



**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
И СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**



Научный журнал «Обществознание и социальная психология»
Выпуск №6 (36) (2022).

Scientific journal «KPO-SCIENCE» Issue № 6 (36) (2022).

Главный редактор: Шелистов Н.А.
Редакция «Обществознание и социальная психология»
Editor-in-chief: Shelistov N.A.
The editors of «Kpo-science.ru»

Научное издание «Обществознание и социальная психология», нацеленное на публикацию наиболее актуальных социально-психологических работ теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов по проблемам реального взаимодействия и взаимовлияния.

Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, научным деятелям в области социальных наук. Одной из целей журнала является научные исследования в области социальных наук. Журнал предоставляет научным деятелям возможность опубликовать свои научные исследования, чтобы внести свой вклад в науку.

Цель журнала – обеспечение профессиональной коммуникации между исследователями и практиками в области организационной психологии, педагогики и социологии, представление результатов новых организационно-психологических исследований, внедрение новых научных и прикладных разработок в практику работы с организациями, привлечение молодых коллег в профессиональное сообщество организационных психологов.

Задача журнала – способствовать практическому внедрению научных решений в области социальной психологии.

Полное или частичное воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения издателя**.

Full or partial reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written **permission of the publisher**.

Сайт научного журнала: www.kpo-science.ru
Website of the scientific journal: www.kpo-science.ru
E-mail: kpo-science@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377

Пензева А.Р.

Студент

1 курс, «Управление образовательным процессом»,

*филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования*

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

Россия, г. Омск

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Аннотация. Внедрение цифровых дидактических средств в образовательный процесс – требование времени, залог современного и успешного образования. Цифровизация профессионального образования не должна становиться обособленной целью, а должна быть неразрывно связано с компетентностным подходом

The introduction of digital didactic means in the educational process is a requirement of the time, the key to modern and successful education. Digitalization of vocational education should not become a separate goal, but should be inextricably linked with the competence approach

Ключевые слова: цифровизация образовательного процесса, компетентность выпускника, медицинский профиль.

Keywords: digitalization of the educational process, graduate competence, medical profile.

Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации определяет основные направления и расставляет приоритеты, а также цели и задачи развития системы здравоохранения на период до 2030 года. Одной из задач является повышение качества медицинской помощи, которое напрямую зависит, среди других причин, от качества подготовки будущих медицинских специалистов. Эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов во многом зависит от полученных в процессе обучения профессиональных знаний и умений.

Поэтому перед системой подготовки профессиональных медицинских кадров стоит задача подготовки компетентных специалистов в соответствии с требованиями современной медицины.

В настоящее время цифровизация активно внедряется в различные сферы науки и практики, «цифровая экономика», «цифровая образовательная среда», «цифровая медицина», «цифровой контур» – уже не новые термины. Обозначены основные сквозные цифровые технологии: «большие данные» (Big Data); нейротехнологии и искусственный интеллект; сети 5G; технологии виртуальной и дополненной реальностей; компоненты робототехники и сенсорики и др (3) Цифровые технологии активно внедряются как в образовательный, так и в лечебный процесс.

С целью создания благоприятной образовательной среды и повышения уровня профессиональной компетентности выпускников необходимо внедрение в образовательный процесс студентов медицинского колледжа цифровых образовательных средств (1).

В федеральном государственном образовательном стандарте (2) обозначены требования, предъявляемые к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, сформированности общих и профессиональных компетенций. Среди которых основное место занимает использование информационных технологий в профессиональной деятельности, что включает в себя умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение производственного процесса профессиональной деятельности.

Таким образом, перед педагогом образовательного учреждения медицинского профиля стоит задача подготовки специалиста, не только умеющего работать руками и выполнять медицинские манипуляции, но также умеющего искать информацию в соответствии с профессиональными потребностями, дифференцировать актуальность информации, умеющего строить индивидуальную образовательную траекторию для повышения уровня профессионализма. Для достижения данной цели необходимо повсеместно внедрять в образовательный процесс цифровые дидактические средства, которые наряду с отработкой умения выполнять медицинские манипуляции повысят профессиональную значимость выпускника.

Применение в образовательном процессе цифровых дидактических средств позволяет не только сделать процесс обучения современным и интересным для студентов, а также позволяет его улучшить за счет визуализации и доступности новой информации для студентов. Это существенно повышает качество образовательного процесса, уровень

подготовленности студентов, но и требует изменений в содержании материала и методик обучения.

Кроме занятий на симуляционном оборудовании к цифровым образовательным средствам относят и обучающие видеofilьмы, видеолекции и задания обучающего и контролирующего характера, созданные педагогами образовательного учреждения для использования в образовательном процессе. Таким образом меняется подход организации к образованию студентов: уходя с вычитывания учебного материала к формированию навыков самообразования.

К современным и широко используемым средствам информатизации образовательного процесса является симуляционное обучение. Это обучение включает в себя цифровые образовательные технологии, используемые при работе на симуляторах или тренажерах с программным обеспечением, и выполнение медицинских манипуляций студентами самостоятельно, под контролем с одной стороны педагога-тьютора, и программой, которая заметит малейшие неточности при выполнении алгоритма медицинских манипуляций. Педагогу для проведения таких занятий необходимо также повышать свою профессиональную компетентность: уметь работать на тренажере, уметь оценивать полученные данные,

Но для полноценного и качественного интегрирования цифровых технологий и цифровых дидактических средств в образовательный процесс необходимо, в первую очередь, повышение цифровой компетентности педагогов, вовлеченность их в созидательный процесс. Для создания качественных материалов необходимо привлечение специалистов практического здравоохранения и консультация программистов. Участие преподавателя в конкурсном и олимпиадном движении по преподаваемому профилю способствует росту профессионализма педагога и стимулирует его творческую активность. Это становится залогом повышения качества образования, развития компетенций выпускников и, как следствие, приверженности их выбранной профессии. (4)

Средства цифровой дидактики можно использовать для подготовки студентов как в аудиторное время, так и для самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям. Контролирующие и обучающие материалы могут находиться на образовательном портале образовательной организации и на личном сайте преподавателя, который прошел одобрение в методическом кабинете организации.

В процессе оценки обучающихся необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и оценки, адаптированные к возможностям каждого студента. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать

в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике. (4)

Таким образом, реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов в системе СПО в сочетании с цифровизацией образовательного процесса предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие методы и формы преподавания, способствует повышению профессиональной компетентности выпускников, безпроблемной адаптации их на рабочем месте и становлению в профессии.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минздрава России от 2 июня 2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N502"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России18.06.2014 N 32766)

3. Запесоцкая И.В., Кузнецова А.А., Моргун Л.А., Данилова А.В. Информационные и коммуникационные технологии в медицинском образовании // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 4. С. 52–61. doi: 10.24411/2220- 8453-2019-14003.

4. Кожина Е. Н. Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №21.

Мужипова Гульназ Ильшатовна
Студентка 5 курса, Нижневартковский государственный университет
г. Нижневартовск, Россия

Артемяева Галина Николаевна
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образования и развития,
Нижневартковский государственный университет
г. Нижневартовск, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИХ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе их гендерной социализации. Актуальность данной проблемы определяется тем, что проблемы полоролевого воспитания волнует сегодня большое количество исследователей. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности воспитанников, так как это биосоциокультурные характеристики. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жестких стандартов маскулинности и феминности, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человеческого в мужчине и женщине, искренности, взаимопонимании, взаимодополнимости. Разработанный в ходе исследования проект развивающей психолого – педагогической программы может применяться педагогами – психологами и педагогами дошкольного образования при выявлении низкого уровня сформированности полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article is devoted to the problem of studying the gender-role behavior of older preschool children in the process of their gender socialization. The relevance of this problem is determined by the fact that a large number of researchers, teachers and psychologists are concerned about the problems of gender-role education today. The interest is due to the fact that modern requirements of an individual approach to personality formation cannot ignore the gender characteristics of pupils, since these are biosociocultural characteristics. Modern priorities in the education of boys and girls are not to consolidate rigid standards of masculinity and femininity,

but to study the potential of partnership relations between boys and girls, to educate the human in a man and a woman, sincerity, mutual understanding, mutual understanding. The project of the developing psychological and pedagogical program developed in the course of the study can be used by teachers – psychologists and teachers of preschool education in identifying a low level of formation of gender–role behavior in older preschool children.

Ключевые слова: полоролевое поведение, дошкольный возраст, гендерная социализация.

Key words: gender role behavior, preschool age, gender socialization.

Значимость индивидуально-личностного развития человека, одной из характеристик которого является пол, сегодня не вызывает сомнения (Баранникова Н.А., Бендас Т.В., Гаймирзаева А.А., Климина Л.В. и др.) [1,2,3,5]. В этом контексте особый интерес представляет дошкольный возраст, поскольку именно в этот период происходит переосмысление взаимоотношений между полами, осознания себя как представителя определенного пола, а также выбор модели поведения в соответствии с индивидуальным полоролевым образом.

Так, по мнению В.Д. Еремеевой [4] дошкольный возраст является значимым периодом для формирования представлений о полоролевом поведении детей, периодом, идентификации и становления полоролевых стереотипов, в ходе которых формируются феминные и маскулинные качества ребенка.

Формирование социально-развитой полоадекватной личности составляет основу социального заказа современного общества, что закреплено в таких нормативных документах, как «Закон об образовании в Российской Федерации» [11] и «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования»[12].

Целевые ориентиры Федерального Государственного Образовательного стандарта Дошкольного образования учитывают социальную ситуацию развития современных детей. Таких понятий, как «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание», в тексте ФГОС ДО не встречается, однако реализация задач, которые представлены в данном документе, невозможна без учета половозрастных потребностей воспитанников. Если внимательно изучить данный документ, то становится видно, что в Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Анализ работ, посвященных воспитанию мальчиков и девочек дошкольного возраста, свидетельствует о направленности на развитие морально-нравственной стороны личности.

В названных работах рассматриваются вопросы становления мальчика как представителя мужского пола и девочки как представительницы женского пола.

В качестве ключевой идеи локального исследования заявленной проблемы можно позиционировать рассмотрение полоролевого поведения не только как особой модели социального поведения и отличительного признака мужчины и женщины, но и необходимости учета нормативных представлений о психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин, причем мужественность (маскулинность) и женственность (фемининность) являются обобщенным понятием выше указанных свойств.

Согласно толкованию психологического словаря полоролевое поведение – это поведение, характерное для представителя определенного пола при осуществлении социальных ролей. По мнению И.С. Кона, [8] полоролевое поведение – это поведение, в котором воплощаются половые роли отвечающие ожиданиям и предписаниям общества.

В исследованиях Э.Г. Костяшкина [6] формирование полоролевого поведения раскрывается как процесс, направленный на формирование особенностей личности, которые определяют принятые в обществе взаимоотношения с представителями другого пола.

Говоря о формировании полоролевого поведения, М.В. Микова [7] рассматривает эту деятельность как особую часть нравственного воспитания, специфическим предметом которого является воспитание отношений людей противоположного пола друг к другу и вытекающих из этого непростых и искусных навыков поведения и самоконтроля.

Экспериментальное исследование было проведено с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Использовались методики: «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания» (автор: Н.Л.Белопольская) и «Полустандартизированное интервью» (автор: В.Е.Каган).

По итогам проведения методики «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания» (автор: Н.Л.Белопольская) были получены следующие результаты: десять детей (37%) самостоятельно правильно идентифицируют свой пол, самостоятельно выкладывают последовательность картинок своего и противоположного пола.

Двенадцать детей (44,4%) идентифицировали свой пол правильно с помощью взрослого. При выкладывании последовательностей картинок они допускали незначительные ошибки в определении своих социальных ролей в прошлом и будущем, либо выкладывали последовательность с помощью взрослого.

Пять детей (18,6%) не смогли правильно идентифицировать свой пол, допускали много ошибок в построении последовательностей картинок, в том числе с помощью взрослого.

По результатам проведения полустандартизированного интервью: тринадцать детей (48%) набрали наибольшее количество баллов, что говорит о том, что детей правильно идентифицируют свою половую принадлежность и понимают ее неизменность.

Десять детей (37%) имеют представления о гендерных различиях. При определении своих социальных ролей в будущем допускали ошибки, но исправляли их с помощью взрослого.

Четыре ребенка (15%) набрали наименьшее количество баллов. Данные дети не отвечали на вопросы, в том числе и с помощью взрослого.

На основании данных полученных в ходе проведения экспериментального исследования был разработан проект развивающей психолого – педагогической программы «Мы – мальчики и девочки» для детей старшего возраста.

Основные формы проведения программы – групповая работа. Программа включает в себя 10 занятий, длительностью по пол часа каждое. Занятия проводятся раз в неделю. В содержании развивающей психолого – педагогической программы у детей старшего дошкольного возраста входят занятия, направленные на развитие уровня полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста. Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Разминка с упражнениями коммуникативной, эмоциональной и поведенческой направленности;
2. Теоретическая часть в форме общения (обсуждения) определенной темы с детьми;
3. Практическая часть узкой направленности, разработана для достижения поставленных целей и задач психолого- педагогической программы. После каждого серьезного упражнения или игры следуют техники для отдыха с учетом возрастных особенностей воспитанников.
4. Рефлексия пройденного занятия.

Для создания положительного настроения воспитанников, занятие начинается с приветствия в стихотворной форме (таких как: «Мой друг», «Давайте поздороваемся!»). Для грамотного начала и подведения воспитанников к теме занятия применялось чтение сказок («Золушка», «Кот в сапогах») и анализ прочитанного с учетом гендерных ролей героев сказок. Учитывая возрастные особенности, с целью недопущения усталости воспитанников, в ходе занятия были применены физкультминутки («Бабочка», «Белки»).

Практическая часть занятий включает в себя упражнения и игры в соответствии с целью занятия, например, игра «Что сначала, что потом?» для упражнения воспитанников в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом, или упражнение «Цветы и пчелки» для знакомства воспитанников с правилами ролевого поведения. С целью закрепления пройденного материала, в конце каждого занятия запланировано подведение итогов, рефлексия. Очень важно понимать, что настрой на работу воспитанников необходимо поддерживать не только в начале занятия, но и в конце. Грамотно спланированное завершение занятия обеспечит положительный настрой на следующее занятие. А именно, такие ритуалы прощания, как «От сердца к сердцу», «Встретимся опять» обеспечат благоприятное начало следующего занятия и приятное «послевкусие» от проведенного занятия.

В ходе реализации данной программы предполагается, что дети:

1. Имеют представление об образе настоящего мужчины/женщины.
2. Умеют выделять особенности типично мужского/женского поведения в различных ситуациях;
3. Демонстрируют социально – одобряемые стереотипы поведения мальчиков/девочек.

Список литературы:

1. Баранникова Н.А. Родителям о мальчиках и девочках / Н.А. Баранникова. – СПб.: Питер, 2014. 132 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т. В, Бендас. – СПб.: Питер, 2015. – 187 с.
3. Гаймирзаева А.А. Особенности полоролевой идентичности в дошкольном возрасте // Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. – 2017. – №1. – С. 125-128.
4. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному: вопросы психологии / В.Д. Еремеева. – М.: Учебная литература, 2008. – 160 с.
5. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 9-17.
6. Костяшкин Э.Г. Педагогические аспекты полового воспитания // Советская педагогика. – 1964. – № 2. – С. 43-51.
7. Микова М.В. Сущность и содержание понятия «Гендерное воспитание» // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5. – С. 130-132.

8. Кон И.С. Пол и гендер: Заметки о терминах // Андрология и генитальная хирургия. – 2004. – № 1-2. – С.31-35.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российская газета – Федеральный выпуск № 5976 (303)
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155/Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

УДК 374.1

Лысенко Х.А.

магистрант

1 курс, факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

Филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Аннотация: статье кратко изложены возможности реализации индивидуального обучения детей в детской школе искусств. Рассмотрены виды программ, по которым осуществляется образовательная деятельность. Дано определение федеральным государственным требованиям к образовательным программам в сфере искусств.

Annotation: the article briefly describes the possibilities of implementing individual education of children in a children's art school. The types of programs for which educational activities are carried out are considered. The definition of federal state requirements for educational programs in the field of arts is given.

Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальный подход, федеральные государственные требования, индивидуальный образовательный маршрут.

Keywords: individualization, individual approach, federal state requirements, individual educational route.

Социально-экономическая среда имеет потребность во всесторонне развитых, талантливых и активных людях. В связи с этим, образовательная система требует индивидуального подхода к каждому ребёнку. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одарённого ребёнка, на сегодняшний момент

является актуальной темой исследования, требующей тщательного изучения. Особенно остро такая потребность возникает в образовании в сфере культуры.

Еще в 1992 году образовательная система сделала первые попытки к индивидуализации образования (ст.50, п.1 Закона РФ «Об образовании»). Школа сегодня - это не только место получения необходимых базовых знаний, но и точка личностного роста для каждого ребёнка. С введением нового Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ начинается новая образовательная эра. Кардинально изменяется позиция учителя в школе, вводятся новые методики преподавания, активно используется технология проекта. Обучение становится личностно-ориентированным. Повышаются требования к качеству образования. Закон «Об образовании» разъясняет права и обязанности всех участников образовательной деятельности. Согласно изложенному, обучение теперь строится в системе взаимодействия трёх субъектов: педагог, ребёнок, родитель.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отражено множество задач для улучшения качества образования. Одной из приоритетных стало выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи. С 1.01.2019 года в России стартовал федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся [5]. Данный проект позволяет индивидуально развивать каждого ребёнка с учётом его потребностей и интересов.

Индивидуальный подход к обучению рассматривался в педагогике с давних времён. Самые первые доводы об индивидуальном обучении в условиях классно-урочной системы были предложены Яном Амосом Коменским. Он выступал за необходимость сочетания организации индивидуальной и общеклассной учебной деятельности [3].

Индивидуализация обучения рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации; для обеспечения каждому обучающемуся возможности формирования собственных образовательных целей, задач и программы [2].

Отечественная и зарубежная педагогика на протяжении длительного времени занималась вопросами дифференциации и индивидуализации обучения. Такие педагоги и

мыслители как А.В. Хуторской, А.А. Бударный, Ф.Берк, П.Серч, Рабунской и многие другие.

Ранее общеобразовательная система рассматривала профильное обучение как основу индивидуализации личности ребёнка, но этого оказалось недостаточно. Сегодня в образовательной системе разработано достаточно механизмов для индивидуальной работы с каждым ребёнком. Именно государство заинтересованно во всестороннем развитии личности ребёнка, как интеллектуальном, так и социокультурном. Но если общеобразовательная школа имеет на сегодняшний момент готовые механизмы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка, то образование в сфере культуры (то есть школы искусств) таких механизмов не имеет. С 1 сентября 2013 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Согласно внесённым изменениям образования в детских школах искусств теперь делится на два вида программ: предпрофессиональная и общеразвивающая. Требования к последней минимальны, регулируются школой самостоятельно опираясь на Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ и его приложение. Для предпрофессиональных программ вводятся федеральные государственные требования. Закон устанавливает, что федеральные государственные требования (ФГТ) – это обязательные требования к дополнительным предпрофессиональным программам. То есть, мы имеем законодательно зафиксированное видение того, как должна работать система детских школ искусств. ФГТ устанавливает содержание программ по направлениям искусств, требования по каждой предметной области, учебную нагрузку и прочее [4].

Деление общеобразовательной программы на два уровня. Решило вопрос с дифференциацией обучающихся по уровню знаний. Однако, опираясь только на программы, построить индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка невозможно. Психолого-педагогическая наука уже давно определила сущность понятий «одарённость», в общей трактовке понятия понимаемое, как высокое развитие какой-либо способности человека. Характерные особенности одарённых детей рассмотрены в трудах многих исследователей: Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна и других.

Анализ нормативно-правовых документов МБУ ДО «ДШИ Сковородинского района».

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств Сковородинского района» указывает на выявление, развитие и поддержку талантливых учеников, на что собственно и нацелено образование в сфере культуры.

Основная образовательная программа МБУ ДО «ДШИ Сквородинского района» также указывает на осуществление поддержки талантливых и одарённых детей. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в школе отсутствует. ФГТ предусматривают переход с 8-летней программы на 9-летнюю и с 5-летней на 6-летнюю.

Сегодня в различной методической литературе мы встречаем большое количество опытов создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Например, Н.Б. Джатиева, О.И. Могила в статье делятся своим опытом по созданию и реализации ИОМ на базе МБОУ Гимназии №11 города Пятигорска. Предлагаемый ими вариант ИОМ позволяет обеспечить работу с обучающим, проявившими выдающиеся способности, что должно способствовать развитию таланта и высоких личностных достижений [6].

Т.С. Вохмина в своей магистерской диссертации рассматривает возможность создания и реализации ИОМ на базе МАОУ ДО «ЦОиПО». В её работе представлен обширный теоретический материал, подкреплённый экспериментальной базой [1].

Таким образом, на сегодняшний момент образовательная система государства претерпела множество изменений в направлении индивидуального развития ребёнка. Нововведения, появившиеся в детских школах искусств благодаря внедрению ФГТ помогли отчасти решить вопрос развития творческих способностей одарённых детей. Однако, эти изменения позволяют отбирать более сильных и одарённых учеников для обучения по предпрофессиональным программам, но не решают вопроса об индивидуальном подходе к ребёнку. Механизмов построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка, обучающегося в детской школе искусств практически нет. То, что есть, отражает попытки создать ИОМ на базе, предназначенной для общеобразовательных школ, не учитывая характерные отличия нормативно-правовой базы. Школы пытаются самостоятельно сделать шаги в этом направлении, но отсутствие отработанных алгоритмов не позволяет осуществить процесс подобающим образом. Считаю, в данное время разработка методики построения индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в детских школах искусств является актуальной темой исследования.

Список литературы и источников:

1. Вохмина Т.С. «Создание индивидуальных маршрутов обучения для учащихся в системе дополнительного образования». Дис.-магистр, ФГБОУ ВО «УГПУ», Екатеринбург, 2020.

2. Журнал «Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки», спецвыпуск 2006, Ф.Б. Охтова, С.Ф. Кулакова «Индивидуализация обучения как фактор формирования профессионального самоопределения учащихся»;

3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1949.

4. Министерство культуры Российской Федерации <https://culture.gov.ru/>;

5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success>;

6. Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2019 года) / Под общ. ред. Е.В. Евмененко, Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019 – 227 с.

УДК373.2

Сивова Надежда Романовна

Студентка

4 курс, факультет «Дошкольное образование и начальное образование»

НТГСПИ (филиал РГППУ)

Россия, г. Нижний Тагил.

Научный руководитель: Трофимова Елена Давидовна

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,

кандидат педагогических наук, доцент.

НТГСПИ (филиал РГППУ)

Россия, г. Нижний Тагил.

ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются виды музыкальной деятельности, способствующие формированию музыкальной культуры ребёнка в семейном воспитании. Даны методические рекомендации способствующие развитию музыкальных способностей ребенка в условиях семьи, а также приведены примеры музыкальных произведений, которые можно использовать в различных видах музыкальной деятельности.

Abstract: the article discusses the types of musical activities that contribute to the formation of a child's musical culture in family education. Methodological recommendations are given to promote the development of musical abilities of a child in a family environment, as well as examples of musical compositions that can be used in various types of musical activity.

Ключевые слова: музыкальная культура, музыкальное воспитание, семейное воспитание, виды музыкальной деятельности.

Keywords: musical culture, musical education, family education, types of musical activity.
«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

В.А.Сухомлинский

Всё начинается с семьи.

Семья – ячейка общества, основана на браке и кровном родстве, все её члены связаны общим бытом и взаимной ответственностью. Общество признает, что в условиях семейного воспитания у детей раннего возраста наиболее благоприятно проходит процесс образования. В первые три года жизни человека закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность (в том числе к музыкальному искусству), уверенность в себе, коммуникативные способности, волевые качества, творческое воображение и многие другие.

Музыкальное воспитание у русского народа имеет, глубокие исторические корни. С момента рождения младенец попадает в мир наполненный звуками. Уже на третьем месяце жизни малыш не только слышит музыку, но и импонирует ей. Он начинает различать интонацию и мелодику речи взрослого. На слова сказанные ласково, нежно, ребёнок отвечает улыбкой, на грубый или же повешенный голос – горько плачет. Издревле детей принято было развлекать потешками, песенками, частушками, а успокаивать колыбельными.

По мнению Золтана Кодака начинать музыкальное воспитание необходимо «За девять месяцев до рождения ребёнка. А ещё лучше за девять месяцев до рождения его матери». Большинство родителей не отдают ребенка в детский сад до достижения им трех летнего возраста, а сами несут ответственность за формирование гармонично развитой личности, в том числе и за развитие у детей музыкальных способностей. Родителям необходимо приобщать детей к музыке, формировать положительное к ней отношение, умение созидать и импонировать музыке. Они должны иметь представления о формах и методах организации музыкального воспитания в семье, понимать его значение, а также повышать свой собственный культурный уровень.

Музыкальное воспитание и развитие ребенка в семье зависит от предпосылок и условий, которые определяются врожденными музыкальными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к музыке и музыкальной деятельности, общей культурой.

Музыкальный уровень культуры разных семей может значительно отличаться друг от друга. В одних семьях с особым трепетом относятся к музыкальным произведениям родного народа и классической музыке, проявляют уважение к таким профессиям, как музыкант, композитор, посещают филармонию, концерты инструментальной и вокальной музыки. В доме у таких семей часто звучит хорошая музыка, которую взрослые слушают вместе с ребенком, побуждая интерес к музыкальной деятельности. Такая музыка развивает умственные, творческие и коммуникативные способности ребенка. Она полезна для организма в целом. Классические произведения активизируют деятельность головного мозга, развивают волю, стремление к самосовершенствованию. Встречаются семьи, которые и вовсе не занимаются музыкальным воспитанием ребенка, лишая его при этом возможности сопереживать и понимать музыку.

В современных семьях есть все условия для реализации различных видов музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения. В случае заинтересованности родителей в музыкальном воспитании, ребенок постоянно находится в музыкальной среде, где с первых дней жизни получает ценные впечатления, на основе которых развиваются музыкальные способности, формируется музыкальная культура.

Слушание – легко реализуемый вид музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста. В данном возрасте важно способствовать накоплению слухового опыта ребенка, при этом, не обязательно сопровождать каждое слушание беседой, ребенок должен привыкнуть к различным стилям музыки. Более того, следует учитывать пожелания ребенка в выборе музыкального произведения для фонового слушания, так при активных играх целесообразно рекомендовать «Весёлый марш» Д. Д. Шостаковича, «Пляска птиц» Н. А. Римский-Корсакова, «Танец с саблями» А. И. Хачатуряна и другие музыкальные произведения умеренного или быстрого темпа. Музыка может сопровождать и утреннюю гимнастику ребенка, а также процесс рисования, рассматривание картинок, собирание пазлов. Для спокойных видов деятельности следует подбирать умиротворенную, «лёгкую» музыку, не побуждающую на активные действия, а расслабляющую и настраивающую на релаксацию. В большинстве методических пособий для слушания детей в непринужденной обстановке рекомендуют произведения П.И. Чайковского, Д.Б. Кабалевского, А. Вивальди, Э. Грига, М.И. Глинка и другие.

Среди видов исполнительства наиболее доступны пение и игра на музыкальных инструментах. Пению можно обучить ребенка без специальных занятий, например, через детское караоке или же воспроизведение на слух. Музыкальные инструменты прочно вошли в домашнюю образовательную среду ребенка с момента массового и доступного

производства игрушек. Дудочка, барабан, ксилофон, металлофон, свистулька, ложки и даже детский синтезатор присутствуют у большинства дошкольников в открытом доступе. Родителям следует обратить внимание детей на значимость данных игрушек, чтобы они несли не только развлекательный, но и образовательный характер. Так, например, можно провести ряд упражнений при игре с металлофоном, запомни и воспроизведи мелодию, сочини продолжение мелодии, придумай слова к мелодии.

Движение под музыку развивает у дошкольников чувство ритма, способность улавливать настроение музыки, воспринимать и передавать в движении различные средства музыкальной выразительности: темп, его ускорение и замедление, динамику – усиление и ослабление звучности; характер мелодии; строение произведения.

Сложнее всего, заниматься с детьми музыкальным творчеством. Обычно этим видом деятельности с детьми занимаются те семьи, в которых присутствует профессиональный музыкант. Однако способные дети могут творить спонтанно, «сочинять» музыку во время игр – напевать песню или марш, ритмично стуча ладошками по столу; петь колыбельную для любимой куклы; импровизировать мелодии на фортепиано, детских музыкальных инструментах.

На помощь в современности для развития детской музыкальной культуры приходят всевозможные приложения, которые устанавливаются на смартфоны и другие гаджеты. Например, приложение «Малыш Моцарт» предназначено для улучшения сна и развития мозга малыша с использованием популярной классической музыки, колыбельных песен, детских стихов и других соответствующих музыкальных композиций. Для детей от 3 лет разработано приложение «Легкая музыка». Оно направлено на образовательное и практическое введение в теорию музыки ребёнка, с использованием анимированных персонажей, с целью научить их распознавать высоту звука, ноты, мелодию и ритм. Интерактивный и общий замок из песка представляет собой музыкальную площадку, где любознательные дети могут свободно экспериментировать с различными инструментами, предметами и жанрами музыки, чтобы помочь сочинить свою первую музыкальную пьесу. Создатели приложения Baby Piano уверены, что начитать музыкальное воспитание необходимо чуть ли не с колыбели. Данное приложение позволяет выучить название и расположение нот на фортепиано. В век высоких технологий у родителей есть множество возможностей учиться и развивать своих детей бесплатно, совсем не нужно пешком идти в Москву, как это сделал Михаил Васильевич Ломоносов, а лишь сходить в ближайшую библиотеку за методическими пособиями или же просто открыть браузер и жадно грызть гранит науки.

Таким образом, мы считаем, что семейное музыкальное воспитание очень важно для разностороннего развития детей. Как только малыш начинает проявлять интерес к музыке необходимо усиленно заниматься с ним музыкальным развитием. Путь к успеху заключается в количественном накоплении знаний и умений. Каждый ребёнок музыкальный, поэтому не следует говорить о его не музыкальности, не попытавшись развить в нём эти способности.

Библиографический список:

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 192 с.

Максимец И.Ю.

воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»

г. Саянск

Аннотация: Проблема развития общения носит комплексный характер, так как тесным образом связана с развитием речи. Содержание коммуникации разворачивается на фоне диалогической формы общения, которая интенсивно развивается в дошкольном возрасте. Вместе с тем, не у всех детей даже к старшему дошкольному возрасту она достигает достаточного уровня развития. В статье представлены результаты исследования диалогического общения детей старшего дошкольного возраста и педагогических условий его развития.

Abstract: The problem of communication development is complex, as it is closely related to the development of speech. The content of communication unfolds against the background of a dialogical form of communication, which develops intensively in preschool age. However, not all children, even by the older preschool age, it reaches a sufficient level of development. The article presents the results of a study of dialogical communication of older preschool children and the pedagogical conditions of its development.

Ключевые слова: общение, диалог, диалогическое общение, диалогическая речь, условия развития диалогического общения.

Keywords: communication, dialogue, dialogic communication, dialogic speech, conditions for the development of dialogic communication.

Актуальность проблемы развития общения детей дошкольного возраста определяется на стыке целого ряда проблем, связанных с состоянием коммуникативных умений и навыков детей и уровнем развития речи, в частности, ее диалогической формы. В общении реализуется коммуникативная функция речи, которая оказывает влияние на психическое, социальное и личностное развитие ребенка.

Период дошкольного возраста является сензитивным для развития речи детей в ее монологической и диалогической форме. Умение вступать в диалог, поддерживать его, выступает в качестве основы для коммуникаций, влияющей на успешную социальную адаптацию ребенка, решение разных задач. Диалогическая форма общения не является заданной изначально, ее становление проходит через ряд стадий - стадию преддиалога, стадию скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контакта, стадию содержательного диалога и личностно окрашенного общения.

Полноценный диалог формируется в условиях установления диалогических отношений, когда участники общения проявляют инициативную и активную ответную позицию, партнерские отношения. Развитие диалогического общения предполагает формирование всех сторон речи и овладение ребенком средствами коммуникации. Именно поэтому развитие диалогического общения является важной задачей на этапе дошкольного детства в целом и в старшем дошкольном возрасте в частности, так как именно в этот период развития создаются благоприятные предпосылки для формирования диалогического общения.

Изучению особенностей диалогического общения детей старшего дошкольного возраста и состояния педагогических условий, необходимых для развития диалогического общения в дошкольной организации было посвящено наше исследование. В ходе анализа психолого-педагогической литературы были выделены сущностные характеристики понятия «диалогическое общение». Для этого были проанализированы термины «общение» и «диалог».

Диалогическое общение рассматривается в работах целого ряда авторов: К. Роджерса, В. Франкла, В.С. Братуся, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и других авторов. А.А. Бодалев определяет диалогическое общение как особый вид ценностно-смысловых, равноправных и доверительных отношений, в ходе которых возникает личностное взаимоотражение.

А.А. Бодалевым выделяются следующие признаки диалогического общения: установление отношений на основе принятия друг друга, доверительная взаимная открытость сторон, уникальность и равенство сущностных позиций общающихся, взаимное

проникновение собеседников в мир чувств и переживаний друг друга, стремление создать целостный образ другого без оценочных суждений [3].

С.Л. Братченко считает, что готовность к полноценному диалогическому общению является сложным процессом, в основе которого лежит коммуникативное ядро личности [4]. Г.А. Цукерман считает диалогическое общение основой для развития совместной деятельности [5]. По мнению М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, диалогическая речь является одним из основных видов диалогического общения, которое основывается на непосредственных речевых взаимодействиях [1].

Изучение диалогической речи характеризуется определенными сложностями, при этом многие аспекты диалогического общения, на данный момент, являются изученными. Важной характеристикой диалогического общения, влияющей на его качество, является персонифицированность, то есть ориентированность на собеседника. Диалог, как и любая другая форма речи, должен обеспечивать эффективность процесса общения, вследствие этого будет достигаться взаимопонимание. Диалогическое общение состоит из инициативных и ответных высказываний. В процессе диалогического общения происходит не просто обмен информацией, а взаимодействие партнеров, основанное на взаимном уважении друг к другу, личностном общении, обмене чувствами.

Развитие диалогического общения зависит от уровня развития диалогических умений и навыков, а также от уровня развития коммуникативных умений и навыков, культуры речевого общения в целом. О.А. Бизикова указывает, что в качестве критериев оценки диалогического общения в старшем дошкольном возрасте выступают: общительность, умение включаться в диалог, умение адекватно реагировать на разнообразные обращения сверстников, а также культура диалога.

В практике дошкольного образования педагоги сталкиваются с тем, что у многих детей к старшему дошкольному возрасту компоненты диалогического общения сформированы недостаточно. Это обуславливает необходимость оценки уровня их сформированности и оценки состояния педагогических условий, которые способствуют их развитию.

Нами было проведено исследование, в котором были выделены следующие критерии оценки диалогического общения и педагогических условий его развития:

- Готовность педагогов к развитию диалогического общения детей дошкольного возраста;
- Оснащенность развивающей среды (Центр речи);
- Представления родителей о развитии диалогического общения детей старшего дошкольного возраста;

- Уровень диалогического общения детей старшего дошкольного возраста.

По результатам констатирующего эксперимента 50% педагогов стремятся организовывать работу по развитию диалогического общения, имеющиеся у них знания позволяют организовывать работу регулярно, использовать разные методы и приемы, но педагогами недостаточно уделяется внимания созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе. Педагоги используют малое количество форм взаимодействия с родителями, отмечается недостаточное внимание педагогов к вопросу учета индивидуальных особенностей диалогического общения детей. При планировании образовательного процесса недостаточно систематизируются задачи, формы и методы.

Уровень оснащённости Центра речи материалами составил 50% в экспериментальной группе и 60% в контрольной группе. Имеющиеся материалы в Центре речи не раскрывают возможности организации разных видов деятельности, разных ситуаций коммуникации. Много наглядно-иллюстративного материала, дидактических игр. При этом мало атрибутов для ролевых диалогов, для моделирования ситуаций. Материалы являются безопасными, эстетически оформленными, но вступать детей в диалог они побуждают не в полной мере.

По итогам анкетирования 65% родителей экспериментальной группы и 61% родителей контрольной группы имеют критический уровень сформированности представлений. Они затрудняются выделить характеристики диалогического общения, не могут установить его значение, раскрыть роль диалога для общения ребенка с другими людьми. Родители не проявляют выраженного интереса к тому, чтобы участвовать в совместной работе, узнавать больше о методах и приемах работы по развитию диалогического общения у детей. Кроме того, родители указывают, что не осуществляют развитие диалога у детей.

У 44% детей в обеих группах уровень диалогического общения соответствует среднему. Он отличается такими характеристиками, как: умение задавать вопросы определенной направленности, чаще всего познавательного характера, реже социально-личностного, присутствием однообразия вопросов. Дети со средним уровнем отвечают охотно, не всегда коммуникативно целесообразно и вежливо. Могут оставлять некоторые вопросы без ответа, не всегда полно и точно передают информацию, могут характеризоваться высоким проявлением эмоций, на фоне которых затруднительно построение диалогического общения.

Таким образом, результаты исследования показывают, что диалогическое общение необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста в ходе организованной

работы. Ее важно частью является создание необходимых условий в дошкольной организации: повышение уровня подготовленности педагогов, оснащение Центра речи и других образовательных центров в группе, повышение уровня представлений родителей о развитии диалогического общения детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
2. Бизицова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст] / О.А. Бизицова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 133 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
4. Братченко С.Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты [Текст] / С.Л. Братченко // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 201-222.
5. Цукерман, Г.А. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

УДК 372.3/4

Полянина Алина Алексеевна,

студент

4 курс, факультет «Психолого-педагогического образования»

Нижегородский государственный социально-педагогический институт

Россия, г. Нижний Тагил

Научный руководитель: Трофимова Елена Давидовна, доцент кафедры

психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Нижегородский государственный социально-педагогический институт

Россия, г. Нижний Тагил

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация. В статье говорится о творческом потенциале детей младшего школьного возраста. Раскрываются необходимые условия для формирования и развития творческих способностей школьников.

Музыка рассматривается как учебный предмет с целью разностороннего развития детей. Автор приводит различные виды музыкальной деятельности, способствующие развитию творческих способностей на уроках, делая акцент внимания на импровизации.

В статье дается описание творческих заданий, которые нужно использовать на уроках музыки. Также раскрыты главные условия планирования и проведения музыкальных занятий.

В конце автором сделан вывод о значимости развития музыкальных творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Summary. The article talks about the creative potential of primary school children. The necessary conditions for the formation and development of creative abilities of schoolchildren are revealed.

Music is considered as an educational subject for the purpose of versatile development of children. The author cites various types of musical activities that contribute to the development of creative abilities in the classroom, focusing on improvisation.

The article describes the creative tasks that need to be used in music lessons. The main conditions for planning and conducting music classes are also disclosed.

In the end, the author concludes about the importance of the development of musical creative abilities of children of primary school age.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, музыка, обучение, урок, младший школьный возраст.

Keywords: creativity, creativity, music, learning, lesson, primary school age.

Каждый ребенок обладает талантом и способностями от рождения. Дети от природы любопытны и желают всему научиться. Для того, чтобы они могли проявить свои способности, необходим взрослый, который будет осуществлять правильное руководство.

С целью успешности формирования и развития творческих способностей у детей нужно создать правильные условия: доброжелательность и теплота во взаимоотношениях в семье и коллективе детей, свобода в выборе любимого дела, косвенное помогающее влияние взрослого, а также обстановка, ведущая развитие детей за собой. Нужно всегда мотивировать детей к проявлению творческих способностей, взрослому необходимо сочувствовать неудачам ребенка, терпимо относиться к нереалистичным мыслям и задумкам.

Для детей младшего школьного возраста свойственны: особая одаренность в искусстве, необычный творческий потенциал, чувственное восприятие прекрасного.

Формирование и развитие творческих способностей младших школьников происходит в процессе образовательной деятельности.

Основная цель обучения – формирование умения управлять процессами творчества: проявлять фантазию, разрешать трудные моменты. Каждый ребенок обладает различными творческими способностями. При этом не у всех детей они одинаково развиты. Тема музыки открывает возможности для творчества, созидания, так как музыка является предметом сотворчества на уровне личности учителя и ученика, композитора, исполнителя, слушателя. Однако процесс общения с музыкой необходимо глубоко прочувствовать [2].

«Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту — маленький человек осознает свое достоинство, развивает духовные силы ребенка, его творческую активность. Жизнь детей без музыки невозможна,

как невозможна без игры и без сказки...» - утверждал известный педагог В. А. Сухомлинский [5].

Уроки музыки являются средством для формирования у детей способностей понимать, чувствовать, ценить, любить и наслаждаться явлениями искусства. В этом заключается основное направление музыкального образования, где ученик выполняет две главные роли - исполнителя и слушателя. Педагог должен вызывать у него постоянную потребность в общении со своей творческой деятельностью [3].

С целью понимания и чувствования музыки на уроках используются различные виды музыкальной деятельности. Дети поют, играют на разных музыкальных инструментах, выполняют ритмические движения, участвуют в театрализованных представлениях. Также педагогу необходимо применять все существующие формы музыкального исполнительства.

Уровень музыкальной культуры младших школьников напрямую зависит от развития их музыкальных способностей, формирующихся в непосредственной музыкальной деятельности. Эффективность процесса музыкального развития и успешность достижения цели музыкального воспитания ребенка равна активности и разнообразию музыкальной деятельности.

Различные ее виды (перечисленные выше) являются стимулами для проявления творческих способностей детей младшего школьного возраста, особенно, для развития музыкально-образного видения окружающего мира.

Таким образом, музыкальное творчество детей младшего школьного возраста на занятиях конкретизируется в пении простых мотивов, в сочинении мелодий к предложенному тексту, в ритмическом сопровождении, во вступлениях, в оценочных суждениях о прослушанной музыке и т.д. Подготовка младших школьников к музыкальному творчеству предполагает овладение способом творческих действий. На уроках музыки педагог предлагает творческие задания в игровой форме. А потом играют сами дети.

Средством активизации творческих способностей младших школьников является импровизация. Основа для импровизации (фантазирования) в индивидуальном творческом поиске ученика – это объяснение песен, музыкальных фрагментов и т.п. Детские сочинения рассматриваются как средство его духовного изменения. В процессе свободного импровизирования педагог ставит ученика в творческую позицию. В основе импровизации лежит процесс сотрудничества педагога и школьников [6, с. 16].

Развивающее обучение является главным условием для формирования творческих способностей детей младшего школьного возраста. Оно реализуется через специально

разработанную систему творческих заданий. Эти задания проектируются педагогом с использованием различных видов музыкальной деятельности и применяются на уроках музыки.

Основные требования к разработке творческих заданий: соответствие возрастным особенностям младших школьников, их вариативность, новизна, построение с опорой на наглядность, пригодность для фронтального использования с учетом индивидуальности учеников.

Для формирования и развития творческих способностей у детей школьного возраста на занятиях музыкой необходимо:

- повысить творческую активность и творческий потенциал младших школьников;
- использовать творческие виды работы в заданной системе[4].

При планировании урока музыки педагог должен учитывать важный фактор создания мотивации к обучению. Это начальный этап обучения. Второй этап подготовки к занятию предполагает выработку четкого понимания того, для кого оно готовится, какие действия будут добавлены под музыку [1, с. 87].

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным для формирования и развития музыкальных способностей, способностей к творчеству. И творческий потенциал взрослого во многом будет зависеть от того, как эти возможности будут использованы.

Литература

1. Андрианова М.А. Развитие творчества младших школьников. – М.: Просвещение, 1990. – 230 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – 3-е изд. – М.: 1991. – 93 с.
3. Зиневич А. Н. Методическая разработка «Диагностика и развитие музыкально-творческих способностей детей младшего школьного возраста». – Санкт – Петербург: 2015. – 14 с.
4. Научно – методический журнал «Музыка в школе» № 1 / Барсукова Т. К., Вознесенская С. А., Галлямова Э. Э. и др. Москва, 2015. – 82 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература, 1982. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000009/index.shtml> (дата обращения 20.04.2022)
6. Творчество младших школьников на уроках музыки: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы / Авторы-составители: И.М. Салпыкова, Л.Р. Миркашева. – Казань: ИФИ КФУ, 2011. – 32 с.

А.Г. Шумовская, Колесникова А.Р

Иркутский государственный университет

Педагогический институт, г. Иркутск, Россия

ГРУППОВОЙ СБОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье раскрывается проблема организации группового сбора как средства развития умений работать в группе сверстников детей среднего возраста. Автором предлагается вариант решения данной проблемы на основе опыта работы в МДОУ Перевозский детский сад «Багульник». Село Перевоз, Иркутская область.

Abstract: The article reveals the problem of the organization of group education as a means of developing the skills to work in a group of peers of middle-aged children. The author suggests a solution to this problem based on work experience in the MDOU Perevozsky kindergarten "Bagulnik". Village of Perevoz, Irkutsk region

Ключевые слова: групповой сбор, утренний сбор, умения.

Keywords: group gathering, morning gathering, skills

В дошкольных образовательных организациях существует проблема разобщенности детей, их трудно организовать, объединить, тем более приучить самостоятельно, общаться, взаимодействовать, поэтому педагоги дошкольной образовательной организации много внимания уделяют социально-коммуникативному развитию детей в группе. Такая совместная деятельность начинается с проведения утреннего сбора, при котором у детей дошкольного возраста формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Для каждого человека важно научиться жить рядом и вместе с другими людьми. Любое общество строится на совместной работе и сотрудничестве. В большом обществе, где возможна большая избирательность, и тем более в маленьком, нужно уметь работать в коллективе, в команде. Важно, чтобы дети с раннего возраста учились устанавливать контакты с другими людьми: и детьми, и взрослыми, учились считаться друг с другом, помогать друг другу.

Умение работать в группе сверстников дает возможность строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей. Умение работать в группе сверстников характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощи друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим, в умении работать в группе сверстников возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией между ними, что позволяет согласовывать, объединять, координировать общение, усилия для достижения цели.

Для работы в группе характерны сообща обдуманые, согласованные действия детей старшего дошкольного возраста, направленные на решение разнообразных задач при общем взаимопонимании и взаимно переживании за результат совместной деятельности.

Проблемой групповой работы занимались такие педагоги как Л.В. Михайлова-Свирская, Н.В. Сорокина, Н.С. Иванова, Н.П. Гришаева, Л.В. Немченко [10; 24; 16; 23; 36] и др.

Проблемой развития умений работать в группе занимались такие педагоги как Л.В. Свирская, И.С. Евдотьева, Р.С. Буре [8; 14; 23] и др.

Таким образом, назревшая практическая необходимость развития умения работать в группе, с одной стороны, и ее недостаточная теоретическая разработанность, с другой стороны, обусловили актуальность выбранной темы.

На основе проведенного анализа теории и практики дошкольного образования были выделены следующие противоречия:

- между значимостью развития умений работать в группе у детей дошкольного возраста и недостаточным вниманием в практике ДОО к этой проблеме;
- между возможностями организации групповой работы в ДОО и недостаточным использованием потенциала групповой работы как средства развития умений работать в группе сверстников.

С помощью групповой работы создаются благоприятные условия для развития личности ребенка, конструктивного межличностного взаимодействия.

Групповая работа – это технология работы с детьми, для которой характерно определенное время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других (Л.В. Свирская).

На достижение главной цели детского образовательного учреждения – комфортного нахождения ребенка в детском саду – работает множество факторов. Одной из главных

характеристик психологического комфорта ребенка в ДОУ является установление партнерских отношений воспитателя с детьми.

Утренний сбор для дошкольников - это прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми.

Мы хотим поделиться своим опытом организации образовательной деятельности на утреннем групповом сборе, который является одной из форм организации образовательного процесса в совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является общение в ходе утреннего группового сбора как важного режимного момента.

Чтобы в детском саду ребенок сам принимал решения, умел устанавливать контакты с другими людьми: и детьми, и взрослыми, умел считаться друг с другом, понимал возможности и потребности других людей и в совместной работе, осуществлялось личное взаимодействие – общение.

Мы взяли такую форму работы как групповой сбор с начала учебного года 2021 - 2022 год с детьми разновозрастной группы с 5 до 7 лет.

Авторы методики группового сбора собрали очень много полезного и практического материала в методическом пособии, поэтому я решила, что необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них детям нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

- Приветствие (1–3 минуты).
- Игра (2–5 минут).
- Обмен новостями (2–10 минут).

- Составление плана дня (5–12 минут). Выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект. Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жесткой рамки нет.

Когда я столкнулась с этой формой работы, начала с приветствия, потом включала игры, обмен новостями, т.е. на первом этапе использовала частично, тем самым я ставила для себя задачу, вывести на общение детей, вела диалог. Далее мы стали планировать самостоятельную деятельность на весь день. Очень увлекательно наблюдать за детьми, когда они «были на заданиях», т.е. они самостоятельно договаривались о распределении обязанностей внутри группы, использовали материалы и выполняли работу сообща.

Очень важно знать, что групповой сбор - это не занятие, поэтому участие в нем конкретного ребенка не вменяется ему в обязанность, а представляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, дает возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущее.

Сбор группы обычно носит обобщённый характер, то есть, не привязан к конкретной теме. Однако ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по тематическим неделям

Обмен новостями может быть организован в форме телефонного разговора двух подружек или друзей. Педагог должен следить за тем, чтобы раз в неделю каждый из детей смог рассказать свои новости. Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

Работая над традиционной (ежедневной) формой организации группового сбора я решила, что работа по этой методике может быть разнообразной и стала использовать групповой сбор в непосредственно – образовательной деятельности, такие занятия как ознакомление с окружающим, познавательное развитие (мир природы). Перед детьми стояла не конкретная учебная обстановка, а игровые развивающие ситуации, предложенные

мною - это обстановка (сидя на подушках), знакомство с темой в игре. Дети включались в поиск информации самостоятельно, стали проявлять любознательность, пробуждали инициативу. Такая работа помогла мне раскрепостить детей, развить у них самостоятельность и научила творчески мыслить.

В нашей группе введено дежурство по приветствиям, по выбору которого оно и проводится. Для того чтобы разнообразить данный этап группового сбора, у нас существует картотека приветствий. Это набор карточек со словами и – подсказкой в виде картинки. Также мы используем стихотворные, песенные приветствия; здороваемся ладошками, плечиками, дарим разнообразные пожелания, комплименты, в общем, игры которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день.

На примере технологии группового сбора (Л.В. Свирская). мы обозначили, какие планируются утренние групповые сборы в соответствии с темой недели, какие типы работ рекомендуются для развития умения работать в группе сверстников у детей среднего дошкольного возраста. Так, например, содержанием утренних групповых сборов выступают задания, которые связаны с темой недели. Например, в рамках тематической недели «Детский сад.Наша любимая группа» утренний групповой сбор включает в себя «позывной» колокольчик, упражнение «Доброе утро», в котором дети приветствуют друг друга и передают друг другу игрушку, интервью «Наша группа», которое направлено на формирование у детей интереса к обсуждению данной темы и мотивацию осваивать новые знания и умения, а также пальчиковая гимнастика «Дружба» и подвижная игра «Дружные ребята», презентация организации дня, выбор центров активности.

