

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ – 2022

Сборник статей II Всероссийской
научно-практической конференции,
состоявшейся 22 декабря 2022 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2022

УДК 37
ББК 74
В85

Под общей редакцией
И.И. Ивановской, М.В. Посновой,
кандидата философских наук

В85 ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2022 : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (22 декабря 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 174 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-814-4

Настоящий сборник составлен по материалам II Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ – 2022, состоявшейся 22 декабря 2022 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных учеными и специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00174-814-4

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ.....	9
<i>Кравцова Ю.Е., Карпова А.А.</i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	14
<i>Бауэр Наталья Ивановна, Шевцова Светлана Ивановна</i>	
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА К ВЕДЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
<i>Радушинская Александра Игоревна, Яковлев Александр Романович</i>	
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ИЛИ ЗНАНИЯ: КУЛЬТУРНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ.....	30
<i>Рыбина Марина Николаевна, Быковская Екатерина Николаевна</i>	
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОМАНДНОЙ РАБОТЕ	36
<i>Севрюкова Вита Юрьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА АНГЛИЧАН, РУССКИХ И БАШКИР	42
<i>Шарипова Зилия Ринатовна</i>	
СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	49
<i>Валиахметов Артур Рустамович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	53
ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	54
<i>Шафигуллина Ляйсян Рафиковна</i>	
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ВЫХОДА ИЗ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.....	60
<i>Дрондин Александр Леонидович</i>	

СУЩНОСТЬ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	64
<i>Ремизова Анастасия Васильевна</i>	
ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ	71
<i>Филипенкова Надежда Михайловна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	77
<i>Гоголева Юлия Владимировна</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЮРИДИКО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ЗАКОНОПРОЕКТОВ ПРИ НАПИСАНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	81
<i>Кобякова Елена Викторовна, Козьма Наталья Николаевна, Марьева Екатерина Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
МОРАЛЬ И ПРАВО В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ ДЛЯ МАГИСТРОВ.....	91
<i>Слобожанин Алексей Вячеславович, Мартьянова Елена Георгиевна</i>	
ВИДОИЗМЕНЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	95
<i>Алференко Дмитрий Анатольевич</i>	
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	99
<i>Валиуллина Айгуль Равилевна, Закирова Венера Гильмхановна, Каюмова Лейсан Рафисовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЗНАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ПРЕДМЕТА НА МОТИВАЦИЮ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИКА)»	106
<i>Виноградов Максим Игоревич</i>	

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .. 112
Короленко Анжелика Александровна

**СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 121**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, МОЛОДЕЖИ И ИХ ПОДГОТОВКИ
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ 122
Иванова Татьяна Октябрьиновна

ФИЗИКА ПОЛЕТА МЯЧЕЙ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА..... 127
Аракелян Артём Семенович, Уманский Михаил Игоревич

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 132

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕБЕНКА,
РОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА..... 133
Тимонина Ирина Викторовна, Борисова Татьяна Евгеньевна

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ... 142

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ПРИ
ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ..... 143
Гончаров Захар Самвелович, Уманский Михаил Игоревич

СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 147

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 148
Буянова Анна Александровна

СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 153

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В КЛАССЕ
СОЛЬНОГО ПЕНИЯ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 154
Соловей Ольга Александровна, Федяева Анна Андреевна

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
АКТИВНОЕ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО МАЛОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ «ТАЙНЫ ГОДОВОГО КРУГА».....	160
<i>Светлана Борисовна Богданова, Юлия Александровна Гайнутдинова, Коновалова Виктория Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	164
МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ	165
<i>Котарева Наталья Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	169
ВЛИЯНИЕ К-РОП НА РОССИЙСКУЮ МОЛОДЕЖЬ И ПОДРОСТКОВ	170
<i>Савина Наталья Юрьевна</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.018.46

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

Кравцова Ю.Е.

старший преподаватель кафедры
«Менеджмент и агробизнес» ВОЛГАУ

Карпова А.А.

доцент, к.э.н. кафедры
«Менеджмент и логистика в АПК» ВОЛГАУ

Научный руководитель: **Власюк И.В.**

доктор. пед. наук, профессор, ВОЛГУ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальность и способы внедрения современных методов обучения гражданских служащих в системе дополнительного образования, их применение в процессе обучения. Цель исследования: провести оценку подготовленности преподавательского состава к применению современных методов обучения государственных служащих. Гипотеза исследования: недостаточная высокая готовность преподавательского состава к применению современных методов обучения. В результате исследования сформулирована проблема внедрения современных методов обучения в ДПО государственных гражданских служащих и рекомендуют пути их решения.

Ключевые слова: Государственные служащие, дополнительное профессиональное образование, компетентность, формирование компетенций, современные методы обучения, государственное и муниципальное управление.

Введение

В период изменения глобальных политических процессов перед страной встали новые задачи, связанные с позиционированием государства в качестве одного из мировых лидеров, независимого от влияния других мировых держав. В этой ситуации необходимо определить внутренние источники роста, позволяющего выдержать международную конкуренцию и реализовать собственные стратегические приоритеты развития. Основным ресурсом

в условиях глобальных ограничений являются квалифицированные кадры, интеллектуальный потенциал которых позволяет продолжить поступательную модернизацию экономики и социальной сферы. Позитивные изменения в стране невозможны без качественной системы государственного управления, которая нуждается в постоянной поддержке и повышении квалификации ее кадрового состава [1].

Для того, чтобы обеспечивать должный уровень профессионализма, государственный гражданский и муниципальный служащий обязан постоянно поддерживать высокий уровень своей компетентности, периодически повышать квалификацию. Профессиональное развитие государственного гражданского и муниципального служащего должно иметь непрерывный характер, осуществляться в течение всей его профессиональной деятельности. На данный момент именно компетентностный подход в профессиональном развитии государственных и муниципальных служащих приобретает все большую актуальность и считается необходимым элементом в их профессиональном развитии. Ведь именно «компетенции» становятся неким универсальным измерителем успешности и эффективности человека в профессии.

В федеральном законе №79 от 27 июня 2004 г. (с изменениями от 25 декабря 2008 г.), регулирующем правовые основы российской государственной службы, принцип компетентности и профессионализма определен как один из основных принципов организации и функционирования государственной службы [1]. Основное место в системе профобразования российских чиновников отводится Российской академии госслужбы при Президенте РФ, Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, а также Финансовому университету при Правительстве РФ. Также, профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных гражданских служащих регулируются президентскими указами и постановлениями правительства, основными из которых приходятся: Указ Президента РФ от 24.06.2019 N 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 годы» [2]; Указ Президента РФ от 21.02.2019 N 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» [3].

Общий порядок получения дополнительного профессионального образования государственными гражданскими служащими Российской Федерации определен Положением, утверждённым Указом Президента РФ от 28.12. 2006 г. №1474 «О дополнительном профессиональном образовании

государственных гражданских служащих Российской Федерации» [5]. В нём, в частности, определено: - профессиональная переподготовка и повышение квалификации гражданских служащих могут осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий; - профессиональная переподготовка и повышение квалификации гражданских служащих осуществляются с отрывом или без отрыва от исполнения должностных обязанностей по замещаемой должности гражданской службы».

Система дополнительного профессионального образования к настоящему моменту претерпела существенные изменения, в значительной степени адаптировалась к условиям и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки государственных гражданских служащих.

Анализ компетентности руководителей местных органов самоуправления третьего уровня, проведенный на территории Волгоградской области показал, что на сегодняшний день высшее профессиональное образование имеют 54%, среднее профессиональное – 33%, а порядка 13% - это так называемые «практики». Высшее профессиональное образование из числа респондентов имеют 48%, среднее профессиональное 41%, а 11 % не имеют профессионального образования.

Анализ показывает, что основной состав служащих (около 60 %) находятся в возрастной категории 40-59 лет. Управленцы в активной фазе профессиональной карьеры – от 25 до 39 лет составляют около 35 %. Это фактически те руководители, которые и составляют основу кадров государственного управления Волгоградской области.

Действующее законодательство в качестве основы планирования профессионального развития государственных гражданских служащих определяет формат и содержание программ государственных органов по профессиональному развитию государственных служащих и индивидуальных планов профессионального развития государственных служащих. Эффективность данных инструментов планирования в настоящее время не в полной мере отвечает требованию опережающего развития и профессионализации государственной службы.

В условиях недостаточно детализированных квалификационных требований к должностям государственной службы образовательные организации, осуществляющие обучение государственных служащих, при формировании дополнительных профессиональных программ не в полной мере учитывают специфику профессиональной служебной деятельности

гражданских служащих разных категорий и групп должностей гражданской службы, военнослужащих и государственных служащих иных видов государственной службы. Вместе с тем к обучению государственных служащих зачастую привлекаются профессорско-преподавательские кадры, обладающие лишь общими знаниями в области, соответствующей тематике обучения, но не владеющие актуальной информацией о текущих или планируемых изменениях в нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере вопросов, относящихся к данной тематике. Ввиду отсутствия постоянного взаимодействия образовательных организаций, участвующих в обучении государственных служащих, и государственных органов, обеспечивающих нормативное правовое регулирование в соответствующих областях, результаты обучения государственных служащих не всегда отвечают их потребностям в актуализации знаний и навыков. Недостаточно высокая результативность дополнительного профессионального образования государственных служащих связана также с доминированием традиционного подхода к организации их обучения: преобладание лекционных часов при минимальных объемах практикоориентированных мероприятий, а также, как уже отмечалось, привлечение к обучению государственных служащих преимущественно штатных преподавателей образовательных организаций, а не специалистов — практиков. Кроме того, следует отметить, что для государственных служащих, получивших дополнительное профессиональное образование с установленной законодательством периодичностью, законодательством не предусмотрено проведение иных обучающих мероприятий в период между прохождением обучения. В этой связи в соответствии с объективной потребностью в непрерывном профессиональном развитии государственных служащих действующие подходы к обеспечению надлежащего уровня профессионализма и компетентности государственных служащих нуждаются в совершенствовании.

Возрастает значение формирования навыков работы с общественностью, обучение переговорному процессу и разрешению конфликтов; принципиальное значение приобретают процессы не только обучения, но и воспитания управленцев, формирования соответствующей этики муниципального управления. К основным проблемам и недостаткам в профессиональном развитии муниципальных служащих на данный период можно отнести [5]:

– низкая разработанность нормативных, правовых и организационных основ профессионального развития персонала;

- слабая мотивация как самих служащих, так и руководителей, направляющих своих подчиненных на переподготовку, повышение квалификации и стажировку;
- низкая ответственность кадровых служб за организацию профессионального развития персонала;
- слабая связь дополнительного профессионального образования с практическими потребностями муниципальных органов управления;
- формализация конкурсных процедур, практика реализации карьерного продвижения и поощрения, при которой решающую роль играют не критерии профессионализма, компетентности и деловых качеств, а факторы персональной преданности, групповых и личных интересов.

Профессиональное развитие персонала муниципальной службы должно быть неразрывно связано с продвижением по службе и отражаться на изменении его должностных и профессиональных обязанностей, изменении статуса, формировании реестра достижений служащего, составляющего его портфолио. Соответственно профессиональная траектория строится на основе оценки личностных, деловых и профессиональных качеств служащих, в соответствии с которой определяются этапы профессионального развития.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция)
2. Указ Президента РФ от 24.06.2019 N 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 годы»;
3. Указ Президента РФ от 21.02.2019 N 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации»
4. Кириллов А.Л. Формирование кадрового состава государственной и муниципальной службы в свете современной административной реформы / А.Л. Кириллов, Н.В. Бишкеева // Управленческое консультирование. – 2013. – № 4. – С. 32-41.
5. Морозова Т.В. Оценка эффективности организации профессионального развития на государственной гражданской службе РФ // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2015. – № 18. – С. 129-133.

© Ю.Е. Кравцова, А.А. Карпова, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Бауэр Наталья Ивановна
Шевцова Светлана Ивановна

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Аннотация: В статье рассматривается понятие «социальная сеть», формулируются плюсы и минусы использования социальных сетей, их отличительные особенности и принципы. Описываются наиболее распространенные уязвимости и опасности социальных сетей, даются общие рекомендации по поведению в среде социальных сетей.

Ключевые слова: Интернет, интернет-безопасность, персональные данные, правила поведения в соцсетях, социальная сеть.

INFORMATION SECURITY IN SOCIAL NETWORKS

Bauer Natalia Ivanovna
Shevtsova Svetlana Ivanovna

Abstract: The article discusses the concept of "social network", formulates the pros and cons of using social networks, their distinctive features and principles. The most common vulnerabilities and dangers of social networks are described, general recommendations on behavior in the social network environment are given.

Key words: Internet, Internet security, personal data, rules of conduct in social networks, social network.

Во второй половине XX века Натан Ротшильд сказал: «Кто владеет информацией, тот владеет миром!». Этот постулат остаётся актуальным и в настоящее время [1]. Интернет – это то место, где сосредоточено огромное количество информации. А социальные сети – часть интернет-пространства.

Понятие «социальная сеть» появилось еще в далеком 1954 году и ничего общего с интернетом, конечно, не имело. Ввел его английский социолог Джеймс Барнс. По его мнению, социальная сеть – это социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди

или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений). Если говорить более простым языком – это некая группа знакомых людей, где сам человек является центром, а его знакомые ветками [2].

По мере развития общества мы пришли к информационному веку, появились новые виды коммуникаций, что повлекло за собой скачок в развитии социальных сетей, и их перевода в совершенно иную плоскость. Сейчас можно дать, например, такое определение: социальная сеть – интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

подавляющее большинство социальных сетей полностью открыты для внешнего мира. В этом их огромный плюс и такой же огромный минус. Плюс состоит, например, в том, что информация в социальных сетях становится доступной третьим лицам в позитивных целях: помощь спецслужбам, поиск пропавших лиц, организация работы волонтеров и прочее. Минус – в том, что пользователи оставляют персональную информацию, которая может быть использована злоумышленниками в корыстных целях. И в этом контексте немаловажную отрицательную роль могут сыграть такие свойства цифровой информации, как воспроизводимость (неограниченное копирование) и неуничтожимость (проблема уничтожения информации, хотя бы однажды появившейся в интернете и проиндексированной поисковой системой).

Влияние социальных сетей на жизнь людей трудно переоценить, многие даже не осознают до конца масштабы этого явления. На данный момент социальные сети, по сути, являются огромной базой данных с самой разнообразной информацией о сотнях миллионов людей по всему миру, которая к тому же неплохо структурирована.

Почему же так популярны соцсети в обществе и, в особенности, среди подростков? Одна из причин – соцсеть может помочь обычному слушателю превратиться в деятельного участника.

Социологи выделяют несколько отличительных особенностей и принципов социальных сетей, которые способствуют ее популяризации:

1) репликация – это процесс, в который входит распространение информации, путем её копирования из одного источника на множество других;

2) интерактивность – каждый участник получает возможность комментировать сообщения, свободно высказывать свое мнение, вести дискуссию с автором, участвовать в разработке контента;

3) контент по запросу – это информация, которую ищет пользователь в соответствии со своими интересами;

4) вовлечение – это возможность пользователя открыто высказывать своё мнение о содержании публикации: ставить «лайки», оставлять отзывы и комментарии;

5) социальное взаимодействие – это прямое или косвенное воздействие интернет-участников друг на друга, которое осуществляется с целью вызвать реакцию или спровоцировать определенные действия [3, с. 195].

В январе текущего года вышел ежегодный отчёт об интернете и социальных сетях Global Digital 2022. Так, самыми популярными социальными платформы в России являются: WhatsApp – 80,9%; ВКонтакте – 76 %; Instagram – 63%. За ними следуют Telegram (50,8%), TikTok (46,6%) и Одноклассники (45%).

Количество пользователей социальных сетей по сравнению с прошлым годом выросло и насчитывает 4,62 млрд человек – это 58,4% от общей численности населения мира (в России – 106 млн пользователей) [4].

Все пользователи социальных сетей подвергаются информационной уязвимости, но, безусловно, самыми уязвимыми являются дети и подростки.

Основные тревоги вокруг интернет-безопасности детей связаны с различными разновидностями кибербуллинга и киберагрессией. Кроме того, при общении в социальных сетях велика вероятность скомпрометировать себя через переписку и даже стать жертвами шантажа.

Необходимо также отметить, что у детей достаточно быстро развивается интернет-зависимость. Чем плотнее социальные сети входят в повседневность ребенка, тем больше у педагогов и родителей страха, что пострадают учеба и социализация (виртуальное общение становится преобладающим, ребенок отвыкает от общения в реальной жизни). Беспокойство также вызывает неподконтрольность поведения ребёнка в соцсетях.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об интернет-безопасности, обучение этой безопасности у детей происходит, чаще всего, естественным путём (путем ознакомления с историями про «сливы» личных переписок и приватных фотографий известных людей, последствий подобных инцидентов) [5].

Согласно законодательству Российской Федерации, информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [6].

В соответствии с этим можно выделить следующие наиболее распространенные опасности социальных сетей:

1. Можно натолкнуться на вредную информацию, например, призывающую к употреблению наркотических веществ и суициду, (контентные риски).

2. Можно столкнуться с различными услугами, которые предлагаются после оплаты СМС на короткий номер. Чаще всего это обычное мошенничество (кибер-риски).

3. Со временем теряются навыки реального общения (коммуникационные риски).

4. Соцсети негативно сказываются на речи и правописании. Это проявляется в скудном словарном запасе, речевых и грамматических ошибках.

5. Может появиться зависимость от социальных сетей. Отметим, что такая зависимость еще в 2011 г. признана психиатрами более серьезным явлением, чем зависимость от компьютерных игр.

6. В сети, несмотря на мониторинг и блокировку подобных страниц, можно встретить пропаганду насилия, распространение порнографии [7].

Что мы можем сделать, для того чтобы безопасное поведение в сети стало нормой? Студенты одной из групп Белгородского педагогического колледжа так сформулировали правила безопасности в социальных сетях:

1. Не добавлять в «друзья» незнакомых людей.

2. Не использовать веб-камеру при общении с незнакомыми людьми.

3. Не распространять по чьей-либо просьбе информационные сообщения.

4. Использовать нейтральное имя, не содержащее никаких личных данных.

5. Никогда не соглашаться на встречу с людьми, с которыми познакомились в интернете.

6. Прекращать любые контакты, если Вам начинают задавать личные вопросы.

Ну а чтобы наших детей, да и нас заодно, не тянуло постоянно в соцсети, важно наличие различных увлечений и активностей, которые были бы по-

настоящему интересны. Рекомендуем начать кататься на роликах и велосипедах, завести домашних животных, пополнить запас настольных игр и библиотеку и жить реальной жизнью.

Список литературы

1. Лекция 1: Введение. Основные понятия информационной безопасности. URL: https://intuit.ru/studies/professional_retraining/952/courses/456/lecture/10192 (дата обращения: 21.12.2022)

2. Мельникова М.С., Яковлев И.П. Понятие «Социальная сеть» в социологических теориях и интернет-практиках. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-set-v-sotsiologicheskikh-teoriyah-i-internet-praktikah/viewer> (дата обращения: 17.12.22)

3. Пескова О.Ю. Социальные медиа, как платформа для технологий PR 2.0 // Власть и бизнес: коммуникационные ресурсы: сб. науч. ст. – М., 2011. – Сер. Коммуникативные исслед. Вып. 5. – С. 195 – 224.

4. Global Digital 2022: вышел ежегодный отчёт об интернете и социальных сетях – главные цифры. URL: <https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html> (дата обращения: 17.12.22)

5. Насырова А. Дети и соцсети: безопасность и правила поведения. Что говорят исследователи. URL: <https://media.foxford.ru/articles/socialnye-seti-v-zhizni-rebenka> (дата обращения: 21.12.2022)

6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N436-ФЗ. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

7. Укрепление устойчивости к онлайн пропаганде экстремизма и терроризма. URL: <https://internetpolicy.kg/literacymodule/index.html> (дата обращения: 21.12.2022)

© Н.И. Бауэр, С.И. Шевцова, 2022

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА К ВЕДЕНИЮ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Радушинская Александра Игоревна

к.э.н., доцент

Санкт-Петербургский Государственный университет

Яковлев Александр Романович

преподаватель

Северо-Западный институт управления РАНХиГС

Аннотация: В статье освещены проблемы профессиональной подготовки специалистов в индустрии туризма и приобретения ими соответствующих компетенций во время обучения в высшем учебном заведении. В современных условиях быстро меняющихся обстоятельств и стремительно развивающегося мира стоит обратить внимание на подготовку будущих менеджеров по туризму, в частности на формирование у них соответствующих компетенций, способных обеспечить успешную деятельность в современной индустрии туризма. Анализируются мнения ученых, занимающихся исследованием и изучением понятия "компетенция" и "компетентность", рассматриваются отдельные компетенции для специалистов в области туризма. Определена важность дополнения компетенций инновационным компонентом для дальнейшей подготовки будущих специалистов индустрии туризма.

Ключевые слова: компетенции, формирование готовности, профессиональная подготовка, инновации, инновационная деятельность, инновационно-инвестиционная деятельность.

**CONDITIONS FOR FORMING THE READINESS OF SPECIALISTS OF
THE TOURISM INDUSTRY TO CARRY OUT INNOVATIVE ACTIVITIES**

Radushinskaya Alexandra Igorevna

Yakovlev Alexander Romanovich

Abstract: The article highlighted the problems of professional training of tourism managers and their acquisition of relevant competencies during the studies at a higher education institution.

In the current conditions of rapidly changing circumstances and the rapidly developing world, it's worth paying attention to the training of future managers of tourism, in particular the formation of their relevant competencies that can ensure successful activity in the modern tourism industry.

The opinions of scientists engaged in research and study of the concept of "competence" and "competency" are analyzed, certain competencies and competences for specialists in the field of tourism are considered. The importance of supplementing competencies with an innovative component for further training of future tourism managers is determined.

Key words: competencies, competences, readiness formation, professional training, innovations, innovative activity, innovative investment activity.

ВСТУПЛЕНИЕ

Современное туристское образование определяет свою основную задачу как многогранную, многоуровневую профессиональную подготовку специалистов, которые смогут продуктивно и успешно работать в различных туристских учреждениях, организациях, предприятиях и учреждениях гостиничной индустрии [1]. В современных изменяющихся условиях жизни общества во всем мире перед системой образования стоит вопрос - своевременно подготовить молодежь к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях информационно-коммуникационных и инновационных технологий, научить ее действовать самостоятельно, эффективно использовать свои возможности, грамотно организовывать и осуществлять профессиональную деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» определен состав профессиональных компетенций, ориентированных на необходимость изучения студентами разделов информационных систем и технологий [2].

В последние годы туристский рынок России переживает кризис, вызванный пандемией COVID-19, многие компании прекратили свою деятельность, некоторые компании были вынуждены значительно сократить свой персонал, а многие работники туристской сферы были вынуждены искать новую работу, в основном в других сферах деятельности. Однако следует

отметить, что пандемия затронула не только индустрию туризма, но и другие сферы бизнеса.

Однако значительное количество компаний смогли трансформироваться, обновиться и инициировать внутренние и внешние изменения в современных условиях работы. Руководителям и менеджерам компаний пришлось проделать колоссальную работу, которая включает в себя: переформатирование и корректировку рабочего процесса в удаленном режиме, более того, настроить процессы таким образом, чтобы удаленный режим работы был максимально эффективным. С помощью инновационных технологий наладить взаимодействие между офисами в удаленном режиме, продолжать самообразование и развитие, исследовать и адаптироваться к современному рынку, находить альтернативные способы получения прибыли, внедрять бюджетные инновации для дальнейшего развития в условиях кризиса, продумывать креативные рекламные и маркетинговые решения.

Стоит отметить, что к таким изменениям были готовы менеджеры и руководители, которые были в курсе нововведений современных бизнес-процессов, вели инновационную деятельность, занимались постоянным самообразованием и саморазвитием, были готовы к изменениям и некоторым преобразованиям в собственной деятельности. Что, как показала практика современных событий, является очень важной составляющей современного бизнеса и современного туристского образования в целом.

Учитывая то обстоятельство, что специалисты туризма имеют дело, прежде всего, с людьми, их профессиональная подготовка должна учитывать помимо инновационной и антропологическую составляющую, которая обеспечивается психолого-педагогической подготовкой [3]. Итак, содержание современного профессионального образования предполагает приобретение компетенций, выходящих за рамки профессиональных умений, непосредственно необходимых для выполнения производственных функций на своем рабочем месте, но и обеспечивающих эффективность их реализации.

Сегодня эффективность современного профессионального образования трактуется как многомерная системная характеристика, в которой результат, то есть готовность специалиста, рассматривается как ведущий компонент. Качество результата профессиональной подготовки понимается как соответствие готовности выпускника ВУЗа современным вызовам времени и рассматривается через понятие компетентности.

Как можно установить, существует определенная зависимость между профессиональными успехами специалистов в индустрии туризма и качеством их подготовки. В основном это определяется не только объемом знаний, получаемых ими в процессе обучения, который быстро меняется, но и творческим потенциалом, интересом и способностью к самообучению на протяжении всей жизни. Постоянное самосовершенствование и способность идти в ногу с современными инновациями и изменениями, обеспечивают формирование профессиональной компетентности для будущей деятельности.

Безусловно, потребность в высококомпетентных специалистах нового формата очевидна, поэтому необходимо обеспечить соответствующую теоретическую и практическую базу для развития туристского сектора в условиях жесткой социальной и экономической конкуренции. Сегодня необходимо готовить специалистов к производственной среде и деятельности, где условия работы постоянно меняются, информация поступает по многим каналам, а производительность зависит от способности ориентироваться, предвидеть и решать целый ряд проблем.

Современный менеджер по туризму не может быть односторонним специалистом с ограниченными профессиональными возможностями (например, со знанием туров и цен конкретного региона), поэтому от него настоятельно требуется многосторонность. Современный специалист в индустрии туризма сможет быть конкурентоспособным в своей области только в том случае, если он овладеет знаниями в области инноваций, экономики туризма и инвестиций, социологии, педагогики и психологии, маркетинга и информационных технологий, включая хорошее владение иностранными языками. Кроме того, менеджер должен уметь устанавливать эффективные взаимоотношения в коллективе, а также использовать творческий подход в решении проблем и достижении целей и результатов, в достаточной степени владея и исследуя педагогические и психологические аспекты туризма [4].

Именно это и определяет нашу направленность на решение вопросов формирования профессиональных компетенций готовности будущего специалиста по туризму к инновационной и инвестиционной деятельности в рамках отрасли.

Целью исследования является теоретическое обоснование профессиональной подготовки будущих специалистов индустрии туризма, с акцентом на формирование совершенных профессиональных компетенций для инновационной и инвестиционной деятельности в сфере туризма [5].

Внедрение инноваций в процесс формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в индустрии туризма обусловлено определенными рыночными изменениями и социокультурными запросами. Большое внимание уделяется профессиональной подготовке квалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда кадров, склонных к профессиональной деятельности, готовых к устойчивому профессиональному росту и постоянному самосовершенствованию, а также широкому использованию инновационной и творческой мобильности.

Внедрение современных педагогических технологий предусматривает изучение, разработку и системное использование принципов организации образовательного процесса на основе новейших достижений педагогики, психологии, социологии, информатики, теории управления и др. В этих условиях педагогическим условием обеспечения профессиональной подготовки специалистов туристского менеджмента являются разработка и использование инновационных средств обучения, которые могут положительно влиять на результаты образовательного процесса.

Основной целью поиска новых методов и способов организации учебного процесса является максимальное вовлечение студентов в самостоятельную работу с непосредственным получением новых знаний. Не следует забывать о проблемном методе обучения, который предполагает самостоятельный поиск, принятие решений и приход к определенным выводам для решения поставленных профессиональных задач, так как если знания формируются и даются в готовом виде, а не приобретаются путем активного поиска и методом проб и ошибок, то студенты теряют интерес к применению этого набора знаний при выполнении соответствующей деятельности и мотивацию к устойчивому самообразованию и саморазвитию в значительной степени.

Более того, аспекты творческого мышления остаются неразвитыми, поэтому студенты не могут постепенно использовать творческий подход к решению проблемы, а также не мотивированы на поиск улучшений и собственных нестандартных решений. Соответственно, у них не формируются важнейшие компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности в быстро меняющейся среде туристского рынка.

Термин "компетенция" (лат., *competentia* - взаимное желание; ответ, подход) - универсально определяется как хорошее знание чего-либо"; "объем полномочий какой-либо организации, учреждения или лица"; "перечень

вопросов, в которых определенное лицо обладает соответствующими полномочиями, знаниями, опытом" и т.д.

Компетентность – это готовность человека мобилизовать знания, навыки, внешние ресурсы для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

По мнению большинства исследователей, компетентность - это более широкое понятие, которое показывает уровень профессионализма личности в целом, а достижение этого уровня обусловлено приобретением необходимых компетенций, что и является целью подготовки будущего специалиста. Компетентность - это то, чего достиг конкретный специалист, она характеризует степень развития компетентности и определяется способностью решать поставленные задачи в данный момент.

Для рассмотрения и изучения компетентности (готовности к профессиональной деятельности) будущих специалистов индустрии туризма, имеет смысл исследовать компетенции, так как, на наш взгляд, эти понятия взаимосвязаны и их приобретение образует симбиоз качества подготовки специалиста. Компетенции тесно взаимосвязаны, компетенция – это ранее изученный и определенный заранее, набор знаний, умений, навыков, но следует отметить, что он может меняться под воздействием времени, общества, инновационных и геополитических факторов, а компетентность – это качественный уровень овладения личностью и проявляется в процессе практической деятельности.

Соответственно, готовность специалиста индустрии туризма к инновационной деятельности рассматривается нами как комплексное, личностное приобретение, которое выражается в наличии у менеджера по туризму совокупности знаний, умений, навыков, способностей и личных профессиональных качеств, являющихся результатом личного развития, специальной подготовки, обучения и самообразования, для решения профессиональных задач с использованием новейших, инновационных, нестандартных подходов, методов и идей.

Современные ученые также подчеркивают, что базовые компетенции изменчивы и могут менять свои компоненты и структуру, это может зависеть от социально-экономических изменений в обществе, инновационных изменений в образовании и других сферах деятельности, приоритетов общества.

Инновационно-инвестиционная составляющая предусматривает наличие специальной подготовки в отрасли интернет-маркетинга и теории менеджмента

– умение применять новейшие методы и модели для внедрения инновационных решений и умение общаться с людьми и работать в команде, что требует деловых и толерантных отношений руководителя с коллегами, подчиненными, лидерами для достижения целей инноваций.

Итак, по нашему мнению, в теоретических и технологических компетенциях, кроме наличия системы профессиональных знаний, современный менеджер по туризму, должен ориентироваться на инновационные знания и сегодняшние инновации, для успешной и продуктивной деятельности в современной индустрии туризма. В производственно-технологической компетенции будущий менеджер должен не только знать об инновационных изменениях, но и уметь использовать их на практике, более того понимать, как инновации и опыт инноваций из других отраслей могут быть произведены в индустрии туризма и получить положительный результат.

Социально-коммуникативная компетентность определяет способность менеджера нести ответственность за инновации, брать инновационный процесс под свой контроль и отвечать за его результаты. Социально-методическая компетентность является ключевым компонентом формирования будущего менеджера по туризму не только в умении налаживать коммуникации в коллективе, но и создавать позитивный настрой и стратегию всего коллектива на личностный, профессиональный и коллективный рост.

Педагогическая компетентность для готовности будущего менеджера по туризму к инновационно-инвестиционной деятельности, на наш взгляд, является одной из самых важных, так как помимо вышеперечисленных способностей, будущий специалист индустрии туризма должен уметь проводить командообразование, быть хорошим психологом внутри сформированного субъекта, учитывать индивидуальные особенности, управлять командами и группами, обладать педагогическими чертами для мотивации, общения и решения различных проблем в производственных и сервисных коллективах, при разработке инноваций и инвестиционной политики.

Именно при приобретении будущим специалистом по туризму вышеперечисленных компетенций, у него сформируется набор ключевых компетенций для инновационной и инвестиционной деятельности в туризме.

Морально-психологическая компетентность – это совокупность устойчивых жизненных принципов, а именно: гуманность, справедливость,

ответственность, вежливость и эмоциональная сдержанность, умение принимать критику и работать над собой, вежливость, авторитет, деловая и личная репутация.

