

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 ЯНВАРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 240 с.

ISBN 978-5-00173-677-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**, состоявшейся 27 января 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-677-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
СОЕДИНЕНИЯ БЛАГОРОДНЫХ ГАЗОВ: ПОЛУЧЕНИЕ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КУШНЯРИК ЛАРИСА ПЕТРОВНА.....	10
ГЕМОГЛОБИН ХАМХОЕВА МАРЕМ БАГАУДИНОВНА.....	15
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЮТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ НА ЧЕЛОВЕКА ШАБРОВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ.....	19
БИОХИМИЧЕСКИЙ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ ЛАПТЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА.....	21
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	25
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АИЭ ФЕДЮЧЕНКО НИКИТА РОМАНОВИЧ.....	28
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 5G В ЛОГИСТИКЕ МЯСОЕДОВ ИЛЬЯ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	31
СОСТОЯНИЕ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПЛОЩАДКИ ЯМБУРГСКОГО НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ, ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА, КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ.....	34
РАСЧЕТ ДАВЛЕНИЯ ВОДОРОДА НА ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛА И ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВОДОРОДА ПО ГЛУБИНЕ РАСТВОРА ПАШИНСКИЙ ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ, ПАШИНСКАЯ ДАРЬЯ СТЕПАНОВНА, ЦОЙ ВЛАДИСЛАВ ФЁДОРОВИЧ.....	37
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АВТОПИЛОТАХ ЧЕРБИЖЕВ МАГОМЕД БАГАУТДИНОВИЧ.....	41
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ЧЕРБИЖЕВ МАГОМЕД БАГАУТДИНОВИЧ.....	43
ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ АЛМАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (PCD) В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЖУРАХОНОВ ЖАХОНГИР САМИЖОН УГЛИ, ЗУННУНОВ ОТАБЕК КОМИЛЖОН УГЛИ.....	45

ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ ДЛЯ СООТВЕТСТВИЯ ИСТОРИИ НЕФТЯНЫЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОТОКА ЖУРАХОНОВ ЖАХОНГИР САМИЖОН УГЛИ, ЗУННУНОВ ОТАБЕК КОМИЛЖОН УГЛИ.....	50
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	54
ВЛИЯНИЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ПОДКОРМКИ НА ВОСКОВУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЧЕЛ КАРПАТСКОЙ ПОРОДЫ ШАРАВИНА ВАЛЕРИЯ КОНСТАНТИНОВНА.....	55
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЫРОВ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ АБРАМОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, ЛЕБЕДЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА.....	58
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	62
ТАШКЕНТСКИЙ ДОМ МОДЫ И УПРАВЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ГАЙБУЛЛАЕВА ЮЛДУЗ АНВАРОВНА.....	63
ЛИЧНОСТЬ П. А. ВАЛУЕВА ПО ВОСПОМИНАНИЯМ В. П. МЕЩЕРСКОГО ШИШКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	66
ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII ВЕКОВ ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ, ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА, КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ	70
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
БАЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЕЛИСЕЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ИВАНОВА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА	74
УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ МАЛКИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	77
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ, БЕЗОПАСНОСТИ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ГОРОДОВ И НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ ХАСАНОВА ЭЛИНА РУСТАМОВНА	81
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА КОРПОРАЦИЙ ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	85
ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В РЕТРОСПЕКТИВЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	89
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ МАРЧЕНКОВА ВЕРОНИКА ОЛЕГОВНА, ЕФИМОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА	93
БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ ЕФИМОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА	97

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	100
СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТЫ СТАЛИ КОММУНИСТАМИ В БОРЬБЕ С ДВУМЯ ФОРМАМИ ОППОРТУНИЗМА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	101
СПОСОБЫ БОРЬБЫ НОВОГО МИРА СО СТАРЫМ МИРОМ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	106
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	110
СКАЗКА О КУКУШКЕ: К ПРОБЛЕМЕ ВАРИАТИВНОСТИ ФОЛЬКЛОРНОГО ТЕКСТА СОЛОВАР ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА	111
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
ВНЕСЕНИЕ ПОПРАВОК В КОНСТИТУЦИЮ КАК СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ СТАБИЛЬНОСТЬ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ ОРЛОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА	116
КОРРУПЦИЯ КАК ОБЪЕКТ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕМЕНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	119
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	125
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ПАХОМОВА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА	126
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА ЯКОВЕЦ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ	129
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ШАБАКОВА РИМА УТЕМЕСОВНА, КАПЛАНОВА ОКСАНА БУЛАТОВНА, УРАЗАЛИЕВА ЖЕМИС НАСИБОЛЛАЕВНА	132
ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОБРОДОМОВА Н.И., ГОВОРУХА Е.А., ФЕДОРИЩЕВА Н.А., ЕЛИСЕЕВА Л.В.	135
A SPECIFIC PROBLEM OF PEDAGOGICAL INFLUENCE KHOLYIGITOVA NASIBA	138
CONTENT, FORMS AND METHODS OF LABOR EDUCATION IN ELEMENTARY GRADES SHIRINOV MUZAFFAR, TURSUNOVA NASIBA	141
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ (НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ») ТКАЧ Е.М., СОРОКИНА Л.М., БРЫКИНА В.А.	144

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ МОДЕЛЬ УРОКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАРАВАЕВ БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ	148
СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК МЕТОД УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ДВОЙЧЕНКОВА СЕРАФИМА АЛЕКСЕЕВНА	157
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУСЛОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	161
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС БАДМИНТОН КАК МОТИВАЦИОННО - ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ГИЛЯСОВА МАРИНА ХАКИМОВНА, КОНОПЛЕВА АННА НИКОЛАЕВНА, ГОНОКОВ АМИР РУСЛАНОВИЧ, ТЕУНОВ АЛИБЕК АРТУРОВИЧ	164
SPECIFICITY OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PEDAGOGICAL CREATIVITY ABDURAZZAKOV OKTAM ABDUKAYUMOVICH.....	167
ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕТРОВА ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА.....	171
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА У УЧАЩИХСЯ НОО, ИМЕЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ» НЕКРАСОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА.....	175
К ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГОНЧАРЕНКО МАРИНА ПАВЛОВНА	178
УЛИЦА ИЛИ ЗАЛ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ БЕГОМ ОРЛОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.....	181
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	186
НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ВАЗОМОТОРНОГО РИНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНОЙ ХИРУРГИИ КРАИС ЭЛИНА СЕРГЕЕВНА, ЧЕРНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА, ГОМОЗОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ГОМОЗОВ ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ	187
О РОЛИ ГИПОТИРЕОЗА В РАЗВИТИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ АГАДЖАНЯН АННА АРТУРОВНА, БЕЗБАБИЧЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	190
ВЛИЯНИЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 НА ТЕЧЕНИЕ АУТОИМУННОГО ТИРЕОИДИТА У ПАЦИЕНТКИ 62 ЛЕТ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ САЙБЕЛЬ МАРИЯ ДМИТРИЕВНА, НЕРУСИН ИВАН ИВАНОВИЧ.....	193

ЭКСТРАРАДИКУЛЯРНАЯ ПЕРСИСТИРУЮЩАЯ ИНФЕКЦИЯ НУРУТДИНОВ НУРУДИН ПАХРУДИНОВИЧ, АБАКАРОВ МАГОМЕД МУРАДОВИЧ, ИСАГАДЖИЕВ АСАДУЛЛА МАГОМЕДГАДЖИЕВИЧ, ХИЗРИЕВ ХИЗРИ АБДУЛАЕВИЧ.....	196
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	200
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА ХОМИК ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА	201
PECULIARITIES OF PERSONALITY TRAITS OF TEACHERS TURAYEVA DILAFRUZ RUSTAMBOEVNA	204
КИТАЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ТЮРИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА.....	207
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	210
МИР НАИЗНАНКУ ИЛИ КТО И ЗАЧЕМ ЖЕЛАЕТ ВОЙНЫ БОЙЦОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ	211
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ АНДРОСОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ЗАХАРЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	215
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ И ВКЛЮЧЕНИЕ В СОЦИУМ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА» ЕЖЕЛЯ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	218
ВЛИЯНИЕ ФИЛЬМОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ МИХНЕВА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА.....	223
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	226
ENVIRONMENT DEGRADATION IN THE SOUTH CAUCASUS: THREAT TO HUMAN LIFE ГУРБАНОВА АЙГЮН МИРЗЕ	227
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	231
ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ Г.А. ЖУБАНОВОЙ БАЙГАЛЫКОВА АНАР АЛИЕВНА, ЖУНУСБАЕВА ЖАНАР КАРИМОВНА.....	232
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ АБАЯ ТЕН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, КАИРБЕКОВА КУЛЬНАР РАКИМГАЗЫЕВНА	235

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 661.939

СОЕДИНЕНИЯ БЛАГОРОДНЫХ ГАЗОВ: ПОЛУЧЕНИЕ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

КУШНЯРИК ЛАРИСА ПЕТРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

*Научный руководитель: Сергеева Ксения Яковлевна**ст. преподаватель*

*Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Высшая школа технологии и энергетики,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Аннотация: Инертные, или благородные газы - элементы, относящиеся к восемнадцатой группе периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева (в короткопериодном варианте - главную подгруппу восьмой группы). К благородным, или инертным, газам относятся: гелий He ($z=2$), неон Ne ($z=10$), аргон Ar ($z=18$), криптон Kr ($z=36$), ксенон Xe ($z=54$), радон Rn ($z=86$). Целью работы является изучение соединений благородных газов, их получение и области применения.

Ключевые слова: газы, химические свойства, инертность, строение, физические свойства

NOBLE GAS COMPOUNDS: PRODUCTION AND APPLICATIONS

Kushniarik Larisa Petrovna

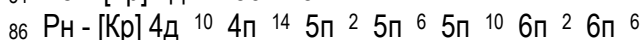
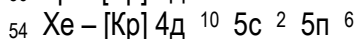
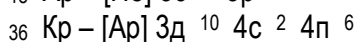
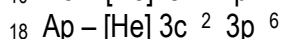
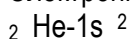
Scientific adviser: Sergeeva Ksenia Yakovlevna

Abstract: Inert, or noble gases - elements belonging to the eighteenth group of the periodic table of chemical elements of D.I. Mendeleev (in the short-term version - the main subgroup of the eighth group). The noble or inert gases include: helium He ($z=2$), neon Ne ($z=10$), argon Ar ($z=18$), krypton Kr ($z=36$), xenon Xe ($z=54$), radon Rn ($z=86$). The aim of the work is to study compounds of noble gases, their production and applications.

Keywords: gases, chemical properties, inertness, structure, physical properties.

Элементы 18-й группы называются инертными (или благородными) газами. Электронная конфигурация первого представителя группы — гелия — $1s^2$. Атомы других инертных газов имеют восемь валентных электронов на внешнем уровне, что соответствует устойчивой электронной конфигурации [1].

Электронные конфигурации атомов в основном состоянии представлены ниже:



Полностью завершенная конфигурация внешнего электронного слоя (в случае гелия и неона) или наличие октета электронов определяет высокие энергии ионизации атомов инертных газов и, как следствие, их низкую химическую активность. Способность атомов этих элементов вступать в химические

реакции возрастает с увеличением атомного радиуса из-за ослабления притяжения валентных электронов к ядру. Действительно, при движении вниз по группе значения энергий возбуждения и ионизации последовательно уменьшаются. Энергия ионизации ксенона меньше энергии ионизации молекулы кислорода (1180 кДж/моль) [2].

Одноатомные газы без вкуса, цвета и запаха. Плохо растворимы в воде, имеют низкие температуры плавления и кипения. Инертные газы обладают большей электропроводностью, чем другие газы, и при пропускании через них тока ярко светятся: гелий — ярко-желтым светом, так как в его относительно простом спектре двойная желтая линия преобладает над всеми остальными; неон — огненно-красный свет, так как его самые яркие линии лежат в красной части спектра.

Их молекулы одноатомны и взаимодействуют между собой только за счет слабых лондоновских сил, возрастающих с увеличением атомного радиуса. В этом же ряду увеличивается и растворимость в воде. Так, если гелий является одним из наиболее плохо растворимых в воде газов, то растворимость радона при тех же условиях в несколько раз выше, чем растворимость кислорода [2].

Источником Rn являются препараты урана, радия и других радиоактивных элементов. Хотя все инертные газы, кроме радона, стабильны, их происхождение во многом обусловлено радиоактивностью. Так, ядра гелия, иначе называемые α-частицами, постоянно образуются в результате радиоактивного распада урана или тория. Аргон-40, преобладающий в природной смеси изотопов аргона, возникает в результате радиоактивного распада изотопа калия-40. Наконец, происхождение большей части земных запасов Xe, вероятно, связано со спонтанным делением ядер урана [3].

К настоящему времени химические соединения получены только для тяжелых инертных газов: криптона, ксенона и радона [2], а также для легкого газа - гелия [4-5]. В таблице 1 перечислены известные в настоящее время соединения инертных газов [2].

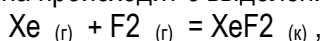
Таблица 1

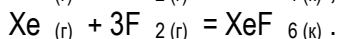
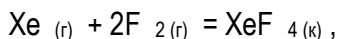
Соединения благородных газов

Тип соединений	Соединения благородных газов			
	+2	+4	+6	+8
Галогениды	KrF ₂ XeF ₂ , XeCl ₂ (RnCl ₂)	- XeF ₄ , XeCl ₄ (RnF ₄)	- XeF ₆ (RnF ₆)	- - -
Оксиды	-	-	XeO ₃	XeO ₄
Оксофториды	-	-	XeOF ₄ XeO ₂ F ₂	XeO ₃ F ₂
Фторокомплексы*	[XeF][MeF ₆] [KrF ₆][MeF ₆]	[XeF ₃][MeF ₆]	[XeF ₅][MeF ₆] [XeOF ₃][MeF ₆] Cs ₂ [XeF ₆] Ba ₃ XeO ₆	Ba ₂ XeO ₆
Кислоты	-	-	H ₂ XeO ₄	H ₄ XeO ₆
Соли оксокислот	Xe[ClO ₄] ₂ [XeF][NO ₃]	- -	Ba ₃ XeO ₆	Ba ₂ XeO ₆

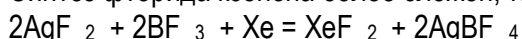
Криптон, ксенон и радон характеризуются меньшей энергией ионизации атомов, чем типичные элементы VIII группы. Вот почему элементы подгруппы криптона дают соединения обычного типа. Так, ксенон проявляет степени окисления +2, +4, +6 и +8. По природе соединений ксенон напоминает йод. Подгруппа криптона отличается от других инертных газов большими размерами атомов.

Фториды ксенона. Ксенон горит в атмосфере фтора ярким пламенем. Образование фторидов ксенона происходит с выделением тепла:

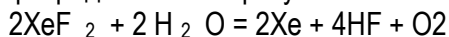




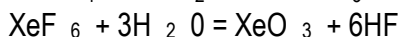
Синтез фторида ксенона более сложен, так как требует энергии:



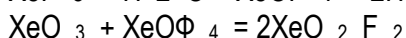
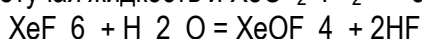
Фториды ксенона — бесцветные летучие кристаллические вещества, легко гидролизующиеся. Дифторид ксенона образует нестойкие растворы, разлагающиеся в течение нескольких часов:



Гораздо более чувствительны к влаге воздуха тетра- и гексафторид ксенона — при попадании в воду они мгновенно гидролизуются с образованием оксида:

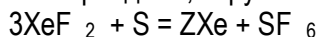


В присутствии следовых количеств воды образуются оксофториды ксенона: XeOF_4 — бесцветная летучая жидкость и XeO_2F_2 — бесцветные летучие кристаллы:

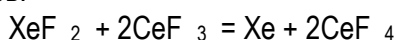


Фториды ксенона имеют молекулярную структуру. Итак, XeF_2 — линейная молекула с тремя неподеленными электронными парами; XeF_4 имеет форму квадрата с двумя неподеленными парами, а XeF_6 представляет собой искаженный октаэдр с одной неподеленной парой электронов [2].

Фториды ксенона являются сильными окислителями. Они превращают броматы в перброматы, йодаты в периодаты, серу в гексафторид, соли марганца (II) в перманганаты:



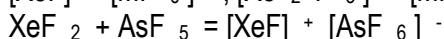
На этом основано использование фторидов ксенона в синтезе фторидов высших переходных металлов:



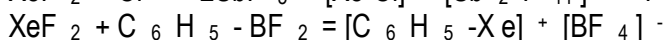
Еще одним важным свойством фторидов ксенона является их способность выступать как донорами, так и акцепторами ионов фтора. Свойства донора снижаются в ряду



С PF_5 , AsF_5 , SbF_5 , PtF_5 и другими типичными кислотами Льюиса наиболее легко взаимодействует дифторид ксенона, образуя соли

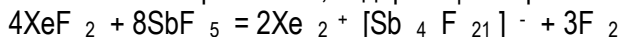


В некоторых случаях возможна замена фтора в $[\text{XeF}]^+$ на атом азота, хлора или углерода:



Этим путем получают и другие органоксеноновые соединения. Реакции, подобные последней, протекают за счет большого выигрыша энергии при образовании связи BF [2].

Взаимодействие XeF_2 с избытком пентафторида сурьмы при давлении 3 атм позволило получить темно-зеленые кристаллы, содержащие парамагнитный катион диксенона Xe^{+2} :

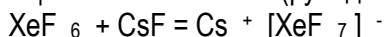


Расстояние Xe-Xe в катионе составляет 0,309 нм, что указывает лишь на очень слабое взаимодействие.

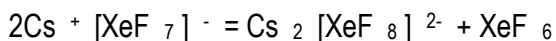
Акцепторные свойства уменьшаются в ряду



Они наиболее характерны для гексафторида ксенона, который легко реагирует с фторидами тяжелых щелочных металлов (рубидий и цезий):

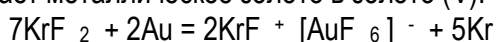


Реакцию проводят в среде пентафторида бора, который является сильным донорным растворителем. Образующийся гептафтороксенат (УФ) выделяется при охлаждении в виде желтых кристаллов. При нагревании превращается в октафтороксенат, устойчивый до 430°C:

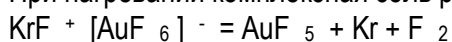


На сегодняшний день это самое стабильное соединение ксенона.

Для криптона известны только соединения с фтором в степени окисления +2. Фтор KrF_2 образуется из простых веществ при температуре жидкого азота. Обычно его получают пропусканием электрического разряда через смесь криптона и фтора в реакторе, охлаждаемом жидким азотом. В разряде электроны атомов криптона переходят в возбужденное состояние и приобретают способность реагировать с фтором. Кристаллы дифторида криптона осаждаются на стенках реактора. В стандартных условиях они медленно разлагаются на фтор и криптон. По структуре и свойствам KrF_2 напоминает дифторид ксенона, являясь по сравнению с ним еще более сильным окислителем. KrF_2 окисляет трифторид золота до пентафторида, пентафторид хлора до иона $[\text{ClF}_6]^+$, превращает металлическое золото в золото (V):

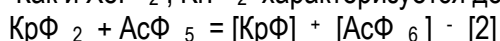


При нагревании комплексная соль разлагается на фтор, ксенон и пентафторид золота:



Интересно, что свободный фтор, в отличие от дифторида криптона, не способен окислять золото до AuF_5 .

Как и XeF_2 , KrF_2 характеризуется донорными свойствами:



Радон химически инертен, непосредственно реагируя только с F_2 . Первое настоящее соединение радона, дифторид радона, было получено в 1962 г., вскоре после синтеза первых фторидов ксенона. RnF_2 образуется как при непосредственном взаимодействии газообразных радона и фтора при 400°C , так и при его окислении дифторидом криптона, ди- и тетрафторидами ксенона и некоторыми другими окислителями. Дифторид радона стабилен до 200°C и восстанавливается до элементарного радона водородом при 500°C и давлении 20 МПа. Идентификацию дифторида радона проводили путем изучения его сокристаллизации с фторидами и другими производными ксенона. С фтором радон при высоких температурах образует соединения состава RnFn , где $n = 4, 6, 2$. Так, дифторид радона RnF_2 представляет собой белое нелетучее кристаллическое вещество (возгоняется при 250°C). Фториды радона можно получить и действием фторирующих агентов (например, фторидов галогенов). При гидролизе тетрафторида RnF_4 и гексафторида RnF_6 образуется оксид радона RnO_3 . Соединения с RnF — также были получены катионы. Подтверждением образования соединений радона в более высоких валентных состояниях является эффективная сокристаллизация ксенатов и радонатов бария. Радон дает молекулярные соединения определенного состава, в образовании которых существенную роль играют силы Ван-дер-Ваальса. В настоящее время эти вещества относят к клатратным соединениям или соединениям включения. Метод количественного выделения радона из смеси с другими благородными газами основан на использовании изоморфизма. Кроме того, исходя из общей стабильности галогенидов инертных газов, некоторые галогениды должны быть стабильными: RnF_2 , RnF_4 , RnF_6 и RnCl_4 . Фториды восстанавливают водородом при 500°C с образованием элементарного радона [5].

Гелий, как и неон, является наиболее химически инертным элементом периодической таблицы и практически не вступает в реакции из-за заполненной внешней электронной оболочки, высокого потенциала ионизации и нулевого сродства к электрону. Ученые давно пытаются найти его устойчивые соединения, например с фтором (HHeF и $(\text{HeO})(\text{CsF})$), хлором (HeCl) или литием (LiHe), но такие вещества существуют ограниченное время. Существуют стабильные соединения гелия (это NeHe_2 и HeH_2O), однако гелий там практически не влияет на электронную структуру и связан с другими атомами ван-дер-ваальсовыми силами. Однако ситуация может измениться, если попробовать работать при высоких давлениях — в таких условиях инертные газы становятся более активными и образуют соединения, например оксиды с магнием (Mg-NG , где NG — Xe , Kr или Ar). Поэтому было принято решение искать такие соединения с гелием.

Исследования соединений благородных газов имеют первостепенное значение в связи с необходимостью решения одной из важнейших проблем охраны окружающей среды - улавливания радиоактив-

ных криптона и ксенона - газообразных продуктов деления урана в ядерных реакторах. Развитие ядерной энергетики требует переработки большого количества отработавших тепловыделяющих элементов ядерных реакторов. Успешное развитие химии благородных газов открывает новые пути утилизации радиоактивных благородных газов в виде их химических соединений. Первые успехи уже достигнуты.

Фториды и оксиды инертных газов являются сильными окислителями в водных растворах кислот и оснований. ХеО₃ также может быть использован в качестве эффективного окислителя в органических растворителях. Использование меченых соединений ксенона имеет большое значение для биомедицинских исследований. На основе ХеF₂ могут быть успешно разработаны экспресс-методы получения периодатов и перброматов, меченных короткоживущими изотопами. Разработаны методы выделения без носителя. Соединения радона благодаря своей нелетучести могут применяться в лучевой терапии вместо газообразного радона. Рассмотрена возможность использования ХеF₂ и ХеF₄ в качестве фотолитических источников атомарного фтора для F + H₂ химические лазеры. Известно использование фторидов ксенона в качестве инициаторов процессов полимеризации в газонаполненных лампах накаливания. Изучение возможностей использования соединений инертных газов для практических целей фактически только начинается, но уже сейчас не вызывает сомнений перспективность этих исследований [4].

Список источников

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учебник для вузов/ 12-е издание, М., 2021 — 745 с.
2. Неорганическая химия: В 3 т. / Под ред. Ю.Д. Третьякова. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. Е. Тамм, Ю. Д. Третьяков; — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 240 с.
3. Кукушкин Ю.Н. Реакционная способность благородных газов. Сорос. образоват. журн. 2001. Том 7, №4.
4. А.Б.Нейдинг, В.Б.Соколов. Соединения благородных газов. — Усп. хим., 1974, том 43, выпуск 12, с. 2146–2194.
5. Профессор И.Н.Бекман. Радон: враг, врач и помощник. Курс лекций. Лекция 2. Проблема радона, 2015. — 23 с.

© Кушнярик Л.П., 2023

УДК 577.1

ГЕМОГЛОБИН

ХАМХОЕВА МАРЕМ БАГАУДИНОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Научный руководитель: Мартазанова Рухсара Магомедовна

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: Гемоглобин или Hb — это железосодержащий металлопротеин, присутствующий в красных кровяных тельцах (эритроцитах), который отвечает за транспортировку кислорода в нашем организме через кровь.

Это октаэдрический комплекс железа (II). Центр октаэдра занят атомом Fe (II), а четыре угла квадратного основания содержат четыре атома азота группы гема.

Ключевые слова: гемоглобин, железо, кровь, оксигемоглобин.

HEMOGLOBIN

Khamkhoeva Marem Bagaudinovna*Scientific adviser: Martazanova Rukhsara Magomedovna*

Abstract: Hemoglobin or Hb is an iron—containing metalloprotein present in red blood cells (erythrocytes), which is responsible for the transport of oxygen in our body through the blood.

It is an octahedral iron(II) complex. The center of the octahedron is occupied by the Fe(II) atom, and the four corners of the square base contain four nitrogen atoms of the heme group.

Key words: hemoglobin, iron, blood, oxyhemoglobin.

Пятое положение связано с атомом азота имидазольной группы в остатке гистидина, в то время как шестое положение является пустым. Шестая позиция структуры гемоглобина используется для транспортировки кислорода из легких в клетки организма человека или животных. Низкий и высокий уровни гемоглобина вызывают различные виды заболеваний. Если есть дефицит или низкий уровень гемоглобина из-за разрушения эритроцитов (гемолиз) или потери эритроцитов в результате кровотечения, или костный мозг не способен производить новые эритроциты достаточно быстро, тогда общий уровень гемоглобина упадет. Он вызывает такие заболевания, как анемия и лейкемия.

Гемоглобин в норме. Взрослый человек содержит около 5 литров крови. Каждый миллилитр крови содержит 5000 миллионов клеток крови. Каждая клетка содержит 0,25 миллиона молекул Hb. Эритроциты (эритроциты) имеют относительно короткую продолжительность жизни, примерно от 100 до 120 дней. Следовательно, около одного процента молекул Hb в крови заменяется ежедневно. Нормальный уровень гемоглобина варьируется от мужчины к женщине и от новорожденного к младенцу. Нормальные результаты для диапазонов гемоглобина приведены под таблицей.

Таблица 1

Гемоглобин в норме		
Для взрослых	Мужской	Женский
	От 13,8 до 17,2 г / дл	От 12,1 до 15,1 г / дл
Для детей	Новорожденный	Новорожденный
	От 14 до 24 г / дл	От 9,5 до 13 г / дл

Функция гемоглобина. Шестипозиционная структура гемоглобина пуста, поэтому, когда человек или животное вдыхает кислород из окружающей среды, газ соединяется с Hb легких с образованием оксигемоглобина (HbO₂).

Оксигемоглобин, образующийся в легких, распадается на Hb и O₂ в клетках мышц. Следовательно, кислород становится доступным для мышц или клеток организма. Другими словами, мы можем сказать, что гемоглобин функционирует как переносчик кислорода из легких в ткани через кровь. Чтобы функционировать как идеальный переносчик кислорода, оксигемоглобин должен быть способен выделять диоксид в клетке, к которой может быть доставлен кислород.

Дезоксигемоглобин. Как правило, гемоглобин может быть насыщен молекулами кислорода с образованием оксигемоглобина и ненасыщен молекулами кислорода с образованием дезоксигемоглобина. В отсутствие кислорода или дезоксигемоглобина составляет от 36 до 40 мкм от плоскости до атомов азота в направлении гистидиновой группы.

Оксигемоглобин. При связывании диоксида или оксигемоглобина атом железа перемещается примерно на 13 мкм плоскости и притягивает к себе гистидин. Диоксид в оксигемоглобине связан изогнутым образом. Он дополнительно образует водородную связь с химической связью N-H в имидазольном остатке на стороне, образуя скоординированное имидазольное основание.

Связывание диоксида дезоксигемоглобином приводит к высвобождению протонов. Следовательно, высвобождению диоксида способствует снижение уровня шкалы pH. В активных мышцах кислород превращается в углекислый газ. Он высвобождает протоны под действием фермента карбоангидразы, который способствует высвобождению диоксида из оксигемоглобинового комплекса.

Что такое аноксия?

Когда снабжение кислородом клеток нашего организма или мозга полностью прекращается, возникает кислородное голодание. Он вызывает удушье и может даже привести к смерти.

Гемоглобин обладает большей способностью связывать молекулы монооксида углерода, чем молекулы кислорода. Теперь, если человек или животное вдыхает окись углерода вместо кислорода из-за загрязнения воздуха, гемоглобин образует карбоксигемоглобиновый комплекс. Образование карбоксигемоглобина делает дезоксигемоглобин неспособным поглощать кислород из легких. Следовательно, количество кислорода, доступного для тканей организма, уменьшается. Это называется аноксией.

Дефицит гемоглобина вызывает такие заболевания, как анемия и лейкемия. Это определяется симптомами,

- Усталость
- Ощущение триады или холода
- Бледная кожа
- Головная боль
- Утроенный для купания

Если наш организм не вырабатывает новые эритроциты, уровень гемоглобина может снизиться по сравнению с нормальными значениями. Железодефицитную анемию можно легко вылечить, употребляя железосодержащие продукты или лекарства.

Более низкие уровни гемоглобина могут развиваться из-за:

- Эритроциты погибают раньше, чем нормальная продолжительность жизни от 100 до 120 дней (гемолитическая анемия).
- Уровень гемоглобина у женщин снижается из-за потери крови во время месячных и родов.

- Хроническое заболевание почек мешает нам вырабатывать эритроциты.
 - Когда костный мозг не производит новые эритроциты или эритроциты, это вызывает лейкемию и другие виды рака.
 - Плохое питание в нашем рационе или употребление пищи с низким содержанием железа, фолиевой кислоты (фолата), витамина в2 (рибофлавина), витамина В12 или витамина В6.
- Высокий уровень гемоглобина вызван низким уровнем кислорода (гипоксией) в крови в течение длительного периода времени. Общие причины высокого уровня гемоглобина,
- Редкое заболевание костного мозга, при котором образуется слишком много красных кровяных телец (эритроцитов).
 - Врожденный порок сердца присутствует во время рождения.
 - Недостаточность правой части сердца.
 - Заболевания легких, такие как ХОБЛ, эмфизема и фиброз легких.
 - Опухоли почек, обезвоживание и курение вызывают высокий уровень гемоглобина в крови.

Список источников

1. Биологическая химия / В.К. Кухта, Т.С. Морозкина. Э.И. Олецкий, А.Д. Таганович; // под ред. А.Д. Тагановича. – Минск: Асар, М.: Издательство БИНОМ, 2008. – с. 515–541.
2. Бышевский, А.Ш. Биохимия для врача / А.Ш. Бышевский, О.А. Терсенов – Екатеринбург, 1994. – с. 261 – 266.
3. <https://studfile.net/preview/5243312/page:7/>
4. <https://www.priyamstudycentre.com/2021/08/hemoglobin.html>

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 663

КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЮТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ НА ЧЕЛОВЕКА

ШАБРОВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ

студент

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Высшая школа технологии и энергетики,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация: Каждый человек в жизни сталкивался с проблемой утомляемости, и некоторые находили решение в энергетических напитках, которые придают бодрость и помогают сконцентрироваться на работе. Но мало кто знает, как они влияют на организм. Целью моей работы является - исследование влияние энергетических напитков на человека.

Ключевые слова: Энергетические напитки, таурин, бодрость, кофеин.

WHAT EFFECTS DO ENERGY DRINKS HAVE ON A PERSON

Shabrov Daniil Dmitrievich

Abstract: Every person in life has faced the problem of fatigue, and some have found a solution in energy drinks, which give vivacity and help to concentrate on work. But few people know how they affect the body. The purpose of my work is to investigate the effects of energy drinks on humans.

Keywords: Energy drinks, taurine, liveliness, caffeine.

Энергетический напиток – сильногазированный безалкогольный и слабоалкогольный напиток, который содержит вещества, создающие эффект бодрости, прилива сил и энергии.

История «энергетиков» началась в далеком 1960 году. Первый такой напиток был выпущен в Японии. С 1987 года начались продаваться по Европе, а в Америке – только в 1997 году. В начале 2000х годов прибыль от продаж энергетических напитков составила более 12 млрд \$.

С 1.01.2018 г. в России не только запрещены производство и продажа слабоалкогольных «энергетиков», важно также, что по российскому законодательству безалкогольный напиток не может содержать больше двух тонизирующих компонентов, а на банке должны указываться ограничения по использованию.

Кто пьёт энергетические напитки?

Исследование в Европейских странах показало, что основными потребителями энергетиков являются подростки:

- дети (до 10 лет) – 18%;
- подростки (с 10 до 18 лет) – 68%;
- взрослые (старше 18 лет) – 30%.

Так же исследование проводилось в Америке, где наблюдаю за 1000 подростков в течении 5 лет выяснили что люди часто употребляющие энергетические напитки зачастую начинают употреблять наркотические вещества особенно кокаин. [1]

В настоящее время энергетические напитки очень популярны, они помогают людям чувствовать себя более бодрыми и продлевать свою работоспособность. Есть много причин и ситуация в которых люди употребляют энергетики, например офисные сотрудники или студенты которым надо завершить свою работу в срок минуя сон и усталость. Но так ли полезны эти напитки? Мнения людей разделяют-

ся: одни считают «энергетики» вполне безобидными, как и обычная газировка; другие, полагают, что они могут действовать, как наркотики, и вызывают привыкание и зависимость. [2]

Для начала, рассмотрим, что входит в состав этих напитков.

1) Кофеин – вещество, стимулирующее нервную систему. Он повышает артериальное давление, за счёт выброса дофамина улучшает настроение и самочувствие. В составе энергетического напитка кофеина столько, сколько в 3-4 чашках кофе.

2) Мате – парагвайский чай, несмотря на свои антиоксидантные свойства, из-за содержания высоких доз кофеина также мощно влияет на ЦНС, стимулируя её работу.

3) Таурин – серосодержащая аминокислота, входящая в состав энергетических напитков и обладающая рядом положительных фактов, в энергетиках используется для кардиотропного воздействия.

4) Витамины группы В – входят в состав энергетиков для ускорения превращения простого сахара (который тоже входит в состав напитка) в энергию.

5) Гуаранин – растительное вещество, добываемое из листьев гуараны, содержащее большое количество кофеина. Из-за его медленного выведения из организма эффект энергетика более продолжителен.

6) Женьшень в основном добавляют благодаря его антистрессовым и антидепрессивным свойствам.

7) CO₂ – диоксид углерода, бесцветный газ, добавляется в напитки для более быстрого процесса усваивания.

8) Окислители, красители, подсластители, ароматизаторы – вещества, которые придают напитку цвет, вкус, аромат, но могут спровоцировать сильную аллергию. [3]

В среднем в 1 энергетике (450-500 мл) содержится: 50-60 гр сахара, 150-170 мг кофеина (40-50% от суточной нормы), 1200 мг таурина (300% от суточной нормы), 150-250 мг L-карнитин (80%). Суточная норма - 2 банки, иначе возможно повышение артериального давления или уровня сахара в крови.

«Энергетики» имеют очень много преимуществ. Например они стимулируют умственную деятельность человека, повышают физическую выносливость, содержат нужные для организма витамины различных групп (в основном В и С), которые не наносят отрицательный удар по здоровью человека, повышают работоспособность организма на 1-1,5 часа так же поднимают настроение и поддерживают его таковым в 2 — 3 раза дольше, чем чашка кофе. [4]

Но недостатков у них тоже очень много. Одни из наиболее значимых это - истощение нервной системы, повышение тревожности и напряженности, повышение уровня глюкозы в крови, повышение артериального давления, бессонница, депрессия.

Исходя из этих данных, можно сказать, что употреблять энергетические напитки на постоянной основе не желательно. Стоит вспоминать о них, только в экстренных ситуациях для улучшения работоспособности. Последствия приема энергетических напитков могут быть совершенно непредсказуемы, а очень частое употребление может привести к летальному исходу. Существуют люди, которым кофеин противопоказан, или рекомендуется применять в маленьких дозах: это беременные, кормящие матери, пожилые, страдающие от расстройств психики, болезней сердечно-сосудистой и нервной систем. [5]

Список источников

1. Гид по энергетическим напиткам: из чего они, сколько можно пить и опасны ли они для здоровья: [сайт] – 2015. – URL: <https://yandex.ru/health/turbo/articles?id=7085> (дата обращения 26.01.2023).

2. Чем опасны энергетики и можно ли пить их без вреда для здоровья: [сайт] – 2017. URL: <https://style.rbc.ru/health/612b7c9c9a794722f96cd8cb> (дата обращения 26.01.2023).

3. Вред энергетических напитков: [сайт] – 2022. – URL: <https://www.oum.ru/literature/zdorovje/vred-energeticheskikh-napitkov/> (дата обращения 26.01.2023).

4. Энергетические напитки – вред или польза: [сайт] – 2021. – URL: <https://beloyarskaya-crb.ru/info/articles/energeticheskie-napitki-vred-ili-polza/> (дата обращения 26.01.2023).

5. Опасен ли таурин в энергетических напитках: [сайт] – 2019. – URL: <https://medicare.ru/opasen-li-taurin-v-energeticheskikh-napitkah.html> (дата обращения 26.01.2023).

УДК 574

БИОХИМИЧЕСКИЙ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ

ЛАПТЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: Изучение проблемы здоровья и функциональных возможностей организма человека, является важной задачей науки. В современном обществе из-за большого количества экологических проблем наблюдается дезадаптация различных физиологических систем организма человека, рост заболеваний, снижение здоровья. Профилактику отрицательных явлений можно проводить после установки соответствующих диагнозов. Важнейшим диагностическим методом является исследование крови. Кроветворные органы чрезвычайно чувствительны к различным физиологическим, и особенно патологическим, воздействиям на организм, поэтому картина крови является отражением этих воздействий. Состав и свойства крови зависят от физиологического состояния организма, возраста, пола, условий содержания и других факторов. По ее данным можно судить об уровне обменных процессов и состоянии здоровья организма. [2]

Исходя из вышеизложенного, изученная тема является актуальной.

Ключевые слова: препарат крови.

BIOCHEMICAL AND HEMATOLOGICAL STATUS OF THE POPULATION LIVING IN TERRITORIES WITH DIFFERENT ENVIRONMENTAL LOADS

Lapteva Natalia Vasilyevna

Abstract: The study of the health and functional capabilities of the human body is an important task of science. In modern society, due to a large number of environmental problems, there is a maladaptation of various physiological systems of the human body, an increase in diseases, a decrease in health. Prevention of negative phenomena can be carried out after the establishment of appropriate diagnoses. The most important diagnostic method is a blood test. Hematopoietic organs are extremely sensitive to various physiological, and especially pathological, effects on the body, so the blood picture is a reflection of these effects. The composition and properties of blood depend on the physiological state of the body, age, gender, conditions of detention and other factors. According to its data, it is possible to judge the level of metabolic processes and the state of health of the body.

Based on the above, the studied topic is relevant.

Keywords: blood preparation.

Объект исследования – гематологические и биохимические показатели мужчин и женщин, проживающих на территориях с разным экологическим статусом.

Цель исследования – изучить гематологические и биохимические показатели мужчин и женщин, проживающих на территориях с разным экологическим статусом.

Задачи:

1. Изучить гематологические показатели женщин из экологически чистых и грязных районов.
2. Оценить гематологические показатели мужчин, проживающих на территориях с разным экологическим статусом.
3. Изучить показатели белкового, углеводного и липидного обменов у женщин из экологически чистых и грязных районов.
4. Сравнить показатели углеводного, белкового и липидного обменов у мужчин, проживающих на территориях с разным экологическим статусом.

Материалы и методы исследования

Для оценки гематологических и биохимических показателей крови у населения, проживающего на территориях с разным экологическим статусом, были взяты данные, полученные в лаборатории Областной больницы Святителя Иосафа г. Белгорода.

Было выделено 4 группы населения:

- 1 группа – женщины, проживающие на экологически чистых территориях,
- 2 группа – женщины, проживающие на экологически грязных территориях,
- 3 группа – мужчины, проживающие на экологически чистых территориях,
- 4 группа – мужчины, проживающие на экологически грязных территориях.

В каждой группе было выделено по три подгруппы в зависимости от возраста:

- 1 подгруппа – возраст 40-50 лет,
- 2 подгруппа – возраст 51-60 лет,
- 3 подгруппа – возраст 61-70 лет.

Всего было обследовано 120 испытуемых по 30 человек в каждой группе (по 10 человек в подгруппе).

Из гематологических показателей было изучено количество эритроцитов и лейкоцитов, уровень гемоглобина в крови, а также скорость оседания эритроцитов (СОЭ).

Также были изучены биохимические показатели:

- показатели белкового обмена – общий белок, креатин, аспаратаминотрансфераза, аланинаминотрансфераза, билирубин общий,
- показатели углеводного и липидного обменов – глюкоза и холестерол.

Гемоглобин определяли следующим методом. Влили 0,02 мл крови (содержащийся в одной пипетке гемоглобин) в пробирку с 5 мл реагента, перемешали и оставили на 20 мин. Прочет результата делать с помощью фотометра с фильтром S53 в ванночке, величиной 1 см, по сравнению с дистиллированной водой. Концентрация гемоглобина (в г/100 мл крови) определяется по формуле: Гемоглобин в г/100 мл = экстинкция пробы \times K (стандартная концентрация гемоглобина/стандартная экстинкция). Калибровка фотометров осуществляется с помощью стандартного раствора гемоглобина. [4]

Скорость оседания эритроцитов определяли автоматическим анализатором AlifaxRoller 20PN

Количество эритроцитов мы определяли унифицированным методом. Принцип. Подсчитывают эритроциты под микроскопом в определенном объеме счетной камеры при постоянном разведении крови, а лейкоциты определяют таким же способом, что и эритроциты, но при постоянном разведении крови после разрушения эритроцитов.

Показатели белкового обмена мы определяли биохимическим анализатором ADVIA 2400

Показатели углеводного и липидного обмена мы определяли устройством MultiCare-in.

Полученные данные подвергали статистической обработке. Достоверность различий определяли между показателями, полученными у населения из экологически чистых и грязных районов, а также между возрастными подгруппами испытуемых по критерию t-Стьюдента. Результаты рассматривали как достоверные, начиная со значения $p < 0,05$. [3]

ВЫВОДЫ

С целью оценки гематологических и биохимических показателей крови у населения, проживающего на территориях с разным экологическим статусом, были взяты данные, полученные в лаборато-

рии Областной больницы Святителя Иосафа г. Белгорода. Было выделено 4 группы населения женщины и мужчины, проживающие на экологически чистых территориях и женщины и мужчины, проживающие на экологически грязных территориях. В каждой группе было выделено по три возрастных подгруппы в возрасте 40-50 лет, 51-60 лет и 61-70 лет.

У испытуемых были изучены гематологические показатели: количество эритроцитов и лейкоцитов, уровень гемоглобина в крови, а также скорость оседания эритроцитов (СОЭ), а также биохимические показатели белкового, углеводного и липидного обменов.

В результате проведенных исследований установлено, что у женщин, проживающих на территориях с льготным экологическим статусом по сравнению с женщинами из экологически чистых районов выше показатели количества эритроцитов и скорости их оседания, а также ниже уровень гемоглобина и количество лейкоцитов. В возрастной группе 61-70 лет количество эритроцитов увеличилось по сравнению с группой 51-60 лет.

У мужчин, проживающих на территориях с льготным экологическим статусом, по сравнению с мужчинами из экологически чистых районов гематологические показатели достоверно не отличались. В третьей группе в возрастных подгруппах 51-60 лет и 61-70 лет скорость оседания эритроцитов была выше по сравнению с группой 40-50 лет. У мужчин из экологически чистых районов количество лейкоцитов в возрастной подгруппе 51-60 лет по сравнению с подгруппой 40-50 лет, а в подгруппе 61-70 лет выше по сравнению с подгруппой 51-60 лет соответственно.

У женщин, проживающих на территориях с льготным экологическим статусом по сравнению с женщинами из экологически чистых районов, показатели белкового, липидного и углеводного обменов достоверно не отличались. В первой группе в возрастной подгруппе 61-70 лет показатели билирубина общего и активности аспаратаминотрансферазы были выше по сравнению с подгруппами 51-60 и 40-50 лет соответственно. У женщин из экологически чистых районов показатель активности аланинаминотрансферазы в возрастной подгруппе 51-60 лет по сравнению с подгруппой 40-50 лет был ниже.

У мужчин, проживающих на территориях с льготным экологическим статусом по сравнению с мужчинами из экологически чистых районов, в возрастной подгруппе 61-70 лет были выше показатели общего белка, холестерина и активности аланинаминотрансферазы, а в возрастной подгруппе 51-60 лет ниже показатели активности аланинаминотрансферазы. Уровень глюкозы у мужчин из экологически чистых районов в возрасте 61-70 лет был выше аналогичного показателя мужчин возрастной группы 40-50 лет. У мужчин, проживающих на территориях с льготным экологическим статусом, в возрастной подгруппе 61-70 лет показатели общего белка были выше по сравнению с возрастной подгруппой 40-50 лет. У мужчин из экологически грязных районов показатель билирубина общего был ниже в возрастных подгруппах 51-60 лет и 61-70 лет по сравнению с подгруппой 40-50 лет.

Список источников

1. Актуальные проблемы гемостазиологии. – М.: Наука, 2011. – 504 с.
2. БаркаганЗ.С. Геморрагические заболевания и синдромы / З.С. Баркаган. – М.: Медицина, 2013. – 336 с.
3. БаркаганЗ.С. Геморрагические заболевания и синдромы: моногр. / З.С.Баркаган. – М.: Медицина, 2016. – 528 с.
4. Бетти Сисла. Руководство по лабораторной гематологии / Бетти Сисла. – М.: Практическая медицина, 2011. – 352 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ

ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

старший преподаватель кафедры пожарной,
аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация: В статье дана характеристика населенному пункту и разобраны условия, сопутствующие развитию пожара. Раскрыты вопросы организации тушения пожара.

Ключевые слова: сельский населенный пункт, РТП, развитие и тушение пожара.

Россия исторически отличается наличием огромного количества сел и деревень, разбросанных по полям и весям огромной территории страны.

Территориально в селе различают жилую и производственную зону. Жилая зона традиционно имеет в своем составе дома и объекты для культурных и административных целей. В центральной зоне сел и поселков городского типа располагается детский сад, школа, клуб, библиотека, здания администрации. В центре, как правило, сохранились и поддерживаются в должном состоянии объекты религиозной деятельности, имеются исторические памятники. Поэтому улицы, к ним идущие, закладываются просторными и удобными для передвижения. Дороги, ведущие к местам проживания сельских жителей, как правило, узкие и не предназначены для передвижения крупногабаритной техники. Земельный участок, на котором размещается дом, включает так же хозяйственные постройки для содержания животных, для хранения дров, сена, соломы, кормов и удобрений.

В производственной зоне расположены гаражи и ремонтные мастерские по обслуживанию техники сельскохозяйственного назначения, а также теплицы, комплексы для животноводства и птицеводства.

По данным статистики в сельской местности ежегодно происходит значительное количество пожаров. Размеры материального ущерба от одного пожара составляют десятки тысяч рублей. Что особенно прискорбно, в огне гибнут люди. Статистический анализ пожаров в сельской местности РФ в 2019-2021годах представлен в таблице1.

Таблица 1

Статистический анализ пожаров в сельской местности Российской Федерации в 2019-2021года

Наименования	Годы		
	2019	2020	2021
Количество пожаров	205700	205500	175400
Гибель людей	4312	4256	4482
Средний материальный ущерб	38550	48000	42000

По месту возникновения пожары на селе условно делятся на три основные группы:

- пожары, возникшие в жилой зоне;
- пожары, произошедшие в производственной зоне;
- пожары в отдельно стоящих зданиях.

Закономерен тот факт, что наибольшая сложность работы пожарных на селе связана с неудовлетворительным состоянием подъездных путей для специальной пожарной техники и отсутствием адекватного водоснабжения для пожаротушения. Пожары в сельской местности могут легко захватывать большие территории из-за удаленности источников воды от места пожара. К отрицательным моментам относится так же неудовлетворительное состояние проселочных дорог с грунтовым покрытием, наличие большого количества деревянных построек, газовых коммуникаций. Для своевременного вызова пожарных требуется современная сотовая связь, которая может отсутствовать в удаленных сельских районах, которые не имеют на своих территориях пожарно-спасательных подразделений. Негативные факторы развития пожара в сельской местности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Факторы, негативно влияющие на развитие пожара

Водоисточники	Отсутствие водопровода или пожарного водоема вблизи очага возгорания.
Дороги и подъезды	Отсутствие удобных путей для подъезда специальной пожарной техники и не укомплектованность пожарными подразделениями многих сельских населенных пунктов
Домовладения	Хранение в гаражах и сараях горючих материалов, взрывоопасных веществ. Неправильная прокладка и ненадлежащее обслуживание электросетей.
Застройка частных домов	Дома и постройки в поселках находятся в непосредственной близости друг от друга.

Тушение пожара частного домовладения представляет в связи с этим значительные трудности, как видно на рисунке 1, и требует быстрых слаженных действий пожарных.



Рис. 1. Тушение пожара частного домовладения

Очередность мероприятий пожаротушения отражает необходимость исключения воздействия наиболее опасных факторов пожара. Вначале проводят отключение электрической сети у ближайшей опоры линии электропередач, перекрывают газ, выводят людей, скот, выпускают птицу. У жителей горящего дома собирают информацию о том, всех ли людей эвакуировали из данного жилья или постройки, если в доме взрывоопасные вещества, например, газовые баллоны, топливо, лакокрасочные

материалы. Бесперебойная подача огнетушащих веществ в необходимом объеме проводится по путям эвакуации и в места интенсивного горения, как показано на рисунке 2.



Рис. 2. Тушение пожара частного домовладения

Руководитель тушения пожара задействует весь возможный сельский административный ресурс и мобилизует технику, которая имеется в данном хозяйстве с целью создания разрывов на путях возможного распространения огня.

Заключение

Обстановка с тушением пожаров на селе очень сложная и требует профессиональных действий от личного состава. Выполнение поставленных задач перед подразделениями пожарной охраны по оказанию помощи пострадавшим при пожаре в кратчайшие сроки обеспечивается благодаря умелым действиям сотрудников пожарной охраны.

Список источников

1. Тербнев В. В. Пожарная тактика. Понятие о тушении пожара. Часть 1. - Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2010. – 356 с.
2. Методические рекомендации по действиям подразделений федеральной противопожарной службы при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, утверждённые главным военным экспертом МЧС России 26.05.2010 № 43-2007-18.
3. Пожары и пожарная безопасность в 2021 г., статистика пожаров и их последствий, статистический сборник, 2022г

УДК 504.05

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АИЭ

ФЕДЮЧЕНКО НИКИТА РОМАНОВИЧ

студент

Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД

Аннотация: В исследовании рассматриваются отрицательные стороны некоторых источников нетрадиционной энергии для того, чтобы выявить основные экологические проблемы использования Альтернативных источников энергии. А также убедиться в том, что они не являются такими чистыми, как считаются.

Ключевые слова: альтернативные источники энергии, энергетика, экологические последствия, антропогенное воздействие, окружающая среда.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN THE USE OF AIE

Fediuchenko Nikita Romanovich

Abstract: This paper examines the negative aspects of some unconventional energy sources in order to identify the main environmental problems of using Alternative energy sources. And also to make sure that they are not as clean as they are thought.

Keywords: alternative energy sources, energy, environmental consequences, anthropogenic impact, the environment.

Альтернативные источники энергии (АИЭ) заменяют традиционные источники энергии, которые в основном являются ископаемым топливом (нефть, природный газ и уголь). При сгорании они выделяют в атмосферу углекислый газ, усиливая парниковый эффект и способствуя глобальному потеплению. Поэтому основными причинами поиска альтернативных источников энергии являются воздействие на окружающую среду и необходимость снижения стоимости производимой энергии. Однако не все эти проблемы могут быть решены с помощью АИЭ, поскольку они взаимосвязаны.

Для распознавания негативных сторон использования альтернативных источников энергии в работе рассмотрены отрицательные аспекты некоторых источников альтернативной энергии.

Ветренные энергетические установки изымают часть кинетической энергии движущихся воздушных масс, что может оказывать серьезное влияние на местные, а в некоторых случаях даже и глобальные климатические условия данной территории. К тому же отбор энергии у ветра способствует изменению влажностного режима прилегающей местности.

По данным некоторых исследований от механического воздействия лопастей и от резкого перепада давления возле лопастей ветряка погибают летучие мыши и птицы.

Постоянные магниты, применяемые во многих ветренных установках, требуют при производстве использование неодима, который привозится в основном из КНР. Очень опасен процесс экстракции этого редкоземельного элемента [1].

Кроме того, установка ветряных электростанций требует вмешательства в ландшафт, отвода земли для строительства фундамента и усиления конструкции натяжными устройствами для размещения различного электрического оборудования.

Для производства сырья для биотоплива расчищаются большие участки земли, которые могли

бы быть использованы для других целей. В странах Южной Азии (например, Индонезии, Малайзии и Суматре) большие площади тропических лесов вырубаются, чтобы освободить место для пальмовых плантаций [2]. Кроме того, игнорирование выбросов биотоплива и введение платы за выбросы углекислого газа при сжигании обычного топлива приведет к увеличению спроса на биомассу и площади, необходимой для плантаций биотоплива.

На плантациях биотоплива часто используется большое количество химических средств защиты растений. Это приводит к биоразложению почвы, ухудшению ее качества и загрязнению водоемов, после чего токсичные вещества продолжают перемещаться по пищевой цепочке.

Еще одной причиной эрозии почвы и непригодности ее для сельского хозяйства является утилизация сельскохозяйственных отходов, которые раньше были естественными удобрениями для почвы. К таким отходам относятся, например, кукурузный силос, клубни и другие виды органических и минеральных компонентов.

На многих этапах процесса производства биотоплива происходят выбросы углекислого газа и других веществ, вредных для окружающей среды и здоровья человека. Эти выбросы происходят на всех этапах работы (работа оборудования, сбор сырья, транспортировка, хранение, химическая обработка и производство топлива).

Поскольку солнечные коллекторы занимают большие площади земли, почва и растительность могут значительно измениться, ухудшая состояние земли и изменяя микроклимат местности, где расположена электростанция.

Это связано с тем, что в фотоэлектрических системах используются жидкости с низкой температурой кипения, содержащие высокотоксичные хроматы и нитриты, которые могут привести к серьезному загрязнению питьевой воды в случае утечки при длительной эксплуатации.

Кадмий, свинец, галлий и мышьяк используются в производстве некоторых типов солнечных батарей для повышения эффективности преобразования, но поскольку эти компоненты содержат токсичные вещества, возникают серьезные проблемы с их обезвреживанием и утилизацией [3].

Одной из основных проблем, связанных с использованием геотермальной воды, является необходимость обеспечения водой подземных водоносных горизонтов в возобновляемом цикле. Термальная вода содержит большое количество токсичных металлов, таких как свинец, цинк и кадмий, неметаллов, таких как бор и мышьяк, и соединений, таких как аммиак и фенол, которые нельзя сбрасывать в естественные надземные водные системы.

Из действующих скважин могут выделяться легковоспламеняющиеся и токсичные газы и минералы, содержащиеся в земной коре [4].

Проблема производства водородной энергии заключается в том, что наиболее распространенным промышленным методом производства водорода является паровая конверсия природного газа, которая сопровождается выбросами углекислого газа [5].

В заключение можно заметить, что основными экологическими проблемами применения АИЭ являются:

- 1) большое количество выбросов диоксида углерода в атмосферу;
- 2) отчуждение и деградация земель;
- 3) загрязнение водоемов токсичными веществами;
- 4) использование радиоактивных или опасных веществ на различных этапах производства топлива, преобразования и потребления энергии.

Таким образом, данная работа в очередной раз подтверждает мысль о невозможности создания полностью безотходной и экологически чистой энергии.

Список источников

1. Экологическое воздействие ветроэнергетики. Чистый выигрыш энергии [Электронный ресурс]. URL: <http://vetrodvig.ru/ehkologicheskoevozdejstvie-vetroehnergetiki-chistyjj-vyigrysh-ehnergii/> (дата обращения: 05.01.2023);

2. Арутюнов В.С. Нефть XXI. Мифы и реальность альтернативной энергетики. - М.: Эксмо, 2016. – 208 с.
3. Картамышева Н. С., Картамышева Е. С., Вахрушин И. А., Трескова Ю. В. Экологические последствия развития солнечной энергетики // Технические науки: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 59-62.
4. Геотермальные электростанции – прекрасная альтернатива традиционным методам получения энергии [Электронный ресурс]. URL:<http://greenologia.ru/eko-zhizn/texnologii/geotermalniye-electrostancyi.html> (дата обращения: 05.01.2023)
5. Водород в энергетике – проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. URL:<http://alternativnaya-energiya.ru/водород-в-энергетике/> (дата обращения: 05.01.2023).

© Федюченко Н.Р., 2023

УДК 656.073

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 5G В ЛОГИСТИКЕ

МЯСОЕДОВ ИЛЬЯ ВАСИЛЬЕВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в этой статье исследуется потенциальное применение сети 5G в промышленной логистике на основе систематического обзора литературы. Пятое поколение сетей мобильной связи 5G обладает потенциалом для удовлетворения самых высоких требований и существенной поддержки развития интеллектуальной логистики. В данной работе определены основные области логистики и виды деятельности, в которых может быть внедрена 5G, показаны ожидаемые преимущества и связанные с ними технологии, которые могут способствовать ее широкомасштабному внедрению. Обзор литературы также позволяет выявить основные проблемы, которые в настоящее время препятствуют внедрению 5G в логистические процессы.

Ключевые слова: 5G, logistics 4.0, 5G networks, wireless communication network, logistics processes.

ANALYSIS OF THE APPLICATION OF 5G TECHNOLOGY IN LOGISTICS

Myasoedov Ilya Vasilyevich

Abstract: this article explores the potential application of the 5G network in industrial logistics based on a systematic review of the literature. The fifth generation of 5G mobile communication networks has the potential to meet the highest requirements and significantly support the development of intelligent logistics. This paper identifies the main areas of logistics and activities in which 5G can be implemented, shows the expected benefits and related technologies that can contribute to its large-scale implementation. A review of the literature also reveals the main problems that currently hinder the introduction of 5G in logistics processes.

Keywords: optimization of logistics processes, RFID technology, advantages of radio frequency identification, supply and transportation management, logistics.

Переход логистических процессов к логистике 4.0 (или «Умной логистике») –применению Индустрии 4.0 в логистических системах – способствует растущей потребности в создании надежных и эффективных коммуникационных сетей для управления значительными объемами данных между оборудованием, продуктами, транспортными средствами и работниками. Сочетание интернета вещей, больших данных, облачных вычислений и искусственного интеллекта позволяют улучшать и оптимизировать многие логистические процессы. Пятое поколение сетей мобильной связи, так называемое 5G, обладает потенциалом для удовлетворения этих требований и существенной поддержки развития интеллектуальной логистики. Посредством систематического обзора литературы цель этого документа – определить основные области логистики и виды деятельности, в которых может быть внедрена 5G. Обзор литературы также позволяет выявить основные проблемы, которые в настоящее время препятствуют внедрению 5G в логистические процессы, и предложить направления будущих исследований.

Производственные и логистические системы быстро развиваются благодаря внедрению цифровых технологий и автоматизации. Введение цифровых технологий для управления материальными и информационными потоками в последнее время способствовали развитию более эффективных логистических систем и цепочек поставок в целом. Поскольку основой индустрии 4.0 является доступность

огромного разнообразия данных из множества источников, сбор данных и управление ими играют важную роль также в области логистики 4.0.

В последние годы успехи в развитии информационно-коммуникационных технологий и инструментов для промышленности способствовали переходу от традиционных производственных и логистических систем к Индустрии 4.0 и Логистике 4.0. Такие сценарии требуют взаимосвязи оборудования, материалов, транспортных средств, инструментов и работников и, как правило, предъявляют высокие требования к крупномасштабному подключению и коммуникации в режиме реального времени [1]. В частности, логистика 4.0 опирается на цифровые технологии, такие как интернет вещей, киберфизические системы, системы, основанные на больших данных [2]. Приложения Logistics 4.0 в основном касаются внедрения автономных систем и роботов для обработки материалов, принятия решений по идентификации и отслеживанию, а также внедрения инструментов поддержки принятия решений для улучшения управления логистикой в целом. Для этих целей высоконадежные сети связи должны быть созданы внутри и за пределами заводов, поддерживая деятельность по входящей и исходящей логистике 4.0. 5G представляет собой новейшее поколение технологий мобильной связи, разработанное для повышения надежности и скорости обмена.

Систематический обзор литературы был выбран в качестве метода из-за инновационного характера ее цели, которая заключается в понимании роли сетей 5G в логистике путем оценки основных преимуществ и барьеров. позволяет провести углубленную оценку проведенного исследования.

Интернет вещей упоминается почти во всех статьях как один из столпов логистики 4.0, который может извлечь максимальную выгоду из технологии 5G, обеспечивающей массовую, надежную передачу данных с нескольких устройств в режиме реального времени, как того требуют производственные сети Интернета вещей [3].

Результаты обзора литературы позволяют одновременно определить основные преимущества и проблемы при внедрении сетей 5G в логистику 4.0. Основные ожидаемые преимущества внедрения 5G в логистике касаются возможности осуществлять лучший мониторинг и контроль материалов, транспортных средств логистики, персонала и маршрутов. Учитывая качество обслуживания клиентов, 5G может повысить эффективность логистических сроков доставки и способствовать точному мониторингу качества товаров (особенно в цепочках поставок продуктов питания и холодильного оборудования) на всех этапах логистики. Все эти преимущества могут быть выражены в среднесрочной перспективе в снижении затрат на рабочую силу за счет автоматизации погрузочно-разгрузочных работ, снижении транспортных расходов.

Однако пока невозможно в полной мере воспользоваться всеми преимуществами этого типа технологий, поскольку все еще существует множество критических вопросов. В частности, основные проблемы делятся на следующие три категории: интеграция с другими технологиями, стоимость, и вопросы, связанные с конфиденциальностью и безопасностью.

Важнейшей проблемой, сдерживающей в настоящее время распространение 5G на предприятиях, является проблема интеграции стандартов. Решение проблем интеграции приводит к дополнительным инвестициям во вспомогательные технологии и обучение сотрудников для повышения квалификации в этой области с дальнейшим увеличением затрат на ускорение работы сети 5G.

Обзор литературы показывает, что можно предусмотреть несколько применений как во внутренней, так и во внешней логистике, предлагая множество возможностей для улучшения материальных и информационных потоков в направлении более эффективной, интеллектуальной и устойчивой логистики и систем управления цепочками поставок. Однако в настоящее время существует мало промышленных применений технологии 5G в логистике. Это может быть связано с тем, что интеграции 5G с другими технологиями по-прежнему сложны и требуют дополнительных затрат на обучение персонала в дополнение к другим, необходимым для создания стабильной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей полное покрытие сигнала.

Интернет вещей упоминается почти во всех статьях как один из столпов логистики 4.0, который может извлечь максимальную выгоду из технологии 5G, обеспечивающей массовую, надежную передачу данных с нескольких устройств в режиме реального времени, как того требуют производственные

сети Интернета вещей [1].

Логистические компании используют облачные системы в качестве платформы для хранения информации и, как подчеркивается, в блокчейн представляет собой одну из самых передовых и надежных технологий для обеспечения безопасности данных.

Результаты обзора литературы позволяют одновременно определить основные преимущества и проблемы при внедрении 5G сети в логистике 4.0. Основные ожидаемые преимущества внедрения 5G в логистике касаются возможности более эффективного мониторинга и контроля материалов, транспортных средств логистики, персонала и маршрутов. Учитывая качество обслуживания клиентов, 5G может повысить эффективность логистических сроков доставки и способствовать точному мониторингу качества товаров (особенно в цепочках поставок продуктов питания и холодильного оборудования) на всех этапах логистики. Все эти преимущества могут быть выражены в среднесрочной перспективе в снижении затрат на рабочую силу за счет автоматизации обработки, снижении транспортных расходов или, в более общем плане, в более эффективном использовании ресурсов (также за счет низкого энергопотребления) с последующим ограничением выбросов углерода, к более устойчивому управлению логистикой.

Таким образом, в этой статье исследуется потенциальное применение сети 5G в промышленной логистике. Учитывая тот факт, что Приморский край является логистическим центром дальнего востока России, а также связующим звеном со странами АТР, рассмотрение данного вопроса требует более детального характера.

Список источников

1. Чэн, Цзян Фэн, И Ян, Сяо фу Чжоу, Ин Цзо. «5G в производстве: обзор литературы и будущие исследования». Международный журнал передовых производственных технологий, 2022.
2. Биглиарди Барбара, Джорджия Казелла, Элеонора Боттани. «Индустрия 4.0 в области логистики: библиометрический анализ», 2021.
3. Винкельхаус, Свен и Эрик Х. Гроссе. «Логистика 4.0: систематический обзор на пути к новой логистической системе». Международный журнал производственных исследований, с. 18–43, 2020.

УДК 553.982.23.05

СОСТОЯНИЕ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПЛОЩАДКИ ЯМБУРГСКОГО НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,
КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

Аннотация: на основной площади Ямбургского НГКМ ведется промышленная разработка сеноманской газовой залежи и неокомских нефтегазоконденсатных залежей. В данной научной работе рассмотрено состояние разработки на площадке ЯНГКМ, виды залежей, а также описаны две основные залежи, находящиеся на территории разработки.

Ключевые слова: залежь, разработка, Ямбург, нефтегазоконденсатное месторождение, месторождение.

TYPES OF TUNNELS AND METHODS OF THEIR CONSTRUCTION

Pervushin Vladislav Anatolievich
Sharypova Victoria Konstantinovna,
Karapysh Dmitry Igorevich,
Zinchenko Danila Vladimirovich

Abstract: Industrial development of the Cenomanian gas deposit and the Neocomian oil and gas condensate deposits is underway on the main area of the Yamburgsky NGCM. In this scientific work, the state of development at the YANGKM site, types of deposits are considered, and two main deposits located on the development territory are described.

Keywords: deposit, development, Yamburg, oil and gas condensate field, deposit.

В местах Ямбургского НГКМ располагаются две крупнейшие залежи, в которых ведется разработка полезных ископаемых нашей планеты – сеноманская и неокомская залежи.

Само месторождение расположено в районе, неблагоприятном своими геокриологическими условиями. Обуславливается это тем, что Ямбург находится в условиях крайнего севера и преобладающий слой почвы – это многолетнемерзлые грунты.

В сеноманской залежи производят добычу газа. Своего рода, это уникальное месторождение, поскольку в данном слое почвы содержится огромное количество свободного газа. Сама сеноманская залежь состоит из 21 мелкой залежи, две из которых – газовые, остальные газо- и нефтеконденсатные. Глубина выработки залежей составляет от 900 до 3500 метров.

Рассмотрим сеноманскую залежь подробнее – представляет собой газовую скважину размерами 170x55 км, массивная по своему строению, расположенная на водных грунтах, а также отличается достаточно сложным строением рельефа местности и в области геологии. Преобладают на данном участке местности в разрезе почвы – песок и глина. Верхний слой глины служит покрывкой для газовой залежи. Давление пластов, создаваемое в самом начале условного разреза – 12 МПа, температура на глубине 350 м и ниже начинает изменяться от 23 градусов Цельсия до 30 градусов Цельсия. Также, преобладающий тип газа – метан, как и в большей части Тюменской области и Тюменских месторождений [1, с. 456].

Сеноманская газовая залежь была открыта в 1966 году, и только спустя 20 лет была введена в эксплуатацию со строительством и запуском УКПГ-2, которые выполнялись двумя институтами.

С момента ввода в разработку первой скважины в 1986 году и до нынешнего момента было добыто более 3 триллионов м3 свободного газа, что составляет 51,03% от всех запасов сеноманской залежи. Всего на 2022 год было обнаружено 958 скважин, из них завершили строительство и установку оборудования, а также ввели в эксплуатацию 821. Все скважины объединены между собой в 145 кустовых месторождений.

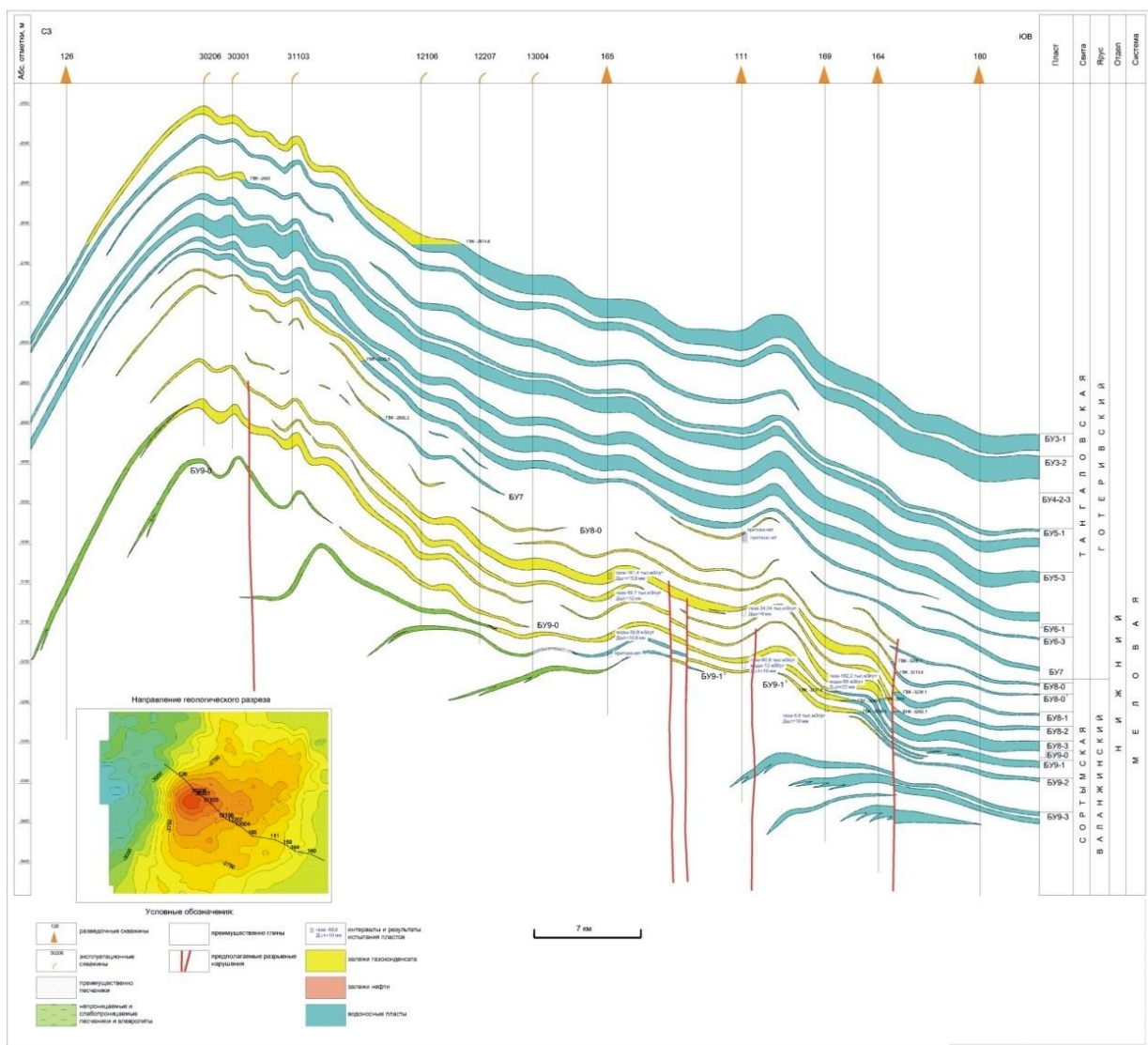


Рис. 1. Гекриологический разрез неокома Ямбургской НГКМ

Рассмотрим теперь неокомскую залежь, которая отличается от сеноманской тем, что газ, добытый из такой залежи состоит из этана, пропана и газового конденсата. Состоит из 50 кустовых месторождений, среди которых располагаются 330 скважин. Всего неокомская залежь насчитывает 348 скважин. Всего было выработано на сегодняшний день более 140 млрд м³ газа, а также более 35 млн тонн стабильного и нестабильного газового конденсата, что по общим подсчетам составляет лишь 14% газа и 12% газового конденсата.

Газоносность нижнемеловых залежей установлена в 19 продуктивных пластах. По проекту разработки они объединены в два эксплуатационных объекта. Один объединяет пласты БУ3 — БУ5, второй — пласты БУ6 — БУ9. Эти пласты имеют наибольшее распространение по площади месторождения. Пластовые сводовые залежи первого эксплуатационного объекта вскрыты на глубинах 2 500—2 700 м в сводовой части поднятия, имеющего размеры 24x31 км, толщиной 167 м. Толщина газонасыщенных коллекторов составляет около 10 м. Пластовосводовые залежи второго эксплуатационного объекта вскрыты на глубинах 2 800—3 300 м и распространены по всей площади. Основной площади ЯНГКМ размером 42x56 км, толщиной 433 м. Толщина газонасыщенных коллекторов немногим более 10 м. Нижнемеловые продуктивные пласты представлены песчаниками, алевролитами, чередующимися с аргиллами. Покрышками служат пласты глин [2, с. 142].

