

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Педагогика и психология: традиции и инновации»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*23 декабря 2022г.*

Москва

2022

УДК 37, 159.9  
ББК 74, 88  
П 24

Педагогика и психология: традиции и инновации: сборник материалов XIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 23 декабря, 2022 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2022. – 132с.

**ISBN 978-5-6049321-2-4**

Сборник включает материалы XIII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогика и психология: традиции и инновации», проведенной 23 декабря 2022 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 37, 159.9  
ББК 74, 88

© Авторы статей, 2022.  
© Научно-издательский центр "Империя", 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Акавова А.И.  | 6  |
| <b>Актуальные вопросы организации дистанционного обучения в основной школе</b>  |    |
| Акавова А.И.  | 7  |
| <b>Использование социальных сетей в образовании</b>   |    |
| Акавова А.И.  | 9  |
| <b>Понятие и классификация социальных сетей</b>   |    |
| Акавова А.И.  | 10 |
| <b>Проблемы и перспективы дистанционного обучения с применением цифровых технологий</b>                                   |    |
| Акавова А.И.  | 12 |
| <b>Проблемы создания базы знаний цифровых технологий</b>  |    |
| Акавова А.И., Алихаджиев С.Х.   | 15 |
| <b>Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза</b>                              |    |
| Акавова А.И., Бегуев С.А.   | 17 |
| <b>Роль информационных технологий в образовании и науке</b>   |    |
| Акавова А.И.  | 19 |
| <b>Цифровые образовательные технологии в преподавании общепрофессиональных дисциплин в условиях цифрового образования</b> |    |
| Акавова А.И., Алихаджиев С.Х.   | 20 |
| <b>Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса учреждений дополнительного образования</b>      |    |
| Акавова А.И., Бегуев С.А.   | 23 |
| <b>Цифровые технологии в контексте смешанного обучения</b>  |    |
| Александрова Е.М.   | 25 |
| <b>Психологические аспекты вербовки: как противостоять манипулятору</b>   |    |
| Алибаева Р.Н., Жаканова Т.А., Турдалиева Ш.Т.   | 28 |
| <b>Проблемы организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения подростков</b>                  |    |
| Арзамасцева О.В., Миляева П.А.  | 30 |
| <b>Механика певческой деятельности и её парадокс в профессиональном образовании</b>                                       |    |
| Бакланова С.С.  | 32 |
| <b>Особенности психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии детей 5-6 лет</b>                                 |    |
| Безрукова О.Г.  | 36 |
| <b>Внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент формирования исследовательских навыков</b>                |    |
| Бельтеева Х.М., Салаватова А.М.   | 37 |
| <b>Инклюзивная образовательная среда как проблема общего и профессионального образования</b>                              |    |
| Бирин Е.Р., Гордеева В.В.   | 40 |
| <b>Использование арт-терапии в работе по преодолению страхов детей-беженцев дошкольного возраста</b>                      |    |
| Гаврилин В.А., Егорычева Е.В.   | 42 |
| <b>Значение физической культуры в жизни человека</b>  |    |
| Гаврилов Д.А., Маннапова Н.И.   | 44 |
| <b>Влияние информационно-коммуникационных технологий на физическую подготовленность студентов</b>                         |    |
| Гитайло Е.Н.  | 47 |
| <b>Методика обучения студентов в вузе</b>   |    |
| Еремеев В.В., Егорычева Е.В.  | 48 |
| <b>Активный досуг в студенческой среде</b>  |    |
| Иванченков А.В.   | 50 |
| <b>Необходимость повышения знаний по финансовой грамотности</b>   |    |

|   |            |
|---|------------|
| Кабалкина Е.И.  |            |
| <b>Специфика организации воспитательной работы в религиозных образовательных организациях высшего образования с учетом особенностей применения современных образовательных технологий</b> | <b>51</b>  |
| Камбулова Т.Г., Молчанова О.Н.  |            |
| <b>Формирование исследовательской компетенции студентов-биологов при проведении мониторинговых исследований</b>   | <b>52</b>  |
| Козлова А.В.  |            |
| <b>Необходимость изучения делового английского языка в современном мире</b>   | <b>55</b>  |
| Колпаков Д.С.   |            |
| <b>О развитии цифровой образовательной среды общеобразовательной организации</b>  | <b>57</b>  |
| Кулайкова А.Н.  |            |
| <b>Анализ организации работы с одаренными детьми в Мурманской области</b>   | <b>59</b>  |
| Курманбаекеева Л.В., Струянский Д.М.  |            |
| <b>Кто они: визуалы, аудиалы, кинэстетика? Виды модальности и способы их развития</b>   | <b>65</b>  |
| Лапочкина Е.В.  |            |
| <b>Формирование коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов средствами инновационных образовательных технологий</b>  | <b>67</b>  |
| Ларин А.Н., Виншель А.В.  |            |
| <b>Практические основы формирования технических навыков игры на гитаре</b>  | <b>70</b>  |
| Латыпов Л.Р.  |            |
| <b>Виды и приемы работы графическими материалами на занятиях изобразительным искусством в общеобразовательной школе</b>   | <b>73</b>  |
| Луговская Е.М., Тюстина Г.Г.  |            |
| <b>Теоретические аспекты формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации</b>  | <b>76</b>  |
| Макашева А.Ж.   |            |
| <b>Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования мотивации персонала образовательной организации</b>   | <b>79</b>  |
| Маль Г.С., Дородных И.А.  |            |
| <b>Компьютерное тестирование – основа преподавания</b>  | <b>83</b>  |
| Минаева Д.К.  |            |
| <b>Методика проведения уроков в школьном курсе биологии с анатомическим содержанием</b>   | <b>84</b>  |
| Молчанова О., Камбулова Т., Будкова М.  |            |
| <b>Развитие исследовательских навыков будущих педагогов-биологов при анализе состояния насаждений конского каштана на объектах г. Таганрога</b>   | <b>87</b>  |
| Муцалов С.И.  |            |
| <b>Значение начальной школы в процессе социальной адаптации ребенка</b>   | <b>89</b>  |
| Муцалов С.И.  |            |
| <b>Общие положения социальной адаптации и дезадаптации</b>  | <b>92</b>  |
| Муцалов С.И.  |            |
| <b>Система и функции социальной адаптации учеников среднего звена обучения образовательной организации</b>  | <b>93</b>  |
| Муцалов С.И.  |            |
| <b>Социально-педагогическая адаптация при переходе обучающегося в школу среднего звена</b>  | <b>96</b>  |
| Ниетбай К.А.  |            |
| <b>Изучение грамматических категорий глагола в начальных классах</b>  | <b>99</b>  |
| Османова Х.А.   |            |
| <b>Профессиональные кризисы у лиц среднего возраста</b>   | <b>101</b> |
| Павинская К.В.  |            |
| <b>Проблема формирования духовности студентов-хореографов как идейно-смысловой составляющей хореографического наследия России</b>   | <b>102</b> |
| Пахомова М.А.   |            |
| <b>Педагогическое просвещение родителей в России до начала XX в.</b>  | <b>105</b> |

|   |            |
|---|------------|
| Самошкина Т.А.  |            |
| <b>Развитие познавательного интереса курсантов в условиях цифровой образовательной среды</b>                              | <b>109</b> |
| Тарасенко Е.П., Тарасенко А.П., Пьянова А.Е.  |            |
| <b>Совершенствование навыков организации и проведения исследований студентов – биологов педагогических вузов</b>          | <b>111</b> |
| Тарнаева Л.П., Гаврилова С.В., Шаврова А.В.   |            |
| <b>Фразеологический слой специальной лексики англоязычного юридического дискурса: лингводидактический аспект проблемы</b> | <b>113</b> |
| Тубеева Ф.К., Наджарян А.Г., Дзебисова С.Э.   |            |
| <b>Особенности речевого и двигательного развития детей с детским церебральным параличом</b>                               | <b>115</b> |
| Тубеева Ф.К., Ходова А.М., Цамакаева Ф.К.   |            |
| <b>Закономерности становления фонетико-фонематического строя речи у детей</b>   | <b>120</b> |
| Шагдарова Т.В.  |            |
| <b>Социально-психологическая характеристика детей-сирот подросткового возраста</b>  | <b>124</b> |
| Шилина Н.В.   |            |
| <b>Электронная образовательная среда Moodle на занятиях по иностранному языку</b>   | <b>126</b> |
| Шулепов И.С., Коурова С.И.  |            |
| <b>Место и роль интерактивных приёмов на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье»</b>                           | <b>128</b> |
| Юдаева Ю.А., Баталина М.В., Соловых О.В.  |            |
| <b>Симуляционный курс для слушателей цикла профессиональной переподготовки по функциональной диагностике</b>              | <b>130</b> |

**Актуальные вопросы организации дистанционного обучения в основной школе**

**Аннотация:** в статье рассматриваются способы внедрения дистанционного обучения в основной школе. Описываются особенности организации цифрового обучения: составляющие элементы, направления, ключевые факторы. Обращается внимание на проблему подготовки педагогов основного школьного звена, которые должны быть готовы внедрять IT-технологии в свою педагогическую деятельность.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, самообразование, педагог, цифровые технологии, основная школа.

Чтобы понять, как организовать дистанционный формат обучения в основной школе, важно понять, какой смысл несет в себе понятие «дистанционное обучение». Итак, под дистанционным обучением в основной школе принято понимать способ организации процесса обучения детей, основанный на использовании цифровых площадок (Zoom, Skype, YouTube и пр.), которые позволяют осуществлять образовательный процесс на расстоянии [3; 4; 6].

Дистанционное обучение стало привычным для российского педагогического общества не так давно, но вместе с тем это не такая уж и новинка, хотя ей еще предстоит модернизироваться и развиваться. В Российской Федерации наиболее активно лишь последние несколько лет внедряются цифровые платформы для проведения занятий. Несмотря на широкий дискуссионный круг споров о преимуществах и минусах данного типа обучения, трудно дать

однозначную оценку этому способу изучения предметов в основной школе. «С развитием интернет-ресурсов у педагогов и учеников появилось множество приемов и методов для получения доступного образования» [1].

Актуальными вопросами организации дистанционного обучения в основной школе являются:

– доступность – вне зависимости от географического и временного положения учеников и образовательного учреждения;

– технологичность – использование в образовании новейших достижений; – креативность – развитие творческого подхода при объяснении материала

(использование видео и аудио форматов представления учебного материала) и т. д.

Можно выделить несколько направлений для внедрения обучения онлайн: – обеспечение доступности качественного общего образования для здоровых учеников и для имеющих ограничения здоровья и т. п.;

– удобство готовности к сдаче государственных экзаменов; – возможность получения дополнительного образования.

Таким образом, при дистанционном формате обучения важно выделить проблемы познавательной деятельности учащихся, так как не все дети, и особенно в основной школе, могут самостоятельно контролировать свой учебный процесс. Поэтому важным, на наш взгляд, является решение данного момента посредством предоставления каждому обучающемуся системы учебных, методических, контрольных вопросов, которые дали бы ему возможность:

– осуществлять процесс самоуправления и коррекцию учебной работы; – понять и усвоить основные задачи школьной программы.

Безусловно, ключевым фактором является развитие педагога в системе цифрового образования. От его мастерства, подготовки к сотрудничеству с детьми и использованию интерактивных технологий зависит качество образования. Е.С. Полат считает, что это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые средствами интернет-технологий или других средств, предусматривающими интерактивность» [2].

Сейчас «Zoom» стал вполне комфортной платформой для проведения занятий и просто общения между учениками и педагогами. Но есть как положительные, так и отрицательные стороны. Огромным плюсом дистанционной формы работы является возможность слушать педагога, принимать участие в дискуссиях, ребята с ОВЗ также имеют возможность совершенно свободно и без препятствий в силу

физических ограничений получать образование. В качестве существенных минусов хотелось бы отметить часто плохое качество интернет-соединений, что очень часто мешало проведению занятий, а иногда и вовсе их срывало. Также часть учеников жаловались на ухудшение общего самочувствия: снижение зрения, головная боль, быстрая утомляемость от работы за компьютером.

Изначально большая часть учеников обрадовались, узнав, что им придется учиться дистанционно, но такие ожидания были до начала учебного процесса. Вскоре выяснилось, что количество заданий, задаваемых на дом, возросло, а часть изучаемого материала сложно воспринимается дистанционно. Три месяца дистанционной работы позволили сформулировать несколько выводов:

- на педагога и учеников сразу «свалилось» много информации; – усилилась нагрузка на здоровье;
- ряд заданий выполнить невозможно, к примеру, сложности заключались с организацией контрольных и самостоятельных работ;
- отсутствие живого общения, что очень важно для подросткового возраста.

Подводя итог, следует отметить, что роль преподавателя в основной школе достаточно высока и отличается от преподавателя традиционного обучения, так как подростки не могут самостоятельно контролировать изучение материала при дистанционном формате обучения. Важной составляющей является организация переподготовки преподавателей и их адаптация к новым системам обучения. Вместе с тем важно учитывать и звенья актуальных вопросов при организации интерактивного обучения в основной школе: выбор образовательной платформы, актуальные темы, методический материал и цифровые ресурсы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 335 с.
2. Кондаков А.М. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев // Педагогика. – 2020. – №12. – С. 5–23.
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб. -метод. пособие / Е.В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е.Н. Коробкова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – С. 67.
4. Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Е.В. Карманова. – М.: Флинта, 2017. – 159 с. // ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104908> (дата обращения: 17.06.2021).
5. Кулик Е.Е. Использование дистанционных форм обучения в методической работе с учителями общеобразовательных школ / Е.Е. Кулик // Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования: материалы научно-практической конференции аспирантов и преподавателей. Ч. 1 / под науч. ред. А.Н. Шевелева, Н.Н. Кузиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. – С. 37–41.
6. Лукина А.К. Образовательная модель школы социальной деятельности подростка / А.К. Лукина, И.Н. Краснотретьякова // Перемены. – 2002. – №1. – С. 31–37.

© А.И. Акавова, 2022

---

**УДК 004**

Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала

#### **Использование социальных сетей в образовании**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальному на данный момент времени обсуждению возможности достижения качественно новых результатов образования благодаря массовому внедрению ИТ-технологий во все сферы образовательного процесса. В частности, речь идет о классификации современных социальных сетей, о плюсах и минусах их использования обучающимися и преподавателями на разных этапах процесса обучения.

**Ключевые слова:** обучение, дистанционное образование, социальные сети

Благодаря техническим достижениям 20 века в области информационных технологий, а также активному их внедрению во всех сферы человеческой жизни, что логично, изменились традиционные

сферы и средства коммуникации, появилась необходимость в формировании новой информационной среды.

Частично человеческое взаимодействие перешло в особый виртуальный мир, основой для формирования которого послужила глобальная сеть Интернет. На современном этапе число активных пользователей интернета в России превышает отметку в 80 миллионов и продолжает постоянно расти. Вполне естественно стремление общества в ближайшее время попытаться обеспечить большинство населения постоянным и стабильным доступом к компьютерным сетям, в том числе и в образовательных целях.

Изначальной целью современных средств коммуникации было использование их правительством и государственными органами. Впоследствии возник интерес к эксплуатации интернета в коммерческих целях. В итоге же, благодаря электронной почте, интерактивным беседам и конференциям, блогам, форумам, гостевым книгам и, конечно, социальным сетям, интернет становится платформой для безбарьерного общения людей вне зависимости от их возраста, гендера, территориального расположения, вероисповедания, мировоззрения, культуры (в разумных пределах и за исключением ряда случаев).

На сегодняшний день массовое внедрение IT-технологий во все сферы образовательного процесса, то есть, превращение информационно-коммуникационных технологий в активно используемый ресурс, является актуальной целью для обеспечения качественно новых результатов образования [1].

Электронное обучение, то есть, eLearning, представляет собой использование электронных и информационных технологий в процессе образования, которое стало возможным наряду с «живым» очным образованием с момента начала активного использования компьютеров в данной сфере. Важен такой момент, что электронное обучение, при всех его плюсах, не исключает возможность или даже необходимость живого общения, обучающегося с преподавателем, так как не во всех случаях способно полностью его заменить.

Дистанционное обучение на сегодняшний день, как и очное, имеет различные формы проведения занятий. Например, чат-занятия (когда все учащиеся обмениваются сообщениями в реальном времени), веб-занятия (представляющие из себя дистанционные семинары, лабораторные, уроки, практикумы и прочее, со сдвинутыми временными рамками), телеконференции (то есть, аудио и видео связь в реальном времени) [3].

На данный момент eLearning в современной образовательной системе прочно и уверенно держит свою позицию, органично дополняя возможности очного обучения. Современные технологии начинают использовать даже в детских садах, продолжают в школах, колледжах и университетах, а также и на отдельных предприятиях, что позволяет судить о степени популярности электронного обучения. Вероятно, уже довольно скоро оно догонит очное (хотя, вряд ли сможет полностью заменить его для большинства людей, по крайней мере, в ближайшее время).

Например, из плюсов, дистанционное обучение:

- предоставляет возможность получения отзыва преподавателя на расстоянии, то есть, делает возможным дистанционное взаимодействие, обеспечивает мобильность;

- позволяет создать сообщество пользователей (например, по интересам), которые могут совместно заниматься общей учебной деятельностью, то есть, имеется ввиду создание собственного сайта, форума, группы или беседы в социальной сети для обмена информацией и кооперации;

- экономит время, так как обеспечивает круглосуточный доступ к электронным учебным материалам, современным и актуальным, в любое удобное для обучающегося время из любой точки мира (когда тот обладает доступом в интернет);

- упрощает доступность образования лицам с особенностями психофизического развития, в частности, с фактической инвалидностью, что говорит о стремлении общества к социальному равноправию;

- в некоторых случаях допускает обучение в индивидуальном темпе, когда скорость изучения того или иного пласта информации устанавливается в частном порядке с учетом потребностей, обстоятельств и необходимости отдельных обучающихся.

Например, бесплатное программное обеспечение, предназначенное для голосовой и видеосвязи (Asterisk, Skype, Webex), изначально разработанное для обеспечения деловой коммуникации, в настоящее время активно используется, в том числе, и в образовательных целях. Вопрос лишь в необходимости получения знаний для конкретного человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997 г.



2. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.

3. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2004.

4. Сайт компании TNS, TNS WebIndex [Электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: <http://www.tns-global.ru/>

© А.И. Акавова, 2022

---

УДК 004

Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала

### Понятие и классификация социальных сетей

**Аннотация.** Статья посвящена актуальному на данный момент времени обсуждению возможности достижения качественно новых результатов образования благодаря массовому внедрению IT-технологий во все сферы образовательного процесса. В частности, речь идет о классификации современных социальных сетей, о плюсах и минусах их использования обучающимися и преподавателями на разных этапах процесса обучения.

**Ключевые слова:** обучение, дистанционное образование, социальные сети.

Социальная сеть является собой специальную платформу, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете [7]. Примеры наиболее популярных социальных сетей среди российских пользователей: «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники» [4].

Своей популярностью современные социальные сети обязаны появлению в 1995 году американского портала Classmates. Но, естественно, официальным началом активного распространения считается 2003-2004 год, когда были запущены такие ресурсы, как LinkedIn, Myspace и Facebook. Для России начало пика популярности пришлось на 2006 год, когда появились «ВКонтакте» и «Одноклассники». Изначально социальные сети использовались сугубо для общения, поддержания социальных контактов на расстоянии, обмена развлекательным контентом. На сегодняшний же день их назначение местами универсальное, местами разноцелевое, ибо спрос огромного количества пользователей рождает предложение от разработчика по совершенствованию ресурса, внедрению всё новых и новых функций.

Самые востребованные социальные сети можно условно разделить на несколько типов-категорий по первоначальной цели их использования:

1) Для общения (а также универсальные и дейтинги).

Они являются самыми востребованными на сегодняшний день, хотя данный тип и не был первым. Но именно relationship-networks, как социальные медиа, раньше других предложили пользователю возможность создания бесплатного персонального мини-сайта (профиля). К тому же, именно данный вид в наибольшей степени интересен как площадка для ведения бизнеса, как ресурс для образования, деловой коммуникации. К данному типу относятся: facebook, google+, vkontakte, tsu, muut, ello, linkedin, nekto.me, myspace, xing, а также «дейтинги» okcupid, loveplanet и др.

2) Для обмена медиа-контентом.

С одной стороны, специализация делает их менее удачными в сравнении с более универсальными собратьями, упомянутыми выше. С другой стороны, она же влияет на принцип распространения контента и наличие нативных специальных возможностей, которые, естественно, развиты лучше и качественнее, нежели как сугубо дополнительная функция. В числе таких социальных сетей youtube, instagram, flickr, vimeo, snapchat, twitch. В ряде случаев они мутировали из мобильных приложений.

3) Для отзывов, обзоров, рецензий, критики.

В основном используется в сфере торговли, как потребителями, так и предпринимателями, предоставляющими свои услуги, для возможности отзыва о том или ином товаре или оказанной услуге, выставлении собственной оценки. Нам в первую очередь знакомы Uber и Яндекс.Маркет. В рамках обсуждения особого интереса не представляют.

4) Для дискуссий и обсуждений.

В основном, это сервисы системы Q&A, то есть, вопрос-ответ. Именно данный тип можно назвать одним из первых возникших представителей социальных сетей, и именно он возник, в первую очередь, для удовлетворения потребности человека в обмене знаниями. На данный момент в России наиболее популярны ОтветыMail.ru и TheQuestion.

5) Для публикации и обсуждения авторских записей.

А именно, блоггинг и микро-блоггинг, где пользователь создает и публикует уникальный, чаще текстовый, но иногда и медийный контент. Наряду с первым типом часто используется для ведения бизнеса и новостной рассылки. Представители: blogger, medium, tumblr, livejournal, twitter.

Для сферы образования, на мой взгляд, подходят четыре типа из представленных пяти. Только специализированные площадки для отзывов и обзоров потребителей, в первую очередь, торговые, проблематичнее всего использовать в целях повышения качества образования. В остальных случаях каждый тип площадки выполняет свой ряд функций. Например, для написания и размещения авторского, в первую очередь, текстового контента в том же бесплатном формате больше всего подходят социальные сети пятого типа (например, статьи, выдержки из лекций, комментарии к прошедшим публичным семинарам и так далее). Для обмена знаниями, как изначально и задумывалось, по системе Вопрос-Ответ, ориентированы сети четвертого типа (принцип поисковика, но ответчик, с долей вероятности или по выбору задающего вопрос, специалист в своей сфере). Для размещения видео и аудио материалов подходит второй тип (документальные фильмы, видео-тutorials, то есть, руководства, и т.п.).

Уже для непосредственного быстрого и универсального обмена данными, непрерывной коммуникации и так далее проще всего использовать первый тип социальных сетей, в которых, зачастую, налажена интеграция с другими сервисами для удобства пользователя. Именно его следует рассматривать наиболее подробно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997 г.
2. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
3. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2004.
4. Сайт компании TNS, TNS WebIndex [Электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: <http://www.tns-global.ru/>

© А.И. Акавова, 2022

---

**УДК 004**

Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала

#### **Проблемы и перспективы дистанционного обучения с применением цифровых технологий**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу перспектив развития дистанционного формата обучения и его влияния на качество образовательного процесса. Обосновывается объективная необходимость применения дистанционных технологий не только в условиях пандемии, но и в условиях экономической определенности. Выявлены проблемы, сдерживающие использование дистанционного формата обучения, решение которых повысит качество обучения в соответствии с требованиями цифровизации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия, цифровые технологии в образовании, электронное обучение.

Развитие информационных технологий сильно повлияло на трансформацию образовательного процесса от пассивных к активным методам и формам обучения практически на всех уровнях образования [3]. В отечественной практике в последние годы получили распространение такие образовательные

сервисы, как Zoom, Moodle и другие, которые позволяют проводить учебные занятия в удаленном формате с обучающимися, находящимися одновременно в разных городах и даже странах.

Интересно отметить, что в нормативных документах закреплён порядок регулирования «электронного обучения» с использованием дистанционных образовательных технологий, последние определены как образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Именно это нормативное положение лежит в основе раскрытия содержания понятия «дистанционного обучения» отечественными авторами [2].

Наиболее общепринятым можно считать следующее определение: дистанционное обучение – это взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением дистанционных образовательных технологий, но при этом сохраняющее свойственные учебному процессу элементы [6]. По нашему мнению, именно это понятие наиболее точно раскрывает дистанционный характер обучения.

Данный вид обучения стал особенно актуальным в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией в мире. Пандемия коронавируса создала условия, когда общеобразовательные учреждения, средние специальные учреждения и вузы одновременно перешли на цифровые образовательные сервисы в удаленном формате, что стало возможным благодаря реализации концепции о цифровизации образования:

- обучаться вне образовательного учреждения, и при этом, обеспечить выполнение учебного плана в полном объеме;

- обучаться с применением имеющегося доступного устройства (ноутбук, персональный компьютер, смартфон и т. д.), что позволяет обучающемуся чувствовать себя спокойно и составлять свой распорядок дня;

- самостоятельно подбирать для себя скорость обработки полученной информации, что дает возможность изучать сложные темы или вопросы в привычном для обучающегося темпе;

- более активно проверять задания всех обучающихся, которые не могли проявить себя в полной мере во время offline-обучения;

- сделать дистанционное обучение доступным, понятным и эффективным для всех сторон образовательного процесса.

Перечисленные выше преимущества дистанционного формата обучения, по нашему мнению, могут эффективно использоваться и совершенствоваться при обучении в режиме offline.

Однако, как показала практика, не все оказались готовы к таким кардинальным изменениям дистанционного обучения. В этой связи практический интерес представляют выявленные Н.В. Корепановой и Е.А. Стародубовой проблемы и перспективы дистанционного обучения [4].

Прежде всего, охарактеризуем особенности дистанционного обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Трудно не согласиться, что не у всех школьников высокий уровень самоорганизации при подготовке домашних заданий. Это связано, в первую очередь, с тем, что в силу возраста, школьники не осознают ответственность, которая ложится на них при переходе на дистанционное обучение. Но и не все родители контролируют учебу детей.

Таким образом, при отсутствии должного контроля со стороны родителей и учителей, у школьников во время offline-урока появляется возможность отвлечься от занятия, что влечет за собой непонимание материала, а это, в свою очередь, снижает качество образования.

В непростой ситуации в начале распространения коронавирусной инфекции оказались, прежде всего, студенты. На наш взгляд, тяжелее было в особенности тем, которые обучались на первом курсе, так как они еще на тот момент не успели приспособиться к обучению в новой среде. Также заметно увеличился объем учебной нагрузки на студентов, с которой они зачастую не справлялись:

- во-первых, возросло количество письменных ответов;

- во-вторых, отсутствие очного активного общения с преподавателями и однокурсниками увеличило время самостоятельной подготовки к занятиям.

Возник вопрос и о возможности снижения оплаты за обучение в дистанционном формате, который обусловил новые риски в управлении финансами вузов [5]. Но эти риски нивелировались вузами с учетом выполнения учебного плана и часов педагогической нагрузки. Кроме того, полная зависимость от интернета выявила проблему качества интернет связи как у студентов, так и у преподавателей, что не зависит от участников образовательного процесса.

Исходя из статистических данных, которые сложились в результате опросов преподавателей, можно сделать вывод о том, что они в большинстве не были готовы к внедрению передовых педагогических технологий в свою рабочую программу. Важно отметить, что до пандемии современные

информационные технологии в обучении студентов в режиме online широко не использовались, так как не были актуальными при очной и заочной формах получения образования.

Однако, вопросы применения технологий удаленного формата обучения в вузе потребовали практического решения в условиях глобальной пандемии и экономической неопределенности.

Большинство преподавателей вузов отмечали, что их нагрузка значительно возросла:

– во-первых, необходимо было разработать новые методические материалы для студентов для группового и индивидуального общения с обучающимися;

– во-вторых, значительно увеличилось количество письменных ответов, требующих своевременной проверки и комментариев.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие дистанционного обучения выявило новые преимущества и проблемы. С целью разрешения вышеперечисленных проблем представляется необходимым: дальнейшая государственная поддержка цифровизации образования; постоянное развитие дистанционного образования параллельно с традиционными формами обучения; развитие принципов самоконтроля и самоорганизации обучающихся в условиях цифрового взаимодействия с преподавателями, а также сотрудниками других структурных подразделений университета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования). Сборник материалов Международной научнопрактической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 171–175.

2. Богославцева Л.В. Проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. Материалы международных научных конференций. – М.: Академия Естествознания (Пенза), 2020. – С. 18–20.

3. Корепанова Н.В. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы

Н.В. Корепанова, Е.А. Стародубова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43065670>

© А.И. Акавова, 2022

---

**УДК 004**

Акавова А.И.,

к.ф.н., доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала

#### **Проблемы создания базы знаний цифровых технологий**

**Аннотация:** акцентирована настоятельность формирования интегрированной базы знаний цифровой экономики. Выполнен анализ понятийного аппарата цифровых технологий и подходов к их систематизации с использованием текстов нормативно-правовых актов и актуальных приоритетных проектов по развитию цифровой экономики России. Обозначены отдельные проблемы формирования онтологического базиса данной сферы.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, база знаний, «сквозные» цифровые технологии, цифровые платформы, онтологический базис, правовой режим цифровых технологий.

Тренды цифровизации, формирующие новый тип общественного устройства, требуют создания архитектуры и наполнения баз знаний, являющихся основным компонентом современных интеллектуальных и экспертных систем цифровой экономики.

Рассмотрим понятийный аппарат цифровых технологий и подходы к их систематизации, опираясь на нормативно-правовые акты и действующие приоритетные проекты по формированию в России цифровой экономики.

Согласно статье 2 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Федеральный закон №149-ФЗ)

информация представляет собой сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [1].

Преобразовывать потоки информации позволяют информационные технологии. Согласно статье 2 Федерального закона №149-ФЗ информационные технологии представляют собой процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков. Авторы учебника «Информатика» предлагают подразделять информационные технологии по функциональному, организационному признакам, а также по характеру распространения [5]. Однако, среди указанных не учтен такой важный признак, как «способ представления», в соответствии с которым информационные технологии подразделяются на аналоговые и цифровые. Аналоговые предполагают представление информации в виде непрерывной физической величины, величина которой является носителем информации; цифровые обеспечивают представление информации дискретным способом в виде чисел, значение которых является носителем информации.

В силу неоспоримых преимуществ цифровых технологий все новые информационные технологии являются цифровыми [8].

Федеральным проектом «Цифровые технологии», входящим в национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», предусматривается в том числе: создание и внедрение «сквозных» цифровых технологий; создание цифровых платформ для реализации исследований и разработок по направлениям «сквозных» цифровых технологий [2].

Перечень «сквозных» цифровых технологий (СЦТ) впервые представлен в 2014 г. в перечне приоритетных групп сквозных технологий в рамках Национальной технологической инициативы [6]. Сами сквозные технологии определены здесь как ключевые научно-технические направления, оказывающие наиболее существенное влияние на развитие рынков (таблица).

В 2019 г. уточненный перечень СЦТ отражен в рамках Федерального проекта «Цифровые технологии» [3].

Перечень приоритетных групп сквозных технологий в рамках Национальной технологической инициативы (2014 г.):

- ✓ Большие данные
- ✓ Искусственный интеллект
- ✓ Системы распределенного реестра Квантовые технологии
- ✓ Новые производственные технологии
- ✓ Сенсорика и компоненты робототехники
- ✓ Технологии беспроводной связи
- ✓ Нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
- ✓ Технологии управления свойствами биологических объектов
- ✓ Новые и портативные источники энергии

Перечень «сквозных» цифровых технологий Федерального проекта «Цифровые технологии» (2019 г.):

- ✓ Большие данные
- ✓ Искусственный интеллект
- ✓ Системы распределенного реестра
- ✓ Квантовые технологии
- ✓ Новые производственные технологии
- ✓ Компоненты робототехники и сенсорика
- ✓ Технологии беспроводной связи
- ✓ Технологии виртуальной и дополненной реальности
- ✓ Промышленный интернет

В дорожных картах Федерального проекта «Цифровые технологии» определение СЦТ не «унифицировано». Например, в Дорожной карте Развития «сквозной» цифровой технологии «Системы распределенного реестра» закреплено такое определение данной СЦТ: система распределенного реестра представляет собой новый подход к созданию баз данных, ключевой особенностью которого является отсутствие единого центра управления. В Дорожной карте Развития «сквозной» цифровой технологии «Технологии виртуальной и дополненной реальности» СЦТ дополненной реальности (augmented reality,

AR) определена как технология, позволяющая интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, компьютерной графики, аудио и иных представлений в режиме реального времени.

В составе каждой СЦТ, в свою очередь, выделяют субтехнологии. В качестве примера укажем, что в рамках СЦТ «Технологии виртуальной и дополненной реальности» выделены шесть ключевых субтехнологий, оказывающих наибольшее влияние на развитие соответствующей СЦТ. Одна из них – субтехнология «Платформенные решения для пользователей: редакторы создания контента и его дистрибуции».

Отметим, что в дорожных картах также отсутствует как единый подход к определению понятия «субтехнология», так и признаки формализованного подхода к их представлению (текстовый, табличный, графический).

Федеральным проектом «Цифровые технологии» предусматривается, что для реализации исследований и разработок по направлениям «сквозных» цифровых технологий необходимо создание цифровых платформ.

Согласно Основным направлениям реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года, цифровая платформа – это система средств, которая поддерживает использование цифровых ресурсов, процессов и сервисов значительным количеством субъектов цифровой экосистемы и обеспечивает возможность их бесшовного взаимодействия [4].

В соответствии с Подходами к определению и типизации цифровых платформ, представленных ПАО «Ростелеком» цифровая платформа является системой алгоритмизированных взаимоотношений множества независимых участников отрасли экономики (сферы деятельности), осуществляемых в единой информационной среде. Такая система должна приводить к снижению транзакционных издержек посредством применения цифровых технологий работы с данными и изменения системы разделения труда. В указанном документе выделено три типа цифровых платформ: инструментальная, инфраструктурная и прикладная, которые отличаются друг от друга по ряду признаков [4].

Следует отметить, что в действующем законодательстве отсутствует как само определение цифровых технологий, так и общий правовой режим их внедрения и использования. Устранение данного правового ограничения возможно посредством нормативного определения в рамках Федерального закона №149ФЗ базовых понятий, а также правового режима цифровых технологий, в том числе «сквозных» цифровых технологий, которые должны быть согласованы с понятиями, определенными в международных стандартах. Однако в настоящее время международные и национальные стандарты в отношении цифровых технологий находятся в стадии формирования [4].

Таким образом, настоятельность формирования адекватных баз знаний цифровой экономики актуализирована лавинообразным ростом разнородных знаний о процессах цифровизации и необходимостью их интеграции. В этой связи, разработка прикладных аспектов цифровых технологий, адаптированных к различным сферам жизнедеятельности общества, должна базироваться на универсальном и устойчивом онтологическом базисе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Национальная технологическая инициатива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 17.04.2020).

4. Информатика: учебник [Текст] / Т.М. Аскеров [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данчула. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 528 с.

5. Подходы к определению и типизации цифровых платформ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://files.data-economy.ru/digital\\_platforms.pdf](https://files.data-economy.ru/digital_platforms.pdf) (дата обращения: 17.04.2020).

© А.И. Акалова, 2022

Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,  
ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала  
Алихаджиев С.Х.,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», г. Грозный

### **Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема профессионального саморазвития будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделяется факторам, способствующим эффективному формированию цифровой образовательной среды вуза, которая способствует профессиональному саморазвитию будущих педагогов. Автором подчеркиваются возможности цифрового образовательного консалтинга, как одного из молодых направлений, средствами которого возможно формирование цифровой образовательной среды вуза.

**Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, будущие педагоги, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровой образовательный консалтинг.

Подготовка будущих педагогов всегда была одной из важнейших задач высшего образования, так как выпускники педагогических направлений формируют «умы» молодого поколения. Поэтому для ведения успешной профессиональной деятельности, приобретения истинных и актуальных знаний, формирования профессионально важных умений и навыков необходимо постоянное профессиональное саморазвитие личности педагога.

В связи с быстрыми темпами развития общества и науки, профессиональное саморазвитие будущего педагога и на сегодняшний день является актуальной проблемой и рассматривается в трудах многих ученых. Так, Т.Н. Сапожникова определяет профессиональное саморазвитие будущих педагогов как тесную взаимодополняющую связь самообразования и самовоспитания [6]. Е.А. Власова рассматривает профессиональное саморазвитие как многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс деятельности человека, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования [1]. А.С. Чурсина, проанализировав различные концепции профессионального саморазвития, условно выделила два подхода к определению сущности данного понятия: первый подход основывается на том, что профессиональное саморазвитие может идти по трем направлениям (самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация), второй подход связывает профессиональное саморазвитие с «встраиванием» человека в определенную систему профессиональной деятельности [5]. В.А. Фрицок трактует «готовность будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию» как способность к целенаправленной рефлексивной деятельности в отношении разработки и реализации качественных изменений собственной личности как носителя педагогической культуры; коррекции педагогической деятельности; преодоления барьеров; мониторинга текущих изменений и соотношением результатов с тенденциями в развитии педагогической культуры в целом [7].

Целью профессионального саморазвития будущих педагогов является переход на качественно новый уровень профессиональной компетентности, повышение педагогических навыков, реализация педагогического потенциала [2].

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что профессиональное саморазвитие будущих педагогов весьма актуальная проблема, как среди представителей научного сообщества, так и для страны в целом.

Но в условиях цифровой трансформации образования меняется и подход к организации профессионального саморазвития будущих педагогов. На наш взгляд, наиболее выгодным является создание цифровой образовательной среды вуза, которая представляет собой совокупность цифровых устройств, инструментов и сервисов, информационных систем, разрабатываемых и развиваемых с целью обеспечения работы образовательных учреждений и решения проблем, возникающих в ходе образовательного процесса [6].

На эффективность формирования цифровой образовательной среды вуза влияют следующие факторы: уровень владения педагогов информационнокоммуникационными технологиями; возможности использования информационных технологий в учебном процессе; условия практического использования цифровых инструментов всеми участниками образовательного процесса; доступность к информационным

локальным сетям, Интернет-ресурсам [3], а также внедрение в образовательный процесс дисциплин цифровой направленности. Рассмотрим их более подробно.

Для повышения уровня компетенций преподавателей в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности могут быть организованы специальные курсы. Данные курсы могут быть организованы как по отдельным технологиям, так и по способам применения информационно-коммуникационных технологий в определенной отрасли наук. Для применения информационных технологий в образовательном процессе необходимо создание материальной базы (например, персональные компьютеры, планшеты, интерактивные доски, интерактивные столы и др.), приобретение специального программного обеспечения (например, Adobe Photoshop, 3ds Max и др.), а также предоставление доступа к существующим платформам или создание собственных (например, Canva, LMS Moodle, Юрайт и др.). Практическое применение цифровых инструментов предполагает, в первую очередь, работу цифровой лаборатории, позволяющей приобрести необходимые навыки использования цифровых технологий как в образовательном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Формирование цифровой образовательной среды вуза достаточно трудоемкий процесс, который может быть организован цифровым образовательным консалтингом. Также, одной из разновидностей услуг в сфере цифрового образовательного консалтинга является педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка, которые помогут минимизировать негативные последствия, связанные с формированием цифровой образовательной среды вуза.

Таким образом, в свете быстроменяющихся условий существования общества, цифровизации всех ее сфер, проблема профессионального саморазвития будущих педагогов требует нового взгляда и переосмысления. На наш взгляд, в условиях цифровой трансформации образования, для профессионального саморазвития будущих педагогов необходима организация цифровой образовательной среды вуза, которая будет способствовать повышению уровня цифровых компетенций будущих педагогов. На наш взгляд, для эффективного формирования цифровой образовательной среды вуза, наилучшим вариантом будет обращение к цифровому образовательному консалтингу, который поможет минимизировать негативные последствия, связанные с формированием цифровой образовательной среды вуза, за счет оказания поддержки и сопровождения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Власова Е.А. Уровни профессионального саморазвития будущих социальных педагогов / Е.А. Власова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – №299. – С. 162–163.
2. Гущина И.Н. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в условиях вуза / И.Н. Гущина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №7. – С. 47–49.
3. Жадобина Н.Н. Цифровая образовательная среда: проблемы и их решения в вузе / Н.Н. Жадобина, Е.В.Лукиянчикова // Международный научноисследовательский журнал. – 2021. – №10–3 (112). – С. 27–32.
4. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года №751 (утратило силу с 10 апреля 2014 года на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 года №245) / Собрание законодательства Российской Федерации, №41. – 2000. – 09 октября.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
6. Сапожникова Т.Н. Стимулирование профессионального самосовершенствования студентов в процессе организации их познавательной деятельности / Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – №1. – С. 84–89.

© А.И. Акавова, С.Х. Алихаджиев, 2022



Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,  
ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала  
Бегуев С.А.,  
старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

### **Роль информационных технологий в образовании и науке**

**Аннотация.** Благодаря использованию информационных технологий научной деятельности представилась возможность: заменить дорогостоящий, и порой невозможный в реализации на практике натуральный эксперимент на вычислительный эксперимент; с помощью новой техники синтезировать трехмерные изображения действительности и фантазии, недостижимые с лабораторных условиях (ядерная физики, исследование космоса, управление климатом); с помощью запрограммированных математических формул совершать выкладки и преобразования в квантовой химии, физике плазмы и др.

**Ключевые слова:** образование, наука, цифровизация, педагогика

**Введение.** Процесс развития высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов по инновационному пути невозможно без совершенствования инфраструктуры информатизации, которая заключается прежде всего в информатизации интеллектуальной деятельности за счет использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Информационные технологии в современном мире определяются как непрерывные процессы обработки, хранения, передачи и отображения информации, которые направляются на эффективное использование средств вычислительной техники, информационных ресурсов, и передачи данных при управлении системами различного класса и назначения. Информационные технологии, увеличивая степень автоматизации всех информационных процессов, оказывают значительное влияние на все аспекты деятельности человека.

Практически информационные технологии реализуются применением программно-технических комплексов, которые состоят из персональных компьютеров с необходимым набором периферийных устройств. Информационные технологии играют важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, в системах подготовки, обработки и распространения информации, в процессах получения и накопления новых знаний. Современные информационные технологии обеспечивают передачу информации на любое расстояние в ограниченное время, а также дают возможность хранить большие объемы информации на носителях.

С помощью современных информационных технологий возможно построение работы современного образовательного учреждения и научного учреждения. Помимо этого, высшее учебное заведение может быть активным участником процесса развития информационных технологий.

Информационным технологиям уровень эффективности работ в науке и образовании существенно повышается. Т.к. упрощается и ускоряется процесс обработки, передачи и представления информации, обеспечивается точность и качество решаемых задач, появляется возможность реализации ранее нерешаемых задач, а также сокращаются сроки разработки и стоимость научно-исследовательских работ.

В области технологии научной деятельности и образовательного процесса достаточно много общего. Это касается применения математических и интеллектуально-логических методов решения задач, оформления результатов, а также информационного обеспечения и управления этими процессами.

От уровня использования компьютерной техники будет зависеть эффективность и качество научных исследований.

В настоящее время существует отличная возможность реализации вычислительных и иных алгоритмов на базе суперкомпьютеров, а также вычислительных кластеров, которые объединяют в единый комплекс при помощи локальных и глобальных сетей. Эти кластеры могут обмениваются информационным потоком через сеть Интернет, в результате чего процесс обработки информации, вычислений, осуществляется буквально во все-земном масштабе.

При использовании компьютерной техники возникают новые методы исследования, развиваются средства и методы математизации и формализации науки, возникают новые научные направления исследования, а также изменяется характер научного поиска.

Вычислительный эксперимент может заменить к примете натуральный эксперимент, который невозможно провести. Например, исследования проблем ядерной энергетики, освоения космоса,

эксперименты по управлению климатом. Вычислительный эксперимент в таких случаях открывает огромные перспективы, т.к. он сравнительно дешевле, легко управляется, и в нем можно «создавать» условия, которые недостижимы в лабораториях.

Аналитическое программирование оказывает существенное воздействие процессов компьютеризации на сферу теоретического исследования. Такое программирование позволяет работать с математическими формулами, а именно совершать выкладки и преобразования в физике плазмы, небесной механике, квантовой химии, гидродинамике).

Компьютерная графика позволила визуализировать многие виды научной информации и создала новые возможности для исследования, т.к. результаты научных исследований не всегда можно выразить в текстовой форме. В настоящее время формируется новая техника производства синтезированных трехмерных изображений, способная к полному отображению окружающей действительности и наших фантазий.

С помощью специализированных автоматических систем на основе использования ЭВМ обрабатываются (часто весьма трудоемкие), огромные объемы информации - графики, цифровые данные, снимки и т. д. Экспериментальные устройства в настоящее время способны работать в сопряжении с компьютерами, регистрирующие и анализирующие параметры исследуемых систем. В последствии могут планировать и готовить эксперимент, а также управлять процессом его проведения, обработки и обобщения результатов.

**Заключение.** Образование и наука имеют много одинаковых задач. Это касается применения математических и интеллектуально-логических методов решения задач, информационного обеспечения, управления учебным процессом, оформления результатов, и т.д. Интенсивное развитие процесса информатизации влечет за собой расширение сферы применения информационных технологий в науке и образовании. В настоящее время можно уже вполне определенно выделить успешно и активно развивающиеся направления использования современных информационных технологий в образовании и науке. И для того, чтобы их минимизировать, необходим системный подход к планированию развития и внедрения информационных технологий в образование и науку.

#### **Список использованной литературы:**

1. Башмаков, А.И., Башмаков, И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2015. - 616 с.
2. Гривко, А.В. Компьютерное тестирование как форма организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов. // Материалы Все-российской научно-методической конференции; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. - с.29-34
3. Герасимова, Д. Разработка электронного учебника-тренажера по курсу «Информационные технологии в экономике». // Модернизация современного российского общества: традиции и новации. Материалы межвузовской научной конференции. – Люберцы: НОУ ВПО «ГСИ», 2019. - с.133-135
4. Лазарева, Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения проблем современного образования. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2018. – с. 305с

© А.И. Акавова, С.А. Бегуев, 2022

---

**УДК**

Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала

### **Цифровые образовательные технологии в преподавании общепрофессиональных дисциплин в условиях цифрового образования**

**Аннотация:** статья обращается к одной из актуальных проблем – цифровые образовательные технологии в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Автором рассмотрены цифровые образовательные технологии, которые радикально меняют преподавание общепрофессиональных дисциплин и способствуют соединению теоретического материала и практического. Показано, что

использование цифровых технологий в образовательном процессе – необходимое условие для повышения результативности учебной работы.

Внедрение цифровых технологий, обеспечивающих возможность улучшения образования, позволяет совершенствовать учебную и воспитательную работу через интеграцию теории и практики.

Новизна исследовательского подхода заключается в определении цифровых образовательных технологий, используемых в преподавании общепрофессиональных дисциплин.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, система образования, цифровая трансформация, учебная работа, студенты, обучение, преподаватель, цифровизация, обучение.

Цифровизация образования – это один из современных процессов, который идет быстрыми темпами и затрагивает все предметные области. Интеграция предметной области «Информатика» с предметными областями общепрофессиональных дисциплин в современном образовательном процессе становится неизбежным. Подготовка специалистов для железнодорожной отрасли невозможна без цифровых технологий. Интегрируя предметные области «Информатика» и «Станции и узлы», преподаватель получает возможность применения цифровых образовательных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин [1].

Одна из причин применения цифровых образовательных технологий в образовательном процессе подготовка конкурентоспособных специалистов для железнодорожного транспорта. В рамках реализации стратегии развития холдинга «РЖД» на период от 19 марта 2019 года до 2025 года проект «Цифровая железная дорога» имеет цель повысить конкурентоспособность и эффективность деятельности холдинга «РЖД» за счет применения прорывных информационных технологий. Проект «Цифровая железная дорога» подразумевает интеграцию систем Интернета вещей, технологии обработки больших данных, распределённого цифрового моделирования и искусственного интеллекта. В результате ожидается, что к 2025 году планируется, что как минимум 70% билетов на поезда дальнего следования будут электронными, а 75% услуг грузовой перевозки и сопутствующих сервисов будут доступны в электронном виде. В данной ситуации цифровое образование занимает ведущее место и способствует подготовке грамотных специалистов для железнодорожного транспорта.

В условиях дистанционной формы обучения на платформе MOODL используем электронный учебник «Железнодорожные станции и узлы». Данное электронное пособие представляет собой комплексную программу, в которой кроме изучения материала учебника есть возможность сразу выполнить домашние задания и практические работы, просмотреть видеоролики, которые являются важным наглядным пособием при изучении нового материала [2].

Опыт работы в филиале показывает, что использование электронных обучающих программ и учебников существенно повышают качество усвоения общепрофессиональных дисциплин, поскольку обучающийся в наглядной и доступной форме быстрее и лучше понимает суть нового материала. Электронные учебники и обучающие программы обладают рядом преимуществ, связанных с новыми информационными технологиями:

- использование средств мультимедиа, позволяющих обрабатывать не только числовую и текстовую информацию, но и звуковую, графическую, видео;
- реализация объектно-ориентированной технологии, позволяющей упростить процесс взаимодействия человека с компьютером посредством управления экранными объектами, что весьма важно при электронной обработке дипломных проектов и курсовых работ;
- применение современных технологий информационного поиска в написании курсовых и дипломных работ.

Используя электронные учебники, преподаватель освобождается от многих рутинных операций, получает возможность тестировать и диагностировать студентов, отслеживать динамику обучения и развития практических навыков, применяя электронные системы тестирования [3].

Электронные обучающие средства можно классифицировать следующим образом:

- демонстрационные;
- обучающие;
- тестирующие;
- контролирующие;
- программы-репетиторы;
- тренажеры;
- имитационные и моделирующие (создающие проблемную среду обучения);
- дидактические игры и др.

В ходе использования электронных средств обучения можно отметить следующие результаты:

- интенсифицируется процесс обучения, так как резко возрастает объем информации, предоставляемой студенту, формируется среда поэтапного овладения дисциплинами;
- активизируется формирование творческого подхода студентов к решению технических задач, изменяется качество обучения, что позволяет добиться более глубокого усвоения теоретического материала на основе активных действий студента, развиваются навыки использования компьютера, возрастает мотивация процесса обучения;
- повышается качество знаний.

С уверенностью можно сказать, что будущее специалистов железнодорожного транспорта неразрывно связано с компьютерными технологиями, поэтому преподаватели преподавание всех общепрофессиональных дисциплин направлено на интеграцию с предметной областью «Информатика». Через информационные технологии происходит знакомство с профессиональными компетенциями и последующей отработкой профессиональных навыков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. – 2019. – №1. – С. 27–33.
2. Фаберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. – Ташкент: ФАН АНРУ, 2010.
3. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: ПОР, 2011.
4. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании, информационный меморандум Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214639.pdf>

© А.И. Акавова, 2022

---

**УДК 004.93**

Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,

ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала  
Алихаджиев С.Х.,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», г. Грозный

#### **Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса учреждений дополнительного образования**

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности технологий цифрового взаимодействия и их применения в образовательном процессе. Автором проанализировано понимание направлений модернизации системы дополнительного образования детей, раскрывается понятие дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, дополнительное образование, технологии цифрового взаимодействия, дистанционные образовательные технологии.

Одной из приоритетных национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, является ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации и обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Современные условия перехода к цифровой экономике требуют совершенствования образовательного процесса на всех уровнях, в том числе общего и дополнительного образования.

Сфера образования особо подвержена изменениям из-за все более активного распространения цифровых технологий. На смену дидактике традиционной приходит «электронная» (е-дидактика), «цифровая» дидактика XXI века. Цифровые технологии открывают новые возможности для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В связи с этим меняется и роль педагога:

он становится консультантом, координатором учебного процесса [1]. ЮНЕСКО разработан ряд стандартов, определяющих особенности деятельности и подготовки учителя для работы в цифровую эпоху: «(1) способствовать и вдохновлять учёбу и творчество студентов; (2) проектировать и разрабатывать методы обучения цифровой эпохи и системы оценки; (3) моделировать работу и учёбу цифровой эпохи; (4) продвигать и моделировать digital citizenship (цифровое гражданство) и ответственность; (5) следить за своим профессиональным ростом и лидерством» [1; 2].

В настоящее время приоритетными задачами по развитию цифровых технологий в системе образования являются:

- отслеживание технологических новинок и консультирование по вариантам их возможного использования для достижения поставленных перед образованием целей;
- совершенствование процедур, направленных на стимулирование использования инновационных цифровых технологий среди педагогов и обучающихся;
- оптимизация использования облачных решений для стимулирования инноваций и быстрой оборачиваемости нового цифрового функционала, продуктов и систем;
- придание образовательному процессу важной роли для продвижения инноваций в сфере разработки новых методов и способов обучения с максимальным использованием потенциала цифровых технологий.

Сегодня в процессе модернизации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования появляются новые технологии и методики, поэтому чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии именно цифровых технологий, экспертной оценки применения данных технологий, чем и объясняется актуальность данной программы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий сегодня становится все более актуальна. Применение технологий цифрового взаимодействия, в том числе дистанционных технологий, способствует обеспечению доступности качественного дополнительного образования обучающимся [3].

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1. Асинхронные сетевые технологии (оффлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

2. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга [5].

Дистанционное обучение по определению – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание как педагогов, так и обучаемых. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. До недавнего времени в нашей стране подобное обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий. Это так называемое заочное обучение, которое было широко распространено во всех вузах страны, гораздо в меньшей степени – в дополнительном образовании. Цифровая образовательная среда обеспечивает эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и общением с преподавателем, ведущим данный курс. Такое обучение на расстоянии и получило в последние годы название «дистанционного обучения». Дистанционное обучение включает в себя дистанционное преподавание и дистанционное учение. Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение педагога и обучающегося расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
- использование учебных средств, способных объединить усилия педагога и обучающегося и обеспечить усвоение содержания курса;
- обеспечение интерактивности между педагогом и обучающимися; – преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога.

