relation to third countries. Consequently, the customs unions pursue the goal of creating a single economic space through the deep integration of all sectors of the economy, and not just the liberalization of mutual foreign economic relations. The European communities, which were created by six Western European states on the basis of the Paris Treaty of 1951 and the Rome Treaties of 1957 (the current European Union, currently uniting 27 states) and, having laid the foundation for the customs union, evolved by 1992 into a common market, and by 1999, after the introduction of a single currency - the euro - into an economic union, as of January 1, 2008, already covering 15 member states. Thus, it can be stated that the creation of a customs union is not an end in itself, but one of the stages of further integration. As the experience of the European Union shows, the removal of all internal barriers to the movement of goods inevitably entails the formation of a common market (or, in other words, a single economic space), in which the freedom of movement is guaranteed not only for goods, but also for services, capital and labor (the so-called four freedoms). Further, the consequence of the functioning of a fully formed single economic space is the need for a single financial and monetary policy and the creation of an economic union through the introduction of a single currency. In addition, it should be noted that at present the European Union, although very slowly, is moving towards building a political union, striving to pursue a coordinated domestic and foreign policy on the basis of a single economic foundation.

Список литературы

1. Будникова, А. С. Обучение английскому языку: зарубежный опыт / А. С. Будникова, В. В. Грудинкин, Н. А. Губарев // Будущее науки -2021 : Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 21-22 апреля 2021 года / Отв. редактор А.А. Горохов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 306-308.

2. Будникова, А. С. Проблемы произношения в английском языке / А. С. Будникова, Э. А. Алдохина // Будущее науки -2021 : Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 21–22 апреля 2021 года / Отв. редактор А.А. Горохов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 309-315.

3. Tkachenko, M. D. Distance education: for or against / M. D. Tkachenko, A. S. Budnikova // Будущее науки -2021 : Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 21–22 апреля 2021 года / Отв. редактор А.А. Горохов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – Р. 282-284.

4. Vernevskaia, S. Yu. The main directions of improving the effectiveness of macroeconomic policy and tools of state regulation of the economy / S. Yu. Vernevskaia, A. S. Budnikova // Молодежь и системная модернизация страны : Сборник научных статей 6-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых, в 3-х томах, Курск, 20–21 мая 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – Р. 119-122.

5. Будникова, А. С. Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз) : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Будникова Анжелика Степановна. – Тамбов, 2021. – 156 с.

АГАПОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, студент
Санкт-Петербургский государственный университет,
г.Санкт-Петербург, Россия
(e-mail: mmn.f@bk.ru)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ЕЕ ГОСУДАРСТВОМ

В статье рассматривается роль внешнеэкономической деятельности и ее регулирование государством для долгосрочного стратегического развития. В то же время выводы представлены соответствующим образом.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, экономическое развитие, устойчивый рост.

Чтобы обеспечить стабильный и сбалансированный рост экономики республики, важно выбрать правильную политику управления внешнеэкономической деятельностью с учетом внутренних и внешних условий.

Сегодня уровень открытости экономики, растет все больше, то есть, специализации стран и кооперация между ними становится все больше и больше на сегодняшний день и в результате, чего внешнеэкономические связи становятся еще крепче.

Мировая торговля является основной формой внешнеэкономических связей. А результатом его является расширения и рост капитала, а также появление возможности вывести капитала за рубежом. Кроме того, в связи с этим сложились международные финансовые, валютно-кредитные отно-

шения. Необходимость появления внешней торговли может быть объяснена следующими причинами:

- Во-первых, об этом свидетельствует неравномерное распределение сырья и ресурсов в странах. Даже в самых развитых странах и в странах с большими территориями не имеют доступа ко всем ресурсам. В результате они вынуждены импортировать товары, которых у них нет, или экспортировать свои избыточные ресурсы в другие страны;

- Во-вторых, не все страны имеют возможность эффективно производить один и тот же тип продукции во всех направлениях. Например, производить продукт в Европе очень дорого, а производить его в нашей стране намного дешевле. В такой ситуации обе страны хотят получать эффективный доход и, как следствие, взаимодействуют друг с другом.

Две вышеуказанные причины показывают, что внешнеэкономическая деятельность важна для любой страны.

Во всех странах существует внешнеэкономическая деятельность, которая, в свою очередь, государство регулирует эту деятельность путем прямого и косвенного вмешательства. Есть ряд преимуществ для этого. В частности, оно направлено на обеспечение занятости на внутреннем рынке, достижение экономического роста, обеспечение макроэкономической стабильности, улучшение платежного баланса и регулирование обменного курса путем воздействия на объем и структуру экспорта и импорта. Такая торговая политика государства включает регулирование объема внешней торговли бюджета и налоговую политику посредством налогов, субсидий, валютного контроля и прямых ограничений на импорт или экспорт.

Любые меры, принятые для ограничения внешней торговли, будут иметь краткосрочный эффект. В долгосрочном периоде, только свободная торговля позволит эффективно распределять экономические ресурсы. По этой причине многие экономисты-специалисты считают, что политика свободной внешней торговли более полезна для улучшения экономики страны и уровня жизни. Причина в том, что они считают, что либерализация, а не ограничение внешней торговли, позволит более эффективно использовать экономические ресурсы.

Однако, хотя свободная торговля может быть выгодной с точки зрения мировой экономики, свободная торговля не всегда может быть выгодной с точки зрения отдельной страны. В каком-то смысле государство должно вмешаться, хотя и частично.

Существует более 50 видов ограничений внешней торговли. Некоторые из них направлены на обогащение государственной казны, другие нацелены на ограничение импорта в целом, тогда как другие нацелены на ограничение или стимулирование экспорта. На практике используются тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.

Тарифный метод - введение импортных и экспортных пошлин. Ввозные пошлины важны для наполнения государственного бюджета и регулирования потока иностранных товаров на наши внутренние рынки.

Нетарифный метод включает выделение субсидии, квоты, лицензирование и т. д. для экспортеров и производителей. По мнению экспертов, участники международной торговли предпринимают меры по регулированию не тарифов в отношении 18-30% всего мирового импорта [1].



Рисунок 1 – Нетарифные методы регулирования внешней торговли

Недопустимо ограничивать внешнеэкономическую деятельность со всех сторон. В то же время показатели внешнеэкономической деятельности страны может снизиться. Итак, в какой мере развитие внешнеэкономической деятельности, открытие для нее широких возможностей приносит пользу государству? Каждая страна хочет быть признанной во всем мире и стать сильным государством, которое может конкурировать с зарубежными странами. Если государство обменивается товарами только на своей территории, в этой стране не может быть достигнуто новое техническое, технологическое и экономическое развитие. Организовать внешнеэкономическую деятельность корректно ведет к обмену товарами в стране, внедрению новых технологий и оборудования в промышленность, приток инвестиций в страну создает почву для предотвращения дефицита государственного бюджета и обеспечения устойчивого экономического роста. Это означает, что нам необходимо поддерживать внешнеэкономическую деятельность по всем направлениям.

Сегодня от малых предприятий до крупных производителей занимаются с экспортом своих товаров или, наоборот, импортируют определенных видов товаров, оборудования и технологий. Тот факт, что наше государство предоставляет им ряд преимуществ, является доказательством их поддержки. Однако следует отметить, что из-за некоторых проблем показатели нашего импорта относительно высокие чем экспорт. В некотором смысле это может привести к риску увеличению затрат, а не доходов. Из-за того, что экономические сектора взаимосвязаны как цепочка, разрыв в одном секторе будет иметь прямое влияние на все сектора. Поэтому необходимо своевременно устранять существующие проблемы.

Например, неудачный возврат автомобиля «Ravon», который экспортировался в Россию в первые годы без достижения запланированного дохода, показывает, что наши продукты все еще не полностью соответствуют мировым стандартам. Поэтому, прежде всего, нам необходимо повысить качество нашей продукции.

Кроме того, мы должны иметь возможности добиться макроэкономической стабильности, то есть принять меры по обеспечению полной занятости, восстановлению экономического роста и, таким образом, завоеванию доверия иностранных инвесторов и осуществлению ряда новых реформ в стране.

Как решение этих проблем, мы должны прежде всего обратить внимание на процесс обучение новых кадров. Существующая рабочая сила должна приобрести знания и навыки, необходимые для эффективного использования современного оборудования и технологий. Во-вторых, было бы целесообразно организовать различные семинары и тренинги с иностранными организациями, проводить конференции и, таким образом, обмениваться взаимовыгодными идеями, изучать и анализировать их опыт. Импорт современного оборудования также вызывает некоторые неудобства. В результате стоимость продукта увеличивается. Если мы сможем производить недорогую и качественную продукцию, наш доход может быть даже выше, чем сейчас. Для этого, конечно, как уже упоминалось выше, необходимо повысить требования к процессу обучения. Потому что, в первую очередь кадры с современными знаниями и в производстве, и в государственных службах дает возможность государству достичь высокие цели.

Внеэкономическая деятельность страны может быть залогом ее всестороннего развития. Чтобы добиться экономического роста и стать одной из самых развитых стран в мире, необходимо сбалансировать не только внутренний потенциал страны, но и ее внешнюю деятельность.

Список литературы

1. www.interfinance.uz
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на совещании, посвященном деятельности Министерства иностранных дел и посольств нашей страны в зарубежных странах. 12 января 2018 г. Ташкент. /www.press-service.uz
3. Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису. 28 декабря 2018 г. - www.uza.uz.
4. Закон Республики Узбекистан о внешнеэкономической деятельности г.№ 77-II Ташкент, 26 мая 2000 г., www.lex.uz
5. Назарова Г. Г. Хайдаро Н. Х. Международные экономические отношения. Методическое пособие. - Т.: ТДИУ. 2005. - с. 159.
6. Колесов В. П., Кулаков М. В. Международная экономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 474

БУЛГАКОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА, студент

(e-mail: viktoriabulgakova2340@gmail.com)

ЗИМИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, студент

(e-mail: zimina.1972lida46@mail.ru)

ЧУНИХИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, к.п.н., доцент

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

(e-mail: anya-chunihina@mail.ru)

МИРОВОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ КРИЗИС: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Ситуация в сфере продовольственной безопасности является критической, в целом из-за введения санкций Евросоюза и США против России, что может привести к ухудшению экономических и жизненных условий и политической нестабильности в мире.

Ключевые слова: Россия, США, продовольственный кризис, продовольственная безопасность

Продовольственная безопасность сегодня является главной глобальной проблемой, так как во многих частях мира возникает угроза голода.

Одним из главных приоритетов в борьбе с растущей продовольственной неопределенностью являлся экспорт сельскохозяйственной и пищевой продукции из Украины, России, которые являются важными производителями и экспортёрами основных продуктов питания, таких как пшеница и кукуруза, масличные культуры. В период с 2016 по 2021 год около 90% их экспорта пшеницы шло в Африку и Азию; тем самым была поддержана продовольственная безопасность в некоторых наиболее неблагоприятных регионах мира.

Дополнительно к факторам пандемии в 2022 году добавились факторы, связанные с введением санкций. Санкции Соединённых Штатов и их партнёров разрушают цепочки поставок.

Хотя формально продовольствие выведено из-под санкций, по факту наличие практически полная морская и авиационная блокада России, роль которой на мировом рынке продовольствия сейчас очень велика. Закрытие американского и европейского воздушного пространства и портов для российских самолётов и кораблей является основной причиной перебоев в цепочках поставок и остановки экспорта зерна из России и Украины. Россия играет решающую роль в мировых цепочках поставок продовольствия и энергии. Она остаётся крупнейшим в мире экспортёром удобрений, необходимых для производства продуктов питания, и крупнейшим экспортёром зерна в мире, включая пшеницу, с общим объёмом 37,3 миллиона тонн в 2021 году. Украина является пятым по величине экспортёром пшеницы с общим объёмом 18,1 миллиона тонн.

Стоимость газакратно увеличилась. Это значит, что в некоторых странах просто невозможно производить удобрения. А российские либо белорусские удобрения нужно еще доставить к ключевым зернопроизводящим регионам.

В марте 2022 года Россия объявила о временном запрете на экспорт зерна и удобрений, что привело к дестабилизации рынка. Россия производит и экспортирует большие объёмы удобрений, таких как Азотные удобрения, которые очень важны для сельскохозяйственного и пищевого производства.

По данным Организации Объединённых Наций по продовольствию и сельскому хозяйству, в марте 2022 года цены на продовольствие достигли максимума с ростом более чем на 60% по сравнению с 2020 годом.

Нынешний продовольственный кризис может вызвать беспрецедентный острый голод в большом количестве стран. По данным Организации Объединённых Наций, в мире 2 миллиарда человек рискуют умереть от голода. Африканцы и азиаты находятся в группе риска, поскольку половина голодающих, согласно отчёту ФАО за 2021 год, проживала в Азии, а в 2020 году более трети голодающих проживали в Африке.

Европейцы страдают от острой нехватки некоторых продуктов питания и беспрецедентной инфляции. Цены на зерно и масло выросли во всем мире на 30 процентов, а в Европе ещё больше. Налицо кризис продовольственных банков на Западе, прежде всего в Великобритании. Есть острая нехватка детских смесей в Соединённых Штатах.

Таким образом, кризис будет иметь серьёзные политические последствия и последствия для продовольственной безопасности. Ухудшение экономических и жизненных условий может привести к политической нестабильности и актам насилия не только в развивающихся странах, но и в США и Европе. Это также создаёт среду, способствующую расцвету экстремизма и терроризма.

Список литературы

1. Губарева, Д. А. Причины политических разногласий Германии и России на современном этапе / Д. А. Губарева, М. Н. Игнатова // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее : сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции, Курск, 14–15 октября 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 226-229.

2. Воробьева, А. В. Санкционная политика США в отношении России / А. В. Воробьева, М. Н. Игнатова // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира : Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции, Курск, 15 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 78-80.

3. Зайченко, А. А. Показатели мониторинга продовольственной безопасности и аграрной политики региона / А. А. Зайченко, М. Н. Игнатова, М. В. Шатохин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 7. – С. 136-144.

4. Иванова, Е. Е. Германо-российские экономико-политические отношения на современном этапе / Е. Е. Иванова, К. А. Харитонов, М. Н. Игнатова // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее : сборник научных статей 4-

й Всероссийской научной конференции, Курск, 14–15 октября 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 229-231.

5. Игнатова, М. Н. Санкции в немецко-российских экономических отношениях: «за» и «против» / М. Н. Игнатова, В. И. Галигузов, К. С. Плотникова // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира : Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции, Курск, 15 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 159-161.

ГУБАРЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студент

(e-mail: dasha.gubareva.02@mail.ru)

ИГНАТОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, к.п.н., доцент

(e-mail: maripolyakova@yandex.ru)

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

КРИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ГЕРМАНИИ КАК СЛЕДСТВИЕ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЙ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОТСУТСТВИЯ ДЕШЕВЫХ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ

В данной статье рассматриваются последствия введения санкций против Российской Федерации и отсутствия дешевых энергоресурсов, влияющих на экономическое положение Германии.

Ключевые слова: положение, Германия, Российская Федерация, энерго-ресурсы, санкции, энергетический кризис.

По сравнению с прошлым годом товарооборот между Германией и Российской Федерацией в июле упал больше чем наполовину, но за оставшуюся половину немцы заплатили на 10 с лишним процентов больше, чем в июле прошлого года [3].

Основной статьей российского импорта в Германию были и остаются нефть и газ, и так как мировые цены на них в последние месяцы сильно выросли, немцам приходится нелегко. Так, в июле этого года Германия закупила у Российской Федерации товаров на сумму до 2,9 миллиардов евро, а продала ей – на 1 миллиард евро. Таким образом, Российская Федерация продала Германии товаров на 1,9 миллиарда больше, но при этом поставила этих товаров гораздо меньше [1].

Германское правительство стремится сократить свою зависимость от Российской Федерации из-за санкций, однако продолжает оставаться сильно зависимой от российского газа. При этом Германия наращивает свой экспорт в такие страны, как США, Франция и Нидерланды. А вот наращивать импорт энергоносителей пока не в состоянии: Германия получила отказ в Катаре, ОАЭ, Канаде, не отреагировали в Норвегии [2].

В целом экспорт товаров из Германии замедлился в сравнении с прошлыми годами, и в ближайшее время улучшений не ожидается. Промыш-

ленность Германии теряет десятки миллиардов евро из-за проблем с энергоносителями. А ведь именно доступные нефть и газ из Российской Федерации сыграли в своё время одну из важнейших ролей в том, что экономика Германии стала локомотивом экономики всей Европы. Теперь этот «локомотив» движется всё медленнее, а может и вовсе остановиться [4], [5].

Из-за высоких цен на энергоносители в немецких лесах активно воруют древесину. Учитывая высокие цены на энергоносители и отсутствие дров, из немецких лесов воруют все больше древесины. С недавним ростом цен на энергоносители дрова снова стали дорогим, но востребованным товаром. Многие провайдеры поставляют их только постоянным клиентам, и цены продолжают расти [6].

По данным новостного портала, кубометр массива древесины в 2021 году стоил еще 60-70 евро, сейчас некоторые предложения достигают 200 евро. На этом фоне растут кражи древесины из леса. Об этом изданию рассказал Адальберт Кох из регионального лесничества Мюнстера. Он пояснил, что многие люди, вероятно, не знают, что вывозить древесину незаконно, потому что она принадлежит владельцам лесов. И все, кто просто возьмет, будут наказаны. В лесном массиве около 85% лесов находятся в частной собственности. Лесоводства Северного Рейна-Вестфалии также сообщили, что есть профессиональные воры древесины, которые вывезли из леса целые грузовики. По словам представителя ведомства Геро Хюттефон-Эссена, кража древесины из леса является уголовным преступлением, которое карается крупными денежными штрафами, а в некоторых случаях даже лишением свободы. Таким образом, ведомство использует на выбранных участках технику GPS-слежения, с помощью которой на месте происшествий можно поймать воров [7].

Земельное лесничество Северного Рейна-Вестфалии также проинформировало журнал о случаях сбора сухой древесины, лежащей на земле, для использования в качестве дров. Люди могут не знать, что они также совершают правонарушение и наносят ущерб лесу, заявила Николь Фидлер из ведомства. По его словам, любая древесина важна для сохранения экосистемы, поскольку она обеспечивает питание и среду обитания для различных микроорганизмов и способствует хранению воздуха и влаги.

Ассоциация владельцев лесов в Берлине заявила о многомиллионном ущербе от воров древесины. Однако отмечается, что в некоторых случаях сбор дров по-прежнему разрешен, информация об этом содержится в лесном законодательстве соответствующих федеральных земель.

В ФРГ из-за энергетического кризиса может произойти подъем экстремизма. Германия столкнулась с угрозой роста экстремизма на фоне энергетического кризиса. Об этом предупредил премьер-министр Баварии и председатель Христианско-социального союза Маркус Зёдер.

Таким образом, энергетический кризис и последствия пандемии коронавируса имеют потенциал для перегрузки и дестабилизации демократии. На этом фоне премьер-министр Баварии посоветовал демократическим парти-

ям «четко занять позицию, поменьше спорить и придавать гражданам мужества».

Список литературы

1. Губарева, Д. А. Причины политических разногласий Германии и России на современном этапе / Д. А. Губарева, М. Н. Игнатова // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции, Курск, 14–15 октября 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 226-229.

2. Воробьева, А. В. Санкционная политика США в отношении России / А. В. Воробьева, М. Н. Игнатова // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции, Курск, 15 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 78-80.

3. Зайченко, А. А. Показатели мониторинга продовольственной безопасности и аграрной политики региона / А. А. Зайченко, М. Н. Игнатова, М. В. Шатохин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 7. – С. 136-144.

4. Иванова, Е. Е. Германо-российские экономико-политические отношения на современном этапе / Е. Е. Иванова, К. А. Харитонов, М. Н. Игнатова // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции, Курск, 14–15 октября 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 229-231.

5. Игнатова, М. Н. Санкции в немецко-российских экономических отношениях: «за» и «против» / М. Н. Игнатова, В. И. Галигузов, К. С. Плотникова // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции, Курск, 15 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 159-161.

6. Губарева, Д. А. «Северный поток-2»: мифы и факты / Д. А. Губарева, М. Н. Игнатова // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции, Курск, 15 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 115-117.

7. News Front: [официальный сайт] – URL: <https://de.news-front.info/2022/10/16/europas-kapazitat-zur-aufnahme-von-fluchtlingen-hat-eine-grenze-erreicht/> (дата обращения 05.10.2022). – Текст: электронный.

ГУБАРЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, студент

(e-mail: dasha.gubareva.02@mail.ru)

ИГНАТОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, к.п.н., доцент

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

(e-mail: maripolyakova@yandex.ru)

ПРЕДЕЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЕВРОПЫ ПО ПРИЕМУ БЕЖЕНЦЕВ

В данной статье рассматриваются проблемные ситуации и их последствия, связанные с приемом беженцев в Европу. Представлены методы миграционной политики Европейского союза с целью урегулирования миграционных процессов.

Ключевые слова: беженцы, иммигранты, миграционная ситуация, Европейский союз.

Число нелегальных въездов в страны Европейского союза в период с января по сентябрь 2022 года выросло на 70% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, сообщила 13 октября немецкая газета Welt со ссылкой на доклад Frontex, агентства по охране границ Евросоюза. Как отмечает агентство, число нерегулярных мигрантов, прибывших в ЕС в первые три квартала этого года, является самым высоким со времен катастрофического наплыва африканских и азиатских восточных мигрантов в 2015 и 2016 годах [3].

Однако в этих данных Frontex беженцы с Украины не учитываются. По данным ООН, с конца февраля страну покинули более 10,3 млн. человек, из них не менее 6,3 млн. остались в Европе.

Особенно тяжелая ситуация сложилась в приграничных с ЕС странах Италии и Греции, где на побережье постоянно оказываются толпы незаконцев. По данным итальянской газеты Giornale, с начала года в Апеннины прибыли более 71 тысячи нежелательных гостей, что составляет 31,25% от общего числа мигрантов, въехавших в Европу за этот период. В Италии объем по приему мигрантов на границе достигнут [1].

После громких скандалов в Милане, где подростковые банды мигрантов насиловали девушек во время новогодних торжеств на центральной площади города, власти пообещали принять жесткие меры, но насилие продолжается.

Ситуация напряжена на греческих границах, где с турецкой стороны образовалась группа из 100 тысяч мигрантов, которую турки называют «конвоем света». Объявляется, что нападение на греческую границу неминуемо. После пересечения границы толпы мигрантов переедут на север через Балканы, чтобы добраться до Германии, Франции, Швеции, Нидерландов и Великобритании. Министр гражданской защиты Греции, Такис Теодорикакос, опасается, что Турция вооружит мигрантов перед пересечением границы.

Пожар в крупнейшем лагере беженцев Мория на острове Лесбос в 2020 году заставил греков усилить охрану границ. Летом 2021 года Греция возвела 40-километровую стену на своей границе с Турцией, но это мало что принесет: мигранты появятся с моря.

Только в сентябре Frontex зафиксировал около 33 380 незаконных пересечений границы, более половины инцидентов произошло вдоль балканского маршрута. Большинство нелегалов прибывают из Сирии, Афганистана и Турции. Значительно увеличилось число нелегальных въездов в Великобританию из ЕС через Ла-Манш. С января по сентябрь Frontex зафиксировал более 52 700 таких случаев, что на 68% больше, чем за аналогичный период прошлого года.

11 октября министр внутренних дел Баварии Йоахим Херрманн заявил, что возможности Германии по размещению беженцев приближаются к ее границам и только к ноябрю, максимум к декабрю, будет достаточно мест для размещения вновь прибывших в ФРГ. По словам министра внутренних дел Германии Нэнси Фезер, Берлин инициировал ряд мер по ужесточению контроля за границей с Австрией. Она также призвала правительство Сербии отменить свободу виз для стран, не входящих в ЕС. Ситуация во многих крупных немецких городах критическая. В Лейпциге были построены палаточные городки, в Дрездене власти использовали выставочный зал в качестве жилья для новоприбывших [2].

Болгария ввела «частичное чрезвычайное положение» из-за усиления потока беженцев/иммигрантов на границе с Турцией под Хасково. Болгары установили забор из колючей проволоки длиной 200 км на границе с Турцией.

Учитывая, что количество выявленных незаконных пересечений границы в ЕС резко возросло с начала 2022 года (на 82% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года), Брюссель несет значительную часть ответственности за вторжение мигрантов на континент.

Таким образом, можно ожидать, что поток мигрантов, движущийся через греческую границу из Турции, нанесет самый серьезный удар по Европе в ближайшем будущем.

Список литературы

1. Иванова, Е. Е. Германо-российские экономико-политические отношения на современном этапе / Е. Е. Иванова, К. А. Харитонов, М. Н. Игнатова // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции, Курск, 14–15 октября 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 229-231.

2. Игнатова, М. Н. Санкции в немецко-российских экономических отношениях: «за» и «против» / М. Н. Игнатова, В. И. Галигузов, К. С. Плотникова // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции, Курск, 15 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 159-161.

3. Игнатова, М. Н. Проблема миграции в Европе на примере Германии. Пути решения. 225 Кузьмина В.М. ме / М. Н. Игнатова, С. Н. Ефремова // Мировая экономика и

социум: современные тенденции и перспективы развития: сборник научных статей, Курск, 01 сентября 2016 года. – Курск: ИД Университетская книга, 2016. – С. 225-228.

4. Мишина, Е. А. Влияние пандемии на миграционную ситуацию в Европе / Е. А. Мишина, А. Е. Толмачева // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции, Курск, 15 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 272-274.

5. News Front: [официальный сайт] – URL: <https://de.news-front.info/2022/10/16/europas-kapazitat-zur-aufnahme-von-fluchtlingen-hat-eine-grenze-erreicht/> (дата обращения 01.10.2022). – Текст: электронный.

ЗАБУГИНА АЛИНА ИВАНОВНА, студент
КУЗЬМИНА ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА, к.и.н., доцент
Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия
(alina.zabugina@gmail.com)

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ И КИТАЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье исследуется взаимодействие России и Китая в регионе Центральной Азии. Выделены основные геополитические факторы, за влияние над которыми борются РФ и КНР. Дана характеристика действиям стран в Центральной Азии. Также рассмотрены негативные стороны борьбы за регион.

Ключевые слова: Россия (РФ), Китай (КНР), Центральная Азия (ЦА), ресурсы, геополитика, взаимодействие, терроризм.

В Центральной Азии пересекаются интересы многих стран. Важность региона обуславливается прежде всего его географическим положением. Центральная Азия особенно важна для России и Китая, так как связывает Россию с Ближним Востоком, а Китаю даёт выход в Европу. В геополитическом плане ЦА представляет собой огромные рынки сбыта и источник ресурсов.

Несмотря на то, что Россия и Китай являются союзниками на международной арене, они конкурируют за расширение влияния в регионе ЦА.

14 сентября 2022 года прошёл саммит Россия – Центральная Азия, где главы Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана и Республики Узбекистан заявили о готовности сосредоточить свои усилия в следующих направлениях: политика, безопасность, экономика и торговля, продовольственная безопасность, транспорт, энергетика, экология, здравоохранение, миграция, информационные технологии и массовые коммуникации. [1]

15 – 16 сентября 2022 года в Самарканде прошёл саммит ШОС в котором приняли участия лидеры РФ и КНР, а также глава Узбекистана.

15 числа прошли переговоры президента Шавкатом Мирзиёевым и президентом Российской Федерации Владимира Путина. Лидеры договори-

лись принять комплексный план мероприятий по развитию производственно-технологического партнерства в электронной, фармацевтической, текстильной и швейно-трикотажной отраслях, создать в регионах Узбекистана совместные индустриальные парки, также договорились о проведении очередного форума регионов Узбекистан и Россия в октябре этого года. В ходе переговоров были подписаны новые инвестиционные соглашения на сумму 4,6 миллиарда долларов в сферах машиностроения, химии, нефтехимии и геологии.

Также Шавкат Мирзиёев и Владимир Путин подписали декларацию о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между Узбекистаном и Россией. [2]

В этот же день в Конгресс-центре состоялась встреча президента Узбекистана и председателя КНР Си Цзиньпина. Была достигнута договоренность о строительстве железной дороги «Китай-Кыргызстан-Узбекистан», несущей стратегическое значение для развития региона и его взаимозависимости в транспортном отношении. Обсуждены были также вопросы расширения совместных программ в сферах гуманитарного сотрудничества, здравоохранения, производства вакцин, науки, образования и культуры. Главы договорились о проведении в 2023 году «Года культуры и искусства народов Узбекистана и Китая», что должно послужить дальнейшему укреплению взаимной дружбы стран.

По итогам встречи были подписаны соглашения о реализации проектов общей стоимостью 15 миллиардов долларов. [3]

Подходы России и Китая к Центральной Азии весьма сходны: оба государства рассматривают регион исключительно в прагматических категориях, не затрагивая вопросов внутренней политики государств региона и особенностей их политических режимов. Данный прагматизм и «политика невмешательства» во внутренние дела были в очередной раз подчеркнуты и в «Совместном заявлении об углублении всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия и о продвижении взаимовыгодного сотрудничества», подписанной лидерами обоих государств в мае 2015 года. [4]

Для российско-китайского сотрудничества в Центральной Азии крайне важно, чтобы стратегические и геополитические интересы двух стран совпадали и гармонизировались. В данной ситуации так и есть.

Прежде всего, обе стороны заинтересованы в устранении растущих нетрадиционных угроз безопасности. Это особенно важно для России, поскольку эти угрозы носят трансграничный характер. Они могут негативно повлиять на ситуацию в Северном Кавказе, а также на контроль миграционных потоков, который и так достаточно слаб.

Для Китая проблемы в соседней Центральной Азии могут усугубить и так большие риски терроризма, сепаратизма и религиозного экстремизма в самом Китае, а особенно в Синьцзяне. Поэтому РФ и КНР имеют равные политические интересы в регионе.

Центральная Азия представляет интерес для России и Китая как кладь различных ресурсов. Именно поэтому РФ и КНР в равной степени озабочены политической стабильностью, экономическим и социальным развитием центральноазиатских государств.

В ЦА много независимых государств, преследующих собственные интересы.

Для РФ основными геополитическими интересами в регионе являются:

1. Обеспечение взаимной безопасности;
2. Борьба с оборотом оружия и наркотрафиком;
3. Минимизация и предотвращение угроз терроризма;
4. Использование части ресурсов, находящихся на территории стран ЦА.

Однако для реализации геополитических интересов России следует учитывать, что регион является нестабильным и склонным к терроризму и религиозному радикализму. А также рост миграционных потоков может привести к конкуренции на рынках труда и националистическим настроениям в обществе.

Главными геополитическими интересами КНР в ЦА являются:

1. Возрождение нового «Шёлкового пути» с помощью выхода в Европу через регион;
2. Обеспечение энергетической безопасности;
3. Освоение новых рынков сбыта.

Китай постоянно наращивает свои мощности, поэтому нуждается в поставках энергоресурсов, которых много на территории Центральной Азии. Главным рычагом давления на регион являются инвестиции, которые направлены на развитие инфраструктуры и развитие отношений с каждой страной.

Но экстремизм, терроризм и т.д. дестабилизируют регион и негативно сказываются на отношениях с Китаем. [5]

Переходя к выводам, стоит отметить, что на данный момент Центральная Азия является местом пресечения интересов двух крупных держав, что может привести к негативным последствиям.

Не вызывает сомнений, что Китай будет стремиться делать преимущественно то, что отвечает его интересам, и эти интересы на определенном этапе могут вступить в противоречие с интересами и стратегией России. В этом случае Китай наверняка попытается поставить перед государствами региона дилемму выбора между его «инвестиционными возможностями» и «имперскими амбициями» России. Сегодня, когда тактическая цель России и Китая едина, и оба государства нуждаются во взаимной поддержке, все понятно и вполне логично. [6]

Однако сейчас обе стороны придерживаются сотрудничества в своей политике, что даёт положительные результаты.