Педагогическая компетентность руководителя – это способность обучать подчиненных и коллег, аргументировать и объяснять свои взгляды и действия, организовывать культурный, физический, оздоровительный период досуга.

Профессионально-деловая компетентность – это искусство руководства, креативность, умение работать с людьми, способность создавать идеи и реализовывать их на практике, компьютерные и инновационно-технологические навыки, активная жизненная позиция, культура общения, знание иностранных языков. Быстро внедрять нестандартные решения, уметь мотивировать и развивать персонал, оптимизировать работу, создавать позитивный микроклимат и уметь поддерживать трудовую дисциплину в коллективе, активизировать разговорную деятельность в коллективе и деловые переговоры, умение быстро реагировать и действовать в условиях кризисов и рисков.

Для того чтобы будущие менеджеры приобрели соответствующие профессиональные компетенции, которые будут направлены на инновационную и инвестиционную деятельность в сфере туризма, необходимо рассмотреть педагогические условия подготовки будущих менеджеров.

Под педагогическими условиями подготовки будущих менеджеров туризма к инновационной деятельности в контексте нашего исследования мы понимаем перечень педагогических процессов и действий, актуальных для использования в современной образовательной среде, реализация которых может обеспечить готовность к инновационной деятельности будущих менеджеров туризма.

На основе теоретического анализа нами был выявлен и обоснован перечень педагогических условий качественной подготовки будущих специалистов индустрии туризма:

- Мотивация к приобретению теоретических знаний и навыков инновационной деятельности у будущего менеджера туризма;
- Направленность на образование и самообразование в течение всей жизни;
- Организационное сочетание различных образовательных форм педагогического процесса, с целью усиления процесса формирования профессиональных компетенций у будущих менеджеров туризма;

- Творческое привлечение студентов к написанию научно-исследовательских работ, связанных с инновациями и инновационной деятельностью в туризме;
- Создание инновационно-информационной образовательной среды: сайта, блога, страницы, для подготовки будущих менеджеров инновационной деятельности к использованию новейших технологий и процессов.
- Дополнение содержания профессиональных дисциплин в контексте подготовки будущих менеджеров туризма к инновационной деятельности;
- Формирование ориентации преподавателя на освоение будущими специалистами педагогических ценностей и технологий, а также ориентация деятельности преподавателей на позитивное отношение студентов к освоению содержания образования с получением обратной связи от студентов, помощь в самоопределении профессионального роста для будущей деятельности.

Выводы и перспективы исследования

В итоге, можно утверждать, что для создания высококомпетентных специалистов нового поколения, подготовленных к обеспечению соответствующей теоретической и практической базы для развития определенной сферы деятельности в условиях рыночной конкуренции, менеджерам необходимо быть готовыми к среде, где ответственность и должностные обязанности могут часто меняться, информация поступает из различных источников, а производительность труда напрямую зависит от готовности быстро решать ряд проблем.

Современный специалист туристской индустрии сможет осуществлять конкурентную деятельность только при условии всестороннего овладения знаниями в области инноваций, экономики туризма и инвестиций, педагогики и психологии.

Кроме того, благодаря достаточному освоению и изучению педагогических и психологических аспектов туризма, специалист должен уметь строить межличностные отношения в коллективе, решать проблемы с творческим подходом, выстраивать стратегию и постепенно достигать поставленных целей.

Современный специалист индустрии туризма должен владеть следующими компетенциями: быть в курсе инновационных знаний и нововведений сегодняшнего дня, для успешной и продуктивной деятельности в современной сфере туризма. Должен знать, как использовать их на практике. Такой специалист должен нести ответственность за инновации, брать процесс

под свой контроль и отвечать за конечные результаты. Будущий менеджер по туризму должен уметь творить, быть хорошим психологом в коллективе, обладать педагогическими чертами, чтобы мотивировать, общаться и решать всевозможные неожиданные проблемы в коллективе, во время разработки инноваций и инвестиционной политики.

Приобретение соответствующих компетенций будущих специалистов индустрии туризма должно быть обеспечено внедрением соответствующих педагогических условий, актуальных для использования в современной образовательной среде, реализация которых обеспечит приобретение профессиональных компетенций и готовность к инновационной деятельности будущих менеджеров туризма.

Это содержание подготовки будущего менеджера по туризму, единство теории и практики, педагогического компонента и инновационной направленности, направленное на формирование профессиональных компетенций, обеспеченных общим, педагогическим, инновационным, экономическим, маркетинговым и другими профессиональными компонентами.

Это может определить способность специалиста работать и получать положительные результаты, отвечающие социальным требованиям современности и научного развития, как в условиях глобализации и устойчивого развития, так и в условиях существующей неопределенности в индустрии туризма, вызванной кризисными явлениями.

Список литературы

1. Пирогова О.В., СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Интерактивная наука. 2018. №6 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-podgotovki-kadrov-dlya-sfery-turizma-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 11.12.2022).

2. Шпырня О.В., Аналитический обзор федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки 43. 03. 02 «Туризм» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-obzor-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelno-go-standarta-vysshego-obrazovaniya-3-po-napravleniyu-podgotovki-43-03> (дата обращения: 10.12.2022).

3. Максимова Е.А., Антропологическая составляющая компетентностно-ориентированного профессионального образования // Сибирский

педагогический журнал. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskaya-sostavlyayuschaya-kompetentnostno-orientirovannogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.12.2022).

4. Спатарь-Козаченко Т.И., Морозан О.В., Петриенко Н.С., Актуальные проблемы профессиональной подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства в России и за рубежом // Сервис +. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-professionalnoy-podgotovki-kadrov-v-sfere-turizma-i-gostepriimstva-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Казарян Г.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalno-znachimyh-kachestv-buduschih-menedzherov-v-sfere-turizma> (дата обращения: 21.12.2022).

© А.И. Радущинская, А.Р. Яковлев

УДК 378

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ИЛИ ЗНАНИЯ: КУЛЬТУРНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Рыбина Марина Николаевна
Быковская Екатерина Николаевна

к.э.н., доценты

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В современных условиях цифровой трансформации получение информации через интернет в образовательной среде становится повседневной практикой. Эта информация воспринимается большинством студентов как истина в последней инстанции. Особенно это характерно для восприятия информации в области гуманитарных наук и, в частности, в области экономических дисциплин. Между тем, такое бессистемное получение информации наносит значительно больше вреда, чем пользы. Возникает «студент информированный, а не знающий». Отсутствие умения получать информацию, анализировать, сравнивать, оценивать источник информации, понимая, кому выгодно такую информацию предлагать потребителю, – вот основные вызовы, которые угрожают современному студенту, влияя на его профессиональные знания и навыки.

Ключевые слова: получение информации, студент, образование, экономические дисциплины, управление.

AWARENESS OR KNOWLEDGE: CULTURAL IMPERATIVES AND CHALLENGES OF MODERNITY

Rybina Marina N.
Bykovskaya Ekaterina N.

Abstract: In modern conditions of digital transformation, obtaining information via the Internet in the educational environment is becoming a daily practice. This information is perceived by most students as the ultimate truth. This is especially true for the perception of information in the humanities and, in particular, in the field of economic disciplines. Meanwhile, such unsystematic obtaining of information does much more harm than good. There is a "student informed, not

knowing."The lack of the ability to receive information, analyze, compare, evaluate the source of information, understanding who benefits from offering such information to the consumer, are the main challenges that threaten the modern student, affecting his professional knowledge and skills.

Key words: obtaining information, student, education, economic disciplines, management.

Самостоятельная работа студента при получении образования всегда была важнейшим компонентом обучения, однако в условиях цифровой трансформации она становится едва ли не определяющим фактором. Преподаватель в этих условиях становится тьютором и его значимость переключается с позиции «монополиста в области знания» к «ведущему гуру по лабиринту знания». Современному студенту («зуммерам») важно постоянно быть на связи, им ценятся качества, которые помогают легко общаться, что необходимо учитывать и использовать преподавателю-тьютору. Современный преподаватель не имеет права отпускать студента в свободное плавание по просторам «информационного космоса» по многим соображениям. Остановимся на некоторых.

Умение работать с предоставляемой информацией становится едва ли не основной компетенцией современного специалиста. В этих обстоятельствах получение умений и навыков в области обработки информации с выходом на максимально верное знание интеллектуального продукта становится обязательным условием образовательного процесса в вузах.

Положительных результатов в работе с информацией можно добиться только с помощью системного подхода к проблеме, так как бессистемное получение информации наносит значительно больше вреда, чем пользы. Этот подход, в свою очередь связан с мировоззрением потребителя информации. Мировоззренческая составляющая важна и актуальна при работе с информацией экономического свойства. Относительно России можно сказать, что «пришла пора перестать относиться к своей стране как к целине, которую нужно периодически поднимать и перепаживать заново, теряя всякий раз слои плодородной почвы, накопленной предшествовавшим развитием» [1, с. 8] Мировоззрение современного поколения студентов связано с гедонизмом, с тем, что у них главное ожидание от будущего - комфорт и спокойствие для себя и близких им людей. Они стремятся получить от жизни максимум уже сегодня, не думают о том, чтобы менять мир или человечество; у них нет стремления к

разрушению, они ценят спокойствие. Главный запрос от жизни – быть счастливым. Для этого поколения отдаленное будущее кажется непонятным и пугающим и для них характерен короткий горизонт планирования. По их мнению, стать счастливым можно только, если найдешь свой путь, и если возникают трудности, то это означает что путь выбран неверный. Поколение современной молодежи склонно к саморазвитию. «Саморазвитие» и «самосовершенствование», «самореализация» - постоянный предмет обсуждения представителей этого поколения. В этом смысле это поколение на вопрос «... Что украшает молодость?» смело может ответить «Любознательность». Юноши должны запастись в годы своей юности всякими полезными знаниями» [1. с. 57]. Умным быть модно – из этого мировоззренческого постулата вытекают многие действия современных студентов – постоянный поиск разнообразия на колее их жизненного пути. Уметь устанавливать социальные связи, поддерживать разговор на разные темы, быть нескучным. В выборе пути они боятся ошибиться и потерять ощущение успешности. Есть мнение, что при обилии дорог и развилочек пойти можно только по одной и только один раз. Такой подход сомнителен, очень сомнителен. Так как существует и другие авторитетные исследования, которые свидетельствуют о том, этому поколению придется менять свою профессию, место занятости практически каждые 5-6 лет. Таким образом, необходимо доводить такую информацию до молодежи, которая черпает для своих мировоззренческих установок узконаправленную и навязываемую им информацию о предназначенном им раз и навсегда счастливом пути.

Современные студенты - «зуммеры», «цифровые люди», «цифровые аборигены» с ранних лет не представляют мира без интернета и живут исключительно со смартфонами в руках. Родились с кнопкой на пальце онлайн. Они являются частью глобального сообщества, видят весь мир и могут показать себя всему миру, нажав кнопку записи видео на своём смартфоне. Находясь дома, 50,31% они предпочитают проводить свой досуг в интернете. Получается, что они всё время (пока не спят) поглощают новую информацию. Можно сказать, что они постоянно живут в информационном поле и впитывают в себя всё новую информацию. Явным успехом у них пользуются очень часто сомнительные лидеры интернет-сферы, блогеры и звезды шоу-бизнеса.

Главным правилом, которому следует придерживаться при приобретении умения получать информацию, является выработка цели получения данной информации. Это особенно важно в условиях, когда современный студент

характеризуется невозможностью долго концентрироваться на одном деле, что приводит к потере усидчивости. Известно, что современная молодежь характеризуется клиповым мышлением, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами и не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими массивами информации самого разного характера (тексты, книги, длинные видеосюжеты, фильмы).

Клиповое мышление противопоставляют системному: тому, которое помогает глубоко погружаться и систематизировать информацию, выполняя все операции последовательно. Среди минусов клипового мышления нужно отметить: во-первых, людям с клиповым мышлением очень тяжело справиться с работой, которая требует усидчивости и выполнения рутинных операций, так как для этого мышления характерна низкая концентрация, а поэтому сложно сосредоточиться на чем-то одном, изучить с начала до конца текст, ни на что не отвлекаясь. Во-вторых, поверхностное восприятие, которое приводит к тому, что студент не способен анализировать полученную информацию и делать из нее глубокие выводы. В-третьих, трудности в обучении и усвоении новой информации. В-четвертых, подверженность манипуляциям из-за того, что не остается времени для анализа информации и принятия взвешенного решения, а также критической оценки полученной информации.

Научная информация по экономическим дисциплинам, в силу многообразия этих дисциплин может получаться, исходя из, во-первых, предмета конкретной экономической дисциплины. Поэтому необходимо постоянно «держать в голове» этот самый предмет, понимать под каким ракурсом данного предмета данная проблема рассматривается. Во-вторых, целью получения информации может стать сравнительный анализ различных экономических школ по определенной проблематике. При этом необходимо подобрать действительно авторитетные и значимые источники информации. В-третьих, целью может быть беглое осведомление о состоянии экономических показателей на конкретный (современный) исторический период. Такая цель предполагает умение найти злободневную информацию, что особенно сложно дается студентам. Список целей можно продолжить. Таким образом, мы выходим на очень важный вопрос о системности в образовательном процессе вообще и получении информации, в частности. Но, в любом случае, нельзя забывать о способе работы с информацией в каждом конкретном случае. Способ работы с информацией предполагает, во-первых, сосредоточенность

только на лучших источниках информации, а это требует широкого спектра знаний имеющихся информационных источников по заданной теме. В-вторых, выбирать из лучших источников информации посильные для чтения источники. В-третьих, при получении и обработке информации держаться определенного плана получения информации. По экономическим дисциплинам, необходимо не открывая «велосипеда» начинать с учебников, а уже потом забираться в дебри рассуждений Д.М. Кейнса, например. В-четвертых, необходимо ознакомиться с критическими оценками научной информации, с которой проводится работа. В-пятых, просто необходимейшим условием при изучении экономики является умение анализировать полученную информацию. «Разухабистые повороты новейшей российской истории преподнесли в последнее время так много новых загадок, что еще более размыли и без того расплывчатые очертания нашего возможного будущего» [2, с. 9]. В этих обстоятельствах необходим глубокий анализ поставленной проблемы, для чего желательно подключение как можно большего количества информационных источников. Особенно важно изучение проблемы поставить в соответствие с будущей профессией, ее прикладным характером.

В-шестых, сегодня информация характеризуется в одних случаях токсичностью, в других случаях откровенной ложью, с третьих недостоверностью, в четвертых, недосказанностью и пр. Поэтому необходимо вырабатывать навык сравнивать полученную информацию с первоисточниками или с информацией о реалиях действительности. В этом случае не обойтись без умения оценивать источник информации и понимания, кому выгодно, ту или иную информации предлагать потребителю.

Работа с информационными источниками дает наилучший результат, если студент овладел междисциплинарным подходом к изучаемой проблеме, что особенно актуально в работе с экономическим материалом. Экономика и политика, экономика и история, экономика и культура, экономика и финансы, математика и статистика в экономике – все аспекты важны при вынесении «вердикта» по той или иной экономической проблематике. [3, с. 145]

Список литературы

1. Предки о воспитании юных / Всероссийский фонд образования. Асс. пед. помощи родителям; сост. Г.П. Веселов и др. – М.: Просвещение. 1994
2. Львов Д.С. Будущее России: гражданский манифест. – М.: Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2003. 72 с.

3. Быковская Е.Н., Рыбина М.Н. Цифровизация как фактор повышения качества и конкурентоспособности отечественного высшего образования. - Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №6(74). С.144-147

© М.Н. Рыбина, Е.Н. Быковская

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

Севрюкова Вита Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены психолого-педагогические условия организации проектной деятельности обучающихся в командной работе, выявлен потенциал эффективных методов организации проектной деятельности обучающихся, сделан вывод о том, что, правильно использованные временные ресурсы на предварительное определение склонностей и способностей потенциальных командных участников, определение приоритетных для них командных ролей являются гарантированным залогом успешного проектного старта и его последующей реализации.

Ключевые слова: проектная деятельность, учащиеся, команда, работа, психолого-педагогические условия.

Abstract: The article considers the psychological and pedagogical conditions for organizing project activities of students in team work, revealing the potential for effective methods of organizing students' project activities, and concludes that, correctly used time resources for the preliminary determination of the inclinations and abilities of potential team members, the identification of priority for them, team roles are a guaranteed guarantee of a successful project start and its subsequent implementation.

Key words: project activity, students, team, work, psychological and pedagogical conditions.

В образовательном процессе современной школы особенно актуальна проблема выбора эффективных психолого-педагогических условий для организации проектной деятельности учащихся, их выбор зависит от подготовки подрастающего поколения, способного решать постоянно меняющиеся, нестандартные задачи.

Понятие «психолого-педагогические условия» в педагогической науке выступает в тесной связи с понятием «педагогический процесс», так как эти условия непосредственно проявляются в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации и повышения качества. Под «педагогическим процессом» К.С. Вартанова учитывает функциональные особенности педагогической системы, которая является ведущим фактором потенциала развития личности обучающегося [1, с. 202].

В психолого-педагогических условиях определена организация образовательного процесса, педагогические средства, методы и формы организации образовательного процесса, определены способы педагогического взаимодействия, информационное содержание образования, особенности психологического микроклимата, сочетание которых обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на организацию обучающихся [2, с. 246].

Шаповаленко И.В. отмечает, что в современном образовательном процессе метод проектов представляет собой педагогическую технологию, ориентированную не на интеграцию реальных знаний, а на их применение и приобретение новых [2, с. 246].

В основе метода проектов лежит идея, составляющая ядро понятия «проект», прагматическая направленность на результат, получаемый при решении той или иной практически или теоретически важной задачи. Этот результат можно увидеть, понять и применить в реальной практической деятельности [3, с. 39].

С 90-х годов прошлого века организации проектной деятельности в школе уделялось достаточно внимания. Проектная деятельность изначально возникла как изобретательство как часть инженерной деятельности. Изучение способов проектной деятельности является жизненной необходимостью для каждого современного человека, ведь в процессе занятия ею развивается интеллект [4, с. 64].

На сегодняшний день проектная деятельность рассматривается как один из элементов современного обучения, что означает организацию учебных занятий, включающих в себя создание проблемных ситуаций под руководством учителя и активную самостоятельную деятельность учащихся по направлению к их решению, в результате чего возникают творческие мастерство в развитии профессиональных знаний, умений, навыков и умственных способностей.

По мнению Лысиченковой С.А. при организации проектной деятельности учителю в первую очередь следует учитывать возрастные особенности учащихся. Ведь каждый возрастной период имеет индивидуальные психолого-педагогические особенности. Исходя из того, что школьный курс официально делится на три ступени, именуемые «начальная школа», «средняя школа» и «старшая школа» [54, с. 364].

Проектная деятельность дает ученику возможность реализовать свои познавательные мотивы непосредственно в учебной работе. Работая над проектом, можно получить новые знания и опыт в интересующей области, которые можно применить на практике, в повседневной жизни взросления. В этом случае обучение становится процессом сознательного активного поиска, выделения и применения новых знаний, что характерно для активных технологий обучения. Это прирост знаний и умений, с помощью которых организуется проектная деятельность и которые в дальнейшем легко переносятся учащимися в другую учебную и профессиональную деятельность.

Работа над проектом позволяет удовлетворить многие личные потребности [6, с. 64]. Это дает ученику возможность использовать не только свои предыдущие знания, но и текущий жизненный опыт, заявить о себе как о уникальной личности, проявить свои сильные стороны, что полностью соответствует его потребностям и интересам.

Особым аспектом психолого-педагогического и методического сопровождения является сопровождение обучающихся во время конкурсных занятий, конференций, проектной и научно-исследовательской деятельности. В этот период повышается эмоциональная ранимость учеников, нарастает тревожность, возникает неуверенность в собственных силах. Педагогу необходимо постараться вселить уверенность, поддержать положительный психоэмоциональный фон посредством психолого-методического консультирования, просветительской организации. Уверенность в себе – важное качество личности, позволяющее учащемуся достичь душевного равновесия [6, с. 64].

Проектная деятельность включает в себя командную работу и активное участие сотрудников в существующих функциональных подразделениях, что может привести к более эффективному и гармоничному функционированию организации в целом в будущем. Залогом успешной реализации любого проекта является построение эффективной команды. Под командой понимаются небольшие группы от 3 до 12 человек, имеющие общую цель или общие

правила и активно взаимодействующие между участниками. Каждый участник, входящий в команду, обладает уникальными компетенциями и выполняет определенные функции. Участники процесса совместной деятельности находят наиболее приемлемые пути достижения цели проекта.

Члены проектной команды должны не только понимать суть решаемой задачи, но и уметь детально планировать время, необходимое для выполнения поставленных задач, реализовывать проект в указанные сроки и в рамках качественно определенного бюджета, информировать менеджер проекта должен своевременно узнавать о возникающих проблемах, рисках, других проблемах и вмешательствах, должен иметь возможность самостоятельно заниматься тем, что он делает в то же время [7, с. 201]. Получение удовольствия от процесса. Чувствовать себя неотъемлемыми элементами единого конструкторского механизма.

Умение работать в команде – одно из требований времени. Очевидно, что педагогам необходимо формировать у школьников навыки работы в команде. Командная работа необходима: для решения сложных проблем или «проблем»; когда для принятия решений необходим консенсус; когда есть неопределенность и множество вариантов решения; когда требуется высокая самоотдача; когда требуется широкий спектр компетенций; когда организация рассматривает возможность использования результатов командной работы для разработки стратегии и видения; когда нужен комплексный подход. В.С. Кукушина указывает на то, что командная работа – это учащиеся, связанные между собой единой целью, знаниями и умениями, решающие определенные задачи, нацеленные на достижение результата совместной работы. Любая команда функционирует как единый организм, четко и слаженно, качественно и быстро [8, с. 101].

Работа в команде над совместным проектом позволяет каждому его участнику проявить свою индивидуальность, раскрыть свои личностные качества и интеллектуальные способности. Происходит взаимодействие, взаимное обучение и взаимообогащение каждого члена коллектива; Участники проекта создают себя и друг друга, в результате чего происходит их сотворчество.

По мнению Комаровой И.В. создание успешной, продуктивной проектной команды требует значительных временных затрат. Однако правильное использование специальных ресурсов для прогнозирования склонностей и способностей потенциальных членов команды, расстановка приоритетов

командных ролей являются гарантией успешного инициирования проекта и его последующей реализации [9, с. 81].

К сожалению, при осуществлении проектной деятельности в образовательных учреждениях все чаще даются указания по принципу «самое важное и срочное – более инициативное и ответственное», склонности и способности участников проекта.

Таким образом, умело организованная проектная деятельность приносит учащимся радость открытий и открытий, чувство уверенности в своих силах, расширение их интересов, кругозора и практических навыков, привнесение в учащиеся большей познавательной активности, самооценки, положительно влияет на успеваемость учащегося, а также мотивацию и любопытство к обучению. В основе метода проектов лежит идея ориентации учебно-познавательной деятельности школьников на результат, получаемый при решении одной или нескольких практических и теоретически важных задач.

Список литературы

1. Вартанова К.С. Психолого-педагогические аспекты управления процессами развития личности. / К.С. Вартанова – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – с. 201-204.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко–М.: Гардарики, 2005 – С. 246.
3. Фёдорова А.А. Базовые основы проектной деятельности. Гранты и грантодатели: учебно-методическое пособие / А. А. Фёдорова. - Донецк : РИПО ИПР, 2017. - 50 с.
4. Вахидов М.Н. Исследование и проект – основные методы профильного обучения // Директор школы. 2008. № 1. С. 64-68.
5. Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся / С.А. Лысиченкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 16 (120). — С. 361-366.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекции 1-4/ М.А. Ступницкая.– М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.– С.64.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя–Ростов-на-Дону: Феникс,1997. – 480 с.

8. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2019. – 246 с.

9. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб: КАРО, 2017 – 128 с

© В.Ю. Севрюкова

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА АНГЛИЧАН, РУССКИХ И БАШКИР

Шарипова Зилия Ринатовна

студент

БГПУ им. М. Акмуллы

Аннотация: В статье изучается формирование тех или иных черт национального характера англичан, русских и башкир, а также теоретическое обоснование их возникновения в историческом развитии. Актуальность исследования. В условиях современной глобализации и преемственности культур происходит неизбежное стирание границ и различий в менталитете разных стран, поэтому в курсе английского языка становится важным выяснение культурных особенностей изучаемого народа.

Ключевые слова: культура, национальный характер, менталитет, диалог культур, традиции, обычаи.

FORMATION OF THE NATIONAL CHARACTER OF THE BRITISH, RUSSIANS AND BASHKIRS

Sharipova Zilya Rinatovna

Abstract: The article studies the formation of certain traits of the national character of the British, Russians and Bashkirs, as well as the theoretical justification of their occurrence in historical development.

The relevance of research. In the conditions of modern globalization and continuity of cultures, borders and differences in the mentality of different countries are inevitably erased, therefore, in the course of the English language, it becomes important to clarify the cultural characteristics of the people being studied.

Key words: culture, national character, mentality, dialogue of cultures, traditions, customs.

Почему же эти все народы столь различны? Рассмотрим мнения от разных философов и ученых в этой области. Различия в поведении и в менталитете разных наций заметили еще в глубокой древности. Подобные

наблюдения можно найти в заметках путешественников, в исторических хронологиях и философских изречениях. Например, один из выдающихся античных философов Геродот, труды которого считают первыми работами в сфере этнопсихологии, в своей «Истории» описал влияние географической среды и ландшафта на формирование национальных и культурных особенностей.

Проблема влияния естественных условий на развитие этнокультурных особенностей интересовала и более поздних мыслителей. В XVIII в. Французский философ Ш. Монтескье считал, что формирование так называемого «духа народа», под которым он понимал совокупность психологических, моральных и физических черт, в первую очередь зависит от физических факторов (климата, географического положения, ландшафта и т. д.): «...много вещей руководит людьми: климат, религия, законы, принципы правления, примеры прошлого, характер, обычаи; как результат всего этого образовывается общий дух народа» [3, с. 168]. Он утверждал о первичности физических условий, но, в то же время, признавал большое влияние моральных факторов (этические нормы, законы, правила поведения, сложившиеся традиции и обычаи и т.д.).

Последователями Монтескье были немецкий ученый, публицист, И. Гердер и американский государственный деятель, Джеймс Мэдисон. Первый обуславливал формирование «народного духа» спецификой исторического развития, общественного порядка и укладом жизни. Он указывал на ряд характерных для европейцев черт, таких как порядочность, медлительность, учтивость и т. д. А славян он охарактеризовал суровыми, но гостеприимными и щедрыми, а также излишне покорными. Описание последних во многом совпадает и с национальными чертами башкир.

Современные ученые в этой области во многом согласны с философами. Они утверждают, что на формирование национального характера и менталитета влияют географическое расположение, климат, основной вид деятельности, условия жизни, особенности исторического развития и многое другое.

Начнем с британцев. Во многом национальный характер англичан формировался еще с давних времен под воздействием природно-исторических условий. В первую очередь это островной ландшафт, изменчивый климат и сильное влияние множества завоевателей. Британия была заселена на протяжении сотен тысяч лет. Но современный тип человека появился в Британии во время последнего ледникового периода (12 000 лет до нашей эры).

В это время уровень моря был ниже, чем сегодня, и Британия присоединилась к европейскому континенту. Чтобы люди и животные могли переселиться с континента в Британию. Первыми жителями этого региона были охотники, которые бродили по Северной Европе вслед за стадами животных или добывали себе пропитание рыбной ловлей.

Около 4000 года до нашей эры новый народ с Пиренейского полуострова пришел морем и поселился у берегов Южной и Западной Британии и в Ирландии. Некоторые племена двинулись на север. Например, территория, известная сегодня как Шотландия, была заселена пиктами. Эти древние люди почти не сажали кукурузу, но у них был крупный рогатый скот, овцы, свиньи, козы и собаки. Они были хорошими охотниками, собирали фрукты и делали глиняную посуду. Они хоронили своих умерших в больших курганах.

В хронологическом порядке Британия была завоевана кельтами (с VIII века до н.э. до V века н.э.), которых современные британцы считают своими предками. Около 600 года до нашей эры кельты начали прибывать из Центральной Европы. Вторжение происходило небольшими последовательными волнами. Постепенно кельты распространились по всей Британии и смешались с более ранними поселенцами. Одно из самых многочисленных кельтских племен называло себя бриттами: название, которое позже использовалось для обозначения всей страны (Британия). От кельтов они унаследовали относительно нерациональное мышление, отрицание логической завершенности.

После кельтов бриттские острова были завоеваны римлянами, которые внесли огромное культурное влияние на дальнейшее развитие англичан. Далее на острова пришли англосаксы (с V по VI века н. э.), которые были земледельцами. Они также внесли большой вклад в формирование национального характера: любовь к домашнему очагу, практичность, уважение к традициям. Известные мореплаватели викинги оставили страсть к приключениям. Последними завоевателями были норманы. С ними Лев Гумилев связывал свою Пассионарную теорию – историческое взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами. Впоследствии этого влияния и произошли дальнейшие исторические события, такие как Столетняя война, Война Алой и Белой Розы, колонизаторская деятельность, революция 1649-1660 годов, которые, наряду с христианизацией стали важнейшим фактором формирования национального характера англичан.

Русский характер и менталитет во многом отличается от других народов. Как утверждает русский историк В.О. Ключевский, воздействие среднерусского ландшафта и сезонного климата породили своеобразие русской национальности. Его последователем был Н.А. Бердяев. В своей книге «Душа России» он обосновывает формирование национального характера русских первоначальным влиянием условий жизни и труда, а уже потом спецификой исторического развития. Постоянная напряженность, лихорадочность, тревожность наряду с привычкой к рутинному и умеренному труду объясняется сезонной непредсказуемостью северного климата, разнообразием погодных условий, равнинным ландшафтом [5, с. 1-29].

Вместе с трудными природно-климатическими условиями, потребность в усвоении огромных территорий и постоянная угроза нападения со стороны соседних народов сформировали общинный уклад жизни русских. Эти обстоятельства обусловили приверженность к коллективному труду и выживанию. Благодаря этому русский народ всегда может сохранять спокойствие и терпение в необычных ситуациях, рационален, запаслив и находчив. Для них также характерны упорство, часто переходящее в упрямство, последовательность, постоянство. Из-за последнего возникли некая замедленность действий, тяжелый переход от одной деятельности к другому и осложненное принятие всего нового. Данный тип характера известный социолог и культуролог, Ксения Касьянова, определила как эпилептоидный. Данному типу также свойственна некая апатичность наряду с буйным нравом, который далее укрощала православная религия.

Принятие христианства в 10 веке привело к двоеверию: синтезу язычества и православия, которые проповедовали разный уклад жизни. Для язычества характерны: праздность, обрядность, коллективизм. Христианство же создало нормативно-ценностную базу, которое прививало привычку к скромной жизни, милосердию, святости безвинного страдания, пагубность разгульности и сохранение «чистоты души», то есть безгрешности. Церковь стала центром воспитания и образования. Именно православие привело к излишней покорности, патриархальности, терпеливости и стремлению «быть как все» русских. В то же время религия помогла сохранить самобытность русского народа в условиях татаро-монгольского ига, неблагоприятных экономических условий феодального строя, постоянного напряжения, неуверенности в следующем дне.

Деспотизм Крепостного права, революции начала 20 века и тоталитарный режим Советского союза, Вторая Мировая война и дальнейшие потрясения окончательно укоренили терпеливость, самодостаточность, рациональность, стойкость и жертвенность. Таким образом, на протяжении тысячелетий освоения огромных природных пространств и коллективного труда, и в условиях дальнейших исторических потрясений выработались основные черты русского национального характера.

Башкиры – это тюркоязычный народ, проживающий на территории Республики Башкортостан и принадлежащий к булгаро-кыпчакской подгруппе тюркской группы алтайской семьи языков. В формировании этногенеза башкир участвовали различные племена: тюркские, финно-угорские, монгольские и иранские. Башкиры изначально были язычниками и вели кочевой образ жизни, что и стало основой для становления национального характера.