Дистанционное обучение не является аналогом заочного обучения. Различие этих форм обучения заключается в следующих факторах:

1. Ключевым словом дистанционного обучения является интерактивность – постоянное систематическое взаимодействие педагога и обучающегося между собой в учебном процессе. В заочном обучении интерактивность эпизодическая. Интерактивность в дистанционной форме обучения

реализуется на двух уровнях: на уровне взаимодействия педагога и обучающегося между собой и на уровне взаимодействия обучающегося в используемыми средствами обучения, в основном электронными.

2. Средства реализации компонентов системы дистанционного обучения оказывают специфическое влияние на каждый из компонентов системы обучения, обуславливая их отбор, структуризацию, организацию. Курс заочного обучения и курс дистанционного обучения отличаются один от другого принципиально: организацией учебного материала, его структурой, способом взаимодействия преподавателя и учащегося, организацией и информационно-образовательной среды учебного процесса. Методы и формы обучения отличаются также принципиально под воздействием используемых интернет-технологий. Они встроены в учебный процесс и представляют его неотъемлемую часть.

3. Система управления познавательной деятельностью учащихся также обусловлена спецификой используемых услуг интернет [6].

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих: а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого несмотря на то, что они физически разделены расстоянием; б) используемых при этом педагогических технологий; в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки; г) эффективности обратной связи. Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе [6].

Цифровые технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния и любого объема, и содержания. В этих условиях на первый план при организации системы дистанционного обучения выходит педагогическая содержательная его организация. Имеется в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала.

Вынужденный переход дополнительного образования детей в онлайн-формат – это переосмысление, развитие и формирование нового дополнительного образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании, информационный меморандум Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214639.pdf>

2. Чошанов М.А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий / М.А. Чошанов.

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М.: Просвещение, 2010.

5. Гвильдис Т.Ю. Непрерывное образование как необходимость и стиль жизни современного педагога / Т.Ю. Гвильдис, А.В. Окерешко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск: АПО, 2019. – С. 170–174 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/semonf%202019/mater%20%20П%20mpedchtenia%202019.pdf>.

6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

© А.И. Акавова, С.Х. Алихаджиев, 2022

Акавова А.И.,  
к.ф.н., доцент,  
ГАОУ ВО «Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства», г. Махачкала  
Бегуев С.А.,  
старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

### Цифровые технологии в контексте смешанного обучения

**Аннотация:** в статье представлен обзор модели принятия технологий (ТАМ), которая способствует общему пониманию намерения студентов использовать цифровые инструменты в контексте смешанного обучения в высшем образовании. На основе исследования модели принятия технологий автор делает вывод об изменении отношения студентов к цифровым технологиям в связи с постоянной трансформацией факторов образовательного процесса.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, модель принятия решений, цифровые технологии, интеграция цифровых технологий, интеграция педагогических технологий, студенты.

История использования цифровых технологий в образовании насчитывает уже несколько десятилетий. Несмотря на это, с педагогической точки зрения на многие вопросы еще предстоит ответить. Реакция студентов на использование данных технологий в учебном процессе неоднозначна и на нее влияют многие факторы. Эти конструкции претерпевают постоянную трансформацию за счет смены факторов образовательного процесса. Наблюдаются быстрые изменения, касающиеся цифровых компетенций пользователей и их отношения к технологиям.

Развитие сети Интернет и всплеск систем электронного обучения потребовали некоторых корректировок в отношении теоретической основы и инструментов, используемых для изучения цифровых технологий.

Внедрение интерактивных учебников и электронного обучения привели к появлению системы смешанного обучения, в которой традиционная система очного обучения сочетается с инструментами электронного. Спрос на смешанное обучение растет вместе со спросом на адаптацию обучения к индивидуальным потребностям в различных социальных, экономических и культурных контекстах.

В литературе, посвященной образованию, недостаточно освещена теоретическая конструкция для определения поведения студентов в отношении одновременного использования технологий личного и электронного обучения. Тем не менее, эта конструкция необходима, потому что на данный момент в эмпирических исследованиях все еще преобладают разделение технологии на электронное, мобильное или личное обучение, которые недостаточно отражают новейшие образовательные стратегии, предполагающие использование смешанных ресурсов.

Поэтому эффективное использование смешанных образовательных ресурсов для обучения пока еще представляет собой реальную проблему для преподавателей. Кроме определения наиболее подходящих цифровых ресурсов для повышения объема полученных знаний полезно понимать влияние внешних и опосредующих переменных, которые действуют на намерение использования цифровых ресурсов в процессе обучения студентов высших учебных заведений.

Как было сказано выше, изначально модель ТАМ разрабатывалась для выявления проявления интереса к пониманию того, как пользователь относится к технологическим инновациям и адаптировалась к различным потребностям. Но ожидания студентов регулируются по-разному в различных образовательных контекстах, к примеру, быстрый переход от очного обучения к дистанционному во время пандемии оказался проблематичным. Это означает, что необходимы исследования, чтобы определить, какие внешние факторы (помимо прочего) могут существенно повлиять на принятие технологий для смешанных контекстов обучения [2].

В качестве главного новшества расширенная модель ТАМ использует исходную пару внешних переменных, знакомство с традиционными инструментами, используемыми в очном обучении, и знакомство с передовыми цифровыми инструментами, используемыми в образовании. Еще одно нововведение – использование компьютерной тревожности и восприятие к барьерам в качестве сдерживающих факторов.

Смешанное обучение интерпретируется как третье поколение в эволюции высшего образования, где первое – это традиционное очное обучение, второе – электронное обучение, но оно становится все более популярной реальностью для всех уровней образования. Инструменты смешанного обучения – это ресурсы, которые объединяют регулярное очное обучение с онлайн-обучением через сеть Интернет.

Большая часть контента, предназначенного для смешанного обучения, предоставляется онлайн (от 30% до 80%). В этой логике смешанная образовательная стратегия может быть оценена как наиболее современный метод обучения.

Процесс смешанного обучения является следствием стремительного развития цифровых технологий и цифровых образовательных инструментов (DET) в соответствии с эволюцией общества. Эти DET могут быть планами уроков, лекциями, книгами, учебниками, домашними заданиями, портфолио, университетскими ресурсами, программным обеспечением, викторинами, тестами, аудио и видеоклипами. Социальные сети, такие как Twitter, YouTube и Facebook, также становятся DET [3].

В последнее десятилетие в сети Интернет появилось большое количество хранилищ образовательных ресурсов. В то же время были внесены значительные изменения в методы обучения и стали доступны оригинальные типы ресурсов – все они построены на цифровых знаниях. DET были разделены на различные иерархии, такие как образовательное программное обеспечение, образовательные платформы, информационные порталы, учебные пособия, электронные файлы и каталоги тематических ресурсов, но наиболее распространенное различие между цифровыми инструментами состоит в том, как они спроектированы и каким образом могут быть воспроизведены.

В этой статье термин «инструмент цифрового обучения» используется для описания всех цифровых ресурсов, потенциально полезных в стратегии смешанного обучения, в том числе:

- высокотехнологичные инструменты цифрового обучения, включая программное обеспечение, поддерживающее обучение студентов (например, интерактивные доски, научное программное обеспечение, приложения, цифровые учебные материалы, мобильные устройства (смартфоны и / или планшеты);

- традиционные инструменты цифрового обучения (например, поддержка цифрового видео, видеопроекторы, интерактивные материалы, цифровые коллекции) [4].

Большинство студентов, имеющих отношение к системе высшего образования, имеют очевидные навыки использования различных DET, что среди смешанного обучения является необходимостью. Вопрос в том, какие факторы влияют на воспринимаемую полезность и простоту использования этих различных инструментов. Один из способов определить эти факторы – ввести как можно больше внешних переменных.

Одна из важных концепций, описывающих когнитивный инструментальный процесс, связанный с использованием цифровых инструментов в смешанном обучении – это знакомство: с классическими цифровыми инструментами (традиционные) и с высокотехнологичными цифровыми инструментами (современные).

Задача достичь наивысшего уровня обучения в кратчайшие сроки и с минимальными усилиями, по-видимому, является самым сильным мотивом для учащихся, желающих использовать цифровые технологии. Успех усовершенствованного инструмента не только понимается с точки зрения цели и практики, но также учитывается, может ли инструмент удовлетворить требования пользователей. Таким образом, вносится новая переменная – чувства пользователей.

Одним из факторов, который был признан также важным в исследованиях внедрения цифровых инструментов названа компьютерная тревога. Исследование компьютерной тревожности – концепция, которая стала изучаться после начала цифровой революции в 1980-х годах и изучается до сих пор. Концепция компьютерного беспокойства предполагает, что оно формируется как ответ на предполагаемые угрозы со стороны технологии, которую может быть слишком сложно использовать, и что выгоды от использования перевешиваются прилагаемыми усилиями (к примеру, неприятные ощущения от своей некомпетентности (я с этим не справлюсь), тревога о состоянии здоровья (излучение)). Это существенно влияет на поведение пользователя, так как он будет испытывать меньше удовольствия использования цифровых инструментов и повысит свою озабоченность, связанную с их использованием.

Еще одним фактором влияния на впечатление от использования технологий является восприятие барьеров. Изучение препятствий при использовании цифровых инструментов может предложить правильные способы понять принятие цифровых технологий преподавания и обучения. Это понимание может оказать поддержку в регулярной образовательной деятельности. Одним из барьеров являются ограничения, налагаемые финансовыми аспектами, соответственно, стоимостью различных цифровых инструментов. Другие серьезные проблемы, связанные с доступностью цифровых технологий, включают качество цифровых инструментов и эффективность времени для обучения их использованию. Наконец, в целом доминирующие проблемы связаны с отсутствием инструкций и навыков использования конкретных цифровых инструментов [4].

Таким образом, целью расширения TAM (добавление переменных) для изучения использования цифровых инструментов в качестве учебных ресурсов в контексте смешанного обучения является



выявление широкого спектра факторов, которые влияют на решение пользователя относительно цифровых инструментов в смешанном контексте высшего образования. Лучшее понимание этих аспектов поможет более эффективно внедрению смешанного обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сапрыкина А.О. Модель принятия технологии Дэвиса как средство оценивания субъективной эффективности технологии электронного портфолио / А.О. Сапрыкина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 108–110 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8483/> (дата обращения: 12.11.2020).
2. Уильямсон Б. Политика, педагогика и практика пандемии: цифровые технологии и дистанционное образование во время чрезвычайной ситуации с коронавирусом / Б. Уильямсон, Р. Эйнон, Дж. Потер // Обучение, СМИ и технологии. – 2020. – №45 (2). – С. 107–14.
3. Калимуллин О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tsifrovye-obrazovatelnye-instrumentyi-tsifrovaya-kompetenost-analiz-suschestvuyuschih-problem-i-tendentsiy> (дата обращения: 12.11.2020).
4. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13, Вып. 1. – С. 84–101.

© А.И. Акавова, С.А. Бегуев, 2022

---

#### **УДК 159.9**

Александрова Е.М.,  
РАНХиГС, г. Москва

#### **Психологические аспекты вербовки: как противостоять манипулятору**

Изучение физиологических, психологических, социальных и других особенностей человека является главным трендом последних десятилетий. На современном этапе развития человечества возникновение новых вызовов как для общества в целом, так и для каждого в отдельности, а также информационный хаос, в котором человеку становится все сложнее ориентироваться, требуют повышения психологической грамотности. Внимание ученых к проблеме повышения психологической грамотности в основном касается проблемы развития этого навыка у учащихся и педагогов см., напр., [1; 2; 3; 5; 6]. В то же время этот навык является важным для каждого, кто хочет уметь оказывать влияние и противостоять влиянию. В рамках данной статьи под термином «психологическая грамотность» понимаются не только умения и навыки грамотно общаться и строить отношения, но и система психологической защиты от разного рода манипулятивного влияния. Манипулятивное влияние может оказываться с разными целями, одной из которых может быть вербовка в том числе в секты, незаконные формирования, организации, движения и пр. Как известно, проблему легче предотвратить, своевременно информируя людей, чем разбирать ее последствия. Чтобы уметь противостоять манипуляторам, необходимо иметь базовые знания об психологических аспектах вербовки.

**Целью** данной работы является описание основных методов манипулирования и психологической обработки, для формирования основ психологической грамотности, а именно умения распознавать манипуляции и противодействовать им.

#### **Задачи** исследования:

1. Описать слабости и потребности, которые используются манипуляторами.
2. Дать характеристику методу «шоковой» терапии.
3. Описать основные рычаги давления на человека.
4. Охарактеризовать основные навыки, которые необходимы человеку, чтобы противостоять манипулятору.

**Слабости и потребности.** Манипуляция с целью вербовки начинается с изучения слабостей и потребностей потенциальной жертвы. Основными потребностями, согласно пирамиде Маслоу, являются 1) физиологические потребности, то, что необходимо для выживания и нормального функционирования

человека; 2) потребность в безопасности, в том числе финансовой, а также потребность в уверенности в завтрашнем дне; 3) потребность в любви, семье и друзьях; 4) потребность в уважении, одобрении, достижении успеха и признании; 5) потребность в новых знаниях и творчестве; 6) потребность в гармонии и красоте; 7) потребность в самоактуализации и саморазвитии [7].

Информацию о потребностях конкретного человека несложно добыть из социальных сетей. Если человек не является их активным пользователем, то применяются контактные методы, например, «душевный разговор». Здесь необходимо описать портрет вербовщика в общих чертах. Это человек, который проявляет наибольшее дружелюбие, добавляется в друзья в соцсетях, оставляет лестные комментарии, проявляет заинтересованность в делах, интересах, проблемах, делает комплименты, при этом последовательно добывая необходимую информацию.

Из вышеперечисленных потребностей сложнее всего оказывается удовлетворить потребность в безопасности и потребность в уважении и признании. Потребность в безопасности предполагает не только отсутствие войн и конфликтов, но и наличие достаточных финансовых средств, работы, а также стабильности, личной свободы, гарантии безопасности личной информации и т.д. Потребность в одобрении, успехе и признании, желание выделиться также непросто удовлетворить. Это естественное стремление, и, удовлетворив эту потребность один раз, человеку сложно остановиться на достигнутом. Потребности этих двух типов практически никогда не удовлетворяются в полной мере, поэтому именно на них вербовщики и выстраивают свои манипуляции. Безусловно, кроме этих двух потребностей вербовщики используют жажду приключений, поиски таинственного, нового, желание быть причастным к какому-либо сообществу и многое другое.

**Потребности и «шоковая» терапия.** Для того чтобы после вербовки человеком было удобно управлять, манипуляторы играют на его неудовлетворенности потребностей в безопасности и признании, которые лежат в основе двух этапов шоковой терапии.

**Первый этап. Выведение из состояния покоя и доведение до отчаяния.** В меньшей степени способны оказывать сопротивление манипуляторам люди, находящиеся в психоэмоциональном стрессе, состоянии тревожности, разочарования, переживающие неудачи. Для достижения этого состояния манипуляторы выводят жертву из состояния покоя. В эпоху развития информационных технологий и социальных сетей сделать это несложно, наполнив жизнь человека информацией о негативных событиях или провокационными комментариями и угрозами. Кроме того, это могут быть постановочные провокации и конфликты в общественных местах, а также все, что может способствовать появлению у человека плохого настроения и ощущения, что весь мир настроен против него. Человеку в такой ситуации уже не кажется, что он в безопасности, у него возникает страх за себя, своих близких и свое будущее. Страх также формируется с помощью негативных триггеров. Могут быть использованы как уже имеющиеся у жертвы триггеры, так и вновь сформированные. Под триггером понимается внешний фактор, который заставляет человека вспомнить ранее полученные психологические травмы и вызывает бессознательную, иногда разрушительную реакцию, когда человек уже не может контролировать эмоции и действия и принимает неверные решения. Триггером может послужить все, что угодно: звук, цвет, запах и др. Увеличивая частоту появления триггеров в поле зрения жертвы, ее выводят из состояния покоя и доводят до нужного состояния.

**Второй этап. Мобилизация внутренних ресурсов, успех и признание.** После доведения до отчаяния, человеку сообщают, что это было необходимое для его личностного роста выведение из зоны комфорта, которое способствовало развитию его личности и теперь его ждет уважение, признание и успех. Человек, несмотря на полученные психологические травмы, соглашается, что его состояние после манипуляций действительно улучшилось, и на этой смеси страха и благодарности и строится его дальнейшая эксплуатация. Так шоковая терапия позволяет реализовать у жертвы и потребность в безопасности (ее оставили в покое), и потребность в признании и успехе (напр., жертва получает продвижение в карьере или бизнесе, становится членом нового сообщества, где выполняет новые функции).

**Рычаги давления.** Пройдя все этапы вербовки, жертва начинает работать на вербовщиков. Если ранее многие задания и просьбы человек посчитал бы аморальными, безнравственными и бесчеловечными, а порой абсурдными и невыполнимыми, то после окончания процесса вербовки они становятся для него нормой. Этому способствуют следующие факторы:

1) Терпимость, как способность мириться с чужими взглядами, которые идут в разрез с собственным мировоззрением и трезвым рассудком в целом.

2) Подмена понятий, как отказ называть вещи своими именами, замена их теми, которые наиболее соответствуют позиции жертвы. Для каждой жертвы у вербовщиков свой сценарий, своя идея, своя цель, свои названия, соответствующие ее потребностям и слабостям.

3) Конформизм или принадлежность к «стае», как реализация двух вышеназванных потребностей: потребности в безопасности и уважении. Если среди завербованных есть близкие, друзья, коллеги, то оказать сопротивление намного сложнее. Негативные стороны конформизма рассматриваются в работе Г. Маркузе [4], где говорится о тотальном конформизме современного человека, характерными чертами которого являются в том числе некритическое отношение к окружающей действительности и манипулируемость.

4) Подчинение авторитету, как неспособность противостоять мнению вышестоящих, см. исследование С. Милгрэма [8].

**Противостояние манипуляции.** Для того чтобы противостоять манипуляциям необходимо иметь твердые убеждения, чтобы уметь выявлять то, что идет в разрез с собственными нравственными и моральными установками. Необходимо уметь называть вещи своими именами, не пытаясь найти оправдание красивым лозунгам и призывам. Важно окружать себя теми, чьи взгляды на жизнь и мораль коррелируют в вашими собственными взглядами, и дистанцироваться от тех, кто пытается навязать неприемлемые принципы. Необходимо найти в себе силы усомниться в авторитете и противостоять его влиянию, если вы считаете его позицию безнравственной и бесчеловечной.

Важным навыком, необходимым для противодействия манипуляторам, является критическое мышление, а именно, умение избегать эмоциональной оценки происходящего на этапе «шоковой» терапии, анализировать и переосмысливать полученную информацию, не поддаваясь на провокации, проверять поступающую информацию и отсеивать опасный материал.

Важно следить за качеством информации, выбирать ресурсы и контент, формирующие здоровые моральные принципы и убеждения, несущие правильные знания и достойные идеи. Вышесказанное также говорит о необходимости менять акценты в системе образования, уделять больше внимания таким понятиям как нравственность, человеколюбие, свобода и ответственность, а также методам их усвоения. Психологические исследования подтверждают, что вся информация, получаемая человеком, так или иначе влияет на принятие им решений, поэтому чем качественнее будет поступающая информация, тем рациональнее и вернее будут принимаемые человеком решения. Все эти рекомендации достаточно непросто воплотить в жизнь, так как вербовщики используют годами накопленный опыт. Поэтому одним из наиболее важных факторов противодействия манипуляторам является информированность о возможных сценариях вербовки, типичных портретах вербовщиков, способах противодействия, личном опыте пострадавших и тех, кому удалось противостоять манипуляциям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Климов Е.А. О профессиональной культуре психолога и психологической грамотности социальной среды // Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
2. Колмогорова Л.С. Элементы психологической грамотности. – Барнаул, 1997. – 195 с.
3. Лифинцева Н.И. Факторы и условия формирования профессионально-психологической культуры учителя // Сб. науч. статей. – Курск, 2000. – С. 91-97.
4. Маркузе Г. Одномерный человек / Американская социологическая мысль: Тексты: перевод / Сост. Е.И. Кравченко, ред. В.И. Добренков. – М.: Ид-во МГУ, 1994.
5. Милёхин А.В. Психологическая грамотность как психолого-педагогическое условие социализации старшеклассников // Психологическая наука и образование (Электронный журнал). – 2012. – № 2. Режим доступа: [http://vwww.psyedu.ru/journal/2012/2/291\\_6.phtml](http://vwww.psyedu.ru/journal/2012/2/291_6.phtml).
6. Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. – СПб., 2004. – 379 с.
7. Maslow A. A. Theory of Human Motivation. – Psychological Review. – 1943. – V. 50. – P. 370-396.
8. Milgram S. Behavioral Study of Obedience // Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1963. – Vol. 67. – No. 4. – P. 371-378.

© Е.М. Александрова, 2022.

### **Проблемы организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения подростков**

Суицид является одним из основных причин смерти среди молодежи школьного возраста и суицидальные мысли буквально определяются как мысли о прекращении жизни. Это гораздо более распространено, чем мы можем себе представить. Такие мысли часто возникают у подростков из-за депрессии или из-за желания избежать ситуации в семье или школе, с которой невозможно справиться и это уход от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... Суицидальные мысли могут быстро перерасти в попытку самоубийства, поэтому подростки, страдающие суицидальными мыслями, нуждаются в помощи до того, как начнется определенное реальное планирование ухода из жизни. Профилактика суицида среди молодежи наиболее эффективна, когда признаки обнаруживаются на ранней стадии и подросток, находящийся в группе риска получает своевременную психологическую помощь [1].

Профилактика суицидального поведения – одна из важных и сложнейших проблем нашего общества. Поскольку она не является односторонней и обычной проблемой, а представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов, требующая совместной работы нескольких структур (ведомств). Для предупреждения и профилактики суицидов, в первую очередь нужно «распознать» внешне, по поведению первые и возможно малозначительные признаки суицидального намерения у подростков. Это очень важно! Часто родители, педагоги, взрослые и даже специалисты, т.е. школьные психологи упускают этот важный момент, не обращают должного внимания на подавленность, закрытость и изолированность подростка, объясняя это тем, что у ребенка переходный возраст. Иногда, суицидальные действия совершают подростки внешне довольно спокойные, общительные и по поведению никакие изменения у них не наблюдалось. Поэтому, подростки должны быть всегда во внимании родителей и педагогов в целом, взрослые не должны забывать что этот возраст очень уязвимый, родители часто должны беседовать с ребенком, дома должна быть благоприятная атмосфера, подростки должны чувствовать заботу и поддержку семьи. В обращении со школьниками со стороны педагогов всегда должна соблюдаться деликатность, тактичность и уважение [2].

Проводить профилактические меры усложняется тем, что дети и подростки с суицидальными мыслями, как правило, не обращаются за помощью, многие из них не доверяют родителям, учителям, не верят, что им помогут, многие из них не знают как и у кого просить помощь, некоторые боятся признаться в этом, бояться реакции взрослых, поэтому часто подростки предпочитают не делиться ни с кем со своими трудностями [3].

Помимо вышеуказанного, есть несколько проблем школьных психологов в распознании суицидальных намерений или склонностей подростков. В казахстанских школах, это большое количество детей в школах и небольшое количество работающих в школе психологов, т.е. в больших школах, где обучается 2000 или 3000 тысяч детей, работают два или три педагога-психолога. При такой большой нагрузке психологам не всегда удается распознать и продиагностировать всех школьников. То, что школьные психологи не ведут занятия, факультативы следовательно не имеют возможность контактировать с подростками, усугубляют проблему диагностики [4].

Кроме того, школьные психологи не имеют единую, унифицированную психодиагностическую базу методик для выявления детей и подростков в группе риска, т.е. нет определенной системы. Конечно, есть множество стандартизированных и не стандартизированных методик, по определению агрессивности, тревожности, депрессии, но к сожалению это не всегда является достаточным методом выявления суицидального состояния школьников. В связи с этим, целесообразно создать базу методик, унифицировать их и таким образом сделать единую систему диагностики суицидального поведения детей и подростков для всех школ.

Следующая проблема, заключается в том, что многие родители, педагоги, психологи замечая в ребенке признаки суицидальных намерений, не знают что делать и как поступить в такой ситуации. Не знание и не готовность решать такие проблемы приводят к тому, что взрослые совершают ряд ошибок в отношениях с подростком.

Многие родители усиливают контроль над ребенком, боясь оставить его одного, провожают и встречают его, названивают по несколько раз, узнавая где он и чем занимается, постоянно следят за ним, т.е. ведут себя очень тревожно, что наоборот вредит состоянию подростка, а не помогает ему. Возможно, для родителей это абсолютно нормальное и оправданное поведение в такой ситуации, но такая тревожная «слежка» и гиперконтроль ребенка, отнюдь не является помощью для ребенка.

Некоторые родители, начинают давить на жалость, плачут или пытаются вызвать чувство вины у него, «мы ради тебя... а что ты делаешь?», «у тебя все есть, чего тебе не хватает?» тем самым думая, что он пожалеет их или ему станет стыдно и одумается, таким образом все станет на свои места. Такое поведение родителей, не является правильным, потому что, они обязывают его, винят, а не оказывают помощь ребенку и в последствии состояние подростка может еще больше ухудшиться, потому что, такое поведение родителей объясняет ему, что родители его абсолютно не понимают или что он неблагодарный, недостойный ребенок своих родителей, т.е. ему возможно станет еще больше тяжелее [5].

Другие начинают жалеть ребенка, относиться к нему как к немощному. Всем внешним видом демонстрируют жалость к нему, хотя показывают свою поддержку сверхопекой, сверхзаботой. Возможно, такое отношение к подростку в трудной для него ситуации, не будет вредить ему, но он опять не получает поддержку и крепкую опору взрослых. Он видит таких же беспомощных взрослых как он сам и возможно понимает насколько он выглядит жалким и беспомощным со стороны. И это никак не облегчает его состояние.

Как выше было указано, даже при раннем выявлении у детей и подростков суицидального намерения, многие школьные психологи не имеют достаточного знания и навыков необходимых для коррекции их поведения. Необученность школьных психологов, по профилактике и коррекции суицидальных поведений, одна из основных проблем по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних. Многие психологи пытаются действовать самостоятельно не оповещая родителей и администрацию школ. Почти все школьные психологи, при выявлении у подростков суицидальных склонностей действуют интуитивно, не имея определенного знания по работе с суицидальными подростками и четкого алгоритма действия. В связи с этим совершается ряд ошибок и со стороны школьных психологов [6].

Третья проблема в профилактике суицидального поведения детей и подростков, это разногласие между школой и родителями и не умение действовать сообща и вместе, то что очень важно и нужно для оказания помощи подростку. Очень часто в таких ситуациях родители обвиняют школу, учителей, классного руководителя, психолога, одноклассников. Соответственно школа в этом винит родителей подростков. Такое отношение между двух сторон, плохо влияет на состояние ребенка. Очень важно и действительно когда школа и родители сотрудничают и оказывают помощь подростку с обеих сторон.

Проблемы профилактической работой деструктивных проявлений в подростковой среде обусловлены не только субъективными, но и объективными причинами. К таким причинам можно отнести:

- Школы ориентированы на выполнение отчетности по показателям обучения, а не на личностное развитие и социализацию детей, их активное включение в жизнь общества;
- Отсутствие программ и проектов, разрабатываемых и реализуемых школами по профилактике деструктивного поведения подростков;
- Недостаток полномочий и ресурсов (административных, материальных) у школ для осуществления профилактической деятельности для получения стабильных положительных результатов;
- Отсутствие у школ и общественных структур реальных рычагов влияния на родителей, которые не выполняют и не хотят выполнять свои основные функции по содержанию и воспитанию своих детей;
- Не достаточная разработанность механизмов реализации законов обеспечивающих приоритет детства и защиту прав несовершеннолетних.

Основная задача школы в сфере профилактики аутодеструктивного поведения школьников заключается в проведении ранней профилактики, ибо ни одна другая структура не имеет возможность решить данную задачу. Исключение составляет семья, но семья иногда сама выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Пожалуй, это самые основные проблемы в профилактике суицидальных поведении детей и подростков.

При суицидальных попытках или завершённых суицидов подростков, как правило ответственность в основном возлагается школе и учителям, школьному психологу. Безусловно, школа играет большую роль в жизни ребенка и она оказывает огромное влияние на становление ребенка как личность и в случае, когда ребенок сталкивается с какими-либо трудностями, школа обязательно несет за него ответственность. Но, мы не должны забывать о том, что ребенок растет и формируется в семье, то

есть это родители в первую очередь формируют личность ребенка, в семье ребенок получает первые знания о себе и об окружающих, в семье у него формируется правильное или неправильное отношение к жизни, там он получает базовые навыки жизнестойкости, в семье ребенок становится «здоровым» или неблагополучным, у родителей он обучается правильному общению и взаимодействию с окружающим миром. Но, не все родители осознают важность своей роли в формировании психологически здоровой личности ребенка и социально-психологического климата в семье. К сожалению, в нашем обществе не учат быть родителями и опыт родительства приобретается путем проб и ошибок. И конечно же, проблемы родителей негативно отражаются на детях [7].

Поэтому, любые превентивные меры по предупреждению суицидальных поведения несовершеннолетних, должно быть связано в первую очередь с семьей, родителями. В связи с этим, необходимо обеспечить освоение хотя бы минимума знаний у родителей о детской и возрастной психологии, об основных закономерностях воспитания детей, о том, как правильно общаться с ребенком, об основных ошибках в воспитании детей и их последствиях, о том, как оказать ребенку, подростку эмоциональную поддержку, психологическую помощь, как сформировать у ребенка уверенность в себе. Обучение и просвещение родителей базовым понятиям, знаниям и навыкам о воспитании детей и подростков важно организовать в школах, где учатся их дети.

Статья написана в рамках научного проекта: ИРН (АР09259839) «Организация системы психологического профилирования и коррекции суицидального поведения подростков» по грантовому виду финансирования Министерства образования и науки РК.

#### **Список использованных литератур:**

1. Амбрумова, А.Г., Бородин, С.В., Михлин, А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
2. Амбрумова, А.Г., Вроно, Е.М. О некоторых особенностях суицидального поведения детей и подростков // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1985. - № 10. – С. 1557-1561.
3. Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. В кн.: Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. Ред. Д. Вассерман. Пер. Е. Ройне. М: Смысл 2005; 192-208.
4. Бердяев Н. О самоубийстве. М.: Изд-во МГУ, 1992. 24 с.
5. Бертолотте Х.М. Распространенность самоубийств в мире: эпидемиологический обзор (1959-2000 гг.). М: Смысл 2005; 17-27.
6. Вроно Е. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. - М.: Академический Проспект. - 2001.
7. Ефремов, В.С. Основы суицидологии. – СПб., 2004.

© Р.Н. Алибаева, Т.А. Жаканова, Ш.Т. Турдалиева, 2022

---

**УДК 378.096**

Арзамасцева О. В., Миляева П. А.,  
Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, г. Тамбов

#### **Механика певческой деятельности и её парадокс в профессиональном образовании**

В современной вокальной практике высшей школы преподавателями и кураторами используются самые разнообразные методы воздействия на процессы эмоционального восприятия материала учащимися, на улучшение показателей конкретности и ясности аналитических схем, передаваемых мастерами профессии вокалистам, начинающим свой творческий путь. Чаще всего наиболее распространённые установки, характерные для певцов, например, так называемое «пение в ощущениях» или модель подражания, со временем трансформируются, сливаются, образуют новые пути достижения неизменных целей. Если пытаться разобраться в закономерностях творчества, то постепенно очевидной станет аксиома временной относительности познания – создаваемые вновь способы преобразования теории в чистую вокальную практику могут быть особенными только с позиции конкретной ситуации, повлекшей необходимость их изобретения и применения [1, с. 24].

То есть, продвижение и эволюция вокальной педагогики доступны для наблюдения в нарративах высшего образования при постоянном контроле через непосредственное проведение пассивных и активных занятий или мониторинг работ представителей научного сообщества, занимающихся «живым» изучением проблем и перспектив вокального творчества. Также в наши дни особенной популярностью

пользуется метод углубленного изучения собственных возможностей и их постоянная проверка на существующих или предлагаемых новыми веяниями эстрады приёмах, исполнительских тактиках, в рамках курсов ведущих творческих вузов страны, творческих форумов для студентов и педагогов, в рамках творческих соревнований. Для преподавателей, стремящихся к активному восприятию окружающих возможностей и перспективных направлений педагогических школ, важно успевать за становящимися распространёнными веяниями, ведь некоторые из них, если вспоминать генезис творчества, вполне могут стать стандартами и нормами.

Следование законам «музыкальной моды» для артистов и практикующих вокалистов, соприкасающихся с высшей школой (о влиянии такой тенденции на уровень общей культуры исполнителей можно рассуждать в разных ключах – вопросы профессиональной этики субъективны), – одно из обязательных условий успеха, узнаваемости и пребывания в социальных группах, существование которых объясняется стечением обстоятельств времени, места и релевантности какой-либо творческой идеи. Однако, вокальная педагогика, её гибкость и стремление к одновременной изолированности, индивидуальности при сохранении общих внешних условий обширного опыта поколений преподавателей и исполнителей (без которого функционал некоторых моделей преподавания не был достаточно эффективным, востребованным и сильным в плоскости влияния на конкретного обучающегося или группу учащихся) не могут быть универсально изменяемыми единицами уже по факту существования жанровой специфики вокального дела, которая в занятиях, одобренных учебными планами вуза, редко сводится к обособленным блокам, состоящим только из какого-либо отдельного курса приёмов, характерных исключительно для одного вида пения. Это первая из частей парадокса, который часто становится поводом для рассуждений среди специалистов музыкальной науки.

Также следует помнить о том, что информационное пространство развивается гораздо быстрее тех систем, которые доступны каждому преподавателю вокальных дисциплин для наблюдения за этапами формирования технологических новшеств. Поэтому постоянное стремление к освоению всё более расширяющихся аспектов знания (в случае с пением и смежными исполнительскими искусствами новые закономерности выводятся на практике чаще, чем в случаях использования абстрактных моделей) не может быть удовлетворено. Отсюда следует крайняя неравномерность процесса продвижения определённых педагогических идей и средств, их приятия в соответствующих группах в качестве авторитетных, стоящих, желательных к употреблению в повседневной практике или хотя бы достойных рассмотрения [3, с. 1-2]. То есть, ситуация, в которой преподаватели вокала, имеющие ряд похожих или идентичных признаков принадлежности к особым певческим школам, направлениям, прогрессивным или консервативным педагогическим ответвлениям напряжённо дискутируют, стараясь доказать исключительность своих методов или неверное понимание задач вокального искусства каким-либо сообществом или конкретным автором музыкальных разработок, приводит к последствиям, о которых можно рассуждать достаточно «полярно».

С одной стороны, таким образом сохраняется разнообразие путей и средств становления перспективных представителей творческих профессий достойными музыкантами (в качествах артистизма, педагогической составляющей, сущности естественных отличительных певческих черт, что в общем может способствовать расширению и улучшению прикладной науки о вокальном искусстве). Чем больше у человека возможностей к ощущению вокруг него движения разных, где-то перекликающихся, где-то, наоборот, абсолютно разных сил, способных сформировать его творческую индивидуальность, тем сильнее в нём существует тяга к исследовательской деятельности, к удовлетворению здорового творческого интереса путём апробации. Следовательно, в таком случае у отдельно взятого человека из вуза больше шансов на удачный поиск собственного «предназначения», ветви искусства, в которой он может свободно самовыражаться и приносить пользу общему делу преумножения и сохранения культурного наследия. Полная унификация певческих стандартов приведёт к самоуничтожению движущих сил искусства – разнообразия и непостоянства.

С другой стороны, множественные конфликты относительно того, что стоит делать певцам, а чего точно и безапелляционно нужно избегать, также могут приостановить процесс развития вокального дела. Именно контрастность суждений, неприятие или неадекватная оценка разными группами отличающихся методов вокальной педагогики поддерживают консервативные взгляды, которые, имея в основании крайние позиции субъективного характера, с течением времени могут стать даже «вредными» [2, с. 5] для развития какого-либо навыка или способа подачи музыкального материала.

Таким образом, парадокс вокальной механики в профессиональной отрасли высшего образования состоит из противостояния педагогических традиций, индивидуальных методик, основанных на образах и ощущениях, и научных достижений, проясняющих вопросы певческой фонации в разных ответвлениях вокального искусства, но менее распространённых в качестве дидактического материала.

### Список использованной литературы:

1. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1996.
2. Скрябина Д. Ю. Логопедия: хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с.
3. Чернов Д. Е., Чернова Л. В. Слуховой и мышечный контроль в процессе речевого и певческого звукообразования // Специальное образование. – 2013.

© О.В. Арзамасцева, П. А. Миляева, 2022

---

УДК 159.99

Бакланова С.С.,  
научный руководитель: Кобзарёва И.И.,  
кандидат психол. наук, доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы,  
Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

### Особенности психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии детей 5-6 лет

**Аннотация.** В статье автором отмечается, что к окончанию дошкольного образовательного учреждения у старшего дошкольника должны сформироваться основы эмпатических тенденций. Также прописываются основные критерии, определяющие их сформированность. Автор указывает, что развитая эмпатия помогает ребенку проявлять сочувствие и сопереживание, открыто демонстрировать радость к успехам других, легче адаптироваться к социуму, свободно контактировать со сверстниками, охотнее осуществлять совместную деятельность. Также подчеркивается необходимость реализации психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии дошкольников, описывается содержание коррекционно-развивающих занятий, предусматривающих работу по трем разделам. Содержание коррекционно-развивающих занятий основано на факторах, оказывающих влияние на развитие эмпатийности дошкольников.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, развитие эмпатии, дети 5-6 лет, дошкольное образование, способность к сопереживанию, нравственное воспитание.

Baklanova S.S.,  
scientific supervisor: Kobzareva I.I.,  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Practical  
Psychology and Social Work,  
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

### Features of psychological and pedagogical support for the development of empathy in children 5-6 years' old

**Abstract.** In the article, the author notes that by the end of the preschool educational institution, the foundations of empathic tendencies should be formed in the older preschooler. The main criteria determining their formation are also prescribed. The author points out that developed empathy helps a child to show empathy and empathy, openly demonstrate joy in the successes of others, it is easier to adapt to society, freely contact with peers, more willing to carry out joint activities. It also emphasizes the need for the implementation of psychological and pedagogical support for the development of empathy of preschoolers, describes the content of correctional and developmental classes involving work in three sections. The content of correctional and developmental classes is based on factors that influence the development of empathy of preschoolers.

**Key words:** psychological and pedagogical support, empathy development, children 5-6 years old, preschool education, the ability to empathize, moral education.

В последнее время наблюдаются изменения на всех уровнях образования, в том числе и на уровне дошкольного образования. Существенные изменения в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения дошкольников можно найти в следующих федеральных нормативных документах: закон РФ «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также в ФГОС ДО. В современной реальности содержание образования выступает в качестве приоритетной сферы, от которого зависит развитие



человека, способного сознательно и самостоятельно выстраивать собственную жизнь в контексте общечеловеческих ценностей, на основе традиций собственного народа [5].

Отметим, что период дошкольного возраста является существенным этапом в становлении личности, в это время закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется способность ребенка к свободному выбору, ответственность, уважение и понимание других людей, вне зависимости от их социального происхождения. Значение дошкольного образования заключается как в формировании определенной суммы знаний, так и в развитии основных способностей личности, ее культурных и социальных навыков, а также здорового образа жизни [2].

В трудах А.А. Бодалева, Л.П. Стрелковой, А.А. Рояк, А.Б. Николаевой, И.М. Юсупова, М.Я. Яacobсон раскрыты возрастные особенности проявления и формирования эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В работах К. Рождерса подробно раскрыты механизмы проявления эмпатии. Автор считает, что быть в состоянии эмпатии значит воспринимать внутренний мир другого точно, но без потери ощущения «как будто». Термином «эмпатия» он определяет личностную черту — способность к пониманию и сопереживанию.

В цели ФГОС ДО прописаны требования о том, что к окончанию дошкольного образования у старшего дошкольника должны сформироваться основы эмпатических тенденций, предусматривающие следующее:

- положительное отношение к самому себе, миру и другим людям;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность учитывать интересы и чувства других, умение договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять собственные чувства в том числе проявление чувства веры в себя, умение разрешать конфликтные ситуации.

Изменение особенностей общения и поведения современных детей со взрослыми и сверстниками связано с недостаточным уровнем развития их нравственного воспитания. В качестве компенсации сложившейся тенденции можно наблюдать проявления агрессивности и жестокости у детей по отношению друг к другу. В этой связи, важным остается вопрос об оказании своевременной помощи в решении вышеизложенных проблем и необходимости развития эмпатии у дошкольников, так как ее выделяют в качестве важнейшего компонента в позитивной социализации и нравственном воспитании дошкольников.

Сензитивным для развития социальных эмоций, прежде всего, эмпатических переживаний является возраст 5-6 лет. Чувство эмпатии помогает сближению в общении, доверительным отношениям и др. В этой связи, дошкольники, умеющие сочувствовать и сопереживать, открыто радоваться достижениям других, способны легче адаптироваться к социуму, свободнее контактировать со сверстниками, их охотнее принимают в совместную деятельность [1].

Проявление эмпатии зависят от многих социальных, психофизиологических, и психологических факторов.

К основным особенностям развития эмпатии можно отнести:

- индивидуальные особенности эмоциональной возбудимости и темперамента, психодинамические качества личности;
- характер мотивации личности;
- степень близости с объектом эмпатии и частота общения с ним;
- богатство эмпатийного опыта и интенсивность стимула эмпатии;
- представления о чувствах и эмоциях, о содержании эмоциональных переживаний;
- социально-нравственные требования и установки.

Впервые динамику протекания эмпатийного процесса в дошкольный период изучил А.В. Запорожец, выделяя при этом следующие ее черты: от сопереживания к сочувствию и к реальному содействию. Большинство современных исследователей изучают эмпатию у дошкольников как результат социализации (Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова, В.П. Юсупов), определяемый имеющейся совокупностью трех социальных переживаний: сопереживания, содействия и сочувствия, необходимые дошкольнику для организации совместной деятельности и общения с другими людьми.

В развитии эмпатии важно понимать, что ребенок в возрасте 5-6 лет наиболее восприимчив к влиянию взрослого. Исходя из этого, большое значение имеет то, насколько родители и воспитатель, умеют проявлять эмоциональную отзывчивость на переживания ребенка, а также вовремя прийти ему на помощь.

Современные реалии показывают возрастающую роль деятельности педагога-психолога в системе образования, так как для достижения целей образования невозможно без реализации психолого-

педагогического сопровождения дошкольников. Данное сопровождение выступает в качестве необходимого условия в реализации ФГОС дошкольного образования.

Образование, в том числе и дошкольное на сегодняшний день обозначает проблему развития эмпатии, являющейся частью эмоциональной культуры человека и отвечающей за социальные навыки, которые способны помочь успешному социальному взаимодействию людей друг с другом. В дошкольный период идет активное формирование эмпатии и в целом эмоционально-нравственной культуры личности ребенка-дошкольника. В этой связи, актуальным является определение основ психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, предусматривающие развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости, готовности проявлять гуманное отношение к окружающему миру [4].

Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития дошкольников рассматривается в качестве целенаправленного процесса органического и непрерывного, социально контролируемого вхождения ребёнка в специально обогащенную предметно-развивающую среду, функционально моделирующую содержание образовательных ситуаций социального характера при участии значимого взрослого в субъект-субъектном взаимодействии.

В основу психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у детей 5-6 лет положена структурно-функциональная модель, спроектированная на основе синтеза социокультурного, личностно-деятельностного, системного, а также интегративного подходов.

Содержание обозначенной модели включает профессиональную готовность воспитателя дошкольного образовательного учреждения к работе с дошкольниками 5-6 лет.

Рассмотрим базовые методы и методики работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении:

- просветительские методы работы (лекции, информационные тексты, семинары, методические разработки, беседы, презентации и т.д.);

- методы и методики консультативной работы (наблюдение, интервью, анализ результатов психодиагностики, беседа);

- психодиагностические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, тесты, анализ детских рисунков).

- игровые и иные виды деятельности с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с субъектами воспитательного пространства строится по следующим направлениям работы: диагностическому, просветительскому (информационно-познавательному), развивающему, консультативному.

Психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии детей 5-6 лет предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятия на тему: «Учимся сочувствовать, сопереживать» (для детей 5-6 лет). В качестве задач можно обозначить следующие:

- расширение представлений о категориях «зло» и «добро»;

- развитие способности личности ребенка к эмоциональному сопереживанию;

- развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания ко всем тем, кто в них нуждается;

- формирование у дошкольников ценностного отношения к моральной стороне поступков;

- воспитание гуманного отношения к животным, родным, близким и сверстникам [3].

Разрабатывая содержательную часть коррекционно-развивающих занятий, можно отметить следующие факторы, оказывающие влияющие на эмпатийность дошкольников:

- степень близости с объектом;

- частота общения с объектом;

- интенсивность стимула, вызывающего эмпатию (слезы, боль);

- предыдущий опыт эмпатии.

С учетом данных факторов содержание занятий условно распределено по трем разделам: «Я и мои родные», «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям», «Мы и наши друзья — животные». Каждое занятие имеет следующую примерную структуру:

- игровой прием, с его помощью формируется мотивация оказания помощи тем людям, кто в большей степени в ней нуждается или проявление сопереживания главным героям в сложных ситуациях;

- моральная оценка поступков главных героев из художественных произведений;

- решение проблемных ситуаций, которые позволяют закрепить в сознании ребят значимость проявления эмпатии;

- игровые упражнения в проявлении сопереживания и сочувствия;

- рекомендации сказочного персонажа — Светлячка, которые позволяют расширить представления детей о культуре взаимоотношений с родными, близкими, друзьями, животными;

- игры, в которых дети могут поупражняться в проявлении радости, определяющая общий групповой настрой.

Диагностические упражнения входят в содержание отдельных занятий, которые позволяют оценить отношение отдельных ребят к окружающим его людям.

Основными методами и приемами при проведении каждого занятия являются следующие:

- беседы на моральные темы;
- чтение и последующий анализ художественных произведений;
- упражнения в выражении эмоционального состояния иной личности или животного при помощи ролевой гимнастики;
- проигрывание и обсуждение проблемной ситуации;
- просмотр и обсуждение отдельных фрагментов из знакомых мультипликационных фильмов;
- пение или слушание детских песен;
- рисование по определенно заданной тематике.

На каждом занятии задачей педагога является обращение внимания дошкольников на нравственную сторону поступков людей; возможность видеть и понимать характер отношений конкретной личности к иным людям или животным, при этом уметь охарактеризовать его моральную сторону личности. Необходимо нацеливать детей на осознание мотивов собственных поступков, устанавливать взаимосвязи между мотивом и результатом поступка [6].

К наиболее эффективному способу активного отношения ребенка к актуальной нравственной проблеме относится обращение к уже имеющемуся у него опыту, сравнению собственных чувств с чувствами сверстников и других людей, о которых он смог узнать из содержания художественного произведения или проблемной ситуации. Ситуации, которые требуют поставить себя на место другого человека, способны сформировать осмысление переживаний иных людей и животных. Ключевую роль в развитии эмпатии у дошкольников имеет постановка вопроса, который побуждает, к примеру, по внешним признакам определять и понимать состояние человека. Например, вопрос «Как ты поступишь?» помогает ребенку связать прочитанное или услышанное с собственными переживаниями и нравственным опытом.

Некоторые занятия предполагают выполнение домашних заданий, которые связаны с проявлением сопереживания и сочувствия братьям и сестрам, родителям, а также животным. Выполняя их необходимо сделать так, чтобы ребенок смог испытать чувство удовлетворения от совершенного поступка (пожалел плачущую маленькую сестренку; помог уставшей маме; сделал кормушку и покормил голодного котенка или зимующих птиц и т.п.).

При отборе материала для занятий целесообразно использовать игры, игровые упражнения, которые опубликованы на страницах современных методических разработок или сборников (В.М. Минаева, З.М. Богуславская, А.И. Сорокина, И.В. Цветкова, Е.О. Смирнова, Н.Л. Кряжева, Т.И. Попова, С.А. Шмаков, Л.Б. Фесюковой, и др.). [7].

Для воспитателей целесообразно применять авторские варианты проблемных ситуаций, отдельных игровых упражнений, содержание которых носит вариативный характер, оно может быть дополнено другими проблемами, с которыми педагоги сталкиваются при решении нравственных задач, а именно задач по воспитанию эмпатии.

Таким образом, в основу психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии у детей 5-6 лет положена структурно-функциональная модель, спроектированная на основе синтеза социокультурного, личностно-деятельностного, системного, а также интегративного подходов. Содержание обозначенной модели включает профессиональную готовность воспитателя дошкольного образовательного учреждения к работе с дошкольниками 5-6 лет к развитию эмпатии у детей. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами воспитательного пространства целесообразно осуществлять в рамках диагностического, просветительского (информационно-познавательного), развивающего, а также консультативного направлений работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Атаханов Р. и др. Психологическое воздействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия / М.Г. Бобкова. 1-е изд. М., МГППУ, 2007. – 102 с
2. Большая книга детского психолога. Под ред. Широковой Г.А. Ростов-на Дону, 2008
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе психолога. М., 2002.
4. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. М., 2001.

5. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. М., 2003.

6. Гайворонская Т.А. и др. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие / В.А. Деркунская / М., Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

7. Монгуш, О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (дата обращения: 27.11.2022).

© С.С. Бакланова, И.И. Кобзарёва, 2022

---

УДК

Безрукова О.Г.,  
Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова

### **Внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент формирования исследовательских навыков**

В современном обществе, как показывают реалии, возникает необходимость в таких кадрах, которые «способны перестраивать себя и свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий. Основная проблема современного образования состоит в том, чтобы соединить, наконец, процесс овладения прочными основами современных наук с процессом воспитания интеллекта, способностью к самообразованию, умением исправлять, корректировать, приводить в соответствие с новыми данными, с измененными условиями реальной жизни свои профессиональные и научные знания. Данные требования к профессиональной подготовке специалиста обусловили поиск наиболее эффективных подходов и методов в обучении иностранному языку». [1]

Одним из факторов, повышающих качество подготовки специалистов высшей школы, обучающихся в ВУЗе, является, безусловно, правильная организация научно-исследовательской работы студентов. Именно этот вид деятельности формирует и развивает не только творческие способности учащихся, но и позволяет учиться и совершенствоваться в своих исследовательских навыках. Для представления результатов работы можно использовать различные цифровые инструменты и сервисы наиболее популярным из которых является мультимедийная презентация. Этот формат чаще всего используется при проведении тематических студенческих мероприятий на английском языке со студентами неязыковых специальностей и направлений подготовки.

Внеклассные мероприятия позволяют, прежде всего, закрепить полученные во время аудиторной работы знания, воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям и стилю жизни изучаемого языка, а также повысить познавательную активность, интерес и инициативу. С образовательной точки зрения внеклассные мероприятия дают возможность отработать лексические и грамматические навыки, навыки чтения и аудирования и, наконец, расширить общий кругозор. Одной из форм внеаудиторных мероприятий является студенческая конференция, которая позволяет вовлечь максимальное число студентов, а, кроме того, развивает культуру взаимоотношений при работе в команде.

В качестве примера приведем студенческую конференцию «Выдающиеся деятели в области права» («Prominent figures in the field of law»), организованную преподавателями кафедры германской филологии со студентами направления подготовки «Юриспруденция» и специальности «Судебно-правовая деятельность».

Участвовать в конференции было предложено студентам 1-2 курсов указанных специальностей. При этом они имели возможность продемонстрировать как индивидуально выполненные работы, так и работы, подготовленные коллективно (не более 3 человек). Формат презентации работы – мультимедийная презентация и доклад на английском языке с последующими вопросами участников. Следует отметить, что все работы соответствовали теме и отражали умение самостоятельно систематизировать и анализировать материал. Для того чтобы придать состязательности, конференция проводилась в виде конкурса работ, для которого были определены содержание, цели, этапы, сроки, порядок и условия проведения, критерии отбора конкурсных материалов и награждение победителей.

Основными целями, выделенными организаторами, явились: повышение мотивации в изучении иностранного языка; активизация творческих форм освоения богатого социокультурного мирового

наследия; развитие навыков работы индивидуально и в команде; организация воспитательной работы; повышение знаний, уровня эрудиции и общей культуры в области права; воспитание уважительного отношения к иностранной культуре; формирование начального уровня профессиональной компетенции будущих специалистов; развитие научного, творческого и интеллектуального потенциала студентов; выявление и поддержка талантливых студентов.

Немаловажным фактором любого конкурса является разработка соответствующих критериев, которые бы позволили адекватно оценить представленные работы. При этом необходимо учесть следующее: умение систематизировать информацию, используемую при подготовке материала; содержание работы; логика изложения материала; правильность и беглость речи на иностранном языке; качество оформления работы.

Подготовка мероприятия на иностранном языке – длительный процесс, который заключается в тщательной методической, организационной и контролирующей работе со студентами. Проведение внеклассных мероприятий – одно из средств профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых специальностей средствами иностранного языка, направленное на активизацию овладения иностранным языком, на достижение ими соответствующей компетенции.

Исходя из социальной природы языка как средства общения и цели овладения иностранным языком в неязыковом вузе, ядром оптимальной активизации овладения иностранным языком является общение на иностранном языке, дающее студентам возможность реализовать свои речевые способности. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе при этом следует рассматривать через призму отношения к будущей профессии.

В заключении хотелось бы отметить, что внеурочная деятельность с использованием информационных технологий является не только мотивирующим фактором к обучению, повышающим качество знаний будущих специалистов, но, что не менее важно, ведет к активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Черных В.В. Метод проектов в обучении иностранному языку студентов юридических специальностей: на материале немецкого языка: автореф., кан. пед. наук. – Тамбов: 2003. – 5 с.
2. Безрукова О.Г., Шургинова М.А. Организация научно-исследовательской работы студентов средствами внеаудиторного мероприятия на иностранном языке // Современные проблемы науки: Сб. материалов 5-ой международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2012 – с.81-83

© О.Г. Безрукова, 2022

---

**УДК 378**

Бельтеева Х.М.,  
магистрант 1 года обучения направления подготовки «Педагогическое образование»  
Салаватова А.М.,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск

#### **Инклюзивная образовательная среда как проблема общего и профессионального образования**

В настоящее время образование вступило на новый этап развития, когда государство пытается реализовать особые образовательные потребности всех детей, среди которых особое место занимают дети с ограниченными возможностями.