Список литературы

1. Саммит Россия – Центральная Азия [Электронный ресурс] // Президент России. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69598> (дата обращения 18.10.2022)
2. Шавкат Мирзиёев встретился с Путиным в рамках саммита. [Электронный ресурс] // KUN.UZ. Режим доступа: <https://kun.uz/uz/news/2022/09/15/shavkat-mirziyoyev-sammit-doirasida-putin-bilan-uchrashdi> (дата обращения 18.10.2022)
3. Шавкат Мирзиёев встретился с Си Цзиньпином в рамках саммита. [Электронный ресурс] // KUN.UZ. Режим доступа: <https://kun.uz/uz/news/2022/09/15/shavkat-mirziyoyev-va-si-jinping-birgalikda-daraxt-ekdi> (дата обращения 18.10.2022)
4. Перспективы сотрудничества России и Китая в Центральной Азии. № 28/2016 / [А.А. Казанцев, И.Д. Звягельская, Е.М. Кузьмина, С.Г. Лузянин]; [гл. ред. И. С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2016. – 52 с.
5. Геополитические интересы России и Китая в Центральной Азии [Электронный ресурс] // Справочник https://spravochnik.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/geopoliticheskie_interesy_rossii_i_kitaya_v_centralnoy_azii/ https://spravochnik.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/geopoliticheskie_interesy_rossii_i_kitaya_v_centralnoy_azii/ (дата обращения 18.10.2022)
6. Турдиева З.Т. ИНТЕРЕСЫ РОССИИ И КИТАЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: СОТРУДНИЧЕСТВО ИЛИ СОПЕРНИЧЕСТВО? / З.Т. Турдиева // Вестник КРСУ. 2010. Т. 10. № 1. С. 47-51.

ИСАЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, магистрант
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия
(ivv2912@gmail.com)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются вопросы втягивания дипломатических учреждений Российской Федерации в «дипломатическую войну», понижение уровня дипломатических отношений на современном этапе на фоне ареста дипломатической собственности, высылки дипломатов, отказа от продления дипломатических виз и давления на сотрудников дипмиссий.

Ключевые слова: Дипломатические учреждения Российской Федерации, дипломатическая война, санкции, высылка дипломатов.

Дипломатические учреждения Российской Федерации на территории большого количества стран в данный момент оказались втянуты в так называемую «дипломатическую войну».

Дипломатическая война – это проявление неправомочных действий к дипломатическим работникам, представляющим своё государство, или отъём законных ценностей и дипломатической собственности государств-представителей на территории государства-пребывания.

Санкционное давление на Россию привело к возрождению политического феномена – «дипломатических войн», объектом которых становятся те, кто в силу самой профессии не просто призваны представлять страны в зарубежных государствах, а купировать развитие конфликтов на глобальных и региональных уровнях международных отношений. В условиях, когда мы становимся свидетелями нового вида антироссийских санкций – так называемых дипломатических санкций, необходимо проанализировать те инструменты и способы, с помощью которых пытаются воздействовать на существующую дипломатическую инфраструктуру.

1. Понижение уровня дипломатических отношений

В соответствии с основным дипломатическим документом – Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 года – эта процедура не просто означает формальное понижение статуса главы дипломатической миссии с уровня посла до посланника или поверенного в делах, а фактически предполагает отъезд «первого лица» диппредставительства, что наиболее наглядно проявилось в случае с Литвой, дополнившей его объявлением о закрытии генконсульства РФ в Клайпеде. Аналогичные действия были предприняты и властями Латвии, также понизившими уровень дипотношений, а на следующий день уведомившими в одностороннем порядке о прекращении работы генконсульств РФ сразу в двух городах. Таким образом, действия прибалтийских республик создают опасный прецедент, которым могут воспользоваться и другие недружественные страны.

2. Арест дипломатической собственности

Главным объектом этого вида противоправных санкционных действий являются, как правило, не дипломатические, а консульские и иные учреждения, обладающие меньшим уровнем привилегий и иммунитетов, а значит – в меньшей степени защищены международным правом и двусторонними соглашениями.

Согласно пункту 3 статьи 22 Венской конвенции: «Помещения представительства, предметы их обстановки и другое находящееся в них имущество, а также средства передвижения представительства, пользуются иммунитетом от обыска, реквизиции, ареста и исполнительных действий».

Наиболее сильно данное нарушение проявилось в 2016–2018 годах, когда США незаконно арестовали объекты российской дипломатической собственности и другие арендуемые дипломатами помещения: генеральное консульство в Сан-Франциско, резиденция генерального консула в Сан-Франциско, генеральное консульство в Сиэтле, резиденция генерального консула в Сиэтле, торгпредство России в Вашингтоне, отделение торгпредства России в Нью-Йорке, служебные помещения для проведения протокольных мероприятий и резиденции персонала (так называемые польские дачи) в штатах Нью-Йорк и Мэриленд.

3. Высылки дипломатов

Объявление сотрудников российских дипломатических миссий *persona non grata*, сопровождаемое требованием покинуть территорию в течение

ближайших нескольких суток, стало излюбленным элементом санкционного воздействия стран в конце 2010-х – начале 2020-х годов. И хотя самыми распространенными до сих пор остаются точечные высылки, осуществляемые с завидной регулярностью, самыми крупномасштабными примерами выдворения российских дипломатических представителей стало соответствующее решение США (48 человек) и Великобритании (23 человека) в 2018 году на фоне скандала вокруг отравления в Солсбери. Их примеру уже в 2021 году последовала Чехия (18 человек), а в 2022 году – Польша (45 человек), Нидерланды (17 человек), Бельгия (21 человек), Германия (40 человек), Франция (30 человек), Италия (30 человек), Испания (27 человек) и их число, к сожалению, только продолжает увеличиваться.

Уникальным примером высылки, сопровождаемой закрытием ряда дипломатических представительств, стало анонсированное 5 апреля 2022 года решение властей Эстонии о выдворении 14 российских дипломатов и прекращении работы генконсульства РФ в Нарве, а также канцелярии консульского отдела посольства РФ в ТАРгу. Отметим власти Словении, выслав 33 сотрудника посольства и Российского центра науки и культуры, а также Хорватии, сократившие штат росзагранучреждения на 18 дипломатов и 6 представителей административно-технического персонала с целью выравнивания численности дипломатического представительства данных стран Москве.

4. Отказ от продления дипломатических виз

Еще в конце 2021 года посол РФ в США Анатолий Антонов обратил внимание на интересный способ постепенного сведения к минимуму российского дипломатического присутствия в США – отказ от продления дипломатических виз для действующих сотрудников дипломатических миссий (посольства в Вашингтоне, генконсульств в Нью-Йорке и Хьюстоне) и затягивание процесса оформления замен в рамках дипломатической ротации.

5. Давление на сотрудников миссий

Давление происходит путем затягивания процесса расследования дел, связанных с нарушением Венской конвенции о дипломатических сношениях. Так, согласно статье 45: «В случае разрыва дипломатических сношений между двумя государствами либо окончательного или временного отзыва представительства,

а) государство пребывания должно, даже в случае вооруженного конфликта, уважать и охранять помещения представительства вместе с его имуществом и архивами».

Инциденты, связанные с нарушением дипломатического права, происходили и ранее, однако после 24 февраля 2022 года их количество явно увеличилось. Среди самых громких – нападения на посольства РФ в Ирландии и Нидерландах, регулярные акции вандалов против российских диппредставительств в Эстонии, атака на Российский центр науки и куль-

туры во Франции, а также намеренный таран неизвестным водителем ограды посольства РФ в Румынии.

В дипломатии одной из главных движущих сил является принцип взаимности, в соответствии с которым на любое агрессивное действие необходимо отвечать какими-либо зеркальными мерами. Следовательно, в результате такого давления в отношениях между Россией и группой недружественных стран образуется дополнительная область конфронтации. Понимая это, некоторые государства ограничиваются точечными высылками либо и вовсе воздерживаются от таких ненужных акций, чтобы сохранить свое дипломатическое присутствие в Москве. Важно понимать, что дипломатическое присутствие – это не только отстаивание интересов государства и влияние на процессы принятия политических решений, но и поддержание торгово-экономических связей страны даже в условиях санкций или любых других мер, а также помощь своим гражданам, оказавшимся за рубежом, попавшим в сложные жизненные ситуации. Именно поэтому вышеупомянутым странам стоит задуматься о призрачной выгоде и хорошо просматриваемых отрицательных последствиях своих действий в отношении посольств РФ.

Подводя итог, мы можем прийти к выводу, что поддержание связей со всеми иностранными государствами вне зависимости от их размеров и численности населения является крайне важным аспектом дипломатической деятельности, так как никто не знает, какие из них в нужный момент окажутся наиболее ценными в решении самых разных – политических, дипломатических, торговых, экономических, культурных и даже гуманитарных – задач. Поэтому, использование дипломатов в роли объектов санкционного давления – крайне недальновидный способ оказания влияния на внешнюю политику государства, которое они представляют, так как обратные меры никогда не заставляют себя ждать.

МАКАРЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА, студент
КУЗЬМИНА ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА, к.и.н., доцент
(Sashamakarl111@mail.ru)

Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕРМАНИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматриваются инструменты и методы поддержания правительством Германии европейской безопасности в военно-политическом аспекте, роль государства на региональном уровне.

Ключевые слова: европейская безопасность, Германия, ЕС, НАТО, спецоперация на Украине.

События, происходящие на политическом пространстве на рубеже XX-XXI вв., занимают особое место, как во всей системе международных отношений, так и в сфере обеспечения безопасности. Именно вопросы мира и сохранности оставались и остаются центральной темой международной и континентальной стабильности. В этом аспекте особое место принадлежит европейскому континенту, где сталкиваются интересы ведущих стран мирового сообщества, включая Германию, Францию, США и Россию.

Германия на сегодняшний день занимает одну из ведущих ролей и мест в обеспечении и поддержании европейской безопасности. Основой современной внешней политики Германии в данном аспекте выступает, прежде всего, Европейская стратегия в области безопасности, принятая 12 декабря 2003 года. Согласно стратегии, основными угрозами для стран Европы выступают терроризм, распространение оружия массового уничтожения, региональные конфликты, так называемые «несостоявшиеся государства», к которым Европа тогда относилась Сомали, Либерию и Афганистан, а также организованная преступность. Помимо данного общеевропейского стратегического документа, ФРГ так же участвовала в подписании региональных стратегий Европейского Союза, выступая, прежде всего, за стабильность не только центральных государств, но и приграничных, периферийных и экономически слабых стран. На национальном уровне был принят документ «Гуманитарное предотвращение кризисов, разрешение конфликтов и мирная консолидация», утвержденный в 2004 году. План действий включает в себя порядка 163 пунктов, которые отражают основные подходы Германии в обеспечении безопасности. Важно понимать, что правительство ФРГ в вопросах мира рассматривает вооруженные миссии в качестве крайней меры. Это означает, что политика мира осуществляется за счет политических инструментов и рычагов.

Согласно данным глобального рейтинга военного потенциала 2022 года, который учитывает более 50 параметров, Германия занимает 16 место. При

этом значение индекса Германии равно 0,23. Возглавляют список США с индексом 0,04, Россия – 0,05 и Китай – 0,05.

Основная деятельность Берлина по регулированию европейской безопасности осуществляется в рамках таких организаций, как ЕС, где государство обладает самым большим представительством в органах власти, НАТО, ООН. Отметим, что Берлин вне зависимости от его партийного состава выступал категорически против неограниченного боевого использования потенциала НАТО за пределами рамок ее ответственности, в первую очередь, имея в виду Ближний Восток. Так, во время событий, происходящих в Ираке в 2003 г. Германия отказалась как от военной, так и политической поддержки США. Более того в ходе военно-политических кризисов на территориях Сирии и Ливии Германия стремилась избежать использования бундесвера, несмотря на ухудшение отношений с Вашингтоном.

Германия активно участвует в миссиях ЕС, осуществляет проекты, направленные на наращивание оборонного потенциала. ФРГ также подписала Европейскую инициативу вмешательства, которая предполагает под собой расширение прав европейских государств в совместном проведении военных операций и выполнении задач, как в многостороннем формате (например, ЕС, ООН, НАТО), так и в специальном формате по всему спектру кризисов, которые могут затронуть безопасность Европы.

Вклад политики мира правительства Германии так же велик и в рамках ООН. По состоянию на 2019 год государство предоставляло персонал для семи миротворческих операций и двух особых политических миссий. К тому же Германия является одним из крупнейших добровольных доноров ООН в сфере предотвращения конфликтов и стабилизации, наряду с США, Китаем и Японией.

В конце мая 2022 года канцлер ФРГ О. Шольц сделал громкое заявление о том, что «Германия, возможно, скоро будет иметь самую большую регулярную армию в Европе в рамках НАТО». По его оценкам это значительно укрепит безопасность, как самой страны, так и Европы в целом. Одним из поводов к этому послужила военная операция на Украине, которая, по мнению правительства Германии, окончательно разрушила европейскую архитектуру мира и безопасности. Поэтому вектор будущей политики безопасности будет сосредоточен на военной обороне и сдерживании.

Правительство Германии отказывается поставлять Украине оружие и танки. «Мы делаем это таким образом, чтобы не обострять ситуацию до войны между Россией и НАТО, потому что это было бы катастрофой», — отметил Шольц. Тем не менее, как отмечает политический аппарат, полный переход на конфронтацию не рассматривается, ведь в основе мировой стабильности должно лежать сотрудничество и переговоры.

Бывший канцлер ФРГ А. Меркель также прокомментировала положение вещей, заявив, что без России Европейская безопасность существовать не может, поэтому альтернативы системы нет.

Одновременно с этим глава Польши Ярослав Качиньский в официальном выступлении потребовал от Берлина выплату в размере почти полутора триллиона евро репараций за ущерб, нанесенный во время Второй мировой войны. В свою очередь глава МИД Германии Анналена Бербок заявила, что вопрос репараций закрыт. Такой нарастающий конфликт между Германией и Польшей дестабилизирует стабильность в Европе.

Возрастает и степень вовлеченности Германии в «Стратегический компас» - первую оборонную стратегию ЕС, принятую в марте 2022 года. Одно из направлений стратегии до 2025 года предусматривает создание сил быстрого реагирования, состоящих из сухопутных, морских и воздушных формирований размером до 5 тыс. человек. Следует отметить, что именно правительства Германии и Франции активно выступили за качественное развитие военного потенциала ЕС.

Политика европейской безопасности Берлина преследует несколько целей. Вовлечение потенциала «малых» стран и проведение «единой» политики безопасности может укрепить позиции европейского сообщества и усилить позиции самой Германии, как регионального лидера. Кроме того, Берлин получит возможность продвигать собственную инициативу в рамках международных и региональных организаций. Что же касается отношений с Вашингтоном, то ряд разногласий по вопросам безопасности и энергетики констатируют тот факт, что отношения стран переживают турбулентность, а противоречия обостряют стабильность европейского порядка.

Список литературы

1. Глобальный рейтинг военного потенциала 2022 [Электронный ресурс] // Режим доступа: 2022 Military Strength Ranking (globalfirepower.com)
2. Европейская стратегия в области безопасности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-15895-2003-INIT/en/pdf>
3. Добровольные доноры ООН [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.un.org/ru/aboutun/finance/contrib.shtml>
4. Грозят ли планы Берлина по созданию "самой большой армии" в Европе дисбалансом в ЕС [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://tass.ru/opinions/14833293/amp>
5. Лагун, А. И. Германия и НАТО в современном контексте Европейской безопасности / А. И. Лагун // 75-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета : Материалы конференции. В 3-х частях, Минск, 14-23 мая 2018 года / Редколлегия: В.Г. Сафонов [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 219-221. – EDN STCFID.

МАНЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА, студент

Донской государственной технической университет,

г. Ростов-на-Дону, Россия

(liza.manchenko.2002@mail.ru)

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ЭПОХИ

В статье рассматриваются перспективы развития международных и внешнеэкономических отношений, рассматривается вопрос долгосрочного планирования, выдвигаются принципы, на которых возможно будет строиться планирование и предлагаются варианты решения этого вопроса.

Ключевые слова: Международные отношения, перспектива развития, долгосрочное планирование.

Международные отношения, являются базой для развития современного общества, поэтому налаживание крепких и тесных связей с мировым сообществом как нельзя кстати в сложившейся ситуации.

Сейчас необходимо внести коррективы в развитие международных отношений и политику на мировой арене, построить долгосрочный прогноз и на основании его, уже строить выводы и разрабатывать предложения.

Для современных международных отношений характерно влияние ранее сложившихся и надолго закрепленных в сознании человечества устоев, но так как общество стремительно развивается, то стоять на месте просто нельзя, и это касается абсолютно всех сфер развития общества, так и для развития международных отношений - развитие необходимо.

Процессы в развитие международной деятельности протекают медленно, без существенной динамики. Процесс строится по методу от общего к частному и для анализа и построения долгосрочного прогноза используются старые проверенные методы, но так ли они хороши в современных реалиях?

Да, метод от общего к частному полезен и использовался всегда, но я считаю, что необходимо рассматривать данный вопрос не только по иерархической структуре начиная от международной обстановки, заканчивая стратегическим планированием, но необходимо так же учитывать и стороннее влияние на данную сферу.

Принципиально важным является то, что необходимо развивать собственную национальную идеологию и так же обратить внимание на увеличение человеческого капитала, в частности, и политико-экономическую сферу в общем.

Долгосрочное планирование, это задача не из легких, практически невозможно предугадать исход тех или иных событий, очень сложно расцени-

тать, как поведут себя оппоненты, но тем не менее, быть готовым к любому исходу событий просто необходимо, именно поэтому нужно развивать экономическую, политическую, социальную сферы жизни общества.

Для того чтобы определиться с базисом долгосрочного планирования необходимо выделить системные постоянные, которые будут учитываться при планировании, такие как достоверность и качество предоставляемой информации, учет сценариев развития международных отношений, рассмотрение развития при помощи исторических циклов, учет переменных возможностей экономической и политической сфер страны, переменное влияние общества в целом и каждой личности в частности на систему международных отношений.

Именно тогда, когда будет проведен учет этих факторов, необходимо перейти к переменным, таким как интересы элит и общества, и на основе полученной информации строить выводы и выдвигать предложения по дальнейшему развитию.

Для развития международных отношений и внешнеэкономической деятельности также, необходимо создать новую форму отношений, которая будет предоставлять гарантии на конструктивные взаимоотношения, для более эффективного и планомерного развития с одной и с другой стороны. И для более устойчивого развития таких партнерских отношений, нужно преодолеть конкурентную сторону данного вопроса и объединиться для более эффективного сотрудничества.

В заключении хотелось бы отметить, что устойчивое развитие должно стать приоритетным вопросом в сфере развития и укрепления международных отношений, это способствует не только развитию всех сфер жизни современного общества, но также позволит укрепить экономику и политику стран союзников.

Список литературы

1. Современные международные отношения и мировая политика // URL: <https://lms.kgeu.ru/> (дата обращения: 17.10.22).
2. Международные отношения // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Международные_отношения (дата обращения: 18.10.22).
3. Международные и внешнеэкономические связи // URL: <https://fb.ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/64665/uu-mejdunarodnyie-i-vneshneekonomicheskie-svyazi> (дата обращения: 18.10.22).
4. Внешнеэкономические связи // URL: https://otherreferats.allbest.ru/international/00115219_0.html (дата обращения: 18.10.22).
5. Формы внешнеэкономических связей // URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/formy-vneshneekonomicheskikh-svyazej/> (дата обращения: 18.10.22).

ОБУРА САССУ ЖЕТРЕЙ ВОСТЭР, студент
Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия
(gethreykarter@gmail.com)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РФ СО СТРАНАМИ АФРИКИ

В настоящее время сотрудничество в сфере образования между Россией и Африкой приобрело новый импульс и развивается поступательно.

Двустороннее сотрудничество в области образования осуществляется на основе Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Южно-Африканской Республики о культурном сотрудничестве от 29 апреля 1999 года и Межправительственного протокола о сотрудничестве в области образования от 21 ноября 2002 года. В настоящее время подписан ряд соглашений о сотрудничестве между университетами ЮАР и России. В качестве перспективных направлений определены прикладная математика, информатика, инженерные науки и нанобиотехнологии. В соответствии с планом приема иностранных студентов в 2014/2015 учебном году ЮАР было выделено 16 квот, в том числе по специальностям в атомной сфере. Фактически в 2014/2015 учебном году на обучение по гослинии приняты 17 южноафриканских студентов.

Планом приема иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в образовательные организации в рамках квоты, установленной Правительством Российской Федерации, на 2015/2016 учебный год для ЮАР предусмотрено выделение квоты в размере 17 человек.

В последнее время получило развитие сотрудничество в области начального и среднего профессионального образования с участием российских компаний, осуществляющих проекты экономического сотрудничества в ЮАР. В частности, ГК «Ренова» и Консорциум «Юнайтед Мэнгэниз оф Калахари» в г. Курумани (провинция Северный Кейп) совместно учредили Центр профессиональной подготовки, который на безвозмездной основе осуществляет обучение местных жителей.

Продолжаются переговоры об организации студенческих обменов и других форм образовательного сотрудничества на базе МГУ им. М.В.Ломоносова, Кемеровского государственного университета и южноафриканских вузов.

Обучение русскому языку в настоящее время ведется в Университете Южной Африки (УНИСА). Преподавание русского языка в УНИСА осуществляется на достаточно высоком уровне. Ежегодно в университете обучается примерно 30 студентов, как правило, изучающих русский язык по программе второго или третьего иностранного языка.

На базе Приходского храма преподобного Сергия Радонежского в Мидранде в марте 2013 г. был открыт Кабинет «Русского мира».

В мае 2011 г. установлены и развиваются отношения между РУДН и Преторийским университетом. Готовится к подписанию соглашение о партнерских связях, предусматривающее различные формы взаимодействия между учебными заведениями, в том числе программы академической мобильности студентов и преподавателей, совместные научные исследования, обмен информацией по применению высоких технологий в сфере образования и другое.

Начиная с 2002 г. при Посольстве России в г. Претории функционируют начальная школа и учебно-консультационный пункт для детей сотрудников РЗУ и постоянно проживающих в ЮАР российских граждан, а также в стране действует Ассоциация выпускников российских (советских) вузов «Землячество». Также необходимо отметить, что в рамках работы по совершенствованию договорно-правовой базы Минобрнауки 26 марта 2013 г. в Дурбане в рамках официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в ЮАР было подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Южно-Африканской Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях. В настоящее время Юго-Западный государственный университет (ЮЗГУ) - ведущий вуз центральной России классического типа со сбалансированным набором естественно-научных, гуманитарных, экономических, сервисных и инженерных специальностей, развитыми системами подготовки и аттестации кадров высшей квалификации, дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки. В университете сконцентрирован значительный научный потенциал, реализуется более 200 образовательных программ. С 2008 года ректором университета является доктор технических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники Сергей Геннадьевич Емельянов. В состав Главного учебно-социального комплекса входят здание главного учебного корпуса с аудиторно-зальным блоком, учебно-спортивный комплекс ЮЗГУ, административно-хозяйственные корпуса и сооружения, столовая с Центром досуга молодежи, стрелковый тир, 4 студенческих общежития. Ежегодно Юго-Западный государственный университет входит в престижные рейтинги по всему миру. ЮЗГУ - единственная научная или образовательная организация Курской области, представленная в престижном ежегодном рейтинге SCImago Institution Rankings (в 2019 году 55 место по России из представленных 241 вузов и НИИ, 161 место в Восточной Европе, 761 в мире). ЮЗГУ в очередной раз в 2019 году вошел в список Топ-100 вузов России по мнению рейтингового агентства RAEX. Портал U-Multirank, который проводит сравнение 1600 лучших университетов и колледжей в мире, обновил рейтинги за 2019 год. Юго-Западный государственный университет занял пятое место среди университетов ми-

ра по показателю «Контакты с рабочей средой по естественным и инженерным наукам». Этот показатель оценивает организацию студенческих практик, количество и качество выпускных квалификационных работ, выполняемых совместно с предпринимателями и организациями, частоту включения требований и пожеланий работодателей в учебные программы. В топ-25 поэтому показателю оказалось 6 университетов из России, 5 – из Германии, 4 – из Франции, и даже университет из Чили. ЮЗГУ в очередной раз вошел в список Топ-100 вузов России по результатам Национального рейтинга вузов РФ 2019. ЮЗГУ занял лидирующую 3 позицию в Национальном рейтинге вузов РФ 2018 года, который показывает их востребованность со стороны российской экономики ("Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня"). В рейтинге RUR 2018 года по социальным наукам ЮЗГУ поднялся до "Медной лиги": 471 позиция в мире и 19 - в России. В 2018 году ЮЗГУ впервые для вузов Курской области вошел в международный рейтинг QS BRICS, заняв 301-350 позицию. ЮЗГУ занял 92 позицию в международном, академическом рейтинге ARES-2018. ЮЗГУ занял вошел в Топ-100 вузов России в рейтинге делового интернет-журнала о политике и бизнесе The White Square Journal. Среди курских вузов ЮЗГУ в данном рейтинге стоит на 1 месте. В 2018 году 10 образовательных программ ЮЗГУ по итогам 2017 года вошли в перечень Лучших образовательных программ инновационной России.

ПОЛЯКОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, студент
КУЗЬМИНА ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА, к.и.н., доцент
Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия
(vera_polyakova_2014@list.ru)

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТРАН ЗАПАДА И РОССИИ ПО РЕШЕНИЮ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КРИЗИСА

В данной статье будут рассмотрены проблема энергетического кризиса и перспективы дальнейшего урегулирования конфликтной ситуации. Россия выступает как одна из самых мощных стран по добыче природно-энергетических ресурсов.

Ключевые слова: Энергетический кризис, энергетика, санкции, конфликт.

В современных условиях санкционного давления на Россию обострились многие проблемы взаимоотношений России и Запада. Особо острой из таких проблем явилась проблема энергетики у стран Европы. В последнее время мы можем всё чаще наблюдать обсуждение данной проблемы во всех новостных лентах, статьях в журналах и газетах европейских стран.

Но, к сожалению, пока мы не наблюдаем каких-либо перспективных действий со стороны Запада чтобы решить эту проблему. Запад всё больше и больше ухудшает себе положение касаясь вопроса энергетики и газа. Европейские страны под давлением США пытаются не признавать важную роль России в обеспечении современной энергетической безопасности, а также её особое место среди поставщиков энергии, обусловленное объёмами энергетических запасов, транзитом энергоресурсов. [3] Ведь именно Россия является одной из самых мощной в мире страной, чей потенциал велик природно-энергетическими ресурсами, что может определять стабильность и значимые объёмы поставок. Россия занимает первое место в мире по трубопроводной торговле природным газом и как экспортёр нефти. Но, к сожалению, в последнее время, а именно начиная с 2014 года, из-за обострения взаимоотношений стран Запада и России, на фоне проведения специальной военной операции на территории Украины по защите мирного населения, были введены санкции в адрес нашей страны со стороны Европейских стран, что повлекло за собой ответную реакцию России. Санкции бьют по недружественным странам едва ли не сильнее, чем санкции по России, которая тем временем переориентирует экономику на новые рынки. Россия постепенно вводит ответные санкции в отношении Запада. Целью введения санкций против России было обрушение её экономики и вызов глубокой рецессии. Но в реальности Западу не удалось добиться желаемого. [2] И теперь мы только можем наблюдать результат их действий против нашей страны в качестве энергетического кризиса и малых запасов природного газа на зимний период и на будущее в целом каждой из стран, конечно если они не начнут предпринимать необходимые действия по урегулированию проблемной ситуации которая сложилась у них как результат их поведения и отношения к России. Конечно, в этой ситуации большую роль можем отнести к США, которая способствует усложнению сложившейся ситуации. Примером может служить диверсия трубопроводной линии "Северный поток-2", где на месте взрыва водолазами была обнаружена бомба натовского образца. Вопрос: "Что Вы тем самым добились?". Конечно, подача газа по данной линии была остановлена и как следствие того, население ваших же стран и будет страдать от причинённого России вреда. Получается - с точностью наоборот! Ещё одним примером может служить, что Франция на грани энергетического коллапса. Девять тысяч предприятий заявили о банкротстве. Это антирекорд за последнюю четверть века, 30 % заправок стоят без бензина из-за массовых забастовок. В следствии этого не выходят на маршруты даже школьные автобусы и скорые помощи. Российские политики заявили, что от санкций Запада против России пострадают все, потому что "в мире все взаимосвязано", но в последнее время мы всё больше наблюдаем, что больше страдают страны Запада, поставки природного газа крайне ограничены, а цены на имеющийся газ на Западе выросли в разы, следовательно, с приближением зимнего периода жителей этих стран уже предупреждают об эконо-

мии электричества. По словам главы "Газпрома" Миллера на энергетическом форуме, во время зимнего пика холодов в Европе могут замёрзнуть целые города, благополучие Германии держится ещё на дешёвых энергоресурсах из России, а гарантий того, что Европа переживёт зиму с текущими запасами в хранилищах, совсем нет. Так же Миллер отметил, что нет и ответа на вопрос, как и зачем восстанавливать нитки "Северных потоков", если турбины для него в нерабочем состоянии. Несмотря на санкционное давление и диверсии на инфраструктурах, Россия не намерена уступать свои позиции и продолжит переход на расчёт по энергоресурсам в национальной валюте. Конечно, «Восточное направление» импорта газа играет для Евросоюза жизненно важную роль в стабильности энергетических поставок. Не менее важным является «западное направление» экспорта и для РФ. Европейское потребление газа является значительным источником доходов для «Газпрома», в отличие, например, от поставок в страны СНГ, до сих пор характеризующихся сравнительно более низким уровнем цен и худшей платёжной дисциплиной. Альтернативные маршруты экспорта газа в страны Восточной и Южной Азии в настоящее время находятся в стадии разработки, поэтому в достаточно длительной перспективе единственным регионом, в который Россия, исходя из имеющейся инфраструктуры, в состоянии поставлять газ в больших объёмах, будет ЕС.

Таким образом введение Европейским Союзом экономических санкций против России в связи с её политикой в отношении конфликта внутри Украины является в настоящее время главной причиной того, что мы сейчас наблюдаем на Западе по вопросу энергетического кризиса. Поэтому основной перспективой в решении вопроса энергетического кризиса будет являться отмена Европейским Союзом экономических санкций в отношении России и стремление к улучшению энергодиалога, а также нахождение общих точек соприкосновения взглядов по урегулированию конфликта на территории Украины. Ведь главным инструментом России всегда являлась многосторонняя дипломатия. [4]

Возможно, рассмотрение данного вопроса будет оставаться актуальным до тех пор, пока не начнут решаться поставленные задачи по вопросу урегулирования данного конфликта, пока Европейские страны не примут то значение проведения СВО по защите украинского народа, а не воспринимать Россию как агрессора. Для этого необходимо начинать проводить дипломатические встречи послов заинтересованных сторон, но как мы наблюдаем США вносит свои коррективы по достижению собственных целей. Но Россия не будет действовать вопреки здравому смыслу, она не будет поставлять энергоресурсы странам, которые ограничат цены на нефть.

Список литературы

1. Газовый конфликт России и Украины.- М: Центр проблем интеграции Института экономики РАН.- 2006 - №1-2 (5-6) .- С.32-41
2. Кондратьев С., Агибалов С. Газовый конфликт: Цены и иски. Специальный обзор.- М: Фонд Института Энергетики и Финансов. Июнь, 2014.- С -3-7. .

3. Кондратьев С., Агибалов С. Газовый вопрос: братья и реверс. Специальный обзор.- М: Фонд Института Энергетики и Финансов. Июнь, 2014. - С. 5-7, С. 20-21.

4. Жизнин С.З. Основы энергетической дипломатии// Изд-во "МГИМО-Университет", 2013. - с.47-50

САМОХВАЛОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, студент
КУЗЬМИНА ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА, ст. преподаватель
Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ КНР В БОРЬБЕ СЕПАРАТИЗМОМ В СИНЬЦЗЯН-УЙГУРСКОМ АВТОНОМНОМ РАЙОНЕ

В данной статье рассматриваются направления государственной политики Китайской Народной Республики в сфере противодействия распространению сепаратистского движения на примере Синьцзян-Уйгурского автономного района.

Ключевые слова: Китай, Синьцзян-Уйгурский автономный район, международный сепаратизм, экстремизм, угрозы и вызовы безопасности, сотрудничество в сфере безопасности.

Проблема сепаратизма является одной из основных для современных международных отношений. В большинстве многонациональных государств существуют территории, которые стремятся к получению независимости, формированию суверенитета. При этом очень часто сепаратисты при обосновании своих действий ссылаются на право народов на самоопределение и свободное развитие, зафиксированное в документах ООН. Свое развитие и более широкое толкование принцип самоопределения получил с принятием 14 декабря 1960 года Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (резолюция 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи ООН) [1].

