

Юго-Западный государственный университет, г.Курск
Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева, г.Рязань
Северо-Кавказский федеральный университет,
Пятигорский институт (филиал)
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Московский политехнический университет

3-я Всероссийская
научная конференция
перспективных разработок

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Сборник научных статей
1 декабря 2022 года

Ответственный редактор *Разумов М.С.*

ТОМ 2

в 4-х томах

Гуманитарные науки
Юриспруденция. Государство
Педагогика. Лингвистика и филология

Курск 2022

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67
П48 МЛ-70

Председатель оргкомитета –
Чевычелов Сергей Александрович, к.т.н., доцент
заведующий кафедры МТиО, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Члены оргкомитета:
Куц Вадим Васильевич, д.т.н., профессор кафедры МТиО Юго-Западный государственный университет, Россия.

Фроленкова Лариса Юрьевна, зав. кафедрой машиностроения, д.т.н., доцент, Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева.

Утаев Собир Ачилович, доцент, д.ф.т.н. (PhD), кафедра Альтернативные и возобновляемые источники энергии, Каршинский государственный университет (Узбекистан)

Разумов Михаил Сергеевич, к.т.н., доцент кафедры МТиО, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Агеев Евгений Викторович, д.т.н., профессор кафедры ТМиТ Юго-Западный государственный университет, Россия.

Латыпов Рашид Абдулхакович, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Москва;

Плотников Владимир Александрович, д.э.н., профессор, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия

Тохирён Бонсджони, д.т.н., доцент кафедры управления качеством и экспертизы товаров и услуг, Уральский государственный экономический университет.

Горохов Александр Анатольевич, к.т.н., доцент, ЗАО «Университетская книга».

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок (1 декабря 2022 года), Юго-Зап. гос. ун-т., в 4-х томах, Том 2. - Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022, - 525 с.

ISBN 978-5-907679-36-8

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований. Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907679-36-8

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный университет, 2022
© Пятигорский институт (филиал), Северо-Кавказский федеральный университет, 2022
© Авторы статей, 2022

уровне занимаются различными видами двигательной активности оздоровительной направленности.

Формирование в обществе необходимости в здоровом, физически активном образе жизни и создание условий для ее практической реализации - ключевое направление решения задачи увеличения уровня здоровья населения РФ. Нужно отметить, что одним из базовых компонентов такого образа жизни является двигательная активность человека оздоровительной направленности, которая определяет его физическое здоровье. К сказанному выше следует также добавить, что использование различных форм физической активности людей с целью предупреждения заболеваний имеет и прямую экономическую выгоду, ведь не требует дополнительных расходов государства.

Таким образом, потребность человека в здоровье является потребностью биологически обусловленной, но такой, что постепенно осознается в социальной среде и удовлетворяется в нем по разным формам физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация и адаптивная физическая культура).

Главной социальной функцией физического воспитания, спорта, физической рекреации, физической реабилитации и адаптивной физической культуры считается обеспечение физического здравоохранения человека, а так как эти формы физической культуры привлекают к активным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми значительное количество людей разного возраста - то и общества в целом. В этом суть проявления основной социальной функции современной физической культуры, то есть такой функции, которая присуща всем ее формам и определяет ее целостность. Она выступает как отображение фундаментального принципа, который констатирует, что вся социальная система физической культуры имеет оздоровительную направленность.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Феномен физической активности человека как социально-биологическая проблема // Вопросы философии. - 2013 - № 8. - С. 78-89.
2. Абзалов Р.А. Размышление о физкультурологии // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 8. - С. 11-14.
3. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техникумов физ. культ / Под ред. А.А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 352 с
4. Дутчак М. Методология формирования системы. Спорт для всех / Материалы Второй международной научно-теоретической конференции кафедры социально-гуманитарных дисциплин «Парадигма здорового образа жизни: духовные и физические компоненты». - М., 2010. - С.33-38.
5. Благой А., Дьяченко В., Кожемякина В. Коррекция уровня физического состояния женщин 1-го зрелого возраста в занятиях оздоровительной направленности с внедрением специализированных тренажерных комплексов // Олимпийский спорт и спорт для всех: проблемы здоровья, рекреации, спортивной медицины и реабилитации. Тезисы докладов IV Междунар. науч. конгресса. - М., 2000. - С. 339.

РАХМАН АЛИСА МИХАЙЛОВНА, студент
Санкт-Петербургский государственный университет,
Россия, Санкт-Петербург,
yui.22@inbox.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

В данной работе рассматривается физическое развитие человека, основные понятия и характеристики, признаки и факторы, которые влияют на развитие, показатели оценки физического развития, а также значимость занятий физической культурой на развитии человека.

Ключевые слова: Физическое развитие, организм, здоровье, показатели.

Каждый день у человека с телом происходят разные изменения: изменяется организм, увеличивается рост. Рост и развитие зависимы друг от друга. При физическом развитии организма улучшаются двигательные навыки, способности детей использовать и контролировать свое тело совершенствуются. Эти успехи очевидны в навыках грубой и мелкой моторики, и они важны для общего здоровья и благополучия детей. Развивается опорно – двигательный аппарат: изменяется длина и толщина костей, суставов и связок, размеры мышц и их сила. Развиваются сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная и другие системы [1].