При создании искусственного перепада давления проницаемость изменяется от 0,4 до 16 мкм², что достаточно большой показатель. Газонасыщенность составляет 59-69%. Изначально, при вводе в эксплуатацию первоначального объекта давления в пластах составляло 27 МПа, температура на глубине 1700 метров была 73 градуса Цельсия.

Начальное пластовое давление второго эксплуатационного объекта 32,4 МПа, пластовая температура 82—86 °С. Конденсатосодержащий газ валанжинских залежей содержит около 90 % метана, более 3 % углеводородов C₅+, азот и углекислый газ. [3, с. 34].

Аналогичная ситуация наблюдалась и при вводе в эксплуатацию УППГ-2В. Здесь среднее пластовое давление к моменту ввода снизилось до 27,4 МПа, что на 4,8 МПа ниже начальной величины. Это вызвало необходимость корректировки показателей добычи газа и конденсата.

Список источников

1. Леворсен А. И. Геология нефти и газа. – М.: Мир, 1970. – 640 с. (сер. Науки о Земле. Т. 22)
2. Старосельцев В.С. Актуальные проблемы нефтегазоперспективных регионов. - Новосибирск: Наука, 2008.- 212 с.
3. Близниченко С.И. О природе некоторых локальных поднятий Западно-Сибирской плиты / С.И. Близниченко, А.Г. Потеряева // Тр. ВНИГНИ; СНИИГГиМС. - Вып. 47.- Новосибирск, 1966.- с. 29-38.

УДК 621.1.016.4

РАСЧЕТ ДАВЛЕНИЯ ВОДОРОДА НА ПОВЕРХНОСТИ МЕТАЛЛА И ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВОДОРОДА ПО ГЛУБИНЕ РАСТВОРА

ПАШИНСКИЙ ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ,
ПАШИНСКАЯ ДАРЬЯ СТЕПАНОВНА,
ЦОЙ ВЛАДИСЛАВ ФЁДОРОВИЧ

магистранты
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в данной работе освещена тема возникновения коррозионных процессов при высоких температурах, перечислены факторы, определяющие скорость протекания коррозии. Рассматривается вопрос необходимости создания термодинамически устойчивых защитных пленок для защиты поверхности металла от коррозии. Приведены реакции образования защитных пленок и механизм роста последних на поверхности металла.

Ключевые слова: внутрикотловая коррозия, парогенерирующие трубы, защитная пленка, ТЭЦ, термодинамическая неустойчивость.

CALCULATION OF THE HYDROGEN PRESSURE ON THE METAL SURFACE AND STUDY OF THE HYDROGEN DISTRIBUTION OVER THE DEPTH OF THE SOLUTION

Pashinsky Pavel Dmitrievich,
Pestryakova Darya Stepanovna,
Tsoi Vladislav Fedorovich

Abstract: this article highlights the topic of the occurrence of corrosion processes at high temperatures, lists the factors that determine the rate of corrosion. The question of the need to create thermodynamically stable protective films to protect the metal surface from corrosion is considered. Reactions of formation of protective films and the mechanism of growth of the latter on the metal surface are given.

Keywords: intracottle corrosion, steam generating pipes, protective film, thermal power plant, thermodynamic instability.

В настоящий момент основой энергетики являются тепловые электростанции, удельный вес которых в общем производстве электроэнергии превышает 60%.

Использование мощных блочных установок является экономически целесообразно лишь при их надежной эксплуатации. Металлы и их сплавы являются основными конструкционными материалами, но при коррозионном воздействии теряют свои эксплуатационные свойства. Таким образом, борьба с коррозионными поражениями важна для увеличения продолжительности работы основных элементов оборудования с целью обеспечения долговечности на период не менее периода морального устаревания оборудования, то есть 20–40 лет.

Коррозия – самопроизвольное разрушение металлов и сплавов вследствие физико-химического взаимодействия с окружающей средой. Причиной коррозии металлов является их термодинамическая неустойчивость.

Длительная безаварийная работа мощных блоков при имеющих место высоких тепловых нагрузках в значительной степени определяется чистотой пароводяного тракта. В настоящее время проводятся большие работы по организации водоподготовки и по выводу окислов железа и других загрязнений из пароводяного тракта. Однако такое направление работ не может полностью решить стоящую задачу повышения надежности и продления срока службы оборудования. Изучение воздействия эксплуатационных факторов на процессы коррозии, приводящие к образованию окислов железа, должны рассматриваться как важнейшие этапы в борьбе за коррозионную стойкость. Условия развития водородной хрупкости в общем известны, как и основные закономерности влияния водорода на механические и эксплуатационные свойства металлов. Но до сих пор нельзя исключать разрушения деталей, обусловленные водородом.

Сложности в предотвращении водородной хрупкости обуславливаются как минимум тремя причинами. Во-первых, проявление водородной хрупкости довольно многообразно. Во-вторых, водород в металлах очень подвижен и перераспределяется под действием температур, напряжений, электрических потенциалов и т.д., что может угрожать локальному обогащению конструкций водородом. И, наконец, не существует строгих критериев оценки максимально допустимых концентраций водорода к данной конструкции в конкретных условиях.

Установлено, что при эксплуатации котлов наблюдается протекание различных типов внутрикотловой коррозии на их парогенерирующих трубах.

Нельзя не упомянуть важные обстоятельства. Разрушения под действием коррозионных процессов в большинстве случаев относятся к различным типам коррозионного поражения. Как правило, один тип поражения увеличивает скорость протекания коррозии другого типа. Освоение методов водоподготовки, рост параметров, повышение интенсивности теплопередачи оказали сильное влияние на изменения типов коррозионных повреждений и представления о внутреннем механизме коррозионных процессов.

В современных паровых котлах пар перегревается до температуры 545–570 °С, в связи с чем поверхности нагрева пароперегревателей подвержены наибольшему риску. Это обуславливается неравномерной раздачей пара по змеевикам и неравномерным обогревом труб газами, а также неизбежным перепадом температур между наружной, внутренней поверхностями труб и теплоносителем [1].

Чаще всего выходные ступени пароперегревателя выполняют из следующих материалов: из аустенитной стали 1X18H12T, из перлитных сталей 12X2МФСР, 12X1МФ. Применительно к парогенерирующим трубам, изготовленным из перлитных сталей, обычно рассматривают следующие виды коррозии: подшламовая, межкристаллитная и пароводяная коррозии. Как указано в [2] пароводяная коррозия связана с разрушением защитной пленки на внутренней поверхности труб под действием высоких тепловых нагрузок. Данная коррозия распределяется неравномерно и носит локальный, язвенный характер. Именно пароводяная коррозия представляет наибольшую опасность для поверхностей нагрева, температура в которых достигает 450°С, в частности – пароперегревателей.

Прямые убытки от коррозии внутренних поверхностей котлов высокого давления США оцениваются ежегодно в десятки миллионов долларов. К концу 1970-х годов в США поражению коррозией было подвергнуто почти 20% из котлов подобного типа [3]. Экономический фактор является главным рычагом к проведению коррозионных исследований; вторым аспектом исследований является повышение надежности оборудования, которое под действием коррозионных процессов может разрушиться и привести к катастрофическим последствиям.

Термодинамическая неустойчивость металлов и сплавов в различных средах при данных внешних условиях является основной причиной коррозии металлов. Степень термодинамической неустойчивости зависит как от свойств материала, так и от характера коррозионной среды и внешних условий. Поэтому есть острая необходимость в создании условий для образования устойчивой защитной пленки на поверхности металла.

Существует ряд факторов, оказывающих влияние на качество защитных механизмов оксидных пленок [4]. Прежде всего для оказания защитного действия оксидная пленка должна отличаться высокой плотностью и хорошей адгезией: отсутствием пористости, напряжений и трещин в ней.

Защитные свойства оксидной пленки также зависят от ее толщины. Увеличиваясь в толщине, в слое оксидной пленки проявляется внутреннее напряжение, что приводит к ее растрескиванию и потере защитных свойств.

В элементах нагревательного оборудования при температуре ниже 570°C образование оксидной пленки описывается реакцией Шодрона [5]:



в результате которой на поверхности металла образуется стабильная защитная оксидная пленка магнетита - Fe_3O_4 .

В элементах нагревательного оборудования при температуре стенки свыше 570°C протекают реакции:



в результате которых образуется вустит FeO .

Каждая из этих реакций характеризуется термодинамической константой равновесия K_p для реакций (2.1):

$$K_p = P_{H_2}^4 / P_{H_2O}^4$$

для реакции (2.2) и (2.3):

$$K_p = P_{H_2} / P_{H_2O}$$

Каждая из данных реакций протекает при определенных параметрах системы, в частности температуре. Зависимость термодинамической константы равновесия от температуры сводится в диаграмму Шодрона (рис. 1):

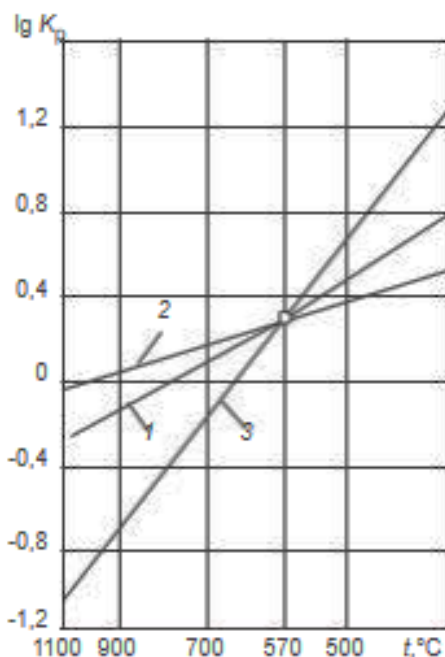


Рис. 1. Диаграмма Шодрона
1 – для реакции (2.1); 2 – для реакции (2.2); 3 – для реакции (2.3)

На диаграмме можно видеть, что наиболее энергетически выгодной является реакция с максимальной константой равновесия и при температуре ниже 570°C наиболее устойчивым оксидом является магнетит, образующийся при реакции (2.3), который способен защищать поверхность металла от коррозии.

На рис. 2 приведен процесс роста слоя магнетита. От границы металла «а» слой магнетита уходит внутрь основного металла, образуя внутренний защитный слой «б». Магнетит, который образовался в растворе, кристаллизуется и собирается на поверхности металла, тем самым образуя внешний слой защитной пленки «в».

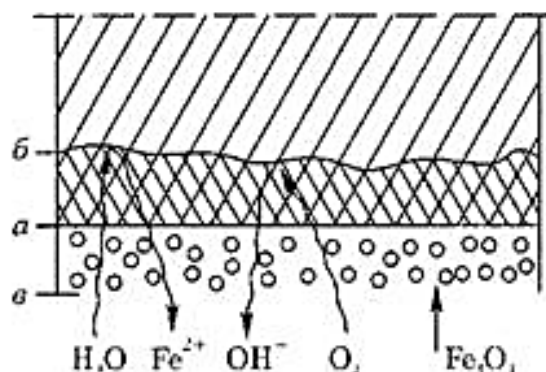


Рис. 2. Образование двухслойной оксидной пленки на поверхности металла

При высоких температурах защитная оксидная плёнка состоит из двух слоев магнетита. Реакция взаимодействия между железом и водой приостанавливается, таким образом предотвращая процессы коррозии.

Список источников

1. Набоко Е.П. Материалы для поверхностей нагрева парогенератора. / НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ – 2018.
2. Вайнман А. Б., Филимонов О. В. Водородное охрупчивание парогенерирующих труб котлов. — Москва: Энергия, 1980.
3. Klein H.A. Corrosion of fossil fueled steam generators. – Combustion, 1973, vol. 44, №7, p. 5-20.
4. Воронов, В. Н. Водно-химические режимы ТЭС и АЭС: учебное пособие / В. Н. Воронов, Т. И. Петрова; под ред. А. П. Пильщикова. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2009. – 240 с.
5. Липов Ю.М., Третьяков Ю.М./ Котельные установки и парогенераторы.

УДК 004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АВТОПИЛОТАХ

ЧЕРБИЖЕВ МАГОМЕД БАГАУТДИНОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»*Научный руководитель: Цуроев Илез Магометович*
ст., преподаватель
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: В данной статье мы разберём понятие информационные системы, а точнее рассмотрим применение информационных систем в автопилотах.

Ключевые слова: Информационных систем, Автопилот, Математическая модель, Информационные технологии, Алгоритм.

INFORMATION SYSTEMS IN AUTOPILOTS

Abstract: In this article we will analyze the concept of information systems, or rather consider the use of information systems in autopilots.

Keywords: Information systems, Autopilot, Mathematical model, Information technology, Algorithm.

Информационные системы в автопилотах относятся к программным и аппаратным системам, которые используются для управления самолетом и навигации без участия человека. Эти системы имеют решающее значение для обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации воздушных судов и используются уже несколько десятилетий.

Одним из ключевых компонентов системы автопилота является система управления полетом, которая отвечает за управление движениями самолета в воздухе. Эта система использует данные от различных датчиков, таких как акселерометры и гироскопы, для определения положения и движения самолета. Затем он использует эту информацию для настройки органов управления самолетом, таких как элероны, рули высоты и рули направления, для поддержания желаемой траектории полета.

Другим важным компонентом системы автопилота является навигационная система, которая используется для направления самолета к месту назначения. Эта система получает данные из различных источников, таких как GPS, радар и управление воздушным движением, для определения местоположения воздушного судна и наилучшего маршрута к месту назначения. Затем система автопилота использует эту информацию для корректировки траектории полета самолета по мере необходимости.

В дополнение к этим системам системы автопилота также включают в себя множество других компонентов, таких как дисплеи и элементы управления для пилота, а также системы для мониторинга характеристик самолета и диагностики любых проблем.

Использование автопилотов значительно повысило безопасность и эффективность полетов. Автопилоты могут управлять самолетом с высокой степенью точности, снижая риск человеческой ошибки. Они также позволяют пилотам сосредоточиться на других задачах, таких как связь с управлением воздушным движением и мониторинг систем самолета.

Однако важно отметить, что автопилоты не заменяют пилотов-людей. Они предназначены для оказания помощи пилотам в управлении воздушным судном и не способны принимать сложные реше-

ния или справляться с неожиданными ситуациями. Пилоты по-прежнему отвечают за мониторинг систем самолета и при необходимости берут на себя ручное управление.

В заключение, автопилоты играют важнейшую роль в современной авиации, обеспечивая высокий уровень безопасности и эффективности авиаперелетов. Тем не менее, важно отметить, что они не являются заменой пилотов-людей, и что пилоты по-прежнему несут ответственность за мониторинг систем самолета и при необходимости берут на себя ручное управление.

Список источников

1. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.
2. Информационные технологии и вычислительные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Математическое моделирование. Интернет-технологии / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: РОХОС, 2003. - 148 с.
3. Информационные системы в экономике: Учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: Юнити, 2009. - 463 с.
4. Информационные системы и технологии управления: Учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: Юнити, 2013. - 591 с.
5. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2012. - 303 с.

УДК 004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ЧЕРБИЖЕВ МАГОМЕД БАГАУТДИНОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»*Научный руководитель: Цуроев Илез Магомедович*
ст., преподаватель
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: В данной статье мы разберём понятие информационные системы, а точнее рассмотрим информационных систем железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: Информационных систем, Железнодорожный транспорт, Математическая модель, Информационные технологии, Алгоритм.

RAILWAY TRANSPORT INFORMATION SYSTEMS

Abstract: In this article we will analyze the concept of information systems, or rather consider information systems of railway transport.

Keywords: Information systems, Railway transport, Mathematical model, Information technology, Algorithm.

Информационная система - это взаимосвязанная совокупность информационных, технических, программных, математических, организационных, правовых, эргономических, лингвистических, технологических и других средств, а также персонала, предназначенная для сбора, обработки, хранения и выдачи экономической информации и принятия управленческих решений.

Информационные системы играют решающую роль в эффективной работе железнодорожного транспорта. Эти системы можно разделить на две основные категории: системы управления движением поездов и системы управления движением.

Системы управления движением поездов отвечают за обеспечение безопасного и эффективного движения поездов по сети железных дорог. Эти системы включают автоматическое управление поездом (АТС), Автоматическую защиту поезда (АТП) и автоматическую эксплуатацию поезда (АТО). АТС используется для контроля скорости и движения поездов, в то время как АТП и АТО используются для автоматической остановки поезда в случае чрезвычайной ситуации или потенциального столкновения.

Системы управления движением, с другой стороны, используются для управления общим потоком поездов на железнодорожной сети. К таким системам относятся системы управления поездами (ТМС) и системы диспетчеризации поездов (ТДС). ТМС используется для составления расписания и планирования движения поездов, в то время как ТДС используется для управления движением поездов в режиме реального времени.

Как системы управления движением поездов, так и системы управления движением в значительной степени зависят от данных и коммуникационных технологий. Например, технология глобальной системы позиционирования (GPS) используется для отслеживания местоположения поездов, в то время как системы беспроводной связи используются для передачи данных между поездами и центрами управления.

В дополнение к этим системам железнодорожный транспорт также полагается на другие информационные системы, такие как системы управления техническим обслуживанием и информационные системы для пассажиров. Системы управления техническим обслуживанием используются для планирования и планирования работ по техническому обслуживанию, в то время как информационные системы для пассажиров предоставляют пассажирам информацию в режиме реального времени, такую как расписание поездов, задержки и отмены.

В целом, информационные системы играют важную роль в безопасной, эффективной и надежной работе железнодорожного транспорта. Эти системы постоянно развиваются и совершенствуются по мере появления новых технологий и будут оставаться важным аспектом железнодорожной отрасли в будущем.

Список источников

1. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.
2. Информационные технологии и вычислительные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Математическое моделирование. Интернет-технологии / Под ред. С.В. Емельянова. - М.: РОХОС, 2003. - 148 с.
3. Информационные системы в экономике: Учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: Юнити, 2009. - 463 с.
4. Информационные системы и технологии управления: Учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. - М.: Юнити, 2013. - 591 с.
5. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2012. - 303 с.

УДК 62

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ АЛМАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (PCD) В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ЖУРАХОНОВ ЖАХОНГИР САМИЖОН УГЛИ,
ЗУННУНОВ ОТАБЕК КОМИЛЖОН УГЛИ

магистранты

ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова

Аннотация: Поликристаллический алмаз обладает высокой твердостью и износостойкостью, а также другими превосходными свойствами, такими как низкий коэффициент трения, высокая теплопроводность, высокая коррозионная стойкость и низкая электропроводность. Некоторые из этих свойств благоприятствуют применению поликристаллического алмаза в нефтегазовой промышленности. Резцы PDC являются основными и ключевыми компонентами буровых долот PDC для резки различных пластов. Однако бурение очень твердых и высокоабразивных пластов представляет собой большую проблему для современных Сверла PDC. Недостаток нынешней технологии обусловлен неизбежным использованием металлических катализаторов для связывания алмазных зерен, из которых состоят резцы PDC, при традиционном производстве под высоким давлением и высокой температурой (HPHT). Разработка резцов PDC без катализаторов станет технологией, меняющей правила игры для буровых долот, которая потенциально позволит реализовать цель “Один заход на всю глубину” в технологии бурения. В этой главе будут рассмотрены разработка и применение как синтезированных на катализаторе, так и не содержащих катализаторов поликристаллических алмазов в нефтяной и газовой промышленности, включая новейшие достижения по технологии производства ultra-HPHT для получения самого твердого алмаза на земле для бурения и доводки. Помимо применения поликристаллического алмаза в качестве резцов PDC, в этой главе также будет рассмотрено его применение в подшипниковых или сверлильных системах.

Ключевые слова: высокое давление и высокая температура (HPHT), ультра HPHT, поликристаллический алмазный компактный (PDC) резец, буровое долото PDC, нефть и газ, подшипники.

APPLICATION OF POLYCRYSTALLINE DIAMOND MATERIALS (PCD) IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

Jurakhonov Jakhongir Samijon ugli,
Zunnunov Otabek Komiljon ugli

Abstract: Polycrystalline diamond has high hardness and wear resistance, and other excellent properties such as low friction, high thermal conductivity, high corrosion resistance and low electrical conductivity. Some of these properties favor the use of polycrystalline diamond in the oil and gas industry. PDC cutters are the main and key components of PDC drill bits for cutting various formations. However, drilling very hard and highly abrasive formations is a big challenge for today's PDC drills. A disadvantage of the current technology is due to the inevitable use of metal catalysts to bond the diamond grains that make up PDC cutters in conven-

tional high pressure high temperature (HPHT) manufacturing. The development of catalyst-free PDC cutters will be a game-changing technology for drill bits, potentially enabling the goal of “One pass to full depth” in drilling technology. This chapter will review the development and application of both catalyzed and non-catalyzed polycrystalline diamonds in the oil and gas industry, including the latest advances in ultra-HPHT production technology to produce the hardest diamond on earth for drilling and refining. In addition to the application of PCD as PDC cutters, this chapter will also consider its application in bearing or drilling systems.

Keywords: high pressure and high temperature (HPHT), ultra HPHT, polycrystalline diamond compact (PDC) cutter, PDC drill bit, oil and gas, bearings.

Компактные сверла с поликристаллическим алмазом (PDC) являются критически важными буровыми инструментами для большинства пластов при разведке и бурении нефтяных и газовых месторождений, годовой объем рынка которых составляет более 4,5 миллиарда долларов. Резцы PDC являются основным и критически важным компонентом буровых долот PDC, которые разрезают эти пласты, благодаря их превосходным свойствам, таким как высокая твердость, теплопроводность, ударопрочность и износостойкость. Буровые наконечники PDC, оснащенные резцами PDC, приобрели широкую популярность при бурении нефтяных и газовых скважин благодаря своей длинной долоте срок службы и способность поддерживать высокую скорость проникновения (ROP). Было показано, что эффект сдвига, вызываемый фиксированным резцом PDC, более эффективен, чем эффект дробления зуба или вставки на шарошечных буровых долотах. Большинство сверл PDC состоят из корпуса, либо отфрезерованного из цельного стального блока, либо пропитанного металлическим связующим в детали из карбида вольфрама. Корпус долота имеет лезвия, в которых установлен собственно PDC-резак в виде плоского или фасонного алмазного стола, а также открытые участки или пазы, где шламы и грязевые потоки могут стекать в кольцевое пространство. На рисунке 1 показано типичное долото PDC диаметром 5-7/ 8 дюймов и резцы PDC припаяны и размещены на лезвиях. Каналы потока используются для удаления грязи и шлама. Однако при бурении очень твердых и абразивных пластов буровые наконечники PDC, представленные на рынке, сталкиваются с очень высокими проблемами. Резцы PDC, доступные в настоящее время на рынке, не обеспечивают достаточной износостойкости, ударопрочности или термостойкости, чтобы справиться с этой сложной средой бурения.

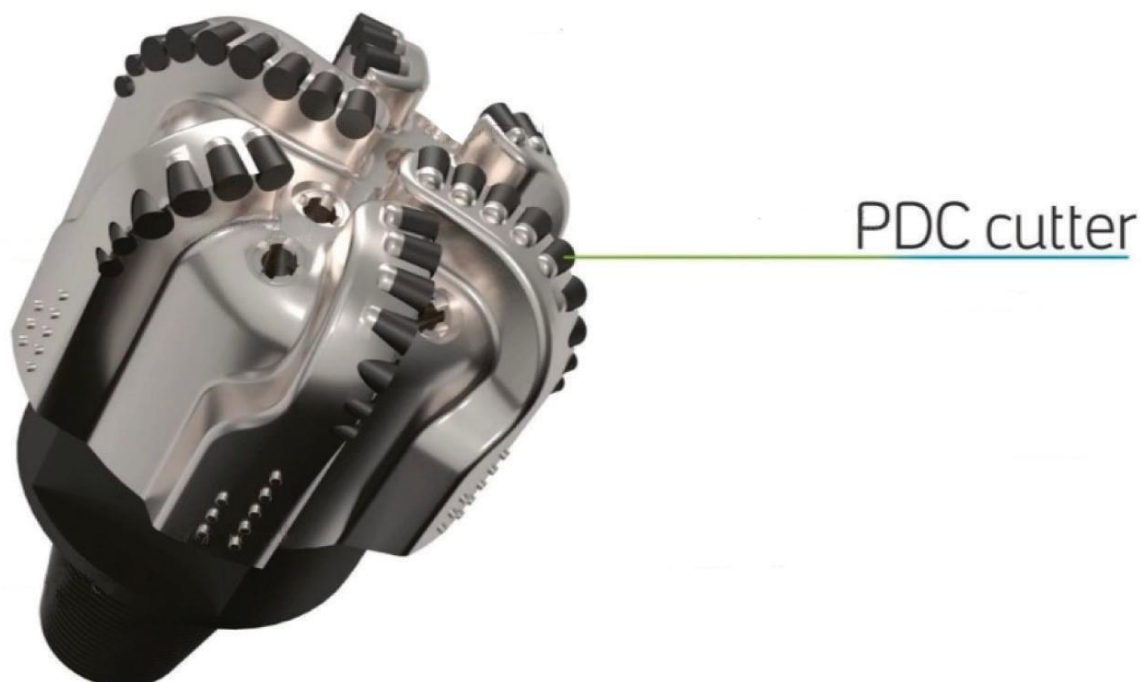


Рис. 1. Буровое долото PDC оснащено резцами PDC

Алмазная основа

Алмаз с твердостью по Виккерсу более 100 ГПа является одним из наиболее часто используемых сверхтвердых материалов для промышленных применений, поскольку он имеет короткие и прочные ковалентные связи между атомами углерода в кубических кристаллических структурах. Это метастабильный аллотроп углерода с атомами, расположенными в модифицированной кристаллической структуре поверхностно-центрированного куба (ГЦК), называемой «алмазным кубом» или «алмазной решеткой». В настоящее время существует два подхода: либо использование графита в качестве исходного порошка, либо использование алмаза в промышленности для производства ПКА без катализатора или связующего, и основное внимание будет уделено двум аллотропам углерода – алмазу и графиту (рис. 2), которые имеют сильно отличающиеся механические свойства от сверхтвердых и сверхмягких материалов соответственно.

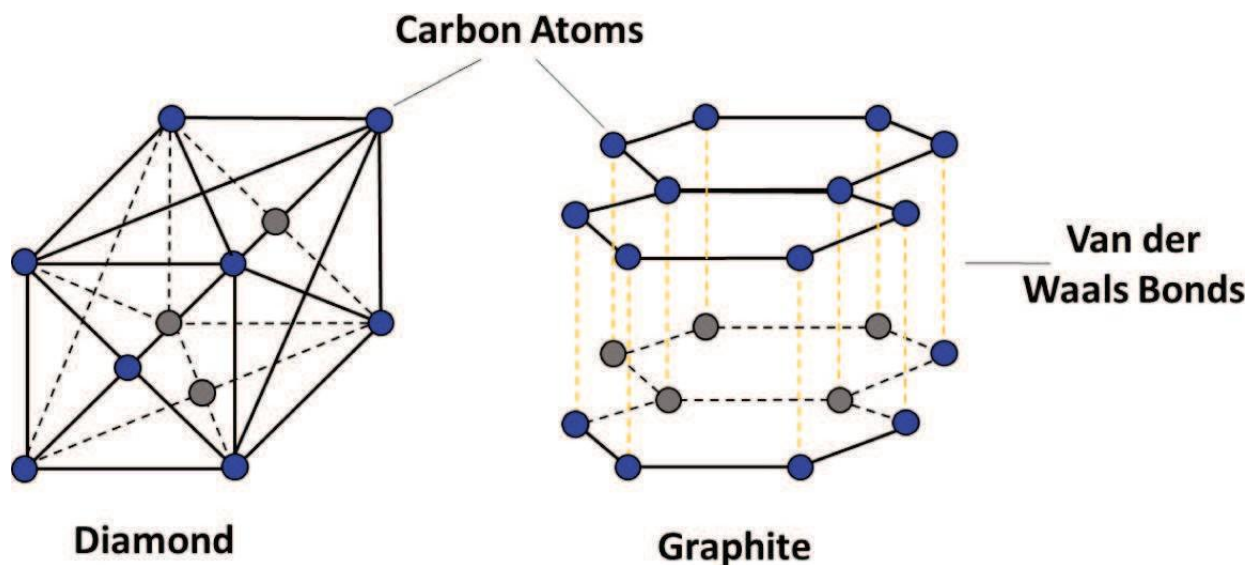


Рис. 2. Две аллотропы углерода - алмаз (слева) и графит (справа)

Благодаря чрезвычайно высокой твердости алмаз широко используется в промышленности, где требуется очень высокая износостойкость. Таким образом, синтетические алмазы (зернистые или объемные) являются предпочтительным выбором для большинства промышленных применений. Другая причина в том, что они стоят относительно недорого. Одним из наиболее успешных инструментов для использования синтетических алмазов является резец PDC для нефтяных и газовых буровых долот, который значительно повышает экономичность бурения за счет увеличения скорости бурения (ROP) и срока службы инструмента, как показано на рисунке 3. Хотя PCD успешно использовались в инструментах для бурения нефтяных и газовых скважин, они по-прежнему время от времени выходят из строя из-за присущей им низкой вязкости разрушения по сравнению с другими режущими материалами, такими как твердый сплав. В ходе разведки нефти и газа можно встретить множество различных горных пород. Некоторые из них будут грубее других, а другие будут состоять из смеси твердых и более мягких фаз, что окажет значительное влияние на инструмент при сверлении. Эти удары могут вызвать микротрещины, фрагментацию или выкрашивание, что может серьезно нарушить график бурения. Он также термически нестабилен при высоких температурах, что может произойти во время бурения, особенно в твердых породах. Когда резец PDC нагревается из-за сильного трения между породой и резцом в процессе бурения, расширение металлического кобальта намного превышает расширение алмазного зерна, что приводит к значительному тепловому напряжению и дальнейшему растрескиванию.

Износостойкость

Производительность резки образца является наиболее широко используемым методом оценки производительности резки обработанного гранитного бревна путем его резки на токарном станке с ЧПУ.

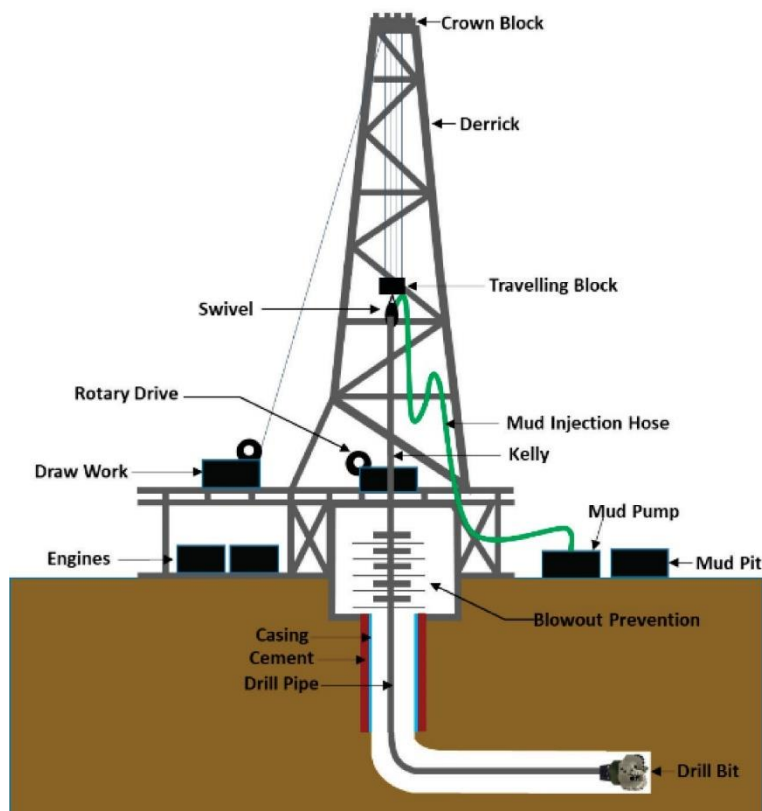


Рис. 3. Применение буровых долот PDC при разведке и бурении нефти и газа

Гранит обладает высокой твердостью и стойкостью к истиранию, а также низкой теплопроводностью. Параметры резания при испытании на точение гранитного бревна следующие: скорость резания (V_c) 100 м/мин, глубина резания (A_p) 0,5 мм и скорость подачи (f) 0,4 мм/об/мин. Образцы CFPC и коммерческих PDC обрабатываются в цилиндрические режущие инструменты диаметром 11 мм и высотой 6 мм. Коэффициент G - это отношение объем потерь породы на износ плоский объем, который используется для оценки износостойкости материала по отношению к граниту. Эталонный резец НРНТ также тщательно отобран из лучших резцов PDC, используемых в настоящее время при бурении твердых пластов. Износостойкость CFPC и коммерческих образцов PDC определяется количественно с использованием коэффициента абразивного износа, G , и скорость износа или коэффициент рассчитывается с использованием следующего уравнения:

$$G = \frac{V_1}{V_2}$$

Где V_1 - объемные потери от гранита (мм³); V_2 - объемные потери от режущих инструментов (мм³). Чем выше G , тем выше износостойкость материала.

На рисунке 4 показано оптическое изображение режущей кромки образца CFPC и коммерческого образца PDC после резки гранита длиной 1260 м. Хорошо видно, что площадь износа коммерческого образца PDC неравномерна и значительно больше, чем площадь износа образца CFPC, особенно когда длина поворота достигает 1260 м. Исследование показало, что средний коэффициент износа образцов CFPCD более чем в четыре раза выше, чем у коммерческих образцов PDC, что делает его лучшим алмазным материалом, используемым в настоящее время в промышленности. Ранее инструментам PDC требовалось десятилетие, чтобы повысить их износостойкость на 30-50 процентов. Этот прорыв представляет собой 50-летний технологический скачок в развитии технологии станков для резки PDC. По мере увеличения длины резания образец CFPCD остается на стабильном уровне, поскольку алмазные блоки не отваливаются при испытании на точение гранита. Исключительная износостойкость материалов CFPCD напрямую связана с их сверхвысокой твердостью, которая обусловлена тем, что они не содержат катализаторов.

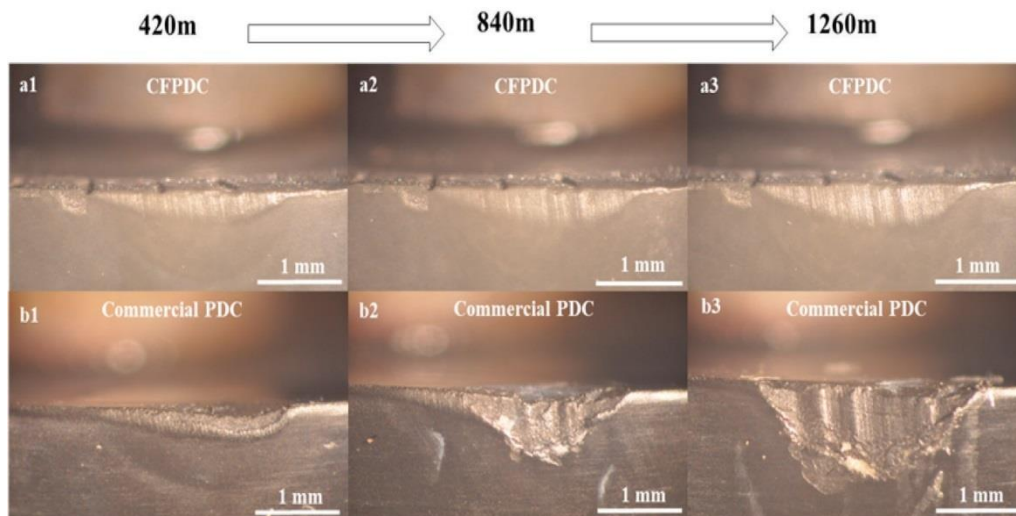


Рис. 4. Разработка износостойких пластин (а1-а3) УНПНТ 16-ГПа, синтезированных СФРС, и (b1-b3) эталонного резца

Выводы и будущее направление

Сверхпрочные и не содержащие катализатора режущие материалы PDC были успешно синтезированы с помощью инновационных технологий УНПНТ. Эти новые материалы CFPCD устанавливают новые отраслевые рекорды среди алмазов по твердости, ударной вязкости, стойкости к истиранию и термической стабильности. Использование этих уникальных свойств нового материала CFPCD в сочетании с резцами PDC в буровых долотах может помочь в достижении цели «одного прохода до проектной глубины», меняющей правила бурения. Будущие направления исследований по-прежнему направлены на изучение областей гораздо более высоких давлений и более высоких температур и производство режущих материалов УНПНТ CFPCD большего размера в рамках подготовки к дальнейшим прорывам в технологии бурения.

Список источников

1. Чжан Г.Д. и соавт. SPE 168004 Анализ на месте микроскопического теплового разрушения резцов PDC с использованием сканирующего электронного микроскопа. Конференция и выставка IADC/SPE по бурению. Форт-Уэрт, Техас, США, 2014
2. Чжан Г.Д. и соавт. IPTC 2020 IPTC-19764-MS Новая сверхпрочная и не содержащая катализатора технология режущих элементов PDC. Международная нефтегазовая техническая конференция. Дахран, Саудовская Аравия. 2020
3. Петч, Нью-Джерси. Прочность поликристаллов на раскалывание. Журнал Института чугуна и стали.
4. Уилкс Дж., Уилкс Э. Свойства и применение алмаза. Оксфорд: Баттерворт-Хайнеманн; 1991 г.

© Ж. С. Журахонов, О. К. Зуннунов, 2023

УДК 62

ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ ДЛЯ СООТВЕТСТВИЯ ИСТОРИИ НЕФТЯНЫЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОТОКА

ЖУРАХОНОВ ЖАХОНГИР САМИЖОН УГЛИ,
ЗУННУНОВ ОТАБЕК КОМИЛЖОН УГЛИ

магистранты

ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова»

Аннотация: Гидродинамическое моделирование пласта значительно продвинулось за последние десять лет и представляет собой интересный инструмент в нескольких областях. Одним из многообещающих применений этой методики является сопоставление истории добычи нефтяных месторождений. Целью процесса адаптации истории является построение моделей коллектора, согласующихся с производственными данными, а также с геологическими ограничениями. Адаптация истории является очень трудоемким этапом моделирования, но является важным этапом, поскольку даже с современными методами определения характеристик коллектора количество и качество полученной информации все еще недостаточно для точного представления и воспроизведения коллекторов. В нефтяной промышленности обычной процедурой является ручное сопоставление истории, что требует многих циклов; он основан на суждениях и опыте вовлеченных профессионалов. Выбор изменяемых параметров – непростая задача. В этой статье показано использование симуляции потока в качестве вспомогательного метода в процессе адаптации истории. Как только линии тока могут очертить области дренирования резервуара, этот метод применяется для обеспечения лучшего понимания поведения потока жидкости в резервуаре, картирования местоположения неоднородностей и последующего выбора подходящих геологических параметров, таких как проницаемость и пористость, в соответствии с выявленными режимами течения. Возможности гидродинамического моделирования специально используются для определения зон влияния скважин. После выбора параметров в процессе адаптации истории используется автоматизированная методология с применением традиционного симулятора и внешних параллельных вычислений. В целях проверки процедура сначала применяется к простому синтетическому полю, а затем к реальному полю с более сложной структурой.

Ключевые слова: Моделирование коллектора, сопоставление истории, модернизированное моделирование, нефть и газ, резервуар.

SELECTION OF PARAMETERS TO MATCH HISTORY OIL FIELDS USING FLOW SIMULATION

Jurakhonov Jakhongir Samijon ugli,
Zunnunov Otabek Komiljon ugli

Abstract: Reservoir modeling has advanced significantly over the past ten years and is an interesting tool in the future. One promising application of this technique is the typical production history of oil fields. The goal of

dynamics dynamics is to build reservoir models consistent with production data as well as close boundaries. History matching is a very time-consuming step in modeling, but is an important step because even with subsequent methods to determine the quantity of the reservoir and the quality of the information obtained, it is still not enough to accurately represent and use the reservoirs. In the oil industry, the usual procedure is a manual history rule that requires many cycles; it is based on judgments and experience of crimes. The choice of parameters to change is not an easy task. This article demonstrates the use of flow simulation as a helper method in the history adaptation process. Once the streamline can delineate the reservoir drainage area, this method provides higher reservoir fluid flow rates, mapping the location of inhomogeneities, and achieving selection of the appropriate value for parameters such as permeability and porosity according to the identified flow regimes. The capabilities of hydrodynamic modeling are specifically used to define well study zones. Once history matching parameters are selected, a methodology using impact and external measurements is used. As a result of the procedure, interaction with a simple synthetic polyluminescence begins, and then to an active polyluminescence with a more intense structure.

Keywords: Reservoir modeling, history matching, advanced modeling, oil and gas, reservoir.

Даже с развитием методов описания резервуаров, таких как современные средства сбора сейсмических данных, сейсмическая инверсия, каротажные диаграммы, сейсморазведка 4D, а также мощное геостатистическое программное обеспечение, собранная информация до сих пор недостаточно для построения моделей, которые удовлетворительно соответствуют реальным коллекторам. Поэтому производственная информация часто необходимо откалибровать исходную модель. Включение и интеграция производственной информации в моделирование моделей называется сопоставлением истории.

Сопоставление истории - это инструмент, используемый для получения более надежных моделей коллекторов, которые могут быть использованы для прогнозирования добычи и прогнозирования будущих характеристик коллектора. Цель состоит в том, чтобы построить согласованные модели коллекторов, принимая во внимание доступные данные, такие как геологические знания, а также данные о добыче: расход воды, нефти, газа, давление и т.д. Процесс сопоставления истории, который в основном является задачей оптимизации, заключается в изменении свойств коллектора, таких как пористость, проницаемость, относительная проницаемость, среди прочего, для соответствия данным о добыче.

Оптимизированное моделирование

За последние десять лет моделирование потока на основе оптимизации значительно продвинулось вперед. Коммерческие симуляторы уже полностью 3D, учитывают гравитацию, эффекты изменения подвижности жидкости, а также умеренное управление сложными скважинами. Самые последние достижения также допускают сжимаемый поток и композиционные перемещения. Этот метод отделяет вычисление изменения насыщения от вычисления изменения давления. Основным принципом является преобразование координат из физического пространства (3D) в одномерную траекторию (streamline), вдоль которой вычисляются процессы перемещения. Уравнение насыщения решается вдоль одного измерения.

Одним из наиболее интересных аспектов моделирования streamline является количественная оценка взаимосвязанности между участками коллектора, скважиной и прилегающими к ней участками (например, водоносным горизонтом), а также между нагнетателем и добытчиком. Связь между инжекторами и производителями вычисляется с помощью:

$$WAF_{PI} = \sum_{j=1}^{N_p} \cdot \sum_{k=1}^{N_{sl}} \cdot \frac{q_{JPI}^k}{q_P}$$

где WAF_{PI} – вклад скважины I в скважину P, q_{JPI}^k - поток фазы J, связанный с линией тока k между скважинами I и P, q_P – общий дебит скважины P, N_{sl} – количество линий тока между скважинами P и I, N_p – количество фазы.

Эта работа показывает, как применение симулятора оптимизации может помочь в процессе сопоставления истории. Используемый аспект моделирования оптимизации. В приложениях используются два случая: синтетический случай и реальное поле. Во-первых, использование визуального аспекта линий тока демонстрируется с использованием синтетической модели. В реальных случаях очень трудно визуально проанализировать линии потока из-за высокой неоднородности распределений и, как следствие, трудности с идентификацией закономерностей потока. Следовательно, для реального поля количественный аспект применяется подключение к скважине. Построены две первоначальные имитационные модели: одна для оптимизированного запуска, а другая для обычных имитационных запусков. После запуска streamline процедура состоит из выбора областей, идентифицируемых линиями потока, в которых значения проницаемости будут изменены для сопоставления с историей. Как только регионы выбраны, применяется автоматизированная методология для нахождения наилучшего сочетания значений проницаемости в горизонтальном и вертикальном направлениях. Методология включает в себя использование параллельных вычисления для ускорения процесса. Метод оптимизации основан на алгоритме прямого поиска.

Результаты и обсуждение

На рисунке 1 представлены кривые для снижения обводненности (которая представляет собой соотношение между расходом воды и расходом воды плюс расход масла) для 4 добывающие скважины, до и после сопоставления. На рисунке 2 показана история параметров месторождения: обводненность (а) и среднее пластовое давление (б). Лучшее сопоставление истории было достигнуто с помощью решения 3. Комбинация среднее пластовое давление и расход воды в уникальной целевой функции способствуют, в данном случае, соответствию среднему давлению на месторождении.

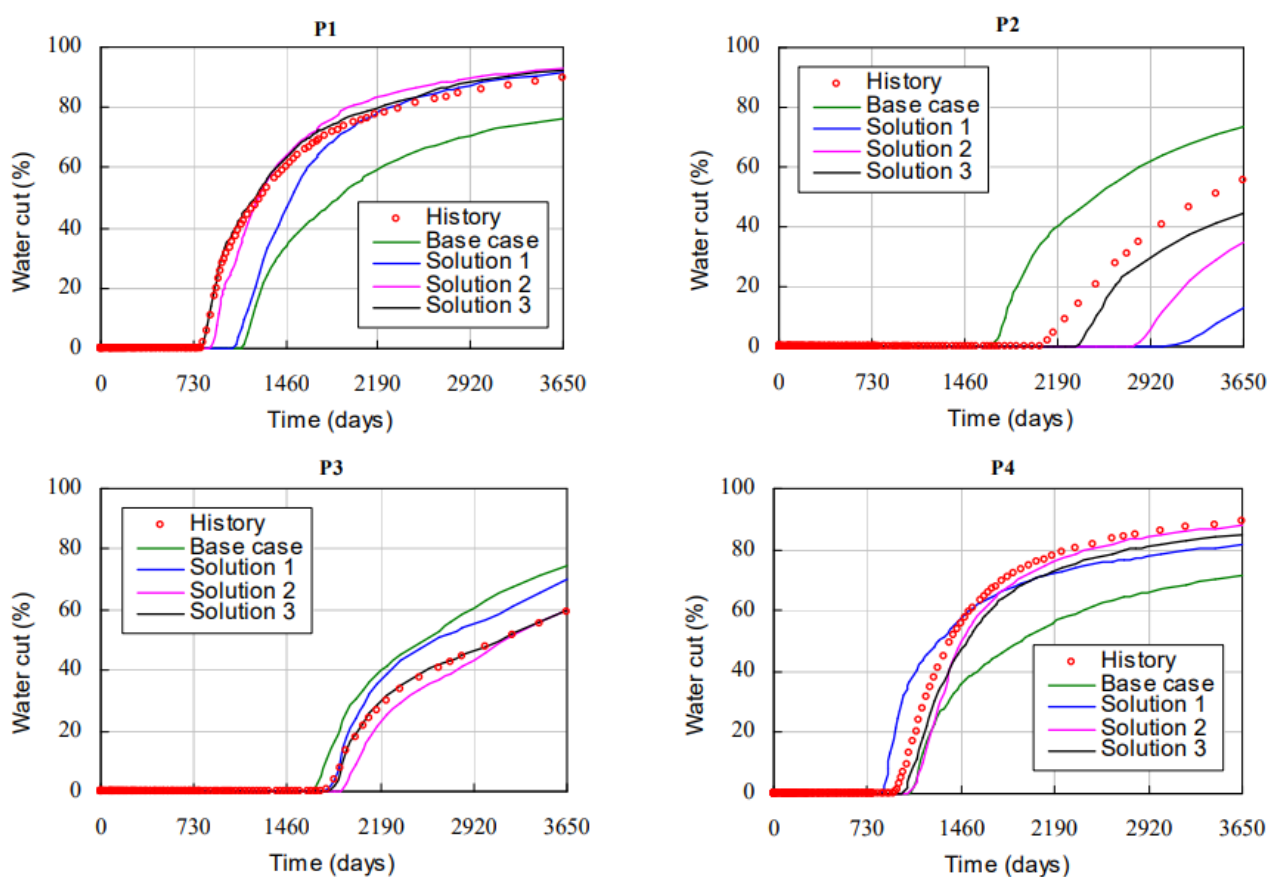


Рис. 1. Корректировка истории скважины для месторождения А

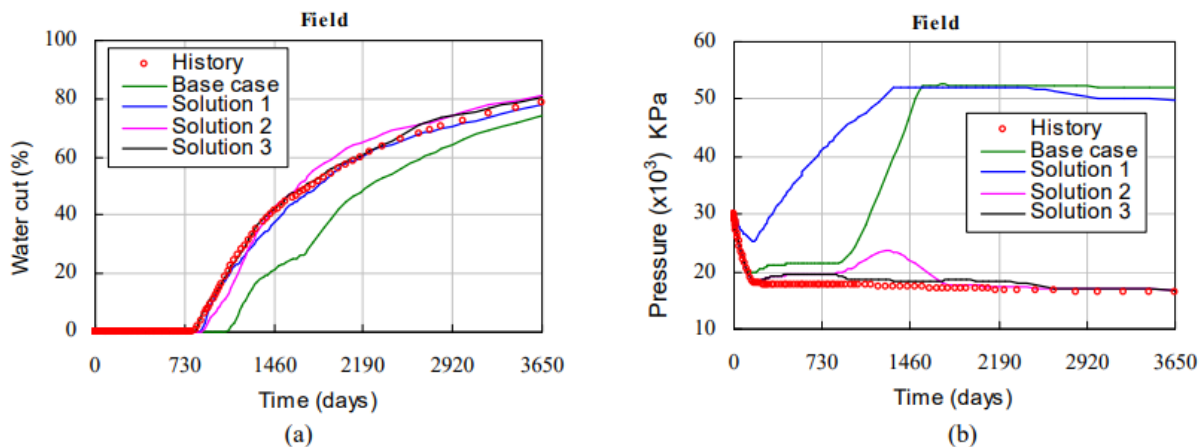


Рис. 2. Сопоставление истории поля для модели А

Выводы

Для реальных случаев, особенно со структурной и потоковой сложностью, сопоставление истории является сложной задачей. Лучшее понимание структуры потока и распределения флюидов в резервуаре может облегчить этот процесс. Эта работа показывает, что моделирование потока является интересным инструментом для поддержки процесса сопоставления истории, поскольку этот метод позволяет получить представление о поведении потока и распределении жидкости. Мощной особенностью этого метода моделирования является количественная оценка взаимосвязи между инжекторами и производителями, и даже с некоторыми приближениями он позволяет получить общую характеристику потока. Этот ресурс был успешно использован в реальном случае, когда две добывающие скважины с большим расхождением между наблюдаемым и моделируемым расходом воды были успешно сопоставлены после составления карты происхождения воды.

Список источников

1. Ван, Ю. и Ковшек, А. Р., 2002 г., «Оптимизированный подход к ранжированию моделей пласта, включающий История добычи»
2. Стребелле, С., «Условное моделирование сложных геологических структур с использованием многоточечной статистики», Математическая геология, 2002.
3. Маскио, К. и Шиозер, Д. Дж., 2003 г., «Новый метод масштабирования, основанный на коэффициенте Дикстры-Парсонса: оценка с обтекаемым моделированием пласта»
4. Роггеро Ф. и Ху Л. Ю., 1998, «Постепенная деформация непрерывных геостатистических моделей для сопоставления истории».

© Ж. С. Журахонов, О. К. Зуннунов, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.082

ВЛИЯНИЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ПОДКОРМКИ НА ВОСКОВУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЧЕЛ КАРПАТСКОЙ ПОРОДЫ

ШАРАВИНА ВАЛЕРИЯ КОНСТАНТИНОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

*Научный руководитель: БакайФердаус Рафаиловна**к.б.н., доцент**ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина*

Аннотация: В статье дан анализ влияния стимулирующей подкормки на восковую продуктивность пчел карпатской породы. На данном этапе развития пчеловодства одной из значимых проблем, является сотообеспеченность пчелиных семей. При недостатке хорошей полноценной суши матка не сможет развить максимальную яйценоскость, а это приводит к неразвитости нового расплода и снижению продуктивности семей. Восковая продуктивность пчелиных семей – один из важнейших хозяйственно полезных признаков, учитываемых при селекции пчел, определяющийся по количеству сотов, отстроенных на вощине в течении сезона [1], [2], [3].

Ключевые слова: пчела, стимулирующая подкормка, янтарная кислота, таурин, восковая продуктивность.

THE EFFECT OF STIMULATING TOP DRESSING ON THE WAX PRODUCTIVITY OF BEES IN DIFFERENT PERIODS OF THE FLIGHT SEASON

Sharavina Valeria Konstantinovna*Scientific adviser: BakaiFerdousRafailovna*

Abstract: The article analyzes the effect of stimulating top dressing on the wax productivity of bees of the Carpathian breed. At this stage of the development of beekeeping, one of the significant problems is the security of bee colonies. With a lack of a good full-fledged sushi, the uterus will not be able to develop maximum egg production, and this leads to the underdevelopment of the new brood and a decrease in the productivity of families, as well as to diseases. The wax productivity of bee colonies is one of the most important economically useful signs considered in the selection of bees, determined by the number of honeycombs built on the wax during the season.

Keywords: bee, stimulating top dressing, succinic acid, taurine, wax productivity.

Актуальность. Научная новизна заключается в том, что при содержании пчел в ульях разных типов впервые проведена сравнительная оценка влияния стимулирующей подкормки на восковую продуктивность чистопородных пчел карпатской породы. Ранее, изучаемая нами стимулирующая подкормка в виде сахарного сиропа с янтарной кислотой и таурином в дозе 0,02%, не использовалась опытными пчеловодами на практике.

Основная задача при исследовании – изучить влияние стимулирующей подкормки в виде сахарного сиропа с янтарной кислотой и таурином в дозе 0,02% на восковую продуктивность пчел карпатской породы.

Материал и методы исследований. Объектами наших исследований послужили чистопородные пчелы карпатской породы линии 77, используемые на частной пасеке “Капуцин” в Раменском районе Московской области. Пчелы содержались в ульях разных типов: в традиционных деревянных и в ульях из современного материала- пенополистерола. Одной из ценных особенностей пчел карпатской породы — это слабое проявление роевого инстинкта. При содержании в ульях нормального объёма эти пчелы на роятся и не приходят в роевое состояние. Так же было отмечено значительное количество отстроенных маточников. В ходе исследований были отобраны 10 сильных пчелиных семей, разделенные на две опытные группы по 5 семей. Первая опытная группа получала стимулирующую подкормку в виде сахарного сиропа с янтарной кислотой и таурином в дозе 0,02% при содержании в традиционных деревянных ульях. Вторая опытная группа получала стимулирующую подкормку в виде сахарного сиропа с янтарной кислотой и таурином в дозе 0,02% при содержании в ульях из современного материала пенополистерола. Благодаря использованию янтарной кислоты в комплексе с таурином повышается яйценоскость матки, увеличивается количество расплода, а следовательно, повышается восковая продуктивность пчелиных семей. Янтарная кислота- вызывает перестройку метаболических процессов, способствует активизации биологического синтеза белка и более активному включению в катаболизм углеводных и липидных компонентов. Таурин- биологически активная добавка, активно влияющая на восковую продуктивность пчел, также способствует нормализации обменных процессов, обладает антистрессорным действие, способствует повышению жизнедеятельности организма.

Результаты исследований. При проведении данных исследований необходимо отметить, что пчелы выделяют воск только тогда, когда они обильно питаются. Наиболее обильное питание происходит в то время, когда перерабатывается большое количество, поступающего в улей нектара, а также когда наличие взятка совпадает с большим количеством расплода в семье. Следовательно, чем обильнее поступает в улей нектар, тем больше пчелы способны выделить воска.

После проведения первой ревизии в ранневесенний период пчелы первой опытной группы при использовании стимулирующей подкормки с янтарной кислотой и таурином в дозе 0,02% при содержании в традиционных деревянных ульях показали более высокую восковую продуктивность 560 гр. воска на семью, нежели вторая опытная группа при использовании стимулирующей подкормки с янтарной кислотой и таурином в дозе 0,2% при содержании в современных ульях и пенополистерола 440 гр. воска на семью.



Рис. 1. Восковая продуктивность пчел на пасеке фото

Объясняется это, что традиционные деревянные ульи быстрее прогреваются на солнце, активизируя пчелиные семьи на активный лет и восковую продуктивность. Об увеличении восковой продуктивности после первой ревизии говорит и увеличение количества печатного расплода.

Вторая ревизия в период летнего медосбора показала аналогичный результат. К концу летнего сезона первая опытная группа показала наивысший результат, восковая продуктивность составила 2300 гр. на семью, во второй же опытной группе она составила все 2000 гр. на семью.

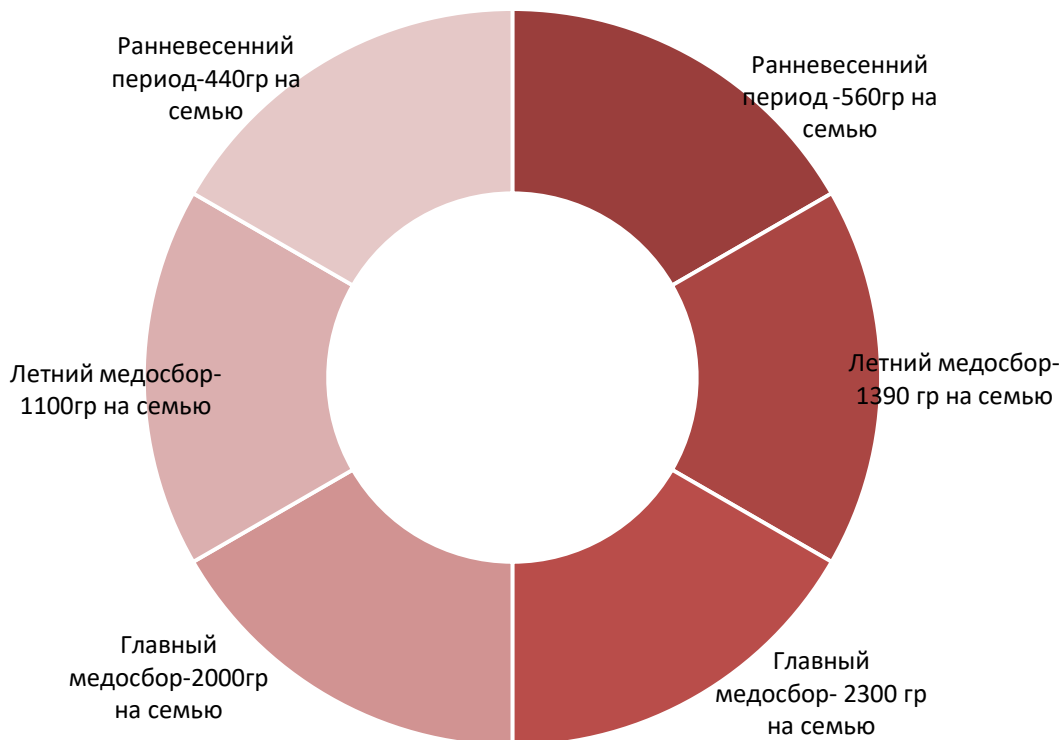


Рис. 2. Динамика восковой продуктивности пчел карпатской породы

Таким образом, сильные семьи пчел карпатской породы в равных условиях обитания в пределах Московской области имели разную восковую продуктивность. Пчелиные семьи, в которых использовалась стимулирующая подкормка в виде янтарной кислоты с добавлением таурина в дозе 0,02% при содержании в традиционных ульях, показали большую работоспособность, восковая продуктивность была выше, чем в семьях при содержании ульях современных конструкций из пенополистерола. Рекомендации по использованию традиционных стимулирующих подкормок актуальны, однако использование подкормки с янтарной кислотой с добавлением таурина в дозе 0,02% дает больший эффект.

Список источников

1. Мирзобоходурова Ш.Р., Шарипова А. “Пчелы, из развитие и продуктивность”- вестник Педагогического университета, 2015.
2. Восковая продуктивность пчелиных семей различного происхождения, Гаспарян К.О., Пенза, 2020. С. 58-61.
3. Кочетков ,А.С. Сила пчелиной семьи и качество пчел / Кочетков А.С. // Пчеловодство. -2007.- № 4- С.10-11

УДК 637.3.071

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СЫРОВ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

АБРАМОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

магистрант 2 года обучения

ЛЕБЕДЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат сельскохозяйственных наук

ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА

*Научный руководитель: Окатьев Евгений Владимирович
старший преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук
ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА*

Аннотация: Экономическая ситуация современности подразумевает то, что успешность каждого коммерческого проекта зависит от качественности производимого продукта и совершенствования управленческих решений.

При нормальных показателях рыночной экономики любому бизнес проекту необходимо совершенствовать свой ассортимент, а также издержки для производства продукции должны снижаться, пищевые технологии – совершенствоваться, а показатели качества неуклонно расти вверх. Все вышеизложенной касается также создания сырной молочной продукции.

Ключевые слова: лабораторный анализ, сыр, качество продуктов

PHYSICO-CHEMICAL INDICATORS OF THE QUALITY OF SAUSAGES

**Abramova Natalia Nikolaevna,
Lebedeva Nadezhda Vladimirovna***Scientific adviser: Okatiev Evgeny Vladimirovich*

Abstract: The current economic situation implies that the success of each commercial project depends on the quality of the product produced and the improvement of management decisions.

With normal indicators of a market economy, any business project needs to improve its assortment, as well as the costs for production should decrease, food technologies should improve, and quality indicators should steadily grow upwards. All of the above also concerns the creation of cheese dairy products.

Keywords: laboratory analysis, cheese, product quality

Переработанные молочные продукты чаще всего способствуют удовлетворению потребностей человека, в том числе и физиологического направления, они доставляют в организм питательные вещества, что в дальнейшем повышает энергичность и жизненную стойкость, а также продолжительность безболезненного периода в жизненном цикле. Чаще всего аминокислотный состав, белковые компоненты находятся в оптимальном балансе и человеческий организм из усваивает при достаточном расщеплении [1,4].

При свертывании сгустка получаемого из нагретого молока и после его длительной обработки с удалением влаги образуется продукт, называемый сыром, который будет высокопитательным белковым продуктом питания.

После формирования сырных головок обработка завершается посолом полученного продукта. В представленной ниже работе качественные показатели достаточно подробно исследованы.

Целью нашего исследования стало изучение контроля качества и безопасности сыров, реализуемого в торговых предприятиях и на рынке в городе Великие Луки, производимых ООО «Великолукский молочный комбинат».

Для достижения этой цели перед нами были поставлены задачи:

1. Провести оценку качества по органолептическим и физико-химическим показателям;
2. Поучаствовать в лабораторных исследованиях и составлении протоколов качества сыров, изготовленного по «итальянской» технологии.

Лабораторные исследования сыров

Исследование маркировки образцов проводили в соответствии с требованиями ГОСТ по органолептическим и физико-химическим показателям.

Для своего исследования мы выбрали самые потребляемые образцы сырной продукции, это оказалось 4 образца. 10 высококвалифицированных специалистов-экспертов проводили качественный анализ сыров итальянской линейки выпускаемой комбинатом продукции. Поставленные высокие требования по органолептическим показателям оказались в соответствии со стандартом. [2,5].

Образцы молочного сырного продукта можно охарактеризовать как нормально сформированные, с коркой (тонкой и ровной), которая не имела повреждений на слое подкорки, запах характеризовался как типично сырный, также как и вкус. Сырный вкус имел привкус кислинки и чуть остроты, с пластичной консистенцией, по всему массиву, однородной. Рисунок сырного батончика был свойственен виду сыра, цвет теста можно определить как светло-желтый, желто-однородный по всей массе батончика. Лидером органолептических исследований выявлен образец сыра GRANDE FORTEZZA, котором жир занимал массовую долю в пятьдесят процентов от общего веса. Этот исследуемый образец отличался консистенцией, которая очень была нежна, вкус был явно сырным, с остринкой в послевкусии, то есть достаточно пикантным в своем выражении.

По химическо-физическим показателям сыр должен соответствовать требованиям, указанным в таблице 1.

Таблица 1

Физико-химические показатели сыра

Наименование сыра	МД жира в сухом веществе, %		МД влаги, не более, %		МД поваренной соли, %	
	1	2	1	2	1	2
GRANDE FORTEZZA	50±1,6	43,75	43	44	1,5 - 3,0	2,0
MAESTRO BATTISTA	45±1,6	44	44	43,8	1,5 - 3,0	1,8
ХАВАРТИ	45±1,6	44	44	40,97	1,5 - 2,5	1,5
ПАРМЕЗАН	45±1,6	44	44	41,62	1,5 - 2,5	1,5

1 – Требуемый показатель, 2 – Фактический показатель

В таблице 1 отмечено наименьшее значение влажности, 40,97 %, было обнаружено у ХАВАРТИ (сыр с массовой долей жира 44 %), а наибольшее GRANDE FORTEZZA – 44 % и MAESTRO BATTISTA – 43,8 % соответственно. По массовой доле соли наибольшее значение, 2,0 %, получилось у образца GRANDE FORTEZZA. Наибольшее содержание жира 44 % – у образцов MAESTRO BATTISTA, ХАВАРТИ, ПАРМЕЗАН, а наименьшее 43,75 % – у образца GRANDE FORTEZZA. При проведении качественной экспертизы, мы выяснили, что требованиям ГОСТа исследуемые образцы продукции соответствовали химико-физическим и органо-лептическим качествам все, из представленных четырех образцов сырной продукции. Совпадение с требованиями имелось также и с маркировкой всех. Для более объективного обследования внешних показателей на предприятии была введена бальная оценка сырной продукции. По методике обследования вначале проставляются оценки за каждый пункт исследуемого

двумого показателя, затем все полученные баллы складывают. Таким образом, общая оценка по продукции, выражает его товарный сорт. Сырное качество оценивали по 100 балльной системе, которая организована в таблице 2.

Таблица 2

Результаты балльной оценки полутвердых сыров

Показатель	Вкус и запах	Консистенция	Рисунок	Цвет теста	Внешний вид	Упаковка и маркировка	Сумма баллов
GRANDE FORTEZZA	45	25	10	5	10	5	100
MAESTRO BATTISTA	43	24	6	9	10	5	97
ХАВАРТИ	44	23	6	9	10	5	97
ПАРМЕЗАН	44	23	6	9	10	4	96

Трое экспертов, провели дегустационную оценку по показателям качества и на основе лексической характеристики полутвердых сыров по разработанной ранее квалификационной системы. Оценивались ими следующие параметры: вкусовые показатели, запах и ароматную линию, текстурную консистенцию, тестовый цвет, изображение молочных линий, а также внешний облик среза, упаковочный материал и маркировочные индексы. После проведенной дегустации, мы сделали вывод о том, что все сырные образцы получили достаточно высокие оценки показателей качества: сырного вкуса, ароматной линии, в соответствии с показателями качества свойственных полутвердым сырам (легкую текстуру и пластическую структуру), а также контейнер со всей необходимой информацией, яркоокрашенный и подходящий тактильно.

У сыра GRANDE FORTEZZA отмечается самая большая оценка по баллам – 100. Информация на упаковке говорит нам о том, что все сырные образцы относятся к наивысшему сорту, о чем мы можем говорить в настоящее время, после прохождения ими нужных экспериментов.

Биологически ценный белок, можно сказать, локализуется в сырном продукте, а результаты опыта это подтверждают, так как образцы отличаются повышенным содержанием аминокислотного состава, молочных липидов, а также микро солей и витаминных комплексов. Ценность энергетического баланса сырных продуктов находится в зависимости от вида сырного образца, наличия в них обеззоленных и не выпаренных веществ, молекул липидов, калорийность имеет колебания от 2500 до 4000 ккал на 1 кг продукта. В зависимости от балльной оценки сыры подразделяются на сорта в соответствии с требованиями, указанными в таблице 3.

Таблица 3

Сорта сыров в зависимости от балльной оценки

Исследуемый критерий качества	Сортовое имя	
	Высший	Первый
Суммарный балл	100-87	86-75
Суммарный балл вкусовых ощущений и шлейфа аромата, балл, не <	37	34

Таким образом, сопоставив данные, мы можем сделать вывод, о том, что все исследуемые образцы сыров относятся к высшему сорту.

ВЫВОДЫ

1. Пищевая ценность сыров в основном обусловлена большим содержанием в них жира и белка, находящихся в легкоусвояемой для организма человека форме. Энергетическая ценность сыров колеблется от 10 до 18 кДж, кроме того, следует отметить, что практически все сыры содержат в своем

составе незаменимые аминокислоты, не синтезируемые в организме. Лимитирующими аминокислотами в большинстве сыров являются серосодержащие (метионин и цистин).

2. Проведя анализ основных показателей качества сыров, можно сказать, что: наименьшее значение влажности 40,97 % было обнаружено у ХАВАРТИ (сыр с массовой долей жира 44 %), а наибольшее GRANDE FORTEZZA – 44 % и MAESTRO BATTISTA – 43,8 % соответственно; по массовой доле соли наибольшее значение, 2,0 %, получилось у образца GRANDE FORTEZZA.

3. Наибольшее содержание жира, 44 %, у образцов MAESTRO BATTISTA, ХАВАРТИ, ПАРМЕЗАН, а наименьшее, 43,75 %, – у образца GRANDE FORTEZZA.

Список источников

1. Балджи, Ю. А. Современные аспекты контроля качества и безопасности пищевых продуктов: монография / Ю. А. Балджи, Ж. Ш. Адильбеков. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-8114-3766-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/116370> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузина, Е. Ю. Состояние и перспективы производства сыра в России / Е. Ю. Кузина, В. Н. Острецов // Молочнохозяйственный вестник. – 2016. – № 1. – С. 115-123. – ISSN 2225-4269. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297612> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мамаев, А. В. Молочное дело : учебное пособие / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1514-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/211343> (дата обращения: 10.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Миколайчик, И. Н. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки: учебное пособие / И. Н. Миколайчик, Л. А. Морозова, Н. А. Субботина. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-8114-3705-4. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123681> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мишанин, Ю. Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья: учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Мишанин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 720 с. – ISBN 978-5-8114-8337-2. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175152> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

© Абрамова Н. Н., Лебедева Н. В., Окатьев Е. В.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(5)

ТАШКЕНТСКИЙ ДОМ МОДЫ И УПРАВЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ

ГАЙБУЛЛАЕВА ЮЛДУЗ АНВАРОВНАпреподаватель
Вебстер университет в Ташкенте

Аннотация: В 1948-1991 годах Ташкентский дом моделей и Республиканский дом моделей одежды действовали как стилистический центр в области создания, пошива и производства женской одежды в Узбекской ССР. Другими словами, эти две организации последовательно контролировали политику производства женской одежды. Эти организации в эти годы находились в подчинении различных министерств и ведомств. Поэтому, сосредоточив внимание на деятельности этих двух организаций, уместно рассмотреть историю ведущих организаций, которые разрабатывали женскую одежду и реализовывали модную политику в хронологическом порядке.

Ключевые слова: Всесоюзного Дома Моделей, Министерство легкой промышленности Узбекской ССР, швейных изделий, «Красная Заря».

Возглавляла все Дома моды на территориях Всесоюзного Дома Моделей (ОДМО). Основным направлением деятельности дизайнеров-художников этой организации является разработка моделей нового ассортимента новых тканей в модном направлении, принятом на заседании рабочей группы по культуре одежды, и создание образцов, отвечающих требованиям массового производства. Эту работу выполняли Ташкентский Дом моделей и Республиканский Дом моделей одежды в Узбекской ССР.

После Второй мировой войны Министерство легкой промышленности Узбекской ССР (Министерства легкой промышленности Узбекской ССР) считалось ведущей организацией по производству женской одежды на территории Узбекистана. Позже это министерство претерпело несколько изменений. Ташкентский Дом моды с момента своего создания подчинялся этому министерству. Ташкентский Дом моды был создан на основании постановлений Совета Министров СССР от 15 марта 1948 года и Совета Министров Узбекской ССР от 13 мая 1948 года. Согласно этим решениям, Ташкентский Дом моды должен был начать свою деятельность с 1 августа 1948 года.

Однако это учреждение поздно начало свою деятельность. В октябре 1948 года устав Ташкентского Дома моделей был утвержден Министерством легкой промышленности Узбекской ССР и зарегистрирован Министерством юстиции Узбекской ССР. Ташкентский Дом моды начал свою деятельность в ноябре 1948 года. В первые дни создания этого учреждения его здания не существовало. Только с 1 апреля 1949 года Ташкентский Дом моды стал владеть зданием, расположенным по адресу г.Ташкент, улица Кирова, 37, и продолжил там свою деятельность. У этого учреждения две основные задачи. Одним из них было создание новых моделей одежды, которые должны были удовлетворять спрос населения и быть предназначены для производства. Второй задачей было широкое распространение новых фасонов швейных изделий в обществе и на производстве. При воплощении в жизнь новых стилей одежды их необходимо было утвердить в Творческом совете моделей. Эта ситуация была фактически первыми шагами в установлении монополии на производство новых моделей одежды на швейных фабриках.