Китайская народная республика сталкивается с проявлениями сепаратизма в различных регионах, в том числе в Синьцзян-Уйгурском автономном районе. Недовольство политическим статусом автономного района выражается в масштабных столкновениях между сепаратистами и официальным правительством.

Наивысшей точкой развития сепаратистского движения в Синьцзян-Уйгурском автономном районе стал конфликт 2009 года, когда в СУАР произошли массовые выступления уйгуров: согласно различным данным, погибло от 200 до 1000 человек, однако точные цифры привести невозможно. В 2013 году китайские власти обвинили организацию «Исламское движение Восточного Туркестана» в подрыве автомобиля на центральной площади Тяньаньмэнь, а уже через год на уйгурских сепаратистов возложили вину за резню на железнодорожном вокзале в городе Куньмин и

взрывы на рынке в Урумчи, в результате которых погибли около 60 человек [2].

С того момента в ответ на вооружённые действия со стороны местного населения китайские власти серьезно ужесточили религиозное регулирование, а также усилили меры безопасности в регионе. Чтобы восстановить порядок в Синьцзян-Уйгурском автономном районе после серии протестов, правительством были предприняты масштабные инициативы для укрепления центральной власти и искоренения сепаратистских лозунгов. Осуществление данной политики в первую очередь связано с личностью Чэня Цюаньго, который получил в Китае репутацию «железной руки». Положительно оценив результаты политики Чэня Цюаньго по успешному восстановлению стабильности и безопасности на Тибете, правительство КНР в 2016 году назначило политика на аналогичный пост в Синьцзян-Уйгурском автономном районе, в котором на тот момент сепаратистское движение было в большей степени активно. Социальная система «сетевое управление» в СУАР приобрела новый масштаб: при наборе персонала на полицейские должности стала распространяться практика работы «по контракту», вне официальной системы государственной службы, что повлияло на расширение полицейских сил и усиление контроля. Так, полицейские вправе останавливать людей на улицах и проверять содержимое мобильных телефонов, объясняя это тем, что такие меры помогают предотвратить развитие радикальных исламских группировок на территории автономного района. Например, на данный момент действует программа, которая составляет лица, запечатленные на камерах видеонаблюдения, со списком подозреваемых. Она предназначена для прогнозирования и предотвращения террористических атак до их совершения [4].

С момента создания полицейских участков в СУАР не происходило крупных инцидентов, связанных с этническими беспорядками. Последнее крупное событие произошло в сентябре 2015 года, когда в результате нападения с ножом в южном Синьцзяне погибло 50 человек. Высокая скорость реагирования практически исключает шансы того, что какой-либо крупный инцидент останется совершенно незамеченным полицейскими.

Кроме того, механизмом для противодействия расширению сепаратистского движения можно назвать религиозную политику. Для жителей автономных районов религия является важным компонентом общественной жизни. Около 60% населения района – 11,5 млн. человек, исповедуют ислам. В связи с этим правительство КНР считает важным установить контроль над деятельностью религиозных организаций на территории автономных районов. Достаточно узкие правовые границы религиозной деятельности ставят данную сферу под контроль государства. Так, действует постановление, согласно которому назначение духовного лидера (ламы) возможно только после одобрения кандидатуры со стороны правительства. Храмы обязаны предоставлять отчеты о деятельности своих религиозных наставников, публикации и распространении религиозных текстов. В слу-

чае отказа они могут подвергаться обвинениям за нарушение общественного порядка или организацию незаконных собраний [5]. Несмотря на заявленную приверженность принципу свободы вероисповедания, религиозные организации могут проводить деятельность лишь в рамках дозволенного. Официальные власти стремятся не допустить расширения прав религиозных групп и сохранить контроль над ними, тем самым ограничивая их самостоятельность.

Одним из направлений политики КНР, которое оказывает положительное влияние на урегулирование конфликта между сепаратистским движением и центральным правительством, можно назвать экономические меры, предпринимаемые для развития автономий. Осознавая взаимосвязь между недовольством местного населения тяжелыми условиями жизни и его стремлением к большей независимости, руководство КНР разработало проект экономического развития автономных районов для решения данной проблемы. В 2000 году была принята программа освоения западных регионов КНР, реализация которой рассчитана к 2050 году. В рамках концепции планируется обеспечить социальный прогресс и стабильность, увеличить финансирование Тибета и Синьцзяна. Кроме того, в 2013 году генеральным секретарем КНР Си Цзиньпином была предложена инициатива «Один пояс - один путь», которая предполагает, что Синьцзян станет основным транспортным узлом для реализации международной торговли. Данный проект продемонстрировал необходимость и важность обеспечения безопасности в регионе. Китайская Народная Республика не может позволить, чтобы в Синьцзяне, который является ключевым регионом для реализации инициативы «Один пояс - один путь», появились признаки дестабилизации [3].

Главной целью руководителей КНР является предотвращение распространения сепаратизма в регионах и сохранение унитарного устройства государства. Несмотря на это, многие жители Синьцзяна до сих пор остаются привержены идее расширения политических прав для своих автономий, а некоторые сепаратистские организации продолжают бороться за предоставление независимости. Использование жестких методов для ограничения деятельности сепаратистов и установления контроля над ними не могут в полной мере способствовать разрешению противоречий. В первую очередь, такие действия направлены на подавление сепаратистских настроений, что является малоэффективным в долгосрочной перспективе. Данный подход не удовлетворяет главного требования сепаратистов – предоставления большей самостоятельности в управлении территорией исторического проживания этих народов.

Список литературы

1. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (принята резолюцией 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи ООН), ст. 2, ст. 6 // Организация Объединенных Наций: [сайт]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/colonial.shtml (дата обращения: 25.09.2022).

2. Ерофеев Д. Р., Погодин С. Н., Фролова А. П., К истории сепаратизма в Синьцзян-уйгурском автономном районе // Россия в глобальном мире. 2017. № 11 (34).

3. Лукашова В. А., Основные направления политики КНР в противодействии сепаратизму // Журнал: Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. Выпуск №11 (39).

4. Tom Phillips. China testing facial-recognition surveillance system in Xinjiang [Электронный ресурс] // The Guardian, 18.01.2018. URL: <https://www.theguardian.com/world/2018/jan/18/china-testing-facial-recognition-surveillance-system-in-xinjiang-report>

5. At least 50 reported to have died in attack on coalmine in Xinjiang in September [Электронный ресурс] // Reuters, 01.10.2015. URL: <https://www.reuters.com/article/us-china-xinjiang-idUSKCN0RV38020151001>

СЕНАН ЕМАД ШАИФ, студент
ЧЕРНЫШЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, к.ф.н., доцент
Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия
(tscherl@rambler.ru)

ГУМАНИТАРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ ЕС В XXI ВЕКЕ

В статье рассматриваются основные направления и методы гуманитарной дипломатии ЕС на современном этапе.

Ключевые слова: Европейский Союз, гуманитарная дипломатия, гуманитарная помощь, гражданская защита, международные организации.

В течение второй половины XX – начала XXI века сформировалась новая модель дипломатии – гуманитарная дипломатия. Развитие гуманитарных аспектов дипломатии связано с защитой личности и наиболее уязвимых категорий населения – этнических и религиозных меньшинств, женщин, детей, беженцев, а также жертв терроризма, вооруженных конфликтов и экологических катастроф [1].

Одним из приоритетов Европейского союза (ЕС) является предоставление гуманитарной помощи и гражданской защиты, в рамках которых гуманитарная помощь оказывается с особым вниманием наиболее уязвимым лицам. ЕС оказывает гуманитарную помощь более чем 140 странам с 1992 года, ежегодно охватывая миллионы людей по всему миру, независимо от их национальности, религии, пола или этнического происхождения [1].

Мероприятия по оказанию гуманитарной помощи осуществляются Департаментом гуманитарной помощи и гражданской защиты Европейской комиссии или Европейского Союза (ЕЧНО). Его деятельность направлена на спасение и сохранение жизни, предотвращение и смягчение человеческих страданий, а также защиту достоинства пострадавшего населения. Партнерами Европейской комиссии по гуманитарной помощи и гражданской защите являются более 200 организаций и учреждений – НПО, международные организации, общества Красного Креста и специализирован-

ные учреждения ООН, а также волонтеры из числа граждан европейских стран.

С 2010 года Европейская комиссия активно разрабатывает механизмы предотвращения стихийных бедствий и реагирования на них. Наиболее масштабными действиями ЕС стало оказание гуманитарной помощи Сирии, Южному Судану, странам Западной Африки и Южной Америки. Эти страны подвержены таким бедствиям, как землетрясения, цунами, извержения вулканов, засухи, оползни, от которых страдают тысячи людей [2].

Работая в основных кризисных регионах мира, ЕС также помогает повысить осведомленность о забытых затяжных кризисах, которым не уделяют должного внимания средства массовой информации и мирового сообщества. Таким образом, в последние годы деятельность ЕС помогла привлечь внимание к гуманитарной катастрофе в Центральноафриканской Республике.

Следует отметить, что одним из важных направлений в деятельности ЕС является «дипломатия вакцин». Например, в феврале 2015 года ЕС принял участие в ликвидации последствий вспышки Эболы. В связи с этим государства-члены ЕС увеличили присутствие медицинского персонала, организовали мобильную лабораторию в пострадавших регионах Либерии, Гвинеи, Сьерра-Леоне, а также разработали пакет мер по устранению политических, военных и экономических последствий распространения лихорадки в Западной Африке. Эти меры включали помощь в реконструкции и оснащении больниц, программу водоснабжения и санитарии; финансирование разработки вакцин и лекарств против вируса, а также экспресс-диагностических тестов.

В 2021 году Европейская комиссия опубликовала сообщение, в котором предлагалось усилить глобальное гуманитарное воздействие ЕС для удовлетворения существенно растущих гуманитарных потребностей, усугубленных пандемией COVID-19.

Предоставление гуманитарной помощи порой чрезвычайно затруднено, когда воюющие стороны иногда пренебрегают гуманитарными принципами, нарушают международное гуманитарное право и препятствуют доставке помощи на местах. Наибольшее число нападений было совершено в Южном Судане, Сирии и Демократической Республике Конго.

В свете последних событий в Украине гуманитарные потребности в стране в 2022 году возросли. По данным Организации Объединенных Наций, до 15,7 миллиона человек нуждаются в гуманитарной помощи. По оценкам, более 8 миллионов человек являются внутренне перемещенными лицами. Тем временем около 13 миллионов человек застряли в пострадавших районах, не желая или не имея возможности покинуть их из-за боевых действий.

Таким образом, гуманитарная помощь является ключевым элементом внешней деятельности ЕС и важным элементом способности ЕС распространять свои ценности на глобальном уровне. Программа гуманитарной

помощи ЕС предоставляет чрезвычайную, жизненно необходимую помощь людям, особенно наиболее уязвимым, пострадавшим от антропогенных или стихийных бедствий.

В результате проведенного исследования становится очевидным, что Европейский союз играет важную роль в современной дипломатии, руководствуясь такими принципами, как гуманность, демократия, солидарность. Новая модель гуманитарной дипломатии позволяет осуществлять всестороннее международное сотрудничество, реализуя потенциал ЕС в различных областях. Это, прежде всего, безопасность и защита граждан, искоренение нищеты, развитие культуры, медицины, экология и права человека. С одной стороны, гуманитарная дипломатия позволяет максимально продвигать свои интересы за пределами Союза, расширять свои коммуникативные и политические возможности влияния, укрепляя классические дипломатические институты новыми инструментами. С другой стороны, она сама по себе является эффективным средством для глобального диалога, основанного на принципах прав человека, толерантности и культуры мира, необходимых для всеобщего устойчивого развития и мирного разрешения конфликтов.

Список литературы

1. Богатырева, О. Н. Гуманитарная дипломатия Европейского Союза в XXI веке / О. Н. Богатырева, Н. В. Козыкина, К. М. Табаринцева-Романова // Научный диалог. – 2018. – № 4. – С. 191-204. – DOI 10.24224/2227-1295-2018-4-191-204. – EDN YWTRLX.
2. Гуманитарная дипломатия: личность, социум и мир : материалы Всероссийской молодежной научной конференции, Екатеринбург, 20-21 апреля 2018 года / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; Уральский гуманитарный институт; Департамент международных отношений; Образовательный центр «Кафедра ЮНЕСКО прав человека, мира, демократии, толерантности и международного взаимопонимания». – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 396 с. – ISBN 978-5-7996-2408-8. – EDN YLBAVV.
1. Сотрудничество России и Германии в сфере образования/ Чернышёва Л.А., Канищева Е.М.// В сборнике: Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 280-283.
2. Иностранный язык как средство развития научно-исследовательской работы студентов направления подготовки "международные отношения"/ Чернышёва Л.А., Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества. сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2020. С. 285-288.
3. К вопросу о статусе русского языка в Германии/ Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А., Чернышёва Л.А.// В сборнике: Молодежь и XXI век - 2020. Материалы 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2020. С. 299-303.
4. Проблема различий в межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку/ Чернышёва Л.А.// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 1 (57). С. 183-187.
5. Современные тенденции торгово-экономического сотрудничества России и Швейцарии/ Чернышёва Л.А., Морозова К.О., Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества. сборник научных ста-

ШЕГУСОВА АЛЕНА СЕРГЕЕВНА, студент
КУЗЬМИНА ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА, к.и.н., доцент
(KaterinaRozen@gmail.com)

Юго-Западный государственный университет, Россия

ПРОБЛЕМА НЕРАСПРОСТРАНЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье анализируется проблема нераспространения ядерного оружия, рассматриваются факторы его влияния.

Ключевые слова: ядерное оружием, глобальные угрозы, ядерные державы, угрозы и риски.

Актуальная на данном этапе проблема о нераспространении ядерного оружия дала свое начало с 1968 года, во время первого заключенного договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), заложившего базис на пути ограничения ядерного вооружения. В наше время данный Договор о нераспространении легализует ядерное оружие лишь временно в пяти странах (Великобритания, США, Китай, Россия, Франция), получивших статус ядерных держав. Остальные страны участники этого Договора (178 стран в общей сложности) подтвердили свое согласие на приобретение ядерного оружия добровольно. Дабы удостоверить страны-участницы в целесообразности отказа от ядерного оружия, державы приняли на себя определенные обязательства: проявлять содействие неядерным государствам в использовании и приобретении атомных технологий мирного характера, с их согласия поставить свою деятельность в данной области под международный контроль, а также не прибегать к угрозе применения ядерного оружия против неядерных стран. Основным моментом здесь является то, что ядерные державы должны были направить свою политику на поэтапное уменьшение количества своих ядерных сил вплоть до окончательной ликвидации [2].

Говоря же о ситуации на современном этапе вопрос о контроле над ядерным оружием и его нераспространении, стоит в одном ряду с такими проблемами как глобальный наркотрафик, проблема международной информационной безопасности, международный терроризм и распространение его идеологии и пропаганды, транснациональная преступность [1].

Но несмотря на очевидную угрозу, и риски с вытекающими проблемами, сопровождающиеся не лучшим представлением о ядерном оружии со стороны общества и выработке политики, оно также способно и помочь решить глобальные вопросы. Общественное отношение по поводу рисков и

выгод, связанных с ядерным оружием, и в частности опасения по поводу рисков связанным с радиацией, обращения с отходами, распространения и безопасности остаются факторами, которые в наибольшей степени влияют на ее уровень социальной приемлемости. Так как мнение общества играет существенную роль в выработке правительствами форм и путей производства энергии, понимание точек зрения сторон, заинтересованных в этом, знания и осведомленность о ядерной энергетике остаются важнейшим компонентом на пути принятия решения и успеху ядерно-энергетической программы [3].

Изданном в марте 2011 года докладе Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций указывается что ядерная энергия — это «незаменимый инструмент» для достижения ЦУР, обладающий важнейшей ролью по производству недорогой энергии, ликвидации нищеты, смягчении последствий изменения климата, стимулировании экономического роста, полном искоренении голода и обеспечении как инноваций в промышленности, так и снабжения населения чистой водой [5].

Проблема нераспространения ядерного оружия однозначно должна быть спрогнозирована на ближайшее будущее. Для предотвращения конфликтов необходимо создание целой системы сдержек и противовесов, в форме экономических стимулов, при которых государства не были бы заинтересованы в создании ядерного оружия. В нашем современном мире с появлением новых угроз и вызовов в области безопасности, нельзя забывать о важной составляющей - проблеме ядерного сдерживания, которая по своему большинству провоцирует эскалацию «новых угроз» [4].

Список литературы

1. <http://msu.am/wp-content/uploads/2019/09/Спаль-М.С..pdf>
2. https://www.iaea.org/sites/default/files/gc/gc65-inf6_rus.pdf
3. <http://nuclearno.ru/?id=12253>
4. <https://moluch.ru/archive/13/1113/>
5. <https://basetop.ru/yadernyie-derzhavyi-mira/>

Медицина. Здоровье

ГЕКОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ, студент
НАУМОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, преподаватель
ФЕДОСОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, преподаватель

Курский базовый медицинский колледж,
 Щигровский филиал, г. Щигры, Курская область, Россия
 (E-mail: colmed@mail.ru)

ВРЕД КУРЕНИЯ

По данным ВОЗ, ежегодно, табак приводит почти к 7 миллионам смертей, из которых более 6 миллионов случаев происходит среди потребителей и бывших потребителей табака, и более 890 000 — среди некурящих, подвергающихся воздействию вторичного табачного дыма. Если не будут приняты срочные меры, число ежегодных случаев смерти к 2030 году может превысить 8 миллионов.

Ключевые слова: табак, здоровье, курение, сигареты, яд, никотин.

В настоящее время одной из актуальных тем в мире является организация борьбы с вредными привычками и ведение ЗОЖ человечеством.

О курении - вредном для здоровья факторе – говорилось и говорится много. Иногда его очень мягко называют «вредная привычка». Никотин нарекли «культурным» ядом. Но именно он, этот «культурный» яд, приносит достаточно много бед и страданий в семьи, является огромным злом для общества. Несмотря на беспокойство ученых и врачей, вызванное распространением этой вредной привычки, большинство людей не считает курение вредным для здоровья, а воспринимают его как баловство, которое можно легко прекратить. Они не хотят понять, что это - не безобидное занятие, а настоящая болезнь.

Курение табака наносит непоправимый вред здоровью человека, хотя бы тем, что табачный дым пагубно влияет на функционирование всех органов, вызывая плохое самочувствие и недомогание. А это в свою очередь может стать спусковым механизмом для развития многих смертельных заболеваний.

Важнейший принцип профилактики легочных патологий — не курить, особенно если есть наследственные факторы (кто-то в семье страдает легочной патологией).

Проводя наше исследование, мы хотели:

- привлечь внимание общества, и особенно молодежи к данной проблеме;
- выявить процент курящих пациентов среди лиц с заболеваниями дыхательной системы;

- изучить настоящие проблемы пациентов, имеющих данную вредную привычку.

Исучаемой группой выступили взрослые пациенты ОБУЗ «Касторенская ЦРБ», получавшие стационарное лечение в 2021 году по поводу заболеваний дыхательной системы в количестве 70 человек.

Все поступающие в стационар предъявляли жалобы на одышку, непродуктивный кашель, боль в грудной клетке, связанную с приступом кашля.

Из 70 человек у 32 имеется стаж курения от 5 лет. Остальные респонденты разделились следующим образом – 25 человек относятся к группе «пассивного курения», т.е. имеется близкий родственник, который постоянно курит в доме, и 13 респондентов не курят, из них 5 человек даже не пробовали.

К 5 дню стационарного лечения содержание жалоб у данных пациентов изменяется следующим образом: на первое место выходит проблема кашля, причем в группе «пассивных курильщиков» она выражена ярче и наблюдается у 20 человек, по сравнению с лицами, имеющими стаж курения – 15 человек. А вот к 10 дню пребывания респондентов в стационаре, картина по данной проблеме меняется. У пациентов, относящихся к пассивным курильщикам, проблема кашля снижается значительно и наблюдается только у 20% респондентов данной группы, независимо от врачебного диагноза. Мы предполагаем, что данное явление может быть связано с пребыванием пациентов в среде полного отсутствия табачного дыма, а также продуктивным очищением дыхательных путей на фоне приема медикаментозной терапии.

Среди курящих лиц наблюдалась следующая картина, к 10 дню заболевания кашель у данных пациентов усиливался в 70% случаев, причем кашель в 50% случаев носит непродуктивный характер. К 15-20 дню медикаментозной терапии показатели по данной проблеме снижаются до 30%. Мы можем объяснить это тем, что у курильщиков кашель носит постоянный характер, и на фоне курения для устранения данной проблемы требуется гораздо больше времени для очищения дыхательных путей, чем у некурящих пациентов или находящихся в группе «пассивного курения».

Проблема одышки, выявленная у всех пациентов при опросе, к 5-10 дню заболевания, на фоне принимаемой медикаментозной терапии в группе «курильщиков» сохранялась в 40% случаев (это пациенты, имеющие стаж курения более 15 лет). В группе «пассивных курильщиков» наблюдалась у 20% респондентов, в основном лиц, страдающих бронхиальной астмой или хроническим обструктивным бронхитом, при подробном сборе анамнеза у данных респондентов, мы выяснили, что у 10% имеется родственник, курящий в доме более 10 лет.

Полученные данные позволяют сделать выводы:

курение, как опасная привычка, приводит к осложнению заболеваний дыхательных путей, не дает устранить проблемы, наблюдающиеся у паци-

ента на момент поступления, таких как кашель, одышка полностью к моменту выписки из стационара;

постоянное курение человека в доме, неблагоприятно сказывается на его близких и может провоцировать развитие заболеваний дыхательных путей близких, например, бронхиальную астму.

Со всеми пациентами, имеющими вредную привычку или входящих в группу «пассивного курения» мы провели беседы о вреде курения, показав им данные нашего исследования. Также мы провели беседы с родственниками пассивных курильщиков, которые приходили навещать своих близких о вреде курения. Мы надеемся, что наша работа заставила наших пациентов задуматься о необходимости отказаться от этой вредной привычки.

Список литературы

1. Баранова, С. В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей / С. В. Баранова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. — 186 с. ББК 51.204.0
2. Никотиновая зависимость: (психоактивные зависимости) / [сост. Н. Н. Бойко]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Родная страна, 2009. — 198, [1] с. ББК 51.1(2)592
3. Мазниченко, М. А. Профилактика социальных зависимостей: / М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных // Народное образование. — 2014. — № 5. — С. 213—220.
4. Маколкин В.И. ,Овчаренко С.И. Внутренние болезни: учебник – М.: ОАО «Издательство «Медицина», –2005 г.

КУРБИЕВ ШАМИЛЬ ШАКИРЯНОВИЧ

Россия, г. Уфа Башкирский государственный аграрный университет
(ruzel-msmk@bk.ru)

АДАПТОГЕНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

В данной статье идет речь об адаптогенах растительного и животного происхождения.

Ключевые слова: адаптогены, стрессоустойчивость, иммунитет, метаболизм.

Адаптогены - препараты фармакологической группы. Разделяются она на природные и искусственные. Несомненно, имеют способность повышать неспецифическую сопротивляемость организма человека к широкому набору вредных воздействий и к стрессоустойчивости. К ним, помимо прочего, также относится способность повышать иммунитет. Адаптогены обладают иммуностимулирующим и анаболическим действием на состояние центральной нервной системы, органов кроветворения и гормонов, вызывают гуморальный ответ результатом сенсебилизации В-лимфоцитов и, собственно, Т-лимфоцитов. Не существует как такового разделения адаптогенов в медицине. Единственное, как определяют разновидности адаптогенов – это их происхождение. По нему все их разделяют на природные

(животные, растительные, минеральные, полезные ископаемые) и, собственно, синтетические. Также, рассматривают эти лекарства в качестве комбинированных препаратов, в состав которых входят несколько компонентов. К растительным адаптогенам относятся: экстракты женьшеня, лимонника, элеутерококка. Используют препараты для профилактики патологических состояний, действуют они мягко, можно применять даже детям, но нужно не забывать о вариантах развития аллергии на различные травы [2]. Адаптогены животного происхождения состоят из рогов оленей, также когтей тигра, панциря улитки и змеиного яда. Детям использовать нельзя, так как они помогают только восполнить баланс сил после сильных физических нагрузок спортсменам [1]. Минералы представлены каменным маслом, мумиё. Назначаются доктором для исправления формирующихся патологий. Полезные ископаемые – это антиоксиданты, в составе которых имеются гумааты – вещества, которые производятся в почве, в результате процесса распада мертвых частей растений и органических веществ. Принимаются только с консультацией специалистов [3-5]. Синтетические адаптогены: Дибазол, впервые активность которого изобрел Н.В.Лазарев. Бемитил, Рибоксин, Оротат калия, Томерзол. Применяются в качестве комплексной терапии для быстрого восстановления пациента после стрессовых ситуаций. Употребляются при аллергии человека на растительные адаптогены. Дибазол – (бендохол) влияет на процессы, которые протекают в клетках крови. Его иммуностимулирующая активность заключается в повышенном содержании ГМФ в лимфоцитах, в результате изменяется отношение цГМФ к цАМФ, увеличивается регуловка Т-лимфоцитами и В-лимфоцитами. В итоге дибазол поддерживает выработку антител, усиливает фагоцитоз и бактерицидные свойства крови и кожи, значительно повышает количество интерферонов. Помимо этого, лекарство прекращает депрессию окислительных процессов в лейкоцитах и затормаживает гидролитические процессы в тромбоцитах. Бемитил – характерен ноотропной, регенеративной, антигипоксической, антиоксидантной и иммуномодулирующей активностью. Процесс действия данного препарата заключается в активации синтеза РНК, а затем белков, которые относятся к иммунной системе организма. При употреблении препарата происходит активация синтеза ферментов глюконеогенеза, которые избавляются от лактаты и ресинтез углеводов - источника энергии при интенсивных нагрузках, что ведет к увеличению физической работоспособности. Повышение синтеза митохондриальных ферментов и структурных белков митохондрий характеризуется увеличением энергопродукции и сопровождается высокой степенью сопряженности окисления с фосфорилированием [6]. Томерзол - по процессам действия имеет множественное сходство с бемитилом. Обладает свойствами церебрального вазодиллятора за счет блокады потенциалозависимых и отчасти рецептороуправляемых кальциевых каналов. Блокирует кальциевые каналы тромбоцитарных мембран, замедляет агрегацию тромбоцитов улучшает микровязкость эритроцитарных

мембран, уменьшает устойчивость гемоглобина к кислороду. Изофон — иммуномодулятор с повышенной антимикробной активной способностью; его производят взаимодействием эквимольных количеств: урацил-6-метил-5-сульфохлорида с гидразидом изоникотиновой кислоты в ацетонитриле [7-9]. Рибоксин — образование (нуклеозид) пурина — предшественник аденозинтрифосфата (АТФ). Относится к группе лекарств, контролируемых метаболические процессы. Оказывает антигипоксическое и антиаритмическое действие. Удерживает энергетический баланс миокарда, контролирует коронарное кровообращение, предотвращает последствия интраоперационной ишемии почек. Принимает, конечно же, участие в обмене глюкозы и помогает активации обмена в условиях гипоксии и при отсутствии АТФ. Увеличивает метаболизм пировиноградной кислоты, способствующей для обеспечения процесса тканевого дыхания, а также помогает активации кантиндегидрогеназы. Стимулирует нуклеотиды, также увеличивает активность ферментов цикла Кребса. Попадая в клетки, оказывает основательное влияние на процессы метаболизма в миокарде — увеличивает число сокращений сердца и способствует частичному расслаблению миокарда в диастоле, в результате этого увеличивается ударный объем крови. Механизм такого действия до конца непонятен. Уменьшает агрегацию тромбоцитов, активирует регенерацию тканей [10,12]. Оротат калия - негормональное лекарственное средство. Выполняет стимулирующее действие на процессы обмена. Стимулирует синтез нуклеиновых кислот, участвующих в синтезе белка, усиливает репаративные и регенеративные процессы в тканях. Оротовая кислота увеличивает образование альбуминов в печени, также участвует в повышении аппетита, обладает диуретическим, регенерирующим свойствами. Улучшает переносимость сердечных гликозидов [13]. На основе систематизации и анализа литературных данных, мы можем определить основные результаты и направления различных адаптогенов и препаратов родственных фармакологических лекарств, обладающих общей способностью стимулировать и повышать ресурсы человеческого организма в процессах его адаптации к неблагоприятным внешним и внутренним воздействиям. Большое внимание уделяется выведению радионуклидов из организма, а также лечению онкологических заболеваний с применением иммуностимулирующих лекарственных препаратов и радиосенсибилизаторов [11].

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.
2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // Курск, 2022.
3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.
4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.

5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.
6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.
7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.
8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.
9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.
10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфофункциональную характеристику легочной ткани хомячков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.
11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.
12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.
13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

ЛЕШУКОВА ЗАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, студент

Санкт-Петербургский государственный университет,

г.Санкт-Петербург, Россия

(e-mail: cwer1@bk.ru)

ОБЗОР ЛАТИНСКИХ АСПЕКТОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В НАЗВАНИЯХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

В статье рассмотрены способы словообразования, грамматическая основа номенклатуры и склонение существительных. Акцент делается на способы словообразования названий лекарственных препаратов.

Ключевые слова: Словообразование, основа, склонение.

Введение: Латынь относится к группе итальянских мертвых языков. Формирование литературной латыни произошло во II-I веке. До н. э. и достигло своего наибольшего совершенства в I веке. До н.э. в период так называемой классической или «золотой» латыни. В этот период язык характеризовался богатым словарным запасом, способностью передавать сложные абстрактные понятия, научной, философской, политической, правовой, экономической и технической терминологией. За этим периодом следует пост-классическая или «серебряная» латынь (I-II века), когда правила фонетики и морфологии были окончательно укреплены и были установлены правила правописания. Последним периодом латинского существования в древности был так называемый поздний латинский язык (3-6 век н. э.), когда разрыв между письмом на латинском языке и разговорным выражением начал увеличиваться. В странах Западного Средиземноморья к концу 2 в. До н. Э. Латынь завоевала положение официального государст-

венного языка. В настоящее время латинский язык активно используется в фармацевтической терминологии, для выписки рецептов на лекарственные препараты.

Фармацевтическая терминология включает термины специальных дисциплин, изучающих изыскание, производство и применение лекарственных средств растительного, минерального, животного и синтетического происхождения. Основу термина фармацевтический, как и многих других фармацевтических понятий (фармацевтика, фармакогнозия, фармакология, фитофармация и др.) составляет древнегреческое существительное *phármakon* [фаармакон] — лекарство. Исторически сложилось так, что древнегреческий и латинский языки сыграли ключевую роль в формировании и развитии европейской фармацевтической терминологии, и даже в наши дни будущий фармацевт или провизор не может обойтись без изучения основ фармацевтической латыни. Для понимания причин этого факта необходимо обратиться к истокам европейской медицины.

Родоначальниками медицинской науки были древние греки, которые благодаря своей уникальной одарённости заложили основы практически всех наук и искусств — математики, физики, биологии, истории, философии, филологии, поэзии, театра и т. д., о чём свидетельствуют и сами названия этих наук и искусств. У новоевропейской медицины исторически закрепилось латинское название (*medicina*), однако греческие названия, обозначающие лечение и умение лечить (*iatreia*, *therapia*), также вошли в европейский лексикон (ср. рус.: терапия, фармакотерапия, педиатрия, психиатрия и др.).

«Отцом» научной европейской медицины считается Гиппократ (460–376 гг. до н. э.). В его произведениях, частично дошедших до нашего времени, были заложены основы научной медицинской терминологии.

Новый подъём латинский язык переживает в эпоху Возрождения, когда Западная Европа начинает знакомиться с подзабытыми произведениями древнегреческих авторов. Этому же способствовала разработанная гуманистом Эразмом Роттердамским (1469–1538 гг.) система произношения древнегреческих слов в латинской транскрипции. В эпоху Возрождения учёные-гуманисты вели активную работу по очищению литературной латыни и греко-латинской терминологии от вульгаризмов и арабизмов. Об авторитете латыни в данное время говорит тот факт, что на этом языке во всех странах Западной Европы печаталось больше книг, чем на национальных языках. Именно в эту эпоху латынь начала завоёвывать положения международного языка науки. Значительно усилилось терминологическое творчество на основе латинской и греческой лексики, большая работа проводилась по унификации и систематизации терминологии медицины, фармации, химии и других наук.