Принятие и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 1 придал новый импульс привлечению абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшие учебные заведения, а получение высшего профессионального образования становится наиболее эффективным механизмом социальной интеграции лиц. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10]. Инклюзивное образование было введено в университетах с целью создания благоприятных условий обучения для людей с ограниченными

возможностями и нетрудоспособностью. Благоприятные условия следует понимать не только как факторы архитектурной доступности, но и как психологический климат образовательного процесса.

В условиях, когда современная социокультурная ситуация в России характеризуется качественными изменениями приоритетов и ценностей в общественном сознании, это должно находить отражение в образовательном процессе [9, с.41]. Сегодня к детям с ограниченными возможностями относятся более гуманно. Общество принимает таких детей как людей с особыми образовательными потребностями. Количество таких детей постоянно растет. Поэтому внедрение инклюзивного образования является решением проблемы социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями [3, с.154].

Вопросами инклюзивного образования занимались многие ученые, такие как С.В. Алехина, С.Г. Андреевских, А.С. Пугачев, Л.Е. Шевчук, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.

Основным этапом подготовки людей с ограниченными возможностями к полноценной жизни в обществе является получение профессии, которое осуществляется в высших учебных заведениях. С каждым годом все большее число студентов с ограниченными возможностями обучается в высших учебных заведениях. Однако, как считали многие ученые (Н.В. Петрякова, Е.В. Михальчи и др.), современная российская система высшего образования не совсем готова к включению людей с ограниченными возможностями, о чем свидетельствует наличие многих проблем в этой области:

- не все высшие учебные заведения в России используют адаптированные академические программы;
- университеты не адаптированы к индивидуальным особенностям студентов с ограниченными возможностями;
- учителя не обладают достаточными знаниями и навыками об особенностях учащихся с ограниченными возможностями [5, с.68].

Система отношений к людям с ограниченными возможностями направлена на обеспечение не только социальной защиты, но и их интеграции во все сферы жизни общества. Интеграция – это сторона процесса формирования, в результате которого происходит объединение ранее разнородных частей в единое целое [2]. Также частью этого процесса является обеспечение доступа к квалифицированной и престижной работе, без получения качественного профессионального образования это будет невозможно. Существование тесной связи между образованием инвалида и степенью его участия в жизни общества признано в мировой практике.

Исходя из этого, в последнее время внимание как профессионально-педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества было привлечено к проблеме инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. Инвалид – это лицо, имеющее расстройство здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванным заболеваниями, последствиями травм или дефектов, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты [9]. Образовательная инклюзия соответствует идеологии, которая включает любую форму дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями и утверждает равное обращение со всеми людьми, а также создает необходимые условия для лиц с особыми образовательными потребностями. Именно образовательная инклюзия рассматривается как важнейший механизм социальной интеграции [7].

Инклюзивное образование признано самым гуманным в мировом сообществе. Такое обучение является наилучшей формой установления оптимального общения с окружающими людьми, поскольку совместное обучение позволяет улучшить качественную сторону ежедневных интерактивных действий. Поэтому данное направление признано одним из основных в образовательной политике на всех уровнях образования [6, с.33].

В процессе развития инклюзивного образования в университетах начинает преобладать принцип «Равного и разного», который дополняется концепцией «качества доступности». Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [9]. Суть его заключается в том, что учащиеся с ограниченными возможностями и приобретают перспективу участия в жизни общества [1, с.104].

Проблема профессионального развития и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в условиях современной России продолжает оставаться очень острой. Это объясняет не в последнюю очередь тот факт, что число людей с различными отклонениями в развитии растет как в нашей стране, так и в мире в целом. В Конвенции отмечается, что все участвующие страны должны обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, в том числе на уровне высшего образования. Тем не менее,

процесс образовательной инклюзии в системе общего образования по-прежнему развивается более интенсивно, чем в системе высшего образования [4].

Эффективность инклюзивной образовательной среды вуза в соответствии с целевой задачей обеспечивается, прежде всего, за счет создания условий для формирования инклюзивного мышления и поведения всех субъектов инклюзивного образовательного процесса. Среди ожидаемых эффектов, в данном случае, можно назвать повышение удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг, предоставляемых в организации; изменение уровня социализации субъектов инклюзивной образовательной среды, нуждающихся в специальной психолого-педагогической поддержке; повышение уровня образовательной организации как инклюзивной организации, гарантирующей комфортность жизни всех субъектов образовательных отношений [8].

Таким образом, создание условий для получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов будет способствовать повышению эффективности образования для студентов с ограниченными возможностями. Инклюзия выступает как процесс изменения всей сферы высшего профессионального образования, в который вовлечены все работники высшего образования, родители, студенты, официальные лица и все общество; процесс, направленный на устранение барьеров для равного и открытого участия всех студентов, в том числе с ограниченными физическими возможностями в образовательном процессе.

### **Список использованной литературы:**

1. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Текст] / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «наша новая школа». М., 2010. -С. 104–116.
2. Большой энциклопедический словарь. Гл.ред. Ярцева В. Н. М.: Науч. изд-во «Большая Рос.энциклопедия», 2000.
3. Инклюзивная практика в высшей школе: учеб.-метод. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса: Рекомендация Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн – URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/56923452/>.
5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. - 177 с.
6. Морозов А.В. Проблемы и реалии развития инклюзивного образования в современной высшей школе // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Международной научно-практической конференции ЮНЕСКО / под ред. проф. Н.М. Прусс, проф. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: ТИСБИ, 2014. – С. 31-39.
7. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // Российская газета. – 1995.
8. Романова Г.А. Определение готовности вуза к созданию среды развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзии // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. VI. -с. 175-184.
9. Салаватова А.М. Социализация обучающихся через реализацию образовательных моделей // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 2. С. 40-45. EDN: YQBBWC
- 10.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 16.12.2022).

© А.М. Салаватова, Х.М. Бельтоева, 2022

### Использование арт-терапии в работе по преодолению страхов детей-беженцев дошкольного возраста

В современной ситуации социальной нестабильности на ребенка из семьи беженцев дошкольного возраста обрушивается множество неблагоприятных факторов, что ведет к увеличению количества детей со страхами среди данной категории дошкольников. Дошкольный возраст является благоприятным периодом коррекции страхов. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека [2].

В борьбе со страхами в период дошкольного детства широко используются средства арт-терапии.

Сущность арт-терапии состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на субъект и проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведении переживаний, связанных с ней, во внешнюю форму через продукт художественной деятельности, а также в создании новых позитивных переживаний, рождении креативных потребностей и способов их удовлетворения [3].

Выделяют несколько направлений арт-терапии:

- 1) изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство и т. д.;
- 2) библиотерапия – лечебное воздействие чтением;
- 3) имаготерапия – лечебное воздействие через образ, театрализацию;
- 4) кинезитерапия (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика) – лечебное воздействие движениями;
- 5) вокалотерапия – лечение пением;
- 6) музыкотерапия – лечебное воздействие через восприятие музыки.

Стоит отметить, что музыкотерапия строится на подборе необходимых мелодий и звуков, с помощью которых можно оказывать положительное воздействие на человеческий организм. Это способствует общему оздоровлению, улучшению самочувствия, поднятию настроения, повышению работоспособности. При прослушивании музыки у ребенка снимается напряжение, эмоциональное состояние становится стабильным [1].

Отдельное место в арт-терапии выделяется релаксации. Для этого используются игровые упражнения для расслабления детей. Элементы релаксации, активизируя деятельность нервной системы, регулируют настроение и степень психического возбуждения, позволяют ослабить или избавиться ребенка от нервного, в том числе, мышечного напряжения и стресса.

Еще одно направление арт-терапии – песочная. К.Г. Юнг утверждал, что процесс «игры в песок» высвобождает заблокированную энергию и «активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике» [3].

У ребенка с проблемами, действующего в волшебном мире искусства, происходят позитивные изменения в развитии и поведении. На время общения с искусством он уходит от переживаний, эмоционального отвержения, чувства одиночества, страхов и тревожности или от болезненных воспоминаний.

Ребенок во время занятий арт-терапией успокаивается, его эмоциональное состояние становится стабильным. Также малыш начинает с легкостью вступать в контакт со сверстниками и педагогами, рассказывая о том, что его беспокоит и тревожит, а что, наоборот, радует.

Очень важно на начальных этапах работы по преодолению страхов у детей-беженцев посредством арт-терапевтического воздействия, поощрять дошкольников за проделанную работу, интересоваться тем, что они делают, благодаря чему повышается самооценка малышей. Именно это обеспечивает решение самой важной на данном этапе задачи – адаптации ребенка-беженца дошкольного возраста посредством искусства и художественной деятельности к новым условиям жизни и новой ДОО.

Методы арт-терапии могут применяться в работе с детьми беженцами дошкольного возраста с целью преодоления их страхов следующим образом: в качестве диагностики; оказания первичной психологической помощи; в процесс краткосрочной психотерапии; во время социокультурной адаптации к условиям ДОО; в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия.

Основные функции арт-терапии в работе с детьми-беженцами дошкольного возраста при преодолении у них имеющихся страхов, связанных с вынужденным переселением, той ситуаций, которая



к этому привела, и новыми жизненными условиями: очищение и устранение негативных состояний; снижение и полное устранение нервно-психического напряжения, приведение в норму всех психических и соматических процессов, происходящих в организме ребенка, а также выработка положительных эмоциональных состояний; коррекция нарушений коммуникативной деятельности и формирование правильного межличностного поведения, а также адекватной самооценки.

Во время проведения арт-терапии можно использовать как групповую, так и индивидуальную формы работы с ребенком-беженцем. Работа с некоторыми формами арт-терапии может проводиться с раннего возраста, но эффективнее всего она используется и дает результаты с детьми в возрасте от 4 до 7 лет.

Стоит учесть то, что форму и направление работы с использованием арт-терапевтического воздействия необходимо подбирать исходя из индивидуальных особенностей ребенка-беженца и имеющихся у него страхов.

Кратко охарактеризуем специфику использования различных видов арт-терапевтического воздействия в процессе преодоления страхов у детей-беженцев дошкольного возраста.

При использовании в этом процессе игротерапии ребенок проигрывает травматичную ситуацию, может дотронуться до своего страха и победить его в игре, тем самым переставая бояться его в жизни.

Во время применения сказкотерапии ребенок представляет себя героем произведения, который ему ближе, больше нравится. В процессе работы ребенок понимает, кто из главных героев добрый, а кто – злой. Ребенок через сказку проживает жизненную ситуацию и учится находить из нее выход. Сказки, косвенно, не давя на ребенка, учат его. В сказках ребенку дается готовый образец того, как нужно вести себя в определенной жизненной ситуации, как побороть страх.

Отдельно в работе по преодолению страхов у детей-беженцев дошкольного возраста посредством арт-терапии стоит выделить изотерапию. Посредством рисования, в первую очередь, у дошкольников удается устранить страхи, порожденные воображением, то есть вызванные тем, что никогда не происходило, но может произойти в представлениях ребенка. Во-вторых, с помощью рисования можно устранить страхи, основанные на реальных травмирующих событиях, но произошедших достаточно давно и оставивших не очень выраженный к настоящему времени эмоциональный след в памяти ребенка. Изобразив свой страх в виде рисунка ребенок может самостоятельно его «уничтожить», порвав созданное изображение на мелкие кусочки.

Во время игры с песком ребенок с помощью фантазии представляет свой страх в новых красках: мелким, не таким страшным, и соответственно избавляется от него.

Какой бы вариант применения арт-терапии в работе над преодолением страхов детей-беженцев ни был выбран, важно помнить, что главная ее цель заключается в самопознании ребенка через творчество: она служит средством, которое помогает малышу разобраться в себе, в своих чувствах, в происходящих или минувших событиях.

Таким образом, арт-терапия может оказывать на ребенка-беженца дошкольного возраста не только развивающий эффект, но и положительное психологическое воздействие: способствовать избавлению от страхов и нервных потрясений, вызванных вынужденным переселением и причинами, которые к этому привели.

В заключение хотелось бы отметить, что все формы арт-терапии действенны при использовании их в работе по преодолению страхов детей-беженцев дошкольного возраста. При их выборе необходимо ориентироваться на конкретного ребенка, его индивидуальные и психологические особенности, а также уровень развития и имеющиеся страхи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск.: Университет, 1997. – 237 с.
2. Каптерев, П.Ф. О детском страхе / П.Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург: Апрель, 1991. – 172 с.
3. Копытин, А.И. Тренинг коммуникации. Арт-терапия / А.И. Копытин. – Москва: Психотерапия, 2006. – 96 с.

© Е.Р. Бирина, В.В. Гордеева, 2022

### Значение физической культуры в жизни человека

В современном обществе все острее встает проблема гиподинамии, что в первую очередь связано с урбанизацией и технологическим процессом. Так в нашу жизнь активно внедряются различные устройства, которые значительно облегчают трудовую деятельность и бытовую жизнь: компьютер, техническое оборудование, устройства «умный дом» и прочие.

Попробуем оценить значение физической культуры в жизни человека. Данным вопросом занимались ученые с давних времен. Так, к примеру, Мюссе А. писал «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения». А Авиценна (Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина) отмечал, что «бросивший заниматься физическими упражнениями часто чахнет, ибо сила его органов слабеет вследствие отказа от движений» [3].

Физическая активность и здоровье человека – тесно связанные друг с другом понятия. По определению ВОЗ, физическая активность – это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии. Таким образом, к термину «физическая активность» относятся любые виды движений, в том числе во время отдыха, поездок или во время работы. При этом улучшению здоровья способствует как умеренная, так и интенсивная физическая активность [10].

Рассмотрим, какое влияние на физиологическом уровне оказывает физическая активность на организм человека.

При любой физической нагрузке на уровне центральной нервной системы устанавливаются сложные взаимодействия между корой больших полушарий головного мозга и подкорковыми центрами. В ходе выполнения любых движений работа низших центров определяется и контролируется корковыми центрами. Таким образом, двигательная активность необходима для нормальной организации работы головного мозга, в том числе для формирования интеллекта человека.

При физической активности также улучшаются механизмы регуляции работы вегетативной нервной системы. При этом скелетные мышцы являются как рабочим органом, так и зоной рецепции. Возникающие в рецепторах мышцы импульсы регулируют как ее собственную деятельность, так и работу внутренних органов [7].

Длительное выполнение малоинтенсивной физической работы способствует нормализации углеводного и жирового обмена.

При достаточной физической активности совершенствуется работа сердечно-сосудистой системы, что проявляется улучшением насосной функции сердца, особенно при выполнении физической работы, и экономизации работы сердца в покое. Кроме того, в тканях увеличивается число функционирующих капилляров, что способствует поступлению клеткам организма большего количества кислорода и питательных веществ, и удалению от них продуктов обмена веществ. Увеличивается объем циркулирующей крови, повышается содержание гемоглобина, следовательно, повышается кислородная емкость крови [5].

Физическая активность благотворно влияет на дыхательную систему. Она способствует увеличению размеров и подвижности грудной клетки, повышению силы дыхательной мускулатуры, что приводит к увеличению жизненной емкости легких. Повышается работоспособность клеток за счет увеличения уровня гликогена и миоглобина.

Увеличивается прочность костей, связок и сухожилий. В скелетных мышцах уменьшается количество воды, повышается содержание энергетических и белковых веществ [8].

Обобщая вышеприведенные факты можно сделать заключение, что физическая активность дает значительные преимущества для поддержания здоровья всего организма человека. Физическая активность вносит вклад в профилактику и лечение неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, онкология и сахарный диабет. Снижается частота ряда распространенных инфекционных заболеваний (острых респираторных заболеваний, пневмоний, хронических холециститов и других), а также облегчается их течение. Повышается как физическая, так и умственная работоспособность. Снимается эмоциональное напряжение, уменьшаются симптомы депрессии и тревоги, улучшаются навыки мышления и критической оценки. Активность способствует здоровому росту и развитию молодого поколения. Замедляется возрастное развитие иммунодефицита [2, 6, 8].

В свою очередь недостаток физической активности приводит к негативным последствиям для организма человека в целом. Так при снижении физической активности ослабляется распад и окисление питательных веществ, что ведет к снижению биосинтеза, а также к нарушению всех видов обмена в организме. На этом фоне костная ткань начинает терять кальций, становится рыхлой и хрупкой. Кальций, попадая в кровеносное русло, оседает на стенках сосудов, вследствие чего они постепенно теряют свою эластичность, становясь ломкими. Кроме того, увеличивается свертываемость крови, которая может приводить к формированию тромбов. Избыток кальция в крови ведет также к образованию конкрементов в почках [10].

При гиподинамии снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, понижается физическая сила человека, что постепенно приводит к нарушениям в работе костной системы.

Если говорить о том, как физическая активность влияет на здоровье подрастающего поколения, можно привести в пример статистику. 70% часто болеющих школьников имеют медицинские ограничения по занятиям физической культурой. Недостаток физической активности привел к тому, что в последние десятилетия у молодых начали диагностировать болезни, ранее наблюдающиеся лишь в старческом возрасте, например, нарушения мозгового кровообращения, остеопороз, сахарный диабет II типа и другие.

Профессор Б.М. Федоров изучал воздействие на человека длительного пребывания в условиях постельного режима. При этом во многих случаях возникала дистрофия сердечной мышцы, аритмия сердца, нарушения кровообращения и пластического обмена в клетках. Кроме того, определена также декальцинация. Все это снижает иммунологическую устойчивость организма, ослабляет компенсаторные возможности клеток. По мнению ученых – это является одним из факторов, ведущих к нарушению координации физиологических функций [4].

При постоянной низкой двигательной активности человека, начинается усиленный распад белков. Вследствие чего, мышцы постепенно становятся дряблыми, атрофичными, увеличивается запас жира в тканях. Так же страдает и дыхательная система: становится труднее дышать, дыхание становится недостаточно глубоким, в кровь поступает меньше кислорода. Все эти факторы могут способствовать развитию серьезных заболеваний, например, бронхиальной астмы или эмфиземы легких. Вследствие недостаточной двигательной активности нарушается и пищеварение [1, 4].

Перечисленные нами негативные воздействия недостаточной физической активности указывают на то, что постоянная мышечная активность крайне необходима для организма человека, являясь залогом здоровья и долголетия.

Итак, обобщая вышеприведенные факты, можно с уверенностью сказать, что для правильного функционирования организма человека и поддержания здоровья требуется определенная двигательная активность. Регулярная физическая активность способствует не только укреплению и сохранению здоровья, но и достоверно снижает риск развития важнейших социально-значимых заболеваний: сахарного диабета II типа, рака, гипертонии. Физическая активность оказывает в долгосрочной перспективе положительное влияние на здоровье, и улучшает качество жизни [11].

Современный человек все реже использует мышечный труд в ходе выполнения различных технологических процессов. Однако, стоит напомнить, что в сохранении здоровья серьезную роль играют активные регулярные мышечные усилия, которые могут обеспечиваться только за счет регулярной физической культуры.

Проведенный анализ литературных источников позволяет сформулировать вывод о том, что физическая культура оказывает оздоровительный и профилактический эффект, что является чрезвычайно важным, так как современное общество характеризуется ростом заболеваемости населения, в том числе и подрастающего поколения.

Следовательно, физическая культура должна войти в жизнь каждого человека с раннего возраста и не покидать ее до старости. Приоритетной задачей физической культуры является сохранение и укрепление здоровья. Поэтому она должна стать неотъемлемой частью жизни каждого человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бачинин В.А. Лечебная физическая культура. М.: Дрофа, 2015. – 171 с.
2. Васильева З.Л. Оздоровительный и профилактический эффект физкультуры. М.: Просвещение, 2014. – 154 с.
3. Высказывания о физической культуре. Цитаты о физической культуре [Электронный ресурс] // Афоризмы цитаты высказывания изречения. 2022. URL: <http://moudrost.ru/tema/fizkultura.html> (дата обращения 20.10.2022).

4. Гришан М.А. Физиологические последствия гиподинамии для организма человека // Здоровье и образование в XXI веке. 2018. №12. – С. 70-73. <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2226-7425-2018-20-12>.
5. Добрынина В.И. Влияние физической культуры на организм человека. СПб.: Питер-М, 2011. – 388 с.
6. Каган М.С. Влияние физкультуры на возраст человека. СПб.: Петрополис, 2005. – 104 с.
7. Корягина Ю.В., Салова Ю.П., Замчий Т.П. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности. Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 152 с.
8. Любинская С.М. Эффективность физических упражнений. М.: Глобус, 2014. – 486 с.
9. Медведев И.Н., Громнацкий Н.И. Возможности нормодипина в коррекции реологических свойств тромбоцитов у больных артериальной гипертонией с метаболическим синдромом // Терапевтический архив. 2005. Т.77. №6. – С.65-68.
10. Физическая активность [Электронный ресурс] // офиц. сайт Всемирной организации здравоохранения. 2022. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> (дата обращения 01.11.2022).
11. Физическая активность и здоровье [Электронный ресурс] // офиц. сайт Роспотребнадзора. 2022. URL: <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/62/3311/> (дата обращения 10.11.2022).

© В.А. Гаврилин, Е.В. Егорычева, 2022

---

## УДК 37.042.1

Гаврилов Д.А., Маннапова Н.И.,  
Астраханский государственный технический университет, г. Астрахань

### **Влияние информационно-коммуникационных технологий на физическую подготовленность студентов**

Информационные технологии активно внедряются во все сферы жизни человека, и физическое воспитание и спорт не стали исключением. Компьютерные технологии как доля информационных технологий создают принципиально новый стиль учебной деятельности, который является более психологически приемлемым, удобным, мобилизующим креативные способности и умственный потенциал студента.

В наше время информационные технологии стали все больше внедряться в физическую культуру и спорт. К информационным технологиям можно отнести программные обеспечения для компьютеров, периферийные устройства и средства связи, то есть это методы и средства, которые позволяют получить полноценную информацию. Информатизация общества происходит благодаря информационным технологиям (ИТ), способным полностью изменить жизнь человека. Информационные технологии и по сей день продолжают развиваться, все больше затрагивая различные сферы деятельности человека, при этом стратегия развития ИТ остается одной из значимых проблем как на национальном, так и глобальном уровне [1, с. 110].

Волна оцифровки распространяется во многих местах, и ее влияние постепенно проникает и в сферу образования. В современном образовании то, как его использовать, является очень важным ключом к повышению эффективности обучения и снижению нагрузки на образовательную сферу [1, с. 112].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Однако для того, чтобы повысить уровень качества физической культуры и воспитания необходимо создание новых методов обучения, основанных на новейших технологиях, однако это весьма проблематично из-за затратности разработок и реализации [2, с. 21].

Вопреки проблемам, связанным с организационными, материально-техническими, научно-методическими качествами разработки и внедрения передовых ИТ в физкультурное воспитание появилась надобность смены классических форм подготовки, нацеленных на накопление конкретных знаний, умений и способностей, к применению передовых информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют эффективнее производить самостоятельную работу и самообразование [3, с. 55].

Огромным плюсом информационных технологий является индивидуализация обучения студентов, то есть у каждого свой подход к учёбе и разные люди могут обмениваться разной информацией и находить для себя что-то новое или необходимое, а технические средства помогают реализовать их потребности в самообразовании. Компьютерные технологии отличаются от остальных систем обучения необходимостью активности управляемого субъекта. Так, студент получает определенную информацию из специальных обучающих программ, далее при возникновении вопросов обращается к дополнительной литературе или прибегает к помощи преподавателя, что является наиболее эффективным, так как информационные технологии, являясь техническими средствами, вовлечены в учебную деятельность [4, с. 14].

Главная задача, стоящая перед ИТ – это предоставление студенту максимальных возможностей для полноценного развития согласно его индивидуальным способностям.

В качестве метода исследования был выбран опрос, в котором принимали участие студенты Астраханского Государственного Технического университета. Опрашиваемым нужно было ответить на два вопроса:

1. Как вы думаете, являются ли информационные технологии в физическом воспитании и спорте эффективными?

2. В чем заключается преимущество новейших информационных технологий в физическом воспитании и спорте?

Результаты исследования представлены на рис. 1.

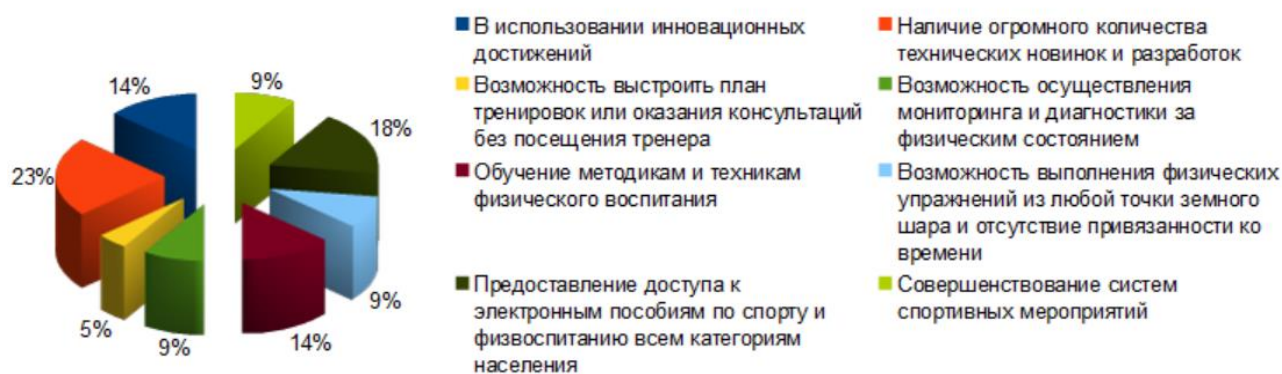


Рис. 1. Статистика ответов на предложенные вопросы

Многие опрошенные ответили, что информационные технологии дают возможность увеличить результативность занятий, у студентов появляется заинтересованность к изучению нового материала, увеличивается внимание к своему самочувствию, способностям. Различные методы, мультимедийные и интерактивные модели позволяют повысить качество обучения в несколько раз.

Опрошенные отметили преимущество в использовании инновационных достижений, базирующихся на использовании высокоточных устройств, благодаря чему тренировочные процессы становятся содержательнее и эффективнее, а итоговые результаты намного точнее. 23% опрошенных сочли, что эффективность информационных технологий зависит от наличия огромного количества технических новинок и разработок.

Нельзя не заметить то, что на данный момент существует большое число специальных программ для работы на компьютере, различных ресурсов, в том числе электронных, среди которых выделяются ресурсы следующего назначения:

Нельзя не заметить то, что на данный момент существует большое число специальных программ для работы на компьютере, различных ресурсов, в том числе электронных, среди которых выделяются ресурсы следующего назначения:

1. информационно-справочный материал: данный материал содержит образовательную информацию в сети Интернет.
2. программы-тренажеры: используются для самоподготовки, закрепляя усвоенный материал.
3. учебные программы: применяются в основном для объяснения нового материала.
4. демонстрационные программы: используются для показа нового материала с помощью различных картинок, фотографий, видео фрагментов, плакатов и др. Данные программы могут помочь показать какое исходное положение необходимо принять и как правильно делать то или иное упражнение.
5. программы-контролеры: контролируют знания и умения путем выполнения определенных тестов и заданий. [4, с. 10]

Адаптирование определенных спортивных технологий, которые себя отлично зарекомендовали, является отличной идеей для повышения эффективности физического воспитания. При таком воспитании формируется высокообразованная личность, способная достичь огромного спортивного результата.

Важное направление в информационных технологиях связано с разработкой программ для оздоровительной физкультуры, а также использованием возможностей ИТ для улучшения качества образования. На данный момент возможно представить научные исследования и новейшие подходы к диагностике состояний, занимающихся физкультурой и спортом и технологий педагогической, психологической и медико-биологической коррекции или преобразований данных состояний в условиях непрерывного контролирования разных характеристик тактико-технической подготовленности и здоровья [5, с. 82].

Содержательной основой для увеличения эффективности обязательного физического воспитания считается использование приемлемых технологий оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки при предельно возможной свободе подбора занимающимся вида физической деятельностью, ее формы, интенсивности и лично приемлемого уровня предполагаемой результативности, при обязательности исполнения персонально конкретных образовательных стандартов.

Таким образом, информационные технологии продолжают показывать свою эффективность, поэтому только путем целенаправленного и систематического применения данных технологий в области физического воспитания и спорта можно раскрыть не только физические, но и духовные способности человека, обеспечивая возможность дальнейшего использования полученных знаний, умений и навыков для поддержания физического и нравственного здоровья, способствуя формированию личной физической культуры.

#### **Список использованной литературы:**

1. Замятина М. Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 108-110
2. Петров П.К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта [Текст] / П.К. Петров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 18-28
3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2017.- № 4-5. – С.56-63.
4. Самсонова, А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте /А.В. Самсонова, И.М., Козлов, А.В. Таймазов // Теория и практика физической культуры. 2015. – С. 9-15.
5. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

© Д.А. Гаврилов, Н.И. Маннапова, 2022

### Методика обучения студентов в вузе

В российском высшем образовании на сегодняшний день ставится ряд основных задач: студент из пассивного объекта обучения должен превратиться в активного субъекта, у которого имеется самостоятельность, целеустремленность, осознанность своих способностей, знает, чего хочет добиться в избранной профессии. Весь образовательный процесс в вузе должен быть построен на выработке активной позиции студента, направленной на поиск, а также приобретение знаний и практического опыта.

Традиционными формами организации учебного процесса в вузе являются лекция, семинарские и практические занятия.

**Лекция**, как известно, изначально предполагала пассивную роль студента – роль слушателя. На сегодняшний день всё больше внедряются и применяются ряд современных лекций: лекция-беседа, лекция с применением элементов «мозгового штурма», лекция с разбором микроситуаций и другие.

*Лекция-беседа* или диалог предполагает непосредственный контакт с аудиторией и преподавателем, позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определить содержание, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

*Лекция-дискуссия* представляет собой свободный обмен мнениями во время лекции. Данный вид лекции помогает активизировать познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, выражать свои мысли.

*Лекция с применением элементов «мозгового штурма»* (брейнсторминга) по своей форме аналогично лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики, а также жизненных ситуаций.

*Семинарские занятия* также могут проходить по-разному. Это может быть семинар-дискуссия, позиционный семинар, семинар – деловая или ролевая игра и др.

Одним из приемов, необходимых для организации семинаров, где студент занимает активную позицию, является организация работы в малых группах. Такая форма работы может быть использована как во время деловой, так и во время ролевой игры. *Образовательный эффект* работы студентов в малых группах основан на преимуществах этого метода: высокая активность всех участников образовательного процесса обусловленная наличием одной цели и общей мотивацией; разделением процесса деятельности между учащимися, принятием на себя ответственности за общий результат.

*Комфортность*. Работая в малой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении, мнения каждого принимаются, устанавливается тесный психологический контакт.

*Развитие личностных качеств, повышение самооценки*. Все учащиеся имеют возможность играть как лидирующие роли, так и второстепенные роли в ситуации группового решения, развивать способность к открытому диалогу, взаимодействию с другими участниками, строить конструктивную коммуникацию.

*Развитие речи и коммуникативных навыков* всех участников образовательного процесса (вырабатывается умение выступать перед аудиторией, емко и четко излагать свои мысли).

Попадая в условия коллективного обучения, студент участвует в процессе организованного саморазвития своих товарищей, помогает в анализе их личных затруднений и потребностей.

*Семинар* – это форма организации учебного процесса, которая предполагает постановку вопросов для обсуждения; к каждому семинару и рекомендуется литература, даются обязательные задания для выполнения, определяются ключевые понятия темы.

Практические занятия нацелены на выполнение студентами заданий самостоятельно, учащиеся сами погружаются в работу, основываясь на своих знаниях, предоставляется возможность для углубленного изучения, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

**Тренинг** – одна из самых востребованных форм организации процесса профессионального развития студентов в образовательном процессе вуза. В современном мире обучения наряду с развитием коммуникативных умений и навыков, целями организованных тренингов становятся личностный рост студента, обучение новым психологическим технологиям, овладение умениями и навыками социального поведения, взаимодействия с другими людьми, развитие идентичности и т.д.

В настоящее время имеется значительное количество методов, которые целесообразно применять для изучения дисциплин. Кейс - метод применим к статическим ситуациям, а игра требует более динамичного действия. Интерактивные формы проведения занятий позволяют реализовать компетентностный подход, предполагающий комплексное решение поставленных задач через выполнение профессиональных и ключевых функций и ролей. В применении брейнсторминга обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики, а также жизненных ситуаций. Часть этих методов уже активно применяются, другие только начинают использоваться на занятиях с целью стимулирования интереса к изучению дисциплины и творческого потенциала студента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения «Современная высшая школа». – 2005 - №3. - С.23-28.
2. Вергасов В.Н. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – К., 1985
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995
4. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М., 1990

© Е.Н. Гитайло, 2022

---

#### **УДК 379.8**

Еремеев В.В., Егорычева Е.В.,  
Волжский политехнический институт г. Волжский

#### **Активный досуг в студенческой среде**

Физическая культура – это часть общественной культуры, совокупность ценностей и знаний, формируемых и применяемых с целью физиологического и умственного становления возможностей человека, повышения его физической активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации посредством определенного образования и тренировки. Важно понимать, что физическая культура напрямую связана не только с физической подготовленностью человека, но и с его личностными качествами: она участвует в процессе социализации и влияет на его взаимоотношения с обществом, помогает дифференцировать понятия «отдых» и «труд», быть включенным в работу в нужное время, чтобы достичь внутренней психологической гармонии.

Физическая активность является важным фактором поддержания здоровья. Она увеличивает частоту сердечных сокращений и улучшает общее физическое состояние, улучшает самочувствие. Люди, ведущие активный образ жизни, реже болеют серьезными заболеваниями. Это обязательный элемент физиологического воспитания, который проводится в любом учебном заведении. Проведение занятий физической культурой ставит перед собой ключевую задачу – заинтересовать учащихся активным и здоровым образом жизни, регулярными занятиями спортом, а также привлечь к участию в массовых спортивных мероприятиях всех видов, организуемых в вузе или в области для всех учебных заведений.

За организацию активного досуга в студенческой среде отвечает студенческий совет, в то время как кафедра физического воспитания отвечает за методическое руководство. Сегодня существует множество вариантов проведения активного отдыха, но мы рассмотрим некоторые из них:

- Оздоровительный туризм;
- Массовые спортивные мероприятия соревновательного типа;
- Групповые спортивные мероприятия;
- Культурно-познавательный отдых.

В настоящее время оздоровительный туризм – это направление сравнительно свежей ветви медицины, как курортология, которая базируется на исследовании воздействия влияния природы и природных явлений на организм человека. Лечебно-оздоровительный туризм подразумевает путешествие групп людей с рекреационно-оздоровительными целями, при этом перемещение людей может осуществляться в пределах государства, так и за его пределами, но на срок не менее 20 часов и не более чем на 6 месяцев. К видам оздоровительного туризма, которые можно практиковать в студенческой среде, относятся многие виды пеших прогулок, пеший туризм и катание на лыжах, езду на велосипеде и лошадях,



бег трусцой, плавание, экотуризм (иными словами, посещение нетуристических объектов, не подвергшихся воздействию человека).

Конечно, массовые спортивные мероприятия соревновательного типа, организуемые образовательными учреждениями, не имеют ничего общего с профессиональным спортом, но имеют сходство. Они обеспечивают непрерывную учебно-тренировочную работу, достижение спортивных результатов с учетом интереса к спорту заинтересованных лиц.

Массовые спортивные соревнования не только помогают приобщить людей к здоровому образу жизни, но и выполняют развлекательную функцию и способствуют сплочению участников. Занятия спортом позволяют человеку испытать спортивный азарт (эмоцию, связанную с ожиданием успеха), прилив энергии (резкий эмоциональный всплеск), волнение и гордость за достигнутые результаты. Благодаря этому, студент получает своеобразную эмоциональную разрядку и помимо этого увеличивает степень собственной психологической устойчивости.

Групповые спортивные мероприятия организуются в рамках спортивных секций и кружков, которые организованы в образовательном учреждении. Изучив программы, предоставленные на сайтах нескольких российских вузов, можно особо подчеркнуть следующие в наибольшей степени популярные спортивные секции: акробатика, бадминтон, баскетбол (женский и мужской), волейбол (женский и мужской), легкая атлетика, лыжный спорт, мини-футбол (женский и мужской), настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, черлидинг, шахматы, гиревой спорт, армспорт.

Помимо этого, проводятся секции по разного рода направлениям танца, таким как балльные, современные и народные. Занятия могут проводить преподаватели кафедры физической культуры образовательного учреждения, приглашенные спортсмены и участники различных спортивных соревнований, но в любом случае занятия должны быть бесплатными и общедоступными. Студенты, показывающие большие достижения в определенных дисциплинах, имеют возможность присоединиться к сборным университета по разным видам спорта.

Культурно-познавательный отдых – это поездка в познавательных целях, позволяющая туристам познакомиться, развить, обогатить и внутренне усовершенствовать свои культурные ценности. В то же время, это сочетание физической активности и познавательной деятельности. Целью такого рода мероприятий является изучение определенных объектов или предметов, посещение природных достопримечательностей и памятников. В состав культурно-познавательного отдыха входят познавательные, историко-краеведческие экскурсии, этнографический туризм и экспедиции.

Основными функциями организации любого спортивного мероприятия и показателями к физической активности являются физическое и психологическое восстановление, формирование сплоченных рабочих коллективов и профессионально-прикладная подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Каждая профессия подразумевает наличие определенных требований к психологической подготовке профессионала любой области, что способствует развитию прикладных специальных качеств и приобретению необходимых знаний и опыта для дальнейшей работы.

Тем не менее, в настоящее время в сфере физического воспитания в вузах существует много трудностей. Для примера: недостаточное финансирование, недостаток специалистов по проведению мероприятий и занятий, отсутствие материальной базы, отсутствие доступа к конкретным методикам, оборудованию, отсутствие поддержки со стороны средств массовой информации, дестимулирование учащихся культивированием здорового образа жизни, освещения различных событий в прессе, анонсы конкурсов и т.д.

В заключении хотелось бы отметить, что активный отдых положительно влияет на физическое и психоэмоциональное состояние студентов в период обучения в вузе, повышая эффективность обучения и развивая эмоциональную устойчивость. Хочется отметить, что поэтому, на наш взгляд, вузы должны уделять особое внимание оздоровительной физической культуре в своих учебных планах в процессе разработки, а государственные органы должны обратить внимание на это направление, требующее дополнительного финансирования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский дом «Герда», 2000. – 192 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.

4. Бочкарева С.И. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарева, Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Н.Ф. Митина, Ростеванов А.Г. М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.

5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.– 448 с.

© В.В. Еремеев, Е.В. Егорычева, 2022

---

УДК 332

Иванченков А.В.,

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва

### Необходимость повышения знаний по финансовой грамотности

**Аннотация:** финансовая грамотность является ключевой частью создания комфортного и безопасного образа жизни. Но большинство совершенно не знают, как распоряжаться своими деньгами. В настоящее время только немногие требуют от своих студентов финансовых знаний, и оно может быть недостаточно всеобъемлющим. Если учесть, сколько американцев живут от зарплаты до зарплаты, имеют студенческие долги или просто не понимают важности кредита, становится ясно, почему финансовая грамотность так важна.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, образование, важность.

Почему важна финансовая грамотность? Что ж, подумайте о том, чем бы хотели заниматься в жизни, например, иметь дом, обеспечивать свою семью, получить высшее образование, путешествовать и обо всех других мечтах и целях, которые есть. Кроме того, все когда-нибудь захотят выйти на пенсию. Все требуют денег в некотором отношении. Когда принимаете неверные финансовые решения во взрослом возрасте, можно подвергнуться непреднамеренным и далеко идущим последствиям: от кредитования до потери права выкупа и банкротства.

Дополнительные знания о личных финансах также могут помочь избежать кражи личных данных, которая распространена как никогда. Когда будет хороший фундамент финансовых знаний, будет гораздо больше шансов достичь денежного комфорта и сохранить его на всю оставшуюся жизнь.

Основы финансовой грамотности

Бюджетирование. Первое, что можете сделать, чтобы начать свое путешествие по финансовой грамотности, — это составить бюджет. Можете ли покрывать свои расходы каждый месяц, или полагаетесь на кредитную карту и погружаетесь в свои сбережения? Пришло время составить месячный бюджет и оставаться в пределах своих возможностей.

Во-первых, сравните свои текущие расходы с тем, сколько приносите. Затем можете решить, где сократить. Можете ли тратить меньше на продукты и питание вне дома или отказаться от кабельного телевидения в пользу интернет-телевидения? В идеале бюджет должен предусматривать, чтобы тратили меньше, чем зарабатывали, чтобы остальное могли откладывать на сбережения и пенсию.

Кредит против долга. Получить кредит намного сложнее, чем его потерять, поэтому нужно понять, как работает кредит. Основными проблемами, влияющими на кредит, являются просроченные платежи и большие непогашенные остатки. Важно вовремя оплачивать счета, включая аренду, ипотеку, автокредиты, страховку, коммунальные услуги и многое другое.

Своевременно оплачивая счета и сохраняя низкий баланс, так создадите хорошую кредитную историю. Чем лучше кредит, тем лучшие условия вы получите по кредитам, потому что банки и компании будут знать, что они могут доверять вам, чтобы вернуть их.

Влияние интереса. Так же, как важно ежемесячно оплачивать счета по кредитной карте, важно понимать, как работают проценты. На самом базовом уровне, чем дольше выплачиваете кредиты, тем больше процентов получаете. При тщательном составлении бюджета и сбережений должны стремиться погасить свои долги как можно скорее. Некоторые финансовые гуру советуют, когда выплачиваете один кредит, должны взять сумму, которую заплатили бы в этом месяце, и применить ее к другому долгу.

Конечно, проценты могут работать на вас — когда выбираете сберегательные счета с процентами, деньги будут расти. И если сохраните проценты на счете, богатство со временем увеличится.

### Список использованных источников

1. Вагин, С. Г. Управление инновациями в энергетическом хозяйстве предприятий / С. Г. Вагин, Д. А. Камынин // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2019. – № 4(49). – С. 82-89.
2. Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности / Е. В. Савватеев, Т. А. Власенкова, В. В. Рокотьянская, О. В. Мощенко. – Москва: Издательский Дом "Инфра-М", 2014. – 317 с. – EDN RWSRAZ.

© А.В. Иванченков, 2022

---

### УДК 37.013

Кабалкина Е.И.,

кандидат педагогических наук,

Религиозная образовательная организация высшего образования «Московская семинария евангельских христиан» Централизованной религиозной организации «Ассоциации Евангельских Церквей (евангельских христиан)»

### **Специфика организации воспитательной работы в религиозных образовательных организациях высшего образования с учетом особенностей применения современных образовательных технологий**

Современные образовательные технологии не существуют сами по себе, они направлены на решение образовательных и воспитательных задач и достижение цели развития личности. Для реализации образовательных технологий в воспитании необходимо создание воспитательной среды, проработка всех этапов воспитательного процесса, учет особенностей обучающихся и условий воспитания.

Специфика воспитательной работы в религиозной образовательной организации обусловлена особенностями профессиональной подготовки и направленностью образовательных программ.

Изменение вектора образования с передачи знаний на создание образовательно-воспитательной среды и усиление роли самого обучающегося в образовательном и воспитательном процессах является одной из актуальных задач современной системы образования. Особенностью воспитательной модели в религиозной образовательной организации является ее теоцентричность, в основе которой лежат духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственное воспитание в религиозных образовательных организациях, фактически, является связующим звеном для других видов воспитания: физического, трудового, гражданско-патриотического, культурно-эстетического и прочих. Оно обуславливает создание воспитательной среды, решение воспитательных задач в тесной связи с жизнью и актуальными потребностями общества, особенно в области реализации социальных проектов, организации добровольческой (волонтерской) деятельности.

Специфика организации воспитательной работы в религиозной образовательной организации заключается в тесной связи образования и духовно-нравственного воспитания с их социальной направленностью. Студенты религиозных образовательных организаций уже социально-мотивированы и готовы оказывать духовно-нравственную поддержку и помощь гражданскому населению, что и является реализацией программы воспитания в реальных жизненных условиях.

Выпускники религиозной образовательной организации готовятся к деятельности в системе «человек-человек», а именно, в педагогической и социальной сферах, поэтому многие из воспитательных мероприятий и основных направлений воспитательной деятельности связаны с работой с различными слоями населения в реальных условиях, в том числе, с людьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях. При этом социальная деятельность способствует не только самоопределению и самореализации обучающихся, но и формированию у них активной жизненной и гражданской позиций.

Личность преподавателя в религиозных образовательных организациях является основным ориентиром и нравственным примером для студентов. Система наставничества в религиозных образовательных организациях также направлена на воспитание зрелой личности и способствует приобретению социально-профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник.

Вовлечение актива студентов, студенческих советов и организаций в создание программы и плана воспитательной работы также способствует актуализации процесса воспитания и учета потребностей студентов в религиозной области и ответу на запрос работодателей.

Информационно-коммуникационная поддержка воспитательного процесса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в образовательной организации оказывает существенное влияние на организацию эффективного взаимодействия между его участниками, позволяет выстраивать коммуникативные связи, осуществлять информирование участников воспитательных мероприятий об особенностях их проведения, организовывать групповые воспитательные дела и проекты, осуществлять сбор и анализ необходимой информации.

Однако, при всем положительном влиянии современных образовательных технологий на организацию воспитательного процесса в духовных образовательных организациях, может быть непросто с их помощью формировать духовно-нравственные установки у обучающегося. Применение, например, дистанционных образовательных технологий не всегда способствует эффективной организации воспитательного процесса, а может даже наоборот отдалять друг от друга его участников, затруднять воспитательное воздействие.

Наставничество является базовым элементом в системе духовно-нравственного воспитания. Личный пример наставника требует непосредственного контакта участников процесса воспитания, наблюдения за деятельностью и поведением человека, являющегося образцом для подражания, установления между ним и наставляемым личных взаимоотношений. Только сокращение дистанции между участниками процесса воспитания, организация общения на личном уровне, индивидуальное наставничество способствуют передаче и усвоению духовно-нравственных ценностей.

Современные образовательные технологии помогают организовать все этапы воспитательного процесса и достичь запланированных результатов, в том числе в религиозных образовательных организациях, несмотря на специфику воспитательной работы. Постановка целей и задач, определение компетенций, которые необходимо приобрести выпускнику, создание воспитательной среды, оценка эффективности воспитательной деятельности, мониторинг качества воспитания – все это можно организовать с помощью современных образовательных технологий.

© Кабалкина Е.И. 2022

---

УДК 378.1

Камбулова Т.Г., Молчанова О.Н.,  
Научный руководитель: Паничкина М.В.,  
к.э.н., доцент,  
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РИНХ

### **Формирование исследовательской компетенции студентов-биологов при проведении мониторинговых исследований**

За последние несколько лет происходит массовое поражение деревьев каштана в нашем городе. Массовое поражение каштанов - довольно известная проблема для большей части Европы, и вот уже более 20 лет она стала актуальной и для России, поэтому, проведение мониторинговых исследований фитосанитарного состояния деревьев, изучение морфологических и декоративных качеств каштанов, произрастающих в городских условиях, а самое главное подверженность заболеваниям, довольно актуальна для понимания взаимосвязей организмов естественных и искусственных экосистем.

В рамках производственной практики, научно-исследовательской работы по профилю Биология, нами была проведена исследовательская работа, целью которой являлась проведение мониторингового исследования фитосанитарного состояния деревьев конского каштана на ландшафтных объектах города Таганрога. В качестве одной из задач мониторингового исследования была определена проверка гипотезы о том, что количество мин на листовой пластинке нижнего яруса каштана конского влияет на пораженность кроны всего дерева.

В ходе проведения исследования были использованы такие статистические методы, как метод группировки, метод определения средних величин, корреляционный и регрессионный анализ.

В качестве материалов для исследования мы использовали листья Каштана конского (*Aesculus Hippocastanum*), взятых на 6 площадках города. Все исследуемые площадки представляют собой уличные и парковые аллеи. Общее количество обследуемых деревьев составило 49 каштанов. Это дерево стало очень популярно из-за своей декоративности и устойчивости к городским условиям. Сам каштан представляет собой дерево высотой до 30 м, у него толстый ствол, густая широкая крона. Плодом является мясистая щетинистая коробочка 6 см в диаметре, в ней находится максимум 2 семя. [1].

Несмотря на то, что Каштан конский отлично подходит для декоративных целей городских улиц, в последнее время он очень портит их вид. А виной этому поражение каштановой молью.

Каштановая моль - архидский минер (*Cameraria ohridella*), является небольшой бабочкой, которая появляется в начале мая, что как раз совпадает с периодом цветения каштана. В листьях дерева фитопаразиты откладывают яйца, а когда появляются гусеницы, они прогрызают эпидермис листа и проникают в столбчатые паренхимы, прокладывая там ходы. Именно живая ткань листа служит пищей для личинок. Одна гусеница может сделать мину размером в 2,8— 3,6см<sup>2</sup>[2].

Вред, наносимый охридским минером, проявляется, в частности, в том, что повреждённые кроны деревьев не обеспечивают достаточного накопления питательных веществ, что значительно снижает не только декоративные качества дерева, но и жизнестойкость каштана. [3]. Если не происходит полного вымерзания, сильно повреждённые каштановой минирующей молью деревья весной плохо распускаются, а отдельные ветви усыхают. На ослабленных деревьях, как правило, поселяются другие вредители, повреждающие листья, побеги, стволы, а также развиваются грибные инфекции, что значительно снижает устойчивость городских ландшафтных экосистем [4, 5].

В ходе исследования нами проведен осмотр деревьев каштана на нескольких площадках города Таганрога: территория парка Горького, улица Петровская, в районе ПМК, Дубков и БСМП. При осмотре деревьев на исследуемых площадках г. Таганрога было обнаружено снижение декоративных качеств конского каштана (*Aesculus hippocastanum*) вызванное поражённостью деревьев сумчатым грибом *Guignardia aesculi*, вызывающим бурую пятнистость листьев, и охридским минером (*Cameraria ohridella*), личинки которого развиваются в листьях каштанов, формируя камеры (мины), стенки которых впоследствии некротизируются.

Воспользовавшись методикой С.А. Трибель и О.Н. Гамановой (2009г.) (табл.1), мы определили состояние кроны исследуемых деревьев.

Таблица 1. - Оценка повреждения деревьев конского каштана минирующей молью (по Трибель, Гаманова 2009) на площадках г. Таганрога

| Балл | Состояние кроны (облиственность, поврежденность вредителями, пораженность болезнями)      | Обесцвеченная, поврежденная площадь (%) | % деревьев |
|------|---|---|------------|
| 9-8  | Нормально развита, листья зеленые, недеформированные, неповрежденные                      | <1                                      | 7          |
| 7-6  | Нормально развита, листья зеленые, кое-где деформированные, поврежденные, обесцвеченные   | 1-5                                     | 9          |
| 5-4  | Разреженная, часть листьев меньших размеров, деформированные, поврежденные, обесцвеченные | 6-25                                    | 11         |
| 3-2  | Хорошо заметна часть листьев ненормально развитых, поврежденных, обесцвеченных            | 26-50                                   | 15         |
| 1    | Подавляющее большинство листьев ненормально развито, повреждено, обесцвечено              | 51-75                                   | 58         |

В результате выполненной работы были сделаны следующие выводы: по количеству мин на листовой пластинке, деревья рода Каштан Конский (лат. *Aesculus hippocastanum*) были разделены на 6 групп. Наибольшее количество деревьев (58%) имеют по 10-12 мин на листовой пластинке, что указывает на длительность распространения, заселения и повреждения культуры каштана на территории города.

Методом корреляционного анализа была исследована зависимость между количеством мин на листовой пластинке нижнего яруса исследуемых деревьев (признак *x*) и поражённостью кроны дерева (признак *y*). Для выявления зависимости признаков были найдены коэффициенты регрессии:

$$r(y/x)=11,8/7,4=1,6$$

$$r(x/y)=11,8/51,8=0,23,$$

с помощью которых были получены уравнения регрессии:

$$y=1,6 \cdot x - 46,12 - \text{уравнение регрессии } y \text{ на } x :$$

$$y=4,3x+23,3 - \text{уравнение регрессии } x \text{ на } y.$$

Графическое изображение уравнений регрессии представлено на рис.1.

