

*Булдыжова В. Н., студентка 4 курса направления подготовки социальная работа, Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,  
г. Саранск*

*Голованова М. В., студентка 4 курса направления подготовки социальная работа, Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,  
г. Саранск*

## **СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Аннотация:** В статье раскрываются сущность и значение социального сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях. Характеризуется модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в условиях вуза. Рассмотрено социальное сопровождение студентов-сирот в высших учебных заведениях на примере МГУ им. Н. П. Огарёва.

**Ключевые слова:** студенты-сироты, вуз, социальное сопровождение, адаптация студентов-сирот, технологии социального сопровождения.

**Abstract:** The article reveals the essence and significance of social support for orphans in higher educational institutions. The model of social and pedagogical support of orphan students in the conditions of a university is characterized. Considered is the social support of orphans in higher educational institutions on the example of the Mordovia State University N.P. Ogareva.

**Keywords:** orphans-students, university, social support, adaptation of orphans-students, technologies of social support.

Проблема социального сопровождения для студентов-сирот в высших учебных заведениях начинается с моменты вступления их в самостоятельную

жизнь. Воспитываясь в образовательных учреждениях, у студентов-сирот ограничен контакт с внешним миром и отсутствуют возможные условия для приобретения собственного опыта. Студенты-сироты сталкиваются со многими проблемами, например, бытовыми, экономическими, образовательно-профессиональными, социальными и т.д. Соответственно, поступая в высшие учебные заведения, студенты-сироты имеют полное право рассчитывать на благоприятные условия в вузе, в реализации которых помогает социальное сопровождение. Социальное сопровождение – это помощь в выборе пути преодоления той или иной трудной ситуации, в которую попадает сопровождающий человек [2, с. 37].

Главными особенностями социального сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях являются знания специалистов социальных служб о социальном сопровождении, о направлениях социальной помощи обучающимся, о нахождении ресурсов и воспитательных возможностей общества для формирования студентов-сирот как личностей. Говоря о необходимости социального сопровождения студентов-сирот в условиях вуза, важно выделить и недостатки данного явления, например, слабо разработана сама система социального сопровождения и особенности социального сопровождения в целом. В том время, как одной из проблемных групп студентов, нуждающихся в социальном сопровождении, являются студенты-сироты.

Процесс социального сопровождения для студентов-сирот в высших учебных заведениях является сложным этапом социализации. Это, конечно же, связано с личностным и социальным развитием, возрастом и с недостаточностью образовательного уровня. Согласно ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (последняя редакция от 01.09.2021 г.), студенты–имеют право получить высшее образование на льготных условиях (по особому праву). В случае отсутствия тесного контакта студентов–сирот с их близкими, они нуждаются в поддержке, советах, помощи со стороны руководства вуза [1].

Существует социально-педагогическая модель сопровождения студентов-

сирот в высших учебных заведениях, которая включает в себя несколько компонентов:

1) структурно-организационный (подразумевает службу социального сопровождения студентов-сирот, разработку программ социального сопровождения, проектирование и организация образовательной среды вуза);

2) технологический компонент (включает в себя разработку технологий социального сопровождения, которые способствуют формированию у студентов-сирот стратегий для преодоления трудных жизненных обстоятельств);

3) программно-методический компонент (это разработка учебных и воспитательных программ для успешного социального сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях);

4) диагностический компонент (включает в себя разработку диагностических методик для студентов-сирот, как фактор развития личности) [3].

По своим определенным содержаниям вышеперечисленные компоненты делятся на три основные блока: социальный, психологический и педагогический. Социальный блок – это создание условий для повышения социального статуса студентов-сирот, формирования социального опыта (приобретение жилья, санаторно-курортное лечение, выплат стипендий и пособий). Психологический блок – это социально-психологическое развитие личности студентов-сирот, проведение индивидуального и группового консультирования, профилактика поведения, пропаганда здорового образа жизни). Педагогический блок – это самореализация студентов-сирот в образовательной среде вуза, наблюдение за педагогическим статусом и успеваемостью профессионального обучения студентов-сирот.

В структуру социального сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях входят следующие компоненты: служба сопровождения; признание приоритетов студентов-сирот; оказание помощи; формирование у студентов-сирот способностей к самостоятельному решению проблем.

Так, например, на базе Мордовского государственного университета имени Николая Платоновича Огарёва создан и функционирует отдел социального развития и инклюзивного сопровождения, который осуществляет следующие виды деятельности по отношению студентам-сиротам: организует социальную поддержку отдельных категорий обучающихся (сирот, инвалидов, малоимущих и т.д.); организует и координирует работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, потерявших в период обучения единственного или обоих родителей. Отдел социального развития и инклюзивного сопровождения МГУ им. Н. П. Огарёва уже имеет результаты своей деятельности и накопленный опыт [4].

Мордовский госуниверситет уже с первых учебных дней учитывает особенности процесса социальной адаптации студентов-сирот, для которых характерно вступление в новые социальные группы и построение межличностных отношений. Для этого в вузе существует несколько систем для социального сопровождения студентов-сирот. Например, информационная система дает право получать достоверную информацию по всем возникающим у студента-сироты вопросам. Система «свобода выбора» говорит об ответственности за свой собственный выбор. Система «принятия себя» характеризует то, как студенты-сироты видят свои собственные достоинства и недостатки, формируют позитивное отношение к социальному окружению и самому себе. Система *«нравственно-этические навыки поведения»* говорит о взаимодействии студентов-сирот со сверстниками, взрослыми и другие действующие системы социального сопровождения в вузе.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное сопровождение студентов-сирот в высших учебных заведениях направлено на самостоятельное решение собственных проблем. В процессе социального сопровождения студентов-сирот в вузе важно обратить внимание на степень формирования самостоятельности у самих студентов-сирот в решении проблем, в преодолении

трудностей, в общении, во взаимодействии, в адаптации к незнакомой социальной группе, в успеваемости образовательного процесса, во владении самоконтроля и т.д. Кроме этого, необходимо использование методов в социальном сопровождении студентов-сирот в высших учебных заведениях, таких как: социальная диагностика (оценка состояния объекта, в данном случае студентов-сирот), сбор информации о студентах-сиротах; проведение психологических тестов, индивидуальных, групповых бесед; анкетирование и других методов, способствующих улучшению положения студентов-сирот и решению проблем студентов-сирот в вузе.

### **Библиографический список:**

1. Об образовании Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 23 декабря 2012 года]. – Текст: электронный // Консультант–Плюс: [справ.-правов. система]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7370/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7370/). – Режим доступа: сеть Интернет.

2. Гайсина Г. Сопровождение замещающей семьи как новый вид профессиональной деятельности [Текст] / Г. Гайсина. Уфа: «АСТАРТА», 2010. 128 с.

3. Жилина Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в условиях вуза / Л. А. Жилина // [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru): научная электронная библиотека: сайт. – Омск, 2021. – URL: [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fmodel-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-studentov-sirot-v-usloviyah-vuza%2Fviewer&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fmodel-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-studentov-sirot-v-usloviyah-vuza%2Fviewer&cc_key=) (дата обращения: 19.10.2021). – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст: электронный.

4. Отдел социального развития инклюзивного сопровождения. Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»: Саранск, 2021. – URL :

<https://mrsu.ru/ru/university/department/otdel-socialnogo-razvitiya-i-inklyuzivnogo/contacts/> (дата обращения: 19.10.2021). – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст: электронный.