Усиленно развивалась биологическая, медицинская и фармацевтическая терминологии на греко-латинской основе в XVII–XVIII веках. В частности, шведский ботаник Карл Линней (1707–1778 гг.) разработал классифика-

цию растительного мира, где впервые применил бинарную номенклатуру во всемирно известных сочинениях «*Génera plantarum*» («Роды растений»), «*Spécies plantarum*» («Виды растений»), «*Philosophia botánica*» («Философия ботаники»).

Цель исследования – изучение латинских аспектов словообразования в торговых названиях лекарственных препаратов.

Материалы и методы исследования:

Методологическую базу работы составили:

1) Филолого-системный метод, который позволил изучить главные латинские аспекты словообразования в торговых названиях лекарственных препаратов.

2) Филолого-сравнительный метод, благодаря которому были сопоставлены названия лекарственных препаратов, представленных на фармацевтическом рынке.

3) Филолого-хронологический метод, благодаря которому была изучена последовательность открытия лекарственных препаратов.

Литературную базу статьи составили труды Лазаревой Маргариты Николаевны «Латинский язык и терминология фармации» [1], Нечай Марины Николаевны

«Латинский язык для педиатрических факультетов» [2], Буяновой Людмилы Юрьевны «Терминологическая деривация в языке науки» [3] и другие работы [4-6], которые позволили провести анализ аспектов словообразования в торговых названиях лекарственных средств.

Результаты исследования и их обсуждение:

На первоначальном этапе исследования рационально было изучить грамматическую основу номенклатуры.

1) Грамматическая основа номенклатуры:

Поскольку мы предполагаем, что у читателя базовые знания латинской морфологии, то мы ограничимся кратким изложением материала и несколькими пояснительными примерами.

Некоторые звуки и буквы в латинской номенклатуре были изменены в последние годы. Например, в латинских названиях лекарственных препаратов стали писать «f» вместо «ph» (*Cefalexinum* – *Sephalexinum*), «t» вместо «th» (*Haematogenum* – *Haemathogenum*), «e» вместо «ae» (*Dexamethasonum* – *Daexamaethasonum*) или «oe» (*Doexamoethasonum*), «i» вместо «u» (*Carboplatinum* – *Carboplatynum*).

2) Склонение существительных:

У лекарственных препаратов преимущественно используется И. п. и Р. п. Существительные 1-го склонения: женский род, заканчиваются в именительном падеже -a (*herba*, *ae*, *f.*).

Существительные 2-го склонения: оканчивающиеся на -us или -er, мужской род, (*sirupus*, *i*, *m.*; *Magister*, -*stri*, *m.*). Заканчивающимися на -um – средний род, (*extractum*, -*i*, *n.*). Среди исключений в качестве примера приведены: *methodus*, *i*, *f.* (*Method*) и *virus*, *i*, *n.* (*Poison*, *virus*).

Существительные 3-го склонения делятся на множественные (в именительном падеже единственного числа на один слог меньше) и эквивалентные (число слогов всех падежей единственного числа одинаково). Разделительный знак в некоторых эквивалентных существительных имеет окончание -im и аблативные окончания в -i ((dosis, dosi, f.) pro dosi)).

3) Формы литературного склонения:

Наличие полного окончания -us,-, -um, который прикреплен к слову (как отдел слова). Склоняется, как вспомогательный, по 1-му и 2-м склонениям.

Примеры: diluo(ere), (разведенный, разбавленный) – dilutus(a,um) (разведенный); solvo(ere), (solvi, solutum)(расширенный) – solutus(a,um) (расширенный)

4) Лекарственные средства:

Первоначально названия лекарств, состоящих из одного слова, часто изменяются по терминологии.

Название происходит от слов, которые характеризуют первоначальное значение - (Iniectio, onis, f).

Обозначение препарата в двух словах обычно использует название группы [7], определяемое прилагательным, причастием, иногда, особенно для конкретных препаратов, родительным падежом существительного: Tabetae obductae, покрытые оболочкой таблетки (obducto(ere),(duxi, ductum);

5) Некоторые приемы словообразования используются в практике присвоения торговых названий препаратам [8,9]:

А) Основосложение и словосложение – это когда соединяются слова, с добавлением какого-то конечного слога. Примеры:

- 1) Valeo – быть здоровым + -a- + cyclus – цикл +o +virus - вирус (Valacyclovirum(i,n))
- 2) Valeo – быть здоровым + -a- + virus – вирус (Valavirum(i,n))
- 3) Omnis – весь + Opium – опий (Omniponum(i,n)).
- 4) Propionyl – пропионил + dolor – боль (Promedolum(i,n)).

Б) Суффиксация – это когда к производящей основе присоединяют суффикс. Примеры:

- 1) Clorphelinum (Клофелин) (суффикс -in-)
- 2) Panangin (Панангин) (суффикс -in-)
- 3) Bronal (суффикс -al-)
- 4) Advantan (суффикс -an-).

В) Префиксация – это присоединение приставок к корню слова. Примеры:

- 1) Anti – против + pugn – жар (Antipyrium).
- 2) An – отсутствие + algos – боль + -in- (Analginum).
- 3) -Des- + Acidum uricum – мочевиная кислота (Desuric).

Данные приемы словообразования активно используются для названия лекарственных средств.

В наше время латынь используется для оформления названий лекарственных препаратов в Международной фармакопее (Pharmacopoea Internationalis) и в национальных фармацевтических номенклатурах многих стран, в том числе Беларуси, России и Украины. На латинском языке в этих же странах оформляется текст рецептов. Кроме того, на латыни составлены Международные медико-биологические номенклатуры — ботаническая, зоологическая, микробиологическая, анатомическая, гистологическая.

Таким образом, каждый будущий фармацевт или провизор должен не только знать латинские основы оформления лекарственных препаратов и рецептов, но и те же основы терминообразования во вспомогательных медико-биологических дисциплинах

Выводы: в данной работе рассмотрены методы образования названий лекарственных средств, такие как: Суффиксация, Словосложение, Префиксация. Наиболее распространенной является Словосложение.

Список литературы

1. Лазарева Маргарита Николаевна. Латинский язык и терминология фармации [Текст]. - Москва: КНОРУС, 2016. - с.; см.; ISBN 978-5-406-04543-5
2. Нечай Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" / М. Н. Нечай. - 4-е изд.
3. Буянова Людмила Юрьевна. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Текст]: монография / Л. Ю. Буянова; М-во образования и науки Российской Федерации, Ставропольский гос. ун-т. - 2-е изд.
4. Анализ фармацевтического рынка противовирусных лекарственных препаратов в виде мягких наружных форм, зарегистрированных в российской федерации Брынских В. А., Мельникова О. А. В сборнике: Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения Материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, III Форума медицинских и фармацевтических ВУЗов России "За качественное образование". 2018. С. 409-413.
5. Анализ фармацевтического рынка противоопухолевых лекарственных препаратов группы антиметаболиты, зарегистрированных в российской федерации Меленберг А. О., Мельникова О. А. В сборнике: Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения Материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, III Форума медицинских и фармацевтических ВУЗов России "За качественное образование". 2018. С. 476-481.
6. Анализ фармацевтического рынка антибактериальных препаратов для лечения конъюнктивита Пайвина А. Г., Мельникова О. А. В сборнике: Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения Материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, III Форума медицинских и фармацевтических ВУЗов России "За качественное образование". 2018. С. 502-507.
7. Яворский Дмитрий Александрович. Разработка стратегии формирования рациональных наименований лекарственных препаратов на основе концепции многомерного пространства решений: диссертация кандидата фармацевтических наук: 14.04.03 / Яворский Дмитрий Александрович;
8. Новодранова Валентина Федоровна. именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии = laterculi vocum latinorum et terminorum / в. д. новодранова; ин-т языкознания российской акад. наук, московский гос. медико-

стоматологический ун-т. - Москва : языки славянских культур, 2008. - 321 с.: табл.; 25 см.

9. Модель авсеп анализа непродовольственных товаров Мельникова О. А., Прянин Е. П., Ольшванг О. Ю. Modern Economy Success. 2018. № 2. С. 26-30.

ЛЕШУКОВА ЗАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, студент
Санкт-Петербургский государственный университет,
г.Санкт-Петербург, Россия
(e-mail: cwerl@bk.ru)

ИЗУЧЕНИЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У СЕВЕРНОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Возможности человека во многом определяются условиями его жизненной среды, природной и социальной. Россия - страна с самым холодным в мире климатом, оказывающим влияние на здоровье людей [2, 3].

Ключевые слова: население, здоровье, депрессивное состояние, экстремальные климатические условия.

Климатические условия Северных и Восточных регионов страны играют немаловажную роль в патогенезе, тяжести течения и частоте распространения различных заболеваний населения. Природная экстремальность требует больших энергетических затрат и психологического напряжения людей, жизнь населения Крайнего Севера в таких условиях протекает при дополнительных нагрузках [3, 4].

По данным ВОЗ, одной из ведущих проблем современного здравоохранения становится депрессия, которая по прогнозам экспертов к 2020 займет 2-ое по распространению место [1]. Актуальным для науки 21 века является вопрос изучения влияния на выраженность проявлений депрессивных состояний различных аспектов жизни (культура, климатических природных условий и т.д.) [1]. Несмотря на серьезность проблемы, за рубежом она стала изучаться сравнительно недавно, данные об отечественных исследованиях отсутствуют. На выборке этнических групп поликультурного пространства регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока такие исследовательские задачи не решались, но потребность в получении таких знаний стоит достаточно остро для решения медицинских и социальных проблем регионов [1, 5].

Климат (многолетний режим погоды) постоянно воздействует на состояние здоровья человека. Наиболее важными климатическими факторами, оказывающими влияние на организм человека, являются температура воздуха, скорость его движения, влажность, уровень атмосферного давления, продолжительность светового дня. При сочетании температуры близкой к нулю, высокой влажности воздуха и усиления ветра до сильного возможно обморожение. Влажный воздух при пониженной температуре

способствует сохранению возбудителей болезни и возрастает опасность передачи воздушно-капельных инфекций. Резкие перепады атмосферного давления, как сезонные, так и меж- и внутрисуточные, обладают негативным ангио- и кардиотропным эффектом. Резкие изменения продолжительности светового дня, сезонные колебания УФ радиации приводят к развитию патологических состояний – «светового голодания», «синдрома десинхроза» которые характеризуются повышенной утомляемостью, учащению простудных и обострению уже имеющихся хронических заболеваний.



Рисунок 1 – Территория с благоприятными условиями для проживания людей



Рисунок 2 – Структура факторов, формирующих здоровье

Влияние климатических факторов на состояние организма осуществляется рефлекторно через центральную нервную систему и нейрогуморальным путем. В естественных условиях человек находится под одновременным воздействием многих природных факторов, создающих в совокупности понятие погоды. Наиболее болезненно переносятся периоды смены типов погоды, и чем контрастнее и резче эта смена, тем отчетливее выражены патологические метеотропные реакции организма. Под влиянием регулярных периодических изменений биотропных факторов внешней среды (суточные, годовые и др. колебания) происходят изменения активности многих физиологических функций организма, а также работоспособности человека. С этими изменениями связана выраженная сезонность колебания частоты многих заболеваний и патологических реакций (например, стенокардии, гипертонических кризов и др.). Уровень патологической метеочувствительности во взаимосвязи с расстройствами функции отдельных систем рассматривался, по анализу субъективного исследования студентов.

Как следует из полученных данных, практически любое расстройство функций гомеостатических систем проявляется возникновением метеопатической реакции той или иной степени выраженности. У девушек в первую очередь отмечаются нарушение функции лор-органов и сосудистой системы, все 60 девушек, отмечают те или иные нарушения. У юношей метеочувствительность появляется в напряжении и дисфункции регуляции дыхательной и нервной систем, среди всех опрошенных отмечается 23 % не реагирующих на изменения погоды. Кроме того, у юношей происходит преимущественная стимуляция парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Реакция девушек более разнообразна, имеет несколько вариантов развития: повышение тонуса симпатической нервной системы, повышение тонуса парасимпатической нервной системы, индифферентная реакция. За низкий уровень болезненной метеочувствительности принималась сумма положительных ответов на менее 30 % указанных пунктов, за средний уровень – сумма положительных ответов от 31 до 50 %, за высокий уровень – сумма положительных ответов более чем на 50 % указанных пунктов опросника. У юношей отмечается низкий уровень метеочувствительности, а у девушек высокий.

В данном исследовании принимали участие 128 человек (68 женщин и 60 мужчин, в возрасте от 18 до 65 лет) арктической монголоидной расы (чукчи, коряки, ительмены), проживающие на территории Камчатского края с экстремальными климатическими условиями (продолжительная холодная зима, короткое и прохладное лето, практически повсеместного распространения вечной мерзлоты и пр.) [4]. Методы исследования: Опросник общего состояния здоровья (Д. Голдберг), Китайский опросник состояния здоровья, Шкала депрессии Центра эпидемиологических исследований. Методы статистической обработки: описательная статистика, корреляционный анализ.

Выявлено, что средняя выраженность показателей общего состояния здоровья, общего психологического и личностного здоровья у арктических монголоидов соответствует умеренно низким значениям, т.е. отмечается психологическое неблагополучие, напряженность, эмоциональная нестабильность, потеря уверенности в себе, ощущение собственной бесполезности, отсутствие надежды на будущее. Средняя выраженность показателей соматического и социального здоровья соответствует нормативным значениям. В целом большинство респондентов удовлетворены своим физическим здоровьем, не страдают от соматических нарушений, чувствуют себя бодрыми и энергичными, легко ладят с людьми, проявляют теплоту и привязанность по отношению к близким. В отношении показателя переживания депрессии в группе арктических монголоидов выявлено наличие выраженного депрессивного состояния, т.е. респонденты испытывают плохое настроение, подавленность, грусть или хандру, апатию, тревогу и нервозность, ангедонию, безнадежность по поводу будущего, идеи самообвинения, чувство, что они хуже других.

В результате применения корреляционного анализа (критерий Пирсона) были получены прямые значимые взаимосвязи ($p < 0,05$) показателя переживания депрессии и показателей общего состояния здоровья ($r = 0,301$), соматического ($r = 0,491$) и личностного здоровья ($r = 0,193$), отрицательные значимые взаимосвязи ($p < 0,05$) с показателем социального здоровья ($r = -0,305$). Важную роль в формировании депрессий у респондентов играют ухудшение социального функционирования и снижение качества отношений с близкими и окружающими людьми. Выявление особенностей состояния здоровья и выраженности депрессивных признаков у представителей этнической группы арктических монголоидов позволит определить возможные риски нездоровья и психологического неблагополучия, вклад каждого признака в клиническую картину депрессивного расстройства, предоставить ценную информацию о феноменологии расстройства у населения, проживающего в суровых природно-климатических условиях и в поликультурном пространстве регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока, определить задачи и методы ранней диагностики, дифференцированной психологической профилактики и терапии.

У молодых и практически здоровых людей метеопатические реакции проявляются, как правило, легким недомоганием, но механизмы влияния погоды на здоровье и психическое состояние человека еще полностью не раскрыты. Тем не менее, существуют данные о том, что даже у здоровых людей, не страдающих артериальной гипертензией, на фоне снижения температуры окружающей среды отмечается повышение артериального давления, развитием дисфункции дыхательной, нервной систем и другие реакции, чувствительность девушек более высокая чем чувствительность юношей. Что возможно связано с особенностями гендерной физиологии, что было показано в нашей работе.

Список литературы

1. Леон Ф., Калибаева З., Молчанова Е. Культура и депрессия: определение, диагностические сложности и рекомендации [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – URL: <http://medpsy.ru>
2. Прошутинский Ю.С. Психологическая модель адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования : дис. ... канд. психол. наук / Ю. С. Прошутинский. - СПб, 2003. - 126 с.
3. Сараева Н.М. Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: Коллективная монография. М.: Издательский дом Академии Естествознания. - 2011. - 322 с.
4. Ширяева О.С. Личность и экстремальные природно-климатические условия Камчатского полуострова // "Камчатка разными народами обитаема": Материалы XXIV Крашенинник. чтений. - Петропавловск-Камчатский: Камч. обл. науч. б-ка им. С.П. Крашенинникова, 2007. - С. 209 - 214.
5. Eshun, S., Gurung, R.A. (2009). Introduction to culture and psychopathology. In S. Eshun & R. A. R. Gurung (Eds.) Culture and mental health: Sociocultural influences, theory, and practice (pp. 3-17).

**ЛОВАКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
СТАРОДУБЦЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА**

Курский базовый медицинский колледж,
Щигровский филиал, г. Щигры, Курская область, Россия
(colmed@mail.ru)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
В СОБЛЮДЕНИИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИЧЕСКОГО РЕЖИМА
И ПРОФИЛАКТИКЕ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ**

Внутрибольничной инфекцией и обеспечением санитарно-эпидемиологического режима в современном мире занимаются очень активно проблемы являются наиболее актуальными для всего мирового сообщества. Эти инфекции обладают особенностями в эпидемиологии, которые отличают их от «класических» инфекций. Профилактика внутрибольничных инфекций рассматривается как сложная и ее весьма трудно обеспечиваемая по организационным, эпидемиологическим и научно-методическим причинам.

Ключевые слова: внутрибольничная инфекция, санитарно-эпидемиологический режим.

В больницах организация СПЭР и профилактические мероприятия внутрибольничных инфекций очень важны в работе медицинской сестры Интенсивный темп строительства ЛПУ, создание новейшего терапевтического и диагностического оборудования, применение современных лекарственных препаратов, которые снижают иммунитет, искусственное уничтожение иммунитета вследствие трансплантации органов и тканей - это, а также множество различных факторы приводит к усилению угрозы рас-

пространения внутрибольничных инфекций среди персонала и пациентов ЛПУ.

Те инфекции, которые впервые проявляются в течении 48 часов или более после пребывания в лечебном заведении, можно считать внутрибольничной, а так же если отсутствуют клинические проявления этих инфекций в момент поступления.

Описывая ВБИ, нужно учесть, что они имеют своеобразные механизмы и факторы передачи, особенности течения процессов, как эпидемиологического так и инфекционного. Следует также отметить, что в появлении и распространении внутрибольничной инфекции очень большую роль играют медицинские сестры лечебных заведений [1].

Проанализировав полученные данные доказано, что в структуре внутрибольничной инфекции, выявленных в крупных многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях, гнойно-септические инфекции (ГСИ) занимают главное место, составляют до 85 % от их общего количества. Наиболее часто ГСИ регистрируются у больных хирургического профиля, в особенности в отделениях неотложной и абдоминальной хирургии, травматологии и урологии. Основными факторами риска возникновения ГСИ являются: увеличение числа носителей штаммов резидентного типа среди сотрудников, формирование госпитальных штаммов, увеличение обсеменности воздуха, окружающих предметов и рук персонала, диагностические и лечебные манипуляции, несоблюдение правил размещения больных и ухода за ними и т.д.

Следует отметить, что большая группа ВБИ - кишечные инфекции. Они составляют в ряде случаев до 7-12% от их общего количества. Среди кишечных инфекций преобладают сальмонеллезы. Регистрируются сальмонеллезы в основном (до 80%) у ослабленных больных хирургических и реанимационных отделений, перенесших обширные полостные операции или имеющих тяжелую соматическую патологию. Ведущими путями передачи возбудителя в условиях ЛПУ являются контактно-бытовой и воздушно-пылевой [2].

Значимую роль во внутрибольничной патологии играют гемоконтактные вирусные гепатиты В, С, D, составляющие 6-7% в ее общей структуре. Более всего риску заболевания подвержены больные, которым проводятся обширные хирургические вмешательства с последующей кровезаместительной терапией, программный гемодиализ, инфузионная терапия. Обследования, проводимые стационарным больным с различной патологией, выявляют до 7-24% лиц, в крови которых обнаруживаются маркеры этих инфекций [3,4].

Особую категорию риска представляет медицинский персонал госпиталей, чьи обязанности предусматривают выполнение хирургических манипуляций или работу с кровью (хирургические, гематологические, лабораторные, гемодиализные отделения). При обследованиях выявляется, что носителями маркеров гемоконтактных вирусных гепатитов являются до

15-62% персонала, работающего в этих отделениях. Эти категории лиц в ЛПУ составляют и поддерживают мощные резервуары хронических вирусных гепатитов.

На долю других инфекций, регистрируемых в ЛПУ, приходится до 5-6% от общей заболеваемости. К таким инфекциям относятся грипп и другие острые респираторные инфекции, дифтерия, туберкулез и др.

Эффективность борьбы с ВБИ определяется планировкой ЛПУ в соответствии с последними научными достижениями, современным оснащением и строгим соблюдением противоэпидемического режима на всех этапах обслуживания больных. В ЛПУ независимо от профиля необходимо свести к минимуму возможность заноса инфекции, исключить внутригоспитальные заражения, исключить вынос инфекции за пределы ЛПУ.

Профилактика внутрибольничных инфекций предполагает микробиологический мониторинг с использованием современной медицинской аппаратуры и новейших лекарств.

Основные направления профилактики ВБИ:

- применение современных антибиотиков, в основном зарубежного производства;
- комплекс дезинфекционно-стерилизационных мероприятий с применением современных дезинфицирующих средств;
- применение тканевых и полимерных стерильных повязок, тотально имплантируемых катетеров и помп для снижения частоты катетерассоциированных инфекций;
- медперсонал во избежание переноса ВБИ не должен забывать о значении мытья рук;
- специальные меры защиты больного - асептические палаты, контроль состояния внутривенных катетеров, проверка наличия сосудистой инфекции;
- повышение качества реактивов для микробиологических исследований;
- свободный режим посещения; при свободном доступе посетителей пришедшие с «воли» микроорганизмы конкурируют с «хозяевами» стационаров активнее любого дезсредства, а в родовспомогательных учреждениях рекомендуется совместное пребывание матери и ребенка, раннее прикладывание к груди со свободным вскармливанием, ранняя выписка из стационара (на 2-4-й день);
- сокращение сроков госпитализации;
- программы охраны здоровья больничного персонала.

В последние годы из-за нехватки персонала сложилась практика совмещения обязанностей медсестры, акушерки и санитарки. Недопустимо осуществлять мытье палат и других помещений в часы, предназначенные для проведения тех или иных манипуляций, предусмотренных функциональными обязанностями медсестры или акушерки [5].

Обязательно должна быть защита медицинского персонала от ВБИ. Проблеме инфицирования медицинских работников при выполнении ими должностных обязанностей уделяется все большее внимание. Уровень заболеваемости ВБИ среди медработников зависит от различных факторов: организации работы в ЛПУ, используемых медицинских технологий и инструментов, обеспеченности медперсонала индивидуальными средствами защиты, а также от понимания медперсоналом проблемы ВБИ и риска инфицирования. Мытье рук является самым простым и в тоже время очень эффективным мероприятием по предупреждению распространения нозокомиальных инфекций. Мытье рук необходимо до и после общения с пациентом, после снятия перчаток, после прикосновения к неодушевленным предметам, которые могут быть загрязнены микроорганизмами.

В профилактике ВБИ в стационарах младшему и среднему персоналу отводятся главенствующая роль - роль организатора, ответственного исполнителя, а также контрольная функция. Ежедневное, тщательное и неукоснительное соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ходе исполнения своих профессиональных обязанностей составляет основу профилактики ВБИ.

Эффективность борьбы с ВБИ определяется тем, соответствует ли конструктивное решение здания ЛПУ последним научным достижениям, а также современным оснащением ЛПУ и строгим выполнением требований противоэпидемического режима на всех этапах предоставления медицинской помощи. В ЛПУ независимо от профиля должны выполняться три важнейших требования:

- сведение к минимуму возможности заноса инфекции;
- исключение внутригоспитальных заражений;
- исключение выноса инфекции за пределы лечебного учреждения.

В заключение хочется отметить, что в ЛПУ проводится не только значительная лечебно-диагностическая деятельность, но и весьма обширный комплекс санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленный на профилактику ВБИ [6].

Список литературы

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету основы сестринского дела: Учебник С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд. Испр. И допол. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009г. - стр 7-13
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Учебник/ Т.П. Обуховцев, Т.А. Склярова/. - 2-изд. Испр. Ростов-на Дону: Феникс, 2007.
3. Покровский В.И., Семина Н.И. «Проблемы и перспективы борьбы с ВБИ», 2007г.
4. Отраслевой стандарт 42-21-2-85 « Методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации ИМН».
5. Приказ МЗ СССР № 408 ОТ 12.07.89г «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
6. Приказ МЗ СССР № 720 от 31.07.78 г. «Об улучшении медицинской помощи больным гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».

МАЛАНИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, студент
Тверской государственной медицинской университет, г. Тверь, Россия
(e-mail: rehju@bk.ru)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ

Целью настоящего обзора явилось анализ эффективности методов диагностики у детей с воспалительными заболеваниями гортани. Материал этого обзора составили 50 научных публикаций из научных баз PubMed, Scopus и Google Scholar за последние 5 лет. Таким образом, следует вывод, что у детей с воспалительными заболеваниями гортани наиболее информативным и современным исследованием является стробоскопия, акустический анализ голоса, электроглоттографическое исследование, которые дают возможность правильно направить врача для постановки более точного диагноза и выбора необходимого лечения.

Ключевые слова: воспалительные заболевания гортани, эндоскопия, акустический анализ голоса, электроглоттографическое исследование

Растущий процент различных нарушений голоса (от 6% до 49%), особенно среди детей и подростков, делает проблему повышения качества и доступности диагностики голосовых расстройств особенно актуальной [1,3,5]. Длительное или стойкое нарушение голоса может приводить к длительной потере трудоспособности, повлечь за собой стойкую нетрудоспособность вплоть до инвалидизации. Нарушения голоса довольно часто возникают и у детей, хотя процент обращения за медицинской помощью выше у взрослых [2,4]. Дисфония не сопровождается резким повышением температуры тела и болью в горле (за исключением ситуаций, когда они входят в симптомокомплекс острых воспалительных заболеваний гортани), что снижает мотивацию обращения за помощью к специалисту

Нарушения голоса снижают качество жизни пациентов, напрямую влияя на социальную и коммуникативную сферу их жизни [2,5]. Для ребенка в процессе роста и развития крайне важно взаимодействовать с окружающим миром, а ведущим способом с определенного этапа является общение, основанное на речевых и навыках [2,5].

Объективные методы исследования широко применяются для диагностики дисфонии различного генеза. Трудности в уточнении причины дисфонии в раннем возрасте появляются также вследствие нежелания родителей проводить диагностическую ларингоскопию с целью исключения патологии гортани. Технические сложности, возникающие при проведении видеоларингоскопии, негативная реакция и, как следствие, отсутствие взаимодействия детей с врачом во время этой процедуры делают крайне необходимым и важным более широкое внедрение неинвазивных объективных методов диагностики голосовой функции у детей в педиатрическую практику [6].

На сегодняшний день золотой стандарт диагностики — диагностическая эндоскопия гортани. Однако большинство авторов сходятся во мнении, что только одна лишь диагностическая эндоскопия гортани не дает полного представления о состоянии голосового аппарата. В связи с этим наиболее актуальными становятся объективные методы оценки голосовой функции [1].

Объективная оценка нарушений голосовой функции с учетом её особенностей в разных периодах детства, а также изменение этих данных в динамике позволяют не только заподозрить отклонение от нормы, но и судить об эффективности проводимого лечения. Она позволяет расширить и углубить теоретические представления о деятельности функциональной системы голосообразования.

Применение современных объективных методов исследования функционального состояния голосового аппарата, таких как акустический анализ голоса и электроглоттография (ААГ, ЭГГ) дает возможность выявлять даже незначительные изменения, которые невозможно интерпретировать без учета возрастной нормы.

Материал этого обзора составили 50 научных публикаций из научных баз PubMed, Scopus и Google Scholar за последние 5 лет.

Результаты исследования и изобсуждение. Методы оценки голосовой функции принято подразделять на субъективные и объективные. В настоящее время среди субъективных методов исследования наиболее известны шкалы N. Yanagihara и GRBAS [1].

Шкала N. Yanagihara оценивает только один симптом — выраженность дисфонии, т. е. расстройство звучности голоса. Автором предложено оценивать голос в баллах от 0 до 5, где 0 баллов — нормальный голос, 1 балл — глухой голос, 2 балла — легкая охриплость, 3 балла — охриплость средней степени выраженности, 4 балла — афония. Шкала N. Yanagihara нашла широкое применение в фониатрии [1]. В соответствии со шкалой GRBAS качество голоса определяют по пяти параметрам, оцениваемым в баллах (от 0 до 5): выраженность охриплости, грубость голоса, нарушение дыхания, слабость и напряжение голоса. Шкала GRBAS наиболее удобна и точна, так как имеет несколько параметров и оценочных категорий [1]. Данная шкала нашла свое широкое применение в практике фониатров [1]. GRBAS применяют в детской практике при обследовании детей, страдающих узелками голосовых складок, парезом гортани, отечным ларингитом. Однако необходимо отметить, что данные методики не дают полной и точной оценки голоса. Они зависят от личностных характеристик испытуемого, и результаты могут варьировать в широком диапазоне [1]. Один из недостатков субъективных методов оценки голосовой функции — возможность отсутствия контакта и взаимопонимания между врачом и пациентом. Особенно это актуально для педиатрической практики. В связи с вышеизложенным наиболее актуальными становятся объективные методы оценки голосовой функции.

Эндоскопическое исследование. На сегодняшний день эндоскопическое исследование является рутинным методом диагностики заболеваний гортани, позволяя получить четкое представление обо всех структурах гортани, визуализировать в режиме реального времени ее работу [2]. Для осмотра гортани можно использовать жесткие эндоскопы с углами зрения 700, 900 и 1200, а также гибкие торцевые эндоскопы различного диаметра. Применяют различные модификации эндоларингоскопии (с использованием гибкой или ригидной оптики), обсуждают достоинства и недостатки различных методик. Для повышения качества эндовидеоизображения была предложена методика «покадровой эндоскопии», позволяющая разнести по времени процесс получения и оценки видеоизображения [2]. Это позволило более широко использовать ригидную оптическую систему различных углов зрения и диаметров в диагностике патологии гортани, в том числе у детей грудного и раннего возраста.

Не позволяя изучить все особенности физиологии и патологии гортани, эндоскопия дополняется проведением стробоскопического исследования.

Стробоскопия — физико-оптический способ наблюдения и исследования быстрых периодических движений тел, применяемый в технике [5]. С помощью стробоскопии можно получить сведения о направлении вибрации и скольжении краев голосовых складок. Это движение наблюдается в виде двойного контура края голосовой складки (движения при открытии голосовой щели направлены в сторону голосовой щели, а при закрытии — в подскладковое пространство).

Необходимое условие для проведения данных исследований — качественная и длительная фонация и спокойная реакция со стороны ребенка на проведение этих исследований [5]. В связи с этим детей раннего и младшего возраста, а также у детей с различными психическими отклонениями могут возникнуть трудности при проведении данных исследований. Диагностическая эндоскопия гортани не дает полного представления о качестве голоса. Появилась необходимость в разработке методов, позволяющих объективно оценить именно качество голоса [5].

Многочисленные исследования показали, что акустические волновые параметры голоса являются важным диагностическим критерием, позволяющим оценить состояние голосового аппарата. По данным разных авторов [7], в 95% случаев выявленная патология гортани сопровождалась изменением акустических параметров голоса. Эти показатели являются важным диагностическим критерием и в спорных ситуациях, возникающих при решении вопроса о наличии или отсутствии патологии со стороны гортани. Кроме того, следует отметить, что современные компьютерные технологии позволяют передавать записанные данные в любую точку мира, делая возможным проведение анализа полученной информации и оценки нарушения голоса дистанционно, в отдаленных регионах.

В ряде случаев при использовании акустического анализа как скринингового метода исследования могут выявляться различные изменения со

стороны голосового аппарата, что, в свою очередь, служит показанием к диагностической эндоскопии гортани и дальнейшему обследованию пациента. Необходимо отметить, что акустический анализ голоса незаменим в качестве метода контроля качества проводимого лечения. Для ребенка процедура эндоскопии гортани может быть неприятна и вызывать негативную реакцию, для ее проведения требуется соблюдение ряда условий. Акустический анализ голоса является неинвазивным методом и для ребенка может проводиться в игровой форме неограниченное число раз за курс лечения.