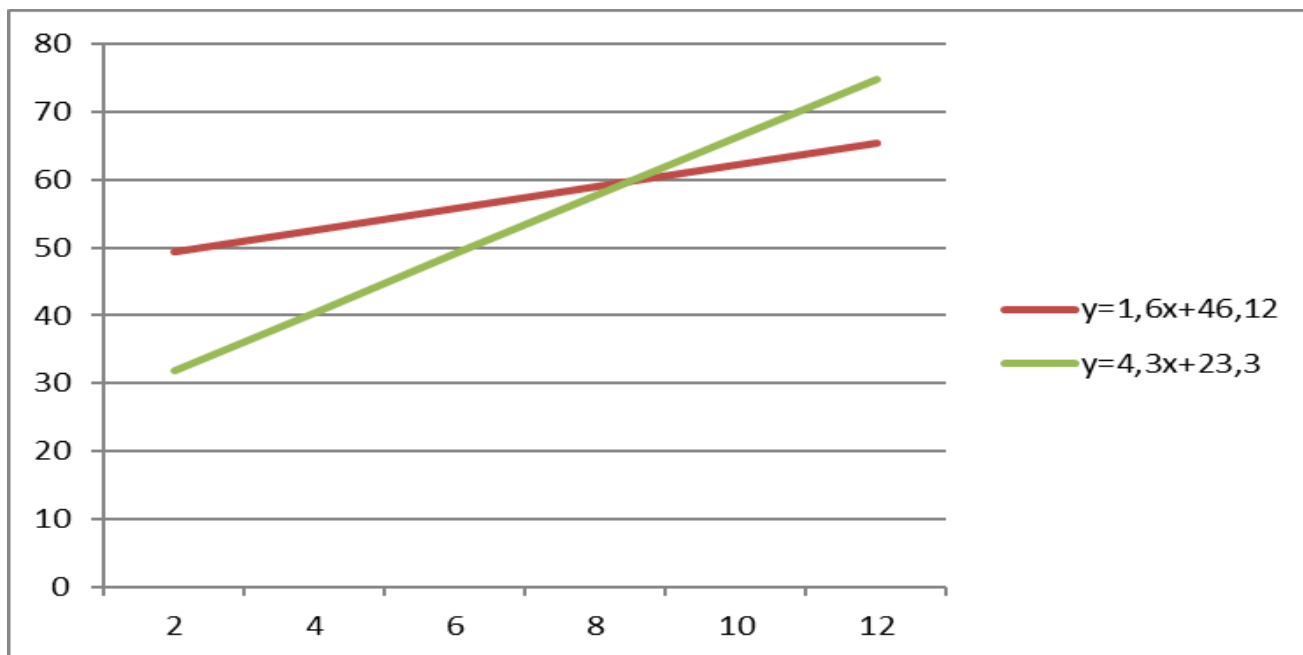


Рисунок 1. Графическое изображение уравнений регрессии

Расчет коэффициента корреляции, как показателя степени связи между двумя переменными, показал, что его значение достаточно близко к 1,

$$r = \mu / (\sigma_x \cdot \sigma_y) = (11,8) / (2,7 \cdot 7,2) = 0,61$$

Следовательно, между количеством мин на листовой пластинке нижнего яруса дерева (x) и поражённостью кроны дерева (y) имеется умеренная линейная корреляционная связь.

Таким образом, оценка физиологического состояния насаждений *Aesculus hippocastanum* на некоторых ландшафтных объектах г. Таганрога показала сильную поврежденность кроны исследуемых деревьев, что значительно снижает не только декоративные качества каштанов, но и его жизнестойкость. Следовательно, проведение мониторинговых исследований фитосанитарного состояния деревьев, произрастающих в городских условиях, будет способствовать своевременному принятию мер по их лечению.

#### Список используемой литературы:

1. Колесников А.И. Декоративная дендрология / А.И. Колесников - М.: Издательство «Лесная промышленность» 1974 с.703.
2. Голосова М. А. Каштановый минер *Cameraria ohridella* – опасный карантинный вредитель на объектах городского озеленения / М.А. Голосова, Ю.И. Гниненко, Е.И. Голосова, - ВПРС МОББ, МГУЛ, ВНИИЛМ. – Москва, 2008. – С. 26.
3. Каштановая минирующая моль или охридский минёр // Web-портал Инвазионные виды на территории России: Интернет-ресурс: <http://www.sevin.ru/top100worst/priortargets/Insects/ohridella.html>. Обращение 20.11.2022 г.
4. Паничкина М.В., Подберезный В.В., Зарубина Р.В. Роль образовательных экосистем в развитии территории их локализации. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 7.
5. Подберезный В.В., Паничкина М.В., Зарубина Р.В. Непрерывность актуализации знаний как фактор устойчивости образовательных экосистем. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 43.

© Камбулова Т. Г. 2022

**Необходимость изучения делового английского языка в современном мире**

Деловой английский на данный момент играет существенную роль в жизни каждого современного человека. Его значение возросло в научной, экономической, коммерческой и политической сферах. Владение деловой лексикой является необходимым инструментом для формирования успешных взаимоотношений партнеров по бизнесу. Умение грамотно вести диалог и заключать договора с применением делового английского языка определяет профессионализм бизнес-партнеров. Знание английского языка открывает возможности заключать договора и сделки, проводить презентации и вести переговоры, отвечать на звонки на международном уровне, тем самым увеличивать прибыль организации и развивать компанию до более высокого уровня.

В настоящее время работодатели крупных организаций также интересуются навыком владения английским языком кандидата во время собеседования на высокооплачиваемую должность. Руководитель, в качестве тестирования потенциального сотрудника, может попросить написать резюме или провести беседу на иностранном языке. При таком тестировании базового уровня будет недостаточно, необходимо знать и уверенно разговаривать на деловом английском с учетом своей области деятельности. Таким образом, даже при наличии высокой квалификации без знания языка не обойтись, если кандидат претендует на быстрый карьерный рост и развитие навыков в своей сфере.

Английский язык является международным языком в мире. На сегодняшний день около 1,5 миллиарда человек разговаривает на английском языке, а для около 360 миллионов людей данный язык родной. Находясь в условиях постоянного динамичного развития экономики, возникает проблема качественного изучения делового английского языка, который содержит в себе различные узкоспециализированные термины для профессионального общения с партнерами. Люди, желающие успешно работать в любой сфере (бизнеса, торговли, инженерии и другие), должны на регулярной основе улучшать свой навык владения международным иностранным языком.

Главная особенность делового английского языка состоит в верной интерпретации различных неоднозначных понятий, правильном употреблении узкоспециализированных терминов в диалоге, при составлении договоров, заключении сделок и проведении презентаций. Чтобы избежать ошибок в понимании определенных понятий, следует заниматься деловым английским во время учебы или работы, которая касается конкретной специализации.

В качестве некорректного перевода можно выделить понятие в сфере отдела кадров. У HR-специалистов существует понятие «уволить за ошибки или низкие показатели», переводящиеся в деловом английском как «fire». Сотрудник кадрового отдела, не знающий деловой английский в своей области, переведет представленное понятие как «огонь». В дальнейшем ему нужно будет выяснить значение данной фразы для его корректного перевода.

Также во время работы компании с маркетологами и менеджерами по продажам используется деловая лексика в сфере рекламы и продаж. Довольно проблематично перевести информацию из отчетов или документов без полного понимания процессов отдела по продажам и отдела по рекламе. В качестве примера можно взять показатель «lead» для оценки работы маркетолога и менеджера, которое на первый взгляд переводится как «лидерство». В деловом разговоре или при чтении отчетов данное понятие обозначает количество возможных покупателей, заинтересовавшихся продукцией или услугой. Представленный термин сможет понять только специалист. Следовательно, важность в деловом общении заключается в наличии у специалиста определенного словарного запаса и общеразговорных коммуникативных навыков, а также в умении переводить нестандартные выражения и фразы.

Компания EF English First каждый год проводит исследования на знание жителей английского языка в различных странах и регионах. На 2021 год Россия находится на 51 месте из 122 представленных стран (рисунок 1) [1].

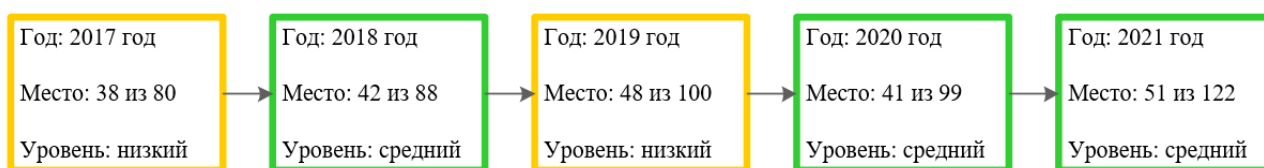


Рисунок 1 – Знание английского языка в России

В реальной жизни английский язык в основном переведен: на телевидении, в кинотеатрах, в сети Интернет. Иностранцы для живого общения также встречаются довольно редко. В связи с тем, что для улучшения владения деловым английским нужна постоянная практика, необходимо самостоятельно заниматься обучением или записаться на определенные курсы, где в группе можно свободно учиться вести диалог на деловом иностранном языке. На рисунке 2 представлены одни из самых популярных методик изучения английского языка [2], которые помогут улучшить навык владения как традиционным иностранным языком, так и деловым.

На сегодняшний день во время поиска работы с высоким доходом все чаще требуют знание английского языка в сфере деятельности. HR-специалисты в России считают, что наличие высокого навыка иностранного языка может служить значительной прибавкой к заработной плате. В качестве профессий, где при устройстве на работу будут обращать внимание на уровень знания базового английского языка и делового, были выделены следующие:

- 1) IT-сфера (веб-дизайнеры, разработчики, интернет-маркетологи и другие);
- 2) журналисты;
- 3) менеджеры проектов;
- 4) инженеры;
- 5) экономисты и финансисты;
- 6) предприниматели;
- 7) переводчики;
- 8) копирайтеры.

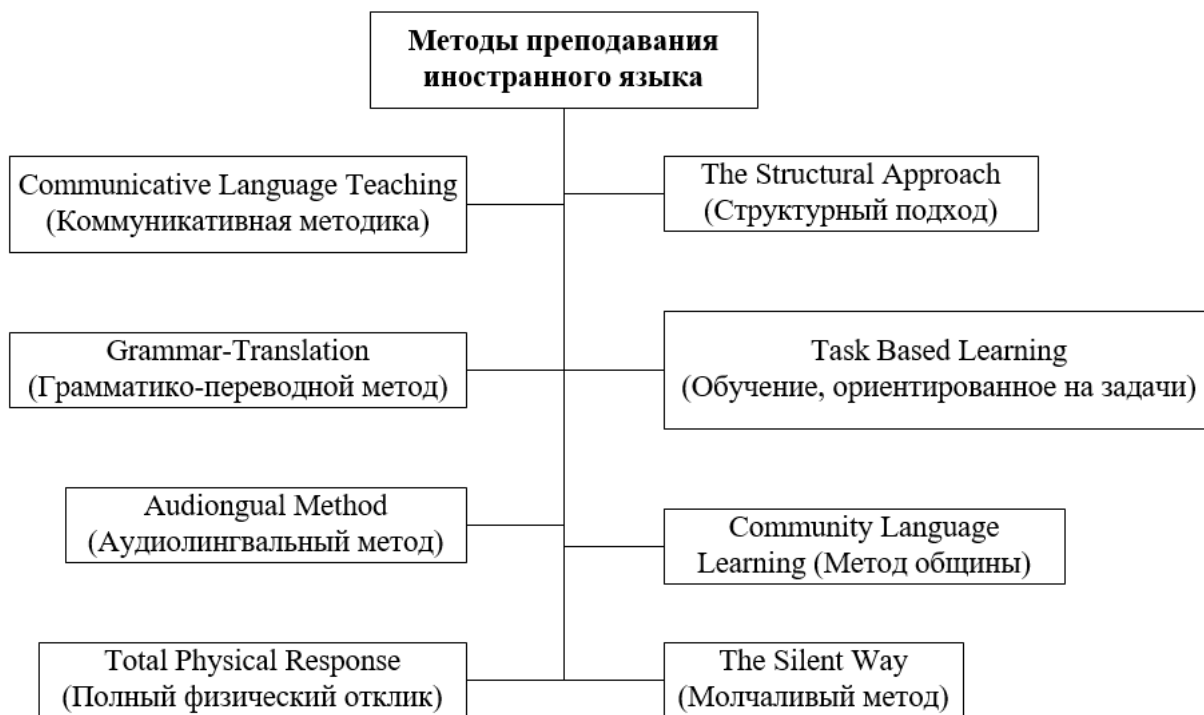


Рисунок 2 – Методики преподавания иностранного языка

Таким образом, в условиях постоянного развития современного мира необходимо основательно задуматься об улучшении своего уровня как базового английского языка, так и делового. Знание английского языка позволит уверенно чувствовать себя в будущем, проходить собеседования на достойную работу, а также путешествовать по миру.

**Список использованной литературы:**

1. EFEP1 – уровень владения английским языком [Электронный ресурс]: ef.ru. URL: <https://www.ef.ru/epi/regions/europe/russia> (дата обращения: 15.12.2022).
2. Методики преподавания английского языка [Электронный ресурс]: start2study.ru. URL: <https://www.start2study.ru/blog/english/learning-english-methods/> (дата обращения: 15.12.2022).

© А.В. Козлова, 2022



**О развитии цифровой образовательной среды общеобразовательной организации**

**Аннотация.** В статье раскрыты актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией с опорой на цифровую образовательную среду. Автором определены нормативно-правовые документы проблемы, а также результаты диссертационных исследований, посвященных использованию современных информационных технологий в системе образования.

**Ключевые слова:** управление в сфере образования, цифровая образовательная среда, общеобразовательная организация, современные технологии.

Современная система управления общеобразовательной организацией предполагает создание такой образовательной среды, которая будет соответствовать современным стандартам в обучении, направленных на реализацию главных идей педагогического менеджмента. Организация образовательной среды посредством цифровых технологий – это довольно простой и эффективный способ подачи и обработки материала.

В последних диссертационных исследованиях И.Н. Теркуловой, Ю.В. Вайнштейн, Пахомовой Т. Е. отражены результаты исследований в данной области.

Так, И. Н. Теркулова, анализируя положительный опыт государств Франция и Канада, определяет роль цифровой среды в процессе успешной социализации обучающихся [9]. Автором показано, что существующий зарубежный опыт привлечения цифровых средств для решения проблем социального развития студентов дает положительные результаты. Интересны выводы исследователя о возможностях киберпространства в создании среды коммуникации, в формировании ценностей, идеалов и мировоззрения молодого поколения.

В диссертации Ю. В. Вайнштейн отражена необходимость цифровой трансформации образования, включая ускоренное внедрение цифровых технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, разработку принципиально новых адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ [2]. Автором описан процесс педагогического проектирования, персонализированного адаптированного предметного обучения студентов, однако принцип учета индивидуальных достижений может быть тиражирован на различные ступени получения образования.

Диссертация Пахомовой Т. Е. рассматривает процесс цифровизации в обучении, ссылаясь на новое поколение детей, живущих в цифровой среде [5]. В своей диссертации автор указывает, что современный преподаватель должен обладать ИКТ-компетентностью, так как конкретно преподаватели призваны обучать новое поколение детей к жизни в современном обществе. Вышеуказанная ИКТ-компетентность приходится одной из ведущих в современной педагогической деятельности

Вопросы организации и управления системой школы с использованием информационных технологий также находятся в фокусе внимания отечественных исследователей. В статье Э.К. Самерхановой и А.С. Румянцевой изучена готовность педагогов к работе в информационно-образовательной среде, определены основные проблемы недостаточного использования информационных технологий в организации учебного процесса [8, с. 3]. Процесс развития информационной образовательной среды школы рассмотрен с использованием метода моделирования авторами Е.А. Бауэр и А.П. Киосе [1, с. 110]. Разработанная авторская модель предполагает использование междисциплинарных возможностей сферы образования, менеджмента организации и информационных технологий. В статье Н. А. Пластининой и Д. С. Колпакова использование компьютерных игр в учебном процессе определено как мотивирующее воздействие на обучающихся [3 с. 41].

Основополагающим условием функционирования и развития цифровой образовательной среды школы является опора на нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального, локального уровней.

Приоритетным национальным проектом «Образование» поставлена задача внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих развитие учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечение в образовательный процесс [4]. Реализация федерального проекта «Цифровое образовательное пространство» основана на осознании существенных изменений в преподавании, в управлении образовательной организацией, развитии образовательных ресурсов, в информационном взаимодействии между участниками

образовательного процесса. Причиной стало широкое использование цифровых технологий в образовании для возникновения цифровой трансформации образования — процесса системных изменений, связанных с использованием в образовательной практике результатов научно-технического прогресса современного информационного общества массовых коммуникаций и глобализации.

План Десятилетия детства в России предполагает создание к 2027 году «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех типов и уровней» [6]. По ожидаемым результатам, в субъектах Российской Федерации будет создана современная и безопасная цифровая образовательная среда с целью совершенствования компетенций каждого обучающегося. Вместе с этим, ожидается разработка региональных программ обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет», а также подключение всех образовательных организаций к сети интернет.

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также ориентирована на расширение образовательных возможностей информационных ресурсов, изучение влияния новых информационно-коммуникационных технологий, цифровой среды и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности [7].

В Федеральном законе №273 определены условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [10].

Таким образом, очевидно, что процесс управления современной образовательной организацией необходимо выстраивать с опорой на информационно-коммуникативные технологии. При этом задача руководителя состоит в построении эффективной цифровой образовательной среды, в которую вовлечены все участники образовательных отношений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бауэр Е.А., Киосе А.П. Управление образовательной системой школы на основе модели организации информационной образовательной среды // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 109-111.
2. Вайнштейн Ю. В. Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов ВУЗа в условиях цифровизации / Вайнштейн Ю. В. Красноярск: Изд-во СФУ, 2021, 416 с.
3. Колпаков Д. С., Пластинина Н. А., Компьютерные игры в обучении английскому языку (на примере World of Warcraft) // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе. 2022. №.1 С. 41-51
4. Национальный проект «Образование» / Паспорт национального проекта «образование», 2018
5. Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования / Пахомова Т. Е. Чита: Изд-во ЗГУ, 2020, 215 с.
6. Проект «10-летие детства» // Распоряжение правительства Российской Федерации от 21.01.2021 № 122-р – М, 2021
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
8. Самерханова Э.К., Румянцева А.С. Проектирование информационно-образовательной среды сетевого взаимодействия педагогов в контексте модернизации педагогического образования // Наукovedение: интернет-журнал. 2015. Т. 7, № 5. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/217PVN515.pdf>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. / Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р, 2015
10. Теркулова И. Н. Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада): автореф. дис. канд. пед. Наук.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

© Д. С. Колпаков, 2022

### Анализ организации работы с одаренными детьми в Мурманской области

Устав Мурманской области [1], ст. 14, предусматривает, что исполнительную власть в регионе реализуют:

- Губернатор, как высшее должностное лицо, возглавляющее Правительство;
- Правительство области, в подчинении которого находятся региональные органы исполнительной власти;
- иные органы исполнительной власти.

Ст. 24 закрепляет перечень совместного ведения направлений РФ и региона, в т.ч. – «общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта».

В ведении региона ст. 27 находятся областные вопросы образования, а в силу ст. 49 региональные органы госвласти проводят государственную политику в области общего и профессионального образования; правомочны разрабатывать и выполнять региональные целевые программы развития образования.

Права граждан на образование реализуются, по ст. 5 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ [2], федеральными госорганами, органами госвласти субъектов РФ и органов местного самоуправления, также ими предусмотрено оказание содействия обучающимся лицам, проявившим выдающиеся способности, имеющих высокое интеллектуальное развитие, творческие достижения в какой-либо сфере, а именно: научно-исследовательской, научно-технической, учебной деятельности, в физической культуре и спорте, художественном творчестве.

Государственная политика в сфере образования региона, как и в иных субъектах России, в т.ч. работа с одаренными детьми, реализуется Министерством образования и науки Мурманской области (далее – Министерство). На него возлагается, в силу Положения о нем [3], управление в этой сфере, а также реализация функции по проведению госполитики и созданной региональной политики в области образования, воспитания, науки, нормативно-правового регулирования и прочих, взаимодействуя с федеральными органами испвласти, органами госвласти региона и местного самоуправления, общественными и иными организациями.

Кроме того, Министерство уполномочено: организовывать и осуществлять различные региональные мероприятия - олимпиады, конкурсы и конференции среди учащихся; семинары, курсы педагогического мастерства и другие профконкурсы; осуществлять аккредитацию общественных наблюдателей для обеспечения установленных правил проведения всероссийских конкурсных мероприятий среди учащихся, согласно перечню, уровням, утвержденным федеральным органом испвласти и другое.

В подчинении Министерства находятся учреждения дополнительного образования детей, одним из которых является [Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Мурманской области «Центр образования «Лапландия» \(далее – Центр «Лапландия»\)](#).

Отметим, что структурным подразделением Центра «Лапландия» является Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Полярная звезда» (далее – Центр ПЗ).

Его деятельность направлена на выявление, поддержку, развитие различных способностей и талантов у детей и молодежи региона на основе эффективной системы, обеспечивающей эту работу и позволяющую решать задачи по:

- развитию возможностей детей, независимо от того, где они живут, наличия финансовых средств семьи, возможностей применять интеллектуальный и личностный потенциал, профессиональное самоопределение;
- введению новейших форм, позволяющих привлекать одаренных детей и молодежь в различные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, общественную, художественную, физкультурно-спортивную;
- формированию региональной системы «социальных лифтов» - с целью развития и профстановления одаренных молодых людей, являющихся ресурсами в образовании, творчестве, спорте и прочее.

Каждый учебный год Цент ПЗ развивается по таким ключевым направлениям работы, как:

1. «Наука»:

- математика;
- физика;
- информатика;
- биология;
- химия;
- гуманитарные науки.

## 2. «Искусство»:

- литература;
- изобразительное искусство (композиция, декоративно-прикладное искусство, керамика, гончарное дело, печатная графика);
- музыка (клавишные музыкальные инструменты, струнные музыкальные инструменты, духовые музыкальные инструменты, инструменты народного оркестра, сольное академическое пение).

## 3. «Спорт»:

- лыжные гонки;
- художественная гимнастика;
- самбо.

Центр ПЗ занимается:

1. Формированием профильных смен разных направленностей для детей с повышенными образовательными потребностями и высоким уровнем интеллекта, с наличием творческих способностей в той или иной научной сфере, искусстве, спорте.

2. Обеспечением участия выпускников общеобразовательных организаций в мероприятиях Образовательного центра «Сириус».

3. Последующим сопровождением в регионе грантополучателей и выпускников образовательного центра «Сириус».

4. Продвижение разных дополнительных общеобразовательных программ, как очных, так и заочных, развитием механизма дальнейшего сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи в регионе.

5. Реализация мероприятий Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и деятельности его Координационного центра в регионе.

«Шаг в будущее» – общенациональное движение научной молодежи, ученых, учителей и специалистов, объединенных желанием создания инновационного будущего России. Это движение возникло в 1991 г. Реализация программы предусматривает воспитание особо одаренной, перспективной молодежи способной создавать и реализовывать научные новшества, технику и высокие технологии в ведущих направлениях экономики страны. Минобрнауки России представляет лауреатов этой программы к присуждению премий - с целью поддержки талантливой молодежи Правительством РФ.

Является положительным тот факт, что в программе «Шаг в будущее» принимали участие более 150 тысяч школьников, студентов, молодых ученых, получивших социальный рост в профессиях, с использованием знаний различных сфер жизнедеятельности - инженерных, естественнонаучных, социогуманитарных и других.

6. Подготовкой и реализацией в Мурманской области массовых предметных развивающих конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, турниров и пр., обеспечивающих выявление и сопровождение одаренных детей.

7. Работой по развитию межрегиональной партнерской сети - с целью выполнения программ последующего сопровождения и расширения реестра достижений одаренных детей и молодежи за счёт новых конкурсно-образовательных мероприятий и учёта значимых достижений детей региона.

8. Формированием проектов локальных нормативных актов по вопросам деятельности ЦОД «Полярная звезда».

9. Реализацией мониторинга образовательных условий, процессов и иная деятельность (в соответствии с законодательством РФ и региона).

Отметим, что в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью участвуют и иные органы исполнительной власти региона, согласно Положению о них, к примеру:

- Министерство культуры Мурманской области. В 2019-2020 учебном году, с поддержкой губернатора региона - А. В. Чибиса, им был реализован уникальный проект - «Музыкальные надежды Арктики», поддержанный грантом Федерального агентства по делам молодежи [4]. Цель проекта - популяризация классического искусства. Его реализацию поддерживали – Правительство Мурманской области, специалисты Советов молодых ученых Санкт-Петербургского университета и Санкт-Петербургской консерватории, фонда «Классика без границ», Международного благотворительного

фонда Владимира Спивакова. Реализация проекта распространилась на всю область. В муниципалитетах (для учащихся детских музыкальных школ и детских школ искусств) были проведены серии мастер-классов экспертов проекта, т.е. ведущих преподавателей России.

Сейчас в области действует образовательный центр «Юрий Башмет - молодым дарованиям России». Его функционирование предоставляет возможность юным северянам получить совместной работы с лучшими преподавателями музыкального искусства и вокала. Занятия для юных талантов проводят ведущие педагоги из Санкт-Петербурга и Москвы.

Уникальный проект в январе 2022 года стартовал в Кольском Заполярье, в соответствии с которым 10 известнейших музыкантов страны провели 21 мастер-класс. Более 400 студентов, учащихся и преподавателей детских школ искусств, музыкальных школ региона и Мурманского колледжа искусств приняли участие в них. Подобные мероприятия прошли снова в октябре и молодые музыканты смогли встретиться с 6 представителями искусства из Москвы и Санкт-Петербурга [5];

- Министерство спорта Мурманской области. 23.10.2022 г. был организован мастер-класс с Анастасией Максимовой - олимпийской чемпионкой 2016 года в Рио-де-Жанейро и серебряным призером Олимпийских игр 2020 года в Токио. 50 самых юных гимнасток и уже опытных воспитанниц спортивных школ региона получили существенный опыт по психологической подготовке к выступлениям и правильному режиму питания. [6]

Глава минспорта Мурманской области подписал соглашение, первый из субъектов РФ, о сотрудничестве с Олимпийским комитетом России в первый же день X Международного форума «Россия – спортивная держава». Оно предусматривает проведение тестирования спортсменов региона из национальных сборных команд по базовым видам спорта, что обеспечит условия роста эффективности научно-методического сопровождения спортивной подготовки членов и кандидатов в члены Олимпийской команды России, спортивных сборных команд и спортивного резерва по видам спорта из программы Олимпийских игр; [7]

- Комитет молодежной политики Мурманской области (далее – Комитет). Так, постановлением Правительства Мурманской области от 05.02.2021 г. № 38-ПП [8] утверждено Положение о нем, определяющее его право на формирование и реализацию программ, «проектов по поддержке талантливых детей и молодежи, стимулирующих развитие их творческих способностей и организацию социально-продуктивной деятельности».

К примеру, Комитет проводил информирование в регионе о том, что Ассоциация Акселераторов и Бизнес-инкубаторов проводит онлайн-проект с 15 сентября 2022 года, в котором могут принять участие:

- учащиеся 9-11 классов, студенты вузов и СПО, исследователи и выпускники - молодежь до 35 лет от Мурманской области.

Программой проекта бесплатно предусматривались:

– по программе «Умник» Фонда содействия инновациям - онлайн-курс с выдачей сертификата об его прохождении;

– по участию по программам «Умник», «Студенческий стартап» - вебинары-консультации;

– вебинары по инфраструктуре поддержки инноваций и предпринимательства в России;

– для авторов инновационных проектов - индивидуальные консультации.

В 2021 году по программе «Умник» Фонда содействия инновациям в Мурманской области были 2 проекта - Глухарева Андрея Юрьевича – «Разработка технологии получения изолята горохового белка пищевого назначения» и Окунева Максима Александровича – «Разработка технологии получения тонких сверхпроводящих покрытий ниобия для навигационной техники». [9] Разработка этого онлайн-проекта соответствует задачам национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Наука и университеты», национальной программы «Цифровая экономика», федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», что доказывает актуальность его реализации.

Важно, что к участию приглашается широкий перечень субъектов, а именно: физические лица старше 14 лет, организации и учреждения: волонтеры, НКО, благотворительные фонды, образовательные, культурно-досуговые учреждения, индивидуальные предприниматели, средний и крупный бизнес, СМИ и блогеры.

Комитет предлагал также поучаствовать в формировании проектов на соискание Международной Премии #Мывместе-2022 по следующим направлениям:

– «Страна возможностей» - с целью раскрытия талантов из числа молодежи, воспитания и развития личности, образования, науки, культурных ценностей, традиций и прочее;

– «Территория для жизни» - проекты, обеспечивающие развитие регионов, городской среды, туризма, защиту окружающей природной среды и другое;

- «Большая перемена»: проекты лиц от 14-17 лет;
- «Лидер социальных изменений» - долгосрочные программы организаций и многие другие.

[10]

Органы муниципального образования также работают с одаренными детьми. Так, в муниципальных образованиях эту работу проводят специально созданные для этих целей учреждения:

- г. Мурманск - базовая организация – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»;
- ЗАТО Александровск - базовая организация – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»;
- ЗАТО Видяево - базовая организация – Отдел образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации, ЗАТО Видяево;
- г. Оленегорск - базовая организация – Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»;
- Кольский район - базовая организация – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Кольского района Мурманской области;
- Кандалакшский район - базовая организация – МКУ «ИМЦ»;
- г. Кировск - базовая организация – МАОДО ЦДТ «Хибины»;
- г. Мончегорск – планируемая для открытия в 2022 году базовая организация – Муниципальное бюджетное учреждение «Центр ресурсного обеспечения учреждений образования, культуры, физической культуры города Мончегорска»;
- Печенгский муниципальный округ - базовая организация – Муниципальное бюджетное учреждение «Муниципальный методический центр» (МБУ «ММЦ»);
- г. Полярные Зори - базовая организация – МБУО «Информационно-методический кабинет работников образования г. Полярные Зори».

Вышеперечисленные муниципальные центры осуществляют деятельность, направленную на:

- реализацию информационно-методического сопровождения работы по определению и поддержке одаренной молодежи;
- организацию и проведение различных муниципальных (городских) мероприятий - с целью определения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- организация и привлечение учащихся муниципального образования для различных региональных, окружных, федеральных и международных мероприятий;
- содействие в организации участия учащихся муниципального образования в мероприятиях регионального, окружного, федерального и международного уровней.
- выполнение мероприятий и проектов программы «Шаг в будущее»;
- содействие профессиональному совершенствованию специалистов образовательных организаций.

Активная работа с одаренными детьми проводится в каждом учебном заведении региона. К примеру, с 24 по 30 апреля в Курске на базе Курского государственного университета прошла Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. В олимпиаде приняли участие 273 учащихся из 73 регионов России.

Участники соревновались за звание победителей и призеров, выполняя практические и теоретические задания туров олимпиады и должны были продемонстрировать имеющиеся у них навыки в легкой атлетике, гимнастике, спортивных играх и стрельбе по мишеням.

Мурманскую область представляла ученица Гимназии №1 Североморска София Заяц. По итогам теоретического и практического туров София стала победителем заключительного этапа олимпиады. Важно, что обладатели дипломов финала Всероссийской олимпиады получают льготное право на поступление в вузы по профильным направлениям. [11]

В регионе обращается внимание и на профессиональный уровень педагогов, специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью. В связи с этим, специалисты центра Лапландия:

- Всероссийский конкурс мастер-классов учителей/преподавателей математики проводят в рамках подготовки к Международному съезду учителей математики в 2023 году.

Конкурс проходит в период с 14.11 по 19.12.2022 г.

Для участников Конкурса – учителей и преподавателей математики 17 ноября 2022 года в 16:30 проведен вебинар «Мастер-класс о мастер-классе»; [12]

- 18.11.2022 г. провели областной семинар «Индивидуальная образовательная траектория:

практики сопровождения одарённых детей» для представителей муниципалитетов, работающих с одаренными детьми, специалистов муниципальных опорных центров, руководителей и педагогов организаций общего и дополнительного образования.

В мероприятии участвовало 92 специалиста из Апатитов, Кировска, Мончегорска, Мурманска, Оленегорска, Полярных Зорь, ЗАТО Александровск, Североморск, а также из Кандалакшского, Кольского, Ловозерского районов, Печенгского муниципального округа.

В работе семинара участвовали специалисты образовательного фонда «Талант и успех». [13]

На семинаре рассматривались такие вопросы, как:

– нормативно-правовые основания развития, воплощения индивидуального обучения; модели психолого-педагогического сопровождения детей с выдающимися способностями; методы оценки индивидуальных достижений, обучающихся; системы поддержки педагогов, занимающихся с одаренными детьми;

– положительный опыт сопровождения одаренных детей в области науки, культуры и спорта;

– отработка технологий проектирования индивидуального учебного плана для детей, проявивших выдающиеся способности.

Однако, не остаются без внимания мнение обучающихся, родителей, педагогов о качестве обучения. Поэтому, Министерство образования и науки с 10.01. по 30.04.2022 г. проводило опрос: «Оценка качества дополнительного образования детей в Мурманской области» по таким направлениям, как:

- Опрос для детей, обучающихся по образовательным программам: «Оценка занятий в кружках, секциях обучающимся»;

- Опрос для родителей или законных представителей обучающихся: «Оценка занятий в кружках, секциях родителем»;

- Опрос для педагогов, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ: «Оценка реализуемых образовательных программ педагогическим работником». [14]

К участию в опросе приглашались все желающие.

Проведение ежегодных подобных опросов (в каждом муниципальном районе Мурманской области) является необходимым, т.к. он способствует росту качества образования, а, следовательно, и увеличению числа одаренных детей, молодежи, получивших возможность проявить свои таланты.

Итак, в Мурманской области создана и действует система органов, организующих и выполняющих работу с одаренными детьми, однако, в реализации планируемых мероприятий наблюдаются факторы, отрицательно влияющие на ее эффективность.

Считаем, что в имеющейся системе образования одаренных детей можно выделить ряд факторов - проблем, отрицательно влияющих на образовательные результаты обучающихся. Их целесообразно разделить на следующие группы:

1. По обеспечению ресурсами и кадрами:

– не соответствующий современности уровень оснащения учебных учреждений;

– недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров;

– низкая предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов;

2. Низкая эффективность управления в образовательных учреждениях:

– отсутствие требуемой мотивации руководителей образовательных учреждений к итоговой образовательной результативности обучающихся;

– не должная, низкая эффективность объективного оценивания достигнутых результатов обучения;

– не должный, конфликтный уровень профессионального взаимодействия в коллективе педагогов;

– недостаточная эффективность работы с учащимися, имеющих трудности в обучении;

– низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду учащихся, имеющих ограничения по здоровью;

– низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;

– недостаточное качество профориентационной работы;

3. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в т. ч.:

– отсутствие комфортного психологического климата в учебном учреждении;

– крайне низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;

– отсутствие дисциплины и учебной мотивации у обучающихся;

– недостаточное участие, нет заинтересованности родителей в учебном процессе и в уровне

получаемых детьми знаний, в возможностях проявления детьми своих индивидуальных способностей.

Считаем, что дальнейшее развитие пилотной государственной программы РФ «Развитие образования» повлияет на сокращение факторов, отрицательно влияющих на работу с одаренными детьми.

#### **Список использованной литературы:**

1. Устав Мурманской области : принят Мурманской областной Думой 26 ноября 1997 года (в ред. 06.04.2022). Официальный сайт Правительства Мурманской области. URL: [https://gov-murman.ru/regulatory/charter\\_mo/](https://gov-murman.ru/regulatory/charter_mo/) (дата обращения: 11.10.2022)
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 07.10.2022) СПС КонсультантПлюс URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 02.10.2022)
3. Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Мурманской области : Постановление Правительства Мурманской области от 21.03.2014. № 133-ПП (в ред. 26.09.2019). Официальный сайт Правительства Мурманской области. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/pol.pdf> (дата обращения: 05.10.2022)
4. В Мурманской области прошли мастер-классы в рамках проекта «Музыкальные надежды Арктики». Хибины. Com Новости. – 29.04.2021 URL: <https://www.hibiny.com/news/archive/237414/> (дата обращения: 11.10.2022)
5. Юные северяне продолжают учиться музыкальному мастерству у лучших педагогов страны в рамках образовательного центра «Юрий Башмет - молодым дарованиям России». Мурманск. Без формата. – 19.11.2022 URL: <https://murmansk.bezformata.com/listnews/muzikalnomu-masterstvu-u-luchshih-pedagogov/111598681/> (дата обращения: 11.10.2022)
6. Олимпийская чемпионка Анастасия Максимова провела мастер-класс в Мурманске // Аргументы и факты. – 25.10.2022 URL: [https://murmansk.aif.ru/sport/olimpiyskaya\\_chempionka\\_anastasiya\\_maksimova\\_provela\\_master-klass\\_v\\_murmanske](https://murmansk.aif.ru/sport/olimpiyskaya_chempionka_anastasiya_maksimova_provela_master-klass_v_murmanske) (дата обращения: 01.11.2022)
7. Глава минспорта Мурманской области подписала соглашение о сотрудничестве с Олимпийским комитетом России. Телеканал Арктик ТВ. – 28.09.2022 URL: <https://xn---7sbhwj3brd.xn--plai/news/city/murmansk/2022/09/29/glava-minsporta-murmanskoy-oblasti-podpisala-soglashenie-o-sotrudnichestve-s-olimpiyskim-komitetom-rossii> (дата обращения: 11.10.2022)
8. Об утверждении Положения о Комитете молодежной политики Мурманской области : Постановление Правительства Мурманской области от 5 февраля 2021 года № 38-ПП (ред. 27.10.2021). Консорциум Кодекс URL: <https://docs.cntd.ru/document/574616461> (дата обращения: 16.10.2022)
9. Бесплатный онлайн-проект для молодых российских исследователей по вовлечению в проектную технологическую деятельность и технологическое предпринимательство в Мурманской области. Страница в соцсети Вконтакте. URL: [https://vk.com/wall-157004050\\_2091](https://vk.com/wall-157004050_2091) (дата обращения: 18.10.2022)
10. Открыта регистрация проектов на премию #Мывместе. Национальные приоритеты. Новости. – 16.03.2022 URL: <https://xn--80aapamcavocigmpc9ab4d0fkj.xn--plai/news/otkryta-registratsiya-proektov-na-premiyu-myvmeste/> (дата обращения: 20.10.2022)
11. Ученица североморской гимназии стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Центр образования «Лапландия». Новости. – 05.05.2021 URL: <https://www.laplandiya.org/news/regionalnyj-koordinacionnyj-centr-po-rabote-s-odarennymi-detmi/uchenica-severomorskoj-gimnazii-stala-pobeditelem-zaklyuchitelnogo-etapa-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov-po-fizicheskoj-kulture.html> (дата обращения: 15.10.2022)
12. Всероссийский конкурс мастер-классов преподавателей математики. Страница в соцсети Вконтакте. – 14.11.2022 URL: [https://vk.com/wall-175739654\\_1525](https://vk.com/wall-175739654_1525) (дата обращения: 15.11.2022)
13. Как обучать всех по-разному? Специалисты центра Лапландия провели областной семинар «Индивидуальная образовательная траектория: практики сопровождения одаренных детей». Центр образования «Лапландия». Новости. – 18.11.2022 URL: <https://www.laplandiya.org/news/upravlenie-dopolnitelnym-obrazovaniem/kak-obuchat-vseh-po-raznomu-specialisty-centra-laplandiya-proveli-oblastnoj-seminar-individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-praktiki-soprovozhdeniya-odaryonnyh-detej.html> (дата обращения: 20.11.2022)
14. **Опрос: оценка качества дополнительного образования детей в Мурманской области.** Обучающихся, родителей и педагогов приглашают оценить качество дополнительного образования детей в регионе. Центр образования «Лапландия». Новости. – 11.01.2022 URL:



## УДК 159.937

Курманбакеева Л.В., Струянский Д.М.,  
АНО «Детская Академия», Московская обл., Наро-Фоминский г.о.

### Кто они: визуалы, аудиалы, кинэстетики? Виды модальности и способы их развития

Ежедневно на каждого человека обрушивается огромное количество информации. Мы сталкиваемся с новыми ситуациями, предметами, явлениями. Одни люди без проблем справляются с этим потоком знаний и успешно используют его в своих интересах. Другие же с трудом способны запомнить даже малую долю из полученной информации, во многом такая ситуация объясняется принадлежностью человека к определенному типу по способу ее восприятия. От того как воспринимается информация, зависит ее переработка и дальнейшая подача.

Мы решили рассмотреть проблему восприятия информации, полученной различными способами, и по-разному воспринимаемой каждым человеком. Такие различия определяют особенности восприятия информации людьми, каждая из которых присущи определенному типу. Всего их четыре: визуалы, аудиалы, кинэстетики, дискретны. На наш взгляд, очень важно знать, какой тип восприятия информации является для человека доминирующим, и чем он характеризуется.

Объектом нашего исследования стали виды модальности в психологии.

В качестве предмета исследования мы выбрали способы развития модальности (систем восприятия).

Мы предполагаем, что, зная ведущую систему восприятия обучающихся, процесс обучения можно выстроить более результативно и успешно.

Авторы учебников по психологии сходятся в том, что все способы восприятия создают гармоничную и целостную картину мира.

Значительный вклад в становление психологии восприятия внес С.Л. Рубинштейн, и он определял восприятие как один из важнейших психических процессов, участвующий в познавательной деятельности человека, активно влияющий на развитие мышления, воображения [4, стр. 250].

Однако, существует несколько подходов к изучению восприятия: рассмотрим подходы американских психологов, которые исследовали процесс восприятия информации в конце XIX и начале XX веков.

Психолог Джордж Гибсон дает определение восприятию, как активному процессу присвоения информации из мира, который включает реальное обследование той информации, которая воспринимается [3, стр. 156]. Таким образом, данный процесс показывает человеку свойства окружающего мира. Психолог Уолтер Нессер утверждал, что процесс восприятия информации представляет собой высокоорганизованную внутреннюю работу, в которой участвуют все психические процессы: внимание, воображение, память, мышление.

Современная психология трактует **восприятие** как процесс отражения в сознании личности явлений и предметов в сумме их свойств и состояний. Данный процесс тесно связан с органами чувств, поскольку мы получаем любую информацию посредством участия зрительных, слуховых и иных ощущений.

Из данного определения вытекают следующие свойства восприятия: *избирательность* (способность выделять из среды лишь те объекты, которые представляют интерес), *предметность* (позволяет выделить объект как специфичное физическое тело), *целостность* (предметы и явления воспринимаются как единое целое, независимо от количества и свойств, входящих элементов), *структурность* (способность объединять воздействующие стимулы в целостные структуры), *константность* (независимость образа от условий восприятия), *осмысленность* (осознание и понимание выделенного объекта) [1, стр. 34-36].

Многие авторы выделяют еще одно свойство восприятия – апперцепцию, которая выражается в зависимости формирования образа от психического опыта, личностных особенностей индивида [5, стр.

55]. Другими словами, один и тот же предмет люди воспринимают по-разному, опираясь на свои убеждения, установки, ценности и потребности.

Опираясь на современную психологическую литературу, можно выделить несколько подходов к классификации восприятия.

По **форме существования материи** восприятие подразделяют на:

- восприятие пространства,
- восприятия времени,
- восприятие движения [2, стр. 40].

**Восприятие пространства** включает в себя отражение расстояния до объектов или между ними, их взаимного расположения, объема, удаленности и направления, в котором они находятся. В человеческой практике мы можем встретить и ошибки восприятия пространства - иллюзии.

**Восприятие движения** - это отражение во времени изменений положения объектов или самого наблюдателя в пространстве.

**Восприятие времени** - в понятие «восприятие времени» включаются такие виды восприятия, как восприятие длительности явлений, восприятие последовательности явлений, а также восприятие темпа и ритма. Данная область наименее изучена в психологии. Пока только известно, что оценка длительности временного отрезка зависит от того, какими событиями (с точки зрения конкретного человека) он был заполнен. Если время было заполнено множеством интересных событий, то субъективно оно проходит быстро, а если значимых событий было мало, то время тянется «медленно».

По **степени волевого контроля** восприятия делятся на преднамеренные и непреднамеренные.

**Преднамеренные восприятия** характеризуются тем, что в их основе лежит сознательно поставленная цель. Они связаны с волевыми усилиями человека и могут существовать в форме организованного восприятия - наблюдения.

**Непреднамеренные восприятия** - это такие восприятия, при которых предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевыми усилиями человека.

По **ведущей модальности** восприятие подразделяют на:

- зрительное,
- слуховое,
- осязательное,
- кинестетическое,
- обонятельное,
- вкусовое.

В соответствии с этой классификацией всех людей принято делить на визуалов, аудиалов, кинестетиков и дигиталов. У визуалов доминирует зрительная система обработки информации, у аудиалов – слуховая система обработки информации, а у кинестетиков – доминирует чувственная информация: прикосновения, вкус, запах, ощущение текстур, температуры, у дигиталов – восприятие связано с логическим построением внутреннего диалога.

Различные виды восприятия редко встречаются в чистом виде. Обычно они комбинируются, и в результате возникают сложные виды восприятия. Так, восприятие учеником текста на уроке включает зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие.

Мы убеждены, что знание и понимание учениками собственного типа восприятия поможет организовать свой собственный процесс обучения с максимальной пользой.

Предполагая, что наша школа является среднестатистической школой, мы решили провести исследование на выявление ведущей системы восприятия информации, а также, разработать рекомендации обучающимся и учителям по развитию систем восприятия. Помимо рекомендаций, нами также был проведен мастер-класс для обучающихся школы, который позволил им освоить приемы развития всех систем восприятия информации, а это, в свою очередь, помогло ученикам школы самостоятельно тренироваться и добиваться успехов в обучении.

Исследование проводилось на базе школы АНО «Детская Академия». В исследовании принимали участие обучающиеся 5-11 классов в количестве 31 человека. Основным методом исследования являлось тестирование, автором которого выступает С. Ефремцев «Диагностика доминирующей перцептивной модальности».

В ходе исследования мы получили следующие результаты (рис. 1.): среди участников исследования преобладающим большинством оказались аудиалы, что составило 55% опрошенных, визуалы – 31%, кинестетики – 14%.



Рис. 1. Результаты тестирования

В ходе анализа результатов исследования мы сделали следующие выводы:

- Учителям при объяснении нового материала необходимо использовать такие методы и приемы обучения, которые способны развивать все системы восприятия: аудиальную, визуальную, кинестетическую, но с опорой на ведущий канал восприятия.

- Чтобы быть успешным в учебной деятельности, необходимо развивать все каналы восприятия информации. Это можно достичь тренировками при помощи специальных упражнений.

- Знание и понимание собственного типа восприятия поможет организовать свой собственный процесс обучения с максимальной пользой (вставить таблицы по ведущим каналам)

Таким образом, зная ведущую систему восприятия обучающихся, процесс обучения будет более результативным и успешным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Владос, 2000. 347с.
2. Маклаков А.Г. «Общая психология» - учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - СПб.: Питер, 2002. - 592с.
3. Немов Р. С. «Психология» - учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, 3-е изд. - М.: гуманитар. издат. центр Владос, 1999. - 588с.
4. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» - СПб.: Питер, 2001. - 720с.
5. Фридман Л.М. «Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей» - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. - 480с.

© Курманбакеева Л.В., Струянский Д.М., 2022

УДК 37.013

Лапочкина Е.В.,

Ивановская государственная медицинская академия, г. Иваново

### **Формирование коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов средствами инновационных образовательных технологий**

В образовательных стандартах нового поколения среди универсальных компетенций выпускника медицинского вуза указана способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, то есть будущий врач должен знать основы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках, освоить требования к деловой коммуникации, владеть современными средствами информационно-коммуникационных технологий, а также уметь выражать свои мысли на родном и иностранном языках в процессе деловой коммуникации. Отметим, что суть этой компетенции не ограничивается владением языком как таковым на уровне

фонетики, грамматики и лексики, а подразумевает коммуникацию в полном объёме, обмен не только словами, но и действиями, чувствами, эмоциями.

Коммуникативная компетентность должна рассматриваться как экстрафункциональная, проявляющаяся в готовности и способности специалиста к осуществлению коммуникации в профессиональной среде, к самоопределению и самовыражению в различных ситуациях общения и деятельности, к развитию и личностному росту в условиях возрастающей профессиональной мобильности. Компетентностный подход требует не только освоения знаний, являющихся содержанием компетентности (когнитивный аспект), её проявления при осуществлении деятельности (поведенческий аспект), но и регуляции процесса и результата её проявления, а также ценностно-смыслового отношения и к содержанию компетентности, и к объекту её приложения. Компетентностный подход в качестве одной из основных целей образования определяет создание условий для развития социокультурной ориентации студента на саморазвитие и самосовершенствование, предполагает развитие личностных качеств и квалификационных характеристик выпускника вуза как самоопределяющейся личности и ответственного субъекта. Сформированность данных качеств и характеристик, выступая в качестве важного нематериального ресурса профессиональной деятельности, сможет обеспечить успешность его карьеры как в профессиональном, так и статусном плане, позволит специалисту иметь конкурентное преимущество на рынке труда.

Результатом высшего образования при таком подходе является личностное новообразование – социально-профессионально-личностная компетентность, проявляющая себя как готовность человека к самостоятельным ответственным решениям и действиям, адекватным проблемам и обстоятельствам, возникающим в профессиональной деятельности. Выделяют также «конфликтологическую компетентность», которая рассматривается как сложная система знаний и умений, внутренних психических состояний, свойств личности специалиста, выполняющая интегративную функцию, стимулирующая предметно-познавательную деятельность, способствующая продуктивному решению профессиональных проблем [1].

Однако в реально осуществляемом учебном процессе явно наблюдаются определённые противоречия – между возросшими в связи с модернизацией образования требованиями, предъявляемыми в образовательных стандартах, высокими требованиями работодателей и общества к выпускникам медицинских вузов с одной стороны и сохраняющимися традиционными подходами и методами подготовки специалистов в вузе, недостаточно активно использующей современные возможности и слабой разработанностью научно-методического обеспечения с другой. Реализации идей и принципов компетентностного подхода на практике заставила каждого преподавателя осознать, что, в отличие от знаний, умений и навыков (ЗУН), прописанных в стандартах старого образца, компетентность невозможно «передавать» студентам, поскольку её формирование опирается на внутренние ресурсы личности. Она является продуктом самообразования, саморазвития, самосовершенствования будущего специалиста.

Как видим, компетентностный подход, закладываемый в требования новых образовательных стандартов, требует от преподавателей освоения новых технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих удовлетворение новых требований к его результатам. В составе социально-профессионально-личностной компетентности практически всех специалистов с высшим образованием, по крайней мере, гуманитарных специальностей, направленных на реализацию взаимодействия «человек-человек», в качестве ключевой компетентности рассматривается коммуникативная. Главным инструментом деятельности врача является коммуникация, обеспечивающая в разных формах совместной деятельности и общения согласованное взаимодействие, обмен информацией, регуляцию взаимоотношений партнёров. Профессия врача требует высокого уровня владения приёмами и способами продуктивного общения и взаимодействия как с пациентами, так и с коллегами – специалистами в различных областях медицины для достижения взаимопонимания, необходимого для эффективного решения профессиональных задач.

Инновационные методы в последнее время часто рассматривают в связи с развитием и активным внедрением в учебный процесс диалоговых методов и технологий. При этом следует учитывать, что любой метод является многофункциональным, направленным на достижение нескольких целей. Так, например, популярный в настоящее время и включаемый в образовательный процесс на всех уровнях и этапах *проект* может рассматриваться как метод и формировать способность к рефлексии, умение устанавливать контакты с другими людьми, выражать и аргументировать собственную позицию. Безусловно, так называемые инновационные методы не являются новыми в педагогической практике, разработаны их теоретические основы и можно найти много примеров занятий с их использованием по различным предметам. Так, например, в 90-х годах прошлого века достаточно популярной была

концепция контекстного обучения, разработанная А.А. Вербицким. По определению автора, сущностью контекстного обучения является соединение обучения с производительным трудом, интеграция обучения, науки и производства; основной единицей работы преподавателя и студентов становится не порция информации, а ситуация в её предметной и социальной определённости; деятельность обучающихся приобретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности [2, с. 20]. Однако, стереотипность мышления большинства педагогов, формализм и случайность использования инновационных методов в учебной практике высших учебных заведений приводит к снижению их эффективности при формировании у студентов коммуникативной компетентности. Развитие коммуникативной компетентности студентов, становление их готовности к профессиональному общению и взаимодействию требует, чтобы образовательный процесс в вузе строился на основе диалоговых технологий (свободной дискуссии, регламентированной дискуссии (Дебаты), обучения в сотрудничестве, кейс-технологии (технологии ситуационного анализа), малого разговора). Диалог, как оптимальная форма преодоления различного рода противоречий (социальных и межличностных), направлен не на достижение победы и отстаивание своей точки зрения любыми путями, а на поиск компромисса и решения, устраивающего все стороны диалога. Главными характеристиками полноценного диалога являются: равноправие всех его участников; взаимное уважение и принятие; ориентация на взаимопонимание; сотрудничество, сопереживание, сотворчество и соразвитие. Все эти характеристики в полной мере могут служить показателями высокого уровня сформированности коммуникативной компетентности выпускников медицинского вуза. Проводимое нами на протяжении многих лет исследование показывает, что диалог, а также его наиболее развитая организационная форма, дискуссия, являются средством развития у студентов установки на безусловное принятие другого человека любого статуса как равного себе в процессе делового общения и средством освоения профессиональной роли специалиста, выстраивающего свою деятельность на принципах толерантности, подлинного сотрудничества и партнёрства [3]. Учебная дискуссия позволяет максимально полно реализовать характерные особенности подлинно диалогического взаимодействия: равноправие партнёров, открытость, стремление к пониманию иной точки зрения, интерес к личности и мнению партнёра, принятие его личностного своеобразия. Продуктивность осуществления взаимодействия в форме диалога или дискуссии зависит, прежде всего, от педагога, от его профессиональной позиции и уровня педагогического мастерства.

В образовательной практике последних десятилетий получила распространение технология обучения в сотрудничестве. В России идеи активного сотрудничества и их воплощение в организации активной совместной деятельности субъектов образовательного нашли отражение в работах В.К. Дьяченко, А.К. Марковой, В.В. Петровского, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, Г.А. Засобиной и других ещё в конце прошлого века. В этих системах обучение может осуществляться по следующим направлениям: 1) преподаватель – студент; 2) студент – студент (пары, тройки); 3) общегрупповое взаимодействие (полилог, дискуссия, «мозговой штурм»); 4) преподаватель – педагогический коллектив. Г.А. Цукерман [4] выделяет ещё сотрудничество ученика с самим собой, при котором он учится обнаруживать изменения своей точки зрения. Во всех формах обучения в сотрудничестве особое место отводится использованию техники «Я-высказывания», суть которой состоит в умении общающихся точно и корректно высказывать своё отношение и свои намерения партнёру, не прибегая к приказам и командам, не предлагая однозначных решений сложной ситуации. Эта техника не содержит оценочных суждений, а высказывание формулируется от собственного имени, демонстрируя индивидуальность говорящего, его ответственность за свои слова и способы их выражения. Данная техника может быть в полной мере использована в процессе обучения студентов-медиков с целью формирования у них коммуникативной компетентности.