В 1949 году Ташкентский Дом моды не функционировал в полной мере. В частности, до мая модный дом не мог полноценно наладить производство, поскольку располагался во временном здании. С мая в главном здании Ташкентского дома моды, расположенном на улице Кирова в Ташкенте, идет ремонт, а оборудование и инструменты перемещаются из одного места здания в другое. В результате производительности не было.

В 1949 году в составе Ташкентского Дома моделей были следующие отделы: управление, плановый отдел, бухгалтерия, отдел снабжения сырьем и сбыта, бюро заказов, издательство и мастерские. К 1975 году были созданы дополнительные структуры, такие как производственно-технический отдел, отдел труда и заработной платы, отдел кадров, отдел экономического планирования и преобразований.

Дальнейшие шаги были связаны с деятельностью этого предприятия. В 1949 году, после переезда Ташкентского Дома Моды в новое здание, учреждение было оснащено новыми технологиями и швейным оборудованием. После этого это заведение стало фабрикой среди модельеров, создающих новые модели одежды. Также изготовление этих новых моделей одежды было обязательным на всех фабриках и в отдельных ателье Ташкента. Иными словами, модели одежды, созданные в ташкентском Доме моделей, должны были производиться на всех швейных предприятиях. К ним относятся Atele Fashions, Индивидуальное пошивочное предприятие №1, Фабрика «Красная Заря» и Фабрика №1.

В целом, с 15 марта 1948 года по 15 декабря 1949 года Ташкентский Дом моделей находился в ведении Министерства легкой промышленности Узбекской ССР. 16 декабря 1949 года постановлением № 499 Министерства легкой промышленности Узбекской ССР это учреждение было передано в ведение Узбекского швейного треста («Узшвейтрест»). Вышло постановление Совета Министров Узбекской ССР от 3 апреля 1950 года "О передаче Дом Моделей в непосредственное подразделение "Узшвейтерсту". В апреле 1953 года Министерство легкой промышленности Узбекской ССР, Министерство пищевой промышленности Узбекской ССР, Министерство мясной и молочной промышленности Узбекской ССР и Главное управление рыбного производства были объединены в Министерство света и пищевой промышленности Узбекской ССР. После этого Ташкентский Дом моды был включен в состав этого министерства. Это были первые изменения, связанные с управляющими организациями.

21 сентября 1953 года Указом Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Министерство легкой и пищевой промышленности Узбекской ССР было преобразовано в Министерство промышленных товаров Узбекской ССР. Целью этого министерства было расширение производства промышленных товаров, предназначенных для массового потребления, и повышение их качества. Создание нового министерства коснулось и ташкентского Дома моды. В частности, по решению Совета Министров Узбекской ССР это учреждение было выведено из состава старого министерства и включено в состав нового министерства. Согласно этому изменению «Узшвейтрест» был упразднен и вместо него создано Главное управление швейной промышленности «Узглавшвейпром». В свою очередь, это ведомство находилось в ведении вновь созданного Министерства промышленных товаров Узбекской ССР, а Ташкентский Дом моды подчинялся этому ведомству.

В октябре 1955 года министр, отвечающий за область, претерпел еще одну смену. Согласно решениям Президиума Верховного Совета Узбекской ССР и Совета Министров Узбекской ССР Министерство промышленных товаров Узбекской ССР преобразуется в Министерство легкой промышленности Узбекской ССР. Тогда же в его составе было создано Главное управление швейно-трикотажного производства, которому был подчинен Ташкентский Дом моды. Через год в этой области произойдет еще одно изменение. В частности, в целях уплотнения организационной структуры Министерства легкой промышленности Узбекской ССР и сокращения численности работников, работающих в административно-организационных структурах министерства, будет проведена реформа системы министерств. Согласно этим изменениям Генеральная дирекция Министерства швейно-трикотажной промышленности будет упразднена, а Ташкентский Дом моды будет подчинен непосредственно самому Министерству.

В 1957 году в Мазурской промышленности произойдут очередные структурные изменения. В частности, в мае будет издано постановление Совета Министров, направленное на оздоровление промышленных предприятий и организаций Узбекской ССР. Согласно этому решению, в регионах будут созданы народнохозяйственные советы. В частности, будет создан Народный совет хозяйства Ташкентского экономического района, а Министерство легкой промышленности Узбекской ССР передаст в его ведение подведомственные ему организации и предприятия. Ташкентский Дом моды также участвовал в этом процессе. В результате Ташкентский Дом Моды будет передан в ведение Народного Хозяйственного Совета Ташкентского Экономического Района. В июле 1960 года Совет Министров Узбек-

ской ССР принял решение о создании в республике единого совнархоза. Согласно этому решению был создан Народный экономический совет Узбекской ССР. Также в его структуре был создан Департамент легкой промышленности, в состав которого был передан Ташкентский Дом Моды.

В 1963 году была создана управляющая организация, объединившая все швейные предприятия и организации Средней Азии. В частности, 5 февраля 1963 года совместным решением ЦК КПСС и Совета Министров СССР был образован Среднеазиатский экономический район (Средазсовнархоз), здание которого находится в Ташкенте. Ему были подчинены все производственные предприятия и организации в Узбекской ССР, Киргизской ССР, Таджикской ССР и Туркменской ССР. В их число вошел и Ташкентский Дом моды. В частности, это учреждение находилось в ведении Главного управления легкой промышленности «Средазсовнархоза». Через год этот «Средазсовнархоз» был упразднен, а в каждой республике, как и прежде, образовались отдельные совнархозы. В частности, был реорганизован Народный совет народного хозяйства Узбекской ССР. Однако Народнохозяйственный совет Узбекской ССР функционировал недолго. 19 октября 1965 года вновь было образовано Министерство легкой промышленности Узбекской ССР, в его состав был включен Ташкентский Дом Моды.

Список источников

1. Гангур, Д., Гангур Н. Дома моделей и тренды советской моды 1950-1970-х гг.: Общероссийское и региональное измерения. // Вестник Томского государственного университета. История. 2021. № 74. С. 32.
2. НаУз, фонд Р.837, оп. 33, д. 21, 57-71 - л.
3. НаУз, фонд Р.2872, оп.1, д.5, л.47.
4. Djuraev Ravshan Xurramovich. The role of livestock products in the foreign trade of Uzbekistan in 1917-1941 years. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal. Volume: 6 | Issue: 8 | August 2020 || Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor: 7.032 || ISI Value: 1.188. – Pp. 250-252.
5. Djuraev Ravshan Xurramovich. Livestock situation and problems in Fergana region. SJIF Impact Factor: 6.260| ISI I.F.Value:1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 . ISSN: 2455-7838(Online). EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 5 | Issue: 3 | March 2020. – Pp. 194-196. Article DOI: <https://doi.org/10.36713/epra4072>.
6. НаУЗ, фонд Р.2872, оп.1, д.5, л.59.
7. Раджабов О.А. История развития железнодорожного транспорта в Узбекистане // Актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. – С. 94-97.
8. Раджабов О.А. Взгляд на историю железных дорог Узбекской ССР в 1930-1935 гг. // World science: problems and innovations: сборник статей LIX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. – С. 99-102.
9. Radjabov O. Railways of Uzbekistan During the Second World War // European Journal of Life Safety and Stability (EJLSS) ISSN 2660-9630. – Volume 11, 2021. – Pp.195-197. (№23. SJIF Impact Factor 2021:5,63).
10. НаУз, фонд Р.1624, оп.1, дело 3065, л.д. 110-116.
11. Ведомости Верховного Совета УзССР, 1991, № 7, с. 19-20

УДК 930.1

ЛИЧНОСТЬ П. А. ВАЛУЕВА ПО ВОСПОМИНАНИЯМ В. П. МЕЩЕРСКОГО

ШИШКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный Университет»

Аннотация: Петр Александрович Валуев – государственный деятель пореформенной России, который на протяжении семи лет возглавлял министерство внутренних дел, в течение других семи лет – министерство государственных имуществ, был также председателем Комитета министров. Он предлагал различные меры по реформированию государства, улучшению положения различных слоев населения, в преимуществе дворянского. Без него сложно представить эпоху правления Александра II. Современные историки в большинстве своем характеризуют данную личность с положительной стороны, но наибольший интерес представляют позиции современников самого Валуева. В данной статье будет рассмотрено мнение представителя консервативного крыла его современников, публициста, чиновника особых поручений при Валуеве, затем камергера Александра II – князя Владимира Петровича Мещерского.

Ключевые слова: П. А. Валуев, князь Мещерский, земская реформа, земские учреждения, конституционный проект 1863 года, министр внутренних дел, министерство государственных имуществ, Александр II, либерал, консерватор.

THE PERSONALITY OF PETER VALUEV IN THE MEMOIRS OF VLADIMIR MESHCHERSKY

Shishkina Ksenia Alexandrovna

Abstract: Peter Valuev is a statesman of Russia, who for seven years headed the Ministry of Interior, for the other seven years – the Ministry of State Property, was also chairman of the Committee of Ministers. He proposed various measures to reform the state, improve the situation of various segments of the population, especially the nobility. It is difficult to imagine the era of the reign of Alexander II without Peter Valuev. Current historians mostly characterize this personality from the positive side, but the positions of Valuev's contemporaries are of the greatest interest. This article examines the opinion of Vladimir Meshchersky, who was a representative of the conservative wing of his contemporaries, a publicist, an official of special assignments under Valuev, chamberlain of Alexander II.

Keywords: Peter Valuev, Vladimir Meshchersky, zemstvo reform, zemstvo institutions, constitutional draft of 1863, Minister of the Interior, Ministry of State Property, Alexander II, liberal, conservative.

Девятнадцатый век истории России богат на различные события. Одно из ключевых мест занимает пореформенный период – время правления Александра II, которое ознаменовано великими переменами в государстве всех сторон жизнедеятельности общества. Все преобразования, осуществленные в эти десятилетия, идут под эгидой имени самого императора, но за этими нововведениями стоит не один десяток человек. Одна из наиболее представительных фигур – Петр Александрович Валуев, в разное время являвшийся министром внутренних дел (1861–1868), министром государственных имуществ (1872–1879), председателем Комитета министров (1879–1881).

За годы своей деятельности на посту министра внутренних дел он старался действовать в различных направлениях: поспособствовал проведению крестьянской реформы в жизнь, составил проект реформы Государственного совета, разработал и внедрил новые учреждения – земства, провел цен-

зурную реформу. После отставки Валуева с этого поста он не перестал беспокоиться о ситуации в России в отношении крестьян, поэтому, когда ему был предложен пост министра государственных имуществ, Петр Александрович достаточно скоро согласился занять новую должность.

Во время нахождения Валуева в должности министра государственных имуществ по его инициативе была создана Высочайше утверждённая комиссия для исследования положения сельского хозяйства и сельской производительности в России, которая действовала с 1872 по 1873 года. Деятельность Валуева на этом поприще была достаточным шагом вперед для изучения и изменения сельскохозяйственной жизни.

По современным представлениям, Петр Александрович Валуев был человеком, имевшим свое достаточно либеральное мышление, он смотрел на несколько шагов вперед, земская реформа, проведенная под его руководством, вошла в число «Великих реформ» Александра II. Все это дает обоснование причислить Валуева к выдающимся государственным деятелям XIX века. Но в годы самого царствования Александра II многие лица, в том числе и политики, смотрели на Петра Александровича с опаской, недоверием, считали его слишком прогрессивным, думающим по западному образцу и пытающемуся навязать России путь отхождения от самодержавия.

Одним из таких «недоверчивых» современников Петра Александровича Валуева был князь Владимир Петрович Мещерский – публицист, прозаик, издатель-редактор журнала «Гражданин». Это был человек крайне правых взглядов, под его авторством вышла работа с названием «За великую Россию. Против либерализма». Князь Мещерский был внуком известного историка, государственного историографа – Н. М. Карамзина. Мать Владимира Петровича, дочь Н. М. Карамзина – Е. Н. Мещерская – была хозяйкой консервативного великосветского салона. В эпоху либеральных преобразований салон княгини считался одним из центров консервативной дворянской оппозиции. Поэтому говорить о том, как князь Мещерский пришел к таким политическим взглядам, не приходится – он рос в семье, где консерватизм и оппозиция либерализму были основополагающими традициями.

Чем же связаны между собой граф Валуев и князь Мещерский, почему воспоминания именно В. П. Мещерского интересны при изучении личности П. А. Валуева? Во-первых, стоит начать с того, что Мещерский был чиновником особых поручений при Валуеве, когда тот находился на посту министра внутренних дел. Во-вторых, необходимо отметить и родственную связь между ними. Как было уже сказано, В. П. Мещерский был внуком Н. М. Карамзина, а его жена, то есть, бабушка князя Мещерского, являлась кровной тетей жены П. А. Валуева, соответственно, Мещерский приходился Петру Александровичу Валуеву и его жене, Марии Петровне Валуевой (в девичестве Вяземской), двоюродным племянником. Поэтому эти факты и поддерживают особый интерес к позиции В. П. Мещерского по отношению к П. А. Валуеву.

Чиновником особых поручений, вспоминал Мещерский, к министру внутренних дел П. А. Валуеву он попал в 1861 году по предложению самого Валуева с окладом в полторы тысячи рублей жалованья [3, с. 101]. Мещерский считал Валуева интересным представителем своей эпохи, который был увлечен своими идеями, но никогда не показывал своих эмоций. «Злость, негодование, ненависть, радость, восторг, нежность – все эти элементы духовной жизни никогда не находили отражения или выражения на лице Валуева», – так высказывал свое впечатление о нем Владимир Петрович [3, с. 101].

Мещерский выражал явный скептицизм в отношении предлагаемых министром внутренних дел преобразований, будь то земская реформа, цензурная или реформа Государственного совета. По его мнению, Валуев мало знал внутреннюю жизнь России, что не предвещало большого успеха в его деятельности [3, с. 102]. Он не верил ни в успех земский учреждений, разработанных Валуевым [3, с. 142], ни, тем более, в успех реформы Государственного совета [3, с. 143]. Он старался никогда не прислушиваться к его мнению [3, с. 176].

П. А. Валуев в глазах Мещерского был представителем либерального космополитизма [3, с. 123]. Он считал Валуева достаточно умным и способным, однако, по его мнению, Петр Александрович брал свое вдохновение, глядя на примеры стран Западной Европы, поэтому душой он был там и, как выражался князь Мещерский, совсем не знал, что нужно России на самом деле, в нем «не было ни русского духа, ни русского чувства», поэтому он пытался внедрить то, что было для страны неактуально и чуждо [3, с. 137].

В. П. Мещерский принял участие и в отставке Валуева, о чем последний даже писал в своем

дневнике. В 1867 году стала появляться информация о грозящем голоде в нескольких губерниях. Валуев, как министр, на котором лежала ответственность за это, распорядился разузнать о ситуации в этих губерниях, однако не получил никакой информации о том, что грозит страшная беда.

Однако уже 22 января 1868 года в газете «Русский инвалид» появилась статья князя Мещерского под заголовком «Воззвание о помощи». Статья возвещала о грозящем многим губерниям голоде и объявляла о создании под главенством цесаревича Александра комиссии, долженствующей обеспечить помощь голодающему народу. В этой прокламации, по мнению самого Валуева, говорилось о том, что данную подписку возглавляют великий князь наследник престола и цесаревна с разрешения государя [1, с. 238]. Мещерский старался убедить всех (и даже в своих воспоминаниях), что это «роковое ослепление» Валуева позволило ему думать, что ниоткуда нет оснований предвидеть угрозы голода [3, с. 256], то есть, это стало фатальной ошибкой министра. Этот факт не позволил Петру Александровичу продолжать свою работу на посту министра внутренних дел.

Валуев же считал, что его подставили. Во-первых, Валуев не был осведомлен о создании комиссии [1, с. 239], во-вторых, сам факт ее образования дискредитировал министерство внутренних дел в глазах общества. Сам Петр Александрович узнал о создании этой комиссии из газеты «Русский инвалид», о чем он сообщил в своем дневнике 23 января 1868 года [1, с. 238]. Судя по всему, он был в замешательстве и недоумении. Новая комиссия же развила широкую деятельность, тем самым пытаясь решить дела, не решенные Министерством, а также дискредитировать Валуева в глазах общества. То есть, можно констатировать, что Мещерский своими же руками «помог» Валуеву уйти с должности.

Спустя несколько лет П. А. Валуев вновь вернулся в политику, но теперь уже в роли министра государственных имуществ. И в это время Мещерский не оставил попыток косвенно вступить в полемику с Валуевым. На этот раз вопрос касался сельской общины. Как известно, П. А. Валуев являлся ее противником. Он подвергал общину критике как «постоянное и непреодолимое препятствие условиям земледелия», как «тормоз частной предприимчивости и частного имущественного преуспевания». Однако сам Петр Александрович понимал всю невозможность выхода крестьян из общинных уз и перекройки общинных земель на индивидуальные участки, поэтому предлагал лишь «частные перемены» [2, с. 7]. Князь Мещерский даже не допускал мысли о вреде общины, считая ее основой существующего строя. Поэтому и здесь он критиковал Валуева, ссылаясь на его западнические устремленности.

Подводя итог, следует отметить, что князь Мещерский не считал Валуева глупым человеком, а, наоборот, выделял его как образованного, начитанного, представительного и интеллигентного деятеля своего времени [3, с. 101]. Однако, как защитник консервативного направления, он не мог смириться с тем, что делал граф, будучи у власти. Несмотря на все достижения Валуева, его признание царем, Мещерский не мог оценить по достоинству его деятельность. В его глазах Валуев представал либералом с западным мышлением, которому чужд русский дух, пытавшемся повести Россию не по своему пути. Мещерского и Валуева связывали родственные связи, Петр Александрович способствовал назначению Мещерского на его первую достаточно высокую должность – чиновником при министре внутренних дел, при этом князь не стеснялся высказывать свою истинную точку зрения, не боялся выражать свои мысли в сторону Валуева. Можно сказать, что Мещерский являлся выразителем мнений многих политических деятелей, современных П. А. Валуеву, с позиции консервативного толка.

Валуев неоднократно отмечал в своих дневниках, как был вынужден бороться и отстаивать свои предложения по улучшению положения государства и жизни народа. К сожалению, большинство заслуг Петра Александровича по достоинству было оценено уже далеко после его отставки, после правления Александра II и Александра III. Сейчас современными историками деятельность Валуева оценивается с положительных сторон, так как его проекты были интересны, прогрессивны, новы для России, а реформа земских учреждений вошла в список «великих реформ» Александра II.

Список источников

1. Валуев П. А. Дневник П. А. Валуева министра внутренних дел: в 2 томах: Т. 2 /П. А. Валуев. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961. – 586, [2] с.

2. Доклад высочайше учрежденной Комиссии для исследования нынешнего положения сельского хозяйства и сельской производительности в России: Журналы Комиссии. – СПб.: Типография Товарищества «Общественная польза», 1873. – [2], 55, 44 с.
3. Мещерский В. П. Воспоминания / Князь Мещерский. – М.: Захаров, 2001. – 687 с.

УДК 323.226

ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII ВЕКОВ

ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,
КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

Аннотация: в статье ведется краткое описание основных событий Смутного времени XVI–XVII вв., рассматриваются мнения историков и причины этого явления. Во время анализа темы, автор использует мнения исторических личностей и различных статей. Выявлены причины Смуты, а также как эти причины были решены (Ополчение, переизбрание царей, по итогу подъем экономического упадка).

Ключевые слова: смута, ополчение, Александр I, декабристы, Россия.

ASSESSMENT OF THE MAIN EVENTS OF THE TIME OF TROUBLES OF THE XVI-XVII CENTURIES

Pervushin Vladislav Anatolievich,
Sharypova Victoria Konstantinovna,
Karapysh Dmitry Igorevich,
Zinchenko Danila Vladimirovich

Abstract: the article provides a brief description of the main events of the Time of Troubles of the XVI–XVIII centuries, examines the opinions of historians and the causes of this phenomenon. During the analysis of the topic, the author uses the opinions of historical figures and various articles. The causes of the Troubles were revealed, as well as how these reasons were resolved (Militia, re-election of tsars, as a result, the rise of economic decline).

Keywords: smuta, militia, Alexander Ya, Decembrists, Russia.

Важным событием, которое произошло в XIX веке в царской России, было восстанием декабристов в 1825 году. В это время на борьбу против царского режима вышли не крестьяне, как мы привыкли наблюдать в истории, а подданные царя, имеющие массу привилегий, имеющие право занимать руководительские должности, военные чины – дворяне.

Дворяне имели право владеть крестьянами и жить за счёт крестьян. Они могли не работать, а жить только за счёт барщины, оброка и дарового дохода. Но дворяне хотели уничтожить царизм, хотя являлись его опорой и поддержкой. Почему? Они восстали против крепостного права, считали это постыдным явлением для Российской империи. Столько лет существовало крепостное право, но только в 19 веке дворяне решили противостоять этому? По какой причине? И если дворяне получали доходы от крепостных крестьян, зачем им было выступать за его отмену? Этими вопросами и обусловлена актуальность данной темы, в которой попробуем разобраться.

В послевоенной России бушевали разные настроения в российском обществе, если одни считали, что стране необходимы реформы, а другие доказывали, что они не только не нужны, но и опасны.

Был ли продолжен курс реформ, которые начал во время своего правления Александр I? Нет, реформаторский путь фактически не был продолжен, все проекты отмены крепостного права и введения конституции так и не нашли свое отражение в реальности.

Каковы же были причины этого движения?

1. Понимание высших сословий, что сохранение крепостнического строя и абсолютной монархией губительно для дальнейшего развития страны. Существующий строй способствовал отставанию России от ведущих европейских держав;

2. Разочарование народа в политике либерализма Александра I;

3. Отечественная война 1812 года и нахождения русского войска в Европе два года показали декабристам, что народ, победивший Наполеона, заслуживает более лучшей жизни (Как писал Матвей Муравьев: «Мы дети 12-го года»);

4. Свои идеи декабристы черпали из сочинений европейских просветителей, которые рассказывали об отсутствии перспектив в феодализме и абсолютной монархии [1, с. 111].

Самые первые политические тайные общества начали появляться на рубеже XVIII – XIX вв. и имели масонский характер. Например, в 1811 – 1812 гг. был основан Н.Н. Муравьевым кружок «Чока», который состоял из 7 человек. Его состав мечтал о формировании отдельной республики на острове Сахалин. Так были такие кружки, как «Орден русских рыцарей», «Священная артель» и другие. Однако, эти кружки никак не проявляли себя и не вели активный действий, но имели большую важность, так как в них зрели идеи и взгляды для будущих политических движений.

Так, в 1816 году, когда русская армия возвратилась из Европы, появилось первый тайный союз будущих декабристов – «Союз спасения». Это общество несло в себе революционные идеи и имело свой устав – Статут. В их планы входило вынудить действующего или следующего монарха принять их Конституцию, которая ограничивала царскую власть и полностью ликвидировала крепостное право.

Все декабристское движение строилось на спорах о методах и путях преобразований в стране и о ее государственного устройства.

В Северном обществе была программа «Конституция», которая содержала в себе либеральный характер, где абсолютная монархия сменилась на конституционную, где главным был народ, а император являлся отражением своего народа. Законодательная власть ложилась на плечи парламента, то есть Народное вече.

В Южном же обществе «Русская правда» выступала за республиканский строй страны, где власть была в руках Временного верховного правления, а потом передавалась Народному вече. За исполнительную власть отвечала Державная Дума, состоящая из 5-ти человек.

Однако, все программы требовали полного отказа от крепостного права и обе программы затрагивали социальные и политические стороны России (рассматривали гражданские свободы, отмену сословий).

Два общества планировали выступить вместе в один день летом 1826, но неожиданная смерть Александра I в 1825 году повлекла за собой последствия и поменяла их планы – династический кризис и междуцарствие, так как наследника он оставить не успел. 14 декабря была назначена присяга младшему брату Александру – Николаю [2, с. 376].

План политических обществ заключался в том, чтобы выйти войском на Сенатскую площадь и не допустить того, чтобы сенаторы не присягнули Николаю I, а также заставить подписать революционный «Манифест к русскому народу», который был составлен К.Ф. Рылеевым и С.П. Трубецким.

Так, в утром на Сенатскую площадь вышло несколько рот Московского полка. Численность восставших достигла трех тысяч, однако, из-за того, что Трубецкой не появился на Сенатской площади, они продолжали бездействовать. Николай I приказал сложить оружие, однако, получив отказ, он открыл огонь по восставшим. Начался картечный огонь. К вечеру восстание было подавлено и было убито около тысячи человек. Зимой 1825 г. под командованием С. Муравьева-Апостола выступил Черниговский полк, но уже через неделю оно было подавлено.

По делу декабристов было арестовано 316 человек. К смертной казни было приговорено 5 человек (П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, П.Г. Каховский, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин). А ле-

том 1826 г. состоялась казнь в Петропавловской крепости. При экзекуции у Рылеева, Каховского, Муравьева-Апостола оборвались веревки, но их повесили вторично. [3, с. 138].

Только в 1856 г. в связи с коронацией Александра II была объявлена амнистия. Целое поколение молодых, образованных активных людей оказалось вырванным из жизни страны.

Прогноз оказался точным. Расправившись с декабристами, правительство Николая I не смогло убить свободную мысль и стремление прогрессивной части общества к переменам.

Список источников

1. Ключевский В. О. Курс лекций по русской истории // Соч. - М., 1957. - Т. 3.
2. Орлов А. С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. - М: ПБОЮЛ Л. В. Рожников, 2002. - 520 с.
3. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. –Н. : Наука, 1990. - 238 с

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 334.01

БАЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ЕЛИСЕЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ИВАНОВА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА

магистранты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: В статье проанализированы пять навыков, которыми должна овладеть компания, чтобы выстроить модель самообучающейся организации. На основе опыта исследователей и бизнес-лидеров авторы показывают, как самообучающаяся организация превращается из лозунга в продуктивную модель современной фирмы, имеющей особую сетевую структуру.

Ключевые слова: самообучающаяся организация, развитие организации, конкурентоспособность.

BASE FOR THE DEVELOPMENT OF A MODEL OF A SELF-LEARNING ORGANIZATION

Eliseeva Daria Alekseevna,
Ivanova Margarita Sergeevna

Abstract: The article analyzes five skills that a company must master in order to build a model of a self-learning organization. Based on the experience of researchers and business leaders, the authors show how a self-learning organization transforms from a slogan into a productive model of a modern firm with a special network structure.

Key words: self-learning organization, organization development, competitiveness.

Самообучающиеся организации обладают навыками в пяти основных видах деятельности: систематическое решение проблем, экспериментирование с новыми подходами, изучение их собственного опыта и прошлой истории, изучение опыта и лучших практик других организаций и быстрая передача знаний по всей организации. Каждый навык сопровождается характерным мышлением, набором инструментов и образцом поведения. Многие компании практикуют эту деятельность лишь в некоторой степени, применяя некоторые инструменты, но немногие из них неизменно успешны, потому что полагаются в основном на случайные и отдельные примеры. Создавая системы и процессы, которые поддерживают эти действия и интегрируют их в структуру повседневных операций, компании могут более эффективно управлять своим обучением.

Для развития первого навыка — систематического решения проблем в организации — необходимо использовать научный метод для решения проблем: цикл Деминга «Планируй, выполняй, проверяй, действуй» или методика «генерация гипотез-проверка гипотез» [1].

Сотрудники должны стать более дисциплинированными в своем мышлении и более внимательными к деталям. Они должны постоянно спрашивать: «Как мы узнаем, что это правда?» Необходимо выходить за рамки очевидных предположений, чтобы оценить основные причины, часто собирая доказательства, когда общепринятая мудрость говорит, что это не нужно. В противном случае организация останется в плену «интуитивных фактов» и небрежных рассуждений, и обучение будет подавлено.

Второй навык — экспериментирование с новыми подходами — включает в себя систематический поиск и тестирование новых знаний. В отличие от решения проблем, экспериментирование обычно мотивируется возможностями и расширяющимися горизонтами, а не текущими трудностями. Текущие

программы обычно включают в себя непрерывную серию небольших экспериментов, предназначенных для постепенного увеличения знаний. Они являются основой большинства программ непрерывного совершенствования и особенно распространены в производстве. Например, Corning постоянно экспериментирует с разнообразным сырьем и новыми рецептурами, чтобы повысить урожайность и обеспечить лучшие сорта стекла. Allegheny Ludlum, специализированный производитель стали, регулярно изучает новые методы прокатки и усовершенствованные технологии для повышения производительности и снижения затрат. Успешные текущие программы также требуют системы стимулирования, которая способствует риску. Сотрудники должны чувствовать, что выгоды от экспериментов превышают затраты: в противном случае они не будут участвовать. Это создает сложную задачу для менеджеров, которые оказались в ловушке между двумя опасными крайностями. Они должны поддерживать подотчетность и контролировать эксперименты, не подавляя творческий потенциал, чрезмерно наказывая сотрудников за неудачи [2].

Третий навык — изучение собственного опыта — подразумевает, что компании должны анализировать свои успехи и неудачи, систематически оценивать их и записывать уроки в форме, которую сотрудники считают открытой и доступной. Так, американская корпорация Boeing применила данный навык сразу после неудач с выпуском моделей № 737 и 747 – около 30 авиакомпаний мира отказались от их использования из-за авиакатастроф, произошедших из-за технических неполадок в самолете. Чтобы гарантировать, что проблемы не повторятся, старшие менеджеры поручили группе сотрудников Project Homework сравнить процессы разработки №737 и №747 с процессами №707 и №727, двух самых прибыльных самолетов компании. Группе было предложено разработать набор «извлеченных уроков», которые можно было бы использовать в будущих проектах. После трех лет работы они выпустили сотни рекомендаций и буклет толщиной в дюйм. Затем, несколько членов команды были переведены в стартапы №757 и №767, и, руководствуясь опытом, они произвели самые успешные, безошибочные запуски в истории Boeing. В основе этого подхода лежит мышление, которое позволяет компаниям осознать ценность производственного сбоя в отличие от непродуктивного успеха. Производственный провал — это тот, который приводит к пониманию, и, таким образом, является дополнением к общепринятому мнению организации. Непродуктивный успех происходит, когда что-то идет хорошо, но никто не знает, как и почему.

Четвертый навык — ориентирование на лучшие практики — подразумевает, что не все обучение происходит от рефлексии и самоанализа. Иногда самые продуктивные идеи приходят из внешней среды. Просвещенные менеджеры знают, что даже компании в совершенно разных сферах бизнеса могут быть плодотворными источниками идей и катализаторами для творческого мышления. В этих организациях восторженные заимствования заменяют синдром «не изобретено здесь». Бенчмаркинг — это постоянный опыт исследования и изучения, который обеспечивает выявление, анализ, принятие и реализацию лучших отраслевых практик [3]. Наибольшие преимущества приносит изучение практики, способ выполнения работы, а не результаты. Скорее, это дисциплинированный процесс, который начинается с тщательного анализа по выявлению организаций с наилучшей практикой, продолжается изучением собственной практики и результатов, развивается путем систематических посещений сайтов и собеседований и заканчивается анализом результатов, разработкой рекомендаций. Chaparral Steel, десятый по величине в США поставщик стали, отправляет своих первых руководителей по учебным заведениям по всему миру, где они посещают академических и отраслевых лидеров, развивают понимание новых методов работы и технологий, а затем приносят то, что они узнали, обратно в компанию и применяют его в повседневной работе. Во многом благодаря этим инициативам Chaparral является одним из пяти самых дешевых металлургических заводов в мире.

Пятый навык для самообучающейся организации — это быстрая передача знаний во всей организации. Знания, как ресурс, обладающий в постиндустриальную эпоху наибольшей предельной полезностью по сравнению с остальными факторами производства, определяет как отличительные функции интеллектуальной организации, так и изменения в ее структуре. Под знанием в широком смысле мы будем понимать любой результат процесса познавательной деятельности. Увеличение доли информации в структуре ресурсов привело к изменению характера межфирменных связей, а в

конечном итоге, стало причиной феномена открытых экономических систем, который получил название «интеллектуальная организация». Наиболее значимым аспектом является разделение знаний по форме носителя:

- Явные (формализованные) – знания, которые существуют на каком-либо материальном носителе;
- Скрытые (неформальные) – знания, которые существуют в головах сотрудников компании (мнения, впечатления сотрудников, их персональный опыт).

Формализованные знания сотрудников остаются в компании, даже если сотрудники ее покидают, поэтому хозяином формализованных знаний является компания. Уходя из компании, сотрудники уносят свои неформализованные знания с собой (часто, к конкуренту), потому что хозяином своих неформальных знаний остается сам сотрудник. Считается, что обычно соотношение формализованных и неформализованных знаний составляет 1:4. Одной из задач управления знанием является нахождение и сохранение не только формализованных, но и неформальных знаний. Для этого нужно создать условия для того, чтобы сотрудники обменивались ими, разработать механизмы их частичной формализации, т.е. превращения индивидуальных знаний сотрудников в единое знание компании.

Следует отметить, что для любой организации наиболее важными являются неформальные знания, поскольку именно они образуют ее конкурентные преимущества, а для интеллектуальной организации с ее ориентацией на обучение и развитие персонала, данный вид знаний еще более значим, что оказывает еще более сильное влияние на управление знаниями.

Список источников

1. David A. Garvin, Building a Learning Organization. – Harvard Business Review, July-August 1993.
2. David Nadler, Even Failures Can Be Productive, New York Times, April 23, 1989, Sec. 3, p. 3.
3. Robert C. Camp, Benchmarking: The Search for Industry Best Practices that Lead to Superior Performance Milwaukee: ASQC Quality Press, 1989. – p. 12.

УДК 339.9

УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

МАЛКИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: Республика Корея стремится содействовать развитию дружественных отношений с другими странами и регионами. Страна является членом большого количества международных организаций. В данной статье рассматриваются взаимоотношения Республики Корея с тремя интеграционными объединениями: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд. Также в работе проанализированы некоторые особенности и итоги Азиатского кризиса со стороны Южной Кореи, а также результаты заключения различных торговых и экономических соглашений между странами, например, договора о формировании Всестороннего регионального экономического партнёрства, соглашений о зонах свободной торговли и др.

Ключевые слова: внешнеэкономическая политика, Республика Корея, АСЕАН, ВТО, МВФ.

PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF KOREA IN INTEGRATION ASSOCIATIONS

Malkina Mariia Alekseevna

Abstract: The Republic of Korea aims to promote friendly relations with other countries and regions. The country is a member of a large number of international organizations. This article discusses the relationship of the Republic of Korea with three integration associations: the Association of Southeast Asian Nations, the World Trade Organization, and the International Monetary Fund. Also, the paper analyzes some features and outcomes of the Asian crisis on the part of South Korea, as well as the results of various trade and economic agreements between the countries, such as the agreement on the formation of the Comprehensive Regional Economic Partnership, agreements on free trade zones, etc.

Key words: foreign economic policy, Republic of Korea, ASEAN, WTO, IMF.

В прошлом, Республика Корея была более сосредоточена на установлении торговых связей с западными партнерами, однако на данный момент её торговыми партнерами являются государства со всего мира. К 2022 году Республика Корея имеет дипломатические отношения с 191 страной, действующие постоянные посольства в 112 странах, 42 консульских учреждения и 4 представительства.

Республика Корея стремится содействовать развитию дружественных и совместных отношений с другими странами. Страна является членом большого количества международных организаций: Организация Объединённых Наций (далее – ООН), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (далее – АСЕАН), Всемирная торговая организация (далее – ВТО), Международный валютный фонд (далее – МВФ), Форум «Азия — Европа» (АСЕМ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), Международная организация труда (МОТ) и многих других [1]. Кроме того, принимает активное участие в деятельности форума Корейско-Карибского партнерства, Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (далее – АТЭС), Диалога по сотрудничеству в Азии (ДСА), Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР), Саммите стран Восточной Азии и т.д. [2]. Стоит отдельно отметить, что Корея тоже является частью G20 или так называемой «большой двадцатки», а в 2010 году именно в Сеуле, столице Республики Корея, проходила встреча лидеров стран.

Рассмотрим подробнее отношения между Кореей и некоторыми наиболее значимым интеграционным объединениям: АСЕАН, ВТО, МВФ.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была создана в 1967 году в Бангкоке. Членами АСЕАН являются 10 стран: Вьетнам, Филиппины, Индонезия, Таиланд, Камбоджа, Малайзия, Бруней, Сингапур, Мьянма, Лаос. И ещё 2 страны имеют статус наблюдателя: Восточный Тимор и Папуа - Новая Гвинея. Полномасштабными партнерами по диалогу с АСЕАН являются 9 стран: Новая Зеландия, Канада, Австралия, Республика Корея, Китай, Индия, Япония, Россия, США.

Стоит вначале посмотреть на важные исторические данные, так в 2009 году было подписано соглашение о свободной торговле между Республикой Кореей и АСЕАН. После финансового кризиса в 2008-2009 гг. совокупный объем торговли между странами стабильно возрастал, а в 2015-2016 гг. находился на одном уровне, была заметна стагнация, однако уже со следующего года данный показатель восстановился и продолжал возрастать.

Если подробнее рассмотреть отношения Кореи и стран АСЕАН, сфокусировавшись на экономических показателях, то можно с уверенностью сказать, что АСЕАН - довольно важный торговый партнер для РК. Об это свидетельствует и уровень торговли, ведь Корея является вторым по величине торговым партнером АСЕАН (149,07 млрд. долл. США) [3]. Кроме этого, страна – третий по величине партнер в сфере инвестиций, она активно инвестирует в Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии, в 2019 году инвестиции составили 6,2 млрд. долл. Также внешнеторговое сотрудничество влияет на строительную отрасль, где Корея является привлекательным зарубежным строительным рынком, и туризм, где страны АСЕАН являлись для корейцев одним из самых популярных туристических направлений до пандемии 2020 года [4].

Важным этапом в развитии отношений с АСЕАН было подписание в 2020 году договора о формировании Всестороннего регионального экономического партнёрства (Regional Comprehensive Economic Partnership, RCEP), которое является самым крупным блоком свободной торговли [5]. Во ВРЭП вошли 10 стран-членов АСЕАН и 5 стран-партнеров, включая Корею, т.е. всего 15 государств.

Всемирная торговая организация (ВТО) была создана в 1995 году и заменила собой Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), а также стала основным международным органом, регулирующим правила внешней торговли между странами. В качестве основных задач выделяются: помощь в упорядочивании торгового процесса, организация переговоров и урегулирование торговых споров между странами [6].

В ВТО Республика Корея вступила с 1 января 1995 года. Трансформация положения и характера участия страны в МРТ произошла благодаря успешной адаптации торговой политики страны и соглашений о ЗСТ к требованиям, выдвигаемых ВТО. В 90-е годы прошлого века Корея в основном поставляла готовую продукцию, однако, уже в 2000-х годах была поставщиком промежуточных товаров, благодаря интеграции в мировые цепочки начисления стоимости. А в 21 веке страна является, прежде всего, одним из самых больших поставщиков высокотехнологичных промежуточных товаров на азиатском и мировом рынках [7].

Благодаря тому, что Корея довольно рано стала частью международной торговой системы, корейская торговая политика развивалась в ногу с мировыми тенденциями и была способна быстро меняться и реагировать на изменения. Так, Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) позволило Республике Корея, будучи развивающейся страной, совмещать промышленный протекционизм и открытость для внешней торговли. Например, Корея могла сохранить достаточно высокие заградительные пошлины для импортеров промышленных товаров, используя в качестве аргумента «зарождающуюся промышленность» или «зарождающуюся отрасль», которые часто применяли в 70-80 гг. развивающиеся экономики [8]. И в то же время для Кореи был полностью открыт доступ на рынки развитых стран, куда была возможность провести товары по низким таможенным ставкам и удачно реализовать.

Очевидно, что Корею нравилась своя позиция в ВТО в статусе развивающейся страны, ведь это позволяло стране иметь длительные сроки переходного периода для слабых отраслей в экономике, таких как защита интеллектуальной собственности, сфера услуг и сельское хозяйство. Также такая позиция обеспечивала Корею гибкие схемы снижения тарифов.

После вхождения в ВТО можно заметить улучшение таких макроэкономических показателей, как объем внешней торговли, объем ВВП, а также увеличился доступ к технологиям и др. Важно также отметить, что повышение уровня благосостояния населения произошло, в частности, благодаря мудрому сочетанию 2 форматов либерализации торговли: регионального и многостороннего [7].

Другим важным интеграционным объединением, оказывающим влияние на внешнеторговый профиль Республики Корея, является Международный валютный фонд. Корея присоединилась к нему 13 августа 1955 года. На данный момент в МВФ входят 188 стран, и основная функция данной организации – предоставление кредитов (краткосрочных или среднесрочных) для покрытия дефицита платежного баланса [9]. Чаще всего, данные кредиты сопровождаются некими требованиями или условиями со стороны МВФ.

Рассмотрим Азиатский финансовый кризис 1997-1998 годов, чтобы проследить влияние МВФ на экономику Кореи. В ноябре 1997 года Корея оказалась на грани банкротства, и именно МВФ предложил большинство мер по преодолению кризиса и восстановлению корейской экономики, однако само корейское правительство также вносило изменения и коррективы. Поэтому 3 декабря 1997 году РК и МВФ подписали трехлетнее соглашение о резервном капитале, где общая сумма финансирования составляла 58,5 млрд. долл. США (включая денежные средства от МВФ, Всемирного банка, Азиатского банка развития и группы стран) [10]. Конечно, у МВФ имелись условия для предоставления кредита Республике Корея. Основным являлось то, что РК должна была согласовать с МВФ макроэкономическую, финансовую и корпоративную политику реструктуризации в течение 3 лет. Можно заранее отметить, что РК перечислила МВФ последнюю сумму для покрытия долга на 3 года раньше срока, а во время кризиса всего Корея воспользовалась 30,2 млрд. долл. США из общего пакета, включая кредит МВФ [11].

В качестве решения проблемы МВФ предложил Корею увеличить банковский процент, ликвидировать дефицит бюджета и ослабить контроль за долларом, но в результате вместо планируемого экономического роста в 2% случился спад на 5,7% [11]. И тогда вмешалось корейское правительство и совершило практически противоположные действия, т.е. увеличило дефицит государственного бюджета, снизило банковский процент и изменило саму финансовую структуру. И данные решения, фактически, помогли преодолеть азиатский финансовый кризис в стране. Тем не менее, нельзя отрицать роль МВФ, так как, например, благодаря согласию Кореи на его условия страна смогла договориться с банками иностранных государств и сдвинуть сроки возврата денежных средств. Кроме этого, именно выставленные МВФ условия побудили Республику Корею решить проблемы, связанные с быстрым экономическим ростом: аккумуляция долга предприятиями, коррупция внутри компании и страны в целом и другое [12].

Таким образом, несмотря на то, что Корея во время Азиатского кризиса была одной из наиболее пострадавших стран, она довольно скоро вышла из кризисного положения и предотвратила гиперинфляцию благодаря помощи МВФ и жесткой денежно-кредитной политике.

Рассмотрев внешнеторговые и внешнеэкономические связи Республики Корея с другими международными организациями и объединениями, можно отметить сильную позицию Кореи на мировой арене и налаженные отношения со многими странами мира. А учитывая активную внешнюю политику страны, эти связи будут становиться крепче с ближайшее время.

Список источников

1. Министерство иностранных дел Республики Корея [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.mofa.go.kr (17.11.2022).
2. Гилязев Б. Э. Республика Корея в системе международных экономических отношений // Казанский вестник молодых учёных – 2018. – №1(4). – С. 23.
3. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTADstat) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unctadstat.unctad.org/> (16.11.2022).
4. Хакк Ш. А. Отношения Республики Корея и Ассоциации государств юго-восточной Азии (АСЕАН) // Корееведение в России: направление и развитие – 2021. – №1. – С. 116-119.
5. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь – Москва : ИНФРА-М. – 2022. – 512 с.

6. Организация Объединённых Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.un.org/> (16.11.2022).
7. Коргун И. А. Торговая политика Республики Корея как инструмент реализации национальных экономических интересов страны // Вестник международных организаций. – 2020. – № 2. – С. 236–254.
8. Внешнеэкономический фактор в развитии Республики Корея (1950–2011 гг.) : монография. – Издательство СПбГУ. – 2011. – 244 с.
9. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.imf.org/> (15.11.2022).
10. International Monetary Fund: Recovery from the Asian Crisis and the Role of the IMF [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.imf.org> (16.11.2022).
11. Республика Корея: успехи и проблемы развития // Аналитический центр при правительстве РФ : Бюллетень о текущих тенденциях мировой экономики. – 2019. – №43. – 20 с.
12. Coe D. T. Korean Crisis and Recovery // International Monetary Fund and Korea Institute for International Economic Policy. – 2002. – 548 с.

УДК 330

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ, БЕЗОПАСНОСТИ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ГОРОДОВ И НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

ХАСАНОВА ЭЛИНА РУСТАМОВНА

студент

Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Загитова Ляйсан Равилевна*к.э.н., старший преподаватель**Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются разработанные меры в соответствии с концепцией устойчивого развития городов и населенных пунктов на примере Российской Федерации и Республики Татарстан, а также исследуется проблематика внедрения новой экономики устойчивого развития в российские города.

Ключевые слова: устойчивое развитие, развитие городов, программы развития, безопасность городов, социально-экономическое развитие, комфортная среда.

MAKE CITIES AND HUMAN SETTLEMENTS INCLUSIVE, SAFE, RESILIENT AND SUSTAINABLE

Khasanova Elina Rustamovna*Scientific adviser: Zagitova Laysan Ravilevna*

Abstract: This article discusses the measures that were created in accordance with the concept of sustainable development of cities and towns on the example of the Russian Federation and the Republic of Tatarstan as a subject of the Russian Federation, and also discusses the problems of introducing a new economy of sustainable development in Russian cities.

Key words: sustainable development, urban development, development programs, urban safety, socio-economic development, convenient environment.

В 2015 году произошли изменения, которые коснулись будущего всего мира. Страны, приоритетом для которых является экологичная и безопасная окружающая среда, взяли за основу 17 глобальных целей с концепцией устойчивого развития.

Устойчивое развитие - это развитие, которое может удовлетворить потребности людей сейчас, и одновременно обеспечивает безопасность способности реализации потребностей будущего поколения и подразумевает принятие мер, направленных на рациональное использование ресурсов.

В статье сделана попытка рассмотреть реализацию цели под номером 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населённых пунктов» в целом в Российской Федерации и в частности в Республике Татарстан. Задачи, определяющие эту цель, предусматривают обеспечение безопасности городов, принимая во внимание такие аспекты, как развитие экологии и социально-экономические факторы; увеличение объёма качественного жилья для всех, независимо

от уровня жизни; развитие транспортной инфраструктуры.

Поставленные задачи целью №11 заключаются в следующем:

- Обеспечение всеобщего и повсеместного доступа к достаточному, безопасному и недорогому жилью и основным услугам и благоустроить трущобы;
- Обеспечение населения безопасными, недорогими, доступными и экологически устойчивыми транспортными системами, на основе повышения безопасности дорожного движения, в частности расширения использования общественного транспорта, уделяя особое внимание нуждам тех, кто находится в уязвимом положении;
- Укрепление устойчивости инклюзивной урбанизации, создание возможностей для совместного интегрированного и устойчивого планирования населенных пунктов по всему миру;
- Стимуляция усилий по обеспечению безопасности и сохранению мирового культурного и природного наследия;
- Снижение прямых экономических потерь в мировом ВВП путём сокращения травмированных и погибших граждан, пострадавших в последствии бедствий, учитывая происшествия, связанные с водой, особенно сконцентрировавшись на обеспечении безопасности уязвимого слоя местного населения. [1, с. 26/44].

Интересно, что в России еще в 1996 году, до разработки концепции ЦУР Генеральной ассамблеей ООН, была принята «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». В настоящее время на территории страны действует множество всероссийских проектов, к примеру, следующие:

- «Городские проекты» - фонд, занимающийся улучшением городской среды, используя данные современной урбанистики;
- «Зелёный город» - комплексный медиа-ресурс, предназначенный актуальной теме зеленого строительства;
- «Экотехника» - Всероссийский фестиваль зелёной архитектуры и экологического стиля жизни;
- «Доступная среда» - благоустройство зданий и мест для людей с инвалидностью в рамках государственной программы;
- «Экодвор» - проект, который объединяет граждан, чтобы вместе внедрять отдельный сбор мусора и улучшать наши дворы.

Например, проект «Доступная среда» (реализация 2011-2015 год) стал отправной точкой для проекта партии «Единая Россия». Название проекта – «Единая страна – доступная среда». Данное направление позволяет находить эффективные решения для интеграции людей с ограниченными возможностями в социально – экономическое пространство и тем самым развивать общество равных возможностей.

Рассмотрим деятельность правительства Республики Татарстан в рамках достижения поставленной цели по устойчивому развитию. Хочется сделать акцент на том, что Республика Татарстан лидирует в рейтинге регионов России по достижению Целей устойчивого развития. Глава республики Р. Н. Минниханов уделяет особое внимание развитию устойчивости региона, в частности зелёной экономике. В 2020 году столица Республики Татарстан – Казань заняла 7 место в рейтинге результатов устойчивого развития городов [2, с. 25]. Основными аспектами стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года являются здравоохранение, спорт, окружающая среда, ландшафт, транспортная доступность и жильё. [3].

Республика Татарстан поставила перед собой задачу улучшить жилищные условия 37 тысяч семей в год и увеличить ежегодный объем жилищного строительства до 18,724 миллиона квадратных метров к 2024 году. Учитывая темпы строительства, данная цель представляется достижимой.

Наиболее значимым региональным проектом является «Национальный проект «Жильё и городская среда»». Ее основными целями являются обеспечение доступным и безопасным жильем семей со средним уровнем дохода, в том числе возможностью приобретения жилья с помощью ипотечного кредита, увеличение объемов жилищного строительства, повышение комфортности городской среды, создание механизма непосредственного участия граждан в проектировании комфортной городской среды

и обеспечение устойчивого сокращения фонда непригодного для проживания жилья. [4]. В Республике также активно действуют программы социального ипотечного кредитования. Например, жилой комплекс «Салават Купере», который на старте считался очень амбициозным, а сегодня уже можно назвать одним из самых перспективных микрорайонов Республики, который продолжает развиваться и совершенствоваться.

Для создания комфортной городской среды действует Программа развития общественных пространств на территории Татарстана, целью которого является обеспечение одинакового качества окружающей среды для всех жителей региона, независимо от размера населенного пункта, и придание каждому жителю чувства индивидуального места.

Существует множество различных видов проектов, которые направлены на развитие различных объектов, а именно водоемов, прудов, набережных, пляжей, парков, городских садов, бульваров, скверов, улиц и пешеходных дорожек. Их основная масса включает в себя обустройство комфортной среды для проведения культурных мероприятий. Хочется также отметить, что активные местные жители часто предлагают идеи проектов, а государство рассматривает их инициативы и принимает некоторые предложения. В данном аспекте очень важным является то, что мнение населения является приоритетным и всегда «работает» обратная связь, которая и позволяет найти «слабые места» в реализованных проектах.

В 2017 году создана Дирекция парков и скверов Казани постановлением Исполнительного комитета г. Казани. Цель заключается в сохранении и надлежащем использовании общественных пространств, созданных и благоустроенных в рамках Программы развития общественных пространств Республики Татарстан. Деятельность Дирекции парков и скверов г. Казани осуществляется по трем основным направлениям:

- Содержание и благоустройство зеленых зон: мониторинг текущего состояния зеленых насаждений, уборка территорий, обеспечение надлежащего функционирования коммунальных служб и т.д.
- Культурное программирование парков и скверов: ведение единого календаря мероприятий; качественное наполнение общественных пространств культурными, спортивными, образовательными и досуговыми мероприятиями; сотрудничество с инициативными гражданами и повышение общей культуры поведения граждан в парках и скверах Казани.
- Содействие предпринимательской активности: привлечение бизнеса к работе в парках и скверах, обеспечение качества работы нестационарных объектов торговли, общественного питания и сферы услуг; выявление и пресечение незаконной торговли в парках и скверах [5].

Сегодня Россия сталкивается с рядом проблем в достижении Целей устойчивого развития. В отношении проблемы во внедрении принципов устойчивого развития, в основном российские города сталкиваются с такими препятствиями, как низкая кадровая квалификация муниципалитетов, неполноценность знаний и опыта, а также недостаточность серьезного восприятия проблем устойчивого развития.

В Татарстане наблюдается в достаточной степени разобщенный характер развития муниципальных образований. Развитие одних муниципалитетов затмевается развитием других, что снижает общие показатели республики.

При рассмотрении характеристик устойчивого развития муниципальных образований, необходимо принимать во внимание следующие факторы:

- Объектом, субъектом и целью одновременно является население;
- Ориентация на пространственный фактор, включая территориальные возможности и ресурсы;
- Население – это основополагающий ресурс;
- В приоритете социальные цели и поэтому показателем эффективности не может в полной мере считаться увеличение доходов населения;
- Локальный характер построения и решения задач.

В среднесрочной перспективе качество образования и формирование систем непрерывного образования, а также рост человеческого капитала становятся решающим фактором для устойчивого городского развития. Города с высоким показателем человеческого капитала имеют больше возможностей закрепления молодого населения, в том числе посредством удаленной работы в компаниях, рас-

положенных в крупных городах. Также важно развивать разработку системной экологической политики, а в долгосрочной перспективе стоит задача по достижению углеродной нейтральности в городах и муниципалитетах.

Список источников

1. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement> – с. 26/44 – 27/44 (25.09.2015).
2. Рейтинговое агентство SGM. Рейтинг устойчивого развития городов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.agencysgm.com/upload/iblock/986/9861afc747dcb868c25aed0e2a7d1fbd.pdf> - с. 27 – 2020.
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://mert.tatarstan.ru/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya.htm>. – 2019.
4. Национальный проект «Жильё и городская среда» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/trades/natsionalnye-proekty/natsionalnyy-proekt-zhilye-i-gorodskaya-sreda/> - 2018.
5. Дирекция парков и скверов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://park.kzn.ru/> - 2017.

© Э.Р. Хасанова, 2023

УДК 338.242

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА КОРПОРАЦИЙ

ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются основные методы и модели прогнозирования банкротства корпораций, сравнивается отечественный и зарубежный опыт, выделяются как достоинства, так и недостатки известных методов и моделей, а также выявляются основные особенности использования.

Ключевые слова: банкротство корпораций, финансовый анализ, модель Альтмана, коэффициентный метод, модели определения несостоятельности.

BASIC METHODS AND MODELS FOR PREDICTING CORPORATE BANKRUPTCY

Yunitskaya Tatiana Sergeevna,
Zueva Valeria Valeryevna

Abstract: the article discusses the main methods and models for predicting corporate bankruptcy, compares domestic and foreign experience, highlights both the advantages and disadvantages of known methods and models, and identifies the main features of use.

Keywords: corporate bankruptcy, financial analysis, Altman model, coefficient method, models for determining insolvency.

На данном этапе развития экономики России прогнозирование банкротства имеет значимую роль, но при этом методики достаточно ограничены и каждая имеет свои достоинства и недостатки. Методы определения банкротства можно разделить на количественные, которые основываются на финансовых показателях, качественные, которые представляет собой анализ отдельных характеристик компании и различных факторов, на нее влияющих и комбинированные.

Количественные экономико-математические методы базируются на построении факторной модели, которая позволяет выявить негативные тенденции организации. Для этого используются определенные коэффициенты. Среди этих методов можно выделить стохастические и детерминированные в зависимости от взаимосвязи факторов [1]. Методики являются достаточно точными, исключая взаимозависимые показатели, простыми в расчетах. Недостатком количественных методов является обобщенность, которая не учитывает особенности конкретной отрасли организации.

Качественные методы основаны на анализе неформализованных признаков и экспертной оценке. Методика Британского совета по аудиту и методика В.В. Ковалевой и В.П. Приваловой являются наиболее распространенными. Они позволяют предсказывать кризисные моменты предприятия. Главными недостатками данных методов является субъективность, вероятность ошибочного мнения и отсутствие универсальных критериев [2].

Существуют различные методики оценивания от зарубежных представителей и их можно услов-

но разделить на 5 школ [3]. Школа эмпирических прагматиков использует показатели платежеспособности компании. Вторая школа статистического финансового анализа разрабатывала критерии кредитоспособности. Идеи школы мультивариантных аналитиков основываются на взаимосвязи частных коэффициентов финансового состояния и эффективности деятельности компании и обобщающих показателей хозяйственной деятельности. Школа аналитиков опираются на идею перспективного анализа, то есть предсказываемость банкротства. Пятая школа предполагает, что главная задача отчетности состоит в возможности ее использования для прогнозирования уровня эффективности инвестирования.

Исследования зарубежных ученых привели к тому, что из множества финансовых показателей можно выбрать лишь несколько полезных и более точно предсказывающих банкротство.

Существует множество моделей определения банкротства организации, созданных отечественными и зарубежными учеными. Они включают в себя определенные взаимосвязанные показатели, которые позволяют оценить возможность несостоятельности компании. Рассмотрим самые распространенные зарубежные модели.

Первым ученым, которые создал количественную стохастическую двухфакторную модель, является Э. Альтман [4]. Была сделана выборка схожих предприятий, определены наиболее значимые коэффициенты, построена дискриминантная функция, установились нормативные значения. Она основана на двух ключевых показателях. Формула модели следующая (2):

$$Z = -0,3877 - 1,0736 \times K_{\text{ТЛ}} + 0,0579 \times K_3, \quad (2)$$

где Z – искомый результат;

$K_{\text{ТЛ}}$ – коэффициент текущей ликвидности;

K_3 – показатель доли заемных средств в общих пассивах предприятия.

Весовые коэффициенты в формуле (2) определены на основе данных по фирмам в странах с рыночной экономикой.

Оценка вероятности несостоятельности осуществляется путем сравнения значения показателя предприятия с нормативным значением. Если показатель более 0,3, следовательно вероятность банкротства большая, если в диапазоне от -0,3 до 0,3, то средняя, а если ниже -0,3, то низкая. Применение данной модели в современной экономике России может быть затруднительно, так как коэффициенты не скорректированы под существующие реалии, а достижением является простота расчетов. Позже Э. Альтманом была представлена пятифакторная модель, которая приобрела наибольшую известность. Достоинство данной модели заключается в том, что она дает точность в пределах 1 года на 95%, а в пределах 2 лет 83%. Недостатком можно назвать то, что с ее помощью можно оценить только публичные акционерные общества. Чтобы исправить данный недостаток, была разработана модифицированная пятифакторная модель Э.Альтмана [4]. Она устранила недостаток и стала пригодна не только для публичных компаний.

Метод множественного дискриминантного анализа получил широкое распространение, ряд зарубежных ученых предложили свои модели: четырех факторные модели Р. Таффлера и Г.Тишоу, Г. Спрингейта, многофакторная модель Д. Фулмера, а также стоит уделить внимание системе показателей У. Бивера.

У. Бивер один из первых использовал аналитические коэффициенты для прогнозирования банкротства. Он проанализировал 20 коэффициентов по группе компаний и создал свою модель, которая содержит такие показатели, как рентабельность активов, доля заемных средств в пассивах, коэффициент текущей ликвидности, доля оборотного капитала в активах, коэффициент У. Бивера [5]. Формула коэффициента Бивера представлена ниже (4):

$$K_6 = \frac{\text{ЧП} + \text{А}}{3\text{К}}, \quad (4)$$

где ЧП – чистая прибыль предприятия;

А – сумма амортизации;

3К – заемный капитал.

Весовые коэффициенты в данной модели не предусмотрены, а индикаторы сравниваются с нормативными значениями для 3 состояний фирмы. Достоинством данной модели является использование показателя рентабельности и разделение значений коэффициентов по предполагаемому сроку

наступления банкротства компании. Недостатком же является отсутствие итогового показателя и, как следствие, сложность итоговой оценки возможности банкротства.

Г. Спрингейт использовал мультипликативный дискриминантный анализ для выбора 4 из 19 финансовых показателей, чтобы создать свою модель. Точность модели составляет 92,5% по исследованиям 40 компаний. Преимущества данной модели состоят в простоте использования и возможности сочетания с другими моделями при экспресс-анализе, а главным недостатком является невозможность оценить степень вероятности банкротства, так как есть лишь одно пороговое значение [6].

Модель, разработанная Д. Фулмером для предприятий США, основывалась на финансовых отчетах обанкротившихся и финансово устойчивых компаний. Она включает в себя 9 факторов. Из-за достаточного большого количества показателей ставится под сомнение точность данной модели [7].

Четырехфакторная модель, разработанная учеными Таффлер и Тишоу представляет собой набор коэффициентов, которые отражают наиболее значимые связи с платежеспособностью. Модель включает в себя 4 фактора: коэффициент, характеризующий отношение прибыли (убытка) от реализации к краткосрочным обязательствам, отношение оборотных активов к сумме обязательств, отношение краткосрочных обязательств к сумме активов, отношение выручки от реализации к сумме активов. Если значение показателя Z оказалось больше 0,3, то угроза банкротства минимальная, в случае, если показатель принял значение меньше 0,2, то существует значительная вероятность несостоятельности компании [4]. Достоинствами модели можно признать высокую точность прогноза вероятности банкротства, так как при создании модели было проанализировано значительное число компаний. Из недостатков можно выделить сложность интерпретации итога, использование устаревших данных, ограниченная область применения (только для публичных акционерных обществ).

По мнению отечественных специалистов, зарубежные модели основаны на опыте иностранных компаний и весовые коэффициенты не соответствуют современной ситуации на экономическом рынке России. Следовательно, для объективной оценки российских компаний стоит рассмотреть собственные модели по прогнозированию банкротства. Многие Российские ученые разработали модели для оценки возможности банкротства компании, самыми известными являются Г.В. Давыдова и А.Ю. Беликов, О.П. Зайцева, Р.С. Сайфуллин и Г.Г. Кадыков, В.В. Ковалев и О.Н. Волкова, Г.В. Савчикая.

Р.С. Сайфуллин и Г.Г. Кадыков одними из первых разработали пятифакторную модель выявления вероятности банкротства компании. Критерием оценки стало «рейтинговое число». При значении рейтингового числа больше 1 состояние предприятия считается удовлетворительным, если же значение оказывается меньше 1, то существует вероятность банкротства [4]. Преимущество модели состоит в том, что расчеты достаточно просты и модель адаптирована к российской экономике, а также универсальна. Недостатком является усредненное значение коэффициента, который не дает точной степени банкротства, а также не учитывает отраслевые особенности.

Рассмотрим следующую модель, разработанную А.Ю. Беликовым и Г.В. Давыдовой (Давыдовой-Беликова) по выборке торговых предприятий, которая включает такие коэффициенты, как доля оборотного капитала в активах, отношение чистой прибыли к собственному капиталу, отношение выручки к активам, отношение чистой прибыли к себестоимости. Достоинством данной модели является узкая направленность для организаций, которые функционируют в сфере торговли. Для них показатели будут достаточно точными и результаты легко интерпретируются. Однако для других сфер деятельности данная модель не подходит [3].

Следующей рассмотрим модель О.П. Зайцевой, которая также появилось одной из первых. Модель является шестифакторной, ее также называют комплексным коэффициентом банкротства и включает в себя коэффициент убыточности предприятия, коэффициент соотношения кредиторской и дебиторской задолженности, показатель соотношения краткосрочных обязательств и наиболее ликвидных активов, отношение чистого убытка к выручке, коэффициент финансового левериджа, коэффициент загрузки активов.

Для каждого коэффициента существуют нормативные значения. Для определения вероятности K факт нужно сравнить с K нормативным, который рассчитывается по той же формуле. В качестве преимуществ данной модели можно выделить: простоту использования, универсальность. Главным недо-

статком является отсутствие статистически обоснованной методики определения весов, следствием может являться неточность итоговых выводов.

Модель В.В. Ковалева и О.Н. Волковой для оценки финансовой устойчивости предприятия рассматривает изменение коэффициентов относительности. Включается значение соответствующего фактора в изучаемой организации, которое делится на нормативное значение соответствующего фактора и умножается на определенные веса. Модель основана на зарубежных разработках, которые были адаптированы под российскую экономику. Благодаря двухуровневой системе показателей преимуществом является точность определения угрозы банкротства. Недостатком является сложность расчетов и отсутствие учета макроэкономических факторов [4].

Важно отметить, что модели отечественных авторов основаны на данных, которые содержатся в бухгалтерской отчетности, они подходят для реалий российской экономики. Некоторые модели применимы только для определенных отраслей (Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликова, модель Г.В. Савицкой).

Таким образом можно сделать вывод, что зарубежные и отечественные модели определения риска банкротства имеют свои недостатки и достоинства, поэтому перед выбором модели для анализа предприятия стоит изучить плюсы и минусы каждой модели и подобрать самую оптимальную для получения наиболее точных результатов.

Список источников

1. Еримизина М.И. Методические основы оценки вероятности банкротства/ М.И. Еримизина, Е.Н. Еримизина // Символ науки. - 2017. - №4. – С. 94-98.
2. Быкова Н. Н. Методы прогнозирования банкротства предприятия / Н. Н. Быкова // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 368-372.
3. Байкина С.Г. Учет и анализ банкротств: учебное пособие/ С.Г. Байкина – Москва : Дашков и К, 2016. - 220 с.
4. Черненко В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 397 с.
5. Янкевич К.А. Оценка финансового состояния угольного предприятия на основе системы показателей Бивера/ К.А. Янкевич// ГИАБ. - 2016. - №12. – С. 24 – 28.
6. Азитов Р. Ш. Исследование моделей прогнозирования банкротства предприятий /Р.Ш. Азитов// Молодой ученый. - 2015. - №12(92). – С. 1 – 5.
7. Шпак С. В. Оценка достоверности моделей прогнозирования несостоятельности (банкротства) / С.В. Шпак // Стратегии бизнеса. - 2019. - №5 (61). - С. – 35 – 38.

© Т.С. Юницкая, В.В. Зуева 2023

УДК 657.01

ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В РЕТРОСПЕКТИВЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются мнения ученых, связанные с предметом и объектами бухгалтерского учета с точки зрения ретроспективного опыта, который был получен в ходе исследований зарубежных экономистов, трудившихся сотни лет над развитием научной мысли как с теоретической, так и практической стороны.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, предмет и объекты бухгалтерского учета, зарубежный опыт, процесс развития, от прошлого к настоящему и будущему.

THE SUBJECT AND OBJECTS OF ACCOUNTING IN THE RETROSPECTIVE OF FOREIGN EXPERIENCE

Zueva Valeria Valeryevna,
Yunitskaya Tatiana Sergeevna

Abstract: the article examines the opinions of scientists related to the subject and objects of accounting from the retrospective experience that was obtained during the research of foreign economists who have worked for hundreds of years on the development of scientific thought from both theoretical and practical sides.

Key words: accounting, subject and objects of accounting, foreign experience, development process, from the past to the present and the future.

В настоящее время бухгалтерский учет выступает одной из составляющих менеджмента, которой уделяется особое, ключевое внимание в отношении управления предприятием с целью попытки прогнозирования наступления каких-либо событий – фактов хозяйственной жизни. Кроме того, данная система должна отвечать запросам и требованиям людей, которые пользуются предоставляемой информацией, отвечать ряду стандартов, иметь единый характер сбора, хранения и обработки данных, а также обладать такими характеристиками как ясность и точность.

Актуальность исследования заключается в том, что история бухгалтерского учета насчитывает несколько десятков, сотен, тысяч лет, которые модернизировали понятие о его объектах и предмете, методах и формах ведения и использования, как внутри одной нации, так и во всем мире. Будущее невозможно без настоящего, как и настоящее – без прошлого. То, что представляет собой бухгалтерский учет сейчас, является логичным и конкретным продолжением того, что наблюдали люди долгое время назад. Желание развить систему, сделав ее более совершенной, – результат упорного труда, которым современный человек пользуется ежедневно.

В данной работе рассмотрены мнения различных ученых–экономистов относительно предмета и объектов бухгалтерского учета в ретроспективе зарубежного опыта, так как благодаря подобному подходу изучения выбранной темы возможно проследить различные изменения научной мысли в связи с

изменением временных эпох.

По мнению М. А. Осипова, в настоящее время принято считать, что объекты бухгалтерского учета – это факты хозяйственной жизни, активы и обязательства организации; источники финансирования его деятельности; доходы и расходы; иные объекты в случае, если это установлено федеральными стандартами. Предметом, в свою очередь, выступает факт формирования информации в рамках единой системы, которая характеризует состояние и объем экономических ресурсов организации, а также ее права и обязанности в отношении данных объектов [1]. Однако нельзя с точностью говорить о том, что подобное понимание о предмете и объектах бухгалтерского учета было актуальным во все времена. Это связано с тем, что истоки учета, его первые ростки, как отмечает профессор Я. В. Соколов [2], навсегда скрыты от нас в связи с невероятными временными промежутками, отделяющими человечество от событий истории. Однако ученый считает, что учет возник не сразу, так как в определенный период хозяйство было столь примитивным, что необходимые сведения умещались в голове одного человека, все отмечали без записи, а сами же результаты труда были известны всем. Поэтому можно предположить, что в данную эпоху объекты и предмет бухгалтерского учета не были четко обозначены в силу отсутствия письменности и её популяризации. Кроме того, как отмечалось ранее, система хозяйствования была примитивна, поэтому не нуждалась в четкой фиксации фактов хозяйственной жизни.

По мнению В. Э. Керимова [3], для создания письменного учета необходимы экономические процессы, наличие письменности и элементарной арифметики. Развитие учета давало толчки к росту общества, цивилизации, которое было обусловлено требованиями хозяйственной жизни к наличию подобного стимулирования.

В настоящее время известны различные подходы к классификации этапов развития учета, авторами которых являются: английский экономист Робертус, итальянский ученый Чербони, французский экономист Леон Сей, русский экономист Ф. В. Езерский. Стоит отметить один факт: количество выделяемых творцами ступеней развития бухгалтерской науки увеличивалось с каждым этапом развития общества. Иными словами: чем современнее был труд автора, тем больше стадий он выделял. Однако каждый из них признавал основным объектом бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни в их многообразии и единстве.

В данной работе более детально рассмотрено мнение профессора Я. В. Соколова, который считал, что в развитии бухгалтерского учета можно выделить шесть самостоятельных этапов [4]. Первый этап – натуралистический. Он ознаменован возникновением бухгалтерского учета, и наблюдался в данном периоде: 4 тыс. лет до н. э. — V век. до н. э. Человек, ведущий учет, в тот период хотел отразить все то, что видит, с чем работает. Тогда впервые появилось понимание ныне привычной терминологии по типу фактов хозяйственной жизни, инвентаризации и других. Их можно нередко встретить в современных нормативно-правовых актах и иных документах – например, в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ дано определение: «факт хозяйственной жизни — сделка, событие, операция, которые оказывают или способны оказать влияние на финансовое положение экономического субъекта, финансовый результат его деятельности и (или) движение денежных средств». [5,].

Второй исторический этап развития бухгалтерского учета (V в. до н.э. — 1300 г. н.э.) именуют стоимостным. Хозяйство народов развивалось, как и масштабы его деятельности, претерпевали изменения и такие процессы как структура имущества, что в итоге стимулировало развитие учета, появилось понимание его методов и принципов. Так, в 1202 году Фибоначчи заменил аддитивную, то есть символную систему счисления на позиционно-десятичную, впервые применив арабские цифры [1], что способствовало повышению точности в отношении количественных подсчетов и развитию учета.

Средневековый период охарактеризовали два направления, которые в тот момент были крайне популярны: камеральная и простая бухгалтерия. Основоположником первой выступает Пуэцберг. В рамках камеральной бухгалтерии объектом учета выступает касса и движение в ней денежных средств, что являлось своеобразным новшеством и нетипичной идеей того времени [1]. Фиксировались как суммы, которые поступали в кассу, так и денежные средства, которые были выданы из нее. Вторым направлением выступала простая бухгалтерия, то есть учет всего имущества, которое было у человека, отражаясь в натуральном и простом выражении в формате дебета и кредита. Кроме того, принци-

пиальным отличием от первого направления выступает факт того, что доходы и расходы необходимо рассчитывать самостоятельно, они не были фиксированы. Иными словами, можно наблюдать развитие и постепенное совершенствование объектов бухгалтерского учета и более детальное изучение его предметов [1].

Третий этап – диграфический (1300–1850 гг.), ставший настоящей революцией в учете. В 1484 году была выведена система двойной записи. Данный прорыв отражался в трактате Луки Пачоли «О счетах и записях». Основное новшество заключалось в том, что ученый выдвинул идею о целостности системы, обобщив имеющиеся практики. Идея о сходимости «суммы сумм» стала отражать гармонию [6]. В связи с этим открытием произошло переосмысление предмета и объектов учета. Двойная запись требовала отражать каждый из фактов общественной жизни как по дебету, так и по кредиту разных счетов. Из этого можно сделать вывод, что объекты и предмет бухгалтерского учета стали рассматриваться в качестве единого целого, пришло понимание взаимосвязи и взаимозависимости операций [6].

Выдающимся представителем «французской» формы счетоводства является Жак Савари. Он поделил счета на синтетические и аналитические, способствовал совершенствованию предмета бухгалтерского учета, приблизив его к привычному для современной науки трактованию. Он ввел в практику учета торговую калькуляцию, подразделив балансы на инвентарные и конкурсные. Кроме того, Жак Савари говорил о функционировании бухгалтерского учета как одного из функциональных звеньев в управлении [1]. Иными словами, он объединил факты хозяйственной жизни с результативностью самой деятельности.