Спектрография — метод, позволяющий получить графическое изображение звуков путем разложения их на составляющие — обертоны. В литературе метод спектрального анализа голоса описывается в основном по отношению к взрослым профессиональным вокалистам [7]. В отечественной литературе есть ряд работ, посвященных изучению особенностей акустических параметров голоса у здоровых поющих детей до мутации, а также в период мутации с учетом возраста и пола [6]. Особое внимание уделено применению ААГ при функциональной дисфонии, а также исследованию голоса у здоровых детей в период мутации [7].

Таким образом, следует вывод, что у детей с воспалительными заболеваниями гортани наиболее информативным и современным исследованием является стробоскопия, акустический анализ голоса, электроглоттографическое исследование, которые дают возможность правильно направить врача для постановки более точного диагноза и выбора необходимого лечения.

Список литературы

1. Childes J., Acker A., Collins D. (2017). Multiple Perspectives on the Barriers to Identification and Management of Pediatric Voice Disorders /Perspectives of the ASHA Special Interest Groups. —Т. 2. — №. 3. — С. 49-56.
2. D'Amaro S., Daffern H. (2017). Using electrolaryngography and electroglottography to assess the singing voice: A systematic review /Psychomusicology: Music, Mind, and Brain. —Т. 27. — №. 4. — С. 229.
3. Herbst C.T. (2020). Electroglottography—An Update /Journal of Voice. —Т. 34. — №. 4. — С. 503-526.
4. Ishi C.T., Arai J. (2018). Periodicity, spectral and electroglottographic analyses of pressed voice in expressive speech /Acoustical Science and Technology. —Т. 39. — №. 2. — С. 101-108.
5. Mansour J. (2017). The accuracy of preoperative rigid stroboscopy in the evaluation of voice disorders in children /Journal of Voice. —Т. 31. — №. 4. — С. 516. e1-516. e4.

МАЛАНИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА, студент
Тверской государственной медицинской академии, г. Тверь, Россия
(e-mail: rehju@bk.ru)

СОЧЕТАНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ И ОЖИРЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО ПУЛЬМОНОЛОГА

Статья посвящена изучению связующих механизмов фенотипического сочетания бронхиальной астмы и ожирения в практике детского пульмонолога.

Ключевые слова: бронхиальная астма, ожирение, фенотип, воспалительный процесс.

Бронхиальная астма (БА) это гетерогенное заболевание, которое характеризуется хроническим воспалением дыхательных путей, а также наличием респираторных симптомов, таких как свистящие хрипы, одышка, заложенность в груди и кашель, которые варьируют по времени и интенсивности и проявляются вместе с вариабельной обструкцией дыхательных путей.

Ожирение — заболевание с аномальным или избыточным накоплением жира, которое может вызвать нарушение здоровья

В настоящее время среди детского населения параллельно росту распространенности бронхиальной астмы наблюдается увеличение числа больных ожирением. В Российской Федерации ожирением страдает около 5,5% детей, проживающих в сельской местности и около 8,5% городских детей. Что касается статистики по распространенности бронхиальной астмы, то среди детей данная болезнь выявляется в 10% от общего числа случаев.

Несмотря на ряд работ, посвященных анализу возможной связи этих заболеваний, понимание механизмов еще далеко не полное.

Фенотипически сочетание БА и ожирения имеет четко очерченные клинические особенности: более тяжелое течение с частыми обострениями, в результате чего снижается контроль над заболеванием.

Взаимное влияние БА и ожирения объясняется следующими группами факторов: генетическими, механическими, гормональными и воспалительными. Поиск взаимосвязей между фенотипом, генотипом и механизмом развития заболевания должен привести к эффективному алгоритму, наиболее оправданному у данной подгруппы пациентов.

Генетические исследования показали, что дефект гена, который встречается в большинстве случаев фенотипа БА и ожирение, проявляется в дисрегуляции β 2адренергических и глюкокортикоидных рецепторов на хромосоме 5q.

Механический фактор взаимовлияния БА и ожирения активно изучается. Исследования показывают, что для детей, страдающих ожирением, характерно снижение эластичности грудной клетки, уменьшение ее экскур-

сии. Так же сужается диаметр периферических дыхательных путей из-за снижения вытяжения гладкой мускулатуры (миоциты имеют медленную циклическую активность), что усугубляет бронхообструкцию.

Хроническое вялотекущее воспаление при ожирении оказывает влияние на формирование гиперчувствительности дыхательных путей, а, соответственно, их склонности к обструкции. Медиаторы воспаления, выделяемые жировой тканью, активируют иммунный ответ в легких, это способствует развитию более тяжелых форм БА у пациентов с избыточной МТ. Это негативно отражается на эффективности фармакотерапии ИГКС и, как следствие, на уровне контроля над заболеванием.

Существует особенность развития жировой ткани у детей до 12 лет адипоциты способны делиться, вследствие чего, наряду с увеличением объема жировой ткани, увеличивается так же число и самих адипоцитов. Жировые отложения, депонирующиеся в подкожной клетчатке, а также вокруг внутренних органов, могут образовывать эктопические очаги. Предполагается, что это одна из причин наличия тяжелых неконтролируемых, резистентных к терапии форм БА у детей, страдающих ожирением с раннего возраста.

Исследования терапии в этой области носят научный поисковый характер, поэтому не могут быть широко рекомендованы, хотя доказано преимущество сочетания терапии в фиксированных комбинациях ИГКС с длительно действующими β 2агонистами перед монотерапией ИГКС.

Обсуждается вопрос снижения ответа на терапию ИГКС у пациентов, страдающих БА, если присутствует недостаточность витамина Д. Важно знать, что при ожирении характерным признаком является недостаточность витамина Д в организме. Вероятно, низкий уровень витамина Д связан с низким ответом на ИГКС при БА.

Существует мнение, что натуральные флавоноиды (квертицин, лютеолин), обладающие противовоспалительным, антиоксидантным и блокирующим тучные клетки действиями, являются потенциальной терапией профилактики БА и ожирения. Эти препараты могут оказывать ингибирующее воздействие на тучные клетки человека и подавлять адипоцитозависимую активацию макрофагов. Существенный недостаток препаратов этой группы заключается в том, что они абсорбируются при приеме *per os* и быстро выводятся из организма.

Выводы:

Дальнейшее детальное изучение терапевтических подходов при фенотипе БА и ожирение необходимо.

Снижение индекса массы тела является одной из первостепенных задач лечения данного фенотипа, причем успех зависит от активного участия группы специалистов: диетолога, эндокринолога, психолога.

Необходима комплексная оценка ожирения. Ожирение вызывает значительные нарушения дыхания, ухудшая переносимость физических нагрузок. К дыхательным расстройствам, связанным с ожирением, относятся на-

рушения механики дыхания: уменьшение легочных объемов, повышение сопротивления мелких дыхательных путей, нарушения регуляции дыхания. Ожирение, особенно абдоминальное, может механически затруднять работу легких. Наличие избыточной жировой ткани в области грудной стенки или во внутригрудном пространстве снижает возможность легких полностью расправиться, создает необходимость усиленного дыхания, приводит к рестрикции ухудшает вентиляцию легких вплоть до возникновения ателектазов.

При данном клиническом фенотипе целесообразна стартовая терапия комбинациями иГКС с длительно действующими β_2 агонистами и / или добавление к базисной терапии антилейкотриеновых препаратов, что является более предпочтительным для подавления воспалительного процесса.

Открытие единых патогенетических механизмов формирования этих патологических состояний позволит оптимизировать терапию каждого из заболеваний.

Список литературы

1. Сергеева, К. М. Бронхиальная астма у детей: моногр. / К.М. Сергеева, Е.П. Успенская. М.: Медицина, 2016. 264 с.
2. Фадеев, П.А. Бронхиальная астма: моногр. / П.А. Фадеев. М.: Книга по Требованию, 2016. 160 с.
3. Claessen H., Brenner H., Drath C., Arndt V. Repeated measures of body mass index and risk of health related out comes. Eur. J. Epidemiol. 2012; 27 (3): 215–224
4. Taylor B., Mannino D., Browne C. et al. Body mass index and asthma severity in the National Asthma Survey. Thorax. 2008; 63 (1): 14–20
5. Moreira A., Bonini M., GarciaLarsen V. et al. Weight loss interventions in asthma: EAACI EvidenceBased Clinical Practice Guideline (Part I). Allergy. 2013; 68: 425–439.

ОВЧАР СЕРГЕЙ РОМАНОВИЧ, студент

Тверской государственной медицинской университет, г.Тверь, Россия
(e-mail: rovtai@inbox.ru)

ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ГБУЗ СГКБ №1 ИМ. Н.И.ПИРОГОВА

В современной системе здравоохранения предъявляются высокие требования к образовательному уровню медицинской сестры, навыкам владения манипулятивной техникой, личностно-психологическим качествам. В условиях временного и материального дефицита, она должна иметь возможность получить необходимый объем новой информации на рабочем месте и применить ее в своей профессиональной деятельности

Цель работы заключалась в анализе деятельности УМК как новой структурной единицы в системе непрерывного образования специалистов сестринского дела в медицинской организации.

Ключевые слова: здравоохранение, учебно-методический кабинет, Н.И.Пирогов, медицина

Введение. Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что деятельность сестринского персонала меняется и на смену традиционной практике медицинских сестер в лечебно-профилактических организациях приходят новые виды помощи, связанные не только с болезнями или патологическими состояниями, но и с проблемами сохранения и поддержания индивидуального и общественного здоровья. Качество сестринской помощи определяется внедрением новых технологий и стандартов практической деятельности сестринского персонала [1, с.193]. Одним из важных факторов, позволяющих повышать качество оказываемой медицинской помощи населению, является система непрерывного образования специалистов сестринского дела.

Учебно-методический кабинет (УМК) – это звено в цепочке непрерывного сестринского образования, обеспечивающее интеграцию между различными уровнями образования, последиplomной подготовкой и практическим здравоохранением. Организация учебно- методической работы в медицинской организации – залог улучшения качества медицинской помощи [2, с.163].

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Самарская городская клиническая больница №1 им.Н.И. Пирогова». ГБУЗ СО СГКБ №1 им.Н.И.Пирогова представляет собой многопрофильную медицинскую организацию, которая оказывает круглосуточно медицинскую помощь населению города и области. Стационар рассчитан на 979 коек, ежегодно в нем проходит лечение более 80 тыс. человек, из них 40 тыс. пациентам оказывается амбулаторная медицинская помощь.

Кадровый состав среднего медицинского персонала насчитывает 562 сотрудника. 47,7% средних медицинских работников имеет возраст от 18 до 39 лет, из них в 2014 году 6,4% специалистов были трудоустроены в различные отделения больницы; к возрастной группе от 40 до 59 лет отнесено 43,9% и старше 60 лет - 8,4%. У 64,9% респондентов стаж работы в системе здравоохранения составил от 11 до 30 лет и более, что свидетельствует о достаточном опыте работы в медицине.

Большинство специалистов в области сестринского дела имели квалификационную категорию (62,1%). Лица, имеющие высшую квалификационную категорию, составили 44,8%, первую - 11,6% и вторую - 5,7%.

Полученные результаты. В соответствии с приказом главного врача ГБУЗ СО СГКБ №1 им.Н.И.Пирогова от 11 ноября 2013 года № 288 в структуре медицинской организации был организован УМК. Основной целью деятельности УМК является совершенствование и поддержка профессионального мастерства сестринского персонала, адаптация молодых специалистов на рабочих местах, а также повышение качества медицинской помощи и ухода за пациентами.

Основными задачами УМК являются: методическое и информационное обеспечение работы среднего медицинского персонала; обучение меди-

цинских сестер современным сестринским технологиям; адаптация и внедрение в практическую деятельность специалистов сестринского дела стандартов и инновационных технологий; определение направлений сестринских исследований в ГБУЗ СО СГКБ №1 им.Н.И.Пирогова.

УМК функционирует на основе разработанного организационно-правового документа - положения о структурном подразделении, а работа руководителя кабинета определена должностной инструкцией старшей медицинской сестры.

УМК располагает следующими помещениями: кабинетом менеджера низового звена; комнатами для проведения теоретических и практических занятий, имитирующими процедурный кабинет, пост медицинской сестры, палату хирургического профиля; библиотекой, в которой представлена современная медицинская литература, инструктивно- нормативная документация Министерства здравоохранения Российской Федерации и Самарской области, сборники технологий и стандартов по организации и выполнению работ процедурными, палатными, операционными, перевязочными медицинскими сестрами. Кабинет оснащен компьютерной техникой, фантомами, муляжами для отработки сестринских манипуляций и оказания реанимационной помощи.

С целью внедрения передовых сестринских технологий и информационной поддержки работы среднего медицинского персонала разработаны тематические папки «Должностные инструкции специалистов», «Методические рекомендации», «Наставничество», «Молодые специалисты», «Самарская региональная общественная организация медицинских сестер», которые находятся в УМК в свободном доступе.

За 2014 год разработаны и внедрены в работу специалистов медицинской организации следующие инструкции и рекомендации: «Правила обращения с неисправными ртутными приборами», «Оперативный план на случай аварии в системе «холодовой цепи»», «Памятка для работы клининга», «Методические рекомендации профессиональной деятельности медицинской сестры процедурной», «Методические рекомендации по работе в прививочном кабинете», «Алгоритм действий при оказании неотложной помощи», «Методические рекомендации для сестер-хозяек».

За 2014 год при обучении в УМК 88,3% среднего медперсонала и 70,1% младшего медперсонала были использованы разнообразные формы:

- ежемесячные общебольничные сестринские конференции, цель которых заключается в повышение теоретических знаний персонала;
- ежеквартальная проработка нормативной и инструктивной документации, завершающаяся проведением тестового зачета, который активизирует мотивацию сестринского и младшего медицинского персонала в получении профессиональных знаний;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций у молодых специалистов с использованием вводного тестирования и проведения теоретических и практических занятий в течение 6 месяцев со сда-

чей зачета по таким темам, как: «Вопросы санитарно-эпидемиологического режима», «ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика и профилактика», «Медицинские отходы», «Обработка рук медицинского персонала», «Хранение различных групп лекарственных препаратов», «Катетеризация периферической вены», «Катетеризация мочевого пузыря» и другие.

В план работы УМК на следующий год рекомендуем включить:

- семинары для конкретной категории специалистов;
- мастер-классы, являющиеся наглядной интерактивной формой познавательной деятельности, с целью усвоения и практической отработки умений, навыков, технологий;
- «школы профессионального мастерства» для процедурных, перевязочных и палатных медицинских сестер с целью повышения профессионального мастерства и освоения смежных специальностей;
- «школу резерва» для формирования руководящего резерва на должность старшей медицинской сестры с последующим изучением нормативной документация и делопроизводства, обменом практическим опытом, осуществлением наставничества.

Таким образом, деятельность учебно-методического кабинета в ГБУЗ СО СГКБ№1 им.Н.И.Пирогова, направленная на обучение и консультативно-методическую деятельность сестринского и младшего медицинского персонала, отражается на повышении профессионального уровня медицинских сестер, оказании качественной помощи пациентам и развитии сестринского дела в медицинской организации.

Список литературы

1. Лепко, А.Н. Когда чистоты рук недостаточно, ключ к решению проблемы – современное оборудование / А.Н.Лепко // Актуальные вопросы состояния и развития сестринского дела в Республике Беларусь: материалы респ. науч.-практ. конф., посвящ. Междунар. дню мед.сестры. – Минск: Бестпринт, 2009. – С. 193-197.
2. Сокур, Н.И. Эффективность деятельности учебно-методического кабинета по работе с сестринским персоналом ЛПУ в системе непрерывного образования дня /Н.И.Сокур// Материалы съезда Российской ассоциации медицинских сестер. – СПб. - 2008. - С.162-163.

ОВЧАР СЕРГЕЙ РОМАНОВИЧ, студент

Тверской государственной медицинской университет, г.Тверь, Россия
(e-mail: govrai@inbox.ru)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ «ВТОРИЧНАЯ ПНЕВМОНИЯ»

Большинство современных специалистов считают, что пневмония относится к наиболее распространенным заболеваниям, возникает в любом возрасте, имеет определенные особенности течения в различные возрастные периоды. Она представляет собой комплекс патологических процессов, развивающихся в дистальных отделах легочной ткани. Основным проявлением этих процессов является инфекционное, экссудативное, режее межочечное воспаление, вызванное микроорганизмами разных видов, и доминирующее во всей картине заболевания. С клинических позиций понятие «пневмония» следует определить, как инфекционное заболевание нижних отделов дыхательных путей, подтвержденное рентгенологически [3].

Ключевые слова: пневмония, патология, инфекционное заболевание.

В современной пульмонологической литературе, включая все изданные практические рекомендации по диагностике и лечению пневмоний, дифференцированию первичных и вторичных пневмоний не уделяется должного внимания, чему способствует отсутствие в действующей классификации понятий «первичная пневмония» и «вторичная пневмония». Отсутствие этих терминов в классификации позволяет врачу любой воспалительный процесс в легких отнести к пневмонии, что создает серьезные трудности в трактовке воспалительных процессов разного происхождения и не направляет внимание врачей на проведение дифференциальной диагностики разных болезней, сопровождающихся неспецифическим воспалительным процессом в бронхах и легких и проявляющихся сходными симптомами.

К первичной пневмонии следует относить острый неспецифический инфекционнозависимый воспалительный процесс, возникший в нормально развитых легких, при отсутствии в них патологических изменений, вызванных другими легочными или внелегочными заболеваниями. Отсутствие анатомических и функциональных нарушений в легких позволяет прогнозировать быстрое и качественное излечение первичной пневмонии.

К вторичной пневмонии следует относить неспецифический инфекционный воспалительный процесс, возникший в легком с анатомическими и функциональными нарушениями, патогенетически связанными с прогрессированием другого (как правило, хронического) легочного заболевания или являющимися одним из проявлений или осложнений внелегочного прогрессирующего заболевания [4].

В патогенезе вторичных пневмоний большая роль отводится воздействию ионизирующего излучения, наличию онкологических заболеваний и

болезней системы крови (в том числе проводимая в таких случаях химиотерапия), травмы, отравления, ранения, оперативные вмешательства, искусственная вентиляция легких, алкоголизм, заболевания сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов.

С точки зрения морфолога острые пневмонии можно классифицировать по нескольким признакам. К первичным острым пневмониям относят пневмонии как самостоятельное заболевание и как проявление другой болезни, имеющее нозологическую специфику (например, гриппозная, чумная пневмония). Вторичные острые пневмонии являются чаще всего осложнением многих заболеваний [3].

Существенную роль в возникновении пневмоний играют факторы риска: пожилой возраст, хронические болезни сердца, легких, почек, иммунодефицитные состояния. К факторам риска относят применение некоторых лекарственных веществ (седативные, кортикостероиды, цитостатики), а также вредные привычки – употребление наркотических веществ и алкоголя, курение.

Пневмония относится к числу заболеваний, при которых сезонный фактор играет значительную роль. Кроме того, возникновение пневмоний зависит от эпидемических вспышек респираторной вирусной инфекции. По нашим данным, пик заболеваемости, а также и летальности от пневмонии приходился на позднюю осень, зиму, раннюю весну [2].

Вирусные респираторные инфекции приводят к обострению бронхообструктивных заболеваний, что требует коррекции их лечения. Сахарный диабет, почечная недостаточность и заболевания печени должны быть объектом постоянного внимания и коррекции терапии. Ожирение увеличивает вероятность раннего развития дыхательной недостаточности.

У ряда пациентов дебют болезни стремительный: от первых симптомов до тяжелого состояния проходит 2—3 дня. В целом это характерно для классического, сезонного гриппа. Оценивая комплекс симптомов гриппа, следует отметить достаточно частое вовлечение в процесс легочной ткани с формированием как вирусной, так и вирусно-бактериальной пневмонии.

Вторичная бактериальная пневмония, развивающаяся у больных гриппом, является серьезным осложнением, приводящим к значительным цифрам летальности. Пневмония, развивающаяся в результате совместного патологического воздействия вируса гриппа и бактериального возбудителя, характеризуется некоторыми специфическими чертами и требует особого подхода к выбору антибактериальной терапии [1].

За последние десятилетия наркотическая зависимость, ВИЧ-инфекция стали самыми серьезными факторами риска поражения легких. По заключению Всемирной организации здравоохранения, темпы роста заболеваемости ВИЧ-инфекцией в России одни из самых высоких в мире. Наиболее частые легочные заболевания – пневмония и туберкулез, которые становятся основными причинами смерти таких больных. Заболевание пневмонией значительно ухудшает долгосрочный прогноз, поэтому бактериаль-

ная пневмония, возникающая чаще 1 раза в год, считается СПИД-индикаторным заболеванием, особенно при сочетании с наркотической зависимостью [5].

Вторичные острые пневмонии чаще являются осложнением различных заболеваний, здесь могут сыграть роль различные факторы риска, в большинстве случаев, это хронические заболевания сердца, легких, почек, различные инфекции. В нашем исследовании вторичные пневмонии и бронхопневмонии развивались совместно с патологическим воздействием различных инфекций (инфекции верхних дыхательных путей, инфекция мочевыводящих путей, ВИЧ-инфекция), сердечной недостаточностью, хронического панкреатита, гепатита.

Развитию вторичной ВП чаще параллельно сопутствовали острая респираторная инфекция и вирусные гепатиты, а во вторичной БП доминирует еще и инфекции мочевыводящих путей (куда включены: хронический пиелонефрит, хронический цистит и др.).

Выводы:

1. Случаи вторичных пневмоний не так редки и встречаются на 20% чаще, чем первичные.

2. Вторичные пневмонии являются осложнением многих заболеваний и зачастую это инфекционные, вирусные, хронические патологические состояния, как показывает наше исследование, чаще сопутствующим заболеванием были: острая респираторная инфекция, вирусные гепатиты, инфекции мочевыводящих путей (куда были включены инфекции верхних и нижних мочевыводящих путей).

3. В сравнении случаев вторичных пневмоний и вторичных бронхопневмоний, мы выяснили, что клинические показатели наиболее выражены при вторичной БП. Это, по-видимому, связано с тем, что бронхопневмонии затрагивают верхние отделы дыхательной системы, в то время как вторичная ВП является инфекционным заболеванием нижних дыхательных путей и протекает более сложно. В следствии этого мы наблюдаем в группе с вторичной ВП более выраженный лейкоцитоз, особенно у больных с сопутствующей ВИЧ-инфекцией, инфекцией ЛОР органов и хронического бронхита. Так же лимфопению до $0,5 \cdot 10^9/\text{л}$, сниженный уровень гемоглобина до 100г/л , более высокую СОЭ от 50 до 115 мм/ч, повышенный уровень АЛТ и АСТ у особенно больных с сопутствующим гепатитом.

В течение многих лет термин «вторичная пневмония» использовался в классификации отечественных и зарубежных пульмонологических школ. Такое пристальное внимание к проблеме вторичных пневмоний говорит не только об актуальности этой темы, а также и о многих нерешенных вопросах диагностики, лечения, профилактики осложнений и реабилитации больных.

Список литературы

1. Вторичная бактериальная пневмония после гриппа: особенности патогенеза, этиологии и выбора антибактериальных препаратов для ее лечения // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.antibiotic.ru/index.php?article=1926>

2. Ковалева Л.И. Клинико-морфологические особенности вторичных пневмоний у лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией // Тихоокеанский медицинский журнал, 2006. №2. С. 51–53.

3. Ковалева Л.И., Кулаков Ю.В. Актуальность термина «Вторичная пневмония» в современной классификации // Бюллетень физиологии и патологии дыхания, №16, 2004. С. 47–51.

4. Лаптев А.Н. О целесообразности возвращения в классификацию пневмоний понятий «первичная» и «вторичная» пневмонии // Медицинская панорама. Минск, 2008. №9. С.

5. Сабитова Р.Я., Жестков А.В., Алпатов Т.А. Внебольничная пневмония у пациентов с наркотической зависимостью и ВИЧ-инфекцией: особенности клинических и лабораторных проявлений // Практическая пульмонология, 2012. №3. С. 23–27.

ПИРОЖЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА, студент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия
(e-mail: sayf22@bk.ru)

КЛИНИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПАЦИЕНТА С ТОРАКОАБДОМИНАЛЬНЫМ РАНЕНИЕМ

Торакоабдоминальные ранения – это повреждения, при которых в результате ранения диафрагмы образуется сообщение между грудной и брюшной полостями. Среди общего числа больных с проникающими ранениями груди пострадавшие с торакоабдоминальными повреждениями составляют 10-15%. Примерно 90% этих повреждений возникают в результате применения колющего и режущего оружия и у 10% - огнестрельного.

Ключевые слова: торакоабдоминальные ранения, диагностика, клинико-анатомический портрет.

Диагностика торакоабдоминальных повреждений трудна: частота диагностических ошибок составляет 30—70% [3, с. 3]. Прогноз при торакоабдоминальных ранениях в связи с наличием множественных и сочетанных повреждений всегда серьезен. При торакоабдоминальных повреждениях наиболее часто поражаются печень, желудок, селезенка, легкое, реже — кишечник, сердце, перикард, поджелудочная железа [1, с. 5]. Сохраняется высоким удельный вес летальных исходов при этом заболевании [2, с. 305]. В настоящее время сохраняются трудности в диагностике и лечении этой категории пострадавших. Их причинами являются тяжесть состояния пациента и шок, маскирующие симптомы повреждения органов грудной и брюшной полостей, наркотическое или алкогольное опьянение, нередко наблюдающееся у этих пациентов [4, с. 10]. В связи с этим особое значение имеет правильное и раннее распознавание торакоабдоминальных повреждений уже на догоспитальном этапе.

Мы поставили перед собой цель: повысить эффективность диагностики торакоабдоминальных ранений путем изучения особенностей их клинической анатомии и создания клиничко-анатомического портрета больных с данной патологией.

Материалы и методы. Проанализированы результаты судебно-медицинского исследования 81 трупа жителей, погибших в результате торакоабдоминального ранения в период с 2004 по 2008 год.

Мы изучили локализацию ран по межреберьям и вертикальным линиям (срединная, парастеральная, средняя ключичная, передняя подмышечная, средняя подмышечная, задняя подмышечная, лопаточная, паравerteбральная линии). Кроме того, были исследованы длина раневых каналов и повреждение внутренних органов.

Результаты исследования: Всего среди 81 (100%) трупа людей были 57 (70,37%) мужчин и 24 (29,63%) женщины. У 56 (69,14%) человек наблюдали единичные, а у 25 (30,86%) множественные ранения. У 44 (54,32%) человек ранения локализовались в левой половине груди, справа ранения обнаружили у 33 (40,74%) человек, а у 4 (4,94%) человек обнаружили двустороннюю локализацию ран.

Всего у 81 трупа обнаружили 154 (100%) торакоабдоминальных ранений. Из 154 (100%) ран 82 (53,2%) располагались справа, а 72 (46,8%) – слева.

Наиболее часто раны локализовались слева в VII межреберье. Такую локализацию ран обнаружили в 25 (16,2%) случаях. Несколько реже раны локализовались в VI межреберье справа – в 16 (10,4%) случаях, и в V межреберье справа – в 15 (9,7%) случаях. Значительно реже ранения встречали в IV межреберье слева – в 2 (1,3%) случаях, во II межреберье справа и в XI межреберье справа и слева – по 1 (0,6%) случаю. В I и III межреберьях ранений не обнаружили (Таблица 1).

Таблица 1 – Локализация торакоабдоминальных ранений по межреберьям и в эпигастральной области (n=154)

Локализация ран	Количество ран		
	Справа	Слева	Всего
II межреберье	1 (0,6%)	-	1 (0,6%)
III межреберье	-	-	-
IV межреберье	13 (8,4%)	2 (1,3%)	15 (9,7%)
V межреберье	15 (9,7%)	9 (5,8%)	24 (15,6%)
VI межреберье	16 (10,4%)	9 (5,8%)	25 (16,2%)
VII межреберье	11 (7,1%)	25 (16,2%)	36 (23,4%)
VIII межреберье	10 (6,5%)	9 (5,8%)	19 (12,3%)
IX межреберье	2 (1,3%)	5 (3,2%)	7 (4,5%)
X межреберье	7 (4,5%)	5 (3,2%)	12 (7,8%)
XI межреберье	1 (0,6%)	1 (0,6%)	2 (1,3%)
Эпигастральная область	6 (3,9%)	7 (4,5%)	13 (8,4%)
Всего	82 (53,2%)	72 (46,8%)	154 (100%)

Наиболее часто торакоабдоминальные ранения на правой половине груди располагались по передней подмышечной линии. Обнаружено 24 (15,6%) раны подобной локализации. По среднеключичной линии справа располагались 22 (14,2%) раны, по средней подмышечной линии – 12 (7,8%) ран. Слева чаще всего раны располагались по парастеральной линии – в 14 (9,1%) случаях, по среднеключичной линии – в 18 (11,7%) случаях, по передней подмышечной линии – в 15 (9,7%) случаях и по средней подмышечной линии – в 12 (7,8%) случаях. Другая локализация ран встречалась реже (Таблица 2).

Таблица 2 – Локализация торакоабдоминальных ранений относительно вертикальных линий (n=154)

Вертикальные линии	Сторона поражения		
	Справа	Слева	Всего
Срединная линия	2 (1,3%)	4 (2,6%)	6 (3,9%)
Парастеральная линия	7 (4,5%)	14 (9,1%)	21 (13,6%)
Средняя ключичная линия	22 (14,3%)	18 (11,7%)	40 (26,0%)
Передняя подмышечная линия	24 (15,6%)	15 (9,7%)	39 (25,3%)
Средняя подмышечная линия	12 (7,8%)	12 (7,8%)	24 (15,6%)
Задняя подмышечная линия	11 (7,1%)	4 (2,6%)	15 (9,7%)
Лопаточная линия	2 (1,3%)	4 (2,6%)	6 (3,9%)
Паравerteбральная линия	2 (1,3%)	1 (0,6%)	3 (1,9%)
Всего	82 (53,2%)	72 (46,8%)	154 (100%)

Длина раневого канала колебалась от 2 до 34 см. Средняя арифметическая длины раневого канала составила 11,7±2,67см.

Из 154 (100%) ранений в 110 (71,4%) случаях были поражены органы брюшной полости, а в 68 (44,2%) случаях органы груди. Среди органов брюшной полости в 75 (48,7%) случаях обнаружено поражение печени, в 12 (7,8%) случаях – поражение желудка, в 10 (6,5%) случаях – поражение селезенки, в 6 (3,9%) случаях – поражение поперечной ободочной кишки, в 3 (1,9%) случаях наблюдали поражение аорты, в 2 (1,3%) случаях – ранение нижней полой вены и в 2 (1,3%) случаях обнаружили ранение тонкой кишки. Среди поражений органов грудной клетки встретились следующие повреждения: легкие были повреждены в 40 (26,0%) случаях, сердце – в 24 (15,6%) случаях, грудная аорта – в 4 (2,6%) случаях.

По результатам нашего исследования доля поражений сердца относительно высока и составляет 15,6% от числа всех поражений. При этом по литературным данным повреждения сердца в общей структуре торакоабдоминальных ранений составляют 2,7% [3, с. 3]. Это объясняется в первую очередь тем, что в нашем исследовании изучены только ранения, приведшие к смерти, тогда как в литературных источниках представлены сведения о всех ранениях с различными исходами заболевания. Интересен так же тот факт, что по нашим данным большинство приведших к смерти пациента ранений располагается на уровне IV-VII межреберий (64,9%), тогда

как по данным литературы для всех торакоабдоминальных ранений с различными исходами заболевания наиболее характерна локализация на уровне с VI по X межреберье [3, с. 4].

Вывод: Таким образом, составляя «клинический портрет» пациента с торакоабдоминальным ранением, можно сказать, что это чаще всего мужчина с расположением раны ниже IV межреберья в пространстве между средней ключичной и задней подмышечной линиями и длиной раневого канала $11,7 \pm 2,67$ см.

При локализации раны ниже IV межреберья, в пространстве между средней ключичной и задней подмышечной линиями, врачу следует предпринять максимум диагностических усилий для исключения торакоабдоминального характера ранения.

Наиболее угрожающими для жизни пациента являются торакоабдоминальные ранения с входным отверстием, расположенным на уровне IV-VII межреберий.