Перелетные птицы

- 1.Позывные для утреннего сбора. Звон колокольчика
2. Организация круга. На именных подушках
- 3.Приветствие.«Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».
4. Новости.

Почему эти птицы улетают от нас осенью? Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, А вы знаете, какие заботливые родители ласточки –касатки? Они, улета за добычей, привязывают иногда своих птенцов конским волосом. Один конец волоса они наматывают на лапку, а другой прикрепляют к стенке гнезда. Кукушки охотятся за гусеницами, причем они поедают таких гусениц, которых другие птицы не едят, ведь среди гусениц есть и волосатые, и ядовитые, а кукушки едят их всех подряд.Бывали случаи, когда всего несколько кукушек спасали большие леса от опасных вредителей.

5. Обмен информацией

А вы знаете, каким образом птицы летят к нам? Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином. (Воспитатель вывешивает соответствующие картинки).

Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные спрячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают мухоловки, горихвостки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы.

В связи с введением в дошкольные образовательные учреждения ФГОС ДО, необходимо соответствовать современным тенденциям развития образовательных процессов. То есть сегодня, образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром.

Список использованных источников

1. Иваницкая, Г. В. Утренний сбор – начало интересного дня [Текст] / Г. В. Иваницкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2.1. – С. 13-15.
2. Пазюкова, М. А. Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: учебно-методическое пособие / М. А. Пазюкова. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011. – 198 с.

УДК 372.881.1

*Мавлянова Айгул Абаевна,
магистрант ЧОУ ВО «Московская
международная академия»*

ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. Статья определяет основные принципы интенсивных технологий обучения при освоении обучающимися английского языка. В статье представлены взгляды автора на основные пути развития коммуникативной компетенции, одним из которых является развитие навыков диалогической речи. Автор рассматривает наиболее часто применяемые методики, направленные интенсификацию процесса освоения иностранного языка.

Abstract. The article defines the basic principles of intensive learning technologies when students learn English. The article presents the author's views on the main ways of developing communicative competence, one of which is the development of dialogic speech skills. The author considers the most commonly used methods aimed at intensifying the process of mastering a foreign language.

Ключевые слова: диалогическая речь, интенсивные технологии обучения, коммуникативная компетенция, образовательная среда.

Key words: dialogic speech, intensive learning technologies, communicative competence, educational environment.

Современное образование выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалиста, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готового обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы коммуникации в широком смысле этого слова. Юрист, политолог, менеджер, экономист, учитель и многие другие специалисты должны обладать коммуникативной культурой, способностью к сотрудничеству, умением вести диалог, проявлять гибкость в общении, т.е. быть коммуникативно компетентными.

Под коммуникативной компетентностью будущего специалиста мы понимаем ценностное качество личности специалиста, образующими компонентами которого выступают три группы свойств:

1) свойства, необходимые для проведения перцептивной деятельности – это свойства, способствующие восприятию и пониманию партнера по деловому общению и свойства, способствующие самовыражению;

2) свойства, способствующие проведению собственно коммуникативной деятельности, включающей следующие действия: восстановить предыдущую коммуникативную деятельность, передать информацию, организовать творческую совместную деятельность, управлять процессом общения, анализировать поступки партнеров по общению, проектировать будущую коммуникативную деятельность;

3) свойства, необходимые для проведения коммуникативно-операциональной деятельности – это свойства, способствующие управлению собой в процессе общения и управлению другими.

В качестве средств, стимулирующих развитие и формирование данной компетентности нами выбраны интенсивные технологии диалогового обучения иностранным языкам. При обновлении системы образования, когда объективно требуется переводить процесс обучения на новый уровень, а также технологизация общества

обусловили появление педагогических технологий. Г.К. Селевко полагает, что исходя из структуры учебного процесса, компонентами технологии следует выделять: концептуальную основу; содержательную часть обучения; процессуальную часть.

Процессуальная часть и представляет сам технологический процесс, который состоит из организации учебного процесса; методов и форм учебной деятельности учащихся; методов и форм работы преподавателя; деятельности преподавателя по управлению процессом усвоения материала; диагностики учебного процесса.

В педагогической деятельности под интенсивными технологиями обучения понимают отказ от неэффективных методик, устаревшего опыта, аппарата управления и т.п. и замену на новый, более эффективный арсенал средств.

Эффективность технологий, рационализация методов диалогового обучения, эффективные приемы обучения являются неотъемлемыми атрибутами всех современных педагогических технологий. Считаем целесообразным в качестве главных критериев интенсивных технологий обучения рассмотреть критерии эффективности, рационализации и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Основными тремя системообразующими принципами интенсивных технологий, стимулирующих коммуникативную компетентность, способность к диалоговому общению, являются: технология активности, технология творчества, технология самостоятельности. Для того, чтобы студент был самостоятелен, активно проявлял свое творчество, необходимо учитывать возможные варианты технологий самостоятельной деятельности.

По уровню самостоятельности различают четыре типа технологий самостоятельной познавательной деятельности:

- 1) постановка цели и планирование задания проходит с помощью преподавателя;
- 2) цель помогает ставить преподаватель, планируют работу сами учащиеся;
- 3) учащиеся и ставят цель и планируют работу (в рамках задания преподавателя);
- 4) работа осуществляется учащимся по собственной инициативе: определяет цель, содержание, план и сам выполняет [5, с. 46].

Самостоятельность невозможна без творчества. «Быть самостоятельным – значит уметь и иметь возможность ставить себе задачу, самому строить план ее решения, а затем осуществлять его. Самостоятельность всегда содержит элементы творчества или требует его проявления» [2, с. 173].

Исходя из компонентов педагогической технологии, можно вычленил составляющие интенсивных технологий – содержательный компонент, компонент проектирования, компонент моделирования, организационный компонент, диагностический и психолого-педагогический. Содержательный компонент интенсивных

технологий диалогового обучения подразумевает обогащение стандарта образования за счет дифференциации обучаемых по уровню подготовленности, по интересам, по возрастным личностным и психологическим особенностям студентов. Компонент проектирования или целеполагания предусматривает проектирование целей диалогового обучения и определение конечных результатов, в чем участвует сам студент, исходя из своих мотиваций и запросов.

Для модели диалогового обучения интенсивными технологиями характерна вариативность методик, исходя из принципа активизации деятельности студентов, основывающихся на проблемных вопросах, эвристической беседы, мозгового штурма, тренингам, игровым технологиям.

Организационный компонент позволяет использовать дополнительную литературу, новейшие источники информации, аудиовизуальные средства, компьютеры, интернет технологии в качестве средств и методов интенсификации учебного процесса.

Комфортные условия или комфортный микроклимат в диалоговом обучении означает, что преподаватель создает для студентов ситуации успеха, умеет поддерживать с ним контакт, проявляет терпимость, выражает эмоциональную поддержку и понимание, снимает и предотвращает отрицательные стрессовые моменты [1,с.9]. Данные положения рассматриваются нами в качестве базисных в диалоговом обучении интенсивными технологиями.

Важным компонентом обучения интенсивными технологиями является психологический компонент. Взаимная адаптация в системе отношений «преподаватель – студент» так называемое «адаптивное взаимодействие» в интенсивном обучении означает, по меньшей мере взаимную симпатию, по большей мере дружбу между студентами, студентами и преподавателем, создание атмосферы взаимодоверия, взаимовыручки, эмоционально-положительного настроения в обучении интенсивными технологиями способствует обучению в общении. В нашем исследовании в качестве определяющей разработана концепция формирования коммуникативной компетентности средствами интенсивных технологий гуманистического направления. Гуманистический подход, который выступает как основной метод формирования и развития личности, предписывает поворот всех компонентов образования к человеку, как единственной ценности и субъекту, способному к саморазвитию.

Интенсивные технологии диалогового обучения, рассматриваемые нами как средства стимулирующие развитие и формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в свете концепции гуманизации образования определяются следующими компонентами:

-отношение к студенту как к субъекту жизнедеятельности, способному к самосовершенствованию коммуникативной компетентности как ценностного качества личности;

-отношение к преподавателю как к посреднику между студентом, коммуникативной деятельностью и коммуникативной культурой;

-отношение к учебному заведению как ценностному образовательному пространству, где в процессе общения и коммуникативной деятельности осуществляется психолого-педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности как ценностного, гуманистического качества будущего специалиста.

В рамках концепции формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов средствами интенсивных технологий решение гуманизации образования проводится по трем направлениям: теоретическом, методическом, технологическом.

Теоретический аспект подразумевает знания о коммуникативной компетентности как ценностном качестве личности будущего специалиста; методический – предусматривает совокупность активных форм и методов, направленных на создание благоприятной атмосферы для субъектов коммуникативной деятельности; технологический – рассматривается как алгоритм действий преподавателя, направленный на достижение цели, результативности процесса стимулирования формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста при активном использовании интенсивных технологий.

Принципами интенсивных технологий, стимулирующих коммуникативную компетентность являются: активизация деятельности студента, творческая самореализация студента, познавательная самостоятельность студента, а механизмами действия выступают мотивация, базирующаяся на практической значимости используемых тематик, проблемный подход в обучении, активные формы и методы, комплексный подход к выбору интенсивных технологий.

Использованные источники:

1. Агапов, Ю.В. Технологическое обеспечение организации и проведения экспертизы педагогической деятельности в процессе аттестации работников образования [Текст] /Ю.В.Агапов,Т.В. Васильченкова – Рязань: Рязанский областной институт развития образования, 1997. – 43 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] – Мн.: Университетское, 1990. – 560 с.

3. Бабанский, Ю. Об интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. Бабанский, М. Поташник // Народное образование. – 1987.- №1. – С. 103–112.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.
5. Пидкасистый, П.И. Организация деятельности ученика на уроке [Текст] / П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев – М.: Знание, 1985. –80 с.
6. Подымова, Л.С. Креативная парадигма образования в исследованиях научной школы В.А. Слостенина [Текст] / Л.С. Подымова, Н.Е. Мажар // Известия РАО. – 2000. – №3. – с. 31–44.
7. Психология: Словарь [Текст] / под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Словарь иностранных слов [Текст] – 18-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1989. – 624 с.

УДК 37.03

Руководитель: старший преподаватель, Газизова Фариды Самигуловны.

отделение психологии и педагогики

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский

институт (филиал) Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Казанский

(Приволжский) федеральный университет

Россия, г. Елабуга

Кузьмина Валерия Сергеевна

3 курс, группа 9414/1 отделение психологии и педагогики

КОМФОРТНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОО

Аннотация. В статье рассмотрены особенности внедрения в полилингвальности в образовательный процесс дошкольников.

Annotation: The article discusses the features of the introduction of polylingualism in the educational process of preschoolers.

Ключевые слова: Полилингвальность, феномен, дифференциация, локализация.

Keywords: Polylinguality, phenomenon, differentiation, localization.

Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – интерес.

Представители интеллектуального направления исследований связывают суть интереса с умственной деятельностью, познавательными процессами индивида; сторонники эмоционального направления – с чувством удовольствия и радости; представители волюнтаристского направления – с волевыми аспектами личности, обуславливающими преодоление трудностей.

Особое внимание, с точки зрения раскрытия сущности феномена интереса, привлекают исследования, посвященные связи с чертами характера личности (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследованиям, выявляющим соотношение между

понятиями «потребность», «интерес» и «мотив» (С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко, Н. В. Елфимова, Ю. Г. Гуревич, С. В. Кошелева и др.); научные работы, устанавливающие закономерности развития познавательного интереса (Н. Г. Морозова, Н. Ф. Морозов, Г. И. Щукина, Ф. И. Фрадкина, Р. Д. Триггер); исследования, рассматривающие интерес как эмоцию личности (К. Изард и др.).

Однако недостаточно изучены предпосылки и источники развития интереса, его фундаментальные основы. Точки зрения ученых на предмет психолого-педагогической сущности познавательного интереса разноплановы и противоречивы.

А. В. Запорожец говорит о том, что интерес – это психическое явление, которое характеризуется побуждением, тяготением к объекту, которое надо развивать в процессе обучения. Интересу свойственна «самоактивность». Важной характеристикой интереса в педагогическом процессе является наличие его двух видов.

- пассивного интереса, характеризующегося «занимательностью» (когда человек находится в плену впечатлений);
- активного интереса, проявляющегося в самостоятельном упорном труде, когда человек с наслаждением отыскивает истину.

К.Д. Ушинский отмечал, что интерес связан с потребностями человека в деятельности и вниманием, которое возникает тогда, когда предмет познания представляет новизну.

Л. В. Выготский писал: «интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы «на точно учтенных детских интересах».

Л.С. Рубинштейн отмечал, что интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упустить из поля зрения. К характеристикам интереса относятся: эмоциональная привлекательность предмета и осознанность значимости предмета. Интерес выражает общую направленность личности, охватывает все психические процессы. В интересе синтезируется познавательная потребность и потребность в деятельности.

В соответствии со структурой К. Д. Ушинский выделил следующие показатели интереса:

- мотивы деятельности, выступающие как факторы мотивации;

- эмоциональные проявления в виде эмоционального настроения;
- волевые проявления в различных эмоциональных ситуациях.

При качественной характеристике интересов исследователи рассматривают их широту, действенность, устойчивость. В работе Н.М. Бибик установлено, что в дошкольном возрасте в наибольшей мере поддается положительному влиянию широта познавательной направленности интереса; самыми сложными для формирования являются его действенность и устойчивость.

В исследованиях Л. И. Божович и А. А. Люблинской выделяют следующие показатели уровня развития интереса детей:

- детские вопросы;
- стремление детей наблюдать,
- длительно рассматривать объект,
- выяснять свойства и особенности предметов и явлений, служащих объектом их интереса;
- эмоционально-познавательная активность детей, выявляющаяся в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого.

Тенденция развития интересов состоит в постепенной дифференциации, локализации вокруг какого-то определенного предмета. Основы дифференциации интересов, по мнению П.Г. Сирбиладзе, закладываются в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте происходит уменьшение количества вопросов, задаваемых детьми, зато качественно изменяется их содержание. Дети начинают задавать вопросы о взаимосвязях явлений, позволяющих проникнуть в суть предмета. С возрастом происходит рост устойчивости интересов, наблюдается тенденция их углубления, осознание интересов происходит по мере локализации и дифференциации.

Изучение исследований, посвященных вопросам развития интереса в отечественной психологии и педагогике, позволило сделать, что они основаны на личностно-деятельностном подходе и раскрывают ряд важнейших особенностей этого феномена.

- 1.носителем интереса может быть только человек.
2. Проявления интереса направлены на различные сферы человеческой деятельности.

Интерес не является врожденным качеством личности, а формируется в социальных условиях ее существования. С. Л. Рубинштейн отмечал, что интересы не являются продуктом будто бы в себе замкнутой природы ребенка. Они возникают из контакта с окружающим миром; особенное влияние на их развитие оказывает воздействие окружающих людей.

Н. М. Бибик писал, что в дошкольном возрасте в наибольшей мере поддается положительному влиянию широта познавательной направленности интереса; самыми сложными для формирования являются его действенность и устойчивость.

Интересы могут и должны быть формируемы. По выражению Л.С. Выготского, воспитание никогда не может сформировать заранее всех будущих особенностей поведения человека, однако оно может и должно формировать основные интересы, которые будут руководить человеком в последующей его жизни.

В дошкольном возрасте развитие интереса осуществляется в разных направлениях при целенаправленном воздействии. Он становится более устойчивым, действенным, глубоким.

В этом возрасте развитие интересов происходит в двух направлениях:

1. Вертикальном — проявляется потребность глубокого отражения действительности, и

2. В горизонтальном - познавательный интерес становится дифференцированным.

Изучая развитие познавательного интереса (в исследованиях Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной) в старшем дошкольном возрасте, выделяют только три его уровня: любопытство, любознательность, потребность убедиться в истине (элементарный познавательный интерес). В возрасте от трех до семи лет познавательный интерес проявляется на этих указанных уровнях. Особенность его развития заключается в том, что один уровень последовательно не заменяет другой. Они сосуществуют, но для каждой ступени характерно свое соотношение.

Любопытство является определенной формой познания предметов. В нем проявляется стремление ребенка к поверхностному отображению предмета или явления. Раскрывая психологическую природу любопытства,

С. Хундадзе отмечает, что стремление дошкольников к получению новых впечатлений является той необходимой основой, на которой зарождается и развивается чувство любознательности, способствующее в дальнейшем развитию познавательных интересов детей. В любознательности ребенка проявляется склонность к постижению сущности предметов, явлений, их связей и взаимоотношений. В том случае, когда дошкольник проявляет стремление, потребность убедиться в истине, проявляется познавательный интерес на элементарном уровне.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательностью, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания.

Эта стадия характеризуется поступательными движениями познавательной деятельности ребенка, поиском интересующей информации.

В исследованиях психологов (Д. В. Запорожца, Л. А. Венгер) установлено: люди завязывают и сохраняют отношения друг с другом по большей части из-за того, что человек представляет больший интерес, чем любое другое живое существо, предмет или ситуация. Человек - максимально сложный объект, сохраняющий в течение длительного времени возможность открытия «неизвестного в известном». А это соответствует правилам формирования интереса.

Единство дидактического содержания, ведущей деятельности дошкольников, особым образом построенный педагогический процесс является фактором развития у дошкольников познавательного интереса.

Использованные источники:

1. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / Э.И. Адашкявичене — М.: Просвещение, 2002. - 157с.
2. Алямовская, В.Г. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий / В.Г. Алямовская — М: Чистые пруды, 2005. - 32с.
3. Анцыперов, В.В. Методика развития гибкости: Методические рекомендации / В.В. Анцыперов — Волгоград, 2007. - 18 с.
4. Аршавский, И. А. Основы возрастной периодизации: Руководство по физиологии / И.А. Аршавский — Л.: Наука, 1975, - с. 5-67.
5. Ахундов, Р.А. Исследование двигательной активности (основных локомоций) у учащихся начальной школы: автореф. дис... канд. пед. Наук / Р.А. Ахундов — М., 2001. - 21с.

Стадник А.А.

*Студент факультета психолого-педагогического образования
Нижегородский государственный социально-педагогический институт
Россия, Нижний Тагил*

МУЗЫКАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье описывается общее понятие одаренности, её виды, отличительные особенности от остальных детей, рассмотрена необходимость выявления одаренных детей, исследуются общие аспекты музыкальной одаренности младшего школьника, рассмотрены основные компоненты, составляющие одаренность, создание необходимых условий сопровождения одаренного ребенка.

Annotation. The article describes the general concept of giftedness, its types, distinctive features from other children, considers the need to identify gifted children, examines the general aspects of musical giftedness of a younger student, considers the main components that make up giftedness, creating the necessary conditions for accompanying a gifted child.

Ключевые слова: музыка, одаренность, школа, дети.

Keywords: music, talent, school, children.

Довольно часто термины «одаренный» и «талантливый» употребляются как синонимы. В толковом словаре С. И. Ожегова «Одаренный» определяется как талантливый, а «талантливый» определяется как обладающий уникальным талантом, «Талант» в свою очередь — как выдающиеся качества, присущие нам с рождения, особые природные способности, а «способность» — это природная одаренность, талантливость [1].

К основным видам одаренности относят:

— в практической деятельности: одаренность в ремеслах, спортивная и организационная.

— в познавательной деятельности: интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

— в художественно-эстетической деятельности: хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

— в коммуникативной деятельности: лидерская и аттрактивная одаренность.

— в духовно-ценностной деятельности: одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности подразумевает одновременное включение абсолютно всех уровней психической организации, при всем этом преобладает уровень, наиболее важный для данного вида деятельности, и по своим проявлениям может охватывать в той или иной мере все пять видов деятельности.

Ситуация современного мира показывает, что существуют видимые различия между учениками в их учебной и вне учебной деятельности. Наиболее ярко выраженные выделения - это дети с более высоким развитым интеллектом, чем у их сверстников, у которых на против больше склонены к творчеству. Такие дети постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, возникающие в повседневной жизни, они любознательны, более активны и проявляют самостоятельность.

Выявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из главных задач цивилизованного общества. Данная задача сложна в плане её практической реализации, так как выявить одаренного ребенка, а затем воспитать его в соответствии с его индивидуальными особенностями и требованиями достаточно трудно, а иногда и вовсе невозможно. Из вышесказанного, можно выделить две главные установки процесса развития и становления талантливых детей.

Первая – создание необходимой экосистемы, вокруг ребенка для осуществления полной отдачи в реализации его имеющихся способностей и склонностей.

Вторая – это воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать своей имеющийся и выработанный годами потенциал исходя из его собственных интересов, запросов и возможностей.

Но, исходя из выделенных целей, нельзя разделять одаренных и среднестатистических детей, т.к. первые будут испытывать проблемы в социализации и будет остро стоять вопрос их способности к самостоятельному существованию в дальнейшей взрослой жизни.

Одним из главных и значимых направлений работы школы – является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых возлагаются надежды на их дальнейший сильный скачок, в развитии их тех или иных способностей.

Вопрос об общей и специальной одаренности имеет важный возрастной аспект исходя из убеждений образования. Более продуктивным является тот подход, когда одаренность на ранних возрастных этапах рассматривается и развивается как универсальная характеристика. Со временем процесс ее развития должен приобретать черты, которые определяются особенностями вида деятельности и определенной

предметной направленностью. Поэтому основная задача постепенно переходит от развития общей одаренности к поиску адекватного способа реализации личности в конкретных видах деятельности.

По мнению В. Штерна существует два вида одаренности — реактивная и спонтанная. Дети, обладающие первой, всякий раз нуждаются во внешних стимулах, и им в основном присуща практическая деятельность, тогда как те, которые обладают спонтанной одаренностью, более склонны к интеллектуальной, теоретической деятельности. Реактивная одаренность, по Штерну, стоит ниже спонтанной, теоретической, по той причине, что она существует у животных, дикарей и маленьких детей; спонтанная же одаренность присуща только человеку, и при этом только на высших ступенях развития [2].

И. П. Павлов выделял «практическую» одаренность, противопоставляя ее «художественной» одаренности [3]. Первая отличается преобладанием наглядно-образного мышления над словесно-логическим (доминирование первой сигнальной системы). Вторая же, имеет преобладание словесно-логического мышления над образным (доминирование второй сигнальной системы). В наше время подтверждено, что эти типы одаренности связаны с функциональной асимметрией больших полушарий головного мозга: у «художников» доминирует правое полушарие, а у «мыслителей» — левое.

Одаренных детей от ровесников отличает ряд особенностей в сфере психосоциального развития. В их числе выделяют:

- хорошо сформированное чувство юмора;
- развитую систему личных ценностей;
- особенное чувство справедливости;
- наличие гиперболизированных страхов;
- упорство в достижении результата.

В развитых странах широко практикуется выявление и диагностирование одаренных детей. За рубежом в значительной мере развито создание особых учебных программ, которые рассчитаны на детей с повышенными возможностями. Уже создано и используется множество схожих программ, они составляют конкуренцию между собой. При этом особое внимание уделяется подготовке учителей для работы с особо восприимчивыми к обучению и творческими детьми.

Учитель обязан не только овладеть необходимыми программами обучения, но и уметь находить индивидуальный подход к одаренным детям, увидеть в каждом из них индивидуальность.

Как среди музыкантов, так и среди музыкальных психологов широко распространены представления о том, что принято понимать под музыкальной одаренностью.

Согласно одному из них, музыкальная одаренность – это высшее и весьма идеализированное проявление музыкальных способностей. Иными словами, блестящий музыкальный слух, феноменальная память, невероятная способность к обучению и работоспособность являются показателями музыкальной одаренности (Б.М.Теплов, А.Л.Готсдинер).

Согласно другой точке зрения, музыкальная одаренность, какой она и должна быть в соответствии с изначальным значением этого слова, дар Божий. Это есть ничто иное, как обладание самыми блестящими музыкальными способностями. Нет людей с идентично многосторонне выраженными способностями среди гениев. В то же время что-то неосязаемое дает нам возможность практически без ошибок отличать одаренность от обученности. Музыкальная одаренность - это то «сущее», что, по словам Гёте, «не делится на разум без остатка». Людей способных и даже очень способных много, а одаренных единицы.

Биографическая статистика говорит о том, что все музыкально-одаренные дети имеют общие черты.

С раннего возраста они отличаются особым любопытством по отношению к любым объектам, имеющим звуки незнакомых тембров. К двум годам одаренные дети могут различать все мелодии, которые услышат, некоторые из них могут начать петь раньше, чем говорит, и писать ноты раньше, чем буквы. Определяются в своих музыкальных предпочтениях они так же рано.

Одаренные дети с особой интенсивностью концентрируются на занятиях по музыке, при этом исключая все другие занятия, в том числе может быть и общение с ровесниками.

Важно то, что музыкальные проявления имеют самопроизвольный характер и в основном не связаны со специальным обучением. Этим они отличаются от сверстников, для которых обучение это своего рода толчок для раскрытия музыкальных способностей.

Индивидуальные формы одаренности возникают последовательно в различные периоды развития. Раньше всего, по мнению Г.Ревеша, выявляется виртуозно-техническое музыкальный талант (психомоторика), которое особенно опирается на природные способности. И в это же время может раскрыться дифференциация способностей, их личные черты. На последующей возрастной ступени развития появляется дар глубокого понимания и индивидуального прочтения музыки, и только потом — творческая одаренность, расцвет которой приходится на период между двадцатью и тридцатью годами.

В другой работе Г.Ревеш показывает, что композиторский талант в раннем возрасте проявляется весьма реже, чем исполнительский.

«Соотношение музыкальных способностей ребенка и музыкальной одаренности далеко не однозначно. Рано обнаружившиеся, яркие музыкальные способности могут, как это не парадоксально, и не раскрыться как музыкальная одаренность, не превратится в неё. В то же время, одаренность, может выявиться и на фоне хороших, прекрасных, но не феноменальных музыкальных способностей.»[4].

Таким образом, понятие музыкальной одаренности неоднозначно. И эта многозначность отражает природу одаренности как динамического, становящегося, многомерного явления.

При всей личностно-психологической особенности музыкально одаренных детей, между ними можно отличить отдельные характерологические типы, встречающиеся чаще других. Музыкально одаренные мальчики нередко обладают теми чертами, которые считают типично женскими: тонкой чувствительностью, рефлексивностью, мечтательностью, наивностью.

Музыкально одаренные девочки, напротив, чаще обладают чертами мужскими: они самостоятельны, упрямы, честолюбивы, склонны к самоутверждению.

Т.Лешетицкий, учитель русской пианистки А.Есиповой, говорил о ней: «В этой девочке сидит сатана. Если удастся дисциплинировать её натуру, она может стать великой артисткой». [5].

Итак, «феномен музыкальной одаренности представляет собой сложное многокомпонентное и разноуровневое целое — системное образование, в котором особые задатки и способности индивидуально, своеобразно сочетаются с общими свойствами, а также с высшими индивидуально-личностными качествами музыканта». [6].

Литература

1. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
2. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. — М. : Наука, 1998.
3. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы. – М.:1994
4. Детская музыкальная энциклопедия./ Дж. Тэтчелл: Перевод с английского В. Сазанова. - М. ООО «Издательство Астрель», 2012.
5. Мелхорн Г. Гениями не рождаются: Общество и способности. М.: Просвещение, 2012.

6. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одарённости. Проблема способностей. М.: Педагогика, 2011.

УДК373.3

Макарова Елизавета Андреевна

Студентка

4 курс, факультет «Дошкольное образование и начальное образование»

НТГСПИ (филиал РГППУ)

Россия, г. Нижний Тагил.

Научный руководитель: Трофимова Елена Давидовна

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,

кандидат педагогических наук, доцент.

НТГСПИ (филиал РГППУ)

Россия, г. Нижний Тагил.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: дети, в силу своего возраста и неопытности, имеют ограниченные представления о чувствах человека. В данной статье описаны возможности музыкального искусства в сфере духовно-нравственного развития. Представлены практические рекомендации для наиболее успешного духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыки.

Abstract: children, due to their age and inexperience, have limited ideas about human feelings. This article describes the possibilities of musical art in the field of spiritual and moral development. Practical recommendations for the most successful spiritual and moral education of students by means of music are presented.

Ключевые слова: младшие школьники, музыкальное искусство, ценности, духовно-нравственное развитие

Keywords: musical art, values, junior schoolchildren, spiritual and moral development

«Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно откроет вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей. Оно сделает вас духовно богаче. Благодаря музыке вы найдете в себе новые неведомые вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках.

Любителями и знатоками музыки не рождаются, а становятся... Чтобы полюбить музыку, надо прежде всего ее слушать»

Дмитрий Дмитриевич Шостакович

В современном мире каждый задумывался хоть раз о значении музыкального искусства в его жизни. Когда человек слышит «современное образование», он сразу представляет себе компьютеризацию образовательного процесса: компьютеры, планшеты, интерактивные доски, программирование, робототехнику и т.д. Мысли о присутствии музыкального искусства во всей его красе: с использованием настоящих музыкальных инструментов, с полным погружением в занятие музыкой, возникнут лишь у меньшинства, так как большинство привыкло считать урок музыки просто одним из учебных предметов. Следует помнить о том, что использование глобальной сети Интернет как помогает в развитии личности ребенка, так и разрушает систему знаний, и как следствие приводит к обеднению эмоциональной и художественной сферы детей. Главным спасателем духовной сферы детей будет являться музыкальное искусство. Именно музыка «заведует» красотой и эстетическим воспитанием людей. Она содержит в себе главные особенности ценностного отношения к миру и в первую очередь существует для того, чтобы развивать способности человека к творчеству по «законам красоты», формировать и воспитывать вкус.

Формирование ценностных ориентиров у детей младшего школьного возраста является одной из основных задач воспитания в условиях современного образовательного учреждения. Практически все программы начального образования ставят задачу нравственного воспитания ребенка на первое место. Несмотря на то, что таких программ в настоящее время большое количество, педагоги продолжают отмечать нарастание детской агрессии, жестокости, замкнутости на себе и своих интересах, а также снижение эмоциональной отзывчивости.

Воспитывать у ребенка правильное отношение к окружающему миру, определенную нравственную позицию – трудоемкий педагогический процесс. На сегодняшний день отмечается повышенный интерес к формированию ценностных ориентиров младшего школьника, как у ученых теоретиков, так и у практических работников образования. Изучение ценностных ориентиров остается важным, так как в наше время отсутствует общая трактовка их определения, но кроме того главнейшие перемены в общественно-политической, духовной, а также финансовой областях сообщества несут за собою конструктивные перемены в ценностных ориентирах, а также действиях людей. Различные позитивные ценности передают такие источники как литература и искусство. Прослушивая мелодические работы, ребенок вступает в непростой мир идей, действий и эмоций

человечества. Углубляясь в чувства, человек приступает размышлять об абсолютно всех областях жизнедеятельности, о собственном месте в обществе, о точности значимости собственных поступков и поступков других людей.

Музыкальное искусство помогает нашему духовному росту, с его помощью мы становимся способны разбираться в вопросах личной и общественной жизни, а также определять свое место в мире.

Исходя из того, что младшие школьники проводят больше всего времени в школе, педагог должен отводить большую роль формированию нравственных ценностей. Так как данный процесс требует много времени, то следует уделять больше внимания урокам музыки, а в частности, прослушиванию музыкальных произведений и их подробному анализу, благодаря чему и будет происходить нравственное становление личности.

Общественная функция искусства заключается, по мнению Б.Т. Лихачева, в том, что оно «с помощью художественных образов раскрывает человеку мир реально существующей красоты, эстетическую сущность общественной жизни, деятельности, идеалов, отношений, труда, природы» [4].

Воспринимая и постигая произведения искусства, ребенок создает новый мир внутри. В его воображении создается картина мира, всегда ценностно ориентированная: изображение в ней неразделимо связано с осознанностью, переживанием и отношением мира, с представлением о желаемом совершенстве; в этой картине все явления действительности нравственно-эстетически квалифицируются, они появляются не только в первозданности своего непосредственного бытия, но также как нечто прекрасное или безобразное [4].

Обращая юный разум детей к художественной культуре и искусству, мы пытаемся достичь успехов не столько в приобретении знаний, сколько в формировании его ценностного сознания, духовно-творческого становления личности.

Ценность искусства, как явления духовной культуры, состоит в том, что оно, в отличие от науки, отражает мир целостно, в многообразии жизненных проявлений законов мира и представлено единством Истины, Добра и Красоты [1]. Формирование духовных основ представляет собой осознание ребенком единства, лежащего в корне окружающей действительности. Оно включает в себя приобщение школьников к культуре мира как к отражению безграничной духовности.

В школе музыка не должна выступать как объект изучения, её следует преподносить как субъект диалога, когда ученик пытается понять мысли автора, чувства, посыл музыкального произведения. Ученик должен погрузиться в себя, сопоставить свои чувства

и переживания с переживаниями, заложенными в произведении, подумать, способен ли он также испытать чужую боль и страдание.

Если ребенок с малых лет начнет знакомиться с классической и народной музыкой, то его общее духовно-нравственное развитие станет более успешным, так как заложенные искренние чувства и эмоции пойдут с ним во взрослую жизнь.

Эмоциональная отзывчивость на музыку помогает воспитывать такие качества личности, как гуманность, добродушие, умение сопереживать другому человеку.

В начальных классах образовательных учреждений стоит цель духовного формирования личности. Для достижения этой цели имеет большое значение музыкальное воспитание, как источник полноценного духовного развития будущего человека. По мере увеличения музыкального опыта у детей развивается способность эмоционально откликаться на музыкальные произведения. Проводя исследования и наблюдения, педагогами было замечено, что ученики младших классов предпочитают маршевые и жизнерадостные произведения. На втором месте стоят песни патриотического и героического характера, и лишь на третьем месте - лирические и спокойные произведения. Следует сделать вывод, что у младших школьников есть необходимость в развитии способности к сопереживанию радости, горести других людей, а также любви к ближнему. Нравственно и эстетически воспитанный человек имеет такое свойство как эмоциональность, выражая это в том, что сердце становится восприимчив к доброму слову, наставлению, к предложению как поступить в той или иной ситуации. Необходимо, чтобы слово было способно к обучению правилам жизни, чтобы ученики стремились к высоким нравственным ценностям. Для этого нужно воспитывать тонкость, эмоциональную отзывчивость юного сердца. Среди многочисленных средств воздействия на юное сердце важное место принадлежит музыке.

Практические рекомендации для наиболее успешного духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музыки:

1. Использовать на уроках музыки художественное творчество, сочинение стихотворений или рассказов на различную тематику музыкальных произведений.
2. Проводить музыкальные спектакли, праздники.
3. Регулярно заниматься такими видами музыкальной деятельности как: ритмика, игра на музыкальных инструментах, хоровое пение.
4. Проводить музыкально-обрядовые игры.
5. Регулярно слушать народные песни, классические музыкальные произведения.

Таким образом, участие в музыкальной деятельности посредством разнообразных форм, развитие нравственно-эстетических особенностей личности под воздействием ее

музыкально-культурных возможностей, высокой степени знаний и оценочных представлений о музыке являются ведущими признаками, определяющими духовно-нравственное развитие личности.

Библиографический список:

1. Белякова Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 2015. - 152 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: Просвещение, 2011.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном - М.: Детская литература, 1998. - 238 с.
4. Назайкинский Л.В. О психологии музыкального восприятия - М., 1972. - 383 с.

*Шумовская А.Г., кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры «Психологии и педагогики дошкольного образования»*

Иркутский государственный университет

Педагогический институт

Россия, г. Иркутск

Лемешева Т.Ю.

студент

3 курс, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Педагогический институт

Россия, г. Иркутск

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье характеризуется актуальность организационно-педагогических условий развития любознательности детей старшего дошкольного возраста. Исследование проведено на базе дошкольного образовательного учреждения. Организованная система мероприятий для детей, педагогов и родителей, направлена на повышение компетентностей по вопросу развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.

The article characterizes the relevance of the organizational and pedagogical conditions for the development of curiosity in children of older preschool age. The study was conducted on the basis of a preschool educational institution. The organized system of activities for children, teachers and parents is aimed at increasing competencies on the development of curiosity in children of senior preschool age.

Ключевые слова: любознательность, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.

Keywords: curiosity, preschool age, preschool educational institution.

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одной из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности. Это связано с тем, что любознательность играет значительную роль в процессе формирования личности ребенка, в его познавательной деятельности.

Любознательность побуждает ребенка искать ответы на свои вопросы, выдвигать предположения и, используя разные способы познания, подтверждать либо опровергать выдвинутые гипотезы.

Развитию любознательности способствует внимательное отношение взрослых к познавательным потребностям детей, организация соответствующих им ситуаций и занятий, стимуляция познавательной активности в совместных и индивидуальных занятиях детей.

На первом этапе мы изучили психолого-педагогическую литературу, после чего нами были выявлены следующие противоречия:

- между необходимостью развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, как одного из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, и недостаточным вниманием к поддержке и развитию данного качества в условиях современной дошкольной образовательной организации.

На следующем этапе мы сформулировали цель.

Целью нашего исследования является теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия по развитию любознательности детей старшего дошкольного возраста.

После формулировки цели нами были сформулированы объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Проанализировав задачи, мы определили методологическую основу исследования:

- на первом этапе реализованы задачи по изучению современного состояния проблемы развития любознательности детей, раскрытию сущности понятия «любознательность», а также определению психофизиологических основ и специфики развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Далее рассмотрим главное понятие нашего исследования.

Любознательность — это свойство личности как потребность в познании не только определенных феноменов, но и их систем. (Краткий словарь системы психологических понятий Платонов К.К.)

В педагогическом терминологическом словаре Коджаспирова Г.М. «любознательность» — это склонность к приобретению новых знаний, пытливость».

После изучения понятия, мы переходим к главному этапу нашего эксперимента, это анализ организационно-педагогических условий развития любознательности.

Обязательным условием возникновения познавательного интереса является познавательно-исследовательская деятельность (опыты и эксперименты).

При проведении занятий, экскурсий и подобных видов деятельности у детей быстро развивается любознательность и интерес узнавать что-то новое.

Изучая разные формы, средства и методы развития любознательности, мы остановились на таком виде деятельности как, экспериментирование, потому что детское экспериментирование - особая форма познавательно - исследовательской деятельности. Именно в процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя маленьким исследователем.

На следующем этапе мы организовали констатирующий этап исследования. С целью анализа организационно-педагогических условий развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа исследования – выявление организационно-педагогических условий развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.

1. Подобрать и апробировать диагностический инструментарий, направленный на выявление особенностей развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.
2. Осуществить экспертизу оценки качества организационно-педагогических условий развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать уровни развития любознательности детей старшего дошкольного возраста с учётом анализа организационно-педагогических условий.

На констатирующем этапе исследования нами были использованы такие методы, как анкетирование и анализ календарно-тематических планов педагогов, анкетирование родителей, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды.

Конструктивная интерпретация результатов исследования:

На первом этапе нами было рассмотрено исследование организационно-педагогических условий развития любознательности:

- Готовность педагогов к развитию любознательности детей, критерии оценки: когнитивный, рефлексивный и деятельностный компоненты.

- Оценку представлений родителей о развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста мы рассматривали по таким критериям, как когнитивный и мотивационный компоненты.

- Характеристика развивающей предметно-пространственной среды была рассмотрена и проанализирована по таким критериям, как насыщенность трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность РППС.

На следующем этапе нами был исследован уровень развития любознательности детей старшего дошкольного возраста по критериям: когнитивный компонент, эмоциональный, деятельностный. Когнитивный компонент включает в себя методику «Оригами» Виноградовой Е.Л. и три уровня (высокий, средний, низкий) развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, эмоциональный компонент включает в себя методику «Радости и огорчения» Цветковой И.В., также включая три уровня развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, деятельностный компонент методику «Древо желаний» Юркевич В.С и три уровня развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Проводя анализ уровня сформированности готовности педагогов к развитию любознательности детей, мы видим, что у большинства педагогов выявлен базовый уровень сформированности готовности к развитию любознательности детей.

Для оценки наполняемости развивающей предметно-пространственной среды группы мы использовали соотношение между рекомендованным количеством материала для экспериментирования и количеством, представленным в РППС группы (фактическим).

При оценке сформированности представлений родителей о развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста, мы сделали один важный вывод: частичными представлениями обладают большинство родителей.

На третьем этапе целью исследования выступала разработка плана формирующего эксперимента, который включает организационно-педагогические условия развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.

В работе с детьми в экспериментальной деятельности использовался: комплекс экспериментов, данный комплекс был разделен на пять блоков, в каждом блоке был рассмотрен определённый объект: вода, снег; воздух; песок; глина; солнце; растения.

На каждый блок были предложены по три эксперимента. В первом объекте такие эксперименты, как «Узнаем, какая вода», «Животворное свойство воды», «Талая вода из снега». Во втором объекте эксперименты такие, как «Вертушка», «Воздух работает», «Воздух может перемещаться». В третьем объекте: «Своды и тоннели», «Песочные узоры», «Из чего состоит глина». В четвертом эксперименты такие, как «Солнечные зайчики», «Солнечная лаборатория», «Как влияет солнце на растение» и в пятом объекте эксперименты на темы: «Есть ли у растений органы дыхания?», «Что выделяет растение?», «На свету и в темноте».

В работе с педагогами реализованы такие мероприятия, как семинар-практикум на тему: «Организация опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми», вечер

вопросов и ответов на тему: «Детское экспериментирование как средство развития любознательности детей старшего дошкольного возраста».

Была спланирована и проведена работа с родителями. Были проведены два мероприятия на темы: «Развитие любознательности посредством экспериментирования детей дошкольного возраста», «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста».

Одним из условий развития любознательности детей старшего дошкольного возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды. В рамках нашего исследования мы внесли в группу недостающие материалы такие как, природный и бросовый материал: проволока, трубочки, ракушки, коллекции камешков, формочки разной емкости. Наборы принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами такие как набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов, наборы мерных стаканов, фартуки. Карточки опытов и экспериментов на выявления свойств воды, глины, песка, солнца, растений. Коллекции минералов, тканей, семян и плодов, гербария.

Для проверки эффективности заявленных условий нами был проведен контрольный этап аналогичный методикам констатирующего. Мы выявили, что у большинства педагогов (40%) выявлен базовый уровень сформированности готовности к развитию любознательности детей, у 10% педагогов - критический уровень и у 20% - повышенный уровень сформированности готовности педагогов к развитию любознательности детей.

С целью выявления представлений родителей воспитанников о развитии любознательности дошкольников нами были проведены мероприятия такие, как вечер вопросов и ответов «Развитие любознательности у дошкольников», семинар-практикум «Развитие любознательности посредством экспериментирования детей дошкольного возраста» и контрольное анкетирование. Из данных, полученных в ходе исследования, мы выявили что, представления родителей по сравнению с констатирующим этапом исследования улучшились, но являются недостаточными для того, чтобы в семье осуществлялось эффективное развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Переходя к анализу развивающей предметно-пространственной среды, мы для начала перечислим то, что мы внесли в данную группу, а это полифункциональные предметы, такие как различные крышки, ватные палочки, монетки, листья деревьев, трубочки и др.

После внесения различных материалов и изменения РППС в данной группе полностью реализуется принцип доступности. Дети в любое время могут достать те материалы, которые необходимы им для экспериментирования. Теперь все необходимое

оборудование для экспериментирования в полной степени находится на уровне глаз детей. Кроме того, материалы находятся в исправном состоянии.

После проведения обследования РППС в центре экспериментирования мы исправили и убрали весь старый материал в группе. Материалы безопасны и могут использоваться детьми в познавательной деятельности.

Исходя из анализа РППС группы, можно сделать вывод о том, что принципы организации познавательной РППС реализуются в полной мере.

Результаты уровней развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, на высоком уровне 50% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы, на среднем уровне 40 % детей экспериментальной группы и 40% детей контрольной группы, на низком уровне 10% детей экспериментальной группы и 10% детей контрольной группы.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу данного исследования.

Использованные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. — М., 2005. С. 76) Ч421.352.19
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В системе дошкольного образования важной задачей развития речи является создание условий для становления звуковой культуры речи. Звуковая культура речи обеспечивает чистоту произношения, обеспечивая понимание речевых высказываний другими людьми. В среднем дошкольном возрасте звукопроизношение у детей является еще нечетким, не все звуки произносятся правильно, что влияет на качество речи. Именно поэтому ее необходимо развивать.

Abstract: In the system of preschool education, an important task of speech development is to create conditions for the formation of a sound culture of speech. The sound culture of speech ensures the purity of pronunciation, ensuring the understanding of speech utterances by other people. In the middle preschool age, sound reproduction in children is still unclear, not all sounds are pronounced correctly, which affects the quality of speech. That is why it needs to be developed.

Ключевые слова: речь, звуковая культура речи, звук, фонема, фонационное дыхание, фонематический слух, условия развития звуковой культуры.

Keywords: speech, sound culture of speech, sound, phoneme, phonational breathing, phonemic hearing, conditions for the development of sound culture.

В соответствии с задачами дошкольного образования, одной из значимых выступает задача, связанные с развитием речи детей. Актуальность этой задачи обусловлена не только особенностями возрастного развития, но и значимостью речи как средства коммуникации, значением развитие речи в плане подготовки детей к обучению в школе. Одним из важных аспектов развития речи является звуковая культура. Она обобщает в себе звуковое оформление слов и звучащей речи в целом, включает в себя правильное звукопроизношение, громкость, скорость речевого высказывания, ритмы, паузы, тембр, логическое ударение.

На протяжении дошкольного возраста формирование звуковой культуры речи происходит постепенно. Дети овладевают ею в процессе общения с окружающими людьми и благодаря этому становится речь становится более четкой и понятной. Задачи развития звуковой культуры речи обозначены в рамках образовательной области «Речевое развитие». Средний дошкольный возраст является этапом развития ребенка, в ходе которого происходит интенсивное становление звуковой культуры речи, так как многие стороны звукопроизношения являются еще несовершенными. В связи с этим ставятся

задачи, направленные на развитие голосового аппарата, выработку умеренного темпа речи, правильного речевого дыхания, развитие навыков использования интонационных средств выразительности.

Эффективность достижения данных задач во многом зависит от создания специальных педагогических условий в образовательном процессе дошкольной организации. В связи с этим нами была определена цель теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития звуковой стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

Проведенный анализ научно-методической литературы по проблеме исследования позволил нам охарактеризовать звуковую культуру речи и ее составляющие. Как указывает М.М. Алексеева, звуковая сторона речи представляет собой единое и сложное явление [2]. В звуковой стороне речи проявляются особенности конкретного языка. В русском языке это певучесть гласных звуков, интонационное богатство, своеобразие произношения каждого согласного звука и другие признаки.

Звуковая культура речи, по мнению Е.В. Колесниковой формируется тогда, когда осуществляется работа над формированием правильного звукопроизношения и словопроизношения, воспитанием орфоэпически правильной речи, развитием выразительности речи, формированием дикции, воспитанием культуры речевого общения [3].

Л.Р. Болотина в звуковой культуре выделяет такие разделы как культура речепроизношения и речевой слух [2]. Как сложное образование, звуковая культура речи объединяет в себе многие составляющие. В частности, в состав звуковой культуры речи входят такие единицы как слог, ударение, интонация, звук, фонема, фонационное дыхание, фонематический слух и другие элементы. На протяжении дошкольного возраста звуковая сторона речи интенсивно развивается и, на фоне усвоения детьми норм и правил культуры речевого общения, формирования правильного звукопроизношения у детей формируется звуковая культура речи.

Средний дошкольный возраст, с точки зрения звукопроизношения характеризуется рядом особенностей. Как указывает Т.Н. Меркулова, овладения звуками родного языка у детей среднего дошкольного возраста, в основном, завершается и внимание начинает уделяться произношению более сложных звуков, таких, как свистящие, шипящие, сонорные [4].

В среднем дошкольном возрасте продолжается работа над сторонами звучащей речи. О.А. Новиковская отмечает повышение подвижности мышц артикуляционного аппарата, благодаря чему у детей формируется способность производить более четкие движения

губами и языком, которые создают условия для произношения более сложных звуков [5]. Вместе с тем, у детей часто возникают трудности в плане четкого и правильного звукопроизношения, поскольку бывает нарушено произношение отдельных звуков, недостаточно сформированы такие средства языка как темп, тембр, дикция. В связи с этим важно создавать определенные условия для развития звуковой культуры речи детей.

На основе теоретического анализа литературы мы смогли выделить данные условия. В их число вошли следующие: оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми, рабочей тетрадь с упражнениями, наглядно-иллюстративными и другими материалами, способствующими развитию звуковой культуры речи, организация образовательной деятельности с детьми, в ходе которой развиваются составляющие звуковой культуры речи, организация взаимодействия с педагогами и родителями, в ходе которого расширяются их знания и формируются умения, направленные на развитие звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе мы провели их оценку в ходе диагностики, а также выявили уровень звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста.

В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 44 человек (контрольная и экспериментальная группы по 22 человека в каждой), педагоги дошкольной организации в количестве 14 человек и родители в количестве 44 человек.

Методиками диагностики вступали:

1. Анкета для педагогов «Звуковая культура речи детей» (авторский вариант);
2. Экспертный лист оценки РППС по требованиям ФГОС ДО;
3. Анкета для родителей «Развитие звуковой стороны речи детей» (авторский вариант);
4. Методика диагностики звуковой культуры речи Л.В. Градусовой.

Результаты диагностики показали, что у 36% педагогов представления о формировании звуковой культуры речи обладают наименьшей полнотой, систематизированностью и точностью. Результаты диагностики показали, что понимание звуковой стороны речи и ее роли в развитии речи детей младшего дошкольного возраста сформировано лишь частично, педагогам трудно обозначить факторы и условия, влияющие на формирование звуковой стороны речи детей, ими не в полной мере осознаются особенности формирования звуковой стороны речи, у педагогов наблюдаются трудности, связанные с применением разных методов и приемов формирования звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Центр речи на 50% в экспериментальной группе и 60% в контрольной группе оснащен материалами для формирования звуковой культуры речи детей. Частично в группе имеются

материалы, направленные на формирование слухового восприятия, на формирование фонематического слуха, представлены дидактические материалы на отработку правильного звукопроизношения разных звуков.

У 73% родителей экспериментальной группы и 68% родителей контрольной группы недостаточно сформированы представления о правильном звукопроизношении, его роли в развитии речи детей. Кроме того, у детей наблюдается недостаточная сформированность правильного звукопроизношения, а стремление родителей к получению информации о правильном звукопроизношении сформировано недостаточно. Родители не проявляют интереса, у них наблюдается слабое стремление получать дополнительные знания.