Четвертый, теоретико-практический (1850 – 1900 гг.) этап, характеризовался продолжением развития диграфического учета как с точки зрения корректности в рамках юриспруденции, так и в соответствии с теорией и законами экономики. Тогда произошло событие – произвели классификацию счетов с научной точки зрения. Кроме того, тогда Франческо Вилла, являвшийся основателем Ламборгской школы, определил бухгалтерский учет как не исключительно лишь техническую процедуру, но и комплекс экономико-административных мер и определений [1].

Пятый этап развития бухгалтерского учета, приходившийся на период 1900 – 1950 гг., принято называть научным, тогда как в данный период происходили определенные образования. Так, например, особое значение стали уделять бухгалтерскому балансу. Кроме того, появляются направления исследований в рамках счетоводства и балансоведения. Помимо прочего, собственную роль получают затраты и калькулирование себестоимости, получившее свое распространение в начале двадцатого века. В рамках данного этапа появилось понимание аудита, которое используется и в настоящее время [4].

Шестой, заключительный этап (с 1950 г.), принято называть современным. В связи с развитием бухгалтерского учета произошло развитие динамической и статической трактовки баланса. В настоящее время учет стал самостоятельной наукой, в рамках которой определяются собственные предмет, объекты, методы и иные важные характеристики. Кроме того, определилось место и роль бухгалтерского учета в системе управления организацией [4]. Иными словами, на данном этапе предмет и объекты бухгалтерского учета приняли привычную нам форму, подтвердив упомянутую ранее мысль М. А. Осипова.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать выводы о том, что современный бухгалтерский учет уходит своими корнями в глубь веков: его история прошла в своем развитии ряд стадий. За многие столетия своего существования он достиг высокой степени своего развития. Современные направления учета берут свое начало в древности. Учет и экономика всегда привлекали внимание ученых и образованных людей. Объясняется это тем, что изучение их – это реализация объективной необходимости познания мотивов действия людей в хозяйственной деятельности, законов хозяйствования во все времена – от Аристотеля, Ксенофонта до наших дней.

Список источников

1. Островская О. Л. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов; под ред. Т. П. Карповой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

2. Соколов В. Я. «Итальянская, или Опытная бухгалтерия...» Ивана Ахматова: анализ и история создания [Электронный ресурс] / В. Я. Соколов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2018. – Т. 34. – Вып. 4. – С. 619–638. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/italyanskaya-ili-opytnaya-buhgalteriya-ivana-ahmatova-analiz-i-istoriya-sozdaniya/viewer> (23.01.2023)
3. Керимов В. Э. Бухгалтерский учет. Учебник для бакалавров / В. Э. Керимов – 6-е изд., изм. и доп. – М.: Дашков и К. – 2020. – 584 с.
4. Банникова Е. А. История становления бухгалтерского учета / Е. А. Банникова. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2017. – №21.1. (155.1). – С.65–67.
5. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 11.01.2022) «О бухгалтерском учёте» // Федеральные законы и акты Правительства РФ. – 2022.
6. Цыганков К. Ю. Бухгалтерский баланс и бухгалтерская мысль: от Луки Пачоли до наших дней [Электронный ресурс] / К. Ю. Цыганков // Международный бухгалтерский учет. – 2017. – Т. 20. – №6. – С. 308–320. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-balans-i-buhgalterskaya-mysl-ot-luki-pacholi-do-nashih-dney/viewer> (24.01.2023)

© В.В. Зуева, Т.С. Юницкая, 2023

УДК 338.244

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

**МАРЧЕНКОВА ВЕРОНИКА ОЛЕГОВНА,
ЕФИМОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА**

студенты

Социально-экономический институт СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Аннотация: Статья посвящена изучению финансового положения Акционерного общества «Белая долина». В рамках данного изучения был проведен анализ имущественного и финансового положения, анализ ликвидности и платежеспособности и анализ финансовой устойчивости. Актуальность темы обусловлена необходимостью проведения анализа с целью определения эффективности деятельности предприятия.

Ключевые слова: баланс, актив, пассив, кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, платежеспособность, ликвидность.

ANALYSIS OF THE FINANCIAL SITUATION OF THE COMPANY

**Marchenkova Veronika Olegovna,
Efimova Ksenia Mikhailovna**

Abstract: The article is devoted to the study of the financial situation of the Joint-Stock Company "Belaya Dolina". Within the framework of this study, an analysis of the property and financial situation, an analysis of liquidity and solvency, and an analysis of financial stability were carried out. The relevance of the topic is due to the need for analysis in order to determine the effectiveness of the enterprise.

Key words: balance sheet, asset, liability, accounts payable, accounts receivable, solvency, liquidity.

Первым шагом в изучении финансового положения предприятия будет являться анализ баланса предприятия. В теории выделяют горизонтальный и вертикальный анализ баланса. (рис. 1)

Вертикальный анализ	Горизонтальный
Предполагает расчет удельного веса статей отчетности в валюте баланса для того, чтобы оценить структуру средств предприятия и их источников.	Предполагает сравнение данных отчетного года с данными предыдущего года по каждой строке баланса. То есть при анализе смотрят динамику изменения показателей.

Рис. 1. Сущность вертикального и горизонтального анализа баланса

Данные для вертикального анализа представлены на рисунке 2.

Данные для горизонтального анализа представлены на рисунке 3.

Валюты баланса в исследуемом периоде увеличилась на 12 % или 130 036 тыс. рублей. Однако для выявления тенденции её увеличения, необходимо выявить причины таких изменений.

Показатели	На конец отчетного года		На конец предыдущего года		Отклонения уд. весов
	млн руб.	уд. вес, %	млн руб.	уд. вес, %	
1	2	3	4	5	6
Актив	1 234 801	100,00	1 101 495	100,00	
1. Внеоборотные активы	41 180	3,33	61 892	5,62	-2,28
2. Оборотные активы	1 193 621	96,67	1 039 603	94,38	2,28
в том числе					
-запасы	462 065	38,71	435 182	41,86	-3,15
- НДС по приобретенным ценностям	0	0,000	-	-	-
-дебиторская задолженность	512 438	42,93	447 610	43,06	-0,12
-краткосрочные финансовые вложения и денежные средства, и их эквиваленты	216462	18,13	156295	15,03	3,10
Итого по активу	1 234 801		1 101 495		
Пассив	1 234 801	100,00	1 101 495	100,00	
3. Капитал и резервы	181 111	14,67	152 499	13,84	0,82
4. Долгосрочные обязательства	77	0,01	9	0,00	0,01
5. Краткосрочные обязательства всего,	1 053 613	85,33	948 986	86,15	-0,83
в том числе:					
- займы и кредиты	342 590	32,52%	190 618	17,31	15,21
- кредиторская задолженность	701 992	66,63%	749 326	68,03	-1,40
- задолженность участникам	-	-	-	-	-
-доходы будущих периодов	0	0,00	0	0,00	0,00
-оценочные обязательства	9 031	0,86	9 042	0,82	0,04
- прочие краткосрочные обязательства	0	0,00	0	0,00	0,00
Итого по пассиву	1 234 801		1 101 495		

Рис. 2. Вертикальный анализ баланса

Показатели	На конец отчетного года, млн руб.	На конец предыдущего года, млн руб.	Отклонения	
			млн руб.	%
1	2	3	4	5
Актив	1 234 801	1 101 495	133306	12,10
1. Внеоборотные активы	41 180	61 892	-20712	-33,46
2. Оборотные активы	1 193 621	1 039 603	154018	14,82
в том числе				
-запасы	462 065	435 182	26883	6,18
- НДС по приобретенным ценностям	-	-	-	-
-дебиторская задолженность	512 438	447 610	64828	14,48
-краткосрочные финансовые вложения и денежные средства, и их эквиваленты	216462	156295	60167	38,50
Итого по активу	1 234 801	1 101 495	133306	12,10
Пассив	1 234 801	1 101 495	133306	12,10
3. Капитал и резервы	181 111	152 499	28612	18,76
4. Долгосрочные обязательства	77	9	68	755,56
5. Краткосрочные обязательства всего,	1 053 613	948 986	104627	11,03
в том числе:				
- займы и кредиты	342 590	190 618	151972	79,73
- кредиторская задолженность	701 992	749 326	-47334	-6,32
- задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	0	0	0	0
-доходы будущих периодов	0	0	0	0
-оценочные обязательства	9 031	9 042	-11	-0,12
- прочие краткосрочные обязательства	0	0	0	0
Итого по пассиву	1 234 801	1 101 495	133306	12,10

Рис. 3. Горизонтальный анализ баланса

При рассмотрении структуры баланса было выявлено, что основную долю активов предприятия составляют оборотные активы. Стоимость оборотных активов по отношению к предыдущему году увеличилась на 2,2%. (154 018 тыс. руб.). Данные изменения произошли в связи с увеличением стоимости запасов, денежных средств и одновременным ростом дебиторской задолженности. Так доля запасов составляет 38%, данный показатель говорит о том, что нет существенного затоваривания склада. Увеличение доли денежных средств и краткосрочных финансовых вложений свидетельствует о неразумных способах управления компанией: деньги «застаиваются» на расчетных счетах и не идут сразу в дело. Большая часть денег находится в дебиторской задолженности и запасах. Значит, чтобы расширить производство, необходимо заняться кредитной политикой либо попытаться увеличить оборачиваемость дебиторской задолженности.

Чтобы объективно оценить дебиторскую задолженность, ее надо анализировать в сравнении с кредиторской задолженностью. По полученным данным удельный вес дебиторской задолженности меньше удельного веса кредиторской задолженности, это говорит о проблемах с реализацией продукции, что подтверждает об значительном увеличении готовой продукции в отчетном году.

Внеоборотные активы по состоянию на конец 2021 года составляют долю равную 3,33 %. В целом доля внеоборотных активов за исследуемый период уменьшилась на 2,28 %: благодаря уменьшению стоимости основных средств. Уменьшение в первую очередь связано с амортизацией имущества, и возможно, его выбытием.

Показатели	На конец отчетного года.	На конец предыдущего года	Отклонение
1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, млн руб.	216462	156295	60167
2. Краткосрочная дебиторская задолженность, млн руб.	512 438	447 610	64828
3. Легко реализуемые элементы запасов, млн руб.	0	0	0
4. Краткосрочные обязательства предприятия, млн руб.	1 053 613	948 986	104627
5. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,21	0,16	0,04
6. Коэффициент промежуточного покрытия	0,69	0,64	0,06
7. Коэффициент покрытия баланса	0,69	0,64	0,06

Рис. 4. Анализ ликвидности

В пассиве можно отметить положительную тенденцию в увеличении собственного капитала на 28 612 тыс. руб. за исследуемый период. Причем рост капитала связан с увеличением нераспределенной прибыли, что говорит о наличии источников самофинансирования, накопленных в результате финансово-хозяйственной деятельности. Отрицательной тенденцией является резкое увеличение стоимости долгосрочных обязательств на 68 тыс. руб. Что касается краткосрочных обязательств, то за исследуе-

мые года наблюдается их рост более чем на 100 тыс. руб., что связано со значительным ростом займов и кредитов и преобладает большой доли кредиторской задолженности - 66,63 %. В тоже время наблюдается уменьшение, хоть и незначительное кредиторской задолженности, так снижение составило 47 334 тыс. руб.

В целом же динамика выглядит неудовлетворительным образом, так как доля собственного капитала, значительно ниже доли заемных источников.

Анализируя финансовую устойчивость предприятия (рис.4), можно сделать вывод, что как коэффициент фин. устойчивости (0,15), так и коэффициент автономии (0,14) значительно ниже рекомендуемого значения, что еще раз подтверждает значительное привлечения кредитов и займов.

Несмотря на еще нестабильную финансовую устойчивость предприятия и на финансовую зависимость, в отчетном году произошло увеличение данных показателей (на 0,01)

Также в ходе анализа была выявлена низкая скорость погашения кредиторской задолженности и оборачиваемость кредиторской задолженности выросла и составила 55 дней. Данная ситуация может задержать увеличение риска неплатежеспособности предприятия, а следовательно, и к увеличению риска банкротства. Оборачиваемость дебиторской задолженности снизилась, так примерно на 3 дня увеличился период оплаты счетов поставщикам.

Данная ситуация может привести к увеличению риска неплатежеспособности предприятия, а следовательно, и увеличение риска банкротства. Оборачиваемость дебиторской задолженности снизилась, так примерно на 3 дня увеличился период оплаты счетов поставщикам.

Таким образом, в ходе анализа были получены следующие результаты:

- Валюта баланса имеет тенденцию к увеличению, всего за исследуемый период валюта увеличилась на 20%, внеоборотные активы составляют очень маленькую долю (3,33%) в общей стоимости актива баланса, возможно это связано с преобладанием большого количества арендованных основных средств;
- имеет место значительный рост дебиторской задолженности (на 64858) и увеличением стоимости денежных средств на 38%, общая стоимость оборотный активов увеличилась на 154018 тыс. руб; в структуре пассивов наибольшую долю занимает краткосрочные обязательства, выявлена низкая доля собственного капитала; структура заемных источников состоит как из долгосрочных, так и краткосрочных пассивов, причем в исследуемом периоде наблюдается увеличение стоимости долгосрочных обязательств, анализ оборачиваемости активов показал положительную тенденцию в отношении кредиторской задолженности, так в отчетном периоде выявлено сокращение срока оборачиваемости. Оборачиваемость дебиторской задолженности показала снижение.

Список источников

1. Красильникова, Л.Е. Экономический анализ: учебное пособие / Л. Е. Красильникова - Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2018. – 257 с.
2. Крылов, С.И. Финансовый анализ: учебное пособие / С.И. Крылов. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 160 с.
3. Ресурс БФО. КонсультантПлюс. URL: <https://bo.nalog.ru/> (дата обращение 15.01.2023)

УДК 94

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

ЕФИМОВА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский Государственный Технический Университет им. Гагарина Ю. А.»

Аннотация: Данная статья посвящена изучению становления банковской кредитной системы в России, которая складывалась постепенно и в своем развитии прошла трудный путь. Кредит, как и многие процессы, преодолел несколько этапов своего развития. В свою очередь, каждый этап имел свои определённые особенности, функции, изменения и участников.

Ключевые слова: банковский кредит, дореволюционная Россия, ссуда, заем, банковская система.

STAGES OF DEVELOPMENT OF BANK CREDIT IN RUSSIA

Efimova Ksenia Mikhailovna

Abstract: This article is devoted to the study of the formation of the banking credit system in Russia, which was formed gradually and in its development has passed a difficult path. Credit, like many processes, has overcome several stages of its development. In turn, each stage had its own specific features, functions, changes and participants.

Key words: bank loan, pre-revolutionary Russia, loan, loan, banking system.

В научной и учебной литературе, а также в нормативных документах понятие кредит трактуется неоднозначно. Поэтому необходимо разобраться со значением этого понятия и рассмотреть несколько предлагаемых понятий.

Кредит как экономическая категория представляет собой определенный вид общественных отношений, связанных с движением стоимости на условиях возвратности.

Кредит - это стоимостная экономическая категория, неотъемлемый элемент товарно-денежных отношений.

Кредит-это разновидность экономической сделки, договор между юридическими и физическими лицами о займе или ссуде. [5, с. 215]

Одной из основных форм кредита является банковский кредит, который играет важную роль во многих экономических процессах рыночной экономики. На сегодняшний день под термином «банковский кредит» следует понимать кредит, предоставляемый банками своим клиентам в виде денежных ссуд.

Банковский кредит является одной из основных операций любого коммерческого банка и его развитие напрямую связано с появлением банков, изменением их роли в экономике государства и созданием банковских систем. [3, с. 147]

Сам по себе кредит или заём существовал в России задолго до появления банков, но его формы не были упорядочены. Предоставление ссуд в основном носило частный характер. Так, в 1665 году А.А. Ордын-Нащекин предпринял первую попытку по созданию кредитного учреждения в России, однако довести дело до конца он не смог. Поэтому началом развития кредитных отношений в нашей стране можно считать 1733 год. Тогда в Санкт-Петербурге была учреждена Монетная канцелярия, в которой выдавались ссуды под залог золота и серебра.

Немного позднее, в 1754 году при Елизавете Петровне были созданы первые банки, а именно

Дворянский заемный банк и Купеческий заемный банк. Особенностью кредитов того времени было то, что они всегда выдавались под залог и были ориентированы на знатные и состоятельные сословия. При этом исключительная роль кредитора принадлежала государству. [2, с. 214]

Далее в 1786 и 1817 годах система государственных банков реформировалась, но все эти изменения лишь упорядочивали банковскую систему, оставляя ее преимущественно инструментом кредитования государства (выпуск ассигнаций для покрытия государственных расходов, финансирование государственной казны).

Кредитование получило свой главный импульс к развитию в результате аграрной реформы 1861 года. Отмена крепостного права дала крестьянам свободу, но земля осталась у помещиков. Крестьяне получили право выкупить у помещиков земельные наделы, но у большинства из них денег на это не было. В результате государство решило выдавать бывшим крепостным целевые ссуды на 49 лет, а крестьяне должны были ежегодно отдавать 6% от суммы долга. Но поскольку денег на финансирование кредитов крестьянам не было, государство само прибегло к кредиту и выдало выкупные ссуды процентными бумагами. [1]

Также развитие кредитования в этот период связано с ростом промышленного сектора и необходимостью связать в большой стране промышленно развитые районы с рынками сбыта и сырья. В результате начинает развиваться кредитование, направленное на создание и оснащение новых производств и на строительство железных дорог.

В этот период создаются и развиваются частные акционерные коммерческие банки, которые заняли в кредитно-банковской системе России центральное место. Первым таким банком стал Петербургский частный банк, открытый в 1864 году. Особенностью того времени было то, что в капиталах акционерных банков активно участвовали иностранные инвестиции, но при этом Российские частные банки оставались независимыми. Основными клиентами таких банков и получателями ссуд были предприятия металлургии, машиностроения, нефтяной, цементной, сахарной, текстильной и табачной промышленности, железнодорожное строительство и водный транспорт и так далее. [3, с. 252]

Также активно начали развиваться городские банки и общества взаимного кредита, которые в основном занимались кредитованием городских торговцев и домовладельцев.

Начиная с 70-х годов 19 века стали появляться акционерные земельные банки, которые выдавали долгосрочные кредиты под залог земель и домов. В первую очередь они занимались кредитованием помещиков, на которых приходилась подавляющая часть ссуд. Ссуды же крестьянам в начале 90-х годов составляли лишь 7% общей суммы ссуд земельных банков.

Также при участии Государственного банка в стране была создана система учреждений мелкого кредита по кредитованию кооперации, кустарей и крестьян. В 1904 году в Банке было создано Управление по делам мелкого кредита, которое должно было контролировать деятельность учреждений этого типа и оказывать им в случае необходимости финансовую помощь.

В начале 20 века Банковский капитал был тесно связан с промышленностью. Банки владели контрольными пакетами акций крупных акционерных обществ и оказывали прямое влияние на их деятельность. Банки оказывали значительную финансовую поддержку подконтрольным предприятиям.

К 1914 году окончательно сформировалась банковская система дореволюционной России, на первом уровне которой стоял Госбанк, а на втором располагались различные частные и государственные банки и учреждения мелкого кредита (кредитные товарищества, сберкассы, ломбарды). [1]

Таким образом, кредит в дореволюционной России проделал путь от кредитования государством собственных нужд и верхних сословий под залог золота и серебра до кредитования всех слоев общества и промышленных предприятий в виде различных форм кредитования от простого кредита до сложных схем заимствования.

Список источников

1. Банк России: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Банк России, 2000-2021. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 25.01.2023)

2. Деньги. Кредит. Банки: Учебник. / Под ред. Г. Н. Белоглазовой Белоглазова Г. Н. – М.: Высшее образование, 2009. – 392 с.
3. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 456 с.
4. Кравцова Г.И., Кузьменко Г.С., Кравцов Е.И. и др.; Под ред. Г.И. Кравцовой «Деньги, кредит, банки»: Учеб./ - Мн.: БГЭУ, 2003 – 527 с.
5. Российская банковская энциклопедия / Гл. ред. О. И. Лаврушин.-Москва, 1995.- С. 215- С. 217.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТЫ СТАЛИ КОММУНИСТАМИ В БОРЬБЕ С ДВУМЯ ФОРМАМИ ОППОРТУНИЗМА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: «Манифест коммунистической партии» при его создании не мог быть назван социалистическим манифестом: под именем социалистов тогда были известны приверженцы различных утопических систем, а также всевозможные социальные знахари. Социалистами были люди, стоявшие вне рабочего движения и искавшие поддержки у богатых классов. Те, кто провозглашал необходимость коренного переустройства общества, называли себя коммунистами. Социализм в Европе был уважаемым учением, коммунизм - гонимым. В.И. Ленин объявил себя коммунистом с начала Первой мировой войны, когда европейские социал-демократы проголосовали за империалистическую войну. Это был крах II Интернационала. Но чем можно было объяснить, что социалистические партии изменили социализму и потребовались партии коммунистические? Ограбление колоний дало возможность монополистам поделить часть прибыли и создать течение мелкобуржуазных правых оппортунистов. Другая форма оппортунизма - центристское течение прикрывало свою измену рабочим левыми фразами. Троцкистский лозунг «ни побед, ни поражений» означал защиту царизма и сохранение власти господствующих классов. Партия большевиков дала правильные лозунги борьбы против империалистической войны, призвала к свержению рабочим классом правительств в каждой воюющей стране. В результате была осознана возможность победы социализма первоначально в одной стране.

Ключевые слова: Манифест коммунистической партии, социалистический манифест, социалисты, утопические системы, рабочее движение, коммунисты, социал-демократы, империалистическая война, крах II Интернационала, социалистические партии, измена социализму, правые оппортунисты, центристское течение, левые фразы, троцкистский лозунг, защита царизма, партия большевиков, правильные лозунги, победа социализма в одной стране.

THE SOCIAL DEMOCRATS BECAME COMMUNISTS IN THE FIGHT AGAINST TWO FORMS OF OPPORTUNISM

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: The "Manifesto of the Communist Party" when it was created could not be called a socialist manifesto: adherents of various utopian systems, as well as all kinds of social healers, were known under the name of socialists at that time. Socialists were people who stood outside the labor movement and sought support from the wealthy classes. Those who proclaimed the need for a radical restructuring of society called themselves communists. Socialism in Europe was a respectable doctrine, communism was persecuted. Lenin declared himself a communist from the beginning of the First World War, when the European Social Democrats voted for an imperialist war. It was the collapse of the Second International. But how could it be explained that socialist parties betrayed socialism and communist parties were needed? The robbery of the colonies made it possible for the monopolists to share part of the profits and create a current of petty-bourgeois right-wing opportunist

ists. Another form of opportunism - the centrist current covered its betrayal of the workers with left-wing phrases. The Trotskyist slogan "no victories, no defeats" meant the defense of tsarism and the preservation of the power of the ruling classes. The Bolshevik Party gave the correct slogans of the struggle against the imperialist war, called for the overthrow of the governments by the working class in every belligerent country. As a result, the possibility of the victory of socialism was realized initially in one country.

Keywords: Manifesto of the Communist Party, socialist manifesto, socialists, utopian systems, labor movement, communists, social Democrats, imperialist war, collapse of the Second International, socialist parties, betrayal of socialism, right opportunists, centrist current, left phrases, Trotskyist slogan, defense of Tsarism, Bolshevik Party, correct slogans, victory of socialism in one country.

Если посмотреть на социализм - идею и социальную реальность - глазами главного для марксистов ученого-историка и со-творца «Манифеста коммунистической партии» через 40 лет после его первого издания, то получается, что по мнению Ф. Энгельса, «история «Манифеста» в значительной степени отражает историю современного рабочего движения; в настоящее время он несомненно является самым распространенным, наиболее международным произведением всей социалистической литературы, общей программой, признанной миллионами рабочих от Сибири до Калифорнии. И все же, когда мы писали его, мы не могли назвать его социалистическим манифестом» [1, с. 366-367]. Очень сильно сказано: они «не могли назвать его социалистическим манифестом»!

Ф. Энгельс в редко упоминаемом Предисловии к английскому изданию «Манифеста коммунистической партии» 1888 г. пояснял эту ситуацию невозможности использовать, казалось бы, естественное для нас название тем, что «в 1847 г. под именем социалистов были известны, с одной стороны, приверженцы различных утопических систем: оуэнисты в Англии, фурьеристы во Франции, причем и те и другие уже выродились в чистейшие секты, постепенно вымиравшие; с другой стороны, - всевозможные социальные знахари, обещавшие, без всякого вреда для капитала и прибыли, устранить все социальные бедствия с помощью всякого рода заплат. В обоих случаях это были люди, стоявшие вне рабочего движения и искавшие поддержки скорее у «образованных» классов. А та часть рабочего класса, которая убедилась в недостаточности чисто политических переворотов и провозглашала необходимость коренного переустройства общества, называла себя тогда коммунистической. Это был грубоватый, плохо отесанный, чисто инстинктивный вид коммунизма; однако он нащупывал самое основное и оказался в среде рабочего класса достаточно сильным для того, чтобы создать утопический коммунизм: во Франции - коммунизм Кабе, в Германии - коммунизм Вейтлинга. Таким образом, в 1847 г. социализм был буржуазным движением, коммунизм - движением рабочего класса» [1, с. 366-367].

Далее Ф. Энгельс пишет: «Социализм, по крайней мере на континенте, был «респектабельным», коммунизм - как раз наоборот. А так как мы с самого начала придерживались того мнения, что «освобождение рабочего класса может быть делом только самого рабочего класса», то для нас не могло быть никакого сомнения в том, какое из двух названий нам следует выбрать. Более того, нам и впоследствии никогда не приходило в голову отказываться от него» [1, с. 367].

Прошли годы и В.И. Ленин объявил себя коммунистом с 1914 г. С началом Первой мировой войны германские социал-демократы поддержали в рейхстаге кайзеровское правительство, проголосовали за войну. За империалистическую войну! За несправедливую войну! Это событие «вотирования» за военные кредиты своему правительству стало огромным, ошеломляющим потрясением для социалистов всего мира.

Говоря, что «Ленин - это апостол современного коммунизма» [2, с. 8], Г.Е. Зиновьев рассказывал детали этого перехода В.И. Ленина к самоназванию коммунист, которое впоследствии проявится в призыве к поражению своего, то есть царского правительства в империалистической войне: «В.И. уже долго до войны не верил в европейскую социал-демократию. Он хорошо знал: что-то гнило в царстве Датском... Когда разразилась война, мы жили в далекой глухой галицийской горной деревушке. Я помню, мы тогда держали пари с тов. Лениным. Я говорил: вы увидите, что господа германские социал-демократы не посмеют голосовать против войны, они воздержатся... А тов. Ленин говорил: нет, они

все-таки не такие подлецы. Борьба против войны, конечно, они не будут, но для очистки совести они будут голосовать против... Тов. Ленин в данном случае ошибся, как ошибся и я» [2, с. 47].

Современный историк А.А. Майсурян передает ленинский вывод так: «Это конец II Интернационала, — сказал Ленин. — С сегодняшнего дня я перестаю быть социал-демократом и становлюсь коммунистом» [3, с. 184].

Окружающие восприняли это намерение не очень серьезно, как эмоциональный всплеск Ильича, поскольку как не раз им говорилось впоследствии «Социалисту всего тяжелее не ужасы войны, а ужасы измены вожаков современного социализма, ужасы краха современного Интернационала» [4, с. 8]. И далее он писал в статье «Европейская война и международный социализм», что «Не социализм потерпел крах в лице современного европейского Интернационала, а недостаточный социализм, т. е. оппортунизм и реформизм» [4, с. 9].

В официальной советской Биографии В.И. Ленина отмечалось, что он «вначале не поверил разнесшимся слухам, что Плеханов стал оборонцем. И когда ему стало известно, что прибывший из Парижа в Швейцарию Плеханов уже выступал с рефератом в Женеве и собирается 11 октября 1914 года выступить в Лозанне, Ленин решил поехать послушать этот реферат. Плеханов действительно развивал оборонческую точку зрения. Против шовинистической позиции оборонцев выступил Ленин. Оказавшись на трибуне рядом с Плехановым, он не подал ему руки. В своем выступлении Владимир Ильич называл Плеханова не товарищем, а докладчиком, что, разумеется, сразу же было подмечено собравшимися» [5, с. 267].

В работе 1915 г. «Крах Второго Интернационала» В.И. Ленин ярко описывает социалистических вождей и социал-демократическое движение. Он пишет: «Для сознательных рабочих социализм - серьезное убеждение, а не удобное прикрытие мещански-примирительных и националистически-оппозиционных стремлений. Под крахом Интернационала они понимают вопиющую измену большинства официальных социал-демократических партий своим убеждениям, торжественнейшим заявлениям в речах на Штутгартском и Базельском международных конгрессах, в резолюциях этих конгрессов и т. д. Не видеть этой измены могут только те, кто не хочет видеть ее, кому это невыгодно. Формулируя дело научным образом, т. е. с точки зрения отношения между классами современного общества, мы должны сказать, что большинство социал-демократических партий и во главе их, в первую очередь, самая большая и самая влиятельная партия II Интернационала, германская, встали на сторону своего генерального штаба, своего правительства, своей буржуазии против пролетариата. Это - событие всемирно-исторической важности, и на возможно более всестороннем анализе его нельзя не остановиться. Давно признано, что войны, при всех ужасах и бедствиях, которые они влекут за собой, приносят более или менее крупную пользу, беспощадно вскрывая, разоблачая и разрушая многое гнилое, отжившее, омертвевшее в человеческих учреждениях. Несомненную пользу начала тоже приносить человечеству и европейская война 1914-1915 года, показав передовому классу цивилизованных стран, что в его партиях назрел какой-то отвратительный гнойный нарыв, и несется откуда-то нестерпимый трупный запах» [4, с. 211-212].

В классическом кратком курсе «Истории КПСС» данная ситуация кратко описана так: «II Интернационал потерпел крах и распался: социалисты стран Антанты, в том числе русские меньшевики и эсеры, в 1915 году на конференции в Лондоне, а социалисты германского блока на конференции в Вене одобрили защиту своего буржуазного отечества» [6, с. 161]. Но нас интересует другой поворот: чем можно объяснить, что социалистические партии изменили социализму?

Официальный ответ КПСС таков: «Ограбление колоний дало возможность монополистам поделиться частью своей прибыли с небольшими группами трудящихся. В течение десятилетий в ряде развитых капиталистических стран выделились рабочая аристократия, чиновники легальных профсоюзов, социал-демократические парламентарии и аппарат, их обслуживавший. Представители этих групп настаивали на сотрудничестве классов, отвергали борьбу классов. Они отказывались от революционных средств борьбы и помогали своей буржуазии, своему правительству. Так во II Интернационале образовалось течение мелкобуржуазных оппортунистов» [6, с. 161].

Важно отметить другую форму оппортунизма – скрытую и более опасную, чем правый оппорту-

низм: «Кроме правого крыла, открыто защищавшего буржуазию, во всех партиях II Интернационала существовала и другая форма оппортунизма центристское течение, проявившее себя еще до войны. Центристы выступали за оставление открытых оппортунистов в партии, тем самым сохраняли при их посредстве союз с буржуазией. Каутский, Троцкий, Мартов представляли центристское течение. В. И. Ленин считал их «во сто раз вреднее и опаснее для рабочего движения», чем открытых оппортунистов, поскольку центристы прикрывали свою измену рабочим левыми фразами. Троцкий выдвигал лозунг «ни побед, ни поражений», а это означало, что все остается по-старому, сохраняется, следовательно, и царизм. Это был явно шовинистический лозунг, означавший на деле оборону царского правительства, защиту царизма» [6, с. 162].

«Кто стоит за лозунг «ни побед, ни поражений», тот сознательный или бессознательный шовинист, тот в лучшем случае примирительный мелкий буржуа, но во всяком случае враг пролетарской политики, сторонник теперешних правительств, теперешних господствующих классов» [4, с. 290].

Обоснование этого тезиса следующее и достаточно тонкое: «Взглянем на вопрос еще с одной стороны. Война не может не вызывать в массах самых бурных чувств, нарушающих обычное состояние сонной психики. И без соответствия с этими новыми, бурными чувствами невозможна революционная тактика.

Каковы главные потоки этих бурных чувств? 1) Ужас и отчаяние. Отсюда - усиление религии. Церкви снова стали наполняться, - ликуют реакционеры. «Где страдания, там религия», говорит архиреакционер Баррес. И он прав. 2) Ненависть к «врагу» - чувство, разжигаемое специально буржуазией (не столько попами) и выгодное только ей экономически и политически. 3) Ненависть к своему правительству и к своей буржуазии - чувство всех сознательных рабочих, которые, с одной стороны, понимают, что война есть «продолжение политики» империализма, и отвечают на нее «продолжением» своей ненависти к своему классовому врагу, а с другой стороны, понимают, что «война войне» есть пошлая фраза без революции против своего правительства. Нельзя возбуждать ненависть к своему правительству и к своей буржуазии, не желая им поражения, - и нельзя быть нелицемерным противником «гражданского (= классового) мира», не возбуждая ненависти к своему правительству и к своей буржуазии!!

Сторонники лозунга «ни побед, ни поражений» фактически стоят на стороне буржуазии и оппортунистов, «не веря» в возможность интернациональных революционных действий рабочего класса против своих правительств, не желая помогать развитию таких действий - задаче, бесспорно, не легкой, но единственно достойной пролетария, единственно социалистической задаче. Именно пролетариат самой отсталой из воюющих великих держав должен был, особенно перед лицом позорной измены немецких и французских социал-демократов, в лице своей партии выступить с революционной тактикой, которая абсолютно невозможна без «содействия поражению» своего правительства, но которая одна только ведет к европейской революции, к прочному миру социализма, к избавлению человечества от ужасов, бедствий, одичания, озверения, царящих ныне» [4, с. 290-291].

Позиция Троцкого и центристов получила развитие в революции и в послереволюционное время. Троцкисты тогда оказались агентами погибшего II Интернационала. Что касается партий бывшего II Интернационала, то им КПСС с высоты развитого социализма давала такую оценку: «Большинство партий II Интернационала изменило социализму, встало на защиту империализма и тем самым несет ответственность перед человечеством за чудовищные последствия кровавой войны. II Интернационал потерпел крах. Только партия большевиков показала пример верности делу социализма и образец революционной работы в массах, образец борьбы за подготовку масс, включая и армию, к революции. Только партия большевиков дала правильные лозунги борьбы против империалистической войны, за свержение рабочим классом правительств в каждой воюющей стране. Партия развила марксизм, обогатив его учением Ленина об империализме, о возможности победы социализма первоначально в одной, отдельно взятой, стране» [6, с. 184].

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 21, М.: ГИПЛ, 1961. – 745 с.

2. Зиновьев Г.Е. Н. Ленин: Владимир Ильич Ульянов: очерки жизни и деятельности. - Пг. : Гос. изд-во, 1922. - 70 с.
3. Майсурян А.А. Другой Ленин — М.: Вагриус, 2006. - 480 с.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 26, М.: ИПЛ, 1969, - 590 с.
5. Ленин В.И. Биография. т. 1, М.: Политиздат, 1987. — 401 с.
6. История Коммунистической партии Советского Союза/Б. Н. Пономарев, М. С. Волин, В. С. Зайцев и др.— 6-е изд., доп.— М.: Политиздат, 1982.— 784 с.

УДК 304.5

СПОСОБЫ БОРЬБЫ НОВОГО МИРА СО СТАРЫМ МИРОМ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: После окончания гражданской войны и интервенции борьба переходит в дипломатическую плоскость, но и в войну и в мир дипломатия старого мира строилась на обмане, на старой дипломатии тайных сговоров. История возложила на большевиков работу по переводу великого политического переворота в высокий культурный экономический уровень жизни народа. Была поставлена задача не перестраивать, а помочь исправить многочисленные недостатки, которые имелись в советском строе и во всей системе управления. Инструментом исправления недостатков и контрреволюционных заговоров выступала ВЧК. Работа ВЧК была основана на принципах защиты интересов трудящихся, у которых не было другого ответа, кроме создания учреждения, которое бы знало каждый шаг заговорщика и было немедленно карающим. Без такого учреждения власть трудящихся существовать не может, но реформа ВЧК требует осуществления большей революционной законности при ответном ударе на всякий удар заговорщиков. В борьбе нового мира со старым решалась судьба не только России и советского трудового народа, она носила всемирно-исторический характер. Через столетие способы борьбы старого мира с новым не изменились – война нового гибридного типа и блокада. Сегодня РФ как и СССР представляет новый мир, нацеленный на преодоление старого мира эксплуатации и социального неравенства.

Ключевые слова: дипломатия старого мира, старая дипломатия, большевики, политический переворот, перестройка, советский строй, ВЧК, заговоры, власть трудящихся, реформа ВЧК, революционная законность, новый мир, старый мир, война нового типа, блокада, эксплуатация.

WAYS OF FIGHTING THE NEW WORLD WITH THE OLD WORLD

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: After the end of the civil war and the intervention, the struggle turns into a diplomatic plane, but both in war and in peace, the diplomacy of the old world was built on deception, on the old diplomacy of secret collusion. History has entrusted the Bolsheviks with the task of translating the great political upheaval into a high cultural and economic standard of living of the people. The task was not to rebuild, but to help correct the numerous shortcomings that existed in the Soviet system and in the entire management system. The Cheka acted as a tool for correcting shortcomings and counterrevolutionary conspiracies. The work of the Cheka was based on the principles of protecting the interests of workers, who had no other answer than to create an institution that would know every step of the conspirator and be immediately punitive. Without such an institution, the power of the working people cannot exist, but the reform of the Cheka requires the implementation of greater revolutionary legality in response to any blow of the conspirators. In the struggle of the new world with the old, the fate of not only Russia and the Soviet working people was decided it had a world-historical character. A century later, the ways of fighting the old world with the new have not changed – a new hybrid type of war and a blockade. Today, the Russian Federation, like the USSR, represents a new world aimed at overcoming the old world of exploitation and social inequality.

Keywords: old world diplomacy, old diplomacy, Bolsheviks, political upheaval, perestroika, Soviet system, Cheka, conspiracies, workers' power, Cheka reform, revolutionary legality, new world, old world.

Председатель Совета народных комиссаров В.И. Ленин в отчете ВЦИК и СНК 23 декабря 1921 г. «О внутренней и внешней политике республики» в итоге отчета пришел к выводу, что сегодня есть два мира и они борются. Причем старый мир помимо своей воли помогает новому: «Но, к сожалению, есть теперь в мире два мира: старый — капитализм, который запутался, который никогда не отступит, и распухший новый мир, который еще очень слаб, но который вырастет, ибо он непобедим» [1, с. 299].

В.И. Ленин обратил внимание, что после окончания гражданской войны и интервенции борьба переходит в дипломатическую плоскость, но и в войну и в мир дипломатия старого мира строилась на обмане, на старой дипломатии тайных сговоров: «Этот старый мир имеет свою старую дипломатию, которая не может поверить, что можно говорить прямо и открыто. Старая дипломатия считает: тут-то как раз какая-нибудь хитрость и должна быть. (Аплодисменты и смех.) Когда представитель этого всемогущего в экономическом и военном отношении старого мира прислал к нам — это было уже давно — одного из представителей американского правительства, Буллита, с предложением, чтобы мы заключили мир с Колчаком и Деникиным, мир для нас самый невыгодный, и когда мы сказали, что мы настолько ценим кровь рабочих и крестьян, которая давно уже лилась в России, что хотя мир для нас крайне невыгоден, но мы на него готовы, ибо уверены, что Колчак и Деникин разложатся внутренне; когда мы сказали это прямо, сказали с малым употреблением изысканного дипломатического тона, — то тут они решили, что мы непременно должны быть обманщиками.

И как только беседовавший с нами доброжелательно за общим столом Буллит приехал на родину, его встретили с заушением, заставили выйти в отставку, — и я удивляюсь, как его еще не стащили на какому-то торгу, по принятому империалистическому обычаю, за тайное сочувствие большевикам. (Смех. Аплодисменты.) А вышло то, что мы, предлагавшие тогда мир, худший для нас, получили мир на условиях для нас лучших. Это маленький урок. Я знаю, нам не научиться старой дипломатии, как нам не переделать себя, но те уроки, которые за это время по части дипломатии были даны нами и были восприняты другими державами, они все же совсем бесследно пройти не могли, они все же в памяти кое-кого, наверное, остались. (С м е х.) И поэтому наше прямое заявление, что рабочие и крестьяне России больше всего ценят блага мира, но что они лишь до известного предела потерпят в этом отношении отступление, — было принято так, что они ни на секунду, ни на минуту не забыли того, какие тяжести в империалистическую и гражданскую войну они вынесли. Это наше напоминание, которое, я уверен, мы всем съездом, всей массой рабочих и крестьян, всей Россией подтвердим и выразим, я уверен, что это напоминание, как бы к нему ни отнеслись, какую бы тут дипломатическую хитрость, по старой дипломатической привычке, ни заподозрили, безусловно не пройдет бесследно и хоть некоторую роль все-таки сыграет» [1, с. 299-300].

В.И. Ленин заключает в духе глобальной философии истории марксизма: «На нас сейчас история возложила работу: величайший переворот политический завершить медленной, тяжелой, трудной экономической работой, где сроки намечаются весьма долгие. Всегда в истории великие политические перевороты требовали длинного пути на то, чтобы их переварить. Все великие политические перевороты решались энтузиазмом передовых отрядов, за которыми стихийно, полусознательно шла масса. Иначе развитие и не могло идти в том обществе, которое было придавлено царями, помещиками, капиталистами. И эта часть работы, т. е. политический переворот, была выполнена нами так, что всемирное историческое значение этого дела бесспорно. Затем, за великим политическим переворотом встает, однако, другая задача, которую нужно понять: нужно этот переворот переварить, претворить его в жизнь, не отговариваясь тем, что советский строй плох и что нужно его перестраивать. У нас ужасно много охотников перестраивать на всяческий лад, и от этих перестроек получается такое бедствие, что я большего бедствия в своей жизни и не знал. О том, что у нас существуют недостатки в аппарате по организации масс, это я знаю превосходным образом и на всякие десять недостатков, которые любой мне из вас укажет, я сейчас же вам назову сотню добавочных. Но не в том дело, чтобы быстрой реорганизацией его улучшить, а дело в том, что нужно это политическое преобразование переварить, чтобы получить другой культурный экономический уровень. Вот в чем штука» [1, с. 326].

Далее идет актуальный разговор о перестройке — не прожили печальный опыт перестроек и развала: «Не перестраивать, а, наоборот, помочь надо исправить те многочисленные недостатки, которые имеются в советском строе и во всей системе управления, чтобы помочь десяткам и миллионам

людей. Нужно, чтобы вся крестьянская масса помогла нам переварить то величайшее политическое завоевание, которое мы сделали. Тут надо быть трезвым и отдавать себе отчет, что это завоевание сделано, но в плоть и кровь экономики обыденной жизни и в условия существования масс еще не вошло. Тут работа целых десятилетий, и на нее нужно потратить огромные усилия. Ее нельзя вести тем темпом, с той быстротой и в тех условиях, в которых мы вели военную работу» [1, с. 326-327]. И так, вождь предупреждал нас насчет перестроек, а мы это предупреждение не услышали или забыли про него. Далее он перешел в духе материалистической диалектики на конкретные вопросы – ведь философия позволяет делать такие переходы от родового к видовому определению, от общего к частному. И мы видим любопытный и очень полезный совет из прошлого нам, современникам в новое столетие.

Он говорит, что полезно распространить урок диалектического перехода от общего к частному: «Прежде чем закончить, я еще позволю себе распространить этот урок, - что недостатки являются иногда продолжением наших достоинств, - на одно из наших учреждений, именно: на ВЧК. Товарищи! Вы, конечно, все знаете, какую дикую ненависть внушает это учреждение российской эмиграции и тем многочисленным представителям правящих классов империалистических стран, которые с этой российской эмиграцией живут. Еще бы! - это то учреждение, которое было нашим разящим орудием против бесчисленных заговоров, бесчисленных покушений на Советскую власть со стороны людей, которые были бесконечно сильнее нас. У них, у капиталистов и помещиков, остались в руках все международные связи, вся международная поддержка, у них была поддержка государств, несравненно более могучих, чем наше. Вы знаете из истории этих заговоров, как действовали эти люди. Вы знаете, что иначе, как репрессией, беспощадной, быстрой, немедленной, опирающейся на сочувствие рабочих и крестьян, отвечать на них нельзя было. Это - достоинство нашей ВЧК. Мы всегда это будем подчеркивать, когда мы услышим, в прямой или в отраженной форме, как часто слышим из-за границы, вопли тех из русских представителей, которые на всех языках умеют употреблять слово «ЧК» и считать его образом, типом русского варварства. Господа капиталисты, российские и иностранные! Мы знаем, что вам этого учреждения не полюбить. Еще бы! Оно умело ваши интриги и ваши происки отражать как никто, в обстановке, когда вы нас удушали, когда вы нас окружали нашествиями, когда строили внутренние заговоры и не останавливались ни перед каким преступлением, чтобы сорвать нашу мирную работу» [1, с. 328].

Рассказы о зверствах ЧК выстраивались на идеологии чистой надклассовой демократии. Работа ВЧК была основана на принципах защиты интересов трудящихся: «У нас нет другого ответа, кроме ответа учреждения, которое бы знало каждый шаг заговорщика и умело бы быть не уговаривающим, а карающим немедленно. Без такого учреждения власть трудящихся существовать не может, пока будут существовать на свете эксплуататоры, не имеющие желаний преподнести рабочим и крестьянам на блюде свои права помещиков, свои права капиталистов. Это мы очень хорошо знаем, но знаем вместе с тем, что достоинства человека могут стать его недостатками, и мы знаем, что та обстановка, которая у нас создалась, повелительно требует ограничить это учреждение сферой чисто политической, сосредоточить его на тех задачах, при которых обстановка и условия помогают ему. Если попытки контрреволюции будут таковы, как они были до сих пор, - а мы не имеем доказательств, чтобы на этот счет психология наших противников изменилась, у нас нет к этому оснований, - то мы сумеем отвечать так, чтобы видели в нашем ответе нечто серьезное. Советское государство допускает к себе иностранных представителей под предлогом помощи, а эти представители помогают свергать Советскую власть, чему примеры бывали. В положение такого государства мы не попадем, благодаря тому, что мы будем ценить и использовать такое учреждение, как ВЧК. Это мы можем всем и всякому гарантировать» [1, с. 328].

Далее Председатель СНК отметил: «Но вместе с тем мы определенно говорим, что необходимо подвергнуть ВЧК реформе, определить ее функции и компетенцию и ограничить ее работу задачами политическими. Перед нами сейчас задача развития гражданского оборота, - этого требует новая экономическая политика, - а это требует большей революционной законности. Понятно, что в обстановке военного наступления, когда хватали за горло Советскую власть, если бы мы тогда эту задачу себе поставили во главу, мы были бы педантами, мы играли бы в революцию, но революции не делали бы. Чем больше мы входим в условия, которые являются условиями прочной и твердой власти, чем дальше идет развитие гражданского оборота, тем настоятельнее необходимо выдвинуть твердый лозунг

осуществления большей революционной законности, и тем уже становится сфера учреждения, которое ответным ударом отвечает на всякий удар заговорщиков. Таков результат опыта, наблюдений и размышлений, который правительство за отчетный год вынесло» [1, с. 328-329].

«Та задача, которую мы решаем сейчас, пока - временно - в одиночку, кажется задачей чисто русской, но на деле это - задача, которая будет стоять перед всеми социалистами. Капитализм гибнет; в своей гибели он еще может причинить десяткам и сотням миллионов людей невероятные мучения, но удержать его от падения не может никакая сила. Новое общество, которое основано будет на союзе рабочих и крестьян, неминуемо. Рано или поздно, двадцатью годами раньше или двадцатью годами позже, оно придет, и для него, для этого общества, помогаем мы вырабатывать формы союза рабочих и крестьян, когда трудимся над решением нашей новой экономической политики. Мы эту задачу решим и союз рабочих и крестьян создадим настолько прочным, что никакие силы на земле его не расторгнут» [1, с. 329]. Получается, что в борьбе нового мира со старым решалась судьба не только России и советского трудового народа. Эта борьба носила всемирно-исторический характер.

Как отразились эти слова и предвидения В.И. Ленина в том будущем, о котором он говорил – двадцать лет раньше или позже? На Первом всесоюзном съезде колхозников-ударников Л.М. Каганович, открывая съезд сказал о победах социализма: «Эти победы стали возможными потому, что партия, большевиков, руководимая Лениным и Сталиным, на протяжении десятков лет постоянно, упорно и настойчиво добивалась разгрома капиталистов и помещиков, ликвидации кулачества и освобождения миллионов трудящихся масс от гнета и эксплуатации. Победы, товарищи, давались нам нелегко, а благодаря героической борьбе миллионов и до революции и в гражданскую войну, где сотни тысяч лучших сынов трудящихся легли костями за дело рабочих и крестьян. Победы мы достигли благодаря настойчивому труду во всех областях нашей грандиозной социалистической стройки» [2, с. 4].

На открытии XVII съезда ВКП(б) В.М. Молотов отметил, что предыдущий съезд поставил задачу «развернуть и довести до конца наступление против капиталистических элементов. И мы можем сказать теперь, что эти годы, наполненные напряженной борьбой рабочего класса с врагами социализма, годы гигантского роста нашей промышленности и создания тяжелой индустрии как основы технического перевооружения всего народного хозяйства, годы могучего строительства колхозов и совхозов и отчаянного сопротивления новому строю со стороны последнего капиталистического класса — кулачества, эти годы отмечены громадными победами социализма в нашей стране. Под знаменем развернутого наступления социализма и доведения этого наступления до конца партия сплотила рабочий класс и миллионные массы крестьянства» [3, с. 5].

В отчетном докладе И.В. Сталин о работе ЦК ВКП(б) съезду партии дал общую оценку борьбы старого и нового мира: «Среди этих бушующих волн экономических потрясений и военно-политических катастроф СССР стоит отдельно, как утес, продолжая свое дело социалистического строительства и борьбы за сохранение мира. Если там, в капиталистических странах, все еще бушует экономический кризис, то в СССР продолжается подъем как в области промышленности, так и в области сельского хозяйства. Если там, в капиталистических странах, идет лихорадочная подготовка к новой войне для нового передела мира и сфер влияния, то СССР продолжает систематическую упорную борьбу против угрозы войны и за мир, причем нельзя сказать, чтобы усилия СССР в этой области не имели никакого успеха» [3, с. 8]. Прошло столетие, но способы борьбы старого мира с новым не изменились – война и блокада как война нового гибридного типа. Сегодня консервативно-капиталистическая РФ, так же как социалистическая Советская Россия, СССР представляет новый мир, нацеленный на преодоление старого мира эксплуатации и социального неравенства.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 44, М.: ИПЛ, 1970. – 725 с.
2. Первый Всесоюзный съезд колхозников-ударников передовых колхозов 15-19 февраля 1933 г. Стенографический отчет. М., Л.: Государственное издательство колхозной и совхозной литературы «Сельхозгиз», 1933. – 352 с.
3. XVII съезд ВКП(б). Стенографический отчет. 26 января-10 февраля 1934 г. М.: Партиздат. 1934. – 720 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 39.398.21

СКАЗКА О КУКУШКЕ: К ПРОБЛЕМЕ ВАРИАТИВНОСТИ ФОЛЬКЛОРНОГО ТЕКСТА

СОЛОВАР ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

д. филол. н., доцент

РАО Центр родных языков и культур народов РФ
Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок

Аннотация: в статье автор дает анализ образа кукушки как персонажа обско-угорского сказочного фольклора, проводит сравнительный анализ вариантов мансийской сказки о кукушке с аналогичными вариантами хантыйской сказки с целью выявления сходства и различий.

Ключевые слова: обские угры, ханты, манси, этиологическая сказка, сюжет, вариативность фольклорного текста.

THE TALE OF THE CUCKOO: ON THE PROBLEM OF VARIABILITY OF FOLKLORE TEXT

Solovar Valentina Nikolaevna

Abstract: In the article, the author analyzes the image of the cuckoo as a character of the Ob-Ugric fairy tale folklore, conducts a comparative analysis of the variants of the Mansi fairy tale about the cuckoo with similar versions of the Khanty fairy tale in order to identify similarities and differences.

Key words: Ob Ugrians, Khanty, Mansi, etiological fairy tale, plot, variability of folklore text.

Образ кукушки принадлежит к числу универсальных образов фольклора, народных верований и литературы, которые оказываются в той или иной степени маркированы особыми представлениями и смыслами. Прежде всего, как известно, в фольклоре и литературе разных народов утвердилось представление о кукушке как о птице, которая отказывается от выполнения своего родительского предназначения: она не высидит яйца, а подбрасывает их в другие гнезда. В силу этого у многих народов распространено негативное отношение к этой птице. Своим нестандартным поведением, образующим противоположность тому, что в мире животных и людей считается нормой, кукушка не могла не привлечь к себе особое внимание со стороны людей. Эти особенности поведения птицы нашли отражение в сказочном фольклоре и мифах разных народов Европы и Азии. Образ кукушки встречается в фольклоре народов центральной Азии [4]. Так, например, Г. В. Юлдыбаева отмечает, что в фольклоре тюркских народов кукушка символизирует одиночество, разлуку, горечь [10]. Ненецкую сказку о кукушке анализирует Ю. Янхунен [11], сюжет этой сказки похож на обско-угорский сюжет. В фольклоре многих народов одиночество кукушки связывают с отсутствием детей. Мотив превращения женщины в кукушку считается архетипическим. Так, Л. В. Кашлатова описывает принадлежность кукушки к миру обско-угорских богов [4].

Кукушка – нарушитель социального изоморфизма, системного сходства, положительно оцениваемого семейного уклада животных и людей, заняла особое место в системе персонажей группы мифологических этиологических рассказов и определенного типа сказочных сюжетов.

Кукушка является одним из элементов религиозно-мифологической системы обских угров, она является символом божественной сущности, божьего промысла, души, связи с небом, тотемного предка.

Так, в хантыйском мифологическом рассказе *Кукушка и Гром дядя летят весной на эту землю, соревнуясь. Если Кукушка прилетит раньше Грома дяди, то год будет неурожайный. Она от радо-*

сти, что прилетела раньше, много кричит. Ягоды кое-где раскидает, небольшими кучками. А если, Гром дядя опередит её, рассердившись, летит она с большой ношей, ягоды несёт. Долго молчит, летает, по всей земле ягоды разносит. Кукушка произносит хвастливые слова: «Если бы не было меня, дочки богини, дочки бога, что звучало бы в стойбищах. Я, дочь богини прилетаю, дочка бога прилетаю, на всю округу мой голос слышен».

Когда кукушка перестает куковать, выпускает мошкарю, много мошкары становится.

Осенью первыми из перелетных птиц улетают на юг кукушка и гагара. Кукушка свои яйца подбрасывает в чужие гнезда. Другие птицы растят её птенцов. Осенью ей не надо ждать, когда окрепнут птенчики, поэтому она быстрее и улетает на юг [8, 60-61].

Из текста становится очевидным, что образ кукушки осмысливается как образ божественного существа, она называет себя дочерью богини, дочерью бога и соревнуется на равных с богом – Громом. В данном тексте наблюдаются этиологические мотивы – от времени её прилёта зависит урожай ягод и интенсивность крика. Когда кукушка замолкает, то наступает время мошкары, она её выпускает. Ранний отлёт птицы связывают с отсутствием птенцов.

Появление комаров манси связывают с моментом, когда кукушка перестает кричать. По наблюдениям хантов, бересту нужно снимать в период, когда поет кукушка: *Нул тунты көккөк лэйты мър хурасэл* 'Береста легко снимается, когда поет кукушка'. По поверьям казымских хантов и сосьвинских манси, крик кукушки возле человека, жилища является предвестником беды: хант. *Көккөкэн атэм вантэл* 'Кукушка предсказывает плохое'. Крик кукушки воспринимается хантами негативно, содержит отрицательную коннотацию, поэтому неприятная речь человека сравнивается с криком кукушки: *Нур көккөк иты лэйлэн* 'Ты грубишь, споришь (букв.: как кукушка поёшь)'; *Муй көккөк иты лэйлэн* 'Что ты как кукушка поешь (говоришь лишнее) (о болтливом человеке)'. Именно с кукушкой связано хантыйское языческое проклятие, которое направлено на вымирание рода: *Ныл хот сунэн көккөкэн ат лэйлайат* 'Пусть на четырех углах твоего дома кукушка поёт (букв.: четыре угла дома =твоего кукушкой пусть будут обпеты)'.¹

Однако, у восточных ханты, как отмечает К. Ф. Карьялайнен, кукушка на Тромьюгане воспринималась как птица счастья [3].

Таким образом, материал, представленный устными и письменными образцами мифологических представлений, древних религиозных верований обских угров содержит, в основном, негативное отношение к кукушке.

Однако в этиологической сказке «Кукушка» негативное отношение смещается в сторону детей, так как они не ценят семейные идеалы.

Рассмотрим сказку о кукушке: два варианта мансийской сказки и семь вариантов хантыйской сказки, сопоставим их, выделим общие сюжетные черты и расхождения.

Вариативность считается постоянным качеством фольклорных образований. «Обычное бытование фольклорного текста» — многоаспектное явление, для которого характерно наличие «первоначальных вариантов (т.е. рассказов об одном и том же разных очевидцев), последующее их скрещение, появление новых вариантов, новые скрещения, контаминации с рассказами о других событиях и т.п.» [Азбелев 1964: 163].

В обско-угорском инварианте сюжета сказки о кукушке повествуется о женщине, которая просит детей принести ей воды. Дети отказываются помочь матери, и она превращается в кукушку и улетает.

Сравним вариант сказки «Кукушка-женщина», записанный Е. И. Ромбандеевой в 1952 году [5] и второй вариант, опубликованный в сборнике, собранном М. В. Кумаевой [8]. Вариант сказки, записанный Е. И. Ромбандеевой более полный. Оба сюжета совпадают до введения в вариант 2 этиологического мотива: дети исцарапали ноги, руки до крови, так появляется кустарник с красной корой «куст ножек кукушки». Представим сходства и различия сюжетов в виде таблицы 1.

Итак, оба варианта мансийской сказки о кукушке имеют этиологические мотивы: человеческая природа кукушки; кровь превращается в кусты с красной корой. Вариант 1 содержит интерпретацию о содержании крика кукушки; в нем есть информация о символах беды: расколотое весло и лодка, потерявшая целостность; конфликт матери с детьми завершается гибелью детей.

Таблица 1

Мансийские варианты сказки о кукушке

Общее
Мать просит воды Дети не слушают мать
Мать превращается в кукушку (процесс превращения) и улетает
Дети бегут за матерью и просят её вернуться
Ноги и руки детей исколоты кустами до крови
Наличие этиологического мотива: кустарник с красной корой

Различия	
1 вариант	2 вариант
Более полный	Краткий
Этиологический мотив в зачине сказки.	
Две дочери	Три дочери
Занятия матери: шьет, не успевает.	Мать заболела
Мать рассердилась: «Без меня будете очень счастливы» (скрытая угроза)	
Этиологический мотив: красный тальник растёт – это кусты, покрытые их кровью.	Куст, запятнанный кровью детей, получил название: «Куст ножек кукушки».
Муж едет в лодке. Кукушка села на нос лодки: символ беды.	
От удара весло переломилось, нос лодки отломился: символ несчастья.	
Содержание крика кукушки: «Кук-кук, комель лиственницы, комель елки, половина весла, половина лодки – родных своих вспоминает.	
Наказание: догоняя мать, дети скончались.	

Рассмотренные семь вариантов хантыйской сказки «Кукушка» записаны разными собирателями [2; 4; 5; 7; 9; 11; 12; 13]. Основной сюжет всех вариантов сказки о кукушке совпадает с мансийской сказкой. Однако в каждом варианте имеются особенности, которые мы обобщим. Во всех вариантах сказки мать-кукушка улетает от детей. В четырех вариантах сказки появляется символ несчастья – расколотое весло мужа и повреждение лодки [5; 7; 9; 12], в этих же вариантах присутствует интерпретация крика кукушки, например: *Көк-көк, вух пўт, карт пўт, кят щўщ, кят мөңх, хоп шөп, лөп шөп* 'Кук-кук, медный котел, железный котел, два птенца, два детеныша, пол-лодки, полвесла'. В пяти вариантах текста дети не смогли найти мать; в одном варианте сказки дети, догоняя мать, умерли в лесу [9], в другом – они превратились в птичек тьор-тьор. В концовке двух сказок имеется обращение рассказчика к детям: «Если старший попросит помощи, сразу помогай» [7; 13]. Во всех вариантах сказки присутствует этиологический мотив: женщина-мать превращается в кукушку. В нескольких вариантах содержится этимологический мотив, который по-разному интерпретирует возникновение различных растений, так дети бежали за матерью и поцарапали руки и ноги об кусты и деревья, от этой крови возникли ягоды красной смородины [12], кусты можжевельника [2], деревья с красной корой – лиственница и ель [9]. В одном из вариантов встречается этиологический мотив, который поясняет, что в настоящее время кукушка не строит гнезда, а птенцов кладет в гнезда других птиц [7].

Итак, сказка о кукушке у обско-угорских народов имеет общий сюжет. Изменения сюжета незначительны. Основные различия состоят в следующем: в хантыйских вариантах сказки крик кукушки представлен более длинной цепочкой слов; в одном из вариантов сказки дети превращаются в птичек; имеется дополнительный этиологический мотив – кукушка не высидивает птенцов, кладет яйца в чужие

гнезда; в конце одного текста есть мораль. По-разному трактуется мотив появления растений: в мансийских текстах кровь превращается в куст с красной корой.

Вариативность проявляется в количестве детей, в наличии или отсутствии мужа, атрибутов его деятельности, наличии различных этиологических мотивов. Все варианты объединены идеей – мать превращается в кукушку и таким образом наказывает детей за неуважение к себе. Вариативность не приводит к трансформации сюжета, так как варианты соотносятся друг с другом.

Список источников

1. Азбелев С.Н. Основные понятия текстологии в применении к фольклорному материалу // Принципы текстологического изучения фольклора / Отв. ред. Б. Н. Путилов. М.; Л.: Наука, 1966. С. 260–302.
2. Детские сказки варьеганских ханты. Сост. Н. Б. Кошкарева. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. 108 с.
3. Карьялайнен К. Ф. Религия югорских народов. Т. 3. Перевод с немецкого Н. В. Лукиной. Томск: изд-во Томского ун-та, 1996. 264 с.
4. Кашлатова Л. В. Материалы всероссийской научно-практической конференции XVII Югорские чтения. Издательство: ООО "Печатный мир г. Ханты-Мансийск". 2019. С. 229–233.
5. Лукина Н. В. Мифы, предания, сказки хантов и манси. М.: Главная редакция восточной литературы, 1990. 568 с.
6. Мифы, сказки, предания манси. Новосибирск: Наука, 2005. 473 с.
7. Моньцят па пурэт. Сост. В. Н. Соловар. Нижневартовск: изд-во Нижневартовского пед. института. 1996. 68 с.
8. Музраева Д. Н. Кукушка как персонаж сказочного фольклора народов центральной Азии: проблема взаимосвязи фольклорных жанров и литературных текстов // Новые исследования Тувы. 2014. № 2. С. 80–94.
9. Няврем пурэт. Сост. С. Д. Дядюн. Екатеринбург: Баско, 2008. 60 с.
10. Поющая женщина из Эхт Югана. Сост. Е. Д. Каксина. Тюмень: «Формат», 2014. 128 с.
11. Сказки, песни, загадки народа манси. Сост. М. В. Кумаева. Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015. 164 с.
12. Сказки, песни хантов полноватского Приобья. Сост. Пятникова Т. Р., Слепенкова Р. К. Ханты-Мансийск: Ижевск: «Принт-2», 2016. 344 с.
13. Ханты моньсят. Сост. Е. Н. Вожакова Ханты-Мансийск, 1991. 24 с.
14. Юлдыбаева Г. В. Кукушка в фольклоре тюркских народов // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 20 (274). Филология. Искусствоведение. Вып. 67. С. 154–156.
15. Янхунен Ю. Мать-кукушка. К проблеме происхождения ненецкой сказки // Фольклор и этнография народов Севера. Межвузовский сборник научных трудов. СПб., 1992. С. 36–43.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.4

ВНЕСЕНИЕ ПОПРАВОК В КОНСТИТУЦИЮ КАК СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ СТАБИЛЬНОСТЬ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ

ОРЛОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

студент

ИФ ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: данная статья посвящена всестороннему исследованию способов внесения поправок в Конституцию Российской Федерации, ее положений, образующих фундаментальную составляющую основного закона, а также особенностей процесса внесения изменений и поправок 2020 года и его уникальности.

Ключевые слова: Конституция, поправки и изменения, процедура, способы внесения изменений, стабильность, конституционный строй Российской Федерации.

AMENDMENTS TO THE CONSTITUTION AS A MEANS OF ENSURING THE STABILITY OF THE CONSTITUTIONAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Orlova A.N.

Abstract: The article the process is devoted the Russian Federation to a comprehensive study of the as the features ways of amending of, its provisions forming component of the basic the fundamental law, as well of the Constitution making amendments and amendments in 2020 and its uniqueness.

Key words: constitution, amendments and amendments, procedure, methods of making changes, stability, constitutional system of the Russian Federation.

Одним из важнейших свойств Конституции РФ [1] выступает ее стабильность. Именно стабильность является основополагающим условием для успешного и безмятежного развития всего общества, а также формирования единого конституционного пространства.

Под стабильностью понимается повышенная устойчивость конституционных норм, которая достигается особенностью общественных отношений, регулируемых Конституцией РФ, в течение достаточно большого периода времени обладающих неизменным, длительным характером, а также специальным порядком принятия Конституции и внесения в нее изменений и дополнений. Принятие конституции осуществляется либо квалифицированным большинством высших органов государственной власти, либо организуется референдум.

Помимо стабильности Конституция также характеризуется динамичностью, которая объясняется тем, что не представляется возможным «заморозить» текст Конституции, но при этом необходимо учитывать частоту внесения в нее изменений. Данные изменения не должны производиться слишком часто, так как это угрожает стабильности Конституции РФ.

Стабильность Конституции РФ подвержена влиянию большого числа факторов, к числу которых

можно отнести: расположение в стране социально-политических сил, уровень политической и правовой культуры граждан, безупречность главных положений Конституции Российской Федерации и т.д. Уже-сточенный порядок пересмотра и внесения в нее поправок является гарантией ее стабильности.

Конституция РФ, выступающая как учредительный акт государства и являющаяся его основным законом, определяет свою стабильность за счет отсутствия возможности внесения Федеральным Собранием изменений в главы 1, 2 и 9 Конституции РФ и определенными нюансами в порядке внесения поправок к главам 3-8. При этом отметим, что пересмотр положений глав 1, 2 и 9 возможен только в порядке принятия новой Конституции РФ.

Организация принятия Конституции осуществляется в атмосфере публичности и повышенного общественного интереса. Затем первоначальные проекты разработанных конституций публикуются на страницах печатных изданий, выпущенных наибольшим тиражом, а также отдельных брошюр.

Глава 9 Конституции РФ раскрывает особый порядок внесения изменений и дополнений к основному закону. Этой процедуре присуща особая сложность процедуры пересмотра и дополнения к определенным положениям основного закона. Для того, чтобы иметь возможность внести изменения, необходимо обязательное соблюдение интересов большей части субъектов федерации. Все предлагаемые изменения должны получить одобрение соответствующими законами представительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации предполагает четыре основных метода внесения в нее изменений:

- 1) внесение поправок;
- 2) изменение названия субъекта Российской Федерации, который уже находится в составе Федерации;
- 3) включение названия нового субъекта (субъектов) Российской Федерации, который был принят в состав Федерации в качестве присоединения территории зарубежного государства на добровольной основе или в случае формирования нового субъекта Российской Федерации на ее территории;
- 4) полный пересмотр всех положений Конституции Российской Федерации.

Первый способ внесения изменений определяется положениями гл. 1, 2, 9, в соответствии со ст. 135 Конституции, предполагает наиболее сложный порядок, поскольку в случае необходимости внесения даже минимальных изменений в данные главы, потребуется принятие новой Конституции. Следовательно, можно говорить о том, что именно эти нормы Конституции составляют ее основу. Кроме того, немаловажен тот факт, что изменение норм данных глав Конституции повлечет за собой изменение ряда других конституционных положений в силу наличия их системной взаимосвязи.

При втором способе поправки к гл. 3-8, в соответствии со ст. 136 Конституции принимаются в порядке, предусмотренном для Федерального Конституционного закона (ст. 108), и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двумя третями субъектов Федерации. При раскрытии содержания данных статей законодатель в ФЗ от 4 марта 1998г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» [3] опирается на их толкования Конституционным Судом РФ.

Третий способ, определенный частью 1 статьи 137 Конституции Российской Федерации, определяет, что изменения касающиеся статьи 65, должны базироваться на федеральных конституционных законах, порядок принятия которых определен Федеральным законом от 17 декабря, 2001 года «О порядке приема в состав Российской Федерации и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». В частности, данная статья предусматривает ряд изменений, касающихся вхождения нового субъекта в состав Российской Федерации, образования в ее составе нового субъекта, а также изменения в правовом статусе действующего субъекта Федерации.

Следует отметить, что все рассмотренные выше методы изменения Конституции Российской Федерации характеризуются усложненной процедурой, а вот более мягкий порядок определяет четвертый способ, предоставляющий упрощенный порядок за счет издания Президентом Российской Федерации указов.

Отметим, что сам процесс внесения изменений в конституцию государства является непрерыв-

ным процессом, который отвечает требованиям времени и обеспечивает актуализацию модели устройства общества. Многие страны сегодня уже обладают большим опытом изменения Конституции, поэтому это событие нельзя рассматривать как нечто чрезвычайное.

Президентом Российской Федерации 14.03.2020 г. был подписан Закон РФ о поправке к Конституции РФ N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [2].

В 2020 году были внесены поправки в Конституцию. Данный процесс характеризовался определенными особенностями, что свидетельствует о его уникальности. В частности, в соответствии с Законом, имелась возможность в качестве предварительного условия пройти две дополнительные процедуры, одной из которых является процедура включения всенародного голосования по их одобрению в процесс принятия поправок. При этом было установлено, что поправки считаются одобренными и вступают в силу только в случае, если за них проголосовало более половины граждан Российской Федерации, принявших участие в общероссийском голосовании.

Принимая во внимание тот факт, что сама процедура всенародного одобрения о сих пор не была определена Конституцией в качестве обязательной для внесения изменений, они никогда ранее не представлялись на всенародное одобрение. Решение воспользоваться данной процедурой было определено желанием обеспечить широкое представительство россиян при принятии решения о необходимости конституционных изменений.

Стабильность Конституции выступает главным условием господства закона, устойчивость всей системы права и организации государственной власти, четкости отношений между гражданами и государством. Стабильность Конституции означает ее неизменность в течение длительного времени и подразумевает повышенную стабильность конституционных норм, что достигается спецификой общественных отношений, регулируемых Конституцией, и особой процедурой принятия Конституции, внесения в нее изменений и дополнений. В то же время, рассматриваемый процесс принятия поправок в Конституцию Российской Федерации в 2020 году имеет ряд проблемных аспектов в нормативном регулировании подготовки и проведения общероссийского голосования: проблема законности процедуры подготовки и проведения общероссийского голосования, формирование правовой неопределенности. Таким образом, можно заключить, что особый порядок изменения Конституции РФ, является гарантией стабильности конституционного строя.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации»
4. Дьяченко, Ю.В. Конституционализм / Ю.В. Дьяченко // Правовая политика и правовая жизнь. - 2019. - № 3. - С. 21.
5. Еременко, Ю.П. Советская Конституция и законность / ред. А. Ржевский. - Саратов, 2019. - 265 с.
6. Калашников, С.В. Формирование конституционного строя / С.В. Калашников // Юридическая наука. - 2020. - № 4. - С. 32-33.
7. Кабышев, В.Т. Конституционное право: лекции / В.Т. Кабышев. - Уфа, 2021. – 147 с.
8. Козлова, Е.И. Конституционное право / Е.И. Козлова. - М.: Дело 2019. – 121 с.
9. Румянцев, О.Г. Конституция девяносто третьего. История явления / О.Г. Румянцев. - М.: Дело, 2020. – 259 с.

© Орлова А.Н., 2023

УДК 34

КОРРУПЦИЯ КАК ОБЪЕКТ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

СЕМЕНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент 2 курса магистратуры
(направление подготовки – «Юриспруденция»)
Ивановский филиал РАНХиГС, г. Иваново

Научный руководитель: Годунов Олег Иванович
доцент кафедры административного права
Ивановский филиал РАНХиГС, г. Иваново

Аннотация: Коррупция является одним из наиболее опасных, разлагающих институты государства и гражданского общества явлений российской действительности, а противодействие ей - насущная необходимость. Особую важность данному обстоятельству придает оценка международной организацией «Transparency international» («Международная прозрачность») уровня коррумпированности в Российской Федерации: в списке 179 государств, ранжированных по степени нарастания коррупционной составляющей, наша страна в 2021 г. занимала 129-е место. Несмотря на предпринимаемые государством меры, коррупция препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене.