Список литературы

1. Вагнер Е.А. Хирургия повреждений груди, М., 1981.-288с.
2. Военно-полевая хирургия: учебник. / Под ред. Проф. Е.К. Гуманенко – СПб, 2004. – 464с.
3. Максин А.А. Оптимизация диагностики и лечения пострадавших с торакоабдоминальной травмой: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Максин А.А. – Ульяновск, 2010. – 16 с.
4. Колесов А.П. и Бисенков Л.Н. Хирургическое лечение огнестрельных повреждений груди, Л., 1986.-140с.

ПИРОЖЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия
(e-mail: sayf22@bk.ru)

ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В данной статье рассматривается проведение санитарно-эпидемиологического контроля в образовательных учреждениях. Изучаются группы санитарного состояния. Описана деятельность по улучшению санитарно-эпидемиологического благополучия.

Ключевые слова: санитарно-эпидемиологический режим, санитарно-эпидемиологическое благополучие.

Условия учебной деятельности могут являться потенциально опасными для здоровья детей. Несоблюдение современных санитарных регламентов оказывают длительное негативное влияние на дошкольников и школьников в процессе их роста и развития, вызывая проблемы с общим уровнем здоровья и «школьные» заболевания.

Контроль нагрузки на детей в процессе обучения осуществляется врачом по гигиене детей и подростков при взаимодействии с родителями учащихся, администрацией образовательного учреждения и Роспотребнадзором. При этом применяются алгоритмы визуального, лабораторного контроля и санитарно-эпидемиологического благополучия. Оценке подлежат учебная нагрузка, двигательная активность, питание, принципы здорового образа жизни.

При контроле учебной нагрузки учитывается продолжительность урочной и внеурочной деятельности ученика с учетом функционального состояния и умственной работоспособности. Вместе с тем исследуют напряженность учебной деятельности, в которую входят эмоциональная, сенсорная и интеллектуальная нагрузка, монотонность и режим преподавания. Отдельным критерием в исследовании нагрузки на учащихся становятся информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. По итогу контроля над нагрузками в процессе обучения становятся возможными оценка рисков развития заболеваний и коррекция объема учебной деятельности [3, с.201].

Также с целью контроля уровня здоровья детского населения происходит отнесение образовательного учреждения к группам санитарного состояния. Выделяют три группы: к I группе относятся учреждения, соответствующие всем санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; ко II группе – учебные заведения с нарушением требований санитарного законодательства с риском появления вспышек инфекционных заболеваний; к III группе – общеобразовательные объекты с выявленными вспышками инфекционных заболеваний и пищевых отравлений. Правильно выявленная группа позволяет судить о санитарно-эпидемиологической ситуации в учебном учреждении и выявить основные факторы риска для здоровья обучающихся [2, с.54].

Лабораторный контроль заключается в инструментальных и лабораторных исследованиях в составе экспертного контроля и аудита. Экспертный контроль осуществляется с целью подтверждения соответствия учебного заведения требованиям санитарного законодательства. Санитарно-эпидемиологический аудит подразумевает постоянный, долгосрочный мониторинг над общеобразовательным учреждением с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и содействия в определении стратегии профилактических мероприятий. При I уровне санитарно-эпидемиологического благополучия проводится лишь базовый перечень лабораторно-инструментальных исследований. В учебных заведениях со II уровнем санитарно-эпидемиологического благополучия к базовому перечню добавляют исследования согласно нарушенным требованиям санитарных правил. III уровень подразумевает добавление определенного количества проверок, связанных с нарушением санитарного законодательства, а также добавление блока исследований, соответствующих выявленным инфекционным заболеваниям и пищевым отравлениям. Исследованию под-

лежат здания образовательного учреждения с прилегающей территорией, устройства помещений, установленное оборудование, нормативы внутренней среды (естественное и искусственное освещение, уровень шума, тепловой режим, вентилируемость), медицинская оснащенность и организация питания. По итогу контроля составляется гигиеническая оценка состояния образовательного учреждения, дающая возможность судить о наличии факторов, ведущих к утомлению, морфофункциональным отклонениям и «школьным» заболеваниям [1, с.513].

С целью улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений проводится планирование наилучших профилактических мероприятий на основе выявленных нарушений с установлением объемов и сроков работ, при которых будут наиболее эффективно использованы ограниченные ресурсы и достигнуты прогнозируемые результаты [4, с.215]. Согласно плану по улучшению благополучия образовательного учреждения проводятся текущие и капитальные ремонтные работы в зданиях (восстановление и строительство систем водоснабжения, обновление отопительного оборудования, электроснабжения и искусственного освещения, вентиляций и канализации), благоустройство прилегающих территорий (спортивных площадок, земельных участков), закупки технологического оборудования, оснащение материально-технических баз пищеблоков, столовых, медицинских кабинетов.

Деятельность врача по гигиене детей и подростков в общеобразовательных учреждениях обеспечивает соблюдение санитарного благополучия в планировании профилактических мероприятий и уменьшение количества организаций II и III уровней санитарно-эпидемиологического благополучия. Также реализуется контроль над учебной нагрузкой детей с учетом напряженности учебной деятельности.

Список литературы

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник / под ред. П. И. Мельниченко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 752 с.
2. Глушкова, Л. И. Актуальные аспекты формирования гигиенических знаний у населения [Текст] / Л. И. Глушкова, И. В. Корабельников / ГлавВрач. 2014. № 8. С. 53-55.
3. Кирюшин, В. А. Гигиена труда [Текст]: руководство / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 400 с.
4. Куклева, Н. Н. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации. Комментарии специалиста к СанПиН. Шаблоны и презентация в электронном приложении (+ CD) / Н. Н. Куклева. М.: Учитель, 2016. 418 с.

СЕРДУК МАРИЯ МИХАЙЛОВНА, студент
(email serdukmaria16@gmail.com)

УКОЛОВА ГАЛИНА БОРИСОВНА, доцент
(email g.uckolova2014@yandex.ru)

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ТРЕНИРОВКА ЗАЩИТНЫХ СИЛ ОРГАНИЗМА

В статье рассматривается закаливание как главный компонент основы формирования человеческого здоровья и построения иммунитета. Описываются основные способы и методы закаливания.

Ключевые слова: закаливание, здоровье, методика закаливания, физическая культура, иммунитет.

Закаливание – повышение устойчивости организма к воздействию различных факторов (атмосферного давления, температур, солнечной радиации). Такая устойчивость может развиваться при систематических тренировках, соблюдении режима и совершенствовании механизмов адаптации. Ещё в глубокой древности практически во всех странах мира использовали закаливание как средство укрепления человеческого тела. Например, в Китае большое внимание было уделено мероприятиям, благоприятным для укрепления здоровья: массаж, солнечные ванны, диета, физические упражнения, водные процедуры. В Индии, йоги поддерживали здоровье с помощью различных упражнений направленных на предупреждение болезней, укрепления здоровья и достижения психологической гармонии. В индийских священных писаниях говорится: «Целебен поток воды, вода охлаждает жар лихорадки, целебна от всех болезней, излечение приносит тебе течение воды».

К сожалению, сегодня большинство взрослых ничего не делают для закаливания, как самих себя, так и своих детей. Более того, многие родители из-за опасений простудить ребенка уже с самого рождения занимаются пассивной защитой от простуды: укутывают ребенка, оберегают его от воды, закупоривают окна и т. д. Такая «забота» не создает условий для формирования адаптации к меняющимся температурным условиям окружающей среды. «Тепличные условия», в которых растет ребенок, ведут к учащению острых респираторных заболеваний (ОРВИ). Закаливающие средства снижают вероятность таковых в 3-5 раз, в некоторых отдельных моментах закаливание полностью исключает развитие простудных заболеваний и подобных им., повышают иммунитет человека. [6]

Кроме того, закаливание холодом стимулирует физическую активность организма, что стимулирует развитие физического воспитания организма человека.

Обратимся непосредственно к множественным способам закаливания. Наиболее известным является закаливание водой – как самый привычный и распространенный из всех. Ключевым моментом данного способа является обтирание влажным полотенцем; обливание тела. Есть специфичный метод, включающий в себя обтирание снегом, но этот способ подойдет только тем людям, которые занимаются закаливанием не первый год, так как для неподготовленных людей это может быть просто опасно. Помимо этого, к разновидности данного закаливания относят ножные ванны, суть которых в постепенном понижении температуры, и купание в водоемах. [3]

Закаливание тела на переносимость высоких температур: закаливание в парной или бане. Процедуры в парной, сауне очень хорошо влияют в целом на весь организм. Преимуществом данного вида является тот факт, что, при воздействии высоких температур, у человека открываются поры и происходит процесс очищения легких, что положительно влияет на общую картину организма. Однако, как и с обычными методами все хорошее, полезное должно быть в меру, так как, если пересидеть в банях, не контролировать температуру, и, в принципе, довольно халатно относиться к этому, то можно с легкостью попасть в больницу. Так что, здесь, как и с привычным закаливанием нужно подходить осознанно и подготовлено.

Гелиотерапия или закаливание солнцем. Одним из основных примеров данного вида закаливания, может послужить хождение босыми ногами по влажной прохладной траве. Хождение босиком будет полезно для любого возраста – и для взрослых, и для молодых. Так как на человеческих стопах есть большое количество биологически активных точек, которые очень хорошо стимулируются при хождении босиком. Это очень хорошо влияет на общее здоровье организма.

Закаливание воздухом: аэротерапия – самый вариативный, доступный и безопасный метод закаливания. В классическом его понимании это, к примеру, тренировки или прогулки на свежем воздухе.

Процедура закаливания требует трепетного и осторожного подхода, а на начальных этапах консультации тренера и врача. Неразумное проведение процедур чревато плачевными последствиями. Закаливающие процедуры противопоказаны при острых заболеваниях или обострении хронического процесса, сопровождающихся повышением температуры тела, при заболеваниях щитовидной железы, надпочечников, гипопифиза, опухолевых процессах. Это связано с тем, что указанные заболевания обычно сопровождаются ускорением обмена веществ. Прием воздушных ванн, закаливание водой еще больше усиливают основной обмен, что может привести к ухудшению течения болезни. [4]

В заключение хочется отметить, что закаливание является эффективным и доступным для каждого человека способом улучшения физиологического здоровья человека и поднятия морального духа. Помимо отсутствия медицинских противопоказаний необходимо лишь желание и капля упорства.

Список литературы

1. Абязова, Е. Д. Физиологические основы закаливания // Абязова Е.Д. / Студенческий вестник. 2021. - № 13-1 (158). - С. 86-89.
2. Лушников, В. А. Закаливание организма и его основные принципы // Лушников В.А., Куралёва О.О. / Проблемы педагогики. 2019. - № 6 (45). - С. 74-75.
3. Маврина, Е. А. Закаливание организма: средства, принципы и методы закаливания // Маврина Е.А., Савельев М.Ю. / Наука-2020. 2022. - № 5 (59). - С. 81-86.
4. Пузыревский, Р. В. Закаливание как тренировка защитных сил организма // Пузыревский Р.В., Пожималин В.Н., Крапивин О.В. / Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. - № 37. - С. 58-63.
5. Теплякова, Л. А. Закаливание и формирование ЗОЖ – путь к здоровью // Теплякова Л.А. / Медработник дошкольного образовательного учреждения. 2018. - № 1. С. - 15-21.
6. Харитонова, В. Д. Основы закаливания. Закаливание в среднем и пожилом возрасте // Харитонова В.Д., Сапаров Б.М., Канев П.Н./ Молодежь и наука. 2020. - № 11.
7. Биохимические процессы в организме при физических нагрузках / Левина К.А., Уколова Г.Б. // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых- 2019. Сборник научных статей 8-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах. – 2019. – С. 209-211.

ФЕДОСЕЕВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА, студент

УКОЛОВА ГАЛИНА БОРИСОВНА, доцент

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

oksana.avaeveva_ouat@mail.ru

ПИЛАТЕС. ПОЛЬЗА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОСЛЕ ТРАВМ

В данной статье рассмотрена такая методика спортивных занятий, как пилатес. Отмечены основные принципы, польза, вред, виды упражнений, определение и специфика программы.

Ключевые слова: Пилатес, упражнения, здоровье, реабилитация, методика.

Не секрет, что в современном мире занятия спортом приобрели особую ценность. Несмотря на неоспоримую пользу, те или иные упражнения могут привести человека к травмирующей ситуации. Не исключаются повреждения человеческого скелета в связи с несчастными случаями, вызванными перенапряжением организма, либо неумелым подбором заданий для самостоятельного выполнения. Тут и приходит на помощь такой комплект упражнений, как пилатес. В данной статье разберем вопросы: Что такое пилатес? Для кого подходит? В чем его польза и вред? Основные принципы и упражнения.

Что такое пилатес? Это особая система физических упражнений, разработанная для реабилитации спортсменов, танцоров после травм. Немного о создании данного спортивного направления. Представлена программа была в 20-е годы 20 века, основателем является - Джозеф Пилатес. Он ут-

верждал, что эти упражнения помогут быстро и безболезненно восстановиться после травм. Так же называл свое творение: «..Система гармонизации тела, эмоций и духа..». Сегодня направление используется скорее, как способ эффективной подтяжки фигуры, улучшения мышечного каркаса и корректировки осанки. Мышцы становятся более эластичными, повышается подвижность суставов и гибкость позвоночника.

Учитывая отсутствие при занятиях ударных нагрузок, – это нагрузки кратковременного действия, характеризующиеся резким механическим растягиванием напряженных мышц, предшествующему их активному рабочему сокращению, данная методика может использоваться людьми старшей возвратной группы, а также беременными девушками, для поддержания физической формы. Менее эффективны занятия будут для желающих быстро сбросить вес. Подходят задания для людей с различной степенью физической подготовкой. Методика может быть задействована при реабилитации после травм позвоночника, плеч, бедер, колен, лодыжек, разрывов и растяжении любых связок.

Затрагивая тему реабилитации организма после травмирующих обстоятельств, важно отметить, что основным положительным свойством является возможность сбалансированного и равномерного распределения нагрузки на организм. В результате тренировок повышается естественная гибкость и подвижность суставов, крепнет мышечный каркас, что позволяет ускорить восстановление костной ткани. Стабилизируется нагрузка, возлагаемая на позвоночник, корректируется качество движений, а в следствии нормализуется походка, активизируется метаболизм и обмен веществ в организме. Правильное дыхание позволяет активировать нормализацию кровообращения, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Данная результативность тренировок позволяет, как заявлял создатель программы, быстро и эффективно восстановиться после травм. Но ни в коем случае не стоит прибегать к самолечению. Назначение и фиксация изменений опорно-двигательного аппарата должна производиться под строгим контролем профессионала. Это позволит избежать осложнений.

Как и в другом комплексе упражнений, эффективность достигается не за счет количества выполненных упражнений, а за счет качества их реализации. Поэтому при занятии спортом стоит строго концентрировать внимание на технике исполнения, дыхания и ощущений в теле.

Теперь подробнее акцентируем внимание на плюсах и минусах представленной методики.

Плюсы: 1. Занятия пилатесом позволяют достичь гибкого тела с эластичными мышцами и суставами, избегая выраженной рельефности мышц. Все это позволяет уменьшить, а впоследствии и устранить, мышечный дисбаланс. 2. Возможность проработки глубоких мышц брюшного пресса позволяет действенно сжечь висцеральный жир 3. Выравнивается и стабилизируется позвоночный каркас и исправляется осанка. 4. Улучшается координация и баланс тела. 5. Правильное дыхание регулирует кровообра-

щение, способствует увеличению объема легких, нормализует физиологические процессы, сердечнососудистую систему. 6. Занятия безопасны, так как изначально были разработаны для реабилитационных мер. 7. Подходит для всех возрастных групп с разным уровнем подготовки и возможностями по здоровью.

Противопоказания к тренировкам: 1. Недавно перенесенные операции. 2. Сердечнососудистые заболевания и острый период болезней опорно-двигательного аппарата. 3. Большой избыточный вес. 4. Поздний срок беременности. И интенсивные занятия вовремя. 5. После преодоления 40 лет, перед занятиями, необходимо посетить врача.

Для понимания методики занятий, рассмотрим основные принципы и упражнения. Центрирование-комплекс в частности ориентирован на позвоночный столб, так как он является основой скелетно-мышечной конструкции организма. Точность и симметрия-положение тела должно быть ровным. Вытяжение-пилатес ориентирует свои занятия на растяжении организма. Концентрация и контроль-при занятиях необходима для собранности и внимания к каждому движению. Не качественно выполненные упражнения не дадут результата. Дыхание-Нет дыхания-нет пилатеса.

Виды упражнения. Четкого деления на группы в пилатесе не существует, но схематично занятия подразделяются на: комплексы для живота, спины, мышечного корсета; комплексы для бедер и ягодиц; комплексы для верхней части туловища; растяжка.

Примеры упражнений. Упражнения для живота и спины: скручивание, вытягивание ног, повороты туловища, подъем рук и ног на четвереньках, гиперэкстензия. Упражнения для ног и ягодиц: подъем ног в ягодичном мостике, подъем ног, подъем ног для внутренней части бедра, подъем ног ромбиком. Упражнения для верхней части тела: обратная планка, подъем ног в планке, отжимание на коленях + подъем ног, русалка.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что пилатес очень полезен для всех возрастных групп. Для выполнения упражнений не требуется дополнительной подготовки, умений либо же навыков. Задания просты в исполнении и эффективны при реабилитации организма.

Список литературы

1. Физическая культура и спорт в жизни современного человека / Сопнева Д.А., Уколова Г.Б. // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества. Сборник научных статей Всероссийской молодежной научной конференции: в 4 томах. – 2020. – С. 302-304.

2. Биологические аспекты физической культуры и спорта / Рудневская В.А., Уколова Г.Б. // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. материалы IV Международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. – 2019. – С. 160-164.

3. Гимнастика пилатеса в России / Данилов Ю.Г., Уколова Г.Б. // Адаптивная физическая культура: инновационные процессы в социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. – 2013. – С. 169-175.

4. Спортивная медицина как важнейший аспект физического воспитания / Долженкова Т.А., Уколова Г.Б. // The Scientific Heritage. – 2019. –Т. 2. № 34. – С. 56-58.

5. Биохимические процессы в организме при физических нагрузках / Левина К.А., Уколова Г.Б. // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых- 2019. Сборник научных статей 8-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах. – 2019. – С. 209-211.

6. Использование упражнений пилатес как мотивирующего фактора для студентов к занятиям физической культурой /Котова О.В., Уколова Г.Б., Калюбаев В.Н. // – 2019.

ХАЙРУЛЛИН ШАМИЛЬ ФАНДЯСОВИЧ, студент
Казанский федеральный университет, г.Казань, Россия
(e-mail: rek.22@bk.ru)

ИССЛЕДОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕСТОВ У ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ПЕЧЕНИ

Печень — паренхиматозный орган, то есть внутри нет соединительнотканного скелета, клетки примыкают друг к другу, весь орган покрыт капсулой. Такое анатомическое строение обуславливает массивный ответ клеток на повреждение. При повышении внутрипеченочного давления и появлении очага повреждения происходит массивное сдавление клеток в пределах печеночной доли. У внутрипеченочных желчных протоков также нет соединительно-тканной оболочки, поэтому внутрипеченочный холестаз приводит к повреждению и гепатоцитов.

Ключевые слова: печень, орган, значимость, пациент, клинически

Актуальность темы. Биохимия печени включает как протекание нормальных обменных процессов, так и нарушения метаболизма веществ с развитием патологии.

При нарушениях работы печени происходит сдвиг метаболизма в определенную сторону, поэтому необходимо изучение патологических состояний органа для дальнейшей диагностики заболеваний. В настоящее время это особенно актуально, так как заболевания печени прогрессируют, а достаточно хороших методов лечения пока не существует. К таким заболеваниям в первую очередь относятся вирусные гепатиты, циррозы печени, сдвиги метаболизма при нерациональном питании, онкологические заболевания печени. Поэтому очень важна ранняя диагностика этих заболеваний, которая может основываться на биохимических показателях [3, с. 222-225].

Объект исследования: Больные инфекционного отделения ГБУЗ «ЦПБ СПИДом и ИЗ» МЗ КБР г. Нальчика.

Цель работы. Рассмотрение основных принципов лабораторной диагностики у пациентов с заболеванием печени. Уточнение значимости отдель-

ных лабораторно- инструментальных показателей при заболеваниях печени.

В задачи нашего исследования входило определение некоторых биохимических и клинических показателей крови у больных с заболеванием печени.

Материалы и методы. Для проведения исследования использовали свежую сыворотку крови, взятую утром натощак, цельную венозную кровь с антикоагулянтом (ЭДТА) и цельную капиллярную кровь из пальца.

Проведен анализ лабораторно - инструментальных данных 60 пациентов в возрасте от 20 до 78 лет с заболеванием печени, лежавших в стационаре ГБУЗ «ЦПБ СПИДом и ИЗ» МЗ КБР в г. Нальчике, за 2012-2013 гг. Больным исследовали кровь на содержание АСТ, АЛТ, общего белка, креатинина, билирубина, холестерина. Также провели общий анализ крови.

Результаты исследования. Было проведено исследование биохимических показателей крови и клинического анализа крови у 60 пациентов инфекционного отделения ГБУЗ «ЦПБ СПИДом и ИЗ» МЗ КБР в г. Нальчике с заболеваниями печени. Из них 46,7% имели цирроз печени, хронический гепатит - 53,3% (алкогольной этиологии - 26,6%, смешанной - 9,2%, неуточненной - 8,3%, вирусной - 6,7%, аутоиммунной - 1,7%, токсической - 0,8%) (таблица 1). Группу наблюдения составили 30 пациентов с ухудшением, группу контроля — 30 пациентов, выписанных с улучшением (таблица 1).

Таблица 1 – Количественное соотношение больных с заболеваниями печени

Заболевания печени	Показатели
Цирроз печени	46,7%
Хронический гепатит	53,3%
Алкогольной этиологии	26,6%
Смешанной	9,2%
Неуточненной	8,3%
Вирусной	6,7%
Аутоиммунной	1,7%
Токсической	0,8%

Результаты биохимических исследований и общего анализа крови представлены в таблицах 2 и 3.

В комплексе биохимических исследований остаётся важным изучение ферментного статуса, пигментного обмена, белкового состава сыворотки, осадочных проб и выделительной функции печени.

Доминирующее значение в лабораторной диагностике заболеваний гепатобилиарной системы имеет определение активности ферментов, генез которых осуществляется гепатоцитами и клетками эпителия желчных протоков.

Таблица 2 – Биохимические показатели крови у больных с заболеванием печени

Показатели	Группа наблюдения (n=30)	Группа контроля (n=30)
АСТ, ед/л	160,1 – 263,1	43,9 – 156,7
АЛТ, ед/л	80,9 – 201,9	43,2 – 227,0
Общий белок, г/л	67,0 – 70,0	73,4 – 77,2
Холестерин, ммоль/л	3,1 – 3,7	4,44 – 4,66
Общий билирубин, мкмоль/л	113,8 174,4	22,9 – 35,7
Креатинин, мкмоль/л	30,9 – 51,2	66,3 – 219,0

Как видно из таблицы 2, пациенты группы наблюдения имели следующие достоверные отличия от контрольной группы: гипопроteinемия (снижение уровня общего белка), гипербилирубинемия, повышение креатинина, снижение холестерина.

Таблица 3 – Результаты клинического анализа крови

Показатели		Группа наблюдения (n=30)	Группа контроля (n=30)
Эритроциты, *10 ¹² /л	мужчины	3,65 – 3,94	4,18 – 4,42
	женщины	2,93 – 3,27	3,85 – 4,25
Гемоглобин, г/л	мужчины	94,2 – 103,6	131,5 – 138,4
	женщины	84,8 - 97,0	115,3 – 120,9
Лейкоциты, *10 ⁹ /л	мужчины	10,85 – 16,75	6,79 – 6,9
	женщины	9,0 – 11,8	3,94 – 4,74
Тромбоциты, *10 ⁹ /л		135,4 – 143,9	174,1 – 203,3

Таким образом, можно сказать что, пациенты группы наблюдения имели следующие достоверные отличия от контрольной группы: более выраженные анемия (снижение уровня эритроцитов, гемоглобина), тромбоцитопения, лейкоцитоз (таблица 3).

Заключение:

Важным диагностическим признаком при заболевании печени являются лабораторные биохимические и клинические показатели.

Клиническая лабораторная диагностика имеет ведущее значение в гепатологии. Биохимические тесты не являются строго специфичными, но по их результатам можно сделать заключение о функциональном состоянии органа, подтвердить повреждение печени, а также судить об активности и тяжести процесса.

Список литературы

1. Бондарь Т.П., Первушин Ю.В. Лабораторные исследования в клинической биохимии: Методические рекомендации для специалистов по клинической лабораторной диагностике: - Ставрополь.- 2003. – 129с.

2. Первушин Ю.В., Рогова С.Ш. Пособие по биохимическим исследованиям в клинико- диагностических лабораториях: Учебное пособие: - Ставрополь. 2008. Изд-во С. – 228с.

3. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов. - М.: Издательство: Бином, 1999 г.-622 с.

ХИШТОВА НАФИСЕТ СХАТБИЕВНА, доцент
ЧАМОКОВА ЯСЯ ЯНВАРОВНА, к.м.н., доцент
 Майкопский государственный технологический университет,
 г.Майкоп, Россия
 (gvozdika.01@mail.ru)

ОЦЕНКА ДИСБИОЗА ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА У ЛИЦ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖКТ У РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Проведена оценка микрофлоры толстого кишечника больных с соматическими заболеваниями ЖКТ у различных возрастных групп. Обследовано 158 человек, из них I группа – дети возраста 1 - 4 лет, II группа – 5 - 15 лет и III группа – взрослые (старше 15 лет). У всех больных отмечаются дисбиотические изменения в кишечнике. Во всех группах наблюдается снижение количества типичных эшерихий в более половины случаев, а лактозонегативная кишечная палочка, наоборот, определялась выше пороговых значений во всех группах в незначительном количестве случаев. В группе 1-4 года наиболее часто по сравнению с другими возрастными группами обнаруживается нарушение количественного состава микрофлоры кишечника. Отмечается параллель между высокой частотой встречаемости гемолитических E. coli и S. aureus в I и II возрастных.

Ключевые слова: дисбиоз, типичная, гемолитическая и лактозонегативная кишечная палочка, стафилококк, патогенный стафилококк, условно патогенные энтеробактерии, соматические заболевания ЖКТ.

В настоящее время хорошо известна роль нормальной микрофлоры кишечника в поддержании нормального функционирования организма человека [2,3]. Дисбактериоз кишечника выявляется у 75 – 90% больных с острыми и хроническими гастроэнтерологическими заболеваниями и практически у всех пациентов с острыми кишечными инфекциями [1,2]. Нарушения состава нормальной микрофлоры часто сопутствуют заболеваниям других органов и систем [1,7].

Цель работы – оценка микробного статуса толстого кишечника больных гастроэнтероколитом, гастродуоденитом, колитом у различных возрастных групп г. Майкопа.

Изучен микробиоценоз кишечника у 158 человек (3 группы) разных возрастных категорий. Из них 27 человек – I группа – дети возраста 1 - 4 лет; 48 человек – II группа – 5 - 15 лет и 83 – III группа – взрослые. Обследования проведены в соответствии с методическими рекомендациями [4, 5, 6]. Выделенные микроорганизмы идентифицировали по морфологическим, культуральным, биохимическим и патогенным свойствам. Количественное

содержание представителей микрофлоры кишечника выражали в КОЕ/г. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Частота обнаружения типичных эшерихий ниже пороговых значений (не менее 10^7 - 10^8 КОЕ/г) выявлена во всех возрастных категориях и колеблется от $60,4 \pm 5,2$ до $66,3 \pm 5,2\%$. Эшерихии с измененными биологическими свойствами: (не ферментирующие лактозу (lac-), со сниженной ферментативной активностью и обладающие гемолитической активностью (Hly+)) обнаруживаются во всех возрастных группах.

Лактозонегативная *E.coli* (lac (-)) выше пороговых значений (не более 10^4) определяются с одинаковой невысокой частотой $11,1 \pm 6,0 - 13,3 \pm 3,7\%$ во всех группах.

Из всех групп, обследованных кишечная палочка со слабо выраженной ферментативной активностью в значениях выше пороговой (не более 10^5 - 10^7 КОЕ/г) чаще определяется у детей 1-4 лет - $37,0 \pm 9,3\%$ и с наименьшей частотой обнаруживается во II возрастной группе 5-15 лет - $25,2 \pm 6,2\%$. *E. coli* со слабовыраженными ферментативными свойствами обнаруживаются при полном отсутствии нормальной *E. coli* во взрослой группе в $22,9 \pm 4,6\%$, тогда как в I группе показатель составил $7,4 \pm 5,0\%$, то есть больше в 3,1 раза и во второй группе - $2,1 \pm 2,7\%$ больше в 10 раз.

Гемолитическая *E. coli* в значениях выше нормы (не более 10^4 КОЕ/г) определяются во II группе (5-15 лет) с частотой $47,9 \pm 7,2\%$ ($p < 0,001$) и превышает значения в III группе взрослых ($13,3 \pm 3,7\%$) в 3,6 раза и в I группе (1-4 лет) ($37,0 \pm 9,3\%$) 2,8 раза.

Из всего числа обследованных наблюдается отсутствие роста кишечной палочки как с нормальной ферментативной активностью, так и с измененными биологическими свойствами в $10,8 \pm 2,5\%$ и чаще обнаруживается у детей 1-4 лет - $18,5 \pm 7,4\%$, затем у детей 5-15 лет - $10,4 \pm 4,4\%$ и, наконец, у взрослых - $9,6 \pm 3,2\%$, то есть частота показателя уменьшается с возрастом группы почти в 2 раза. Во всех случаях кишечная палочка была замещена условно - патогенными энтеробактериями (УПЭ) в ассоциации с кокковой флорой.

В кишечном микробиоценозе условно - патогенные энтеробактерии (УПЭ) (норма не более 10^4 КОЕ/г) определялась в $40,7 \pm 9,5\%$ в значениях $10^6 - 10^8$ у детей 1-4 лет, и превышали показатели II и III группы ($p > 0,2$). УПЭ в I возрастной группе главным образом представлены бактериями рода *Proteus spp.* - $38 \pm 3,4\%$ и в меньшей степени *Enterolacter spp.*, *Klebsiella spp.*, *Citrobacter spp.* В одном случае УПЭ - *Proteus vulgaris* обладает гемолитической активностью - $7,7\%$. В возрастной группе 5-15 лет УПЭ в основном представлены бактериями рода *Enterobacter spp.* - $60 \pm 12\%$, тогда как *Proteus spp.* высевается только в $6,6 \pm 6,4\%$, то есть в 9 раз реже. Гемолитической активностью обладают $6,3\%$ УПЭ. У взрослых УПЭ также в основном представлены *Enterobacter spp.* - $35,7 \pm 9,1\%$ и их гемолитическая активность определяется в 2,1 раза реже, чем в I группе.

Данные по колонизации микроорганизмами рода *Candida* слизистой толстого кишечника людей разных возрастных категорий не выявили существенных различий. Так, у детей 1-4 лет высеваемость кандиды составляет $37,0 \pm 9,3\%$, что больше, чем у детей 5-15 лет в 1,3 раза и у взрослых в 1,6 раза ($p > 0,1$). Дрожжеподобные грибы определялись в концентрации $10^5 - 10^7$ (норма не более 10^3 - 10^4) [7] и обнаруживаются у $27,2 \pm 3,5\%$ всех обследованных.

Кокковая флора обследованных была представлена эпидермальным и золотистым стафилококками, энтерококками. В общей сумме микроорганизмов в концентрации выше пороговой (не более 10^4) с максимальной частотой она обнаруживается $37,0 \pm 9,3\%$ и $33,3 \pm 2,5\%$ в I и II возрастных группах, с наименьшей у взрослых $22,9 \pm 4,6\%$, то есть в 1,6 раза реже. По этому показателю также разницы по частоте обнаружения в группах не наблюдается. Содержание кокковой флоры до 80% от общей суммы микроорганизмов достигает от 2,4% до 4,2% во всех группах.

Частота встречаемости патогенного стафилококка в количествах, превышающих значение нормы (10^1 КОЕ/г) [7] составила $18,8 \pm 3,1\%$ от всех обследованных, при этом количественное содержание стафилококков превышает значение нормы в 1,5 раза. У детей 5-15 лет частота колонизации кишечника патогенным стафилококком самая высокая $31,3 \pm 6,7\%$ и превышает обнаружение стафилококков у взрослых в 2,9 раза - $10,8 \pm 3,4$ ($p < 0,01$). В I возрастной группе *St. aureus* определяется с частотой $22,2 \pm 8,0\%$ и достоверные различия с остальными группами не определены ($p=2$).

