

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Лаборатория управления развитием образования
Комитета образования г. Читы

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ

**VI Всероссийской научной конференции
с международным участием
г. Иркутск, 22 апреля 2022 г.**

ISBN 978-5-9624-2032-5

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора 9

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Осинский И. И. Здоровье и продолжительность жизни в Бурятии в современных условиях	11
Великая Н. М., Чиряева Л. М. Эффективность российского социального Государства в оценках населения (по результатам мониторинга «Как живешь, Россия?»)	18
Беликова М. В. Гендерная составляющая высшего образования: необходимость и перспективы	24
Звонок А. А., Звонок Н. С. Философская антропология: сущность человека и русский характер	29
Кульжанова Ж. Т., Абдильдина Х. С. Техногенная реальность современного общества	35
Китайцева О. В. Состояние и динамика развития российских цифровых платформ в сфере потребления продуктов повседневного спроса	40
Сергунин А. А. Роль международного арктического сотрудничества в сфере социальных и гуманитарных наук в устойчивом развитии российской Арктики	45
Лагутина М. Л. Проблема подготовки кадров для АЗРФ в контексте устойчивого развития: роль Санкт-Петербурга	50
Зимирев Г. И. Программно-проектные методы управления развитием образовательных организаций: итоги 1990–2000-х годов	57
Истомина О. Б. Современные тенденции трансформации института образования	62

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИИ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ламзин Р. М. Форматы конструктивного государственно-частного партнерства на территории региона в условиях импортозамещения	74
Литинская Е. Ю., Матюшина Ю. Б., Петров Д. С. Социальная адаптация работающих бедных	79
Одинцов П. С. Экология и экономика – противоречие внутри капитализма	87
Романович Н. А. Навыки выживания российских предпринимателей в условиях кризиса	90

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Абашидзе Ш. Р. Формы дистанционного обучения в условиях новой социальной реальности	100
Андреева Н. В. Развитие компетентностной модели педагога в современной системе среднего профессионального образования	107
Баранова Н. С., Майоров Т. Н. Анализ контекстных данных как основа проектирования стратегии School effectiveness	111
Барсукова А. В., Гришняка Т. Н. Инновационные подходы в профориентационной деятельности учреждений СПО	121
Беляева Л. А. Социальный статус современного учителя	126
Бороненко Т. А., Федотова В. С. Подготовка учителя информатики к созданию образовательных веб-квестов в обучении школьников основам цифровой грамотности	131
Бухарова Е. А. Факторы вторичной социализации индивида в образовательном процессе	139
Вовк Д. И. Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в условиях внедрения новых образовательных стандартов	142
Ербаева Н. А. Мини-проектная деятельность учащихся на уроках обществознания (из опыта работы)	146
Зайцева О. Ю., Жах О. П. Проблема когнитивного развития детей в системе дошкольного образования	153
Золотухин С. А., Золотухина Н. Г. Тимбилдинг как форма совершенствования системы управления педагогическим коллективом в учреждении дополнительного образования	157
Киселева А. В. Индивидуально-дифференцированный подход как основа инклюзивного образования	161
Котоманова С. Д. Формирование и развитие социальной активности школьных коллективов	166
Кузьмина А. А. Задачи духовно-нравственного воспитания в современной российской системе образования	171
Ларионова С. В. Некоторые аспекты выявления и развития одаренных и талантливых детей в общеобразовательных организациях	176
Лескинен М. И., Томских Е. О. Цифровизация высшего образования (из опыта работы в период самоизоляции)	180
Лохтина Т. Н. Региональная экономика и тенденции рынка труда	185
Лохтина Т. Н., Колмогорова С. С. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	192
Лохтина Т. Н., Пороховая Д. Э. Организация службы школьной медиации в образовательных учреждениях	197