Предположительно тысячу лет назад башкиры начали заселять территорию современного Башкортостана. Расселение зависело от рода занятий, охотники предпочитают леса, скотоводы степи. Первые же упоминания о башкирах можно найти в записях арабских путешественников. В 10 веке известный арабский тюрколог и путешественник Махмуд аль-Кашгари посетил тюркское племя, о котором ходили нелестные слухи. Его предупреждали о дикарях и об угрозе с их стороны. Однако эти опасения не оправдались. Махмуд Кашгари описывал башкир как воинственный, но при этом очень гостеприимный народ. Они были превосходными охотниками, лучниками, хорошо ориентировались на местности. Башкиры были язычниками и верили в одушевленность любого предмета, в то что у всего есть свой хозяин – “эйэ”. А с 10 века среди башкир начал распространяться Ислам, вместе с ним арабская письменность, восточная наука и литература. К 11 веку башкиры представляли собой многочисленную народность, заселяющую Южный Урал, с довольно самобытным культурно-бытовым укладом жизни, своеобразной религией, синтезом Ислама с язычеством, и собственным самоуправлением.

Так же как и русские земли, территория Башкортостана в 12 веке была захвачена татаро-монголами. Башкиры платили дань и несли воинскую службу. Во время Золотой орды башкиры и получили свои национальные атрибуты рода и племени: тамгу (знак определяющий принадлежность к племени), оран (боевой клич), дерево и птицу. Башкирские земли и они сами не раз вовлекались в междоусобные войны монгольских ханств. Обострение башкиро-ногайской борьбы и большая угрозы нападения внешних врагов привело во

второй половине 16 века к добровольному присоединению башкирских племен к России, что тесно связало судьбы двух народов.

Кочевой образ жизни, своеобразное мышление, доисламские верования и ислам стали основой для формирования национального характера башкир. Основные их черты: самобытность, поэтичность, любознательность, гостеприимство, щедрость, мужество, гордость, простота, уважение к старшим, к своим предкам и свободолюбие. Это все составляющие менталитета башкир, которые определял их взгляд на мир, отношение к труду, особенности культуры и быта. Башкиры были довольно рациональными, но их мало волновали материальные ценности и личная выгода. Что и объясняет их щедрость и любовь к свободе. Свободолюбие, храбрость и высокое чувство справедливости были главными атрибутами башкир, что проявлялось в многочисленных восстаниях и войнах, не зря их французы называли “северными амурами”

Резкая смена кочевого образа жизни, оседание и деспотическое кантонное управление, тоталитарный советский режим серьёзно повлияли на национальный характер башкир, сделав его более покорным, терпеливым, апатичными и безинициативными. Своеволие и вспыльчивость немного утихли. «Глядя на башкир, трудно себе представить, что это был когда-то многочисленный и сильный народ, которому принадлежала, за небольшим исключением, вся земля между Камой и Волгой до Самары, Оренбурга и Орска (тогда еще не существовавших) и на восток по Миасу, Исети, Тоболу и Иртышу до Оби», — писал Д.Г. Амиров [12, с.13].

Таким образом, можно выделить основные факторы формирования национального характера англичан, русских и башкир:

1. Географическое положение и климат.
2. Этногенетика.
3. Род деятельности.
4. Особенности исторического развития и геополитики.
5. Социальные строй (режим).
6. Язык и культура.
7. Религия.

Подобная закономерность отнюдь не случайна. Как и говорилось ранее, первичными являются внешние природно-климатические и материальные условия, а уже потом духовные, глубинные факторы, которые определяют в конечной мере национальный характер. И у каждого народа свой особый путь исторического развития, что и обуславливает неповторимость и специфичность их поведения.

Список литературы

1. Алексеев М.П. Роберт Браунинг и его русские отношения // Образ России. Россия и русские в восприятии Запада и Востока. С. 245–262
2. Антинази А. Энциклопедия социологии. 2009
3. Монтескье Ш.О. О духе законов // Монтескье Ш. Избранные произведения. М: Государственное издательство политической литературы, 1955. 799 с.
4. Источник: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/index.htm>
5. Бердяев, Н.А. Судьба России / Бердяев Н.А. М.: 1918. 240 с.
6. Вышеславцев, Б.П. Русский национальный характер / Вышеславцев Б.П. Русский мир. М.-Спб., 2003, с. 623.
7. Гареева Г.Н. Духовный мир народа в башкирской литературе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.;
8. Инфантьев П.П. Этнографические рассказы из жизни татар, киргизов, калмыков, башкир, вогулов и самоедов. С.-Петербург, 1909.
9. Левшин А.С. Английский национальный характер глазами русских в конце XIX – начале XX века. Ученые записки Орловского государственного университета № 1(57) 2014 г. С. 24-27
10. Лосский, Н.О. Характер русского народа.// Вопросы философии. 1996. №4
11. Михальченко В.Ю. Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. 2006.
12. Черемшанский В.М. Описание Оренбургской губернии в хозяйственно-статическом, этнографическом и промышленном отношениях. — Уфа, 1859
13. Юлтый Д. Современная башкирская литература и ее творческие пути: Литературно-критические статьи. – Уфа: Башкнига, 1929. – 36с.; Карнай А. Наша проза: Статья // Коммуна, 1932,
14. Янгузин Р.З. Коренные народы России. Башкиры. Уфа: Китап, 2007. – 352 с.

© З.Р. Шарипова

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Валиахметов Артур Рустамович

студент

Научный руководитель: **Киреева Елена Анатольевна**

к. психол. н., доцент

ФГБОУ ВО СФ «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в нынешнем новом мире неуклонно возрастают требования к психофизиологическим характеристикам личности, а цели и характер работы, благодаря рыночным отношениям, приводят к повышению профессионализма в избранной профессии, готовности к постоянному профессиональному развитию, требуется также развитие таких качеств как ответственность и выносливость. В связи с этим профориентация в школах становится актуальной как никогда, возникает необходимость качественной подготовки школьников всех возрастов. Интегрируя профориентацию в учебно-воспитательный процесс, она становится ключевым компонентом в развитии не только одного взятого человека, но и общества в целом.

Ключевые слова: профориентация, школа, программа, деятельность, ребенок, личность, система.

THE SYSTEM OF CAREER GUIDANCE IN A MODERN SCHOOL

Valiakhmetov Artur Rustamovich

Abstract: in the current new world, the requirements for the psychophysiological characteristics of the individual are steadily increasing, and the goals and nature of the work, thanks to market relations, lead to increased professionalism in the chosen profession, readiness for continuous professional development, the development of such qualities as responsibility and endurance is also required. In this regard, career guidance in schools is becoming more relevant than ever, there is a need for high-quality training of schoolchildren of all ages. Integrating career guidance into the educational process, it becomes a key component in the development of not only one individual, but also society as a whole.

Key words: career guidance, school, program, activity, child, personality, system.

Все изменения, происходящие в сфере рыночных отношений страны, влияют на множество систем, в том числе и на систему образования. При этом нынешний рынок труда предъявляет в процессе своего развития все более высокие требования к новым работникам. Это обуславливает их непрерывно учиться чему-то новому и повышать свою квалификацию [1, с. 39-48].

Профессиональная ориентация берет свое начало в тот момент, когда ребенок начинает примерять свои склонности и интересы к различным профессиям. Также стоит учитывать тот факт, что некоторые учащиеся начинают это делать после окончания 9 класса, когда перед ними ставится выбор перед тем, чтобы остаться в школе и продолжить обучение, или поступить в конкретное профессиональное учреждение. Большинство подростков, в силу своей необъективности, могут в этот момент сделать свой выбор неосознанно, неправильно оценив рынок труда, свои возможности. Хотя удачный выбор стези профессионального развития является основополагающим фактором в успешности их взрослой жизни.

В нынешнее время в школах вопросу профессиональной подготовки обучающихся начали уделять все большее внимание. Для помощи в профессиональном самоопределении детей проводят Профпробы в процессе урочной и внеурочной деятельности. В ходе таких проб получают опыт конкретной профессиональной деятельности, а также соизмеряют свои способности, умения, а также соответствует ли ее характер их ожиданиям [2, с. 57-83].

Разрабатываются различные модели образовательных программ предпрофильной подготовки обучающихся, с помощью которых осуществляются Профпробы.

Цели этих программ ориентированы на создание условий для автономного развития творческой, самостоятельной личности, способной к самореализации в социуме, а также на разработку модели профориентационной работы и предпрофильной подготовки в условиях современных образовательных организаций.

В то же время задачи направлены на представление важности школьных предметов в понимании структуры профессий, а также на то, чтобы разработать, апробировать корректировку образовательных программ в области

профессионального самоопределения детей. Обучающимся дают возможность выполнить серию разных проб в системе «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-художественный образ» и т.д. [3, с. 528].

Программа профориентационной работы и предпрофильной подготовки включает такие направления деятельности как профпросвещение (СМИ, книги, диспуты), профвоспитание и профконсультация.

В совокупности профориентационная работа должна постепенно перетекать из диагностической в развивающую, затем в формирующую, и наконец в диагностика-коррекционную [4, с. 288].

Программа реализуется в процессе обучения, внешкольной и внеклассной деятельности (экскурсии на предприятия в рамках недели «Без турникетов»; классные часы; мероприятия, посвященные профориентационной работе) в условиях взаимодействия с различными социальными структурами. Эффективно в данном случае участие в мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», а также в чемпионате WorldSkills.

Стоит отметить, что такая работа проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся и в понятной для них форме [5, с. 16-23].

Профпросвещение в каком-то роде связано с консультацией. Преподаватели школ проводят мероприятия по профпросвещению приглашая на них специалистов из разных сфер труда, а также представителей различных профессиональных образовательных учреждений. Там обучающиеся узнают о условиях поступления, им преподносят информацию о факультетах и специальностях, а также дети сами могут задать интересующие их вопросы профессионалам.

Программа самовоспитания имеет немаловажную роль в профессиональном плане, отвечая на вопрос какие профессионально важные качества нужно развивать и формировать. Стоит уделять особое внимание самообразованию обучающихся, консультируя их в том, какую литературу читать и в какие кружки стоит ходить [6, с. 235].

Для более эффективной профориентационной работы проводят и различные тренинги, например, «Ошибки в выборе профессии», «Мотивы выбора профессии», «Моя профессия», «Моё профессиональное самоопределение» и т.п.

В случаях, когда ребенок уже знает кем хочет стать, вместо того чтобы вести речь о слабо развитых профессиональных качествах, нужно наоборот подбодрить его, поддержать, дать полную картину интересующей его работы [7, с. 257].

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сказать, что школы могут не только эффективно, но и успешно справляться с трудоемкой, объемной задачей по формированию личности зрелой и автономной. Используя средства социальных практик и профессиональных проб, они способствуют освоению молодым поколением профессиональных навыков, умений и базовых социальных ценностей.

Список литературы

1. Голерова О., Гурова Е. На кризисном перекрестке // Школьный психолог. 2007. № 2. – 39-48 с.
2. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. М., 1988 – 57-83 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Сфера, 1997. – 528 с.
4. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
5. Резапкина Г. Уроки выбора профессии // Школьный психолог. 2006. № 14 – 16-23 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2005. – 235 с.
7. Черникова Т.В. Профорентационная поддержка старшеклассников. М.: Глобус, 2006. – 257 с.

© А.Р. Валиахметов, Е.А. Киреева, 2022

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Шафигуллина Ляйсян Рафиковна

к.и.н., доцент

КИУ им. В.Г.Тимирязова

Аннотация: в основе рассматриваемого в данной статье гендерного подхода лежит понятие «гендер», которое до сих пор вызывает множество споров и трактуется по-разному различными концепциями феминистской теории. В статье хотелось бы обратить внимание на следующие проблемы: сущность и специфика гендерного подхода в обучении; совершенствование содержания и методик исторического образования в системе СПО и ВПО в рамках внедрения гендерного подхода.

Ключевые слова: история, гендер, гендерный подход, женщины в истории, гендерная методология.

GENDER APPROACH TO THE PROBLEM OF INTEGRATION IN THE TEACHING OF THE SUBJECT "HISTORY"

Shafigullina Liaisian Rafikovna

Abstract: the gender approach considered in this article is based on the concept of "gender", which still causes a lot of controversy and is interpreted differently by various concepts of feminist theory. In the article I would like to draw attention to the following problems: the essence and specificity of the gender approach in education; improvement of the content and methods of historical education in the system of secondary vocational and higher education within the framework of the introduction of a gender approach.

Key words: history, gender, gender approach, women in history, gender methodology.

В основе рассматриваемого в данной статье гендерного подхода лежит понятие «гендер», которое до сих пор вызывает множество споров и трактуется по-разному различными концепциями феминистской теории. Понятие «гендер»

затрагивает психологические, социальные и культурные особенности женщин и мужчин. Разграничение пола и гендера является фундаментальным, так как многие различия между женщиной и мужчиной обуславливаются причинами, не являющимися биологическими по своей природе. Если пол индивида биологически детерминирован, то род (гендер) является культурно и социально заданным. Основной смысл введения и самого термина «гендер» заключается в том, чтобы признать: «пол» является продуктом человеческой культуры и должен рассматриваться именно так. Гендерный подход к исследованию - это учет многовариативного влияния фактора пола. «Пол как категория состоит, таким образом, как бы из двух важнейших компонентов: пола биологического (sex) и пола социального (gender)» [2, с.160].

В статье хотелось бы обратить внимание на следующие проблемы: сущность и специфика гендерного подхода в обучении; совершенствование содержания и методик исторического образования в системе СПО и ВПО в рамках внедрения гендерного подхода.

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с поиском новых подходов к обучению, соответствующих новым тенденциям развития российского общества. Реализация гендерного подхода в воспитании и обучении является одной из актуальных проблем в современной педагогике.

Окружающее нас своеобразное гендерное поле, включающее вариативный набор ролей, сформировалось исторически. Именно поэтому история как учебный предмет способна объяснить, как и почему это произошло, а также, возможно, помочь найти свое место в окружающем мире и сделать осознанный выбор молодому поколению. Введение в методологический аппарат специалиста-историка такой аналитической категории как «гендер», позволяет существенно расширить проблематику научных изысканий, а также по-новому интерпретировать те исторические сюжеты, которые уже давно считались непреложными истинами. История воспитывает учащихся на ярких примерах прошедших эпох, позволяет сформировать такие качества, как патриотизм, ответственность за судьбу страны, что при условии внедрения гендерного подхода приводит к корректировке гендерных представлений, а значит, к гуманизации общественных отношений. Гендерный компонент исторического образования способствует воспитанию уважения к своему и противоположному полу, а точнее, к ролям, выполняемым представителями полов, например,

к семейным ролям, что позволяет говорить о нравственном аспекте внедрения гендерного подхода.

В отличие от средней школы, учреждения среднего и высшего профессионального образования направлены на формирование работника-профессионала. Как правило, каждая профессия имеет гендерную окрашенность, то есть закреплена за представителями мужского или женского полов (что существенно влияет на контингент обучающихся) и за разными социальными категориями людей (по уровню престижности). Получается, что профессиональная идентичность (осознание и оценка себя как носителя определенной профессии) тесно переплетается с основными характеристиками гендерной идентичности личности. Таким образом, внедрение гендерного подхода в обучение истории в системе среднего и высшего профессионального образования призвано сломать существующие стереотипы о «низком престиже» некоторых профессий и сформировать у студентов, независимо от этих стереотипов, качества ответственного, творческого работника.

В настоящее время преподавание исторических дисциплин в подавляющем большинстве отечественных учебных заведений различных уровней (от средних школ до университетов) ведется без намека на существование гендерной проблематики. Практически полностью отсутствует упоминание гендера/гендерных отношений в школьных и вузовских учебниках. В этом, впрочем, нет ничего удивительного, так как гендерная проблематика пока просто не включена в официальные учебные планы. Таким образом, состояние исторического образования во многом отражает уровень гендерной грамотности (или, скорее, безграмотности) общества.

В научно-методической литературе утверждается, что историческое образование представляет широкие возможности для реализации гендерного подхода. В то же время исследователи отмечают, что историческая наука фактически остаётся «мужской историей», то есть ориентированной на мужские персонажи и мужские виды деятельности. Патриархальный стереотип господствует и в методике преподавания истории. Но целью истории является показ того, как мужчины и женщины во всем их многогранном взаимодействии конструируют и изменяют мир. Потому что мир строится и изменяется и мужчинами, и женщинами. Только вернув, добавив, включив женщин как равных участников человеческой истории можно создать по-настоящему всеобщую историю.

Многими исследователями, такими как Я.С. Соловьев, О.А. Шнырова, Д.Ю. Бородин и др. [1; 3; 4], был проведен анализ учебников по истории России на предмет того, насколько в них отражен гендерный подход. Были получены следующие результаты. Заглянув в оглавление учебников, учащийся приобретает представление о том, что история – это главным образом череда сменяющихся императоров, их реформы и преобразования. Женщины упоминаются и описываются в анализируемых учебниках гораздо реже, только в том случае, если они вели себя по-мужски – правили странами, воевали, создавали научные теории. Например, авторы освещают события, связанные с государственной деятельностью царевны Софьи, Екатерины I, Анны Иоанновны, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны, Екатерины II. В изложении «женской» истории акцентируется внимание на том, что действия исторических героинь не были полностью самостоятельны, за ними стояли настоящие творцы истории – мужчины. Таким образом, у учащихся складывается представление, что главными действующими лицами в истории России были мужчины, даже тогда, когда они стояли в тени великих правительниц, в государственной деятельности которых всегда присутствовал изъян – их женская, «слабая» сущность. Рассмотренные учебники истории России XX века более гендерно нейтральны. Возможно, это «следствие своеобразия описываемого исторического периода, когда начал ломаться старый патриархальный стереотип» [3, с. 42].

Помимо содержания образования, следует изменять и методы преподавания. Однако четких механизмов внедрения гендерного подхода в процесс обучения истории, с опорой на эмпирический материал, пока не разработано.

Можно включить гендерный подход в уже существующий учебный курс, рассматривая под иным углом зрения хорошо знакомые преподавателю факты. В любом курсе истории у преподавателя-историка есть возможность не просто перечислить женские имена, но и раскрыть их вклад, показать их как сильных, смелых, волевых, определявших целые эпохи (Викторианская, Елизаветинская, Екатерининская и т.д.) и их развитие, а также рассмотреть такие темы, как «Женщины на Российском престоле», «История частной жизни и повседневности», «Женская благотворительность», «Женщины в культуре и искусстве», «Женское движение в России», «Решение «женского вопроса» в советский период (1917-1991 гг.)». В тех случаях, когда теряется связь между

новым материалом и основным содержанием курса, от преподавателя потребуются умение связывать в одно целое разноплановые сюжеты.

Например, характеризуя эпоху правления того или иного российского императора, мы невольно касаемся черт его характера, начавшего формироваться с раннего детства, и, как правило, под влиянием матери (императрицы), бабушек, а также гувернанток (а не только гувернеров). Студенты, например, с большим интересом слушают рассказ о воспитании будущих императоров.

Живое любопытство у студентов вызывает рассказ о влиянии не только императоров, но и их жен (императриц) на общественную жизнь России. Например, тщательно расписывая основные меры Николая I по упорядочению государственной жизни и, в частности, говоря о преобразованиях «Собственной его императорского величества канцелярии», созданной еще при Александре I, мы раскрываем функции всех четырех постоянных отделений канцелярии и невольно приковываем внимание студентов к 4-му отделению, которое было создано в честь императрицы Марии Федоровны (матери Николая). В этой связи перед студентами предстает и образ Марии Федоровны. Она была образованнейшей женщиной, большой ценительницей искусства, сама писала картины, создала портреты своих сыновей, при ее содействии уже в то время в России возникали женские учебные заведения, институты благородных девиц, училища, приюты, больницы, богадельни.

Помимо акцентирования на женских именах в рамках общих курсов, другой формой внедрения гендерного аспекта в курс истории как элемента гражданского образования может стать разработка и преподавание факультативных и элективных курсов.

Изучение истории на основе всестороннего, в том числе и гендерного подхода к ней, делает эту науку незаменимой в воспитании молодежи в системе СПО и ВПО. Нельзя формировать личность человека, не посвящая его с детства в то, что жизнь его будет протекать в коллективах, где есть мужчины и женщины, что он будет создавать семью, которая состоит из разнополых индивидуумов, особенности которых придется учитывать. Отвечая на вопрос, что дает им такой подход к изучению истории: знания об участии женщин наравне с мужчинами в исторических событиях, об их роли в развитии культуры, науки, об их трудной борьбе за равноправие, за свободу выбора и возможности реализоваться как личности.

Список литературы

1. Бородин Д.Ю. Преподавание истории с позиции гендерного подхода: критический анализ вузовских учебников // Пол и гендер в науках о человеке и обществе. – Тверь, 2005. – С. 120-133.
2. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. – СПб.: Алетейя; АНО «Женский проект СПб», 2007.
3. Соловьев Я.С. Гендерный подход в обучении истории в учреждениях среднего профессионального образования: автореферат дис. ... канд. педагогических наук. – Ярославль, 2007. – 20 с.
4. Соловьев Я.С. Гендерный подход в учебниках по истории России для старших классов: опыт сравнительного изучения // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - №1. - С.39-45.

© Л.Р. Шафигуллина

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ВЫХОДА ИЗ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Дрондин Александр Леонидович

кандидат педагогических наук

доцент Московского финансово-промышленного университета «Синергия»

Аннотация: Выдвинутые в последнее время санкции Запада в отношении России коснулись практически всех областей социально-экономической сферы, в том числе и высшего образования. Наиболее очевидным изменением в этой области является выход России из Болонского процесса, активно обсуждаемый в настоящее время в академическом сообществе. В статье высказано авторское мнение по поводу изменений в оценке качества высшего образования, сопровождавших как вступление России в Болонский процесс, так и выход из него.

Ключевые слова: качество высшего образования, Болонский процесс, работодатель, независимая оценка, государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, профессиональный стандарт.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF DOMESTIC HIGHER EDUCATION IN THE LIGHT OF THE EXIT FROM THE BOLOGNA PROCESS

Drondin Alexander Leonidovich

Abstract: The recent Western sanctions against Russia have affected almost all areas of the socio-economic sphere, including higher education. The most obvious change in this area is Russia's withdrawal from the Bologna process, which is currently being actively discussed in the academic community. The article expresses the author's opinion on the changes in the assessment of the quality of higher education that accompanied both Russia's entry into the Bologna process and its exit from it.

Key words: quality of higher education, Bologna process, employer, independent assessment, state accreditation, professional and public accreditation, professional standard.

На протяжении всей истории теории и практики образования оценка его качества оставалась одной из самых противоречивых и обсуждаемых тем. Если говорить о качестве современного высшего образования, то очевидно многообразие лиц, заинтересованных в нем: обучающиеся, абитуриенты, академическое сообщество, государство, работодатели и др. Не умаляя степени заинтересованности каждого стейкхолдера, отметим, что конечным потребителем образовательных услуг в сфере высшей школы является сообщество работодателей.

Болонский процесс, к которому наша страна присоединилась в 2003 году, не мог не повлиять на сферу оценки качества высшего образования. Однако, начало значительных перемен в отечественном высшем образовании и, в частности, в сфере оценки его качества, следует датировать принятой в 1992 году первой редакцией Закона РФ «Об образовании». В развитии данной темы на протяжении трех десятилетий можно выделить три этапа.

Первый из них, стартовавший с принятием упомянутого Закона, декларировал для вузов наличие выбора в отношении прохождения процедуры государственной аккредитации, хотя неучастие в данной процедуре не давало права выдавать дипломы государственного образца. Одновременно государство формально отказывалось от монополии в оценке качества высшего образования, предоставив им право получать общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию, что также нашло отражение в Законе РФ «Об образовании». Дополнение государственной аккредитации независимой оценкой явилось важным рычагом повышения качества отечественного высшего образования [1]. Однако первой реализации права вуза на общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию надо было ждать еще десять лет.

Второй этап эволюции оценки качества высшей школы в новейшей истории отсчитывается от присоединения России к Болонскому процессу. Наиболее заметным следствием данного присоединения стал переход российского высшего образования на двухступенчатую систему (бакалавриат – магистратура). Не углубляясь в обсуждение звучавших сегодня голосов, которые «взывают немедленно вернуться к специалитету» [2, с. 22], отметим, что сама идея разделения обучения молодых людей, ищущих свое место на рынке труда (бакалавриат), и обучения их старших товарищей, уже поработавших и понявших свои компетентностные пробелы на пути становления более ценными специалистами (магистратура), имеет, при своей правильной реализации, очевидные достоинства [3].

В то же время, о чем сегодня вспоминают гораздо реже, Россия, присоединившись к Болонскому процессу, обязывалась создать систему обеспечения качества высшего образования на основе соответствующих европейских принципов. И в течение 2000-х гг. были реализованы первые в нашей стране проекты по независимой оценке качества высшего образования, организованные Нацаккредцентром (Йошкар-Ола), Агентством «АККОРК» (Москва), Аккредитационным центром Ассоциации инженерного образования (Томск) и другими. При этом статус сертификата об общественно-профессиональной аккредитации, являвшимся для вузов формальным результатом независимой оценки качества образования, был недостаточно понятен.

Третий этап развития оценки качества отечественного высшего образования необходимо связать с принятием в 2012 году Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», признавшим институт независимой оценки качества образования и возможность при проведении государственной аккредитации сведений об имеющейся профессионально-общественной аккредитации. Переименование общественно-профессиональной аккредитации в профессионально-общественную не выглядело формальностью, поскольку в качестве органов, принимающих решение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, упомянутым Законом названы работодатели и их объединения, а также уполномоченные ими организации. Логичным продолжением реализации данной идеи явилась деятельность созданного в 2014 году Национального совета по профессиональным квалификациям при Президенте РФ в части создания профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты, в отличие от ФГОС, формулируют компетентностные требования к выпускникам вузов уже не с точки зрения академического сообщества, а с точки зрения работодателей.

Выход России из Болонского процесса в 2022 году широко обсуждается в академическом сообществе [4; 5; 6]. Имеет смысл, спроецировать это событие и на сферу оценки качества высшего образования. Возврат к монополии государства в части оценки качества высшей школы, тем более, в условиях существования профессиональных стандартов параллельно ФГОС, продуктивным никак не выглядит, а наработанный у нас опыт проведения независимой оценки качества высшего образования с последующей профессионально-общественной аккредитацией основных профессиональных образовательных программ необходимо расширять и совершенствовать.

Во-первых, имеет смысл более предметно и взвешенно подойти к вопросу о субъектах профессионально-общественной аккредитации. Не выглядят перспективными ни решение о монополизации данной оценки структурами Национального совета по профессиональным квалификациям при Президенте РФ, ни об имеющимся сегодня широком круге аккредитуемых организаций, не владеющим проработанной методикой независимой оценки качества высшего образования.

Во-вторых, именно сейчас, с выходом нашей страны из Болонского процесса, имеет смысл тщательно проанализировать показатели качества высшего образования, которые начиная с 2003 года, используются в рамках независимой оценки. Если тогда попытка оттолкнуться от западноевропейских аналогов выглядело более-менее объяснимой, то сегодня необходимо приблизить методику независимой оценки качества высшей школы к нашим реалиям, нашим ценностям, нашим достижениям в области образования.

Что касается профессионально-общественной аккредитации, то с выходом России из Болонского процесса самое время проанализировать методику проведения данной аккредитации, которая до сих пор, в значительной своей части, является калькой западноевропейских аналогов, не учитывающей особенности отечественной высшей школы.

Список литературы

1. Система оценки качества образования: мировая практика и российский опыт: монография / Под общей редакцией Ю.Б. Рубина. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. – 528 с.
2. Камышанский В.П. Болонский процесс: за и против // Власть Закона. 2022. № 3 (51). С. 20-29.
3. Нажимова Н., Токарев С., Кулигина Н. Современный вуз и качество образования в условиях Болонского соглашения // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2022. № 86. С. 29-35.
4. Кирилловых А.А. Болонский процесс в России: pro et contra // Юрист ВУЗа. 2022. № 10. С. 3-10.
5. Демидов Д.Г. Российская Федерация и Болонский процесс: почему приостановление членства превратилось в отказ от всей системы? // Юрист спешит на помощь. 2022. № 4. С. 13-17.
6. Болонский процесс: история и перспективы // Юрист ВУЗа. 2022. № 10. С. 24-37.

© А.Л. Дрондин

СУЩНОСТЬ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Ремизова Анастасия Васильевна

студент

Научный руководитель: **Сажина Наталья Михайловна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена теме внедрения групповой деятельности в процесс обучения и её эффективного влияния на личностные качества обучающихся. Рассмотрены термины групповая работа, коллективная деятельность. Изучены теоретические особенности проведения коллективной работы.

Ключевые слова: групповая работа, коллективная деятельность, групповая деятельность, групповые формы деятельности, образование.

THE ESSENCE OF GROUP ACTIVITY OF STUDENTS AS AN EFFECTIVE FORM OF LEARNING ORGANIZATION

Remizova Anastasia Vasilievna

Abstract: This article is devoted to the topic of introducing group activities into the learning process and its effective influence on the personal qualities of students. The terms group work, collective activity are considered. Theoretical features of collective work have been studied.

Key words: group work, collective activity, group activity, group forms of activity, education.

Современные изменения в социальной жизни подразумевают внедрение совершенно новых приёмов обучения, различных педагогических технологий, которые были бы нацелены на индивидуальное развитие личности, на повышение уровня усвоения знаний обучающихся. Такие изменения требуют внедрения в учебный процесс таких педагогических технологий, которые бы

смогли реализовать основные цели в соответствии с личностно-деятельностным подходом. Групповая работа является одной из таких технологий.

Благодаря грамотно организованной коллективной работе учащиеся имеют возможность приобрести множество коммуникативных навыков, необходимых в современном социуме.

Групповые формы деятельности в классе способствуют развитию у учащихся адекватной самооценки, критического мышления, развивают ответственность и самостоятельность, способность к сотрудничеству. Учащиеся получают навык грамотно отстаивать собственное мнение, свои интересы, задавать вопросы и спорить.

Одним из учёных, которые изучали коллективную деятельность, является Е.Н. Щуркова. Педагог групповую деятельность обозначает как организацию взаимодействия как минимум двух учеников, целью которой является достижение единой цели совместными усилиями. Е.Н. Щуркова считала, что при групповом взаимодействии обучающихся и педагога осуществляется несколько типов общения: педагог – учащийся, учащийся – учащийся, учащийся – группа, учащийся – педагог, «где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно-распределенная деятельность, ставящая ученика в активную позицию». Такое количество взаимодействий участников образовательного процесса невозможно получить при традиционном формате организации урока. Групповая форма работы предполагает участие детей в экспериментальных и поисковых действиях, где обучающиеся обмениваются суждениями и через дискуссию приходят к единому мнению. Помимо этого, происходит развитие рефлексивных умений школьников. Во время групповой работы обучающиеся имеют возможность наблюдать за собой со стороны, оценивать проделанную работу, прослеживать свой результат, результат товарищей [1].

Групповая деятельность предполагает организацию на уроках нетрадиционных форм взаимодействия. Так же она способствует развитию положительных партнерских взаимоотношений между педагогом и группой детей, детей между собой. Положительная атмосфера в классе будет дополнительным рычагом в усвоении материала и в решении задач, поставленных учителем перед уроком [1].

В 1970-е годы появляются результаты исследований педагогов М.Д. Виноградовой и И.Б. Первина. В их работах отражены принципы групповой познавательной деятельности обучающихся. Особую роль занимает

дидактический принцип взаимного обогащения. Он предполагает не только способствование усвоению знаний участниками групповой работы, но и обмен ценностями, взглядами. Учителю важно проследивать и наблюдать за тем, какими качествами ученики наполняют друг друга. Эти качества должны быть положительными, чтобы не навредить ребёнку. Основные мысли педагогов отражены в том, что «в воспитательном отношении важна не только сама деятельность и ее конечные результаты, но также те отношения и то общение между детьми, которые возникают в процессе деятельности и по ее поводу» [2].

Чуть позже появляется концепция коллективных способов обучения (КСО) В.К. Дьянченко и А.Г. Ривина. Она быстро распространилась с 1980-х годов. Основная идея этой технологии заключается во взаимодействии детей в группах (парах) временного характера и сменного состава. Ученик должен выступать в роли как обучаемого, так и в роли учителя. Таким образом, он будет ответственен не только за собственные успехи в учебном процессе, но и за знания одноклассников. Такой формат организации учебной деятельности повышает уровень осознанности учеников [3].

