

Русское общество истории и философии науки  
Саратовская государственная юридическая академия  
Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

**Третий Международный Конгресс  
Русского общества истории и философии науки  
«ПОСЛЕ ПОСТПОЗИТИВИЗМА»**

*Сборник научных статей*

Москва  
Издательство РОИФН  
2022

УДК 13+16 (08)  
ББК 72.3+87.22  
НЗ4

*Рецензенты:*

*Нестеров А.Ю.*  
*Самарский национальный исследовательский университет*  
*имени академика С.П. Королева*  
*Устьянцев В.Б.*  
*Саратовский национальный исследовательский*  
*государственный университет имени Н. Г. Чернышевского*

*Научная редакция и составление – И.Т. Касавин (ИФ РАН),*  
*И.Д. Невважай (СГЮА), Л.В. Шиповалова (СПбГУ),*  
*Д.С. Артамонов (СГУ им. Н. Г. Чернышевского).*

**П62 После постпозитивизма:** сборник научных статей / Научн. ред. и сост. И.Т. Касавин, И.Д. Невважай, Л.В. Шиповалова, Д.С. Артамонов [Электронный ресурс]. – Москва: Изд-во «Русское общество истории и философии науки», 2022. – 769 с. Режим доступа: <http://rshps.ru/books/congress2022.pdf>

ISBN 978-5-6047228-6-2

В сборнике публикуются материалы Третьего Международного Конгресса Русского общества истории и философии науки «После постпозитивизма» (8-10 сентября 2022 года, г. Саратов). На Конгрессе рассматриваются современные концептуальные и методологические проблемы истории и философии науки, эпистемологии естественных, технических и социогуманитарных наук.

Для исследователей, преподавателей, аспирантов и студентов, практических работников образовательных и социальных учреждений и общественных организаций.

ISBN 978-5-6047228-6-2

УДК 13+16 (08)  
ББК 72.3+87.22

## ЧАСТЬ 10 НАУКА И РЕЛИГИЯ

<i>Воробьев Д.В.</i> Идея творения мира из ничего в истории науки, философии и христианского богословия: единство научной и религиозной космологии .....	446
<i>Герасимова И.А.</i> Проблемы научной и религиозной картин мира (на примере древнерусской книжной культуры) .....	449
<i>Степанова Е.А.</i> Наука и религия в контексте множественных реальностей .....	452
<i>Шимельфениг О.В.</i> Сюжетно-игровая парадигма как философский синтез науки и религии... ..	455
<i>Поляков Н.С.</i> Пародийные религии и продвижение научного мировоззрения (на примере пастафарианства) .....	458
<i>Михельсон О.К.</i> Постсекулярная религиозность и популярная культура: религиозные сюжеты в творчестве современных популярных певцов .....	461
<i>Чернецов М.А.</i> История и современные тенденции анализа постсоветской религиозности.....	464
<i>Тимощук А.С.</i> Судьба эволюционного учения в Международном обществе сознания Кришны .....	468
<i>Зубковская А.А.</i> «Новый анимизм» и подходы к изучению религии.....	471
<i>Чумакова Т.В.</i> Изучение «картины мира» православного духовенства Российской империи ..	474
<i>Боков Г.Е.</i> Профессор-протоиерей Павел Светлов о религии, науке и образовании в России в конце XIX – начале XX века.....	477
<i>Пызигов Д.Д., Блинкова А.О.</i> Что читали ученики духовных школ в XIX – начале XX вв.?.....	480
<i>Аринин Е.И.</i> «Вернакулярная религиозность»: уровни аутопойезиса в глобальном и локальном контекстах .....	483
<i>Забияко А.П.</i> Факторы формирования символического поведения: региональный аспект .....	486
<i>Шахнович М.М.</i> Координационная комиссия по вопросам организации научно-атеистической пропаганды при Президиуме АН СССР (1955-1956 гг.) и Отделения по естественным наукам.....	488
<i>Лютаева М.С.</i> Теоретико-методологический подход Н. Лумана в изучении религии в контексте религиоведения .....	491