Мартынова Т. Н., Яницкий М. С., Кривцова Е. В. Социальное и профессионально-личностное развитие студентов – будущих специалистов по социальной работе: современное состояние проблемы	202
Мартынова А. Н. Управление профессиональными качествами педагога	209
Матвеев Н. В. Управленческие решения в образовательном учреждении	212
Мейер О. С., Федотова Е. Л. Модель гражданско-патриотического воспитания студентов технического вуза в образовательном процессе	217
Метелица В. И. О кадровой политике в системе высшего образования	223
Метелица В. И., Лазарева К. И. К вопросу об управлении инновационным развитием образовательной организации	229
Парфенова И. А. Технологии формирования и продвижения волонтерского движения в общеобразовательном учреждении	235
Пироговская Н. Г. Проблемы ДОО в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	238
Порш Л. А. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: проблема воспитания	243
Ранджан Р., Маркер А. В. Психологические предпосылки экологического образования билингвов	248
Рогалева Е. В., Соловьева Д. С. Инновационные технологии в инклюзивном образовании	253
Соломонова Д. А. К вопросу о профессиональном развитии педагога	259
Соломонова Д. А. Технологии мониторинга профессионального уровня педагогов дополнительного образования	263
Сундурева Е. С. Роль социального партнерства в практическом обучении профессии	267
Ташлыков Н. А. Педагогическое взаимодействие: понятие и уровни	271
Третьякова Л. Р., Рогалева Т. В. Наставничество как способ адаптации молодых специалистов	275
Удалых С. К. Национальные особенности российского высшего образования	280
Уракова А. Ю., Рогалева Е. В. Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования	287
Фейткевич Н. А. Сущность и базовые принципы социального проектирования	293
Фокин И. А. На пути к гармонизации метаморфичностей рынка и институтов профессиональной подготовки: к университету будущего	297

Червинская Е. В. Подготовка к экзамену по обществознанию (на примере задания-задачи)	303
Шавалеев М. Р. К вопросу о цифровой трансформации образования	308
Шенеман М. В. Структура модели здоровьесберегающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении	314

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Аникина М. Л., Литвинова С. А. Dog-friendly-инфраструктура: состояние и специфика развития (на примере г. Уфа)	319
Буханцов В. В., Егорова Л. И., Комарова М. В., Половинский А. А. О российскости образования в России: апрельские тезисы	322
Гайдай М. К., Кадырова Ч. А. Личностные и деловые качества как составляющие социального портрета сотрудника ОВД	327
Герасимова Ю. Р., Жаворонков М. А. School shooting как трагедия XX–XXI веков	332
Григорьева С. А. Активное долголетие во время пандемии: ограничения и возможности	338
Дёмин Ю. А., Дёмина Е. В. Студенты Педагогического института ИГУ о браке, образовании и профессии: по данным социологического опроса	343
Майпиль Е. С. Деинтеллектуализация социума в процессе цифровизации после пандемии	350
Нагорный Б. Г. О необходимости всеобщей социализации и идентификации (к проблеме обновления социологического тезауруса)	354
Никитина В. Е. Точка зрения: реалии российского общества глазами человека с ограниченными Возможностями здоровья	360
Новиков Н. С. Армия в системе социального бытия	365
Панин С. Б. Глобализация как важнейший фактор современного мирового развития	373
Тунакова П. А., Петров Д. С. Суицидальное поведение молодёжи: социологический анализ	379

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЫ

Багаева К. А. Государственно-православные отношения в контексте системного подхода	385
Леонов А. Ю. Актуален ли анархизм М. А. Бакунина в XXI веке ...	390
Чадурова Э. Д. Имидж Бурятии в современной России	395

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ

Алехин А. О. Проблемы типологизации современных политических режимов	399
Богданова Н. А. Психологическое сопровождение приёмных семей	401
Высотина А. В., Лунюшкина А. К. Машиностроительный комплекс России: аналитика факторов роста	404
Гуляшинова М. С. Влияние социальных сетей на общественную активность обучающихся	406
Ердякова Т. А. Методика оценки уровня и причин текучести персонала: современные подходы	412
Ершов П. А. Стратегии профилактики синдрома профессионального выгорания педагогических работников	414
Звиревич С. К. СМИ как фактор регуляции массового сознания в молодежной среде	417
Иванова Е. В. Региональный опыт экологического воспитания в школьном курсе обществознания	421
Исламгалеева Я. Е. Некоторые аспекты развития молодежного предпринимательства на современном этапе	425
Коваленко В. В. Формирование социализирующей среды в современной системе среднего общего образования	431
Козлова И. К. Вопросы системы защиты прав человека и гражданина в школьном курсе обществознания	435
Лукина А. А. Тенденции функционирования института семьи в современном российском обществе	440
Макарова В. Л. Проблемы института опеки и попечительства как объект изучения современного обществознания	444
Манданов И. А. Национализм в общественном дискурсе	448
Масленникова Ю. А. Гражданское общество в современном представлении воронежцев	450
Насырова Д. Б. Синдром эмоционального выгорания как профессиональная проблема работников социальной сферы в условиях цифровизации	454
Недбала К. В. К вопросу о социальном партнерстве семьи и школы в сфере воспитания	458
Ошеко Е. Е. Социальные факторы политического экстремизма в молодежной среде 4	463
Прытков М. И. Современный этап развития частного образования в России	468
Сергеева Ю. И. Пути совершенствования и развития средств защиты прав ребёнка: региональный опыт (на примере Иркутской области)	472