В это же время в США братья Роджер и Дэвид Джонсон начали внедрять в массы технологию обучения в сотрудничестве. В основе данной технологии стоит такая организация групповой работы, при которой дети не просто выполняют задачи учителя сообща, в парах, а учатся чему-то совместно. Максимальная вовлеченность в активную работу учеником может быть достигнута тогда, когда создана учителем учебная ситуация, в которой у учеников происходит процесс взаимообучения. В таком случае обучающиеся делятся друг с другом тем, что узнали, перенимают точки зрения, помогают товарищам в поисках истины и сами получают помощь, которая им необходима. Сотрудничество сообща предполагает создание пар, микрогрупп или групп трёх видов: формальные, неформальные, базовые. Они отличаются друг от друга временем существования [4].

Исследования, связанные с групповой деятельностью, проводила также в своих работах современный педагог города Екатеринбурга, Учурова С.А. Она выдвигает собственную интерпретацию понятия «социальная компетентность». Конструктивное общение между обучающимися, способность ребёнка брать на себя ответственность, возможность разрешения острых конфликтов, а также способность приспосабливаться к изменяющимся социальным условиям напрямую зависит от интегративного свойства обучаемого. Оно в свою очередь включает множество компонентов:

- мотивационный;
- когнитивный;
- рефлексивный;
- деятельностный (операционно-поведенческий).

Учурова С.А. структурировала основные условия применения таких форм работы в образовательном процессе и представила их в виде системы.

В систему входит:

- целенаправленная подготовка навыкам групповой деятельности;
- регулярный процесс рефлексии;
- персональный анализ результатов деятельности членов группы;
- максимизация взаимодействия обучающихся;
- позитивная взаимосвязь между членами группы;
- диалогическая точка зрения педагога [5].

Исследование педагога показало значимость применения коллективной работы на уроках в развитии социальной компетенции у обучающихся.

Также различные аспекты групповой деятельности рассматривает Алёхина И.А. в статье «Групповая работа как форма организации деятельности» [6]. Она рассуждает о том, что учеников привлекает групповая форма работы на уроках. Когда ученики в парах или группах работают над одной задачей, планируют пути её решения, распределяют обязанности, помимо социальных компетенций, у них развивается познавательный интерес к обучению, выстраиваются положительное отношение к предмету и к педагогу. Здоровая конкуренция побуждает школьников становиться компетентнее в изучаемой теме. Также групповая деятельность позволяет включить в работу всех участников образовательного процесса, а значит исключает возможность пассивного наблюдения ученика со стороны [6].

Особенностью групповой работы является выполнение учащимися функций, которые при традиционной классно-урочной системе выполняет педагог. Такие функции, как:

- информационные;
- контролирующие;
- организационные;
- оценивающие (частично).

Роль учителя при групповых формах организации учебной деятельности не менее важна. Педагог управляет и корректирует при необходимости работу в группах, следит за ходом урока. Особенно важен контроль педагога при таких

формах организации коллективной работы как «дебаты», «круглый стол», где подразумевается столкновение двух или более точек зрения. В этом случае учитель заранее продумывает различные исходы группового взаимодействия. Педагог утверждает, что во время групповой работы ученики свободнее высказывают свое мнение, в отличие от фронтальной. Страх ошибиться минимизируется, из чего следует, что учебная деятельность происходит качественнее [6].

Особенное внимание Алёхина И.А. заостряет на воспитательных функциях коллективной деятельности. Через групповую работу ученики учатся взаимодействовать, помогать товарищам, разрешать спорные ситуации, отстаивать собственное мнение и принимать мнение других. Помимо этого, при групповых формах организации учебного процесса решаются ряд других важнейших педагогических задач:

- повышается познавательная активность обучающихся;
- увеличивается творческая самостоятельность школьников;
- на качественное усвоение материала тратиться меньше временного ресурса;
- развивается уважение к труду педагога;
- повышается уровень усвоения учебного материала;
- повышается осмысление учебного материала;
- улучшаются взаимоотношения в классе;
- учащиеся комфортнее чувствуют себя на уроках;
- увеличение у школьников самокритичности и самоконтроля;
- увеличивается дух товарищества в классе, желание помогать друг другу.

Педагог выделяет важность заинтересованности учителя в работе групп, ведь при формировании группы проходят конфликтную стадию, которую не всегда получается пройти ученикам без постороннего вмешательства. Навыки, полученные в коллективной деятельности, помогают не только во взаимоотношениях в классе, но и в социуме в целом. Если ребёнок научится решать конфликты с одноклассниками, он будет гибче во взаимоотношениях с другими людьми [6].

Множество современных педагогов так же, как и те, чьи взгляды описаны выше, разрабатывают и изучают методики введения групповой деятельности в учебный процесс. Среди них Л.В. Байбородова и С.В. Данданова. Авторы описывают внедрение групповой деятельности в

учебный коллектив через авторскую технологию. Она подразумевает постепенные нагрузки в форме групповой деятельности. Начиная с парных несложных заданий, постепенно увеличивая до микрогрупп, групп, соответственно увеличивая содержательную нагрузку. От этапа внедрения групповых форм работы будут меняться способы взаимодействия учеников [7].

Существует множество ошибок, которые допускают учителя при организации групповых форм работы. Над ними стоит работать, чтобы групповая деятельность не вредила ученикам, а развивала из знания и умения.

Организация учебного пространства очень важный элемент проведения урока. Учителю стоит заранее продумать, как будет происходить взаимодействие между участниками образовательного процесса. Если предполагается работа в микрогруппах, то стоит поставить стулья так, чтобы ученики хорошо видели друг друга, или же организовать работу по соседству, где ученикам будет удобно самим поставить стулья вокруг одного стола так, чтобы их взаимодействие было комфортным. Если подразумевается перемещение участников между группами, нужно продумать как удобно и с минимальными временными затратами ученики смогут это делать [7].

В основе групповой работы лежит самостоятельная работа учащихся. Поэтому педагогу необходимо заранее подготовить методический материал, по которому учащиеся будут выполнять задания. Заранее подготовить учебники, пособия, раздаточный материал, на который будут ориентироваться школьники. Учитель так же может подготовить технологическую карту, в которой будет прописана роль каждого ученика в коллективном деле [7].

Если групповая работа подразумевает распределение ролей, то учителю заранее нужно прописать в памятках или устно обозначить функции и обязанности каждой роли. Это поможет сократить время урока и избавит от дополнительных вопросов от учеников [7].

Педагог должен регулировать процесс взаимодействия между учениками. Чтобы избежать возможных конфликтных ситуаций, стоит заранее обсудить правила урока и требования к ученикам. Их можно оформить в виде таблицы на доске, и обращаться к ним после проведения занятия для оценивания успешности проведения урока.

Во время проведения занятия формами групповой деятельности учителю также, как и ученикам, нужно придерживаться определённых правил:

- поддерживать партнерский тип взаимодействия с классом;
- чётко формулировать задачи перед классом;

- использовать методы невербального общения;
- следить за посильностью роли и задачи, которую выполняет каждый ученик;
- не вмешиваться в работу группы, а лишь наблюдать и помогать, когда ученики сами попросят помощь;
- стимулировать познавательную деятельность школьников.

Сделаем вывод, что не только исторические личности исследовали групповую деятельность, но и современные педагоги изучают положительное влияние групповой деятельности на уровень усвоения учебного материала. Коллективная работа в классе повышает уровень познавательного интереса, коммуникативных навыков, развивает личностные качества школьников.

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника/ Н.Е. Щуркова, В.М. Лизински, Е.В. Переславцев, Л.Ю. Ермакова// М.: Педагогический поиск. – 2009. – С. 80
2. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников/ М. Д. Виноградова, под ред. И.Б. Первина – М.: Просвещение – 1977. – С. 159
3. Дьяченко В.К. Новая дидактика/ В. К. Дьяченко; под ред. С.И. Вишникина, С.А. Морозова, Н.И. Целищевой. – М.: Народное образование. – 2001. – С. 496
4. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон. – СПб.: Экономическая школа. – 2010. – С. 256
5. Учурова С.А. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности учащихся: специальность 13.00.08 «Педагогика»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.А. Учурова – Екатеринбург. – 2007. – С. 24.
6. Алёхина И.Л. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников / И.Л. Алёхина // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С. 25–29.
7. Байбородова Л.В. Этапы организации групповой работы в учебном коллективе/ Л. В. Байбородова, С. В. Данданова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6. – С. 74–82.

© А.В. Ремизова

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Филипенкова Надежда Михайловна

магистрант

Научный руководитель: **Кафиятуллина Алсу Гакилевна**

к.х.н., доцент

Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова

Аннотация: В данной статье рассматривается вариант групповой работы на уроке химии в 8 классе с целью закрепления ряда сложных тем: «Атомная единица массы. Абсолютная атомная масса. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса», «Количество вещества. Моль. Число Авогадро». Предложено также в процессе обучения прибегать к эмпирическим таблицам, чтобы впоследствии ученики смогли самостоятельно к ним обращаться для решения задач с недостаточным количеством данных.

Ключевые слова: групповая работа, урок химии в 8 классе, моль, молярная масса, закон Авогадро.

GROUP WORK AT A CHEMISTRY LESSON IN GRADE 8

Filipenkova Nadezhda Mikhailovna

Abstract: This article discusses a variant of group work in a chemistry lesson in grade 8 in order to consolidate a number of complex topics: “Atomic mass unit. Absolute atomic mass. Relative atomic mass. Relative molecular weight”, “Amount of substance. Mole. Avogadro's number. It is also proposed to use empirical tables in the learning process, so that later students can independently access them to solve problems with insufficient data.

Key words: group work, chemistry lesson in grade 8, mole, molar mass, Avogadro's law.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

Отвечая на вопрос, какие преимущества имеет объединение усилий детей в решении задач и тренировке навыков, ведущий разработчик этой проблемы Г.А. Цукерман на основе обобщения исследований, проведенных в мире, начиная с начала 80-х годов, отмечает, что при совместной учебной деятельности:

- возрастает объем усваиваемого (материала) и глубина понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- резко возрастает сплоченность класса, при этом само- и взаимоуважение растет одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности [1, с. 20].

Перед учителем стоит задача правильно сформировать группу. Количество членов эффективной группы должно быть достаточным для обеспечения конструктивного взаимодействия и не настолько большим, чтобы это создавало препятствия для обсуждения. Для решения многих задач достаточно трех или пяти человек [2, с. 161]. Но наиболее важным, чем определенное число членов в составе группы, является правильное сочетание людей в группе. Чтобы удовлетворять этому условию, обычно лучше составлять гетерогенную, а не гомогенную группу [2, с. 161]. Под гетерогенностью следует понимать в том числе и различия в успеваемости учащихся по данному предмету. В гетерогенных группах повышается активность отстающих, робких учеников. Уверенность в собственных силах стимулирует познавательную деятельность. Гетерогенность является ресурсом развития группы в целом. Кроме того, при таком делении ученикам легче выбрать лидера группы. Им, как правило, становится наиболее успешный в учебе ребенок.

Оценивая совместное учебное действие как специфическую учебную ситуацию, В.В. Рубцов подчеркивает, что она должна отвечать требованиям: общности цели, выполнения собственного индивидуального действия каждым участником, координированности всеми всех и всего, неаддитивности, т.е. не простого сложения деятельности, а получения общего результата [3, с. 133].

В групповой работе нельзя использовать любые задания. Они должны быть специально адаптированными для этой формы – такими, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий желательно делать проблемным, дающим возможность высказывать различные точки зрения. Подзадачи одного задания должны быть разного уровня сложности, чтобы каждому участнику группы досталось посильное задание.

Профессия педагога связана с непрерывным поиском и освоением новых способов и приемов обучения. И в то же время адаптацией этих способов и приемов для контингента учащихся, ведь каждый ученик/класс – уникален. Таким образом, деятельность учителя – это непрерывный творческий процесс.

В данной статье представлен вариант урока, разработанный для учащихся 8 классов с целью закрепления ряда сложных к усвоению, объемных тем.

Изучение химии в основной школе начинается в 8 классе. Опыт работы показал, что не всем учащимся удается вникнуть в новый предмет. Однако, пробелы в базовых знаниях мешают им двигаться дальше.

Тема представленной групповой работы включает в себя несколько тем первого полугодия: «Атомная единица массы. Абсолютная атомная масса. Относительная атомная масса. Молекулярная масса» [4, с. 37], «Количество вещества. Моль. Число Авогадро» [4, с. 81].

В процессе занятия учащиеся также научатся работать с эмпирическими таблицами.

Целью данной работы является:

1. закрепить понятия а.е.м., относительная атомная масса, относительная молекулярная масса;
2. уточнить, что 1 моль разных веществ отличается по массе и объему; вспомнить связь между молярной массой и массой абсолютной через количество вещества;
3. вспомнить, как переходить от массы к объему (через плотность вещества); научиться прибегать к эмпирическим таблицам, в случае недостатка данных.

Для работы необходимо разделить класс на группы, желательно, по 5 человек.

Материалы, необходимые для проведения групповой работы (для каждой группы):

- 3 карточки с изображением емкостей с неизвестными жидкостями. Известно, что в каждой емкости содержится 1 моль жидкости. Объем (V) в мл указан (рис.1).

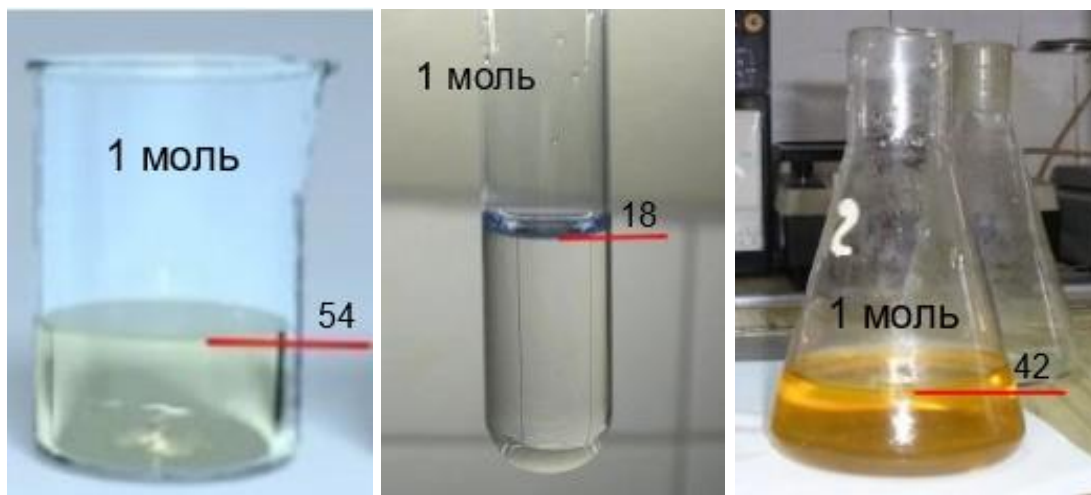


Рис. 1. Карточки с изображением жидкостей

- 3 карточки с наименованиями жидкостей (не растворов), каждая из которых соответствует одной из первых трех карточек (рис. 2).

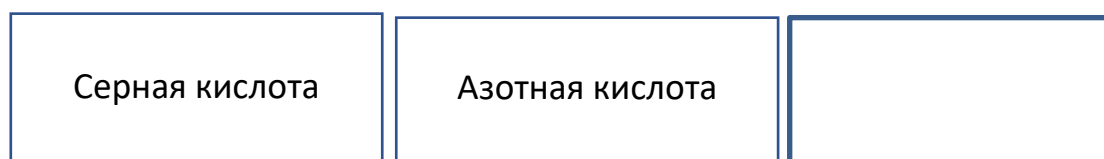


Рис. 2. Карточки с названиями жидкостей

- таблица плотностей различных жидкостей при одинаковых температуре и давлении (табл. 1) [5].

Таблица 1

Плотности некоторых жидкостей (при норм. атм. давлении, $t = 20^{\circ}\text{C}$)

Жидкость	$\rho, \text{ г / см}^3$	Жидкость	$\rho, \text{ г / см}^3$
Ртуть	13,60	Керосин	0,80
Серная кислота	1,80	Спирт	0,80
Мёд	1,35	Нефть	0,80
Вода морская	1,03	Ацетон	0,79
Молоко цельное	1,03	Азотная кислота	1,51
Вода чистая	1,00	Бензин	0,71
Масло подсолнечное	0,93	Жидкое олово (при $t = 400^{\circ}\text{C}$)	6,80
Масло машинное	0,90	Жидкий воздух (при $t = -194^{\circ}\text{C}$)	0,86

Учащимся необходимо вспомнить отношение $1 \text{ куб. см} = 1 \text{ мл}$ и перевести плотности жидкостей в г/мл.

- Таблица Менделеева.
- На доску выписываются формулы:

$$M_r = A_{r1} + A_{r2} + A_{r3}$$

$$M = M_r \text{ [г/моль]}$$

$$m = nM, \text{ известно } n=1$$

$$V = m/\rho \text{ (плотность определяем по таблице).}$$

Настраивая учеников на работу, можно задать вопрос на смекалку: «Как вы думаете, при нормальных условиях займут ли данные жидкости одинаковый объем, равный 22,4л?». Верный ответ: «Нет. Закон Авогадро действителен только для газов».

Перед группой ставится задача: произвести все необходимые расчеты и соотнести карточки с сосудами с карточками наименований жидкостей. Оформить отчет в тетрадь. Отчет включает в себя последовательные расчеты и рисунки емкостей с подписанными жидкостями.

До начала работы учитель объясняет последовательность действий и предлагает ребятам выбрать лидера в группе и распределить обязанности.

Возможно следующее распределение. Одному или нескольким ребятам (это зависит от количества детей в группе) следует дать для расчетов по одному веществу. Если ребят для данного подзадания двое, то один может работать с таблицами, другой - непосредственно производить расчеты. Таким же образом объединяются подгруппы для расчета двух других жидкостей. Несмотря на четкое распределение обязанностей, учащиеся действуют, как единое целое, и получают единый результат совместных усилий — числовое значение. Ситуация успеха стимулирует ребят к дальнейшей совместной познавательной деятельности.

Подгруппы сообщают свои результаты группе. Группа соотносит названия жидкостей с рисунками, проверяет правильность расчетов, оформляет отчет. Лидер подытоживает результат работы, сообщает учителю о готовности группы к защите.

Защита работы включает в себя предоставление письменного отчета и ответы на вопросы по теме работы.

Вопросы по теме работы могут быть следующими:

- 1) Что такое атомная единица массы и что она показывает?

2) Что показывает относительная атомная масса элемента? Что показывает относительная молекулярная масса?

3) Чему равно число молекул жидкости в каждом из данных сосудов?

4) Почему равны между собой молекулярная масса и молярная масса?

5) Почему в нашем случае молярная масса и абсолютная масса совпали, и можно ли было обойтись без расчета?

6) Можно ли сказать: «1 моль раствора»?

7) Сколько атомов водорода содержится в 1 молекуле воды?

8) Сколько моль атомов водорода содержится в 1 моле воды?

Эффективность групповой работы в каждой отдельной группе оценивается степенью вовлеченности каждого ученика в общее дело, а также способностью каждого отвечать самостоятельно на вопросы по теме работы.

Говоря о групповой работе, нельзя не отметить ее способность повышать коммуникативные компетенции учащихся: умение отстаивать свою точку зрения, слушать других, приходить к компромиссу. Определение содержания коммуникативных компетенций приводится в работах многих ученых: И.А. Зимней, И.М. Осмоловской, Б. Спизберга, Ю.В. Суховершиной, Л.Л. Федоровой, А.В. Хуторского и др.

Список литературы

1. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. д-ра пед. н. М., 1992. С. 35.

2. Р. Вердербер, К. Вердербер «Психология общения»: М.-СПб, 2003г. – 420с.

3. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.

4. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Учебник по химии в 8 классе», 4-е издание, стереотипное: Москва, Просвещение, 2022г. – 175с.

5. Краткий справочник физико-химических величин под редакцией К.П. Мищенко и А.А. Равделя, Л.: Химия, 1974 г. – 200 стр.

© Н.М. Филипенкова

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гоголева Юлия Владимировна

студент

Научный руководитель: Христофорова Алевтина Владимировна

кандидат физико-математических наук, доцент

Балашовский институт Саратовского государственного

университета имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты применения дидактических игр на уроках математики в начальной школе. Приведены примеры дидактических игр, формирующих математические понятия и представления у обучающихся.

Ключевые слова: Дидактическая игра, математика, математические представления и понятия, виды игр, познавательный интерес.

FEATURES OF THE USE OF DIDACTIC GAMES IN MATH LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Gogoleva Yulia Vladimirovna

Abstract: The article discusses the main aspects of the use of didactic games in mathematics lessons in elementary school. Examples of didactic games that form mathematical concepts and representations of students are given.

Key words: Didactic game, mathematics, mathematical representations and concepts, types of games, cognitive interest.

На уроках математики в начальной школе обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками в области счета, учатся анализировать, делать выводы, размышлять, а также усваивают важнейшие математические понятия. Познавательный интерес детей формируется разными средствами и одно из самых эффективных средств в начальной школе - дидактическая игра.

Дидактическая игра выступает в качестве средства обучения детей младшего школьного возраста, так как она дает возможность осуществлять

задачи воспитания и обучения через доступную и интересную для детей форму деятельности.

Дидактическая игра способствует воспитанию обучающихся и оказывает большое влияние на формирование личности младшего школьника. Игры делают процесс обучения занимательным и интересным, повышают интерес к изучаемому предмету.

В играх младшие школьники учатся быть честными, доброжелательными, смелыми и ловкими. С помощью дидактической игры обучающиеся овладевают такими качествами, как взаимопомощь, взаимовыручка, порядочность, дисциплинированность. Существует множество игр, которые способствуют развитию памяти у младших школьников, тренируют внимание, учат быть сосредоточенными при выполнении заданий. В процессе игры важно научить школьников размышлять, проявлять инициативу и индивидуальность, преодолевать трудности, формировать благоприятные взаимоотношения в коллективе. Обучающиеся учатся оценивать как свою деятельность, так и деятельность сверстников. В результате появляется самооценка и самоконтроль.

Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между обучающимся и учителем, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Практика показывает, что дидактические игры применяются на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения и контроля. Использование дидактических игр целесообразно только, если они тесно связаны с темой урока, сочетаются с учебным материалом и соответствуют дидактическим целям урока.

В начальной школе дидактические игры используются на этапе повторения и закрепления изученного материала, и крайне редко применяются для получения новых знаний.

На уроках математики в начальной школе чаще всего применяют следующие виды игр:

1. Развивающие (направлены на развитие личности младшего школьника);
2. Коллективные (помогают сплочению коллектива школьников, учат оценивать свою работу и сверстников);

3. Индивидуальные (обучающиеся учатся проявлять инициативу, индивидуальность, и показывают уровень своих знаний);

4. Подвижные (помогают снять утомляемость у младших школьников);

5. Тихие (развивают усидчивость, память и мышление)

6. Скоростные (разгадывание загадок, формируется умение быстро размышлять и делать выводы).

Нами были разработаны и апробированы во время прохождения практики в МАОУ СОШ №6 им. Крылова И.В. г. Балашова Саратовской области дидактические игры при обучении младших школьников математики в 3 классе:

1. " Найди домик для числа".

Дидактическая цель: усвоение порядка следования чисел в натуральном ряду.

Оборудование : таблички с числами.

Содержание игры: учитель размещает таблицы с числами на доску, оставляя пустые клетки, в которые нужно вписать пропущенные числа. Обучающиеся должны определить закономерность записи цифр и заполнить пропущенные клетки таблицы. Учитель говорит объяснение: " В таблице каждое число живет в своем домике, но некоторые домики пусты. Вам нужно подумать и определить, какие числа живут в пустых домиках".

2. "Волшебные круги и треугольники"

Дидактическая цель: ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.

Оборудование: 10 кругов и 10 треугольников.

Содержание игры: учитель делит весь класс на команды и проводит математическую эстафету. Ученик из первой команды показывает число с помощью фигур (кругов и треугольников), второй ученик называет цифрой это число, а третий ученик называет состав этого числа, четвертый ученик показывает число на карточках. Задача заключается в том, чтобы научить считать и записывать числа.

3. "Пчелы учат нас считать"

Дидактическая цель: обобщение знаний о разрядном составе числа.

Оборудование: иллюстрация с изображением луга и макеты пчел.

Содержание игры: учитель размещает на доске иллюстрацию луга и макеты пчел. На каждой пчеле написан разрядный состав чисел до 30. Каждому обучающемуся учитель раздает макет пчелы из бумаги, на обратной стороне

которой написаны числа. Учитель приглашает к доске ученика, который указывает на пчелу, размещенную на доске, называет разрядный состав числа, который указан на обратной стороне пчелы, а остальные ученики поднимают макеты тех пчел, на которых написаны числа, соответствующие разрядному составу.

Таким образом, дидактическая игра позволила нам не только активно включить обучающихся в учебный процесс, но и активизировать познавательную деятельность на уроке математики. Игра помогла нам донести до младших школьников более трудный материал в доступной форме.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 316 с.
2. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики. — М.: Новая школа, 1996.

© Ю.В. Гоголева

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЮРИДИКО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ
ЗАКОНОПРОЕКТОВ ПРИ НАПИСАНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Кобякова Елена Викторовна

старший преподаватель кафедры правоведения ФГБОУ ВО «Пермский
государственный медицинский университет» имени академика

Е.А. Вагнера Минздрава РФ

преподаватель колледжа профессионального образования ФГАОУ ВО
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Козьма Наталья Николаевна

старший преподаватель кафедры правоведения ФГБОУ ВО «Пермский
государственный медицинский университет» им. Академика

Е.А. Вагнера Минздрава РФ

Марьева Екатерина Валерьевна

студент колледжа профессионального образования
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Аннотация: статья посвящена возможности использования отдельных положений «Методических рекомендаций по юридико-техническому оформлению законопроектов» [1] при написании обучающимися образовательных организаций различных уровней научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ, имеющих в качестве предложения по совершенствованию действующего законодательства РФ внесение в него изменений.

Ключевые слова: научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, внесение изменений в законодательство РФ, юридико-техническое оформление законопроектов, Государственная Дума Российской Федерации, методические рекомендации.

**ON THE ISSUE OF USING METHODOLOGICAL GUIDANCE
FOR LEGAL AND TECHNICAL DRAFTING OF AMENDMENTS WHILE
STUDENTS PERFORM RESEARCH PAPERS, TERM PROJECTS AND
GRADUATE QUALIFICATION WORKS**

**Kobyakova Yelena Viktorovna
Kozma Natalya Nikolaevna
Maryeva Ekaterina Valeryevna**

Abstract: The article is devoted to the possibility of using particular provisions of the ‘Methodological guidance for legal and technical drafting of amendments’ [1] while students of educational organizations of various levels perform research papers, term projects and graduate qualification works, if they have as a proposal to amend the current legislation of the Russian Federation in order to improve it.

Key words: research paper, term project, graduate qualification work, amend the legislation of the Russian Federation, legal and technical drafting of amendments, State Duma of the Russian Federation, methodological guidance.

Большинством федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального и высшего образования предусмотрено обязательное написание обучающимися курсовых и выпускных квалификационных работ, при этом элемент новизны является атрибутом любого научного творчества.

Результатом научного исследования студентов, изучающих юриспруденцию, в ряде случаев являются предложения по совершенствованию действующего законодательства РФ. Вместе с тем, возникает вопрос о том, каким образом должны быть оформлены подобные законотворческие инициативы обучающихся.

Так, например, при оформлении предложений о внесении изменений в федеральные законы можно использовать отдельные положения Методических рекомендаций по юридико-техническому оформлению законопроектов (далее также – Методические рекомендации) Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [1]. Актуальная редакция указанных Методических рекомендаций (2021 год) была подготовлена Государственно-правовым Управлением Президента Российской Федерации и Правовым управлением Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания

Российской Федерации. При написании настоящей статьи мы не ставим себе целью изложить исчерпывающим образом все ситуации, связанные с юридико-техническим оформлением законопроектов студентами, вместе с тем, полагаем первоочередным базовым условием для грамотного формулирования и оформления предложений по изменению действующего законодательства фокусирование внимания обучающихся на ряде актуальных и ключевых положений из текста Методических рекомендаций.

1. Следует для начала уяснить, что является изменением нормативно-правовых актов (далее также – НПА). В соответствии с положениями пункта 49 Методических рекомендаций внесением изменений считается:

- замена слов, цифр;
- исключение слов, цифр, предложений;
- исключение структурных единиц не вступившего в силу законодательного акта;
- новая редакция структурной единицы законодательного акта;
- дополнение структурной единицы статьи законодательного акта новыми словами, цифрами или предложениями;
- дополнение структурными единицами законодательного акта.

2. Внесение изменений в законодательные акты оформляется самостоятельным законодательным актом, в котором, в свою очередь, изменения, вносимые в каждый законодательный акт, оформляются самостоятельными статьями:

О внесении изменений
в статью 5 Федерального закона "О" и Федеральный
закон "О"

Статья 1

Внести в статью 5 Закона Российской Федерации от N ... "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N ..., ст. ...) следующие изменения:

- 1) часть 1 дополнить словами ".....";
- 2) часть 3 изложить в следующей редакции:
"3.".

Статья 2

Внести в Федеральный закон от N ... "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N ..., ст. ...) следующие изменения:

- 1) в статье 5 слова "....." заменить словами ".....";
- 2) в пункте 2 части 3 статьи 7 слова "....." исключить;
- 3) статью 8 дополнить словами ".....";
- 4) статью 15 изложить в следующей редакции:

"Статья 15.

.....".

Статья 3

В пункте 5 части 1 статьи 36 Федерального закона от N ... "О " (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N ..., ст. ...) цифры "....." исключить.

3. В статьях законопроекта законодательные акты, подлежащие изменению, располагаются в хронологическом порядке (по дате их подписания). В пределах одной и той же даты подписания законодательные акты располагаются в порядке возрастания их регистрационных номеров. При внесении изменений в три и более законодательных акта требуется перечислить их все постатейно в качестве приложения к пояснительной записке. При внесении изменений в меньшее число законодательных актов достаточно указать в пояснительной записке наиболее значимые из них.

4. При одновременном внесении изменений в законодательный акт и признании утратившими силу отдельных структурных единиц данного законодательного акта положения о внесении изменений и об утрате силы располагаются в одной статье. При этом вносимые изменения и признание утратившими силу должны быть изложены последовательно (постатейно):

О внесении изменений в Федеральный закон "О....."

Внести в Федеральный закон от N ... "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, ..., N ..., ст. ...) следующие изменения:

- 1) в статье 1 слова "....." заменить словами ".....";
- 2) часть 1 статьи 2 дополнить словами ".....";
- 3) в пункте 2 части 2 статьи 3 слова "....." исключить;
- 4) статью 5 признать утратившей силу;
- 5) часть 1 статьи 6 изложить в следующей редакции:
"1.";
- 6) пункт 1 части 4 статьи 7 признать утратившим силу.

5. При внесении изменений в законодательный акт обязательно указываются вид законодательного акта, дата подписания законодательного акта, его регистрационный номер (если он есть) и наименование законодательного акта, а также соответствующие источники официального опубликования законодательного акта:

Внести в Федеральный закон от 17 декабря 2001 года N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 52, ст. 4920) следующие изменения:

6. При внесении изменений в одну или две (не более) статьи законодательного акта наименование законопроекта следует конкретизировать:

О внесении изменений
в статьи 5 и 10 Закона Российской Федерации "О"

или

О внесении изменений
в статью 5 Закона Российской Федерации "О"
и статью 14 Федерального закона "О"

7. Изменения всегда вносятся только в основной законодательный акт. Допускается внесение изменений в основной законодательный акт, который был официально опубликован, но в силу еще не вступил. Вносить изменения в

основной законодательный акт путем внесения изменений в изменяющий его законодательный акт недопустимо.

8. При внесении изменений в законодательные акты соответствующий текст заключается в кавычки.