У 46% детей младшего дошкольного возраста в обеих группах мы выявили средний уровень звуковой культуры речи. У них наблюдается недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха, в результате чего дети иногда неверно определяют звуки на слух и путают звуки, не различают схожие по звучанию звуки. Общее звукопроизношение у детей безошибочное, но сложности возникают чаще всего при произнесении сложных звуков.

Созданию условий для развития звуковой культуры речи мы уделили внимание на формирующем этапе проведения экспериментальной работы. Организуя развивающую предметно-пространственную среду группы мы не только регулярно вносили новые материалы, которые стимулировали у детей речевое общение и употребление в речи слов с определенными звуками, но и в целом, с помощью разных видов материалов повышали речевую активность детей, а также отработывали навыки правильного звукопроизношения. Примерами таких материалов могут выступать: альбом для тренировки правильного звукопроизношения, подборки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, как настольно-печатные, так и словесные, упражнения и задания для индивидуальной работы с детьми, в частности, представленные в рабочей тетради.

Непосредственную образовательную деятельность с детьми мы организовывали на основе планирования, нами были выделены этапы образовательной деятельности, в соответствии с которыми мы реализовывали задачи развития звуковой культуры речи. Общий алгоритм работы включал в себя знакомство со звуком, отработку правильной артикуляции при произнесении звука, упражнения в произнесении звука в разных позициях в слове – изолированно и в сочетании с другими звуками, упражнения в произнесении звуков на основе разнообразного материала, упражнения, направленные на развитие темпа, тембра, умения ставить логическое ударение у детей, подведение итогов работы.

Также, на формирующем этапе мы осуществляли взаимодействие с педагогами и родителями. Для этого были разработаны специальные мероприятия, на основе таких форм

как семинары, практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские и другие формы работы. Результаты показали, что благодаря реализации комплекса педагогических условий, мы способствовали развитию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.

Динамика развития звуковой культуры речи проявилась в повторной диагностики уровня ее сформированности на контрольном этапе. Количество детей с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 14%, в контрольной группе на 4%. На среднем уровне число детей увеличилось на 12% в экспериментальной группе и на 4% в контрольной группе. Число детей с низким уровнем сократилось на 22% в экспериментальной группе и на 8% в контрольной группе.

Также нами были выявлены динамические изменения в уровне подготовленности педагогов, уровне представлений родителей и уровне оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Таким образом, результаты исследования показали, что при создании необходимых условий уровень звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста повышается.

Литература

1. Алексеева, М. М. К методике обучения звукопроизношению // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 1999. – С. 344 - 349.
2. Болотина, Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи в ДОУ [Текст] / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М. : Айрис-пресс, Москва, 2009. – 126 с.
3. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет [Текст] : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два словечко» / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2016. – 72 с.
4. Меркулова, Т.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Н. Меркулова. В сборнике : Инструменты, механизмы, технологии современного инновационного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. – С. 143-145.
5. Новиковская, О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : логопедические игры и упражнения / О. А. Новиковская. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 48 с.

ГРУППОВОЙ СБОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ У ДЕТЕЙ СТАРЯШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье раскрывается проблема организации группового сбора как средства развития умений работать в группе сверстников детей среднего возраста. Автором предлагается вариант решения данной проблемы на основе опыта работы в МДОУ Перевозский детский сад «Багульник». Село Перевоз, Иркутская область.

Abstract: The article reveals the problem of the organization of group education as a means of developing the skills to work in a group of peers of middle-aged children. The author suggests a solution to this problem based on work experience in the MDOU Perevozsky kindergarten "Bagulnik". Village of Perevoz, Irkutsk region

Ключевые слова: групповой сбор, утренний сбор, умения.

Keywords: group gathering, morning gathering, skills

В дошкольных образовательных организациях существует проблема разобщенности детей, их трудно организовать, объединить, тем более приучить самостоятельно, общаться, взаимодействовать, поэтому педагоги дошкольной образовательной организации много внимания уделяют социально-коммуникативному развитию детей в группе. Такая совместная деятельность начинается с проведения утреннего сбора, при котором у детей дошкольного возраста формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Для каждого человека важно научиться жить рядом и вместе с другими людьми. Любое общество строится на совместной работе и сотрудничестве. В большом обществе, где возможна большая избирательность, и тем более в маленьком, нужно уметь работать в коллективе, в команде. Важно, чтобы дети с раннего возраста учились устанавливать контакты с другими людьми: и детьми, и взрослыми, учились считаться друг с другом, помогать друг другу.

Умение работать в группе сверстников дает возможность строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей. Умение работать в группе сверстников характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощи друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим, в умении работать в группе сверстников возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен идеями, мыслями,

взглядами, информацией между ними, что позволяет согласовывать, объединять, координировать общение, усилия для достижения цели.

Для работы в группе характерны сообща обдуманые, согласованные действия детей старшего дошкольного возраста, направленные на решение разнообразных задач при общем взаимопонимании и взаимно переживании за результат совместной деятельности.

Проблемой групповой сбора занимались такие педагоги как Л.В. Михайлова-Свирская, Н.В. Сорокина, Н.С. Иванова, Н.П. Гришаева, Л.В. Немченко[10; 24; 16; 23; 36]и др.

Проблемой развития умений работать в группе занимались такие педагоги как Л.В. Свирская, И.С. Евдотьева, Р.С. Буре [8; 14;23] и др.

Таким образом, назревшая практическая необходимость развития умения работать в группе, с одной стороны, и ее недостаточная теоретическая разработанность, с другой стороны, обусловили актуальность выбранной темы.

На основе проведенного анализа теории и практики дошкольного образования были выделены следующие противоречия:

- между значимостью развития умений работать в группе у детей дошкольного возраста и недостаточным вниманием в практике ДОО к этой проблеме;
- между возможностями организации группового сбора в ДОО и недостаточнымиспользованием потенциала группового сбора как средства развития умений работать в группе сверстников.

С помощью группового сбора создаются благоприятные условия для развития личности ребенка, конструктивного межличностного взаимодействия.

Групповой сбор – это технология работы с детьми, для которой характерно определенное время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других (Л.В. Свирская).

На достижение главной цели детского образовательного учреждения – комфортного нахождения ребенка в детском саду – работает множество факторов. Одной из главных характеристик психологического комфорта ребенка в ДООУ является установление партнерских отношений воспитателя с детьми.

Утренний сбор для дошкольников - это прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых к

профессиональному мастерству педагога – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми.

Мы хотим поделиться своим опытом организации образовательной деятельности на утреннем групповом сборе, который является одной из форм организации образовательного процесса в совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является общение в ходе утреннего группового сбора как важного режимного момента.

Чтобы в детском саду ребенок сам принимал решения, умел устанавливать контакты с другими людьми: и детьми, и взрослыми, умел считаться друг с другом, понимал возможности и потребности других людей и в совместной работе, осуществлялось личное взаимодействие – общение.

Мы взяли такую форму работы как групповой сбор с начала учебного года 2021 - 2022 год с детьми разновозрастной группы с 5 до 7 лет.

Авторы методики группового сбора собрали очень много полезного и практического материала в методическом пособии, поэтому я решила, что необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них детям нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

- Приветствие (1–3 минуты).
- Игра (2–5 минут).
- Обмен новостями (2–10 минут).
- Составление плана дня (5–12 минут). Выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект. Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жесткой рамки нет.

Когда я столкнулась с этой формой работы, начала с приветствия, потом включала игры, обмен новостями, т.е. на первом этапе использовала частично, тем самым я ставила для себя задачу, вывести на общение детей, вела диалог. Далее мы стали планировать самостоятельную деятельность на весь день. Очень увлекательно наблюдать за детьми,

когда они «были на заданиях», т.е. они самостоятельно договаривались о распределении обязанностей внутри группы, использовали материалы и выполняли работу сообща.

Очень важно знать, что групповой сбор - это не занятие, поэтому участие в нем конкретного ребенка не вменяется ему в обязанность, а представляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, дает возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущее.

Сбор группы обычно носит обобщённый характер, то есть, не привязан к конкретной теме. Однако ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по тематическим неделям

Обмен новостями может быть организован в форме телефонного разговора двух подружек или друзей. Педагог должен следить за тем, чтобы раз в неделю каждый из детей смог рассказать свои новости. Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

Работая над традиционной (ежедневной) формой организации группового сбора я решила, что работа по этой методике может быть разнообразной и стала использовать групповой сбор в непосредственно – образовательной деятельности, такие занятия как ознакомление с окружающим, познавательное развитие (мир природы). Перед детьми стояла не конкретная учебная обстановка, а игровые развивающие ситуации, предложенные мною - это обстановка (сидя на подушках), знакомство с темой в игре. Дети включались в поиск информации самостоятельно, стали проявлять любознательность, пробуждали инициативу. Такая работа помогла мне раскрепостить детей, развить у них самостоятельность и научила творчески мыслить.

В нашей группе введено дежурство по приветствиям, по выбору которого оно и проводится. Для того чтобы разнообразить данный этап группового сбора, у нас существует картотека приветствий. Это набор карточек со словами и – подсказкой в виде картинки.

Также мы используем стихотворные, песенные приветствия; здороваемся ладошками, плечиками, дарим разнообразные пожелания, комплименты, в общем, игры которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день.

На примере технологии группового сбора (Л.В. Свирская). мы обозначили, какие планируются утренние групповые сборы в соответствии с темой недели, какие типы работ рекомендуются для развития умения работать в группе сверстников у детей среднего дошкольного возраста. Так, например, содержанием утренних групповых сборов выступают задания, которые связаны с темой недели. Например, в рамках тематической недели «Детский сад.Наша любимая группа» утренний групповой сбор включает в себя «позывной» колокольчик, упражнение «Доброе утро», в котором дети приветствуют друг друга и передают друг другу игрушку, интервью «Наша группа», которое направлено на формирование у детей интереса к обсуждению данной темы и мотивацию осваивать новые знания и умения, а также пальчиковая гимнастика «Дружба» и подвижная игра «Дружные ребята», презентация организации дня, выбор центров активности.

Перелетные птицы

- 1.Позывные для утреннего сбора. Звон колокольчика
2. Организация круга. На именных подушках
- 3.Приветствие.«Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».
4. Новости.

Почему эти птицы улетают от нас осенью? Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, А вы знаете, какие заботливые родители ласточки –касатки? Они, улета за добычей, привязывают иногда своих птенцов конским волосом. Один конец волоса они наматывают на лапку, а другой прикрепляют к стенке гнезда. Кукушки охотятся за гусеницами, причем они поедают таких гусениц, которых другие птицы не едят, ведь среди гусениц есть и волосатые, и ядовитые, а кукушки едят их всех подряд.Бывали случаи, когда всего несколько кукушек спасали большие леса от опасных вредителей.

5. Обмен информацией

А вы знаете, каким образом птицы летят к нам? Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином. (Воспитатель вывешивает соответствующие картинки). Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают

насекомые. Раньше всех улетают мухоловки, горихвостки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы.

В связи с введением в дошкольные образовательные учреждения ФГОС ДО, необходимо соответствовать современным тенденциям развития образовательных процессов. То есть сегодня, образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром.

Список использованных источников

1. Иваницкая, Г. В. Утренний сбор – начало интересного дня [Текст] / Г. В. Иваницкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2.1. – С. 13-15.
2. Пазюкова, М. А. Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: учебно-методическое пособие / М. А. Пазюкова. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011. – 198 с.

УДК 37.1174

*Золотарева А. В., доктор педагогических наук,
Профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования,
Сочинский Государственный Университет,
Россия, г.Сочи*
*Минасян Э.П., студентка
2 курс, «Социально-педагогический факультет»
Сочинский Государственный Университет,
Россия, г.Сочи*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования организационно-педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации подростков. Выявлены особенности подростков, влияющие на формирование мотивации учебной деятельности, описаны условия высокой активности учебно-познавательной деятельности.

Показано, что применение на уроках предложенных мотивационных технологий способствует повышению учебно-познавательной мотивации к учебной деятельности подростков.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогических работников.

The article presents the results of a study of organizational and pedagogical conditions for the formation of educational and cognitive motivation of adolescents. The features of adolescents influencing the formation of motivation for educational activity are revealed, the conditions of high activity of educational and cognitive activity are described.

It is shown that the use of the proposed motivational technologies in the classroom contributes to the increase of educational and cognitive motivation for educational activities in adolescents.

The results of the study can be used in the practical activities of teaching staff.

Ключевые слова: учебно-познавательная мотивация, подростки, организационно-педагогические условия, мотивационные технологии, учебно-познавательный интерес.

Keywords: educational and cognitive motivation, teenagers, organizational and pedagogical conditions, motivational technologies, educational and cognitive interest.

Актуальность изучения формирования учебно-познавательной мотивации подростков сегодня объясняется как переходом на ФГОС третьего поколения, определяющих подростка, как субъекта познавательной деятельности [1].

В отечественной педагогике изучением мотивационной сферы занимались такие известные учёные, как В.Г.Асеева, Ю.К. Бабанский А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Е.П.Ильина, И.С. Кона, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, М.В. Матюхина [13]. Вместе с тем проблема мотивационной сферы современных подростки психологического обеспечения ее формирования остается недостаточно изученной.

Для изучения организационно-педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации подростков было проведено исследование.

На констатирующем этапе для изучения особенностей учебно-познавательной мотивации подростков была проведена диагностика, в которой приняли участие 15 учащихся в возрасте 11–12 лет.

По результатам проведения методики Н.Г.Лускановой [4] можно диагностировать преобладание отрицательного отношения к школе. Школа привлекает детей больше внеучебной деятельностью (25 %). Положительная познавательная мотивация у обучающихся не выявлена. Низкая познавательная мотивация отмечается у 50 % респондентов, школьная дезадаптация выявлена у 25 % обучающихся.

Результаты методики Г.Ю. Ксензовой [4] говорят о том, что по выборке

превалирует несформированность учебно-познавательного интереса (56 %), низкий уровень имеет количественный показатель – 38 %, удовлетворительный уровень познавательного интереса, по результатам наблюдений, отмечается лишь у 6 % учащихся.

В ходе констатирующего эксперимента было проведено анкетирование учителей 5-11 классов. (40 человек). Анкета была создана с целью изучения уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности.

В экспериментальной группе по формированию учебно-познавательной мотивации к английскому языку 8 «Д» рассматривалась успеваемость учащихся за учебный период 31 января – 6 марта. Средний балл у 6 человек равнялся трём. Учеников, претендующих на «5» в четверти было 35%, на «4» – 45%. На «2» претендовали 3,8%.

Экспериментальный этап состоял из проверки **гипотезы исследования**, согласно которой уровень учебно-познавательной мотивации подростков повысится, если в процессе организации образовательного процесса будут реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- с отстающими учениками проводятся занятия по программе формирования учебно-познавательной мотивации;
- в учебный курс предметов входят уроки, построенные на основе мотивирующих технологий;
- педагоги получили опыт применения мотивирующих методов и приёмов на обучающих мастер-классах.

1) Программа рассчитана на 16 занятий с подростками обладающими низкой учебно-познавательной мотивацией, включает в себя как индивидуальную, так и групповую работу и различные варианты работы, среди них беседа, лекция, упражнения, рисование, игры. Данные занятия проводились 2 раза в неделю по 40 минут.

2) С целью повышения учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка нами были проведены 15 уроков построенных на основе мотивирующих технологий, методов и приёмов в 8 «Д» классе.

Занятия проходили 3 раза в неделю. На уроках применялись следующие методы формирования учебно-познавательной мотивации[6]: создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения; характер педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и

подкреплений; использование на уроках аудиовизуальных средств; использование личностной индивидуализации.

3) С целью знакомства педагогов с новым подходом к решению проблемы формирования учебно-познавательной мотивации проводились обучающие мастер-классы по мотивации подростков для педагогов. Каждому мастер-классу уделялось 1, 5 часа. Приняли участие 20 учителей средней и старшей школы.

Заключительный этап исследования предполагал вторичное применение методик констатирующего этапа с целью выявления динамики уровня учебно-познавательной мотивации после завершения всех воздействий.

В целом у школьников наблюдается положительная динамика в формировании учебно-познавательной мотивации к учебной деятельности и впервые отмечается высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой показали, что на 5% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем школьной мотивации, также на 5% увеличилось количество учащихся, которых характеризует хорошая познавательная мотивация. Тем самым можно судить о позитивной динамике познавательной мотивации учащихся.

Повторная диагностика по методике Г. Ю. Ксензовой показала, что уменьшилось количество учащихся с несформированностью учебно-познавательного интереса на 2%. Уменьшилось и количество подростков с низким уровнем интереса на 12%.

Результаты вторичного анкетирования показали небольшие изменения в регулярности употребления тех или иных методов формирования учебно-познавательной мотивации на уроке. Педагоги стали чаще обращаться к эмоциональным, познавательным и социальным методам.

Также отметим положительную динамику успеваемости по английскому языку. Средний бал учеников по предмету за экспериментальный период значительно вырос за счёт сокращения количества троек с шести до одной.

Таким образом, можно сделать вывод в целом о положительной динамике формирования учебно-познавательной мотивации подростков. Это говорит о том, что применение на уроках предложенных мотивационных технологий, методов и приёмов, занятия с отстающими учениками по специальной программе и просвещение педагогов в области мотивации с помощью мастер-классов способствует более успешному повышению учебно-познавательной мотивации.

Использованные источники:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (далее ФГОС ООО) от 31.05.2021 № 287
2. Гликман, Г. Б. Как стимулировать желание учиться / Г. Б. Гликман // Народное образование. - 2003. - №2. - С.137-144.
3. Герасимов, С. В. Когда учение становится привлекательным / С. В. Герасимов // Слово учителю-исследователю. - 2001. - №3. - С. 13-17.
4. Лозоцева В. Н. Формирование учебной мотивации школьников // Школа и производство. - 2004.- №4. - С.73..
5. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование-2002-№9 -С123-130
6. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников//Лучшие страницы педагогической прессы-2004-№1. с76
7. Скороходова Н. Ю. Психология ведения урока. - Спб.: Речь, 2002. -148с.
8. Тешева, М. М. Роль стимулирования и мотивации в обучении / М. М. Тешева // Ежеквартальный научный журнал: Вестник АГУ. - 2005. - №1. - С. 141-144.
9. Шкуркин В.И. Влияние мотивов на учебную деятельность. - М.,2003.
10. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации. - М., 1998
11. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.,2008.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.,2005.
13. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 2000.

Штрахова Д.А.,

студент 4 курс, факультет «Психологии и педагогического образования»

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

Россия, г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЕНКА ВОСПРИЯТИЯ СМЕРТИ

Аннотация. Описана специфика восприятия смерти детьми, их представление о смерти в зависимости от возраста, этапы реакции ребенка на смерть. Детская психология говорит нам, что дошкольники в силу своего возраста "должны" понимать значение смерти. Обязательно говорите честно со своим ребенком.

The specifics of the perception of death by children, their idea of death depending on age, the stages of the child's reaction to death are described. Child psychology tells us that preschoolers, by virtue of their age, "must" understand the meaning of death. Be sure to speak honestly with your child.

Ключевые слова: дети, психология, смерть, горе, детство.

Keywords: children, psychology, death, grief, childhood.

Основа и фундаментальность отношения к смерти во взрослом возрасте по большей части закладываются в детстве. То, какая модель восприятия и поведения будет сформирована у детей в отношении феномена смерти, зависит в основном от родителей и других членов семьи, которые находятся рядом в этот момент и передают свой опыт ребенку. Взрослые могут устно рассказать ребенку о смерти и объяснить, как вести себя в той или иной ситуации. Но гораздо более значимым компонентом усвоения такого опыта является личный опыт родителя или старшего родственника, потому что именно его модель поведения и восприятия произошедшего ребенок будет детально изучать и брать в качестве образа и примера для выработки собственных моделей реагирования на ситуацию. ситуация потери.

Взрослый может помочь ребенку ставить цели, строить планы. Основная цель психологической работы на этом этапе - создать в памяти образ умершего, найти смысл для этого образа и постоянное место в потоке жизни. Когда он подрастет, ребенку можно подарить некоторые вещи его умершего близкого человека, которые станут определенными символами, наполнят его жизнь и свяжут жизненные события с образом любимого человека. При благоприятном прохождении стадий горя ребенок, переживший тяжелую утрату, сможет любить тех, кто живет рядом с ним, создавая новые смыслы; и определенная идеализация умершего родителя не мешает построению новых отношений.

У детей другое отношение к смерти, чем у взрослых. Маленький ребенок все еще не до конца понимает, что значит "навсегда". Он воспринимает смерть как разлуку с близким ему человеком, часто с самым дорогим.

Каждый ребенок воспринимает смерть по-своему. На это влияет опыт общения с умирающим, возраст ребенка, его эмоциональное развитие и отношение к смерти окружающих его людей. Информация о смерти поступает к ребенку из многих источников: мультфильмов, фильмов, телешоу, видеоигр и книг. Не все взрослые просто воспринимают смерть как естественную часть жизни, и их страхи и заблуждения по поводу смерти передаются детям. Но если вы воспринимаете этот процесс как нечто естественное, то гораздо легче избавиться от страхов и растерянности. В зависимости от возраста дети по-разному воспринимают смерть.

От 0 до 1 года. В этом возрасте у ребенка еще не сформировано восприятие ухода в другой мир. Неизлечимо больной младенец нуждается в таком же количестве помощи и ухода (физического и эмоционального), как и ребенок любого другого возраста. Важно, чтобы и ребенок, и его семья следовали обычному распорядку дня. В таком раннем возрасте дети не могут выразить свои чувства словами, и их потребность в чем-то, например в страхе, выражается только плачем.

1-3 года. Для ребенка в этом возрасте смерть еще не имеет большого значения. Большая часть беспокойства передается ему от окружающих взрослых, которые испытывают сильные негативные эмоции. Когда родитель расстроен, подавлен, напуган или зол, ребенок воспринимает эти эмоции и тоже расстраивается или пугается. Такие понятия, как "смерть" или "навсегда", все еще непонятны ребенку.

3-5 лет. Дошкольники уже начинают понимать, что смерть пугает взрослых. Ребенок может воспринимать смерть как нечто, что можно обратить вспять, как в сказке. Детям этого возраста обычно говорят, что умерший человек попадает на небеса, и ребенку трудно понять, что это навсегда, что все живое рождается и умирает, а тот, кто умер, больше не будет есть, спать или дышать. Если ребенок серьезно заболеет в этом возрасте, он может ошибочно принять болезнь за наказание за свои поступки и мысли. Ему трудно понять, почему его родители не смогли защитить его от болезни.

Родителям важно помнить, что в каждом возрасте ребенок реагирует на смерть по-разному. Ребенок любого возраста отчаянно нуждается в поддержке, чтобы кто-то мог выслушать его и помочь преодолеть свой страх.

Некоторым, наоборот, кажется, что все происходит слишком легкомысленно. Не стоит требовать от малыша "правильных" процессов, которые будут загнаны в рамки ваших собственных представлений. Уделяйте ребенку столько времени, сколько ему

действительно нужно. Иногда дети все время помнят о смерти. Кому-то, наоборот, требуется много времени, чтобы вывести свои страхи и переживания на сознательный уровень. Очень часто дети разговаривают и спрашивают о смерти урывками: он спросил, получил ответ, через пять минут они уже весело бегают по дому. Но через неделю он подходит и снова спрашивает о том же самом.

При отсутствии эмоциональной реакции со стороны ребенка на потерю могут наблюдаться расстройства пищевого поведения, желудочно-кишечные расстройства, обострение хронических заболеваний и поведенческий регресс. Чаще всего переживание потери отражается на состоянии сна. Во сне ребенок может звать умершего, плакать. Сон может быть беспокойным и поверхностным. При пробуждении ребенок часто не может вспомнить подробности сна. Возможен ночной энурез как невротическая реакция на травматическое событие. Могут отмечаться трудности при укладывании ребенка спать: он боится засыпать самостоятельно, просит оставить свет в комнате, просит лечь спать со взрослыми, засыпает долго и тяжело.

Психологическая поддержка детей дошкольного возраста (3-7 лет) должна основываться на следующих положениях. Инициатива в обсуждении темы смерти должна исходить от ребенка. Не следует игнорировать вопросы ребенка, связанные с темой смерти, при этом следует стараться придерживаться нейтрального эмоционального фона. Необходимо помнить, что "если ребенок настолько развит, что может задать вопрос, значит, он достаточно развит, чтобы получить на него прямой ответ". Говорить о смерти легче, когда дети чувствуют, что взрослые действительно заботятся об их чувствах и мыслях, когда поощряется желание ребенка общаться внимательно выслушивая его позицию, уважая его взгляды и искренне отвечая на его вопросы.

Использованные источники:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.-Воронеж: Модэк, 1996.-650 с.
2. Анциферова Л.И. Личность в условиях: переосмысление, преобразование ситуации психологическая защита // Психологический журнал, 1994, №1, с. 3-10
3. Джайнот, Х.Д. Родители и дети («Некоторые причины страха у детей») / Х.Д. Джайнот. — М., 2000 г. — 320с.
4. Исаев, Д. Н. Психопатологическая реакция детей на смерть родителя // Актуальные проблемы психиатрии. — Киров, 1996. — С. 34-37.

Воротилина С. В.

Студентка

Факультет Психологии

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Россия, г. Магнитогорск

Шпаковская Е. Ю.

Доцент, Кандидат педагогических наук

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Россия, г. Магнитогорск

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ЛЮДЕЙ РАННЕГО ЗРЕЛОГО И ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, которые показывают, что лица зрелого возраста имеющие повышенную ситуативную и личностную тревожность, имеют свои отличительные психологические особенности. В статье выявлены наиболее частые психологические причины тревожности у лиц зрелого возраста и намечены основные стратегии психопрофилактической работы.

Annotation. The paper is devoted to the most common psychological causes of anxiety in adults. The problem of anxiety is studied by many scientists from different fields of knowledge. Most of the scientific research is devoted to the features of anxiety in childhood and adolescence. Studies of anxiety in adults are quite rare. In this regard, there is a need to identify and describe the psychological characteristics of anxiety in adults in order to develop a program of psychological prevention and correction.

Ключевые слова: тревожность, зрелый возраст, самооценка, фрустрация, коррекция тревожности.

Key words: anxiety, self-assessment, frustration, anxiety correction.

В современном обществе весьма актуально исследование тревожности у лиц зрелого возраста, так как повышенная тревожность оказывает неблагоприятное влияние на качество жизни человека и на его успешность: отрицательно влияет на эмоциональное состояние человека, мешает ему взаимодействовать с окружающим миром; оказывает негативное влияние на внимание в повседневной жизни. Из-за тревожности приоритеты внимания смещаются, что влечет за собой изменение поступающей в мозг информации и, следовательно, восприятия реальности. Влияя на внимание, тревожность может

определенным способом формировать мировоззрение и систему ценностей человека. Она также может воздействовать на убеждения и мысли человека.

Центральным вопросом в изучении проблемы тревожности является вопрос о ее психологических причинах. Вместе с тем это наименее исследованный и сложный вопрос. Ответ на него во многом зависит от того, рассматривается ли тревожность как личностное образование или обусловлена индивидуальными особенностями. В любом случае, исследуя данную проблему необходимо учитывать роль личностных и социальных факторов в ее возникновении и закреплении, и прежде всего особенностей общения [1], [4].

У человека зрелого возраста существуют различные причины для тревожности. Имея достаточно информации об уровне и психологических причинах тревожности, можно составить коррекционную работу на снижение ее уровня, с помощью специально подобранных методик и упражнений.

Для выявления причин тревожности следует обратиться к ее источникам. В психологии принято выделять два типа источников тревожности: длительная внешняя стрессовая ситуация, возникшая в результате частого переживания состояний тревоги, и внутренние – психологические или личностные – причины. Исследователи проблемы предполагают, что многократное повторение ситуаций, в которых актуализируются указанные типы факторов, ведет к закреплению тревожности как устойчивого образования – личностной тревожности как свойства, черты. Тревожность нередко является следствием таких травматических факторов, как аварии, природные катастрофы, госпитализация, хирургические операции и прочие чрезвычайные ситуации [4], [6].

Во взрослом возрасте личностная и ситуативная тревожность возникают в системе неблагоприятных взаимоотношений членов группы, порождаемых подозрительностью, недоверием друг к другу, отчужденностью. Стресс и конфликтные ситуации на работе так же провоцируют развитие тревожности. Помимо этого, ответственность, которую несет человек ежедневно перед близкими, друзьями, коллегами и обществом в целом не могут не отражаться на уровне его эмоционального состояния. Строгие правила поведения на рабочем месте, определенные требования, тяжелые условия труда и штрафы, сжатые сроки выполнения различного рода заданий, могут в конечном счете привести к возникновению сначала ситуативной тревожности, а затем, если таких условий слишком много, и они часто повторяются, – к постепенному превращению ситуативной тревожности в личностную [1], [7].

Многие исследователи проблемы тревожности и ее причин особое внимание уделяют социальному фактору, поскольку зачастую причиной тревожности людей может быть неудовлетворенность своим социальным положением, статусом и ролью в обществе.

Психическое напряжение, обусловленное неудовлетворенностью достижениями и положением индивида в социальных иерархиях, обозначается как социальная фрустрированность [5],[8].

Во многих исследованиях, посвященных причинам тревожности, затрагивается вопрос влияния самооценки на уровень тревожности человека. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, тесно связана с уровнем притязаний человека, то есть с трудностью целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным: возникают эмоциональные срывы, повышается тревожность [2]. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Очевидно, что люди, имеющие низкую самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости [3].

Целью нашего исследования было изучение психологических причин тревожности у лиц зрелого возраста.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что существует прямая связь между личностной тревожностью и уровнем социальной фрустрации: чем ниже уровень личностной тревожности, тем ниже уровень социальной фрустрации, чем выше уровень личностной тревожности, тем выше уровень социальной фрустрации; существует обратная взаимосвязь между самооценкой и тревожностью: чем выше уровень личностной тревожности, тем ниже самооценка, чем ниже уровень личностной тревожности, тем выше самооценка у лиц зрелого и ранне зрелого возраста.

В нашем исследовании приняли участие респонденты от 25 до 37 лет, проживающие в городе Воронеж, Воронежской области. Общий объем выборки 30 человек.

Используемая в исследовании методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина позволила выявить уровень личностной и ситуативной тревожности у испытуемых.

Для проверки предположения о том, что причиной высокой тревожности является повышенная социальная фрустрированность, мы применили методику диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В. В. Бойко).

Использованная в исследовании методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан позволила нам выявить уровень самооценки у испытуемых.

Математическая обработка полученных результатов с помощью корреляционного анализа (коэффициент корреляции Ч. Спирмена) позволила нам выявить взаимосвязь уровня личностной тревожности с уровнем социальной фрустрированности и уровня ситуативной тревожности с уровнем социальной фрустрированности..

В ходе проведенного исследования было обнаружено, что у большей части испытуемых наблюдается высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности. Кроме того, среди испытуемых отсутствуют лица с низким уровнем личностной тревожности.

Для того, чтобы сделать вывод о наличии или отсутствии связи между уровнем тревожности и уровнем социальной фрустрированности, нами был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Данные, полученные с помощью коэффициента корреляции показали, что, у испытуемых с высоким уровнем личностной тревожности имеется прямая умеренная связь между уровнем тревожности и фрустрированностью:

коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.421. Критическое значение критерия Спирмена при данном числе степеней свободы составляет 0.425. $\rho_{набл} > \rho_{крит}$, зависимость признаков статистически значима ($p < 0,05$). Это означает, что высоким значениям социальной фрустрированности соответствуют высокие значения по шкале «личностная тревожность». Кроме этого мы выявили, что, у испытуемых с высоким уровнем ситуативной тревожности также имеется прямая умеренная связь между уровнем тревожности и фрустрированностью: коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.42. Это означает, что высоким значениям социальной фрустрированности соответствуют высокие значения по шкале «ситуативная тревожность».

Предположение о наличии выраженной взаимосвязи между уровнем тревожности и уровнем самооценки не подтвердилось в ходе исследования. Данные, полученные с помощью коэффициента корреляции показали, что у испытуемых с высоким уровнем личностной тревожности, а так же у испытуемых с высоким уровнем ситуативной тревожности отсутствует связь с уровнем самооценки.

Таким образом, гипотеза о том, что чем ниже уровень личностной тревожности, тем ниже уровень социальной фрустрации, чем выше уровень личностной тревожности, тем выше уровень социальной фрустрации; существует обратная взаимосвязь между самооценкой и тревожностью: чем выше уровень личностной тревожности, тем ниже самооценка, чем ниже уровень личностной тревожности, тем выше самооценка у лиц зрелого и раннего зрелого возраста, подтвердилась частично.

Полученные данные позволяют наметить основные стратегии психопрофилактической работы с лицами зрелого возраста с высоким уровнем тревожности:

1. Просветительская деятельность: информирование о негативном влиянии высокой тревожности на профессиональную деятельность, межличностные отношения, здоровье, отношение у себе и о способах снижения высокой тревожности.
2. Проведение индивидуальную и групповую коррекционную работу с лицами, имеющими высокий уровень тревожности. Обучение приемам саморегуляции, стрессоустойчивости, формирование позитивного мышления и положительной Я-концепции, адекватной самооценки [6].
3. Информирование населения о возможности обращения по вопросам оказания бесплатной психологической помощи в государственные учреждения и по телефонам доверия.

Предлагаемые стратегии психопрофилактической работы направлены на формирование ресурсов личности, позволяющих снизить высокий уровень тревожности у лиц зрелого возраста [7].

Список литературы

1. Вербицкий Е. В. Психофизиология тревожности. Ростов н/Д. : Изд-во Рост. ун-та. 2003. 192 с.
2. Гафаров В. В., Громова Е. А., Кабанов Ю. Н., Гагулин И. В. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / под ред. Е. В. Акимовой. Новосибирск : СО РАН, 2008. 280 с.
3. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты проблемы, - М., 1995.
4. Зарубежная практическая психология. Учебное пособие. Под общей редакцией Л. М. Попова и С. В. Петрушина. - Казань: КГУ, 2000. - 176 с.
5. Калуев А. В. Стресс, тревожность и поведение. Киев : Энигма, 1998. 93 с.
6. Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
7. Шпаковская Е. Ю., Клюкина А. А. Психологические особенности виктимного поведения подростков, подвергающихся кибербуллингу // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN120.pdf> (доступ свободный).

8. Тревога и тревожность : хрестоматия / под ред. В. М. Астапова. М. : ПЕР СЭ, 2008. 240 с.

Рамазанова Зарема Аппасовна

Студентка 4 курса

Факультет психологии и педагогического образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь

Научный руководитель:

Гребенюк Анатолий Анатольевич

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей личности, как фактора противодействия экстремизма в студенческой среде. Доказано, что развитие у студентов толерантности, адекватной самооценки, снижения уровня агрессивности и враждебности противодействует формированию устойчивого интереса к насильственному экстремизму.

Annotation: the article presents the results of an empirical research of the psychological characteristics of personality as a factor in countering extremism among students. It has been proven that the development of students' tolerance, adequate self-esteem, reducing the level of aggressiveness and hostility counteracts the formation of a sustainable interest in violent extremism.

Ключевые слова: экстремизм, склонность к экстремизму, студенты, студенческий возраст, толерантность, интолерантность, самооценка, агрессивность, враждебность, взаимосвязь.

Keywords: extremism, propensity for extremism, students, student age, tolerance, intolerance, self-esteem, aggressiveness, hostility, relationship.

Согласно данным официальной статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации по преступлениям экстремистской направленности, можно сказать, что количество данных преступлений увеличилось более чем на 20% с периода начиная 2010 годом по 2020. Прирост зарегистрированных преступлений экстремистской

направленности за 2020 год составляет 42, 39%, а за 2022 год прирост зарегистрированных преступлений экстремистской направленности по РФ составляет 26,89%.

Ученые выделили особую опасность экстремизма в иерархии социальных проблем современного транзитного общества, ведь рост экстремистских настроений и ксенофобии всегда происходит в условиях «травматической трансформации» отношений между людьми во время кризисов и крупных социальных катаклизмов [3]. При этом, всегда отмечается усиление экстремистских настроений среди людей в возрасте до тридцати лет, особенно в студенческой среде, которая считается наиболее восприимчивой социальной группой для внедрения экстремистских идей. По этой причине особую актуальность приобретает изучение психологических особенностей студентов, выступающих внутренним фактором противодействия вовлечения их в экстремистскую деятельность.

Особенности исследования

Цель исследования: изучить психологические особенности студента, определяющие формирование склонности к насильственному экстремизму в студенческой среде.

Объект исследования: склонность к экстремизму.

Предмет исследования: психологические особенности студента, определяющие противодействие формированию склонности к насильственному экстремизму в студенческой среде.

Гипотеза исследования: развитие у студентов толерантности, адекватной самооценки, снижение уровня агрессивности и враждебности противодействует формированию склонности к насильственному экстремизму в их среде.

Методы и методики исследования

Методы исследования: опрос, тестирование, анализ, методы математической статистики, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Методики исследования:

1. Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.);
2. Опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);
3. Методика диагностики показателей и форм агрессии (авторы А. Басс и А. Дарки);
4. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.

Проведение исследования

Исследование проводилось на базе Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова.

В данном исследовании добровольно приняли участие 40 испытуемых. Это были студенты различных гуманитарных направлений подготовки, средний возраст которых составлял 18,1 лет.

Для решения поставленных задач и подтверждения гипотезы было проведено исследование, состоящее из трех этапов:

- I. диагностика склонности студентов к экстремизму;
- II. изучение степени выраженности у студентов толерантности, агрессивности, враждебности и уровень развития самооценки;
- III. статистическая обработка полученных результатов для определения психологических особенностей личности, противодействующих формированию склонности к насильственному экстремизму в студенческой среде.

Результаты исследования

На первом этапе исследования риск экстремистского поведения был обнаружен у 13 респондентов, что составляет 32,5% от общего количества студентов.

По результатам второго этапа исследования были получены следующие результаты:

1. уровень толерантности: 32 человека (80%) имеют средний уровень толерантности, 8 (20%) — высокий уровень;
2. уровень агрессивности: 3 (7,5 %) имеют высокий уровень агрессивности, 15 — со средним уровнем агрессивности (37,5%), с низким уровнем агрессивности 22 респондента — 55%.
3. уровень враждебности: 10 студентов имеют высокий уровень враждебности, 27 — средний уровень, а 3 — низкий. Процентное соотношение в 25%, 67,5% и 7,5%, соответственно;
4. уровень самооценки: 5 респондентов имеют высокую самооценку (12,5%), 29 средний показатель самооценки (72,5%), 2 имеют низкую самооценку — 5%.

В ходе третьего этапа была доказана корреляционная связь между изученными личностными характеристиками и риском вовлечения в экстремистскую деятельность:

Таблица 1. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена.

Коррелянты	Толерантность	Агрессивность	Враждебность	Самооценка
Склонность к экстремизму	- 0,599	0,388	0,599	- 0,348

Исходя из данных статистической обработки можно сделать выводы, что:

1. при высоком уровне толерантности отмечается низкая склонность к экстремизму.

2. при высоком уровне агрессивности и враждебности отмечается выраженная склонность к экстремизму.
3. высокая самооценка отрицательно коррелирует со склонностью к насильственному экстремизму.

Заключение

В результате проведенного исследования была подтверждена гипотеза о том, что развитие у студентов толерантности, адекватной самооценки, снижение уровня агрессивности и враждебности противодействует формированию склонности к насильственному экстремизму в их среде. Полученные выводы могут быть использованы при разработке программ по противодействию экстремизма в студенческой среде.

Список использованной литературы:

1. Абдрахманов, Д. М. Профилактика экстремизма: учебник / Д. М. Абдрахманов, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017.
2. Зорькина А.А. Противодействие экстремизму в студенческой среде: актуальные проблемы и пути решения / Образование и право, 2020
3. Идрисов К.А., Хажуев И.С. Ксенофобия и интолерантность как основа развития экстремистского мировоззрения личности / Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-3
4. Инновационные технологии профилактики экстремизма: хрестоматия / составитель Д. М. Абдрахманов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018.
5. Никитина Т.А., Терентьева И.А. Формирование системы профилактики экстремизма в студенческой среде: опыт Оренбургского государственного университета / Вестник Поволжского института управления. 2020.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко. - М.: Издательство Юрайт, 2020
7. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму: учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм. / Хрусталева, Н.С.; Издательство Санкт-Петербургского университета, 2016
9. Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика: монография / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. — Чита: ЗабГУ, 2019.

10. Этническая и социокультурная толерантность в преодолении экстремизма в юношеском возрасте: сборник научных трудов. — Москва: Научный консультант, 2017.

УДК: 159.9

*Морогин В.Г., доктор психологических наук, академик МАПН
Преподаватель, профессор кафедры психологии, социальной работы
Хакасский Государственный Университет им.Н.Ф. Катанова
Ширякова Т.В., магистрант 2 курса обучения
Хакасский Государственный Университет им.Н.Ф. Катанова*

ХИЩНЫЕ И СТАДНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПИТАНИЯ

Аннотация. В статье обсуждается проблема истинной мотивации поведения человека в социуме. В. Джемс писал, что у каждого всегда есть два мотива – настоящий, и который красиво звучит. Первый – бессознательный, второй – оправдательный. В этом – главная трудность исследования мотивации человеческого поведения. Но как писал талантливый психолог XX столетия, Б.Ф. Поршнев, «чтобы узнать что-то, необходимо выяснить, как оно возникло». Палеопсихологическая теория антропогенеза, предложенная этим учёным, отвечает на многие вопросы, стоящие перед современной психологией, в частности, в этой теории решена главная проблема антропогенеза – о происхождении человека с его сознанием и мышлением. Первая часть статьи посвящена именно этому вопросу. Психология, опирающаяся на учение Б.Ф. Поршнева, постепенно приходит к выводу, что процесс антропогенеза ещё не закончился, что человек стоит только в самом его начале, но уже в недрах рода HomoSapiens появились четыре самостоятельных вида, антропологически практически идентичные, а психологически абсолютно разные. Заключительная часть статьи продолжает цикл эмпирических исследований антропо-психологической идентичности и антропо-психологической идентификации, проведённых с помощью разработанной автором компьютерной системы «Антропо-Психологическая Диагностика». На сей раз предметом исследования выступили хищные и стадные ценностные ориентации мужчин и женщин с вегетарианским и мясным типами питания.

Annotation. The article discusses the problem of the true motivation of human behavior in society. V. James wrote that everyone always has two motives – the real one and which sounds beautiful. The first is unconscious, the second is exculpatory. This is the main difficulty of studying the motivation of human behavior. But as the talented psychologist of the XX century, B.F.

Porshnev, wrote, "in order to learn something, it is necessary to find out how it arose." The paleopsychological theory of anthropogenesis proposed by this scientist answers many questions facing modern psychology, in particular, this theory solves the main problem of anthropogenesis – about the origin of man with his consciousness and thinking. The first part of the article is devoted to this issue.

Psychology, based on the teachings of B.F. Porshnev, gradually comes to the conclusion that the process of anthropogenesis has not yet ended, that man is only at its very beginning, but already in the bowels of the genus Homo Sapiens four independent species have appeared, anthropologically almost identical, and psychologically completely different. The final part of the article continues the cycle of empirical studies of anthropo-psychological identity and anthropo-psychological identification conducted using the computer system "Anthropo-Psychological Diagnostics" developed by the author. This time, the subject of the study was predatory and herd value orientations of men and women with vegetarian and meat types of nutrition.

Ключевые слова: палеоантроп, сапиенс, ценностно-потребностная сфера личности, антропо-психологическая идентичность, антропо-психологическая идентификация, археоантроп, интердикция, суггестия, дипластия, адельфофагия, промискуитет, вегетарианство, неотроглодит, родовая мизантропия.

Keywords: paleoanthropist, sapiens, value-need sphere of personality, anthropo-psychological identity, anthropo-psychological identification, archeoanthropist, interdiction, suggestion, diplasty, adelfophagia, promiscuity, vegetarianism, neo-troglodyte, generic misanthropy.

Проблема актуального и потенциально возможного поведения – одна из самых важных в современной психологии. Попытки выяснить истинные причины поведения человека неоднократно предпринимались отечественными и зарубежными исследователями; тем не менее, в этом вопросе еще очень много неясностей.

Некоторые гипотезы относительно реальных детерминант человеческого поведения позволяет выдвинуть палеопсихологическая теория антропогенеза. Согласно классической концепции Б.Ф. Поршнева [19], биологическая эволюция заканчивается дивергенцией палеоантропов: произошло расщепление этого вида на хищный (агрессивно направленный на представителей своего вида) и нехищный (не приемлющий агрессию) подвиды, обусловленное не столько внешними, сколько внутренними психологическими причинами. В первую очередь – это различные системы побуждений, возникших и развившихся на основе каннибализма, и впоследствии генетически закрепленные в форме готовых поведенческих паттернов. Палеоантропологические исследования ископаемых

неоантропов (кроманьонцев-сапиенсов) свидетельствуют, что внешне этот вид практически не отличим от современного человека, но строение коры головного мозга, особенно его новейших структур, и особеннопсихологические, в частности, мотивационные особенности указывают на весьма существенные различия между ископаемыми и современными неоантропами.

Концепция антропо-психологической неоднородности современного человечества утверждает, что тип социального поведения современных человеческих видов, представляющих род *Homo Sapiens*, детерминирован особенностями общественной и родовой подструктур ценностно-потребностной сферы личности и находит свое отражение в профилях антропо-психологической идентичности и антропо-психологической идентификации [13; 15; 17].

Ценностно-потребностная природа антропо-психологической неоднородности современного человека

Происхождение человека как вида изложено в теории биологической эволюции Ч.Дарвина, где главным её двигателем выступает естественный отбор. В современной «генетической теории эволюции» место естественного отбора занимают мутации генов или мемов, обеспечивающие отдельным особям или даже видам экологические преимущества [6; 8-9]. В генотипе вида могут закрепляться не только антропологические, но и психологические признаки, которые оказываются полезными для индивида или вида в целом в конкретной исторической ситуации в конкретный отрезок времени.

На главный вопрос, поставленный перед наукой XX столетия, – каким конкретно образом возникло сознание в теле животного – дает ответ лишь классическая концепция антропогенеза Б.Ф.Поршнева [19].

Произошла естественная биологическая дивергенция палеоантропов на кормимых и кормильцев, движущей силой которой был инстинкт выживания. Казалось бы, предпочтения в дальнейшем развитии и совершенствовании должны были получить именно хищные «кормимые», имеющие явное экологическое преимущество, и достаточно длительное время такие отношения между палеоантропами и будущими пре-сапиенсами сохранялись, однако виды все больше и больше отдалялись друг от друга. Когда сапиенсы за счёт невероятной психической пластичности выработали сначала ауто-суггестивные, а затем контр-суггестивные способности, стали предприниматься попытки их ухода от «хищных». Началось первое «великое переселение народов». Хищные палеоантропы шли следом, ведь от них уходил их основной источник питания. Начался период промискуитета, когда беспорядочные половые связи внутри подвидов и друг с другом привели к тому, что хищные неандертальцы оставили глубокий наследственный

след в геномике «кормильцев». Впоследствии вид палеоантропов, не сумевший приспособиться к новым условиям существования, предполагавшим наличие сознания, постепенно деградировал и исчез с карты истории современного человека. Как оказалось, это была тупиковая ветвь эволюции[20].

Однако сапиенсы, имеющие в своём геномике отчетливую «хищную» роспись, постепенно выделились из общей массы, так произошло разделение сапиенсов на хищных (*homo sapienstrogloodytes*) и стадных (*homo sapienssapiens*).

В процессе антропогенеза произошло ещё два расщепления, и в итоге современный человек представляет не отдельный биологический вид, а род, представленный четырьмя видами:

Суперанималы (неотроглодиты) – потомки первоубийц-адельфофагов, каннибалов, убивавших и поедавших своих собратьев.

Диффузные – потомки «кормильцев», внушаемые, конформные, податливые на интердикцию и суггестию; это стадный вид, к которому относится подавляющее большинство современных людей.

Суггесторы-манипуляторы – промежуточный вид, сформировавшийся позднее первых двух; потомки первых человеческих предков, выработавших и генетически закрепивших нейросигнальные механизмы интердикции и суггестии.

Современные неантропы – новый вид, отпочковавшийся от диффузного в «осевое время» и отличающийся от него наличием развитой третьей сигнальной системы и способностью критически анализировать и оценивать поведение других людей и свое собственное. Это – критическое мышление, оказавшееся мощнейшим контрсуггестивным инструментом [2; 5; 19].

Различные системы побуждений в поведении современного человека, сформировавшиеся в эпоху дивергенции, вероятно, нашли своё отражение в стиле питания – хищном (мясоедство) или нехищном (вегетарианство). Это связано с тем, что хищные неандертальцы, много поколений поедая мясную пищу, в том числе и своих соплеменников, смогли генетически закрепить потребность в такой еде. Стадные «кормильцы» были вынуждены питаться подножным растительным кормом, что также могло закрепиться на генетическом уровне. Стадные представители рода *Homo Sapiens* чрезвычайно диффузны и легко поддаются внешнему влиянию, поэтому во всеядном обществе, где большинство всё-таки ориентировано на мясоедство, могут и не проявить своей истинной потребности в растительной пище.

Ценностно-потребностная сфера личности представлена двумя подструктурами – родовой и общественной. Первая детерминирована наследственностью, сформировавшейся

в процессе антропогенеза, вторая – жизненным опытом, приобретенным в онтогенезе. Для того, чтобы содержание общественной подструктуры ЦПСЛ закрепились на генетическом уровне и стало родовым, необходимо постоянное воспроизводство социальных потребностей как минимум в течение 53 поколений [13; 15].

Эмпирически выделены 8 зон ценностно-потребностной сферы личности. По своему происхождению – это родовые архетипы коллективного бессознательного или сформированные в процессе социализации общественно полезные аттитюды. В любом обществе аттитюды должны строго соответствовать архетипам; в противном случае неизбежен общественно-родовой конфликт, который обязательно приведет к серьёзным последствиям.

И родовые (архетипы), и общественные (аттитюды) формы у каждого человека наполняются индивидуальными потребностями. В любом языке родовые или общественные ценности выражены словами-существительными. При этом потребности первичны, слова вторичны [7; 18].

Ценностно-потребностные зоны универсальны, потому одинаковы у всех, а потребности конкретны, у каждого – свои:

1. Гедонистическая – потребности, реализующие принцип удовольствия.
2. Зона безопасности – потребности, отражающие субъективную необходимость защиты от различных неблагоприятных воздействий.
3. Эго-зона – потребности, определяющие индивидуальные стремления и амбиции личности.
4. Экзистенциальная – потребности, детерминирующие общественное и политическое поведение и отражающие отношение личности к власти и государству.
5. Афффилиативная – потребность быть среди других.
6. Когнитивная – интеллектуальные и познавательные потребности.
7. Ритуальная – потребности, связанные с традициями и отправлением различных ритуалов, регламентирующих официальное поведение человека.
8. Трансцендентальная – духовные потребности и стремление к личностному росту [14; 16].