Токарев Д. С. Проблема применения опыта базового дохода (на примере Финляндии)	477
Федотов Д. В. Гуманитарная экспертиза образования: историко-педагогический контекст становления и развития	481
Яремко Е. В. Механизмы региональной семейной политики и проблемы молодых семей	486

Russian side. It also describes the main "platforms" for international dialogue between Russian and foreign Arctic scientists, including specific scientific forums, symposiums and conferences organized on a regular basis both in Russia and abroad. The negative consequences of the actions of a number of Western countries taken by them after the start of the special military operation of the Russian Federation in Ukraine, including their boycott of academic events on the territory of Russia, as well as the rupture of established partnerships at the institutional and individual levels with the Russian academic community are noted. At the same time, it is noted that in previous years a certain "safety margin" of Arctic scientific cooperation was created, which allows it to develop further in the interests of all its participants.

Keywords: international cooperation, social sciences and humanities, sustainable development, the Russian Arctic, platforms for international dialogue, academic forums, threats to Arctic cooperation.

Сергунин Александр Анатольевич – доктор политических наук, профессор кафедры теории и истории международных отношений, Санкт-Петербургский государственный университет, e-mail: sergunin60@mail.ru.

Sergunin Alexander Anatolievich – Doctor of Political Science, Professor of the Department of International Relations Theory and History, St. Petersburg State University, e-mail: sergunin60@mail.ru.

УДК 327

М. Л. Лагутина

Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербургский политехнический университет
им. Петра Великого

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АЗРФ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РОЛЬ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Исследование поддержано Российским научным фондом (РНФ),
грант № 22-28-20276 «Роль Санкт-Петербурга в развитии арктической
научной дипломатии российской Федерации».*

Аннотация. Анализируется современная система обеспечения АЗРФ высококвалифицированными кадрами, ее особенности и ключевые проблемы. Отмечается, что, с одной стороны, в РФ создана самая большая образовательная сеть подготовки кадров, по сравнению с другими арктическими странами, а с другой – сформировался ряд серьезных проблем в данной сфере, что привело к отсутствию сбалансированной системы обеспечения АЗРФ высококвалифицированными кадрами, их оттоку в другие регионы РФ и в конечном итоге – дефициту кадров в регионе. Особое внимание уделяется роли Санкт-Петербурга в формировании кадрового резерва для АЗРФ. Делается вывод, что сегодня решение проблемы подготовки квалифицированных кадров стала одной из важнейших задач государственной политики России в Арктике.

Ключевые слова: Арктическая зона Российской Федерации, устойчивое развитие, государственная политика, кадровая политика, социально-экономическое развитие, человеческий капитал, дефицит кадров.

Проблема обеспечения высококвалифицированными кадрами АЗРФ, повышение качества человеческого капитала в арктических регионах РФ является одной из важнейших в современной повестке государственной политики РФ в Арктике. Качество человеческого капитала является одним из основных факторов конкурентоспособности АЗРФ не только на региональном, но и глобальном уровнях. На данном этапе цели и задачи устойчивого социально-экономического развития АЗРФ «формируют «заказ» на кадры» [12, с. 106]. Так, согласно Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года поставлена задача достижения к обозначенной дате показателя в 200 тыс. рабочих мест на новых предприятиях, расположенных на территории АЗРФ [11], предусмотрено и значительное повышение средней заработной платы в регионе. В числе практических мер, направленных на реализацию данной Стратегии указаны: «приведение системы профессионального образования и дополнительного образования в соответствии с прогнозируемой кадровой потребностью работодателей в экономике и социальной сфере Арктической зоны, в том числе оснащение образовательных организаций современной техникой и материалами», а также «завершение формирования конкурентоспособной системы профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки и образовательных организаций высшего образования» [11].