9. При внесении изменений в кодексы, состоящие из нескольких частей, принятых различными законодательными актами, в обязательном порядке указывается часть кодекса, в которую вносятся изменения:

Внести в часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 49, ст. 4552) следующие изменения:

10. В наименованиях законопроектов о внесении изменений в кодексы, состоящие из нескольких частей, также следует указывать, в какую именно часть этих кодексов вносятся изменения:

О внесении изменений
в статью 243 части второй Налогового кодекса
Российской Федерации

или

О внесении изменений
в части первую и вторую Гражданского кодекса
Российской Федерации

11. При дополнении законодательного акта статьей, главой, разделом, находящимися на стыке соответственно глав, разделов, частей, указывается точное месторасположение дополняемых статьи, главы, раздела со ссылкой на соответствующие главу, раздел, часть законодательного акта.

Примеры (в главе 1 имеется 14 статей):

Главу 1 Федерального закона от N ... "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, ..., N ..., ст.) дополнить статьей 14.1 следующего содержания:

или

Главу 2 Федерального закона от N ... "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, ..., N ..., ст. ...) дополнить статьей 14.1 следующего содержания:

12. Если в статье законодательного акта необходимо произвести замену слова или слов в нескольких случаях и заменяемое слово или слова употреблены в разных числах и падежах либо в одном и том же числе, но в разных падежах, а другие изменения в эту статью или ее структурную единицу не вносятся, то может применяться следующая формулировка:

В статье 10 Федерального закона от N... "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, ..., N ..., ст. ...) слова "(слова указываются в именительном падеже единственного числа)" в соответствующих числе и падеже заменить словами "(слова указываются в именительном падеже единственного числа)" в соответствующих числе и падеже.

или

В статье 10 Федерального закона от N "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, ..., N ..., ст. ...) слова "(слова указываются в именительном падеже единственного или множественного числа)" в соответствующем падеже заменить словами "(слова указываются в именительном падеже единственного или множественного числа)" в соответствующем падеже.

13. При внесении изменения в законодательный акт сначала указывается, какая структурная единица изменяется, потом указывается характер изменений. Внесение изменений в законодательный акт следует оформлять начиная с наименьшей структурной единицы:

...статью 7 дополнить предложением следующего содержания: "....."

или

...в подпункте "в" пункта 2 части 1 статьи 7 слова "....." заменить словами "....."

14. При внесении дополнений в статью, часть статьи, пункт, подпункт, абзац указываются слова, после которых это дополнение должно находиться:

...статью 1 после слов "....." дополнить словами ""

15. В случае, если дополняется словами структурная единица статьи законодательного акта и это дополнение должно находиться в конце данной структурной единицы, применяется следующая формулировка:

...пункт 1 статьи 1 дополнить словами "....."

16. При этом знак препинания, употребленный в конце дополняемой структурной единицы, сохраняется без указания на него после внесенного дополнения.

17. Внесение нескольких изменений в различные структурные единицы статьи законодательного акта оформляется следующим образом:

Статья 1

Внести в Федеральный закон от N ... "О" (Собрание законодательства Российской Федерации, ..., N ..., ст. ...) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) в части 1 слова "....." заменить словами ".....";

б) часть 2 после слов "....." дополнить словами ".....";

в) часть 3 дополнить пунктом 7 следующего содержания:

"7)";

г) часть 4 дополнить предложением следующего содержания: ".....";

д) часть 5 признать утратившей силу;

2) в пункте 2 части 2 статьи 3 второе предложение исключить;

3) статью 4 изложить в следующей редакции:

"Статья 4.

.....".

18. При необходимости заменить цифровые обозначения употребляется термин "цифры", а не "числа":

... цифры "12, 14, 125" заменить цифрами "13, 15, 126"

... цифры "35" заменить цифрами "45"

... цифры "2.1 - 2.4" заменить цифрами "2.1 - 2.6"

19. При необходимости заменить слова и цифры употребляется термин "слова":

... слова "в 50 раз" заменить словами "в 100 раз" [1].

Предложенные примеры можно рекомендовать к включению в методические рекомендации (указания) образовательных организаций, посвященные написанию научно-практических, исследовательских статей, курсовых и выпускных квалификационных работ, в целях повышения качества освоения образовательных программ различного уровня, акцентирования внимания на практико-ориентированной подготовке будущих юристов, в том числе работников правовых аппаратов (управлений) законодательных (представительных) органов власти.

Список литературы

1. <http://pravo.gov.ru/metod/>.

© Е.В. Кобякова, Н.Н. Козьма, Е.В. Марьева, 2022

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МОРАЛЬ И ПРАВО В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ ДЛЯ МАГИСТРОВ

Слобожанин Алексей Вячеславович

к.ф.н., доцент, доцент

Мартьянова Елена Георгиевна

к.ф.н., с.н.с.

Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основания онлайн курсов, применяемых для обучения студентов уровня магистратуры. Представлены методологические и технологические основания дисциплины «Мораль и право в цифровом пространстве». Приводится его структура: общие документы, темы (модули) курса, интегративные задания и тесты.

Ключевые слова: мораль, право, цифровизация, дистанционное образование, высшее образование.

MORALITY AND LAW IN THE DIGITAL SPACE: FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ONLINE COURSES FOR MASTERS

Slobozhanin Alexey Vyacheslavovich

Martyanova Elena Georgievna

Abstract: The article discusses the theoretical foundations of online courses used for teaching students at the master's level. The methodological and technological foundations of the discipline "Morality and Law in the digital space" are presented. Its structure is given: general documents, topics (modules) courses, integrative tasks and tests.

Key words: morality, law, digitalization, distance education, higher education.

Заочная форма обучения в магистратуре предполагает усиленное внимание к самостоятельной работе обучающихся. Ее организация в современных условиях предполагает существенную цифровизацию образовательного контента. Особенно это стало актуальным в 2020 году в связи

с пандемией Ковид-19. Спад пандемии совершенно не означает, что цифровые формы работы магистрантов утратили свою актуальность. Например, проблема соотношения учебы и трудовой деятельностью заочников сейчас встает очень остро.

Рассматривая все многообразие процесса цифровизации вузов Г.В. Валеева отмечает, что «в настоящее время в образовательном процессе вуза применяются такие цифровые технологии, как: открытые (MOOC) и закрытые (SPOC) online-курсы; электронные системы обучения (Moodle); технологии передачи данных (вебинары, видеоконференцсвязь); onlinетренажеры; игровые обучающие платформы; электронные учебники и программы; цифровые библиотеки, интеллектуальные системы построения процесса обучения; электронные ведомости и т.д. Указанные технологии способствуют построению образовательного процесса в университете (например, электронное расписание; online-занятия с использованием цифровых платформ Zoom, Google Meet)» [1].

В последнее время практикуется замена иностранных цифровых платформ отечественными, например платформой «Сферум».

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого организация обучения в данной ситуации преимущественно ведется в двух направлениях: создание и внедрение онлайн курсов и совершенствования проведения видеоконференций. При обучении в несетевой магистратуре подобрать онлайны других организаций практически невозможно. Это связано с уникальностью курсов, изучаемых магистрами. Мы уже неоднократно подчеркивали, что «акцент делается не на простом изложении необходимого для усвоения материала, а на самостоятельной и творческой работе, которая направлена на то, чтобы научить студента грамотно, системно и логически мыслить, делать аргументированные выводы и принимать решения посредством взаимодействия с преподавателем, в том числе в режиме онлайн» [3].

Таким уникальным курсом, разработанным профессорами Назаровым В.Н., Назаровой Ю.В., Мелешко Е.Д. и доцентом Слобожаниным А.В. и является дисциплина «Мораль и право в цифровом пространстве» (в рамках магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Цифровая этика в образовании».

Как и большинство магистерских курсов контактная работа со студентами ведется непродолжительное время: по дисциплине предусмотрено только 4 часа лекций и 6 часов практических занятий. При этом на

самостоятельную работу выделяется целых 123 часа.

В структуре курса выделяются 5 модулей (тем):

1. Понятие морали и права как форм общественного сознания. Мораль и право как формы регуляции межкоммуникативных отношений.

2. Мораль и право в цифровом мире: особенности взаимодействия цифровой этики и цифрового права (взаимодополнительность моральных и правовых норм).

3. Сферы цифрового права: блокчейн, криптовалюта, смарт-контракт. Роль регулятивного формата цифрового права.

4. Мораль и право в контексте дилемм искусственного интеллекта. Мораль, право и проблема цензуры в цифровом пространстве.

5. Мораль и право в процессе цифровизации образования. Этический кодекс и цифровое право.

По каждой теме предложены конспект лекции, задания к семинару и задания для самостоятельной работы. Также предусмотрена система интегративных заданий, призванных интегрировать знания, умения и навыки (Знает морально-правовые основы исследовательской деятельности в образовании (ПК-3.1); умеет применять правовые документы для разработки технологий (ПК-1.2); Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2); Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК-1.1).) в более широкие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО «Педагогическое образование» (ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области. ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) [2].

Даны ссылки на ресурсы, включающие не только учебные пособия, но и конкретные законодательные акты, этические кодексы в области образования.

Итоговое тестирование по дисциплине представлено разноплановыми заданиями: тестами с выбором варианта ответа, соотнесения между понятиями, добавлением пропущенных слов и т.д.

Список литературы

1. Валеева Г.В. Этические риски цифровой трансформации высшего образования // Манускрипт. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Он-лайн курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://online.tsput.ru/course/index.php?categoryid=1> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Мартьянова Е.Г. Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе в условиях цифровизации образования (на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого) // Материалы XLVIII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в условиях повышения требований к качеству подготовки современного учителя. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2022. С. 87-89.

4. Мартьянова Е.Г., Чеснова Е.Н. Цифровые образовательные технологии в реализации гуманитарных дисциплин в высшей школе [Электронный ресурс] // Цифровизация образования: вызовы современности : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 13 нояб. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – С. 139–142.

© А.В. Слобожанин, Е.Г. Мартьянова, 2022

**ВИДОИЗМЕНЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

Алференко Дмитрий Анатольевич

кандидат педагогических наук

директор ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Аннотация: В статье обосновывается актуальность видоизменений взаимодействий между учреждениями среднего профессионального педагогического образования и социальными партнерами в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях в силу необходимости эффективного развития человеческого капитала. Анализируются различные подходы, используемые для таких видоизменений. Делается выбор в пользу кластерно-сетевого подхода, как наиболее адекватного целеполаганию по развитию человеческого капитала.

Ключевые слова: видоизменения, взаимодействия, среднее профессиональное педагогическое образование, социальные партнеры, либеральный, квазисоциалистический (шефский) и кластерно-сетевой подход.

**MODIFICATION OF INTERACTIONS BETWEEN INSTITUTIONS OF
SECONDARY VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION AND SOCIAL
PARTNERS FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL**

Alferenko Dmitry Anatolyevich

Abstract: The article substantiates the relevance of modifications of interactions between institutions of secondary vocational pedagogical education and social partners in the Russian Federation in modern socio-economic conditions due to the need for effective development of human capital. Various approaches used for such modifications are analyzed. The choice is made in favor of the cluster-network approach as the most adequate goal-setting for the development of human capital.

Key words: Keywords: modifications, interactions, secondary professional pedagogical education, social partners, liberal, quasi-socialist (patronage) and cluster-network approach.

Видоизменение взаимодействий между учреждениями среднего профессионального педагогического образования и социальными партнерами в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях объективно обусловлено необходимостью эффективного развития человеческого капитала.

Особенно это актуально в отношении учреждений среднего профессионального педагогического образования, которые по сравнению с учреждениями среднего профессионального образования другой отраслевой принадлежности, имеют наиболее низкий уровень партнерских взаимодействий с социальными партнерами в региональных образовательных системах. Тому есть объективные исторические и экономические причины.

Для видоизменений предлагаются, а порой, реализуются разные подходы к выстраиванию таких взаимодействий, начиная с кардинально либерального (по принципу – все расставит на свое место рынок) и заканчивая квазисоциалистическим (по принципам – советского шефствования). Из-за чего, происходящие видоизменения характеризуются эклектикой, незавершенностью, диффузной инновационностью, набором болезненных проб и ошибок, пренебрежением позитивного опыта.

На наш взгляд, ни один из вышеназванных подходов, который был эффективным в прошлом или в других условиях, сегодня не соответствует целевой установке по развитию человеческого капитала, который «подчиняется законам совершенствования ценностных критериев личности, принимающей активное участие в создании общественных благ, как чисто социального, так и экономического содержания» [5, с. 30]. Более того, они становятся тормозом, поскольку не соответствуют мировоззренческой сущности человеческого капитала.

Так, кардинальный либерализм во взаимодействиях между учреждениями среднего профессионального педагогического образования и социальными партнерами предполагает индивидуализацию участников взаимодействий, их действий исключительно в собственных экономических интересах, минимизацию непрофильных и непроизводительных затрат.

В свою очередь, квазисоциалистический подход – «социальную нагрузку», шефство «как общественную деятельность по оказанию хозяйственной и культурно-просветительской помощи» [6, с. 895], что не предполагает равноправие участников и выражение интересов каждого.

Это требует научного осмысления и обоснования проводимых видоизменений.

Опираясь на наши собственные научные изыскания, а также результаты ряда ранее проведенных исследований [1; 2; 3; 4; 5; 7 и др.] о сущности человеческого капитала, о целеполагании учреждений среднего профессионального педагогического образования, о субъектности во взаимодействиях с социальными партнерами, о закономерностях таких взаимодействий, о способах реализации в них собственных интересов и принятии на себя ответственности, мы полагаем следующее. Эффективный подход лежит посередине из вышеназванных. Он исходит из расширения поля взаимодействий, равноправия во взаимодействиях между учреждениями среднего профессионального педагогического образования и социальными партнерами, субъектности каждого из участников, гармонизации интересов субъектов, синергетической интеграции их усилий по достижению осознанной и необходимой общей цели развития человеческого капитала, повышения партнерской культуры в целом.

Как следствие, в процессе развития человеческого капитала: усиливается их регионализация, обновляются содержание, технологии, методы и формы реализуемых образовательных программ с учетом интересов работодателей, увеличивается вовлеченность работодателей в социально-педагогические процессы, развивается целевая подготовка педагогических кадров и качество их подготовки в целом.

Основным инновационным подходом обновленных взаимодействий между учреждениями среднего профессионального педагогического образования и социальными партнерами должен, по нашему мнению, выступать кластерно-сетевой подход, который является наиболее «взаимовыгодным для всех участников данного процесса» [8, с. 26].

Список литературы

1. Байденко В.И. Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий / В. И. Байденко, Д. Ван Зантворт, Б. Енеке. – М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Европейский фонд подготовки кадров, 2001. – 416 с.

2. Голодова А.А. Кластерный подход к организации региональной системы непрерывного профессионального образования (на примере Волгоградской области) // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 4. – С. 42-48.

3. Кравцов П.Г. Организационно-методические основы функционально-ориентированной подготовки специалистов в структуре регионального образовательного кластера / П.Г. Кравцов, В.Н. Михалькевич // Вестник Самарского государственного технического университета. – Серия «Психолого-педагогические науки». – 2015. – № 2 (26) – С. 99-107.

4. Кузьминов Я.И. Общие и специальные навыки как компоненты человеческого капитала: новые вызовы для теории и практики образования / Я.И. Кузьменов, П.С. Сорокин, И.Д. Фруммин // Форсайт. – 2019. – Т. 13. – № 2. – С. 19-41.

5. Лобашев В.Д., Талых А.А. Человеческий капитал в образовательном процессе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 2. – С. 29-35.

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944.

7. Российское образование в контексте индекса человеческого капитала // Бюллетень о сфере образования. № 18. – М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2018. – 32 с.

8. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X межд. образовательного форума: в 2-х ч. / Т.И. Шамова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – С. 24 – 29.

© Д.А. Алференко, 2022

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Валиуллина Айгуль Равилевна

магистрант

Закирова Венера Гильмхановна

д.пед.н., профессор

Каюмова Лейсан Рафисовна

к.пед.н., доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: Молодым учителям начальных классов порой бывает сложно психологически и морально в связи с особенностями работы с детьми младшего школьного возраста, большей требовательностью со стороны администрации образовательного учреждения, а также в силу разных обстоятельств в коллективе (отсутствие преемственности, недопонимание молодого состава педагогического коллектива и пр.). Все эти обстоятельства могут напрямую влиять на климат в коллективе, на желание и стремление развиваться на рабочем месте, активность педагогов. Корпоративная культура позволяет решать эти проблемы. Актуальность статьи аргументирована тем, что корпоративная культура является одним из самых эффективных средств привлечения и мотивации сотрудников. В статье приведен анализ русской и зарубежной литературы по определению понятия «корпоративная культура», уточнение понятия в образовательной среде.

Ключевые слова: корпоративная культура, обучение, учителя начальных классов, командообразование.

THE ESSENCE OF CORPORATE CULTURE IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Valiullina Aygul Ravilevna

Zakirova Venera Gilmkhanovna

Kayumova Leysan Rafisovna

Abstract: For young primary school teachers due to the peculiarities of working with primary school children, greater demands from the administration of an educational institution, as well as due to various circumstances in the team (lack of continuity, misunderstanding of the young staff of the teaching staff, etc.). All these circumstances can directly influence the climate in the team, the desire and desire to develop in the workplace, the activity of teachers. Corporate culture allows us to solve these problems. The relevance of the article is reasoned by the fact that corporate culture is one of the most effective means of attracting and motivating employees. The article provides an analysis of Russian and foreign literature on the definition of the concept of "corporate culture", clarification of the concept in the educational environment.

Key words: corporate culture, training, primary school teachers, team building

В России в настоящее время понятие «корпоративная культура» не особо распространено. При этом, когда встает вопрос о поиске нового сотрудника на свободные вакансии, помимо обязательных профессиональных навыков, перечисляемых руководителем, он перечисляет и требования к их психологическим и поведенческим качествам, что говорит о важном значении корпоративной культуры в организации как для нее самой, так и для руководителя или менеджера по управлению кадрами. Поэтому, отсутствие корпоративной культуры в большинстве недавно созданных организаций является настоящей проблемой, так как в следствие организация теряет убытка, как материальные, так и кадровые. Организации подменяют содержание формой, или вообще не делают акцент на формировании корпоративной культуры [1, с. 51].

Тема корпоративной культуры представляет все больший интерес для исследования не только из-за ее особого, междисциплинарного положения, но и из-за ее большого практического и экономического значения для жизни компаний, фирм и других организаций. Авторами традиционно используется два термина: «организационная» и «корпоративная» культура. Сам термин «организационная культура», «корпоративная культура» относится к классу таких терминов, для которых не существует единого четкого объяснения. Практически каждый исследователь в этой области предлагает свое оригинальное определение организационной культуры. Одни авторы воспринимают эти два понятия как синонимы, одним содержанием. Другие работы предлагают разделять эти понятие как разные с характерной

особенностью каждого. Третьи же, раскрывают понятия как взаимовытекающие друг от друга как часть целого [2].

При определении содержания и сущности корпоративной культуры образовательного учреждения ученые предлагают опираться на несколько определений:

- паттерн коллективных базовых представлений, обретаемых организацией при разрешении проблем адаптации к изменениям внешней среды и внутренней интеграции, эффективность которого оказывается достаточной для того, чтобы считать его ценным и передавать новым членам группы в качестве правильной системы восприятия и рассмотрения названных проблем [3, с.17];

- Клейвер рассматривает корпоративную культуру с точки зрения ценностей – это набор смыслов, символов и традиций, являющихся общими для всех членов организации. Автор делает акцент на внутренних и внешних трудностях и проблемах организации;

- набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий, которые передаются через символические средства духовного и материального внутриорганизационного общения [4, с. 51];

- свод формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, персональных и групповых интересов, особенностей поведения, ценностей [5, с. 36];

- осознанные и неосознанные представления сотрудников о способах деятельности, набор привычек, писанных и неписанных норм поведения, запретов, ценностей, ожиданий [6, с. 98].

Анализ определений дает возможность утверждать, что большинство исследователей понимает корпоративную культуру как систему разделяемых всеми членами организации ценностей, представлений, понятий и убеждений, а также поведенческих норм и явлений, которые создает организация по мере прохождения кризисов внутреннего и внешнего характера на пути к успеху и жизнедеятельности.

Также в зависимости от сферы деятельности организации, зависит и сущность корпоративной культуры. Определение М. Кубра: «Корпоративная культура – это специфическая, характерная для данной организации система связей, взаимодействий и отношений, осуществляющихся в рамках конкретной

предпринимательской деятельности, способа постановки и ведения дела» [7, с. 8]. Некоторые лидеры рассматривают корпоративную культуру как стратегический инструмент для отделов и отдельных лиц для достижения общих целей, повышения лояльности и облегчения общения.

Понятие привычно используется в работе коммерческих организаций. Но постепенно наблюдается активное употребление термина и в некоммерческих и государственных организациях, в частности в образовательных учреждениях.

Что касается образовательного учреждения как самостоятельного субъекта, оно вырабатывает собственные ценности, позволяющие ему функционировать в реальном социуме. К таким ценностям, обеспечивающими его функционирование, можно отнести академические свободы, инновационную деятельность, организационную устойчивость, экономическую устойчивость [8, с. 15].

Проблема в формировании корпоративной культуры образовательного учреждения состоит в формировании единой системы ценностей и зависит от того, что каждый новый участник образовательного процесса привносит свои собственные ценности, взгляды, убеждения, иногда совсем отличающихся в сложившемся образовательном учреждении. Еще одна трудность состоит в том, что не все корпоративные ценности осознаются и принимаются участниками образовательного процесса и действительно становятся его личными. Считается, что практическое включение сотрудника в активную деятельность организации, которая направлена на организацию и реализацию данной ценности является более важным и обязательным, чем простое формирование положительного отношения к этой ценности.

Понятие «культура» включает в себя более тысячи определений слова, но все они схожи в одном: это явление формируется человеком. Культура формируется в любых группах, состоящих из людей, их объединяют общие цели, верования, ежедневная работа, потребности и ценности – существует культура наций, организаций, бизнес-компаний, спортивных клубов, школ, семей, религиозных сообществ, профессий и социальных групп. Люди адаптируются к каждой новой группе и закрепляют нормы допустимого в нем поведения.

Согласно работе Т.О. Скворцовой «О корпоративной идентичности», корпоративная идентичность формируется благодаря двум аспектам: за счет знаний об образовательном учреждении, то есть объективного содержания и за счет отношения к этому содержанию, того, как сотрудник относится к этому

субъективно [9, с. 54]. Также ею было отмечено, что в первых дней работы сотрудника в организации наблюдается формирование корпоративной культуры через процесс так называемой инициации, т. е. процедуры обращения (посвящения) в мир ценностей и ритуалов, традиций организации. Например, для образовательного учреждения это могут быть посвящение в гимназисты, день гимназиста, профессиональные праздники, день чести и пр., где подчеркивается единение и принадлежность к одной группе. Следующий этап – усвоение норм и ценностей учреждения.

Таким образом, корпоративную культуру можно определить как систему общих мнений, эталонов поведения, настроений, символов, отношений и ритуалов, обуславливающих индивидуальность организации. Корпоративная культура базируется на идеях, взглядах, ценностях, которые разделяют все члены организации. Ценности могут расходиться и зависеть от того, чьи интересы рассматриваются, в целом организации или каждого отдельного ее члена. Из этого следует, что стили поведения, общения вытекают из ценностей [10, с. 7].

Под содержанием корпоративной культуры нужно понимать не только внешние аспекты – элементы одежды, знаки отличия и цеховая атрибутика. Организационная или корпоративная культура включает в себя важные предпосылки, являющиеся общими для всех сотрудников. Такие предпосылки отражаются в ценностях, которые позиционирует данное учреждение, и передаются каждому ее члену через материальные и духовные средства.

Корпоративная культура считается сформированной, когда и администрация школы, и ее сотрудники пользуются определенным для всех комплексом ценностей. Эти ценности различаются в зависимости от того, что лежит в их основе. Это может быть и информационная кампания образовательного учреждения, и получение прибыли от платных образовательных услуг, и индивидуальные цели отдельных членов организации. Именно это и будет являться той основой, на которой формируется корпоративная культура с его отдельными компонентами, которые включают в себя стиль одежды, стереотипы поведения, общение и пр.

Таким образом, динамику развития феномена корпоративной культуры можно рассмотреть по временной шкале на рис.1:

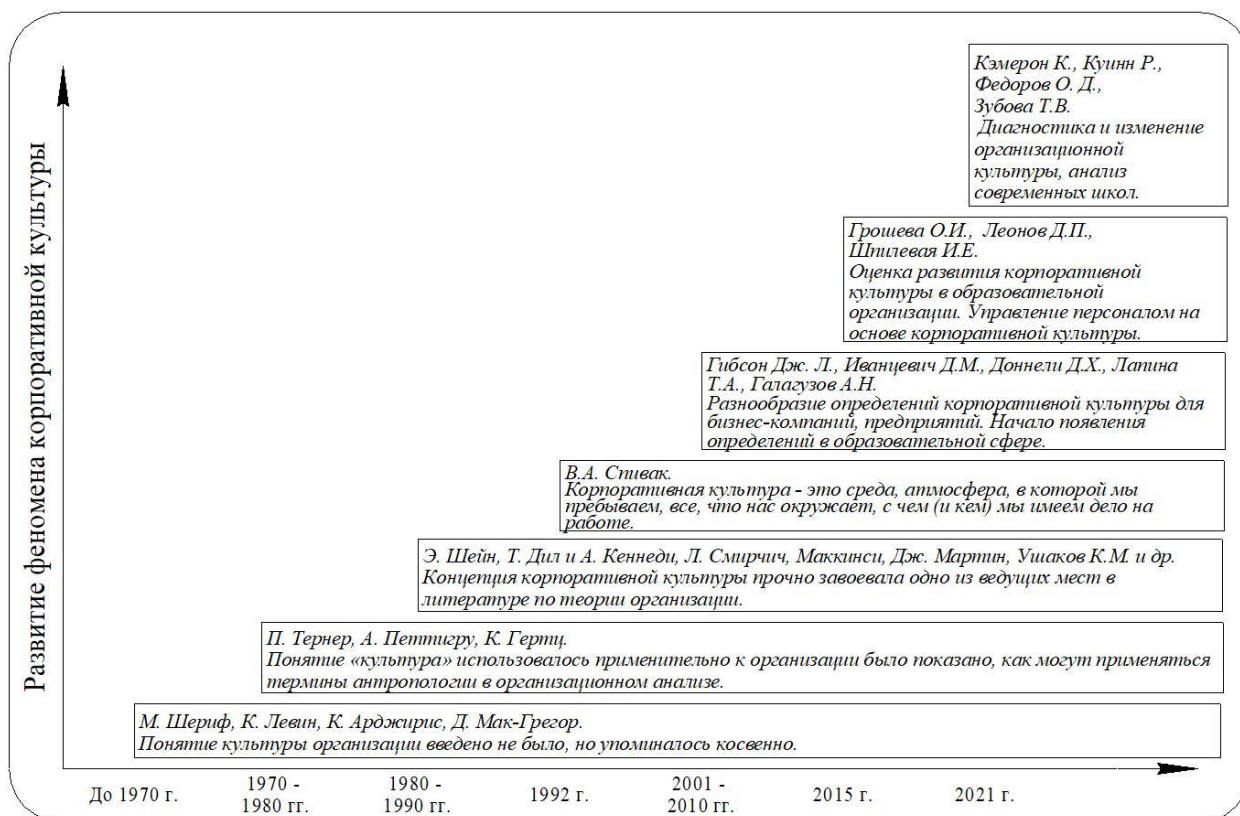


Рис.1 Динамика развития феномена корпоративной культуры

Таким образом, нами были проанализированы работы ученых по вопросам корпоративной культуры в образовательной организации, в частности среди учителей начальных классов. В результате анализа литературы, были сделаны выводы о многообразии трактовок корпоративной культуры и недостаточном раскрытии данного понятия в рамках образования. Вопросом развития организационной культуры в образовании занимались такие ученые, как Ушаков К.М., В.А. Ясвин, Сичинава А. В., Е.П. Якуба, О.Д. Федоров, Н.А. Калдузова, Т.Б. Сергеева, Н. Власова, Т.Б. Зубова, Л.М. Денякина, О.А. Сафонова, Е.В. Киприянова. Так, корпоративную культуру можно раскрыть как осознанные и неосознанные представления сотрудников о способах деятельности, набор привычек, писанных и неписанных норм поведения, запретов, ценностей, ожиданий.

Список литературы

1. Якуба Е.П. К вопросу о формировании корпоративной культуры образовательного учреждения / Е.П. Якуба, Е.В. Киприянова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2011. - №1 (6). - URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-korporativnoy-kultury-obrazovatelno-uchrezhdeniya> (Дата обращения: 04.05.2022)

2. Федоров О.Д. Воспитательная работа в корпоративной культуре современных общеобразовательных учреждений / О.Д. Федоров, Н.А. Калдузова. - URL: <https://edpolicy.ru/vospitatelnaja-rabota-v-korporativnoj-kulture-obshheobrazovatelnyh-uchrezhdenij> (Дата обращения: 28.07.2022)

3. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. - СПб., 2008.

4. Спивак В.А. Корпоративная культура / В.А. Спивак. - СПб., 2001.

5. Пригожий А.И. Организационная культура и ее преобразование / А.И. Пригожий // *Общественные науки и современность*. - 2003. - № 5.

6. Ушаков К.М. Организационная культура: уровневая модель оценки / К.М. Ушаков // *Директор школы*. -1995. - № 3.

7. Кубр М. Управленческое консультирование. - М.: Дело и сервис, 2007. - 60 с.

8. Сергеева Т.Б. Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения/ Т.Б. Сергеева, О.И. Горбатько // *Педагогика*. - 2006. - № 10. - С. 11-21.

9. Скворцова Т. О корпоративной идентичности / Т.О. Скворцова, И.В. Стернин // *Управление компанией*. – 2007. - № 2.

10. Власова Н. Корпоративная культура / Н. Власова // *Дела, люди XXI*. – 2001. - №10. – С. 38.

© А.Р. Валиуллина, В.Г. Закирова, Л.Р. Камалова, 2022

**ВЛИЯНИЕ ЗНАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ПРЕДМЕТА НА МОТИВАЦИЮ
К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИКА)»**

Виноградов Максим Игоревич
студент

Аннотация: Данная статья посвящена теме влияния знаний профильного предмета на отсутствие мотивации студентов направления «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Технологического образование. Физика)» к дальнейшей работе по специальности. Рассмотрены понятия мотивации и знаний. Изучены теоретические предпосылки для формирования мотивации у студентов работать по той специальности, которая была выбрана для изучения в ВУЗе.

Ключевые слова: мотивация, преподаватель, физика, профессия, специальности, направление, деятельность, мотив, предмет.

**THE INFLUENCE OF KNOWLEDGE OF THE PROFILE SUBJECT ON
THE MOTIVATION FOR THE FUTURE PROFESSION OF BACHELORS IN
THE DIRECTION OF "PEDAGOGICAL EDUCATION WITH TWO
TRAINING PROFILES (TECHNICAL EDUCATION. PHYSICS)"**

Vinogradov Maxim Igorevich

Abstract: This article is devoted to the topic of the influence of knowledge of the profile subject on the lack of motivation of students of the direction "Pedagogical education with two training profiles (Technological education. Physics)" for further work in the specialty. The concepts of motivation and knowledge are considered. The theoretical prerequisites for the formation of motivation among students to work in the specialty that was chosen for study at the university have been studied.

Key words: motivation, teacher, physics, profession, specialty, direction, activity, motive, object.

На сегодняшний день мотивация студентов педагогических направлений, связанных с подготовкой будущих преподавателей физики имеет довольно

серьезное значение. По данным сайта Rabota.ru по специальности ни разу не работали 43% россиян, однако во многих других источниках это значение может быть значительно выше. В первую очередь это связано с тем, что у студента может не появиться достаточное количество мотивации для того, чтобы начать работу именно по своей специальности. Однако в это понятие может входить огромное количество факторов, такие как заработная плата, знания предмета, престижность работы, будущий коллектив, перспективы роста в профессии и многие другие. Существует мнение, что абсолютно в любой профессии можно достичь огромных высот, но далеко не каждый человек готов прикладывать чрезмерные усилия для достижения своих целей.

Никто не научит студента, не сформулирует его как специалиста в той или иной профессиональной области, если он в образовательном процессе не проявит активную деятельность, вызванную соответствующими мотивами [1, с. 331].

