

**НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР "Science Discovery"**

**Социальные и
экономические
перемены**

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической
конференции**

Рязань, 2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С25

С65 Социальные и экономические перемены. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (г.-к. Рязань, 28 ноября 2022 г.). [Электронный ресурс]. – Рязань: Изд-во «НИЦ Вектор развития», 2022. - 929 с.

ISBN 978-5-6047629-9-8

В настоящем сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Социальные и экономические перемены», состоявшейся 28 ноября 2022 года в г. Рязань. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru).

Электронная версия сборника высылается на электронную почту.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ Вектор развития»

ISBN 978-5-6047629-9-8

УДК 769

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Рахман Алиса Михайловна

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

Аннотация: статья посвящена проблемам организации и совершенствования физического воспитания студентов в контексте требований ФГОС ВО к занятиям физической культурой в Вузе. Рассматриваются особенности эффективного физического воспитания в вузе через элективную дифференциацию выбора вида физкультурно-спортивной деятельности в рамках студенческого спортивного клуба, представлены результаты анкетирования.

В статье делается акцент на активизацию профессионального и творческого подхода преподавателей в поиске новых механизмов к формированию позитивного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, элективные курсы, физическая культура, спорт, вуз.

На современном этапе повышается роль и возрастает значение направленного использования физической культуры и спорта как полифункционального средства укрепления и сохранения здоровья. Систематические занятия физической культурой и спортом способствуют активному формированию физической культуры личности, а на протяжении всего периода обучения в вузе сохраняют здоровье студентов, повышают их работоспособность, способствуют динамичной и эффективной работе над

собой. Проблема укрепления и сохранения здоровья обучающихся приобретает приоритетное значение в аспекте выполнения социальных функций, и достижения активного долголетия в профессиональной деятельности [3]. Поэтому сегодня в Вузах усиливается внимание к формированию гармоничной личности студентов, будущих специалистов.

В результате модернизации высшего образования и перехода на стандарты нового поколения ФГОС 3+, изменились и требования к дисциплине «Физическая культура», которая была разделена на Базовую физическую культуру (72 часа) и Элективные курсы по физической культуре и спорту (328 часов). В соответствии с этими требованиями, студентам необходимо владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [2].

В системе высшего образования эту задачу выполняет учебная дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту. В связи с тем, что наблюдается пассивное отношение студентов к практическим занятиям по физической культуре, и как результат, низкий уровень физической подготовленности студентов, а также негативная динамика в состоянии их здоровья, этот вопрос особенно актуален, и заставляет искать новые пути приобщения студенческой молодежи к активной двигательной деятельности.

К значимым проблемам физического воспитания в вузах можно отнести слабый мотивационный аспект у студентов к практическим занятиям. Среди причин плохой посещаемости занятий по дисциплине элективные курсы по физической культуре и спорту выделяется недостаточный уровень организации учебного процесса, шаблонный подход к проведению занятий со стороны преподавателей, отсутствие достаточного уровня материально-технических возможностей. Большое значение приобретает педагогическое взаимодействие в системе «преподаватель студент».

Слагаемыми для привлечения обучающихся к данным учебным занятиям должна стать разработка способов оптимизации системы физического воспитания, которая, прежде всего связана с формированием осознанного, положительного отношения студентов к данной учебной дисциплине и повышением устойчивого интереса к занятиям [4], поэтому необходим поиск путей совершенствования структурных компонентов физической культуры и спорта в контексте мотивационного стимулирования обучающихся и модели.

Внедрение в учебный процесс элективных курсов по физической культуре и спорта должно способствовать удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов, изучение их предпочтений и потребностей, что подразумевает наличие у них выбора вида физической активности через различные спортивные направления [1], с реализацией преподавателями дифференцированного и индивидуального подходов к обучению.

Чтобы потребности в физическом воспитании в вузе были максимально удовлетворены в полной мере, учебный процесс ориентирован и осуществляется через сознательное восприятие роли элективных курсов по физической культуре и спорту в аспекте повышения принципов активизации учебной деятельности студенческой молодежи, с конечной целью установка личности на здоровый образ и стиль жизни будущих специалистов.

Было проведено анкетирование среди студентов на предмет выбора спортивной специализации. При анализе заявлений студентов и проведенного анкетирования выделены в процентном соотношении следующие факторы:

- 30 % респондентов хотят углубленно заниматься конкретным видом спорта в рамках спортивного клуба, и тем самым улучшить свою спортивную подготовленность;
- 20% выбрали спортивную специализацию «за компанию»;
- ответ улучшить состояние здоровья выбрали 15 % студентов;

- 15% сделали свой выбор с целью получения опыта физкультурно-спортивной деятельности в аспекте повышения двигательных и функциональных возможностей;

- лишь 10% студентов выбрали спортивную специализацию для овладения и использования системы полученных практических навыков и умений в достижении дальнейших личных и профессиональных целей;

- 10% обучающихся выделили личные симпатии (личность преподавателя, его творческий подход, педагогический опыт и мастерство)

Совершенствование процесса физического воспитания студентов происходит и за счёт увеличения участия студентов в различных студенческих спортивно-массовых мероприятиях как внутри вуза, так и межвузовских контексте вовлечения обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность спортивного клуба.

Таким образом, положительным моментом в современной и эффективной организации физического воспитания студентов на сегодняшний день можно считать, элективную дифференциацию, при которой:

- у студентов происходит положительное смещение акцентов в сторону удовлетворения от занятий избранным видом спортивной деятельности в вузе;

- активизируется переоценка прежнего отношения к занятиям физической культурой и улучшается посещение;

- увеличивается познавательная и физическая активность;

- происходит удовлетворение собственных потребностей студентов в физическом совершенствовании;

- расширяется диапазон знаний в оздоровительном, образовательном, и воспитательном аспекте ценностного предназначения физкультурно-спортивной деятельности;

- вырабатывается осознанная потребность к двигательной активности [3]; В целом элективные курсы являются фундаментом для

использования приобретенных компетенций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Следовательно, обоснование комплекса практических условий организационно-образовательного обеспечения учебной дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту как модели спортивного самоопределения обучающихся являются необходимым аспектом для решения современных требований в контексте ФГОС ВО [1], что, несомненно, даст положительные результаты в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гнездилов М. А. Роль элективных курсов по физической культуре в формировании социальной компетентности и адаптивности студентов вуза / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 686– 690. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970152.htm>
2. Коршунова О. С. Элективные курсы по физическому воспитанию в вузах, перспективы и возможности / О. С. Коршунова, Л. Н. Роледер. — Текст: непосредственный, электронный / Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 558-560. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35189/>
3. Пешкова Н. В. Спортивная ориентация студентов процессе реализации спортизированного физического воспитания в вузе. /Н. В. Пешкова/ Теория и практика физической культуры. - 2016. -№ 4. -С 21.
4. Романова Е. В., Готовчикова Л. В. Мотивация молодежи к занятиям физической культурой (на примере студентов Алтайского края) / Научно-периодический журнал / Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. - 2017. - № 1 (4). - С. 49-59.