В то же время для современной российской Арктики характерен ряд серьезных проблем в образовательной сфере. Российские эксперты отмечают, в частности, отсутствие сбалансированной системы обеспечения арктического региона высококвалифицированными кадрами [6, с.16]. Одной из серьезнейших проблем является отток высокообразованных и квалифицированных кадров (так называемая «утечка мозгов») из АЗРФ, что создает угрозу замедления темпов социально-экономического развития региона и ведет к деградации человеческого капитала: «только в 2014 г. чистая миграционная убыль лиц с высшим и неполным высшим образованием составила почти 13 тыс. чел., со средним профессиональным образованием – более 11 тыс. чел., с начальным профессиональным образованием – более 1 тыс. чел.» [10, с. 168].

Начиная с 2014 г. ситуация начала немного улучшаться в связи с реализацией ряда крупных арктических проектов, обеспечивших рабочие места для выпускников вузов. Но по мнению экспертов, данная тенденция имеет временный характер. В результате в АЗРФ сформировался дефицит кадров, в условиях которого вновь приходится прибегать к привлечению вахтовиков, квалификация которых в большинстве случаев не является высокой.

Ключевым звеном обеспечения развития арктической экономики высококвалифицированными кадрами являются высшие учебные заведения, функционирующие как в арктических регионах РФ, так и за пределами АЗРФ. С одной стороны, в России в целом и в российской Арктике в частности создана самая большая образовательная сеть подготовки кадров в области полярных исследований, по сравнению с другими арктическими странами. По данным на 2016 г., 30 образовательных организаций реализуют программы арктической направленности в РФ, из них 6 находятся непосредственно в АЗРФ (из них 3 федеральных: Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова в Якутске, Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова в Архангельске, Сибирский федеральный университет в Красноярске); 128 образовательных программ арктической направленности реализуется на территории российской Арктики, 197 – за пределами АЗРФ [5]. Что касается регионального распределения вузов в целом, то в основном они сосредоточены в западной части РФ, что ведет к формированию региональной диспропорции в возможности развития человеческого потенциала [4, с. 139]. Из регионов АЗРФ наиболее разветвленная сеть вузов и их филиалов сформировалась в Мурманской и Архангельской областях, а также Ямало-Ненецком АО [12]. Спектр специальностей весьма широк: от ядерной энергетики, машиностроения, горного дела и лесного дела до лечебного дела, туризма, спорта, искусствоведения и международных отношений. Основной целью создания арктических вузов и развитие полярных исследований было обеспечение кадровых потребностей региона.

С другой стороны, подготовка кадров российскими вузами сегодня, расположенными в АЗРФ, по оценкам экспертов, не в состоянии полностью восполнить кадровый дефицит в АЗРФ: за последние 10 лет прием студентов в арктические вузы сократился с 12 тыс. до 5,4 тыс., а в филиалы вузов на арктических территориях с 11,7 тыс. до 1,5 тыс. чел. [7]. Кроме того, сокращение коснулось и количества бюджетных мест в учебных заведениях, показатели которых в два раза ниже, чем в

среднем по всей России. В число проблем высшего образования в российской Арктике также входят: отсутствие в арктических регионах РФ мест для успешного трудоустройства выпускников, что ведет к оттоку молодежи из северных территорий после окончания вуза; в то же время выпускники, получившие образование в других регионах РФ, зачастую не готовы переезжать в регионы АЗРФ на постоянное место жительства; несоответствие качества подготовки кадров в вузах потребностям компаний, работающих в АЗРФ (по мнению работодателей, среди наиболее значимых недостатков качества подготовки в вузах, «недостаточное владение иностранными языками, IT-технологиями, отсутствие знания специфики арктических территорий и практических навыков по получаемой специальности» [2, с. 118]); устаревшая материально-техническая база арктических вузов и т. д. В результате «несоответствие системы среднего профессионального и высшего образования в Арктической зоне потребности экономики и социальной сферы в квалифицированных и высококвалифицированных кадрах» [11] входит в число основных вызовов и угроз, формирующих риски для развития АЗРФ и обеспечения национальной безопасности.

Проблему восполнения кадрового дефицита специалистов полярных специальностей призваны решить также вузы, находящиеся за пределами АЗРФ. Так, потребности АЗРФ в высококвалифицированных кадрах восполняют учебные заведения, расположенные в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Новосибирске, Тюмени и Владивостоке и т. д. Причем, российские образовательные программы по арктическим направлениям в последние годы вызывают интерес и у зарубежных студентов – как из других арктических, так и неарктических стран.