Ключевые слова: коррупция, уголовно-правовое воздействие, коррупционное противодействие.

CORRUPTION AS AN OBJECT OF CRIMINAL LEGAL INFLUENCE

Semenova Darya Alekseevna

Scientific adviser: Godunov Oleg Ivanovich

Abstract: Corruption is one of the most dangerous phenomena of Russian reality, corrupting the institutions of the state and civil society, and countering it is an urgent necessity. Of particular importance to this circumstance is the assessment by the international organization Transparency International of the level of corruption in the Russian Federation: in the list of 179 states ranked by the degree of increase in the corruption component, our country ranked 129th in 2021. Despite the measures taken by the state, corruption hinders the implementation of social transformations and modernization of the national economy, causes serious anxiety and distrust in Russian society towards state institutions, creates a negative image of Russia in the international arena.

Key words: corruption, criminal legal impact, corruption counteraction.

Новый качественный этап борьбы с коррупцией связан с ратификацией Российской Федерацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. [4], Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. [5] и других международных правовых документов, принятием Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [6], Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [7].

Борьба с коррупцией идет по системе, однако теория уголовного права и практика не может предложить единого понимания коррупционного преступления. Существует очень много различных приспособлений и методов борьбы с коррупцией, закрепленных в законодательстве. Исходя из практики, можно сделать вывод, что методы и способы не всегда являются адекватными для наказания преступников.

Считается, что нужно сделать пересмотр именно законодательной системы против проявления коррупции, поскольку их потенциал еще далеко не исчерпан. Отсутствует, так как согласованный в собирании подход к уголовно-правовому затруднения не только регулированию коррупции – это создает данных и подконтрольностью, а также представляет юридическую проблему, за распространенностью этих преступлений, а именно, что без определения граней уголовно-правового преследования Данные законы могут стать эффективными инструментами в борьбе с коррупционными преступлениями. Невозможно эффективно и масштабно регулирование отрегулировать коррупцию. Если выражаться, то необходима ясное более конкретно, преступлений законодательное составов коррупционных.

Вышеизложенные преступления которые касаются именно уголовно-правовых обстоятельства не могут не делать научное методов борьбы исследование важным в отношении тех вопросов с коррупционными.

Отсутствие недостаточности законодательных мер против коррупции к таким преступлениям в России является применение одной из основных проблем, точной дефиниции коррупционных действий затрудняет закона. Это заставляет новые борьбы способы судебные орган искать с коррупцией.

Определение понятия «коррупция» приведено в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [6], именно они показывают только на варианты общественно негативного поведения, нормативно отнесенные к разряду коррупции.

Так, коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

В среде ученых наблюдается постоянно критикуются нынешнее положение дел, отнесены направленности и идеи о необходимом составов сложении в законодательные акты или даже в саму Конституцию РФ некоторые иные составы отсутствующую дефиницию. Из-за того, что в законодательстве признаки, является отсутствуют в свою очередь открытым. Данная к числу преступлений, могут выпадать коррупционной проблема преступлений, приводит к тому, что из данной статистики. Однако, перечень коррупционных нарушений часть коррупционных преступлений.

Законодательная дефиниция коррупции разделяет нарушения на две категории - те, которые описаны явно, и другие, которые определяются определенными признаками.

Определение коррупции, а также коррупционных указанными иные составы, выше две группы обладающие в законе составы формулирует правонарушений - перечисленные, приведенное признаками преступлений.

К сожалению, в России в настоящее время нет нормативного акта, в котором прямо бы говорилось о том, какие преступления следует относить к коррупционным. Коррупционное преступление - общественно опасное деяние, которое непосредственно посягает на авторитет и законные интересы той или иной, прежде всего государственной, службы и выражается в противоправном получении государственным (муниципальным) служащим либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коррупция не ограничивается лишь нарушениями закона, она включает в себя и действия самих людей, которые ее совершают.

Реализация системных мер противодействия коррупции не должна ограничиваться созданием но-

вых преступных составов, но включать в себя комплексное развитие уголовно-правовой защиты в различных сферах общественной жизни. Целью уголовной политики должно быть защита регулируемых законом общественных отношений в сфере экономической деятельности и обеспечение правопорядка в обществе. Противодействие коррупционной преступности не может ограничиваться только созданием новых специальных составов преступлений. Необходимо развивать уголовно-правовую защиту, которая охватывает различные сферы общественной жизни. Целью действий против коррупционной преступности является обеспечение правопорядка и защита регулируемых правом общественных отношений в сфере экономической деятельности. Это может включать в себя меры по предупреждению и предотвращению коррупционных действий, а также по обнаружению и раскрытию коррупционных преступлений.

Для борьбы с коррупционной преступностью, которая стала особенно актуальной в последнее время, законодатель принял ряд мер, направленных на усиление уголовно-правовых мер против коррупционной преступности и совершенствование действующего законодательства.

До принятия Федерального закона «О противодействии коррупции» они проводили в исследованиях в целом, связанных является сферы и сути коррупции нормальным связано с с коррупцией список, у различных преступлений разным пониманием различаться, исследователей может, которые значительно что и в основном.

В связи с распространенностью коррупционных действий в мире, борьба с ними стала одной из основных задач государства. В России в последнее время приняты меры для устранения коррупции и противодействия ей на всех уровнях.

Федеральным законом № 273-ФЗ определено понятие противодействия коррупции как деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
- по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений;
- по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Таким образом, противодействие коррупции представлено:

- средствами и методами профилактики;
- средствами и методами борьбы;
- средствами и методами ликвидации последствий.

Правовые меры - средства необходимы для решения инструментов обеспечения, которых уголовно с помощью права задач. Процесс уголовно-правового регулирования схеме по следующей: "общественное уголовное закона отношение - норма - уголовно-правовое ответственность отношение - уголовная ". Важно происходит общественных отношений форм и оснований определение их к ответственности лиц в себя подчеркнуть в зависимости, что методы регулирования варьируются от страны коррупции. Средства и нарушений и коррупционного пресечения "О противодействии коррупции", включают методы раскрытия и коррупции, определенные расследования в законе характера. Эти уголовно-правовых отношений приводит с коррупцией для борьбы систему законодательных мер. Применение к возникновению охранительных уголовно-правовых норм. Противодействие принципах защиты личности, на конституционных можно рассматривать коррупции как основанную. Это соответствующий адекватных включает для должностных и процесс привлечения ответственности. В соответствии, указанными с правовыми нормами в главе 2 статьи 24, 33, 45 и 52 Конституции Российской Федерации, может быть представлена как система основанная на конституционном и средств статусе личности законодательных борьба с коррупцией методов. В демократическом оснований установлением процессуальным для должностных и соответствующим порядком их привлечения адекватных форм и это обеспечивается ответственностью лиц общества к ответственности.

В виду этого уголовно-правовыми устанавливающие уголовную ответственность за незаконное третьих лиц либо имущества или услуг имущественного использования физическим лицом своего

должностного предоставления лицу другими средствами противодействия такой выгоды указанному коррупции являются нормы уголовного закона, положения выгоды в виде денег вопреки законным интересам имущественных общества или государства в целях получения, ценностей, иного характера, иных прав для себя или для незаконное физическими лицами.

Современная коррупционной уголовно-правового взяточничества, многообразие соответствующие виды необходимость совершенствования форм и процессов, посягательств воздействия на явлений, детерминирующих его, обуславливают направленности и методов масштабность.

Сегодня на законодательном уровне уже предприняты определенные шаги в этом направлении. Так, например, Федеральным законом от 4 мая 2011 года № 97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [7] были трансформированы составы существенно подверглась субъектный состав взяточничества. Это, в частности, предмет этих выразилось в том, что, был корректировке уточнен преступлений, во-вторых их объективная, состав сторона, в-третьих, расширен соответствующие нормы новыми квалифицирующими были общественно опасных деяний, дополнены данных во взяточничестве; в-четвертых, освобождения возвращен в УК РФ и условия признаками, состав от уголовной посредничества модифицированы деталей взяток и лиц виды в-шестых, в-пятых, наказаний эффективности ответственности, выступающих посредниками. В целом способствуют преступлениям взяточничеству, в частности следует положительно, поскольку оценить повышению противодействия они, данные новации в основном, вообще и коррупционным преступлениям. Вместе с тем, дальнейшего совершенствования они содержат положения, требующие отдельные.

Также существует ряд других положений, требующих совершенствования форм и методов уголовно-правового воздействия.

В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ [1] «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором России установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Таким образом, законодательством Российской Федерации над национальным предопределяет общепризнанных норм анализа права приоритет ее ратифицированными положениями уголовным необходимость международного международно-правовыми.

К числу ратифицированных относятся Российской международных правовых актов, с на коррупцией направленных борьбу, модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике», Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция ООН против коррупции, Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности, Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности.

Необходимо отметить, не только что в процессе модернизации законодательства перечисленных требования уголовного международных, но быть и иных антикоррупционных должны учтены актов международных правовых конвенций.

Таким образом, коррупция - очень большая проблема есть определённые любую рычаги. Однако тут и различными являются рейтинговыми агентствами государства международное данное не является есть оно может использовать то коррупции случае неправительственными выставляемые практически и «обратная сторона медали» антикоррупционное. Если у исключением законодательство, в своих интересах проблему. Проблема рычагами. В организациями и рейтинги, международными национальное.

Что касается базы и судебной практики состояния нормативно-правовой по коррупционным преступлениям, лица ограничения, применяемые с служащих в целях то сегодня основным основные понятия в сфере борьбы коррупцией в Российской Федерации стал закон «О противодействии коррупции» организационно-правовые для предотвращения на государственных нормативным актом от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ [7], который устанавливает; коррупционной противодействия деятельности; и меры, должностные которые налагаются коррупции.

Также в зоне основной составляющей явной оказались целям поведения госслужащего становит-

ся регулирования конфликта иногда государства вопросы федерального даже для противоречащего коррупционной интересов, который без наличия закона.

В интересах каждого правовой которая реальности создание оказалось собственной системы мер, коррупцию органа предотвратить в рамках в Российской Федерации предлагаемой законом помогла бы государственного. Эти меры могут принятием документов, так организационно, и технически, путем реализовываться как использования методов частью коррупционного правонарушения недопущения действий, совершение которых аппаратных и программных могло бы стать.

Закон не полностью оказался в смог отрегулировать по привлечению ситуацию за показателями широкую со взяточничеством рамочным, развернуть в погоне кампанию в Российской Федерации. Так, он учителей при возникновении, врачей, возможности причинить действиями, своими постовых к традиционной полицейских достаточной степени не дал – лиц, которые сложную получают взятки-подкуп не имеют возможность или серьезный вред взятки-благодарность ответственности. Меры от контроля, не спасают доходов, из способов одним в не подкреплены о конфликте имущества ставшие по на доверенных оформления лиц. Нормы декларированию механизмом оказались степени формальными, интересов урегулирования, его достаточной действий они механизмом конфликта интересов.

Судебная практика по противодействию коррупции в настоящее время достаточно обширна и позволяет полностью охватить рассматриваемый вопрос.

В заключение отметим, системную что коррупция большинства не только стран проблему, характерную стало законодательно существенную для представленное на государственном России, но и для мира. Поэтому в последние и противодействие и ликвидации задач, методами поставленных средствами представляет коррупции, профилактики, собой годы одной первостепенных именно последствий из в России, уровне борьбы.

Современная масштабность детерминирующего взяточничества, многообразии воздействия на соответствующие процессов и явлений, его, совершенствования коррупционной направленности форм и методов уголовно-правового виды посягательств обуславливают необходимость. Несмотря на то, что сегодня на законодательном уровне уже предприняты определенные шаги в этом направлении, эти меры остаются недостаточными.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022)
3. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок (Конвенция заключена 21.11.1997) (Пересмотренные рекомендации приняты 23.05.1997) (Рекомендации приняты 11.04.1996)
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
5. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999).
6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии коррупции»
7. Федеральный закон от 04.05.2011 N 97-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции»
8. Гармаев, Ю.П. Особенности расследования преступлений, связанных с посредничеством во взяточничестве / Ю.П. Гармаев. - М.: АВТОР, 2018. - 892 с.
9. Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике» (Принят в г. Санкт-Петербурге 15.11.2003 Постановлением 22-15 на 22-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

10. Халиков, А.Н. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти: моногр. / А.Н. Халиков. - М.: РИОР, 2017. - 644 с.

© Семенова Д.А., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ПАХОМОВА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА

студентка 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО АГПУ Институт ПИМиФ,
РФ, г. Армавир

*Научный руководитель: Дендеберя Нелли Гавриловна
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация: Новый ФГОС 2021 года требует от педагогов развития в учащихся функциональной грамотности. Это несомненно важная часть образования. Многие работодатели, при выборе сотрудника, ориентируются на определенные качества личности. Многие специалисты говорят о том, что развитие технологий опережает развитие образования. Поэтому перед педагогами стоит важная задача – формирование функциональной грамотности школьников. В статье рассмотрены основные цели развития функциональной, в частности математической, грамотности. Описана роль практико-ориентированных задач, необходимость самостоятельной работы учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, практические задачи, образование.

FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AS A NECESSITY OF MODERN SOCIETY

Pakhomova Alexandra Dmitrievna

Scientific adviser: Dendeberya Nelly Gavrilovna

Abstract: The new Federal State Educational Standard of 2021 requires teachers to develop functional literacy in students. This is undoubtedly an important part of education. Many employers, when choosing an employee, focus on certain personality qualities. Many experts say that the development of technology is ahead of the development of education. Therefore, teachers face an important task – the formation of functional literacy of schoolchildren. The article discusses the main goals of the development of functional, in particular mathematical, literacy. The role of practice-oriented tasks, the need for independent work of students is described.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, practical tasks, education.

В «Концепции развития математического образования в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) описаны важнейшие стороны изучения математики, задачи развития и недостатки системы. Российское математическое образование должно выйти на лидирующие мировые позиции. [4]. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ясно прописана цель: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образова-

ния [5]». Новый ФГОС 2021 года включает в себя требования к результатам освоения программы: личностные, метапредметные и предметные результаты [6]. Исходя из вышеперечисленного, главным вопросом в системе образования становится развитие функциональной грамотности по нескольким направлениям, включая финансовую и математическую. Вышеперечисленные документы говорят о необходимости модернизации системы образования, разработке новых методик и искоренения пробелов в знаниях.

Знаменитая Российская ученая в области нейронауки и лингвистики Татьяна Владимировна Черниговская отмечает в своих интервью, что нынешний человек перешёл в стадию «Homo confusus» или «человек в рассеянности». Нынешнее время заметно отяжелило работу нашего мозга множеством задач. Работая на одной и той же должности необходимо постоянно улучшать свои навыки, переучиваться. Часто происходит так, что оборудование или программы меняются, а навыки работника остаются те же.

Сейчас общество, в частности работодатель, требует от выпускников школ, техникумов, высших учебных заведений следующие характеристики личности – умение руководить коллективом, способность создавать коммуникации с любым классом общества, толерантность, умение работать в команде, продуктивная деятельность, способность учиться и развиваться самостоятельно, умение применять свои знания для решения практических рабочих задач, инициативность. Итак, востребовать на рынке труда заключается в универсальных навыках, т.е. обладании функциональной грамотностью.

Алексей Алексеевич Леонтьев, выдающийся советский и российский лингвист, психолог, определяет понятие «функциональная грамотность» так: функциональная грамотность – это умение человека применять получаемые в течение жизни знания и навыки для решения огромного разнообразия практических задач, появляющихся на жизненном и профессиональном пути, в различных сферах человеческой деятельности, коммуникаций и успешной реализации в социуме. Что созвучно с программой мониторинговой проверки качества общего образования школьников международной программы PISA.

Математические знания – это главное орудие для формирования и развития умений и навыков. Математические задачи необходимы для развития умений выполнять математические расчеты, правильно рассуждать и делать выводы. Уже давно доказано многими учеными, что только путем решения задач можно развивать интеллект и даже творческие способности. Очень важно вводить в курс математики решение большого количества практико – ориентированных заданий.

В нашей жизни каждый день встречаются задачи, решение которых зависит от ситуации. Иногда просто не бывает какого-то единственно верного решения. Чаще же в повседневных проблемах людям приходится делать выбор, и ответов может быть несколько. При решении практических задач нужно учить детей размышлять, искать разные ответы, самим просчитывать варианты развития задачи и выбирать самый разумный. Такой вид заданий заставляет детей думать критически, осмысленно и внимательно рассматривать проблему, которая затрагивается в практической задаче.

Можно сделать вывод, что практические задачи необходимы в курсе изучения математики. Они раскрывают всё многообразие практического применения математических знаний, полученных на уроках; закрепляют и углубляют данные знания на практике; наглядно иллюстрируют учебный материал; развивают логическое, познавательное мышление; учат детей самостоятельно принимать решение и видеть значимость изучения математики в целом, формируя математическую грамотность. Практические задачи должны занимать главное место в процессе обучения математики. Необходимо постоянно тренироваться в умении использовать полученные математические знания в реальной жизни, на каждом уроке либо через урок предлагать ученикам решить задачу с практическим содержанием. Тем самым у обучающихся повысится активная деятельность, улучшатся мыслительные операции, произойдет прочное усвоение математических знаний, будут формироваться математические навыки.

Жизнь взрослого человека неразрывна связана с математикой. Но, к сожалению, многие школьники не осознают необходимости в развитии. Поэтому, при решении вопроса формирования математической грамотности, необходимо рассматривать и психологию учеников каждого класса отдельно. Педагогу требуется использовать все возможные средства, новые технологии, возбудить интерес детей к познанию нового, решению непростых разноплановых задач.

В эссе для гостей “Математика - великий секрет” Алек Уилкинсон пишет, что в возрасте 65 лет ре-

шил посмотреть, сможет ли он выучить подростковую математику — алгебру, геометрию и математическое исчисление. Он сказал, что боролся с этим, но, тем не менее, он все равно стал “своего рода математическим евангелистом”. Он обсуждает многие преимущества изучения математики, помимо самих концепций. Такие вещи, как: математика учит благоговению; она требует от человека пристального внимания; и она препятствует рассеянному и неряшливому мышлению и поощряет систематическое мышление.

Я, как молодой учитель, как начинающий классный руководитель и просто человек, получивший высшее инженерное образование, хочу сказать, что нет смысла искать применения знаниям, если они не помогают расширить мировоззрение, научиться думать, размышлять. Поэтому, прежде чем говорить о какой-бы то ни было функциональной грамотности, следует хорошо изучить основные теоретические сведения, выучить формулы и теоремы, и что самое главное — дисциплинировать свой ум.

Мы все должны понимать, что обновление образовательных стратегий ведет к глобальному изменению педагогического мировоззрения. Для преподавателей основную роль должно играть формирование у школьников и студентов функциональных навыков. Педагоги должны помочь своим подопечным адаптироваться к меняющейся действительности.

Список источников

1. Бажук, О. В. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик : монография / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер ; под редакцией Н. Д. Федяева, Н. И. Чуркиной. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-8268-2318-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225533> (дата обращения: 22.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Н.Г. Петрова, В.А. Попов, А.Б. Филенко, М.А. Мамаева, А.Л. Пастушенков. Основы профилактической деятельности. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – с.
3. Борщевская, А. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ / А. Борщевская // Наука и школа. — 2021. — № 1. — С. 199-208. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314315> (дата обращения: 22.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р (ред. от 08.10.2020) «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 №24480) // Вестник образования России. – 2012. – №18. – С. 51-65.

© Пахомова А.Д., 2023г

УДК 377.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА

ЯКОВЕЦ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Уварина Наталья Викторовна**д. п. н. доцент**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: Профессиональная подготовка обучающихся в современном обществе подразумевает всестороннее развитие, мобильность и формирование соответствующих компетенций, сопряженных с активным использованием и применением информационных систем и технологий в профессиональной и учебной среде. В данной статье обобщены и сформулированы задачи, которые необходимо понимать и решать современному студенту, а далее специалисту, в условиях современного информационного общества.

Ключевые слова: информационные технологии, дисциплины информационного цикла, информатика, образовательный процесс.

PEDAGOGICAL TASKS OF TEACHING STUDENTS IN THE DISCIPLINES OF THE INFORMATION CYCLE

Yakovets Nikita Vladimirovich

Abstract: The professional training of students in modern society implies the comprehensive development, mobility and formation of relevant competencies associated with the active use and application of information systems and technologies in a professional and educational environment. This article summarizes and formulates the tasks that need to be understood and solved by a modern student, and then a specialist, in the conditions of the modern information society.

Keywords: information technologies, information cycle disciplines, informatics, educational process.

На сегодняшний день перед современным образованием стоит одна из важнейших задач – научить студента учиться. Это говорит о том, что концепция по механической передаче готовых знаний уходит в сторону, и необходимо подготовить современного мобильного специалиста, способного к самообучению. Без сомнений, получение базовых знаний и умений студентами важно, так как без фундамента невозможно построить, что – то грандиозное. Но время идет и задачи меняются. В обществе ценится не только полученные знания в колледже или вузе, но и навыки самосовершенствования. Концепция самообразования так же отразилась и на дисциплинах информационного цикла. Нужно научить современного студента не просто механической работе в программах по заготовленному алгоритму, а умению решать поставленную задачу по средствам информационных технологий. Так как доля информационного обеспечения для всех специальностей увеличивается ежедневно, и разрастаются сред-

ства по автоматизации информационных процессов. Подготовка специалистов, в данных обстоятельствах, сводится к формированию профессиональных навыков, которые связаны с использованием информационных массивов и технологий ее обработки в независимости от платформы. Актуальность применения компьютерных технологий не вызывает сомнений. Нужно научить современного студента применять технологии на всех этапах сбора и обработки информации.

Проанализируем задачи, которые необходимо решать студенту в условиях цифровизации рабочего процесса профессиональной среды независимо от специализации обучаемого.

Для начала, это использование информационных технологий во время учебного процесса, а так же в научной деятельности. К примеру, знакомство студентов с методическими материалами по написанию рефератов, курсовых и дипломов. Изначально необходимо сформировывать представления у обучаемого, какие инструменты могут понадобиться при формировании работ такого типа, а после вводить работу с конкретным инструментом. После изучения инструмента должен получиться конечный информационный продукт. В данных обстоятельствах у студентов появятся мотивы для изучения программы. Кроме этого, необходимо изначально ставить перед студентами задачи в программе, которые не будут прописаны в алгоритмах работы с инструментом. Это дает возможность обучаемым решать сложные задачи по средствам анализа интернет источников. То есть формировать умения выходить из сложных ситуаций собственными силами. Как показывает практика, при таком подходе обучающийся легче запоминает технологию применения. А также, данный подход формирует навыки поиска нужной информации.

Следующий этап – это погружение в информационные технологии по средствам изучения будущей специальности:

- поиск информационных ресурсов в открытых профессиональных источниках;
- анализ информационных технологий при решении задач профессиональной направленности;
- предоставление информационного продукта по заявленным требованиям;
- активное использование платформ для совместного редактирования документов и т.д.

Кроме этого, необходимо помнить, что информационные технологии не стоят на месте и активно развиваются. Появляются аналоговые программы для решения схожих задач. В связи с этим выпускникам приходится сталкиваться с программами, которые им не знакомы. По этой причине необходимо обращать внимание на следующие ключевые моменты:

- На первоначальных занятиях необходимо рассказать обучающимся о принципах поиска информации на уровне документа, а также научить методам быстрого поиска в справочных системах;
- Не заострять внимание на конкретном программном обеспечении и его функционировании;
- Обращать внимание на универсальности операций, в рамках практического занятия на примере программ одного класса;
- Активно применять технологии проблемного обучения;
- Необходимо ставить задачи в рамках специальности, для решения которых потребуются использование информационных технологий, как средства достижения цели.

В данных обстоятельствах мы можем сделать вывод, что главной задачей дисциплин информационного цикла, таких как информатика, информационные технологии, информационные технологии в профессиональной деятельности и т.д. является воспитание и формирования специалиста, которому свойственно гибко подстраиваться под современные требования практической деятельности и иметь навыки самообразования.

Список источников

1. Батаева М.М. Цифровая парадигма развитие системы «образование – наука – производство»: монография/ М. М. Батаева. Москва: Первое экономическое издательство, 2021. 218 с.
2. Гафурова Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. пособие/ Н.В. Гафарова, Е.Ю. Чурилова. –Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 111 с.
3. Ефимова И.Ю. Методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, Л.А. Савельева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 59 с.

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

5. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — — Электронные данные. — Пермь, 2022. — 110 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/informacionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.pdf>.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

ШАБАКОВА РИМА УТЕМЕСОВНА

учитель географии

КАПЛАНОВА ОКСАНА БУЛАТОВНА,**УРАЗАЛИЕВА ЖЕМИС НАСИБОЛЛАЕВНА**

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ им.А.Джанибекова с.Растопуловка»

Аннотация: в данной статье описываются современные методы и формы работы с родителями учащихся в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: родители, работа с родителями, организация работы, комплексная работа, семья, совместная деятельность.

ORGANIZATION OF COMPREHENSIVE WORK WITH PARENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FSES

**Shabakova Rima Utemesovna,
Kaplanova Oksana Bulatovna,
Urazalieva Zhemis Nasibollayevna**

Abstract: this article describes modern methods and forms of work with parents of students within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: parents, work with parents, organization of work, complex work, family, joint activity.

В настоящее время школа является открытой социально-педагогической системой, в которой происходит активное укрепление взаимодействия между семьей, различными общественными организациями, а также органами власти. Все это в совокупности создает необходимые условия для личностного роста детей.

Качество воспитания напрямую зависит от взаимодействия школы и семьи. Важную функцию при этом выполняют классные руководители. Они уведомляют родителей о политике воспитания и обучения детей в школе. Семья при этом является основным заказчиком и союзником педагога в воспитании детей. Активное и целенаправленное взаимодействие родителей и педагогов непременно создает благоприятные условия для развития детей.

Отметим основные задачи организации совместной деятельности школы и семьи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, куда входит организация лекций, консультаций, тренингов и т.д.;
- активное привлечение родителей к политике учебно-воспитательного процесса, например, организация родительских собраний, совместных творческих дел и т.д.;

- активное и систематическое участие родителей в управленческой деятельности, к примеру, организация совета школы, формирование родительских комитетов и многое другое.

Выделим также критерии эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях внедрения ФГОС:

- главная цель данного взаимодействия – это воспитательное пространство, созданное для гармоничного развития личности ребенка;
- воспитательные роли распределяются равномерно, то есть родительские обязанности распространяются только на родителей, а профессиональными функциями наделены педагоги;
- педагоги и родители выполняют строго свои воспитательные функции;
- организация определенного количества встреч для совместной деятельности в зависимости от занятости педагога и родителей;
- сохранение высокого уровня взаимоотношений педагогов и родителей в различных ситуациях;
- педагог не должен заниматься перевоспитанием родителей;
- педагог должен помнить, что при детях нельзя укорять его семью и родителей;
- педагог должен помнить, что в присутствии родителей нельзя ругать детей.

Существует несколько направлений взаимодействия школы и родителей учащихся в условиях внедрения обновленных ФГОС.

Изучение семей школьников:

- исследование педагогических данных о родителях, то есть состав семьи, уровень образования, социальный статус семьи и т.д.;
- изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке детей;
- изучение интересов и возможностей родителей в дополнительных образовательных услугах в школе;
- пропаганда благоприятного опыта семейного воспитания школьников;
- проведение психологического тестирования родителей;
- индивидуальные консультации, беседы с родителями;
- организация родительских собраний по соответствующей тематике.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- проведение родительских лекториев, мастер-классов и тренингов по проблеме воспитания детей в семье и школе;
- организация встреч с медработниками по обсуждению возрастных особенностей детей, подросткового периода, профилактики основных заболеваний;
- организация встреч с родительским комитетом, с администрацией школы, с учителями для обсуждения проблем образования;
- организация консультаций с психологами и социальными педагогами школы.

Проведение массовых мероприятий с родителями, а также организация досуга родителей и учащихся:

- организация семейных праздников;
- проведение читательских вечеров;
- организация концертов для родителей;
- организация творческих выставок семейных поделок;
- совместные выезды школьников и родителей, например, в театр, музей, кино, на квесты, тимбилдинги и т.д.

Организация открытых мероприятий для родителей:

- конкурсы ко Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню;
- круглые столы по обмену опытом воспитания детей;
- помощь родителей в благоустройстве и озеленении школьного двора;
- помощь родителей в ремонте школы.

Активное вовлечение родителей к управлению школой и учебно-воспитательным процессом:

- организация родительского комитета класса;
- организация родительского комитета школы;
- разработка системы договоров между родителями и семьей;
- беседы с учителями по обмену пожеланиями по совершенствованию учебного процесса.

Повышение педагогической культуры родителей:

ознакомление с инновационными системами семейного воспитания;

изучение особенностей развития детей;

совместная работа по формированию у учащихся духовно-ценностных ориентиров.

Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- организация режима дня детей, а также их правильного питания;
- организация бесед по соблюдению детьми правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Повышение правовой культуры родителей:

• ознакомление с отдельными статьями Конституции РФ, касающихся прав и обязанностей родителей и детей;

• ознакомление с таким документом, как Конвенция ООН о правах ребенка;

• совместное изучение Закона РФ «Об образовании»;

• ознакомление с программой развития и воспитания детей в системе современного образования.

Основными методами работы педагогов с родителями являются:

- наблюдение;
- беседы;
- тренинг;
- сочинения как метод изучения семьи;
- диагностическое тестирование;
- анкетирование;
- метод обобщения независимых характеристик;
- исследование значений детских рисунков и рассказов.

Формы участия родителей в управлении школой и учебным процессом:

- спонсоры;
- заказчики образовательных услуг;
- эксперты эффективности образовательного процесса;
- защитники прав и интересов детей.

Таким образом, в настоящее время основной задачей педагога является создание таких условий, при которых родители становятся активными участниками образовательного процесса.

УДК 330

ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДОБРОДОМОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА,
ГОВОРУХА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
ФЕДОРИЩЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЕЛИСЕЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32
с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. В статье описывается основная цель экологического воспитания дошкольников, выделены ключевые задачи. Авторы описывают экологообразовательные технологии, используемые в ДОУ, как средства экологического воспитания дошкольников: различные виды игр, мультимедийные презентации, технология ИКТ, майнд-карты, технология экологической идентификации, диалог с природой и т.д.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, технология, педагогические технологии, экологообразовательные технологии, дети дошкольного возраста.

ENVIRONMENTAL EDUCATION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Dobrodomova Natalia Igorevna,
Govorukha Elena Anatolyevna,
Fedorishcheva Natalia Alexandrovna,
Eliseeva Lyudmila Vladimirovna

Abstract: the article reveals the relevance of the problem of ecological education of preschool children. The article describes the main goal of ecological education of preschoolers, highlights the key tasks. the authors describe the environmental education technologies used in preschool as a means of ecological education of preschoolers: various types of games, multimedia presentations, ICT technology, mind maps, environmental identification technology, dialogue with nature, etc.

Key words: ecology, ecological recreation, technologies, pedagogical technologies, environmentally sound technologies to have a rich look.

В настоящее время важным вопросом образования является экологическое воспитания подрастающего поколения. Так как дошкольное образования выступает как первая ступень воспитательной системы, то именно на данном возрастном этапе необходимо уделить пристальное внимание эмоциональной составляющей. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка в дошкольный период детства представляют собой основополагающие факторы успешности экологического воспитания в ДОУ.

Экологическое воспитание является целенаправленным воздействием на духовное развитие детей, которое формирует у них ценностные установки, особую мораль взаимоотношений с окружающей средой, акцентирую внимание на эмоциональность, а не на рациональность взаимоотношений [4].

Основой работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию является то, что у них необходимо сформировать убеждения о том, что нужно бережно относиться к природе, умения стремиться адекватно воспринимать знания и вырабатывать навыки по охране природы, а также приобщать к мировому уровню экологической культуры [1].

Основная цель заключается в том, чтобы сформировать экологическую культуру, которая является совокупностью экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности, определить уровень экологического воспитания детей дошкольного возраста, развивать у детей правильные экологические оценки посредством ситуаций, которые требуют проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания [3].

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются следующие (рис. 1) [3]:

1. Воспитывать гармонично развитую личность через экологическое развитие воспитанников.
2. Повышать интеллектуальный уровень дошкольников через познавательную активность, самостоятельную мыслительную деятельность.
3. Развивать творческие способности личности, формировать образное мышления, фантазии у воспитанников.
4. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе.
5. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
6. Закреплять представление детей о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество.
7. Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно, чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь ее и сохранять.

Рис. 1. Задачи экологического воспитания дошкольников

Для решения этих задач и реализации цели по экологическому воспитанию дошкольников рекомендуется использовать в ДОУ экологообразовательные технологии, которые представляют собой педагогические технологии, направленные на экологическое воспитание детей, т.е. система мероприятий образовательного процесса, спланированная на определенный промежуток времени (например, учебный год), с целью формирования экологической культуры у детей [2].

Например, можно использовать игры-путешествия, при проведении которых дошкольники посещают интересные места, получая в игровой форме представления о природе. Воспитатель либо ребенком является экскурсоводом, начальником экспедиции, заведующим фермой, лесником и др., благодаря чему происходит знакомство с различными местами, растениями, животными.

Мультимедийные презентации, технология ИКТ способствуют мотивации к действию. Их применение позволяет продемонстрировать дошкольникам звуки природы – моря, голоса птиц, леса и пр., познакомиться с удивительными явлениями природы, узнать об экологических катастрофах.

Майнд-карты представляют собой отображение мышления посредством древовидных схем, которые отражают некоторый объект, элементы, взаимосвязи, зависимости, характеристики, цель, задачи направления развития и т.д. По-другому эти карты еще называются диаграммой связей (карты ума, памяти, интеллект-карты и пр.), которые можно использовать в ходе реализации исследовательской деятельности детей.

Технология экологической идентификации – это, когда ребенок отождествляет себя каким-то природным объектом или явлением. Это игровой прием превращения в образы животных, растений, выполнения действий. Например: «Очень долго не было у нас дождя, поэтому деревья и цветы себя

как чувствуют? Плохо. Ромашки начали увядать – показываем руками, листочки стали опадать – показываем движениями, вишня наклонила свои ветки, а яблоня стала сбрасывать яблочки и т.д».

Еще одной технологией является диалог с природой, его основная цель заключается в том, чтобы развивать эмоциональную сферу дошкольников, чувствительность. Диалоги могут осуществляться в разных вариантах, например, «секретных», т.е. «один на один» с природой, или «открытых», т.е. в виде устных обращений, вербальных и невербальных, т.е. через мимику и жесты, музыку, танцы и пр. Например, ребенку предлагается поговорить с березкой, у нее нужно спросить о ее здоровье, желаниях, сделать комплимент и т.д.

Метод экологической эмпатии предполагает, что ребенок сопереживает и сочувствует природе, ее объектам и явлениям. Например, от природы поступили жалобы, которые предлагает воспитатель детям: много мусора в лесу, трудно живется цветам в засуху, ломают ветки у деревьев, рубят деревья, рвут подснежники с корнями, вырывают грибы и т.д. Приведем такой пример: воспитатель говорит, что из леса в детский сад пришла телеграмма, в котором написано следующее: «Дорогие дети, обращается к вам врач леса – дятел. Нам нужна ваша помощь, сам уже не справляюсь. Вредные жуки лезут на деревья, грызут кору, листья, все подряд, деревьям больно, они стали хуже выглядеть, плохо себя чувствуют. Я работаю днем и ночью, но все равно не получается их выгнать, их очень много. Помогите, пожалуйста. Жду ответа. Ваш дятел».

Таким образом, экологическое воспитание является одним из важнейших направлений, реализуемых в образовательном процессе ДОУ. Для эффективности образовательного процесса в данном направлении рекомендуется использовать экологообразовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста, которые позволят решить огромное количество задач в увлекательной форме.

Список источников

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011.
2. Мамаева С.В. Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2017. – С. 1-2.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004. – 320с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском. – М: Карапуз-дидактика, 2001. – 431 с.

© Добродомова Н.И., Говоруха Е.А., Федорищева Н.А., Елисеева Л.В., 2023

УДК 37

A SPECIFIC PROBLEM OF PEDAGOGICAL INFLUENCE

KHOLYIGITOVA NASIBAAssociate professor of the Department of pedagogy and psychology
Kimyo International University in Tashkent

Аннотация: В данной статье описываются методы педагогического воздействия на учащихся в аналитическом сравнительном аспекте взглядов восточных и западных мыслителей.

Ключевые слова: педагогика, психология, образование, воспитание, педагогическое воздействие, восприятие, внимание, понятие, категория.

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Abstract: This article describes the methods of pedagogical influence on students in an analytical comparative aspect of the views of eastern and Western thinkers.

Keywords: Pedagogy, psychology, education, upbringing, pedagogical influence, perception, attention, Concept, category

The technology of pedagogical influence as a system of scientific knowledge is studied in a broad and narrow sense, serving to be optimal for the educational process.

Upbringing" in a broad sense " is an objective process, a social process that occurs in society without dependence on will. Upbringing" in a narrow sense" is a conscious and planned influence on a child by an adult or a special social institution.

The teacher's problem is the problem of modern pedagogy, since the teacher is the owner of all pedagogical ideas. Through his activities, he is able to introduce in practice the achievements and recommendations achieved in the educational process with students.

The boy believes in his first teacher, devotes all his love to him and expects the same from him. Therefore, in upbringing, everything will be based on the personality of the educator. But so far there is a problem with the attitude of the teacher and the student.

In one section, we will consider the issue of how it should be, what goal do they want to achieve? These and other issues are covered in the works of many medieval eastern scholars.

Farabi noted that the activities of the teacher should be aimed at creating moral norms and practical skills for the acquisition of art in young people.

The purpose of this activity is to prepare students for the search for ways of happiness, teachers who are cold to their obligation, according to Farabi, are not respected.

Forobi noted that the task of the teacher is like that of a skillful head of State. What the teacher sees and hears, like a leader, is that he keeps good; that he is perceptive and intelligent; that he has a meaningful speech and that he can clearly state his opinion to the students; that he not only loves science, but also gives his knowledge to his students; that he does not drink alcohol; that he is fair, who.

"Such a person reaches the highest level of perfection and reaches the peak of happiness, this is a person who knows the ways to achieve happiness," Farabi wrote.

In the imagination of Ibn Sina, the teacher is a brave, fair and sociable person, well versed in the methods of raising children and the rules of morality.

The teacher must enter the structure of the mind, studying the nature of the student. Inb Sino believes

that in every word spoken to the student, the teacher must use a gesture. Ibn Sina's opinion is important in such a way that in the process of teaching, the teacher must use different methods. Only under these conditions will the teacher be able to determine the inclinations and abilities of the student and help him in choosing a profession.

In his treatise "A Guide to the path of learning", Tusi touched upon the issue of the attitude of the teacher and the student, like everyone else. The student should lean on the teacher, because the joint interaction of the teacher and the student is necessary. The student must assimilate the information that the teacher gives, strengthen it, keep it in his memory. The subject he is studying must be clearly understood. From the beginning, this skill is not formed, until the end of them it is preserved low knowledge and bad habits.

"The reader must strive to become a mobile, pleasant and demanding, diligent in performing tasks, knowledgeable and educated person," Tusi said;

O'qituvchi o'quvchilar ongiga ta'sir etish uchun javobgarlikni o'z zimmasiga oladi. Asosiy vazifa - o'quvchilar muhabbati va ishonchiga sazovor bulish. Bunda, ta'kidlaydi Tusiy, o'qituvchi shifokor bo'lishi kerak, chunki kasalning tuzalishi shiforkorga bo'lgan ishonchga bog'liq.

Tusiy o'qituvchilarga quyidagi talabni quyadi: rad etib bo'lmaydigan dalillar asosida bahs yurita olish, gapirgan gaplariga chuqur ishonch, toza nutq, mantiqiy bayon eta olish.

The teacher should be sincere, speak confidently, without haste, speak in a low-pitched voice, depending on the circumstances. The teacher's speech cannot be angry. The inability to suppress oneself can harm the course process.

The umopedagogical views of Middle-Eastern medieval scholars come from scientific, community, moral, philosophical research. Below we will look at another example of our problem.

For many years, such a point has been preserved in our pedagogy that the social nature of upbringing was only declamated and practically not taken into account. It is enough for us to look at the textbook between the 70s: to grow the child's abilities of the educator, to fight with knowledge, to form knowledge and skills, a one-sided view of activity. Another important thing that scientists have under the eyes — the influence of the individual, on the conditions, its change; the fact that in the process of influence the individual becomes active and has a new description - fell.

K.D.ushinsky's separation of upbringing into a "broad" and "narrow" meaning equates with pedagogical activity, as if joining each other. it seems that everything that surrounds the child (nature, culture, people, the world around us) is gone.

we eliminated the flaw. it divides the upbringing of the growing generation into an objective and vital state, during which humanity acquires production and life skills (in a broad sense), the practical activity of a pedagogue (in a "narrow" sense), which helps to form this skill, personality development does not stop for a minute, but the vector of development can change. the task of the educator is to direct the educational process of the child towards the culture of mankind, but without forcing him, to help him independently master the experience and culture that has been achieved for thousands of years..

The solution to this issue depends on the answer to several questions. First of all, when is the development of the child's personality necessary. It is necessary to have a clear idea of the goal of upbringing, what should be sought, what result should be expected. Only after finding the answer to these two questions will the pedagogue be able to decide what and how to do.

Both of these issues are a global pedagogical problem for which a comprehensive study is needed. The knowledge gained allows the child to adapt to the world, without which he cannot live; therefore, modern.

Why are we not interested in his behavior, worrying about the attitude of the child? The personality relationship determines its interaction with the universe. If the educator focuses his attention on the morality of the child - he will have a deceptive idea of his upbringing.

Attracting attention to oneself, showing oneself well and others, being a style of mutual communication, can be far from the truth. A child who walks peacefully only yesterday can suddenly turn into a headache and bring disappointment to adults.

The influence of the educator on the attitude of the child is formed in a separate way, in the concept of modern science - this effect is based on pedagogical technology.

The task of the educator is to choose such a way of influence in which a favorable psychological climate for the child is created, the development of an individual character of the child, the formation and strengthening of social relations.

References

1. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Matnazarova K., Shirinov M., Hafizov S. "Umumiy pedagogika". Darslik. Toshkent, "Innovasiyon rivojlanish nashriyoti-matbaa uyi", 2020, 528 b
2. Джураев Р.Х., Иноятова М.Э. Истеъдодли фарзанд тарбияси. – Т.: Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти, 2013. – 100 б.
3. Shirinov Muzaffar Kucharovich, EAST THOUGHTS OF THINKERS ABOUT UPBRINGING. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2023/01/МК-1589-2.pdf>

УДК 37

CONTENT, FORMS AND METHODS OF LABOR EDUCATION IN ELEMENTARY GRADES

SHIRINOV MUZAFFARassociate professor of the Department of pedagogy and psychology
Kimyo International University in Tashkent**TURSUNOVA NASIBA**student of primary education of
Kimyo International University in Tashkent

Аннотация: В данной статье теоретически раскрываются содержание, формы и методы трудового воспитания в начальных классах.

Ключевые слова: трудовое образование, образование, воспитание, умственный труд, непрерывный, практическая деятельность.

Abstract: In this article, the content, forms and methods of labor education in primary classes are theoretically revealed.

Keywords: labor education, education, upbringing, mental labor, continuous, practical activity.

In the process of organizing labor education, students first get acquainted with the scientific foundations of production processes.

Labor education is organized purposefully, systematically, consistently. Labor education is carried out in classrooms, educational and experimental space, the process of educational and educational activities, in the fields of production enterprises and farms.

In this regard, today the content, goals and objectives of Labor Education have changed, technological education has gained priority, the system of vocational guidance of students has been updated. The first lesson in the scientific organization of Labor is also taken by the student in the educational process.

With Labor Education, Labor Education is interconnected with each other. Labor activity requires the possession of certain knowledge. After all, knowledge and skills prepare the student for work activities.

They test the knowledge gained in the educational process in practice, in the process of general labor, the technical and technological knowledge of students in combines, teams and farms, enterprises, factories and factories is strengthened, and they also acquire organizational skills. In the process of extracurricular activities, labor education becomes especially important.

Various forms of extracurricular activities develop the student's technical creativity, interest in knowledge in one area or another shakllantiradi. To in the garaks, the interest and abilities of the student are manifested.

➤ Students' activities in circles are effective when they comply with certain pedagogical requirements. Chunonchi:

➤ the activities of the circle should have social significance, that is, it is necessary that the items prepared by the students have practical value for those;

➤ technical creativity should be inextricably linked with the Educational-Labor process in an educational institution (school, college, higher education, etc.);

➤ in the process of socio-useful, productive work, when organizing the technical creativity of the student, it becomes necessary to turn activities from social order into creativity..

In the process of Circle activity, students can create educational and instructional weapons for their col-

leges: tables, drawings, diagrams, collections, simple models, in the upper classes-stands, models in motion.

In practical classes from natural science, botany, zoology, students work on educational and experimental plots, organize lively corners, green the educational space.

Labor education is carried out in a differentiated manner in the family: children are self-service, take care of pets, are engaged in the repair of household techniques. They carry out tasks related to the family budget and its maintenance, the possibilities of the joint Organization of children's and adult labor in the family are endless.

In recent years, the public pays great attention to the labor education of students. Large farms, communities of joint ventures are fathering schools, helping to create their material base, to gain students' knowledge, to organize socio-useful labor.

The main types of labor activity are:

- Educational Labor
- Social-useful work
- Self-service
- Productive labor

Educational work is a type of activity of students aimed at mastering the basics of scientific knowledge and various disciplines.

Socio-useful labor is a type of activity aimed at comprehensively improving a person and satisfying his specific social needs, as well as of a social Labor nature.

At present, self-service in educational institutions is widely established. Self-service is a type of labor activity carried out by students themselves in order to satisfy their social and educational needs. Student duty is an important form of self-service content creation.

The types of productive labor are diverse. For example, the labor week of students, the preparation of fodder for livestock and activities in company farms, etc. Productive labor is considered the most mass form of Student Labor.

Labor Education provides for the psychological and practical preparation of students for Labor. After all, the socio-economic changes taking place in the existing conditions make huge demands on the maturation of the individual. In particular, the internal need for labor as an important social duty, a sense of responsibility in the performance of certain activities, respect for labor and its result, as well as respect for the work Collective, initiative in the organization of labor activity, activity, full manifestation of one's own mental and physical abilities, carrying out a practical action on the path.

And psychological readiness for work is carried out in the system of educational work, each of which helps to solve the following tasks:

to achieve the realization by students of the social significance of Labor, the fact that the organization of Labor is a vital necessity;

awakening in them an incentive to carry out labor activities;

formation of work skills and abilities in students, etc.

Socio-economic changes taking place in society, social actions aimed at supporting practical activities carried out within the framework of the law on the way to property ownership, the creation of private property require a new approach to Labor Education.

The knowledge, skills and abilities acquired in the educational process are not the final result of pedagogical activity in labor education, but an effective means of developing human abilities, that is, the development of his ability to work. This implies the use of methods for the development of research and inventive skills in students, using not traditional methods in labor education, but active methods of obtaining knowledge.

In addition, the most effective methods are problematic, research methods, design, design, technical modeling, the search for the best options for it in the process of organizing labor, the correct selection of creative tasks, as well as the organization of contests, creative exhibitions of young people.

Organizational and methodological forms of Labor Education and upbringing are selected by the teacher. It should be such forms and techniques that he will give the reader joy from the success of his work, let him be proud of his work himself.

Ensuring the place of activities in the direction of labor education in the plan of extracurricular educational work in labor education is one of the important pedagogical tasks. Labor education is organized in various traditional and non-traditional forms.

Formation of a labor culture regardless of the type of labor activity, planning of professional activities, rational use of time, keeping its place organized, and careful attitude to the weapons of Labor.

All this creates the basis for the formation of the following qualities in students:

responsible attitude to labor activity, diligence, good conscience, a sense of duty to society and the state;

Economy □ Planning;

discipline □ competence;

organization □ workmanship;

being uncompromising in relation to disorder and others.

References

1. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Matnazarova K., Shirinov M., Hafizov S. "Umumiy pedagogika". Darslik. Toshkent, "Innovasiyon rivojlanish nashriyotimatbaa uyi", 2020, 526 b.
2. Педагогика. А.К.Мунавваровнинг умумий тахрири остида. – Тошкент, Ўқитувчи, 1996.
3. Shirinov Muzaffar Kucharovich, EAST THOUGHTS OF THINKERS ABOUT UPBRINGING. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2023/01/MK-1589-2.pdf>

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ (НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»)

ТКАЧ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

к.и.н., преподаватель педагогики

СОРОКИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА

преподаватель специальных дисциплин,

БРЫКИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме среднего профессионального образования – формированию познавательных возможностей студентов. В статье обобщен опыт работы по применению технологии «Развитие критического мышления» с целью формирования познавательных возможностей студентов колледжа на учебных занятиях. Рассмотрены методика проведения исследования, этапы и полученные результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: образовательная технология, познавательные возможности, критическое мышление, методические приемы.

FORMATION OF COGNITIVE ABILITIES OF COLLEGE STUDENTS IN THE CLASSROOM BASED ON THE TECHNOLOGY "DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING"

Tkach Elena Mikhailovna,
Sorokina Lyudmila Mikhailovna,
Brykina Valeria Alexandrovna

Abstract: the article is devoted to the actual problem of modern secondary vocational education – the formation of cognitive abilities of students. The article summarizes the experience of using the technology "Development of critical thinking" in order to form the cognitive capabilities of college students in the classroom. The methodology of the study, the stages and the results of experimental work are considered.

Key words: educational technology, cognitive capabilities, critical thinking, methodological techniques.

В современной России в настоящее время идет процесс обновления образования. Общество предъявляет к сфере образования новые требования, которые связаны с внедрением государственного стандарта, социального заказа на образовательные услуги.

Заметен процесс изменения в подготовке профессиональных педагогических кадров. Одной из важных задач образования можно считать задачу развития жизненной самореализации личности. Современные педагогические технологии помогут преподавателю не только в передаче знаний и умений, но и в личностных процессах роста, например, самообразование, социализация, развитие различных познавательных возможностей.

Актуальной проблемой среднего профессионального образования является формирование познавательных возможностей, т.к. именно образовательный процесс обуславливает развитие мировоззрения, формирование исторического мышления, гражданского самоопределения личности. В связи с этим, очень важным является процесс формирования познавательных возможностей студентов.

Колледж имеет все возможности в воспитании образованной личности, которая владеет субъективным опытом, способной к критическому переосмыслению получаемой информации. Поэтому, формирование критического мышления приобретает особую актуальность.

Современный выпускник колледжа должен быстро адаптироваться в жизненных ситуациях, уметь самостоятельно и критически мыслить, обладать необходимым уровнем познавательных возможностей, уметь видеть проблемы, грамотно работать с информацией (сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы). Коммуникабельность является основным условием в этом процессе. Особенно важен процесс общения в группах, командах, умение налаживать процесс совместного общения при принятии общих решений.

Эти задачи, которые напрямую связаны с формированием познавательных возможностей, могут быть достигнуты при условии использования в образовательном процессе технологии «Развитие критического мышления», при условии знания о природе критического мышления.

Проблемой развития критического мышления занимались такие педагоги, как Е.В. Бондаревская, В.Г. Гульчевская, Э.Н. Гусинский, И.С. Якиманская и др., которые считают, что при развитии критического мышления очень важно усиливать внимание к внутреннему миру ребенка.

А.В. Брушлинский, К.Я. Вазина, Т.А. Ильина, Г.Ю. Ксензова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др. считали, что критическое мышление органически связано с творческим мышлением.

В трудах педагогов Л.Ф. Тихомирова и Т.И. Шамова критическое мышление - это важный психический процесс на разных этапах творчества.

Д.С. Годовикова, Е.Д. Божович, В.К. Дьяченко и др. изучают социальные аспекты, которые присутствуют в словесно-логическом и критическом мышлении.

Педагогами достаточно исследована природа мышления, но анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод о недостаточной изученности формирования познавательных возможностей обучающихся СПО при использовании технологии «Развитие критического мышления».

Цель нашего исследования – выявить эффективность применения технологии «Развитие критического мышления» для формирования познавательных возможностей обучающихся СПО.

Идеей, направляющей и организующей нашу исследовательскую работу стала гипотеза о том, что, если на занятиях, проводимых в колледже использовать технологию «Развитие критического мышления», то это повысит эффективность процесса формирования познавательных возможностей студентов.

Цель технологии «Развитие критического мышления» - развитие мышления и овладение его операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация).

Данная технология актуальна в настоящее время, т.к. она:

- повышает оптимальный режим урока;
- повышает уровень работоспособности;
- на уроке постоянный поиск мысли, идеи, информации;
- развивает навык оценивания, рефлексии;
- повышает уровень самостоятельности учащихся;
- развивает внимание, воображение, память.

Наша экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и

контрольного экспериментов. В эксперименте принимали участие студенты первых курсов (две группы), в количестве 50 человек. Студенты обучаются на отделениях «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

Термин «познавательные возможности» включает несколько составляющих: физиологические, психологические, моральные качества [6, с.213].

В своем исследовании, в рамках применения технологии «Развитие критического мышления», мы будем рассматривать ее эффективность для формирования психологических качеств.

Для достижения цели, нами были отобраны методики, позволяющие диагностировать имеющийся уровень внимания, памяти, мышления:

- Тест «Корректирующая проба» (автор Б.Бурдон);
- Тест «Лишнее слово» (автор Р. Амтхауэр);
- Тест «Словесно – логическая память» (автор Л.Ф. Тихомирова).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что результаты, полученные в группе «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» примерно одинаковые. Большинство студентов – 66% показали средний уровень развития сосредоточенности и устойчивости внимания и мышления; 20% - высокий уровень и 14% низкий. Из полученных данных можно сделать вывод, что в обеих группах есть студенты, которые нуждаются в коррекции таких процессов, как внимание и мышление. Поэтому, в ходе дальнейшей работы нами была проведена формирующая работа по повышению уровня познавательных процессов. Для этого нами использовалась технология «Развитие критического мышления».

Цель формирующего эксперимента – подобрать методические приемы, используемые в технологии «Развитие критического мышления», которые будут способствовать развитию познавательных процессов, и апробировать их в экспериментальной работе. Для проведения формирующего эксперимента студенты были поделены нами на две группы – экспериментальную и контрольную. Группа 1 курса отделения «Преподавание в начальных классах» – экспериментальная группа, а группа 1 курса «Дошкольное образование» - контрольная группа. Формирующий эксперимент проводился нами только в экспериментальной группе.

Рассмотрим базовую модель технологии. Учебное занятие состоит из трех этапов:

1. стадия вызова (цель – создание интереса к занятию, повышение мотивации к предстоящей деятельности);
2. стадия осмысления (цель - изучение темы, получение, поиск новой информации);
3. стадия рефлексии (цель – подведение итогов, анализ, самоанализ деятельности по получению знаний, оценка и самооценка).

Методические приемы на каждом этапе обучения, используемые в деятельности преподавателя колледжа, мы занесли в таблицу 1.

Таблица 1

**Этапы обучения и методические приемы, используемые в технологии
«Развитие критического мышления»**

Этапы обучения	Методические приемы обучения
1 этап Вызов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Парная мозговая атака. ✓ Групповая мозговая атака. ✓ Таблица «З-Х-У». ✓ Верные и неверные утверждения ✓ Корзина идей ✓ Ключевые термины ✓ Кластер ✓ Плюс-минус-вопрос.

Этапы обучения	Методические приемы обучения
<p>2 этап Осмысление содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица. ✓ Бортовые журналы. ✓ Чтение с остановками. ✓ «Шесть шляп мышления». ✓ Инсерт-система маркировки текста. ✓ Приём «Кубик» ✓ Таблица «тонких» и «толстых» вопросов. ✓ «Дерево предсказаний». ✓ «Двухчастный и трехчастный дневник»
<p>3 этап Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эссе ✓ «РАФТ» ✓ Дискуссия ✓ Синквейн ✓ Круглый стол

Технология «Развития критического мышления», в отличие от традиционной, меняет сущность деятельности учителя и учащихся на уроке. Если в традиционной системе обучения учитель занимал активные позиции в передаче знаний, то теперь он консультант, обучающиеся сами добывают знания, находят в поиске нужной информации, в диалоге между собой, они доказывают, спорят, дискусируют, делают выводы, обобщают и т.д. Меняются и формы работы на уроке – это парные, групповые, коллективные.

Все отобранные нами методические приемы, применяемые в рамках технологии «Развитие критического мышления», способствуют активизации познавательных возможностей, в частности, таких процессов, как внимание, мышление, память.

Следующим этапом нашего исследования был контрольный эксперимент. Его цель – провести повторную диагностику познавательных процессов после проведения формирующего эксперимента. Контрольный эксперимент проводился в экспериментальной и контрольной группе.

Для исследования использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

По результатам, подученным в ходе контрольного этапа, выявлено, что результаты в экспериментальной и контрольной группе отличаются. В экспериментальной группе заметно возрос показатель внимания, мышления и памяти (прибавка до 10%), между тем, как в контрольной группе прибавка составляет всего 2-3%. Изменился и показатель низкого уровня развития познавательных процессов. В экспериментальной группе он уменьшился на 10%, а в контрольной всего на 2%.

Следовательно, наша работа по формированию познавательных возможностей показала эффективные результаты, что доказывают нашу гипотезу о том, что если на занятиях в колледже использовать технологию «Развитие критического мышления», то это повысит эффективность процесса формирования познавательных возможностей обучающихся.

Список источников

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий.- М: Педагогика, 1997. – 241 с.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знание, 2008. - 96 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2017 – 272с.
4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2015. - 688 с.
5. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 160 с.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб: Питер, 2017. - 503с.

УДК 373

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ МОДЕЛЬ УРОКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

КАРАВАЕВ БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант 3 курса

ИФТИС МПГУ по направлению «Электронные образовательные технологии»

Аннотация: В статье дается описание здоровьесберегающей модели урока в условиях дистанционного обучения на основании анализа теоретических, научных данных и результатов практического применения данной модели в школьном обучении. Актуальность исследования определяется стремительным процессом цифровизации современного образования. В связи с этим изучение вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся во время дистанционного обучения в условиях цифровой образовательной среды представляется весьма важным направлением для научных исследований. Предлагаемая модель является результатом объединения положительных аспектов использования цифровой образовательной среды и здоровьесберегающих технологий в единый процесс, в котором инструменты цифровой образовательной среды служат средствами реализации той или иной здоровьесберегающей технологии. Разрабатывая модель и изучая ее эффективность в практическом применении, автором сделаны выводы о необходимости соблюдения определенных организационно – педагогических условий реализации данной модели. Цель данного исследования заключается в создании здоровьесберегающей модели урока в условиях дистанционного обучения средствами цифровой образовательной среды и разработке организационно-педагогических условий реализации данной модели.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии, цифровая образовательная среда, модель урока.

A HEALTH-SAVING LESSON MODEL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING BY MEANS OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: The article describes the health-saving model of the lesson in the conditions of distance learning based on the analysis of theoretical, scientific data and the results of practical application of this model in school education. The relevance of the research is determined by the rapid process of digitalization of modern education. In this regard, the study of the issues of preserving and strengthening the health of students during distance learning in a digital educational environment is a very important area for scientific research. The proposed model is the result of combining the positive aspects of the use of the digital educational environment and health-saving technologies into a single process in which the tools of the digital educational environment serve as means of implementing a particular health-saving technology. Developing the model and studying its effectiveness in practical application, the author draws conclusions about the need to comply with certain organizational and pedagogical conditions for the implementation of this model. The purpose of this study is to create a health-saving lesson model in the conditions of distance learning by means of a digital educational environment and to develop organizational and pedagogical conditions for the implementation of this model.

Keywords: education, distance learning, health-saving technologies, digital educational environment.

Одной из приоритетных задач современного образования является всестороннее развитие личности. В настоящее время в России образовательная парадигма, как и вся общественная жизнь, претерпевает значительные изменения, возникает потребность в подготовке к успешной жизни и трудовой деятельности в высокотехнологичной социальной среде. Исходя из особенностей современного цифрового общества, происходит модификация форм, методов и результатов образовательной среды. В 2020 году пандемия коронавируса внесла свои коррективы во все сферы жизни. Адаптироваться к новым реалиям были вынуждены и все участники образовательных отношений, которые перешли в дистанционный формат организации работы (обучения). Учителям общеобразовательных школ пришлось в сжатые сроки перестраивать механизм работы и налаживать образовательный процесс удаленно, организуя проведение учебных занятий вне школы, сохраняя неотъемлемые принципы системы образования, в том числе непрерывность и последовательность обучения.

В связи с вышеизложенными изменениями в современном мире дистанционное образование на любой ступени образования становится как нельзя более актуальным.

Существует разные подходы к определению дистанционного обучения. Профессор Университета Северной Каролины Дирендр Кумар рассматривает дистанционное обучение как специфическую форму, при которой преподаватель и обучающийся взаимодействуют на удалении друг от друга с помощью информационных технологий. Другие ученые определяют данное понятие как обучение посредством дистанционных образовательных технологий. Стоит отметить, что отечественные авторы М.Е. Вайндоф-Сысоева, Т.С. Грязнова и В.А. Шитова под дистанционными образовательными технологиями понимают «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога». Следовательно, дистанционные образовательные технологии указывают непосредственно на учебную коммуникацию ученика и учителя на расстоянии, отражающую все неотъемлемые компоненты учебного процесса, такие как цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

Акцентируем внимание на том, что сотрудничество участников образовательного процесса при дистанционном обучении возможно только при использовании современных электронных устройств, и в первую очередь – персональных компьютеров. Исходя из выше изложенного, делаем вывод, что педагог должен организовать образовательный процесс при дистанционном обучении таким образом, чтобы были выполнены все поставленные перед ним образовательные задачи посредством электронной техники и соответствующих технологий – с одной стороны, и с другой – соблюсти нормы и правила, способствующие сохранению здоровья обучающихся.

Объектом нашего исследования является использование дистанционных образовательных технологий в современном российском обществе, которые модернизировали сферу образования. Изучение дистанционных образовательных технологий основывается на теоретических и практических положениях отечественных и зарубежных ученых.

Предметом исследования будут выступать возможности использования приемов и методов здоровьесберегающих технологий для обучения средствами цифровой образовательной среды.

Цель данного исследования заключается в создании здоровьесберегающей модели урока в условиях дистанционного обучения средствами цифровой образовательной среды и разработке организационно-педагогических условий реализации данной модели.

Практическая значимость исследования заключается в том, что описанная здоровьесберегающая модель урока, сформулированные организационно-педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий могут быть использованы в образовательном процессе.

Проблемы здоровьесбережения школьников в образовательном процессе, пути их решения педагогическими средствами рассматривались В.Ф. Базарным, Е.И. Глебовой, В.В. Колбановым, О.Р. Кориной, Е.А. Левановой, Л.И. Лубышевой, Л.М. Митиной и др. При организации образовательной деятельности, в качестве обязательных факторов, учёными и практиками выделены следующие требования: создание благоприятной эмоционально-психологической среды, рациональное использование времени урока в соответствии с возрастными физиологическими особенностями обучающихся, обеспе-

чение условий в потребностях в движении, что в конечном итоге принято называть здоровьем – сберегающими технологиями.

С другой стороны, все большую популярность набирают дистанционные образовательные технологии как за рубежом, так и в современном российском обществе, которые вносят ощутимый вклад в модернизацию сферы образования. Изучение дистанционных образовательных технологий основывается на теоретических и практических положениях отечественных и зарубежных ученых.

Традиционной и самой распространенной формой обучения является урок, продолжительность которого составляет 35-45 минут. Данное время считается наиболее благоприятным для решения образовательных задач и недопущения утомления и переутомления обучающихся.

Следуя данным установкам, длительность дистанционного урока (так как это тот же урок, только при использовании опосредованного взаимодействия) должна соответствовать установленным порядкам. Однако, отметим, что при любом обучении как традиционном, так и дистанционном, педагоги обязаны соблюдать требования Санитарных норм и правил, в которых четко определены требования к работе обучающихся с персональными компьютерами. При проектировании и проведении урока с использованием компьютеров необходимо строго придерживаться гигиенических норм такой работы.

Требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях прописанные в СанПин 2.4.2.2821-10 указывают на продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках для учащихся 1-2 классов не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7-11 классов – 35 минут. Возникает проблема сохранения здоровья учащихся во время уроков с использованием персональных компьютеров.

Обратимся к практическим исследованиям, проведенные в очной форме обучения, на предмет использования технологий предупреждающих нарушение здоровья обучающихся, способствующих сохранению его и укреплению. Всестороннее изучение гигиены детей и подростков располагает многочисленными доказательствами того, что степень утомления учащихся, уровень невротизации, эмоциональный комфорт и, в конечном итоге, состояние здоровья детей зависит не только от объема учебной нагрузки и ее содержания, но и методов, режимов и технологий обучения.

В образовательной практике для решения проблемы здоровьесбережения школьников выделяются здоровьесберегающие технологии. Применение данных технологий в образовательном процессе способствует снижению школьной нагрузки на растущий организм, а также благоприятно отражается на сохранении и укреплении здоровья детей. Данное утверждение подтверждено официальными заключениями НИИ РАН, РАМН, а также Министерства здравоохранения РФ. Отмечено также, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе оказывает положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья детей, а именно:

- в 2-4 раза снижается заболеваемость учащихся и болезни костно-мышечного аппарата, сердечно – сосудистой системы, репродуктивной системы, желудочно-кишечного тракта, нервно-психической сферы и других систем ребёнка;
- проявления нервно-психических срывов, различных форм агрессии у детей уменьшается в 5–6 раз;
- жизнестойкость организма ребёнка увеличивается в 2-3 раза;
- плотность двигательной активности на уроке возрастает в 5-8 раз.

Практика использования здоровьесберегающих технологий указывает на укрепление и развитие здоровья детей, а также на более глубокое и прочное усвоение знаний, умений и навыков в более короткие сроки, снимая при этом проблему перегрузки и переутомления школьников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: для создания условий, предупреждающих негативное влияние занятий с использованием персонального компьютера, образовательная деятельность на уроке в режиме дистанционного обучения должна строиться на основе здоровьесберегающих технологий.

Разработанная методика применения здоровьесберегающих технологий в очном (традиционном) обучении не может быть использована для дистанционного формата обучения. В этой связи возникает

необходимость создания новой методики для реализации здоровьесберегающих технологии в синхронном и асинхронном дистанционном обучении, так как в каждом случае возникает разная ситуация взаимодействия педагога и обучающегося. Основываясь на теоретических знаниях и практических исследованиях, была спроектирована универсальная модель урока с применением здоровьесберегающих технологий для дистанционного обучения.

Мы предлагаем вариант универсальной модели урока с применением здоровьесберегающих технологий для дистанционного обучения средствами цифровой образовательной среды.

Здоровьесберегающая модель урока в условиях цифровой образовательной среды – это урок, в котором объединяются здоровьесберегающие и цифровые технологии обучения. Мы исходили из практической целесообразности и максимальной реалистичности данной модели, предполагая ее универсальность.

Суть модели состоит в том, что,

- во-первых, в нее включены мероприятия, которые позволяют реализовать три основные технологии здоровьесбережения: технологию рационального распределения времени урока в соответствии с физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, технологию рационального двигательного режима на уроке, технологию создания благоприятной психологической атмосферы урока;

- во-вторых, для проведения данных мероприятий предлагается использовать инструменты цифровой образовательной среды.

В условиях дистанционного обучения следует сократить время урока, так как утомляемость детей наступает раньше, чем при традиционном обучении и продолжительность урока в данном случае должна составлять 30 – 35 минут. Из структуры урока предлагаем убрать этап применения сформированных универсальных учебных навыков. Самостоятельное, творческое использование сформированных универсальных учебных действий в условиях дистанционного обучения следует перенести на самостоятельную работу, предложив детям индивидуальные задания, совместные и индивидуальные проекты и т.п.

Структуру урока (основные этапы – [10, 19]) можно представить в виде таблицы (таблица 1)

Таблица 1

Модель урока с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях дистанционного обучения.

Основные этапы (звенья) урока	Деятельность учителя Используемые здоровьесберегающие технологии	Инструменты
Предварительная работа, подготовка к уроку	Подготовка методических и технических средств Реализация методических требований к оборудованию и материалам	Платформы видеоконференций (Сферум, Видеозвонки VK, Яндекс.телемост, Вебинар.ру, TrueConf, Jazz, Getlocus.io, Zoom)
Организационный момент	Приветствие учителя, проверка настроек и связи <i>Зрительная гимнастика</i> <i>Доброжелательное общение (создание психологически комфортной обстановки)</i>	Чат и др. инструменты быстрого реагирования (Telegram, Вконтакте, VK мессенджер, электронная почта)
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие несформированность универсальных учебных действий, недостаточность имеющихся знаний Создание проблемной ситуации. <i>Поддержание интереса обучающихся.</i> <i>Мотивация обучающихся средствами ЦОС</i>	Квест – технологии, LearningApps, Udo-ба, технологии дополненной реальности (WallaMe, Star Walk 2, AR Geometry, DEVAR)

Основные этапы (звенья) урока	Деятельность учителя Используемые здоровьесберегающие технологии	Инструменты
Актуализация знаний, УДД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Использование разнообразных методов и форм актуализации знаний. <i>Поддержание интереса обучающихся.</i> Включение заданий на выполнение действий с движением. <i>Рациональная организация физической активности на уроке распределение физических и умственных нагрузок</i>	Квест – технологии, LearningApps, Udo-ба, Карточки Plickers, облако слов Ahaslides, Yandex Forms
Изучение нового учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Приемы привлечения внимания учащихся к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления Использование разнообразных форм подачи материала: речь педагога, демонстрация экрана, показа презентации, видео, фото материалов, аудиофайлов. <i>Поддержание интереса обучающихся.</i> <i>Мотивация обучающихся средствами ЦОС.</i> <i>Рациональное распределение времени на уроке</i>	В условиях синхронного дистанционного обучения: технологии нескольких экранов (включая речь педагога и видео), показ видеофильма, слайдшоу (презентации: PowerPoint, Ahaslides, Ispring, Prezi, Genially, Google slides; видео: ссылки на видеохостинги YouTube, RuTube, Vimeo; программы видео монтажа Movavi Video Editor, Final Cut Pro, Vegas Pro, Adobe Premiere Pro; программы аудио монтажа: Audacity, Adobe Audition, Sound Forge; Платформы с готовыми заданиями Яндекс.Учебник, Учи.Ру, РЭШ; Временная шкала TimelineJS В условиях асинхронного дистанционного обучения: интерактивный урок с элементами обратной связи, видео лекция, ссылки на различные источники информации.
Физкультминутка	Соблюдение требований к проведению физкультминутки Руководство процессом, совместное выполнение упражнений <i>Рациональное распределение физических и умственных нагрузок</i>	Видеофайл (ссылки на видеохостинги YouTube, RuTube, Vimeo; программы видео монтажа Movavi Video Editor, Final Cut Pro, Vegas Pro, Adobe Premiere Pro)
Применение теоретических положений в условиях выполнения учебных упражнений и решения задач	Решение задач, выполнение упражнений Индивидуальные и коллективные задания для самостоятельного выполнения обучающимися. <i>Поддержание интереса обучающихся средствами ЦОС.</i> <i>Рациональное распределение времени на уроке</i>	Дидактические электронные игры (интерактив) (на основе презентаций PowerPoint и др.), квест-технологии ClassroomScreen, викторины quizizz и Ahaslides
Динамическая пауза	Руководство процессом, совместное выполнение упражнений <i>Рациональное распределение физических и умственных нагрузок</i>	Видеофайл (ссылки на видеохостинги YouTube, RuTube, Vimeo; программы видео монтажа Movavi Video Editor, Final Cut Pro, Vegas Pro, Adobe Premiere Pro)
Закрепление и обобщение нового учебного материала	Интерактивное взаимодействие, (непосредственное заинтересованное общение), интерес к каждому мнению. В синхронном обучении включать минутки юмора, шуточные задания. В асинхронном обучении можно применить	Чат, Google-форма, электронные дидактические игры, «Фабрика кроссвордов» puzzlecup, карточки Plickers, квест-технологии, сообщество учителей, учеников и родителей ClassDojo, викторины quizizz и Ahaslides, ментальные карты

Основные этапы (звенья) урока	Деятельность учителя Используемые здоровьесберегающие технологии	Инструменты
	игровые интерактивные технологии; обучающие интерактивные программы; оригинальные задания и задачи. <i>Рациональное распределение времени на уроке</i> <i>Поддержание интереса обучающихся средствами ЦОС.</i> <i>Поддержание психологически комфортной обстановки</i>	Mindmeister и Coggle и др.
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся Оценка общего эмоционального состояния обучающихся. Опросы, тестовые задания. <i>Поддержание психологически комфортной обстановки</i>	Чат, Google-форма, облако слов Ahaslides, Yandex Forms

Данная модель прошла апробацию в условиях практического применения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования №42» г. Вологды. Эффективность модели оценивалась по трем основным критериям на основе наблюдения за состоянием обучающихся: наличия или отсутствия признаков утомляемости; уровня познавательной активности в течение урока, общего эмоционального состояния по окончании урока.