Следует отметить, что некоторые микроорганизмы выделялись не только в монокультурах, но и в ассоциациях. В первой возрастной группе с максимальной частотой $7,4 \pm 5,0\%$ выделяются патогенные стафилококки и УПЭ, а также ассоциации патогенных стафилококков с дрожжеподобными грибами. Вторая возрастная группа характеризуется высокой частотой встречаемости УПЭ совместно с дрожжеподобными грибами - $10,4 \pm 4,4\%$. У взрослых микробные ассоциации УПЭ с патогенным стафилококком и дрожжеподобными грибами отмечаются в $6,0 \pm 2,6\%$ и $8,4 \pm 3,0\%$ случаев, реже, чем в I и II группах.

Заключение.

1. Проведенные исследования показали, что у больных разных возрастных групп с диагнозами гастроэнтероколит, гастродуоденит, колит отмечаются дисбиотические изменения в кишечнике.

2. Более чем в 60% случаев во всех группах типичные эшерихии обнаружены в значениях ниже пороговых.

3. Лактозонегативная кишечная палочка определялась выше пороговых значений во всех группах в незначительном количестве случаев - до 13%

4. В I группе (1-4 года) наиболее часто по сравнению с другими возрастными группами в значениях выше пороговых обнаруживаются кишечная палочка со слабо выраженной ферментативной активностью, условно - па-

тогенные энтеробактерии, дрожжеподобные рода *Candida*. Общее количество кокковых форм так же определялись чаще в I возрастной группе. Полное отсутствие роста кишечной палочки нормальной и с измененными биологическими свойствами чаще наблюдается у детей I группы и снижается с возрастом группы почти в 2 раза.

5. Во II группе (5-15 лет) в значениях выше нормы достоверно чаще определялись гемолитическая *E. coli*, патогенный стафилококк.

6. Отмечается параллель между высокой частотой встречаемости гемолитических *E. coli* и *S. aureus* в I и II возрастных.

В дальнейших исследованиях предполагается проследить полученные закономерности и обеспечивающих его механизмов.

Таблица 1 – Частота встречаемости признака в концентрации выше (ниже пороговой при оценке микрофлоры толстого кишечника)

Признак/ Группы	E. coli	E. coli			Дрожжеподобные грибы р. <i>Candida</i>	УПЭ	Staphylococcus aureus	Кокковая флора
		Lac(-)	слабоферментирующие	Hly+				
I группа 1 – 4 лет 27 человек	$\frac{17}{62,9 \pm 9,3}$	$\frac{3}{11,1 \pm 6,0}$	$\frac{10}{37,0 \pm 9,3}$	$\frac{10}{37,0 \pm 9,3}$	$\frac{10}{37,0 \pm 9,3}$	$\frac{11}{40,7 \pm 9,5}$	$\frac{6}{22,2 \pm 8,0}$	$\frac{10}{37,0 \pm 9,3}$
II группа 5 – 15 лет 48 человек	$\frac{29}{60,4 \pm 7,1}$	$\frac{6}{12,5 \pm 4,7}$	$\frac{12}{25,0 \pm 6,2}$	$\frac{23}{47,9 \pm 7,2}$	$\frac{14}{29,2 \pm 6,6}$	$\frac{14}{29,2 \pm 6,6}$	$\frac{15}{31,3 \pm 6,7}$	$\frac{16}{33,3 \pm 2,5}$
III группа более 15 лет 83 человека	$\frac{55}{66,3 \pm 5,2}$	$\frac{11}{13,3 \pm 3,7}$	$\frac{29}{37,9 \pm 5,2}$	$\frac{11}{13,3 \pm 3,7}$	$\frac{19}{22,9 \pm 4,6}$	$\frac{25}{30,1 \pm 5,0}$	$\frac{9}{10,8 \pm 3,4}$	$\frac{19}{22,9 \pm 4,6}$

В числителе: абсолютное число обнаруженного признака;

В знаменателе: процент встречаемости признака $\pm \mu$.

Список литературы

1. Барановский А.Ю., Кондрашина Э.А. Дисбактериоз и дисбиоз кишечника СПб: - Петербург, 2000. – С. 11-15.
2. Бондаренко В.М. Дисбактериоз кишечника как клинико-лабораторный синдром. Современное состояние проблемы. - ГЭОТАР - Медиа, 2006. – С. 304
3. Блохина И.Н., Дорофеев В.Г. Дисбактериозы. – Л.; Медицина, 1976.
4. Методические рекомендации бактериологическая диагностика дисбактериоза кишечника. – М., 1977.
5. Методические указания по микробиологической диагностике заболеваний, вызываемых энтеробактериями. – М., 1984.

6. Малов В.А., Гюлязян Н.М. Микробиоценоз желудочно-кишечного тракта: современное состояние проблемы // Лечащий врач. -- 2007. -- № 6. -- С. 10-13

7. Керашева С.И., Хиштова Н.С. Состояние аэробной и факультативно - анаэробной микрофлоры при дисбактериозе в разных возрастных группах. - Теоретические и прикладные аспекты проблемы здоровья населения Северного Кавказа. Изд-во Адыгейский филиал Кубанской государственной медицинской академии, АРЦ медицинского образования. г. Майкоп: «Качество». - 2002 г. - С.143-148.

ХИШТОВА НАФИSET СХАТБИЕВНА, доцент
ЧАМОКОВА ЯСЯ ЯНВАРОВНА, к.м.н., доцент

Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп, Россия
(gvozdika.01@mail.ru)

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ АКТИВНОСТИ КОЖИ РУК ДО И ПОСЛЕ ПРИМЕНЕНИЯ БАКТЕРИЦИДНОГО МЫЛА И АНТИСЕПТИКА

*Известно, что прямое действие антибактериальных препаратов снижает бактерицидную активность кожи. Изучено антимикробное действие кожи рук до и после обработки бактерицидным мылом и антисептиком на этиологически значимые условно-патогенные микроорганизмы после их 30 минутной экспозиции методом «бакпечаток». Бактерицидное действие необработанной кожи рук в отношении *E. coli*, *Candida albicans*, *Proteus vulgaris* выше по сравнению с кожей рук, обработанной антисептиком или бактерицидным мылом. Бактерицидное действие кожи рук после их обработки антисептиком наиболее эффективно в отношении *Staphylococcus aureus* и *Enterococcus faecalis*. Полное отсутствие роста кишечной палочки и кандиды наблюдается у 60% лиц в опыте без обработки рук, стафилококка и энтерококка при обработке антисептиком -70% и 30% соответственно. Отмечено низкое бактерицидное действие кожи рук после обработки бактерицидным мылом в отношении примененных микроорганизмов, особенно *Proteus vulgaris*, *Staphylococcus aureus*, *Enterococcus faecalis*, у 100 % лиц наблюдается массивный рост этих микроорганизмов после их 30 минутной экспозиции.*

Ключевые слова: антимикробное и бактерицидное действие, антисептик, микроорганизмы, бакпосев, кожа рук, бактерицидное мыло.

Актуальность проблемы. Бактерицидные свойства кожи могут снижаться под воздействием различных факторов: антибактериальные средства [2,3,5], загрязнение кожи [7], переутомление, недостаточная функция половых желез [4], обезжиривание кожи [4]. Имеются многочисленные данные о выделении устойчивых к антисептикам вариантов бактерий от больных с различными нозологическими формами гнойно-септических забо-

леваний, из объектов внешней среды, рабочих растворов антисептиков, о снижении терапевтического эффекта или его полном отсутствии в ряде случаев применения антисептиков [4,5;8;9]. Известно формирование индуцированной устойчивости микроорганизмов при систематическом воздействии заниженных концентраций антибактериальных средств [7].

Введение. Кожа является естественной средой обитания для бактерий, вирусов и грибов [2]. На одном квадратном сантиметре кожи здорового человека может находиться до 32 миллионов микроорганизмов [2]. Большую роль в здоровье кожи играют ее бактерицидные свойства, которые обусловлены кислой реакцией кератина, составом кожного сала и пота, а также наличием защитной воднолипидной мантии. Она содержит высокую концентрацию водородных ионов (рН 3,5–6,7), которая негативно сказывается на росте болезнетворных бактерий [2]. Прямое действие антибактериальных препаратов снижает бактерицидную активность кожи [6].

Цель работы: Оценить бактерицидное действие кожи рук до и после воздействия бактерицидного мыла и антисептического препарата с последующей 30 минутной экспозиции на них микроорганизмов, не свойственных биоценозу;

Материалы и методы. В работе участвовали 10 лиц. Материал для исследования – кожа пальцев рук. Посев производился методом «бакпечаток»: прикосновением кожи пальцев руки к плотной питательной среде на чашке Петри [1]. Крышку чашки слегка приоткрывали и подушечкой пальца делали отпечатки на поверхности среды. На кожу пальцев обеих рук наносили культуры микроорганизмов в концентрации 10^8 . Посев - отпечаток проводили через 30 минут после нанесения тест – культур: опыт 1. На обработанные бактерицидным мылом руки; опыт 2. На не обработанные руки; опыт 3. На обработанные антисептиком руки. Большой палец - наносили культуру *Esherichia coli*, с последующим отпечатком на среду Эндо для выявления кишечной палочки; Указательный палец – культуру *Enterococcus faecalis*, с посевом на энтерококковый (КА), для выявления энтерококков; Средний палец – культуру *Staphylococcus aureus* с посевом на желточно – солевой агар (ЖСА), для выявления стафилококков; Безымянный палец – культуру *Candida albicans*, отпечаток на среду Сабуро, для выявления дрожжеподобных грибов; Мизинец – культуру *Proteus vulgaris* – отпечаток на среду Эндо, для выявления протея. Засеянные питательные среды инкубировались в термостате при следующих температурах и экспозиции: 37°C, 48 часов (Среда Сабуро – 72 часа при 28°C). Учет проводился двумя способами: 1. Визуальным- дифференцированный подсчет однотипных колоний с учетом их свойств (наличие гемолиза, лецитиназной активности, ТТХ, лактозной активности); 2. Микроскопическим - с окраской по Граму. Идентификация микроорганизмов проводилась по морфологии колоний и микроорганизмов, наличие ферментативной и гемолитической активности.

Результаты. Посев – отпечаток тест - культуры *Esherichia coli* на среду Эндо через 30 минут экспозиции до обработки рук выявил у разных лиц рост микроорганизмов от 0 до 6 колоний, в опыте с применением антисептика рост составил от 4 до 11 колоний, с применением бактерицидного мыла – от 0 до 18 колоний. Среднее количество колоний до обработки рук – 2,5, после обработки антисептиком- 2,6 и бактерицидным мылом -4,0 [Т.1].

Таблица 1 – Результат посева отпечатков пальцев на питательные среды до и после обработки рук с последующей 30 минутной экспозицией бактериальной культуры *Esherichia coli*.

№ лица	Кол-во колоний через 30 минут		
	с бактерицидным мылом	без обработки	с антисептиком
1	0	0	0
2	0	0	0
3	7	0	0
4	12	1	11
5	0	0	0
6	0	0	4
7	0	6	6
8	1	5	0
9	2	0	2
10	18	13	3
среднее количество колоний	4,0	2,5	2,6

Таблица 2 – Результат посева отпечатков пальцев бактериальной культуры *Enterococcus faecalis*

№ лица	Кол-во колоний через 30 минут		
	с бактерицидным мылом	без обработки	с антисептиком
1	62	0	0
2	58	11	3
3	49	0	0
4	69	0	1
5	45	15	4
6	52	1	0
7	52	4	0
8	60	23	3
9	70	8	22
10	80	10	0
среднее количество колоний	59,7	7,2	3,3

Посев – отпечаток тест - культуры *Enterococcus faecalis* на среду энтерококковый агар через 30 минут экспозиции до обработки рук выявил рост

микроорганизмов у разных лиц от 0 до 23 колоний, в опыте с применением антисептика рост составил от 0 до 22 колоний, с применением бактерицидного мыла – от 52 до 70 колоний. Среднее количество колоний до обработки рук – 7,2, после обработки антисептиком- 3,3 и бактерицидным мылом -59,7[Т.2].

Таблица 3 – Результат посева отпечатков пальцев бактериальной культуры *Staphylococcus aureus*

№ Волонтера	Кол-во колоний через 30 минут		
	с бактерицидным мылом	без обработки	с антисептиком
1	3	2	0
2	30	0	2
3	13	3	0
4	4	3	0
5	45	6	1
6	50	0	0
7	47	40	0
8	50	20	0
9	45	30	1
10	50	40	0
среднее количество колоний	33,7	14,4	0,4

Посев – отпечаток тест - культуры *Staphylococcus aureus* на среду ЖСА через 30 минут экспозиции до обработки рук выявил рост микроорганизмов у разных лиц от 0 до 40 колоний, в опыте с применением антисептика рост составил от 0 до 2 колоний, с применением бактерицидного мыла – от 3 до 50 колоний. Среднее количество колоний до обработки рук –14,4, после обработки антисептиком- 0,4 и бактерицидным мылом -33,7[Т.3].

Посев – отпечаток тест - культуры *Candida albicans* на среду ЖСА через 30 минут экспозиции до обработки рук выявил рост микроорганизмов у разных лиц от 0 до 3 колоний, в опыте с применением антисептика рост составил от 0 до 12 колоний, с применением бактерицидного мыла – от 3 до 4 колоний. Среднее количество колоний до обработки рук –1,0, после обработки антисептиком- 3,3 и бактерицидным мылом -2,1[Т.4].

Таблица 4 – Результат посева отпечатков пальцев бактериальной культуры *Candida albicans*

№ Волонтера	Кол-во колоний через 30 минут		
	с бактерицидным мылом	без обработки	с антисептиком
1	3	2	3
2	1	0	1
3	1	0	0
4	3	3	1
5	0	0	0

6	4	3	1
7	4	2	6
8	1	0	9
9	3	0	12
10	1	0	0
среднее количество колоний	2,1	1,0	3,3

Таблица 5 – Результат посева отпечатков пальцев бактериальной культуры *Proteus vulgaris*

№ Волонтера	Количество колоний через 30 минут		
	с бактерицидным мылом	без обработки	с антисептиком
1	16	15	40
2	6	0	8
3	30	25	44
4	24	20	40
5	19	17	22
6	30	15	50
7	1	0	0
8	28	15	42
9	19	12	10
10	6	20	0
среднее количество колоний	17,9	13,9	25,6

Посев – отпечаток тест - культуры *Proteus vulgaris* на среду Эндо через 30 минут экспозиции до обработки рук выявил рост микроорганизмов у разных лиц от 0 до 25 колоний, в опыте с применением антисептика рост составил от 0 до 50 колоний, с применением бактерицидного мыла – от 1 до 30 колоний. Среднее количество колоний до обработки рук –13,9, после обработки антисептиком- 26,5 и бактерицидным мылом -17,9[Т.5].

Таблица 6 – Среднее количество колоний выросших колоний через 30-минутной экспозиции тест - культур на коже рук

Показатель/	<i>Esherichia coli</i>	<i>Candida albicans</i>	<i>Proteus vulgaris</i>	<i>Staphylococcus aureus</i>	<i>Enterococcus faecalis</i>
без обработки	2,5	1,0	13,9	14,4	7,2
обработка антисептиком	2,6	3,3	25,6	0,4	3,3
обработка бактерицидным мылом	4,0	2,1	17,9	33,7	59,7

Esherichia coli- отмечается одинаковое среднее количество колоний, выросших после экспозиции культуры с кожи необработанных рук и обработанных антисептиком- 2,5 и 2,6 соответственно. После обработки бактери-

цидным мылом среднее количество колоний составило 4,0 и превышает предыдущие показатели в 1,6 раз. *Enterococcus faecalis* – среднее количество колоний после обработки бактерицидным мылом составило 59,7, тогда как после антисептика и без обработки 3,3 и 7,2 соответственно, т.е. превышение более 8 раз. Эффективность антисептиком по сравнению с необработанной кожей - в 2,2 раза. *Staphylococcus aureus* – так же при обработке бактерицидным мылом среднее количество колоний высокое – 33,7 [Т.6].

Таблица 7 – Количество лиц с отсутствием роста колоний через 30-минутной экспозиции тест - культур на коже рук

Показатель	<i>Esherichia coli</i>	<i>Candida albicans</i>	<i>Proteus vulgaris</i>	<i>Staphylococcus aureus</i>	<i>Enterococcus faecalis</i>
без обработки	6	6	2	2	3
обработка антисептиком	5	3	2	7	5
обработка бактерицидным мылом	5	1	0	0	0

После 30 минутной экспозиции рост микроорганизмов отсутствовал на необработанных руках у 60% лиц, после воздействия препаратов – у 50% при воздействии *Esherichia coli*; *Candida albicans* – необработанные руки – 60%, антисептика – 30%, бактерицидного мыла – 10%; *Proteus vulgaris*- на необработанных руках и после антисептика – 20%, после бактерицидного мыла рост имелся у всех лиц; *Staphylococcus aureus*- 20% лиц с необработанными руками, 70% - после антисептика, после бактерицидного мыла рост имелся у всех лиц; *Enterococcus faecalis*-30% лиц без обработки, 50% после антисептика и также после обработки мылом у всех лиц наблюдался рост [Т.7].

Таблица 8 – Количество отдельных индивидов с максимальным ростом колоний (больше 20) через 30 минутной экспозиции тест - культур на коже рук

Показатель	<i>Esherichia coli</i>	<i>Candida albicans</i>	<i>Proteus vulgaris</i>	<i>Staphylococcus aureus</i>	<i>Enterococcus faecalis</i>
без обработки	0	0	2 (20%)	4 (40%)	1 (10%)
обработка антисептиком	0	0	6 (60%)	0	1 (10%)
обработка бактерицидным мылом	0	0	4 (40%)	7 (70%)	10 (100%)

Процент лиц с максимальным количеством колоний (более 20) наблюдается после экспозиции *Proteus vulgaris* после обработки антисептиком - 60%, *Staphylococcus aureus* и *Enterococcus faecalis* после обработки бактерицидным мылом – 70% и 100% соответственно. Не наблюдалось максимального роста *Esherichia coli* и *Candida albicans* во всех 3-х опытах [Т.8].

Обсуждение:

1. Бактерицидное действие необработанной кожи рук при обработке их культурой *Esherichia coli* выше, чем при воздействии антибактериальных препаратов: отмечается минимальное количество выросших колоний как у отдельных лиц, так и среднее количество выросших колоний у всех участников. В сравнении с опытом с применением бактерицидного мыла, среднее количество колоний на необработанных руках меньше в 1,6 раз.

2. В отношении *Enterococcus faecalis* хорошее бактерицидное действие кожи проявилось после обработки кожной антисептиком – среднее количество колоний 3,3, что выше после обработки бактерицидным мылом в 18,0 раз и необработанных рук в 2,2 раза.

3. Бактерицидное действие кожи рук в отношении *Staphylococcus aureus* выше после применения антисептика по сравнению с бактерицидным мылом в 84,3 раза и необработанной кожей в 36,0 раз. Так же после антисептика максимальный рост колоний у отдельных лиц составил 2, на необработанных руках -40, после бактерицидного мыла – 50, т.е. меньше в 25,0 раз.

4. Наименьшее количество колоний после нанесения *Candida albicans* отмечается на необработанных руках -1,0, бактерицидное действие выше в 3,3 раза чем при обработки антисептиком и в 2,1 раз бактерицидным мылом. Так же максимальное количество выросших колоний у отдельных лиц наблюдается при обработки антисептиком – 12, что в 4 раза больше, чем в других экспериментах.

5. Низкое значение среднего количества колоний после нанесения *Proteus vulgaris* отмечается без обработки рук -13,9, что ниже показателя при обработке антисептиком в 1,8 и бактерицидным мылом в 1,3 раз. Так же максимальное количество выросших колоний у отдельных лиц наблюдается при обработки антисептиком – 50, что больше в 2 раза, чем на необработанных руках и в 1.6 раз при действии бактерицидного мыла.

6. Наибольший процент лиц с отсутствием роста кишечной палочки и кандиды без обработки рук составил 60%, одинаковые результаты отсутствия роста протей у лиц без обработки и после антисептика- 20%, высокий процент лиц с отсутствием роста стафилококка и энтерококка при обработке антисептиком-70% и 30% соответственно. После обработки бактерицидным мылом у всех лиц наблюдался рост стафилококка, протей, энтерококка.

7. Наибольший процент лиц с количеством колоний более 20 отмечается после обработки рук бактерицидным мылом по сравнению с необработанными руками и обработкой антисептиком и проявляется в отношении протей, стафилококка, энтерококка- 60%, 70% и 100% соответственно.

Массивный рост *Enterococcus faecalis* наблюдался у всех участников эксперимента (в 100% случаев) при обработке бактерицидным мылом.

Выводы:

1. Наблюдается высокое бактерицидное действие необработанной кожи рук в отношении *Escherichia coli*, *Candida albicans*, *Proteus vulgaris* по сравнению с кожей рук, обработанной антисептиком и бактерицидным мылом.

2. Бактерицидное действие кожи рук после их обработки антисептиком наиболее эффективно в отношении *Staphylococcus aureus* и *Enterococcus faecalis*.

3. Низкое бактерицидное действие кожи рук после обработки бактерицидным мылом в отношении примененных микроорганизмов, особенно *Proteus vulgaris*, *Staphylococcus aureus*, *Enterococcus faecalis*.

4. У 100 % лиц наблюдается рост *Proteus vulgaris*, *Staphylococcus aureus*, *Enterococcus faecalis* после их 30 минутной экспозиции на коже рук, обработанных бактерицидным мылом.

Список литературы

1. Волченко Н. Н., Криштопа А. Н., Нимченко Д. В. Микробиологические опыты без лабораторий. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2008.

2. Под ред. Иванова О. Л. Кожные и венерические заболевания. Учебная литература для студентов медицинских вузов, Шико; Москва, 2006, с. 12 –225 с.

3. Керашева С.И., Хиштова Н.С. Состояние аэробной и факультативно- анаэробной микрофлоры при дисбактериозе в разных возрастных группах//В сборнике: теоретические и прикладные аспекты проблемы здоровья населения Северного Кавказа. Адыгейский филиал Кубанской государственной медицинской академии, Адыгейский Республиканский центр медицинского образования. Майкоп, 2002. С. 143-148.

4. Под ред. Кочергина Н.Г. , Олисовой О. Ю. Клиническая хрестоматия по детской дерматологии. — М.: Практическая медицина, 2016, с. 10 — 128 с.

5. Новосёлов В.С., Плиева Л.Р. Пиодермии // РМЖ. 2004. № 5. С. 327

6. Хиштова Н.С., Малакеева Ю., Фейт К., Дайни Х., Авальрадо М.К. Бактериологическое исследование степени загрязненности кожи рук.// Бактериология, Журнал № 3, том 2, 2017, с.113.

7. Шкарин В.В., Благодравова А.С., Ковалишена О.В. Современные представления о механизмах устойчивости микроорганизмов к дезинфицирующим средствам.//Эпидемиология и инфекционные болезни, 2011, № 3., с48-53

8. Handbuch der Antiseptik: in 3 Bd/ - Berlin : Veb. Verlag Volk und Gesundheit,1984 – 1987

9. Krasilnikov A.P., Adarchenko A.A., Gudkova E.I. Klinische Bedeutung der Empfindlichkeit nosokomialer bakteriellen Krankheitsfusserreger gegen Antiseptika//Klinische Antiseptik.- Berlin, 1992. – Kap. 21. - P.401 – 404.

ХУСНУЛЛИНА ЭНЖЕ РЕВИЛЕВНА

Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа, Россия
(ruzel-msmk@bk.ru)

ВЛИЯНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ АДАПТОГЕНОВ НА ОРГАНИЗМ

В данной статье были исследованы влияние растительных адаптогенов на организм.

Ключевые слова: растительные адаптогены, родиола розовая, элеутерококк, атилак.

На данный момент, все медицинские препараты защитного действия имеют определенную цель, например, каждая вакцина защищает от различных инфекций. Адаптогены - фармакологическая группа препаратов природного или искусственного происхождения, способных повышать неспецифическую сопротивляемость организма к широкому спектру вредных воздействий и к стрессу. Они также способны усиливать и повышать иммунитет. Адаптогены способствуют специфическим иммуностимулирующим и анаболическим действием на состояние ЦНС, гормонов, органов кроветворения, вызывая гуморальный ответ посредством сенсибилизации [1-4].

Адаптогены имеют множество свойств, таких как:

- Повышение работоспособности;
- Улучшение сердечно-сосудистой системы и обмена веществ;
- Значительное увеличение выносливости и способности переносить нагрузки;

- Ускорение процессов реабилитации;
- Снижение частоты инфекций.

В зависимости от происхождения, адаптогены бывают:

- Минерального происхождения (мумиё);
- Растительного происхождения (родиола розовая, элеутерококк, аралия, лимонник, имбирь и т.д.);
- Животного происхождения (цыгапан, пантокрин, апилак и др.);
- Минерального происхождения (мумиё);
- Синтетические (оксиэтиламмония метилфеноксиацетат).

Адаптогены строго запрещены при кормлении грудью и беременности, а также при аллергии на компоненты, содержащихся в инструкции. При повышенной нервной возбудимости, высоком артериальном давлении, бессоннице и лихорадке [5]. В отличие от допинговых средств, адаптогены не вызывают отрицательных последствий. Они помогают организму адаптироваться к холоду, жаре, нагрузкам, смене часового пояса и т.д.

Рассмотрим на примере такой адаптоген, как – Элеутерококка.

Элеутерокок - один из самых значимых растений в китайской фитотерапии. В 1960 году элеутерококк доставили на Запад русские ученые и на-

чали использовать его для улучшения работоспособности при дайвинге или при походе в горы [6-8]. Он влияет на нервную систему, стимулирует обмен веществ, ускоряя кровообращение и уменьшая уровень стресса.

Биологически активные добавки, сделанные на основе корня элеутерококка:

- Стимулируют работу НС;
- Улучшают настроение;
- Улучшают концентрацию внимания;
- Нормализуют уровень сахара в крови;
- Улучшают лимфатические функции;
- Стабилизируют давление и теплообмен;
- Эффективно борется с сонливостью и усталостью;
- Повышают иммунитет;
- Очищают кровеносную систему и улучшают кровообращение.

Состав:

В корневище и древесине содержатся гликозиды (элеутерозиды А, В, С, D, E). Эти компоненты способствуют улучшению клеточного дыхания, регулируют распад жиров, помогают быстро усваиваться углеводам. В корне имеются камеди и эфирное масло. В листьях находятся элеутерозиды К, J, L и M. Растение богато флавоноидами, алкалоидом аралином, кумаринами.

Элеутерококк бывает в двух видах: в таблетках и жидкий. Выбор зависит от вас [12]. Также бывает высушенный корень элеутерококка, его пьют как чай, но он имеет специфический вкус и очень горький. Следует покупать проверенные бренды и всегда перед применением прочитывать инструкцию. Лучше всего их принимать в первой половине дня. Также элеутерококк используется против опухолевых заболеваний, при повышенных болезнях легких и так далее. При сезоне ОРВИ настойку можно применять как детям, так и взрослым для предотвращения развития эпидемии [11,13].

Учеными было установлено, что после приема элеутерококка улучшаются важные физические значения: сила, выносливость, координация, скорость реакции. Люди, которые болеют сахарным диабетом при назначении элеутерококка в течение 1-2 недель снижается уровень сахара в крови. Элеутерококк назначается больным при нарушении менструального цикла, при тяжелых появлениях климакса. Можно сделать вывод о том, что выбранный адаптоген можно рекомендовать к постоянному употреблению в качестве профилактики многих болезней. Но желательно проконсультироваться со специалистом перед применением. Растительные адаптогены имеют минимальные побочные эффекты по сравнению с другими синтетическими аналогами [9,10].

Список литературы

1. Khabibullin I.M. Development of speed-power qualities / I.M. Khabibullin // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 3-7.

2. Хабибуллин Р.М. Влияние адаптогенов на состояние внутренней среды организма животных / Р.М. Хабибуллин, И.В. Миронова, И.М. Хабибуллин, Л.А. Мусина, И.М. Хабибуллин // Курск, 2022.

3. Khabibullin I.M. Apprentissage interactif / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 3-6.

4. Khabibullin I.M. Psychologie du sport/ I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 11. № 2. С. 3-6.

5. Khabibullin I.M. Treatment of physical exercises / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 65-69.

6. Хабибуллин И.М. Профилактика травматизма / И.М. Хабибуллин // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 2. С. 79-82.

7. Khabibullin I.M. Injury prevention / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 1. № 3. С. 7-11.

8. Khabibullin I.M. Medical and pedagogical control in adaptive physical education / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 4. № 2. С. 8-13.

9. Khabibullin I.M. Bench press / I.M. Khabibullin // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-13.

10. Хабибуллин И.М. Влияние адсорбированного трутневого расплода на морфо-функциональную характеристику легочной ткани хомяков после физических нагрузок / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 7. № 4. С. 038-042.

11. Khabibullin I.M. Auswahl und orientierung im sport / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 3. С. 36-39.

12. Khabibullin I.M. Beurteilung der körperlichen leistungsfähigkeit / I.M. Khabibullin // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 11. № 6. С. 33-36.

13. Хабибуллин И.М. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре / И.М. Хабибуллин // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 2. № 2. С. 7-10.

ЧАМОКОВ ЭЛЬДАР ВАДИМОВИЧ, студент
ПУСОВЕТ ДАМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ, студент
ЧАМОКОВА АСЯ ЯНВАРОВНА, к.м.н., доцент

Майкопский государственный технологический университет,
г.Майкоп, Россия
(chamokova_a_ya@mail.ru)

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ЧУМЫ В РОССИИ

Чума - это высоко заразное инфекционное заболевание, возбудителем которого является чумная палочка. Наиболее широкое распространение получили бубонная и легочная формы чумы, причем последняя часто является осложнением первой. Для борьбы с болезнью существуют различные формы профилактики и диагностики, но даже сегодня лечение чумы считается довольно сложным и характеризуется высокой вероятностью смертельного исхода.

Ключевые слова: инфекционное заболевание, чума, лечение, профилактика, диагностика.

Актуальность проблемы. Актуальность проблемы выражается в том, что особо опасные инфекции (ООИ) - это инфекции, которые могут возникать

среди населения в виде отдельных заболеваний, эпидемий и даже пандемий, чаще сопровождаая ЧС (стихийные бедствия, войны, массовый голод и т.п.), характеризующиеся природной очаговостью, быстрым распространением и тяжелым течением.

Резкое ухудшение санитарно-гигиенических условий обостряет эпидемическую ситуацию по инфекциям, которые ранее имели эндемический характер, а завоз инфекции извне прибывающими лицами приводит к тому, что потенциальные источники инфекции оказываются неизолрованными и в течение длительного времени имеют многочисленные контакты с окружающими их лицами. В связи с этим до установления окончательного диагноза заболевания соблюдается строгий противоэпидемический режим. Постоянная угроза заноса чумы на территорию России усугубляется резким ухудшением экологической обстановки во многих регионах, межнациональными вооруженными конфликтами, тяжёлым социально-экономическим положением населения, развалом системы здравоохранения и небывалым ранее увеличением объема торговли с зарубежными странами и туризма [1].

Введение. Термин «чума» происходит от арабского «джумма», что в переводе на русский язык означает «боб». В этом термине врачи античной медицины пытались запечатлеть один из клинических признаков болезни, который, по их мнению, являлся существенным. Имеется в виду увеличенный лимфоузел, чаще паховый, напоминающий по внешнему виду боб. Данный симптом не исчерпывает многообразия клинических проявлений чумы. Другой, не менее известный термин, также кратко характеризующий сущность болезни, «Pestis» от лат. «pestem» – гибель, катастрофа; «morbi ac pestes» – повальная болезнь. Итак, чума – это острое инфекционное заболевание из группы зооантропонозов, вызываемое *Yersinia Pestis*. Передача возбудителя происходит преимущественно трансмиссивным путем от больных грызунов. Наибольшее значение как источник и резервуар инфекции в природе имеют черная (*Rattus rattus*), александрийская (*Rattus rattus alexandrinus*) крысы, крыса-пасюк или серая крыса (*Rattus norvegicus*), а также зайцеобразные (зайцы, кролики, пищухи), суслики, сурки, тарбаганы (или монгольские сурки) и др. Люди, заразившиеся чумой от животных, становятся источниками антропонозного направления распространения болезни. Чума имеет тенденцию к эпидемическому и даже пандемическому распространению, причем, как правило, с высокой летальностью, что явилось основанием для ее выделения в группу особо опасных, конвенционных инфекций. В частности, в странах Азии и Африки летальность от чумы составляет от 2,5 до 25,7 % [2].