Как и всегда, преподаватель – является очень важной профессией для страны, однако издательство ТАСС сообщает, что количество преподавателей в школах и ВУЗах ежегодно сокращается, а рекордное значение было в 2019 году, когда число педагогов сократилось на 9%. Стоит отметить, что большую часть этого процента составляют люди до 30 лет. То есть, буквально после окончания университета и, проработав, немного лет, человек уходит из профессии.

Анализируя все вышесказанное, мы можем говорить, что будущие педагоги, то есть студенты, оканчивающие учёбу в ВУЗе, должны обладать большой теоретической базой предмета для того, чтобы в последствии уметь его преподавать и доносить четко сформулированную мысль своим ученикам, для формирования знаний.

Для начала необходимо дать определение понятия «мотивация». Мотивация – это побуждение к какому-либо действию. Всякое действие, направляясь на определенную цель, исходит из тех или иных побуждений. Более или менее адекватно осознанное побуждение выступает как мотив. То или иное побуждение – потребность, интерес – становится для человека мотивом действия через соотнесение с его целью, так же как, с другой стороны, объект, на который направляется действие и которую побуждает его к нему, становится целью действия через соотнесение с мотивом [2, с. 477].

Интерес к любому виду деятельности рождается после его познания. Как отмечает философ Ф. Бэкон, научные знания влияют на формирование

мировоззрение человека следующим образом. Они помогают познать окружающий мир, найти ответы на вечные вопросы, разгадать множество тайн, разобраться в собственных мыслях и чувствах, смотреть на привычные вещи под другим углом. Сегодня науку можно считать главной производительной силой общества. Наука способна раздвинуть горизонты человеческого разума и сознания так, что мировоззрение на те или иные явления в корне могут поменяться [3].

Существует мнение, что для того, чтобы стать экспертом своего дела, необходимо посвятить 10 000 часов его изучению и практики. Таким образом, можно провести анализ, основываясь на данных программы подготовки в ВУЗе. В анализе учитываются, как часы преподавания в университете, так и самостоятельная работа. На изучение блока «Механика» уделяется 82 часа. На изучение блока «Молекулярная физика» - 108 часов. На изучение блока «Электричество и магнетизм» - 108 часов. На изучение блока «Оптика» - 108 часов. На изучение блока «Атомная и ядерная физика» - 108 часов. На изучение дисциплины «Математические методы в физике» - 108 часов. На изучение дисциплины «Термодинамика, статическая физика и физическая кинетика» - 108 часов. На изучение дисциплины «Теоретическая механика и изучение механики сплошных сред» - 108 часов. На изучение дисциплины «Электрорадиотехника» - 108 часов. На изучение дисциплины «Теория колебаний и волн» - 108 часов. На изучение дисциплины «Квантовая механика» - 108 часов. На изучение дисциплины «Методика преподавания физики» - 108 часов. На изучение блока «Астрофизика и методики ее преподавания» - 108 часов. На изучение блока «Электродинамика и теория относительности» - 108 часов. Итого 1486 часов, что дает сделать вывод о том, что программа изучения предмета в университеты очень подробная, качественная и многогранно.

Таким образом, можно говорить, что у студента педагогического ВУЗа технического направления подготовки отсутствие мотивации может быть обусловлено следующим:

1) При поступлении в университет необходимо пройти испытания ЕГЭ: обществознание, русский язык и профильная математика, из чего следует очевидный вывод, что знания предмета остаются на базовом уровне и в школе его изучение могло находиться на весьма посредственном уровне, что сводится в дальнейшем к необходимости изучения предмета уже в ВУЗе, где программа значительно тяжелей, нежели школьная. Недостаток школьной базы и резкий

скачок в изучении такого сложного предмета могут вызвать у учащегося отрицательные чувства, что приведет к отсутствию мотивации к дальнейшему прогрессу.

2) Обучение в университетах на данной программе подготовки ведется на протяжении пяти лет, однако только на нескольких предметах и всего лишь на двух курсах проходит вся программа теоретической и практической физики. Безусловно, это стандартное количество часов для специалистов, будущая работа которых связана с техническим направлением, однако речь идет о людях, которые будут прививать любовь к предмету за счет того, что сам получает от него удовольствие и уже разобрался во всех тонкостях предмета. За 2 года невозможно разобраться во всех тонкостях физики так, чтобы знать каждый изъясн и самому удивляться всем процессам данной науки, особенно если речь идет о людях, начавших изучение физики в 19 лет. Без своевременности, качества и плавности не получится влюбить человека в предмет, а тогда мотивации влюбить в предмет своих учеников никакой не будет и подавно.

В своей книге Мешков Н.И отражает исследование, в котором видно, что учебно-познавательный мотивы стоят на первом месте в процессе обучения в университете. И любопытно заметить, что мотивы «избегания», то есть невыполнение задач, а попытка не обращать на них внимание, занимают предпоследнее место. К сожалению, творческие мотивы занимают здесь последнее место, поскольку в основном на педагогических специальностях максимально развито прививание репродуктивной деятельности, то есть преподавание науки преподавания, что не является отрицательным качеством [4, с. 333].

Однако желаем отметить, что при проведении диагностики и анализа студентов старших курсов, мною был выявлен большой процент учащихся, которые утверждают, что находятся на техническом направлении подготовки, поскольку:

желают получить диплом, который в дальнейшем может пригодиться;
поступили именно на данную специальность, так как не было возможности пройти по результатам экзаменом на другие направления подготовки.

Данные факторы, очевидно, не дают человеку мотивацию профессиональной деятельности, а лишь безысходного протекания времени обучения.

Мотивация лежит в основе всего, что мы делаем. Однако не всегда привычные для нас способы мотивации работают эффективно. Как результат — опустошение, недовольство работой и жизнью. Сьюзен Фаулер, мировой эксперт в области повышения мотивации, считает, что мотивация — это энергия и главное — ее качество, а не количество. Опираясь на последние научные исследования, она доказывает, что правильная мотивация — навык, который можно освоить [5, с.11].

Как говорилось ранее, студенты в университеты имеют большую нагрузку, связанную с глубоким погружением в предметы, но при поступлении может не хватить именно базовых школьных знаний. Этого можно было бы избежать, если школьники должны были бы сдавать ЕГЭ по физике. Как практикующий преподаватель могу отметить, что подготовка с 10 по 11 классы в школе для сдачи экзамена могла бы существенно уровень познания школьника в предмете. Если представить, что для поступления на рассматриваемую специальность необходимо пройти испытание ЕГЭ по предмету «физика», то в рамках каждого года можно добавить 340 часов именно учебного времени в рамках изучения школьной физики. Добив примерно 700 часов в рамках двух лет в школе самостоятельного изучения, появляются дополнительные 1040 часов погружения в предмет в рамках школьного периода, что существенно повысит интерес будущего студента к преподаванию. Из-за этого учеба в ВУЗе будет протекать плавнее, интересней и мотивация будет повышаться.

В результате теоретического исследования можно сделать следующие выводы:

Мотивация является главным фактором какого-либо действия. При отсутствии должного уровня мотивации, человек не будет желать развиваться в том ремесле, с которым связал себя.

Увеличение мотивации преподавателей технического направления в первую очередь должно быть связано со своевременным началом изучения предмета. Изучение физики – трудоемкий процесс, на который может уйти огромное количество времени. И даже для того, чтобы будущий преподаватель мог объяснить своим ученикам самые базовые вещи, нужно знать предмет на глубоком уровне. Если в школе не было необходимости изучения, так как физика не является обязательным предметом для сдачи экзамена и поступления, то единственным возможным способом изучения является университет. Человек гуманитарного склада ума не будет желать изучать

технический предмет с полного нуля, из-за чего мотивация к учебе будет стремиться к нулю, а изучение предмета сводится к получению любой оценки.

Количество часов, уделяемые на прохождение всех блоков физики может быть недостаточно для того, чтобы студент мог проникнуться предметом и понять все тонкости и воистину стать специалистом. Считаем этот пункт крайне важным, так как, как отмечалось ранее, плавное и интересное изучение каждой детали может привести к огромному желанию развиваться дальше, а это и является главным мотивирующим фактором.

Глубокое изучение предмета в школе значительно повышает интерес будущего студента и тогда мотивация к дальнейшей деятельности может существенно возрасти. Нужно сказать, что тема мотивации к будущей профессии бакалавров педагогических университетов с техническим направлением очень актуальна и нова. Поскольку в современном мире, основываясь на многих данных, ежегодно число педагогов-физиков уменьшается, а поиск новых преподавателей сложней и сложней, даже несмотря на то, что заработная плата специалистов-физиков сравнимо больше, чем у гуманитарных направления, вопрос мотивации к будущей профессии подлежит дальнейшему рассмотрению и изучению.

Список литературы

1. Мешков Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Н.И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 1. – С. 37–43. DOI: 10.15507/Inted.078.019.201501.037
2. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» /С.Л. Рубинштейн // Питер. – 2002. – №. 4 – С. 447–448
3. Ф. Бэкон «Наука есть ничто иное, как отображение действительности» URL : <https://www.kritika24.ru/page.php?id=124331>.
4. Фаулер С. «Ваш источник мотивации: Как захотеть делать то, что нужно» // Альпина Паблицер . – 2022 – С. 10–11.
5. Мешков Н.И., Яшкова А.Н. Мотивационная сфера обучающихся высшей школы // Гуманитарные науки и образование. - 2018. - Т. 9, No 2 (34). - С. 92-97. с. 96.

© М.И. Виноградов

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Короленко Анжелика Александровна

младший научный сотрудник

Военный институт (инженерно-технический) ВА МТО

Аннотация: Духовно-нравственное воспитание курсантов в военных вузах в наши дни определяется связью духовной и материальной культуры. Необходимо отметить, что духовное воспитание может осуществляться только в социуме, путём включения курсанта в культурную жизнь, характерную для общества, в котором он живёт, учится, получает образование и воспитание. Но в условиях глобализации современный человек интегрирован в мировую культуру единого информационного общества, в культуру коммуникаций. Русская духовность интегрируется в иную культуру по средствам языка. Литературный язык тем самым выступает методом духовно-нравственного воспитания курсантов, позволяет сохранить национальную идентичность и одновременно, «войти» в пространство межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: образование, воспитание, моделирование, нравственность, духовность, глобализация, социальная система, личность, культура, противоречия, педагогический процесс

**ANALYSIS OF THE SYSTEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION
AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND
MORAL EDUCATION OF CADETS, IMPLEMENTED IN THE PROCESS
OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Korolenko Anzhelika Aleksandrovna

Abstract: The spiritual and moral education of cadets in military universities today is determined by the connection between spiritual and material culture. It should be noted that spiritual education can be carried out only in society, by including a cadet in the cultural life characteristic of the society in which he lives,

studies, receives education and upbringing. But in the context of globalization, modern man is integrated into the world culture of a single information society, into the culture of communications. Russian spirituality is integrated into another culture by means of language. The literary language thus acts as a method of spiritual and moral education of cadets, allows you to preserve national identity and, at the same time, «enter» the space of intercultural communication.

Key words: education; upbringing; modeling; morality; spirituality; globalization; social system; personality, culture; contradictions; pedagogical process.

В настоящее время изменения, происходящие в высшем военном образовании, носят глубоко качественный характер: меняются ценности и критерии качества образования, изменяется и сама парадигма образования (на развивающую, личностно-ориентированную, деятельностную). Это обуславливает необходимость поиска новых моделей организации образовательных систем, позволяющих обучающемуся становиться субъектом деятельности в различных сферах, в том числе в сфере духовно-нравственного самоопределения. Моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, предсказывает пути их целостного описания, намечает более полные связи между компонентами, открывает возможности для создания более целостных классификаций.

Особо отметим, что для разработки системы духовно-нравственного воспитания курсантов было необходимо выбрать методологические основания, на базе которых должна быть построена модель системы духовно-нравственного воспитания.

Мы исходим из положения о том, что процесс обучения должен включать в качестве контекста единое информационное пространство как «метаязык», пространство межкультурной коммуникации как самоорганизующую систему, интегрирующую существующие и возникающие метакультуры, сферу духовности и высшие ценности. А также нравственные проекции как основы самоопределения, самоидентификации, самосовершенствования личности [1, с. 177].

Так как духовно-нравственное воспитание обучающихся рассматривается в контексте глобализации и межкультурной коммуникации, представляется важным определить содержание концептов «информационное пространство» и «межкультурная коммуникация».

Рассмотрим подробнее смысловое поле концепта «информационное пространство». В последнее десятилетие мир стремительно движется к информационному обществу, в котором жизнь людей во всех своих проявлениях, особенно в интеллектуальной и духовной сферах, все больше и больше зависит от информации. При этом многомерность информационных потоков обуславливает формирование принципиально нового типа символического существования человека, культуры, социума. Все символы человеческого бытия отныне могут быть помещены, воспроизведены и преобразованы в этом новом символическом (параллельном) цифровом пространстве.

В современном обществе информация – это коммуникация, определяющая дальнейшую успешную деятельность человека. Степень вовлеченности человека в мировые процессы, его информированность определяются количеством коммуникаций, которые он осуществляет. В интернете, как глобальной системе соединенных компьютерных сетей, осуществляется важнейшая функция человека - общение. Интернет может быть рассмотрен как феномен общения, в том числе межкультурного. Именно пространство интернета обеспечивает: коммуникативность общения на индивидуальном уровне; интерактивность, т.е. наличие обратной связи между коммуникаторами; разнообразие и ёмкость содержания.

Своевременность и оперативность передачи информации, режим реального времени сглаживает разницу во времени и тем самым создает новые условия для коммуникации и многоязычности [2, с. 61]. Многие сайты имеют версии на нескольких языках, существует различные переводчики и программное обеспечение для автоматизированного online перевода. Оговорим, что понятийный аспект смыслового поля «информационное пространство» формируется и детализируется преподавателем при составлении текстов на родном и иностранном языках.

Далее определим смысловое содержание концепта «межкультурная коммуникация». Межкультурная коммуникация, или "межкультурная интеракция» представляет собой общение языковых личностей, принадлежащих разным лингвокультурным сообществам [3, с. 77]. По мнению Ю.В. Бакановой, она осуществляется между партнерами по взаимодействию, которые не только принадлежат разным культурам, но при этом осознают тот факт, что каждый из них является «другим», каждый воспринимает попеременно «чужеродность» партнера [4, с. 154].

Е.Г. Фалькова пишет, что на нашей планете существуют территории, структурно объединенные в одну социальную систему со своими культурными традициями. Эти типы культур (американская, латиноамериканская, африканская, европейская и др.) выделяются по континентальному признаку и из-за своей масштабности получили название макрокультур. Внутри этих макрокультур возникает определенное число субкультурных различий, но обнаруживаются и черты сходства, которые позволяют говорить о наличии такого рода макрокультур, а население их считать представителями одной культуры. Межкультурная коммуникация в этом случае проходит вне зависимости от её участников. Но многие люди добровольно или нет входят в состав разных общественных групп, обладающих своими культурными особенностями. Их определяют, как микрокультуры (субкультуры) в составе макрокультуры [5, с. 21].

Ю.В. Баканова выделяет типы межкультурной коммуникации на микроуровне: межэтническая коммуникация - это общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы); контркультурная коммуникация происходит между представителями материнской культуры и дочерней субкультуры и выражается в несогласии дочерней субкультуры с ценностями и идеалами материнской; коммуникация среди социальных классов и групп основывается на различиях между социальными группами и классами того или иного общества; коммуникация между представителями различных демографических групп: религиозных, половозрастных (между мужчинами и женщинами, представителями разных поколений). Общение между людьми в данном случае определяется их принадлежностью к той или иной группе и особенностями культуры этой группы. Коммуникация в деловой сфере возникает из-за того, что каждая организация (фирма) располагает рядом специфических обычаев и правил, связанных с корпоративной культурой, и при контакте представителей разных предприятий может возникнуть непонимание. Затруднения и сложности в процессе общения получили название барьеров-проблем, возникающих в процессе взаимодействия и снижающих его эффективность [4, с. 155].

Стереотипы выступают как барьеры в межкультурных взаимодействиях, что проявляется в национальном и этническом сознании представителей разных культур. Эти явления особенно важны как потенциальные барьеры межкультурного взаимодействия, обусловленные дифференциацией систем ценностей. Различия ценностных ориентаций участников межкультурного

взаимодействия могут оказывать влияние на его эффективность. Наиболее ярко дифференциация моделей восприятия проявляется у представителей с разным мировоззрением, мироощущением [6, с. 18].

В теории коммуникации обоснованы различные модели коммуникации: социологические, психологические, семиотические, мифологические, прикладные. При формировании массива текстов преподавателем может быть использован весь спектр разработанных коммуникационных сценариев в контексте прикладного осмысления концепта «межкультурная коммуникация».

Далее определим смысловые характеристики концепта «духовное становление личности».

С.П. Крымский подчеркивает, что духовность – это способность переводить универсум внешнего бытия во внутреннюю «вселенную личность на этической основе, способность создавать тот внутренний мир, благодаря которому реализуется себе тождественность человека, его свобода от жёсткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями [7, с. 19].

А. Зеличенко рассматривает духовное становление человека как процесс развития его личности, обретение целостности в бытии. В числе основных аспектов духовности выделяется всеобъемлющий характер, идеализация осмысливаемых явлений мира, субъективность. Определяющим признаком духовности является то, что она выражает связь человека и мира, реализацию им способности в различных формах идеально рефлексировать на этот мир и соответственно строить свое практическое поведение. Духовность включает познание, самопознание, переживание человеком внешнего мира и самого себя, способность к целеполаганию и волевому практическому действию. Духовность - это способность индивидуального сознания быть повернутым вовнутрь. То есть не может возникнуть на основе одного лишь сознания. Она появляется на базе самосознания человека. Духовность – это специфически человеческое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения личности, это позиция ценностного сознания. Она характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, ней концентрируются проблемы, относящиеся к высшему уровню духовного освоения мира человеком, которые затем получают социальное воплощение [8, с. 20].

В.А. Беляева особо подчеркивает, что феномен духовности может и должен быть признан как высшее начало в человеке, ориентированное относительно высших ценностей человеческого бытия, как творческая сила и

источник созидания ценностей совместной жизни людей и само созидания в стремлении к духовной сущности бытия [9, с. 19].

В связи с этим особенно продуктивным для нашего исследования является положение В.А. Беляевой о том, что образование в современной педагогической науке рассматривается, как реальная возможность «очеловечить», развить деятельность сущность человека, его способность обрести ценности и смыслы культуры, воспитать стремление к позитивному самосозиданию и самосовершенствованию, к постоянному обогащению собственного внутреннего мира, активному участию в созидательной деятельности для других людей, для улучшения окружающего мира [10, с.11].

Ценностно-целевой компонент системы духовно-нравственного воспитания представлен следующими целями:

- освоение и интериоризация духовно-нравственных ценностей (духовное развитие как ценность, цель и смысл жизни;
 - гуманность как уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку;
 - личностное, профессиональное, гражданское самоопределение);
- усвоение духовно-нравственных знаний (знание нравственных принципов и норм поведения, способов духовно-нравственного саморазвития, знание духовно-нравственных традиций своего народа и страны изучаемого языка, знания в сфере межкультурных коммуникаций);
- развитие духовно-нравственных потребностей и способностей (потребность в поиске идеалов, смысла жизни, в диалогическом общении и сотрудничестве, способность осуществлять нравственный выбор и самоконтроль, потребность в духовном, профессиональном нравственном и гражданском самоопределении);
 - развитие духовно-нравственных качеств: доброта, совесть, ответственность, мужественность, тактичность, проявление терпимости, способность к сопереживанию и др.

Указанные характеристики ценностно-целевого компонента духовно-нравственного воспитания мы рассматриваем как характеристики духовно-нравственной культуры личности.

В организационном плане концептуальная модель приобретает свойство целостности благодаря единству «процессов-компонентов»:

1. Определение духовно-нравственного опыта обучающихся, мотивации к обучению, выявление личностно-профессиональных потребностей и способностей личности.

2. Формулировка и отбор ценностно-целевых установок и задач предполагаемого образовательного процесса в данной среде.

3. Выработка стратегии реализации образовательных и воспитательных целей на основе модели духовно-нравственного воспитания: аксиологического, гносеологического, конструктивно проективного.

4. Разработка соответствующего содержания духовно-нравственного воспитания.

5. Разработка проекта технологической организации образовательного процесса в рамках программно-целевой стратегии духовно-нравственного воспитания курсантов.

6. Создание методического сопровождения педагогического процесса в образовательной среде военного вуза (модулей, кейсов, методико-технологических пакетов, творческих проектов и пр.).

7. Реализация проекта технологического обеспечения учебно-профессиональной деятельности обучающихся, апробация учебно-воспитательных технологий [11, с. 92].

Выше мы рассмотрели содержание обучения через дискурс понятий: информационное пространство, межкультурная коммуникация, духовное становление личности. Базовые концепты духовно-нравственного воспитания представлены двухуровневой структурой.

Задача преподавателя – организация предметной познавательной среды, моделируемой при сопряжении с образовательной деятельностью, в частности, по созданию им тестов на основе выделенных концептов. При этом важно, чтобы преподаватель создавал тексты в реальном режиме. Преподаватель «запускает» познавательную деятельность курсанта, целеориентированную на развитие духовности, нравственности и совершенствование практики и текстового оформления речемыслительных атрибуций. Духовно-нравственное воспитание приобретает в данном контексте значение глубинного развития личности, обеспеченного самопроизвольным познанием, реализуемым в деятельности, дискурс которой определён сферой языка (родного и иностранного).

Социокультурный подход позволил обратить внимание на возможность обучения культурам различных этнических, социальных, религиозных и других

групп. Предусматривается, что источником социокультурного материала являются тексты, а также схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п. [12, с. 21]. То есть, социокультурный подход как основа поликультурного образования обуславливает достаточно объёмную информацию, касающуюся многообразной культурной палитры мира. Тем самым обогащается спектр представлений о культурном многообразии современного мира. Однако степень реальности познать культурное многообразие мира невысока. Речь может идти только лишь о соизучении культур стран родного и иностранного языков и об изучении вариантов стилей и образа жизни разных социальных слоёв по некоторым изучаемым аспектам.

Нам представляется, что экстенсивный путь освоения поликультурного мира имеет ограничения, связанные с ресурсом восприятия и обработки информации индивидуумом. Решение проблемы – введение курсанта в познание поликультурного мира посредством духовности. Сфера духовности есть посредник, медиатор, интегрирующий единичное, особенное и уникальное.

Духовность и нравственность есть открытость «во вне» и «во внутрь». Она всеобъемлюща, многомерна, существуя и проявляясь везде и всюду. Сущностное содержание любой культуры -духовность. Духовность проявлена в разных измерениях: в пространстве межкультурной коммуникации, пространстве интернета, языковой палитре. Поэтому, духовность и нравственность суть методология языкового образования. Духовность глубинна, поэтому изучение иностранного языка (языков) реализуется на основе самопроизвольного познания. Нами полагается прямая связь между развитием сферы духовности, нравственности личности и её языковой и социокультурной компетентностью. Духовность есть архетип, свойственный всем людям. Поэтому постоянно наращиваемый духовный потенциал личности как архетип единения обеспечивает возможность и эффективность межкультурных коммуникаций, реализуемых в режиме различных коммуникативных стратегий.

Итак, концепт духовно-нравственного воспитания учащихся в пространстве межкультурной коммуникации обретает методологические функции модели и рассматривается нами в качестве содержательной основы процесса обучения. Концептуальная модель системы духовно-нравственного воспитания курсантов даёт возможность реализовать поставленную цель, рассмотреть ход её реализации в структуре и целостности, а также вычленить

взаимосвязанные и взаимодействующие элементы образовательного процессе, а также оценить эффективность деятельности преподавателя и обучающихся.

Список литературы

1. Неретина А.И. Концептуализация духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка// Известия Южного федерального университета, 2019, № 12, с. 175-180.

2. Целепидис Н.В. Особенности Интернета как средства межкультурной коммуникации в молодежной среде. М.: Партнершип, 2019, 122 с.

3. Халеева И.И. О гендерных подходах к теории обучения языкам и культурам // Известия РАО., 2020, №2. - с. 71-84.

4. Баканова Ю.В. Воспитание основ межкультурной коммуникации у студентов в процессе изучения иностранного языка// Сборник научных трудов молодых ученых УралГУФК. Вып. 5. - Челябинск: УралГУФК, 2016, с. 148 — 163.

5. Фалькова Е.Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определениях: Методическое пособие. СПб.: факультет филологии и искусств СПбГУ, 2017, 77 с.

6. Костина О.В. Онтология коммуникации. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014, 96 с.

7. Крымский С.П. Контуры духовности. Новые контексты идентификации// Вопросы философии, 2009, № 12., с. 14-27.

8. Зеличенко А. Психология духовности. - М., 2016., 235 с.

© А.А. Короленко

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, МОЛОДЕЖИ И ИХ ПОДГОТОВКИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ

Иванова Татьяна Октябриновна

социальный педагог высшей категорией
ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж»

Аннотация: Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которого является система профессионального образования и профессиональной адаптации. Профессиональная ориентация учащихся, молодежи решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом. Одной из основных проблем учителя в современной школе является отсутствие мотивации учеников на получение знаний, необходимых ему для дальнейшей самореализации.

Ключевые слова: социализация личности, профориентационная деятельность, информационное пространство, самоопределение, профессиональное мастерство.

IMPROVING THE SYSTEM OF VOCATIONAL GUIDANCE OF STUDENTS, YOUNG PEOPLE AND THEIR PREPARATION FOR THE CHOICE OF PROFESSIONS

Ivanova Tatiana Oktiabrinovna

Abstract: In order to ensure an independent and productive life in society, a person must be included in a purposeful process of socialization, one of the most important institutions of which is the system of vocational education and professional adaptation. The professional orientation of students and youth solves one of the most important tasks of socialization of the individual – the task of its professional self-determination. The correct professional definition of a person is of great importance

both for himself and for society as a whole. One of the main problems of a teacher in a modern school is the lack of motivation of students to acquire the knowledge they need for further self-realization.

Key words: socialization of personality, career guidance, information space, self-determination, professional skills.

Введение

Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом.

В Сунтарском технологическом колледже сегодня можно выделить ряд проблем, которые существуют в профориентационной деятельности:

1) по итогам анкетирования школьников выявили то, что мало информации о колледже - отсутствует единое информационное пространство для профессионального самоопределения учащихся;

2) неправильное влияние родителей на будущую профессию своего ребенка;

3) мотивация учащихся - учиться только на ВУЗы;

Эти проблемы оказывают большое влияние на успешность реализации выбора своей будущей профессии. Разрешение этих проблем основываются на учете нескольких факторов:

1) Необходимо хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу.

2) Необходимо правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.

3) Необходимо изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

4) Необходимо исходить из реальных возможностей получения образования и дальнейшего повышения квалификации.

Только обеспечение всех факторов выбора профессии позволят оптимально найти свое место в профессиональном мире.

Актуальность. Для того, чтобы решить заявленную в данной работе нужен активный поиск современных социальных, педагогических и инновационных технологий развития образования как профориентационная

работа. Изучение потребностей в поступлении СПО в сфере профессионального образования и создание благоприятных условий для их удовлетворения является возможностью повысить не только уровень профессионального образования, но и быть более привлекательным для современной молодежи. В условиях рыночной экономики возрастает значение профессионального мастерства работников и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах.

В настоящее время важно быть готовым к получению нескольких профессий. Поскольку каждый год появляется много новых специальностей, некоторые из них через 10–15 лет оказываются невостребованными или изменяются. И при профилизации школ нужно учитывать необходимость готовить выпускника не только к поступлению в вуз, но и к дальнейшему самосовершенствованию.

Цель. Повышение и совершенствование эффективности профориентационной работы с учащимися.

Для достижения цели были сформированы некоторые задачи:

- 1) Формирование проекта «детский сад – школа- колледж»;
- 2) Совершенствование системы профориентации;
- 3) Привлечение детей в ряды студентов начиная с малых лет;
- 4) Расширение знаний о различных профессиях.

Новизна. В зарубежных странах детей школьного возраста привлекают в рабочие профессии для ранней социализации. Сунтарский технологический колледж с 2021-2022 учебного года начал проект «Детский сад – школа - колледж», который охватывает от дошкольного возраста. В проекте преподаватель колледжа привлекает детей дошкольного возраста на профессии как повар, швея, электрик, механик, ювелир. Профориентационная работа в нашем колледже стоит на первом месте в воспитательной деятельности. Для успешного выполнения плана приема, систематизации профессиональной деятельности закрепились по наследам и улусам (районам) Республики Саха (Якутия) все работники инженерно-педагогического состава.

Этапы реализации:

I этап - для расширения знания о различных профессиях учащихся 8–11 классов Сунтарского улуса проводятся дни открытых дверей, где школьники приходят и участвуют:

- на мастер-классы;
- слушают информацию о данном колледже;

- СПС проводит занимательные упражнения с элементами тренинга для профориентации учащихся;

- экскурсии по колледжу и мастерским;

- заполняют анкету для выявления выбора профессии.

II этап – колледж регулярно организует выезды с концертными номерами в наслег для агитации.

III этап – проведение в колледже проекта «Билет в будущее» для ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Все эти мероприятия, на наш взгляд, способствуют более раннему выбору будущей специальности учениками, что служит стимулом к возникновению у них мотивации к более углубленному изучению учебного профильного предмета и смежных с ним учебных дисциплин.

Заключение

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Проведенное исследование подтвердило важность совершенствования и повышения профориентационной работы, так как более половины выпускников не делают своего профессионального выбора к окончанию школьного обучения. Для повышения и совершенствования профориентационной работы в колледже необходимы инновационные технологии конкретных практик, т. е. проекты как «детский сад-школа-колледж», дни открытых дверей, профагитации, профвыезды.

Важно понимать, что низкий уровень информированности современных ребят о профессиональном мире, неопределенность их профессиональной идентичности обостряют проблему профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Веселова Е.В. Профессиональное самоопределение и определение дальнейшей образовательной траектории учащихся 8—9 классов;

2. Ревякина В.И., Осетрин К.Е. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего // Вестн. ТГПУ. 2015. № 5 (158);

3. Тужилкин А.Ю., Носкова Л.П., Тузикова И.В. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик. Н. Новгород, 2014;

4. Актуальные проблемы профориентации, качества образования и трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего

профессионального образования. (Из опыта работы) Глебова Наталья Борисовна, директор ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»; Корзухина Надежда Александровна, зам. директора по методической работе ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

© Т.О. Иванова

ФИЗИКА ПОЛЕТА МЯЧЕЙ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Аракелян Артём Семенович

Уманский Михаил Игоревич

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубиллина»

Аннотация: В статье приводится описание физических явлений из области аэродинамики, влияющих на характер и траекторию полёта мячей из различных видов спорта. Отдельно рассматриваются особенности взаимодействия снарядов со слоями воздушной среды при игре в футбол, волейбол и бейсбол. Приводится экскурс в историю формы мяча и её совершенствования. Таким образом, раскрывается задача, выполняемая внешней поверхностью мяча в ходе полёта. На основании материала сформулированы рекомендации для тренеров и преподавателей физической культуры.

Ключевые слова: мяч, спорт, аэродинамика, траектория, бейсбол, футбол, волейбол, физика.

PHYSICS OF FLIGHT OF BALLS IN GAME SPORTS

Arakelyan Artyom Semenovich

Umanskiy Mikhail Igorevich

Abstract: The article provides a description of physical phenomena from the field of aerodynamics that affect the nature and trajectory of the flight of balls from various sports. Separately, the features of the interaction of projectiles with layers of the air when playing football, volleyball and baseball are considered. An excursion into the history of the shape of the ball and its improvement is given. Thus, the task performed by the outer surface of the ball during the flight is revealed. Recommendations for trainers and teachers of physical culture are formulated on the basis of the material.

Key words: ball, sports, aerodynamics, trajectory, baseball, football, volleyball, physics.

Педагогический состав учебных заведений находится в постоянном поиске новых методик преподавания дисциплин и усовершенствовании старых с целью повышения качества обучения. Тренеры находят новые способы разъяснения материала и упрощения процесса его освоения обучающимися.