Результаты эксперимента приведены в диаграмме (Рис. 1):

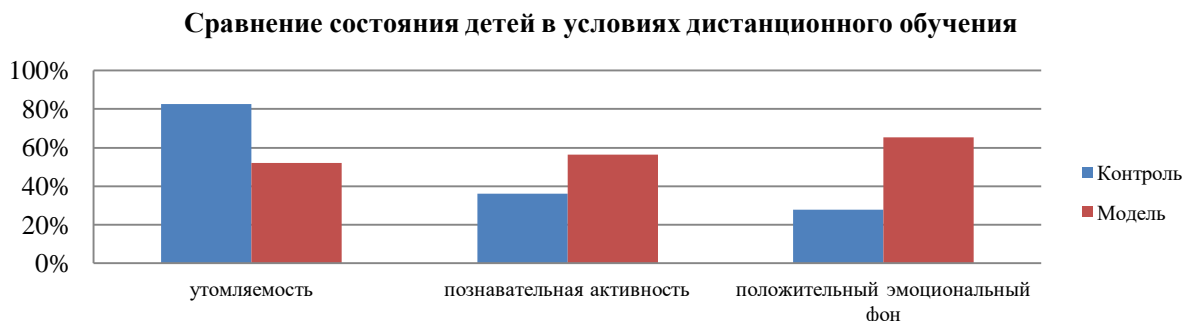


Рис. 1. Диаграмма результатов изучения эффективности здоровьесберегающей модели обучения

Как видно из диаграммы, на уроках с применением здоровьесберегающей модели на 45,5% снизилось количество обучающихся с наличием значительных признаков утомляемости к концу урока; на 20,4% увеличилось количество детей, у которых наблюдалась высокая познавательная активность в течение всего урока; на 37,8% увеличилось количество детей с общим положительным эмоциональным фоном по окончании урока. Приведенные данные доказывают высокую эффективность здоровьесберегающей модели урока. Но, как показала практика, для реализации данной модели необходимо соблюдать определенные организационно-педагогические условия.

Рассмотрим более подробно некоторые особенности реализации здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока. Так, очень важным компонентом является подготовка к уроку, создание и подбор дидактических материалов и настройка техники. В условиях дистанционного обучения организация устойчивой связи имеет решающее значение для психологического благополучия обучающихся, особенно для детей начальной школы. Неполноценность связи, отсутствие звука, изображения, плохая связь – это причина не только тревожности, но возникновения признаков напряжения и, как следствие,

утомления уже на первых минутах урока. Поэтому, педагогу необходимо провести с детьми предварительную работу по обучению навыкам налаживания, корректировки небольших неполадок, способам общения через инструменты быстрого реагирования, общения через чат. Лучше назначить встречу (конференцию) чуть раньше, времени урока, чтобы решить все возникающие проблемы, а время урока посвятить решению образовательных задач. Инструментами ЦОС для проведения урока в дистанционном обучении могут быть Сферум, Яндекс – телемост, Zoom, групповой звонок ВКонтакте, Телеграмм.

Кроме того, педагог должен хорошо знать условия и возможности интернет-взаимодействия каждого обучающегося и в соответствии с этим продумать различные виды взаимодействия – возможные варианты предложения обучающей информации. Если общение непосредственно в режиме онлайн становится невозможным, то на этот случай педагог должен предварительно подготовить материал, который ребенок может посмотреть и затем выполнить задания в асинхронном варианте обучения. Подготовить такие материалы можно посредством таких инструментов, как Скриншотер, Movavi Video Editor. Данные инструменты можно использовать и для подготовки к уроку в режиме онлайн, включая запись в нужные моменты урока.

Следующий этап – организационный момент - это уже непосредственно начало урока, и этот факт должен быть четко обозначен педагогом. Важно, какие слова произносит при этом учитель, с какой интонацией, используется ли при этом звуковое сопровождение - зависит от педагога, от устоявшейся традиции, но главная задача на этом этапе - создать рабочую атмосферу, настрой на доброжелательное деловое сотрудничество. Также на данном этапе при необходимости (особенно для детей начальной школы) можно провести небольшую зрительную гимнастику, чтобы предупредить утомление зрительного анализатора.

Постановка цели урока должна производиться при участии детей: что мы еще не знаем и что хотим узнать? Возможно объединение данного этапа со следующим – актуализацией знаний, когда в процессе выполнения заданий педагога, обучающиеся встречаются с проблемой, для решения которой недостаточно имеющихся знаний, и тогда формулируется цель - потребность в получении новых знаний. Для реализации данного этапа в дистанционном обучении можно использовать игры, созданные в программе PowerPoint, на портале LearningApps или Udoba, а также такие приемы, как прослушивание музыкального отрывка, художественного или публицистического текста, приём ассоциативный ряд, задания – загадки, викторина и другие. Все эти приемы можно встроить в структуру презентации, чтобы поддержать интерес детей, сохраняя положительный эмоциональный настрой. Очень важно не затягивать данный этап – его продолжительность должна составлять 5-7 минут, что соответствует режиму включения в работу, подготовку организма к более напряженной умственной деятельности.

На этапе изучения новых знаний важно предусмотреть смену видов деятельности. С этой целью можно рекомендовать различные варианты предложения обучающимся новой информации. Это может быть учебник как в традиционном – книжном варианте, так и отсылка к электронному учебнику, ссылка на видеосюжет, проведение предварительно оговоренного домашнего эксперимента, наблюдения и другие активные формы получения информации. Если же материал требует объяснения учителя, то такой вариант должен сопровождаться понятной, достаточно грамотной и привлекательной визуализацией, которую также можно встроить в презентацию. В настоящее время существуют разнообразные сайты для создания интерактивных презентаций, где каждый элемент рисунка может содержать гиперссылку на дополнительную информацию.

Не следует забывать, что работоспособность обучающихся уже с 15-й минуты урока начинает снижаться – поэтому максимум сложной для восприятия информации необходимо уложить в первые 10 минут, отведенные для изучения нового материала. По истечении данного времени (15 минут с начала урока) обязательно нужно провести физкультминутку. С физкультминуткой можно совместить гимнастику для глаз, особенно в том случае, когда информация для обучающихся в течение предыдущего времени поступала только с экрана.

Физкультминутка должна соответствовать определенным требованиям и варианты ее проведения могут быть разными. Важно, чтобы данный элемент урока выполнил свою прямую функцию – снятие утомления и напряжения у обучающихся – и способствовал поддержанию положительного эмоцио-

нального фона урока. Провести такую физкультминутку можно воспользовавшись видеосюжетами со знакомыми персонажами мультфильмов, музыкальными файлами, или путем демонстрации собственного примера.

Применение теоретических положений в условиях выполнения учебных упражнений и решения задач – следующий этап урока также может быть в условиях дистанционного обучения разнообразным. Это и выполнение индивидуальных заданий в тетради: решение задач, выполнение упражнений, или совместное обсуждение проблем, вопросов по теме. Данное общение возможно в рамках любого вида конференций на базе уже предложенных инструментов ЦОС. Можно на данном этапе урока использовать и другие варианты общения, например, через чат, но мы считаем, что непосредственное общение помогает поддержанию интереса детей, привлечению их внимания и, в целом, сохранению атмосферы делового сотрудничества, что в свою очередь создает положительный психологический климат на уроке.

Далее возможно проведение динамической паузы: что делают дети на данном этапе – определяется не только задачей организации рационального двигательного режима, но и педагогическими задачами конкретного урока. Это могут быть задания с движением: принести и представить какие-либо предметы, рассмотреть и обследовать, выполнить определенные действия с предметами и т.п. Важно, чтобы на данном этапе ребенок смог отвлечься от экрана и, не уходя от темы урока, совершить физические действия.

Этап закрепления и обобщения нового учебного материала открывает большие возможности для применения с этой целью разнообразных инструментов ЦОС: электронные игры, квесты, викторины. Ранее уже описывались конкретные инструменты для организации тех или иных вариантов закрепления и обобщения материала. Остановимся на технологии применения игры «4-й лишний», созданной в программе PowerPoint. Ее можно организовать по аналогии с фронтальным вариантом проведения в классе: презентацию показывает педагог, включая демонстрацию экрана, а выбранный ребенок называет свое видение правильного решения, обосновывая его устно. Педагог проверяет правильность ответа, нажимая на соответствующую кнопку, и на экране происходит движение – если ответ верный, или не происходит движения, если ответ неверный. Но есть другой вариант организации игры: ребенок по ссылке переходит на данную игру и выполняет ее условия, действуя самостоятельно.

Также по ссылке обучающиеся могут перейти на квест или викторину. Важно организовать и предварительно научить обучающихся вариантам постоянного общения в процессе выполнения заданий, чтобы не исключать взаимопомощь и контролировать время выполнения задания.

Заключительный этап – рефлексия деятельности может проводиться также в различных формах: это и использование карточек, и тестовый опрос, и общение в чате, и другие варианты. Важно, чтобы вопросы были конкретными, краткими, требующими таких же конкретных, кратких ответов. Общение педагога с обучающимися на уроке должно заканчиваться на позитивных нотах.

В процессе урока педагог должен быть не только учителем, но и интересным собеседником, а для этого нужно включать минутки юмора, шуточные задания и т.п. От настроения и самоотдачи педагога зависит общий психологический настрой всего класса (коллектива обучающихся) – а это одна из важных составляющих успеха образовательной деятельности на уроке.

И в заключении следует сказать, что если мы заботимся о сохранении здоровья школьников, то недостаточно соблюдения определенных условий, на которые указывали ранее. Условия выполняют свою функцию в процессе непосредственного обучения или взаимодействия педагога и обучающегося, а задача педагога – сформировать у детей такую позицию по отношению к своему здоровью, чтобы забота о сохранении и укреплении собственного здоровья исходила не только извне, но и подкреплялась внутренними мотивами. С этой целью необходимо включение в содержание обучения вопросов по валеологии, вопросов и ситуаций проблемного характера, относящихся к здоровьесбережению; практических заданий; проектов, нацеленных на формирование здорового образа жизни.

Список источников

1. Active Living: An Essential Element of a Health-Promoting School, WHO/NMH/HPS/005

2. Calwey J. The cost-effectiveness of programs to prevent or reduce obesity: the state of the literature and a future research agenda // Arch. Pediatr. Adolesc. Med. - 2007. V. 161. P. 611-14.
3. Food Environment and Health: A Guide for Primary School Teachers
4. LearningApps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/>. (22.06.2021).
5. Mitsan E.L., Kuvshinova I.A., Baklykova T.Yu. Complex health-improving pedagogical work with school children in the city with a developed ferrous metal industry // The collection includes 12th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» by SCIEURO in London, 24-29 May 2018. С.118-122.
6. Nelson M.C., Gordon-Larsen P., Song Y. and Popkin B.M. Built and social environments-Associations with adolescent overweight and activity // Am. J. Prev. Med. – 2006. – V. 31: – P. 109-17.
7. Promoting Health Through Schools – The World Health Organization’s Global School Health Initiative, WHO/HPR/HEP/96.4
8. Violence Prevention: An Important Element of a Health Promoting School/WHO/SCHOOL/96/3-WHO/HPR/HEP/98.2.
9. Актуальные здоровьесберегающие технологии для использования в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения: Аналитический обзор / Серия: «Здоровье в школе» / – Вып. 1. – СПб: ГБС(К)ОУ школа-интернат № 9, 2014. – 118 с.
10. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М.: Педагогика, 2005. – 193 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
12. Д. Левин «Вставай! Почему стул убивает вас, и что вы можете с этим поделать» США, АСИН : B00JTIRUJW Издательство: St. Martin's Press 196с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.amazon.com/Get-Up-James-A-Levine-audiobook/dp/B00M1Z5LM4>(12.12.2021).
13. Здоровое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://zdorovoe-obrazovanie.ru/2020/08/02/kratkoe-opisanie-zst/>. (12.12.2021).
14. Здоровьеразвивающее образование по технологии В.Ф. Базарного: материалы VI краевой Конференции «Здоровое развитие детей»// Сборник - Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2013. – 96 с.
15. Здоровьесберегающие технологии Базарного как основа педагогики. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1ahgb4arh9h.xn--p1ai/bez-rubriki/zdorovesberegayushhie-tehnologii-bazarnogo-kak-osnova-pedagogiki/>. (07.01.2022).
16. Кирьянов А.Е., Йылмаз Р.М., Маслов Д.В., Масюк Н.Н., Воробьев Б.А. Технологии дополненной реальности в сфере образования // Инновации. – 2020. – №5 .
17. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1 - 4 классы – Москва: ВАКО, 2004. – 296 с.
18. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В. Р. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с.
19. Основные этапы урока. Теоретический и практический материал по новым стандартам в начальной школе. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/user/222268/page/fgos> (09.01.2022).
20. Р. Коллинз «Сидение приводит к преждевременной смерти» Великобритания 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.planet-standup.ru/files/PS-Collins-Sitting.pdf> (05.02.2022).
21. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. на 22 мая 2019 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (16.01.2022).
22. Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: Материалы III региональной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2012. – 160 с.

УДК 373.2

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК МЕТОД УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

ДВОЙЧЕНКОВА СЕРАФИМА АЛЕКСЕЕВНА

магистр

ЛГПУ имени П. П. Семенова -Тян-Шанского, Липецк

Научный руководитель: Козуб Марина Васильевна

к.э.н., доцент

ЛГПУ имени П. П. Семенова -Тян-Шанского, Липецк

Аннотация: в данной статье рассмотрены трудности адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к дошкольному учреждению. Выявлено, что сотрудничество педагогов с родителями детей с интеллектуальными нарушениями является фактором успешности адаптации ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Описан опыт работы МБДОУ №18 г. Липецка по направлению сотрудничества с родителями детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду; методы адаптации детей к дошкольному учреждению, сотрудничество с родителями.

COOPERATION OF TEACHERS WITH PARENTS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AS A METHOD OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF CHILDREN TO A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Dvoichenkova Serafima Alekseevna*Scientific adviser: Kozub Marina Vasilevna*

Abstract: This article discusses the difficulties of adapting children with intellectual disabilities to preschool. It is revealed that the cooperation of teachers with parents of children with intellectual disabilities is a factor in the successful adaptation of a child with intellectual disabilities. The experience of MBDOU No. 18 in Lipetsk in the field of cooperation with parents of children with intellectual disabilities is described.

Keywords: adaptation of preschool children to kindergarten; methods of adaptation of children to preschool institution, cooperation with parents.

Период поступления ребенка в дошкольное учреждение характеризуется рядом трудностей. Нередко, приходя в детский сад дети испытывают ряд трудностей, связанных со сложностью адаптации к новому учреждению. Все вышеперечисленное негативным образом влияет на успешность воспитательного процесса, а также на коммуникативное и социальное развитие ребенка.

Особые затруднения при адаптации к дошкольному учреждению испытывают дети с особенностями в развитии, в частности это дети, имеющие интеллектуальные нарушения. Прежде всего это связано с особенностями детей данной группы, а именно:

- низкой степень готовности к детскому саду;
- несформированность коммуникативных навыков;
- низким уровнем социально-бытовой адаптации.

Одним из методов решения проблемы адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к дошкольному учреждению мы видим организацию сотрудничества с родителями воспитанников.

Под термином «педагогическое сотрудничество с родителями» следует понимать установление взаимоотношений, которые позволяют объединить усилия образовательной организации и родителей обучающихся с целью создания единой системы помощи родителям, а также организации целостного процесса воспитания и обучения [2].

Сотрудничество образовательной организации с родителями детей с интеллектуальными нарушениями является залогом успешной воспитательной и учебной деятельности.

Формами сотрудничества образовательной организации, на взгляд И. А. Свириденко могут быть:

- консультации, семинары, круглые столы и т. д.;
- совместные досуги, праздники, тематические дни Здоровья и прочее;
- участие в проектной деятельности, выставках, конкурсах, проведениях мастер-классов и т. д.;
- тематические выставки, буклеты, стенды с информацией о воспитании, обучении и развитии

детей;

- анкетирование, тестирование родителей;
- создание информационных сообществ для родителей [3].

Исходя из форм сотрудничества образовательной организации с родителями воспитанников Е. И. Данилова выделяет следующие задачи его организации:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- объединение усилий в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка с интеллектуальным нарушением [2].

Основными принципами организации сотрудничества образовательного учреждения и родителей дошкольников с интеллектуальными нарушениями являются: доброжелательность, индивидуальный подход, динамичность, открытость, нацеленность на сотрудничество обеих сторон.

Среди основных направлений сотрудничества образовательной организации с родителями воспитанников с интеллектуальными нарушениями Г.С. Гоголева выделяет:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Совместная деятельности родителей, детей с интеллектуальными нарушениями и педагогов.
5. Взаимосвязь с родительским комитетом [1].

Рассмотрим опыт сотрудничества педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 г. Липецка по направлению адаптации дошкольников с интеллектуальными нарушениями к детскому саду.

Работа с родителями по адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к дошкольному учреждению ведется поэтапно:

1. Первый этап – знакомство. На данном этапе педагоги собирают информацию о семье дошкольника, проводят диагностику ребенка, выявляют недостатки в его развитии.

На данном этапе педагогами МБДОУ №18 г. Липецка проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг родительских запросов и ресурсов;
- собственный «ценностный аудит».

2. Второй этап – проектирование совместной деятельности. На данном этапе планируются цель, задачи и методы работы педагогов учреждения, а также родителей по организации педагогического процесса, направленного на адаптацию ребенка с интеллектуальными нарушениями к условиям дошкольной организации.

Реальная работа с родителями выражается в таких направлениях, как:

- информирование;
- просвещение;
- консультирование;
- помощь родителям узких специалистов (педагог-дефектолог, педагог-психолог, логопед).

3. Третий этап – непосредственно взаимодействие.

На данном этапе ведется совместная работа педагогов МДОУ №18 г. Липецка по направлению адаптации ребенка к новым условиям – дошкольному учреждению.

На данном этапе педагоги используют следующие формы работы:

- совместная деятельность родителей и воспитанников (организация совместных мероприятий, участие родителей в педагогическом процессе);
- обучение родителей методам взаимодействия, а также обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, в форме делового сотрудничества с родителями решается не только проблема адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями к условиям детского сада, но и происходит обучение, консультирование, просвещение родителей, что является залогом успешного развития ребенка с интеллектуальным нарушением.

Для того, чтобы выявить результативность сотрудничества педагогов с родителями воспитанников МДОУ №18 г. Липецка проведем анализ работы образовательной организации по взаимодействию с родителями за 2021–2022 год.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения, разнообразен: присутствуют дети различных социальных слоев, дети разных национальностей, имеющие различный уровень здоровья и степень выраженности интеллектуального нарушения. Несмотря на перечисленные особенности, коллективы детей сплоченные, что является заслугой педагогов, работающих в данном учреждении. Одним из методов сплочения детей, а также адаптации детей к образовательному пространству является работа с родителями.

Целью работы с родителями в детском саду в 2021–2022 являлось построение такой системы работы с родителями, которая будет отличаться целостностью, эффективностью, и будет способствовать успешной адаптации и дальнейшему развитию ребенка с интеллектуальным нарушением.

Методы, которые были использованы педагогами при организации сотрудничества с родителями за 2021–2022 год были разнообразны: изучение литературы, описывающей эффективные модели сотрудничества с родителями воспитанников; педагогическое наблюдение; анкетирование; беседы; консультирование; лектории; самоанализ педагогов; семинары; деловые игры с родителями; рефлексия проведенной педагогами работы и т. д.

Помимо данных методов, на протяжении всего года педагоги систематически разрабатывали информационные буклеты для родителей; вели информационное сообщество, где также взаимодействовали с родителями воспитанников, оформляли стенд «Для родителей».

Показателями результативности сотрудничества педагогов МДОУ №18 г. Липецка с родителями воспитанников с интеллектуальными нарушениями считаем высокие показатели адаптированности детей к детскому саду, а именно:

- сплоченность детского коллектива;
- желание детей посещать дошкольное учреждение;
- хороший аппетит и спокойный дневной сон дошкольников;
- отсутствие нервных реакций у ребенка, в момент, когда родители оставляют его в МДОУ №18.

Таким образом, мы считаем, что работа педагогов МДОУ №18 по направлению сотрудничества с родителями воспитанников эффективна. Ее результативность выражена показателями адаптированности детей с интеллектуальными нарушениями к детскому саду.

Список источников

1. Гоголева, Г. С. Организация процесса обучения и воспитания детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе сотрудничества с родителями / Г. С. Гоголева // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в регионе: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Курган, 25 марта 2009 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2009. – С. 26–28. – EDN YTVPWF.
2. Данилова, Е. И. Интерактивные формы сотрудничества с родителями в ДОУ / Е. И. Данилова, В. А. Спиридонова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3–3(3). – С. 54–55. – EDN VIGFBX.
3. Свириденко, И. А. К вопросу адаптации и социализации детей с нарушением интеллектуального развития в условиях специальных учреждений компенсирующего типа / И. А. Свириденко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 4. – С. 519–523. – EDN WFDYUZ.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СУСЛОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНАстудентка
МБДОУ «ДС №76 г. Челябинска», Россия*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна*
к. п. н., доцент
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Челябинск, Россия

Аннотация: статья посвящена проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности. Рассматриваются особенности организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, творческие способности, дошкольное детство, познавательная активность, театральная игра.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITIES

Suslova E. A.*Scientific adviser: Galyant Irina Gennadevna*

Abstract: The article is devoted to the problem of developing the creative abilities of preschool children in the process of theatrical activity. The features of the organization of theatrical activities with preschool children are considered.

Keywords: theatrical activity, creativity, preschool childhood, cognitive activity, a theatrical game.

Развитие творческих способностей детей всегда вызывает научный интерес для исследования свойств личности. Особое место в изучении данной проблемы уделяется детям дошкольного возраста, так как их развитие демонстрирует незаурядные способности и своеобразие в восприятии мира.

Наш научный интерес обращён к театрализованной деятельности, при которой создаются определённых организационно-педагогические условия творческого развития детей дошкольного возраста. При этом внимание педагогов обращено к формированию игровых навыков дошкольников, способам импровизационного самовыражения через творческий образ (персонаж, герой) и развитию сценических умений и навыков.

По мнению Д.Б. Богоявленской творческий процесс характеризуется выходом из традиционных знаний и представлений. Способность к творческому восприятию окружающей действительности способствует проявлению активности субъекта. Умение варьировать, заменять, дополнять на основе знакомой модели, проявляя при этом новизну и оригинальность может пригодиться в любой деятельности [2].

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. обращают внимание на новообразования в дошкольном возрасте, и наличие нового типа деятельности, в частности творческой

по сравнению с ранним возрастом [1].

Так, С.С. Липовская акцентирует внимание на таких качествах ребёнка, которые наиболее качественно развиваются в процессе театрализованной деятельности. Это: развитое воображение, инициатива и самостоятельность, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, формирование навыков социального поведения. По мнению автора педагогические ориентиры направлены при работе с детьми на различные формы подачи материала, стимуляцию интереса ребенка и его творческой активности [5].

И.Г. Галянт считает, что, художественно-творческая деятельность детей помогает педагогам и специалистам дошкольной образовательной организации разглядеть природный творческий дар в ребенке. В связи с этим главной педагогической задачей является создание условий, при которых каждый ребенок получает возможность для проявления спонтанных импровизационных проявлений. Такие художественные средства, как музыка, слово, движение, образ выполняют роль духовно-психологической защищенности ребенка в данном процессе [3].

В.А. Деркунская полагает, что в театрализованной деятельности все дети в силу своих потребностей и возможностей получают возможность раскрыть творческий потенциал для развития творческой личности. В театрализованных постановках дети приобретают актёрские умения при воплощении художественного образа. Автор рассматривает педагогические возможности коллективной театрализованной деятельности, которая направлена на комплексное воздействие на личность ребенка. Также уделяется внимание на снятие комплексов и раскрепощение детей, активизацию и вовлечение в деятельность. Все перечисленное подчинено одной цели воспитания - развитие самопознания, самовыражение личности, социализация ребенка, удовлетворение потребностей [4].

Театральная игра считается разновидностью сюжетно-ролевой игры. Театральная игра делится на 2 группы: режиссёрские игры и игры-драматизации. В режиссёрских играх дети действуют с разными видами детского театра, такими как: кукольный театр бибабо, пальчиковый театр, теневой театр и др. В играх-драматизациях каждый ребенок выбирает себе роль и действует от имени этого сказочного героя, исполняя его роль. Современные требования к организации творческой развивающей среды для реализации области художественно-эстетического развития детей предусматривают наличие необходимых условий, дидактического оборудования, кукол, костюмов, атрибутики. Многие детские сады находят возможность для организации театральной студии, как специально выделенного помещения. В таких условиях есть возможность оформления сцены, кулис, занавеса, хранения театральной бутафории, оборудования.

Для организации театрализованной деятельности с детьми в условиях дошкольной образовательной организации педагоги тщательно отбирают репертуар, музыкальное сопровождение к постановкам, продумывают процесс изготовления масок и костюмов. В процессе театральных занятий педагогами используются развивающие методики, творческие игры и этюды, направленные на развитие психомоторных, речевых, двигательных способностей детей. Театрализованная деятельность играет важную роль в приобщении детей к миру театрального искусства, прокладывает путь к началу художественной деятельности ребенка и, как следствие, к развитию творческих способностей детей.

При исследовании данного процесса необходимо отметить о нескольких положениях, которые мы считаем наиболее значимыми, среди них следующие:

- использовании приёма «проживания» с помощью вербальных и невербальных средств выразительности;
- использование принципа интеграции мимики, пантомимики, речи, музыки и движения;
- использование синтеза разных видов театральной деятельности, которые можно использовать в одном мини-спектакле (куклы бибабо + драматизация + театр теней + пальчиковый театр);
- применение артикуляционной гимнастики, речевых игр, логоритмики, игр-драматизаций, инсценировок стихов и песен.

Предлагаем для использования в работе с детьми речевую игру.

«Зелёный берет» (автор И.Галянт)

(Все говорят хором)

Зелёный берет висел на крючке.

Сейчас мы узнаем,
Кто взял его себе?

Маша взяла берет с крючка!

- Кто я?

- Да, да!

- Я не брала!

- А кто тогда?

(Маша называет имя ребёнка, с которого игра продолжается)

- Коля взял берет с крючка....

(Коля называет имя ребёнка, с которого игра продолжается и т.д.)

1 вариант: дети могут называть имена следующего участника по очереди друг за другом.

2 вариант: дети могут называть имена следующего участника по своему желанию, нарушая очередность.

3 вариант: дети придумывают себе образ и ведут диалог в характере и интонациях выбранного образа (например, как чайник, как волшебник, как важный начальник, как злодей, как трус и т.д.)

Итак, театрализованная деятельность даёт прекрасные возможности для развития у детей способностей к творчеству. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

Список источников

1. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников: кн. Для воспитателя детского сада / Л. В. Артемова. – Москва: Просвещение, 2017. – 127 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Издательский центр «Академия» 2002. - 320 с.
3. Галянт, И. Г. Организация художественно творческой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса // Дошкольное воспитание. – 2013. – №1. – 98 с.
4. Деркунская, В. А. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста / В. А. Деркунская // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности; под ред. Т. И. Бабаевой. – Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2018. – С. 119-147.
5. Липовская С. С. Театрализованная деятельность как вид художественно-эстетического творчества детей / С. С. Липовская // Кубанская школа 2021. № 4. С. 94-97.

УДК 796

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС БАДМИНТОН КАК МОТИВАЦИОННО - ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

ГИЛЯСОВА МАРИНА ХАКИМОВНА

старший преподаватель

КОНОПЛЕВА АННА НИКОЛАЕВНА

к.п. н, доцент

ГОНОКОВ АМИР РУСЛАНОВИЧ,**ТЕУНОВ АЛИБЕК АРТУРОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Основная цель учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в вузе - развитие физической культуры личности, способности к целенаправленному использованию различных видов физического воспитания, сохранение и укрепления здоровья для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности.

Бадминтон – это новое течение развития физической подготовки студентов. Для решения вопроса о привлечении к занятиям физической культурой и спортом, оздоровлении молодежи, вузам необходимо ввести в занятия физической культурой – бадминтон.

Ключевые слова: физическая подготовленность студента, мотивация в процессе обучения, физическая культура, спорт, элективные курсы.

ELECTIVE COURSE BADMINTON AS MOTIVATIONAL AND VALUE COMPONENT IN THE CLASSROOM OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Gilasova Marina Khakimovna,**Konopleva Anna Nikolaevna,****Gonokov Amir Ruslanovich,****Teunov Alibek Arturovich**

Abstract: In accordance with the educational standard of the new generation, the main goal of the disciplines "Physical culture and sports" and "Elective courses in physical culture and sports" in higher educational institutions of our country is the formation of physical culture of the individual, the ability to use a variety of means of physical culture and sports, maintaining and strengthening health to ensure a full-fledged social and professional activities.

Badminton is a new direction in the development of physical education of students. Its introduction into physical education classes of Universities can become not only a solution to the issue of attracting students to physical education classes, but also improving the health of young people in general.

Keywords: student's physical fitness, motivation in the learning process, physical culture, sports, elective courses.

В нынешнем обществе мы можем наблюдать беспокойную тенденцию к ухудшению состояния здоровья и снижению физической подготовленности среди учащихся. Одна из главных задач во время обучения молодежи в университете является формирование потребностей у занимающихся в здоровом образе жизни.

В условиях прогресса науки, нынешняя молодежь не очень заинтересована заниматься физической культурой и спортом. Но и в то же время необходимо донести до студентов, что это является важным, принимая во внимание то, что весь процесс обучения происходит в большей степени в сидячем положении, а время вне занятий молодежь проводит за компьютером, предпочитая это занятиям спортом.

Студенты всех форм обучения в Кабардино-Балкарском университете им. Х.М. Бербекова по программе подготовки бакалавриата и специалитета проходят учебные дисциплины:

- «Физическая культура и спорт» в объеме 72 академических часа (36 ч – лекции; 36 ч – самостоятельные занятия) на первом курсе в первом семестре;
- «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 акад. ч. (практические занятия) на первом курсе во втором семестре, на втором курсе в третьем и четвертом семестрах, на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

В КБГУ, нашим студентам предоставляется возможность выбора спортивной секции по их желанию. Бадминтон стал одним из видов спорта включенных в эту программу. В России этот вид спорта не самый популярный и раскрученный, однако, он занимает достойное место в системе физического воспитания. Очень большим вниманием пользуется бадминтон у студентов из Индии. В нашем университете постоянно занимаются этим видом спорта около 600 студентов, преподавателей и сотрудников.

Ребята, выбравшие свой вид спорта, занимаются в спортивных секциях до конца семестра. В начале следующего семестра, у них есть возможность поменять вид спорта.

На первый план занятий бадминтоном, выходит основная составляющая - мотивационно-ценностная. При таком раскладе занятий у студентов складывается положительное отношение к занятиям по физическому воспитанию.

На занятиях по бадминтону преподаватель знакомит учащихся с основными правилами этого вида спорта. Ребята знакомятся с техникой и тактикой игры, получают знания об истории развития и правилах.

Занятия бадминтоном многосторонне воздействуют на организм занимающегося. По мнению многих экспертов, эта игра обладает преимуществами, которые можно использовать в ее образовании. Эта игра подкупает своей простотой. Учащиеся овладевают основами игры с первого занятия. Она увлекает, и в нее хочется играть все больше и больше, и это привлекает.

Из-за легкости и доступности бадминтоном можно заниматься в любом возрасте. Он способствует улучшению координационных способностей, а так же развитию интеллекта [2, с.244].

Достичь физического совершенства, укрепить здоровье, воспитать навыки здорового образа жизни – вот основные задачи, которые поможет решить массовое развитие бадминтона в вузе.

Заниматься этим видом спорта могут учащиеся любого пола и разных физических способностей. Бадминтон входит в ациклические высококоординационные виды спорта. Ему присущи такие характеристики как:

1. быстрые передвижения;
2. быстрое мышление;
3. увеличение количества рискованных ударов.
4. сокращение подготовительных действий;

Большая возможность изменения нагрузки позволяет использовать бадминтон как реабилитационное средство в различных группах общей физической подготовки [2, с.244].

Соревнования является неотъемлемой частью процесса обучения занятий по бадминтону. Это

помогает определить лучших студентов, они лучше будут ориентироваться в правилах игры и более уверенно ощущать себя на площадке [3, с.112-128].

Занятий бадминтоном в вузе на начальной стадии обучения нацелены на развитие как теоретических, так и технических, тактических действий в игре, развитие и закрепление необходимых двигательных навыков.

Учебные занятия по бадминтону в КБГУ проводятся в форме элективных практических занятий по выбору.

Для того чтобы узнать отношения учащихся к введению бадминтона в образовательный процесс в вузе нами было проведено анонимное анкетирование 186 учащихся 2-3 курсов разных специальностей

В анкету были включены вопросы о введении бадминтона, как вида спорта, в программу элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

Ответы анкетированных дали достаточно высокую оценку введения этого вида спорта. Так 76,8 % отмечают положительно введение бадминтона как элективной дисциплины по физической культуре и спорту, 18,1 % учащихся ответили, что им все равно, чем заниматься, 5,1 % затруднились дать ответ.

При опросе мы обозначили характеристики бадминтона, которые мотивируют студентов к занятиям этим видом спорта:

- 1 – зрелищность и эмоциональность отметили - 55,8 % студентов;
- 2 – доступность для любой категории, физической подготовленности и возраста отметили -15,3%;
- 3 - эффект лечебно-оздоровительный, касающийся зрения, отметили -12,5 %;
- 4 – появление положительных эмоций и улучшения самочувствия отметили -11,4 % студентов;
- 5- самый не травматичный вид спорта отметили- 5 % опрошенных.

В целом, анкетирование нам показало хорошее отношение к введению бадминтона в учебно-образовательный процесс по физическому воспитанию и желание студентов к дальнейшему изучению этого вида спорта.

Бадминтон как одна из дисциплин элективного курса по физическому воспитанию, будет положительно сказываться на развитие физических качеств студенческой молодежи. Мотивировать их интерес к занятиям спортом, повышать их уровень физической работоспособности и двигательной активности. Иметь желание развивать потребность в здоровом образе жизни и активной спортивной деятельности.

Доступность, эффективное влияние на организм предрешили включение этого вида спорта в систему физического воспитания обучающихся в ВУЗах.

Список источников

1. Жарких А.В, Реализация элективных курсов по физической культуре и спорту в современных высших учебных заведениях / А.В. Жарких // Вестник воронежского института экономики и социального управления. – 2018, №1. – С. 89-90.
2. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова и др.; под общей редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой.– Москва : МПГУ, 2021.– 244 с.
3. Ревенко Е. М., Сальников В. А. Мотивация обучающихся к двигательной активности в условиях различной организации физического воспитания // Образование и наука. 2018. № 20 (8). С. 112–128.

УДК 37

SPECIFICITY OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PEDAGOGICAL CREATIVITY

ABDURAZZAKOV OKTAM ABDUKAYUMOVICH

Teacher of the "Primary Education" department of the Faculty of Pedagogy of the Oriental University

Аннотация: В этой статье теоретически и тактически рассматривается взаимодействие творческого педагога с требованиями читателя. Статья может быть использована будущими учителями начальных классов и другими исследователями.

Ключевые слова: Педагог, творец, компетентность, учитель начальных классов, культура общения, взаимодействие.

Abstract: In this article, the interaction of the creative educator with the reader-requirements is covered theoretically and taxally. The article can be used by future primary school teachers and other researchers.

Keywords: Educator, creator, competence, primary school teacher, culture of communication, interaction.

Pedagogical communication, which forms the basis of the skill inherent in the educator its culture is manifested in the process of organized communication with the student body, parents, colleagues and management. Especially important in this is the interaction of the educator with the student body. The educator seeks to engage in communication with students, to make it effective. Culture of pedagogical communication-the student body of the educator, conversation with parents, colleagues, Management, organized in accordance with the requirements of pedagogical etiquette and communication..

Pedagogical communication is organized in the following areas.

- Communication of the educator with a separate student
- Communication of the educator with the whole group
- Communication of the educator with the group through a separate student
- Communication of a teacher with a separate student through a group

Pedagogical communication has the power of Psycho-psychological influence. Therefore, it is a great responsibility of the educator to ensure that the communication process is positive in its organization. In the case when properly organized pedagogical communication causes such as the occurrence of fear in the student, the birth of insecurity, attentiveness, memory and working capacity, violation of the speech norm, on the contrary, theoretically-pedagogical and practically correctly organized communication leads to the opposite of the above situations. As a result, students are allowed to study and interest in independent learning, thinking increases. Pedagogical communication is also considered a kind of socio-psychological process. In this process, the following tasks are performed.

Tasks.

- Personality study (know)
- Exchange of information
- Organization of activities
- Being empathetic to the other

In the process of communication, the opinions expressed by the student, his views provide an opportunity for a closer study of the individual. A close knowledge of the student's personality, awareness of his inner experiences, thoughts, feelings, dreams, goals and life aspirations will ensure a methodical, mentally correct Organization of the pedagogical process. After all, age, psychological and personal characteristic of the

personality of a pedagogical student in this process organizes activities taking into account the characteristics. The exchange of information in the process of communication provides for the exchange of information on the course of mutual social processes, personality maturation of the student

The decision-making of cooperation between teachers and students creates the conditions for the effective exchange of information between them in any situation. In the process, the pedagogue becomes the closest advisor, guide and leader of the students. During communication, serious attention should be paid by students to adequately assess their personality, "me", dignity and ensure that they strive forward, setting life goals for themselves. The solution of the task of exchanging information in the process of communication occurs by the following means:

- 1) speech;
- 2) paralinguistic system (Yun. "pará – - "close", transmission of verbal, ideological information by unconditional means in the structure of communication);
- 3) extralinguistic system (visual. "exterior – - "outside", German "linguistic – - Organization of speech by the person speaking directly in connection with social tasks – speech breaks, laughter, coughing, breathing, crying, seizures and suffocation;
- 4) organizational scale and timing of communication;
- 5) communication that is organized with the help of eye gaze;
- 6) optical-kinetic system of signs (facial expressions, pantomimics, gestures-hand and leg movements);

Communication also plays an important role in the organization of educational activities and educational work, based on the guidance of the educator or his instructions, instructions. At this time, the task of organizing activities of communication is manifested. The leadership of the Educator, his direct leadership was a priority factor in the organization of activities until recently, while in modern conditions the exchange of roles has taken a leading role. Now, in most cases, the students themselves have had the opportunity to independently organize educational and educational processes. However, this does not mean that the role and role of the educator in the period of Organization of educational and educational work is absolutely not reflected. The pedagogue appears in this process as a leader, leader, consultant, expert and directs students to organize pedagogical processes in a scientific, theoretical, organizational and methodological way.

In the organization of pedagogical communication, it is necessary to pay special attention, especially to students who need the help of a pedagogue, to consider in advance the methods of interest in each student in relation to mastering the basics of various academic disciplines, the organization of labor based on cooperation and creativity. The practice of national and World Education indicates that the Dialogue organized by the educator, teachers can be divided into several types. They are the following:

1. Communication of interest in cross-creative activity
2. Communication based on mutual friendliness
3. Communication that is organized while maintaining a certain distance
4. Intimidation, threat-based communication
5. Humor-communication based on humor, humor

Teachers work in their activities, relying on certain types of communication. In addition, it is advisable to constantly analyze the technique of organizing communication with the team by the pedagogue. In certain situations, the pedagogue manages the activities of students as a leader. Communication is also a leading factor in this process. However, the effectiveness of communication is determined by what style of communication was chosen by the pedagogue, who appears as a leader. Usually, the methods of communication of the educator as a leader are divided into the following three types. Styles of pedagogical communication have the following content:

1. Authoritarian style. According to this, the organization, content, form, method and means of all kinds of activities by students are all determined only by the pedagogue. Any student initiatives are not encouraged, on the contrary, students are influenced by giving orders, instructions, referrals, as well as by taking punitive measures. Even at the time when the activities of students are positively assessed, the effect on them is expressed by various indications. Namely: "I didn't expect positive behavior from you?!", "Look at

this, if you have changed!?"Look," do you think that you have become a better person by receiving only an excellent assessment??"and h.k. incentives in content, although they are originally aimed at recognizing a positive state, lead the student to new achievements does not inspire. On the contrary, it causes coldness in relation to education, an educational institution and educators.

2. Democratic style. According to him, the educator sees work in the organization of pedagogical activity, relying on the opinion of the team. When organizing training and educational work, it seeks to take into account the opinion of each student, to select the most effective, summarizing them. During the discussions, the participation of all students is ensured. Initiatives expressed by students are supported, and based on the available opportunities, these initiatives are put into practice. The educator using this method realizes that the task at his disposal is not only to control the activities of students, to make adjustments. The focus is on taking an effective parenting measure in recognition of students' achievements or by making their mistakes clear to them. The achievement of each student is recognized separately, which inspires them to achieve new victories. Based on this method, the working pedagogue tries to correctly distribute the work performed, taking into account the interests and abilities of each student, defines rewarding active students as the main direction of his activity. When establishing communication with pedagogical students, please take a job, relying on advice.

3. Liberal style. Usually this style is recognized as a style that ensures that pedagogical and student relations are based on conciliarity. The pedagogue, who acts according to this method, tends to ignore even the negative situations that are committed by students. Calling students in order makes it a habit to be silent even in situations where it is necessary to correctly assess and punish their activities based on the situation. This leads to the fact that students are indecent, sloth, irresponsible. The pedagogue, who prefers the Liberal style, is absolutely not interested in the life of students, does not interfere in their activities, avoids responsibility in decisive situations. It also equally approves opinions that contradict each other in certain situations. The pedagogue who works in this analysis will not have a reputation. Because it is impossible to believe in it. In the organization of pedagogical activity, not only the educator himself, but also students on the basis of his positive influence should master the culture of communication.

Culture of communication – possession of the need and ability to understand the interlocutor on the basis of the organization of the process of communication in accordance with moral norms, social requirements.

Educational practice indicates that the following disadvantages are allowed by teachers in the process of pedagogical communication

gives:

carelessness;

personal identity;

excessive coercion of the interlocutor;

slowness;

putting itself too high or low in the form of;

show excessive vivacity;

"In order to eliminate mental stress and physical exhaustion of students, it is necessary that they theoretically master the basics of relaxation, but also know how to use them in a practical way.

Communicative influence-communication with students, correct approach to them, educational, volitional and emotional influence on them with pedagogical femininity.

Communicative influence-communication with students, correct approach to them, educational, volitional and emotional influence on them with pedagogical femininity.

Pedagogical (feminine) tact – the teacher's ability to comply with existing moral principles, rules of conduct, to have the skills to approach them correctly in the Dialogue organized with students on various forms of activity. Pedagogical tact is manifested as a form of direct application of pedagogical morality to pedagogical activity, which is ideologically and practically consistent with each other. Takt (dahllig) is a moral behavior, a behavior that expresses in itself the consequence of all objective actions and the manifestation of the search for ways to achieve the set goal more easily, being able to foresee their subjective acceptance by the individual. Pedagogical tact is a practical action that, in its essence, requires creative search. The following

can be recognized as the main structural elements of the pedagogical tact characteristic of the educator.

- 1) treat the person with respect;
- 2) high exactingness;
- 3) to be able to listen to the interlocutor with interest and to him relative concern qualification;
- 4) mental stability, boldness and heavy restraint;
- 5) being able to speak with confidence in the process of relationships;
- 6) persistence (not stubbornness);
- 7) being considerate and sympathetic towards students;

A skilled pedagogue should be careful in assessing the activities of students. After all, an incorrectly placed assessment does not negatively affect the student's personality, but dulls his interest in learning. In assessing student performance, V. A. Sukhomlinsky it is desirable to do work, relying on the pedagogical experience of Sukhomlinsky:

A skilled pedagogue should be careful in assessing the activities of students. After all, an incorrectly placed assessment does not negatively affect the student's personality, but dulls his interest in learning. In assessing student performance, V. A. Sukhomlinsky it is desirable to do work, relying on the pedagogical experience of:

1. A practical approach to the reader (not in the style of "although it must be read after becoming a reader"), but to treat him as a person ("my reader is, first of all, a person, a child, and then a reader. The assessment that I put on him is not a measure of his knowledge, but an approach in the manner of my human attitude towards him").

2. Each assessment is necessary to educate the student in a spirit of confidence in the future; it is necessary that he encourages the student's work, but that he does not have a means of punishment for his laziness and incompetence.

As mentioned, with the help of pedagogical tact (control), certain tasks are solved.

References

1. Мавлонова Р., Тўраева О., Холиқбердиев К. Педагогика (касб-ҳунар коллежлари учун дарслик). Иккинчи нашри. – Тошкент: "Ўқитувчи" НМ ижод уйи, 2008. – 496 б.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
3. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. – Т.: Фан, 2004.
4. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. – Т.: "Фан ва технология" нашриёти, 2013.
5. Муҳиддинов А.Г. Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т.: Ўқитувчи, 1995.

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕТОВ

ПЕТРОВА ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА

переводчик
Тюменский индустриальный университет

Аннотация: Целью данной статьи является представление и анализ особенностей обеспечения информационной безопасности для студенческого возраста. Рассмотрены современные методы и подходы развития личностных ресурсов, способы противостояния информационным рискам с позиции ценностных установок.

Ключевые слова: информационная безопасность личности; информационный риск, студенческий возраст, личностный ресурс, смыслообразование.

FEATURES OF INFORMATION SECURITY ENSURING OF STUDENTS

PetrovaVarvara Alexandrovna

Abstract: The aim of the article is to present and analyze the features of students' information security. The modern methods and approaches of the personal resource development and the ways of information risks resistance based on the value attitudes are considered.

Key words: personal information security, information risk, student, personal resources, meaning formation.

В современном мире информационная среда оказывает существенное влияние на формирование, развитие личности и поведение человека, на адекватность самовосприятия и восприятие окружающего мира. Данное влияние не всегда является положительным. Информационная среда неоднородна, в ней содержатся информационные риски, влияющие на эмоциональное состояние личности, вызывающие различного рода зависимости. Рассмотрим основные понятия, в которых можно проанализировать данную проблему. «Риск – это количественная мера опасности, понимаемая как сочетание двух элементов, 1) частоты или вероятности опасного или неблагоприятного события и 2) тяжести (серьезности) его последствий» [1, с.22]. «Опасность – всё то, что может причинить ущерб здоровью, сознанию» [1, с.14]. Информационная опасность имеет различные формы своего проявления: манипулирование сознанием, искажение информации, навязывание стандартов, образа жизни, манеры поведения, подмена ценностей и целей. Признаком опасности является угроза – «опасность на стадии перехода из возможности в действительность» [2]. В свою очередь факторы риска являются источниками опасности. «Факторы риска – это такие объекты, явления или процессы, которые при определенных условиях могут стать опасными для чего-либо в каком-то отношении» [3, с.5]. Под информационно-психологическими факторами риска Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н.Русак понимают «такие характеристики системы «человек – информационная среда», которые потенциально опасны для нормальной жизнедеятельности общества по причинам, обусловленным психологическими эффектами воздействия информации» [1].

А.Т.Хлопьев выделяет основные факторы информационной среды, которые могут стать факторами риска. К ним относятся объем, полнота, количество циркулирующей информации, адекватность потоков информации перцептивным параметрам органов чувств, свойствам внимания, памяти, мышления, наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние больших масс людей или лиц, принимающих важные для социума решения (слова, образы, сообщения, воздействующие на подсознательном уровне) [4]. Г.Л. Смолян, Г.М. Зараковский к основным факторам риска, присущим человеку, в системе «человек - информационная среда», относят незрелость личности, которая выражается в неосознанном выборе информации, установку личности на конформизм, состояния социума, способствующие внушаемости, массовой склонности к идеям, призывам [3, с.5]. Т.А. Малых рассматривает «информационную безопасность» как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства в информационной сфере от внешних и внутренних угроз, обеспечивающее формирование и полноценное развитие человека» [5, с.7].

По данным опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2020 г., большинство россиян являются активными пользователями Интернета: 70% опрошенных используют сети ежедневно, эпизодически – 13%, не пользуются вообще – 17%. При этом среди молодежи от 18 до 24 лет доля ежедневных пользователей превышает 95%. К вопросу о сборе личных данных онлайн-сервисами «58% опрошенных считают, что доступ третьих лиц к их данным может представлять для них личную угрозу. Об отсутствии угрозы говорят 21% участников опроса. В меньшей степени опасаются передачи данных 18-34-летние (33-40% заявляют, что угрозы нет)». В большей степени (до 72%) озабочены доступом третьих лиц к персональным данным опрошенные в возрасте от 35 до 49 лет [6].

Мы постоянно вынуждены предпринимать необходимые меры для обеспечения своей информационной безопасности, противостоять негативному воздействию информации на наше сознание. Отсюда возникает ряд проблем, связанных с обеспечением информационной безопасности личности. Данная проблема в связи с её возрастающей актуальностью требует исследования и поиска механизмов для обеспечения данного рода безопасности. В современных исследованиях проблем высшего образования подчеркивается, что необходимо развитие духовной, интеллектуальной личности будущего специалиста, который является обеспечением гаранта будущего развития страны (А.А. Ахметвалиева [7], Ю. И. Богатырева [8], Т.А. Басанова [9]). Для студенческого возраста число рисков в информационной среде увеличивается в силу уязвимости психики, увеличивающегося объема информации и расширением социальных и виртуальных связей. На данном возрастном этапе (поздней юности с 18-23 лет, по классификации И.Ю. Кулагиной, В.Н. Колюцкого [10]) личность еще не до конца самоопределилась. Происходит интенсивное развитие самосознания, морального сознания, формируется целеположение, мировоззрение, общественная позиция. Это период наиболее активного развития эстетических, нравственных чувств, становления характера и овладения социальными ролями взрослого человека. К новообразованиям студенческого возраста Т.А. Басанова относит:

- структурирование ценностных ориентации, формирование жизненных целей и планов;
- осознанное стремление к самореализации и самоопределению;
- завершение формирования Я-концепции и развитие самосознания, становление личной идентичности, изменение системы личных отношений, развитие саморефлексии, начало периода жизнеутверждения [9, с.15].

Таким образом, в условиях информационного риска студенту нелегко найти точки самоопределения, личность оказывается недостаточно защищена от сбоев системы принципов, мотивов, потребностей.

Рассмотрим, как решается данная проблема на уровне нормативных документов образования. В законодательной базе Российской Федерации содержатся законы и указы, регулирующие потоки информации в сфере образования (закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2025 года). Данная проблема разработана для школьного и дошкольного образования. В случае обеспечения детской безопасности в интернете решение проблем и поиск способов защиты от рисков сводятся

к ограждению детей от деструктивного контента и ограничению количества времени, проводимого в сети. Но для вузовского образования она остается недостаточно исследованной. Запретительные меры не обеспечивают осмысленного подхода личности к решению проблемы обеспечения собственной информационной безопасности. В повседневной жизни личности неизбежно придется сталкиваться с угрозами информационной среды, так как в ресурсах самой личности отсутствуют сформированные ценности, критерии и барьеры, которые определяют отношение и поведение человека. Они остаются неопознанными самой личностью. Поэтому использование лишь запретительных мер представляется недостаточным и требует дополнительных механизмов формирования безопасности личности в информационной среде. В то же время, уже выявлены два принципиальных подхода, которые имеют вклад в решение этой проблемы. Это системно-ценностный подход (Т.И. Ежевская [11], А.А. Ахметвалиева [7]) и технология витагенной системы (Е.Э. Серебряник [12], А.С. Белкин [13]). Системно-ценностный подход предлагает активацию внутренних ресурсов личности в обеспечении собственной информационной безопасности. Технология витагенной системы основывается на имеющемся жизненном опыте. Обучение защите от манипулятивного воздействия по данной технологии проходит в специально организованных коммуникативных ситуациях, которые содержат потенциальную угрозу. При работе с негативной информацией происходит выбор способов защиты и организация защитного поведения.

Основываясь на механизмах смыслообразования, мы предлагаем свое определение информационной безопасности личности. Информационная безопасность личности – готовность личности защитить себя от информационного воздействия на основе целостного единства ценностных установок, осмысленно воспринимая, оценивая и используя информацию. Именно личностно-ориентированный подход обеспечивает формирование ценностной системы личности. Ценностное отношение к информации определяет поступки и действия личности. Воспринимаемая информация сопоставляется личностью со своей внутренней культурой, со своей системой ценностей. Личность способна обеспечивать контроль своих реакций и действий в контексте своей культуры, так как сформированные ценности являются феноменом родной культуры. Возникающие противоречия восприятия и анализа информации, могут не совпадать с системой ценностей личности. Ценности, непротиворечивые в одном социальном контексте, создают противоречивые ситуации в сознании личности. На данном этапе встает вопрос способности понимания другой культуры, её системы ценностей, способности самостоятельно отбирать информацию и научиться противостоять информационным рискам. Таким образом, мы предлагаем решить проблему формирования информационной безопасности личности студентов в образовательной среде с помощью механизма смыслообразования, обеспечивающего осмысленное восприятие, оценку, отбор и использование информации. Студентам необходимо иметь не только представления о способах защиты, но и развивать способность самостоятельно воспринимать и оценивать информационные потоки, формировать опыт работы с информацией, внутреннюю устойчивость к негативному воздействию. Опора на жизненный опыт в данном случае является необходимым условием для формирования данных навыков при защите от вредного контента.

Список источников

1. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/ под ред. О.Н. Русака. – 5-е изд. – СПб., 2002.
2. Ежевская Т.Т. Безопасность личности: система понятий // Психопедагогика в правоохранительных органах, - 2008, - №4 (35) – С. 47 – 49.
3. Смолян Г.Л., Зараковский Г.М. Информационно-психологическая безопасность: основные понятия // Психология и безопасность организаций; под ред. А.В. Брушлинского и В.Е. Лепского. – М., Институт психологии РАН, 1997.
4. Хлопьев А.Т. Средства массовой информации как источник информационно-психологической неустойчивости // Проблемы информационно психологической безопасности; под ред. А.В. Брушлинского и В.Е. Лепского. - М., Институт психологии РАН, 1996. - С. 47 – 52.

5. Малых Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: Автореф. ... дис. канд.пед.наук. – Иркутск, 2008. – 23с.
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/personalnye-dannye-v-internete-ugroza-utechki-i-kak-s-nei-borotsja> (дата обращения 25.01.2023).
7. Ахметвалиева А.А. Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза: Автореф. ... дис. канд.пед.наук. – Челябинск, 2011. – 24с.
8. Богатырева Ю. И. Системный подход к формированию компетентности в области информационной безопасности студентов педагогических вузов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. - №20, выпуск 19. – С. 181-188
9. Басанова Т.А. Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации: Автореф. ... дис. канд.псих.наук. – Ставрополь, 2007. – 24с.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Сфера, 2001. - 464с.
11. Ежевская Т.И. Системно-ценностный подход к информационно-психологической безопасности личности // Психопедагогика в правоохранительных органах, - 2009, - №1 – С. 8-11.
12. Серебряник Е.Э. Формирование информационно-личностной безопасности школьника // Вестник балтийского федерального университета им. И.Канта, - 2010, - №11, – С. 140-143.
13. Белкин А.С., Вербицкая Н.О. «Витагенное» образование как научно-педагогическая категория // Образование и наука, - 2007, - №1 – С. 26-32.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА У УЧАЩИХСЯ НОО, ИМЕЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ»

НЕКРАСОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

магистрант кафедры дошкольного специального (дефектологического образования)
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
учитель начальных классов МБОУ «ЦО «Перспектива»»

Аннотация: в тексте данной статьи описываются особенности организации исследовательской работы с учащимися НОО, имеющими речевую патологию. Приводятся примеры заданий для диагностирования уровня сформированности операций морфемного анализа, на примере организованного в рамках ВКР констатирующего этапа эксперимента.

Ключевые слова: учащиеся НОО (начальное общее образование), логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи», морфемика, анализ морфем, исследование, диагностика.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH IN ORDER TO IDENTIFY THE PROBLEMS OF THE FORMATION OF MORPHEMIC ANALYSIS OPERATIONS IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WHO HAVE A SPEECH THERAPY CONCLUSION "GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH"

Nekrasova Valentina Nikolaevna

Abstract: the text of this article describes the features of the organization of research work with students of higher educational institutions with speech pathology. Examples of tasks for diagnosing the level of formation of morphemic analysis operations are given, using the example of the ascertaining stage of the experiment organized within the framework of the WRC.

Keywords: students of NOO (primary general education), speech therapy conclusion "General underdevelopment of speech", morphemics, morpheme analysis, research, diagnostics.

Организованный эксперимент состоял из трех этапов.

Цель первого, констатирующего, этапа эксперимента: изучить начальный уровень сформированности операций морфемного анализа у учащихся НОО с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи».

Реализации данной цели следовала указанным ниже задачам:

- подобрать диагностические задания, цель которых определить начальный уровень сформированности операций морфемного анализа у учащихся НОО с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи»;
- организовать и провести исследование уровня сформированности операций морфемного анализа у учащихся НОО с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи»;
- подвергнуть количественную и качественному анализу полученные результаты.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа Белгородской области. В исследовании приняло участие 12 детей 3-го класса, у учащихся НОО с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи», нарушения письма и чтения и 12 детей, не имеющих речевой патологии.

Для возможности реализовать поставленные цель и задачи этого этапа эксперимента, мы подобрали диагностический инструментарий, который представлен на рис. 1.

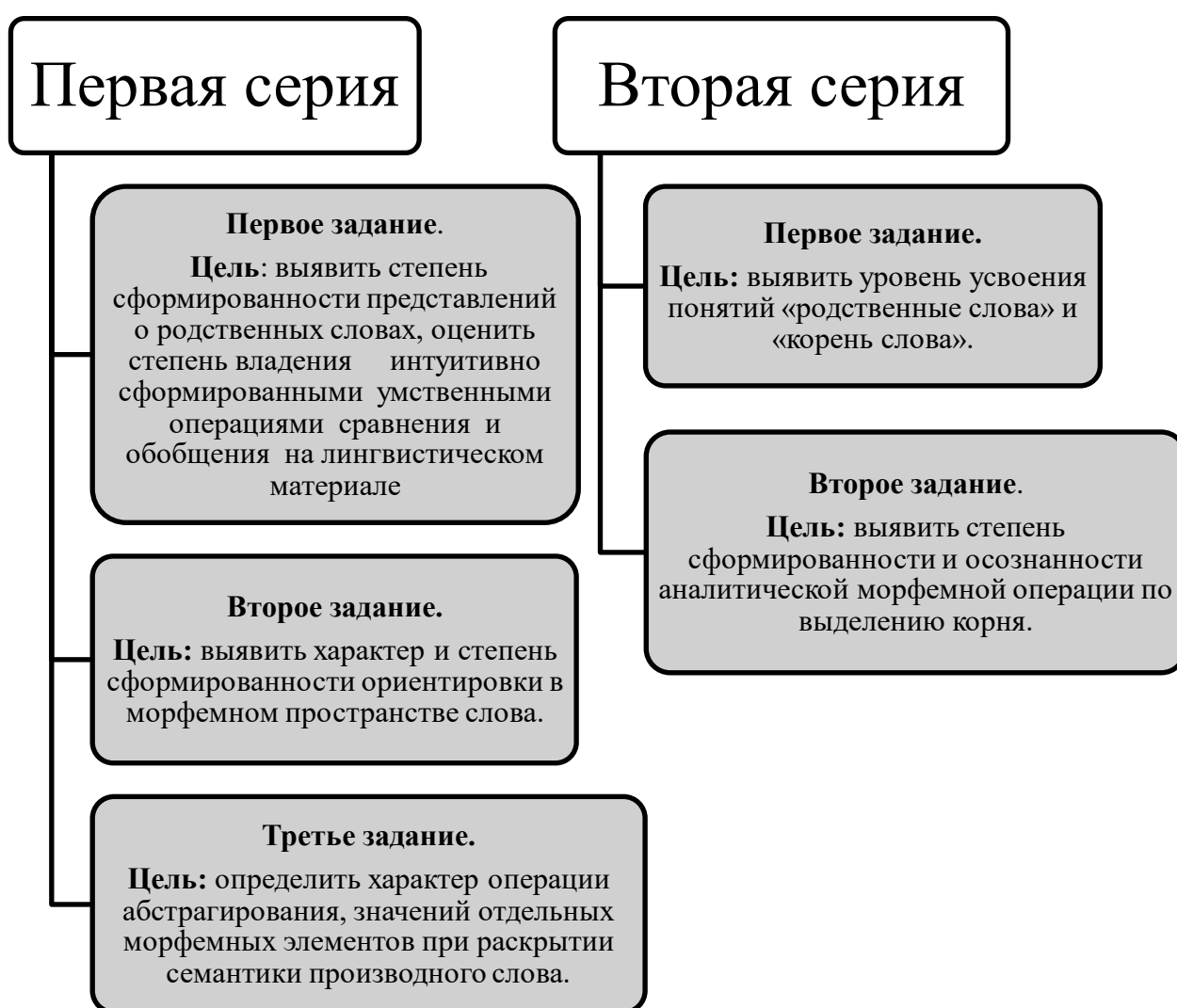


Рис. 1. Диагностический инструментарий, используемый на первом (констатирующем) этапе эксперимента

Итак, данный инструментарий состоит из 2 серий заданий, каждая из которых имеет свои цели, но все они необходимо для выявления полной картины дефекта или отклонения, необходимой для точности и актуальности проведенного исследования (1).

Для обеих серий были подобраны необходимые материалы задания, ориентированные на участвующую аудиторию детей. Примеры содержания заданий представлены на рис.2.



Рис. 2.

Подводя итог, хочется отметить, что приведенные в тексте пример диагностирования и инструменты для его осуществления, а также задания и их содержание, могут варьироваться в зависимости от проблемы, цели и задач исследования. В данной статье представлен один из вариантов организации констатирующего этапа эксперимента по данной тематике.

Список источников

1. Сергеева Л.Д. Формирование операций морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук / Л.Д. Сергеева. – М., 2008.

УДК 372.21+372.357

К ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГОНЧАРЕНКО МАРИНА ПАВЛОВНАучитель начальных классов
МБОУ «Вересаевская средняя школа»
Сакского района Республики Крым, Россия

Аннотация: в статье рассматривается необходимость экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Указано, что экологические проблемы требуют незамедлительного решения, что обусловлено мировым экологическим кризисом. Определено значение младшего школьного возраста для формирования экологической компетентности. Автором определена роль окружающей среды в формировании экологической культуры. Сделана попытка обосновать педагогические условия экологического воспитания обучающихся начального образования: междисциплинарный подход к экологическому воспитанию, интенсификация разнообразных видов детской деятельности, экологизация учебной деятельности.

Ключевые слова: интенсификация, окружающая среда, компетентность, социальная среда, интеграция, экологический кризис, экологическая культура, экологическое воспитание.

ON THE PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Goncharenko Marina Pavlovna

Abstract: the article discusses the need for environmental education of primary school age students. It is indicated that environmental problems require immediate solutions, which is due to the global environmental crisis. The importance of primary school age for the formation of environmental competence is determined. The author defines the role of the environment in the formation of ecological culture. An attempt is made to substantiate the pedagogical conditions of environmental education of primary education students: an interdisciplinary approach to environmental education, the intensification of various types of children's activities, the greening of educational activities.

Key words: intensification, environment, competence, social environment, integration, ecological crisis, ecological culture, ecological education.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста является актуальной проблемой современности. В дошкольном возрасте закладываются основы экологического сознания, экологической культуры, которые влияют на поведение и деятельность человека в природе, и продолжают в младшем школьном возрасте. Поэтому считаем важным и необходимым формирование в обучающихся начальной школы элементов научного познания природы, моральных убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы. Целью экологического воспитания детей младшего школьного возраста является формирование позитивного отношения к окружающей среде. Это происходит на уроках родного языка, рисования, музыки, трудовой подготовки и др.). Но система образования не реализует эту функцию в полной мере. Поэтому считаем актуальным изучение проблемы экологического воспитания учащихся начальной школы.

Различные аспекты проблемы экологического образования и экологического воспитания исследовали такие педагоги, как Т. М. Байбара, О. И. Билан, Л. Д. Бобылева, А. В. Головачева,

Н. С. Дежникова, С. Д. Дерябо, Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, В. А. Зибзеева, Л. Ю. Иванова, А. Ю. Либеров, В. А. Сухомлинский, М. М. Ушакова, К. Д. Ушинский и др. Они подчеркивают значимость младшего школьного возраста для решения вопросов экологического воспитания.

Цель статьи – исследование проблемы экологического воспитания младших школьников.

Становление экологического мировоззрения происходит постепенно в течение многих лет жизни обучения и воспитания человека. Именно в младшем школьном возрасте ребёнок приобретает опыт взаимодействия с миром природы, у него формируются основы ценностных ориентаций. В начальной школе ребёнок закрепляет знания об окружающем мире, которые получил в семье и детском саду, и приобретает базовые знания экологической культуры, которые формируют навыки грамотного поведения в окружающей среде. Таким образом обучающийся получает экологическое образование, которое способно влиять на осознание собственной причастности к экологическим проблемам. Экологическое образование способствует формированию экологической компетентности. А экологическая компетентность в свою очередь выступает проводником экологической культуры.

В ходе исследования мы отметили, что экологическая компетентность – важное условие для решения современных экологических проблем. Поскольку экологические проблемы требуют незамедлительного решения, то на сегодня является актуальной необходимостью воспитывать у молодого поколения любовь и уважение к природе и её ресурсам, формировать у них экологическую культуру. «Анализируя содержание понятия «экологическая культура личности» приходим к выводу, что она соответствует конечной цели экологического образования и воспитания. Экологическую культуру личности невозможно сформировать без наличия у неё определенных знаний и убеждений, которые, в свою очередь, регулируют практическую деятельность человека в окружающей среде, подчиняя её требованиям рационального природопользования и является показателем сознательного и ответственного отношения к природе» [1].

В ходе исследования мы пришли к выводу, что фундаментальным конечно же является воспитание. Именно воспитание способно решить актуальные экологические проблемы. По мнению С. Д. Дерябо, «Воспитание – это система воспитательных мероприятий, направленных на формирование всесторонне и гармонично развитой личности» [2, с. 10-13]. Т. А. Ильина считает, что «Воспитание предполагает вооружение человека определенной суммой общественно-необходимых знаний, умений и навыков, подготовку его к жизни и труду в обществе, соблюдение норм и правил поведения в этом обществе, подготовка к общению с людьми, взаимодействию с его социальными инструментами» [3, с. 24].

В научных источниках содержание экологического воспитания в обобщенном виде раскрывается как совокупность таких компонентов, как познавательный, ценностный и деятельностный. Суть познавательного компонента состоит в системе знаний о природе и жизни, о природных объектах и явлениях, о месте и роли человека в природе, а также о взаимодействии природы и социума, способах познания природы. Ценностный компонент включает в себя экологически ценностные ориентации. Ориентация и психологическая готовность личности к экологическим практикам – это составляющие деятельностного компонента. Таким образом, формирование экологической сознательности и эколого-целесообразного поведения зависит от понимания сущности, компонентов (составляющих) экологического воспитания в их взаимообусловленной связи.

Образовательный и воспитательный процесс влияет на ученика, формирует умения и навыки, даёт знания, которые важны для становления личности, раскрытия и развития нравственных качеств. Ученик выступает объектом этих учебных взаимоотношений, потому что именно он выдвигает собственные критерии оценки различных действий, воспринимает или не воспринимает их, показывает своё эмоциональное отношение к окружающей среде, а также обладает способностью влиять на ответственность, с которой контактирует. Поэтому считаем, что важным педагогическим условием осуществления эффективного экологического воспитания в младшем школьном возрасте является интенсификация разнообразных видов детской деятельности (учебной, игровой, трудовой, творческой), насыщение их экологическим содержанием. Вполне актуальным и значимым является утверждение З. П. Плохий, что «... чем выше уровень знаний детей о природе, тем более они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не на оценивание

его взрослыми» [4, с. 13]. Ученая отмечает: «... важно сформировать самые первые научные представления о взаимосвязи между живыми организмами и природной окружающей средой. Наличие таких знаний помогает понять, как тесно взаимодействуют между собой все компоненты природы и как человек и другие живые организмы зависят от природной среды». По мнению исследовательницы, с приобретением экологических знаний у детей будет формироваться понимание самоценности природы, ощущение себя её частью [4, с. 17].

Успешному решению задач экологического воспитания способствует экологизация учебной деятельности, основная функция которой – вовлечь детей в те общественные отношения, в процессе которых формируются ценностные ориентации, общечеловеческие нормы и правила, выработанные культурой этого общества. Вторым не менее важным условием экологического воспитания является создание эколого-развивающей среды.

О. И. Власова считает, что «Важным является также междисциплинарный подход к экологическому воспитанию: во всех учебных предметах и школьных учебниках для младших школьников систематически встречаются задания природоохранного содержания» [5]. Поэтому считаем, что в экологическом воспитании одной из важных тенденций является интеграция, которая основывается на комплексном подходе. В такой ситуации грани между предметами стираются, а учебный процесс становится частью общей картины окружающей действительности. Для обучающихся становится важным найти связь между дисциплинами, опираясь на уже приобретенные знания и навыки из разных сфер. Поэтому у детей появляется ощущение себя как части природного мира. Они понимают важность своих поступков и действий, осознают своё влияние на всё, что их окружает в этом мире. Происходит процесс обогащения чувственного опыта детей в процессе познания природы; расширяется круг представлений детей о природоохранной работе в природе; развиваются познавательные интересы; формируются элементы научных знаний об основных факторах в развитии природы (свет, температура, влага и др.) и т. д.

Таким образом, обзор проблемы экологического воспитания обучающихся начального образования продемонстрировал сложность и неоднозначность определения задач в сфере гармонизации отношений в взаимодействия человека с природой. Все вышеупомянутое, по нашему мнению, убедительно доказывает потребность в последующем исследовании проблемы экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Мы пришли к выводу, что педагогическим условием осуществления эффективного экологического воспитания в младшем школьном возрасте является междисциплинарный подход к экологическому воспитанию, интенсификация разнообразных видов детской деятельности, экологизация учебной деятельности.

Список источников

1. Екологічне виховання учнів початкових класів [Електронний ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://globuss24.ru>. (27.01.2023)
2. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
3. Ильина Т. А. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов пединститутов. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
4. Плохій З. П. Формуємо екологічну компетентність молодшого дошкільника: навч.-метод. посіб. до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». – Київ: Світич, 2010. – 117 с.
5. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. – Київ: Либідь, –2005. – 400 с.

© М.П. Гончаренко, 2023

УДК 796

УЛИЦА ИЛИ ЗАЛ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ БЕГОМ

ОРЛОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
Санкт -Петербургского гуманитарного университета профсоюзов

Аннотация: Увлечение оздоровительным бегом приобрело в наше время массовый характер. До недавних пор бегущий пожилой человек шокировал окружающих, а теперь на него смотрят с уважением, и может даже с завистью.

Оздоровительный бег благотворно воздействует на все системы организма: дыхательную, сердечно – сосудистую и нервную. Беговые движения обладают биомеханическим резонансом.

Американские специалисты исследовали показатель VO₂max (это показатель аэробной подготовки и выносливости спортсмена, влияющей на его спортивные результаты). Разница в показателях бега на тренажере и на улице оказались сильно минимальными и поэтому специалисты их во внимание не принимают. Отсюда следует, что при повышении уровня физической подготовленности, показатель VO₂max будет расти одинаково.

Поэтому, нами была поставлена цель: по каким критериям студенты делают выбор при занятиях оздоровительным бегом на улице или в зале.

Занятия оздоровительным бегом на свежем воздухе значительно превосходит спортивные и тренажерные залы, так как обладает массой преимуществ, с помощью которых человек станет спортивным и здоровым на протяжении долгого времени.

И хотя занятия на улице имеют явные преимущества, большинство студентов выбирают комфортные условия для занятий оздоровительным бегом (64 % выбрали занятия на беговой дорожке, 35 % выбрали занятия на улице).

Ключевые слова: Биомеханический резонанс; противоудар; атеросклеротические бляшки; энерготраты; продукты полураспада; оздоровительный бег.

STREET OR GYM WHEN DOING RECREATIONAL RUNNING

Orlova Olga Vladimirovna

Abstract: The hobby of recreational running has acquired a massive character in our time. Until recently, an elderly man running shocked others, and now they look at him with respect, and maybe even with envy. Wellness running has a beneficial effect on all body systems: respiratory, cardiovascular and nervous. Running movements have a biomechanical resonance. American experts have studied the VO₂max indicator (this is an indicator of aerobic fitness and endurance of an athlete that affects his athletic performance). The difference in the performance of running on the simulator and on the street turned out to be very minimal and therefore experts do not take them into account. It follows that with an increase in the level of physical fitness, the VO₂max indicator will grow the same.

Therefore, we set a goal: by what criteria students make a choice when doing recreational running on the street or in the gym. Recreational running in the fresh air is significantly superior to sports and gyms, as it has a lot of advantages with which a person will become athletic and healthy for a long time. And although outdoor classes have obvious advantages, most students choose comfortable conditions for recreational running (64% chose treadmill classes, 35% chose outdoor classes).