Одним из центров по подготовке кадров для освоения и развития АЗРФ в последние годы стал, без сомнения Санкт-Петербург: «Поддержка традиций научно-образовательного и культурного обмена между Санкт-Петербургом и Арктическими регионами является важной задачей обеспечения устойчивого развития экономической, научно-образовательной и культурной сферы» [8]. По данным Общественного совета по развитию малого предпринимательства при губернаторе Санкт-Петербурга, более 40 учебных заведений города готовят кадры для российской Арктики, что обеспечивает Санкт-Петербургу вторую строчку в ТОП-20 городов, куда поступают абитуриенты из регионов АЗРФ; на 2022 г. в петербургских вузах обучаются более 20 000 студентов, приехавших из АЗРФ [3]. В число вузов Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы, посвященные по-

лярным исследованиям, входят Российский государственный гидрометеорологический университет, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова, Горный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, а также Санкт-Петербургский государственный университет и др.

В Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ) полярные исследования уже достаточно давно являются одним из ведущих научно-образовательных направлений. Первой программой по полярным исследованиям стала двухдипломная программа «Полярные и морские исследования – ПОМОП», открытая в 2002 г. и реализуемая вплоть до начала 2022 г. СПбГУ совместно с Гамбургским университетом. Кроме того, следует упомянуть такие программы, как CORELIS («Комплексное изучение окружающей среды полярных регионов») и «ФОБОС» («Физическая океанография и биопродуктивность океанов и морей») [1]. СПбГУ входит в Национальный арктический научно-образовательный консорциум (НАНОК) и Университет Арктики (UARctic), на площадке СПбГУ созданы Научно-исследовательский центр Арктики и Арктический проектный офис. Помимо вновь созданных программ, арктический компонент был включен в ряд уже существующих к тому времени программ бакалавриата и магистратуры: например, «Экология и природопользование», «Мировая политика», «Исследования Балтийских и Северных стран», «Международное сотрудничество в области окружающей среды и развития», «Гидрогеология и инженерная геология» и др. Руководство СПбГУ ставит задачу снизить нехватку специалистов по Арктике в области географии, экологии и других отраслей. На площадке СПбГУ активно ведутся научные исследования по арктической проблематике.

Важную роль в работе с молодежью играет созданный в 2016 г. Правительством Санкт-Петербурга по инициативе Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями был создан Арктический молодежный центр компетенций (АМЦК), представляющий собой партнерскую сеть из вузов, профильных предприятий и организаций, осуществляя таким образом связь между молодыми специалистами полярных специальностей и бизнесом, потенциальными работодателями. Основной задачей Центра является формирование кадрового резерва для АЗРФ, «создание базы специалистов для работы в Арктике, повышение их профессионального уровня и создание тематического студенческого сообщества» [9]. К работе Центра привлечены ведущие вузы Санкт-Петербурга, регулярно проводятся

совместные конференции и круглые столы, посвященные обсуждению различных аспектов развития АЗРФ.

Таким образом, проблема дефицита кадров в АЗРФ, во многом обусловленная образовательной миграцией молодежи из арктических регионов РФ в неарктические города и регионы, где представлен бо́льший выбор вузов, проблема недостаточной эффективности системы подготовки специалистов полярных специальностей в АЗРФ, дисбаланс между кадровым «заказом», спросом со стороны бизнеса и существующим предложением трудовых ресурсов – все это является серьезным препятствием на пути социально-экономического развития российской Арктики. Сегодня проблема подготовки кадров стала одной из важнейших задач государственной политики России в Арктике. В этой связи на повестке дня стоит актуальная задача поддержки и развития уже существующих арктических вузов и образовательных программ по полярным специальностям в вузах за пределами АЗРФ, а также создание новых образовательных учреждений в арктических регионах РФ, открытие новых филиалов ведущих вузов на местах, создание благоприятных социально-экономических условий в арктических регионах для привлечения молодежи.

Устойчивое развитие АЗРФ напрямую связано с качеством человеческого капитала, достаточностью и уровнем квалифицированных кадров, подготовка которых должна реализовываться на основе баланса интересов государства, частного бизнеса, заинтересованного в развитии Арктики, и российской молодежи.