При обучении таким дисциплинам как футбол и волейбол одной из задач тренера является разъяснение методики выполнения броска мяча или удара по нему. Делается это в первую очередь для задания необходимой траектории движения снаряда. Таким образом, изучение тех процессов, которые происходят с мячом во время полёта с точки зрения такого раздела физики как аэродинамика, призвано повысить степень осознанности обучающихся и качество обучения. Авторы считают, что именно возможность построения причинно-следственных связей между характером прилагаемых усилий и поведением снаряда во время полёта является основополагающей в преподавании обозначенного раздела.

Известно, что в учебных заведениях зарубежных стран уделяется большое внимание занятию спортом. К примеру, университетский спорт США неразрывно связан с профессиональным. С целью достижения хороших результатов, для университетских команд набирают профессиональных тренеров [1, с. 327]. Результативность и качество достижений достигаются при этом посредством не только применения продуманной системы физических тренировок, но и донесением до обучающихся-спортсменов основ физического движения снарядов.

Авторами данной статьи будут рассмотрены особенности полёта волейбольного, футбольного и бейсбольного мяча. Стоит начать с того, что все эти виды спорта кардинально различаются своими правилами, количеством игроков и способами взаимодействия с мячом.

Футбольный мяч – мяч сферической формы, сделанный из кожи или синтетики. Длиной окружности не превышает 70 см, и не может быть меньше 68 см. Весит в районе 410-460 грамм. Давление от 0.6 до 1.1 атмосферы. Изначально, до 1950 года, делался из 18 продолговатых частей, скрепленных между собой шнуровкой. В 1950 году был произведен первый мяч, состоящий из 32 панелей, 12 из которых имели форму пятиугольника, а 20 – форму шестиугольника. Между собой они сшивались с помощью ниток ручным или машинным способом. В 2004 году компания «Adidas» представила новый мяч, состоящий из 14 панелей скрепленных друг с другом при помощи термической обработки [2, с. 124].

Под верхней частью мяча, называемой – покрышка, находится подкладка, сделанная из полиэстера или спрессованного хлопка. От толщины подкладки напрямую зависит качество мяча, она влияет на поддержание его формы и способность отскакивать. Современные мячи имеют четыре слоя толстых подкладок. После подкладки идет камера мяча, изготовленная из натурального латекса или синтетического бутила.

Как уже говорилось, характер полёта мяча объясняется в разделе физики аэродинамика – наука о движении воздуха и газов и о воздействии газов на обтекаемые ими тела. Когда мяч летит, его обтекает воздух, как бы прилипая к пограничной зоне мяча, а затем срывается и образует завихрения – турбулентность. Из-за этого за мячом образуется турбулентный след, в котором давление воздуха на мяч меньше, чем перед мячом. В результате образуется разность давлений, которая значительно тормозит мяч. Однако, при малой скорости движения, воздух обтекает мяч почти без перемешивания, из-за чего образуется так называемый ламинарный поток. При этом, лобовое сопротивление становится большим. Но если мяч летит с достаточно большой скоростью, то турбулентный след становится уже, место отрыва потоков воздуха смещается к задней части мяча, вследствие этого сопротивление резко падает, мяч тормозит и под действием силы тяжести продолжает падать. Выглядит это так, как будто мяч ныряет в воздухе. Для того, чтобы мяч сделал нырок, он должен лететь с высокой скоростью, занять турбулентный поток, а потом притормозить и поменять свой поток на ламинарный.

Для стандартного футбольного мяча критической скоростью полета является 20 м/с. Также в зависимости от свойств поверхности мяча потоки воздуха с разных сторон срываются в разное время и в разных местах. Швы, соединяющие части мяча помогают образовывать пограничный слой и способствуют более позднему отрыву вихрей воздуха. А на гладкой поверхности пограничный слой держится не так хорошо и вихри срываются непредсказуемо, что приводит к хаотичным движениям мяча. Поэтому были придуманы мячи с глубокими бороздками для удержания пограничного слоя.

На волейбольный мяч действуют те же силы, что и на футбольный, разница в том, что поверхность волейбольного мяча покрыта углублениями, которые придают мячу устойчивость при вращении. Но волейболе есть особый вид подачи – планирующая подача [3, с. 732]. Во время планирующей подачи, или как ее называют – планер, мяч, летит без вращения и движется по непредсказуемой теории, все это происходит из-за тех же потоков воздуха и

турбулентного следа. Потoki воздуха срываются при замедлении мяча, а сила тяжести давит его к земле. Волейбольный мяч значительно меньше и легче футбольного – около 64 сантиметров и 340 грамм.

Бейсбольный мяч – в сравнении с вышеуказанными мячами очень маленький – 23 сантиметра в обхвате и весом 150 грамм. Бейсбольный мяч сделан из пробковой резины, снаружи покрыт кожей и сшит ниткой, которая образует 216 стежков. Эти стежки влияют на потоки воздуха во время полета мяча. Во время броска питчер придает мячу вращение. При полете вращающегося мяча стежки нитки подключают в поток воздух, прилегающий к ним. В итоге набегающий воздух становится быстрее в местах, где вектор его движения совпадает с вектором вращения мяча. Давление тем меньше, чем быстрее движение воздуха. Поэтому мяч в полете подкручивается в сторону с меньшим давлением и продолжает лететь по дуге. Во время полета мяч испытывает лобовое сопротивление воздуха, о котором говорилось выше. Это давление ниже со стороны вращающейся в сторону потока воздуха. Такая разбалансировка генерирует силу, направленную под углом 90 градусов к вектору движения мяча. Эта сила известна под названием эффект Магнуса, она равна отношению скорости вращения, скорости полета и лобовому сопротивлению [4, с 292].

Отметим, что освоение новых техник броска требует затраты времени и волевых усилий. В этот период задачей тренера является создание и поддержание настроения команды. Хорошим дополнением на этом фоне будет являться лидер (капитан) команды, человеком, посредством которого происходит более полный контакт между тренером и командой. При помощи обратной связи, получаемой от капитана, преподаватель корректирует методику преподавания и нагрузку [5, с. 341].

Таким образом, становится очевидной важность владения информацией об аэродинамических особенностях того или иного вида мячей. Способ придания ускорения снаряду (с подкручиванием или без) кардинально влияет на характер его взаимодействия со слоями воздуха и, в конечном счёте, на успешное достижение цели броска. Можно сформулировать рекомендацию для тренеров, преподающих спортивные игры с мячами: при описании упражнений с мячом необходимо делать акцент на аэродинамических явлениях, происходящих с ним в момент полёта и том, как эти явления могут быть тактически применены в ходе игры.

Список литературы

1. Ильницкая Т.А. Физическое воспитание как фактор повышения эффективности обучения / Т.А. Ильницкая, Т.В. Ковалева // Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 14 марта – 04 2019 года / Отв. за вып. Д.С. Лилякова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 326-328. – EDN NHRPMS.

2. Дичи П. Футбольный мяч от Belle époque до зари глобализации / П. Дичи // Социология власти. – 2018. – Т. 30. – № 2. – С. 121-140. – DOI 10.22394/2074-0492-2018-2-121-140. – EDN YLLMDB.

3. Яковлев Д.С. Особенности полёта волейбольного мяча при выполнении военными служащими планирующей подачи / Д.С. Яковлев, А.В. Сидоров, Е.В. Половников // Теоретические и практические аспекты научных исследований : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, Болгария, 15 апреля 2017 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – София, Болгария: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 730-733. – EDN WCLUBU.

4. Гильмутдинов А.Р. Влияние физических параметров мяча на проявление эффекта Магнуса в различных видах спорта / А.Р. Гильмутдинов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, посвященной десятилетию победы Казани в заявочной кампании на право проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года и 5-летию проведения Универсиады-2013: В 3-х томах, Казань, 24 апреля 2018 года. Том 1. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2018. – С. 292-294. – EDN UUIDGM.

5. ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА © Мельников А.И., Служителев А.В., Печерский С.А. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 337-342

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК ФОРМА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕБЕНКА,
РОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА**

**Тимонина Ирина Викторовна
Борисова Татьяна Евгеньевна**
МДОУ № 52 «Родничок»

Аннотация: Данная статья определяет ориентиры по открытию группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, направленной на педагогическое сотрудничество ребенка, родителей и педагогов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: ранний возраст, родители, работа, развитие, адаптация, социализация, воспитание и т.п.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени - к системе дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует организовывать новые, экономически целесообразные формы дошкольного образования.

В 2011 году перед нами стал вопрос о необходимости внедрения новых вариативных форм работы. Это было связано с тем, что появилась актуальная проблема сохранения и усовершенствования образовательного пространства ДОУ:

- для удовлетворения запросов родителей и интересов детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, так как обособленное домашнее воспитание негативно влияет на адаптацию и развитие детей раннего возраста (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.);

- выполнения муниципального заказа, направленного на обеспечение платных образовательных услуг.

Проанализировав условия ДОУ, материально – техническое оснащение, запросы родителей, пришли к выводу о необходимости открытия группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» от 1 года до 3 лет.

Ранний период детства является решающим для всего последующего развития человека, формирования его интеллекта, способностей, нравственных качеств. Шведский нейробиолог Холгер Хиген объясняет: «Мозг требует для полного развития, особенно на ранней стадии развития, не только соответствующего питания, но и стимуляции». Группа кратковременного пребывания (далее – ГКП) для детей раннего возраста выступила проводником здорового образа жизни, гарантом здоровья, психофизического благополучия, душевного комфорта и духовного развития детей раннего возраста в условиях семьи и детского учреждения.

Реализация самооценности первых лет жизни ребенка на основе современных технологий воспитания и развития, подготовка к адаптации в ДОУ, мотивация к познавательной деятельности, отсутствие или исчезновение психосоматических причин для заболеваний, способствование обучению родителей понимать своего ребенка, анализировать его действия, ставить перед собой и решать педагогические задачи.

Стратегическая цель ГКП: обеспечение психофизического, интеллектуального и личностного развития детей от 10 месяцев до 3 лет через объединение семьи и педагогов ДОУ. Позиция, которой мы придерживаемся, это – ведущая роль ребенка в собственном развитии.

Задачи ГКП:

1. Работа с детьми

1.1. Предоставить каждому ребенку возможность развивать мелкую моторику через обучение пальчиковым и сенсомоторным играм, организацию предметной деятельности;

1.2. Предоставить условия для проявления и развития двигательной активности, тренировки в овладении телом;

1.3. Развивать познавательную сферу в соответствии с возрастом.

2. Работа с педагогами

2.1. Создать условия для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном учреждении и проявление социальной активности педагогов.

3. Работа с родителями

3.1. Обучать родителей способам применения игровых средств обучения, организация их на основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

3.2. Обеспечить дополнительные образовательные услуги.

Движущей силой психического развития в ранний период детства выступает **интегративное** взаимодействие ребенка с окружающей средой, которое включает развивающее общение с взрослыми, окружающим предметным миром и активную деятельность самого малыша, направленную на познание и освоение.

Для этого в ДООУ создана единая развивающая среда для ребенка раннего возраста и его родителей, способствующая своевременному физическому, сенсорному, музыкально – художественному развитию; осуществляющая плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в образовательном учреждении; обеспечивающая успешную адаптацию ребенка к условиям ДООУ.

Развивающая среда была построена на следующих принципах:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- Активности;
- Стабильности и динамичности;
- Комплексования и гибкого зонирования
- Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде
- Открытости – закрытости
- Учета половых и возрастных различий

Таблица 1

Раздевальная комната	Содержание своего места и одежды в порядке.
Комната «Игротека»	Развитие тонкой моторики – стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др. Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.

Продолжение таблицы 1

Физкультурный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. - развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений. - Физическое развитие путем выполнения физических упражнений, дыхательной гимнастики, подвижных игр.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, поведения детей. - Художественно - эстетическое развитие через выполнение продуктивных видов деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование), использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки.

Родители вместе с детьми приходят в детский сад два раза в неделю.

Опыт показал, что наполняемость групп должна составлять не более 7 - 8 детей, так как в игровых занятиях участвуют родители. Большое количество участников способствует утомлению и чрезмерному возбуждению детей, что негативно сказывается на качестве проведения занятий.

В группе кратковременного пребывания с детьми и родителями работают:

- Старший воспитатель - проводит развивающие и физкультурные занятия, совместную деятельность ребенка с родителями и консультации по запросу родителей;
- Музыкальный руководитель - проводит интегрированные музыкальные занятия;

Ведущие направления работы с детьми раннего возраста:

- индивидуальная и групповая образовательная деятельность педагога с ребенком в присутствии родителя;
- совместная образовательная деятельность с детьми и родителями, стимулирующая развитие разных видов детской деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественно – эстетической.

Также организуются фронтальные игровые занятия со всеми воспитанниками группы – праздники и развлечения (Осень в гости к нам пришла, Новый год, 8 марта, выпускной).

В группе кратковременного пребывания проводится следующая организованная образовательная деятельность:

- Музыкальное воспитание
- Сенсорное развитие
- Развитие речи/художественная литература
- Ознакомление с окружающим
- Физическое воспитание
- Рисование
- Лепка
- Аппликация/конструирование

Взаимодействие с детьми и родителями во время проведения развивающих - игровых занятий строится по следующей схеме:

1. Приветствие (Встречаем детей, называем всех ласково, предлагаем позвонить в колокольчик «В колокольчик позвоним, на игру всех пригласим»).
2. Пальчиковые игры (на развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи);
3. Сюрпризный момент (к детям приходит какой-либо персонаж).
4. Разыгрывание сказки или сюжета, чтение художественной литературы.
5. Игры и упражнения для развития речемыслительной деятельности.
6. Дидактические игры, направленные на развитие сенсорики.
7. Конструирование.
8. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (упражнения на развитие речи, знакомство с предметами и т.д.);
9. Дидактические игры, чередующиеся с подвижными и музыкальными играми.
10. Игровые физкультурные упражнения.
11. Изобразительная деятельность: лепка из соленого теста, рисование, аппликация.
12. Свободная деятельность совместно с мамой.
13. Слушание классической музыки.
14. Пляски, танцы, хороводы.

Весь материал распределен на семь основных модульных тем.

Таблица 2

Модель построения педагогического процесса в группе «Мать и дитя»

Месяц	Тема модуля
Сентябрь	Организационное собрание Адаптация детей к ДОУ

Продолжение таблицы 2

Октябрь	Малыши и взрослые – добро пожаловать в детский сад! Детский сад страна друзей
Ноябрь	Осень разноцветная
Декабрь	Ох, ты, зимушка зима!
Январь	Мир домашних животных
Февраль	Удивительный мир животных
Март	Я и мама
Апрель	Весна - красна

Каждая тема модуля изучается в течение месяца и подразделена на две темы и изучается в течение двух недель, через все виды деятельности. В конце каждого месяца проводится итоговое мероприятие.

Таблица 3

Тема модуля	Темы на неделю	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
Октябрь «Малыши и взрослые – добро пожаловать в детский сад! Детский сад страна друзей»	1-2 неделя «Здравствуй малыш!»	Развлечение «Детский сад-страна чудес» Кукольный театр би-ба-бо «Колобок»
	3-4 неделя «Хорошо у нас в саду!»	
Ноябрь		
«Осень разноцветная»	1-2 неделя «Мои любимые игрушки!»	Развлечение «Золотая осень»
	3-4 неделя «Осенние игры»	
Декабрь		
«Ох ты, зимушка зима!»	1-2 неделя «Вот зима кругом бело...»	Развлечение «Новый год»
	3-4 неделя «Новый год стучится в дверь»	
Январь		
«Мир домашних животных»	1-2 неделя «Домашние животные»	Праздник мыльных пузырей
	3-4 неделя «Домашние питомцы»	
Февраль		
«Удивительный мир диких животных»	1-2 неделя «Кто живет в лесу?»	Театральное представление «Рукавичка»
	3-4 неделя «Птички прилетели, песенки запели»	

Продолжение таблицы 3

Март		
«Я и мама»	1-2 неделя «Маму и бабушку очень люблю»	Тематическое занятие «Праздник мам»
	3-4 неделя «Веселый мячик»	
Апрель		
«Весна – красна»	1-2 неделя «Весенние забавы»	Развлечение «Весенняя капель»
	3-4 неделя «Мы едем, едем, едем»	

Открытие группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» дало возможность расширить спектр деятельности ДООУ, сделать услуги ДООУ более доступными для населения, сэкономить бюджетные средства.

Родители получили квалифицированную помощь от специалистов ДООУ, возможность познакомиться с правилами, условиями ДООУ (посмотреть собственными глазами на мир детского сада изнутри).

Механизм реализации.

Организация работы группы кратковременного пребывания.

Реализация данного проекта возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения при наличии оборудованных свободных помещений: музыкальный и физкультурный залы, изостудия, игротека.

– ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1 года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП.

– Наполняемость группы 6 – 10 человек. В соответствии с возрастом дети делятся на две группы: с 1 года до 2 лет, с 2 до 3 лет.

– Открытие ГКП оформляется приказом заведующего.

– Группа работает в первую половину дня с 10.30 до 11.30 часов (без питания, сна и прогулки).

– Образовательные услуги в ГКП предоставляются на платной основе.

Документация группы кратковременного пребывания:

- положение о привлечении внебюджетных средств
- положение о расходовании внебюджетных средств
- положение о группе кратковременного пребывания
- приказ об открытии ГКП

- заявления родителей (законных представителей)
- договор с родителями
- трудовой договор с педагогами
- должностная инструкция педагога ГКП
- перспективный план работы
- табель посещаемости детей
- табель учета рабочего времени педагогов

Руководство и контроль за работой группы кратковременного пребывания осуществляет заведующий.

Результаты деятельности:

- Значительно быстрее и легче проходит адаптация детей к детскому саду (в легкой степени – 87%, средней – 13%).
- Дети овладели элементарными практическими навыками по изобразительной, музыкальной, игровой деятельности.
- Малыши овладели культурно-гигиеническими навыками согласно возрастным особенностям.
- В ДОУ была создана нормативная база для функционирования групп кратковременного пребывания.
- Посетили консультации и лекции 52 родителя, имеющих "неорганизованных" детей раннего и дошкольного возраста.
- Родители стали больше интересоваться вопросами воспитания и обучения малышей (что показал сравнительный анализ анкетирования родителей в начале и конце учебного года).
- Занятия с детьми до 1 года посещали систематически от 3 до 17 семей, а также имели возможность понаблюдать бабушки, дедушки, папы, братья, сестры.
- Праздничные мероприятия посещали от 17 детей.
- Занятия с детьми 2-3 лет – 9 детей; с 1 до 2 лет – 8 детей.
- Начали создавать лекотеку (пополнение методической литературы, развивающих игр, игрушек и пособий для занятий с малышами в ДОУ и дома); закупили развивающие пособия, игры и игрушки, детские книги, методические пособия.
- Педагоги ДОУ приобрели ценный опыт по работе с детьми и родителями, направленный на раннее развитие детей и успешную

социализацию детей к ДОУ. Разработано перспективное планирование на год всеми специалистами.

– Повысился рейтинг детского сада среди родителей детей дошкольного возраста города Вологды.

© И.В. Тимонина, Т.Е. Борисова

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

Гончаров Захар Самвелович

Уманский Михаил Игоревич

студенты

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина"

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность включения практик йоги в состав элективных курсов по физической культуре высших учебных заведений. Приводится обоснование данного предложения. Сделан акцент на положительных эффектах от применения рассматриваемых практик для студентов.

Ключевые слова: физическая культура, йога, здоровый образ жизни, физическое воспитание, здоровье.

INFLUENCE OF YOGA CLASSES ON THE HEALTH OF STUDENTS DURING PHYSICAL EDUCATION

Goncharov Zakhar Samvelovich

Umanskiy Mikhail Igorevich

Abstract: this article discusses the possibility of including yoga practices in the elective courses in physical culture of higher educational institutions. The rationale for this proposal is given. Emphasis is placed on the positive effects of the application of the considered practices for students.

Key words: physical culture, yoga, healthy lifestyle, physical education, health.

Ухудшение здоровья населения сегодня является глобальной проблемой. Имеются статистические данные об ухудшении общих показателей здоровья населения. Помимо объективных причин этого явления есть и субъективные: невнимание к собственному здоровью, отсутствие навыков здорового образа жизни, низкий уровень физической активности. Авторы приходят к выводу о

том, что молодёжи не хватает знаний и практических навыков, касающихся компонентов здорового образа жизни и, самое главное, осознания необходимости балансировать физическое и психическое состояние для устойчивого развития. Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости более эффективного подхода к занятиям физической культуры в образовательных учреждениях страны.

Большинство студентов согласны с тем, что регулярная физическая активность и спорт являются важными составляющими здорового образа жизни. Поэтому рекомендуется создавать условия для регулярных физических нагрузок с целью укрепления здоровья с учетом интересов, желаний, способностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. В рамках данных условий становится важным и необходимым поиск новых форм и методов организации учебного процесса. Интерес студентов к занятию спортом способна повысить правильно и эффективно выстроенная методика обучения [1, с. 39].

Предлагается включить в учебную программу такую практику, как занятия йогой. Из свободных источников известно, что йога – это понятие, пришедшее из индийской культуры, в широком смысле обозначающее совокупность различных духовных практик, нацеленных на управление психологическими и физиологическими функциями организма. Результатом применения данных практик предполагается достижение индивидуумом возвышенного в духовном и психологическом смыслах состояния. В повседневной жизни принято понимать йогу как набор физических упражнений, направленных на укрепление опорно-двигательной системы человека и снятие зажимов в теле посредством растяжки. Отметим, что йога – это один из самых сбалансированных видов физических упражнений.

Задача преподавателя - вызвать у студентов интерес к занятиям, а также подготовить их организм к самостоятельному выполнению упражнений. Для реализации этой задачи используется растяжка, суставная гимнастика, упражнения для улучшения осанки, самомассаж и медитации. В качестве дополнительных средств могут использоваться традиционные виды ходьбы, бега, прыжков, укрепление стоп, упражнения на улучшение координации, пространственной ориентации, общеразвивающие упражнения.

Суть растяжки в занятиях йогой заключается в том, что с помощью очень медленных и плавных движений (сгибание и разгибание), направленных на растяжение определенной группы мышц, студенты могут принимать и

удерживать определенную позу в течение некоторого времени. Таким образом, растяжение будет фиксированное. Основные условия выполнения упражнений: регулярность и постепенная растяжка, ее абсолютная безболезненность.

Влияние йоги на организм многогранно, его невозможно свести только к влиянию только на организм. Применение очищающих методик и техники правильного дыхания способствуют улучшению эмоционального фона, ослаблению стресса [2]. Под влиянием йоги заметно повышается стрессоустойчивость человека, а это немаловажно, особенно для студентов старших курсов, которые испытывают высокую психологическую нагрузку в связи с высоким темпом жизни. В основном, йога позволяет укреплять не столько физическую форму, сколько духовное состояние человека. К примеру, имеются сведения о том, что в позе «лотоса» человек остается как бы один на один с собой, и в этот момент, он успевает рассуждать о философских вопросах, что, в свою очередь, интенсивные спортивные тренировки позволить не могут, а наоборот приводят к состоянию переутомления, для предотвращения которого рекомендуется переключиться на иной вид спорта, либо же прекратить тренировки на определённый период [3, с. 313].

Отдельно отметим такое актуальное направление в современной психологии, как состояние потока. Оно характеризуется так называемым деятельным сосредоточением (полным вовлечением в процесс деятельности). Известно, что обретение навыка вхождения в это состояние с последующим его поддержанием благоприятно отражаются на трудовой деятельности человека. Из исследований известно, что пребывание в состоянии потока способствует ускоренному освоению новых навыков, которые изначально представлялись сложными. В этом состоянии также повышается качество и скорость выполняемых действий. Данные факты позволяют спортивным тренерам применять это состояние с целью улучшения показателей как спортсменов, так и просто обучающихся [4].

В ходе занятий йогой предполагается наблюдение за движениями своего тела и их контроль. Эта практика как раз позволяет достигать определённых изменений в состоянии сознания или, как говорилось выше, входить в состояние потока. Авторы считают, что обучение студентов этому навыку важно, так как позволяет в перспективе улучшить результаты в спорте и учёбе. Йога универсальна: ею могут заниматься люди разного возраста, любого телосложения, страдающие от заболеваний, при которых противопоказана обычная физкультура [5].

Актуальным вопросом преподавания дисциплины физическая культура является тренировка, направленная на развитие выносливости, в женских видах спорта. Под выносливостью принято понимать способность организма бороться с утомлением и переносить монотонную физическую нагрузку [6, с 134]. Авторы считают, что рассмотрение введения в практику физвоспитания йоги с этой позиции, вполне оправдано. Имеются исследования, подтверждающие эффективность применения практик йоги в составе комплексной методики спортивной подготовки с целью увеличения выносливости [7, с. 469].

На основании всего вышесказанного, было бы целесообразно рассмотреть включение практики йоги в учебную программу курса физической культуры университетов.

Список литературы

1. Мельников А.И., Плишкина К. Р. Актуальные проблемы физического воспитания студентов юридического факультета. 2021. С. 39-41;
2. Интернет-источник <https://yoga.spb.ru/stati/polozhitel-noe-vliyanie-jogi-na-zdorov-e-cheloveka/>;
3. Физическая культура и её воздействие на организм человека Каминская Е.А., Мельников А.И., Служителей А.В. 2021. №10-2. С. 313-316
4. Бинарная оппозиция индивидуального стиля деятельности борцов-дзюдоистов / А.А. Клименко, А.В. Служителей, А.И. Мельников, С.Е. Харахордин // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6. – № 4(21). – DOI 10.51871/2588-0500_2022_06_04_42. – EDN JUUFRV.
5. Парная йога и акро-йога: новые возможности в физической культуре студента Малушко О.А. 2016. С 73-79. УДК: 796.011.3
6. Славинский Н.В. Особенности тренировки женщин в видах спорта с преимущественной направленностью на развитие выносливости / Н.В. Славинский, А.В. Служителей, Х.А. Гореликова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 79-3. – С. 133-136. – DOI 10.18411/trnio-11-2021-127. – EDN YPSYOD.
7. Яблонских А.М. Обоснование методики развития специальной выносливости у спортсменов-ориентировщиков / А.М. Яблонских // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2(204). – С. 464-469. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p464-469. – EDN DLDNPS.

© З.С. Гончаров, М.И. Уманский

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Буянова Анна Александровна

магистрант физико-математического факультета, направления
Педагогическое образование, профиля Менеджмент в образовании
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им М.Е. Евсевьева»

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования у педагогов цифровой компетентности. Она актуализируется в свете современных трендов в образовании, ориентированных на подготовку человека к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: компетентность, образование, педагог, цифровая компетентность.

MANAGING THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF TEACHERS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Buyanova Anna Alexandrovna

Abstract: The article deals with the problem of formation of digital competence among teachers. It is actualized in the light of modern trends in education, focused on preparing a person for life and professional activity in the digital economy.

Key words: competence, education, teacher, digital competence.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Указе определил пять национальных целей, одной из которых является «цифровая трансформация». По сути – это изменение жизни школы как социального института в целях обеспечения условий подготовки личности для жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики, которая детерминируется наличием современных педагогических и цифровых технологий.

Национальный проект «Образование» как флагман, задающий приоритеты современной образовательной парадигмы в Российской Федерации, ориентирует школу на создание «цифровой образовательной среды, позволяющей существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения» [2].

ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., полностью коррелируют со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, поскольку ориентируют образовательные организации на «переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам» и уточняют требования к информационной образовательной среде [1].

Анализ литературы позволяет констатировать, что подходы к пониманию сущности и структуры цифровой компетентности педагогов остаются глубоко дискуссионными. Так, например:

– предложена расширенная модель цифровой компетентности учителей, в которой интегрируются личностно-этические и личностно-профессиональные частные компетентности;

– в рамочной программе DigCompEdu цифровой компетентности педагогов в Европе цифровая компетентность педагога понимается как набор специфичных цифровых частных компетентностей, дающих возможность использовать потенциал цифровых технологий для улучшения и инноваций образования;

– соответственно, цифровая компетентность педагога состоит из 22-х элементарных компетентностей, сгруппированных в шесть областей:

- 1) профессиональное участие;
- 2) цифровые ресурсы;
- 3) оценка;
- 4) преподавание и обучение;
- 5) расширение прав и возможностей учащихся;
- 6) содействие цифровому развитию учащихся;

– в рамках шведской национальной стратегии цифровизации школьной системы адекватная (adequate) цифровая компетентность учителей является гибкой по смыслу, определяемой локальными контекстуальными условиями и реализуемой в деятельности и решениях, основанных на собственных ценностных структурах [5, с. 74].

Диагностика цифровой компетентности педагогов осуществлялась с помощью психодиагностического опросника «Цифровая компетентность педагогов (ЦКП)», разработанного авторами ранее и прошедшего психометрическую проверку по различным показателям валидности и надежности.

Опросник ЦКП содержит 19 пунктов и включает три шкалы:

- 1) функциональная готовность (8 пунктов);
- 2) ценностно-смысловая готовность (7 пунктов);
- 3) мотивационная готовность.

Описательная статистика по шкалам опросника ЦКП представлена в таблице 1.

Таблица 1

Описательная статистика по шкалам опросника ЦКП [7]

Шкалы опросника ЦКП	Минимум/Максимум	М (SD)	Асимметрия	Эксцесс
1 Функциональная готовность	4/37	22,44 (7,072)	-0,146	-0,718
2 Ценностно-смысловая готовность	8/35	22,30 (5,698)	-0,092	-0,579
3 Мотивационная готовность	2/20	12,62 (3,724)	-0,183	-0,424
Общий уровень цифровой компетентности	16/88	52,37 (14,546)	-0,055	-0,632
Примечание: стандартная ошибка равна 0,131 для асимметрии и 0,261 для эксцесса				

Описательная статистика по шкалам опросника ЦКП представлена в табл. 2. Как видно из показателей асимметрии, эксцесса и их стандартных ошибок, некоторые шкалы опросника ЦКП проявляют существенное отклонение от характеристик нормального распределения. С учетом этого для дальнейшего анализа мы использовали преимущественно методы непараметрической статистики, за исключением однофакторного дисперсионного анализа, обладающего высокой устойчивостью по отношению к отклонениям от нормального распределения.

В целом полученные результаты позволяют сделать вывод, что цифровая компетентность российских педагогов имеет значительные перспективы развития. Этот вывод качественно согласуется с данными, полученными нами в

одном из предыдущих исследований, о том, что многие российские педагоги испытывают значительные трудности, проявляющиеся в различных аспектах участия в процессах цифровизации образования.

В связи с этим отметим, что цифровизация образования, помимо прогрессивных достижений, несет с собой и множество разнородных новых рисков, значимость и выраженность которых особенно усилились в условиях вынужденного ускорения цифровизации образования под влиянием пандемии COVID-19 [6, с. 207].

В этом ракурсе цифровая компетентность педагогов является важным ингибитором, фактором противодействия подобным рискам, а также необходимым условием выполнения профессиональной педагогической деятельности на высоком уровне, соответствующем современным условиям и требованиям.

Вместе с тем, процессы формирования у педагогов цифровой компетентности зачастую протекают весьма не просто. Цифровизация образования принципиально изменяет многие стороны деятельности педагога – её условия, содержание, дидактический контент, используемые формы и методы, характер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Всё это требует от педагога новых, дополнительных усилий, направленных на трансформацию не только своей непосредственной деятельности, но и своего отношения к ней, своих представлений о профессиональном развитии и профессионализме педагога. В итоге это приводит, зачастую, к психологическим проблемам, аналогичным тем, которые рассматриваются в организационной психологии в рамках изучения феномена сопротивления изменениям (*resistancetochange*). Именно подобные психологические проблемы, а не только некие объективные факторы, часто лежат в основании тех трудностей, с которыми сталкивается современный российский педагог, оказываясь вовлеченным в процессы цифровизации образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 26.11.2022).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 26.11.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_V_3_16032018.pdf (дата обращения 26.11.2022).

4. Национальные проекты России – Проекты / Образование / Инициативы: Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 26.11.2022).

5. Грязнов С.А. Цифровая компетентность преподавателя // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 2 (35). С. 79-81.

6. Кружков В.В., Антоновский А.В. Цифровая компетентность педагога: анализ проблем и тенденций // Организационно-методические аспекты повышения качества педагогической деятельности по подготовке кадров в высшем учебном заведении. 2022. №4. С. 207-210.