## ЧАСТЬ 11 ФИЛОСОФСКАЯ ЛОГИКА

<i>Васюков В.Л.</i> Универсум переводов логических систем.....	494
<i>Девяткин Л.Ю.</i> Референциально двузначные семантики для инференциально многозначных логик.....	497
<i>Григорьев О.М.</i> Четырехзначные логики циклического отрицания и классическая логика .....	500
<i>Попов В.М.</i> О непараполноте интуиционистской пропозициональной логики.....	502
<i>Петрухин Я.И., Шангин В.О.</i> О логике атомарных транзакций Радзкого .....	504
<i>Беликов А.А.</i> Звёздная семантика для ETL и NFL .....	508
<i>Ильин А.А.</i> Силлогистика, двойственная по истинностным значениям силлогистике Льюиса Кэрролла.....	510
<i>Маркин В.И.</i> Учение об обращении в универсальном силлогистическом языке .....	513
<i>Ивлев Ю.В.</i> Квазифункциональная логика как теоретическое знание .....	516
<i>Перминов В.Я.</i> Деятельностное обоснование логических норм .....	519
<i>Архиереев Н.Л.</i> Нормативная и дескриптивная традиции в философии науки: возможные стратегии конвергенции.....	521
<i>Серкова В.А.</i> Феноменологические ориентиры логики .....	524

## ЧТО ЧИТАЛИ УЧЕНИКИ ДУХОВНЫХ ШКОЛ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.?<sup>\*</sup>

**Д.Д. Пызигов**

*Аспирант Института философии, лаборант-исследователь  
Санкт-Петербургский государственный университет  
E-mail: ddpyzikov@gmail.com*

**А.О. Блинкова**

*Кандидат философских наук, научный сотрудник  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
E-mail: alexandrablinkova@gmail.com*

Данные тезисы посвящены кругу чтения учеников духовных школ XIX – начала XX вв. Цели и задачи заключаются в исследовании инфосферы православных духовных учебных заведений и подразумевают анализ круга чтения преподавателей и учащихся на основе изучения состава библиотечных фондов семинарий и академий, личных книжных собраний преподавателей и архиереев, периодических изданий. Ценными источниками также являются архивные документы и мемуарная литература. Актуальность данной проблемы состоит в востребованности многостороннего изучения инфосферы православных духовных учебных заведений Российской империи XIX – начала XX вв., что особенно актуально в наши дни, когда в России идет активное развитие теологического образования.

*Ключевые слова:* библиотеки, библиотечные фонды, круг чтения, инфосфера, духовная школа, религиозное образование

## WHAT DID THE STUDENTS OF THEOLOGICAL SCHOOLS READ IN THE 19TH – EARLY 20TH CC?<sup>\*\*</sup>

**D.D. Pyzikov**

*Postgraduate student of the Institute of Philosophy, laboratory researcher  
Saint Petersburg State University  
E-mail: ddpyzikov@gmail.com*

**A.O. Blinkova**

*CSc in Philosophy, Research Fellow  
Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen  
E-mail: alexandralinkova@gmail.com*

These talk abstracts are devoted to the reading circle of students of theological schools of the 19th - early 20th centuries. The goal is to analyze the infosphere of Orthodox theological schools, which implies research of the reading circle of both teachers and students based on a study of the book collections of theological seminaries and academies, personal book collections of teachers and bishops, and periodical literature. Archival documents and memoirs are also valuable sources. The fundamental reason for this proposal is that the infosphere of Orthodox theological schools of the Russian Empire in the 19th-early 20th century deserves a comprehensive analysis, especially relevant in the time of active growth of theological education in modern-day Russia.

*Keywords:* libraries, library collections, scope of reading material, infosphere, theological school, religious education

Определенно, тема круга чтения учеников духовных школ XIX – начала XX вв. вызывает огромный интерес во времена активного развития теологического образования в современной России. Существующие обзорные работы отмечены локальным характером, в то время как общие

---

<sup>\*</sup> Тезисы подготовлены при поддержке гранта РФФИ № 22-28-00862 «Инфосфера духовных учебных заведений Российской империи XIX - нач. XX вв.».

<sup>\*\*</sup> These talk abstracts were done for the project 22-28-00862 of Russian Science Foundation – «The infosphere of theological schools of the Russian Empire in the 19th- early 20th cc.».

исследования, посвященные библиотекам и кругу чтения воспитанников духовных школ, малочисленны. Однако материал для разработки этой темы богатый и включает в себя как каталоги библиотек, архивные документы, так и обширные мемуары воспитанников духовных школ.