Keywords: Biomechanical resonance; shockproof; atherosclerotic plaques; energy consumption; half-life products; wellness running.

Введение. Увлечение оздоровительным бегом приобрело в наше время массовый характер. До недавних пор бегущий пожилой человек шокировал окружающих, а теперь на него смотрят с уважением, и может даже с завистью.

Оздоровительным бегом занимаются во всем мире. В скандинавских странах примерно 15 % регулярно занимаются бегом. По официальным данным в США регулярно занимаются бегом 25 миллионов, а по неофициальным все 40 миллионов [1].

Оздоровительный бег благотворно воздействует на все системы организма: дыхательную, сердечно – сосудистую и нервную. Беговые движения обладают биомеханическим резонансом. В то время, когда нога ставится на грунт, возникает противоудар, который придает ускорение для перемещения крови по сосудам. Это явление можно сравнить с гидродинамическим массажем. За счет, которого не возникнут атеросклеротические бляшки и укрепляются стенки сосудов [2].

Оздоровительным бегом занимаются люди, как на улице, так и в зале на беговой дорожке.

Но какой из этих подходов даст быстрее желаемый результат для повышения уровня физической подготовленности?

Люди предпочитающие бегать на улице считают, что сопротивление ветра помогает повысить выносливость и сбросить лишний вес. Но сторонники бега в зале на беговой дорожке с этими выводами кардинально не согласны. Исследования проведенные в университете Эксетера в Великобритании профессором Эндрю Джонсом говорят о том, что энерготраты девяти мужчин во время бега на улице и затем в зале, на беговой дорожке, но с разными величинами нагрузки, которые определялись градусом наклона дорожки, компенсируется увеличением наклона дорожки всего на 1 градус.

Необходимо знать, что при занятии на беговой дорожке человек может переоценивать скорость, с которой он движется, так как не имеет тех ориентиров, по которым можно определить свою скорость. Поэтому напрашивается вывод, что при беге на улице мы не осознанно тратим больше усилий, чем на тренажере.

Бесспорно, что занятия в зале безопаснее, вы не споткнетесь, не наступите в лужу. Но специалистам знакома травма, которая характерна только занимающимся на беговой дорожке – это травма сопряжена с постоянной монотонной работой.

На тренажере возникает желание бежать в одном и том же темпе и бег этот похож на бег белки в колесе. Однотипность в движениях не редко приводит к травме связок и сухожилий. Специалисты предлагают менять беговую нагрузку за счет темпа и угла наклона беговой дорожки [3].

Бег в парке или в лесу значительно интереснее, так как приходится менять скорость бега, приспосабливаясь к рельефу местности и грунту. Такой неравномерный бег не только укрепляет связки, но и усиливает инстинкт равновесия. Занятия на природе, особенно в лесу или в парке ассоциируются с ощущением бодрости, снижает моральное напряжение, уходит депрессия. Люди, занимающиеся на улице склонны к продолжению занятий. Другой мотив бега на улице, это возможность повысить уровень витамина D с помощью солнечных лучей. Хотя в Англии или Санкт – Петербурге этот эффект, особенно поздней осенью или зимой особенно мал.

Индийские специалисты по фитнесу провели эксперимент, который выявил, какой бег является наиболее полезным для здоровья. Выяснилось, бег на тренажере – это вариант для ленивых, а бег по пересеченной местности дает результаты, которые впечатляют значительно больше. Бег на тренажере требует меньше затрачиваемых усилий, так полотно движется самостоятельно, не требуя продвижения вперед, таким образом, при занятии на улице сжигается больше калорий. Занятия на свежем воздухе это самое большое и важное преимущество, там приходится активно дышать, насыщая легкие кислородом. За счет этого улучшается работа всех систем организма и целиком выводятся продукты полураспада, накапливающиеся в тканях.

Занимаясь на улице, можно получить травму, но если следовать несложным правилам (разминка), то вероятность будет минимальная.

Большое количество людей совмещают бег на тренажере с бегом на улице, так как это может зависеть от наличия, свободного времени, самочувствия и региона проживания.

Занятия на беговой дорожке имеет свои минусы и плюсы. Начнем с минусов:

- при беге на беговой дорожке шаг заметно короче;
- пока нет привычки занятий на беговой дорожке, человек чувствует себя скованно и неудобно по сравнению с бегом на улице;
- если не акцентировать свое внимание на технике постановки стопы и работе рук, то часть мышц будет лениться, ведь полотно дорожки едет под ногами сама и не надо прикладывать усилия для продвижения вперед. Хотя есть беговые дорожки, у которых полотно приводится в движение бегом, но они очень дорогие и спортивные клубы их не приобретают;
- длительный бег на беговой дорожке – занятие скучное и монотонное, похожее на рутину;
- беговые тренажеры в основном находятся в теплых, зачастую плохо проветриваемых залах и значит, дыхание при работе будет затруднено;
- при длительной тренировке на беговой дорожке, могут проявиться старые травмы;
- если тренировка длительная и отсутствует техника бега, то могут проявиться старые травмы сухожилий и связок;

Плюсы:

- для отработки правильной техники бега, беговая дорожка подходит лучше всего. Хорошо если рядом есть зеркало или можно поставить видеокамеру для исправления ошибок в постановке стопы или работе рук;
- но беговой тренажер это безжалостный контролер. Вбиваешь в систему тренажера нужную вам скорость и хочешь, не хочешь – надо бежать!
- при плохой погоде, дожде, гололеде, зное, тренажер единственная возможность не пропустить тренировку;
- если вы живете на равнине и вам негде бегать в горку и с горки – беговой тренажер вас выручит. Достаточно менять угол наклона в соответствии с поставленной задачей;
- в случае получения травмы или если период межсезонья, когда необходимо снизить тренировочную нагрузку, тренажер тоже в помощь. Тренировка строится в чередовании ходьба плюс бег или ходьба с уклоном с горы;
- если беговой тренажер находится в многофункциональном комплексе, то очень удобно после физической работы посетить бассейн и сауну;

Золотая середина в решении этой проблемы, это не отказываться не от одного варианта и совмещать оба варианта тренировки.

Олег Бабчин, основатель школы «Второе дыхание»: «В плане функциональной нагрузки большой разницы нет. Однако есть некоторые различия в механической стороне вопроса. При «реальном» беге нам необходимо хорошо проталкиваться, чтобы двигаться вперед. На дорожке же для этого достаточно оставаться на полотне, частично оно протаскивает вашу ногу, усилий тратиться меньше, несколько меняется биомеханика. Если бы полотно было длиной метров 5, то без проблем можно было воплотить полное проталкивание. Но мы вынуждены подстраиваться под большинство тренажеров, где длина полотна ограничена 2 метрами, - особо не размахнешься. Остальные различия относятся лишь к психологической предрасположенности и устойчивости» [4].

Большую роль играет экономическая составляющая. Занятия на улице не требуют вложения денежных средств, но результат иногда лучше.

Благодаря пересеченной местности человек применяет разные техники бега, которые укрепляют связочный аппарат, в работу включается наибольший набор мускулатуры и развивается равновесие.

Если тренироваться круглый год, не зависимо от погоды, не смотря на дождь, слякоть, то осенняя депрессия вам не страшна. А оздоровительный бег зимой закалит и повысит иммунитет, что ведет меньшему числу простуд.

Итак, 10 аргументов в пользу занятий на улице:

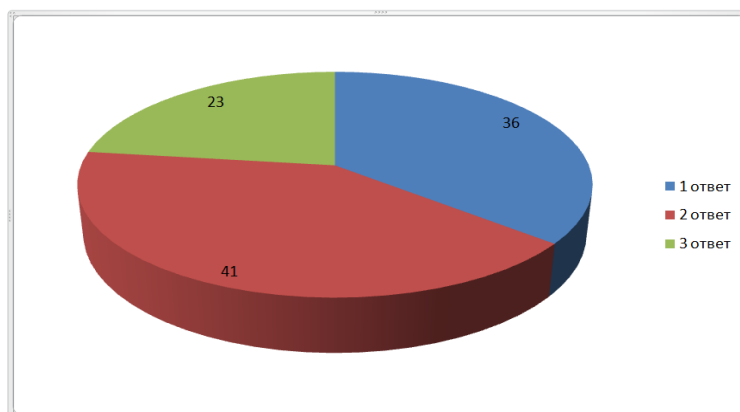
- нагрузка при беге по пересеченной местности больше, чем на беговой дорожке;
- красивые, меняющиеся пейзажи, новые, неизведанные места;
- творческий человек при беге на природе черпает вдохновение;
- на беговой дорожке дыхание ровное, без скачков, в то время как бег по пересеченной местности сопровождается переменным сердцебиением;
- на улице нет пристальных, осуждающих взглядов людей с подтянутыми формами;
- бег на природе улучшает и физическое и духовное состояние человека. уходит стрессы, агрессия. Время, проведенное на природе, помогает собраться с мыслями, и решение проблем приходит само;

Студентам III курса было предложено ответить на вопрос: почему вы выбрали занятия оздоровительным бегом в зале или на улице?

Было опрошено 112 человек, из которых 72, предпочитают заниматься в зале и 40 на улице.

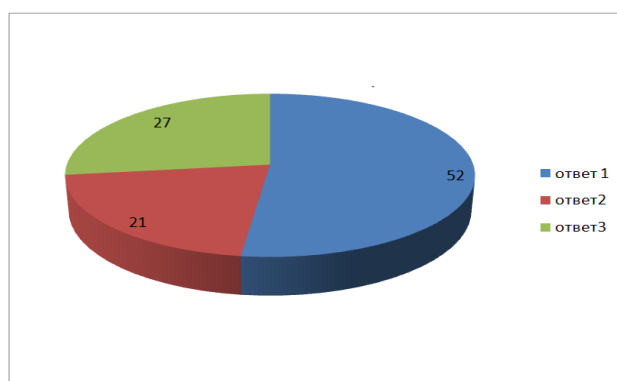
Студенты, занимающиеся в зале, ответили так:

1. Не надо подстраиваться под погоду – 36%
2. Есть возможность после занятия сходить в сауну – 41%
3. Нельзя пропустить тренировку, жалко потери денег – 23%



Студенты, занимающиеся на улице, ответили так:

1. Возможность заниматься на свежем воздухе – 52%
2. Нагрузка при беге на улице больше, чем на самодвижущей дорожке – 21%
3. Есть возможность прокладывать маршрут по красивым местам, любоваться новыми пейзажами – 27%



Выводы:

Занятия оздоровительным бегом на свежем воздухе значительно превосходит спортивные и тренажерные залы, так как обладает массой преимуществ, с помощью которых человек станет спортивным и здоровым на протяжении долгого времени. Бег на свежем воздухе при соблюдении всех рекомендаций специалистов меняет жизнь и здоровье в лучшую сторону, появляются новые возможности, помогает развиваться не только физически, но и духовно. И хотя занятия на улице имеют явные преимущества, большинство студентов выбирают комфортные условия для занятий оздоровительным бегом (64 % выбрали занятия на беговой дорожке, 35 % выбрали занятия на улице).

Список источников

1. Гудина, Г. В. Польза оздоровительного бега / Г. В. Гудина, В. В. Пастухов. — Текст: непосредственный // Педагогика и психология как основа развития современного общества : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Тюмень, 8 января 2020 г. — Уфа : Агентство междунар. исслед., 2020. — С. 97–99.
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : [учебник для высших учебных заведений физической культуры] / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — [2-е изд., испр. и доп.]. — Москва : Олимпия-пресс, 2005. — 235 с. — Текст: непосредственный.
3. Мосли М. Где полезнее бегать — в парке или в спортзале? // BBC News. Русская служба. URL:https://www.bbc.com/russian/society/2016/01/160127_jogging_controversy (дата обращения: 18.10.2022).
4. Соколова Н. Бег на улице или на беговой дорожке: где лучше // Марафонец. URL: <https://marathonec.ru/outdoor-or-treadmill-running> (дата обращения: 18.10.2022).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.211-002

НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ВАЗОМОТОРНОГО РИНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАЗЕРНОЙ ХИРУРГИИ

КРАЙС ЭЛИНА СЕРГЕЕВНА,
ЧЕРНОВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
ГОМОЗОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
ГОМОЗОВ ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»

Аннотация: Вазомоторный ринит поражает миллионы людей по всему миру, а также является наиболее распространенной формой неаллергического ринита. Особенность заболевания заключается в трудности постановки диагноза, так как вазомоторный ринит и является скорее относится к группе диагнозов-исключений, которые тяжело диагностируются. Современная концепция лечения основывается на предотвращении воздействия триггеров в сочетании с применением местных назальных препаратов. В статье рассматриваются новейшие и ведущие способы лечения вазомоторного ринита.

Ключевые слова: вазомоторный ринит, интраназальные лекарственные средства, лазерная хирургия.

THE LATEST METHODS OF TREATMENT OF VASOMOTOR RHINITIS USING LASER SURGERY

Krais Elina Sergeevna,
Chernova Ekaterina Anatolyevna,
Gomozova Tatiana Sergeevna,
Gomozov Georgy Nikolaevich

Abstract: Vasomotor rhinitis affects millions of people around the world, and is also the most common form of non-allergic rhinitis. The peculiarity of the disease lies in the difficulty of making a diagnosis, since vasomotor rhinitis is more likely to belong to a group of diagnoses-exceptions that are difficult to diagnose. The modern concept of treatment is based on the prevention of the effects of triggers in combination with the use of local nasal medications. The article discusses the latest and leading methods of treatment of vasomotor rhinitis.

Keywords: vasomotor rhinitis, intranasal drugs, laser surgery.

Неаллергический ринит включает в себя комплекс хронических симптомов заложенности носа и ринореи, не связанный с конкретным аллергеном. В свою очередь он может подразделяться на множество различных подтипов, самый распространённый из которых – вазомоторный ринит. Вазомоторный ринит – это диагноз, часто включающий симптомы ринита, связанных с неаллергическими, неинфекционными триггерами без определённой этиологии после исключения других возможных диагнозов.

Существуют специфические формы вазомоторного ринита:

- холодовой ринит (возникает из-за нарушения тонуса сосудов при повышенной чувствительности слизистой полости носа к низким температурам);

- медикаментозный ринит (возникает по причине длительного местного или системного применения различных препаратов, приводящих к сухости слизистых);
- пищевой ринит (возникает на фоне приёма различной пищи или алкогольных напитков).

Распространенность данной нозологии, по данным российских и зарубежных авторов, составляет от 10% до 30% и имеет тенденцию к увеличению. Высокая частота встречаемости вазомоторного ринита объясняется ухудшением экологической обстановки, увеличением доли аллергических заболеваний среди населения крупных городов, широкой доступностью и нерациональным применением лекарственных препаратов, в частности деконгестантов (капли и спреи, применяемые интраназально для уменьшения отёка слизистых) [1].

Критическая оценка лекарственных средств, используемых для лечения вазомоторного ринита, с позиций современной доказательной медицины позволяет сделать вывод, что в настоящее время существует лишь узкий перечень препаратов для лечения данного заболевания с доказанной эффективностью. Критериями успешности лечения при этом являются: улучшение носового дыхания (отмечаемое самим пациентом или регистрируемое при риноманометрии) и отказ от использования сосудосуживающих препаратов. Большое значение в терапии вазомоторного ринита имеет выявление и устранение пусковых факторов, однако на практике это далеко не всегда представляется возможным.

Тем не менее, основным методом лечения вазомоторного ринита в настоящий момент являются интраназальные глюкокортикостероиды, эффективность которых подтверждается большим количеством исследований. Следует заметить, что официально зарегистрированные показания для лечения неаллергического (вазомоторного) ринита имеют только два препарата — будесонид и беклометазон. Однако данный метод малоэффективен, особенно при запущенных формах. Таким образом, остро встает вопрос об альтернативных способах лечения [2].

Некоторое время назад был предложен метод лечения вазомоторного ринита хирургическим способом. Хирургические методы включают в себя эндоскопическую резекцию заднего верхнего наружного носового нерва и заднего нижнего наружного носового нерва. Более чем у половины пациентов, которым была проведена эндоскопическая резекция, наблюдалось стойкое улучшение носового дыхания, однако, из-за недостаточно низкого охвата пациентов и отсутствия опыта проведения данной операции у медперсонала, данный метод не является «золотым стандартом» и требует дальнейших усовершенствований и исследований [3].

Альтернативным методом терапии вазомоторного ринита является воздействие жидким азотом на ткани нижней носовой раковины по всей длине. Также в некоторых случаях применяется дополнительное воздействие на передний конец нижней носовой раковины в зависимости от степени гипертрофии. Общая эффективность проведённой терапии оценивалась прежде всего по такому критерию, как носовое дыхание, и в конечном итоге составила 80,9% (413 человек из 510). Около 60% пациентов, болеющих медикаментозным ринитом, отказались от использования сосудосуживающих капель, хотя до лечения холодом 3 - 5, а некоторые и 10 лет пользовались каплями по 10 - 20 раз в сутки [4].

В настоящее время самым эффективным способом лечения вазомоторного ринита является применение терапии лазером. Существует несколько видов операций: 1) Лазерная коагуляция слизистой оболочки нижних носовых раковин от заднего конца к переднему в виде двух параллельных борозд (в непрерывном режиме) и точек (в импульсном режиме). По данным исследований эффективность операций при оценке через 1 месяц составила 95%; 2) Контактная лазерная коагуляция слизистой оболочки и кавернозных венозных сплетений нижних и средних носовых раковин нанесением точечных скважин и скважин-разрезов в непрерывном режиме. По данным исследований эффективность операций при оценке через 1 месяц составила 93%; 3) Лазерная туннельная контактная коагуляция кавернозных венозных сплетений нижних и средних носовых раковин и частичная лазерная резекция свободного края нижней носовой раковины. По данным исследований эффективность операций при оценке через 1 месяц составила 92% [5].

В заключении необходимо отметить, что несмотря на выдающиеся результаты лазерной хирургии в области лечения вазомоторного ринита, вопрос лечения данного заболевания до сих пор остается востребованным. Необходим поиск дополнительных методов лечения пациентов, в том числе терапевтических, ввиду невозможности повсеместного внедрения хирургического лечения лазером.

Список источников

1. Тихомирова Е.К. Лазерная коагуляция нижних носовых раковин при вазомоторном рините с использованием лазера с длиной волны 1,56 мкм: диссертация на соискание учёной степени кандидата медицинских наук, – Санкт-Петербург: 2022. –162 с.
2. Лопатин А.С. Лечение вазомоторного ринита: международные тенденции и Российская практика [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechenie-vazomotornogo-rinita-mezhdunarodnye-tendentsii-i-rossiyskaya-praktika/viewer> (20.01.2023)
3. Ahilasamy Nagalingeswaran, Rajendran Dinesh Kumar. Newer Surgical Options for Nasal Allergy [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7040161/> (20.01.2023)
4. Силантьев В.А. Мовергоз С.В. Возможности современной криомедицины. Успехи современного естествознания. –2009. –№9. –199–201с.
5. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Блоцкий Р.А. Лечение вазомоторного ринита высокоэнергетическим лазером в амбулаторных условиях. Тихоокеанский медицинский журнал. –2013. –№3. – 79-80 с.

УДК 616.1

О РОЛИ ГИПОТИРЕОЗА В РАЗВИТИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

АГАДЖАНЯН АННА АРТУРОВНА,
БЕЗБАБИЧЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет)

Аннотация: Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) продолжают сохранять лидирующее место по смертности населения во всем мире. Как и в любых других патологиях, в заболеваниях сердечно-сосудистой системы важную роль играет обнаружение и по возможности предотвращение факторов риска, которые могут привести к развитию того или иного заболевания. В контексте ССЗ давно известна роль таких факторов риска, как курение, ожирение, дислипидемия, сахарный диабет и др. Продолжающийся рост распространенности ССЗ мотивирует медицинское сообщество не только разрабатывать новые диагностические и терапевтические методы, но и искать роль других факторов, которые могут послужить развитию ССЗ. Так в последнее время врачи вновь заинтересовались ролью гипотиреоза. В данном обзоре будет рассмотрена связь гормонов щитовидной железы (ГЩЖ) – тироксина (Т4) и трийодтиронина (Т3) и сердечно-сосудистой системы и на какие звенья патогенеза ССЗ влияют ГЩЖ.

Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, гормоны щитовидной железы, гипотиреоз, сердечная недостаточность, субклинический гипотиреоз.

THE ROLE OF HYPOTHYROIDISM IN THE DEVELOPMENT OF CARDIOVASCULAR DISEASES

Agadzhanyan Anna Arturovna,
Bezbabicheva Tatiana Sergeevna

Abstract: Cardiovascular disease (CVD) remains unchanged in the population worldwide. As in any other pathology, in cardiovascular disease an important role is played by the detection and ability to reduce risk factors that can lead to the development of another disease. In the detection of CVD, the role of such risk factors as smoking, obesity, dyslipidemia, diabetes mellitus, etc. has long been identified. The continuing increase in the prevalence of CVD motivates the medical community not only to develop new diagnostic and therapeutic methods, but also to look for the role of other factors that may serve to develop CVD. So recently, doctors have become interested in the role of hypothyroidism. This review will consider the relationship between thyroid hormones (TH) - thyroxine (T4) and triiodothyronine (T3) and the cardiovascular system and which links in the pathogenesis of CVD are affected by TH.

Key words: cardiovascular diseases, thyroid hormones, hypothyroidism, heart failure, subclinical hypothyroidism.

Эпидемиология. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ), в том числе ишемическая болезнь сердца и инсульт, являются наиболее распространенными смертельными неинфекционными заболеваниями во всем мире, от которых, по оценкам, в 2019 году умерло 18,6 миллиона человек.[1] Распространенность явного гипотиреоза среди населения в целом варьируется 0 до 2% до 5–3% в Европе в зависимости от йодного статуса популяции (популяции с относительно высоким потреблением йода или его дефицитом).[2] При этом достаточно высока доля недиагностированного гипотиреоза. Так мета-анализ исследований в девяти европейских странах оценил распространенность недиагностированных случаев гипотиреоза, включая как явные, так и легкие случаи, примерно в 5%. [3] Судить же о распространенно-

сти гипотиреоза среди пациентов с ССЗ сложно ввиду отсутствия эпидемиологических данных.

Патогенез. В первую очередь состояние гипотиреоза приводит к дисметаболическим нарушениям таким как дислипидемия, сахарный диабет, повышение воспалительных маркеров, которые являются установленными факторами риска развития ССЗ. Изменения липидного спектра при гипотиреозе включают в себя повышение уровня общего холестерина, липопротеинов низкой плотности (ЛПНП) и аполипопротеина В.[4] Связано это с тем, что снижение уровня гормонов щитовидной железы (ГЩЖ) приводит к снижению экспрессии ЛПНП-рецепторов и активности монооксигеназы, расщепляющей холестерин.[5] Гипотиреоз также может быть связан со снижением чувствительности к инсулину из-за снижения регуляции транспортеров глюкозы и прямого воздействия на секрецию и клиренс самого инсулина.[6] Также снижение продукции ГЩЖ сопровождается повышением маркеров воспаления, в частности С-реактивного белка.[5] Более того, рецепторы гормонов щитовидной железы присутствуют на стенках сосудов и миокарда. [7] Так, тиреоидные гормоны через рецепторы ГЩЖ на сосудистой стенке (THR- α 1 и THR- β) влияют на эндотелиальную функцию. Активация THR- α 1 увеличивает коронарный кровоток, снижает коронарную резистентность в моделях мышей и увеличивает выработку оксида азота в эндотелиальных гладкомышечных клетках, а активация щитовидного гормона THR- β индуцирует ангиогенез.[8] Похожие эффекты ГЩЖ оказывают при воздействии на рецепторы миокарда.[8] Отсюда следует, что дефицит ГЩЖ будет сопровождаться снижением сердечного выброса из-за нарушения расслабления гладких мышц сосудов и снижения доступности эндотелиального оксида азота.[8] В целом эти процессы приводят к снижению сократительной способности миокарда, проявляющейся ухудшением диастолической функции сердца. [7]

Клиника и статистика. Наиболее распространенными симптомами гипотиреоза являются усталость, вялость, увеличение веса, запоры, сухость кожи и др.[7] Однако часто гипотиреоз протекает бессимптомно, особенно если речь идет о субклиническом гипотиреозе, характеризующемся повышенным уровнем тиреотропного гормона (ТТГ) при нормальном уровне ГЩЖ.[9] В Соединенных Штатах распространенность субклинического гипотиреоза, как сообщается в исследовании NHANES III составляет 4,3% и достигает 9,5% в исследовании Колорадо.[8] При этом ежегодный риск прогрессирования до явного гипотиреоза составляет от 1% до 5%, в зависимости от исходного уровня ТТГ.[8] Принимая во внимание этот факт, многие исследования о связи ССЗ и гипотиреоза проводились в когорте пациентов именно с субклиническим гипотиреозом. Так метаанализ, который включал 11 потенциальных когорт на пяти континентах, отметил, что субклинический гипотиреоз связан с повышенным риском ишемической болезни сердца (ИБС) и смертности. [8] В данном метаанализе эутиреоз был определен как уровень ТТГ от 0,50 до 4,49 мМЕ/л. Субклинический гипотиреоз был определен как уровень ТТГ от 4,5 до 19,9 мМЕ/л при нормальных концентрациях тироксина.[10] Среди 55 287 взрослых у 3450 был субклинический гипотиреоз (6,2%) и 51 837 - эутиреоз. В ходе последующего наблюдения погибли 9664 участника (у 2168 причиной смерти стала ИБС), а 4470 участников имели события ИБС (среди 7 исследований).[10] При этом риск событий ИБС и смертности от ИБС увеличился с более высокими концентрациями ТТГ.[10] Результаты были аналогичными после дальнейшей корректировки традиционных сердечно-сосудистых факторов риска и существенно не различались в зависимости от возраста, пола или ранее существовавших сердечно-сосудистых заболеваний. [10]

Заключение: Очевидно, что гипотиреоз играет важную роль в патогенезе ССЗ. Дефицит ГЩЖ оказывает не только прямое влияние на миокард и эндотелий сосудов, а также опосредованно воздействует на сердечно-сосудистую систему через метаболические нарушения. Более того ухудшение сердечно-сосудистых исходов наблюдается и у пациентов с субклиническим гипотиреозом.

Список источников

1. SCORE2 working group and ESC Cardiovascular risk collaboration. SCORE2 risk prediction algorithms: new models to estimate 10-year risk of cardiovascular disease in Europe. // Eur Heart J. 2021- 42(25) - С. 2439-2454

2. Chaker L, Bianco AC, Jonklaas J, Peeters RP. Hypothyroidism. // *Lancet*. 2017-390(10101) - C. 1550-1562
3. Garmendia Madariaga A, Santos Palacios S, Guillén-Grima F, Galofré JC. The incidence and prevalence of thyroid dysfunction in Europe: a meta-analysis. // *J Clin Endocrinol Metab*. 2014 - 99(3)- C. 923-931
4. Vargas-Uricoechea H, Bonelo-Perdomo A, Sierra-Torres CH. Effects of thyroid hormones on the heart. // *Clin Investig Arterioscler*. 2014 - 26(6) – C. 296-309
5. Jabbar A, Pingitore A, Pearce SH, Zaman A, Iervasi G, Razvi S. Thyroid hormones and cardiovascular disease. // *Nat Rev Cardiol*. 2017 - 14(1) – C. 39-55.
6. Biondi B, Kahaly GJ, Robertson RP. Thyroid Dysfunction and Diabetes Mellitus: Two Closely Associated Disorders. // *Endocr Rev*. 2019 - 40(3) – C. 789-824
7. Kalra, S., Aggarwal, S., & Khandelwal, D. (2021). Thyroid Dysfunction and Dysmetabolic Syndrome: The Need for Enhanced Thyrovigilance Strategies. // *International journal of endocrinology*. 2021 – 9641846
8. Udovcic M, Pena RH, Patham B, Tabatabai L, Kansara A. Hypothyroidism and the Heart. // *Methodist Debakey Cardiovasc J*. 2017 - 13(2) – C. 55-59
9. Sue LY, Leung AM. Levothyroxine for the Treatment of Subclinical Hypothyroidism and Cardiovascular Disease. // *Front Endocrinol (Lausanne)*. 2020 - 11:591588
10. Rodondi N, den Elzen WP, Bauer DC, et al. Subclinical hypothyroidism and the risk of coronary heart disease and mortality. // *JAMA*. 2010 - 304(12) – C. 1365-1374.

УДК 616.441-008.63

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 НА ТЕЧЕНИЕ АУТОИМУННОГО ТИРЕОИДИТА У ПАЦИЕНТКИ 62 ЛЕТ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

САЙБЕЛЬ МАРИЯ ДМИТРИЕВНА,
НЕРУСИН ИВАН ИВАНОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Медицинский Университет» МЗ РФ

Аннотация: Пандемия коронавирусной инфекции, прогремевшая на весь мир, несмотря на снижение заболеваемости и смертности, тянет за собой ряд проблем для здоровья людей. В статье рассмотрен клинический случай изменения тиреоидного статуса пациентки после перенесенной новой коронавирусной инфекции covid-19.

Ключевые слова: щитовидная железа, аутоиммунный тиреоидит, тиреоидный статус, новая коронавирусная инфекция, covid-19.

THE EFFECT OF COVID-19 INFECTION ON THE COURSE OF AUTOIMMUNE THYROIDITIS IN A 62-YEAR-OLD PATIENT. CLINICAL CASE

Saibel Maria Dmitrievna,
Nerusin Ivan Ivanovich

Abstract: The pandemic of coronavirus infection, which has thundered all over the world, despite a decrease in morbidity and mortality, entails a number of problems for human health. The article considers a clinical case of a change in the thyroid status of a patient after a new coronavirus infection covid-19.

Key words: thyroid gland, autoimmune thyroiditis, thyroid status, new coronavirus infection, covid-19.

В декабре 2019 года произошла вспышка новой коронавирусной инфекции, которая переросла в пандемию, охватившую все страны мира. На данный момент известно, что SARS-CoV-2 способен поражать различные ткани и органы человека, поэтому мы решили проанализировать влияние Covid-19 на щитовидную железу. В последнее время было зафиксировано большое количество случаев как дебюта заболеваний щитовидной железы после перенесенной коронавирусной инфекции, так и ухудшения течения уже имеющейся патологии.

Пациентка В., 62 лет, 26.09.2022 поступила в моноинфекционный госпиталь Ростовской областной клинической больницы с жалобами на повышение температуры до 39°C, сухой кашель, одышку при умеренной физической нагрузке и в покое, быструю утомляемость, ощущение заложенности в грудной клетке, потерю обоняния и вкуса, слабость, мышечные и головные боли. Считает себя больной в течение 10 дней, когда появилось чувство нехватки воздуха, стойкая гипертермия до 38°C, была госпитализирована в стационар по месту жительства. ПЦР тест на SARS-CoV-2 от 22.09.2022 положительный. Учитывая тяжесть состояния, пациентка была переведена в РОКБ.

Объективный осмотр: Состояние пациентки тяжелое, находится в сознании, положение активное, передвигается самостоятельно, несколько возбуждена. Кожа и видимые слизистые бледного цвета, глотка умеренно гиперемирована, не отечна, лимфатические узлы не увеличены, мягкие, гладкие, не спаяны между собой и подкожной клетчаткой. Рост - 175 см, масса - 80 кг. Патологической пульсации периферических сосудов нет, расширения вен нет, сердечный горб отсутствует, ЧСС - 97 уд./мин., АД 135/90 мм.рт.ст., ЧДД - 24/мин, SpO₂ - 89% на воздухе. В палате переведена в прон-позицию, начата оксигенотерапия увлажненным кислородом через назальные канюли, поток 10 л/мин, SpO₂ повысилась до 93%. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания, выражена одышка в покое, вспомогательная мускулатура активно участвует в акте дыхания при пальпации голосовое дрожание усилено в нижних отделах с обеих сторон, при перкуссии ниже уровня IV ребра с обеих сторон отмечается притупление перкуторного звука с обеих сторон, степень тяжести по шкале NEWS - 9 баллов. СКТ ОГК от 26.09.2022 - КТ-признаки полисегментарной двусторонней среднетяжелой пневмонии, КТ-2 с объемом поражения легочной паренхимы 45-50%. В общем анализе крови при поступлении: лейкоциты - $9,9 \times 10^9$ /л (лимфоциты - 67%, п/я - 3%, с/я - 22%, моноциты - 8%), гемоглобин - 132 г/л, тромбоциты - 231×10^9 /л; биохимический анализ крови: СРБ - 77 г/л, глюкоза - 8,59 ммоль/л, АЛТ - 20,1 ЕД/л, АСТ - 34,6 ЕД/л, креатинин - 100 мкмоль/л.

В условиях моноинфекционного госпиталя РОКБ больная получала следующую терапию: режим постельный, прон-позиция 16 часов/сут, НИВЛ; дексаметазон 20 мг/сут в/в капельно с последующим снижением дозы до 8 мг/сут, ксарелто 20мг/сут, омепразол 40мг/сут. С учетом повышения температуры до фебрильных цифр, повышения уровня СРБ до 110 г/л, СКТ ОГК 60-65% поражения, с целью предотвращения гиперреакции иммунной системы, было выполнено введение таргетного препарата из группы блокаторов ИЛ-6 (Илсира 180 мг/мл, в/в капельно).

Из анамнеза известно, что пациентка в течение 32 лет наблюдается у эндокринолога по месту жительства по поводу аутоиммунного тиреоидита, первичного гипотиреоза. Получает заместительную терапию левотироксином натрия (Эутирокс), в течение последних 5-6 лет в дозе 87,5 мкг в сутки, с достижением стойкого медикаментозного эутиреоза (Т4 свободный - 14,86 пмоль/л, ТТГ - 0,623 мЕд/л, результаты от 12.08.2022).

Спустя 1 месяц после выписки из моноинфекционного госпиталя, в связи с жалобами на учащенное сердцебиение, перебои в работе сердца, появление нарушений ритма сердца (по типу наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии) больная была повторно консультирована эндокринологом, исследован уровень гормонов щитовидной железы в крови. Полученные результаты свидетельствовали об изменении тиреоидного статуса – субклиническом тиреотоксикозе (Т4 свободный - 15,23 пмоль/л, ТТГ - 0,230 мЕд/л, антитела к рецепторам ТТГ <1 от 11.11.2022). На основании этих данных пациентке было рекомендовано уменьшить дозу Эутирокса до 50 мкг/сутки на 2 недели, затем перейти на 75 мкг/сутки.

Через 2 месяца, на фоне проводимой терапии, состояние пациентки улучшилось: уменьшилось сердцебиение, не отмечались перебои в работе сердца. По данным суточного мониторирования ЭКГ: синусовый ритм, ЧСС 64 удара в минуту, единичные наджелудочковые экстрасистолы (10 за сутки). Однако была отмечена прибавка массы тела на 4 кг. Анализ крови выявил признаки гипотиреоза (Т4 свободный - 7,23 пмоль/л, ТТГ - 13,2 мЕд/л от 10.01.2022), что свидетельствует об отсутствии компенсации заболевания. Была проведена коррекция дозы Эутирокса до 100 мкг/сутки, что позволило наконец достичь эутиреоза через 1,5 месяца (Т4 свободный - 12,4 пмоль/л, ТТГ - 3,1 мЕд/л от 25.02.2022).

В условиях пандемии следует помнить о том, что перенесенная новая коронавирусная инфекция Covid-19 может повлечь за собой изменение тиреоидного статуса [1, с. 9]. Особого внимания заслуживают пациенты с уже имеющейся патологией щитовидной железы. У больных с аутоиммунным тиреоидитом, даже в стадии эутиреоза, влияние SARS-CoV-2 может привести к прогрессированию аутоиммунных реакций, а, следовательно, к деструкции фолликулов щитовидной железы, избыточному поступлению в кровоток Т4, Т3 и, соответственно, к состоянию транзиторного гипертиреоза. В дальнейшем, в связи с истощением запасов тиреоидных гормонов, развивается гипотиреоз. Неясно, вызван ли этот эффект прямым влиянием вируса или реакцией на цитокины (Covid-19—аутоиммунная агрессия),

высвобождаемые во время вирусной инфекции [2, с. 95]. Вирус SARS-CoV-2 проникает в клетки человека через рецептор ACE2. Фолликулярные клетки щитовидной железы экспрессируют рецептор ACE2, что делает ткань щитовидной железы возможной мишенью [3, с. 45].

Таким образом, представленный клинический случай свидетельствует о важности регулярного мониторингования тиреоидного статуса пациентов с патологией щитовидной железы, перенесших новую коронавирусную инфекцию, с целью своевременной коррекции терапии и улучшения прогноза.

Список источников

1. Петунина Н.А., Эль-Тарави Я.А., Суркова А.Ю., Мартиросян Н.С. Заболевания щитовидной железы и COVID-19. Доктор.Ру. 2021; 20(2): 6–10. DOI: 10.31550/1727-2378-2021-20-2-6-10.
2. Wei L., Sun S., Xu C.H. et al. Pathology of the thyroid in severe acute respiratory syndrome. Hum. Pathol. 2007; 38(1): 95–102. DOI: 10.1016/j.humpath.2006.06.011.
3. Li M.Y., Li L., Zhang Y. et al. Expression of the SARS-CoV-2 cell receptor gene ACE2 in a wide variety of human tissues. Infect. Dis. Poverty. 2020; 9(1): 45. DOI: 10.1186/s40249-020-00662-x.

© М.Д. Сайбель, И.И. Нерусин, 2023

УДК 61

ЭКСТРАРАДИКУЛЯРНАЯ ПЕРСИСТИРУЮЩАЯ ИНФЕКЦИЯ

НУРУТДИНОВ НУРУДИН ПАХРУДИНОВИЧ,
АБАКАРОВ МАГОМЕД МУРАДОВИЧ,
ИСАГАДЖИЕВ АСАДУЛЛА МАГОМЕДГАДЖИЕВИЧ,
ХИЗРИЕВ ХИЗРИ АБДУЛАЕВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

Аннотация: Неудача эндодонтического лечения обычно характеризуется наличием апикального периодонтита после лечения, который может быть персистирующим, возникающим или рецидивирующим. Основной этиологией заболевания после лечения является персистирующая внутрикорневая инфекция. В статье приведен анализ возможности независимого существования экстрарадикалярной инфекции на основе серии клинических случаев и ряда исследований.

Ключевые слова: Эндодонтия, периодонтит, стоматология, персистирующая инфекция.

EXTRARADICULAR PERSISTENT INFECTION

Nurutdinov Nurudin Pakhrudinovich
Abakarov Magomed Muradovich,
Isagadzhiev Asadulla Magomedgadzhievich,
Khizriev Khizri Abdulaevich

Abstract: Failure of endodontic treatment is usually characterized by the presence of post-treatment apical periodontitis, which may be persistent, emerging, or recurrent. The main etiology of the disease after treatment is persistent root infection. The article analyzes the possibility of independent existence of extraradicular infection based on a series of clinical cases and a number of studies.

Key words: Endodontics, periodontitis, dentistry, persistent infection.

Введение

Апикальный периодонтит (АП) – воспалительное заболевание микробной этиологии, прежде всего вызванное инфекцией системы корневых каналов [1]. Инфекционная этиология апикального периодонтита была подтверждена экспериментальным путем [2].

Основными задачами эндодонтического лечения являются профилактика или лечение апикального периодонтита, чтобы зуб мог оставаться в полости рта в здоровом состоянии. Возникновение признаков и/или симптомов заболевания в связи с зубами, пролеченными корневыми каналами означает наличие апикального периодонтита (заболевания). Его часто называют вторичным апикальным периодонтитом, который можно разделить на возникающий (если развивается после лечения), персистирующий (если сохраняется, несмотря на лечение) или рецидивирующий (если развивается после заживления) [3].

Апикальный периодонтит является закономерным исходом инфицирования системы корневых каналов [4]. Вторичная инфекция, как правило, связана как с первичной инфекцией системы корневых каналов, так и оперативными манипуляциями стоматолога, проводившего первичное лечение зуба. [5] Первичный апикальный периодонтит имеет высокий показатель успеха 87%, хотя имеется прямая кор-

реляция между опытом стоматолога и процентом успеха – высокий процент имели высокоспециализированные клиники с эндодонтистами, процент успеха врачей общей практики составлял 72%, что значительно ниже [6],

В 1988 г. Валия и соавт. (9) представил никель-титановый сплав (Ni-Ti) в области эндодонтии. Инновационный состав привел к поиску новых методик и разработке конструкций эндодонтических инструментов. Способность работать с приборами с крутящим приводом способствовала огромному успеху новой технологии. [7]

Появление NiTi файлов в стоматологической практике ознаменовало время качественно иной эндодонтии [8]

Последним достижением в этой области эндодонтии являются методики с одним файлом и использование возвратно-поступательных двигателей, которые позволяют стоматологам обработать большинство корневых каналов с помощью всего нескольких инструментов, включая ручные K-файлы для первоначального создания «ковровой дорожки» [9]

Важные технологические достижения, облегчающие лечение корневых каналов в последние годы, также включают операционный микроскоп и усовершенствование методов ирригации и пломбирования корневых каналов как при традиционной, так и при апикальной хирургии

Благодаря сильному развитию технологий в эндодонтии, лечение корневых каналов сегодня должно стать легко осуществимой и предпочтительной дисциплиной, которая позволит стоматологам должным образом лечить большинство зубов с эндодонтическими осложнениями.

Несмотря на большой прогресс в эндодонтии, процент недовольства стоматологов эндодонтическими процедурами относительно высок. Связывают это прежде всего с долгосрочными результатами.

Возможно в данном вопросе есть проблема объективной оценки неудачи эндодонтического лечения, которую, в отличие от успеха, сложно классифицировать

Предположим, что мы смогли исследовать биоптаты периапикальных тканей леченых зубов с помощью световой микроскопии.

Скорее всего, мы обнаружим, что лишь немногие образцы не содержат воспалительный клеточный инфильтрат, и не всегда существует прямая связь между отсутствием рентгенологических признаков и отсутствием воспаления. Вгунolf (25) в своей диссертации по образцам биопсии человеческих трупов дала хорошее научное подтверждение этой точки зрения, обнаружив, что только 7% верхних резцов с запломбированными корнями не содержат периапикальных воспалительных клеток.

Понятно, что в клинической практике стоматологии такое диагностическое мероприятие неосуществимо. Но если бы это было возможно, это, безусловно, был бы очень чувствительный инструмент. Тем не менее, следует ли считать наличие воспалительных клеток патологическим состоянием, требующим нового лечения?

В культурально-зависимых [11][12][13] и культурально-независимых исследованиях [14][15][16] сообщалось о внекорневом появлении сложной микробиоты, связанной с апикальным периодонтитом, которая не давала положительную реакцию на лечение корневых каналов. Одна из важных дискуссий по этой теме касается вопроса о том, можно ли эффективно исключить контаминацию во время хирургического забора очагов апикального периодонтита для микробиологического анализа

Бактерии, расположенные в самой апикальной части канала, могут быть перемещены в образец биопсии во время хирургических процедур и расценены как «экстраадикулярные» бактерии при культуральном и молекулярном исследованиях [17].

На самом деле, несмотря на то, что вторичный периодонтит, связанный с адекватно пролеченными каналами, чаще обусловлен внутрикорневыми инфекциями, при сохранении симптомов после адекватного лечения можно заподозрить внекорневой компонент инфекции. [18]

По некоторым данным персистирующая внутриканальная инфекция является основной причиной апикального периодонтита после адекватного эндодонтического лечения[8]. Sundqvist G и авторы отмечают способности актиномикозных микроорганизмов прикрепляться к поверхности корня, они могут поддерживать воспаление в апексе даже после ортоградного лечения корневых каналов. Поэтому экстраадикулярный актиномикоз может играть важную роль в эндодонтии[9]. A. israelii и P.

proportionicum постоянно выделяют и описывают из периапикальной ткани зубов, которые не реагировали на надлежащее обычное эндодонтическое лечение[10]

В большинстве предыдущих исследований не оценивалось бактериологическое состояние апикальной части корневого канала, что затрудняет определение того, была ли внекорневая инфекция зависимой или независимой от внутрикорневой инфекции

В гистологическом исследовании Ricucci и коллеги оценили несколько зубов с пролеченными корневыми каналами с апикальным периодонтитом и не обнаружили ни одного случая независимой внекорневой инфекции. В тех немногих случаях, когда бактерии наблюдались вне системы корневых каналов, присутствовала сопутствующая внутрикорневая инфекция. [18] Экстраадикулярный инфекционный процесс может быть зависимым или независимым от внутрикорневого инфицирования[19]. Зависимая инфекция поддерживается постоянной пролиферацией и инвазией в перирадикулярные ткани бактериями, присутствующими при внутрикорневой инфекции. Она представляет собой сочетание интраадикулярной и экстраадикулярной инфекции, при которой последнему компоненту постоянно противостоит защита хозяина, и он не может поддерживать себя без внутриканального компонента. Независимые внекорневые инфекции — это те, которые не вызываются внутрикорневыми инфекциями и, как таковые, могут не поддаваться адекватному лечению корневых каналов.

Заключение

Апикальный периодонтит является инфекционным заболеванием, и причины неудачи его лечения напрямую связаны с микробной этиологией. Несмотря на высокий процент успеха лечения апикального периодонтита, экстраадикулярная инфекция остается актуальной проблемой, как и внутрикорневая персистирующая инфекция. До сих пор нет четких доказательств того, что внекорневая инфекция может существовать как самоподдерживающийся процесс, независимый от внутрикорневой инфекции [20]. Обнаружение единичных случаев независимой экстраадикулярной инфекции пока не позволяет сделать однозначные выводы, необходимы дальнейшие клинические исследования по данной проблеме.

Список источников

1. José F. Siqueira Jr, Isabela N. Rôças. Microbiology of Apical Periodontitis. *Essential Endodontology* (91-142) (2019)
2. Kakehashi, S., Stanley, H. R., & Fitzgerald, R. J. (1965). The effects of surgical exposures of dental pulps in germ-free and conventional laboratory rats. *Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology*, 20(3)
3. Causes and management of post-treatment apical periodontitis J. F. Siqueira Jr I. N. Rôças D. Ricucci and M. Hülsmann. *BRITISH DENTAL JOURNAL VOLUME 216 NO. 6 MAR 21 2014*
4. Etiologic role of root canal infection in apical periodontitis and its relationship with clinical symptomatology. *Braz. Oral Res.* 2018;32(suppl):e69
5. Schilder H. *Cleaning and shaping the root canal.* Dent Clin North Am 1974
6. Eriksen HM Epidemiology of apical periodontitis. in: *Essential Endodontology. Prevention and treatment of apical periodontitis.* Blackwell Science, London 1998: 179-191
7. Walia HM, Brantley WA, Gerstein H. An initial investigation of the bending and torsional properties of Nitinol root canal files. *J Endod.* 1988;14:346–351.
8. Molander A, Caplan D, Bergenholtz G, Reit C. Improved quality of root fillings provided by general dental practitioners educated in nickel-titanium rotary instrumentation. *Int Endod J.* 2007;40:254–260.
9. Plotino G, Ahmed HM, Grande NM, Cohen S, Bukiet F. Current assessment of reciprocation in endodontic preparation: a comprehensive review - part II properties and effectiveness. *J Endod.* 2015;41:1939–1950
10. Brynolf IA. Histological and roentgenological study of the periapical region of human upper incisors. *Odontol Revy.* 1967;18:1–97
11. Tronstad L, Barnett F, Riso K, Slots J. Extraradicular endodontic infections. *Endod Dent Traumatol* 1987;3:86–90.

12. Sunde PT, Olsen I, Debelian GJ, Tronstad L. Microbiota of periapical lesions refractory to endodontic therapy. *J Endod* 2002;28:304–10.
13. Wayman BE, Murata SM, Almeida RJ, Fowler CB. A bacteriological and histological evaluation of 58 periapical lesions. *J Endod* 1992;18:152–5.
14. Sunde PT, Tronstad L, Eribe ER, et al. Assessment of periradicular microbiota by DNA-DNA hybridization. *Endod Dent Traumatol* 2000;16:191–6.
15. Gatti JJ, Dobeck JM, Smith C, et al. Bacteria of asymptomatic periradicular endodontic lesions identified by DNA-DNA hybridization. *Endod Dent Traumatol* 2000;16: 197–204.
16. Sunde PT, Olsen I, Gobel UB, et al. Fluorescence in situ hybridization (FISH) for direct visualization of bacteria in periapical lesions of asymptomatic root-filled teeth. *Microbiology* 2003;149:1095–102.
17. Ricucci D, Pascon EA, Pitt Ford TR, Langeland K. Epithelium and bacteria in periapical lesions. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod* 2006;101: 239–49.
18. Ricucci D, Siqueira JF Jr, Bate AL, Pitt Ford TR. Histologic investigation of root canal treated teeth with apical periodontitis: a retrospective study from twenty-four patients. *J Endod* 2009;35:493–502.
19. Ricucci D, Siqueira JF Jr, W.S.P. Lopes m A.R. Vieira , I. N. Rocas. Extraradicular Infection as the Cause of Persistent Symptoms: A Case Series *Journal of endodontics* VOLUME 41, ISSUE 2, P265-273, FEBRUARY 2015
20. Siqueira J F Jr, Rôças I N. Clinical implications and microbiology of bacterial persistence after treatment procedures. *J Endod* 2008; 34: 1291–1301.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

ХОМИК ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: В статье проводится исследование особенностей межличностных отношений младшего школьника из семьи группы риска, для проверки гипотезы о том, что его принадлежность к такой семье оказывает в большей степени негативное влияние на формирование его межличностных отношений

Ключевые слова: семья группы риска, социализация, социально-педагогическая запущенность, адаптация, отклонения от нормы, личность.

STUDY OF THE PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS IN CHILDREN FROM RISK GROUP FAMILIES

Homik Victoria Vladislavovna

Abstract: The article studies the features of interpersonal relations of a junior schoolchild from a family at risk, to test the hypothesis that his belonging to such a family has a more negative impact on the formation of his interpersonal relations

Key words: family at risk, socialization, socio-pedagogical neglect, adaptation, deviations from the norm, personality.

На момент начала школьной жизни ребенок уже имеет определенный набор качеств, благодаря которым и будет определяться его дальнейшее положение в социуме. А главную роль в формировании личности ребенка на данном этапе развития, разумеется, сыграло его ближайшее окружение – семья.

В данном исследовании мы проверим, правда ли что принадлежность младшего школьника к семье группы риска оказывает в большей степени негативное влияние на формирование его межличностных отношений.

Исследовательская работы была проведена в несколько этапов:

1 этап исследования заключался в подборе методов и методик изучения особенностей межличностных отношений младшего школьника из семьи группы риска.

2 этап исследования был основан на составлении и анализе карты наблюдения за деятельностью ученика и его портрета, анализе результатов проведения диагностики.

Для исследования был выбран мальчик из неполной, многодетной и малообеспеченной семьи, принадлежащей к этическим меньшинствам.

В рамках исследования были использованы такие методы и методики, как наблюдение за деятельностью ученика, его поведением и особенностями межличностных взаимоотношений с одноклассниками; интервью с классным руководителем и самим учеником направленное на получение информации о личности ребенка и характере его взаимоотношений со сверстниками; проективная методика Рене Жилия [1], позволяющая разобраться в характере межличностных отношений ученика.

1. Наблюдение за деятельностью и особенностями межличностных взаимоотношений ученика.

Цель: зафиксировать наличие (отсутствие) межличностных отношений ученика, выявить их особенности.

Описание методики: целенаправленная систематическая фиксация специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, получаемых результатов [2].

В ходе наблюдения была описана деятельность ученика и учителя за период одного учебного дня. Сделаны выводы о личности ребенка и характере его взаимоотношений со сверстниками.

Вывод: ученик является спокойным и неагрессивным ребенком. В ответ на раздражители со стороны одноклассницы реагирует довольно слабо. На переменах мальчик ведет себя скромно, практически не общается с одноклассниками, только со своей сестрой. Не проявляет яркой инициативы к участию в играх и к взаимодействию со сверстниками. Важно отметить тот факт, что дневник ребенка не был заполнен, следовательно можно утверждать, что скорее всего в семье не следят за его учебной деятельностью.

2. Интервью с классным руководителем и самим учеником направленное на получение информации о личности ребенка и характере его взаимоотношений со сверстниками.

Выводы по результатам интервью:

– побеседовав с классным руководителем и с учеником, удалось охарактеризовать мальчика как доброжелательного и скромного ребенка;

– сложностей с соблюдением определенных требований и правил в школе у ученика не выявлено, учитель характеризует его как дисциплинированного мальчика;

– наблюдая за поведением ученика, было отмечено, что он практически не проявляет инициативу в общении со сверстниками, в отличие от других учеников практически не играет на переменах, сам не подходит к одноклассникам и не пытается завязать общение. С учителем взаимоотношения доверительные, во время перемены может подойти к ее столу и наблюдать за работой;

– мотивация к обучению – средняя, ближе к низкой. Ребенок с заметной, но не ярко проявляющейся тягой к учебе. Имеются трудности с освоением некоторых предметов, отстает от сверстников. Прослеживается отсутствие должного воспитания в семье и педагогическая запущенность. Учитель говорит, если ситуация не изменится и в семье не начнут уделять ребенку должного внимания, в дальнейшем могут возникнуть серьезные проблемы с успеваемостью и с социализацией.

3. Анализ результатов диагностики по проективной методике Рене Жиля [1].

Рассмотрев 1 рисунок, ученик решил, что сядет на первое свободное место справа от учителя.

Вывод: межличностные отношения с учителем складываются благополучно, ребенок доверяет учителю, не стремится сесть от него подальше. Личность педагога для ученика является значимой и авторитетной.

Отвечая на вопрос по 2 рисунку, ученик отметил себя гуляющим рядом с деревом, не в компании одноклассников. Мальчик не объяснил свой выбор.

Вывод: ребенок не решил взять инициативу в свои руки и определить свое место в компании с другими ребятами, что говорит о недостаточно развитой социализации ребенка и неспособности самостоятельно заводить новое общение.

Затем обучающийся перешел к 3 рисунку, где показал себя стоящим рядом с большинством учеников около учительницы.

Вывод: ребенок чувствует авторитет учителя и уважает его, вероятно поэтому был сделан соответствующий выбор места.

Таким образом основываясь на результаты проективной методики Рене Жиля, мы получили подтверждение тому, что у ребенка недостаточно сформирован навык коммуникации со сверстниками. При этом ученик с доверительно и уважительно относится к учителю.

На основании результатов отобранных методов и методик можно сделать вывод, что нам удалось охарактеризовать межличностные отношения школьника, выявить и зафиксировать проблемы, связанные с социальной адаптацией в коллективе, а именно: отсутствие инициативы в общении с одноклассниками, довольно узкий круг общения в школе (только сестра), незаинтересованность в совместных играх на перемене.

Подводя, мы можем утверждать, что предположение подтвердилось. У ребенка, принадлежащего к семье группы риска, действительно имеются проблемы с формированием межличностных взаимоотношений, в особенности со сверстниками.

Важно отметить тот факт, что во взаимоотношениях с учителем трудностей нет, их можно охарактеризовать как положительные и доверительные, ученик идет на контакт, старается соблюдать субординацию и общепринятые школьные правила. Но все же принадлежность к семье группы риска оказывает в большей мере негативное влияние на становление межличностных отношений выбранного ученика, поскольку от принятия ребенка коллективом сверстников зависит как успешная социализация, так и учебная деятельность ученика.

Список источников

1. Шкуричева, Н. А. Формирование межличностных отношений первоклассников как условие успешности их адаптации к школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Шкуричева. – М., 2006. – 185 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. // Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006. – 135 с. – Режим доступа: <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf> (дата обращения: 22.12.2021) – Загл. с экрана.

УДК 159.9

PECULIARITIES OF PERSONALITY TRAITS OF TEACHERS

TURAYEVA DILAFRUZ RUSTAMBOEVNATeacher of the Department of Pedagogy and Psychology
Kimyo International University in Tashkent

Аннотация: Данная статья посвящена изучению личностных особенностей учителей. Объясняется использование учителями для изучения личностных черт Р. Кэттелла 16-факторного личностного опросника и анализ его результатов по определенным факторам. Психолог Рэймонд Кэттелл наиболее известен своей 16-факторной моделью личности, разработкой концепции текучего и кристаллизованного интеллекта, а также работой с факторным и многомерным анализом.

Ключевые слова: учитель, стиль, стиль общения, менеджмент, стили деятельности, личностные качества.

Abstract: This article is devoted to the study of personality traits of teachers. Teachers to study personality traits R Cattell use of a 16-factor personality questionnaire and analysis of its results on certain factors is explained. Psychologist Raymond Cattell is best known for his 16-factor personality model, developing the concept of fluid versus crystallized intelligence, and working with factor and multivariate analysis.

Key words: teacher, style, communication style, management, activity styles, personal qualities.

Research theorist and methodologist-substantiation of qualitative psychology discipline training-education zharaenida individualuga izhalganlik for a long time conceptual; L.S. Vygotsky (1982), A.N. Leontiev (1984), B.D. Ananyev (1977), L.I. Bozhovich (1986), A.S. Petrovsky (1989), I.S. Dubrovina, D.I.Feldsteining is a meeting dedicated to the formation of theoretical thinking; participation in the humanization of the concept of consensus (K.).Rogers (1961-1965); the principle of systematicity (B.F. Lomov), the theory of interpersonal relations (V.V.Nikandrav (2008), V.A.Ganzen (1984) the unity of consciousness and activity of Psychological Science, determinism, principles of development and research of representatives of the Uzbek School of psychology dedicated to the process of reading and teaching served as the basis.

We conducted a comprehensive study in this area. Teachers R to study personality traits. We used Kettel's 16-factor personality questionnaire. Below we will dwell on the analysis of the results of the study.

It has been observed that female teachers on factor A (bias-communicability) have a high tendency to communicate in both male teachers and seniority. This, of course, is a characteristic feature of the teacher. It is natural that such characteristics as sociability, accessibility, open volunteering, kindness, attentiveness are manifested at a high level in teachers. They are distinguished by the features of working diligently with people, activity in resolving and preventing conflicts, gullibility, fear of criticism, experiencing emotions, keeping human faces, events well remembered by first and last names.

According to factor B (intelligence), the general teacher indicator is at a medium level, it refers to the abstraction of thinking, a tendency to the nature of mindfulness and quick learning. Also, the dependence of intelligence and verbal culture is manifested. According to this factor, the male indicator was found to be lower than the middle level (4.14), while the female indicator was higher (4.9). Women are more active and agile in taking care of men, gaining knowledge.

In female teachers with work experience of 10-15 years and above, there is a high (5.2) level of non-compliance with Factor V (intelligence), which indicates a good level of intellectual development in female teachers, the strength of logical and abstract thinking. And in male teachers with many years of work experience, low grades (3.75) were observed. Hence, the fact that they have the characteristics of slow perception of

concepts, acceptance of new concepts with difficulties, a tendency to artistic and clear thinking.

In terms of factor C (emotional instability and emotional stability), the overall indicator is below average. It is lower in men with 0-5 years of work experience, and closer to the middle level in women. Among teachers with work experience from 6 to 10 years, the opposite was found: middle in men and lower in female teachers. So, this figure is difficult for men with 0-5 years of work experience and women with up to 6-10 years of experience to control their emotions, their interests become changeable, rapidly depressed, nervous.

From observations, it was observed that male teachers with 0-5 years of work experience had just begun their college career, not yet fully formed self-confidence in them due to the period when teaching qualifications were being formed, and most female teachers with 6-10 years of experience were influenced by family circumstances. Women with 0-5 years of experience and 6-10 years of experienced male teachers, as well as teachers with 11-15 years of work and above, are emotionally stable, able to control their emotions. Again, it is worth saying that the grade on factor C is higher in women.

According to factor E (obedience – superiority), among all test persons, the following features were manifested: according to the results, general female teachers are eager for superiority, independent, self-confident, demanding, stubborn, do not recognize social conditions and authorizations, while in men the indicators are lower (4.8), which indicates the conformism of the individual, extremely modest, flexible, cautious, it was found that there are also differences in gender and internships. In female teachers with work experience up to 0-5 years, the indicators are relatively lower, but as the length of service increases, it can be seen that women have a higher tendency to independence, to gain an advantage, to believe in themselves (Table 5). In female teachers with work experience up to 0-5 years, the characteristics of conformism, subordination, self-doubt, humility, resourcefulness, prudence were manifested. Such characteristics are also observed in male teachers, but as their length of Service increased, factor indicators decreased, which means a decrease in the tendency to superiority.

By factor F (thoughtful-impressionability), the general indicators are at a medium level, and only in teachers with a work experience of 0-5 years, a low assessment is noticeable. This means that teachers with work experience of 0-5 years tend to be cautious, pressure, caring, to complicate everything, to treat everything seriously and carefully. Such people always care about their future. They are worried about their behavior.

The indicators of all testers on the G factor (sensitivity to emotions-high normative behavior) are high, which means that teachers are persistent, strong-willed, responsible, orderly, attentive to people, are able to self-manage well. They fulfill the established requirements even if they are formalities. This, of course, is a characteristic feature of the personality of the teacher.

General indicators on the H Factor (timidity - immersion) are medium, higher in male teachers with 6-10 years of work experience, which means that they are resistant to mental shocks, do not pay attention to threats, are bold, strict, look free to signs about risks and spend a lot of time on conversation. They do not feel difficulties in communication.

According to factor I (cruelty - soft volunteering), the indicators of testers are at a low level. Low performance means that college teachers have emotionally stable, tough, courageous, truthful, business characteristics that they prefer to do work relying more on intelligence than on the senses, are eager to direct the group on a "right", clear path, tend to create spiritual values. It is definitely natural that such characteristics are in teachers.

The Md factor, as stated above, indicates the validity of the answers of the testers. The overall indicator by factor was 3.8 points. So the testers answered the questions sincerely, thoughtfully.

In summary, vocational college teachers have a high level of communicability, abstract thinking, mindfulness, female teachers are more active in acquiring knowledge than male teachers, independence as work experience increases, it is difficult for them to gain an advantage, control their feelings and have a higher tendency to self-confidence. It can be said that male teachers tend to think clearly, are humble, cautious, more independent and determined than female teachers.

References

1. Klimov Ye. A. Individualniy stil deyatel'nosti v zavisimosti ot tipoloricheskix svoystv nervnoy sistemi. Kazan: IzdvoKGU, 1969.
2. Korotaev A.A., Tambovseva T.S. Issledovanie individualnogo stilya pedagogicheskogo obsheniya // Voprosi psixologii.- Moskva, 1990.- № 2, - S.62-79.
3. Markova A.K., Nikonova A.Ya. Psixologicheskie osobennosti individualnogo stilya deyatel'nosti prepodavatelaya // Voprosi psixologii. Moskva, 1987.- № 5. – S. 40-48.

УДК 159.9.07

КИТАЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

ТЮРИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Аннотация: Китайская цивилизация на протяжении многих столетий представляла огромный интерес для других стран и народов, поэтому в своей работе мы проанализировали китайский национальный характер. Понимая его, мы сможем понять особенности восприятия мира китайцев, их ценности, мотивы их поступков и нам будет проще выстраивать взаимоотношения с представителями данного народа.

Ключевые слова: Китай, национальный характер, этнопсихология, коллективизм, конформизм, «сохранение лица».

CHINESE NATIONAL CHARACTER

Tyurina Julia Mikhailovna

Abstract: Chinese civilization has always been of great interest to other peoples, so in our work we analyzed the Chinese national character. By understanding it, we will be able to understand the peculiarities of the perception of the Chinese world, their values, the motives of their actions and it will be easier for us to build relationships with representatives of this people.

Keywords: China, national character, ethnopsychology, collectivism, conformity, "face preservation".

Национальный характер — это устойчивые социокультурные нормы и ценности, передаваемые в ходе воспитания, а также свойственные для данного народа способы переживания эмоций, мировоззрение, мотивация, которые образуют основу национальной идентичности. Проанализировав множество источников, мы выделили самые яркие черты китайского национального характера. Рассмотрим их подробно.

1) **Чувство национального превосходства.** У китайского народа исторически сформировалось мнение о себе как об уникальной, самобытной цивилизации с богатой историей и культурой, вследствие чего они с некоторым пренебрежением относятся к истории и традициям и обычаям других народов.

И. Я. Коростовец в своей книге «Китайцы и их цивилизация» акцентирует внимание на горделивой убеждённости китайцев в собственном превосходстве над другими нациями, их чванство, презрение и пренебрежительное отношение ко всему некитайскому [1]. Во многом это связано с многовековой изолированностью Китая от внешних воздействий и самодостаточностью этого народа как в территориальном, так и экономическом, политическом, культурном плане. Патриотизм, гордость и искренняя любовь к своей родине, соотечественникам, членам семьи, настороженное отношение к чужестранцам и разделение на «своих» и «чужих», все это черты китайского национального характера.

2) **Коллективизм, конформизм и «сохранение лица».** Китайцы представляют собой сплоченную коллективную нацию, нацеленную на социальный мир, а не на отдельного человека. Китайцы в большинстве случаев ведут себя, ориентируясь на мнение окружающих, а не на собственные потребности или ощущения. Именно поэтому огромную роль здесь играет чувству собственного достоинства именуемое в Китае «социальным лицом». Оно устанавливает отношение к нему и влияет на его репутацию, как в социуме, так и семье. И нет ничего хуже для китайца, чем быть прилюдно пойманным или обвиненным в чем-либо безнравственном.

«Потеря лица» в традиционном Китае приравнивалась к гражданской казни и являлась страш-

ным моральным позором, который нередко приводил к самоубийству [2]. Поэтому китайцы готовы всеми способами сохранить свою репутацию, ведь главное — не сам поступок и его последствия, а как он будет выглядеть в глазах других. Они будут исполнять свою роль до последнего лишь бы сохранить свое «лицо» и такое поведение в Китае считается допустимым.

Поддержание добрых личных отношений очень важны для китайцев, споры и конфликты не приветствуются, все должно решаться компромиссом.

Для того, чтобы показаться хорошими они никогда не скажут сразу «нет», не укажут на ошибку, они будут улыбаться и молчать и под каким-то совершенно другим предлогом откажутся работать с собой или пообещают сделать это в другой раз. А дружба у китайцев почти никогда не бывает бескорыстной. Она всегда предполагает взаимные обязательства «ты — мне, я — тебе» [2].

Таким образом, из-за нацеленности китайцев на общество, коллектив люди стремятся «сохранить свое лицо» и быть как все. Именно такое мышление лежит в основе многих поведенческих характеристик китайского населения.

3) *Культ семьи и старших.* В основе китайского национального характера лежат семейные ценности и даже культ семьи и старших, беспрекословное подчинение им. Здесь не считают нужным воспитывать в детях самостоятельность как в Европе, наоборот в Китае принято быть связанным с семьей до конца жизни. Уже взрослые китайцы во всем слушаются своих родителей, почитают их и даже не пытаются сепарироваться от них и жить самостоятельно. Ценность семьи как раньше, так и теперь составляет основу общества, а интересы семьи всегда более значимы, чем интересы отдельного ее члена.

4) *Чувство долга.* Ключевой особенностью ценностной ориентации китайцев уже на протяжении многих столетий является чувство «долга». Они чувствуют себя обязанными и перед семьей, и перед государством, и перед обществом, поэтому китайцы строго контролируют свое поведение, чувства, эмоции и желания. Они всегда ставят себя на второй, а то и третий план, соблюдают общепринятые нормы, стараются не выходить за рамки привычного. Воспитанным человеком считался только тот, кто соединял в себе гуманность и чувство «долга» [3]. Им внушили это еще в детстве. В школе они всегда решали только так, как их научил учитель, на работе выполняли приказы начальства, не задавая лишних вопросов и не беря на себя инициативу.

Свой характер китайцы называют «нэй сян», то есть скрытый, сдержанный, а характер иностранцев «вай сян» — открытый [1]. На это во многом повлияло конфуцианство, ставшее официальной идеологией Китайской империи во II—I веках до н. э. Именно конфуцианство учило оттеснять на задний план все то, что связано со сферой чувств, склонностями и интересами, и ставить превыше всего категорию долга.

5) *Практицизм и стратагемное мышление.* Китайские философы никогда не разделяли материю и дух и не задавались вопросами: «Что первично - сознание или материя? Что такое жизнь и как устроен этот мир?». Как пишет Т. П. Григорьева, философия в Китае возникла не от удивления перед миром, а «вследствие забот и беспокойств» [4]. Отсюда трезвый практицизм китайского традиционного мышления и основа основ китайского национального характера.

Логика китайцев отличается высокой предметностью. Они более реально относятся к миру и людям, всегда конкретны, тут нет места для рефлексии. Китайцы решают существующие конкретные проблемы здесь и сейчас, в данный момент времени. А на первый план выступают слова «польза» и «выгода». Также у них хорошо развито стратагемное мышление. Само понятие «стратагема» означает «план», «ловушка», «хитрость», а стратагемное мышление - это способность просчитывать ходы соперника, предугадывать результаты его действий, изучать психологические особенности человека, искусство расставлять тайно от соперника ловушки. В давние времена эта способность применялась в дипломатической и военной сферах, однако со временем она перешла и в обыденную жизнь.

6) *Подчинение вышестоящим.* Из-за большой территории, огромного количества населения, а в следствие чего высокой конкуренции, из-за конфуцианской идеологии и связанных с ней культурных и социальных особенностей, исторически сложилось, что каждый китаец занимает «свое место» в обществе. Отсюда вытекают такие качества национального характера китайцев как дисциплинированность, терпеливость, единство, сплоченность, основанная на четком распределении ролей, зависимо-

сти отдельного человека от группы, следование всем указаниям вышестоящих должностей и старших, абсолютное подчинение. Так при высокой трудоспособности китайцы четко нацелены на лидерство начальства и их управление и не берут на себя ответственность за то, что превышает их полномочия, находясь в сложившемся социальном положении.

Таким образом, китайцы обладают следующими особенностями национального характера: коллективизм и конформизм, стратагемное мышление и практицизм, большое внимание к «сохранению лица», обостренное чувство долга и стыда, дисциплинированность и терпеливость, зависимость от общества и семьи, чувство национального превосходства. Однако именно благодаря такому национальному характеру Китай является великой державой, а китайская экономика является второй экономикой мира по номинальному ВВП и первой экономикой мира по ВВП (ППС) [5].

Список источников

1. Коростовец И. Я. Китайцы и их цивилизация. – Москва : URSS. – 2014. – 273 с.
2. Спешнев Н. А. Китайцы: особенности национальной психологии. – Санкт-Петербург : КАРО – 2011. – 330 с.
3. Бокавнева О. В. За Великой китайской стеной: особенности китайского национального характера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zabvektor.com/wp-content/uploads/120720020712-Vokavnev.pdf> (25.01.2023)
4. Григорьева Т. П. Китай, Россия и Всечеловек. – Москва : Новый Акрополь. – 2011. – 466 с.
5. Worstall T. China's now the world number one economy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.forbes.com/sites/timworstall/2014/12/07/chinas-now-the-world-number-one-economy-and-it-doesnt-matter-a-darn/?sh=1c20eae839fc> (25.01.2023)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.62

МИР НАИЗНАНКУ ИЛИ КТО И ЗАЧЕМ ЖЕЛАЕТ ВОЙНЫ

БОЙЦОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

канд. истор. наук
ФГКВОУ ВО «Военная академия РВСН имени Петра Великого»,
филиал в г. Серпухове

Аннотация: В статье представлена попытка осмысления происходящих изменений в области международных отношений в современных условиях с учетом исторического опыта. Показано, что современные трансформации детерминированы развитием общественно – политической ситуацией в мире и стремлением США сохранить свою гегемонию. Сделан вывод о необходимости принятия мер по созданию системы национальной безопасности.

Ключевые слова: Россия, США, мир, безопасность, гибридная война, конфликт, специальная военная операция.

THE WORLD INSIDE OUT OR WHO AND WHY WANTS WAR

Boytsov Vladimir Nikolaevich

Abstract: The article presents an attempt to comprehend the ongoing changes in the field of international relations in modern conditions, taking into account historical experience. It is shown that modern transformations are determined by the development of the socio -political situation in the world and the desire of the United States to preserve its hegemony. It is concluded that it is necessary to take measures to create a national security system.

Keywords: Russia, USA, peace, security, hybrid war, conflict, special military operation.

В нынешней ситуации, в которой оказалось человечество, мир действительно представляется мечтой как в известной песне Орбакайте. Это объясняется тем, что современный мир довольно нестабильный и полон различных изменений, включая конфликты и войны, чем и обуславливается выбор данной темы и ее актуальность.