Основные понятия

Физическое развитие — это естественный процесс постепенного развития и изменения частей и функций человеческого организма. При подчинении организма биологическим законам, оно показывает, как влияет наследственность, а также факторы окружающей среды на его развитие. Развитие организма зависит так же от того, какой социальный уровень у человека, какая его физическая подготовка, от условий воспитания [2].

Существует три уровня физического развития: высокий, средний и низкий, а также два промежуточных: выше среднего и ниже среднего.

- Высокий уровень физического развития характеризует высокими показателями физической подготовки, мышечной и умственной трудоспособности. Умственная трудоспособность представляет собой продуктивность умственного труда.

- Люди со средним и выше среднего уровнями физического развития характерны соответствующие функциональные показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем, хорошее развитие мускулатуры.

- Людям с низким уровнем физического развития присуще плохо развитая мускулатура, отклонение от нормы в физиологическом развитии, а так же нервную неустойчивость и высокий уровень утомляемости.

Помимо уровня физического развития стоит учитывать индивидуальные характеристики человека, такие как место проживания, социальные условия, морфологические особенности индивидуума

В процессе становления и формирования организма нужно уделять большое внимание физическому развитию, которое берёт своё начало ещё с раннего возраста. Каждый возрастной период отличается характерными особенностями роста частей тела, созревания физиологических систем организма. Нужно дать доступ к возможностям, способствующим физическому развитию. Реагировать на индивидуальные различия детей. Устанавливать соответствующие ожидания относительно того, что дети должны быть в состоянии сделать с точки зрения физического развития и роста. Содействие физическому развитию детей создаёт основу для долгосрочного здоровья и благополучия. Обучение происходит лучше всего, когда дети активно вовлечены в значимую среду и когда они используют свое тело для изучения своего окружения и отработки новых навыков. Поощряя детей, находящихся под вашим присмотром, к физической активности, вы можете развить в них удовольствие от физической активности и навыки, необходимые для поддержания их здоровья.

Кроме того, физическое благополучие также связано с психическим здоровьем. По данным ВОЗ, здоровьем считают не отсутствие болезней, а состояние полного физического, психического и социального благополучия. Это говорит о том, что физическое здоровье фундаментально связано с психическим здоровьем, а также с другими аспектами жизни. Мы должны помнить об этом, думая о физическом развитии детей младшего возраста и общаясь с ними и их семьями [3]. Признаки физического развития

Физическому развитию организма присуще подчинение биологическим законам. Выделяются закономерности между ростом и развитием. Интенсивность изменения его показателей зависит от возраста. В период роста человека, отмечается неравномерность развития. Признаки физического развития изменчивы. Эти признаки могут зависеть от унаследованных особенностей, а также от сложного комплекса социальных условий.

Признаки, характеризующие физическое развитие:

1. Антропометрические.

Измерение величин тела, в которые входят:

- соматометрические – измерение величин тела, а также его частей;
- остеометрические – измерение величины скелета, а также его частей;
- краниометрические – измерение величины черепа.

2. Антропоскопические.

Представляют строение тела, а также его отдельных частей.

3. Физиометрические.

Показывают состояние организма с физиологии, описывают функциональные возможности организма. Определяют на различных аппаратах: жизненную емкость легких, мышечную силу кистей рук и т. д. [4]

Гармоничное сочетание признаков, характеризует нормальное физическое развитие.

Морфологические показатели следуют увеличению в размерах, а также функции организма поддаются совершенству к 25-летнему возрасту. А уже в возрасте к 50 годам физическое развитие стабилизируется на определенном уровне.

После этого возраста начинается угасать развитие. По мере развития постепенно становится слабой функциональная деятельность организма, она ухудшается, изза этого может наблюдаться такие изменения как: уменьшение длины тела, мышечной массы, уменьшение тонуса мышц и т. д. Показатели физической подготовленности

Кроме морфологических показателей, для оценки физического развития стоит так же учитывать показатели функционального состояния.

- Силовая выносливость – противостояние утомлению от длительных нагрузок при максимальных усилиях.
- Аэробная выносливость – способность человеческого организма противостоять при работе с большими нагрузками без снижения интенсивности.
- Скоростно-силовая – при длительном времени противостоять переутомлению упражнениям при максимальной скорости.
- Гибкость – показывает степень подвижности звеньев опорно - двигательного аппарата.
- Быстрота – способность человека с большой скоростью чередовать между сокращением мышц и их расслаблением.
- Динамическая мышечная сила – динамическая работа мышц, проявляется в сокращении или удлинении мышц.
- Ловкость – качество, определяющее способность человека выполнить координационно-сложные двигательные действия.
- Состав тела – оценивается количество мышечной, костной и жировой ткани.
- Осанка – характеристика положения позвоночника.
- Здоровье – состояние человека, которое является совокупностью выше представленных показателей [5].