Инновационные методы в последнее время также часто упоминаются в связи с развитием компьютерных технологий, а сотрудничество в обучении перешло на новый уровень – дистанционное сотрудничество. Это вызвано тем, что в недавнем прошлом из-за пандемии коронавируса многие вузы были вынуждены частично или полностью перейти на дистанционную форму обучения. В связи с этим введение в образовательный процесс вузов информационных технологий позволило значительно расширить систему средств, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности будущих врачей за счёт технологий компьютерно-опосредованной коммуникации (форум (режим off-line), чат (режим on-line); сетевые конференции (конференция по электронной почте (off-line) или в оперативном режиме (on-line), видеоконференция (видеозвонки Mail.ru, Zoom, Skype, популярные мессенджеры и др.)). Их использование требует от преподавателя отработки системы прямой и обратной связи в виртуальной среде и создания специальных средств: дидактических материалов для студентов (лекций, презентаций, тестов, упражнений, задач, проектов), обеспечивающих их самостоятельную работу над предметом и

одновременное освоение средств вербальной и невербальной коммуникации в виртуальной среде; системы оценки результатов образовательной деятельности студента (промежуточной и итоговой).

Таким образом, использование инновационных методов обучения является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции будущих врачей. Сформированность коммуникативной компетентности, заложенной в требования к уровню обучения и образования выпускника вуза, в частности медицинского, не может быть обеспечена традиционными методами обучения, т.к. они направлены преимущественно на передачу преподавателем и присвоение студентами теоретических знаний и их использование в решении проблем лишь внутри конкретной образовательной дисциплины. Учебный диалог является наиболее эффективной формой взаимодействия в учебном процессе вуза и в качестве элемента учебного занятия (локальный диалог), и в качестве образовательной технологии (дискуссия), так как строится на взаимном принятии, уважении и открытости преподавателя и студентов как равноправных партнёров. Использование и активное освоение компьютерных технологий в учебном процессе поможет студентам быть готовыми к диалогу в дистанционном формате, к опосредованной коммуникации, которая, в свете последних событий, будет чрезвычайно востребована в будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шерниязова В. В. Формирование конфликтологической компетентности будущих специалистов в вузе как основа профессиональной адаптации. Автореф. ... канд. пед. наук, Челябинск, 2011. – 25 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Тучина Е.В. (Лапочкина Е.В.) Затруднения молодых преподавателей высшей школы в организации учебного диалога. Дисс. ... канд. пед. наук, Ярославль, 2004. – 217 с.
4. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование, 1996, №2. – С. 27-43.

© Е. В. Лапочкина, 2022

---

УДК 372.878

Ларин А.Н., Виншель А.В.,

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов

#### **Практические основы формирования технических навыков игры на гитаре**

Каждый начинающий музыкант-гитарист стремится к максимальному уровню овладения навыками игры на гитаре, а также к развитию своих технических навыков в данном направлении. При этом, пути достижения данной цели могут быть различны.

Развитие технических навыков, а также скорости и качества исполнения предполагает необходимость постоянных тренировок и использование соответствующих упражнений. В рамках систематизированной работы и обучения учащиеся приобретают такие навыки, как координация движений и пальцевая беглость, навыки выбора наиболее удобной аппликатуры, способность к использованию различных методов извлечения звуков. Этот процесс является достаточно долгим и сложным, в связи с чем учащихся необходимо подготовить и научить их осознавать, что качественные результаты возможны лишь при желании и упорной работе.

Развитие технических навыков начинается с самых первых занятий и заключается в формировании у учащихся правильной посадки, размещения гитары, двигательных механизмов. Так, в процессе игры на гитаре важно сделать так, чтобы технический аппарат был не скован и зажат, руки должны быть свободными, а также необходима постоянная тренировка пальцев. Сама техника игры на гитаре развивается не только посредством отработки и повторения музыкальных произведений, подобранных для обучения, но и на основе специализированного инструктивного материала.

В качестве особого средства освоения двигательных навыков при игре на гитаре выступают различные упражнения, в связи с чем многими известными музыкантами-гитаристами и музыкальными педагогами, такими как Н.А. Комолятов, Э. Пухоль и др., активно разрабатывались собственные систематизированные комплексы упражнений, направленные на повышение качества техники игры на гитаре.

В рамках соответствующих учебных программ предусмотрены различные аттестации и зачеты относительно техники игры, которые реализуются в течение всего обучения дважды в год, при этом, как правило, каждое такое мероприятие предполагает один этюд и одну гамму.

Непосредственная подготовка к их сдаче реализуется в рамках занятий, где учащиеся индивидуально с педагогами осуществляют изучение соответствующего репертуара и в соответствии с ним определяют проблемные аспекты и затруднения в области развития техники игры на гитаре, а полученные на занятиях знания и навыки закрепляются за счет их проработки дома. Согласно учебным планам на осуществление занятий по специальным инструментам отводится не менее двух академических часов в неделю. При этом сама работа над формированием и развитием технических навыков практически в полном объеме ограничивается изучаемым репертуаром, за исключением гамм, которые являются важными для развития в этом направлении и изучаются отдельно от иных материалов.

То время, которое тратится учащимися на освоение технических навыков, должно быть определено и распланировано до начала учебного процесса, и охватывать все необходимые формы и методы для их освоения, при этом оно не должно занимать более 30% от всего образовательного процесса и обучения игре, так как в ином случае развитие технических навыков может реализоваться в ущерб развитию работе над непосредственным содержанием музыкальных композиций.

Так, в рамках развития технических навыков гитаристов осуществляется работа над исполнением следующих элементов:

1. арпеджио;
2. интервалов и аккордов;
3. гаммообразных пассажей;
4. тремоло;
5. технического легато и мелизматике.

В рамках каждого отдельного занятия необходимо осуществлять подробный анализ соответствующего приема исполнения, а в дальнейшем с целью обеспечения устойчивости навыков осуществляется их самостоятельная отработка в домашних условиях, при этом важен процесс повторения, который направлен на автоматизацию технических навыков игры на гитаре.

Каждое из упражнений соответствующего этапа должно быть проиграно в разном темпе, с разной громкостью, бесконтрольное произвольное повторение недопустимо. Важна ориентировка и на собственные внутренние ощущения с целью того, чтобы в процессе игры основной поток силы был направлен на последнюю фалангу пальца, а мышцы тела должны быть максимально расслабленными. При наличии зажимов в теле процесс развития технических навыков игры на гитаре будет менее эффективным, а в некоторых случаях и невозможен. При этом существуют отдельные специфические особенности для учащихся младших и старших классов музыкальных учреждений относительно применения тех или иных упражнений, направленных на развитие технических навыков игры. Рассмотрим особенности работы над каждым из вышеперечисленных элементов.

1. Арпеджио – поочерёдное извлечение звуков.

Работа над формированием и развитием технических навыков у новичков направлена на то, чтобы были сформированы соответствующие основы одной из определенных «школ» исполнения, и для этого осуществляется изучение и непосредственное исполнение разнообразных арпеджио.

Чаще всего в рамках самого начала обучения музыкальные педагоги используют арпеджио на открытых струнах на основе методики А. Гитмана, также еще одной востребованной методикой является методика М. Каркасси, где предложено достаточно упражнений при использовании данного метода.

В методике Э. Пухоль также представлены упражнения для арпеджио восходящего и нисходящего характера:

- состоящие из 4 звуков № 85-90;
- состоящие из трех звуков № 29-32;
- состоящие из шести звуков № 91-92 [4].

В данном сборнике также выделяется большое количество этюдов и прелюд, которые предусматриваются на данную разновидность техники, а именно:

- Этюд «шмель» Пухоль [4];
  - Прелюды (е) М. Каркасси [3];
  - Этюды № 5 М. Джулиани, где представлено сочинение 48, «Ручеёк» [2].
2. Аккорды и интервалы

Исследование и обучение данным навыкам вводится на начальном этапе обучения. Здесь представляется логичным обращение к таким упражнениям, как: упражнения Гитмана, Агафошина, которые предлагаются в сборнике «Начальное обучение на шестиструнной гитаре» А.Гитмана [1]. В

«Школе игры на шестиструнной гитаре» Эмилио Пухоля – это упражнения №19 – 28 [4]. Подобная разновидность техники применима обширно в Андантино, Аллегретто, Прелюдах и Вальсах Ф.Карулли, М.Каркасси и иных.

### 3. Гаммы

В соответствии с уровнем постановки руки и уровнем развития технических навыков, гитаристы могут начинать работать с гаммами, например, при использовании хроматических последовательностей на разных струнах.

В последствие, когда рука будет поставлена, а ребенок будет более развит в музыкально-техническом плане, то можно постепенно приступать к деятельности с гаммами. Здесь важно приступить к работе с хроматическими последовательностями на различных струнах. В аппликатуре важно не допустить перекрещивания, а гамму лучше играть при помощи метода «апояндо» и применять типовую аппликатуру А. Сеговии. Принято различать гаммы в разном риторическом оформлении, в частности триолями, квартолями, пунктирным ритмом и прочими способами.

Основной целью игры гамм является выравнивание пальцем при осуществлении соответствующего слухового контроля, так как это позволяет сформировать координированность рук и обеспечить свободу движения. Упражнения № 33-36 по подготовке пальцев к исполнению гамм, предложены в «Школе игры на шестиструнной гитаре» Эмилио Пухоля [4]. Что касается гаммообразных пассажей, то они широко применимы в произведениях современных авторов и у гитаристов-классиков.

### 4. Тремоло.

Данный прием представляет собой яркий способ обучения игры на гитаре в классическом понимании. Популярность данного приема обусловлена эффективностью звучания за счет того, что кроме исполнения мелодии на первых струнах воплощается также аккомпанемент на басах. Вместе с тем данный прием представляется достаточно сложным для освоения.

Упражнения в данной технике располагаются в порядке возрастания, сначала простые, а потом сложные. Техника тремоло будет улучшаться, если работать над этим постоянно и в динамике. Применять новое упражнение актуально только тогда, когда учеником хорошо отработано предыдущее. Данная техника отрабатывается при помощи коротких упражнений для того, чтобы пальцы обрели начальные навыки. Работать над упражнениями важно каждый день, но не менее 15 минут в день. Так, в сборнике «Художественная техника гитариста», которая разработана Е. Шилиным рекомендовано 12 специальных упражнений непосредственно [5].

В процессе игры тремоло, важно акцентировать внимание на солиста, который исполняет красивую мелодию, а именно это пальцы р-а-т-и, а также на аккомпаниатора - палец (р), который призван держать ритм пьесы и помогать звуками с аккордов.

В процессе данного исполнения важно, чтоб пальцы правой руки извлекали звуки короткими, экономными движениями. Здесь крайне важна роль большого пальца правой руки. Этот палец является участником мелодической линии тремоло и передает первый звук в группировке из 4-х нот. Вместе с тем данный палец представляет собой главный и единственный исполнитель аккомпанемента. Так, он должен гармонично приспособиться к мелодии и к аккомпанементу.

Далее рассмотрим список пьес способом тремоло:

- М. Каркасси - Этюд (Am)
- М. Высотский - Русская мелодия (Am или Gm)
- Х. Виньяс - Фантазия (E)
- Фр. Таррега - Воспоминание об Альгамбре (Am)
- Фр. Таррега - Грёзы (E)
- А. Иванов-Крамской - Грёзы (D).

### 5. Техническое легато и мелизматика.

Задания в соответствии с данным приемом дают возможность для развития силы пальцев на левой руке, однако, он обладает определенными особенностями, так как движения пальцами при данном приеме являются более резкими, в сравнении с обычной игрой. Относительно начального этапа обучения данному приему необходимо, чтобы педагогом осуществлялся контроль за исполнением восходящего легато, а в работе над мелизмами следует ограничиться исполнением различных форшлаггов и коротких трелей на одной струне в стандартной позиции.

Данные техники очень подробно представлены в упражнениях на различные виды легато в «Школе» Э. Пухоля, №93-98. Исследуемый вид техники можно встретить в Андантино, Аллегретто, М. Каркасси, Этюде №13 соч.100 М. Джулиани, Этюд (упр. №99) Э. Пухоля.



Непосредственная техника формируется в начале обучения, а исполнение этюдов позволяет активизировать пальцы, сделать их движения более подвижными и четкими, при этом важно чтобы учащийся испытывал интерес к музыкальному произведению.

Таким образом, в качестве основной цели воспитания технических навыков игры на гитаре выступает формирование условий для наиболее эффективного решения разнообразных музыкальных задач. Непосредственная деятельность гитариста связана как с умственным, так и с физическим напряжением и необходимостью развития слухового воображения. Движения гитариста в процессе игры должны быть точными, свободными, удобными, так как только в таком случае можно обеспечить качественное исполнение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гитман А. «Начальное обучение на шестиструнной гитаре» «Престо», Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://muzgvard.klkd.muzkult.ru/media/2020/03/26/1252453817/Nachal\\_noe\\_obuchenie\\_na\\_shestistrunnoj\\_git\\_are\\_compressed.pdf](https://muzgvard.klkd.muzkult.ru/media/2020/03/26/1252453817/Nachal_noe_obuchenie_na_shestistrunnoj_git_are_compressed.pdf) (дата обращения 16.12.2022)
2. Джулиани М. Этюд оп.48, №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gitaranosov.ru/wp-content/uploads/2021/03/114-Etude-op48-no.5-M.Giuliani.pdf> (дата обращения 16.12.2022)
3. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре, Кифара, 2014 г.
4. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре, «Советский композитор», 1983 г.
5. Шилин Е. Школа игры на гитаре. Ч.2 «Художественная техника гитариста», - М., 2001

© Ларин А.Н., Виншель А.В.

---

**УДК 372.87**

Латыпов Л.Р.,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск

#### **Виды и приемы работы графическими материалами на занятиях изобразительным искусством в общеобразовательной школе**

Успешность в обучении изобразительной грамоте в школах достигается путем использования различных художественных материалов на уроках изобразительного искусства. «Изобразительное искусство в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства» [5, с. 6]. Многообразие художественных материалов и инструментов благотворно влияют на развитие творческого мышления не только на уроках изобразительного искусства, но и в кружковой и внеурочной деятельности. Учащиеся художественных и общеобразовательных школ начинают свое обучение с освоения графических материалов. Детям интересно познавать не только живописные, но и графические материалы. Доступность в данное время приобрести художественные графические материалы определяет их использование и в общеобразовательных школах. «Также следует отметить, что многие учащиеся обычной современной общеобразовательной школы, которые никогда не посещали дополнительного образования, практически не владеют художественной грамотой, поэтому так важно внедрение в общеобразовательных школах на уроках изобразительного искусства новых художественных техник» [7, с. 325].

Для графики характерно использование пятен, штрихов, линий, а также контрасты черного и белого. «Графика – вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные произведения, основывающиеся на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями» [3, с. 137]. Рисуют графическими материалами на бумаге, ткани, картоне, фольге. К графическим материалам относят карандаши (графитные и цветные), уголь, пастель, акварель, чернила, сангину, темпера, гуашь, соус, тушь. «Применять можно аэрозоли, маркеры, разные типы красок» [4, с. 70]. Для работы с графическими материалами используют такие инструменты, как фломастеры, маркеры, перо, авторучки, кисти, палочки (деревянные, стеклянные и т.д.), рапидографы.

Задача каждого учителя изобразительного искусства состоит в том, чтобы применение графических материалов было оправданно. Каждый графический материал при рассмотрении его с точки

зрения его технических характеристик имеет определенные свойства. Например, уголь имеет матовость в отличие от графитного карандаша, поэтому сочетание их в работе должно быть уместным. Графитный карандаш является базовым материалом в обучении рисунку. Им пользуются как дети, так и художники, графики, архитекторы и т.д. Детям проще выполнять домашние работы в виде зарисовок, полноценных работ, поисковых работ в карандаше в силу своей распространенности. Овладеть техникой рисования графитовым карандашом под силу каждому ученику. Дети учатся передавать форму, светотеневые отношения, конструктивный анализ предметов и их материальность: металл, стекло, кожа керамика, например, в изображении натюрморта.

При рисовании фломастерами учащиеся применяют такие графические средства как линия, точка, пятно, штрих. Дети учатся накладывать один цвет на другой и таким способом учатся смешивать цвета и получать нужный оттенок.

При упоминании о графических материалах невозможно не упомянуть такой материал как уголь. При работе с углем следует начать с обозначения границ натюрморта, академического построения. Далее нужно найти светотеневые отношения посредством пятна, штриха. При работе с углем можно покрыть больше поверхности рисунка, если положить уголь «плашмя». Также можно воспользоваться растушевкой, это добавит живописности в рисунок. Уголь имеет характерный мягкий штрих. Его можно растирать как пальцем, так и бумагой. Излишки можно удалить с помощью клячки, кисти, ластиком. Уголь не ограничивает в реализации известных нам жанров как натюрморт, пейзаж, портрет.

Детям можно также дать возможность познакомиться работой с сангиной. Сангина имеет характерный красновато-коричневый цвет, состоит из глинистого вещества. Его можно найти в виде палочек и карандаша. Работа сангиной позволяет нам использовать технику штриха, растушевки, а также линий. Использовать лучше бумагу с шероховатой текстурой. Данный материал используют художники для поисковых эскизов и поиска композиции. Многие известные художники И.Е.Репин, Микеланджело, Рембрант, Рафаэль, Леонардо да Винчи использовали сангину в своих работах.

В работе с пастелью у учеников активизируется мотивация и интерес к творчеству, поскольку пастель обладает множеством цветов и оттенков. Пастель сочетается с другими графическими материалами как соус, мел, уголь, сангина, карандашами и т.д. «Часто это смесь формального и схематического изображения, похожего на действительность, графический рассказ об изображаемом предмете» [1, с. 114]. Работать пастелью лучше на специальной бумаге для работы с пастелью, поскольку только на такой бумаге можно накладывать множество слоев.

В работе с цветными карандашами мы решаем не только тональные задачи, но и цвето-тоновые отношения.

В общеобразовательной школе обучение хоть и реже, но имеет место быть работа с такими графическими материалами как тушь, черная акварель или гуашь, разведенная водой. Работа с такими материалами требует использования палочки, пера, кисти. Данные материалы позволяют детям освоить множество выразительных средств в графике. Важно, чтобы это было уместно и оправданно в силу возрастных особенностей учащихся. В рисовании с данными материалами штрихи и линии получаются изящными, четкими.

На уроках рисования в качестве графического материала также используют гелевую ручку. Данный материал обладает хорошими выразительными возможностями и его проще найти в продаже, нежели тушь.

Таким образом, в своих уроках учителя изобразительного искусства должны активизировать процесс обучения посредством использования множества графических инструментов. «Каждая графическая техника имеет индивидуальные особенности и свои изобразительно-выразительные возможности» [2]. Необходимо создать все условия для проявления творческих возможностей учеников, а также создать потребность детей в изображении объектов и их композиций в зависимости от темы урока. Дети будут иметь потребность в изучении изобразительной грамоте благодаря вовлечению в творческий процесс. Для этого нужно учитывать логическую последовательность усложнения учебного материала. Дети учатся сочетать анализ и синтез, то есть работать от общего к частному и от частному к общему. После постановки учителем цели и задачи урока, совместно с детьми обсуждается ход дальнейшей работы. Важным в успехе освоения учебной дисциплины «изобразительное искусство» в том, чтобы был внешний и внутренний контроль учебной работы для совершенствования учебного материала. Педагог на основе известных видов рисования, таких как, рисование с натуры, декоративное рисование и тематическое рисование, обучает детей основным этапам в работе. Для этого необходимо знать характеристики каждого вида рисования и уметь излагать детям данную информацию в доступных способах с применением визуальных технологий в обучении. На уроках можно использовать для показа работы учителя, репродукции картин художников, сопровождая показ объяснением работы тем или иным

графическим материалом. «Демонстрация наглядных пособий, репродукций картин художников, презентаций является эффективным средством развития зрительной памяти, и, следовательно, наблюдения у школьников» [6]. Ученики узнают последовательность выполнения работы и технические приемы работы с графическими материалами.

Необходимо также показать учащимся рисунок на доске, обозначить необходимые требования и критерии для достижения хорошего результата в работе, дать возможность ученикам проявить самостоятельность в работе. Очень важно на уроке изобразительного искусства выделить условия для обучения разным видам рисования. Учебный процесс должен переходить от совместной с педагогом работы до самостоятельной работы учеников; работа учеников переходит от подражания к самостоятельной работе; учащиеся осваивают предметно-поисковый метод обучения для развития навыков в самостоятельной деятельности.

Учащимся в школах необходимо познать основы графики, поскольку через данный вид искусства у детей будет возможность реализовать себя в творческом плане и освоить другие виды искусства, в которых графика является основой. Задача учителя изобразительного искусства в том, чтобы предоставить учащимся возможность изучить работу с разными художественными материалами, для этого учитель должен постоянно оттачивать свои навыки и быть погруженным в эту атмосферу творчества.

### **Список использованной литературы:**

1. Глава 11. Психолого-педагогические особенности развития воображения учащихся начальных классов в изобразительной деятельности // Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: Монография / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 112-122. – DOI 10.31483/r-101936. – EDN YMORKM.

2. Даниляк, Л. Д. Применение графических техник и материалов в натюрморте / Л. Д. Даниляк // Ratio et Natura. – 2021. – № 1(3). – EDN GAUBFO.

3. Зайкова, Е. А. Развитие графических навыков у студентов педагогического колледжа, необходимые в их профессиональной деятельности / Е. А. Зайкова // Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании: Сборник статей по материалам XXI Педагогических чтений имени К.Д. Ушинского (с международным участием), Санкт-Петербург, 28 сентября 2021 года / Составители: М.Ю. Воронцова, Е.Г. Кошевенко, Ю.В. Серянкина. – Санкт-Петербург: Культурно-Просветительское Товарищество, 2021. – С. 136-139. – EDN RANVEG.

4. Заргарян, И. В. Формирование композиционных навыков будущих дизайнеров средствами графики / И. В. Заргарян // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-2. – С. 67-71. – EDN EBCLYL.

5. Полынская, И. Н. Национально-региональный компонент в художественном образовании: учебно-методические рекомендации по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Национально-региональный компонент в художественном образовании / И. Н. Полынская. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 63 с. – ISBN 978-5-00047-629-1. – EDN UEOEFC.

6. Полынская, И. Н. Развитие наблюдательности у школьников в процессе изобразительной деятельности / И. Н. Полынская, В. Е. Куликова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 64. – DOI 10.17513/spno.32154. – EDN CEFMDQ.

7. Русак, В. С. Методика проведения уроков по созданию графических рисунков в технике сухая игла / В. С. Русак // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-2. – С. 324-328. – EDN MOEOPF.

© Л.Р. Латыпов, 2022

Луговская Е.М.,  
студент,

Тюстина Г.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск

### **Теоретические аспекты формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации**

Трудно переоценить значение периода дошкольного детства в психическом развитии человека и методически целесообразной организации образовательного процесса в этот период для дальнейшего формирования полноценной гармонично развитой личности. В современных условиях в период стремительных перемен в образовании, время повышенного спроса к качеству образования со стороны родителей, как заказчиков образовательной услуги, особенно актуальной становится роль заведующего дошкольной образовательной организацией. В этом смысле ответственность руководителя, координирующей деятельность дошкольной образовательной организацией, является существенной. Современному руководителю необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в обществе, потребности родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов, выбирая способы обновления образовательного процесса и эффективного управления им.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем в системе общего образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования дошкольников. В этих условиях детские сады не только обеспечивают уход и присмотр за детьми, но и обеспечивают качественное образование, создают условия для личностного и социально-нравственного развития детей, раскрытия их творческого потенциала, подготовки к обучению в школе.

Современная образовательная организация становится все более сложной системой. Эта система должна работать в динамичном современном мире, который предъявляет к ней все более высокие требования. Совершенствование системы управления в детском саду способствует усилению развития коллектива, выработке эффективных методов организации труда, повышению производительности труда, поддержанию программы лояльности в коллективе, содействию созданию базы постоянной подготовки и совершенствования кадров. Грамотно выстроенная система управления позволяет значительно повысить уровень качества образования в дошкольной образовательной организации, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному сетевому взаимодействию с социальными партнёрами и обеспечивает конкурентоспособность дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Имидж детского сада напрямую зависит от имиджа его руководителя. Психологи говорят, что многое зависит от первого впечатления. Когда мы встречаемся с человеком в первый раз, мы мгновенно оцениваем его внешность, манеру поведения и речь. Исходя из этого, формируется наша симпатия или антипатия. Невозможно произвести первое впечатление дважды. Поэтому руководителю детского сада крайне важно создать правильный профессиональный имидж.

Сегодня проблема формирования имиджа руководителя в дошкольной образовательной организации остается актуальной в связи с тем, что повышается конкурентоспособность среди других образовательных организаций. Следовательно, любой руководитель обязан сознательно и целесообразно работать над созданием своего положительного имиджа и повышать имидж образовательной организации, в связи с этим будет эффективно развиваться, и функционировать образовательная организация, а в дальнейшем через привлечения социальных партнеров и инвесторов повысится спрос на рынке образовательных услуг.

На эффективность работы дошкольной образовательной организации оказывают влияние множество факторов, среди которых имидж играет очень немало важную роль.

В настоящее время существует достаточно много определений понятий имидж, например, в толковом словаре для специалистов средств массовой информации имидж определяется, как образец, представление о человеке, создаваемые у окружающих самим человеком или другими заинтересованными лицами, а также стилем поведения человека [5, с. 252].

В исследовании Поповой Ж.Г. понятие имидж определяется как «образ социально-профессиональной роли, который реализуется в процессе взаимодействия с партнерами и контролируется исполнителями или общественностью» [10, с.23].

В исследованиях Д.Б. Березиной, имидж руководителя рассматривается, как совокупность «внешних характеристик и внутренних качеств, интегральным профессионально-психологическим образованием, способствующим его успешности в общении с коллегами, учащимися, родителями, продуктивности в управленческом взаимодействии с партнерами, конкурентами, потребителями образовательных услуг и определяющим его профессионально-психологическое развитие». По мнению Д.Б. Березиной «формирование имиджа руководителя способствует развитие таких профессионально-психологических качеств, как сформированность ценностных ориентаций, направленность личности на дело, умение излагать свои мысли, овладение приемами саморазвития, стрессоустойчивость, надёжность, готовность к риску [2, с.235].

А. Рейков рассматривал основные условия сформированности имиджа руководителя образовательной организации: персональные характеристики, к которым относятся физические и психофизические особенности, а именно характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений; социальные характеристики определяются статусом руководителя образовательной организации, который включает не только статус занимаемой должности, но также с происхождением, личным состоянием; личная миссия руководителя определяется результативностью, а также предстоящими планами и целями для дальнейшего повышения своего статуса [10, с. 129].

По мнению Н.В. Галиуллиной и Н.И. Левшиной основное влияние на формирование имиджа руководителя образовательной организации оказывают «черты характера, качества деятельности и особенности взаимодействия с сотрудниками. Работа руководителя дошкольной образовательной организации на сегодняшний день заключается в общении, коммуникации различного уровня и типа. В любом общении, очень большую роль играет впечатление, которое производят участники общения друг на друга. Должность обязывает никогда не забывать о том, что в любую минуту на руководителя может быть устремлено множество глаз. И именно он задает тон и дух коллектива, которым руководит» [3, с. 30].

С.А. Аминтаева считает, что «формирование имиджа руководителя в дошкольной образовательной организации осуществляется под влиянием следующих факторов: объективных (педагогическая общественность, семья; национальный фактор, опирающийся на традиции, обычаи, нравы российского народа, пересечение коллективного и индивидуального; фактор социальных ожиданий и оценок); субъективных (профессиональная востребованность, моральный фактор, компетентность)» [1, с. 30].

При этом необходимо подчеркнуть, что система образования требует от руководителя дошкольной образовательной организации соблюдения следующих профессионально-значимых качеств:

- как умение создавать эффективную педагогическую команду, с помощью которой можно видеть дальнейшие перспективы развития;
- самостоятельность и изобретательность в принятии управленческих решений;
- творческая активность и способность к нововведениям;
- быстрое реагирование на изменение ситуации, решительность и динамичность в поступках и в мыслях [7, с.496].

В формировании имиджа руководителя дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие факторы: *национальный фактор* направлен на национальные традиции в соответствие с запросами государства и общества, а также на защиту прав личности; *профессиональный фактор востребованности и компетентности* подразумевает специализированные, узкопрофильные знания, способствующие организации работы педагогического коллектива; *к субъективным факторам* можно отнести внутреннее состояние человека и его внешний облик, а *к объективным факторам* относится среда и общество, в которой находится руководитель; *моральный фактор* заключается в нравственной основе, этических принципах, самопознания и самовоспитания;

Руководитель дошкольной образовательной организации реализует следующие функции:

- управленческая функция по отношению к педагогическому коллективу подразумевает установление количества педагогического состава и их структуры, вместе с тем эта функция включает систему повышения квалификации, организацию работы коллектива и систему оплаты труда. С данной функцией реализуется управление качеством образования и воспитания дошкольников; управление качеством технологии образования; управление качеством материально-технического обеспечения, (содержит в себе применение оборудования и распределение учебных помещений); управление информационно-методическим обеспечением включает упорядочение процессов поиска и анализ важной информации, применение наиболее действенных методических схем получения знаний. И управление качеством образовательной программы, охватывает учебный план, организацию мероприятий, квалификационные требования [9, с. 125].

- функция правоведения означает, что руководитель знает и умеет применять законы в своей работе, организует соблюдение прав и обязанностей всего коллектива.
- функция психолог-посредник направлена на то, что руководитель должен уметь создать атмосферу взаимопонимания и доверия не только в коллективе, но и между родителями (законными представителями) и воспитанниками. Умение исключить конфликты в коллективе является очень важной функцией руководителя дошкольной образовательной организации [4, с. 99].
- организаторская функция направлена на создание определенной структурированности, внутреннего порядка. Организаторские способности состоят из следующих качеств: профессиональная компетентность, общительность, чувство коллективизма, требовательность, активность и целеустремленность.
- контроль и координация деятельности, предполагает введение изменений в работу в случае необходимости, в том случае если были обнаружены недостатки в ходе контроля. С помощью этой функции руководитель проявляет требовательность к выполнению определенных заданий, сообразительность, демонстрация организаторских способностей помогает руководителю выявить недостатки педагогической деятельности коллектива и проанализировать подходы к их правильному решению [6, с. 397].

Л.М. Митина предлагает структуру формирования имиджа личности педагога, которая является универсальной и заключается в следующем:

- *внешний имидж* заключается в мимике, жестах, одежде, причёске, в голосе и в грамотной речи. Все должно располагать к позитивному восприятию руководителя;
- *процессуальный имидж* дает представление окружающим о владении знаниями в профессиональной деятельности. Здесь становится важным знание теории и методики обучения и воспитания, владение новыми технологиями, умение выстраивать образовательный процесс в условиях цифровизации образования и оперативно решать профессионально-педагогические задачи;
- *внутренний имидж* подразумевает внутренний мир человека, связанный с его представлениями о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях, его личность в целом [7, с. 6].

Таким образом, в сфере образования имидж руководителя дошкольной образовательной организации является компонентом системы, который предопределяет облик непосредственно конкретного дошкольного учреждения. Формирование имиджа руководителя дошкольной образовательной организации представляет собой целенаправленный процесс, включающий такие составляющие, как качество предоставляемых детским садом образовательных услуг и его ценовой интервал, стилевые характеристики, облик сотрудников, психологическая комфортность пребывания обучающихся и специалистов в детском саду.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аминтаева С.А. Формирование у студентов имиджа современного руководителя образования. Дисс...канд. пед. Наук. – Махачкала, 2003. –178 с
2. Березина Д. В. Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования. Дисс...канд. псих. наук. – Новосибирск, 2006. – 235 с
3. Галиуллина, Н. В. Формирование имиджа современного руководителя образовательного учреждения / Н. В. Галиуллина, Н. И. Левшина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 29-31
4. Дубских В.А. Особенности образовательного запроса руководителей дошкольных образовательных учреждений / В.А. Дубских., Т.П. Симакова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – №3. – С. 98–103.
5. Корнилова К.В. Организаторские способности руководителя в процессе управления дошкольным образовательным учреждением / К.В. Корнилова., К.А. Медведчикова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. –№ 5–3. – С. 396–397.
6. Ладанов, И. Д. Практический менеджмент: психотехника управления и самотренировки / И. Д. Ладанов. – Москва: Корпоративные стратегии, 2004. – 496 с.
7. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
8. Першина Н.И. Самопроектирование деятельности руководителя в процессе управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении / Н.И. Першина // В сборнике: Самопознание и самопроектирование как условия самореализации личности сборник научных трудов по материалам Международного форума. – 2012. – С. 124–129.

9. Попова Ж.Г. Социально-психологические особенности представлений об имидже учителя начальной школы: Автореф. дис. канд. псих. наук. – Москва, 2007. – 23 с.

10. Рейков А.Н. Конвергентное управление и поддержка решений / А.Н. Райко. - Москва: Издательство, 2009. – 244 с.

© Е.М. Луговская, Г.Г. Тюстина, 2022

---

УДК 005

Макашева А.Ж.,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск

### **Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования мотивации персонала образовательной организации**

Проблема мотивации и стимулирования персонала до сегодняшнего дня остается слабо разработанной, не смотря на наличие большого количества теорий и концепций. На практике реализация теоретических моделей осуществляется с большим трудом, так как руководителям для успешного внедрения системы мотиваций необходимо корректировать их в соответствии со спецификой своей организации и характеристиками сотрудников. Актуальность проблемы мотивации не оспаривается ни наукой, ни практикой, так как от четкой разработки эффективной системы мотивации зависит не только повышение социальной и творческой активности конкретных работников, но и конечные результаты деятельности предприятий различных форм собственности и сфер деятельности.

Вопросы трудовой мотивации нашли отражение в многочисленных исследованиях зарубежных ученых, среди которых можно выделить теорию иерархии потребностей индивида А. Маслоу, Теорию двух факторов Ф. Герцберга, Теорию Х и Теорию Y Д. Мак-Грегора и другие. Мотивационные теории указывают лицам, занимающимся управлением персоналом, в каком направлении осуществлять мотивационную политику, но не дают однозначных рекомендаций для действия.

В работах отечественных ученых – Е.В. Белкина, М.В. Грачева, В.А. Дятлова, Т.И. Мухамбетова, Г.Э. Слезингера и других, находят отражение вопросы формирования смыслообразующих мотивов трудовой деятельности, дается типология мотиваций, рассматриваются отдельные аспекты реформирования мотивационных отношений.

Однако, как в период до перехода России к рыночным отношениям, так и в настоящее время проблема мотиваций остаётся самой актуальной и, к сожалению, самой неразрешенной в практическом плане.

Цель статьи – изучение теоретико-методологического обоснования исследования проблемы развития мотивации персонала образовательной организации.

В соответствии с целью можно сформулировать следующие задачи:

- изучить понятие мотивации, ее формы и особенности;
- рассмотреть условия влияния на формирование мотивации персонала;
- выявление проблем развития мотивации персонала в современных технологиях управления образовательной организацией.

Мотивация – процесс стимулирования отдельного сотрудника или группы к действиям, приводящим к осуществлению целей организации. Мотивация – процесс побуждения себя и других к достижению личных целей или целей организации [1, с.82].

Мотивация имеет две формы [7, с. 72]:

- 1) внешняя мотивация – как сделать, чтобы «замотивировать» людей;
- 2) внутренняя мотивация – самозарождающиеся факторы, - которые влияют на людей, поддерживая определенные начинания и побуждая двигаться в определенном направлении.

Для эффективного мотивирования требуется:

- 1) разобрать модель основного процесса мотивации: потребность - потребитель - действие и влияние опыта и ожиданий;
- 2) знать, факторы, влияющие на мотивации, - «набор потребностей» которые инициируют движение к целям и условия, при которых потребности могут быть удовлетворены;
- 3) выяснить, что мотивация не может стремиться просто к созданию чувства удовлетворенности и удовольствия – повышенная его доза может довести до самодовольства, и инерции [9, с. 58].

К традиционным подходам к мотивации персонала относят содержательные и процессуальные теории. Содержательные теории фокусируются на человеческих потребностях, которые лежат в основе любой деятельности. Они изучают, какие виды потребностей бывают, что из них главное, а что второстепенное, в какой последовательности их следует

удовлетворять [4, с. 39].

Охарактеризуем некоторые из содержательных теорий мотивации.

Теория иерархии потребностей А. Маслоу [6, с. 45].

Он организовал все потребности в иерархически организованную лестницу, среди которых выделял базовые физиологические потребности, необходимость в безопасности, социальные потребности, потребность в оценке и уважении, потребность в самореализации. Согласно концепции Маслоу, сначала человек удовлетворяет базовые и примитивные потребности (вроде необходимости в еде и безопасности), лишь потом у него появляются желания более высокого уровня. Однако не все психологи согласны с данной точкой зрения, а именно с очередностью появления этих потребностей и приоритетом одних над другими. В данном подходе не учитываются индивидуальные особенности человека.

Теория двух факторов Герцберга [2, с. 114].

Известный психолог Ф. Герцберг полагал, что на мотивацию персонала влияют всего два момента:

1) гигиенические факторы (то, что удерживает на работе). Могут быть условия труда, размер оклада, удобство рабочего места, близость работы с домом, комфортность общения с коллегами.

2) мотивирующие факторы (то, что побуждает к работе). Сюда относятся возможность карьерного роста, признание заслуг, самореализация.

Согласно этой концепции, гигиенические факторы имеют огромное значение, но они не могут мотивировать. Тем не менее, их отсутствие приводит к неудовлетворенности работой. Мотивирующие факторы побуждают сотрудников на деятельность, однако их отсутствие не вызывает неудовлетворенности. Компании, которые стремятся организовать очень комфортную и удобную среду для работников, нисколько не побуждают их работать эффективнее, а только лишь снижают уровень их неудовлетворенности работой. Чтобы мотивировать сотрудников на деятельность, нужно создать условия для их роста и признания их заслуг. Герцберг предлагает метод обогащения работы. Это значит сделать деятельность работников интересной для них, иначе в условиях скуки и однообразия никто не захочет вкладываться.

Теория Мак Клеелланда [3, с. 81].

Мак Клеелланд считал, что у всех людей самыми главными являются потребности во власти, успехе и причастности. Работники с потребностью во власти хотят влиять на других людей, таким образом они начинают служить коллективу и удовлетворять его потребности. Подобных людей сложно не заметить благодаря их активности и воинственному настрою отстаивать свои границы. Потребность в успехе связана с потребностью в уважении и самореализации. Такие люди готовы рисковать, берут на себя ответственность и доводят дела до победного конца. Сотрудники с потребностью в причастности заинтересованы в налаживании связей с другими людьми, им нравится помогать другим и общаться. Соответственно, если вы хотите мотивировать людей с потребностью во власти, нужно предоставлять им большие горизонты для влияния, им будет интересна более высокая должность с немалым количеством подчиненных.

Чтобы мотивировать работников с потребностью в успехе, следует ставить перед ними задачи, где нужно рисковать, делегировать им больше дел, поощрять их заслуги. Чтобы мотивировать третью категорию работников, следует предоставлять им возможности для активного социального общения.

Процессуальные теории мотивации делают акцент на том, что человеческое поведение определяется ожиданиями от ситуации и последствиями выбранного способа реагирования.

Самой известной в этой области является теория ожиданий В. Врума [5, с. 31]. Человек направляет свои усилия на выбранную цель, только когда ожидает удовлетворения своих потребностей. Работник ориентируется на достижение некоего результата. Этот результат эквивалентен определенному вознаграждению. После получения награды человек намеревается испытать удовлетворение. Если какой-то пункт упущен, то мотивация работника стремится к нулю. Что нужно делать компании, согласно теории ожиданий, чтобы мотивировать работников на деятельность? Во-первых, ясно донести до сотрудников, какого уровня результатов от них ожидают. Однако следует помнить, что эти результаты не должны быть завышены, иначе мотивация даже не зародится. Во-вторых, нужно сформировать адекватное и соразмерное соотношение между результатами и вознаграждением. Это должно быть не ниже рыночных стандартов. В-третьих, к каждому работнику следует подходить индивидуально, с учетом его потребностей.



Итак, традиционные способы мотивирования персонала, несомненно, должны учитываться современными руководителями. Однако построить эффективную систему мотивации на их основе достаточно затруднительно, так как они не учитывают изменившиеся реалии. В сегодняшнем мире самым эффективным методом мотивирования является грамотно выстроенная система оплаты труда.

Понятия «мотивация» и «мотивирование» используются не только в смысле формирования индивидуальных, групповых и коллективных мотивов, но и обозначения процесса влияния стимулов на мотивы для получения требуемого уровня мотивированности [1, с. 91].

В свою очередь, относительно отдельного работника, группы или коллектива стимулы выступают как внешние побудители в труде, деятельности и работе, которые ему адресует предприятие. А система мотивации определяется и конструируется на предприятии исходя из его возможностей, целей и уровня профессионализма руководителей.

Исходя из такого понимания мотивов, а также соответственных систем мотивации, выявились различные проблемы развития мотивации персонала в современных технологиях управления образовательной организацией.

Проблема первая: чем больше система стимулирования соответствует мотивации работника, группы, коллектива, чем сильнее ее действие, тем выше эффективность действия стимулов.

Это простое и вроде бы понятное, на первый взгляд, соотношение в отечественной практике управления длительное время было лишено необходимого информационно-аналитического подкрепления по знанию мотивации своего персонала. Поэтому практика стимулирования во многих образовательных учреждениях базировалась и продолжает базироваться на определенном внутреннем ощущении руководителями мотивации своего персонала.

Проблема вторая (или обратная): чем меньше система стимулирования соответствует мотивации работника, группы, коллектива, тем слабее ее действие и тем ниже эффективность действия стимулов.

Такое соотношение возникает по различным причинам, но главной среди них является незнание мотивации, или отсутствие необходимой аналитической информации.

Используемые в рамках исследования авторские методики по оценке систем мотивации и обсуждение оценочной информации позволили выявить их типичные слабости, или «болезни».

Первая типичная слабость заключается в том, что руководители, как правило, рассматривают систему стимулирования в узком спектре стимулов, а работники – в более широком.

Руководители обычно относят к стимулам три классические группы [8, С. 4-6].

- Методы материального стимулирования - виды заработной платы, доплаты, надбавки, премии, компенсации, материальная помощь.

- Социальный пакет – оплата предприятием в том или ином процентном соотношении различных услуг и/или выполнение определенных социальных обязательств перед своими работниками.

- методы морального стимулирования, находящие выражение, в принципе, в различных средствах морального поощрения;

- работники рассматривают систему стимулирования в более широком спектре, добавляя к этому делению следующие группы;

- методы организационного стимулирования, для которых характерны изменения в организации труда: гибкий рабочий день или график; частичное выполнение работы дома; участие в совещаниях, заседаниях «не отходя от рабочего места» и прочее;

- условия труда – санитарно-гигиенические, материально-технические, информационные, социально-бытовые, социально-психологические, условия социальной защиты, помощи, пространственные, эстетические, темпоритмические;

- стиль непосредственного руководителя, находящий выражение в проявлениях его индивидуальных особенностей.

В данной проблеме следует отметить следующую закономерность. Методы морального стимулирования являются наиболее доступными для руководителей, но их палитра в практическом использовании, как правило, довольно бедна. Это, как выяснилось, объясняется тремя причинами:

- взгляд на стимулирование как на систему и процесс, имеющий преимущественно денежное выражение;

- никто не учит и не учит руководителей организационным и социально-психологическим технологиям использования этих методов. Вторая типичная слабость системы стимулирования состоит в том, что руководители рассматривают ее с чисто формальных позиций (то есть наличие прав по применению тех или иных методов), а подчиненные – как с формальных, так и с неформальных [10, с. 76].

По мнению работников образовательных организаций, большинство руководителей тяготеют к использованию жестких методов. Хотя приводились примеры того, как некоторые высокопрофессиональные руководители расширяют арсенал методов стимулирования за счет полужестких и особенно мягких методов. Например, можно работнику объявить благодарность в приказе, а можно благодарность объявить устно, перед коллективом, в ходе повседневного общения или собрания. То есть наряду с формальным вариантом метода имеются мягкие его разновидности, отличающиеся большей оперативностью и большим «откликом» (эффективностью).

И, наконец, третья проблема систем стимулирования заключается в том, что они используются, как правило, без обратной связи.

Во многих образовательных организациях не использовались и не используются какие-либо формы и методы оценки работниками системы стимулирования. То есть получается мотивационно-стимулирующий парадокс: работнику адресуется некий набор формальных стимулов, а как он их воспринимает и оценивает, никого не интересует. От работника ожидаются только результаты работы. Такое «стимулирующее равнодушие» - весьма характерная черта российской практики [11, с. 95].

Таким образом, практической закономерностью в области мотивации работы персонала является наличие более широкого спектра внешних и внутренних мотивов, а также методов стимулирования, чем официально используется образовательных организациях. И это связано с индивидуальными особенностями как руководителей, так и подчиненных. Поэтому, знание индивидуальных особенностей каждого работника поможет лучше понять его мотивационное поле, а также стратегии поведения, что, в свою очередь, поможет руководителю осуществлять правильную мотивационную политику.

Перспективы дальнейшей работы над темой лежат в области поиска наиболее совершенных моделей трудовой мотивации и стимулирования персонала, а также выявления путей создания наиболее комфортных условий труда, как для сотрудников организации, так и для её руководителей, основанных на взаимном доверии и уважении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Верещагина, Л.А. Психология потребностей и мотивация персонала / Л.А. Верещагина, И.М. Карелина. - М.: Гуманитарный центр, 2018. - 156 с.
2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации. Учебник. - М.: Дашкови К, 2019. - 288 с.
3. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А.П. Егоршин. - 3-е изд., - М.: Инфра - М, 2018. - 378 с.
4. Зайцев, Г.Г. Управление кадрами на предприятии персональный менеджмент. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2018. - 275 с.
5. Куликов, Н.А. Управление персоналом современной организации [Текст] / Н.А. Куликов. - М.: Лига-М, 2020. - 180 с.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - 3-е изд., - СПб.: Питер, 2016. - 352с.
7. Мелихов, Ю.Е. Управление персоналом. Портфель надежных технологий. Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2015. - 344 с.
8. Савченко, А.С. Как построить систему оценки эффективности персонала // Кадровик. Кадровый менеджмент. - 2017. - №2. - С. 4-6.
9. Сергечева, И.А. Эффективный способ стимулирования труда в образовательном учреждении высшего образования - 2017. - №1 (5). - С. 55- 60 с.
10. Старобинский, Э.Е. Как управлять персоналом. - М.: Бизнес-школа Интел-Синтез, 2017.-400 с.
11. Шапиро С.А. Основы трудовой мотивации/ С.А. Шапиро - 2.-е изд., - М.: Кнорус, 2017.-256 с.

© А.Ж. Макашева, 2022

Маль Г.С.,  
доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой фармакологии,  
«Курский государственный медицинский университет», г. Курск  
Дородных И.А.,  
кандидат медицинских наук, преподаватель  
«Курский базовый медицинский колледж», г. Курск

### Компьютерное тестирование – основа преподавания

**Аннотация.** Изменения в системе высшего профессионального образования, в частности широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, привело к появлению в педагогической науке новой отрасли – информатизации образования [1]. Такие изменения в образовательном процессе создают новые возможности оценки качества обучения, восприятия и передачи знаний, а также повышают интенсивность учебного процесса за счет стимулирования самостоятельной работы студента в извлечении необходимой информации и продуцирования собственных знаний [2]. Это дает возможность получать информацию об объектах и процессах, хранить и передавать большие объемы информации с практически мгновенным доступом к ней, вести интерактивный диалог с системой; автоматизировать и управлять учебной деятельностью и контролировать результаты усвоения знаний. В статье описывается информатизация образовательного процесса, роль компьютерного тестирования в обучении студентов, эффективность тестового контроля по мнению студентов

**Ключевые слова.** информатизация образования; образовательный процесс; медицинский вуз; анкетирование; тестирование

Информатизация образования нацелена на получение полезного результата и эффективно функционирует только тогда, когда все её компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют, и при условии наличия обратной информации в управляющий центр о степени полезности этого результата [4]. Необходимо отметить, что тестирование – необходимый компонент оценки знаний студентов, но важно применять его в комплексе с другими формами контроля. Тестирование – это, в большей степени, возможность оценить конкретные знания, а врачебный талант, интуиция, профессионализм формируются клиническим опытом, совместными со студентами клиническими разборами, деловыми играми, и формы контроля формирования клинических навыков предусматривают широкий диапазон оценочных средств [3].

Однако анализ процессов информатизации системы образования выявляет существенные проблемы, связанные с недостатком специалистов по разработке и эксплуатации информационных систем, недостаточным опытом и квалификацией педагогического и административного персонала в области использования информационных технологий, разобщенностью существующих средств информатизации, применяемых в образовательных целях [7]. В связи с этим существует необходимость разработки педагогических и информационных технологий и средств, создаваемых в общем концептуальном и технологическом ключе, обеспечивающем тесную интеграцию между медицинскими вузами [6]. Становится очевидным, что жизнеспособность и эффективность педагогического применения средств информатизации определяется не только их высокими психолого- педагогическими, технико-технологическими и эргономическими показателями, но и степенью единообразия (унификации) содержательных, методических и технологических подходов к реализации и эксплуатации подобных средств при подготовке специалистов высшей квалификации [5].

Таким образом, необходимо отметить, что тестирование – необходимый компонент оценки знаний студентов, но важно применять его в комплексе с другими формами контроля. Тестирование – это, в большей степени, возможность оценить конкретные знания, а врачебный талант, интуиция, профессионализм формируются клиническим опытом, совместными со студентами клиническими разборами, деловыми играми, и формы контроля формирования клинических навыков предусматривают широкий диапазон оценочных средств. Однако анализ процессов информатизации системы образования выявляет существенные проблемы, связанные с недостатком специалистов по разработке и эксплуатации информационных систем, недостаточным опытом и квалификацией педагогического и административного персонала в области использования информационных технологий, разобщенностью информатизации, применяемых в образовательных целях. В связи с этим существует необходимость разработки педагогических и информационных технологий и средств, создаваемых в общем концептуальном и технологическом ключе, обеспечивающем тесную интеграцию между медицинскими

вузами. Становится очевидным, что жизнеспособность и эффективность педагогического применения средств информатизации определяется не только их высокими психолого- педагогическими, технико-технологическими и эргономическими показателями, но и степенью единообразия (унификации) содержательных, методических и технологических подходов к реализации и эксплуатации подобных средств при подготовке специалистов высшей квалификации [8].

Таким образом, информатизация образования совершенно необходима, и процесс этот уже необратим. Но новые образовательные технологии должны не заменять, а дополнять традиционные. Живой контакт преподавателя и студентов, работу с реальными объектами (лекарственные препараты, нормативные документы) не могут заменить никакие новшества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий: методическое пособие / Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Е. А. Кагакина и др.; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 171 с.

2. Ворсина, Е. В. Преимущество учебной и профессиональной компетентностей студентов медицинских вузов / Е. В. Ворсина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания. – М.: ИСМО, 2006.

4. Методические рекомендации по использованию новых педагогических технологий и учебных материалов нового поколения в условиях реального учебного процесса (сборник). – Институт стратегических исследований РАО. – 2008.

5. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kind@orel.ru>.

6. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: Образование и информатика, 2014. – 68 с.

7. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / ИИО РАО. – 2-е изд., доп. – М., 2018 – 274 с.

8. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2016 – № 1 – С. 89–90.

© Г.С. Маль, И.А. Дородных, 2022

---

**УДК 37.022**

Минаева Д.К.,  
Научный руководитель: Паничкина М.В.,  
к.э.н., доцент,  
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РИНХ

#### **Методика проведения уроков в школьном курсе биологии с анатомическим содержанием**

Изучение предмета «Биология» как одного из обязательных в предметной области естественные науки на уровне основного общего образования [1] направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и приобретение научных знаний о живых системах, а также развитие умения присваивать и применять полученные знания в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни, способствует формированию системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья [3]. Раздел «Анатомия» в школьном курсе биологии является одним из самых сложных для понимания, а «Основы физиологии» в школьном курсе по биологии не предусмотрены. Облегчению усвоения этих разделов может способствовать применение эффективных методик проведения уроков с анатомическим содержанием.

Цель исследования: определить потенциал использования различных методик проведения уроков школьного курса биологии с анатомическим содержанием в 9 классе на примере метода кейсов и интерактивных приемов.

В обновленном ФГОС ООО 2021 [1] осуществлена конкретизация учебного материала по курсу биологии, указаны метапредметные, предметные и личностные результаты обучения. Особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В помощь педагогам в настоящее время разработаны разнообразные интерактивные материалы и электронные образовательные ресурсы [4]:

1. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций: <https://content.edsoo.ru/case/>; Биология: <https://content.edsoo.ru/case/subject/1/>

2. Перечень учебных кейсов по биологии. В данном блоке представлены кейсы по курсу биологии 9 класса. В них предусматривается знакомство с теоретическим материалом, выполнение тестовых заданий на основе предложенной информации.

3. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования: <https://content.edsoo.ru/lab/> Биология: <https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>.

В настоящее время высвечиваются ключевые направления в области развития методики обучения биологии, основанной на применении инновационных технологий. К одним из наиболее эффективных, по нашему мнению, относится применение метода кейсов и интерактивных методических приемов.

Кейсовая технология (или метод кейсов) – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий [5]. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации [3, с. 77]. Так, в разделе «Анатомия человека» разработаны и рекомендованы для использования на практических занятиях кейсы-задания по следующим темам: «Опорно-двигательная система», «Нервная система», «Эндокринная система», «Сердечно-сосудистая система», «Кровеносная система» и др. В качестве примера приведем задачу из кейса «Работа эндокринной системы и ее нарушения».

В рассказе И.С. Тургенев «Живые мощи» описывается такая болезнь: «Я приблизился и остолбенел от удивления. Передо мной лежало живое существо, но что это было такое?! Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая: ни дать, ни взять – икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать – только зубы белеют и глаза, да из-под платка выбиваются на лоб жидкие пряди желтых волос». О какой болезни идет речь? В чем причина этого заболевания?