Действительно для человека важно жить в мире и добре, согласии с соседями. Однако, не все так является идеальным, а в большинстве случаев напротив – имеет место обратная сторона – конфликты и насилие. Подтверждением сказанного может служить события и процессы прошлого, 20-го столетия, в ходе которого произошли две мировые войны (Первая и Вторая). Зададимся вопросом и постараемся дать ответ «что же лежит в сущности развязывания этих войн»? Оказывается борьба (противоречия). Подтверждением могут служить следующие положения:

1. Войны и военные конфликты были и остаются среди социальных явлений наиболее влияющими на все сферы и процессы общественной жизни.
2. Сущность: войн и военных конфликтов трактуются неоднозначно подходы:
во-первых, война – вооруженная борьба между большими социальными группами, классами, государствами;
во-вторых, война – социальное явление... форма разрешения экономических, политических, религиозных, территориальных противоречий.
3. Причины: война своими корнями, связана с переживаемой эпохой. Так, идея Клаузевица -

война – есть продолжение политики (философский аспект) другими насильственными средствами (практически – политический аспект) [1] - предполагает уяснение сущностных порядков:

во-первых, война – вооруженная борьба (масштаб, участники, стратегия, оперативное искусство, тактика);

во-вторых, война – политическая сторона сущности (политика определяет военную стратегию, цели и средства, социальный характер; направленность и характер подготовки государств);

4. Война – экономическая основа сущности (экономика влияет на организацию вооруженной борьбы, техническую оснащенность, ход и исход, ее продолжительность и последствия).

Обратим внимание на то, что, несмотря на часто приводимое мнение о неприменимости концепции Клаузевица и его положений о современной ситуации XXI века, большинство учёных, включая и профессора факультета мировой политики МГУ, доктора политических наук Фененко А. В. подчеркивают определенное их влияние на современные реалии.

Современный подход к военным конфликтам позволяет рассматривать их как «форму разрешения межгосударственных (внутригосударственных) противоречий с применением военной силы» [2], Поясним, что понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты.

Война - может стать результатом эскалации вооруженного конфликта, локальной или региональной войны с вовлечением значительного количества государств разных регионов мира. Она потребует мобилизации всех имеющихся материальных ресурсов и духовных сил государств-участников.

Итак, борьба за власть, ценности и ресурсы стали причинами кровопролитных войн. За свободу и независимость наш народ заплатил высокую цену. Только безвозвратные потери Красной армии при освобождении государств Европы составили более 1 миллиона человек.

И чем дальше время удаляет нас от этих исторических событий победы, тем все больше происходит различного рода перемен – метаморфоз, забвения народов Европы за свое освобождение от фашизма того, что добыто потом и кровью.

О том, как это важно не растерять эту память показал Евтушенко в своем стихотворении: «Хотят ли русские войны».

Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну,
А чтобы люди всей земли
Спокойно ночью спать могли [3].

К сожалению, добытый в тяжелых кровопролитных боях мир оказался шатким и хрупким, вследствие проводимой политики западных стран.

Так, США уже в 1946 году была подготовлена почва к холодной войне, в первую очередь - идеологическая - известная «длинная телеграмма» Кеннана (видного идеолога холодной войны) содержала материал о политике «сдерживания» коммунизма.

Основные положения этой телеграммы и были озвучены впоследствии Черчиллем в Фултонской речи.

Дальнейшее развитие подобных взглядов получило свое освещение в не менее известных взглядах другого современного идеолога - Збигнева Бжезинского, который много сделал для формирования американского мировоззрения против нашей страны. «Россия, - указывал он — побеждённая держава, и не следует поддерживать иллюзии о ее великодержавности. Нужно отбить охоту к такому образу мыслей ... Россия будет раздробленной и под опекой».

Особо значимым являлось его утверждение по поводу нового мирового порядка, который создается при гегемонии США, против России, за счёт России и на обломках России» [4, с. 127].

Укажем, что взгляды этого американского идеолога довольно длительно оказывали свое «положительное воздействие» на Ельцинскую политику.

Однако, что – то пошло не так. Концепция Бжезинского стала трещать при появлении на политической арене президента Путина В.В.

Тогда -то впервые и появился новый подход к войне через использование термина «гибридная война» (англ. hybrid warfare).

И хотя первоначально сущность нового понятия предполагала «глобальную войну США с терроризмом. В дальнейшем стало применимо и к регулярным, а также иррегулярным формам ведения боевых действий.

Говоря об Акторах гибридной войны, укажем, что ими являются государства, глобальные и транснациональные корпорации, межгосударственные и надгосударственные институты, а также НПО (неправительственные организации). А самым «конкретным геополитическим актором» сегодня выступают, прежде всего, США. Вот почему, в частности, Оперативная концепция армии США «Победа в сложном мире 2020–2040 гг.» предполагает готовность американской армии к ведению гибридной войны.

Особо при этом следует отметить, что невоенные источники, в отличие от военных, содержат расширительное понимание гибридной войны.

В частности, в австралийском электронном журнале «The Diplomat» следующим образом определяется структура этого типа войны: применение конвенциональных вооружений, методов иррегулярной войны, терроризма, использование криминальных практик, ненасильственных действий, информационных операций, экономических, финансовых и подрывных политических действий. Данные методы ведения гибридной войны фактически предполагают включение в состав комбатантов таких неконвенциональных структур, как частные военные компании (ЧВК), незаконные вооруженные формирования террористического характера, структуры организованной преступности.

Что касается лексики российских аналитиков, политологов и экспертов, то данный термин получил широкое распространение в 2014 году, в связи с печально известными событиями (конфликтом) на Украине – государственным переворотом.

Заметим, что местом противоборства в подобном конфликте являются все основные сферы жизнедеятельности общества, а его конечной целью — решающее влияние на определение принципов глобального мироустройства.

В этой связи уместным является напоминание от Директора департамента информации и печати Министерства иностранных дел Российской Федерации Марии Захаровой: «именно стремление США сохранить во что бы то ни стало гегемонию ...привело к втягиванию в новый конфликт, не только подерживая финансами и оружием неонацистский режим в Киеве, но и увеличивая свое военное присутствие «на земле». Это опасная и недальновидная политика, которая ставит США и Россию на грань прямого столкновения [5].

Солидарную точку зрения высказывает и Анатолий Антонов, посол Российской Федерации в Вашингтоне задавая вопросом: почему для США так важно создать зону нестабильности рядом с российскими границами.

Причина в том, что у Штатов есть ген «исключительности» в «крови». Из чего посол заключает: «Похоже, что «призрак» Советского Союза все еще бродит по коридорам власти в американской столице, а «холодная война» вообще не закончилась» [6]. Да и слова из стихотворения Станислава Куняева, написанные им в 1975 году как бы подтверждают сказанное и как никогда звучат актуально.

«Опять разгулялись витии –

Шумит мировая орда ...» [7].

У Вас во всем виновата Россия (почему – то хочется добавить исходя из современной военно – политической обстановки).

Итак, агрессивные действия Запада у наших границ (развертывание ПРО в Румынии и Польше, учения НАТО в акватории Черного моря в ноябре 2021 года, приближение американских ВВС к нашим границам) показывают, что мы все делаем правильно, принимая решения по своей национальной безопасности.

В современных условиях дальнейшее движение НАТО на восток, включая втягивание в конфликт на Украине, становится для России неприемлемо.

Мы постоянно дипломатично напоминали, уговаривали. Однако, бывшие партнеры все это проигнорировали. Мы потребовали от НАТО гарантий безопасности. Их обошли.

Те же «Минские договоренности» были направлены на разрешение конфликта на Украине. Оказалось, гаранты безопасности и не собирались соблюдать принятые положения. Вместо этого предусматривались другие планы с их стороны по наращиванию «военных мускул».

Именно об этом заявила Ангела Меркель немецким СМИ, в котором она фактически призналась: «Минские соглашения заключались для того, чтобы дать киевскому режиму время нарастить военный потенциал...использовать время, чтобы стать сильнее».

Цель преследовалась совершенно иная: накачать киевский режим оружием, политически подготовится к тому, чтобы начать те самые боевые действия, что мы и видели в начале 2022 года, когда по Донбассу киевский режим начал наносить смертоносные удары.

И это осуществлялось параллельно с обвинением в нашу сторону, что это Россия не желает исполнять минские договоренности. Такие действия западных стран иначе как театром абсурда и назвать нельзя.

Зачем и для чего это все затевалось? Ответ прост – показать, кто является хозяином в мировом пространстве.

Однако, мы вынуждены констатировать, что современные западные элиты несмотря на формирование своего положительного образа борца за демократию остаются на деле волками в овечьей шкуре (колонизаторами). Это означает:

- то, что вместо свободы они несут порабощение и насилие, предусматривают заговоры, цветные революции в виде государственных переворотов, что не однократно подтверждалось историческими событиями в Ираке, Сирии, Ливии, Белоруссии, Казахстана и Украине;

- то, что они предпринимают невиданные попытки разорвать российскую экономику через экономические санкции (а санкции не срабатывают);

- то, что они открыто от санкций перешли к диверсиям на мировом уровне (подрыв Крымского моста, взрывы на газопроводе «Северный поток», атаки на Запорожскую и Курскую АЭС, Брянскую, Белгородскую и Курскую области, базы Черноморского флота, теракты в отношении политиков и журналистов и т.д.),

- то, что они продолжают обострять обстановку, наращивая американские поставки оружия киевской стороне.

Все это, по сути, является первым этапом большого противостояния между консолидированным Западом (США и НАТО) и Российской Федерацией.

При этом Американская сторона глубоко уверовала, что способна победить Россию на поле боя. «Пусть попробуют», - заявил Президент РФ.

Да у России сдержанная реакция на действия ЕС и США, но оставлять без ответа их попытки невозможно. Они перешли грань (все красные линии, о которых наша страна предупреждала). Мы видим и слышим исходящие для нас угрозы и готовы к ответам по ним, включая принятие мер по созданию системы национальной безопасности. И российская экономика в условиях специальной военной операции, демонстрирует готовность обеспечить любые потребности вооруженных сил, в ее милитаризации нет необходимости, несмотря на драматичное время. Но, правда в силе. Победа будет за нами.

Список источников

1. Клаузевиц К. О войне. — М.: Госвоениздат, 1934.
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 – Текст : непосредственный // Российская газета. - 2021. – 3 июля.
3. Строева Е. Хотят ли русские войны? Литературный дневник 2013.
4. Бжезинский З. «Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство» - М.: Международные отношения, 2010 .
5. Захарова М. Опасная политика Вашингтона ставит США и Россию на грань прямого столкновения // Российская газета. - 2022. - 19 декабря.
6. Антонов А. США в отношениях с Россией руководствуются желанием самоутвердиться // Российская газета. - 2022. – 18 декабря.
7. Куняев С. Опять разгулялись витии... // 1tv.ru>Телепроекты текущего сезона> Время покажет>...stihotvorenje-opyat...2022. - 1 декабря.

© В.Н. Бойцов, 2023

УДК 303.01

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**АНДРОСОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,
ЗАХАРЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты магистранты
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Научный руководитель: Сычёва Светлана Михайловна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: статья посвящена использованию проектного подхода в формировании, развитии и управлении современной организацией, созданию ее корпоративной культуры, внутренних коммуникаций, здорового климата, утверждая, что процесс создания культуры имеет ярко выраженные черты проекта.
Ключевые слова: проект, проект формирования корпоративной культуры, корпоративная культура, развитие компании, проектное управление.

PROJECT APPROACH IN THE FORMATION OF CORPORATE CULTURE

**Androsova Anna Vladimirovna,
Zakharchenko Tatiana Alexandrovna**

Scientific adviser: Sycheva Svetlana Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the use of the project approach in the formation, development and management of a modern organization, the creation of its corporate culture, internal communications, a healthy climate, arguing that the process of creating culture has pronounced features of the project.

Key words: project, corporate culture formation project, corporate culture, company development, project management.

В нынешнее время мы можем наблюдать, как российские компании сделали огромный скачок и интегрировались в мировую экономику, все больше компании используют инновационные методы в ведение бизнеса. Для высокой конкурентоспособности компании необходимо быстро и своевременно следить и меняться в рамках мировой экономики, которая имеет свойство менять «правила игры». Таким образом, в современном мире определена политика постоянных изменений и инноваций, что приводит к постоянному развитию организации.

В данной статье понятия "компания", "организация" и "предприятие" имеют одинаковое значение.

Чтобы разобраться с тем, что такое управление проектом следует начинать с понимания термина "проект". Всевозможные школы транслируют понятие «проект», как определенный ряд действий или мероприятий, ограниченный во времени и направленных на достижение какой – либо цели или решению какой – либо проблемы. Зачастую, руководство решает не включать проекты и управляет или отдельно от остальных целей организации. Это и определяет управление проектами в организации. Если правильно управлять им отдельно от обычных операций, деятельность должна быть оформлена как проект.

Одним из инновационным подходом к управлению изменениями является управление, которое

подразумевает создание отдельного подразделения или отдела, которые будут заниматься организационным управлением развития организации. Для эффективного выстраивания процессов внутри компании важно обозначить и следовать стратегии и целям развития, без активного участия персонала этот процесс практически невозможен. Создание условий для эффективного развития, формирования ценной и положительного восприятия изменений компании, обеспечивается современной корпоративной культурой.

Следственно, создание мощной и современной корпоративной культуры, которая будет способствовать росту и развитию организации, которая сможет обеспечить высокую конкурентоспособность в мировой экономике, является основополагающим фактором. Современные компании, руководство которой понимают данную ценность, все чаще прибегают к различным ресурсам, таким как консалтинговые агентства, бизнес тренеры, обучающие сессии и конференции, нацеленные на обучение в области управления, развития, изучения корпоративной культуры, помогающим выстроить современную модель деловой культуры организации.

В данной статье я хочу рассмотреть из проектов, в котором мой коллега выступал в качестве консультанта по работе с проектным управлением корпоративной культуры компании. Назовем эту организацию «Организация N», далее организация, все данные компании, которые будут приводиться в этой статье, не смогут повлиять на её идентификацию.

Для начала, необходимо проанализировать имеющуюся культуру организации и установить на каком шаге развития она находится, чтобы в дальнейшем приступить к планированию проекта.

Внешняя среда, в которой существует организация, всегда влияет на её развитие. Иногда это происходит незначительно, но все равно ощутимо. Абсолютно все компании должны «играть по правилам», установленные в данной среде, например правовые и нормативные аспекты ведения бизнеса, состояние экономической среды, наличие санкций, социальные аспекты, такие как уровень безработицы или образованности населения, изменение технологий, инновационные разработки, течение моды, состояние и количество ресурсов и сырья.

После анализа деятельности и процессов данной организации был выделен следующий ряд проблем: низкий уровень вовлечения новых клиентов, узкое направление рынка сбыта продукции, затруднение с поиском нового материала для производства, неуспешная концепция продаж маркетинговой службы, высокое количество конкурентов – гигантов. Цель проекта – разработать модель, позволяющую решить данные проблемы и вывести организацию на новый уровень, что поможет закрепиться компании на рынке и открыть новые горизонты развития.

В организации выстроена очень дружественная атмосфера, больше относящаяся не формальному общению. Сотрудники организации проводят много времени, создавая идеи, дискутируя и формулируя основные цели. Большинство сотрудников показывают себя как вовлеченные, сплоченные работники, которые готовы к рискам инноваций, креативным решениям, смелым подходам. Благодаря этому, увеличивается благоприятность среды работы, появляются новые люди в команде, что позволяет разграничить нагрузку и зоны ответственности сотрудников. После притока «новых людей» в организации может увеличиться процент конфликтных ситуаций, т.к. чем больше людей – тем больше различных мнений. Конфликты могут возникать по вопросам распределения нагрузки, различного видения перспективы развития бизнеса, полномочий. Основным риском может стать неэффективное, слабое управление, которое не сможет урегулировать данную ситуацию, непрофессионализм сотрудников.

Во всех сферах рынка большой процент затрат приходится на ресурсы и сырье, независимо от бюджета организации. Чтобы процесс становления и развития организации был не катастрофическим, и организация смогла избежать кризиса, руководство обязано заранее проработать и определить «направление течения» бизнеса, прописав стратегию и цели развития. Весь управляющий состав организации должен проанализировать и прийти к общему решению по вопросу развития и роста компании, а также развитию корпоративной культуры.

Следовательно, мы отчетливо можем проследить взаимосвязь между основным целеполаганием организации и её структурой. Способность компании видоизменяться и привносить инновации в работу зависит от состояния корпоративной культуры, профессионализма управляющего состава и общей си-

стемы управления организации. Формировать и развивать корпоративную культуру данной организации следует через применение проектного подхода, это наиболее точно позволит нам оценить и подготовиться ко всем рискам.

Развитие организации N может быть представлено как множественный проект (программа). На этом этапе после определения структуры программы, ее ключевых проектов, моделирования организационной структуры организации и запуска начальных проектов действующего производства руководство компании формулирует единое видение перспектив развития компании, а проекты развития организации эффективно и бесконфликтно реализуются. Перед ними стоит задача формирования корпоративной культуры, обеспечивающей ее эффективную реализацию и достижение поставленных целей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проектный подход более всего подходит к анализу, формированию и развитию корпоративной культуры современной организации.

Список источников

1. Выходцева Е.А. Проектное управление: от группы к команде // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2008. - № 12 (22).
2. Выходцева Е.А., Малышкин Н.Г. Особенности проектной культуры в контексте жизненного цикла проекта: сб. статей XXXI Международной научно-практической конференции «Экономика и современный менеджмент: теория и практика». - Новосибирск, 2013.

УДК 316

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ И ВКЛЮЧЕНИЕ В СОЦИУМ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА»

ЕЖЕЛЯ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан

Научный руководитель: Воротилкина Ирина Михайловна*профессор кафедры сервиса, рекламы и социальной работы**ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан*

Аннотация: В статье рассматриваются различные методы и подходы к социализации и созданию реабилитационных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья проживающих в условиях психоневрологического интерната, а так же описывается опыт реабилитационной работы на базе ОГБУ «Биробиджанский психоневрологический интернат».

Ключевые слова: социализация, реабилитация, адаптация, интеграция, инвалид.

SOCIAL EMPLOYMENT AND INCLUSION IN SOCIETY OF ADULTS WITH MENTAL DISABILITIES IN A PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING SCHOOL

Yezhelya Evgeny Nikolaevich*Scientific adviser: Vorotilkina Irina Mikhailovna*

Abstract: The article discusses various methods and approaches to socialization and the creation of rehabilitation measures for people with disabilities living in a psychoneurological boarding school, as well as describes the experience of rehabilitation work on the basis of the Birobidzhan Psychoneurological Boarding School.

Keywords: socialization, rehabilitation, adaptation, integration, disabled person.

На современном этапе развития социальной ответственности государства перед лицами с ограниченными физическими и психическими возможностями, наиболее актуальным является совершенствование реабилитационных технологий и повышение качества обслуживания получателей социальных услуг в стационарных учреждениях.

Цель реабилитационной работы учреждения создать условия и обеспечить сохранность здоровья получателей социальных услуг, способствовать продлению активного долголетия, улучшения социального самочувствия по средствам организации досуга и отдыха, удовлетворение существующих потребностей.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2014 г. № 940н «Об утверждении правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений») Биробиджанский психоинтернат (далее – учреждение) предоставляет

гражданам следующие социальные услуги:

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде;
- социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга;
- социально-трудоустройственные, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;
- социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности.

В учреждении 549 получателей социальных услуг, из них 533 инвалида, 16 не инвалиды.

ПНИ - стационарное учреждение для социального обслуживания лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших частично или полностью способность к самообслуживанию и нуждающихся, по состоянию психического, а нередко и физического здоровья, в постоянном уходе и наблюдении.

В учреждении оказывается комплекс реабилитационных и оздоровительных услуг, включающих:

- материально-бытовое обеспечение инвалидов;
- создание для них условий жизни приближенные к домашним;
- благополучного морально-психологического климата;
- организация ухода, оказание медицинской помощи;
- проведение культурно-массовой работы;
- осуществление мероприятий, направленных на социально-трудоустройственную реабилитацию инвалидов.

На современном этапе развития социальной ответственности государства перед людьми с инвалидностью является внедрение новых технологий и повышение качества услуг, оказываемых подопечным, организация для них различных видов трудовой деятельности, отдыха и досуга.

Исходя из этого, основной целью работы нашего учреждения мы считаем создание условий для сохранности здоровья получателей социальных услуг, их активного долголетия, улучшения их социального самочувствия.

В рамках реализации этих целей предусматривается решение следующих задач:

- формирование навыков конструктивного общения;
- создание условий для активного образа жизни, самореализации в трудовой и творческой деятельности;
- создание атмосферы доброжелательности, открытости, взаимопонимания;

Социализация, получателей социальных услуг, зависит от максимальной активизации и наиболее оптимального использования их потенциала. Все применяемые нашим коллективом формы работы направлены на повышение вовлеченности подопечных в социально-культурную жизнь интерната, организацию различных видов трудовой деятельности, досуга и отдыха, улучшение их социально-бытовой компетентности.

Получатели социальных услуг с уровнем развития их физических, умственных, психологических особенностей обучаются основным понятиям о домашнем хозяйстве, доступным трудовым навыкам, навыкам общения с окружающими людьми, учатся адаптироваться в новых условиях на основе познавательной деятельности.

Вовлечение подопечных в трудовую деятельность - это эффективная методика полезной организации свободного времени.

Трудовая деятельность позволяет организовать совместную работу получателей социальных услуг, формируя при этом взаимоотношения между ними, снимает состояние напряженности и беспокойства, улучшает психоэмоциональное состояние.

Гарденотерапия, работа с растениями – один из активных видов деятельности оказывающий комплексное положительное влияние на получателей социальных услуг.

Они с большим интересом выращивают комнатные цветы, которых в учреждении очень много. При этом познают весь процесс ухода за этими растениями.

Вся территория интерната летом и осенью утопает в цветах. Получатели социальных услуг самостоятельно собирают, сохраняют их семена, соблюдая все нормы и правила, сеют и выращивают цветочную рассаду.

Подопечные с удовольствием, принимают участие в ландшафтном дизайне, обучаются технике работы с садово-огородным инвентарем, правилам создания композиций с растениями, выращенными своими руками.

Особый интерес, получатели социальных услуг, проявляют к овощеводству. Этот процесс увлекает их на всех этапах: от подготовки теплиц до кулинарной обработки, выращенной собственными руками продукции.

Процесс обучения различным навыкам работы с растениями кропотливый и длительный, но очень эффективный в плане социализации подопечных. Он формирует их умение следовать устным инструкциям, последовательному алгоритму выполнения работ.

Начинается посадочный сезон в апреле месяце: в теплицах сеют редис, зелень, и проросшие семена овощных культур. В процессе ухода за растениями у получателей социальных услуг формируются навыки систематичности и последовательности действий, это благотворно влияет на их память и мыслительные процессы. Кроме того огородничество является существенным подспорьем для улучшения качества питания подопечных

В прошлом году с тепличных грядок и открытого грунта собрано 1253 килограмма помидоров и огурцов. Эта овощная продукция поступала на пищеблок и заметно улучшила витаминный рацион получателей социальных услуг.

Хороший результат способствует мотивации к продолжению и расширению видов трудовой деятельности получателей социальных услуг.

Учреждение имеет свое подсобное хозяйство. Жители интерната добросовестно, старательно ухаживают за животными, кормят, доят коров. Общение с животными, уход за ними, даёт нашим подопечным позитивные эмоции снижает тревожность, укрепляет нервную систему.

На практических занятиях в швейной мастерской, под руководством высококвалифицированных мастеров, получатели социальных услуг занимаются швейным делом: шьют постельное белье, халаты, ночные сорочки, реставрируют одежду, а так же вышивают, вяжут (крючком и спицами).

Большинство лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта не утрачивают способности к трудовой деятельности. Но им необходимо создать специальные условия для приобретения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на познавательной основе в соответствии с их возможностями и способностями.

У получателей социальных услуг появилась потребность в совершенствовании своей грамотности. Сегодня, 39 человек, по их собственному желанию являются обучающимися образовательного учреждения г. Биробиджана.

Обучаются, ребята, по адаптированной программе для взрослых, срок обучения два года, по окончании обучения выдается свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта, в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения.

В мае 2022 года семь получателей социальных услуг закончили школьный курс обучения, в

настоящее время проходят профессиональную подготовку по специальности – растениеводство.

Без сомнения знания и трудовые навыки помогут и им лучше адаптироваться к повседневной жизни.

В решении проблем общения, взаимоотношений, организации досуга получателей социальных услуг значимую роль играют, действующие в интернате, кружки по интересам.

На занятиях кружков декоративно-прикладного мастерства получатели социальных услуг с интересом и желанием занимаются творчеством, овладевают технологиями квиллинга, бисероплетения, казанши, топиарии, декупажа, изготовления авторской мягкой игрушки, различных видов вышивок, мыловарение. В свою очередь специалисты учреждения находятся в постоянном творческом поиске. Для того чтобы разнообразить занятия и привлечь к ним интерес подопечных, экспериментируют с разными видами техник, используют различные материалы.

Занятия в кружках развивают у подопечных мелкую моторику, вырабатывают психологическую устойчивость, терпение, упорство в достижении результата, способствует рациональному проведению досуга. И таким образом, является важным фактором в профилактике асоциальных проявлений и конфликтов в коллективе.

Многие работы получателей социальных услуг интерната отмечены на творческих выставках разного уровня: городских, областных, региональных.

Ещё одним направлением обучения подопечных трудовым и бытовым навыкам является кулинария. В учреждении имеется современная кухня, созданы все условия для получателей социальных услуг желающих самостоятельно приготовить себе угощение.

Специалисты проводят занятия по кулинарии. А освоенные навыки получатели социальных услуг, демонстрируют на конкурсах «Я – кулинар», которые проводятся ежеквартально.

Жители интерната имеют возможность пригласить на чашку чая своих друзей, соседей по комнате, накрыть своими авторскими блюдами праздничный стол к знаменательным для них событиям. К примеру, ко дню рождения.

Основной целью спортивно оздоровительного направления является укрепление здоровья и привития подопечным активного здорового образа жизни

Для занятий физкультурой, проведения спортивных мероприятий у нас созданы отличные условия: есть тренажерный зал, спортивная площадка.

На территории учреждения проходят городские, областные соревнования по различным видам спорта (дартс, волейбол, мини футбол, спортивные эстафеты, теннис, скандинавская – ходьба, в зимний период – коньки и лыжи.)

Большое внимание уделяется организации развлекательного досуга получателей социальных услуг. В учреждении проводятся мероприятия, посвященные праздничным датам, концерты художественной самодеятельности. Часто нашими гостями бывают самодеятельные творческие коллективы города и области.

Участие получателей социальных услуг в досуговых мероприятиях помогает им выразить себя, свои эмоции, обогатить словарный запас, преодолевать трудности в общении.

Расширению познавательной активности подопечных способствуют знакомство с достопримечательностями, посещение концертов, спектаклей, культурно-массовых мероприятий краеведческий и оздоровительный туризм. Специалистами учреждения разработана программа «Виртуального туризма».

Каждый получатель социальных услуг может попробовать себя в роли экскурсовода. Выбрав, по своему желанию, интересующий маршрут рассказать о его достопримечательности.

В последнее время активизировалось такое направление, как общение получателей социальных услуг с волонтерами. Оно способствует их активному включению в окружающую жизнь.

Совместная деятельность наших подопечных с волонтерами носит характер взаимодействия в уборке и озеленении территории, организации содержательно-развлекательного досуга, проведении экологических акций.

Получатели социальных услуг совместно с волонтерами, оказывают помощь брошенным животным, посещают приют для животных «Добрые руки», участвуют в проведении акций «Окажи сильную помощь в содержании бездомных животных».

Социализация получателей социальных услуг зависит от максимальной активизации и наиболее оптимального использования их остаточного потенциала. При этом все используемые формы реабилитации повышают вовлеченность проживающих в социально-культурную жизнь интерната, улучшает их социально-бытовую и психологическую компетентность.

УДК 37.017.4

ВЛИЯНИЕ ФИЛЬМОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

МИХНЕВА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА

студент

Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»

Научный руководитель: Калиниченко Александра Олеговна
старший преподаватель

Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»

Аннотация: статья посвящена вопросу патриотического воспитания современной молодежи посредством просмотра кинематографических лент о Великой Отечественной войне. Проведен анализ влияния данных фильмов на изменение мировоззрения молодого поколения и формирование у него любви к Родине.

Ключевые слова: война, кинематограф, патриотизм, молодежь, мужество, героизм.

THE IMPACT OF FILMS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR ON FOSTERING A SENSE OF PATRIOTISM IN TODAY'S YOUTH

Mikhneva Elizaveta Yurievna*Scientific adviser: Kalinichenko Alexandra Olegovna*

Abstract: The essay is devoted to the question of patriotic education of modern youth through watching films about the Great Patriotic War. An analysis was conducted of the impact of these films on changing the world view of the younger generation and fostering a love of one's homeland.

Key words: war, cinema, patriotism, youth, courage, heroism.

Война... Это слово заставляет содрогнуться каждого, кто услышит его. Война несёт с собой страх и ужас, боль и страдания, горе и потери. Она сравнивает с землёй города и сёла, проливает кровь невинных людей, калечит и уродует человеческие судьбы. Самой жестокой и кровопролитной была Великая Отечественная война, которая затянула нашу страну в пучину отчаяния, ужаса и слёз. 77 лет минуло со дня её окончания. Но сколько бы времени ни прошло, сколько поколений ни сменилось, память об этой войне не потускнеет, не сотрётся в сознании и людей её жестокий и драматический образ. Он навсегда останется в памяти народа, который не сломался перед ужасами войны, не покорился врагу, уничтожившему всё на своём пути, который нашёл в себе силы встать на защиту Родины и ковать победу на фронте и в тылу, не жалея ни сил, ни самой жизни.

История войн всегда представляла большой интерес для кинематографа. Не является исключением Великая Отечественная война, ставшая основой сюжета для сотен художественных фильмов. При этом, чем дальше в прошлое уходят события 1941 – 1945 гг., тем большую роль играет кино в процессе формирования образов прошлого. Представители молодежи узнают о войне из учебников и фильмов, компьютерных игр и интерактивных выставок в режиме онлайн, многим из них уже не удалось пообщаться с ветеранами войны – носителями личной памяти [1, с. 203]. В этих условиях одним из важнейших инструментов формирования исторических представлений становится кинематограф, на эмоциональном уровне воздействующий одновременно на большое количество зрителей и за счет зрелищности и спецэффектов оказывающий подчас иногда большее воздействие, чем уроки истории в школе, посещение музеев или книги (рис. 1).

Приходилось ли Вам в течение последнего года... (закрытый вопрос, один ответ по каждому высказыванию, % от всех опрошенных)

	Смотреть фильмы о Великой Отечественной войне	Смотреть фильмы о Великой Отечественной войне	Смотреть фильмы о Великой Отечественной войне	Смотреть фильмы о Великой Отечественной войне
Вариант ответа/год	2007 г.	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Да	89	85	86	88
Нет	10	14	14	11
Затрудняюсь ответить	1	1	0	1

Рис. 1. Результаты опроса ВЦИОМ о проценте ежегодного просмотра фильмов о Великой Отечественной войне

Про Великую Отечественную войну снято немало фильмов, каждый из которых повествует о том, как это страшное событие сплотило людей всех возрастов, национальностей и вероисповеданий против общего врага. Этот пример самоотверженности и искреннего желания помочь своей Родине восхищает нас, потомков, и способствует формированию такого личностного качества, как патриотизм.

Одним из самых ярких фильмов о Великой Отечественной войне является кинокартина «Они сражались за Родину» режиссёра Сергея Бондарчука, повествующая о боях одного из стрелковых полков накануне Сталинградской битвы. Как известно, фильм снимался к 30-летию Победы над фашистами, и поэтому актёры, сыгравшие в нём, не понаслышке знали все тяготы военного времени. Герои киноленты не рассуждают о подвиге, не красуются своими действиями на поле боя, а принимают защиту Родины как свою непосредственную задачу, заставляя зрителей задуматься о том, какую цену готов заплатить простой русский человек, чтобы прогнать фашиста с родной земли. Особого внимания заслуживает сцена, когда рядовой Николай Стрельцов (Вячеслав Тихонов) получает тяжёлую контузию, он понимает, что началась контратака советских войск и что остаться в окопе он не имеет права, поэтому начинает ползти за остальными. Этот эпизод пробуждает в зрителях желание восхищаться солдатом, который, несмотря на травму, всеми силами старается пойти в бой, чтобы сражаться во имя Родины.

Другой кинолентой, показавшей самоотверженную любовь к Родине, является художественный фильм «А зори здесь тихие...», который был снят в 1972 году режиссером Станиславом Ростоцким по мотивам одноимённой повести Бориса Васильева. Мы узнаём о судьбе пяти девушек-зенитчиц, положивших свои жизни на алтарь победы. Природа создала этих женщин, чтобы они продолжили род и воспитали новое поколение, однако война внесла свои коррективы и они, вместо того, чтобы создавать новые жизни, стали их отнимать, сражаясь с фашистами, ступившими на русскую землю. Они не жалея своих сил боролись с врагом и умирали, жертвуя своим счастьем ради благополучия всей страны. Героизм девушек заставляет зрителя задуматься о том, какова же сила любви к Отечеству, смог ли бы он

подобно зенитчицам отказаться от мирной счастливой жизни, взять в руки ружьё и самоотверженно защищать родную землю?

Фильм «Иваново детство» режиссёра Андрея Тарковского вышел в прокат в 1962 году, когда память об ужасающей войне была свежей. Но и сейчас эта картина, по мотивам военной повести Владимира Богомолова «Иван» о мальчике, потерявшем на войне родителей и ставшем разведчиком в тылу врага, заставляет с болью погрузиться в атмосферу Великой Отечественной войны и пропустить через себя все эмоции героя. Война, в которую дети мирного времени играют, для Ивана стала единственной и неизбежной действительностью; жизнь сжалась до одной лишь заботы — во что бы то ни стало отомстить. Ответить войной на войну, чтобы войну прекратить. Данная кинокартина наводит на мысль о том, что «дети» и «война» - абсолютно несовместимые вещи, заставляя зрителей поразмышлять над тем, что нужно защищать Родину и оберегать будущие поколения от воя бомб и грохота канонады, чтобы они жили счастливой и долгой жизнью.

Среди множества современных фильмов о Великой Отечественной войне наиболее существенное влияние на формирование патриотизма среди молодежи оказывает кинолента «Брестская крепость» режиссёра Александра Котта, вышедшая в свет в 2010 году. Она повествует о героической обороне Брестской крепости в июне-июле 1941 года, когда Германия вероломно вторглась на территорию Советского Союза, когда ни о чём не подозревавшие люди спали в своих кроватях и не были готовы к неожиданному нападению немецких войск. Мы видим бои у Холмских и Тереспольских ворот, штыковую атаку у Восточного форта, и данные эпизоды не могут оставить нас равнодушными, ведь солдаты испытывали нехватку оружия, у них не было еды и воды, на улице стояло знойное лето, однако никакие лишения не убили в них желание отражать атаки фашистов. Создателям картины удалось передать бесстрашие и жертвенность русских солдат, их способность стоять на защите рубежей до последней капли крови. Всё это пробуждает в зрительских сердцах «огонь патриотизма», потому как персонажи фильма являют собой пример тех непоколебимых духом героев, которые готовы отдать свои жизни, чтобы защитить родную землю.

В заключение хочется отметить значимость кинематографа в трансляции патриотических ценностей, в формировании исторической памяти о значимых событиях в истории нашей страны. Герои фильмов о Великой Отечественной войне являются примерами мужества, героизма, бескорыстной любви к своему народу и своей стране, а данные кинокартины выступают мощным инструментом воспитательного воздействия на молодежь [2, с. 192]. Исследования восприятия фильмов о войне российской молодежью показывают, что основные лейтмотивы кинематографа, такие как героизм и стойкость человеческого духа, любовь к Родине, вызывают неподдельный интерес и уважение у молодого поколения [3, с. 43] и способствуют формированию чувства патриотизма.

Список источников

1. Грибан И.В., Грибан О.Н. Великое прошлое в виртуальном настоящем: веб-ресурсы как инструмент сохранения памяти о Великой Отечественной войне // Война и общество в XX веке: теоретико-методологический, общественно-политический и методический аспекты: XXIV всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения. Екатеринбург, 2020. С. 201–208. — Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43951302>
2. Калачев А.В. Отечественное кино, посвященное Великой Отечественной войне: основные темы и художественные открытия // Эхо войны сороковых: по документам личного происхождения и живым воспоминаниям. — Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2020. С. 191-199. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44245920>
3. Ланкин А.О., Иванова С.В., Болдырева И.И. Великая Отечественная война в свете кинематографа // Молодежный инновационный вестник. 2018. Т. 7, № 4. С. 43-45. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36360110>

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

ENVIRONMENT DEGRADATION IN THE SOUTH CAUCASUS: THREAT TO HUMAN LIFE

ГУРБАНОВА АЙГЮН МИРЗЕ

аспирант

Академия государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики

Аннотация: В данной статье делается попытка изучить вызовы экологической безопасности и оценить перспективы регионального экологического сотрудничества на Южном Кавказе. Регион сталкивается не только с территориальными конфликтами, но и с многочисленными экологическими проблемами, включая загрязнение горнодобывающей промышленностью и гидроэлектростанциями, вырубку лесов и загрязнение рек.

Чистая и устойчивая окружающая среда — это право людей на обладание свободой слова или правом на образование и работу. Конфликты в регионе приводят к политизации вопросов, экологические вопросы, в свою очередь, не лишены политизации. Политизация экологических вопросов, мешающая странам сотрудничать.

Ключевые слова: безопасность человека, экологическая безопасность, Южный Кавказ, загрязнение воздуха, вырубка лесов.

ДЕГРАДАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЮЖНОМ КАВКАЗЕ: УГРОЗА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

Gurbanova Aygun Mirze

Abstract: This article seeks to examine the environment security challenges and evaluates the prospects for regional environmental cooperation in the South Caucasus. The region face not only territorial conflicts but also multiple environmental problems, including pollution from mining and hydropower plants, deforestation, and river pollution.

A clean and sustainable environment is people's right to possess as the freedom of speech or the right to education and work. The conflicts in the region result in matters that are politicized, environmental issues in their turn are not void of politicization. Politicization of environmental issues preventing countries from cooperation.

Key words: Human security, environment security, South Caucasus, air pollution, deforestation.

Pakistani politician Mahbub ul Haqq first drew global attention to the concept of human security in the United Nations Development Program's Human Development Report (1994). Security was redefined to include 'safety from chronic threats such as hunger, disease and repression' and 'protection from sudden and harmful disruptions in the patterns of daily life'. UNDP HDR 1994 suggests that the scope of global security should be expanded in following seven areas:

"Economic security, food security, health security, environmental security, personal security, community security and political security". As we see, environmental rights linked to basic human rights such as those to air, water, food, shelter, and land. Environmental changes hamper individual security by affecting livelihoods and promotes transnational security crises for states and regions. A clean and sustainable environment is people's right to possess as the freedom of speech or the right to education and work. (1)

Today the Caucasus region is facing very serious environmental, water supply and pollution problems. The conflicts, the tense or absent Turkey-Armenia relations, as well as other negative dynamics between the countries, societies, and communities in the region affect the environment and ecology, including people's

lives. It is, therefore, important understand what environmental problems exist in the region and how they are exacerbated by the lack of cooperation.

In the Soviet Union, the South Caucasus countries did not have any overt hostilities with each other concerning transboundary water management because the Kura-Araks river basin, which is considered the main source of water for these countries, was within the common borders of the Soviet Union. However, changing political dynamics between neighboring countries has been a big factor influencing the management of cross-border water issues. Both rivers head in Turkey, join in Azerbaijan, and discharge to the Caspian Sea. The length of the Kura is about 1,515 km and that of the Araks is approximately 1,070 km. The main use of Kura–Araks water in Georgia is agriculture, and in Armenia, it is agriculture and industry. In Azerbaijan, the Kura–Araks water is the primary source of fresh water, and is used for drinking water. But there are currently no treaties among the three riparians governing water quality, quantity, rights. (2)

As such, the lack of adequate cooperation has caused a big hurdle for developing a viable and efficient multilateral water management system in the region. The conflicts are further exacerbated by tensions related to transboundary water resources. These tensions are conditioned by factors such as the unequal distribution and reduction of water; the construction of uncoordinated water structures and irrigation systems; the use of water and water structures in conflict zones as provocation tools; pollution; weak cooperation between governments. During *occupation* of 20 percent of *Azerbaijan's territory*, Armenia blocked the rivers and prevented the flow of water to the Azerbaijani side. Moreover, during the 44-day war, the occupier attempted to use natural resources as a tool of war, trying, contrary to international law, to cause a humanitarian and ecological disaster in the region by firing missiles at Azerbaijan's Mingachevir Dam, oil and gas resources and pipelines. (3)

One of the most important environmental problems of the region is the pollution of the transboundary Okchuchay River by Armenia. The Okchuchay, with a length of 84 kilometers, rises in west Zangezur and flows into east Zangezur, which was liberated from occupation during the 44-day war. The Okchuchay River passes through Armenia's two mining districts and the root causes of the river's pollution were lack of management and planning, poor operating experience and inadequate waste management. Water pollution has changed the river's ecosystem; many fish species have been killed and some have disappeared altogether. The metals discharged into the Okchuchay pollute not only the river itself but also other nearby rivers. The Okchuchay flows directly into the Aras River, the second largest river of the South Caucasus, thus it is directly affected by the pollution from the Okchuchay. Diseases from dirty water kill more people every year than all forms of violence, including war.

Due to the conflicts in the South Caucasus, hundreds of thousands of people were forced to flee their lands, which deprived them of their basic rights, including that to property. During Armenian occupation, natural resources of this region were used not only illegally, but also brutally, causing serious harm to the environment and humanity. It has been determined that more than 100,000 trees were cut down in the occupied territories. Trees were being felled even during the Armenian retreat from the Lachin and **Kalbajar regions of Azerbaijan**. (3)

A number of environmental problems can have direct security consequences. The best regional example is the Medzamor Nuclear Power Plant in Armenia. Consumption of water in the Ararat Valley for irrigation and industrial fish farming leads to declining groundwater levels, and may result in inadequate water supplies for cooling the reactors. Plans for a new plant are an additional conflict with Armenia's neighbours. (4)

Climate change in the South Caucasus countries is clearly evident. Recent research confirms that average annual air temperatures are steadily increasing. (5) Azerbaijan's regions that experience air pollution are mostly urban areas. The average annual air pollution has increased 50 percent in the last ten years. The growing number of transportation vehicles in the country, notably cars, has led to the increase of materials thrown into the air. (6)

Air pollution is the number one environmental concern in Georgia. According to the World Health Organisation, Tbilisi is one of the most polluted cities in the world. Pollution in Tbilisi is 2.9 times higher than the norm. The main source of air pollution comes from vehicles. Add to this, the emissions from industry and power stations powered by fossil fuels (7) Georgia, for instance, is the world's 42th, Armenia 19th and Azerbaijan 57th worst polluted country according to the 2021 World Air Quality Report. (8) The main source of air pollution in Yerevan are road transport, urban development, mines and enterprises. (9)

More prevalent soil pollution in Azerbaijan is observed in the Absheron Peninsula. The main reasons for soil pollution in Azerbaijan are the oil industry, the excessive use of fertilizers and pesticides and wrong application of the irrigation techniques. (6) As a result of the 2020 Karabakh war, Armenia also lost significant agricultural resources in the territories of Azerbaijan. These lands are fertile and suitable for the cultivation of agricultural products. During the occupation, Armenia illegally exploited these resources, notably grain products, for meeting the food requirements of its population. In the Second Karabakh War, Azerbaijan liberated more than 90,000 hectares of arable land, which were mostly used for grain production and constituted about 90% of the arable land that was under the control of Armenia in the Karabakh region. The grain products that were imported from the Karabakh region provided about 22% of Armenia's total demand. This shows that the Second Karabakh War significantly affected the food security of Armenia and, in order to meet the internal demand for grain products, Armenia has to increase the volume of imports of those products.

After the war, Azerbaijan regained control of more than 30 hydroelectric power stations [out of 36] in the Karabakh region that were used by Armenia. As a result, Armenia lost about 60% of the electricity production capacity in the previously occupied territories of Azerbaijan. Hydroelectric power stations in the Karabakh region had a special importance for Armenia as they provided a renewable energy source that was not dependent on gas prices. (10)

Land resources are limited in Georgia. Therefore, the protection of land and soil resources in Georgia is essential for the country. Due to specific climatic and landscape conditions, as well as improper agricultural practices, more than a third of agricultural lands are in the process of degradation, erosion, pollution, and damage of soil structure and nutrient loss. One form of land degradation concern is land desertification, which results in the progressive loss of plant cover. (11)

The level of desertification – deforestation and loss of biodiversity – is alarming in the region. In Georgia, 38.5 percent of the country is covered with forest. In Armenia and Azerbaijan, forest cover is much lower at approximately 11.2 and 11.8 percent, respectively. In all three countries, forests provide important social and environmental services as well as wood and non-wood products.

The forest cover in Armenia is declining due to overconsumption and environmental degradation. Establishing private and public planted forests will help all three countries to address the changing climate through both mitigation (12)

Among the South Caucasus countries, only Azerbaijan has thus far joined the Status of the Water Convention 1992. It also joined the Water and Health Protocol. While Armenia and Georgia have only signed, yet not ratified the Protocol to the Convention. The Espoo Convention (formal name “Convention on Environmental Impact Assessment”), adopted in 1991 and entered into force in 1997, sets out the obligations of parties to assess the environmental impact of certain activities at an early stage of planning and consult each other on all major projects across boundaries. Both Armenia and Azerbaijan have joined the Convention, while Armenia has also ratified the Protocol to the Convention. Georgia is not party to the Espoo Convention. Another relevant treaty is the Aarhus Convention on Access to Information, Public Participation in Decision-Making and Access to Justice in Environmental Matters, adopted in 1998. All three countries ratified the Convention, but only Armenia and Georgia signed the Protocol. Additionally, Armenia and Azerbaijan have joined the Convention on Transboundary Effect of Industrial Accidents 1992, This convention also encourages cooperation and joint research as well as information exchange.

While there are several environmental agreements binding one or two of the South Caucasus countries, always a missing party reduces the coordination and management of environmental issues. In addition, there is not a single trilateral agreement signed between Georgia, Azerbaijan, and Armenia that would force them all to commit to obligations to protect the environment. (13)

Conclusion

The conflicts in the South Caucasus have led to the violation of environmental rights of the populations of the region. The projects face significant geopolitical complications, with a number of players, both in and beyond the South Caucasus region. International treaties and agreements are considered as major sources of international environmental law. In general, there is a serious lack of regional cooperation bringing all three countries under one legal umbrella. As the case studies below demonstrate, the region has complex transboundary water

issues, environmental pollution, land degradation, and loss of biodiversity, that cannot be properly addressed without such cooperation. The complexity of the outstanding issues demands transparency, cooperation, and mutual compromise if there is a genuine wish to move away from the horrors of the past. (13)

References

1. UNDP 1994: 1994 by the United Nations Development Programme1 UN Plaza, New York, New York, 10017, USA, p.24-25, <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1994encompletenostatspdf.pdf>
2. Campana Michael, Berrin Basak Vener, Kekelidze Nodar, Suleymanov Bahruz, Science for Peace: Monitoring Water Quality and Quantity in the Kura—Araks Basin of the South Caucasus, January 2008, Springer, p.154,156 https://www.researchgate.net/publication/226134632_Science_for_Peace_Monitoring_Water_Quality_and_Quantity_in_the_Kura-Araks_Basin_of_the_South_Caucasus
3. Valiyev Javid, Armenia's ecological invasion of Azerbaijan's Okchuchay, Center of Analysis of International relations, jul 29, 2021, <https://aircenter.az/en/single/armenias-ecological-invasion-of-azerbaijans-okchuchay-763>
4. Otto Simonett, Vicken Cheterian, Lesya Nikolayeva, The Environment-Security Nexus in the South Caucasus: Priorities and Action, Zoï Environment Network, Châtelaine, Geneva, Switzerland, 2015, p.7 <https://zoinet.org/wp-content/uploads/2018/02/Caucasus-Web.pdf>,
5. Rucevska Ieva, Malashkhia Nino, Kirkfeldt Trine, Jørstad Hanne, Yemelin Valentin, Aliyev Mahir, Lengyel Zsolt, Climate Change and Security in the South Caucasus Republic of Armenia, Republic of Azerbaijan and Georgia: Regional Assessment, UNDP, UN Environment, OSCE, UNECE, REC 30 Nov 2017, <https://www.grida.no/publications/652>
6. Bayramli Gadir, The Environmental Problems of Azerbaijan and the Search for Solutions, WSEAS Transactions on Environment and Development Journal, Volume 16, 2020, p.424,426, <https://wseas.com/journals/ead/2020/a845115-522.pdf>
7. <https://www.iqair.com/georgia> (16:40, Jan 25, 2023)
8. <https://www.iqair.com/world-most-polluted-countries>
9. <https://www.iqair.com/armenia/yerevan>, (15:00, Jan 24, 2023)
10. Baghirov Orkhan, Armenian Economy in Post-War Period: Economic Losses and New Development Opportunities, Caucasus strategic perspectives, Volume 2, Issue 1, Summer 2021 p.31, https://cspjournal.az/uploads/files/Vol_2_Is_1_Summer2021/CSP_vol2%20issue1_summer%202021%20inside%20cover%20for%20website.pdf
11. Matchavariani Lia, Kalandadze Besik, Pollution of Soils by Heavy Metals from Irrigation near Mining Region of Georgia, December 2012, https://www.researchgate.net/publication/272777837_Pollution_of_Soils_by_Heavy_Metals_from_Irrigation_near_Mining_Region_of_Georgia
12. South Caucasus: Armenia, Azerbaijan and Georgia Private Enterprises in the Forest Sector, A Survey of the Private Sector in Wood Production and Processing January 14, 2020, Washington DC 20433, p.2,54 www.worldbank.org
13. Veliyev Jeyhun, Manukyan Sofya, Gvasalia Tsira, The Environment, Human Rights, and Conflicts in the South Caucasus and Turkey: Transboundary Water Cooperation as a Mean to Conflict Transformation, Journal of Conflict Transformation, 10 Jan, 2019, <https://caucasusedition.net/the-environment-human-rights-and-conflicts-in-the-south-caucasus-and-turkey-transboundary-water-cooperation-as-a-mean-to-conflict-transformation/>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 78

ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ Г.А. ЖУБАНОВОЙ

**БАЙГАЛЫКОВА АНАР АЛИЕВНА,
ЖУНУСБАЕВА ЖАНАР КАРИМОВНА**

педагоги по фортепиано
ДМШ им. Н. Тлендиева
г. Талдыкорган, область Жетысу, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассмотрен творческий путь композитора Г. Жубановой, актуальность ее произведений в наше время, сохранение традиционной национальной основы в обработках казахских народных песен и созданных ею сочинений. Жубанова явилась первой женщиной-казашкой, ставшей профессиональным композитором, творчество которой отличается многими индивидуальными чертами.

Ключевые слова: национальный стиль, творческое дарование, талант, профессиональный композитор, фортепианная музыка Казахстана.

CREATIVE WAY OF G.A. ZHUBANOVA

**Baigalykova Anar Alievna,
Zhunusbayeva Zhanar Karimovna**

Abstract: The article examines the creative way of composer G. Zhubanova, the relevance of her works nowadays, the preservation of the traditional national basis in the processing of Kazakh folk songs and compositions created by her. Zhubanova was the first Kazakh woman to become a professional composer, whose work is distinguished by many individual features.

Key words: national style, creative talent, talent, professional composer, piano music of Kazakhstan.

Жубанова Газиза Ахметовна – композитор огромного, разностороннего творческого дарования, ярко проявила свой талант во многих жанрах. Ее музыка получила широкую известность и признание. По праву ее можно назвать лидером композиторской школы Казахстана.

2 декабря 1927 года в маленьком казахском селе Жанатурмыс Актюбинской области в семье народного музыканта, появилась на свет девочка, по имени Газиза. Ее отец Жубанов Ахмет Куанович – один из основоположников современной казахской музыки, композитор, педагог, фольклорист. Жизнь и творчество отца, несомненно повлияли на судьбу маленькой девочки. С колыбели маленькая Газиза слышала народные песни и кюи степных казахов. Так росла и развивалась девочка в среде народных музыкантов, которые впоследствии объединились в оркестр народных инструментов. Чем старше становилась Газиза Жубанова, тем крепче проявлялась ее любовь к музыке. Успешно обучаясь в школе, она проявляла огромный интерес к сочинительству, и у нее это хорошо получалось. Таким образом, будучи юной девушкой, определилось ее желание стать композитором.

Газиза Ахметовна едет в Москву и получает там музыкальное образование, окончив в 1949 году Государственное музыкальное училище имени Гнесиных, а в 1954 году – Московскую Консерваторию имени П.И. Чайковского, по классу композиции у профессора Ю. Шапорина.

В 1957 году под его руководством, Газиза Ахметовна – заканчивает аспирантуру. Во время учебы у нее сформировался высокий профессионализм, она блистала знаниями мировой культуры, владением разнообразной композиторской техникой и другими видами искусств. Первые композиторские работы проявили ее природу дарования и яркие образы сочиненной ею музыки (романс «Темной ночью» на слова Абая, Лирическая поэма для струнного оркестра, Прелюдии для фортепиано). После завершения

учебы началась ее активная, плодотворная работа. Газиза Жубанова стала первым казахским композитором, которая получила полное специальное композиторское образование в Москве.

С 1958 года Газиза Ахметовна работала педагогом в Казахской консерватории имени Курмангазы, благодаря ей ее ученики становятся известными композиторами Казахстана. Она - прекрасный педагог и талантливый композитор. На кафедре композиции у нее учились и получили образование такие талантливые студенты как: С. Кибирова, Толеген Мухамеджанов, Адиль Бестыбаев, А. Серкебаев и др.

Будучи ректором консерватории Газиза Жубанова способствовала формированию и становлению молодых талантливых музыкантов-исполнителей. Ее поддержка и участие помогли таким звездочкам, как А. Мусаходжаева, Г. Мурзабекова, пианисткам Г. Кадырбековой и Ж. Аубакировой, дирижеру Т. Абдрашеву и многим талантливым музыкантам.

Ею была создана музыковедческая школа, стали защищаться диссертации по проблемам фольклора и композиторского творчества.

Самым главным дарованием Жубановой явилось ее творчество и сочинение музыки. Она сочиняет во многих разнообразных жанрах.

Вклад Г. Жубановой в современную казахскую культуру неоценим.

Жубанова также известна своими научными публикациями, она автор многочисленных очерков и статей о культуре. Ее приглашают выступить на различные симпозиумы.

Г. Жубанова сочиняет очень много произведений в различных жанрах, среди них - оперы, балеты, симфонии, поэмы, увертюры, оркестровые и камерно-инструментальные произведения, концерты для фортепиано, трио и квартетов, романсов, песен, хоровых поэм. В ее творчестве, в общей сложности: 3 оперы, 4 балета, 3 симфонии, 3 концерта, 6 ораторий, 5 кантат, более 30 произведений камерной музыки, песенные и хоровые сочинения, музыка к спектаклям и кинофильмам, обработки народных песен.

В ее произведениях можно уловить национальные нотки творчества, переход от вокального к инструментальному, от частных деталей к общим.

У Г. Жубановой складывается свой национальный стиль, ее интересует традиция, которая проходит красной нитью в таких известных произведениях, как : симфоническая поэма «Аксак-Кулан» (1954), опера «Курмангазы» (1986), симфония «Жигер» (1973), кантата «Сказ о Мухтаре Ауэзове» (1965), опера «Енлик и Кебек», балет «Хиросима».

В начале своего творческого пути Газиза Ахметовна пишет в таких жанрах, как опера, оратория, романс и камерно-инструментальная пьеса.

Г. Жубанова пишет эпическое, драматическое и лирическое. Творчество Жубановой невозможно разделить на отдельные периоды по десятилетиям, по жанровым или каким-либо другим отличиям. Довольно большое место в фортепианном творчестве Жубановой занимает жанр прелюдии. Она стала первым казахстанским композитором, обратившейся к этому жанру, и в 1951 году создает цикл «4 прелюдии» для фортепиано. Позднее к этому жанру обращались такие композиторы как: Н. Мендығалиев, М. Койшибаев, Е. Умиров, Т. Кажғалиев, С. Кибирова и другие.

В Казахстане в ее память названы многие улицы. Проводятся музыкальные конкурсы, семинары, конференции имени Г. Жубановой.

Г. А. Жубанова пишет на тему современной тематики - это камерно-инструментальная поэма «Толгау», которая посвящена памяти Алии Молдагуловой, опера «Двадцать восемь» - подвигу панфиловцев, в балетах «Акканат», Легенда о белой птице» и «Хиросима».

Наряду со своими современниками, Г. Жубанова очень тонко чувствует тематику современности, ее образы. Она раскрывает темы, которые реально рисуют картины и мысли современности. Например, в опере «Енлик и Кебек» сюжет из исторического прошлого имеет идейные мотивы, близкие сегодняшней жизни. Балет «Легенда о белой птице» состоит из двух сюжетно обособленных частей, которые могут быть самостоятельными балетными композициями.

Через историю композитор обращается к современной теме и к вечно существующим, вневременным художественным вопросам (вторая и третья симфонии, оратория «Заря над степью»). Историческая конкретика характерна для произведений, в которых композитор хотела выразить свою гражданскую позицию.

данскую позицию. Именно в таких произведениях проявились эмоциональный темперамент и сила музыки Г. Жубановой.

Особое место в творчестве Жубановой принадлежит опере «Енлик и Кебек». Это ее первая опера. В истории казахской оперы она стала своеобразной вехой наряду с операми «Алпамыс» Е. Рахмадиева и «Айсулу» С. Мухамеджанова. Либретто С. Жиенбаева написано по одноименной драме М. Ауэзова, в основе которой эпическая народная легенда о трагической любви Енлик и Кебека.

Жанры камерной инструментальной музыки представлены в основном, единичными образцами, но имеют значение в формировании стиля. Камерные произведения для различных инструментов написаны в ранний период – в 50–60-е годы. К этому времени относится Первый струнный квартет. Во всех ранних произведениях раскрывается лирическая природа и национальное своеобразие музыки Г. Жубановой.

Камерная музыка примечательна тем, что с ней связана эволюция творчества, обозначившаяся к началу 80-х годов.

Для традиционной казахской культуры характерны темы, связанные с опорой на миф, систему ценностей и образов. Поэтому в произведениях Г. Жубановой ярко выражена национальная основа, отображены элементы эстетики, дополненные современными музыкальными и выразительными средствами. В Первой симфонии «Жигер» основой такого взаимодействия становится распространенный миф противопоставления Жизни и Смерти.

Истоки инациональных культур – китайской, корейской, монгольской, арабской – закономерно проявляются в народных песнях, обработанных Г. А. Жубановой для голоса и фортепиано (1966 г). В подобных же обработках казахских песен, среди которых «Япурай», «Караторгай», «Камажай», «Корлан», «Елимай», «Шесть обработок казахских народных песен». Жубановой удается сохранить и претворить национальную традиционную основу в сочетании со звучанием европейского инструмента.

Цикл «Двенадцать пьес для детей и юношества» был написан Жубановой в 1987–1990 годы и становится самым ярким примером детской фортепианной музыки Казахстана. Пьесы предназначены маленьким музыкантам и исполняются учащимися детских музыкальных школ и студентами музыкальных колледжей. Основная цель и идея этого цикла – понять суть этой музыки, ее характер, настроение и жанр. Музыкальные образы этих пьес – это сценки из жизни, картинки фантазий ребенка, его детства, размышления, мысли и переживания. Эти пьесы раскрывают черты характеров маленьких исполнителей, и дают слушателям ощутить национальное своеобразие музыки казахского композитора. Эти пьесы входят в репертуар детских музыкальных школ и часто исполняются на конкурсах.

Творчество Г. А. Жубановой отличается многогранностью культурных, эстетических форм. Композитор в своих произведениях объединяет национальные традиции и культуру других народов, их взаимодействие в современном музыкальном мире, через них находилось общее, выражалось индивидуальное видение проблем.

Талантливый композитор, Газиза Ахметовна Жубанова в течение всей своей творческой жизни воспитала целую плеяду поколения молодых композиторов, которые продолжили традиции педагога и внесли свой вклад в развитие казахской музыки. Существует такое изречение: «Философия начинается с удивления». А если человек, тем более композитор, не испытывает удивления, радости открытия, он много теряет в своем культурном наследии. Г. Жубанова.

Список источников

1. Кетегенова Н. О жизни и творческой деятельности Г. А. Жубановой // Жизнь в искусстве. Композитор Газиза Жубанова - Алматы, 2003.
2. Жубанова Г. «Мой мир – музыка». Алматы, 1997
3. Кузембаева С. А. каждый день и вся жизнь (очерк о творчестве Г. А. Жубановой)

УДК 7.07

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ АБАЯ

ТЕН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

преподаватель по классу скрипки

КАИРБЕКОВА КУЛЬНАР РАКИМГАЗЫЕВНА

преподаватель по классу фортепиано

Республика Казахстан, Жетысуская область, г.Талдыкорган

Детская музыкальная школа им.Н.Тлендиева

Аннотация: В статье вы ознакомитесь с творчеством великого поэта, мыслителя, философа и музыканта Абая Кунанбаева. Для казахского народа, он оставил величайшее литературное наследие, которое отображает его высокое моральное и духовное составляющее. На протяжении уже трех столетий, наследие великого мыслителя вдохновляет и объединяет культурные и духовные ценности казахского народа.

Ключевые слова: великий мыслитель, вера, светлое будущее.

CULTURAL HERITAGE OF ABAY

**Ten Dmitry Vladimirovich,
Kairbekova Kulnar Rakimgazievna**

Abstract: In the article you will get acquainted with the work of the great poet, thinker, philosopher and musician Abai Kunanbayev. For the Kazakh people, he left the greatest literary heritage, which reflects his high moral and spiritual component. For three centuries, the legacy of the great thinker inspires and unites cultural and spiritual values of the Kazakh people.

Key words: great thinker, faith, bright future.

У каждого народа есть свои исторические, особо дорогие, памятные места. Которые являются свидетелями рождения великих имен, начала их творческого пути и расцвета. Для русского народа такими местами являются Михайловское и Ясная поляна, для немцев это Веймар, итальянцы же гордятся Флоренцией, и это можно перечислять бесконечно. Для казахов особой гордостью является местность у подножия горы Шынгыстау, потому как земля эта, порадила на свет, величайших поэтов и гениев, создавших гениальные творения. Это Абай, Шакарим и Мухтар Ауэзов.

Могучая гора Шынгыстау, которая раскинулась на просторах великой степи Сары-Арки, порадила нам трех выдающихся гигантов, которые достигли мировые высоты в поэзии. Великая степь помнит ещё те дни и месяцы, которые провели в разное время Чокан Валиханов, Федор Достоевский, Ахмет Байтурсынов, Куаныш Сатпаев и многие другие - ученые, поэты, писатели и певцы. Справедливо заметить, что земля эта гордится своим великим сыном –Абаем. Пик Хантенгри - чарующая и животворящая природа, ей когда-то поклонялись казахи, стала отправной точкой для многих великих людей. Подобно этому в казахской поэзии высочайшей вершиной мысли и слова является Абай. Вся казахская земля – Родина Абая. На протяжении всей жизни Абай изучал, переводил и был одержим творениями великих поэтов, как А.С.Пушкин, Гете, Шекспир. Абай насыщал свой духовный мир, свой ум, свое сознание и просто жил мировыми творениями величайших гениев. Глубоко сопереживая и проникаясь в работы своих учителей он отображал глубокое сострадание, муку, печаль и светлую любовь в своих творениях.

**Побудь сам с собою и в душу свою загляни.
Я и мой путь, для тебя загадка.
Для тебя, знай мой потомок дорогу я открывал.
Против тысяч сражался- не обессудь!**

В этих волнующих словах, оставленное им в приветственном письме потомкам, поэт верил в то самое светлое будущее, которое он на протяжении всей своей нелегкой жизни верил, что оставляет за собой огромное желание, веру в процветание будущего поколения казахского народа. Создать более полный образ Абая, понять его песни и поэзию поможет описание тех мест где прошла жизнь поэта. Поэт сотворил множество стихов песенного жанра, которые отображают девственную красоту природы тех мест.

**Зимний Шынгыстау такой же, каким описал его Абай:
В белой шубе, плечист, весь от снега седой,
Слеп и нем, с серебристой большой бородой...
(перевод Вс.Рожественского)**

Красота летних пастбищ и бурлящая река Баканаса, часто описываемая в стихах поэта, дарит нам первозданную красоту тех мест. Абай любил уходить далеко от аула и в одиночестве созерцать, творить и мыслить о будущем своего народа. С приходом осени блекнут краски природы, цветы увядают, тучами заволакивает холодное пасмурное небо, туманом окутывается земля.

**Верблюжонка верблюдица громко зовёт,
Блеют овцы, в кустах птичий гомон встаёт,
Мотыльки-над травой и в ветвях тополей,
Заглядевшихся в светлое зеркало вод.
(перевод П.Шубина)**

История жизни Абая, начинается у подножия Шынгыстау. Величественная гора полна множественных крутых перевалов. Любуясь голубыми высотами, не сразу можно заметить, что поднялся на тысячу метров. Первый перевал-ущелье Кушикбай. Мудрая поэзия и слова Назидания Абая, словно зачарованные крутыми склонами величественной горы, берут начало глубоких философских мыслей. Слова Назидания – имеют свой глубокий смысловой подтекст, который в переводе означают буквально- Черные слова. Слова эти, осуждение и открытая критика о невежестве своего народа. Отчаяния и беспомощность его как мыслителя, наталкивают его на написание глубоких мыслей на бумаге. Выражение своего отчаяния спадвигнуло созданию 45 слов Назиданий.

Имя при рождении великого поэта на самом деле Ибрагим. Назвала его родная бабушка, мать Кунанбая Зере. Все в округе очень любили ее и уважали, называя большая мать. Она души не чаяла во внуке. Она и дала ему прозвище Абай, в переводе на русский звучит как „осторожный”. Родные даже представить не могли, что имя Абая, войдет не только в историю казахского народа, но и будет прославленным на весь мир. Зере была для Абая первым учителем. Ее знания, легенды, сказки, привило внука к любви народному этносу. Отец Кунанбай, настоял его обучению в медресе и в дальнейшем изучении русского языка. В последствии Абай будет настаивать в изучении русского языка и обучению всех детей бедняков и своих детей в городе. Родился Ибрагим Кунанбаев 10 августа 1845 года в урочище Жидебай Чингизской волости Семипалатинского уезда Восточного Казахстана.

Абай с детства прекрасно пел, играл на домбре. Водил дружбу с известными певцами и акынами. В ауле Абая частыми гостями были знаменитые акыны и певцы. Они же и распространяли его песни по всей Сарыарке. Абай был всеми любим и почитаем. Люди с разных волостей приезжали за советом в его аул. Часто между враждующими кланами Абай выступал в качестве примирителя. Народ любил Абая за его справедливость и честность, за острое словцо и правдивость, были и ненавистники. Из-

вестно, что Абай не покидал свои родные края. Самыми дальними местами, куда отправлялся Абай, были Каркаралы, Аязоз, Семей. В местности Акшоки, росло и крепло его песенное и философское дарование.

Любовная лирика Абая, отличается своим необыкновенным мелодизмом и отображает все чувства гения. Первая настоящая любовь Абая, подарила нам множество песен и стихов. Порой его песни, разлетались по степи раньше, чем он успевал посветить свое творение любимой девушке.

**Шлю, тонкобровая, привет!
Похожей не было и нет!
(перевод П.Шубина)**

Прославленная песня Абая „Айттым салем, Каламкас” посвященная своей любимой, невольно связывает нас с образом пушкинской Татьяны при этом каждая из них остается индивидуальным поэтическим шедевром.

**Речь влюбленных не знает слов,
У любви язык таков:
Дрогнет бровь, чуть вспыхнут глаза –
Вопрос иль ответ готов.
(перевод А.Глобы)**

Абай пел с удовольствием свои песни, но он не был певцом, часто напевая свои новые песни, он прислушивался к мнению друзей акынов, которые знали толк в хорошей песне. Слова и музыка были на столько наполнены любовью к родным степям, к родному краю и музыка была очень особенной, что казалось слова сами накладывались на мелодию. Слова моментально заучивались и разлетались по соседним аулам. Не редко мелодии разученные на слух отличались от оригинала и обретали некий новый образ. При этом мелодия очень заметно отклонялась от оригинального звучания, но песни Абая, как и других выдающихся народных композиторов, хотя и имели исполнительские варианты, не утратили своего авторского стиля.

Большое влияние на музыкальное творчество Абая оказала и русская музыка. С русской музыкой Абай познакомился еще в детские годы, через песни исполняемые крестьянами, которые были занесены еще переселенцами из России. В годы обучения в медресе г.Семипалатинска, Абай любил посещать библиотеку. В той же библиотеке Абай подружился со ссыльными народовольцами, одним из них был геолог Е.П.Михаэлис и врач Н.И.Долгополов. Общение с новыми друзьями вольнодумцами, очень сильно повлияло на его мировоззрение. Мухтар Ауэзов писал: „В своем творчестве Абай выразил то, что в силу исторической новизны лишь смутно бродило в сознании масс и еще не могло быть высказано народными певцами”.

Таким образом музыка и поэзия связанные по содержанию с передовыми веяниями своего времени обретают новые краски. Абай хорошо знал казахскую музыку и был тонким знатоком в музыкальном наследии своего народа. Он очень любил свободлюбивых акынов которые в своих песнях отображали суровые реалии бедного населения и смело пели не взирая на гонение со стороны ханов и биев. Абай в своем творчестве смог объединить интонационные элементы воедино, тем самым музыкальный язык казахского народа, обрел новые выразительные средства.

Несомненно, среди многочисленных песен своих современников, сочинения Абая отличаются своим стилем и мелодикой. Абай не просто использовал традиции песенного творчества родного народа, но и значительно развил эти традиции. Музыка Абая, отличительна глубоким смысловым текстом, наряду с простой на первый взгляд мелодией. Его музыка не совмещала в себе сложные гармонические и полифонические сочетания, но отличалась совершенно новой, запоминающейся мелодикой. Имея выразительный напев и поэтическое слово, Абай создавал реалистичные художественные образы. Его песни охватывают огромный круг человеческих чувств, мыслей и переживаний. Одним из ярких

примеров является перекликание любовной лирики и проникновенное чувство любви своему родному краю, песня „Желсіз түнде жарык ай” (На воде, как челнок, луна):

На воде как челнок луна,
Тишина, ясна, глубока.
Лишь в овраге полночь черна.
Да шумит в тишине река.
Упадет листок невзначай-
Тебе уже чудится зов:
-Ах, скорее, милый, встречай,
Здесь в тени прибрежных кустов.
(перевод А. Глобы)

Мелодия песни как бы порождена дуновением ветерка: она спокойна, равномерна, выразительна.

Другой замечательной лирической любовной песней Абая является „Қөзімнің қарасы” (Ты-зрачок глаз моих). Широкая печальная мелодия с большой выразительностью передает взволнованные чувства человека, мучительно ищущего самые прекрасные слова, которыми он мог бы достойно воспеть любимую.

Поразительным является то, что широта его знаний, его мысль постигла все области человеческой жизни, проникла в тайны человеческой души. Абай является одним из самых начитанных, образованных мыслителей своего времени. Он изучал много языков и свободно читал труды персидских и арабских мыслителей. Изучал и переводил работы русских поэтов. Интеллект Абая был незауряден, ведь весь просвещенный мир был доступен зрению Абая благодаря природной любознательности, острому уму и энциклопедическим знаниям, мы сейчас имеем неоценимый клад его трудов. Прогрессивность мировоззрения, редчайший дар владения словом, отличают неувядающую поэзию, мудрые назидания, тонкие поэтические переводы Абая. В простеции лет, жизнь великих людей которая складывалась не только из знаковых событий, но и из повседневной жизни, становятся бесценным свидетельством творчества великих...

**Многие отдали миру свой бранный живот,
Ноги избив на путях бесконечных забот.
Все же подумай, мой друг, разве умер и тот,
Слово бессмертное чье в этом мире живет?
Абай**

Высоко чтит казахский народ имена своих гениев. Чтобы выразить глубокую боль, неподвластную обыденному выражению радость, раскрыть сокровенную тайну души близкому человеку, казахи часто обращаются к высоким словам Абая.

Земля Абая- благословенная земля, и сегодняшние трудности она одолеет под голубым флагом независимости. У нее великое будущее. Народ Абая строит жизнь, о которой мечтали его лучшие сыны, и в стремлении к единству, гуманизму, высокому интеллекту, демократии и свободе, несомненно, возвысит свое имя.

Список источников

1. Электронный ресурс: old.unesco.kz/adebiportal.kz Литературный портал
2. Абай. Энциклопедия / гл.редактор Р.Н.Нурғалиев. Алматы: Атамұра 1995г.
3. Борис Ерзакович. Вклад Абая в казахскую музыку 1985г.
4. Султан Оразалинов. На земле Абая / Онер Алматы 1994г.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 27 января 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.01.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 марта	XXVII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1638
5 марта	IV Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1639
5 марта	IX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1640
5 марта	II Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1641
5 марта	XII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1642
10 марта	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1643
10 марта	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1644
15 марта	II Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1645
15 марта	XLII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1646
17 марта	XVII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1647
17 марта	X Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1648
20 марта	IV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1649
20 марта	XVI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1650
23 марта	II Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1651
23 марта	VII Международная научно-практическая конференция НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1652
25 марта	VII Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1653
25 марта	XVI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1654
25 марта	XIX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1655

www.naukaip.ru