Психологическая диагностика хищной либо стадной ценностной ориентации осуществляется с помощью комплекса методов антропо-психологической психодиагностики ценностно-потребностной сферы личности, основанных на принципе симультанного и сукцессивного тахистоскопического предъявления личностно значимых хищных и стадных ценностей В.Г. Морогина [12]. Эти методы позволяют определить ориентацию субъекта-испытуемого на хищные или стадные ценности, что, в свою очередь,

даст возможность зафиксировать различия в ценностных ориентациях (хищных либо стадных) вегетарианцев и мясоедов.

Гипотезу исследования можно сформулировать следующим образом: вегетарианцам должна быть свойственна стадная ценностная ориентация, мясоедам – хищная.

Экспериментально-психологическое исследование половых особенностей хищных и нехищных ценностных ориентаций вегетарианцев и мясоедов

Данная работа продолжает цикл эмпирических исследований антропо-психологической идентичности и антропо-психологической идентификации, проведенных с помощью разработанной В.Г.Морогиным компьютерной системы «Антропо-Психологическая Диагностика».

Предмет изучения - хищные и стадные ценностные ориентации мужчин и женщин с вегетарианским и мясным типами питания.

Для участия в эксперименте случайным образом отобраны 26 вегетарианцев и 27 мясоедов мужского и женского пола различных возрастных категорий.

В результате были сформированы 4 экспериментальные выборки:

- мужчины-вегетарианцы – 8;
- женщины-вегетарианки – 18;
- мужчины-мясоеды – 8;
- женщин-мясоедки – 19.

Средний возраст испытуемых, принявших участие в эксперименте: в мужской выборке – $29 \pm 8,1$; в женской – $31,8 \pm 10,3$; в группе вегетарианцев – $35,5 \pm 10,6$; в группе мясоедов – $28,5 \pm 8,6$.

В группу мясоедов отнесены участники, питающиеся разнообразной пищей животного и растительного происхождения. Группу вегетарианцев составили не употребляющие мясо и рыбу, однако в их рационе всё-таки присутствует пища животного происхождения – яйца, молоко и их производные.

Обсуждение и интерпретация эмпирических результатов исследования

Ценностная ориентация в каждой зоне ЦПСЛ может быть либо хищной, либо стадной. Потомки хищной части человечества – суперанималы (неотроглодиты) и суггесторы-манипуляторы – врожденно склонны к агрессии и насилию, и это обязательно должно отразиться в хищной ориентации их родовых антропо-психологических профилей. Различие между ними в том, что суперанималы склонны к физическому насилию, суггесторы – к психологическому.

У нехищных субъектов родовой профиль иного типа: в нём будут доминировать нехищные ценности. Социальное влияние, пропагандирующее хищное поведение и

агрессию, способно сформировать и у нехищного человека комплекс агрессивных установок, что найдёт свое отражение в общественном профиле антропо-психологической идентификации.

Хищные ценности, зафиксированные только в родовом профиле антропо-психологической идентичности свидетельствуют о потенциальной хищности, сдерживаемой и пока не проявленной в реальном поведении.

Если хищные ценности фиксируются только в общественном профиле антропо-психологической идентификации, диагностируется хищное поведение, обусловленное установками, сформировавшимися под влиянием социальных воздействий.

Если же в родовом и общественном профилях ЦПСЛ доминируют нехищные ценности, субъект не склонен к агрессии и насилию, а также устойчив к агрессивным социальным влияниям.

Значимыми для психодиагностики хищных и нехищных антропо-психологических типов являются все 8 зон родовой подструктуры ЦПСЛ:

1. Гедонистическая: «гедонизм-аскетизм»;
2. Безопасности: «тревожность-спокойствие»;
3. Эго: «эгоизм-альтруизм»;
4. Экзистенциальная: «лояльность-экстремизм»;
5. Аффилиативная: «филантропия-мизантропия»;
6. Когнитивная: «посредственность-талантливость»;
7. Ритуальная: «стадность-автономность»;
8. Трансцендентальная: «подражание-творчество».

В исследовании проверялась гипотеза, что различия между хищно и нехищно ориентированными субъектами, скорее всего, обнаружатся в родовой подструктуре ЦПСЛ; общественная подструктура, формирующаяся под влиянием сходных социальных воздействий, будет иметь только количественные отличия.

Половые особенности ценностных ориентаций могут проявиться в том, что хищно ориентированные мужчины, скорее всего, окажутся мясоедами, а нехищно ориентированные – вегетарианцами. В женской выборке соотношение хищных и нехищных ценностных ориентаций будет противоположным: женщины-вегетарианки окажутся более хищно ориентированными по сравнению с женщинами-мясоедками. Вероятная причина такой формы пищевого поведения в том, что мясоедство – социально принятый в обществе тип питания, поэтому для того, чтобы отвергнуть этот социальный стереотип, необходим достаточный для подобного поведения уровень хищности.

Родовые и общественные ценностные ориентации вегетарианцев и мясоедов

В целом, в выборке вегетарианцев и в группе мясоедов в родовой подструктуре ЦПСЛ преобладает стадная ценностная ориентация. Наиболее сильно она проявилась у вегетарианцев в когнитивной, трансцендентальной, ритуальной, гедонистической, экзистенциальной и зоне безопасности, а у мясоедов – в зоне безопасности, ритуальной, когнитивной, трансцендентальной и экзистенциальной. В обеих группах сравнения эта тенденция практически совпадает, за исключением гедонистической, где она сильнее выражена у вегетарианцев.

Самые значимые различия в родовой подструктуре ЦПСЛ между вегетарианцами и мясоедами обнаружилось в зоне когнитивных ценностей и ценностей безопасности.

Ценностная ориентация в когнитивной зоне родовой подструктуры ЦПСЛ вегетарианцев имеет выраженную тенденцию к «стадному» полюсу – «посредственности». У мясоедов в этой зоне также большая часть выборки проявляет стадную ценностную направленность, но всё же 19% испытуемых этой группы ориентированы на ценность «талантливость».

Рис.1. Родовые ЦО вегетарианцев

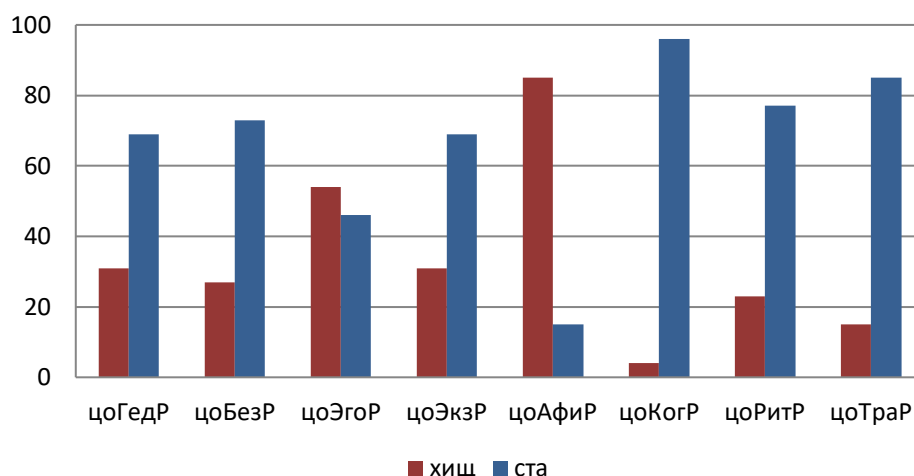
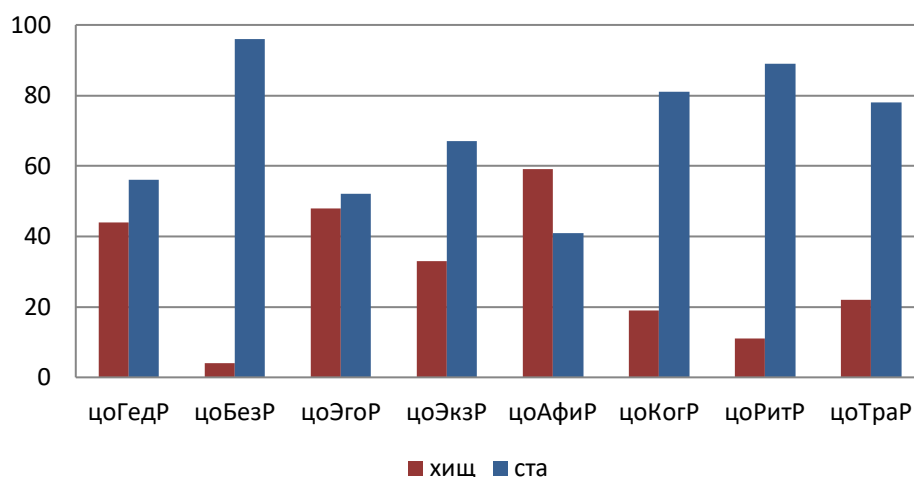


Рис. 2. Родовые ЦО мясоедов



В зоне безопасности родовой подструктуры ЦПСЛ мясоеды более тревожны: 97% проявили стадную ценностную ориентацию по этой шкале, в то время как в выборке вегетарианцев – 73%.

Единственной зоной родовой подструктуры ЦПСЛ в выборках вегетарианцев и мясоедов, в которой безусловно доминирует хищная ценностная ориентация, оказалась аффилиативная зона. Гораздо сильнее хищная направленность проявилась в выборке вегетарианцев – 85% испытуемых этой группы проявили хищную ценностную ориентацию; в выборке мясоедов – только 59%. Это может свидетельствовать о выраженной «хищной» мизантропии в обеих экспериментальных группах, однако в выборке вегетарианцев эта тенденция проявилась значительно сильнее. Поскольку родовая подструктура ЦПСЛ – наследие предков, возможно, что фиксация этой хищной ценностной ориентации («родовая мизантропия») в архетипическом бессознательном вегетарианцев связана с недостатком пищи у их предков, которые были вынуждены кормить собою другой – хищный – подвид. Это генетический страх перед хищными сородичами: чтобы не быть ими съеденными, предки вегетарианцев были вынуждены терпеть лишения в быту и пище, поскольку приходилось постоянно менять место обитания (Рис.1-2).

Аналогичные выводы были сделаны в исследованиях, проведённых Л.В. Волохиной[1] и Т.В. Рекаевой [21].

В первом из них изучались антропо-психологические особенности ценностно-потребностной сферы личности эндогенных и психогенных больных с различными типами социально-клинической адаптации. Как при эндогенной, так и при психогенной психической патологии наблюдалась довольно сильная тенденция к хищной ценностной ориентации именно в аффилиативной зоне родовой подструктуры ЦПСЛ.

В магистерской диссертации Т.В. Рекаевой исследовались половые различия антропо-психологических типов ценностно-потребностной сферы личности управленцев среднего уровня. В структуре антропо-психологической идентичности управленцев «хищная» ценностная ориентация также чаще всего встречается в аффилиативной зоне, т.е. именно в ней генетически заложена «родовая мизантропия», как крайняя форма индивидуализма.

Рис. 3. Общественные ЦО вегетарианцев

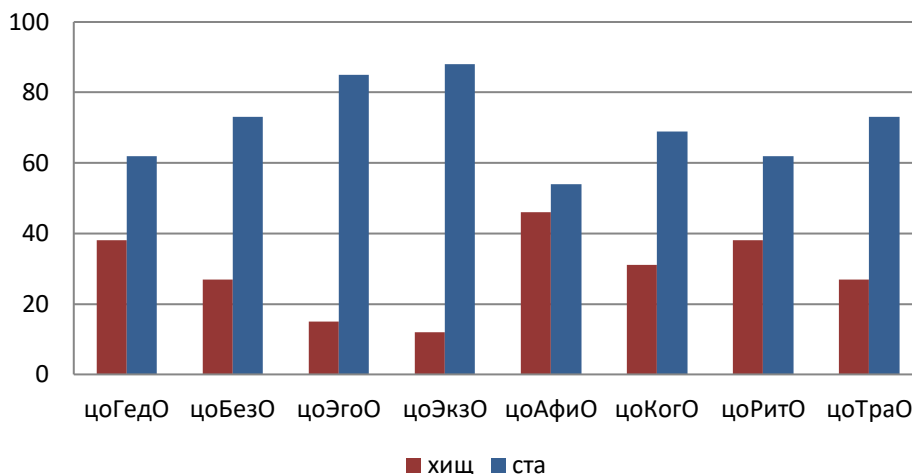
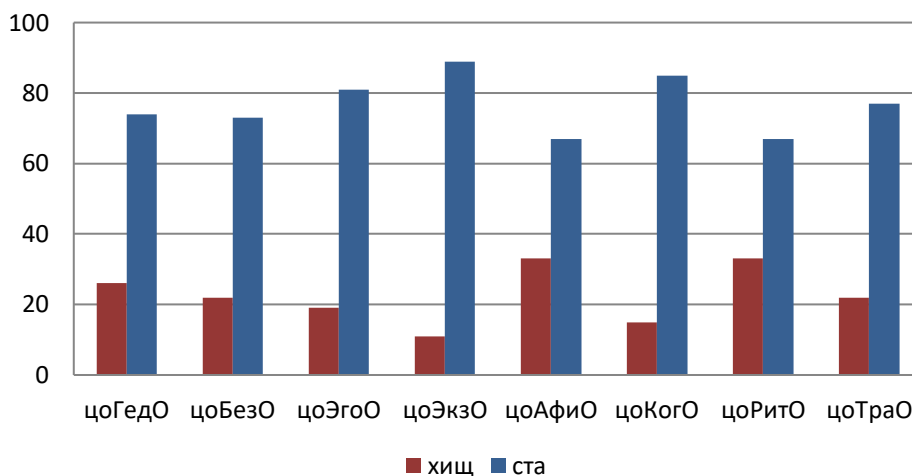


Рис. 4. Общественные ЦО мясоедов



Ещё одна зона родовой подструктуры ЦПСЛ, в которой относительно часто наблюдается хищная ценностная ориентация – эго-зона. В этой зоне, так же, как и в аффилиативной, хищная ценностная ориентация сильнее проявилась в выборке вегетарианцев.

В общественном профиле ЦПСЛ вегетарианцев и мясоедов стадная ценностная ориентация проявилась ещё сильнее, чем в родовом, и даже в аффилиативной зоне в обеих группах преобладает стадная ценностная направленность. Эти данные показывают, насколько велико воздействие общественных институтов социального влияния на реальное поведение людей, независимо от их пищевых предпочтений.

Тем не менее, в профиле антропо-психологической идентификации, как и в профиле антропо-психологической идентичности, вегетарианцы оказались несколько хищнее мясоедов именно в аффилиативной зоне ЦПСЛ, что может указывать на их повышенную социальную аскетичность и мизантропию. В остальных зонах общественной подструктуры ЦПСЛ профили схожи. (Рис. 3-4).

Мясоеды показали незначительное увеличение частоты хищной ценностной ориентации в ритуальной зоне, не превышающие, однако, аналогичные показатели вегетарианцев; это может свидетельствовать об их, хотя и ограниченной, самостоятельности и независимости.

Для более обоснованных выводов следует продолжить исследование данной проблемы и увеличить объем экспериментальной выборки.

В целом профили антропо-психологической идентичности и антропо-психологической идентификации в группах вегетарианцев и мясоедов оказались ценностно ориентированными на нехищные ценности.

Ценностные ориентации родового и общественного профилей ЦПСЛ мужчин и женщин с вегетарианским типом питания

В родовой подструктуре ЦПСЛ женщин-вегетарианок преобладает стадная ценностная ориентация, за исключением аффилиативной зоны, где чаще фигурируют хищные ценности. Нехищные ценности преобладают в остальных зонах родовой подструктуры ЦПСЛ; особенно значительно их доминирование в когнитивной, экзистенциальной, трансцендентальной и ритуальной зонах.

У мужчин-вегетарианцев преимущественная ориентация на хищные ценности наблюдается в аффилиативной, эго и экзистенциальной зонах родовой подструктуры ЦПСЛ. В остальных зонах этой подструктуры – полное доминирование стадных ценностей (Рис. 5-6).

Рис. 5. Родовые ЦО женщин-вегетарианок

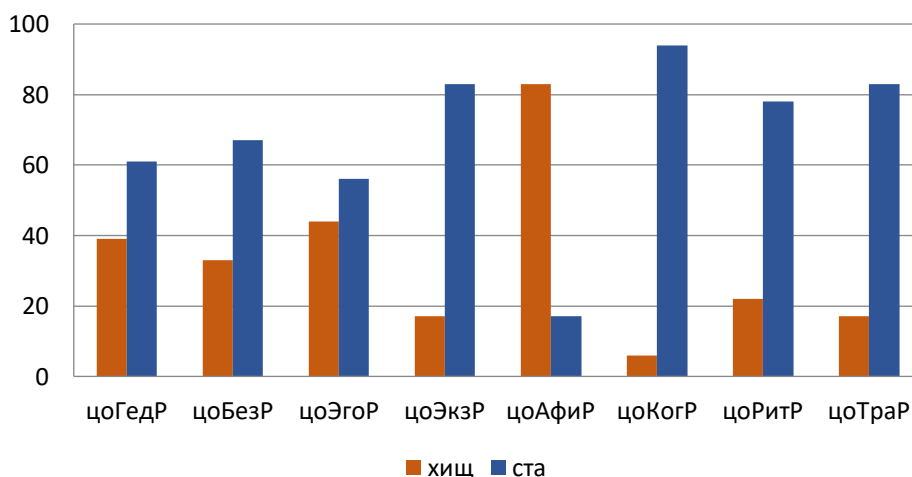
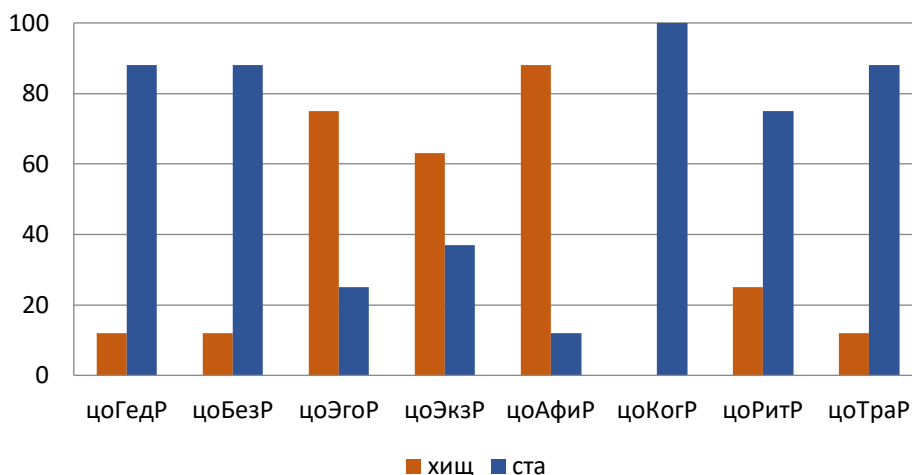


Рис. 6. Родовые ЦО мужчин-вегетарианцев



Антропо-психологическая идентичность мужчин и женщин с вегетарианским типом питания проявляется той самой «родовой мизантропией», которая была обнаружена в процессе сравнительного анализа хищной и нехищной ценностной ориентации вегетарианцев и мясоедов. Ориентация на хищные ценности сильнее выражена у вегетарианцев. Половых отличий в проявлении «родовой мизантропии» в аффилиативной зоне антропо-психологической идентичности не выявлено. У мужчин с вегетарианским типом питания хищная ценностная ориентация сильна еще в эго и экзистенциальной ценностных зонах, что свидетельствует о преобладании эгоизма и экстремизма как потенциальных мотиваторов социального поведения.

Рис.7. Общественные ЦО женщин-вегетарианок

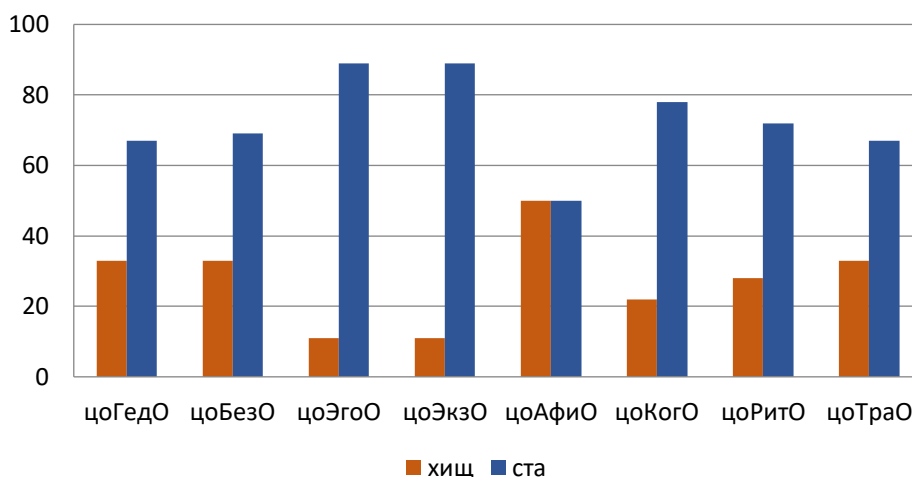
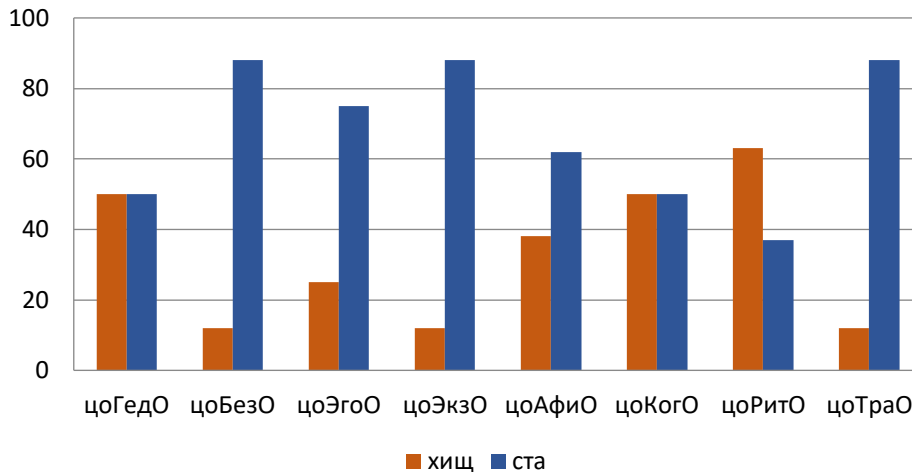


Рис. 8. Общественные ЦО мужчин-вегетарианцев



В структуре антропо-психологической идентификации женщин-вегетарианок преобладают стадные ценности, но в аффилиативной зоне общественной подструктуры ЦПСЛ хищная и нехищная ценностные ориентации встречаются одинаково часто. В остальных зонах антропо-психологической идентификации наблюдается доминирование стадных ценностей. Особенно оно заметно в эго и экзистенциальной зонах.

В мужской выборке вегетарианцев распределение хищной и нехищной ценностной ориентации иное. Три зоны общественной подструктуры ЦПСЛ имеют выраженную хищную ориентацию: ритуальная, гедонистическая и когнитивная. В ритуальной зоне наблюдается явное преобладание хищных ценностей, в гедонистической и когнитивной – хищная и стадная ценностные ориентации встречаются одинаково часто. В аффилиативной зоне антропо-психологической идентичности мужчин-вегетарианцев преобладают стадные ценности, в то время как у женщин ориентации на хищные и нехищные ценности уравновешены.

Стадные ценности наиболее часто проявляются в социальном поведении женщин-вегетарианок в эго и экзистенциальной зонах; в остальных зонах общественной подструктуры ЦПСЛ также наблюдается ориентация на стадные ценности, за исключением аффилиативной зоны.

У мужчин-вегетарианцев стадная ценностная ориентация чаще всего проявляется в экзистенциальной, трансцендентальной и зоне безопасности, что может указывать на такие особенности социального поведения, как лояльность к власти, склонность к подражанию и тревожность.

Ценностные ориентации родового и общественного профилей ЦПСЛ мужчин и женщин с мясным типом питания

В родовой подструктуре ЦПСЛ женщин-мясоедок чаще доминируют стадные ценности, за исключением аффилиативной зоны, в которой наблюдается доминирование хищной ценностной ориентации. 42% женщин-мясоедок проявляют хищную ценностную ориентацию в эго-зоне родовой подструктуры.

Стадная ценностная ориентация доминирует в зоне безопасности, ритуальной, когнитивной, трансцендентальной и гедонистической зонах ЦПСЛ.

У мужчин с мясным типом питания такого однозначного преобладания стадной ценностной ориентации не наблюдается. Хищные ценности чаще проявляются в гедонистической, эго и аффилиативной зонах ЦПСЛ. Безусловное доминирование стадной ценностной ориентации у мужчин-мясоедов зафиксировано в зоне безопасности (100%). Велика доля стадной ценностной ориентации в ритуальной, когнитивной и трансцендентальной зонах (Рис. 9-10).

Рис.9. Родовые ЦО женщин-мясоедок

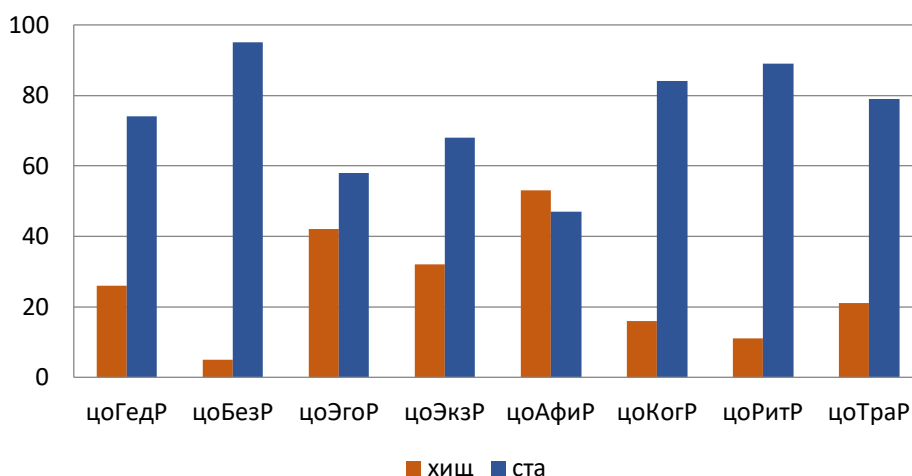
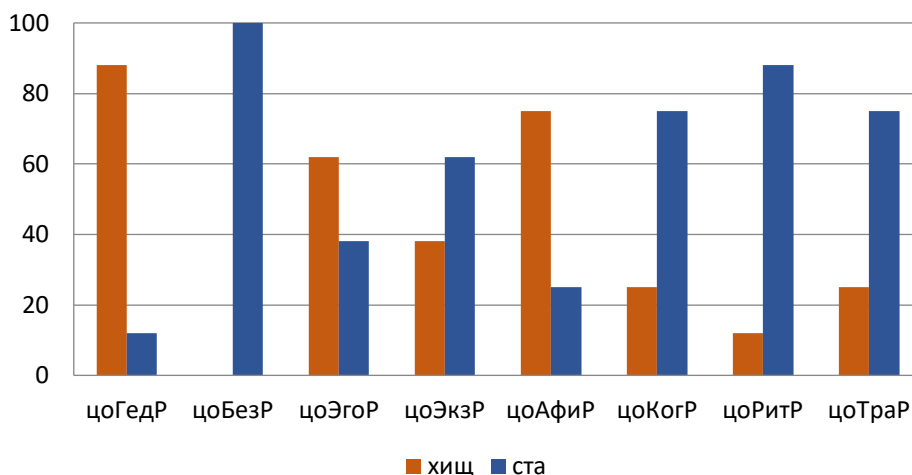


Рис. 10. Родовые ЦО мужчин-мясоедов



Мужчины-мясоеды более часто хищны по шкале гедонизма по сравнению с женщинами-мясоедками, что свидетельствует об их склонности к аскетизму. Хищная ценностная эго-ориентация (эгоизм) у мужчин с мясным типом питания проявляется чаще, чем нехищная (альтруизм). В сравнении с женщинами у мужчин здесь хищная эго-ориентация также преобладает. Также у мужчин чаще наблюдается хищная ценностная ориентация в аффилиативной зоне антропо-психологической идентичности. В отношении стадной ценностной ориентации профили антропо-психологической идентичности мужчин и женщин с мясным типом питания схожи.

Рис. 11. Общественные ЦО женщин-мясоедок

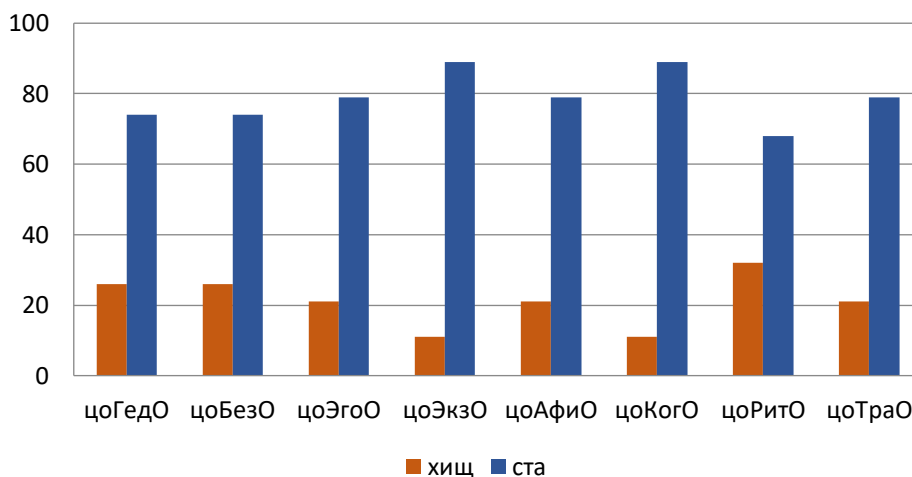
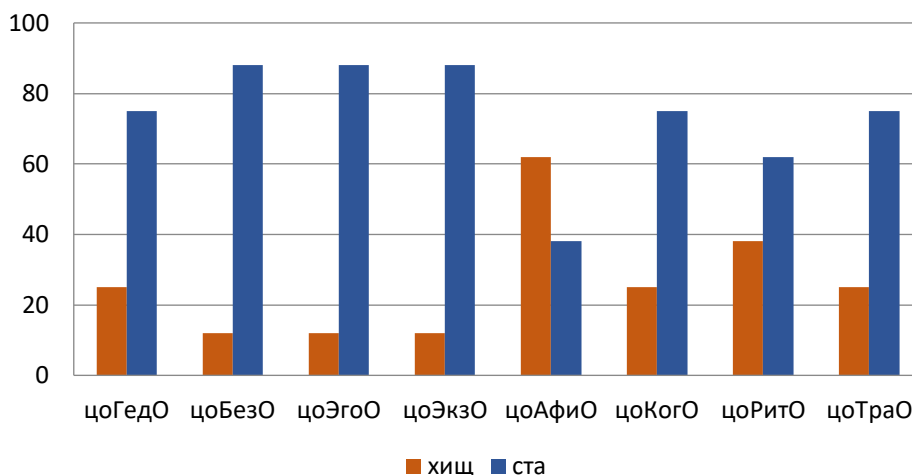


Рис. 12. Общественные ЦО мужчин-мясоедов



Общественные профили антропо-психологической идентификации мужчин и женщин с мясным типом питания практически идентичны. Здесь превалирует стадная ценностная ориентация во всех зонах общественной подструктуры ЦПСЛ. Исключение составляет аффилиативная зона мужчин с мясным типом питания – в ней достоверно чаще доминирует ориентация на хищные ценности. Вероятно, несмотря на то, что в родовой подструктуре ЦПСЛ у мужчин и женщин с мясным типом питания присутствует потенциальная готовность к хищному межличностному поведению («родовая мизантропия»), в реальных социальных отношениях такая готовность реализована только у мужчин; у женщин в этой зоне чаще обнаруживается нехищная ценностная ориентация.

Выводы

1. Аффилиативная зона антропо-психологической идентичности вегетарианцев и мясоедов – единственная, где хищная ценностная ориентация преобладает над стадной («родовая мизантропия»). Особенно сильно она выражена в выборке вегетарианцев. Хищная ценностная ориентация наблюдается также в эго-зоне антропо-психологической идентичности вегетарианцев. В общественном профиле ЦПСЛ вегетарианцев и мясоедов – полное преобладание стадной ценностной ориентации, что показывают насколько велико воздействие общественных институтов социального влияния на реальное поведение людей, независимо от их пищевых предпочтений.

2. Половых отличий в проявлении «родовой мизантропии» в аффилиативной зоне антропо-психологической идентичности не выявлено. У мужчин с вегетарианским типом питания хищная ценностная ориентация сильна ещё в эго и экзистенциальной ценностных зонах. В структуре антропо-психологической идентификации женщин-вегетарианок

преобладают стадные ценности. В мужской выборке вегетарианцев наблюдается явное преобладание хищных ценностей в ритуальной зоне общественной подструктуры ЦПСЛ.

3. В структуре антропо-психологической идентичности женщин-мясоедок чаще доминируют стадные ценности за исключением аффилиативной зоны, в которой наблюдается доминирование хищной ценностной ориентации. У мужчин с мясным типом питания, по сравнению с женщинами-мясоедками, хищные ценности чаще проявляются в гедонистической, эго и аффилиативной зонах ЦПСЛ. Профили антропо-психологической идентификации мужчин и женщин с мясным типом питания схожи. В зоне безопасности общественной подструктуры ЦПСЛ мужчин-мясоедов зафиксировано безусловное (100%) доминирование стадной ценностной ориентации.

4. Единственной зоной общественной подструктуры ЦПСЛ мужчин-мясоедов, где чаще встречается хищная ценностная ориентация, является аффилиативная зона. Вероятно, несмотря на то, что в родовой подструктуре ЦПСЛ у мужчин и женщин с мясным типом питания присутствует потенциальная готовность к хищному межличностному поведению («родовая мизантропия»), в реальных социальных отношениях такая готовность реализуется только у мужчин; у женщин в этой зоне антропо-психологической идентификации достоверно чаще обнаруживается нехищная ценностная ориентация.

Литература

1. Волохина Л.В. Антропо-психологические особенности ценностно-потребностной сферы личности эндогенных и психогенных больных с различными типами социально-клинической адаптации. Магистерская диссертация. Абакан: ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2021.
2. Диденко Б. Хищная власть. Зоопсихология сильных мира сего. М., 1997.
3. Диденко Б. Хищная любовь. Сексуальность нелюдей. М., 1998.
4. Диденко Б. Хищное творчество. Этические отношения искусства к действительности. М., 2000.
5. Диденко Б. Цивилизация каннибалов. Человечество как оно есть. М., 1997.
6. Докинз Р. Эгоистичный ген. М.: Corpus, 2017. 512 с.
7. Мазилев В.А., Морозин В.Г. Некоторые методологические основания исследований в области этнопсихологии // Педагогические и психологические проблемы современного образования. Ч.2. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С. 394-403.
8. Марков А.В. Эволюция человека. В 2 книгах. Книга 1. Обезьяны, кости и гены. М.: АСТ: CORPUS, 2014а. 464 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/7386676>
9. Марков А.В. Эволюция человека. В 2 книгах. Книга 2. Обезьяны, нейроны и душа. М.: АСТ: CORPUS, 2014б. 512 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/7386677>

10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

11. Морогин В.Г. Антропо-психологические основания ценностно-потребностной диагностики предрасположенности к коррупции. Часть II. Ценностно-потребностная диагностика человеческих видов, предрасположенных к коррупции // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. №3. С. 162-178. <http://bulletinpp.esrae.ru/216-1077>

12. Морогин В.Г. Компьютерная система ценностно-потребностной тахистоскопической диагностики антропо-психологической идентификации и антропо-психологической идентичности «Антропо-психологическая диагностика» // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020. № 4. С. 49-107. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44557887>

13. Морогин В.Г. Концепция антропо-психологической неоднородности современного человека // Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы / Под науч. ред. Л.В. Ахметовой. Томск: ТГПУ, 2017. С. 20-31.

14. Морогин В.Г. Палеопсихологическая модель коррупции / Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право / Под общ. ред. к.п.н., А.А. Вотинова. Вып. 3. Томск: Графика, 2015. С. 215-224.

15. Морогин В.Г. Палеопсихологические основания видовой неоднородности современного человека // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность. Часть 1 / Под ред. В.С. Белгородского, О.В. Кашеева, В.В. Зотова, И.В. Антоненко. М.: ФГБОУ ВО «МГУДТ», 2016. С. 200-210.

16. Морогин В.Г. Ценностно-потребностная методология антропо-психологической предрасположенности к различным формам коррупционного поведения // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2018. № 3. С. 64-101. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37139614>

17. Морогин В.Г., Мазиллов В.А. Методологические перспективы палеопсихологической теории антропогенеза Б.Ф. Поршнева // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 223-234. http://vestnik.yspu.org/releases/2018_5/28.pdf

18. Морогин В.Г., Мазиллов В.А. Социальная психология сегодня и палеоантропогенез: есть ли точки соприкосновения // Социальный психолог № 2(32). Ярославль, 2016. С. 77-109.

19. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. Проблемы палеопсихологии / Научный редактор О.Т. Витте. СПб.: Алетейя, 2007. 720 с.

20. Поршнеv Б.Ф. Загадка снежного человека: современное состояние вопроса о реликтовых гоминоидах. М.: Эксмо; Алгоритм, 2012. 560 с.

21. Рекаева Т.В. Половые различия антропо-психологических типов ценностно-потребностной сферы личности управленцев среднего уровня. Магистерская диссертация. Абакан: ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2021.

*Заржицкая Арина Сергеевна,
Магистрант 1 курса,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург
Острикова Александра Александровна,
Магистрант 1 курса,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения системы адаптации персонала в организации, поскольку адаптация сотрудников служит важным инструментом повышения эффективности профессиональной деятельности и социализации личности. Прослеживается связь системы адаптации с организационной культурой компании. Представлены результаты исследования, в котором оценивается реализуемая система адаптации в компании и выдвигаются рекомендации по её совершенствованию. Показано, что грамотная система адаптации положительно сказывается на приспособлении сотрудника к новой организационной и социальной среде.

Abstract. The article deals with the application of the personnel adaptation system in an organization, since the adaptation of employees is an important tool for increasing the efficiency of professional activities and socialization of the individual. The connection of the adaptation system with the organizational culture of the company is traced. The results of the study are presented, which evaluate the implemented adaptation system in the company and put forward recommendations for its improvement. It is shown that a competent system of adaptation has a positive effect on the adaptation of an employee to a new organizational and social environment.

Ключевые слова: система адаптации персонала, технологии трудовой адаптации, организационная культура, производственная компания, организационная культура, эффективность.

Key words: personnel adaptation system, labor adaptation technologies, organizational culture, manufacturing company, organizational culture, efficiency.

В современном мире организации активно соревнуются за таланты, знания, навыки и способности, которые новые сотрудники привносят в организацию. Успешная адаптация

– ключевая часть любой стратегии управления талантами. Компании, которые могут быстрее использовать силу нового таланта, значительно повышают своё конкурентное преимущество на рынке. Вхождение в организацию всегда является стрессовым периодом, так как сотрудник оказывается в абсолютно незнакомой для него среде. По статистике большинство сотрудников, которые уволились через полгода или год работы в компании, приняли это решение в первые две недели их работы. Часто новый сотрудник сталкивается в компании с препятствиями, которые обычно происходят из-за недостатка информации о порядке работы, месте расположения некоторых подразделений в организации, отсутствии достаточного количества контактов с коллегами для обсуждения возникающих вопросов и др. Поэтому необходимо грамотно выстраивать систему адаптации персонала, а также обеспечивать поддержку новых сотрудников на всех этапах адаптации.

Адаптация персонала является процессом знакомства между сотрудником и новой не знакомой ранее для него организацией и предполагает изменение личного поведения в соответствии с нормами, требованиями и обязанностями корпоративной культуры. Зачастую, адаптацию персонала в компаниях интерпретируют как испытательный срок. Очень важным отличием испытательного срока от адаптации персонала является то, что испытательный срок предполагает под собой проверку развития у работника умений, знаний и навыков для его дальнейшей успешной трудовой деятельности. Адаптация, помимо этого, еще предусматривает приспособление работника к новой для него социальной среде.

Академические исследователи, изучающие адаптацию, также используют термин "организационная социализация". Независимо от терминологии, суть заключается в том, что чем быстрее новые сотрудники почувствуют себя желанными и подготовленными к своей работе, тем быстрее они смогут успешно внести свой вклад в миссию организации.

Адаптация со стороны работника подразумевает привыкание к содержанию и условиям трудовой деятельности. Она заключается в том, что сотрудник осваивает особенности организации, входит в сформированную в ней систему взаимоотношений, а также позитивно взаимодействует с сотрудниками компании. Адаптация со стороны компании заключается в том, чтобы ознакомить сотрудников с условиями и правилами работы в организации, помочь в интеграции работника в коллектив, а также сформировать у человека два вида мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация связана с экономической выгодой, внутренняя – даёт возможность и стремление развиваться внутри компании, помогает приобщиться к корпоративной культуре и стать её частью.

Некоторые организации оставляют недавно нанятого сотрудника без поддержки, предполагая, что он будет адаптироваться к предъявляемым требованиям независимым

образом. Они возлагают на сотрудника обязанность самостоятельно приобретать знания о специфике и ходе работы в данной организации. Таким образом, они упускают возможность сократить финансовые и временные издержки, так как продолжительность адаптации в данном случае возрастает. Компании, которые проводят адаптацию для новых работников, имеют множество преимуществ: меньший риск увольнения сотрудника, большее чувство безопасности, что приводит к усилению связей с компанией и приверженности к работе, более быстрое приспособление сотрудника к новой профессиональной деятельности, а также экономия финансовых ресурсов за счет снижения затрат на рекрутинговые услуги.

В современной компании большое воздействие на процесс адаптации оказывает организационная культура. Организационная культура компании создает необходимую атмосферу, которая может способствовать ускорению приобретения работником всех нужных для его работы умений, знаний и навыков, вследствие его профессиональная адаптация пройдет успешно. У всех людей разные модели поведения, ожидания, как и у организаций. Чем быстрее и точнее новые сотрудники смогут интерпретировать, понять и принять общую культуру и субкультуры внутри компании, тем выше их шансы на долгосрочный успешную карьеру.

Традиционно выделяют два вида адаптации — производственная и непроизводственная адаптация. Непроизводственная адаптация относится к части жизни работника, которая не связана с его трудовой деятельностью (адаптация к бытовым условиям, к непроизводственному общению с коллегами, адаптация в период отдыха).

Производственная адаптации включает в себя следующие виды:

- Профессиональная адаптация - освоение необходимых для трудовой деятельности профессиональных знаний, умений, навыков. Знание специфики работы. Полное овладение профессией;

- Психофизиологическая адаптация - подразумевает под собой приспособление к условиям труда (время работы и отдыха);
- Социально-психологическая адаптация - представляет собой привыкание к трудовому коллективу.
- Организационно-административная адаптация – предполагает ознакомление с организационной структурой организации и механизмами управления.
- Экономическая адаптация – знакомство с системой экономических мотивов, стимулов. Приспособление к условиям системы вознаграждения.
- Санитарно-гигиеническая адаптация - предполагает под собой освоение производственной дисциплины.

Трудовая адаптация нового сотрудника – это многоступенчатый процесс, его можно разделить на 4 этапа:

I этап. Оценка уровня подготовленности - определение непривычных ситуаций.

II этап. Ориентация - знакомство сотрудника с обязанностями и требованиями.

III этап. Действенная адаптация - приспособление к своему рабочему месту и знакомство с коллегами.

IV этап. Функционирование - разрешение трудных вопросов связанных с трудовой деятельностью и с взаимодействиями с коллегами, переход к слаженному рабочему процессу.

Успешная технология управления адаптационным процессом подразумевает под собой формирование специального алгоритма действий, в котором определены методы, которые влияют на весь процесс прохождения адаптации, а также качественные и количественные показатели, которые могут полностью контролировать данный процесс.

Показателями эффективности адаптации могут служить:

- Добросовестное выполнение всех своих трудовых обязанностей;
- Отсутствие чувства страха, неуверенности и напряженности;
- Удовлетворенность сотрудника своими новыми достижениями;
- Владение достаточным объемом знаний, умений и навыков для выполнения работы;
- Желание сотрудника совершенствоваться в работе.

В производственных компаниях управление системой адаптации персонала требует большой организационной работы. Производственные компании затрачивают большое количество ресурсов для поиска и отбора новых работников, следовательно, процесс адаптации будет способствовать экономии не только временных ресурсов, но и

финансовых. Все процессы адаптации должны подвергаться тотальному контролю, тщательному планированию и быть максимально детализированы.

Авторами было проведено исследование, направленное на оценку реализуемой системы адаптации персонала в компании нефтедобывающей отрасли и разработку мероприятий по её совершенствованию.

Методы исследования: системный анализ, сравнение, синтез, анкетирование и анализ внутренних документов.

Объект исследования: система адаптации персонала в компании нефтедобывающей отрасли.

Предмет исследования: технологии трудовой адаптации персонала.

Гипотеза исследования: грамотно выстроенная система адаптации персонала способствует более мягкому вхождению новых сотрудников в организацию, повышению их производительности труда, а также снижению финансовых затрат.

В результате исследования были выявлены некоторые проблемы системы адаптации персонала в компании:

- Новый сотрудник недостаточно контактирует с коллегами. Общение с коллегами является одним из самых главных методов для успешного прохождения программы адаптации;
- На каждом этапе адаптации участвует много различных сотрудников из-за этого может падать эффективность основного рабочего времени;
- На этапах №1 «Введение в организацию» и №2 «Введение в подразделение», где происходит знакомство нового сотрудника с организацией, продолжительность достаточно высокая;
- Недостаточное количество используемых методов адаптации.

Авторами были разработаны и предложены следующие рекомендации:

- Проведение тренингов командообразования для улучшения социально-психологического климата в коллективе. Тренинги могут быть проходить в стенах компании в специально оборудованном помещении или в рамках корпоративных выездов;
- Создание чатов для неформального общения сотрудников способствует более быстрой и эффективной адаптации новых работников. С помощью чатов новички смогут обратиться к коллегам за помощью при этом испытывая меньше стресса и не отвлекая сотрудников от рабочего процесса;

- Для разнообразия процесса адаптации можно использовать такой метод, как геймификация. Он делает процесс интересным, захватывающим и повысит качество усвоения новой информации;
- Проведение Welcome – тренинга. Позволит сократить временные издержки на проведение некоторых этапов адаптации и не привлекать дополнительных сотрудников к организации процесса, так как данный вид тренинга сможет проводить 1 сотрудник;
- В компании для производственного персонала осуществляется метод наставничества. Данный классический метод можно расширить современными вариантами наставничества, такими как budding и job shadowing;
- Для управленческой категории персонала, в частности для руководителей необходимо ввести для них метод погружения. С помощью, которого они смогут быстро и самостоятельно выполнять свою работу с первых дней.

Авторами также была посчитана экономическая эффективность от внедрения Welcome-тренинга в систему адаптации компании. При использовании данного метода финансовые издержки могут быть сокращены от 51 408 рублей до 207 024 рублей в год.

Таким образом, правильно подобранная система адаптации персонала снижает уровень стресса работников при вхождении в организацию, способствует эффективному налаживанию рабочих связей в коллективе, повышению лояльности и производительности труда сотрудников, а также рациональному использованию временных и экономических ресурсов компании.

Список литературы

1. Ежукова, И. Ф. Трудовая адаптация сотрудников / И. Ф. Ежукова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № S1. – 10 с.
2. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А. Т. Зуб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. 202 с.
3. Ивлюшкина О. С., Новицкая Т. С. Оптимизация процесса адаптации персонала в организациях сферы услуг // Молодой ученый. — 2016. — №13. — 431 с.
4. Карабаева Р. А. Социальная адаптация нового работника в коллективе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – 311 с.
5. Колесникова, А. С. Влияние организационной культуры на процесс адаптации сотрудников организации / А. С. Колесникова // Наука, образование и культура. – 2017. – № 7(22). – 31 с.
6. Латанова Д.Н., Андриющенко О.В. Особенности профессиональной адаптации персонала производственных предприятий // Профессиональная ориентация. 2017.

№2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-adaptatsii-personala-proizvodstvennyh-predpriyatiy>

7. Чиркова, Ю. Р. Эффективные технологии трудовой адаптации персонала / Ю. Р. Чиркова // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2020. – № 1(32). – 93 с.

Пошвина Виктория Алексеевна

Российский Государственный Гуманитарный Университет (РГГУ)

2 курс магистратура

г. Москва

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА КЛИЕНТСКУЮ БАЗУ МАРКЕТПЛЕЙСА

Аннотация: Может быть очень сложно добиться продуктивности и полноты реализации продвижения бренда, если вы используете только один тип коммуникации с потребителем. Интегрированный тип продвижения позволяет добиться максимальной продуктивности развития клиентской базы маркетплейса.

Abstract: It can be very difficult to achieve productivity and completeness of brand promotion if you use only one type of communication with the consumer. The integrated type of promotion allows you to maximize the productivity of the development of the customer base of the marketplace.

Ключевые слова: маркетплейс, интегрированные коммуникации, клиентская база, конкуренция

Keywords: marketplace, integrated communications, customer base, competition

В современном мире конкуренция на товарном рынке постоянно растет. Это приводит к тому, что малым предприятиям становится все труднее заниматься своей деятельностью и привлекать потребителей [2]. Торговые площадки стали одним из эффективных решений этой проблемы. Торговые площадки появились относительно недавно, но уже зарекомендовали себя как отличные платформы для относительно недорогого привлечения клиентов для малого и среднего бизнеса. Пандемия во всем мире внесла большой вклад в развитие электронной коммерции в России. Согласно исследованию Data Insight, в 2020 году число онлайн-покупателей увеличилось на 10 миллионов человек из-за введения блокировки. Средний рост электронной коммерции за год в период с 2020 по 2024 год составит 32%, а общий объем онлайн-продаж за тот же период составит 23,4 трлн рублей.

Важно отметить, что владельцы торговых площадок часто в большинстве случаев не имеют прав собственности на товары, представленные на платформе. Задача рынка состоит в том, чтобы включать товары в каталог, обеспечивать транспорт, а также предоставлять услуги по оплате, транспортировке и хранению товаров. Доход в основном формируется из комиссии, рассчитываемой как фиксированный процент от каждой транзакции [1].