Литература

1. Арктика как источник вдохновения для работы и творчества 22 мая 2019 г. // Официальный сайт СПбГУ. URL: <https://spbu.ru/news-events/krupnym-planom/arktika-kak-istochnik-vдохновения-dlya-raboty-i-tvorchestva> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Белоножко Л. Н., Фокина А. Б. Образовательное пространство вуза: подготовка кадров для неиндустриального освоения Арктики / под ред. Н. К. Харламповой. СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 2020. С. 115–121.
3. Вузы Санкт-Петербурга проведут в 2022 году более 20 научных арктических мероприятий 16.02.2022 // Общественный совет по развитию малого предпринимательства при губернаторе Санкт-Петербурга. URL: http://www.osspsb.ru/osnews/vuzi_sanktpeterburga_provedut_v_2022_godu_bolee_20_nauchnih_arkticheskikh_meropriyatiy (дата обращения: 01.04.2022).
4. Кукаренко Н. Н., Музалев А. А., Немчинова Т. С. Российский рынок «арктического» образования в научно-образовательном пространстве Арктики / под ред. Н. К. Харламповой. СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 2020. С. 134–148.
5. Образовательные программы и научные исследования, реализуемые вузами России в интересах развития Арктической Зоны Российской Федерации // Официальный сайт САФУ. URL: http://arctic-union.ru/upload/medialibrary/bcc/buklet_analiticheskii_ves_1_84.pdf (дата обращения: 01.04.2022).

6. Оглезнева Т. Н. О перспективах подготовки квалифицированных трудовых ресурсов в арктических субъектах России // Арктика XXI век. Гуманитарные науки. 2022. № 1 (27). С. 14–23.
7. Определена кадровая потребность в Арктической зоне Российской Федерации до 2035 года. 9 дек. 2020 г. // ЯСИА. URL: <https://ysia.ru/opredelena-kadrovaya-potrebnost-v-arkticheskoy-zone-rossijskoj-federatsii-do-2035-goda/> (дата обращения: 01.04.2022).
8. Подготовка профессионалов в Арктике и для Арктики // Официальный сайт РГГМУ. URL: <https://www.rshu.ru/2797> (дата обращения: 01.04.2022).
9. Санкт-Петербург формирует кадровый резерв для Арктики 27 декабря 2017 // Green Arctic. URL: <https://greenarctic.ru/news/sankt-peterburg-formiruet-kadrovyy-rezerv-dlya-arktiki/> (дата обращения: 01.04.2022).
10. Соколова Ф. Х. Миграционные процессы в Российской Арктике // Арктика и Север. 2016. № 25. С. 158–172.
11. Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года // Официальный сайт Совета безопасности Российской Федерации. URL: http://www.scrf.gov.ru/security/economic/Arctic_strategy/ (дата обращения: 01.04.2022).
12. Шабаева С. В., Степущ И. С., Хотеева Е. А. Возможности субарктических вузов для решения кадровых проблем Арктики // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21, № 4. С. 106–115.

THE PROBLEM OF TRAINING STAFF FOR THE AZRF IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE ROLE OF SAINT PETERSBURG

Abstract. The article analyzes the modern system of providing the Russian Arctic with highly qualified personnel, its key features and problems. The author notes that, on the one hand, the largest educational training network has been created in the Russian Federation, compared to other Arctic countries, and on the other hand, a number of serious difficulties have arisen in this area, which led to the lack of a balanced system for providing the Russian Arctic with highly qualified personnel, their outflow to other regions of the Russian Federation and, ultimately, a shortage of personnel in the region. Particular attention is paid to the role of St. Petersburg in the formation of a personnel reserve for the Russian Arctic. The author comes to the conclusion that today the solution of the problem of training qualified personnel has become one of the most important tasks of the state policy of Russia in the Arctic.

Keywords: Arctic zone of the Russian Federation, sustainable development, state policy, personnel policy, socio-economic development, human capital, shortage of personnel.

Лагутина Мария Львовна – доктор политических наук, профессор кафедры мировой политики, Санкт-Петербургский государственный университет; профессор Высшей школы международных отношений Гуманитарного института, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, e-mail: manipol@mail.ru.

Lagutina Maria Lvovna – Doctor of Political Science, Professor, World Politics Department, St. Petersburg State University; Professor of the Higher School of the International Relations of Humanitarian Institute, St. Petersburg Polytechnical University of Peter the Great, e-mail: manipol@mail.ru.