Цель: Выяснить есть ли чума в современном мире, отличается ли она от чумы более раннего времени, существует ли угроза распространения этой болезни по всему миру. Исходя из поставленной цели, в работе решаются следующие методы:

1. Подобрать и проанализировать литературу по чуме.

2. Проследить историю развития чумы, особенности этой болезни.

3. Сравнить современные способы борьбы с чумой способами XVII века.

Мировой историей известны три колоссальные пандемии чумы – в VI, XIV и XIX вв. Первая – «Юстинианова чума» (527-565 гг. нашей эры). Своё название эта пандемия получила в связи с тем, что свирепствовала во время царствования римского императора Юстиниана, правившего в 531-580 гг. н.э. Началась первая пандемия на Ближнем Востоке, откуда распространялась на запад и юго-запад, опустошив почти все страны Средиземноморья и причинив немалый урон странам Европы и Северной Африки. В разгар пандемии, в 540-е гг. в одном Константинопольском ежедневно умирали сотни тысяч человек. Всего же в эту пандемию погибло около 100 миллионов человек, что составило практически половину всего населения Римской империи.

Вторая, наиболее злоедейшая, пандемия чумы, разразившаяся и свирепствовавшая в середине XIV века, была занесена в Европу из Азии. Тлетворную болезнь занесли на Запад граждане Генуэзской латинской колонии «вход», «вороты». Погорькой и роковой судьбы, вместе с восточными богатствами в Генуэзскую «дверь» проскользнула и губительная зараза. Невидимый возбудитель страшной болезни «... как будто отомстил за Восток, как в 1492 г. отомстила за два только открытую Америку бледная спирохета». Чуму на Сицилию принесли 12 генуэзских галер, причаливших в порту Мессины. Последующее их изгнание заповдало: смерть уже косила горожан. Во многих домах в течение трех дней вымирало все живое. Вскоре мором были охвачены Сиракузы, Шакка, Агридженто. Особенно пострадали Трапани, «бухвально осыротевший после смерти горожан» и Катания, «город, ныне стерты из памяти». Эта пандемия отличалась выскокой летальностью, в связи с чем приобрела очень меткое название – «Большая смерть» (Das Grosen Sterben). Именно во вторую пандемию и исключительно выскокая заболеваемость и смертность отмечалась в Венеции, где умерло более 70% жителей. Тогда же впервые были введены карантинные мероприятия, заключающиеся в том, что все суда, прибывающие в Венецию из неблагополучных по чуме мест, задерживались на рейде на 40 дней (итал. quarantena, от quaranta giorni - сорок дней) и только после истечения этого срока пропускались в порт. Карантин вводился далеко не во всех городах, что явилось огромной ошибкой в борьбе с «черной смертью». Так, за четыре года Западная Европа потеряла около 20 млн. человек. Летальность среди заболевших

составляла 70-80 %, а в отдельных местах летальность достигала даже 100%. В частности, в период второй пандемии население города Марселя вымерло полностью. Всего с 1348 г. во Франции за 70-80 лет погибло от чумы около 40% населения. Германия и Англия также понесли довольно ощутимые потери во время второй 7 пандемии. Только в одном Бремене (Германия) чума унесла более 2/3 населения, а Британское Королевство лишилось примерно 1/3 обитателей.

Третья пандемия чумы началась в XIX веке. В Индии за 60 лет, начиная с 1893 г. эта болезнь унесла около 13 млн. человеческих жизней, отразившись эхом в XX веке на Азорских островах, в Южной Америке и других уголках земного шара. Не обошла стороной чума в третью пандемию и Россию. Так, в 1878 г. заболевания чумой были отмечены в Астрахани, в 1901-1902 гг. и 1910 г. в Одессе. Общее количество погибших в третью пандемию составило более 85 миллионов человек.

В период второй, а тем более первой пандемии чумы никто не знал подлинной причины болезни, не было представления о том, как ее лечить. Применяли самые удивительные средства. До нас дошел рецепт снадобья, которое состояло из патоки десятилетней выдержки, мелко порезанных змей, вина и еще 60 компонентов. Согласно другому рецепту, больному должен был спать сначала на правом боку, а затем на левом. Толку от такого лечения, само собой, не было, но врачам в те времена верили гораздо больше, чем сейчас. Попробуйте сегодня прописать такой рецепт даже не от чумы, а от простуды... Многие обращались за помощью к религии. В Средневековье значительная роль в борьбе с недугом отводилась магическим обрядам.

Исторические аспекты эпидемического распространения чумы показывают, что третья ее пандемия ознаменована крупными открытиями: выделением возбудителя в 1894 году Сибасабуро Китагато и Александра Йерсеном, доказательством в 1897 г. эпидемического значения грызунов - крыс и зайцеобразных - в подержании чумной инфекции, установлением в 1912 г. Евгением Никаноровичем Павловским природной очаговости заболевания, открытием ряда антибиотиков, губительно действующих на чумную палочку, получении эффективной вакцины. Значительный вклад в учение о чуме внесли такие выдающиеся русские врачи как Ипполит Александрович Деминский, Григорий Николаевич Минх, Николай Федорович Гамалея, Илья Ильич Мечников, Владимир Аронович Хавкин. В.А. Хавкин, который организовал научно-исследовательский институт в Индии, который ныне является одним из крупнейших противочумных центров на континенте, а также усовершенствовал метод

приготовления убитой противочумной вакцины. И.А. Деминский доказал возможность передачи возбудителя чумы от сусликов. Путем самозаражения он смоделировал на себе легочную форму чумы и погиб.

Йерсинии — род бактерий из семейства Yersiniaceae порядка Enterobacteriales, граммотрицательные палочки не только микротрострой и доли микротрострой в диаметре, факультативные анаэробы. По состоянию на май 2020 года известно 18 видов йерсиний, три из которых являются возбудителями заболеваний человека: *Yersinia pestis* - это возбудитель чумы, *Yersinia enterocolitica* и *Yersinia pseudotuberculosis* - кишечные патогены. Род йерсиний был выделен в 1944 году ван Логхемом. Род назван в честь французского ученого А. Йерсена, который открыл возбудителя чумы (*Yersinia pestis*) в 1894 г.

Y. pestis вызывает чуму - зооноз, поражающий, главным образом, грызунов (основной природный резервуар) и проявляющийся спорадически вспышками или эпизоотиями. Человеку возбудитель чаще передается через блох, а также контактным, алиментарным и аспирационным путями.

Античный биовар вызывал эпидемии чумы, известные с III века до н.э. Римский врач Руф Эфесский (I-II век н.э.) описал крупную эпидемию и инфекции этого заболевания, сопровождавшегося развитием бубонов и высокой смертностью, на территории нынешних Египта, Ливии и Сирии. Именно античный биовар вызвал первую пандемию (541-544 гг. н.э.), более известную как «Юстинианова чума», так как она пришла на время правления Византийского императора Юстиниана I Великого.

Пандемия началась в Египте после заноса из Эфиопии. Она быстро распространилась по Среднему Востоку и странам Средиземноморья. Затем череда эпидемий (558-654 гг. н.э.) возникла с циклическостью в 8-12 лет. По данным разных авторов, уровень смертности варьировал в пределах 15-40%, и с 541 по 700 гг. н.э. погибло 50-60% населения. Именно этой пандемии частично приписывают ослабление Византийской империи.

Затем прошло почти десять столетий спокойных веков. Очаг заболевания, вызванного новым, средневековым биоваром, возник в 1320 г. в пустыне Гоби (Монголия). Его появление стало началом второй самой опустошительно пандемии чумы, вошедшей в историю под названием «великой» или «чёрной» смерти и унёсшей около 60 миллионов жизней. Первой жертвой Великого Морского Китая, вследствие чего его население уменьшилось со 125 до 90 млн. человек. На Русь мировая язва пришла не позже 1351 г. По свидетельству Н.М. Карамзина, целиком вымерло население города в Глухови и Белозёрск, а в Смоленске уцелело лишь 5 человек.

Затем пандемия пошла на убыль, перидические «грызаясь» в виде эпидемий «Великой чумы» в Лондоне (1665 г.) и в Марселе (1720 г.). В последующем, локальные вспышки отмечали в различных портовых городах, но чума, однако, не распространялась вглубь материков.

Третья большая пандемия началась в XIX веке во время Японо-китайской войны 1894-1895 гг. в китайской провинции Юнань, достигла Гонконга и Канта в 1894г, Калькутты – в 1895 г., Бомбея – в 1898 г. На кораблях вместе с заражёнными крысами чума быстро распространялась из этих больших портов на Ближний и Средний Восток, в Японию, Южную и Северную Америку, а также и на другие регионы мира.

Современная профилактика чумы включает в себя постоянный контроль за природными очагами чумы и организационно-мероприятий по предупреждению заболевания людей в стране, что входит в обязанности специальной противочумной службы. На территории Российской Федерации она включает в себя пять противочумных и нститутот в десяти противочумных станций и отделений. Несмотря на наличие природных очагов, с 1930 г. на территории России в них не было ни одного случая заболевания людей чумой.

Общий список диких грызунов, от которых была выделена чумная палочка, включает около 240 видов и подвидов, не считая синантропных крыс и мышей. В эпидемиологическом отношении, первое место среди переносчиков чумы занимают крысы (как самые распространённые и многочисленные грызуны). Основную роль играют три вида: серая крыса-паюк (*Rattus norvegicus*), черная крыса (*Rattus rattus*) и египетская крыса (*Rattus alexandrinus*); чумные эпизоотии среди крыс обычно предшествуют заболеваниям людей. В степных регионах, где крыс мало, ведущую роль играют суслики, сурки, тарбаганы, луговые собачки, земляные белки, песчанки и др. хищники (кошки, лисы, собаки), питающиеся грызунами, также могут участвовать в распространении и заболевании. Эпидемии чумы среди людей часто были обусловлены миграцией крыс, заражающихся в природных очагах [3].

Поскольку наиболее распространённой формой заболевания рессматрируют бубонную чуму, ведущую роль в передаче возбудителей заболевания человеку играют взрослые особи крысиных блох (*Xenopsylla cheopis*), пожизненно сохраняющие возбудителя. Общий список видов и форм блох, от которых был выделен возбудитель, насчитывает около 100 видов. Попав в организм блохи с кровью больного животного, бактерии размножаются в кишечнике и при этом выделяют коагулазу,

способствующую образованию «чумного блока» - своеобразной «пробки», которая перекрывает ступеньки кровяной системы организма при последующих попытках нападения на животных или человека. Это многослойное скопление клеток, погруженных в экзополисахаридный матрикс. Обычно человек заражается настолько при укусе, сколько после втирания в кожу чумного блока, срыгиваемого блохой при питании, или, что бывает значительно реже, выделяемого с фекалиями. Попытки голодного насекомого к кровососанию совершаются срыгиванием заражённых масс на поверхность кожи в месте укуса. В организм человека возбудитель может также попасть при их расчленивании. В жилищах блохи могут переносить заболевания от человека к человеку.

Получая этого эпидемиологического процесса, в передачу чумной палочки также могут вовлекаться вши и клещи, но ведущая роль в передаче заболевания сохраняется именно за крысиными блохами. Неизменным является и высокий титр бактерий в организм блох, вызванный и интенсивным кровососанием у больных животных. При этом блохи ввиду своей неразборчивости зачастую прибегают к кровососанию у терминально больных животных, не способных оказать им сопротивление. После их гибели "чумные блохи", которые нуждаются в теплой крови, покидают труп и ищут нового хозяина. Будучи не слишком тесно связанны с хозяином определенного вида, они могут напасть на человека.

Важную роль в интенсивности процесса передачи заболевания и играет специфическое влияние чумного блока на животных. Когда блоха пытается сосать кровь, струя крови всякий раз упирается в блок и возвращается обратно вместе со смытыми с его поверхности бактериальными клетками. Мучимое голодом насекомое становится все более активным, перескакивает с одной жертвы на другую, попутно распространяя возбудителя, пока через несколько дней не умрет от истощения и обезвоживания. Чумной блох является абсолютно уникальным механизмом, наряду с другими среди зоонозных инфекций: он имеется только у возбудителя чумы.

Важно уточнить, что в организм блохи жизнеспособные чумные микробы могут сохраняться в течение всей жизни животного, т. е. часто более года. Таким образом, следует заключить, что наряду с идеальными условиями размножения *Y. pestis* в организм блохи и относительно легкой контактной и возбудителем, это служит дополнительным доказательством важнейшей роли зараженных блох в эпидемиологическом процессе заражения чумой. Их участие в этом процессе изучено научными медицинскими сообществом в достаточной степени также для того,

что бы у ста но ви ть ва жно сть про фи ла кти ки за ра же ни я по пу ля ци й бло х в эн де ми чны х по чу ме райо на х.

Для спе ци фи че ско й про фи ла кти ки чу мы в Рос си и при ме ня ет ся ва кци на чум ная жи ва я су ха я на ос но ве ва кци нно го шта мма *Y. pestis EV* ли нии НИ И Э Г, про из вод ства Ста вро поль ско го на уч но - и сле до ва тель ско го про ти во чу мно го ин сти ту та Ро спо тре бна дзо ра. Им му ни за ци ю про во дят взро слым и де тям с 2 лет од но кра тно, как пра ви ло, на ко жным спо со бом. Ва кци на вы зы ва ет раз ви тие им му ни те та к чу ме дли тель но стью до од но го го да. Ма ссо во е при ме не ни е чу мны х жи вы х ва кцин в ми ре в 20-30-е го ды про шло го сто ле тия на эн де ми чны х по чу ме тер ри то рия х да ло убе ди тель ны е до ка за тель ства их бе зо па сно сти и эф фе кти вно сти. В на ше вре мя с чу мой ве дут бо рьбу: пра ви тель ство, до кто ра, все ми рная ор га ни за ци я здо ро о хра не ни я [4].

Со вре ме ная си сте ма про фи ла кти ки вклю ча ет:

- ва кци на ци ю на се ле ни я при на ли чи и э пи зо ти чу мы сре ди гры зу но в или во змо жно сти за во за ин фе кци и боль ны м че ло ве ком, ко то ру ю вы пол ня ют ра бо тни ки тер ри то ри аль ны х ле че бно - про фи ла кти че ски х уч ре жде ни й;

- са ни та рно - про све ти тель ску ю ра бо ту по разъясне ни ю сте пе ни ри ска и н фи ци ро ва ни я чу мой и при ме не ни ю лич но й про фи ла кти ки, ко то ра я вклю ча ет бо рьбу с гры зу на ми и их э кто па ра зи та ми в до мо вла де ни я х, со от вет ству ю ще е хра не ни е пи ще вы х про ду ктов в ме ста х, не до сту пны х для гры зу но в, ре гу ляр ну ю у бо рку му со ра и от хо до в с це лью пре ду пре жде ни я при вле че ни я гры зу но в, и спо льзо ва ни е ре пел ленто в и ин се кти ци дов для пре ду пре жде ни я уку со в бло х, пе ри оди че ску ю об ра бо тку до маш них со бак и кошек от бло х, и збе га ни е но че во к в бли зи нор гры зу но в на тер ри то ри и при род ны х оча гов, не ме дле нну ю ин фо р ма ци ю ме ди ци нски х ра бо тни ко в о по я вле ни и па де жа гры зу но в;

- ре гу ли ро ва ни е чис ле нно сти гры зу но в и зай це об раз ны х на тер ри то ри и при род ны х оча гов и в ме жду на род ны х по рта х, ко то ро е о су ще ств ля ют про ти во чу мны е уч ре жде ни я с це лью за бла го вре мен но й про фи ла кти ки в ме ста х, и ме ю щих на род но хо зя й стве нно е зна че ни е, где воз ни кно ве ни е э пи зо ти и чре ва то о па сно стью для лю дски х кон ти нген тов; о со бе нно при при ме не ни и ва х то вы х ме то до в ра бо ты;

- бо рьбу с си на нтро пны ми гры зу на ми и их бло ха ми на тер ри то ри и на се ле нны х пу нк то в;

- пре ду пре жде ни е за но са чу мы на тер ри то ри ю стра ны и з-за ру бе жа пу тем про ве де ни я ме ро при я тий, пре ду смо тре нны х

Ме жду на род ны ми ме ди ко - са ни та рны ми пра ви ла ми и Пра ви ла ми по са ни та рно й о хра не тер ри то ри и Рос си и [5].

За клю че ни е:

1. Чу ма в со вре ме нно м ми ре от ли ча ет ся от чу мы в XVII ве ке.

2. В от ли чи е от ме то дов про фи ла кти ки и ле че ни я чу мы с мо мен та пер вой пан де ми и (кро ву ска ни е, при жи га ни е, при ме не ни е по то го нны х сред ств, ор га ни за ци я уве се ли тель ны х ме ро при я тий, при ме не ни е па то ки и дру ги е ме то ды) при у ров не ле таль но сти 90-100 %, со вре мен ны е ме то ды про фи ла кти ки и ле че ни я и ме ют вы со ку ю эф фе кти вно сть.

3. Ба зо во е ле че ни е со сто ит из ан ти ми кро бно й те ра пи и. При ме ня ют ся ан ти би о ти ки груп пы ами но гли ко зидо в, фто рхи но ло но в, це фа ло спо ри но в 3-го по ко ле ни я; фар мпре па ра ты на зна ча ют ся в ма кси маль ны х те ра пе вти че ски х до зи ро в ка х от 7-ми до 14-ти су то к. В боль ши н стве слу ча ев о су ще ств ля ют ся ин те нси вная де зин ток си ка ци он ная и, по не о бхо ди мо сти, про ти во шо ко ва я те ра пи я, у стра не ни е ды ха тель но й и се рдеч но - со суди сто й не до ста то чно сти. Ба зо вы й со вре ме нный на бор ле ка р стве нны х сред ств про ти во де й ств ия чу ме - ан ти би о ти ки, су ль фа ни ла ми ды и ле че бная про ти во чу мная сы во ро тка.

Список литературы

1. Бо ле зни обы чны е и не обы чны е: справ оч ник [Э ле кт ро н ный ре су рс] / Бу ро вой А. В. [и др.]. – Во лго град, 2018. – 308 с.
2. Все ми рная ор га ни за ци я здо ро о хра не ни я. Чу ма [Э ле кт ро н ный ре су рс]. – Ре жи м до сту па : <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/plague>.
3. Ин фе к ци он ны е бо ле зни : на ци о на ль но е ру ко во д ст во [Э ле кт ро н ный ре су рс] / под ред. Н. Д. Ющук, Ю. В. Вен ге ро ва. – 2-е изд., пе ре ра б. и до п. – М. : ГЭ О ТА Р-Ме ди а, 2018. – 1104 с. – (Се рия "На ци о на ль ны е ру ко во д ст ва"). – Ре жи м до сту па : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html>.
4. Со вре ме нно е со сто я ни е и про гно зи ро ва ни е э пи зо ти че ско й ак ти вно сти при род ны х оча гов чу мы на тер ри то ри и Рос си йско й Фе де ра ци и [Э ле кт ро н ный ре су рс] / Н. В. По пов [и др.]. – Ре жи м до сту па : <http://snipchi.ru/updoc/2017/Prezentazii/>
5. Ющук, Н. Д. Ле кци и по ин фе к ци он ны м бо ле зням. Т. 1. [Э ле кт ро н ный ре су рс] / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Ве н ге ро в – М. : ГЭ О ТА Р-Ме ди а, 2016. – Ре жи м до сту па : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436998.html>.

ЭЛЬТИМИРОВ РАСУЛ РАМАЗАНОВИЧ, студент
БОРСОВ КАПЛАН НАЛЬБИЕВИЧ, студент
УМАТХАДЖИЕВА МАРХА ЮНАДИЕВНА, студент
БУГАЕВА ФАТИМА САЙПУДИЕВНА, студент
ХИШТОВА НАФИСЕТ СХАТБИЕВНА, доцент
 Майкопский государственный технологический университет,
 г. Майкоп, Россия
 (eltimirovr@gmail.com)

ИЗУЧЕНИЕ АНТИБИОТКОГРАММЫ КИШЕЧНЫХ ПАЛОЧЕК С ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОТ ЛИЦ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Изучена антибиоткорезистентность гемолитических эшерихий, выделенных от больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Исследовано 25 культур типичной кишечной палочки, выделенной от здоровых лиц и 85 культур гемолитической E.coli с разными биологическими свойствами (слабоферментирующие, неферментирующие и ферментирующие лактозу), выделенных от больных лиц. Не выявлено различий антибиотикограмм типичных и гемолитических эшерихий, но в подгруппе лактозонегативных гемолитических эшерихий, штаммы проявляли более высокую устойчивость к пенициллинам, аминогликозидам, фторхинолонам, цефалоспорином.

Ключевые слова: гемолитические, типичные эшерихии, слабоферментирующие, неферментирующие и ферментирующие лактозу, антибиоткорезистентность, дисбиоз, заболевание желудочно-кишечного тракта.

Бактериальная персистенция проявляется образованием в микробной культуре клеток-персистеров, являющихся фенотипическим вариантом изогенной популяции. Эта небольшая по численности генерация клеток способна сохранять жизнеспособность даже в присутствии антимикробных средств в концентрациях, многократно превышающих терапевтические [6]. В условиях инфекции это отражается в формировании бактерионосительства, персистентных инфекций, хронизации процесса [1,3]. Изучение персистентного потенциала индигенной и транзитной микрофлоры человека при дисбиотических состояниях выявило их высокие значения у условно-патогенных бактерий, характеризующие их участие в возникновении и поддержании дисбиозов [4,5,6,7]. Изучая условно-патогенную микрофлору кишечника лиц с заболеваниями ЖКТ (желчекаменная болезнь, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, синдром раздраженного кишечника, синдром избыточного роста), мы поставили цель изучить у гемолитических эшерихий один из маркеров персистенции - антибиоткорезистентность.

Материалы и методы. Чувствительность выделенных культур к антибиотикам определяли методом диффузии в агар [8]. Было исследовано 25

культур типичной кишечной палочки, выделенной от здоровых лиц и 85 культур гемолитической E.coli с разными биологическими свойствами (слабоферментирующие, неферментирующие и ферментирующие лактозу), выделенных от больных лиц с соматическими заболеваниями ЖКТ.

Результаты. Использованные антибиотики при статистической обработке были сгруппированы по химическому строению и общности действия препаратов в 5 групп [2] [таб. 1].

Для изучения взаимосвязи ферментативной активности и антибиоткорезистентности гемолитические эшерихии были разбиты на 3 группы:

I. С выраженной ферментативной активностью (смб – с металлическим блеском) – 32 штамма;

II. Со сниженной ферментативной активностью (бмб – без металлического блеска) – 38 штаммов;

III. Лактозонегативные (лас -) – 15 штаммов.

Результаты определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам представлены [таб 1].

Наиболее высокая резистентность гемолитических E.coli отмечена к группе пенициллинов – 34,1±3,6% штаммов, наименьшая к аминогликозидам и фторхинолонам- 4,1±1,1 и 4,6±1,2% соответственно, т.е. в 8,3 и 7,4 раза меньше. К цефалоспорином проявили устойчивость 13,3±2,1, к левомицетину-8,2±2,9% штаммов, т.е. в 2,6 и 4,2 раза меньше, чем к 1 группе – пенициллинов.

Таблица 1 – Сравнение антибиотикограмм типичных и гемолитических эшерихий

№ п/п	Группы антибиотиков	E.coli гемолитические		Резистентные E.coli (M±m)%	
		всего постановок	кол-во резистентных штаммов	типичные	гемолитические
1	пенициллины	170	58	26,0±6,2	34,1±3,6
2	цефалоспорины	255	34	8,0±3,1	13,3±2,1
3	аминогликозиды	344	14	3,0±1,7	4,1±1,1
4	фторхинолоны	344	16	3,0±1,7	4,6±1,2
5	левомицетин	85	7	12,0±6,5	8,2±2,9

Провели сравнение антибиотикограмм типичных эшерихий и гемолитических E.coli с разной ферментативной активностью [таб. 2]. Штаммы лактозонегативных гемолитических эшерихий достоверно чаще были устойчивее к действию пенициллинов, что в 2,1 раз больше, чем у банальных E.coli (p=0,1), аминогликозидов и фторхинолонов - в 2,8 раз (в обеих группах), цефалоспоринов - в 1,9 раз.

Таблица 2 – Антибиотикорезистентность E.coli типичной и гемолитической с разными биологическими свойствами

№ п/п	Группы антибиотиков	Число препаратов в группе	Группы кишечных палочек							
			Банальная E.coli		E.coli Hly± lac-		E.coli Hly± смб		E.coli Hly± бмб	
			число исследований	М±m %	число исследований	М±m %	число исследований	М±m %	число исследований	М±m %
1	пенициллины	2	50	13 26,0±6,2	30	16 53,3±9,1	64	21 32,8±5,9	76	21 27,6±5,2
2	цефалоспорины	3	75	6 8,0±3,1	45	7 15,6±6,7	96	15 15,6±4,6	114	12 10,5±2,9
3	аминогликозиды	4	100	3 3,0±1,7	60	5 8,3±3,5	128	5 3,9±1,7	152	4 2,6±1,4
4	хинолоны и фторхинолоны	4	100	3 3,0±1,7	60	5 8,3±3,5	128	6 4,7±1,9	152	5 3,2±1,4
5	левомицетин	1	25	3 12,0±6,5	15	2 13,3±8,7	32	2 6,2±4,2	38	3 7,9±4,4

К группе цефалоспоринов также 15,6±4,6% штаммов E.coli гемолитической с выраженной ферментативной активностью проявили резистентность, что больше в 1,9 раз (p>0,001), чем типичные эшерихии. Слабоферментирующие и штаммы с выраженной ферментативной активностью гемолитической E.coli не проявили достоверной разницы (p>0,5) по резистентности к антибиотикам (кроме группы цефалоспоринов) по сравнению с типичной E.coli. К группе левомицетинов также не было выявлено достоверной разницы в резистентности между группами гемолитической E.coli и типичной E.coli.

Обсуждение. Гемолитические эшерихии проявляли устойчивость в 1,3-1,7 раз больше к 1-4 группе антибиотиков, а к группе левомицетинов (5-я) в 1,5 раз меньше, чем типичные E.coli, но не отмечено достоверной разницы при сравнении множественной антибиотикорезистентности (MRA) типичных и гемолитических эшерихий (p>0,5) [таб 1].

Проанализировали резистентность к группам антибиотиков внутри каждой группы эшерихий: типичной и гемолитических [таб.2]. Высокую резистентность проявили типичные эшерихии к группе пенициллинов – 26,0±6,2%, что больше в 8,7 раз (p<0,001), чем к группе аминогликозидов и фторхинолонов (3,0±1,7% штаммов в обеих группах), в 3,3 раза (p=0,01), чем в группе цефалоспоринов - 8,0±3,1%, и в 2,2 раза (p=0,1), чем в группе левомицетина 12,0±6,5%. Лактозонегативные гемолитические E.coli также

были чаще устойчивы к пенициллинам - 53,3±9,1% и наименее устойчивы к аминогликозидам и фторхинолонам в 2,8 раз - по 8,3±3,5% устойчивых штаммов (p<0,001). К цефалоспорином и левомицетину гемолитические E.coli lac- были менее устойчивы в 3,4-4,0 раз (p=0,001), чем к пенициллинам – 15,6±6,7 и 13,3±8,7% штаммов соответственно. Гемолитические эшерихии с выраженной ферментативной активностью также проявляли наибольшую резистентность к пенициллинам- 32,8±5,9% случаев, что больше в 8,4 раза, чем к группе амногликозидов- 3,9±1,7% устойчивых штаммов (p<0,001), в 6,7 раз, чем к фторхинолонам- 4,7±1,9% (p<0,001), в 5,3 раза, чем к левомицетину – 6,2±4,2% (p<0,001) и в 2,1 раз, чем к цефалоспорином- 15,6±4,6% (p=0,02). Слабоферментирующие гемолитические эшерихии также проявляли наибольшую устойчивость к пенициллинам – 27,6±5,2% штаммов. Это больше в 10,6 раз, чем к группе аминогликозидов – 2,6±1,4% (p<0,001), в 8,6 раз, чем к группе фторхинолонов – 3,2±1,4% (p<0,001), в 3,5 раз, чем к левомицетину – 7,9±4,4% (p<0,01) и в 2,6 раз, чем к цефалоспорином – 10,5±2,9% (p<0,01) устойчивых штаммов. Таким образом, все подгруппы гемолитических эшерихий проявили одинаковую высокую устойчивость к пенициллинам (I), среднюю устойчивость к цефалоспорином (II) и левомицетинам (III) и низкую - к аминогликозидам (IV- lac-, V – смб и бмб) и фторхинолонам (IV). Типичные эшерихии были резистентны к группам антибиотиков в ранжированном ряду: пенициллины (I), левомицетины (II), цефалоспорины (III), аминогликозиды и фторхинолоны (IV).

Выводы. При сравнении антибиотикорезистентности типичных и гемолитических эшерихий не выявлено достоверной разницы в результатах исследований. Гемолитические эшерихии в отличие от типичных более устойчивы к группе цефалоспоринов, менее к группе левомицетинов, в остальных случаях они проявляют такую же резистентность к группам антибиотиков, как и типичные E.coli.

Но в подгруппах гемолитических эшерихий лактозонегативные штаммы достоверно проявляли более высокую устойчивость к пенициллинам, аминогликозидам, фторхинолонам, цефалоспорином, чем типичные E.coli.

Список литературы

1. Андрюков Б.Г., Ляпун И.Н. Молекулярные механизмы персистенции бактерий // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии.-2020., № 97. С.271-279.
2. Ардатская М. Д., Минушкин О. Н. Современные принципы диагностики и фармакологической коррекции // Гастроэнтерология, приложение к журналу Consilium Medicum. – 2006. - Т. 8. – №2.
3. Бухарин О.В. Проблемы персистенции патогенов в инфектологии.// Журн микробиол. 2006., № 4.с.4-8.
4. Годовалов А.П., Ожигбесов Г.П., Никулина Е.А. Особенности штаммов E.coli, выделенных при воспалительных заболеваниях человека// Вестник современной клинической медицины. -2019. - Т.12, выпуск 4 - С.7 .
5. Леванова Л.А., Алешкин В.А., Воробьев А.А., Афанасьев С.С., и др. Особенности биологических свойств условнопатогенных бактерий, определяющих характер дисбио-

тических нарушений в составе нормальной микрофлоры толстой кишки. // Журн. микроб.-2002. № 5.с. 48-53.

6. Кунилова Е.С., Краева Л.А., Ценева Г.Я. и др. Значимость факторов патогенности условно-патогенных микроорганизмов при оценке их этиологической роли в развитии заболевания // Инфекция и иммунитет. - 2012. - Т. 2. - № 4. -С. 699-704.

7. Хиштова Н.С. Антибиотикорезистентность штаммов E.coli M-17 из разных БТП и УПБ, выделенных при дисбактериозе кишечника// Теоретические и прикладные проблемы медицины и биологии. - 2003г. - С. 429-438.

8. Виноградова К.А., Булгакова В.Г., Полин А.Н., Кожевин П.А. Устойчивость микроорганизмов к антибиотикам: резистенция, ее объем, разнообразие и развитие //Антибиотики и химиотерапия. - 2013. - Т. 58. - № 5-6. - С. 38-48.

научное издание

5-я Всероссийская
научная конференция
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ РОССИИ:
МОЛОДЕЖНЫЙ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**

Сборник научных статей

20-21 октября 2022 года

Ответственный редактор *Горохов А.А.*

ТОМ 2

в 4-х томах

ISBN 978-5-907627-76-5



9 785907 627765 >

Подписано в печать 03.11.2022 г.

Формат 60x84 1/16, Бумага офисная

Уч.-изд. л. 28,0 Усл. печ. л. 25,1 Тираж 100 экз. Заказ № 620

Отпечатано в типографии

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.

Телефон +7-910-730-82-83