Маркетплейсы могут иметь четкую специализацию и предлагать товары какой-либо конкретной категории, например, фермерские продукты («Agraroom»), предметы мебели («Komod») или даже современное искусство («Bizar»), либо реализовывать товары различных категорий, например, «Wildberries», «Ozon» и т. д. Нетрудно заметить, что на рынках представлены продукты как известных крупных, так и молодых брендов. Дело в том, что для входа на онлайн-рынок не требуется специальных знаний, а процедура предложения товаров потребителю намного проще, чем выход на офлайн-рынок. Рынок, как и любой другой вид бизнеса, имеет свои плюсы и минусы как для покупателей, так и для владельцев бизнеса и продавцов. Для покупателей наиболее привлекательной вещью на рынках является разнообразие предлагаемого ассортимента. Для продавцов особым преимуществом при работе с рынками является доступное и понятное устройство бизнеса, отсутствие больших инвестиций, быстрое расширение аудитории клиентов и значительное увеличение охвата.

С запуском интернет-магазина на платформе Marketplace связано множество плюсов и минусов. Преимущества включают в себя:

- 1) сам рынок берет на себя все задачи по привлечению покупателей на сайт и тратит большие бюджеты на маркетинг, рекламу и т.д.
- 2) возможность быстрого запуска;
- 3) возможность выхода на рынки других стран. Продавец может продавать товары по всему миру или по всему миру. продают по всей территории, на которой работает рынок, и никаких дополнительных трудностей, связанных с оплатой в иностранной валюте, не возникает.
- 4) доступ к структурированной аналитической информации, анализу продаж, проценту выкупа, средней цене покупки и т.д. Эта информация помогает продавцам адаптировать или пересмотреть стратегию работы и развития.
- 5) экономия времени для сотрудников продавца.

Недостатки, связанные с запуском интернет-магазина на платформе Marketplace, включают:

- 1) возможность ухудшения показателя обслуживания клиентов, что может привести к снижению лояльности и потере клиентов;
- 2) высокая конкуренция из-за продажи одного и того же вида товаров разными продавцами;
- 3) возможные финансовые потери от возврата продукции. На многих рынках стоимость возврата товара на склад соответствует доставке покупателю, что значительно снижает прибыль от продажи товара;
- 4) Множество правил и инструкций по работе с рынком, которые в значительной степени определяют успех бизнеса продавца;
- 5) необходимость участия в рекламных акциях и продажах рынка;
- 6) неспособность взаимодействовать с потенциальным покупателем и влиять на его окончательное решение;
- 7) обязательное одобрение скидок и рекламные акции со стороны продавца;
- 8) Часто взимаются высокие комиссионные и расходы на логистику, складирование и оборудование [3].

Интегрированная маркетинговая коммуникация - это взаимодействие всех форм коммуникационного комплекса, в котором каждая форма коммуникации должна сочетаться с другими маркетинговыми инструментами и поддерживаться ими для максимальной экономической эффективности [5]. Определение концепции ИМК объединяет концепцию комбинированного использования всех видов маркетинговых коммуникаций, которая основана на единых целях. Интегрированная концепция имеет свои преимущества, которые заключаются в единстве действий: управление продвижением; планирование маркетинговой кампании и ее бюджетирование. Такая система обеспечивает развитие маркетинговых коммуникаций, охватывающих все виды продвижения.

Таким образом, интегрированные маркетинговые коммуникации представляют собой послание для целевой группы. Основная цель ИМК - обеспечить согласованность и функционирование между инструментами и их высокую эффективность в общей цепочке. Основными особенностями ИМК являются:

- имеет стратегический характер;
- ориентирован на потребителя;
- нацелен на максимизацию прибыли;
- направлен на повышение лояльности потребителей.

Концептуальная модель включает в себя следующие элементы:

1. основные участники коммуникации: отправитель и получатель;

2. обращение к потребителю посредством средств и каналов, по которым осуществляется сообщение;
3. кодирование информации, расшифровка кода, наличие реакции потребителей и обратной связи;
4. наличие разрушающего фактора в системе маркетинга. Незапланированные действия, которые могут произойти и могут предоставить потребителю искаженную информацию.

Система ИМК нацелена на две основные задачи:

- формирование общего процесса обмена сообщениями, которые исключают расхождения между собой и могут легко соединяться друг с другом;
- повышение эффективности коммуникации за счет поиска и комбинирования оптимальных комбинаций маркетинговых коммуникаций. Формирование коммуникации и влияние на сознание покупателя позволяет осуществлять продажу товаров и услуг компании.

Классическая интегрированная маркетинговая коммуникация сочетает в себе ряд технологий:

- Below the line (BTL) - использует комплекс сложных механизмов, направленных на стимулирование продаж и торговли. Помимо необходимости демонстрации товара и предъявления акта покупки, важную роль здесь играет интерактивный канал связи между покупателем и продавцом, а также возможность проведения повторных экспертиз.
- Above the line (ATL) - сочетает в себе средства наружной рекламы и прямую рекламу через СМИ. Рекламные материалы направлены на идентификацию и информирование о конкретном продукте, бренде и компании. Канал связи с потребителем не имеет обратной связи.
- Директ-маркетинг исключает присутствие посредников. Основная задача: выстраивать отношения с потребителями через обратную связь.
- Технологии построения межличностных отношений с отдельными людьми или группой людей.

Стратегия рынка Wildberries заключается в том, чтобы предлагать потенциальным покупателям широкий выбор продуктов, а также услуги быстрой доставки. Основная цель развития компании - сократить время доставки с 2-3 дней до 1 дня, открыв новые пункты сбора. На сегодняшний день ассортимент интернет-магазина очень широк. Он включает в себя различные группы продуктов: от традиционной одежды и обуви Wildberries до электроники и продуктов питания. В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается 19698 пунктов выдачи и 703 почтовых отправления. Численность персонала составляет более 40 000 человек, включая офисных работников, работников склада, сотрудников пунктов сбора и курьеров [3]. Каждый сотрудник несет

ответственность за то, чтобы процесс, за который он отвечает, проходил правильно, качественно и в срок.

Сегодня на веб-сайте компании представлено более 80 000 брендов, и более 140 миллионов их продуктов хранятся на складах Wildberries. Ежедневно веб-сайт и приложение интернет-магазина посещают 11,5 миллиона пользователей, которые размещают более 1,5 миллиона заказов в день. Wildberries также позаботилась о надежной логистической цепочке. Всего на территории Российской Федерации насчитывается 12 складов в 7 городах России: Москве (Подольск, Коледино, Пушкино, Домодедово, Крекшино, Электросталь), Санкт-Петербурге, Краснодаре, Новосибирске, Хабаровске, Екатеринбурге и Казани.

Целью компании является не только получение прибыли от торговой деятельности, но и сохранение лидерства на рынке среди конкурентов не только в России, но и во всем мире. Уникальная концепция видения коммерческой деятельности помогает компании оставаться конкурентоспособной во всех торговых точках мира. Бизнес-модель интернет-магазина включает работу с поставщиками, которые доставляют свои товары на склад Wildberries, загружают полное описание товаров на веб-сайт и устанавливают их цену. Компания взимает комиссию с каждой проданной единицы. Долгое время комиссия составляла 38%, недавно комиссия была снижена более чем в 2 раза и теперь составляет от 5% до 15%. Этот шаг сделал Wildberries еще более привлекательной платформой для продавцов. Однако, сократив сумму комиссионных, компания ввела отдельную плату за доставку товаров в пункт сбора и, в случае неудачной транзакции, возврат на склад. На данный момент эта услуга стоит 33 рубля за каждое перемещение товара. С помощью такой политики Wildberries ограничивает материальную ответственность за неправильно выбранный ассортимент, описание продукта или другие ошибки поставщиков [4].

Wildberries в своей деятельности меньше полагается на сотрудничество с крупными брендами, а больше на малый бизнес, индивидуальных предпринимателей и, в последнее время, даже с самозанятыми. Такой подход увеличивает продажи, что положительно влияет на экономические результаты компании. Основным преимуществом по сравнению с конкурентами в Wildberries является возможность заказывать товары без риска. Чтобы выполнить это обещание, а именно бесплатную быструю доставку, компания открывает около 300 пунктов сбора каждый месяц. Конечно, пандемия также оказала большое влияние на такой скачок. В 2020 году рост цепочки составил 145%. Покупки в интернет-магазинах, даже в таких удобных для потребителей, как "Wildberries", стали обычным явлением для потребителей. За последние 3 года запасы также выросли. Это указывает на расширение компании и увеличение деловой активности компании. В 2020 году этот показатель

составил 45 986 779 тысяч рублей, что более чем на 1 миллиард рублей и в 2,63 раза больше, чем в 2018 году [4].

Несмотря на то, что Wildberries эффективно развивается и является лидером на рынке, у этой компании все еще есть узкие места, которые следует устранить. В большинстве случаев возникают проблемы при работе с поставщиками, которые часто недовольны условиями сотрудничества с рынком. Wildberries уже давно активно развивается и смогла создать глобальную бизнес-систему, которая последовательно приносит прибыль. Следующим шагом должно быть проработка деталей, которые помогут повысить конкурентоспособность и всегда быть на шаг впереди других участников рынка.

Из этого можно сделать вывод, что влияние интегрированной коммуникации на клиентскую базу рынка в Российской Федерации огромно, но в то же время необходимо решить некоторые проблемы и приоритетные задачи.

Список литературы:

1. Елин И.Д. Маркетплейс - будущее электронной коммерции. // *Global and Regional Research*. 2019. Т. 1. № 1. С. 101–106.
2. Казанцева С.Ю. Ценовая дискриминация как инструмент ценовой конкуренции // *Заметки ученого*. 2016. № 1 (7). С. 28-30.
3. Куликова О. М., Суворова С.Д. Маркетплейс: бизнес-модель современной торговли // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2020. № 6 (48). С. 50–55.
4. Педан Е. А. Маркетплейс как форма интеграции торговых и производственных организаций / Е. А. Педан // *Российская наука: тенденции и возможности : Сборник научных статей / Научный редактор Е.В. Попова. – Москва : Издательство "Перо", 2022. – С. 58-62.*
5. Официальный сайт ООО «Wildberries» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wildberries.ru/services/o-nas?desktop=1>

*Новикова Дарья Анатольевна,
магистрант, ФГОБУ ВО Югорский государственный университет, г. Ханты-
Мансийск*

О НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. На сегодняшний день общество столкнулось с повсеместным распространением информационно-коммуникационных технологий, которое в свою очередь повлекло за собой изменение характера преступности. Статистика демонстрирует высокий удельный вес преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий в общем числе зарегистрированных преступлений. В данной статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы законодательного регулирования преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий.

Annotation. Today, society is faced with the widespread spread of information and communication technologies, which in turn has led to a change in the nature of crime. Statistics show a high proportion of crimes committed using information and communication technologies in the total number of registered crimes. This article discusses the most pressing problems of legislative regulation of crimes committed using computer technology.

Ключевые слова: компьютерная преступность; преступления, совершаемые с использованием информационно-коммуникационных технологий; компьютерная информация, уголовное законодательство.

Keywords: computer crime; crimes committed using information and communication technologies; computer information, criminal law.

Повсеместное распространение и активное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к их проникновению во все сферы жизнедеятельности человека. Однако пользуется этим не только добросовестный пользователь информационно-коммуникационных технологий, но и преступное сообщество.

Согласно данным Министерства внутренних дел Российской Федерации о состоянии преступности за январь – апрель 2022 года удельный вес преступлений, совершенных с использованием информационно-коммуникационных технологий или в сфере

компьютерной информации в общем числе зарегистрированных преступлений составляет 25,1%.

При этом среди совершенных 163 816 данных преступлений абсолютное большинство, то есть 118 936 преступлений, совершено в сети «Интернет», 63 128 совершены с использованием или применением средств мобильной связи, 41 342 при использовании расчетных (пластиковых) карт, 10 843 при применении компьютерной техники, 2 631 преступление с использованием программных средств и 439 с использованием фиктивных электронных платежей.

Данная статистика наглядно демонстрирует недостаточность внесения в Уголовный кодекс Российской Федерации главы 28 «Преступления в сфере компьютерной информации», поскольку понятие информационно-коммуникационных технологий и их применение в преступной сфере гораздо шире, нежели регламентировано в действующем законодательстве.

Обращаясь к конкретным составам преступлений, предусмотренным действующим Уголовным кодексом, при совершении которых используются информационно-коммуникационные технологии то среди них обнаружатся:

кража (ст. 158 УК РФ);

мошенничество (ст. 159, 159.3, 159.6 УК РФ);

незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ);

публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма (ст. 205.2 УК РФ);

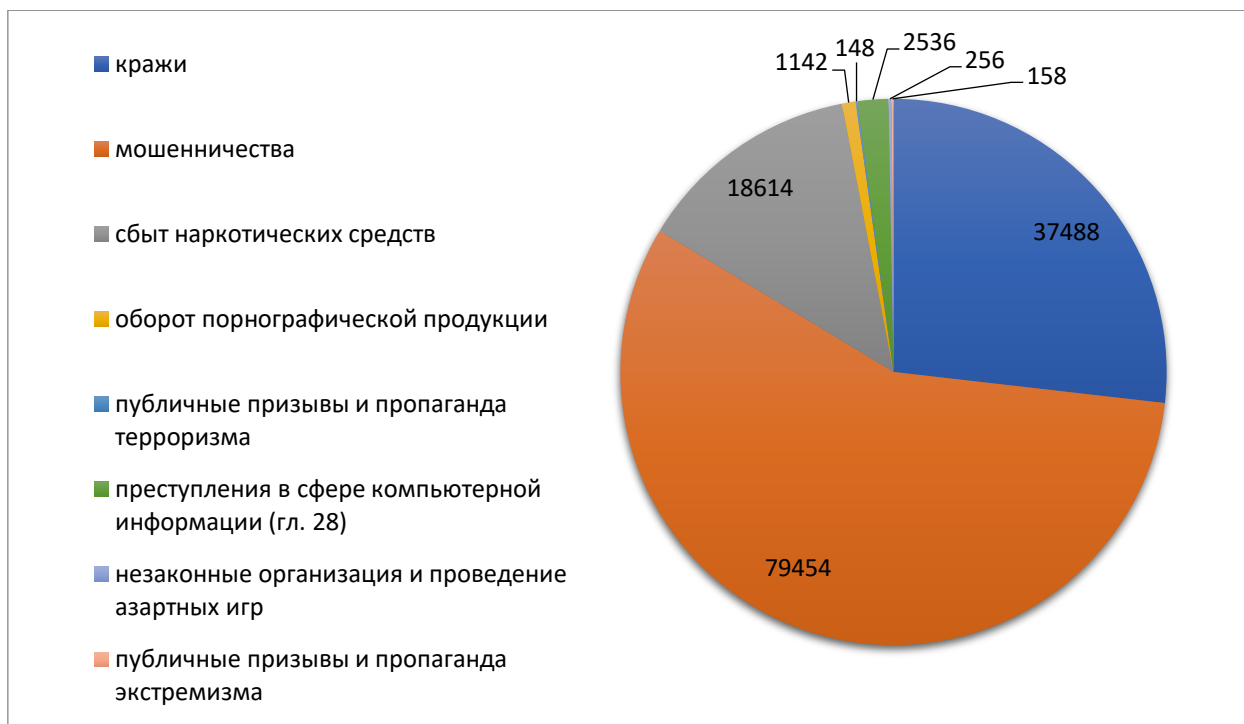
незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ);

изготовление порнографических материалов (ст. 242, 242.1, 242.2 УК РФ);

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);

а также преступления в сфере компьютерной информации (глава 28 УК РФ).

При этом количество данных преступлений наглядно отражено на диаграмме:



Хочется подчеркнуть, что преступления в сфере компьютерной информации, регламентированные главой 28 Уголовного кодекса Российской Федерации составляют 2536 преступления из общего числа. Из чего вновь следует вывод, о том, что глава 28 Уголовного кодекса Российской Федерации охватывает лишь малую часть преступных деяний, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того следует отметить, что даже при таком подходе к законодательной регламентации преступлений в сфере информационно-коммуникационных технологий, остается ряд деяний оставшихся без внимания Уголовного кодекса Российской Федерации.

Так, например, крайне актуальной проблемой законодательного регулирования в данной сфере является законодательная регламентация статуса криптовалюты и регулирование сделок с ней. Отсутствие законодательного регулирования данного явления позволяет на сегодняшний день преступникам совершать преступления с их использованием, оставаясь при этом вне уголовного преследования.

Неразрешенным остается вопрос места совершения компьютерного преступления, особенно остро этот вопрос стоит при преступлении, носящем трансграничный характер, то есть тогда когда преступник находится на территории одного государства, а общественно опасные последствия наступают на территории другого.

Не регламентирован в законодательстве также вопрос о применении специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, а также вопрос о незаконном обороте данных технических средств.

К таким специальным техническим средствам, в частности, относят устройства заводского и самостоятельного изготовления, технические средства, приборы, различные

приспособления, с помощью которых снимается и расшифровывается информация с технических каналов связи: сверхплоские и миниатюрные радиопередатчики; приспособления для прослушивания телефонных разговоров; аппаратура перехвата информации с каналов мобильной связи и т. д.

Вместе с тем, применение данных технических средств позволяет безнаказанно совершать посягательства на конфиденциальную информацию, тайну телефонных переговоров и персональные данные граждан.

Таким образом, с сожалением приходится констатировать, что ряд вопросов законодательной регламентации преступлений в сфере информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день остаются неразрешенными, что требует дальнейшей работы законодателя в данном направлении. В частности, необходима регламентация статуса криптовалюты и места совершения рассматриваемых преступлений, а также криминализация применения специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

Литература

1. Бегишев, И. Р. Преступления в сфере обращения цифровой информации / И. Р. Бегишев, И. И. Бикеев – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. – 300 с.
2. Официальный сайт МВД России // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/30105559>
3. Специальные радиосистемы: сайт. Форум. URL: <http://www.radioscanner.ru/forum/topic46225-8.html>
4. Бессонов С.А. История и зарубежный опыт правовой регламентации компьютерной преступности // Территория науки. 2013. №2.
5. Ефремова М.А. Уголовно-правовая охрана информационной безопасности: монография. М., 2018. С. 221—222.

*Бареева Арина Андреевна,
студентка 1 курса магистратуры очной формы обучения 512 группы факультета
подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-
Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет
правосудия»*

*Научный руководитель – Силина Елена Владимировна,
профессор кафедры гражданского процессуального права, доктор юридических наук,
доцент).*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ПРАВОВЫХ ПОЛНОМОЧИЙ В ГРАЖДАНСКОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрена реализация процессуальным представителем правовых полномочий в гражданском и административном судопроизводстве как составляющая профессиональной правовой культуры

Annotation. This article examines the implementation of legal powers by a procedural representative in civil and administrative proceedings as a component of professional legal culture

Ключевые слова: правовые полномочия, профессиональная правовая культура, правовое положение.

Keywords: legal authority, professional legal culture, legal status.

Проблема правового положения судебного представителя в гражданском процессе, а также соотношения прав представляемого лица и полномочий представителя не перестает быть актуальной и требует более детального дополнительного исследования.

Полномочие представителя, как определяет его В.А. Рясенцев, означает «проявление гражданской правоспособности, заключающееся в возможности совершить действия от имени другого лица с юридическими последствиями для него». При этом ученый утверждает, что является неправильным понимание полномочий представителя с позиций власти, дееспособности, возможности, свойства.

Следует согласиться с позицией С.А. Халатова, что процессуальные права и обязанности, которыми наделен представитель как субъект определенного процессуального правоотношения, связывают его с судом как осуществляющим правосудие органом власти. При этом, учитывая, что представитель одновременно состоит и в материально-правовых отношениях с доверителем, можно говорить о предоставленных

представителю материально-правовых правах и обязанностях как связующих звеньях между представляемым лицом и представителем. Полномочие судебного представителя есть одновременное сочетание субъективного права представителя на осуществление от имени и в интересах представляемого процессуальных действий, которые в связи с гражданским и арбитражным процессом направлены на возникновение определенных правовых последствий для представляемого, и обязанности совершить эти действия.

В цивилистическом процессе полномочия представителей по их содержанию условно разделяются на общие и специальные.

В соответствии со ст. 54 ГПК РФ, ч. 1 ст. 56 КАС РФ представитель имеет полномочие на совершение от имени представляемого им лица всех процессуальных действий, что подразумевает те процессуальные действия, которые совершают участвующие в деле лица, за исключением полномочий, требующих особого закрепления. К общим полномочиям судебного представителя относятся право знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы, ходатайства; делать заявления; представлять доказательства; участвовать в исследовании доказательств; задавать вопросы участникам процесса; давать объяснения суду и другие предоставленные законом права, не требующие особого закрепления.

Специальные полномочия прямо закреплены в ст. 54 ГПК РФ, ч. 2 ст. 56 КАС РФ и ст. 57 Федерального закона от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве». Осуществление представителем специальных полномочия способно самостоятельно инициировать судебный процесс; изменять объем или существо требования; вовсе прекратить судебное разбирательство, признав иск или отказавшись от него; и тем самым оказывать влияние на динамику судебного разбирательства по делу.

Совершение представителем не предусмотренных в доверенности процессуальных действий, относящихся к специальным полномочиям, расценивается судами как превышение полномочий представителем.

Действующие от имени недееспособных лиц представители, как правило, обладают общими полномочиями. Конкретных ограничений по наделению таких представителей специальными полномочиями законом не закреплено, есть лишь отсылочная норма к федеральным законам. В отношении процессуальных полномочий опекунов и попечителей действуют ограничения, основывающиеся на принципе не нарушения прав и имущественных интересов представляемых (подопечных) лиц.

В гражданском процессе данный принцип выражается в том, что по делам, связанным с распоряжением имущества подопечных, опекуны и попечители без соответствующего разрешения не могут совершать процессуальные действия,

направленные на отказ от иска, уменьшение исковых требований, признание иска полностью или в части, заключение мирового соглашения.

В административном судопроизводстве при обязательном ведении административного дела в суде с участием представителя исключением из правила, выражающегося в совершении представителем вместо представляемого лица всех процессуальных действий, являются действия, связанные с получением объяснений и пояснений у самого представляемого лица и привлечением его к участию в осуществлении иных процессуальных прав, если суд признает это необходимым (ч. 1 ст. 56 КАС РФ).

Гражданском и административно-процессуальным законодательством устанавливаются основания (юридические факты) для допуска судебного представителя в процесс: предоставление соответствующих документов, либо наличие заявления доверителя (устного, занесенного в протокол судебного заседания, или письменного) в суде.

В связи с изменениями, внесенными в процессуальное законодательство в 2018 г., относительно наличия высшего юридического образования или ученой степени по юридической специальности как обязательного требования к представителю обязанностью представителей является представление суду документов о высшем юридическом образовании или об ученой степени по юридической специальности.

Среди документов, подтверждающих полномочия судебного представителя, наиболее распространенным считается доверенность.

Доверенность на представительство в суде может быть удостоверена нотариально или в ином установленном федеральным законом порядке. Случаи, когда доверенность приравнивается к нотариально удостоверенной, предусмотрены ст. 185.1 ГК РФ.

Исходя из значимости процессуальных последствий реализации представителем распорядительных полномочий, законодателем предусмотрен особый порядок делегирования перечисленных прав – прямо указывается на необходимость отдельного письменного закрепления данных полномочий в доверенности или иных документах в целях повышения защищенности доверителя от злоупотреблений правом со стороны судебного представителя. Но и, напротив, отсутствие в доверенности или ином документе обозначенных полномочий, требующих специального указания, также порождает определенные правовые последствия.

Проверка полномочий как участвующих в деле лиц, так и их представителей является, согласно ч. 1 ст. 58 КАС РФ, обязанностью суда. Данная процедура заключается в решении судом на основании представленных документов вопроса о признании

полномочий представителя и представляемого им лица, а также, соответственно, об их допуске к участию в процессе.

КАС РФ также закреплены правовые последствия, возникающие в случае, если у лица, участвующего в деле и не обладающего административной процессуальной дееспособностью, отсутствует представитель либо если его законный представитель по основаниям, предусмотренным законом, лишен права на ведение административного дела в суде. Правовые последствия в указанных случаях выражаются в приостановлении судом производства по административному делу и инициировании судом перед соответствующими органами и лицами вопроса о назначении представителя либо о замене законного представителя (ч. 5 ст. 58 КАС РФ).

Отсутствие у судебного (процессуального) представителя полномочий специального характера (например, права на подписание заявления) может повлечь оставление искового заявления без движения (ч. 1 ст. 136 ГПК РФ, ч. 1 ст. 130 КАС РФ), возвращение искового заявления (п. 4 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ, п. 3 ч. 1 ст. 129 КАС РФ), если подобные нарушения были выявлены на стадии возбуждения производства по делу; если же соответствующий факт обнаруживается после возбуждения производства по делу, то заявление остается без рассмотрения (ст. 222 ГПК РФ, п. 3 ч. 1 ст. 168 КАС РФ).

На основании изложенного представляется целесообразным внесение следующих предложений по совершенствованию процессуального законодательства.

Во-первых, дополнить главу ГПК РФ, посвященную представительству в суде, положением, регламентирующим порядок проверки полномочий лиц, участвующих в деле, и их представителей, выражающийся в решении судом на основании представленных документов вопроса о признании полномочий представителя и представляемого им лица, а также, соответственно, об их допуске к участию в процессе. Это позволило бы усилить контроль со стороны суда за соответствием представителя предъявляемым к ним требованиям, способствовало бы обеспечению права граждан на судебную защиту прав, осуществляемую профессиональным представителем, а также снизило бы риск отсутствия законного представителя у лица, не обладающего процессуальной дееспособностью.

Во-вторых, с целью обеспечения гарантий права граждан на судебную защиту необходимо на законодательном уровне закрепить норму, позволяющую участвующему в деле лицу одобрить процессуальные действия, которые совершены представителем, вышедшим за рамки предоставленных ему полномочий. В качестве обоснования данного предложения следует указать возможность своевременного и эффективного исполнения процессуальных действий, которые могут существенно повлиять на движение и исход дела в пользу представляемого.

Следует заметить, что на практике суды исходят из того, что допускается право имеющего надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела лица в любое время одобрить ранее совершенные неуполномоченным лицом процессуальные действия.

Список используемых источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 5 декабря 1994 г. № 32. Ст. 3301 (ред. от 25 февраля 2022 г.).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 18 ноября 2002 г. № 46. Ст. 4532 (ред. от 30 декабря 2021 г.).
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // СЗ РФ. 9 марта 2015 г. № 10. Ст. 1391 (ред. от 30 декабря 2021 г.).
4. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 8 октября 2007 г. № 41. Ст. 4849 (ред. от 30 декабря 2021 г.).
5. Рясенцев В.А. Понятие и юридическая природа полномочия представителя в гражданском праве // Методические материалы ВЮЗИ. Вып. 2. - М., 1948. – С. 38.
6. Халатов С. А. Представительство в гражданском и арбитражном процессе. - М.: Норма, 2002. - С. 174.

Кочелаевский В.А.

Студент

4 курса юридического факультета

Санкт-Петербургского государственного экономического университета

Россия, г. Санкт-Петербург

Виноградов Е.А.

Студент

4 курса юридического факультета

Санкт-Петербургского государственного экономического университета

Россия, г. Санкт-Петербург

МАРКЕТПЛЕЙС КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье проводится анализ маркетплейсов, как площадки для ведения предпринимательской деятельности, подняты вопросы определения легальной дефиниции «маркетплейсов», и их правового регулирования. Также в ходе исследования авторами был определен круг лиц, которые могут выступать в качестве участника предпринимательских отношений, реализуемых через маркетплейсы. Кроме того, определен перечень нормативно-правовых актов, регулирующих данную область. В свою очередь в ходе разбора законодательства были выявлены проблемные места и оценены перспективы их разрешения.

Abstract: the article analyzes marketplaces as a platform for doing business, raises the issues of determining the legal definition of "marketplaces" and their legal regulation. Also, in the course of the study, the authors identified a circle of persons who can act as a participant in entrepreneurial relations implemented through marketplaces. In addition, a list of regulatory legal acts regulating this area has been defined. In turn, during the analysis of the legislation, problematic areas were identified and the prospects for their resolution were assessed.

Ключевые слова: маркетплейс, товарный агрегатор, самозанятые граждане, индивидуальный предприниматель, продавец, потребитель.

Keywords: marketplace, commodity aggregator, self-employed citizens, individual entrepreneur, seller, consumer.

В эпоху цифровых технологий и постоянного движения технического прогресса современное общество, как следствие, обращается к информационно-коммуникационной

сети Интернет. Действительно, по статистическим данным проекта WEB-index с февраля по ноябрь 2020 года в среднем на территории Российской Федерации за день в Интернет выходило 87,1 млн человек, что равносильно 71, 1% населения Российской Федерации. Не будет ошибочным мнение, что с каждым днем к использованию глобальной сети примыкают люди старшей возрастной группы, при этом лидером данной статистики, по-прежнему, являются представители от 12 до 24 лет. Со временем, на пространстве сети Интернет начали появляться интернет-магазины, позволяющие осуществлять предпринимательскую деятельность удаленно, без личного присутствия потребителя. Далее появляются площадки, на которых предпринимательскую деятельность в онлайн-формате могут вести все, кто пожелает, тем самым объединяя различных поставщиков в одном месте. Данная площадка носит название маркетплейс и, по своей сути, выступает аналогом рынка, только в онлайн-формате.

На сегодняшний день на территории РФ сформировались некоторые лидеры в сфере маркетплейс, среди которых такие компании как: Wildberries, Ozon, Яндекс.Маркет и т.д. По данным, предоставленными в открытом доступе компанией Wildberries, суточная посещаемость их платформы превышает 6,5 млн человек, при этом, количество оформленных заказов в сутки варьируется в от 650 до 700 тысяч. По данным источника Data Insight на маркетплейсах универсального формата (Wildberries, Ozon) в 2020 году количество проданных товаров составило 450 миллионов, что в денежном эквиваленте выражается как 721 миллиард рублей, при этом средний чек заказа составил 1780 рублей. Такая популярность данной платформы связана с несколькими факторами: во-первых, в 2020 году в мире началась пандемия, связанная с распространением Covid-19 и покупка товара онлайн стала самым удобным, а главное безопасным способом совершения покупок. Во-вторых, как упоминалось ранее, это развитие цифровых технологий, логистические решения и рост популярности онлайн-продаж. В-третьих, это возможность достаточно легкого входа для продавцов на данную платформу.

Ввиду такой популярности и прибыльности данных платформ необходимо провести анализ маркетплейсов, выяснить, кто может выступать качестве участника предпринимательских отношений и какими нормативно-правовыми актами данная деятельность регулируется.

Легальной дефиниции понятия «маркетплейс» законодательство Российской Федерации не предусматривает. Усова О.В. в своей научной статье дает следующее определение: «маркетплейс – электронные товарные площадки, на которых помимо информации о продаваемом товаре предусмотрена возможность заключения с продавцами

договора купли-продажи в электронной форме и проведения предварительной оплаты товаров».

С 1 января 2019 года вступил в силу ФЗ №250-ФЗ от 29. 07. 2018 г. , который внес ряд поправок в закон «О защите прав потребителя». Стоит отметить, что данные изменения позволяют в той или иной степени регулировать деятельность товарных агрегаторов. Стоит отметить, что рассматриваемые нами поправки, могут быть применены к маркетплейсам только в случае, если последний будет попадать под критерии товарного агрегатора, а именно в том случае если одновременно исполняются следующие условия:

- Потребителю предоставляется возможность ознакомиться с предложением продавца о заключении договора купли-продажи товара;
- Потребитель может заключить с продавцом посредством агрегатора договор купли-продажи, на условиях размещенной оферты;
- Потребитель может осуществить предварительную оплату по заключенному договору купли-продажи путем наличных расчетов либо перевода денежных средств владельцу маркетплейса в рамках применяемых форм безналичных расчетов.

Исходя из рассмотренных нами критериев, а также с учетом существующего положения дел относительно использования маркетплейсов сторонами договора купли-продажи, а именно: размещение предложений путем создания публичной оферты, а также предоставление маркетплейсами возможности оплаты товара в безналичной форме через платежных агентов, закономерен вывод, что подавляющее большинство существующих площадок бесспорно соотносится с понятием товарного агрегатора и регулируется Законом «О защите прав потребителей».

Сам по себе маркетплейс представляет площадку, через которую осуществляется розничная дистанционная торговля, но потребителю не предоставляется возможность лично ознакомиться с товаром или его образцом, и он заключает договор на основании ознакомления с описанием интересующего его товара. Данный способ приобретения товара законодательно закреплен как дистанционный способ продажи товара в п. 2 статьи 497 ГК РФ и п. 1 ст. 26. 1 Закона «О защите прав потребителей».

Торговля через маркетплейс и через интернет-магазин очень схожи как по процедуре продажи и оплаты товаров (услуг), так и по правовому регулированию, однако у первого есть ряд особенностей.

К одной из обязанностей владельца маркетплейса относится довести до потребителей информацию, которая будет в себе содержать сведения о самом маркетплейсе, а также о продавце, который посредством первого продает свой товар. К таким сведениям можно отнести фирменное наименование, режим работы и т.д. Продавец

должен предоставить информацию о себе владельцу, а второй, в свою очередь размещает данные сведения на своем сайте для того, чтобы с ними ознакомился потребитель. Данные положения закрепляются п. п. 1. 2, 1. 3 ст. 9 Закона о защите прав потребителей.

Также необходимо отметить, что по общему правилу, владелец маркетплейса будет привлечен к ответственности в случае предоставления недостоверной или неполной информации потребителю о продавце. Однако, в случае если информацию в таком виде владельцу предоставил продавец и первый ее не изменял и не искажал, то бремя ответственности будет нести продавец. Данные положения закрепляются в п. 2. 1 ст. 12 Закона «О защите прав потребителей».

Отношения между владельцем маркетплейса и продавцом должны быть определены договором. В зависимости от юридической модели могут быть, например, договор возмездного оказания услуг, агентский договор, договор комиссии, непоименованный или смешанный договор. Нормативным обоснованием вышеуказанного будут выступать п. 2 ст. 1, пп. 1 п. 1 ст. 8, п. 1 ст. 420, п. п. 2, 3 ст. 421 ГК РФ.

По общему правилу, поставщиками (продавцами) на маркетплейсе являются юридические лица и индивидуальные предприниматели, однако с середины октября 2020 года Федеральным законом от 27. 11. 2018 г. №422-ФЗ был введен специальный налоговый режим для всех самозанятых граждан РФ, который до этого действовал в качестве пилотного проекта только в нескольких субъектах РФ.

Большинство площадок, ведущих деятельность на территории Российской Федерации, работают с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, но есть онлайн-площадки, например Wildberries, которые также работают и с самозанятыми гражданами.

У каждого маркетплейса есть свои требования к продавцам, которые заинтересованы в работе с ними. Например, Lamoda работает только с теми компаниями, которые имеют зарегистрированный товарный знак, либо разрешение от правообладателя на его использование. «Яндекс. Маркет» ставит ограничения в части продажи ювелирной продукции. Продажа данного вида товара на этой площадке возможна только в том случае, если компания зарегистрирована в Пробирной палате и планирует разместить более тысячи наименований.

Важно более подробно рассмотреть такого участника предпринимательской деятельности на маркетплейсе как самозанятое лицо, так как относительно остальных данный вид участника относительно нов.

Стоит отметить, что положения о самозанятых, вне зависимости от того осуществляют ли они деятельность посредством маркетплейсов регулируется п 7. 3 ст. 83 Налогового кодекса РФ.

С учетом специфики работы на маркетплейсах, а также статистике относительно оборота продукции на них, необходимо отметить, что, согласно данной правовой норме, максимальный доход не должен превышать 2,4 млн руб. в год.

Спец режимом, вводящимся для самозанятых, не могут воспользоваться те, кто торгует подакцизными товарами, например алкоголем или бензином. «Также его нельзя применять:

- лицам, осуществляющим перепродажу товаров, имущественных прав, за исключением продажи имущества, использовавшегося ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд;
- лицам, занимающимся добычей и (или) реализацией полезных ископаемых;
- лицам, имеющие работников, с которыми они состоят в трудовых отношениях;
- лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность в интересах другого лица на основе договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров, за исключением лиц, оказывающих услуги по доставке товаров и приему (передаче) платежей за указанные товары (работы, услуги) в интересах других лиц;
- лицам, применяющие иные режимы налогообложения, предусмотренные ч. 1 НК РФ, или осуществляющие предпринимательскую деятельность, доходы от которой облагаются НДФЛ, за исключением случаев применения иных режимов налогообложения и исчисления НДФЛ с доходов от предпринимательской деятельности до перехода на указанный специальный налоговый режим.»

Исходя из перечисленных нами критериев важно отметить, что на наш взгляд является разумным ввести обязанность для маркетплейсов, как товарных агрегаторов, контролировать объем продаж, а также выполнение поставленных налоговым кодексом условий для тех продавцов, что участвуют в деятельности площадок в качестве самозанятых лиц. Такой контроль может быть законодательно закреплен как прямым способом (автоматизированный контроль за осуществляемой деятельностью, в том числе уровнем дохода и блокирование доступа к программе для лиц, не соответствующих данным критериям), так и косвенно (наложение обязанности передавать сведения о доходах самозанятых в Федеральную налоговую службу). Данная мера на наш взгляд исключит возможность злоупотребления правом в виде ухода от налогообложения для недобросовестных субъектов.

Таким образом, можно подытожить, что законодательная база по регулированию маркетплейсов в РФ очень мала и на сегодняшний день не отвечает характеру и объему деятельности, реализуемой ими, что в свою очередь порождает множество «белых пятен», позволяющих, хозяйствующим субъектам в значительной мере злоупотреблять правом. К таким белым пятнам можно отнести, например вопрос об ответственности маркетплейсов за предоставление информации о сертификации товара, в случае если это необходимо. Однако уже сейчас ведется работа по усовершенствованию правового регламентирования, что заметно по непрерывной актуализации законодательства в данной области. Так, например уже принятые нормативные правовые акты и поправки дают возможность гражданам реализовать свой продукт и на законных основаниях вести деятельность на данных платформах, что в значительной мере увеличивает объем предпринимательской деятельности в Российской Федерации и способствует экономическому развитию нашей страны.

Использованные источники:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// "Российская газета", N 148-149, 06.08.1998.
3. Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11. 06. 2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 3. ст. 140.
4. Федеральный закон от 29.07.2018 N 250-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей"// "Российская газета", N 166, 01.08.2018
5. Усова О.В. Современная модель маркетплейса (товарного агрегатора): новеллы правового регулирования // Современные тенденции развития права, государства и интеграционных образований: материалы междунар. науч. конференции студентов, магистрантов и аспирантов. - Минск: БГУ, 2019. - С. 259-260.

Кутаев К.С., студент

4 курс, кафедра «Проектирование и технология производства ЭА»

Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

Латыпова В.А., студент

3 курс, кафедра «Проектирование и технология производства ЭА»

Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

Кольцова В.С., студент

4 курс, кафедра «Проектирование и технология производства ЭА»

Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

Кольцов И.Р., студент

4 курс, кафедра «Проектирование и технология производства ЭА»

Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ОТ ИНЪЕКЦИЙ

Аннотация: В данной статье проводится обзор уязвимостей веб-приложений типа инъекции на примере SQL-инъекции. Проведено исследование принципов работы уязвимости, приведен пример работы данной уязвимости и рассмотрены потенциальные последствия от ее эксплуатации. Были приведены инструкции по защите от данного типа уязвимости. Проведено исследование рынка систем для разработки веб-приложений и выявлено отсутствие встроенной защиты от SQL-инъекции. Описаны предложения по внедрению защиты от инъекций в данные системы по умолчанию.

Abstract: This article provides an overview of web application vulnerabilities of the injection type using the SQL injection as an example. A study of the principles of operation of the vulnerability was carried out, an example of the operation of this vulnerability was given and the potential consequences of its exploitation were considered. Instructions have been provided on how to protect against this type of vulnerability. A study of the market of systems for developing web applications was carried out and the lack of built-in protection against SQL injection was revealed. Describes proposals for implementing injection protection into system data by default.

Ключевые слова: SQL-инъекция, веб-уязвимость, база данных, HTML, PHP, отказ в обслуживании

Keywords: SQL injection, web vulnerability, database, HTML, PHP, denial of service

Введение

При разработке программного обеспечения основные усилия обычно направлены на обеспечение нужной функциональности и скорости работы. Как следствие, вопросам безопасности и качества программного кода уделяется недостаточно внимания. В результате подавляющее большинство программного обеспечения содержит уязвимости различной степени критичности.

Типичным примером такого ПО была Windows XP от Microsoft, вышедшая в 2001 году. Операционная система была действительно прорывной для своего времени и включала в себе опыт, накопленный за многие годы построения операционных систем. Как оказалось, обратной стороной медали всей функциональности было огромное количество уязвимостей. Microsoft усвоили этот урок, и в последующие годы безопасность стала для компании приоритетной задачей.

В современных информационных системах широкое распространение получили web-приложения. Web-приложения обладают такими важными достоинствами, как простота и наглядность интерфейса, возможность доступа к ним через Интернет. Важным преимуществом для разработчиков является малое время, за которое можно реализовать приложение. И как следствие web-приложения создают большое число проблем, связанных с безопасностью. Эта проблема усугубляется тем, что web-приложение доступно через Интернет всем - и пользователям, и злоумышленникам.

Простота web-протоколов, таких как HTTP, позволяет быстро и легко анализировать web-приложения и выявлять в них уязвимости [1]. Это значительно упрощает работу атакующего, позволяя ему обнаружить большое число уязвимых сайтов. Web-уязвимости некоторых типов допускают не только автоматическое выявление, но и автоматическую эксплуатацию. С помощью специального ПО производится массовое внедрение в веб-ресурсы вредоносного кода, который затем используется для создания бот-сетей, получения персональных данных пользователей, нанесения ущерба сайту.

Таким образом, при подготовке атаки на информационную инфраструктуру жертвы, атакующие в первую очередь исследуют ее веб-приложения [2]. Недооценка риска, который могут представлять уязвимости в веб-приложениях, является одной из причин, почему периодически в сеть утекают большое количество личных данных пользователей.

Исследование веб-уязвимостей

В своем отчете о web-уязвимостях OWASP Top 10 организация OWASP (Open Web Application Security Project) приводит 10 наиболее опасных и распространенных web-

уязвимостей [3]. В данном отчете перечислены основные проблемы, связанные с безопасностью web-приложений. Он регулярно обновляется, чтобы постоянно отображать 10 наиболее серьезных рисков, с которыми сталкиваются организации. OWASP рекомендует всем компаниям учитывать выводы документа при построении корпоративных процессов, чтобы минимизировать и смягчить актуальные риски безопасности.

В последнем отчете OWASP перечислены 10 основных уязвимостей:

1. Инъекции (Injections);
2. Нарушенная аутентификация (Broken Authentication);
3. Раскрытие критически важных данных (Sensitive Data Exposure);
4. Внешние объекты XML (XXE) (XML External Entities (XXE));
5. Нарушенный контроль доступа (Broken Access control);
6. Неправильная конфигурация безопасности (Security misconfigurations);
7. Межсайтовый скриптинг (XSS) (Cross Site Scripting (XSS));
8. Небезопасная десериализация (Insecure Deserialization);
9. Использование компонентов с известными уязвимостями (Using Components with known vulnerabilities);
10. Недостаточно подробные журналы и слабый мониторинг (Insufficient logging and monitoring).

В данной статье подробно будут рассмотрены инъекции на примере SQL-инъекции. Данная уязвимость была выбрана исходя из ее распространенности. Она долгие годы занимает первое место в приведенном списке, и тенденций по снижению опасности данной уязвимости не наблюдается. Таким образом приведенный ниже материал поможет лучше разобраться в работе данной уязвимости и защитится от нее [4].

Принцип работы SQL-Инъекции

Суть данной уязвимости — выполнение произвольного запроса к базе данных, которое не планировалось создателем скрипта. С использованием данной уязвимости атакующий может производить чтение, модификацию, запись и удаление записей из базы данных. В отдельных случаях атакующий может даже осуществить исполнение внедренного им кода. Эта уязвимость появилась более 20 лет назад, но SQL-инъекции по-прежнему применяются, и довольно успешно [5].

Принцип действия SQL-инъекций заключается в том, чтобы попытаться изменить SQL-выражение, которое веб-приложение направляет в БД. Для этого в различные формы на веб-странице, которые заполняет пользователь, поставляются специальные строки. Введенные строки модифицируют запрос, который будет направляться к базе данных при

отправлении формы. Таким образом атакующий и может внедрять свои запросы, не предусмотренные разработчиками.

Пример

Вводимые пользователем в форму имя и пароль всегда сверяются с данными из БД. Если там всё верно и нет никаких ошибок, то веб-страница разрешит ему доступ.

В БД отправляется такой SQL-запрос:

```
SELECT * FROM users WHERE username='ProvidedUsername' and password='ProvidedPassword';
```

В этом случае произойдёт извлечение из таблицы данных пользователей (users) всех тех записей, где указано имя пользователя ProvidedUsername, а пароль — ProvidedPassword. Если в таблице найдётся запись, соблюдающая оба этих условия, то пользователь правильно ввёл имя и пароль, таким образом ему будет предоставлен доступ к дальнейшему пользованию веб-приложением [6].

Теперь предположим, что вместо имени пользователь введёт вот эту строку:

```
a' OR 1=1;--
```

А вместо пароля — случайный набор символов. Веб-приложение подставит сформированную строку в SQL-запрос, который в результате будет выглядеть таким образом:

```
SELECT * FROM users WHERE username='a' OR 1=1;--' and password='RandomPass';
```

При обработке данного запроса БД извлечёт запись из таблицы пользователей users, если в ней имя пользователя указано как а. Она будет извлечена и в случае выполнения второго условия — если выражение 1=1 верно. То есть тут используется принцип «верно это значение ИЛИ то значение». А так как 1=1 верно всегда, при вводе такого запроса будут извлечены все записи из таблицы.

Дублирующий дефис в данном SQL-выражении является символом начала комментариев. Получается, что остальная часть строки будет закомментирована и база данных её обрабатывать не будет. Таким образом, введенная нами строка является специальной строкой, которая влияет на запрос к базе данных [7].

Типы SQL-инъекций

Существует несколько типов SQL инъекций [6].:

- Классическая SQL-инъекция — позволяет злоумышленнику атаковать БД и сразу видеть результат атаки. В последнее время встречается нечасто.

- Error-based SQL-инъекция — чуть более сложный и затратный по времени тип атаки, позволяющий, на основе выводимых ошибок СУБД, получить информацию о всей

БД и хранящиеся в ней данные. Эксплуатируется, если разработчик забыл отключить вывод ошибок.

- Boolean-based SQL-инъекция — суть атаки сводится к добавлению специального подзапроса в уязвимый параметр, на который БД будет отвечать либо True, либо False. Атака не позволяет сразу вывести все данные БД «на экран» злоумышленнику, но позволяет, перебирая параметры раз за разом, получить содержимое БД, хотя для этого потребуется временной отрезок, который зависит от размеров БД [8].

- Time-based SQL-инъекция — в данной атаке случае злоумышленник добавляет подзапрос, приводящий к замедлению или паузе работы БД при некоторых условиях. Таким образом, атакующий, сравнивая время ответа на «True» и на «False» запросы, символ за символом может получить все содержимое БД, но времени уйдет на это больше, чем в случае эксплуатации Boolean-based атаки.

- Out-of-band SQL-инъекция — данная атака может быть успешна только при определенных обстоятельствах, например, если сервер БД может генерировать DNS- или HTTP-запросы, что встречается нечасто. Позволяет посимвольно собирать информацию о хранящихся в БД записях.

Последствия SQL-инъекций

Наиболее частое последствие, к которому приводит успешно проведенная атака - утечка всей информации, содержащейся в БД. Чаще всего в БД хранится множество весьма критичных данных: учетные записи пользователей (включая пароли), номера телефонов, адреса электронной почты, а нередко номера карт, их сроки действия и прочие важные сведения [9].

Нередко можно встретить дефейс - тип хакерской атаки, при которой главная, или иная важная страница веб-сайта заменяется на другую — как правило, вызывающего вида. Это может быть реклама, угроза, интернет-мем и прочее. Такие манипуляции зачастую организованы как раз при помощи SQL-инъекций. Можно более критично повлиять на веб-страницу, например заменив номер телефона организации или номер счета на поддельные, таким образом перенаправив звонки или средства к себе.

Одним из самых известных последствий атак является DoS – отказ в обслуживании. Является одним из самых нелюбимых событий для владельцев веб-приложений. Причина этого проста: возникают простои в обслуживании клиентов, которые ведут как к потере репутации, так и к упущенной выгоде. DoS вызывается за счет заполнения БД «мусорными» записями, либо, что гораздо опаснее, БД просто удаляется [10].

В редких случаях злоумышленник может получить доступ к системным файлам сервера. Для этого система должна быть некорректно настроена. В системных файлах могут

содержаться критические данные, такие как системные настройки, учетные записи и прочее.

Также иногда последствием SQL-инъекции может привести к повышению привилегий учетной записи злоумышленника. Таким образом, он сможет получить практически безграничный контроль над веб-сайтом, и привести к очень плачевным последствиям [1].

Защите от SQL-инъекции

Для обеспечения безопасности веб-сайта от SQL-инъекции необходимо выполнить ряд инструкций, после установки которых ваша система будет практически полностью защищена от данной уязвимости [12].

Список инструкций для защиты:

- в заполняемой форме на сайте экранировать escape-символы, такие как: ‘, “, <, >, /, \, | и другие;
- использовать на уровне логики веб-приложения фильтрацию escape-символов;
- использование белых списков, которые разрешают использование только определенных символов для ввода, среди них отсутствуют те, которые необходимы для атаки;
- использование метода “POST” вместо метода “GET” при передаче данных на сервер из формы. Использование метода “GET” может привести к получению имен переменных;
- запрет на прямой доступ к служебным файлам за счет установления паролей на таблицы и базы данных, предоставляющих некоторую служебную информацию;
- отключение вывода служебной информации и ошибок после публикации сайта.

Предложения по защите от уязвимости

В ходе исследования функционала самых популярных систем для разработки веб-сайтов и СУБД, таких как HTML, PHP, различные фреймворки для Python, JavaScript, MySQL, Oracle, PostgreSQL, MS SQL Server, SQLite было обнаружено, что в данных системах нет практически нет встроенной защиты от SQL-инъекции, либо она отключена по умолчанию. Таким образом разработчики данных систем придают слишком слабое значение данной уязвимости, что и приводит к такому большому количеству уязвимых сайтов в сети.

Авторы статьи предлагают внедрить защиту от SQL-инфекций по умолчанию в приведенные выше системы. Это в разы повысит защищенность сайтов, которые будут

использовать современные версии систем для работы веб-приложений. Пользователю не придется вручную прописывать описанные выше инструкции, что исключает человеческий фактор разработчика веб-приложения из возможных причин наличия данной уязвимости на веб-сайте.