7. Леньков С.Л. Цифровая компетентность российских педагогов: результаты общероссийского мониторинга / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова, Г.И. Ефремова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2022. № 1(14). С. 4-15.

8. Мусс П.Д. Развитие цифровой компетентности педагога в условиях современной образовательной парадигмы / П.Д. Мусс, А.Н. Ксенофонтова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2022. №5. С. 501-504.

© А.А. Буянова

**СЕКЦИЯ
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В КЛАССЕ СОЛЬНОГО ПЕНИЯ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соловей Ольга Александровна

преподаватель сольного пения

Федяева Анна Андреевна

концертмейстер

ГБОУДОГС «Севастопольская музыкальная школа №6»

Аннотация: В данной статье авторами рассматриваются важные вопросы и особенности взаимодействия преподавателя сольного пения и концертмейстера с учащимися детской музыкальной школы. Важное внимание уделяется построению наиболее эффективного учебного процесса.

Ключевые слова: музыкальное образование, сольное пение, концертмейстер, преподаватель, взаимодействие, учебный процесс.

INTERACTION OF A TEACHER AND AN ACCOMPANIST IN A SOLO SINGING CLASS AT A CHILDREN'S MUSIC SCHOOL

Solovey Olga Alexandrovna

Fedyayeva Anna Andreevna

Abstract: In this article, the authors consider important issues and features of interaction between a solo singing teacher and an accompanist with students of a children's music school. Important attention is paid to the construction of the most effective educational process.

Key words: music education, solo singing, concertmaster, teacher, interaction, educational process.

В настоящее время многими исследователями и педагогами отмечается важная роль музыкального искусства в процессе развития, воспитания и формирования личности ребенка. В образовательном процессе большая ответственность лежит на педагоге. Именно он открывает для юного ученика мир музыки и именно от педагога зависит дальнейшая вовлеченность ребенка в музыкальное образование. В классах сольных инструментов (фортепиано, баян,

аккордеон, гитара и т.д.) педагог играет главенствующую роль и напрямую взаимодействует с учеником. Немного иначе и сложнее обстоит работа в классах инструментов, которым необходим концертмейстер (духовые, народные инструменты). Чем же особенна работа преподавателя и концертмейстера в классе сольного пения?

Безусловно, работа педагога и концертмейстера требует профессионального мастерства. Оно заключается во владении различными музыкально-исполнительскими техниками, навыками ансамблевой игры, беглого чтения нот с листа и транспонирования. Однако эти два незаменимых для вокалиста человека должны также обладать навыками настоящего психолога! Каждый из нас хотя-бы раз в жизни пел: кто-то в караоке, кто-то в домашней атмосфере, а кто-то даже на большой сцене. И одной из самых главных задач является борьба с волнением, стеснением и страхом. Именно педагог и концертмейстер с первых уроков является важной опорой и поддержкой для ученика. Чтобы стать этой опорой необходимо не только найти подход к ребенку, но и завоевать его доверие, которое достигается путем грамотного и логически выстроенного общения с юным дарованием. Только при условии полного доверия ученика к педагогу и концертмейстеру удастся раскрыть талант. Так же в процессе работы педагог и концертмейстер мотивируют учащегося к изучению вокального творчества, приобщая ребенка к музыкальному искусству, которое в дальнейшем способствует его развитию интеллектуальных и умственных способностей.

В учебном процессе концертмейстер играет большую роль. Он сопровождает солиста во время концертных выступлений, является правой рукой педагога. Для создания наиболее эффективной рабочей обстановки преподаватель и концертмейстер должны быть единым целым. В процессе работы порой важны не только одинаковое восприятие музыкальных произведений, но и схожие психологические характеры. Нет ничего хуже, чем внутренний конфликт между педагогом и концертмейстером в учебном процессе. Отношения должны строиться на взаимоуважении, взаимопомощи, которые позволяют достигать общих целей.

В нашей статье мы сделали акцент на особенности взаимодействия педагога класса сольного пения и концертмейстера на основных значимых этапах учебного процесса. К ним относятся:

- подбор репертуара для учащихся;
- разработка и разучивание упражнений для голоса;

- работа над ритмическим рисунком и интонацией в произведениях;
- работа над темпом и динамическими оттенками произведений;
- взаимодействие концертмейстера и учащегося на сцене.

Перечисленные нами этапы являются неотъемлемой составляющей, на которой базируется взаимодействие педагога, концертмейстера и учащегося. Мы бы хотели подробно разобрать особенности каждого этапа.

Одним из ключевых этапов является подбор репертуара для учащихся. Каждый музыкант знает, что не менее 50% успеха зависит от грамотно подобранной музыкальной программы. Профессиональный педагог понимает, что любое музыкальное произведение – это отдельный образ, которым можно либо подчеркнуть достоинства, либо выделить недостатки ученика. На данном этапе у педагога и концертмейстера должно быть четкое понимание возможностей того или иного ребенка, его характера и музыкальных способностей. Любое вокальное произведение необходимо изучать и прослушивать обязательно с аккомпанементом (за исключением произведений, исполняемых а cappella). Это неделимое целое. При знакомстве с новыми произведениями педагог оценивает диапазон и нюансы вокальной партии, в то время как концертмейстер анализирует особенности аккомпанемента, его регистр, штрихи и т.п. На основе такой аналитики педагог и концертмейстер приходят к общему мнению о музыкальном произведении, что позволяет включать или исключать его из программы того или иного учащегося. Совместно с концертмейстером педагог по вокалу подбирает вокальные произведения, учитывая пожелания учащегося, и, при необходимости, транспонирует их в соответствии с диапазоном певческого голоса.

Следующий важный этап, который мы хотели бы выделить – работа над упражнениями для солиста. Далеко не каждый ребенок, поступающий в детскую музыкальную школу (ДМШ) в класс сольного пения имеет идеальные вокальные данные, не требующие работы над ними. С первых занятий для более эффективного учебного процесса, концертмейстер и педагог определяют для себя ряд индивидуальных особенностей ученика: музыкальный слух, музыкальная память, чувство ритма, четкость дикции, чистота интонации. На основе этих особенностей подбирается не только репертуар учащегося, но и необходимые вокальные упражнения (иначе – «распевки»). Существует множество упражнений для вокалиста, которые помогают развивать вокальные данные, устранять недостатки и дефекты пения ребенка. Среди таких упражнений следующие:

- распевки на развитие вокального диапазона;
- для выравнивания регистров;
- на четкую дикцию;
- для ровного звучания голоса;
- для формирования близкого звука (освобождение от горлового звучания)
 - для развития силы голоса;
 - для выработки полетности голоса.

Совместно педагог и концертмейстер разрабатывают наиболее эффективные вокальные упражнения для каждого ученика. На данном этапе от концертмейстера требуется обладание хорошим музыкальным слухом и умение грамотного переложения на клавиатуру фортепиано задумки педагога.

Следующие этапы взаимодействия – это те, результаты которых видит и слышит зритель. Работа над ритмом, динамикой, интонацией, штрихами – довольно ответственный и сложный процесс. Здесь важно, чтобы преподаватель и концертмейстер видели общую идею и цель. Для точного усвоения ритмического рисунка и мелодии концертмейстер часто дублирует вокальную партию ученику. Здесь важно иметь навык быстрого подбора аккомпанемента и гармонизации мелодии. При работе с агогикой следует не просто знать основы постановки дыхания и голоса вокалиста, но и буквально чувствовать ученика. Концертмейстер должен знать партию солиста (можно даже беззвучно интонировать вокальную партию), чтобы понимать, где необходимо сделать отклонения от темпа, чтобы ученику было комфортно петь. Но при этом, на концертмейстере в ДМШ «лежит» чувство стиля, непоколебимость ритма. Помимо этого, концертмейстер должен подчеркивать тембр ученика, дополнять его. На данном этапе очень важен «взгляд со стороны» педагога, который выступает в роли дирижера оркестра и соединяет в единое целое юного музыканта и концертмейстера.

Итог всего трудоемкого учебного процесса виден на сцене. Большая ответственность лежит не только на юном музыканте, но и на концертмейстере.

Великий французский композитор и клавесинист Франсуа Куперен заметил: «Нет ничего приятнее, чем быть хорошим аккомпаниатором. Ничто не сближает нас так с другими музыкантами, как совместное исполнение разнообразных сочинений. А аккомпанемент – фундамент солиста. На аккомпаниаторе лежит вся тяжесть здания». Уверенность концертмейстера является одним из важных ключей к успешному выступлению солиста

(особенно юного). Начинающие солисты на первых порах могут теряться на сцене, забывать и путать текст. И здесь становится важным не только навык импровизации концертмейстера, но и своеобразные тайные жесты между солистом и аккомпаниатором. С подобными незаметными, но незаменимыми жестами ученика знакомит также педагог и концертмейстер. Порой, такие мелочи, как кивок головы, жест рукой являются залогом успешного выступления и скрывают от слушателя возникшие ошибки и трудности.

Взаимодействие преподавателя и концертмейстера в классе сольного пения – это как отношения в семье, которые способствуют эффективному учебному процессу для юных вокалистов.

Список литературы

1. Асафьев Б.В. О музыкально-творческих навыках у детей / Б.В. Асафьев. – М.: Просвещение, 1973. – 154 с.
2. Кубанцева Е.И. Концертмейстерство – музыкально-творческая деятельность. Музыка в школе / Е.И. Кубанцева. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
3. Шендерович Е.М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога / Е.М. Шендерович. – М.: Музыка, 1996. – 89 с.
4. Островская Е.А. Концертмейстерское искусство, педагогика, исполнительство, психология / Е.А. Островская. – М.: Музыка, 2009. – 97 с.

© О.А. Соловей, А.А. Федяева, 2022

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АКТИВНОЕ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К РУССКОЙ
НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО
МАЛОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ
«ТАЙНЫ ГОДОВОГО КРУГА»**

**Светлана Борисовна Богданова
Юлия Александровна Гайнутдинова
Коновалова Виктория Алексеевна
МАДОУ «Детский сад №90»**

Аннотация: Культура передается от поколения к поколению, от дедов к внукам и правнукам. Но она постоянно меняется – люди не только перенимают культурное наследие от своих предков, но и творят её, что-то меняя и дополняя из своего жизненного опыта. У культуры каждого народа есть свои атрибуты: это язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, игры, игрушки, национальная кухня и праздники. Культура, превращаясь в содержание детской деятельности, способствует тому, что ребенок не только присваивает, но и творит культуру. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Ключевые слова: традиции, обряды, народная культура, народные праздники, синтез искусств, творчество.

Культура - понятие многогранное и сложное. У каждого народа - своя культура. Однако традиционная народная культура не есть нечто неизблемое, застывшее. Носитель культуры - человек. Цель образования человека - это приобщение его к культуре, ее воспроизведение, присвоение и сотворение.

По мнению В.Т. Кудрявцева «...овладение человеческой культурой должно рождать у детей неистощимый, ненасытный поиск, который выступает как основа детского творчества».

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. ФГОС рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

И главная задача педагогов заключается в привитии детям не одного определенного направления народного исторического опыта, а той сути, которую несут множественные исторические, культурные традиции, предания, песни и сказки. Это позволяет воспитать личность, вступающую во взаимодействие с обществом на принципах общих ценностей, взглядов и сознания. Изучение накопленного народом воспитательного опыта, отраженного в атрибутах культуры, выделено в особую отрасль знаний – этнопедагогику. У всех без исключения этносов существовала целостная система народной педагогики, которая складывалась под воздействием определенной хозяйственно – культурной деятельности, природной среды, социальных отношений и бытового уклада. Все это находит свое отражение в Народном календаре примет или, как его принято называть – Славянском годовом круге, который мы и положили в основу созданного нами этнографического словаря. Славяне представляли год как колесо, катящееся по дороге жизни из прошлого в будущее. Колесо сложное по своей структуре, делящееся на времена года, месяцы, недели и сутки. Сутки со своими четырьмя частями хорошо накладывались на четыре времени года, поэтому наши предки сравнивали каждое время года с определенной частью суток. Весна – утро года, когда все просыпается и расцветает, как утро начинает новый день, так и весна начинает новый славянский год.

Цель - активное приобщение детей и их родителей к русской народной культуре посредством работы с малым этнографическим словарем «Тайны годового круга».

Основная задача - соединить огромный пласт русской народной культуры с современными технологиями. Наш словарь рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (6+) и их родителей, а также педагогов и предполагает активную совместную деятельность взрослого и ребенка. Раскрывая основные принципы отбора материалов и содержание словаря хотелось бы отметить следующее: основные лексические единицы словаря представлены в виде **названий месяцев народного календаря примет**, обработанного Валерием Мироновым и опубликованного в журнале «Уральский следопыт» в 1987 году. Структура статей включает в себя описание портрета месяца, обычаи, основные праздники и игры годового круга, у каждого раздела есть свои условные обозначения:

➤ **«Объяснялочка»** - Задание для детей и родителей: ответить на вопрос - почему месяц так называют? Подсказки – ссылки на интернет-ресурс

(«Славянская лавка», портал «Культура РФ», «Славянская культура» и т.д.). Затем предлагается совместно с детьми выполнить творческое задание (*создание поделки, нарисовать свою историю, сочинение сказки, продолжи стихотворение и т.д.*)

➤ **«Эхо прошлого»** - родители вместе с детьми знакомятся с обычаями и обрядами на Руси, соответствующие каждому месяцу. Для углубления в тему предлагается совместный просмотр тематического ролика: *«А вы знаете чем отличается танец от пляски? Чем свистели на Руси? Тогда непременно посмотрите этот ролик на канале YOUTUBE»* и т.д.

➤ **«Праздники годового круга»** - знакомство с праздниками, привязанными к определенной дате месяца с последующим углублением в тему через просмотр видеоклипов, роликов, мультфильмов, например, как можно познакомить с праздником интересно и увлекательно? Прочитать, посмотреть... а свои впечатления выразить через песню, музыку, танец ... Знакомую всем песню *«Во поле береза стояла»* можно спеть, станцевать и сыграть на музыкальных инструментах, не имея при этом специальную подготовку. *А поможет вам в этом музыкально-игровая партитура.*

➤ **«Скоморохов карагод»** Карагод - "хоровод", ю.-в.-р., ср. корогód, хоровód. /этимологический словарь русского языка. Фасмер Макс/. Детям и родителям предлагаются народные игры годового круга.

➤ **Приметы и поговорки** («Пословица недаром молвится», «Сметливому на заметку»). Знакомство с пословицами и поговорками с последующим погружением в тему: «Как вы думаете, а может ли дружить лягушка и медведь? Что их может связывать? Заинтересовались?! Тогда непременно посмотрите трогательную историю «Осенний вальс».

➤ **«Загадки художников»** - данный раздел дает возможность взрослым и детям прикоснуться к прекрасному через интересные и увлекательные задания: *«Есть ли солнце на картине? Где оно прячется?»*, *«Название картины А.Рылова прячется в продолжении стихотворения Некрасова «Идет, гудет...»*. Поиграйте с этой картиной – назовите главное явление природы на картине, количество парусных лодок на заднем плане. И не забудьте заглянуть в виртуальную галерею, чтобы познакомиться с другими картинами этого художника.

Словарь дает возможность познакомиться с творчеством земляков - поэтов и художников Прикамья и Пермского края через раздел **«Природа**

чувств»: «Оживить стихотворные строчки и нарисовать свою весеннюю историю, сказку, теперь это легко! Заходите и творите вместе с детьми».

В структуру статей включены дополнительные **малые лексические единицы**, связанные с основной единицей (название месяца) и раскрывающие один из атрибутов русской народной культуры (*обычаи, игры*).

Наличие QR-кодов и гиперссылок в словаре дает возможность углубления в тему - выход в виртуальный музей, галереи, электронные ресурсы (web-сайты, каталоги), YouTube. Это позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что дает возможность заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Материал статей построен на **синтезе искусств** (поэзии, музыке, живописи, ДПИ, мультипликации), который предполагает становление предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы, и формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Одним из механизмов роста личности является идентификация себя с нравственно значимым другим и, знакомя детей с культурным народным наследием, мы помогаем детям усвоить лучшее из опыта, в течение веков накопленного нашими предками. Тем самым мы расставляем эстетические и нравственные ориентиры на пути подрастающего поколения, во многом в нашей жизни утраченные.

Список литературы

1. Валерий Миронов «Двенадцать месяцев года» Журнал «Уральский следопыт» №№ 1-12 1987г.

2. «Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова-3 изд., перераб. И дополн.- СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001г.

© С.Б. Богданова, Ю.А. Гайнутдинова, В.А. Коновалова

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ

Котарева Наталья Ивановна

методист

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Аннотация: Патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений, но в то же время определяющая роль в данной проблеме отводится семье, семейному воспитанию. Только совместные усилия педагогического сообщества и семьи позволят воспитать у подрастающего поколения такие качества как любовь к родине, своим близким, чувство гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: воспитание, образование, семья, семейные ценности, проект, патриотизм.

MASS EVENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF FAMILY VALUES

Kotareva Natalia Ivanovna

Abstract: Patriotic education is one of the main activities of educational institutions, but at the same time the defining role in this problem is assigned to the family, family education. Only the joint efforts of the pedagogical community and the family will allow the younger generation to cultivate such qualities as love for the motherland, their loved ones, a sense of citizenship and patriotism.

Key words: upbringing, education, family, family values, project, patriotism.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы семья стала определяющим фактором его стабилизации и укрепления. Для этого в нашей стране выстраивается система отношений между семьей и обществом.

Прежде всего определяются задачи воспитания и стратегии их решения, закрепленные в законодательных актах международного, федерального уровня, а также на уровне регионов и муниципалитетов. Основными из них являются: Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении

выживания, защиты и развития детей, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства.

Отсюда следует, что государство заинтересовано в создании условий, необходимых для благополучия семьи, защиты ее интересов. Иначе говоря, государство осуществляет семейную политику.

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни [2]. Семья всегда считалась основой общества, главной ценностью в жизни человека. С первых дней жизни ребенок растет и воспитывается в семье, где свои устои, привычки, обычаи, традиции, ценности. И все это влияет на формирование его мировоззрения, отношения к миру. Поэтому семейные ценности и традиции, выработанные не одним поколением, должны присутствовать в каждой семье. Они очень важны и служат хорошим стимулом во всестороннем развитии ребенка, способствуют духовному и культурному развитию личности. Так же семейные ценности и традиции способствуют гражданско-патриотическому воспитанию. Ведь именно через семейное воспитание у ребенка формируются такие чувства, как гордость за свою семью, свой город, свою страну.

Таким образом, семья влияет на все уровни жизнедеятельности человека от индивидуального до общественно-исторического. Немаловажную роль в воспитании детей играет и образовательное пространство: только тесное взаимодействие образовательного учреждения и семьи, педагога и родителей поможет добиться высоких результатов в воспитании детей на основе семейных ценностей.

В МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» педагогами проводится работа по воспитанию семейных ценностей у обучающихся объединений по интересам. Мероприятия, направленные на воспитание чувства любви к близким, уважительного отношения к старшим, чувства гордости за своих родителей, родных (беседы, совместные праздники и соревнования, изучение истории своей семьи, своей родословной) – это малый перечень тех мероприятий, которые проводят педагоги в объединениях по интересам. Умело организованная работа педагога позволяет сформировать у детей понятия и представления о семейных ценностях.

Подготовленные своими руками открытки или поделки родным к 23 февраля или 8 марта, проведенные вместе утренники или совместное участие детей с родителями в акциях, праздниках, спортивных состязаниях воспитывают у обучающихся чувство взаимопонимания, взаимовыручки, любви и уважения друг к другу, вырабатывают семейные традиции.

Семейные традиции играют большую роль в воспитательном процессе. Активное вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в образовательном учреждении, формирует иное представление на отношения в семье; помогает родителям понять своего ребенка, лучше узнать его способности и интересы вне семьи; способствует успешному личностному развитию детей, повышению качества знаний; интересу к истории своей семьи, формированию индивидуальности ребенка.

Еще одним направлением работы по воспитанию семейных ценностей в нашем учреждении является организация массовых мероприятий для обучающихся дошкольных, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

Такие мероприятия, как творческий конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Вместе с папой», «Мама милая моя!», социально ориентированный проект «Семейный Олимп» и др., позволяют детям и их родителям совместно выполнять определенные задания, иметь общую цель, что воспитывает у них чувства сопереживания, единения.

Мероприятия научно-исследовательской направленности, организуемые для воспитанников дошкольных организаций и учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся учреждений дополнительного образования, способствуют вовлечению дошкольников и школьников в исследовательскую деятельность.

Изучая историю семьи, генеалогические корни, семейные традиции, ребенок общается со своими родителями, родственниками, узнает интересные факты, оформляет в исследовательскую работу, что дает возможность родителям и детям совместно выполнять общее дело, а, следовательно, рождаются новые ценности и традиции в семье.

Создаются проекты, демонстрирующие историю семьи (н-р проект «Создание интерактивного музея семьи», автором которого стал учащийся 5 класса). Данный проект был размещен в сети интернет и заинтересовал не только одноклассников, но и их родителей. Он был представлен на региональном этапе Всероссийского детского конкурса научно-

исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и получил высокую оценку жюри. Данный проект стал первой «ласточкой» в ряду подобных проектов, потому что история семьи и своей родословной стала интересна многим ровесникам автора. Подобных примеров можно привести немало, когда школьники с интересом рассказывают о своих родных и близких в исследовательских и творческих работах.

Ярким примером стали творческие конкурсы сочинений «История моей семьи в истории России», «Без срока давности», когда каждый школьник старается поведать о своих близких и их роли в истории родной страны.

Массовые мероприятия, проводимые в нашем городе (мероприятия ко Дню города, Дню Победы и т.д.), предусматривают участие не только детей, но и их родителей, что воспитывает чувство гражданственности и патриотизма. Ярким примером этому может служить участие в шествии Бессмертного полка, где рядом с родителями идут их дети.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Задача педагога - помочь обучающимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, жизненных ориентиров, воспитании духовно-нравственной личности.

Таким образом, мы можем сказать, что только совместные дела, знание истории своей семьи, соблюдение семейных традиций и ценностей позволяют воспитать подрастающее поколение достойными гражданами страны.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 06.12.2018 №761 «О внесении изменений в стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025», утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 [Электронный ресурс] <https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-703-06122018/> (дата доступа: 15.12.2020г.)

2. Николаева С.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор и воспитания семейных ценностей// Молодой учитель. – 2016. - №11. – С. 1504 -1506.

© Н.И. Котарева

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ К-РОП НА РОССИЙСКУЮ МОЛОДЕЖЬ И ПОДРОСТКОВ

Савина Наталья Юрьевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»

Аннотация: В статье рассматривается К-поп как одна из активно развивающихся форм современной музыки, которая в последнее время приобретает все большую популярность и оказывает сильное влияние на подростков и молодежь в России, что делает ее изучение весьма актуальным.

Ключевые слова: корейская волна, халлю, к-поп, айдол, молодежь, подросток, влияние.

THE INFLUENCE OF K-POP ON THE RUSSIAN YOUTH AND ADOLESCENTS

Savina Natalya Yurevna

Abstract: The article considers K-pop as one of the actively developing forms of modern music, which has recently become increasingly popular and has a strong influence on teenagers and young people in Russia, which makes its study very relevant.

Key words: Korean wave, hallyu, k-pop, idol, youth, teenager, influence.

Молодежь – это основа социального развития, политических реформ и главный ресурс страны. Поэтому от качества этого ресурса зависит будущее страны, не в последнюю очередь. Что ее интересует? О чем подростки и молодежь разговаривают и думают, что слушают и смотрят? В статье мы бы хотели рассмотреть популяризацию "корейской волны" в России и мнение психологов и педагогов об этом увлечении.

Известная корейская музыка, так называемая К-поп, является одним из главных элементов корейской культуры (халлю), вместе с национальной кухней, языком, сериалами и модой. Сегодня корейская культура популярна среди подростков и молодежи, а именно в последние годы К-поп, который и попал в поле зрения исследователей. Многие психологи считают, что любовь к

кумиру характерна только для подростков и объясняют это тем, что на этапе перехода к взрослению необходим некий «пример», ориентир того, куда нужно двигаться и на кого ровняться [1].

Южнокорейские музыкальные группы сейчас очень популярны, в которых может быть от 5 и до 10 айдоллов. К-поп группы завоевывают международные премии, занимают верхние строчки чартов, взлетают в мировые музыкальные чарты, становятся кумирами подростков и законодателями моды. В группе представители одного пола, соответственно группы делятся на мужские и женские. Выступления на сцене или на различных шоу с живым вокалом и сложной хореографией. Песни имеют разный посыл и поются на корейском, японском и английском языке. Например, многие песни BTS учат верить в себя, никогда не сдаваться, следовать своему собственному пути, избегать токсичных отношений и принимать свои недостатки.

В 90-е годы корейская волна, которую еще называют "халлю", добралась до соседних азиатских стран, позже она распространилась на Америку, Европу. В России К-поп начали интересоваться в 2010-х годах - тогда в страну стали приезжать южнокорейские артисты, в основном в Москву. Так в 2014 году в Москве на мероприятие "Мост в Корею", приезжала группа BTS, которая сейчас является самой популярной в мире.

BTS (Bangtan Soneyeondan) – южнокорейская группа, которая состоит из семи парней. Название их группы расшифровывается, как «пуленепробиваемые». По словам, одного из участников J-Норе, название означает желание группы заблокировать стереотипы, критику и ожидание, которые направлены на подростков как пули. Дебютировали в 13 июня 2013 году от лейбла BigHit Music. Сейчас, это самые известные представители К-поп на международной арене. Армия их фанатов по всему миру составляет 48 миллионов человек. Их фандом называется – Арми.

"С ростом популярности южнокорейской культуры зримо выросло и число желающих изучать корейский язык – как в нашем университете, так и в целом в России" - рассказал доцент кафедры востоковедения МГИМО, научный сотрудник исследовательской лаборатории Центра японских, корейских и монгольских исследований Илья Дьячков. Растет положительное влияние корейской культуры, молодежь тянется изучать новый язык. Аудитория музыкальных групп – это молодые люди, в большей части девушки от 12 до 25

лет. Более старшее поколение с удовольствием наслаждается просмотром корейских сериалов [4].

Влияние на молодежь. Чему учит увлечение корейской культурой?

Корейцы учат быть вежливыми. Их отношения существенно отличаются от норм западных отношений. Мы спокойно можем сказать «ты» человеку, который старше нас на несколько лет. В Корее принято обращаться с уважением даже к человеку, который старше на год. Узнавая корейскую культуру, подросток начинает понимать ценность отношений в семье, уважать старшее поколение. Также стоит упомянуть их эмоциональность. Если сравнивать наш эмоциональный диапазон с корейским, то мы действительно менее эмоциональны. Ну и, как говорится, дурной пример заразителен. Подростки копируют кумиров и начинают показывать свои эмоции, радоваться из-за мелочей или наоборот, делать эгъё (милые рожицы на фотографиях) [2].

Корейцы прививают любовь к корейскому языку. Корейский язык не является обязательным языком для изучения, так же он не считается распространённым языком, таким как английский или китайский. Но, несмотря на это, те, кто увлекается Азией, начинают его изучение: ходят на курсы или занимаются самостоятельно. Также хотят посетить Корею, поэтому они мечтают и копят сбережения на поездку, у них есть мотивация двигаться вперед. Подростки учатся толерантности. Корейская культура учит быть более терпимыми к людям разных национальностей. Если для кого-то нет ничего святого в том, чтобы называть человека китайцем из-за разреза глаз, то те, кто любит Азию, воспримут это как нацизм. Ученые подсчитали, что у подростков, увлекающихся корейской культурой, во много раз меньше вспышек национализма.

Целеустремлённости и упорству корейцев можно позавидовать. Во-первых, из-за системы образования корейские подростки постоянно учатся. Часто испытывают переутомление, не спят по ночам, чтобы хорошо сдать итоговые экзамены, от которых зависит вся их дальнейшая жизнь. Даже если будет тяжело, все равно нудно сдержат слово или выполнить задание. Разве это не поучительно для западной молодежи? Безусловно. Во-вторых, подростки думают, что раз даже наши айдолы прошли огромный тернистый путь от терний к звездам, что тоже заставляет нас вставать и творить. Это сработало для них — это сработает и для нас.

Уход за собой и косметика. Как часто мы видим на фотографиях, ухоженных айдалов, которым неосознанно начинаем завидовать и подражать: я

тоже хочу так выглядеть и краситься. Поэтому корейская косметика с невероятной скоростью приобретает популярность. Подростки и молодежь также начинают использовать косметику и учатся красиво себя преподносить. А если бюджет не позволяет приобрести какую-то косметику, то они просто следят за гигиеной и своим внешним видом [3].

Педагоги и психологи об увлечении корейской культурой

В 2010-х годах в Россию проникло увлечение музыкой и современной культурой Южной Кореи, что до сих пор набирает обороты. Тысячи молодых людей посещают концерты азиатских музыкантов и устраивают собственные тематические мероприятия

По словам Гариповой, среди аудитории К-поп доминируют юноши и девушки в возрасте от 16 до 24 лет, которые уделяют внимание музыкальным клипам и привлекательному внешнему виду айдолов. В то же время, как отмечает педагог-психолог IT-школы "Кодиум" Юлия Виноградова, речь здесь не идет о чем-то деструктивном.

«Несомненно, самая многочисленная группа - это современная молодежь. Если оглянуться немного назад, мы заметим субкультуры, которыми руководствовались подростки, затерявшись в компании. Однако они не всегда несли в себе позитивный аспект, в отличие от корейской культуры. Мы не заметим в этом никаких негативных аспектов, которые встревожили бы, например, родителей тех же подростков» - считает психолог.

Доцент кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования КФУ, кандидат психологических наук Рамиль Гарифуллин сказал, что в увлечении молодежи корейской музыкой «важна не этномызыкальная составляющая, а автор, создавший этот успех».

«Это все отличается от западной поп-культуры. Видимо, что-то новое и хотелось молодёжи - свежее, энергичное и невинное. Участники музыкальных групп привлекают внешностью и стилем. Корейские исполнители всегда работают на зрителей, фанатов, всегда поддерживают общение» — сказала преподаватель корейского языка кафедры алтаистики и китаеведения Института международных отношений Казанского федерального университета Лейла Гайнуллина.

«Молодежь на то и молодежь, она должна увлекаться, всегда стремиться к новизне, искать новые вещи. Если она их не найдет, то будет скучно и неинтересно жить. Эти новые веяния, даже если их не будет в СМИ, в телевидении, где поют старые дяди и тети 70-х годов, которых нельзя выгнать с

российского телеэкрана. Тем не менее, благодаря этому, молодежь находит своих кумиров» - сказал Гарифуллин.

Таким образом, молодежь и подростки, увлекающиеся корейской культурой, получают много нового и интересного, изучают другую культуру и язык, становятся более эмоциональными. У подростков появляются цели и мечты. Да они могут отдалиться от родителей, но это, потому что они растут, меняются и заводят друзей, что положительно влияет на психику. А родители не должны видеть в увлечении подростка угрозу, а наоборот поддерживать, разговаривать и находить общий язык с ребёнком и интересоваться его увлечением. И тогда подросток не будет замыкаться в себе и начнет доверять родителям.

Список литературы

1. Корейская волна и мягкая сила. Стратегия развития и распространения / Д.И. Бураев, М.Ц. Гармахаев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 8. – С. 115-120.

2. Эмоциональные особенности молодежи, увлекающейся корейской волной / Л.Г. Жданова, О.Д. Шрейбер // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 43. – С. 94-100.

3. Влияние корейской поп-культуры на современную российскую молодежь / Д.С. Шледовитц. – Пенза: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 2020. – С. 303-305.

4. <https://rg.ru/2022/10/26/korejskaia-volna-v-chem-prichina-vsemirnoj-populiarnosti-k-pop.html>

5. <https://ru.rayhaber.com/2020/11/k-pop>

© Н.Ю. Савина

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ – 2022

Сборник статей

II Всероссийской научно-практической конференции,
состоявшейся 22 декабря 2022 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

И.И. Ивановской, М.В. Посновой,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 23.12.2022

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,11

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>