На пороговом уровне кейс включает задания на определение ключевых понятий по теме (надпочечники; корковое вещество; мозговое вещество; кортикостероиды), на продвинутом уровне – нахождение их обозначений на схеме, составление схем (последствия недостаточной выработки кортикостероидов), наконец, на высоком уровне – собственно решение кейса (в рассказе И. Тургенева речь идет о бронзовой болезни или болезни Аддисона).

Таким образом, отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации для обучающихся на основе фактов и событий из литературы или жизни.

Применение интерактивных приемов на уроках биологии с анатомическим содержанием также значительно повышает мотивацию обучающихся, так как их отличительной особенностью является тесное взаимодействие участников в образовательной деятельности, групповая работа обучающихся [6, с. 107-111]. Использование таких приемов активизирует познавательный интерес даже «слабых» обучающихся, так как, работая в команде, каждый ученик может внести свой вклад в результат общего дела.

Приведем примеры интерактивных приемов, которые можно использовать на уроках биологии с анатомическим содержанием.

При использовании интерактивной доски можно демонстрировать такие приемы как: «Незаконченное предложение», «Поймай ошибку», «Мистер X» и другие. Эти приемы можно применять на этапе проверки знаний учащихся, осуществляя фронтальный опрос [6]. Например, прием «Незаконченное предложение», в котором учащиеся завершают предлагаемое высказывание, суждение, дают определение: наука, изучающая внутреннее строение организма, называется ... (анатомия); ритмические колебания стенок сосудов ... (пульс); специализированные органы, которые выделяют свои секреты непосредственно в кровь ... (железы внутренней секреции); совокупность мышечной и костной систем называется ... аппарат (опорно-двигательный).

Применение приема «Мистер X» предполагает, что учащиеся по характерным особенностям строения описываемого объекта, его функциям определяют, о каком процессе или органе идет речь. Например, для характеристики лейкоцитов можно предложить следующее описание: про эти клетки ученый И. И. Мечников говорил, что они санитары нашего тела, одетые в белые халат; не имеющие определенной формы, но имеющие ядро, самые крупные по размеру среди других клеток, входящих в данную ткань.

Прием «Топография органа» позволяет ученикам закрепить свои знания о расположении органа по отношению к другим органам, находящимся рядом. Большую группу интерактивных приемов составляют приемы развития критического мышления: кластер, фишбоун («рыбья кость»), правильные и неправильные утверждения, стратегия светофора и т. д.

Суть приема «Дерево предсказаний» состоит в составлении кластера на основе понятий. Например, в виде кластера можно представить этапы расщепления органических компонентов пищи ферментами до конечных продуктов разложения.

Прием «Фишбоун» – это схема, которая отражает всю информацию в определенном порядке. В «голове» скелета рыбы указывается вопрос по теме, в «теле», соответственно, ответы на вопрос, а в «хвосте» – заключение, вывод, идея, решение проблемы.

«Мозговой штурм» – это интерактивный методический прием, суть которого заключается в том, что при ответе на поставленный проблемный вопрос учащиеся имеют возможность и должны высказать максимальное число вариантов решения [6]. Например, после изучения раздела «Системы органов человека» на уроке систематизации и обобщения знаний можно использовать такой проблемный вопрос: «Ребята, работа каких органов, кроме сердца и легких, изменяется при беге или физической деятельности?» (работа желудочно-кишечного тракта, органов, участвующих в отделении тепла (потовых желез, кровеносных сосудов)). При этом один интерактивный прием может входить в несколько групп, например сочетание кейс-метода и мозгового штурма [7,8].

Таким образом, использование метода кейсов и интерактивных методических приемов на уроках школьного курса биологии с анатомическим содержанием повышает мотивацию и познавательный интерес обучающихся, расширяет их анатомический кругозор, ведет к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей и, как следствие, к формированию метапредметных и предметных компетенций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>, 05.07.2021 (дата обращения: 20.11.2022).

2. Бекшаев, И. А. Кейс-метод: составление и использование заданий в учебном процессе / И. А. Бекшаев, Т. В. Дьячкова, Р. Г. Иванов // Биология в школе, 2020. № 2. С. 31-42.

3. Бекшаев, И. А., Иванов, Р. Г. Разработка практического занятия по биологии в школе на тему: «Физиология клетки: осмотические свойства» / И. А. Бекшаев, Р.Г. Иванов // Проблемы современного педагогического образования. № 59-1. 2018. С. 77-81.

4. Грушина, Т. П. Использование электронных ресурсов и образовательных платформ в педагогической деятельности учителя / Т. П. Грушина // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2018. № 3. С. 85-92.

5. Дьячкова, Т. В. Использование технологии кейс-заданий при обучении биологии в школе в разделе анатомия человека / Т. В. Дьячкова // Преподаватель года 2019: сборник статей первого тура Международного научно-методического конкурса, Петрозаводск, 15 октября 2019 года. Том Часть 2. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. С. 151-161.

6. Коурова, С. И. Использование интерактивных приемов на уроках анатомии / С. И. Коурова, О. В. Сергеева // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 октября 2021 года. Екатеринбург: [б.и.], 2021. С. 107-111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47568200> (дата обращения: 20.11.2022).

7. Паничкина М.В., Подберезный В.В., Зарубина Р.В. Роль образовательных экосистем в развитии территории их локализации. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 7.

8. Подберезный В.В., Паничкина М.В., Зарубина Р.В. Непрерывность актуализации знаний как фактор устойчивости образовательных экосистем. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 43.

© Д.К. Минаева, 2022

Молчанова О., Камбулова Т., Будкова М.,  
Научный руководитель: Паничкина М.В.,  
к.э.н., доцент,  
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РИНХ

### **Развитие исследовательских навыков будущих педагогов-биологов при анализе состояния насаждений конского каштана на объектах г. Таганрога**

Актуальность темы определяется современными требованиями к результатам обучения по биологии в школе, в том числе, формированием исследовательских навыков, предполагающих развитие умений осуществлять наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов, развитие навыков поиска информации, ее анализа и синтеза, выделение общих признаков и нахождение индивидуальных отличий биологических объектов, работы с научной и справочной литературой, интернет-ресурсами.

Работа по формированию указанных навыков у обучающихся ложится на преподавателей, а ее эффективность зависит от компетенций и опыта их работы. Следовательно, для преподавателя, особенно молодого специалиста, очень важно еще на этапе обучения в институте, освоить основы организации исследования, его проведения, обработки и анализа результатов [1].

Большую роль в получении и развитии исследовательских навыков будущих преподавателей играют производственные практики, в частности, производственная практика- научно-исследовательская работа. Именно эта форма практик, как нельзя лучше способствует приобретению студентами- будущими педагогами ценного опыта организации исследования, реализации целей исследовательского характера, приобретение практических исследовательских умений для их использования в будущей профессиональной деятельности [2].

Настоящая исследовательская работа выполнялась в процессе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) по профилю Биология на базе лаборатории Экологической и техносферной безопасности кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин Таганрогского педагогического института им. А.П. Чехова, в соответствии с направлениями ее научных исследований.

Целью проведения исследования было определение степени готовности и возможностей студентов к организации и проведению исследовательской деятельности в будущей профессиональной деятельности на уроках биологии и во внеурочное время.

Задачами исследования были:

- оценка физиологического состояния насаждений *Aesculus hippocastanum* на некоторых ландшафтных объектах г. Таганрога в связи с поражением деревьев каштановой молью, и определение связи между количеством мин на листовой пластинке нижнего яруса исследуемых деревьев и поврежденностью всей кроны дерева;

- приобретение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Биология», умения объективно оценивать научную информацию и свободно осуществлять научный поиск;

- на примере проведения исследования фитосанитарного состояния кроны конского каштана (*Aesculus hippocastanum*) совершенствование своих умений и навыков, как будущих педагогов в организации, проведении и обработке результатов научных исследований.

При осмотре зеленых насаждений г. Таганрога обнаружено снижение декоративных качеств конского каштана (*Aesculus hippocastanum* L., 1753) вызванное поражённостью деревьев сумчатым грибом *Guignardia aesculi*, вызывающим бурую пятнистость листьев, и представителем микрочешуекрылых из семейства *Gracillariidae* – охридским минером (*Cameraria ohridella* Deschka et Dimić, 1986), личинки которого развиваются в листьях каштанов, формируя камеры (мины), стенки которых впоследствии некротизируются. Вред, наносимый охридским минером, проявляется, в частности, в том, что повреждённые кроны деревьев не обеспечивают достаточного накопления питательных веществ, что значительно снижает не только декоративные качества дерева, но и жизнестойкость каштана. Если не происходит полного вымерзания, сильно повреждённые каштановой минирующей молью деревья весной плохо распускаются, а отдельные ветви усыхают. На ослабленных деревьях, как правило, поселяются другие вредители, повреждающие листья, побеги, стволы, а также развиваются грибные инфекции [3].

Для определения степени пораженности деревьев и факторов, оказывающих влияние на ситуацию, в городе было обследовано 6 площадок с посадками каштана конского (табл.1), всего 49 деревьев, однако в качестве выборочной совокупности была использована площадка №6, как наиболее представительная (24 дерева). Кроме того, все площадки отличаются по условиям произрастания деревьев (уличные/парковые), а площадки № 4 и 5 территориально располагаются за чертой города, что может также оказывать влияние на пораженность их крон.

Таблица 1. Атрибуты площадок исследования

| № площадки | Место расположения  | Условия произрастания | Кол-во обследуемых деревьев |
|------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1          | Приморский парк     | Парковые аллеи        | 5                           |
| 2          | ПМК                 | Уличные аллеи         | 5                           |
| 3          | Улица Лизы Чайкиной | Уличные аллеи         | 5                           |
| 4          | Улица Чехова        | Уличные аллеи         | 5                           |
| 5          | Улица Советская     | Уличные аллеи         | 5                           |
| 6          | район БСМП          | Парковые аллеи        | 24                          |

Для изучения показателей, влияющих на пораженность кроны деревьев, было проведено выборочное обследование 24 деревьев из 49 методом случайной выборки. Наблюдения проводились в период с сентября по ноябрь 2022г на ветках нижнего яруса деревьев.

У обследованных каштанов было отмечено сильное заселение всех ярусов дерева минером. Число мин на листьях нижнего яруса достигало в среднем 4 – 8, на некоторых листьях мины на поверхности листа сливались в единую систему. По итогам обработки фактического материала было установлено, что относительная площадь поврежденной листовой поверхности вследствие заселения личинками каштановой минирующей моли, отобранных листьев конского каштана из нижнего яруса, варьировала от 63% до 80% (по шкале оценки состояния кроны деревьев А.И. Воронцова и др. (1991)) [4]. Особенности повреждений и число мин на листьях нижнего яруса исследуемых деревьев свидетельствует о длительном этапе распространения, заселения и повреждения культуры каштана на территории города. Было выявлено, что

Методом корреляционного анализа была исследована зависимость между количеством мин на листовой пластинке нижнего яруса исследуемых деревьев (признак  $x$ ) и пораженностью кроны дерева (признак  $y$ ). Для выявления зависимости признаков были найдены коэффициенты регрессии:

$$\rho(y/x)=11,8/7,4=1,6$$

$$\rho(x/y)=11,8/51,8=0,23,$$

с помощью которых были получены уравнения регрессии:

$$y=1,6 \cdot x - 46,12 \text{ - уравнение регрессии } y \text{ на } x :$$

$$y=4,3x+23,3 \text{ - уравнение регрессии } x \text{ на } y.$$

Графическое изображение уравнений регрессии представлено на рис.1.

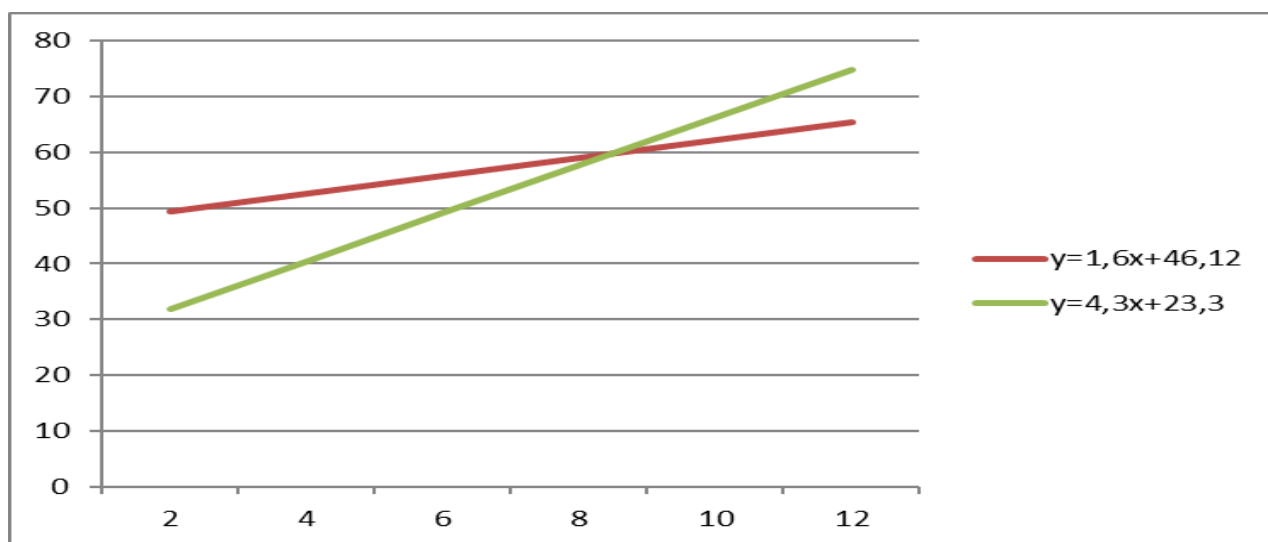


Рисунок 1. Графическое изображение уравнений регрессии



Коэффициент корреляции, как показатель степени связи между двумя переменными, принимает значение от (-1) до +1

$$r = \mu / (\sigma_x * \sigma_y) = (11,8) / (2,7 * 7,2) = 0,61$$

В нашем случае коэффициент корреляции, равный 0,61 говорит о прямой зависимости и об умеренной силе связи между количеством мин на листовой пластинке нижнего яруса исследуемых деревьев (признак x) и пораженностью кроны дерева (признак y).

Таким образом, оценка физиологического состояния насаждений *Aesculus hippocastanum* на некоторых ландшафтных объектах г. Таганрога показала сильную поврежденность кроны исследуемых деревьев, что значительно снижает не только декоративные качества каштанов, но и его жизнестойкость.

#### **Список использованной литературы:**

1. Паничкина М.В., Подберезный В.В., Зарубина Р.В. Роль образовательных экосистем в развитии территории их локализации. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 7.

2. Подберезный В.В., Паничкина М.В., Зарубина Р.В. Непрерывность актуализации знаний как фактор устойчивости образовательных экосистем. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 43.

3. Аникин В. В., Золотухин В. В., Полумордвинов О. А. Массовое повреждение листьев конского каштана (*Aesculus hippocastanum*) охридским минером (*Cameraria ohridella*) на территории Пензы в 2019 году // Бюл. Бот. сада Сарат. гос. ун-та. 2019. Т. 17, вып. 4. С. 235 – 241. DOI: 10.18500/1682-1637-2019-4-235-241

4. Лапин П.И., Сиднева С.В. Оценка перспективности интродукции древесных растений по данным визуальных наблюдений // Опыт интродукции древесных растений. М.: ГБС АН СССР, 1973. С. 7-67.

© О. Молчанова, Т. Камбулова, М. Будкова, 2022

---

УДК 364-785.14

Муцалов С.И.,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

#### **Значение начальной школы в процессе социальной адаптации ребенка**

**Аннотация:** Научная работа посвящена тематике сущностной роли начального этапа образования в процессе социальной адаптации ребенка.

Резолютивная часть исследования направлена на раскрытие основополагающих аспектов социальной адаптации индивида, обучающегося на начальном этапе образования.

В заключительной части научного исследования регламентируется вывод, что начальная школа является основополагающим звеном в процессе правильной структуризации человеческой мысли построение субъекта гражданских отношений.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, ребенок, психологическое и физическое здоровье, личность, окружающая среда, образование, педагог.

#### **The significance of primary school in the process of social adaptation of a child**

**Annotation.** The scientific work is devoted to the topic of the essential role of the initial stage of education in the process of social adaptation of the child.

The operative part of the study is aimed at revealing the fundamental aspects of the social adaptation of an individual studying at the initial stage of education.

In the final part of the scientific study, the conclusion is regulated that the elementary school is a fundamental link in the process of correct structuring of human thought - the construction of a subject of civil relations.

**Keywords:** social adaptation, child, psychological and physical health, personality, environment, education, teacher.

Актуальность темы научного исследования заключается в том, что корректная социальная адаптация ребенка является императивным постулатом развития необходимых интеллектуальных и психологических аспектов личности.

В современном этапе развития общества образовательная организация выступает фундаментальной основой систематизации и структуризации личностных качеств ребёнка в процессе его перехода во взрослую жизнь.

Своевременное отображение психологических и интеллектуальных особенностей ребёнка на начальном этапе образования и их корректировка в рамках социальной адаптации, служит веянием того, что ребёнок будет обладать навыками участия в жизни и развитии гражданского общества.

Значение начального образования в жизни человека имеет огромную роль и правильное применение соответствующих методов социальной адаптации является обязанностью каждого педагога и психолога.

В этой связи, систематизированное уяснение сущностной роли начального этапа образования в процессе социальной адаптации ребенка, является фактическим обстоятельством правильного понимания предмета настоящего научного исследования.

Эмоциональное состояние человека является сущностным аспектом его социальной адаптации к новой составляющей окружающей среды. Социальная адаптация ребёнка к школе непосредственно складывается исходя из его психологического и физического состояния [1].

Создание комфортных окружающих условий является побудительным мотивом правильной структуризации личности индивида.

Социальная адаптация является первым звеном в процессе построения личности человека, его характера и смысла жизни.

При социальной адаптации раскрываются естественные способности индивида, направленные на самореализацию личности.

Правильная социальная адаптацию ребёнка и создание ему комфортных условий непосредственно играют важнейшую роль в процессе его будущей жизни. Так, если образовательная организация среднего звена обеспечивает учащемуся достойные и комфортные условия для обучения, правильное взаимодействие с своими сверстниками, меры корректной социальной детерминации, учащийся пройдёт на высоком уровне соответствующую социальную адаптацию [2].

Кроме того, социальная адаптация ученика является обязательной степенью в системе построения личностных картин бытия индивида, когда императивность обучения, является аспектом систематизации тех целей и задач ребенка, которые он обозначает в своей дальнейшей жизни.

При социальной адаптации могут выражаться две формы:

1. Проявление несогласий с теми правилами общественной жизни, которые являются устоявшимися.

2. Принятия всех общественно значимых правил, регулирующих жизненно важные общественные отношения [3].

Проявление у ребенка несогласий с общепризнанными правилами общественной жизни, которые являются устоявшимися в жизнедеятельности людей, выражаются в том, что на начальном этапе становление личностной картины индивида многие нормы жизнедеятельности социума являются новыми.

Кроме того, психические и индивидуальные особенности человека могут влиять на мировоззрение в том плане, что человек будет отклонять многие общественные отношения, которые он для себя считает неприемлемыми. Данный способ выражения собственного мнения является устоявшимся в процессе социальной адаптации, за исключением непринятия правил морального поведения личности.

Корректность применения систем и методов социальной адаптации, отображается принятием ребенком всех общественно значимых установок, регулирующих общественные отношения основополагающего типа. В случае принятия индивидом устоявшихся общественных отношений при формировании своей личностной картины бытия, социальная адаптация может считаться успешной.

Отступление личности от приведённых выше форм социальной адаптации может привести к побочному эффекту.

Побочным эффектом неправильной социальной адаптации является возникновение отклоняющегося поведения субъекта. Данное негативное явление называется дезадаптацией.

Успешность социальной адаптации объясняется тем, что определенное количество индивидов умеют правильно принимать себя, свой характер, свое физическое и психологическое состояние.

Основной целью социальной адаптации обучающегося является правильная систематизация умственных способностей ребёнка, развитие логических и дедуктивных способностей и формирование целостной картины жизнедеятельности индивида.

Вместе с тем, необходимо помнить, что образовательная организация среднего звена, является лишь начальной стадией процесса адаптации социального характера.

Срочность социальной адаптации ребёнка в школе зависит от индивидуальных особенностей.

Именно благодаря школе ребёнок уясняет, что индивидуальный подход раскрытия потенциала отходит на второй план в отличие от системы дошкольного образования. В свою очередь это приводит к тому, что у ребёнка начинает формироваться личностный взгляд на происходящее, фиксируются положительные и негативные аспекты жизни в школе, ребенок приучается к дисциплине, а также осознаёт необходимость межличностного общения.

Важнейшим институтом правильной социальной адаптации ребёнка в начальной школе является семья.

Именно в семье должны закладываться основополагающие идеи правильной социальной адаптации ребёнка.

Также, немаловажное значение социальной адаптации ребёнка играет классное руководство, которое должно предоставлять своим ученикам личностные черты, как:

1. Положительное отношение ребёнка к межличностному общению.
2. Командная работа.
3. Готовность помочь.
4. Готовность принять помощь.
5. Умение ставить цели и задачи.
6. Не сдаваться и иные [4].

Положительное отношение ребёнка межличностному общению характеризуется процессами диалога между одним и более лицами, когда данные индивиды общественных отношений приобретают друг у друга полезные знания, развиваются в психологическом и интеллектуальном плане, выявляют моральные и аморальные нормы, улучшают исполнительскую дисциплину поведения личности.

Командная работа является одним из основополагающих аспектов правильной социальной адаптации ребенка, выражающаяся в том, что индивиду прививаются навыки работы с группой лиц, в целях получения максимально полезного результата.

Способность личности помочь окружающему и принять помощь от окружающего также является принципиальным условием корректного протекания социальной адаптации, когда человек своими способностями интеллектуального и физического характера помогает иному лицу развиваться в личностном плане, а также в случае необходимости не стесняется просить помощи у других лиц для улучшения своих способностей.

Целеполагание и умение ставить задачи выступает оплотом регламентированного формирования личности, при получении определённых результатов деятельности. Именно структурированно поставленные цели и задачи способствуют улучшению характеристик интеллектуального развития ребенка.

Прививание ребёнку мышления борьбы за свое правильное мнение выступает конгломератом общественных отношений, которые являются конечной стадией правильной социальной адаптации.

С учётом изложенного отображается, что начальная школа является основополагающим звеном в процессе правильной структуризации человеческой мысли построение субъекта гражданских отношений.

Вместе с тем, в целях корректного применения всех форм социальной адаптации, считаю необходимым развивать методические инструментари, направленные на совершенствование базовых знаний и основ рассматриваемого института психологии, в целях улучшения познавательной способности педагога-психолога.

#### **Список использованной литературы:**

1. Литвиненко Н.В. Динамические особенности социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития // Интеграция образования. 2007. № 3. С. 178-181. 33.
2. Матвеева О.А. Помощь в адаптации к средней школе: психолого-педагогическое сопровождение V-VI классов // Психологическая наука и образование. 2001. № 3. С. 57-79. 34.
3. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: ПраймЕврознак, 2006. 672 с. 35.
4. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2007. 248 с. 36.

© С.И. Муцалов, 2022

**Общие положения социальной адаптации и дезадаптации**

**Аннотация:** Научная работа посвящена тематике общих положений социальной адаптации и дезадаптации.

Резолютивная часть исследования направлена на раскрытие функций, задач, классификаций и целей социальной адаптации и дезадаптации.

В заключительной части научного исследования регламентируется вывод, что лишь правильное применение методов социальной адаптации может привести к получению запланированных результатов, и минимизации процессов дезадаптации.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, ребенок, психологическое и физическое здоровье, личность, окружающая среда, образование, педагог.

**General provisions of social adaptation and disadaptation**

**Annotation.** The scientific work is devoted to the subject of general provisions of social adaptation and maladaptation.

The operative part of the study is aimed at revealing the functions, tasks, classifications and goals of social adaptation and maladaptation.

In the final part of the scientific study, the conclusion is regulated that only the correct application of social adaptation methods can lead to obtaining the planned results and minimizing the processes of maladaptation.

**Keywords:** social adaptation, child, psychological and physical health, personality, environment, education, teacher.

Понятие социальной адаптации включает в себя различный спектр междисциплинарных аспектов исследования психологии и педагогики. Этимология слова «адаптация» исходит из латинского языка и означает в дословном переводе «приспособление». В этой связи, остается логичным, что многие исследователи социальную адаптацию относят к приспособлению человека к условиям окружающей среды.

Наука философия определяет социальную адаптацию как процесс взаимодействия человека и социальной группы в окружающей среде, в целях согласования общих требований и получения единых результатов [1].

Психологическая наука социальную адаптацию отображает как внутреннее состояние индивида при взаимодействии с окружающей средой.

Исходя из толкования социальной адаптации различных наук следует, что общим является взаимодействие с окружающей средой для получения конечного результата, характеризующего этимологию определенного слова.

По своей системе социальная адаптация делится на содержательную и функциональную сторону деятельности. Содержательная сторона характеризуется результатами социальной адаптации, которая отображается как выполнение целей и задач. Функциональная сторона определяется как действие, направленное на получение и формирование определённых результатов социальной адаптации.

Социальная адаптация тесно взаимодействует с психической адаптацией индивида, при которой под психической адаптацией понимается система психического восприятия личностью процессов, происходящих при взаимодействии с окружающей средой [2].

Основной сложностью социальной адаптации исследователи выделяют дезадаптацию, при которой психические и индивидуальные особенности личности не позволяют сформировать правильное взаимодействие с процессами окружающей среды.

Выделяют следующие классификации дезадаптации:

1. Интеллектуальная - недостаточные способности мышления и познавательной мотивации.
2. Содержательная - низкий уровень правового и морального сознания.
3. Коммуникативная - проблема нахождения общего языка при общении с иными лицами.
4. Психолого-эмоциональная - внутреннее психическое состояние вызывающее тревогу [3].

С учётом изложенного, отображается, что процесс социальной адаптации многогранен и разносторонен, с богатой системой и обширными принципами.

В этой связи, в заключении необходимо обозначить, что лишь правильное применение методов социальной адаптации может привести к получению запланированных результатов, и минимизации процессов дезадаптации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Литвиненко Н.В. Динамические особенности социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития // Интеграция образования. 2007. № 3. С. 178-181. 33.
2. Матвеева О.А. Помощь в адаптации к средней школе: психолого-педагогическое сопровождение V-VI классов // Психологическая наука и образование. 2001. № 3. С. 57-79. 34.
3. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: ПраймЕврознак, 2006. 672 с. 35.

© С.И. Муцалов, 2022

---

УДК 364-785.14

Муцалов С.И.,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

### **Система и функции социальной адаптации учеников среднего звена обучения образовательной организации**

**Аннотация:** Научная работа посвящена тематике системы и функций социальной адаптации учеников среднего звена обучения образовательной организации.

Резолютивная часть исследования направлена на раскрытие функций, задач и классификаций социальной адаптации учеников среднего звена обучения образовательной организации.

В заключительной части научного исследования регламентируется вывод, что в целях совершенствования существующих инструментариев социальной адаптации, считаю необходимым отметить, что только внедрение новых форм информационно-коммуникационных технологий может развить институт социальной адаптации на уровень развития общества.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, ребенок, психологическое и физическое здоровье, личность, окружающая среда, образование, педагог.

### **System and functions of social adaptation of pupils in the middle levels of educational organization**

**Annotation.** The scientific work is devoted to the subject of the system and the function of social adaptation of middle-level students of an educational organization.

The resolute part of the study is aimed at revealing the functions, tasks, classifications and social adaptation of middle-level students of an educational organization.

In the final part of the scientific study, the conclusion is regulated that in order to improve the existing tools for social adaptation, I consider it necessary to note that only the introduction of new forms of information and communication technologies can develop the institution of social adaptation to the level of development of society.

**Keywords:** social adaptation, child, psychological and physical health, personality, environment, education, teacher.

Актуальность темы научного исследования заключается в том, что, только применяя сущностные методики социальной адаптации можно достичь целей, задач и функций развития психических аспектов личности.

В этой связи структурированное уяснение системы и функций социальной адаптации учеников среднего звена обучения образовательной организации, является фактическим обстоятельством к правильному пониманию предмета настоящего научного исследования.

Психологическая и педагогическая наука выделяет следующие основополагающие задачи коллектива образовательной организации в процессе социальной адаптации учеников:

1. Формирование условий для благоприятной социальной адаптации учеников среднего звена образовательной организации, путём сплочения классного коллектива, создания единых требований ученикам, установления основополагающих норм взаимоотношений детей в классе и процессе обучения, в том числе с педагогом.

2. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, в целях увеличения познавательного развития и общения.

3. Разработка учебной программы и образовательных технологий, направленных на реализацию индивидуальных особенностей обучающегося среднего звена [1].

Обозначенные направления социальной адаптации обучающихся могут быть выполнены лишь при тесном контакте учителя, психолога, администрации школы и родителей обучающихся.

В целях реализации обозначенных задач, психологическая наука выделяет следующие функции работы образовательной организации:

1. Работа, направленная на повышение педагогического потенциала работников образовательной организации.

2. Диагностическая деятельность психологических и социальных особенностей обучающихся.

3. Тесное взаимодействие педагогического коллектива и родителей обучающихся.

4. Работа профилактического характера в отношении обучающихся среднего звена образовательной организации.

5. Деятельность, направленная на коррекцию психологических особенностей детей.

6. Разработка методических инструментариев, направленных на правильную социальную адаптацию.

7. Деятельность, направленная на анализ и синтез инструментариев педагогической работы, процессе внедрения методов социальной адаптации обучающегося среднего звена образовательной организации [2].

Начальное направление образовательной организации заключается в организационной деятельности, которая определяется как проведение систематических семинаров, конференций, тренингов, научных форумов, в целях повышения педагогического потенциала и психологических знаний работников образовательной организации [3].

Исследования в области психологии обозначают, что организационная подготовка к социальной адаптации учащихся среднего звена должна начинаться в период обучения ещё в начальной школе, для корректного обозначения индивидуальных способностей ребенка.

Диагностическая деятельность социально-педагогического и психологического характера заключается в том, чтобы определить уровень тревожности детей, перешедших из начальной школы в среднюю школу [4].

В большинстве случаев для определения тревожности используются соответствующие приемы психологии, в частности тесты школьной тревожности Филиппа, анкета школьной мотивации Лускановой и групповые психологические тесты.

Взаимодействие педагогического коллектива и родителей заключается в усилении мероприятий направленных на систематические обсуждения результатов обучения учеников, проведение регулярных родительских собраний и неформальных встреч [5].

Профилактическая деятельность образовательной организации направлена на устранение негативных последствий дезадаптации и выявление причин соответствующего явления.

Выявлением психологических особенностей и соответствующей коррекцией должен заниматься психолог образовательной организации, который в процессе своей деятельности обязан своевременно выявлять психологические отклонения и недостатки обучающихся, в рамках правильной социальной адаптации.

Разработка методических инструментариев производится на основании практики применения методов социальной адаптации ребёнка в процессе его обучения, данные инструментарии должны содержать чёткие правила по правильному применению систем и методов психолого-педагогической адаптации ребёнка.

Заключительная функция социальной адаптации, направленная на анализ и синтез методов социальной адаптации, является наиважнейшей и определяющей итоговый результат социальной адаптации ребёнка.

Кроме того, психологическая наука определяет также следующие существенные формы и приемы работы педагогических работников при социальной адаптации ребёнка среднего звена обучения:

1. Проверка домашнего задания обучающегося, правильность оформления рабочих тетрадей.

2. Контроль за дисциплиной обучающегося.

3. Развитием методов отстаивание собственного мнения, рецензирования ответов одноклассников, выступление с доски.

4. Тьюторство [6].

Проверка домашнего задания обучающегося, проводится в целях мониторинга дисциплины ребенка, когда своевременное и полное его выполнение характеризует уровень исполнительской дисциплины индивида. Контроль со стороны педагога по требованию выполнения домашнего задания учеником способствует выработке соответствующих навыков индивидуального характера. Корректность оформления рабочих и предметных тетрадей отображает аккуратность либо халатность ученика, что существенно влияет на этапность социальной адаптации. Исключительность аспекта аккуратности характеризуется тем, что, прививая регламентированный навык достигается высокий уровень социальной адаптации.

Контроль за дисциплиной обучающегося характеризует деятельность образовательной организации по прививанию навыков правильного поведения в обществе, в частности ребенок уясняет, когда ему стоит выступить, каким образом себя вести и соблюдать определенные правила поведения ученика.

Развитие методов отстаивания собственного мнения является основополагающим фактором в становлении личностной картины индивида. Одним из существенных результатов корректной социальной адаптации является приобретение личностью навыка отстаивания собственного мнения в диалоговых межличностных процессах.

Рецензирование ответов одноклассников выступает принципиальным фактором развития межличностного общения в процессе социальной адаптации.

Также, совершенствование ораторского мастерства индивида является важным мероприятием процесса социальной адаптации, так как развитие навыка публичного выступления служит постулатом закрепления диалогового процесса.

Тьюторством выступает деятельность педагога по проведению внеурочных занятий. Внеурочные занятия занимают особое место в процессе социальной адаптации личности. Занятия при тьюторстве рекомендуется проводить еженедельно.

С учётом изложенного, определяется, что правильное применение функций, задач, методов и форм социальной адаптации является побудительным аспектом для получения результатов, которые преследует психологическая и педагогическая наука от обучающегося среднего звена образовательной организации.

Вместе с тем, в целях совершенствования существующих инструментариев социальной адаптации, считаю необходимым отметить, что только внедрение новых форм информационно-коммуникационных технологий может развить институт социальной адаптации на уровень развития общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кривошекова Л.Н. Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников в адаптационный период // Классный руководитель. 2005. № 5. С. 40-43. 27.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект, 2008. 146 с. 28.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: УРАО, 1999. 336 с. 29.
4. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. 480 с. 30.
5. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. № 1. С. 54-61. 31.
6. Леонтьев А.Н. Формирование личности // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2001. № 5. С. 42-56. 32.

© С.И. Муцалов, 2022

### **Социально-педагогическая адаптация при переходе обучающегося в школу среднего звена**

**Аннотация:** Настоящее научное исследование посвящено раскрытию сущностных положений и проблематики социально-педагогической адаптации при переходе обучающегося в школу среднего звена, как принципиальных институциональных явлений психологии и педагогики.

Содержательная сторона научного исследования направлена на раскрытие основных функций, задач, целей и классификаций социально-педагогической адаптации при переходе обучающегося в школу среднего звена, с применением соответствующих методов познания, в частности анализа, синтеза и сравнительного метода.

Автор научного исследования, в целях наиболее полного раскрытия сущностных аспектов социально-педагогической адаптации при переходе обучающегося в школу среднего звена, отображает общую этапность данного явления психологии, с раскрытием структуры каждого этапа.

Структурированный подход к систематизации общих положений социально-педагогической адаптации при переходе обучающегося в школу среднего звена направлен на выявление особенностей разработки программ социальной адаптации.

В заключительной части научной работы отображается вывод, что, только следуя определённым этапам прохождения социальной адаптации можно достичь желаемого результата в процессе перехода обучающегося из начального звена образования в среднее.

Кроме того, автором закреплены и обозначены негативные аспекты последствий неприменения основополагающих методов социальной адаптации.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, ребенок, психологическое и физическое здоровье, личность, окружающая среда, образование, педагог.

### **Social and pedagogical adaptation during the transition of a student to a middle school**

**Annotation.** This scientific study is devoted to the disclosure of the essential provisions and problems of socio-pedagogical adaptation during the transition of a student to a secondary school, as fundamental institutional phenomena of psychology and pedagogy.

The content side of scientific research is aimed at revealing the main functions, tasks, goals and classifications of socio-pedagogical adaptation during the transition of a student to a secondary school, using appropriate methods of cognition, in particular analysis, synthesis and a comparative method.

The author of a scientific study, in order to most fully disclose the essential aspects of socio-pedagogical adaptation during the transition of a student to a secondary school, displays the general stages of this phenomenon of psychology, with the disclosure of the structure of each stage.

A structured approach to systematizing the general provisions of socio-pedagogical adaptation during the transition of a student to a secondary school is aimed at identifying the features of the development of social adaptation programs.

In the final part of the scientific work, the conclusion is displayed that only by following certain stages of the passage of social adaptation, it is possible to achieve the desired result in the process of transition of the student from the initial level of education to the secondary.

In addition, the author fixed and identified the negative aspects of the consequences of not using the fundamental methods of social adaptation.

**Keywords:** social adaptation, child, psychological and physical health, personality, environment, education, teacher.

Сущностной целью и задачей педагога является корректное формирование общих знаний учащегося, в целях его подготовки перехода в школу среднего звена, что является наиважнейшим аспектом социальной адаптации ученика.

Школа среднего звена является базисным звеном цепочки результата социальной адаптации ребёнка. В частности, после начальной школы не каждый ребёнок, переходя в школу среднего звена



достигает тех необходимых условий и требований, которым должен соответствовать, что характеризует уровень его социальной адаптации [1].

Социально-педагогические исследования относят социальную адаптацию к процессу приспособления субъекта отношений определённым условиям окружающей среды.

Социальная адаптация ребёнка носит индивидуальный характер, так как необходимо при получении определённых результатов и достижении целей руководствоваться благоприятными или негативными условиями жизнедеятельности, а также результатами взаимодействия с окружающим миром.

Социальная адаптация ребёнка в начальной школе является системой приспособления личностных качеств индивида к процессу обучения на начальном уровне образования [2].

Социально-педагогическая адаптация является видом социальной адаптации, направленной на получение положительных результатов обучающего в период прохождения уровней образования.

В целях корректного протекания адаптационного периода педагог-психолог образовательной организации обязан регламентировать следующие этапы:

1. Необходимость разработки программ социальной адаптации обучающихся на всех уровнях образования.
2. Закрепление документов классного руководства, путем определения идей и желаемых результатов социальной адаптации.
3. Составление педагогом программы перевода социальной адаптации с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
4. Создание руководством образовательной организации условий для правильной социальной адаптации обучающихся.
5. Привлечение при необходимости иных экспертов и специалистов для достижения целей, и задач социальной адаптации [3].

Императивность формирования и наличия программ социальной адаптации учеников образовательной организации, является необходимым требованием регламентированного течения социализации индивида.

Программы социальной адаптации должны утверждаться администрацией образовательной организации начиная с обучающихся начального звена и заканчивая обучающимися старших классов.

При разработке программ социальной адаптации образовательная организация должна основываться на принципах:

1. Гуманности.
2. Справедливости.
3. Результативности.
4. Причинно-следственной связи.

Разработка определенных в настоящем научном исследовании программ, должна проходить при консультативной помощи психолога.

Также, обозначенные программы должны соответствовать научной новизне развития педагогики и психологии.

Классный руководитель образовательной организации в процессе своей трудовой деятельности, должен руководствоваться определёнными документами, в частности приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

В этой связи, закрепление в документах классного руководства целей и задач социальной адаптации обучающихся разных уровней образования, является основополагающим аспектам корректной социальной адаптации, так как, только формально определив основополагающие направления деятельности педагога, направленные на социализацию ученика, можно осуществить мониторинг процесса достижения определённых результатов.

Однако, при закреплении в документах классного руководства направлений социальной адаптации, педагог не может руководствоваться собственным видением желаемого результата, а должен руководствоваться общепризнанными приемами и методами прохождения социальной адаптации.

Программа перевода обучающегося от одного уровня социальной адаптации к другому, разрабатывается с целью определения иных целей и задач, в процессе социализации и деятельности обучающегося.

В связи с тем, что цели и задачи социальной адаптации определённого уровня образования отличаются от иных, к примеру цели и задачи обучающегося начальной школы, отличаются от целей и задач обучающегося школы среднего образования, необходимо разработать программу перевода обучающегося от одного уровня образования социальной адаптации в другой уровень.

При разработке соответствующей программы перевода, необходимо руководствоваться конечным результатом полученным учеником, в процессе социальной адаптации, и только исходя из результатов разрабатывать индивидуальную программу перевода.

К условиям создаваемым образовательной организацией, в целях правильного проистекания социальной адаптации индивида относятся:

1. Подготовка ученического места.
2. Применение интерактивных методов обучения.
3. Внедрение формальных и неформальных методов поощрения.
4. Развитие коммуникативных способностей, посредством установленных приемов и средств.
5. Созидание деятельности индивида в командной работе.
6. Предоставление времени отдыха между периодами социальной адаптации.
7. Нахождение компромиссов и применение индивидуальных подходов к способностям личности.

Подготовка ученического места подразумевает обеспечение ученика всеми необходимыми ресурсами, для прохождения образовательной деятельности.

В образовательной системе Российской Федерации непопулярны случаи применения интерактивных методов обучения, вместе с тем, в современном этапе развития образовательной сферы именно интерактивные методики обучения способны улучшить интеллектуальные способности ребёнка, так как включают в себя применение игровых форм образования.

Повышение формальных или неформальных способов поощрения, является фактором, влекущим повышение мотивации ученика. В этой связи поощрение образовательной организацией отличившихся учеников будет благоприятно воздействовать на улучшение образовательного процесса.

В психологии и педагогике установлен ряд приемов и средств улучшения коммуникативных способностей ребёнка, в частности проведение круглых столов, организация различных игр, организация неформальных встречи и проведение классных часов.

Командная работа в образовательной системе служит существенным звеном организации учебного процесса, в связи с чем, именно развивая благодаря командной работе можно достичь корректных результатов социальной адаптации индивида.

Также, немаловажным остается отдых ребёнка. Когда организм ребёнка ослабевает в процессе улучшения интеллектуальных способностей, необходимо дать ему время для отдыха.

Педагог в процессе споров и возможности наступления конфронтации, должен применить методы компромисса, которые изложены социологической наукой.

В случае необходимости, целью достижения максимально полезного результата социальной адаптации, образовательная организация может привлекать специализированных экспертов для консультативных и практических действий.

Теория психологической науки выделяет осенне-зимний период года как наиболее благоприятный временной отрезок начала и проистекания социальной адаптации обучающегося [4].

Кроме того, особый акцент рекомендуется делать на интеллектуальные и творческие способности ребёнка.

С учётом изложенного отображается, что, только следуя определённым этапам прохождения социальной адаптации можно достичь желаемого результата в процессе перехода обучающегося изначального звена образования в среднее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Литвиненко Н.В. Динамические особенности социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития // Интеграция образования. 2007. № 3. С. 178-181. 33.
2. Михайлова Н.В. Школьная дезадаптация. Неврозы // Школа здоровья. 2002. № 4. С. 56-63. 37.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2003. 200 с. 38.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 475 с.

© С.И. Муцалов, 2022

### Изучение грамматических категорий глагола в начальных классах

Тема «Глагол» для младших школьников является важной и в то же время нелегкой. Важна она потому, что без знания грамматических категорий этой части речи (в пределах программы начальной школы) невозможно грамотно выразить свои мысли, орфографически грамотно оформить предложение. Материал по названной теме обогащает школьников определенными знаниями о языке, способствует усвоению закономерностей правописания, развивает логическое мышление, воспитывает интерес к слову.

Трудна тема потому, что усвоение грамматических категорий глагола предполагает наличие у обучающихся достаточно развитого абстрактного мышления, умения наблюдать языковые факты и осознанно делать выводы и обобщения.

С глаголом первоклассники знакомятся уже в добукварный период. Беседуя с учениками по картинкам, учитель обращает их внимание на лексическое значение слов, обозначающих действие (Что делает Асан? – Асан пишет.), т.е. происходит накопление речевого опыта, на основе которого обобщается лексико-грамматическое значение – обозначение действия предмета. Составляя предложения, ученики постепенно накапливают опыт по использованию слов, обозначающих действия. В этот период проводится как бы подготовительная работа к дальнейшему изучению глагола. Она заключается в усвоении учащимися лексического значения глагола, но термины пока не вводятся. Задача учителя – ознакомление первоклассников с основными функциями глагола в речи, что реализуется в процессе бесед, выполнении разнообразных речевых упражнений.

В букварный период задания учебника помогают создать условия, при которых ученики выполняют разнообразные упражнения по подбору подходящих по смыслу слов и устанавливают связь между значением слова и вопросом, на который оно отвечает, учатся выделять в тексте глагол по категориальному значению. Происходит накопление речевого опыта по употреблению глагола.

В этот период важна роль учителя в подборе дидактического материала, отвечающего требованиям доступности, приемственности, развивающего обучения, коммуникативной направленности предмета.

Во втором классе знания о глаголе углубляются как в грамматическом, так и речевом аспектах. Школьники усваивают глагол как слово, обозначающее действие, и учатся находить глагол в тексте по значению и вопросам, знакомятся с изменением глагола по числам. Для усвоения учениками категории числа учитель демонстрирует на интерактивной доске спряжение глаголов, связывая их употребление, что весьма рационально, с личными местоимениями. Употребление глаголов с личными местоимениями способствует безошибочному употреблению личных окончаний, благодаря дошкольной речевой практике детей в повседневном общении. Выделение при этом красным цветом личных окончаний глаголов помогает усвоению их правописания. Устно и письменно закрепляется употребление в речи глаголов единственного и множественного числа. Желательно чаще использовать на уроке интерактивное общение в формате «ученик - ученик». Проводятся диктанты на закрепление правописания личных окончаний глаголов.

Уделяется внимание употреблению в речи синонимичных и антонимичных глаголов. В связи с этим предполагается разбор слова по составу и словообразовательный анализ, поскольку большинство глаголов-антонимов, имея общий корень, отличаются приставками (прилетел – улетел). Школьники упражняются в подборе сходных по значению глаголов: составление синонимического ряда глаголов (говорить – сказать, разговаривать, сообщать, подсказывать, беседовать, обсуждать, рассуждать, высказывать). Можно устроить соревнование между рядами: первый ряд называет глагол, а второй ряд подбирает к нему синоним. Потом 2-ой ряд называет глагол, третий ряд подбирает синоним. Практическая деятельность учеников, направленная на использование в речи сходных и противоположных по значению глаголов, использование их в повествовании, мини-сочинениях обогащает словарь второклассников, расширяет их творческие способности, вызывает интерес к искусству слова, развивает логику.

В третьем классе уделяется внимание синтаксической функции глагола в предложении (сказуемое). Упражнения, направленные на выявление в предложении сказуемого, должны быть основаны на умении выделять главные члены предложения, при этом обращается внимание на их грамматическую связь: форма подлежащего предопределяет форму сказуемого (Ученик выполнил задание вовремя. – Ученики выполнили задание вовремя.)

Вводится в речь учеников термин «неопределенная форма глагола», усваиваются суффиксы инфинитива, его вопросы, а также инфинитив усваивается как начальная форма глагола, от которой образуются временные формы. Необходимо на основе упражнений привить ученикам навыки переходить от начальной формы к временной форме глагола и наоборот, что поможет сознательно употреблять безударные личные окончания.

Кроме того, третьеклассники знакомятся с категорией времени глагола. Как указывала методист М.С. Соловейчик, «разные мысли с помощью одних и тех же слов можно передавать, изменяя грамматическую форму слов. Именно грамматическая форма позволяет по-разному сочетать слова и значит передавать разное содержание. Любое, даже незначительное на первый взгляд нарушение грамматической правильности приводит к искажению смысла или неточностям в речи» [2, с. 151]. Поэтому наряду с разграничением семантики временных форм важно усвоить формы словоизменения глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Содержание практической деятельности включает употребление и нахождение глагола в связанном тексте по значению, вопросам, роли в предложении. Ряд упражнений должен быть направлен на изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам, изменение прошедшего времени глагола по родам, употребление простой и сложной формы глаголов будущего времени, правописание глаголов с частицей НЕ. Для закрепления правописания личных окончаний предлагаются упражнения с заданием: образовать от неопределенной формы глагола глаголы заданного времени; составить предложения с глаголами, например, прошедшего времени. Эффективной является индивидуальная работа с учащимися на уроке. Сильным ученикам можно дать творческое задание: заменить в тексте глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени. Самостоятельная работа способствует развитию воли, настойчивости в достижении цели, интереса к предмету.

В четвертом классе закрепляется пройденное о глаголе в предыдущем классе, а также ученики знакомятся со спряжением глагола, категорией вида глагола. Упражнения по этим темам должны быть направлены на правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, умение определять спряжение по окончанию 3-го лица множественного числа, умение задавать вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида, правописание глаголов на –тся и –ться; определение значения многозначного глагола, прямого и переносного значения. Знакомство с видом глагола особенно важно для обучения правильного образования временных форм. На примерах надо подвести учеников к выводу, что от глаголов совершенного вида не образуются формы настоящего времени, а для глаголов несовершенного вида характерно образование форм только будущего сложного. Практические задания могут быть такого характера, как поиск слов в тексте, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? дописывание окончания глагола в предложении; определение спряжения глагола по форме 3 лица множественного числа; вставка –тся или –ться в глаголах. Ученики учатся разграничивать глаголы неопределенной формы с –ся и глаголы настоящего времени 3 лица с –ся (учиться – учится, собираться – собирается) и усваивают правописание этих форм глагола.

Для закрепления изученного можно дать творческое задание: написать мини-сочинение на тему «Осенью», используя глаголы прошедшего времени.

В игровой форме можно закрепить, например, неопределенную форму глагола. Игра «Покажи эмоцию» помогает ученикам, посмотрев на картинку с выражением той или иной эмоции, подобрать неопределенную форму глагола (грустить, радоваться, удивляться).

Учеников можно привлечь к проектной деятельности. Одной команде дается задание: составить лингвистический «портрет» слова, другой – словарь одного слова (от данного инфинитива образовать все возможные временные формы глаголов), третьей – сделать сообщение о происхождении глаголов (например, лезть, лечить, прыгать).

Такие задания, как составление грамматических лэпбуков, развивают творческие способности детей. Для составления лэпбука на тему «Глагол» ученики могут организовать книжку с кармашками: «Часть речи», «Сочетается со словами», «Однокоренные слова», «Пословицы», «Предложения».

К.Д. Ушинский рассматривал пути развивающего обучения сквозь призму формирования личности школьника. «Овладение «даром слова» – главный фактор обогащения духовного мира ребенка, его ценностных ориентаций, его познавательных интересов и способностей, его умственного труда» [1, с. 15]. Изучая тему «Глагол», учитель начальных классов имеет возможность развивать мыслительную деятельность, воображение, языковое чутье, интеллект школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 7-ое изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

---

УДК 159.99

Османова Х.А.,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

### Профессиональные кризисы у лиц среднего возраста

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос о проявлениях профессиональных кризисов личности, способах борьбы с ними. Раскрываются основные этапы профессионального становления личности у лиц среднего возраста, а также виды биографических кризисов человека и причины их развития. Приводятся примеры негативной компенсации кризисной ситуации.

**Ключевые слова:** психология, профессии, психogramмы, темперамент, выгорание, кризисы, кризисные ситуации.

Каждый человек, выбирая какой-либо профессиональный путь, сталкивается с рядом проблем. В начале своего профессионального становления личность проходит множество стадий прежде чем становится субъектом труда [1].

По Е.А. Климову можно выделить три основных этапа в развитии личности, среди которых;

- 1) Этап допрофессиональный;
- 2) Этап выбора профессии;
- 3) Этап профессионального становления.

В среднем возрасте, в большинстве случаев, человек уже совершает свой профессиональный выбор. Оказавшись на фазе профессионального становления, он может столкнуться с разочарованием в выбранной деятельности, подобная ситуация может привести к дилемме – либо остаться и продолжить работать в выбранной сфере, либо вернуться на второй этап. Огромную роль в таких ситуациях играют личностные свойства человека, поскольку они могут не совпасть с психogramмами выбранной профессии, что в свою очередь неизбежно деструктивно скажется на человеке.

Главными признаками неверно выбранной профессии являются:

- 1) Постепенное эмоциональное истощение;
- 2) Развитие деперсонализации;
- 3) Отсутствие мотивации к деятельности;
- 4) Отсутствие уверенности в успешности трудовой деятельности.

Все это неизбежно приведет к острому переживанию кризиса 30-ти и 40-ка лет. Р. Ахмеров выделил биографических кризисы человека [2].

- 1) кризис нереализованности;
- 2) Кризис бесперспективности;
- 3) Кризис успешности.

В первом случае человеку свойственно обесценивать потраченное на профессиональную деятельность время, разочаровывается в себе, жалеет потраченное время.

Во втором случае личность сталкивается с утратой амбиций, целей и мотивации к деятельности. Человек больше не ставит перед собой цели, связанные с выбранной профессией, он может уйти с работы, либо остаться на занимаемой должности продолжив свое существование.

Третий случай наиболее деструктивен, поскольку отсутствие мотивации к выполнению поставленных задач приведет к постепенному разрушению личности.

Кризисы среднего возраста, связанные с профессиональной деятельностью, проявляются в сравнении «я-реального» и «я-идеального», они могут быть тесно связаны с притязаниями личности и т.д.

Так, человек столкнувшийся с кризисом 30-ти лет может разочароваться в том, что не успел реализоваться в деятельности и стать той личностью, которой хотел быть ранее.

Основной причиной нереализованности может быть создание семьи до полноценного профессионального становления, поскольку это приводит к росту ответственности и финансовым проблемам. Причиной может быть и болезнь человека, которая приведет к фрустрации и последующей агрессии личности.

Компенсации и выходы их профессионального кризиса

Профессиональные кризисы могут быть компенсированы. Так, индивид столкнувшийся с кризисом может найти выход в следующем:

- 1) Семья;
- 2) Дополнительное образование;
- 3) Хобби, увлечения и т.д.

В первом случае человек может уйти с работы и заниматься семьей, такой путь чаще выбирают представительницы женского пола, однако семья может со временем превратиться в рутинную работу.

Во втором случае человек не ограничивается одним образованием, он активно развивается и ищет выход из сложившейся кризисной ситуации.

Третий способ в большинстве собой негативен, поскольку человек не решает проблему, а активно пытается ее компенсировать за счет своих увлечений, в последующем это приведет к тому, что личность будет проявлять себя только в отведенное для отдыха время, не меняя работы и продолжая деформироваться.