Предложенные функции для защиты от SQL-инъекции:

- в HTML формах добавить фильтрацию escape-символов по умолчанию. Пользователь может вручную выключить фильтрацию за счет прописывания нужного атрибута в тэге формы;

- в логической части веб-приложений, в частности в языках PHP, JavaScript и веб-фреймворках для Python, добавить поддержку фильтрации escape-символов по умолчанию. Пришедшие запросы, в которых содержатся escape-символы, сразу отбрасываются с выводом ошибки. Данную функцию можно отключить за счет прописывания аргумента в функцию приема данных;

- разрешить веб-приложению по умолчанию отправлять запросы к БД только за счет хранимых процедур и функций, передавая в них аргументы. Таким образом исключается возможность передачи случайных запросов, которые могут быть использованы для атаки. В самих хранимых процедурах и функциях осуществлять проверку natescape-символов. Данная функция может быть отключена в настройках СУБД;

- добавить в СУБД функционал по умолчанию, который проводит перед проверкой запросов на корректность, и отбрасывает запросы, которые могут вызвать случайное поведение СУБД, например если в содержании значения ячейки содержатся SQL операторы. Данная функция может быть отключена в настройках СУБД;

- отключить вывод ошибок во всех системах по умолчанию. Таким образом, пользователь не сможет получить доступ к критической информации за счет введения неправильных данных. Включение ошибок будет осуществляться вручную только на время разработки и отладки веб-приложения.

Заключение

Практически любому серьезному веб-приложению требуется база данных для хранения большого массива информации и взаимодействия с ним. Базы данных просты в настройке и использовании, и позволяют упорядоченно хранить данные и быстро получать доступ к ним, что является важнейшим фактором в работе веб-приложений. В связи с этим SQL-инъекция является одной из самых распространенных и опасных уязвимостей веб-приложений. Несмотря на то, что данная уязвимость было обнаружена несколько десятков лет назад, она по-прежнему остается актуальной из-за неосведомленности и невнимательности разработчиков. Для уменьшения количества уязвимых сайтов

предлагается внедрить функции защиты в системы для разработки веб-приложений и включить их по умолчанию. Таким образом наличие данной уязвимости станет в меньшей степени зависеть от человеческого фактора

Список литературы

1. Что такое СУБД в оперативной памяти и как она эффективно сохраняет данные
Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://habr.com/ru/company/vk/blog/316634/> Дата обращения 02.04.2022
2. Власов А.И., Невзоров И.В. Анализ архитектур и технологий хранилищ данных (обзор) // Информационные технологии в проектировании и производстве. 2021. № 4 (184). С. 13-21.
3. OWASP Top Ten. Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://owasp.org/www-project-top-ten/> Дата обращения 02.04.2022
4. Власов А.И., Зеновкин Н.В. Методы визуального управления при реализации пользовательских интерфейсов // Программные продукты и системы. 2011. № 1. С. 23-26.
5. SQL-инъекции — распространённый метод взлома веб-приложений и сайтов. Электронный ресурс. Адрес доступа: https://web-creator.ru/articles/sql_injection Дата обращения: 01.05.2022
6. Козлов Д.Д., Петухов А.А. Методы обнаружения уязвимостей в web-приложениях // Программные системы и инструменты. Тематический сборник. 2006. С. 156-166.
7. Будников Е.А., Борисова С.Н Уязвимость web-приложений // Международный студенческий научный вестник №3. 2015. С. 267-268.
8. Власов А.И., Захаров Е.Р., Захарова В.О. Нейросетевая система обнаружения и нейтрализации удаленного несанкционированного вмешательства в компоненты интернета вещей // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2021. Т. 23. № 1. С. 63-80.
9. Прудюс А.А., Карпунин А.А., Власов А.И., Фатхутдинов Т.М., Узенков Д.А. Анализ технологических трендов развития корпоративных информационных систем в условиях цифровизации производства // В сборнике: Цифровая трансформация промышленности: тенденции, управление, стратегии. Материалы I Международной научно-практической конференции. 2019. С. 490-501.

10. Основы надежной передачи данных. Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://habr.com/ru/post/491818/> Дата обращения: 21.03.2022
11. Муравьев К.А., Терехов В.В. Анализ показателей качества систем передачи данных // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". 2018. Т. 1. С. 128-133.
12. Власов А.И., Михненко А.Е. Принципы построения и развертывания информационной системы предприятия электронной отрасли // Производство электроники. 2006. № 4. С. 5-
13. Аверьянихин А.Е., Муравьев К.А. Анализ моделей тестирования сложных программных систем и их влияние на показатели качества // В сборнике: Энергосбережение и эффективность в технических системах. Материалы V Международной научно-технической конференции студентов, молодых учёных и специалистов. 2018. С. 313-314.
14. Карпунин А.А., Власов А.И. Обработка данных с распределенным реестром в концепции "индустрия 4.0" // В сборнике: Энергосбережение и эффективность в технических системах. Материалы V Международной научно-технической конференции студентов, молодых учёных и специалистов. 2018. С. 120-121.
15. Власов А.И., Иванов В.В., Косолапов И.А. Методы упреждающего прогнозирования состояния широкополосной сети связи // Программные продукты и системы. 2011. No 1. С. 3-6.
16. Журавлева Л.В., Толкачев А.В., Мухтарова А.А. Анализ перспектив развития цифрового общемирового пространства // Технологии инженерных и информационных систем. 2019. No 4. С. 67-73.

*Белый В.С., кандидат технических наук,
доцент кафедры физики имени В.А. Фабриканта ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»*

Зайцева Т.Н., магистратура

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Туранова А.В., магистратура

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БОЛЬЦМАНА В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ПЛАЗМЫ

Аннотация. В данной научной статье представлен методический подход к математическому моделированию распределения Больцмана и исследованию его характеристик в процессе получения низкотемпературной плазмы (НТП) в лабораторных условиях. Результатом исследования являются полученное выражение для распределения Больцмана, отражающее прямые и обратные переходы электронов атома углерода из основного в возбуждённые виды состояний, а также графики зависимости уровней заселённости электронов атома углерода от их энергетических параметров.

Annotation. This scientific article presents a methodological approach to mathematical modeling of the Boltzmann distribution and the study of its characteristics in the process of obtaining low-temperature plasma (NTP) in laboratory conditions. The result of the study is the obtained expression for the Boltzmann distribution, reflecting the forward and reverse transitions of the electrons of the carbon atom from the ground to the excited types of states, as well as graphs of the dependence of the population levels of the electrons of the carbon atom on their energy parameters.

Ключевые слова: распределение Больцмана, низкотемпературная плазма, спектральный анализ, квантово-механические параметры, P -, R - и Q -ветвь, спин электрона.

Keywords: Boltzmann distribution, low-temperature plasma, spectral analysis, quantum mechanical parameters, P -, R - and Q -branch, electron spin.

Введение. В данной научной статье представлен методический подход к математическому моделированию распределения Больцмана и исследованию его характеристик в процессе получения низкотемпературной плазмы (НТП) в лабораторных условиях. Целью научного труда является определение параметров распределения Больцмана в процессе исследования прямых и обратных переходов электронов атома углерода из основного в возбуждённые виды состояний. Данная цель достигается путём решения двух взаимосвязанных между собой задач:

1. Вывод выражения для распределения Больцмана, отражающее прямые и обратные переходы электронов атома углерода из основного в возбуждённые виды состояний.

2. Построение и исследование графиков зависимости заселённости элементарных частиц от их энергетических параметров на примере электронов атома углерода.

Методическим инструментарием для проведения научного исследования являются положения и нормы, достаточно чётко и подробно описанные в [1, с. 312-354], [2, с. 27-34], а также [3, с. 25-30]. Данная научная методика успешно реализована в трудах [4, с. 59-62], [5, с. 182-197], [6, с. 26-29] и [7, с. 15-20] в ходе исследования процессов, в том числе и не имеющих тесной взаимосвязи с анализом процессов, протекающих в НТП.

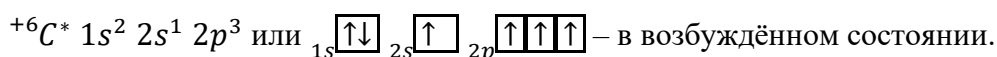
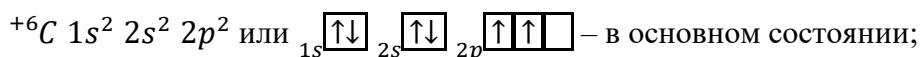
Анализ состояния вопроса. Общеизвестно, что обладающие наибольшей точностью результаты спектрального анализа (СА) получаются при использовании высокочастотных (ВЧ) и сверхвысокочастотных (СВЧ) плазмотронов [8, с. 466]. При создании плазмотрона в качестве теплоносителя для обработки поверхностей с целью их стерилизации применяется НТП. Равновесная или неравновесная НТП представляет собой частично ионизированную плазму. Средняя энергия электрона НТП, не превышающая значения 10 [эВ], является величиной меньшей по сравнению с величиной энергии ионизации атома. Температура НТП, как правило, не превышает значения 10^5 [К].

Самый распространенный способ создания НТП – газоразрядный. Плазма создаётся в результате протекания в газе электрического тока между электродами, к которым подводится постоянная разность потенциалов. В этом случае получается импульсная плазма, которая распадается по факту разряда электродов. Электрическое поле, создаваемое между электродами, ускоряет более подвижные электроны, которые затем передают свою энергию молекулам газа. При определённых значениях отношения напряженности электрического поля к концентрации нейтральных частиц $\frac{E}{N}$, которые характерны для НТП, большая часть энергии электронов переходит в электронно-колебательно-вращательную (ЭКВ) энергию молекул газа. В плазмотроне НТП является теплоносителем. Вводимая в плазму электрическая энергия передается молекулам газа и нагревает его. В НТП образуется много ионов, радикалов и различных химически активных частиц, поэтому она используется для анализа элементного состава вещества по спектральному составу излучения. Данный метод называется эмиссионным СА и применяется для анализа химического состава проб вещества [9, с. 605].

Постановка задачи. В НТП распределения энергии по степеням свободы частиц плазмообразующего вещества является неравновесным. Распределения частиц по уровням могут заметно отличаться от распределения Больцмана. Это обычно проявляется в

распределениях заселенностей по электронным и колебательным состояниям и менее выражено для распределений заселенностей молекул и их ионов по вращательным уровням.

Известно, что атом углерода C содержит на внешнем энергетическом уровне два неспаренных электрона и одну неподелённую электронную пару в основном энергетическом состоянии и четыре неспаренных электрона в возбуждённом энергетическом состоянии. Другими словами, электронная конфигурация атома углерода C имеет следующий вид:



При моделировании молекулярных спектров испускания искомыми параметрами являются значения концентрации молекул N вещества. При расчете неразрешенной вращательной структуры спектральных полос молекулы углерода C_2 значения величин заселенности N аппроксимируются распределением Больцмана.

Формально, задача исследования распределения молекул углерода, при переходе его из возбуждённого состояния, характеризуемого электронным e' , колебательным ν' и вращательным J' параметрами, в основное, характеризуемое соответствующими параметрами e'' , ν'' и J'' , сводится к следующему. По заранее известным значениям величин:

h – постоянной Планка, [эВ · с];

k_b – постоянной Больцмана, $\left[\frac{\text{эВ}}{\text{К}}\right]$;

c – скорости света, $\left[\frac{\text{м}}{\text{с}}\right]$;

m – массы атома углерода, [кг];

r – расстояние между центрами атомов в молекуле углерода, [м];

N_A – числа Авогадро, [моль⁻¹];

ν – квантового колебательного числа, принимающего значения ν' и ν'' , [у. е.];

J – квантового числа полного углового момента вращения электрона, принимающего значения J' и J'' , [у. е.];

k – коэффициента электрической связи атомов углерода в молекуле, $\left[\frac{\text{н}}{\text{м}}\right]$;

T_{rot} – термодинамической температуры вещества, [К];

$N_{e/\nu}$ – концентрации молекул на электронно-колебательном уровне, [м⁻³]

требуется определить значение концентрации частиц $N_{J/e/v}$ пробы углерода, молекулы которого находятся в возбуждённом состоянии с последующим исследованием зависимости этой физической величины от параметров процесса.

Алгоритм определения соотношения для концентрации $N_{J/e/v}$ молекул углерода C_2 , находящихся в возбуждённом состоянии, состоит из трёх этапов:

I. Первый этап включает в себя расчёт квантово-механических констант, имеющих непосредственное отношение к атомам углерода и его молекулам в целом.

II. Второй этап предусматривает расчёт параметров распределения Больцмана, которые являются функциями рассчитываемых на первом этапе имеющих отношение к атомам и молекулам углерода квантово-механических констант.

III. Третий этап предусматривает составление самого выражения для плотности распределения находящихся в возбуждённом состоянии частиц пробы углерода по энергетическим уровням.

I. Первый этап алгоритма включает в себя следующую последовательность действий.

1. Сначала по известным значениям массы атомов m и расстоянию между ними r определяются значения приведённой массы

$$\mu = \frac{m^2}{2 \cdot m} = \frac{m}{2} \quad (1)$$

и момента инерции

$$I = \frac{m^2}{2 \cdot m} \cdot r^2 = \frac{m \cdot r^2}{2} = \mu \cdot r^2 \quad (2)$$

молекулы углерода C_2 .

2. На втором шаге по известным значениям скорости распространения света в вакууме c , коэффициента k электрической связи атомов углерода в молекуле и вычисленному с помощью выражения (1) значению приведённой массы μ определяется значение спектральной константы

$$\omega_e = \frac{1}{2 \cdot \pi \cdot c} \cdot \sqrt{\frac{k}{\mu}}, \quad (3)$$

характеризующей электронные состояния атома углерода.

3. На третьем шаге по известным константам h и c , а также по рассчитанному с помощью выражения (2) значению момента инерции молекулы углерода определяется равновесное значение вращательной постоянной

$$B_e = \frac{h}{8 \cdot \pi^2 \cdot c \cdot I}. \quad (4)$$

4. Далее, на четвёртом шаге, по вычисленным с помощью выражений (3) и (4) значениям колебательной ω_e и вращательной B_e постоянным, определяется значение вращательной константы центробежного искажения

$$D = \frac{4 \cdot B_e^3}{\omega_e^2}. \quad (5)$$

5. На пятом шаге по известным константам h и c , а также по рассчитанным с помощью выражений (4) и (5) значениям вращательных констант B_e и D , определяется значение коэффициента ангармоничности

$$\chi_e = \frac{\omega_e \cdot h \cdot c}{4 \cdot D} = \frac{h}{8 \cdot \pi \cdot D} \cdot \sqrt{\frac{k}{\mu}}. \quad (6)$$

6. На шестом шаге по вычисленным на втором, третьем и четвертом шагах с помощью выражений (3), (4) и (5) констант рассчитывается значение вращательной постоянной

$$\alpha_e = \frac{6 \cdot B_e^2}{\omega_e} \cdot \left(\sqrt{\frac{\omega_e \cdot \chi_e}{B_e}} - 1 \right). \quad (7)$$

II. Второй этап алгоритма предусматривает вычисление функций кратности вырождения энергетического уровня атома углерода, статистических сумм, а также энергетической величины, входящих в выражение для плотности распределения Больцмана. Второй этап алгоритма включает в себя следующую последовательность действий.

1. Сначала определяется величина кратности вырождения энергетического уровня атома углерода, на котором могут находиться неподелённые электронные пары

$$g_{rot} = 2 \cdot J' + 1. \quad (8)$$

2. На втором шаге определяется значение энергетического параметра верхнего вращательного уровня, соответствующего возбуждённому состоянию атома углерода

$$\begin{aligned} F(J', \nu') = & (\nu' + 0,5) \cdot \omega_e - (\nu' + 0,5)^2 \cdot \omega_e \cdot \chi_e + \\ & + [B_e' - \alpha_e \cdot (\nu' + 0,5)] \cdot J' \cdot (J' + 1) - \\ & - D \cdot (J')^2 \cdot (J' + 1)^2 \end{aligned} \quad (9)$$

как функции волновых чисел ν и J , а также зависящее от значений спектральной ω_e , вращательных B_e , D и α_e постоянных, а также коэффициента ангармоничности χ_e .

3. На третьем шаге по известным значениям h и c , а также по рассчитанному с помощью выражения (9) значению функции $F(J', \nu')$ определяется величина потенциальной энергии E' электрона при нахождении его в возбуждённом состоянии

$$E'(J', \nu') = h \cdot c \cdot F(J', \nu'). \quad (10)$$

Величина энергии E' электрона является функцией волновых чисел ν' и J' .

4. На четвёртом шаге по известному или заранее заданному значению температуры плазмы T_{rot} , а также по известным константам h , c и значению функции $F(J', \nu')$ определяется значение статистической суммы вида

$$Q_{rot}^{\nu'} = \sum g_{rot} \cdot e^{-\frac{E'(J', \nu')}{k_b T_{rot}}} \quad (11)$$

Если в правой части выражения (11) от операции суммирования перейти к операции интегрирования, то можно получить приблизительное значение статистической суммы $Q_{rot}^{\nu'}$

$$\sum g_{rot} \cdot e^{-\frac{E'(J', \nu')}{k_b T_{rot}}} = g_{rot} \cdot \iint e^{-\frac{E'(J', \nu')}{k_b T_{rot}}} dJ d\nu \approx \frac{k_b T_{rot}}{E'(J', \nu')}, \quad (12)$$

которое более удобно использовать при производстве расчётов.

III. Третий этап алгоритма предусматривает составление выражения для плотности распределения энергии $E'(J', \nu')$ находящихся в возбуждённом состоянии частиц пробы углерода по энергетическим уровням. Плотность распределения энергии $E'(J', \nu')$ во многом определяется значением величины заселенности $N_{J'/e'/\nu'}$ электронов по электронным, колебательным и вращательным состояниям.

По известному или заранее заданному значению концентрации $N_{e'/\nu'}$ молекул на электронно-колебательном уровне значения величин заселенности $N_{J'/e'/\nu'}$ аппроксимируются распределением Больцмана

$$N_{J'/e'/\nu'} = g_{rot} \cdot \frac{N_{e'/\nu'}}{Q_{rot}^{\nu'}} \cdot e^{-\frac{E'(J', \nu')}{k_b T_{rot}}} \quad (13)$$

На **практическом примере** покажем особенности моделирования и исследования распределения (13).

Физические величины и их значения, которые используются в качестве исходных данных для моделирования распределения Больцмана, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для моделирования

№ п/п	Физические величины	Значения	Единицы измерения
1	h	$4,14 \cdot 10^{-15}$	[эВ · с]
2	k_b	$8,62 \cdot 10^{-5}$	$\left[\frac{\text{эВ}}{\text{К}} \right]$
3	c	$3,00 \cdot 10^8$	$\left[\frac{\text{м}}{\text{с}} \right]$
4	m	$1,66 \cdot 10^{-27}$	[кг]
5	r	$7,00 \cdot 10^{-11}$	[м]
6	N_A	$6,02 \cdot 10^{23}$	[моль ⁻¹]

7	ν'	1	[y. e.]
8	ν''	0	[y. e.]
9	k	$5,00 \cdot 10^2$	$\left[\frac{\text{H}}{\text{M}}\right]$
10	$N_{e/\nu'}$	$6,02 \cdot 10^{23}$	$[\text{M}^{-3}]$

Первый этап представленного в настоящей научной статье алгоритма предусматривает расчёт значений квантово-механических констант, имеющих непосредственное отношение к атомам углерода и его молекулам в целом. Результаты вычислений вышеупомянутых констант представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты вычисления квантово-механических констант

№ п/п	Физические величины	Значения	Единицы измерения
1	μ	$8,3 \cdot 10^{-28}$	[кг]
2	I	$4,07 \cdot 10^{-48}$	[кг · м ²]
3	ω_e	$4,12 \cdot 10^5$	[м ⁻¹]
4	B_e	$6,88 \cdot 10^3$	[м ⁻¹]
5	D	7,69	[м ⁻¹]
6	χ_e	$2,66 \cdot 10^{-21}$	[y. e.]
7	α_e	-690	[м ⁻¹]

Второй этап алгоритма предусматривает вычисление функций кратности вырождения энергетического уровня атома углерода, статистических сумм, а также энергетической величины, входящих в выражение для плотности распределения Больцмана. Результаты расчёта представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты вычисления значений функций

№ п/п	J'	Физические величины, являющиеся функциями чисел J' и ν' ($\nu' = 1$)							
		g_{rot}		$F(J', \nu')$		$E'(J', \nu')$		$Q_{rot}^{\nu'}$	
		Знач.	Ед. изм.	Знач.	Ед. изм.	Знач.	Ед. изм.	Знач.	Ед. изм.
1	1	3	[y. e.]	$6,3 \cdot 10^5$	[м ⁻¹]	0,79	[эВ]	1000	[y. e.]
2	2	5	[y. e.]	$6,6 \cdot 10^5$	[м ⁻¹]	0,83	[эВ]	1000	[y. e.]
3	3	7	[y. e.]	$7,1 \cdot 10^5$	[м ⁻¹]	0,88	[эВ]	1000	[y. e.]
4	4	9	[y. e.]	$7,7 \cdot 10^5$	[м ⁻¹]	0,96	[эВ]	1000	[y. e.]

5	5	11	[y. e.]	$8,5 \cdot 10^5$	$[m^{-1}]$	1,05	[эВ]	1000	[y. e.]
---	---	----	---------	------------------	------------	------	------	------	---------

На третьем этапе, предполагая, что значение концентрации $N_{e/v'}$ молекул на электронно-колебательном уровне численно равно числу Авогадро N_A , значения величин заселенности $N_{J'/e/v'}$ аппроксимируются распределением Больцмана. Результаты аппроксимации представлены на рисунках 1 и 2.

На рисунке 1 представлены нормированные графики плотности распределения Больцмана для различных значений термодинамической температуры T_{rot} плазмы.

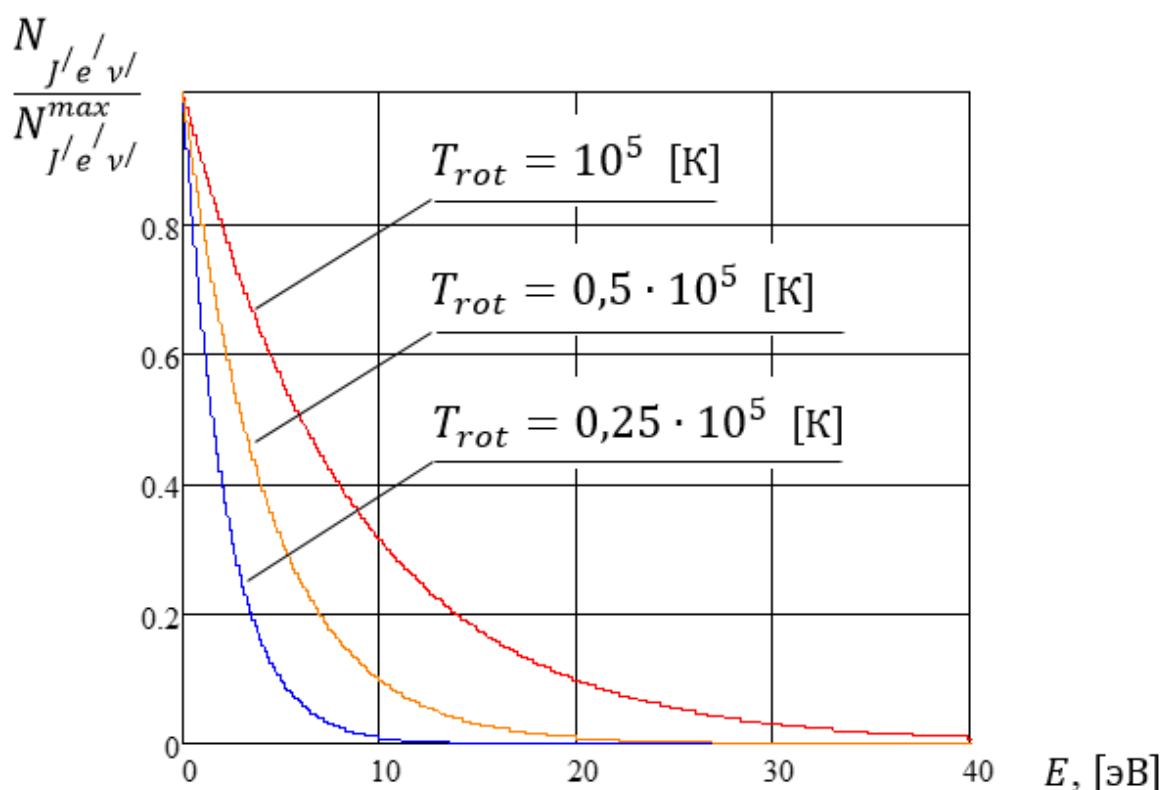


Рисунок 1 – Распределение Больцмана для различных значений температур плазмы, получаемой из углерода C_2 для значения квантового числа полного углового момента вращения электронов $J' = 1$.

Из рисунка 1 видно, что при увеличении температуры T_{rot} плазмы растёт потенциальная энергия электронов E' , находящихся в возбуждённом состоянии, что оказывает влияние на увеличении показателя заселённости $N_{J'/e/v'}$ более высоких энергетических уровней.

На рисунке 2 представлены графики плотности распределения Больцмана для различных значений квантового числа J' полного углового момента вращения электрона для температуры плазмы, составляющей $T_{rot} = 10^5$ [К].

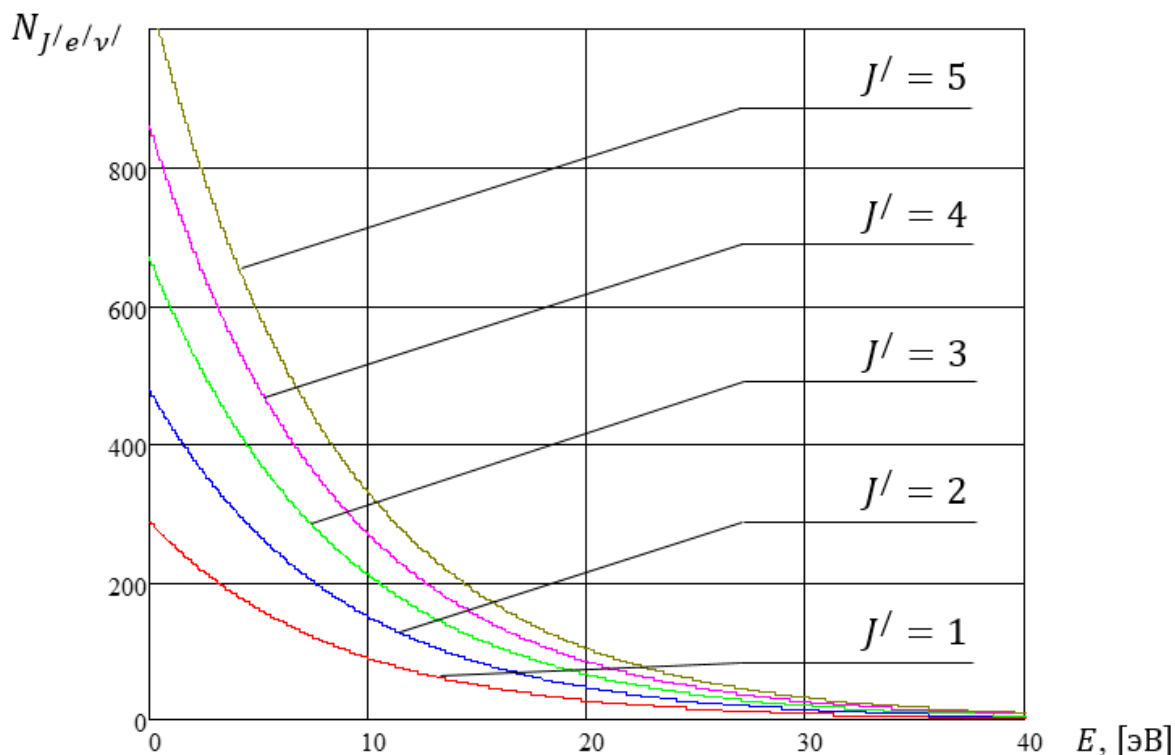


Рисунок 2 – Распределение Больцмана для различных значений квантового числа J' полного углового момента вращения электронов атома углерода C_2 при температуре плазмы, составляющей $T_{rot} = 10^5$ [К].

Из рисунка 2 видно, что при увеличении квантового числа J' полного углового момента вращения электронов возрастает величина заселённости $N_{J'/e/\nu'}$ более высоких энергетических уровней E' .

Вывод. В данной научной статье представлен алгоритм определения параметров распределения Больцмана в процессе исследования прямых и обратных переходов электронов атома углерода C_2 из основного в возбуждённые виды состояний. Алгоритм, включающий в себя три этапа, является сложным и, в конечном итоге, позволяет получить аналитическое выражение для распределения Больцмана (13), отражающее прямые и обратные переходы электронов атома углерода из основного в возбуждённые виды состояний.

Результаты исследования графиков зависимости заселённости элементарных частиц $N_{J'/e/\nu'}$ от их энергетических параметров E' показывает рост энергетических уровней последних практически до значений 40 [эВ] по причине увеличения квантового числа J' (от 1 до 5) полного углового момента вращения находящихся в возбуждённом состоянии электронов атома углерода, а также с ростом термодинамической температуры T_{rot} плазмы.

Приведенные в таблицах 2,3 результаты расчёта квантово-механических констант и зависящих от квантовых чисел J' и ν' ($\nu' = 1$) физических величин, а также приведённые на рисунках 1,2 графики функций $\frac{N_{J'/e/\nu'}}{N_{J'/e/\nu'}^{max}} = f(E)$ и $N_{J'/e/\nu'} = f(E)$ свидетельствуют о достижении цели исследований, сформулированной авторами в разделе «Введение» данной научной статьи.

Список литературы:

1. Яворский Б.М., Детлаф А.А. Курс физики. – 9-е изд., стер. – М.: Изд-во «Академия», 2014. – 720 с.
2. Кузнецов А.А., Шишкин Д.С. Возможности комплексного анализа материалов средствами спектрального анализа. Наука и техника транспорта. 2006. № 4. С. 27-34.
3. Ткаченко С.И., Исследование вещества по его излучательной и поглощательной характеристикам. Молекулярные спектры. Учебное пособие. М.: МФТИ, 2015. С. 25-30;
4. Бабаев, Д. Д. Исследование динамики изменения скорости течения жидкого масла по продольному сечению круглой трубы / Д. Д. Бабаев, В. С. Белый // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 10-1(80). – С. 59-62.
5. Белый В.С., Поборцев В.В., Серёгин В.О., Харитонов Р.Д. Корреляционный анализ процессов водопоглощения пенополиминеральной изоляции труб магистральных теплопроводов. В книге: Техника и технологии, политика и экономика: проблемы и перспективы. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2018. С. 182-197;
6. Белый В.С., Брыль С.В. Уравнения регрессии для случайных величин исходного и конечного влагосодержания пенополимерминеральной изоляции труб магистральных теплопроводов. Экология и строительство. 2019. № 1. С. 25-30;
7. Белый В. С. Алгоритм определения форм-фактора газового лазера в режиме развитой генерации / В. С. Белый // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 15-20.
8. Александров Н.Л., Васильев М.Н., Лысенко С.Л., Махир А.Х. Низкотемпературная плазма экспериментальное и теоретическое исследование свойств

квазистационарной электронно-пучковой плазмы в нагретом аргоне. Физика плазмы. 2005. Т. 31. № 5. С. 466.

9. Haroche S., Raimond J.-M. Exploring the Quantum: Atoms, Cavities, and Photons. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 605 p.

Соколова Арина Владимировна

бакалавр Российского государственного социального университета (направление подготовки «Реклама и связи с общественностью»)

Научный руководитель: Романов Игорь Владимирович (кандидат психологических наук, декан факультета коммуникативного менеджмента)

ПРОДВИЖЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТА С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН ДНЕЙ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Аннотация: В статье представлен опыт реализации проекта по созданию нового визуального решения для дней открытых дверей факультета – от анализа и планирования, до разработки новых способов монтажа и получения обратной связи.

Abstract: The article presents the experience of implementing a project to create a new visual solution for the faculty's open days – from analysis and planning, to developing new installation methods and receiving feedback.

Ключевые слова: Коммуникации, визуальные решения, день открытых дверей, факультет, монтаж, видеопроизводство, прямой эфир, онлайн.

Keywords: Communications, visual solutions, open day, faculty, editing, video production, live broadcast, online.

С декабря 2021 нами реализуется проект о продвижении ФКМ в медиа пространстве с помощью онлайн дня открытых дверей. Исходно позиция ФКМ в пространстве других дней открытых дверей была достаточно слабой. Осенью 2021 года ФКМ имел максимально скудное визуальное решение, которое визуально никак не запоминалось и не оставляло след в памяти и даже сами студенты не были вовлечены в просмотр дня открытых дверей. Отсутствовала команда, которая занималась бы SMM, некому было придумывать новый сценарий к ДОДам и некому было придумывать визуальные решения. Как результат, ролики Факультета коммуникативного менеджмента, а именно “День открытых дверей факультета коммуникативного менеджмента” и “Медиафест 2022” собрал в сумме не менее 70 000 просмотров.

С середины декабря 2021 года нами были проведены следующие виды работ:

1. Разработана концепция продвижения факультета через социальную сеть VK.
2. Создание нового корпоративного стиля.
3. Проведение дополнительного мероприятия под название “Медиафест 2022”, для привлечения дополнительной целевой аудитории.
4. Была создана команда для реализации проекта.

Программа Медиафеста:

БЛОК	Тема	Спикер
Блок «полезные навыки»	Принципы психологии, которые работают в медиа	Романов И.В.
	Как уговорить заказчика	Романова Л.В.
	Важные ошибки. Как неудачи и провалы помогают в работе	Ангелина Сурина
	Все лжец делают это (как читать невербальные знаки)	Зайцева О.К.
Блок “профессия настоящая и будущая”	Как найти свою аудиторию?	Юлия Мочкаева
	Блогеры - журналисты будущего?	Кальницкая Т
	Тренды современного пиара	Виктория Гарамян
	Обрежай и властвуй: как изменился контент	Россиус Ирина
	Пять способов создать интересную историю	Полунина Ольга Сергеевна
	Тяжелые дни пиара	Кларк Наталья
	Сколько стоит Пиар	Михаил Гундарин
	Анастасия Окулова	
Блок «куда поступать и как учиться»	Я медийщик? Как понять, что это моё? (Я б в медийщика пошёл, пусть меня научат)	Роман Владимирович Карманов
	Вышка или крышка: нужно ли медийщику высшее образование	Терещенко Николай
	ДВИ на журфак: как играть чтобы выиграть	Юлия Градинару

	Как не паниковать во время ЕГЭ?	Евгений Волковский
	Что делать с мечтой, если все идёт не по плану?	Матанис Виктория Анатольевна

Проблемы с которыми мы столкнулись в нашей работе:

1. Отсутствие корпоративного стиля в прямом эфире;
2. Отсутствие “цепляющей глаз” заставки;

Однако, несмотря на эти и другие проблемы, мы можем констатировать, что система работы в целом сформирована, и дальнейший план развития факультета расписан.

Список литературы

1. Ванькина И.В., Егоршин А.П., Кучеренко В.И. Маркетинг образования. - М.: Логос, 2007. - 334 с.
2. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимул-лин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. № 10
3. Павлов С.Н. Управление информацией и общественными связями для создания эффективного имиджа вуза. - М.: Академия естествознания, 2011. - 213 .
4. Костюк Н. В. Позитивная мотивация к обучению: понятие, закономерности, факторы развития // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. - 2005. - № 1 (21). - С. 96-97.
5. Родичев Н. Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения // Новые ценности образования. - 2006. - Вып. 1-2. - С. 234-251.
6. Сироткина М. М. Модель процесса формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. - Сер. Е, Педагогические науки. - 2013. - № 7. - С. 16-22.
7. Стопфорд М. Коммуникация, которая создает репутацию. Имидж университета в международном сообществе // Формула научного PR: практики, кейсы и советы. - М.: SPN Communications, 2014. - С. 28-35.
8. Черняева К.В. SMM-технологии продвижения бренда вуза // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, 2015. – С. 294-297.

Проскурина Елена Фёдоровна, преподаватель

ЮРИУ РАНХиГС

Россия, г. Ростов-на-Дону

Каравая Анастасия Александровна, студент

2 курс, факультет «Управления»

ЮРИУ РАНХиГС

Россия, г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

***Аннотация:** в статье подчеркивается роль питания на занятия физической культуры и спорта. Изложена взаимосвязь между физической деятельностью и сбалансированным питанием. Выделены ключевые питательные вещества необходимые для правильного функционирования организма во время спорта, и не только. Раскрыты особенности и рекомендации по правильному питанию при физических упражнениях.*

***Abstract:** the article emphasizes the role of nutrition in physical education and sports. The relationship between physical activity and a balanced diet is described. The key nutrients necessary for the proper functioning of the body during sports are highlighted, and not only. The features and recommendations for proper nutrition during physical exercises are disclosed.*

***Ключевые слова:** физическая активность, сбалансированная диета, спортивное питание, энергетическая ценность, питательные вещества.*

***Keywords:** physical activity, balanced diet, sports nutrition, energy value, nutrients.*

Физическая активность имеет много преимуществ для здоровья, а хорошее питание играет важную роль в физической активности и спортивных результатах. Независимо от того, участвуете ли вы в физической активности для личного фитнеса или для участия в соревнованиях, каждый получает пользу от хорошо сбалансированной диеты. Правильное питание для физической активности и занятий спортом может иметь много преимуществ, в том числе:

- позволяя вам хорошо выступать в выбранном вами виде спорта или деятельности;
- снижение риска травм и заболеваний;
- обеспечение наилучшего восстановления после тренировки или тренировочной программы.

Спортивное питание — это специализация в области питания, тесно связанная с изучением человеческого тела и наукой о физических упражнениях. Спортивное питание можно определить как применение знаний о питании к практическому ежедневному плану питания, обеспечивающее топливо для физической активности, облегчающее процесс восстановления и наращивания после тяжелой физической работы и достижение спортивных результатов на соревнованиях, а также способствующее общему здоровью и хорошему самочувствию. Основная концепция спортивного питания для спортсменов требует правильной стратегии питания и знания общего питания, а также науки о физических упражнениях. Второй шаг — получить знания о том, как переплетаются наука о питании и упражнениях, подчеркнуть, что физические тренировки и диетические привычки зависят друг от друга для достижения оптимальной производительности. Последним шагом является практическое применение знаний о спортивном питании для отдельных спортсменов, занимающихся любым видом спорта или физической активностью[1].

Питание важно для спортсмена, потому что оно обеспечивает энергию, необходимую для выполнения упражнений. Пища, которую они принимают, оказывает влияние на силу, тренировку, работоспособность и восстановление. Для спортивного питания важен не только тип пищи, но и время не менее важно, что они едят в течение дня. Это также влияет на уровень их работоспособности и способность организма восстанавливаться после тренировки. Спортсмен должен уделять пристальное внимание тому, когда, что и сколько он ест или пьет перед игрой или матчем.

Однако, что касается питания и производительности, это относится не только к профессиональным спортсменам. В настоящее время большое количество спортсменов-любителей ежедневно занимаются физическими упражнениями как для отдыха, так и полупрофессионально. Это население также стремится добиться улучшения своих личных характеристик, что может быть достигнуто при соблюдении надлежащих рекомендаций по питанию.

Ключом к успеху для любого человека при занятиях физической культуры и спорта будет адаптация потребления энергии к расходу энергии, что позволяет правильно функционировать организму при одновременном улучшении здоровья. Энергетические потребности сильно различаются в зависимости от вида упражнений или спорта, продолжительности, интенсивности, соревновательного уровня и индивидуальной изменчивости каждого спортсмена. Чем более требовательны соревновательные уровни спортсмена, тем больше увеличивается интенсивность, что приводит к значительному

сокращению запасов энергии, которые должны быть заменены адекватным питанием. Цели сбалансированной диеты спортсменов заключаются в следующем[2]:

- обеспечить необходимую энергию для физических упражнений;
- регулировать обмен веществ в организме;
- обеспечивать питательными веществами для поддержания и восстановления тканей.

Питательные вещества - жизненно важные для человеческого организма, для производства энергии, способствующих росту и развитию тканей, регулирующих процессы в организме и предотвращающих недостаточность и дегенеративные заболевания. Шесть питательных веществ классифицируются как основные питательные вещества. Это углеводы, белки, жиры, витамины, минералы и вода. Организму требуются эти питательные вещества для правильного и здорового функционирования, а также для эффективности тренировок[3].

Основная роль углеводов в физической активности заключается в обеспечении энергией. Для спортсменов, если их диета не содержит достаточного количества углеводов, вероятно, их производительность и восстановление будут нарушены, поскольку углеводы являются основным топливом для мозга и мышц во время упражнений. Белок важен для спортивных результатов, поскольку он может увеличить накопление гликогена, уменьшить болезненность мышц и способствовать восстановлению мышц. Тем, кто регулярно ведет активный образ жизни, может быть полезно потреблять порцию белка при каждом приеме пищи и распределять потребление белка в течение дня.

Жиры необходимы для организма в небольших количествах, но они также содержат много калорий. Потребление слишком большого количества жиров может привести к избыточному потреблению калорий, что со временем может привести к увеличению веса. Тип потребляемого жира также важен. Исследования показали, что замена насыщенных жиров ненасыщенными жирами в рационе может снизить уровень холестерина в крови, что может снизить риск сердечных заболеваний и инсульта. Витамины необходимы для самых разных функций и операций организма, что помогает поддерживать тело здоровым и свободным от болезней. Функция минералов заключается в структурном развитии тканей, а также в регуляции телесных процессов.

Человеческое тело может выжить в течение длительного времени без каких-либо микро- и макроэлементов, но не без воды. Вода необходима для жизни, особенно у спортсменов и тех, кто физически активен, у которых, вероятно, будут более высокие потребности в ней. Употребление достаточного количества жидкости необходимо для достижения максимальной эффективности упражнений и обеспечения оптимального

восстановления. Например, в легкой атлетике вода важна для регулирования температуры, смазки суставов и транспортировки питательных веществ к активным тканям. Он регулирует температуру тела, смягчает и защищает жизненно важные органы, помогает пищеварительной системе, действует внутри каждой клетки, транспортируя питательные вещества и удаляя отходы.

Рекомендации по поводу особенностей питания перед физическими упражнениями заключаются в следующем: пища, съеденная перед тренировкой или соревнованием, может помочь предотвратить низкий уровень сахара в крови, обеспечить энергию и успокоить желудок. Продукты с высоким содержанием углеводов могут помочь поддерживать уровень сахара в крови. Однако все индивидуально, и необходимо учитывать особенности определенного организма. Следует избегать продуктов, вызывающих проблемы с желудком или кишечником, таких как продукты с высоким содержанием жиров, белков или клетчатки. Дайте достаточно времени для переваривания пищи. Общее правило заключается в том, чтобы на переваривание большой еды ушло не менее 3-4 часов, на переваривание небольшой порции – 2-3 часа, на переваривание жидкой пищи – 1-2 часа, а на небольшой перекус - менее 1 часа[4].

После тренировки высшим приоритетом питания является восполнение потерь жидкости с потом. Потребление небольшого количества пищи или напитков с высоким содержанием углеводов и низким содержанием жиров, клетчатки и белков в течение 15 минут после тренировки или соревнований помогает восполнить запасы мышечного гликогена. Тип углеводов, переносимых после тренировки или соревнований, будет варьироваться для каждого человека.

Таким образом, питание является важным фактором, влияющим на физическую форму и спортивные результаты. Независимо от того, участвует ли человек в физической активности для личного фитнеса или для соревнований, лучшие рекомендации по питанию — это потребление достаточного количества жидкости и сбалансированная диета из различных продуктов.

Использованные источники:

1. Кобышев, В.А. Все о правильном питании, 2020. - 303 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000691007> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Киреевко, С. О. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 465-467. [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/338/75682/> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Питание спортсменов и его особенности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://general-food.ru/stati/pitanie-sportsmenov-i-ego-osobennosti/> (дата обращения: 23.05.2022)
4. Заборова, В. А. Учебно-методическое пособие: Физическая культура, 2011.-107 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://oovfd.ru/oovfd/wp-content/uploads/2016/11/pdf> (дата обращения: 23.05.2022)

*Белый В.С., кандидат технических наук,
доцент кафедры физики имени В.А. Фабриканта ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Зайцева Т.Н., магистратура
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Туранова А.В., магистратура
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»*

ОСОБЕННОСТИ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРОБЫ ВЕЩЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ПЛАЗМЫ

Аннотация. В данной научной статье представлен методический подход к математическому моделированию молекулярного спектра испускания энергии веществом в процессе спектрального анализа химического состава последнего с использованием низкотемпературной плазмы на примере углерода. Результатом исследования являются зависимости значений энергетических параметров спектральных гармоник (кантов), составляющих полосы Свана от значений частотных характеристик последних в ультрафиолетовом, видимом и инфракрасном диапазонах волн.

Annotation. This scientific article presents a methodological approach to mathematical modeling of the molecular spectrum of energy emission by a substance in the process of spectral analysis of the chemical composition of the latter using low-temperature plasma on the example of carbon. The result of the study is the dependence of the values of the energy parameters of the spectral harmonics (edges) that make up the Swann bands on the values of the frequency characteristics of the latter in the ultraviolet, visible and infrared wave ranges.

Ключевые слова: спектральный анализ, плазматрон, низкотемпературная плазма, молекулярный спектр, полосы Свана, P-, R- и Q-ветвь, спин электрона.

Keywords: spectral analysis, plasmatron, low-temperature plasma, molecular spectrum, Swann bands, P-, R- and Q-branch, electron spin.

Введение. В данной научной статье представлен методический подход к математическому моделированию молекулярного спектра испускания энергии веществом

в процессе спектрального анализа (СА) химического состава последнего с использованием низкотемпературной плазмы (НТП).

Целью научного труда является определение и построение зависимости значений энергетических параметров спектральных гармоник, называемых кантами, которые являются структурными составляющими всей совокупности образующих спектр полос Свана от значений частотных параметров их спектральных полос. Данная цель достигается путём решения двух взаимосвязанных между собой задач:

1. Аналитический вывод функции для энергетических и частотных параметров полос Свана.
2. Составление таблиц энергетических параметров и частотных значений полос Свана.

Методическим инструментарием для проведения научного исследования являются положения и нормы, достаточно чётко и подробно описанные в [1, с. 312-354], [2, с. 27-34], а также [3, с. 25-30]. Данная научная методика успешно реализована в трудах [4, с. 59-62], [5, с. 182-197], [6, с. 26-29] и [7, с. 15-20] при исследовании процессов не имеющих тесной взаимосвязи со СА и НТП.

Анализ состояния вопроса. Одним из методов определения состава вещества, основанным на исследовании спектра излучения последнего является СА. Сущность СА заключается в сравнении спектров проб с априорно известными спектрами различных элементов и их химических соединений. С помощью СА возможно определение концентрации вещества в смеси по значениям параметров соответствующих сигналов, зависящих от количества элемента, содержащегося в пробе. Точность и чувствительность СА зависят от набора физических характеристик источника излучения: времени пребывания атомов в зоне возбуждения спектров, концентрации электронов, термодинамической температуры и т.п. Спектры регистрируются с помощью спектрографа или спектрометра. В спектрографах (рисунок 1) используются специальные фотопластины или фотопленка для фиксации изображений спектров. Для автоматизации процесса к спектрографу подключаются ЭВМ или микропроцессор, выполняющие функции обработки информации и выдачи конечного результата.

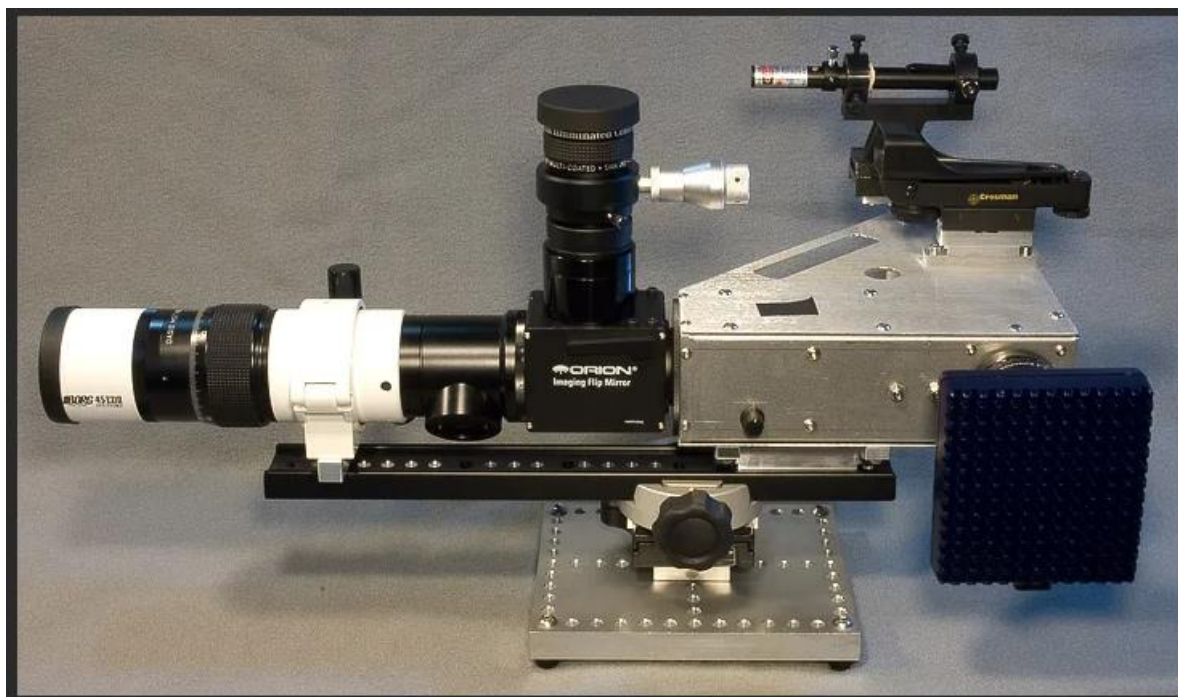


Рисунок 1 – Внешний вид спектрографа [8]

Спектрометр (рисунок 2) позволяет в реальном масштабе времени производить измерения расположения и интенсивности спектральных линий.



Рисунок 2 – Внешний вид спектрометра [9]

Существует возможность регистрации протяженных участков спектра при помощи твердотельных фотодиодных детекторов или приборов с зарядовой связью. Такой способ регистрации соединяет в себе универсальность фотопластинки и анализ в реальном времени.

Для анализа жидких проб самые точные результаты получаются при использовании высокочастотных (ВЧ) и сверхвысокочастотных (СВЧ) плазмотронов [11, с. 466]. При создании плазмотрона в качестве теплоносителя для обработки поверхностей с целью их

стерилизации применяется НТП. Равновесная и неравновесная НТП представляет собой частично ионизированную плазму. Средняя энергия электрона НТП, не превышающая значения 10 [эВ], является величиной меньшей по сравнению с величиной энергии ионизации атома, а температура самой плазмы не превышает значения 10^5 [К].