«Едва ли не единственным «благородным» занятием в семинариях было чтение», пишет Т.Г. Леонтьева в статье «Семинарский быт» [1, с. 25]. В каждом духовном заведении имела своя библиотека. Однако, как отмечает Б.В. Титлинов в своем труде «Духовная школа в России в XIX столетии», оснащение библиотек было довольно скудным и только библиотеки духовных академий, особенно Санкт-Петербургской, располагали богатыми книжными фондами [2, с. 241]. Здесь следует отметить также богатую библиотеку Новгородской духовной семинарии, в состав которой вошла богатая библиотека Феофана Прокоповича благодаря хлопотам архиепископа Новгородского Амвросия в 1742 г. П.В. Знаменский характеризовал библиотеку Новгородской семинарии как лучшую из библиотек, существовавших при духовных семинариях в России [3, с. 453, 782].

Пытаясь классифицировать состав библиотек духовных учебных заведений Российской империи XIX – нач. XX вв. сталкиваешься с необходимостью построения нескольких параллельных схем. Если выбрать маршрут схематизации от общего к частному, то, в первую очередь, фонд каждой библиотеки духовных заведений можно разделить на фундаментальную и ученическую, где первая предназначалась для преподавательского состава и книги из нее ученикам могли быть выданы только с одобрения преподавателей и руководства заведения. Фундаментальные библиотеки чаще всего делились на книги общего назначения (во всем многообразии тематик), учебные пособия и справочники для учителей по конкретным предметам, периодические издания. Ученические библиотеки состояли из учебников и книг для внеклассного чтения, в т.ч. периодики. Учебники же разделялись на выдаваемые временно и те, которые ученики покупали за собственные средства.

Основные разделы и предметные тематики библиотек духовных учебных заведений: Издания Библии (чаще всего славянская Библия) и Священных писаний; книги догматические и истолковательные (чаще всего творения св. Отцов); духовно-нравственные сочинения, поучительные слова, жития святых и пр.; книги по каноническому праву; книги по церковной и светской истории; книги по отечественной и зарубежной истории; философия; языкознание и словесность; классическая литература; математика; естественные науки; география; периодические издания и др.

Необходимо помнить, что определяющим фактором в формировании и пополнении фондов семинарских библиотек XIX в. были программы их развития, что вылилось в определенных тенденциях к более наукообразной стороне обучения или же к более практической. Так, периоды 1814 – 1840 гг. и 1867 – 1884 гг. характеризуются сдвигом в научность, а период 1840–1867 гг. – в практичность [4, с. 209-210].

Можно в общих чертах описать способы, которыми пополнялись библиотечные фонды духовных учебных заведений. В первую очередь, книги (а чаще именно учебники) покупались на специально выделенные духовным ведомством деньги. В источниках и исследованиях всегда есть упоминания того, что книги приобретались лично преподавателями на свои собственные средства, особенно это касалось научной литературы: богословских и церковно-исторических исследований. Также, книги поступали в дар: причем как от архиереев, так и от местных жителей; в последнем случае не приходится говорить о высокой релевантности подобной литературы для учебных целей.

Интересно проследить корреляцию между способом поступления и характером литературы. Например, богословская и церковно-историческая литература для фундаментальных библиотек часто шла из личных (завещанных/подаренных) фондов архиереев, либо же приобреталась преподавательским составом; художественная светская литература чаще всего поступала из вне в дар; а учебники и периодика выписывались по предварительно составленным и одобренным спискам.

Однако, наличие тех или иных изданий в библиотеках духовных школ только частично освящает вопрос о том, что же действительно читали их учащиеся, так как начальство школ относилось к внеклассному чтению довольно отрицательно, боясь разгула вольнодумия среди студентов. Поэтому, к примеру, в Воронежской семинарии до 1826 г. библиотека не выдавала книги на руки ученикам, разрешая пользоваться ими только в библиотеке [2, с. 242].

Несмотря на распространенное мнение о низком уровне образования бурсаков и отсутствии в них какого-либо интереса к самообразованию, требующего дополнительного чтения, семинаристы хотели читать и читали, когда им это удавалось. Как пишет воспитанник Воронежской семинарии П.В. Цезаревский: «почитать же удавалось не всегда, потому что порядочная книга может попасть в руки семинариста только случайно и то на самый короткий срок» [5, с. 244–246].