Самым лучшим способом борьбы с кризисом разочарования в профессии – это смена работы. Такой путь выбирают наиболее смелые личности, как правило с меньшей ответственностью перед окружающими. Снова возвращаясь на стадию «оптации», такие люди начинают более осознанно подходить к выбору профессии. В течении жизни человек множество раз может возвращаться на стадию «оптации», наиболее смелые люди реализовавшись в одной деятельности, начинают искать новое дело, все зависит от интересов человека и его возможностей.

Таким образом, мы разобрали основные причины развития профессиональных кризисов, проявления и пути выхода из них.

#### **Список использованной литературы:**

1. Климов Е. А., Носкова О. Г. К49 История психологии труда в России. Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 221 с. ISBN 5-211-02151-7.
2. Толочек В. А. Т52 Современная психология труда: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2005. — 479 с: ил. — (Серия «Учебное. пособие»). ISBN 5-272-00193-1.

© Х.А. Османова, 2022

---

УДК 378.124.082

Павинская К.В.,  
Самарский государственный институт культуры, г. Самара

### **Проблема формирования духовности студентов-хореографов как идейно-смысловой составляющей хореографического наследия России**

Глобальные изменения идеологии XXI века, принятие странами Содружества независимых Государств закона гендерного равенства; подписание 29.09.2022 года губернатором Калифорнии, членом Демократической партии Гэвином Ньюсом закона, позволяющего защитить от преследования, задержания и изъятия из семей детей, намеревающихся проводить в Калифорнии гормональную терапию и операции по смене пола [6]. Все это особым образом повлияло на главную ценностную ориентацию, формирующую социальную и культурную жизнь человечества. Духовные ценности, на которых веками строились нравственные устои социума, искажаются и все считавшееся прежде патологией, болезнью в обществе, объявляется и становится нормой, провозглашается толерантностью.

Современных хореографов XXI века все больше интересует «запретная зона», все, что табуировано культурой: комплексы; тайные устремления и запретные влечения; трансгрессивные формы эротизма, связанные с аномальными состояниями и патологией; дисгармония, насилие, унижение, даже уничтожение предмета влечения; выход за пределы социальных установок, обесценивание их [3]. Право хореографов на свободу самовыражения и удовольствия превращается в главную ценностную ориентацию. Внедрение новой идеологии в хореографическую культуру привлекает молодое поколение хореографов, которые воспринимают это как новое веяние в творчестве и видят в этом идею собственного развития в духе современного времени.

Идейно-смысловая сторона хореографического наследия России богата духовной составляющей произведений. Однако, идейность хореографического наследия, вслед за великими хореографами

современности воспринимается студентами-хореографами как старомодный взгляд на танец. Несмотря на то, что законопроект о запрете ЛГБТ-пропаганды поддерживается правительством Российской Федерации [15] молодые поколения хореографов, продолжают требовать свободу во всем, включая права на свободу личностной идентичности, через следование западным образцам хореографического искусства.

Данная проблема заслуживает неотъемлемого решения в рамках образовательного процесса в высшем учебном заведении. Решение которой, мы видим в необходимости обращения к интерактивному методу разбора произведений хореографического искусства, представляющих образец мирового хореографического наследия России в формате «мозгового штурма». Что необходимо с целью формирования у студентов-хореографов навыков аналитического восприятия произведений хореографического искусства с позиции духовно-нравственной ценности произведения. Данные интерактивные занятия, в рамках дисциплины Б1. В.09 «Образцы танцевального репертуара» нацелены на то, чтобы почерпнуть из опыта прошлого умение отбирать явления жизни, которые можно передать посредством хореографии и сформировать духовность как идейно-смысловую составляющую творчества будущего балетмейстера и педагога.

В рамках данной дисциплины мы предложили студентам, каждому в отдельности, подготовить полный анализ хореографического произведения, содержащего духовно-нравственную идею. Предварительно, мы провели совместный разбор произведений хореографического искусства, представляющих образец мирового хореографического наследия. В ходе разбора произведений хореографического искусства преподаватель сознательно вовлекал студентов в дискуссию, предлагая принять различные ценности в качестве основополагающих, чем добивался пробуждения свободы в выражении их мыслей. Студенты, не скрывая удивления, порой даже весьма агрессивно дискутировали с преподавателем, подбирали аргументы в защиту собственной позиции; в их мышлении четко прослеживалась определенная доминирующая тенденция. Затем, в ходе анализа балетных спектаклей, составляющих образец мирового хореографического искусства, педагогом была выделена духовно-нравственная ценность идеи каждой постановки, в аналогии с пятью высшими духовными ценностями, к которым относятся: «доброта», «красота», «истина», «вера», «надежда», «любовь» и представлена на обсуждение студентам. Так, к примеру студентам были представлены: идея искренней «доброты» в противовес детской жестокости, чтобы созерцать красоту и волшебство, необходимо быть добрым и милосердным (классика балетного искусства - балет «Щелкунчик» / В.И. Вайнонен); идея «добра» как действия приносящего благо и наставляющего на путь истинный заблудшую человеческую душу (образец – балет «Золотой век»/Ю. Григорович); идея «гибельной красоты», зачаровывающей мужчин и лишаящей их силы воли, чувства долга и своего назначения (образец - балет « Павильон Армиды», поставленный по поэме Торквато Тассо «Освобождение Иерусалима»); идея «красоты как крылатой надежды», возвышающей умы художников и увлекающей всех творцов (образец - балет «Шопениана» / М.М. Фокин);идея свободы чувств и поведения, без оглядки на существующую «истину» и рока-возмездия, который за ними следует (образец – балет ««Кармен-сюита» / Альберто Алонсо);идея непоколебимой «веры», в порыве которой творятся чудеса (образец-балет Алые Паруса / Борис Ляпаев, Наталья Сац);идея «надежды» в преданность человеческой «любви», побеждающей злость и коварство (образец хореографического симфонизма XIX в. - балет «Лебединое озеро» / Л. Иванова); идея выбора между положением в обществе и «любовью», где последняя погибает, предпочитая смерть бездуховности и прозаичности этого мира (образец балетного академизма – балеты «Баядерка» и «Эсмеральда» / М.И. Петипа); идея «всепрощающей любви», способной одержать победу жизни над смертью (образец балетного романтизма - балет «Жизель» / Ж. Перро).

Также, было проведено обсуждение и практическое знакомство студентов с хореографическими средствами, которые использовали выдающиеся балетмейстеры, чтобы как можно убедительнее показать данную идею, после которого студенты приступили к самостоятельной работе. В ходе самостоятельной работы студентов выяснилось, что многие студенты больше выделяли такие качества, как: поддержка, уважение, тепло общения, эмоциональна близость, родство и родственные связи и т.д. Эта сторона восприятия студентами была отмечена, как более созвучная тенденции «душевности», чем «духовности». Среди студентов также оставался и пласт приверженцев к телесности как манифестации физиологических начал жизни, к «культу тела», где эротика, сексуальность предстает как самоценный мотив хореографического искусства. Они не замечали глубины и духовности идеи произведений, выделяя только красоту поз, сплетение линий тел и визуальную гармонию, позволяющую не задумываться о смысле. Были отмечены и студенты, которые продолжали считать целесообразным использование постановок, отражающих гендерные проблемы XXI века. По мнению этих студентов, будущий

балетмейстер сам вправе выражать любые стороны своего сознания и в любой выбранной им форме, не отвечая за последствия их воздействий на зрителя.

Таким образом, итогом проведения интерактивного метода «разбора произведений хореографического искусства» в формате «мозгового штурма» и самостоятельной работы не явилось единодушное мнение студентов о том, что духовность и ее ценность в хореографическом искусстве должна быть первостепенной. Но в убеждениях студентов прослеживалось понимание необходимости ухода от культа «телесности» и проявлений ее патологии в хореографии, и осознание того, что от будущего балетмейстера зависит духовное здоровье будущих поколений хореографов и культурный уровень различных слоев населения. Можно отметить, что все студенты в формате «мозгового штурма» работали достаточно серьезно и в целом, ответы обучающихся выражали стремление к духовности и к выбору духовно-нравственных ценностей.

Достоинства данного метода заключаются в том, что у студентов-хореографов в ходе дискуссий сформировалась потребность к выбору духовно-нравственных идей для воплощения их в своем творчестве. Что является важной составляющей в формировании духовности студентов-хореографов, оказывающей влияние на ценностную ориентацию, формирующую будущую социальную и культурную жизнь человечества.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в задачу преподавателя высшей школы, в период глобальных изменений идеологии XXI века, входит необходимость донести до каждого студента, что: необходимо стремиться говорить со сцены об идеях только высоких и быть готовым защищать и утверждать своим творчеством такие идеи, как отмечали отечественные ученые и деятели искусства К.Н Армашевская, Н.В. Вайнонен, Н.И Тарасов, Ю.И Ястребов [2, с.9], [19, с.55], [20, с.3,53]; русская классическая хореография - это вид духовно-нравственного, эмоционального и визуального воздействия, представляющий гордость нашего государства. [21]; необходим постоянный самоанализ и самооценка собственной творческой деятельности хореографа-постановщика (балетмейстера) хореографических произведений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алишева А.Т. Наследие мастеров хореографического искусства и образования, как нить из века в век во имя добра/ А.Т. Алишева // Academia: Танец. Музыка. Театр. Образование. -2015. -№4(40). –с.53-55.

2. Армашевская К.Н Вайнонен Н.В Балетмейстер Вайнонен / К. Н Армашевская Н. В.Вайнонен – М: Изд . «Искусство»,1971.

3. Бакина С. Ю. Эротизм в хореографическом искусстве. Исторический и современный аспект: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. искусств. наук: 17.00.09 / Бакина Светлана Юрьевна. — Санкт-Петербург, 2007. -21с.

4. Ванслов В.В. Балеты Григоровича и проблемы хореографии / В.В.Ванслов. -2-е изд., доп. – М.,1971

5. Данилюк А. Я, Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://school.ru/fgos/koncepcija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf)

6.ЗахароваМ.В.Мария Захарова о законодательном разрешении в Калифорнии изменять пол детям без согласия родителей [Текст электронный ресурс] – Режим доступа <https://glasnarod.ru/news/mariya-zaharova-o-zakonodatelnom-razreshenii-v-kalifornii-izmenyat-pol-detyam-bez-soglasiya-roditelej/>

7. Захаров Р.В. Записки балетмейстера»/ Р.В. Захаров. – М.,1966

8. Каллистов. Д.П. Античный театр / Д.П. Каллистов. – Л.: Искусство,1970. - 176с.

9. «Классическое наследие» История и развитие. [Текст электронный ресурс] – Режим доступа <http://oballet.ru/page/klassicheskoe-nasledie>

10. Лопухов Ф. В. «Хореографические откровения» // Ф. В. Лопухов. 1971., М.: издательство Ис-во

11. Лука ( Войно- Ясенецкий),свт. Дух, душа и тело/ свтитель Лука( Войно- Ясенецкий). – 3-е изд.- Минск: Белорусская Православная Церковь, 2015.-191с.

12. Матс Эк: Три балета, которые считали насмешкой [Текст электронный ресурс] – Режим доступа <https://supertachki.ru/proshchanie-matsa-eka-lebedinoe-ozero-mats-ek-tri-izdevki-nad/>

13. Митрополит Волоколамский Иларион: Гендерная политика — это огромная трагедия Европы. [Текст электронный ресурс] – Режим доступа <https://rossaprimavera.ru/news/831cb1e7> (дата обращения: 13.01.2018)



14. Мурашов В.И. Духовные ресурсы мира: преодоление глобализации. [Текст электронный ресурс] – Режим доступа <http://ros-idea.ru/site/20>
15. Правительство поддержало проект о запрете пропаганды ЛГБТ [Текст электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.rbc.ru/politics/13/10/2022/6347c09a9a7947c5ea796d0e>
16. Путин утвердил основы госполитики по сохранению духовно-нравственных ценностей [Текст электронный ресурс] – Режим доступа [https://news.mail.ru/politics/53816279/?frommail=1&utm\\_partner\\_id=987](https://news.mail.ru/politics/53816279/?frommail=1&utm_partner_id=987)
17. Пушкина О. П. Формирование духовных свойств личности [Текст электронный ресурс] – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/652678/>
18. Родина Л. И., Федосов А. Е. Организация духовно-нравственного воспитания детей и молодежи через православную культуру// Потенциал социальной педагогики в духовно-нравственном развитии современного человека: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Самара: СИПКРО, 2013.
19. Тарасов Н.И. Классический танец. Школа мужского исполнительства/ Н.И.Тарасов. – М., 1981.
20. Ястребов Ю.И. От замысла до художественного воплощения (Постановка сюжетно-тематического танца) / Ю.И. Ястребов.- М., «Сов. Россия», 1978.
21. Dozsa I. Classical ballet education in the 21<sup>st</sup> century – alive or museum object [Текст] / I. Dozsa // Scientific and practice conference «Dance Education: Russia – Europe tradition, contemporary statement, perspectives». – SP. 2008. – P.

© Павинская К. В., 2022

---

УДК 37.018.262

Пахомова М.А.,

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

### **Педагогическое просвещение родителей в России до начала XX в.**

Современная социокультурная ситуация определяет использование новых подходов к выстраиванию взаимоотношений между образовательными организациями и родителями, поскольку успешное их взаимодействие поможет объединить силы в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения.

Для решения данной проблемы необходимым является создание и поддержка родительского сообщества. Взаимодействие данного сообщества с образовательными учреждениями должно быть направлено не только на решение проблем обучения и воспитания детей, но оно также должно быть направлено на специальное педагогическое образование самих родителей. А в качестве начальной ступени формирования педагогического образования родителей исторически выступало педагогическое просвещение.

Как педагогический феномен просвещение ученые характеризуют по-разному:

- «развитие достоинств и избавление от недостатков» [9];
- «передача знаний, образованность, их распространенность» [12];
- «педагогическая деятельность, направленная на духовное обогащение личности» [6];
- «процесс пропаганды и распространения культуры» [5].

Исходя из представленных понятий, раскрывающих сущность просвещения, наша позиция заключается в том, что педагогическое просвещение родителей должно осуществляться в виде сотрудничества, взаимодействия, диалога с педагогами по вопросам воспитания, развития и формирования личности ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность и приобщения к педагогическим знаниям.

Важную роль в теоретическом и практическом развитии педагогического просвещения родителей в нашей стране играет опыт педагогов и просветителей. Изучив его, мы получим возможность определить теоретические положения педагогического просвещения родителей и раскрыть потенциал их применения в современных реалиях.

Предпосылки возникновения педагогического просвещения родителей в России уходят в глубокую древность. Одним из первых источников, свидетельствовавших о просветительской деятельности на Руси, является «Домострой». Это произведение представляется в виде сборника правил, наставлений и советов по всем основным направлениям жизни, включая общественные, семейные

(воспитание дочерей и сыновей), этические (поведение дома и в гостях), религиозные и хозяйственные вопросы. «Домострой» наибольшую популярность приобрел в редакции середины XVI века, составленный выходцем из купцов Великого Новгорода, духовным наставником Ивана Грозного протопопом Сильвестром. Произведение, изданное Сильвестром, давало родителям возможность найти ответы на вопросы по воспитанию и обучению детей разных возрастов.

Еще одним представителем просветительства является древнерусский мыслитель, церковный и общественный деятель Феофан Прокопович. В своем пособии под названием «Первое учение отроком», изданном в первой половине XVII века, он показал особенности обучения и воспитания детей в семье того времени. В свое пособие Феофан Прокопович включил богатый материал, требующий сознательного и глубокого освоения.

Также в XVII веке весомый вклад в развитие педагогического просвещения родителей в России внесли Симеон Полоцкий и Епифаний Славинецкий.

С. Полоцкий в своей деятельности раскрывал идеи формирования основ нравственности, прилежания и трудолюбия. Он написал больше двухсот произведений и поучений для детей и взрослых, среди них «Вечеря душевная» и «Обед душевный», где раскрываются основные каноны воспитания почитания родителей. По мнению Полоцкого главенствующую роль в становлении личности ребенка играют воспитание родителями, учителями и среда, в которой он находится. Он полагал, что мир вокруг ребенка – это книга, автором которой является Бог, и задача взрослых заключается в том, чтобы научить детей читать ее. И от учителя и родителей зависело, что будет видеть ребенок в этой книге. От воспитания, полученного в детстве, будет зависеть вся жизнь человека, поэтому педагог-просветитель считал ценными привычки, приобретенные ребенком в первые годы его жизни [4].

Е. Славинецкий считал необходимым сочетание нравственного и умственного воспитания детей, образования в школах с традициями «книжного учения». Важным вкладом Е. Славинецкого в просвещение родителей был перевод книги Эразма Роттердамского «Гражданство обычаев детских» на русский язык. Книга содержала в себе ряд вопросов и ответов, обучающих нормам поведения в быту, этике, гигиене, умению одеваться, различным играм, досугу и многому другому. Эта книга была предназначена для детского чтения и включала более 160 правил, сопровождающихся примерами, для большей доступности детскому восприятию.

В XVIII веке весомый вклад в просвещение России внес М.В. Ломоносов. «Педагогические идеи Ломоносова основываются на принципах гуманизма, демократизма и народности. Он был сторонником непрерывности образования для детей, не имеющей резких переходов между видами деятельности» [8, с. 293].

По мнению М.В. Ломоносова, «основы воспитания должны закладываться в семье. Он был озабочен состоянием семей в русском обществе и высказывался по этому поводу в своей работе «О сохранении и размножении российского народа» [2, с. 86]. М.В. Ломоносова беспокоили детско-родительские отношения, он указывал на важность уважения и почитания взрослых и пожилых людей. Но в то же время считал, что большинство проблем в семьях возникают из-за необразованности родителей, отсутствия у них определенных знаний. Например, Ломоносов писал, что при заботе о здоровье маленьких детей взрослым следует знать детские болезни и то, как их излечить. Обучающую книгу о здоровье детей он предложил напечатать и «распродать во все государство по всем церквам, чтобы священники и грамотные люди читая, могли сами знать и других наставлением пользоваться» [7, с. 389].

В XVIII в – начале XIX вв. образовалась и утвердилась новая государственная система образования, светского воспитания и обучения молодежи. «Под влиянием идей Просвещения Екатерина II и ее приближенные старались воспитать «новую породу людей» – детей, оторванных от семьи, будущих просвещенных, гуманных дворян, городских и сельских обывателей, полностью подчиняющихся Отечеству и престолу» [1, с. 37].

Работы русских деятелей просвещения этого периода (А.И. Герцен, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев) также оказывали большое влияние на становление педагогического просвещения родителей в России.

А.И. Герцен, как и другие сторонники семейного воспитания, считал, что велика и ответственна роль матери и отца в становлении личности ребенка. Здоровая обстановка в семье, правильные отношения между взрослыми и детьми, уважение и знание потребностей ребенка – необходимые условия нравственного воспитания, по мнению Герцена.

Александр Иванович вел борьбу против антинародной, реакционной правительственной политики в просвещении, подвергал критике крепостническую систему образования и воспитания детей. Герцена возмущало влияние церкви на народное образование, он указывал на то, что «школы задавлены надзором и попами» и выступал против религии в воспитании [10].

Просветительская работа, по мнению Н.И. Новикова, должна быть сосредоточена на решении вопросов образования и воспитания с позиций принципа народности. «Воспитание человека, согласно его точке зрения, должно осуществляться с опорой на нравственные ценности, сложившиеся в русской культуре» [11]. В своих работах Новиков указывал на важность в развитии человека воспитания и образования в семье. Семья, по его мнению, напрямую влияет на формирование гармонично развитой личности [13].

Н.И. Новиков создал первый в стране педагогический журнал для совместного чтения детей и взрослых «Детское чтение для сердца и разума». Он оказывал помощь в обучении детей не только родителям, но и домашним учителям, поскольку считал, что профессионально подготовленные педагоги необходимы обществу, и поэтому издал для них много учебной литературы: учебники по разным предметам, азбуки, буквари.

Александр Николаевич Радищев являлся одним из основных представителей русского революционного просветительства. Он настаивал на гражданском воспитании, стремился сделать образование одинаково доступным для всех.

Семейное воспитание, по мнению Радищева, отводится родителям и является основой всей человеческой жизни и общественного благополучия. Полагая, что воспитание семейное значительнее общественного, Радищев в своей повести «Путешествие из Петербурга в Москву» показывает, что наряду с задачей исправления всего общества его волнует проблема ответственности родителей за воспитание будущих граждан своей страны. Поэтому А.Н. Радищев всеми силами пытался доказать, что просвещение народа, умственное, нравственное и политическое воспитание детей играют важную роль в переустройстве страны [14, с.218].

Во второй половине XIX века к родительской общественности обращались Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский.

Лев Николаевич Толстой в своих работах противопоставляет два вида воспитания: общественное воспитание и домашнее родительское, значительно критикуя общественное, говоря, что оно приносит самые вредные плоды. Поэтому Толстой стремился доказать важность «свободного воспитания» детей. Под «свободным воспитанием» Лев Николаевич подразумевал определенный процесс формирования личности ребенка родителями и педагогами, который дает возможность самопроизвольного раскрытия определенных качеств, заложенных в детях природой. Формирование личности должно происходить при непрерывном обогащении родителями или педагогами сознания ребенка без принудительного влияния на формирование их представлений. «Это своего рода поиск ребенком (сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно) пути к достойной нравственной человеческой жизни» [3, с. 26]. Поэтому главные условия успеха воспитания в семье Л.Н. Толстой видит в необходимости непрерывного духовного роста родителей, которые должны создавать обстановку доверия и осуществлять в семейном воспитании идеи свободы выбора.

К. Д. Ушинский в своих работах много внимания уделял обоснованию необходимости педагогического просвещения родителей. Он считал важным для матери и отца получить общие знания о человеке, быть осведомленными в ряде антропологических наук, начиная с физиологии и заканчивая философией и историей. В педагогике семейного воспитания Константина Дмитриевича аксиологический подход играет ключевую роль. По его мнению, все три, выделенные им ценности воспитания (народность, православно-христианские традиции и наука) важны и тесно связаны, образуя неразрывное единство.

Исходя из представленного нами анализа деятельности древнерусских мыслителей и ученых, направленной на педагогическое просвещение родителей в России, сделаем следующие обоснования.

Еще в Древней Руси зародилось понимание необходимости повышения педагогической культуры родителей и осуществлялось оно чаще всего через обращение к Богу. Идея воспитания заключалась в подготовке подрастающего поколения к добродетельной жизни и духовному самосовершенствованию. Так, необходимо отметить, что в период XVI – XVII веков православный родитель обязан был стать образцом жизни по заповедям Божьим, при этом воспитание в семье носило в основном авторитарный характер.

Большая часть просветителей XVIII в – начала XIX вв. критиковали сложившуюся к тому времени систему воспитания, новые ориентиры и идеалы педагогической культуры родителей и систему образования в целом. Они отстаивали права крепостного крестьянства и считали, что необходимо раскрыть потенциал педагогического просвещения в России, которое давало бы возможность выработать у родителей систему знаний о воспитании подрастающего поколения. В качестве основных принципов в воспитании детей выступали принцип народности, сотрудничества, демократизма, гуманизма, культуросообразности, религиозности, природосообразности, самодеятельности, открытости, связи с трудом и жизнью.

Во второй половине XIX века общество родителей призывали изучать особенности детей в соответствии с их возрастом и по мере этого учитывать их потребности и возможности.

Так, в период с XVI по XIX века сложились первые предпосылки взаимодействия педагогов и родителей касающиеся образования и воспитания детей. Но педагогическое просвещение родителей того времени не носило систематический характер и представлялось больше в теоретическом виде, чем в практическом. Однако, большинство педагогов указывали на то, что даже не систематическая работа по просвещению родителей того времени благотворно влияла на общий уровень культуры и образования населения.

Рассмотрев взгляды различных ученых на проблему, выделим основные педагогические положения, которые могут быть использованы при организации педагогического просвещения и образования родителей:

– педагогическое просвещение родителей должно строиться на принципах гуманизма, принятия взрослыми ребенка как данности. Учета его индивидуальности (особенностей психики), его потребностей и возможностей, и веры в него, а также предоставление ребенку свободы в разумных пределах и ограничениях для поддержания его благополучия.

– работа с родителями должна сочетать в себе открытость, доступность для всех, добровольность, индивидуальный подход, природо- и культуросообразность, народность (учет особенностей традиций и культуры конкретного народа), единство теории, практики и педагогический оптимизм.

– помощь в подготовке ребенка к школе и поддержке его в течении обучения должна проходить с обязательным упором на включение его в совместную трудовую деятельность. Она воспитывает силу воли ребенка, развивает его нравственно и духовно, формируя ключевые социальные компетенции.

Таким образом, сделаем вывод о том, что в основе взаимодействия педагогической науки и процессов в современном образовании лежат закономерности исторической повторяемости. Педагогическое просвещение родителей, как в древние времена, так и сейчас является значимым звеном целостного педагогического процесса, реализуемого семьей, школой и общественностью. Образовательные учреждения должны осуществлять систематическое педагогическое просвещение родителей, всего населения в соответствии с выдвинутыми положениями для будущего нашего государства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барашев М.А. Воспитание и образование русского дворянства второй половины XVIII – начала XIX веков. //Очерки: учеб. Пособие. Владимир: Ред.-издат. Комплекс ВлГУ. 2005. 56 с.
2. Буторина Т. С. Ломоносововедение: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2015. 151 с.
3. Грицай Л. А. Идеи «Свободного воспитания» детей в семье в педагогическом наследии Л. Н. Толстого и К. Н. Вентцеля // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2011. №3.
4. Грохольская О.Г. Научно-педагогическое наследие и просветительский опыт Симеона Полоцкого // История и педагогика естествознания. 2020. № 2. С. 30-35.
5. Кон И.С. Ребенок и общество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия. 2003. с. 151.
6. Красильников Ю.Д. Основы теории культурно-просветительной работы. Москва: МГИК. 1982. с. 18.
7. Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений: В 11 т. / Гл. ред. С. И. Вавилов. М.; Л.: АН СССР, 1950 – 1959. 1983. с. 389.
8. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М.: Педагогика. 1991. 344 с.
9. Малявин, В. В. Конфуций и его школа. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили. 1996. 176 с.
10. Мокшина Е. Н. Религиозные воззрения А. И. Герцена и Н. П. Огарева // Социально-политические науки. 2012. №2.
11. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей // Прибавление к Московским ведомостям. 1783. № 2.
12. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л. И. Скворцова, 26-е изд., испр. и доп. М.: Оникс. 2009. 1359 с.
13. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ «Сфера». 2001. 512 с.

---

УДК 378

Самошкина Т.А.,  
Академия ФСИН России, г. Рязань

**Развитие познавательного интереса курсантов в условиях цифровой образовательной среды**

**Аннотация:** в статье автор исследует проблему развития познавательного интереса курсантов в процессе изучения иностранного языка с помощью цифровых образовательных средств. В ходе экспериментальной работы изучен потенциал цифровых платформ Ted Talks, Begin English, Google Podcasts, в области развития познавательного интереса курсантов. Автором отмечены как положительные стороны организации образовательного процесса в цифровой среде, так и существующие недостатки. Цифровые образовательные средства рассмотрены в качестве дополнительных источников развития познавательного интереса курсантов.

**Ключевые слова:** цифровизация, иностранный язык, познавательный интерес, курсанты, мотивация.

Учебно-воспитательный процесс образовательных организаций высшего образования ФСИН России – ключевой элемент системы подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы. В современных условиях специалистам необходимо быть мобильными и обладать целым рядом универсальных компетенций. В связи с этим образовательная политика государства нацелена на совершенствование всей системы образования на всех ее уровнях.

Инновационная деятельность, развитие системы высшего образования, а также модернизация Российской уголовно-исполнительной системы определили ряд приоритетных направлений в сфере подготовки специалистов, среди которых цифровизация является одним из важнейших.

Целями данного исследования являются: основываясь на анализе отечественного и зарубежного опыта установить степень разработанности проблемы, связанной с использованием цифровых образовательных технологий в образовательном процессе высшей школы; определить возможности цифровых образовательных средств в контексте развития познавательного интереса курсантов.

Методами исследования выступили: изучение и анализ научной литературы, изучение передового педагогического опыта.

Подготовка квалифицированных сотрудников уголовно-исполнительной системы всегда будет актуальным вопросом. В современных условиях сотрудники пенитенциарных учреждений должны обладать высоким уровнем профессиональной подготовки в области исполнения наказаний: соблюдение международных правил обращения с осужденными, обеспечение режима и безопасности, осуществление воспитательной работы, владеть навыками работы с цифровыми средствами обмена информацией и др. Все это невозможно, если в процессе обучения преподаватели не уделяли должного внимания развитию познавательного интереса и познавательной самостоятельности курсантов.

Анализ работ Г.И. Щукиной [5], Т.И. Шамовой [4], В.Ф. Родина [3] и др. позволил нам определить познавательный интерес курсантов как состояние личности, которое обусловлено ее мотивами, эмоциональным отношением к познанию окружающей действительности, волевыми качествами, когнитивными навыками, направленное на овладение новыми знаниями и навыками профессиональной деятельности [2]. Познавательный интерес, оказывая влияние на мотивационную, эмоционально-волевою сферы, представляет собой один из главных факторов, непосредственно влияющих не только на развитие личности курсантов, но и на процесс их профессионального становления.

Поэтому преподавателям необходимо применять современные методы, средства и технологии обучения, способствующие активизации познавательного интереса курсантов в процессе изучения различных дисциплин.

Двадцать первый век – век цифровой и информационной трансформации, поэтому каждая образовательная организация высшего образования совершенствует свое материально-техническое оснащение. Анализ научной литературы позволил нам прийти к выводу о том, что повышение качества

современного высшего образования связано с внедрением в образовательный процесс цифровых образовательных средств.

Мы разделяем точку зрения Н.Г. Ивановой, которая отмечает, что «использование цифровых технологий в учебном процессе позволяет улучшить процесс обучения, так как в условиях цифровизации образования педагог имеет возможность в нестандартном, нетрадиционном виде представить учащимся учебный материал, в связи с чем возможности обучения значительно расширяются» [1].

Внедрение в образовательный процесс цифровых средств дает возможность обучающимся самостоятельно проводить поиск и анализ информации, совершенствовать свои цифровые навыки, а также позволяет преподавателям учитывать интересы обучающихся.

Рассмотрим возможности цифровых образовательных технологий в контексте развития познавательного интереса курсантов на примере изучения дисциплины «Иностранный язык».

В ходе работы с курсантами юридического факультета Академии ФСИН России на практических занятиях по иностранному языку, а также в ходе организации внеаудиторной работы нами были использованы платформы Ted Talks, Begin English. Организация работы курсантов на данных платформах позволила повысить их учебную мотивацию за счет разнообразия учебного материала, представленного подкастами, обучающим видео, материалами для чтения. Использование ресурса Google Podcasts способствовало формированию положительного эмоционального отношения курсантов к изучению иностранного языка. Курсанты прослушивали тематические подкасты, а также в рамках самостоятельной подготовки к занятиям записывали подкасты на иностранном языке.

В процессе работы на данных платформах курсанты совершенствовали не только коммуникативные и профессиональные навыки, но также повышали свою цифровую грамотность. Освоение цифровых платформ оказало положительное влияние на развитие их познавательного интереса и познавательной самостоятельности.

Анализ проведенной экспериментальной работы дал возможность нам установить, что применение цифровых образовательных средств в учебном процессе образовательных организаций высшего образования обусловлено их актуальностью и практической значимостью.

Однако не нельзя не отметить, что цифровые образовательные средства обладают как преимуществами, так и недостатками.

Преимуществами цифровых образовательных средств являются: доступность ресурсов и их разнообразие; активизация самостоятельной познавательной деятельности курсантов; учет интересов курсантов при создании учебного контента; создание субъект-субъектного взаимодействия между преподавателем и курсантами.

Среди недостатков следует отметить: минимизация непосредственного общения преподавателя и курсантов; негативное влияние на здоровье обучающихся: низкая физическая активность, ухудшение зрения; разный уровень владения навыками работы с компьютером и другими цифровыми гаджетами др.

В данной статье были рассмотрены некоторые аспекты такой актуальной на сегодняшний день проблемы, как развитие познавательного интереса курсантов в цифровой образовательной среде. Описаны возможности использования цифровых образовательных средств в процессе развития познавательного интереса курсантов. Автором отмечены как преимущества использования цифровых образовательных средств в учебном процессе, так и их существующие недостатки. Стоит также отметить, что описанные выше цифровые образовательные средства не выступают в качестве единственного средства обучения и развития познавательного интереса курсантов, а служат лишь дополнительным ресурсом, обеспечивающим данные процессы.

### **Список использованной литературы**

1. Ivanova, N. G. Implementation of the competence-based approach in the educational process of the university / N. G. Ivanova, E. S. Shcheblyakov // Contemporary studies of social problems. 2017. 8(2-2). P. 104-108.
2. Зоткина, Т.А. Развитие познавательного интереса курсантов посредством контекстного обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №2 (46). С. 154-158.
3. Родин, В.Ф. Педагогические условия развития познавательного интереса у курсантов (слушателей) вузов МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 394 - 399.
4. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
5. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.

© Т.А. Самошкина, 2022

Тарасенко Е.П., Тарасенко А.П., Пьянова А.Е.,  
 научный руководитель: Паничкина М.В.,  
 к.э.н., доцент,  
 Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РИНХ

### Совершенствование навыков организации и проведения исследований студентов – биологов педагогических вузов

**Аннотация:** в статье описываются этапы организации и проведения студенческого самостоятельного исследования состояния деревьев конского каштана на площадках города; проводится анализ собранных материалов по физиологическому состоянию конского каштана *Aesculus hippocastanum*, определена степень пораженности листьев нижнего яруса исследуемых деревьев каштановой минирующей молью *Camergaria ohridella*; выявлено физиологическое состояние исследуемых деревьев; установлена связь между долей листьев с минами нижнего яруса исследуемых деревьев и степенью пораженности их кроны.

**Ключевые слова:** листовая пластинка, пораженность кроны дерева, конский каштан, минирующая моль.

**Введение:** в связи с тем, что в современной школе процесс включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность рассматривается, как обязательное требование Федерального государственного образовательного стандарта, совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности и экспериментальной работы занимает существенное место в учебном плане подготовки будущих педагогов-биологов [1]. На практических и лабораторных занятиях в институте, а также при прохождении различных видов практик, студентами отрабатываются и совершенствуются навыки работы с информацией: поиска и отбора материала по заданной теме, анализа и преобразования материала, формулировки проблем, целей и задач исследования, самостоятельного выбора методов исследования, выстраивания алгоритмов действий, обработки результатов и их анализа [2].

С целью совершенствования навыков самостоятельной организации и проведения исследования в ходе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) по профилю Биология, на базе лаборатории Экологической и техносферной безопасности кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин Таганрогского педагогического института им. А.П. Чехова, студентами 4 курса проведено обследование и оценка состояния насаждений конского каштана (*Aesculus hippocastanum*) на объектах г. Таганрога.

Научно-исследовательская работа была проведена в два этапа. На первом этапе проведена оценка фитосанитарного состояния 49 деревьев на исследуемых площадках города, в ходе чего было выявлено, что средняя степень пораженности вредителями деревьев Конского каштана составляет 68%. Наибольшее количество деревьев находится в группировке с интервалом значений поврежденности кроны 61-75%, что свидетельствует о длительности происходящих изменений. Особенно сильно были заражены листья нижнего яруса, что позволило выдвинуть гипотезу о связи количества мин листьев с нижнего яруса исследуемых деревьев и степенью пораженности их кроны.

На втором этапе исследовательской работы методом корреляционного анализа была исследована зависимость между выбранными признаками (доля листьев с минами на листовой пластинке нижнего яруса и пораженностью кроны дерева).

С целью определения характера связи между исследуемыми признаками, на втором этапе исследования, был проведен корреляционный анализ и построено уравнение регрессии (за  $x$  было принято количество мин на листовой пластинке, а за  $y$  – пораженность кроны дерева). В качестве вспомогательных значений были определены средние значения этих переменных, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, выявляющие на сколько колеблется величина признака от среднего значения. Для описания характера связей между количеством мин на листовой пластине и процентом пораженности кроны всего дерева, был найден коэффициент регрессии, составлены уравнения прямых и построен их график (рис.1):

$$p_x^y = \frac{32,49}{41,01} = 0,7$$

$$p_y^x = \frac{32,49}{63,71} = 0,43$$

Тогда уравнение регрессии  $Y$  на  $X$  имеет вид:

$$y - 59,3 = 0,7 (x - 48,7)$$

$$y = 0,7x + 25,21$$

А уравнение регрессии X на Y:

$$X - \bar{X} = r_{xy}^x (y - \bar{y})$$

$$x - 48,8 = 0,43(y - 59,4)$$

$$x - 48,8 = 0,43y - 25,54$$

$$0,43y = x - 48,8 + 25,54$$

$$0,43y = x - 23,26$$

$$Y = \frac{x}{0,43} - \frac{23,26}{0,43}$$

$$Y = 2,3x - 54,1$$

Построили график линий регрессии:

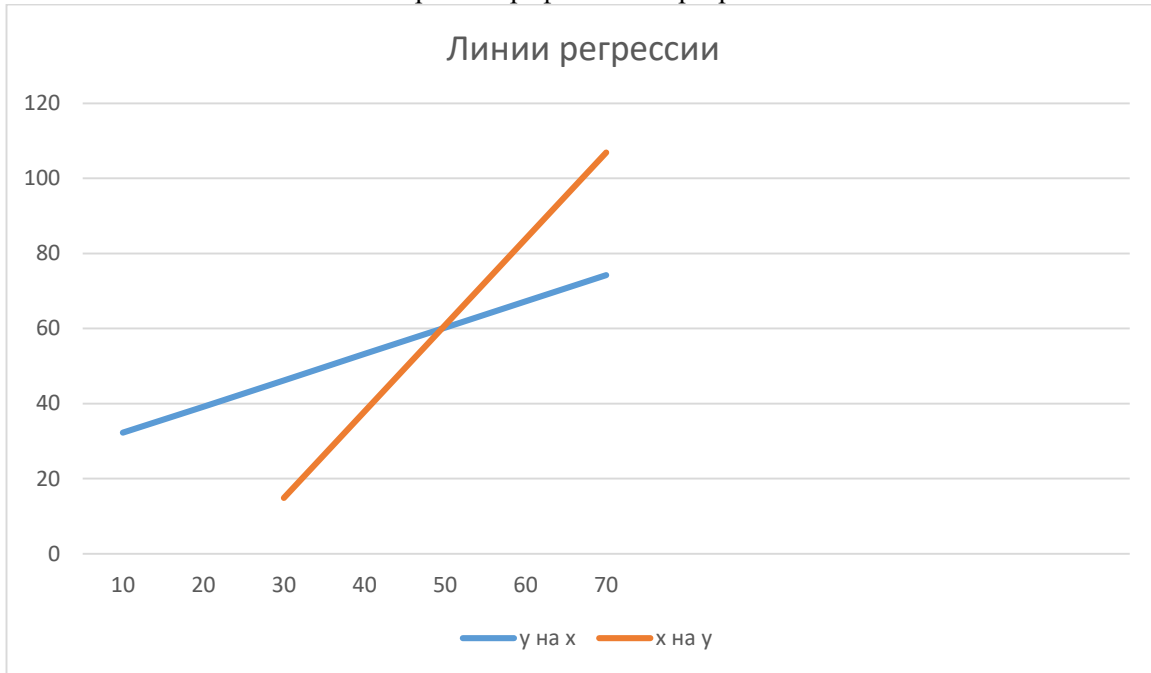


Рисунок 1. Графическое изображение уравнений регрессии

Для определения тесноты линейной корреляции был рассчитан коэффициент корреляции:

$$r = \frac{32,49}{6,4 \cdot 7,9} = 0,6$$

Полученное значение коэффициента корреляции показало, что между переменными существует умеренная положительная связь. Процент пораженности кроны исследуемых деревьев зависит от доли листьев с минами на нижнем ярусе дерева.

Таким образом, в ходе научно-исследовательской работы были отработаны такие навыки организации и постановки исследования, как постановка проблемы исследования, выдвижение гипотезы, работа с информацией по теме исследования, наблюдение и сбор данных, их обработка и анализ, формулировка результатов исследования.

#### Список использованной литературы:

1. Паничкина М.В., Подберезный В.В., Зарубина Р.В. Роль образовательных экосистем в развитии территории их локализации. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 7.
2. Подберезный В.В., Паничкина М.В., Зарубина Р.В. Непрерывность актуализации знаний как фактор устойчивости образовательных экосистем. // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 43.
3. Большая российская энциклопедия лекарственных растений. – ОАО «Большая российская энциклопедия». – 768 с.
4. Каштановый минер *Cameraria ohridella* – опасный карантинный вредитель на объектах городского озеленения. / ВПРС МОББ, МГУЛ. - ВНИИЛМ. – Москва. - 2008. – С. 26.

© Е. Тарасенко, 2022



**Фразеологический слой специальной лексики англоязычного юридического дискурса:  
лингводидактический аспект проблемы**

В языке профессионального общения значительный слой специальной лексики составляют единицы фразеологического происхождения. Специальную лексику составляют слова и словосочетания, обозначающие понятия специальной области знания или деятельности. Специальная лексика включает термины, профессионализмы и профессиональные жаргонизмы. Это особый пласт лексики, наиболее легко поддающийся сознательному регулированию и упорядочению [3, 5, 8].

В работах отмечается, что специальная лексика фразеологического происхождения является важным структурно-семантическим компонентом юридического дискурса, входит в корпус внешней и внутренней институциональной юридической коммуникации, используется во всех видах юридической практики – в правотворческой, правоприменительной, судебной, следственной, распорядительной и т. д. [2]. Фразеологизмы юридического дискурса, отражая особенности правовой системы определённого государства, вместе с тем, выражают и универсальные понятия, и представления [1, 6].

Исследователи предлагают различные критерии для классификации фразеологической лексики юридического дискурса. Так, в качестве важного критерия выделяется стилистическая принадлежность текста [6]. В соответствии с данным критерием выделяются фразеологизмы как институциональной коммуникации, так и единицы разговорного стиля, обладающие яркой эмоциональной окраской, образностью, экспрессивностью [2; 6]. В последней группе частотностью отмечены образные фразеологические обороты, пословицы, клише, например, *crime doesn't pay* / преступление нельзя оправдать; *necessity has no law* / нужда не знает законов; *law-makers should not be law-breakers* / законодатели не должны сами нарушать закон [6].

Одним из критериев дифференциации фразеологизмов юридического дискурса является их происхождение. Соответственно, выделяются фразеологизмы (а) латинского и греческого происхождения, сохранившиеся в своем первоначальном виде; (б) заимствованные из других языков, чаще всего из французского; (в) исконно английские [1, 4, 10].

В качестве примеров латинизмов можно привести такие фразеологизмы, как *bona fide* / добросовестный (от лат. *bonā fidē*), *decree nisi* (лат. *nisi* / если не) / условно-окончательное решение суда о разводе, вступающее в силу через шесть месяцев, если оно не будет отменено до этого.

Примерами фразеологизмов французского происхождения могут служить фразеологизмы *a fault confessed is half redressed* / признанная вина наполовину искуплена (фр. *faute confessee est a demi pardonnee*); *aid and abet* / оказывать пособничество, подстрекать (в осуществлении злого умысла) и др.

Нередко образование фразеологизма имеет долгую историю. Иллюстративным примером может служить фразеологизм *aid and abet*. Первый элемент *aid* был заимствован английской правовой системой в 15 веке из нормандского диалекта французского языка, где существительное *aide* было образовано на основе латинского причастия прошедшего времени *adiuvare* / оказывать помощь. Элемент *abet* образован от французского слова *abeter* (*to hound* / травить, преследовать), который также как и первый элемент, пришёл в современный французский из нормандского диалекта, где слово *beita* означало заставить укусть. Фразеологизм *aid and abet* возник в 18 веке, когда слово *abet* уже потеряло свое исходное значение, однако сохранило оценочную коннотацию (отрицательную), «наградив» также и первый элемент несвойственным ему негативным оттенком значения.

Следует отметить, что французское происхождение имеет значительное число фразеологизмов, что неудивительно, поскольку в результате нормандского завоевания практически более двух веков (с 11-го вплоть до 13-го вв.) Англия оставалась двуязычной страной, где правящей верхушкой была нормандская знать, соответственно, и правосудие находилось в её руках, отсюда обилие франкоязычных терминов в юридическом дискурсе.

Иллюстрацией заимствований из других языков может служить фразеологизм *forlorn hope* / безнадежное дело, который, как отмечают авторы, пришел в английский язык из голландского, где термин *Verloren hoop* означал отряд смертников (солдаты, обречённые на гибель) [1].

Фразеологизмы исконно английского происхождения являются носителями традиций англосаксонской юридической системы и отражают характерные черты английской культуры [4]. Примером может служить фразеологизм *Courtesy of England* / право вдовца на пожизненное владение имуществом умершей жены (даже при наличии детей) [7].

Одним из критериев дифференциации видов фразеологизмов в юридическом дискурсе является степень образного переосмысления. Здесь можно обозначить две группы. Следуя точке зрения А. В. Кунина, одни из фразеологизмов можно определить как единицы с не переосмысленным, но осложнённым значением, другие – как единицы с переосмысленным значением (полностью или частично) [7]. К первой группе можно отнести следующие фразеологизмы: *to apply to the court* / *обратиться в суд*; *daughter company* / *дочерняя компания*; *cast doubt on smth* / *поставить что-либо под сомнение*. Так, к примеру, фразеологичность термина *daughter company* / *дочерняя компания* основана на вычленении семантического признака родства в элементе *daughter*, который используется в осложнённом значении, так как не относится к семантической группе *семья*, а эксплицирует статусные отношения в бизнес структуре. Второй элемент (*company*) используется в своем номинативном значении. Подобные фразеологизмы обладают достаточно высокой степенью мотивированности [9].

Ко второй группе относятся такие фразеологизмы, как *broken man* / *грабитель, человек вне закона*; *Dutch defence* / *защита для видимости*; *bit the rap* / *избежать наказания, выкрутиться*.

Наиболее многочисленны в юридическом дискурсе фразеологизмы, которые образованы на основе метафорических моделей, отражающих различные сферы реальной действительности – военную, социокультурную, бытовую, мира природы и др.

В основе значительного числа фразеологических единиц юридического дискурса лежит метафорическая модель войны, например: *counter offer kills the original offer* / *встречное предложение аннулирует первоначальное*; *make a killing* / (1) *совершить убийство*; (2) *сорвать большой куш, быстро разбогатеть*.

Одним из объектов метафорического переосмысления при образовании фразеологизмов юридического дискурса является мир фауны. Примером зооморфной модели может служить фразеологизм *kangaroo court* / *инсценировка судебного заседания*. Эта идиома (по происхождению – США) впервые появилась в печати в 1853 году в книге о Техасе и своим образованием обязана временам «золотой лихорадки» (наиболее известная в Калифорнии в 1848-1860 гг.). Одна из версий возникновения этой идиомы говорит о том, что многие судебные разбирательства были связаны с незаконным занятием участков добычи золота, и суд нередко выносил несправедливые решения.

В качестве объекта метафорического переосмысления при образовании фразеологизмов в юридическом дискурсе служит также образ ценных металлов: *golden (silver) key* / *взятка, подкуп*; *golden handcuffs* / *договор найма, предусматривающий значительные потери для работника в случае расторжения по его инициативе*; *golden quota* / *золотая квота – оплачиваемая золотом часть взноса страны – члена Международного валютного фонда*.

Иллюстрацией использования бытовой сферы как основы образного переосмысления при образовании фразеологизмов юридического дискурса могут служить такие фразеологизмы, как *under the table (payment, agreement, etc)* / *незаконный (платёж, соглашение), завуалированная взятка*; *blow the whistle* / *доносить, выдать, настучать*.

При образовании фразеологизмов юридического лексикона широко используется метафорическая модель, отражающая цветовую символику: *to blackmail* / *шантажировать*; *red handed* / *на месте преступления, с поличным*; *in black and white* / *чёрным по белому, не подлежащее сомнению*.

Одной из характерных черт юридического лексикона является наличие достаточно большого числа фразеологизмов, сфера функционирования которых выходит за рамки юридического дискурса. Так, к примеру, юридические фразеологизмы могут присутствовать в политическом, социологическом, деловом дискурсе, в дискурсе международных отношений. Следующий пример, взятый из документа ООН, иллюстрирует использование юридических фразеологизмов в дискурсе международных отношений: ... *we have witnessed recently island countries being used as transit points for drugs and **dirty money*** [11, с. 23] / ... *как показали недавние события, островные государства используются в качестве пунктов транзита наркотиков и «грязных денег»* [12: ЭР]. Своим происхождением фразеологизм *dirty money* обязан периоду 1930-х годов в США и на Кубе в период расцвета игорного бизнеса. Так называемые *грязные деньги*, якобы проигранные клиентами игорных заведений, «подмешивались» к официальной выручке и зачислялись на анонимные банковские счета в швейцарских банках. Так *грязные деньги*, реализуясь через банковские операции, становились *чистыми*, законными.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что юридический дискурс отличается достаточно большим разнообразием специальной лексики фразеологического происхождения, образование которой характеризуются широким спектром моделей. Кроме того, следует отметить, что многие фразеологизмы юридического дискурса могут «внедряться» в смежные с ним виды дискурса, тем самым демонстрируя прозрачность границ между ними.

Рассмотрение фразеологического слоя юридического дискурса с лингводидактических позиций приводит к выводу о необходимости учитывать обозначенные особенности юридического лексикона при разработке методических моделей для обучения профессионально-ориентированному дискурсу. В процессе отбора специального лексикона для формирования корпуса лингвистического материала важно учесть наличие в юридическом дискурсе фразеологизмов, которые, функционируя в качестве терминов, профессионализмов, жаргонизмов, отражают как национальные, так и универсальные особенности правовых систем.

Также нельзя обойти вниманием тот факт, что фразеологические единицы юридического лексикона могут использоваться в других профессиональных сферах, поэтому они должны быть компонентом лингвистического материала при обучении и другим видам профессионально-ориентированного дискурса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Басенко И. М., Пономаренко В. А. Английские фразеологизмы в юридическом дискурсе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2021. – №3 (282). – С. 34-39.
2. Воронцова Ю. А. Фразеологические единицы в юридическом дискурсе // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. – 2011. – №33 (248). Вып. 60. – С. 44-46.
3. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
4. Грובהва Н. А., Ларина Н. М. Осторожно, «Red heat»! Обучение переводу идиом в юридическом дискурсе // Российское право: образование, практика, наука. – 2016. – №2 (92). – С. 63-64.
5. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
6. Калиновская В. В. Особенности фразеологических единиц в юридическом дискурсе // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2021. – №10 (86). – С. 69-73.
7. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка: учебник. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк.; Дубна: Феникс, 1996. – 381 с.
8. Российский гуманитарный энциклопедический словарь: РГЭС: В 3 т. – Ред. слов.: П. А. Клубков (гл. ред.) и др. – М.: ВЛАДОС; СПб.: Филол. фак. С.-Петерб. ун-та, 2002. – Т. 3: П-Я. – 702 с.
9. Тарнаева Л. П. Перевод в сфере делового общения: диалог языков и культур (лингводидактический аспект): монография. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2017. – 134 с.
10. Biel L. Phraseology in Legal Translation: A Corpus-based Analysis of Textual Mapping in EU Law // The Ashgate handbook of legal translation. – 2014. – P. 177-192.
11. General Assembly. Measures to prevent terrorists from acquiring weapons of mass destruction. Report of the Secretary-General. – United Nations, 2010. – 26 p.
12. Linguee: Русско-английский словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.linguee.com/> (дата обращения: 19.12.2022).

© Л.П. Тарнаева, С.В. Гаврилова, А.В. Шаврова, 2022

---

#### **УДК 376**

Тубеева Ф.К., Наджарян А.Г., Дзедисова С.Э.,  
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»,  
ГБПОУ «Северо-Осетинский государственный педагогический колледж», г. Владикавказ

#### **Особенности речевого и двигательного развития детей с детским церебральным параличом**

Возникновение у детей с церебральным параличом речевой патологии обусловлено двумя основными причинами. С одной стороны, ее формирование вызвано наличием у больных разной степени тяжести органических поражений отдельных корковых и подкорковых структур мозга, принимающих участие в обеспечении речевых функций, с другой – вторичным недоразвитием или замедленным «созреванием» у них премоторно-лобных и теменно-височных корковых структур, нарушениями темпа и характера образования зрительно-слуховых и слухо-зрительно-моторных нервных связей. Как и

формирование двигательного стереотипа, становление у здорового ребенка речевых функций имеет свои закономерности [25].

Условно выделяют два основных периода:

- доречевого развития;
- собственно, развития речи.

Каждый из них, в свою очередь, имеет свои этапы. В периоде доречевого развития ребенка, продолжающемся обычно все первые 12 месяцев его жизни, различают 4 главных этапа.

I этап – отсутствие голосовой активности, функции общения. На I этапе, длящемся в среднем до 1,5 месяцев после рождения, у здоровых детей рефлексы орального автоматизма – сосательный, глотательный, губной, поисковый и другие – являются хорошо выраженными. Голосовые реакции – звуки, произносимые новорожденным и неотделимые от его жизненно важных физиологических функций. Помимо крика к голосовым реакциям новорожденного относят кашель, чихание, звуки при сосании, зевании. Крик в норме громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлинённым выдохом (уа-а-а), без интонационной выразительности. В то же время у больных детским церебральным параличом рефлексы орального автоматизма, как правило, угнетены. В результате затрудняется как процесс кормления, так и развитие у них первых голосовых реакций, при этом в первые недели жизни крик у таких больных либо вообще отсутствует, либо является очень тихим или монотонным. Дифференцированной голосовой активности нет – дети не гуляют. Расстройства крика при детском церебральном параличе часто сочетается с псевдобульбарными или бульбарными нарушениями.