Самый распространенный способ создания НТП – газоразрядный. Плазма создаётся в результате протекания в газе электрического тока между электродами, к которым подводится постоянная разность потенциалов. В этом случае получается импульсная плазма, которая распадается по факту разряда электродов. Электрическое поле, создаваемое между электродами, ускоряет более подвижные электроны, которые затем передают свою энергию молекулам газа. При определённых значениях отношения напряженности электрического поля к концентрации нейтральных частиц $\frac{E}{N}$, которые характерны для НТП, большая часть энергии электронов переходит в электронно-колебательно-вращательную (ЭКВ) энергию молекул газа. В плазмотроне НТП является теплоносителем. Вводимая в плазму электрическая энергия передается молекулам газа и нагревает его. В НТП образуется много ионов, радикалов и различных химически активных частиц, поэтому она используется для анализа элементного состава вещества по спектральному составу излучения. Данный метод называется эмиссионным СА и применяется для анализа химического состава проб вещества [12, с. 605].

Постановка задачи. Молекулярные спектры являются спектрами испускания и поглощения, принадлежащие слабосвязанным между собой или свободным молекулам. Молекулярные спектры имеют сложную структуру и относятся к классу полосатых спектров (рисунок 3).



Рисунок 3 – Молекулярный спектр [10]

Молекулярные спектры наблюдаются как в испускании и поглощении, так и в комбинационном рассеянии энергии в виде совокупности узких полос в УФ, видимом и ИК диапазоне волн. Структура молекулярного спектра состоит из полос Свана и зависит от структуры самой молекулы, усложняясь при увеличении количества входящих в молекулу атомов. Полосы Свана состоят из нескольких последовательностей полос (кантов), находящихся на всей видимой области спектра. Известно, что спектр возникает при переходе с верхнего наиболее возбужденного состояния на нижние с меньшей энергией.

Наряду с движением электронов относительно ядер, в молекулах происходят колебательное движение ядер около положения равновесия, а также имеет место вращательное движение всей молекулы. Таким образом, полная энергия молекулы при отсутствии воздействия на неё внешних электрических полей определяется числом степеней свободы, зависящего от ЭКВ движений.

Полосы Свана в молекулярных спектрах веществ, например, углерода C_2 , разделяются на три ветви: *P*-ветвь, *Q*-ветвь и *R*-ветвь. Правила выбора вращательного квантового числа J зависят от типа электронного перехода в молекуле. Если верхнее и нижнее электронные состояния не обладают электронным моментом импульса (спином) относительно соединяющей их ядра оси, то правилом отбора является условие вида $\Delta J = \pm 1$, тогда как для всех остальных переходов правило отбора имеет вид $\Delta J = 0$ или $\Delta J = \pm 1$. В последнем случае имеется дополнительный запрет: состояние вида $J = 0$ не может переходить в другое состояние с $J = 0$.

Таким образом, при переходах между состояниями в спектре присутствуют только *P*- и *R*-ветви (рисунок 4), тогда как для других переходов дополнительно появляются еще и *Q*-ветви.

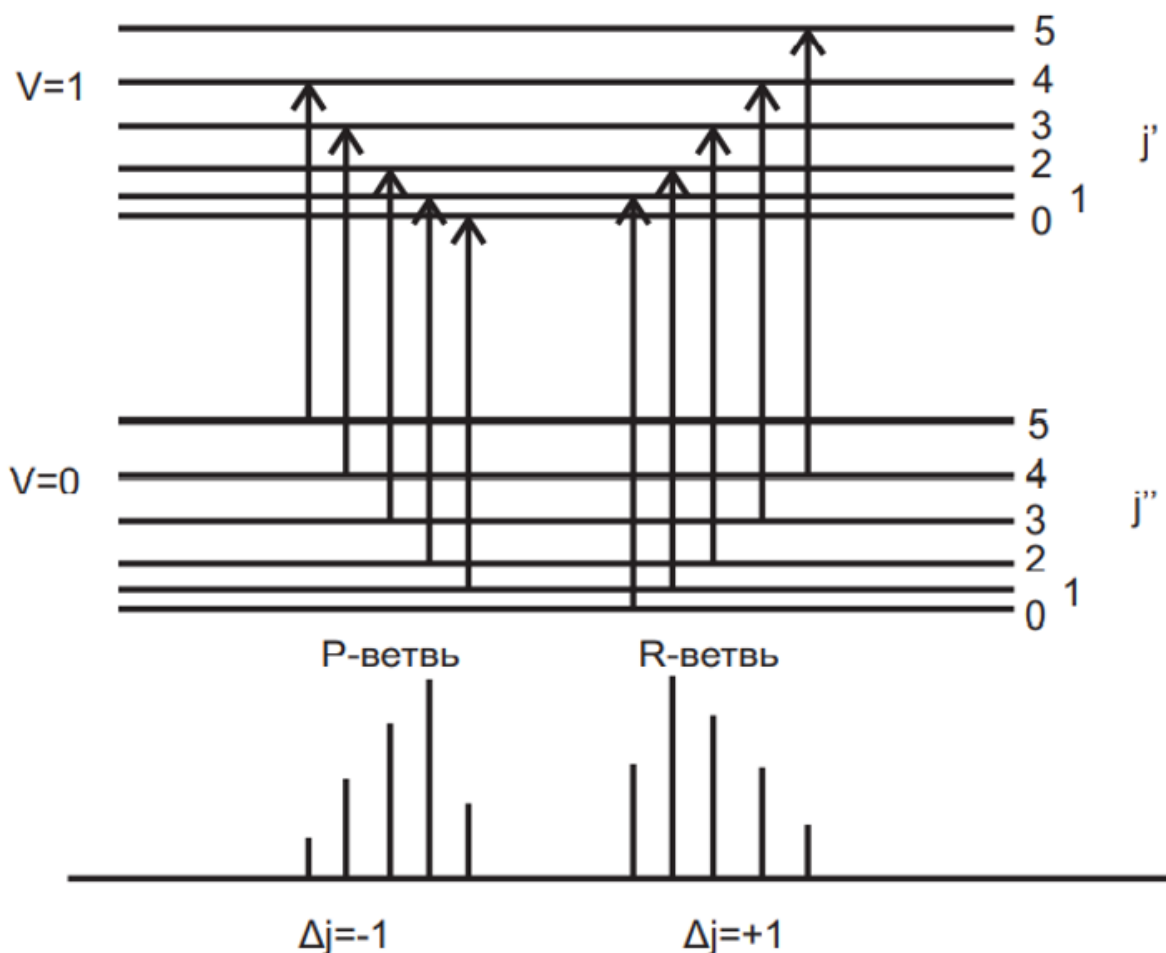


Рисунок 4 – Принцип формирования P - и R -ветвей спектра молекулы углерода

Формально, задача моделирования спектра испускания энергии пробой углерода, при переходе его атомов из возбуждённого состояния, характеризуемого электронным e' , колебательным ν' и вращательным J' параметрами, в основное, характеризуемое соответствующими параметрами e'' , ν'' и J'' , сводится к следующему. По заранее известным значениям величин:

h – постоянной Планка, [эВ · с];

k_b – постоянной Больцмана, $\left[\frac{\text{эВ}}{\text{К}}\right]$;

c – скорости света, $\left[\frac{\text{м}}{\text{с}}\right]$;

m – массы атома углерода, [кг];

r – расстояние между центрами атомов в молекуле углерода, [м];

N_A – числа Авогадро, [моль⁻¹];

ν – квантового колебательного числа, принимающего значения ν' и ν'' , [у. е.];

J – квантового числа полного углового момента вращения электрона, принимающего значения J' и J'' , [у. е.];

k – коэффициента электрической связи атомов углерода в молекуле, $\left[\frac{\text{н}}{\text{м}}\right]$;

K' – коэффициента нормировки факторов Хёнля-Лондона, [у. е.];

T_{rot} – термодинамической температуры вещества, [К];

T_e – значений энергетических уровней электронного состояния, [эВ]

ψ_ν – значения колебательной волновой функции, [у. е.];

$N_{e'/\nu'}$ – концентрации молекул на электронно-колебательном уровне, [м⁻³]

требуется определить значение функции $\varepsilon_{e'/\nu'/J'/e''/\nu''/J''}^{int}$, соответствующее ЭВК переходу $e'/\nu'/J' \rightarrow e''/\nu''/J''$ молекулы углерода C_2 , которое рассчитывается отдельно для P , Q и R -ветвей, а также их сателлитов согласно правилам отбора для спектров излучения возбужденных частиц.

Алгоритм определения функции зависимости энергетики полос Свана от значений частоты, состоит из двух этапов:

I. Первый этап включает в себя расчёт квантово-механических констант, имеющих непосредственное отношение к атомам углерода и его молекулам в целом и включает в себя следующую последовательность действий.

1. Сначала по известным значениям массы атомов m и расстоянию между ними r определяются значения приведённой массы

$$\mu = \frac{m^2}{2 \cdot m} = \frac{m}{2} \quad (1)$$

и момента инерции

$$I = \frac{m^2}{2 \cdot m} \cdot r^2 = \frac{m \cdot r^2}{2} = \mu \cdot r^2 \quad (2)$$

молекулы углерода C_2 .

2. На втором шаге по известным значениям скорости распространения света в вакууме c , коэффициента k электрической связи атомов углерода в молекуле и вычисленному с помощью выражения (1) значению приведённой массы μ определяется значение спектральной константы

$$\omega_e = \frac{1}{2 \cdot \pi \cdot c} \cdot \sqrt{\frac{k}{\mu}}, \quad (3)$$

характеризующей электронные состояния атома углерода.

3. На третьем шаге по известным константам h и c , а также по рассчитанному с помощью выражения (2) значению момента инерции молекулы углерода определяется равновесное значение вращательной постоянной

$$B_e = \frac{h}{8 \cdot \pi^2 \cdot c \cdot I}. \quad (4)$$

4. Далее, на четвёртом шаге, по вычисленным с помощью выражений (3) и (4) значениям колебательной ω_e и вращательной B_e постоянным, определяется значение вращательной константы центробежного искажения

$$D = \frac{4 \cdot B_e^3}{\omega_e^2}. \quad (5)$$

5. На пятом шаге по известным константам h и c , а также по рассчитанным с помощью выражений (4) и (5) значениям вращательных констант B_e и D , определяется значение коэффициента ангармоничности

$$\chi_e = \frac{\omega_e \cdot h \cdot c}{4 \cdot D} = \frac{h}{8 \cdot \pi \cdot D} \cdot \sqrt{\frac{k}{\mu}}. \quad (6)$$

6. На шестом шаге по вычисленным на втором, третьем и четвертом шагах с помощью выражений (3), (4) и (5) констант рассчитывается значение вращательной постоянной

$$\alpha_e = \frac{6 \cdot B_e^2}{\omega_e} \cdot \left(\sqrt{\frac{\omega_e \cdot \chi_e}{B_e}} - 1 \right). \quad (7)$$

Второй этап алгоритма предусматривает вычисление функций спектральных гармоник, а также энергетических величин, соответствующих этим гармоникам. Второй этап алгоритма включает в себя следующую последовательность действий.

1. На первом шаге по известным значениям верхнего $T_{e/}$ и нижнего $T_{e//}$ электронных термов, определяющих энергетические уровни электронов, рассчитывается величина

$$\nu_{e/e''} = T_{e'} - T_{e''}. \quad (8)$$

2. На втором шаге по определённым с помощью выражений (3) и (6) значениям спектральной константы ω_e и коэффициента ангармоничности χ_e рассчитываются величины энергий колебательных уровней верхнего $G(v')$ и нижнего $G(v'')$ состояний

$$G(v') = (v' + 0,5) \cdot \omega_e - (v' + 0,5)^2 \cdot \omega_e \cdot \chi_e, \quad (9)$$

$$G(v'') = (v'' + 0,5) \cdot \omega_e - (v'' + 0,5)^2 \cdot \omega_e \cdot \chi_e. \quad (10)$$

3. На третьем шаге по рассчитанным с помощью выражений (9) и (10) определяется значение нулевой спектральной линии

$$\nu_{v'/v''} = \nu_{e/e''} + G(v') - G(v''). \quad (11)$$

Совокупность ЭКВ линий спектра обусловлена переходами между различными вращательными уровнями J' и J'' при фиксированных колебательных состояниях v' и v'' . Поэтому значение нулевой спектральной линии $\nu_{v'/v''}$ в выражении (11) является постоянным.

4. На четвертом шаге по вычисленным с помощью выражений (4), (5) и (7) вращательных постоянных B_e , D и α_e рассчитываются величины энергий вращательных уровней верхнего $F(J', v')$ и нижнего $F(J'', v'')$ исследуемых состояний используются выражения, которые учитывают спин-спиновое, спин-вращательное, центробежное и спин-орбитальное взаимодействия

$$\begin{aligned} F(J', v') = & (v' + 0,5) \cdot \omega_e - (v' + 0,5)^2 \cdot \omega_e \cdot \chi_e + \\ & + [B_e - \alpha_e \cdot (v' + 0,5)] \cdot J' \cdot (J' + 1) - \\ & - D \cdot (J')^2 \cdot (J' + 1)^2. \end{aligned} \quad (12)$$

$$\begin{aligned} F(J'', v'') = & (v'' + 0,5) \cdot \omega_e - (v'' + 0,5)^2 \cdot \omega_e \cdot \chi_e + \\ & + [B_e - \alpha_e \cdot (v'' + 0,5)] \cdot J'' \cdot (J'' + 1) - \\ & - D \cdot (J'')^2 \cdot (J'' + 1)^2. \end{aligned} \quad (13)$$

5. На пятом шаге по рассчитанным с помощью (12) и (13) величинам энергий вращательных уровней осуществляется определение положений в спектре вращательных линий с учетом правил отбора для электрических дипольных переходов и свойств симметрии ЭКВ состояний

$$\nu_{J'/J''} = \nu_{v'/v''} + F(J', v') - F(J'', v''). \quad (14)$$

6. На шестом шаге определяются факторы Хёнля-Лондона, характеризующие распределение интенсивности излучения во вращательной структуре полосы:

$$S_{J'/J''} = 3 \cdot (2 \cdot J' + 1). \quad (15)$$

7. На седьмом шаге по известным значениям ψ_{ν} и r определяется фактор Франка-Кондона

$$q_{\nu/\nu//} = \left| \int \psi_{\nu'} \cdot \psi_{\nu//} \cdot dr \right|^2. \quad (16)$$

8. На восьмом шаге по известному коэффициенту k определяется модуль силы электронного перехода $e' \rightarrow e//$:

$$S_{e/e//}(r) = k \cdot r. \quad (17)$$

9. Девятый шаг – завершающий шаг. На данном шаге рассчитывается значение $\varepsilon_{e'/\nu'/e//\nu//J//}^{int}$, соответствующее ЭВК переходу $e'/\nu'/J' \rightarrow e//\nu//J//$ молекулы углерода C_2 , по формуле

$$\varepsilon_{e'/\nu'/e//\nu//J//}^{int} = \frac{16 \cdot \pi^3 \cdot c}{3} \cdot \nu_{J'/J//}^4 \cdot S_{e/e//}(r_{\nu'/\nu//}) \cdot q_{\nu'/\nu//} \cdot \frac{S_{J'/J//}}{(2 \cdot J' + 1) \cdot K'} \cdot N_{J'/\nu'/e'}. \quad (18)$$

Значение (18) рассчитывается отдельно для P , Q и R -ветвей согласно правилам отбора для спектров излучения возбужденных частиц.

На **практическом примере** покажем особенности моделирования и исследования молекулярного спектра испускания энергии молекулой углерода.

Физические величины и их значения, которые используются в качестве исходных данных для моделирования распределения Больцмана, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для моделирования

№ п/п	Физические величины	Значения	Единицы измерения
1	h	$4,14 \cdot 10^{-15}$	[эВ · с]
2	k_b	$8,62 \cdot 10^{-5}$	$\left[\frac{\text{эВ}}{\text{К}} \right]$
3	c	$3,00 \cdot 10^8$	$\left[\frac{\text{м}}{\text{с}} \right]$
4	m	$1,66 \cdot 10^{-27}$	[кг]
5	r	$7,00 \cdot 10^{-11}$	[м]
6	N_A	$6,02 \cdot 10^{23}$	[моль ⁻¹]
7	ν'	1	[у. е.]
8	$\nu//$	0	[у. е.]
9	k	$5,00 \cdot 10^2$	$\left[\frac{\text{Н}}{\text{м}} \right]$
10	$N_{e'/\nu'}$	$6,02 \cdot 10^{23}$	[м ⁻³]
11	K'	1	[у. е.]

12	T_{rot}	10^5	[К]
13	$T_{e/}$	0,31	[эВ]
14	$T_{e//}$	0,11	[эВ]
15	ψ_v	10^4	[y. e.]

Первый этап представленного в настоящей научной статье алгоритма предусматривает расчёт значений квантово-механических констант, имеющих непосредственное отношение к атомам углерода и его молекулам в целом. Результаты вычислений вышеупомянутых констант представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты вычисления квантово-механических констант

№ п/п	Физические величины	Значения	Единицы измерения
1	μ	$8,3 \cdot 10^{-28}$	[кг]
2	I	$4,07 \cdot 10^{-48}$	[кг · м ²]
3	ω_e	$4,12 \cdot 10^5$	[м ⁻¹]
4	B_e	$6,88 \cdot 10^3$	[м ⁻¹]
5	D	7,69	[м ⁻¹]
6	χ_e	$2,66 \cdot 10^{-21}$	[y. e.]
7	α_e	-690	[м ⁻¹]

Второй этап алгоритма предусматривает вычисление функций спектральных гармоник, а также энергетических величин, соответствующих этим гармоникам. Результаты расчёта представлены в таблицах 3, 4 и 5.

Таблица 3

Результаты вычисления разности электронных термов, нулевой полосы и фактора Франка-Кондона

ν		$\nu_{e/e//}$		$\nu_{\nu/\nu//}$		$q_{\nu/\nu//}$	
$\nu/$	$\nu//$	Значение	Ед. изм.	Значение	Ед. изм.	Значение	Ед. изм.
1	0	0,2	[эВ]	$4,2 \cdot 10^5$	[м ⁻¹]	$4,9 \cdot 10^{-5}$	[м ⁻¹]

Таблица 4

Результаты вычисления параметров R-ветви спектра

$J/$	$J//$	$\nu_{J/J//}$, [м ⁻¹]	$S_{J/J//}$, [H]	$N_{J/\nu/e/}$, [м ⁻³]	$\epsilon_{e/\nu/J/e//\nu//J//}^{int}$
------	-------	------------------------------------	-------------------	-------------------------------------	--

1	0	$4,3 \cdot 10^5$	9	$1,6 \cdot 10^{21}$	$1,4 \cdot 10^{43}$
2	1	$4,4 \cdot 10^5$	15	$2,7 \cdot 10^{21}$	$2,7 \cdot 10^{43}$
3	2	$4,6 \cdot 10^5$	21	$3,8 \cdot 10^{21}$	$4,3 \cdot 10^{43}$
4	3	$4,7 \cdot 10^5$	27	$4,8 \cdot 10^{21}$	$6,1 \cdot 10^{43}$
5	4	$4,9 \cdot 10^5$	33	$5,8 \cdot 10^{21}$	$8,4 \cdot 10^{43}$

Таблица 5

Результаты вычисления параметров *P*-ветви спектра

J'	J''	$\nu_{J'/J''}, [M^{-1}]$	$S_{J'/J''}, [H]$	$N_{J'/\nu/e'}, [M^{-3}]$	$\epsilon_{e'/\nu/J'/e''/\nu''/J''}^{int}$
0	1	$4,0 \cdot 10^5$	3	$5,5 \cdot 10^{20}$	$3,4 \cdot 10^{42}$
1	2	$3,8 \cdot 10^5$	9	$1,6 \cdot 10^{21}$	$8,7 \cdot 10^{42}$
2	3	$3,7 \cdot 10^5$	15	$2,7 \cdot 10^{21}$	$1,2 \cdot 10^{43}$
3	4	$3,5 \cdot 10^5$	21	$3,8 \cdot 10^{21}$	$1,5 \cdot 10^{43}$
4	5	$3,4 \cdot 10^5$	27	$4,8 \cdot 10^{21}$	$1,6 \cdot 10^{43}$

Для определения параметров НТП экспериментальный спектр испускания, скорректированный на интенсивность испускания эталонного источника, сравнивается с библиотекой рассчитанных спектров.

Вывод. В данной научной статье представлен алгоритм определения энергетических и частотных параметров полос Свана в процессе испускания энергии молекулой углерода C_2 , атомы которого осуществляют переходы из возбуждённого в основной виды состояний. Алгоритм, включающий в себя два этапа, является сложным и, в конечном итоге, позволяет получить аналитическое выражение вида (18).

Приведенные в таблицах 3, 4 и 5 результаты расчёта квантово-механических констант и зависящих от квантовых чисел J и ν энергетических физических величин и частотных параметров свидетельствуют о достижении цели исследований, сформулированной авторами в разделе «Введение» данной научной статьи.

Список литературы:

- 1 Яворский Б.М., Детлаф А.А. Курс физики. – 9-е изд., стер. – М.: Изд-во «Академия», 2014. – 720 с.
- 2 Кузнецов А.А., Шишкин Д.С. Возможности комплексного анализа материалов средствами спектрального анализа. Наука и техника транспорта. 2006. № 4. С. 27-34.

- 3 Ткаченко С.И., Исследование вещества по его излучательной и поглощательной характеристикам. Молекулярные спектры. Учебное пособие. М.: МФТИ, 2015. С. 25-30;
- 4 Бабаев, Д. Д. Исследование динамики изменения скорости течения жидкого масла по продольному сечению круглой трубы / Д. Д. Бабаев, В. С. Белый // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 10-1(80). – С. 59-62.
- 5 Белый В.С., Поборцев В.В., Серёгин В.О., Харитонов Р.Д. Корреляционный анализ процессов водопоглощения пенополиминеральной изоляции труб магистральных теплопроводов. В книге: Техника и технологии, политика и экономика: проблемы и перспективы. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2018. С. 182-197;
- 6 Белый В.С., Брыль С.В. Уравнения регрессии для случайных величин исходного и конечного влагосодержания пенополимерминеральной изоляции труб магистральных теплопроводов. Экология и строительство. 2019. № 1. С. 25-30;
- 7 Белый В. С. Алгоритм определения форм-фактора газового лазера в режиме развитой генерации / В. С. Белый // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 15-20.
- 8 Astronomical Spectra L200 Spectrograph Bench Testing. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stargazing.net/David/Spectroscopy/Spectra L200Bench.html>. (Дата обращения: 02.04.2022).
- 9 Spectrometer Goniometer – Advanced Researcher Version. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.globalanalitik.com.tr/product/spectrometer-goniometer-advanced-researcher-version/>. (Дата обращения: 03.04.2022).
- 10 АРГОН-5 – эмиссионный спектрометр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.argon5.ru/27-kakoe-oborudovanie-dlya-analiza-metallov-vybrat.html>. (Дата обращения: 03.04.2022).
- 11 Александров Н.Л., Васильев М.Н., Лысенко С.Л., Махир А.Х. Низкотемпературная плазма экспериментальное и теоретическое исследование свойств квазистационарной электронно-пучковой плазмы в нагретом аргоне. Физика плазмы. 2005. Т. 31. № 5. С. 466.
- 12 Haroche S., Raimond J.-M. Exploring the Quantum: Atoms, Cavities, and Photons. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 605 p.

СМАРТФОН В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: В статье рассматривается влияние смартфона на взаимодействие студентов и педагогический процесс в целом. Проанализированы как положительные, так и отрицательные стороны влияния смартфона на образовательную среду. Выявлена взаимосвязь смартфонной зависимости на успеваемость студентов и их отношения к нему. А самое главное, было выявлено, как влияет техническое устройство на процесс обучения студентов.

Abstract: The article examines the influence of the smartphone on the interaction of students and the pedagogical process as a whole. Both positive and negative aspects of the smartphone's influence on the educational environment are analyzed. The interrelation of smartphone dependence on students' academic performance and their attitude to it is revealed. And most importantly, it was revealed how the technical device affects the learning process of students.

Ключевые слова: Образование, смартфон, влияние, зависимость, студент, технология, знания, средство, ИКТ, номофобия.

Keywords: Education, smartphone, influence, dependence, student, technology, knowledge, means, ICT, nomophobia.

Образование остается процессом и результатом приобретения новых знаний и умений, но человек развивается, как и развивается все вокруг и соответственно технологии не исключение. Благодаря технологиям сформировалась новая система усвоения знаний, которая затронула и образовательную сферу. Самым универсальным и многофункциональным устройством сейчас, безусловно, является – смартфон. Все больше и больше студентов не представляют свое обучение без современных гаджетов.

Сейчас образование невозможно без современных методов преподавания и усвоения знаний, поэтому использование ИКТ является неотъемлемой частью информатизации общества в целом. Многие учёные и педагоги уверены, что будущее обучения с поддержкой ИКТ связано и зависит именно от распространения мобильных средств, популярности смартфонов и гаджетов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования [1].

Студенты уже сейчас готовы в полной мере использовать потенциал смартфона в учебном процессе. Устройство становится оперативным средством доступа к информационным Интернет-ресурсам, появляется возможность коммуникации с участниками педагогического процесса (связь с преподавателем, SMS – тексты), дисплеем вывода учебной информации (текста, медиа-файлов, графика, карты, изображения), возможность быстрого доступа на обучающие сайты, ресурсы, справочники и словари, улучшается учебная коммуникация обучающихся, через использования сторонних приложений.

В связи с этим, смартфон как техническое средство в учебном процессе имеет ряд преимуществ в использовании. Но, несомненно, внедрение новой технологии может нести и негативный характер, поэтому нужно учитывать все аспекты. Для начала нужно отметить и проанализировать преимущества смартфона в образовательной среде:

1. Студент может использовать его для активного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
2. Мало места и сенсорный экран, что дает большее преимущество над другими техническими средствами.
3. Возможна работа в группе, что расширяет методы и формы преподавания.
4. Устройство выполняет функции КПК (Портативное вычислительное устройство с большим функционалом), есть беспроводная связь, что увеличивает спектр применения, смартфон не привязан к конкретному месту.
5. Можно учиться, не выходя из дома, установив приложение, которое поддерживает стабильное подключение или же видеосвязь применяемое для обмена сообщений, учебного материала.
6. Преподаватели могут с легкостью опираться на электронный материал, так как любой студент может найти необходимую информацию запрашиваемую преподавателем.
7. Повышение мотивации обучающихся за счет использования знакомых технологий и виртуального окружения.

Также нужно понимать, что в настоящее время преподаватели вузов обязаны создавать учебный контент на сайтах образовательных учреждений. Программа обучения студентов, задания для самостоятельной работы все это находится в электронной форме, соответственно обучающиеся вынуждены использовать смартфон непосредственно как доступ к необходимой информации, но это далеко не главная причина их использования.

Негативный аспект смартфонов в учебном процессе достаточно широк и разнообразен:

1. В учебном процессе при выполнении заданий, требующие от студентов проверки знаний, возможен вариант использования телефона как электронной шпаргалки.

2. Преподаватели, в отличие от студентов, не обладающие достаточным уровнем ИКТ компетенцией, не справятся с внедрение данной технологии в традиционную форму преподавания, соответственно, не будут обеспечивать интерактивную поддержку учебного процесса.

3. Нельзя забывать о малом количестве созданных мобильных программ направленных на обучение молодых специалистов, что также является негативным моментом.

4. Чрезмерное использование смартфона приводит к развитию номофобии – расстройство психологического типа сам термин является сокращением английского словосочетания «No mobile phone phobia», то есть «страх остаться без мобильного телефона», из-за чего появиться целый спектр неприятных ощущений на психологическом и физическом уровне[2].

5. Мобильные устройство провоцируют студентов на развлекательную деятельность во время занятий (игры, общение, просмотр видео).

Интересно, что даже сам факт нахождения включенного смартфона в пределах доступности (на парте, в сумке) влияет на когнитивные функции (память и внимание), снижая их продуктивность. Этот эффект, названный «brain-drain» и обозначающий ослабление когнитивных функций мозга, оказался особенно ярко выраженным у студентов со смартфон-аддикцией [3].

Хочется отметить, не смотря на активное использование гаджетов в процессе обучения, для некоторых студентов они являются хорошими помощниками и улучшают в итоге их результаты, а для других они выполняют роль «медвежьей услуги» и отрицательно влияют на их результаты обучения. И самое интересное для одних использование гаджетов приводит к качественному скачку в эффективности обучения, а для других - является губительным и лишь мешает освоению учебной программы.

Для того чтобы выявить какую роль играют технические устройства, а именно смартфоны в процессе обучения для студентов 3 курса БИ СГУ психолого-педагогического факультета было проведено анкетирование. В анкетировании принимали участие 28 студентов в возрасте от 19 до 22 лет. Анкета состояла из вопросов, касающихся личных отношений студентов к использованию смартфона в процессе обучения.

В ходе проведения анкетирования были получены следующие данные:

87% студентов считают допустимым использовать смартфон на занятиях, данный результат был вполне очевиден, так как смартфон необходим для просмотра электронного

материала, другая часть же респондентов, считает недопустимым использование его на занятиях, так как он мешает сосредоточиться и отвлекает.

О положительном влиянии смартфонов на процесс обучения говорят 76% респондентов, это обусловлено активным использованием смартфона для прочтения материала и выполнения различного рода самостоятельных работ. 24% студентов же склоняются к тому, что смартфон плохо, даже негативно влияет на обучение, из-за пагубного влияния на усвоение получаемой информации. Они считают, что обошлись бы без смартфонов на занятии, но необходимость ответить на сообщение в социальных сетях заставляет взять в руки гаджет.

Студенты, которые редко пользуются гаджетами и часто пользуются, находятся в равном соотношении, это обусловлено тем, что не все просматривают материал дисциплины, а используют гаджеты в качестве шпаргалок, либо для просмотра социальных сетей. Однако есть и те студенты, которые часто пользуются гаджетами для того, чтобы просматривать материал дисциплины или для записи лекций. Из этого следует то, что у студентов 3 курса развивается зависимость от смартфона, которая проявляется в необходимости всегда отвлекаться от учебной деятельности. Помимо этого было замечено, что большинства студентов расстаться с смартфоном становится невозможным.

Из опрошенных 38% респондентов считают, что отсутствие гаджетов никак не повлияет на их успеваемость в учебе. Это является неплохим показателем, что все же люди не полностью доверяют техническим устройствам и предпочитают получать знания традиционным путем. 59 % респондентов из опрошенных считают, что они не смогут справиться с учебой при отсутствии технических устройств. Это показывает нам, что есть такие студенты, которые уже полностью доверяют гаджетам, и при их отсутствии успеваемость учебы заметно падает. 3% считают, что наоборот отсутствие гаджетов приведет к улучшению их учебы.

Можно сделать вывод, что использование смартфона обучающимися, может препятствовать достижению учебных задач и снижает продуктивность обучения, что является следствием сформировавшейся зависимости, главной из которых является номофобия, но нельзя отрицать и положительные возможности смартфона и других ИКТ технологий. Большую долю информации студенты получают именно благодаря техническим средствам.

Использованные источники

1. Кудрявцев Александр Владимирович Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе вуза // Педагогическое образование в России.

2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vozmozhnosti-ispolzovaniya-mobilnyh-ustroystv-v-uchebnom-protssesse-vuza> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Мазниченко Дарья Вадимовна, Попов Александр Петрович, Брыкина Валентина Анатольевна ПРОБЛЕМА "НОМОФОБИИ" В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ // Автономия личности. 2020. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nomofobii-v-sovremenном-obshchestve> (дата обращения: 09.05.2022).

3. Ward Adrian F., Duke Kristen, Gneezy Ayelet, Bos Maarten W. Brain Drain: The Mere Presence of One's Own Smartphone Reduces Available Cognitive Capacity // Journal of the Association for Consumer Research. 2017. № 2. P. 140–154. URL: <https://doi.org/10.1086/691462> (дата обращения: 09.05.2022).

УДК 332.3

Городничая А.Н.

Старший преподаватель кафедры архитектуры,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,

г. Крансодар

Ююкина М.В.

студентка 4-го курса землеустроительного факультета,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,

г. Крансодар

ОСОБЕННОСТИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ВЫСЕЛКОВСКОГО РАЙОНА

Аннотация. В научном исследовании изучены особенности почвенного покрова Выселковского района, который отличается большим разнообразием по количественным и качественным показателям чернозема. Преимуществом географического расположения является равнинная территория, высокоплодородные почвы, обуславливающие развитие сельского хозяйства в районе. В результате исследования рассмотрены виды почв с указанием механического состава, условия залегания по рельефу, площадь, почвообразующие породы. В данной статье выделены основные природные проблемы почвенного покрова Выселковского района.

Abstract. In a scientific study, the features of the soil cover of the Vyselkovsky district were studied, which is characterized by a great variety in quantitative and qualitative composition of chernozem. The advantage of the geographical location is a flat area, highly fertile soils, which

determine the development of agriculture in the district. As a result of the study, the types of soils with indication of mechanical composition, conditions of occurrence along the relief, area, soil-forming rocks are considered. The article highlights the main natural problems of the soil cover of the Vyselkovsky district.

Ключевые слова: почвы, почвенный покров, черноземы, Выселковский район, почвообразующие породы.

Keywords: soils, soil cover, chernozems, Vyselkovsky district, soil-forming rocks.

Выселковский район расположен в центральной части Краснодарского края и занимает центральную часть Прикубанской равнины, общая площадь которой равняется 173 тыс.га.

Особенность почвенного покрова представляет собой сложный рельеф, различные почвообразующие и подстилающие породы, а также различные растительные формации и степени увлажнения. Все эти особенности контролировали формирование на территории Выселковского района, который характеризуется сложным почвенным покровом.

Почвенный покров сельского поселения развит повсеместно и представлен мощными карбонатными черноземами. Мощность черноземов достигает 1,2-2,0 м. Почвообразующими породами служат четвертичные суглинки среднеспособные, гумусированные и глины.

Необходимо отметить, что почвенный покров района включает в себя наличие чернозем, среди которых преобладают карбонатные, малогумусные сверхмощные и мощные. Такие черноземы занимают примерно 75% от площади района.

На рисунке 1 приведена почвенная карта Выселковского района Краснодарского края масштаба 1:50000.

Также необходимо выделить, что в днищах глубоких балок района развиты лугово-черноземные карбонатные средне солончаковые почвы. В приречных понижениях, а также в глубоких балках, образовались лугово-болотные очень сильно солончаковые почвы. Данные по почвенному разрезу чернозёмов обыкновенных сверхмощных по горизонтам представлены на рисунке 2.

Горизонты	Граница горизонта, см	Структура
Ag	0-12	Комковатая
A	12-50	Зернисто-комковатая
AB1	50-90	Крупнокомковатая
AB2	90-140	Комковато-зернистая
B	140-180	Комковатая
BCk	180-185	Непрочно-комковатая

Рисунок 2 – Почвенный разрез чернозёмов обыкновенных сверхмощных

Результаты сплошного агрохимического мониторинга земель показали тревожную картину проявления деградации почв сельскохозяйственных угодий благодаря ухудшению агрохимических характеристик [4]. За указанный период исследований отмечено снижение средневзвешенного содержания гумуса, а также подвижного фосфора и обменного калия, их перераспределение в группы низкой обеспеченности. Перечисленные изменения в большой степени охарактеризованы отсутствием органических и минеральных удобрений.

В последнее время в содержании гумуса заметно небольшое снижение в Выселковском и других районах Краснодарского края - всего в 30 районах края, или примерно в каждом третьем регионе Кубани.

Таблица 1 – Почвенное обследование Выселковского района

№	Название почв	Механический состав	Условия залегания по рельефу	Площадь, га	% от общей площади
1	Черноземы типичные малогумусные сверхмощные	Глинистые	Слабоволнистая равнина	21848	13,1
2	Черноземы обыкновенные малогумусные сверхмощные	Глинистые	Равнина	52188	31,3

3	Черноземы обыкновенные малогумусные сверхмощные слабодефлированные	Глинистые	Вершины водоразделов	7661	4,6
4	Черноземы обыкновенные малогумусные сверхмощные слабосмытые	Глинистые	Очень плотные склоны	3940	2,4
5	Черноземы обыкновенные слабогумусные сверхмощные	Глинистые	Равнина	22392	13,4
6	Черноземы обыкновенные слабогумусные сверхмощные слабодефлированные	Глинистые	Выпуклые вершины водоразделов	28241	16,9
7	Черноземы обыкновенные слабогумусные слабосмытые	Глинистые	Очень плотные и пологие склоны	17622	10,6
8	Черноземы обыкновенные слабогумусные мощные слабосмытые	Глинистые	Пологие и слабокатные склона	1263	0,7
9	Черноземы обыкновенные глубоковскипающие малогумусные сверхмощные	Глинистые	Днища неглубоких балок	6538	3,9
10	Луговато-черноземные карбонатные алогумусные сверхмощные	Глинистые	Долины рек	1556	0,9
11	Луговато-черноземные карбонатные уплотненные малогумусные сверхмощные	Глинистые	Долины балок	1169	0,7
12	Лугово-черноземные карбонатные уплотненные малогумусные сверхмощные	Глинистые	Приречные понижения, днища балок	1035	0,6
13	Влажно-луговые карбонатные	Тяжелосуглинистые	Приречные понижения	160	0,1
14	Лугово-болотные	Глинистые	Днища глубоких балок	918	0,5

В таблице 1 приведено почвенное обследование Выселковского района. Подробнее рассмотрим виды чернозем района. Например, черноземы карбонатные являются высокоплодородными почвами. Черноземы, слабо выщелоченные по занимаемой площади стоят на втором месте (после черноземов карбонатных) и занимают 20% площади Выселковского района. Плодородие этих почв так же высоко расценивается и возможности использования их в сельскохозяйственном производстве не ограничены.

Черноземы выщелоченные, в том числе уплотненные, на территории района занимают относительно небольшую площадь (4% территории района). В целом потенциальное плодородие этих почв высокое, но, из-за неудовлетворительных водно – физических свойств, возможности использования их в сельскохозяйственном производстве ограничены.

Исследование показало, что почвенные ресурсы имеют основное народнохозяйственное значение Выселковского района. В этом и есть особенность почвенного покрова района, которые неоднократно обеспечивают получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

Загрязнение и деградация почв в Выселковском районе является важной природной проблемой района [6]. Таким образом, почвы исследуемого района характеризуются благоприятными водно-физическим и химическим составом, а также считаются достаточно пригодными под использование различных полевых культур.

Библиографический список:

1. Антропогенное загрязнение почв Краснодарского края / А. П. Пинчук, В. Н. Слюсарев, А. В. Осипов, М. д. С. Б. Катинда // Энтузиасты аграрной науки : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию кафедры почвоведения Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина и 80-летию члена-корреспондента РАН Кудеярова Валерия Николаевича, Краснодар, 05–06 сентября 2019 года / Ответственный за выпуск А.Х. Шеуджен. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 82-91.

2. Забашта, А. В. Накопление тяжелых металлов в почвах предгорных районов Краснодарского края / А. В. Забашта, Н. Н. Забашта, Е. П. Лисовицкая // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2019. – Т. 14. – № 1(52). – С. 22-26. – DOI 10.12737/article_5ccedba6e0c8c9.68580698.

3. Глинянова, И. Ю. Совершенствование системы экологической безопасности городской среды: практический опыт использования фитомодулярного показателя / И. Ю.

Глинянова, А. Н. Городничая, В. Н. Азаров, В. Т. Фомичев, А. И. Мельченко // Экология урбанизированных территорий. – 2019. – № 1. – С. 6-10.

4. О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2020 году: Доклад / Краснодар, 2021. – 447 с.

5. Осипов, А. В. Современное состояние плодородия луговых почв Западно-Дельтовой зоны Краснодарского края / А. В. Осипов, И. И. Суминский, М. И. Хамитова // Инновационные технологии отечественной селекции и семеноводства : Сборник тезисов по материалам II научно-практической конференции молодых ученых Всероссийского форума по селекции и семеноводству, Краснодар, 24–25 октября 2018 года / Ответственный за выпуск А.Г. Кощаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2018. – С. 22-24.

6. Потапова, И. И. Агрорландшафты Краснодарского края / И. И. Потапова, В. О. Буйлова, И. В. Соколова // Студенческие научные работы инженерно-землеустроительного факультета : сборник статей по материалам студенческой научно-практической конференции, Краснодар, 28 февраля 2017 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017. – С. 107-110.

7. Ткаченко, Е. Р. Парамагнитная активность органического вещества почв Краснодарского края / Е. Р. Ткаченко, С. Н. Болотин, Т. Ф. Бочко // Наука сегодня: задачи и пути их решения : Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Вологда, 30 мая 2018 года. – Вологда: ООО "Маркер", 2018. – С. 182-183.

8. Gorodnichaya, A. Environmental monitoring and urban phytodesign in ensuring the radioecological safety of urban buildings / A. Gorodnichaya, A. Melchenko // E3S Web of Conferences : 2018 Topical Problems of Architecture, Civil Engineering and Environmental Economics, TPACSEE 2018, Moscow, 03–05 декабря 2018 года. – Moscow: EDP Sciences, 2019. – P. 06001. – DOI 10.1051/e3sconf/20199106001.

9. Gorodnichaya, A. Eco-phytomonitoring in ensuring radiological safety of urban buildings / A. Gorodnichaya, V. Pogorelova, I. Glinyanova // E3S Web of Conferences : International Scientific Conference "Construction and Architecture: Theory and Practice for the Innovation Development", CATPID 2019, Kislovodsk, 01–05 октября 2019 года. – Kislovodsk: EDP Sciences, 2019. – P. 01022. – DOI 10.1051/e3sconf/201913801022.

*Хабарова Оксана Геннадьевна кандидат филологических наук, доцент
доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин
Социально-педагогический институт
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Россия, г. Мичуринск*

ТЕМАТИКО-ИДЕОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КФЕ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАСС «ЧЕЛОВЕК КАК ЖИВОЕ СУЩЕСТВО»

Аннотация. Анималистическая компаративная фразеология – обширный пласт любого языка и одна из наиболее распространенных и древних форм языковой номинации, потому что через сравнение, в том числе через сравнение с животными, человек издавна постигал окружающий мир и самого себя. Устойчивые сравнения с зоонимами – не только одна из самых многочисленных, но и внутренне разнообразных групп компаративной фразеологии. Эти единицы представляют большой интерес для анализа, так как, возникая на основе образного представления о том или ином животном, они наиболее ярко и непосредственно отражают национальную самобытность языка через систему оценочных образов-эталонов, характерных для данной лингвокультурной общности.

Annotation. Animalistic comparative phraseology is a vast layer of any language and one of the most widespread and ancient forms of linguistic nomination, because through comparison, including through comparison with animals, a person has long comprehended the world around him and himself. Stable comparisons with zoonyms are not only one of the most numerous, but also internally diverse groups of comparative phraseology. These units are of great interest for analysis, since, arising on the basis of a figurative representation of a particular animal, they most clearly and directly reflect the national identity of the language through the system of evaluative images-standards characteristic of a given linguocultural community.

Ключевые слова: Анималистическая компаративная фразеология, зооним, фразеологическая идеография, фразео-семантические поля, тематико-идеографическая классификация.

Key words: Animalistic comparative phraseology, zoonym, phraseological ideography, phraseological-semantic fields, thematic-ideographic classification

Идеографическая классификация КФЕ позволяет очертить круг человеческих качеств, свойств, знаний и представлений человека об окружающем мире, которые наиболее часто характеризуются компаративными фразеологическими оборотами с компонентом-зоонимом. Следует отметить, что тематико-идеографическая классификация

ФЕ более компактна и концентрирована, чем группировка лексики. В каждом из языков фразеологизмы называют, в отличие от лексики, лишь отдельные, актуальные для человека и его жизнедеятельности фрагмента мира, причем, то, что актуально для одного народа, может быть неактуальным для другого. Поэтому некоторые вариативно-синонимичные ряды и даже фразео-семантические группы формируются только фразеологизмами.

Классификация языкового материала велась от конкретных фактов к системе (за единицу описания при этом принималось отдельное значение КФЕ). Сгруппировав варианты и синонимы, мы получили вариативно-синонимические ряды (далее – ВСР). Объединения КФЕ в синонимические ряды во многом определялось значением основания сравнения, поскольку оно «раскрывает вокруг определенных денотатов». При организации ВСР учитывалось не только денотативное, но и коннотативное значение КФЕ: именно коннотативное значение давало основание разводить КФЕ с одинаковым денотативным значением по разным синонимическим рядам. Вариантные и синонимические КФЕ объединялись во фразео-семантические группы. В большинстве случаев ФСГ объединяет несколько синонимических рядов и/ или отдельных КФЕ, отличающихся от единиц ряда своим значением. В некоторых случаях вариативно-синонимический ряд может соответствовать семантической группе. Иногда в ФСГ возможно выделение ядра – как правило, это синонимические единицы с одинаковым категориальным значением – и периферии, представленной единицами с иным объемом значения и/ или иного семантико-грамматического класса. При определении категориального значения основным считался семантический признак, то есть способность фразеологизма обозначать конкретные действия, процессы, состояния, поведение человека, его характерные черты.

Анималистические компаративные фразеологизмы, семная структура которых имеет различную понятийную соотнесенность, а также многозначные ФЕ в соответствии со своими значениями будут входить в различные семантические группы.

Характеристика внешнего вида и физических данных человека

Данная группа объединяет 2 фразео-семантических поля: «Характеристика внешнего вида», «Характеристика физических данных».

ФСР «Характеристика внешнего вида»

Для данного семантического поля характерна детализированность в описании внешности, самых общих оценок немного. Они входят в состав первой ФСГ – «Общая характеристика внешнего вида». В ней выделены два вариантно-синонимических ряда.

Первый ВСР этой группы включает в себя 5 АКФЕ, с общим значением «некрасивый»: *красивая как кобыла сивая, страшная как крокодил, смешной как индюк,*

кто-либо как жаба, хорош как свинья в дождь. Значение последней АКФЕ содержит дополнительный семантический оттенок «грязный».

Второй ВСП объединяет 2 АКФЕ, характеризующие человека по общему признаку «похожий-непохожий»: *похож как свинья на коня, похож как воробей на сокола.*

Вторая фразео-семантическая группа носит название «Комплексная характеристика внешнего вида» и представлена большой группой АКФЕ, которые дают разнообразную характеристику и оценку внешности человека. Внутри данной ФСГ возможно выделение 4 синонимических рядов.

Единицы первого ВСП используются при описании глаз человека и имеют общее значение «большие, круглые»: *большеглазы как корова.*

Ко второму ВСП отнесены АКФЕ, также характеризующие глаза, но уже с другим значением – «зеленый, выпученный»: *глаза как у лягушки.* К периферии данного ряда относится АКФЕ *глядит как слова* со значением «смотрит, выпучив глаза».

Третий ряд объединяет АКФЕ, характеризующие цвет лица: *желтый как угод, зеленый как лягушка.*

Четвертый синонимический ряд объединяет всего две КФЕ, использующиеся при описании бровей и имеющих значение «тонкие, извилистые» (обычно о девушке): *бровенки как козочки.* Интересно отметить использование совершенно разных зоонимов в сравнительной части данных единиц, которые при соединении с одинаковыми основаниями сравнения формируют идентичное фразеологическое значение. В русском языке есть еще одна АКФЕ, которую можно считать в какой-то мере антонимичной вышеуказанной единице – *брови, что медведь лежат* со значением «очень густые» (обычно о мужчине).

Еще одну пару КФЕ можно назвать антонимической: *шея как у быка хвост* – «очень тонкая» и *шея как у быка* – «очень толстая».

Остальные АКФЕ объединить в синонимические ряды невозможно, так как все они, характеризуя внешние черты человека, обладают разными денотативными значениями, например, *лицо как сорочье яйцо, нос как у попугая, грудь как у петуха коленка, голова как у вола, зад как ломовой лошади, черная как галка, волосатый как обезьяна.*

Даже АКФЕ с одинаковыми основаниями сравнения могут значительно отличаться по общему фразеологическому значению (особенно это замечание касается субстантивных КФЕ): *ножки как козьи рожки, ножки как у котенка.* Семантическим ядром этих оборотов являются анималистические компоненты, чья роль в формировании значения субстантивных АКФЕ особенно велика.

Третья фразео-семантическая группа рассматриваемого поля – «Характеристика телосложения человека». В ее составе 4 ВСР. Ядро группы представляет антонимическая корреляция «толстый-худой».

Первый ряд объединяет АКФЕ с общим значением «очень толстый»: *толстый как боров, жирная как свинья, разъелась как дойная корова, и т.д.*

Второй синонимический ряд объединяет компаративные фразеологизмы с общим значением «худой» и выступает с предыдущим в антонимические отношения: *тощий как килька, как вяленая, сушеная вобла; худой как глиста*. Во фразеологизмах наиболее популярны образы отдельных видов рыб – *селедка, трески, тарани, воблы*, - чья вытянутая плоская форма и/или костлявость стали основой образного переосмысления. Использование образов других животных встречается в КФЕ данного ряда гораздо реже, так как они не являются «эталоном» описываемого признака, и поэтому в сравнительную часть обычно вводятся дополнительные компоненты, конкретизирующие образное представление или объясняющие использование образа в каждой конкретной единице.

В третий ряд входят АКФЕ с общим значением «очень маленький, низкий ростом»: *мелкий как килька, мужичок как червячок*. В данном обороте обращает на себя внимание наличие уменьшительных суффиксов, способствующих актуализации признака «маленький». Антонимом данному ВСР выступает *как конь вырос* – «о быстром выросшем парне».

Четвертый ВСР включает ФЕ со значением «очень стройная» (обычно о девушке, женщине): *стройная как лань*.

Кроме вышеперечисленных в состав ФСГ «Характеристика телосложения человека» входит сравнительный оборот, не участвующий в формировании вариантно-синонимических рядов: *важная как гусыня* – «о женщине не со статной фигурой».

Четвертая ФСГ носит условное название «О чистоплотности и опрятности» и объединяет два вариантно-синонимических ряда. Ядром группы являются АКФЕ первого ряда с общим значением «очень грязный»: *грязный как поросенок, вывалялся как свинья, зарылся, что свинья в навоз*.

Второй ВСР не столь многочислен – в него входит только 2 фразеологизма с общим значением «неаккуратный, неряшливый»: *как коза драния, как петух оципаный*. Семантический акцент приходится на распространяющее зооним определение.

Пятая ФСГ данного поля называется «О прическе, цвете волос» и включает в себя 3 вариантно-синонимических ряда.

Первый вариантно-синонимический ряд объединяют 2 АКФЕ с общим значением «лохматый, растрепанный»: *лохматый как медведь, волосья как у мартовского кота*.

Второй ВСР имеет в своем составе две КФЕ, антонимических вышеприведенным и имеющие значение «прилизанный»: *как телята обсосали, как корова лизнула*.

Третий ВСР включает 2 КФЕ с общим значением «совсем седой»: *седой как лунь, белый как гусь*. Использование разных эталонов сравнения при одинаковых основаниях сравнения в адъективных КФЕ является свидетельством национального своеобразия данных языковых единиц.