Для ответа на поставленный нами вопрос о том, что же действительно читали учащиеся духовных школ, на помощь приходит анонимная анкета учащихся Вологодской духовной семинарии

в 1910-1911 гг., опубликованная И. Бачалдиным под названием «Что читают в духовной школе?». Согласно подробным ответам анкеты, лишь 3% учащихся Вологодской семинарии не предавались чтению летом. По подсчетам автора, 75% учащихся выполнили норму по чтению как во время учебного года, так и в течение летних каникул, а некоторые (42% в учебное время и 31% во время каникул) превысили ее [6, с. 5-6]. Таким образом, можно судить о том, что учащиеся Вологодской семинарии читали достаточно круглый год, хотя достать интересные книги, особенно в летний период, когда семинаристы вынуждены были пользоваться библиотеками местных школ, было непросто: «Книг мне (кроме журнала «Природа и люди») не пришлось прочитать, т.к. ключи от библиотеки были увезены учительницей», «Книг интересных для меня в деревне не нашлось» [6, с. 6] и т.д.

Чтобы охарактеризовать, какого рода литературу читали семинаристы, автор анкеты выделяет 4 категории, в которые вошли: 1) художественная литература и хорошая беллетристика; 2) смесь: низкосортная литература, включающая себя приключенческие романы, детективы, приложения к журналам и т.д.; 3) журналы и газеты; 4) серьезное чтение: научные труды, религиозно-нравственные статьи, медицинские советы и т.п.

Из ответов учащихся следует: большинство читающих выбирают с огромным отрывом хорошую беллетристику, в основном классическую отечественную литературу. Наибольшей популярностью пользуется И.В. Гоголь. А самыми читаемыми произведениями являются «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Юрий Милославский» М.Н. Загоскина и «Записки охотника» И.С. Тургенева. Современные авторы не пользуются большим интересом среди семинаристов. На втором месте следует «сомнительная» смесь, в которой лидируют «авантюра» во время учебного года и «макулатура» в летние каникулы. И лишь на третьем месте – газеты и журналы и «серьезное чтение», на которое приходится даже во время учебного года лишь 20-28% (в которые не входят ученические пособия обязательные для уроков). Если разделить имеющиеся цифры по классам (с первого по пятый), очевидной становится тенденция в уменьшении размеров чтения художественной литературы к пятому году обучения (с 80% до 46%) и параллельная ей тенденция в увеличении объемов серьезного чтения (с 11% до 66%). Автор указывает на четвертый год семинарского обучения как на поворот в интересах воспитанников, связанный с началом преподавания философских наук [6, с. 10-15].

Любопытным является то, что даже внутри категории «серьезного чтения» наибольший интерес отдается чтению светской «серьезной» литературе, нежели богословской. Еще больший разрыв можно проследить в интересах учащихся между светской художественной литературой и религиозно-нравственной: всего один из респондентов отметил интерес к поучительной литературе: «Приятно бывает перед праздником прочесть поучение» [6, с. 24].

В прочем, интерес учащихся к светской литературе может быть также основан на ее недостатке в библиотеках духовных школ и невозможностью заполучить интересующую их книгу по причине ее дороговизны или запрета со стороны цензуры, на что обращают внимание как выпускники духовных школ, так и ревизоры. Тогда как богословские труды в фондах библиотек духовных школ всегда преобладали над светскими и в большинстве своем представляли довольно широкий выбор для чтения, особенно для учащихся академий.

### *Литература*

1. *Леонтьева Т.Г.* Семинарский быт: свидетельства очевидцев (вторая половина XIX - начало XX века) // Вестник РГУ имени С.А. Есенина. 2018. № 4 (61). С. 21-31.
2. *Титлинов Б.В.* Духовная школа в России в XIX столетии. Вып. 1. Вильна, 1908. 385 с.
3. *Знаменский П.В.* Духовные школы в России до реформы 1808 г. 2-е изд. СПб., 2001. 800 с.
4. *Манчестер Л.* Поповичи в миру: духовенство, интеллигенция и становление современного самосознания в России. М., 2015. 448 с.
5. *Цезаревский П.В.* Шестидесятые годы в духовной семинарии. Воспоминания // Звонарь. 1906. № 2. С. 244–246.
6. *Бачалдин И.* Что читают в духовной школе? (Анкета среди учащихся). Вологда, 1912. 36 с.