II этап – наличие недифференциальной голосовой активности. На этом этапе, длящемся от 1,5 до 3 месяцев, у здорового ребенка некоторые рефлексы орального автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой) постепенно ослабевают. Крик, кряхтенье, гуление начинают приобретать коммуникативное значение. Формируется слуховое внимание, появляются первые дифференцированные звуки. У больных с детским церебральным параличом в этот период отмечается задержка угасания, и даже усиление рефлексов орального автоматизма. Голосовые реакции (крик, кряхтенье) не приобретают коммуникативного значения. У них обнаруживаются гипомимия, асимметрия лица, паретичность мышц губ, спастичность, гиперкинезы и тремор языка, его неправильное положение в ротовой полости (корень языка напряжен, весь он оттянут назад, кончик не выражен). У детей с церебральным параличом в первые месяцы жизни выявляется взаимосвязь между развитием двигательной и голосовой активности. При выраженности двигательных нарушений задерживается развитие произвольных голосовых реакций, крик не приобретает интонационной выразительности: отсутствуют дифференцированные интонации, выражающие оттенки радости, недовольства, требования и имеет крайне ограниченное значение в развитии общения ребёнка с взрослым. Крик остаётся однообразным, непродолжительным, тихим, мало модулированным, нередко с носовым оттенком.

III этап – гуление. На этом этапе доречевого развития (3-4,5 мес.) у здорового ребенка появляется истинное гуление, которое отличается от начального разнообразием звуков с преобладанием сочетаний гортанных и гласных, продолжительностью, певучестью, интонационной вариативностью, наблюдается начало формирования лепета. Звуки, составляющие гуление, уже приближаются к стандартным фонемам, которые выступают как самостоятельный речевой сигнал. У больных с детским церебральным параличом указанный этап крайне рудиментарен. Нередко в этих случаях он наступает лишь к концу первого года жизни. Большинство детей в данный период издают редуцированные (усреднённые) гласные звуки и их сочетания (а, э, аэ, эо) спонтанно или при общении с взрослым. Эти короткие звуки гуканья, как правило, не имеют интонационной окраски. Отдельные недифференцированные звуки представляют собой элементы гуления. При этом они короткие, лишены певучести звучания. Заднеязычные звуки [г], [к], [х] в гулении часто отсутствуют, так как для их артикуляции необходимо участие корня языка, что затруднено вследствие его напряжения и ограничения подвижности. Недостаточная активность гуления тормозит ход становления речедвигательного и речеслухового анализатора.

IV этап – лепет. На этом этапе (5-12 мес.) у здорового ребенка лепет уже достаточно сформирован, появляется контроль высоты и громкости голоса, совершенствуется функция дыхания, удлиняется произвольный выдох. Дети с церебральными параличами в этот период отличаются нарушениями тонуса артикуляционных мышц, ограничением произвольных движений языка, губ, оральными синкинезиями (непроизвольно возникающие содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений), насильственными движениями. Для них характерны нарушения голоса и дыхания, выраженность рефлексов орального автоматизма, отсутствие лепета. При этом имеют место слабое слуховое дифференцирование голоса, тона, недостаточность слухового внимания, что затрудняет у больных формирование начального понимания обращенной речи.

Итак, к году у детей с церебральным параличом наблюдается снижение потребности в речевом общении и низкая голосовая активность.

В период собственно развития речи у здорового ребенка формируются выразительность и внутренняя взаимозависимость всех ее сторон: фонетической, лексической и грамматической. Наиболее активно и быстро они развиваются на протяжении первых 5 лет жизни детей. У больных с детским церебральным параличом идет нарушение всех сторон речи. Характерной особенностью нарушений речевого развития детей с церебральным параличом является Несформированность грамматического строя речи, которая проявляется в отставании в усвоении разнообразных языковых категорий, особенно предлогов. В норме усвоение предлогов происходит в процессе наглядной практической и игровой деятельности. У детей с церебральным параличом в силу двигательного дефекта их практическая и игровая деятельность ограничены. В связи с этим они с трудом усваивают отношения и связи между предметами и явлениями окружающей действительности. Последнее затрудняет их отражение в речи. Они не выделяют предлоги как отдельные слова, пропускают их в устной речи, не понимают и не дифференцируют значения отдельных предлогов. В результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. В дальнейшем часть из них произносится искаженно или заменяется близкими по артикуляции звуками. Возможности к вербальному общению у многих больных с детским церебральным параличом ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух, то есть у них страдает нормальное развитие фонематического восприятия. Возможно не только замедленное, но и атипичное формирование речи, отставание в развитии ее лексико-грамматической стороны. С большой задержкой у ряда больных с детским церебральным параличом пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Длительное время у них могут сохраняться нарушения грамматического строя речи. Особенно страдает у таких детей развитие связной речи. В одних случаях недостаточен смысловой уровень ее организации. В других – возможны слабость мотивации речевого высказывания или малодифференцированная его направленность. Для таких больных характерны и качественные особенности понимания обращенной к ним речи. У ряда этих детей затруднено различение фраз с правильным и нарушенным синтаксическим согласованием слов. У других – недостаточная дифференциация обратных словесных конструкций типа «брат отца – отец брата» и т.п. Иногда имеет место неточное восприятие отдельных фонем. Тогда вторично нарушается и понимание атрибутивных конструкций, окончаний единственного и множественного числа. В школьном возрасте для детей с церебральными параличами характерны нарушения также и письменной речи [16].

Задержка в развитии речи у детей с церебральным параличом вызвана как поражением двигательных механизмов речи, так и спецификой самого заболевания, ограничивающего практический опыт ребенка и его социальные контакты. Кроме того, у детей с церебральным параличом наблюдаются нарушения восприятия, играющие важную роль в формировании речи. У большинства детей школьного возраста можно определить своеобразие речевого развития, у некоторых – разную степень выраженности общего недоразвития речи. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2-3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Зачастую словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Отмечается и своеобразие в понимании речи: недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала [32].

Мелодико-интонационная сторона речи при детском церебральном параличе также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

«Поломка» или «искажение» формирования у таких детей речевой функции может произойти как в период доречевого развития, так и в период собственного развития речи. Соответственно и характер клинической симптоматики будет различным.

Клинические формы речевых нарушений при детском церебральном параличе крайне разнообразны. Это обусловлено, с одной стороны, особенностями локализации и степенью тяжести

органического поражения головного мозга таких больных, с другой – их возрастом, уровнем «зрелости» церебральных структур, ответственных за функцию речи, компенсаторными возможностями центральной нервной системы конкретного ребенка. Все многообразие речевых расстройств при детском церебральном параличе можно систематизировать и подразделить на следующие формы.

Дизартрия – нарушения произносительной стороны речи, вызванные патологической иннервацией мышц речевого аппарата. При этом изменения звукопроизношения и голоса обусловлены поражением речедвигательных механизмов головного мозга. Выраженность речевых расстройств при дизартрии может еще более нарастать из-за сопутствующих атрофии мышц, гиперкинезов, синкинезий, оральной апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия), парезов и параличей речевой мускулатуры. У таких больных в большей или меньшей степени страдает интонационно-мелодическая, лексическая и структурно-синтаксическая речь. В зависимости от локализации патологического процесса в центральной нервной системе различают бульбарную, псевдобульбарную, подкорковую, мозжечковую и корковую формы дизартрии.

Бульбарная дизартрия развивается у больных с детским церебральным параличом, у которых в патологический процесс вовлечены некоторые двигательные ядра продолговатого мозга. Для таких детей характерны парезы мышц глотки, гортани, языка. В результате нарушается глотание твердой и жидкой пищи, затруднено жевание. Низкая подвижность голосовых связок, мягкого неба обуславливают слабость, назализацию голоса больного, затрудняют произношение звонких звуков. Речь обычно невнятная, замедленная. Лицо амимично.

Псевдобульбарная дизартрия обусловлена поражением у ребенка с церебральным параличом проводящих путей центральной нервной системы, обеспечивающих связь коры и двигательных ядер продолговатого мозга. Клинические проявления сходны с таковыми при бульбарной дизартрии. Однако терапевтические возможности при ней значительно выше, а прогноз благоприятнее. При развитии псевдобульбарной дизартрии – речь ребенка смазанная, неясная; голос тихий, гнусавый, как правило; имеет место слюнотечение. Жевание нарушено (дети нередко до 3-5 лет едят только протертую или полужидкую пищу). Обнаруживаются признаки недоразвития не только интеллекта и мышления, но и других психических функций (восприятие, память, внимание, речь, моторика, эмоции, воля и т. д.) Во-вторых, наблюдается преимущественное недоразвитие наиболее дифференцированных, онтогенетических молодых функций – мышления и речи при относительной сохранности эволюционно более древних элементарных функций и инстинктов. Речь не развита, ограничивается звуками, отдельными словами, нет понимания обращенной к ним речи. Псевдобульбарная дизартрия при спастической диплегии наблюдается примерно в 80%.

Подкорковая дизартрия возникает при поражении подкорковых узлов головного мозга, для нее характерны нарушения мышечного тонуса и гиперкинезы, в частности, артикуляционной и мимической мускулатуры. При ней больной в состоянии эмоционального комфорта может правильно произносить не только отдельные звуки, слова, но и короткие фразы. Но при волнении у него сразу развивается артикуляционный спазм, напрягаются мышцы языка, прерывается голос. Характерным признаком такой дизартрии являются нарушения просодической стороны речи: темпа, ритма и интонаций. Речь часто либо слишком ускорена, либо, наоборот, чрезмерно замедлена. Иногда наблюдаются непроизвольные выкрики. У детей с церебральным параличом подкорковая дизартрия наблюдается при гиперкинетической форме.

Мозжечковая дизартрия характеризуется скандированной, «рубленой» речью, обычно затухающей к концу фразы. Речь при мозжечковой дизартрии невнятная, замедленная, ребёнок не в состоянии координировать речедвигательный процесс, он с трудом ворочает языком. Речь толчкообразная, с нарушенной модуляцией ударений. В чистом виде у больных с детским церебральным параличом встречается редко.

Корковая дизартрия связана с поражением речевых зон коры больших полушарий головного мозга. При афферентной корковой дизартрии имеют место нарушения артикуляционного праксиса, расстройства фонетической стороны речи, замедленное формирование активного и пассивного словарного запаса, упрощенное усвоение правильного грамматического строя речи, письма и чтения. При эфферентной корковой дизартрии поражаются в основном наиболее тонкие движения речевой мускулатуры (кончика языка), что сказывается на произношении переднеязычных звуков, в частности, замедляется его темп.

Часто у больных с детским церебральным параличом дизартрии имеют смешанный характер, сочетают в себе признаки разных их клинических форм. В ряде случаев их клинические проявления отличаются слабой выраженностью, редуцированностью. Такие формы дизартрии обозначают как стертые. При них у больного не всегда точно можно установить и уровень поражения речевого анализатора.

Алалия – системное недоразвитие речи в результате поражения или дисфункции корковых речевых зон. Различают моторную и сенсорную формы алалии. При моторной алалии у больного нарушено развитие экспрессивной речи. Речь детей с церебральным параличом без специального обучения практически не развивается и остаётся на уровне звукоподражательных и лепетных слов. При сенсорной алалии страдает понимание обращенной к больному речи. Алалия чаще наблюдается при двуполушарных поражениях мозга у детей со спастической диплегией при вовлечении в патологический процесс и верхних конечностей. Общая частота алалии у детей с церебральным параличом относительно невелика и составляет около 3-5%.

Дислексия и дисграфия – нарушения письменной речи (часто является у детей с церебральным параличом). В первом случае наблюдаются затруднения в усвоении навыка чтения. Во втором – трудности в овладении письмом. Нарушения письменной речи у детей с детским церебральным параличом могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Если эти нарушения определяются недостаточностью зрительных представлений, то списывание претерпевает определённые трудности. Специфические затруднения при письме у детей с церебральным параличом чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными, с несформированностью зрительно-моторной координации. Ребёнок не может плавно проследивать движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с церебральным параличом способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.

Ринолалия (гнузавость) – нарушения звукопроизношения вследствие пареза или паралича мягкого неба, его укорочения, продольной расщелины мягкого (иногда и твёрдого) неба, верхней губы, челюсти.

Заикание и запинки – расстройства ритма речи, при которых больной оказывается неспособным произнести нужное слово или фразу ввиду непроизвольно повторяющейся пролонгации или прекращения звука. В зависимости от причины возникновения этого явления различают неврозоподобное (органически обусловленное) и невротическое (психогенное) заикание. В последнем случае может развиваться мутизм – невозможность больного говорить в определенной, значимой для него ситуации или обстановке.

Таким образом, как и собственно двигательные нарушения, речевые расстройства у больных с детским церебральным параличом выступают одним из характерных признаков их заболевания. Та или иная клиническая их форма (дизартрия, дисграфия, заикание и т.п.) у этих детей может обнаруживаться либо в изолированном виде, либо, чаще, в сочетании с другими нарушениями речи. Только у 15-20% больных церебральными параличами не выявляется тех или иных признаков поражения речевой функции. С другой стороны, наиболее часто в клинической картине этого заболевания представлены разной степени тяжести симптомы дизартрии (псевдобульбарной и бульбарной).

Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с церебральным параличом тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также – со степенью задержки их «созревания», со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

#### **Список использованной литературы**

1. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александровна. - М.: Просвещение, 2008. - 111с.
  2. Руководство по неврологии детского возраста [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0398/3\\_0398-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0398/3_0398-1.shtml).
  3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 366 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/86504/read#page1>.
  4. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с ДЦП // Коррекционная педагогика. 2005 №2. - с. 47 -52.
  5. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2007. - 336 с.
- Ф.К. Тубеева, А.Г. Наджарян, С.Э. Дзедисова, 2022

Тубеева Ф.К.,  
к.п.н., доцент  
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»  
преподаватель  
ГБПОУ «Северо-Осетинский государственный педагогический колледж», г. Владикавказ  
Ходова А.М., Цамакаева Ф.К.,  
учителя начальных классов МБОУ СОШ, с. Лескен

### **Закономерности становления фонетико-фонематического строя речи у детей**

Вопросом становления фонетико-фонематического строя речи у детей занимались такие исследователи как А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.И. Красногорский и другие.

Звук речи – это минимальная, нечленимая речевая единица. Звуки как материальные знаки языка выполняют две функции: доведения речи до восприятия слухом и различения значимых единиц речи (морфем, слов, предложений). Постановка правильного звукопроизношения тесно связана с выработкой лучшей координации органов артикуляционного аппарата детей. Исследователи детской речи подчеркивают, что звуковая сторона речи является тем средством, которое позволяет каждому из участников речевого общения передавать другим содержание своих мыслей, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной игре. Фонетические наблюдения детей над артикуляцией создают основу не только для формирования речевого слуха, но и для развития культуры устной речи и ее произносительном аспекте.

Звукопроизношение – это процесс производства звуков речи, осуществляемый согласованной работой трех отделов периферического речевого аппарата (дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного) при регуляции со стороны центральной нервной системы (центрального речевого аппарата). Правильное звукопроизношение – это не только чистое выговаривание ребенком каждого звука речи, но и овладение им закономерностями сочетания этих звуков в слогах и словах. Овладение этим сложным процессом происходит двумя путями: информальным – на основе подражания речи окружающих людей и формальным – в результате специальных тренировок.

По мнению Е.Л. Крутия, речевой аппарат человека – это сложнейшая структура с центром в головном мозге [10]. Многим детям трудно даются некоторые звуки, прежде всего, потому, что у них еще недостаточно развит фонематический слух, поэтому они часто не узнают звуки в речи взрослого и воспроизводят их в искаженном виде. Во-вторых, артикуляционный аппарат ребенка еще очень неустойчив, и ему не так-то просто справиться с преградами на пути струи воздуха, когда он выговаривает согласные звуки.

М.Б. Елисеева отмечает, что становление речевого развития у ребенка происходит через три основных этапа. Первый этап носит название «довербальный». Он длится примерно от рождения до года и характеризуется такими периодами как гуление и лепет. Второй этап – это переход к активной речи, который, как правило, начинается на втором году жизни ребенка и знаменуется появлением первых самостоятельных слов и фраз. И только на третьем этапе, начинающемся с третьего года жизни, происходит овладение малышом речью как средством общения. С этого периода активно обогащается и расширяется пассивный и активный словарь, усложняются грамматические конструкции, осуществляется становление правильного звукопроизношения [6].

По данным А.Н. Гвоздева, реакции на звуки наблюдаются у слышащего ребёнка сразу после рождения. Они выражаются во вздрагивании всем телом, мигании, в изменении дыхания и пульса. Первые условные рефлексы на звуковые раздражители образуются у детей в конце первого и начале второго месяца жизни. Они определяют направление звучания, поворачивают голову в сторону звука. Развитие произносительной стороны речи берёт начало от первых голосовых проявлений (крик и лепет) [3].

На третьем-четвёртом месяце жизни ребёнок начинает дифференцировать качественно разные звуки и однородные звуки различной высоты. Основную семантическую нагрузку в возрасте от 4 до 6 месяцев несёт интонация. В последующие месяцы первого года жизни отмечается дальнейшее развитие слухового анализатора. Ребёнок начинает более тонко различать звуки окружающего мира, голоса людей и отвечать на них различным образом. Те слова и фразы, которые ребёнок начинает «понимать», воспринимаются им в недостаточно расчленённом виде и мало чем отличаются от прочих звуков.

По мнению А.Н. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, формирование фонетико-фонематической системы начинается в конце первого года жизни ребёнка. Так, в период с 11 месяцев происходит бурное развитие



фонематического слуха, опережающего артикуляционные возможности ребёнка, что и служит основой совершенствования произношения. По данным ученых, к концу второго года жизни (около 1 года и 8 месяцев) при понимании речи ребёнок уже пользуется фонематическим восприятием всех звуков родного языка [3].

Несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Формирование звукопроизношения происходит под контролем фонематического слуха и в норме заканчивается около 5 лет. В старшем дошкольном возрасте продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Произношение становится чище, высказывания – точнее, фразы – более развернутыми.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью: фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. Как отмечал А.Н. Гвоздев, к семи годам ребенок овладевает речью как полноценным средством общения (при условии сохранности речевого аппарата, если нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, если ребенок воспитывается в нормальном речевом и социальном окружении) [3].

Проблема развития звукопроизношения у дошкольников является довольно актуальной, так как развитие данного процесса положительно влияет на становление всей речевой системы. В настоящее время педагогами признана необходимость раннего выявления детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и оказания им логопедической помощи в специально организованных условиях.

Фонематическое восприятие является одним из фонематических процессов, составляющих понятие «фонематический слух», который, по мнению Л.С. Волковой, определяется как тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова и формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития [1].

С точки зрения Г.А. Каше, фонематический слух – это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка. Формирование фонематического слуха происходит у детей при восприятии устной речи окружающих и собственном проговаривании слов, в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых, выделяются и обобщаются дифференциальные признаки фонем [8].

Фонематический слух у ребенка начинает формироваться очень рано в процессе становления слухового внимания и восприятия. С первых месяцев жизни ребенок, услышав звук человеческого голоса, перестает сосать грудь матери, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить, успокаивается колыбельной песней, поворачивает голову в сторону говорящего и следит за ним глазами.

В работах Р.Е. Левиной указывается на важнейшее значение фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Она наметила несколько этапов в развитии фонематических процессов у детей [9]:

1. Дофонематический (доязыковой) этап, от рождения до шести месяцев.

В этот период еще отсутствует дифференциация звуков речи на слух. Слово воспринимается глобально и опознается по общему звуковому «облику» с опорой на просодические особенности (интонационно-ритмические характеристики). Понимание речи еще не развито.

2. Фонематический (языковой), начальный этап, от шести месяцев до двух лет.

Дифференцируются контрастные фонемы, активно развивается речевое понимание, но критика к своей и чужой речи еще снижена. Правильное и неправильное произношение не различаются, а звукопроизносительная сторона речи искажена.

3. От двух до четырех лет.

На протяжении от двух до трех лет совершенствуются реакции ребенка на неречевые и речевые звуки, он различает звуки в соответствии с их фонематическими признаками. Сенсорные эталоны фонематического восприятия еще не стабильны, но ребенок уже замечает различие между правильным и неправильным произношением. Звукопроизношение в этот период по-прежнему несовершенно.

4. К четырем годам.

В норме фонематическое восприятие и представления уже сформированы, ребенок правильно различает на слух и произносит большинство фонем.

5. К пяти годам.

Завершается процесс спонтанного фонематического развития и сформированы дифференцированные образы слов и отдельных звуков. Ребенок не только слышит, но и правильно произносит все звуки родного языка.

б. Заключительный этап.

К шести – семи годам наступает осознание звуковой стороны слова.

Опираясь на данные А.И. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, Р.Е. Левиной и других исследователей детской речи, можно констатировать, что к четырехлетнему возрасту формирование фонематического восприятия ребёнка с нормальным интеллектом в основном заканчивается и он различает на слух все фонематические тонкости речи окружающих его взрослых.

Осознание различительной функции фонем начинается в дошкольном возрасте. Это проявляется у ребёнка в намеренных упражнениях в усвоении звуков, в стремлении исправить ошибки в произношении других.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития, они правильно произносят звуки родного языка. У детей формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом.

От развития фонематического восприятия зависит формирование всей фонематической системы ребёнка, а в дальнейшем и процесс овладения устной и письменной речью.

По мнению Л.С. Волковой, фонематический анализ – это мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем, установление отношений части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам [1]. Фонематический синтез – это мысленный процесс соединения частей в целое, что противоположно анализу. Эти процессы тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.

По мнению Л.Е. Журовой, задача звукового анализа слов перед ребенком сама по себе никогда не встанет, так как для общения с окружающими не нужно уметь разбивать слово на составляющие его звуки [7]. Необходимость умения осознанно анализировать звуковой состав, синтезировать слова из разрозненных фонем возникает только при обучении грамоте, и вызвана она спецификой звукобуквенного письма, заключающейся в возможности точно записать речь, пользуясь для этого умением определять последовательность звуков в слове. Поэтому при обучении грамоте следует обучать ребенка умению разбивать нашу речь именно на звуки.

Подвергаемая звуковому анализу речь из средства общения превращается в объект познания. А.Н. Гвоздев отмечает: «Хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится» [4, с.15]. Самостоятельно выделить последний звук в слове, несколько гласных звуков одновременно, установить позицию заданного звука или количество слогов дошкольнику вряд ли доступно без помощи взрослых. Важно, чтобы эта помощь была квалифицированной, обоснованной и своевременной.

Особое значение в шестилетнем возрасте приобретает развитие фонематического слуха – способности воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их в словах как смысловозначительные единицы. К шести годам на основе формирования тонких и дифференцированных звуковых образов слов и отдельных звуков ребенок начинает осваивать нормы произношения, заботиться о его правильности. В этом возрасте перед ребенком встает новая задача – задача звукового анализа слова. Положительные результаты дает здесь использование метода поэтапного формирования умственных действий, предложенного отечественным психологом П.Я. Гальпериным. Согласно этому подходу, интеллектуальное действие в ходе своего формирования проходит ряд этапов, в ходе которых принимает обобщенный и сокращенный вид. В ходе обучения ребенок постепенно переходит от громкого проговаривания слова к его прошептыванию и, наконец, к действию в уме [2].

Исследование, проведенное Д.Б. Элькониним, показало, что при таком методе формирование звукового анализа слова проходит значительно успешнее, чем при обычном способе обучения. При этом у детей скорее развивается фонематический слух – важнейшая основа для обучения грамоте [11].

Существенное влияние на восприятие речи детьми 7-го года жизни оказывает уровень слухового восприятия. Даже незначительное снижение остроты слуха в раннем детстве приводит к невозможности различать речевые звуки и четко их произносить в более позднем возрасте. Таким образом, нормальная острота слуха является главнейшим условием формирования фонематического восприятия.

Известно, что трудности в слуховой дифференциации звуков могут быть проявлением сенсорного нарушения речи и вторично влиять на формирование звукопроизношения. Такие недочеты в речи шестилетних детей, как употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение в речи звуков, правильно произносимых вне речи (т.е. в изолированном положении), многочисленные замены и

смешения, при относительно благополучном состоянии артикуляционного аппарата, указывают на несформированность фонематического восприятия в более раннем возрасте. Также установлено, что при недоразвитии фонематического восприятия дети, в произношении которых есть замены звуков, не подмечают недостатков произношения и в чужой речи.

Развитие в дошкольном возрасте осознания звуковой стороны языка является центральным моментом всего его усвоения, так как оно повышает возможности ориентировки ребенка в сложных соотношениях грамматических форм, за которыми всегда лежат отношения одних звуковых форм к другим. Но оно важно еще и потому что представляет одну из самых существенных предпосылок нового этапа в овладении звуковой стороной речи этапа, связанного обучением грамоте – чтению и письму.

Для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и имел четкое представление о звуковом составе языка (слов), и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Вместе с тем обучение грамоте само выступает как один из важнейших этапов развития осознания звуковой стороны языка. Опираясь на весь предшествующий путь фонематического развития, обучение грамоте является вместе с тем более высоким этапом в этом развитии.

Исследование возможностей ребенка-дошкольника анализировать звуковой состав слов представляет особый интерес. Хотя ребенок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится, и осуществление такого анализа в период обучения грамоте представляет новый этап в осознании звуков, отсюда – трудность такого анализа. Н.В. Дурова отмечает, что прежде чем формировать у дошкольников ориентировку в звуковой стороне слова, необходимо дать им знания о самом слове как речевой единице. Это обусловлено тем, что даже в шестилетнем возрасте у детей отсутствует умение не только выделять определенный звук в слове, но и выделять слово из речевого потока. Они воспринимают речь как единый звуко-комплекс. Дети не осознают и значение термина «слово», хотя часто встречаются с ним в различных ситуациях обучения и общения [5, с. 50].

У дошкольников спонтанно не формируется та ориентировка в звучащей речи, которая могла бы стать предпосылкой успешного овладения грамотой. Нужно специальное обучение, и начало его должно совпадать с тем возрастом детей, когда они проявляют наибольший интерес к звуковой форме языка, когда они наиболее чувствительны к звуковой стороне речи. Таким благоприятным возрастом, как отмечает Н.В. Дурова, является пятый год жизни ребенка. Детей 4-5 лет привлекает фонетическая точность слова, его звучание. Они начинают замечать неправильность произношения не только в чужой, но и в собственной речи, стараются дать образец правильного произношения, хотя подчас это умение у них еще отсутствует. Но такое отношение к звучащей речи говорит об осознанном стремлении к овладению ею. Этот возраст отличает интерес к словотворчеству, что является наиболее ярким проявлением работы с формой слова, проявлением саморазвития языковой системы [5, с. 51].

Таким образом, исходя из предположения Н.В. Дуровой, можно сделать вывод, что уровень развития фонематического восприятия и речевого слуха в подготовительной к школе группе будет напрямую зависеть от того, проводились ли в этот резистентный для развития звуковой чувствительности период (4-5 лет) систематические речевые занятия, специально направляющие ориентировочную деятельность ребенка на овладение звуковой стороной речи [5].

В дошкольном возрасте ребенок достигает такого уровня освоения языка, когда язык становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения. Этот новый период познания языковой действительности в отличие от предыдущего, дограмматического, может быть назван периодом грамматического языкового развития. Д.Б. Эльконин отмечал, что развитие связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя невозможны вне овладения звуковой системой языка. Сначала ребенок овладевает внешней, т.е. звуковой стороной языка, а потом уже знаковой стороной. Звуковая система языка, по мнению Д.Б. Эльконина, представляет собой основу становления речи ребенка. Он подчеркивал, что овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, т.е. фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи [11].

Таким образом, фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая. Ещё один фактор: фонематическое восприятие формируется в период от года до четырёх лет, звуковой анализ – в более позднем возрасте. И, наконец, фонематическое восприятие – способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно; звуковой анализ – способность различить то же самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме.

### Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. - М.: 2000-460 с.
2. Беккер К.П., Совак М. Логопедия.- М.: 1981-476 с.
3. Волкова Л.С. Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия.-М.:2003-524 с.
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия.-М.: 2004-524 с.
5. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма.- М.: 1959-354 с.
6. Давыдов В.В. Развитие устной и письменной речи учащихся.- М.: 1998-276 с.
7. Зимняя И.Я Педагогическая психология.- М.: Логос,2004-523 с.
8. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.-М.: 1995-334 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у детей.-М.: 1983- 80 с.
- 10.Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи.-М.:2001-642 с.
- 11.Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) -М.: 2000-467 с.

© Ф.К. Тубеева, А.М. Ходова, Ф.К. Цамакаева, 2022

### УДК 159.9

Шагдарова Т.В.,

Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова", г. Мирный

### Социально-психологическая характеристика детей-сирот подросткового возраста

Подростковый возраст – это завершающий период проживания детей в детских домах, после которого они вступают во взрослую самостоятельную жизнь. Воспитанники детских домов не всегда готовы к предстоящим изменениям и лишению опеки. Поэтому вопрос социальной и личностной зрелости выпускника детского дома является важной проблемой, требующей изучения [1, с. 143].

Период подросткового возраста – от 10-11 до 14-15 лет. Анатомо-физиологической процесс является фоном, на котором протекает подростковый кризис.

Данный возраст является переходным от детства к взрослости. Качественные изменения претерпевают все стороны развития личности подростка, возникновение и формирование новых психологических образований, появление чувства взрослости формируется в результате перестройки организма в целом и самосознания в частности, меняются поведение, отношение с окружающими людьми и интересы [2, с. 31].

Подростковый возраст можно считать периодом повышенной эмоциональности, которая проявляется в возбудимости, неуравновешенности и частой смене настроения.

Особенности социальной ситуации развития подростков:

➤ условия, в которых находится подросток, остаются прежними, но меняются ценностные ориентации. Примером может служить стремление подростка к независимости, которое сталкивается с тем, что взрослые продолжают относиться к подростку как к «ребенку»;

➤ школа становится местом активного взаимодействия со сверстниками;

➤ несмотря на то, что подросток хочет скорее стать взрослым и самостоятельным, мир детства остается для него привлекательным, так как в нем меньше обязанностей и ответственности [4, с. 101].

Таким образом, поведение подростка весьма парадоксально: он стремится к самостоятельности, протестуя против опеки и недоверия, но в тоже время, при встрече с трудностями, испытывает страх и тревогу, ждет от взрослого поддержки и помощи, однако не всегда может открыто признаваться<sup>9</sup> в этом.

Для воспитанников детских домов, подростковый возраст проходит еще труднее и критичнее.

В различных социально-психологических исследованиях было установлено, что семейная депривация нарушает психологическое развитие подростков. Нарушение проявляется в специфике их эмоционального интеллекта и регуляторных функций, снижении социального интеллекта и уровня общительности, а также в специфическом представлении о себе (негативное отношение к себе, неуверенность, недоверие к миру, особое отношение к будущему и перспективам жизни и т.д.) и

восприятию другого (искаженное отношение к семье и ее членам, негативный взгляд отношений родитель-потомок и дочерних функций и т.д.) [3, с. 320].

Психическое и психофизиологическое состояние детей в учреждениях для детей-сирот характеризуется различными патологиями (Козловская, 2013; Проселкова, 2013), плохой "Я-концепцией" (Швец, 2011). Отсутствие опыта семейной жизни в раннем возрасте оказывает разрушительное влияние на развитие эмоциональной сферы (Михайлова, 2004; Мухамедрахимов, 2006; Прихожан и Толстых, 2005; Нельсон и др., 2007; Шульга, 2013), интеллект (Тоттенхэм и др., 2011; Джи и др., 2013) и речь (Проселкова, 2013), способность устанавливать доверительные отношения с другими (Козловская, 2013; Чупрова, 2007; Нельсон и др., 2007), определяет поведенческие и психосоматические проблемы (Бардышевская и Лебединский, 2003; Иванов и др., 2016).

Психологи также отмечают коммуникативные расстройства и нарушение психических функций у сирот, приписывают нейропсихологическое происхождение их аффективному дефициту (Джи и др., 2013; Тоттенхэм и др., 2011), отмечают широкий спектр психических расстройств здоровья (Нельсон и др., 2007). Исследования Н. Тоттенхэм и др. показали, что различные травмирующие события из детства оказывают влияние на развитие мозга подростка, проявляясь в острых депрессивных эпизодах (Фетискин et.al., 2002) [3, с. 276].

Именно в подростковом возрасте особенно ярко проявляются несоответствие реальной и идеальной самооценки, что является источником внутриличностного конфликта, социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения подростков. Появляются утверждения типа: "Меня никто не любит", "Меня никто не понимают", "Меня все отвергают" и т.д. [5, с. 242].

На основе созревания "Я концепции" подростка происходит пересмотр ценностных ориентаций и примером для подражания становятся не взрослые и родители, а референтная группа.

У воспитанников детских домов формирование и развитие «Я-концепции» существенно отличается от «Я-концепции» детей, проживающих в семьях. Чешские исследователи Матейчек З. и Лангийер И. выявили, что «отсутствие чувства уверенности в себе у детей-сирот является одним из серьезных последствий депривации потребности родительской любви».

А.М. Пронина в своем исследовании самооценки воспитанников детских домов, использовала метод свободных описаний и выявила, что дети-сироты практически не характеризуют себя как друга. В данном же случае, несмотря на то, что общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, дети, проживающие в детских домах, не уделяют должного внимания к интимно-личностной стороне общения со сверстниками. Общение с одноклассниками в школе избирательно, а общение со сверстниками в интернате носит обязательный характер, так как они вынуждены постоянно находиться в одном помещении. Таким образом, избирательность в отношениях со своими ровесниками из детского дома отходит на второй план, уступая место восприятию контактов со сверстниками, как стабильных неизбежных, таких, которые сам подросток по собственной воле изменить не может [1, с. 146].

Также в данном исследовании выявлено, что у подростков из детского дома недостаточно выражены представления о собственных умениях и интересах в образе «Я».

Таким образом, сравнительный анализ характеристики образа «Я» подростков из детских домов и подростков, растущих в семье, позволил выделить следующие различия:

«домашние» подростки более ориентированы на свои личностные особенности, а подростки из детских домов - на внешнее окружение и приспособление;

в 7-9 классах у «домашних» детей происходит интенсивное становление образа «Я» в направлении взрослости и связанной с ней системой собственных ценностей, в отличие от детей-сирот, у которых в указанный период наблюдается стабильность этих сторон образа «Я»;

у подростков, воспитывающихся в семье ярко выражены собственно подростковые характеристики, в то время как у воспитанников гос. учреждений наблюдается несоответствие некоторых элементов образа «Я» характеристикам данного возраста [1, с. 148].

Идеализации взаимоотношений в семье, созданию образа семьянина у воспитанников детских домов способствуют недостаточный опыт жизни в семье и повышенная ее ценность. Дети четко видят, какой не должна быть семья, т.е. у них уже существует конкретный образ того, какие отношения не должны быть и какими качествами не должны обладать отец, мать, муж и жена, при этом положительная модель семьи в значительной мере носит расплывчатый образ. В итоге происходит столкновение двух образов, которое порождает конфликт между неопределенными, но идеализированными с одной стороны, и чрезвычайно низкими и ограниченными элементарными нормами поведения с другой. Последствием противоречивого представления о семейных взаимоотношениях может стать неадекватное представление о феминности и маскулинности, которое в свою очередь, может исказить процесс становления психосексуальной идентичности.

Таким образом, рассмотрев основные характеристики детей подросткового возраста, проживающих в государственных учреждениях, можно сделать вывод о том, что господствующим принципом взрослых по отношению к детям должен быть принцип воздействия, а понимание особенностей подросткового периода поможет педагогу и другим взрослым работать значительно эффективнее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Киселева О.В. Социокультурные особенности социализации детей и подростков // Этнические процессы и современность. – Бишкек: КРСУ, 2003. – С.143–150.
2. Олейникова, Л. Т. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подросткового возраста / Л. Т. Олейникова // Учебный год. – 2006. – № 3(23). – С. 31-34. – EDN ZEMEFT.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства / 2-ое изд. СПб.: Питер – 2005. – 400 с.
4. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы / Е. М. Рыбинский / Москва: Академия. –2004. - 204 с.
5. Шагдарова Т. В. Психологическая диагностика особенностей совладающего поведения детей-сирот / Т. В. Шагдарова // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы III Международной научно-практической конференции, Улан-Удэ, 09–10 декабря 2015 года / Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2014. – С. 242-243. – EDN VAZXTL.

© Т.В. Шагдарова, 2022

---

#### **УДК 378**

Шилина Н.В.,

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань

#### **Электронная образовательная среда Moodle на занятиях по иностранному языку**

**Аннотация:** в настоящее время применение дистанционных технологий становится актуальным. В процессе обучения иностранному языку преподаватели сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие личного взаимодействия с обучающимися при использовании дистанционных технологий. Авторы рассматривают организацию процесса обучения в электронной образовательной среде Moodle, обращают внимание на ее значимость в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Авторами рассмотрены возможности электронной образовательной системы Moodle, ее преимущества при организации образовательного процесса: контроль, корректировка обучающимися выполненных заданий, оценивание работы обучающихся, обеспечение обратной связи и другое. Авторы приводят примеры заданий при развитии навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

**Ключевые слова:** электронная образовательная среда; Интернет технологии; дистанционное обучение; процесс обучения.

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение, в частности, наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет технологий, которые обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей слушателей, их уровня обученности, склонностей и т.д. [2].

Одно из направлений внедрения электронных курсов является создание подобных курсов в системе дистанционного образования Moodle. Данная система обладает широкими техническими возможностями для создания дистанционных курсов, а также богатым инструментарием для контроля усвоенных знаний.

Среди ее функциональных возможностей можно выделить: контроль результатов пройденного тестирования (обучающиеся могут просмотреть свои результаты, если преподавателем использованы определенные настройки); корректировка выполненных заданий (после проверки преподавателем

выполненной работы, обучающиеся могут внести изменения); обратная связь; отчетность о количестве выполненных работ, заданий; использование преподавателем индивидуальной шкалы оценивания.

При помощи электронной образовательной системы Moodle преподаватель создает авторские дистанционные курсы для обучающихся.

Преимуществом электронного курса Moodle является наличие справочной системы, при помощи которой преподаватель способен самостоятельно создать курс. Любое занятие по иностранному языку является «интерактивным в силу специфики дисциплины, т.е. обучение в сотрудничестве, дискуссии, дебаты и прочие интерактивные методы органично вплетены в канву каждого практического занятия» [3. с. 14].

Информационно-коммуникационные технологии предполагают широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ, «позволяющих интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование и др.)» [2].

Использование Интернет-технологий позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать устойчивую мотивацию; активизировать мыслительные способности обучающихся; привлекать к работе пассивных обучающихся; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами и моментальную обратную связь; повышать интенсивность учебного процесса; выстраивать общение с представителями других стран и культур; формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и аудирования, монологической и диалогической речи; расширять словарный запас; формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность.

При создании курса по английскому языку необходимо учитывать, что овладение иностранным языком предполагает развитие навыков всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Для развития навыков аудирования в разработанном курсе во вкладке «Задание» необходимо разместить аудиофайл или ссылку на аудиофрагмент в системе Интернет. Перед слушанием фрагмента необходимо выполнить задания для овладения новым вокабуляром.

Предлагаются следующие задания:

*Listen to the text.*

*Answer the questions to the text.*

*Select the main parts of the text.*

*Use the active vocabulary to retell the text.*

Для развития навыков чтения необходимо создать задания, направленные на поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Задания должны соответствовать каждому виду чтения. Преподавателем разрабатываются предтекстовые и послетекстовые задания.

Например,

*Read the text. Do the following tasks:*

– *answer questions,*

– *add sentences,*

– *correct errors in given sentences.*

Обучение говорению в электронном образовательном курсе предполагает размещение обучающимися аудиозаписи с высказыванием, либо размещение ссылки на проведение видеоконференцсвязи, во время которой реализуется поставленная задача.

Развитие навыков письма предполагает размещение обучающимися эссе в виде прикрепленных файлов.

Например, *write an essay on «my future profession». Give the advantages and disadvantages of the future profession, explain why this profession was chosen.*

Таким образом, использование электронной образовательной системы Moodle позволяет обучающимся контролировать свои знания самостоятельно. Роль преподавателя при таком обучении сводится к роли наставника (тьютора). Преподаватель направляет деятельность обучающихся, стимулирует образовательный процесс.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белозубов, А.В., Николаев, Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 108 с.

2. Деева, О.В. Некоторые особенности работы в электронной образовательной среде MOODLE при обучении иностранному языку / О.В. Деева, Т.В. Сидоренко // Молодой ученый. 2015. № 11. 1337-1340. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19519/> (дата обращения: 01.10.22).

3. Шилина, Н.В. Интерактивные технологии на занятиях по иностранному языку / Н.В. Шилина, Г.И. Аксенова // Материалы X юбилейной международной научной конференции к 75-летию Валерия Степановича Борисова. Коломна, 2017. С. 14–15.

© Н.В. Шилина, 2022

---

УДК 372.8

Шулепов И.С., Коурова С.И.,  
Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

### **Место и роль интерактивных приёмов на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье»**

В настоящее время все чаще отмечается падение интереса школьников к изучению дисциплин биологической направленности. Эта тенденция является пессимистичной, поскольку именно биология и материал, который заключен в этом предмете, формируют правильное и фундаментальное представление о многих окружающих нас явлениях, закономерностях и правилах, дает сведения об организме человека и его функционировании, а также участвует в выработке личностных качеств у учащихся.

Раздел школьного курса биологии «Человек и его здоровье» изучается в 8 классе (по новому ФГОС ООО в 9 классе) и имеет очень важные и значимые образовательные цели. В ходе усвоения теоретического материала тем, посвященных этому разделу, учащиеся приобретают знания о строении и гигиене организма человека, месте и роли человеческого организма в окружающей среде. Именно поэтому актуальной и одной из главных задач педагогов является применение различных методов и приёмов для повышения познавательного интереса на уроках анатомии.

Анатомия – наука о строении и функциях организма человека, как и большинство биологических дисциплин, имеют большой объём сложной и, зачастую, плохой для усвоения учениками информации. Поэтому необходимость в применении интерактивных методов и приёмов становится более чем яркой, так как они помогают легче и качественнее усвоить учебный материал.

Интерактивный прием – это отдельная составляющая определенного метода, суть которого заключается в плотном взаимодействии не только ученика и учителя, а также учеников между собой [1]. Также интерактивное обучение можно назвать специальной формой организации познавательной деятельности. В его цели входит создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что повышает продуктивность самого процесса обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем в дальнейшей жизни. Задачами являются: повышение интереса у учеников, качественное усвоение учебного материала, самостоятельность поиска путей и решений учащимися, обучение взаимодействовать в команде, формирование жизненных навыков [4].

В практике обучения интерактивные приёмы реализуются за счет постановки перед учащимися проблемы в виде познавательной задачи, требующей поиска путей и средств решения, нахождения их истинности. Интерактивные приёмы являются очень универсальными и гибкими, так как их использование возможно на любом этапе современного урока по ФГОС ООО.

Проблемы интерактивного обучения, активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии были рассмотрены в работах М.В. Кларина, А.А. Вербицкого, Ю.С. Тюнникова «Концепция интерактивного обучения», Т.И. Долгой, Е.И. Виштынецкого, Н.А. Виноградовой, И.И. Дрига, Т.В. Журина и др.

В настоящее время существует большое количество интерактивных приемов, которые используются, в том числе, на уроках биологии. Рассмотрим конкретные примеры использования интерактивных приемов.

Кластер – это приём, зачастую используемый на стадии рефлексии знаний, который предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде схемы, помогает структурировать материал по определенной теме. Он может быть, как индивидуальным, так и групповым приёмом [2]. Например, можно предложить учащимся составить кластер к слову «Организм». Затем обобщить ответы учащихся.



Мозговой штурм – приём, при котором участники высказывают очень большое количество вариантов ответа на определённый вопрос, в том числе и самые глупые. Далее из них выбирают самые подходящие. Данный прием помогает развить более широкое креативное и критическое мышление учеников, импровизацию, усиливает положительный настрой к изучаемому материалу.

Кейс-технология – это совокупность интерактивных приемов, задачей которых является ситуационный анализ, основанный на обучении путём решения кейсов (задач-ситуаций) [1]. Данная технология развивает способности разрабатывать проблемы и находить их решение, учит работать с информацией. Например, можно предложить учащимся решить следующую ситуационную задачу, воспользовавшись кейс-методом (тема: «Кровеносная система»): У девочки 12 лет в холодную погоду наблюдается резкое побледнение кожных покровов. В жаркое время года, наоборот, имеет место гиперемия кожных покровов, особенно в области лица. *Задание:* 1) Как изменяется просвет кожных сосудов у человека в условиях воздействия низкой и высокой температур окружающей среды? 2) С какой функцией кожных сосудов связано это явление? [2].

Интерактивное занятие с использованием ИКТ – особый вид занятия, который можно отнести к интерактивным. В настоящее время большинство детей очень привязаны к разнообразным гаджетам. Этот прием позволяет использовать в положительном ключе использование гаджета. В ходе занятия дети проявляют повышенный интерес к работе и познанию [3].

Незаконченные предложения – это прием, при реализации которого учащиеся взаимодействуют с текстом, выделяют ключевые слова и понятия, формируют умения общаться между собой (в случае групповой работы). Например, при изучении темы «Опорно-двигательный аппарат» можно предложить учащимся работу со следующими высказываниями, которые необходимо закончить:

В костях ребенка преобладают органические вещества, а у взрослых – (\_\_\_\_\_). Главная функция опорно-двигательной системы – это (\_\_\_\_\_). Рост мышц в толщину происходит за счет увеличения количества (\_\_\_\_\_) в мышечной клетке.

Синквейн – прием, способствующий развитию мыслительной функции учащихся, представляет собой задание с подбором нескольких слов по изученной теме. Проводится на этапе рефлексии, помогает вспомнить и обобщить учебный материал. Например, можно предложить ученикам выполнить синквейн на тему «скелет человека». В первой строке необходимо записать одно существительное или словосочетание, отражающее главную тему синквейна, во второй – два прилагательных, относящихся к главной мысли, в третьей – три глагола, описывающих действия в рамках темы, в четвертой – фразу, несущую определенный смысл и в пятой – существительное как заключающее слово (должно ассоциироваться с первым словом). Таким образом может получиться следующее определение из 5 строк: скелет человека; прочный, мощный; передвигаться, защищать, выполнять функцию опоры; важная система нашего организма; остов.

Таким образом, можно сказать, что применение интерактивных приемов обучения повышает познавательный интерес учащихся к урокам школьной анатомии, улучшает качество образования. Интерактивность может быть реализована на любом этапе современного урока биологии и помогает достичь конкретных образовательных целей и задач. В рамках изучения школьного курса «Человек и его здоровье» эти приемы необходимы, так как позволяют запомнить много специальных понятий и терминов, систематизировать изучаемый материал, активизировать работу с текстом и информацией. Применение интерактивных приемов способствует организации групповой работы на уроке биологии и работе в парах. Многообразие приемов и технологий позволяет внедрять их в определенные темы с учётом содержания, цели, задач урока, формируемых универсальных учебных действий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение»: от понимания смысла к дидактическому обороту / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова. – Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 35-43.

2. Безух, К. Е. «Своя игра» по теме «Физиология для любознательных» / К. Е. Безух. // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2012. – № 8. – С. 22-27.

3. Ибрагимова, М. В. Приемы организации интерактивного обучения при изучении естествознания и биологии / М. В. Ибрагимова. // Биология в школе. – 2014. – № 5. – С. 48-52.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-453474> (дата обращения: 10.12.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

© И.С. Шулепов, С.И. Коурова, 2022

Юдаева Ю.А., Баталина М.В., Соловых О.В.,  
Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

### **Симуляционный курс для слушателей цикла профессиональной переподготовки по функциональной диагностике**

Функциональные методы диагностики ежедневно используются в практической медицине для диагностики и анализа функционального состояния организма. Чаще всего методы диагностики не представляют опасности для больного, но полностью исключить риск развития осложнений в ходе обследования невозможно. По данным литературы проблемы в сердечно-сосудистой системе развиваются в 0,5-1 % случаев от общего числа выполненных исследований. Чаще всего это гемодинамически значимые нарушения проводимости и ритма сердца, острый инфаркт миокарда, тромбоэмболия, внезапная коронарная смерть, тяжелый гипертонический криз [1,2]. Учитывая невысокий процент таких осложнений, у медицинского персонала кабинета функциональной диагностики может отсутствовать практический опыт оказания медицинской помощи в экстренной форме, что может привести к гибели пациента.

Задача цикла профессиональной переподготовки по функциональной диагностике дать слушателю не только специализированные профессиональные знания и умения, но и предоставить возможность восстановить и закрепить общемедицинские навыки – алгоритм действий в случае развития осложнений, угрожающих жизни пациента.

Традиционная система обучения способствует формированию теоретической базы, для отработки умений действовать в случае развития острого состояния требуются актуальные инновационные методы обучения.

Целью работы является демонстрация опыта ОрГМУ по разработке и организации симуляционного модуля в рамках программы профессиональной переподготовки по функциональной диагностике. Практическая часть этого модуля проводится на базе симуляционного-аккредитационного центра университета.

Цикл профессиональной переподготовки организован кафедрой клинической медицины. Освоение теоретической части проходит с использованием привычных педагогических технологий (использование дистанционных образовательных технологий в форме электронных ресурсов, тестовых заданий, клинических задач). Для формирования практической составляющей используются симуляционные образовательные технологии. Основной ориентир симуляционного модуля – закрепление навыков оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме с учетом особенностей работы врачей-функционалистов. Необходимость внедрения этого симуляционного тренинга продиктована профессиональной и юридической сторонами деятельности врача-функционалиста. Профессиональный стандарт врача функциональной диагностики содержит важную функцию «Оказание медицинской помощи в экстренной форме». Однако данные литературы говорят о том, что узкие специалисты далеко не всегда имеют требуемый уровень практической подготовки к решению urgentной ситуации, что усугубляется стрессом и может

приводить к причинению серьезного вреда здоровью, а иногда и смерти больного [3].

Симуляционный тренинг является безопасным и эффективным методом формирования умений в сфере оказания экстренной медицинской помощи во всех медицинских ВУЗах [5,6]. Цель симуляционного тренинга — отработать алгоритм действий в экстренной ситуации в искусственно созданной профессиональной среде. Тренинг дает ряд преимуществ обучающемуся:

- ✓ Создание определенной клинической ситуации в условиях, которые максимально соответствуют «рабочему месту» врача
- ✓ Возможность имитации неограниченного количества острых состояний
- ✓ Отсутствует риск для пациента и обучающегося
- ✓ Возможность многократного повторения манипуляции до формирования устойчивого навыка
- ✓ Формирование нетехнических навыков и коммуникации
- ✓ Объективный контроль со стороны преподавателя

В качестве пациента используется робот-симулятор пациента высокой степени реалистичности «Аполлон», способный воспроизводить базовые физиологические процессы и автоматически изменять физиологические параметры в ответ на действия курсантов. Симуляционный модуль начинается с

вводной симуляции, которая представляет собой привычную для них профессиональную ситуацию (например, проба с нагрузкой). Но по ходу симуляции, без предупреждения, пациент переходит в режим развития экстренной ситуации, угрожающей жизни. Далее курсант существует

скается сценарий «развитие осложнения». тренинга принципиально важен первый этап, который определяет весь последующий ход работы. Необходимо, чтобы курсант осознавал важность и необходимость формируемых навыков, понимал их место в профессиональной повседневной деятельности. Существование в рамках этой внештатной ситуации демонстрирует курсанту уровень готовности к ней, а также понимание необходимости формирования навыка, делает дальнейший процесс обучения более продуктивным, так как появляется мотивация к обучению.

На втором этапе симуляционного тренинга проигрываются разные клинические сценарии, при этом курсант может проиграть их несколько раз в зависимости от конечной цели и задачи каждого тренинга.

В конце каждого тренинга проводится дебрифинг. Курсанты совместно с преподавателем разбирают свои действия, выявляют ошибки, находят им объяснения.

Таким образом, являясь узким специалистом, необходимо помнить о том, что экстренные ситуации могут возникнуть в любой момент и к ним необходимо быть готовым. В связи с этим, навыки экстренной медицинской помощи необходимо постоянно поддерживать. Симуляционный курс «Экстренная помощь», внедренный в программу повышения квалификации врачей по специальности «Врач функциональной диагностики» дает возможность с помощью современных симуляционных технологий приобрести необходимые практические умения без ущерба для пациента. Симулированная среда способствует закреплению четкого алгоритма действий врача-функционалиста в нестандартной ситуации, дает уверенность в собственных силах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дуляков Д.В., Сысуенкова Е.В. Жизнеопасные осложнения при проведении чреспищеводной стимуляции предсердий // Вестник аритмологии. 2004.- № 36.- С. 71-74. <http://www.veststar.ru/article.jsp?id=10190>
2. Арутюнов Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов [Электронный ресурс] / Г.П. Арутюнов. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. – 504 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423011.html>.
3. Боев С.Н., Чурсин А.А. Использование симуляционных технологий в подготовке специалистов медицинского профиля к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 3(40). – Новосибирск: СибАК, 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-simulyatsionnyh-tehnologiy-v-podgotovke-spetsialistov-meditsinskogo-profilya-k-okazaniyu-ekstrennoy-i-neotlozhnoy/viewer>
4. Кулакова Е.Н. Компетенции: из прошлого в настоящее / Е.Н. Кулакова, В.И. Болотских, Т.Л. Настаушева // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2014. — № 2 (16). — С. 52—60.
5. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе/И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова // Международный журнал экспериментального образования. - 2011. - № 12. - С. 30-31.
6. Кузина Н.В., Кузина Л.Б., Сулимов К.Т. — Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса // Современное образование. – 2018. – № 2. – С. 118 - 139. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.2.26542 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=26542](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26542)

© Ю.А. Юдаева, М.В. Баталина, О.В. Соловых, 2022

## **«Педагогика и психология: традиции и инновации»**

*Сборник материалов  
XIII международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 23 декабря 2022г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 28.12.2022.  
Объем 2,33 Мбайт. Электрон.текстовые