Антонимом по отношению к единицам третьего ряда можно считать оборот *черные как вороново крыло* – «о черных, блестящих волосах».

Кроме уже перечисленных АКФЕ, к этой же группе нами отнесен оборот: *коса как змея*.

Последняя, шестая ФСГ рассматриваемого поля – «О манере одеваться, об одежде». В ее составе нами выделено 3 синонимических ряда.

Первый ВСР представляет собой ядро данной группы и объединяет КФЕ с общим значением «не идет, плохо сидит, не подходит»: *идет как корове седло, сидит как на корове хомут, идет как слону купальник, сидит как седло на крокодиле и т.д.* Данный ряд отличается тем, что все единицы, входящие в него, ироничны по стилистической окраске и представляют собой КФЕ с алогичными компаративными отношениями, возникающими в результате иронического сближения противоположных по значению слов.

Во второй ряд входят АКФЕ с общим значением «одетый пестро, безвкусно»: *одет как конь на ярмарке, разодетый как павлин, яркий как попугай и т.д.*

Фразеологизмы третьего ВСР характеризуют одежду по цвету: *черный как ворон*. Антонимом ФЕ данного ряда можно считать фразеологизм *бела как лебедь* – «об одежде невесты».

Кроме АКФЕ, включенных в вариативно-синонимические ряды, к данной ФСГ относятся следующие обороты: *облезла как змея, пальцы выглядывают как воробьи из гнезда*.

В рамках ФСП материал распределен по ФСГ, состоящими из вариантно-синонимических рядов.

Выявление фразеологических синонимов и антонимов в ФСП позволяет говорить о существовании определенных закономерностей внешнего взаимодействия КФЕ как элементов семантической системы.

Благодаря тому, что семантическое поле является синтезирующей категорией, в нем представлены все типы семантических отношений, характерных для лексико-фразеологической системы вообще – вариантность, синонимия, антонимия.

Список литературы:

1. Аксамитов А.С. Идеографический словарь // Русский язык в национальной школе. – 1975. – № 4. – С. 38–39.
2. Гвоздарев Ю.А. О семантической классификации фразеологических единиц русского язык // Вопросы семантики фразеологических единиц. – Новгород: Кварц, 1971. – Ч. 1. – С. 12–20.
3. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М., 1976. – 355с.
4. Федоров А.И. Развитие русской фразеологии в конце XVIII – начале XIX в. – Новосибирск: Наука, 1980. – 169 с.

УДК 332.3

Джиоева Алина Игоревна
студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»,
г. Краснодар, Россия

Городничая Алёна Николаевна

преподаватель кафедры «архитектуры»,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»,
г. Краснодар, Россия

ПОСТАНОВКА ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ

Аннотация. В данной научной статье были рассмотрены термины кадастрового учета и земель населенных пунктов. Прописан метод осуществления ГКУ относительно земель населенных пунктов. Приведены количество земельных участков, сведения о которых содержались в ЕГРН по состоянию на 01 января 2020 г, площадь земель населенных пунктов в федеральных округах за 2020 г. Согласно материалам государственного национального доклада «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации» проведен анализ динамики распределения площади земельных участков населенных пунктов по формам собственности в стране на 2020 г.

Abstract. In this scientific article, the terms of cadastral registration and land settlements were considered. The method of implementation of the GCU regarding the lands of settlements is prescribed. The number of land plots, information about which was contained in the EGRN as of January 01, 2020, the land area of settlements in federal districts for 2020 is given. According to the materials of the state national report "On the state and use of land in the Russian Federation",

the dynamics of the distribution of the area of land plots of settlements by ownership forms in the country for 2020 is analyzed.

Ключевые слова: кадастровый учет, земельные отношения, земельные участки, земли населенных пунктов, сроки регистрации.

Keywords: cadastral registration, land relations, land plots, lands of settlements, terms of registration.

Необходимо отметить, что без кадастровых сведений будут являться невозможными сделки с недвижимостью, появятся огромные сложности с осуществлением высокоэффективной налоговой политики.

Государственный кадастровый учет (ГКУ) недвижимого имущества – внесение в Единый государственный реестр недвижимости сведений (ЕГРН) об объектах недвижимости с определенными характеристиками. Такие характеристики позволяют определить качество вещи, а также подтверждают прекращение его существования объекта.

Сама процедура осуществления постановки на ГКУ земельных участков осуществляется Росреестром [1]. Материалы и все документы могут быть направлены для учета несколькими способами. То есть за данной услугой могут обратиться лично гражданин, посредством электронных сервисов Росреестра, а также через МФЦ.

Главная задача состоит в том, чтобы внести в государственный кадастр недвижимости (ГКН) всю информацию, которая была получена о земельном участке, в частности, кадастровый номер, площадь, а также фактический адрес местонахождения земельного участка [1]. ГКУ недвижимого имущества удостоверяется выпиской из ЕГРН.

Рассматривая вопрос ГКУ относительно земель населенных пунктов, то следует отметить, что это земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов. Их особенностью является то, что законами субъектов РФ может быть установлен порядок подготовки и принятия решений о включении земельных участков в границы населенных пунктов или, наоборот, об их исключении.

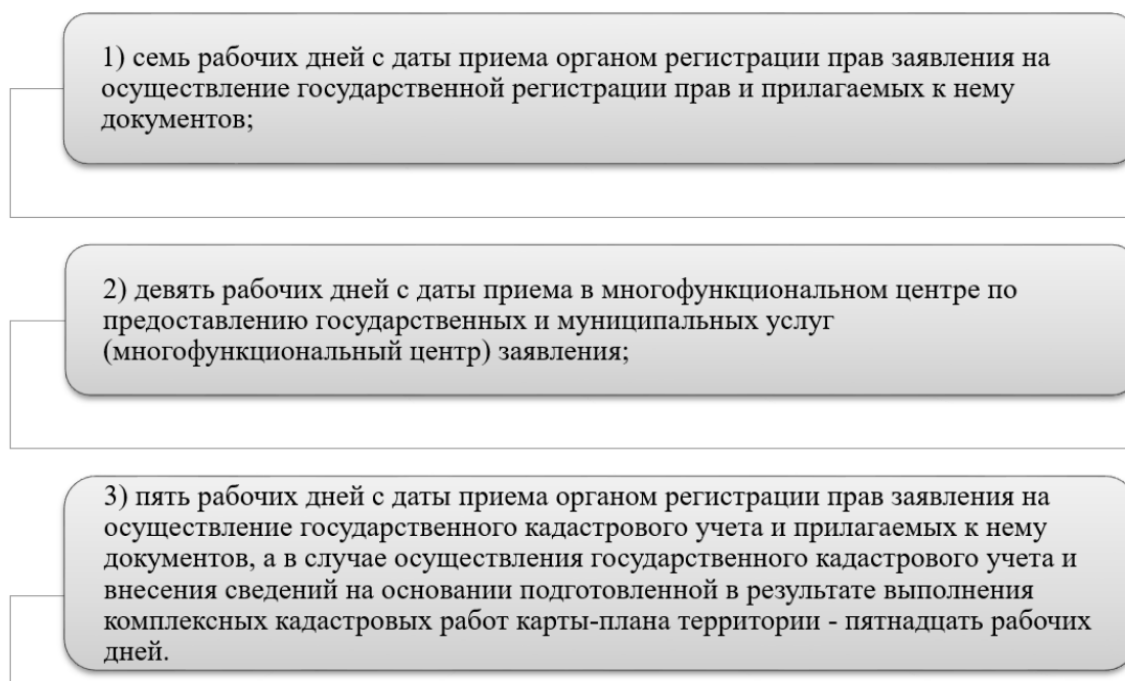


Рис. 1 – Установленные сроки осуществляются ГКУ

По состоянию на 01.01.2020 г площадь земель, отнесенных к данной категории, в целом по России составила 20 551,7 тыс. га. Увеличение площади на 50,1 тыс. га в сравнении с предшествующим годом отражает результаты проведенных работ по упорядочению, установлению и утверждению границ городских и сельских населенных пунктов.

В результате анализа вопроса учета и внесения сведений в ЕГРН установлено, что в 2020 г Росреестр утвердил федеральную дорожную карту по наполнению ЕГРН сведениями. Данный проект направлен на внесение отсутствующих сведений для достижения следующих целей:

- защиты прав граждан и юридических лиц;
- снижения рисков земельных споров и улучшения налогообложения;
- вовлечения в оборот неиспользуемых объектов недвижимости (рис. 2).

По состоянию на 01.06.2021 г из границ населенных пунктов в ЕГРН по всей России внесено 60 тыс. из 155,3 тысяч.

Федеральный округ	Количество земельных участков
Центральный федеральный округ	16 014 883
Северо-Западный федеральный округ	4 710 430
Южный федеральный округ	7 325 847
Северо-Кавказский федеральный округ	3 697 165
Приволжский федеральный округ	13 845 302
Уральский федеральный округ	4 360 046
Сибирский федеральный округ	7 284 127
Дальневосточный федеральный округ	3 341 198
Общероссийский	55
Всего в Российской Федерации	60 579 053

Рис. 2 – Количество земельных участков, сведения о которых содержались в ЕГРН на 01.01.2020 г

Наибольшее увеличение площади земель населенных пунктов отмечено в Краснодарском крае – на 10,9 тыс. га, Иркутской области – на 9,0 тыс. га, Приморском крае – на 4,0 тыс. га, Тульской области – на 3,9 тыс. га, Нижегородской области – на 3,3 тыс. га и др. (рис. 3).

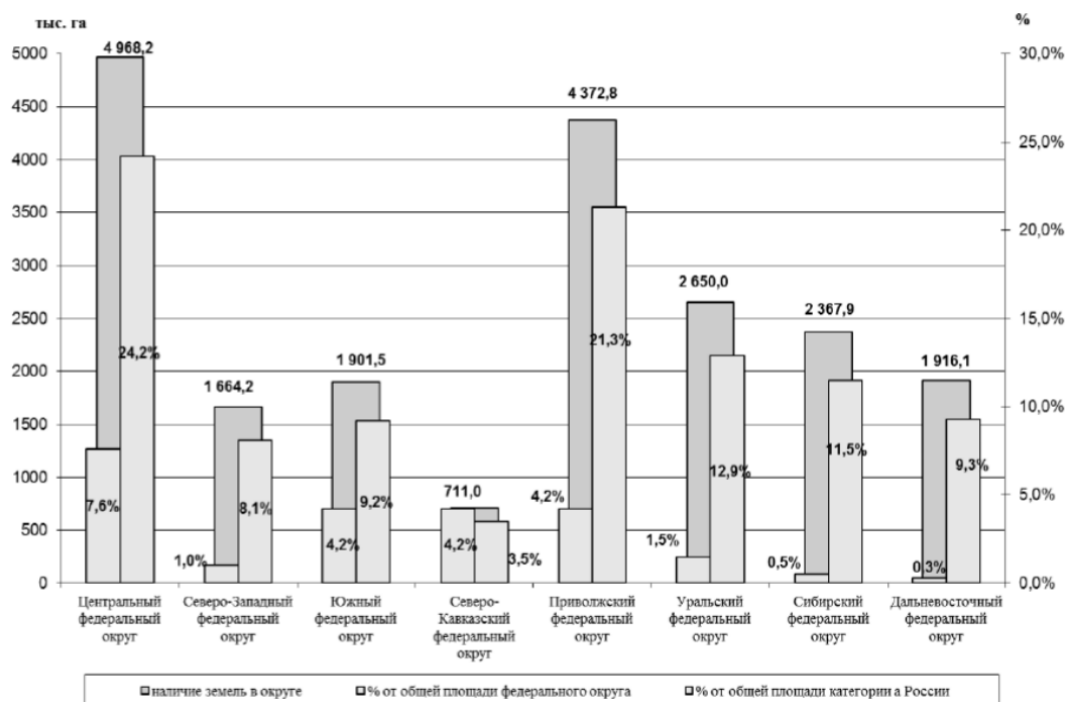


Рис. 3 – Земли населенных пунктов в федеральных округах за 2020 г, тыс. га

В 2020 г из всех земель населенных пунктов (20 551,7 тыс. га) в собственности граждан находилось 4 466,7 тыс. га, в собственности юридических лиц – 638,1 тыс. га, в целом в частной собственности находилось 24,8% земель населенных пунктов (рис. 4).



Рис. 4 – Динамика распределения площади земельных участков населенных пунктов по формам собственности

Исследование показало, что существуют определенные улучшения в сфере ГКУ земельных участков. Все большее количество земель отнесены и включаются в земли населенных пунктов.

Использованные источники:

1. Аюпова, Э. Ф. Государственный кадастровый учет земельных участков / Э. Ф. Аюпова, Р. А. Ахметшин // Аллея науки. – 2020. – № 2(41). – С. 381-384.
2. Воронина, Н. П. Тема 14. Правовой режим земель населенных пунктов / Н. П. Воронина // Земельное право / Федеральная служба исполнения наказаний Вологодский институт права и экономики. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 200-212.
3. Воскресенская, Е. В. Проблемы правового регулирования государственного кадастрового учета земельных участков / Е. В. Воскресенская, Э. А. Шаряпова // Colloquium-journal. – 2020. – № 3-9(55). – С. 55-57. – DOI 10.24411/2520-6990-2020-11332.
4. Гильманова, А. И. Государственный кадастровый учет и регистрация прав земельных участков / А. И. Гильманова // Инновационная траектория развития науки: становление, проблемы, прогнозы : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 19 апреля 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 106-113.
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
6. Едчик, Е. В. Совершенствование подготовки документации в отношении земельных участков для государственного кадастрового учета / Е. В. Едчик, В. И.

Пустовгаров, Е. П. Ясевич // International Journal of Professional Science. – 2019. – № 9. – С. 31-37.

7. Идаятов, Г. Ф. Правовые проблемы постановки земель на кадастровый учет / Г. Ф. Идаятов // Доклады ТСХА, Москва, 06–08 декабря 2018 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019. – С. 125-128.

8. О государственной регистрации недвижимости : фед. закон 13.07.2015 № 218-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

9. Травникова, О. О. Особенности подготовки документов для постановки на государственный кадастровый учет земельных участков / О. О. Травникова // Регулирование земельно-имущественных отношений в России: правовое и геопространственное обеспечение, оценка недвижимости, экология, технологические решения. – 2020. – Т. 2. – С. 166-170. – DOI 10.33764/2687-041X-2020-2-166-170.

10. Глинянова, И. Ю. Совершенствование системы экологической безопасности городской среды: Практический опыт использования фитомодулярного показателя / Глинянова И. Ю., Городничая А.Н., Азаров В. Н., Фомичев В. Т., Мельченко А.И. // Экология урбанизированных территорий. – 2019. – №1. С. 460-467.

Шишиков С. П., к.э.н., доцент
(Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия)

**КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
МАЛЫХ И СРЕДНИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация: В данной статье автор сравнил существующие подходы к определению факторов, влияющих на конкурентоспособность малых и средних строительных организаций. Автор делает вывод о том, что существует более или менее выраженная группировка факторов по основаниям «направленность» и «параметры». В работе сформулированы принципы воздействия на факторы конкурентоспособности строительных организаций. А также предложена модель взаимосвязи внешних и внутренних факторов конкурентоспособности малых и средних строительных организаций.

Abstract: In this article, the author compared the existing approaches to determining the factors affecting the competitiveness of small and medium-sized construction organizations. The author concludes that there is a more or less pronounced grouping of factors on the grounds of "orientation" and "parameters". The paper formulates the principles of influencing the factors of competitiveness of construction organizations. A model of the relationship between external and internal factors of competitiveness of small and medium-sized construction organizations is also proposed.

Ключевые слова: конкурентоспособность, малые и средние строительные организации, факторы конкурентоспособности.

Keywords: competitiveness, small and medium-sized construction organizations, competitiveness factors.

Идентификация факторов, оказывающих влияние на конкурентоспособность строительных организаций, является дискуссионным вопросом в экономической науке, поскольку в силу свойства относительности выявить их с абсолютной точностью не представляется возможным. Наша задача состоит в попытке проанализировать эти факторы на основе исследований и тенденций развития отечественной экономики, определив именно те из них, которые в первую очередь влияют (или повлияют в будущем) на конкурентоспособность малых и средних строительных организаций. Этот вопрос стал особенно актуальным в условиях возрастания значимости внешних факторов, на которые у предпринимательских структур нет прямых рычагов воздействия: введение санкций против России, обострение экономического кризиса, повышение ключевой ставки Центрального

банка России (ЦБ РФ), дефицит и существенное удорожание кредитных ресурсов и ряд других, создающих в совокупности неблагоприятный фон для развития строительной отрасли в целом и МССО, в частности.

Но прежде сделаем важное уточнение. Анализ обширной экономической литературы [1;2;3] позволяет говорить о различных классификационных основаниях факторов конкурентоспособности строительной организации, которые довольно часто возникают из-за смешения понятий «фактор» и «критерий». Между тем, их значение имеет принципиальное отличие. Если «фактор» (от лат. *factor* - делающий, производящий) рассматривается как причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные черты [4], то «критерий» - это качественная и количественная характеристика результатов деятельности строительной фирмы, служащая основанием для оценки ее конкурентоспособности [5].

В данном случае мы поговорим именно о причинах (факторах), прямо или косвенно влияющих на конкурентоспособность организации, а не критериях (показателях), основанных на характеристике результатов ее деятельности, что, впрочем, не исключает необходимости учета совокупного результата деятельности организации в числе факторов конкурентоспособности.

Начнем с типовых факторов обеспечения конкурентоспособности организации, которые, как правило, подразделяют на внешние и внутренние [2] или факторы внешней и внутренней среды.

Исходя из того, что предпосылкой конкурентоспособности организации является конкурентоспособность ее продукции, Р.А. Фатхутдинов указал следующую направленность влияния внешних и внутренних факторов конкурентоспособности товара:

Внешние факторы:

- уровень конкурентоспособности страны (с увеличением этого показателя улучшаются все интегральные и частные показатели конкурентоспособности товара);
- уровень конкурентоспособности отрасли (с увеличением этого показателя улучшаются все интегральные и частные показатели конкурентоспособности товара);
- уровень конкурентоспособности региона (с увеличением этого показателя улучшаются все интегральные и частные показатели конкурентоспособности товара);
- уровень конкурентоспособности организации, выпускаемой товар (с увеличением этого показателя улучшаются все интегральные и частные показатели конкурентоспособности товара);
- сила конкуренции на выходе системы, среди ее конкурентов (старых и новых) (увеличение силы (интенсивности) конкуренции повышает конкурентоспособность товара);

- сила конкуренции на входе системы, среди поставщиков сырья, материалов, комплектующих изделий и других компонентов (увеличение силы (интенсивности) конкуренции повышает конкурентоспособность товара);
- сила конкуренции среди товаров-заменителей (увеличение силы (интенсивности) конкуренции повышает конкурентоспособность товара);
- появление новых потребностей (снижает конкурентоспособность выпускаемого товара);
- уровень организации производства, труда и управления у посредников и потребителей товаров, выпускаемых системой (повышение уровня организации повышает конкурентоспособность товара);
- активность контактных аудиторий (общественных организаций, общества потребителей, СМИ и т. д.) (с увеличением активности контактных аудиторий конкурентоспособность товара повышается).

Внутренние факторы:

- патентоспособность (новизна) конструкции (структуры, состава) товара (с повышением патентоспособности товара повышается его конкурентоспособность);
- рациональность организационных и производственных структур системы (структура должна отвечать принципам рационализации структур и процессов, тогда она будет способствовать повышению конкурентоспособности товара);
- конкурентоспособность персонала системы (повышение конкурентоспособности персонала повышает конкурентоспособность товара);
- прогрессивность информационных технологий (с увеличением удельного веса прогрессивных технологий повышается конкурентоспособность товара);
- прогрессивность технологических процессов и оборудования (с увеличением удельного веса прогрессивных технологий повышается конкурентоспособность товара);
- научный уровень системы управления (менеджмента) (с увеличением количества применяемых научных подходов, принципов и современных методов повышается конкурентоспособность товара);
- обоснованность миссии системы (миссия системы должна быть ориентирована на достижение конкурентоспособности системы и ее товаров).

Не сложно заметить, что характеризуя внешние факторы, Р.А. Фатхутдинов особый акцент делает на: уровне конкурентоспособности, силе конкуренции и уровне организации производства, труда и управления; характеризуя внутренние факторы, ученый явно отдает предпочтение инновационной составляющей в бизнес-процессах организации.

Тогда как профессор А.Н. Асаул считает, что влияние внешней среды характеризуется прямым влиянием микросреды и косвенным влиянием макросреды [6].

Для характеристики внешней макросреды ученый предлагает использовать следующую группировку показателей: социально-экономическая политика государства, демографическая обстановка, уровень научно-технического прогресса, уровень нравственности и культуры, уровень образования.

Что касается факторов внутренней среды, то ключевыми из них, по мнению А.Н. Асаул, являются [6]:

- параметры, характеризующие продукцию предприятия;
- характеристики производственной подсистемы;
- параметры ресурсного обеспечения;
- характеристики системы управления предприятием;
- параметры состояния подсистемы сбыта продукции;
- параметры, характеризующие финансовое положение.

Изучив подходы Р.А. Фатхутдинова и А.Н. Асаул, можно сделать вывод, что это принципиально различные подходы. Если один автор выявляет направленность факторов, то другой параметры (показатели), что говорит о том, что первый подход более соответствует факторному подходу, то есть направлен на установление причин (движущих сил), определяющих конкурентоспособность.

Таким образом, анализируя исследования мы видим более или менее выраженную группировку факторов по основаниям «направленность» и «параметры» (показатели). При этом многие элементы являются многофакторными характеристиками, которые, в свою очередь, должны рассматриваться как сложные самостоятельные объекты управления (например, параметры, характеризующие качество продукции предприятия).

Исходя из этого, можно определить структуру факторов, влияющих на конкурентоспособность строительной организации на основе общих положений, скорректированных и адаптированных к специфике отрасли и рынка. Для этого выделяются однородные взаимосвязанные группы в составе двух комплексов факторов внешней и внутренней среды. Проблемы в управлении конкурентоспособностью создают повышенные требования к проектированию, организации и выполнению СМР среди производственно-технологических, научно-технических, организационных факторов внутренней среды.

Поэтому, считаем целесообразным оказывать управляющее воздействие на факторы, влияющие на конкурентоспособность строительных организаций, руководствуясь следующими принципами (*рис. 1*).

С помощью предложенных принципов можно целенаправленно воздействовать на всю совокупность факторов конкурентоспособности строительной организации с точки

зрения: целенаправленности, системности, выявления наиболее весомых факторов, прогнозирования изменений и адаптации деятельности организации с учетом рыночной, региональной и отраслевой специфики, эффективности воздействия.

Влияние факторов внешней среды, на наш взгляд, имеет большее значение для конкурентоспособности организации. Это влияние напрямую не зависит от организации и имеет вероятностный характер. Особенно это касается малых и средних строительных организаций. Поэтому предлагается внешние факторы конкурентоспособности строительной организации рассматривать как *ключевые факторы* (первого уровня), а внутренние – как *вспомогательные факторы* (второго уровня).

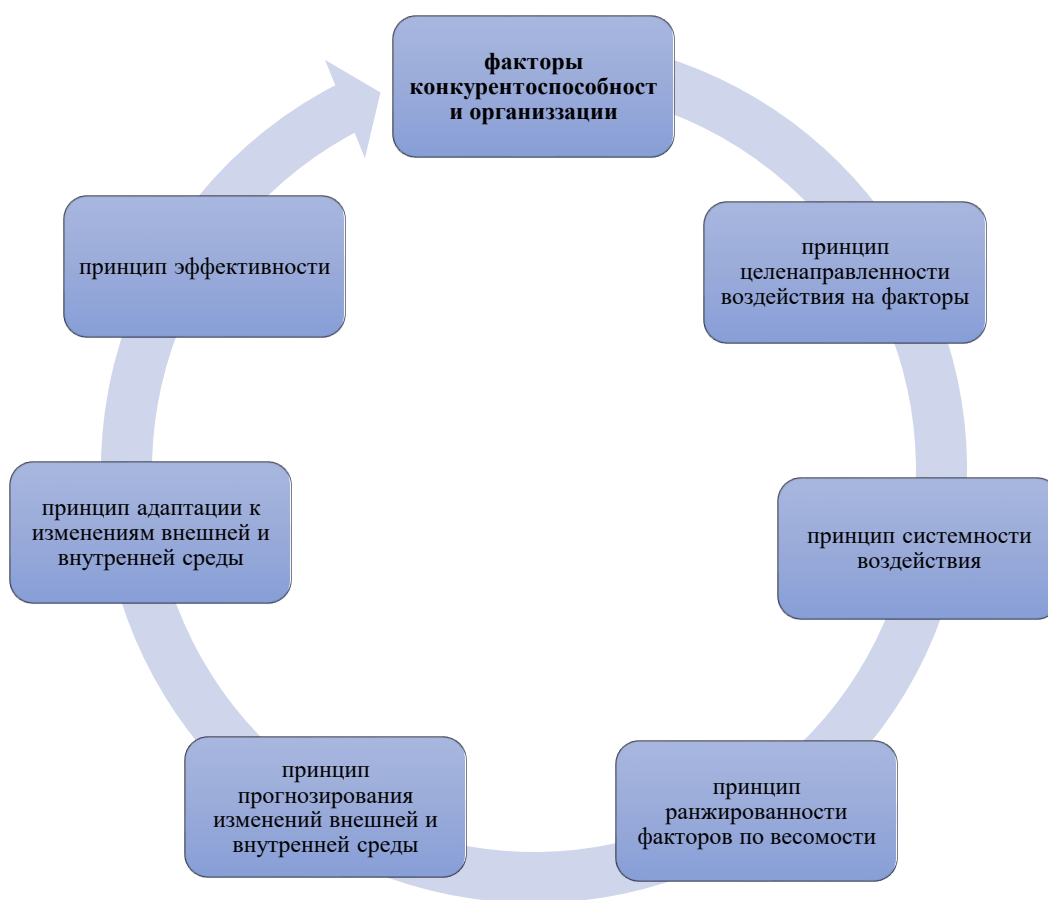


Рис.1. Принципы воздействия на факторы конкурентоспособности строительной организации

Рассматривая факторы первого уровня конкурентоспособности организации, нельзя обойти вниманием ежегодные доклады Всемирного экономического форума (ВЭФ), в которых представлен Индекс глобальной конкурентоспособности (*Global Competitiveness Index, GCI*), на основе которого составляются рейтинг стран. GCI состоит из 12 слагаемых конкурентоспособности, которые детально характеризуют конкурентоспособность стран мира: «Качество институтов», «Инфраструктура», «Макроэкономическая стабильность», «Здоровье и начальное образование», «Высшее образование и профессиональная

подготовка», «Эффективность рынка товаров и услуг», «Эффективность рынка труда», «Развитость финансового рынка», «Технологический уровень», «Размер внутреннего рынка», «Конкурентоспособность компаний» и «Инновационный потенциал». [7]

Россия в 2019 году осталась в рейтинге GCI на 43 месте, как и годом ранее, хотя необходимо отметить, что индекс конкурентоспособности в 2019 году составил 66,7 против 65,6 годом ранее (следует сказать, что в конце 2020 года Всемирный экономический форум заявил, что в 2020 году рейтинг стран по Индексу глобальной конкурентоспособности составляться не будет. А за 2021 год на текущий момент сведения пока не опубликованы) [7]. Примечательно, что макроэкономическая среда (43-е место) существенно улучшилась (+2,5 пункта и поднялась на 12 позиций в рейтинге), а государственные финансы устойчивы (43-е место как и годом ранее). Кроме того, Россия улучшила свой показатель инновационного потенциала на 2,2 пункта (32-е место) благодаря повышению качества своих исследовательских институтов (9-е место) и постоянным расходам на НИОКР (1,1% ВВП, 34-е место). Инновациям также способствует более широкое внедрение ИКТ (+4,9 балла, 22-е место) благодаря быстрому распространению Интернета, который охватил 81% населения (39-е место). Негативное влияние на общее значение Индекса оказала база навыков российской рабочей силы (сократилась на 0,2 пункта, 54-е место). Лидеры российского бизнеса пересмотрели в сторону понижения свою оценку навыков выпускников средних учебных заведений (-0,1 балла). Вторая область, в которой России все еще необходимо сократить разрыв в конкурентоспособности - это финансовая система (55,7, 95-е место). Недостаточный доступ к финансированию ограничивает конкурентоспособность российских фирм на нескольких уровнях: МСП стало относительно труднее получать кредиты (-0,9, 118-е место); банки обременены безнадежными кредитами, которые достигли 10% от непогашенных кредитов (107-е место); а российский фондовый рынок несколько слабо развит (38,9, 51-е место) по сравнению с размером его экономики [8].

Не меньший научный интерес представляют многочисленные подходы к оценке конкурентоспособности региона. По мнению Л.Н. Чайниковой, «уровень конкурентоспособности региона в каждый конкретный момент времени определяется совместным воздействием ряда факторов. С точки зрения системного подхода наибольшего внимания заслуживает классификация факторов по источникам происхождения, поскольку именно факторы внешней среды отражают совокупность тех условий, к которым адаптируется регион, а внутренние факторы определяют как возможность, так и эффективность процесса адаптации» [9].

Полагаем, что наиболее полным в настоящее время является сложносоставной Рейтинг регионов по индексу конкурентоспособности Консорциумом Леонтьевский центр и AV Group. «Индекс конкурентоспособности региона AV RCI – комплексная оценка, характеризующая фактическую способности региона конкурировать за ресурсы и рынки сбыта» [10]. Для определения конкурентоспособности регионов и для их ранжирования, рейтингом оцениваются 7 направлений конкуренции, которые являются центром стимулирования роста региональной конкурентоспособности: рынки, институты, человеческий капитал, инновации и информация, природные ресурсы и устойчивое развитие, пространство и реальный капитал, инвестиции и финансовый капитал.. После тщательного анализа всех показателей конкурентоспособности регионы распределяются по следующим группам: лидирующие, относительно благополучные, средняя группа и отстающие.

Целесообразно также обратиться к исследованиям Рейтингового агентства строительного комплекса (РАСК) [11], составляющего с 2014 года ежеквартальный рейтинг конкурентоспособности отечественных компаний, занимающихся строительством, реконструкцией и капитальным ремонтом, и представляемого в виде *Индекса конкурентоспособности строительных организаций* (ИКСО). ИКСО – это результат совместной оценки внутреннего состояния субъекта и его внешнего положения в экономической системе, что представляет собой динамический рейтинг (ДР).

**КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
МАЛЫХ И СРЕДНИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

I. Факторы первого уровня конкурентоспособности

- 1.1. Уровень конкурентоспособности России (по GCI)
- 1.2. Уровень конкурентоспособности региона (по AV RCI)
- 1.3. Внутриотраслевой уровень конкурентоспособности (по ИКСО)
- 1.4. Уровень нормативно-правовой базы
- 1.5. Уровень развития конкурентной среды на рынке (качество антимонопольной политики, налоговая среда, барьеры входа на рынок, доступность кредитных ресурсов и т.п.)
- 1.6. Уровень институтов развития (фонды поддержки предпринимательства, инвестиционные фонды и др.)
- 1.7. Уровень конкурентоспособности выпускаемой продукции
- 1.8. Сила конкуренции на выходе системы, среди ее конкурентов (старых и новых);
- 1.9. Сила конкуренции на входе системы, среди поставщиков стройматериалов, машин, оборудования и других компонентов
- 1.10. Уровень регионального и муниципального управления и регулирования рынка
- 1.11. Сила конкуренции среди продукции-заменителя
- 1.12. Полнота удовлетворения потребителей
- 1.13. Уровень организации производства, труда и управления у посредников и потребителей продукции, выпускаемой системой
- 1.14. Активность контактных аудиторий (общественных организаций, общества потребителей СМИ в т ч Интернет и т л)

II. Факторы второго уровня конкурентоспособности

- 2.1. Качество стратегического планирования
- 2.2. Качество персонала
- 2.3. Патентоспособность (новизна) конструкции (структуры, состава) продукции
- 2.4. Рациональность организационных и производственных структур
- 2.5. Уровень СМК
- 2.6. Прогрессивность и уровень защиты информационных технологий
- 2.7. Прогрессивность используемых технологических процессов и оборудования
- 2.8. Рентабельность, издержки производства, интенсивность труда
- 2.9. Уровень налогового администрирования.

Рис.2. Классификация факторов конкурентоспособности МССО

Основными анализируемыми направлениями деятельности рейтингуемой компании выступают: кадры и квалификация; технико-технологическое обеспечение; финансовое и экономическое состояние; деловая репутация и соблюдение рыночной дисциплины; качество управления компанией.

Обобщая сказанное, уточним классификацию факторов, влияющих на конкурентоспособность российских МССО, и на которые следует оказывать управляющее воздействие в целях повышения конкурентоспособности организации с учетом их динамического характера (рис.2).

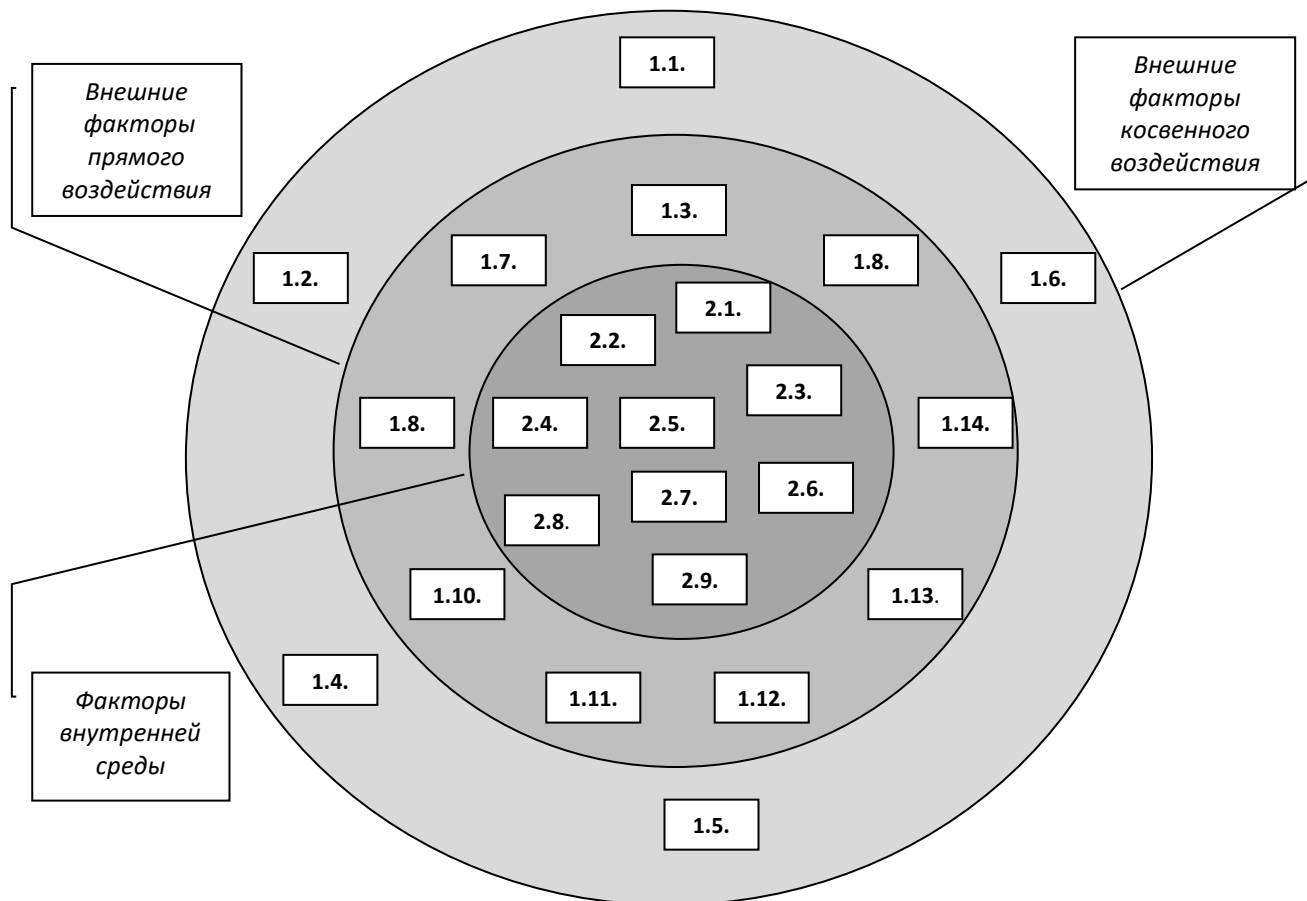


Рис. 3. Модель взаимосвязи внешних и внутренних факторов конкурентоспособности МССО

Существует выраженная взаимосвязь внешних и внутренних факторов конкурентоспособности. Так, нормативные факторы внутренней среды для предприятий строительной отрасли можно отнести и к влиянию внешней среды, так как нормативно-техническая документация разрабатывается на отраслевом уровне и уровне СРО, хотя собственная система нормативных документов существует и на каждом предприятии, а предприятие через СРО может оказывать влияние на формирование отраслевых нормативов. [12]

Модель взаимосвязи внешних и внутренних факторов конкурентоспособности МССО можно представить таким образом (рис. 3).

Таким образом, устойчивое развитие любых экономических систем, в том числе МССО, достигается путем преодоления (или эффективного использования, адаптации) различных внешних и внутренних факторов, оказывающих прямое или косвенное воздействие на процессы и результаты деятельности организации.

Список источников литературы

1. Говарова, Н. Конкурентоспособность основной фактор развития современной экономики // «Проблемы теории и практики управления: Евразийский экономический журнал». - 2006. - № 4. - С.25-37
2. Фатхутдинов, Р.А. Стратегический менеджмент: учебник [Текст] / Р. А. Фатхутдинов. - М. : Дело, 2005. - 448 с.
3. Шуваев, М.А. Методический подход к оценке рейтинга конкурентоспособности строительного предприятия. [Текст] / М.А. Шуваев. // «Проблемы современной экономики». - 2012. - № 1 (41). - 135-138.
4. Экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. [Текст] / – М.: Институт новой экономики, 2010. – 1152 с.
5. Перухин, А.М. Оценка и управление конкурентоспособностью строительномонтажных организаций. [Текст] // Дис...канд. экон.наук: 08.00.05. / А.М. Перухин. – М., 2004. – 174 с.
6. Асаул, А.Н. Оценка конкурентных позиций субъектов предпринимательской деятельности /Под ред. д.э.н, профессора, А.Н. Асаула [Текст] / А.Н. Асаул, Х. С. Абаев, Д. А. Гордеев. – СПб: АНО «ИПЭВ», 2007. – 271 с.
7. Рейтинг стран мира по индексу глобальной конкурентоспособности // [Электронный ресурс]; URL:
<https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index>
8. The Global Competitiveness Report 2019 // [Электронный ресурс]; URL:
https://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf
9. Чайникова, Л.Н. Разработка методики конкурентоспособности региона. [Текст] / Л.Н. Чайникова. // «Вопросы современной науки и практики». Университет им. В.И. Вернадского. – 2008. - № 4 (14). – Том 1. – С.154-165.
10. Индекс конкурентоспособности регионов России 2021 AV RCI-2021 alfa. // [электронный ресурс]; URL:
https://stratplan.ru/UserFiles/Files/AV%20RCI%202021a_210524.pdf
11. Сайт Рейтингового агентства строительного комплекса. // [Электронный ресурс]; URL: http://rask.ru/vse_o_rejtinge_rask/indeks-ikso/
12. Мамаев, М.И. Комплексная методика управления инновационными конкурентными преимуществами развития предприятий строительной отрасли. [Текст] // Дис... канд. экон. наук: 08.00.05. / М.И. Мамаев. - М., 2014. - 163 с.

*Польгун Екатерина Васильевна,
магистр, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь.*

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается сущность дистанционного обучения, его определение на современном этапе в России. Обсуждаются преимущества и недостатки данной системы получения знаний, анализируются результаты его применения.

Annotation. The article examines the essence of distance learning, its definition at the present stage in Russia. The advantages and disadvantages of this knowledge acquisition system are discussed, the results of its application are analyzed.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, дистанционное обучение, интернет, персональный компьютер.

Keywords: education, information technology, distance learning, Internet, personal computer.

Дистанционное обучение — это, по сути, способ распространения знаний, при котором преподаватели и студенты разделены друг от друга на расстоянии или во времени, или даже в обоих случаях. Несомненно, дистанционное обучение предлагает студентам широкий спектр возможностей для получения высшего образования, но на самом деле речь идет не только о преимуществах и недостатках. Дистанционный режим обучения предлагает студентам гибкость в выборе того, что они хотят изучать. Таким образом, с такой гибкостью дистанционное обучение вскоре становится наиболее популярным выбором и открытым методом обучения для студентов сегодня, особенно для работающих профессионалов.

Литература

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011 - № 6 (39). - С. 322-329
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004 - N 2 - С. 40-42.
4. Андриюшин В. Не выходя из дома : информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005 - N 7 - С. 16-20.

5. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009 - N 6 - С. 74-75.
6. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009 - N 11 - С. 124-125.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена влиянию средств массовой информации на формирование ценностей, установок, мировоззрения подрастающего поколения. В статье говорится о необходимости сохранения позитивного взгляда на мир. Людям, которые имеют возможность воздействовать на окружающих, важно задать определенные нравственные и духовные критерии отбора истинных современных героев и развивать идеологическую основу через все виды пропагандистского влияния.

Abstract: The article is devoted to the influence of mass media on the formation of values, attitudes, and worldview of the younger generation. The article talks about the need to maintain a positive outlook on the world. It is important for people who have the opportunity to influence others to set certain moral and spiritual criteria for the selection of true modern heroes and to develop an ideological basis through all kinds of propaganda influence.

Ключевые слова: СМИ, ценности, ценностные ориентации, институт семьи, институт культуры и образования, позитивное мышление, нравственные и духовные критерии, идеологическая основа.

Keywords: Media, values, value orientations, family institute, institute of culture and education, positive thinking, moral and spiritual criteria, ideological basis.

Информация – это мощный двигатель современного общества. Для получения информации необязательно выходить из дома и общаться на улице, достаточно просто взять в руки телефон. Вокруг нас огромный поток информации и неисчерпаемое количество способов ее получения.

Иногда мы получаем информацию, которую вовсе не планировали получать. Это происходит спонтанно, потому что мы не можем контролировать все вокруг.

У средств массовой информации огромная власть над обществом. Особенно подвержены их влиянию молодежь и подрастающее поколение. Если взрослые умеют фильтровать и анализировать поступающий поток информации, то многие дети не в состоянии этого сделать.

Такие важнейшие составляющие механизма преемственности, как образование и воспитание за последнее время заметно потеснены в системе социализации молодежи институтами и ценностями культуры массового общества. Молодежь, потребляя современный информационный продукт, получает минимум полезного и огромный объем негативного.

Когда читаешь новости или включаешь телевизор, кажется, что пресса освещает в большей части только лишь трагические, неприятные и негативные события. Если в телеиндустрии существует какая-либо цензура, то в интернете и социальных сетях этого вообще нет.

Подавляющее большинство медиа заиклено на трансляции и показе негативных сторон жизни. Вопрос: почему? Это привлекает больше внимания? Неужели этого вокруг больше?

В мире ежесекундно происходят прекрасные события. Просто о них часто умалчивают, ведь это менее привлекательно и не вызывает такой спрос. Действительно, кому это будет интересно, если психологически большинство людей уже привыкли получать негативную информацию и концентрироваться лишь на отрицательных аспектах, транслируя такой же негатив в своей жизни.

В какой бы обстановке не находился человек, он должен уметь концентрировать своё внимание на положительных и позитивных аспектах. Современные медиа, несомненно, транслируют и позитивные события, просто не в таком количестве, как хотелось бы. Журналистам и СМИ следует сместить фокус внимания и начать концентрироваться на знаке «+».

Когда человек концентрируется на положительном вокруг себя, меняется его настроение, душевное состояние, которое во многом связано с физическим.

Очень восприимчивы к негативному потоку информации дети. Возможно, многие считают, что ребёнок должен уметь фильтровать информацию, которая поступает к нему извне. Но на детях не должно висеть столько требований в виде «должен / должна». Почему они должны, а современные СМИ не должны фильтровать информацию, которую передают массе, зарабатывая на этом деньги? Дети должны расти в психологически стабильной и спокойной обстановке, воспитываться на примерах добра и справедливости, впитывая в себя извне все прекрасное, что есть в жизни.

В подавляющем большинстве случаев СМИ учат оценивать людей по тому, чем они обладают, а не по тому, что они на самом деле собой представляют. Физическая привлекательность, деньги, профессиональные титулы – все это связано со словом «иметь», а не со словом «быть».

Средства массовой информации в современном мире должны выступать определенным фундаментом, на котором будут формироваться ценности подрастающего поколения. Конечно же, это не основной фактор формирования личности подростков, но во многом именно интернет и информация извне меняет мировоззрение и мышление современных несформированных умов.

Очень важно с самых малых лет прививать детям правильные ориентиры: верность Отчизне, любовь к близким, понимание, сострадание, доброту, отзывчивость и другие важные ценности, на которые они смогут опираться в будущем.

Воспитывать духовно-нравственные качества у подростков и молодежи просто необходимо. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, разгильдяйства, жестокости, корысти, а на примерах добра, толерантности, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки. И СМИ должны в этом всеобщем воспитательном процессе принимать активное участие.

В этом смысле советская журналистика была просто прекрасна. Она ориентировалась на позитиве, показывала людям лучшие и прекрасные стороны жизни, науки, образования. Ее центральными героями были не «инстасамки» и иные «знаменитости», а космонавты, ученые, действительно талантливые личности и персоны. Поэтому не случайно в памяти людей советская эпоха осталась светлым воспоминанием.

Конечно же, именно в семейной ячейке формируются моральные правила. Основная воспитательная функция также отводится институту образования, лежит на плечах педагогов. Но примерно такую же роль играют и информационные ресурсы, когда в руках у каждого второго ребенка имеется тот или иной гаджет. Нельзя этого не учитывать. Вопрос в том, как переместить фокус внимания современных людей, как добиться положительного результата.

Взрослым людям (особенно это касается тех, кто работает в сфере образования и науки, журналистики и медиа) важно взять за основу тот факт, что позитивное мышление – основа культурного и творческого роста. Происходящие вокруг события очень разные. Есть много моментов, которые могут подавлять нашу позитивную составляющую. Но даже в самые сложные периоды необходимо находить положительное и опираться именно на это.

Позитивное – это антинегативное. Это открытость, искренность, ровность, спокойность, улыбочивость, это когда не отвечают злом на зло, когда помогают и радуют. Сейчас это очень важно. Важно просто оставаться человеком. И люди, которые имеют возможность воздействовать на окружающих, должны это понимать.

В каждой культуре, у каждой народности есть свои традиции и свои герои. Важно задать определенные нравственные и духовные критерии отбора героев и развивать идеологическую основу через все виды пропагандистского влияния, тогда обществу будет легче принять собирательный образ истинных героев и ценностей. Смелость и отвага, мужество и героизм, честность и прямота, скромность и терпение, милосердие и доброта, любовь и вера – черты новых (или забытых старых) героев.

Первоочередной и высшей целью массового влияния, воспитания и образования должно стать формирование и развитие более гуманных людей, имеющих внутреннее содержание. Пока не будет осознана необходимость индивидуальной духовной самореализации каждого, мир вряд ли изменится к лучшему.

Использованные источники:

1. Карпухин О.И. // Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации // Социальные исследования. 1998. N 12. С. 54.
2. Соммэр Д.С. // Мораль 21 века: Пер. с исп. – М. Издательство «Кодекс», 2013. – 480 с.
3. Татьяна Соловьянова // Духовное возрождение России. Литературные дневники / Стихи.ру. 2012.

Оглавление	206
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2
<i>Пензева А.Р.</i> ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	2
<i>Мужипова Гульназ Ильшатовна, Артемьева Галина Николаевна</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИХ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	6
<i>Лысенко Х.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ	11
<i>Сивова Надежда Романовна</i> ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ	15
<i>Максимец И.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЕГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	19
<i>Полянина Алина Алексеевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	24
<i>А.Г. Шумовская, Колесникова А.Р.</i> ГРУППОВОЙ СБОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
<i>Мавлянова Айгул Абаевна</i> ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	33
<i>Кузьмина Валерия Сергеевна</i> КОМФОРТНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОО	39
<i>Стадник А.А.</i> МУЗЫКАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	44
<i>Макарова Елизавета Андреевна</i> МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	49
<i>Шумовская А.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
<i>Сиволапова Марина Владимировна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60
<i>А.Г. Шумовская, Колесникова А.Р.</i> ГРУППОВОЙ СБОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
<i>Золотарева А. В., Минасян Э.П.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	70
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
<i>Штрахова Д.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЕНКА ВОСПРИЯТИЯ СМЕРТИ	75
<i>Воротилина С. В., Шпаковская Е. Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ЛЮДЕЙ РАННЕГО ЗРЕЛОГО И ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА	78
<i>Рамазанова Зарема Аппасовна</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	84
<i>Морогин В.Г., Ширякова Т.В.</i> ХИЩНЫЕ И СТАДНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПИТАНИЯ	88
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК	107

Заржицкая Арина Сергеевна, Острикова Александра Александровна ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ	107
Пошвина Виктория Алексеевна ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА КЛИЕНТСКУЮ БАЗУ МАРКЕТПЛЕЙСА	113
Новикова Дарья Анатольевна О НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	119
Бареева Арина Андреевна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ПРАВОВЫХ ПОЛНОМОЧИЙ В ГРАЖДАНСКОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	123
Кочлаевский В.А., Виноградов Е.А. МАРКЕТПЛЕЙС КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	128
Кутаев К.С., Латыпова В.А., Кольцова В.С., Кольцов И.Р. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ОТ ИНЪЕКЦИЙ	135
Белый В.С., Зайцева Т.Н., Туранова А.В. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БОЛЬЦМАНА В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ПЛАЗМЫ	142
Соколова Арина Владимировна ПРОДВИЖЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТА С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН ДНЕЙ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ	153
Проскурина Елена Фёдоровна, Караваева Анастасия Александровна ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	156
Белый В.С., Зайцева Т.Н., Туранова А.В. ОСОБЕННОСТИ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРОБЫ ВЕЩЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ПЛАЗМЫ	160
Бруев И.А. СМАРТФОН В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	172
Городничая А.Н., Ююкина М.В. ОСОБЕННОСТИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ВЫСЕЛКОВСКОГО РАЙОНА	176
Хабарова Оксана Геннадьевна ТЕМАТИКО-ИДЕОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КФЕ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАСС «ЧЕЛОВЕК КАК ЖИВОЕ СУЩЕСТВО»	183
Джиоева Алина Игоревна, Городничая Алёна Николаевна ПОСТАНОВКА ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ	188
Ширишков С. П. КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МАЛЫХ И СРЕДНИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	194
Польгун Екатерина Васильевна ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	204
Хатламаджиян Л.Б. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	206