Для того чтобы физическое развитие по морфологическим и функциональным характеристикам соответствовало нормальным показателям следует, включить в свой образ жизни физическую культуру и спорт. Для этого существует процесс совершенствования физических качеств, направленных на гармоничное развитие – общая физическая подготовка.

Общую физическую подготовку включают в себя занятия физической культуры и спорта в детском саду, в школе и университетах. Благодаря этому повышается функциональные возможности, общая работоспособность.

Из-за занятий общей физической подготовке можно достичь физического совершенства – высокого уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, которые соответствуют требованиям человеческой деятельности.

Заключение

Физическое развитие является одним из главных показателей жизни и здоровья человека. Оно зависит от многих критериев, таких как: генетическая наследственность, социальные факторы, морфологические особенности человека. Так же в зависимости от изменения возраста изменяется и развитие. Помимо этого, влияние на физическое развитие оказывает занятия физической культурой и спортом, она положительно влияет на развитие, укрепляет организм че-

ловека. Систематические занятия физкультурой и спортом позволяют сохранить физиологические резервы до весьма преклонного возраста, что обеспечивает высокий уровень здоровья и работоспособности.

Список литературы

1. Физическая культура. А. П. Матвеев. 7-е изд. М.: Просвещение, 2018. 112 с.
2. Физическое развитие. [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru/dic.nsf/tuwiki/349242> (Дата обращения: 21.04.2020)
3. Спортивная медицина. Физкультура и спорт. 1987. 120 с
4. Здоровье и развитие детей и подростков [Электронный ресурс] http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/ru/ (Дата обращения: 21.04.2020)
5. Факторы, влияющие на физическое развитие. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/faktori-vliyayuschie-na-fizicheskoe-razvitiie-1093497.html> (Дата обращения: 21.04.2020)

САПЕЛЬНИКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, магистрант

Научный руководитель –

ЛАМЗИН РОМАН МИХАЙЛОВИЧ, к.э.н.,

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия
o_sapelnikova@mail.ru

ФУНКЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ

Автор выявляет важнейшие функции непрерывного образования в системе производственного развития и повышения уровня эффективности деятельности персонала в рамках модернизации технологического обеспечения трудовой деятельности.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональные компетенции, развитие человеческого капитала.

Непрерывный процесс модернизации и технологической динамики различных производственных систем определяет процесс непрерывного совершенствование человеческого капитала с целью поддержания необходимого уровня качества и количества выпускаемых товаров и услуг. Указанный формат повышения профессиональных компетенций может осуществляться в разных форматах в зависимости от специфики производственной деятельности сотрудников различных организаций, что происходит при совмещении с выполнением трудовых функций или в режиме полноценного обучения в соответствующих образовательных организациях.

В связи с этим указанный формат повышения уровня профессионально-трудовых знаний и навыков выполняет ряд специальных функций, которыми выступают:

- устранение недостатков и пробелов основного базового образования с формированием специализированных компетенций;
- оптимизация соответствия качественно-количественных характеристик трудовых ресурсов с формированием многоаспектного человеческого капитала,

процесс применения которого регулируется в соответствии с динамикой производственно-экономической ситуации;

- повышение уровня профессионально-трудового потенциала с расширением знаний и практических умений, позволяющих эффективно решать поставленные трудовые задачи; [4, с. 53]

- обеспечение полноценной адаптации сотрудников организаций, что направлено на поддержание выполнения меняющихся трудовых функций при модернизации различных элементов производственной деятельности;

- расширение профессиональных возможностей специалистов в поиске новой работы в условиях нестабильности социально-экономических отношений. [2, с. 52]

Специфика протекания непрерывного образовательного процесса проявляется по различным траекториям:

- возвышение статуса по профессионально-образовательной вертикали при получении базового среднего специального или высшего образования с дальнейшим повышением квалификации или переподготовкой, что связано с необходимостью поддержания стабильности профессиональной деятельности или с карьерным ростом;

- расширение диапазона специальных знаний и умений на одной и той же ступени образования с целью совершенствования профессионального мастера; [1, с. 45]

- образовательное совершенствование в горизонтально-профессиональном режиме при освоении специфики изменения трудовых функций, а также освоение смежных специальностей, что во многом обеспечивает многоаспектный подход к решению комплексных профессиональных проблем;

- овладение глубинной специфики определенной профессионально-трудовой специальности с изучением и пониманием научно-теоретических основ и деталей практико-прикладных элементов выполнения различных функций. [6, с. 92]

Особенности проявления непрерывного режима образования по отношению к различным объектам.

Во-первых, дополнительное обучение самого специалиста, что осуществляется при взаимодействии с другими сотрудниками организации, профессиональными преподавателями по определенным образовательным программам, а также активное самообразование. Это может проявляться в сохранении официального профессионально-должностного статуса при повышении уровня профессиональных компетенций, а также с динамикой должностного положения. [5, с. 486]

Вместе с этим непрерывный режим образования способен проявляться не только продолжения, но и смены профиля образования, то есть возможность изменения направления дальнейшего освоения качественно новых практических умений и научно-теоретических знаний, что обусловлено изменением социально-экономической ситуации на различных производственно-потребительских уровнях.